



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académica de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Motricidad fina en el nivel preprimaria**

**Matea Tziquín Ixtós**

**Licenciado Jorge Daniel Hernández Vásquez**  
**Asesor PME**

**Sololá, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Motricidad fina en el nivel preprimaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Matea Tziquín Ixtós

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez	Presidente
Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub	Secretario
Licda. Carla Selene Fortuny Hernández	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Motricidad fina en el nivel preprimaria. del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Anne Dutton, del caserío Sohomp, de la aldea Palacal, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá,** correspondiente a la estudiante: **Matea Tziquín Ixtós** carné: **No. 201417238** CUI: **1938 33883 0705**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.**

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez  
Colegiado Activo No. 26808  
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4490**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Motricidad Fina En El Nivel Preprimaria*  
Realizado por el (la) estudiante: *Tziquín Ixtós Matea*  
Con Registro académico No. *201417238* Con CUI: *1938338830705*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**111\_80\_201417238\_01\_4490**



C.c. Archivo

Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Matea Tziqún Ixtós carné: 201417238 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Motricidad fina en el nivel preprimaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Jorge Daniel Hernández Vásquez  
Colegiado Activo No. 26808  
Asesor de PME

C.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4490**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Motricidad Fina En El Nivel Preprimaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Tziquín Ixtós Matea*

Con Registro académico No. 201417238

Con CUI: *1938338830705*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**111\_80\_201417238\_01\_4490**

## DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme dado la vida y haberme permitido lograr mis sueños, como fuente divina de inspiración fortaleza y haber puesto en mi camino a personas que han sido mi soporte durante el período de estudio.
- A mis padres: Por su apoyo incondicional y la paciencia que tuvieron conmigo durante el proceso. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.
- A mi familia: Por apoyarme siempre y la ayuda; por creer e inspirarme para seguir en la lucha, Simplemente gracias.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias durante mi carrera.
- A mis amigos: Por su valiosa amistad y cariño hacia mi persona durante este proceso.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron y me apoyaron en este reto de aprendizaje.
- A mi asesor: Por la confianza, el apoyo y dedicación de haber compartido los grandes conocimientos y experiencias durante el proceso del proyecto.
- Y a usted: Especialmente que lee este informe.

## AGRADECIMIENTO

- AL MINEDUC      Por preocuparse en la actualización y preparación activa de todo el magisterio nacional.
- A LA EFPEM      Escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación contantemente.
- A LA USAC      Glorioso templo del saber donde egresan profesionales dispuestos a ayudar a la gente en las comunidades del país rompiendo paradigmas.
- AL PADEP      Por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación y actualización, sin embargo, son pocos los que han creído y confiado en este programa y lo demuestran las siete cohortes que existen y se han graduado.
- AL STEG      Por el esfuerzo y la comunicación que se ha hecho para que este programa se diera seguimiento.

## RESUMEN

El documento de Proyecto de Mejoramiento Educativo, es de interés educativo, donde leerá la forma de cómo va estructurados el presente trabajo que se llevó a cabo antes, durante y después de cerrar el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. El proyecto de mejoramiento educativo, se decidió realizarlo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Anne Dutton, del caserío Sohomip, de la aldea Palacal, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá.

El desarrollo de actividades para estimulación de la motricidad fina en los estudiantes en la educación inicial, utilizando materiales adecuadas y del contexto ha sido un medio para fortalecer las distintas habilidades y destrezas, así también para una mejor preparación previa a la escritura. Es un trabajo que lleva plasmado sacrificio, esmero, dedicación, investigación, sobre todo voluntad e interés para estudiar y actualizarse contribuyendo con la educación nacional aportando un granito de arena en la escuela donde se realiza el proyecto, que va enfocada a la mejora de la educación de la niñez de la comunidad y del país.

Se trabajó los siguientes apartados: plan de mejoramiento educativo, la fundamentación teórica, la presentación de resultados y análisis y discusión de resultados. Se espera contribuir con el objetivo del Programa Académico del Desarrollo Profesional Docente PADEP/D que los resultados del proyecto de mejoramiento educativo sean favorables en la educación preprimaria.

## ABSTRACT

The document on Educational Improvement Project is of pedagogical interest, where you will read the way of how this present work is structured. This work was done before, during and after closing the Studies Degree in Intercultural Primary Education with emphasis in Bilingual Education. The educational improvement project was carried out at the Bilingual Pre-primary Official Center annexed to the Official Rural School "Dr. Anne Dutton", Sohomip, Palacal village, municipality of Nahualá, from the department of Sololá.

The development of activities for the stimulation of fine motor skills with initial education students, using appropriate materials and of context as a means to strengthen the different abilities and skills, as well for a better preparation previous writing. This is a work that has been written with sacrifice, care, dedication, research, but above all, the will and interest to study and be up to date contributing with the national education by contributing a grand of sand to the school where the project was carried out, which is focused on improvement for the children in the community and the country.

The following sections were worked on: Educational improvement project plan, theoretical foundation, presentation of results and analysis and discussion of results. Hoping that it will contribute with the objective of the Academic Program of Teacher Professional Development (PADEP/D as in Spanish) and that the results were favorable in benefit of the pre-primary education.

## ÍNDICE

Contenido	Página
Contenido	
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional .....	9
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO).....	14
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	18
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	32
2.1 Marco Organizacional.....	32
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional .....	42
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico .....	50
2.4. Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto .....	55
2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad .....	62
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	64
3.1 Título del PME.....	64
3.2 Descripción del PME. ....	64
3.3 Concepto del PME.....	65
3.4 Objetivos. ....	65
3.5 Justificación.....	66
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	67
3.7 Plan de Actividades.....	71
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	81
4.1 CONCLUSIONES.....	84
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	85
REFERENCIAS .....	94

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización de problemas .....	11
Tabla No. 2 Matriz MINI-MAX .....	15
Tabla No. 3 Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	22
Tabla No. 4 Cronograma de PME .....	27
Tabla No. 5 Plan de monitoreo .....	28
Tabla No. 6 Dimensiones para la sostenibilidad .....	85
Tabla No. 7 Funciones de la Escuela.....	87
Tabla No. 8 Actividades de productos y procesos.....	88
Tabla No. 9 Presupuesto Total del Proyecto.....	91
Tabla No. 10 Recursos Humanos .....	92
Tabla No. 11 Valor total del proyecto .....	92

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Árbol de problemas .....	12
Gráfica No. 2 Mapa de soluciones .....	17
Gráfica No. 3 Esquema de metas del PME.....	30

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Visita en emisora para la divulgación del PME .....	67
Imagen No. 2 Plan de estrategia de promoción y divulgación del PME.....	68
Imagen No. 3 Plan de estrategia de promoción y divulgación del PME.....	68
Imagen No. 4 Práctica de grafomotricidad en pliego de papel periódico. ....	69
Imagen No. 5 Insertando papel china utilizando el cubo de traga-bolitas. ....	69
Imagen No. 6 Desarrollo de actividades gráficas. ....	70
Imagen No. 7 Realiza ejercicios de grafomotricidad en el cuadernillo .....	70

Imagen No. 8 Reunión con padres de familia .....	73
Imagen No. 9 Actividades de estimulación y de movimientos en el aula .....	73
Imagen No. 10 Elaboración de figuras con material blando .....	74
Imagen No. 11 Realización de dobleces con pajillas .....	74
Imagen No. 12 Ensartando objetos en botellas.....	74
Imagen No. 13 Insertando con el tablero de tubos de cartón .....	75
Imagen No. 14 Atrapando objetos con palillos .....	75
Imagen No. 15 Actividades utilizando pinzas .....	75
Imagen No. 16 Recortar materiales utilizando tijeras .....	76
Imagen No. 17 Pintando imágenes con crayones .....	76
Imagen No. 18 Juego de insertar piezas formando figuras .....	76
Imagen No. 19 Juego pegando y despegando figuras e imágenes .....	77
Imagen No. 20 Actividad trazando líneas y figuras .....	77
Imagen No. 21 Presentación y divulgación del PME .....	80
Imagen No. 22 Presentación de las actividades pendientes .....	80

## INTRODUCCIÓN

La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, del Programa de Profesionalización Docente PADEP, Universidad San Carlos de Guatemala USAC, de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, le permite al estudiante contribuir al entorno educativo que fue un apoyo primordial para graduarse y aportar un granito de maíz para mejorar la educación de la niñez de la comunidad y el país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevó a cabo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Anne Dutton, del caserío Sohomip, de la aldea Palacal, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá. El centro educativo es anexa, cuenta con una sección con 20 estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos, se encuentra que en el Sistema Nacional de Indicadores del Ministerio de Educación de Guatemala, se logra comprobar que la tasa de éxito escolar del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Anne Dutton, es el 100%, debido que en los últimos años, no ha existido estudiantes retirados y es con promoción automática, después del análisis estratégico se encuentra las dificultades en el desarrollo motriz fina en los estudiantes de preprimaria en el área de destrezas de aprendizaje, se ha evidenciado ese problema en el momento cuando los estudiantes realizan actividades de manipulación y de trazos.

Así mismo al verificar los indicadores educativos para el nivel primario, principalmente en el grado de primero de la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Anne Dutton, del caserío Sohomip, de la aldea Palacal, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá. Se evidencia las dificultades de éxito escolar, en ese grado se muestra el resultado del trabajo que se realiza en el nivel preprimaria.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de destrezas de aprendizaje en el nivel preprimaria. Por lo que este trabajo se presenta el tema: Motricidad fina en el nivel preprimaria, es así se busca diversas actividades para el desarrollo motriz fino, elaborando materiales didácticos con recursos reutilizables y del contexto.

Dicho documento está formada por diferentes procesos en la cual incluye el plan de mejoramiento educativo según el contexto en el marco organizacional, el marco epistemológico, el análisis situacional, el análisis estratégico, el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como la fundamentación teórica sobre los distintos diversos puntos de vista de los autores al respecto del tema del proyecto seleccionado, los objetivos del proyecto en sí y las diferentes fases, así como la ejecución, los logros y la sostenibilidad del trabajo realizado.

Esencialmente el proyecto se construyó a base de lineamientos, tomando en cuenta las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación; de esta manera sobre sale la etapa de ejecución que debido a la emergencia mundial de la pandemia covid-19, se implementó estrategias para la divulgación y promoción del proyecto de mejoramiento educativo, a través de los diferentes medios de comunicación que existen en la actualidad. A la vez es elemento importante la sostenibilidad del proyecto en el ámbito educativo, buscando nuevas estrategias que favorecen la formación y el crecimiento integral, profesional para una educación de calidad.

Entre las acciones realizadas se logró la participación activa de los estudiantes, la directora y padres de familia para lograr el resultado y los objetivos deseados. De esta manera el desarrollo de actividades de motriz fina en preprimaria, ayuda al estudiante a fortalecer las habilidades y destrezas para la preparación previa a la escritura. Asimismo, con la implementación de estrategias pedagógicas, ayuda a mejorar la convivencia en el aula y la participación activa de los estudiantes donde generan un aprendizaje significativo para poder enfrentar los desafíos de la vida.

## CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco organizacional

Para la ruta del proyecto que inició con el curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo; que contempla la convivencia escolar, gestión pedagógica y el liderazgo educativo, así también está basada del proceso de análisis situacional y proceso de Análisis Estratégico, que lleva a identificar el marco organizacional, el análisis situacional, análisis estratégico y diseño de proyecto de mejoramiento educativo que conduce a los objetivos siguientes; a. realizar el análisis estratégico del problema seleccionada a intervenir mediante la aplicación de la técnica de análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas FODA; a. identificar líneas de acciones estratégicas y posibles proyectos. c. selección del problema identificada y diseñar el proyecto de mejoramiento educativo a trabajar.

Por consiguiente, se seleccionó el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Anne Dutton del caserío Sohomip, aldea Palacal, municipio de Nahualá, departamento de Sololá. Como trabajo de graduación de licenciatura de la Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media EFPEM, en la cual se realiza una búsqueda de información del centro educativo seleccionado que estructura de la siguiente manera:

#### 1.1.1 Diagnóstico institucional

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Anne Dutton del caserío Sohomip, aldea Palacal, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

##### A. Naturaleza de la institución

- Sector oficial

- Área rural
- Plan diario
- Modalidad bilingüe
- Tipo mixto
- Categoría pura
- Jornada matutina
- Ciclo anual

#### B. Consejo educativo

Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Anne Dutton del Caserío Sohomip, aldea Palacal, tiene organizada el consejo educativo (OPF) que está conformada por padres de familia la cual están acreditados según resolución número 484-2010 con fecha 05 de noviembre del año dos mil diez, es una organización que vela por la administración de los recursos financieros de los programas de apoyo del Ministerio de Educación. Una de sus funciones principales es brindar alimentación escolar a los estudiantes de preprimaria y primaria, trabajan de forma organizada para el mejoramiento del proceso educativo.

Además del consejo educativo también está organizado el gobierno escolar el cual está amparado según el acuerdo 1745 de fecha 17 de diciembre de 2000 se dio cumplimiento al mismo a través de la participación de los estudiantes inscritos legalmente en el centro educativo, mediante la elección y emisión del voto libre, promoviendo así la formación cívica y democrática de los niños y niñas.

Es una organización que vela por el buen comportamiento y uso adecuado de las instalaciones, que garantiza su participación activa y democrática en la vida escolar; los estimula a participar; los impulsa a actuar en actividades en beneficio de la escuela y la comunidad; les informa comportamientos democráticos y actitudes positivas hacia la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, la ayuda mutua; los capacita para la toma de decisiones

responsables, el trabajo cooperativo, la gestión y liderazgo, la autonomía; los forma para el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus derechos.

### 1.1.2 Antecedentes

El centro educativo fue fundado en el año 2001 con la gestión de parte del comité promejoramiento de la comunidad de ese entonces, logrando la aprobación de la escuela con el nombre Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Anne Dutton, utilizando el nombre como homenaje a la señora y médico llamada Anne Dutton quien donó directamente el gasto total de la construcción de cuatro aulas, es una de las personas que formaban parte de los financistas de la institución no gubernamental procedente del país de Inglaterra y en el mismo año fue creado y anexado el nivel preprimaria con el nombre Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe y además en el año 2002 nuevamente se logró otros proyectos de construcción de aulas, cancha polideportiva, cocina y servicios higiénicos.

Desde ese año empezaron a trabajar 3 docentes que actualmente siguen laborando en el centro educativo y 50 estudiantes, se atendía multigrados, de esta manera cada año se aumentaba la cantidad de estudiantes y maestros que hoy en día suma un total de 14 docente que están luchando para el bien de la niñez de la comunidad y 252 estudiantes inscritos legalmente. El dicho establecimiento funciona tres niveles; párvulos, preprimaria y primaria autorizados por el Ministerio de Educación, en condiciones regulares en su espacio físico, está ubicada a la orilla del camino de adoquinamiento que va para la aldea Palacal y otros caseríos cercanos.

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### Pedagógica

Con el tiempo la educación se ha venido dando desde nuestros antepasados como pueblos mayas, que ha marcado la vida en su momento y ha contribuido de una y otra manera para el desarrollo de la integridad humana, es así que el aprendizaje se evidencia a través de la conducta que la persona demuestra ante cualquier

situación que afronta en la vida, teniendo la oportunidad vivir libremente y poder ayudar a los demás con las buenas acciones que se requiere.

Por otro lado, anteriormente los estudiantes eran obligados hablar el idioma castellano y no el idioma materno, eran castigados si no cumplían lo que el docente decía y eran indicadores de aprendizaje para aprender el idioma predominante, además no se tomaba en cuenta al estudiante como actor principal en el desarrollo del aprendizaje en el aula, el sistema de trabajo era dirigido a la cultura ladina, se daba mucho la memorización y el tradicionalismo en las aulas.

A través del tiempo han pasados mandos o dictaduras que han fortalecido y beneficiado la educación y especialmente las comunidades rurales, todo ha sido una lucha de la gente indígena y desde ahí fue dando las propuestas para los Acuerdos de Paz y fue probada para apoyar la educación de los pueblos indígenas, respetando los derechos, las culturas, idiomas y otros que favorecen la educación de calidad para la niñez del país.

#### Psicológica

El efecto psicológico de la invasión por los españoles hacia los indígenas según la historia, la gente maya miraba al español como un asesino, un ladrón, un violador porque se apoderaba de los bienes cuando así lo quiera. Años anteriores en los centros educativos los maestros eran ladinos provenientes de otros municipios y departamentos, no podían comunicar en el idioma de la comunidad; el estudiante recibía castigos hirientes, palabras vulgares, humillaciones de parte del maestro porque no se lograba una comunicación directa y nadie hacía algo para contener e intervenir esos tipos de problemas que se daba en la educación de ese entonces.

Además de ello, los padres de familia tomaban a las niñas como amas de casa y no tienen derecho de estudiar y solo los varones deben estudiar cuando sea posible porque ellos tienen que salir para mantener a la familia, por otro la

desintegración familiar, la violencia familiar y trabajo infantil afectado al estudiante en el aprendizaje y la participación activa en la escuela y varios han dejado de estudiar a causa de los problemas mencionadas anteriormente.

Actualmente aún se da el miedo a las personas ladinas porque existen personas que humillan y discrimina la gente indígena y humilde. Es un deber de la comunidad educativa para fortalecer el derecho del estudiante como actor principal en el desarrollo del aprendizaje en el aula, tomando en cuenta los conocimientos previos para lograr un aprendizaje significativo.

### Cultural

El indígena para los ladinos es un atraso, pero todo lo contrario porque tiene una cultura propia; así mismo la indumentaria, idiomas, costumbres, tradiciones y otras cosas donde puede representar la identidad como indígena. Sobre todo la educación impuesta por el sistema educativa nacional, desde hace tiempo no existe concordancia con los principios y valores de la educación maya, además se está imponiendo utilizar guías como el Curriculum Nacional Base CNB que realmente no cubre las necesidad de las comunidades rurales, es necesario el replanteamiento de una verdadera educación maya, que no es un modelo copiado, sino una realidad practica de los ciudadanos mayas actuales.

El centro educativo tiene modalidad bilingüe que ayuda a fortalecer los valores culturales de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases a través del desarrollo de actividades donde se evidencia la participación activa de todos los miembros del centro educativo sin discriminación alguna, demostrando la identidad como mayas. La escuela es un lugar donde se mezclan diferentes tradiciones, formas de vivir, de ser y de entender el mundo.

Es primordial contextualizar la educación, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes y dar la oportunidad de una cultura de paz, practicando valores y principios que lleva a un fin afectivo, es así se logra a vivir en armonía. De esta

manera los padres de familia están involucrados en el desarrollo de la educación; conociendo los derechos y obligaciones de sus hijos.

#### 1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

Los indicadores de eficiencia: la eficiencia de un sistema educativo se mide por la capacidad de promover en el plazo definido a la mayor proporción que ingresan a un nivel educativo siempre manteniendo condiciones de calidad educativa y optimizando la inversión necesaria. A sí mismo se toma en cuenta los indicadores de calidad: el concepto de calidad educativa es muy amplio y complejo, sin embargo, al abordarlo desde el fondo más simplificado se dice que un sistema educativo es de calidad si logra sus metas y objetivos previstos. Se logra la calidad educativa cuando el estudiante aprende adecuadamente según la necesidad y lo que se supone debe aprender.

El centro educativo público es muy considerado todos los establecimientos que administra y financia el estado para ofrecer sin discriminación al servicio educacional a los habitantes del país de acuerdo a las edades correspondientes de cada nivel y tipo de escuela, normados por Ministerio de Educación. En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Anne Dutton caserío Sohomip, aldea Palacal, Nahualá, Sololá. Se encuentra la limitación del proceso de aprendizaje, así como el desarrollo de las habilidades motrices. De acuerdo esos indicadores educativos mencionados se implementan el proyecto de mejoramiento educativo de desarrollo de actividades de motricidad fina con los estudiantes de preprimaria para lograr una calidad educativa.

#### 1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

Las políticas educativas tienen la finalidad de mejorar la calidad en educación en los centros educativos y dentro las 8 Políticas Educativas se toma en cuenta la numeral 2. Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y

relevante. La educación en todos los niveles sea significativa. Así también relaciona la numeral 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Participar activamente en las capacitaciones o talleres que promueve el Ministerio de Educación para lograr un aprendizaje significativo en el desarrollo de la educación bilingüe en el aula.

Además, resalta la numeral 7. Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, que haya educación para los cuatro pueblos y que haya igualdad de oportunidades. En este caso lo que se ha desplazado por el Ministerio de Educación MINEDUC existen unos que no ha respondido como se debe de hacer o establecer para apoyar y dar oportunidad a los niños que necesitan un educación especial, así como niños con dificultad visual y no les han dado la atención adecuada como rece el eje de inclusión.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación del problema

Los problemas identificados son:

- El ausentismo en el nivel preprimaria
- La ausencia de valores en el aula.
- Deficiencia de la decodificación
- La pérdida del uso de la indumentaria maya.
- Falta de higiene personal.
- Dificultad de desarrollo de motricidad fina.
- Falta de materiales en el aula.
- Existe exclusión entre estudiantes en el aula.
- Dificultad en la lectura emergente
- Dificultad de expresar ideas

### 1.2.2 Conceptualización

#### Problemas pedagógicos:

Dentro de los problemas pedagógicos en el aula de preprimaria se encuentra la deficiencia de la codificación donde los niños no logran identificar imágenes con nombres adecuadamente; esto limita desarrollar las habilidades del habla, en el aula también se evidencia la dificultad de desarrollo de motricidad fina; cuando los niños tiene dificultad de pintar, hacer trazos, así mismo desarrollo de grafomotricidad para preparación de la escritura, otra de las necesidades la falta de materiales en el aula como rincones de aprendizaje según Curriculum Nacional Base CNB.

A la vez existe dificultad en los niños de expresar ideas adecuadamente porque desde pequeños le limitan expresar libremente; dando sus puntos de vista al respecto de algo que ven en su entorno y al mismo tiempo importante reforzar la lectura emergente para poder lograr un aprendizaje significativo en las competencias para una educación de calidad.

#### Problemas de contexto

Dentro de los problemas del contexto se identifica la inasistencia en el nivel preprimaria este problema contribuye a perturbar la conducción normal del trabajo educativo, a la vez obstaculiza el avance del aprendizaje del niño y limita la participación activa diariamente, es así la ausencia habitual, en ocasiones llega tarde sin permiso o justificación al docente. A la vez se identifica la ausencia de valores en el aula; como falta de autenticidad de valores y principios para lograr vivir en armonía; donde los sean personas con valores.

Otra de los problemas encontrados en el aula, es la pérdida del uso de la indumentaria maya; indica que ya no se utiliza los trajes típicos a diario, la mayoría de los estudiantes especialmente las niñas no portan el traje típico y siempre portan pantalones y blusas. Asimismo, en el aula se evidencia la falta de higiene personal en los niños es la principal causa de enfermedades intestinales en edad

escolar, niños que no lavan las manos, no se bañan y mucho menos lavan a diario la cabeza ni cepilla los dientes, con esta problemática también provoca la exclusión entre estudiantes en el aula porque existen niños que no se quieren acercarse a su compañero que tiene mal olor o simplemente no quiere compartir con los demás.

### 1.2.3 Priorización de problemas

Tabla No. 1 Priorización de problemas

No. Problemas	criterios			
	2 pts.	1 pts.	0 pts.	
	Muy frecuente	Medianamente frecuente	Poco frecuente	
1	Poca práctica de los valores		X	
2	La inasistencia de los estudiantes en la escuela		X	
3	Dificultad en desarrollo de la motricidad gruesa		X	
4	Carencia de textos y materiales para el nivel preprimaria		X	
5	Dificultad en desarrollo de actividades de motriz finos.	X		
6	Bajo nivel de logro de aprendizaje		X	
7	Aulas inadecuadas para la implementación de rincones de aprendizaje.		X	
8	Perdida del uso de la indumentaria maya		X	

Fuente: Personal

### 1.2.4 Selección del problema

Dificultad de desarrollo de motricidad fina en el nivel preprimaria.

### 1.2.5 Árbol de problemas

Gráfica No. 1 Árbol de problemas



Fuente: Personal

### 1.2.6 Demanda social

Son situaciones basadas en la realidad actual, donde el estudiante es el centro de la educación y con el problema seleccionado el docente debe aplicar diferentes metodologías y nuevas estrategias viables para lograr los objetivos y metas trazadas. A continuación, se menciona las demandas sociales:

- Calidad educativa
- Educación Bilingüe
- Ambiente adecuado
- Atención adecuada

- Contenidos contextualizados ya adecuadas

#### 1.2.7 Demanda institucional

Que la educación de la niñez sea viables y efectiva con el apoyo del director, supervisor y docente.

- Calidad educativa
- Perfil de ingreso
- Planificación educativa
- Metodologías contextualizadas
- Estrategias adecuadas y contextualizadas

#### 1.2.8 Demanda poblacional

Los padres de familia, consejos educativos, consejo comunitario de desarrollo COCODES y otras organizaciones que velan por la educación de la niñez.

- Puntualidad de entrada
- Responsabilidad del docente y director
- Cumplimiento de responsabilidades
- Cumplimiento en la hora de recreo
- Se requiere un docente colaborador y activo

#### 1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Para la ejecución de este proyecto intervienen los siguientes actores:

##### Actores directos

Estudiantes: son los actores principales que desarrollan y realizan cada procedimiento de cada uno de los pases que conforman la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y sus funciones y docente responsable de la ejecución del proyecto, así como la directora quien autoriza la ejecución y monitorea el

desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo y el supervisor quien autoriza la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Anne Dutton caserío Sohomip, aldea Palacal y Ministerio de Educación realiza visitas y monitoreo para evaluar el trabajo y los resultados de una calidad educativa

#### Actores Indirectos

Los padres de familia que deben conocer la intención del proyecto de mejoramiento educativo que va dirigido a sus hijos y demuestran responsabilidad en la asistencia de los estudiantes durante el proceso de desarrollo del proyecto, además las autoridades comunitarias y el consejo educativo.

#### Actores potenciales

- Ministerio de Salud; realiza jornadas de vacunación, charlas a niños y docentes, capacitaciones, desparasitación a los estudiantes y facilita la ayuda psicológica a los estudiantes con problemas de aprendizaje.
- Intervención de la institución de Lápiz de promesa (Pencils of Promise), facilita capacitaciones y talleres a docentes y estudiantes.

### 1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

#### 1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Se utiliza la técnica de MINI-MAX la cual nos permite establecer las estrategias y que sean útiles para contrarrestar el problema de dificultad para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe.

Tabla No. 2 Matriz MINI-MAX

Fortaleza-oportunidades	Debilidades-oportunidades
<p>F1. Existen materiales del contexto para poder trabajar para actividades con los estudiantes. O10</p> <p>F2. Actualización docente.O3, O4</p> <p>F3. Trabajo cooperativo entre docente y padres de familia., O6</p> <p>F4. Comunicación con padres de familia. O7, O9</p> <p>F5. Contextualización de contenidos. O1</p> <p>F6. Valoración de los conocimientos previos de los estudiantes. O2</p> <p>F7. Aplicación de nuevas estrategias. O2 O5</p> <p>F8. Fortalecimiento de una educación inclusiva. O8</p> <p>F9. Participación activa de los estudiantes en las actividades en el aula. O10</p> <p>F10. Fortalecimiento de una educación Bilingüe. O4</p>	<p>D1. Uso inadecuada de materiales existentes en el aula de parte de los estudiantes. O 10.</p> <p>D2. Falta de metodologías adecuadas para el desarrollo de motricidad fina. O 3. O 2.</p> <p>D3. Inasistencia de los estudiantes en clase. O 1.</p> <p>D4. Poco interés de los estudiantes de acercarse al docente. O 6.</p> <p>D5. Ausencia de valores en el aula entre los estudiantes. O 8.</p> <p>D6. Poca aplicación de estrategias de desarrollo de habilidades de motricidad fina. O 4.</p> <p>D7. Improvisación de actividades en el aula. O 3.</p> <p>D8. Poco interés de los estudiantes en realizar las actividades en el aula. O 8</p> <p>D9. La irresponsabilidad de los estudiantes y padres de familia. O 09. O 7.</p> <p>D10. Dificultad en el uso de la tecnología O 5</p>
Fortalezas-amenazas	Debilidades-amenazas
<p>F1. Existen materiales del contexto para poder trabajar para realizar actividades con los estudiantes. A6</p> <p>F2. Actualización docente. A10</p> <p>F3. Trabajo cooperativo entre docente y padres de familia. A4 y A7</p> <p>F4. Comunicación con padres de familia. A2 y A3</p> <p>F5. Contextualización de contenidos. A4</p> <p>F6. Valoración de los conocimientos previos de los estudiantes. A1</p> <p>F7. Aplicación de nuevas estrategias. A5</p> <p>F8. Fortalecimiento de una educación inclusiva. A7</p> <p>F9. Acceso a una educación inicial. A8 y A1 A9</p> <p>F10. Fortalecimiento de una educación Bilingüe. A10</p>	<p>D1. Uso inadecuada de materiales existentes en el aula de parte de los estudiantes. A9, A6</p> <p>D2. Falta de metodologías adecuadas para el desarrollo de motricidad fina. A 4</p> <p>D3. Inasistencia de los estudiantes en clase. A7, A8</p> <p>D4. Poco interés de los estudiantes de acercarse al docente. A3</p> <p>D5. Ausencia de valores en el aula entre los estudiantes. A1, A2</p> <p>D6. Poca aplicación de estrategias de desarrollo de habilidades de motricidad fina. A4, A5</p> <p>D7. Improvisación de actividades en el aula. A4</p> <p>D8. Poco interés de los estudiantes en realizar las actividades en el aula. A7,</p> <p>D9. La irresponsabilidad de los estudiantes y padres de familia. A3 A9</p>

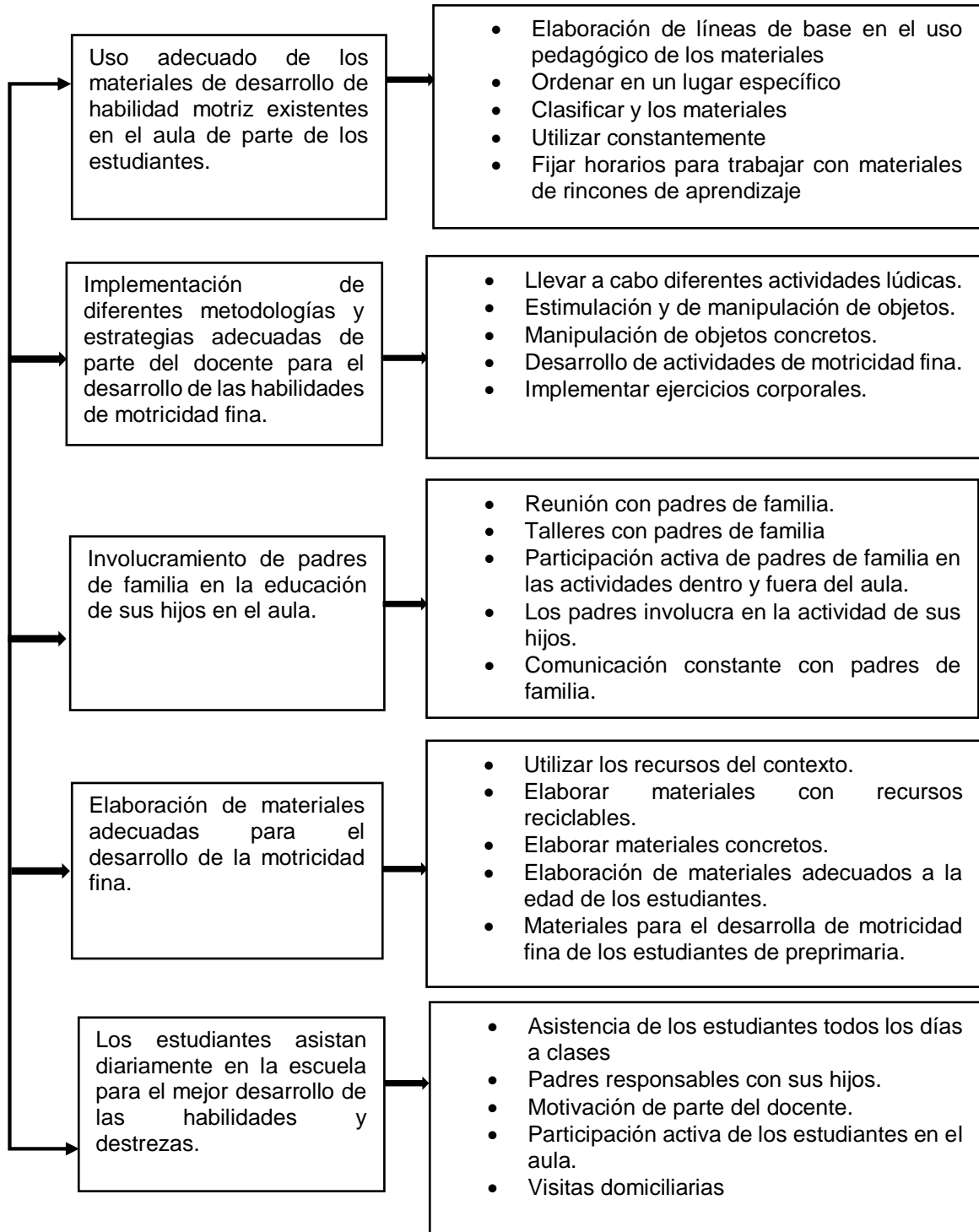
Fuente: Personal

### 1.3.2 Líneas de acción estratégicas

- Uso adecuado de los materiales que existe en el aula de parte de los estudiantes.
- Uso de diferentes estrategias y metodologías adecuadas de parte del docente para el desarrollo de las habilidades de motricidad fina en el aula.
- Involucramiento de padres de familia en la educación de sus hijos en el aula.
- Elaboración de materiales adecuadas para el desarrollo de la motricidad fina.
- Los estudiantes asistan diariamente en la escuela para el mejor desarrollo de las habilidades y destrezas.

### 1.3.3 Mapa de soluciones

Gráfica No. 2 Mapa de soluciones



Fuente: Personal

## 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### 1.4.1 Descripción del PME

Anteriormente se ha visto la dificultad del desarrollo motriz en los estudiantes en el aula del Centro Oficial de Preprimaria anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Anne Dutton, del caserío Sohomip, aldea Palacal, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá.

Asimismo se evidencia pocos materiales adecuados especialmente en el rincón de aprendizaje de destrezas de aprendizaje y esto también obstaculiza el trabajo de desarrollo de la motricidad fina, desde que inició la carrera de Licenciatura en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, se vio la necesidad de listar los problemas que existe en el aula de preprimaria en el desarrollo del aprendizaje de los niños a través del árbol de problemas, tomando en cuenta las etapas y fases para el desarrollo del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La importancia que tiene la motricidad fina en la etapa escolar es que enriquece a los estudiantes cada movimiento que ellos realizan y desarrollan, adquiriendo destrezas y habilidades, es decir, que lograrán aprender. Por tal razón la estimulación de la motricidad fina es fundamental antes del aprendizaje de la escritura la cual requiere de una coordinación y entrenamiento motriz en las manos, una buena estimulación se refleja cuando el niño comience a manejar los signos gráficos con movimientos claros y uniformes de su mano en la hoja del cuaderno.

Surgió la idea a través de las experiencias de las necesidades y dificultades que se presenta cada día en el aula, esto motiva la implementación de nuevas estrategias para estimular y fortalecer las habilidades de realizar movimientos pequeños y precisos. Es compleja y existe la participación de muchas áreas del cerebro que se relacionan con las coordinaciones de funciones neurológicas, esqueléticas y musculares, también se da el uso adecuado de los materiales para

el desarrollo de actividades motrices, logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes. Se lleva a cabo este proyecto de mejoramiento educativo con el apoyo de estudiantes, docente y padres de familia.

Se toma en cuenta el uso de recursos del contexto y recursos reutilizable para tener suficientes materiales en el aula, así también como bloques, legos, cubos, plastilina, pinturas, pinzas, agujas, rompecabezas, bolas y formas ensartables, juego de formas, juego enhebrar, tablero escritura y otros que permite al estudiante que desarrolla el óculo-manual.

Los materiales deben ser adecuados, clasificados y ubicados en un lugar específico para que los estudiantes puedan manipular los objetos realizando diversas actividades donde pueden hacer movimientos con las manos y dedos, esto ayuda a mejorar el desarrollo de habilidades y destrezas. De esta manera se ordena las actividades por fase, utilizando una planificación y un cronograma respectivo.

#### 1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Motricidad fina en el nivel preprimaria

#### 1.4.3 Concepto del proyecto

Motricidad en el nivel preprimaria

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

##### A. General

Desarrollar las habilidades y destrezas de motricidad fina que permite fortalecer las actividades para el aprendizaje significativo.

##### B. Específico

- Desarrollar las habilidades en los estudiantes a través de la exploración y manipulación de objetos y materiales adecuados.

- Generar estrategias pedagógicas, que favorezcan la coordinación de movimientos finos en los estudiantes, fortaleciendo las destrezas de manera adecuada.
- Recopilar materiales para desarrollo de motricidad fina que le permita al docente orientar las actividades pedagógicas.

#### 1.4.5 Justificación del PME

El presente trabajo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca en el tema motricidad fina en el nivel preprimaria, debido a la dificultad de los estudiantes al realizar actividades manuales, así como la grafomotricidad requiere un desarrollo suficiente de la motriz fina y desde tres punto de vista: la destreza de manos, la destreza de dedos y la coordinación visual y manual. Se vio la necesidad de realizar acciones para fortalecer las diversas habilidades y destrezas de los estudiantes en preprimaria, es un factor primordial en la primera infancia el desarrollo motriz adecuadamente, realizando diferentes actividades y movimientos necesarios, a la vez el apoyo de los padres de familia es indispensable para que conozcan el proceso de la educación de sus hijos en la escuela.

En el aula se ha visto las diferentes debilidades de cada estudiante en el desarrollo de actividades de motriz fina, esto provoca la deficiencia de un aprendizaje significativo, por ello es importante tomar en cuenta esta necesidad y lograr disminuir esta problemática que dificulta la educación de la niñez en la comunidad donde se lleva a cabo el proyecto de mejoramiento educativo. Así, el presente trabajo permite llevar el proceso de implementar actividades y materiales en el aula y dar uso adecuado de los recursos existentes para mejorar el trabajo diario del docente, también se logra el resultado de las competencias y una educación de calidad.

De allí este proyecto nace para contribuir con el desarrollo motriz fino escritural y el progreso de las aptitudes, en las cuales el niño presente dificultades; logrando que el niño tenga un mejor desenvolvimiento en su etapa escolar, deportiva y social al lograr desarrollar un material didáctico que les permita mejorar la calidad de su motricidad fina el cual permitirá una mejor y ordenada el movimiento de las manos y por lo tanto contribuyendo al desarrollo cognitivo y social del niño antes que ingrese a la etapa escolar para aprender a leer y escribir.

Para erradicar esta problemática de dificultades en los niños de motricidad fina es indispensable buscar soluciones efectivas como la implementación de actividades de óculo-manual, la grafomotricidad y materiales para el mismo, para fortalecer la y ayuda al estudiante de preparar para escritura, es así el proceso de este Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se va ser práctico, activo y participativo con los estudiantes y se involucra a los padres de familia. Este proyecto se lleva a cabo con la intencionalidad de ayudar al estudiante para el desarrollo adecuado de la motricidad fina, esto indica también facilita el trabajo docente en las diferentes actividades realizadas en el aula.

## 1.4.6 Plan de actividades

## Plan de trabajo

Responsable del PME: Matea Tziquín Ixtós Nombre del Proyecto: Motricidad fina en el nivel preprimaria

Lugar de la ejecución del proyecto: Caserío Sohomip, aldea Palacal Nivel: Preprimaria Cantidad de alumnos del nivel: 20 Total de alumnos en la escuela: 252 Municipio: Nahualá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo desarrollando las cinco fases de actividades en las fechas establecidas.

Tabla No. 3 Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fase	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Sub-actividades	Recursos	Costo	Fechas	
							del	al
Inicio	Ordenamiento por capítulo.	Investigación bibliográfica	Noviembre	Investigación	Internet	Q10.00	noviembre	noviembre
Nombre	Se tiene el plan de mejoramiento educativo	Trabajo individual		Diagnóstico	Hoja de trabajo Computadora	Q 20.00		
		Trabajo de campo		Intercambio de ideas y experiencias.	Lápiz Lapicero Cartapacio Celular Computadora	Q 20.00		

		<p>Trabajo grupal entre compañeros de cohorte.</p> <p>Recolección y elaboración de materiales didácticos.</p>		<p>Impresión de hojas con imágenes y figuras para pintar.</p> <p>Elaboración de materiales de figuras para insertar.</p> <p>Impresión de hojas de trabajo.</p> <p>Elaboración de un libro de actividades de desarrollo motriz.</p> <p>Elaboración de material de insertar con pinzas</p>	<p>Hojas de papel bond, tijeras, marcadores.</p> <p>Pedazos de cartón, tubos de papel higiénico, print, hojas de papel bond a color, barras de silicón.</p> <p>Hojas de papel bond.</p> <p>Hojas de fieltro, barras de silicón, lana, zíper, botón, cinta de tela y velcro.</p> <p>Envases desechables grande, barras de silicón, tubos de papel higiénico, tempera, pincel, cuchilla, tijera.</p>	<p>Q 20.00</p> <p>Q 5.00</p> <p>Q 5.00</p> <p>Q 5.00</p> <p>Q 10.00</p> <p>Q 5.00</p> <p>Q 20.00</p> <p>Q 50.00</p> <p>Q 5.00</p> <p>Q 5.00</p> <p>Q 5.00</p> <p>Q 20.00</p> <p>Q 10.00</p> <p>Q. 5.00</p> <p>Q 5.00</p> <p>Q 15. 00</p> <p>Q 5.00</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--

				Elaboración de un material traga bola	Caja de cartón mediano, resisten, pedazos de cartón, pintura, barras de silicón, tijera.	Q 5.00 Q 4.00  Q 5.00 Q 10.00  Q 5.00 Q 3.00 Q 4.00		
Planificación  Octubre-noviembre	Existe un plan de proyecto de mejoramiento educativo	Reunión con el asesor  Trabajo individual  Implementación de recursos	Octubre y noviembre	Preparación de herramientas de evaluación  Preparación de agenda de reunión con padres de familia	Computadora Papel bond, impresiones	Q 30.00	Octubre	Noviembre
Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.  Enero-abril	Proyecto consolidado  Proyecto ejecutado	Desarrollo de actividades de las fases del proyecto       Técnica gráfica no	120 horas	Reunión con padres de familia  Técnica gráfica (moldeo)  Desarrollo de actividades de coordinación viso-manual (Libro de actividades de motriz fina)	Agenda  Marcador Lápiz Crayones Hojas de trabajo Plastilina Masa casera para moldear Foamy para moldear Arena humedecida Lodo Pasta de sal casera			

				<p>Desarrollo de actividades motriz dinámica manual.</p> <p>Desarrollo de Actividad de ejercicios manuales (recortar, pegar y otros).</p> <p>Desarrollo de actividades lúdicas de motricidad fina.</p> <p>Desarrollo de actividades de ejercicio para grafomotricidad</p> <p>Realizar actividades de grafomotricidad utilizando cuadernillo de actividades de grafomotricidad</p> <p>Desarrollo de actividades de técnica gráfica.</p>	<p>Barro Cera de abeja</p> <p>Figuras recortadas para insertar</p> <p>Taparoscas Pinzas Envases desechables Material de chimenea para insertar Lana Tijeras Hilo de pita para insertar</p> <p>Palillo de diferentes tamaños Pajillas Papel china Pegamento Cartón</p> <p>Tempera Pincel Cartulina Canastas o escurridor Tapitas Pompones Rompecabezas Bloques Cubos</p>			
		Grafomotricidad						
		Técnica gráfica						

				Elaboración de manualidades (tragabolitas)	Perinolas de madera Cartón de conplex Hojas de papel bond simple Hojas de papel bond a color Libro de actividades motriz fina. Impresiones de hojas de trabajo (cuadernillo para trabajar grafomotricidad)			
Monitoreo Constante Enero-abril	La ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo fue monitoreado	Aplicación de instrumentos de evaluación Observación	120 horas	Elaboración de pautas de observación.	Instrumento de evaluación Pautas de observación	Q 20	Enero	abril
Evaluación	Resultados alcanzados de acuerdo al cronograma de trabajo. Informe final	Desarrollo de las fases	enero a abril	Avance en el informe final de graduación.	Proyecto de mejoramiento educativo		Enero	Abril

Fuente: Persona

## 1.4.7 Cronograma del Proyecto Mejoramiento Educativo por fases

## Cronograma de ejecución proyecto de mejoramiento educativo estudiantes del nivel preprimaria 2020

Tabla No. 4 Cronograma de PME

No.	Actividades por fase	Fecha	Duración	Responsable
01	Reunión con padres de familia, directora y estudiantes. Introducción	10 de enero de 2020	1 hora	Docente, directora, estudiantes y padres de familia.
02	Técnica no gráfica Estrategia: Movimiento de dedos y manos Moldeo (material blando), arrugado, rasgado, embolillado, entorchado y dobleces.	13 al 21 de enero de 2020	14 horas	Docente y estudiantes
03	Coordinación viso-manual Perforar, adherir, perforar, presionar, insertar, enhebrar, enroscar, ensartar (utilizar, libro motriz fina).	22 de enero al 04 de febrero de 2020	20 horas	
04	Motricidad dinámica-manual Actividades de rompecabezas, juego con pinzas, palillos, paletas y otros.	05 al 14 de febrero de 2020	16 horas	
05	Ejercicios manuales Estrategia: Actividad de trenzar, recortar, picar, pegar y pintar.	17 al 26 de febrero de 2020	16 horas	
06	Actividades lúdicas de motricidad fina Estrategia: Juegos de movimiento dirigido al desarrollo motriz fina	27 de febrero al 06 de marzo de 2020	14 horas	
07	Grafomotricidad Ejercicio para grafomotricidad	09 al 16 de marzo de 2020	12 horas	
08	Elaboración y utilización de cuadernillo de grafomotricidad	17 al 24 de marzo de 2020	12 horas	
09	Técnica gráfica Organización de grupos para desarrollo de actividades gráficas.	25 al 31 de marzo de 2020	10 horas	

10	Elaboración de manualidades (traga bolitas)	01 al 03 de abril de 2020	6 horas	
11	Reunión con padres de familia para culminar el proceso.	06 de abril de 2020.	1 hora	Docente, directora, estudiantes y padres de familia.

Fuente personal

#### 1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 5 Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/ meta	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar.	Instrumento a utilizar.	Responsable
Inicio	Diagnostico	Socialización y entrevista con padres de familia.  Identificación de necesidades en motricidad fina adecuadamente.	Revisión de resultados.	Constante	Por muestreo	Fichas de entrevista  Lista de cotejo	Docente/estudiante PADEP
Planificación	Revisión de planes.	Planificación de contenidos calendarizados	Avances de resultados.	Constante	Observación	Escala de rango	Docente/estudiante PADEP
Ejecución	Técnicas, metodologías,	Alcance de los indicadores de logros de parte	Revisión de resultados obtenidos	Constante	Lluvias de ideas	Fichas	Docente/estudiante PADEP

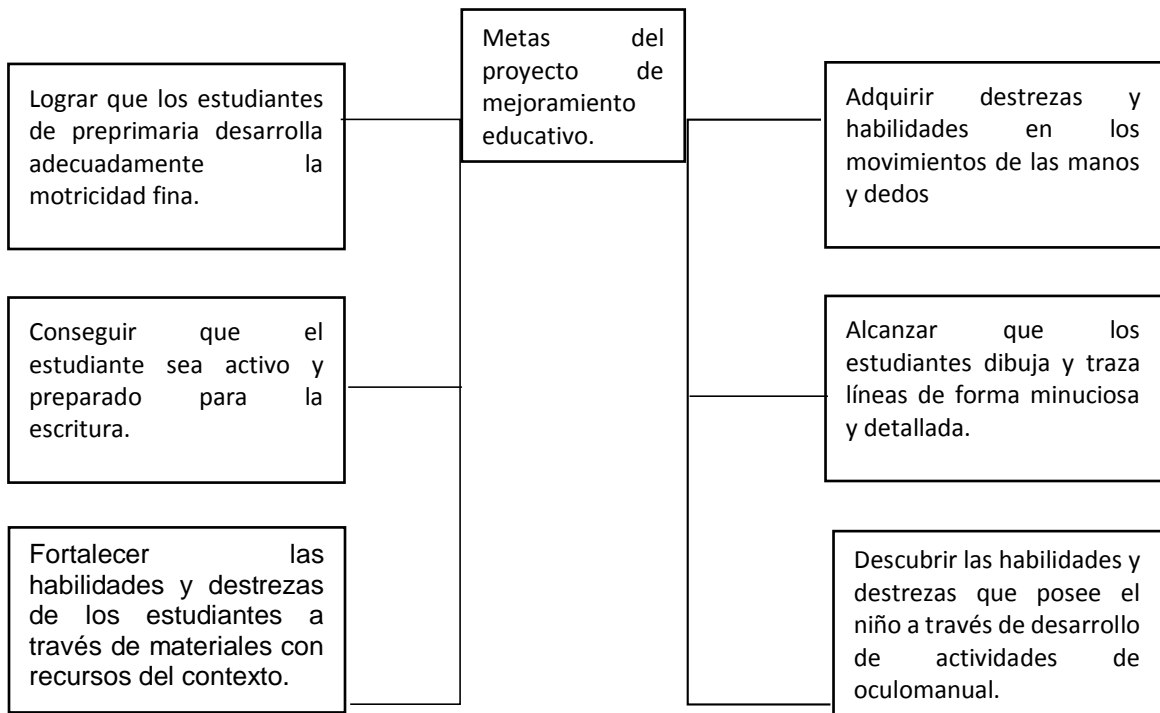
	procesos y resultados.	de los estudiantes.			Observación  Comportamientos  Vaciado de datos	Guías de preguntas  Fichas de observación	
Monitoreo y Evaluación	Uso del plan de monitoreo de evaluación	Se indaga la eficiencia y el valor del plan de proyecto.	Escenario de intervención.	Constante	Selección al azar.	Lista de cotejo  Ficha de observación	Docente/estudiantes PADEP
Cierre	Divulgación de resultados.	Cumplimiento de objetivos general y específicos del proyecto.	Reunión	Constante	Intercambio de experiencias y conocimientos.  Lluvia de ideas	Preguntas.	Docente/estudiante PADEP.

Fuente: Personal

#### 1.4.8.1 Esquema de metas del Proyecto Mejoramiento Educativo

Durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, motricidad fina en preprimaria en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a escuela Oficial Rural Mixta Dra. Anne Dutton del caserío Sohomip, aldea Palacal, resaltando el programa de vivamos en armonía implementado por el Ministerio de Educación que desarrolla diferentes actividades por fases pretendiendo lo siguiente:

Gráfica No. 3 Esquema de metas del PME



Fuente: Personal

#### 1.4.9 Esquema de indicadores de evaluación

- Desarrolla actividades de moldeo a través de materiales blandos y plastilinas formando figuras.
- Aplica la coordinación óculo manual necesaria para la manipulación de objetos, la realización de actividades cotidianas y formas de presentación gráfica.

- Desplaza con una correcta coordinación de sus movimientos insertando pelotas en agujeros.
- Desarrolla las habilidades de las manos realizando la técnica del entorchado, plegado y dobleces siguiendo instrucciones.
- Demuestra la agilidad de recortar siguiendo patrones
- Coordina precisión, de pinza digital y la manipulación con los materiales elaborados.
- Practica ejercicios de grafomotricidad adecuadamente con las hojas de trabajo presentado (guía)
- Coordina movimientos en el momento de desarrollar las habilidades motrices.

#### 1.4.10 Metas de evaluación

- El estudiante pinta figuras e imágenes adecuadamente
- Fortalecimiento de los músculos de los dedos y de las manos evidenciadas en el momento de trazar líneas y figuras.
- El estudiante realiza las actividades de pinza digital adecuadamente con los materiales elaboradas.
- Coordinación, atención y entretenimiento en el momento de jugar con los materiales específicos de motricidad fina.
- El estudiante ejercita los dedos, las manos, la muñeca y el antebrazo a través de realizar ejercicios de grafomotricidad.
- El estudiante traza líneas y figuras adecuadamente siguiendo un patrón.

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Marco Organizacional

#### 2.1.1 Marco Epistemológico

Es necesario conocer los diferentes factores que conforma la comunidad e indicar los enfoques que el autor da al problema basado en los conceptos de ideas y tomar en cuenta la epistemología como parte de la filosofía que habla de principios, fundamentos, extensiones y métodos del conocimiento humano y se ocupa de conocer el origen y la validez del saber de vivir y en una comunidad donde se desenvuelve. “El estudio de la epistemología, dicho de manera sencilla, breve y simple se enfoca en tres conceptos principales: conocimiento, ciencia e investigación científica” (Navarro Chávez, 2014, p.4). Es aquí cuando se obtiene la información y el estudio del conocimiento hacia la realidad histórica, cultural y social.

Al analizar e investigar sobre la naturaleza del centro educativo de aplicación, contiene diferentes factores que socializa y obtiene el producto de una investigación profunda y real de la información requerida. “El objetivo de la epistemología social es identificar las fuerzas e influencias sociales que institucionalizan las creencias en comunidades, culturas o contextos específicos” (Moreno Jiménez, 2008, p.237). De esta manera se da entender que la epistemología es realidad del ser humano de socializarse dentro del entorno para fortalecer el conocimiento de participar activamente y buscar medios para ayudar a los demás.

### 2.1.2 Circunstancias Históricas

Una sociedad tiene historia de acuerdo a los acontecimientos y hechos relevantes que marca la vida de la humanidad para llegar a entender la actualidad. “La historia es obra de sujetos sociales en el tiempo; pero estos personajes históricos sólo existen para nosotros por medio de conceptos, teorías y narraciones con los que diversos autores explican sus encrucijadas e interpretan el sentido de su acción” (Sánchez, 1997, p.1). Para comprender las circunstancias históricas conocer los hechos pasados o la narración de los sucesos y conforme el contexto se refleja la realidad de la educación de los habitantes en la sociedad.

Conocer las circunstancias históricas se debe buscar informaciones claras al respecto, a partir de las historias de las comunidades, se puede identificar las diferentes necesidades primordiales para mejorar lo que se requiere en busca de una oportunidad de desarrollo en la sociedad; especialmente en el área educativa en la actualidad. Es importante entender la historia real de los pueblos del país, que ha sufrido violencia durante años y con esto se debe buscar estrategias que ayuda a superar la convivencia y un desarrollo integral del individuo en la sociedad.

Las evidencias, a lo largo de la historia guatemalteca, y con toda crudeza durante el enfrentamiento armado, radican en que la violencia fue dirigida fundamentalmente desde el Estado, en contra de los excluidos, los pobres y, sobre todo, la población maya, así como en contra de los que luchaban a favor de la justicia y de una mayor igualdad social. (Fuentes, Morales Santos, Villalobos y Ramírez, 1999, p.21)

Cuando se habla y estudia sobre lo ocurrido durante el conflicto armado interno en el país, es donde se comprende la situación que vive cada persona y es necesario buscar medios para enfrentar las múltiples consecuencias que ha dejado durante varios años.

### 2.1.3 Circunstancias Psicológicas

En la educación actual la psicología es cuyo objeto de estudio son las formas en que las que se produce el aprendizaje humano dentro de los centro educativos. “La importancia de los escritos de Watson radica en que en ellos explica diversos puntos: de-fine a la psicología como una ciencia natural, establece que su objeto de estudio es la conducta humana” (Rodríguez Campuzano/Martínez, 2005,

p.172). En la etapa de desarrollo de la conducta y las habilidades del estudiante se debe desarrollar diferentes actividades y dar la participación para crear y sentir importante en el proceso de la educación.

La actividad motricidad en la educación inicial es un factor que promueve diferentes aspectos importantes para el desarrollo de las habilidades y destrezas y se da la oportunidad al estudiante de fortalecer el conocimiento a través de actividades lúdicas. Psicológicamente ayuda a valorar el conocimiento que posee y la participación activa dentro y fuera del aula. “La Educación como actividad de formación y la Psicología como actividad de conocimiento (ciencia) y de práctica social concreta (profesión), se dan siempre contextualizadas, o sea, en relaciones particulares con el contexto social en que se desarrollan” (Mitjás, 1994, p.146). Se debe valorar el conocimiento del estudiante para que sienta importante en la educación.

#### 2.1.4 Circunstancias sociológicas

La socialización se da desde las etapas muy tempranas del desarrollo infantil, donde los factores sociales son esenciales para promover el desarrollo psicológico del estudiante. “La sociedad ha llevado procesos de transformación, social, estructural, cultural, económico, entre otras. Un mundo que se encuentra influenciado por situaciones de conflictos y divisiones sociales que afectan al entorno en el cual se desarrolla el hombre” (Lisdero, 2016, p.80). Cuando una sociedad es unida se logra una perspectiva que observa la totalidad de relaciones y la interrelación de los estudiantes en el aula a través de desarrollo de actividades de recreación y motriz.

#### 2.1.5 Circunstancias culturales

Guatemala es un país multilingüe, multiétnico y pluricultural, cada pueblo se identifica a través de su identidad, sus costumbres y tradiciones. “La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y

hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad”. (Barrera Luna , 2013, p.3). Cuando una sociedad mantiene y vive su cultura; se evidencia a través en la práctica de los valores, el uso de la indumentaria maya y el idioma materno.

Las actividades motrices ayudan al estudiante a convivir de diversas maneras con los demás y es una manifestación del ser humano como primordial para la comunicación, expresión y relación con los otros en el contexto. Sin embargo, la escuela, como escenario regulador donde el estudiante pasa gran parte de su tiempo, manifestar sus necesidades e intereses propios de su edad.

#### 2.1.6 Marco Contextual Nacional

Desde el punto de vista de las comunidades, es necesario comprender las situaciones comunales y de las áreas urbanas y rurales del país de Guatemala donde se requiere implementar estrategias que fortalezca el conocimiento para el desarrollo y calidad de vida de los habitantes, por lo tanto, es preciso mencionar y fundamentar criterios del contexto nacional actualmente.

La contextualización consiste en tomar en cuenta el contexto. ¿Cuál contexto? El contexto de las y los educandos, su entorno más cercano, su familia y su comunidad o barrio. Esto quiere decir, que los temas que se aborden se relacionarán con el entorno, se facilitará la posibilidad de interactuar con el ambiente comunitario y de aprender de él. (González Alvarez, 2012, p.43)

El ambiente del estudiante hay mucho que ver con el desarrollo de su aprendizaje. El contexto local se determina por el área que posee características propias de cada pueblo y comunidades en cuestiones de económicas, culturales y otros. La educación se desarrolla tomando en cuenta el contexto, la vivencia, la necesidad para lograr las competencias trazadas y con el objetivo que el aprendizaje sea significativo.

#### 2.1.7 Entorno Socio Cultural

La familia y la escuela son factores que influye en la vida de los niños, donde se adquieren los valores, principios y creencias que rigen en el comportamiento del

ser humano dentro de la sociedad y es aprendida de manera pasiva desde la edad temprana, ya que son inculcados desde el núcleo familiar, siendo el primer contacto que tiene cada persona con la sociedad. “Desde el punto de vista del enfoque sociocultural los procesos psicológicos son concebidos como el resultado de la interacción mutua entre el individuo y la cultura” (Martinez Rodrigez, 1999, p.18). Se sostiene que el aprendizaje humano es un proceso interactivo en que el aprendizaje y el desarrollo se presentan juntamente y enfatiza la relación del individuo con la sociedad.

Es necesario que los padres de familia se intervienen en el desarrollo de la educación de los sus hijos y la dedicación del tiempo libre a actividades culturales que la comunidad y el centro educativo organiza, donde el niño se desenvuelve y adquirir nuevos conocimientos y permite vivir una interacción con el medio y con otras culturas de otras sociedades.

#### 2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación es un aspecto que caracteriza la realidad actual y es un medio donde se puede adquirir e investigar al respecto de temas a tratar y contribuye a fortalecer conocimientos. “La finalidad de medios masivos es informar y entretener, es por ello que dentro de los mismos medios existen diferentes tipos, para distintas finalidades. Programas de entretenimiento, noticias e información, cultural, educativos, formativos para infantes de todas las edades” (Rodríguez Goya, 2012, p.12). En la mayoría de los estudiantes conocen y utilizan medios de comunicación para transmitir y recibir mensajes que puede ser educativas o de otras informaciones que no ayuda a formar la integridad del estudiante.

Las diferentes formas de comunicación favorecen una educación integral del estudiante, de esta forma se puede interferir la comunicación haciendo uso de diferentes medios para que llegue la información clara y precisa. El ser humano necesita comunicarse con las demás personas de otros pueblos, utilizando diversos medios de comunicación para hacer llegar el mensaje.

Es importante que los padres de familia deben ser responsables con sus hijos para que los medios de comunicación sean para el bien integral de ellos. “De manera, que aquellas donde existe una relación de los padres con los niños en el intercambio de la información, éstos suelen ver menos televisión, son más selectivos en la información que reciben, e interaccionan con más diversidad de medios” (Cabero Almenara, 1996, p.7). Es importante dar uso adecuado a los medios de comunicación para lograr un crecimiento continuo en la aplicación de nuevas herramientas de aprendizaje en el aula.

#### 2.1.9 Escuela Paralela

Hace reflexionar sobre los medios de comunicación, la tecnología digital de la información y su influencia en la educación, la cultura e incluso en la opinión sobre múltiples acontecimientos que ocurren. “La escuela paralela constituye el conjunto de vías mediante las cuales y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos y quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondientes a los más variados campos” (Ballano Macías , 2011, p.50). Es el medio por la cual por la cual la información llega de manera positiva a través de la tecnología, audios, sonidos, imágenes, textos que ayuda a la formación del estudiante y una educación activa y clara.

Actualmente se ha dado cambios constantes en la educación en los centros educativos y en el contexto, la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad, y como esta cambia constantemente, así mismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función, es importante que la escuela aproveche e incorpore cada vez más, los aportes de los medios de comunicación. Por lo cual hay que considerar el gran aporte que significa la escuela paralela en la construcción del aprendizaje del niño.

### 2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Es otro aspecto importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales. La utilización de la tecnología en el acampo educativo, es espontanea, creativa para ir construyendo un aprendizaje constructivo, aceptar nuevos retos para una educación. “En el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitan el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes” (Osorio Guzmán, 2015, p.12). Se debe dar el uso adecuado de los recursos, herramientas y programas que utilizan para procesar y compartir una información mediante diversos soportes tecnológicos como herramienta inmediata con los estudiantes.

A menudo es posible observar los docentes involucrados en relación a la utilización de las nuevas tecnologías en la educación y el uso de internet en particular. Es aspecto clave de la educación, no es sólo lo que haga el educando para aprender, sino las estrategias que tenga el docente para enseñar, por lo cual las informaciones requeridas al respecto del proyecto de mejoramiento educativo se ha utilizado diferentes medios para lograr la información evidente y profundizar los conocimientos adquiridos a través de investigaciones.

### 2.1.11 Marco de Contexto Educativo

El contexto educativo es un factor que favorece el proceso de la enseñanza aprendizaje en aula y en otro caso entorpece cuando no existe problemas que limite la educación activa.

Según Delval (2000): citado en: (EFPEM, USAC, PADEP/D, 2019). Afirma que:

La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problema sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y desde ello, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria. (p.38)

Los problemas del contexto perjudican la atención adecuada de los estudiantes en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje. Ahora bien, se puede mencionar los elementos que influyen en la calidad educativa se puede mencionar la situación

económica de las familias y no pueden cubrir las necesidades básicas, así mismo la ausencia de la participación de padres de familia en la educación de sus hijos. Del mismo modo existen programas del Ministerio de Educación que apoya la educación de manera afectiva.

#### 2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Dentro del proyecto de mejoramiento educativo se evidencia la relación cultural de los habitantes de la comunidad del centro educativo y es así se trabaja juntamente para lograr el resultado final de todo el trabajo que se realiza con los estudiantes dentro y fuera del aula. Con la responsabilidad y colaboración de todos los que integra la sociedad se logra una educación activa y de calidad para que el estudiante logra fortalecer su conocimiento y formar su integridad personal.

Desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir Vigotsky articula los procesos psicológicos y los socioculturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez (Chaves Salas, 2001, p.3)

Entonces se considera que los desarrollos de los niños cada vez se forman de manera comprensiva, que toman en cuenta factores del contexto o su entorno vivir, donde se socializa de manera integral. La familia y el docente son elementos primordiales que ayudan al estudiante a relacionar e interactuar en la sociedad, conociendo la cultura propia, política para lograr dominar las debilidades y ser activo y participativo en el proceso del desarrollo de la educación para lograr un aprendizaje significativo, tomando en cuenta el contexto social.

#### 2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Con las actividades del proyecto de mejoramiento educativo se evidencia el trabajo de una estructura de los conocimientos previos de los estudiantes condiciona los nuevos conocimientos y esto a su vez modifican y estructuran aquellos. “Su teoría se basa en que el nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe, alguna imagen mental, un símbolo o concepto que sea relevante o importante para él o ella” (Gonzales Alvarez, 2012, p.18). Entonces se considera que es importante tomar en cuenta la interacción

entre los conocimientos previos del estudiante y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya necesidad, interés, ganas, disposición, por parte del estudiante logrando un aprendizaje significativo.

Es así el docente debe tomar en cuenta el conocimiento y experiencia del estudiante en las diversas actividades para que sienta importante y activo para el desarrollo integral y con las actividades de desarrollo de motricidad en el aula el niños presenta conocimientos y experiencia que ayuda al docente a lograr las competencias e indicadores del proyecto de mejoramiento educativo.

#### 2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Los principios y valores de las políticas para el nivel institucional es un trabajo que realiza la comunidad educativa para fortalecer el respeto o la dignidad de las personas de la comunidad y el cumplimiento de los derechos humanos y en el proyecto de mejoramiento educativo tiene al estudiante como centro y sujeto principal del proceso educativo. Según Castro y Castro (2013): citado en: (EFPEM, USAC, PADEP/D, 2019). Señala que “Se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto” (p.58). Se considera dentro del entorno educativo actual que la participación del estudiante en el aula debe ser participativo y activo.

Dentro de los ejes relacionados con el proyecto de mejoramiento educativo, se encuentra la calidad de educación que debe recibir el estudiante, y se requiere una educación bilingüe respetando la identidad y cultura del estudiante en el aula y la equidad donde se toma en cuenta a todos sin discriminación alguna. Según el consejo Nacional de Educación (2010) citado en: (EFPEM, USAC, PADEP/D, 2019). Menciona: “Son el conjunto de lineamientos de trabajo que busca la calidad educativa del fortalecimiento institucional” (p.51). En este caso se considera los lineamientos claves según el Consejo Nacional de Educación dentro del proyecto

de mejoramiento educativo para fortalecer la participación y la habilidad del estudiante.

Las organizaciones políticas indígenas han presentado planteamiento sobre una educación equitativa que permite especificidades culturales, identidades que permite las relaciones armónicas y solidarias, a el docente es parte de la educación de calidad en el en el aula y la igualdad de derechos de los estudiantes en el ámbito social.

#### 2.1.15 La política

La política en una actividad del proceso de toma de decisiones que se aplica en todos los miembros de una comunidad humana. Según Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (Tamayo Jiménez, 2012, p.16). Cuando existe una política basada en la realidad de una sociedad se logra la convivencia mutua, armónica y se presenta dentro del proyecto de mejoramiento educativo el respeto, la disciplina y la convivencia social con la participación de todos los habitantes de la comunidad.

Dentro del diseño del proyecto mejoramiento educativo la política es un factor principal del mismo, se ve la participación activa de los miembros de la comunidad educativa en el apoyo de diferentes maneras durante el proceso de las actividades realizadas. Según Andrade Sánchez Eduardo (1990): citado en: (EFPEM. USAC, PADEP/D, 2019) Con base: “A la política como la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la actividad con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” (p.90). Es así se logra la convivencia pacífica y social de una manera efectiva practicando valores y conocer los derechos y obligaciones de los habitantes.

### 2.1.16 Las Políticas

Las políticas son los definen lineamientos generales y principios orientados de carácter ético que dan sentido a una sociedad. Su propósito es asegurar que la institución que realiza las acciones para el bien de la sociedad cumpla su misión y visión, respetando los derechos de los miembros de la sociedad. Según el Curriculum Nacional Base nivel preprimaria (2008): citado en: (Ministerio de Educación de Guatemala., 2008) define las políticas: “son las directrices que rigen el distinto proceso de desarrollo curricular desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada texto particular de ejecución” (p.20). Una política de calidad, responsabilidad social se manifiesta la convivencia logrando objetivos de las actividades para una educación de calidad.

### 2.1.17 Políticas Educativas

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo está basado en la política de calidad, de educación bilingüe, multicultural y pluricultural y a equidad que establece la reforma educativa que vela por la integridad y calidad de educación de los estudiantes en las áreas urbanas y rurales. Diseño de Reforma Educativa y Comisión Paritaria. 1998 p.33) menciona que “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” Afirma en: (Educación, Políticas Educativas, 2010, p.4). De esta manera se toma en cuenta las políticas educativas que fortalece las actividades en el aula.

Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el sistema educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de la misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula con los estudiantes y lograr las competencias trazadas.

## 2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

### 2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Es necesario conocer teorías que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo para lograr resultados positivos con los estudiantes del centro educativo de aplicación y buscar los modelos que favorece el trabajo según la necesidad del contexto del mismo. Según Stoner, Freeman, y Gilbert (1996): citado en: (EFPEM, USAC, PADEP/D, 2019) Menciona que: “permiten comunicarnos con eficiencia y por consiguiente involucran relaciones cada vez más complejas con otras personas” (p.35). Las necesidades encontradas en el desarrollo de las diferentes actividades en el aula se manifestaron durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes y se definen los conocimientos adquiridos.

#### 2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Se sustentan diferentes teorías y modelos para identificar las demandas del problema encontrada en el centro educativo en el momento de verificar y diagnosticar las necesidades que a diario existe en el aula. Según Castoriadis (2007): citado en: (EFPEM, USAC Y PADEP/D, 2019) Menciona que “Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tiene un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción” (p.43). Es aquí el trabajo de la fundamentación teórica debe ser clara y sustentada a través de diferentes teorías que permite seguir aprendiendo y profundizando los temas a tratar y seguir conociendo cosas sobre el mundo.

#### 2.2.3 Identificación de Problemas

Para identificar las dificultades en el aula se utilizó diversas técnicas, instrumentos que ayuda a conocer la realidad de la educación actual, de todas las investigaciones realizadas para el mismo, para cualquier mejoramiento, tanto el docente como el estudiante encuentre diversas soluciones de un problema en la educación de la niñez que a diario se evidencia y con este trabajo se tomó en

cuanta el entorno educativo: los componentes, la conceptualización, el propósito y la funcionalidad.

Según (Tyson, 1997:183): citado en: (Velásquez Contreras, 2005) Plantea: “Un diagnóstico busca establecer hechos e identificar problemas, efectuar comparaciones y evaluaciones. Existen muchos métodos disponibles, y estos son cada vez más prolíficos y complejos. Incluyen aspectos como encuestas, entrevistas, cuestionarios, datos de fuentes asequibles” (p.57). Durante el proceso de la elaboración del árbol de problema, se analiza realmente el problema que dificulta el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en el entorno educativo.

#### 2.2.4 Priorización de Problemas

Con los procesos de seleccionar y priorizar el problema que afronta la educación de los estudiantes, es decir que la técnica de tomar decisiones en un problema, está basado en cinco componentes: información, conocimientos, experiencia, análisis y juicio. “Permite concluir que, si se descompone la matriz de contingencia para representar dos estratos de la población, la función de priorización debe ser estable y consistente a la matriz de contingencia original” (Villaroel y Viveros, 2017, p.187). De esta manera, la elaboración de un árbol de problemas se encontraron varias necesidades y dificultades, con esto se priorizó una de ellas para trabajar el proceso del diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

Se toma en cuenta los ejes, los indicadores y políticas educativas y lograr una formación integral de los educandos de una manera fundamentada y relacionada con el contexto del mismo y se buscó estrategias y metodologías para darles posibles soluciones.

### 2.2.5 Análisis de Problemas

Al utilizar la técnica de árbol de problemas, desde ahí se empieza a analizar y conocer bien el problema a trabajar con un estudio detallado del problema priorizado, mientras está identificada la necesidad en el aula, se busca los raíces como causas esenciales y los frutos como efectos, a la vez las consecuencias o impactos por el problema. “Para asegurar un buen análisis es necesario, en primer lugar, conocer el problema. Esto es, identificarlo plenamente para poder proponer alternativas de solución que respondan a ese problema, Hacer una buena identificación del problema es determinante para un buen resultado” (Ortegón Edgar, 2005, p.72). Es así se analizó el problema identificado para trabajar el diseñar el proyecto.

El árbol de problema permite desglosar el problema, las causas, y sus efectos, mejorando su análisis para que el trabajo sea efectivo y logre los objetivos plasmados. Con todos estos procesos realizados para analizar el problema se evidencia la creatividad, el orden y se llevó el paso viable para desarrollar las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

### 2.2.6 Entorno Educativo

Es el contexto, el espacio y el ambiente donde aprende y desenvuelve el estudiante, en este punto se destaca el entorno del aprendizaje del estudiante que se refiere a las ubicaciones físicas, culturas que aprenden con el objetivo de crear un entorno integral del aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender. “La estructura organizativa de los entornos escolares medios físicos y programas educativos, tienen una influencia decisiva sobre la determinación del tipo de actos, sentimientos, valores, pautas de conducta, estilos de aprendizaje, modos de relación interpersonal y autoconcepto” (García Fernández, 1993, p.139). Las dificultades siempre existen en el ambiente, pero nunca es imposible.

En el centro educativo seleccionado para el proyecto de mejoramiento educativo se ha buscado alternativas para dar posibles soluciones a las necesidades en el entorno educativo, tomando en cuenta la participación activa de padres de familia, estudiantes, docentes, director y otras instancias para minimizar los aspectos negativos que afecta el desarrollo de la educación de la niñez. Al relacionarse con los estudiantes de forma individual y grupal, ayuda a valorar sus conocimientos y aprendizajes y el niño aprende mejor mediante actividades que les permita elegir, accionar con prueba y error, repetir e imitar.

#### 2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Las demandas sociales se ha identificado a través de la necesidades de los habitantes de la sociedad, que actualmente se requiere una educación de calidad, la atención adecuada hacia los estudiantes una educación bilingüe, las institucionales se identifica el perfil de ingreso, el uso de la metodología contextualizada y la poblacional que habla de la puntualidad ya la responsabilidad del docente en el trabajo. “Capacidad del sistema institucional para cancelar el conflicto y la posibilidad de las demandas de, mediante la articulación, interpelar aspectos del orden social para transformarlos” (Retamozo, 2008, p.17). Con estos aspectos se considera que las demandas son indispensables que se cumpla según la necesidad.

Estas demandas se relacionan de manera paralela para que se logra una educación de calidad y la participación activa de los que conforma el proyecto de mejoramiento educativo, es así se manifiesta los derechos y obligaciones de los estudiantes para que el aprendizaje sea significativa, tomando en cuenta la necesidad y el contacto del educando.

#### 2.2.8 Demanda

Las demandas como necesidades que le permite exigir que la educación sea activa y participativa según la necesidad y el contexto del estudiante, como una exigencia a la comunidad de intervenir de forma efectiva en la sociedad. “Permitirá

realizar análisis de sensibilidad sobre su comportamiento, es decir cuantificar en qué medida se modificará el nivel de la demanda, es decir puede efectuar un pronóstico” (Paulina, 2002, p.55). De tal manera se hace ver las debilidades y fortalezas que tiene el docente para cumplir con responsabilidad el trabajo diario en el aula resolviendo las inquietudes y necesidades de los que están bajo su cargo.

El cumplimiento de las demandas hace que la comunidad educativa prevalece el trabajo que a diario se realiza en el aula, utilizando estrategias, nuevas metodologías que responde la enseñanza aprendizaje para lograr las competencias. De todas las actividades plasmadas en diseño del proyecto de mejoramiento educativo es algo que impactó la sociedad y se vio la participación activa de los que integra.

#### 2.2.9 Demanda Institucional

Con la demanda institucional se necesita el apoyo del director, el supervisor y docente para una educación de calidad, que tenga un perfil de ingreso, que todas las actividades sean planificadas y contextualizadas y con estrategias adecuadas para que se logra las competencias y tomar en cuenta la responsabilidad de ser ejemplo ante los estudiantes y con la práctica de los valores se convive en armonía el trabajo de calidad.

Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad. (Abrile de Vollmer, 1994, p.12).

El autor menciona que se debe tomar en cuenta el eje de la unidad para trabajar y la descentralización que busca que el proyecto de mejoramiento educativo sea significativa e interesante para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes desde de la edad temprana se necesita la atención adecuada, contextualiza e integrada en todas las actividades desarrolladas durante el mismo dentro y fuera del aula.

### 2.2.10 Demanda Poblacional.

Los padres de familia son los que tiene ese derecho de velar por el bien de la educación de sus hijos, a la vez los consejos comunitarios tiene la facultad de manifestar inquietudes ante cualquier situación que presenta el docente en el centro educativo.

Con el proyecto de mejoramiento educativo existe la participación activa del docente como factor importante en la ejecución del proyecto y en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en el aula. “Que la acción política en el ámbito social ha de incluir la concepción más amplia de calidad de vida, no sólo en un sentido de ampliación de los estándares materiales, sino de modificación cualitativa de una dinámica social concreta. (Ballester Brage, 2014, p.71). De esta manera se evidencia la responsabilidad y la creatividad en las actividades en el aula, además se supera las debilidades a través de la comunicación y la confianza entre la comunidad educativa donde siempre se busca la unión para lograr los objetivos de las demandas que se requiere con una educación contextualizada y adecuada.

### 2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Con el trabajo de investigación realizada para el diseño de proyecto de mejoramiento educativo, se utilizó varias teorías que sustenta las reglas, principios y conocimientos acerca de una ciencia, una actividad, prescindiendo de sus posibles aplicaciones prácticas. La educación de Guatemala se requiere de modelos de educación participativas, nuevas estrategias, metodologías e implementar programas para que la educación sea lúdica, vivencial promoviendo la creatividad de los estudiantes en el aula.

En tal sentido, nos parece comprender que la sociedad guatemalteca percibe como tendencias orientadoras de la educación: la formación de ciudadanos para la democracia, la formación de una fuerza laboral capacitada para jugar un rol competitivo en la producción y la participación de la sociedad en su conjunto pero, pero fundamentalmente la educación de valores que sustente la identidad cultural y la construcción de la paz que potencien el desarrollo integral de la persona y la familia en una relación armónica y solidaria con la naturaleza. (Olmedo España, 2015, p.36)

Es indispensable tomar en cuenta que la sociedad tiene una cultura propia, es multilingüe, pluricultural y multiétnico que de ello mismo descubre las herramientas importantes para la socialización de los conocimientos, experiencias de vida y poder convivir plenamente, respetando las identidades de los que integran la educación para fortalecer la armonía y la cultura de paz.

Las teorías y los modelos de las demandas han fortalecido el trabajo docente para el diseño y la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, con las actividades desarrolladas se evidencia la participación activa tanto el docente a cargo y como el estudiante como principal actor del mismo. La sociedad también es parte del trabajo en la educación para que juntamente se logra las competencias y es necesario la implementación de herramientas que va dirigido según la necesidad de las comunidades rurales. La educación es un factor importante en la sociedad, se busca formas y estrategias para mantener la práctica de los valores culturales, para que la educación sea amena, prospera y siempre se ha buscado la integridad social y el trabajo en equipo.

#### 2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Se destaca dentro del diseño del proyecto de mejoramiento educativo, es valioso la participación activa de los estudiantes como actor principal del mismo, así mismo el trabajo del docente realizado durante la ejecución y se dará seguimiento del modelo de trabajo adquirido, además la dirección y la supervisión son actores que dieron acompañamiento y seguirán dando para que el trabajo sea efectiva y real.

En tal sentido, percibimos que existe actitud proposicional para adoptar una visión compartida orientada a modernizar los sistemas de enseñanza y articular un Sistema Nacional de Educación en la que estén implicadas la educación superior, la educación secundaria, la educación primaria y la educación pre-escolar, estableciendo mecanismos de concertación con los diferentes actores sociales que garanticen la formulación de estrategias nacionales de mediano y largo plazo y de esa manera consolidar el derecho a una educación de calidad con inclusión social. (Olmedo España, 2015, p.33)

Cada actor tiene un rol importante en el desarrollo de las actividades del proyecto, en conjunto se busca la solución de alguna dificultad, siempre y cuando se toma en cuenta las experiencias, conocimientos, las opiniones y sugerencias sin discriminación alguna.

## 2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

### 2.3.1 Técnica Mini-Max

La técnica del MINIMAX en la cual se utiliza para relacionar cada uno de los criterios entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de los criterio se busca dar respuesta o solución a la problemática existente. Esta técnica surgió hace varios años a través de un juego, conforme el tiempo se evolucionó utilizando para dar posibles soluciones a las necesidades de una determinada sociedad.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. (EFPEM, USAC, PEDEP/D, 2019, p.20)

Es la única técnica estratégica muy útil para identificar estrategia que marquen el camino, ya que permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. Con el proyecto de mejoramiento educativo se utilizó esta práctica para maximizar las fortalezas y oportunidades y minimizar las debilidades y amenazas.

### 2.3.2 Análisis estratégico.

El análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas

de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Este análisis estratégico se realizó por medio de la ejecución de diferentes técnicas, tales como; lluvias de ideas, observación directa en el aula para conocer las necesidades que presentan los estudiantes en el tema motricidad fina.

Información en el proceso de toma de decisiones y el análisis estratégico, pueden y deben relacionarse. Una empresa, para una adecuada y acertada toma de decisiones, tiene que tender a obtener la máxima información. Esta información se obtendrá tras efectuar la fase de la dirección estratégica aludida. Contemplamos que las fases de toda decisión son: Información, decisión y acción. (Sainz Fuertes, 1993, p.2).

Es un proceso que se llevó a cabo para investigar sobre el entorno de la problemática encontrada e identificada, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo al respecto del desarrollo de motricidad fina en preprimaria.

### 2.3.3 Técnica DAFO y FODA

En la primera actividad se realizó el análisis FODA en el cual se identificaron y analizaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del problema identificado como problema principal, luego se realizó la técnica del Mini-Max en la cual se relacionan cada uno de estos criterios del FODA entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas. La técnica DAFO se utilizó para vincular los criterios de debilidad y amenaza y las potencialidades de fortaleza y oportunidades para identificar las necesidades que se requiere para buscar una solución.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo 1/7 o una situación social determinada. (Ramos Martín, 2018, p.1 y 2)

De esta manera se utilizó las diferentes técnicas en el diseño del proyecto de mejoramiento educativo, para obtener información al respecto de la problemática de la educación de los estudiantes del centro educativo seleccionado.

#### 2.3.4 Planificación Estratégica

Una planificación estratégica es un proceso de sistematización de desarrollo e implementación de planes para alcanzar los propósitos u objetivos. Asimismo se ha definido como un documento en que se constan las cosas que se pretenden hacer y forma en que se puede llevar a cabo. El plan de actividades elaborada en el diseño del proyecto de mejoramiento educativo se llevó un proceso, lineamientos y pasos y se elaboró con la intencionalidad de llevar el control de todas las actividades a desarrollar.

Se recuerda que un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos.

Según (Molina, Morales y Bonilla; 2006): citado en: (Romero, 2015) Afirma: Finalmente, se concluye que la planificación es un proceso para la toma de decisiones que nos lleva a prever el futuro de cualquier organización, usando los recursos necesarios tanto humanos como materiales para el logro de los objetivos que se desean alcanzar de una manera más eficiente y económicamente posible (p.3)

Actualmente se ha generalizado el concepto de planificación como un proceso tendiente a lograr objetivos mediante la puesta en práctica de una política. En fin, es la previsión de las actividades y recursos, tanto humanos como materiales para el logro de los objetivos que se desea alcanzar con el proyecto de mejoramiento educativo en el aula con los estudiantes.

#### 2.3.5 Líneas de acción estratégica

Con las líneas de acción se organizó con diferentes actividades con un campo de acción, que se integra, se articula y da continuidad del esfuerzo, de manera ordenada, coherente y sistemática. Mediante las vinculaciones estratégicas

realizadas se especificaron las cinco líneas de acción, por medio la cual genera cada una cinco posibles proyectos de intervención en el proyecto de mejoramiento educativo.

Bernays menciona que: las estrategias de comunicaciones debían ser las líneas de acción a lo largo de las cuales se debe trabajar y agregaba además una explicación paso a paso de cómo la organización debía estructurar su toma de decisiones en las comunicaciones internas y externas. (Garrido, 2004, p.13)

Después de haber identificado cada líneas de acción, es necesario realizar un ejercicio de colección para identificar los principales proyectos que se puede realizar entre la misma, que llevarían a solucionar o minimizar el problema que fue selecciona en el análisis situacional.

### 2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Son las que permiten identificar las líneas de acción estratégica y posibles proyectos. Asimismo son conjuntos de acciones que se llevan a cabo para lograr el resultado del trabajo, de esta manera se realizó de acuerdo a la matriz Mini-Max. “Significa establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo” (Galicia, 2019, p.1). De esta manera las vinculaciones realizadas de las cuales se identificaron las estrategias, posteriormente las líneas de acción estratégica y luego los posibles proyectos.

La aplicación de varias técnicas utilizadas se logra vinculara las diferentes criterios según la problemática encontrado.

### 2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

En la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se requiere la voluntad e interés investigar y profundizar ciertos temas que ayuda a identificar la problemática de la educación del centro educativo seleccionado. Es importante

tomar en cuenta lo que se manifiestan que las teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

Se inicia con la capacidad para poder alcanzar los objetivos en las organizaciones con el esfuerzo de las demás personas, utilizando los conceptos y los principios fundamentales del enfoque organizacional que desarrollan las funciones técnicas, del trabajo, la autoridad, la responsabilidad, la disciplina, la unidad, la convergencia de esfuerzos. (Morejon, 2016, p.134)

El desarrollo del trabajo se espera un resultado favorable a través de la participación activa de los que integra el proyecto para que se logra una educación pertinente y de calidad, donde los estudiantes logran un aprendizaje significativo y poder enfrentar los desafíos que presenta la vida.

### 2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Es un factor primordial la decisión en el momento de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para vencer ciertas dificultades en el proceso del mismo.

La función de la teoría de la decisión posee al menos cuatro funciones fundamentales; uno toda decisión ha de permitir que el actor actúe, la decisión es el intermediario obligado entre él y el mundo; dos tiene por función permitir que el actuado, soporte el mundo; tres la decisión tiene por función fragmentar los actos estatales entre diversas competencias, entre ellas competidoras; cuatro relacionando esta función con la teoría de las organizaciones, significa que la elaboración de las políticas debería ser neutral, es decir, separada de las tareas ocasionadas por las decisiones en el nivel operacional. (Vidal, 2005, p.43)

Tomando en cuenta estas cuatro funciones fundamentales se logra que el trabajo sea efectivo y participativo durante el proceso para lograr una educación de calidad, donde evidencia el interés y la voluntad para trabajar y ayudar a los demás.

### 2. 3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

Cada proyecto tiene diferentes beneficios y objetivos. De las diferentes habilidades y destrezas que poseen los estudiantes desde la primera infancia, es necesario buscar nuevas estrategias y metodologías para fortalecer los mismos y debe ser planificado y ordenado. De esta manera se seleccionó el proyecto a través del diagnóstico y la utilizando diferentes técnicas e instrumentos que garantiza la identificación de las dificultades que presenta en las aulas.

El proceso de investigación en forma planificada, estratégica, sistemática y confiable para profundizar en el conocimiento y, por ello, el común denominador está constituido por cuatro

ejes fundamentales; el tema a investigar, el problema a resolver, la metodología a utilizar y el conocimiento sobre la realidad social y cultural. (Zapata, 2005, p.38)

Es importante tomar en cuenta los recursos didácticos que se encuentran en el contexto del centro educativo para fortalecer las habilidades de la motricidad fina, utilizando diversas actividades y materiales para que se logre un aprendizaje significativo de los estudiantes tomando en cuenta los conocimientos previos y experiencias adquiridas en el ambiente donde se desenvuelve.

#### 2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

El desarrollo de las actividades de motricidad fina adecuada a la edad de los estudiantes en el aula, impulsa la creatividad, las habilidades y destrezas, a la vez despierta el interés de participar activamente dentro y fuera del aula. Con estas actividades motrices ayuda al estudiante una preparación previa de la escritura en su momento, utilizando diversos materiales del contexto.

La estimulación de la motricidad fina (músculo de la mano) es fundamental ante el aprendizaje de la lecto-escritura. Si analizamos que la escritura requiere de una coordinación y entrenamiento motriz de las manos, nos damos cuenta que es de suma importancia que la docente realice una serie de ejercicios, secuenciales en complejidad, para lograr el dominio y destreza de los músculos finos de dedos y manos. (Calero Rivera, 2013, p.20)

Es importante dar importancia de la necesidad de desarrollar las habilidades motrices de los estudiantes desde la primera infancia, con actividades lúdicas; utilizando varios recursos y materiales que realmente son adecuados y aptos al nivel escolar. Donde el niño es capaz de enfrentar los desafíos que presenta la vida a diario.

## 2.4. Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

### 2.4.1 Objetivos de Proyecto

Con las actividades de motricidad fina en el nivel inicial, se ha evidenciado el desarrollo de las habilidades y destrezas a través de diversas actividades de movimiento como: recortar, entorchar, plegar, trenzar y otros.

La psicomotricidad juega un papel fundamental en la vida del ser humano, ya que tiene como propósito desarrollar diversas habilidades que benefician al cuerpo del infante. Esto le permite realizar distintas actividades a partir de los primeros años de vida, para que pueda obtener un

mejor desarrollo psicomotor y así mismo puede expresarse por medio del movimiento. (SANTIZO MARROQUÍN, 2018, p.47)

Es necesario desarrollar distintas actividades lúdicas y de óculo-manual en el aula con los estudiantes para que la motricidad se desarrolla en su momento para que sea efectiva en el proceso de la enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta los conocimientos previos y experiencias según el contexto.

Con las actividades de motricidad fina con los estudiantes genera el desarrollo muscular y madurando su sistema nervioso central. Se requiere tener como base estabilidad, coordinación bilateral y registro de las sensaciones, con estos componentes el estudiante puede desarrollar la destreza y habilidades.

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. (Romero Trenas , 2009, p.1)

Se sabe muy bien, que el niño posee un conocimiento previo que ha adquirido desde el nacimiento y con esto se empieza la conexión el nuevo conocimiento, se da a través de las distintas actividades que despierte el interés de participar y crear su propio aprendizaje significativo.

#### 2.4.2 Título del proyecto

Las actividades de motricidad fina se ha vuelto como un juego creativo y participativo con los estudiantes del nivel infantil, se ha mostrado al manipular objetos da una sensación de movimientos de ojo y mano. “la motricidad fina comprende movimientos más precisos como lo es el agarrar, armar, doblar papel, dibujar, colorear, escribir... estos movimientos son realizados con las manos a través de la coordinación óculo-manual” (María, 2015, p.13). La creatividad del docente es básico en el desarrollo motriz del estudiante, porque se requiere materiales y recursos adaptables a la edad del estudiante y con esto llama la atención de concentrar y dedicar el momento de realizar las actividades utilizando la vista, los dedos y las manos.

### 2.4.3 Descripción de Proyecto

En el centro educativo seleccionado Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Anne Dutton, del caserío Sohomip, aldea Palacal, Nahualá, Sololá. Con la implementación de un proyecto de mejoramiento educativo, es buscar alternativas para apoyar el desarrollo de una educación de calidad con los estudiantes en el aula.

Por tanto en los primeros años de la educación del niño o niña, hasta los siete años aproximadamente, toda la educación es psicomotriz porque todo el conocimiento, el aprendizaje, parte de la propia acción del estudiante sobre el medio y las experiencias ya que son manifestaciones diferentes aunque interdependientes de un ser único: EL NIÑO/A. (Mendoza Morán, 2017, p.3)

Es importante conocer las etapas de vida de los niños prescolares, porque se requiere una atención adecuada y poder entretener guiándose por el camino de la integridad personal y social a través de la estimulación, utilizando diversas estrategias y metodologías para desarrollar las diferentes habilidades y destrezas con el apoyo de las personas que se encuentra a su alrededor.

Existe variedad de actividades para desarrollar la motricidad fina con los niños de preescolar, a la vez lleva un proceso y etapas para la aplicación de actividades, también se requiere materiales específicas y una dedicación generada para lograr las competencias.

### 2.4.4 Concepto de Proyecto

La implementación del proyecto de mejoramiento educativo, es una labor primordial del docente para llevar a cabo diferentes actividades al respecto para que se logre los objetivos requeridos y que la educación sea participativa y activa en el aula.

Atendiendo a esta importancia de lo motriz, consideramos que los docentes que se encomiendan de la educación de los niños en etapa infantil tienen que tener una serie de conocimientos sobre la motricidad, que les permita desarrollarla dentro del aula de una forma efectiva para un buen desarrollo óptimo del niño. (Moreno, 2004, p.2)

El desarrollo de la motricidad juega un papel central en el aumento de la inteligencia, debido que el infante experimenta y aprende sobre su entorno. Las

habilidades de motricidad se desarrollan en un orden progresivo, aunque se pueden dar grandes progresos y estancamientos o retrocesos sin consecuencias para el desarrollo normal del infante.

#### 2.4.5 Justificación de proyecto

Las actividades de motricidad fina en la primera infancia, desarrollo infinidad de habilidades y destrezas al niño como parte del aprendizaje en una educación de calidad. “La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades” (EFPEM, USAC, PADEP/D, 2019, p.16). De tal razón, que la motricidad fina en nivel infantil es primordial en el proceso de la educación en el aula, donde fortaleza y activa los movimientos del óculo-manual para la preparación de la escritura.

Asimismo crea un espíritu de libertad de manipular objetos adecuados al mismo y a la vez socializa sus conocimientos con los demás a través de los juegos lúdicos relacionados con la habilidad motriz.

#### 2.4. 6 Cronograma de actividades

En la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, para la elaboración del cronograma de actividades se utilizó el diagrama de Gantt, es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período de tiempo y fue inventado por este mismo autor. “La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista” (Castro Rubilar y Castro, 2013, p.34). Previo a la ejecución del proyecto, se elaboró un cronograma donde se lleva el orden de las actividades por fase para que se pueda llevar un control de todas las actividades a desarrollar.

Con este orden de trabajo facilita identificar las debilidades y fortalezas que puede dar en el proceso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para obtener resultados positivos.

#### 2.4.7 Plan de actividades

En el diseño del proyecto de mejoramiento educativo, se elaboró un plan de actividades, con la finalidad de llevar orden en el proceso de la ejecución para obtener mejor resultado de los objetivos y metas. “Consiste en analizar los riesgos o problemas potenciales que puedan surgir, definir las actividades y tareas a realizar en el proyecto para alcanzar los objetivos, determinar los recursos necesarios y establecer un plan de seguimiento del mismo” (Carrión Rosende y Berasategi Vitoria, 2010, p.14). Con el ordenamiento de las actividades en el plan, ayuda a concretar la acción y que permite guiar el trabajo para satisfacer las necesidades que se requiere.

#### 2.4.8 Monitoreo de Proyectos

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. “Al Efectuar el seguimiento del proyecto durante su desarrollo, estará realizando en su evaluación constante, dentro de una filosofía de mejora continua” (Carrión Rosende y Berasategi Vitoria, 2010, p.52). El seguimiento permite conocer la pertinencia de las estrategias implementadas, ejecutar acciones oportunas que permitan anticiparse a los problemas, garantizar la sostenibilidad de los proyectos y retroalimentar los procesos de toma de decisiones en el marco de la planeación a mediano y largo plazo.

Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas, actividades tuvieron buenos resultados, fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto sino que

también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo.

#### 2.4.9 Evaluación de Proyectos

En el diseño del proyecto de mejoramiento educativo, la evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. “Identificar qué instrumentos pueden ser los más adecuados para emplear en la evaluación y de acuerdo con sus fases. En lo posible, elegir entre aquellos que sean lo menos complejo, que provean información necesaria y oportuna” (Castro Rubilar y Castro, 2013, p.54). El sistema de evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas.

#### 2.4.10 Indicadores de Proyectos

El proyecto de mejoramiento educativo, pretende mejorar el trabajo que a diario se realiza con los estudiantes, todo tiene un propósito para que las actividades motrices sean efectivas en el desarrollo de la integridad de ser humano y poder desenvolverse ante las necesidades del diario vivir. “De esta manera, un indicador más fiable del impacto se plantea en términos de los insumos concretos que los cambios programáticos aportan al alcance de objetivos y mejoras en la implementación de los planes desarrollo institucional” (Ruano, 1997, p.5). A través de la participación activa de los estudiantes, genera una calidad educativa en la sociedad.

Se requiere la ayuda de la comunidad educativa para alcanzar las metas y objetivos de una educación de calidad, es decir que el docente es un factor primordial de conducir los indicadores del proyecto, utilizando nuevas estrategias y metodologías adecuadas a la necesidad del estudiante.

#### 2.4.11 Metas de Proyectos

El resultado esperado al respecto del proyecto, lleva un proceso para realizar y se compromete a cumplir los requerimientos para ver los efectos positivos como punto final del trabajo planificado. Según Grant (2012): citado en (EFPEM, USAC, PADEP/D, 2019). Plantea que: “Podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME” (p.41). Conforme el trabajo se visualiza los cambios y avances en la enseñanza aprendizaje en el aula para lograr llegar a una educación de calidad en la sociedad.

#### 2.4.12 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

La sostenibilidad de un proyecto, abarca el conocimiento que garantiza los objetivos e impactos positivos hacia estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad educativa, que queda marcado como un aprendizaje significativo a la sociedad. “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra” (EFPEM, USAC, PADEP/D, 2019, p.50). En el plan de sostenibilidad muestra el desarrollo, visualiza el futuro, revisa resultados e indicadores y nuevas estrategias para sostener el aprendizaje de una educación de calidad.

A través del plan de sostenibilidad se demuestran las acciones y cambios que se logra con el proyecto de mejoramiento educativo se pueden sostener, que se puede mantener y dar seguimiento.

#### 2.4.13 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El presupuesto es la suma total de los gastos necesarios de manera detallada, valorando todos materiales y recursos que se utiliza para el proyecto. Como plantea. Cárdenas (2008), citado por (Hernández Barco, 2018), escribió: “El control presupuestal genera la coordinación interna de esfuerzos, planear y controlar las operaciones constituye la esencia de la planeación de las utilidades

y el sistema presupuestal provee un cuadro integral de las operaciones como un todo” (p.6). El presupuesto permite tener control de los gastos en el período de tiempo determinado del proyecto. El factor económico es primordial en el proyecto; desde el inicio, durante y hasta finalizar el trabajo.

## 2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

### 2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

El liderazgo sostenible se convierte en una responsabilidad compartida, la justicia para asegurar que las acciones de liderazgo no perjudica a los estudiantes y que ayuda a mejorar y compartir conocimientos y experiencias.

Liderazgo Sostenible implica un comportamiento o acto, que el acto es ético, que el comportamiento ayuda a grupos de personas a lograr algo, que el logro se relaciona al abordar problemas compartidos, que el cambio es significativo, que el comportamiento crea un efecto adicional, y que la persona que exhibe el comportamiento pretende perseguir un cambio positivo en el problema. (Senior Sánchez , 2018, p.12)

Para que el docente tenga un liderazgo sostenible, es importante tomar, en cuenta la responsabilidad en el trabajo diario con los estudiantes en el aula y mantener actitud positiva y profesional ante cualquier situación de la vida. El liderazgo sostenible implica la actualización constante, la autoformación y el cambio significativo en la sociedad actual.

### 2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

La implementación de estrategias adecuadas en las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, implica mejoramiento en la enseñanza aprendizaje en el aula con los estudiantes. De esta manera el docente logra contribuir con la educación pertinente y activa para fortalecer las diferentes habilidades y destrezas que poseen.

Hablar de estrategia se puede convertir en una torre de babel en la que muchos expresan ideas y quieren hacerlas valer, pero que nadie entiende a nadie. Esto ha hecho que muchas organizaciones hayan implementado estrategias que las han empantanado y las han llevado a cometer errores graves, cuyo efecto ha sido alejarlas de los verdaderos objetivos hacia los cuales querían llegar o encaminarse. (Contreras Sierra, 2013, p.155)

Se recuerda, que la estrategia como perspectiva y visión en el proyecto que va dirigido al cambio y mejora de la educación de la niñez en la sociedad, la estrategia como discurso y lógica de acción y su relación con el entorno pedagógico que lleva al desarrollo integral del ser humano.

### 2.5.3 Funciones de la Escuela

La escuela al igual que la familia y el entorno que son los primeros contextos donde nace y desarrolla el ser humano, la escuela es normalmente el siguiente pilar primordial que tendrá lugar en la vida.

Los comportamientos y valores de los y las líderes que están el frente de esas escuelas es la temática de la segunda parte del texto: Así se tratan temas como la importancia de soñar, de trabajar por el cambio cultural de la escuela, de potenciar el desarrollo de todos los miembros de la comunidad escolar, de favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje justos y en Justicia Social, de potenciar la creación de comunidades profesionales de aprendizaje, de promover la colaboración entre la escuela y la familia, y de expandir el capital social de los estudiantes. (Murillo Torrecilla y Hernández-Castilla, 2014, p.1)

La escuela es el segundo hogar de los niños, históricamente, ha sido la relación entre la familia y la sociedad y el mundo de trabajo. La escuela ayuda a mejorar la actitud, comportamiento, principios y los buenos hábitos de los niños en las aulas, se trata de una educación moral y cívica.

## CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 3.1 Título del PME.

Motricidad fina en el nivel preprimaria.

### 3.2 Descripción del PME.

Anteriormente se ha visto dificultades del desarrollo motriz en los estudiantes en el aula del Centro Oficial de Preprimaria anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Anne Dutton, del caserío Sohomip, de la aldea Palacal, del municipio de Nahuallá, del departamento de Sololá.

Asimismo se evidenció pocos materiales adecuados especialmente en el rincón de aprendizaje de destrezas de aprendizaje y estos también obstaculiza el trabajo de desarrollo de la motricidad fina, desde que inició la carrera de Licenciatura en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, se vio la necesidad de listar los problemas que existe en el Nivel preprimaria en el desarrollo del aprendizaje de los niños a través del árbol de problemas, tomando en cuenta las etapas y fases para el desarrollo del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por tal razón la estimulación de la motricidad fina es fundamental antes del aprendizaje de la escritura la cual requiere de una coordinación y entrenamiento motriz en las manos, una buena estimulación se refleja cuando el niño comience a manejar los signos gráficos con movimientos claros y uniforme de su mano en la hoja del cuaderno.

Surgió la idea a través de las experiencias de las necesidades y dificultades que se presenta cada día en el aula, esto motivó la implementación de nuevas

estrategias para estimular y fortalecer las habilidades de realizar movimientos pequeños y precisos. Es compleja y existe la participación de muchas áreas del cerebro que se relacionan con las coordinaciones de funciones neurológicas, esqueléticas y musculares y también se dio el uso adecuado de los materiales para el desarrollo de la motricidad fina, logrando un aprendizaje significativo de los estudiantes. Se llevó a cabo el proyecto de mejoramiento educativo con el apoyo de estudiantes, docente y padres de familia.

Se utilizaron materiales reutilizables y del contexto, a la vez se clasificó y se ubicó en un lugar específico para que los estudiantes puedan manipular los objetos desarrollando diversas actividades de movimientos con las manos y dedos y con esto ayudó a mejorar las dificultades motrices finas.

### 3.3 Concepto del PME.

Motricidad en el nivel infantil

### 3.4 Objetivos.

#### A. General

Desarrollar las habilidades y destrezas de motricidad fina que permite fortalecer las actividades para el aprendizaje significativo.

#### B. Específico

- Desarrollar las habilidades en los estudiantes a través de la exploración y manipulación de objetos y materiales adecuados.
- Generar una estrategia pedagógica, que favorezca la coordinación de movimientos finos en los estudiantes fortaleciendo las destrezas de manera adecuada.
- Recopilar materiales para desarrollo de motricidad fina que le permita al docente orientar las actividades pedagógicas.

### 3.5 Justificación.

El presente trabajo de un proyecto de mejoramiento educativo se enfocó en el tema de motricidad fina en preprimaria, debido a la dificultad de los estudiantes al realizar actividades manuales, así como la grafomotricidad requiere un desarrollo suficiente de la motricidad fina y desde tres puntos de vista: la destreza de manos, la destreza de dedos y la coordinación visual y manual. Se vio la necesidad de realizar acciones para fortalecer las diversas habilidades y destrezas de los estudiantes en el nivel preprimaria, porque es un factor primordial en la primera infancia el desarrollo la motricidad motriz adecuadamente realizando diferentes actividades y movimientos necesarios, a la vez se vio el apoyo de los padres de familia durante el proceso de la educación de sus hijos en la escuela.

Se evidenció las diferentes debilidades del estudiante en el desarrollo de actividades de motricidad fina y esto provoca la deficiencia de un aprendizaje significativo, por ello se tomó en cuenta esta necesidad logrando disminuir esta problemática en la educación de la niñez en la comunidad donde se llevó a cabo el proyecto de mejoramiento educativo. Se permitió llevar el proceso de implementación de actividades y materiales en el aula y se dio uso adecuado de los recursos existentes para mejorar el trabajo diario del docente, también se logró el resultado de las competencias de una educación de calidad.

De allí este proyecto surgió para contribuir con el desarrollo motriz fino escritural y el progreso de las aptitudes, en las cuales los estudiantes adquirieron un mejor desenvolvimiento en su etapa escolar, deportiva y social al adquirir desarrollar un material didáctico que les permitió mejorar la calidad de su motricidad fina el cual permitió una mejor y ordenada el movimiento de las manos, contribuyendo al desarrollo cognitivo y social antes que ingrese a la etapa escolar para aprender a leer y escribir. Es así el proceso del proyecto de mejoramiento educativo fue práctico, activo y participativo de los estudiantes e involucrando a los padres de familia.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

#### Estrategia de culminación del proyecto de mejoramiento educativo

Debido a la emergencia mundial de la pandemia Covid-19 no se logró terminar todas las actividades contempladas en el proyecto de mejoramiento educativo, por lo tanto la Universidad San Carlos de Guatemala estableció que la culminación de las actividades se realiza a través de una divulgación en cualquier medio de comunicación. De esta forma se organizó, se planificó para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo en una emisora local La voz de Racantacaj, ubicada en el cantón Racantacaj, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá, en transmisión directa y en la página de Facebook de la emisora y también se hizo a través de un spot, dando a conocer el objetivo del proyecto ejecutado.

El resultado de la divulgación fue satisfactorio por el orden, la explicación del trabajo realizado en el aula por el estudiante/docente que participa en el programa de la Licenciatura PADEP. A continuación se presenta fotografías como evidencia de la divulgación realizada.

Imagen No. 1 Visita en emisora para la divulgación del PME



Fuente: Personal

Imagen No. 2 Plan de estrategia de promoción y divulgación del PME

**Plan de la Estrategia de Culminación: NAHUALÁ, SOLOLÁ**  
**Proyecto de Mejoramiento Educativo**  
**PADEPID, Sede Santa Lucía Utatlán**

**I. GENERALIDADES:**  
 a. Municipio: Nahuatlá  
 b. Departamento: So. Solá  
 c. Período de Ejecución: Mayo de 2020  
 d. Responsable: Estudiantes de la Licenciatura en Educación Preprimaria/Iniciación con Artes de la Facultad de Epistémica

**II. JUSTIFICACIÓN:**  
 Se elabora el presente plan con la finalidad de organizar y programar las actividades relacionadas con la culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19.

**III. OBJETIVOS:**  
 a. Gestionar los espacios respectivos en los medios de comunicación locales, para la realización de los proyectos de mejoramiento educativo.  
 b. Difundir las actividades e instrumentos respectivos, para la finalización de los PME.

**IV. PROGRAMACIÓN:**

FASE	ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES
✓ Gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesoramiento con los administradores de la Radioemisor "La Voz de Riquirucán"</li> <li>Creación de redes sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>21/05/2020</li> <li>23/05/2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes</li> <li>Administradores de la Voz de Riquirucán</li> </ul>
✓ Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de plan</li> </ul>	25/05/2020	Docentes
✓ Diseño	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes elaboran las actividades e instrumentos para la finalización de los PME.</li> </ul>	24/05/2020	Docentes
✓ Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Radial</li> <li>Difusión de Sede</li> <li>Publicación en la Página de Facebook de "La Voz de Riquirucán"</li> </ul>	25/05/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes</li> <li>Localidad</li> <li>Comité de Edición de Epistémica</li> </ul>

**V. EVALUACIÓN:**  
 Los resultados y habilidades que se presenten en la ejecución del presente plan serán evaluados al término del proceso para la obtención de la aprobación.

*(Firma)*  
 F. [Nombre] - [Cargo]

*(Firma)*  
 F. [Nombre] - [Cargo]

Fuente: Personal

Imagen No. 3 Plan de estrategia de promoción y divulgación del PME

**F. [Firma]**  
 [Nombre] [Cargo]

**F. [Firma]**  
 [Nombre] [Cargo]

**F. [Firma]**  
 [Nombre] [Cargo]

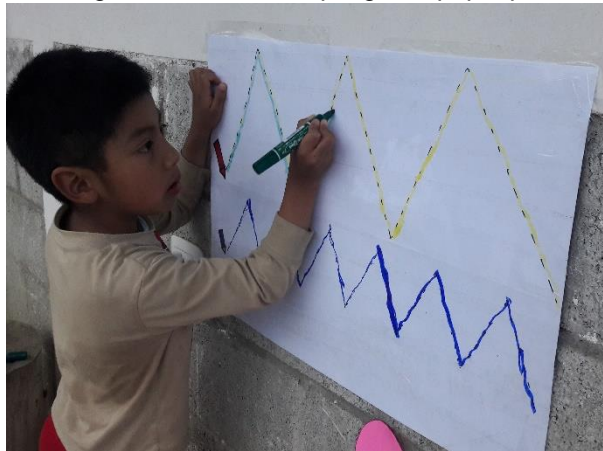
**F. [Firma]**  
 [Nombre] [Cargo]

**Vo. Bo. F. [Firma]**  
 [Nombre] [Cargo]

Fuente: Personal

Además de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, se llevó a cabo actividades a distancia con los estudiantes logrando la comunicación a través de llamadas telefónicas y se realizaron visitas domiciliarias, respetando el protocolo del mismo, para dar seguimiento al proyecto y poder culminar satisfactoriamente las actividades planificadas. De esta manera los estudiantes desarrollaron diferentes actividades como ejercicios de grafomotricidad para lograr trazar adecuadamente línea y figuras, así como la elaboración y utilización de un cuadernillo de grafomotricidad pintando y trazando figuras siguiendo patrones y se trabajó ejercicios gráficas a través de hojas de trabajo y también la elaboración y el uso de un cubo que se llamó traga-bolitas, insertando bolitas de papel china en los agujeros utilizando los dedos.

Imagen No. 4 Práctica de grafomotricidad en pliego de papel periódico.



Fuente: Personal

Imagen No. 5 Insertando papel china utilizando el cubo de traga-bolitas.



Fuente: Personal

Imagen No. 6 Desarrollo de actividades gráficas.



Fuente: Personal

Imagen No. 7 Realiza ejercicios de grafomotricidad en el cuadernillo



Fuente: Personal

### 3.7 Plan de Actividades.

#### 3.7.1. Fases del Proyecto.

##### A. Fase de inicio

Esta fase se empezó con la socialización de la problemática en la educación actual y con eso se realizó un diagnóstico a través de hojas de trabajo con los estudiantes de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Anne Dutton, del caserío Sohomip, de la aldea Palacal, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá, con esto se evidenció las dificultades motrices finas, a base del resultado se diseñó el proyecto de mejoramiento educativo y se llamó motricidad fina en el nivel preprimaria.

A través de una solicitud se obtuvo la autorización del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela; de parte de las autoridades educativas competentes. Seguidamente se procedió con la recolección y elaboración de materiales didácticos previo a la ejecución del proyecto.

##### B. Fase de planificación

A base del diagnóstico realizado, se elaboró la planificación de actividades que se llevó a cabo en el procesos de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, llamado; motricidad fina en el nivel preprimaria en el Centro Oficial Rural Mixta Dra. Anne Dutton, del caserío Sohomip, de la aldea Palacal, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá, con el propósito de ejecutar dicho proyecto ordenadamente, desde su inicio hasta la culminación, se estructuró de la siguiente manera: inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación. A través de la planificación elaborada se ejecutó el proyecto efectivamente, llevando el orden de las actividades plasmadas en el mismo.

Las herramientas de evaluación elaboradas en esta fase se utilizaron para evidenciar los resultados de las actividades desarrolladas en el proceso de la ejecución del proyecto.

### C. Fase de ejecución

Esta fase se inició con una reunión con la directora, padres de familia y estudiantes, para dar a conocer el objetivo del proyecto de mejoramiento educativo denominado motricidad fina en el nivel preprimaria, según planificación presentada. De esta manera se evidenció la participación activa y la colaboración de ellos de una u otra forma durante la ejecución del proyecto y como partes de los actores indirectos del proyecto. Las actividades del proyecto de mejoramiento educativo se desarrollaron por fase, utilizando diferentes estrategias, metodologías y materiales, de esta forma se llevó a cabo efectivamente las acciones según la necesidad de los estudiantes en el aula.

Las actividades desarrolladas en las fases se encuentra la de técnica no gráfica, coordinación viso-manual, dinámica o ejercicio manual, juegos lúdicos de motricidad fina, ejercicios para grafomotricidad, donde los estudiantes participaron y realizaron las actividades siguiendo las instrucciones dadas de parte del docente y lograron las habilidades y destrezas. De esta forma se logró los siguientes resultados del proyecto con los estudiantes.

- Con las actividades motrices fina en el aula se obtuvo la participación activa de los estudiantes dentro y fuera del aula desarrollando diferentes juegos de movimiento de óculo-manual.
- Se logró la manipulación de objetos adecuadamente, formando figuras.
- Desarrollo de la habilidad cognitiva, que permite realizar actividades con los ojos y las manos.
- Desarrollo de la flexibilidad y la habilidad del movimiento de los dedos y manos.
- El desarrollo de la habilidad de pintar, recortar, pegar y trazar líneas de manera adecuada.
- Coordinación, atención y entretenimiento en el momento de jugar con los materiales de motricidad fina.

- Trazar líneas y seguir patrones al utilizar crayones y lápiz de una forma adecuada.

Por motivo de la epidemia covid-19, la Universidad San Carlos de Guatemala estableció que de las actividades pendientes del proyecto se llevara a cabo a través de una divulgación y de ese modo se realizó la divulgación en una emisora local presentando las siguientes actividades: una guía de grafomotricidad, también se presentó materiales para el desarrollo de técnicas gráficas y así mismo se explicó y se presentó una manualidad (traga-bolitas) como material didáctico.

Imagen No. 8 Reunión con padres de familia



Fuente: Personal

Imagen No. 9 Actividades de estimulación y de movimientos en el aula



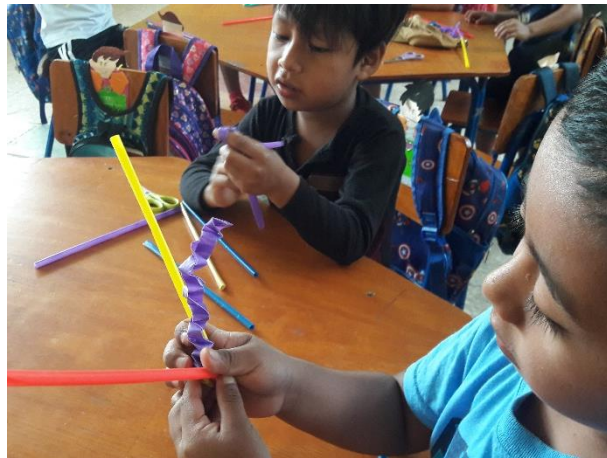
Fuente: Personal

Imagen No. 10 Elaboración de figuras con material blando



Fuente: Personal

Imagen No. 11 Realización de dobleces con pajillas



Fuente: Personal

Imagen No. 12 Ensartando objetos en botellas



Fuente: Personal

Imagen No. 13 Insertando con el tablero de tubos de cartón



Fuente: Personal

Imagen No. 14 Atrapando objetos con palillos



Fuente personal

Imagen No. 15 Actividades utilizando pinzas



Fuente: Persona

Imagen No. 16 Recortar materiales utilizando tijeras



Fuente: Personal

Imagen No. 17 Pintando imágenes con crayones



Fuente: Personal

Imagen No. 18 Juego de insertar piezas formando figuras



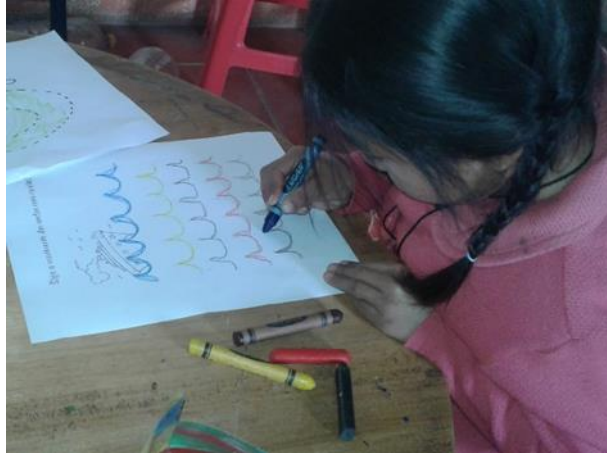
Fuente: Personal

Imagen No. 19 Juego pegando y despegando figuras e imágenes



Fuente: Personal

Imagen No. 20 Actividad trazando líneas y figuras



Fuente: Personal

#### D. Fase de monitoreo

El monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo se dio desde el inicio hasta la culminación, con el objetivo de controlar el proceso y avance en la ejecución del proyecto mencionado. Durante el desarrollo de las diversas actividades con los estudiantes de preprimaria se llevó a cabo el monitoreo a través de instrumentos de evaluación, desde el inicio al final, fue monitoreado por el docente/estudiante responsable, así también los estudiantes en el aula, la directora como autoridad inmediata acompañó el proceso de la ejecución del proyecto y así los padres de

familia estuvieron participando y apoyando el trabajo desarrollado con una finalidad exitosa.

#### E. Fase de Evaluación

El resultado de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo denominada motricidad fina en el nivel preprimaria, se evaluó las actividades por fase con los estudiantes, a través de instrumentos de evaluación adecuadas, por lo que se detectó los avances y mejoras del trabajo en el aula durante la ejecución del proyecto mencionado. Con los indicadores alcanzados son los siguientes:

- Desarrolla habilidades de moldeado, formando figuras.
- Aplica la coordinación óculo manual necesaria para la manipulación de objetos y formas de presentación gráfica.
- Desplaza con una correcta coordinación de sus movimientos de las manos.
- Realiza actividades con las manos realizando la técnica del entorchado, plegado y dobleces siguiendo instrucciones.
- Demuestra la agilidad de recortar siguiendo patrones.
- Coordina precisión, de pinza digital y la manipulación con los materiales elaborados.
- Pinta adecuadamente siguiendo instrucciones.
- Realiza trazos de grafomotricidad utilizando crayones y lápiz adecuadamente.

Los resultados de cada fase se obtuvo a través de instrumentos de evaluación, como lista de cotejo y escala de rango y lluvias de ideas, también se evaluó la participación activa de los padres de familia como parte del proceso para una educación de calidad, asimismo la responsabilidad y dedicación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la institución seleccionada.

#### Herramientas de evaluación.

- Lista de cotejo
- Escala de rango

#### Técnicas

- Observación
- Lluvias de ideas

A la vez se evaluaron la participación de los padres de familia y la responsabilidad y dedicación de los estudiantes durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

#### F. Fase de cierre del proyecto

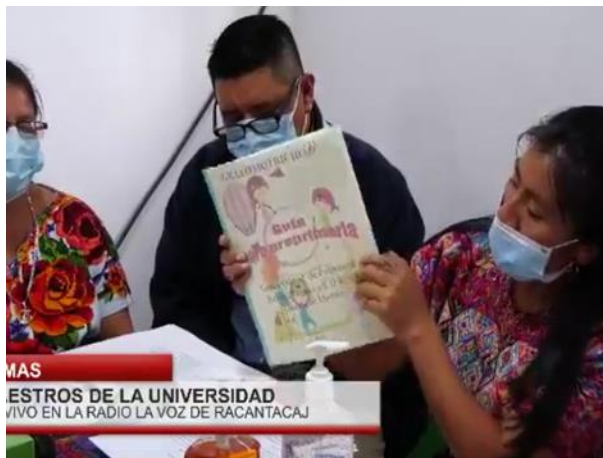
Debido a la emergencia mundial Covid-19, no se logró culminar todas las actividades según el cronograma del proyecto de mejoramiento educativo, de esa manera el proyecto se finalizó a través de una divulgación realizada en un medio de comunicación radial La Voz de Racantacaj, ubicada en el cantón Racantacaj, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá. Se dio a conocer las tres actividades que no se logró desarrollar en su momento, son los siguientes: la elaboración y aplicación de un cuadernillo que contiene actividades de grafomotricidad, también se presentó un material de actividades de técnica gráfica y por último un material didáctico llamado portabolitas. A continuación aparecen las evidencias del cierre del proyecto ejecutado.

Imagen No. 21 Presentación y divulgación del PME



Fuente: Personal

Imagen No. 22 Presentación de las actividades pendientes



Fuente: Persona

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Anne Dutton, del caserío Sohomip, de la aldea Palacal, queda a 185 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá. El centro educativo cuenta con nivel parvularia con dos etapas, nivel preprimaria una sola sección y el nivel primario; desde el grado de primero a quinto con dos secciones y sexto con una sección, con una cantidad de 252 estudiantes y 14 docentes.

Después del análisis estratégico estudiando y revisando los indicadores educativos, existen dificultades en el desarrollo motriz fina en los estudiantes de preprimaria en el área de destrezas de aprendizaje, se ha evidenciado ese problema en el momento cuando los estudiantes realizan actividades de manipulación.

Dentro del proceso de análisis se establece que se debe dar la participación de los padres de familia y los estudiantes en las actividades lúdicas que fortalecen las habilidades motrices finas, utilizando materiales adecuadas y del contexto. Es decir la integración de diferentes actividades en el aula ayuda a que la enseñanza aprendizaje sea efectivo y significativo.

Con el diagnóstico realizado con los estudiantes donde se detectó el problema que existe dificultades en el desarrollo de la motricidad fina, a base de este problema se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo de motricidad fina en preprimaria, así como plantea el autor “La motricidad fina comprende movimientos más precisos como lo es el agarrar, armar, doblar papel, dibujar, colorear, escribir... estos movimientos son realizados con las manos a través de la coordinación óculo-manual” (María, 2015, p.13). Dice claramente que es preciso

la estimulación de dedos y manos de los niños en la primera infancia y se deben ser constante los movimientos finos para fortalecer las habilidades y destrezas de una u otra forma.

La motricidad fina es un factor primordial en el desarrollo cognitivo del niño para poder realizar actividades utilizando la vista, los dedos y las manos a través de manipular diversos objetos que requiere de un material adecuada y elaborada con recursos reutilizables y del contexto. Que la educación y la estimulación se dan desde el nacimiento del niño para que el desarrollo motriz fina vuelve impactante y fortalecido a través del cuidado que recibe desde el hogar y llegar en la escuela dar el seguimiento adecuado para una mejora de calidad de vida. El ambiente tiene mucho que ver con la integridad del niño, por lo tanto el docente fue uno de los actores principales en el proyecto con la aplicación de estrategias y metodologías durante el mismo, logrando los objetivos contemplados.

El tema de motricidad fina, se verificó durante la ejecución que es primordial en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, según el Curriculum Nacional Base CNB, se basa en dos finalidades, la socialización y la estimulación y el proyecto ejecutado se enfocó en la segunda finalidad, donde desarrolló actividades de fortalecimiento de las destrezas y habilidades del estudiante en el aula. Es decir que el proyecto de mejoramiento educativo tuvo un impacto integral y social del estudiante para enfrentar los desafíos que se presentan en el diario vivir.

Con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se ha evidenciado el fortalecimiento de las habilidades motrices finas del estudiante, eso indica que realmente el trabajo docente en las aulas debe ser activo y participativo. Así como plantea el autor “La psicomotricidad juega un papel fundamental en la vida del ser humano, (...). Esto le permite realizar distintas actividades a partir de los primeros años de vida, para que pueda obtener un mejor desarrollo psicomotor y así mismo puede expresarse por medio del movimiento. (SANTIZO MARROQUÍN, 2018, p.47)

Con las teorías mencionadas anteriormente se relaciona con el proyecto, porque visualiza la importancia que dio y está dando como resultados de las actividades

de motricidad fina desarrolladas en la ejecución del proyecto, de la misma forma se debe dar seguimiento de las actividades para que el estudiante para que fortalezca diariamente esas habilidades y destrezas para una preparación previa a la escritura. Es una satisfacción al ver a los estudiantes realizar actividades de colorear, recortar, trenzar y otras acciones adecuadamente, de esta manera se visualiza el resultado del proyecto ejecutado.

En el marco teórico del capítulo II, se encuentra autores que relaciona su teoría con el proyecto de motricidad fina con los estudiantes de preprimaria, es una realidad que se da en el proceso de la enseñanza aprendizaje la importancia de actividades de óculo-manual, utilizando diferentes materiales reutilizables y del contexto, para que la educación se de calidad, así como menciona el autor “El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, (...). Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente” (Romero Trenas, 2009, p1).

Cabe mencionar que el estudiante es el actor principal de la educación en el aula, durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se vio la participación activa aportando a través de los conocimientos previos adquiridos según el entorno para construir los nuevos conocimientos y con esto el estudiante logró un aprendizaje significativo, realizando diversas actividades motrices adecuadas a la edad.

#### 4.1 CONCLUSIONES

1. Las actividades de motricidad fina en el aula, es un medio por la cual el estudiante desarrolló habilidades y destrezas, las cuales ayuda al desarrollo cognitivo por lo tanto debe ser estimulada adecuadamente.
2. Los proyectos de mejoramiento educativo permiten generar estrategias y prácticas adecuadas para el desarrollo de las habilidades motrices finas a través de la manipulación de objetos y diversas actividades lúdicas, donde los estudiantes logran un aprendizaje significativo.
3. El proceso de enseñanza aprendizaje es más ameno e interesante cuando se desarrolla actividades que conlleva un fin pedagógico, con el que se pretende lograr un aprendizaje significativo, utilizando materiales y recursos del contexto.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del proyecto de mejoramiento educativo: Matea Tziquín Ixtós.

Nombre del Proyecto: Motricidad fina en preprimaria

Lugar de la ejecución del proyecto: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Anne Dutton.

Nivel: Preprimaria. Cantidad de alumnos beneficiados: Hombres: 10 Mujeres: 10

Municipio: Nahualá. Departamento: Sololá.

Objetivo del plan: Implementación de actividades de motricidad fina como actividad lúdica en el aula para un aprendizaje significativo.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 4,988.00

Tabla No. 6 Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	<p>Mejorará el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, especialmente las habilidades motrices realizando diferentes actividades dentro y fuera del aula.</p> <p>Permanecerá la participación activa del docente en el servicio de la comunidad educativa, apoyando de una y otra manera.</p>
2. Sostenibilidad financiera	<p>Existe un 30% de gestión a nivel local a través los distintos comercios cercanos que siempre han brindado y seguirán apoyando en las necesidades de la educación.</p> <p>Existe un 30% de gestión a nivel departamental de organizaciones no gubernamentales que promueven educación.</p> <p>El 20% de gestión y apoyo de padres de familia en la comunidad para la continuidad de otros proyectos que va a beneficio a una educación activa y participativa.</p>

	Existe un 20% de apoyo de los docentes en cuanto a la necesidad de implementar proyectos educativos según la necesidad de la educación de los estudiantes del centro educativo.
3. Sostenibilidad ambiental	<p>En el proyecto ejecutado se aprovechó los recursos reutilizables y del contexto, elaborando diversos materiales didácticos de motricidad fina.</p> <p>La responsabilidad de los actores en reciclar, reutilizar y reducir recursos que afecta el medio ambiente.</p>
4. Sostenibilidad Tecnológica	<p>Se aprovecharán los recursos tecnológicos que se encuentra al alcance de los que conforma el desarrollo de las actividades de motricidad fina en el aula.</p> <p>Antes del COVID-19, es una necesidad de cambio de estrategias de aprendizaje, donde los estudiantes utilizan los medios de comunicación o la tecnología como parte del proceso de la educación. Siempre y cuando se da el uso adecuadamente.</p> <p>Actualmente ya es una necesidad que los docentes deben actualizarse en cuanto a la tecnología para que se explore nuevos conocimientos para la preparación con los estudiantes y dar el buen uso del mismo.</p>
5. Sostenibilidad Social	<p>Con la socialización de experiencias y conocimientos con los demás docentes al respecto del proyecto realizado, se verá la necesidad de involucrarse para mejorar el trabajo diario en las aulas.</p> <p>Es indispensable dar seguimiento del trabajo y experiencia desarrollados, según la necesidad del estudiante en la habilidad motriz fina a una preparación previa de la escritura, involucrando a los padres de familia en el proceso de la educación.</p>
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	La responsabilidad y el compromiso como docente de educar y fortalecer la habilidades y actitudes de los estudiantes, requiere un la práctica para que sean agentes de cambio en la sociedad, también el desarrollo intelectual y emocional.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	<p>La planificación, la actualización y la preparación del docente debe ser constante para superar y mantener un desarrollo sostenible, aportando para una educación transformadora y de calidad.</p> <p>Mantener la participación activa en las actividades que va a beneficio al desarrollo de la educación de la niñez.</p>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Como un indicador primordial la responsabilidad compartida de los miembros dentro del centro educativo, con el propósito de una educación en valores, incluyendo la identidad cultural como base de la convivencia social.

	Dentro del trabajo docente se resalta implementación de nuevas estrategias para desarrollar las habilidades motrices finas de los estudiantes para alcanzar un aprendizaje significativo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	La importancia de involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, a la vez dar la participación de los estudiantes sin discriminación alguna para que el desarrollo de la enseñanza aprendizaje se efectiva y eficaz.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	La confianza, la comunicación y el apoyo moral y emocional de parte del docente hacia el estudiante, se obtiene grandes resultados positivos y la convivencia social, de esta manera la actitud misma recompensa el esfuerzo que se demuestra a diario para la educación activa y participativa en la sociedad.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Reconocer y entender de una forma compasiva de apoyar y ayudar al estudiante según la necesidad y se debe explorar y reconocer los conocimientos y experiencias para que se logra el aprendizaje significativo en el aula. A la vez se debe promover el trabajo cooperativo para desarrollar diversas actividades motrices finas con el objetivo de convivir activamente.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Implementar diversas estrategias innovadoras en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula para efectuar el trabajo de formar y preparar a los estudiantes de una manera activa y participativa, donde logra la convivencia social y cultural y los cambios significativos.  Participar activamente en las actividades sociales que beneficia a la comunidad educativa para una educación de desarrollo sostenible.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	La integración de los valores, el diálogo y la comunicación constante para conseguir cambios y una transformación para un aprendizaje constante y significativo.  La integridad, la madurez, la cooperación y otros factores que ayuda a una sostenibilidad del trabajo docente con los estudiantes para una educación integral y objetiva.

Fuente: Personal

Tabla No. 7 Funciones de la Escuela

<b>FUNCIONES DE LA ESCUELA</b>	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Se dará el cumplimiento con el objetivo establecido en el proyecto de mejoramiento como su nombre los dice que es para mejorar la enseñanza aprendizaje en el aula. Asimismo dar seguimiento y práctica de las diversas actividades del proyecto ejecutado a través de la participación activa de los que integra el proceso.  La convivencia cultural y social que enfoca a la democracia y la participación activa dentro de la comunidad educativa para fortalecer las diferentes habilidades y actitudes positivas dentro de la sociedad.

2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Se realiza a través de la enseñanza y el aprendizaje, para hacer más fuertes en el proceso de socialización y el cumplimiento que promueven determinadas actuaciones de los mismos para lograr el objetivo, la planificación que va en busca de formación integral y social.  A través de las actividades participativas y activas dentro de la comunidad educativa para lograr un aprendizaje significativo e integral.
3. FUNCIÓN EDUCATIVA	La igualdad de derechos, la socialización, la capacidad de reflexionar, la diversidad cultural y el respeto hacia la identidad de los estudiantes para una convivencia social efectiva.

Fuente: Personal

Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla No. 8 Actividades de productos y procesos

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p>	<p>La participación activa de los estudiantes en el momento realizar actividades durante el proceso del proyecto.</p> <p>Desde el Ministerio de Educación, Universidad de San Carlos de Guatemala, el Sindicato de Trabajadores de</p>	<p>Esencialmente la emoción del estudiante en el momento de realizar las actividades motrices en el aula con sus demás compañeros.</p> <p>Con los programas de apoyo del Ministerio de Educación está ayudando efectivamente en la educación de país. Así como la profesionalización</p>	<p>El factor tiempo no fue suficiente debido a la suspensión de clase por la emergencia del covid-19, de esta manera el docente debe estar al tanto ante cualquier situación.</p> <p>Falta de recursos y materiales para el nivel preprimaria.</p> <p>Promover capacitaciones para los docentes del nivel preprimaria.</p>

<p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>la Educación de Guatemala STEG Están apoyando la profesionalización del docente con el objetivo de lograr una educación de calidad en el país.</p> <p>La Universidad San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Educación Media EFPEM, el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.</p>	<p>docente que está fortaleciendo un mejor trabajo para el beneficio de la educación nacional, especialmente en las áreas rurales.</p> <p>Con el trabajo de implantación de estrategias educativas, el acompañamiento escolar para la mejora de la calidad de educación y a la vez brindar el apoyo y materiales que realmente necesita al docente durante el desarrollo de la formación y en el proceso de la enseñanza aprendizaje.</p>	<p>En algunas oportunidades no llegan los insumos a su destino para poder utilizar en el proceso de la educación.</p> <p>Se debe dar la transparencia en todo momento.</p>
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>Realmente no existe una organización competente a este tipo de proyecto en el centro educativo, sin embargo se ha visto la participación de los demás docentes y padres de familia de una u otra manera.</p>	<p>Se da la organización, comunicación y la planificación como factores importantes para llevar a cabo una mejor ejecución del proyecto a realizar.</p>	<p>En ocasiones existe padres de familia no colaboran con en la educación de sus hijos.</p> <p>Es necesario involucrar a los padres de familia y demás docentes en el proceso del proyecto para que ellos sean los que evalúan el trabajo desde el inicio hasta el final.</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios</p>	<p>La realidad económica de las familias en la comunidad no permite aportar</p>	<p>La colaboran con la recolección de materiales reutilizables y del contexto según la</p>	<p>Con el apoyo y el trabajo cooperativo se logra el resultado del objetivo y metas trazadas.</p>

introducidos por el proyecto?	una cantidad, sin embargo colaboran con una mínima parte.	necesidad para elaborar materiales didácticos.	Promover la práctica del ahorro y ventas con los estudiantes para ayudar a cubrir gastos mínimos de un proyecto.
(Sostenibilidad social )  Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?	Como estrategia de culminación del proyecto se llevó a cabo una divulgación a través de un medio de comunicación radial y a la vez utilizando los medios tecnológicos; como el internet.	Por motivo de la emergencia nacional covid-19 La Universidad de San Carlos de Guatemala, estableció que culminación del proyecto de mejoramiento educativo se hizo a través de una divulgación y presentación de las actividades pendientes y de esa manera se divulgó a través de una emisora local en vivo y a través de páginas de internet.	Dar uso de los medios de comunicación y las redes sociales que se encuentra al alcance.  Aprovechar la participación y el apoyo de los padres de familia en el proceso de la ejecución del proyecto, en una forma de convivencia y activa.
(Sostenibilidad ambiental )  Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	La motivación en el aula y retomar las actividades, con una actitud positiva. Desarrollar adecuadamente las actividades con materiales llamativos y adecuados.	Además de las actividades pendientes se implementará más actividades para el desarrollo de la motricidad fina, utilizando siempre recursos del contexto.	La socialización de conocimiento y experiencias obtenidas al respecto de los proyectos de mejoramiento educativo con la intencionalidad de fortalecer conocimientos de otros proyectos relacionados para el futuro.
(Sostenibilidad Institucional)  Preguntas: ¿Es el Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de	Definitivamente es una herramienta útil para socializar con otros docentes que tiene ese interés	Las actividades de motricidad fina fortalecer las habilidades motrices y la preparación	Aprovechar los recursos y materiales del contexto.  Crear nuevas estrategias y metodologías para poder lograr avances y resultados

ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	de aportar para una calidad educativa en las pareas donde se trabaja. Es como socializar los conocimientos y experiencias adquiridas durante la ejecución del proyecto.	previa para la escritura.  Promover siempre el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo para que el estudiante logre un aprendizaje significativo.  Buscar y clasificar actividades que fortalece la motricidad fina adecuando a la edad del estudiante.	de un trabajo o un proyecto determinado que va a beneficio de una educación de calidad.
--	---	--	---

Fuente: Personal

## Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Tabla No. 9 Presupuesto Total del Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
• Impresiones a colores -----	100	Q. 1.00	Q 100.00
• Impresiones simples -----	40	Q. 1.00	Q 40.00
• Pastas en papel cascara de huevo tamaño carta -----	4	Q. 4.00	Q 16 .00
• Empastados de folletos o manual -----	1	Q. 25.00	Q 25.00
• Caja de cartón -----	5	Q. 2.00	Q 10.00
• Papel lustre -----	20	Q. 3.00	Q 60.00
• Pegamento -----	1	Q. 15.00	Q 15.00
• Marcador -----	1	Q 25.00	Q 25.00
• Marcador -----	10	Q. 3.00	Q 30.00
• Cartulina -----	10	Q. 3.00	Q 30.00
• Lana -----	20	Q. 20.00	Q 20.00
• Tijera -----	5	Q. 5.00	Q 25.00
• Pintura acrílica -----	3	Q. 15.00	Q. 45.00
• Sellador -----	1	Q 100.00	Q 100.00
• Tabla -----	50	Q. 0.25	Q. 12.50
• Clavo -----	2	Q. 20.00	Q 40.00
• Tempera -----			
	Total		Q 593.00

Fuente: Personal

Tabla No. 10 Recursos Humanos

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Docentes del nivel (1 docente)</li> <li>• Padres de familia ( 5 padres y madres de familia)</li> </ul>	<p>1</p> <p>20</p> <p>2</p>	<p>Q 100.00</p> <p>Q 2,500.00</p> <p>Q 250.00</p>
<b>Total</b>		<b>Q 2,850.00</b>

Fuente: Personal

Tabla No. 11 Valor total del proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/ tiempo	Precio Unitario	Precio Total
• Impresiones a colores -----	100	Q. 1.00	Q 100.00
• Impresiones simples -----	40	Q. 1.00	Q 40.00
• Pastas en papel cascara de huevo tamaño carta -----	4	Q. 4.00	Q 16.00
• Empastados de folletos o manual -----	1	Q. 25.00	Q 25.00
• Caja de cartón -----	5	Q. 2.00	Q 10.00
• Papel lustre -----	20	Q. 3.00	Q 60.00
• Pegamento -----	1	Q. 15.00	Q 15.00
• Marcador -----	1	Q 25.00	Q 25.00
• Cartulina -----	10	Q. 3.00	Q 30.00
• Lana -----	10	Q. 3.00	Q 30.00
• Tijera -----	20	Q. 20.00	Q 20.00
• Pintura acrílica -----	5	Q. 5.00	Q 25.00
• Sellador -----	3	Q. 15.00	Q. 45.00
• Tabla -----	1	Q 100.00	Q 100.00
	50	Q. 0.25	Q. 12.50

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clavo -----</li> <li>• Tempera -----</li> </ul>	2	Q. 20.00	Q 40.00
Humano			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Docentes del nivel (1 docente)</li> <li>• Padres de familia ( 5 padres y madres de familia)</li> </ul>	1 20 2	Q 100.00 Q 2,500.00 Q 250.00	Q 100.00 Q 2,500.00 Q 250.00
Institucionales			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelotas de plástico grande -----</li> <li>• Pelotas de plástico pequeño -----</li> <li>• Resmas de papel bond tamaño carta a color -----</li> <li>• Juegos de legos -----</li> <li>• Bolsas de pompones de lana -----</li> <li>• Cajas de plastilina de 12 colores -----</li> <li>• Unidades de pinzas medinas -----</li> <li>• Rollo de cuerda de Lana -----</li> <li>• Juego de tornillos y tuercas de 6 cms -----</li> <li>• Bolsa de bolas gigantes de hidrogel -----</li> <li>• Bolsa de ligas para cabello -----</li> <li>• Bolsa de botones gigantes -----</li> </ul>	20 50 1 5 10 20 20 1 1 1 2 1	Q 3.00 Q 2.00 Q 50.00 Q 75.00 Q 10.00 Q 10.00 Q 10.00 Q 50.00 Q 100.00 Q 60.00 Q 100.00 Q 15.00 Q 100.00	Q 60.00 Q 100.00 Q 50.00 Q 375.00 Q 100.00 Q 100.00 Q 200.00 Q 50.00 Q 100.00 Q 180.00 Q 100.00 Q 30.00 Q 100.00
TOTAL			Q 4,988.00

Fuente: Personal

## REFERENCIAS

- Abrile de Vollmer, M. I. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes . *Revista Iberoamericana de Educación Calidad de la Educación* , 1-27.
- Ballano Macías , S. (2011). *La pedagogía de los medios de comunicación en la ESO*. Barcelona: Departamento de Comunicación Facultad dde Comunicación Blanquerna Universidad Ramos Llull.
- Ballester Brage, L. (2014). *Marco conceptual para el análisis de las necesidades sociales*. Madrid España: ESC. U. de Trabajo Social.
- Barrera Luna , R. (2013). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales. *Revista de Claseshistoria*, 1-24.
- Cabero Almenara, J. (1996). Nuevas Tecnologías, Comunicación y Educación. *EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 1-12.
- Calero Rivera, M. (2013). "LA MOTRICIDAD FINA Y SU INCIDENCIA EN LOS MOVIMIENTOS GRAFICOS DE LOS NIÑOS Y NIÑA DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "REINALDO ESPINOZA" DE LA PARROQUIA DE AMBATILLO PROVINCIA DE TUNGURHUA". ECUADOR: UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO.
- Carrión Rosende, I., & Berasategi Vitoria, I. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyecto*. Vasco: TRESDETRES, s.l.
- Castro Rubilar, F., & Castro, J. (2013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTO DE GESTIÓN EDUCATIVA*. Chile: UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
- Chaves Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 59-65.
- Contreras Sierra , E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento y Gestión. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 152-181.

- Educación, C. N. (2010). Políticas Educativas. *Consejo Nacional de Educación Guatemala*, 4.
- EFPEM, USAC, PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Situacional de los Preoyectos de Mejoramiento Educativo. *Guía, Segunda parte*. Guatemala, Guatemala: EFPEM/USAC.
- EFPEM, USAC, PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Guía/Segunda Parte*. Guatemala, Guatemala: EFPEM/USAC.
- EFPEM, USAC, PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Guía, Primera parte*. Guatemala, Guatemala: EFPEM/USAC.
- EFPEM, USAC, PADEP/D. (2019). Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Preprimaria y Primaria. *Guía, Primera parte*. Guatemala, Guatemala: EFPEM/USAC.
- EFPEM, USAC, PEDEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo. *Guía/Primera parte*. Guatemala, Guatemala: EFPEM/USAC.
- Fuentes, C., Morales Santos, F., Villalobos, L. R., & Ramírez, J. R. (1999). *GUATEMALA MEMORIA DEL SILENCIO*. Guatemala: Talleres de Litoprint, Guatemala.
- Galicia , S. (28 de septiembre de 2019). *www.scrib.com*. Obtenido de *www.scrib.com*: <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculación-estrategica>
- García Fernández , J. A. (1993). *Interacción entre iguales Entornos de Integración Escolar*. Madrid: Universidad Complutense.
- Garrido, F. J. (2004). Comunicación Estratégica Un puente significativo para la creación de valor empresarial. *Académico de la Real Academia de Doctores*, 1-19.
- González Álvarez, C. M. (2012). *Aplicación del Constructivista Social en el Aula*. Guatemala: Instituto para el Desarrollo y la Innovación educativa en educación Bilingüe Intercultural –IDIE- Organización de estados

Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura, -OEI- Oficina Guatemala.

- Hernández Barco, V. H. (2018). *Análisis de la administración financiera del presupuesto operativo y financiero, en empresas del sector de seguridad privada del municipio de Guatemala*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Lisdero, R. (2016). *Epistemología y metodología de la investigación sociológica: reflexiones críticas de nuestras prácticas de investigación*. Brasil.
- María, M. G. (2015). *LA IMPORTANNCIA DE LA MOTRICIDAD FINA EN LA EDAD PREESCOLAR DEL C.E.I TEOTISTE ARROCHE DE GALLEGO*. Boarbula: UNIVERSIDAD DE CARABOBO.
- Martinez Rodriguez, M. A. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educacción. *REDIE. Revista electrónico de la investigación eduactiva (en linea)*, 16-37.
- Mendoza Morán, A. M. (2017). DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA EN ETAPA INFANTIL. *Revista Electrónica Sinergias Educativas*, 5.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2008). *Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. DIGECADE*. Guatemala: MINEDUC.
- Mitjáns, M. (1994). Contexto Social, Psicológico y Eduacción. *REVISTA CUBANA DE PSICOLOGÍA*.
- Morejon, S. y. (2016). *La teoría organizacional; ana´lisis de su enfoque en una administración públiuca y su diferencia en una administració privada*. Santiago de Chile: Universidad Central de Santiago de Chile.
- Moreno Jiménez, P. (2008). *Epistemología social y estudios de la información*. Mexico: Cuadernos de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas.
- Moreno, J. A. (2004). SITUACIÓN ACTUAL DE LA MOTRICIDAD EN LA ETAPA DE 0 A6 AÑOS SEGÚN EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL. 17.
- Murillo Torrecilla, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2014). Liderando escuelas justas para la justicia social. *Biblos-e Archivo*, 13-32.

- Navarro Chávez, J. C. (2014). *Epistemología y Metodología*. México: Primera educación ebok .
- Olmeda España, B. V. (2015). *Educación y sociedad en Guatemala*. Guatemala: Oscar de Leon Castillo.
- Ortegón Edgar, P. J. (2005). *Naciones Unidas CEPAL*. Santiago de Chile: Naciones Unidas, Santiago de Chile.
- Osorio Guzmán, M. (2015). *Alternativas Para Nuevas Prácticas Educativas*. Mexico D. F.: Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) .
- Paulina, O. C. (2002). *Guía del estudio de Mercado, para Evaluación de Proyecto*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Ramos Martín , L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *Revista Venta Abierta* , 1-7.
- Retamozo, M. (2008). *Demandas sociales y subjetividad*. La Plata Argentina: Universidad Naciones de La Plata.
- Rodríguez Campuzano/Martínez, M. L. (2005). ALGUNOS FACTORES PSICOLÓGICOS Y SU PAPEL EN LA ENFERMEDAD: UNA REVISIÓN. *Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 169-185.
- Rodríguez Goya, E. (2012). *Medios de Comunicación Masiva*. Estado de México: Priemera edición 2012.
- Romero Trenas , F. (2009). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. *Temas para la Educación*, 1-8.
- Romero, D. (2015). *LA PLANOIFICACIÓN COMOPARTE DEL PROCESO DE ADMINISTRACIÓN*. REPÚBLICA DE VENEZUELA: MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN .
- Ruano, C. R. (1997). Más allá de la evaluación por resultados: Planteamientos metodológicos en torno al proceso de autoanálisis institucional y la construcción de indicadores de la calidad educativa en el contexto universitario. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación*, 1-10.

- Sainz Fuertes, A. (1993). El análisis estratégico: La empresa y el entorno. *Conferencias y trabajos de investigación* (págs. 1-45). España : I.D.O.E. Universidad de Alcalá .
- Sánchez, L. (1997). Autores y actores de la historia . *Revista de libros*, 7-8.
- SANTIZO MARROQUÍN, V. C. (2018). "MANUAL DE PSICOMOTRICIDAD FINA Y GRUESA "VER, TOCAR Y APRENDER" PARA LA FUNDAMENTACIÓN AMIGOS DE SAN NICOLÁS. GUATEMALA : UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.
- Senior Sánchez , D. (2018). *Liderazgo Sostenible Y Sus Implicaciones En El Contexto Organizacional*. Bogotá: Universidad del Rosario .
- Tamayo Jiménez, D. M. (2012). *Teoría Política*. México: Red Tercer Milenio.
- Velásquez Contreras, A. (2005). Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 51-71.
- Vidal, J. (2005). *Teoría de la decisión: proceso de interacciones u organizaciones como sistema de decisiones* . Belém, Brasil: Universidad Federal do Pará .
- Villaroel y Viveros, J. (2017). *Ciencia, Docencia y Tecnología*. Concepción de Uruguay. Argentina: Universidad Nacional de Entre Ríos.
- Zapata, O. (2005). *Como encontrar un tema y construir un tema de investigación*. Distrito Federal, México: Instituto Politecnico Nacional.