



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico Profesional Docente PADEP/D**

**“Promover la fluidez lectora y la escritura mediante estrategias  
innovadoras”**

**Mirna Magdalena Chí Pantí.**

**Asesora**

**Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**“Promover la fluidez lectora y la escritura mediante estrategias innovadoras”**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de  
la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Mirna Magdalena Chí Pantí.**

**Previo a conferírsele en el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduandos
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Domingo Vásquez Cholutío	Presidente.
Lic. José Fernando Mollinedo Díaz	Secretario
Lic. Imelda Siomara Motta Pérez de Calder	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 octubre 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Promover la fluidez lectora y la escritura mediante estrategias innovadoras, correspondiente al estudiante: Chí Pantí Mirna Magdalena, carné: 200341062, CUI:2540-75703-1704, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López  
Nombre del Asesor  
Colegiado Activo No. 10,191  
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2583

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover La Fluidez Lectora Y La Escritura Mediante Estrategias Innovadores* Realizado por el (la) estudiante: *Chí Pantí Mirna Magdalena* Con Registro académico No. *200341062* Con CUI: *2540757031704* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

68\_81\_200341062\_01\_2583



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2583

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover La Fluidez Lectora Y La Escritura Mediante Estrategias Innovadores* Realizado por el (la) estudiante: *Chí Pantí Mirna Magdalena* Con Registro académico No. 200341062 Con CUI: 2540757031704 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

68\_81\_200341062\_01\_2583

## DEDICATORIA

### **A DIOS**

Por acompañarme en todo momento, por fortalecer mi vida, demostrándome que los que lo miran a él no son avergonzados, enseñándome a encarar las adversidades de la vida sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento de mi bien personal, profesional y familiar, por haberme dado la oportunidad de lograr mi meta propuesta para mejorar mi trabajo profesional en docencia y llevar a mis estudiantes la enseñanza que necesitan para formarse como personas altruistas con valores y vencedores de desafíos y con pensamiento crítico. Gracias mi señor Jesús.

### **A MIS HIJOS**

Elieth Anayanci, Willy Kelvin, Kessler Iván, Mirna Paulita Lissely, Sheyling Yuvih Kristahal, Kenner Yohari Collí Chí, son parte de mi vida, tesoros valiosos que Dios me regaló, gracias por regalarme su tiempo de convivencia familiar para mi preparación académica. Para ustedes con todo mi amor.

### **A MIS PADRES**

Gumercindo Chí Quixchán y Francisca Aquilina Pantí de Chí; infinitas gracias por su amor, por educarme con principios y valores, por sus esfuerzos para prepararme como profesional y enseñarme a vencer las adversidades en mi vida logrando éxitos.

### **A MIS HERMANOS**

Nely Herlinda, Darío Silvestre, Aniceto Marcelino, Francisca Cupertina, Werner Heriberto, Elisa Maricela, Glendy Corina, Francisco Gumercindo y Werner Roberto Chí Pantí; gracias por su amor y apoyo constante en todos los momentos que he necesitado de ustedes.

### **A LA E.O.R.M. VISTA AL LAGO SAN JOSÉ, PETÉN**

Por darme la oportunidad de ejecutar el PME y en la comunidad educativa y a su cargo.

**AGRADECIMIENTOS:**

**A LA UNIVERSIDAD DE  
SAN CARLOS DE  
GUATEMALA-USAC Y  
EFPEM**

Templos del saber, gracias por abrir sus puertas y darme la oportunidad de prepararme académicamente

**A LOS LICENCIADOS Y  
LICENCIADAS QUE  
IMPARTIERON LOS  
CURSOS**

Gracias por ser parte de mi formación académica, cada uno contribuyó con sus conocimientos transformándome como docente innovadora para llevar a mis alumnos nuevos conocimientos con muchas estrategias y metodologías de enseñanza.

**A MI ASESORA:  
LICENCIADA IRMA  
LESBIA DIAZ TORALLA:**

Gracias por su apoyo indispensable para concluir una meta más en mi vida, distinguida profesional que con toda su paciencia y conocimiento dirigió la estructura de mi trabajo de investigación y desarrollo de mi proyecto en todo el proceso: infinitamente que Dios la bendiga ha contribuido en mi preparación académica y profesional.

**A LA DIRECTORA DE LA  
EORM: MARÍA DE  
LOURDES CANEK  
TESUCÚN**

Gracias por su apoyo incondicional en las actividades del PME.

**A LOS DOCENTES DE  
LA E.O.R.M. BARRIO  
VISTA AL LAGO, SAN  
JOSÉ, PETEN.**

Gracias por su apoyo constante en diversas actividades planificadas confiando en mi persona para ejecutar el proyecto. Bendiciones y éxitos en todo lo que se propongan.

**A LOS ESTUDIANTES DE  
SEXTO PRIMARIA Y  
PADRES DE FAMILIA**

Agradecimientos por su apoyo, por ser parte del proceso para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por participar en las actividades realizadas

## RESUMEN

El Proyecto de mejoramiento educativo-PME se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, del municipio de San José, departamento de Petén.

Al realizar el diagnóstico institucional se analizaron los indicadores de proceso de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso entre ellos: indicadores de repitencia, deserción, fracaso escolar, sobreedad, pero el indicador que está afectando en el establecimiento es el de resultados de aprendizaje en lectura, hay deficiencia en fluidez lectora debido a que los estudiantes no tienen el hábito de leer.

El objetivo principal del PME Titulado “Promover la fluidez lectora y la escritura mediante estrategias innovadoras” orientado a contribuir en el proceso educativo en los estudiantes de sexto primaria para fortalecer el indicador de resultados de aprendizaje en lectura, en el área de comunicación y lenguaje que presenta bajos resultados en el establecimiento y a nivel nacional.

Se realizaron actividades individuales y grupales con los estudiantes utilizando diversos materiales didácticos y estrategias para fortalecer las habilidades la fluidez lectora y escritura, además talleres de capacitación a docentes, reuniones y actividades de lectura y escritura con padres de familia para motivar a sus hijos.

Con la aplicación del proyecto se mejoró la habilidad de fluidez lectora en un 90% y en escritura un 90% de promedio, además una estrecha relación entre docente, padres de familia y alumnos. Se logró la participación activa de los actores involucrados que potenciaron las actividades realizadas en el proyecto contribuyendo a mejorar la calidad educativa del país.

## **ABSTRAC**

The Educational Improvement Project-PME was carried out at the Official Rural Mixed School Barrio Vista al Lago, in the municipality of San José, department of Petén.

When carrying out the institutional diagnosis, the indicators of the process's results of internal efficiency of the process were analyzed, including: indicators of repetition, dropout, school failure, age, but the indicator that is affecting the establishment is that of learning results in Reading, there is a deficiency in reading fluency because students do not have the habit of reading.

The main objective of the PME entitled "Promote reading fluency and writing through innovative strategies" aimed at contributing to the educational process in sixth grade students to strengthen the indicator of learning outcomes in reading, in the area of communication and language that it shows low results in the establishment and at the national level.

Individual and group activities were carried out with the students using various teaching materials and strategies to strengthen reading and writing fluency skills, in addition to teacher training workshops, meetings and reading and writing activities with parents to motivate their children.

With the application of the project the reading fluency ability was improved by 90% and in writing by 90% on average, in addition to a close relationship between teacher, parents and students. The active participation of the actors involved was achieved, which promoted the activities carried out in the project, contributing to improving the educational quality of the country.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>3</b>
<b>PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b> .....	<b>3</b>
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	21
1.3 Análisis estratégico.....	29
1.4 Diseño del Proyecto.....	38
<b>Capítulo II</b> .....	<b>54</b>
<b>Fundamentación teórica</b> .....	<b>54</b>
2.1 Marco Organizacional .....	54
2.2 Análisis Situacional.....	60
2.3 Análisis estratégico.....	63
2.4 Diseño de Proyecto.....	66
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>72</b>
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>72</b>
3.1 Título.....	72
3.2 Descripción del proyecto educativo.....	72
3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo.....	74
3.4 Objetivos.....	74
3.5 Justificación .....	75
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	76
3.7 Plan de actividades.....	79
A. Fase de inicio .....	79
B. Fase de planificación.....	81
C. Fase de ejecución.....	82
D. Fase de monitoreo .....	87
E. Fase de evaluación.....	88
F. Fase de Cierre del Proyecto .....	89

3.8	Plan de divulgación.....	89
<b>CAPÍTULO IV.....</b>		<b>92</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>		<b>92</b>
<b>Conclusiones .....</b>		<b>93</b>
<b>Recomendaciones .....</b>		<b>95</b>
<b>Plan de la sostenibilidad .....</b>		<b>103</b>
<b>REFERENCIA .....</b>		<b>110</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>115</b>

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Priorización del problema.....	23
Tabla 2.	Matriz FODA. ....	29
Tabla 3.	MINI-MAX. ....	30
Tabla 4.	Cronograma de actividades. ....	47
Tabla 5.	Presupuesto del plan de actividades.....	52
Tabla 6.	Plan de divulgación. ....	90
Tabla 7.	Plan de sostenibilidad. ....	103
Tabla 8.	Presupuesto del plan de sostenibilidad. ....	107

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Árbol de problemas.....	24
Figura 2.	Mapa de soluciones. ....	37

**ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA**

Fotografía 1. Entrega de guías de aprendizaje a estudiantes. ....	77
Fotografía 2. Avance de actividades con guías de aprendizaje. ....	77
Fotografía 3. Entrega de guías de aprendizaje a Directora. ....	78
Fotografía 4. Solicitud a la Directora. ....	79
Fotografía 5. Solicitud a la CTA. ....	80
Fotografía 6. Invitación a los actores. ....	80
Fotografía 7. Lanzamiento del proyecto. ....	81
Fotografía 8. Material didáctico. ....	83
Fotografía 9. Actividad con estudiantes. ....	84
Fotografía 10. Reunión con padres de familia. ....	84
Fotografía 11. Elaboración de materiales. ....	85
Fotografía 12. Taller con docentes. ....	86
Fotografía 13. Monitoreo de actividades. ....	88
Fotografía 14. Poster educativo. ....	89

## INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tienen como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo que permite al estudiante contribuir positivamente en el establecimiento donde labora y de ésta manera favorecer la calidad educativa país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, del municipio de San José, departamento de Petén. La escuela cuenta con un equipo docente y directora con espíritu innovador donde unidos con los padres velan por el buen desarrollo de los proyectos.

Al realizar la investigación documental en la escuela; donde se analizaron los indicadores educativos se observa un alto historial de repitencia, deserción, fracaso escolar, sobre edad, especialmente en los indicadores de resultado de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje que presenta niveles bajos incluso en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación en lectura, los resultados no son los esperados.

Dentro de las circunstancias del contexto que se identifica que la problemática educativa se origina por el desinterés de los padres de familia, desintegración familiar, pobreza, trabajo infantil, migración, metodología inadecuada; a raíz de ello la comunidad educativa está interesada en recuperar éstas debilidades y amenazas convirtiéndolas en fortalezas. Por tal motivo se seleccionó el entorno educativo en el Área de Comunicación y Lenguaje en el segundo ciclo para fortalecer el indicador de lectura en los estudiantes de sexto grado, aprovechando el apoyo de los padres de familia quienes colaboraron para restar la problemática.

Se hizo el análisis estratégico con la técnica DAFO y MINI-MAX en donde fue posible identificar la línea de acción estratégica: "Cimentar técnicas innovadoras

para contrarrestar las deficiencias de aprendizaje fortaleciendo la educación como un derecho irrenunciable” seleccionando el proyecto: “Promover la fluidez lectora y la escritura mediante estrategias innovadoras” Con el apoyo de los padres de familia de sexto grado.

Las actividades desarrolladas con los estudiantes incluyeron actividades lúdicas, teatrines, festival de lecturas, elaboración de títeres, ensayos, oratorias, retahílas, antologías, lecturas en el aula y casa logrando mejorar la fluidez lectora y escritura en un 90% de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje, se realizaron talleres con docentes, reunión y participación activa de padres de familia, como actores involucrados. Los logros obtenidos demuestran que aplicar estrategias innovadoras en la enseñanza aprendizaje de lectura y escritura mejora la calidad educativa, coincidiendo con lo que dicen los autores:

Las estrategias, concepto más amplio que el de actividades y con una gran implicación en la práctica docente se trata en el contexto y con la meta puesta en una enseñanza de calidad y como impulso innovador y metodología renovadora. Sevillano (2014)

Así mismo se puso de manifiesto lo que plantean Girón y Alvarado (2004) La fluidez en la lectura es como un puente entre reconocer la palabra y entender lo que se leyó. Un estudiante que lee fluido decodifica las palabras rápidamente y con precisión, por lo que puede enfocarse en comprender. Los estudiantes con dificultades en la fluidez podrían manifestar un trastorno de la lectura.

El proyecto de Mejoramiento Educativo está diseñado por cuatro capítulos, en el capítulo I el plan del proyecto: análisis estratégico, análisis institucional, análisis situacional, diseño del proyecto; en el capítulo II Fundamentación teórica que sustenta la información; capítulo III Presentación de resultados y capítulo IV Análisis y discusión de resultados, además la divulgación del Proyecto de Mejoramiento educativo y el Plan de Sostenibilidad.

## CAPITULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

El Establecimiento educativo donde se realizó el diagnóstico para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta que está ubicada en Barrio Vista al Lago del municipio de San José, Departamento de Petén, se identifica con el código escolar 17-02-1288-43 pertenece al sector oficial, área rural, jornada matutina, plan diario, tipo mixta con modalidad monolingüe, de categoría pura y ciclo anual, pertenece al distrito escolar 17-04-02.

El Establecimiento Educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia OPF velan por la continuidad de los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación

También cuenta con el Gobierno Escolar integrada por estudiantes de diversos grados, electos de forma democrática por sus compañeros por medio de votación representan al establecimiento durante un ciclo escolar, su función es crear organizaciones en el establecimiento, administración de recursos y contabilidad, desarrollo de políticas escolares, ejercer funciones disciplinarias orientar el proceso educativo con apoyo de los docentes. Para tener identidad institucional la escuela cuenta con una misión y visión establecida.

**Visión:** Colocarnos como líderes en la formación de estudiantes excelentes académica y moralmente, con la participación activa de toda la comunidad

educativa, principalmente las familias que las constituyen el eje responsable del crecimiento y educación de sus hijos e hijas, para que todos juntos logremos una sólida formación que ayude al estudiante a desarrollarse en los distintos aspectos de la vida por medio de las competencias establecidas en el CNB.

**Misión:** Brindar a los estudiantes una formación integral, humanista que los ayude a desarrollar sus capacidades y valores como ciudadanos y ciudadanas dentro de un ambiente físicamente seguro en el que se respeta y fortalece sus características individuales para formarlos como líderes creativos, positivos y propósitos y con visión futurista para ayudar al desarrollo de su pueblo y nación.

Las estrategias de abordaje que se aplica en el Centro Educativo se basan en el Currículo Nacional Base, se elaboran los planes de actividades, semanales y bimestrales, basados en las competencias aplicando diversas metodologías de enseñanza aprendizaje convirtiendo los salones de clases un lugar agradable e interactivo, los docentes y alumnos elaboran rincones de aprendizaje para lograr que los alumnos y alumnas obtengan experiencia descubriendo por medio de la acción, estimulando las diversas áreas y obtener un aprendizaje significativo utilizando el modelo constructivista.

La escuela es de modalidad monolingüe y se utiliza el idioma español en el abordaje de enseñanza aprendizaje, se aplican los fundamentos de educación bilingüe se imparte el idioma Maya Itz'aj en L2 e inglés en L3. El modelo educativo del Establecimiento se basa en las competencias tomando como eje central a los educandos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Vista al Lago del municipio de San José, Departamento de Petén, los estudiantes son beneficiados con los diversos Programas que brinda el Ministerio de Educación como son: Leamos juntos para que los alumnos obtengan el hábito de leer llevándolo a la práctica todos los días del ciclo, consiste en brindar 30 minutos diarios en todos los grados, en diversos

espacios y con diversas dinámicas para motivarlos, el Programa contemos juntos consiste en realizar actividades lúdicas pedagógicas que motiven al estudiante el interés por aprender y conocer por los números desarrollando habilidades de aprendizajes.

Programa vivamos juntos consiste en convivir en armonía respetando y valorando a cada ser humano y la naturaleza, el Programa Comprometidos con primer grado, para alcanzar el éxito escolar con los estudiantes brindando una educación pertinente, garantizando la calidad de la enseñanza consiste en realizar diversas actividades para que el alumno de primer grado tenga interés por aprender y los Programas de apoyo que consiste en útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y alimentación escolar.

Entre los proyectos que se desarrollan están: el de lectura desarrolla en el estudiante conocimientos, aprendizajes, experiencias, pensamientos, comprensión y fluidez lectora, el Ministerio de Educación creó el Programa “Leamos Juntos”, para que el alumno y docente practiquen la lectura durante 30 minutos todos los días a nivel nacional, el dicho establecimiento se realiza con diversas dinámicas y metodologías, todos los alumnos participan, interactúan, se mide el avance de la velocidad en la lectura. Además, la escuela se aprovecha diversos Proyectos de Mejoramiento Educativo, a ejecutar como parte de la preparación académica de docentes, previo a obtener el grado de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural.

En la escuela se identificaron los indicadores educativos, un indicador de contexto es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable. Entre los indicadores de contexto se analizaron los rangos de edades para contextualizar los habitantes por rango de edades donde se ubica el establecimiento, fue investigado en el Puesto de salud de la manera siguiente: de 0-5 años 78, 6 a 9 años 55, de 10 a 15 110, de 16 a 20 78, de 21 a 25 40, de 26 a 35 42, de 36 a 45 57, de 46 a 55 53, de 56 a 70 37, de 71 y más. 82 personas, el

porcentaje de los habitantes de la comunidad es el 51.6% son hombres, el 48.4% son mujeres, 32.4% de la población hablan el idioma maya itz'áj.

El índice de desarrollo humano en el municipio de San José, Petén es: IDH 0.676, salud 0.846, en educación 0.632, e ingresos 0.550, según IDNH 2006 Guatemala. Los datos anteriores del índice de desarrollo humano del municipio también se reflejan en el Barrio Vista al Lago hay poca cobertura en salud a pesar de que se cuenta con el Puesto de Salud, no se cuenta con medicamentos suficientes para atender las necesidades de los habitantes, en cuanto a educación se cuenta con acceso a los niveles preprimaria, primaria, básico y diversificado; sin embargo, este último nivel se limita en las carreras que ofrece a los estudiantes. En el tema ingresos económicos, las fuentes de trabajo son escasas para todos y el costo de la canasta básica es alta al igual que el municipio y el país.

La distribución de rangos de edades de los alumnos de la escuela se distribuye de la siguiente forma: de 7 a 8 años 36 niños, de 9 a 10 años 24 niños, de 11 a 12 años 26 niños, de 13 a 15 años y más 12 niños.

Entre los indicadores de recursos del Establecimiento, para el ciclo escolar 2,019 hay una población total de 105 alumnos inscritos distribuidos en 6 grados y una sección por cada uno: en primer grado 26 alumnos, segundo 18, tercero 16, cuarto 19, quinto 7 y sexto 19.

En el indicador de cantidad de docentes y su distribución por grado se encuentra de la forma siguiente: para primer grado un docente, para segundo grado se asigna 1 docente, para tercer grado 1 docente, para el cuarto grado hay 1 docente, para quinto grado 1 docente y para el sexto grado también 1 docente haciendo un total de 6 docentes asignados en el establecimiento.

En cuanto a relación alumno-docente en el establecimiento se encuentran matriculados 105 alumnos, el Ministerio de Educación ha asignado 3 docentes

011, 2 docentes 021 y 1 reubicado estableciendo un promedio de 17 alumnos para cada docente.

Los indicadores de proceso en lo que se refiere a la asistencia de los alumnos se realizó una visita aleatoria de los alumnos a la escuela, donde se pudo verificar que de 105 alumnos inscritos asistieron a clases este día 103 alumnos, 2 no asistieron siendo el 2% de inasistencia ese día debido a que amaneció lloviendo.

El porcentaje en cuanto al cumplimiento de días de clases se lleva un registro en el libro de asistencia de docentes correspondiente al ciclo escolar 2018 y laboraron los 180 días, gracias a la responsabilidad de cada docente, padres de familia y estudiantes.

Como medio de enseñanza se imparte en idioma castellano y la enseñanza de segunda lengua en idioma Maya Itz'áj.

El Establecimiento educativo cuenta con libros de texto de comunicación y lenguaje de primero a sexto 70, matemática 50, ciencias sociales y formación ciudadana 25, Medio social y natural 30, ciencias naturales y tecnología 25 y 27 libros del paso<sup>1</sup> para primer grado de los cuales son los únicos que están completos. Están completos mientras que para los otros no y los alumnos trabajan en grupos, libros para lectura 137, también se cuenta con guías de áreas curriculares y un Currículo Nacional Base-CNB por grado.

En el establecimiento funciona la Organización de Padres de Familia – OPF quienes son los encargados de velar por el cumplimiento de programas de alimentación valija didáctica, gratuidad y útiles escolares.

Con respecto a los indicadores de resultados del proceso educativo de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años, según la escolarización oportuna de la estadística inicial del Centro educativo la cantidad de alumnos matriculados el 40% no está en la edad adecuada haciendo un total

de 42 estudiantes y el 60% está dentro del rango adecuado para estudiar el grado según su edad cronológica, haciendo un total de 63 estudiantes.

En cuanto al indicador de escolarización por edades simples de 23 alumnos se inscribieron con la edad indicada y 3 con sobre edad, de 38 niños con edad escolar solo se inscriben 26, siendo el 68% y 10 niños que representa el 26% estudian en otro establecimiento de la cabecera municipal, se analiza que el 6% de los niños no inscritos, no asisten a ninguna escuela es irresponsabilidad de los padres de familia y otros factores como migración, escasez económica, deserción escolar, desintegración familiar, trabajan para llevar sustento al hogar, falta de apoyo distancia de la escuela

Respecto a la sobre edad 16 niños que se inscriben en la primaria representa el 17% de los alumnos inscritos con dos o más años de atraso escolar, en el presente ciclo 2018 el a sobre edad para es de 23% debido a los factores anteriormente descritos.

Respecto a la promoción anual en la escuela en los últimos 5 años a partir de 2014 a 2018, según análisis en las fichas escolares del Ministerio de Educación, en el año 2014 se obtuvo el 95%, en el 2015 el 98.93% en el 2016 el 98.76%, en 2017 el 98.95% y en 2018 el 93.75%. Debido a que algunos estudiantes se trasladan a otros centros educativos por emigración familiar, este factor se da durante cada ciclo escolar.

En el indicador de fracaso escolar se registró en el ciclo escolar 2014 se obtuvo el 13.31%, en 2015 el 5%, en 2016 el 71.07%, en 2017 el 1.05%, en 2018 el 6.25%. De acuerdo a los datos estadísticos de los años 2014 a 2018 del Establecimiento es que las finalizaciones del nivel de cada 5 estudiantes inscritos en la edad de 12 años en sexto finalizaron el grado. Algunos estudiantes no finalizan el ciclo escolar debido a que en su mayoría trabajan para apoyar en el sustento familiar, otros abandonan sus estudios a causa de diversos factores.

Como parte de la investigación, se identificó la repitencia de ambos sexos por grado, que corresponde al ciclo escolar 2018 en primer grado se registró 17.65%, en segundo 5.26%, en tercero 5.26%, en cuarto 14.29%, en quinto 5.88% y en sexto grado no se registra, la deserción en el mismo ciclo escolar fue la siguiente: En primer grado 21.21%, en segundo 26.32%, en tercero 14.29%, en cuarto 18.18%, en quinto 41.67% y en sexto 18.75%.

Después de analizar los datos estadísticos de los indicadores de eficiencia interna, se evidencia que un existe sobreedad, fracaso escolar, por la no promoción por lo tanto la matrícula no se conserva, los estudiantes no finalizan el nivel con la edad esperada por la repitencia y se registra alto índice de deserción escolar debido a la inasistencia irregular de los estudiantes.

En las escuelas es común la deserción y repitencia, debido a diversos factores que afectan como el poco interés de los padres de familia, emigración o por abandono de uno de ellos, explotación infantil, extrema pobreza. Se han programado y ejecutado talleres al respecto para sensibilizar a docentes, padres de familia y estudiantes y evitar que se den éstas consecuencias. En relación a los indicadores de resultados de aprendizaje en el criterio de lectura y matemática se presentan los siguientes resultados:

Los indicadores de resultados de aprendizaje de lectura Primer grado primaria, porcentaje de estudiantes por criterio de logro y no logro, haciendo un sondeo usando guía para la práctica de lectura se verificó que el 60% si lo logró realizar una buena lectura en un tiempo indicado y el 40% no lo logra. En matemática con la utilización de herramientas para medir el nivel de avance en los aprendizajes obtenidos el 68% si logró los resultados esperados y el 32% no.

Resultados de lectura y matemática en tercer grado primaria, porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura. En tercer grado según

consultas realizadas con la docente de grado ha realizado el proceso de logro de las competencias de lectura en el aula con los estudiantes, según los datos registrados en sus actividades el 55% si lo logra realizar las competencias, el 45% no. En matemática, basado en las competencias el 60% de alumnos lo logra y el 40% no.

Resultados de lectura y matemática en sexto grado, porcentaje de estudiantes que lo logra y porcentaje de quienes no logran alcanzar estos criterios. En sexto grado en el criterio de lectura el 49% de estudiantes logra el nivel y el 51% no lo ha logrado, en matemática el 65% lo ha logrado y el 35% no. Los resultados Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo-SERCE 3º y 6º primaria, lectura y matemática. Sistema Nacional de Indicadores Educativos

La estadística que muestra los resultados de las pruebas, analizamos que el incremento que se relaciona una con otra donde se ha participado como país muestra que estamos avanzando.

Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en lectura, en relación a la segunda y tercera prueba podemos observar que seguimos atrasados porque no podemos salir del segundo nivel y continuamos en un porcentaje alto.

Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en lectura, en las evaluaciones Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo - SERCE debajo del nivel 2.86%, nivel I 33.06%, nivel II 43.36% y nivel IV 15.73%.

En sexto primaria siguiendo con comprensión lectora, casi salimos del nivel bajo, se retrocede en el primero con un porcentaje de 19.61%, un leve retroceso en el

segundo y aumentos en el tercer y cuarto nivel. Resultados de matemática en Guatemala:

Tercera primaria 500.69% para SERCE. En el área de matemática, realizando las dos pruebas se tiene un aumento en la tercera en relación a la segunda, con esto analizamos que se está trabajando en los procesos, no podemos descartar las deficiencias y no superar los niveles de estándar propuestos. Las evaluaciones SERCE debajo del nivel 17%, nivel I 50.06%, nivel II 25.07% y nivel IV 5.46%. En cuanto a los índices de matemática en tercero primaria, aún no avanzamos porque hay retraso en el primer nivel y breve aumento en los niveles de desempeño, se observa el porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por nivel de desempeño en matemática. Sexto primaria evaluaciones SERCE debajo del nivel 2.78%, nivel I 24.94%, nivel II 50.80% y nivel IV 19.52%.

Las gráficas de sexto primaria en el área de desempeño de matemática ha sido poco el aumento, ha existido retroceso en los niveles uno y dos, pequeños aumentos en los niveles finales. Según el análisis de los indicadores que están bajos y afectan el proceso educativo en el establecimiento son los de resultado de escolarización eficiencia interna de proceso y el de resultado de aprendizaje en lectura, en Sexto Grado por lo tanto se necesita que los docentes acciones con metodologías adecuadas para mejorar y superar los resultados

### **1.1.2 Antecedentes de la escuela**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago Jornada Matutina, en el municipio de San José, Departamento de Petén, fue fundado en el año de 1994, las dos aulas fueron construidas para que funcionara la escuela de Lenguas Mayas, pero en el barrio habían varios habitantes y no había escuela cercana para enviar a sus hijos a estudiar, se apertura del establecimiento educativo al Ministerio de Educación, se logró y fue creada una plaza presupuestaria 011, velando por el beneficio y en apoyo a los habitantes de dicho barrio, se destinó el

edificio y terreno para que el Establecimiento Educativo funcionara oficialmente cumpliendo con los requisitos y normativas de los reglamentos que el MINEDUC solicitó para su creación.

Dicho establecimiento encuentra ubicado en el área Norte de la cabecera municipal de San José, Petén por tal motivo anteriormente se le nombraba Barrio Norte, en el año 2009 se legalizó como “Barrio Vista al Lago”

Tiene 25 años de fundación, el primer docente que laboró es el profesor José Eduardo Tesucún Tut, funcionó como escuela multigrado, la población estudiantil era de 10 alumnos, en cada ciclo escolar.

La estadística de alumnos aumentaba año con año por lo que fue necesario solicitar docentes, por muchos años fue escuela multigrado, de igual manera el barrio se fue poblando, aumentó la matrícula escolar, se mejoró el edificio y actualmente es una escuela.

Como todo Centro Educativo, realiza sus actividades marcadas en el calendario escolar y el Plan Operativo Anual POA que se elabora finalizando el ciclo, su aniversario se celebra en el mes de julio con actividades culturales, deportivas e infantiles. Cumple con una de las características físicas de su entorno, asisten alumnos y alumnas de diferentes puntos del municipio, respecto a la estadística está bien acondicionada, para atender adecuadamente a los estudiantes cuenta con 3 docentes presupuestados, 3 docentes por contrato y 1 docente reubicado, cada año se necesita el apoyo docente mientras se hace gestiones para crear otras plazas presupuestarias. Se recibe apoyo de los Programas.

Es una escuela activa con docentes innovadores transformadores de la educación, formando estudiantes capaces, activos y participativos. Brindando una educación constructivista promoviendo estrecha relación entre docentes, padres de familia y estudiantes.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

Según los datos recabados en la presente investigación comunitaria y escolar se obtiene datos de los últimos cinco años que comprende de 2014 a 2018 de los indicadores educativos: Indicadores de contexto, de recursos, de procesos, de resultados, fracaso escolar e indicadores de resultados de aprendizajes.

Los indicadores de contexto relacionados con el índice de desarrollo humano, en circunstancias históricas los habitantes han tenido acceso a la educación desde el nivel pre primario y primario, para estudiar el nivel básico viajaban para el vecino municipio de San Andrés, en el año 2,010 apertura de INEB por lo que los estudiantes ingresaron a dicho establecimiento y en 2013 apertura de magisterio para párvulos en el nivel pre primario.

Muchos niños y los jóvenes tienen acceso a la educación en los diferentes niveles la persona que no se prepara académicamente no tiene oportunidad de ingresar al campo laboral y no está preparado para afrontar los desafíos que se le presentan en la vida el cual le afecta psicológicamente provocando ansiedad, depresión, estrés, preocupación al no encontrar solución a las circunstancias.

Según las circunstancias sociológicas los padres de familia en su mayoría no se preocupan porque sus hijos estudien, no educan en la práctica de valores y no están capacitados en la toma de decisiones, culturalmente los padres de familia trabajan fuera del hogar por lo que dejan a sus hijos en cuidado de familiares u otras personas y no tiene responsabilidad para que los niños asistan puntualmente a clases afectándolos de tal manera que no se motivan por los estudios.

De acuerdo a los indicadores de proceso en el aspectos históricos en el establecimiento ha habido inasistencia por parte de los alumnos porque algunos padres muestran poco interés en sus hijos, los docentes realizan visitas periódicas

en sus hogares, en cuanto a la inasistencia de los alumnos les afecta psicológicamente y repercute directamente los indicadores de sobre edad, repitencia, fracaso escolar y deserción debido a los factores de problemas familiares, sociológicamente afecta de manera negativa debido al poco interés de sus padres culturalmente a los estudiantes les afecta no culminar el ciclo escolar, porque al siguiente ciclo debe continuar en el mismo grado.

El indicador de resultado de aprendizajes, en el proceso de lectura es indispensable hacer énfasis en los dos ciclos los alumnos no están acostumbrados a leer, no se han acoplado al proceso tienen dificultad en fluidez, comprensión lectora y reflexión, para enriquecer sus conocimientos teniendo como consecuencia problemas psicológicos, en las circunstancias sociológicas se limita a relacionarse con los demás e interactuar.

Culturalmente el docente debe buscar y utilizar herramientas del contexto, guiar a los alumnos en todo el proceso educativo y enseñar de acuerdo a su necesidad de su aprendizaje debido a esa debilidad muchas veces se limita a interactuar.

En el área de matemática los resultados no son los esperados, el docente debe aplicar nuevas estrategias metodológicas, dinámicas para facilitar el aprendizaje y evitar que el alumno repruebe.

El indicador de recurso presenta la población de estudiantes actualmente cuenta con 105 inscritos, históricamente han tenido la oportunidad de continuar sus estudios, sociológicamente les permite relacionarse con sus compañeros alumnos, docentes y sociedad beneficiándolos psicológicamente. Preparándose para un mejor futuro con Educación de Calidad culturalmente necesitan el apoyo de los docentes.

En el indicador de sobre edad históricamente en la comunidad hay padres de familia que no inscriben a sus hijos para que estudien logren una preparación adecuada a su edad, psicológicamente no logra socializarse en la temprana edad,

no desarrolla sus habilidades de aprendizaje, tiende a repetir el grado y se da el fracaso escolar y deserción, afecta psicológicamente al estudiante porque no se socializa con sus compañeros escolares, incurre que la tasa de promoción anual hay inconvenientes que interrumpen la permanencia escolar. Analizando las circunstancias observamos que los indicadores de sobre edad, repitencia, fracaso escolar, deserción y de aprendizaje reflejan deficiencia en los aprendizajes de los estudiantes especialmente en lectura.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo Nacional**

A continuación se describen las necesidades educativas, la educación del país es importante desde la reforma educativa se propone lograr varias metas en lo que respecta a la sociedad, participativa, intercultural, multicultural, plurilingüe para que todos y todas participen para el mejoramiento de la calidad de vida individual que dé respuestas a sus necesidades de manera positiva con las características sociales, económicas, políticas y culturales a través de las metodologías congruentes activas que emana el MINEDUC, con la participación inclusiva de cada individuo en el campo de la educación en distintos niveles.

Entre los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional es el alto rezago educativo, la repitencia el bajo nivel de competencias educativas que obtienen los niños deficiencia en lectura y matemática que afectan el desempeño del currículo a nivel local los resultados a nivel nacional es el reflejo de todo el país.

En Guatemala a nivel Nacional los alumnos de primer grado según el CNB deben de leer con fluidez sin embargo estos no logran el nivel de fluidez y comprensión lectora, se aplican los programas de lectura y no logran ese aspecto debido al desinterés del alumno a nivel nacional, se puede evidenciar que este flagelo tiende a que los niños no logran a gran escala por departamento. Esto afecta a nivel local no se logra las competencias educativas entre ellos el establecimiento educativo. En la actualidad imparten talleres, capacitaciones para reforzar el

aprendizaje a través de los programas que mejoren el nivel de comprensión lectora y minimizar el alto índice de repitencia,

Se considera que el nivel de repitencia escolar aumenta debido a que los alumnos no tienen un nivel económico apto para su desarrollo educativo, otro de los problemas que se evidencia es que los niños no ingresan a la escuela, es muy importante que asistan es la clave para el éxito, pero no todos tienen la oportunidad.

Durante cada ciclo escolar una gran cifra de niños se inscribe en la escuela, a nivel nacional; es necesario que haya cobertura hasta los rincones más lejanos del país y sean atendidos con los programas de apoyo a nivel nacional mientras mejor preparación académica tenga la persona mayor será la probabilidad de obtener mejor calidad de vida, empleo y economía

En las escuelas aumenta la repitencia, deserción, fracaso escolar, inasistencia, poniendo en riesgo la calidad de educación con el plan de trabajo en el periodo 2012-2016, el año pasado se dio el porcentaje del 22.5% de los niños que estudiaron primero primaria no fueron promovidos, esta cifra duplica el promedio nacional de repitentes.

Se observa a nivel nacional de fracaso escolar, reprobación y deserción de los estudiantes, evidencia la alta tasa de fracaso estudiantil que no culminan el nivel y otros factores que desfavorecen que el alumno vaya promoviendo sus grados a nivel nacional.

Se considera que el nivel de repitencia escolar aumenta debido a que los alumnos no tienen un nivel económico apto para su desarrollo educativo, otros niños no ingresan a la escuela, es muy importante que asistan es la clave para el éxito, pero no todos tiene la oportunidad.

A nivel Nacional entre los factores que afectan el desarrollo educativo están la desnutrición, falta de empleo, explotación infantil, desintegración familiar y otros.

En el contexto sociocultural influyen los medios de comunicación, la radio, televisión, teléfono celular, los centros de internet, Juegos electrónicos y la tecnología con las redes sociales tienen gran influencia a nivel mundial y en el Barrio Vista al Lago es evidente, estos son elementos que afectan de manera negativa porque las personas abusan utilizándolo inadecuadamente máxime en los niños que muchas veces no tiene el control de sus padres al utilizar estas herramientas provocando irresponsabilidad en cumplir con sus tareas escolares, causando la repitencia y abandono escolar.

### **1.1.5 Marco de Políticas Educativas**

Las políticas educativas fortalecen el proceso educativo, curriculares y acuerdos de paz, asegurando que educación del país se digna y pertinente para los alumnos y alumnas del sistema educativo nacional y por ende en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Vista al Lago del municipio de San José, del departamento de Petén.

La política de cobertura tiene como objetivo incrementar la cobertura a todos los niveles educativos, garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, ampliar programas escolares extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y pueden completar el nivel primario y medio.

En el contexto educativo comunitario se desarrollan los niveles educativos preprimaria, primario, básico y también diversificado de la carrera de educación parvulario, de esta manera se garantiza la permanencia de los estudiantes y se da la oportunidad a que culminen los niveles.

Además, existe el programa Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica-IGER, para las personas que aun desean prepararse. Se evidencia que esta política se está desarrollando en la comunidad y de esta manera beneficia a las familias a que se preparen educativamente y a poder emplearse para obtener mejores condiciones de vida.

La política de calidad tiene como propósito contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y tecnología. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. El contexto educativo dispone de Currículo Nacional Base en todos los grados, libros de texto en el primer grado del programa comprometidos con primer grado; pero no se dispone de textos de todas las áreas y los demás grados, también se ha dotado de un aula tecnológica del programa 360 grados. Se analiza que esta política se ha implementado en la escuela, sin embargo, falta concretarse para lograr la calidad educativa.

Otra de las políticas es el Modelo de Gestión sus objetivos son: Sistematizar el proceso de información educativa. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión y establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

En el contexto educativo esta política se está desarrollando porque se ha dotado del programa de refacción, útiles escolares y gratuidad que ha gestionado la junta escolar y la directora. Se elabora un mural de transparencia, donde se brinda información de los recursos económicos que otorga el Ministerio de educación para el desarrollo de los programas además de realizar reuniones periódicas de información. También se ha aprovechado del sistema del remozamiento.

La política de Recurso Humano con sus objetivos garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, formación y las condiciones.

En el contexto a nivel nacional esta política está en sus inicios de desarrollo con el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP-D, sin embargo, el contexto educativo se está llevando a cabo en un proceso porque no todos los docentes del establecimiento han aprovechado de este programa, el 40% de docentes han sido egresados del PADEP-D y también han aprovechado del incentivo, pero no se ha cumplido con el objetivo de evaluar al recurso humano

Otra de las políticas es la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural sus objetivos son: el fortalecimiento de programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Garantizar la generalización de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y Establecer el Sistema de Acompañamiento de acompañamiento de aula específico de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural EBMI.

En el establecimiento se aplica ésta política en el desarrollo del L2 que se enseña el idioma maya Itzá, fomentando el idioma, la cultura, costumbres y tradiciones de la comunidad y un tercer idioma extranjero, inglés. Además, se ha dotado de textos y malla curricular en el idioma maya Itzá, pero aún no se cuenta con el acompañamiento técnico del aula de la EBMI.

La Política de Aumento en la Inversión Educativa sus objetivos son: garantizar el crecimiento de sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al

aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, Promover criterios de equidad con el fin de reducir las brechas. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. Esta política se está llevado a cabo a nivel nacional desarrollándose el establecimiento se aprovecha de esta política con la dotación de materiales, pero aún se desarrolla en un proceso muy lento, pues ha costado disponer del total de materiales como lo son libros de textos.

Otra de las políticas Implementadas por el MINEDUC es la política de equidad cuyos objetivos son: Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. En la escuela se desarrolla ésta política, se atiende estudiantes con necesidades educativas se elaboran adecuaciones curriculares según sea la condición del alumno, también apoya el programa de Centros Regional de Educación Integral-CREI para apoyar a la población estudiantil más vulnerables.

La política de recurso humano: Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D, con el objetivo de mejorar la calidad académica. Los docentes egresados de dicho programa aplican estrategias metodológicas innovadoras en el proceso educativo, educando con valores y desarrollando el pensamiento crítico y analítico en los alumnos mejorando la calidad educativa.

Una más de las políticas es el Fortalecimiento Institucional y Descentralización. Dentro de sus objetivos tiene garantizar a las instancias locales para que se desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones

administrativas y técnicas. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario municipal y regional en la educación. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. En el contexto educativo existe la coordinación distrital de educación que se encarga de la administración educativa de la localidad además se ha dado la oportunidad al sector social en la toma de decisiones que respectan a la calidad educativa tal es el caso de la participación en la elaboración del currículo.

### **1.1.6 Selección del entorno educativo**

En el área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo, con estudiantes de sexto grado. El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago, del municipio de San José, Petén; para fortalecer los indicadores de aprendizaje favoreciendo el desempeño de los y las estudiantes en sus destrezas y habilidades a través de una metodología pedagógica constructivista.

## **1.2 Análisis Situacional**

Después de realizar el trabajo de investigación, se realiza un análisis situacional del Establecimiento educativo, mediante un FODA, tabla contingencia y árbol de problemas, para identificar el problema prioritario.

### **1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir.**

Metodologías inadecuadas: esta metodología es respectiva y memorísticas no permite que el estudiante desarrolle sus habilidades, destrezas y valores necesarios para la construcción de modelo de sociedad.

Improvisación de contenido: la planificación es importante en todo el proceso educativo la guía que orienta hacia las actividades a realizar, de lo contrario el

docente improvisa imparte el área y contenido que se le ocurra sin usar un plan, esto no garantiza una educación de calidad con un aprendizaje significativo.

Compartir en el aula con otros grados: cuando esto ocurre no se logran las competencias propuesta pues genera mucho ruido entre ambos grados provoca incomodidad, intolerancia y distracción entre los alumnos.

Estrategias metodológicas inadecuadas: no permite al estudiante desenvolverse, ser agente de su propio aprendizaje y desarrolla sus conocimientos, destrezas y habilidades, es necesario que los docentes asistan al Programa Académico Profesional Docente PADEP/D para aprender nuevas metodológicas de enseñanza aprendizaje, para lograr un aprendizaje significativo.

Desinterés por la lectura: Los estudiantes carecen de interés por la práctica de la lectura, esto ocurre porque muchas veces no se les motiva o se busca las herramientas necesarias para lograr que los alumnos se inserten en la lectura.

Deserción Escolar: Muchos estudiantes abandonan la escuela no se sienten motivados a causa de problemas que afrontan en sus hogares limitándoles superarse.

Deficiencia en el área de matemáticas: Le falta metodologías adecuadas no permiten que el estudiante desarrolle sus habilidades y capacidades lógicas y limita el desarrollo de competencias.

Deficiencia en el área de comunicación y lenguaje: Los estudiantes tienen dificultad al leer y escribir, no tienen hábito de lectura, esta área es importante en el hecho educativo porque es la base de todas las demás áreas. En el área de comunicación y lenguaje se aprende desde el código lingüístico, gramática hasta la comprensión lectora que se atribuye al pensamiento lógico, que servirá en cualquier contexto donde el alumno se desenvuelva.

Falta de libros para lectura: En el establecimiento no hay suficientes libros para que los estudiantes realicen las lecturas diarias, las que proporcionó el MINEDUC para fortalecer el Programa Leamos Juntos se han deteriorado, los libros son medios eficaces fuentes de información que enriquecen el conocimiento.

### 1.2.2 Priorización del problema

Después de enlistar los problemas educativos se realiza la priorización del problema a intervenir mediante la matriz de contingencia que es una herramienta muy útil para realizar la mejor elección de la problemática a intervenir.

**Tabla 1. Priorización del problema.**

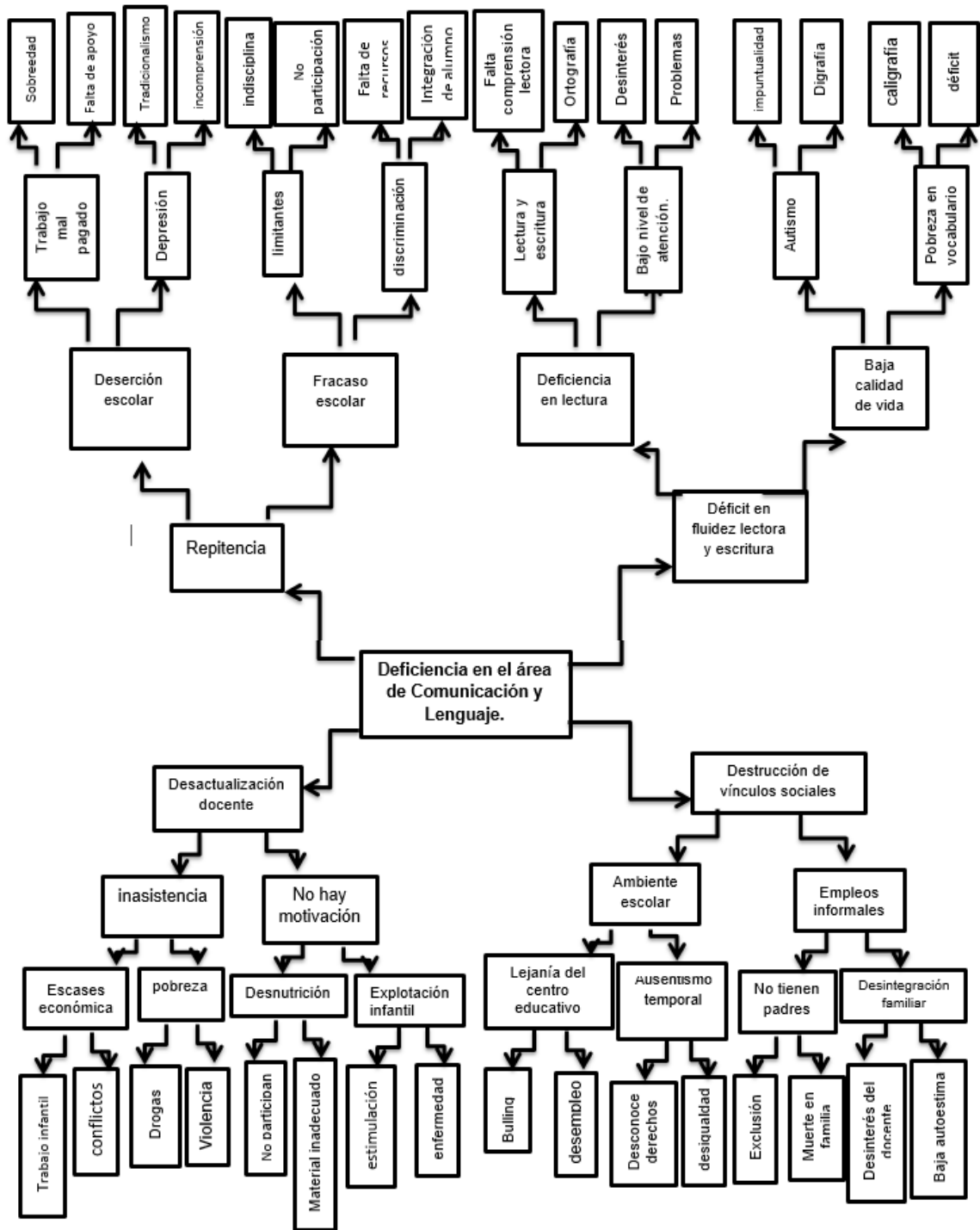
PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal 1(A-C)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificación	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Metodología inadecuada	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Improvisación de contenidos.	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14
Compartir el aula con otro grado.	2	2	1	1	2	8	1	0	2	8
Estrategias metodológicas inadecuadas.	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Desinterés por la lectura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Repitencia escolar	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Deserción escolar	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Deficiencia el área de matemáticas	2	2	1	2	1	8	2	1	3	24
Deficiencia en el área de comunicación y lenguaje	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Falta de libros de libros para lectura	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12

Fuente: Tabla de Amandolin, 2012

### 1.2.3 Análisis de problemas

En el árbol de problemas que es una herramienta que sirve para identificar los problemas principales que afectan al Centro educativo, se analizó que es deficiencia en el área de comunicación y lenguaje

Figura 1. Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

### **1.2.4 Selección del problema a intervenir**

Después de analizar cada uno de los problemas se priorizó “Deficiencia en el área de Comunicación y Lenguaje” posteriormente se analizó en el árbol de problemas se tomó el efecto Déficit en fluidez lectora y escritura.

### **1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales**

#### **A. Demandas sociales**

Para los habitantes de Guatemala es importante que se les favorezca con oportunidades de empleo generando ingresos económicos y tener mejor oportunidad de desarrollo en su familia para una vida digna, la inestabilidad laboral genera baja autoestima, preocupación, pobreza, desnutrición, analfabetismo.

La demanda de atención a la salud, alimentación y nutrición para garantizar en las personas una vida saludable, mejorando los servicios en el puesto de salud, vacunando contra enfermedades, desparasitando, vitaminado tomando talla y peso de los alumnos en los establecimientos educativos para garantizarles un buen desarrollo físico y mental que fortalezca su aprendizaje.

La demanda del respeto y protección del medio ambiente, se puede observar basura en las calles, parques, campos deportivos, quemados de árboles, contaminación de los suelos, agua y ambiente. Hay demanda educativa en las personas adultas que no tuvieron oportunidad a su debido tiempo, deben ser atendidas para que aprendan a leer y escribir, además puedan apoyar a sus hijos en las actividades escolares.

## **B. Demandas institucionales**

El establecimiento educativo demanda la construcción adecuada y especial de un aula para computación, cuenta con el proyecto Tecnológico 360<sup>0</sup> pero no hay donde instalarla.

La demanda de asignar un docente de educación física, para atender en esa área a los estudiantes, debido a que cada docente desempeña con sus alumnos, implementar uniformes deportivos en el establecimiento, pues cada docente lleva lo que va a utilizar en sus actividades.

Los docentes demandan que los programas de apoyo sean enviados de parte de MINEDUC a inicio de clases para que los estudiantes inicien desde el primer día de clases debido a que por falta de recursos económicos los padres no los envían hasta comprarles sus materiales, esto limita al docente a desarrollar sus actividades planificadas diariamente.

Demanda de creación de plazas presupuestarias, cada año se solicitan tres docentes por contrato en la Coordinación Técnica Administrativa.

## **C. Demandas poblacionales**

Los padres de familia demandan que sus hijos reciban una educación de calidad que los docentes los orienten adecuadamente.

La demanda de la Organización de padres de familia para que los capaciten y guíen para en el llenado de libros, por la baja escolaridad que poseen se les dificulta y acuden a solicitar apoyo con la directora. Los docentes demandan una biblioteca escolar para que los alumnos puedan agenciarse de información por medio de la investigación, estimulando a aprender y enriqueciendo su aprendizaje.

La directora demanda capacitación en el ámbito administrativo que oriente al buen funcionamiento de la institución.

### **1.2.6 Red de actores involucrados**

Para realizar el Proyecto de mejoramiento educativo es muy importante involucrar a los actores, son eje esencial para llevarlo a cabo entre ellos están:

La directora que vela por la educación en el Establecimiento, guía y orienta las actividades educativas con interacción y buena armonía.

Los docentes como facilitadores, orientadores, guías en el proceso de la enseñanza aprendizaje, inculcando valores sociales, familiares y culturales velando por el bienestar común entre la comunidad educativa.

Los alumnos, agentes esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje y del proyecto, interactuando con sus compañeros,

Los padres de familia velan por la educación de sus hijos, educándolos con valores y principios mantienen estrecha relación con los docentes y sus hijos.

La Coordinadora Técnica Administrativa apoya las actividades que se desarrollan en el distrito a su cargo tiene buenas relaciones sociales e interpersonales, autoriza la ejecución del PME.

El Asesor Pedagógico SINAIE asesora a los docentes, motiva y orienta en la aplicación de metodologías de enseñanza, aprendizaje contribuyendo a que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, apoya la ejecución del PME.

### 1.3 Análisis estratégico

Consiste en obtener y estudiar datos de los factores internos y externos que afectan el proceso educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago, San José, Petén, se identificó que el problema educativo que afecta a los estudiantes es “Deficiencia en el área de Comunicación y Lenguaje”

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

Se realizó un análisis estratégico con la técnica DAFO siendo una herramienta que permite estudiar la situación de la institución educativa analizando sus características, situación, debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para intervenir convirtiendo las debilidades en fortalezas y las amenazas en oportunidades.

#### 1.3.2 Cuadro de análisis FODA

Tabla 2. Matriz FODA.

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
1. Motivación docente como marco que rodea al alumno y fortalecer su aprendizaje 2. En las aulas hay rincones de aprendizaje. 3. Planificación de clases, diario, semanal, bimestral y anual 4. programa contemos juntos 5. Espacio de treinta minutos de lectura. 6. Programa Leamos Juntos. 7. estrategias metodológicas 8. Pensamiento crítico. 9. Experiencia docente. 10. Alta autoestima asumiendo y cumpliendo con la responsabilidad docente con actitud positiva,	1. Enseñanza tradicional. 2. Desactualización del docente. 3. Deserción escolar. 4. Repitencia escolar 5. Poco interés por la lectura en los estudiantes. 6. Improvisación de contenidos. 7. Metodología inadecuada 8. No se cuenta con libros de texto para cada alumno. 9. Falta de motivación 10. Espacio del aula inadecuado, porque se comparte con otro grado.
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
1. Acceso a utilizar material del contexto. 2. En la escuela trabajan profesionales egresados de PADEP/D 3. Recibir talleres educativos del Ministerio de Educación.	1. Desinterés de los padres de familia. 2. Uso inadecuado de la tecnología. 3. Problemas de drogadicción y violencia. 4. No hay hábito por la lectura. 5. Falta de comunicación de padres de

4. Capacitaciones continuas de parte de SINAIE. 5. Apoyo de padres de familia en diversas actividades. 6. Asesoría pedagógica. 7. Cuenta con aula tecnológica. 8. Hay organización de padres de familia OPF. 9. Capacitación docente en metodología activa 10. Ofrecimiento de apoyo de estudiantes de PADEP/D".	familia. 6. Desintegración familiar. 7. Explotación infantil. 8. Falta de apoyo con material didáctico 9. Falta de alimentación. 10. Emigración
--	--

Fuente: (Elaboración propia 2020).

### 1.3.3 Técnica MINI-MAX

La técnica MINI-MAX fue útil para vincular las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas permite determinar la línea de acción e identificación de las líneas estratégicas

### 1.3.4 Cuadro o tabla MINI-MAX

Tabla 3. MINI-MAX.

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
1. F1 Motivación docente como marco que rodea al alumno y fortalecer su aprendizaje 4. Capacitaciones continuas de parte de SINAIE 2. F1. En las aulas hay rincones de aprendizaje. A1 Acceso a utilizar material del contexto. 3. F3. Planificación de clases, diaria, semanal, bimestral y anual O3 Planificación de clases, diario, semanal, bimestral y anual. 4. F4 Actitud docente, comprendiendo las inquietudes, dificultades y necesidades de cada alumno. O9 Capacitación docente en metodología activa 5. F5 Espacio de treinta minutos de lectura. O7. Cuenta con aula tecnológica. 6. F6 Programa Leamos Juntos. O5. Apoyo de padres de familia en diversas 7. F7 Interés por el aprendizaje de los estudiantes O. 2. En la escuela trabajan profesionales 8. F8 Pensamiento crítico. O6. Asesoría	1. D1 Enseñanza tradicional. O3. Recibir talleres educativos del Ministerio de Educación. 2. D2 Desactualización del docente. O9 Capacitación docente en metodología activa 3. D3 Deserción escolar. O10. Ofrecimiento de apoyo de estudiantes de PADEP/D". 4. D4 Repitencia escolar O2. En la escuela trabajan profesionales egresados de PADEP/D 5. D5 poco interés por la lectura en los estudiantes. O5. Apoyo de padres de familia en diversas actividades. 6. D6 Improvisación de contenidos. O4. Capacitaciones continuas de parte de SINAIE 7. D7 Metodología inadecuada O1. Acceso a utilizar material del contexto. 8. D8 No se cuenta con libros de texto para cada alumno. O7. Cuenta con

<p>pedagógica por SINAIE.</p> <p>9. F9 Experiencia docente. O8. Hay organización de padres de familia OPF</p> <p>10. F10 Alta autoestima asumiendo y cumpliendo con la responsabilidad docente con actitud O10. .Ofrecimiento de apoyo de estudiantes de PADEP/D.</p>	<p>aula tecnológica.</p> <p>9. Falta de motivación O6. Asesoría pedagógica por SINAIE.</p> <p>10. Espacio del aula inadecuado, porque se comparte con otro grado. O8 Hay organización de padres de familia OPF.</p>
<b>FORTALEZAS Y AMENAZAS</b>	<b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b>
<p>1. F1 Motivación docente como marco que rodea alumno y fortalecer su aprendizaje A2. Uso inadecuado de la tecnología.</p> <p>2. F2 En las aulas hay rincones de aprendizaje. A4. No hay hábito por la lectura.</p> <p>3. F3 Planificación de clases, diario, semanal, bimestral y anual. A7. Explotación infantil.</p> <p>4. F4 Actitud docente, comprendiendo las inquietudes, dificultades y necesidades de cada alumno. A1. Desinterés de los padres de familia.</p> <p>5. F5 Espacio de treinta minutos de lectura. A3. Problemas de drogadicción y violencia.</p> <p>6. F6 Programa Leamos Juntos. A4. No hay hábito por la lectura.</p> <p>7. F7. Interés por el aprendizaje de los estudiantes. A10. Emigración</p> <p>8. F8. Pensamiento crítico. A8. Falta de apoyo con material didáctico</p> <p>9. F9. Experiencia docente. A9 Falta de alimentación.</p> <p>10. F10Alta autoestima asumiendo y cumpliendo con la responsabilidad docente con actitud positiva, A5. Falta de comunicación de padres de familia.</p>	<p>1. D1. Enseñanza tradicional. A2. Uso inadecuado de la tecnología.</p> <p>2.D2. Desactualización del docente. A4. No hay hábito por la lectura</p> <p>3.D3. Deserción escolar. 7. Explotación infantil.</p> <p>4.D4. Repitencia escolar. A 10. Emigración</p> <p>5.D5. Poco interés por la lectura en los estudiantes. A3 Problemas de drogadicción y violencia</p> <p>6.D6. Improvisación de contenidos. A5 Falta de comunicación de padres de familia</p> <p>7.D7. Metodología inadecuada A 1. Desinterés de los padres de familia.</p> <p>8. D8. No se cuenta con libros de texto para cada alumno. A 9 Falta de alimentación.</p> <p>9. D9. Falta de motivación. A 6. Desintegración familiar.</p> <p>10. D10. Espacio del aula inadecuado, porque se comparte con otro grado. A5 Falta de comunicación de padres de familia</p>

Fuente: (Elaboración propia 2020).

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

#### A. Primera vinculación de análisis estratégico fortalezas y oportunidades

Si se aprovecha la motivación del docente como marco que rodea al alumno para fortalecer su aprendizaje y aprovechar al máximo las capacitaciones que brinda

SINAE, se lograría mantener la participación activa y asertiva del estudiante en todo el proceso Educativo.

El aula del Establecimiento cuenta con rincones de aprendizaje para fortalecer constantemente el aprendizaje de los estudiantes, si se aprovechamos el material que nos brinda el contexto contribuiría a motivar al estudiante en la lectura.

El Establecimiento Educativo cuenta con el programa contemos juntos donde el docente puede agenciarse desarrollando actividades lúdicas para que el alumno desarrolle sus habilidades y pensamientos lógico, si se aprovechan las capacitaciones docentes en metodología activa y se aplican en el aula se potenciará la enseñanza-aprendizaje en el aula.

En el establecimiento laboran docentes con actitud positiva, comprenden las inquietudes, dificultades y necesidades de cada estudiante para desarrollar en ellos la enseñanza adecuada, si se aprovechan las capacitaciones de metodología activa y se aplican en el aula se fomentará la participación activa del estudiante en su aprendizaje.

En el establecimiento se da un espacio de media hora de lectura con los estudiantes y docentes todos los días si se aprovecha esta oportunidad aplicando diversas estrategias motivacionales y con la tecnología que cuenta el establecimiento se puede obtener diversidad de materiales apropiados que estimulen al alumno promoviendo sus habilidades lectoras.

Se concluye que la línea de acción será la aplicación de estrategias metodológicas con recursos que brinda el MINEDUC mejorando el proceso de enseñanza fortaleciendo los aprendizajes, transformando la calidad educativa con igual de oportunidades para todos.

## B) Segunda vinculación de análisis estratégico

En el establecimiento educativo se evidencia que hay deserción escolar que limita el proceso del desarrollo de la educación en los estudiantes para mejorar los aprendizajes, si se aprovecha el apoyo que brindan los estudiantes de PADEP/D en implementar diversas actividades que motivan fortaleciendo el interés de cada alumno por sus estudios, se minimizará éste problema y maximizará los aprendizajes.

La repitencia escolar es un factor negativo que está afectando el proceso educativo en el establecimiento siendo un fenómeno para el desarrollo de la sociedad, repercutiendo directamente la calidad educativa, para minimizar ésta debilidad se aprovecha que en la escuela trabajan profesionales egresados de PADEP/D que aplican estrategias innovadoras facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje que estimulan al estudiante y motiva su interés al éxito en sus estudios.

Es evidente que los alumnos del establecimiento no tienen interés por la lectura por lo que se le complica leer con rapidez y comprender los textos, la velocidad lectora es un aspecto que consiste en la capacidad de leer y precisión de la decodificación, sin cometer errores si se aprovecha el apoyo de los padres de familia en apoyar en diversas actividades escolares y si se involucran en tareas de lectura constante y repetida con sus hijos, se superará ésta dificultad.

Se observa que en el Establecimiento algunos docentes no utilizan una metodología adecuada para desarrollar sus actividades de enseñanza aprendizaje provocando en el alumno desinterés en el proceso, si se aprovecha el material que brinda el contexto como recursos para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, destrezas y actitudes estimulantes del alumno se minimizará ésta debilidad convirtiéndola en oportunidad.

Se carece de libros de texto para enriquecer el proceso de enseñanza en cada estudiante que le permita reafirmar sus aprendizajes, el docente tiene la oportunidad de utilizar el aula tecnológica para obtener materiales didáctico y adecuado al nivel del estudiante para su utilidad y lograr las competencias propuestas, superando ésta debilidad.

Se concluye que la línea de acción será unificar esfuerzos con docentes y padres de familia aplicando estrategias y juegos lúdicos de lectura, con el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

### C) Tercera vinculación de análisis estratégico fortalezas con amenazas

En los salones de clase se puede observar que cuentan con rincones de aprendizaje siendo una herramienta donde los estudiantes interrelacionan y refuerzan sus conocimientos mediante la observación y diálogo estimulando las diferentes áreas de desarrollo facilitando sus destrezas, obteniendo experiencias, ésta fortaleza puede minimizar la debilidad del hábito por la lectura mediante los espacios con distintos temas y materiales que contribuyen a la formación; para el fortalecimiento de ésta actividad, como espacios apropiados para trabajar la lectura despertando en ellos interés por leer.

El establecimiento cuenta con el programa contemos juntos si los docentes aprovechan el material e implementan actividades lúdicas se desarrollarán en los estudiantes sus habilidades y pensamiento lógico. Si se incluye al padre de familia en las actividades escolares de sus hijos se minimizará el desinterés, que tienen por la educación y superación de sus hijos, convirtiendo esta amenaza en una fortaleza.

Todos los días de clase se ocupa un tiempo de treinta minutos para realizar lecturas con los estudiantes, el docente aplica diversas técnicas, estrategias y dinámicas para fortalecer las habilidades lectoras, el estudiante puede informarse

por medio de ésta actividad fortaleciendo y enriqueciendo sus conocimientos si se continúa, se contrarrestará la amenaza de drogadicción y violencia pues el estudiante se informará de las consecuencias que genera.

El Ministerio de educación apoya con el programa “Leamos Juntos” contribuyendo en el aprendizaje de los estudiantes, desarrollando sus habilidades lectoras, sin embargo, aún no se cuenta con el hábito por la lectura. Si los docentes hacen buen uso del material aplicando estrategias motivadoras se logrará incrementar el hábito lector.

Los docentes tienen la capacidad de implementar estrategias metodológicas, diversas actividades en un mismo contenido para los diferentes estilos de aprendizaje, pero los padres de familia emigran, muchas veces llevándose a sus hijos buscando mejores condiciones de vida, afectando el proceso, si se aprovecha esta fortaleza docente permitirá que los estudiantes permanezcan en el Centro Educativo.

Se concluye que la línea de acción es la implementación de estrategias con docentes y padres de familia en actividades que motiven a los estudiantes en realizar lecturas contribuyendo en la modernización del sistema educativo.

#### D. Cuarta vinculación de análisis estratégico debilidades con amenazas

En la escuela aún laboran docentes que transmiten enseñanza tradicional porque se oponen a la actualización, el uso inadecuado de la tecnología no permite que el alumno investigue y obtenga información importante para incrementar sus conocimientos. Si se aprovechara la tecnología con el uso adecuado y medio de aprendizaje se eliminaría ésta amenaza.

Debido a la desactualización docente, se acomoda a su zona de confort no se motiva para desarrollar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje por lo

que los estudiantes carecen del hábito por la lectura esto limita a desarrollar sus habilidades, destrezas y pensamiento crítico. Si se aprovecha la oportunidad que brinda el Programa PADEP. Se logrará convertirla en fortaleza.

Los estudiantes tienen poco interés por leer, si el docente aplica estrategias metodológicas innovadoras para disminuir esta debilidad se eliminará la amenaza de problemas de drogadicción, asumiendo el interés por la lectura, por éste medio se informará de las consecuencias que causa al consumirla.

El estudiante tiene poco interés en sus actividades escolares por falta de motivación debido a la desintegración familiar, si el docente mantiene una actitud positiva en el aula, el estudiante mantendrá alta su autoestima, se minimizará la debilidad y se eliminará la amenaza manteniendo interés por su aprendizaje.

El espacio inadecuado del aula porque se comparte con otro grado, esta debilidad no permite el buen desarrollo de las clases repercutiendo en los aprendizajes, Si se fortalece la comunicación y apoyo con padres de familia y se aprovecha los programas que brinda el Ministerio de educación se logrará minimizar esta debilidad.

Se concluye que la línea de acción será crear conciencia en los docentes y padres de familia organizando actividades motivacionales contribuyendo al fortalecimiento educativo con educación de calidad para todos.

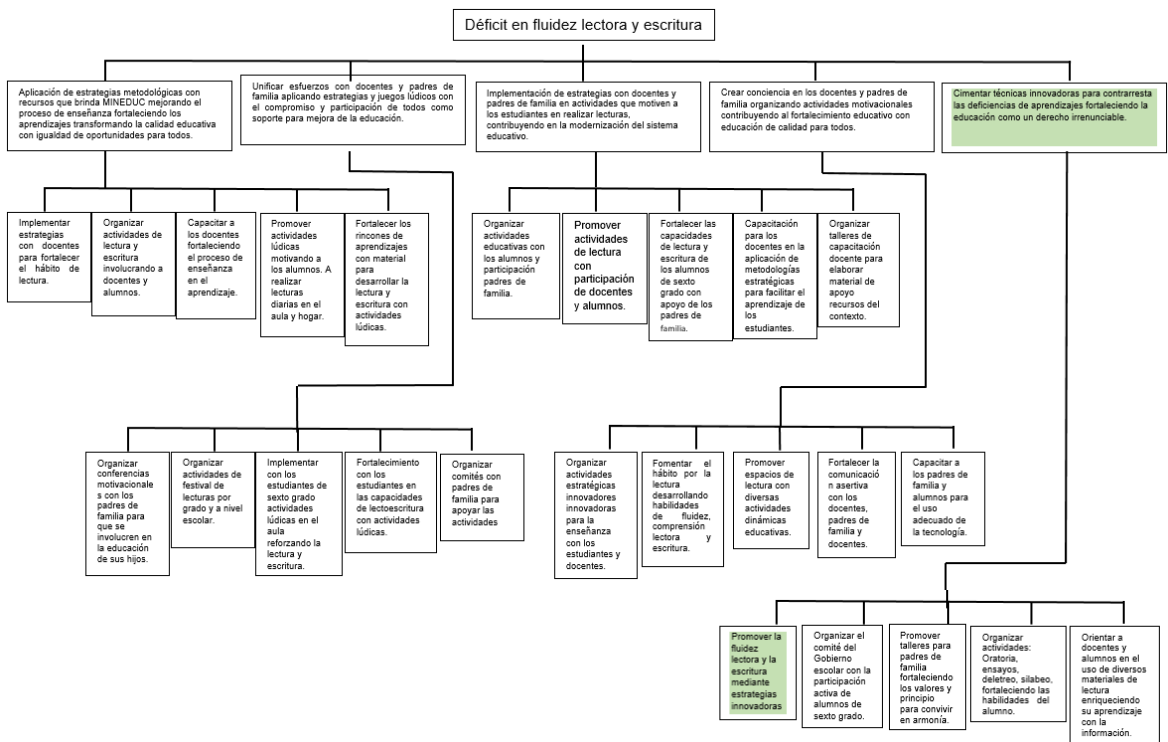
#### B. Quinta línea de acción

Se concluye que la línea de acción será: Cimentar técnicas innovadoras para contrarrestar las deficiencias de aprendizaje fortaleciendo la educación como un derecho irrenunciable.

### 1.3.6 posibles proyectos

En el mapa de soluciones se elaboró a partir de la identificación del problema principal que afecta el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en el establecimiento educativo, incluye las posibles soluciones que se pueden dar para minimizarlo por medio de las líneas de acción.

Figura 2. Mapa de soluciones.



Fuente: (Elaboración Propia 2020)

### **1.3.7 Selección de proyecto a diseñar**

“Promover la fluidez lectora y la escritura mediante estrategias innovadoras”

## **1.4 Diseño del Proyecto.**

### **1.4.1 Nombre del proyecto**

“Promover la fluidez lectora y la escritura mediante estrategias innovadoras”

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Promover la fluidez lectora y la escritura mediante estrategias innovadoras” aspira contribuir en el fortalecimiento de la enseñanza en el área de Comunicación y Lenguaje con los alumnos y alumnas de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago del municipio de San José, Petén. En el contexto donde se desarrolla el proyecto los padres de familia son de escasos recursos económicos, trabajan en jornales diarios pero algunas veces no tienen trabajo, a pesar de las dificultades que afrontan inscriben a sus hijos en la escuela dándoles la oportunidad de estudiar.

Se realizó un diagnóstico institucional, se analizaron los indicadores educativos pero el que más está afectando es el de resultado de aprendizaje, mostrando que hay deficiencia en lectura reflejando los resultados inesperados, es aquí donde pretende incidir el proyecto.

En el Centro Educativo, los estudiantes presentan deficiencia en fluidez lectora y escritura limitándolos a comprender, expresarse y desarrollar sus destrezas repercutiendo a que el alumno repruebe el área y muchas veces el grado o que abandone sus estudios definitivamente.

La actualización del docente, el apoyo de los padres de familia y de las autoridades educativas fortaleciendo las habilidades y capacidades que tienen los alumnos como actores directamente involucrados es importante para transformar la educación brindando al estudiante la enseñanza de acuerdo a sus necesidades, aplicando estrategias metodológicas que lo motiven, desarrollando su pensamiento crítico y comunicación asertiva, al utilizar la Línea de Acción Estratégica: Cimentar técnicas innovadoras para contrarrestar deficiencias de aprendizaje fortaleciendo la educación como un derecho irrenunciable al Promover la fluidez lectora y la escritura mediante estrategias innovadoras.

El Proyecto “Promover la fluidez lectora y la escritura mediante estrategias innovadoras” Pretende reducir la problemática del indicador de resultados de aprendizaje.

La diversidad cultural, costumbres, tradiciones e idioma contribuye al desarrollo de la enseñanza aprendizaje, en el contexto donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo se está rescatando el idioma maya Itzá que identifica su identidad involucrando a la comunidad educativa.

Al ejecutar del Proyecto se espera disminuir los problemas educativos que actualmente afronta la escuela, la innovación en la labor docente y motivación para responder a las necesidades educativas de los alumnos, el Proyecto “Promover la fluidez lectora y la escritura mediante estrategias innovadoras” brinda actividades estratégicas con materiales lúdicos favoreciendo al docente a orientar al alumno a enriquecer sus conocimientos por medio de la práctica de la lectura y escritura expresando sus ideas por medio de la comunicación oral y escrita contribuyendo con la educación significativa donde el estudiante construye su propio aprendizaje preparándolo para afrontar los desafíos en la vida.

### **1.4.3 Objetivos del proyecto**

#### **A. General**

Promover la fluidez lectora y escritura en los alumnos y alumnas de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago del Municipio de San José, Petén, mediante estrategias innovadoras.

#### **a. Específicos**

Organizar talleres de capacitación con los docentes para promover estrategias metodológicas que fortalezcan el hábito de lectura.

Ejecutar actividades estratégicas con los estudiantes para realizar lecturas y escrituras.

Motivar la participación de los padres de familia apoyando a sus hijos en diversas actividades escolares.

Elaborar materiales lúdicos como herramienta de apoyo en las actividades con los estudiantes.

Verificar logros obtenidos en el área de Comunicación y Lenguaje en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

### **1.4.4 Justificación del Proyecto**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, San José, Petén, después de realizar el diagnóstico institucional, se verificaron los indicadores repitencia, sobreedad, deserción, fracaso escolar, analizando que el problema que más afecta el proceso educativo es la Deficiencia en el área de Comunicación y Lenguaje a causa del Déficit en fluidez lectora y escritura en los estudiantes de sexto grado, relacionando los indicadores de resultado de aprendizaje en lectura

y de resultado de escolarización de eficiencia interna de procesos, teniendo como consecuencia el bajo rendimiento de aprendizajes en el estudiante.

Las estrategias innovadoras contribuyen en el aprendizaje del estudiante convirtiendo en una fuente de estímulo y un medio para compartir ideas y experiencias, mejorará las habilidades siendo necesario ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado “Promover la fluidez lectora y la escritura mediante estrategias innovadoras”.

La falta de estrategias didácticas educativas y metodologías de enseñanza aprendizaje impiden alcanzar las competencias de las áreas evitando que el estudiante desarrolle sus habilidades, destrezas y adquisición de conocimientos. Al recibir talleres de capacitación docente sobre las metodologías de enseñanza y actividades lúdicas motivará la participación activa de los alumnos y padres de familia fortaleciendo y estimulando el intercambio de información que, debido a la falta de práctica en la lectura, a los estudiantes se les dificulta leer con velocidad tienen deficiencia en fluidez, comprensión lectora y escritura

Al ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Establecimiento con el apoyo de los actores involucrados se convertirá ésta debilidad en fortalezas manteniendo un clima de clase agradable con rincones de aprendizajes donde el estudiante pueda relacionar sus conocimientos, pensamientos e imaginación con el contexto obteniendo una enseñanza constructivista donde el alumno aprende haciendo y transformando la educación.

#### **1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fase**

##### **A. Fase de inicio**

**Objetivo:** Gestionar permiso de autorización con la directora y Coordinadora Técnica Administrativa para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividad: Presentar solicitud autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago del municipio de San José, Petén.

Recursos: Cartas de solicitud.

Actividad: Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la directora, docentes, CTA y asesor de SINAIE y padres de familia.

Subactividad: Solicitar a la directora espacio en la escuela para hacer el lanzamiento.

Subactividad: Invitar a las autoridades educativas, docentes, padres de familia y alumnos como actores involucrados.

Subactividad: Lanzamiento del PME

Recursos: Humanos, invitaciones, humanos, sillas, mesas, computadoras, cañonera, aula, energía eléctrica y refrigerio.

## **B. Fase de planificación.**

**Objetivo:** Planificar actividades para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la intervención de docentes, padres de familia, alumnos y autoridades educativas.

Gestionar apoyo para implementar actividades lúdicas estratégicas que fortalezcan el hábito por la lectura y escritura con apoyo de invitados.

Invitar a otras personas para apoyo en las actividades.

Realizar actividades de lecturas y escrituras.

Involucrar a padres de familia.

Organizar actividades con docentes, padres de familia y estudiantes de sexto grado.

Realizar conferencias con padres de familia y docentes.

Organizar el comité de lectura con padres de familia y alumnos.

Hacer reuniones con padres de familia de sexto grado.

Capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para fomentar la lectura y escritura.

Capacitar a docentes.

Elaboración de materiales lúdicos, actividades con docentes y alumnos.

### **C. Fase de ejecución:**

**Objetivo:** ejecutar actividades con docentes y padres de familia para fortalecer en los alumnos el hábito de lectura mejorando la fluidez lectora y escritura.

Actividad: Organizar el comité de lectura con los alumnos de sexto grado.

Subactividad: Dar instrucciones a los alumnos, organizar el comité de lectura, delegar responsabilidades.

Actividad: Realizar con los estudiantes de sexto grado diversas actividades metodológicas que lo motiven en las prácticas de lectura y escritura mejorando la fluidez lectora.

Subactividad: Elaborar materiales lúdicos recursos necesarios, rincones de aprendizaje con los alumnos, para realizar actividades que fortalezcan el hábito por la lectura y escritura.

Subactividad: Fortalecimiento de la lectura y escritura al realizar ensayos, oratorias, lecturas dirigidas, comparadas, guiadas, escritura de cuentos, historias y leyendas.

Subactividad: Presentación de teatrines y festival de lecturas para enriquecer su aprendizaje desarrollando sus habilidades.

Actividad: Fomentando la fluidez lectora y escritura con apoyo de padres de familia y docentes.

Subactividad: Prácticas de lecturas y escritura diaria en clase, de forma individual, parejas y grupales.

Recursos: Humanos, tela, papel, libros de texto, aula, lapicero, crayones y marcadores.

Actividad: Capacitaciones a los docentes para fortalecer las actividades de enseñanza aprendizaje promoviendo la fluidez lectora y escritura.

Subactividad: Solicitud para autorización a la directora, al orientado pedagógico y CTA. Para impartir las capacitaciones, invitación a los docentes.

Recursos: Humanos, cañonera, computadora, sillas, cuaderno, lapicero, papel, Resistol, crayones, libros, imágenes, material auditivo y refacción,

Actividad: Ejecutar talleres y actividades con padres de familia de los estudiantes de sexto grado.

Subactividad: Seleccionar las temáticas, programar las actividades, invitación a los padres de familia y directora.

Actividad: Organización del comité de lectura festival con padres de familia

Subactividad: Invitación a los padres de familia, organizar el comité y asignar responsabilidades, planificar y realizar el festival de lectura.

#### **D. Fase de monitoreo**

Objetivo: Registrar que el avance y cumplimiento de las actividades se realicen en el tiempo programado.

Actividad: Monitorear las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de acuerdo al cronograma.

Monitorear la fase de inicio:

Subactividad: Recepción de cartas de autorización para la autorización del PME de parte del director, Coordinadora Técnica Administrativa, evidenciar la socialización del PME con docente y autoridades educativas, evidenciar el lanzamiento del Proyecto con los actores involucrados.

Recursos: Humanos, cartas de autorización, cronograma de actividades y libro de actas.

Actividad: Monitorear la fase de Planificación:

Subactividad: Por medio de la planificación de actividades de acuerdo al cronograma.

Recursos: Humanos y cronograma de actividades.

Actividad: Verificar el uso de materiales lúdico didácticos y aplicación de metodologías

Subactividad: Elaborar la lista de cotejo, elaborar lista de asistencia de padres de familia y alumnos, visitas periódicas a los hogares de los alumnos y verificar el acompañamiento de sus padres en las actividades escolares.

Recursos: Humanos, lista de cotejo, listado de padres y alumnos, cámara fotográfica.

Actividad: Organización de actividades con padres de familia, docentes y alumnos.

Subactividad: Elaboración de lista de cotejo, tomar fotografías, elaborar lista de padres y alumnos de sexto grado.

Recursos: Humanos, lista de asistencia, aula, bocina, energía eléctrica.

Actividad: Comprobar el desarrollo de las actividades de capacitación a los docentes y reuniones con padres de familia.

Subactividad: Listado de asistencia de docentes, listados de asistencia de docentes y padres de familia, redacción de actas.

Recursos: Humanos, listados y libro de actas, cámara fotográfica.

### **E. Fase de evaluación**

Objetivo: Evaluar el cumplimiento y logros alcanzados en los estudiantes con las actividades desarrolladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.









#### **1.4.7 Criterio e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME**

El monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Promover la fluidez lectora y la escritura mediante estrategias innovadoras” con el objetivo de mejorar el indicador de resultado en el área de Comunicación y Lenguaje; en la fase de inicio se autorizaron las solicitudes para la ejecución del PME, se socializó con los actores involucrados y se hizo el lanzamiento, registrándose en un acta y fotografías.

Se planificaron las actividades lúdicas estratégicas a implementar que fortalezcan el hábito por la lectura y escriturase, se realizó de acuerdo al cronograma.

La fase de ejecución orienta al logro de los objetivos; se realizaron las actividades planificadas con los docentes, padres de familia y alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, San José, Petén, se identificó que los alumnos tenían dificultad en fluidez lectora y escritura, se instruyó a los alumnos organizando y realizando diversas actividades con metodologías lúdicas.

Se realizaron rincones de aprendizaje, teatrines, actividades, individuales, en parejas y grupales con acompañamiento del docente, poniendo en práctica estrategias para fortalecer el hábito por la lectura y escritura mejorando los aprendizajes con enseñanza constructivista, se registraron los logros obtenidos en una lista de cotejo, escala de rango, visitas domiciliarias, fotografías, lista de docentes, padres de familia y alumnos.

Participaron los padres de familia apoyando en las actividades escolares a sus hijos, organizaron el comité de lectura, asistieron a las reuniones y conferencias, participaron en el festival de lectura y orientaron a sus hijos en casa, logrando una participación interactiva los avances se registraron en lista de cotejo, escala de rango, guías de actividades y fotografías.

Se logró la activa participación de los docentes en las capacitaciones y actividades metodológicas desarrolladas para la enseñanza, se evidencia en registro de actas y listado de docentes.

El logro de los resultados es impactante, alcanzando con éxito las habilidades de fluidez lectora y escritura de los estudiantes de sexto grado con estrategias que aplica el docente y participación constante de los padres de familia.

### 1.4.8 Presupuesto

**Tabla 5. Presupuesto del plan de actividades.**

Actividad	Recursos	Cantidad	Precio unitario	Costo total
Lanzamiento del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Personas	40		
	Sillas	40	Q 2.00	Q 80.00
	mesas	5	Q 5.00	Q25.00
	cañonera	1	Q 50.00	Q50.00
	papel	100	Q 0.10	Q 10.00
	carteles	10	Q 10.00	Q 100.00
	Sellador	1	Q15.00	Q 15.00
	Resistol	1	Q 10.00	Q 10.00
	Computadora			
	tamales	40	Q 7.00	Q 280.00
frescos	40	Q 5.00	Q 200.00	
Elaboración de recursos didácticos y desarrollo de actividades	Humanos	50		
	Aula	1		
	Resistol	1	Q 10.00	Q 10.00
	Hojas	200		
	Cartulinas	40	Q1.50	Q 60.00
y desarrollo de actividades	Marcadores	20	Q 7.00	Q 140.00
	Cartón	30	Q 2.00	Q 60.00
Festival de lectura	Padres de familia	50		
	Docentes	7		
	Alumnos	15		
	Escenario teatrín	1	Q50.00	Q50.00
	Cortinas	10	Q 5.00	Q50.00
	títeres	30	Q 10.00	Q300.00
Reunión con padres de familia	Humanos	18	Q 1.00	Q17.00
	Invitaciones	17	Q 1.00	Q18.00
	Lapiceros	18	Q 3.50	Q 63.00
	cuadernos	18	Q 30.00	Q 30.00
	Agenda	1		

Talleres de capacitación con docentes.	Docentes	6		
	Cañonera	1		
	computadora	1		
	Hojas	200	Q0.10	Q20.00
	Libro de actas	1		
Entrega de guías de aprendizaje	Humanos	16	Q20.00	Q320.00
	hojas			
	Tinta	1		
	Impresora computadora	1		
Informe final del PME	Humanos			
	Computadora	1		
	Hojas	700	Q 0.10	
	Tinta	4	Q80.00	Q70.00
	impresiones	4	Q300.00	Q320.00
				Q 1200,00
			Total:	Q3,538.00

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Marco Organizacional

Se refiere al diagnóstico de formación básica recabada en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, del municipio de San José, Petén; para identificar los beneficios, problemas y necesidades del establecimiento educativo, y reconocer que depende en plenitud de una comunidad educativa.

##### 2.1.1 Marco epistemológico

La epistemología ha servido para profundizar la investigación y obtener información certera y verídica de la realidad en la escuela y como afectan las circunstancias históricas, sociales, psicológicas y culturales en el desarrollo del proceso educativo. Rojas y Juan Illicachi Guzñay (2007) dicen:

La epistemología, conocida también como la filosofía de la ciencia, orienta su accionar única y exclusivamente al estudio, análisis y reflexión de la naturaleza, origen, esencia y posibilidad del conocimiento científico, es decir su campo de acción es única y exclusivamente el conocimiento producido y validado por la ciencia. (p.13)

De esta manera se presenta también teorías como el constructivismo que sustentan las actividades pedagógicas que puede realizar el docente para apoyar de manera efectiva y asertiva al estudiante, de esta manera permitir que cree su propio aprendizaje y solución de problemas.

Un supuesto fundamental del constructivismo es que las personas son aprendices activos y desarrollan el conocimiento por sí mismas. Para entender bien las materias, los aprendices deben descubrir los principios básicos. Algunos creen que las estructuras mentales se vuelven un reflejo de la realidad, mientras que otros, los constructivistas radicales consideran que la única realidad que existe es

el mundo mental de individuo. Los constructivistas también difieren en el grado en que adjudican la construcción del conocimiento a las interacciones sociales con los profesores, compañeros, padres y otros. Al respecto (Jean Piaget) citado por (Wikipedia S.f.)

Es necesario que en el establecimiento se utiliza la metodología constructivista de esta manera se logrará. La educación y escuela de calidad. Hillman Mortimore (2009) afirma:

Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados.

Potencia las actividades de aprendizaje, implementar las herramientas y materiales necesarios aptos a las necesidades de los estudiantes sin discriminación alguna con la implementación de espacios dignos al alcance de tecnología e innovaciones científicas que fomenten espíritu positivo.

### **2.1.2 Marco contextual nacional**

El marco del contextual nacional, comprende la descripción del estado de la educación a nivel nacional analizándolo como se desarrolla en el contexto.

#### **A. Los medios de comunicación**

Los medios de comunicación en la actualidad han llegado a los lugares más distantes del país en el Barrio Vista al Lago no es la excepción: Al respecto UNESCO (2007) dice:

Los niños llegan a la escuela cada vez más influenciados por los medios de comunicación, que compiten con lo que los niños aprenden en las aulas. Los docentes y la escuela han de afrontar nuevas tareas: convertir la escuela en un lugar más atractivo para los alumnos y facilitarles la clave de un verdadero entendimiento de la sociedad de la información. Por otra parte, se espera de ellos que hagan frente a los problemas sociales y orienten a los alumnos sobre ellos. Además de encontrar el equilibrio entre tradición y modernidad, ideas y actitudes y el contenido adecuado a cada programa.

Ahora los docentes deben estar actualizados con la información y los avances científicos para poder apoyar a los alumnos y hacer buen uso de los medio de comunicación.

## **B. La escuela Paralela**

La influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. Al respecto Louis Porcher, citado por Santiago (2015) dice:

La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos". Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse. (p. 2)

Es fundamental que los docentes actualicen sus conocimientos para afrontar la modernidad y hacer uso de los recursos tecnológicos como medio de enseñanza aprendizaje.

## **C. Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación**

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación nos mantienen comunicados e informados de los acontecimientos a nivel mundial Cabero, 1998 citado por (Ortíz, s.f.) dice:

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (p.1)

Preparar a los estudiantes a enfrentarse a los desafíos de la educación a la vanguardia de los recursos tecnológicos es, responsabilidad del Ministerio de Educación.

## **D. Factores Culturales y Lingüísticos**

Las personas desarrollan sus conocimientos en base a los aprendizajes que tiene en su contexto, con su familia y en la sociedad.

El desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura y El signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo

luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo” Vygotsky 1978 citado por (Salas, 2001, p.60)  
 Los niños aprenden desde el seno del hogar además en la escuela.

### **E. Teoría del aprendizaje significativo**

La teoría del aprendizaje significativo sustenta que la educación debe basarse en lo que el niño ya sabe, para relacionarlo con su entorno y el nuevo aprendizaje. Trilce (2003) afirma:

El aprendizaje significativo debe contemplar el engranaje lógico de los nuevos conocimientos o materia a impartir con los conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognitivas del educando; se construye así un conocimiento propio, individual, un conocimiento de él para él. Ausubel trabajó sobre cambios de conceptos, de significados, por esto es que denomina su método «aprendizaje verbal significativo. (p.38)

En la enseñanza aprendizaje el docente descubre los conocimientos del estudiante y los utiliza para generar un conocimiento nuevo y significativo.

#### **2.1.3 Marco de políticas educativas**

Las políticas educativas solventan las necesidades que se presentan en las escuelas para conseguir la calidad educativa en el país.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (MINEDUC, 2014 p.3)

Las políticas buscan un buen desarrollo de la calidad educativa para la transformación equitativa y digna a los seres humanos, especialmente a los estudiantes.

### **A. Concepto de Política**

La política es la toma de decisiones aplicables a los habitantes de una nación Jimenez (2012) dice:

La política como la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado Por lo tanto la política es también

una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. (p.16)

La política debe ser equitativa para todos los ciudadanos, así como también para los alumnos es por ello que el gobierno invierte para cumplir con políticas que beneficien en la educación en todos los niveles del País.

### **B. Concepto de Poder**

El poder es la influencia que tienen las personas para organizar a grupos para determinadas acciones. Jimenez (2012) dice: “Es la capacidad de una persona o un grupo para determinar, condicionar, dirigir, o inducir la conducta de otros y por lo tanto conlleva a términos como poderío, mando, influencia, autoridad y legitimidad” (p. 38) El poder puede ser político, de organización o individual.

### **C. Orden Social**

Las prácticas de valores morales instruyen al individuo al buen comportamiento, pensamiento y actitudes ante la familia y sociedad.

El orden social, Por lo tanto, el reflejo normal del orden social son llamados roles sociales o la expectativa que socialmente se tiene del individuo, expresada en un conjunto de comportamientos, normas de conducta y pensamiento, derechos y cultura que se espera que el actor social (persona) cumpla conforme a su status social. En la sociedad se cumplen paralelamente una serie de roles preestablecidos: estudiante, trabajador, ama de casa, hijo, etc. (Jimenez, 2012 p. 35)

En el Establecimiento Escolar el orden social aún está emergiendo porque hace falta a que cumplan con algunas necesidades que los alumnos requieren.

### **D. Partido político**

El partido político es formado por un grupo de ciudadanos que pretenden gobernar al país. Al respecto, Jimenez (2012) dice:

El partido político es una organización cuya finalidad es la de competir para alcanzar el poder y controlar el gobierno pretende obtener el poder mediante la participación política en elecciones abiertas e institucionalizadas, Debe contar con un programa de nación o plataforma política, que manifiesta el enfoque global de la sociedad. (p.39)

Ya electo un partido político se encarga de gobernar a la población continuando o innovando según les convenga con las políticas poblacionales.

### **E. Los grupos de presión**

Éstos grupos tienen influencia en el poder político buscan el bienestar común beneficiando a personas de acuerdo a su estatus social.

Las personas dentro de la sociedad al necesitar satisfacer alguna necesidad se organizan y reclaman que se les atienda. “Los grupos de presión son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta, no actúan en la conquista del poder, ni en su aplicación, sino que buscan influir en los hombres que ostentan el poder político. (Jimenez, 2012 p.43). Los grupos de presión reclaman derechos del bien común o muchas veces bienes individuales o que favorece a cierta cantidad de personas como según estatus sociales.

Los grupos de presión favorecen al País velan porque que se cumplan con los programas, especialmente educativos.

### **Los sistemas políticos**

Los sistemas políticos son organizaciones con acciones a un determinado país  
Jimenez (2012)

Los sistemas políticos contienen una serie de funciones que permiten atender su capacidad extractiva (obtener sus propios recursos para la realización de sus fines), de regulación (normar conductas, de distribución (otorgar satisfactores), simbólica (estructurar creencias) y de respuesta (habilidad para corregir el rumbo).  
(p. 48)

Cada nación tiene su sistema político dirigido a su nación.

## **2.2 Análisis Situacional**

### **2.2.1 Técnica de administración educativa**

Las técnicas de administración educativa sirven para organizar, seleccionar, planificar y dirigir las tareas para el buen funcionamiento y desarrollo de los proyectos educativos. Marconi (2010) dice:

La administración general cuenta con una rama denominada Administración educativa, la cual imprime orden a las actividades que se realizan en las organizaciones educativas para el logro de sus objetivos y metas. Puede afirmarse que esta disciplina es un instrumento que ayuda al administrador a estudiar la organización y estructura institucional educativa, y le permite orientar sus respectivas funciones. (p.1)

Es preciso de utilizar las técnicas de administración educativa que orienten a detectar y encaminen a solucionar los problemas con mayor facilidad y eficacia.

#### **A. Técnica de Árbol de Problema**

Se utiliza la técnica árbol de problemas para identificar las causa y efectos que provocan el problema seleccionado. Valles (2008) dice:

Es una forma de representar el problema logrando entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas.

Por medio del árbol de problemas se identificó la causa y el efecto que afecta el proceso educativo en el Establecimiento donde se ejecutó el PME.

#### **B Matriz de Priorización**

La matriz de priorización es herramienta utilizada para seleccionar el problema que más afecta y es necesario que se intervenga. Izar (2018) dice:

Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagramas elegir una opción entre varias disponibles. Es una combinación del Diagrama de Árbol y el de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción (p.175)

Se seleccionó el problema a intervenir con la utilización de la tabla de priorización.

### **C. Árbol de Problemas**

En el árbol de problema se analiza las causas y efectos, pero se selecciona uno de los efectos para intervenir en tiempo determinado.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única". (UNESCO, 2016 p.1)

Ya analizado y sintetizado el problema en causas y efectos se determina el entorno a intervenir.

#### **2.2.2 Entorno educativo**

El entorno educativo es el lugar donde se desarrolla el aprendizaje de una manera sistemática sin utilizando diversos ambientes escolares. Rojas (2016)

Busca no solamente impartir instrucción o mejorar la calidad de la misma, sino llegar a lo que podría llamarse educación integral, es decir, también jugar un rol que vaya más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las instituciones educativas, alcanzando niveles de complejidad y responsabilidad al incluir aspectos como los controles en los presupuestos educativos, las evaluaciones de la calidad educativa y los controles a nivel socio-educativo, la conveniente inmersión en los proyectos comunitarios escolares y en los proyectos de aprendizaje, la investigación pedagógica-educativa, etc. La comunidad educativa puede y debe caracterizarse por estar abierta a los cambios y ser receptiva a las innovaciones.

Es indispensable hacer contextualizar los aprendizajes de esta manera el estudiante se relaciona directamente lo que ya conoce con lo nuevo por conocer.

#### **2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales**

Las demandas son las necesidades que el pueblo presenta y solicita que se le solucione para vivir dignamente.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. (Maria, 1999 p.5)

Las personas tienen derecho a tener una vida mejor y el Estado tiene obligación de velar por el bienestar social.

### **A. Demandas sociales**

La sociedad tiene diversas necesidades es importante que el Estado los atienda máxime en educación preparar a las futuras generaciones otorgándoles un mejor nivel de vida. Retamozo (2009) dice:

El estudio de las demandas sociales, las subjetividades colectivas articuladas y la conformación de los sujetos sociales se constituyen en claves analíticas para la investigación tanto de la formación de los movimientos sociales, como de la institución del orden social, su reproducción y su cambio. (p.118)

Entre mejor preparación académica tenga el individuo tendrá más oportunidades en el campo laboral.

### **B. Demandas Institucionales**

Las instituciones educativas presentan necesidades que deben ser solventadas para brindar mejor preparación a los educandos. Al respecto (Vollmer, 1994) refiere:

Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad. (p. 8)

Es importante satisfacer las necesidades que presentan los Centros educativos para desarrollar la enseñanza.

### **C. Demandas Poblacionales**

La población guatemalteca presenta necesidades en todos los servicios: salud, educación, vivienda, economía, alimentación y otros. Por lo tanto: Abril y Martínez Martín (2007) dice:

En América Latina, los efectos del crecimiento poblacional se dejan sentir en la mayor demanda de servicios sanitarios y educativos, en el desfase entre oferta y demanda del mercado laboral, en los efectos migratorios del campo a la ciudad, en el

desplazamiento forzado, la emigración hacia países desarrollados, en la construcción de espacios de vivienda cada vez más pequeños y hacinados, en la aparición de barrios marginales carentes de servicios básicos de acueducto, alcantarillado, energía eléctrica, transporte y recreación, en la destrucción paulatina del medio ambiente, la contaminación y polución y en otros ámbitos de lo social, lo económico, lo político y lo cultural. (p.155)

Es obligación del Estado satisfacer las necesidades básicas de sus habitantes.

#### **2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales**

Para ejecutar el proyecto se necesita de actores, estos actores son personas a quienes va dirigido el proyecto o quienes pueden apoyar de alguna forma para lograr realizarlo. (Tomas, s.f.) dice: “La identificación de los actores también le dará una buena comprensión de quien debe participar directamente en la planificación del proyecto. Los actores internos como los que deben participar en el proyecto” Continúa diciendo el autor: “Los actores externos los que probablemente permanecerán fuera del proyecto pero que pueden verse afectados por el proyecto o tienen otros intereses en los resultados. (p.25)” (Tapella, s.f.) alude: los individuos, grupos instituciones cuya influencia sobre el acceso y uso de SE reviste escasa influencia, a quienes podríamos llamar actores terciarios. (p.4)

Los actores tienen vital importancia en los proyectos, gracias a ellos se llevan a cabo.

#### **2.3 Análisis estratégico**

El análisis estratégico tiene como propósito el estudio de los elementos que afectan al desarrollo educativo. “El análisis estratégico se refiere al estudio del ambiente interno y externo de una empresa, con el objetivo de evaluar sus componentes presentes y futuros”. Borges (2019)

proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de una institución dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. (QuestionPro, 2017)

### **2.3.1 Técnica DAFO**

La DAFO es una técnica que permite evidenciar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que se han detectado en el problema a intervenir. Al respecto Burgués (2014) “El análisis DAFO es una técnica de diagnóstico, que consiste en un resumen de análisis estratégico, tanto interno como externos, al presentar de forma conjunta, las principales conclusiones que se derivan del mismo” (p.12)

### **2.3.2 Técnica MINI-MAX**

La técnica MINI-MAX es parte del análisis estratégico su función es relacionar las Debilidades con las oportunidades y fortalezas y las debilidades.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Mijangos, 2013 p.39)

Esta relación permite realizar las vinculaciones de los elementos de la tabla DAFO.

### **2.3.3 Vinculación estratégica**

Las vinculaciones estratégicas son la relación de los elementos en la técnica MINI-MAX con las posibles líneas de acción que darán vida al proyecto. Mijangos (2013) refiere:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.41)

Con las vinculaciones estratégicas se logrará detectar la forma de frenar debilidades y para convertirlas en fortalezas y hacer buen uso de las oportunidades y maximizar las fortalezas habidas en la institución

### **2.3.4 Líneas de acción estratégica**

Las líneas de acción estratégicas están presentadas en el Plan Estratégico de educación 2016.2020.

El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios. Las autoridades educativas actuales consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país. (MINEDUC, 2014).

La línea de acción muestra las formas para lograr dar solución a la problemática con el apoyo conjunto de los interesados.

### **2.3.5 Mapa de soluciones**

El mapa de soluciones es una herramienta que permite visualizar de manera ordenada las líneas de acción estratégicas con sus posibles soluciones.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado (Mijangos, 2013 p.52)

Al tener mostrar en el mapa las posibles estrategias de solución de la problemática encontrada se detecta proyecto a diseñar.

### **2.3.6 Proyecto de mejora educativa**

## **2.4 Diseño de Proyecto**

El diseño del proyecto es la elaboración de la propuesta de manera sistemática y coherente Balart (2003) afirma:

Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Es una metodología que busca establecer un ordenamiento lógico de los pasos necesarios a seguir para concretar de la manera más eficaz posible determinados objetivos.

El diseño del proyecto deba partir de un diagnóstico, que permita vislumbrar la problemática.

### **2.4.1 Proyecto**

Un proyecto es un conjunto de actividades diseñadas para lograr dar solución a determinado problema. Briones (2009)

Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país. A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

Se establece luego de haber detectado y analizado la problemática.

### **2.4.2 Proyecto de mejora educativa**

El Proyecto de mejoramiento educativo se enfoca en adecuar las acciones pedagógicas para conseguir mejores resultados en la calidad educativa. Navarro (2014) dice:

Se implementa cuando se quiere lograr un cambio en la organización escolar, porque se requiere desarrollar tareas, formas de organización y sistemas de información diferentes a los ya establecidos, centrados en el logro de un propósito compartido. Contar con un proyecto permite distribuir de mejor manera el trabajo y los recursos, definiendo metas y responsables, además de lograr el involucramiento del personal en actividades que le motiven para su desarrollo personal.

Los proyectos de mejoramiento educativo son acciones que tienen como objetivo mejorar la actividad educativa.

### **2.4.3 Título del Proyecto**

El título del proyecto se obtiene después de haber realizados una serie de procedimientos sistemáticos en las líneas de acción estratégica.

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. (Yana, 2013 p.1)

El título del proyecto debe relacionarse con los objetivos que se desean lograr.

#### **A. Estrategias innovadoras**

Las estrategias innovadoras son técnicas que motivan al estudiante al realizar las actividades con entusiasmo. Sevillano (2014)

Las estrategias, concepto más amplio que el de actividades y con una gran implicación en la práctica docente se trata en el contexto y con la meta puesta en una enseñanza de calidad y como impulso innovador y metodología renovadora. (p.265)

Con las estrategias innovadoras los alumnos se mantienen en armonía y ayuda a conservar el aprendizaje para utilizarlo en todo momento de la vida multiplicando sus conocimientos.

#### **B. Fluidez lectora**

La fluidez lectora es la habilidad que desarrolla en el alumno leer con rapidez pronunciando correctamente las palabras. Girón y Alvarado (2004) dice:

La fluidez lectora es importante porque permite leer las palabras adecuadamente. Los estudiantes con fluidez lectora son capaces de nombrar las palabras y con exactitud esperada para el grado que se encuentra cuando leen más palabras su vocabulario aumenta entonces tiene mayor posibilidad de comprender un texto. Un estudiante que lee fluido, desarrollar la habilidad de comprensión lectora. (p. 21)

## **C. La escritura**

La escritura es la habilidad de trazar correctamente las letras de un código determinado.

Es una actividad que exige pensar porque supone la resolución de un problema que se resuelve mediante la aplicación de unos conocimientos y el uso de estrategias para producir el texto que se ha pensado. La importancia de la escritura radica en que a través de ella nos expresamos y podemos conocer nueva información. (Atorresi, 2010, p.16). (Citado por Castillo 2014 p.10)

### **2.4.4 Descripción del proyecto**

La descripción del proyecto permite referir la idea propuesta. Ronda (2011) “Debe describir la idea que se pretende realizar. Debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas” Es realizar y explicar de manera sintetizada la intención del proyecto.

### **2.4.5 Concepto del proyecto**

Con el concepto del proyecto surge de la necesidad de establecer lo que se quiere lograr. Baldiviezo (2006)

El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social (p.1)

El concepto del proyecto es educativo porque se desarrolló en el Establecimiento en apoyo al proceso de la educación.

### **2.4.6 Objetivo**

Son las herramientas propuestas para cumplir con la meta del proyecto. Martínez (2004) dice:

Una vez planteado el problema, se definen los objetivos generales y específicos. Con ellos se sabe hacia dónde se dirige el proyecto y lo que se espera obtener o

lograr. Los objetivos deben: Estar relacionados con la problemática a resolver, ser claros y concretos, así como precisos para establecer una guía de trabajo, ser viables y medibles. (p.8)

Para el logro de los objetivos las estrategias deben ser coherentes y asertivas.

#### **2.4.7 Justificación**

La justificación es la sección en la que se explica la importancia y los motivos que llevan a realizar el proyecto Olmedo (2012) afirma: “Son las razones por las que se considera necesario implementar el proyecto. Deben describir: La relevancia del problema y por qué debe de atenderse. La utilidad que aportará a la comunidad educativa” (p.6)

#### **2.4.8 Qué es un plan de actividades**

El plan de actividades es el documento que tiene una serie de acciones que buscan conseguir el objetivo al respecto. Cabinet, (2015) dice:

Recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (p.3)

El plan de actividades es la guía establecida por fases desde su inicio hasta que finaliza.

#### **2.4.9 Diagrama de Gantt**

El diagrama de Gantt es la representación de las tareas o actividades gráficamente Business (2020), afirma que:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Es muy útil porque en este diagrama se presentan las tareas en forma ordenada y con fechas estipuladas de manera que también es útil para monitorear.

### **2.4.10 Monitoreo**

El monitoreo es una de las fases del proyecto que sirve para comprobar y controlar si las actividades si están realizando.

El monitoreo es concebido como una actividad interna del proyecto, convirtiéndose en un elemento fundamental para la buena administración y gestión. Las Entidades Desarrolladoras desarrollarán y ejecutarán su propio sistema de monitoreo y alimentarán al sistema de monitoreo y evaluación del programa a través de los formatos e informes establecidos. Es importante destacar que por el monitoreo se entiende un sistema de monitoreo por resultados que aporta al aprendizaje de ejecución de proyecto en función de sus objetivos y resultados esperados. (Remmber, 2012 p.6)

El monitoreo también sirve para controlar la utilidad de los recursos.

### **2.4.11 Evaluación de proyectos**

La evaluación es una fase principal del proyecto porque por medio de ella se puede valorar las actividades realizadas y el impacto del proyecto Remmber (2012) dice:

Es un ejercicio más analítico, esporádicamente ejecutado en el cual se determina el grado de éxito del proyecto para lograr sus resultados y el propósito en base de los indicadores establecidos. Aparte de medir la eficacia el análisis puede incluir otros criterios como relevancia, sostenibilidad o puede dirigirse a aspectos específicos. (p.7)

Con la evaluación se determina los logros alcanzados en el proyecto.

### **2.4.12 Indicadores**

Se analizaron los indicadores educativos a nivel local en el centro escolar. Se realizó una comparación de los resultados de los últimos cinco años. Al respecto, Jaeger (1978) citado por Morduchowicz (2006) dice:

Deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. (p.2)

Los indicadores de contexto, los indicadores educativos y los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna, sirvieron para identificar el problema que incide en el desempeño educativo de los niños.

#### **2.4.14 Metas**

Las metas son los resultados deseados en el logro de los objetivos propuestos en al realizar las actividades. Rojas (2016) dice:

Las metas expresan resultados concretos que se tienen que ir construyendo para llegar a los objetivos. Son los pasos necesarios para ir avanzando en entorno a lo que nos hemos propuesto y deben verificarse en el periodo establecido de acuerdo al nivel. Las metas deben pensarse en términos de tiempo de producto o resultados específicos, siempre cuidando que contribuyan de manera decisiva para ir construyendo los logros.

Las metas propuestas deben ser concretas y alcanzables.

#### **2.4.15 Plan de sostenibilidad**

El plan de sostenibilidad se realiza para darle continuidad a las actividades del proyecto realizados. Gasparry (2015) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.4)

Las buenas prácticas pedagógicas deben fortalecerlas en los futuros ciclos escolares.

#### **2.4.16 Presupuesto del Proyecto Seleccionado**

Todo proyecto necesita de un presupuesto destinado para tener la facilidad de emplearlo en las necesidades que se presenten en el mismo.

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (Diaz, 2015 P. 8)

Los presupuestos deben estar acorde a los gastos en cantidad y tiempo para lograr que el proyecto se ejecute de manera adecuada.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

“Promover estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora y la escritura”

#### **3.2 Descripción del proyecto educativo**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Promover la fluidez lectora y la escritura mediante estrategias innovadoras” aspira contribuir en el fortalecimiento de la enseñanza en el área de Comunicación y Lenguaje con los estudiantes de sexto grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago del municipio de San José, Petén. En el contexto donde se desarrolla el proyecto los padres de familia son de escasos recursos económicos, trabajan en jornales diarios pero algunas veces no tienen trabajo, a pesar de las dificultades que afrontan inscriben a sus hijos en la escuela dándoles la oportunidad de estudiar.

Se realizó un diagnóstico institucional y se analizaron los indicadores educativos pero el que más está afectando es el de resultados de aprendizajes, mostrando que hay deficiencia en lectura reflejando los resultados inesperados, es aquí donde pretende incidir el proyecto.

En el Centro Educativo, los estudiantes presentan deficiencia en fluidez lectora y escritura limitándolos a comprender, expresarse y desarrollar sus destrezas

repercutiendo a que el alumno repruebe el área y muchas veces el grado o que abandone sus estudios definitivamente.

La actualización del docente, el apoyo de los padres de familia y de las autoridades educativas, fortaleciendo las habilidades y capacidades que tienen los alumnos como actores directamente involucrados es importante para transformar la educación brindando al estudiantes la enseñanza de acuerdo a sus necesidades, aplicando estrategias metodológicas que lo motiven desarrollando su pensamiento crítico y comunicación asertiva, al utilizar la Línea de Acción Estratégica: cimentar técnicas innovadoras para contra restar deficiencias de aprendizaje fortaleciendo la educación como fortalecimiento en la educación como un derecho irrenunciable al promover la fluidez lectora y la escritura mediante estrategias innovadoras.

El Proyecto “Promover la fluidez lectora y la escritura mediante estrategias innovadoras” pretende reducir la problemática del indicador de resultados de aprendizaje.

La diversidad cultural, costumbres, tradiciones e idioma contribuye al desarrollo de la enseñanza aprendizaje, en el contexto donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se está rescatando el idioma maya itzáj que identifica su identidad involucrando a la comunidad educativa.

Al ejecutar del Proyecto se espera disminuir los problemas educativos que actualmente afronta la escuela, la innovación en la labor docente y motivación para responder a las necesidades educativas de los alumnos,

el proyecto “Promover la fluidez lectora y la escritura mediante estrategias innovadoras” brinda actividades estratégicas con materiales lúdicos favoreciendo al docente a orientar al alumno enriqueciendo sus conocimientos por medio de la práctica de la lectura y escritura expresando sus ideas por medio de la comunicación oral y escrita contribuyendo con la educación significativa donde el

estudiante construye su propio aprendizaje preparándolo para afrontar los desafíos en la vida.

### **3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo**

Estrategias para mejorar en lectura.

### **3.4 Objetivos**

#### **A. General**

Promover la fluidez lectora y escritura en los alumnos y alumnas de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago del Municipio de San José, Petén, mediante estrategias innovadoras.

#### **B. Específicos:**

Organizar talleres de capacitación con los docentes para implementar estrategias metodológicas que fortalezcan el hábito de lectura.

Ejecutar actividades lúdicas estratégicas con los estudiantes para realizar lecturas y escrituras.

Motivar la participación de los padres de familia apoyando a sus hijos en diversas actividades escolares.

Elaborar materiales lúdicos como herramienta de apoyo en las actividades con los estudiantes.

Verificar logros obtenidos en el área de Comunicación y Lenguaje en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

### 3.5 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, San José, Petén, después de realizar el diagnóstico institucional, se verificaron los indicadores repitencia, sobreedad, deserción, fracaso escolar, analizando que el problema que más afecta el proceso educativo es la Deficiencia en el área de Comunicación y Lenguaje a causa del Déficit en fluidez lectora y escritura en los estudiantes de sexto grado, relacionando los indicadores de resultado de aprendizaje en lectura y de resultado de escolarización de eficiencia interna de procesos, teniendo como consecuencia el bajo rendimiento de aprendizajes en el estudiante.

Las estrategias innovadoras contribuyen en el aprendizaje del estudiante convirtiendo en una fuente de estímulo y un medio para compartir ideas y experiencias, mejorará las habilidades siendo necesario ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado “Promover estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora y escritura”.

La falta de estrategias didácticas educativas y metodologías de enseñanza aprendizaje impiden alcanzar las competencias de las áreas evitando que el estudiante desarrolle sus habilidades, destrezas y adquisición de conocimientos. Al recibir talleres de capacitación docente sobre las metodologías de enseñanza y actividades lúdicas motivará la participación activa de los alumnos y padres de familia fortaleciendo y estimulando el intercambio de información que, debido a la falta de práctica en la lectura, a los estudiantes se les dificulta leer con velocidad tienen deficiencia en fluidez, comprensión lectora y escritura

Al ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Establecimiento con el apoyo de los actores involucrados se convertirá ésta debilidad en fortalezas manteniendo un clima de clase agradable con rincones de aprendizajes donde el estudiante pueda relacionar sus conocimientos, pensamientos e imaginación con el contexto obteniendo una enseñanza constructivista donde el alumno aprende haciendo y transformando la educación.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.**

Durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pudieron realizar las actividades como la fase de inicio, solicitud para la ejecución, socialización y lanzamiento: además se ejecutaron la mayoría de las actividades planificadas con los alumnos, reunión con padres de familia, conferencia organización del comité de lectura, festival de lectura, apoyo a sus hijos en actividades escolares y capacitación con docentes.

Para darle continuidad a las actividades lúdicas estratégicas con los estudiantes, se tuvo acercamiento con padres de familia visitando el establecimiento y las visitas periódicas domiciliarias por el docente para fortalecer el cumplimiento de las actividades.

Debido a la situación de la pandemia COVID 19 que afecta al país y para proteger a la población escolar se suspendieron las clases presenciales esto no fue un inconveniente para continuar con las actividades y diálogo entre alumnos, padres de familia y docentes por lo tanto fue importante utilizar la tecnología como son los medios viables de WhatsApp como medio de comunicación que permitieron que la información llegara a la comunidad beneficiada y darle seguimiento a las actividades programadas para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para cumplir con los objetivos se da seguimiento a las actividades planificadas, un taller de capacitación a docentes que se tenía programado no fue posible impartirlo por lo que fue necesario grabarlo en video y enviarlo a cada maestro; el tema que se trató fue “Estrategias metodológicas para fomentar la lectura y escritura”.

Se continúan las actividades con los estudiantes en las prácticas de lectura y escritura, se elaboraron guías de aprendizaje que contienen actividades que fortalecen el hábito lector y contribuye a mejorar la fluidez lectora y escritura. Las guías de autoaprendizaje se entregaron a los estudiantes en sus hogares, los padres de familia los apoyan en practicar la lectura y escritura fortaleciendo las habilidades de aprendizaje.

Resultados obtenidos: Se logró el 85% en prácticas de lectura y escritura en los estudiantes con apoyo de sus padres.

Por medio de teléfono celular los padres de familia se comunican constantemente para informar el avance de sus hijos con las actividades de las guías de aprendizaje que trabajan en casa con el acompañamiento que ellos les brindan.

Los padres de familia manifestaron su agradecimiento al entregarles las guías de aprendizaje a sus hijos y no detener el proceso de las actividades.

La participación activa de los padres de familia en diversas actividades escolares estimula al alumno en el proceso educativo, motivándolo a desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas que lo orientan a enriquecer sus conocimientos.

Fotografía 1. Entrega de guías de aprendizaje a estudiantes.



Entrega de guías a los estudiantes para fortalecer sus habilidades en lectura y escritura.

Fuente: Mirna Chí.

Fotografía 2. Avance de actividades con guías de aprendizaje.



Por medio de WhatsApp los padres comparten el avance de los estudiantes.

Fuente: Mirna Chí.

Las actividades escolares impulsan a los alumnos a interactuar en su entorno con sus compañeros de la escuela, docentes y padres de familia. Las guías de aprendizaje, contiene diversas actividades a desarrollar donde el alumno desarrolla sus habilidades por medio de la lectura y escritura.

Resultados obtenidos: La comunicación y participación de los padres de familia en apoyo a sus hijos con las guías de aprendizaje se logró el 90%.

Para enriquecer sus conocimientos con la información escrita, lee, aprenden y desarrolla diversas habilidades que favorecen al desarrollo de su pensamiento crítico, la lectura continua ayuda a expresarse sin dificultad y manifestar lo que piensa.

La lectura y escritura son base fundamental en la construcción de conocimientos con enseñanza constructivista y aprendizaje significativo.

La enseñanza constructivista es donde el alumno aprende haciendo por lo que el trabajo de docente es innovación para responder a las necesidades educativas de cada alumno y estar a la vanguardia de los cambios para la transformación educativa.

Por tal motivo se elaboraron guías de aprendizaje que contiene las actividades implementadas en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, para los alumnos y docente de sexto grado; también se le entregó a la directora para utilidad de los docentes y alumnos; contienen diversos textos literarios y hojas de trabajo que contribuyen en

Fotografía 3. Entrega de guías de aprendizaje a Directora.



Entre de guía de aprendizaje a la directora del Establecimiento Educativo.

Fuente: Mirna Chí.

los procesos de enseñanza aprendizaje fomentando la lectura y escritura con actividades, metodologías lúdicas y recursos del contexto.

Resultados obtenidos: Se logró que el 95% de los docentes utilicen las guías para reforzar la enseñanza aprendizaje con sus estudiantes.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Objetivo: Gestionar permiso de autorización con la directora y Coordinadora Técnica Administrativa para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En ésta fase se presentó solicitud de autorización a la directora y Coordinadora Técnico Administrativo para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago del municipio de San José, Petén.

Fotografía 4. Solicitud a la Directora.

San José, Petén, julio de 2.019.

A.  
Profra. María de Lourdes Canek Tescucón.  
Directora E.O.R.M. Barrio Vista al Lago  
San José, Petén.


La saludo respetuosamente, deseándole éxitos y bendiciones en su labor educativa y familiar.

Yo Mirna Magdalena Chi Pantí, maestra de Educación Primaria, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPRO, me identifico con mi Documento de Identificación Personal DPI No. 2546757031704 extendida en el municipio de San Andrés, Departamento de Petén, ante usted con todo respeto.

SOLICITO:

Su apoyo en autorizarme la oportunidad de realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en este Establecimiento Educativo que usted dirige, a partir del presente ciclo en el cual me comprometo a cumplir con los lineamientos que exige el Programa.

No dudando de su favorable respuesta, me suscribo de usted con todo respeto.

Profra.   
Mirna Magdalena Chi Pantí.

Recibido  
12 de Julio  
2019

Solicitud a la directora y su autorización para ejecutar el PME en el Establecimiento.

Fuente: Mirna Chí.

Siendo las primeras actividades a realizar para darle seguimiento a las demás fases del proyecto, de manera organizada y programada para que al finalizar todo sea un éxito logrando los objetivos planificados y esperados, la educación es una necesidad social y todos somos responsables de participar contribuyendo en todo proceso para que sea de calidad significativa beneficiando a cada persona involucrada.

Posteriormente a la respuesta positiva se socializó el PME con autoridades educativas y docentes informando el objetivo del proyecto, lo que se necesita lograr y finalidad del desarrollo de las actividades programadas, gustosamente escucharon y ofrecieron su apoyo.

Se le comunicó a la CTA el objetivo del proyecto, la participación de los actores involucrados y el compromiso de participar en las actividades en el proceso de desarrollo del proyecto educativo.

Fotografía 5. Solicitud a la CTA.



Solicitud a la Coordinadora Técnica Administrativa para ejecutar el PME.

Fuente: Mirna Chí.

Se hizo la Invitación para los actores involucrados, padres de familia, estudiantes, directora, docentes, Coordinadora Técnica Administrativa y asesor pedagógico para presenciar el lanzamiento del Proyecto de mejoramiento educativo titulado “Promover la fluidez lectora y escritura mediante estrategias innovadoras” que se ejecutará en el establecimiento.

El apoyo de los actores involucrados en el proceso es importante para realizar las actividades en la ejecución del Proyecto y alcanzar el éxito del objetivo. La participación activa de los actores en el proyecto es importante.

Fotografía 6. Invitación a los actores.



Invitación para los actores al lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Mirna Chí.

Lanzamiento del proyecto con la participación de los actores, la directora agradeció a la EFPEM por tomar en cuenta a la población educativa, lo hizo de forma personal y en las redes sociales, la CTA agradeció haciendo énfasis en la importancia y contribución para disminuir las necesidades educativas que hay en la escuela, los padres de familia también tomaron la palabra tomando en cuenta la importancia que tiene el PME en el desarrollo educativo de sus hijos y el beneficio en sus aprendizajes, motivándolos a participar en las actividades que se realicen.

Fotografía 7. Lanzamiento del proyecto.



Evento del lanzamiento del proyecto "Promover la fluidez lectora y la escritura mediante estrategias innovadoras".

Fuente: Mirna Chí.

Resultados obtenidos

Se logró la autorización de la directora y Coordinadora Técnico Administrativo para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Posteriormente se socializó con la directora y docentes, se hizo el lanzamiento con la participación de autoridades educativas, docentes, padres de familia y alumnos.

## **B. Fase de planificación.**

Objetivo: Planificar actividades para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la intervención de docentes, padres de familia, alumnos y autoridades educativas.

En ésta fase se desarrollan las actividades de acuerdo a la planificación y cronograma para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento educativo.

Se planificó la gestión de apoyo para implementar actividades lúdicas estratégicas metodológicas innovadoras que fortalezcan el hábito por la lectura con intervención de personas invitadas, actividades de lectura y escritura e involucrando a los padres de familia.

Se planifica la organización de las actividades con docentes, padres de familia y estudiantes de sexto grado; conferencias, reuniones e integración de comités.

Se planificó las capacitaciones con los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para fomentar la lectura y escritura; capacitación a docentes, elaboración de materiales lúdicos y realizar actividades con docentes y alumnos.

Resultados obtenidos: Se obtuvo el logro del 90% de las actividades planificadas para implementar estrategias metodológicas que fortalecen las habilidades lectoras y escritura de los estudiantes, para mejorar su aprendizaje con apoyo de material didáctico, recursos indispensables para desarrollar la enseñanza.

### **C. Fase de ejecución**

Objetivo: Ejecutar actividades con docentes y padres de familia para fortalecer en los alumnos el hábito de lectura mejorando la fluidez lectora y escritura.

Se da a conocer los objetivos del Proyecto de mejoramiento educativo con las autoridades educativas y docentes informando las debilidades que tienen los alumnos en los aprendizajes y la importancia de ejecutar el proyecto lo que se necesita lograr y la finalidad de las actividades programadas para obtener resultados impactantes.

Se organizó con los estudiantes el comité de lectura e implementación de metodologías eficientes para la enseñanza, sonidos y expresiones para lograr la fluidez lectora en los estudiantes mejorando el rendimiento lector, habilidad y

capacidad de codificar el lenguaje escrito, dando importancia a la lectura siendo importante para el ser humano por ser un medio de información e integración de conocimientos, imaginación, el habla efectiva favoreciendo el hábito de reflexión e introspección.

Se elaboran materiales para la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo en las diversas actividades y áreas, éstas herramientas son recursos indispensables que no debe faltar en las aulas, los alumnos lo manipulan y utilizan para desarrollar sus diversas habilidades.

Los docentes y alumnos elaboran los materiales a utilizar en el aula, fortalecen los rincones de aprendizaje y adquieren un aprendizaje significativo.

Fotografía 8. Material didáctico.



Diversos materiales para motivar y estimular a los estudiantes en el hábito de lectura y escritura.

Fuente: Mirna Chí.

Se realizan actividades de lectura y escritura con los estudiantes de sexto grado, aplicando diversas estrategias metodológicas que contribuyen a mejorar sus habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes.

En la gestión realizada para dotación de materiales para lectura fue exitosa, los estudiantes tienen acceso a material adecuado para leer y desarrollar sus conocimientos y pensamientos obteniendo información, tienen velocidad para codificar signos desarrollan lecturas todos los días, realizan ensayos, oratorias, teatrines, lecturas dirigidas, comparadas, guiadas, escritura de cuentos, historias, leyendas, presentación de teatrines y festival de lecturas. Los estudiantes lo practican en el aula y hogar para fortalecer la fluidez lectora y escritura.

Resultados obtenidos: Se logró que el 90% de docentes y alumnos elaboren materiales para fortalecer los rincones de aprendizaje utilizándolo en las diversas actividades para la práctica de lectura y escritura.

Para darle seguimiento a las actividades planificadas con los estudiantes y no se pudieron realizar con clases presenciales debido a la suspensión, se elabora y entrega guías de aprendizajes para continuar en sus hogares con apoyo de los padres y orientaciones del docente. Esta parte se menciona en distancia entre el diseño proyectado y emergente.

Fotografía 9. Actividad con estudiantes.



Estudiantes realizando lecturas y escritura en grupo.

Fuente: Mirna Chí.

Se fomenta la fluidez lectora en el aula y hogar con participación activa de padres de familia y alumnos, están organizados por comités y cumplen sus funciones con responsabilidad, se interesan y están anuentes por los avances en los aprendizajes participan en las actividades escolares mantienen estrecha comunicación con la comunidad educativa, apoyan en las actividades escolares de sus hijos preguntan cuándo les surgen dudas.

Resultados obtenidos: Se logró el 90% de participación interactiva con los estudiantes y docente al trabajar en equipos apoyándose entre sí.

Se realiza reuniones con docentes y padres de familia para concientizar sobre la importancia que tiene la comunicación entre ambos para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los alumnos, los avances en los aprendizajes; se realiza festival de lecturas creando un vínculo efectivo entre comunidad educativa y padres de familia en cuanto a las actividades escolares, dan acompañamiento a sus hijos para realizar las tareas en casa, podemos decir que existe relación escuela y comunidad fortaleciendo el proceso educativo.

Fotografía 10. Reunión con padres de familia.

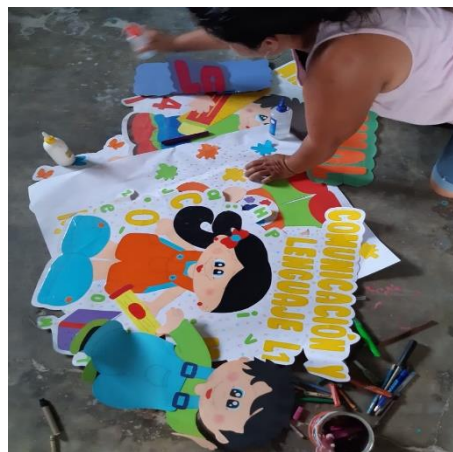


Reunión con padres y docentes.  
Fuente: Mirna Chí.

Se realiza el primer taller de capacitación con los docentes del Establecimiento, con el tema “Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades lectoras.” Se les invitó a participar y aprender nuevas metodologías a implementar en las actividades educativas que benefician al docente y alumno mejorando los aprendizajes.

Resultados obtenidos: Se logró que el 90% de los docentes que recibieron el taller apliquen nuevas estrategias metodológicas en el aula al realizar las actividades de enseñanza aprendizaje mejorando en el alumno las habilidades mediante la lectura. Los docentes participan en los talleres educativos, aplican estrategias metodológicas para desarrollar las actividades educativas en los salones de clase, elaboran sus materiales didácticos adecuados, los estudiantes practican la lectura y escritura tienen velocidad lectora, comprenden los textos y se expresan con criterio propio. Para fortalecer los rincones de aprendizaje se implementan diversidad de materiales lúdicos motivando al estudiante a practicar la lectura y escritura.

Fotografía 11. Elaboración de materiales.



Los docentes elaboran materiales educativos.

Fuentes: Mirna Chí.

Resultados obtenidos:

El 90 % de docentes elaboran material didáctico adecuado para fortalecer las actividades con dinamismo, mejorando en los estudiantes las habilidades en fluidez lectora y la escritura con un agradable clima de clase y ambiente apropiado e interactivo.

En el segundo taller de capacitación se elige el tema “Estrategias didácticas para fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes” los docentes realizan actividades motivadoras además de usar los materiales del aula y contexto también se apoyan de material auditivo y audiovisual.

Fotografía 12. Taller con docentes.



Taller con docentes para implementar estrategias en el aula.

Fuente: Mirna Chí.

Resultados obtenidos:

El 90% de docentes realizan diversas actividades motivadoras, reproducen videos infantiles, cantos, cuentos, historias, leyendas, adivinanzas, reta hilas que instan al estudiante su participación activa en el proceso.

La tercera capacitación a los docentes con la temática “Elaboración de recursos didácticos para realizar mis actividades educativas” no se realizó como se había planificado para el mes de marzo, se grabó en video y fue enviado a los docentes por medio de WhatsApp, ésta actividad se menciona en el espacio distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Se ejecutaron las actividades planificadas, obtención de material didáctico (libros para lectura) a través de la gestión, elaboración de materiales para las actividades lúdicas fortaleciendo la lectura y escritura, aplicación de estrategias metodológicas en los docentes, participación activa de padres de familia.

Resultados obtenidos: Al ejecutar las actividades planificadas en el proyecto se logró 95 % de participación interactiva de los alumnos, el 90% de integración y participación continua de los padres de familia, el 100% de participación docente; mejorando las actividades educativas con participación de los actores involucrados.

#### **D. Fase de monitoreo**

Objetivo: Registrar el avance y cumplimiento de las actividades verificando que se realicen en el tiempo programado.

Para monitorear el cumplimiento de las actividades planificadas y programadas en cada fase se realiza lo siguiente:

En la fase de inicio se realizó un monitoreo continuo de cada actividad anotando el registro de cada una en un diario.

Recepción de cartas de autorización para la autorización del PME de parte del director, Coordinadora Técnica Administrativa, la socialización del PME con docente y autoridades educativas y el lanzamiento del Proyecto con todos los actores involucrados.

Se monitoreó la fase de planificación para el cumplimiento de cada una de las actividades llevando un registro.

Las diversas actividades planificadas y realizadas en el aula el trabajo de cada uno, interacción en parejas y grupales verificando los avances de los aprendizajes, la participación activa en todo el proceso, realización de diversas lecturas, escrituras de acuerdo a las instrucciones del docente, presentación de teatrines, festival de lecturas, elaboración de rincones de aprendizaje; se llevó un control en listas de asistencia de los estudiantes, listas de cotejo, escala de rango y fotografías.

La asistencia y puntualidad de los padres de familia a las reuniones y conferencia que se programaron, la participación continua y el acompañamiento a sus hijos en las actividades escolares se registra en lista de cotejo, listado de padres de familia y en fotografías.

Las capacitaciones y reuniones con los docentes, la participación activa en diversas actividades, el uso de materiales lúdico didácticos y aplicación de metodologías en el salón de clase se registra en listado de docentes, lista de cotejo y fotografías.

Se monitoreó cada una de las actividades planificadas, desarrolladas y el impacto que causaron en los actores involucrados en el proceso al ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la elaboración y utilidad de recursos, las metodologías y estrategias aplicadas por los docentes, la constante participación de los padres de familia y los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

Logros obtenidos: se monitoreó cada fase y actividades en el proceso de desarrollo, logrando el 95% de aplicabilidad de acuerdo a la planificación.

Fotografía 13. Monitoreo de actividades.



Se monitorearon los avances en las actividades de cada fase.

Fuente: Mirna Chí.

### **E. Fase de evaluación**

Objetivo: Evaluar el cumplimiento y logros alcanzados en los estudiantes con las actividades desarrolladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para verificar el avance de aprendizaje en los estudiantes al participar en el desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Promover la fluidez lectora y la escritura mediante estrategias innovadoras” se evalúa y analiza el impacto que generó el proyecto y logro de las metas propuestas para el fortalecimiento de las debilidades en fluidez lectora y escritura en los estudiantes de sexto grado, en el área de Comunicación y Lenguaje, obteniendo los resultados que se presentan a continuación:

Se evaluaron las habilidades, capacidades y aptitudes adquiridos por los alumnos luego de ser partícipe como agente principal para el desarrollo del proyecto en el fortalecimiento para la fluidez lectora y escritura, han mejorado su habilidad en velocidad cuando leen, se expresan adecuadamente, pronuncian correctamente las palabras y tienen hábito por la lectura; se obtuvo el 90% de logro, en caligrafía y ortografía, el trazo correcto de las letras; en escritura se obtuvo el 90% de logro, los resultados en el área de comunicación y lenguaje con un 90% de promedio.

**F. Fase de Cierre del Proyecto**

Objetivo: Concluir el proyecto de mejoramiento educativo ante las autoridades educativas para determinar los resultados obtenidos.

Se realiza la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la directora del Establecimiento Educativo y la Coordinadora técnica administrativa del distrito escolar, docente, padres de familia y alumnos, posteriormente entrega de informe final para graduación a las autoridades de EFPEM.

Fotografía 14. Poster educativo.

Descripción	Objetivos	Metodologías	Resultados alcanzados
<p><b>Descripción de ejecución del proyecto</b></p> <p>El proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, San José, Petén, Guatemala, durante el primer semestre del 2018, con el apoyo de la Coordinadora Técnica Administrativa del Distrito Escolar y la Directora del Establecimiento Educativo.</p> <p>El proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, San José, Petén.</p> <p>El proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, San José, Petén.</p>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <p>Promover la fluidez lectora y la escritura mediante estrategias innovadoras.</p> <p><b>OBJETIVOS</b></p> <p>Desarrollar la capacidad de comprender y producir textos escritos que fortalezcan el hábito de lectura.</p> <p>Crear actividades innovadoras que permitan mejorar la fluidez lectora y la escritura.</p> <p>Mejorar la comprensión lectora y la escritura mediante el uso de estrategias innovadoras.</p> <p>Desarrollar la capacidad de comprender y producir textos escritos que fortalezcan el hábito de lectura.</p>	<p><b>MÉTODOS</b></p> <p>Metodología innovadora: Aprendizaje por descubrimiento, Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje por proyectos.</p> <p><b>ACTIVIDADES</b></p> <p>Actividades innovadoras: Lectura dramatizada, Escritura creativa, Escritura colaborativa, Escritura guiada, Escritura libre, Escritura por parejas, Escritura por equipos, Escritura por turnos, Escritura por roles, Escritura por grupos, Escritura por familias, Escritura por comunidades, Escritura por barrios, Escritura por escuelas, Escritura por municipios, Escritura por departamentos, Escritura por países, Escritura por continentes, Escritura por el mundo.</p>	<p>Se promovió la lectura escrita con estrategias innovadoras.</p> <p>Se implementó actividades con estrategias innovadoras para fortalecer la lectura y escritura.</p> <p>Se fortalecieron las habilidades lectoras y escritoras.</p> <p>Se logró el 90% de logro en la fluidez lectora y escritura.</p> <p>Se logró el 90% de logro en la caligrafía y ortografía.</p> <p>Se logró el 90% de logro en la comprensión lectora y escritura.</p>
<p><b>Conceptos</b></p> <p>Estrategias para mejorar la lectura.</p>	<p><b>Resultados</b></p> <p>Se logró el 90% de logro en la fluidez lectora y escritura.</p> <p>Se logró el 90% de logro en la caligrafía y ortografía.</p> <p>Se logró el 90% de logro en la comprensión lectora y escritura.</p>		<p><b>Acciones de Sostenibilidad</b></p> <p>Se promovió el plan de sostenibilidad de la lectura, escritura y comunicación.</p> <p>Se fortalecieron las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectura y escritura.</p> <p>Se fortalecieron las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectura y escritura.</p>

Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo. Fuente: Mirna Chí.

**3.8 Plan de divulgación**

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Promover la fluidez lectora y la escritura mediante estrategias innovadoras”

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago, del municipio de San José, Departamento de Petén.

### 3.8.1 Justificación

Después de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se realiza la divulgación, informando las actividades que se planificaron, programaron y

realizaron, los beneficios, resultados y logros obtenidos con los estudiantes del Establecimiento a la directora, docentes, Coordinadora técnica administrativa, padres de familia, alumnos y autoridades universitarias de la EFPEM.

**Tabla 6. Plan de divulgación.**

<b>Objetivo General</b>	Divulgar los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago, San José, Petén.				
Objetivos Específicos	Identificar un medio de difusión para divulgar los logros obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa.  Utilizar un medio de comunicación tecnológica factible que facilite la información, dando a conocer los beneficios obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.				
Actividad	Público	Canales de difusión	Recurso	Cronograma	Responsable
En un video informar las actividades desarrolladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y los logros obtenidos.	Director  Docentes  Padres de familia  Estudiantes.	Por medio de WhatsApp	Teléfono celular  Redes sociales  WhatsApp	29 de mayo de 2020	Docente estudiante
Informar los logros obtenidos en los estudiantes al ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades educativas del Distrito.	Coordinadora Técnica Administrativa y asesor pedagógico	Carteles	Carteles	29 de mayo de 2020	Docente estudiante

Informar las actividades desarrolladas y logros obtenidos al ejecutar el Proyecto de mejoramiento educativo.	Autoridades universitarias de la EFPEM	Correo electrónico	Documento digital	30 de mayo 2020.	Docente estudiante
--	--	--------------------	-------------------	------------------	--------------------

### Evaluación

La evaluación del cumplimiento de las actividades del plan de divulgación de se registrará en una lista de cotejo.

## **CAPÍTULO IV.**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución educativa seleccionada donde se ejecutó el Proyecto es la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, del municipio de San José, Departamento de Petén, se encuentra dentro de la cabecera municipal.

Al realizar el estudio de la investigación educativa se encuentra que los indicadores que afectan el desarrollo del proceso educativo en el Establecimiento, son los indicadores de resultado de aprendizajes que se relaciona con el área de comunicación y lenguaje, también los indicadores de resultado de escolarización de eficiencia interna, siendo fracaso escolar, sobre edad, deserción y repitencia

Luego de las vinculaciones estratégicas realizadas se define que a partir de la quinta línea de acción estratégica “Cimentar técnicas innovadoras para contrarrestar deficiencias de aprendizaje fortaleciendo la educación como fortalecimiento en la educación como un derecho irrenunciable.”

Se analiza y se toma la decisión que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar se relaciona con algunos posibles proyectos identificados: “Promover la fluidez lectora y la escritura mediante estrategias innovadoras”, implementando actividades lúdicas que motiven al estudiante el hábito por la lectura y escritura, con el apoyo de autoridades educativas, docentes y padres de familia para realizar diversas actividades metodológicas, como elaboración de materiales lúdicos, rincones de aprendizaje, presentación de teatrines, festival de lecturas, actividades de lectura en diferentes aspectos y escritura de textos que motiven al alumnos a fortalecer su aprendizaje mejorando la fluidez lectora y ortografía.

Para realizar el proyecto se planificaron una serie de actividades donde se involucró a las autoridades educativas, docentes, padres de familia y alumnos, se desarrollaron actividades con los estudiantes, organización de comité, festival de lectura y reuniones con padres de familia, capacitaciones con docentes en metodologías para la enseñanza aprendizaje fortaleciendo las habilidades en los alumnos de sexto grado que los motivó a realizar lecturas y escrituras constantemente y al final del proyecto se logró el 90% de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje; coincidiendo con lo que dicen los autores:

Las estrategias, concepto más amplio que el de actividades y con una gran implicación en la práctica docente se trata en el contexto y con la meta puesta en una enseñanza de calidad y como impulso innovador y metodología renovadora. Sevillano (2014).

Así mismo se puso de manifiesto lo que plantean Girón y Alvarado (2004) La fluidez en la lectura es como un puente entre reconocer la palabra y entender lo que se leyó. Un estudiante que lee fluido decodifica las palabras rápidamente y con precisión, por lo que puede enfocarse en comprender. Los estudiantes con dificultades en la fluidez podrían manifestar un trastorno de la lectura.

La importancia de leer adecuadamente permitirá mejorar la velocidad en lectura, codificar signos y realizar una buena escritura, las dos son fundamentales para el éxito van de la mano con el aprendizaje siendo un medio de transformación en la vida del ser humano.

## **Conclusiones**

Al promover actividades innovadoras motivando el hábito por la lectura y escritura con los estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago fomentando la fluidez lectora, se fortalecen las habilidades y destrezas por medio de la práctica adquiriendo un aprendizaje significativo.

Realizar talleres de capacitación con los docentes en la implementación de estrategias innovadoras, contribuye a desarrollar actividades lúdicas con los estudiantes y mejorando su aprendizaje.

Al ejecutar actividades lúdicas estratégicas con los estudiantes para realizar lecturas y escrituras, favorecen sus habilidades por medio de la constante práctica en el aula y hogar, el alumno integra sus conocimientos en todo el proceso educativo

Al motivar la participación de los padres de familia apoyando a sus hijos con diversas actividades escolares, organizando comités, unificando esfuerzos y capacidades los insta en las prácticas lectoras y escritura adquiriendo nuevos conocimientos, desarrollando habilidades y destrezas por medio de la práctica diaria disminuye los factores negativos y mejora los resultados en el área de comunicación y lenguaje con estudiantes de sexto grado.

Elaborar materiales lúdicos como herramientas de apoyo en las actividades con los estudiantes, adquieren una enseñanza constructivista, siendo agente de su propio aprendizaje, para disminuir los resultados que muestran los indicadores de aprendizaje y lograr que concluyan sus estudios, evitando la deserción, fracaso, repitencia y la sobre edad escolar, implementando estrategias metodológicas innovadoras para mejorar las habilidades en lectura y escritura.

Después de ejecutar y participar en el proyecto, se evalúan los logros obtenidos en los estudiantes, se verifica el impacto positivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en las habilidades de fluidez lectora y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje obteniendo el 90% de logro promedio de velocidad en fluidez lectora y el 90 % de logro en escritura.

## RECOMENDACIONES

Es importante promover la fluidez lectora y la escritura con los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, aplicando estrategias innovadoras contribuyendo a mejorar sus habilidades en lectura y orto caligrafía.

Los talleres de capacitación a docentes en metodologías innovadoras, contribuye a que desarrolle de mejor manera sus actividades educativas, llevando al estudiante interés y motivación a interactuar en su propio aprendizaje.

Es importante involucrar a los padres de familia en las actividades escolares para que haya buena comunicación e interacción entre docentes, padres de familia y estudiantes, organizar comités y apoyen a sus hijos a realizar lecturas y escrituras mejorando sus habilidades y destrezas para mejorar los aprendizajes en el área de Comunicación y Lenguaje.

La importancia de motivar a los estudiantes a elaborar materiales lúdicos como herramienta de apoyo en las actividades de enseñanza aprendizaje facilita a desarrollar sus habilidades, destrezas y aptitudes con una enseñanza constructivista, siendo agente de su propio aprendizaje, mejora sus habilidades en lectura y escritura, además contribuye a que el alumno culmine sus estudios.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo contribuye en la enseñanza aprendizaje, en todo proceso facilita la interacción de docentes, alumnos y padres de familia, es importante que al concluir la ejecución se verifiquen y analicen los logros alcanzados de cada estudiante en velocidad lectora y escritura, en qué porcentaje mejoraron su aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje.

## 4.2 Plan de sostenibilidad

### Parte informativa

**Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo** “Promover la fluidez lectora y la escritura mediante estrategias innovadoras”

**Nombre del estudiante:** Mirna Magdalena Chí Pantí.

**Institución educativa donde se ejecutó el Proyecto:** Escuela Oficial Rural Mixta.

**Jornada:** Matutina

**Dirección:** Barrio Vista al Lago

**Municipio:** San José.

**Departamento:** Petén

**Período de ejecución:** 2020 a 2021

**Actores involucrados:** Encargada del Proyecto Mirna Magdalena Chí Pantí, autoridades educativas, docente, padres de familia y estudiantes.

### 4.2.1 Introducción

La lectura es una técnica que nos permite desarrollar los pensamientos cognitivos, comunicarnos, expresarnos, desarrollar nuestros pensamientos e imaginación de mejor manera. La lectura y escritura son habilidades que las personas poseemos, es de suma importancia porque son herramientas que nos ayudan a decodificar

un mensaje en un texto escrito y comprenderlo, construye el aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia.

El objetivo del presente documento brinda herramientas conceptuales e información pertinente al tema de lectura, tiene una presencia importante del que hacer de nuestro trabajo docente en el proceso de enseñanza con aprendizaje significativo como herramienta fundamental para la adquisición de razonamiento por medio de la práctica, ejercitación y esfuerzo que se convertirá en un hábito como es la lectura y escritura desarrollando habilidades lectoras y escritura en el estudiante.

El plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ofrece herramientas indispensables en el proceso de la enseñanza aprendizaje para los alumnos y alumnas de sexto de grado, fortaleciendo los aspectos educativos y minimizando las dificultades en los aprendizajes. En la etapa de inicio del proyecto se dio a conocer los objetivos y metas del proyecto con las autoridades educativas, docentes, estudiantes y padres de familia como agentes principales en el proceso.

En la fase de planificación se planifican las actividades y estrategias metodológicas de acuerdo al cronograma para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento educativo. Se planificó la gestión de apoyo para implementar actividades lúdicas estratégicas. metodológicas e innovadoras que fortalezcan el hábito por la lectura con intervención de personas invitadas.

Actividades de lectura y escritura e involucrando a los padres de familia, la organización de las actividades con docentes, padres de familia y estudiantes de sexto grado; conferencias.

Reuniones e integración de comités, las capacitaciones con los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para fomentar la lectura y escritura; capacitación a docentes, elaboración de materiales lúdicos y realizar actividades con docentes y alumnos.

En la fase de ejecución se ejecutan o desarrollan las actividades que se planificaron, se da a conocer los objetivos del Proyecto de mejoramiento educativo con autoridades educativas y docentes informando las debilidades que tienen los alumnos en los aprendizajes y la importancia de ejecutar el proyecto lo que se necesita lograr y la finalidad de las actividades programadas para obtener resultados impactantes.

Se organiza con los estudiantes el comité de lectura e implementan metodologías eficientes para la enseñanza, sonidos y expresiones para lograr la fluidez lectora en los estudiantes mejorando el rendimiento lector, habilidad y capacidad de codificar el lenguaje escrito, dando importancia a la lectura siendo importante para el ser humano por ser un medio de información e integración de conocimientos, imaginación, el habla efectiva favoreciendo el hábito de reflexión e introspección.

Se elaboran materiales para la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo en las diversas actividades y áreas, éstas herramientas son recursos indispensables que no debe faltar en las aulas, los alumnos manipulan y utilizan para desarrollar sus diversas habilidades, los docentes y alumnos elaboran los materiales a utilizar en el aula, fortalecen los rincones de aprendizaje y adquieren un aprendizaje significativo.

Se realizan actividades de lectura y escritura con los estudiantes de sexto grado, aplicando diversas estrategias metodológicas que contribuyen a mejorar sus habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes; en la gestión realizada para dotación de materiales para lectura fue exitosa, los estudiantes tienen acceso a material adecuado para leer y desarrollar sus conocimientos y pensamientos obteniendo información.

Tienen velocidad para codificar signos desarrollan lecturas todos los días, realizan ensayos, oratorias, teatrines, lecturas dirigidas, comparadas, guiadas, festival de lecturas, escritura de cuentos, historias, leyendas, presentación de teatrines y

festival de lectura. Los estudiantes lo practican en el aula y hogar para fortalecer la fluidez lectora y escritura.

Para darle seguimiento a las actividades planificadas con los estudiantes y no se pudieron realizar con clases presenciales debido a la suspensión de clases, se elabora y entrega guías de aprendizajes para continuar en sus hogares con apoyo de sus padres y orientaciones del docente. Esta parte se menciona en distancia entre el diseño proyectado y emergente.

Se fomenta la fluidez lectora en el aula y hogar con participación activa de padres de familia y alumnos están organizados por comités y cumplen sus funciones con responsabilidad se interesan y están anuentes por los avances en los aprendizajes participan en las actividades escolares mantienen estrecha comunicación con la comunidad educativa, apoyan en las actividades escolares de sus hijos preguntan cuándo les surgen dudas.

Se realiza reuniones con docentes y padres de familia para concientizar sobre la importancia que tiene la comunicación entre ambos para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los alumnos, los avances en los aprendizajes; se realiza festival de lecturas creando un vínculo efectivo entre comunidad educativa y padres de familia en cuanto a las actividades escolares, dan acompañamiento a sus hijos para realizar las tareas en casa, podemos decir que existe relación escuela y comunidad fortaleciendo el proceso educativo.

Se realiza el primer taller de capacitación con los docentes del Establecimiento, con el tema “Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades lectoras.” Lo impartió el Asesor Pedagógico del Distrito Escolar.

Los docentes participan en los talleres educativos, aplican estrategias metodológicas para desarrollar las actividades educativas en los salones de clase,

elaboran sus materiales didácticos, los estudiantes practican la lectura y escritura tienen velocidad lectora, comprenden los textos y se expresan con criterio propio.

En el segundo taller de capacitación que se elige el tema “Estrategias didácticas para fortalecer la fluidez lectora” los docentes realizan actividades motivadoras además de usar los materiales del aula y contexto también se apoyan de material auditivo y audiovisual.

La tercera capacitación a los docentes con la temática “Elaboración de recursos didácticos para realizar mis actividades educativas” no se realizó como se había planificado para el mes de marzo, se grabó en video y fue enviado a los docentes por medio de WhatsApp, se menciona en el espacio distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

En la fase de monitoreo se verifica constantemente si las actividades se están desarrollando y cumpliendo de acuerdo a la planificación, el uso de los recursos, estrategias, metodologías, la participación de los actores involucrados, utilizando instrumentos de evaluación: Lista de asistencia y participación de docentes, padres de familia y alumnos, lista de cotejo, escala de rango, diarios pedagógicos.

En la fase de evaluación se analizan periódicamente los procesos de las actividades verificando los avances o consecuencias que se presenten para tomar acciones a tiempo en las dificultades y poder lograr los objetivos. Se utilizan instrumentos de evaluación, en el presente proyecto se utilizaron listas de cotejo, escala de rango, listado de asistencia y participación de docentes, padres de familia y alumnos, diario pedagógico y cámara fotográfica.

### **A Objetivo General**

Promover el plan de sostenibilidad del Proyecto de mejoramiento educativo para fortalecer las habilidades de fluidez lectora y escritura en los estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, San José, Petén, mediante estrategias innovadoras.

### **B Específicos**

Orientar a los estudiantes de sexto grado en actividades que fortalezcan su aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje.

Desarrollar actividades lúdicas que favorecen el desarrollo de sus habilidades mejorando la fluidez lectora y escritura en los estudiantes.

Proveer al docente las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza que ofrece el plan de sostenibilidad.

#### **4.2.2 Justificación**

La finalidad de la propuesta del plan de sostenibilidad es apoyar las actividades de los docentes, orientando con estrategias metodológicas innovadoras que fortalecen los aprendizajes en los estudiantes fortaleciendo sus habilidades en lectura y escritura por medio de actividades lúdicas motivacionales que le despiertan el interés por aprender.

Al desarrollar el Proyecto de mejoramiento educativo titulado “promover la fluidez lectora y la escritura mediante estrategias innovadoras” ejecutado con los estudiantes de sexto grado, se contribuye en su aprendizaje pues la lectura es la base fundamental para adquirir conocimientos cognitivos.

Para lograr las aspiraciones y oportunidades que tenemos como personas integradas en el ejercicio educativo haciendo esfuerzos para cambiar y transformar la educación, formando personas capaces, innovadoras y altruistas logrando en ellos un potencial de conocimientos que les permitan enfrentar y manejar responsabilidades, capacidades y cambios en la sociedad actual, se necesita esfuerzos para lograrla en unidad.

Es importante la innovación del trabajo docente para responder a las necesidades de los alumnos, la responsabilidad de los maestros, padres de familia y alumnos para mejorar la calidad educativa en el Establecimiento y cumplir con los estándares educativos en el estudiante, mejoras en las estrategias didácticas del docente, innovación educativa, clima escolar adecuado, recursos didácticos

El presente proyecto y plan de sostenibilidad orienta a ejecutar diversas actividades educativas, ha sido posible mediante el apoyo de docentes, directora, padres de familia, alumnos, Coordinadora Técnico Administrativo, Orientador Pedagógico, Organización de Padres de Familia, a través de capacitaciones, reuniones periódicas motivacionales y reflexivas, fomentando la lectura y escritura con rincones de aprendizaje, material del contexto, Planificación con el CNB, actividades lúdicas, individual, en parejas y grupos, adecuaciones curriculares, contribuyendo en la transformación de la educación.

## PLAN DE LA SOSTENIBILIDAD

Tabla 7. Plan de sostenibilidad.

Actividades Generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Período de ejecución.	Recursos
<b>FASE DE INICIO</b> Socialización del proyecto de mejoramiento educativo	Invitación con la directora, docentes, CTA, asesor de SINAIE y padres de familia.	Socialización y Lanzamiento del PME en el Establecimiento con Autoridades educativas, docentes, padres de familia y alumnos	Enero	Escuela Personas Pizarra marcadores materiales
<b>FASE DE PLANIFICACIÓN</b> Gestionar apoyo para implementar actividades lúdicas que fortalezcan estrategias que fortalezcan el hábito por la lectura y escritura con apoyo de invitados.	Integrar a otras personas para el apoyo de las actividades favorece a la interacción del alumno compartiendo momentos. para realizar lectura y escritura.	Elaboración de materiales que se utilizarán para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo	Enero	Alumnos Docentes Hojas Tinta Impresora Lapiceros Alumnos Materiales del contexto
Organizar actividades con docentes, padres de familia y estudiantes de sexto grado primaria.	Realizar conferencias con padres de familia, docentes.  Organizar el comité de lectura con padres de familia y alumnos.  Hacer reuniones con padres de familia de alumnos de sexto grado.	Seleccionar los temas y actividades a desarrollar para sensibilizar la participación de los padres de familia, docentes y alumnos.	Enero	Docentes Alumnos Libros Alumnos Aula Materiales Libro de actas
Capacitar a docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para fomentar la lectura y escritura	Capacitación a docentes.  Elaboración de materiales lúdicos.  Realizar actividades con docentes y alumnos	Selección de la temática a desarrollar.	febrero	Alumnos docentes Hojas Tinta Impresora Lapiceros
<b>FASE DE EJECUCIÓN.</b> Organizar el comité de lectura con los alumnos de sexto grado.  Realizar con los estudiantes de sexto grado diversas actividades metodológicas que lo motiven las prácticas de lectura y escritura, mejorando la fluidez lectora.	Dar instrucciones a los alumnos.  Organizar el comité de lectura. Delegar responsabilidad  Elaborar materiales lúdicos y recursos necesarios, rincones de aprendizajes con los alumnos para realizar actividades que fortalezcan el hábito por la lectura y escritura.	La finalidad de organizar comité con los estudiantes con orientación del docente los favorece a ser responsables y favorece el desarrollo de la enseñanza en la interacción continua.  Implementar técnicas, estrategias de enseñanza con materiales lúdicos motivan a los estudiantes a permanecer en clases, los rincones de aprendizaje fortalecen los conocimientos de los alumnos.	Enero	Alumnos Docentes Hojas lapiceros

	Fortalecimiento de la lectura y escritura al realizar ensayos, oratorias, lecturas dirigidas, comparadas, guiadas, escritura de cuentos, historias y leyendas. Presentación de teatrines y festival de lecturas para enriquecer su aprendizaje desarrollando sus actividades	Mediante el desarrollo de las actividades motivacionales los estudiantes se interesan por su desarrollo educativo que les motiva su permanencia evitando la deserción escolar.	Enero  a  octubre	Alumnos Docentes Hojas Tinta Impresora Lapiceros  Alumnos Materiales del contexto Docentes Alumnos Libros Docentes Alumnos Aula Materiales Libro de actas
Fomentando la fluidez lectura y escritura con apoyo de padres de familia y docentes	Prácticas de lecturas diarias en clase de forma individual.  Prácticas de lecturas en pareja y grupales.  Escrituras diarias de forma individual.	Las actividades de lecturas y escritura estimula la actividad cerebral porque el cerebro ordena el pensamiento, piensa, ordena e interrelaciona conceptos.	Enero  a  octubre	Humano Tela Papel Libros de textos Aula Lapiceros Crayones y Cascarones
Capacitación a los docentes para fortalecer las actividades de enseñanza aprendizaje promoviendo la fluidez lectura y escritura.	Solicitud para autorización para la directora.  Solicitud para el orientador pedagógico y CTA para impartir las capacitaciones.  Invitación a los docentes.	Los talleres de capacitación educativa a docentes compartir actividades y experiencias orientadas a la enseñanza benefician a los educandos.	Enero a marzo	Humanos cañonera computadora sillas cuadernos lapicero papel Resistol crayones libros imágenes material auditivo refacción.
Ejecutar conferencia y actividades con padres de familia de los estudiantes de sexto grado	Seleccionar las temáticas.  Programar las actividades.  Invitación a los padres de familia y director	Las reuniones con padres de familia ayuda en las actividades educativas mejora la comunicación entre docentes, padres de familia y estudiantes.	Enero a mayo	Humanos Sillas Hojas Cuadernos Lapiceros Marcadores
Organización del comité de lectura y festival con padres de familia	Seleccionar las actividades.  Programar las actividades.  Invitación a los padres de familia y director	Integrar directamente a los padres de familia en actividades escolares mejora la interacción apoyando directamente en las actividades y fortalece la comunicación.	febrero	Humanos Papel Teatrines Títeres Cortinas

<p><b>FASE DE MONITOREO</b></p> <p>Monitorear el cumplimiento de cada una de las fases del plan de sostenibilidad.</p>	<p>Verificar el cumplimiento de las actividades de acuerdo al programa</p>	<p>Es importante monitorear el cumplimiento de las actividades de acuerdo al plan y cronograma evitando consecuencias en el desarrollo del Proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Enero A octubre</p>	<p>Instrumentos De Evaluación.</p>
<p>Monitorear la fase de inicio</p>	<p>Recepción de cartas de autorización para la autorización del PME de parte de la directora y Coordinadora Técnica Administrativa.</p> <p>Evidenciar la socialización del PME con docentes y autoridades educativas.</p> <p>Evidenciar el lanzamiento del proyecto con los actores involucrados</p>	<p>Es importante tener la autorización de las autoridades educativas para ejecutar el proyecto en el Establecimiento</p>	<p>Noviembre</p>	<p>Cartas de autorización.</p> <p>Libro de actas.</p> <p>Cámara fotográfica.</p>
<p>Monitoreo de la fase de ejecución: verificar el uso de materiales lúdicos y didácticos y aplicación de metodologías</p>	<p>Elaborar lista de cotejo.</p> <p>Elaborar listas de asistencia de padres de familia y alumnos.</p> <p>Visitas periódicas a los hogares de los alumnos y verificar el acompañamiento de sus padres en las actividades escolares</p>	<p>Monitorear cada una de las actividades planificadas de acuerdo a un plan y cronograma.</p>	<p>Noviembre</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Diario pedagógico.</p>
<p>Organización de actividades con padres de familia, docentes y alumnos.</p>	<p>Elaboración de lista de cotejo.</p> <p>Tomar fotografías.</p> <p>Elaborar listado de padres y alumnos de sexto grado.</p>	<p>La importancia de involucrar a los padres de familia en la organización de actividades contribuye en el proceso educativo.</p>	<p>Enero A Octubre</p>	<p>Listado de asistencia.</p>
<p>Comprobar el desarrollo de las actividades de capacitación a los docentes y reuniones con padres de familia</p>	<p>Listado de asistencia de docentes y padres de familia.</p> <p>Tomar fotografías.</p> <p>Redacción de actas.</p>	<p>En las reuniones con padres de familia la intervención del docente contribuye en la comunicación, confianza e interacción entre sí</p>	<p>Enero a Octubre</p>	<p>Listado de asistencia.</p> <p>Fotografías y libros de actas.</p>
<p><b>FASE DE EVALUACIÓN.</b></p> <p>Medir los logros que obtuvieron los estudiantes en las actividades planificadas y realizadas de acuerdo al cronograma</p>	<p>Realizar lecturas y escrituras con los alumnos verificando el logro alcanzado.</p> <p>Elaborar lista de cotejo.</p> <p>Elaborar el termómetro medidor de palabras.</p>	<p>Evaluar los procesos de las actividades de cada fase orienta si se está alcanzando las metas propuestas.</p>	<p>Cada semana</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Termómetro medidor de palabras.</p>

Medir los avances con los estudiantes en fluidez lectora y escritura	Elaborar Lista de cotejo. Elaborar Escala de rango. Tomar fotografías	Medir constantemente los logros en cada fase favorece a identificar inconvenientes en el proceso para mejorar.	Todos los días	Lista de cotejo Escala de rango Fotografías
Valorar los logros alcanzados de los alumnos y docentes.	Elaborar escala de rango. Redacción de acta. Registro de informes	Evaluando constantemente las fases del proyecto; al finalizar se obtendrá los logros esperados	Todos los días	Escala de rango Actas de Registro de informes.

**Evaluación del plan de sostenibilidad.**

El plan de sostenibilidad contribuye a darle seguimiento a las actividades y convertirlo en un impulso condicionando el proceso de enseñanza aprendizaje como son los contenidos, estrategias, actividades en el aula abordando y comprendiendo el trabajo desarrollado de los alumnos, conceptualizando aspectos fundamentales como son los instrumentos de evaluación para monitorear y evaluar continuamente el proceso logrando los objetivos.

**Recomendaciones para el fortalecimiento del plan de sostenibilidad.**

Influir positivamente en la sostenibilidad del proyecto fortaleciendo las actividades contribuyendo en la transformación educativa dándole continuidad, el monitoreo de cada fase favorece a fortalecer las actividades.

Fuente: Elaboración Propia.

**Presupuesto del plan de sostenibilidad.**

Para realizar las actividades del proyecto se necesita de recursos tanto materiales como humanos, es importante conocer las necesidades de los recursos por medio de un presupuesto para calcular un aproximado en la inversión económica a invertir.

## Presupuesto del plan de sostenibilidad

Tabla 8. Presupuesto del plan de sostenibilidad.

Actividad	Recursos	Cantidad	Precio Unitario	Costo Total	
Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo	<b>Recursos Materiales</b>				
	Sillas	40	Q 2.00	Q 80.00	
	mesas	5	Q 5.00	Q25.00	
	cañonera	1	Q 50.00	Q50.00	
	papel	100	Q 0.10	Q 10.00	
	carteles	10	Q 10.00	Q 100.00	
	Sellador	1	Q15.00	Q 15.00	
	Resistol	1	Q 10.00	Q 10.00	
	Computadora				
	tamales	40	Q 7.00	Q 280.00	
	frescos	40	Q 5.00	Q 200.00	
		Subtotal			Q770.00
	<b>Recursos humanos</b>				
	Director	1	Q 25.00	Q 25.00	
	Padres de familia	40			
Docentes	5	Q 25.00	Q1000.00		
Coordinadora Administrativa	1	Q 25.00	Q 25.00		
Asesor Pedagógico	1	Q 25.00	Q 25.00		
	Subtotal			Q1075.00	
Elaboración de recursos didácticos	<b>Recursos Materiales</b>				
	Aula	1			
	Resistol	1 litro	Q 10.00	Q 10.00	
	Hojas	100	Q 0.25	Q 25.00	
	Cartulinas	40 pliegos	Q1.50	Q 60.00	
	Marcadores	20	Q 7.00	Q140.00	
	Cartón	30	Q 2.00	Q 60.00	
		Subtotal			Q295.00
	<b>Recursos humanos.</b>				
	Docentes				
	Alumnos				

Desarrollo de actividades.  Festival de lectura.	<b>Recursos materiales.</b> Escenario Teatrín Cortina títeres	1		Q50.00
		10		Q50.00
		10		Q 5.00
		30		Q10.00
				Q10.00
		Subtotal		Q500.00
	<b>Recursos humanos.</b> Docentes Padres de familia Alumnos	7		
		40		
		20		
Reunión con padres de familia	<b>Recursos materiales.</b> Invitaciones Lapiceros Cuadernos Agenda Computadora Cañonera Energía eléctrica Sillas. pizarra	20		Q 3.00
		40		Q80.00
		40		Q 2.00
		1		Q 3.50
		1		Q30.00
		1		Q50.00
		40		Q80.00
		1		Q2.00
		Subtotal		Q440.00
	<b>Recursos humanos.</b> Docente Padres de familia Directora. Encargada del PME.			
Talleres de capacitación con docente.	<b>Recursos materiales.</b> Cañonera Computadora Hojas Libro de actas Pizarrón. Cuaderno Lapiceros Sillas.	1		Q50.00
		1		Q50.00
		200		Q0.10
		1		Q20.00
		1		
		7		
		7		
		8		Q2.00
		Subtotal		Q16.00
				Q86.00

	<b>Recursos humanos.</b> Docentes Directora Capacitador			
Entrega de guías de aprendizaje	<b>Recursos materiales.</b> Hojas Tinta Impresora Computadora Engrapadora Grapas	700 4 1 1 1 1 caja	Q0.10 Q40.00  Q20.00 Q10.00	Q70.00 Q160.00  Q20.00 Q10.00
		Subtotal.		Q260.00
	<b>Recursos humanos.</b> Alumnos. Docente. Padres de familia.			
Informe final del PME	<b>Recursos materiales.</b> Computadora Hojas Tinta Impresiones	1 700 4 4 Doc.	 Q 0.10 Q 40.00 Q 300.00	 Q 70.00 Q 160.00 Q1,200.00
		Subtotal.		Q1,430.00
	<b>TOTAL: Q4,856.00</b>			

## REFERENCIA

- Abril, F. G., y Martínez Martín, A. (2007). *Crecimiento poblacional*. Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/4795/479548751009.pdf> (p.155)
- Alejandro Morduchowicz. (2006). Buenos Aires. Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- Balart, T. (2003). *Proyecto Educativo Institucional*. Santiago, Chile : MINEDUC. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id> (p. 619)
- Baldiviezo, J. M. (2006). Concepto de Proyecto. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>
- Borges, C. (18 de octubre de 2019). *Realizar un análisis estratégico para tu empresa*. Obtenido de <https://rockcontent.com/es/blog/analisis-estrategico/>
- Briones, G. (2009). Proyectos de Gestión para el Mejoramiento e Innovación Educativa (Parte I). En U. d. BIO-BIO. Chile. Obtenido de [http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id\\_pagina=6628](http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628)
- Burgués, L. M. (2014). *Análisis estratégico de una empresa real*. Obtenido de <https://zaguán.unizar.es/record/16333/files/TAZ-TFG-2014-1669>
- Business, O. (2020). *¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?* Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>.
- Castillo, A. Q. (2014). *El taller del Escritor Redacción para docentes de primaria de sexto primaria* (María Teresa Marroquín Yurita ed.). Guatemala: Serie de Cuadernillos Pedagógicos: De la Evaluación a la Acción.

Cabinet. (4 de mayo de 2015). *Sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades#:~:text=Un%20plan%20de%20actividades%20es,hacer%20un%20plan%20de%20actividades.&text=La%20planificaci%C3%B3n%20de%20actividades%20comienza,de%20un%20cronograma%20de%20actividades.>

Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la Escuela*. Madrid: Morata.

Díaz, P. (2015). Presupuesto de proyecto. En *Gerencia de Proyectos Para* (p. 8-9). Guadalajara: Copyringth.

Gasparry, E. (2015). Plan de sostenibilidad. En *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto* (pág. 4). Chile . Obtenido de [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)

Girón, E. I., & Alvarado, L. (2004). *El tesoro de la lectura: material de apoyo para desarrollar la lectura comprensiva. Nivel de*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

Hillman Mortimore. (2009). Condiciones necesarias para una Educación de Calidad. En DiGECADE, & M. d. Educación (Ed.), *Curriculum Nacional Base* (Vol. 5, pág. 13). Guatemala.

Jimenez, D. M. (2012). *Teoría política* (Primera edición ed.). Mexico. Obtenido de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Teoria\\_politica.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf)

Manuel, J. (07 de Noviembre de 2018). *Calidad y mejora continua*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/328979923\\_Matriz\\_de\\_Priorizacion](https://www.researchgate.net/publication/328979923_Matriz_de_Priorizacion)

Marconi, J. (5 de Enero de 2010). *Administraciones Educativas*. Obtenido de <http://educanblog.educando.edu.do/index.php?blogId=1176>

- Maria, I. (13 de mayo de 1999). Nuevas Demandas a las Educacion y a la Institucion Escolar. *Revista Iberoamericana de la Educación*, 5.
- Martinez, E. (2004). Proyecto Educativo. En *Caracter Profesional* (págs. 2-16). San Marcos, Perú: Universidad Mayor de San Marcos. Obtenido de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf)
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Escuintla. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- MINEDUC. (2014). *Consejo Nacional de Politicas educativas*. Guatemala. Obtenido de [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf)
- Navarro, M. M. (2014). *Proyectos De Gestion Educativa*. (R. Escamilla-, Ed.) Mexico, Nayarit: Universidad Autonoma, Nayarit. Obtenido de [https://www.ecorfan.org/manuales/manuales\\_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf](https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf)
- Olmedo, E. (2012). Proyecto Educativo. En *Caracter Profesional* (p. 6). Mexico: Universidad Mayor de San Marcos.
- Ortíz, C. B. (s.f.). *Las Tecnologías de la Informacion y la Comunicación*. Obtenido de <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf> ( p.1)
- Question Pro. (3 de junio de 2017). *QuestionPro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20estrat%C3%A9gico%20es%20el,el%20cumplimiento%20de%20los%20objetivos>.
- Remmber, H. (2012). En *Diseño del Sistema de Monitoreo y Evaluación a los Programas y Proyectos de Manejo* (págs. 6-7). Region Andina: URIP,

NIRAS y la Administración de IICA. Obtenido de <http://repiica.iica.int/docs/B3398e/B3398e.pdf>

Retamozo, M. (2009). Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales. 118. Obtenido de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/35/retamozo.pdf>

Rojas, C. (04 de Agosto de 2016). *Prezi Mejor experiencia de Aprendizaje* . Obtenido de <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>

Rojas, M. d., & Juan Illicachi Guzñay. (2007). *Fundamento Teórico De Las Bases Epistemológicas De La Pedagogía*. Ecuador (p.13). Obtenido de [file:///D:/Dialnet-FundamentoTeoricoDeLasBasesEpistemologicasDeLaPeda-6245321%20\(1\).pdf](file:///D:/Dialnet-FundamentoTeoricoDeLasBasesEpistemologicasDeLaPeda-6245321%20(1).pdf)

Ronda, S. (16 de marzo de 2011). *BOLUNTA*. Obtenido de <https://bolunta.org/servicios/asesoramientogestion-asociativa/manual-de-gestion-asociativa/gestion-de-proyectos/disenio-de-proyectos/redactar-un-proyecto/#:~:text=Descripci%C3%B3n%20del%20proyecto,-Debe%20ser%20reducida&text=Debe%20describir%20la%20idea%20>

Salas, A. L. (Septiembre de 2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 25 (2), 60. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

Santiago, E. V. (20 de 02 de 2015). *¿Qué es la escuela paralela y qué aporta?* Obtenido de <https://acento.com.do/opinion/que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta-8223019.html>

Sevillano, M. L. (Marzo de 2014). Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. *Educatio*(22), 265.

Tapella, E. (s.f.). *El Mapeo De Actores Claves*. Obtenido de <https://planificacionsocialunjsj.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-es-el-mapeo-de-actores-tapella1.pdf>

Tomas, D. (s.f.). *Guía para el Análisis de actores*. Obtenido de Conservación de las Aves (IBAs) y las Especies Mundialmente: [https://planificacionyadministracion.files.wordpress.com/2013/06/bbwf\\_guia\\_analisis\\_actores.pdf](https://planificacionyadministracion.files.wordpress.com/2013/06/bbwf_guia_analisis_actores.pdf)

UNESCO. (2007). *la educación encierra un tesoro*. Madrid.

UNESCO. (06 de julio de 2016). *Expresiones Culturales*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=%C3%81rbol%20de%20problemas,relaciones%20de%20tipo%20causa%2Defecto>.

Valles, A. (03 de noviembre de 2008). *Aprendizaje y Desarrollo* . Obtenido de <http://www.myadriapolis.net/2017/11/el-arbol-de-problemas.html>

Vollmer, M. I. (Mayo-Agosto de 1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 13. Obtenido de <http://caedofu.tripod.com/doc/vollmer.pdf>

Wikipedia. (20 de mayo de S.f.). Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo\\_\(pedagog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa))

Yana, P. (11 de febrero de 2013). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671#:~:text=Titulo%20del%20proyecto,variables%20centrales%20de%20la%20propuesta>

## ANEXOS

### LISTA DE COTEJO.

INSTRUMENTO DE MONITOREO PARA ACTIVIDADES DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

TITULADO "PROMOVER LA FLUIDEZ LECTORA Y LA ESCRITURA MEDIANTE ESTRATEGIAS INNOVADORAS." E.O.R.M. Barrio Vista al Lago, San José, Petén.

#### Lista de cotejo para verificar procesos y actividades del PME.

No.	Criterio de cumplimiento de actividades	Si	No	Observaciones
1	Se realizó la solicitud para la autorización del PME para director y coordinador distrital			
2	Se realizó la recepción de las cartas de autorización para ejecución del PME por parte de director y coordinador distrital			
	Redacción y entrega de invitaciones			
3	Presentación y socialización del Proyecto de mejoramiento educativo con docentes, padres de familia, alumnos y personal del SINAIE			
4	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia y estudiantes de grado			
5	Se planifican diferentes actividades didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes de sexto grado primaria.			

6	<b>Fase de ejecución</b> Se ejecutaron las actividades planificadas según el cronograma.			
7	Se aplicó un pre test para identificar la debilidad en lectura y escritura			
8	Se aplican diferentes estrategias para incrementar la lectura y escritura			
9	Se ejecutan reuniones periódicas con los padres de familia para dar a conocer los avances			
10	Se coordina reunión con docentes, padres de familia, asesor de SINAIE y autoridades educativas.			
11	Se realiza reunión con docentes de para socializar el proyecto			
12	FASE DE MONITOREO.			
13	<b>Se monitoreó la fase de inicio.</b>			
14	<b>Se socializó el PME.</b>			
15				

**LISTA DE COTEJO**

**Lista de cotejo para verificar procesos y actividades del PME, con los estudiantes de sexto grado.**

INSTRUMENTO DE MONITOREO PARA ACTIVIDADES DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

TITULADO "PROMOVER LA FLUIDEZ LECTORA Y LA ESCRITURA MEDIANTE ESTRATEGIAS INNOVADORAS." E.O.R.M. Barrio Vista al Lago, San José, Petén.

	CRITERIOS	Si	No	Observaciones
1	Los estudiantes se motivaron con las actividades de lectura y escritura al utilizar teatrines, rincones de aprendizaje, títeres, cuentacuentos, historias, leyendas y otros escritos.			
2	El recurso humano trabaja de forma comprometida con las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.			
3	Se les facilita a los estudiantes utilizar el termómetro medidor de			

	palabras, de acuerdo al grado.			
4	Se le facilita la lectura a los estudiantes, de acuerdo a su contexto.			
5	Los padres de familia y estudiantes están interesados por el progreso en su aprendizaje con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.			
6	Los actores directos desarrollan las actividades de acuerdo al cronograma de actividades.			
7	Al realizar las visitas domiciliarias se observa el interés de los padres de familia por sus hijos al ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.			

### LISTA DE COTEJO.

INSTRUMENTO DE MONITOREO PARA ACTIVIDADES DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

TITULADO "PROMOVER LA FLUIDEZ LECTORA Y LA ESCRITURA MEDIANTE ESTRATEGIAS INNOVADORAS." E.O.R.M. Barrio Vista al Lago, San José, Petén

#### Lista de cotejo para evaluar el desempeño de los padres de familia

No.	Actividades	Si	No	Observaciones
1	Los padres de familia asisten a las reuniones programadas para informe de actividades del PME.			
2	Apoya para obtener material del contexto para elaboración de herramientas			
3	Los padres de familia ayudan para obtener materiales del contexto.			
4	Apoyó para fortalecer en el aprendizaje en su hijo en las diversas actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.			
5	Demuestra y motiva el interés de su hijo al ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para lograr el aprendizaje significativo de su hijo.			

### LISTA DE COTEJO.

INSTRUMENTO DE MONITOREO PARA ACTIVIDADES DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

TITULADO "PROMOVER LA FLUIDEZ LECTORA Y LA ESCRITURA MEDIANTE ESTRATEGIAS INNOVADORAS." E.O.R.M. Barrio Vista al Lago, San José, Petén

#### Lista de cotejo para evaluar el desempeño de los niños.

No.	CRITERIOS	Si	No	Observaciones
1	Asisten a reuniones a las reuniones del PME			
2	Realiza constantemente las lecturas y escrituras que se le asigna.			
3	Realiza las actividades asignadas para desarrollar sus habilidades en lectura y escritura..			
4	Participa activamente en las diversas actividades programadas al ej. ecutar el PME, demostrando su interés.			
5	Se le facilita y comprende las instrucciones previo a realizar las actividades			

**ESCALA DE RANGO.**

INSTRUMENTO DE MONITOREO PARA ACTIVIDADES DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

TITULADO “PROMOVER LA FLUIDEZ LECTORA Y LA ESCRITURA MEDIANTE ESTRATEGIAS INNOVADORAS.” E.O.R.M. Barrio Vista al Lago, San José, Petén.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**ESCALA DE RANGO.**

**ESCALA NUMÉRICA PARA EVALUACIÓN DE EN LECTURA Y ESCRITURA CON ESTUDIANTS DE SEXTO GRADO, DE LA E.O.R.M. BARRIO VISTA AL LAGO, SAN JOSÉ, PETÉN.**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
Apoyó con materiales del contexto para la actividad.						
Realizó correctamente las actividades indicadas.						
Participó activamente con interés durante el desarrollo de las actividades.						
Demostró, interés, capacidad y motivación al realizar						

las diferentes actividades del PME.						
Respetó su turno durante las actividades desarrolladas.						
Participó en todas las actividades asignadas, practicando los valores entre todos los participantes.						
					TOTAL:	

INSTRUMENTO DE MONITOREO PARA ACTIVIDADES DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

TITULADO "PROMOVER LA FLUIDEZ LECTORA Y LA ESCRITURA MEDIANTE ESTRATEGIAS INNOVADORAS."

Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Vista al Lago, San José, Petén.

### **LISTADO DE PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO PRIMARIA.**

1. Milderth Alilí Chán Gutiérrez.
2. Patricia Imelda Guardado Tesucún.
3. Cristina Félix.
4. Doris Chán Tesucún.
5. Lucero Chayax Tesucún.
6. Noé Méndez de la Rosa.
7. Carmen Chayax.
8. Oswaldo Chayax Tesucún.
9. Ilka Suntecún López.
10. Deysi Chán Tesucún.
11. Karen Mariela Casula Ochoa.

12. Juan Franciscoco Xol.
13. Carlos Jacobo Cahuiche Cortéz
14. Elizabeth Tzalam Choc.
15. Yuri Cohuoj Cahuiche.

INSTRUMENTO DE MONITOREO PARA ACTIVIDADES DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

TITULADO “PROMOVER LA FLUIDEZ LECTORA Y LA ESCRITURA MEDIANTE ESTRATEGIAS INNOVADORAS.” E.O.R.M. Barrio Vista al Lago, San José, Petén



Listado de “SEXTO GRADO PRIMARIA.”

1. Aquino Chán Lesther Silvester.
2. Botzoc Chán Clarissa Maydelí.
3. Cahuiche Cortéz Crisly Marileyni.
4. Coc Tzalam Jacobo Esaú.
5. CohuojJacinto Edy Axel Allan.
6. Collí Cahuiche Yuri Daniela.
7. Chán Guardado Angello Cristhopher.
8. Chán Tesucún Shayri Acny.
9. Chayax Huex Chankin David.
10. De la Rosa Méndez Justin Noé.
11. Tut Casula Adolfo Gustavo.
12. Tut Chayax Jeffe Leonel.
13. Tux Suntecún Dénilson Alfredo.
14. Xol Tut Kimberly Anabella Rosanna.
15. Zacal Felipe Leydy

## Promover la fluidéz lectora y la escritura mediante estrategias innovadoras.

Autora: Mirna Magdalena Chi Panti

Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Vista al Lago, San José, Petén.

Descripción	Objetivos	Metodologías	Resultados alcanzados
<p>El proyecto de mejoramiento educativo titulado "Promover la fluidéz lectora y la escritura con estrategias innovadoras" aspira a contribuir el fortalecimiento de la enseñanza en el Área de Comunicación y Lenguaje con los alumnos de sexto grado de la "Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago San José, Petén".</p> <p>Los estudiantes presentan deficiencia en fluidéz lectora y escritura.</p> <p>Al ejecutar el proyecto pretende reducir la problemática del indicador de resultados, que afronta la escuela, brindando actividades estratégicas orientando al alumno a enriquecer sus conocimientos.</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Promover la fluidéz lectora en los alumnos y alumnas de sexto gradoprimeria en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, del municipio de San José, Petén, mediante estrategias innovadoras.</p> <p><b>ESPECIFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizar talleres de capacitación con los docentes para implementar estrategias metodológicas que fortalezcan el hábito de lectura.</li> <li>-Ejecutar actividades estrategicas con los estudiantes para realizar lecturas y escrituras.</li> <li>-Motivar la participación de los padres de familia apoyando a sus hijos en diversas actividades escolares.</li> <li>- Elaborar materiales didácticos como herramientas de apoyo en las actividades de los estudiantes.</li> <li>-Verificar logros obtenidos en el área de comunicación y lenguaje en la ejecución del proyecto del mejoramiento educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Marco organizacional.</li> <li>- Análisis situacional.</li> <li>- Análisis estratégico.</li> <li>- Diseño del Proyecto.</li> <li>- Ejecución actividades Planificadas.</li> </ul> <p><b>Actividades fundamentales desarrolladas-</b></p> <p>Prácticas de estrategias metodológicas con actividades lúdicas en lectura y escritura, individual, parejas y grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones y actividades con padres de familia.</li> <li>-Talleres educactivos con adolescentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se promovió la lectura y escritura con estrategias innovadoras.</li> <li>- Se implantó actividades con estrategias lúdicas para fortalecer la lectura y escritura.</li> <li>- Los estudiantes tienen fluidéz lectora.</li> <li>- Se logró la participación de padres de familia.</li> <li>- Se logró la participación de las y los docentes.</li> <li>- Se mejoró los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje en un 90%.</li> </ul>
<p><b>Concepto</b></p>			<p><b>Acciones de Sostenibilidad</b></p>
<p>Estrategia para mejorar la lectura.</p> 	<p><b>Justificación</b></p> <p>En la escuela Oficial Rural Mixta Barrio Vista al Lago, San José, Petén.</p> <p>Se verificaron los indicadores analizando que el problema que afecta el proceso educativo, es la deficiencia en el área de Comunicación y Lenguaje a causa del déficit en fluidéz lectora y escritura.</p> <p>Relacionado con el indicador de resultado de aprendizaje en lectura. Al ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo con el apoyo de actores involucrados, se obtendrá una enseñanza constructivista.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del plan de sostenibilidad a la directora, docente y padres de familia.</li> <li>- Fortalecimiento de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en cada ciclo escolar.</li> <li>- Capacitación a los docentes, motivándolos a continuar aplicando estrategias innovadoras para desarrollar la lectura y escritura.</li> </ul>

