



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de actividades con valores para mejorar la  
disciplina escolar**

**Zonia Yezenia Lemus Sagastume**

**Asesor:**

**Lic. Luis Eduardo Ramírez López**

**Chiquimula, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de actividades con valores para mejorar la  
disciplina escolar**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Zonia Yezenia Lemus Sagastume**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Chiquimula, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. sÁlvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Wendy Yuliana Morales García	Presidente
Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos	Secretario
Licda. Verónica Lilianny Maldonado López	Vocal





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

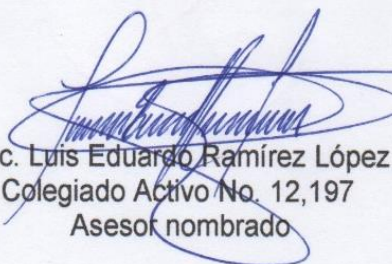
Guatemala, julio de 2020

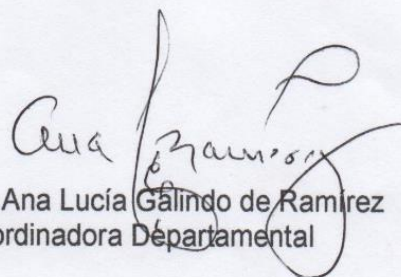
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mí calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de actividades con valores para mejorar la disciplina escolar en el grado de cuarto primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Agua Zarca, San Jacinto, Chiquimula, correspondiente al estudiante: **Zonia Yezenia Lemus Sagastume**, carné: 199840057 CUI: 2460 18887 2006 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Luis Eduardo Ramírez López  
Colegiado Activo No. 12,197  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez  
Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0525

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Con Valores Para Mejorar La Disciplina Escolar*  
Realizado por el (la) estudiante: *Lemus Sagastume Zonia Yezenia*  
Con Registro académico No. *199840057* Con CUI: *2460188872006*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

18\_81\_199840057\_01\_0525



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Zonia Yezenia Lemus Sagastume** carné: **199840057** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de actividades con valores para mejorar la disciplina escolar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0525

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Con Valores Para Mejorar La Disciplina Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Lemus Sagastume Zonia Yezenia* Con Registro académico No. 199840057 Con CUI: 2460188872006 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *09 de noviembre de 2020*

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

18\_81\_199840057\_01\_0525

## DEDICATORIA

**A:** Dios

**Por:** Ser el centro de mi vida y estar conmigo en cada momento, por darme paz, amor y sabiduría para poder culminar esta etapa de mi vida.

**A:** Mis padres

**Por:** Ser quienes me inculcaron el amor y respeto a Dios y ser ejemplo de lucha, sacrificio y superación. Que este triunfo sea para ellos una recompensa.

**A:** Mi esposo

**Por:** Por su amor, apoyo y comprensión en el tiempo que dediqué al estudio.

**A:** Mis hijos

**Por:** Ser el mejor regalo que Dios me ha dado, motivo y razón para esforzarme, prepararme y ser ejemplo de superación en su vida.

**A:** Mis hermanos y familia

**Por:** Ser apoyo, ejemplo de amor, servicio y trabajo en equipo, especialmente a mi hermana quien ha sido mi mejor amiga, compañera de estudio, de quien he aprendido el amar y valorar el trabajo para hacerlo bien.

**A:** Mis alumnos

**Por:** Ser ellos a quien me debo y por quienes me preparo para brindarles una educación de calidad y tengan mejores oportunidades en su vida.

**A:** Guatemala

**Por:** Ser el país que Dios eligió para mí y que merece personas de bien.

**A:** Mi departamento

**Por:** Ser el mejor lugar donde puedo poner en práctica los conocimientos que adquirí.

## **AGRADECIMIENTOS**

- A:** MINEDUC, por darme la oportunidad de superarme y poder contribuir en brindar una educación de calidad.
- A:** USAC, por abrir sus puertas y darme la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos.
- A:** STEG, por velar por los derechos y beneficios del gremio magisterial.
- A:** EFPEM y PADEP/D por unir esfuerzos y dedicación para la elección del personal docente que intervinieron en el proceso de enseñanza aprendizaje dejado huella en mi vida.
- A:** Los docentes o facilitadores que gracias a su experiencia, dedicación y entrega me permitieron enriquecer mis conocimientos en relación al proceso enseñanza aprendizaje.
- A:** Mi Asesor Lic. Luis Eduardo Ramírez López, por el apoyo, guía y conocimientos, que gracias a su entusiasmo y dedicación facilitó el poder concluir la meta propuesta.
- A:** Mis compañeros de estudio por el apoyo mutuo en la formación profesional y que gracias a su entusiasmo y buen sentido del humor hicieron que esos momentos de estudio fueran agradables.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la EORM Agua Zarca, municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, tomando como estudio el grado de cuarto primaria, quienes son un grupo de alumnos con muchas cualidades, talentos y capacidades que les hacen únicos y especiales, pero en el proceso enseñanza aprendizaje han manifestado un alto nivel de indisciplina escolar, por lo que fue necesario intervenir con estrategias y actividades para mejorar este aspecto.

El centro educativo en los últimos años presenta un porcentaje alto de indicadores educativos como: ausentismo, sobreedad, fracaso escolar, repitencia, entre otros, mismos que afectan el aprendizaje. Conociendo el contexto se puede concluir que los indicadores están estrechamente relacionados con la indisciplina escolar.

La disciplina escolar es un sistema de normas orientado a establecer un modelo de conducta adecuado que permite la creación de un clima de clase favoreciendo al aprendizaje, basado en el respeto, compañerismo y convivencia pacífica; valores que deben ser inculcados desde el hogar y fortalecidos en el centro educativo.

Se seleccionó como proyecto “Implementación de actividades con valores para mejorar la disciplina escolar” junto a una serie de acciones como la elaboración de un reglamento de convivencia escolar consensuado junto a los alumnos con la finalidad de cumplirlo y crear un ambiente agradable para el desarrollo del aprendizaje.

Gracias al involucramiento del padre de familia, la actitud positiva y responsable del docente como de las actividades desarrolladas se pudieron alcanzar los objetivos del proyecto y tener como resultados un cambio positivo en los alumnos.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out at the EORM Agua Zarca, municipality of San Jacinto, department of Chiquimula, taking as a study the grade of primary school, who are a group of students with many qualities, talents and abilities that make them unique and special. , but in the teaching-learning process they have shown a high level of school discipline, so it was necessary to intervene with strategies and activities to improve this aspect.

The educational center in recent years presents a high percentage of indicators such as: absenteeism, over-age, school failure, repetition, among others, which affect learning. Knowing the context, it can be concluded that educational indicators are closely related to school indiscipline.

School discipline is a system of norms aimed at establishing an adequate model of conduct that allows the creation of a classroom climate favoring learning, based on respect, companionship and peaceful coexistence; values that must be instilled from home and strengthened in the educational center.

It was selected as a project "Implementation of activities with values to improve school discipline" along with a series of actions such as the elaboration of a school coexistence regulation agreed with the students in order to comply with it and create a pleasant environment for the development of the learning.

Thanks to the involvement of the parent, the positive and responsible attitude of the teacher as well as the activities carried out, it was possible to achieve the objectives of the project and have as a result a positive change in the students.



## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1 Marco Organizacional.....	4
1.1.1 Diagnóstico Institucional .....	4
1.1.2 Antecedentes .....	26
1.1.3 Marco Epistemológico .....	27
1.1.4 Marco del Contexto Educativo.....	33
1.1.5 Marco de Políticas .....	36
1.2 Análisis situacional .....	42
1.2.1 Identificación de problemas .....	42
1.2.2 Identificación de demandas .....	46
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	50
1.3 Análisis estratégico.....	55
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado .....	55
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	57
1.3.3 Líneas de acción.....	64
1.3.4 Posibles proyectos.....	64
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar.....	68
1.4 Diseño del proyecto.....	69
1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto .....	84
1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación .....	93
1.4.3 Presupuesto del proyecto .....	95
CAPÍTULO II.....	96
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	96
2.1 Diagnóstico .....	96
2.2. Antecedentes de la institución educativa.....	97
2.2.1 Organizaciones escolares .....	97
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	99

2.2.3 Políticas educativas .....	101
2.2.4 Legislación educativa .....	102
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	103
2.2.6 Organizaciones comunitarias .....	103
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .....	104
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	105
2.3.1 Constructivismo .....	105
2.3.2 Psicología evolutiva .....	106
2.3.3 Teoría sociocultural.....	107
2.3.4 Aprendizaje significativo .....	107
2.3.5 Nuevas teorías de la información y la comunicación.....	108
2.3.6 Reforma educativa.....	110
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular .....	111
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas .....	112
2.4 Técnicas de administración educativa .....	113
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo .....	116
2.4.2 Matriz de priorización de problemas .....	118
2.4.3 Árbol de problemas.....	118
2.4.4 Teorías que sustentan demandas sociales, institucionales y poblacionales ...	119
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales .....	122
2.4.6 Matriz DAFO .....	123
2.4.7 Técnica Mini Max .....	125
2.4.8 Vinculación estratégica.....	126
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	127
2.4.10 Mapa de soluciones.....	128
2.4.11 Plan de actividades.....	128
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	128
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	130
2.4.14 Indicadores de un proyecto .....	130
2.4.15 Metas de un proyecto .....	131
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	132
2.4.17 Presupuesto.....	133
2.4.18 Educación en valores .....	134
2.4.19 Disciplina Escolar.....	136
2.5 Metodología implementada en el PME .....	136

CAPÍTULO III.....	138
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	138
3.1 Título del PME .....	138
3.2 Descripción del PME .....	138
3.3 Concepto del PME.....	141
3.4 Objetivos .....	142
3.5 Justificación .....	142
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	145
3.7 Plan de actividades .....	148
3.7.1 Fases del proyecto.....	148
CAPÍTULO IV .....	185
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	185
CONCLUSIONES.....	190
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	191
REFERENCIAS .....	197
ANEXO .....	204
PLAN DE CONCIENTIZACIÓN DOCENTES .....	205
REGLAMENTO INTERNO .....	215
PLAN ANUAL DE LA COMISIÓN DE DISCIPLINA .....	220
PLAN DE NORMAS DE CONVIVENCIA PACÍFICA EN EL AULA .....	230
ACTIVIDADES LÚDICAS.....	240
FICHA DESCRIPTIVA DEL ALUMNO .....	252

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Organización de Padres de Familia.....	5
Tabla 2 Cantidad de niños por grado y género .....	9
Tabla 3 Cantidad de niños por grado, edad y género .....	10
Tabla 4 Cantidad de alumnos por grado y género 2019 .....	14
Tabla 5 Docentes que laboran en la escuela de la comunidad .....	14
Tabla 6 Organización de Padres de Familia.....	17
Tabla 7 Identificación de problemas según indicadores del diagnóstico .....	43
Tabla 8 Escala de puntuación para la priorización del problema.....	44
Tabla 9 Análisis de actores .....	52
Tabla 10 Análisis de fuerza de actores.....	55
Tabla 11 Análisis del problema identificado a través del DAFO .....	56
Tabla 12 Vinculaciones estratégicas a través de la técnica Mini-Max.....	58
Tabla 13 Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades y su línea de acción.....	60
Tabla 14 Análisis estratégico de debilidades con oportunidades y su línea de acción .....	61
Tabla 15 Análisis estratégico de fortalezas con amenazas y su línea de acción .....	62
Tabla 16 Análisis estratégico de debilidades con amenazas y su línea de acción .....	62
Tabla 17 Análisis estratégico de fortalezas con debilidades y su línea de acción .....	64
Tabla 18 Criterios para seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	68
Tabla 19 Plan de actividades PME .....	81
Tabla 20 Cronograma de actividades PME .....	83
Tabla 21 Monitoreo y Evaluación del PME.....	91
Tabla 22 Plan de evaluación del Proyecto .....	92
Tabla 23 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo .....	94
Tabla 24 Instrumento de recogida de datos de evaluación.....	94
Tabla 25 Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo .....	95
Tabla 26 Plan de actividades complementarias Covid- 19 .....	147
Tabla 27 Plan de Clase Aprendo en Casa .....	158
Tabla 28 Plan de sostenibilidad .....	196

**ÍNDICE DE GRÁFICAS**

Gráfica No. 1 Estudiantes por rango de edad .....	9
Gráfica No. 2. Proporción de alumnos de siete años.....	14
Gráfica No. 3. Primer grado nivel de lectura.....	21
Gráfica No. 4 Primer grado logro matemática .....	22
Gráfica No. 5 Tercer grado nivel de lectura.....	23
Gráfica No. 6 Tercer grado nivel logro matemáticas .....	23
Gráfica No. 7 Sexto grado nivel lectura .....	24
Gráfica No. 8 Sexto grado nivel logro matemáticas .....	24

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1 Solicitud autorización PME.....	149
Ilustración 2 Carta de compromiso EFPEM.....	149
Ilustración 3 Solicitud financiera y logística .....	149
Ilustración 4 Solicitud financiera y logística .....	149
Ilustración 5 Primera reunión con los Padres de familia .....	149
Ilustración 6 Socialización docentes.....	149
Ilustración 7 Socialización docente PME.....	149
Ilustración 8 Ficha descriptiva alumno “1” .....	152
Ilustración 8 Ficha descriptiva alumno “2” .....	152
Ilustración 9 Neurolingüística de Bandler y Grinder “1”.....	153
Ilustración 10 Neurolingüística de Bandler y Grinder “2”.....	153
Ilustración 11 Neurolingüística de Bandler y Grinder “3”.....	153
Ilustración 12 Ideario de valores cuarto primaria.....	153
Ilustración 13 Plan de convivencia pacífica cuarto primaria .....	153
Ilustración 14 Plan comisión de disciplina .....	153
Ilustración 15 Plan de concientización y reflexión con docente.....	154
Ilustración 16 Reglamento Interno Centro Educativo.....	154
Ilustración 17 Actividades lúdicas .....	155
Ilustración 18 Afiche informativo sobre valores .....	155
Ilustración 19 Trifoliar importancia de los valores .....	155
Ilustración 20 Tabla de actividades para realizar en casa .....	155
Ilustración 21 Cuentos con valores.....	155
Ilustración 22 Fábulas con valores .....	155
Ilustración 24 Solicitud recibida Dirección .....	162
Ilustración 25 Carta de autorización Director.....	162
Ilustración 26 Solicitudes para el financiamiento recibidas .....	162
Ilustración 27 Reglamento Interno firmado.....	162
Ilustración 28 Llenado de boleta .....	162
Ilustración 29 Socializando Normas de Clase .....	162
Ilustración 30 Alumnos contestando Test Neurolingüística.....	162
Ilustración 31 Actividades lúdicas .....	164
Ilustración 32 Ficha de Conducta y calendario e buenas acciones .....	164

Ilustración 33 Practicando de valores.....	164
Ilustración 34 Haciendo uso de títeres.....	164
Ilustración 35 Concurso de dibujo.....	164
Ilustración 36 Lotería con valores .....	164
Ilustración 37 Juego de Pirañas en equipo.....	164
Ilustración 38 Rompecabezas con valores .....	164
Ilustración 39 Cuentos dramatizados.....	164
Ilustración 40 Exposiciones sobre valores.....	164
Ilustración 41 Compartiendo con padres de familia .....	166
Ilustración 42 Frases de reflexión .....	166
Ilustración 43 Compartiendo con la Policía Nacional Civil .....	167
Ilustración 44 Valorando nuestra artesanía .....	167
Ilustración 45 Compartiendo resultados del Test de Neurolingüística.....	167
Ilustración 46 Compartiendo Resultados del Test Neurolingüística .....	167
Ilustración 47 Socializando docentes 2a. reunión Fuente: Propia .....	167
Ilustración 48 Segunda Reunión Padres de Familia .....	167
Ilustración 49 Tercera Reunión Padres de Familia .....	167
Ilustración 50 Instrumento de recogida de datos de monitoreo .....	171
Ilustración 51 Lista de cotejo fase monitoreo .....	171
Ilustración 52 Instrumento de recogida de datos de monitoreo .....	176
Ilustración 53 Ficha descriptiva evaluación .....	177
Ilustración 54 Ficha descriptiva evaluación .....	177
Ilustración 55 Ficha descriptiva evaluación .....	177
Ilustración 56 Trifoliar informe del proyecto “A” .....	180
Ilustración 57 Trifoliar informe del proyecto “B” .....	180
Ilustración 58 Poster académico.....	180
Ilustración 59 Socializando informe PME a padres de familia .....	181
Ilustración 60 Entrega de documentos de información a padres de familia .....	181
Ilustración 61 Entrega de documentos de información a paddres de familia .....	181
Ilustración 62 Socializando informe PME a padres de familia .....	182
Ilustración 63 Entrega de documentos de información182 a padres de familia .....	182
Ilustración 64 Compartiendo resultados PME con OPF y directores del centro educativo	182
Ilustración 65 Informando resultados PME con OPF y directores del centro educativo	183
Ilustración 66 Socializando informe con miembros de la OPF.....	183

Ilustración 67 Entrega de resultados del PME a miembros de la OPD .....	183
Ilustración 68 Informando resultados PME presidenta OPF y a la dirección.....	184
Ilustración 69 Informando resultados a docentes del centro educativo .....	184
Ilustración 70 Entregando resultados a los docentes del centro educativo .....	184



## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al centro educativo que lo apoyó para graduarse, brindando con entusiasmo, dedicación y responsabilidad los conocimientos adquiridos para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Agua Zarca de la comunidad de Agua Zarca Abajo, municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

La escuela cuenta con los niveles de pre-primaria y primaria compartiendo sus instalaciones y ambientes, mismas que son adecuadas, seguras y con un espacio moderado para la recreación. Cada grado cuenta con un docente quienes prestan sus servicios bajo el renglón presupuestario 011 que es de beneficio para el centro educativo con personal fijo.

Se cuenta con una Organización de Padres de Familia OPF organizada para ejecutar los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación quienes han sido muy responsable y colaboradores en las gestiones, actividades y necesidades que el centro educativo presenta.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en repitencia, ausentismo, sobreedad, fracaso escolar, entre otros, afectando su aprendizaje. Conocer el contexto permitió analizar y concluir que los indicadores educativos están estrechamente relacionados con la indisciplina escolar y la falta de práctica de valores.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de los padres de familia de cuarto primaria tienen la necesidad de dejar a sus hijos al

cuidado de terceras personas ya que para trabajar han tenido la necesidad de salir de su comunidad y no compartir a diario con ellos, de igual manera se presentan hogares desintegrados y madres solteras al cuidado y total responsabilidad de sus hijos, entre éstos y otros factores son causa de problemas en la formación y aprendizaje del alumno.

La Organización de Padres de Familia, docentes del centro educativo y padres de familia de cuarto primaria han mostrado interés y disponibilidad en colaborar con acciones necesarias para contribuir y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como referente los indicadores de ausentismo, deserción escolar y la necesidad de la práctica de valores para dar solución a estos temas.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de contar con una dirección y docentes que cumplen con una planificación organizada y activa donde tratan de involucrar al padre de familia en apoyar las actividades escolares, permitiendo así disminuir la Amenaza de ver como la práctica de valores cada vez es menos evidente en las familias y que se refleja en el alto nivel de indisciplina en los alumnos.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica “Planificar y coordinar actividades para fortalecer la práctica de valores y el trabajo en equipo”, involucrando a la comunidad educativa uniendo esfuerzos para mejorar la educación integral del alumno.

Y dentro de la Línea de Acción Estratégica se selecciona como proyecto: Implementación de actividades con valores para mejorar la disciplina escolar, acompañado de una serie de acciones como: La elaboración de una ficha descriptiva del estudiante, un reglamento interno del centro educativo, un plan de convivencia y normas para aplicarse en el aula, entre otras actividades para enseñar y fomentar la práctica de valores trabajando en grupos de aprendizaje.

Las actividades desarrolladas que involucraron a los docentes y padres de familia de cuarto primaria, el cumplimiento del reglamento interno, las normas de convivencia del aula junto a otras actividades, se logró alcanzar: un cambio de actitud en el alumno, crear un clima de clase agradable, participación activa, mejoró la autoestima del estudiante, el trabajo en equipo, la práctica de valores como el respeto, el compañerismo, la responsabilidad..., y para beneficio de la educación del país mejores resultados en el aprendizaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para unir esfuerzos y compromisos entre la comunidad educativa, actores involucrados directamente y la actitud positiva y comprometida del docente en busca de mejorar la calidad educativa se puede alcanzar los objetivos trazados.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

En el presente apartado encontrará una descripción de la forma en que está organizada la Escuela Oficial Rural Mixta Agua Zarca, municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, también algunos aspectos relevantes con la educación de los alumnos y en general con la comunidad educativa.

##### **1.1.1 Diagnóstico Institucional**

Se presentan los datos relevantes del centro educativo y el análisis de los indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos con el objetivo de conocer de mejor manera el contexto y el entorno de la comunidad donde se lleva a cabo el PME.

El centro educativo objeto de estudio está ubicado en la aldea Agua Zarca Abajo, municipio San Jacinto, departamento Chiquimula, pertenece al sector oficial del área rural, se imparten clases en plan diario en modalidad monolingüe de tipo mixta, se trabaja en jornada matutina y su ciclo educativo es anual. El Código del centro educativo es 20-10-0414-43 y pertenece al Distrito 20-011 bajo la supervisión del Lic. José Rolando Días Hernández.

El centro educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia OPF integrada por padres de familia, director, docentes, líderes comunitarios quienes se han organizado y han sido de mucha ayuda y beneficio para las gestiones y actividades programadas en la escuela, especialmente en el programa de alimentación escolar, quienes son los encargados de administrar con transparencia los fondos que el MINEDUC asigna a la escuela.

La OPF tiene personería jurídica y fue creada en base a la acta No. 1-2017 de fecha 23 de junio de 2017 en el libro de actas No. 2 contenida en

los folios de los números 33 al 41 quedando integrada de la siguiente manera:

<b>CARGO</b>	<b>NOMBRE</b>
PRESIDENTA	Iliana Margarita Recinos Guerra de Sagastume
SECRETARIA	Marta Julia Rivera Vanegas
TESORERA	Amanda Lisbeth Pinto Peralta
VOCAL PRIMERO	Antolina de Concepción González Lázaro
VOCAL SEGUNDO	Delia Mónica Carranza Ramos de Cardona

Tabla 1 Organización de Padres de Familia  
Fuente: propia

La visión del centro educativo es “Ser una escuela que brinde una educación con valores a través de la formación de personas con actitud de amar y servir, sensibles a los problemas de su entorno, capaces de practicar la justicia y el respeto en un ambiente de trabajo en equipo y excelencia educativa, dispuestos a participar con esfuerzo, dedicación y perseverancia en una nueva sociedad”.

La misión del centro educativo es “Ser una escuela pública que forma bajo principios y valores de manera integral, personas con actitud de amar y servir en su entorno familiar, escolar y social utilizando el diálogo para la solución de los problemas en un ambiente de aprendizaje significativo, trabajo en equipo y excelencia educativa”.

El centro educativo pone en práctica estrategias de abordaje convirtiendo el aula en un salón de clase inclusivo cuyo objetivo es llamar la atención, motivar y despertar el interés del alumno por su aprendizaje, para ello se trabaja con rincones de aprendizaje, tendedores educativos donde se presentan los trabajos individuales y en grupo, se pone en práctica los valores como el respeto, la justicia, la igualdad entre otros y de igual manera se realizan investigaciones, exposiciones individuales y en equipo.

En la planificación del centro educativo se tiene organizada las reuniones periódicas con los padres de familia para que exista comunicación entre el docente y padres de familia

El centro educativo cuenta con un modelo educativo basado en el constructivismo que orienta a los docentes en su planificación y en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo a las nuevas tendencias y necesidades que surgen en el contexto.

La dirección del centro educativo pide al personal docentes trabajar con adecuaciones curriculares si se presenta la necesidad, y que se practique una educación inclusiva involucrando a toda la comunidad educativa, trabajar de acuerdo a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de cada niño e implementar en el aula las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para que el proceso enseñanza aprendizaje sea significativo por lo que cada docente es el responsable de comunicarse asertivamente con el estudiante y padre de familia para brindar y contribuir con una educación de calidad.

Los programas de apoyo que el MINEDUC brinda a los centros educativo públicos son de mucha importancia y de beneficio para contribuir con una educación de calidad y con los que actualmente el centro educativo es beneficiado son: alimentación escolar, útiles escolares, dotación de material y recursos de enseñanza (valija didáctica) y gratuidad de la educación.

Con el apoyo de la dirección, personal docente y padres de familia se cuenta con la organización y ejecución de los programas: leamos juntos, la elección del gobierno escolar y comprometidos con primer grado y el programa Académico de Desarrollo Profesional Docentes dirigido a docentes bajo el renglón presupuestario 011.

En el ciclo escolar 2019 se gestionaron y ejecutaron varios proyectos de beneficio para el centro educativo y que gracias a la colaboración

docente, la de los padres de familia y las organizaciones como el MAGA, la municipalidad y ONGs se pudieron ejecutar los siguientes proyectos:

- ✓ Creación de huertos escolares involucrando directamente a los niños.
- ✓ Mejoramiento y techado del escenario, gestionando el proyecto con la ayuda de la municipalidad y la organización “Vivid Roots”.
- ✓ Se pintó el interior de todas las aulas y algunas partes del exterior de la escuela con la ayuda de la municipalidad, la organización “Vivid Roots” y padres de familia.
- ✓ Se llevó acabo la práctica del deporte con la ayuda de jóvenes emprendedores de la comunidad que se involucraron para mejorar esta área.

El control de la limpieza y el tren de aseo de la escuela se realizan con la ayuda de los padres familia y la municipalidad brindando una mejor apariencia y cuidando el ambiente y entorno de la misma.

Cabe mencionar que cinco de seis docentes del centro educativo han aprovechado el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para estudiar, capacitarse y estar actualizados para brindar una mejor educación.

Es así como la organización del centro educativo trabaja para mejorar cada día y poder contribuir en brindar una educación de calidad para cumplir con la visión y misión que se ha propuesto.

El Ministerio de Educación a través de Sistema Nacional de Indicadores Educativos cuenta con la herramienta de evidenciar las condiciones educativas a nivel nacional, departamental, municipal y por cada centro educativo. Con la información registrada permite evaluar objetivamente el sistema educativo del país y su contexto para planificar y toma de decisiones asertivas en la educación.

Por lo que se tiene a bien presentar los Indicadores Educativos de la EORM Agua Zarca, San Jacinto, Chiquimula. Para comprender los siguientes indicadores y su análisis es importante comprender ¿Qué es un indicador?

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. (OIT/CINTERFOR, 2011)

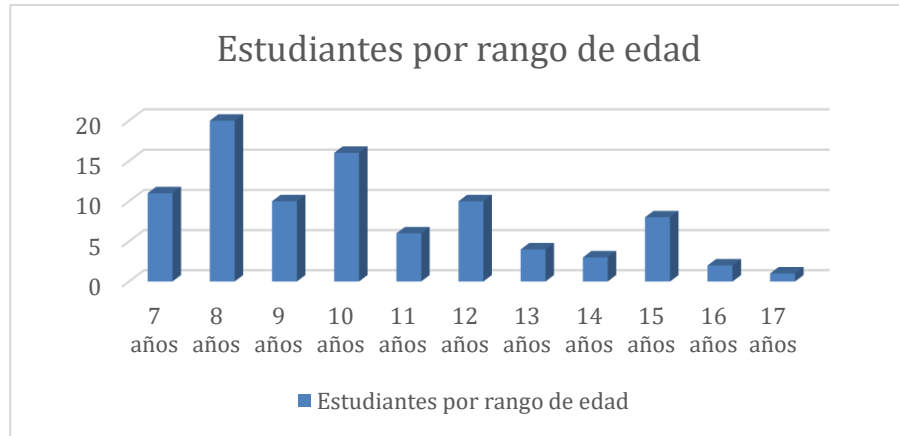
Los indicadores educativos son un instrumento que permiten medir y conocer las tendencias y las desviaciones de las acciones educativas con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida, donde se describen los datos del contexto para luego poder ser analizados y comparados y así poder comprender el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados.

#### **A. Indicadores de contexto**

Los indicadores de contexto proporcionan los datos relevantes del centro educativo en cuanto a las edades y el Índice de Desarrollo Humano, los siguientes datos muestran éstos indicadores para analizar el contexto del centro educativo.

La población por rango de edades de la EORM de la comunidad de Agua Zarca Abajo, conocido de igual forma por el nombre de “El Palmar” actualmente posee una población estudiantil en el nivel primario comprendida entre el rango de edad de 7 a 17 años, por lo que se puede observar que existe población estudiantil que pasa del rango establecido por el MINEDUC ya que para el nivel primario el rango establecido inicia desde los 7 a los 12 años. Datos que se detallan de la siguiente manera:





Gráfica No. 1 Estudiantes por rango de edad  
Fuente Propia.

El centro educativo en el año 2019 contó con una población de 82 estudiantes que se detallan de la siguiente manera.

Grado	Femenino	Masculino	Total
Primero	08	12	20
Segundo	10	07	17
Tercero	07	10	17
Cuarto	07	07	14
Quinto	00	03	03
Sexto	06	05	11
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>82</b>

Tabla 2 Cantidad de niños por grado y género  
Fuente: Propia

En el siguiente cuadro se puede apreciar la población estudiantil del presente ciclo escolar 2020 que corresponde a 86 estudiantes por grado, edad y género.

Grado	EDAD	GÉNERO		TOTAL
		M	F	
Primero	7	9	7	21
	8	2	2	
	9	1		
Segundo	8	5	4	19
	9	1	4	
	10		1	
	11	2	1	
Tercero	12		1	13
	9	3	5	
	10	3	1	

	11		1	
Cuarto	9		1	17
	10	7	4	
	11	3	1	
	14		1	
Quinto	11	3	5	14
	12	1		
	13	1	1	
	14	2		
	18		1	
Sexto	12	2		2
	Total	45	41	86

Tabla 3 Cantidad de niños por grado, edad y género

Fuente: Propia

El Índice de Desarrollo Humano del municipio, es el índice que mide el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Es necesario tomar en cuenta los datos generales del municipio de San Jacinto siendo éste uno de los 11 municipios que integran el departamento de Chiquimula y se encuentra a 490 metros sobre el nivel del mar (msnm). Con una Latitud Norte 14° 40' 35" y Longitud Oeste 89° 30' 08". La cabecera municipal se encuentra ubicada a 16 kilómetros al sur de la cabecera departamental, comunicándose con ella por la carretera CA-10 y a 186 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala utilizando como vía la ruta del atlántico.

El municipio de San Jacinto colinda al Norte con los municipios de San Juan Ermita y Chiquimula, al Sur con el municipio de Quezaltepeque, al Este con los municipios de Quezaltepeque y San Juan Ermita, y al Oeste con los municipios de Ipala, San José la Arada y Chiquimula. Cuenta con una extensión territorial de 60 kilómetros cuadrados (km<sup>2</sup>).

La municipalidad con el objetivo de canalizar de manera eficiente la inversión público privada ha agrupado aldeas y caseríos distribuyéndolos de acuerdo a la cercanía y variables sociales comunes entre sí en micro regiones, perteneciendo la comunidad de

Agua Zarca Abajo juntamente con la comunidad de Lomas en la micro región III.

De acuerdo a la Proyección de Población del INE en el año 2010 el municipio de San Jacinto contaba con una población de 12,009 habitantes distribuidos en sus centros poblados, con una ruralidad de 89.61% y el restante se encuentra ubicado en el área urbana del municipio mientras que para el año 2019 y de acuerdo a datos obtenidos en la Oficina de la Mujer de la municipalidad de San Jacinto la población del municipio hoy en día es de 16,420 habitantes.

El Plan de Desarrollo 2011-2025 de la Municipalidad de San Jacinto indica que las condiciones de vida de los habitantes con relación al índice de pobreza general del municipio dan cuenta que es de 57.43% de los cuales el 7.94% viven en pobreza extrema.

La Salud: El Ministerio de Salud a través del personal institucional local coordina todo lo relacionado a la salud en el municipio, existe un Centro de Salud tipo B, el cual se ubica en la cabecera municipal del territorio, ofreciendo una atención de 8 horas diarias de lunes a viernes, el cual cuenta con personal médico, paramédico, enfermera graduada, técnico en salud rural y personal operativo.

Además de ello existen dos puestos de salud ubicados en las comunidades de Lomas, La Majada y Agua Zarca Arriba, cuenta con 15 Centros de Convergencia, apoyados con 27 comadronas adiestradas, 66 vigilantes de salud, siendo estos últimos quienes monitorean las actividades y están alertas de cualquier brote epidémico en cada una de las áreas donde se encuentran insertos, reportando a la cabecera municipal de cualquier situación que se genere localmente, lo que permite tener un control eficiente.

La cobertura con servicios de salud en el municipio es del 100% utilizando como estrategia el Sistema de Atención en Salud SIAS

teniendo como filosofía llevar los servicios de salud a los lugares más postergados a través del personal designado para este fin. (Municipalidad San Jacinto, 2010)

Una de las debilidades identificadas en el municipio lo ha constituido la falta de medicamentos en los servicios de salud por lo que teniendo como referencia la pobreza que se tiene en los habitantes del mismo, dificulta la recuperación de la misma, teniendo como alternativa a nivel rural la utilización de medicinas natural con semillas y especies vegetales, reconocidas.

La Educación: El Ministerio de Educación MINEDUC, es el rector de la educación en el municipio, por lo que pone a disposición una serie de establecimientos educativos en todo el territorio, apoyado con establecimientos privados los cuales se focalizan únicamente en el área urbana de la ciudad.

Actualmente se tiene una tasa neta de cobertura primaria de 85.57%, básico de 24.91% y diversificado no hay registro en la ficha municipal de educación, por no haber establecimientos educativos donde se esté generando esta cobertura a nivel local.

Esto situación no indica que no haya cobertura en el municipio, la cual si existe, teniendo que movilizarse los educandos a los municipios de Quezaltepeque y Chiquimula, para continuar con su formación académica.

Es notorio que la cobertura va en descenso según sube el nivel de escolaridad debido a que el nivel primario es lo que se ofrece a nivel rural y sumado a las posibilidades de los padres de familia de darle continuidad a la formación académica de los educandos, viene a repercutir en pocas oportunidades de estudiar otros niveles educativos.

La pobreza que se vive en el territorio es un factor muy influyente en este aspecto, tomando en cuenta que los educandos colaboran fuertemente en la generación de ingresos económicos.

Es fundamental abordar el tema de la calidad educativa en el municipio con el fin de garantizar que el egresado de los servicios, pueda aprender para la vida y ser exitoso al momento de insertarse en el mercado laboral.

Los Ingresos: Históricamente la agricultura se ha considerado como el sector que demanda mano de obra no calificada y es aquí donde por herencia se inserta la mayor parte de la población del territorio cuyo criterio se rompe con las exigencias actuales de la incorporación de tecnología y buenas prácticas agrícolas, donde los trabajadores deben poseer un nivel de conocimientos educativos básicos para garantizar una efectiva transferencia de conocimientos tecnológicos.

Las diferentes ocupaciones laborales de las personas en el municipio se generan desde la relación con patronos, personas que trabajan por cuenta propia, como empleados públicos, como trabajadores privados y aquellos que laboran en actividades familiares y no tienen ninguna remuneración por sus esfuerzos.

De acuerdo al análisis de los datos anteriores se puede comprender de mejor manera el IDH, gracias al Informe Nacional de Desarrollo Humano de Guatemala 2014 se encontró que para el departamento de Chiquimula: el IDH Salud es de 0.317; IDH educación es 0.357; IDH ingresos es 0.601 por lo que el IDH es de 0.408. Mientras que para el municipio de San Jacinto el IDH se encontró en el Informe de Desarrollo Humano de Guatemala 2005 donde indica que: el IDH Salud es de 0.661; IDH educación es 0.497; IDH ingresos es 0.563 por lo que el IDH es de 0.574.

## B. Indicadores de Recursos

Cantidad de alumnos matriculados: la cantidad de estudiantes para el ciclo escolar 2019 corresponde a 82 en total, distribuidos en los seis grados del nivel primario.

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	12	8	20
Segundo	7	10	17
Tercero	10	7	17
Cuarto	7	7	14
Quinto	3	0	3
Sexto	5	6	3
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>38</b>	<b>82</b>

Tabla 4 Cantidad de alumnos por grado y género 2019  
Fuente: Propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles en el presente ciclo escolar

Nivel Primario:

Nombre del docente	Renglón presupuestario	Grados que atiende
Profa. Marlyn Ercilia Morales Enríquez	-011-	1º
Prof. Estuardo Benedicto Julián Aldana	-011-	2º
Profa. Mirza Esperanza Lemus Valle	-011-	3º
Profa. Zonia Yezenia Lemus Sagastume	-011-	4º
Profa. Ana María Pérez Rosa	-011-	5º
Prof. Oswaldo Alirio Sagastume Martínez	-011-	6º Director

Tabla 5 Docentes que laboran en la escuela de la comunidad  
Fuente: Propia

Relación alumno/docente: Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el

número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Al hacer la relación alumno/docente se puede analizar que en el centro educativo cuenta poca población estudiantil con relación al número de docentes, esto se debe a que en los últimos años la matrícula estudiantil ha disminuido debido a varios factores entre ellos la migración y que hoy en día en la población joven es evidente la planificación familiar, entre otros factores. Esto permite al docente dar una educación personalizada donde el alumno tiene la oportunidad de recibir una mejor educación y atención.

Es grato saber que la relación entre docentes y estudiantes hoy en día se ha convertido en uno de los recursos fundamentales para el progreso enseñanza aprendizaje, donde el estudiante ya no solo es considerado como el elemento para ser receptor del conocimiento, sino que, hoy es considerado como el elemento principal del proceso educativo y sobre él gira toda la actividad.

Hoy en día es normal ver a estudiantes entablar conversaciones con los docentes ya sea para solventar dudas, inquietudes o para dialogar temas de interés en un ambiente de confianza, mismas que son aprovechadas por el docente para conocer el contexto del alumno y poder ayudarle en el proceso educativo.

### **C. Indicadores de Proceso**

La asistencia de los alumnos es el índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia en el centro educativo se ve afectado en las y los estudiantes que se encuentran fuera del rango establecido en la edad de acuerdo al grado en que se encuentran ya que en épocas de

siembra y cosecha es motivo de ausencia para apoyar a sus padres con el trabajo.

El porcentaje de cumplimiento de días de clase es el índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

La efectividad de los días de clase hoy en día es normal, la razón es que a través de las múltiples acciones de parte del MINEDUC han servido para incentivar a los docentes en el cumplimiento de sus actividades educativas y cuando no se asiste es por razones ajenas a la institución, dígase, reuniones con el gremio magisterial a nivel municipal o a nivel departamental.

El idioma utilizado como medio de enseñanza es el indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La comunidad educativa utiliza en su totalidad el idioma español, como idioma materno, con en el que se comunica y se desarrolla el proceso educativo.

La disponibilidad de textos y materiales, se puede verificar la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

A pesar que el sistema educativo año tras año ha ido tomando mayor cobertura y calidad, aún existen grandes deficiencias para poder cumplir con la calidad educativa deseada, en este caso, la falta de libros de textos que el MINEDUC provee al centro educativo son muy pocos y solo beneficia a los grados de primero, segundo y tercero, el personal docente basado en su responsabilidad a través de diferentes medios ha logrado adquirir libros para favorecer el proceso educativo pero de igual manera son muy pocos para compartir con los alumnos.



La Organización de los Padres de Familia es el indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El centro educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia OPF integrada por: el director, docentes y padres de familia y líderes comunitarios quienes se han organizado y han sido de mucha ayuda y beneficio para las gestiones y actividades programadas en el centro educativo, especialmente en el programa de alimentación escolar, quienes son los encargados de administrar con transparencia los fondos que el MINEDUC asigna a la escuela.

La OPF tiene personería jurídica y fue creada en base a la acta No. 1-2017 de fecha 23 de junio de 2017 en el libro de actas No. 2 contenida en los folios de los números 33 al 41 quedando integrada de la siguiente manera:

CARGO	NOMBRE
PRESIDENTA	Iliana Margarita Recinos Guerra de Sagastume
SECRETARIA	Marta Julia Rivera Vanegas
TESORERA	Amanda Lisbeth Pinto Peralta
VOCAL PRIMERO	Antolina de Concepción González Lázaro
VOCAL SEGUNDO	Delia Mónica Carranza Ramos de Cardona

Tabla 6 Organización de Padres de Familia

Fuente: Propia

La Organización de Padres de Familia ha sido de mucho beneficio para el centro escolar al colaborar y coordinar con la dirección las gestiones necesarias para contar con los programas de apoyo que el Ministerio de Educación tiene a su servicio, siendo estos:

- ✓ Alimentación Escolar
- ✓ Útiles Escolares
- ✓ Material y Recursos de Enseñanza: Valija Didáctica.
- ✓ Gratuidad de la Educación

#### **D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años**

Escolarización Oportuna: es la proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

En este caso, a través del Sistema Nacional de Indicadores Educativos, se encontraron los siguientes datos de eficiencia interna:

- ✓ Tasa de retención: 96% para el año 2019
- ✓ Tasa de deserción: 4% para el año 2019
- ✓ Tasa de promoción: 89% para el año 2019
- ✓ Tasa de no promoción: 11% para el año 2019
- ✓ Tasa de éxito: 86% para el año 2019
- ✓ Tasa de fracaso escolar: 14% para el año 2019
- ✓ Tasa de conservación: 75% para el año 2018
- ✓ Tasa de repitencia: 11% para el año 2019

Escolarización por edades simples: Incorporación a primaria en edad esperada:

Tomando en cuenta que el rango de edades preestablecido como la edad apropiada para demandar los servicios del nivel primario para Guatemala es de 7 a los 12 años de edad y en el presente ciclo escolar, el rango de edades comprendidas en los estudiantes del centro educativo es entre los 7 y 18 años por lo que el 7% están entre las edades de 13 y 18 años siendo ellos los que por algún motivo abandonaron la escuela o no lograron promover algún grado.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Para el presente ciclo escolar se cuenta con una población correspondiente a los 7 años como mínimo para pertenecer al sistema

educativo, es por ello que, los que corresponden a esa edad, se describen de la siguiente manera:



Gráfica No. 2. Proporción de alumnos de siete años

Fuente: Propia

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Los casos de sobre edad en el sistema educativo para la escuela en mención, se puede afirmar que sí los hay, mismos que en algunos casos tienden a afectar el rendimiento educativo de los demás ya que su asistencia, comportamiento y disciplina es diferente siendo ellos el 6% de la población estudiantil.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Teniendo una base de datos correspondientes a la tasa de promoción a partir de los últimos cuatro años, la tasa de promoción promedio corresponde al 90%.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La tasa de fracaso escolar que ha reportado el centro educativo en los últimos cuatro años es del 14% en promedio.

Conservación de la matrícula: Corresponde a los estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo y de acuerdo a esto la tasa de conservación de la matrícula escolar en el año 2018 fue del 75%.

Finalización de nivel: El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. La tasa de finalización de nivel para el centro educativo es en promedio para los últimos cuatro años del 90%.

Repetencia por grado o nivel: De acuerdo al análisis de los datos encontrados sobre la tasa de repetencia para el nivel primario es preocupante para el centro educativo ya que en promedio en los últimos cinco años corresponde al 7% y se ha visto en aumento por lo que esto podría ser por la falta de recursos económicos en la familia los niños se ven afectados ya que les toca que apoyen a sus padres y abandonar el ciclo escolar o su asistencia tiende a afectarles al final de cada ciclo escolar.

Deserción por grado o nivel: La tasa para la deserción escolar nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar, por lo que los datos correspondientes en los últimos cuatro años en promedio en el centro educativo es del 4%

## **E. Indicadores de resultados de aprendizaje**

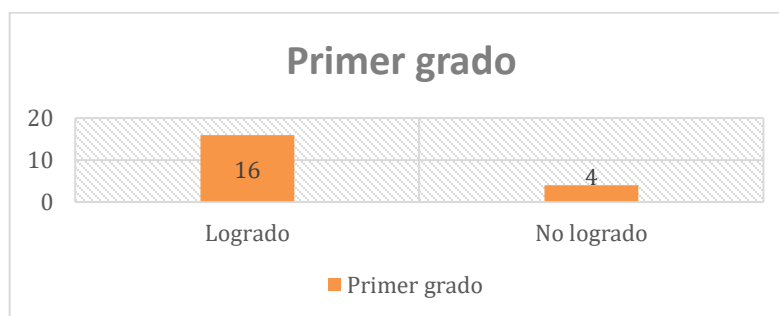
Los grados de primero, tercero y sexto primaria han sido objeto de estudio y tomados como muestra o referencia por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA para evaluarlos en cuanto a lectura y matemáticas.

Indicadores de mucha importancia ya muestran información pertinente sobre la calidad educativa y si se está alcanzando en Lectura y Matemáticas las competencias deseadas en los estudiantes de acuerdo al grado, mismas que sirven de referencia para orientar y mejorar las estrategias para conseguir la calidad educativa ya sea del centro educativo, municipio, departamento o el país en general.

Se considera importante mencionar que DIGEDUCA no ha seleccionado a la EORM Agua Zarca para realizarle ésta prueba de evaluación, por lo que, los siguientes datos son gracias a que el docente pudo determinar mediante la evaluación que él realizó a sus alumnos tomando en cuenta aspectos como el saber leer, escribir, comprender lo que lee, entre otros aspectos necesarios para saber si el estudiante logró alcanzar las competencias de grado.

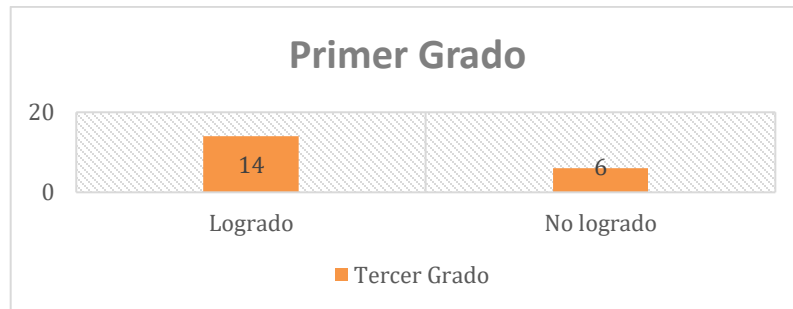
- Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro” alcanzar el nivel deseado en la lectura.

Al tomar en cuenta aspectos como asociar palabras con los sonidos, leer sin silabear, leer en voz alta, comprender el texto, mostrar interés en la lectura, entre otros aspectos se pudo determinar con la ayuda del docente de primer grado que los estudiantes que han logrado el nivel adecuada en cuento a lectura es del 80% y que no lograron el nivel deseados es del 20% la siguiente grafica se puede apreciar de mejor manera dichos porcentajes.



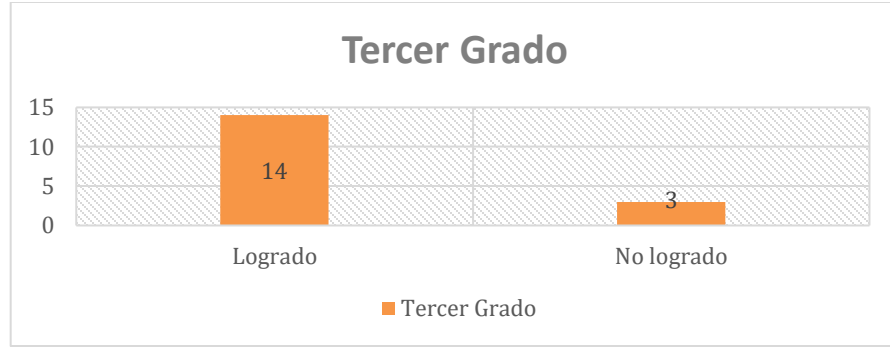
Gráfica No. 3. Primer grado nivel de lectura  
Fuente Propia.

- Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.  
De igual manera con la ayuda del docente de primero primaria y tomando en cuenta diferentes aspectos que contribuyen a alcance de las competencias deseadas del área de matemáticas se determinó que el 70% logra alcanzar el nivel y el 30% no logró el nivel deseado. En la siguiente grafica se puede apreciar de mejor manera.



Gráfica No. 4 Primer grado logro matemática  
Fuente Propia.

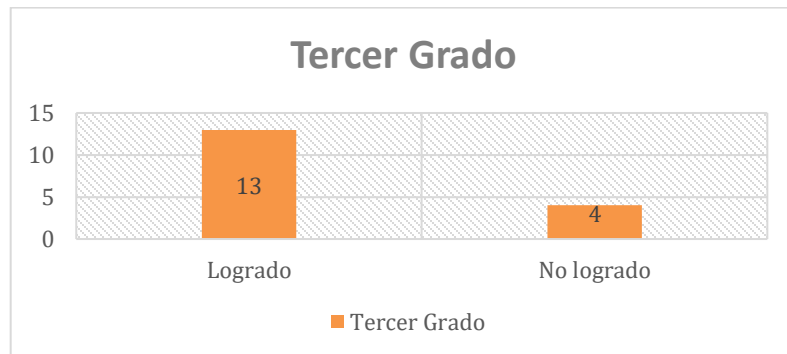
- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.  
Entre los aspectos que el docente tomó en cuenta para determinar si el estudiante alcanzó el logro deseado en cuanto a lectura fue si sabe leer, escribir, comprender lo que lee, seguir instrucciones según la lectura, entre otros aspectos necesarios. Y en este caso, se determinó que el 82% logró el nivel deseado y el 18% no logró alcanzar satisfactoriamente el criterio deseado. La siguiente gráfica muestra dicho resultado.



Gráfica No. 5 Tercer grado nivel de lectura

Fuente Propia.

- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. De igual manera se procedió con el área de matemáticas de tercero primaria donde se tomaron en cuenta aspectos como las destrezas de cálculo, estimación, observación, argumentación, representación, entre otras habilidades que permiten el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el alumno y se pudo determinar que el 76% logro alcanzar el nivel deseado y el 24% no logró alcanzar satisfactoriamente el criterio deseado. La siguiente gráfica muestra dicho resultado.

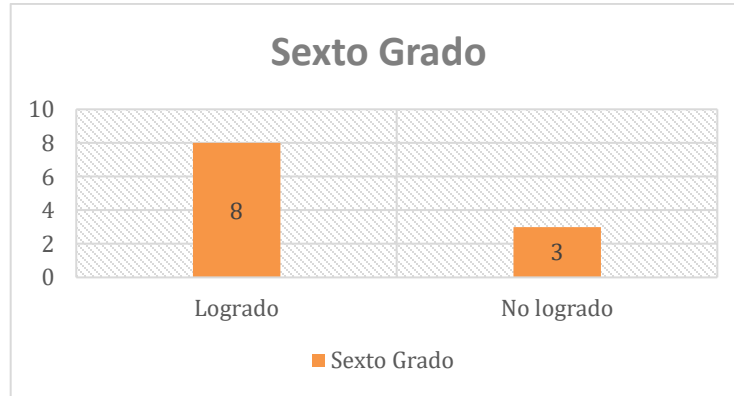


Gráfica No. 6 Tercer grado nivel logro matemáticas

Fuente Propia.

- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

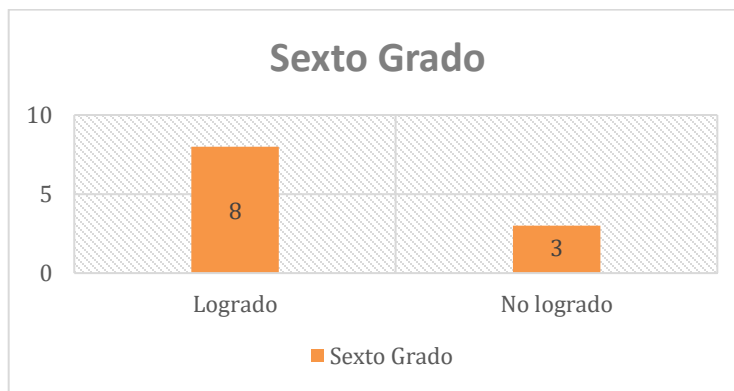
En el caso de sexto grado, las habilidades de logro alcanzado en cuanto a lectura son de un 73% y un 27% de estudiantes no alcanzaron satisfactoriamente el nivel deseado.



Gráfica No. 7 Sexto grado nivel lectura  
Fuente Propia.

- Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6<sup>o</sup>) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Para el área de matemáticas en sexto grado el docente pudo determinar al igual que en lectura el 73% alcanzó el nivel deseado y el 27% no logró el criterio deseado, sin embargo el docente manifiesta que eso no significa que el alumno haya reprobado el grado sino que simplemente necesita mejorar en dichos aspectos, ya que al momento de la evaluación algunos alumnos pudieron estar pasando por momentos difíciles que les impidió contestar correctamente lo que se les indicó.



Gráfica No. 8 Sexto grado nivel logro matemáticas  
Fuente Propia.



- Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Mejorar la calidad educativa es el fin de todo el sistema educativo es por ello que la UNESCO a través del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación -LLECE-, realizó el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo –SERCE- que consistió en realizar una evaluación del desempeño académico a estudiantes de tercero y sexto primaria de Guatemala y 15 países más de Latinoamérica.

SERCE evaluó a 222 centros educativos de nuestro país con el objetivo de dar a conocer los niveles de logro académico de una muestra de estudiantes en las áreas de Lenguaje (Lectura y Escritura) y Matemática ya que en Ciencias Naturales Guatemala no participó.

Uno de los fines de estas evaluaciones era el poder identificar los factores asociados al aprendizaje para luego hacer buen uso de esa información permitiéndole ya sea a los docentes, autoridades educativas o instituciones que puedan analizarla e implementar las estrategias adecuadas para mejorar estas áreas y por ende la calidad educativa de nuestro país.

Al poder investigar, analizar y comparar los resultados obtenidos de nuestro país es evidente la necesidad de mejorar la calidad educativa y para ello se considera necesario no solo implementar mejores estrategias didácticas educativas si no contar con mejores recursos e implementos educativos que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje en los centros educativos como; libros de textos para cada área y grado, libros de lectura, mini bibliotecas, etc.

Como docentes es sabido que los recursos son pocos pero el ingenio y la creatividad es mayor por lo tanto si hay actitud positiva y deseo de hacer bien las cosas se puede lograr y juntos mejorar la calidad educativa de cada comunidad y país.

### 1.1.2 Antecedentes

Como parte del proceso de formación en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se considera necesario poder establecer los antecedentes que conllevan a realizar el proceso de diagnóstico para promover el cambio y la calidad educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Agua Zarca, municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, dentro del paradigma educativo basado por competencias, donde las y los estudiantes son los propios constructores del conocimiento y el docente es guía y facilitador del aprendizaje.

Los antecedentes para poder brindar una calidad educativa parte de la realidad nacional, donde las autoridades educativas consideran la necesidad de preparar académicamente a cada uno de los docentes en función y bajo el presupuesto del MINEDUC. Tal es el caso que en éste centro educativo, de los seis docentes que laboran, una de ellas, decide participar en la séptima cohorte del profesorado, cuatro de ellos culminaron el profesorado; dos en la segunda cohorte y los otros dos en la quinta corte y hoy en día pertenecen a la primera cohorte de la licenciatura, sin embargo, una de los docentes no ha podido participar en la profesionalización por motivos de tiempo, presupuesto y compromisos familiares, pero se ha adaptado a sus compañeros y pone en práctica algunas de las actividades y estrategias que ve en los compañeros.

Se considera que el personal docente posee los conocimientos necesarios de la nueva metodología y el deseo de poder aplicarla para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, pero, para que éste proceso se cumpla se necesitan varios factores que influyan a favor del proceso enseñanza aprendizaje, por lo que no solo se necesita el conocimiento y la capacidad del docente sino que también van de la mano otros factores como los recursos y material didáctico que facilite la enseñanza, de igual

manera se necesita la colaboración de los padres de familia y el interés de los estudiantes para que exista armonía y comunicación en el proceso.

En el centro educativo se ha podido observar que existen alumnos muy aplicados y responsables en su rol de estudiantes y que gracias a ello el proceso enseñanza aprendizaje se desarrolla con mayor facilidad, pero también existe el problema de casos donde los estudiantes tienen una postura de desinterés para poder dedicarse a las actividades educativas por lo que, en esta oportunidad, uno de los temas o problemas que afectan el proceso educativo es el desinterés, la mala conducta o falta de disciplina escolar impidiendo que el proceso enseñanza aprendizaje se lleve a cabo de acuerdo a lo planificado.

Para justificar la falta de interés, la mala conducta o falta de disciplina escolar en los estudiantes se debe a muchos factores que en su momento pueden estar en las manos del docente y la dirección del centro educativo poder hacer y contribuir para que éste cambie, pero también, existe la necesidad y la ayuda del padre de familia ya que con su ejemplo, enseñanza y práctica de principios y valores contribuyen a que los niños tengan un cambio y les favorezca en su aprendizaje y el saber vivir y compartir en la vida.

Por lo que esta información es valiosa para poder analizar y justificar las acciones que se puedan desarrollar para dar solución o minimizar el problema con el cual enfrenta el centro educativo y que puede ser motivo a no brindar una mejor educación.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

Atendiendo la realidad de la comunidad educativa es necesario investigar para conocer las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales que forman parte en la vida de los habitantes de la comunidad de Agua Zarca y que por consiguiente son datos fundamentales que sirven para comprender el porqué de los diferentes problemas que

aquejan el proceso enseñanza aprendizaje o por el contrario las circunstancias que pueden contribuir en mejorar la calidad educativa.

Para contribuir con la investigación y formar parte del estudio las circunstancias que tienden a afectar o contribuir en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes se describen de la siguiente manera:

#### **A. Circunstancias Históricas:**

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Agua Zarca empezó a funcionar en el año 1960 siendo la profesora Elsa Cardona Morales la primera docente en impartir clases y en vista de que la comunidad no contaba con una escuela el señor Casimiro Marcos Jacinto de dicha comunidad ofreció su casa de habitación para que las clases se impartieran bajo un techo y al ver la necesidad de un edificio escolar el señor donó un terreno de 50 metros cuadrados para que se pudiese construir dicha escuela. Gracias a colaboración y ayuda de los vecinos se construyó una pequeña aula con corredor, paredes de bajareque (lodo y zacate) con piso de tierra y techo de palma.

Con la llegada de un nuevo docente se vieron en la necesidad de que uno trabajara en el aula y el otro en el corredor y surge la necesidad de gestionar para ampliar el centro educativo ya que la población estudiantil también estaba en crecimiento.

En el año 1981 toma la dirección la profesora Nilda Elizabeth Menéndez de Ramírez, en ese tiempo se construyeron tres aulas con un corredor amplio, paredes de block, techo de duralita y en el año 1999 se construyen dos aulas más y se anexa la escuela de preprimaria. Posteriormente en el año 2008 toma la dirección el profesor Oswaldo Alirio Sagastume Martínez y se construyen dos aulas más.

Actualmente el establecimiento educativo tiene un personal de 6 docentes en el área de primaria y 2 en el área de preprimaria. El edificio escolar cuenta con 7 aulas con paredes de block, techo de lámina, piso de cemento, corredores amplios y con los servicios básicos necesarios para atender a una población estudiantil de 82 estudiantes.

La historia de la comunidad contribuye a la afirmación de la identidad de sus pobladores, quienes estarán en mejores condiciones de comprender con mayor claridad los retos que les presenta la realidad en vista a la construcción de su futuro personal, familiar y comunal.

Conocer la historia de la comunidad es importante, porque comprendiendo el presente sobre la base del conocimiento del pasado es más fácil imaginar y construir el futuro.

## **B. Circunstancias Psicológicas**

Dentro de las circunstancias psicológicas que afectan el comportamiento de los alumnos en la escuela está el acoso escolar conocido como bullying en la que se incluyen conductas de diversa naturaleza que tienden a afectar el comportamiento y disciplina de los estudiantes dentro y fuera del centro educativo al realizar burlas, amenazas, agresiones físicas y verbales entre compañero. Siendo este un problema que afecta psicológicamente no solo al estudiante que es agredido si no al agresor y al resto de compañeros ya que son cómplices o se involucran directa o indirectamente en el problema.

El bullying se da debido a la ignorancia, indiferencia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir permitiendo que el problema crezca y afecte psicológicamente cada día más a los involucrados. Este problema se repite y se prolongan durante cierto tiempo hasta que el agredido decide hablar o alguien más interviene y trata de dar solución.

Los niños que han sido víctimas desarrollan miedo, baja autoestima y rechazo al contexto de la escuela porque es dónde se recibe la violencia, no desean asistir a clases, lo que también provoca pérdida de confianza en sí mismo y en los demás, afectando directamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

### **C. Circunstancias Sociológicas:**

Atendiendo la realidad social del contexto educativo se puede identificar ciertos problemas que afectan la educación en el centro educativo, entre estos están:

- ✓ Casos de ausentismo y deserción escolar.
- ✓ Conducta inadecuada de los estudiantes.
- ✓ Ausencia de práctica de valores.
- ✓ Problemas de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares.
- ✓ Desinterés e indiferencia de los alumnos por su aprendizaje.
- ✓ Desinterés de algunos padres de familia para dar apoyo a sus hijos e hijas en las actividades educativas.
- ✓ Casos de repitencia escolar.

La inasistencia, el desinterés, el mal comportamiento, la irresponsabilidad entre otros problemas del educando tienen un antecedente y necesita ser analizados ya que van de la mano con el aprendizaje del educando. Son el motivo o el reflejo del porque el centro educativo cuentan con porcentajes no deseados en los indicadores de resultados en cuanto a la sobreedad, fracaso escolar, repitencia, deserción escolar, entre otros.

Estos problemas tienen un historial que se le amerita a los problemas sociales de la comunidad, por lo que es necesario conocer la raíz del problema para poder darle la solución que amerita, entre estos problemas están:

- ✓ **El desempleo:** la comunidad carece de fuentes de empleo, generalmente las personas se dedican a labores de labranza, los ingresos económicos son reducidos obteniendo un promedio de cincuenta quetzales diarios cuando hay temporadas de cosecha de jocote, mango, maíz y frijol. Y en otros casos los padres de familia se ven obligados a buscar trabajos en otros municipios o departamentos y dejan a sus hijos al cuidado de terceras personas, que en muchas ocasiones afecta en el aprendizaje de los niños y en su comportamiento por lo que la relación entre padres e hijos se pierde.
- ✓ **La desintegración familiar:** es uno de los problemas latentes en la comunidad debido a que no hay madurez por parte de los cónyuges, falta de amor y temor a Dios y falta de valores morales, donde los niños crecen al cuidado de madres solteras, con los abuelos, afectándoles significativamente en su proceso formativo.
- ✓ **La desigualdad social:** La población olvidada y desprotegida por el gobierno central y la sociedad es el área rural ya que es donde se puede ver con dolor las necesidades y las faltas de oportunidades que existen para salir adelante y mejorar su situación de vida.
- ✓ **La discriminación:** la discriminación es un tema muy complejo ya que este inicia en el seno familiar y se puede observar cómo este afecta en la convivencia pacífica y armoniosa en el centro educativo y en la conformación de grupos de trabajo, por lo que es necesaria la intervención del docente en un momento dado.
- ✓ **La Pobreza:** la pobreza es un factor que afecta significativamente al estudiante, por tal motivos se ven obligados a abandonar sus estudios y si no se les presentan las oportunidades necesarias no pueden superarse tan fácilmente.

- ✓ **El alcoholismo:** es lamentable como la mayor parte de la población de hombres tiene la costumbre de embriagarse, lo que repercute en efectos negativos para la familia y la sociedad.

Se considera que de los problemas antes mencionados el de mayor relevancia es la desintegración familiar, actualmente se ha vuelto un problema común que afecta a los niños y a las niñas en edad escolar. La problemática se presenta debido a que el padre o la madre abandona el hogar, derivado de eso y por la falta de empleo trae consigo la pobreza y en consecuencia el bajo rendimiento académico del niño o niña. Este tipo de problema se debe en muchos casos el no temer a Dios, la irresponsabilidad, venir de hogares desintegrados, inmadurez, antivalores, que son padres muy jóvenes entre otros factores.

#### **D. Circunstancias Culturales**

Atendiendo la realidad cultural del centro educativo esta pertenecen a la comunidad ladina y su idioma es el español, se caracterizan por poner en prácticas las costumbres y tradiciones conservadoras y propias de la cultura, cultivan y practican sus creencias de generación en generación, por ejemplo practican el baile de La caballera (son moros que bailan alrededor de un torito construido de alambre y forrado con materiales diversos), son devotos a la celebración del día del Patrón San Jacinto; Patrón de la comunidad realizando una fiesta con bombas en su honor, compartiendo el platillo típico el estofado (mezcla de picado con verduras y carne de pollo, con especias que le dan sabor a la comida).

En la comunidad impera el machismo, los varones no realizan ciertas actividades domésticas como barrer y trapear por el hecho de que los padres dicen que son actividades exclusivamente para mujeres.



En su mayoría los habitantes son de religión católica y una mínima parte de la población son de religión evangélica. De acuerdo a sus creencias, devoción, fe y amor enseñan a sus hijos el respeto a Dios junto con los principios y valores que caracterizan a de cada familia.

Hoy en día se puede ver en la comunidad como en la sociedad en general cómo los medios de comunicación son influencia y objeto de imitación para los jóvenes de la comunidad donde los principios y valores ya no tienen los mismos cimientos que en los mayores, vemos como éste tema tiende a afectar a la población del centro educativo mostrando falta de práctica de valores como el respeto, la responsabilidad, el buen comportamiento entre otros aspectos que no permiten y perjudican el proceso enseñanza aprendizaje sea exitoso y se conviva pacífica y armoniosamente en la escuela y comunidad.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

Es normal encontrar en el contexto educativo diversidad en cuanto a cultura, costumbre, tradición y práctica de principios y valores ya que los niños y niñas pertenecen, conviven y aprenden en su núcleo familiar. Cada familia y por ende el estudiante tiene diferentes criterios, pensamientos, ideales, sentimientos, costumbres y un nivel de vida diferente, mismos que enriquecen el proceso enseñanza aprendizaje pero que también son un motivo para crear ciertos conflictos que si no se cuida ese aspecto puede impedir realizar exitosamente el proceso educativo.

Los padres de familia depositan la confianza en los docentes y el centro educativo en la formación de sus hijos e hijas también delegan la responsabilidad de formarles integralmente, por lo que el centro educativo ve con necesidad enseñar no solo conocimiento en diferentes áreas sino principios y valores que hagan de ellos mejores personas y personas de bien para la sociedad.

De igual manera se puede ver cómo el Ministerio de Educación ha implementado programas y estrategias para mejorar ésta área, por ejemplo, el Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”, cuyo fin, es fomentar la educación en valores, mismos que hoy en día se ha dejado de practicar y lamentablemente desde el seno de la familia, y como consecuencia se ha visto grandes olas de violencia, niños desobedientes, indisciplinados, delincuencia juvenil, alcoholismo, niñas embarazadas, entre otros casos.

Motivo por el cual, como uno de los requerimientos de la Universidad de San Carlos para optar al título de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, es conveniente el poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que pretende dar respuesta positiva al problema delimitado como lo es el alto nivel de indisciplina escolar con la propuesta de la “Implementación de actividades con valores para mejorar la disciplina escolar” en el centro educativo, como uno de los propósitos de las políticas educativas emitidas por el MINEDUC.

Para poder dar atención al problema se necesita fundamentarlo con los estudios realizados por algunos profesionales, el cual contribuirá con el fortalecimiento de la calidad educativa y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

La educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad, (Parra Ortiz, 2003).

En este sentido, las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo estable, como los bienes culturales, los principios y valores que se transmiten de padres a hijos y que forman parte del diario vivir para poder convivir en una comunidad y tener ciertos parámetros de autocontrol cumpliendo con ciertas normas.

Para que sea posible el aprendizaje de valores se considera necesario el trabajo en equipo donde la familia, escuela, comunidad, MINEDUC, iglesias, entre otros agentes que son parte importante como comunidad educativa y que gracias a la unidad de estos entes con un fin común en cuanto a ejemplo, enseñanza y práctica de valores permite en el niño aprender y practicar en sus ambientes los valores que sean necesarios para convivir en armonía.

La comunicación efectiva entre padres de familia y docentes es una pieza clave en el proceso enseñanza aprendizaje pero lamentablemente esta comunicación en muchos casos no son las mejores por las que traen consecuencias que repercuten en la formación y aprendizaje del educando.

Concretamente la relación con las familias es una pieza clave para el proceso de enseñanza aprendizaje, y aún más cuando hablamos de la transmisión de valores. Es muy importante que se reflexione sobre las actividades que se van a realizar con los padres, que tiempo se va a dedicar, qué instrumentos se van a utilizar, cómo y cuándo se va a transmitir la información, etc. La participación de los padres debe estar convenientemente planificada y organizada para que no constituya un posible entorpecimiento, (Martín Grande, 2012).

Naturalmente, la familia en la actualidad a pesar de dejar en muchos casos como único responsable de la formación y educación de sus hijos al centro educativo, no debe estar ajena a las funciones que desde un principio se le fue asignada, el educar a sus hijos dentro de un marco propicio de valores, ya que es a través de la misma el alcance del desarrollo integral de cada uno de las y los estudiantes, convirtiéndose así en personas hacedoras del bien común.

En otras palabras, uno de los factores que contribuyen a la ausencia de la educación de los valores en el contexto de la comunidad del centro educativo es que ambos padres de familia se ven en la necesidad de trabajar, dejándolos al cuidado de sus abuelos, tíos, hermanos mayores, en otros casos, con personas que se dedican a prestar sus servicios en oficios domésticos, a quienes las niñas y los niños no los ven con una

figura paternal y evaden las instrucciones que se les da para su formación, reflejando tal problema en su comportamiento y aprendizaje.

De igual manera cabe mencionar otro factor importante en la población estudiantil es el hecho que solo cuentan con el apoyo de la mamá ya que son madres solteras y se ven en la necesidad de trabajar y salir de la comunidad para sacar adelante a sus hijos solas y no les ven por mucho tiempo, días, semanas y hasta meses y en algunas ocasiones cuentan con el apoyo de los padres maternos para el cuidado de los hijos, por lo que éste factor se considera que también puede afectarle de alguna manera al educando en su comportamiento y el proceso enseñanza aprendizaje.

También en la actualidad, existen otros distractores que como padres de familia se incurre en el error de proporcionarles dispositivos electrónicos como los celulares, tabletas o juegos electrónicos, donde pasan el mayor de su tiempo libre, de igual manera pasa con los programas televisivos que les absorbe el tiempo que podrían utilizar para cumplir con sus tareas y para no incomodarles o para que no estén molestando en el quehacer diario de los adultos, se les permite el estar por mucho tiempo frente a ellos.

Razones por las que a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo se contempla el poder dar respuestas adecuadas para contribuir y poder disminuir los efectos de tales problemas en el proceso enseñanza aprendizaje.

#### **1.1.5 Marco de Políticas**

En la actualidad el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla tomando en cuenta la corriente pedagógica basada en la teoría del constructivismo, donde las y los estudiantes a través de experiencias propias van construyendo el conocimiento y lo relacionan con los nuevos

conocimientos que son compartidos por las y los docentes, quienes a su vez les proporcionan las herramientas para facilitarles tal aprendizaje.

Convirtiéndose el docente en guía y facilitador del aprendizaje quienes deben poseer un espíritu innovador para poder desarrollar un proceso educativo encaminado hacia la calidad, haciendo uso de sus conocimientos, recursos, instrumentos, herramientas, técnicas y estrategias adecuadas para buscar el éxito del aprendizaje.

De tal manera que; continuando con el desarrollo y elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Agua Zarca, municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, encontrar la relación que posee cada uno de los indicadores establecidos en el Marco Epistemológico en su momento, tanto a nivel institucional desde el Nivel Macro, Nivel Meso y Nivel Micro, así mismo poder indicar a que política educativa hace referencia.

En este caso, cabe destacar dos de los cinco indicadores encontrados durante la elaboración del diagnóstico, los cuales son “deserción escolar y educación en valores” y que están estrechamente relacionados con la política educativa de Calidad y Cobertura.

### **Deserción escolar**

Nivel Macro: En Guatemala se define como deserción escolar al fenómeno que se produce al momento de desertar o abandonar las obligaciones que se posee en cuanto al sistema educativo, ocasionando así un bajo nivel de promoción para todo el centro educativo y por ende al mismo MINEDUC. La deserción escolar es uno de los problemas que afecta a la niñez y juventud de todo el mundo y en Guatemala no se está exento de ello, principalmente las áreas rurales del país.

Entre los resultados más relevantes de esta publicación, se destaca que la deserción del sistema regular a nivel nacional ha bajado ininterrumpidamente entre los años 2012 (3,7%) y 2017 (2,5%) y que en promedio los establecimientos dependientes de corporaciones de administración delegada y municipales han sido los que más

puntos porcentuales han disminuido durante este tiempo, con 1,8 y 1,5 puntos respectivamente. (Mineduc, 2018).

De acuerdo a cada una de las Políticas educativas que ha implementado el MINEDUC para conservar la matrícula escolar, año con año asigna un presupuesto para brindar los programas de apoyo a cada uno de las y los estudiantes, donde los factores que más ocasionan la deserción escolar es la pobreza que se vive en las comunidades del área rural, donde la actividad económica a la que más tienen acceso es a la agricultura, pero que en los últimos tiempos no se produce en la misma cantidad como lo hacían nuestros antepasados.

Nivel Meso: En el departamento de Chiquimula, como sucede a nivel nacional, la deserción escolar también se manifiesta en un porcentaje considerable, principalmente en las áreas rurales, donde los padres de familia requieren de la ayuda de sus hijos e hijas para realizar diferentes actividades propias de la agricultura y del mismo hogar.

De 68,279 estudiantes inscritos para el 2013, en el departamento de Chiquimula, en el nivel primario, se obtuvo una cobertura del 86.7%, así mismo se presentó un porcentaje de deserción escolar correspondiente de 2.9%. pág. 51 (INE, 2013).

Con estas cifras, indica que la deserción escolar tiende afectar de manera negativa el rendimiento, proceso y promoción escolar, no solo del mismo estudiante, sino que también del propio centro educativo, porque los resultados obtenidos quedan dentro del Sistema Nacional de Indicadores Educativos, donde, a principios del ciclo escolar se obtiene una matrícula inicial y después una final, y al compararla, no se obtienen los resultados esperados.

Nivel Micro: En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Agua Zarca del municipio de San Jacinto del departamento de Chiquimula, para el año 2018 se obtuvo una matrícula escolar de 85 estudiantes en total,

distribuidos en los seis grados respectivamente, de los cuales, al finalizar el ciclo escolar, se contó con un 5% de deserción escolar.

Los factores que ocasionan que las y los estudiantes deserten del proceso educativo son: pobreza, desinterés por el proceso educativo, acoso escolar, migración, indiferencia de parte de los padres de familia, entre otros factores que afectan el rendimiento escolar al finalizar un ciclo educativo donde los resultados obtenidos en el proceso se ven reflejados en los indicadores del centro educativo.

De acuerdo al contexto del centro educativo y el análisis elaborado en el diagnóstico del mismo, en cuanto a los indicadores de escolarización; sobriedad, fracaso escolar, repitencia y los indicadores de aprendizaje se puede determinar que están estrechamente relacionados con la educación en valores, por lo que el otro indicador a estudiar es el siguiente.

## **B. Educación en valores**

Nivel Macro: A nivel nacional, en los últimos años se ha visto una decreciente en cuanto a la educación en valores con cada uno de las y los estudiantes, razón por la cual las consecuencias de la misma se pueden ver reflejadas en los diferentes indicadores de resultados como; la sobriedad, el fracaso escolar, la repitencia, la deserción y de igual con los indicadores de aprendizaje ya que el ausentismo, el acoso son motivos para que el proceso enseñanza aprendizaje no sea éxito en las áreas de matemáticas, comunicación y lenguaje así como también en las otras áreas.

Los valores y su promoción en el proceso educativo, son medios de cambios y transformaciones durante el diario vivir de las personas, así también surge como una necesidad de poder promoverlos, de esta manera poder constituir un factor para el buen y correcto desempeño del

ser humano, adquiriendo las normas necesarias para la adaptación social.

“A nivel nacional se estima que sean el 13.5% de niños y niñas comprendidas entre las edades de 10 a 14 años, que presentan una falta de educación en valores, de acuerdo a la conducta de cada uno de ellos”, (INE, 2012, pág. 8).

De los mismos estudiantes comprendidos entre las edades ya mencionadas, se encuentran en los grados de cuarto, quinto y sexto respectivamente, quienes son considerados a la vez como la edad conflictiva, por su desarrollo humano, manifestando ciertas reacciones asociadas al contexto de cada uno de ellos y ellas.

Nivel Meso: En el municipio de San Jacinto del departamento de Chiquimula, se ha podido observar que el proceso educativo se ve afectado de cierta manera por estudiantes que muestran conductas inapropiadas para el bienestar del mismo proceso, de acuerdo a un estudio realizado, se pudo constatar que el 45% de los estudiantes a nivel municipal presentan casos de actitud negativa, debido a razones propias del contexto, a pesar que no existe aún una vida social comparada con otras áreas urbanas a nivel departamental y nacional.

En el caso del municipio de san Jacinto, se considera que las personas mayores son conservadoras de las prácticas de los buenos principios y valores, pero, la juventud en general, se han dejado influenciar por la transculturalidad a través de las redes sociales y todo tipo de medio de comunicación.

“La educación en valores; vinculado al currículo a través de distintas opciones de trabajo es un medio para impulsar la relación entre la escuela y su entorno, permitiendo abrir más la escuela a la vida e impregnándola de la realidad social” (Rivera, 2016, pág. 22).

Es preocupante la realidad que se vive en cuanto a la práctica de los valores desde la familia, en muchos casos, se ha podido observar que los



hijos se quedan por largos periodos de tiempo solos en casa mientras que los padres se dedican a realizar diferentes actividades laborales para el bienestar de la familia, mientras que los hijos y las hijas aprovechan dicho tiempo para ver televisión, estar en el chat o medios de comunicación electrónicos especialmente los niños más grandes, o simplemente salir a pasear y compartir con niños y jóvenes mayores que ellos sin el consentimiento de los padres.

Nivel Micro: De igual manera, ya relacionando el indicador y la política educativa en el propio contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Agua Zarca, municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, se pudo constatar que, de los 17 estudiantes inscritos oficialmente en el grado de tercero primaria, grado sujeto de la presente investigación se pudo determinar que el 30% (5 estudiantes) de los mismos presentan una actitud negativa en clase, son quienes a su vez provocan desorden, falta de respeto, indiferencia en el proceso de aprendizaje, causan temor ante sus compañeros al expresarse por las críticas negativas que realizan... indisciplina escolar.

Entonces, como parte del proceso educativo dentro del modelo constructivista, es una de las funciones del docente el poder poner en práctica actividades con valores para enseñar, practicar y fomentar valores con el objetivo de formar personas honestas, respetuosas, responsables, disciplinadas entre otros aspectos importantes que contribuyan con en el desarrollo integral.

Con relación a la Calidad educativa que forma parte de las Políticas Educativas del MINEDUC.

Consiste en el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante y entre sus objetivos está el fortalecer el sistema educativo para garantizar la calidad educativa. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 6)

Por lo que como educadores es primordial darle énfasis a estos aspectos para contribuir a brindar una educación de calidad. De igual manera la Política Educativa relacionada a la Cobertura explica que:

El propósito es Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Y sus objetivos estratégicos son: 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. (MINEDUC, Consejo Nacional de Educación, Políticas Educativas, 2010, pág. 6)

Por tal razón es importante brindar atención a estos indicadores para cumplir con las políticas educativas y su objetivo que siempre están encaminados a mejorar la educación de nuestro país.

## **1.2 Análisis situacional**

Con el análisis situacional se pudo estudiar todo el entorno en que se desenvuelve el centro educativo para determinar cuáles son los factores internos y externos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante y cuáles son las posibles causas de su éxito o deficiencia escolar con el objetivo de determinar y seleccionar el problema para luego encontrar las posibles acciones para contribuir a contrarrestarlo.

### **1.2.1 Identificación de problemas**

Para hacer una correcta selección de los problemas encontrados se tuvo la necesidad de involucrar a la comunidad educativa del centro escolar donde se contó con la ayuda y participación de padres de familia, miembros de la OPF, la dirección, compañeros docentes y la de varios alumnos por medio de entrevistas, diálogos y reuniones donde se pudo constatar que entre los problemas que más afectan a la comunidad y por ende a los estudiantes es el factor pobreza y de aquí surgen otros problemas como consecuencia de la necesidad de trabajar y dejar a los hijos al cuidado de terceras personas y es aquí donde se descuida la formación integral del educando especialmente la formación en valores.

Haciendo uso del método de la Matriz se Hanlon para priorizar los problemas y seleccionar el que en su momento servirá de referencia para la elaboración del árbol de problemas y de referencia para la planificación y búsqueda de las posibles acciones encaminadas a dar la solución necesaria se presenta el siguiente cuadro dónde se puede apreciar ésta herramienta con la cual se eligió el problema de “alto nivel de indisciplina escolar” que fue el que obtuvo el mayor puntaje de acuerdo a los criterios de la escala de puntuación, quedando de la siguiente manera:

### A. Priorización de problemas

Matriz de Hanlon										
PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Sub total 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A: Magnitud y gravedad	B. Tendencias	C: Modificable	D: Tiempo	E: Registro		F: Interés	G: Competencia		
	Bajo nivel en la práctica de valores	2	2	2	0		0	6		
Poco interés de los padres de familia	1	2	1	0	1	5	2	2	4	20
Desintegración familiar	2	2	0	0	2	6	2	0	2	12
Problemas de aprendizaje	2	2	1	0	2	7	2	2	4	28
Mala orto caligrafía	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Poca comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Poca expresión oral	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Alto nivel de Indisciplina escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

Tabla 7 Identificación de problemas según indicadores del diagnóstico  
Fuente: Propia

Criterio	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 8 Escala de puntuación para la priorización del problema  
Fuente: Propia

## B. Selección del problema

El problema priorizado fue gracias al análisis situacional y la herramienta de la Matriz de Hanlon con la tabla de priorización de problemas, siendo éste: el alto nivel de indisciplina escolar quien obtuvo el mayor puntaje de acuerdo a los criterios y la escala de puntuación.

El alto nivel de indisciplina escolar no solo afecta al estudiante que lo padece sino a toda la población escolar en general ya que se ven involucrados al crear un clima de clase no agradable evitando que el proceso enseñanza aprendizaje se alcance exitosamente.

El contar con el problema seleccionado “alto nivel de indisciplina escolar” permite analizar las causas que de manera directa determinan e influyen en dicho problema y comprender los efectos o consecuencias que produce el problema.

### **C. Análisis del problema prioritario**

Para contar con un mejor análisis de los diferentes problemas que aquejan el centro educativo se hizo uso de la técnica conocida como “Árbol de problemas” donde se pudo tomar el problema central y buscar las causas y efectos, con el objetivo de que éstas sirvan para buscar las posibles soluciones.

En el siguiente árbol de problemas se puede analizar el problema central y debajo de éste las causas que dan origen al problema, entre éstos están; la influencia de una sociedad violenta, a ausencia del padre de familia en la formación de los hijos, la indiferencia del docente o el conformismo ante tal problema entre otros factores que dan motivo a que en el centro escolar se cuente con alumnos indisciplinados y que como consecuencia o efectos en el proceso educativo se tiene; la deserción, el ausentismo, el bajo rendimiento y repitencia escolar entre otros factores que se reflejan en los indicadores de resultados de escolarización y de aprendizaje.

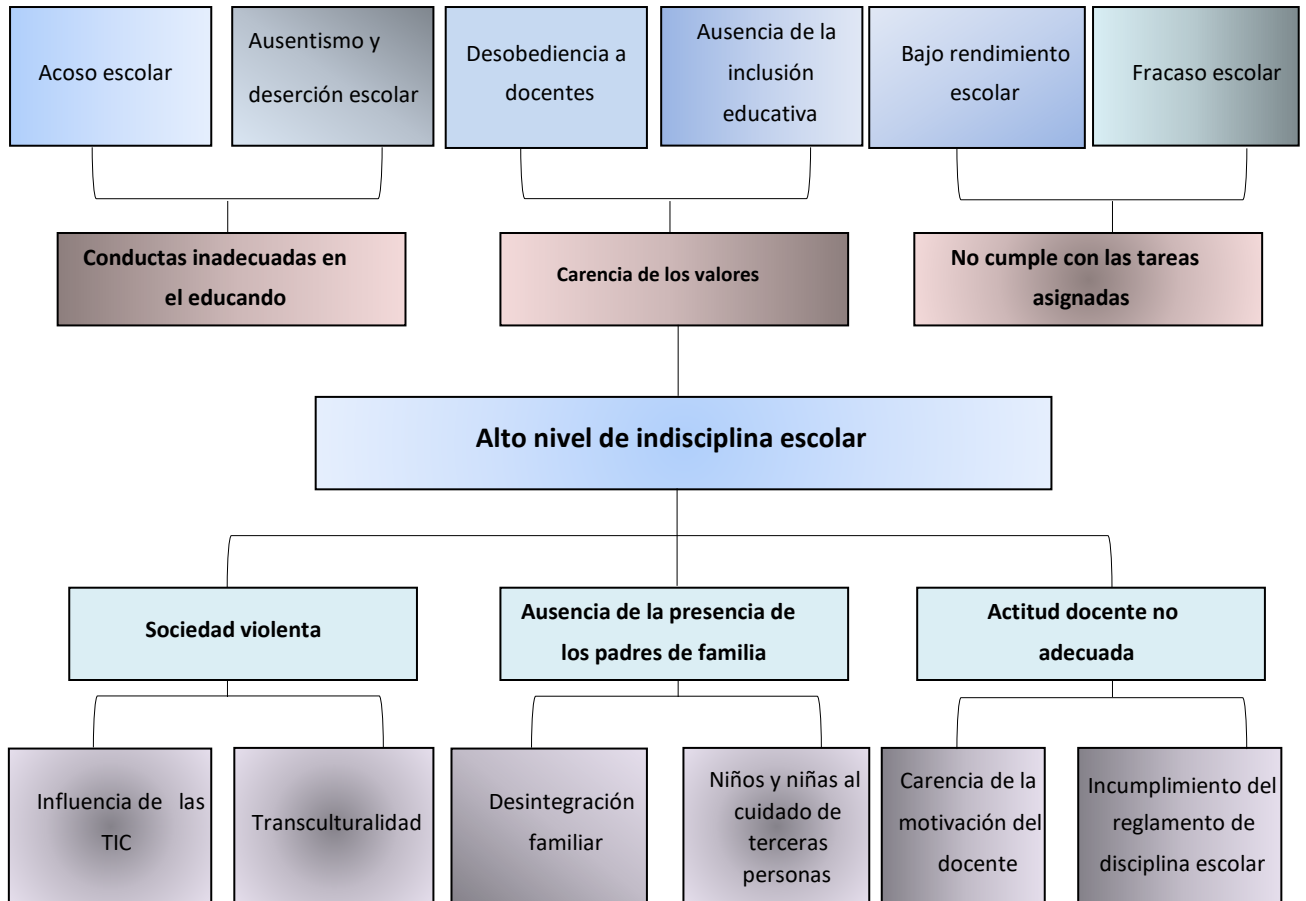


Imagen Árbol del problema  
Fuente: propia

### 1.2.2 Identificación de demandas

Partiendo que una demanda de acuerdo al diccionario en línea de la RAE dice que es súplica, petición, solicitud. Para poder realizar esta investigación fue necesario conocer el contexto del centro educativo para poder identificar las diferentes demandas que la sociedad, las instituciones y la comunidad exigen, requieren o solicitan para solventar una necesidad y máximo si ésta está dentro de sus derechos.

## A. Sociales

Las demandas sociales se considera que están a la vista de todos donde su objetivo es siempre el bien común, de contar con todas aquellas demandas que les permita solventar la necesidad que conforme el crecimiento de la población surgen y se precisan, por ejemplo; los avances científicos, tecnológicos, educativos, salud entre otros que permitan el compartir armoniosa y pacíficamente en sociedad.

Las demandas sociales se convierten en una necesidad que para poder alcanzarla es necesario pedirla, buscarla y en su momento exigirla a las autoridades correspondientes y así contar con las mismas oportunidades para competir, sobrevivir y salir adelante en la vida siendo parte de una sociedad cambiante y en constante crecimiento.

Por lo que se considera que dentro de las demandas sociales del centro educativo están:

- ✓ Una educación de calidad.
- ✓ Capacitación y calidad docente.
- ✓ Capacitación, concientización y búsqueda del diálogo para solución de problemas en la comunidad.
- ✓ Promover el respeto y la convivencia pacífica en la comunidad.
- ✓ Trabajar en equipo para la solución de problemas.
- ✓ Involucramiento responsable de la comunidad educativa en el proceso educativo.
- ✓ Mejorar las condiciones y servicios de salud.
- ✓ Contar con tecnología, herramientas y materiales necesarios para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ Contar con mayor cobertura y oportunidad de educación no solo la primaria sino para el nivel básico y diversificado.

- ✓ Mejores políticas de gobierno para mejorar las condiciones de vida de la sociedad.
- ✓ La creación de fuentes de trabajo para mejorar las condiciones de vida de las familias.
- ✓ Se necesita el poder crear, confiar y contar con autoridades responsables, honestas con principios y valores que velen por el bien común.
- ✓ Que la justicia se aplique a todo nivel sin discriminación de clase sociales, credo religioso o político.

Entre otras demandas sociales y necesidades que vienen a contribuir y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos.

## **B. Institucionales**

El sistema educativo de nuestro país cada año hace grandes esfuerzo por mejorar la calidad educativa y para ello es necesario el trabajo en conjunto de las diferentes instituciones y ministerios de nuestro país que gracias al trabajo en equipo especialmente el del MINEDUC que guiándose por la Constitución Política de la República de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna cuenta con una misión y visión, objetivos, fines, políticas, estrategias entre otros aspectos importantes encaminados a mejorar el Sistema Educación Nacional.

Tomando en cuenta que la educación es un derecho para todos los habitantes, también es una necesidad convirtiéndose para la comunidad educativa como una demanda institucional, por lo que se consideran como demanda institucional el cumplimiento de las políticas educativas y sus objetivos según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 del Ministerio de Educación:

Cobertura: garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.



Calidad: mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de gestión: fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso humano: fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Aumento de la inversión educativa: incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional, (7% del producto interno bruto)

Equidad: garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y descentralización: fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Se toman como demandas institucionales ya que éstas políticas educativas están encaminadas a ampliar, mejorar, fortalecer y garantizar la calidad educativa y que dentro de sus objetivos siempre buscan el bien común y alcanzar el desarrollo de la población en general, por lo que están acorde a las necesidades y demandas del contexto del centro educativo.

### **C. Poblacionales**

Considerando que las demandas de la población están estrechamente relacionadas con las demandas sociales e institucionales puede decirse que:

- ✓ La educación,
- ✓ La salud,
- ✓ La vivienda,
- ✓ La creación de fuentes de trabajo,
- ✓ Mejores políticas de gobierno en cuanto a capacitación y apoyo en la producción agrícola
- ✓ Concientización y práctica de principios, valores y normas que rijan una convivencia pacífica y armoniosa.

Son demandas poblacionales ya que dentro del contexto educativo son las de mayor importancia para mejorar las condiciones de vida de sus habitantes y por ende mejorar la calidad educativa del centro educativo.

#### **1.2.3 Identificación de actores sociales**

En la ejecución de un proyecto es necesaria la participación e involucramiento de muchos actores y de acuerdo a Touraine (1984) explica que: “Actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales”. Es por ello que para llevar a cabo la planificación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo fue necesaria la participación de los diferentes actores que contribuyen de manera directa e indirecta en la elaboración y ejecución del proyecto, mismos que a su vez cumplen un papel importante dentro de la sociedad ya que gracias a sus principios y valores les permiten buscar el bien común de su núcleo o comunidad. Los siguientes son los actores directos, indirectos y potenciales involucrados en el proyecto:

**A. Directos**

La Organización de Padres de Familia, los padres de familia, director, docentes y alumnos de cuarto primaria, la dirección y personal docente del centro educativo se consideran actores directamente involucrados en el entorno educativo ya que intervienen directamente a buscar la solución del problema.

**B. Indirectos**

El contar con el apoyo del Supervisor Educativo en cuanto a la autorización, visto bueno y asesoría para la realización de actividades encaminadas a la solución de los problemas.

El apoyo de líderes comunitarios y personas que contribuyeron económicamente para el desarrollo y ejecución del proyecto.

Las autoridades del municipio como el alcalde y su corporación municipal y las diferentes dependencias de la misma como la Oficina de la Mujer que en varias ocasiones colabora con el centro educativo en cuanto a capacitaciones y charlas educativas para la formación de los educandos.

La Policía Nacional Civil que siempre ha manifestado el apoyo y colaboración al centro educativo no solo con el resguardo y protección sino con brindar charlas formativas a los alumnos.

**C. Potenciales**

Entre los actores potenciales que podrían involucrarse en el entorno educativo para el desarrollo del proyecto están las diferentes organizaciones religiosas que recalcan siempre uno de los objetivos del proyecto el fortalecer la práctica de valores, de igual manera el COCODE comunitario quien es un enlace principal en cuanto a la concientización de valores y el cumplimiento de las normas de convivencia en comunidad.

### D. Análisis de actores

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	SI	NO
OPF	X		Si	Si	Apoyo	Si	No	Si	X	
Padres de familia	X		Si	Si	Apoyo	No	No	Si	X	
Director	X		Si	Si	Apoyo	Si	Si	Si	X	
Docentes	X		Si	Si	Apoyo	Si	Si	Si	X	
Alumnos	X		Si	Si	Apoyo	Si	No	Si	X	
Supervisor Educativo		X	Si	Si	Apoyo	No	Si	Si		X
Líderes comunitarios	X		Si	Si	Apoyo	Si	No	Si		X
Oficina de la Mujer (Municipalidad)		X	Si	Si	Apoyo	Si	Si	Si		X
Policía Nacional Civil	X		Si	Si	Apoyo	No	Si	Si		X
Organizaciones religiosas Cristianas	X		Si	Si	Apoyo	No	No	Si	X	
COCODE		X	Si	Si	Apoyo	Si	No	Si		X

Tabla 9 Análisis de actores

Fuente: propia

## E. Análisis de fuerza de los actores

Actores	Características típicas				Acciones requeridas
	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	
OPF	Directo	Colaborar y gestionar proyectos y programas educativos del MINEDUC	Apoyar al centro educativo y velar por la transparencia de los fondos que el MINEDUC proporciona gracias a los programas educativos para beneficio de la niñez.	Involucrarlos en el proceso enseñanza aprendizaje. Capacitarlos, concientizarlos para la gestión de proyectos en beneficio de la niñez y de los padres de familia.	Hacerles conciencia de las responsabilidades que tienen en el cargo que ocupan para velar por la transparencia de fondos del centro educativo
Padres de familia	Directo	Contribuir con el acompañamiento y ayuda en el proceso educativo de sus hijos	Velar por cubrir las necesidades de sus hijos. Apoyar en el proceso educativo de sus hijos.	Socializar, capacitar, concientizar la importancia que ocupan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.	Motivarles a que la práctica de valores sea desde el seno familiar.
Director	Directo	Velar por el cumplimiento y mejoras del proceso educativo.	Promover y apoyar actividades para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Colaborar en el proceso enseñanza aprendizaje. Gestionar proyectos en beneficio para el centro educativo.	Coordinar, y delegar responsabilidades para un mejor proceso educativo. Velar por el cumplimiento de los programas del MINEDUC.
Docentes	Directo	Facilitar el proceso enseñanza aprendizaje	Capacitarse, actualizarse para contar con el conocimiento adecuado para dar solución a las necesidades educativas que se presente.	Implementar mejores metodologías para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje. Ejecutar proyectos en beneficio de la niñez.	Enseñar de acuerdo a las necesidades educativas de cada estudiante Mantener comunicación constante con los padres de familia.

Alumnos	Directo	Alcanzar las competencias de área y grado	Cumplir con sus tareas y respetar las normas de clase	Asistir a clases diariamente. Contar con las herramientas necesarias para facilitar el aprendizaje. Participar activamente en el desarrollo de la clase,	Mostrar respeto y disciplina en el desarrollo de la clase. Trabajar en equipo con dedicación, respeto y responsabilidad. Mostrar interés por su aprendizaje.
Supervisor Educativo	Indirecto	Supervisar, vigilar y garantizar que el proceso educativo se realice exitosamente	Velar por el cumplimiento de las responsabilidades de los centros educativos.	Promover el cumplimiento de responsabilidades en la dirección y docentes de los centros educativos. Apoyar continuamente el proceso educativo	Coordinar y apoyar con proyectos en beneficio de la mejora educativa.
Líderes comunitarios	Indirecto	Promover el desarrollo de la comunidad	Colaborar con proyectos que beneficien la comunidad	Gestionar y apoyar proyectos que beneficien el desarrollo de la comunidad.	Apoyar proyectos que beneficien el desarrollo del centro educativo.
Oficina de la Mujer en la Municipalidad de San	Indirecto	Desarrollo del municipio	Promueven capacitaciones y concientización de temas de beneficio común.	Colaborar y prestar sus servicios para mejorar el desarrollo comunitario.	Colaborar y prestar sus servicios para mejorar el desarrollo comunitario.
Policía Nacional Civil	Indirecto	Guardar la seguridad de la población	Velar por la seguridad de la comunidad	Involucrarlos en los programas educativos y actividades socioculturales del centro educativo para que exista mayor apoyo y seguridad.	Promover la práctica de normas y valores para una convivencia pacífica dentro y fuera de las aulas

Organizaciones religiosas	Potencial	Propiciar principios y valores Cristianos	Velar por la práctica de principios y valores Cristianos para convivir en armonía.	Promueven los principios y valores para vivir en armonía y paz.	Velar por una sana convivencia bajo normas y principios que hacen que las personas sean mejores seres humanos.
COCODE	Potencial	Promover el desarrollo de su comunidad	Colaborar en las gestiones necesarias para alcanzar un mejor desarrollo comunitario	Coordina y apoya con actividades y proyectos en beneficio de la comunidad y el centro educativo.	Coordinar y apoyar con actividades y proyectos en beneficio de la comunidad y el centro educativo.

Tabla 10 Análisis de fuerza de actores  
Fuente: Propia

### 1.3 Análisis estratégico

Para desarrollar el proyecto educativo será necesario realizar un análisis estratégico donde se puedan analizar e identificar los problemas que se describieron en el análisis situacional, por lo que fue preciso analizar y hacer uso de la herramienta o técnica DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) que consiste en organizar la información de acuerdo a los aspectos positivos y negativos tanto internos como externos del centro educativo.

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DAFO	
	Incumplimiento del reglamento de convivencia pacífica.
	Desinterés del alumno por los contenidos y actividades de aprendizaje.
	Cuando se trabaja en grupo hay peleas constantes.
D	La indiferencia, la indisciplina y el incumplimiento de tareas no les permiten alcanzar un rendimiento escolar adecuado.

	El alumno hace uso de un vocabulario inadecuado.
A	<p>La práctica de valores en la familia cada vez es menos evidente.</p> <p>La no supervisión de los padres de familia permite que los niños hagan mal uso de la tecnología y su tiempo libre no sea aprovechado correctamente.</p> <p>Los conflictos familiares y la desintegración familiar afecta al niño.</p> <p>Las pocas fuentes de trabajo en la comunidad es objeto de que los padres dejen a sus hijos e hijas al cuidado de terceros.</p> <p>El ejemplo de una sociedad violenta, la influencia de los medios de comunicación; como la televisión, el internet, el video juego, entre otros, están al alcance de los niños y estos tienen a imitar.</p>
F	<p>La escuela pone en práctica el programas educativo “Vivamos juntos en armonía”</p> <p>La dirección y docentes cumplen con una planificación organizada y activa, involucrando a la comunidad educativa.</p> <p>En el aula se trabajan actividades grupales y el desarrollo de la clase es a través del aprendizaje significativo</p> <p>Docentes capacitados proactivos y con actitud positiva, egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP.</p> <p>En el desarrollo de la clase se pone en práctica los valores y la inclusión.</p>
O	<p>En la comunidad existen varios grupos Cristianos que pueden ayudar a formar en valores a la comunidad.</p> <p>Buena comunicación entre padres de familia y docentes permite que exista apertura a cambios y propuestas educativas.</p> <p>Padres de familia con deseos de que sus hijos estudien y salgan adelante.</p> <p>La tecnología y el desarrollo están a la mano de los diferentes hogares de la comunidad.</p> <p>La Organización de Padres de Familia permite que exista una buena comunicación.</p>

Tabla 11 Análisis del problema identificado a través del DAFO

Fuente: propia



### 1.3.2 Técnica Mini-Max

Hacer uso de la técnica Mini-Max permite analizar el camino por medio de las vinculaciones y su análisis para luego poder identificar las líneas de acción y las posibles estrategias que se pueden aplicar para darle la solución al problema seleccionado.

#### A. Vinculación estratégica

VINCULACIÓN	
F- O	<p><b>F1.</b> La escuela pone en práctica el programa educativo “Vivamos juntos en armonía” <b>O1.</b> En la comunidad existen varios grupos Cristianos que pueden ayudar a formar en valores a la comunidad.</p> <p><b>F2.</b> La dirección y docentes cumplen con una planificación organizada y activa, involucrando a la comunidad educativa. <b>O2.</b> Buena comunicación entre padres de familia y docentes permite que exista apertura a cambios y propuestas educativas.</p> <p><b>F3.</b> En el aula se trabajan actividades grupales. <b>O3.</b> Los Padres de familia de tercero primaria con deseos de que sus hijos estudien y salgan adelante.</p> <p><b>F4.</b> Docentes capacitados proactivos y con actitud positiva, egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP. <b>O4.</b> La tecnología y el desarrollo están a la mano de los diferentes hogares de la comunidad.</p> <p><b>F5.</b> En el desarrollo de la clase se pone en práctica los valores y la inclusión. <b>O5.</b> La Organización de Padres de Familia permite que exista una buena comunicación.</p>
D- O	<p><b>D1.</b> Incumplimiento del reglamento de convivencia pacífica. <b>O1.</b> En la comunidad existen varios grupos Cristianos que pueden ayudar a formar en valores a la comunidad.</p> <p><b>D2.</b> Desinterés del alumno por los contenidos y actividades a de aprendizaje. <b>O2.</b> Buena comunicación entre padres de familia y docentes permite que exista apertura a cambios y propuestas educativas.</p> <p><b>D3.</b> Cuando se trabaja en grupo hay peleas constantes. <b>O3.</b> Padres de familia con deseos de que sus hijos estudien y salgan adelante.</p> <p><b>D4.</b> La indiferencia, la indisciplina y el incumplimiento de tareas no les permiten alcanzar un rendimiento escolar adecuado. <b>O4.</b> La tecnología y el desarrollo están a la mano de los diferentes hogares de la comunidad.</p> <p><b>D5.</b> El alumno hace uso de un vocabulario inadecuado. <b>O5.</b> La Organización de Padres de Familia permite que exista una buena comunicación.</p>
F- A	<p><b>F1.</b> La escuela pone en práctica el programa educativo “Vivamos juntos en armonía” <b>A1.</b> La práctica de valores en la familia cada vez es menos evidente.</p>

	<p><b>F2.</b> La dirección y docentes cumplen con una planificación organizada y activa, involucrando a la comunidad educativa.</p> <p><b>A2.</b> La no supervisión de los padres de familia permite que los niños hagan mal uso de la tecnología y su tiempo libre no sea aprovechado correctamente.</p> <p><b>F3.</b> En el aula se trabajan actividades grupales. <b>A3.</b> Los conflictos familiares y la desintegración familiar afecta al niño.</p> <p><b>F4.</b> Docentes capacitados proactivos y con actitud positiva, egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP. <b>A4.</b> Las pocas fuentes de trabajo en la comunidad es objeto de que los padres dejen a sus hijos e hijas al cuidado de terceros.</p> <p><b>F5.</b> En el desarrollo de la clase se pone en práctica los valores y la inclusión. <b>A5.</b> El ejemplo de una sociedad violenta, la influencia de los medios de comunicación; como la televisión, el internet, el video juego está al alcance de los niños y estos tienen a imitar.</p>
D- A	<p><b>D1.</b> Incumplimiento del reglamento de convivencia pacífica. <b>A1.</b> La práctica de valores en la familia cada vez es menos evidente.</p> <p><b>D2.</b> Desinterés del alumno por los contenidos y actividades de aprendizaje. <b>A2.</b> La no supervisión de los padres de familia permite que los niños hagan mal uso de la tecnología y su tiempo libre no sea aprovechado correctamente.</p> <p><b>D3.</b> Cuando se trabaja en grupo hay peleas constantes. <b>A3.</b> Los conflictos familiares y la desintegración familiar afecta al niño.</p> <p><b>D4.</b> La indiferencia, la indisciplina y el incumplimiento de tareas no les permiten alcanzar un rendimiento escolar adecuado. <b>A4.</b> Las pocas fuentes de trabajo en la comunidad es objeto de que los padres dejen a sus hijos e hijas al cuidado de terceros.</p> <p><b>D5.</b> El alumno hace uso de un vocabulario inadecuado. <b>A5.</b> El ejemplo de una sociedad violenta, la influencia de los medios de comunicación; como la televisión, el internet, el video juego está al alcance de los niños y estos tienen a imitar.</p>
D- F	<p><b>F1.</b> La escuela pone en práctica el programa educativo “Vivamos juntos en armonía” <b>D1.</b> Incumplimiento del reglamento de convivencia pacífica.</p> <p><b>F2.</b> La dirección y docentes cumplen con una planificación organizada y activa, involucrando a la comunidad educativa. <b>D2.</b> Desinterés del alumno por los contenidos y actividades de aprendizaje.</p> <p><b>F3.</b> En el aula se trabajan actividades grupales. <b>D3.</b> Cuando se trabaja en grupo hay peleas constantes.</p> <p><b>F4.</b> Docentes capacitados proactivos y con actitud positiva, egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP. <b>D4.</b> La indiferencia, la indisciplina y el incumplimiento de tareas no les permiten alcanzar un rendimiento escolar adecuado.</p> <p><b>F5.</b> En el desarrollo de la clase se pone en práctica los valores y la inclusión. <b>D5.</b> El alumno hace uso de un vocabulario inadecuado.</p>

Tabla 12 Vinculaciones estratégicas a través de la técnica Mini-Max  
Fuente: Propia

## B. Análisis de las vinculaciones

<b>ANÁLISIS DE LAS FORTALEZAS CON OPORTUNIDADES</b>
<p>Promover, cultivar y poner en práctica valores en los estudiantes es un tema de mucha importancia no solo para los padres de familia si no para el centro educativo y comunidad en general. El MINEDUC, en virtud de esta necesidad presentó una estrategia con el Programa Nacional de Valores “Vivamos juntos en armonía” cuyo propósito es fomentar los valores y promover una cultura de paz para que exista una convivencia armónica, por lo que el centro educativo necesita rediseñar, organizar y poner en práctica dicho programa con el fin de sensibilizar y practicar los valores.</p> <p>De igual manera se puede observar que en la comunidad existes grupos Cristiano que tienen como objetivo involucrar a niños, jóvenes y adultos en las diferentes actividades religiosas para enseñar los principios y valores que rigen el Cristianismo para poder vivir en paz consigo mismo y con los demás.</p> <p>Es evidente la necesidad que el centro educativo tiene de planificar y organizar actividades de manera ordenada, efectiva y activa involucrando no solo al personal docente sino también a los padres de familia que tienen el deseo de participar y velar por que sus hijos se superen y alcancen una mejor calidad de vida, de manera que debe existir una buena comunicación entre los docentes y padres de familia para mejorar la calidad educativa de los alumnos.</p> <p>Cuando existe comunicación entre los padres de familia y docentes se ve reflejado no solo en el comportamiento, rendimiento, aprendizaje del alumno sino también en la autoestima y la actitud positiva del niño al trabajar en clase, cumplir con sus tareas y responsabilidades.</p> <p>Trabajar en equipo o grupos de aprendizaje en el aula con los alumnos, es de beneficio ya que el niño desarrolla y aprende habilidades sociales que le servirán en la vida logrando así la convivencia, la participación, la colaboración, el aportar ideas, ser responsable, ser tolerante, pone en práctica sus saberes, habilidades entre otros beneficios que lo harán alcanzar un mejor desarrollo y desenvolverse de mejor manera.</p> <p>El contar con docentes capacitados egresados y estudiando en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP-D, les hace ser docentes proactivos con actitud positiva que ven su trabajo con responsabilidad, dedicación y deseos de enseñar de la mejor manera y que gracias a la tecnología y las nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje hacen que la educación cada día sea a favor de la calidad. No solo se enseñan conocimientos y habilidades si no que se fomentan los valores y se practica la inclusión para que la educación sea integral.</p>
<b>CONCLUSIÓN</b>
<p>Existen varios factores que influyen en la calidad educativa, como lo es, la planificación, la organización, la convivencia y comunicación entre padres de familia y docentes, el contar con docentes capacitados, proactivos y anuentes a los diferentes cambios que surjan para mejorar la educación, la organización y participación de padres de familia que velan por la buena educación de sus hijos, el poder poner en práctica técnicas, herramientas, estrategias que harán que el aprendizaje sea significativo en la vida de cada estudiante, practicar la inclusión y velar por promover los valores, entre otros factores; son fortalezas y oportunidades que el centro educativo cuenta y puede seguir mejorando y fortaleciendo para contar con una educación puede mejorar.</p>

LÍNEA DE ACCIÓN
Socializar con la comunidad educativa los factores que influyen en el proceso educativo para lograr un aprendizaje significativo.

Tabla 13 Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades y su línea de acción  
Fuente: Propia

ANÁLISIS DE LAS DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES
<p>Es lamentable que hoy en día aún se puede observar en los centros educativos dentro y fuera de los salones de clase el irrespeto, las peleas constantes, la agresividad, el uso de vocabulario no adecuado, el no trabajar y adaptarse en un grupo, ... es frustrante ver que el contexto que les rodea es ese, por lo que los niños siempre tienden a imitar y querer ser los más fuertes, llamar la atención y ser ejemplos de líderes negativos para sus compañeritos ya que éstos les siguen y obedecen por temor a represaría o ser objeto de bullying.</p> <p>De manera que se ve la necesidad y la importancia que el centro educativo cuente con un plan de convivencia pacífica "un reglamento", que describa las normas de conducta que deben respetar los y las alumnas para garantizar su cumplimiento, así como las correcciones y medidas que se deben aplicar ante su incumplimiento, con el objetivo de mantener un clima de clase agradable y una convivencia pacífica y armónica.</p> <p>Otro de los problemas con los que el docente se encuentra en la escuela es el desinterés del alumno por los contenidos y actividades de aprendizaje que se realizan en clase y aunque el docente es el encargado de planificar y hacer su clase amena e interesante y ponga en práctica los conocimientos, experiencias, técnicas, estrategias para que el alumno aprenda y logre alcanzar las competencias deseadas, hay muchos niños que no están con el deseo de aprender.</p> <p>Por lo que su conducta cada vez es peor porque ya se acostumbraron a las llamadas de atención y no hay medidas de correcciones para las faltas, por mucho que el docente se esfuerce ven las actividades de aprendizaje con indiferencia ya que sus prioridades, necesidad o problemas les hace comportarse de tal manera que no trabajan en clase ni en casa y no logran alcanzar las competencias deseadas.</p> <p>Este tema es considero muy complejo y amplio por lo que existen muchas causas del comportamiento y actitud que toma el alumno y que no se le puede responsabilizar solo a él sino también a los padres de familia, al docente, la escuela, las amistades o podría ser también el medio en el que el niño se desenvuelve entre otro factores que influyen en él y que no está en las manos del docente el poder resolver, como; lo social, cultural, lo económico, el ejemplo de vida que tiene en la familia....</p> <p>El problema debe ser tratado al inicio del año con los padres de familia cuando inscriban a sus hijos en el centro educativo ya que la mayoría siempre muestran interés por apoyar a las docentes en la enseñanza aprendizaje de sus hijos, sería el momento oportuno para que el padre de familia tenga conocimiento de un reglamento y las normas de conducta que sus hijos e hijas deben seguir para practicar dentro y fuera del salón de clases y aceptar las medidas de correcciones que se tienen contempladas.</p>
CONCLUSIÓN
<p>La indisciplina, el desinterés, la indiferencia e incumplimiento de tareas son factores que influyen en la enseñanza aprendizaje de los niños y es frustrante tanto para el docente como para los mismos compañeritos ya que el tomar esa actitud negativa es motivo de distracción y es un tiempo que se pierde para continuar con una actividad planificada y de aprendizaje.</p>

<p>Es sabido que el docente es el responsable de planificar y poner en práctica estrategias para mantener el interés y llamar la atención de los niños por un tema determinado, pero, en muchas ocasiones no está en las manos del docente el poder corregir actitudes y patrones de comportamiento de los niños.</p> <p>Por lo que se recalca la necesidad de que exista buena comunicación entre padres de familia y docentes ya que con la ayuda de los dos se puede mejorar dicho comportamiento y poder avanzar en el proceso enseñanza aprendizaje y poder alcanzar las competencias deseadas en los niños.</p>
<b>LÍNEA DE ACCIÓN</b>
<p>Elaborar un reglamento de convivencia pacífica involucrando a la comunidad educativa para mejorar la disciplina escolar.</p>

Tabla 14 Análisis estratégico de debilidades con oportunidades y su línea de acción  
Fuente: Propia

<b>ANÁLISIS DE LAS FORTALEZAS CON AMENAZAS</b>
<p>Educar en valores a los niños y niñas del centro educativo no es solo responsabilidad del docente sino una responsabilidad compartida, donde la educación y formación en valores debe estar en las manos de los padres de familias, hoy en día el tema Educación en Valores está muy de moda ya que es evidente la necesidad de formar a los niños en principios y valores que les harán mejores personas en el presente y en el futuro permitiéndoles compartir con respeto y responsabilidad las actividades de enseñanza aprendizaje.</p> <p>La educación en valores se ve reflejada cuando los niños trabajan en actividades grupales, aprenden a respetar la opinión de sus compañeritos, aprenden a ser tolerantes y utilizar frases de cortesía,... mismos que en varios alumnos no se ve reflejado estos valores y por mucha capacidad o experiencia que el docente tenga son actitudes que no son fáciles de cambiar en los niños ya sea por el contexto en el que viven, les hace tener una actitud negativa y practicar antivalores como algo normal por ser el ejemplo de su diario vivir, convirtiéndose como algo normal en su vida.</p> <p>Es lamentable escuchar y es evidente como la educación en valores en la familia cada vez es menor, los motivos son muchos y no es justificar la irresponsabilidad de los padres de familia pero existen muchos factores que han influido negativamente para llegar a este punto, entre ellos se puede decir; madres solteras, desintegración familiar, lo social, la situación económica ya que los padres de familia "mamá y papá" se ven en la necesidad de migrar para trabajar y dejar a sus hijos al cuidado de terceros quienes no tienen la total autoridad para corregir y formar a los niños.</p> <p>Es sabido que la educación en valores inicia en el seno familiar y que al centro educativo el niño llega a poner en práctica lo que sabe, pero el docente es el responsable de velar y fomentar para que el estudiante practique, aprenda valores y cumpla con las normas y reglas de clase del centro educativo.</p>
<b>CONCLUSIÓN</b>
<p>Considero que la educación en valores es una tarea compartida donde no solo se le puede responsabilizar y dejar el trabajo al padre de familia, es su responsabilidad pero también la sociedad, los medios de comunicación, el centro educativo y el docente forman parte y tienen un rol y un papel en el desarrollo y formación del niño donde pueden contribuir y velar para que los practique y puede ayudar a contrarrestar la influencia negativa de antivalores que le trasmite su contexto, ayudándoles a sean reflexivos y puedan reconocer lo correcto e incorrecto.</p> <p>La educación es valores en la vida de un niño es un factor básico en su formación ya que es aquí donde interioriza una norma o pauta social que la toma como parte integral</p>

de su personalidad y es con la que va a actuar, vivir para ser feliz y hacer felices a los demás, conviviendo en paz y armonía.
<b>LÍNEA DE ACCIÓN</b>
Planificar y coordinar actividades para fortalecer la práctica de valores y el trabajo en equipo.

Tabla 15 Análisis estratégico de fortalezas con amenazas y su línea de acción

Fuente: Propia

<b>ANÁLISIS DE LAS DEBILIDADES CON AMENAZAS</b>
<p>En un centro educativo siempre se puede evaluar cuales son las debilidades y las amenazas con las que cuenta y que le impiden realizar un proceso enseñanza aprendizaje deseado, sabiendo esto es posible poder contrarrestar estas debilidades y amenazas con estrategias debidamente planificadas y organizadas y ayudar a que no afecten en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Entre los factores que más se observan y que afectan en los educandos siendo una amenaza en su proceso formativo y educativo están: los conflictos familiares, el crecimiento de una población con madres solteras, la desintegración familiar, la necesidad de emigrar para trabajar y dejar a los hijos al cuidado de terceras personas, los antivalores que transmiten los medios de comunicación, la sociedad, el contexto en el que se desenvuelven y es lamentable pero evidente la falta de enseñanza y práctica de valores en la familia siendo ésta el primer transmisor de valores.</p> <p>La escuela es considerada como el segundo hogar de los educandos por lo que está en las manos del centro educativo y sus educadores ser formadores de principios y valores y reconocer cuáles son sus debilidades para luego poder transformarlas y enseñar a aprender a vivir en paz y armonía</p>
<b>CONCLUSIÓN</b>
En un centros educativo siempre van a existir debilidades y amenazas que pueden influir negativamente en la formación integral de los alumnos y que en muchas ocasiones no está en las manos del docente el poder solucionarlas, pero si las identifica y las conoce puede ayudar y puede contrarrestar los daños que pudieran ocasionarles, impidiéndoles alcanzar las competencias deseadas, cumplir responsablemente con las actividades planificadas en cada área y el compartir entre compañeros de manera pacífica y armoniosamente, por lo que es necesario la intervención inmediata del docente para mejorar estos aspectos.
<b>LÍNEA DE ACCIÓN</b>
Socializar con los padres de familia del centro educativo la importancia de su rol en el proceso educativo.

Tabla 16 Análisis estratégico de debilidades con amenazas y su línea de acción

Fuente: Propia

<b>ANÁLISIS DE LAS FORTALEZAS CON DEBILIDADES</b>
Existen muchos factores que influyen en una educación de calidad, muchos de ellos están estrechamente relacionados con la dirección y el personal docentes con que cuenta el centro educativo mientras que hay otros factores importantes que no están en las manos de la dirección y los docentes.
La formación, capacitación, actualización constante del personal docente contribuye a brindar una educación de calidad y estar bien organizados en un centro educativo, esto hace que los docentes sean proactivos, positivos y tengan el deseo de trabajar en

equipo y de la mano con la comunidad educativa para alcanzar las competencias deseadas para los estudiantes.

La formación y capacitación del docente debe ser continua para estar actualizados y poder evolucionar ya que los tiempos cambian, la tecnología, la sociedad, el contexto cada vez está en constante movimiento y cambio por lo que es necesario la actualización y no hibernar quedándose estancados en el pasado, a los niños les encanta la creatividad, la tecnología, lo nuevo, les motiva y los hace estar más despiertos y estar en el mismo nivel que los demás.

El docente necesita ser motivado o auto motivarse, tener una actitud positiva, disponer de tiempo, ser paciente y tener la voluntad de hacer bien su trabajo para alcanzar las competencias de cada área curricular e ir más allá en los niños, formar niños y niñas de bien para que sean hombres y mujeres felices y aporten positivamente a la sociedad y al país que tanto lo necesita.

El MINEDUC necesita de docentes capacitados, actualizados, proactivos, anuentes a cambios y con actitud positiva para que puedan alcanzar grandes retos, metas y dar solución a problemas que estén en sus manos para mejorar la calidad educativa del país.

Es responsabilidad del gobierno crear programas como el de "PADEP/D" Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente para darle la oportunidad al docente de estudiar, capacitarse, prepararse de mejor manera y así cuente con las herramientas, estrategias, técnicas e ideas creativas e innovadoras haciendo de la educación una educación de calidad donde se practiquen valores, se fomente la inclusión, el aprendizaje sea significativo y se busque la educación integral.

Cuando la dirección y el personal docente están capacitados y organizados el centro educativo puede cumplir con responsabilidad los programas educativos que el MINEDUC presenta e involucra a la comunidad educativa y a los padres de familia para trabajar en equipo y de la mano y así exista buena comunicación y poder solucionar los problemas que se presenten como; la práctica de antivalores, el desinterés del alumno por trabajar con dedicación, responsabilidad y respecto las actividades de enseñanza aprendizaje, la inasistencia a clases, la indisciplina, las peleas constantes al trabajar en equipo...motivos que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### CONCLUSIÓN

La labor docente es fundamental en la formación integral del educando, en sus manos está el poder contribuir y brindar una educación de calidad, por lo que es necesario que el docente esté capacitado ya que no basta con tener la buena disponibilidad de hacer bien las cosas, de tener amor en el corazón, querer, amar a los niños y niñas sino que también es importante tener los conocimientos necesarios para ser creativos y saber que técnicas, estrategias, herramientas son las indicadas para enseñar de acuerdo a la necesidad de cada niño para aprender, trascender y ser capaces de lograr las competencias que se desean alcanzar en las áreas curriculares y las metas que se propongan en la vida.

La formación y capacitación del docente debe ser continua para estar actualizado y poder evolucionar ya que los tiempos cambian, la tecnología, la sociedad, el contexto cada vez está en constante movimiento y cambio por lo que es necesario la actualización y no hibernar quedándose estancados en el pasado. A los niños les encanta la creatividad, la tecnología, lo nuevo, les motiva y los hace estar más despiertos en el mismo nivel que los demás.

El docente necesita ser motivado o auto motivarse, tener una actitud positiva, disponer de tiempo, ser paciente y tener la voluntad de hacer bien su trabajo para alcanzar las competencias de cada área curricular e ir más allá para formar niños y niñas de bien para que sean hombres y mujeres felices y aporten positivamente a la sociedad y al país que tanto lo necesita.
<b>LÍNEA DE ACCIÓN</b>
Socializar con la dirección y personal docente los diferentes problemas que impiden brindar una educación de calidad para dar una solución oportuna.

Tabla 17 Análisis estratégico de fortalezas con debilidades y su línea de acción

Fuente: Propia

### 1.3.3 Líneas de acción

**Fortalezas y Oportunidades:** Socializar con la comunidad educativa los factores que influyen en el proceso educativo para lograr un aprendizaje significativo.

**Debilidades y Oportunidades:** Elaborar un reglamento de convivencia pacífica involucrando a la comunidad educativa para mejorar la disciplina escolar.

**Fortalezas y Amenazas:** Planificar y coordinar actividades para fortalecer la práctica de valores y el trabajo en equipo.

**Debilidades y Amenazas:** Socializar con los padres de familia del centro educativo la importancia de su rol en el proceso educativo.

**Fortalezas y Debilidades:** Socializar con la dirección y personal docente los diferentes problemas que impiden brindar una educación de calidad para dar una solución oportuna.

### 1.3.4 Posibles proyectos

#### **Fortalezas y Oportunidades**

1. Rediseñar y darle la importancia que merece la “Escuela de padres de familia”.
2. Organizar de mejor manera la práctica del programa Nacional de valores “Vivamos juntos en armonía”
3. Gestionar capacitaciones para beneficio de la formación y mejorar la autoestima en los padres de familia.



4. Creación de incentivos para los niños a nivel de aula y escuela al poner en práctica los valores.
5. Creación de actividades con valores para motivar y práctica en familia y comunidad los valores.

### **Debilidades y Oportunidades**

1. Creación de un reglamento escolar con normas de comportamiento y las sanciones respectiva ante el incumplimiento.
2. Elaborar un plan para la comisión de disciplina escolar con el objetivo de que exista un mejor control en las actividades.
3. Tomar en cuenta a los padres de familia y los niños al momento de crear y colocar las normas de clase en el aula.
4. Crear y organizar a nivel de grado reuniones con los padres de familia para mejorar la comunicación y así poder ayudar a los niños.
5. Contar con una planificación al inicio del año de las posibles actividades donde se puedan poner en práctica la convivencia entre padre de familia, docentes y alumnos.

### **Fortalezas y Amenazas**

1. Creación de un árbol de valores, donde cada semana se hable de un valor para luego ponerlo en práctica.
2. Elaboración de un plan para la comisión de disciplina del centro educativo.
3. Crear un programa de lectura en casa para que ocupen su tiempo libre en lecturas educativas y formativas.
4. Crear en el aula un lectómetro donde el niño pueda anotar el nombre del libro.
5. **Implementación de actividades con valores para mejorar la disciplina escolar.**

**Debilidades y Amenazas**

1. Coordinar con autoridades locales y religiosas actividades para la enseñanza y práctica de valores.
2. Tener un mejor control de las actitudes, acciones, vocabulario de los niños dentro y fuera del aula.
3. Elaboración de un plan para la comisión de disciplina del centro educativo.
4. Organizar más reuniones con los padres de familia para mejorar la comunicación.
5. Promover la lectura en casa para aprovechar el tiempo libre en actividades educativas y formativas.

**Fortalezas y Debilidades**

1. Gestionar temas de capacitación y actualización docente para brindar una mejor educación.
2. Promover círculos de calidad docente para compartir experiencia exitosas y solucionar problemas que amenazan el aprendizaje de los niños.
3. Promover reuniones periódicas con los docentes del centro educativo para tratar temas de interés y de acuerdo a las necesidades del contexto para evitar problemas mayores.
4. Planificar actividades para salir con los alumnos y cambiar de ambiente para mejorar el clima de clase.
5. Dar acompañamiento personalizado a los alumnos que muestran comportamientos inadecuados para apoyarles a mejorar su actitud.

## A. Mapa de soluciones

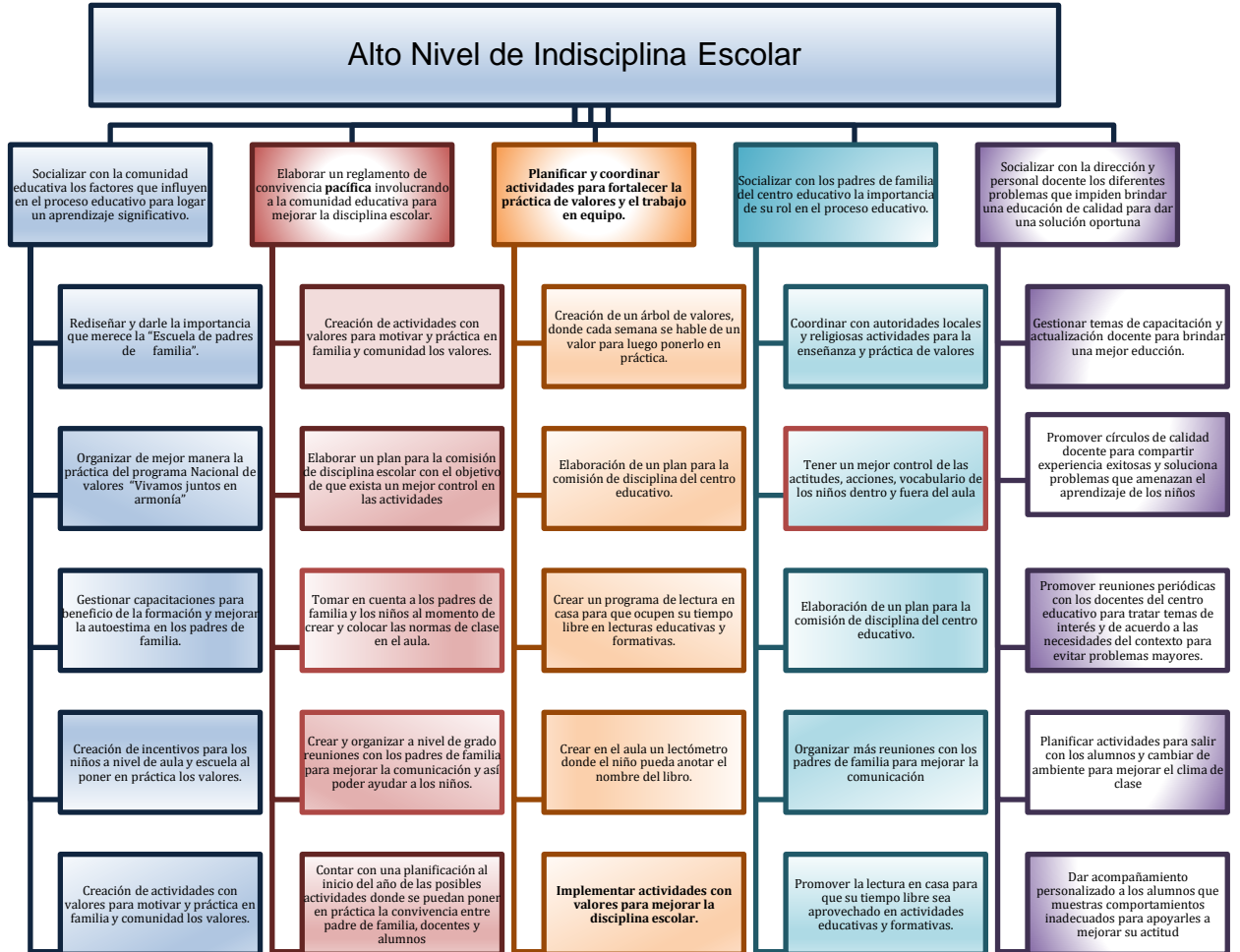


Imagen Mapa de soluciones  
Fuente: propia

## B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Rediseñar y dar la importancia que merece la "Escuela de padres de familia"	Si	Si	Si	Si	Si	Si
2	Crear un reglamento escolar con normas de comportamiento y sanciones respectivas ante el incumplimiento.	Si	Si	Si	Si	Si	Si
3	<b>Implementar actividades con valores para mejorar la disciplina escolar.</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>
4	Elaborar un plan para la comisión de disciplina del centro educativo.	Si	Si	Si	Si	Si	Si
5	Dar acompañamiento personalizado a los alumnos que muestran comportamientos inadecuados para apoyarles a mejorar su actitud	Si	Si	Si	Si	Si	Si

Tabla 18 Criterios para seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Fuente: Propia

### 1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

La selección del proyecto fue gracias al mapa de soluciones en el que aparecen los posibles proyectos que surgieron del análisis situacional y de las cinco líneas de acción que de acuerdo a las vinculaciones que se realizaron con la técnica Mini-Max y la técnica del FODA herramientas indispensables para conocer y analizar el contexto del centro educativo, se pudo seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado: "Implementación de actividades con valores para mejorar la disciplina escolar" que se enriquecerá con algunos proyectos que se identificaron en el mapa de soluciones.

El proyecto fue elegido de la vinculación entre **Fortalezas y Amenazas donde la línea de acción es "planificar y coordinar actividades para fortalecer la práctica de valores y el trabajo en equipo"**

Es importante recalcar que tanto la selección del proyecto como su ejecución están encaminadas a la solución de un problema educativo, donde se pretende involucrar a la comunidad educativa, buscando las soluciones viables y factibles de acuerdo a las necesidades detectadas en su momento.

#### **1.4 Diseño del proyecto**

##### **A. Nombre del PME**

Implementación de actividades con valores para mejorar la disciplina escolar

##### **B. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Entre los problemas detectados en el contexto del Centro Educativo, Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Zarca, San Jacinto, Chiquimula, son: la desintegración familiar, responsabilidad total en madres solteras, falta de fuentes de empleo,... conlleva a la poca práctica de los valores y esto a las peleas constante entre estudiantes, falta de respeto, temor a participar en actividades curriculares y extracurriculares, no cuidar las pertenencias del establecimiento y la de sus compañeros, irresponsabilidad en la entrega de tareas, interrumpir clases, falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

Cada uno de estos factores tiene como resultado las inasistencias, la repitencia, el bajo rendimiento, la deserción escolar y no se alcanzan las competencias que el Ministerio de Educación pretende, la formación deja de ser integral y el alumno al egresar puede no ser capaz de dar solución a los problemas de la vida diaria.

Con la realización del proyecto de mejoramiento educativo se pretende mejorar la disciplina y práctica de valores de los educandos dentro y fuera del salón de clases, ya que este fue uno de los problemas detectados y al cual se desea dar solución para mejorar el desempeño y rendimiento de los alumnos que por motivos de la indisciplina como; las peleas constantes entre ellos, la falta de respeto, el temor a participar porque sus compañeros puedan burlarse de ellos, el no cuidar y respetar sus pertenencias y las de sus compañeros, el interrumpir la clase, entre otras faltas que impiden prestar la atención debida al momento de recibir una clase, conlleva a obtener un rendimiento educativo bajo, deserción escolar, sobre edad, fracaso escolar, repitencia, indicadores que aquejan la educación en nuestro país.

Para el docente es tema frustrante ya que en muchas ocasiones no está en sus manos solventar el problema, pero, si conoce de raíz cuáles son las causas del comportamiento del alumno, puede contribuir a solventar o minimizar los daños o problemas que se derivan de estas acciones.

Como primer paso es importante conocer al alumno y su contexto, para luego poder sacar conclusiones del porqué de su actitud negativa, tener un historial, una ficha escolar o de vida; esto será de mucho valor para poder brindar la ayuda y la educación de acuerdo a la necesidad.

También es de importancia que, en el centro educativo se cuente con un plan de convivencia pacífica “un reglamento interno”, que describa las normas de conducta que deben practicar los y las alumnas para garantizar su cumplimiento, así como las correcciones y medidas que se deben aplicar ante su incumplimiento, con el objetivo de mantener un clima de clase agradable y una convivencia pacífica y armónica.

De hecho, la comunicación entre docentes y padres de familia es un factor indispensable en el tema indisciplina escolar, ya que si hay comunicación entre sí, el proceso enseñanza aprendizaje será exitoso y con mayor facilidad se podrán solucionar o minimizar los problemas que aquejan el comportamiento del estudiante que les impide a no alcanzar las

competencias deseadas y el tener una mejor relación de respeto, trabajo en equipo y convivencia pacífica con sus compañeros sería de beneficio.

Es evidente que cuando existe comunicación entre los padres de familia y docentes se ve reflejado no solo en el comportamiento, rendimiento, aprendizaje del alumno sino también en la autoestima y la actitud positiva del niño al trabajar en clase, cumplir con sus tareas y responsabilidades, permitiendo que el proceso enseñanza aprendizaje avance.

Mejorar la disciplina escolar no es una tarea que le corresponde única y exclusivamente al docente, sino también de los padres de familia, considerando que el hogar es la primera escuela que el alumno tienen. Donde los padres de familias poseen la responsabilidad de inculcar los principios morales que permitan la práctica de valores y favorezca el poseer una buena conducta, el docente puede contribuir a contrarrestar la influencia negativa de los antivalores que el contexto rodea al niño.

El papel del docente es importante ya que puede ayudar al educando no solo con una planificación activa y dinámica sino también con el establecer reglas y hacerlas cumplir de tal manera que pueda dominar la clase y el educando sea capaz de reflexionar y reconocer lo correcto e incorrecto con sabiduría, mostrando y practicando valores como el amor, el respeto, la tolerancia y actuar con prudencia, justicia, hablar con la verdad... valores que hacen que el hombre sea un ser humano de bien y pueda vivir para ser feliz y hacer felices a los demás, conviviendo en paz y armonía en el área en que se desenvuelva.

La propuesta innovadora propone implementar actividades aplicando valores para mejorar la disciplina escolar, misma que nace de la realidad en la que se vive en la comunidad de Agua Zarca del municipio de San Jacinto del departamento de Chiquimula, y que a su vez tiende a afectar de manera considerada el proceso educativo, donde los alumnos conviven entre sí practicando actitudes que en lugar de construir un ambiente agradable, suele ser hostil y en el que los alumnos menores son los más lastimados de manera

directa, donde los grandes son los que aprovechándose de su fuerza amedrentan a los demás, es por ello que, se hace necesario el educar en valores para mejorar la disciplina escolar, facilitando la construcción de una Cultura de Paz.

### **C. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se fundamenta en la implementación de actividades con valores para mejorar la disciplina escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Agua Zarca, San Jacinto, Chiquimula, pretende mejorar la disciplina escolar y pueda alcanzar las competencias deseadas del Currículum Nacional Base.

### **D. Objetivo general**

Implementar actividades con valores para mejorar la disciplina escolar en los alumnos de cuarto primaria de la EORM Agua Zarca, San Jacinto, Chiquimula para contar con un clima agradable de clases y alcanzar las competencias propuestas del CNB.

### **E. Objetivos específicos**

Elaborar un plan de normas de comportamiento y convivencia pacífica para mantener el orden y disciplina en el centro educativo.

Socializar con los docentes y padres de familia la importancia de trabajar organizados para lograr un cambio de actitud en los estudiantes y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Organizar actividades donde los alumnos puedan compartir y trabajar en equipo con respeto, dedicación y responsabilidad para obtener mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.



## **F. Justificación**

La realidad que manifiesta la comunidad de Agua Zarca del municipio de San Jacinto del departamento de Chiquimula, propone condiciones que favorecen el desarrollo social y a su vez en el aspecto educacional, donde el sistema educativo en sí brinda oportunidades en los diferentes niveles, como el pre primario, primario y básico, formando a niños y jóvenes, pero, considerando el nivel que requiere brindar la atención inmediata es a los alumnos del nivel primario, específicamente con los de cuarto grado.

Partiendo, de lo fines de la educación como el proporcionar una educación basada en principios humanos, fomentar cualidades morales basadas en los valores de respeto a la naturaleza y a las personas, fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora. Fines que se consideran están estrechamente relacionados con las actitudes y emociones del educando, por lo tanto, se considera base e importante el factor actitudinal para la convivencia pacífica, el compartir con respeto y relacionarse con sus compañeros y formadores en el proceso enseñanza aprendizaje.

Dichos fines, en el centro educativo se pueden observar con preocupación dentro de los salones de clase como fuera de ellos prevaleciendo así el irrespeto, las peleas constantes, la agresividad, el uso de un vocabulario no adecuado, el no poder trabajar y adaptarse en un grupo de trabajo, problemas de “indisciplina escolar” un tema que aqueja a la comunidad educativa en general, donde, en el actual sistema educativo, el rol del docente es favorecer actividades que promueven la práctica de valores para mejorar la disciplina escolar.

A su vez, la indisciplina es el tema de conversación de muchos docentes y centros educativos que están preocupados como este problema que crece cada día más, se puede observar como la indisciplina afecta el rendimiento académico del alumno y por consiguiente el de sus compañeros ya que los distrae y los involucra en su mal comportamiento, llamando la atención e

impidiendo que se cumpla con la planificación del docente para desarrollar su clase y alcanzar la competencia determinada.

De igual forma, el papel del docente con relación a la disciplina escolar es importante, sobre todo en la planificación, en la metodología creativa y dinámica que utiliza para llamar la atención e interés del alumno por su participación responsable en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, así mismo es importante que el docente conozca cuáles son las causas que orientan al alumno a comportarse de tal manera. Por otra parte, el papel del padre de familia en el proceso de enseñanza y de aprendizaje es uno de los pilares principales en la formación de principios y valores que se evidencian en la práctica y actitudes del niño dentro y fuera del centro educativo.

Tomando en cuenta, el concepto propuesto por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2012, en el documento “Orientaciones Generales: La cultura del Emprendimiento en los establecimientos educativos”, citado por (Martínez A. M., 2016), es pertinente hablar de cultura del emprendimiento, así pues, cultura es entendida como un conjunto de valores, creencias, ideologías, hábitos, costumbres y normas, que comparten los individuos (...) los cuales generan patrones de comportamiento colectivos. En otras palabras, el formar y orientar a los alumnos hacia la práctica de los valores, constituyen uno de los diferentes roles que el docente posee en la nueva escuela.

Por tal razón, es prioridad realizar un proyecto para mejorar la disciplina escolar del centro educativo involucrando a docentes, padres de familia y los alumnos, como también a terceras personas que constituyen fuente de apoyo para llevar a cabo dicha propuesta, contribuyendo a mejorar la calidad de vida del alumno ya que aprenderá a compartir con respeto, dedicación y responsabilidad las actividades programadas por el centro educativo, logrando así que el proceso enseñanza sea significativo en su formación y pueda alcanzar la competencias deseadas.

Por consiguiente, es necesario que, en el proceso educativo basado en los principios del constructivismo, donde el alumno es considerado como el protagonista de su aprendizaje, es menester que el docente le prevea de las herramientas necesarias para brindarles acompañamiento personalizado a cada uno de los alumnos que necesitan así de formación en valores.

### G. Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
<b>FASE DE INICIO</b>				
1	Julio 2019	Redacción de carta de compromiso a la USAC	Enviar carta de compromiso	Profa. Zonia
2	Julio 2019	Redactar solicitud al director de escuela para aprobación del PME.	Enviar solicitud	Profa. Zonia
3	Enero 2020	Gestión de apoyo financiero y logístico	Enviar solicitudes	Profa. Zonia
4	Enero 2020 Enero 2020 Febrero 2020 Febrero y marzo 2020	Socialización, y reflexión con el claustro de docentes para educar con valores y mejorar la disciplina escolar, tomando en cuenta el plan de socialización	a. Haciendo uso del plan de concientización, reflexionar sobre la importancia de educar con valores. b. Compartir el PME y presentarles los objetivos que se pretenden alcanzar. c. Elaborar un consenso de acuerdos entre compañeros para mejora la disciplina d. Presentarlo a los padres de familia en la primera reunión.	Porfa. Zonia Lemus
5	Enero-febrero	Socializar e informar sobre el PME con los padres de familia de cuarto primara para concientizar la importancia de educar con valores y mejorar la disciplina escolar.	a. Elaborar una agenda de los temas a tratar en la socialización. b. Presentarla a la dirección c. Elaborar un consenso de acuerdos entre padres de familia para mejora la disciplina. d. Presentarlo a la dirección para ser tomado en cuenta.	Porfa. Zonia Lemus

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
<b>FASE DE PLANIFICACIÓN</b>				
1	Diciembre 2019 Enero 2020 Febrero 2020  Febrero y marzo 2020	Elaborar un plan de socialización, y reflexión con el claustro de docentes para educar con valores y mejorar la disciplina escolar en la EORM Agua Zarca, San Jacinto, Chiquimula	Elaborar: Introducción Objetivos Justificación e importancia del mismo. Compartir y presentarlo a los docentes. Elaborar un consenso de acuerdos entre compañeros para mejora la disciplina Presentarlo a los padres de familia.	Porfa. Zonia Lemus
2	Noviembre 2019 Diciembre 2019  Enero 2020	Elaboración de una ficha descriptiva del estudiante	a. Investigar y diseñar una ficha de acuerdo al contexto del centro educativo. b. Elaborar: Introducción Objetivos y Justificación e Importancia de su aplicación c. Llena9r ficha descriptiva por cada estudiante. d. Compartir ficha descriptiva con los docentes del centro educativo.	Porfa. Zonia Lemus
3	Enero y febrero 2020	Investigar y contar con el test de Neurolingüística de Bandler y Grinder como una herramienta para conocer el tipo de aprendizaje que posee el estudiante.	a. Pasar el test de Neurolingüística de Bandler y Grinder para conocer el tipo de aprendizaje que posee cada estudiante de cuarto primaria b. Determinar con los resultados del test los diferentes tipos de aprendizaje que el estudiante pueda tener para comprender su comportamiento. (Visual-Auditivo-Kinestésico) b. Compartir los resultados con los padres de familia para comprender mejor su comportamiento. d. Compartir el test con los docentes del centro educativo para que puedan ponerlo en práctica.	Porfa. Zonia Lemus
4	Enero 2020	Elaborar un ideario de valores del centro educativo	a. Investigar su significado e importancia b. Elaboración de un ideario de valores para el grado de cuarto primaria. c. Presentar, consensuar y acordar con la dirección y docentes del centro educativo los valores que podrán ser practicados según su	Profa. Zonia Lemus

			importancia y necesidad del centro educativo.	
5	Diciembre 2019 Enero 2020  Enero 2020	Elaboración de un plan de convivencia pacífica del aula de cuarto primaria	a. Elaborar: Introducción, Objetivos, Justificación e importancia del mismo. b. Consensuar las reglas de comportamiento dentro del salón de clases c. Hacer visible las reglas en un espacio del salón. d. Presentar la planificación a la dirección e. Compartir la información con los docentes de la escuela. f. Compartir la información con los padres de familia de la escuela.	Porfa. Zonia Lemus
6	Enero y todo el ciclo escolar	Investigar y planificar actividades lúdicas y creativas para enseñar y motivar la práctica de valores y el trabajo en equipo.	a. Recolección de actividades, dinámicas y juegos. b. Elaboración de los materiales a utilizar en las actividades, dinámicas y juegos lúdicos. c. Ejecución de las actividades, dinámicas y juegos lúdicos en el desarrollo de las clases.	Porfa. Zonia Lemus
7	Diciembre 2019 Enero 2020  Enero y febrero	Elaboración de un reglamento Interno del centro educativo	a. Elaborar: Introducción Objetivos Justificación e importancia del mismo. b. Buscar las leyes que amparen la elaboración del reglamento interno del centro educativo. c. Presentarlo a la dirección d. Presentarlo y consensarlo con el personal docente e. Presentarlo y consensarlo con la OPF f. Presentarlo al Supervisor Educativo para contar con el Visto Bueno y autorización. g. Presentarlo a los padres de familia y alumnos en general para su conocimiento y firma.	Porfa. Zonia Lemus
8	Febrero 2020	Elaborar un plan para la comisión de disciplina del centro educativo.	a. Investigar y redactar un plan de disciplina b. Presentarlo a la dirección c. Involucrar a la dirección y docentes del centro educativo para consensuar y mejorar el plan de la comisión de disciplina. d. ejecución del plan de la comisión de disciplina.	Profa. Zonia Lemus

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
<b>FASE DE EJECUCIÓN</b>				
1	Julio 2019 18 de julio 2019  5 Enero de 2020	Entrega de cartas a las autoridades correspondientes .	a. Carta de compromiso a la USAC b. Carta de solicitud a al Director del centro educativo. c. Carta de solicitud de gestión financiera.	Profa. Zonia Lemus
2	Enero  14 de febrero  14 de febrero  14 de febrero  14 de febrero	Desarrollo de actividades con la dirección y docentes del centro educativo de acuerdo a la planificación.	a. Socialización, y reflexión con el claustro de docentes para educar con valores y mejorar la disciplina escolar en la EORM Agua Zarca, San Jacinto, Chiquimula tomando en cuenta el plan de socialización. b. Presentar a la dirección y docentes del centro educativo el plan de la comisión de disciplina escolar para socializarlo y mejorarlo para ser ejecutado. c. Compartir la información sobre el plan de convivencia pacífica del aula de cuarto primaria. d. Presentar el ideario de valores como ejemplo para ser tomados en cuenta en el plan de convivencia pacífica del aula. e. Presentar y explicar a la dirección y docentes el reglamento interno del centro educativo para su conocimiento.	Profa. Zonia Lemus
3	30 de enero 2020  03 de marzo 2020  03 de marzo 2020  11 de marzo de 2020  11 de marzo de 2020	Desarrollo de actividades con los padres de familia del centro educativo de acuerdo a la planificación	a. En la primera reunión socializar e informar sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia de cuarto primaria para concientizar la importancia de educar con valores y mejorar la disciplina escolar en la EORM Agua Zarca, San Jacinto, Chiquimula b. En la segunda reunión de padres de familia se entregaran resultados del test de neurolingüística. c. Se entregará y dará lectura al reglamento interno para su aprobación y firma d. Dar a conocer aspectos importantes del proceso de ejecución del PME de cuarto primaria. e. Se impartirá un tema de interés común para padres de familia y personal docente del	Profa. Zonia Lemus  Prof. Oswaldo Alirio Director del centro escolar.

			centro educativo, se invitará a la Licda. Wendy Carranza de Pacheco	
4	Enero a mayo 2020 8 y 10 de enero 2020  10 de enero 2020  10 Enero a mayo	Desarrollo de actividades con los alumnos de cuarto primaria del centro educativo de acuerdo a la planificación.	a. Con la ayuda de los padres de familia llenar la ficha descriptiva de cada estudiante. b. Pasar el test de Neurolingüística de Bandler y Grinder para conocer el tipo de aprendizaje que posee cada estudiante. c. Presentar el ideario de valores para ser reflexionado. d. Consensuar las reglas de comportamiento dentro del salón de clases y la importancia que ésta tiene en su cumplimiento con los alumnos de cuarto primaria. e. Desarrollo de las actividades como: dinámicas y juegos lúdicos atendiendo la indisciplina escolar y el trabajo en equipo.	Profa. Zonia Lemus
No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
FASE DE MONITOREO				
1	2 al 6 de Marzo	Verificar si las actividades ejecutadas para llevarse a cabo con la dirección y personal docente se han realizado de acuerdo a lo planificado.	a. Verificar si el reglamento interno del centro escolar se está aplicando. b. Determinar si las actividades programadas y las responsabilidades asignadas en el plan de la comisión de disciplina se desarrollan de acuerdo a lo planificado.	Profa. Zonia Lemus
2	30 de enero 3 de marzo 11 de marzo	Verificar si las actividades ejecutadas para llevarse a cabo con los padres de familia se han realizado de acuerdo a lo planificado.	a. En la primera reunión. b. En la segunda reunión c. En la tercera reunión	Profa. Zonia Lemus
3	15 al 20 de febrero  27 al 31 de enero  2 al 6 de marzo	Verificar si las actividades ejecutadas para llevarse a cabo con los alumnos de cuarto primaria se han realizado de acuerdo a lo planificado.	a. Verificar los resultados obtenidos a través de la ficha descriptiva del alumno b. Determinar con los resultados del test de neurolingüística los diferentes tipos de aprendizaje (Visual-Auditivo-Kinestésico) que los estudiantes puedan tener para comprender su comportamiento y tomarlo en	Profa. Zonia Lemus

	2 al 6 de marzo 2 al 6 de marzo		cuenta en la planificación y organización de la clase. c. Determinar si el plan de convivencia pacífica del aula se está cumpliendo de acuerdo a sus objetivos. d. Determinar si el ideario de valores se está tomando en cuenta. e. Determinar si las actividades, lúdicas puestos en práctica han contribuido en mejorar la convivencia pacífica, trabajo en equipo la práctica de valores y a mejorar su disciplina escolar.	
4	2 al 6 de marzo	Comprobar si los docentes, alumnos, padres de familia muestran el interés deseado para el desarrollo del PME.	a. Con los docentes b. con los padres de familia c. Con los alumnos de cuarto primaria.	Profa. Zonia Lemus
<b>No.</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>SUB-TAREAS</b>	<b>EQUIPO</b>
<b>FASE DE EVALUACIÓN</b>				
1	2 al 6 de marzo	Mostrar los avances del desarrollo del PME	a. Hacer un análisis con los datos recabados. b. Comparar los datos para verificar si se alcanzaron los objetivos del proyecto	Profa. Zonia Lemus
2	9 al 13 de marzo	Inferir opiniones de cada una de las actividades y fases realizadas.	a. Analizar cuál fue el porcentaje de actividades planificadas en cada fase se desarrollaron.	Profa. Zonia Lemus
3	30 de enero 3 de marzo 11 marzo	Mostrar a padres de familia los avances del desarrollo del PME	a. Analizar la participación de los padres de familia en cada una de las actividades. b. Evaluar si se involucraron en el proceso formativo de sus hijos. c. Informar en cada reunión el avance del PME.	Profa. Zonia Lemus
4	9 al 11 de marzo	Reorientar las actividades que presentan dificultades para su desarrollo.	a. Verificar qué actividades necesitan ser rediseñadas. b. Determinar qué actividades pueden ser agregadas al proyecto para cumplir con el objetivo de la actividad.	Profa. Zonia Lemus
5	9 al 13 marzo	Determinar los resultados	a. Llenar una nueva ficha descriptiva de los alumnos que	Profa. Zonia Lemus



		obtenidos a través de la ficha descriptiva al inicio y después de ejecutado el PME.	han mostrado indisciplina para comparar su avance.	
No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
FASE DE CIERRE				
1	MAYO-JUNIO	Compilación de resultados finales del PME	Análisis general de los resultados de la ejecución del proyecto.	Profa. Zonia Lemus
2	MAYO-JUNIO	Reunión con la Organización de Padres de Familia para culminar actividades de PME y hacer entrega del proyecto.	Informar sobre los alcances del proyecto de acuerdo a los objetivos planteados al inicio del mismo.	Profa. Zonia Lemus
3	MAYO-JUNIO	Presentación de los resultados a la dirección, docentes.	Informar sobre los resultados de la ejecución del PME	Profa. Zonia Lemus
4	JUNIO	Entrega de PME al dirección de centro educativo.	Entregar resultados el proyecto.	Profa. Zonia Lemus
5	JUNIO	Entrega de PME al asesor de PME	Entregar el proyecto al asesor de seminario.	Profa. Zonia Lemus

Tabla 19 Plan de actividades PME

Fuente: Propia

## H. Cronograma

No	ACTIVIDAD	MARCO ORGANIZACIONAL Del 13 de julio al 31 de agosto							MARCO ORGANIZACIONAL AL Del 07 de septiembre 26 al de octubre	EJECUCIÓN/ MONITOREO/ EVALUACIÓN 02 de nov. al 09 de mayo 2020	SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACIÓN 09 de mayo al 27 junio 2020
		13-19 Julio	20-26 Julio	27-2 Agosto	4-10 Agosto	03-09 Agosto	10-16 Agosto	17-23 Agosto	24- 31 Agosto		
	<b>SEMANAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES</b>										
1	Diagnóstico de la institución,										
2	Indicadores Educativos (SNIE) de la institución										
3	Antecedentes según los indicadores obtenidos										
4	Marco Epistemológico y fundamentación teórica										
5	Marco del Contexto Educacional y fundamentación teórica										
6	Marco de Políticas a Nivel Institucional y fundamentación teórica										
7	Identificación de problemas del entorno educativo (listado de problemas)										
8	Priorización de problemas (matriz de priorización) tabla de Hanlon										
9	Elaboración de la técnica FODA – DAFO										
10	Vinculación estratégica a través de la técnica MINIMAX y sus análisis										
11	Elaboración de líneas de acción estratégica los posibles proyectos										
12	Selección del problema estratégico										
13	Análisis del problemas prioritario y fundamentación teórica										
14	Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales Fundamentación Teórica										
15	Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.										



### 1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

PLAN O ENUNCIADO MONITOREO DEL PROYECTO		
FASE I INICIO		
ACTIVIDADES	INDICADORES	METAS
<p>Redacción de carta de compromiso a la USAC</p> <p>Redactar solicitud al director de escuela para aprobación del PME.</p>	<p>En la tercera semana de julio de 2019 se envió la carta de compromiso.</p> <p>En la tercera semana de julio se envió la carta de aprobación del proyecto en el centro educativo.</p>	<p>Solicitudes aprobadas</p>
<p>Gestión de apoyo financiero y logístico</p>	<p>En la primera semana del mes de enero de 2020 se enviaron las solicitudes a las personas que pueden contribuir económicamente con en el proyecto.</p>	<p>Solicitudes realizadas</p>
<p>Socialización y reflexión con el claustro de docentes para educar con valores y mejorar la disciplina escolar haciendo uso del plan de concientización en la EORM Agua Zarca, San Jacinto, Chiquimula</p>	<p>En la tercera semana del mes de enero de 2020 se realizó la primera reunión con la dirección y docentes del centro educativo para informar sobre el proyecto y realizar un consenso de los acuerdos para mejorar el tema disciplina y presentarlo a los padres de familia.</p>	<p>Agenda de trabajo Consenso de acuerdos Fotos</p>
<p>Socializar e informar sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia de cuarto primaria para concientizar la importancia de enseñar valores y mejorar la disciplina escolar en la EORM Agua Zarca, San Jacinto, Chiquimula</p>	<p>En la última semana del mes de enero de 2020 se realizó la primera reunión con los padres de familia del centro educativo para informar sobre el proyecto de mejoramiento educativo, los acuerdos con los docentes y la necesidad de realizar un consenso entre ellos para elaborar un reglamento escolar.</p>	<p>Agenda reunión de trabajo Consenso de acuerdos entre padres de familia Fotos</p>

<b>FASE II PLANIFICACIÓN</b>		
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>METAS</b>
Elaboración de una ficha descriptiva del estudiante	En los meses de noviembre y diciembre de 2019 se elaboró una ficha descriptiva de acuerdo al contexto del centro educativo.	Ficha descriptiva del estudiante
Investigar y contar con el test de Neurolingüística de Bandler y Grinder como una herramienta para conocer el tipo de aprendizaje que posee el estudiante.	En la segunda semana de enero se investiga sobre el test de Neurolingüística de Bandler y Grinder  En la cuarta semana del mes de enero se pasó el test a los estudiantes de cuarto primaria.	El test de Neurolingüística de Bandler y Grinder  El test de Neurolingüística de Bandler y Grinder resultados obtenidos
Elaborar un ideario de valores del centro educativo	En los meses de noviembre 2019 a enero 2020 se investigó la importancia de contar con un ideario de valores.	Ideario de valores para el centro educativo.
Elaboración de un plan de convivencia pacífica para los alumnos de cuarto primaria	En el mes de noviembre 2019 se elaboró un plan de convivencia pacífica para el grado de cuarto primaria.	Plan de convivencia pacífica Fotos
Elaboración de un plan de concientización docentes para socializar la necesidad de educar en valores y mejorar la disciplina escolar.	En el mes de noviembre 2019 se elaboró un plan de concientización para socializar con los docentes del centro educativo sobre la importancia de educar con valores y mejorar la disciplina escolar.	Plan de concientización
Investigar y planificar actividades lúdicas y creativas para enseñar y motivar la práctica de valores y el trabajo en equipo.	En los meses de noviembre y diciembre se investigaron actividades, juegos lúdicos, dinámicas para aplicar en el aula al inicio del ciclo escolar.	Lista de actividades
Elaboración de un reglamento Interno del centro educativo	En la segunda y tercera semana se elaboró el reglamento escolar.	Reglamento escolar
Elaborar un plan para la comisión de disciplina del centro educativo.	En la primera semana de febrero se elaboró un plan para la comisión de disciplina del centro educativo.	Plan de la comisión de disciplina

FASE III EJECUCIÓN		
ACTIVIDADES	INDICADORES	METAS
Entregar las solicitudes a dirección de centro educativo y a USAC para su autorización	En la tercera semana de julio de 2019 se enviaron las cartas a las autoridades respectivas.	Cartas autorizadas
<p>Desarrollo de cada una de las actividades plasmadas dentro del cronograma de actividades (fase I y fase II) en el centro educativo</p> <p><b>Con los alumnos</b></p> <p>a. Con la ayuda de los padres de familia llenar la ficha descriptiva de cada estudiante. (Actividad No. 1)</p> <p>b. Pasar el test de Neurolingüística de Bandler y Grinder para conocer el tipo de aprendizaje que posee cada estudiante.</p> <p>c. Consensuar las reglas de comportamiento dentro del salón de clases y la importancia que ésta tiene en su cumplimiento con los alumnos de cuarto primaria.</p> <p>d. Socializar el ideario de valores para ser tomado en cuenta en todas las actividades a realizar en clase.</p> <p>e. Desarrollo de las actividades lúdicas atendiendo la indisciplina escolar y el trabajo en equipo.</p> <p>f. Presentar y explicar a los alumnos en general el reglamento interno del centro educativo para su conocimiento y firma.</p>	<p>En los meses de enero y febrero se realizaron las actividades con los alumnos de la Fase I y fase II de la siguiente manera:</p> <p>Entre el 8 y 10 de enero 2020 se llenaron las fichas descriptivas de cada estudiante.</p> <p>El día 22 de enero de 2020 se pasó el test de Neurolingüística.</p> <p>El 10 de enero se consensuaron y presentaron las normas de clase en el aula con los alumnos de cuarto primaria.</p> <p>El 10 de enero se socializaron los valores del ideario par ser tomados en cuenta en las diferentes actividades a realizar en clase.</p> <p>Desde la primera semana que se inició con las clases a marzo se realizaron actividades para mejorar la disciplina escolar y el trabajo en equipo.</p> <p>El día 3 de marzo se presentó y explicó el reglamento interno del centro educativo a los estudiantes.</p>	<p>Fichas descriptivas de los estudiantes</p> <p>Test de Neurolingüística. Resultados del test.</p> <p>Fotos de las normas de clase Fotos</p> <p>Ideario de valores</p> <p>Fotos de las actividades con los niños</p> <p>Reglamento escolar firmado Fotos</p>
Desarrollo de cada una de las actividades plasmadas dentro del cronograma de actividades	Entre los meses de enero y febrero de 2020 se desarrollaron las	

<p>(fase I y fase II) en el centro educativo</p> <p><b>Con la dirección y docentes:</b></p> <p>a. Presentar a la dirección y docentes del centro educativo el plan de la comisión de disciplina escolar para socializarlo y mejorarlo para ser ejecutado.</p> <p>b. Compartir la información sobre el plan de convivencia pacífica del aula de cuarto primaria.</p> <p>c. Presentar el ideario de valores como ejemplo para ser tomados en cuenta en el plan de convivencia pacífica del aula.</p> <p>d. Presentar y explicar a la dirección y docentes el reglamento interno del centro educativo para su conocimiento.</p>	<p>actividades según su propósito con la dirección y docentes del centro educativo en las siguientes fechas:</p> <p>El 14 de febrero de 2020 se presentó el plan de la comisión de disciplina.</p> <p>El 14 de febrero de 2020 se compartió el plan de convivencia pacífica del aula.</p> <p>El 14 de febrero de 2020 se les presentó el ideario de valores como ejemplo para ponerlo en práctica en el centro educativo</p> <p>El 14 de febrero de 2020 se les presentó el reglamento interno del centro educativo</p>	<p>Plan de la comisión de disciplina</p> <p>Plan de convivencia pacífica de cuarto primaria.</p> <p>Ideario de valores</p> <p>Reglamento interno</p>
<p>Desarrollo de cada una de las actividades plasmadas dentro del cronograma de actividades (fase I y fase II) en el centro educativo</p> <p><b>Con los padres de familia</b></p> <p>En la reunión de inicio de clases programada en el mes de enero para los padres de familia por la dirección del centro educativo formar parte de la agenda para participar y dar a conocer el PME de cuarto primaria.</p> <p>a. Socializar y concientizar sobre la enseñanza y práctica de los valores para mejorar la disciplina escolar.</p> <p>b. Presentar el PME para mejorar la disciplina escolar de los alumnos de cuarto primaria para socializarlo y acordar en consenso actividades, compromisos y permisos para dicha ejecución.</p>	<p>El día 30 de enero 2020 en la 1º. Reunión de padres de familia se contó con la presencia de todos los padres de familia de cuarto primaria para dar a conocer aspectos importantes del PME.</p> <p>Se socializó la importancia de la práctica de valores y de la disciplina escolar en su proceso educativo.</p> <p>Se les informó sobre el proyecto y sus objetivos.</p>	<p>1º. Reunión de padres de familia</p> <p>Fotos</p> <p>Fotos reunión padres de familia</p> <p>Fotos reunión padres de familia</p>

<p>c. Informar sobre el test de Neurolingüística de Bandler y Grinder que se les estará pasando a los niños de cuarto primaria para conocer la forma de su aprendizaje.</p> <p>d. Explicar el Plan y las actividades para la práctica de valores en el grado de cuarto primaria para contar con la autorización y permiso al realizar las actividades dentro y fuera del aula como las actividades que se realizarán fuera del establecimiento.</p> <p>e. Presentar las actividades acordadas con el claustro de docentes sobre el plan de socialización y reflexión sobre la importancia de mejorar la disciplina escolar.</p> <p>f. Presentar, explicar y socializar la importancia de elaborar un reglamento Interno para el centro educativo con el objetivo de contribuir a la convivencia pacífica al orden y disciplina.</p>	<p>Se presentaron los resultados del test de Neurolingüística y su comprensión por las actividades que se realizarán.</p> <p>Se les informó sobre las actividades que realizarán los alumnos para la práctica de valores y contar con su autorización.</p> <p>Se presentaron los acuerdos que se socializaron con los docentes sobre la importancia de mejorar la disciplina escolar en el centro educativo</p> <p>Se presentó la iniciativa de elaborar un reglamento escolar con las normas de convivencia en el centro escolar.</p>	<p>Fotos reunión padres de familia Test que se les pasará</p> <p>Fotos reunión padres de familia</p> <p>Fotos reunión padres de familia</p> <p>Fotos reunión padres de familia Plan para elabora el reglamento</p>
<p>En la reunión de entrega de útiles escolares programada en el mes de marzo para los padres de familia por la dirección del centro educativo formar parte de la agenda para participar y dar a conocer aspectos importantes del proceso de ejecución del PME de cuarto primaria.</p> <p>a. Compartir los resultados del test de Neurolingüística de Bandler y Grinder con los padres de familia para comprender mejor el comportamiento de sus hijos.</p> <p>b. Entrega y lectura del reglamento interno del centro educativo para aprobación, compromiso y firma del mismo.</p>	<p>Con fecha 3 de marzo de 2020 se contó con la presencia de todos los padres de familia de cuarto primaria para dar a conocer aspectos importantes del PME de la siguiente manera:</p> <p>El día 3 de marzo se les presentó a los padres de familia los resultados del test de Neurolingüística de Bandler y Grinder.</p> <p>El día 3 de marzo se dio lectura del reglamento interno del centro educativo para ser aprobado y firmado.</p>	<p>2º. Reunión de padres de familia Fotos</p> <p>Fotos reunión padres de familia Test Neurolingüística de Bandler y Grinder Resultados</p> <p>Fotos reunión padres de familia Reglamento interno del centro educativo</p>
<p>En la tercera reunión de padres de familia programada por la</p>	<p>El día 11 de marzo se impartió un tema de</p>	<p>3º. Reunión de padres de familia</p>



dirección y OPD del centro educativo formar parte de la agenda para participar y dar a conocer aspectos importantes del proceso de ejecución del PME de cuarto primaria.	interés para los padres de familia sobre la importancia y formación en valores de sus hijos. Y como invitada especial se tuvo a la presencia de la Licda. Wendy Carranza de Pacheco para impartir el tema.	Fotos reunión
FASE IV MONITOREO		
ACTIVIDADES	INDICADORES	METAS
Verificar si se llenaron todas las fichas y analizar los datos obtenidos a través de la ficha descriptiva del alumno. (Actividad No.1)	Entre los días 15 al 20 de febrero de 2020 se conocen las posibles causas de la indisciplina escolar, a través de las fichas descriptivas.	Análisis de los resultados de la ficha descriptiva
Determinar con los resultados del test los diferentes tipos de aprendizaje (Visual-Auditivo-Kinestésico) que los estudiantes puedan tener para comprender su comportamiento y tomarlo en cuenta en la planificación y organización de la clase.	En la última semana de enero se tiene los resultados del test de tipos de aprendizaje.	Análisis de los resultados del test de estilos de aprendizaje
Determinar si el plan de convivencia pacífica del aula se está cumpliendo de acuerdo a sus objetivos.	En la primera semana de marzo verificar si los alumnos de cuarto primaria están comprometidos con el cumplimiento del plan de convivencia.	Análisis de los involucrados
Determinar si los valores descritos en el ideario de valores se están tomando en cuenta para ser practicados.	En la primera semana de marzo se analizó la práctica de valores descritos en el ideario de valores.	Análisis del ideario de valores
Determinar si las actividades, lúdicas puestas en práctica han contribuido en mejorar la convivencia pacífica, trabajo en equipo la práctica de valores y a mejorar su disciplina escolar.	En la primera semana de marzo evaluar si las actividades ejecutadas con los estudiantes de cuarto primaria han sido exitosas.	Análisis de los resultados
Verificar si el reglamento interno del centro escolar se está aplicando.	En la primera semana de marzo se tiene el reglamento interno firmado por todos los estudiantes y padres de familia.	Reglamento interno firmado por los alumnos
Comprobar si los docentes, alumnos, padres de familia muestran el interés deseado para el desarrollo del PME.	En la primera semana de marzo analizar el interés mostrado en las actividades del proyecto.	Análisis de los resultados

Determinar si las actividades programadas y las responsabilidades asignadas en el plan de la comisión de disciplina se desarrollan de acuerdo a lo planificado.	En la segunda semana de marzo verificar el cumplimiento de responsabilidades.	Plan de actividades chequeado Análisis de los involucrados
Determinar si las actividades se desarrollan en los tiempos asignados.	En la primera semana de marzo verificar si se realizaron las actividades programadas en el plan de actividades.	Plan de actividades chequeado
FASE V EVALUACIÓN		
ACTIVIDADES	INDICADORES	METAS
Mostrar los avances del desarrollo del PME	En la segunda semana de marzo se evaluó el avance del proyecto con cada una de las actividades.	Resultados del avance del proyecto
Inferir opiniones de cada una de las actividades de las fases realizadas.	En la segunda semana de marzo se evaluó cada una de las actividades por fases haciendo un análisis de su importancia.	Lista de cotejo de los objetivos de cada fase a ejecutar.
Informar a padres de familia los avances del desarrollo del PME	En las tres reuniones que se realizaron con los padres de familia se presentaron los avances y resultados alcanzados con el PME	Fotos de cada reunión con los padres de familia. 1º. 30 de enero 2º. 3 de marzo 3º. 11 de marzo
Reorientar las actividades que presentan dificultades para su desarrollo.	En la segunda semana de marzo se adecuaron actividades para atender de forma personalizada a los alumnos con necesidad de disciplina.	Socializando con el alumno y padre de familia.
Determinar los resultados obtenidos a través de la ficha descriptiva al inicio y después de ejecutado el PME.	En la segunda semana de mayo se analizó la ficha descriptiva del alumno para evaluar su mejoramiento.	Ficha descriptiva del alumno
FASE VI CIERRE DEL PROYECTO		
ACTIVIDADES	INDICADORES	METAS
Compilación de resultados finales del PME	En el mes de mayo se verificó los objetivos alcanzados con la ejecución del PME	Resultados de la evaluación
Reunión con la Organización de Padres de Familia para culminar actividades de PME y hacer entrega del proyecto.	En el mes de mayo se entregaron los resultados del PME ejecutado.	Fotos informando resultados del proyecto
Presentación de los resultados a la dirección, docentes.	En el mes de mayo se entregó los resultados del proyecto ejecutado	Fotos entrega de resultados del PME

	alcanzando los objetivos propuestos.	
Entrega de PME al dirección de centro educativo.	En el mes de mayo se entregó el PME finalizado	Fotos entrega de resultados del PME
Entrega del informe al asesor de PM, PADEP/D	En el mes de mayo se entregó el PME finalizado	Fotos Proyecto impreso

Tabla 21 Monitoreo y Evaluación del PME

Fuente: Propia

## B. Plan de Evaluación del proyecto

Indicadores	Metas de evaluación
Deserción escolar	La deserción escolar forma parte de los Indicadores de Resultados, el PME pretende que este indicador en el centro educativo sea del 0% ya que la población estudiantil es muy poca y se conoce el contexto de cada alumno y se puede incidir para que ellos no se retiren del centro educativo.
La Educación en valores	La educación en valores en los alumnos es una necesidad para el diario vivir y poder convivir siguiendo normas y cumpliendo con sus responsabilidades por lo que el PME pretende mejorar en un alto porcentaje las consecuencias de este indicador que de acuerdo al contexto de estudio se ve reflejado en los indicadores de resultados: sobreedad, fracaso escolar, repitencia y de igual manera en los indicadores de resultados de aprendizaje en la deficiencia en cuanto al logro de las competencias de las áreas de matemáticas, comunicación y lenguaje. Implementando, actividades, estrategias dirigidas no solo a los alumnos sino también a los padres de familia y docentes del centro educativo se pretende consensuar y fortalecer éste indicador "Educación en valores" que tendrá un resultado positivo en el proceso enseñanza aprendizaje.
Sobreedad	Con el PME se pretende que los alumnos no abandonen el ciclo escolar y su asistencia a clases sea constante para que el proceso enseñanza aprendizaje sea exitoso y pueda ser promovido evitando así la sobreedad y que éste índice disminuya significativamente en los siguientes años.
El Fracaso escolar	Con la ejecución del PME se pretende mejorar la actitud positiva del estudiante y fortalecer su educación emocional para mejorar

	significativamente en su aprendizaje y trabajo en equipo, evitando así el fracaso escolar.
La Repitencia	Con el PME se pretende que este indicador pueda disminuir significativamente gracias a las estrategias y actividades que inciden en la población estudiantil convirtiendo el aprendizaje en un aprendizaje significativo y pueda alcanzar las competencias deseadas en el CNB.
La Asistencia	La asistencia forma parte de los indicadores de proceso y es clave en un proceso educativo exitoso, con el PME se pretende incidir en que el 100% de los estudiantes asistan diariamente a clases para que su aprendizaje no se vea afectado por su inasistencia.
Resultados de aprendizaje	<p>Con el PME se pretende incidir en el cambio de actitud del estudiante y la colaboración del padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje por lo que los resultados de aprendizaje en las diferentes áreas se ven reflejados en el cumplimiento de tareas, participación en clase, trabajo en equipo, hojas de trabajo y evaluaciones que se realizan para verificar su aprendizaje.</p> <p>Por lo que se pudo observar y evaluar que el 94% de los alumnos de cuarto grado mejoraron su disciplina y por ende su aprendizaje.</p>
Socialización con los padres de familia	Con el PME se pretende concientizar al padre de familia de la influencia que tiene en el proceso educativo de sus hijos.
Socialización con la dirección y docentes del centro educativo	Con el PME se pretende socializar y concientizar al docente de la importancia de la influencia que tiene en la formación integral de los alumnos.

Tabla 22 Plan de evaluación del Proyecto  
Fuente: Propia

## 1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

### A. Instrumento de Monitoreo

#### Objetivo

Verificar el cumplimiento de las actividades planificadas y su correcta ejecución para realizar las correcciones que sean necesarias y poder alcanzar los objetivos deseados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.	X			
2	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a cinco docentes del centro educativo.	X			
3	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a una institución con presencia en la comunidad. (EORM Párvulos)	X			
4	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 17 padres de familia.	X			
5	Presenta el plan del proyecto a todos los involucrados	X			
6	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela	X			
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela	X			
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a una instituciones con presencia en la comunidad	X			
9	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 17 padres de familia	X			
10	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	X			
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director	X			
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 5 docentes de la escuela	X			
13	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a una instituciones con presencia en la comunidad	X			
14	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 17 padres de familia	X			
15	Gestión de apoyo a autoridades para impartir temas relacionas a la práctica de valores y la convivencia pacífica en el centro educativo.	X			

16	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir temas relacionados a la importancia de la práctica de valores y la convivencia pacífica en el centro educativo.	X			
17	Gestionar el apoyo logístico y financiero para la planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	X			
18	Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la práctica de valores.	X			

Tabla 23 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo

Fuente: Propia

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

## B. Instrumento de evaluación

No.	METAS	SI	NO
1	Indisciplina escolar		X
2	Resultados positivos en las conductas del alumno	X	
3	Resultados positivos en el acoso escolar	X	
4	Resultados positivos en las la asistencia escolar	X	
5	Resultados positivos en la deserción escolar	X	
6	Resultados positivos en la práctica de valores	X	
7	Resultados positivos en la práctica del respeto	X	
8	Resultados positivos en la inclusión educativa	X	
9	Resultados positivos en el trabajo en equipo	X	
10	Resultados positivos en el cumplimiento de tareas	X	
11	Resultados positivos en el rendimiento escolar	X	
12	Resultados positivos en el proceso de aprendizaje	X	
13	5 docentes implementan actividades con valores para mejorar la disciplina escolar.	X	
14	17 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento para mejorar la práctica de valores y la disciplina escolar.	X	
15	17 alumnos alcanzan mejoras en su aprendizaje al final del PME.	X	

Tabla 24 Instrumento de recogida de datos de evaluación

Fuente: Propia

## 1.4.3 Presupuesto del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio Unitario	Precio Total	Fuente de financiamiento
<b>Materiales</b>				
Resmas de hojas de papel bond	2	Q 40.00	Q 80.00	Donación por parte de las personas a las que se les hizo la solicitud de apoyo financiero y logístico.
Tinta negra	1	Q 35.00	Q 35.00	
Tinta de colores	3	Q 35.00	Q 105.00	
Hojas de colores	1 ciento	Q 25.00	Q 25.00	
Sellador de documentos	1	Q 15.00	Q 15.00	
Impresión de documentos	10 veces	Q 10.00	Q 100.00	
Impresión del informe final	5	Q 50.00	Q 250.00	
Fotocopias	800	Q 0.20	Q 120.00	
<b>Recurso técnico</b>				<b>Propio</b>
Computador	12 meses	Q 0.00	Q 3300.00	
Internet	12 meses	Q 275.00		
Impresora	12 meses	Q 0.00		
<b>Humanos</b>				
Asesores	12 meses	Q 0.00	Q 0.00	USAC
Autoridades	3 horas	Q 0.00	Q 0.00	
Padres de familia	8 horas	Q 0.00	Q 0.00	
Líderes comunitarios	3 horas	Q 0.00	Q 0.00	MINEDUC
Niños y niñas	7 meses	Q 0.00	Q 0.00	Comunidad Educativa
Director	8 meses	Q 0.00	Q 0.00	
Docentes	8 meses	Q 0.00	Q 0.00	
Docente responsable	12 meses	Q 0.00	Q 0.00	
<b>Institucionales</b>				<b>Centro Educativo</b>
Salón de clase	8 meses	Q 0.00	Q 0.00	
Centro educativo	8 meses	Q 0.00		
<b>Total</b>			<b>Q 4030.00</b>	

Tabla 25 Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo  
Fuente: Propia

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Diagnóstico

Un diagnóstico permite conocer el estado de la escuela, identificando sus debilidades y limitaciones, así como los desafíos a enfrentar.

“Es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema o remediar un mal”. (Significados, 2019)

El diagnóstico a realizar debe ser participativo, para que la comunidad educativa se apropie de conocimiento, tome conciencia de su realidad y la problemática.

Basado en los proyectos de Mejora el diagnóstico (Solis, 2015, págs. 7-14) es una técnica que nos permite conocer los niveles de conocimientos del estudiante, con la finalidad de guiar de mejor forma el aprendizaje.

Identificar los recursos con los cuales podremos contar para ejecutar el proyecto e involucrar a todo un equipo el cual pueda recoger antecedentes para asegurar la adecuada ejecución del proyecto porque revela la diversidad de opiniones frente a una misma problemática. También posibilita interpretar la realidad educativa, sobre la cual tomar decisiones, permitiendo visualizar las fortalezas y debilidades de la escuela.

Al emprender un proyecto de mejora lo primero es conocer la situación y problemática de la organización para definir con precisión lo que se propone mejorar o cambiar y hacer una propuesta realista y factible. Se realiza mediante el diagnóstico que en términos generales se reconoce como la acción de comparar la situación.

Este proceso no puede hacerse por un observador externo, para que se produzca un cambio en la gestión es necesario el involucramiento de los



integrantes de la organización porque conocen mejor cuáles son sus problemas y pueden idear mejores y más efectivas formas de afrontarlos. También porque la participación de los actores en el ejercicio de diagnóstico es indispensable para tomar conciencia y comprender el fondo de los problemas, lo que genera mejores expectativas de que efectivamente se comprometan con el proyecto de mejorar.

## **2.2. Antecedentes de la institución educativa**

Los antecedentes son una referencia para analizar o hablar sobre un tema que influye en hechos posteriores y sirve para juzgarlos y entenderlos. La importancia de los antecedentes en un proyecto investigativo es que nos sirve como referencia para guiarnos en el tema a tratar.

Nos ayuda a estabilizar el proyecto por medio de bases con argumentos sólidos. En un proyecto el estado del arte se refiere a buscar más acerca del tema a tratar en el proyecto, en indagar la temática, buscando referencias de temas tratados. (Camila, 2014).

También describen e identifican la historia de la institución, la causa y efectos del problema a estudiar.

### **2.2.1 Organizaciones escolares**

La Real Academia lo define como acción y efecto de organizar u organizarse; conjunto de personas, con los medios adecuados, que funcionan para alcanzar un fin determinado.

Recorrido histórico para comparar cómo ha evolucionado el concepto “Organización Escolar” en el transcurso del tiempo según los distintos autores consultados:

“El vocablo Organización quiere decir, en su más amplio concepto, disposición, arreglo, orden de los elementos o partes de un todo, de manera que concurren armoniosa y adecuadamente a realizar, en las mejores condiciones posibles, el fin de ese todo”. (Alcantará, 1900).

“La Organización de las escuelas es la buena disposición de los elementos necesarios para educar o instruir a los niños” (Alcantará, 1900) (citado por Lorenzo 1996:125).

La Organización Escolar tiene por objeto proporcionar normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, material y personas en un proceso secuencial y convergente a fin de que la Orientación, Pedagogía y Didáctica sean eficaces. (Fernández, 1973).

Para (Muñoz, 1989) el sentido más usual de Organización Escolar es como organización de la escuela o bien la organización del centro, ya que es la acepción que mejor puede integrar y asimilar, en la teoría y en la práctica, los conceptos básicos de Organización, antes definidos.

La disciplina Organización Escolar contiene el conjunto de saberes que reflejan el estudio del fenómeno escolar como concreción institucional del sistema educativo y de los referentes culturales, económicos y sociales (Sabirón, 1999).

La Organización Escolar es el estudio de la ordenación más adecuada de la totalidad de los elementos que interactúan en una determinada comunidad escolar, orientada al desarrollo eficaz de su proyecto educativo (Cardona, 2001).

(Zabalza M. , 2002) Define la organización como un escenario de relaciones, un espacio de acción colectiva en el que se precisa el esfuerzo combinado de todos sus miembros para poder desarrollar las tareas o funciones propias de dicha organización.

Obviamente estamos tratando la organización en el campo específico de una institución educativa, que se refiere a un espacio especialmente estructurado y organizado, con objetivos y fines definidos que responde a las exigencias de la sociedad dada. La Organización Escolar comprende, por tanto, el análisis de realidades de educación formal y no formal siempre que en ellas haya un proceso sistemático de aprendizaje. (Sordo, 2015)

## 2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Un programa es aquel que persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado. Todo proyecto surge del diagnóstico de una necesidad específica que está ligado al sistema educativo que opere en una zona determinada de carácter público o privado. Una característica básica de los programas educativos es que están enfocados a generar un cambio en los entornos.

Cada proyecto educativo puede enfocarse en priorizar sus objetivos por lo que los enfoques más conocidos según los autores citados (Pérez-Porto, 2013) son:

- ✓ Proyectos educativos ejecutados en un centro o institución específicos.
- ✓ Proyectos educativos relativos a un sistema educativo.
- ✓ Proyectos educativos que se desarrollan fuera del sistema educativo.
- ✓ Proyectos educativos de aprendizaje especializado.

Los programas de MINEDUC son un instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión. Con base en la premisa anterior y consciente de la necesidad de mejorar la calidad educativa, el Ministerio de Educación de Guatemala diseña e implementa el **Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos**, cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. La implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de

lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Curriculum Nacional Base - CNB - y la concreción por pueblos. (FAHUSAC, 2019)

El Programa Leamos Juntos, busca mejorar la habilidad lectora en los establecimientos educativos, así como la comprensión desarrollando en las escuelas la media hora de lectura, en la cual se aplican diversas estrategias para fortalecer el amor por la Lectura.

Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”, las cuales tienen como fin cultivar los valores en los estudiantes bilingües y monolingües en los niveles educativos de los sectores públicos y privados, con la realización de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

El Programa tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo del pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a la convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículum Nacional Base –CNB-. (García, 2014)

Los valores son necesarios para la vida de los futuros ciudadanos, son cimentados en el hogar y fortalecidos en la escuela, es por esa razón la importancia del Programa Nacional “Vivamos Juntos en Armonía”, pues motiva la cultura de paz y la buena convivencia.

La Matemática es una competencia básica en la vida, con la que se desarrollan habilidades de pensamiento lógico, resolución de problemas, actitudes, valores y promueve la formación integral, y responde a las políticas de calidad, Educación Bilingüe Intercultural y equidad; así también, a las necesidades de cobertura y calidad con pertinencia cultural; fortaleciendo las capacidades de los maestros. Contemos Juntos será implementado desde junio 2013; la primera fase será en el presente año, y la segunda para la promoción e implementación en el 2014, en los niveles de Preprimaria, Primaria completa y nivel Medio. (MINEDUC, Ministerio de Educación lanza Programa Nacional de Matemática "Contemos Juntos" , 2013)

Con el Programa “Contemos Juntos”, se espera mejorar en las pruebas de matemática, aplicando actividades lúdicas para realizar un mejor aprendizaje en los estudiantes y evitar sentirse presionados por las matemáticas, siendo esta una materia en la que los alumnos presentan serios problemas de aprendizaje y realización del cálculo matemático.

### 2.2.3 Políticas educativas

Según la revista Consejo Nacional de Educación de Políticas Educativas define que las políticas educativas se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas del país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Es elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación y le corresponde al MINEDUC la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar en la educación.

Los conocedores de la materia, afirman que hacer política en el contexto educativo no se resume en controlar la calidad de la enseñanza, ni regular el acceso de los grupos sociales a los estudios; más allá de eso, las políticas educativas son una práctica de filosofía, que se encuentra enfocada en el aprendizaje futuro, posible y deseables de la sociedad, ya que todas las personas tanto hombres como mujeres están en la capacidad de aprender a ser mejores cada día. (Educación, 2010, págs. 6-8)

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad étnica, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación.

La experiencia ha demostrado que las políticas de gobierno deben estar acompañadas por indicadores, estrategias, objetivos y sobre todo financiamiento, para que puedan ser supervisadas y de esta manera lograr un avance que lleve al logro de una educación de calidad y equidad.

Según el Consejo Nacional de Educación las políticas educativas se establecen con la finalidad de brindar a la población guatemalteca una mejor educación (MINEDUC, Políticas Educativas, 2010) siendo las siguientes:

**COBERTURA:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

**CALIDAD:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

**MODELO DE GESTIÓN:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

**RECURSO HUMANO:** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

**EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL:** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

**AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA:** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

**EQUIDAD:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

**FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN:** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo

#### 2.2.4 Legislación educativa

Es el conjunto de normas o disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo. Por lo que es importante comprender la Legislación Educativa y sus alcances sobre la educación.

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que norman el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, y otros, que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa. (Cifuentes, 2018)

Las leyes que se encuentran vigentes como parte de la Legislación educativa son las siguientes:

- ✓ Ley de Educación Nacional Decreto Número 12-91.
- ✓ Reglamento de la Ley de Educación Nacional Acuerdo Gubernativo Número 13-77.
- ✓ Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional Decreto Legislativo No. 1485.

- ✓ Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

### **2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)**

La gestión escolar desempeña un papel clave en la organización de la educación al coordinar diferentes actividades que promuevan la calidad de la educación.

La gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser “privatizadas” o que se les “retire el apoyo gubernamental”, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad. (POLANCO W. , 2016)

Para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados en las instituciones educativas (docentes, administrativos, padres de familia y alumnos) deben trabajar en conjunto y tener presente lo siguiente:

- ✓ Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.
- ✓ Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de los recursos.
- ✓ Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta la escuela, como los logros y problemas de la misma organización.
- ✓ Comprometer a todos los actores institucionales.
- ✓ Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece.

### **2.2.6 Organizaciones comunitarias**

Las Organizaciones Comunitarias tienen como finalidad solucionar problemas comunes y por objetivo general ser capaces de dinamizar y crear nuevas estrategias de participación que permitan a la comunidad organizada ser protagonista en el mejoramiento de la calidad de vida de acuerdo a sus propios intereses y necesidades.

La labor del municipio, a través de la sección de Organizaciones Comunitarias, es asesorar a las organizaciones de la comuna, en todas aquellas materias que permitan facilitar su constitución y funcionamiento y la plena aplicación de la ley 19.418 sobre Juntas de Vecinos y demás Organizaciones Comunitarias. Como así mismo incentivar la legalización de las organizaciones que carecen de personalidad jurídica. (wordpress.com, 2016)

Tipos de organizaciones comunitarias

1. JUNTAS DE VECINOS: Son organizaciones comunitarias de carácter territorial representativas de las personas que residen en una misma unidad vecinal y cuyo objeto es promover el desarrollo de la comunidad, defender los intereses y velar por los derechos de los vecinos y colaborar con las autoridades del estrado y de las municipalidades.

a) UNIDAD VECINAL: Es el territorio determinado en conformidad con la ley 19.418, en que subdivide la comuna para efectos de descentralizar asuntos comunales y promover la participación ciudadana y la gestión comunitaria, y en el cual se constituyen y desarrollan sus funciones las juntas de Vecinos.

b) VECINO: Son las personas naturales que tengan residencia habitual en la unidad vecinal.

2. ORGANIZACIONES COMUNITARIAS FUNCIONALES: Son aquellas con personalidad jurídica y sin fin de lucro que tengan por objeto representar y promover valores e intereses específicos de la comunidad dentro del territorio de la comuna o agrupación de comunas respectivas.

3. UNIONES COMUNALES: Son Organizaciones cuyo único objetivo es la integración y el desarrollo de sus organizaciones afiliadas y la realización de actividades educativas y de capacitación y cuando sean requeridas asumirán la defensa de los intereses de sus afiliados en las esferas gubernamentales, legislativas y municipales. (wordpress.com, 2016)

Las organizaciones comunitarias buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés común, donde es importante la participación y organización de la comunidad.

## **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

El contexto escolar define las necesidades por las que los estudiantes puedan presentar y de igual manera las beneficios que brindan en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las condiciones socio económicas de una población, región o país, se establecen a través de indicadores diversos como: ingresos y gastos de hogares; consumo de la población; el peso de la deuda pública y el gasto social en el país; los programas -y sus resultados- de la lucha contra la pobreza; la evaluación de los indicadores relativos a "los objetivos del milenio" y del "índice de desarrollo humano"; la socio-economía del medio ambiente y el impulso a las energías limpias; los estrangulamientos sectoriales (como transporte, educación, salud, organización institucional y regional) y su repercusión; la lucha contra la corrupción; el



mejoramiento de la gobernabilidad y el diseño de políticas fiscales robustas y equitativas; el análisis y difusión de temas relacionados con el libre comercio; la productividad; y el cooperativismo y asociación empresarial. (Rivas Flores, Leite Méndez, & Cortes González, 2015)

El entorno más próximo lo constituye el propio edificio escolar, tanto interno como externo, donde se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje.

## **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

### **2.3.1 Constructivismo**

Es un enfoque que sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano que se realiza con los esquemas que ya posee con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea. La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales.

El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del alumno no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención sino en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. Los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están contruidos. Los alumnos construyen el sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado; los alumnos construyen las operaciones aritméticas elementales, pero estas operaciones ya están definidas; los alumnos construyen el concepto de tiempo histórico, pero este concepto forma parte del bagaje cultural existente; los alumnos construyen las normas de relación social, pero estas normas son las que regulan normalmente las relaciones entre las personas. (Katherine-Semanante, 2014)

El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Teniendo en cuenta que un modelo educativo es una recopilación o síntesis de diversas teorías que logran reunir bases dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando que estos den respuesta a las necesidades de la sociedad, estos han ido evolucionando, actualmente con la implementación del nuevo modelo educativo se pretende formar profesionales competentes, con sentido humano y capacidad para crear conocimiento, cada modelo educativo tiene validez, vigencia y utilidad conforme a la época histórica en que nos encontramos". (Universidad Autónoma Indígena de México, 2017, pág. 80)

Por lo que la dirección y personal del centro educativo deben de utilizar un modelo educativo de acuerdo a las necesidades del contexto y hacer uso las nuevas metodologías que se presentan para mejorar la calidad educativa.

### **2.3.2 Psicología evolutiva**

Los estudios de la psicología evolutiva se han centrado principalmente en el desarrollo infantil, es importante remarcar que esta disciplina abarca el conjunto del ciclo vital: la adolescencia, madurez y senectud que también es objeto de estudio. Esta disciplina hace hincapié en los procesos de cambio por los cuales el sujeto va pasando a lo largo de su vida.

En dicho desarrollo se encuentran factores tanto biológicos como ambientales y se valora el medio sociocultural, el grado de maduración biológica y la interacción del organismo con el mundo.

Desarrollo físico, socio-afectivo, comunicativo y cognitivo son algunos de los principales elementos que desde esta rama de la psicología se analiza y de los cuales valora la evolución, teniendo algunos modelos o paradigmas diferentes teorías y centrándose más o menos en aspectos concretos. La psicología evolutiva nos permite valorar el punto de vista y el conocimiento de cada sujeto a partir de cómo percibe el mundo alguien con un nivel de desarrollo determinado. La utilidad de esto es amplia, dado que gracias a la comprensión de estos factores podemos ajustar la educación, los puestos de trabajo o los servicios que se ofrecen a los diferentes sectores de la población teniendo en cuenta sus necesidades. (Sanz, 2012)

La Psicología evolutiva estudia la forma en la que los seres humanos se desarrollan y la manera en que cambian sus acciones y reacciones ante ambientes que cambian constantemente.

### **2.3.3 Teoría sociocultural**

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la Zona de Desarrollo Próximo –ZDP-, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño.

Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades. (Martínez F. S., La Teoría Sociocultural de Vygotsky, 1896)

Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

El aprendizaje humano es en gran medida un proceso social (...)Un concepto importante en la teoría sociocultural de Vygotsky es la llamada zona de desarrollo próximo, que ha sido definida como: *“la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”* (Martínez F. S., lifeder.com, 2020)

Muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

### **2.3.4 Aprendizaje significativo**

Para (Porto & Merino, 2015) “el aprendizaje significativo surge a partir del establecimiento de una relación entre los nuevos conocimientos

adquiridos y aquellos que ya se tenían, produciéndose en el proceso una reconstrucción de ambos”.

Aprendizaje significativo se refiere a la ‘búsqueda de significado y sentido en la información que se recibe. El significado es la referencia y el sentido es la coherencia.

Si tú oyes “el árbol echó a volar” puedes pensar en un árbol volando como un pájaro, lo cual no tiene sentido, porque tú sabes tienes conocimiento previo que los árboles no vuelan como los pájaros; entonces, ¿cuál es el verdadero significado de la frase que acabas de oír? Si tienes a tu interlocutor delante se lo preguntarás, y, quizás, te explique que esa frase en contexto se refiere a cómo un tornado arrancó el árbol, y este echó a volar. Ahora acabas de visualizar un significado que SÍ tiene sentido. Esto es en lo que consiste el aprendizaje significativo.

Aprendizaje significativo se refiere a ‘aprendizaje de entendimiento’, en oposición al ‘aprendizaje memorístico’, donde lo que aprendes NO tiene ningún significado, sino que tan solo memorizas palabras-sonidos. Ausubel observó que los niños en los colegios memorizaban las frases sin darles significado ni sentido, pues su único objetivo era pasar el examen. Por eso, describió lo que él llamó “Aprendizaje significativo”.

Aprendizaje significativo solo hace referencia al aprendizaje, en el que “media” el lenguaje. Si aprendemos directamente de la realidad, hablar de aprendizaje significativo no tiene sentido, este aparece cuando las personas aprenden por medio del lenguaje, en cuyo uso una frase sacada de contexto puede ser malinterpretada, del mismo modo que una frase memorizada puede no poseer significado alguno. (Riesco, 2017)

Por lo que el aprendizaje significativo es aquel donde el estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en el proceso de aprendizaje.

### **2.3.5 Nuevas teorías de la información y la comunicación**

#### **A. Teoría de la comunicación**

Se establece en esta teoría que la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo.

Se considera que el proceso de comunicación es tan antiguo como la vida en el planeta. Sin embargo, en estudio de la comunicación con miras a establecer una teoría científica sobre la misma, tuvo lugar por primera vez en la antigua Grecia y Roma.

La teoría de la comunicación universal establece que la comunicación es un proceso.

Esto significa que la codificación y transformación de la información que tiene lugar entre el emisor y el receptor, donde el receptor tiene la tarea de decodificar el mensaje una vez le es entregado. La teoría de la comunicación señala que el proceso de comunicación puede ser afectado o interrumpido por múltiples barreras. Esto puede modificar el significado del mensaje que se quiere entregar por parte del emisor al receptor. (Seligman, 2016 , págs. 78-80)

La teoría de la comunicación estudia la capacidad que tienen los seres vivos de relacionarse y comunicarse con otros al intercambiar información.

## **B. Teoría de la noticia**

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las causas y casos formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia.

La noción de noticia es ambigua. En primer lugar, tenemos el concepto general de noticia, que significa "nueva información", tal como lo encontramos en las oraciones cotidianas como: "Tengo malas noticias para usted" o "¿Cuáles son las últimas noticias de su hijo?". Resulta claro que el concepto de noticia que estamos manejando aquí difiere en ambos casos pero también tiene componentes de significado en común con esta noción más general. Nuestro concepto de noticia, por lo tanto, es parte de una segunda clase de significados que incluye a los medios y a la comunicación de masas. (Bandrés, 2002)

La noticia es un proceso que simultáneamente pasa por muchas manos e intereses, interactuando e informando como un recurso mediático.

### 2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes que surgieron a finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos”.

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República (1985) (Educativa, 2003, pág. 36)

Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas.

En el “contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica”

Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país”.

“Por eso..., la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y

multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género. (Educativa, 2003, pág. 36)

La reforma educativa es un proceso y consiste en la continua aplicación y reorientación del sistema educativo para que lleve los beneficios a todos los sectores, para crear en las personas capacidades que les permita desenvolverse en la sociedad y contribuya a alcanzar su desarrollo.

### **2.3.7 Diseño y desarrollo curricular**

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará.

Para (CNB, 2017) “El diseño del currículo establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo”.

Diseñar un proyecto curricular debe indicar la manera en que se llevará a la práctica y que su desarrollo contribuya a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los salones de clase.

### 2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. El proceso de aprendizaje incluye adquisición, conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. El aprendizaje es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. Según (Zabalza M. A., 1991) se considera que:

“El aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas. Por lo anterior, la lúdica va de la mano con el aprendizaje, a lo que (Nunez, 2002) considera que:

La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial.

El docente presenta la propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, es el niño quien juega apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de aprendizaje.

El juego es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad porque tiene un carácter universal, pues atraviesa toda la existencia humana, que necesita de la lúdica en todo momento como parte esencial de su desarrollo armónico; la lúdica es una opción, una forma de ser, de estar frente a la vida y, en el contexto escolar, contribuye en la expresión, la creatividad, la interacción y el aprendizaje de niños jóvenes y adultos. (Ramírez, 2017)



El aprendizaje no es espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional.

## **2.4 Técnicas de administración educativa**

La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas (Stoner-Gilbert-freeeman, 1997)

La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. Los administradores requieren de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades, interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas.

Dentro de un proceso de ejecución de la Administración Educacional. Siempre encontramos determinados períodos, momentos o funciones administrativas, que dan vida y eficacia al proceso de administrar. Estas herramientas son a grandes rasgos las siguientes:

- ✓ Planificación
- ✓ Organización
- ✓ Dirección
- ✓ Control
- ✓ Evaluación

Estos conceptos y herramientas son siempre cambiantes debido a la alta movilidad y dinamismo de las organizaciones y de la sociedad, por lo que se debe buscar y definir las etapas de acuerdo al momento y a la coyuntura social, política, económica, que viva la comunidad en un momento determinado.

Una administración escolar eficiente tiene como fin primordial facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la maximización de los recursos de la

institución que para lograrlo requiere de las diferentes actividades, algunos especialistas y estudiosos de la administración escolar han resumido las actividades en siete tareas, estas son:

### **A. Relaciones entre la escuela y la comunidad**

Entre comunidad y centro educativo debe existir un puente de comunicación efectiva para que el proceso enseñanza aprendizaje se desarrolle exitosamente.

En su desarrollo, el proceso educativo no se limita a establecer la relación pedagógica educador-educando dentro del aula, sino que considera las relaciones que se originan entre todos los miembros de la comunidad educativa (educandos, educadores, empleados, autoridades escolares y padres de familia) quienes por la vía de una participación acorde con sus funciones y atribuciones enriquecen el proceso mismo en forma significativa. (sandy\_santamaria, 2003)

Para lograr sus objetivos el centro educativo debe contar con metas bien definidas en las que logre una eficiente relación con la comunidad educativa.

### **B. Desarrollo de planes y programas de estudios**

Esta tarea se refiere a las actividades que el personal docente y directivo realizan con los siguientes objetivos:

- ✓ Interpretar los lineamientos técnicos para el manejo de los programas de estudio.
- ✓ Controlar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle vinculando la teoría con la práctica, considerando en todo momento el medio en que habita el alumno y en el que se ubica la escuela.
- ✓ Adoptar las estrategias más adecuadas para mejorar la aplicación de los programas de estudio de cada grado
- ✓ Discutir la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos que permitan el logro de objetivos del plan y los programas de estudio.
- ✓ Establecer los procedimientos de evaluación del trabajo de alumnos y docentes

### **C. Grupos de alumnos**

El cumplimiento de esta tarea reviste dos fases, la integración de los grupos escolares y la asignación de los mismos a los profesores.

La integración de grupos puede hacerse asumiendo diferentes criterios: por edades, por sexos, por calificaciones, etcétera. Todos ellos tienen su razón de ser, aunque la integración de los grupos escolares debe seguir el criterio de acercarse lo más posible a la vida real; es decir parecerse a lo que los alumnos experimentan cotidianamente, en la convivencia de niñas y niños de diversas edades y con coeficientes intelectuales diversos. En la asignación de grupos a los docentes, el director o directora de la escuela habrá de tomar en cuenta la preparación, la preferencia, la edad y todos aquellos criterios que le permitan hacer la más adecuada elección para la atención de cada uno de los grados escolares. (Calvo Rodríguez, 2003, pág. 178)

La creación de grupos de alumnos permite la colaboración a la hora de trabajar, es de beneficio tanto para el docente como para el alumno donde se pone en práctica las habilidades y conocimientos para ser competitivos y eficientes.

### **D. Recursos materiales**

Para el desarrollo armónico del proceso de enseñanza-aprendizaje se requiere de instalaciones materiales indispensables. El edificio escolar influye positiva o negativamente según las condiciones que ofrezca para el desarrollo de las actividades educativas. Si ha sido construido exclusivamente para dicha actividad estará correctamente orientado, con ventilación e iluminación adecuada, dispondrá de los anexos necesarios como laboratorios, talleres, biblioteca, sanitarios, canchas deportivas, patio de actividades recreativas, bodega, etcétera.

### **E. Recursos humanos**

Corresponde al director del plantel la integración del equipo de trabajo en el que prevalezcan permanentemente relaciones laborales, pedagógicas y sociales comprometidas con los objetivos de la institución educativa.

El director o directora del plantel educativo manejará su posición de liderazgo en el ámbito del plantel, de modo tal que permita la conservación y

fortalecimiento de su papel como líder de la comunidad escolar con la aplicación de las técnicas de sensibilización, motivación y relaciones humanas.

## **F. Recursos financieros**

Esta tarea se refiere a la administración de los ingresos y egresos del plantel educativo. El director o directora de la escuela es el o la responsable de ejercer los recursos propios del plantel con transparencia y eficacia para lo cual se requiere de una previsión adecuada de los recursos financieros necesarios para la operación de la escuela y definirla en el programa operativo anual de la misma.

## **G. Organización y estructura**

Se refiere a la distribución y orden que se dará a los órganos del plantel educativo para el logro de los objetivos propuestos. Para tal efecto se requiere:

- ✓ Que los integrantes de la comunidad educativa conozcan sus funciones y atribuciones y actúen en consecuencia con las mismas.
- ✓ Asignación de comisiones de trabajo y horarios para desarrollar las funciones asignadas a cada uno de los miembros del personal de la unidad administrativa.
- ✓ La dirección del establecimiento delegar la autoridad o responsabilidades a las personas según las circunstancias que viva la comunidad educativa.

### **2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

Para comprender en que consiste un Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario conocer su definición.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos el

desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. (Kdoce, 2017)

Todos los establecimientos educacionales del país deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo con un enfoque a cuatro años. El Plan de Mejoramiento Educativo como herramienta que ordena y materializa el ciclo de mejoramiento, contempla las siguientes etapas o fases:

#### Fase estratégica PME:

Esta fase contempla una mirada proyectiva a cuatro años y es una invitación a diseñar una propuesta de mejoramiento que surja desde el Proyecto Educativo Institucional. Esta fase implica dos etapas:

**Análisis de PEI y Autoevaluación Institucional:** es una etapa que requiere que la comunidad educativa analice su PEI y estime, desde la situación actual qué tan lejos está de poder concretarlo, en este sentido, realiza una autoevaluación institucional que debe considerar distintos aspectos de gestión que permiten establecer una línea de base.

**Planificación estratégica:** esta etapa contempla la elaboración de objetivos, metas y estrategias a mediano plazo, las que orientarán cada periodo anual. Se orienta que sea esta etapa la que permita la concreción del PEI y oriente las acciones anuales para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Una vez diseñada la fase estratégica al siguiente nivel que sería una fase anual.

#### Fase anual PME:

**Diagnóstico anual:** que implica un análisis específico de resultados y de las prácticas de gestión que dan cuenta de un detalle de la gestión institucional

**Planificación:** en esta etapa, se deben diseñar acciones que permitan concretar las estrategias diseñadas a mediano plazo y que acerquen cada periodo anual al logro de los objetivos a mediano plazo.

**Implementación, seguimiento y monitoreo:** los establecimientos, junto con implementar las acciones diseñadas, deben registrar los niveles de ejecución de las acciones y realizar seguimiento a los resultados.

**Evaluación:** en esta etapa, las comunidades educativas no solo evalúan el impacto de las acciones en el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el grado de acercamiento al logro de la fase estratégica. Junto con esto, se establecen proyecciones para el próximo periodo anual. (Kdoce, 2017)

El proyecto de mejoramiento educativo es entonces el conjunto de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación del centro educativo donde se realice.

## 2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión con el objetivo de poner todo en común y optar por la solución que mejor ponderación obtenga.

En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicar esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas en la gestión de procesos y proyectos. (Canive, Teresa, 2019)

Cuando surgen imprevistos o situaciones problemáticas de última hora en nuestros proyectos, es conveniente analizar la situación y determinar las posibles soluciones. Este proceso puede ayudar a saber cómo hacer una matriz de priorización, actividad que debe incluirse en el proceso de planificación.

## 2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una herramienta que permite hacer un diagrama del problema y conocer causas, efectos o consecuencias del problema principal.

El árbol de problemas es un técnica que se emplea para identificar una situación negativa, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (unesco.org, 2017)

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto. (Betancourt, 2016)

La estructura de un árbol de problemas es.

- ✓ Se define el problema central (tronco).
- ✓ Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (raíces). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.
- ✓ Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (copa o frutos). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.
- ✓ Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

#### **2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales**

##### **A. Teoría de Maslow**

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

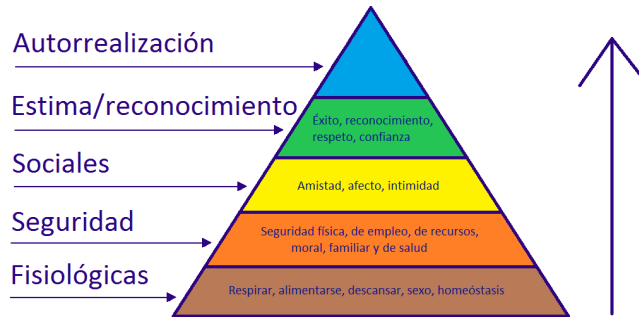
En el nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar. Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellenando la base de la pirámide y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias.

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados. (OVIEDO, 2012)

Los 5 niveles de la pirámide de Maslow son los siguientes:

- ✓ Las necesidades básicas o fisiológicas son las únicas inherentes en toda persona, básicas para la supervivencia del individuo. Respirar, alimentarse, hidratarse, vestirse, sexo, etc.
- ✓ Las necesidades de seguridad buscan crear y mantener una situación de orden y seguridad en la vida. Una seguridad física (salud), económica (ingresos), necesidad de vivienda, etc.
- ✓ Las necesidades sociales implican el sentimiento de pertenencia a un grupo social, familia, amigos, pareja, compañeros del trabajo, etc.
- ✓ Las necesidades de estima o reconocimiento son como la confianza, la independencia personal, la reputación o las metas financieras.
- ✓ Las necesidades de autorrealización en su quinto nivel, el más alto donde solo puede ser satisfecho una vez todas las demás necesidades han sido suficientemente alcanzadas. Es la sensación de haber llegado al éxito personal.





## B. Teoría de Ander Egg

La teoría puede ser definida como un conjunto de conocimientos sistematizados conceptualmente, es decir, una serie de conocimientos relativos a determinado campo que se organizan y pretenden explicar e interpretar la realidad sobre la cual trabajan.

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno. (Rivero, 2009)

La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador. Efectuar una investigación en ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos.

## C. Teoría de Max Neef

La aportación de Max-Neef a una teoría operativa de las necesidades va más allá de esas discusiones donde hay que distinguir entre necesidades y "satisfactores" de esas necesidades.

Las necesidades humanas fundamentales son pocas, delimitadas y clasificables. Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades. (Decreimiento, 2007)

Las necesidades humanas no son infinitas e inescrutables, por el contrario son finitas y las conocemos bien, la son de todos los humanos.

De acuerdo a categorías existenciales, las necesidades son de: ser, tener, hacer y estar; y según categorías axiológicas, las necesidades son de: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

## **2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

### **A. Anguiano**

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda. (EFPEM, 2019)

El constructivismo: componente sustantivo para el desarrollo social; una postura crítica, una reflexión de lo epistemológico, pedagógico y didáctico el ángulo de un trabajador social-educador social, quién interviene esencialmente con sujetos adultos o vulnerables, en una sociedad compleja, es un análisis polémico desde la propuesta socio-conceptual que considera los sistemas no lineales. (Molina, 2007)

El constructivismo señala la interacción que existe entre enseñanza y aprendizaje significativo donde el alumno construye su aprendizaje a partir de conocimientos previos.

### **B. Kullok**

La sociedad necesita reconstruir paradigmas, principios, metodologías y herramientas que sustenten el actuar en el desarrollo de una sociedad.

El análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben

tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención. (EFPEM, Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos, 2019)

La sujeción a intereses sectoriales y la débil posibilidad de que su accionar redunde en beneficios para la generalidad de la ciudad no impiden reconocer la validez de la demanda de operaciones de transformación concreta y expeditiva o, al menos, no sujetas a los largos plazos de los procesos de planificación tradicionales. Como colofón de esta reseña puede concluirse que, superadas las instancias más agudas de los momentos de crisis, críticas y autocríticas, hay muchos elementos a mano para procurar una nueva síntesis que reconstruya paradigmas, principios, metodologías y herramientas, para re-posicionar un espacio de actuación profesional que aporte a la gestión social de los escenarios en los que se desarrolla la vida de nuestras comunidades. (Kullock, 2010)

Dicha reconstrucción es más oportuna cuando se reconoce que el Estado debe asumir un rol activo y responsable.

#### **2.4.6 Matriz DAFO**

Es una herramienta de diagnóstico que facilita la toma de decisiones futuras. Nos ayudará a plantear las acciones que deberíamos poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y a preparar a nuestra organización contra las amenazas teniendo conciencia de nuestras debilidades y fortalezas.

El principal objetivo de un análisis DAFO es ayudar a una organización a encontrar sus factores estratégicos críticos, para una vez identificados, usarlos y apoyar en ellos los cambios organizacionales: consolidando las fortalezas, minimizando las debilidades, aprovechando las ventajas de las oportunidades, y eliminando o reduciendo las amenazas.

El análisis DAFO se basa en dos pilares básicos: el análisis interno y el análisis externo de una organización.

Análisis interno de la organización: Liderazgo, estrategia, personas, alianzas, recursos y procesos.

Fortalezas: describe los recursos y las destrezas que ha adquirido la empresa, ¿en qué nos diferenciamos de la competencia?, ¿Qué sabemos hacer mejor?

Debilidades: describe los factores en los cuales poseemos una posición desfavorable respecto a la competencia. Para realizar el análisis interno se han de considerar análisis de recursos, de actividades y de riesgos.

Análisis externo de la organización: mercado, sector y competencia

Oportunidades: describen los posibles mercados, nichos de negocio... que están a la vista de todos, pero si no son reconocidas a tiempo significa una pérdida de ventaja competitiva.

Amenazas: describen los factores que pueden poner en peligro la supervivencia de la organización, si dichas amenazas son reconocidas a tiempo pueden esquivarse o ser convertidas en oportunidades.

El objetivo del análisis DAFO es el de que todas las partes involucradas en la actividad identifiquen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que puedan afectar en mayor o menor medida a la consecución de los objetivos organizacionales. (BERGARA, 2019)

Descritas las amenazas, oportunidades, fortalezas y debilidades de la organización podemos construir la Matriz DAFO que permite visualizar y resumir la situación actual de la empresa.

El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades..Además se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada. (Portal emprendedor paterna, s.f.)

La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

Ejemplo de



DAFO o FODA:

Ilustración Ejemplo análisis DAFO  
Fuente: Roberto Espinosa

Como se puede observar, es una herramienta efectiva y de fácil aplicación, por tanto la matriz de análisis DAFO se puede aplicar a cualquier

empresa, institución educativa u otro ente independientemente de su tamaño y de su actividad.

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (EFPEM, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos, 2019)

El análisis DAFO es la herramienta estratégica por excelencia, el beneficio que se obtiene con su aplicación es conocer la situación real en que se encuentra la organización, así como el riesgo y oportunidades que le presenta el mercado.

#### **2.4.7 Técnica Mini Max**

Con la Técnica Mini Max se tiene la oportunidad de analizar los diferentes aspectos tanto internos como externos de un ente determinado para luego buscar y dar una posible solución a la necesidad.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Mijangos, "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias", 2013)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. (EFPEM-USAC, 2019)

Al realizar los pasos adecuados de la Técnica Mini Max ésta permite identificar los aspectos positivos y negativos de un ente y dar la solución más eficiente.

### 2.4.8 Vinculación estratégica

Las instituciones educativas define la estrategia competitiva que llevarán a cabo para competir eficientemente en los mercados.

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. (Barney, 1986)

Las características de las vinculaciones son;

- ✓ Prospectiva: Proyecta un futuro ideal, determinando el qué, quién, cómo, cuándo y qué se hará con los resultados.
- ✓ Integral: Dispone de elementos organizados que formulan el proceso a seguir con base en una realidad entendida.
- ✓ Participativa: Para efectos de su formulación intervienen los diferentes actores del quehacer institucional.
- ✓ Iterativa: Orienta permanentemente las acciones institucionales con base en la evaluación de los resultados obtenidos y en los cambios que se presentan en el entorno social.
- ✓ Indicativa: Propone principios para que cada institución los adopte de acuerdo con su propia naturaleza y problemática, logrando al mismo tiempo el compromiso institucional.
- ✓ Opcional: Brinda alternativas para superar e impulsar situaciones cambiantes que afecten el desarrollo.
- ✓ Operativa: Ya que sus acciones impactan en el quehacer institucional

Para (Paz, 2014) "Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Integran las principales metas de una organización e indica lo que quiere lograr".

### 2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Cada tema o línea estratégica tiene un "resultado estratégico" asociado a él. Esta es una declaración del estado final deseado. En otras palabras, ¿cómo sabrá cuándo ha logrado el tema o línea? El resultado se expresa de tal manera que reconocerá claramente el éxito cuando lo vea. Los resultados estratégicos se pueden medir y definir explícitamente utilizando el lenguaje de resultados. Los temas estratégicos a menudo son similares de una organización a otra. Los ejemplos incluyen Crecimiento empresarial, Excelencia operacional, Excelencia en el servicio al cliente, Innovación y Sostenibilidad. Sin embargo, el diferenciador estratégico radica en el resultado estratégico. La especificidad del resultado brinda orientación para la transformación organizacional. (Roncancio, 2018)

Una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del cuadro de mano integral, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. Para orientarlos y realizar esta parte, continuemos con un ejemplo de (Mijangos, "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias", 2013)

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción estratégica Construcción de capacidades en el tema de gestión de riesgos a las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Posibles proyectos:

Generar conocimientos para la prevención de riesgos por desastres naturales.

Implementación de estrategias para mitigar los riesgos por desastres naturales.

Organizar un comité municipal para la gestión del riesgo.

Capacitar a los empleados municipales en el tema de gestión de riesgos.

Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo.

Las líneas de acción básicamente guían las acciones a realizar en la planificación y ejecución de un proyecto determinado.

#### **2.4.10 Mapa de soluciones**

El hacer uso de un mapa de soluciones permite darle sentido a las posibles soluciones de los problemas identificados.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (EFPEM, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos, 2019)

Con el mapa de soluciones es más fácil identificar los posibles proyectos haciendo uso de las líneas de acción.

#### **2.4.11 Plan de actividades**

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. (BALET, 2019)

Antes de ponernos a planificar un proyecto es conveniente hacer un plan de actividades, identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto.

#### **2.4.12 Cronograma de Gantt**

Es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades.



Normalmente, un diagrama de Gantt contiene los siguientes elementos:

- ✓ Fechas: las fechas de inicio y finalización permiten que los gestores de proyecto tengan una visión de cuándo empezará y terminará la totalidad del proyecto
- ✓ Tareas: los proyectos consisten en una serie de sub tareas. Con un diagrama de Gantt, podrás hacer un seguimiento de estas sub tareas para que ninguna sufra retrasos o se quede olvidada.
- ✓ Plazos de tiempo previstos: el diagrama muestra cuándo debe llevarse a cabo cada tarea. Te ayudará a garantizar que cada sub tarea se completará según el programa y que todo el proyecto se terminará a tiempo.
- ✓ Tareas interdependientes: algunas tareas se pueden llevar a cabo en cualquier momento, mientras que otras se deben completar antes o después de que empiece o termine otra tarea. Estas tareas que dependen de otras se pueden indicar en un diagrama de Gantt.
- ✓ Progreso: el diagrama te muestra exactamente cómo se está desarrollando tu proyecto ya que te ofrece una representación de las tareas que ya se han completado. Al indicar la fecha actual, obtendrás una vista general de cuánto queda por hacer y verás si todo procede como estaba planeado para completar el proyecto a tiempo.

Usar un diagrama de Gantt en el proceso de gestión de proyectos proporciona claridad, una vista general simplificada, datos sobre el rendimiento, una mejor gestión del tiempo, flexibilidad.

Al hacer uso del diagrama de Gantt se tienen que adaptar conforme a los cambios que surjan en el proceso. El gestor de proyectos responsable tiene que actualizar el diagrama con frecuencia, aunque esta tarea se puede simplificar con la ayuda de un programa de gestión de proyectos. (Tarradelles, 2020)

### **2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos**

El monitorio se lleva a cabo durante la ejecución de un proyecto siendo responsables con cada una de las actividades que se desarrollen, su función es verificar el cumplimiento y desempeño de cada actividad ejecutada donde se reflejan los resultados para luego intervenir cuando se le necesite.

El objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados. Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no seguir adelante arrastrando errores que finalmente no permitan cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto. (Velde, 2016)

A través del monitoreo se busca:

- ✓ Identificar problemas y éxitos durante la implementación del proyecto.
- ✓ Apoyar, mediante información el proceso de toma de decisiones necesarias para la implementación.
- ✓ Detallar del empleo de recursos y resultados alcanzados.
- ✓ Mantener el interés de los actores vinculados al proyecto y su participación en el mismo.
- ✓ Evaluar los logros del proyecto y auditar actividades y el desarrollo financiero.

El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas, mejoren el desempeño, construyan resultados y se adapten a condiciones cambiantes.

### **2.4.14 Indicadores de un proyecto**

Para (ONU, 2010) “Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y

progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico”.

Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado, el indicador debe estar enfocado, ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer. Entre las características de los indicadores están:

- ✓ Válido: la medición exacta de un comportamiento, práctica, tarea, que es el producto o resultado esperado de la intervención
- ✓ Confiable: consistentemente medible a lo largo del tiempo, de la misma forma, por diferentes observadores
- ✓ Preciso: definido en términos operacionalmente claros
- ✓ Medible: cuantificable usando las herramientas y métodos disponibles
- ✓ Oportuno: aporta una medida a intervalos relevantes y apropiados en términos de las metas y actividades del programa
- ✓ Importante programáticamente: vinculado al programa o a la consecución de los objetivos del programa. (Jacinto, 2010)

Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo, debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador.

#### **2.4.15 Metas de un proyecto**

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido.

El manejo de las metas puede dar vueltas en todos los ámbitos de la vida personal. Saber exactamente lo que se quiere lograr, dejar claro en qué se necesita concentrarse y mejorar, muchas veces priorizar conscientemente esa meta.

Las metas de trabajo eficientes incluyen reconocer y resolver toda culpa, cualquier conflicto interno o creencia limitada que podría causar un sabotaje de los esfuerzos de uno. Al establecer metas claramente definidas, uno posteriormente puede medir y tomar orgullo en el logro de esas metas. Uno puede ver el progreso en lo que podría haber sido una larga y tal vez difícil rutina. (GMager, 1997)

La fijación de metas y la planificación "metas de trabajo" promueve la visión de largo plazo y la motivación a corto plazo. Se focaliza en la

intención, el deseo, la adquisición de conocimientos y ayuda a organizar los recursos.

#### **2.4.16 Plan de sostenibilidad**

Constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible.

En este sentido, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable y sostenible un determinado proyecto, por cuanto puede afectar negativamente a sus intereses y situación. Por ejemplo, determinadas intervenciones pueden potenciar determinados servicios en la comunidad, pero a costa de incrementar el trabajo no remunerado de las mujeres. Por consiguiente, la búsqueda de cambios positivos y duraderos a través de la cooperación exige una buena comprensión de las interrelaciones y dinámicas sociales entre los miembros de la comunidad, por ejemplo mediante un análisis de capacidades y vulnerabilidades, incluyendo también un estudio de las relaciones de género (ver género, intereses y necesidades de). Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles. (Brown, 1998)

Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda.

Al planificar intervenciones que aspiran a ser sostenibles es necesario también tomar en cuenta los límites que les van a imponer las estructuras sociales, políticas y económicas, así como la disponibilidad o no de recursos naturales

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo, aspecto frecuentemente olvidado por la ayuda internacional. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que

asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella. (Brown, 1998)

La sostenibilidad, además, exige evitar los daños medioambientales que pueden provocar los proyectos que no son sostenibles, los cuales pueden deteriorar aún más la situación de los destinatarios.

#### **2.4.17 Presupuesto**

Un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo.

Es decir, el presupuesto es la delimitación en términos dinerarios de las condiciones que rodean al proyecto elegido y los resultados que se espera conseguir tras su realización dentro de un tiempo determinado. Por ello, esta expresión de carácter cuantitativo supone a su vez un alto nivel de consonancia con el plan de negocios y las estrategias que marcan el camino de la empresa.

Puede decirse que un presupuesto expresa por medio de términos monetarios el plan de acción de una empresa o un emprendedor en particular. Por lo que a través de su confección establece los recursos y flujos financieros que se van a comprometer en dicho proyecto a lo largo de un periodo de tiempo determinado.

La realización de presupuestos es importante para el correcto uso de los recursos con los que cuenta la empresa, los cuales pueden ser eficientemente asignados y empleados si se dispone de este tipo de planificación previa. De esta manera resulta más fácil medir el riesgo relacionado con este tipo de objetivos con la intención de disminuirlo todo lo posible y conseguir mejores resultados.

Un presupuesto también puede actuar como método de información de cara a las instituciones y organismos públicos. Esto, al dar una imagen fiel y transparente de las intenciones, los fondos empleados y las acciones de las empresas. (Sanches, 2019)

#### **2.4.18 Educación en valores**

Según Silvia Schmelkes considera que "Los valores son principios que dirigen y regulan el actuar de los seres humanos en cualquier momento o situación". Son dinámicos debido a que tienen un origen histórico y cambian según las circunstancias o el contexto social."

El Ministerio de Educación tiene contemplado en el Curriculum Nacional Base el Eje sobre Educación en Valores cuyo propósito es:

Afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible. (pág. 29)

Dentro de las Competencias Marco del Curriculum Nacional Base dice que se debe:

"Promover y practicar los valores en general, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos Universales y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos y del mundo" (CNB, Pág.25)

Por lo que en las escuelas hoy en día debe darle prioridad a la educación en valores, centrando su atención en la práctica y fomento de valores para alcanzar mejores resultados en los cambios de actitud y comportamientos de los niños, sin olvidar que el papel del docente según el CNB es el de:

Mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal. (Pág. 19 CNB)

El docente no es el único responsable en la educación en valores sino que ésta es compartida entre padres de familia, escuela y comunidad de manera que puedan interactuar entre si para garantizar y afirmar valores y actitudes positivas que ayudaran al niño a relacionarse de manera exitosa con los demás.

Según fuentes (2010) afirma:

Que la educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesorado, del alumnado y de la familia. Requiere la revalorización de la figura del profesor y el desarrollo de un código de actuaciones (normas, propuestas de acción) previamente consensuadas. Utiliza el diálogo interactivo (con implicación de todos) entre profesorado, alumnos, familias. Promueve el desarrollo e interiorización de valores a través de técnicas y actividades diversas. Conduce a mejorar el rendimiento escolar, disminuir la conflictividad, socializar al individuo, asimilar e integrar valores, actitudes y normas. (p. 10)

La familia es la responsable de desarrollar valores, actitudes y comportamientos positivos en la vida de los niños, así como enseñar y fomentar la responsabilidad y las obligaciones de cada uno de los miembros de la familia. Y los docentes tienen la responsabilidad de velar y practicar los valores mediante actividades en la escuela y comunidad.

Tomando en cuenta el nuevo paradigma educativo del MINEDUC en el CNB se da importancia al ambiente donde los niños se desenvuelven para que la práctica de valores se realice facilitando el aprendizaje.

Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral (Pág. 16 CNB de 6to grado)

La escuela debe garantizar actividades exitosas para propiciar y fomentar la práctica de valores como el respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, la democracia, los derechos y obligaciones, de los niños, los Derechos Humanos, entre otros, juntamente con la comunidad educativa.

#### **2.4.19 Disciplina Escolar**

Según el diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, refiere que la disciplina es un conjunto de reglas de comportamiento, para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo o una colectividad.

De acuerdo con el CNB la disciplina escolar es clave para la seguridad escolar. Las reglas más simples son los componentes básicos de la disciplina. La aplicación de las normas, incluso las que parecen menos importantes para el aprendizaje, debe ser tomada muy en serio por todo el personal.

Y recalca la importancia de que cada escuela determine qué reglas se establecerán para los estudiantes. Muchas de estas reglas serán específicas para la escuela y la comunidad a la que sirve, pero algunas reglas deben ser universales entre todas las escuelas.

#### **2.5 Metodología implementada en el PME**

Para esta investigación, se seleccionó una metodología cualitativa de investigación acción de tipo descriptiva con un diseño práctico, donde se llevó a cabo actividades que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa del alumno que es el reflejo de un cambio en la actitud positiva del docente, la buena disposición y coordinación del director para trabajar en equipo con el personal docente, el acompañamiento y apoyo responsable del padre de familia; reflejado en las acciones como: la práctica de valores, el trabajo en equipo, un mejor clima de clase basado en el respeto y compañerismo, el acompañamiento personalizado de niños con problemas de disciplina escolar, la socialización y concientización del cumplimiento de normas y principios para una sana convivencia, entre otros recursos necesidades de acuerdo a las necesidades conocidas en el contexto.



La implementación de la metodología cualitativa permitió el análisis de la información recolectada basada en la observación, entrevistas, indicadores educativos y el conocimiento del contexto del centro educativo para luego planificar las acciones con el objetivo de dar solución al problema encontrado sobre el alto nivel de indisciplina escolar para mejorar los indicadores educativos por medio de una educación de calidad, involucrando a los padres de familia en el proceso educativo, manteniendo un clima de clase adecuado para facilitar el aprendizaje, entre otras acciones que busquen el desarrollo integral del estudiante.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del PME**

Implementación de actividades con valores para mejorar la disciplina escolar.

#### **3.2 Descripción del PME**

Entre los problemas detectados en el contexto del Centro Educativo, Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Zarca, San Jacinto, Chiquimula, son: la desintegración familiar, responsabilidad total en madres solteras, falta de fuentes de empleo, .... conlleva a la poca práctica de los valores y esto a las peleas constante entre estudiantes, falta de respeto, temor a participar en actividades curriculares y extracurriculares, no cuidar las pertenencias del establecimiento y la de sus compañeros, irresponsabilidad en la entrega de tareas, interrumpir clases, falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

Cada uno de estos factores tiene como resultado las inasistencias, la repitencia, el bajo rendimiento y la deserción escolar, no se alcanzan las competencias que el Ministerio de Educación pretende, la formación deja de ser integral y el alumno al egresar pueda no ser capaz de dar solución a los problemas de la vida diaria.

Con la realización del proyecto de mejoramiento educativo se pretende mejorar la disciplina y práctica de valores de los educandos dentro y fuera del salón de clases, ya que este fue uno de los problemas detectados y al cual se desea dar solución para mejorar el desempeño y rendimiento de los alumnos que por motivos de la indisciplina como; las peleas constantes entre ellos, la falta de respeto, el temor a participar porque sus compañeros puedan burlarse de ellos, el no cuidar y respetar sus pertenencias y las de sus compañeros, el interrumpir la clase, entre otras faltas que impiden prestar la atención debida al momento

de recibir una clase, conlleva a obtener un rendimiento educativo bajo, deserción escolar, sobre edad, fracaso escolar, repitencia, indicadores educativos que aquejan la educación en nuestro país.

Para el docente es tema frustrante ya que en muchas ocasiones no está en sus manos solventar el problema, pero, si conoce de raíz cuáles son las causas del comportamiento del alumno, puede contribuir a solventar o minimizar los daños o problemas que se derivan de estas acciones. Como primer paso es importante conocer al alumno y su contexto, para luego poder sacar conclusiones del porqué de su actitud negativa, tener un historial, una ficha escolar o de vida; será de mucho valor para poder brindar la ayuda y la educación de acuerdo a la necesidad.

También es de importancia que, en el centro educativo se cuente con un plan de convivencia pacífica “un reglamento interno”, que describa las normas de conducta que deben practicar los y las alumnas para garantizar su cumplimiento, así como las correcciones y medidas que se deben aplicar ante su incumplimiento, con el objetivo de mantener un clima de clase agradable y una convivencia pacífica y armónica.

De hecho, la comunicación entre docentes y padres de familia es un factor indispensable en el tema indisciplina escolar, ya que si hay comunicación entre sí, el proceso enseñanza aprendizaje será exitoso y con mayor facilidad se podrán solucionar o minimizar los problemas que aquejan el comportamiento del estudiante que les impide a no alcanzar las competencias deseadas y el tener una mejor relación de respeto, trabajo en equipo y convivencia pacífica entre compañeros es beneficioso.

Es evidente que cuando existe comunicación entre los padres de familia y docentes se ve reflejado no solo en el comportamiento, rendimiento, aprendizaje del alumno sino también en la autoestima y la actitud positiva del niño al trabajar en clase, cumplir con sus tareas y responsabilidades, permitiendo que el proceso enseñanza aprendizaje avance.

Mejorar la disciplina escolar no es una tarea que le corresponde única y exclusivamente al docente, sino también de los padres de familia, considerando que el hogar es la primera escuela que el niño y la niña se ven involucrados y donde los padres de familias poseen la responsabilidad de inculcar los principios morales que permitan la práctica de los valores y le favorezcan el poseer buena conducta, es aquí, donde se pide a gritos ayuda para poder contrarrestar la influencia negativa de los antivalores que el contexto rodea al niño.

El papel del docente es importante ya que puede ayudar al educando no solo con una planificación activa y dinámica sino también con el establecer reglas y hacerlas cumplir de tal manera que pueda dominar la clase y el educando sea capaz de reflexionar y reconocer lo correcto e incorrecto con sabiduría, mostrando y practicando valores como el amor, el respeto, la tolerancia y actuar con prudencia, justicia, hablar con la verdad... valores que hacen que el hombre sea un ser humano de bien y pueda vivir para ser feliz y hacer felices a los demás, conviviendo en paz y armonía en el área en que se desenvuelva.

Como propuesta innovadora se implementan actividades aplicando valores para mejorar la disciplina escolar, misma que nace de la realidad en la que se vive en la comunidad de Agua Zarca del municipio de San Jacinto del departamento de Chiquimula, y que a su vez tiende a afectar de manera considerada el proceso educativo, donde los alumnos conviven entre sí practicando actitudes que en lugar de construir un ambiente agradable, suele ser hostil y en el que los niños menores son los más lastimados de manera directa, donde los grandes son los que aprovechándose de su fuerza amedrentan a los demás, es por ello que, se hace necesario el educar en valores para mejorar la disciplina escolar, facilitando la construcción de una Cultura de Paz y una educación de calidad.

El proyecto de mejoramiento educativo tiene como objetivo principal la implementación de actividades con valores para mejorar la disciplina escolar en el centro educativo para y contar con un clima agradable de clases y alcanzar

las competencias propuestas del CNB. Por lo que las actividades planificadas en el proyecto fueron ejecutadas exitosamente, sin embargo por la situación que surgió y que se vive actualmente se ve necesario implementar otras actividades para fortalecer la práctica de valores en casa con la ayuda, ejemplo y supervisión de los padres de familia, quienes también se verán favorecidos ya que es un tema de beneficio para la convivencia familiar.

Haciendo uso de los recursos que están a nuestro alcance se decide utilizar entre los medios de comunicación: el escrito y el de mensajería instantánea para teléfonos inteligentes “WhatsApp y Messenger” donde se puede enviar y recibir mensajes mediante el uso de Internet como imágenes, videos, audios y grabaciones de audios, ya que el 80% de los padres de familia cuentan con este recurso de plataforma virtual.

Por lo que se hará uso de este recurso para enviar cuatro actividades más que estarían contribuyendo y fortaleciendo dicho objetivo para aportar a una educación integral y de calidad.

### **3.3 Concepto del PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se fundamenta en la implementación de actividades con valores para mejorar la disciplina escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Agua Zarca, San Jacinto, Chiquimula, pretende mejorar la disciplina escolar y se puedan alcanzar las competencias deseadas del Currículum Nacional Base.

Debido a la emergencia nacional por el Covid – 19 se implementas nuevas actividades con el objetivo de fortalecer la práctica de valores en casa en busca de la interacción entre padres de familia e hijos que con el ejemplo y supervisión de las actividades a desarrollar en casa permitirá que los niños aprendan a ser independientes, responsables, a trabajar en equipo, a ser organizados, entre otros beneficios como la disciplina para ser exitosos en la vida. Se

aprovecharan los medios de comunicación indicados sin necesidad de exponerlos a que salgan de casa sin comprometer su salud y la de su familia.

### **3.4 Objetivos**

#### **Objetivo general:**

- ✓ Implementar actividades con valores para lograr la disciplina escolar en los alumnos de la EORM Agua Zarca, San Jacinto, Chiquimula para contar con un clima agradable de clases y alcanzar las competencias propuestas del CNB.

#### **Objetivos específicos:**

- ✓ Elaborar un plan de normas de comportamiento y convivencia pacífica para mantener el orden y disciplina en el centro educativo.
- ✓ Socializar con los docentes y padres de familia la importancia de trabajar organizados para lograr un cambio de actitud en los estudiantes y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ Organizar actividades donde los alumnos puedan compartir y trabajar en equipo con respeto, dedicación y responsabilidad para obtener mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ Diseñar estrategias educativas innovadoras para garantizar la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia de COVID-19.
- ✓ Garantizar el resguardo de los participantes tomando todas las medidas de seguridad establecidas por el gobierno.

### **3.5 Justificación**

Uno de los objetivos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente es contribuir al buen desempeño del maestro en servicio y a la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes. La actualización docente debe constituirse en un deber de todas las personas que se dedican a esta labor para promover el desarrollo profesional y ejercer un buen desempeño

en el desarrollo de las actividades educativas, sugeridas en el Currículo Nacional Base vigente en Guatemala.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información para proveer a los alumnos las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en la actualidad. Las TICs. Son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante.

En el marco de la emergencia nacional por el Covid – 19 los estudiantes de la primera cohorte de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, para culminar los proyectos de Mejoramiento Educativo como aporte y graduación, a solicitud de la coordinación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- harán uso de todos los recursos con los que se cuenten en el contexto para desarrollar parte de las actividades pendientes con el propósito de cumplir con el cronograma establecido y así culminar con éxito dicha carrera, debiendo justificar los medios utilizados en el proceso de graduación.

### **Diseño del proyecto inicial**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de actividades con valores para mejorar la disciplina escolar” en el grado de cuarto primaria del centro educativo de la comunidad de Agua Zarca se desarrolló y ejecutó de acuerdo al diseño inicial del proyecto (inciso 1.4 Diseño del Proyecto Pág. 68) y las actividades se ejecutaron de acuerdo a lo programado en el Plan de Actividades (inciso G. Plan de actividades Pág. 74), realizando y cumpliendo con cada una de las actividad en las fechas programadas. De igual manera se cumplió con el plan de monitoreo y evaluación del proyecto (inciso 1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto Pág. 83) siguiendo con cada una de las actividades.

Entre las actividades sobresalientes del proyecto están:

- ✓ La elaboración de un plan para socializar y reflexionar con la dirección y docentes del centro educativo sobre la importancia de educar con valores y mejorar la disciplina escolar del centro educativo.
- ✓ La elaboración de una ficha descriptiva del estudiante, donde se pueda comparar las diferentes áreas del estudiante al inicio y el final del proyecto o ciclo escolar.
- ✓ La elaboración de un ideario de valores que pueda servir no solo para el grado de cuarto primaria sino para todo el centro educativo.
- ✓ La elaboración de un plan de convivencia pacífica para el grado de cuarto primaria.
- ✓ La elaboración de un Reglamento Interno del Centro Educativo donde se involucró a la comunidad educativa para su elaboración.
- ✓ La elaboración de un plan para la comisión de disciplina del centro educativo.
- ✓ La investigación y planificación de actividades lúdicas y creativas para ser puestas en práctica con los alumnos de cuarto primaria con el objetivo de mejorar su convivencia armónica y pacífica, fomentar y practicar los valores y el trabajo en equipo.

Gracias a que la planificación del proyecto se iniciara meses antes de dar inicio al ciclo escolar para ser ejecutado al inicio del ciclo escolar y en busca de alcanzar los objetivos deseados del proyecto se puede decir que este tubo muy buenos resultados, donde la dirección, docentes y padres de familia se involucraron de tal manera que los resultados fueron aceptables a corto plazo y sirvieron para hacer los respectivos análisis y conclusiones necesarias para informar y continuar con la elaboración del informe final del PME.



### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Partiendo que el objetivo principal del proyecto es la implementación de actividades con valores para mejorar la disciplina escolar y contar con un clima de clase agradable para alcanzar las competencias propuestas en el CNB y que debido a la emergencia nacional por el Covid-19 fue necesario implementar otras actividades para enriquecer y fortalecer los objetivos propuestos con la práctica de otras actividades desde el seno familiar, involucrando al padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje que también es uno de los propósitos para mejorar la calidad educativa.

Para ello se implementaron cinco actividades nuevas que pueden contribuir a formar valores y ponerlos en práctica en casa en estos momentos de emergencia nacional, estos son:

- ✓ La entrega de un trifoliar a los padres de familia que contiene las diferentes formas en que los niños pueden ayudar en casa y los beneficios que esto trae en el desarrollo integral del niño.
- ✓ Ejemplo de una tabla de tareas que los niños de acuerdo a su edad pueden realizar en casa de una manera creativa donde el padre de familia puede chequear si el niño lo cumple o no.
- ✓ La entrega de un afiche que contiene siete valores importantes que se forman en el hogar y que harán de su hijo un mejor ser humano.
- ✓ Entrega de cuentos y fabulas con valores que permitirán la interacción entre padres de familia e hijos ya que el objetivo es que puedan leer y socializar los cuentos y fábulas en familia.
- ✓ Entrega del proyecto finalizado a la Organización de Padres de Familia, al director y docentes del centro educativo.
- ✓ Se colaboró con el Programa “Aprendo en Casa” con el tema sobre valores, donde se grabó y editó un video que fue subido a la plataforma de YouTube a través de la página de “ChiquimulaExpo” quien es una empresa dedicada a la publicidad en el departamento de Chiquimula.

<b>Ejecución de actividades complementarias en el PME a través de diferentes medios de comunicación del contexto</b>			
<b>Nombre del proyecto:</b>	"Implementación de actividades con valores para mejorar la disciplina escolar"		
<b>Medios de difusión:</b>	<p>El medio de comunicación que se utilizará es el escrito, haciendo uso de afiches, tablas de actividades para realizar en casa, trifoliales y hojas impresas de forma creativa.</p> <p>Otro medio de comunicación es el de "WhatsApp y Messenger" mensajería instantánea para teléfonos inteligentes en los que se puede enviar y recibir mensajes mediante el Internet como imágenes, videos, audios y grabaciones de audios, ya que 80% de los padres de familia cuentan con este recurso.</p> <p>Para publicar el video que se grabó y editó se utilizó la plataforma de YouTube.</p>		
<b>Nombre de la empresa:</b>	Redes sociales "WhatsApp y Messenger" y Google		
<b>Tiempo de duración:</b>	30 minutos		
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	La necesaria		
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	Padres de familia y alumnos de cuarto primaria de la escuela objeto de estudio. Niños y niñas del departamento de Chiquimula y el país de Guatemala gracias al programa de Aprendo en Casa.		
<b>Población de impacto:</b>	Los alumnos y padres de familia de cuarto primaria		
<b>Personas invitadas:</b>	OPF, Director y docentes del centro educativo		
<b>Responsable:</b>	PEPI Zonia Yezenia Lemus Sagastume		
<b>DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES</b>			
<b>Actividad</b>	<b>Participante a quien va destinado</b>	<b>Metodología</b>	<b>Fecha</b>
La entrega de un trifoliar a los padres de familia que contiene las diferentes formas en que los niños pueden ayudar en casa y los beneficios que esto trae en el desarrollo integral del niño.	A los padres de familia de cuarto primaria.	En la tercera entrega del alimento que se realizará en el centro educativo se aprovechará para entregar el material (trifoliar) a cada padre de familia de cuarto primaria.	24 de Junio 2020
Ejemplo de una tabla de tareas que los niños de acuerdo a su edad pueden realizar en casa de una manera creativa donde el padre de familia puede chequear si el niño lo cumple o no.	A los alumnos y padres de familia de cuarto primaria,	En la tercera entrega del alimento que se realizará en el centro educativo se aprovechara para entregar el material (tabla de tareas) a cada padre de familia de cuarto primaria.	24 de Junio 2020
Entrega de un afiche informativo que contiene siete valores importantes que se forman en el hogar y que harán de su hijo un mejor ser humano.	A los alumnos y padres de familia de cuarto primaria,	En la tercera entrega del alimento que se realizará en el centro educativo se aprovechara para entregar el material (afiche informativo) a	24 de Junio 2020

		cada padre de familia de cuarto primaria.	
Entrega de cuentos y fabulas con valores que permitirán la interacción entre padres de familia e hijos ya que el objetivo es que puedan leer y socializar el cuento o la fábula juntos.	A los alumnos y padres de familia de cuarto primaria,	En la tercera entrega del alimento que se realizará en el centro educativo se aprovechara para entregar el material (cuentos y fábulas con valores) a cada padre de familia de cuarto primaria.	24 de Junio 2020
Entrega del proyecto finalizado a la Organización de padres de Familia, al director y docentes del centro educativo	A la OPF, Director y docentes del centro educativo	Al finaliza la tercera entrega del alimento que se realizará en el centro educativo se programará un reunión con la OPF, director y compañeros docentes del centro educativo para a hace entrega del proyecto y el material necesario para reproducir las actividades.	Junio 2020
Como evidencia de la práctica de valores en casa, convivencia e interacción entre padres de familia e hijos, se solicitará que envíen fotografías de las actividades realizadas.	A los alumnos y padres de familia de cuarto primaria.	Después de hacer entrega del material y actividades	Junio 2020
Grabación y edición de un video con el tema sobre "Valores" para fortalecerlos y dar a conocer la importancia de su aprendizaje y práctica en la vida de cada niño.	A los niños y niñas de Guatemala.	Publicar el video de la clase en la plataforma de YouTube a través de la página de Chiquimula Expo quienes son una empresa dedicada a la publicidad en el departamento de Chiquimula.	9 de sep. 2020

Tabla 26 Plan de actividades complementarias Covid- 19

Fuente: Propia

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

El objetivo de la fase de inicio fue socializar la importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la dirección, docentes y padres de familia del centro educativo para garantizar su involucramiento, correcta planificación y ejecución de acuerdo a cada una de las fases programadas.

Entre las actividades realizadas en la fase de inicio están:

- ✓ La redacción de la carta de compromiso dirigida a la USAC
- ✓ La redacción de la carta solicitando la aprobación del PME al director del centro educativo
- ✓ La redacción de carta para la gestión y apoyo financiero y logístico dirigida a líderes comunitarios y personas emprendedora que se caracterizar por contribuir y buscar el desarrollo y bienestar de la comunidad.
- ✓ Se realizó una socialización y reflexión con el claustro de docentes para mejorar la disciplina escolar en el centro educativo.
- ✓ Se socializó e informó sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia de cuarto primara para concientizar la importancia de educar con valores y la necesidad de elaborar un reglamento escolar en el centro educativo para mejorar la disciplina escolar y contar con un clima de clase agradable para que el proceso enseñanza aprendizaje se pueda desarrollar de mejor manera.

Las siguientes imágenes son evidencias de las actividades realizadas en la fase de inicio del proyecto:



Ilustración 1 Solicitud autorización PME  
Fuente: Propia

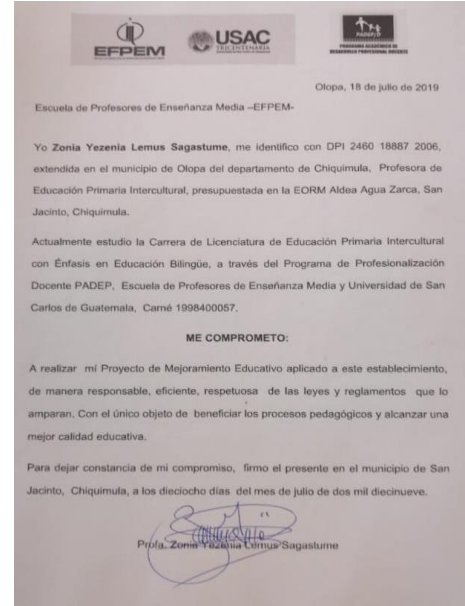


Ilustración 2 Carta de compromiso EFPEM  
Fuente: Propia

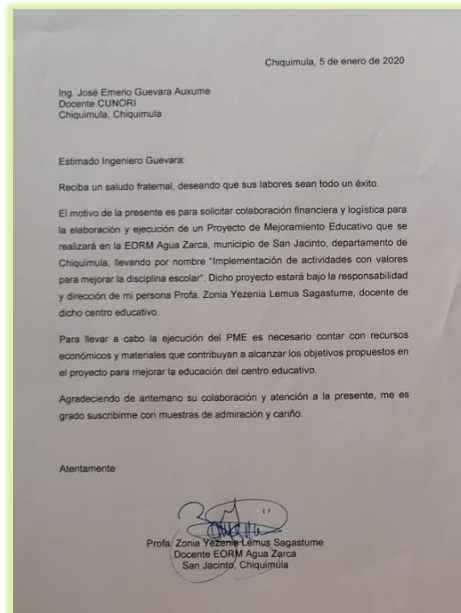


Ilustración 3 Solicitud financiera y logística  
Fuente: Propia

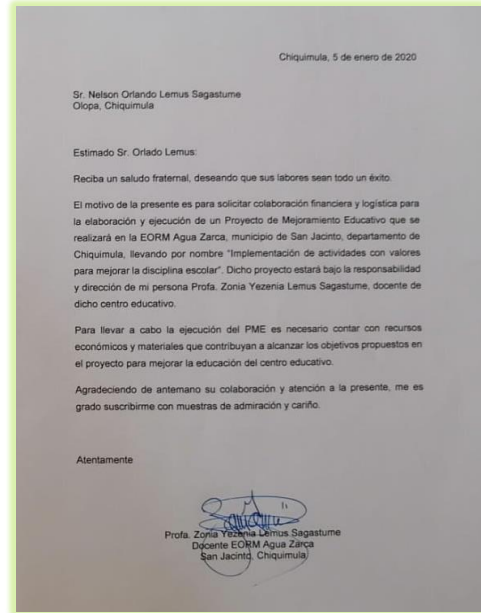


Ilustración 4 Solicitud financiera y logística  
Fuente: Propia



Ilustración 5 Primera reunión con los Padres de familia  
Fuente: Propia



Ilustración 6 Socialización docentes  
Fuente: Propia



Ilustración 7 Socialización docente PME  
Fuente: Propia

## B. Fase de planificación

El objetivo de esta fase fue elaborar las planificaciones y actividades necesarias para cumplir con los objetivos del proyecto de mejoramiento Educativo que contribuya a mejorar la educación en valores y la disciplina escolar en el centro educativo para garantizar su correcta planificación y ejecución.

Entre las actividades realizadas en la fase de planificación están:

- ✓ La Elaboración de una ficha descriptiva del estudiante de acuerdo al contexto del centro educativo.
- ✓ La Investigación del test de Neurolingüística de Bandler y Grinder como una herramienta para conocer el tipo de aprendizaje que posee cada estudiante.
- ✓ La elaboración de un ideario de valores para que pueda ser utilizado en el grado de cuarto primaria
- ✓ Elaboración de un plan de convivencia pacífica del aula de cuarto primaria
- ✓ Elaboración de un plan de concientización y reflexión con docentes para mejorar la disciplina en centro educativo.
- ✓ Se investigaron y planificaron actividades lúdica como; la piraña, la antorcha encendida, el semáforo del comportamiento, la ruleta de solución de conflicto, actividades para la práctica de valores, la lotería construyamos la paz, domino y rompecabezas de valores... entre otras actividades creativos para enseñar y motivar el trabajo en equipo. Estas actividades las podemos encontrar al final del informe en la descripción de las actividades realizadas.
- ✓ Elaboración de un reglamento Interno del centro educativo.
- ✓ Elaborar un plan para la comisión de disciplina del centro educativo.

En el marco de la emergencia nacional por el Covid – 19 fue necesario planificar otras actividades para fortalecer la práctica de valores en casa y poder informar e involucrar a los padres de familia en esta tarea, como: la

elaboración de un trifoliar, una tabla de tareas que los niños pueden realizar de acuerdo a su edad, un afiche informativo para el padre de familia y una serie de fábulas y cuentos con valores que podrán ser leídas en familia para promover la convivencia.

Se elaboró un plan de clase para grabar y editar un video para colaborar con el programa “Aprendo en Casa” del MINEDUC con el tema: “Los Valores” para el grado de cuarto primaria, cuyo objetivo es el fortalecimiento de los valores en la niñez guatemalteca.

Las siguientes imágenes son evidencias de las actividades realizadas en la fase de planificación del proyecto.

ESQUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA AGUA ZARCA  
SAN JACINTO, CHIQUMILJA  
FICHA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL ALUMNO(A):

FODA	
AREAS DE FORTALEZAS (INTERNO)	AREAS DE OPORTUNIDADES (EXTERNAS)
AREAS DE DEBILIDADES (INTERNO)	AREAS DE AMENAZAS (EXTERNAS)

Si en alguna con presente entre el sí y el presente presente, decirle padre/madre o tutor de dicho presente para llevarlo a la casa de acuerdo a su necesidad.

ESQUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA AGUA ZARCA  
SAN JACINTO, CHIQUMILJA  
FICHA DESCRIPTIVA

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_  
Padre del familiar: \_\_\_\_\_

**I. PERSONALIDAD** (valor según compañero sí o no)

ASPECTO QUE DESTACA	SÍ	NO	ASPECTO QUE DESTACA	SÍ	NO
Participa en clase			Con respecto a tarea		
Comparte			Indiferente		
Trabaja			Cole y pacifica		
Respetado			Cole respetado		
Observante			Colea		
Trabaja			Trabaja		
Respetado			Respetado		
Trabaja			Trabaja		
Respetado			Respetado		

**II. ACTIVO Y TRABAJO ESCOLAR** (valor según compañero sí o no - I AV N)

Se concentra en la actividad que realiza	I	AV	N
Resuelve problemas de atención dispersa			
Es activo y trabajador			
Responde y plantea dudas			
Ayuda en trabajo de clase			
Reserva los libros que se mandan para leer			
Es ordenado y organizado con su material			
Trabaja con regularidad			
Reserva preciosos materiales a la computadora			
Ayuda con signos			
Cumple con el material didáctico			
Cuida sus cuadernos y apuntes			
Reserva el hábito de registrar la tarea			
Entrega los trabajos y actividades en el tiempo indicado			
Tiene facilidad para elaborar apuntes de clase			
Se le facilita el montaje de textos (papeles, ideas principales)			
Reserva el hábito de leer libros de texto			
Reserva un comportamiento básico de los temas asignados			

Ilustración 8 Ficha descriptiva alumno “1”  
Fuente: Propia

**I. CONVIVENCIA EN CLASE** (I AV N)

Reserva roles designados e interfiere constantemente			
Se le acorta constantemente de su lugar o se distrae de su trabajo			
Habla cuando no le corresponde			
Trabaja y presiona a los demás			
Se pelea o discute y se agrupa con sus compañeros			
Trabaja en equipo para resolver (problemas)			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Trabaja o participa constantemente			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			

**II. PARTICIPACION GENERAL** (I AV N)

Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			

**III. PARTICIPACION DE VALORES DE FAMILIA** (I AV N)

Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			

**IV. AUTOCOMPORTAMIENTO** (I AV N)

Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			

**V. DESARROLLO ACADÉMICO** (I AV N)

Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			
Reserva roles a sus compañeros			

**RECOMENDACIONES GENERALES**      **AREAS DE ATENCION**

Prof. Sonia Vazquez Lemus S. de Gundero      **U.S.M.**  
Diciembre      Prof. Osvaldo Alito Tagarro  
Diciembre      Director

Ilustración 8 Ficha descriptiva alumno “2”  
Fuente: Propia



### Conoce tu estilo de aprendizaje realizando el siguiente cuestionario:

**INSTRUCCIONES:** lee cuidadosamente cada oración y piensa de qué manera se aplica a ti. En cada línea escribe el número que mejor describe tu reacción a cada oración.

1	2	3	4	5
Casi nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Casi siempre

**RECUERDA QUE NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS**

1	Puedo recordar algo mejor si lo escribo	
2	Al leer, oigo las palabras en mi cabeza o las leo en voz alta	
3	Necesito hablar las cosas para entenderlas mejor	
4	No me gusta leer o escuchar instrucciones, prefiero simplemente comenzar a hacer las cosas	
5	Puedo visualizar imágenes en mi cabeza	
6	Puedo estudiar mejor si escucho música	
7	Necesito recesos frecuentes cuando estudio	
8	Pienso mejor cuando tengo la libertad de moverme, estar sentado detrás de un escritorio no es para mí	
9	Tomo muchas notas de lo que leo y escucho	
10	Me ayuda MIRAR a la persona que está hablando. Me mantiene enfocado	
11	Se me hace difícil entender lo que una persona está diciendo si hay ruido alrededor	
12	Prefiero que alguien me diga cómo tengo que hacer las cosas que leer las instrucciones	
13	Prefiero escuchar una conferencia o una grabación que leer un libro	
14	Cuando no puedo pensar en una palabra específica, uso mis manos y llamo al objeto "esa cosa"	
15	Puedo seguir fácilmente a una persona que está hablando, aunque mi cabeza esté hacia abajo o me encuentre mirando por la ventana	
16	Es más fácil para mí hacer un trabajo en un lugar tranquilo	
17	Me resulta fácil entender mapas, tablas y gráficos	
18	Cuando comienzo un artículo o un libro, prefiero espiar la última página	
19	Recuerdo mejor lo que la gente dice que su aspecto	
20	Recuerdo mejor si estudio en voz alta con alguien	
21	Tomo notas, pero nunca vuelvo a releerlas	
22	Cuando estoy concentrado leyendo o escribiendo, la radio me molesta	

23	Me resulta difícil crear imágenes en mi cabeza	
24	Me resulta útil decir en voz alta las tareas que tengo que hacer	
25	Mi cuaderno y escritorio pueden verse un desastre, pero sé exactamente dónde está cada cosa	
26	Cuando estoy en un examen, puedo recordar con exactitud la página en el libro y la respuesta	
27	No puedo recordar un chiste lo suficiente para contarlo luego	
28	Al aprender algo nuevo, prefiero escuchar la información, luego leer y luego hacerlo	
29	Me gusta completar una tarea antes de comenzar otra	
30	Uso mis dedos para contar y muevo los labios cuando leo	
31	No me gusta releer mi trabajo	
32	Cuando estoy tratando de recordar algo nuevo, por ejemplo, un número de teléfono me ayuda formarme una imagen mental para lograrlo	
33	Para obtener una nota extra, prefiero grabar un informe a escribirlo	
34	Fantaseo en clases	
35	Para obtener una calificación extra, prefiero crear un proyecto a escribir un informe	
36	Cuando tengo una gran idea, debo escribirla inmediatamente, o la olvido con facilidad	

**RESULTADOS DEL TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE**

Con cuidado transfiere tus resultados a la siguiente tabla, al finalizar suma cada columna y obtendrás tu estilo de aprendizaje.

# de pregunta	Respuesta	# de pregunta	Respuesta	# de pregunta	Respuesta
1		2		4	
5		3		6	
9		12		7	
10		13		8	
11		15		14	
16		18		18	
17		20		21	
22		23		25	
26		24		30	
27		28		31	
32		29		34	
36		33		35	
<b>VISUAL</b>		<b>AUDITIVO</b>		<b>KINESTÉSICO</b>	

**NOTA: El canal con más puntaje es tu predominante**

Ilustración 9 Neurolingüística de Bandler y Grinder "1"  
Fuente: Propia

Ilustración 10 Neurolingüística de Bandler y Grinder "2"  
Fuente: Propia

### TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Maestra: \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_

	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿Qué te gusta más en tu cumpleaños?	La decoración	Cantar las mañanitas	Abrazar
¿Qué actividades te gustan?	Leer cuentos	Escuchar cuentos	Participar
¿Qué haces en tu tiempo libre?	Dibujar	Escuchar música	Jugar
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	Un libro	Un aparato para escuchar música	Plastilina
Si tuvieras dinero, ¿qué comprarías?	Una cámara	Un radio	Plastilina
¿Qué recuerdas cuando vas a una fiesta?	Las personas	La música	Los juegos
¿Qué haces cuando te enojas?	Cambio mi cara	Grifo	Pateo
¿Qué te gusta hacer en vacaciones?	Ver tv	Escuchar música	Jugar con mis juguetes

#### ¡Hola!

¡Bienvenidos a este espacio!

#### Objetivo

El objetivo de esta actividad es...

#### Perfil del Estudiante

El estudiante debe tener...

#### Actividad

Realiza la siguiente actividad...

#### ¡Hola!

¡Bienvenidos a este espacio!

#### ¡Hola!

¡Bienvenidos a este espacio!

#### ¡Hola!

¡Bienvenidos a este espacio!


#### ¡Hola!

¡Bienvenidos a este espacio!


Ilustración 12 Ideario de valores cuarto primaria  
Fuente: Propia

Ilustración 11 Neurolingüística de Bandler y Grinder "3"  
Fuente: Propia

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA AGUA ZARCA**  
**SAN JACINTO CHIQUIMULA**  
 20-10-0414-43



**PLAN DE NORMAS DE COMPORTAMIENTO Y CONVIVENCIA PACÍFICA PARA EL GRADO DE CUARTO PRIMARIA**



**San Jacinto, Chiquimula 08 de enero de 2020**


**INTRODUCCIÓN**

Las normas son reglas que se establecen con el propósito de regular comportamientos y así procurar mantener un orden. Esta regla o conjunto de reglas son articuladas para establecer las bases de un comportamiento aceptado, de esta forma se conserva el orden. (Raffina, 2010)

Por lo tanto se puede decir que las normas de convivencia pacífica en el aula son las reglas o los lineamientos deseados para que los educandos puedan poner en práctica valores que les permitirán en la vida ser mejores personas y así favorecer la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia, el poder exigir sus derechos y respetar los derechos de los demás como también cumplir con sus deberes y responsabilidades.

Ilustración 13 Plan de convivencia pacífica cuarto primaria  
Fuente: Propia

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA AGUA ZARCA, SAN JACINTO, CHIQUIMULA**  
**CICLO ESCOLAR 2020**



**PLAN ANUAL DE LA COMISIÓN DE DISCIPLINA**  
**INTRODUCCION**

La Comisión de Disciplina es la encargada de velar por el cumplimiento de las leyes vigentes en cuanto a la convivencia armónica entre los estudiantes dentro del establecimiento escolar.

La disciplina escolar es el conjunto de procedimientos y acciones formativas que fomentan la interiorización de valores, el respeto a las personas y el cumplimiento de las normas que garantizan la regulación del comportamiento de los estudiantes y una convivencia armoniosa entre todos los miembros de la comunidad educativa

Con la elaboración del plan de la comisión de disciplina escolar y su correcta ejecución permitirá establecer y cumplir con las normas de convivencia del centro educativo, garantizando así, el bienestar de los estudiantes dentro y fuera de la escuela con el objetivo de contribuir con el desarrollo integral los estudiantes.

Es por ello que comisión de disciplina desarrollará un plan de disciplina escolar que permita establecer normas de convivencia en el centro educativo, que rijan el bienestar dentro y fuera de la escuela tanto en el momento de ingreso y salida como durante la permanencia dentro del aula buscando contribuir con el desarrollo integral los estudiantes.

**BASE LEGAL**

En la elaboración del plan de la Comisión de Disciplina tiene como base legal: El Decreto Legislativo No. 27-2003 Ley de protección integral de la niñez y adolescencia, artículo 43. Disciplina de los centros educativos y en el Acuerdo Ministerial No. 01-2011 Normativa de convivencia pacífica y disciplinaria para una cultura de paz en los centros educativos reformado por el acuerdo ministerial 1.505-2013.

Ilustración 14 Plan comisión de disciplina  
Fuente: Propia

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA AGUA ZARCA**  
**SAN JACINTO, CHIQUIMULA**  
 20-10-0414-43



**PLAN DE CONCIENTIZACIÓN Y REFLEXIÓN CON EL CLAUSTRO DE DOCENTES PARA MEJORAR LA DISCIPLINA ESCOLAR EN EL CENTRO EDUCATIVA**



**INTRODUCCION**

Para el docente contar con un clima de clase agradable en el aula es uno de los retos que diariamente se enfrenta en su quehacer docente, gracias a éste se puede llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje de mejor manera cumpliendo con los objetivos deseados y las competencias propuestas en el Currículum Nacional Base.

Es sabido que un mal comportamiento impide el desarrollo exitoso de la clase, influyendo negativamente en el rendimiento de los alumnos, interrumpe la planificación del docente en cuanto a tiempo y contenidos por lo que hay necesidad de retomar los temas e intervenir para dar solución a los conflictos que surjan por no haber disciplina en el aula.

Por lo tanto es importante como docente intervenir para mantener una disciplina correcta en el aula permitiendo al alumno desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje en un clima de clase agradable donde prevalezcan el respeto, compañerismo, entre otros valores que permita elevar el autoestima del alumno al participar para que el aprendizaje sea significativo.

Ilustración 15 Plan de concientización y reflexión con docente  
Fuente: Propia

**REGLAMENTO INTERNO**  
**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA AGUA ZARCA**  
**SAN JACINTO, CHIQUIMULA**  
 20-10-0414-43



Basado en:

Decreto No. 12-91 "Ley de Educación Nacional"  
 Acuerdo Ministerial No. 01-2011 "Normativa de Convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros Educativos"  
 Reformas en el Acuerdo Ministerial 1505-2013

**BASE LEGAL**

La Dirección y la comisión de Disciplina de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Zarca, San Jacinto, Chiquimula, Guatemala

**CONSIDERANDO**

Que de conformidad con la constitución Política de la República de Guatemala, es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Asimismo, promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, ético y cultural de la Nación.

**CONSIDERANDO**

Que el Decreto Legislativo No. 12-91 "Ley de Educación Nacional" contiene en sus principios que la Educación está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

**CONSIDERANDO**

Que el Acuerdo Ministerial No. 01-2011 "Normativas de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz en los Centros Educativos" y sus reformas en el Acuerdo Ministerial No. 1505-2013, los cuales establecen la forma de proceder tanto en alumnos, docentes y padres de familia.

**POR TANTO**

En el ejercicio de sus funciones que le confiere el Artículo 37 del Decreto Legislativo 12-91 "Ley de Educación Nacional"

**ACUERDA**

La creación del "Reglamento Interno de Convivencia Pacífica" de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Zarca, San Jacinto, Chiquimula.]

Ilustración 16 Reglamento Interno Centro Educativo  
Fuente: Propia



Ilustración 17 Actividades lúdicas  
Fuente: Propia



Ilustración 18 Afiche informativo sobre valores  
Fuente: Propia



Ilustración 19 Trifoliar importancia de los valores  
Fuente: Propia

**TABLA DE ACTIVIDADES QUE LOS NIÑOS PUEDEN REALIZAR EN CASA**

Nombre: \_\_\_\_\_

Instrucciones: marque con ✓ si su hijo/a cumple con las actividades que aparecen en la tabla.

Actividades	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Orar y dar gracias a Dios por la mañana							
Areglar la cama							
Ordenar juguetes							
Recoger los trastes para ser lavados							
Leer, estudiar, hacer tareas							
Darle de comer a las mascotas.							
Bañarse, peinarse, arreglarse, cambiarse							
Llevar la ropa sucia al canasto							
Ayudar en casa: barrer, ordenar, limpiar, sacar la basura...							
Cepillarse							

Activ

Ilustración 20 Tabla de actividades para realizar en casa  
Fuente: Propia





Ilustración 21 Cuentos con valores  
Fuente: Propia



Ilustración 22 Fábulas con valores  
Fuente: Propia

## Guion - Plan de clase

### “Aprendo en Casa”

1. **Docente:** Zonia Yezenia Lemus Sagastume
2. **Área:** Formación Ciudadana
3. **Componente:** Ejercicio de la Ciudadanía
4. **Grado:** Cuarto Primaria
5. **Competencia de área No. 1:** Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.
6. **Indicador de logro No. 1.3:** Promueve acciones y actitudes a favor de vivir los Derechos Humanos, colectivos.
7. **Contenido No. 1.3.3:** Fortalecimiento de los valores del respeto, la tolerancia y la solidaridad
8. **Tema:** Los valores
9. **Fecha de grabación:** 05 de septiembre de 2020

Actividad	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
<b>Inicio</b>	<b>Saludo inicial:</b>  Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hola niños y niñas sean bienvenidos, les saluda la Maestra Zonia Lemus. Estoy muy contenta de poder compartir con ustedes a través del programa “Aprendo en casa”. Doy gracias a Dios por tu vida y la de tu familia, deseando tengas a Dios en tu corazón y seas un niño feliz. Quiero recordarles que debemos lavarnos las manos constantemente con agua y jabón, también podemos usar un gel anti bacterial y usar nuestra mascarilla para estar siempre protegidos y lo mejor es no salir de casa.</li> </ul>	1 minutos
	<b>Introducción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Invitarles a cantar y escuchar muy bien la letra de una canción que habla sobre la importancia de poner en práctica los valores de honestidad, responsabilidad y puntualidad.</li> <li>● Preguntar:</li> <li>● ¿Les gustó la canción? ¿De qué habla la canción? ¿Cuál es el tema que vamos a aprender?</li> <li>● Explicar que para el desarrollo del tema se va a elaborar un “árbol de valores” que los identifique.</li> <li>● Dar a conocer los materiales a utilizar</li> </ul>	2 minutos
	<b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los valores</li> </ul> Explicar: <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué son los valores?</li> <li>● ¿Para qué nos sirven los valores?</li> <li>● ¿Dónde aprendemos los valores?</li> </ul>	1 minuto

<b>Desarrollo</b>	<b>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de cómo hacer el árbol de valores.</li> <li>• Recordar el mensaje de la canción que se cantó.</li> <li>• ¿Qué fue lo que decía la canción? (Guatemala puede cambiar)</li> <li>• ¿Cómo puede cambiar Guatemala?</li> <li>• Explicar la importancia de aprender y poner en práctica los valores en la familia, comunidad, escuela, amigos y compañeros.</li> <li>• Iniciar con la elaboración del árbol de valores</li> </ul>	1 minutos
	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar cada uno de los valores: honestidad, responsabilidad, puntualidad, respeto, tolerancia y solidaridad.</li> <li>• Dar el significado y el ejemplo</li> <li>• Elaborar el árbol de valores</li> </ul>	4 minutos
<b>Cierre</b>	<b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrarles la “cajita de los tesoros” donde existen muchos más valores y que si en ellos está el deseo de seguir aprendiendo y practicarlos, lo pueden anotar y agregar a su árbol de valores quien los identifica.</li> <li>• Explicar el objetivo del tema.</li> <li>• Dar los ejemplos de cómo pueden involucrar a su familia por medio del juego, divertirse y aprender.</li> </ul>	3 minutos
	<b>Consejo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordarles que los valores los aprendemos en casa con nuestra familia y que también se aprenden cuando leemos un libro, cuentos, fábulas, analizamos refranes o mensajes, escuchamos los consejos de nuestros padres siempre; éstos nos dejan una enseñanza y un aprendizaje positivo.</li> <li>• Les invito y animo a que aprendas y practiques muchos valores ya que les permitirá ser personas de bien y poder crecer como este árbol grande y fuerte lleno de virtudes y cualidades que te harán una mejor persona y te permitirá abrir muchas puertas para alcanzar el éxito.</li> <li>• Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa</li> </ul>	2 minutos
	<b>Despedida</b>	<p>¡Dios te bendiga! Quédate en casa y recuerda que juntos saldremos adelante. ¡Hasta la próxima!</p>	1 minuto
		Tiempo total: 15 minutos aproximadamente	

Tabla 27 Plan de Clase Aprendo en Casa

Fuente: Propia

### C. Fase de ejecución

El objetivo de la fase de ejecución es desarrollar y coordinar con la dirección del centro educativo las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para que puedan ser ejecutadas de manera eficaz y eficientemente cumpliendo con los objetivos deseados en el proyecto.

Entre las actividades realizadas en la fase de ejecución están:

- ✓ Se entregaron las solicitudes a la dirección de centro educativo para la autorización de la ejecución del proyecto, a la EFPEM de la USAC para hacer el compromiso y la solicitud del financiamiento y logística a personas emprendedoras con deseo de contribuir con el desarrollo de las comunidades con el PME, contando con su aprobación.

Las actividades desarrolladas con los alumnos fueron de la siguiente manera:

- ✓ Con la ayuda del padres de familia se llenó la ficha descriptiva de cada estudiante
- ✓ Se pasó el test de Neurolingüística de Bandler y Grinder para conocer el tipo de aprendizaje que posee cada estudiante.
- ✓ Consensuar las reglas de comportamiento dentro del salón de clases y la importancia que ésta tiene en su cumplimiento con los alumnos de cuarto primaria.
- ✓ Se les presentó un ideario de valores para ser analizados y ponerlos en práctica en las diferentes actividades que se realicen.
- ✓ Se les presentó y explicó a los alumnos en general el reglamento interno del centro educativo para su conocimiento y ser firmado junto a sus papás.

- ✓ Se desarrollaron actividades lúdicas: dinámicas, concurso de dibujo, exposiciones, atendiendo la indisciplina escolar, trabajo en equipo y práctica de valores.

Las actividades desarrolladas con la dirección y docentes del centro educativo fueron de la siguiente manera:

- ✓ Se presentó el plan de la comisión de disciplina escolar para socializarlo, mejorarlo y poder ser ejecutado
- ✓ Se les compartió el ideario de valores que se trabaja en el grado de cuarto primaria como ejemplo para que puedan ponerlo en práctica.
- ✓ Se les compartió la información sobre el plan de convivencia pacífica del aula de cuarto primaria con el objetivo de que puedan ponerlo en práctica en sus aulas.

Las actividades desarrolladas con los padres de familia del centro educativo fueron de la siguiente manera:

- ✓ En la primera reunión: Se socializó y concientizó sobre la importancia de enseñar y práctica valores no solo en la familia si no en el centro educativo para formar integralmente a los alumnos, se aprovechó para hablarles sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se pretende ejecutar en el grado de cuarto primaria por lo que se necesitaba de su permiso para las diferentes actividades que se tenían planificadas realizar y practicar.
- ✓ De igual manera se les informó sobre el llenado del test de neurolingüística para conocer la forma en que sus hijos se les facilita el aprendizaje y la necesidad de que como docentes tenemos de mejorar el ambiente escolar para que el proceso enseñanza aprendizaje se desarrolle en un clima de clase basado en el respeto, el compañerismo, trabajo en equipo y



disciplina escolar por lo que era necesario que el centro educativo contara con un reglamento escolar.

- ✓ En la segunda reunión: se compartieron los resultados del test de Neurolingüística de Bandler y Grinder con el objetivo de que también ellos conozcan que existen diferentes formas de aprendizaje y que cada niño tiene una forma diferente para aprender o que se le facilita el aprendizaje por lo que no podemos compararlos ni exigirles que aprendan de igual manera y al mismo ritmo o nivel que otros compañero... sin embargo la práctica de valores como el respeto, el compañerismo, la buena disciplina en el aula si es necesaria para exigirla a todos los alumnos ya que es un derecho que tienen de formarse en un clima de clase agradable...se aprovechó para exponerles y explicarles el reglamento interno del centro educativo para luego darle lectura y ser firmando por ellos y sus hijos.
- ✓ En la tercera reunión: Se les felicito a los padres de familia por su acompañamiento y colaboración en el proceso de formación integral del alumno ya que los resultados en cuanto a mejorar su participación en clase, aprendizaje, disciplina, practica de valores y trabajo en equipo cada vez son mejores, por lo que vemos con agrado que el unir esfuerzos permite que el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos sea de calidad.
- ✓ Y como invitada especial se tuvo la presencia de la Licda. Wendy Carranza de Pacheco directora del Colegió Educativo Integral Casa del Alfarero CEICA de la cabecera departamental de Chiquimula quien compartió un tema de interés común tanto para padres de familia como para los docentes sobre “La importancia de formar en valores” en la familia y en la escuela.

De acuerdo a las necesidades presentadas en el marco de la emergencia nacional por el Covid – 19 fue necesario implementar otras actividades para fortalecer la práctica de valores en casa y poder informar e involucrar a los padres de familia en esta tarea, como: el envío de un trifoliar, una tabla de tareas donde los alumnos pueden realizar de acuerdo a su edad, un afiche informativo para los padres de familia y una serie de cuentos y fábulas con valores que podrán ser leídas y socializadas en familia.

Para apoyar el programa “Aprendo en Casa” del MINEDUC se grabó y editó un video de una clase del Área de Formación Ciudadana para el grado de cuarto primaria con el tema “Los Valores” que se publicó en la plataforma de YouTube. En el siguiente link puede verse el video. <https://youtu.be/spMlaEZxCPA>

Las siguientes imágenes son evidencias de las actividades realizadas en la fase de ejecución del proyecto.

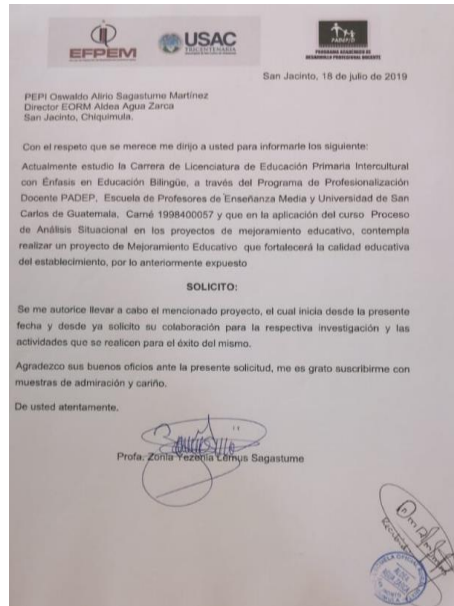


Ilustración 24 Solicitud recibida Dirección  
Fuente: Propia

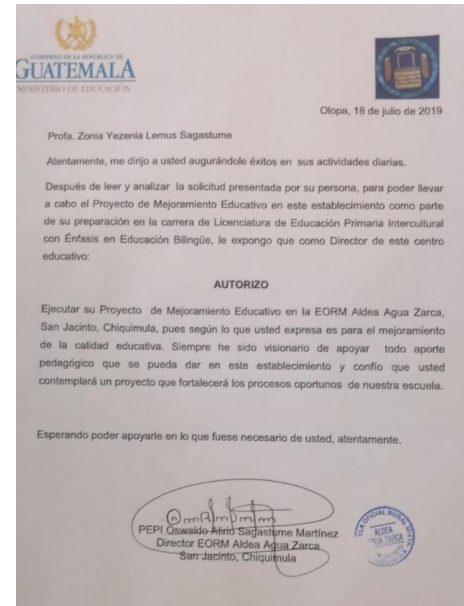


Ilustración 25 Carta de autorización Director  
Fuente: Propia

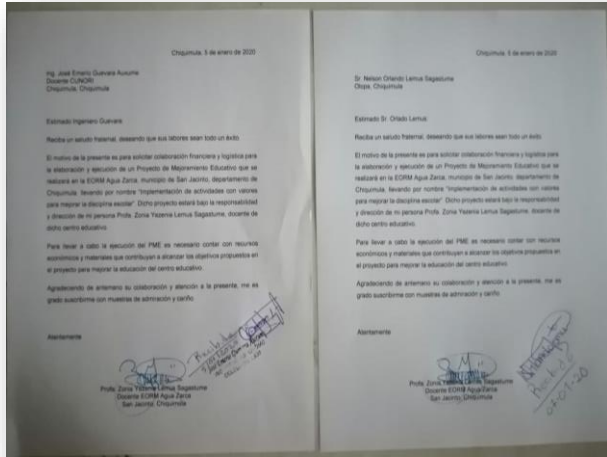


Ilustración 26 Solicitudes para el financiamiento recibidas  
Fuente: Propia



Ilustración 27 Reglamento Interno firmado  
Fuente: Propia



Ilustración 28 Llenado de boleta  
Fuente: Propia



Ilustración 29 Socializando Normas de Clase  
Fuente: Propia



Ilustración 30 Alumnos contestando Test Neurolingüística  
Fuente: Propia





Ilustración 31 Actividades lúdicas  
Fuente: Propia



Ilustración 32 Ficha de Conducta y calendario e buenas acciones  
Fuente: Propia



Ilustración 33 Practicando de valores  
Fuente: Propia



Ilustración 34 Haciendo uso de títeres  
Fuente: Propia



Ilustración 35 Concurso de dibujo  
Fuente: Propia



Ilustración 36 Lotería con valores  
Fuente: Propia



Ilustración 37 Juego de Pirañas en equipo  
Fuente: Propia



Ilustración 38 Rompecabezas con valores  
Fuente: Propia





Ilustración 40 Exposiciones sobre valores  
Fuente: Propia

Ilustración 39 Cuentos dramatizados  
Fuente: Propia



Ilustración 41 Compartiendo con  
padres de familia  
Fuente: Propia



Ilustración 42 Frases de reflexión  
Fuente: Propia



Ilustración 43 Compartiendo con la Policía Nacional Civil  
Fuente: Propia



Ilustración 44 Valorando nuestra artesanía  
Fuente: Propia



Ilustración 45 Compartiendo resultados del Test de  
Neurolingüística  
Fuente: Propia





Ilustración 46 Compartiendo Resultados del Test Neurolingüística  
Fuente: Propia



Ilustración 47 Socializando docentes 2a. reunión  
Fuente: Propia



Ilustración 48 Segunda Reunión Padres de Familia  
Fuente: Propia





Ilustración 49 Tercera Reunión Padres de Familia  
Fuente: Propia

#### **D. Fase de monitoreo**

El objetivo de esta fase es verificar el cumplimiento de las actividades planificadas y su correcta ejecución para realizar las correcciones que sean necesarias y poder alcanzar los objetivos deseados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Entre las actividades realizadas en la fase de monitoreo están:

- ✓ El verificar si las fichas descriptivas se le llenaron a todos los niños correctamente y analizar los datos obtenidos para conocer su contexto y las posibles causas del porqué de su comportamiento o el avance de su aprendizaje.
- ✓ El verificar a través del Test de neurolingüística los diferentes tipos de aprendizaje (Visual-Auditivo-Kinestésico) que sobresalen en los alumnos para conocerles de mejor manera y comprender su necesidad y comportamiento para tomarlo en cuenta en la planificación y organización de la clase.
- ✓ Verificar si el plan de convivencia pacífica del aula se está cumpliendo de acuerdo a sus objetivos.
- ✓ Verificar si el ideario de valores se está tomando en cuenta en las diferentes actividades de aprendizaje con los alumnos de cuarto primaria.
- ✓ Determinar si las actividades lúdicas y creativas puestas en práctica han contribuido en mejorar la convivencia pacífica, trabajo en equipo, práctica de valores y a mejorar su disciplina escolar
- ✓ Verificar si el reglamento interno del centro escolar se está aplicando no solo en el grado de cuarto primaria sino en todo el centro educativo.
- ✓ Comprobar si los docentes, alumnos, padres de familia muestran el interés deseado para el desarrollo del PME

- ✓ Determinar si las actividades programadas y las responsabilidades asignadas en el plan de la comisión de disciplina se desarrollan de acuerdo a lo planificado
- ✓ Determinar si las actividades programadas por la emergencia nacional llegaron a los padres de familias y contribuye en la formación de valores en casa.
- ✓ Determinar si las actividades se desarrollan en los tiempos asignados.

Como evidencia de esta fase y para verificar los resultados de las actividades realizadas se hizo uso del instrumento de recogida de datos de monitoreo que se presenta en el Capítulo I siendo la Tabla 23 de este informe y además se hizo uso de una lista de cotejo diseñada para verificar si se realizaron y ejecutaron exitosamente las actividades planificadas; herramientas que fueron indispensables para hacer el análisis de resultados de PME que es el Capítulo IV de este informe.

**A. Instrumento De Monitoreo**

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.	X			
2	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a cinco docentes del centro educativo.	X			
3	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a una institución con presencia en la comunidad. (EORM Párvulos)	X			
4	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 17 padres de familia.	X			
5	Presenta el plan del proyecto a todos los involucrados	X			
6	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela	X			
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela	X			
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a una institución con presencia en la comunidad	X			
9	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 17 padres de familia	X			
10	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	X			
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director	X			
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 5 docentes de la escuela	X			
13	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a una institución con presencia en la comunidad	X			
14	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 17 padres de familia	X			
15	Gestión de apoyo a autoridades para impartir temas relacionados a la práctica de valores y la convivencia pacífica en el centro educativo.	X			
16	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir temas relacionados a la importancia de la práctica de valores y la convivencia pacífica en el centro educativo.	X			
17	Gestionar el apoyo logístico y financiero para la planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	X			
18	Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la práctica de valores.	X			

Tabla 1 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo  
Fuente: Propia

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Ilustración 50 Instrumento de recogida de datos de monitoreo  
Fuente: Propia

**LISTA DE COTEJO  
FASE DE MONITOREO  
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES CON VALORES PARA MEJORAR LA  
DISCIPLINA ESCOLAR**

NO.	CRITERIOS A VERIFICAR	SI	NO
1	Se llenaron las fichas descriptivas a cada alumno con la ayuda del padre de familia.	✓	
2	Se analizaron los datos obtenidos de las fichas descriptivas para conocer el contexto y las posibles causas del porqué de su comportamiento y aprendizaje	✓	
3	Se paso el Test de neurolingüística a todos los alumnos para conocer los diferentes tipos de aprendizaje (Visual-Auditivo-Kinestésico)	✓	
4	Se analizaron los resultados del Test de neurolingüística para saber qué tipo de aprendizaje sobresale en cada los alumnos	✓	
5	El plan de convivencia pacífica del aula se está cumpliendo de acuerdo a sus objetivos.	✓	
6	El diseño de valores se está tomando en cuenta en las diferentes actividades de aprendizaje con los alumnos de cuarto primaria.	✓	
7	Las actividades lúdicas y creativas puestas en práctica están contribuyendo en mejorar la convivencia pacífica.	✓	
8	Las actividades lúdicas y creativas puestas en práctica están contribuyendo en mejorar el trabajo en equipo.	✓	
9	Las actividades lúdicas y creativas puestas en práctica están contribuyendo en mejorar la práctica de valores.	✓	
10	Las actividades lúdicas y creativas puestas en práctica están contribuyendo en mejorar la disciplina escolar.	✓	
11	El reglamento interno del centro educativo se está aplicando no solo en el grado de cuarto primaria sino en todo el centro educativo.	✓	
12	Los docentes muestran el interés en el desarrollo del PME	✓	
13	Los padres de familia muestran interés en el desarrollo del PME	✓	
14	Los alumnos muestran el interés para el desarrollo del PME	✓	
15	El plan de la comisión de disciplina se desarrolla de acuerdo a lo planificado.	✓	
16	Las actividades programadas por la emergencia nacional Covid-19 contribuyen en la formación de valores en casa.	✓	
17	Las actividades se desarrollaron en los tiempos asignados.	✓	

Observaciones:

Ilustración 51 Lista de cotejo fase monitoreo  
Fuente: Propia

## E. Fase de evaluación

El objetivo de esta fase es determinar los logros obtenidos con las actividades planificadas y ejecutadas para luego ser analizados y comparados con los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo verificando su alcance para dar continuidad al proyecto.

Entre las actividades realizadas en la fase de evaluación están:

- Mostrar los avances del desarrollo del PME en cada una de las fases
  - ✓ Las actividades programadas en la fase de inicio se realizaron con un 100% de su cumplimiento y se considera que el objetivo propuesto fue alcanzado, las cartas de solicitudes y autorización fueron enviadas a donde correspondía obteniendo respuestas favorables para el desarrollo del PME.
  - ✓ Con relación a la información, socialización y concientización con los padres de familia, dirección y docentes se considera fueron exitosas ya que el mensaje fue recibido con agrado y la participación de ambas partes fue muy constructiva, enriquecedora y muy puntuales con las ideas y necesidades que hay en el centro educativo de implementar estrategias para mejora y cumplir con las normas de comportamiento, mostraron el interés de apoyar y contribuir en el PME para mejorar el proceso educativo de los alumnos formándoles integralmente.
  - ✓ En la fase de planificación se considera que se tuvo a bien cumplir con el 100% de las actividades propuestas en el plan de actividades para dar solución al problema detectado conforme a los objetivos del PME para que puedan ser utilizados en la siguiente fase que es la de ejecución.
  - ✓ En la fase de ejecución se alcanzó el 100% de las actividades planificadas a ejecutar obteniendo muy buenos resultados con cada una de estas, los logros obtenidos en estas actividades fueron a corto plazo ya que se pueden ver reflejados en la

atención en el desarrollo de una clases, el cumplimiento de tareas, el trabajo en equipo, el respeto entre ellos, en el esfuerzo que realizan por mantener la disciplina y sobre todo el principal objetivo que se esperaba alcanzar con el PME mejorar en su proceso de aprendizaje, éstos son algunos de los resultados que se obtuvieron con las actividades ejecutadas.

- ✓ De igual manera en la fases de monitoreo y de evaluación se cumplió con el 100% de las actividades programadas, verificando, determinando y evaluando cada una de ellas para luego hacer el respectivo análisis de los logros alcanzados de acuerdo a los objetivos propuesto en el PME.
- ✓ En la fase de cierre del proyecto se realizó exitosamente entregando los resultados a la OPF, Dirección y docentes del centro educativo de acuerdo lo planificado.
- Inferir opiniones de cada una de las actividades y fases realizadas.
  - ✓ Evaluando cada objetivo propuesto es las fases del proyecto de acuerdo a sus actividades.
  - ✓ El objetivo principal de fase de inicio fue la socialización del proyecto con los actores involucrados OPF, padres de familia, dirección y docentes del centro educativo y la redacción de las cartas; de compromiso a la USCAC, solicitando autorización al director de centro educativo y la solicitud de financiamiento y logística. Actividades de importancia para dar inicio con la planificación y ejecución del proyecto, su desarrollo fue exitoso ya que se obtuvieron muy buenos resultados en cuanto a la participación y apoyo a las actividades a desarrollar.
  - ✓ El objetivo principal de la segunda fase fue el desarrollo de las planificaciones necesarias para poder ejecutar y preparar todas las actividades para dar solución a los problemas encontrados, en esta fase se desarrollaron actividades que iban dirigidas a la dirección y personal docente, a los padres de familia y al os

alumnos de cuarto primaria del centro educativo, se considera que el 100% de cada una de las actividades planificadas tuvieron un alcance positivo ya que fueron utilizadas para la siguiente fase.

- ✓ El objetivo de la fase de ejecución fue desarrollar y coordinar las actividades para ser ejecutadas de acuerdo a lo planificado, se considera que el 100% de estas actividades se desarrollaron de acuerdo a lo establecido, alcanzando los objetivos propuestos en el proyecto ya que al hacer el análisis de los resultados de la ejecución en los niños se pudo verificar como éstas actividades les ayudaron a mejorar en muchas áreas de su vida, por ejemplo: en su formación, aprendizaje, a relacionarse con los demás, trabajar en equipo, entre otras que eran los objetivos que se pretendían alcanzar con la ejecución del proyecto.
- ✓ El objetivo de la fase de monitoreo fue verificar el cumplimiento de las actividades programadas en su correcta ejecución, por lo que se considera que éstas fueron realizadas de igual manera en un 100% haciendo énfasis en los resultados obtenidos para ser analizados y comparados con los objetivos del proyecto comprobando si cumplieron con su fin.
- ✓ El objetivo de la fase de evaluación fue determinar los logros obtenidos con cada una de las actividades planificadas y ejecutadas, por lo que se puede decir que el proyecto fue exitoso desde su inicio, planificación, ejecución y monitoreo cumpliendo así cada una de sus fases y alcanzando el objetivo deseado y por consiguiente el objetivo general del proyecto que es el mejorar la disciplina escolar para obtener mejores resultados en su aprendizaje.
- ✓ El objetivo de la fase de cierre del proyecto es presentar los resultados obtenidos a los involucrados con la ejecución de las

actividades planificadas en el proyecto para demostrar si se alcanzaron los objetivos del PME y poder dar continuidad al mismo. Por motivos del problema nacional Covid -19- ésta fase no ha sido desarrollada pero se espera que en la última semana de mayo o la primera de abril se haga la tercera entrega de alimento escolar a los padres de familia, por lo que se aprovechara dicha actividad para finalizar con esta fase del proyecto, tomando todas las precauciones y recomendaciones necesarias.

- El informar a padres de familia los avances del desarrollo del PME y resultados alcanzados en las tres reuniones que se realizaron fueron de mucho beneficio donde la participación de los padres de familia enriqueció las actividades con sus aportes y deseos de continuar contribuyendo con la formación en valores de sus hijos.
- El reorientar las actividades que presenten dificultades para su desarrollo, es una actividad indispensable en la evaluación del proyecto porque aquí se hizo un alto y verificar quienes aún presentan dificultades en mejorar su actitud para poderles ayudar de manera personalizada.
- Para evaluar si hubo un cambio en el proceso formativo e integral del alumnos fue necesario determinar los resultados obtenidos a través de la ficha descriptiva que se llenó al inicio del año con otra ficha al finalizar el proyecto para comparar y analizar los resultados, mismos que se pudieron analizar donde los alumnos que presentaban problemas de indisciplina escolar, su proceso de aprendizaje no era el deseado y que al finalizar el proyecto y hacer las nuevas anotaciones descriptivas del alumno se comprobó que el alumno es más respetuoso, responsable con sus tareas, trabaja en equipo y los resultados de su aprendizaje son mejores.

Como evidencia del desarrollo de esta fase están las imágenes de la fase de ejecución del PME con las actividades realizadas con los

docentes, alumnos y padres de familia de cuarto primaria, de igual manera están las listas de cotejo con las que se verificaron el desarrollo de las actividades en la fase monitoreo para luego hacer el análisis de los resultados en el Capítulo IV de este informe. También se tiene el instrumento de recogida de datos de la evaluación del proyecto en el Capítulo I que es la tabla 24, de igual manera fue una herramienta necesaria para puntualizar los logros alcanzados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Instrumento de evaluación

No.	METAS	SI	NO
1	Indisciplina escolar		X
2	Resultados positivos en las conductas del alumno	X	
3	Resultados positivos en el acoso escolar	X	
4	Resultados positivos en la asistencia escolar	X	
5	Resultados positivos en la deserción escolar	X	
6	Resultados positivos en la práctica de valores	X	
7	Resultados positivos en la práctica del respeto	X	
8	Resultados positivos en la inclusión educativa	X	
9	Resultados positivos en el trabajo en equipo	X	
10	Resultados positivos en el cumplimiento de tareas	X	
11	Resultados positivos en el rendimiento escolar	X	
12	Resultados positivos en el proceso de aprendizaje	X	
13	5 docentes implementan actividades con valores para mejorar la disciplina escolar.	X	
14	17 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento para mejorar la práctica de valores y la disciplina escolar.	X	
15	17 alumnos alcanzan mejoras en su aprendizaje al final del PME.	X	

Tabla 2 Instrumento de recogida de datos de evaluación  
Fuente: Propia

Ilustración 52 Instrumento de recogida de datos de monitoreo  
Fuente: Propia

Las siguientes imágenes son fichas descriptivas de uno de los alumnos que presentaba al inicio del PME un comportamiento no adecuado y que al evaluar el avance del proyecto se verificó que varios de los aspectos negativos fueron mejorados significativamente.



1a

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA AGUA ZARCA  
SAN AGUSTO, CHIMISMALA

10 años

Nombre del alumno: [Redacted]  
Fecha de Fecunda: [Redacted]

2do.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA AGUA ZARCA  
SAN AGUSTO, CHIMISMALA

10 años

Nombre del alumno: [Redacted]  
Fecha de Fecunda: [Redacted]

12-03-20  
Fecha de evaluación del proyecto

Ilustración 53 Ficha descriptiva evaluación  
Fuente: Propia

1a

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA AGUA ZARCA  
SAN AGUSTO, CHIMISMALA

10 años

Nombre del alumno: [Redacted]  
Fecha de Fecunda: [Redacted]

2do.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA AGUA ZARCA  
SAN AGUSTO, CHIMISMALA

10 años

Nombre del alumno: [Redacted]  
Fecha de Fecunda: [Redacted]

12-03-20  
Fecha de evaluación del proyecto

Ilustración 54 Ficha descriptiva evaluación  
Fuente: Propia

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA AGUA ZARCA  
SAN AGUSTO, CHIMISMALA

10 años

Nombre del alumno: [Redacted]

1a

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA AGUA ZARCA  
SAN AGUSTO, CHIMISMALA

10 años

Nombre del alumno: [Redacted]

2do.

Nombre del alumno: [Redacted]

1a

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA AGUA ZARCA  
SAN AGUSTO, CHIMISMALA

10 años

Nombre del alumno: [Redacted]

2do.

Nombre del alumno: [Redacted]

1a

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA AGUA ZARCA  
SAN AGUSTO, CHIMISMALA

10 años

Nombre del alumno: [Redacted]

2do.

Nombre del alumno: [Redacted]

Ilustración 55 Ficha descriptiva evaluación  
Fuente: Propia

## **F. Fase de cierre del proyecto**

El objetivo de esta fase es presentar los resultados obtenidos a los involucrados con la ejecución de las actividades planificadas en el proyecto para demostrar si se alcanzaron los objetivos del PME y poder dar continuidad al mismo.

Debido a la emergencia nacional por motivos del Covid-19- ésta fase no fue desarrollada de la manera en que se tenía planificada y programada, por lo que se modificaron las actividades y se adaptaron a la situación en la que se está viviendo a nivel nacional, siguiendo con los protocolos y todas las normas de higiene y de seguridad, finalizando el proyecto con la entrega de resultados a los padres de familia de cuarto grado, a los miembros de la organización de padres de Familia OPF, a la directora de pre primaria y al director de primaria junto a los docentes del centro educativo.

Entre las actividades realizadas en la fase de cierre están:

- ✓ La compilación de resultados finales del PME verificando los objetivos alcanzados con la ejecución de las actividades para hacer la discusión y el análisis de resultados (Capítulo IV)
- ✓ Se informa a los padres de familia de cuarto primaria sobre los logros alcanzados y el éxito del proyecto, agradeciéndoles por su participación e involucramiento en el desarrollo del mismo, motivándoles a seguir de igual manera, trabajando en equipo “docente y padre de familia” para mejorar el proceso educativo de los alumnos. Esta actividad se realizó aprovechando la tercera entrega de alimentos en el centro educativo, por medio de una pequeña exposición y haciendo entrega de los documentos que se elaboraron para fortalecer el proyecto y seguir motivando al padre de familia en inculcar y formar a sus hijos en principios y valores. Entre los documentos que se entregaron están:

- Un trifoliar que contiene las formas en que los niños pueden colaborar en casa y los beneficios que estos traen en su desarrollo integral.
  - Una tabla de tareas que los niños pueden realizar de acuerdo a su edad, donde el padre de familia puede colaborar para enseñar e inculcar en el niño la formación de hábitos y responsabilidades en el hogar.
  - Un afiche informativo para los padres de familia donde se describe que los valores se forman en el hogar como la responsabilidad, generosidad, compromiso, gratitud, honestidad, tolerancia y humildad; valores de suma importancia para practicar y poder convivir en paz y armonía en el ambiente donde se desenvuelven haciendo del hombre un mejor ser humano.
  - Una serie de cuentos y fábulas con valores que podrán ser leídos y socializadas en familia.
- ✓ De igual manera a los padres de familia se les entregó un trifoliar que explica el desarrollo y los logros alcanzados con el PME.
  - ✓ Se presentaron los resultados a la OPF, Director y docentes del centro educativo para cumplir con la fase de cierre del proyecto, haciendo uso de un afiche, poster y un trifoliar que explica el desarrollo y los logros alcanzados con el PME, entregando uno a cada participante.
  - ✓ Finalizando el proyecto con la entrega del informe al asesor de del PME.

Las siguientes imágenes son evidencias de las actividades realizadas en la fase de cierre del proyecto:



Ilustración 56 Trifoliar informe del proyecto "A"  
 Fuente: Propia



Ilustración 57 Trifoliar informe del proyecto "B"  
 Fuente: Propia



Ilustración 58 Poster académico  
 Fuente: Propia



Ilustración 59 Socializando informe PME a padres de familia  
Fuente: Propia



Ilustración 60 Entrega de documentos de información  
a padres de familia  
Fuente: Propia



Ilustración 61 Entrega de documentos de información  
a padres de familia  
Fuente: Propia





Ilustración 62 Socializando informe PME a padres de familia  
Fuente: Propia



Ilustración 63 Entrega de documentos de información a padres de familia  
Fuente: Propia



Ilustración 64 Compartiendo resultados del PME con la OPF y directores de preprimaria y primaria  
Fuente: Propia



Ilustración 65 Informando resultados del PME con la OPF y directores de preprimaria y primaria  
Fuente: Propia



Ilustración 66 Socializando informe con miembro de la OPF  
Fuente: Propia



Ilustración 67 Entregando resultados del PME a miembros de la OPD  
Fuente: Propia



Ilustración 68 Informando resultados del PME a la presidenta de la OPF y director del centro educativo  
Fuente: Propia



Ilustración 69 Informando resultados a los docentes del centro educativo  
Fuente: Propia



Ilustración 70 Entregando resultados a los docentes del centro educativo  
Fuente: Propia



## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El presente capítulo da a conocer el producto y contraste realizado entre lo que se plantea a través de conceptos y definiciones en el capítulo dos, como base de la fundamentación teórica, y lo que se encuentra registrado en el capítulo tres que contiene la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento Educativo.

El centro educativo, objeto de estudio es la Escuela Oficial Rural Mixta Agua Zarca, de la comunidad de Agua Zarca Abajo, se encuentra ubicado a 1.5 kilómetros de la cabecera municipal de San Jacinto y a 19 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula.

La escuela cuenta con los niveles de pre-primaria y primaria compartiendo sus instalaciones, mismas que son adecuadas y cumplen con elementos necesarios como la seguridad, ambientes adecuados para recibir clase y un espacio moderado para poder jugar y compartir entre compañeros.

El recurso humano con que cuenta es de 6 docentes en el renglón 011 incluyendo al director para el nivel primario, facilitando así el proceso educativo con un docente para cada grado, quienes han mostrado buena disponibilidad para estudiar, capacitarse y actualizarse y así brindar una mejor educación de acuerdo a las necesidades que surjan.

Se trabaja en un ambiente agradable de respeto, compañerismo, unión y trabajo en equipo motivado por la buena coordinación del director del centro educativo. De igual manera se cuenta con una Organización de Padres de Familia OPF organizada para ejecutar los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación, quienes han sido muy responsable y colaboradores en las gestiones, actividades y necesidades que el centro educativo presenta.

Al revisar los indicadores educativos propuestos por el Sistema nacional de Indicadores del MINEDUC, se pudo observar que el centro educativo cuenta con indicadores que no favorecen el proceso de aprendizaje del centro educativo, por lo

que se ve la necesidad de analizar esos indicadores y determinar qué es lo que está pasando.

De esta manera, se pudo analizar que entre los indicadores de escolarización de eficiencia interna del proceso educativo de los últimos cinco años, se presentan porcentajes altos en deserción escolar, fracaso escolar, sobreedad, repitencia, entre otros como los indicadores de resultados de aprendizaje en las áreas de Matemáticas y Comunicación y lenguaje; indicadores que de acuerdo a su análisis, están estrechamente relacionados con el contexto de la comunidad: como la práctica de valores, la buena disciplina para crear un ambiente de clase agradable, el acompañamiento y participación del padre de familia, la disponibilidad y responsabilidad del docente en formar integralmente al alumno, pueden influir de manera positiva en el proceso enseñanza aprendizaje del alumno y evitar los altos porcentajes que muestran los indicadores en el centro educativo.

Como producto del análisis situacional del diagnóstico institucional, se identificaron los problemas del centro educativo haciendo uso de la Matriz de Hanlon, que consistió en seleccionar el problema que obtuviera el mayor puntaje de acuerdo a los criterios y la escala de puntuación, siendo éste el “Alto nivel de indisciplina escolar”, el cual fue usado como problema central para hacer uso de la técnica del “Árbol de problema” que permitió identificar las causas y efectos del mismo para luego ser analizados juntamente con las demandas sociales, institucionales y poblacionales del contexto, y buscar las posibles soluciones involucrando a los diferentes actores directos, indirectos y potenciales que pueden intervenir y dar solución a corto y largo plazo con dicho problema.

Haciendo uso de la herramienta estratégica del análisis DAFO, se pudieron identificar las características internas como las debilidades y fortalezas que muestra el centro educativo y las características externas como las amenazas y oportunidades con las que se enfrenta y cuenta el centro educativo, siendo éstas de utilidad para poder analizar lo positivo y negativo y hacer las diferentes vinculaciones aplicando la técnica Mini-Max y sus respectivos análisis y conclusiones, surgiendo de acá cinco líneas de acción.

En busca de dar solución a los problemas encontrados se toma la vinculación que surgió de la relación entre Fortalezas y Amenazas, siendo ésta la tercera línea de acción estratégica: **“Planificar y coordinar actividades para fortalecer la práctica de valores y el trabajo en equipo”** que con algunos proyectos a diseñar y combinándolos entre sí, se elige el PME titulado **“Implementación de actividades con valores para mejorar la disciplina escolar”**

Con la planificación de dicho proyecto se involucró a padres de familia, director y docentes del centro educativo, para formar en valores a los alumnos, mejorar la disciplina escolar, el trabajo en equipo, crear un clima de clase agradable con el fin de que el proceso enseñanza aprendizaje sea significativo en la vida del estudiante y que los resultados se pudieran ver a corto plazo con el cambio de actitud, práctica de valores, trabajo en equipo con respeto, responsabilidad y dedicación; de manera que se puedan alcanzar las competencias deseadas en el CNB.

El tema sobre educación en valores y disciplina escolar, no es ajeno a las necesidades que el MINEDUC ha propuesto en los diferentes Acuerdos Ministeriales; por ejemplo, el Acuerdo Ministerial No. 2653-2014 acuerda crear el Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía” y en su Artículo 3. Propósito del programa dice: “Establecer las bases para desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humano, la cultura de paz y el desarrollo sostenible definidos en los ejes del Currículum Nacional Base CNB, que propicie un clima escolar seguro y efectivo para la comunidad educativa”. (MINEDUC, Programa Nacional de Valores "Vivamos juntos en armonía", 2014).

En la planificación del PME se pretende unir esfuerzos con padres de familia para formar en valores a los alumnos; de igual manera, el MINEDUC promueve la disciplina, el cumplimiento de normar y la creación de ambientes seguros y propicios para formar ciudadanos y facilitar el aprendizaje. El Acuerdo Ministerial 01-2011, emitió la normativa de convivencia y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos y en su Artículo No. 3 dice: “Convivencia pacífica, es el equilibrio de conductas armónicas e idóneas entre los miembros que integran la comunidad

educativa; condición indispensable para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, la práctica de valores y el fortalecimiento de la identidad personal, étnica y cultural". (MINEDUC, 2011).

Por las necesidades mostradas en el contexto y haciendo uso de este recurso el PME, se tuvo a bien dentro de sus actividades la creación del "Reglamento Interno de Convivencia Pacífica", para el centro educativo y el "Plan de Normas de Comportamiento y Convivencia Pacífica", para el aula de cuarto primaria, alumnos objeto de estudio.

El involucramiento del padre de familia y docentes del centro educativo en las actividades descritas anteriormente, permitió tener resultados positivos a corto plazo, por lo que estas actividades están acompañadas de otras como: la creación de un ideario de valores, la planificación de actividades lúdicas para promover el trabajo en equipo y colaborativo en los alumnos; además, se realizaron temas de interés, tanto para el alumno como para los padres de familia y docentes, entre otras actividades que fortalecen los valores y la práctica dentro y fuera del centro educativo.

Las actividades desarrolladas, favorecieron al hacer cambios positivos en el alumno, permitiendo crear un clima de clase agradable donde se respira el respeto, compañerismo y el esfuerzo que se hace por atender, participar, hacer y aprender de manera responsable, consientes y comprometidos con su aprendizaje.

Queda en evidencia que no basta con amar a nuestros alumnos y desearles lo mejor aceptándoles tal y como son, sino qué, es necesario intervenir para hacer de ellos mejores personas y puedan alcanzar las competencias que les van a servir en la vida; de igual manera se necesita aplicar técnicas, metodologías, estrategias adecuadas utilizando los recursos y herramientas que estén en nuestro alcance para obtener mejores resultados en su aprendizaje y diario vivir.

Se puede decir que la disciplina escolar es un elemento necesario en el desarrollo de una clase, la importancia de ésta radica en el hecho que:

“La disciplina es imprescindible que exista, para que la organización del aula y de toda la escuela, facilite los procesos de socialización y enseñanza-aprendizaje, que obviamente no pueden realizarse en ambientes educativos carentes de normas que garanticen la posibilidad de que se lleven a cabo esos procesos en la forma más eficiente posible”. (Cubero, Abarca, & Nieto, 1996, pág. 9).

Con el objetivo de hacer cambios positivos en los alumnos y mejorar los indicadores educativos a través de un aprendizaje significativo, el PME promueve actividades con valores para aprender a aprender y ser conscientes de la importancia que cada uno tiene en su propia formación.

El PME promueve acciones dirigidas por el docente para motivar a cumplir normas de conducta, siguiendo instrucciones, aprendiendo a trabajar en equipo y practicando valores, por lo que:

“La buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que sostiene a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección” (Yelon & Weinstein, 1988, pág. 390).

Estos planteamientos indican que el centro educativo con el PME, va en buen camino ya que sus actividades están enfocadas en la práctica de valores, a mejorar la disciplina y por ende con un fin determinado que es promover el aprendizaje para que los indicadores que aquejan al centro educativo puedan disminuir significativamente evitando la deserción escolar, la sobreedad, el fracaso escolar, la repitencia y la deserción escolar; logrando con ello a obtener mejor aprendizaje en un ambiente agradable.

Para finalizar, hago más las palabras del conferencista Japonés Colombiano Yokoi Kenji Díaz que en uno de sus discursos puntualizó que “la disciplina puede llevar al éxito y el secreto del éxito es la disciplina y ésta es tan importante en la vida y formación de un niño que la disciplina tarde o temprano vencerá a la inteligencia”.

## CONCLUSIONES

La disciplina escolar es un sistema de normas orientado a establecer un modelo de conducta adecuado, para la creación de un clima de clase que favorezca el aprendizaje; basado en el respeto, compañerismo y convivencia pacífica; valores que deben ser inculcados desde el hogar y fortalecidos en el centro educativo.

Para mantener el orden y la disciplina en el aula y en centro educativo en general, es necesario establecer normas de comportamiento o de convivencia pacífica al inicio del ciclo escolar; para ello es preciso el involucramiento del docente y alumno para consensuar, interactuar y acordar las reglas a cumplir y las sanciones en caso de incumplir, con el objetivo de crear un clima de clase que favorezca el proceso enseñanza aprendizaje.

El proceso educativo en la formación integral del alumno, es una tarea compartida entre docente y padre de familia, donde los principales actores son los padres de familia ya que son la primera escuela y ejemplo de práctica de valores para con sus hijos; por lo que es importante que el centro educativo busque los mecanismos necesarios para trabajar e involucrar al padre de familia en el proceso de cambio de actitud favorable del alumno, y de esta manera lograr su aprendizaje de convivencia dentro y fuera del centro educativo con sus compañeros.

El docente debe contar con una actitud positiva, responsable, dedicado, firme y consiente de la importancia del papel que juega al intervenir con estrategias adecuadas para fortalecer e inculcar valores por medio de actividades que permitan al alumno aprender a seguir instrucciones, trabajar en equipo, con respeto, dedicación y responsabilidad y así poder crear en el alumno conciencia de aprendizaje propio.

Para garantizar la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia de COVID-19, es necesario fortalecer la práctica de valores en casa, informar, apoyar e involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje con materiales, estrategias y herramientas adecuadas para alcanzar el objetivo.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### I. Parte Informativa

#### Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Implementación de actividades con valores para mejorar la disciplina escolar.

#### Tiempo de ejecución:

De junio 2020 a octubre de 2021

### II. Objetivos

#### General:

Propiciar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Agua Zarca, municipio de San Jacinto, departamento Chiquimula, con los docentes de las escuelas aledañas al centro educativo.

#### Específicos:

- ✓ Explicar por medio de la técnica grupal “Mesa Redonda” el proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de actividades con valores para mejorar la disciplina escolar” ejecutado en la EORM Agua Zarca, San Jacinto, Chiquimula a los participantes.
- ✓ Mostrar las acciones de seguimiento y fortalecimiento de las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en cuanto a la práctica de valores y cumplimiento de normas de convivencia para propiciar un ambiente agradable donde el proceso educativo sea exitoso.
- ✓ Explicar por medio de la participación de expertos en el área de formación en valores la importancia de unir esfuerzos para formar integralmente a los alumnos y así favorecer el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

- ✓ Demostrar la importancia de mejorar los Indicadores Educativos con estrategias y actividades que puedan contribuir a brindar una educación de calidad.

### **III. Justificación**

Como parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo formulado y ejecutado, surge la propuesta del Plan de sostenibilidad, que tiene como objetivo garantizar la continuidad de las acciones y logros en el futuro cercano.

Este plan de sostenibilidad se realiza con la finalidad de planificar actividades, para que en el futuro se pueda continuar aplicando la metodología, técnicas y estrategias aplicadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y de esta manera se mejoren las debilidades y se sostengan las fortalezas que permitan continuar desarrollando el mejoramiento educativo de la educación de guatemalteca.

Esta propuesta de sostenibilidad contiene las acciones, tareas, fechas y responsables que se utilizarán en el futuro, para garantizar potenciar los resultados favorables del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **IV. Estrategias para la sostenibilidad del PME**

Haciendo uso de la técnica grupal “Mesa Redonda” se realizarán las siguientes actividades que permitirán dar sostenibilidad en cuanto al área Social, Institucional, Ambiental y Financiero del PME.

Los participantes e invitados a exponer serán:

- ✓ Docente involucrado en la ejecución del proyecto.
- ✓ Director del centro educativo.
- ✓ Técnico auxiliar del supervisor educativo del municipio de San Jacinto



- ✓ Director del Centro Educativo Integral Casa del Alfarero – CEICA- Licda. Wendy Carranza de Pacheco experta en el tema de educación en valores y la importancia de formar integralmente a los alumnos, quien será un invitado especial en la actividad a desarrollar.
- ✓ Invitado especial de la Dirección Departamental de Educación Chiquimula Licda. Cristy Gregorio García encargada del área de Educación Especial para impartir el tema sobre la necesidad de enseñar de acuerdo a las necesidades educativas de cada niño.

Los participantes en el desarrollo de la actividad serán:

- ✓ Director, docentes y OPF del centro educativo Agua Zarca
- ✓ Los docentes de 5 escuelas aledañas al centro educativo: EORM Santa Cruz, Los Martínez, Agua Zarca Arriba, La Majada y Lomas Abajo
- ✓ El Supervisor Educativo Lic. José Rolando Díaz
- ✓ El Asesor Pedagógico Supervisión Educativo San Jacinto.

Con un máximo de 40 participantes para que la actividad sea exitosa y se lleve a cabo en un ambiente agradable.

Entre los recursos a utilizar en el desarrollo de la actividad están:

- ✓ Planificación del desarrollo de la actividad
- ✓ Salón de clases
- ✓ Mesas, manteles y sillas
- ✓ Identificación de los participantes
- ✓ Micrófono, bocina y extensión eléctrica
- ✓ Pizarrón, marcadores
- ✓ Hojas, folders y lapiceros

Desarrollo de la actividad:

- La estrategia consiste que por medio de la técnica grupal “Mesa Redonda” exponer y discutir los temas relacionados a la importancia de formar integralmente a los alumnos fomentando y practicando valores, cumpliendo con normas y reglas que les permita convivir en un clima de clase agradable favoreciendo el proceso enseñanza aprendizaje.
- La actividad estará dirigida por el docente promotor del PME para dar a conocer datos relevantes del proyecto que fue ejecutado como sus objetivos, resultados obtenidos y las actividades que se utilizaron para mejorar en esta área, con la intención de que sirvan de ejemplo o guía para los docentes invitados.
- Se presentará a los expositores participantes quienes tendrán a bien enriquecer la actividad con su experiencia y conocimiento sobre un tema determinado, por ejemplo:
- El Director del centro educativo puede exponer sobre los altos porcentajes que muestran los indicadores educativos en los diferentes centros educativos en cuanto a repitencia, ausentismo, deserción, fracaso escolar entre otros que impiden que el proceso enseñanza sea exitoso en el contexto en que nos encontramos.
- El técnico supervisor podrá apoyar con los programas que el MINEDUC cuenta para esta área como lo es el Programa Nacional de Valores “Vivamos juntos en armonía”, los diferentes acuerdos que han sido creados para que los centros educativos se apoyen y cuenten con las herramientas necesarias para propiciar un ambientes que promuevan convivencia pacífica en la comunidad educativa.

- El invitado especial experto en el tema sobre formar integralmente a los alumnos podrá enriquecer la actividad concientizando sobre la importancia del tema y la necesidad de involucrar a padres de familia y docentes.
- El invitado especial de la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula podrá apoyar significativamente en la necesidad que existe en los centros educativos de que el docente intervenga y sea consciente de que debe enseñar de acuerdo a las necesidades que el niño presenta.
- Habrá un tiempo prudente para preguntas y respuestas para luego socializar el tema
- Quién desee los ejemplos de las actividades realizadas estarán a su servicio.
- Para finalizar la técnica de mesa redonda se puntualizará que cuyo objetivo fue el de promover actividades para mejorar los indicadores educativos y facilitar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en un clima de clase basado en la práctica de valores.

Fecha a desarrollar la actividad: De junio 2020 a octubre 2021

Responsable de la actividad: Profa. Zonia Yezenia Lemus Sagastume

Con el siguiente cuadro se puede verificar como las actividades descritas anteriormente pueden ser desarrolladas y dar la sostenibilidad al PME que se desea realizar.

SOSTENIBILIDAD	ESTRATEGIA	FECHA	RESPONSABLE
Institucional	<p>Involucrando al director, supervisor y padres de familia haciéndoles partícipes de las actividades a desarrollar y de los resultados obtenidos favorablemente en el desarrollo del PME para que su colaboración y apoyo continúe.</p> <p>Entregarles los resultados del proyecto para que verifiquen la importancia de continuar con la ejecución de PME.</p> <p>Entregarles el material elaborado para que pueda servir a los otros grados y centros educativos.</p>	Junio 2020 a octubre 2021	Profa. Zonia Yezenia Lemus Sagastume
Financiero	<p>Gestionar con personas emprendedoras de la comunidad y de fuera de ella para contar con los recursos económicos necesarios y poder cubrir las actividades donde se incurran en gastos.</p>	Junio 2020 a octubre 2021	Profa. Zonia Yezenia Lemus Sagastume
Ambiental	<p>En el transcurso y desarrollo de las clases a los niños se les estará inculcando el amor y respeto por la naturaleza.</p> <p>Inculcarles la importancia de proteger y conservar la flora y fauna de la comunidad.</p> <p>Crear proyectos para fomentar la sostenibilidad familiar y la responsabilidad como la elaboración de huertos escolares, siembra de árboles con la ayuda del personal del MAGA.</p>	Junio 2020 a octubre 2021	Profa. Zonia Yezenia Lemus Sagastume
Social	<p>Compartir con otros docentes los resultados obtenidos con la ejecución del PME para que pueda ponerlo en práctica en sus centros educativos.</p> <p>Compartir con los docentes de la escuela y de otras escuelas las estrategias y los documentos que se elaboraron para facilitarles el trabajo y puedan ejecutarlos con mayor facilidad.</p>	Junio 2020 a octubre 2021	Profa. Zonia Yezenia Lemus Sagastume

Tabla 28 Plan de sostenibilidad

Fuente: Propia

## REFERENCIAS

- Alcantará. (1900). *Definiciones de Organización Escolar*. Madrid: La Muralla.
- BALET, T. C.-R. (2019). *¿CÓMO HACER UN PLAN DE ACTIVIDADES?* sinnaps.com.
- Bandrés, E. G. (2002). *El periodismo en la televisión digital*. . Barcelona: Paidós.
- Barney, J. (1986). "Strategic Factor Markets: España: Journal of.
- BERGARA, U. (17 de mayo de 2019). *Analisis DAFO*. Obtenido de <https://www2.uned.es/ca-bergara/ppropias/eduSocial/Practicum1/Baliabideak/DAFO.htm>
- Betancourt, D. (05 de Julio de 2016). *ingenioempresa.com*. Recuperado el 12 de Junio de 2020, de ingenioempresa.com: <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- Blanco. (1927:14). *Organizacion de Centros Educativos* . Madrid: La muralla Amazon.com.
- Brown, D. (1998). *Evaluación de la sostenibilidad institucional en programas de desarrollo*. Roma: Journal of International Development.
- Calvo Rodríguez, Á. R. (2003). *Problemas de convivencia en los centros educativos*. Madrid: EOS.
- Camila, L. (28 de Julio de 2014). Los antecedentes de un proyecto de investigación. *¿Cual es la importancia o la utilidad de los antecedentes en un proyecto de investigación?* Europa, Union Europea, Suiza: Publicaciones Prezi.
- Canive, Teresa. (2019). *MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS*. mexico . Obtenido de blog-gestion-proyectos.
- Cardona, J. (2001). *Elementos de Teoría Organizativa del Centro Escolar*. Madrid: Sanz y Torres.
- Cifuentes, S. C. (2018). *MANUAL: ORIENTACIÓN SOBRE LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y SU APLICACIÓN EN EL PROCESO ADMINISTRATIVO EFECTUADO EN EL INSTITUTO NORMAL MIXTO ALEJANDRO CÓRDOVA, DEL MUNICIPIO DE HUEHUETENANGO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO*. Huehuetenango, Guatemala: USAC.
- CNB. (11 de Enero de 2017). *cnb.mineduc.gob.gt*. Recuperado el 12 de Junio de 2020, de [cnb.mineduc.gob.gt: https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/EI\\_dise%C3%B1o\\_del\\_curr%C3%ADculo](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/EI_dise%C3%B1o_del_curr%C3%ADculo)

- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Políticas\\_Educativas\\_CNE.PDF](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF)
- Cubero, C., Abarca, A., & Nieto, M. (1996). *Percepción y manejo de la disciplina en el aula*. Investigación para el mejoramiento de la educación costarricense, Costa Rica. Recuperado el 2020
- Decrecimiento. (25 de Septiembre de 2007). *decrecimiento.info*. Recuperado el 12 de Junio de 2020, de [decrecimiento.info: http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html](http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html)
- Educación, C. n. (2010). Políticas y Objetivos Estratégicos. *Políticas Educativas* , 6-8.
- Educativa, C. c. (2003). *“Marco General de la Transformación Curricular”*. Guatemala : Ministerio de Educación.
- EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala: USAC.
- EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos*. Guatemala: USAC.
- EFPEM-USAC. (2019). *Proceso de análisis estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- Espinoza Sandoval , E. J., & Palala Martínez, A. H. (Julio de 2015). *MINEDUC*. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/violencia/Informe\\_final.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/violencia/Informe_final.pdf)
- Espinoza Sandoval, E. J., & Palala Martínez, A. H. (Julio de 2015). *MINEDUC*. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/violencia/Informe\\_final.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/violencia/Informe_final.pdf)
- FAHUSAC. (2019). *bvhumanidades.usac.edu.gt*. (B. Virtual, Ed.) Recuperado el 11 de Junio de 2020, de [bvhumanidades.usac.edu.gt: https://bvhumanidades.usac.edu.gt/items/show/423](https://bvhumanidades.usac.edu.gt/items/show/423)
- Fernández. (1973). *Aspectos críticos de una reforma educativa*. Nueva zelanda : Casa del libro.
- Gálvez Sobral A., J. Andrés; MINEDUC;. (Mayo de 2011). *El fenómeno del acoso escolar (bullying) en Guatemala*. Obtenido de MINEDUC: <https://www.google.com/url?client=internal-element-cse&cx=002659638476757596887:lcgotjx->

knc&q=https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/El%2520fenomeno%2520del%2520acoso%2520escolar.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwik7M672rXmAhUQnOAKHYSQAZoQFjAlegQ

- García, S. (Ed.). (01 de Abril de 2014). *deguate.com*. Recuperado el 11 de Junio de 2020, de *deguate.com*: [https://www.deguate.com/artman/publish/educa\\_noticias/ministerio-de-educacion-presenta-estrategia-del-programa-nacional-de-valores.shtml](https://www.deguate.com/artman/publish/educa_noticias/ministerio-de-educacion-presenta-estrategia-del-programa-nacional-de-valores.shtml)
- GMager, R. F. (1997). *fijacion de metas*. Atlanta: ISBN 1879618044 .
- Hernández. (1954: 15). *Organizacion Escolar* . Madrid: Portafolio Digital .
- INE. (2012). *Educación en Valores*. Guatemala.
- INE. (2013). *Compendio Estadístico de Educación* . Guatemala.
- Jacinto, A. d.-C. (2010). *Equidad y educación* . Argentina: universia.
- Katherine-Semanante. (2014). *Constructivismo y Educación según Mario Carretero por Katherine Semanate*. Ecuador: slideshare.net.
- Kdoce. (26 de Abril de 2017). *Kdoce Soluciones educativas*. Recuperado el Junio de 2020, de Plan de Mejoramiento Educativo PME: <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
- Kullock, D. (2010). *PLANIFICACIÓN URBANA Y GESTIÓN SOCIAL. RECONSTRUYENDO*. Buenos Aires: dkullock@arnet.com.ar.
- Lorenzo. (1996:16). *Concepto, contenido y evolución histórica de la Organización Escolar. En I. Cantón (coord), Manual de Organización de centros educativos*. Barcelona : Oikos-Tau.
- Manfred A. Max-Neef, A. E. (s.f.). *Desarrollo a escala humana: Conceptos, aplicaciones y algunas reflexione*. *Icaria editorial* .
- Martín Grande, P. (2012). *La importancia de la educación en valores en infantil*. Argentina.
- Martínez, A. M. (2016). *Los valores sociales en los niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento*. Bogotá.
- Martínez, F. S. (1896). *La Teoría Sociocultural de Vygotsky*. Sevilla : lifeder.
- Martínez, F. S. (Enero de 2020). *lifeder.com*. Recuperado el 12 de Junio de 2020, de *lifeder.com*: <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>
- Martín-Moreno. (1996). *La organización de centros educativos en una perspectiva de cambio*. Madrid: Sanz y Torres.

- Mijangos. (2013). *"Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias"*. Guatemala: biblio3.url.edu.
- Mijangos. (2013). *"Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias"*. Guatemala: biblio3.url.edu.
- MINEDUC. (2010). *Consejo Nacional de Educación, Políticas Educativas*. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Politicas\\_Educativas\\_CNE.PDF](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF)
- MINEDUC. (2010). *Políticas Educativas*. Consejo Nacional de Educación. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2011). *Normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos*. Acuerdo Ministerial 01-2011, Guatemala.
- MINEDUC. (2012). *Estrategia Prevención de la Violencia y Construcción de Ciudadanía*. Guatemala. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/informes\\_gestion\\_mineduc/documents/Presentacion\\_Lanzamiento.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/informes_gestion_mineduc/documents/Presentacion_Lanzamiento.pdf)
- MINEDUC. (2012). *MINEDUC*. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/informes\\_gestion\\_mineduc/documents/Protocolo\\_Educacion\\_2013.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/informes_gestion_mineduc/documents/Protocolo_Educacion_2013.pdf)
- MINEDUC. (17 de Junio de 2013). *mineduc.gob.gt*. Recuperado el 11 de Junio de 2020, de [mineduc.gob.gt: https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/anuncios/50-2013\\_CONTEMOS\\_JUNTOS.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/anuncios/50-2013_CONTEMOS_JUNTOS.pdf)
- MINEDUC. (2014). *Pograma Nacional de Valores "Vivamos juntos en armonía"*. Acuerdo Ministerial 2659-2014, Guatemala.
- MINEDUC. (2015). *Modelo pedagógico para la Prevención de la Violencia y Convivencia Pacífica*. Guatemala. Obtenido de [https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/violencia/Modelo\\_pedagogico.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/violencia/Modelo_pedagogico.pdf)
- Mineduc. (2018). *¡La desercion escolar ha aumentado o disminuido?* Guatemala.
- Molina, A. M. (2007). *El constructivismo y el desarrollo social*. Fundacion dialnet.
- MORALES, J. L. (2012). *DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR*. Estado de México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Municipalidad San Jacinto, C. (2010). *Plan de desarrollo 2011-2025*. Chiquimula, Chiquimula.
- Muñoz, R. y. (1989). *Modelos de organizacion escolar*. madrid: cincel.



- Nunez, P. (2002). *Educación Lúdica Técnicas y Juegos Pedagógicos*. . Bogota: Loyola.
- OIT/CINTERFOR. (2011). *Guía para la evaluación de impacto de la formación*. Guía, Oficina Internacional del Trabajo OIT/CINTERFOR, Montevideo, Uruguay. Recuperado el 16 de mayo de 2020, de <https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores>: <https://guia.oitcinterfor.org/sites/default/files/guia/guia-evaluacion-impacto.pdf>
- ONU. (31 de Octubre de 2010). *endvawnow.org*. Recuperado el 13 de Junio de 2020, de *endvawnow.org*: <http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html>
- OVIEDO, K. C. (2012). *La Pirámide de Maslow*. Minecon.
- Palala, A. (Mayo de 2015). *MINEDUC*. Obtenido de MINEDUC: [http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/violencia/Modelo\\_pedagogico.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/violencia/Modelo_pedagogico.pdf)
- Parra Ortiz, J. M. (2003). *La educación en valores y su práctica en el aula*. Madrid.
- Paz, M. V. (Agosto de 2014). *es.slideshare.net*. Recuperado el 13 de Junio de 2020, de *es.slideshare.net*: <https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>
- Pérez-Porto, M.-M.-J. (2013). *Programa educativo*. España: (<https://definicion.de/proyecto-educativo/>).
- Pimentel, J. F. (s/f). *monografias.com*. Recuperado el 12 de Junio de 2020, de *monografias.com*: <https://www.monografias.com/trabajos106/sobre-gestion-educativa/sobre-gestion-educativa.shtml>
- Plan de Mejoramiento Educativo (PME). (2017). *kdoce.cl*.
- POLANCO, M. (2014). *Legislacion educativa exposición*. Santo Domingo: Educación .
- POLANCO, W. (12 de Mayo de 2016). *Gestión Escolar*. Recuperado el 2020, de <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2016/05/12/gestion-escolar/>
- Portal emprendedor paterna*. (s.f.). Obtenido de <http://www.portalemprendedorpaterna.com/haz-tu-dafo.html?cen=1079>
- Porto, J. P., & Merino, M. (2015). *definicion.de*. Recuperado el 12 de Junio de 2020, de *definicion.de*: <https://definicion.de/aprendizaje-significativo/>
- Raffina, M. E. (09 de diciembre de 2019). *concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/que-es-norma/#ixzz67d8KKO6c>

- Ramírez, M. R. (30 de Enero de 2017). *magisterio.com.co*. Recuperado el 12 de Junio de 2020, de *magisterio.com.co*: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje>
- Riesco, L. (2017). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Santa Cruz de Tenerife. Islas Canarias.: Tenerife.
- Rivas Flores, J. I., Leite Méndez, A. E., & Cortes González, P. (2015). LA ESCUELA COMO CONTEXTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO.: *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*,, 228-242.
- Rivera, R. (2016). *Guía respecto a la práctica de valores universales para los educandos del nivel primario*. Guatemala.
- Rivero, A. O. (2009). Teoría, método y metodología en las ciencias sociales: nociones y características. *mailxmail*.
- Roncancio, G. (2018). *¿QUÉ SON LOS OBJETIVOS ESTRATEGICOS?*  *pensemos.com*.
- Sabirón, F. (1999). *Organizaciones escolares*. Zaragoza: Mira. Madrid: Ayana.
- Saenz. (1995). *La organización escolar*. Madrid: Ayana.
- Sanches, J. (2019). *presupuesto*. Economipedia.
- sandy\_santamaria. (2003). *Relación entre los docentes, los padres y la sociedad*. Estados Unidos: Educacion .
- Santiago, B. (2015). Reinventando la Educación, nuevos contenidos, nuevas formas. En B. Santiago, *Reinventar la educación* (págs. 220-221). Sudamericana. Obtenido de <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox?projector=1>
- Sanz, L. (2012). *Psicología Evolutiva y de la Educación*. . Madrid: Manual CEDE de Preparación PIR, 10. .
- Seligman, J. (2016 ). *Teoría de la comunicación*. Effective Communication : Lulu.
- Significados. (9 de diciembre de 2019). *Significados*. Obtenido de Significados: <https://www.significados.com/compañerismo/>
- Significados. (20 de Agosto de 2019). *significados.com*. Recuperado el 11 de Junio de 2020, de *significados.com*: <https://www.significados.com/diagnostico/>
- Socioeco.org. (Febrero de 2020). <http://www.socioeco.org/actu318.html>. Recuperado el Junio de 2020
- Solis, N. O. (2015). Pruebas Estandarizadas: SIMCE 4 Año Básico Lenguaje y Comuni. *universidad catolica de chile*, 7-14.

- Sordo, O. E. (2015). *La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación*. La Habana, Cuba: Varona.
- Stoner-Gilbert-freeman. (1997). *Administración educativa: la planificación estratégica*. . Mexico : Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Tarradellas, J. (2020). *Ventajas e inconvenientes del diagrama de Gantt*. Barcelona: obsbusiness.school/.
- Tello-Cesar. (2014). *un mapeo de los discursos sobre políticas*. America Latina : citations.
- unesco.org. (2017). <https://es.unesco.org/>. Obtenido de Árbol de problemas: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arb-ol-de-problemas/>
- Universia. (07 de Septiembre de 2017). *noticias.universia.net.mx*. Recuperado el 12 de Junio de 2020, de [noticias.universia.net.mx: https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2017/09/07/1155577/teoria-necesidades-humanas-abraham-maslow.html](https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2017/09/07/1155577/teoria-necesidades-humanas-abraham-maslow.html)
- Universidad Autónoma Indígena de México. (Julio-diciembre de 2017). MODELOS EDUCATIVOS: UN RETO PARA LA EDUCACIÓN EN SALUD. *Ra Ximhai*, 13(2), 80. Recuperado el 16 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510006.pdf>
- Velde, H. V. (2016). *Sistemas de Evaluación, Monitoreo*,. Impresiones ISNAYA.
- Wikipedia. (28 de Octubre de 2019). *es.wikipedia.org*. Recuperado el 13 de Junio de 2020, de [es.wikipedia.org: https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax](https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax)
- Wikipedia. (04 de Marzo de 2020). *es.wikipedia.org*. Recuperado el 13 de Junio de 2020, de [es.wikipedia.org: https://es.wikipedia.org/wiki/Fijaci%C3%B3n\\_de\\_metas](https://es.wikipedia.org/wiki/Fijaci%C3%B3n_de_metas)
- wordpress.com*. (2016). Obtenido de ORGANIZACIONES COMUNITARIAS: <https://ooccpintana.wordpress.com/pmv-2012/>
- Yelon, S. L., & Weinstein, G. W. (1988). *Psicología en el aula*. México: Trillas.
- Zabalza, M. (2002). *Las relaciones interpersonales en las organizaciones*. Vasco: Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco.
- Zabalza, M. A. (1991). *Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

**ANEXO**

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA AGUA ZARCA**

**20-10-0414-43**

**SAN JACINTO, CHIQUIMULA**



**PLAN DE CONCIENTIZACIÓN Y REFLEXIÓN CON EL CLAUSTRO  
DE DOCENTES PARA MEJORAR LA DISCIPLINA ESCOLAR EN EL  
CENTRO EDUCATIVO**



**INTRODUCCIÓN**

Para el docente contar con un clima de clase agradable en el aula es uno de los retos que diariamente se enfrenta en su quehacer docente, gracias a éste se puede llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje de mejor manera cumpliendo con los objetivos deseados y las competencias propuestas en el Currículum Nacional Base.

Es sabido que un mal comportamiento impide el desarrollo exitoso de la clase, influyendo negativamente en el rendimiento de los alumnos, interrumpe la planificación del docente en cuanto a tiempo y contenidos por lo que hay necesidad de retomar los temas e intervenir para dar solución a los conflictos que surjan por no haber disciplina en el aula.

Por lo tanto es importante como docente intervenir para mantener una disciplina correcta en el aula permitiendo al alumno desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje en un clima de clase agradable donde prevalezcan el respeto, compañerismo, entre otros valores que permita elevar el autoestima del alumno al participar para que el aprendizaje sea significativo.

## JUSTIFICACIÓN

Como docentes es sabio que la falta de disciplina en el aula muchas veces se debe a que no se cuenta con un reglamento o planificación de actividades que contribuyan a que exista un orden y que los niños puedan cumplir con reglas de comportamiento pactadas para que convivan en un clima de clase donde predomine el respeto, la responsabilidades entre otros valores que les permitirá ser en el presente y en el mañana personas capaces de convivir en la sociedad en forma armoniosa y pacífica practicando la equidad, el compañerismo, el trabajo en equipo...valores que si se logran formar en un niño se estaría formando hombres y mujeres que buscaran el bien común en su vida familia, profesional y social.

También es sabido que el hogar es la primera escuela del niño y que es aquí donde el niño aprende valores y en la escuela los pone en práctica de igual manera es en el hogar donde aprende actitudes negativas o antivalores que al practicarlos en su ambiente escolar puede lastimar, herir física y psicológicamente a sus compañeros por lo que es responsabilidad del docente buscar las estrategias adecuadas para solventar los posibles problemas a los cuales se pueda enfrentar en su camino laboral.

Por lo tanto, con el fin de mejorar la disciplina escolar y evitar conflictos de violencia y agresión física, verbal o psicológica entre los estudiantes y que esta pueda al alumno en el proceso de aprendizaje se presenta una serie de actividades para concientizar al docente del papel importante que juega dentro del proceso educativo y una serie de acciones estratégicas que se pueden desarrollar dentro del aula y como escuela para mejorar la disciplina escolar permitiendo un clima de clase agradable, no solo para los estudiantes si no para los docente, padres de familia y comunidad en general.

## **Objetivo General**

Crear conciencia y reflexión en el claustro de docentes del centro educativo de la importancia de crear un clima escolar agradable para que el proceso enseñanza aprendizaje sea desarrollado de la mejor manera, cumpliendo exitosamente con la planificación del docente y las competencias del CNB.

## **Objetivo específicos**

- ✓ Presentar a la dirección y docentes el plan de normas de comportamiento y convivencia pacífica en el aula de cuarto primaria de la EORM Agua Zarca, San Jacinto Chiquimula, para que les pueda servir de base o guía para elaborar su propio plan de acuerdo a sus necesidades.
- ✓ Presentar los diferentes programas que el MINEDUC tiene disponibles para que se puedan ejecutar en los centros educativos y así contribuir a mejorar la disciplina escolar.
- ✓ Presentar una serie de acciones estratégicas que se puedan desarrollar de manera exitosa dentro y fuera del aula para contribuir a mejorar la disciplina escolar.

## **Actividades a desarrollar:**

### **1. Guía de reflexión para el personal docente del centro educativo**

- ✓ La educación conforme han pasado los años ha venido cambiando y transformándose, por lo que es indispensable que tanto el docente como el centro educativo cambie y se transforme para mejorar la calidad educativa. Para reflexionar en ello se sugiere dar lectura a “La carta del maestro que inventó”. Anexo No. 1
- ✓ La formación y educación de los niños y niñas de nuestro país es el principal objetivo que como docentes se debe tener.
- ✓ Poner en práctica estrategias creativas de enseñanza aprendizaje permite cumplir con los objetivos que el MINEDUC desea para alcanzar las competencias del CNB y mejorar la calidad educativa del país.

- ✓ Planificar la clase y los contenidos a desarrollar permite al docente estar organizado y cumplir con su función que es la de educar y formar a sus estudiantes.
- ✓ Contar con un clima de clase agradable para los estudiantes permite al docente poder desarrollar de mejor manera su clase.
- ✓ Contar con un reglamento de comportamiento y convivencia pacífica garantiza al docente poder desarrollar su clase en un ambiente agradable permitiendo a los niños convivir armónicamente con respeto y facilitando el proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ Mantener la disciplina en el aula, permite que las estrategias de enseñanza aprendizaje que el docente prepara para desarrollar su clase como lo son; los materiales a utilizar, los recursos de motivación, los trabajos en equipos,
- ✓ Conocer bien a los alumnos y fomentar principios y valores en los niños es tarea de todos, por lo que es responsabilidad del centro educativo buscar estrategias adecuadas para contribuir en mejorar la calidad de vida de los niños y niñas del centro educativo.
- ✓ Se dice que; “la disciplina tarde o temprano vencerá a la inteligencia” y para ello se recomienda ver y escuchar la conferencia sobre los mitos y mentiras que bloquean la mentalidad del latino, impartido por el conferencista Yokoi Keinji en Japón y Colombia.

<https://www.youtube.com/watch?v=S8pJLOQXatw>

“La disciplina es el secreto de éxito” por lo tanto se considera necesaria e importante la creación de un plan estratégico a nivel de dirección y centro educativo que contenga las acciones a seguir para mejorar la disciplina escolar y por ende hará que la formación y educación del centro educativo sea de mejor calidad influyendo positivamente en la vida de cada estudiante.



## 2. Programas del Ministerio de Educación afines al tema sobre comportamiento y convivencia pacífica en el aula.

El Ministerio de Educación ha venido creando proyectos, investigaciones, y actividades para beneficio de la educación de nuestro país, por lo que el tema de disciplina escolar no ha sido indiferente ya que han creado ciertos programas, acuerdos, leyes que vienen a fortalecer esta área para facilitar y crear un camino a seguir para el docente y pueda éste tomarlo en cuenta y ponerlo en práctica en su quehacer educativo.

Entre los programas, acuerdos y leyes que podrían ayudar a mejorar el comportamiento y la buena vivencia escolar así mismo prevenir la violencia en todos los niveles en un centro educativo está:

- ✓ **Estrategia de Prevención de Violencia y Construcción de Ciudadanía**, cuyo objetivo es sensibilizar y formar a docentes, estudiantes, madres y padres de familia, personal técnico y administrativo en relación con la identificación, atención, referencia y prevención de las diferentes formas de violencia. Y el promover los valores ciudadanos, derechos humanos en el marco de la construcción de ciudadanía. (MINEDUC, Estrategia Prevención de la Violencia y Construcción de Ciudadanía, 2012)
- ✓ **El Modelo de prevención de violencia y convivencia pacífica**, creado con el objetivo de promover un clima escolar basado en la convivencia pacífica y el ejercicio de los valores ciudadanos en el marco de los derechos humanos y de una cultura de paz. Y de brindar a los directores y docentes de cada establecimiento educativo del Nivel de Educación Primaria, lineamientos y orientaciones básicas para la concreción de estrategias y planes locales que promuevan, a partir de su contexto, la armonía entre la comunidad educativa. (MINEDUC, Modelo pedagógico para la Prevención de la Violencia y Convivencia Pacífica, 2015)

- ✓ **Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (Decreto 27-2003 del Congreso de la República).** Persigue el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca dentro de un marco democrático y de estricto respeto a los derechos humanos. (Palala, 2015)
- ✓ **Ley Contra la Violencia Sexual, Explotación y Trata de Personas (Decreto 9-2009 del Congreso de la República).** Esta ley cumple con el propósito de prevenir, reprimir, sancionar y erradicar la violencia sexual, la explotación y la trata de personas, la atención y protección de sus víctimas y resarcir los daños y perjuicios ocasionados. (Palala, 2015)
- ✓ **Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz en los Establecimientos Educativos (Acuerdo Ministerial 01-2011 y sus reformas Acuerdo Ministerial 1505-2013).** Con esta normativa se desea sensibilizar a la comunidad educativa en la promoción de la relación armoniosa y pacífica entre sus miembros para la creación de espacios seguros para la formación de ciudadanos. (Palala, 2015)
- ✓ **Unidad de Equidad de Género con Pertinencia Cultural y Protección Integral de la Niñez, Adolescencia y Juventud -UGP- (Acuerdo Ministerial 02-2015).** Es el ente facultado para verificar que las dependencias del Ministerio de Educación concreten el desarrollo de los procesos relacionados con los derechos humanos en materia de equidad de género y pertinencia cultural, educación integral en sexualidad, prevención de la violencia y regulaciones vinculadas. (Palala, 2015)
- ✓ **Día Escolar de la No Violencia y la Paz, el 30 de enero de cada año (Acuerdo Ministerial 1334-2011).** Con esta iniciativa se promueven las acciones para la reflexión y práctica de valores en todos los establecimientos educativos del país. (Palala, 2015)

- ✓ **Acuerdo Ministerial 2653-2014, Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”:** El programa se creó con el objetivo de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes del sistema educativo, como parte de su formación integral. A través de este programa se busca formar ciudadanos responsables y comprometidos que contribuyan a la convivencia pacífica en los ámbitos en los que se desarrollen. (Palala, 2015)
- ✓ **Política Nacional de Prevención de la Violencia y el Delito, Seguridad Ciudadana y Convivencia Pacífica 2014-2034.** Creada para asentar las bases de una cultura de prevención de la violencia y el delito, esta política está orientada a la participación de la población en el marco de la seguridad ciudadana y la convivencia pacífica Su objetivo es incidir en la reducción objetiva de la violencia y el delito, así como también en el temor de las personas a ser víctimas de la violencia. (Palala, 2015)

### **3. De igual manera el MINEDUC ha presentado varias guías con el fin de prevenir la violencia escolar, entre ellas está:**

- ✓ **El fenómeno del acoso escolar en Guatemala**

Gracias a dicha investigación se pueden encontrar y analizar las consecuencias que deja el acoso escolar en las víctimas, porque durante la infancia y adolescencia, es donde se desarrolla la personalidad y que pueden dejar huellas en su habilidad para comportarse y relacionarse socialmente.

En su introducción puntualiza la importancia de recordar que es un derecho de todos los niños ser educado en un lugar con las condiciones adecuadas para lograr un desarrollo integral y los fenómenos como el bullying lo dificultan. (Gálvez Sobral A., J. Andrés; MINEDUC;, 2011)

- ✓ Guía para la identificación y prevención del acoso escolar (bullying). Cuyo estudio tuvo como objetivo explorar los tipos de violencia y el clima escolar de los establecimientos educativos del país. (Espinoza Sandoval & Palala Martínez, MINEDUC, 2015)
- ✓ El Protocolo para la identificación, atención y referencia de casos de violencia.

Cuyo fin es el de orientar al personal docente y administrativo del Ministerio de Educación con el objeto de erradicar prácticas, actos o conductas que atenten contra la integridad, física, sexual y psicológica de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, garantizándoles el goce y ejercicio a sus derechos humanos y su derecho a una vida libre de violencia. (MINEDUC, 2012)

- ✓ Cápsulas y afiches informativos para la promoción del tema, los cuales se encuentran disponibles en [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt).

La disciplina es el puente entre las metas y los logros.

-Jim Rohn-

## **Historia de reflexión “El hombre que inverró”**

### **ESCUELAS DEL SIGLO XIX EN EL XXI**

Hace tiempo encontré un video británico en internet, que contaba la historia de un hombre que se despierta en el mundo actual luego de haber estado dormido durante cien años. Sale a la calle y nota que todo ha cambiado mucho: hay edificios muy altos y transitan automóviles rarísimos a velocidades para él impensables. Ve algo así como un enorme pájaro de metal atravesando el cielo. Asustado, entra en un edificio de oficinas. Ve salir papeles impresos de máquinas, personas conversando con pequeños aparatitos en sus manos, algunos que hablan con “fotografías que se mueven” donde se ve la cara de personas al otro lado del mundo y otros que se aglutinan delante de unos “cuadros” llenos de números y letras. Huye espantado. Hace un nuevo tramo por la calle y decide ingresar a un hospital. Adentro, encuentra gente que se mantiene viva gracias a estar conectada a máquinas y aparatos que permiten ver en detalle el interior del cuerpo humano. Aterrado, corre hacia la calle e ingresa en otro edificio, donde funciona una escuela. De repente, siente un alivio enorme. Por fin, ve algo que le resulta completamente familiar. Tal como sucedía en la época en la que se quedó dormido, ve un grupo de alumnos sentados ordenadamente en bancos, anotando en cuadernos lo que dicta un profesor desde el frente o lo que escribe sobre un pizarrón. ¡Están memorizando los ríos de Europa, tal como hizo él! Acá, en la escuela, todo es igual a su centenario recuerdo. La historia ilustra una realidad obvia para todos: el mundo cambió mucho, la escuela casi nada. Los chicos que cursan actualmente la primaria, todos nacidos ya en el siglo XXI, reciben una educación esencialmente igual a la que recibieron sus padres, abuelos y bisabuelos. La escuela no cambia, pero los alumnos sí. Esto da por resultado un cóctel explosivo. La educación moderna, tal como la conocemos hoy, nació en el contexto de la Revolución Industrial, entre fines del siglo XVIII y principios del XIX, sobre las bases construidas por el teólogo, filósofo y pedagogo Comenius y los jesuitas en el siglo anterior. Su objetivo entonces era preparar a los jóvenes para

convertirse en buenos empleados para las fábricas, formarlos con un pensamiento más o menos homogéneo que funcionara bien en el rutinario entorno laboral de la época. El propósito actual de la educación sigue siendo preparar a los jóvenes para el contexto que encontrarán en su vida adulta. Pero, como ya hemos visto, estamos en un mundo que cambia a un ritmo sin precedentes. Por eso, la educación hoy necesita tener un carácter anticipatorio. Debiera cambiar antes de que el mundo lo haga, no con cien o doscientos años de atraso. La educación es la principal herramienta con la que cuentan las sociedades para moldear el futuro. No soy un experto en el tema, pero mi apuesta con este capítulo es servir de disparador a la discusión sobre los caminos posibles para reformar el sistema actual, planeada y proactivamente. Traer la educación al siglo XXI es uno de los proyectos más difíciles y prioritarios de este momento. Este capítulo esboza algunos de los temas centrales a resolver para hacerlo. (Santiago, 2015)

**REGLAMENTO INTERNO**  
**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA AGUA ZARCA**  
**SAN JACINTO, CHIQUIMULA**  
**20-10-0414-43**



Basado en:

Decreto No. 12-91 “Ley de Educación Nacional”

Acuerdo Ministerial No. 01-2011 “Normativa de Convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros Educativos”

Reformas en el Acuerdo Ministerial 1505-2013

**BASE LEGAL**

La Dirección y la comisión de Disciplina de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Zarca, San Jacinto, Chiquimula, Guatemala

**CONSIDERANDO**

Que de conformidad con la constitución Política de la República de Guatemala, es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Asimismo, promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, ético y cultural de la Nación.

**CONSIDERANDO**

Que el Decreto Legislativo No. 12-91 “Ley de Educación Nacional” contiene en sus principios que la Educación está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

**CONSIDERANDO**

Que el Acuerdo Ministerial No. 01-2011 “Normativas de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz en los Centros Educativos” y sus reformas en el Acuerdo Ministerial No. 1505-2013, los cuales establecen la forma de proceder tanto en alumnos, docentes y padres de familia.

**POR TANTO**

En el ejercicio de sus funciones que le confiere el Artículo 37 del Decreto Legislativo 12-91 “Ley de Educación Nacional”

**ACUERDA**

La creación del “Reglamento Interno de Convivencia Pacífica” de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Zarca, San Jacinto, Chiquimula.

## **DERECHOS DE LOS ALUMNOS**



1. Respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad humana.
2. Recibir y adquirir conocimientos técnicos, científicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.
3. Ser estimulado positivamente en todo momento de su proceso educativo.
4. Recibir educación integral.
5. Participar en Actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales programadas por el Establecimiento Educativo.
6. Ser evaluados con objetividad y justicia.
7. Ser inscritos en la escuela de conformidad con lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala.

## **OBLIGACIONES DE LOS ALUMNOS**

1. Participar en el proceso educativo de manera activa.
2. Asistir regularmente a clases cumpliendo con el 80% de asistencia durante cada unidad.
3. Ser puntual al ingresar al establecimiento educativo.
4. Respetar a todos los miembros de la comunidad educativa (padres, docentes, alumnos, autoridades...)
5. No dañar las paredes del establecimiento (rayones, perforaciones, manchas de todo tipo, etc.)
6. Preservar los bienes y muebles del centro educativo evitando maltratos, pintarlos, quebrarlos y otros que lleven al deterioro de los mismos.
7. Acatar las instrucciones de los docentes y dirección.
8. Cumplir a tiempo con sus tareas tanto dentro del aula como las extra aula.
9. Cumplir con las normas de clase que en consenso el docente y los alumnos acuerden.
10. Colaborar en la organización de actividades deportivas, culturales y cívicas del centro educativo.
11. Utilizar un vocabulario acorde a su condición de estudiante evitando usar palabras soeces y vulgares.
12. Respetar los materiales de sus compañeros y compañeras.
13. Usar el uniforme adecuadamente y vestirse adecuadamente.
14. Presentar una higiene y cuidado personal adecuado.



15. Evitar el ingreso de objetos punzocortantes al centro educativo.
16. Mantenerse dentro del aula siempre que las actividades educativas se desarrollen normalmente.
17. Evitar ingresar materiales inadecuados al centro educativo.
18. Evitar participar, provocar o fomentar las riñas entre sus compañeros o compañeras.
19. Evitar el uso de sobrenombres para referirse a cualquier miembro de la comunidad educativa.
20. Mantener un corte de pelo adecuado en el caso de los niños.
21. Evitar el uso de maquillaje en el caso de las niñas.
22. Evitar el uso de celulares en clase a menos que sea para uso educativo o como un recurso educativo.



### **DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA**

1. Organizarse como padres de familia.
2. Ser informados de los avances del proceso educativo de sus hijos e hijas.
3. Participar en actividades organizadas por el centro educativo.
4. Ser tomados en cuenta en las actividades programadas y organizadas por la dirección del centro educativo

### **OBLIGACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA**

1. Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos e hijas.
2. Asistir a reuniones convocadas por el director y docentes del centro educativo.
3. Justificar por escrito o en forma verbal según sea el caso las inasistencias de sus hijos al docente y director del centro educativo.
4. Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en el Reglamento interno de este centro educativo.
5. Informarse personalmente con regularidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos e hijas.
6. Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requeridas por el centro educativo.
7. Colaborar en la realización de actividades sociales culturales y deportivas organizadas por el centro educativo.
8. Ser responsable en la elaboración de los alimentos escolares cuando le corresponda y otros trabajos que requieran la participación de padres y madres de familia.
9. Enviar a sus hijos e hijas debidamente alimentados con la higiene personal adecuada.

## **DERECHOS DE LOS DOCENTES**

1. Ejercer la libertad de enseñanza y criterio docente siempre y cuando tome en cuenta las competencias deseadas en el educando de acuerdo al Currículo Nacional Base que el Ministerio de Educación establezca.
2. Gozar de inamovilidad del cargo según lo establecido en la Ley de Catalogación y Dignificación del Magisterio.
3. Participar libremente en las luchas sindicalistas para el beneficio de la Educación Nacional del país.
4. Utilizar los medios, métodos, estrategias y herramientas necesarias y adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.



## **OBLIGACIONES DE LOS DOCENTES**

1. Practicar y fomentar el respeto para el alumno y su comunidad.
2. Cumplir con el calendario escolar y horarios de trabajo.
3. Promover y practicar principio y valores para construir una Cultura de Paz y Convivencia Armónica dentro y fuera del aula.
4. Actualizar sus contenidos acorde al contexto sociocultural de la comunidad.
5. Evitar la discriminación social, política, étnica y religiosa dentro de la comunidad educativa.

## **RELACIONADO A LAS FALTAS**

### **FALTAS LEVES**

Se sancionan con la llamada de atención verbal la cual deberá quedar registrada en el expediente del estudiante con notificación por escrito a los padres de familia, debiendo firmar de enterados. Esta sanción es impuesta por el docente de grado, director o comisión de disciplina del centro educativo. Se consideran faltas leves, las siguientes:

1. Ingresar comida o ingerir comida en clase o a en zonas no permitidas como el aula de computación.
2. Interrumpir el desarrollo normal de clases.
3. Utilizar lenguaje vulgar en las conversaciones.
4. No respetar el horario de clases
5. Deteriorar el ornato del centro educativo.
6. Incumplimiento del arreglo e higiene personal.
7. Discriminar la condición física, étnica, edad, género, economía, religión, estado de gravidez o discapacidad de algún miembro de la comunidad educativa.
8. Manifestaciones de noviazgo.

## FALTAS GRAVES

1. Se sancionan con una llamada de atención la cual deberá quedar registrada en el expediente del estudiante. Para el efecto se citará a los padres del estudiante para comunicarles la sanción, ésta sanción es impuesta por la comisión de disciplina del centro educativo. Se consideran como faltas graves las siguientes:
2. Dañar el equipo y mobiliario de las instalaciones de la centro educativo.
3. Portar material impreso o digital que incite a la violencia o contenga imágenes o videos no aptos para la niñez.
4. Insultar, calumniar, difamar amenazar o reprimir a cualquier miembro de la comunidad educativa.
5. Hurtar o robar pertenencias ajenas, materiales o mobiliario.
6. Quema de juegos pirotécnicos sin autorización dentro del establecimiento.
7. Ser autor o promotor de expresiones o dibujos vulgares en las instalaciones del centro educativos.
8. Reincidir en tres faltas leves.



Firma \_\_\_\_\_  
Padre de Familia

Firma \_\_\_\_\_  
Alumno de \_\_\_\_\_ grado

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
Prof. Oswaldo Alirio Sagastume Martínez

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
ALDEA AGUA ZARCA, SAN JACINTO, CHIQUIMULA  
CICLO ESCOLAR 2020  
PLAN ANUAL DE LA COMISIÓN DE DISCIPLINA**



### INTRODUCCIÓN

La Comisión de Disciplina es la encargada de velar por el cumplimiento de las leyes vigentes en cuanto a la convivencia armónica entre los estudiantes dentro del establecimiento escolar.

La disciplina escolar es el conjunto de procedimientos y acciones formativas que fomentan la interiorización de valores, el respeto a las personas y el cumplimiento de las normas que garantizan la regulación del comportamiento de los estudiantes y una convivencia armoniosa entre todos los miembros de la comunidad educativa

Con la elaboración del plan de la comisión de disciplina escolar y su correcta ejecución permitirá establecer y cumplir con las normas de convivencia del centro educativo, garantizando así, el bienestar de los estudiantes dentro y fuera de la escuela con el objetivo de contribuir con el desarrollo integral los estudiantes.

Es por ello que comisión de disciplina desarrollará un plan de disciplina escolar que permita establecer normas de convivencia en el centro educativo, que rijan el bienestar dentro y fuera de la escuela tanto en el momento de ingreso y salida como durante la permanencia dentro del aula buscando contribuir con el desarrollo integral los estudiantes.

### BASE LEGAL

En la elaboración del plan de la Comisión de Disciplina tiene como base legal: El Decreto Legislativo No. 27-2003 Ley de protección integral de la niñez y adolescencia, artículo 43. Disciplina de los centros educativos y en el Acuerdo Ministerial No. 01-2011 Normativa de convivencia pacífica y disciplinaria para una cultura de paz en los centros educativos reformado por el acuerdo ministerial 1,505-2013.

## **JUSTIFICACIÓN**

La Comisión de Disciplina juega un papel importante en los procesos de enseñanza aprendizaje porque induce, controla, colabora, norma, orienta la organización, ejecución y evaluación de las acciones para fortalecer la convivencia escolar y ciudadana.

La comisión de Disciplina para dar cumplimiento a lo establecido en el Acuerdo Ministerial 1505-2013 de fecha 29 de mayo de 2013, promoviendo en los estudiantes de primero a sexto primaria, actitudes responsables y justas, garantizando una cultura de paz para la construcción de una sociedad justa, solidaria y equitativa elabora un plan que contribuye y garantice un proceso de enseñanza aprendizaje basado en el respeto y la convivencia armónica entre sus estudiantes.

La comisión de disciplina comparte las responsabilidades de práctica de valores para lograr una convivencia pacífica, orden y disciplina en el centro educativo por lo que busca trabajar con el presente plan anual en coordinación con los padres de familia, dirección, docentes y alumnos de centro educativo.

El presente plan contiene las distintas actividades a desarrollarse durante el ciclo escolar dos mil veinte, con el propósito de mejorar las normas disciplinarias y dar cumplimiento al Reglamento Interno del centro educativo.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Concientizar a los padres de familia, docentes y alumnos del centro educativo sobre la importancia y responsabilidad de promover, fomentar y practicar valores para mejorar la disciplina escolar y poder trabajar, estudiar y compartir en un clima escolar agradable que garantice el correcto proceso enseñanza aprendizaje en el centro educativo.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Involucrar a la comunidad educativa en las diferentes actividades que se programen para promover, fomentar y practicar valores que contribuyan a mejorar la disciplina escolar y por ende la actitud positiva del alumno.
- ✓ Velar y cumplir con lo establecido en el Reglamento Interno del centro educativo para garantizar la práctica de valores y la correcta disciplina en los educandos para disfrutar de un ambiente agradable en el desarrollo de las actividades programadas en la misma.
- ✓ Promover y velar por el orden, la disciplina y la práctica de valores en los alumnos dentro del aula y fuera de ella, poniendo en práctica lo establecido en el Reglamento Interno del centro educativo.

## ACTIVIDADES A REALIZAR

No.	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	FECHA
1	Elaboración del plan de la comisión de disciplina.	Enero
2	Presentar y consensuar con el personal docente el Reglamento Interno del establecimiento	Enero
3	Presentar y entregar un formato para levantar las sanciones (ver anexo 1)	Enero
4	Concientizar a los padres de familia sobre su responsabilidad en la formación académica y moral de sus hijos. (Primera reunión de padres de familia)	Enero
5	Informar y socializar con los padres de familia sobre el Reglamento Interno y práctica de valores en el centro educativo. (Primera reunión de padres de familia)	Enero
6	Informar, orientar y socializar con los estudiantes sobre el Reglamento Interno del establecimiento y su debida aplicación	Enero
7	Conformar grupos de docentes para la vigilancia de la disciplina en el recreo	Enero

<b>8</b>	Presentar y consensuar con la dirección y docentes un ideario de valores para el centro educativo.	Enero
<b>9</b>	Presentar y consensuar con el personal docente el plan de la comisión de disciplina	Febrero
<b>10</b>	Exponer y presentar al personal docente del centro educativo el programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía” Acuerdo Ministerial 2653-14 con fecha 22 de diciembre de 2014 de manera que se pueda planificar y poner en práctica ya se en el salón de clases o en el centro educativo en general.	Febrero
<b>11</b>	Organización de grupos de vigilancia de disciplina dentro de las aulas como fuera de ellas en la hora de recreo y en las diferentes actividades programadas por el centro educativo.	Febrero
<b>12</b>	Elaboración y presentación de las normas de comportamiento de acuerdo a las necesidades que se presenten en cada grado de primaria con la ayuda del docente y los alumnos.	Febrero
<b>13</b>	Presentación de las actividades programadas por el MINEDUC para planificar, fecha, actividad conmemorativa y poder promover y generar las condiciones que permitan el abordaje de las actividades de aprendizaje para su correcta ejecución en un clima de trabajo agradable. (ver anexo 2 calendario anual de actividades MINEDUC)	Febrero
<b>No.</b>	<b>ACTIVIDADES GENERALES</b>	<b>FECHA</b>
<b>1</b>	Controlar el orden y disciplina dentro del establecimiento como en las actividades programadas por el centro educativo.	Todo el año escolar
<b>2</b>	En las diferentes reuniones que se programen con los padres de familia se debe recalcar la importancia del fomento y practica de valores en la familia	Todo el año escolar

<b>3</b>	Invitar a autoridades del municipio, autoridades y líderes de la comunidad, que sean las personas idóneas para impartir temas relacionados con los valores y la importancia de mantener una buena disciplina escolar	Todo el año escolar
<b>4</b>	Registrar y tener un control de las diferentes llamadas de atención que se tengan de los alumnos por grado y fecha para poder programar las reuniones necesarias para concientizar y ayudar al estudiante con problemas de comportamiento a que puedan mejorar su conducta.	Todo el año escolar
<b>5</b>	Revisión del uniforme, cabello, uñas y limpieza personal en los alumnos durante el ciclo escolar	Todo el año escolar
<b>6</b>	Aplicar correctamente las llamadas de atención y las sanciones necesarias para dar cumplimiento al Reglamento Interno del centro educativo cuando así sean necesario.	Todo el año escolar
<b>7</b>	Evaluar todas las actividades que se realicen por medio de la estrategia de un "PNI" que consiste en evaluar lo Positivo, Negativo e Interesante de la actividad, para luego poder hacer las observaciones necesarias para mejorar en las próximas actividades. (ver anexo 3 PNI)	Todo el año escolar

Nota: En cada actividad: Socioculturales, deportivas, desfiles, actos cívicos, excursiones, cada maestro es responsable del control de disciplina de sus alumnos. Por lo que la comisión apoyará a resolver los conflictos que lleven mayor relevancia, para la decisión de sanciones en beneficio de la armonía escolar.



**RECURSOS A UTILIZAR**

<b>HUMANOS</b>	<b>ECONÓMICOS</b>	<b>MATERIALES</b>
Director Docentes, Comisión de disciplina Padres de familia Alumnos	Gestión propia Comisión de finanzas Recursos del fondo de gratuidad.	Hojas Fotocopias Carteles Cañonera Bocinas Aula de computación

**EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

Todas las actividades serán evaluadas en reuniones específicas y programadas por la comisión y dirección del centro educativo por medio de la estrategia de un “PNI” que consiste en evaluar lo Positivo, Negativo e Interesante de la actividad, para luego poder hacer las observaciones necesarias con el objetivo de mejorar en las próximas actividades.

---

Profa. Zonia Yezenia Lemus S.  
Comisión de Disciplina  
EORM Aldea Agua Zarca

---

Profe. Oswaldo Alirio Martínez S.  
Comisión de Disciplina  
Director EORM Aldea Agua Zarca

---

V.o.Bo. Lic. José Rolando Días Hernández  
Supervisor Educativo 20-10-022  
San Jacinto, Chiquimula

Aldea Agua Zarca, San Jacinto, Chiquimula, 17 de enero de 2020

ANEXO No. 1	Actividad No. 3 Formato para levantar sanciones
ANEXO No. 2	Actividad No. 3 Técnica de evaluación PNI
ANEXO No. 2	Actividad No. 13 calendario anual MINEDUC

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA**  
**ALDEA AGUA ZARCA, SAN JACINTO, CHIQUIMULA**  
**CICLO ESCOLAR 2020**



El día de hoy \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2020

Se levanta el conocimiento No. \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Por \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Se compromete a:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firman para su constancia:

\_\_\_\_\_

**PNI****-Positivo, negativo, interesante**

Instrucciones: En una hoja elaborar el siguiente formato y completar con los aspectos positivos, aspectos negativos y aspectos interesantes que encontraron en el tema o actividad trabajada. Al finalizar, pedir que compartan su información con el resto del grupo de trabajo, para socializar y evaluar la actividad.

**Nombre de la actividad:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Positivo	Negativo	Interesante

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **CALENDARIO ANUAL DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR EL MINEDUC PARA EL AÑO 2020**

El Ministerio de Educación emite el calendario escolar 2020 mediante un acuerdo Ministerial No. 3831- 2019 con fecha 30 de noviembre de 2019 y que en los artículos 1 y 2 indica literalmente que: Se debe dar cumplimiento en todos los centros educativos, niveles, sectores y modalidades autorizadas por el Ministerio de Educación y que la función del Calendario Escolar 2020 es orientar y organizar las tareas docentes y administrativas correspondientes al ciclo escolar, propio para cada centro educativo.

Es por ello que la comisión de disciplina se ve en la necesidad de que el centro educativo y el personal docente cuente con este calendario escolar para planificar, organizar y dar cumplimiento a las actividades en las fechas indicadas y así contribuir con lo planeado por el MINEDUC.

Las actividades establecidas son las descritas en el Acuerdo Ministerial No. 3831-2019 con fecha 30 de diciembre de 2019.

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA AGUA ZARCA  
SAN JACINTO CHIQUIMULA**

**20-10-0414-43**

**PLAN DE NORMAS DE COMPORTAMIENTO Y CONVIVENCIA PACÍFICA  
PARA EL GRADO DE CUARTO PRIMARIA**



**San Jacinto, Chiquimula 08 de enero de 2020**

**INTRODUCCIÓN**

Las normas son reglas que se establece con el propósito de regular comportamientos y así procurar mantener un orden. Esta regla o conjunto de reglas son articuladas para establecer las bases de un comportamiento aceptado, de esta forma se conserva el orden. (Raffina, 2019)

Por lo tanto se puede decir que las normas de convivencia pacífica en el aula son las reglas o los lineamientos deseados para que los educandos puedan poner en práctica valores que les permitirán en la vida ser mejores personas y así favorecer la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia, el poder exigir sus derechos y respetar los derechos de los demás como también cumplir con sus deberes y responsabilidades.

Las normas de convivencia en el aula permiten generar un clima de clase agradable, donde las relaciones interpersonales y el proceso enseñanza aprendizaje se desarrollan de mejor manera.

## JUSTIFICACIÓN

Con el fin de mejorar la disciplina escolar y evitar conflictos de violencia y agresión física, verbal o psicológica entre los estudiantes y que esta pueda afectar al alumno en el proceso de aprendizaje es importante contar con una serie de iniciativas que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y formar a niños y niñas con principios y valores que les hagan ser en el presente como el un futuro mejores personas, capaces de compartir en una sociedad que demanda ser incluyente, democrática, pacífica y equitativa.

La UNESCO considera que el acceso a la educación de calidad supone el fomento a la convivencia pacífica como una de las herramientas más productivas para asegurar, promover y proteger el ejercicio de la plena ciudadanía y, a largo plazo, el desarrollo de una sociedad más incluyente, democrática, pacífica y equitativa. (Espinoza Sandoval & Palala Martínez, MINEDUC, 2015)

Por lo que las normas de convivencia pacífica en el aula deben ser una de las primeras iniciativas del docente para mejorar la disciplina escolar y por ende el rendimiento escolar.

Es importante mantener un orden dentro del aula escolar para respetar y cumplir con la convivencia pacífica entre compañeros, las normas de convivencia pacífica ayudan a que exista un mejor clima de clase y de aprendizaje donde el docente pueda cumplir con sus objetivos y los educandos puedan alcanzar las competencias deseadas en la enseñanza aprendizaje.

De igual manera las normas de convivencia escolar ayudan a fomentar en los estudiantes buenas prácticas de conducta y valores, que tanto en el presente como en un futuro pueden hacerse mejores personas y a su vez mejores profesionales.

Las normas de convivencia pacíficas dentro del salón de clase nos permite fomentar valores como la puntualidad, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la disciplina entre otros valores que permitirá a los estudiantes a tener no solo un clima de estudio agradable sino a ser capaces de relacionarse y convivir en su vida familiar, social en forma armoniosa y deseada por la sociedad.

## OBJETIVOS

### GENERAL

- ✓ Brindar a los educandos normas de comportamiento y convivencia pacífica y acciones con valores para mejorar el clima escolar, que sea agradable, que transmita la confianza y seguridad de que el proceso enseñanza aprendizaje se pueda desarrollar de mejor manera en un ambiente de respeto, responsabilidad y armonía.

### OBJETIVO ESPECÍFICOS

- ✓ Elaborar con los alumnos de cuarto grado un ideario de valores que se desean practicar dentro y fuera del centro educativo.
- ✓ Establecer dentro de las normas de convivencia, derechos y deberes de los estudiantes para que puedan cumplirse con respeto y voluntariamente.
- ✓ Promover estrategias y acciones para prevenir el incumplimiento y premiar el cumplimiento de las normas de convivencia pacífica.
- ✓ Involucrar e informar a los docentes y padres de familia las normas de convivencia pacífica que se establecen dentro del aula para que puedan contribuir en mejorar el comportamiento de los alumnos y su cumplimiento.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Es importante que las normas de convivencia pacífica que se propongan en el aula sean establecidas y creadas en consenso con los niños y niñas de cuarto grado, siendo el docente el que guíe el proceso para su creación y recalque la importancia de cada una con el objetivo de que los estudiantes se sientan partícipes e importante en su creación y práctica para mantener un orden y disciplina dentro como fuera del salón de clases.
- Las normas deben explicarse y crear conciencia de la importancia que tienen en su práctica ya que les servirán en la vida estudiantil, familiar, social y serán pilar importante en su vida profesional.
- Las normas de comportamiento y convivencia pacífica en el aula deben tener como base ciertos principios y valores que son fundamentales en la vida de las personas para poder convivir en armonía.



Entre los principios y valores que se deben poner en práctica dentro de las normas de comportamiento y convivencia en el aula están:

### **1. La puntualidad**

Cuando se fomenta la puntualidad en los estudiantes se crea en ellos la virtud de ser puntuales, siendo este uno de los principios que permite a los seres humanos estar en el tiempo pactado, cumplir con la entrega de una tarea, cumplir con una obligación dentro del tiempo estipulado o acordado responsablemente.

### **2. La responsabilidad**

Cuando se fomenta el valor que tiene la responsabilidad en la vida de los niños se les enseña la relación que existe entre los actos o decisiones que se tomen en la vida con asumir las consecuencias que éstas generan, ya sea qué, el acto haya sido realizado de manera consiente e intencionada.

Por lo que la responsabilidad es el valor que permite a las personas elegir entre las diferentes circunstancias que se le presenten en la vida, la forma en que actuará para relacionarse, solventar o cumplir con una tarea.

### **3. La tolerancia**

El ser tolerante es la capacidad que tiene el ser humano de aceptar ciertas diferencias en las formas de actuar, pensar y sentir de otras personas así como el respetar las diferencias en cuanto a religión, idioma, ideologías, diversidad, cultura, etc., y que a pesar de no estar de acuerdo prevalece el dialogo, el respeto y se convive e interactúa en forma pacífica y armoniosa.

### **4. El respeto**

El respeto determina el modo de convivir entre los seres humanos de manera pacífica y cordial, donde se pone en práctica, principios y valores que en el seno familiar y en la escuela se pueden aprender como por ejemplo; saludar, dar las

gracias, hacer silencio, saber escuchar cuando alguien habla, pedir la palabra, pedir permiso, ser cortés, etc. Son actitudes donde se muestra el grado de educación y respeto de una persona.

## **5. El compañerismo**

Se considera al compañerismo como la actitud que toma un grupo al apoyarse entre sí para lograr algún fin determinado, es un sentimiento de unidad que surge entre los integrantes de un grupo o una comunidad humana. Se fundamenta en valores como la bondad, la solidaridad, el respeto y la confianza, y en sentimientos como la amistad y la empatía. Como tal, se practica con reciprocidad, es decir, de manera mutua. (Significados, 2019)

El compañerismo se pone en práctica cuando se ayuda a un compañero en algo, al apoyar en una tarea individual o grupal, cuando se trabajan proyectos en equipos, etc., también se muestra el compañerismo en los momentos difíciles de algún integrante de grupo.

Para cumplir con los objetivos específicos del plan de normas de comportamiento y convivencia pacífica en el aula de cuarto primaria se trabajará de la siguiente manera:

- ✓ Tomado en cuenta la participación de los niños y niñas del grado se procederá a elaborar un “ideario de valores” que se desean conocer y practicar durante el ciclo escolar dentro y fuera del salón de clase, para luego colocarlos en el árbol de valores que se tiene en el aula.
  
- ✓ El aula de cuarto primaria contará con árbol de valores donde cada semana se tendrá la oportunidad de exponer, dialogar, sobre un valor determinado para luego consensuar cual debe ser la actividad que se realizará para ponerlo en práctica en la escuela, en la familia y en la comunidad.

**Entre los valores que se desean incluir en el ideario están:**

Los valores que el Ministerio de Educación tiene contemplados en el Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía” que corresponde uno por cada mes son:

Enero - Honestidad	Febrero - Fraternidad	Marzo – Responsabilidad
Abril - Respeto	Mayo - Puntualidad	Junio – Humildad
Julio - Generosidad	Agosto -Tolerancia	Sep- Perseverancia
Octubre - Veracidad	Noviembre - Laboriosidad	

**Los valores morales tales como:**

Bondad	Honestidad	Tolerancia	Responsabilidad
Lealtad	Paz	Amistad	Solidaridad
Agradecimiento			

**Los valores sociales tales como:**

Amabilidad    Honestidad    Solidaridad    Servicio    Patriotismo.

**Los valores afectivos tales como:**

Amistad    Familia    Cariño    Amor

**Los valores éticos tales como:**

La Paz    Justicia    Ecología    Bondad    Honradez

- Es importante hacerle ver a los niños y las niñas que los valores persiguen como fin último mejorar nuestra calidad de vida y que son cualidades que nos hacen mejores personas para convivir en paz y armonía en el lugar donde nos desenvolvamos.
- Establecer dentro de las normas de convivencia, derechos y deberes de los estudiantes para que puedan cumplirse con respeto y voluntariamente.
- Es importante que el estudiante tenga conocimiento de cuáles son sus derechos así como también cuáles son sus deberes, y que dentro del salón

de estudios se cuente con normas de clase para que exista un orden y se pueda trabajar en un ambiente de respeto y armonía para que el proceso enseñanza aprendizaje se desarrolle de mejor manera, alcanzando así las competencias deseadas.

- Para ello es necesario que esas normas o reglas de clase se describan gracias a la participación y consenso de los alumnos, siendo guiados y orientados por el docente y estén a la vista de los educandos en un espacio especial dentro del salón de clases.

De acuerdo al reglamento interno del centro educativo los derechos de los alumnos son:

- ✓ Respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad humana.
- ✓ Recibir y adquirir conocimientos técnicos, científicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.
- ✓ Ser estimulado positivamente en todo momento de su proceso educativo.
- ✓ Recibir educación integral.
- ✓ Participar en Actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales programadas por el Establecimiento Educativo.
- ✓ Ser evaluados con objetividad y justicia.
- ✓ Ser inscritos en la escuela de conformidad con lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala.

De acuerdo al reglamento interno del centro educativo los deberes de los alumnos son:

- ✓ Participar en el proceso educativo de manera activa.
- ✓ Asistir regularmente a clases cumpliendo con el 80% de asistencia durante cada unidad.
- ✓ Ser puntual al ingresar al establecimiento educativo.
- ✓ Respetar a todos los miembros de la comunidad educativa (padres, docentes, alumnos, autoridades...)
- ✓ No dañar las paredes del establecimiento (rayones, perforaciones, manchas de todo tipo, etc.)

- ✓ Preservar los bienes y muebles del centro educativo evitando maltratos, pintarlos, quebrarlos y otros que lleven al deterioro de los mismos.
- ✓ Acatar las instrucciones de los docentes y dirección.
- ✓ Cumplir a tiempo con sus tareas tanto dentro del aula como las extra aula.
- ✓ Cumplir con las normas de clase que en consenso el docente y los alumnos acuerden.
- ✓ Colaborar en la organización de actividades deportivas, culturales y cívicas del centro educativo.
- ✓ Utilizar un vocabulario acorde a su condición de estudiante evitando usar palabras soeces y vulgares.
- ✓ Respetar los materiales de sus compañeros y compañeras.
- ✓ Usar el uniforme adecuadamente y vestirse adecuadamente.
- ✓ Presentar una higiene y cuidado personal adecuado.
- ✓ Evitar el ingreso de objetos punzocortantes al centro educativo.
- ✓ Mantenerse dentro del aula siempre que las actividades educativas se desarrollen normalmente.
- ✓ Evitar ingresar materiales inadecuados al centro educativo.
- ✓ Evitar participar, provocar o fomentar las riñas entre sus compañeros o compañeras.
- ✓ Evitar el uso de sobrenombres para referirse a cualquier miembro de la comunidad educativa.
- ✓ Mantener un corte de pelo adecuado en el caso de los niños.
- ✓ Evitar el uso de maquillaje en el caso de las niñas.
- ✓ Evitar el uso de celulares en clase a menos que sea para uso educativo o como un recurso educativo.

Las normas de comportamiento y convivencia en el aula pueden ser objeto de discusión y pueden ser modificadas y mejoradas de acuerdo al grado escolar para reglamentarlas en el aula en consenso con los padres de familia, docentes y alumnos.

Ejemplo de algunas normas de comportamiento y convivencia en el aula:

- ✓ Se debe asistir puntualmente a clases.
- ✓ Se debe saludar y despedirse de todas las personas (compañeros, docentes, padres de familia...)
- ✓ Se debe entrar y salir de la escuela y el salón de clases en forma ordenada y guardando su distancia.
- ✓ Se debe ser responsable y cumplir con las tareas y trabajos asignados.
- ✓ Se debe trabajar con dedicación en forma individual o en grupos de acuerdo a las instrucciones.
- ✓ Se debe pedir la palabra y respetar el turno de cada compañero.
- ✓ No se debe interrumpir cuando otro compañero está hablando.
- ✓ Se debe escuchar y prestar atención a las exposiciones del docente y la de los compañeros.
- ✓ Se debe sentar correctamente y ser ordenado con sus útiles escolares.
- ✓ Se debe hablar en voz baja, no se debe de gritar.
- ✓ Se debe ayudar a los compañeros no a dar copia de las tareas.
- ✓ No se debe correr dentro del aula y molestar a los compañeros interrumpiendo su aprendizaje.
- ✓ Se debe de cuidar los útiles escolares propios y ajenos.
- ✓ Se debe trabajar con compañerismo, igualdad y respeto a los demás.
- ✓ Se debe ser educado siempre.
- ✓ Se debe practicar la tolerancia siempre.
- ✓ Se debe pedir permiso y utilizar el semáforo para poder salir del aula.
- ✓ Se debe de tratar a los compañeros con respeto y cariño.
- ✓ Se debe respetar la opinión de los compañeros aunque no se esté de acuerdo.
- ✓ No se debe imponer la voluntad, las decisiones se toman en consenso.
- ✓ Se deben solucionar los conflictos mediante el diálogo y el respeto y pedir disculpas cuando así sea necesario.
- ✓ No se debe tomar los objetos ajenos, si se desea utilizar se pide permiso y luego se devuelve dando las gracias.

- ✓ Se debe ser responsable por cualquier percance donde estuvo involucrado.
- ✓ Se debe asumir las consecuencias de los errores cometidos.
- ✓ Se debe hablar con la verdad y actuar con justicia.
- ✓ Se debe ayudar a mantener el aula limpia y ordenada.

### **CONCLUSIÓN**

Enseñando con el ejemplo y poniendo en práctica valores y normas de comportamiento se logrará una convivencia pacífica y armónica entre los estudiantes, creando actitudes positivas entre ellos y logrando un clima de clase agradable donde el proceso de enseñanza fluya y se cumpla con los objetivos del docente para alcanzar las competencias deseadas en el Currículo Nacional Base.

### **RECOMENDACIONES**

- ✓ Promover estrategias y acciones para prevenir el incumplimiento y premiar el cumplimiento de las normas de convivencia pacífica.
- ✓ Involucrar e informar a los docentes y padres de familia las normas de convivencia pacífica que se establecen dentro del aula para que puedan contribuir en mejorar el comportamiento de los alumnos y su cumplimiento.

Entre las actividades lúdicas que se pueden hacer en clase están:

- Lluvia de ideas
- Debates
- Exposiciones
- Concursos de dibujos
- Murales
- Trabajo en equipo
- Dramatizaciones
- Campaña de difusión

### **ANEXO**

Las normas de comportamiento y convivencia en el aula animadas y decoradas.

<file:///C:/Users/USURIO/Desktop/Escuela%202020/Normas-de-clase-B%C3%BAhos%20listas%20para%20imprimir.pdf>

# ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA AGUA ZARCA SAN JACINTO, CHIQUIMULA

20-10-0414-43



**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA PROMOVER LA PRÁCTICA DE VALORES,  
TRABAJO EN EQUIPO, SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES, MEJORAR LA  
CONVIVENCIA PACÍFICA CON EL OBJETIVO DE CREAR UN CLIMA DE  
CLASE AGRADABLE EN EL GRADO DE CUARTO PRIMARIA.**



**San Jacinto, Chiquimula 08 de enero de 2020**



## OBJETIVO GENERAL

- ✓ Implementar actividades lúdicas en el grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Zarca, San Jacinto, Chiquimula para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover la práctica de valores
- Fortalecer el trabajo en equipo,
- Crear un clima de clase agradable
- Aprender a seguir de instrucciones
- Mejorar la convivencia pacífica
- Mejorar el aprendizaje
- Fomentar la autoestima

## ACTIVIDADES LÚDICAS

### 1. La piraña

Consiste en que cada jugador tendrá una hoja de papel en la que podrá en su oportunidad pararse sobre ella ya que entre todos tendrán que llegar a una meta sin poder tocar con sus pies y manos el suelo que en este caso será el mar en el que hay pirañas que los pueden atrapar y quedar fuera del juego impidiéndoles avanzar y llegar a la meta. Se pueden hacer varios grupos para que compitan y luego un solo grupo para que puedan llegar a la meta en el tiempo que se les asigne.

Con este juego se promueve el seguimiento de instrucciones, la cooperación, la paciencia, la unidad, el trabajo en equipo...



## 2. La antorcha olímpica

Consiste en inflar un globo que fungirá como la llama para luego colocarlo sobre un vaso, formando una antorcha.

La antorcha olímpica se puede utilizar para socializar y sensibilizar el significado de tener una llama encendida, dar ejemplos de que es la luz, quienes son luz, para qué sirve la luz, quienes desean ser luz... mensajes positivos para motivarlos y que tengan el significado de una antorcha. De igual manera se les puede explicar quiénes van a los Juegos Olímpicos, la responsabilidad, el sacrificio, compromiso, dedicación... que hicieron para poder participar y representar al país en los juegos olímpicos.

Después de que el alumno tiene el conocimiento de qué es una antorcha olímpico, se puede hacer uso de esta herramienta para participar y expresarse en clase, solucionar conflictos, utilizarla para recapitular temas anteriores o verificar conocimientos previos, promover la unión, el trabajo en equipo ya sea formando grupos para que puedan llegar a una meta, entre otras actividades que gracias a la creatividad e ingenio del docente pueda ser usada constantemente.

## 3. El semáforo del comportamiento

Consiste de la siguiente manera:

- ✓ Todos los niños comienzan el día en la carita verde
- ✓ Nos guiamos por las normas de clase
- ✓ Si un niño no cumple alguna norma tiene 2 avisos.
- ✓ Al tercer aviso baja al amarillo
- ✓ Si estando en el amarillo no cumple alguna norma tiene 2 avisos
- ✓ Al tercer aviso puede bajar al rojo
- ✓ Si su comportamiento es bueno hasta finalizar la jornada puede volver a subir al verde.
- ✓ Al finalizar la jornada escolar entre todos dialogamos sobre nuestro comportamiento, reflexionamos, vemos cómo podemos mejorar, y el niño que esté en la cara verde le doy una estrella.



- ✓ Y así todos los días de la semana.
- ✓ Al finalizar la semana, el viernes, los niños que tengan 5 o más estrellas significa que lo han hecho bien todos los días.
- ✓ Los niños que llevan menos de cinco estrellas sonriente en la ficha de seguimiento de conducta. Significa que algo está pasando, por lo que se debe dialogar con el niño.
- ✓ De esta manera sus padres o tutores también conocen como ha sido el comportamiento de su hijo durante la semana.
- ✓ Esta actividad es necesario explicarla previamente a las familias para que conozcan el significado de la estrella sonriente semanal y sepan cómo actuar.
- ✓ Si un niño sale con cinco estrellas el viernes será motivo para premiarle, no es necesario que sea un premio material.
- ✓ Si no sale con una estrellita sonriente no pasa nada, no hay que castigarle, simplemente hay que hablar con él, que explique qué ha pasado y animarle a que lo haga mejor la próxima semana, porque seguro que lo consigue.
- ✓ De esta manera tenemos las normas de clase muy presentes a lo largo de la jornada y se unen esfuerzos con el padre de familia.
- ✓ Es necesario que cada mes se les dé una hoja donde se registrará el comportamiento de cada día.

#### **4. Práctica de valores**

Todas las actividades tienen como objetivo poner en práctica los valores, aprender a dar, servir, compartir, enseñar valores que les permitirán ser personas de bien.

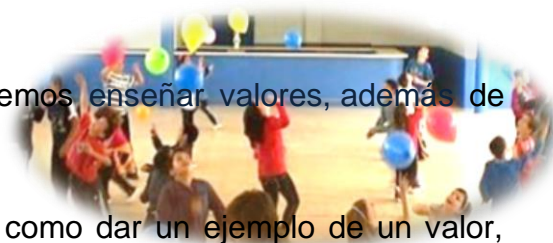
Entre estas actividades están:

- ✓ Cumplir con el calendario de las buenas acciones, que consiste en poner en práctica 25 acciones ya sea en el mes o a la semana, donde marcará la acción que haya practicado, siendo honesto al marcar el calendario.

- ✓ Haciendo uso del árbol de valores y la caja de tesoros, hacer reflexiones previo a iniciar la clase con el mensaje que se encuentra escondido en la frase u oración. Elegir del árbol el valor que tiene relación para ser colocado en el espacio especial del pizarrón como un recordatorio de su práctica y poder ganarse una estrella extra.
- ✓ Con el permiso y colaboración de los papás y del director del centro educativo, se programará cada mes una visita para compartir un momento y llevarle víveres a una persona de la comunidad que tenga necesidad, con el objetivo de que los niños aprendan a ser generosos, solidarios, ayudar a quien lo necesita, ver la necesidad que existe a nuestro alrededor y aprender el valor de la Empatía.
- ✓ Motivar siempre que los alumnos puedan jugar, compartir y trabajar con todos los compañeros de grado, sin hacer distinción, con cariño, respeto, dedicación y empatía. Ayudando e integrándose al grupo que le toque siendo apoyo y líder con su grupo de trabajo y de juego.
- ✓ Coordinar con las autoridades y padres de familia en el desarrollo de actividades como temas relacionados a la práctica de valores y la importancia del cumplimiento del reglamento escolar, normas de clase y ser disciplinados.

## 5. El uso de los globos

Con los globos de colores y papelitos podemos enseñar valores, además de divertir y fomentar la imaginación.



En un papelito puedes poner una actividad como dar un ejemplo de un valor, dibujar algo que simbolice un valor (dos niños tomados de la mano como símbolo de la amistad) o hacer entender a los demás con mímica el valor que figure en el papel.

Todo queda a creatividad e imaginación del docente de acuerdo a las necesidades que surjan en su contexto.

Cuando se tenga los papelitos escritos se meten uno en cada globo y se infla, se pueden colocar a los niños por parejas en círculo y la música debe estar en marcha. En el momento en que se pare la música la pareja que tenga el globo deberá romperlo y hacer la actividad que aparezca en el papel.

Con este juego se divertirán mucho y aprenderán los significados de los valores, podrán socializar, poner en práctica la unión y el trabajo colaborativo.

## 6. Juego de la “Lotería Construyamos la Paz”

La lotería construyamos la paz forma parte de la serie de juegos educativos que el Instituto de Enseñanza para el Desarrollo Sostenible -IEPADES-desarrolla para promover una sociedad pacífica, que se construya a través del trabajo, las buenas prácticas, la participación, el desarme y el ejercicio de los valores.

<https://iepades.com/wp-content/uploads/2016/01/Loteria.pdf>

De igual manera está el juego de dominó de valores y rompecabezas de valores, que son una buena herramienta para enseñar los valores y buscar la participación del alumno.

Estos juegos se pueden encontrar en los siguientes enlaces:

- ✓ Lotería de valores:  
<https://iepades.com/wpcontent/uploads/2016/01/Loteria.pdf>
- ✓ Rompecabezas de valores:  
<https://iepades.com/wpcontent/uploads/2016/01/Rompecabeza.pdf>
- ✓ Dominó de valores:  
<https://iepades.com/wpcontent/uploads/2016/01/Domin%C3%B3.pdf>
- ✓ Libros de valores para colorear:  
<https://iepades.com/wpcontent/uploads/2016/01/Libro-para-colorear.pdf>

## 7. Hacer uso de la exposición

Las exposiciones ayudan al estudiante a desarrollar su personalidad, manejar emociones, potenciar seguridad, expresarse ante los demás, entre otros beneficios que le permitirán desenvolverse de mejor manera.



La actividad consiste que por medio de la exposición cada estudiante tendrá que elegir un valor y explicarlo en clase ante sus compañeros:

¿Qué es? ¿En qué consiste? ¿Cómo lo podemos poner en práctica?

¿Sí, él ha tenido la oportunidad de ponerlo en práctica?

Al final puede hacer una reflexión e invitar a poner en práctica el valor que ha expuesto.

La exposición de valores es una estrategia que puede contribuir enormemente con un proceso de enseñanza aprendizaje significativo, especialmente en su formación de integral.

## 8. Promover el trabajar en equipo

Trabajar en equipo tiene muchos beneficios ya que les permite aprender a relacionarse, compartir, interactuar, colaborar, ser pacientes, respetuosos...aprender de los demás y alcanzar un fin común. Para trabajar en grupo se fomentará lo que proponen muchos expertos en cuanto al éxito del trabajo en equipo las "5C" complemento, coordinación, comunicación, confianza, compromiso.

Para promover el trabajo en equipo será a través de:

- ✓ Juegos como lotería, memoria, dominó, damas, ajedrez..
- ✓ Dinámicas
- ✓ Concursos de dibujo
- ✓ Actividades de las áreas curriculares
- ✓ Exposiciones
- ✓ Debates
- ✓ Mesa redonda
- ✓ Elaboración de títeres
- ✓ Dramatizar fábulas, cuentos, historias
- ✓ Armar rompecabezas



## 9. Jenga

Es un juego simple pero que aporta múltiples beneficios físicos y mentales, como la mejora de la atención, de la concentración y se juega en grupo de:

- ✓ El razonamiento lógico.
- ✓ Seguir instrucciones
- ✓ Socializar y compartir con amigos
- ✓ La coordinación ojo-mano.
- ✓ La percepción viso espacial.
- ✓ La destreza manual.
- ✓ Cumplir reglas



Para comenzar a jugar, hay que construir una torre formada por diferentes piezas de madera entrecruzadas entre sí. Después, por turnos, cada participante tiene que retirar uno de los bloques y colocarlo en lo alto de la torre, intentando que esta no se caiga, ya que, pierde el jugador que la destruya.

### RECOMENDACIONES

Tomar en cuenta siempre que los niños, como mejor aprenden, es jugando, pues se sienten estimulados en un entorno dinámico, lúdico y atractivo. En relación a esto, cabe destacar la siguiente frase de la poetisa Diane Ackerman:

“Jugar es la forma favorita de nuestro cerebro para aprender”

#### Anexo

- ✓ Calendario de buenas acciones
- ✓ Ejemplo de registro de conducta



# Calendario de Buenas Acciones

**LUNES**

Regala una sonrisa



Escucha las opiniones de los demás



Usa las normas de cortesía



Has el bien sin mirar a quien

Participa respetando las normas y reglas

**MARTES**



Ayuda a un compañero



Reconoce las acciones de los demás



Ofrece oportunidades



Comparte momentos



Cumple una meta

**MÉRCOLES**



Comparte con los demás



Ayuda a quien lo necesite



Convive con otros



Actúa con humildad



Ofrece tu amistad

**JUEVES**



Da las gracias y pide por favor



Regala un abrazo



Regala Afecto



Intégrate con los demás



Regala Respeto

**VIERNES**



Tomate el tiempo para escuchar



Se amable



Has un nuevo amigo



Incluye a quien lo necesite



Mantén una actitud positiva

Fabydelmo







## Registro de conducta

**Correspondiente al mes:** \_\_\_\_\_

**Nombre del alumno:** \_\_\_\_\_

CUARTO  
PRIMARIA

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total de Semana
😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total de Semana
😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total de Semana
😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total de Semana
😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total de Semana
😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	
					<b>Total de Semana</b>
<p>Si el alumno logra 5 caritas felices en una semana, se hará acreedor a una estrella, quien acumule más estrellas al finalizar el mes recibirá puntos extras o un premio sorpresa.</p> <p>Observaciones:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>					



## FICHA DE SEGUIMIENTO DE CONDUCTA

GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

PROFESOR(A): \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO(A): \_\_\_\_\_

MES: \_\_\_\_\_



DIA	¿CÓMO ME PORTE HOY?			FIRMA DEL PADRE
	BUENA	REGULAR	MALA	
SEMANA 1	LUNES			
	MARTES			
	MIERCOLES			
	JUEVES			
	VIERNES			
SEMANA 2	LUNES			
	MARTES			
	MIERCOLES			
	JUEVES			
	VIERNES			
SEMANA 3	LUNES			
	MARTES			
	MIERCOLES			
	JUEVES			
	VIERNES			
SEMANA 4	LUNES			
	MARTES			
	MIERCOLES			
	JUEVES			
	VIERNES			
SEMANA 5	LUNES			
	MARTES			
	MIERCOLES			
	JUEVES			
	VIERNES			

Vo. Bo.  
DIRECCIÓN ESCOLAR

-----





# Registro de conducta

Nombre: \_\_\_\_\_

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total semana
-------	--------	-----------	--------	---------	--------------

☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺	
-------	-------	-------	-------	-------	--

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total semana
-------	--------	-----------	--------	---------	--------------

☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺	
-------	-------	-------	-------	-------	--

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total semana
-------	--------	-----------	--------	---------	--------------

☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺	
-------	-------	-------	-------	-------	--

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total semana
-------	--------	-----------	--------	---------	--------------

☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺	
-------	-------	-------	-------	-------	--

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total semana
-------	--------	-----------	--------	---------	--------------

☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺	☺☺☺☺☺	
-------	-------	-------	-------	-------	--



Si el niño consigue 5 soles felices a la semana conseguirá una estrella, el niño que más estrellas consiga a final de mes, tendrá una sorpresa.

CUARTO PRIMARIA  
2020

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA AGUA ZARCA**  
**SAN JACINTO, CHIKUIMULA**  
**FICHA DESCRIPTIVA**



**NOMBRE DEL ALUMNO(A):**

<b>F O D A</b>	
<b>AREAS DE FORTALEZAS (INTERNO)</b>	<b>AREAS DE OPORTUNIDAD (EXTERNAS)</b>
<b>AREAS DE DEBILIDADES (INTERNO)</b>	<b>AREAS DE AMENAZAS (EXTERNAS)</b>
<b>RECOMENDACIONES GENERALES</b>	<b>ATENCION</b>
<p>Si es alumno con promedios entre 60 a 65 y alumnos no promovidos, describir posibles motivos o causas de dicho promedio para brindarle la ayuda necesaria de acuerdo a su necesidad.</p>	

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA AGUA ZARCA  
SAN JACINTO, CHIQUIMULA  
FICHA DESCRIPTIVA**



**Nombre del alumno:** \_\_\_\_\_ **Fecha de nacimiento:** \_\_\_\_\_

**Padre de Familia/ Tutor** \_\_\_\_\_

**1. PERSONALIDAD:** Marcar según corresponda: **sí** o **no**.

ASPECTO QUE DESTACA	SI	NO	ASPECTO QUE DESTACA	SI	NO
Participativo en clase			Con disposición al trabajo		
Dominante			Indisciplinado		
Tranquilo			Líder positivo		
Responsable			Líder negativo		
Obediente			Grosero		
Sociable			Voluble		
Reflexivo			Inseguro		
Inquieto			Reservado		
Irresponsable			Colaborativo		

**2. ACTITUD Y TRABAJO ESCOLAR:** Marcar según corresponda:

**sí, algunas veces** o **no.**

**S AV N**

	S	AV	N
Se concentra en las actividades que realiza			
Presenta problemas de atención dispersa			
Es activo y trabajador			
Pregunta y plantea dudas			
Acaba el trabajo de clase			
Hace las tareas que se mandan para casa			
Es ordenado y organizado con su material			
Asiste con regularidad			
Pide prestado material a los compañeros			
Asiste con agrado			
Cumple con el material didáctico			
Cuida sus cuadernos y apuntes			
Posee el hábito de registrar la tarea			
Entrega los trabajos y actividades en el tiempo indicado			
Tiene facilidad para elaborar apuntes de clase			
Se le facilita el manejo de textos (síntesis, ideas principales)			
Argumenta o da su opinión sobre temas diversos			
Refleja un conocimiento básico de los temas abordados			
Manifiesta apatía a las actividades sugeridas por el docente			

**3. CONDUCTA EN CLASE****S AV N**

Hace ruidos desagradables o interrumpe constantemente			
Se levanta constantemente de su lugar y se distrae de su trabajo			
Habla cuando no le corresponde			
Molesta y provoca a los demás			
Se pelea o discute y es agresivo con sus compañeros			
Busca la atención del profesor (protagonismo)			
Está nervioso e inquieto			
Es irrespetuoso o grosero con el docente			
Tiende a criticar constantemente			
Puede considerarse un alumno con problemas de disciplina			

**4. PARTICIPACION GRUPAL****S AV N**

Respeto las normas de convivencia			
Es aceptado en y por el grupo.			
Se integra con facilidad			
Ayuda y colabora con los demás			
Es considerado y amable con los compañeros			
Intercambia material y conocimientos			
Es "popular" en el grupo			
Es responsable con el trabajo en equipo			
Participa abiertamente sin limitarse por las críticas del grupo			
Deja de participar por pena a la crítica de los compañeros			
Es rechazado por sus compañeros para trabajar en equipo por irresponsable			
Tipo de alumno en relación a su desempeño en equipo (líder, apoyo, complemento)			

**5. AUTOCONCEPTO****S AV N**

Está seguro de sí mismo en temas académicos			
Se muestra seguro en el aspecto personal			
Quiere destacar ante los demás			
Es decidido y con iniciativa			
Suele estar feliz y contento			
Tiende a ser "líder natural" del grupo			
Mantiene una buena higiene personal			

6.- DESEMPEÑO EDUCATIVO	S	AV	N
Domina contenidos básicos y retiene conocimiento			
Requiere atención personal por parte del docente			
Tiene problemas de aprendizaje			
Lee con fluidez y claridad			
Tiene problemas de lectura			
Su letra es legible			
Realiza sus apuntes con orden y claridad			
Revuelve sus apuntes de clase			
No utiliza la parte trasera de las hojas del cuaderno para escribir			
Deja hojas en blanco entre apuntes			
Realiza sus apuntes destacando títulos y fechas			
Posee el hábito de estudiar para los exámenes			
Maneja básicamente los organizadores gráficos			
Comprende la información de los textos			
Tiene un dominio básico de las reglas ortográficas			
Presenta facilidad de lenguaje para opinar sobre un tema			
Se queda en silencio cuando el docente le pregunta algo sobre un tema			
Cuida el material didáctico escolar			
Toma material sin solicitarlo y/o se lo lleva a casa sin pedirlo			

7. PARTICIPACION DEL PADRE DE FAMILIA	S	AV	N
Asiste a reuniones escolares			
Manifiesta interés en las reuniones y participa en ellas			
Está en comunicación constante con el docente			
Sigue indicaciones realizadas por el docente			
Está pendiente del material que necesita su hijo			
Tiende a culpar al maestro del desempeño de su hijo			

RECOMENDACIONES GENERALES	ÁREAS DE ATENCIÓN

\_\_\_\_\_  
 Profa. Zonia Y. Lemus S. de Guevara  
 Docente

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
 Prof. Oswaldo Alirio Sagastume  
 Director

