



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Creación de Lecturas como Estrategia para la Eficiencia en la  
Lectoescritura**

**Lucia Rebeca González Méndez de García**

**Asesor**

**Lic. Carlos Antonio López Cordero**

**Sololá, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Creación de lecturas como estrategia para la eficiencia en la lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Lucia Rebeca González Méndez de García

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Luis Alva Aguilar	Presidente
Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuila	Secretario
Ingrid Elizabeth Peña Trujillo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

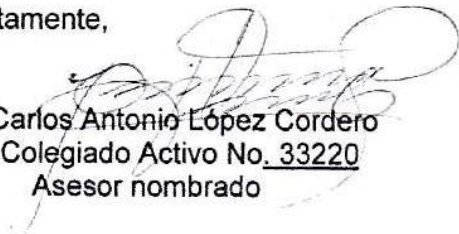
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:


En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Creación de lecturas como estrategia para la eficiencia en la lectoescritura del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Mateo Herrera" No. 1 J.M. del Cantón Xechivoy, del municipio de Santiago Atitlán, departamento de Sololá.

Correspondiente al estudiante: Lucia Rebeca González Méndez de García  
Carné: 200272750  
CUI: 1934032690718 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Carlos Antonio López Cordero  
Colegiado Activo No. 33220  
Asesor nombrado

Vo.Bo.   
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4467**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Lecturas Como Estrategia Para La Eficiencia En La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *González Méndez Lucia Rebeca* Con Registro académico No. *200272750* Con CUI: *1934032690718* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**110\_81\_200272750\_01\_4467**



Guatemala 20 de Noviembre 2020

**Licenciado**

**Álvaro Marcelo Lara Miranda**

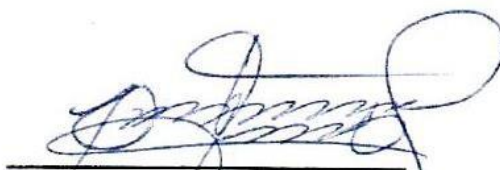
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Lucía Rebeca González Méndez de García carné: 200272750 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Creación de Lecturas como Estrategia para la Eficiencia en la Lectoescritura del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 J.M.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Carlos Antonio López Cordero  
Colegiado 33220  
Asesor de PME

C.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4467

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Lecturas Como Estrategia Para La Eficiencia En La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *González Méndez Lucia Rebeca* Con Registro académico No. 200272750 Con CUI: 1934032690718 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

110\_81\_200272750\_01\_4467

**DEDICATORIA**

- A Dios: Por respaldarme en cada una de las fases del proceso, dador de sabiduría e inteligencia para poder llegar a la fase final de mi preparación y de alcanzar otra meta más en mi vida profesional.
- A mi madre: Por su apoyo espiritual y moral
- A mi padre: Por su apoyo incondicional
- A mi esposo: Por darme la oportunidad de prepararme
- A mis hijos: Por la comprensión y apoyo incondicional
- A los docentes: Por compartir nuevos conocimientos para mi preparación.
- A mis amigos: Por brindarme una amistad sincera
- A mis compañeros: Con quienes compartimos un aprendizaje cooperativo
- Y a usted: por su afecto

## **AGRADECIMIENTO**

AL MINEDUC: Por darme la oportunidad de prepararme de la manera eficiente.

A EFPEM-USAC: Por abrirnos la puerta para recibir las sabias enseñanzas y aplicarlos con nuestros estudiantes de la escuela.

A PADEP: Por implementar el programa, para los docentes de todas las escuelas públicas.

AL STEG: Por la persistencia a través de las exigencias hasta lograrlo para beneficio de cada docente, con ese espíritu de superación.

A LA ESCUELA: Por darme la oportunidad de llevar a cabo mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A MIS ESTUDIANTES: Por ser los actores directos en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mateo Herrera” 1 Jornada Matutina del Cantón Xechivoy, municipio de Santiago Atitlán, del Departamento de Sololá.

El área de aprendizaje seleccionado para la ejecución del proyecto es el de Comunicación y Lenguaje L-2, que es el segundo idioma de los estudiantes del nivel primario ciclo uno, de dicha comunidad.

El proyecto se denomina la “Creación de lecturas como estrategia para la eficiencia en la lectoescritura”. En donde se desarrollaron diversas actividades como: Aplicación del alfabeto en mayúscula y minúscula, cartillas silábicas, lecturas a través de paleógrafos y la cartilla didáctica de lecturas. Todas estas actividades se trabajaron aplicando metodologías y estrategias que promovieron una participación activa donde el estudiante construye su propio conocimiento, desarrollando las diferentes habilidades y destrezas de la lectoescritura que hacen del estudiante un individuo analítico y crítico. Cumpliendo con el objetivo trazado, que va en desarrollo de una educación de calidad.

Esto con el fin de erradicar el bajo rendimiento en la lectura, según pruebas realizadas por el SERCE del Ministerio de Educación de Guatemala. Así mismo pruebas que realizan la comisión de lectura del establecimiento.

Durante el proceso de la ejecución se tuvo la participación de la dirección, personal docente, padres de familia y estudiantes, donde se integraron esfuerzos para llevar a cabo el proyecto pedagógico que vino a fortalecer el aprendizaje con los estudiantes del nivel primario.

## **ABSTRACT**

The Project of Educational Improvement realized in the Escuela Oficial Urbana Mixta “Mateo Herrera” 1 Morning Shift of Canton Xechivoy, in the town of Santiago Atitlan, department of Sololá.

The learning area selected for the project was “Communication y Language L-2”, which is the second language of the students of the elementary level in the community.

The project is called “The Creation of Reading as a Strategy for the Efficiency in Literacy”. Where many activities are developed as: the application of the alphabet in uppercase and lowercase, syllabic primers, readings with paper marks, and with a poster of instructive reading.

All of these activities were done by applying methods and strategies that promoted an active participation where each student builds his or her own knowledge, developing the different abilities and skills of literacy that make of the student an analytical and critical individual, fulfilling the set objective of developing a good education.

This is with the purpose of eliminating the low efficiency of reading, according to tests done by SICRE of the Ministry of Education of Guatemala. Likewise, the tests that are done by the commission of reading from the establishment.

During the process of the presentation the presence of the director, the teachers, parents and students were included. Where efforts were integrated to help with the pedagogical projects that came to reinforce the learning with the students of elementary level.

## LATZ'UXIK (Tz'utujil)

Ja ch'ob'onsamaaj rixiin tzursaxiik ja tijob'enri'iil xb'antaji chapaam ja jaay rixiin ja tijoxiik ri'iil ja rub'ii' "Mateo Herrera" juun rxiin aq'a' xiin tinamiit Tz'ikinajaay chaqaja' rixiin wi'a'tinaamit Tz'olojya'.

Ja juun tzursaxiik xb'antaji' rixiin ja k'utb'eel kaxlantziij chikewach ja rak'ala', jari ja rukab'tzob'el nkeb'an ja rak'alaa' ja ek'o chapaam ja nab'eyapalib'al rixiin ja ajtijaal rb'inaan a Matey juun.

Ja rub'ii' ja ch'ob'asamaaj "Rib'inaqarsaxiik ja wuuj rixiin ja utz laj sik'ixiik jarb'anikiil ja wuuj in utz laj tz'ib'aneem utzk'a k'orcholajiil ja utz laj tijoxikriij neel chikewach ja ajtijoxelaa'. Ja samaaj xb'an kuk'iin ja ak'alaa'k'iyy taq ruwach: xkoji ja tz'ib' nimaq in ja tz'ib'koko, chaqaja' koji ja taq ko'l wuuj ja ruk'uwaan ja taq k'uxatz'ib' rachb'iil ja taq rch'akuul tz'ib', chaqaja ja nimaq taq wuuj rixiin ja sik'ineem chikewach ja rajtijoxelaa', chaqaja' ja juun ko'l laj wuuj jar k'aan achab'el, tz'ijb', tziij, kolatzii, in nimatzii. Nojelaal ja taq samaaj xb'antaj kuk'iin ja ra k'alaa', qas xnuk'uk'uxi chikewach, qas xe kikoti, qas pa tzeb', pa tz'aneem xe samaji', chaqa xe samaaj pa mokaaj chib'anikiil ja juun tijob'eel riil xkeya'ja kinaooy chib'anikiil ja k'ut chikewach rumaal ja tijoneel. Nojelaal ja ki choq'aq'iil xkeya' ja rajtijoxeelaa' xe ch'okonk'a triij rumaak ja juun utz laj rb'anikiil ja ch'ob'osamaaj.

Jar k'atziil xu rk'amonto ja juun samaaj xb'ani, rumaak cha utz neeli chi b'anikiil ja sik'in wuuj in ne tz'ib'anii ja ra k'alaa'ja to xib'an chik ja juun pajoriil rumaak ja k'amool b'eey rixiin ja tijoxiik, chaqaja rumaak ja tijoneelaa' rixiin ja sik'beel wuuj rixiin ja ajtijaal "Mateo Herrera" juun.

Ja samaaj xb'antajii, xe toonk'a ja: káamol b'eey rixiin ja ajtijaal, ajtijoneelaa', tatixelaa', chaqaja ajtijoxeelaa'. Xa juun xu b'aan ja ki choq'aq'iil rumaak

jarsamajaxiik ja ch'ob'onsamaaj chi utz laj ruk'utiik ja na'o'jiil xya'chikewach ja rajtijoxeelaa' rixiin ja nab'ey apalib'al.

## ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción.....	1
<b>CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....</b>	<b>3</b>
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	27
1.3. Análisis estratégico (Matriz DAFO).....	32
1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	48
<b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>62</b>
2.1. Marco Organizacional.....	62
2.2. Fundamentación Teórica del Análisis Situacional.....	71
2.3. Fundamentación Teórica del Análisis Estratégico.....	77
2.4. Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto .....	82
2.5. Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad.....	90
<b>CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>92</b>
3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	92
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	92
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	94
3.4. Objetivos.....	94
3.5 Justificación.....	94
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	96
3.7 Fases.....	98
<b>CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>119</b>
4.1. Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	119
4.2. Análisis Situacional.....	122
4.3. Análisis Estratégico.....	125
4.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	127
4.5. CONCLUSIONES.....	132

<b>5.5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....</b>	<b>133</b>
5.1. Datos Generales.....	133
5.2. Acciones para la sostenibilidad .....	133
5.3 Tipos de Liderazgo.....	134
5.4. Funciones de la escuela.....	134
5.5. Presupuesto.....	139
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>142</b>
<b>ANEXO.....</b>	<b>145</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1.....	8
Rango de edades de la población del Cantón Xechivoy, Santiago Atitlán, Sololá	8
Tabla No. 2.....	9
Índice de Desarrollo Humano del Departamento de Sololá.....	9
Tabla No. 3.....	10
Cantidad de estudiantes por grado del año 2019.....	10
Tabla No. 4.....	11
Docentes y la cantidad de estudiantes que atienden.....	11
Tabla No. 5.....	12
Asistencia de los estudiantes del día aleatoria.....	12
Tabla No. 6.....	14
Estudiantes inscritos según su nivel relacionado a la edad.....	14
Tabla No. 7.....	15
Escolarización por etapas a primaria en edad esperada Ciclo Escolar 2019.....	15
Tabla No. 8.....	15
Alumnos de siete años inscritos en primaria del año 2019.....	15
Tabla No. 9.....	16
Número de estudiantes con sobre edad del año 2019.....	16
Tabla No. 10.....	17
Promoción de estudiantes de los años 2016, 2017, 2018 y 2019.....	17
Tabla No. 11.....	17
Número de estudiantes con fracaso escolar años 2016-2019.....	17
Tabla No. 12.....	17
Matricula de estudiantes y su conservación.....	17
Tabla No. 13.....	18
Estudiantes promovidos en el nivel y ciclo.....	18
Tabla No. 14.....	19
Número de estudiantes repitentes por grado y nivel.....	19
Tabla No. 15.....	19
Número de deserción escolar año 2019.....	19

Tabla No. 16.....	20
Resultados de lectura Primero Primaria.....	20
Tabla No. 17.....	20
Resultados de Matemáticas Primero Primaria.....	20
Tabla No. 18.....	20
Resultados de lectura tercero primaria.....	20
Tabla No. 19.....	21
Resultado de matemáticas tercero primaria.....	21
Tabla No. 20.....	21
Resultados de lectura sexto primaria.....	21
Tabla No. 21.....	21
Resultados de matemáticas sexto primaria.....	21
Tabla No. 22.....	22
Tabla de SERCE de lectura y matemáticas de tercero y sexto primaria.....	22
Tabla No. 23.....	32
Identificación de Fortalezas y debilidades.....	32
Tabla No. 24.....	33
Identificación de oportunidades y amenazas.....	33
Tabla No. 25.....	34
Vinculaciones de la matriz mini max.....	34
Tabla No. 26.....	35
Vinculaciones.....	35
Tabla No. 27.....	52
Plan de actividades fase 1.....	52
Tabla No. 28.....	53
Plan de actividades fase de Planificación.....	53
Tabla No. 29.....	53
Plan de actividades fase de Ejecución.....	53
Tabla No. 30.....	54
Plan de actividades fase de monitoreo.....	54

Tabla No. 31.....	54
Plan de actividades fase de evaluación.....	54
Tabla No. 32.....	58
Plan de monitoreo.....	58
Tabla No. 33.....	59
Metas alcanzadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	59
Tabla No. 34.....	60
Indicadores de Evaluación.....	60
Tabla No. 35.....	61
Metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	61
Tabla No. 36.....	97
Plan de divulgación de resultados.....	97
Tabla No. 37.....	133
Dimensiones para la sostenibilidad.....	133
Tabla No. 38.....	134
Implementación de acciones oportunas.....	134
Tabla No. 39.....	134
Clases de funciones de la escuela.....	134
Tabla No. 40.....	135
Estrategias de actividades de sostenibilidad.....	135
Tabla No. 41.....	139
Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	139

**ÍNDICE DE GRÁFICAS**

Gráfica No. 1.....	29
Árbol de problemas.....	29
Gráfica No. 2 .....	47
Mapa de soluciones.....	47
Gráfica No. 3.....	55
Cronograma de actividades fase de inicio .....	55
Gráfica No. 4.....	56
Fase de planificación y ejecución.....	56
Gráfica No. 5.....	57
Fase de monitoreo y evaluación.....	57

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1.....	98
Diseño de lecturas.....	98
Imagen No. 2.....	99
Materiales utilizados.....	99
Imagen No. 3.....	100
Factura de la compra de materiales.....	100
Imagen No. 4.....	101
Rotafolio de madera.....	101
Imagen No. 5.....	102
Plan de actividades en el aula.....	102
Imagen No. 6.....	103
Abecedario en mayúscula y minúscula.....	103
Imagen No. 7.....	104
Cartilla silábica.....	104
Imagen No. 8.....	104
Diseño de las lecturas.....	104
Imagen No. 9.....	105
Aplicación del alfabeto en mayúscula y minúscula.....	105
Imagen No. 10.....	106
Identificando el sonido de las grafías.....	106
Imagen No. 11.....	107
Jugando a la cartilla silábica.....	107
Imagen No. 12.....	108
Modelando las lecturas.....	108
Imagen No. 13.....	109
Portada frontal de la cartilla didáctica.....	109
Imagen No. 14.....	110
Contraportada de la cartilla didáctica.....	110
Imagen No. 15.....	110
Modelo de las lecturas.....	110
Imagen No. 16.....	111
Acompañamiento del director de la escuela.....	111
Imagen No. 17.....	113

Aplicación de la lista de cotejo.....	113
Imagen No. 18.....	115
Evaluación de la fluidez lectora.....	115
Imagen No. 19.....	117
Estrategia de la cartilla silábica.....	117
Imagen No. 20.....	117
Estrategias de las lecturas.....	117
Imagen No. 21.....	118
Estrategia de la cartilla didáctica.....	118

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mateo Herrera” 1 Jornada Matutina del cantón Xechivoy del municipio de Santiago Atitlán, Departamento de Sololá. La escuela está dividida en dos módulos I y II que contempla los grados del nivel preprimaria y primario. Los grados del nivel primario la mayoría están conformados por dos secciones, el grado de tres secciones es el de Primero Primario.

La escuela está organizada por diferentes comisiones integradas por los docentes, para la organización de las diferentes actividades del ciclo escolar, así mismo cuenta con el OPF que velan por brindar una alimentación adecuada a los estudiantes. También cuenta con el gobierno escolar que año con año se realiza para fomentar en el estudiante los derechos y obligaciones para ser buenos estudiantes y buenos ciudadanos. Con el diagnóstico realizado en la escuela, se detectaron un porcentaje de indicadores educativos que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes las cuales son: el abandono escolar, la sobre edad, la deserción escolar, el fracaso escolar y los resultados no aceptables en el área de matemática y de Comunicación y Lenguaje L-2 pruebas que realizan la comisión de lectura de la escuela y lo que aplica el MINEDUC.

En base a los resultados anteriores se decidió seleccionar el área de Comunicación y Lenguaje, del primer ciclo, específicamente el grado de primero primaria. Con el Proyecto denominado “Creación de lecturas como estrategia eficiente para la lectoescritura” en donde se aplicaron metodologías y estrategias motivadoras que hacen que el estudiante construya su propio conocimiento para la mejora del aprendizaje de la lectoescritura, desarrollando las habilidades lingüísticas para una comprensión lectora eficiente, que hacen del estudiante un ser analítico y crítico para defenderse en la vida diaria.

Durante el proceso de ejecución de las actividades contempladas en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tuvo la participación de los estudiantes, la dirección, padres de familia y personal docente de la comisión de evaluación. Para enriquecer el proceso siempre pensando en el bienestar de las nuevas generaciones que son los niños y niñas de la comunidad. El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo contiene los cuatro capítulos que integran los procesos realizados tales como: El Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Fundamentación teórica, Presentación de los resultados y el Análisis y discusión de resultados.

## **CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### 1.1. Marco organizacional

#### 1.1.1. Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Mateo Herrera” No.1 en su jornada matutina, del municipio de Santiago Atitlán, del departamento de Sololá; hace aproximadamente más de cien años que viene funcionando como centro educativo, aunque se han dado muchos cambios tanto en la formación de los estudiantes como en la infraestructura del edificio educativo. Dicho centro educativo se inició en el año 1,908 según el anciano Pedro Mendoza, papá de don Max Mendoza, decía que él se recuerda cuando ingresó a la escuela tenía 10 años de edad y que en ese tiempo los maestros contaban que la escuela se inauguró en el año 1910. Este centro fue gestionado por un párroco que venía a oficializar misa los fines de semana, y que vio la necesidad de una escuela ya que los niños no podían hablar ni entender el español, con la ayuda de los líderes de la comunidad se realizó dicho proyecto que al inicio algunos vieron como una pérdida de tiempo.

Al inicio este centro educativo se identificó por mucho tiempo como Escuela Nacional y era la única en la comunidad, pero con el tiempo fue cambiando, en consenso de la comunidad educativa y autoridad municipal se denominó como Mateo Herrera, en honor a un destacado maestro que sobresalió en su labor educativa. En el transcurrir del tiempo el personal docente ha crecido a cada cierto tiempo y las aulas eran ya insuficientes, se vio la necesidad de dividir al

personal según acuerdo de las autoridades educativas, es así cuando surgió otra escuela con el mismo nombre, pero hubo confusiones entre ambas escuelas, de tal manera que a la primera escuela llevaría número 1 y a la otra llevaría 2 y es por eso que actualmente se reconoce con el nombre de Escuela Oficial Urbana Mixta “Mateo Herrera” No. 1.

Así mismo la escuela ofrece una formación integral, trabajo cooperativo, resultado eficiente y acorde a la educación formal y profesional, sin olvidar los principios, el arte, la cultura y las tradiciones de la comunidad.

#### A. Establecimiento

- Nombre: Escuela Oficial Urbana Mixta “Mateo Herrera” No 1 JM
- Dirección: Cantón Xechivoy Santiago Atitlán

#### B. Naturaleza de la institución:

- Sector: Oficial
- Área: Urbana
- Plan: Diario
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar: si, desde el año 1999
- Cuenta con Gobierno Escolar: si, desde el año 2013

#### C. Visión y Misión

- Visión: Fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas del estudiante en el campo educativo e inculcar una cultura incluyente de paz y servicio por el bien de los demás.

- Misión: Que la Escuela sea una identidad educativa, que forman integralmente al estudiante a través de diferentes actividades, educativas, culturales, deportivas, recreativas, cívicas dentro del contexto donde se desenvuelva.

#### D. Estrategias de abordaje:

##### a. Estrategias metodológicas.

Cada docente de grado, aplica diferentes metodologías y estrategias, dependiendo de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y el contexto respectivo. Ejemplo: lluvia de ideas, mapas conceptuales, mapas mentales y semánticos, gimnasia cerebral y actividades lúdicas.

##### b. Estrategias globalizadoras en los centros de interés:

Mensualmente se entrega un informe a la comisión de lectura y de evaluación acerca de los avances de cada estudiante.

##### c. Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales.

En cada grado, el docente se encarga de velar por el comportamiento de los estudiantes, así mismo de los avances y problemas de aprendizaje para la aplicación de la adecuación curricular para los que lo necesitan.

##### d. Los centros de interés

La escuela cuenta con un salón virtual de computación, donde los estudiantes reciben un aprendizaje significativo para la mejora en el desarrollo personal.

- e. Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar:

En la escuela se vela para que los estudiantes desde el más pequeño hasta el más grande se le brinde una refacción adecuada, a que se defiendan sus derechos y que actúen como buenos ciudadanos.

#### E. Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación:

En el centro educativo hay integrantes de la comisión de evaluación que velan para que se lleve a cabo la utilización de instrumentos y herramientas de evaluación, para verificar el nivel de logro de aprendizaje de cada estudiante, y lograr ponderar según sus habilidades y destrezas para el grado inmediato.

#### F. Modelos Educativos:

- a. Aprendizaje significativo:

El docente de cada nivel utiliza recursos del entorno para el aprendizaje del estudiante.

- b. Constructivismo, socio constructivismo:

En los salones de clases, se está delimitando el dictado, el llenado de escritos en la pizarra, actualmente los docentes actúan como guía y dan palabras claves para cada desarrollo del tema, y en base a eso los estudiantes construye su aprendizaje aplicando las diferentes técnicas.

- c. Emprendimiento:

En cada salón de clases se fomenta el desarrollo personal a través de actividades, habilidades y capacidad para que el estudiante pueda emprender algún beneficio para su vida.

## G. Programas

### a. Programas que están desarrollando actualmente

- **Leamos juntos:** La comisión de lectura de la escuela al inicio del ciclo escolar hace entrega de libros del programa “Leamos Juntos” para la lectura con los estudiantes, utilizando diferentes estrategias para su aplicación.
- **Comprometidos con primer grado:** es un programa específico para los docentes que atienden primer grado primario, con el fin de desarrollar las habilidades lingüísticas del segundo idioma que es el español con los estudiantes.
- **Contemos juntos:** es un programa específico para el área de la matemática y aplica el uso del material concreto para facilitar el uso adecuado del libro de texto proporcionado por el MINEDUC.
- **Diplomado en Tz’utujil:** Es una oportunidad que el MINEDUC ha facilitado con la coordinación de La Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, para docentes de todos los niveles con el fin de actualizar el proceso de aprendizaje en el área del Idioma Tz’utujil.
- **Vivamos Juntos en Armonía:** Es un programa específico que aborda el tema de los valores y que viene a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes a través de la práctica de cada valor.
- **Gobierno Escolar:** Es un programa que ayuda a fortalecer a los estudiantes en desarrollar sus habilidades y capacidades a través de sus responsabilidades en pro de los niños y niñas del establecimiento.

## b. Proyectos desarrollados:

Centro de computación, construcción de baños del primer módulo, salud bucal, gestión en infraestructura de gradas del tercer nivel.

## c. En desarrollo o por desarrollar:

Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre: "Creación de lecturas como estrategia para la eficiencia en la lectoescritura del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 J.M"

### 1.1.2. Indicadores: Propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

## A. Indicadores de contexto

Aplicación del CNB de pueblos mayas, Planificación Curricular por bloque, Idioma materno L-1 Tz'utujil, Indumentaria, Gastronomía, Artesanía, Tradiciones y comercio.

## a. Población por rango de edades

Características de la población: En el Cantón Xechivoy, cuenta con una población de 5,626 habitantes, la cual se distribuye según edades y sexo tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla No. 1

Rango de edades de la población del Cantón Xechivoy, Santiago Atitlán, Sololá

Rango de edad	Mujeres	Hombres	TOTAL	%
De 0 a 29 días	44	5	95	2
De 29 días a 1 año	148	192	340	6
De 1 a 9 años	215	257	472	8
De 9 a 20 años	580	603	1183	21
De 20 a 49 años	1479	1277	2756	49

49 o más	399	381	780	14
TOTAL	2,865	2,761	5,626	100%

Fuente: Elaborado por Centro de Salud de Santiago Atitlán

- b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla No. 2

Índice de Desarrollo Humano del Departamento de Sololá

1	Municipio	IDH	Salud	Educación	ingresos
1	Sololá	0.635	0.843	0.505	0.557
2	San José Chacayá	0.658	0.826	0.578	0.569
3	Santa María Visitación	0.705	0.711	0.762	0.641
4	Santa Lucía	0.584	0.640	0.555	0.557
5	Nahualá	0.520	0.597	0.425	0.538
6	Santa Catarina Ixtahuacán	0.473	0.504	0.392	0.522
7	Santa Clara La Laguna	0.674	0.816	0.607	0.599
8	Concepción	0.575	0.826	0.356	0.542
9	San Andrés Semetabaj	0.614	0.634	0.629	0.581
10	Panajachel	0.754	0.888	0.739	0.634
11	Santa Catarina Palopó	0.504	0.570	0.405	0.539
12	San Antonio Palopó	0.615	0.858	0.450	0.537
13	San Lucas Tolimán	0.605	0.680	0.578	0.557
14	Santa Cruz La Laguna	0.422	0.511	0.240	0.514
15	San Pablo La Laguna	0.506	0.559	0.428	0.532
16	San Marcos La Laguna	0.648	0.819	0.565	0.559
17	San Juan La Laguna	0.603	0.594	0.645	0.570

18	San Pedro La Laguna.	0.661	0.745	0.658	0.578
19	Santiago Atitlán	0.576	0.854	0.342	0.532

Fuente: Elaborado por Informe Nacional de Desarrollo Humano 2005, Guatemala

## B. Indicadores de recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados:

Según el cuadro del SIRE 302 del ciclo escolar 2019 los estudiantes en total, de género femenino 149, de género masculino 153, con un total de 12 secciones.

### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

En el nivel Primario: 302

En el ciclo escolar 2019 se inscribieron 302 estudiantes en el nivel primario, que a continuación se detalla cantidades según grado en la siguiente tabla.

Tabla No. 3

Cantidad de estudiantes por grado del año 2019

Primero Primaria	Segundo Primario	Tercero Primaria	Cuarto Primaria	Quinto Primaria	Sexto Primaria
61	60	56	58	30	37

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

### c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Hay 9 docentes del reglón 011 y 3 docentes del reglón 021 del nivel primario.

### d. Distribución por grados:

- En primero primaria hay 3 docentes
- En segundo primaria hay 2 docentes
- En tercero primaria hay dos docentes

- En cuarto primaria hay dos docentes
  - En quinto primaria hay un docente
  - En sexto primaria hay dos docentes
- e. Relación estudiante/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 4

Docentes y la cantidad de estudiantes que atienden

No.	DOCENTE	GRADO	SECCIÓN	No. De estudiantes
1	Lea Andrea Elizabeth Pablo	Primero	A	21
2	María Ofelia Tuch Cortez	Primero	B	21
3	Isabel Mendoza de Quic	Primero	C	19
4	Katarina Puac Navichoc	Segundo	A	29
5	Lucía Adelaida Mendoza Mendoza	Segundo	B	31
6	Tomás Sosof Pablo	Tercero	A	28
7	Juan Tiney Ixbalán	Tercero	B	28
8	Pedro Isaias Cox Rocché	Cuarto	A	30
9	Linda Yaquelin Ramírez Borrayo	Cuarto	B	28
10	Julian Mardoqueo Cotuc Creado	Quinto	A	30
11	Ingrid Elena Peneleu Yojcom	Sexto	A	17
12	Mario Gabriel Lopez Reanda	Sexto	B	20

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

### C. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos: El día lunes 29 de julio del año 2019, se llevó a cabo la visita aleatoria en los salones de clases para verificar la asistencia de los estudiantes que a continuación se muestra en la tabla siguiente.

Tabla No. 5

Asistencia de los estudiantes del día aleatoria

GRADOS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	ASISTENTES	NO ASISTENTES	TOTAL
Primero "A"	21	19	2	21
Primero "B"	21	19	2	21
Primero "C"	19	16	3	19
Segundo "A"	29	26	3	29
Segundo "B"	31	28	3	31
Tercero "A"	28	24	4	28
Tercero "B"	28	26	2	28
Cuarto "A"	30	28	2	30
Cuarto "B"	28	26	2	28
Quinto "A"	30	28	2	30
SEXTO "A"	17	17	0	17
Sexto "B"	20	19	1	20
<b>TOTAL</b>	<b>302</b>	<b>276</b>	<b>26</b>	<b>302</b>

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Según el calendario del MINEDUC el ciclo escolar 2019 se llevó a cabo 195 días de clases lectivo, lo que representa un porcentaje aceptable y aprovechado de la mejor manera.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En los grados del primer ciclo, según entrevistas realizada a los docentes si se aplica un 50% del idioma Tzútujil con los estudiantes, ya que están en una etapa de aprendizaje inicial, donde hay que estimular la confianza y la libertad en el estudiante a que se exprese libremente con sus compañeros como también con el docente en el momento oportuno. En el segundo ciclo ya los docentes aplican un 50% del idioma Tz'utujil para fortalecer la expresión oral en el segundo idioma para su desarrollo personal como también estudiantil.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

CNB de Pueblos Mayas de primero a sexto grado

Guías de: Comunicación y lenguaje L-2, Matemáticas, Medio Social, para los docentes.

Para los estudiantes:

- Libros de texto de Comunicación y Lenguaje L-2 de todos los grados
- Libros de texto de Matemáticas en todas las secciones, (ciclo I y II)
- Ciencias Naturales y Tecnología solo para cuarto, quinto y sexto
- Ciencias Sociales y Formación Ciudadana solo para cuarto, quinto y sexto.
- Texto de Tz'utujil wija'tz wuuj, solo para primero y segundo grado.
- Leo y escribo de primer grado paso 1 para todos los estudiantes
- Leo y escribo de primer grado paso 2 para todos los estudiantes
- Libro de texto de Medio social y Natural para primer grado
- Libros de Leamos Juntos

D. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

a. Comité de padres de familia actualmente OPF

Junta escolar: empezó en el año 1999 según libro No. 1, acta No. 1 – 99 páginas 2 y 3. Conformado por 5 padres. Hasta la fecha.

- Presidenta: Ana Elizabeth Méndez
- Vicepresidenta: Bartolomé Ajtujal
- Secretaria: Leonel Mendoza
- Tesorera: Luisa Nimatoj
- Vocal I: Diego Chichon

E. indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- a. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla No. 6

Estudiantes inscritos según su nivel relacionado a la edad

Grado	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Edades	7	8	9	10	11	12
Total de estudiantes	36	17	22	26	30	22
porcentaje	57%	29%	38%	46%	59%	73%

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

- b. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 7

Escolarización por etapas a primaria en edad esperada Ciclo Escolar 2019

No.	Grado o Etapa	Secciones	Masculin o	Femenino	Subtotal	Total
1.	Etapa cuatro	A	2	2	4	4
2.	Etapa cinco	A	6	2	8	11
3.	Etapa seis	B	1	2	3	
4.	Preprimaria "A"	A	11	9	20	32
5.	Preprimaria "B"	B	8	4	12	
	TOTAL		28	19	47	47

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

- c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 8

Alumnos de siete años inscritos en primaria del año 2019

GRADO Y SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
PRIMERO A	14	5	19
PRIMERO B	10	11	21
PRIMERO C	11	7	18
TOTAL	35	23	58

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

- d. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 9

Número de estudiantes con sobre edad del año 2019

No.	Grado	Secciones	Masculino	Femenino	Subtotal	Total
1	Primero	A	2	0	2	3
2	Primero	B	0	0	0	
3	Primero	C	0	1	1	
4	Segundo	A	0	0	0	2
5	Segundo	B	2	0	2	
6	Tercero	A	2	1	3	13
7	Tercero	B	9	1	10	
8	Cuarto	A	3	1	4	6
9	Cuarto	B	1	1	2	
10	Quinto	A	4	2	6	2
11	Sexto	A	2	1	3	6
12	Sexto	B	1	2	3	
	TOTAL	12				32

Fuente: Lucía Rebeca González Méndez

- e. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 10

Promoción de estudiantes de los años 2016, 2017, 2018 y 2019

GRADOS	AÑO 2016		AÑO 2017		AÑO 2018		AÑO 2019	
	H	M	H	M	H	M	H	M
PRIMERO	25	32	22	17	23	34	27	21
SEGUNDO	20	19	21	28	25	19	20	36
TERCERO	17	22	18	17	22	27	28	21
CUARTO	22	22	12	21	17	14	23	26
QUINTO	16	24	23	18	14	25	14	14
SEXTO	25	19	12	27	21	17	15	20
TOTAL	125	138	108	128	122	136	127	138

Cita: Lucia Rebeca González Méndez

- f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 11

Número de estudiantes con fracaso escolar de los años 2016, 2017, 2018 y 2019

GRADOS	AÑO 2016		AÑO 2017		AÑO 2018		AÑO 2019	
	H	M	H	M	H	M	H	M
PRIMERO	2	1	8	3	6	4	7	1
SEGUNDO	2	2	5	4	1	1	4	0
TERCERO	5	1	7	1	4	4	4	2
CUARTO	3	0	5	0	5	1	4	4
QUINTO	4	2	3	5	0	0	1	1
SEXTO	1	0	1	0	3	1	0	0
TOTAL	22	6	29	13	19	11	20	8

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

- g. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 12

Matrícula de Estudiantes y su Conservación.

GRADOS	AÑO 2016	AÑO 2017	AÑO 2018	AÑO 2019	AÑO 2020
PRIMERO	60	50	71	56	63
SEGUNDO	48	58	47	60	57
TERCERO	45	43	50	55	58
CUARTO	47	38	37	57	56
QUINTO	46	49	39	30	51
SEXTO	44	40	42	35	30
TOTAL	290	278	286	293	315

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

- h. Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada.

Tabla No. 13

Estudiantes promovidos en el nivel y ciclo

GRADOS	AÑO 2016	AÑO 2017	AÑO 2018	AÑO 2019
PRIMERO	57	39	57	48
SEGUNDO	39	49	44	56
TERCERO	39	35	49	49
CUARTO	44	33	31	49
QUINTO	40	41	39	28
SEXTO	44	39	38	35
TOTAL	263	236	258	265

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

## i. Repitencia por grado o nivel

Tabla No. 14

Número de estudiantes repitentes por grado y nivel

GRADOS	AÑO 2016		AÑO 2017		AÑO 2018		AÑO 2019		AÑO 2020	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
PRIMERO	0	0	2	2	6	4	6	4	5	2
SEGUNDO	2	2	3	0	4	4	1	1	6	1
TERCERO	0	1	3	1	6	2	4	4	4	0
CUARTO	1	0	1	0	2	0	3	1	3	0
QUINTO	1	0	3	1	2	3	0	0	1	0
SEXTO	2	1	0	0	2	1	1	0	0	1
TOTAL	6	4	12	4	22	14	15	10	19	4

Fuente: Elaborado: por Lucia Rebeca González Méndez

## j. Deserción por grado o nivel

Tabla No. 15

Número de Deserción Escolar del año 2019

GRADOS	RETIRADOS Año 2019		TOTAL	PORCENTAJE
	Mujeres	Hombres		
Primero	1	1	2	3.45%
Segundo	0	0	0	0%
Tercero	0	0	0	0%
Cuarto	0	0	0	0%
Quinto	0	0	0	0%
Sexto	1	1	2	4.88%
Total	2	2	4	1.30%

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

## F. Indicadores de resultados de aprendizaje

- a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

Tabla No. 16

## Resultados de Lectura Primero Primaria

Grado	Cantidad de estudiantes	Logrado		No logrado		Total
Primero	61	49	80 %	12	20 %	100 %

Fuente: elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

- b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 17

## Resultados de matemáticas primero primaria

Grado	Cantidad de estudiantes	Logrado		No logrado		Total
Primero	61	51	84 %	10	16 %	100 %

Fuente: elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

- c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 18

## Resultados de lectura tercero primaria

Grado	Cantidad de estudiantes	Logrado		No logrado		Total
Tercero	48	31	65 %	15	31 %	100 %

Fuente: elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

- d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 19

Resultados de matemáticas tercero primaria

Grado	Cantidad de estudiantes	Logrado		No logrado		Total
Tercero	48	47	98 %	09	19 %	100 %

Fuente: elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

- e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 20

Resultados de lectura sexto primaria

Grado	Cantidad de estudiantes	Logrado		No logrado		Total
Sexto	35	32	91 %	03	9 %	100 %

Fuente: elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

- f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 21

Resultados de matemáticas sexto primaria

Grado	Cantidad de estudiantes	Logrado		No logrado		Total
Sexto	35	31	89 %	04	11 %	100 %

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

## g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla No. 22

Tabla de SERCE de lectura y matemáticas tercero y sexto grado de primaria

Área	Tercero	Sexto	TOTAL	Aprobado	Reprobado	En Proceso
Lectura	68	52	120	102	12	6
Matemáticas	68	52	120	92	18	10

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

## 1.1.3. Antecedentes

Los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mateo Herrera” 1 J.M. vienen de familias con diversos problemas que influye de manera indirecta en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, y eso ha hecho que muchos niños presenten problemas de aprendizaje, abandono escolar, deserción, desinterés, y la sobre edad. Con todas estas situaciones los docentes de dicha escuela han doblegado esfuerzos para contrarrestar las diversas situaciones, aplicando estrategias que contribuye a fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes para una permanencia efectiva en la escuela hasta llegar a culminar el grado de sexto primaria, continuar preparándose académicamente y ser profesionales para hacer cambios positivos en la vida personal, familiar y de la comunidad. Así mismo se ha trabajado con padres de familia a través de charlas con temas de: valores, derechos y responsabilidades. En donde ha habido el 50% de la participación de padres de familia, que a la larga beneficia el proceso de la enseñanza aprendizaje.

#### 1.1.4. Marco epistemológico

##### A. Circunstancias Pedagógicas

Según el diagnóstico realizado en la escuela, durante estos últimos años ha habido un rango de cuatro a diez estudiantes que repiten el grado, por diversas razones, la cual no permite pasar al grado inmediato, ya que no logran desarrollar las competencias que promueve el CNB de los pueblos mayas. Los estudiantes repitentes, son los que no han logrado desarrollar satisfactoriamente su aprendizaje muchas veces por la irresponsabilidad de los padres de familia que ponen menos interés en la educación de los hijos a causa de la problemática que atraviesan en el hogar la cual viene a repercutir en algunos estudiantes. Esto viene a comprometer al docente en aplicar estrategias y metodologías que llene las expectativas de los estudiantes y hacer que año con año disminuya la cantidad de estudiantes que repiten el ciclo escolar.

##### B. Circunstancias Psicológicas:

El bajo rendimiento escolar del estudiante, se debe a diversos factores primordiales como el desinterés de los padres de familia, que hacen de la educación como algo que no tuviera significado y quieren seguir fomentando una cultura de conformismo, que transmiten hacia los hijos y lamentablemente hoy en día los que tienen la autoridad en el hogar son los hijos, ya no los padres. Esto repercute en el progreso psicológico del niño y de la niña. Así mismo de docentes que utilizan la misma metodología que hace que el estudiante se sienta aburrido y pierda el interés de estar en la escuela a raíz de esto conlleva a los estudiantes a una deficiencia por la falta de estímulo de los padres de familia. Según investigación realizada en la escuela, se detectó que el año 2019 hay treinta y dos estudiantes de sobre edad, esto hace comprometer más al docente en buscar estrategias de mejoramiento, como también hacer conciencia en los padres de familia, acerca de la importancia de que el estudiante inicie su etapa escolar según la edad cronológica y sobre todo el apoyo para fortalecer su aprendizaje, evitando el abandono escolar y la deserción que viene a representar un fracaso escolar.

### C. Circunstancias Social

Los estudiantes que demuestran bajo rendimiento, una de las razones son: familias desintegradas, padres alcohólicos, pobreza, desnutrición, y otros, todo esto repercute en el progreso de los estudiantes emocionalmente, psicológicamente y físicamente. Niños que llegan a la escuela con una higiene no agradable, la cual hace que el estudiante no se sienta satisfecho con ganas de estudiar, la realidad eso en el salón de clases demuestran actitudes de: distracción, violentos, agresivos, perezosos, que a la larga los conlleva a una deserción escolar, repitentes y la sobre edad en grados no acordes a la etapa correspondiente.

Los estudiantes que demuestran una inasistencia constante en las aulas, son los que presentan diversas barreras y esto hace a que el docente duplique esfuerzos en darles atención personalizada, aplicando horas de receso para ir fortaleciendo e ir nivelando el proceso de la enseñanza aprendizaje con los estudiantes que en su mayoría lo hacen por la falta de voluntad y sin ninguna justificación adecuada. En parte el absentismo se da porque los padres de familia, no tienen ese valor de compromiso, consigo mismo, con los hijos como también con la escuela, ya que los estudiantes al ver actitudes de desinterés de los padres, eso hacen a que ellos no apliquen el valor de la responsabilidad, en todos los aspectos de la vida estudiantil. El docente de vocación aprovecha a lo máximo la asistencia de los estudiantes, incentivando a través de juegos lúdicos y técnicas que mejore el aprendizaje y que a la larga eso llega a marcar la diferencia, a través del rendimiento y desenvolvimiento que demuestran los estudiantes. Así mismo esto inyecta interés para seguir adelante y finalizar el ciclo escolar logrando los indicadores esperados para dicho grado.

### D. Circunstancias Cultural

La participación activa de la sociedad a través de las diferentes organizaciones que existen en nuestro entorno, hace efectiva su contribución en la educación, sea de carácter pedagógica, de mantenimiento, de materiales educativos u otros, esto

llega a fortalecer el desarrollo de los estudiantes para una educación eficiente, sabiendo la realidad de las familias de nuestra sociedad, muchas familias de escasos recursos no tienen en su capacidad brindar lo necesario en cuanto a la educación de sus hijos, el apoyo de otras organizaciones es efectivo para coadyuvar con la educación de los niños.

En nuestro país la mayor parte de los habitantes son los de la cultura maya, la cual tienen sus costumbres y tradiciones las cuales hay que respetarlas y así mismo aprovechar esos recursos para fortalecer la enseñanza aprendizaje, tal es el idioma materno que es importante fortalecer sistemáticamente en las aulas para despertar esa confianza de expresión de los estudiantes y de esa manera desarrollar sus habilidades lingüísticas en los dos idiomas. Para una mejor educación bilingüe.

Hoy en día los medios de comunicación han absorbido a los niños en cuanto a programas educativos, religiosos y otros, la cual contribuye una parte en la educación, pero de la misma manera hace perder la relación, la convivencia y la interacción con los individuos, puesto que solamente estaría observando y escuchando, mas no una interacción en la cual haga aplicar sus cinco sentidos. Concientizando a los padres de familia a que velen por el bienestar de los hijos e inculcarles el valor de estar en una escuela.

#### 1.1.5. Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En cuanto a los resultados según SERCE, el municipio de Santiago Atitlán, está muy bajo, ahora por qué? Lastimosamente en las escuelas hay una minoría de padres de familia que si apoyan el proceso de la enseñanza de los hijos, eso hace a que el estudiante tenga un resultado no aceptable, que la mayor parte de familia apoyaran a sus hijos se unificarían esfuerzos con los docente, eso coadyuvaría a fortalecer la lectura y eso contribuirá a tener un resultado de logro, cada vez que se hagan evaluaciones como indicador de resultados de aprendizaje en los tres

grados, fundamentales para los grados posteriores. Partiendo según DIGEBI el proceso de la enseñanza aprendizaje en el idioma materno hace despertar la participación de los estudiantes de forma creativa y segura.

La cual hace que el docente se capacite para poder desarrollar las diferentes habilidades lingüísticas y de esa manera atender de la mejor manera a los estudiantes. La dicha del docente de ser bilingüe, tiene una gran herramienta, la cual fortalecerá en su desempeño laboral para que los estudiantes aprendan de la mejor manera y no quedarse a menas en su proceso de desarrollo. La contextualización es otro de los aspectos que el docente tiene que tomar en cuenta para mejorar el desarrollo de la lectoescritura, crear lecturas de acuerdo al contexto de forma creativa que estimule las habilidades lectoras en los estudiantes.

1.1.6. Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME  
Con base al diagnóstico realizado, en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mateo Herrera” 1 J.M. pude identificar que hay un porcentaje de las políticas educativas que aún no llenan las expectativas para un aprendizaje de calidad a la comunidad educativa. Si hablamos de infraestructura, todavía hay aulas que no llenan las cualidades para un desarrollo en los estudiantes, aulas que necesitan ventilación en pro de los niños, aulas con espacios reducidos y eso límite la ubicación creativa de los escritorios para un ambiente agradable. Se necesitan más baños para satisfacer la necesidad de la cantidad de estudiantes de dicha escuela, necesidad urgente de un espacio recreativo, para que los estudiantes puedan satisfacer satisfactoriamente su receso. En recurso humano, aún se cuenta con docentes comisionadas a la escuela y eso es año con año, la cual se necesita de docentes fijos de la escuela para conllevar un proceso efectivo hacia el grupo de estudiantes.

En cuanto a la educación bilingüe multicultural e intercultural, la mayoría de los docentes lo trabajan porque una de las razones es que en el Currículo Nacional Base se pide que se trabaja y es una comunidad dónde el idioma materno es el

Tz'utujil la cual necesita fortalecer en la lectoescritura para estimular el segundo idioma que es el español. En cuanto a la equidad, actualmente la comunidad ya son conscientes que la equidad de género se tiene que respetar sin distinción alguna y eso ha sido un apoyo a la escuela en realizar actividades siempre tomando en cuenta la equidad de los niños y niñas. En cuanto a la calidad, aún se necesita mejorar porque hay muchos factores que limitan, de parte del docente, de padres de familia y de la comunidad educativa. Prueba de ella es que los estudiantes presentan dificultades en la lectura, la cual hay que afrontarla, a través de nuevas estrategias y metodologías que contribuirán a mejorar el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## **1.2. Análisis situacional**

### **1.2.1. Identificación del problema**

- Estudiantes que no logran el nivel de fluidez lectora, según el grado en que están
- El conformismo de los padres de familia para el desarrollo de los hijos
- El desinterés de los estudiantes en el aprendizaje
- La irresponsabilidad de los padres de familia en la educación de los hijos
- La falta de autoridad de los padres de familia hacia los hijos
- Estudiantes con problemas de aprendizaje
- estudiantes con problemas de desnutrición
- la mala higiene personal de los niños
- la impuntualidad de los estudiantes en el horario de clases
- libros de textos no contextualizados

### 1.2.2. Conceptualización

La lectura es uno de los problemas que presentan dificultades en la fluidez y comprensión lectora en todos los grados de dicha escuela, esto a raíz de muchos factores como: estudiantes desinteresados en su aprendizaje, padres de familia que no apoyan el proceso de aprendizaje, falta de materiales concretos, libros de texto no contextualizados, lecturas que no van de acuerdo a las necesidades del estudiante así mismo docentes que siguen aplicando la metodología tradicionalista, que hace a que exista ineficiencia en la lectura, que es la base primordial para el progreso de los niños y niñas de dicha escuela.

### 1.2.3. Priorización del problema

- Falta de interés de los padres y estudiantes en la educación.
- Falta de libros específicamente de lectura.
- Estudiantes violentos
- Falta de estrategias de aprendizaje en la lectoescritura.
- La Falta de libros de textos contextualizados
- La baja fluidez lectora
- Deficiencias en la lectoescritura

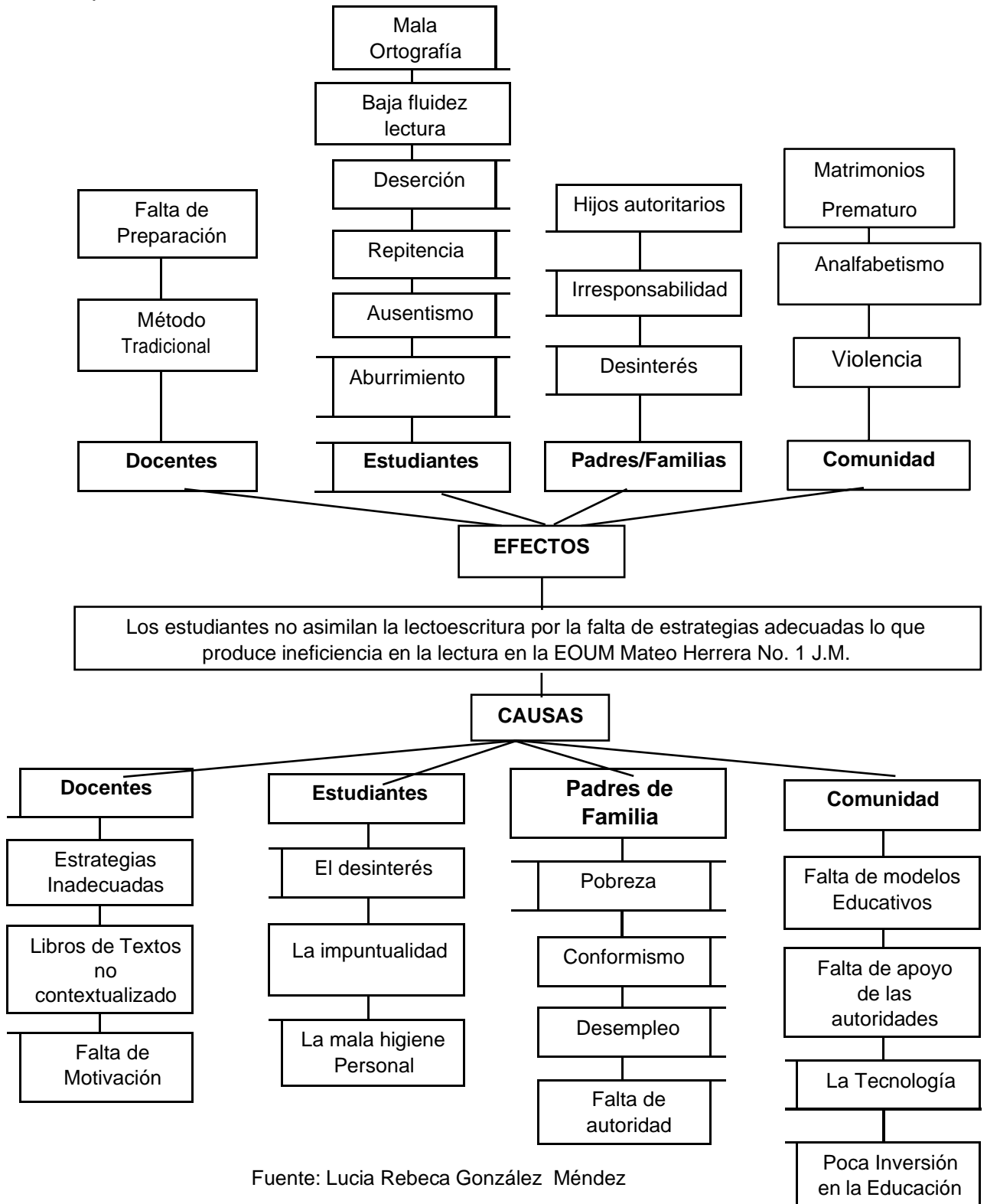
### 1.2.4. Selección del problema

El problema que más se detectó en el diagnóstico es el bajo resultado de la fluidez y la comprensión lectora que presentan los niños y niñas de los grados de primaria, la cual es preocupante y eso incentivo a investigar las causas que llevaron a seleccionar dicho problema de aprendizaje denominado. Los estudiantes no asimilan la lectoescritura por la falta de estrategias adecuadas lo que produce ineficiencia en la lectura en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mateo Herrera” No. 1 J.M.

1.2.5. Árbol de problemas

Gráfica No. 1

Árbol de problemas



Fuente: Lucia Rebeca González Méndez

### 1.2.6 Demandas Sociales

- Oportunidad de empleo para los padres de familia.
- Una alimentación balanceada para los niños y niñas
- Ambiente familiar, aceptable al desarrollo de los estudiantes
- La aplicación de valores de: responsabilidad y puntualidad con los padres y estudiantes.
- La desnutrición infantil que se da en la comunidad
- Promover acciones de producción para ayudar el ingreso económico de las familias.

### 1.2.7 Demandas institucionales

- Población estudiantil, falta de espacios para atender a los estudiantes y una distribución equitativa para una mejora pedagógica.
- Definir permanentemente las plazas docentes para darle seguimiento al proceso de la enseñanza aprendizaje.
- Estudiantes que logren satisfactoriamente la fluidez lectora, según la etapa.
- Proyección social de la escuela modelo dentro del contexto cultural y educacional.

### 1.2.8 Demandas poblacionales

- Participación activa de los padres
- Acompañamiento constante del SINAIE, en el salón de clases para el desempeño docente.
- Docentes comprometidos para una educación de calidad.
- Aprovechamiento de los recursos, para el fortalecimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje
- Aplicación de la metodología activa de guatemática en las aulas, de parte del docente

### 1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto Mejoramiento Educativo.

#### A. Actores Sociales

La comunidad educativa, son los actores que contribuyeron de manera indirecta para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de su grano de arena con el fin de mejorar el desarrollo de una educación de calidad para todos.

#### B. Actores Directos

Los actores directos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, son los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mateo Herrera” 1 en su jornada matutina, en la cual se identificaron las causas y consecuencias de la problemática de la deficiencia en la lectura. Que conllevó a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para contribuir a mejorar la lectoescritura, a través de las diferentes actividades, contando siempre con el apoyo fundamental de los niños y niñas, padres de familia, comisión de lectura de la escuela. En el proceso del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento de Educativo se trabajaron la creación de lecturas como estrategia eficiente para la lectoescritura, en donde se desarrollaron diversas actividades pedagógicas que estimularon el proceso. Donde el docente estudiante y los niños y niñas de dicha escuela, fueron los anfitriones para la mejora del Proyecto de Mejoramiento Educativa.

#### C. Actores Indirectos

Los libros proporcionados por el Proyecto de Chail Ald que vino a estimular el proceso de una manera creativa a través de las técnicas lectoras que se aplican con los estudiantes para mejorar el proceso de la fluidez y comprensión. Así mismo las metodologías aplicados según el programa de la Academia Maya de Guatemala a través del diplomado para docentes.

D. Actores Potenciales:

El docente estudiante que trabajo de forma creativa, comprometida y sobre todo ver resultados impactantes para el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo logrando los objetivos trazados a través de la ejecución de la diferentes actividades, desarrolladas con estrategias y metodologías para mejorar la lectoescritura con los estudiantes de primero primaria.

1.3. Análisis estratégico (matriz DAFO)

1.3.1. Construcción de la Matriz de MINI-MAX

A. Matriz DAFO con sus cuadrantes

Tabla No. 23

Identificación de Fortalezas y Debilidades

Las dificultades en la lectoescritura por la práctica de las estrategias inadecuadas producen ineficiencia en los estudiantes de la EOUM Mateo Herrera No. 1 J.M			
Identificación de Fortalezas y Debilidades			
F A C T O R E S  P O S I T I V O S	Factores Internos		F A C T O R E S  N E G A T I V O S
	Fortalezas:	Debilidades:	
	1. Puntualidad de algunos estudiantes	1. metodología tradicional por parte del docente	
	2. Metodología activa	2. libro de texto no contextualizado	
	3. Creación de textos contextualizados	3. desinterés de los estudiantes	
	4. Aplicación de estrategias motivadoras, de parte del docente.	4. la inasistencia de los estudiantes	
	5. Potencialidades de los estudiantes	5. la no aplicación de valores de formación por parte de los estudiantes.	
	6. Elaboración de materiales contextualizados	6. Materiales aplicados no contextualizados	
	7. Aplicación de valores de formación personal	7. Contenidos no contextualizados	
	8. Asistencia permanente de un grupo de estudiantes	8. Estudiantes que no logran la fluidez lectora, según el grado en que están.	
	9. Enfatizar el área de comunicación y lenguaje L-1	9. La no priorización del área de comunicación y lenguaje L-1	
	10. Estudiantes que logran la fluidez lectora, según el grado.	10. Uso inadecuado de las estrategias de aprendizaje.	

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

Tabla No. 24

## Identificación de Oportunidades y Amenazas

Las dificultades en la lectoescritura por la práctica de las estrategias inadecuadas producen ineficiencia en los estudiantes de primer grado de la EOUM "Mateo Herrera 1 J.M "				
Identificación de Oportunidades y Amenazas				
		Factores Externos		
		Oportunidades	Amenazas:	
F A C T O R E S  P O S I T I V O S		1. Capacitaciones de parte del proyecto de Chail aid "Lectura para la vida" 2. Educación virtual para los estudiantes 3. Espacio de recreación y formación (cancha deportiva) 4. Biblioteca escolar por parte de los docentes y estudiantes de la escuela. 5. Diplomados para docentes, de metodología lingüístico del idioma materno L-1. 6. Acompañamiento en las aulas por parte del SINAIE 7. Crítica constructiva por parte de algunos padres de familia y comisiones de la escuela. 8. Talleres de la aplicación de las herramientas de evaluación por parte de la comisión de evaluación. 9. Docentes comprometidos con primer grado de forma continua. 10. Metodología de matemáticas (JICA)	1. Familias numerosas 2. Irresponsabilidad de los padres de familia 3. Familias desintegradas 4. Violencia familiar 5. Analfabetismo de los padres 6. Desempleo de los padres de familia 7. La no implementación de los modelos educativos 8. Uso inadecuado de la tecnología por parte de los estudiantes. 9. Autoridad insuficiente de los padres de familia, hacia los hijos. 10. Apoyo mínimo de la municipalidad	F A C T O R E S  N E G A T I V O S

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

## B. Vinculaciones con sus cuadrantes

Tabla No. 25

Vinculaciones de la matriz minimax

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>1. F1- puntualidad de los estudiantes O9- Docentes comprometidos con primer grado de forma continúa.</p> <p>2. F2- Metodología activa O1- Capacitaciones de parte del proyecto de Chail aid "Lectura para la vida"</p> <p>3. F3- Creación de textos contextualizados O5- Diplomados para docentes, de metodología lingüístico del idioma materno L-1.</p> <p>4. F4- Aplicación de estrategias motivadoras, de parte del docente. O8-Talleres de la aplicación de las herramientas de evaluación por parte de la comisión de evaluación.</p> <p>5. F5- Potencialidades de los estudiantes O2- Educación virtual para los estudiantes</p> <p>6. F6- Elaboración de materiales contextualizados O5- Diplomados para docentes, de metodología lingüístico del idioma materno L-1.</p> <p>7. F7- Aplicación de valores de formación personal O7- Crítica constructiva por parte de algunos padres de familia y comisiones de la escuela.</p> <p>8. F8- Asistencia permanente de un grupo de estudiantes O9-Docentes comprometidos con primer grado de forma continúa.</p> <p>9. F9-Enfatizar el área de comunicación y lenguaje L-1 O6-Acompañamiento en las aulas por parte del SINAIE</p> <p>10. F10- Estudiantes que logran la fluidez lectora, según el grado. O4- Biblioteca escolar por parte de los docentes y estudiantes de la escuela.</p>	<p>1. F1- Puntualidad de algunos estudiantes A2- Irresponsabilidad de los padres de familia</p> <p>2.F2- Metodología activa A7- La no implementación de los modelos educativos</p> <p>3.F3- Creación de textos contextualizados A5- Analfabetismo de los padres</p> <p>4. F4- Aplicación de estrategias motivadoras, de parte del docente.A5- Analfabetismo de los padres</p> <p>5. F5- Potencialidades de los estudiantes A8- Uso inadecuado de la tecnología por parte de los estudiantes.</p> <p>6. F6- Elaboración de materiales contextualizados A10- Apoyo mínimo de la municipalidad</p> <p>7. F7- Aplicación de valores de formación personal A2- Irresponsabilidad de los padres de familia</p> <p>8. F8- Asistencia permanente de un grupo de estudiantes A9-Autoridad insuficiente de los padres de familia, hacia los hijos.</p> <p>9. F9- Enfatizar el área de comunicación y lenguaje L-1 A5- Analfabetismo de los padres</p> <p>10. F10- Estudiantes que logran la fluidez lectora, según el grado. A8- Uso inadecuado de la tecnología por parte de los estudiantes.</p>

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

Tabla No. 26  
Vinculaciones

Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>1. D1- metodología tradicional por parte del docente O1- Capacitaciones de parte del proyecto de Chail aid “Lectura para la vida”</p> <p>2. D2-libro de texto no contextualizado O5- Diplomados para docentes, de metodología lingüístico del idioma materno L-1.</p> <p>3. D3- desinterés del estudiantes O9- Docentes comprometidos con primer grado de forma continua.</p> <p>4. D4- la inasistencia de los estudiantes O3- Espacio de recreación y formación (cancha polideportiva)</p> <p>5. D5-la no aplicación de valores de formación por parte de los estudiantes. O7- Crítica constructiva por parte de algunos padres de familia y comisiones de la escuela.</p> <p>6. D6- Materiales aplicados no contextualizados O5- Diplomados para docentes, de metodología lingüística del idioma materno L-1.</p> <p>7. D7- Contenidos no contextualizados O8- Talleres de la aplicación de las herramientas de evaluación por parte de la comisión de evaluación.</p> <p>8. D8- Estudiantes que no logran la fluidez lectora, según el grado en que están. O4- Biblioteca escolar por parte de los docentes y estudiantes de la escuela.</p> <p>9. D9- La no priorización del área de comunicación y lenguaje L-1 O6- Acompañamiento en las aulas por parte del SINA E</p> <p>10. D10- Uso inadecuado de las estrategias de aprendizaje. O10- Metodología de matemáticas (JICA)</p>	<p>1. D1. metodología tradicional por parte del docente A7- La no implementación de los modelos educativos</p> <p>2. D2- libro de texto no contextualizado A10- Apoyo mínimo de la municipalidad</p> <p>3. D3- desinterés de los estudiantes A3- Familias desintegradas</p> <p>4. D4- la inasistencia de los estudiantes A9- Autoridad insuficiente de los padres de familia, hacia los hijos.</p> <p>5. D5- la no aplicación de valores de formación por parte de los estudiantes. A4- Violencia familiar</p> <p>6. D6- Materiales aplicados no contextualizados. A7- La no implementación de los modelos educativos</p> <p>7. D7- Contenidos no contextualizados. A7- La no implementación de los modelos educativos</p> <p>8. D8- Estudiantes que no logran la fluidez lectora, según el grado en que están. A1- Familias numerosas</p> <p>9. D9- La no priorización del área de comunicación y lenguaje L- A7- La no implementación de los modelos educativos</p> <p>10. D10- Uso inadecuado de las estrategias de aprendizaje. A7- La no implementación de los modelos educativos</p>

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

### 1.3.2. Construcción de las vinculaciones estratégicas

#### A. Fortalezas. Oportunidades

- F1. Aprovechar la puntualidad del grupo de estudiantes que siempre están anuentes, para fortalecer las debilidades de cada uno a través de actividades de mejoramiento y de avance en el aprendizaje.
- F2. El docente está comprometido a dar lo mejor a los estudiante, la cual está indicado a una actualización constante para una mejora de la aplicación de la metodología activa, que le hace implementar modelos educativos para una formación eficiente en los estudiantes.
- F3. La importancia de los textos contextualizados hace despertar el interés y la mejor comprensión en los estudiantes, la cual facilitara la lectoescritura en el idioma materno como también en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje L-2 como el segundo idioma para los estudiantes.
- F4. Para la motivación de los estudiantes es fundamental que el docente aplique de la mejor manera las estrategias que despiertan el interés en el estudiante y de esa manera motivar para el fortalecimiento del aprendizaje, la cual motivara a los padres de familia a través de la observación del avance del desenvolvimiento de los hijos.
- F5. En el salón de clases siempre hay estudiantes, que tienen potencialidades las cuales hay que aprovecharlas para apoyo de aprendizaje con los demás estudiantes que muestran dificultades, así mismo aprovechar el uso adecuado de la tecnología para el proceso de aprendizaje educativo.

- F6. El docente es el indicado de elaborar sus propios materiales de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, de preferencia contextualizados para fortalecer el aprendizaje, siempre sujetándose a los lineamientos de la metodología lingüística del idioma materno, aprovechando los conocimientos del diplomado de la misma.
- F7. La actitud docente, prevalece en el desenvolvimiento personal y profesional, lo cual es observado por la comunidad educativa, que despierta las críticas positivas y negativas que de alguna manera hará efecto en el docente para mejorar o para seguir estimulando esos valores a través de la práctica, la cual se reflejara en el grupo de estudiantes que atiende.
- F8. Incentivar la responsabilidad y la permanencia del grupo de estudiantes, a través de otras actividades de avance y de formación personal y estudiantil que coadyuvara en el proceso académico.
- F9. Priorizar el área de comunicación y lenguaje desarrollando y fortaleciendo las habilidades lingüísticas como puente para el aprendizaje de la comunicación y lenguaje L.2, como segundo idioma del estudiante con el apoyo y acompañamiento del SINAIE para las observaciones requeridas.
- F10. La importancia de lograr la fluidez lectora por parte de los estudiantes, según el grado en que están, eso fortalece la comprensión lectora para poder resolver situaciones que se presentan en la vida y de la misma manera, aprovechando la aplicación de los libros de la biblioteca escolar para ser buenos lectores.

## B. Debilidades- Oportunidades

- D1. El docente, para poder brindar un mejor servicio al grupo de estudiantes es necesario que se actualice, participando en las capacitaciones que promueve el MINEDUC, así mismo las capacitaciones que promueve el Proyecto de Chail Aid “Lectura para la vida” la cual fortalece el aprendizaje a través de las estrategias y metodologías que despierta el interés de los niños para una participación activa y una comprensión lectora que hace pensar al estudiante y criticar según la clase de libro sea ficticio o no ficticio.
- D2. Lamentablemente el MINEDUC proporciona libros de textos que no están contextualizados, la cual eso hace limitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, lo que hace al docente impulsar a construir sus propios contenidos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, apoyándose de la metodología lingüística del idioma materno que será la base para desprender el aprendizaje del segundo idioma y de otras áreas para su mejor comprensión.
- D3. Los estudiantes para que tengan interés en el proceso de aprendizaje, es importante que el docente este motivado, comprometido para brindar un mejor servicio a los niños y niñas, aplicando metodología activa y estrategias que llenen las expectativas de los estudiantes, formando en ellos valores que genere compromisos de responsabilidades para ser buenos ciudadanos.
- D4. Los estudiantes que tienen una inasistencia constante, es necesario visitarlos para tener conocimiento del porqué de la inasistencia y hacer que se interese en las actividades educativas, involucrando a las diferentes actividades como lo es el deporte, aprovechando el espacio de la cancha polideportiva,

fomentando en ellos disciplinas, seguimiento de instrucciones en los juegos y de esa manera el estudiante va jugando y aprendiendo paulatinamente.

- D5. Lastimosamente hay estudiantes que aún no están formados a aplicar valores de responsabilidad, la cual hay que trabajar con ellos para su aplicación efectiva que coadyuvará a mejorar el proceso de aprendizaje. Con la ayuda de algunos padres que si están anuentes a una mejora como también con la participación de algunos maestros que forman parte de alguna comisión que se requiere fortalecer.
- D6. El docente está facultado a elaborar sus propios materiales de aprendizaje, para poder facilitar al estudiante, a que construya sus propios conocimientos, basándose siempre en los contenidos del currículo de los pueblos la cual nos indica las competencias, indicadores de logro y los contenidos a desarrollar, apoyándose de los conocimientos obtenidos del diplomado del Tz'útujil que es el idioma materno de los estudiantes.
- D7. El docente, al inicio del ciclo escolar es importante la elaboración de los planes de bloque, en la cual puede hacer una clasificación de contenidos que son importantes para el estudiante y de la misma manera contextualizarlos para que el aprendizaje sea significativo, evaluando los avances a través de las herramientas de evaluación, tomando en cuenta las inteligencias múltiples de los estudiantes, según los talleres recibidos de parte de la comisión de evaluación.
- D8. Hay muchos factores la cual hace que el estudiante no logre alcanzar la cantidad de palabras en la etapa en que están y eso influye a la no comprensión lectora, lo cual es importante

implementar estrategias que motiven a ser buenos lectores, aplicando de la mejor manera los diversos libros que se encuentran en la biblioteca para poder sacarle provecho de fortalecimiento en la lectoescritura de la misma.

- D9. El idioma materno es fundamental priorizarlo en las aulas, para una mejor comprensión en el segundo idioma que es el español. Más si las escuelas son de modalidad bilingüe y si el docente percibe el bono bilingüismo está más comprometido a desarrollar las clases de forma bilingüe para estimular las debilidades en el aprendizaje de los estudiantes. Con el acompañamiento de los miembros del DIGEBI y del SINAIE para su aplicación.
- D10. El docente para poder desenvolverse efectivamente con los estudiantes, es necesario que aplique correctamente las estrategias y que sea factible al grupo de estudiantes a la cual hay que aplicarles siempre con el fin de estimular las habilidades y destrezas, capaces de resolver situaciones que se le presente en la vida diaria, tales el área de matemática área que en muchas ocasiones le es tedioso, pero que mejor si el docente aplica la metodología de matemáticas (JICA) la cual hace que los temas sean desarrollados con un tiempo determinado, aplicando los pasos que hace despertar el interés y la participación de los estudiantes.

#### C. Fortalezas- Amenazas

- F-1 en el salón de clases, es de aprovechar la responsabilidad y puntualidad de un grupo de estudiantes que desde la casa se le ha inculcado la responsabilidad y puntualidad en la escuela, la cual es de aprovechar y respetar la puntualidad de los mismos, fortaleciendo la lectura a través de estrategias que motiva y mejora

el proceso lector. No así de los padres irresponsables que mandan a los hijos en un horario inadecuado, lo cual no llegan a realizar otras actividades programadas para el aprendizaje.

- F2. Existen muchas metodologías activas que hacen motivar la participación de los estudiantes las cuales habrán docentes que si lo aplican como otros que seguirán en una educación tradicionalista, que se limitan en implementar modelos educativos que fortalece el aprendizaje, respondiendo las necesidades de los estudiantes de una manera efectiva. Lo cual es un reto al docente a seguir mejorando y a dar lo mejor a los niños, ya que ellos serán los multiplicadores de la buena formación que se les pueda brindar.
- F3. Para la creación de textos contextualizados, es importante ya que eso viene fortalecer el aprendizaje en los estudiantes para una mejor comprensión, y de esa manera cooperar con los padres de familia que están anuentes de los hijos en cuanto al avance, pero con esa dificultad que son padres analfabetos lo que hace a que ellos no puedan comprender ni apoyar a sus hijos en las tareas escolares.
- F4. El docente al aplicar estrategias motivadoras con los estudiantes, será de mucho beneficio ya que eso estimulara las habilidades y destrezas de los niños y niñas, pero siempre habrán padres de familia que lo podrán ver de una manera aceptable como también otros no aceptaran, muchas veces por el analfabetismo de los padres, las cuales es necesario hacerles ver por parte del docente.
- F5. En el salón de clases es de aprovechar las potencialidades de los estudiantes, descubriendo y valorando las aptitudes que presentan y de esa manera formar equipos de trabajo incluyendo

a estudiantes que presenten alguna necesidad educativa especial, trabajando de esta manera entre los propios estudiantes se aprenden y se ayudan en el proceso de aprendizaje, orientándolos para que hagan uso adecuado de la tecnología que facilita el trabajo educativo.

- F6. El docente de vocación, es consiente en la elaboración de sus propios materiales, que responde a las necesidades de los estudiantes, la cual fortalece el proceso de aprendizaje, a través de los rincones de las diferentes áreas que se desarrollan, según el currículum nacional base del pueblo maya, siempre y cuando que sean materiales, lo cual representa una inversión económica y de tiempo para el docente, por lo que habrá necesidad de tocar puertas a instituciones en especial a la municipalidad como ente indicado para cooperar en la formación de los estudiantes para un mejor desarrollo.
- F7. El trabajo del docente va más allá de una formación sistemática, en la cual hay estudiantes que se presentan las cuales hay que trabajar con ellos valores básicos que harán ser ciudadanos útiles en la sociedad. Esto debido a que hay padres de familia que son irresponsables, que no han sabido dar una instrucción efectiva a los hijos lo cual esto llega a repercutir en la vida estudiantil de los niños y niñas.
- F8. En el campo educativo se visualiza la participación efectiva de los padres de familia, las cuales hay algunos que son anuentes en la preparación de los hijos, como también hay otros que presentan un gran desinterés en el avance de los hijos, como muestra hay padres que no tienen la autoridad necesaria de instruir a los hijos. Todas estas acciones repercuten en el aprendizaje de los niños y

niñas de una manera eficiente para los padres responsables y deficiente para los padres irresponsables.

- F9. El idioma materno es muy importante en el proceso, ya que eso viene a fortalecer la comprensión de los temas a desarrollar en las aulas, la cual se convierte en una herramienta efectiva para el docente como también para el estudiante, aunque en el proceso siempre habrán barreras en la cual se enfrenta el docente y entre ellos serán padres de familia que para ellos el aplicar el idioma materno en las aulas es un atraso, la cual hay que hacerles conciencia puesto que ellos son padres analfabetos lo cual necesitan una explicación de parte del docente para una comprensión.
- F10. El MINEDUC ha generado una tabla, en la cual se lleva a cabo la fluidez lectora a los estudiantes dependiendo el grado en que están, tienen un promedio de palabras la cual tienen que leer en un minuto, aplicando esto a los estudiantes hay un grupo que si logran la fluidez lectora como también hay otro grupo lo cual hay que seguir estimulando para que logren y de esa manera mejorar la comprensión lectora de los mismos. Para esto es necesario hacerles consciente a los estudiantes y padres de familia a que colaboren consigo mismo. Evitando el uso inadecuado de la tecnología que es lo que ha absorbido a los niños y niñas hoy en día.

#### D. Debilidades -Amenazas

- D1. Actualmente los niños y niñas, presentan diferentes acciones, lo cual el docente tiene que estar en el nivel de ellos siempre y cuando con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje, no seguir en el tradicionalismo, mucho menos la no implementación de los

modelos educativos, que hará que el estudiante demuestre desinterés hasta llevar al abandono escolar. El reto es para el docente que constantemente tiene que estar actualizado, motivado para poder desenvolverse de una manera eficiente y que los estudiantes muestren resultados satisfactorios en el proceso escolar.

- D2. La mayor parte de los libros de textos que proporciona el MINEDUC no vienen contextualizados, lo cual hace perder el interés al estudiante, a raíz de esto el docente para facilitar el aprendizaje, es necesario que crea su propio libro de texto, para fortalecer el proceso de mejoramiento. Solicitando el apoyo directamente de la municipalidad para llevar a cabo la creación de los libros de texto.
- D3. Los estudiantes que muestran desinterés en el aprendizaje, abarca muchos factores y uno de ellos son niños y niñas que vienen de familias desintegradas la cual influye en la vida psicológica, emocional y física en los estudiantes. Esto es una barrera tanto para el docente como para el estudiante la cual tiene que enfrentarlo para poder salir adelante y doblar esfuerzos para el bienestar del niño y niña. Siempre y cuando con el apoyo del maestro.
- D4. Lamentablemente hoy en día se ha perdido la autoridad de los padres en los hogares, donde los hijos son los que deciden si quieren estudiar o no, estas acciones hace que el niño llega a clases cuando quiere y en un horario no aceptable, esto es una barrera para el docente en no seguir avanzando el proceso de aprendizaje con niños de esta naturaleza.

- D5. Los niños que presentan acciones no aceptables a los valores, son niños que vienen de familias con violencia familiar, lo cual llega a influir esas acciones negativas la cual el docente tiene que buscar estrategias de convivencia pacífica, sujetos a los reglamentos de la clases y de la escuela.
- D6. Para el desarrollo de la clase de cualquier área, son indispensable los materiales y que mejor que sean contextualizados para mayor provecho, despertando en los estudiantes un análisis crítico que favorezca la resolución de problemas en la vida diaria.
- D7. En el currículum nacional base de los pueblos mayas, los contenidos aun no vienen contextualizados, lo que hace a que el docente haga su propio clasificación de contenidos de acuerdo al contexto del estudiante, siempre y cuando que se guie siempre de las competencias e indicadores de logro que trae el CNB para poder implementar los modelos educativos que hacen del estudiante desarrollar de la mejor manera las competencias e indicadores de logro.
- D8. Una de las barreras en el proceso del aprendizaje-enseñanza es que hay estudiantes que aún no logran la fluidez lectora, según el grado en que están, ahora cuales son las razones, son muchas, una de ellas son las familias numerosas, lo que hace que el niño o la niña tenga una inasistencia constante porque en casa tiene que cooperar en los que hacer de la casa. Esto a lo largo el estudiante no lleva una secuencia en su aprendizaje la cual limite su avance en todos los aspectos educativos.
- D9. Durante estos dos años consecutivos el MINEDUC ha implementado diplomados específicamente del idioma maya del

área en la cual uno labora, la cual ha venido a fortalecer la labor del docente para la priorización y mejoramiento del área de Comunicación y lenguaje L-1. Donde lamentablemente hay docentes que no son participes a esto porque según ellos no es de mucha relevancia, cuando esto es la base fundamental donde el estudiante tiene que desarrollar las habilidades lingüísticas para poder comprender el segundo idioma que es Comunicación y lenguaje L-2 como también las demás áreas curriculares.

- D10. El docente como ente investigador, está sujeto a descubrir en cuanto al uso adecuado de las estrategias de aprendizaje para conllevar un proceso de mejora en la implementación de los modelos educativos. Muchas veces hay fracaso porque hay uso inadecuado de las estrategias la cual hay que romper para un mejor desempeño docente y de bienestar para los niños y niñas de la comunidad.

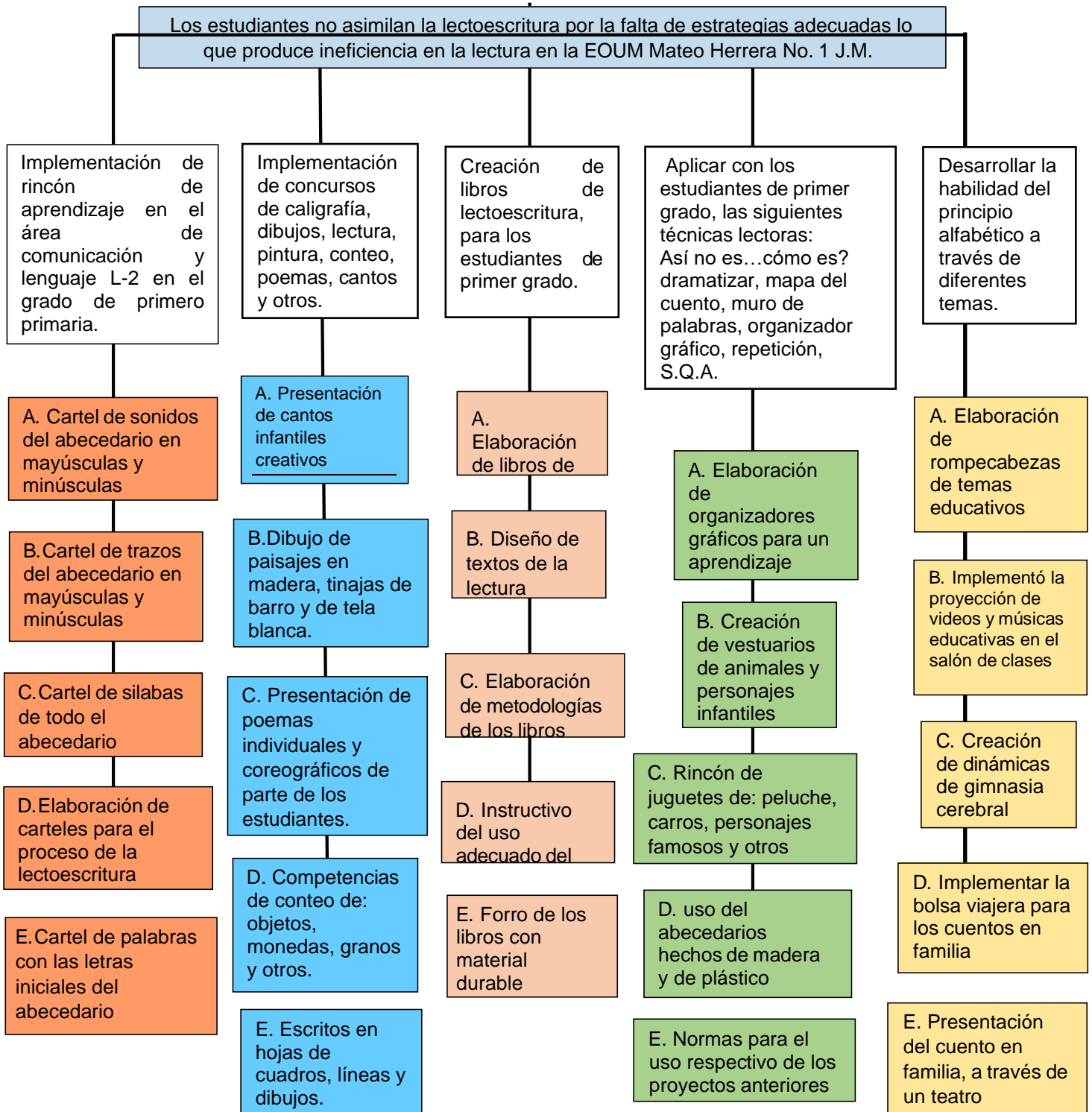
### 1.3.3. Líneas de acción estratégicas

- Implementación de rincón de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje
- Implementación de concursos de caligrafía, dibujos, lectura, pintura, conteo, poemas, cantos y otros.
- Creación de libros de lectoescritura, para los estudiantes de la primaria
- Aplicar con los estudiantes de la primaria, las siguientes técnicas lectoras: Así no es...cómo es? dramatizar, mapa del cuento, muro de palabras, organizador gráfico, repetición, S.Q.A.
- Desarrollar la habilidad del principio alfabético a través de los temas siguientes: nombres de los compañeros de la clase, nombres de animales, plantas, verduras, útiles escolares, utensilios de cocina, dedos de la mano, flores, prendas de vestir, días de la semana, meses y otros.

1.3.4 Mapa de soluciones

Gráfica No. 2

Mapa de soluciones



Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González

## **1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### 1.4.1 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevara a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 J.M del municipio de Santiago Atitlán, Sololá. En el nivel primario en la cual se resolverán algunas problemáticas que coadyuvara para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, según los resultados obtenidos a través del diagnóstico como lo son: estudiantes que aún no logran la fluidez lectora según el grado en que están, la falta de comprensión lectora que son resultados de varios factores las cuales se estimulan para una mejora en bienestar de los estudiantes del nivel primario. Las edades que conforman los estudiantes según el diagnóstico, son de 7 a 14 años de edad, estudiantes que cursan los diferentes grados de la primaria, en las cuales presentan diversos problemas para su rendimiento escolar. Atendidos por docentes de 021 y 011 en dicha escuela, de la cantidad de estudiantes por secciones están distribuidas de manera equitativa, para un desempeño efectivo hacia los estudiantes como también para el docente.

En el análisis situacional se identificaron las causas y efectos del problema la cual hay que mejorarla para un desarrollo educativo. Docentes que no aplican adecuadamente las estrategias de aprendizaje, la falta de motivación del docente, la falta de libros de lectura específicamente del grado, libros de texto no contextualizado, estudiantes desinteresados, padres de familia que demuestran conformismo hacia la formación de los hijos, así mismo la falta de apoyo de la comunidad para una educación de calidad. A raíz de todas estas causas produce la aplicación de una metodología tradicional de parte del docente, la deserción, repitencia, ausentismo y la baja fluidez lectora de los estudiantes, la irresponsabilidad y desinterés de los padres de familia, la violencia, matrimonios prematuros y el analfabetismo de la comunidad.

Para el proceso de mejoramiento es importante que el docente, desarrolle las habilidades y destrezas que se deben estimular en los estudiantes para encaminar hacia el mundo de la lectura, serán indispensable despertar la conciencia fonológica a través de actividades de imágenes, lotería, sopa de letras y otros donde podrán discriminar el sonido de las letras y palabras. Así mismo es importante el principio alfabético, a través de imágenes creativos contextualizados, canciones, adivinanzas para conocer el nombre de las letras y de esa manera facilitar el aprendizaje. Así mismo es importante desarrollar la comprensión oral, a través de la lectura de cuentos, historias, fabulas. Donde el estudiante podrá expresar y reproducir acerca de lo que escucha, que será un indicador primordial, la cual hay que darle estímulo a través de lecturas o narraciones de cuentos, ya que eso encaminara hacia la comprensión del estudiante.

En la lectoescritura, son dos acciones que llevan un proceso paulatino, pero que al final, el estudiante tendrá un perfil de mejora, desarrollando una lectura aceptable, logrando leer la cantidad de palabras en un minuto, así como lo establece el MINEDUC en su programa de Leamos Juntos, de la misma manera desarrollando la grafo motricidad, el realizar trazos básicos de las grafías en las sílabas y formación de palabras. Para reforzar estas actividades es necesario que el estudiante, cuente con un libro de lectura, que llene las expectativas según las necesidades de los niños y niñas. Lastimosamente en la comunidad, en la cual laboro, los estudiantes, no cuentan con un libro de lectura, la cual ha limitado el proceso lector en la fluidez y comprensión.

Con todas las habilidades y destrezas descritas anteriormente, los principales actores serán; los estudiantes del nivel primario, el docente estudiante, padres de familia, la dirección, comisión de lectura y SINAIE. Comprometidos a este desafío, haremos que los niños, logren una eficiencia en la lectoescritura, la cual le facilitara el aprendizaje de otras áreas en los grados posteriores, siempre y cuando que en la primaria, logre las competencias que establece el Currículo Nacional Base del pueblo Maya y lograr los indicadores para una educación de calidad,

donde el estudiante construya sus propios conocimientos, demostrando capacidad de enfrentarse a la comunidad.

#### 1.4.2 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Creación de lecturas como estrategia para la eficiencia en la lectoescritura

#### 1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Diseño de cartilla de lectoescritura

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

##### A. Generales

Fomentar el aprendizaje de la lectura, a través de la comprensión

##### B. Específicos

- Desarrollar la discriminación y visualización de imágenes, grafías, sílabas y palabras en el libro.
- Facilitar el hábito de lectura, a través de los organizadores gráficos
- Estimular la conciencia fonológica, a través de las lecturas
- Aplicar el método fonético, a través de las imágenes

#### 1.4.5 Justificación del PME

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se lleva a cabo con el fin de mejorar el aprendizaje de la lectura, a través de las diversas actividades como: narraciones de cuentos, fabulas, historias, canciones, adivinanzas, trabalenguas, descripción de imágenes y la aplicación del libro, como estrategia eficiente en la lectoescritura de los estudiantes de la primaria de la EOUM Mateo Herrera No. 1 J.M. Esto con el fin de darle solución a la problemática que se ha dado por diversos factores según los indicadores identificados en el diagnóstico realizado,

como lo es el de indicadores de resultados de aprendizajes específicamente en los resultados de fluidez lectora y su comprensión.

Datos que se tomaron de la primera y segunda unidad de este año lectivo, en la cual pude identificar resultados no satisfactorio porque la mayoría de los estudiantes no logran la fluidez lectora y la comprensión de la misma; la cual es necesario que las demandas educativas sean apoyadas por instituciones enfocándose en las necesidades de las demandas sociales, poblacional e institucional, concientizando a los padres de familia a que apliquen su responsabilidad para un desarrollo de formación y de superación en la vida. De la misma manera inyectar en los hijos ese espíritu de desarrollo, que la educación es primordial en la vida y es la base para un mejor desarrollo personal.

Tomando en cuenta estas acciones, el docente aprovechara ese apoyo para dar lo mejor a los estudiantes, demostrando una actitud de cambio, en aplicación de metodologías y estrategias que despiertan el interés y que motivaran al estudiante a ser consecuente en las actividades educativas, sobre todo que sea capaz de resolver situaciones que se le presentan en la vida. La participación activa de estos actores, también necesitara el apoyo de la dirección, personal docente, SINAIE, y otras instituciones con el fin de ver a los niños y niñas con una educación de calidad para una mejor preparación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, será aplicado directamente con estudiantes del nivel primario, etapa en la que el docente tendrá la dicha de fortalecer el aprendizaje al estudiante, pero de una manera eficiente, desarrollando las diferentes habilidades y destrezas en el estudiante a través de sonidos onomatopéyicos, imágenes que inician con las letras del alfabeto, y el acercamiento con los libros de lectura inicial, como un proceso de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, en la cual aplicaran sus hemisferios derecho e izquierdo a través de organizadores gráficos, que harán despertar las neuronas del estudiante y de esa manera emprender una lectura creativa, para una lectura inicial, que coadyuvara el aprendizaje de la lectoescritura como también fortalecerá la comprensión lectora que es lo que se requiere desarrollar en los

estudiantes de la primaria, para dar continuidad de mejora en los grados posteriores. El presente proyecto será sostenible a través de los resultados que impactara en el proceso de aprendizaje de los estudiantes la cual se reflejara en los demás grados para su respectiva continuidad de mejora.

#### 1.4.6 Plan de actividades en cinco fases

Tabla No. 27

##### Plan de Actividades Fase 1

No.	Fases	Duración de Tarea (Tiempo)	Tarea	Sub-Tarea	Equipo
1.	Inicio	8, 15, 22 y 29 de noviembre del 2019	1. Diseño de lecturas creativas para fortalecer la lectoescritura con los estudiantes. 2. Selección del tipo de materiales a utilizar, para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura. 3. Compra de insumos seleccionados, para la elaboración de materiales de lectoescritura. 4. Cotización y encargo del rotafolio de madera, para la práctica de la lectoescritura.	Selección de lecturas.  Cotización de precios de materiales.  Elaboración de moldes de cada material.  Trazos de líneas para la escritura de las letras.	Docente estudiante  Docente estudiante  Docente estudiante  Docente estudiante

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González

Tabla No. 28

## Plan de actividades Fase 2

No.	Fases	Duración de Tarea (Tiempo)	Tarea	Sub-Tarea	Equipo
2	Planificación	10, 15, 22 y 31 de enero del 2020	<p>1. Elaboración del plan de actividades de Proyecto de Mejoramiento Educativo para su aplicación con los estudiantes.</p> <p>2. Elaboración de los diversos materiales que se aplicara en el proceso del PME.</p>	<p>Calendarización de las actividades.</p> <p>Elaboración de los diseños de los materiales a utilizar.</p>	Docente estudiante

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González

Tabla No. 29

## Plan de actividades fase 3

No.	Fases	Duración de Tarea (Tiempo)	Tarea	Sub-Tarea	Equipo
3.	Ejecución	<p>5, 12, 19 y 26 de febrero de 2020</p> <p>4, 11, 18, 25 de marzo de 2020</p> <p>11-18 de abril</p>	<p>1. Aplicación del alfabeto en mayúscula y minúscula a través de imágenes y nombres respectivos.</p> <p>2. Utilización de cartillas silábicas, de todo el alfabeto, para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p>3. Aplicación de las diferentes lecturas del alfabeto, a través de papelografos en el rotafolio.</p> <p>4. Aplicación de las lecturas elaboradas a través de la edición de una cartilla didáctica para cada estudiante.</p>	<p>1. Aplicación de las técnica de: Lectura, imágenes, sonidos iniciales y finales.</p> <p>2. Lectura de: sílabas, formación de palabras, saltando sobre las sílabas.</p> <p>3. Modelos de lecturas: coral, eco, dirigido, antifonal, entre otros.</p> <p>4. selección de imágenes, palabras y oraciones descritas en la cartilla didáctica.</p>	Docente estudiante Estudiantes de primero primaria.

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González

Tabla No. 30

## Plan de actividades fase 4

No.	Fases	Duración de Tarea (Tiempo)	Tarea	Sub Tarea	Equipo
4.	Monitoreo	3,6,11,12,13,14 ,25,29 y 30 de noviembre de 2019	1. Observación del director del establecimiento. 2. Revisión del cumplimiento de los Objetivos trazados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el auxilio de instrumentos determinados en el diseño del proyecto. 3. Análisis del cumplimiento de los materiales utilizados.	1. Presentación de las actividades y objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Al director de la escuela y la comisión de lectura. 2. monitoreo de todas las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 3. beneficio pedagógico de los materiales utilizados.	Docente responsable, director, estudiantes y comisión de lectura

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

Tabla No. 31

## Plan de actividades fase 5

No.	Fases	Duración de Tarea (Tiempo)	Tarea	Sub Tarea	Equipo
5.	Evaluación	29 -11-2019 31-01-2020 28-02-2020 31-03-2020 30-04-2020	1. Revisar el buen uso de las imágenes y las grafías en mayúsculas y minúsculas, para el aprendizaje. 2. Comprobar la combinación adecuada de sílabas, para formar palabras. 3. Verificar la decodificación de las lecturas del alfabeto, a través de papelografos elaborados por los estudiantes. 4. Comprobar la fluidez lectora, a través de la cartilla didáctica.	Aplicar las herramientas adecuadas para la evaluación de todo el proceso de aprendizaje del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docente estudiante Estudiantes de primero primaria.

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

## 1.4.7 Cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo

## Cronograma de Actividades de noviembre a abril del 2020

Gráfica No. 3

## Cronograma de actividades Fase de inicio

FASES	MESES	NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Actividades																				
INICIO	1. Diseño de lecturas creativas para fortalecer la lectoescritura con los estudiantes.	8																			
	2. Selección del tipo de materiales a utilizar, para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura.		15																		
	3. Compra de insumos seleccionados, para la elaboración de materiales de lectoescritura.			22																	
	4. Cotización y encargo del rotafolio de madera, para la práctica de la lectoescritura.				29																

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

Gráfica No. 4

Fase de Planificación y Ejecución

FASES	MESES	NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Actividades																				
PLANIFICACIÓN	1. Elaboración del plan de actividades de Proyecto de Mejoramiento Educativo para su aplicación con los estudiantes.				10																
	2. Elaboración de los diversos materiales que se aplicara en el proceso del PME.					15															
								22													
EJECUCIÓN	1. Aplicación del alfabeto en mayúscula y minúscula a través de imágenes y nombres respectivos.									5											
											12										
	2. Utilización de cartillas silábicas, de todo el alfabeto, para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura.											19									
													26								
	3. Aplicación de las diferentes lecturas del alfabeto, a través de papelografos en el rotafolio.													4							
															11						
																18					
																	25				
	4. Aplicación de las lecturas elaboradas a través de la edición de una cartilla didáctica para cada estudiante.																		1		
																				0	
																				15	

Fuente: Lucia Rebeca González Méndez

## Gráfica No. 5

## Fase de Monitoreo y Evaluación

FASES	MESES	NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Actividades																				
MONITOREO	1. Observación del director del establecimiento.													4							
	2. Revisión del cumplimiento de los Objetivos trazados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el auxilio de instrumentos determinados en el diseño del proyecto.															18					
	3. Análisis del cumplimiento de los materiales utilizados.																			15	
EVALUACIÓN	Revisar el buen uso de las imágenes y las grafías en mayúsculas y minúsculas, para el aprendizaje.									12											
	Comprobar la combinación adecuada de sílabas, para formar palabras.											26									
	Verificar la decodificación de las lecturas del alfabeto, a través de papelografos elaborados por los estudiantes.															18					
	Comprobar la fluidez lectora, a través de la cartilla didáctica.																			15	

Fuente: Elaborado por Lucía Rebeca González Méndez

## 1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 32

## Plan de Monitoreo

Fases	Actividades	Resultados/Metas	Técnica e instrumento de Monitoreo	Fecha del monitoreo	Responsable
Inicio	Revisión y acompañamiento del proceso del PME.	Facilitar el aprendizaje de la lectoescritura, con los estudiantes.	Diversidad de libros guía: Leo y escribo Paso 2, Sembrador. Nacho, Coquín, Lecturitas y comunicación y lenguaje del MINEDUC	8-11-2019	Estudiante docente
Planificación	Llevar a cabo cada una de las actividades del plan.	Para una ejecución adecuada de cada una de las actividades del PME.	CNB del Pueblo Maya	15-01-2020 22-01-2020 31-01-2020	Estudiante docente
Ejecución	Cumplir y verificar el objetivo trazado	Para estimular la conciencia fonológica de los abecedarios.	De observación: Escala de rango	5-02-2020 12-02-2020	Estudiante docente y estudiantes
Monitoreo	1. Observación del director del establecimiento.	Resaltando las fortalezas de los avances del PME en el aprendizaje de los estudiantes.	De observación: Lista de cotejo	4-03-2020	Estudiante docente y la dirección
	Revisión y acompañamiento del PME.	Para una evaluación constante de los objetivos trazados del PME	De observación: Lista de cotejo	18-03-2020	Estudiante docente
Evaluación	Revisar el buen uso de las imágenes y las grafías en mayúsculas y minúsculas, para el aprendizaje.	Para un aprendizaje efectivo.	De observación: Escala de rango	12-02-2020	Estudiante docente
	Comprobar la combinación adecuada de sílabas, para formar palabras.	Desarrollar la habilidad mental.	De observación: Escala de rango	26-02-2020	Estudiante docente Y estudiantes
	Aplicación de las herramientas de evaluación	Para estimular el aprendizaje constructivo.	De observación: Escala de rango	18-03-2020	Estudiante docente Y estudiantes

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González

## 1.4.9. Esquema de metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 33

## Metas alcanzadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Etapas	Actividad	Responsable	Metas	Forma de Monitoreo	Tiempo												
					Semanas												
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inicio	Orientación y asesoría de parte del facilitador para llevar a cabo el proceso de P.M.E.	Docente estudiante	Selección del título del PME	Revisión y acompañamiento del proceso del PME.	■	■	■	■									
Planificación	Elaboración del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Docente estudiante	Solución del problema detectado.	Llevar a cabo cada una de las actividades del plan.	■	■	■	■	■	■	■	■					
Ejecución	La ejecución del plan de actividades para la solución de la problemática	Docente estudiante y estudiantes de primer grado de la escuela.	Solución al problema del PME.	Cumplir y verificar el objetivo trazado	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Monitoreo	Se llevó a cabo durante todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docente estudiante y estudiantes de primer grado de la escuela.	Desarrollo del proceso del PME.	Acompañamiento del director, comisión de lectura.	■	■	■	■									
Evaluación	Autoevaluación Heteroevaluación Coevaluación	Docente estudiante y estudiantes de primer grado de la escuela.	Lograr los resultados del PME	Aplicación de las herramientas de evaluación	■	■	■	■									
Cierre del Proyecto	Entrega de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la escuela "Mateo Herrera" 1 J.M	Docente estudiante y estudiantes de primer grado de la escuela.	Seguimiento al proyecto ejecutado	Entrega de cartillas didácticas para la biblioteca de la esc.													■

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

## 1.4.10. Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 34

## Indicadores de Evaluación

Indicadores	Actividades	Productos	Efectos	Impacto	Medio de verificación
Indicadores de Resultado					
Rendimiento efectivo	-Aplicación de: Estrategias del alfabeto en mayúscula y minúscula. Cartillas silábicas Lecturas del alfabeto en el rotafolio Cartilla didáctica	-Reconocimiento de las grafías -Lectura de palabras y frases -comprensión lectora	El aprendizaje significativo	Lectura de palabras	-Instrumento de evaluación -Planificación -Fotografías
Indicadores de Impacto					
Trabajo docente	-Mejorar la lectoescritura, a través de la conciencia fonológica.	Identificación de los sonidos de las grafías.	Aprendizaje significativo	Construcción de su propio aprendizaje en la lectoescritura	-Guía de observación -Codificación del alfabeto

Cita: Elaborado por Lucía Rebeca González Méndez

## 1.4.11. Metas de evaluación

Tabla No. 35

## Metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Elementos del Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Impacto que se espera de los resultados	Demandas Institucionales	Indicadores educativos de Mejoramiento	Características del Contexto
Título	Crear diseños de imágenes para cada grafía, como apoyo y fortalecimiento de la lectura.	Reconocimiento de las grafías y la combinación con las vocales.  Despertar el interés en la lectura	Elaboración del material didáctico, para el proceso de la lectoescritura.	Desarrollo fonológico en la lectura de las palabras.	-libros de texto no contextualizado  -falta de materiales educativos en el centro.
Descripción	Motivar al estudiante en la aplicación de imágenes contextualizadas para la lectura.	-Fluidez en la lectura de imágenes.	Poca participación en la expresión oral de parte de los estudiantes.	Lectura de palabras a través de las imágenes.	Falta de lecturas contextualizadas
Concepto	Implementar imágenes, presentando a los estudiantes, para la descripción de la misma.	Aprendizaje de la lectoescritura a través de imágenes	Falta de materiales con imágenes contextualizados.	Mejoramiento de la lectoescritura a través de imágenes.	Imágenes no contextualizado
Objetivos	Mejorar la fluidez lectora, a través de lecturas modelos	Velocidad lectora	Baja fluidez lectora	Lectura de 40 palabras en un minuto	Falta de interés en la lectura
Justificación	Elaboración de material didáctico, de los organizadores gráficos para la lectoescritura.	Comprensión lectora	Falta de materiales adecuados para la mejora de la lectoescritura.	La comprensión lectora	Falta de materiales didácticos

Cita: elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1. Marco Organizacional

#### 2.1.1. Marco Epistemológico

Todas las acciones realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo son en pro del desarrollo a la educación de los niños y niñas y con fundamento sistemático para el sustento del proceso de dicho proyecto innovador.

Castro y Castro, 2013 plantea: “en consecuencia la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentaran toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela”. (p.24).

La cual el docente tuvo la facultad de realizar innovación que impacto el proceso de aprendizaje en el salón de clases de la escuela y esa confianza de sí mismo que hay un fundamento que respaldo el proceso de la aplicación de las actividades.

#### 2.1.2. Circunstancias Históricas

Todo relato verbal o escrito es parte fundamental de una historia, la cual nos dio una pauta como referencia de una historia de algún suceso como lo define. Pérez (2008) afirma “Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede.”. (p.70)

Los sucesos positivos o negativos que hayan pasado en una sociedad educativa eso nos indicó las causas de las consecuencias que se pueda dar en la actualidad.

### 2.1.3. Circunstancias Psicológicas

En cada ambiente en que se desenvuelve el estudiante, siempre concibe afectos positivos o negativos la cual lo lleva en mente para recordarlo para bien o para mal. Manenti (1981) resalta que

Si se nos pregunta que es la comunidad, podemos dar miles de respuesta: un lugar donde se celebra la liturgia; un conjunto de persona que compartan un trabajo o mesa, un club social de amigables tertulias, un tormento, la muerte de un individuo. (s/p).

Estas circunstancias hacen que el docente modere su actitud con el estudiante para no afectar psicológicamente al individuo para su relación personal, social y familiar.

### 2.1.4. Circunstancias sociológicas

La historia de la educación en la comunidad, nos muestran deficiencias en las pruebas de las áreas bases, comunicación y lenguaje L-2 y matemáticas, indicador que preocupa a la comunidad educativa, la cual hay que fortalecer las diversas debilidades a través de las oportunidades que se tiene en la comunidad y de esa manera cooperar con el aprendizaje para mejorar los estándares educativos locales, departamentales y nacionales. Como afirma Zorrilla y Fernández (2003)

La variable de estándares nacionales en español y matemáticas se sustenta en los desarrollados conceptuales y metodológicos de quienes han investigado acerca de los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura, así como de la matemática. Se considera en este estudio que los niveles que logran los estudiantes de secundaria en las pruebas de estándares nacionales en español y matemáticas representan una dimensión de los resultados escolares. (P. 33)

Si en la etapa inicial se desarrolla de la mejor manera las habilidades y destrezas de los estudiantes en las áreas de lenguaje y matemáticas y se le da continuidad en todo el proceso se reflejara a través de buenos resultados en los grados superiores.

### 2.1.5. Circunstancias culturales

Lastimosamente como parte de la cultura de los padres de familia en la comunidad, no aportan nada para el proceso de aprendizaje de los hijos, eso hace conllevar al docente a realizar actividades extra como gestiones en pro de los estudiantes para poder contribuir en una mínima parte de las necesidades de los niños y niñas. Así como lo confirman los autores. Ezpeleta y Weiss (2000) afirman:

En este orden, la escuela adquiere una relevancia que antes no tenía y es vista como una organización en la cual acontecen aprendizajes de los individuos y del colectivo. Se transita de una concepción pedagógica centrada en el aula y por ende en la acción individual del profesor (a) a una que privilegia lo institucional y el trabajo colectivo y colegiado. Los términos de gestión escolar, gestión pedagógica o gestión institucional buscan conceptualizar el trabajo de la escuela en tanto organización. (p.33, 34).

De acuerdo a la cultura de la comunidad, las escuelas públicas velan por sus propias necesidades, que hace a que el docente no solo trabaja en el aula como pedagógico, también hace de investigador de las necesidades de aprendizajes que presenta cada estudiante, gestionando por las necesidades de: materiales didácticos, libros de texto, materiales concretos para un aprendizaje significativo, así mismo de las necesidades de infraestructura que se presenta en las aulas y en toda la escuela, sin dejar desapercibido las actividades culturales que se realizan en la escuela que se necesita del factor económico.

### 2.1.6. Marco Contextual Nacional

Actualmente el MINEDUC está implementando programas que va en beneficio de los docentes y estudiantes empezando con el Nuevo Currículum Nacional de Pueblos Mayas en la que resalta el aprendizaje del idioma materno del estudiante, así mismo diplomados para docentes coordinados a través de la Academia Maya de Guatemala y libros de texto en especial el de Leo y escribo paso 1 para los estudiantes de primer grado. Gracias a estos programas que han venido a contribuir en el fortalecimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje así como lo define. Tay Coyoy (1996)

El sistema educativo guatemalteco está conformado por diversos programas de carácter formal (subsistema escolar) y no formal (educación extraescolar) con participación de los sectores públicos y privados, y de organismos de cooperación internacional que brinda asistencia técnica y financiera al país en materia educativa. (p.27).

El idioma materno del estudiante es una herramienta que ayuda el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes. La cual es de aprovecharla a fomentar el bilingüismo como parte del contexto de los niños y niñas.

### 2.1.7. Entorno Socio Cultural

El entorno socio cultural del estudiante también es parte de su aprendizaje tales como: valores, tradiciones y costumbres, las cuales hay que fortalecerlas a través de la práctica en el desarrollo de las actividades escolares. Así como lo define. Feandalucia (2009) afirma:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc., es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio, Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo-bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...) (p.43-44).

El ser humano, está rodeado de personas con valores y principios modales, en la cual se interrelaciona a diario para un aprendizaje significativo, la cual se debe estimular en las escuelas para fortalecer el desarrollo de un aprendizaje constructivo que conlleva a un avance para una sociedad de individuos con valores que hacen prosperar el país, el departamento y las comunidades rurales.

### 2.1.8. Medios de Comunicación

La tecnología es uno de los factores que ha contribuido una parte en el proceso de la enseñanza aprendizaje, siempre y cuando si los padres de familia supervisan con los hijos el tipo de programas que ven y de preferencia que sean educativos

para fortalecer el aprendizaje de una manera eficaz. Así como lo afirma. Feandalucia (2009) afirma:

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la “facilidad de escucha” que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos –auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. (p.44).

La mayoría de las familias cuentan con un televisor en casa, que lastimosamente no le han dado el uso adecuado, es especial para los niños, la mayor parte de ellos ven programas que no están supervisados por los padres, lo ven por conveniencia y lo malo es que son programas que influyen acciones de violencia y eso es lo que los padres no se dan cuenta, por diversas razones. Muchos de los niños y niñas dedican mayor tiempo a los programas televisivos, la cual les afecta en sus estudios, no hacen las tareas escolares y eso hace que no se desenvuelvan y que en la evaluación de desempeño no llenen los aspectos las cuales se califican de acuerdo a los logros de aprendizaje.

#### 2.1.9. Escuela Paralela

Los estudiantes que reciben sus enseñanza aprendizajes en las escuelas paralelas, no llegan a satisfacer de la mejor manera las competencias y los logros de aprendizaje, una de ellas es la participación activa, la convivencia con los demás, el aprendizaje colaborativo y la poca comunicación oral que realiza. Feandalucia (2009) afirma:

“Sin embargo, al hablar de “escuela paralela” hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitada de los grandes medios de comunicación”. (P.5-6).

Pero a la larga es un apoyo para aquellos estudiantes que tienen dificultades en ir a una escuela de plan diario, por razones personales, la cual hay que entenderlos, y de esa manera ellos se preparan por voluntad e interés personal.

### 2.1.10. Tecnología de la Información y de la Comunicación

Actualmente la tecnología está absorbiendo la atención de los seres humanos, en la cual hay cosas productivas que se aprenden a través de ella, siempre y cuando se utilice de la manera adecuada. Feandalucia (2009) afirma: “si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizaje de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje actual”. (p.45)

Pero de la misma manera hay aspectos negativos que ha distorsionado la mente y la actitud de los niños y jóvenes, que causa una gran preocupación, con esto hace comprometer más al docente a concientizar a los padres de familia a que haya más control en los hijos, como también el enseñar a los estudiantes acerca de las consecuencias que trae la tecnología si no se le da un uso adecuado para mejorar el aprendizaje.

### 2.1.11. Marco de Contexto Educativo

La participación activa de la sociedad a través de las diferentes organizaciones que existen en nuestro entorno, hace efectiva su contribución en la educación, sea de carácter pedagógica, de mantenimiento, de materiales educativos u otros, esto llega a fortalecer el desarrollo de los estudiantes para una educación eficiente, sabiendo la realidad de las familias de nuestra sociedad, muchas familias de escasos recursos no están en su capacidad brindar lo necesario en cuanto a la educación de sus hijos, el apoyo de otras organizaciones para coadyuvar con la educación es de mucho beneficio así como lo establece el: CNB (2017) En Guatemala,

“La reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la transformación Curricular, 2003: 1). (p.11).

La participación de las diferentes organizaciones en las escuelas ha contribuido a satisfacer una parte de las necesidades de los niños y niñas que tanto lo necesitan, si se habla de una reforma educativa, se tiene que unificar esfuerzos de cada uno de los actores: potenciales, directos, indirectos y sociales.

#### 2.1.12. Teoría Socio Cultural de Vygotsky

El ser humano, tiene habilidades y destrezas las cuales hay que descubrirlas para fomentar en ellos estímulos que harán desarrollar de la mejor manera esas habilidades y aprovecharlas para un aprendizaje colaborativo para con los demás. Así como lo define a continuación Vygotsky (1979),

La perspectiva evolutiva es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia. Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. Pág. 30.

Sin dejar desapercibido el comportamiento que demuestran en el salón de clases las cuales hay que trabajarlas por fases de acuerdo a las necesidades de aprendizajes que presentan cada uno, tomando en cuenta lo genético que cada estudiante trae según la familia a la cual pertenece.

#### 2.1.13. Aprendizaje Significativo de Ausubel

Los estudiantes, siempre tienen conocimiento de los temas que se desarrollan con ellos en el salón de clases, esto hace a que el docente tiene que estimular esos conocimientos a través de una participación activa y fortalecerlas a través de estrategias que hacen a que el estudiante le sea útil lo que aprende y que lo aplique para un aprendizaje significativo, que conlleva a un desarrollo personal, familiar y de la sociedad. Así como lo establece. Ausubel (1976) propone:

Que esta es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. Es una teoría de aprendizaje porque esa es su finalidad, además aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para él mismo. (P.38)

Hoy en día esto es lo que se persigue en los salones de clases las teorías de aprendizaje que tengan un significado constructivo para el desarrollo del proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

#### 2.1.14. Políticas para el Nivel Institucional

En Guatemala, a través del MINEDUC se han implementado políticas, las cuales son de mucha importancia para el desarrollo educativo de los niños y niñas, pero lamentablemente de las ocho políticas hay algunos que se ha cumplido una parte en algunos lugares y otros una minoría de cumplimiento, esto hace que la educación en nuestro país atraviese muchas limitaciones que hace estancar el avance y razón por la cual es que la educación no encamine como debería de ser, en papel se lee bonito pero a la realidad falta mucho por cumplir de parte de las autoridades. Tay Coyoy (1996) define:

Por política social se entiende la población que escoge la clase dirigente del país para favorecer o no a todos los sectores de población por igual para que puedan satisfacer sus necesidades materiales elementales: vivienda, salud, educación, seguridad social, alimentación y otros. (p .41).

Urge mejorar las diferentes políticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes en todos los aspectos de la vida: salud, educación, seguridad social, vivienda y otros para hacer efectiva el progreso de los niños y niñas y de esa manera lograr una reforma educativa de calidad.

#### 2.1.15. La política

Cada establecimiento tiene su propia política de trabajo, creada en base a acuerdos gubernativos siempre con el fin de mejorar las debilidades o amenazas que se presentan, esto hace que la escuela encamine de la mejor manera siempre en bienestar de los estudiantes y de la comunidad educativa. Como lo establece. Espinoza, (2009) afirma: “La política incluye centralmente en su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y legitimidad”. (p-57).

Toda política educativa tiene como fin brindar una educación de calidad para atraer el interés de los estudiantes y de los padres de familia siempre con el fin de un mejor desarrollo educativo.

#### 2.1.16. Las Políticas

Las políticas que se manejan en los establecimientos, conllevan a una mejora de las necesidades que se presentan, las cuales hay que darles una solución efectiva. “Se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo”. (Álvarez, 2007, P.57).

Con la participación de toda la comunidad educativa, se progresa a través de compromisos y esfuerzos para dar lo mejor a los niños y niñas siempre sujetándose siempre a los lineamientos al patrono de trabajo que es el MINEDUC.

#### 2.1.17. Políticas Educativas

Las diversas políticas educativas que existen, hay algunos que si se están cumpliendo, la cual viene a fortalecer el proceso de aprendizaje, pero también es de mencionar que hay algunos que no se le está dando prioridad por parte de las autoridades educativas superiores, por razones que se desconocen. Para que las políticas se cumplan es importante la participación activa de los actores.

Lo que significa. “Una política educativa no sólo se corresponde con procesos administrativos o burocráticos de “traducción” de la política en acción: involucra también la dinámica de los actores y los sentidos generada por estos en el proceso de implementación” (Lagraye, 1991; Lendvai y Stubbs, 2006) (p.57).

Las políticas educativas, vienen a fortalecer en mucho la educación contando con la participación activa de los actores que tienen ese espíritu de cambio y de mejora para los niños y niñas de la comunidad.

## 2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

### 2.2.1. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Existe administración con enfoque investigativo, esto trabaja para buscar solución a los problemas que se presente en las escuelas la cual hay que darles una solución efectiva para satisfacer una necesidad que limita el progreso de la educación de los estudiantes. Así como lo afirma. Moebio (2006) afirma “La investigación es el principal instrumento para el desarrollo de cualquier disciplina del saber”. (p.34).

Todo administrador para poder tomar decisión tiene que investigar primero para poder dar su punto de vista de las soluciones de problemas que se presenta, unificando esfuerzo a través de los actores que participen de manera directa e indirecta para una solución problemática.

2.2.2. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

El ser humano está expuesto a las diferentes necesidades que se presenta en la vida: físicas, orgánicas, económicas, sociales, educación, culturales, políticas y religioso, de todas estas necesidades son indispensables porque eso hace una integración para satisfacer parte de las necesidades de la vida humana. Lo que significa. El tipo de necesidades que refiere Ander Egg en su teoría:

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades Económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades Sociales: se refiere a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigas u otras personas.

Necesidades Culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (Illescas, 2018, p.2)

Todas las necesidades descritas juegan un papel de mejora para el desarrollo físico, emocional, psicológico y académico del niño y niña la cual influye de manera gradual para su desarrollo de aprendizaje, de la misma manera es importante tomar en cuenta la cultura de los estudiantes la cual contribuye al proceso de autorrealización y expresión creativa para el docente como para el estudiante.

### 2.2.3. Identificación de Problemas

Para la identificación de un problema, se debe tomar en cuenta las causas y las consecuencias, en las cuales se desprende una problemática, la cual hay que darle una solución efectiva que mejore el proceso para un mejor desarrollo de la comunidad educativa. Así como lo plantea. Guerrero (s/f).

Que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planteamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p.8).

La problemática la cual hay que erradicar es la ineficiencia en la lectura a través de estrategias motivadoras y de creación de lecturas contextualizadas que fortalecerá el proceso de la problemática en los niños y niñas de la escuela.

#### 2.2.4. Priorización de Problemas

Existen diferentes problemas a nivel institucional, las cuales se enlistan y se selecciona el problema que más afecta y que es prioritario para darle una solución y que conlleve a un proceso de mejora para la población institucional. Lo que significa. “La tabla de contingencia es una tabla de doble entrada, donde en cada casilla figurará el número de casos o individuos que poseen un nivel de uno de los factores o características analizadas y otro nivel del otro factor analizado” (Mellenbergh, 1982; Sears y Pai, 2012). (p.20)

Así mismo es importante la tabla de doble entrada porque eso nos da la pauta para ver las similitudes y diferencias por las cuales hay que optar para su fortalecimiento educativo en pro de los estudiantes.

#### 2.2.5. Análisis de Problemas

Para el análisis de un problema, se toma en cuenta los actores que intervienen en el proceso, padres de familia, personal docente, estudiantes, autoridades del MINEDUC, tener un panorama de las acciones negativas que presentan cada uno la cual nos conlleva a buscar soluciones de mejora a dicho problema. Unesco (s/f) define esta técnica de la siguiente manera: “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”. (P.26).

A través del problema central se van desprendiendo las causas y efectos que es de tomarla en cuenta para poder darle una solución a la problemática que limita los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

#### 2.2.6. Entorno Educativo

La comunidad educativa es ente que contribuyen de manera directa e indirecta al entorno educativo, aportando su granito de arena en bienestar de la educación de los niños y niñas que día a día presentan diferentes necesidades para su progreso estudiantil. Tal como lo define. Rojas (2016). Presenta:

Entorno educativo se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores, personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos, en líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (p.13).

Las actividades que se llevan a cabo en las escuelas, se necesita del entorno educativo para un aprendizaje cooperativo, la cual hace que los estudiantes aprendan a través de una buena interacción con el entorno respectivo.

#### 2.2.7. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

En el proceso del diagnóstico realizado, se pudo identificar las diversas demandas las cuales necesitan soluciones eficientes para contribuir en la formación de los niños y niñas de dicha comunidad. Así como resalta.

Cohen Ernesto (2006) Resalta que “hay pocas maneras de solucionar una situación donde aumenta las necesidades sociales y las demandas organizadas”. (p.17)

El docente como agente de cambio juega un papel en la formación de los estudiantes, docente multifuncional todo por cooperar en el proceso de una buena formación dejando huellas que nunca serán olvidadas por los niños y niñas de la sociedad.

### 2.2.8. Demanda

En las escuelas se presentan diversas demandas ya sea por la falta de docentes, porque hay estudiantes que necesitan ser atendidos, falta de aulas, escasez de libros de textos las cuales es una necesidad para el aprendizaje, servicios de agua potable vital líquido que es indispensable para cubrir las necesidades del entorno educativo.

Según Anguiano (1999) plantea: “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia”. (p. 40).

Las demandas necesitan ser atendidas a través de acciones positivas de parte de los docentes con espíritu de cambios, siempre tomando en cuenta la participación de los actores que de forma directa e indirecta contribuyen para llevar a cabo el proceso de un Proyecto de Mejoramiento Educativo de carácter sustentable.

### 2.2.9. Demanda Institucional

Para una educación de calidad se necesita de una inversión económica la cual sustenta una parte de las necesidades de los niños y niñas, así mismo de políticas creativas de la institución siempre de carácter de mejora para un aprendizaje efectivo en pro de los estudiantes de dicho establecimiento.

Como lo afirma. Martí (2011) afirma: “la demanda de la educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle”. (p. 48-49).

El factor económico influye en el desarrollo de la educación de los niños y niñas, porque en el proceso del aprendizaje siempre se necesita de materiales que son necesarias para llevar a cabo el proceso de un aprendizaje significativo.

#### 2.2.10. Demanda Poblacional.

La actitud del docente influye en la sociedad la cual está a la vista para que desempeñe bien su labor con la niñez, de esa manera se gana la confianza de los padres y eso hace que año con año haya demanda estudiantil en la escuela. Como lo establece. PADEP (2019).

Pues lo que qué comentan los padres de familia, en las reuniones escolares, así como lo que comentan los padres de familia, en las reuniones escolares, así como lo que comentan los maestros con relación al devenir cotidiano de la escuela, lo que comentan los escolares con respecto a sus necesidades, a veces traducidas en rebeldía y otras en demandas formalmente planteadas. (P.54)

Para la demanda poblacional, es lo que piensan los padres de familia acerca de la actitud del docente, como también el docente acerca de las acciones de los padres de familia, así mismo los estudiantes acerca de las necesidades que necesitan ser complacidas por parte de los padres de familia o del docente. De todas estas demandas habrán positivas y negativas, las cuales hay que fortalecerlas a través de acciones que impacte el proceso de una educación de calidad.

#### 2.2.11. Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

El diagnóstico realizado en la institución y el análisis basado en el marco teórico, es la que sustenta las demandas identificadas que ha generado problemas en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela.

Paniagua (2000) “las sistematización de las tareas archivistas responde esencialmente al principio de procedencia y orden original de técnicas y teorías” (p.37).

En las escuelas es importante la organización de las actividades pedagógicas siempre partiendo de las necesidades educativas especiales de los estudiantes, tomando en cuenta el contexto, cultura y tradiciones para fortalecer en el desarrollo de su enseñanza aprendizaje.

### 2.2.12. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Un docente forma parte de un actor potencial que promueve cambios de mejora e impacta acciones de positivismo en desarrollo de la comunidad educativa, así mismo el docente tiene que demostrar una actitud de confianza en todo el proceso en que se desenvuelve, de esa manera gana la confianza de otros actores que forman parte de un problema a intervenir. Así como lo plantea. Alain Touraine (1984) afirma:

Lo que nos dice en su ensayo sociológico: un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros, que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p.58).

Los actores que contribuyen en la educación de forma voluntaria, son los que hacen que la educación sea de progreso, a través de cambios impactantes que hace prosperar el proceso de los niños y niñas de la comunidad.

## 2.3. Fundamentación teórica del Análisis estratégico

### 2.3.1. Técnica Mini-Max

En la educación es necesario hacer las vinculaciones, tomando en cuenta las debilidades para fortalecerlas a través de acciones positivas, las amenazas para buscarles oportunidades que promueven cambios efectivos en la solución del problema, según se plantea a continuación.

Lo que significa que, El Minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, P.39).

Lo que se persigue con la técnica minimax es una cooperación mutua de los actores centrales que intervienen de forma directa e indirecta en la solución de una problemática, a cambio de resultados impactantes en la formación de los estudiantes.

### 2.3.2. Análisis estratégico.

Es importante como docente, hacer un análisis de las estrategias de aprendizaje que se aplican en las escuelas, si llenan las expectativas de los niños, si hay mejora y si los resultados son aceptables para el desenvolvimiento de cada niño y niña.

Johnson y Sholes (2001) explica: Que el análisis estratégico consiste en comprender la posición estratégica de la organización en función de su entorno externo, sus recursos y competencias internas, y las expectativas e influencia de los interesados (s/p).

Si las estrategias aplicadas en el salón de clases no llenan las expectativas de los niños, es importante que los docentes cambien para ver resultados significativos que es lo que se requiere para una educación de calidad.

### 2.3.3. Técnica DAFO y FODA

Como docente es importante tomar en cuenta las debilidades de los estudiantes para poder fortalecerlas a través de técnicas que le ayudaran a desarrollar sus destrezas y darles la oportunidad a que poco a poco puedan vencer las amenazas que se presentan en la vida. Así como se define a continuación. Ramos (2018) afirma:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sigue esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.9).

Aplicando esta técnica del DAFO en nuestros salones de clases, nos permitirá a mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

#### 2.3.4. Planificación Estratégica

La planificación estratégica es importante aplicarla en la escuela, a través de las diversas comisiones, con la visión de cooperar con el proceso de aprendizaje en las aulas, facilitando el aprendizaje constructivo para una educación de calidad. Así como lo establecen a continuación.

David, Goodstein y Rodríguez, (2011)

Se infiere que la planificación estratégica se presenta como un proceso para la previsión del futuro, analizando los factores internos y externos con el objetivo de establecer las estrategias como medio de acción de una organización, enmarcadas en la visión y misión, de manera que permitan el logro de los objetivos al largo plazo y las metas. (p.3).

Para llevar a cabo esa misión para la ejecución de una planificación estratégica se necesita el apoyo mutuo de todo el personal docente, estudiantes y hacer realidad las actividades que siempre van para el bienestar de los estudiantes.

#### 2.3.5. Líneas de acción estratégica

La lista de actividades que se requiere hacer para contrarrestar un problema pedagógico, es importante entrelazarlas para un proceso efectivo, integrando las actividades para un aprendizaje integrado que conlleva a una transformación como lo plantea. Cáceres (s/f)

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar es una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.35).

Con la ejecución de las líneas de acción, se logran los objetivos trazados y resultados impactantes en el desenvolvimiento de los estudiantes.

### 2.3.6. Vinculaciones estratégicas

En el salón de clases es necesario organizar a los estudiantes tomando en cuentas las fortalezas y debilidades de los mismos, ya que de esa manera se pueden ayudar para un aprendizaje cooperativo, entrelazando habilidades, destrezas para confrontar amenazas y debilidades que limita el proceso de desarrollo así como lo afirma. Mijangos (2013)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.39).

De la misma manera hacerles ver que las amenazas son pautas que nos conlleva a aprovechar las oportunidades que se presentan en el proceso educativo. Como también las debilidades son procesos que necesitan mejoras para erradicar las amenazas que limita el mejoramiento.

### 2.3.7. Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Una buena organización en la escuela conlleva a un desarrollo colectivo, en especial priorizando la permanencia de los estudiantes, a través de acciones que marcan diferencia en el desenvolvimiento de los estudiantes. Así como lo definen a continuación. Chandler (1980) y Scott (1973) afirman:

Quienes mantienen la tesis fundamental de que la estratégica podría impactar la estructura organizacional, aún frente a las virtudes gerenciales. Frente al dilema de cómo conciliar habilidades de dirección o gerenciales y la confección de una estrategia que impacte o transforme la estructura de la organización. (p.40- 41).

La buena organización de una escuela impacta los resultados y eso hace que haya demanda de estudiantes, que necesitan de una preparación efectiva de parte de los docentes de dicha escuela.

### 2.3.8. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Esta teoría implementa estrategias de participación de actores que tienen ese espíritu de cooperar para el bien común en especial a una causa justa que son los niños y niñas que atraviesan barreras que limitan su progreso educativo. Así como lo establece.

Steiner (1997) dice: “propone la planeación estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles”. (p. 41).

Cuando los actores tienen una perspectiva de cambio, eso hace que haya desarrollo siempre en bienestar de los niños y niñas que harán cambiar la nación a través de acciones positivas.

### 2. 3.9. Selección del Proyecto a Diseñar

Para el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante tener conocimiento adecuado de la escuela, responder a los problemas básicos que aborda el proyecto.

Castro (2013) establece: “Que diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere”. (s/p).

Dentro del diseño del proyecto tiene que permitir la participación de la comunidad escolar, ya que a través de ello se lograra llevar a cabo.

### 2.3.10. Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Las actividades ejecutadas exitosamente y los resultados impactantes en los estudiantes son las que respaldan efectivamente un Proyecto Educativo.

Kendal (2005) afirma “Desde una perspectiva optimista las oportunidades se puede considerar como la contraparte del problema más que en algunas culturas son oportunidades que se presenta para realizarlo” (p.53).

La realización de dicho proyecto es una experiencia más en la vida del docente estudiante, y una oportunidad brindada a través del PADEP que va en beneficio de los niños y niñas de nuestro país.

## 2.4. Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

### 2.4.1. Objetivos

Antes de redactar los objetivos de un problema a solucionar, hay que tomar en consideración aspectos que facilite las acciones y sobre todo que los recursos a utilizar que esté al alcance de los actores.

Piloña Ortiz (2005) afirma: “Objetivos: redactar técnicamente y en forma definitiva, cuando menos en tres formas diferentes, un problema de investigación relacionado con el tema originalmente seleccionado”. (p/219).

Los objetivos tienen que ser alcanzables, siempre y cuando que sean desarrolladas las actividades para la solución de un problema identificado.

### 2.4.2 Título del proyecto

Las variables de causa y efecto, tienen que ser identificadas en el título, para una mejor comprensión de parte del lector, así como lo define.

Piloña Ortiz (2005) afirma: “Que es el título Es un término o una expresión que comunica la denominación o la temática de una obra, ya sea un libro, un disco entre otros”. (p.178).

El título tiene que cumplir los lineamientos para que haga efectivo la temática del proyecto de mejoramiento.

#### 2.4.3. Descripción de Proyecto

En un proyecto de mejoramiento se toma en consideración los antecedentes culturales, psicológicos, sociológicos de los estudiantes y en base a ello se buscan las posibles soluciones y determinar en una para darle respuesta al problema. Así como lo establece. Piloña Ortiz (2005): afirma:

Instrucciones: definir el problema significa redactarlo considerando todos los elementos que ya se han mencionado: expresarse: “especificado y delimitado”. La especificación es: conceptual (según el enfoque teórico y el contexto: social, político, etc.); y la delimitación: temporal, espacial y unidades de observación o análisis. Expréselo preferiblemente como una relación entre dos (o más) variables (causa- efecto); con claridad y sin ambigüedades y previendo su comprobación empírica (a través de la observación, la encuesta, la entrevista o el experimento). Redacte algo al respecto del: “como hará, para comprobar lo que afirma?”. (p.160).

En el proyecto de mejoramiento influye el contexto del estudiante para estimular su proceso hasta llegar a fortalecerlas de la manera aceptada contribuyendo siempre en la mejora educativa.

#### 2.4.4. Concepto de Proyecto

El proyecto de mejoramiento que se trabaja con los estudiantes es de carácter pedagógica, tomando en cuenta los resultados de aprendizaje de los años anteriores, la cual da la pauta para llevar a cabo el proyecto que es factible para la solución de dicho problema detectado. Así como lo define. Piloña Ortiz (2005)

El problema consiste en expresarlo en forma teórica, es decir enunciarlo a través de proposiciones claras, precisas y concisas. Es una exposición gramatical que reúne un determinado número de palabras técnicas y formalmente integradas y articuladas (forma) de tal manera que sea posible interpretar y comprender el propósito del mismo (fondo). Definir el problema significa “plantearlo”, en términos textuales con absoluta claridad y cumpliendo con las normas de la “especificación y la delimitación”. (p.155).

La problemática que se identificó a través de la investigación es que los estudiantes de la escuela presentan dificultades en la lectoescritura, la cual es de erradicar a través de nuevas metodologías de aprendizaje.

#### 2.4.5. Objetivos de Proyecto

Son los logros que se persigue lograr al final del Proyecto, que llene satisfactoriamente las expectativas de los niños y niñas en el salón de clases y sobre todo con resultados eficientes para el aprendizaje significativo. Como lo define. Piloña Ortiz (2005)

Los objetivos fueron definidos anteriormente como los importantes fines a los que se dirigen las actividades organizacionales e individuales. Dado que autores y especialistas no hacen una distinción clara de los objetivos, en el contexto los objetivos son a largo o corto plazo, general o específico debe ser posible determinar los objetivos claros y verificables los cuales facilitan la medición así como la eficacia y eficiencia de un proyecto. (p.139).

En el proyecto de mejoramiento educativo los objetivos a trabajar son para desarrollar en los estudiantes la habilidad lectora aplicando el método inductivo deductivo, para favorecer el aprendizaje con los estudiantes del primer ciclo.

#### 2.4.6. Justificación de Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en especial en la lectoescritura, como base fundamental del primer ciclo, y darle continuidad fortalecimiento en los grados posteriores con una base sólida. Así como lo establece. Piloña Ortiz (2005) Según el autor dice:

Que la justificación del proyecto consiste en Justificar la investigación consiste en argumentar (discursar razones) en favor de la necesidad, urgencia y utilidad de realizarla. La justificación expresa: Las "razones" intelectuales y prácticas, que el investigador aduce saber y conocer para demostrar la necesidad de llevar a cabo el proceso de investigación. Y que han de satisfacerse con la solución al problema de investigación.

Tales argumentos deberán ser convincentes, tanto para el investigador como para la institución patrocinadora y están en función del interés intelectual, social, político o económico de ambos. (P.219-220).

Al finalizar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo la satisfacción más grande es haber desarrollado de forma aceptable las actividades y con resultados impactantes.

#### 2.4. 7. Cronograma de actividades

Para diseñar las actividades que se ejecutan en el proyecto, se debe priorizar y enlistar las acciones necesarias y que se pueden lograr en un determinado tiempo en pro de una educación de calidad. Como lo afirma. Piloña Ortiz (2005)

Es un instrumento gráfico de la planeación, en la que se listan, en orden secuencial, todas las actividades previstas que son necesarias de realizar dentro del proceso de la investigación, con estimación de tiempos para cada uno. El cronograma más sencillo y útil es el que se basa en un “gráfico de Gantt”; este se elabora como una matriz de doble entrada, en la que en una columna se listan las actividades en orden secuencial y en otra se “marcan” los tiempos necesarios para ejecutar cada una de ellas.

La columna de “actividades” puede fraccionarse en dos, una para el número de orden y otra para el concepto; la columna de “tiempo”; puede fraccionarse en otras muchas dependiendo si se quiere llevar un registro detallado, por día, semana, mes o año. Algunos autores recomiendan que, entre la columna de actividades y la de tiempo, se agregue una para registrar el nombre (opuesto) de la (s) persona (s) responsable (s) de ejecutar esa actividad. La sugerencia es buena, por cuanto permite “recordar” quien es el responsable de ejecutar determinada actividad y facilita el control. Algunos otros indican que es necesario agregar una columna para “observaciones” (en la que podría anotarse el nombre del responsable). (p.2219.220).

La distribución del tiempo en un cronograma es fundamental para poder llevar a cabo las actividades de la mejor manera y hacer que se cumple a cabalidad para obtener resultados significativos en el aprendizaje de los niños.

#### 2.4.8. Plan de actividades

En el plan de actividades, influyen diversos factores que hace que se lleve a cabo las actividades tales como los recursos: humano, materiales y financiero. Unificando estos factores contribuirá de una manera magnífica en el aprendizaje de los estudiantes. Piloña Ortiz (2005) dice:

Qué un plan consiste en la previsión de las distintas actividades que deberá realizar el investigador durante el proceso de la investigación. El Plan prevé la realización de todas y cada una de las actividades que deben cumplirse en el proceso en la ejecución de un proyecto. Todo Plan comprende la exposición y objetivos, la justificación, el marco teórico, los métodos, técnicas y una adecuada estimación cuantitativa y cualitativa de los recursos que serán necesarios, tanto humanos, físicos, materiales y financieros. (P.219-220).

Los elementos que debe comprender el plan de actividades se entrelazan para satisfacer las necesidades de los estudiantes de forma integral. Que al unificar responden a la solución de la problemática que enfrentan los estudiantes en su aprendizaje.

#### 2.4.9. Diagrama de Gantt

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplica el diagrama de Gantt, donde se detallan las actividades por fases, con un tiempo determinado para la ejecución de las misma, siempre con el monitoreo y acompañamiento de la misma. Así como lo define. Imideo G. Nérice (1973)

Un diagrama o gráfica de Gantt es una herramienta útil para la planificación en la administración para exponer gráficamente mediante una gráfica de barras horizontales, los plazos en los que se espera realizar una serie de actividades y proceso. Esto sirve para explicar gráficamente la relación tiempo y desarrollo de procesos relacionados, así como de mostrar el desarrollo de las distintas fases de un procedimiento de un proyecto a ejecutar. Por lo general está herramienta abarca datos específicos y complementarse con otros diagramas para cada actividad. (p. 261).

En base al diagrama de Gantt se ejecutan las actividades respetando el orden de las fases hasta llegar a finalizar satisfactoriamente logrando los objetivos trazados para dicho proyecto.

#### 2.4.10. Monitoreo de Proyectos

Todas las actividades descritas en el cronograma de Gantt en su momento de ejecución serán monitoreadas por el docente estudiante a través de herramientas e instrumentos de evaluación y de desempeño. Como lo establece Valle y Rivera (2008).

Monitoreo la teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinente y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p.34).

Con el monitoreo se evidenciara los avances de dicho proyecto como también las deficiencias que pueda presentar que motivara a estimular a través de estrategias de mejora.

#### 2.4.11. Evaluación de Proyectos

La evaluación del proyecto de Mejoramiento Educativo, se evalúa constantemente mediante instrumentos, y en ella llevar un control de las fortalezas y debilidades que se de en el proceso, e ir mejorando a través de técnicas que hace del estudiante el propio constructor de su conocimiento. Como lo define Piloña Ortiz (2005)

Que al Evaluar si los beneficios esperados serán entregados y siguen siendo válidos. Evaluar los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación, necesario a realizar dentro del desarrollo de un proyecto.

El desempeño e implementación de la evaluación del proyecto, identifica posibles acciones e implementa cambios que necesita el contexto del proyecto, los cambios se hacen primero en el plan del proyecto para que sus objetivos entre otros aspectos del proyecto puedan considerarse cuando en equipo del proyecto y otros interesados estimen las acciones propuestas para lograr resultados deseados dentro del plan de ejecución. El trabajo de evaluación continua conforme el plan revisado, las actividades de evaluación del proyecto corresponden principalmente al marco lógico (objetivos e impacto). (p.219. 220).

En el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo habrá algunas situaciones las cuales serán flexibles para un cambio, siempre pensando para el buen desempeño de los estudiantes en el proceso de una enseñanza aprendizaje significativo.

#### 2.4.12. Indicadores de Proyectos

Los indicadores destacados en el diagnóstico de la institución son los que de manera directa o indirecta han influido en la problemática que enfrentan los estudiantes la cual hace que haya un estancamiento en el progreso educativo.

Esto significa que, con relación a los indicadores: los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de los variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (Valle y Rivera, 2008, p. 36.37).

En base a los indicadores se van ejecutando las actividades hasta llegar a alcanzar la meta de manera aceptada, siempre para una solución satisfactoria en beneficio del actor primordial en este caso los niños y niñas de la escuela que son los semilleros de una sociedad.

#### 2.4.13. Metas de Proyectos

Durante el proceso de la aplicación se atraviesan diversas situaciones, que al final lo conlleva a lograr una meta que representa dificultades, esmero, dedicación y satisfacción. Como lo plantea Grant (2012).

Que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma. (p.41).

La meta más grande del Proyecto de Mejoramiento Educativo es a través de los resultados significativos en el aprendizaje del grupo de estudiantes del primer ciclo, logrando una lectoescritura de manera eficaz para el desarrollo de la escuela como también de la comunidad educativa.

#### 2.4.14. Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo aplicado en la escuela, será para erradicar las deficiencias de los resultados de los estudiantes en el área de lectura, aplicando metodologías que están de acuerdo al contexto de los niños y niñas que merecen una educación de calidad. Como lo plantea Ríos y Villalobos (2016).

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. (s/p).

El proyecto será sostenible a través del seguimiento que se dará de parte de los docentes del primer ciclo de dicha escuela como también de los estudiantes que son los actores primordiales para la sostenibilidad.

#### 2.4.15. Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Para llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo, se necesita del factor económico dependiendo de la magnitud de actividades a realizar para su respectiva ejecución con los estudiantes.

Como lo dice Tula (2012). Presupuesto es: “es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos” “es el cálculo de gastos que se hace por un tiempo determinado” (s/p).

Todo presupuesto que se realiza para un proyecto, será de doble entrada de ingreso y egreso, la cual hay que invertirlo de la mejor manera y cumplir con su destino, según lo planificado en las actividades y sobre todo que la inversión que se realice tenga un fin de sostenibilidad para su mejor provecho en la educación de la niñez.

## 2.5. Fundamentación Teórica De La Sostenibilidad

### 2.5.1. Principios de liderazgo sostenible

El docente estudiante de la Licenciatura de Padep, tiene que caracterizarse de ser un líder sostenible, en cuanto al desarrollo del proyecto educativo, la cual tiene que llenar esas cualidades que dicho proyecto sea duradera, que sea modelo para otros establecimientos en cuanto a los buenos resultados que se demuestran los estudiantes a través de su desenvolvimiento académico, como también estudiantes con valores y principios que hacen de un individuo magnifico.

“Esto significa que el liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas” (Glickman, 2002, Stoll, Fink, y Earl, 2002. s/p).

Es importante la valoración que le hacen al docente, pero lo primordial es que el Proyecto ejecutado sea duradero y que los resultados sean visibles a través del desenvolvimiento de los estudiantes del ciclo con quienes es trabajado dicho proyecto.

### 2.5.2. Estrategias en la dimensión de desarrollo

Los aspectos que se toman en consideración para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento, primeramente esta la institución que sería la escuela a la cual se aplica dicho proyecto así mismo el entorno ambiental, que coadyuvara en el proceso de aprendizaje, la cultura y las tradiciones de la comunidad y sin faltar lo económico que juega un papel primordial para llevar a cabo las actividades. Como lo establece Gasparri (2015).

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (s/f).

Al considerar las dimensiones de la sostenibilidad eso motivara a los docentes a aplicar las estrategias de la creación de lecturas contextualizadas con los estudiantes.

### 2.5.3. Funciones de la Escuela

Los docentes de las escuelas cuentan con muchas experiencias pedagógicas, eso es de aprovechar para compartir experiencias con los demás y sobre todo fomentar el trabajo en equipo a través de proyectos de mejoramiento educativo la cual hace que la institución tengan demanda de estudiantes productivos para la sociedad.

Lo que significa que la función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto. (Vizcaíno, 2010, p.p. 126-129).

La función del docente en la escuela es de mucha importancia ya que trabaja con seres pensantes y con sentimientos. Por lo que hace comprometer al docente a trabajar de la mejor manera para poder formar buenos ciudadanos con valores y principios y sobre todo que sepan defenderse en la vida como buenos lectores y seres críticos ante cualquier situación. Para ello la escuela es una institución donde los docentes son multifuncional que desempeñan distintas funciones en pro de la institución que carecen de diversas necesidades básicas siempre en beneficio de la comunidad educativa.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### 3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Creación de lecturas como estrategia para la eficiencia en la lectoescritura del primer ciclo”

### 3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 J.M del municipio de Santiago Atitlán, Sololá. En el nivel primario en la cual se resolvieron algunas problemáticas que coadyuvara para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, según los resultados obtenidos a través del diagnóstico como lo son: estudiantes que aún no logran la fluidez lectora según el grado en que están, la falta de comprensión lectora que son resultados de varios factores las cuales se estimularon para una mejora en bienestar de los estudiantes del nivel primario.

Las edades que conforman los estudiantes según el diagnóstico, son de 6,7 y 8 años de edad, estudiantes que cursan los diferentes grados de la primaria, en las cuales presentan diversos problemas para su rendimiento escolar. Atendidos por docentes de 021 y 011 en dicha escuela, de la cantidad de estudiantes por secciones están distribuidas de manera equitativa, para un desempeño efectivo hacia los estudiantes como también para el docente.

En el análisis situacional se identificaron las causas y efectos del problema las cuales fueron mejoradas para un desarrollo educativo. Docentes que no aplican adecuadamente las estrategias de aprendizaje, la falta de motivación del docente, la falta de libros de lectura específicamente del grado, libros de texto no

contextualizado, estudiantes desinteresados, padres de familia que demuestran conformismo hacia la formación de los hijos, así mismo la falta de apoyo de la comunidad para una educación de calidad. A raíz de todas estas causas produce la aplicación de una metodología tradicional de parte de los docentes, la deserción escolar, repitencia, ausentismo y la baja fluidez lectora de los estudiantes, la irresponsabilidad y desinterés de los padres de familia, la violencia intrafamiliar, matrimonios prematuros y el analfabetismo de la comunidad.

Para el proceso de mejoramiento es importante que el docente, desarrolle las habilidades y destrezas que se deben estimular en los estudiantes para encaminar hacia el mundo de la lectura, serán indispensable despertar la conciencia fonológica a través de actividades de imágenes, lotería, sopa de letras y otros donde podrán discriminar el sonido de las letras y palabras. Así mismo es importante el principio alfabético, a través de imágenes creativos contextualizados, canciones, adivinanzas para conocer el nombre de las letras y de esa manera facilitar el aprendizaje.

Así mismo es importante desarrollar la comprensión oral, a través de la lectura de cuentos, historias, fabulas. Donde el estudiante podrá expresar y reproducir acerca de lo que escucha, que será un indicador primordial, la cual hay que darle estímulo a través de lecturas o narraciones de cuentos, ya que eso encaminara hacia la comprensión lectora en el estudiante.

En la lectoescritura, son dos acciones que llevan un proceso paulatino, pero que al final, el estudiante tendrá un perfil de mejora, desarrollando una lectura aceptable, logrando leer la cantidad de palabras en un minuto, así como lo establece el MINEDUC en su programa de Leamos Juntos, de la misma manera desarrollando la grafo motricidad, el realizar trazos básicos de las grafías en las sílabas y formación de palabras. Para reforzar estas actividades es necesario que el estudiante, cuente con un libro de lectura, que llene las expectativas según las necesidades de los niños y niñas. Lastimosamente en la comunidad, en la cual laboro, los estudiantes, no cuentan con un libro de lectura, la cual ha limitado el proceso lector en la fluidez y comprensión.

Con todas las habilidades y destrezas descritas anteriormente, los principales actores fueron: los estudiantes del nivel primario, primero primaria, el docente estudiante, padres de familia, la dirección, comisión de lectura y SINAIE. Comprometidos a este desafío, se hizo que los niños, lograran una eficiencia en la lectoescritura, la cual facilito el aprendizaje de otras áreas como también en los grados posteriores, siempre y cuando que en la primaria, se desarrollen las competencias que establece el Currículo Nacional Base del pueblo Maya y lograr los indicadores para una educación de calidad, donde el estudiante construye sus propios conocimientos, demostrando capacidad de enfrentarse a la comunidad.

### 3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Diseño de cartilla de lectoescritura

### 3.4. Objetivos

#### 3.4.1. Objetivo General:

Fomentar el aprendizaje de la lectura, a través de la comprensión

#### 3.4.2. Objetivo específico:

- Desarrollar la discriminación y visualización de imágenes, grafías, silabas y palabras en el libro.
- Facilitar el hábito de lectura, a través de los organizadores gráficos.
- Estimular la conciencia fonológica, a través de las lecturas.
- Aplicar el método fonético, a través de las imágenes.

### 3.5. Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se lleva a cabo con el fin de mejorar el aprendizaje de la lectura, a través de las diversas actividades como: narraciones de cuentos, fabulas, historias, canciones, adivinanzas, trabalenguas, descripción de imágenes y la aplicación del libro, como estrategia eficiente en la lectoescritura de los estudiantes de la primaria de la EOUM Mateo Herrera No. 1

J.M. Esto con el fin de darle solución a la problemática que se ha dado por diversos factores según los indicadores identificados en el diagnóstico realizado, Como lo es el de indicadores de resultados de aprendizajes específicamente en los resultados de fluidez lectora y su comprensión.

Datos que se tomaron de la primera y segunda unidad de este año lectivo, en la cual pude identificar resultados no satisfactorio porque la mayoría de los estudiantes no logran la fluidez lectora y la comprensión de la misma; la cual es necesario que las demandas educativas sean apoyadas por instituciones enfocándose en las necesidades de las demandas sociales, poblacional e institucional, concientizando a los padres de familia a que apliquen su responsabilidad para un desarrollo de formación y de superación en la vida. De la misma manera inyectar en los hijos ese espíritu de desarrollo, que la educación es primordial en la vida y es la base para un mejor desarrollo personal.

Tomando en cuenta estas acciones, el docente aprovechara ese apoyo para dar lo mejor a los estudiantes, demostrando una actitud de cambio, en aplicación de metodologías y estrategias que despiertan el interés y que motivaran al estudiante a ser consecuente en las actividades educativas, sobre todo que sea capaz de resolver situaciones que se le presentan en la vida. La participación activa de estos actores, también necesitara el apoyo de la dirección, personal docente, SINAIE, y otras instituciones con el fin de ver a los niños y niñas con una educación de calidad para una mejor preparación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, será aplicado directamente con estudiantes del nivel primario, etapa en la que el docente tendrá la dicha de fortalecer el aprendizaje al estudiante, pero de una manera eficiente, desarrollando las diferentes habilidades y destrezas en el estudiante a través de sonidos onomatopéyicos, imágenes que inician con las letras del alfabeto, y el acercamiento con los libros de lectura inicial, como un proceso de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, en la cual aplicaran sus hemisferios derecho e izquierdo a través de organizadores gráficos, que harán despertar las neuronas del estudiante y de esa manera emprender una lectura creativa, para una lectura

inicial, que coadyuvara el aprendizaje de la lectoescritura como también fortalecerá la comprensión lectora que es lo que se requiere desarrollar en los estudiantes de la primaria, para dar continuidad de mejora en los grados posteriores.

El presente proyecto será sostenible a través de los resultados que impactara en el proceso de aprendizaje de los estudiantes la cual se reflejara en los demás grados para su respectiva continuidad de mejora.

### 3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente

La situación del Covid-19 no fue un obstáculo para llevar a cabo la ejecución del cierre del proyecto que se realizó en la escuela con los estudiantes de primero primaria, el cierre del proyecto se aplicó de forma creativa a través del plan de distancia entre el diseño del proyecto y el emergente aplicando el uso de la tecnología existente en donde se dieron a conocer los logros alcanzados a través de las diferentes actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Plan de Divulgación de resultados y de actividades faltantes como culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Lucia Rebeca González Méndez

CURSO: Seminario de graduación I

NOMBRE DEL ASESOR FACILITADOR: Carlos Antonio López Cordero

LUGAR REALIZACIÓN: San Pedro La Laguna, Sololá

Tabla No. 36

Plan de divulgación de resultados

<b>OBJETIVOS</b>	
<p>Objetivo General: Aplicar la tecnología virtual para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Objetivo Específico: Dar a conocer los resultados a través del sitio web "YouTube" de los procesos y logros alcanzados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	
<b>GESTIÓN</b>	
MEDIOS DE COMUNICACIÓN EXISTENTES	MEDIOS DE COMUNICACIÓN ELEGIDOS
Radio San Pedro Radio La Voz Evangélica Cable Navisatelite Facebook Watsap YouTube	Sitio web YouTube
<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN DE RESULTADOS</b>	
<p>Aplicar el alfabeto en mayúsculas y minúsculas para desarrollar la conciencia fonológica.</p> <p>Aplicar las cartillas silábicas a través de estrategias de aprendizaje para la formación de palabras.</p> <p>Practicar los diferentes modelos de lecturas para desarrollar la decodificación</p> <p>Crear lecturas contextualizadas para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura con los estudiantes.</p>	
<b>PROPUESTA DE READECUACIÓN DE ACTIVIDADES FALTANTES PARA SU DIVULGACIÓN</b>	
<p>Fomentar la divulgación de los logros del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Creación de lecturas como estrategia para la eficiencia de la lectoescritura" con los estudiantes como proceso de desarrollo de la comunidad educativa.</p>	
<b>ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS A UTILIZAR</b>	
Nombre de la Estrategias	Nombre de la Estrategias
Exposición Material didáctico Sitio web YouTube	<p>Impactar a los suscriptores a través de los resultados del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo divulgado en el sitio web de YouTube.</p> <p>Hacer que los docentes suscriptores reproduzcan el uso de los materiales utilizados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para fortalecer la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura con los estudiantes.</p>

Fuente: Lucia Rebeca González Méndez

### 3.7. Fases

#### 3.7.1. Fases de inicio

##### A. Descripción de la actividad 1 Diseño de Lecturas Creativas

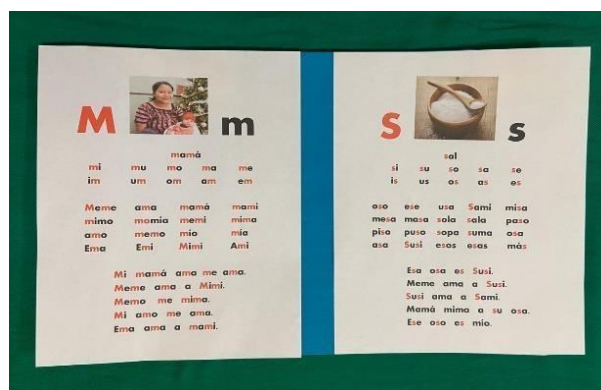
Con el diseño de las lecturas, que fueron seleccionados a través de imágenes que inicien según la grafía que se presenta, en la cual se escribieron las sílabas directas e indirectas, y las palabras contextualizadas vino a facilitar la comprensión de las mismas, como también de las oraciones, donde se aplicaron las palabras generadoras para un aprendizaje constructivo.

En cuanto a la creación de las lecturas se trabajaron a computadora, utilizando el tipo de letra aharoni, número 24, con los colores rojo la consonante dada y las demás de color negro, con el fin de desarrollar en los estudiantes la conciencia fonológica, a través del sonido de la letra que se presenta en cada una de las lecturas.

Al tener el diseño de las lecturas, se iniciaron con los procesos correspondientes para el desarrollo de un aprendizaje significativo que facilito la lectoescritura con los estudiantes.

Imagen No. 1

Diseño de lecturas



Descripción Así es el diseño de las lecturas que formaron la cartilla didáctica como estrategias para la eficacia en la lectoescritura.

Fuente: Lucia Rebeca González Méndez

## B. Descripción de la actividad 2 Seleccionar el Tipo de Material a Utilizar

Con esta actividad, se enlistaron los posibles materiales utilizados pensando siempre en el costo y la durabilidad de la misma, y entre los seleccionados están: pliegos de papel bond, para las lecturas generales, resmas de papel bond para las lecturas diseñadas, los marcadores permanentes para los textos de las lecturas generales, papel Ariel Cover para las fichas silábicas, pliegos de cartulinas, para las letras del abecedario, tinta para la impresión de las imágenes de la cartilla didáctica, el rotafolio de madera para la colocación de papelografos de las lecturas generales.

Seleccionados los tipos de materiales, se realizó un presupuesto, para los materiales, así mismo de las cantidades a utilizar para cada uno, siempre con el fin que al final sea un material, creativo, efectivo y sobre todo que llene las expectativas de los estudiantes para un aprendizaje constructivo. Con todos esos materiales seleccionados, fueron utilizados para la elaboración de los materiales didácticos que fortaleció el proceso de aprendizaje para el docente como también facilito el proceso de la enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

Imagen No. 2

Materiales utilizados



Descripción: Con estos materiales, se elaboraron el abecedario en mayúsculas y minúsculas, las imágenes de cada una, las cartillas silábicas, las lecturas para el rotafolio y las cartillas didácticas para los estudiantes.

Fuente: Lucía Rebeca González

### C. Descripción de la actividad 3 Comprar los materiales seleccionados

Para la compra de los materiales, se realizó en la Librería "JOCABED", del municipio de San Pedro La Laguna, en donde se hizo un descuento por comprar una cantidad máxima, de los materiales como: cartulinas, marcadores permanentes, resmas de papel bond, tamaño carta, mas King tape, pegamento, hojas a colores, regla de 1 metro, lápices, entre otros. Contando ya con los materiales, para adelantar el proceso, se clasificaron cada material, según el objetivo de su aplicación. Cartulinas para los abecedarios, papel Ariel Cover para las cartillas silábicas, pliegos de papel bond para las lecturas en el rotafolio y las hojas de papel bond, tamaño carta para las cartillas didácticas de los estudiantes, como herramienta para facilitar la lectoescritura. Esto con el fin de adelantar el proceso, según su clasificación guiándose con el cronograma de las actividades, evitando atrasos para su elaboración y aplicación de las mismas, así mismo demuestro originalidad y creatividad para su presentación y aplicación.

Imagen No. 3

Factura de la compra de materiales

CANT	DESCRIPCION	IMPORTE
1	goma 500 gms	12
20	pliegos cartulina	32
1	cartulina arco iris	5
1	pinch rearranque	60
1	cartuchos pilot	40
40	pliegos bond	20
1	marcadores permanente	15
1	hoja cover	1
TOTAL Q		242.50

IMPORTE EN LETRAS: Veinticuarenta y dos céntimos con cincuenta centavos.

LIBRERIA JOCABED

Descripción: Esta es la factura, donde se detallan los materiales que se compraron y el precio respectivo, como también el total que se pagó para la compra.

Fuente: Lucía Rebeca González

#### D. Descripción de la actividad 4 Cotización y encargo del rotafolio de madera

Con respecto a la cotización del rotafolio de madera, se visitó a tres carpinteros, en donde cada uno dio un precio distinto, tomando los siguientes aspectos: tipo de madera, tamaño respectivo y el tiempo necesario para su elaboración. Los precios que dieron cada uno, fueron los siguientes. Q 900.00 Q850.00 y el último es de Q600.00. Teniendo ya los precios, se optó por el precio de Q 850.00 la cual es una madera duradera, bonito y de tamaño normal. Con todas estas ventajas, se confirmó la elaboración de dicho rotafolio, dando las indicaciones necesarias al carpintero como también la fecha estipulada para la entrega de la misma.

Este material su fin es de conllevar los papelografos para las lecturas, las cuales se aplicaron con los estudiantes, a través de las diferentes estrategias, para los diferentes tipos de lectura como: coral, dirigida, antifonal, selectiva, reflexiva, recreativa. Que vino a estimular la participación de los estudiantes en la eficiencia de la lectoescritura.

Imagen No. 4

Rotafolio de madera



Descripción Este rota folio, es aplicado para las lecturas en papelografos, específicamente para el desarrollo de los tipos de lectura que se realizaron con los estudiantes.

Fuente: Lucia Rebeca González

3.7.2. Fase de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Descripción de la actividad 1 Elaboración del plan de actividades para su aplicación

La elaboración del plan, se realizó para llevar a cabo las diferentes actividades, respetando el cronograma para su aplicación de las mismas, se basó en la competencia de grado, e indicadores de logro según lo contempla el Currículo Nacional Base del Pueblo Maya. Dentro del plan, se contempló el objetivo general, la cual se logró para el fortalecimiento del aprendizaje de la lectoescritura con los estudiantes. Así mismo los objetivos específicos, la cuales fueron desarrollados por los estudiantes a través de las diferentes actividades como proceso de mejora para su respectivo desarrollo. La aplicación de todas las actividades descritas en el plan, tuvo como fin la mejora en el proceso de la lectoescritura de los niños y niñas.

Imagen No. 5

Plan de actividades en el aula

PLAN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
 ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Urbana, Mixta Mixco Herrera No. 1 J.M  
 DIRECCIÓN: Carlos Xechivoy, Santiago Atitlán, Solalá  
 GRADO: Primero Primaria SECCIÓN: "C"  
 FECHA: de febrero a abril del año 2020  
 DOCENTE ESTUDIANTE: Lucia Rebeca González Méndez

JUSTIFICACIÓN: La presente planificación se realiza con el objeto de llevar a cabo las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, del grado de primero primaria del ciclo uno.

Objetivo General:  
 ➢ Fomentar el aprendizaje de la lectura a través de la comprensión.

Objetivo Específico:  
 ➢ Desarrollar la discriminación y visualización de imágenes, grafías, sílabas y palabras en las lecturas creativas.  
 ➢ Facilitar el hábito de lectura, a través de los organizadores gráficos.  
 ➢ Estimular la conciencia fonológica, a través de las lecturas.  
 ➢ Aplicar el método fonético, a través de las imágenes.

FASE	COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES	FECHA
FASE DE EJECUCIÓN	Fomentar el aprendizaje de la lectura, a través de la comprensión	Llevar a cabo el aprendizaje de la lectura, a través de la comprensión de los párrafos de tres oraciones cada uno.	Aplicación del alfabeto en mayúscula y minúscula a través de imágenes y nombres respectivos.	5 y 12 de febrero del año 2020
			Utilización de cartillas atácticas de todo el alfabeto.	19 y 26 de febrero del año 2020
			Aplicación de las diferentes lecturas del alfabeto, a través del rotafolio.	4, 11 y 18 de marzo del año 2020
			Aplicación de las lecturas diseñadas para cada estudiante	25 de marzo y 15 de abril del año 2020

Actividades:  
 1. Aplicación del alfabeto en mayúscula y minúscula a través de imágenes y nombres respectivos.  
 2. Utilización de cartillas atácticas de todo el alfabeto.  
 3. Aplicación de las diferentes lecturas del alfabeto, a través del rotafolio.  
 4. Aplicación de las lecturas diseñadas para cada estudiante.

Recurso Humano: docente estudiante, estudiantes de grado, comisión de lectura, padres de familia y la dirección.

Recursos Materiales: pliegos de cartulina, pliegos de papel bond, resmas de papel bond, imágenes impresos, marcadores, cartillas, rotafolio de madera, perforadora, pita, entre otros.

Evaluación: en cada actividad se utilizarán las herramientas de evaluación de desempeño y de observación durante el proceso de Mejoramiento Educativo.

Lucia Rebeca González Méndez  
 Docente estudiante

Comisión de Lectura

Vo Bo  
 César Alfredo Zaná  
 Director

Recibido  
 13-02-2020  
 [Firma]

Descripción: Plan de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentado en la dirección de la escuela.

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

B. Descripción de la actividad 2 Elaboración de los materiales que se aplicara en el proceso del PME.

Para a la elaboración de los materiales, se buscó un espacio donde trabajar, una mesa adecuada para el tamaño de las cartulinas y de los papelografos, también un horario específico, para un material que demuestre dedicación, esmero, creatividad y que impacto el aprendizaje en los estudiantes. El primer material que se elaboró, fueron los abecedarios, con su respectiva imagen y nombre de las mismas, las cuales se trabajaron cada una en la cuarta parte de la cartulina, para las letras mayúsculas y minúsculas, se utilizó papel Ariel Cover utilizando diferentes colores, y su imagen respectiva.

Seguidamente se trabajaron las cartillas silábicas, con papel Ariel Cover para su durabilidad, en ella los cuadros y colores respectivos para cada sílaba, utilizando cuatro hojas de papel Ariel Cover para la impresión. Respetando el orden de la ejecución, se fue elaborando las lecturas en los papelografos, utilizado el color adecuado, tamaño de letras e imagen respectiva para dicha elaboración. Al final se elaboraron las cartillas didácticas, que contienen lecturas de todo el abecedario, para facilitar a cada estudiante, como apoyo para fortalecer la fluidez lectora para una mejor comprensión. Con todos los materiales elaborados, se aplicaran, de acuerdo al cronograma, evaluado según desempeño y de observación para un proceso efectivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Imagen No.6

Abecedario en mayúsculas y minúsculas



Descripción: Abecedario en mayúsculas y minúsculas, para estimular la conciencia fonológica de cada grafía.

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González

Imagen No. 7  
Cartilla silábica



Aplicación de las cartillas silábicas, para la lectura y formación de palabras básicas

Fuente: Lucia Rebeca González

Imagen No. 8  
Diseño de las lecturas



Lecturas utilizadas para modelar el tipo de lectura a través del rotafolio

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

### 3.7.3. Fase de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

#### A. Descripción de la actividad 1 Aplicación del alfabeto en mayúscula y minúscula a través de imágenes y nombres respectivos.

Para esta fase se desarrolló la conciencia fonológica, en los diferentes espacios de la escuela, realizando actividades de forma individual, en pareja y en equipo, con dinámicas que motivo la participación de los estudiantes a través de la técnica de preguntas generadoras. A cada estudiante se le proporciono una tarjeta que conlleva todas las imágenes del abecedario, con su respectiva grafía inicial mayúscula y minúscula, así mismo se les facilito botones para colocar sobre la imagen según las instrucciones dadas departe de la maestra. Con esta actividad se estimuló la concentración, la identificación de: sonido, grafías y su respectivo símbolo para el trazo respectivo. Después de estimular la conciencia fonológica, de todo el alfabeto, el docente realizo una retroalimentación, a través de lotería de sonidos, señalando las grafías y los estudiantes realizaron los sonidos respectivos según lo que observan, o viceversa los estudiantes hacen el sonido el docente realizo el trazo de la grafía en el aire, en la arena o granos. Con esta fase, el estudiante ya identifico el sonido de las letras del alfabeto, la cual es un avance para introducir en la lectoescritura de los estudiantes de primero primaria.

Imagen No. 9

Aplicación del alfabeto en mayúscula y minúscula



Descripción: Aplicación de las imágenes a través del alfabeto en mayúscula y minúscula con sus

respectivas imágenes para cada estudiante.

Fuente: Lucía Rebeca González Méndez

### Imagen No. 10

Identificando el sonido de las grafías



Descripción: Lectura de las imágenes según los sonidos iniciales y finales

Fuente: Lucía Rebeca González

### B. Descripción de la actividad 2 Utilización de cartillas silábicas, de todo el alfabeto, para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura

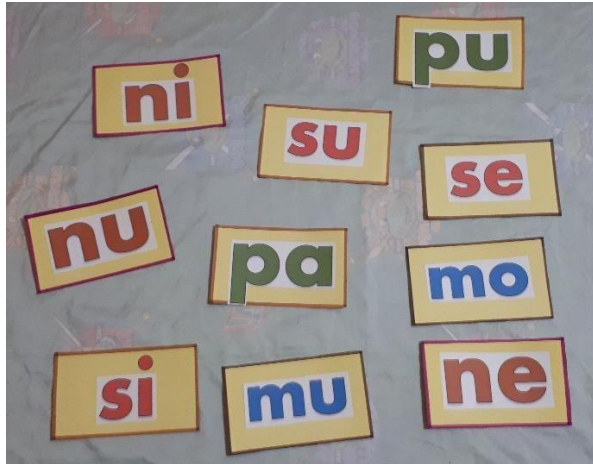
El docente presento la cartilla en la cual se identificó las sílabas, consonantes acompañadas de las vocales como proceso inicial para la formación de palabras como proceso del aprendizaje del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El estudiante se familiarizo con la lectura de las sílabas a través de actividades como: circular las sílabas según las indicaciones del docente, saltar sobre las sílabas en el salón de clases, dando aplausos, enumerar, separación y la unificación de las mismas con el apoyo de las tarjetas. Con estas acciones el estudiante aprendió nuevos vocabularios del segundo idioma de una manera paulatina, siempre con el apoyo de las cartillas silábicas que motivo al estudiante a leerlas y visualizarlos diariamente en la clase como también la lectura que realiza en casa a través de su mini cartilla de forma portátil.

En equipo de trabajo se les proporcionaron tarjetas de sílabas, en donde tenían que formar las palabras siguiendo las instrucciones del dictado que realizaba el docente y para la evaluación de las mismas, se realizaron a través de trabajo en equipo, lectura de las sílabas en voz alta, modelando la lectura a través de los coordinadores de cada grupo y por último de forma individual, donde cada estudiante paso a leer las diversas sílabas que se le presentaba en el cartel.

Imagen No. 11

Juagando a la Cartilla silábica



Descripción: Cartilla de sílabas simples, donde los estudiantes formaron sus primeras palabras para el proceso de la lectoescritura

Fuente: Lucía Rebeca González Méndez

### C. Descripción de la actividad 3 Aplicación de las diferentes lecturas del alfabeto, a través de papelografos en el rotafolio.

Se presentaron todas las lecturas de cada alfabeto, en donde se les explico a los estudiantes que cada lectura en la parte superior del lado izquierdo se encuentra una letra clave en mayúscula y minúscula con colores respectivos para hacer la diferencia, y a la derecha la imagen que se inicia con el nombre según la letra indicada, en la parte de abajo se encuentran las sílabas directas, seguidamente



D. Descripción de la actividad 4 Aplicación de las lecturas elaboradas a través de la edición de una cartilla didáctica para cada estudiante

Esta actividad se realizó en un momento de calamidad, aprovechando el espacio cuando se hizo la entrega de alimentos a padres de familia por la situación del Covid - 19, en donde se les entregó a los padres de familia una cartilla didáctica para cada estudiante para darle seguimiento al proceso de la lectoescritura. En la entrega de la cartilla didáctica, se dieron las indicaciones a los padres de familia, para el respectivo uso, como también el docente está en continua comunicación vía telefónica para dar las indicaciones de forma individual para cada estudiante. La cartilla didáctica se titula “Leyendo Aprendiendo” y como fondo de la portada conlleva la imagen del paisaje del lago de Atitlán, imagen de una niña y un niño como actores céntricos del proyecto de mejoramiento. De la comunidad de Santiago Atitlán, Departamento de Sololá.

La cartilla didáctica que se entregó a los padres de familia, es específicamente de lecturas creadas por el docente estudiante, elaborado de acuerdo a los procesos pedagógicos para la eficiencia en la lectoescritura. Que viene a contribuir en el aprendizaje de los niños y niñas con el apoyo de los padres de familia siempre en coordinación con la maestra de grado vía telefónica.

Imagen No. 13

Portada frontal de la cartilla didáctica



Descripción: Portada de la Cartilla didáctica para cada estudiante

Fuente: Lucía Rebeca González

## Imagen No. 14

## Contraportada de la cartilla didáctica

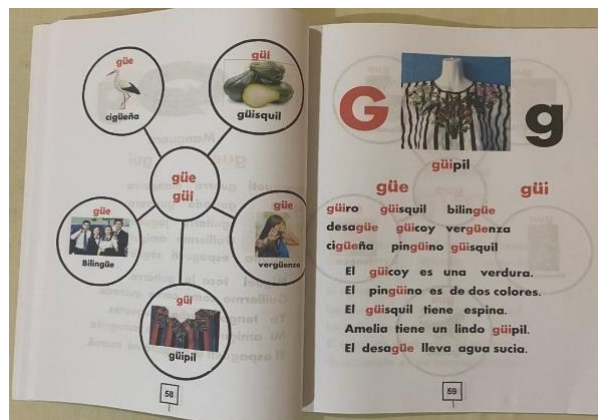


Descripción: Contraportada de la cartilla didáctica de cada uno de los estudiantes

Fuente: Lucia Rebeca González

## Imagen No. 15

## Modelo de las lecturas de la cartilla didáctica



Descripción: Modelos de las lecturas que contiene la cartilla didáctica

Fuente: Lucia Rebeca González

### 3.7.4. Fase de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

#### A. Descripción de la actividad 1 Observación del director del establecimiento

En el proceso de la aplicación de los materiales del alfabeto en mayúscula y minúscula con los estudiantes, hubo el acompañamiento de parte del señor director de la escuela en donde observo los pasos realizados para dicha actividad.

En el proceso de la actividad se pudo observar la participación activa de los estudiantes, en donde cada uno expresaron sus conocimientos previos a través de las imágenes presentadas, así mismo la identificación del sonido inicial de la imagen. Desarrollando las habilidades de la conciencia fonológica y la expresión oral.

Como nuevo conocimiento, los niños y niñas a través del trabajo cooperativo lograron identificar el sonido de las grafías del abecedario, que es la base inicial para el proceso de la lectoescritura.

#### Imagen No.16

#### Acompañamiento del director de la escuela



Descripción: Monitoreo de la aplicación de los materiales del alfabeto, de parte del director del establecimiento.

Fuente: Lucia Rebeca González

B. Descripción de la actividad 2 Revisión del cumplimiento de los objetivos trazados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el auxilio de instrumentos determinados en el diseño del proyecto.

Durante el desarrollo de la realización de la segunda actividad que es el de las cartillas silábicas, despertó una participación motivadora en los estudiantes a través de la lectura de las sílabas y la combinación de las mismas.

Durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento educativo, se evaluaron constantemente las habilidades y destrezas de cada estudiante a través de una lista de cotejo en donde se describen los aspectos a calificar apreciando las inteligencias múltiples que desarrollaron cada estudiante.

Durante la aplicación de las cartillas silábicas a través de las diferentes estrategias, lo impactante que se pudo observar es que entre los mismos estudiantes construyeron palabras relacionando las sílabas y eso es un logro satisfactorio para el fortalecimiento del aprendizaje constructivo.

C. Descripción de la actividad 3 Análisis del cumplimiento de los materiales utilizados.

La aplicación de los materiales como estrategia para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura, fue de apoyo, porque cada actividad se trabajó con un proceso de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas y sobre todo contextualizado, que es lo que hizo que lo comprendieran de una manera efectiva.

En la aplicación de las lecturas del alfabeto a través de papelografos en el rotafolio, es otro de los avances porque en ella se pudo observar que los estudiantes ya leen palabras, frases y oraciones, fue impactante el desarrollo de la comprensión lectora de una manera crítica y es allí el aprendizaje significativo para una educación de calidad.

De la misma manera estudiantes que escriben sus pensamientos acerca de la imagen que observan, estos logros fueron aprovechados de la mejor manera para seguir enriqueciendo el proceso de la lectoescritura.

Se puede decir que el Proyecto de Mejoramiento Educativo ha dado un impacto efectivo en los estudiantes apoyándose de las diferentes estrategias aplicadas en el desarrollo y en especial de los materiales elaborados por el docente estudiante que tendrá una durabilidad por muchos años, dependiendo del cuidado respectivo que le den los docentes, siempre pensando en el desarrollo de los niños y niñas de la escuela.

Imagen No. 17

Aplicación de la lista de cotejo

GRADO: Primero Primaria SECCIÓN: "C"		NOMBRE DE LA MAESTRA: Lucía Rebeca González Méndez		BLOQUE No. 1 AREA: Lectura y Escritura		Fecha: 1-2	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Número de alumnos	Evaluación				TOTAL	Promedio
		1	2	3	4		
Nombre de los alumnos							
1. Acabali Tami José Rolando	3	4	4	4	4	16	4
2. Cobán Hernández Gabriel Isidoro Noé	5	5	5	4	3	22	4.4
3. Espadas Velázquez José Noé Mercedes	4	4	5	4	4	21	4.25
4. Flores Mendosa Williams Samuel	3	4	4	4	4	16	4
5. Ibañón Tania Gaspar Itat	2	3	3	3	4	13	3.25
6. Méndez Méndez Juana Constanza	4	4	4	4	4	20	5
7. Méndez Méndez Landa Hally Juanyra	4	5	5	4	4	22	4.5
8. Méndez Pineda Elián Isaac	3	3	3	4	4	17	4.25
9. Méndez Méndez Elsa Concepción	4	4	4	4	4	16	4
10. Pardo Ramírez Diego Isak	4	4	4	4	4	16	4
11. Quinto Rivas José Ineremias	3	3	3	3	3	15	3
12. Ramírez Pérez Arnela Jazmín	4	5	4	4	4	21	4.25
13. Ramírez José Diana Miryam	5	5	5	5	3	23	4.6
14. Ramírez Ramón Javier Antonio	3	4	3	3	4	17	3.75
15. Ramírez Pardo Jaime Nicolás	4	4	4	4	4	16	4
16. Sosa Ceballos Luz Yarelin	5	5	5	4	4	23	4.6
17. Tava Pablo Tava Cristóbal Yarelin	3	5	5	4	3	18	3.6
18. Tovar Ramírez Debbor Alba	4	4	4	4	4	16	4
19. Tovar Ibañón Sara Rebeca	3	5	5	5	5	25	5
20. Velázquez Ibañón Yuli Noam	4	4	5	5	4	18	4.5

Descripción: Registro de los resultados de la evaluación del proceso de lectura

Fuente: Lucía Rebeca González

### 3.7.5. Fase de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

- A. Revisar el buen uso de las imágenes y las grafías en mayúsculas y minúsculas, para el aprendizaje.

En la siguiente fase se realizaron diversas actividades como: equipos de trabajo para la descripción de imágenes, asociación de las letras mayúsculas y minúsculas, representación del sonido inicial y final de las imágenes proporcionados y el principio alfabético para conocer el nombre de las letras para facilitar el aprendizaje.

Durante el proceso se pudo apreciar la aplicación de los hemisferios derecho e izquierdo, estudiantes que diferencian con facilidad las lateralidades de las letras del alfabeto, proceso que facilita la grafo motricidad en el momento oportuno. Así mismo la observación detenida que realizaron para cada imagen y eso hizo enriquecer el vocabulario de cada uno para su expresión.

Para la evaluación del uso de las imágenes y las grafías se aplicó la lista de cotejo para tener un control de los avances de cada estudiante.

- B. Comprobar la combinación adecuada de sílabas, para formar palabras.

La forma de cómo se comprobó la habilidad del estudiante en cuanto a la combinación de sílabas para la construcción de las palabras se hizo a través de tarjetas silábicas, dónde el docente mostro una serie de imágenes y los estudiantes forman los nombres respectivos de las imágenes asociando las sílabas adecuadas. Siempre evaluados a través de la observación.

Otra estrategia aplicada para la evaluación es a través de la división de palabras en sílabas acompañados de aplausos, que provoco una participación efectiva y sobre todo una educación integrada, cooperativa.

C. Verificar la decodificación de las lecturas del alfabeto a través de papelografos elaborados por el docente.

Con este proceso de lectura de palabras, frases y oraciones, se realizó de forma creativa aplicando modelos de lectura, donde los estudiantes diariamente realizan lecturas con una estrategia y así aprendieron a leer pronunciado correctamente las palabras y con un análisis crítico de lo que leen.

Para este proceso la evaluación se realizó de forma individual, a través de lectura de imágenes, lectura de palabras, frases y oraciones, con el apoyo de un cronometro para medir la fluidez lectora, como parte del proceso de la lectoescritura.

La satisfacción es ver el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes en la lectoescritura como base primordial para el seguimiento de su formación académica.

Imagen No. 18

Evaluación de la fluidez lectora de imágenes



Descripción: Evaluación de la fluidez lectora a través de la lectura de imágenes con cronometro.

Fuente: Lucia Rebeca González

### 3.7.6. Fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Creación de lecturas como estrategia para la eficiencia de la lectoescritura” ejecutado con los estudiantes de primero primaria sección “C” del primer ciclo. En donde fueron beneficiados 20 estudiantes de género masculino y femenino así mismo a 20 padres de familia que demostraron una participación activa para el desarrollo de dicho proyecto para una educación de calidad. La situación que atraviesa el país por el Covid-19 hizo que se cambiara el proceso del cierre del proyecto. La cual se realizó a través del sitio web YouTube en donde se dieron a conocer los resultados relevantes de cada una de las actividades realizadas con los estudiantes.

La cual fue una experiencia innovadora, que hace comprometer a ser un modelo en el proceso de la enseñanza aprendizaje y dar lo mejor a los estudiantes de la misma manera los suscriptores docentes u otras personas que vieron y escucharon los logros alcanzados a través de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo tomaran algunas ideas para su aplicación en el desempeño para fortalecer el proceso de un aprendizaje significativo en la lectoescritura. De esa manera se realizó el cierre del proyecto divulgados de forma virtual a través del sitio web “YouTube”. Con el link. <https://youtu.be/RBrc45Mt6MO>

## Imagen No. 19

## Estrategia de la cartilla silábica



Descripción: Divulgación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través del YouTube.

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

## Imagen No. 20

## Estrategia de las lecturas

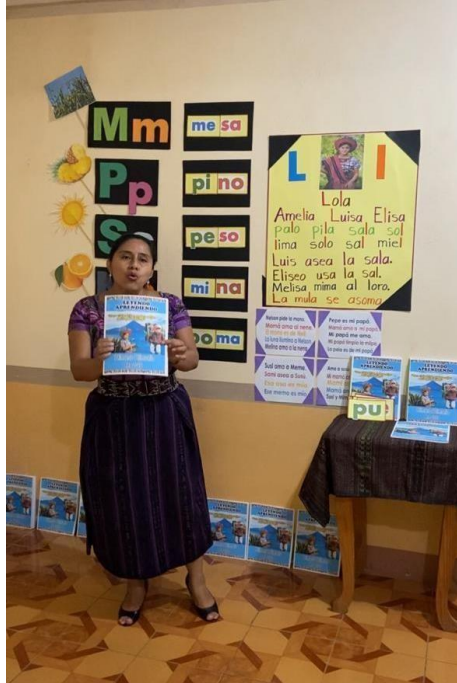


Descripción: Ejemplificando las estrategias de la lectura como proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través del You Tube.

Fuente: Lucia Rebeca González

## Imagen 21

## Estrategia de la cartilla didáctica



Descripción: Presentación de la cartilla didáctica para cada uno de los estudiantes de grado

Fuente: Lucia Rebeca González Méndez

## CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

#### 4.1.1. Título del Proyecto

Creación de lecturas como estrategia para la eficiencia en la lectoescritura del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mateo Herrera” No. 1 J.M

#### A. Marco Organizacional

El establecimiento seleccionado es la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mateo Herrera” 1 Jornada Matutina del cantón Xechivoy, del municipio de Santiago Atitlán, Departamento de Sololá. La escuela está dividida en dos módulos I y II que contempla los grados del nivel pre primario y primario. Los grados del nivel primario la mayoría están conformados por dos secciones, el grado de tres secciones es el de Primero Primaria. La escuela está organizada por diferentes comisiones integradas por los docentes, para la organización de las diferentes actividades del ciclo escolar, así mismo cuenta con el OPF que velan por brindar una alimentación adecuada a los estudiantes. También cuenta con el gobierno escolar que año con año se realiza para fomentar en el estudiante los derechos y obligaciones para ser buenos estudiantes y buenos ciudadanos.

#### 4.1.2. Indicadores Educativos

Con el diagnóstico realizado en la escuela, se detectaron un porcentaje de indicadores educativos que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes las cuales son: la repitencia escolar, la sobre edad, la deserción escolar, el fracaso escolar y los resultados no aceptables en el área de matemática y de Comunicación y Lenguaje L-2.

Pruebas que realizan la comisión de lectura de la escuela y lo que aplica el MINEDUC. Partiendo de las fortalezas, amenazas, oportunidades y debilidades de los diferentes actores se decide partir de una de la línea de acción que es la calidad, equidad que es el de Creación de libros de lectoescritura, para los estudiantes de la primaria del primer ciclo, de dicha escuela.

#### 4.1.3. Diagnóstico

El programa del gobierno escolar, cada año se mejora para fortalecer las planillas como también la forma de la elección. Así mismo la planilla ganadora, están comprometidos a velar por las necesidades mínimas de la escuela, siempre coordinados por una comisión de docentes. Para el programa de vivamos juntos en armonía, cada mes en todos los grados realizan diferentes actividades de aprendizaje alusivo al tema, esto con el fin de rescatar los valores que se han olvidado, y así darle continuidad contribuyendo con la sociedad para ser buenos ciudadanos como también con el medio ambiente.

Durante los tres años consecutivos se ha mejorado la conservación de la matrícula escolar, eso fortalece la estadística de la escuela como también del distrito y hace que cada docente tenga el número necesario de estudiantes que atender y darles una atención adecuada para mejorar el proceso de aprendizaje. Se cuenta con un centro de cómputo, en la cual se ha implementado programas de aprendizajes, donde los estudiantes aprenden lo básico en cuanto al manejo de una computadora como también del programa básico de Word y de Excel para aplicarlos en la elaboración de las actividades escolares.

#### 4.1.4. Políticas Educativas

En cuanto a la calidad equidad e inclusión en la educación bilingüe multicultural e intercultural, la mayoría de los docentes lo trabajan porque una de las razones es que en el Currículo Nacional Base se pide que se trabaja y es una comunidad dónde el idioma materno es el Tz'utujil la cual necesita fortalecer en la lectoescritura para estimular el segundo idioma que es el español.

“Una política educativa no sólo se corresponde con procesos administrativos o burocráticos de “traducción” de la política en acción: involucra también la dinámica de los actores y los sentidos generada por estos en el proceso de implementación” (Lagraye, 1991; Lendvai y Stubbs, 2006) P.57.

Que se necesita de política que requiere de actores dinámicos y emprendedores para mejorar el proceso Las políticas educativas, vienen a fortalecer la educación contando con la participación activa de los actores que tienen ese espíritu de cambio y de mejora para los niños y niñas de la comunidad. De la misma manera el proceso de aprendizaje desarrollado en el estudiante en los grados inferiores lo llega a reflejar en los grados superiores, a través de buenos resultados en las evaluaciones que se les aplica de parte de SERCE o de algún programa enfocado en la lectura como parte de una política constructiva de la escuela.

#### 4.1.5. Contexto Educativo Seleccionado.

Para mejorar el proceso de la lectoescritura se aplicaron estrategias y metodologías innovadoras en donde se estimularon las habilidades y destrezas lectoras que hizo que el estudiante aprendiera a decodificar a través de imágenes y nombres de objetos que existen en su contexto educativo. Como lo define. Rojas (2016).

Presenta: Entorno educativo se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores, personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos, en líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (p.13).

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo gracias a la cooperación de los padres de familia, que fueron perseverantes en mandar a los hijos para la asistencia de los mismos la cual eso vino a fortalecer el proceso de la ejecución de las actividades donde se logró los objetivos trazados niños y niñas que leen y comprenden, de la misma manera estudiantes que analizan y critican lo que leen para un aprendizaje constructivo.

## 4.2. Análisis Situacional

### 4.2.1. La priorización del problema

La aplicación de las estrategias y metodologías innovadoras vino a contribuir de manera eficiente en la lectoescritura, donde los estudiantes desarrollaron sus habilidades lectoras a través de las diferentes actividades y la aplicación de los materiales, gracias a ello se logró un buen porcentaje de estudiantes que leen satisfactoriamente de la misma manera realizan los trazos de las grafías de forma ordenada y estética. Esto hace marcar un avance de fortalecimiento a través de una tabla de contingencia que nos indica sobre como empezaron las clases en enero y el avance que tienen en el momento.

Como lo establece Lo que significa que, "La tabla de contingencia es una tabla de doble entrada, donde en cada casilla figurará el número de casos o individuos que poseen un nivel de uno de los factores o características analizadas y otro nivel del otro factor analizado" (Mellenbergh, 1982; Sears y Pai, 2012).

Con las tablas podemos hacer las comparaciones de las habilidades y destrezas que se logró en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual viene a estimular el trabajo realizado de parte del actor potencial conjuntamente con los actores directos e indirectos.

#### 4.2.2. Selección del problema.

La ejecución de las diferentes actividades ha impactado el proceso de mejoramiento del problema seleccionado, los estudiantes aprendieron a decodificar a través del seguimiento de las instrucciones de cada una de las estrategias trabajadas de forma cooperativa en donde ellos mismos fueron construyendo su propio aprendizaje.

Guerrero (s/f) plantea: que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planteamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p.8).

Todo lo ejecutado con los niños y niñas fue aprovechado de la mejor manera y se logró la meta ahora los estudiantes ya desarrollan las habilidades de las lecturas para una mejor comprensión.

#### 4.2.3. Matrices de la Técnica Mini Max

A través de las vinculaciones que se realizaron partiendo de las oportunidades con las amenazas, las amenazas con las debilidades, siempre enfocándose a la institución como también de los actores que formaron parte primordial para la ejecución de las actividades que dieron respuesta efectiva a la mejora de la aplicación de las lecturas como estrategia eficiente en la lectoescritura.

El minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, P.39).

Los logros alcanzados con la niñez educativa de parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo vienen a fortalecer el aprendizaje de las demás áreas y de los grados posteriores.

#### 4.2.4. Demandas

La satisfacción es haber contribuido en el aprendizaje de los estudiantes fomentando un aprendizaje significativo que hizo que aprendieran a leer y escribir para desarrollar sus habilidades y destrezas, como parte de una demanda.

Así como lo dice Anguiano (1999) plantea: "La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia". (p. 40).

Demanda que se le dio una solución beneficiosa para que los estudiantes logren satisfactoriamente la fluidez lectora, según el grado y la etapa en que están.

#### 4.2.5. Actores

Los actores directos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, son los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Mateo Herrera" 1 en su jornada matutina, La cual comprometió a ejecutar de la mejor manera el proyecto que vino a contribuir y fortalecer la lectoescritura, a través de las diferentes actividades, contando siempre con el apoyo fundamental de los niños y niñas, padres de familia, comisión de lectura de la escuela. La participación de los actores en el proceso del proyecto de mejoramiento se logró un buen porcentaje de aquellos que tienen esa voluntad de ver cambios significativos en bienestar de la niñez y que cooperaron para una causa justa que es ver a los niños y niñas leer para su desarrollo personal.

Alain Touraine (1984) afirma: Lo que nos dice en su ensayo sociológico: un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros, que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p.58).

Gracias a los actores que se involucraron con una conciencia comprometedora en depositar su granito de arena para el desarrollo de los niños y niñas sin distinción alguna.

4.2.6. Relación del Proyecto con una línea del Plan de Estratégico 2016-2020  
El proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Creación de lecturas como estrategia eficiente en la lectoescritura” en donde se promovió una Educación de calidad para todos, mediante la ejecución de las actividades innovadoras apoyándose de las metodologías en la que se aplicaron técnicas motivadoras en donde el estudiante construye su propio conocimiento para mejorar el aprendizaje en el aula específicamente en la lectoescritura de los niños y niñas.

### 4.3. Análisis Estratégico

#### 4.3.1 Técnica Minimax

Con el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo Ejecutado se logró que la relación de los actores fueran aprovechados acerca de las fortalezas para enfrentarse a las amenazas que limitan el progreso, de la misma manera se logró fortalecer las debilidades para aprovechar las oportunidades existentes que únicamente se necesitó de la buena voluntad.

El minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013) ( p.39).

Todo por una causa de mejorar el desarrollo de los estudiantes en la lectoescritura que son el progreso de una comunidad.

#### 4.3.2. DAFO

Las potencialidades que existen en la escuela se aplicaron de una manera adecuada para contrarrestar las limitaciones, aprovechando de las oportunidades existentes de los recursos: humano, financiero y de materiales que intervinieron de forma directa e indirecta en la mejora de un aprendizaje significativo.

Como lo menciona. Ramos (2018) afirma: La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sigue esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.9).

Los aspectos positivos conllevan a un proceso estratégico para delimitar paulatinamente lo negativo.

#### 4.3.3. Vinculaciones.

En el análisis de cada una de las vinculaciones que se realizaron se tomaron en cuenta las habilidades para disminuir las debilidades existentes de los actores que intervinieron en el proceso del proyecto así mismo de las oportunidades existentes se aplicaron estratégicamente para el fortalecimiento del proceso la cual hizo que se minimizara las amenazas.

#### 4.3.4. Vinculaciones estratégicas

Con todas las vinculaciones que se realizó se enlistaron los posibles proyectos como: la Implementación de concursos de caligrafía, Aplicar técnicas lectoras, Creación de libros de lectoescritura, Desarrollar la habilidad del principio alfabético a través de imágenes, Implementación de rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L- 2 en el ciclo uno primero primaria. Partiendo de todos estos proyectos se hizo una relación siempre apegado a la problemática y de allí se derivó el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo nominado “La creación de lecturas como estrategia eficiente en la lectoescritura”. Así como lo define. Mijangos (2013) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.39).

De los posibles proyectos partieron las acciones que hizo realidad el proceso de una manera eficiente en la lectoescritura de los niños y niñas, integrando las diferentes actividades y áreas de aprendizaje para una educación integrada estimulando habilidades y destrezas de los estudiantes para una lectoescritura eficiente en desarrollo de una sociedad.

#### 4.3.5. Mapa de soluciones

Para la determinación del diseño del proyecto se integraron las líneas de acción con sus posibles proyectos, las cuales fueron ejecutadas a través de metodologías y estrategias dónde el estudiante desarrollo habilidades y destrezas para su proceso de aprendizaje en la cual se obtuvieron resultados eficientes niños y niñas que decodifican para una mejor comprensión lectora. Así como lo define Cáceres (s/f) plantea:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar es una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.35).

Para la transformación de una educación de calidad se ejecutaron las diferentes actividades en donde se lograron los objetivos trazados a través de resultados que impacto el proceso de un mejor desarrollo en la lectoescritura.

### 4.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

#### 4.4.1 Fase de Inicio

Con la elaboración de los diferentes materiales que fueron utilizados para llevar un proceso estratégico de las lecturas, las cuales se aplicaron con los estudiantes, a través de las diferentes estrategias, para los diferentes tipos de lectura como: coral, dirigida, antifonal, selectiva, reflexiva, recreativa. Donde se vio el fortalecimiento y la participación activa de los estudiantes en la eficiencia en la lectoescritura. Feandalucia (2009) afirma:

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la “facilidad de escucha” que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos –auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. (p.44).

La diversidad de elementos auditivos visuales y participativos que fueron aplicados en el proceso de mejoramiento consiguió la captación y el interés de los estudiantes, prueba de ello es que se logró la meta en ver a los niños de primero primaria decodificar como proceso primordial de la lectoescritura.

#### 4.4.2 Fase de Planificación

La aplicación de todas las actividades descritas en el plan, tuvo como fin la mejora en el proceso de la lectoescritura de los niños y niñas, cumpliendo los objetivos trazados, que se persiguió en cada momento del monitoreo y su respectiva evaluación. Como lo plantea Piloña Ortiz (2005) dice:

¿Qué es un Plan de Actividades? Consiste en la previsión de las distintas actividades que deberá realizar el investigador durante el proceso de la investigación. El Plan prevé la realización de todas y cada una de las actividades que deben cumplirse en el proceso en la ejecución de un proyecto. Todo Plan comprende la exposición e objetivos, la justificación, el marco teórico, los métodos, técnicas y una adecuada estimación cuantitativa y cualitativa de los recursos que serán necesarios, tanto humanos, físicos, materiales y financieros. (P.219-220).

Todas y cada una de las actividades que fueron realizadas cumplieron un objetivo que es el de facilitar el proceso de la enseñanza aprendizaje para un proyecto de mejoramiento.

#### 4.4.3 Fase de Ejecución

Durante la realización de las diferentes actividades como proceso de aprendizaje de la lectoescritura, se logró el desenvolvimiento del 90 por ciento de los estudiantes para un aprendizaje significativo donde se les aplico lecturas para medir la fluidez lectora, en la cual demostraron sus habilidades y destrezas eficientes en la lectoescritura. Resultado que viene a fortalecer la enseñanza aprendizaje para una educación de calidad para todos. Piloña Ortiz (2005) dice:

¿Qué es un Plan de Actividades? Consiste en la previsión de las distintas actividades que deberá realizar el investigador durante el proceso de la investigación. El Plan prevé la realización de todas y cada una de las actividades que deben cumplirse en el proceso en la ejecución de un proyecto. Todo Plan comprende la exposición e objetivos, la justificación, el marco teórico, los métodos, técnicas y una adecuada estimación cuantitativa y cualitativa de los recursos que serán necesarios, tanto humanos, físicos, materiales y financieros. (P.219-220).

Durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo se aplicaron métodos y técnicas para una adecuada estimación de los recursos: humanos, físicos, materiales y financieros que contribuyeron para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

#### 4.4.4 Fase de Monitoreo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo ha dado un impacto efectivo en los estudiantes apoyándose de las diferentes metodologías aplicadas en el desarrollo de los niños y niñas que lograron el aprendizaje de la lectoescritura, gracias a las estrategias utilizadas y de los materiales elaborados por el docente estudiante que tendrá una durabilidad por muchos años, siempre pensando en el desarrollo de la niñez de la escuela, todas las acciones realizadas fueron monitoreados de parte del docente estudiante como lo establece. Valle y Rivera (2008).

Monitoreo la teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinente y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p.34).

Las actividades ejecutadas para el Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron monitoreadas y evaluadas por el docente estudiante apoyado por la dirección y la comisión de lectura con el fin de lograr resultados que vino a fortalecer el desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas de primer grado.

#### 4.4.5 Fase de Evaluación

La satisfacción es ver el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes en la lectoescritura como base primordial para el seguimiento de su formación académica, evaluados cada proceso en el momento preciso observando los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones que fueron implementados y necesarios para el desarrollo de dicho proyecto. Como lo plantea Piloña Ortiz (2005) dice:

Que al Evaluar si los beneficios esperados serán entregados y siguen siendo válidos. Evaluar los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación, necesario a realizar dentro del desarrollo de un proyecto. El desempeño e implementación de la evaluación del proyecto, identifica posibles acciones e implementa cambios que necesita el contexto del proyecto, los cambios se hacen primero en el plan del proyecto para que sus objetivos entre otros aspectos del proyecto puedan considerarse cuando en equipo del proyecto y otros interesados estimen las acciones propuestas para lograr resultados deseados dentro del plan de ejecución. El trabajo de evaluación continúa conforme el plan revisado, las actividades de evaluación del proyecto corresponden principalmente al marco lógico (objetivos e impacto). (p.219.220).

Con la evaluación continua se hizo visualizar los logros de desempeño de cada estudiante, estimulando a través de estrategias de acuerdo a las necesidades de aprendizaje que presentan cada uno.

#### 4.4.6 Fase de cierre del proyecto

Con los estudiantes se llegó a concluir de forma satisfactoria los procesos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, cumpliendo los objetivos trazados para el proceso de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, así como lo plantea Grant (2012) plantea:

Que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el Proyecto Mejoramiento Educativo. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma. (p.41).

Los objetivos trazados hecho una realidad a través de resultados significativos que fueron compartidos con los compañeros de la escuela en especial docentes de primer grado divulgados a través del sitio web YouTube para multiplicar el proceso en bienestar de una educación de calidad para todos. Así mismo el link del YouTube será compartido con los compañeros del distrito para darle sostenimiento en beneficio de los niños y niñas que necesitan de una educación de calidad para su progreso.

## CONCLUSIONES

- Se aplicaron estrategias que desarrollaron habilidades y destrezas para la estimulación de la conciencia fonológica, principio alfabético, expresión oral, grafo motricidad, comprensión oral y escrita, que fortalece el aprendizaje de la lectoescritura.
- Se implementó el uso de los materiales concretos, semiconcretos y abstractos para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura.
- Se aplicó las cartillas silábicas para fortalecer el aprendizaje constructivo a través de las palabras.
- Se implementó los ejercicios de gimnasia cerebral para desarrollar los hemisferios derecho e izquierdo de los estudiantes, la cual facilita la lectura de imágenes y de organizadores gráficos.
- Se crearon lecturas contextualizadas para desarrollar de la mejor manera la comprensión lectora y así erradicar el bajo rendimiento en la lectura a nivel de la escuela.
- Se aplicaron técnicas innovadoras para la descripción de imágenes y narración de cuentos que estimula la discriminación auditiva para una mejor comprensión lectora.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### 5.1. Datos Generales

Responsable del PME: Lucia Rebeca González Méndez

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

“Creación de lecturas como estrategia para la eficiencia en la lectoescritura”

Lugar de ejecución del proyecto: Escuela Oficial Urbana Mixta “Mateo Herrera” 1  
J.M. Ciclo: I\_Grado: Primero: “C”

Cantidad de alumnos beneficiados: 20 Hombres: 9 Mujeres: 11

Municipio: Santiago Atitlán Departamento: Sololá

Objetivo General del plan: Fortalecer la lectoescritura a través de la aplicación de la creación de lecturas como proceso de la enseñanza aprendizaje con los estudiantes de la escuela.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q.3, 706.00

### 5.2. Acciones para la sostenibilidad

#### Dimensiones para la sostenibilidad y Tipos de Liderazgo

Tabla No. 37

Dimensiones para la sostenibilidad

<b>Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad</b>	
<b>DIMENSIONES</b>	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
<b>1. Sostenibilidad Institucional</b>	Utilizar las cartillas didácticas para fortalecer el PME de los estudiantes de la escuela.
<b>2. Sostenibilidad financiera</b>	Demostrar responsabilidad en el uso adecuado de los materiales de aprendizaje del PME para fortalecer la economía de la escuela y del docente.
<b>3. Sostenibilidad ambiental</b>	Mantener la reutilización de los materiales del PME con los estudiantes como apoyo a la enseñanza aprendizaje.
<b>4. Sostenibilidad Tecnológica</b>	Implementar la ejecución de los procesos del PME de forma virtual con los estudiantes, a través de aplicaciones generalizadoras.
<b>5. Sostenibilidad Social</b>	Ejecutar las actividades del PME a través de la tecnología para estimular el aprendizaje de los niños y niñas.

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

### 5.3. Tipos de Liderazgo

Tabla No. 38

#### Implementación de acciones oportunas

TIPO DE LIDERAZGO	
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Socializar la aplicación de los procesos del PME con los docentes que no han estado en las aulas del PADEP para fortalecer una educación de calidad para todos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Ser modelo en la aplicación de los procesos del PME para hacer la diferencia y con resultados significativos en la enseñanza aprendizaje.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Compartir de forma digital a los docentes los procesos y los materiales del PME para la reproducción en la ejecución siempre para un aprendizaje constructivo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Promover el PME a las escuelas públicas y privadas para un aprendizaje equitativo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	El PME representa inversión de: tiempo, dedicación, creatividad, sacrificio y financiero, todo por una educación de calidad para todos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	El PME está basado en el plan estratégico de educación con la línea estratégica educación de calidad para todos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	El PME contiene actividades que promueve la participación activa del docente y de los estudiantes en la ejecución.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Compartir la experiencia de la ejecución y de los resultados significativos acerca del PME para su continuidad en la escuela, distrito y departamental.

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

### 5.4. Funciones de la escuela

Tabla No. 39

#### Clases de funciones de la escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esas funciones de la escuela. Replica de las actividades del PME en el idioma materno Tz'utujil, para estimular las culturas y tradiciones de la comunidad.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Compartir los procesos del PME a través de capacitaciones con los docentes del distrito de la comunidad.
3. FUNCION EDUCATIVA	Fortalecer la aplicación de las metodologías y estrategias del PME en el ciclo I y II para mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

## 5.5. Plan de sostenibilidad

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad

Tabla No. 40

## Estrategias de actividades de sostenibilidad

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las faces	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración del material didáctico para la enseñanza de la lectoescritura.</li> <li>-la implementación de la lectura de imágenes.</li> <li>-el uso de las fundas para la durabilidad de la cartilla del alfabeto.</li> <li>-La Creación de lecturas para la cartilla didáctica.</li> <li>-La aplicación del rotafolio móvil para las lecturas</li> <li>-Docente competente en brindar una educación de calidad para todos.</li> <li>-Fomentar el aprendizaje constructivo con los niños a través de juegos lúdicos.</li> <li>-Aplicar el idioma materno (Tz'utujil) para fortalecer el aprendizaje del proceso de la lectoescritura para el aprendizaje del segundo idioma.</li> </ul>	<p>Inicio:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño de lecturas creativas para fortalecer la lectoescritura con los estudiantes.</li> <li>2. Selección del tipo de materiales a utilizar, para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura.</li> <li>3. Compra de insumos seleccionados, para la elaboración de materiales de lectoescritura.</li> <li>4. Cotización y encargo del rotafolio de madera, para la práctica de la lectoescritura.</li> </ol>	<p>Inicio:</p> <p>Para una preparación eficiente en la aplicación de los materiales en el momento de la ejecución.</p>	<p>Inicio.</p> <p>Es importante la aplicación de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de una educación de calidad para todos.</p>

<p>-El informe constante de los avances a los padres de familia, a través de visitas domiciliarias, vía telefónica y en una minoría la aplicación del watsap.</p>	<p>Planificación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración del plan de actividades de Proyecto de Mejoramiento Educativo para su aplicación con los estudiantes.</li> <li>2. Elaboración de los diversos materiales que se aplicara en el proceso del PME.</li> </ol> <p>Ejecución</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación del alfabeto en mayúscula y minúscula a través de imágenes y nombres respectivos.</li> <li>2. Utilización de cartillas silábicas, de todo el alfabeto, para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura.</li> <li>3. Aplicación de las diferentes lecturas del alfabeto, a través de papelografos en el rotafolio.</li> <li>4. Aplicación de las lecturas elaboradas a través de la edición de una cartilla didáctica para cada estudiante.</li> </ol> <p>Monitoreo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación del director del establecimiento.</li> </ol>		<p>Planificación:</p> <p>La planificación es indispensable para desarrollar las actividades basados en los procesos que conlleva el plan para su respectiva ejecución.</p> <p>Ejecución:</p> <p>Se desarrollaron satisfactoriamente las actividades, cumpliendo los objetivos trazados para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en pro de la niñez educativa.</p>
---	---	--	--

	<p>2. Revisión del cumplimiento de los Objetivos trazados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el auxilio de instrumentos determinados en el diseño del proyecto.</p> <p>3. Análisis del cumplimiento de los materiales utilizados.</p> <p>Evaluación: 1. Revisar el buen uso de las imágenes y las grafías en mayúsculas y minúsculas, para el aprendizaje. Comprobar la combinación adecuada de sílabas, para formar palabras.</p> <p>2. Verificar la decodificación de las lecturas del alfabeto, a través de papelografos elaborados por los estudiantes.</p> <p>3. Comprobar la fluidez lectora, a través de la cartilla didáctica.</p>		<p>Monitoreo: Es un proceso que evidencia las fortalezas del PME las cuales suelen compartir para el beneficio de los estudiantes de la comunidad.</p> <p>Evaluación: Todos los procesos de PME se evaluaron a través de los instrumentos de desempeño para el registro respectivo.</p>
<p>Sostenibilidad Financiera</p> <p>-Autofinanciamiento</p> <p>Sostenibilidad Ambiental</p> <p>-La reutilización de las hojas reciclables.</p> <p>Sostenibilidad tecnológica</p> <p>-La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través del sitio web You Tube.</p> <p>-Sostenibilidad Social</p> <p>-Olimpiada de la lectoescritura en el aula.</p> <p>-lecturas interaulas</p> <p>El uso indispensable de la tecnología desde que se dio el primer caso del Covid-19 en nuestro país. Para llevar a cabo las actividades complementarias del</p>		<p>Planificación: Para llevar un proceso eficiente y monitoreado de parte de la dirección, comisión de lectura y del docente estudiante.</p> <p>Ejecución: Para aplicar eficientemente el proceso de todas las actividades a través de metodologías y estrategias que fortalece el aprendizaje significativo de la lectoescritura en los estudiantes.</p>	<p>Inicio: La elaboración de los materiales contextualizados y de mucha creatividad es de mucha eficiencia porque estimula el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes.</p> <p>Planificación: La planificación de las actividades influye en el desenvolvimiento de los estudiantes y eso hace una gran diferencia de competitividad.</p> <p>Ejecución: La aplicación de estrategias, metodologías y técnicas innovadoras en el proceso de la enseñanza aprendizaje despierta el interés de los estudiantes y eso les hace que el estudiante construya su propio aprendizaje.</p>

<p>Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>		<p><b>Monitoreo.</b> Para verificar los avances de mejora de la aplicación de materiales didácticos, procesos metodológicos y estratégicos para una educación de calidad para todos.</p> <p><b>Evaluación:</b> Para tener un registro de los avances de aprendizaje de los estudiantes a través de los instrumentos de evaluación, registrando en ella el de observación y el de desempeño de cada estudiante.</p>	<p><b>Monitoreo:</b> El acompañamiento de alguna comisión de la escuela, o de otra institución que vela por el desarrollo de la educación, eso influye para una mejor dedicación del docente hacia los estudiantes todo con el fin de una educación de calidad para todos.</p> <p><b>Evaluación:</b> La evaluación de cada proceso, indica los avances las cuales hay que seguir fomentando y de las debilidades las cuales hay que mejorarlas a través de cambios de metodologías, técnicas y estrategias para ver resultados diferentes y exitosos en pro de los niños y niñas de la comunidad educativa.</p>
--	--	--	---

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

## PRESUPUESTO

Tabla No. 41

## Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades FASE #1	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Diseño de lecturas creativas para fortalecer la lectoescritura con los estudiantes. 2. Selección del tipo de materiales a utilizar, para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura. 3. Compra de insumos seleccionados, para la elaboración de materiales de lectoescritura. 4. Cotización y encargo del rotafolio de madera, para la práctica de la lectoescritura.	Materiales	2 resmas de hojas bond carta.	Q 35.00	Q 70.00
	Hojas de papel bond	20 pliegos de	Q 2.00	Q 40.00
	Pliegos de cartulina	2 serie de papel ariel cover.	Q 18.00	Q 36.00
	Hojas de papel ariel cover	2 cajas de marcadores de permanente.	Q 26.00	Q 52.00
	Caja de marcadores	50 pliegos de papel bond.	Q.1.00	Q 50.00
	Pliegos de papel bond	80 impresiones a color.	Q 1.00	Q 80.00
	Impresiones Resistol	1 galón de Resistol	Q 40.00	Q 40.00
	Papel con tac Rota folio	1 rota folio de madera	Q 750.00	Q 750.00
	Impresión y empastado	20 yardas de papel con tac.	Q 4.00	Q 80.00
			Impresión y empastado de 25 cartillas didácticas.	Q 70.00
		Sub total		Q. 2,948.00
	<b>Humanos</b>	1		
	Director	1		
	Docente estudiante	20		
	Estudiantes de grado.			
			Sub total	Q. 2,948.00

<p>Actividades FASE #2</p> <p>1. Elaboración del plan de actividades de Proyecto de Mejoramiento Educativo para su aplicación con los estudiantes.</p> <p>1. Elaboración de los diversos materiales que se aplicara en el proceso del PME.</p> <p>2. Presentación del PME a los compañeros de la escuela y a padres de familia.</p>	Materiales	8 Cartillas silábicas grandes	Q 30.00	Q 240.00	
	Impresiones de: Abecedario	20 cartillas pequeñas	Q 1.00	Q 20.00	
	Cartilla silábica	40 pliegos de papel bond	Q 1.00	Q 40.00	
	Pliegos de papel bond	6 marcadores permanente	Q 8.00	Q 48.00	
	Marcadores permanente	Sub total		Q. 348.00	
	Humanos				
	Director	1			
	Docente estudiante	1			
	Docentes de la escuela	11			
	Padres de familia	20			
		Subtotal		Q 348.00	
Actividades FASE #3	Materiales	20 impresiones	Q 1.00	Q 20.00	
<p>1. Aplicación del alfabeto en mayúscula y minúscula a través de imágenes y nombres respectivos.</p> <p>2. Utilización de cartillas silábicas, de todo el alfabeto, para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p>3. Aplicación de las diferentes lecturas del alfabeto, a través de papelografos en el</p>		40 fundas	Q 2.00	Q 80.00	
		Impresiones	40 hojas de 120 gramos	0.25	Q 10.00
		Fundas	2 fletes de traslado	Q 10.00	Q 20.00
		Hojas de 120 gramos	1 encuadernado	Q 40.00	Q 40.00
		Traslado del rota folio	80 premios	Q 3.00	Q 240.00
	Encuadernado de las lecturas del papelografo.	Sub total		Q 410.00	
	Premios				

rotafolio.	Humanos			
4. Aplicación de las lecturas elaboradas a través de la edición de una cartilla didáctica para cada estudiante.	Director	1		
	Docente	1		
	estudiante	20		
	Estudiantes de la clase			
	Sub total			Q.3, 456.00
SUMA TOTAL DE LAS TRES FASES				Q.3,706.00

Fuente: Elaborado por Lucia Rebeca González Méndez

## REFERENCIAS

- Cinta, M. (2006). *Los enfoque metodologicos y la administración pública moderna*.
- Coyoy, A. T. (1996). *Marco Contextual Nacional*. Guatemala: Segunda edición Cholsamaj.
- Coyoy, A. T. (1996). *Marco contextual nacional* . Guatemala: segunda edición cholsamaaj.
- Coyoy, A. T. (2012). *Políticas para el nivel institucional*. Guatemala.
- E., K. K. (2005). *Analisis y diseño de sistema*. Estados Unidos.
- Educativo, P. d. (s.f.). *PADEP-D*. Guatemala.
- Ernesto, C. (2006). *Evaluación de Proyecto Social*. Guatemala: Siglo XXI.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- Keneth, K. (2005). *Analisis y diseño de sistema* . USA.
- Manentí. (1981). *Vivir en comunidad aspecto psicologico*.
- Manetí, A. (1981). *Vivir en comunidad aspecto psicologico* .
- MINEDUC. (2017). *CNB CONCRECIÓN CURRICULAR*. Guatemala.
- MINEDUC. (2017). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala.
- Nerice, I. G. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica*. Guatemala: Kapelusz S.A. Litografía.
- Ortiz, G. A. (2005). *Guia Practica sobre métodos y técnicas de investigación*. Guatemala: Litografía Cimigra centro de impresiones Grpaficas.

- Ortiz, G. A. (2005). *Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de investigación*. Guatemala: Litografía cimigra centro de impresiones gráficas.
- PADEP. (2019). *Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala.
- PADEP. (2019). *Proceso de analisis Estratégico en los proyectos de mejormiento educativo*. Guatemala.
- PADEP. (2019). *Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP. (2019). *Teorias Constructivistas para el aprendizaje*. Guatemala.
- PADEP/D. (2019). *Proyecto de analisis estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* . Guatemala.
- PADEP-D. (2013). *Proceso de analisis estrategico en los proyectos de mejoramiento educativo* . Guatemala.
- Padep-D. (2019). *Proceso de análisis estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP-D. (2019). *Proceso de analisis estrategico en los proyectos de mejoramiento educativo* . Guatemala.
- PADEP-D. (2019). *Proceso de Analisis Situacional de los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- Padep-D. (2019). *Teorias Constructivistas para el aprendizaje*. Guatemala.
- PADEP-D. (2019). *Teorias constructivistas para el aprendizaje*. Guatemala.
- Parto, J. P. (2008). *Contexto Historico*.

## E GRAFÍA

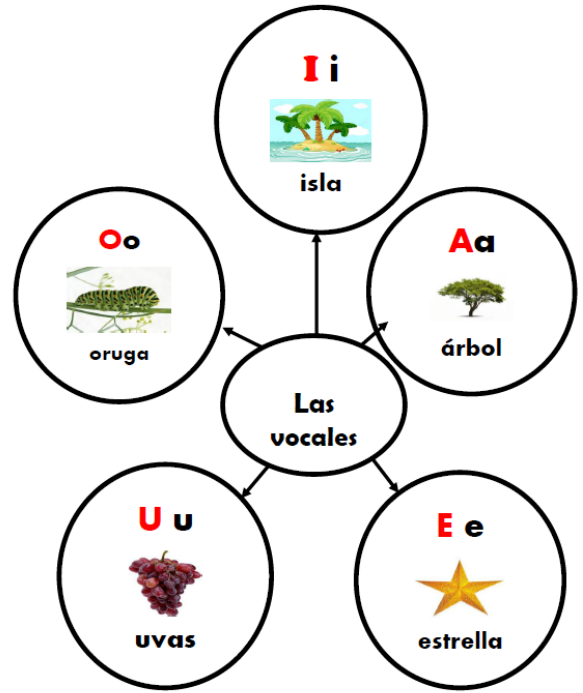
Rodriguez, D. G. (2019). *Planificación estratégica*.

<https://www.heflo.com/es/blog/planificacion-estrategica/etpas-proceso>.

Sholes, D. J. (2001). *Dirección Estratégica*. USA:

<https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>.

ANEXO



**Lola**

li lo lu la le  
ol il al ul el

Lola Luisa Elisa Amelia  
sale sol sal malo  
solo sala mula Lulú  
palo lima Milo miel pila

Luisa usa la sal.  
Luis aseala sala.  
Eliseo sale al sol.  
Lupe mima a la mula  
La paloma sale a la loma.



**lechuga**

chi cho cha che chu  
ich och ach ech uch

choza chocolate leche lucha  
macho churrasco chaleco  
chumpa chamarra chino choca  
chile cheque chivo Chonita chuleta

La lechuga es de color verde.  
La leche tiene calcio.  
El chaleco tiene bolsa.  
Chonita come chocolate.  
La choza es del chino.

RR



rr

morral

carro torre tierra churro  
 chorro burro perro barril  
 correr barrer sierra arriba  
 arroz carreta corral gorra

Pedro tiene un carro azul.  
 El barril tiene agua.  
 El burro lleva la carga.  
 El chorro es de metal.  
 El morral es de Juanita.

G



g

gemelos

ge

gi

girasol gelatina gigante gente  
 gimnasio Angélica ángel gitano  
 generosidad género gel genio

Los girasoles adornan la mesa.  
 Los gemelos son hermosos.  
 La señora vende gelatina.  
 Gerson es un gigante.  
 Dios bendice al generoso.

G



g

Manguera

gue

gui

espagueti guerra manguera  
 águila guisado guerrero  
 guerrera guitarra juguetes  
 Miguel Guillermo amiguito  
 tortuguita espagueti seguir

Miguel toca la guitarra.  
 Guillermo come carne guisado.  
 Yo tengo muchos juguetes.  
 Mi amiguito tiene una tortuguita.  
 El espagueti lo preparo mi mamá.

G



g

güipil

güe

güi

güiro güisquil bilingüe  
 desagüe güicoy vergüenza  
 cigüeña pingüino güisquil

El güicoy es una verdura.  
 El pingüino es de dos colores.  
 El güisquil tiene espina.  
 Amelia tiene un lindo güipil.  
 El desagüe lleva agua sucia.



aguacate agua lengua guapa  
 guacamaya iguana guarda

El **aguacate** esta cremoso.  
 La **iguana** esta debajo del árbol.  
 La señorita esta **guapa**.  
 El **agua** es vital para el cuerpo.  
**Guatemala** es un hermoso país.



**Lago de Atitlán**

**tli tlo tle tlu tla**

**atleta Atitlán Amatitlán**  
**Escuintla atletismo atlético**

El lago de **Atitlán** es el más bello.  
 Los **atletas** son los ganadores.  
**Amatitlán** es parte de Guatemala.  
 Me encanta estar en el **atletismo**.  
 En **Escuintla** hace mucho calor.




**iglesia**

**gli glo gle gla glu**


**globo regla iglú Gloria inglés**  
**glotal siglo gladiola Glenda**  
**Gladis glotón glóbulo jungla**

La **iglesia** católica tiene gradas.  
**Gladis** es amiga de mi hermana.  
**Glenda** es la maestra de **inglés**.  
 La **regla** es de cien centímetros.  
 Los **globos** alegran la fiesta.

Un niño que lee, será un adulto que piensa.



ESCUELA MATEO HERRERA CENTRAL  
 SANTIAGO ATITLÁN SOLEDAD



USAC TRICENTENARIA  
 EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE