



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Estrategias Para La Implementación De Valores Culturales Del
Nivel Primario.

Yeimy Yojana Chávez Cachin

Asesor
Lic. Francisco Velásquez Reynozo

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias para la implementación de valores Culturales del nivel
primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Yeimy Yojana Chávez Cachin

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciada en en Educación Primaria Intercultural Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios	Presidente
Lic. Conóz Macario Ventura	Secretario
Licda. Karla Gabriela Rivas Cerna	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Estrategias para la implementación de valores culturales del nivel primario" realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona1 del municipio de Playa Grande Ixcan, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Yeimy Yojana Chávez Cachin carné: 200276051, CUI: 1741 04510 0101 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Francisco Velásquez Reynozo
Colegiado Activo No. 15320
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3214

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para La Implementación De Valores Culturales Del Nivel Primario*
 Realizado por el (la) estudiante: *Chavez Cachin Yeimy Yojana*
 Con Registro académico No. *200276051* Con CUI: *1741045100101*
 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200276051_01_3214



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3214

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para La Implementación De Valores Culturales Del Nivel Primario*
Realizado por el (la) estudiante: *Chavez Cachin Yeimy Yojana*
Con Registro académico No. 200276051 Con CUI: *1741045100101*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200276051_01_3214

DEDICATORIA

- A Dios: Por darnos la vida, inteligencia y sabiduría,
Para disipar los aciertos de las encrucijadas
- A mi madre: Por su apoyo incondicional que me brindo durante este proceso
- A los docentes: Por compartirnos sus experiencias y vivencias durante nuestro recorrido en el proceso de formación.
- A mis amigos por el apoyo que me han brindado en este proceso
- A mis compañeros por apoyarnos mutuamente en los momentos amenos y difíciles que se dieron durante el proceso.
- Y a usted: Especialmente que siempre estuvo a mi lado en las buenas
Y en las malas apoyándome en este proceso.

AGRADECIMIENTO

A LA USAC Y EFPEM

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media quien ha desempeñado de manera satisfactoria un proyecto más en la formación de maestros y maestras a nivel nacional.

AL MINEDUC:

Por llevar cabalidad el proyecto educativo como lo es el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D; quien ha tejido en los maestros y maestras del sistema educativo nacional, su granito de maíz; puesto que esta semilla reproducirá en el presente y futuro de los alumnos y alumnas.

AL PADEP/D

Quien ha tejido en los maestros y maestras del sistema educativo nacional, su granito de maíz; puesto que esta semilla reproducirá en el presente y futuro de los alumnos y alumnas.

AL STEG

Quienes con mucha insistencia permanecieron muy anuentes y positivos durante los distintos recorrido del proceso de la carrera.

RESUMEN

El presente informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona1 Playa Grande del municipio de Ixcán, Departamento Quiché contiene la siguiente información que se describe de manera siguiente: Capítulo I Plan Del Proyecto De Mejoramiento Educativo, Capitulo II Fundamentación Teórica, Capitulo III, Presentación de Resultados, Capitulo IV Discusión y Análisis de Resultados y Resultados.

Donde se puede leer los logros alcanzados como producto de la innovación del docente en el aula, aunque se presentan también los problemas suscitados con estudiantes, padres de familia, comunidad y docentes y la manera perspicaz en que se le dio solución a los mismos.

Así mismo se presentan las fases de este informe de proyecto de mejoramiento educativo donde se da a conocer todo el proceso de ejecución y las estrategias del abordaje que permitieron transformar la metodología para desarrollar los aprendizajes y los procesos de evaluación y con todo ello hacer que el aprendizaje que se realiza en las aula de la escuela tengan sentido para la vida diaria de cada uno de los educandos que asisten.

ABSTRACT

This report on the Educational Improvement Project carried out at the Zona1 Playa Grande Mixed Urban Official School in the municipality of Ixcán, Quiché Department, contains the following information, which is described as follows: Chapter I Plan for the Educational Improvement Project, Chapter II Theoretical Foundation, Chapter III, Presentation of Results, Chapter IV Discussion and Analysis of Results and Results.

Where you can read the achievements achieved as a result of the innovation of the teacher in the classroom, although the problems raised with students, parents, community and teachers and the insightful way in which they were solved are also presented.

Likewise, the phases of this report of the educational improvement project are presented, where the entire execution process and the approach strategies that allowed transforming the methodology to develop the learning and evaluation processes are disclosed, and with all this, make the learning that takes place in the school classroom have meaning for the daily life of each of the students who attend.

INDICE

introducción	1
Capítulo I Plan Del Proyecto De Mejoramiento Educativo.....	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional.....	52
1.3 Análisis Estratégico.....	60
1.4 Diseño Del Proyecto	67
Capítulo II Fundamentación Teórica	80
Capítulo III Presentación De Resultados	112
3.1. Título Del Proyecto:	112
3.2 Descripción Del Pme	112
3.3 Concepto Del Pme.....	113
3.4 Objetivos.....	113
3.5 Justificación.	114
3.6 Distancia Entre El Diseño Del Proyecto Y El Emergente.	115
3.7. Plan De Actividades.....	116
Capítulo IV Discusión Y Análisis De Resultados	144
Conclusiones	159
Referencias	164
Anexos	175
Apendices.....	179

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población Proyectada Zona 1 Playa Grande	8
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano	11
Tabla No. 3 Porcentaje de población	12
Tabla No. 4 Proyecciones de población.....	13
Tabla No. 5 Población según Municipio	13
Tabla No. 6 Índice de desarrollo humano por municipio según componente.....	14
Tabla No. 7 Tasa de alfabetización según municipio	14
Tabla No. 8 Tasa de escolaridad según nivel por municipio, Cobertura educativa Quiché	14
Tabla No. 9 Registro de centros educativos del casco Urbano	16
Tabla No. 10 Indicadores de eficiencia Interna por nivel y ciclo educativo 2019	18
Tabla No. 11 Alumnos inscritos en el año 2019.....	20
Tabla No. 12 Distribución de la cantidad de alumnos por grado	20
Tabla No. 13 Cantidad de docentes y su distribución por grados 2019	20
Tabla No. 14 Indicadores de matrícula de relación entre alumnos y docentes	21
Tabla No. 15 Asistencia de alumnos y alumnas inscritos.....	21
Tabla No. 16 Indicador de uso de idioma maya.	22
Tabla No. 17 Cantidad de libros recibidos	23
Tabla No. 18 Cantidad de libros recibidos	24
Tabla No. 19 Ciclo escolar 2020	24
Tabla No. 20 Ciclo escolar 2016	24
Tabla No. 21 Ciclo escolar 2017	25
Tabla No. 22 Ciclo escolar 2018	25
Tabla No. 23 Alumnos inscritos de siete años en primaria.....	26
Tabla No. 24 Sobre edad	26
Tabla No. 25 Tasa de promoción anual	27
Tabla No. 26 Fracaso escolar.....	27
Tabla No. 27 Conservación de matrícula	28

Tabla No. 28 Finalización de nivel	28
Tabla No. 29 Repitencia por grado y por nivel	29
Tabla No. 30 Deserción por grado u nivel.....	29
Tabla No. 31 Resultado de lectura primer grado.	30
Tabla No. 32 Resultados de matemática primer grado.....	30
Tabla No. 33 Resultado de lectura.....	30
Tabla No. 34 Resultado de matemática.	31
Tabla No. 35 Resultados de lectura sexto grado primaria.....	31
Tabla No. 36 Resultados de lectura sexto grado primaria.....	31
Tabla No. 37 Porcentaje de logro en lectura de sexto primaria	32
Tabla No. 38 Resultados de evolución del nivel primario 2014	33
Tabla No. 39 Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas	33
Tabla No. 40 Promedio Lectura y Matemática	33
Tabla No. 41 Promedios de Lectura a nivel Regional	34
Tabla No. 42 MATRIZ DE PROBLEMAS	53
Tabla No. 43 Actores potenciales	58
Tabla No. 44 Actores directos y potenciales	59
Tabla No. 45 DAFO.....	61
Tabla No. 46 Mini-Max.....	62
Tabla No. 47 MINIMAX-VINCULACIONES	63
Tabla No. 48 Cronograma de actividades.....	72
Tabla No. 49 Instrumento de monitoreo	75
Tabla No. 50 Instrumento de monitoreo	76
Tabla No. 51 Instrumento de monitoreo	76
Tabla No. 52 Instrumento de monitoreo	77
Tabla No. 53 Criterios de evaluación.....	77
Tabla no. 54 presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.....	78
Tabla No. 55 Plan de actividades.....	118
Tabla No. 56 Plan de actividades	120

Tabla No. 57 Descripción de actividades.....	125
Tabla No. 58 Plan de facilitación.....	130
Tabla No. 59 Plan de actividad por el COVID- 19	136
Tabla No. 60 Plan de sostenibilidad	161

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Población municipio de Ixcán.....	8
Gráfica No. 2 Dato poblacional.....	11
Gráfica No. 3 Pirámide nacional 2019.....	12
Gráfica No. 4 Diagnóstico Territorial del Municipio de Ixcán.....	17
Gráfica No. 5.....	54

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Padres de familia del establecimiento	122
Fotografía No. 2 Docentes del Establecimiento	122
Fotografía No. 3 Presentación del cronograma de actividad a P D H.....	124
Fotografía No. 4 Copia de solicitud	125
Fotografía No. 5 Personal de apoyo	127
Fotografía No. 6 Taller con alumnos y alumnas	128
Fotografía No. 7 Ejecución del taller de capacitación.....	128
Fotografía No. 8 Taller de capacitación.....	129
Fotografía No. 9 Juego con lotería como estrategia de implementación	129
Fotografía No. 10 Lanzamiento actividad con padres y madres de familias	131
Fotografía No. 11 Padres activos en el taller	132
Fotografía No. 12 Los padres escuchado la Charla de los valores culturales	133
Fotografía No. 13 Presentación de cartel de valores con padres de familia	134

Fotografía No. 14 Padres de familias jugando lotería	134
Fotografía No. 15 Jugando con padres de familias	135
Fotografía No. 16 Expresiones afectivas de los padres de familias	137
Fotografía No. 17 Monitoreo	138
Fotografía No. 18 Material elaborado para los docentes.....	140
Fotografía No. 19 Material elaborado y culminado para entregar.....	140
Fotografía No. 20 Medio de verificación de la ejecución del Proyecto	141
Fotografía No. 21 Material compartido por los medios virtuales a docentes.....	141
Fotografía No. 22 Ejecución del proyecto en línea.....	142
Fotografía No. 23 Entrega de material del proyecto.....	142

Introducción

Este proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta en la Zona1 de Playa Grande, del Municipio de Ixcán del departamento del Quiché. Donde se da conocer la sistematización de su ejecución y la formación de aprendizaje de los valores culturales en el nivel primario que se elaboraron cuatro capítulos donde se describen a continuación.

Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo cuenta con Marco Organizacional es donde se describe como está la escuela en todo su proceso educativo. Análisis situacional se realizó para conocer cómo se encuentra la escuela en su entorno interno y externo por lo tanto fue importante realizar el análisis para detectar sus proceso que cuenta. Análisis estratégico nos sirvió para detectar los proceso de organización y su cumplimiento y el cumplimiento de su visión y misión de la escuela. Diseño del proyecto me permitió elaboración de la propuesta del diseño y diagnóstico de la situación del problema y definir las posibles estrategias a implementar.

Capítulo II Fundamentación teórica. Está basada en la explicación en los elementos teóricos donde fundamenta la investigación es de vital importancia la construcción del PME es el soporte lógico del desarrollo de este PME.

Capítulo III Presentación de resultados: Aquí se trabajaron cuatro fases donde se da cumplimiento a la ejecución del PME denominado: Estrategias para la implementación de los valores Culturares en el nivel primario: donde se hizo la presentación del proyecto a la comunidad educativa, la invitación a los autores de apoyaran en la ejecución de los talleres de capacitación a educandos, padres de familia, y una fase se tuvo que aplicar una estrategia de la elaboración de

un material lúdico, ya que la pandemia del COVID 19 no se pudo ejecutar. Pero se buscaron estrategias que fueron fundamentales en la presentación de resultados. Se describen más adelante los resultados que se obtuvieron.

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados

Como resultados de los procedimientos de los talleres de capacitación a educandos y padres de familia y la aplicación de elaboración de una lotería para los docentes, paralelamente realizadas para la implantación de los valores culturales donde en este informe se relejan los resultados adquiridos en su implementación.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Urbana Mixta se encuentra ubicada en la Zona1 Playa Grande del municipio de Ixcán, del departamento de Quiché, la cual se encuentra en el centro del caso urbano del municipio, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad monolingüe, aunque su población mayor parte monolingüe y también cuenta con población bilingüe de distintos idiomas mayas y debido a ello muchos de los docentes presupuestados son de área monolingüe la escuela cuenta con docentes egresados el programa académico profesional PADEP que viene a fortalecer al enseñanza de la escuela.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años, y es mixto. La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por: Carmela Haydee Rabanales Espinoza como presidente, vicepresidente, Marcos Mateo Pedro Lorenzo, secretario, Andrés Benjamín Galicia Tesorero, Galicia-Vocal I y Elder Jonatan Martinez Voc-Vocal II, Jorge Mario Ajtun. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los

diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares, programa de Gratuidad, Programa de remozamiento y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar por estudiantes de los distintos grados, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

La Misión del establecimiento

Obtener la matriculación de todos los estudiantes del nivel primaria de la comunidad y preparar a la población estudiantil de manera competitiva, con una Educación Integral actualizada en aspectos tecnológicos, científicos a través de la aplicación del Currículo Nacional Base. Fortalecer los valores culturales, sociales y comunitarios para la convivencia entre los niños y niñas de las dos culturas que coexisten en la comunidad, así lograr las competencias propuestas por el Ministerio de Educación y contribuir a las demandas de nuestra sociedad.

La visión del establecimiento

La Escuela Oficial Urbana Mixta, tiene como Visión brindar un servicio calidad, a los estudiantes de Educación primaria, aplicando nuevas técnicas y métodos de enseñanza que permitan realizar con eficiencia las actividades educativas y la participación efectiva de los educandos en relación a la implementación de las líneas de acción, que cubra las necesidades básicas de los educandos y su entorno sociocultural, basados en el Currículum Nacional Base (CNB). Del Ministerio de Educación, con el propósito de promover el éxito educativo de los niños y niñas que ingresan al centro educativo y así contribuir al desarrollo local y social.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan bimestral, se utiliza un diario o agenda pedagógica que cuenta con herramientas de evaluación en el aula, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones:
Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, y las actividades que están en el calendario oficial como los momentos cívicos, día del cariño, carnaval, la feria titular del municipio, aniversario del pueblo, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño entre otras.

La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, como campeonato de fútbol de niñas y niños que se juega por sectores en el municipio, es una tradición que se practica en el deporte y otras actividades que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de establecimiento donde se cuenta con la participación de los padres de familia para fortalecer la relación de la comunidad educativa y darle seguridad de los niños del establecimiento.

La comisión de la Refacción Escolar funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos. También son encargados de velar que las ventas de la tienda escolares de acuerdo con su reglamento de tiendas Escolares No.1088.

La Comisión de Disciplina planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, integra a representante de padres de familia, realiza reuniones informativas referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los educandos, de los docentes y de los padres de familia y además se realizan foros de convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

La comisión Pedagógica tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializará con todos los docentes para potenciar las deficiencias. Al principio de cada bimestre cada docente entregará a la Dirección del Plantel un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para darles atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales.

El director y la comisión pedagógica propondrá un modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: Competencias, Indicadores de logros de aprendizaje y Contenidos

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea

participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural monolingüe .

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran: Escuelas saludables, programas de desparasitación, salud bucal dados por el área de salud del municipio . El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: remozamiento de techo de la escuela, cambio de cableado eléctrico, remozamiento del aula virtual para el centro de computación, se pintó la escuela de nuevo por fuera, se le colocó torta la entrada de los baños, se hizo el cambio de techo a la cocina, elaboración de juegos recreativos en el establecimiento. Actualmente están en ejecución el siguiente proyecto pintar las aulas por dentro de casa salón del docente con el apoyo de padres de familia y docentes del establecimiento.

A. Indicadores Educativos

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

Población de la Zona 1 de Playa Grande

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes: Tasa de crecimiento de la población Aplicando la fórmula para determinar la tasa de crecimiento anual para la Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché, nos damos cuenta que tenemos un dato del 3.02% de tasa de crecimiento de la población.

Tabla No. 1

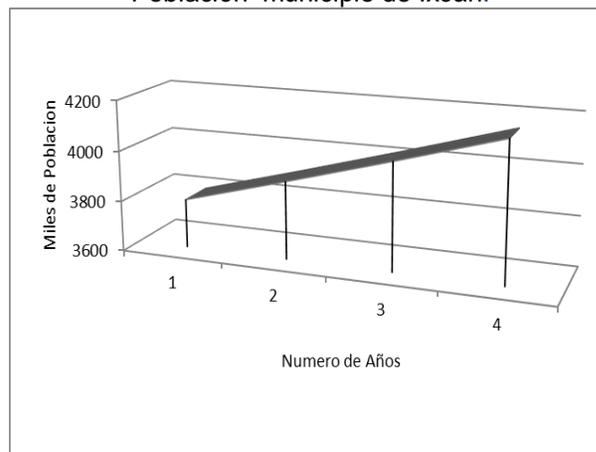
Población Proyectada Zona 1 Playa Grande

No.	AÑO	POBLACIÓN BASE	TASA DE CRECIMIENTO 3.02%	POBLACIÓN PROYECTA
0	2016	3574	1.0302	3682
1	2017	3682	1.0302	3793
2	2018	3793	1.0302	3908
3	2019	3908	1.0302	4026
4	2020	4026	1.0302	4147

Fuente: Dirección de Área de Salud Ixcán

Gráfica No. 1

Población municipio de Ixcán.



Fuente: Dirección de Área de Salud Ixcán

En la Zona 1 de Playa Grande, viven 3574 personas conformados en 715 familias, con un promedio de 5 miembros por familia, en 600 viviendas. El idioma predominante en las familias es el Castellano con 355, le sigue el Q'eqchi' con 255 familias, el Qanjob'al de 25 familias, el Pocomchi con 32 familias, el Mam de 18 familias, además hay 18 familias que hablan Q'iche y 12 familias el Ixil. Fuente: Censo de Población Área de Salud Ixcán 2016.

La población de la zona uno playa Grande se identifica con diferentes culturas como Q´eqchi´ 9 %, kiche´11 %, pocomchi´ 2% , achí 1%,mam 2%,kanjobal 2% y castellano 73 % , el idioma mayoritario de la zona uno es el castellano, en segundo lugar el idioma k´iche´ y como idioma minoritario que se habla es el achi´.

Los castellanos usan su ropa común, mientras que los otros idiomas mayas cada grupo porta su traje de su cultura, algunos también que son pertenecientes a una cultura ya no portan su traje porque cuando eran niños y niñas ya no les acostumbraron a usar su traje típico o por, escasos de recursos económicos otros porque no pueden hablar su idioma materno. Los idiomas de la zona uno cuenta con los siguientes idiomas Q´eqchi´, 9 % kiche´11 %, pocomchi´2%, achi 1%, mam 2%, kanjobal 2% y castellano 73 %.

Índice de desarrollo humano de la Zona 1 de Playa Grande, Ixcán, Quiché.

El PNUD define el Desarrollo Humano en su informe de 2016 como “el proceso en el que se amplían las oportunidades del ser humano. En principio, estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles del desarrollo humano, las tres más esenciales son: disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente”.

En educación: el municipio del Ixcán se cuenta con una Dirección Departamental de Educación tipo A, Coordinación de Educación Especial, cinco Coordinaciones Técnicas Administrativas, La unidad de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa FOCE, Se cuenta con 115 centros educativos del nivel pre primario, 183 centros educativos del nivel primario, 14 centros educativos del Nivel Básico por cooperativa, 2 establecimientos Diversificados por Cooperativa de Enseñanza, 1 Escuela Normal Intercultural, 14 Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundarias. Se cuenta con las siguientes extensiones universitarias: Universidad de San Carlos de Guatemala, Universidad Panamericana,

Universidad Galileo, Universidad Rural de Guatemala, Universidad Mariano Gálvez. Se encuentra Oficina de CONALFA que apoya a las personas que no saben leer y escribir.

En Salud: Las enfermedades más comunes en la población de la Zona 1, Ixcán, Quiché, según datos del área de salud son: Amebiasis, Infección Intestinal, Parasitosis Intestinal, Anemia, Gastritis, Neuralgia, Micosis, Infección de las Vías Urinarias, Fiebre no Especificada, Cefalea (dolor facial SAI) entre otros.

Específicamente en la Zona 1 cabecera municipal se cuenta con Clínicas Privadas para la atención de los enfermos y un Centro Materno Infantil de la Parroquia. También existe un Centro de Atención Integral Materno Infantil (CAIMI) ubicado dentro de las instalaciones de la Sexta Brigada de Infantería del Ejército de Guatemala, en donde son atendidos gratuitamente todos los pacientes del municipio de Ixcán.

Economía o pobreza: Uno de los problemas que afecta al país, es la pobreza que va en aumento. El 27 por ciento de la población percibe ingresos menores a un dólar por día. Así pues, casi 3 millones de guatemaltecos viven en extrema pobreza. Por otra parte, un 57 por ciento se halla en pobreza, según el último estudio del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Las principales causas son la falta de acceso y/o carencia de los recursos que satisfagan las necesidades básicas, lo cual incide en el nivel y calidad de vida. Esto incluye alimentación, vivienda, educación, salud, infraestructura y agua potable.

El 70% de los pobres son rurales, el 75.6% de los pobres son indígenas, las regiones Norte y Noroccidente continúan presentando los índices de recuento de pobreza más altos del país.

Por departamento, Quiché tiene el más alto porcentaje de población pobre con el 81 por ciento. Alta Verapaz 78.8 por ciento y en Sololá el 74.6 por ciento, mientras que en el departamento de Guatemala los pobres suman el 16.3 por ciento.

Específicamente para el municipio de Ixcán, la tasa de pobreza general asciende a un 63% y pobreza extrema de un 17%, esto hace que el departamento de Quiché, es uno de los departamentos más pobres del país. Es por ello que el concejo municipal decide apoyar a 250 familias de 20 comunidades dotándoles de un aporte económico y acompañamiento con personal calificado para que dichas familias emprendan un negocio, puedan sostenerse y así evitar el deterioro de la calidad de vida de la población beneficiada.

Tabla No. 2

Índice de desarrollo humano

Índice de Desarrollo Humano a Nivel Nacional	0.58%
Inversión en educación PIB	2.8%
Finalización de sexto grado	82%
Lectura primer grado	58%
Matemática	60%

Fuente: SNID 2018

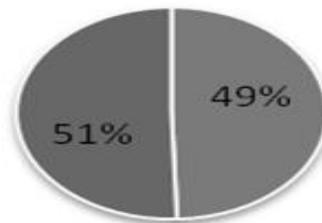
i. Población por Rango de Edades

Gráfica No. 2

Dato poblacional

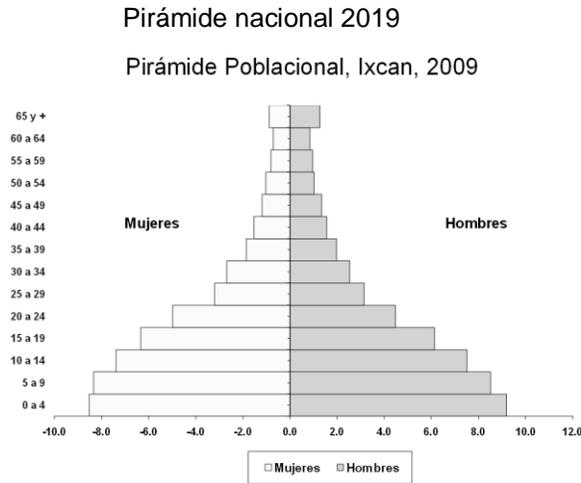
POBLACIÓN 2009

■ Mujeres ■ Hombres



Fuente: Dirección del Área de Salud

Gráfica No. 3



Fuente. Área de salud.

Tabla No. 3

Porcentaje de población

Sexo	Población	%
Mujeres	44,606	49%
Hombres	45,582	51%
Total	90,188	100%

Fuente: Dirección del Área de Salud Ixcán

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El departamento de Quiché está ubicado en la Región VII (Noroccidente) del país. Ocupa una superficie aproximada de 8,378 km² y su cabecera departamental, Santa Cruz del Quiché, se ubica aproximadamente a 2,021 metros sobre el nivel del mar.¹ En 2010, a lo largo de sus 21 municipios vivían poco más de 921 mil personas. Se estima que un 72% de sus habitantes vive en áreas rurales.

Tabla No. 4

Proyecciones de población

Cuadro 1. Quiché:

Indicadores básicos Población total, (miles de habitantes, 2010) 921.4 Densidad poblacional (hab/Km², 2010) 110.0 Mujeres (% , 2010) 51.5 Población rural (2006, %) 72% Población indígena (2006, %) 90% Total de hogares (miles, 2006) 128.8 Tamaño promedio de los hogares (2006) 6.0 Tasa global de fecundidad (2008) 5.2 Edad mediana (2006, años) 15

Fuente: INE

Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares ,dos de cada cinco Guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, Garífuna y Xinca. La grafica Muestra la composición étnica de la población del Departamento. En 2010, el país se dividía en 333 municipios, con su respectiva admiración pública local. En el cuadro se presenta la población estimada para 2010 de cada municipio del departamento.

Tabla No. 5

Población según Municipio

Municipio	Miles de habitante
Ixcán	91.2

Fuente: Estimación con base en proyecciones de población del INE.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de valor del índice del des desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

Tabla No. 6

Índice de desarrollo humano por municipio según componente.

Municipio	IDH	Salud	Educación	ingresos
20 Ixcán	0.575	0.765	0.482	0.478

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Tabla No. 7

Tasa de alfabetización según municipio

Municipio	Ambos sexos	Hombre	Mujer
Ixcán	92.3	89.1	95.3

Fuente: CONALFA

Cobertura educativa

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

Tabla No. 8

Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio, Cobertura educativa Quiché

Municipio	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
Ixcán	50.7	102.7	23.0	9.1

Fuente: MINEDUC

La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan.

A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado.

El desarrollo humano tiene como propósito ampliar las libertades reales de las personas para que sean y hagan lo que valoran y tienen razón para valorar. Se centra en las personas y las empodera para que participen activamente en un proceso de desarrollo planetario sostenible y equitativo. Se enfoca en libertades esenciales como vivir una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos, disfrutar de un estándar de vida digno y eficaz el propio destino (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 2006).

b. Indicadores de recursos

Los servicios de educación son implementados por el Ministerio de Educación (MINEDUC) a través de la Dirección Departamental de Educación, que tiene su sede en la cabecera municipal. La educación en el municipio recién ha recibido impulso con esfuerzos públicos y privados, principalmente en lo que respecta a educación básica y diversificada, pero aun así su cobertura y calidad es insuficiente para cubrir la demanda actual.

Cobertura y niveles educativos

Según registros de la Dirección Departamental de Educación, el sistema de educación de pre-primaria bilingüe, monolingüe y primaria es gratuita y cubre en su totalidad las áreas Urbanas de la cabecera del municipio

Se considera que esta dinámica es producto de las políticas del Ministerio de Educación y programas que está impulsando el Gobierno Central a nivel nacional, a través de los programas de Cohesión Social. Según informes de la Dirección Departamental de Educación de Ixcán, para el año 2019, MINEDUC asignó material necesario didáctico para todas las escuelas del área urbana. No cabe

duda que estas acciones favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje de la población de edad escolar.

Básico y diversificado: es atendida en su mayoría por institutos privados, en seguida por institutos por cooperativa y el resto por el sector oficial a través de “Telesecundarias”. (Ver cuadro de centros educativos) que se encuentran el casco urbano y rural.

Educación Superior, es atendida por el Centro de Estudios Superiores Tulan, promoviendo la carrera de Licenciatura en Economía con énfasis en Desarrollo Rural Sostenible”, avalada por la Universidad de San Carlos de Guatemala. Este Centro Universitario funciona con plan fin de semana y con promoción única. También se suma a este esfuerzo una extensión de la Universidad Panamericana _UPANA_ con carreras de: Trabajo Social, Auditoria, Administración de Microempresas y Profesorado de Educación Media, atendiendo otras sedes universitarias privadas.

Existen otras iniciativas que promueven procesos de formación de capital humano, destacando los esfuerzos coordinados entre el Ministerio de Educación.

Tabla No. 9

Registro de centros educativos del casco Urbano

Sector	Nivel
Escuelas de Párvulos O Preprimaria	Pre primario
Escuelas Oficiales Urbana Mixtas casco urbano	Primarias
Institutos por Cooperativa	Básicos
Institutos privados	Básicos y Diversificados
Diversificado por cooperativa	Diversificado

Fuente: MINEDUC Ixcán

Tasa neta de matriculación general

En los niveles pre-primario y primarios, el promedio de alumnos/as por docente a nivel del es de 35. Es un número razonable que de alguna manera favorece el proceso educativo en el ámbito local.

La tasa de escolarización en el nivel primario en el caso urbana es del 82%, es decir que de cada cinco niños/as, mayores de 5 años dentro de la comunidad educativa, uno no asiste a la escuela.

Este problema se acentúa mucho más en las niñas cuya tasa de escolarización es inferior a la de los niños. Según datos proporcionados por el MINEDUC, la escolaridad de las niñas es del 78% contra el 86% de los niños. No cabe duda que este fenómeno es motivado por patrones culturales enraizados en las comunidades y el rostro de la pobreza general en el la zona 1.

Gráfica No. 4

Diagnóstico Territorial del Municipio de Ixcán.



Imagen No.1 Fuente Municipalidad de Ixcán

Tabla No. 10

Indicadores de eficiencia Interna por nivel y ciclo educativo 2019

Código	Deserción			Repitencia			Aprobados			Totales Inscritos		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
41	22	19	41			0	350	258	608	372	277	649
42	108	87	195			0	1338	1351	2689	1446	1438	2884
43	430	396	826	2010	1778	3788	8294	7880	16174	10734	10054	20788
45	78	59	137	401	252	653	465	331	796	944	642	1586
46	6	10	16	32	38	70	93	114	207	131	162	293
Total	644	571	1215	2443	2068	4511	10540	9934	20474	13627	12573	26200

Fuente: MINEDUC Ixcán

No cabe duda que los servicios de educación pre-primaria y primaria, hasta el momento cubren toda la zona urbana, situación que se puede interpretar en mayor atención de cobertura y educación gratuita para la población de edad escolar dentro del territorio.

En lo que respecta el nivel medio y superior, es notable la poca cobertura por parte del sector gobierno. Los centros que prestan este tipo de formación en su mayoría son privados, situación que no genera las condiciones para formación de capital humano a nivel local. Por lo mismo se da la necesidad de crear Institutos Nacionales con Orientación Técnica y/o Vocacional, como condiciones para impulsar el desarrollo económico local¹.

Entre las principales demandas de las escuelas del área urbana, está el remozamiento y ampliación de edificios escolares, así como la asignación de personal docente monolingüe para cubrir la demanda estudiantil predominante en el caso urbano. En este contexto el Ministerio de Educación y la comunidad

educativa, deben orientar sus acciones y recursos financieros para poder lograr la Meta 3 del ODM 2: Velar porque, para el año 2018, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

Concerniente a calidad educativa en el ámbito municipal y en todos los niveles, la autoridades correspondientes de este sector, dieron a conocer que no disponen de un sistema de monitoreo y evaluación del proceso metodológico enseñanza y aprendizaje a partir de la aplicación curricular (CNB) en los diferentes niveles.

Sumado a este acontecimiento, la ausencia de procesos de formación sistemático para el personal docente y administrativo; aspectos que pasan desapercibidos y son poco valorados para establecer la calidad del servicio educativo.

Por otro lado la descentralización del Ministerio de Educación, es otro tema que amerita la atención de las autoridades, dado a que la Sub-dirección Departamental de Educación que funciona en la cabecera municipal, no dispone de los recursos necesarios y de un edificio para poder cumplir con su función.

b. Indicadores de recursos

La escuela cuenta con los recursos que establece el Ministerio de Educación: Alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad, utilices escolares, textos

Escolares, donde son utilizados por la escuela y el recurso humano que labora en la escuela.

i. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Urbana Mixta se tiene año con año un aumento en la matrícula oficial, esto se debe a que el área es de comercio y por esto muchas personas se trasladan para poder trabajar.

Tabla No. 11

Alumnos inscritos en el año 2019

Cantidad de Alumnos Inscritos en la Escuela en el año 2019		
Hombre	Mujeres	Total
221	198	419

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 1, Playa Grande, Ixcán, Quiché 2019 Distribución

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 12

Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	56	40	96
Segundo	33	33	66
Tercero	34	33	67
Cuarto	45	32	77
Quinto	26	24	50
Sexto	27	36	63
TOTALES	221	198	419

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché 2019

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 13

Cantidad de docentes y su distribución por grados 2019

No.	Nombres y Apellidos del Docente	Grado	Sección
01.	Angelina Tecú Cuxúm	1º	A
02.	Ricarda Matias Jeronimo	1º	B
03.	Vilma Yulisa del Cid Guzmán	1º	C
04.	Encarnación Ortiz Coz	2º	A
05.	Lesbia Ortencia Chávez	2º	B
06.	Etelvina Morales Lucas	3º.	A
07.	Rosa Norma García Hernández	3º.	B
08.	Amanda Beatriz Natareno Ovalle	4º	A
09.	Gestrudis Hernández Lucas	4º	B
10.	Arely Magaly Mérida Castañeda	5º.	A
11.	Tomás Lindo Chom	5º.	B
12.	Meyda Loamy Solórzano Rodríguez	6º	A
13.	Yeimy Yojana Chávez Cachin	6º	B
14.	Urbano Pelicó	Director	liberado
	Total	14	13

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché 2019

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público dicho nivel o ciclo en el

Tabla No. 14

Indicadores de matrícula de relación entre alumnos y docentes

Tasa de retención	Tasa de promoción	Tasa de éxito	Total de Docentes	Director Liberado
96%	96%	92%	13	1

Fuente: fichas escolares Indicadores de eficiencia interna MINEDUC

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, de Escuela Oficial Urbana Mixta, es regular debido a que solo se reportan estas inasistencias.

Tabla No. 15

Asistencia de alumnos y alumnas inscritos		
Grado	Inscritos	Inasistencias
Primero	96	2
Segundo	66	1
Tercero	67	2
Cuarto	77	0
Quinto	50	0
Sexto	63	2

Fuente: Cuaderno de asistencia de docentes de Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché 2019

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Urbana Mixta, del se pasó de los 180 días de clases y llegó a 185 debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras casi coinciden porque el MINEDUC hizo mención de 189 día hábiles.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma castellano en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son ladinos. Y se trabaja L2 en el idioma Q'eqchi'. Estudiantes atendidos en el cada siglo lectivo que hablan un idioma maya son los siguientes.

Tabla No. 16

Indicador de uso de idioma maya.				
Total	2016	2017	2018	2019
Maya	46	55	52	65

Fuente: fichas escolares Indicadores de eficiencia interna MINEDUC

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a los textos educativos, son muy carentes, es lamentable que los textos no sean suficientes para el número de estudiantes, además vienen fuera de tiempo, sin embargo, los materiales por parte de los docentes son pocos porque no hay quien los ayude a financiar e imprimir materiales del entorno comunitario.

Por tanto, de acuerdo a inventario de recepción de libros de textos en la EOUM hubo libros únicamente para primero y segundo primario; vea lo siguiente:

Tabla No. 17

Cantidad de libros recibidos		
Ciclo escolar 2019		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1.	80
Primero	Leo y escribo paso 2.	80
Primero	Matemática	80
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	80
Segundo	Matemática	80

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2019

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a los textos educativos, son muy carentes, es lamentable que los textos no sean suficientes para el número de estudiantes, además vienen fuera de tiempo, sin embargo, los materiales por parte de los docentes son pocos porque no hay quien los ayude a financiar e imprimir materiales del entorno comunitario.

Por tanto, de acuerdo a inventario de recepción de libros de textos en la EOUM hubo libros únicamente para primero y segundo primario; vea lo siguiente:

Tabla No. 18

Cantidad de libros recibidos
Ciclo escolar 2019

Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1.	80
Primero	Leo y escribo paso 2.	80
Primero	Matemática	80
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	80
Segundo	Matemática	80

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2019

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 4 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 Personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 19

Ciclo escolar 2020

GRADO	Inscritos	Promovidos	Reprobados
Primero	48	44	4
Segundo	58	52	6
Tercero	56	47	9
Cuarto	54	48	6
Quinto	52	47	5
Sexto	43	43	0
Total	311	281	30

Fuente: Archivo de Cuadros PRIM de Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché 2015.

Tabla No. 20

Ciclo escolar 2016

GRADO	Inscritos	Promovidos	Reprobados
Primero	61	47	14
Segundo	57	46	11
Tercero	61	57	4
Cuarto	52	42	10
Quinto	50	48	2
Sexto	55	50	5
Total	336	290	46

Fuente: Archivo de Cuadros PRIM de Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché 2016.

Tabla No. 21

Ciclo escolar 2017

GRADO	Inscritos	Promovidos	Reprobados	Retirados
Primero	94	59	23	12
Segundo	68	59	7	2
Tercero	58	48	8	2
Cuarto	66	60	5	1
Quinto	49	46	0	R
Sexto	53	48	2	R
Total	388	320	45	23

Fuente: Archivo de Cuadros PRIM de Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché 2017.

Tabla No. 22

Ciclo escolar 2018

GRADO	Inscritos	Promovidos	Reprobados
Primero	90	61	29
Segundo	59	57	2
Tercero	71	65	6
Cuarto	51	45	6
Quinto	58	58	0
Sexto	46	46	0
Total	375		

Fuente: Archivo de Cuadros PRIM de Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché 2018.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

La tasa de escolarización en el nivel primario en el caso urbana es del 82%, es decir que de cada cinco niños/as, mayores de 7 años dentro de la comunidad educativa, uno no asiste a la escuela.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 23

Alumnos inscritos de siete años en primaria

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres									
Total	347	180	167	387	196	191	398	211	187	421	223	198
Grado 1	71	38	33	94	49	45	91	51	40	97	57	40
Grado 2	58	30	28	66	36	30	69	33	36	67	34	33
Grado 3	65	35	30	60	31	29	74	46	28	67	34	33
Grado 4	54	26	28	67	32	35	58	32	26	77	45	32
Grado 5	52	24	28	48	24	24	61	26	35	50	26	24
Grado 6	47	27	20	52	24	28	45	23	22	63	27	36

Fuente: fichas escolares Indicadores de eficiencia interna MINEDU

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 24

Sobre edad

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres									
Total	46	25	21	45	27	18	43	32	11	30	22	8
Grado 1	14	5	9	23	13	10	29	23	6	10	9	1
Grado 2	11	5	6	7	2	5	2	1	1	6	3	3
Grado 3	4	3	1	8	6	2	6	3	3	3	0	3
Grado 4	10	6	4	5	4	1	6	5	1	7	7	0
Grado 5	2	2	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0
Grado 6	5	4	1	2	2	0	0	0	0	1	0	1

Fuente: Fichas escolares Indicadores de eficiencia interna MINEDUC

- iv. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 25

Tasa de promoción anual

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres									
Total	85.89%	84.66%	87.12%	87.67%	85.41%	90%	88.53%	83.92%	93.75%	92.67%	89.81%	95.85%
Grado 1	77.05%	84.38%	68.97%	71.95%	68.29%	75.61%	67.78%	56.6%	83.78%	88.37%	82.35%	97.14%
Grado 2	80.7%	82.76%	78.57%	89.39%	94.44%	83.33%	96.61%	96.15%	96.97%	91.04%	90.91%	91.18%
Grado 3	93.44%	90.32%	96.67%	85.71%	80%	92.31%	91.55%	92.86%	89.66%	95.24%	100%	90.63%
Grado 4	80.77%	75%	85.71%	92.31%	86.67%	97.14%	88.24%	83.33%	95.24%	90.91%	84.78%	100%
Grado 5	96%	90.91%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94.44%	88.89%	100%
Grado 6	88.89%	84%	95%	96%	91.67%	100%	100%	100%	100%	98.39%	100%	97.06%

Fuente: fichas escolares Indicadores de eficiencia interna MINEDUC.

- v. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 26

Fracaso escolar

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres									
Total	19.31%	23.33%	14.97%	17.31%	19.39%	15.18%	16.58%	20.85%	11.76%	9.98%	13%	6.57%
Grado 1	33.8%	28.95%	39.39%	37.23%	42.86%	31.11%	32.97%	41.18%	22.5%	21.65%	26.32%	15%
Grado 2	20.69%	20%	21.43%	10.61%	5.56%	16.67%	17.39%	24.24%	11.11%	8.96%	11.76%	6.06%
Grado 3	12.31%	20%	3.33%	20%	22.58%	17.24%	12.16%	15.22%	7.14%	10.45%	8.82%	12.12%
Grado 4	22.22%	30.77%	14.29%	10.45%	18.75%	2.86%	22.41%	21.88%	23.08%	9.09%	13.33%	3.13%
Grado 5	7.69%	16.67%	0%	4.17%	0%	8.33%	4.92%	7.69%	2.86%	-2%	7.69%	-12.5%
Grado 6	14.89%	22.22%	5%	7.69%	8.33%	7.14%	-2.22%	-4.35%	0%	3.17%	-3.7%	8.33%

Fuente: escolares Indicadores de eficiencia interna MINEDUC

- vi. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 27

Conservación de matrícula

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	80.69%	76.67%	85.03%	82.69%	80.61%	84.82%	83.42%	79.15%	88.24%	90.02%	87%	93.43%
Grado 1	66.2%	71.05%	60.61%	62.77%	57.14%	68.89%	67.03%	58.82%	77.5%	78.35%	73.68%	85%
Grado 2	79.31%	80%	78.57%	89.39%	94.44%	83.33%	82.61%	75.76%	88.89%	91.04%	88.24%	93.94%
Grado 3	87.69%	80%	96.67%	80%	77.42%	82.76%	87.84%	84.78%	92.86%	89.55%	91.18%	87.88%
Grado 4	77.78%	69.23%	85.71%	89.55%	81.25%	97.14%	77.59%	78.12%	76.92%	90.91%	86.67%	96.87%
Grado 5	92.31%	83.33%	100%	95.83%	100%	91.67%	95.08%	92.31%	97.14%	102%	92.31%	112.5%
Grado 6	85.11%	77.78%	95%	92.31%	91.67%	92.86%	102.22%	104.35%	100%	96.83%	103.7%	91.67%

Fuente: Fichas escolares Indicadores de eficiencia interna MINEDUC

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 28

Finalización de nivel

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres									
Total	280	138	142	320	158	162	332	167	165	379	194	185
Grado 1	47	27	20	59	28	31	61	30	31	76	42	34
Grado 2	46	24	22	59	34	25	57	25	32	61	30	31
Grado 3	57	28	29	48	24	24	65	39	26	60	31	29
Grado 4	42	18	24	60	26	34	45	25	20	70	39	31
Grado 5	48	20	28	46	24	22	58	24	34	51	24	27
Grado 6	40	21	19	48	22	26	46	24	22	61	28	33

Fuente: Fichas escolares Indicadores de eficiencia interna MINEDUC

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 29

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres									
Total	14	9	5	41	22	19	44	26	18	40	27	13
Grado 1	0	0	0	12	5	7	23	13	10	23	17	6
Grado 2	9	4	5	11	5	6	7	2	5	3	1	2
Grado 3	0	0	0	4	3	1	7	5	2	6	4	2
Grado 4	0	0	0	9	5	4	5	4	1	5	4	1
Grado 5	4	4	0	2	2	0	0	0	0	2	1	1
Grado 6	1	1	0	3	2	1	2	2	0	1	0	1

Fuente: Fichas escolares Indicadores de eficiencia interna MINEDUC

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 30

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres									
Total	6.05%	9.44%	2.4%	5.68%	5.61%	5.76%	5.78%	5.69%	5.88%	2.85%	3.14%	2.53%
Grado 1	14.08%	15.79%	12.12%	12.77%	16.33%	8.89%	1.1%	-3.92%	7.5%	11.34%	10.53%	12.5%
Grado 2	1.72%	3.33%	0%	0%	0%	0%	14.49%	21.21%	8.33%	0%	2.94%	-3.03%
Grado 3	6.15%	11.43%	0%	6.67%	3.23%	10.34%	4.05%	8.7%	-3.57%	5.97%	8.82%	3.03%
Grado 4	3.7%	7.69%	0%	2.99%	6.25%	0%	12.07%	6.25%	19.23%	0%	-2.22%	3.12%
Grado 5	3.85%	8.33%	0%	4.17%	0%	8.33%	4.92%	7.69%	2.86%	-8%	-3.85%	-12.5%
Grado 6	4.26%	7.41%	0%	3.85%	0%	7.14%	-2.22%	-4.35%	0%	1.59%	-3.7%	5.56%

Fuente: Fichas escolares Indicadores de eficiencia interna MINEDUC

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario)

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 31

Resultado de lectura primer grado.

Cantidad de niños	Logro	No logro
96	79% que equivale a 79 niños	17% que equivale a 17 niños

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores educativos

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 32

Resultados de matemática primer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
25	65% que equivale a 15 niños	25% que equivale a 10 niños

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores educativos

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 33

Resultado de lectura.

Cantidad de niños	Logro	No logro
67	50% que equivale a niños 33	50% que equivale a 34 niños.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

- iii. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 34

Resultado de matemática.		
Cantidad de niños	Logro	No logro
67	52% que equivale a 52 niños	48% que equivale a 15 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

- iv. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 35

Resultados de lectura sexto grado primaria.		
Cantidad de niños	Logro	No logro
63	63% que equivale a 37 niños	37 % que equivale a 26 niños.

Tabla No. 36 Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

- v. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 36

Resultados de lectura sexto grado primaria		
Cantidad de niños	Logro	No logro
67	48% Que equivale a 52 niños	52% que equivale a 48 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Pocos muestran interés por la lectura; los docentes y padres de familia tenemos la responsabilidad de promover el aprendizaje de la lectura. Se debe inculcar actividades que interesen al educando a fomentar el hábito de la lectura.

Tabla No. 37

Porcentaje de logro en lectura de sexto primaria por año, según municipio de Quiché.
DIGEDUCA Porcentaje logro de lectura de sexto grado

Municipios	Logro En Lectura Sexto Primaria, Quiché						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
PACHALUM	26.00%	34.00	22.91	30.64	30.02	37.13%	76.67
IXCÁN	16.00%	10.48	15.11	15.25	6.05%	47.94%	55.90
SANTA CRUZ DEL QUICHÉ	25.00%	32.00	36.79	20.56	15.32	44.60%	50.52
LOGRO NACIONAL	24.18%	38.23	35.31	30.88	30.06	35.66	40.40
CHINIQUE	41.00%	29.00	39.42	33.00	33.79	43.93%	35.72
SANTO TOMÁS	17.80%	3.00%	22.00	24.71	4.28%	3.80%	24.81
SAN PEDRO JOCOPILAS	10.00%	6.00%	6.95%	6.70%	12.14	15.06%	24.32
SAN ANTONIO	4.00%	12.00	17.99	3.42%	8.40%	22.09%	24.20
ZACUALPA	28.72%	38.00	44.17	25.90	22.52	19.69%	24.07
LOGRO DEPARTAMENTAL	10.48%	24.82	21.40	14.09	9.81%	14.63	20.16
CHICHÉ	10.00%	13.68	11.80	14.29	4.33%	8.57%	18.52
PATZITÉ	12.00%	17.00	13.68	12.93	20.15	3.33%	18.18
SAN BARTOLOMÉ	12.00%	9.00%	0.00%	8.99%	8.78%	7.30%	10.42
SACAPULAS	8.00%	13.00	18.24	10.32	0.51%	8.29%	9.68%
JOYABAJ	0.00%	13.00	4.25%	6.66%	17.45	2.18%	8.47%
CHICAMÁN	4.00%	10.00	15.95	8.49%	3.66%	2.80%	6.56%
CHAJUL	6.00%	4.00%	13.13	2.91%	4.14%	2.99%	3.45%
NEBAJ	0.00%	9.00%	14.29	3.64%	8.57%	2.78%	3.17%
SAN MIGUEL USPANTÁN	0.00%	12.92	15.96	6.06%	9.58%	0.00%	3.17%
CANILLÁ	22.00%	21.00	24.61	31.20	48.52	32.41%	0.00%
CUNÉN	3.00%	6.00%	13.02	4.24%	8.74%	0.00%	0.00%
SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ	14.00%	0.00%	8.60%	0.00%	3.33%	0.00%	0.00%
SAN JUAN COTZAL	4.00%	7.00%	15.71	3.63%	6.06%	0.00%	0.00%
PLAYA GRANDE	N/	N/	N/	N/	N/	N/	N/

FUENTE: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. DIGEDUCA/Ministerio de Educación.

Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y matemática. (SNIE, 2013, p.p. 9-13)

Tabla No. 38

Resultados de evolución del nivel primario 2014

	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado Nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado Municipal	16.00%	10.48%	15.11%	15.25%	6.05%

Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018.

Tabla No. 39

Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 Puntos	23%

Tabla No. 40 Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

Tabla No. 40

Promedio Lectura y Matemática

Grado	A	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	

Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados

Fuente: cuadro de SERCE

Tabla No. 41

Promedios de Lectura a nivel Regional

Área curricular	Aspectos básicos	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final	65.79 %	68.16 %	=	35.79 %	54.18 %	
ESCRITURA	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %		97.60 %	96.83 %	=
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20 %	73.67 %		88.75 %	92.35 %	

Fuente: Cuadro de SERCE.

1.1.2 Antecedentes.

Analizando el cuadro que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Urbana Mixta, de Zona 1 Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, y revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años (2015,2016, 2017 y 2018) se marca claramente que aumenta considerablemente la matricula infantil, situación

que favorece grandemente la permanencia del capital humano para atender el proceso aprendizaje de la población estudiantil.

La Zona 1 Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, es área urbana y de comercio, formal e informal. Como en muchos espacios de nuestra Guatemala está el porcentaje de las personas que lideran un comercio fluido y con muchas ganancias que permiten un nivel de vida con ciertas comodidades económicas; por otra parte se menciona el comercio informal que no produce grandes ganancias pero aun así con estas dificultades los niños también se hacen presentes en las aulas con la ilusión de recibir el pan del saber pese a las dificultades que puedan presentarse.

Uno de los factores que influye en la inasistencia de los niños a la escuela, lo establece la explotación del trabajo infantil y se da por la misma situación de pobreza que vive un fragmento de la población que no cuenta con los recursos necesarios para sobrevivir y explotan laboralmente a sus hijos, quienes a temprana edad trabajan para aportar en el sustento de la familia.

Con respecto a este factor que influye sobremanera en el índice de Desarrollo Humano, en esta comunidad, en relación a lo económico se pudo establecer que el 5% de los padres de familia cuentan con empleo formal, teniendo ingresos que permite la perseverancia de sus hijos en la escuela, un 20% de las familias se sostienen de los ingresos que obtienen de cultivos agrícolas, crianza de ovíparos y bovinos, un 40 %, se sostienen de empleo no formal (jornalero) actividad económica que no les permite tener con estabilidad a sus hijos en la escuela, y un 35% de padres de familia no cuentan con ingresos, por lo que se dedican a la venta de atol, comidas, helados, lustre de zapatos, entre otros; lo que afecta el desarrollo integral de las familias de la localidad debido al bajo ingreso en la economía de los hogares.

En el centro educativo se manifiesta claramente en los indicadores que presenta la escuela según información: la inasistencia, Deserción y fracaso escolar, trabajo infantil, La Pobreza, Desintegración Familiar, Migración, Enfermedades y es un reflejo muy marcado ya que se observa en los registros de asistencia de los diferentes grados que en su mayoría son diferentes los niños que no asisten diariamente a la escuela y otros no logran completar las competencias de aprendizaje por llegar tarde a la escuela y esto es debido a las diversas actividades laborales que realizan antes de ir a la escuela; y en otras oportunidades los padres de familia utilizan a sus hijos para realizar trabajos agrícolas, pastoreo y en las mujeres, trabajos de negocios y cuidado de animales de granja, estas actividades no permiten realizar actividades escolares que deberán realizar en casa

Otro aspecto relevante en el contexto de los niños, está; el factor salud, en la comunidad en donde se encuentra el establecimiento educativo, el agua que se toma no reúne la seguridad sanitaria y es el causante de muchas enfermedades intestinales; además se tiene otros factores secundarios que también afectan grandemente como lo son, la pobreza, normas higiénicas, la alimentación y la poca alfabetización de sus padres.

De acuerdo al análisis realizado sobre la matrícula escolar en el presente ciclo escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Zona 1 Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, se ha constatado un aumento en cantidad de número de alumnos en cada grado, debido a que es área de comercio.

Muchos se trasladan al lugar para trabajar o negociar.

Con respecto a la distribución de grado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Zona 1 de Playa Grande, del municipio de Ixcán, departamento El Quiché, se ha llevado a cabo una entrevista al director y personal docente del centro educativo para conocer sobre la forma o sistema que se ha usado sobre la distribución de los grados y la asignación de los docentes para cada grado, se pudo establecer que la mecánica utilizada es de acuerdo a la capacidad y madurez que cada docente

posee, tomando muy en cuenta el nivel académico de cada uno de ellos puesto que lo mismo influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

En el primer grado se han tomado en cuenta tres docentes para la atención de los niños más pequeños del centro educativo tomando en cuenta que en ese grado se necesita a alguien que puede tener dedicación y paciencia sobre la atención y cuidado que los niños y niñas necesitan, esto en respuesta a los padres de familia ya exigen también una buena atención hacia sus hijos que llegan a recibir los primeros conocimientos en el centro educativo.

De acuerdo a la cantidad de docentes asignados al establecimiento; reubicados y presupuestados, es un elemento que permite la distribución de grados en los dos ciclos; de momento se tiene director liberado.

Los padres de familia apoyan a que sus hijos puedan cumplir con el cien por ciento de la asistencia en los días de clase ya que cada uno de ellos está tomando seriedad sobre la importancia del estudio de niños y niñas para tener un mejor futuro, con el apoyo de padres de familia.

Respecto a los días efectivos de clases en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Zona 1 Playa Grande, del municipio de Ixcán, departamento El Quiché, se pudo establecer que se ha cumplido con cien por ciento de días laborados de acuerdo a lo establecido por El Ministerio de Educación de Guatemala, sabiendo que los docentes, educandos y padres de familias están conscientes que el estudio es fundamental en la vida de cada ser humano.

Durante los días efectivos de clases se realizan diferentes actividades educativas específicamente recreativas para el desarrollo mental y corporal de niños y niñas en donde los padres de familias están completamente de acuerdo porque necesitan divertirse durante el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que la educación y aprendizaje de los educandos se pueden desarrollar en diferentes

ambientes dentro de diferentes estrategias para una formación integral en beneficio de cada individuo.

El fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Zona 1 Playa Grande del municipio de Ixcán, departamento El Quiché, según el diagnóstico realizado dentro de la misma se pudo confirmar que un ocho por ciento de los alumnos fracasan en el proceso de aprendizaje por diferentes circunstancias uno porque los padres de familias no apoyan económicamente a sus niños por la situación de escasez debido a la falta de un empleo digno para el servicio adecuado a la familia, de que tienen el interés pero sabiendo que los recursos económicos influyen en la vida de todos para la salud, alimentación y vestuarios, pero cuando las familias les dificultan todo lo necesario como los servicios básicos los niños pierden el interés en el estudio necesario.

Algunos niños se retiran y fracasan en el proceso educativo, y otros no aprueban los cursos pierden el año, porque la desnutrición les afecta pero también los problemas familiares como el alcoholismo, la desintegración familiar, ya sea por migración y otros factores aunque el personal docente hace un fuerte trabajo para poder rescatar, pero a veces se quedan definitivamente porque la situación no les permite, se trata la manera de buscar apoyo de diferentes índoles como plan de acción pero lamentablemente con respuestas negativas por lo mismo que el problema familiar es complicado.

La sobre edad en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Zona 1 Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, no se ha visto la presencia de niños y niñas con sobre edad, todos están registrados dentro del rango de edad correspondiente según el grado que llevan en el ciclo escolar indicado, y los niños se relacionan en el establecimiento, siempre vigilados por el personal docente del centro educativo a través de las diferentes comisiones.

La pérdida de valores. Los educandos de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Zona 1 Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, muestran debilidades en el tema de pérdida de valores, cada educando demuestra al momento de practicar las costumbres, desinterés que cada uno de ellos tienen, pero con la ayuda de los docentes de grado se tiene la certeza que los educandos van a aprender lo necesario fortalecer y se desarrollan diferentes estrategias para apoyar la implementación de los valores culturales.

Los docentes de grado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Zona 1 Playa Grande, del municipio de Ixcán, departamento El Quiché, implementan diferentes estrategias para que los niños y niñas puedan lograr las actividades educativas, y sí se ha visto los logros en la vida de cada educando, cada uno pone el mayor interés para alcanzar los objetivos educativos, que es algo fundamental en la vida social.

Todo lo que usted mencione seleccione 5 indicadores o factores y los encaja en los aspectos históricos, cultural social, Psicológico y sociológico

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

El sistema educativo municipal históricamente ha venido atravesando vejámenes en cuanto a los diferentes indicadores bajos por muchas circunstancias de tipo geográfico, como la pobreza, la migración, la atención directa a los diferentes niveles educativos, el distanciamiento de la zona con la capital etc.

Sin embargo paulatinamente se va mejorando en algunos aspectos como renacimiento de las Escuelas Urbanas donde una fue fundada cuando fue el conflicto armado interno, y luego para los acuerdos de Paz se construyó la Escuela Oficial Urbana Mixta fue construida en el año de 1,991 por una organización no gubernamental ONG programa de desarrollo para desplazados, refugiados y repatriados PRODERE. Desde entonces realiza una educación

monolingüe actualmente en el establecimiento se atienden cuatrocientos alumnos entre niños y niñas.

La escuela fue entregada al Licenciado Cecilio Ramos Cerezo en ese entonces Técnico de la Microrregión uno. Comunitarios que participaron activamente para el funcionamiento del establecimiento Rafael de León, Marco Tulio Ortiz, Gabriel García, Ismaí Retana Ibarra, Lucas Agustín, Oscar Fernando Hércules, Antonio Hércules, Pablo Santay.

Actualmente el establecimiento educativo es reconocido como escuela oficial urbana mixta no. 1, desde el momento en que se trasladó al sector 14-20-35 dirigida por el profesor Apolonio Gonzáles. Anteriormente a este traslado, se encontraba en el sector 14-20-34 estaba anexa a lo que hoy es escuela oficial urbana mixta no. 2 a partir del año 2001, es que se toman registros propios del establecimiento.

Los primeros maestros que laboraron en la escuela fueron José Pereira Barrera, Elsa Beatriz Herrera Martínez, Oscar Benjamín Díaz Cano, Esperanza Alfaro de Godínez y como director Luciano Pereira Barrera en el año 1991, que fueron protagonistas en mejorar los avances del proceso educativo formal, aportando el auto de la cobertura escolar.

La organización de padres de familia estaba conformada por los padres: Presidente: Adeldo Palencia, Secretario: Isauro de León, Tesorero: Alfonzo Mazariegos, Vocal I: Fulvia Ramos, Vocal II: Cristobalina Herrera, Vocal III: Ismaí Retana, Acuerdo resolutivo del MINEDUC (No tiene), Acta de fundación. (No tiene). Asimismo se eligió por primera vez el gobierno Escolar quienes representan a los alumnos (as) de ambas secciones, la cual se conforma de la siguiente manera: Presidente: Elvin Pedro Juan, Vicepresidenta: Gerson Omar Santay, Secretario: Keilyn Marleny Juarez Chivalan, Vocal I Alicia Rodríguez, Vocal II Cesar chun che, Vocal III: Teresa Ismalej Sut.

La función de la asociación de estudiantes es organizar a los alumnos para que se involucren en las actividades socioculturales cívicas y deportivas en beneficio de su formación.

El establecimiento también cuenta con un consejo de padres de familia cuya función es coordinar acciones con el director, docentes y alumnos (as) para velar porque los alumnos reciban una educación de calidad y gestionar proyectos que beneficien al centro educativo.

La Asociación de Padres de Familia está integrada de la manera siguiente
Presidenta: Axel Maximiliano Granados, Vicepresidente: Jessica Santos Ramírez,
Secretaria: Arely Magaly Mérida Castañeda, Tesorero: Flor de Maria Casanga Jor
Vocal I: Roberto Reyes.

La creación de la escuela a proporcionado a los niños (as) de escasos recursos económicos la oportunidad de estudiar, por la gratuidad de la educación, ya que era evidente el nivel de analfabetismo que existía en la comunidad, uno de los indicadores altos y que no permitía el aumento de la cobertura educativa en el marco como lo pedía la Reforma educativa del país.

B. Cultural

Desde el punto de vista cultural de los habitantes y por ser zona multilingüe, al inicio existía una baja cobertura escolar, puesto que esta característica cultural se veía como un obstáculo de avance para la cobertura educativa, gracias a los Acuerdos de Paz a través es de la Reforma Educativa se logró avanzar con la intercomunicación intercultural de las comunidades lingüísticas y sus habitantes actualmente lo ven como una riqueza sociocultural.

Los castellanohablantes han logrado esa intercomunicación con otros idiomas mayas cada grupo porta su traje de su cultura, algunos también que son pertenecientes a una cultura ya no portan su traje porque cuando eran niños y

niñas ya no les acostumbraron a usar su traje típico o por, escasos de recursos económicos otros porque no pueden hablar su idioma materno.

Los idiomas de la zona uno cuenta con los siguientes idiomas Q 'eqchi', 9 % kiche'11 %, pocomchi'2%, achi 1%, mam 2%, kanjobal 2% y castellano 73 %.La personas de la zona uno tienen su religión con forme a la instrucciones de los padres, lo cual cuenta con las siguientes iglesias como: evangelio completo, Elohé, Samaria, Bautista, Séptimo día, Maranatha, Lluvias de bendición, Bethel, puertas de las ovejas, Centro Americana, Roca de salvación, Fuente de vida, testigos de Jehová, todas estas son de carácter evangélicos.

Se pudo establecer y observar claramente que 50% de la población pertenece a la religión evangélica y el 50% pertenece a la religión Cristina Católica, se cuenta con una parroquia atendida por un sacerdote.

Fiestas cumpleaños, matrimonios, cultos, misa, mercado campesino dos veces al año, desfiles, celebraciones catorce de febrero, día de san Valentín, sema santo, 10 de mayo, días de la madre, 11 al 16 feria patronal del municipio, 25 de junio día del maestro y la maestra, 14 y 15 de septiembre fiestas patrias, mes de octubre fiestas de graduación, 1 y 2 de noviembre día de los santos y muertos, 24 y 25 de diciembre fiestas navideñas y 31 de diciembre fiesta de fin de año.

Durante estas fiestas participan las personas de la zona uno, como también las personas de las diferentes comunidades para que tenga una buena relación social, donde cada uno muestra sus principios y valores al compartir de las festividades, cada año se practican para fortalecer la unidad.

C. Sociológico

Los materiales de apoyo son todos aquellos medios o recursos que auxilian el proceso de enseñanza aprendizaje y sirven para facilitar dicho proceso , no para complicarlo.

Los recursos didácticos que se manejan en la escuela tienen una gran importancia ,pues van a contribuir decisivamente a configurar las tareas escolares.

la variedad de los recursos disponibles en buena lógica puede llevar con mayor facilidad a una más amplia variedad de tareas de enseñanza y aprendizaje y, viceversa, una pobreza d recursos)por ejemplo, solo el libro de texto). Va a fortalecer la poca diversidad en las tareas escolares que se planifican.

Los recursos o materiales didácticos nos permiten: presentar los temas de manera clara, objetivos y accesible, proporcionar formas y medios variados de aprendizaje. Favorecer la motivación acercar a los participantes a la realidad sobre la cual se está aprendiendo a través de la experiencia manipulación.

Facilita la comunicación, economizar tiempo, complementar las técnicas utilizadas, favorecer la participación activa. es obvio que los materiales por sí mismo no bastan es preciso que la planificación intencional que realiza el maestro contempla su utilización.

Si nos proponemos educar desde la realidad para trasformar esa realidad , estamos obligados a capacitar a los maestros y maestras para moverse con las misma variedad de recursos que van a estar a su disposición en ese medio. La utilización de materiales de apoyo debe hacerse conforme a ciertos criterios que garanticen su utilidad para el aprendizaje. Deben responder a las competencias para las cuales se usan que tengan una intención y que realmente respondan a ellas: motivar, ejercitar, consolidar un aprendizaje.

Los materiales que el docentes que debe utilizar un docente es los recursos que tenga a su alrededor, fotocopias, carteles, laminas, diagramas, cuadros sinópticos, documentos películas, materiales audiovisuales, auditivos, equipo en general todo tipo de papel, pizarra, rotafolio, grabadora, computadora todo tipo de

revistas de información, libros son materiales esenciales que se debe contar cada docente en la escuela.

Se entrevistó a los docentes del establecimiento, ellos argumentaban que el estado a través del MINEDUC son los encargados o responsables de equipar con libros de textos y material didáctico adecuado para cada nivel en los centros educativos. Que muchas veces son los docentes lo que tiene que poner de sus bolsas para el material que se utiliza en el aula u hojas de trabajo, y que los padres de familia no colaboran económicamente para impresiones o fotocopias de hojas de trabajo para sus hijos e hijas.

Se entrevistó a padres y madres de familia sobre el indicador, ellos argumentan que la escuela y los docentes son los encargados de dar las clases y por ende de los materiales, ellos solo les compran lápiz, cuaderno, borrador a sus hijos, que no tiene más dinero para comprar libros de trabajo u hojas de trabajo.

Los padres de familia también argumentan que tiene cosas más importantes que comprar como lo son alimentos de la casa, esto es más importante para el niño o niña que un libro u hoja de trabajo.

D. Psicológico

Uno de los indicadores encontrados es la baja actuación de una alimentación balanceada en el desarrollo del niño y la niña preescolar, la importancia que esto tiene.

Se entrevistó a los docentes del establecimiento sobre este indicador, ellos manifiestan que una alimentación balanceada es importante en el desarrollo de todo niño y niña, tanto para el peso y la talla adecuada como para el desarrollo mental. Ellos dicen Que si están bien alimentados, los niños y niñas tendrán un mejor rendimiento dentro del aula.

Se realizó una entrevista a madres de familia con el fin de conocer acerca de los alimentos que consumen regularmente en el hogar, ellas argumentaban que lo que nunca falta en la mesa es la tortilla, frijol y un buen vaso de café. Pocas veces consumen carne, casi siempre una vez a la semana, frutas las de temporada del lugar que casi siempre es banano, naranja, nance, mango, y cuando no hay, pues no consumen, que cuando se tiene un poco de dinero pueden comprar pan, gaseosa, sopas instantáneas etc.

Una madre de familia comenta que su esposo está en EEUU, y que ella tiene la posibilidad de comprar lo que más les gusta a sus hijos, como son galleta, jugos, sopas instantáneas, gaseosas etc.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Es importante dar a conocer que los indicadores del contexto tienen mucha relación con las temáticas en cuestión tienen estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuando tenemos claro la funcionalidad del el espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo curso en la educación.

Escuela: es el marco sobre el espacio escolar y basándome en el material estudiado que está constituido por su distribución, ubicación, cantidad, calidad, relación e interacción entre la comunidad educativa , también se realizan actividades ,procesos educativos, y todos estos aspectos son fundamentales y de vital importancia.

Espacio educativos: Es el lugar de recreación que tiene el educando cuando llega a tener su momento de convivencia.

También el ambiente educativo debe contemplar el espacio del docente que sirve para que el docente se organice, presenten, e interactúa sobre los procesos y criterios de enseñanza aprendizaje.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Realizando un análisis del diagnóstico de la institución de la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 1 Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, específicamente en sus indicadores Educativos se considera procedente seleccionar el ciclo de educación complementaria del nivel primario para realizar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- con el cual se pretende mejorar el nivel de la calidad educativa con acciones que contribuyan a resolver la deficiencia de mejoramiento de la implementación de los valores culturales de los estudiantes de dichos grados.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Cobertura de e acuerdo a los análisis, estudio y las experiencias de docentes, directores, consejo de padres de familia y CTA tenemos un 40% de cobertura de la educación en el Nivel preprimaria, porque si hablamos de una cobertura total tendríamos que tener centros educativos y docentes en todas las escuelas donde existe necesidad, pero en realidad muchas de las comunidades no cuenta con esa oportunidad y la demanda persiste se sigue sin dar solución a la misma, siendo así en el Nivel primario tenemos un 90%, de atención a nivel municipal gracias al esfuerzo en conjunto y atención del MINEDUC podemos decir que en ese nivel estamos absorbidos por el sistema.

Por otra parte en el ciclo básico contamos con un 50% de cobertura, datos que evidencia la falta de atención a la juventud, de este porcentaje mencionado muchos de los centros educativos pertenecen al sector privado, mientras el sector

Normal y Cooperativa estamos muy bajos, en cuanto al Nivel diversificado estamos peor apenas coincidimos con un porcentaje de 30%, esto indica que las necesidades en las comunidades no se ha podido dar solución.

También cabe mencionar que en el municipio de Ixcán, no existe ningún centro educativo que atienda a los niños y niñas con necesidades educativas, esto hace que los alumnos con dichas necesidades siguen siendo marginados y por lo tanto reafirmamos que la situación de la educación en nuestro municipio no existe una buena cobertura que promueva el progreso educativo.

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Las carencias del sistema educativo guatemalteco afectan a los grupos más desfavorecidos de la sociedad, cuyo resultado más visible es el fracaso escolar. El problema se manifiesta de diversas maneras, pero principalmente se observa en el retroceso en la cobertura, los malos resultados de los estudiantes en las pruebas estandarizadas y en la deserción escolar que afecta a un porcentaje importante de población estudiantil.

Las políticas públicas, especialmente la política de calidad educativa, en lugar de propiciar una integración social y afrontar de manera integral los factores que generan la crisis, están provocando una segmentación del sistema educativo que se expresa a través de la negación de oportunidades al desarrollo, lo que refuerza las desigualdades sociales. El artículo ofrece un acercamiento a esta problemática, analizando su magnitud, las características que asume y la visión que prevalece en la configuración actual del sistema educativo.

En las escuelas del área rural podemos decir que aún nos falta lograr esa ansiada calidad educativa, debido que los insumos o materiales didácticos no llegan a tiempo, muchas veces llegan a mediados o a finales de cada ciclo escolar.

Tampoco podemos negar los sacrificios o esfuerzos que realizan los docentes independientemente tengan o no los recursos necesarios.

Además cuando no hay buena infraestructura, mobiliario y equipo, no podemos hablar de calidad educativa. Para lograr esta calidad educativa se requiere de acciones concretas, siendo unas de ellas: Promover nuevas modalidades de aprendizaje que contribuyan al fortalecimiento educativo. Erradicar la escala estandarizada de evaluación.

Modelo de gestión el sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Currículum Nacional Base –CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de

discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero, ¿funciona de esta manera la gestión de la educación pública en Guatemala?

Lamentablemente todo lo que se fundamenta en cuanto a la gestión de política educativa sufre grandes precariedades para su cumplimiento en el contexto local, ya que carece un presupuesto para la atención de la necesidades y cubrir una cobertura educativa completa, en cuanto al nivel pre-primario y primaria se ven aun deficiencia en la calidad educativo referente a la falta de atención del cumplimiento de la gestión.

La falta de infraestructura o edificios escolares, falta de docentes en el nivel pre-primario y primario y la falta de preparación y actualización docente hace que la educación no tenga una calidad en el aprendizaje significativo en los alumnos, esto también se conecta directamente en la contextualización del salón de clase donde el docente genere contexto agradables para lograr la atención de los niños, la falta de textos curriculares y otros apoyos educativos que hace que la educación sea más pertinente y significativo en los niños y niñas, en si analizando el modelo de gestión de Políticas Educativas en el Sistema Nacional, deja mucho que desear en el cumplimiento de dichas consecuencias que se ven a nivel local, departamental y nacional.

Comparación Con La Realidad: Mientras el Ministro, esté autorizando transferencias del presupuesto del MINEDUC hacia otros ministerios no podemos hablar de transparencia, es decir la falta de análisis en los políticos educativos hace que se invierta en otros contexto y no en el contexto educativo.

Propuestas Para Mejorar O Cambiar: ejecutar inmediatamente el presupuesto para los que son asignados y sin tanta burocracia, por supuesto siempre y cuando que haya controles de la ejecución (transparencia) esto mejoraría la efectividad de lo planificado y esperado a corto y largo plazo.

Recursos Humanos: En el municipio de Ixcán hay más de 800 docentes que laboran en los niveles de pre-primario y primario, de éstos se han graduado 509 docentes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Es importante resaltar que existe otro buen porcentaje de docentes que se han graduado en carreras técnicas y licenciatura en otras universidades. La formación y actualización docente mejora el desempeño efectivo y contribuye a la calidad educativa en los centros educativos del municipio.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural la implementación de los programas de Educación Bilingüe Intercultural ha sido un tema muy abandonado en nuestro municipio, es insuficiente la atención de la demanda actual. En el año 2000 surge el programa PAEBI que ayudó enormemente a muchas escuelas bilingües dotando de materiales y capacitaciones al personal docente, sin embargo en el año 2005 dejó de existir. Actualmente no se cuenta con materiales educativos para fortalecer una educación bilingüe satisfactoria y pertinente a la realidad sociocultural.

Algunos docentes nos esmeramos por crear materiales para implementar EBMI en nuestras aulas, sin embargo otros docentes se conforman en no darle importancia de la implementación de la EBMI por la falta de cobertura a nivel nacional, gracias a Dios se ha iniciado desde el año 2017 capacitaciones y diplomados constantes de algunos idiomas mayas como el Mam, Q'eqchi y Popti' entonces se cuestiona. ¿Qué pasará con los demás idiomas de nuestra región? Si se sabe que el municipio de Ixcán se domina 13 idiomas mayas, el castellano y algunos garífunas que nos visitan.

Aumento de la inversión educativa En la Ley de Educación Nacional, artículo 102, establece la asignación del 7% del Producto Interno Bruto (PIB) para la educación; sin embargo en el Informe de Desarrollo Humano del Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD) para la cartera educativa se ha retribuido el 2.8%. La

inversión es determinante para el cumplimiento de las políticas educativas en el municipio de Ixcán.

Equidad Sabiendo que el Sistema Educativo, se fundamenta que la educación es gratuita, inclusiva en los aspectos culturales, sociales y basada en un contexto según la realidad de los habitantes.

En si nos adentramos a la realidad de la convivencia desde los contexto y a nivel nacional, sabiendo que la equidad es un valor que se debe promover desde el sistema educativo, dándole a cada uno lo que se le merece en el campo educativo, es decir que se debe diferenciar las necesidades según el contexto a la cual se debe cumplir a un 100%, pero es lamentable que en nuestro sistema no se ha cumplido a cabalidad.

Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Podemos decir aunque en Ixcán se ha estado luchando por la descentralización y automáticamente por el fortalecimiento institucional, pero lamentablemente se ha tenido muchos obstáculos para lograr los objetivos de dicha política.

Podemos resaltar el logro de la Dirección Departamental Quiché Norte, pero aún carece de presupuesto para poder atender las diferentes e innumerables necesidades del sistema educativo de nuestro municipio de Ixcán.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Ulteriormente después de haber realizado el FODA En la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 1 Playa Grande Ixcán, El Quiché.

Razono que es importante analizar las diferentes debilidades y plantear conclusiones a partir de un análisis en donde escrutare las debilidades, para Mantener las fortalezas. Las debilidades que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje son las siguientes

- Pérdida de valores culturales
- Falta de rincones de aprendizaje
- No se cuenta con material didáctico en las aulas.
- Aulas en mal estado
- No se cuenta con Criterio Docentes
- Se trabaja todavía en el viejo paradigma no hay innovación educativa.
- Los educandos no manejan la tienda Escolar
- No se respeta el horario de comer los alimentos, Porque se venden helados a la hora de clases.
- No se cuenta con normas de convivencia pacífica
- Educandos con mala conducta
- Se utiliza una planificación estándar no acorde al CNB
- Los contenidos son globales no existe flexibilidad.
- Todas estas debilidades son importantes darles prioridad y tratar de ir radicando cada una de ellas.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Al finalizar la matriz de problemas me pude dar cuenta que el problema con mayor puntaje Pérdida de valores culturales este tema debe tocarse y darle énfasis en el establecimiento.

Tabla No. 42

MATRIZ DE PROBLEMAS
 ÁREA CURRICULAR Formación Ciudadana
 NOMBRE ESCUELA Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 1 Playa Grande
 NOMBRE ESTUDIANTE Yeimy Yojana Chávez Cachin

PROBLEMAS	Criterios						Subtotal 1	Criterios			Subtotal 2 (Subtotal 1 + Subtotal 2)
	A- Magnitud	B- Tendencia	C- Modificación	D- Tiempo	E- Registro	F- Interés		G- Competencia			
Pérdida de valores culturales	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32	
Falta de rincones de aprendizaje	2	1	2	0	0	5	2	1	3	15	
No se cuenta con material didáctico en las aulas	2	1	2	0	0	5	2	1	3	15	
Aulas en mal estado	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24	
No se cuenta con Criterio docentes	2	1	1	1	1	6	2	2	4	18	
Se trabaja todavía en el viejo paradigma no hay novación educativa.	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14	
Los educandos no manejan la tienda Escolar	1	2	2	0	0	5	1	1	2	10	
No se respeta el horario de comer los alimentos, Porque se venden helados a la hora de clases.	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24	
No se cuenta con normas de convivencia pacífica	2	2	2	1	0	7	1	1	2	14	
Educandos con mala conducta	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24	
Se utiliza una planificación estándar no acorde al CNB	2	2	1	1	0	8	2	0	2	16	
Los contenidos son globales no existe flexibilidad	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24	

43 Tomado de: Armandolin, 2012.

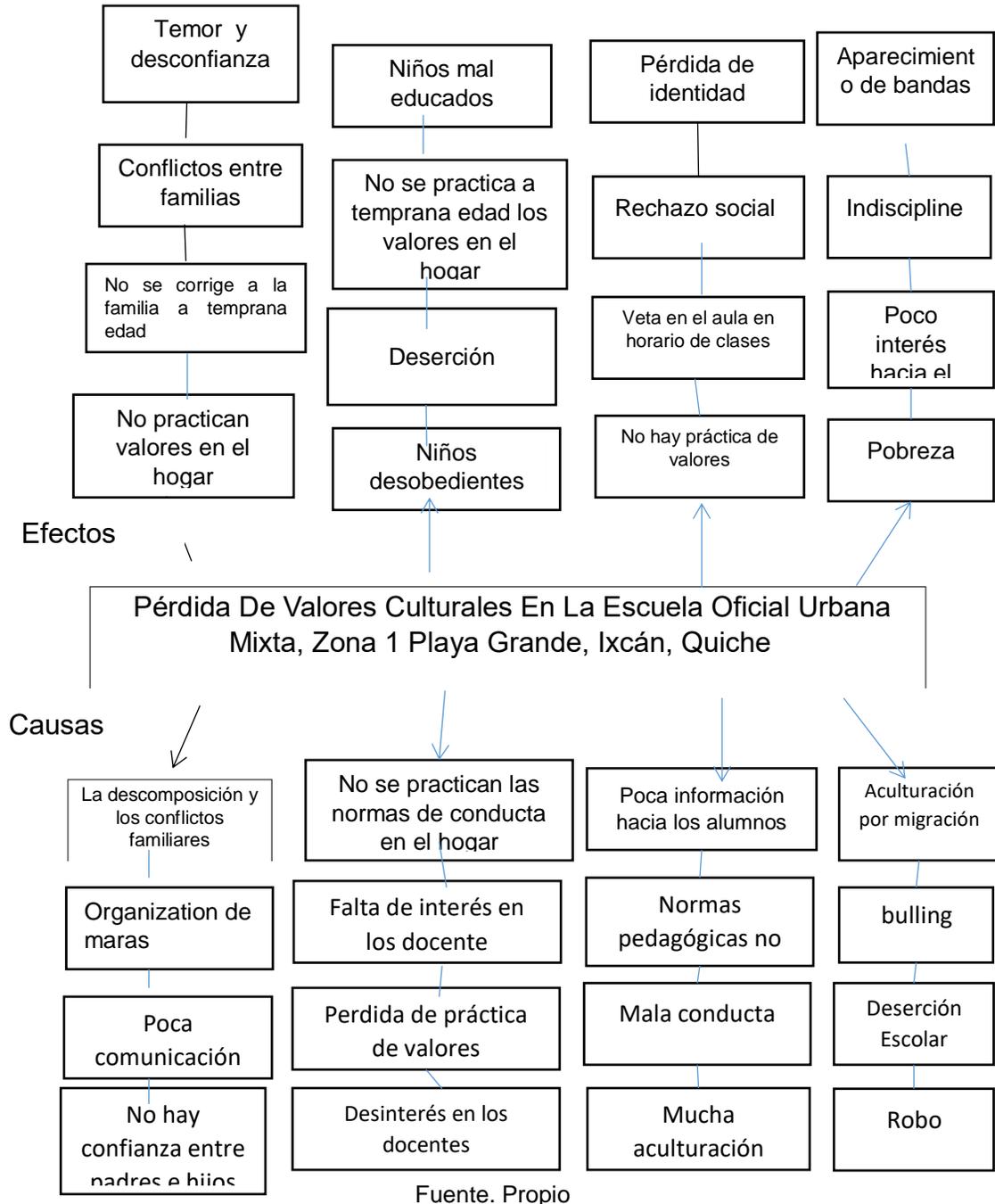
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Estrategias para la implementación de los valores Culturales en el nivel primario.

Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Gráfica No. 5

Árbol de problema



El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

1.2.4 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La identificación de actores sociales cada actor social debe estar bien identificado se toman en cuenta SOLO los más claves en las situaciones-problema. Interesa identificar aquellos actores que estiman pertinentes, en tanto, los pueden atraer y son importantes en la solución de situaciones para el logro de objetivos superiores, de lo contrario NO interesa identificarlos) 2.

Por otro lado, los actores sociales no pueden ser generales sino más bien específicos; ejemplo: la "Secretaría de Salud" es muy general (en esa institución no todos son homogéneos en sus motivaciones e intereses) entonces, en una institución como esa, ¿quiénes? (director, coordinador, viceministro, ministro, etc.) o cuál instancia (Dpto., sección, unidad, etc...); o bien, "la población", no es un actor por sí sola, ahí se debe identificar quiénes, ya sean grupos sociales reconocidos con poder de influencia, o personas, etc. 3.

Cada actor se puede valorar en alguno de los tipos de comportamiento o actitud: Muy desfavorable (MD), desfavorable (D), indiferente (I) o muy favorable (MF) El comportamiento o actitud que se percibe es subjetiva, responden a motivaciones o intereses que no siempre se relacionan con el rol propio o el ámbito institucional del actor social; sino con el poder que está en juego y las ganancias en prestigio, poder político, popularidad, etc., que puede obtener con la situación que se presenta o las propuestas de solución próximas y futura.

1.2.5 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

A Continuación Se Presenta Un Listado De Actores, Los Cuales Estarán Involucrados En El Proceso De Desarrollo Del Proyecto De Mejoramiento Educativo, Esto Se Hace Necesario Para Tener En Cuenta Quienes Son Las Personas Que Están Inmersas Para Trabajar En Este Proceso. Vale La Pena Resaltar Que Estos Actores Se Pueden Clasificar En Directos E Indirectos.

Listado De Actores:

- COCODES
- OPF
- GOBIERNO ESCOLAR
- ALCALDE AUXILIAR
- GRUPO DE COMADRONAS
- ORGANIZACIÓN ESCOLAR
- ASOCIACIONES
- MUNICIPALIDAD
- ONG´S
- COFRADIAS
- IGLESIAS EVANGÉLICAS Y CATÓLICAS
- COMITÉS DE DESARROLLO

- CLUBES DEPORTIVOS
- COMERCIANTES
- INSTITUCIONES BENEVOLENTES
- PROMOTORES DE SALUD
- CENTROS DE SALUD
- MINEDUC
- BANCOS
- COOPERATIVAS
- PNC
- DERECHOS HUMANOS
- MINISTERIO PÚBLICO
- ORGANISMO JUDICIAL
- TRANSPORTISTAS
- GANADEROS
- CONRED
- AGRICULTORES
- UNIVERSIDADES
- HOSPITALES

1.2.6 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 43

Actores potenciales		
Directos	Indirectos	Potenciales
ALUMNOS	COCODES	ONG´s
PADRES DE FAMILIA	ALCALDE AUXILIAR	HOSPITALES
MINEDUC	IGLESIAS	CENTROS DE SALUD
ORGANIZACIÓN ESCOLAR	GRUPO DE COMADRONAS	
GOBIERNO ESCOLAR	ASOCIACIONES	
	MUNICIPALIDAD	
	COFRADIAS	
	IGLESIAS	
	COMITÉS DE DESARROLLO	
	CLUBES DEPORTIVOS	
	COMERCIANTES	
	INSTITUCIONES BENEVOLENTES	
	PROMOTORES DE SALUD	
	BANCOS	
	COOPERATIVAS	
	PNC	
	DERECHOS HUMANOS	
	MINISTERIO PÚBLICO	
	ORGANISMO JUDICIAL	
	TRANSPORTISTAS	
	GANADEROS	
	CONRED	
	AGRICULTORES	

Fuente. Propio

1.2.7 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 44

Actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Alta influencia
Organización escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con el 100% de asistencia de alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de estrategias de asistencia en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos 	La organización escolar es fundamental para lograr la asistencia escolar.
	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en las alternativas de solución del PME. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización en la aplicación del currículo. 	Es un factor importante el dominio del currículo para que responda a las necesidades de los estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Elevar la promoción escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar metodología con enfoque constructivista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización docente 	La educación que actualmente prevalece es la literal.
	<ul style="list-style-type: none"> • Minimizar la deserción escolar. • Minimizar el ausentismo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación y organización de padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y su rol en el proceso educativo. 	Los padres de familia son clave para lograr la asistencia de los alumnos.
Organización de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Que sus hijos aprendan a 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo para que todos los padres de 	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas domiciliarias de sensibilización 	La organización de padres de familia es un

	leer y escribir	familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.	a los padres de familia.	órgano importante para lograr la asistencia escolar.
	<ul style="list-style-type: none"> Que sus hijos aprendan el idioma español 	<ul style="list-style-type: none"> Enviar a sus hijos todos los días a la escuela. 	Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.	En el departamento de quiché las comunidades es su mayoría el mayor porcentaje de población es maya hablante.(puede ser alta o baja)

Fuente. Propio.

1.3 Análisis estratégico

Pérdida de Valores Culturales en Primer grado sección B, de Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 1.

1.3.1. Análisis FODA del problema identificado

Estrategias para fortalecer la pérdida de Valores Culturales con el apoyo de ONG's se implementaran talleres de formación para docentes, educandos, padres de familia como entes de apoyo en el proceso "Dejar huellas en nuestros corazones".

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 45

DAFO	
Debilidades	Amenazas
D.1. Falta de Recurso Tecnológico	A-1. Hogares con bajo ingreso económico
D.2. Aulas superpobladas	A-2. Desempleo de padres de familia
D.3. No se aplica Adecuaciones curriculares	A-3. Desintegración Familiar
D.4. No se cuenta con rincones de aprendizaje	A-4. Ausencia de los padres del hogar
D.5. Niños con padres disfuncionales.	A.5. Facilitar ingreso de personas particulares al establecimiento.
D.6. Padres migrantes por búsqueda de fuentes de trabajos.	A-6. Llegar tarde al centro educativo por la interrupción de la lluvia.
D.7.No se realizan visitas domiciliarias	A-7 Escases de servicio de agua potable
D.8. Niños abandonados por la desintegración familiar.	A-8. Falta de docentes sensibilizados hacer visitas domiciliarias
D.9. Carencia de planificación actualizada	A-9. Falta de personal presupuestado por el MINEDUC
D.10. Falta de Agua Potable	A.10 Los padres de familia tienen recursos para inscribir a sus hijos en la escuela porque cobran una cuota.
Fortalezas	Oportunidades
F.1.Existencia de docentes egresados del PADEP	O.1. El centro educativo cuenta con otros ingresos económicos, tienda Escolar, cuotas de PADEP
F.2.Amplias Instalaciones	O.2. Apoyo del MINEDUC en brindar programas de alimentos, útiles escolares, gratuidad.
F.3. Cuenta con Director liberado	O.3. Maestros Graduados del PADEP
F.4.ubicacion accesible	O.4. Que la escuela está ubicada en una Área Urbana
F.5.Area recreativa amplia	O.5. Aprovechamientos de la tecnología
F.6.Educando con interés de aprendizaje	O 6. Implementación de libros para todos los grados
F.7. Cuenta con OPEF	O.7. Establecimiento en un ambiente limpio y saludable

F.8. Se cuenta con material educativos dados por MINEDUC	O.8.Efectuan los aportes de trabajo a través de cuotas
F.9.Ofecen a los estudiantes varias opciones recreativas; prácticas de Baloncesto, practicas futbol, y juegos tradicionales y un ambiente agradable	O.9. Comunicación de docentes con padres de familia.
F.10. Compartimiento de una educación más práctica que teórica.	O.10. Actualización pedagógica del personal docente de forma constante.

Fuente. Propio

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 46

Mini-Max

Debilidades-Oportunidades	Fortalezas –Amenazas
1-D.3. No se aplica Adecuaciones curriculares	1-F.2.Amplias Instalaciones
O.10. Actualización pedagógica del personal docente de forma constante	A-7 Escases de servicio de agua potable
2- D.4. No se cuenta con rincones de aprendizaje	2- F.5.Area recreativa amplia
O.5. Aprovechamientos de la tecnología	A.10 Los padres de familia tienen recursos para inscribir a sus hijos en la escuela porque cobran una cuota.
3- D.5. Niños con padres disfuncionales.	3- F.6.Educando con interés de aprendizaje
O.9. Comunicación de docentes con padres de familia.	A-4. Ausencia de los padres del hogar
4-D.6. Padres migrantes por búsqueda de fuentes de trabajos.	4- F.8. Se cuenta con material educativos dados por MINEDUC
O.9. Comunicación de docentes con padres de familia.	A-1. Hogares con bajo ingreso económico
5. D.7.No se realizan visitas domiciliarias	5-F.9.Ofecen a los estudiantes varias opciones recreativas; prácticas de Baloncesto, practicas futbol, y juegos tradicionales y un ambiente agradable
O.9. Comunicación de docentes con padres	A-2. Desempleo de padres de familia

Debilidades –Amenazas	Fortalezas-Oportunidades
1- A-1. Hogares con bajo ingreso económico D.3. No se aplica Adecuaciones curriculares 2- A-8. Falta de docentes sensibilizados hacer visitas domiciliarias D.5. Niños con padres disfuncionales. 3- A-3. Desintegración Familiar D.6. Padres migrantes por búsqueda de fuentes de trabajos. 4-A-8. Falta de docentes sensibilizados hacer visitas domiciliarias D.8. Niños abandonados por la desintegración familiar. 5- D.10. Falta de Agua Potable A-7 Escases de servicio de agua potable	1- F.1.Existencia de docentes egresados del PADEP O.3. Maestros Graduados del PADEP 2- F.2.Amplias Instalaciones O.7. Establecimiento en un ambiente limpio y saludable 3- F.4.ubicacion accesible O.4.Que la escuela está ubicada en una Área Urbana 4-F.8. Se cuenta con material educativos dados por MINEDUC O 6. Implementación de libros para todos los grados 5-F.10. Compartimiento de una educación más práctica que teórica O.10. Actualización pedagógica del personal docente de forma constante

Fuente. Propio.

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 47

MINIMAX-VINCULACIONES

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS –AMENAZAS
1- D.1. Falta de Recurso Tecnológico O.1. El centro educativo cuenta con otros ingresos económicos de la tienda escolar, cuotas de PADEP 2-D.3. No se aplica Adecuaciones curriculares O.5. Aprovechamientos de la tecnología 3-D.5. Niños con padres disfuncionales. .9. Comunicación de docentes con padres de familia 4-D.6. Padres migrantes por búsqueda de fuentes de trabajos.	1- F.1.Existencia de docentes egresados del PADEP A-8. Falta de docentes sensibilizados hacer visitas domiciliarias 2-F.2.Amplias Instalaciones A-7 Escases de servicio de agua potable 3-F.5.Area recreativa amplia A-7 Escases de servicio de agua potable 4-F.6.Educando con interés de aprendizaje

O.2. Apoyo del MINEDUC en brindar programas de alimentos, útiles escolares, gratuidad D.8. Niños abandonados por la desintegración familiar. 5- D.10. Falta de Agua Potable O.8.Efectuan los aportes de trabajo a través de cuotas	A-9. Falta de personal presupuestado por el MINEDUC 5-F.7. Cuenta con OPEF F.8. Se cuenta con material educativos dados por MINEDUC
DEBILIDADES- AMENAZAS	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
1- D.2. Aulas superpobladas .A-9. Falta de personal presupuestado 2-D.4. No se cuenta con rincones de aprendizaje 3-D.5. Niños con padres disfuncionales A-3. Desintegración Familiar 4-D.6. Padres migrantes por búsqueda de fuentes de trabajos. A-2. Desempleo de padres de familia 5-D.8. Niños abandonados por la desintegración familiar. A-4. Ausencia de los padres del hogar	1- F.1.Existencia de docentes egresados del PADEP 2-F.4.ubicacion accesible O.4.Que la escuela está ubicada en una Área Urbana 3-F.8. Se cuenta con material educativos dados por MINEDUC O.2. Apoyo del MINEDUC en brindar programas de alimentos, útiles escolares, gratuidad 4-F.9.Ofecen a los estudiantes varias opciones recreativas; prácticas de Baloncesto, practicas futbol, y juegos tradicionales y un ambiente agradable O.9. Comunicación de docentes con padres de familia. 5-F.10. Compartimiento de una educación más práctica que teórica. O.10. Actualización pedagógica del personal docente de forma constante

Fuente. Propio.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

1- Diseñar un modelo de capacitación docente, educandos, padres familia para el área Formación Ciudadana para fomentar los valores .

2.- Crear la escuela para padres de familia para hablar temas sociales para fortalecer a la comunidad educativa

3- Programar formaciones a docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan temas que afectan a la escuela.

4-Dar una formación a docentes para que se actualicen y que conozcan a fondo las nueva herramientas pedagógicas y todos los acuerdos Ministeriales que tiene cada uno de los contenidos que se imparten.

5- Diseñar un proyecto fomentar una educación con calidad, Inclusión y equidad.

1.3.6 Posibles proyectos

1- Diseñar un modelo de talleres de capacitación docente, educandos, padres de familia sobre el tema de valores culturales para el área de Formación Ciudadana

- ✓ Capacitación sobre el tema El internet es herramienta muy útil para educandos
- ✓ Aprendizaje sobre el tema migratorio con educandos y docentes
- ✓ Formación sobre los derechos del niño los docentes
- ✓ Enseñanza sobre los valores a educandos y docentes
- ✓ Instruir a los docentes que conozcan el Acuerdo 01-2011 Normas de convivencia pacífica en los centros educativos.

2.- Crear la escuela para padres de familia para hablar temas sociales para fortalecer a la comunidad educativa

- ✓ Solicitar al Director Departamental la creación de una Escuela para padres.
- ✓ Crear con el Director de la escuela el diseño de temas a trabajar con los padres de la escuela
- ✓ Crear una programación de talleres para la escuela para padres
- ✓ Invitar a instancias a que impartan los temas en la escuela de Padres según el tema que se aborden

- ✓ Elaborar el POA de funcionamiento de la escuela de Padres.

3- Programar formaciones a docentes sobre técnicas y estrategias que promuevan temas que afectan a la escuela.

- ✓ Capacitar al personal docente sobre el acuerdo No.270 Reglamento de Actos Escolares
- ✓ Dar formación sobre el acuerdo NO. 185 Instructivo para el funcionamiento de los comité de finanzas
- ✓ Enseñar en un taller de docentes el acuerdo No.1088 Reglamento de tiendas Escolares
- ✓ Dar un taller sobre las funciones específicas del Gobierno Escolar con base al Reglamento No.1745
- ✓ Capacitar a los docentes que conozcan el acuerdo No.38-2010 Ley de Educación Ambiental para mejorar el ambiente de los salones de la escuela.

4-Dar una formación a docentes para que se actualicen y que conozcan a fondo las nueva herramientas pedagógicas y todos los acuerdos Ministeriales que tiene cada uno de los contenidos que se imparten.

- ✓ Formación a docentes sobre el compendio de la ley de Educación Especial
- ✓ Enseñar a los docentes a que conozcan cómo realizar rincones de aprendizaje y sus herramientas novedosas que contienen.
- ✓ Enseñar a los educadores la herramientas pedagógicas que tiene el CNB por pueblo
- ✓ Formar a los docentes que trabajen con material visual para mejorar el aprendizaje de los educandos
- ✓ Enseñar las estrategias metodológicas de uso de los materiales ilustrativos y la importancia que tienen en el educando

5- Diseñar un proyecto fomentar una educación con calidad, Inclusión y Equidad

- ✓ Diseñar un proyecto de compendio sobre las temáticas de la educación inclusiva para que conozcan el campo de la igualdad
- ✓ Diseñar un proyecto de documentos sobre material de Equidad de Genero
- ✓ Realizar un proyecto exposición de pinturas con Inclusión y la Deserción escolar
- ✓ Diseñar un proyecto de presentación del folklor de nuestro municipio con para rescatar nuestro valor cultural y fomentar en el educando el habito de valorar nuestra música instrumental de la marimba.
- ✓ La Deserción escolar en el Centro Educativo

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

“Estrategias para la implementación de los valores Culturares en el nivel primario”

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para la implementación de los valores Culturares en el nivel primario. “Dejar huellas en nuestros corazones.

1.3.8 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en resolver estrategias para la implementación de los valores culturales, encaminados a fortalecer la integración los valores culturales en el nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, de la Zona 1 de Playa Grande, del Municipio de Ixcán, del Departamento de Quiché. Durante el desarrollo se realizaron dos talleres de capacitación uno con educandos y otros con padres de familia impartidos por la Auxiliatoria de Derechos Humanos

con sede en el municipio. Con la finalidad de explorar la conceptualización de los valores culturales y la adaptación de nuestro contexto.

Las líneas establecidas por Curricular Nacional Base da conocer los valores de nuestro entorno por lo tanto en cada taller realizado se estructuro una agenda de actividades; considerando proporcionar herramientas para saber enfrentar las dificultades en la vida, tomando en cuenta los y elementos del diario vivir. En la escuela se debe aprender a enfrentar más dificultades de actitudes y fortalecer el acelerado disminución de los valores y principios que obstaculizan no solo a la amena interacción de los educandos, educadores, padres de familia, comunidad educativa que obstaculizan no solo la amena interacción de las personas sino también el estancamiento del desarrollo de cada una de las personas que convivios día con día.

Para llevar a cabo estos talleres sobre implementación de los valores padres de familia , asamblea de padres, y con la comunidad Educativa y las organizaciones que trabajaran estas temáticas son el fortalecimiento de los valores culturales.

Las formas evidentes de la práctica de los valores y principios d la cultura y del contexto de cada lugar por ser parte en general de la vivencia cotidiana, solo que necesita un estímulo para revitalizarse y concentrarse en todos los niveles de formación e interacción de las personas, ante todo de las nuevas generaciones.

1.4.3. Concepto del proyecto

Implementación estratégica de valores culturales

1.4.4. Objetivos

Reformar la pérdida de los valores culturales de los educandos Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 1 Playa Grande del municipio de Ixcán mediante la implementación de técnicas y estrategias para mejorar la dificultad con el apoyo de ONGs, MINEDUC y padres de familia.

Específicos:

Coordinar un taller de capacitación para docentes con la academia de Lenguas Mayas del Municipio de Ixcán.

Realizar una capacitación con padres de familia docentes con la Auxiliara de Derechos Humanos sobre el tema de niñez en valores.

Organizar un taller con los educandos con la comisión de Niñez del municipio para fomentar los valores

1.3.9 Justificación

El Plan De Sostenibilidad Del PME será para población primaria específicamente a la población de 6 a 12 años correspondientes a los 6 primeros grados de la primaria. La capacitación y talleres se desarrollaran con el objetivos para el trabajo en equipo aparecen como una respuesta pertinente a los entornos cambiantes y de evolución para el centro Educativo. A efectos de brindar mejores respuestas a las demandas de una sociedad cada vez más compleja. El plan sostenibilidad del PME busca ser más efectivo y mejorar su desempeño, realizando modificaciones a la interna. Para lograr este plan sostenibilidad de debe hacer en el centro educativo una comisión de talleres y capacitaciones para que el centro educativo este actualizado y poder mitigar cualquier problemática que enfrenten.

1.3.10 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Dejar Huellas En Nuestros Corazones De Los Educandos Del Centro Educativo
Fase Coordinación Las Actividades Del Proyecto Implementar

1. Coordinar con la academia de lenguas Mayas un taller para docente sobre la pérdida de valores culturales para docentes del establecimiento
2. Solicitar a la unidad de capacitación de la Auxiliatoria Municipal De Derechos Humanos para padres de familia y docentes sobre el temas de niñez en valores.
3. Organizar un taller con la comisión de la niñez para fomentar los valores en los educandos.

LISTADO DE ACTIVIDADES POR FASE:

1. COORDINACIÓN CON DIFERENTES ONG'S, QUE PROMUEVEN CAPCATIONS O TALLARES CON NIÑEZ, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

- •Presentación ante las entidades como estudiante de licenciatura
- Presentar el proyecto de mejoramiento Educativo
- •Gestión del taller con la Academia Lenguas Mayas para que en el POA del Próximo Año se lo autoricen
- . • Solicitar la capacitación para docentes y padres de familia sobre el temas de niñez en valores. Para que la coloque en su calendario de actividades 2020

CAPACITACIÓN SOBRE PERDIDA DE VALORES CULTURALES

- Elaborar la planificación de cada uno de los talleres que se realizan

- Elaboración de un presupuesto estimado
- Cada organización que será invitada a impartir el tema dirá con cuanto tiempo cuenta.
- Materiales que se utilizarán en cada taller serán presupuestados para buscar el financiamiento.

3. ORGANIZACIÓN CAPACITACIÓN Y TALLERES CON EL DIRECTOR Y CONSEJO EDUCATIVO.

- Solicitar al director que haga las convocatorias para la capacitación y los dos talleres
- Convocatoria a los talleres por el Director del establecimiento
- Realizar cronograma de capacitación y talleres para la comunidad Educativa.

4. APLICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN Y TALLERES POR UNA POR MES

- Presentación de Agenda de la capacitación y talleres para las instituciones
- Elaboración de plan de la capacitación y los talleres a impartir
- Ejecución de los talleres y la capacitación para fortalecimiento del centro educativo.

Tabla No. 50

Instrumento de monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 2 Realizar una capacitación con padres de familia docentes con la Auxiliara de Derechos Humanos sobre el tema de niñez en valores.						
FASE 2 CAPACITACIÓN SOBRE PERDIDA DE VALORES CULTURALES						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de la capacitación					
2	Agenda de la actividad					
3	Elaboración de un presupuesto estimado					
4	Elaborar cronograma de actividades que se van a realizar					
5	Verificar en qué lugar se va llevar acabó los talleres					
6	Gestionar las actividades que voy a realizar					

Fuente. Propio

Tabla No. 51

Instrumento de monitoreo

3. Organizar un taller con la comisión de la niñez para fomentar los valores en los educandos						
FASE 3 ORGANIZACIÓN CAPACITACIÓN Y TALLERES CON EL DIRECTOR Y CONSEJO EDUCATIVO.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Convocatoria a reunión juntamente con el director para organizar los dos talleres					
2	Realizar cronograma de los talleres					
3	Tener los material adecuado para los talleres					
4	Reunión con los que darán el taller para entregar la agenda de la actividad					
5	Elaborar material para la presentación de los talleres					

Fuente. Propio.

Tabla No. 52

Instrumento de monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 4						
2. Solicitar a la unidad de capacitación de la Auxiliatoria Municipal De Derechos Humanos para padres de familia y docentes sobre el temas de niñez en valores.						
FASE 4						
FASE 4. APLICACIÓN DE LA CAPACITACION Y TALLERES POR UNA POR MES						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación la actividad					
2	Coordinar todas las actividades del taller y capacitación.					
R	Impartir los talleres					
4	Imprimir los materiales para los talleres y capacitación					

Fuente. Propio.

1.3.13 Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto se realizara conforme se ejecuten cada una de sus facetas a través de su instrumento que aplicación para saber cuáles fueron los resultados aplicados durante su aplicación.

1.3.14 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Instrumento De Evaluación

Tabla No. 53

Criterios de evaluación

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Realizar capacitación			
2. Ejecutar los talleres para fortalecer al centro educativo			
3. Evaluar los talleres del proyecto			
4. Involucrar de la población y comunidad educativa en las actividades que se realicen.			
5. Realizar actividades con padres de familia, docentes, educandos			
No.	METAS	SI	NO
1	2 talleres sobre la pérdida de valores Culturales impartidos por la Academia de lenguas Mayas de Ixcán y Comisión de la Niñez de Ixcán Elaborados en la escuela Oficial Urbana Mixta Zona 1 Playa Grande.		
2	1 capacitación para docentes por la Auxiliatoria de Derechos Humanos.		
R	Como le parecieron los temas		
4	Las instituciones se enfocaron en el tema		
5	La capacitación fortalece al centro educativo.		
6.	Los dos talleres fortalecen al centro educativo.		

Fuente. Propio.

1.3.15 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 54

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 01 director, 14 docentes del centro educativo 416 educandos, padres de familia 250 Instancias que trabajaran en el proyecto 3 personas	Materiales			
	Globos	416	Q. 0.75	Q.312.00
	Fotocopias	2,040	Q.0.25	510.00
	Hojas papel	1000	Q.35.00	70.00
	bond	500	Q. 1.00	500.00
	Impresiones	500	Q.0.50	250.00
	Trefilares			
	Paleógrafos			
Tijeras				
Marcadores				
Selladores				
		subtotal		1,642.00
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 01 director, 14 docentes del centro educativo 416 educandos, padres de familia 250 Instancias que trabajaran en el proyecto 3 personas	Humanos			
	Director	1	Q.	Q. 250.00
	Docentes	14	250.00	3500.00
	Representantes	2		600.00
	de instituciones	250	250.00	15,000.00.
	Padres de familia	250		750.00
	Academia de lenguas mayas Ixcán	2	300.00	400.00
	Auxiliatoria de Derechos Humanos Ixcán	2	60.00	400.00
	Comisión de la Niñez de Ixcán	2	200.00	400.00
		2	200.00	400.00
			200.00	
			200.00	
			200.00	
		Subtotal		22,100.00

2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales	1	Q.200.00	Q. 2,400.00	
	Alquiler Equipo de computo	computadora (12 horas)	0por hora		
	Alquiler de Mobiliario	1 proyector (12 horas)	Q. 50.00		1,200.00
		685 sillas	Q. 1.00 por hora		685.00
		10 mesas	Q. 5.00		200.00
	Refacciones	685 refacciones	Q. 10.00	6,850.00	
	Alquiler de sonido	12 horas	Q. 200.00	2,400.00	
		Subtotal		Q.13,785.00	

		Subtotal		23,794.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales Alquiler de Salón Energía eléctrica	1 salón 12 horas	250.00	250.00
			50.00	600.00
Costos de los dos talleres por facilitadores	Profesionales	8 horas	5000.00	10,000.00
Costo de la capacitación	Profesional	4 horas	4,000.00	4,000.00
		Subtotal		14,850.00
TOTAL				Q. 76,171.00

Fuente. Propio.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Histórico

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta el ámbito de historia para el desempeño de los distintos procesos que en él van virtuales; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Fuentes. (1997). Expresa:

Cuando los sujetos hablaban de “hechos” se referían, al menos de forma inconsciente, a aquellos que se han llevado a cabo o se han realizado. Por tanto, conocer algo, es conocerlo de verdad y no sólo percibirlo, requiere que el conocimiento mismo cree lo que quiere conocer. Sólo conocemos verdaderamente lo que nosotros mismos hemos creado. (p. 6).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre historia y manifiestan lo siguiente:

SEGEPLAN. (2010). Manifiesta:

Lugar de profundo, contraste, en donde ahora arriban muchos pueblos como una tierra prometida; Yichq’an (Ixcán). Palabra compuesta Q’anjob’al, que quiere decir “Punto de convergencia” de dos dimensiones de la naturaleza, donde inicia el firmamento o la raíz del cielo y de la tierra. (p. 12).

Inicialmente las familias que llegaron al municipio de Ixcán, eran procedentes del departamento de Huehuetenango. Eran pertenecientes a los pueblos de origen Maya: Q’anjob’al, Chuj y Mam, posteriormente arribaron grupos de la comunidad

k'iche, Kaq'chiquel, Q'éqchí, Pocomchí y junto a ellos familias ladinas provenientes de otros departamentos del país y es un municipio que tiene mucha historia desde el conflicto armado interno.

2.1.2 Cultural

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta el ámbito cultural para el desempeño de los distintos procesos educativos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Leyva. (2007). Expresa:

Es fundamental fomentar el respeto a las diferencias culturales, así como el conocimiento de lo que nos separa y también en la búsqueda de todo aquello que nos une como un mismo pueblo. Pensar en las culturas, es poder vivir en sociedad y en armonía. (p. 633).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre cultura y manifiestan lo siguiente:

Jaurena. (2008). Manifiesta:

La entienden cultura como el “conjunto de significados (creencia, valores, cosmovisiones) compartidos por un grupo que conducen a interpretar la realidad y a comportarse de modos comúnmente valorados, y que tienden a perpetuarse en el tiempo. (p. 205).

Este consiste en el conjunto de tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento, que funcionan como elementos dentro de un grupo social y que actúan para que los individuos que conforman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia. Esto es lo que hace parte de la diversidad al interior de las mismas en respuesta a sus intereses tales como: códigos, normas y rituales que comparten dichos grupos dentro de la cultura. La construcción de identidades es “un fenómeno que surge de la dialéctica entre el individuo y la sociedad

2.1.3 Sociológico

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta el ámbito de sociológico para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Giddens. (1994). Señala:

No existe persona que teniendo conocimientos sobre sociología pueda ser indiferente ante los hechos sociales que suceden hoy en día. En consecuencia, la sociología de la educación: Genera presupuestos que se necesitan en cuanto al estudio sociocultural aportando explicaciones metodológicas y teóricas en cuanto a los valores profesionales del mismo. (p. 25).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre sociología y manifiestan lo siguiente:

Meier. (1984). Afirma:

La tiene por objeto la investigación sociológica de todo lo que le compete a la educación como un fenómeno social, y por sobre todo a la enseñanza, por lo que toma responsabilidad ante las funciones sociales y sus condiciones. Si comprendemos lo social como el medio que utilizan las personas para lograr determinados objetivos, donde todos son capaces de cooperar, y también, donde estos pueden adoptar los comportamientos que se les muestran ante ello, como la ira, la paz, el egoísmo y otros, entonces, podría ser objeto de estudio la cultura de los miembros de una sociedad. (p. 42).

Los valores profesionales socioculturales deberían de ser las tradiciones que tienen la capacidad de ser revolucionarias, donde se conforman por diferentes actos históricos que ha tenido la comunidad peruana, los cuales se han construido por todas las experiencias de diferentes sociedades y que puede tomarse como un proyecto social.

2.1.4 Psicológico

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta el ámbito de psicología para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Regader (1989). Afirma:

La psicología se ocupa de analizar científicamente el comportamiento humano y los procesos mentales. Hay varias subdisciplinas de la psicología que se centran en algún aspecto particular del alma humana, con la intención de comprender nuestra conducta y facilita herramientas para mejorar la comodidad de cada persona. Una de estas subdisciplinas es la psicología educativa (además llamada como psicología educacional), que se ocupa de examinar el aprendizaje y los métodos educativos más adecuados para que los alumnos puedan fomentar sus capacidades cognitivas. (p. 89).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre sociología y manifiestan lo siguiente:

Regader. (1989). Expresa:

Es una subdisciplina de la Psicología, dedicada a analizar las formas en que se desarrolla el aprendizaje del individuo, en especial, en el entorno de las instituciones educativas. Estudia los modos en que enseñamos y aprendemos y, trata de mejorar la efectividad de las distintas modalidades pedagógicas, a fin de priorizar el proceso. (p. 71).

En tal sentido, que el proceso de la educación permita a través de las vivencias sociales la tolerancia y el respeto por la libertad y el derecho que tiene todos de elegir su cultura, como otros intereses los cuales permitan acciones participativas la comunidad en general.

2.1.5 Entorno sociocultural

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta

el ámbito de entorno sociocultural para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Vygotsky. (1931). Señala:

Durante los años 20 del siglo pasado, en Rusia, que los procesos psicológicos de una persona son el resultado de su interacción con el medio social y cultural en un espacio- tiempo. Este paradigma rápidamente pasa a la educación, específicamente a la teoría constructivista del aprendizaje. Ella rescata la premisa sociocultural de que el aprendizaje no es un proceso individual, sino social y mediado por factores externos. (p. 332).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre entorno sociocultural y manifiestan lo siguiente:

M. Si-Monot. (1974). Expresa:

Atribuye a la animación sociocultural no podrá resultar ajeno ni a la educación ni a las instituciones ocupadas en su promoción: ayudar a los individuos a comunicar, facilitar y lograr recobrar el sentido de las responsabilidades y el espíritu de iniciativa, la participación para asumir el cambio social y la aparición de nuevas formas de vida, desarrollar a los individuos y permitir la toma de conciencia. (p. 31).

De esta manera la persona construye significado de las cosas, la cual es activa y social ya que se adquiere y comparte con otros. El autor expone un proceso de aprendizaje, la cual está compuesta por tres ejes, ya que los sujetos son quienes arman el conocimiento.

2.1.6 Medios de comunicación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta los medios de comunicación para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Delgado. (1999). Expresa:

La comunicación oral se produce por signos sonoros llamados fonemas que son captados por el oído. Los elementos propios de la comunicación oral son la voz y las diversas formas en que esta se puede entonar, con estos elementos el emisor puede expresar un sin fin de emociones y actitudes. (p.19).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre medios de comunicación y manifiestan lo siguiente:

Escanciano. (2010). Afirma:

El lenguaje corporal que se usa, influye bastante en la imagen que se proyecta ante los demás. Cabe mencionar que la comunicación no verbal es inseparable (siempre existen excepciones) de la comunicación verbal.

Es interesante que los mensajes no verbales que le llegan a las personas de otras pueden hacer que los rechacen o los acepten, que nos llame la atención lo que dicen o bien identificar si es falso o verdadero. (p.11).

La comunicación oral es muy dinámica ya que las personas interactúan cuando hablan y escuchan, además el emisor tiene la capacidad de utilizar todos los recursos de expresividad de movimientos, como herramienta para que su mensaje sea descodificado correctamente.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Bernal (2006). Expresa.

Los niños viven en nuestros días en medio de una civilización tecnológica o posindustrial, rodeada cotidianamente por un flujo incesante y multiforme de estímulos y mensajes, así como inmersa en un perturbador y seductor universo de imágenes. Los medios de comunicación, en sus diversas expresiones y articulaciones, invaden, como protagonistas, cada aspecto y momento de la vida de las personas, en especial de la población infantil. (p. 86).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre las nuevas tecnologías de la información y comunicación; el cual manifiesta lo siguiente:

Gálvez. (2011). Afirma:

Que algunos individuos pueden sacrificar actividades cotidianas como el deporte, salidas al centro comercial, ver televisión, entre otras acciones, como resultado de la necesidad imperante de estar al pendiente de lo que ocurre en las redes sociales y que se de nuestro interés (p.13),

Guatemala como otras sociedades, bajo esta influencia global, enfrenta grandes retos ante el avance, adquisición y manejo de las TIC, las condiciones socioeconómicas en las que se encuentra, influyen en la forma en que éstas se ha interiorizado dentro del colectivo social y en cómo se han establecido estas relaciones de poder entre empresario y consumidor.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta los factores culturales y lingüísticos para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Coll. (1987). Expresa:

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. (p.67).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre los factores culturales y lingüísticos y manifiestan lo siguiente:

Acuerdos de Paz, (1996). Manifiesta:

La cultura maya constituye el sustento original de la cultura guatemalteca y que junto con las demás culturas indígenas, constituyen un factor activo y dinámico en el desarrollo y progreso de la sociedad guatemalteca. Es así de cómo se manifiestan, sustenta y conviven las culturas. (p. 10).

Son factores comunicantes con la producción de las distintas lenguas y signos que tiene nuestro país para comunicarse. Y es una parte importante de nuestra gramática. Los seres humanos día a día nos comunicamos con frecuencia; y por ende utilizamos estos signos de manera natural en la comunicación.

2.1.9 Política

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta política para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Lemus. (1975). Expresa:

Para los efectos de una participación consciente en la vida ciudadana el individuo debe tener una educación política, que es la que se encarga de la preparación de los educandos para la comprensión de los problemas derivados de la relación del Estado con la sociedad, así como de prepararlos para el ejercicio de la democracia, que en esencia es el cumplimiento de derechos y obligaciones. (p. 69).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre política y manifiestan lo siguiente:

MINEDUC, Fundamento del Currículo. (2010). Manifiesta:

En la educación actual las y los docentes, su papel es orientar el aprendizaje, su labor, formar personas libres y responsables y su esfuerzo se encamina a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a interiorizar los valores que permiten la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural, todo esto, encierra esa actitud de respetar y valorar los trabajos desarrollados por el mismo. (p.61).

En cualquiera de las formas que se le considere, la educación debe consistir en una manera de proveer al educando de los recursos para la solución de los

problemas relacionados con la patria, con el gobierno, con los demás ciudadanos y con las instituciones sociales.

2.1.10 Políticas

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta políticas para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Monzón. (1993). Expresa:

Finalmente, cabe señalar que usamos el término Políticas Educativas, en plural, cuando trabajamos determinados períodos que se diferencian de otros pero también es correcto utilizarlo en plural en un mismo período cuando se alude a un conjunto de acciones y formulaciones unitarias sobre determinadas áreas problemáticas, así para el período del año setenta es posible hablar de políticas educativas refiriéndose a política de cobertura, política de capacitación, política de bienestar magisterial etc. (p.6).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre políticas y manifiestan lo siguiente:

Leiva. (2007). Expresa:

Se objetará que la escuela no puede resolver todos los problemas de la sociedad. Pero lo cierto es que éstos sí que entran en nuestras aulas junto con los alumnos; de ahí la necesidad de crear puentes que permitan ayudar a desbloquear situaciones que tienen fatales repercusiones sobre la escolaridad. (p.12).

Las políticas son una ciencia que se encarga de la organización de las sociedades humanas especialmente de los estados. En las actividades de gobierno en los asuntos que afectan al país.

2.1.11 Políticas educativas.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta

políticas educativas para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Monzon. (1995). Expresa:

Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad. (p.5).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre políticas educativas y manifiestan lo siguiente:

Diseño de Reforma Educativa. (1998). Manifiesta:

En las Políticas y Estrategias de la Reforma Educativa contempla el Área de Transformación Curricular, está destinada al fortalecimiento de la formación integral para la democracia, la cultura de paz y el desarrollo sostenible; renovación curricular; fomento de la calidad de la educación; descentralización curricular; fortalecimiento de la educación extraescolar; y desarrollo de valores. (p.67).

Estas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique con sus estándares de calidad .Y estas leyes se forjan de acuerdo a la necesidades del cada contestos del país.

2.11. Poder

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta el ámbito de poder para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Freire. (1997). Menciona:

La educación no es neutra. Por tanto debemos decidir si queremos una educación para la igualdad o una educación para la exclusión. Si queremos ser agentes de transformación o de transmisión, en tanto como personas, somos seres de transformación y no de adaptación. (p. 15).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre poder y manifiestan lo siguiente:

Freud. (1976). Expresa:

El ser humano no es un ser manso, amable, y por el contrario es lícito atribuirle una cuota de agresividad que cuando se hace necesario desenmascara a los seres humanos como bestias salvajes que ni siquiera respetan a los miembros de su propia especie. (p. 29).

Ante la falta de voluntad de muchos ciudadanos y políticos de reconocer la importancia de la educación formal y no formal como fuerza para estimular la participación crítica en la vida cívica y de la pedagogía como práctica cultural, política y moral crucial para conectar la política, el poder y los sujetos sociales con los procesos formativos más amplios que constituyen la vida pública democrática y la fundamentación práctica de todos los derechos de los ciudadanos.

2.2. Análisis Situacional

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta el análisis situacional para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Salgado. (2007). Plantea:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos: punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas. (p. 15).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre análisis situacional y manifiestan lo siguiente:

Guerrero. Afirma:

Que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p. 8).

Es un estudio que se realiza para ver los procesos y los factores que tiene el centro educativo en lo externo e interno para ver cómo se proyecta en la sociedad.

2.2.1 Identificación de problemas

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta la identificación de problemas para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Everhart. (1997). Expresa:

El estudio de la educación dentro de la propia cultura plantea importantes problemas al investigador en términos de sus relaciones con los miembros de la sociedad que estudia y en relación con su habilidad para comprender esta sociedad... conocer mucho sobre un escenario afecta seriamente la habilidad del investigador para aprender más. (p. 2).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre identificación de problemas y manifiestan lo siguiente:

Alvarado. (2017). Manifiesta:

Un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla. Tal cosa puede ocurrir cuando ignoramos cómo ocurren ciertos fenómenos, o cuando no podemos explicarnos por qué ocurren. (p. 69).

Es la identificación y argumentación de la oportunidad de solucionar problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realizar con forme las fases del plan.

2.2.2 Priorización de problemas.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta la priorización de problemas para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Armandolin. (2012). Afirma:

Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario. El ejercicio de la selección es gran significado para la solución. (p. 1).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre priorización de problemas y manifiestan lo siguiente:

Rodríguez. (2004). Expresa:

Los autores hacen referencia sobre la priorización de los problemas existentes dentro de la comunidad educativa. Todos los actores de la comunidad educativa deben participar activamente para la solución de la misma. Existen otras características muy útiles para la autodeterminación de la problemática. (p. 46).

Es una herramienta que sirve para seleccionar las distintas alternativas de soluciones que permiten tener varios criterios de manera que podamos tomar decisiones claras en la calificación del problema.

2.2.3 Análisis de problemas

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta el análisis de problemas para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Olivares (1996). Manifiesta:

Se considera que los resultados de la resolución de problemas vienen determinados por dos procesos generales relativamente independientes: a) orientación hacia los problemas, b) resolución de problemas propiamente dicha y c) el nivel de comprensión y crecimiento derivado de los problemas. (Pág.5).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre análisis de los problemas y manifiestan lo siguiente:

Stenhouse. (1984). Expresa:

Me inclino a creer que la cualidad clave que se necesita en una escuela, si ha de producirse un desarrollo, es la capacidad de reflexión. Es decir, una capacidad para revisar con sentido crítico y de un modo reflexivo los propios procesos y las propias prácticas... Sería posible lograr una base paralela para reflexionar, mediante una investigación y un desarrollo basados en el propio programa de la escuela referido al servicio de perfeccionamiento interno". (p. 234).

Cuando ya tenemos identificado el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas. Este es una herramienta para la identificación de los problemas; partiendo de las causas y consecuencias de los problemas.

2.2.4 Entorno Educativo

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, "estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario" toma en cuenta entornos educativos para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Dewey. (1991). Menciona:

En la revista española de Pedagogía dice que el entorno educativo es el medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. (p. 71).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre entorno educativo y manifiestan lo siguiente:

Ramírez. (2015). Afirma:

Se considera entorno de los centros escolares a todos los aspectos que influyen de manera directa en la escuela, el cuerpo directivo, docentes, alumnos, grupos de presión que acceden al plantel y que realizan actividades dentro de este, la relación o entorno que se establezcan entre la institución educativa y el ambiente, serian esenciales para que pudieran lograr sus metas. (p.31).

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta en diversos roles, tanto así en el áreas rural y urbanos. Por tanto, existen varios factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación e inmigración.

2.2.5 Teoría de Taylor

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta la teoría de Taylor para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Portilla. (2007). Expresa:

Respecto a esto Taylor señala que las personas de la dirección deben guiar y ayudar al obrero y han de asumir una parte mucho mayor de la responsabilidad por los resultados de la que la administración suele asumir bajo circunstancias usuales, puntualizaba además que para trabajar de acuerdo con leyes científicas, la administración debe hacerse cargo en gran parte del trabajo que antes se les dejaba a los obreros y ejecutarlo, estimular por todos los medios la ambición personal, estudiar y racionalizar cuidadosamente las tareas para implantar los incentivos. (p.313).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre la teoría de Taylor y manifiestan lo siguiente:

Taylor. (1969). Manifiesta:

Ningún trabajador goza de autoridad para hacer que otro colabore con él para hacer un trabajo más rápido. Es solamente por medio de la ‘estandarización’ obligada de los procedimientos, de la adopción obligada de los mejores instrumentos y de las mejores condiciones de trabajo, y de la colaboración también

obligada como se puede conseguir este trabajo más rápido. Y la obligación de hacer adoptar las normas y de conseguir esta colaboración corresponde únicamente a la dirección. (p.77).

En referencia los autores manifiestan sobre la importancia que existe entre las dos partes; tanto la persona que trabaja para el patrono; y viceversa. No podemos decir que una es superior a la otra. La vida es una dependencia y la debemos de cumplir de manera satisfactoria y en plenitud. Por otra parte, las responsabilidades se deben de compartir entre las partes.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta la teoría de Henry Fayol para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. George. (2010). Afirma:

Las organizaciones son eficientes cuando las gerencias reducen al mínimo de cantidad de insumos (como mano de obra, materia prima, y componentes, o tiempo que se requiere para producir un lote determinado de bienes o servicios. Los productos básicamente son notorios dentro de la organización. (p.6).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre la teoría de Henry Fayol y manifiestan lo siguiente:

Fayol. (1916). Manifiesta:

No hay nada rígido ni absoluto en materia administrativa, todo ello es cuestión de medida. Cuando se emplea un principio difícilmente se vuelve a utilizar de manera similar en otra situación, ya que influyen varios elementos externos: el o los tipos de personas, circunstancias diversas, culturas, juicios etc. Los principios son flexibles y susceptibles de adaptarse a todas las necesidades. Se trata de saber utilizarlos y hay que tener mesura e inteligencia, experiencia y decisión para no crear conflictos y malas interpretaciones. (p.9).

Las organizaciones son un poder dentro de una institución educativa. Todos los centros educativos estamos llamados a la organización educativa. Los autores refieren a que entre más organizados estemos como institución educativa, mejores serán nuestros resultados.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta la teoría de Katz y Khan para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Portilla. (2007). Expresa:

Respecto a esto Taylor señala que las personas de la dirección deben guiar y ayudar al obrero y han de asumir una parte mucho mayor de la responsabilidad por los resultados de la que la administración suele asumir bajo circunstancias usuales, puntualizaba además que para trabajar de acuerdo con leyes científicas, la administración debe hacerse cargo en gran parte del trabajo que antes se les dejaba a los obreros y ejecutarlo, estimular por todos los medios la ambición personal, estudiar y racionalizar cuidadosamente las tareas para implantar los incentivos. (p.313).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre la teoría de Haatz y Khan y manifiestan lo siguiente:

Katz y Khan. (1986). Expresan:

Como sistemas abiertos, las organizaciones sobreviven solamente cuando son capaces de mantener geneantropía, es decir, importación bajo todas las formas de cantidades mayores de energía que las que devuelven al ambiente como producto. La eficiencia pretende incrementos a través de soluciones técnica y económicas, mientras que la eficacia busca la maximización del rendimiento de la organización, por medios técnicos y económicos (eficiencia) y por medios políticos (no económicos). (p.3).

Estos autores se refieren por organización como el corazón de una institución. Es decir; todos los logros se logran a través de los sistemas de organización que se encuentran en los grupos o entidades. Por ejemplo es muy indispensable que en los centros educativos se desarrollan habilidades de liderazgo. Solo a través de nuestra organización podemos salir adelante con nuestros proyectos y metas.

2.2.8 Teoría de los sistemas

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta

la teoría de los sistemas para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Vásquez. Expresa:

Los sistemas abiertos se caracterizan por un proceso de intercambio infinito con su entorno, que son los otros sistemas. Cuando el intercambio cesa, el sistema se desintegra; estos, pierde sus fuentes de energía. Las funciones de un sistema dependen de la estructura: para los sistemas biológicos y mecánicos, esta afirmación es intuitiva. (p.11).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre la teoría de teoría de los sistemas y manifiestan lo siguiente:

Katz y Khan. (1986). Manifiestan:

La teoría de sistemas se basa en el concepto de “hombre funcional”, en contraste con el concepto de homo económicas de la teoría clásica, el homo sociales de la teoría de las relaciones humanas, del hombre organizacional de la teoría estructuralista y del hombre administrativo de la teoría behaviorista. El individuo desempeña un rol dentro de las organizaciones, interrelacionándose con los demás individuos como un sistema abierto. (p.6).

Los autores hacen referencia sobre la importancia de la teoría de los sistemas como la piedra angular de una comunidad educativa. Se dice que una institución puede colapsar si la institucionalidad se desintegra. Por tanto; los nivel de jerarquía y nivel de organización deben consolidarse mejor en las instituciones de los centros educativos.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta la teoría de las organizaciones para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Federico. (1971). Afirma:

La Organización; más aún, ha creado estructuras que, como la Organización, pueden autogenerar complejidad creciente: Mecánica Cuántica, Astrofísica, Cibernética. Armados con estas herramientas, varios científicos han incursionado en el estudio de la Organización, campo hasta entonces reservado casi exclusivamente a especulaciones de tipo literario o metafísico. (p. 8).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre la teoría de teoría de las organizaciones y manifiestan lo siguiente:

Katz y Khan. (1986). Manifiestan:

En este nuevo enfoque organizacional, lo importante es ver el todo en parte aisladamente para vislumbrar el emergente sistémico. Es este emergente sistémico lo que hace que el agua sea diferente de sus elementos, hidrógeno y oxígeno. (p.6).

Muchos de los centros educativos deben fortalecer áreas como el fortalecimiento de la organización. Hay que reconocer que los centros educativos deben mostrar más consolidación en cuanto la organización. Por otra parte los padres y madres de familias deben involucrarse en las actividades administrativas y pedagógicas que conciernen a organización. De esta manera elevamos la calidad educativa de los niños y niñas.

2.3. Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta técnica DAFO para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Ramos. (2018). Menciona:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad Prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica

obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p. 68).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre técnica DAFO y manifiestan lo siguiente:

Ajcet. (2013). Expresa:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 32).

Es muy indispensable el uso de las técnicas para conocer nuestro entorno educativo. Los autores refieren que el DAFO es una herramienta útil en la cual se puede describir todos los aspectos positivos, negativos y limitantes que hay dentro de una intuición educativa. A través de esta podemos conocer un poco más sobre una situación en especial.

2.3.2 Técnica MINIMAX

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta técnica MINIMAX para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Mijangos. (2013).

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre técnica MINIMAX y manifiestan lo siguiente:

López. (2005). Afirma:

El nombre del algoritmo deriva de considerar que, dada una función estática que devuelve valores en relación al jugador maximízate, éste procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. En un árbol de juego donde los valores de la función estática están en relación al jugador maximízate, se maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro. (p. 4).

La Técnica MINI-MAX. Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

2.3.3 Vinculación Estratégica

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta vinculación estratégica para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Barriga. (2003). Expresa:

La aplicación de las estrategias es controlada y no automática; requiere necesariamente de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución. En tal sentido, las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento metacognitivo y, sobre todo, autorregulador”. (p.234).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre vinculación estratégica y manifiestan lo siguiente:

Casimiro. (2010). Manifiesta:

Las estrategias de enseñanza son los diferentes procedimientos posibles para promover aprendizajes significativos (un nuevo aprendizaje para nuestros alumnos). La estrategia se va a dar según la realidad del alumno. Cada estrategia

es dada por el profesor según su creatividad que permite conseguir un objetivo de aprendizaje. (p.80).

La vinculación estratégica no son más que las actividades planificadas previamente puesta en acción. Los autores define que estos son como líneas procedimentales para llevar a cabo actividades concretas. Sin embargo algo importante es que ninguna línea estratégica pueda llevarse a cabo sin el apoyo mutuo de los interlocutores o interlocutoras.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta línea de acción estratégica para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Rham. (2009). Expresa:

En esta etapa los diferentes actores asociados llevan a la práctica el conjunto de acciones planificadas movilizand de manera oportuna los recursos necesarios con el fin de lograr los resultados esperados. Los protagonistas conllevan responsabilidad propia en las diferentes actividades planificadas. (p.16).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre las líneas de acción estratégica y manifiestan lo siguiente:

Villlever. (1997). Manifiesta:

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (p.2).

Las líneas de acción estratégicas es el sistema de planificación con posibles acciones puestas en prácticas. Las líneas de acciones estratégicas tienen la intención de fortalecer posibles soluciones ante un problemática. Por ejemplo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo las líneas de acciones plantean soluciones antes las limitantes de la institución educativa.

2.3.5 Proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta proyectos para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Martínez. (2012). Expresa:

Nos dice que para comprender que significa un proyecto educativo, se requiere identificar un cierto problema a solucionar, sus orígenes y consecuencias, para luego, a partir de ahí elaborar un plan que establezca los pasos a seguir a fin de hallar soluciones, que puede ser completa o temporal. (p. 36).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre proyecto y manifiestan lo siguiente:

Valero (1998). Manifiesta:

El proyecto educativo es el que guía los cauces y tendencias respecto a los cuales se tendrá que hacer la elección en la educación; se refiere a la clase de persona que se busca formar. En el mismo es donde realiza, define y afina la acción educativa de un centro. Se define como la materialización de la filosofía que contiene el carácter propio con pautas de comportamiento, que manifestaran un estilo peculiar. Es el resultante de un análisis de la situación del centro educativo, su entorno, de una previsión orientada por la filosofía enunciada en el carácter propio. De tal forma el proyecto define y precisa lo que la escuela quiere ser. (p.18).

Según los autores refieren proyecto como una propuesta en la que se establece como motivo principal comprender, de forma organizada y precisa, una

dificultad educativa identificada en su realidad, por lo que se propone cubrir con las necesidades existentes y utilizar todos los recursos disponibles y acatar con respeto las limitaciones expuestas tanto económicas y administrativas.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta plan de sostenibilidad para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Williams. (1995). Expresa:

En este sentido, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable y sostenible un determinado plan de sostenibilidad, por cuanto puede afectar negativamente a sus intereses y situación. Por ejemplo, determinadas intervenciones pueden potenciar determinados servicios en la comunidad, pero a costa de incrementar el trabajo de manera conjunta. (p. 20-21).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre plan de sostenibilidad y manifiestan lo siguiente:

Villalobos. (2016). Manifiesta:

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. (p.317).

Del mismo modo, la sostenibilidad difícilmente será viable si no se implica a las comunidades en la identificación, implementación, seguimiento y evaluación del proyecto, prestando particular atención a que las mujeres se puedan expresar de forma efectiva.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta cronograma de Gantt para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Medianero.(2018). Afirma:

El Diagrama de Gantt es una excelente herramienta para programar el tiempo de duración de las actividades del proyecto y evaluar rápidamente el estado de ejecución de las mismas. En él van implícitos una serie de actividades de fácil comprensión y orden lógico. (p.150).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre cronograma de Gantt y manifiestan lo siguiente:

Gantt. (1915). Manifiesta:

Estas redes relacionan las actividades de manera que se pueda visualizar el camino crítico del proyecto (es decir, la actividad más compleja o la que demandará más tiempo y permite reflejar una escala de tiempos, para facilitar la asignación de recurso y la determinación del presupuesto. El diagrama de Gantt; con todo si resulta útil entre tiempo y carga de trabajo. (p. 22).

Los autores refieren sobre el uso de un cronograma. Es muy indispensable ordenar de forma adecuada todas las actividades de un proyecto. En el cronograma representa una serie de eventos, actividades, fechas, tiempo y recurso. La descripción de estas actividades comprendería mejor un programa o un proyecto. El PME; cuneta con el uso de un cronograma.

2.4.3 Presupuesto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta presupuesto para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto: Salas. (2001). Expresa:

Es un plan de acción dirigido a cumplir una meta prevista, expresada en valores y términos financieros que debe cumplirse en determinado tiempo y bajo ciertas condiciones previstas, este concepto se aplica a cada centro de responsabilidad de la organización. Documento en el que se contiene una previsión generalmente anual de los ingresos y gastos relativos a una determinada actividad económica. El presupuesto constituye, por lo regular, un plan financiero anual. (p.11).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre presupuesto y manifiestan lo siguiente:

Martínez. (2011). Manifiesta:

Se dice que la planificación presupuestaria es una actividad que está orientada al corto plazo (plazo inferior a un año) e intenta asegurar que la empresa en su conjunto y en particular cada uno de los diferentes departamentos logren sus objetivos con eficiencia y eficacia. (p.33).

Toda actividad elaborada en un Proyecto de Mejoramiento educativo; debe contar con un presupuesto de ejecución. En gran parte, el presupuesto es la parte vertebral de una actividad; puesto que sin él; nuestros planteamientos serían en vanos. El Proyecto de Mejoramiento Educativo; cuenta con un presupuesto; ésta le da fortaleza y vida a todas las actividades educativas.

2.4.4 Monitoreo

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta monitoreo para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Rossil. (2007). Argumenta:

La evaluación es el conjunto completo de información sobre las actividades, características y resultados de una acción, proyecto o programa, que posibilita el análisis y explicación y determina su mérito o valor. Este debe explicarse analizando un todo, tanto externo e interno. (Pág.5).

Siguiendo con la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre monitoreo y manifiestan lo siguiente:

Solano. (2010). Menciona:

El monitoreo constituye una herramienta útil, medible en un proceso continuo de análisis, observación y elaboración de sugerencias de ajustes que aseguren que el proyecto esté encaminado hacia el objetivo propuesto. Estas herramientas nos permiten deducir aspectos minucios dentro de un proceso. (p.49).

El sistema de monitoreo es una herramienta o instrumento útil. Este instrumento es el que fija una estimación sobre el avance de nuestras actividades. Gracias a la utilidad de este modelo; los projectistas podemos verificar el nivel de logros, avances y limitaciones que se encontraron durante todo el proceso de ejecución de actividades.

2.4.5 Evaluación de proyectos

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta evaluación de proyectos para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Rossil. (2007). Argumenta:

La evaluación es el conjunto completo de información sobre las actividades, características y resultados de una acción, proyecto o programa, que posibilita el análisis y explicación y determina su mérito o valor. Este debe explicarse analizando un todo, tanto externo e interno. (p.5).

Siguiendo con la misma línea temática; se encontró a otros autores y exponen sobre evaluación de proyectos lo siguiente:

Puac. (2012). Expresa:

Las personas evalúan todo el tiempo, es una parte cotidiana de la vida, los maestros dentro de su salón de clases también hacen lo mismo, evalúan todo el tiempo. Como se puede apreciar, la evaluación se utiliza frecuentemente en muchos ámbitos, porque constituye una de las formas de verificar e identificar los

avances, las dificultades, cómo generar mejores resultados, cómo producir más y mejor. (p.6).

La evaluación de proyectos no es más que el procedimiento de verificación que se hace frente una serie de actividades previamente ejecutadas. Por ejemplo: el sistema de evaluación del Proyecto de Mejoramiento educativo; se realizó mediante la intervención de los padres y madres de familias del centro educativo.

2.4.6 Indicador

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta indicadores para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Mancero. (2009). Expresa:

La nueva generación de proyectos contempla indicadores relacionados con el desarrollo humano e institucional y no se limita, como sucedía en el pasado, a aspectos físicos y económicos. Sin embargo, muchas veces los indicadores carecen de desagregación por categoría de actores (según género, generación, estratificación social, y enfocan hitos de cambio de comportamiento y relación de poder entre actores del desarrollo. (p.2).

Siguiendo con la misma línea temática; se encontró a otros autores y exponen sobre indicadores lo siguiente:

Ander. (1989). Confirma:

Los indicadores de evaluación son los instrumentos que permiten medir la progresión hacia las metas propuestas. Si carecemos de ellos, toda evaluación sería que nos propongamos será casi inútil, o poco viable. Tan importantes como las metas son los indicadores en un proyecto. Ellos nos permiten realizar una evaluación adecuada teniendo en cuenta los objetivos propuestos y las realizaciones concretas. (p.18).

Los autores se refieren por indicadores los hallazgos obtenidos en un proceso de investigación; cuyos hallazgos demuestran los resultados de nuestras actividades. Estas pueden ser negativas o positivas. Todos los indicadores van hacia la

obtención de una meta. Por tanto; el indicador es fuente de información ya sea de manera observable, descriptiva o fuentes estadísticas.

2.4.7 Metas

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta metas para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Al respecto. Lazarte (2014). Expresa:

Las metas contribuciones concretas al logro de los objetivos: cuantificación de los resultados que se espera alcanzar en un plazo “x”, en relación a los objetivos perseguidos. Es muy importante fortalecer una serie de actividades comprendidas en el logro del éxito. (p.39).

Siguiendo con la misma línea temática; se encontró a otros autores y exponen sobre metas lo siguiente:

Macagno. (2005). Manifiesta:

Las metas de logro de una persona serán el mecanismo principal para determinar si ésta percibe que ha conseguido el éxito o si ha fracasado. Toda institución empresarial trabaja por metas, por lo que cada una de ellas como actividad es medible y cuantificable. (p.22).

Todo ser humano tienes propósitos en la vida, ya sean económicos, educativos, culturales etc. Todas estas actividades van en función al alcance del éxito o fracaso. . Los centros educativos también tienen metas, por lo tanto las proyecciones a veces son a largo o corto plazo. Los docentes dentro del salón de clases perseguimos metas, y a veces nuestros propósitos tienen bajezas o se obstaculizan. Por otro lado; es muy importante que nosotros los educadores persistamos en el alcance de las metas.

2.5. Teoría de la educación

2.5.1 Aprendizaje

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta el tema de aprendizajes para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Bengochea. (2016). Expresa:

El aprendizaje es un atributo humano, mediante el que se adquiere, el conocimiento o se representa la realidad, objeto de conocimiento por tal motivo tiene lugar en cualquier ámbito de su comportamiento, y muy especialmente en contextos educativos estructurados, como son las aulas de formación. (p.235)

Siguiendo con la misma línea temática; se encontró a otros autores y exponen sobre aprendizaje lo siguiente:

Bruner. (1978). Manifiesta:

Concibe que la persona que aprende tenga que dominar determinados conocimientos previos antes de dominar los conocimientos posteriores. Centra su atención en el ambiente de enseñanza y en las responsabilidades del profesor más que en el alumno. (p.161).

Los autores hacen referencia en que todos y todas aprendemos todos los días. El aprendizaje es constante y el ser humano aprende de forma natural. Gracias a las capacidades intelectuales que toda persona tiene; por lo que nuestro aprendizaje día a día crece con los nuevos conocimientos.

2.5.2. Educación.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta

educación para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Ausubel. (1981). Expresa:

Postula que educación no es una simple asimilación pasiva de información, el sujeto es quien transforma y estructura la información, la nueva información y los nuevos aprendizajes se interrelacionan con los que el sujeto ya posee. Se concibe al alumno como un procesador activo de información, el cual tiene que organizar y sistematizar la información. (p.374)

Siguiendo con la misma línea temática; se encontró a otros autores y exponen sobre educación lo siguiente:

Piaget. (1954). Manifiesta:

La educación tiene mucha importancia en la enseñanza, porque el profesor siempre debe tratar de conectar los conocimientos que imparte con los esquemas que poseen los estudiantes. Los estudiantes que representan su realidad experiencial van complejizando con el desarrollo y en determinadas etapas se producen diferentes cognitivos que hacen que interactuemos con el medio de manera diferente. (p. 267).

Los autores manifiestan que la educación desempeña un papel muy importante en la vida de la persona y la sociedad. Todos de alguna manera nos educamos ya sea de forma formal o empírica. Sin embargo el ser humano de forma natural hace su propio aprendizaje.

2.5.3. Constructivismo.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, “estrategias para la implementación de los valores culturales en el nivel primario” toma en cuenta el constructivismo para el desempeño de los distintos procesos que en él van implícitos; por tanto se citan los siguientes autores:

Manterola. (1999). Expresa:

El constructivismo es una forma de explicar la naturaleza del conocimiento, como se genera y como cambia. Es una forma de pensar y no una descripción del mundo, no se propone describir ninguna realidad absoluta, sino solo los fenómenos de nuestra experiencia. (p.172).

Siguiendo con la misma línea temática; se encontró a otros autores y exponen sobre constructivismo lo siguiente:

Ochoa. (2016). Manifiesta:

El constructivismo pedagógico es que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad, y de integración. Es decir el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona. (p. 235).

Todo constructivismo es un proceso pedagógico. Es decir; que los alumnos y alumnas construyen su propio conocimiento; ante el cual cada uno manipula la información según convenga y aterriza en su realidad. Es decir lo que se aprende cada día, se aplica en la vida de cada persona.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

Se presenta el informe de la evaluación del proyecto realizado de acuerdo a lo indicado en el diseño del proyecto.

La educación nos impulsa al fortalecimiento del proceso de aprendizaje considerando entre los factores y el desarrollo de los valores culturales, para el efecto se propone estrategias para la implementación de los valores culturales aplicando en la Escuela oficial Urbana Mixta, Zona 1 Playa Grande Ixcán, El Quiche.

3.1. Título del Proyecto:

Estrategias para implementar valores de la cultura del nivel primario.

3.2 Descripción del PME

El proyecto consiste en resolver estrategias para la implementación de los valores culturales, encaminados a fortalecer la integración los valores culturales en el nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, de la Zona 1 de Playa Grande, del Municipio de Ixcán, del Departamento de Quiché. Durante el desarrollo se realizaron dos talleres de capacitación uno con educandos y otros con padres de familia impartidos por la Auxiliatoria de Derechos Humanos con sede en el municipio. Con la finalidad de explorar la conceptualización de los valores culturales y la adaptación de nuestro contexto.

Las líneas establecidas por Curricular Nacional Base da conocer los valores de nuestro entorno por lo tanto en cada taller realizado se estructuro una agenda de actividades; considerando proporcionar herramientas para saber enfrentar las dificultades en la vida, tomando en cuenta los y elementos del diario vivir. En la escuela se debe aprender a enfrentar más dificultades de actitudes y fortalecer el acelerado disminución de los valores y principios que obstaculizan no solo a la amena interacción de los educandos, educadores, padres de familia, comunidad educativa que obstaculizan no solo la amena interacción de las personas sino también el estancamiento del desarrollo de cada una de las personas que convivios día con día.

Para llevar a cabo estos talleres sobre implementación de los valores Culturales, fue necesario coordinar con el Director de la escuela, consejo de padres de familia , asamblea de padres, y con la comunidad Educativa y las organizaciones que trabajaran estas temáticas son el fortalecimiento de los valores culturales.

Las formas evidentes de la práctica de los valores y principios de la cultura y del contexto de cada lugar por ser parte en general de la vivencia cotidiana, solo que necesita un estímulo para revitalizarse y concentrarse en todos los niveles de formación e interacción de las personas, ante todo de las nuevas generaciones.

3.3 Concepto del PME.

Implementación estratégica de valores culturales

3.4 Objetivos.

General

Promover una estrategia creativa para la implementación de los valores culturales en el nivel primario para impulsar una educación con pertinencia cultural a través de talleres de capacitación participativos e integradores.

Específicos

- Capacitar a docentes, educandos, padres de familia para la implementación estratégica de incorporación de los valores culturales.
- Evaluar las estrategias que se puedan implementar en los talleres de capacitación.
- Facilitar la integración de los valores culturales en el centro educativo.

3.5 Justificación.

Con el presente proyecto encontrar unas respuestas que permita a los educadores conocer una perspectiva más sobre la implementación de los valores Culturales que es fenómeno que se presenta en este establecimiento educativo.

La influencia negativa, los medios de comunicación, la migración, la desintegración familiar, divorcios, provoca la pérdida de valores culturales en la niñez, padres de familia y la sociedad. En nuestro país se vive una pérdida de los valores culturales es un problema que afecta la riqueza multicultural de nuestro país, se implementando este proyecto en la escuela para fortalecer los valores y aprender a intercambiar la identidad cultural quizás por desconocimiento de los valores culturales En la Escuela no existe una implementación adecuada de la maya curricular por eso los docentes, en consecuencia de ello conlleva a una pérdida de valores, desde la interculturalidad o la aculturación, como estereotipos culturales causan el fenómeno.

En nuestros días la pérdida de valores está haciendo que las culturas desaparezcan en cada comunidad de país por la aculturación, se sigue pensando y creyendo que las personas que practican sus culturas no pueden formar parte de una organización social y actividades laborales en el ámbito de la comunidades o local.

Por eso hoy más que nunca en lo local se está viviendo una injusticia, inseguridad, y desigualdad social a causa de la pérdida de valores culturales.

Asimismo es importante la ejecución la Estrategias para la implementación de los valores Culturales. Es importante que en las aulas a través de las practicas entre alumnos y alumnas , los docentes y demás actores en la educación se busquen estrategias de fortalecer los valores culturales.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Durante la formulación del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, se plantearon y formaron diferentes fases para su ejecución en períodos establecidos de acuerdo a una planificación elaborada, con sus etapas de ejecución, su fase de monitoreo y su fase de evaluación y llevarla a cabo a partir del mes de noviembre del año 2019 y durante los meses de enero a mayo de 2020. Algunas de las actividades, fueron iniciadas en su ejecución, con ciertas dificultades para el cumplimiento del cronograma, pero éstas quedaron suspendidas por el estado de calamidad en la que ingresó nuestro país de Guatemala el 16 de marzo del presente año, como producto del Covid-19, pandemia que azota a nivel mundial.

Por lo tanto, con el propósito de cumplir con la ejecución de las diferentes actividades pendientes, las autoridades del PADEP/D, plantean nuevas acciones a implementar a partir del mes de mayo, para incorporar dentro de lo emergente, el seguimiento de las diferentes fases establecidas en el diseño de PME, mediante una ruta de estrategias de culminación de gestión, planificación, diseño y ejecución, tomando en cuenta los diferentes medios virtuales y medios de comunicación local donde se le dará el cumplimiento a la última fase de ejecución.

3.7. Plan de Actividades

PLAN DE DISEÑO DEL PROYECTO Y EL EMERGENTE

Parte informativa:

Escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta

Lugar: Zona 1 Playa Grande

Responsable Yeimy Yojana Chávez Cachin

Fechas de ejecución: Meses de Febrero y Mayo 2020

3.1 Título del PME: Estrategias para la implementación de los valores Culturares en el nivel primario. “Dejar Huellas En Nuestros Corazones de los educandos promover los valores culturales”

3.2 Descripción del PME

En este plan se plasmada la fase que no se pudo ejecutar que es el taller de capacitación con docentes. Para su aplicación le les brindara un herramienta para que aborden el tema de pérdida de valores culturales. La creación de una lotería de valores. Las tres frases que se trabajaron en el plan de actividades del proyecto solo una actividad no se pudo ejecutar por la pandemia que afecta al país para eso se modificara el plan e implementar con otra estrategia para su aplicación para darle cumplimiento a las fases planteadas anterior mente.

3.3 Concepto

La estrategia que les daré a conocer a los docentes es : el juego de una lotería de valores culturales para que desarrollen el aprendizaje de los educandos ya que con la lotería ayudaran a disminuir esta problemática de los valores ya que con el juego de la lotería se desarrolla la memoria ampliar

su vocabulario y aprender nuevas palabras, y los conceptos de los valores culturales que se implantarán.

3.4 Objetivos

- ✓ Dar continuidad a los procesos de intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante los diferentes medios de comunicación que se encuentren en el contexto, aprovechando también la modalidad virtual.

A través de la plataforma de whatsapp de personal docente de la escuela se les llegará el material a los docentes y director del establecimiento. Y dándoles a explicar que por el problema de la pandemia no se hizo la actividad planificada con ellos y ellas.

- ✓ Readecuar las actividades propuestas faltantes del PME, a través de los diversos medios de comunicación.
- ✓ Garantizar los espacios necesarios para concluir el PME

Darle cumplimiento a la fase del proyecto con los recursos que cuento a la mano para garantizar el proceso de PME.

3.5 Justificación

Por la situación que vive el país por la pandemia del COVID 19 no ejecute la fase de capacitación de docentes por la que se buscó una estrategia para que los docentes tengan un material útil para implementen los valores.

Elaborar el material de la lotería para hacer su divulgación en el chat de los docentes. Esta fase readecuo por la pandemia y se buscó otra estrategia para implementa de los valores culturales, se elaboró una lotería de valores para que los docentes tengan el material y les sea útil en futuro.

Trasladar la información al director y a los docentes de la escuela que el material será útil para las diferentes grados que cuenta la escuela fue una experiencia de aprendizaje. Ejecutar esta fase en línea ya que se tiene muchas dificultades de comunicación en el municipio pero se tuvo un excelente resultado de su divulgación.

Se alcanzaron porque los docentes me llamaron para la decirme que es un material que les servirá en sus salones de clases lo me agrada dejar una huella en los corazones de los docentes de mi escuela.

3.6 Desarrollo:

Tabla No. 55

Plan de actividades				
No.	COMPONENTES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Gestión	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar el material de la lotería Auxiliarura de Derechos Humanos en digital 	-Internet -red de whatsapp Computadora Impresora	Estudiantes del PME
2	Planificación	Redactado por fases.	Computadora	Estudiante del PME
2	El taller de capacitación de docentes fue Reemplazado por una estrategia de material lúdico.	<ul style="list-style-type: none"> El material lúdico será un auxiliar didáctico que el facilitara la enseñanza de los valores culturales al docente. 	Medios digitales	Estudiante del PME
3	Ejecución	<p>Divulgación de material lúdico por la plataforma de whatsapp en el grupo de docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de guías del material visitados de acuerdo al PME Enviado digital a los compañeros de la escuela. 	Medios digitales	Estudiante del proyecto PME.

Fuente. Propio

Plan de Actividades reformado por el COVID 19

De implementación de la fase.

Parte informativa

Nombre Del Proyecto

Estrategias para la implementación de los valores Culturales en el nivel primario. “Dejar Huellas En Nuestros Corazones de los educandos promover los valores culturales”

Entorno donde se ejecutara: elaboración de la lotería en casa

Periodo de la elaboración dos semanas.

Introducción

En este plan se plasmada la fase que no se pudo ejecutar que es el taller de capacitación con docentes. Para su aplicación le les brindara un herramienta para que aborden el tema de pérdida de valores culturales. La creación de una lotería de valores

Las tres frases que se trabajaron en el plan de actividades del proyecto solo una actividad no se pudo ejecutar por la pandemia que afecta al país para eso se modificara el plan e implementar otra estrategia para su aplicación para darle cumplimiento a las fases planteadas anterior mente.

Objetivo General

implementar una estrategia para el fortalecimiento de la pérdida de valores culturales.

Metodología para implementa en esta fase

Para el abordaje de los valores culturales es necesario realizar una lotería para de valores para cada docente de establecimiento. Y realizar el material y entregarlo al retorno de esta pandemia.

Justificación

El plan del PME busca ser más efectivo y mejorar, se desempeñó realizando modificaciones internas para lograr su sostenibilidad que debe hacer el centro educativo. Para que se cumpla el plan elaborare un juego de lotería de valores que será una herramienta funcional para los docentes y realizar la guía donde explica la importancia de fomentar los valores en centro educativo para radicar la perdida de los valores culturales.

Tabla No. 56

Plan de actividades

Información de la fase	Descripción
Fase	Elaboración de una herramienta para el abordaje el tema de pérdida de valores culturales
Actividades	Elaboración del material del juego de lotería Es importante destacar que atreves de los juegos implementaremos una enseñanza eficaz para poder radicar la pérdida de valores.
Estrategias	Elaborar el instructivo de la aplicación del material.
Periódico de ejecución	Al retornar de esta pandemia
Recursos	Humano -Estudiante del proyecto Materiales -Hojas de 120gms. -Tijeras -Impresora -Computadora -internet -teléfono -Y otros ...
Responsable	- Estudiantes encargada del proyecto - Docentes de la escuela - Director

Fuente. Propio.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

Coordinar las actividades del proyecto de mejoramiento .

En cuanto a la fase de formación y gestión de talleres educativos a autoridades educativas, de las siguientes instancias Auxiliatoria de Derechos humanos, Academia de Lenguas Mayas y la comisión de Niñez y Juventud del Municipio de Ixcán. Se hicieron las respectivas gestiones de acuerdo al cronograma establecido. Dentro de esta fase, se realizó la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo al Director del Establecimiento Educativo, a los docentes y padres de familias. Para dicha actividad se hicieron las respectivas coordinaciones y programaciones necesarias para ser posible la promoción del Proyecto. Se entregó el Plan del Proyecto para que los actores directos e indirectos involucrados, conozcan los objetivos del proyecto y la ruta de ejecución.

La promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la tercera y cuarta semana del mes de noviembre del año 2019, de acuerdo a la planificación de las actividades en esta fase. Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara de teléfono, papel bond tamaño carta, computadora e impresora que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de promoción. Como responsable de promocionar la presentación del PME, estuvo a cargo de la estudiante Yeimy Yojana Chávez Cachin.

Las actividades se llevaron a cabo de acuerdo a la planificación plasmada en esta primera fase. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se promocionó conforme está programado en el cronograma de actividades. Los padres de familia y la comunidad educativa aceptaron el proyecto y se comprometieron a apoyar el proceso en cuanto es necesaria su intervención al respecto.

Señalaron que es necesario dar talleres de fortalecimiento a la niñez, padres de familia y docentes para fortalecer los valores.

Fotografía No. 1

Padres de familia del establecimiento



Fuente: fotografía tomada Yeimy Yojana Chávez
Socialización del PME con padres y madres de familia en la EOUM.
De la Zona 1 Playa Grande, Ixcán, El Quiche

Fotografía No. 2

Docentes del Establecimiento



Fuente: fotografía tomada Yeimy Yojana Chávez
Socialización del PME con padres y madres de familia en la EOUM.
De la Zona 1 Playa Grande, Ixcán, El Quiche

B. Fase de planificación

- Coordinación de las actividades del Proyecto implementar.

Actividad No. 1

- Presentación del plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona1 Playa Grande, Ixcán, Quiche.
- Presentación del cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los involucrados en la ejecución del proyecto.

Se hizo la presentación del plan del proyecto y el cronograma general de actividades planteadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo al Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiche y a las siguientes instancias Auxiliatoria de los Derechos Humanos, Academia de Lenguas Mayas sede Ixcán, Comisión Municipal de niñez y Juventud sede Ixcán.

La presentación del plan y del cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la segunda y tercera semana del mes de enero del año 2020. Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara de teléfono, papel bond tamaño carta y computadora que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de presentación a las autoridades educativas. Como responsable de presentar el plan de trabajo y cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo de la docente Yeimy Yojana Chávez Cachin.

El plan y el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se entregaron a las instancias que apoyaran en la ejecución del taller involucrados en la ejecución del PME, Director del Establecimiento Los talleres son para fortalecer a la comunidad educativa en la pérdida de Valores.

Fotografía No. 3

Presentación del cronograma de actividad a la Auxiliatoria de Derechos Humanos



Fuente: fotografía tomada por la Licda. Yesenia Lima
Oficial de Defensorías de Auxiliatoria de Derechos Humanos de Ixcán Quiche

Actividad No.2.

- Elaborar cronogramas de actividades para cada instancia que presentara sus talleres y capacitación sobre el tema pérdida de valores culturales.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los educandos de primer grado sección "B" sobre la pérdida de valores culturales. Solo de esa manera se puede implementar todas las actividades contempladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Coordinar con la Academia de lenguas Mayas el taller para docentes se le presento la solicitud para dicho taller, me asignaron la fecha 21/02/ 2020 para su ejecución.

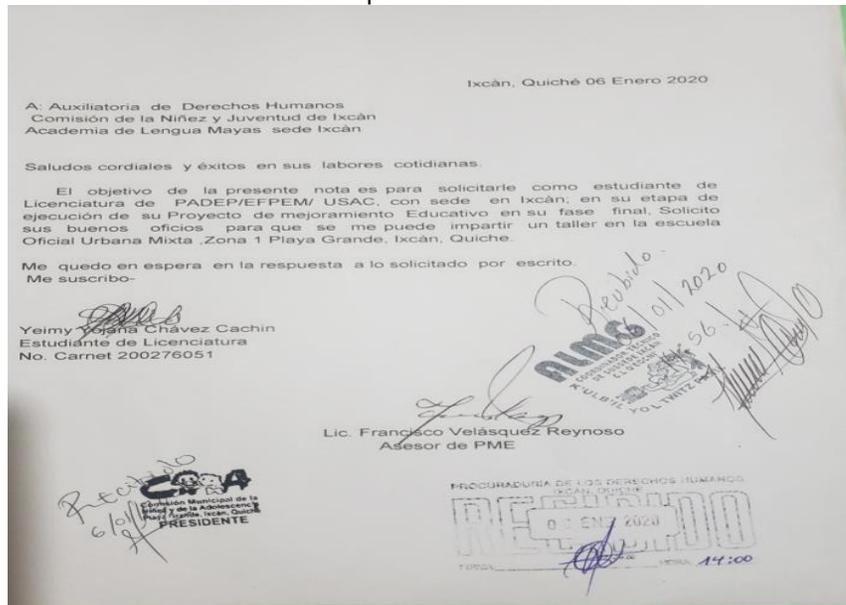
Solicitar a la unidad de capacitación de la Auxiliatoria Municipal de Derechos Humanos, la capacitación será para los padres y docentes con el tema pérdida de valores. La fecha que asignaron fue 13 de Febrero del año 2020.

Organizar con la comisión Municipal de la Niñez y Juventud del municipio de Ixcán un taller en valores en los educandos me asignaron el mes de Marzo

La presentación de las solicitudes se hizo entrega en la tercera y cuarta semana del mes de enero del año 2020. Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño solicitud, impresora y computadora que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de presentación de las solicitudes de Como responsable de entregar las solicitudes a las diferentes instituciones y en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo de la Estudiante del PME.

Fotografía No. 4

Copia de solicitud



Fuente. Fotografía tomada por Yeimy Yojana Chávez Cachin
Copia de entrega de solicitud

Estamos en las gestiones para la aplicación de los talleres para el proyecto de mejoramiento Educativo del establecimiento.

C. Fase de ejecución

Tabla No. 57

Descripción de actividades

<p>Tema del taller de capacitación: Los valores culturales</p> <p>Participantes: Director de la Escuela, Personal de la Auxiliatoria de Derechos Humanos, estudiante a cargo del proyecto, estudiantes</p> <p>Fecha y lugar :Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 1 de Playa Grande, 25/2/2020</p>	
Actividades / temas a tratar	Materiales necesarios
<p>Fase inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación de participantes • Agenda / aspectos organizativos • Expectativas • Objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Bocinas - Extensión - Cañonera
<p>Fase central</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los contenidos 	Videos con diapositivas
<p>Dinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar la temática con las y los participantes en grupos. <p>Realizar la plenaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Juegos de lotería -Maíz - frutas
<p>Fase final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conclusión • Evaluación • observaciones 	Serán verbales.

Fuente. Propio

Agenda para la aplicación del taller de capacitación

Bienvenida: A cargo del Director del establecimiento: Prof. Urbano Pelico.

Presentación de los participantes: por la estudiante a cargo del PME Se dio conocer a los educando que el personal de la Auxiliatoria de Derechos Humanos estarán este día con nosotros para trabajar un tema muy bonito que los valores culturales.

Se presentan por su Nombre

- Licda. Dina López Caal Coordinadora de la Auxiliatoria
- Lic. Juan Carlos Alberto Fernández Coc Equipo de Educación.

- Licda. Yesenia Lima Equipo de Educación

-

Explicación del objetivo explicación por la cual se impartirá el taller de capacitación a cargo de la estudiante

Lluvia de ideas

Por la plenaria

Evaluación

Observada por la institución y la estudiante a cargo del taller

Observaciones.

Descripción de primer taller con Educandos

Conforme esta nuestra agenda se da inicio con la presentación de las personas que estarán a cargo de impartir el taller de capacitación con los educandos del grado de Primer Grado de la Sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiche.

Fotografía No. 5

Personal de apoyo



Fuente. Fotografía tomada por la Licda. Yesenia Lima
Presentación de personal en la ejecución del Proyecto ante los padres de familia y educandos

La Auxiliar dio a conocer la definición: los valores son reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto, está relacionado con la propia persona, su conducta, sus sentimientos y la configuración y modelación de sus ideas. Le dio a conocer a los educandos. Previo preámbulo a la capacitación.

Fotografía No. 6

Taller con alumnos y alumnas



Fuente. Pripio

Fotografía No. 7

Ejecución del taller de capacitación



Fuente. Propio

Fotografía No. 8

Taller de capacitación.



Fuente. Juana Lucas
Escuchado el cuento de los valores

Los educandos conocieron que los valores culturales son aquellos que representan un conjunto de creencias, lenguas, costumbres, tradiciones que identifican a nuestra sociedad.

Por ejemplo la tolerancia, el respeto, la identidad cultural, religión, justicia, Generosidad, puntualidad, Identidad donde los educando cocieron cada uno de estos valores a través de juego de lotería donde los educandos les encanto jugar.

Fotografía No. 9

Juego con lotería como estrategia de implementación



Fuente. Ismael Ros

Tabla No. 58

Plan de facilitación

Tema del taller de capacitación: Los valores culturales Participantes: Director de la Escuela, Personal de la Auxiliatoria de Derechos Humanos, estudiante a cargo del proyecto, estudiantes Fecha y lugar :Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 1 de Playa Grande, 25/2/2020 El taller de capacitación: Padres de Familia.	
Actividades / temas a tratar	Materiales necesarios
Fase inicial • Bienvenida y presentación de participantes • Agenda / aspectos organizativos • Expectativas • Objetivos	- Computadora - Bocinas - Extensión - Cañonera
Fase central • Presentación de los contenidos	Videos con diapositivas
Dinámica • Trabajar la temática con las y los participantes en grupos. Realizar la plenaria.	-Juegos de lotería -Maíz - frutas
Fase final • Conclusión • Evaluación • observaciones	Serán verbales.

Fuente. Propio

La segunda Agenda para la aplicación del taller de capacitación

Taller padres de familia

Bienvenida: A cargo del Director del establecimiento: Prof. Urbano Pelicó.

Presentación de los participantes: por la estudiante a cargo del PME Se dio conocer a los padres de familia el taller es un proyecto que se está trabajando en la escuela por la docente de grado y el personal de la Auxiliatoria de Derechos Humanos estarán este día con nosotros para trabajar un tema muy bonito que los valores culturales sean bienvenidos a la actividad.

Se presentan por su Nombre

- Estudiante de proyecto-
- Licda. Dina López Caal Coordinadora de la Auxiliatoria
- Lic. Juan Carlos Alberto Fernández Coc Equipo de Educación.

- Licda. Yesenia Lima Equipo de Educación
- Todos los padres de familia

Explicación del objetivo explicación por la cual de impartirá el taller de capacitación a cargo de la estudiante del PME

Lluvia de ideas

Por la plenaria

Evaluación

Observada por la institución y la estudiante a cargo del taller

Observaciones

Descripción de Segundo taller con Educandos

Con forme esta nuestra agenda se da inicio con la presentación de las personas que estarán a cargo de impartir el taller de capacitación con los padres de familia del grado de Primer Grado de la Sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 1 Playa Grande, Ixcán , Quiche.

Fotografía No. 10

Lanzamiento actividad con padres y madres de familias



Fuente. Propio

Se les explico a los padres de familia que los valores culturales son principios que son indispensables para construir o tomarlos como base para la vida y sirven de guía para las relaciones con las demás personas. En ellos están inmersos los valores familiares y valores socio-culturales, agregando aquellos que consideramos importantes según nuestras vivencias. Según esta clasificación, los valores familiares son aquellos que se valoran en la familia estableciéndose como bien o mal. Derivados de las creencias fundamentales de los padres, educando a sus hijos según estas creencias. Son la base de nuestro comportamiento inicial en la sociedad, se van transmitiendo por medio del comportamiento actuado en la familia, desde los más sencillos hasta los más solemnes.

Les explicaron a los padres de familia si el niño percibe cariño, respeto, aceptación comienza a imitar las mismas actitudes con sus semejantes. Caso contrario si recibe rechazo, maltrato o abuso. Esto repercute en las generaciones y el comportamiento del joven o niño se hace evidente al interactuar con sus otros compañeros.

Fotografía No. 11

Padres activos en el taller



Fuente. Propia

La sociedad también contribuye al exponer en los medios de comunicación mensajes positivos o negativos a millones de personas mediante los cuales los jóvenes y niños obtienen la información de forma inmediata y fácil. Estos pueden contaminar su imaginación, creando miedo, temor y desconfianza. Así como recibir información totalmente errónea o equivocada de las situaciones que podemos considerar como cotidianas es le explico la auxiliar que impartió el taller.

Fotografía No. 12

Los padres escuchado la importancia de los valores culturales



Fuente Propia.

Los padres de familia manifestaron que era una capacitación muy interesante porque en la escuela no se dan esos talleres don Prudencio manifiesta que él quiere conocer cada valor. Se les presento a los padres de familia los valores en imágenes y se les explico cada uno de ellos.

Fotografía No. 13

Presentación de cartel de valores con padres de familia



Fuente. Propio

Se les presentaron estas imágenes de los valores culturales y luego de la presentación de cada una con su explicación se les implementó a los padres el juego de la lotería con los que ellos estaban emocionados el padre de familia que llegue a ganar se le premiara con una manzana.

Fotografía No. 14

Padres de familias jugando lotería



Fuente. Propio

Implementar juegos en los talleres de capacitación es muy eficaz ya que se aprenden mucho los participantes

Fotografía No. 15

Jugando con padres de familias



Fuente. Propio

Don Miguel fue el ganador del juego de la lotería de los valores culturales don del dio su comentario: Felicito a la Señora que implemento este taller de capacitación aprendí mucho y me gusto porque no solo fue charla nosotros también participamos y esta lotería está muy buena gracias por invitarme expreso don Miguel. Así culmino el taller dando le las gracias a la Auxiliaría de derechos Humanos por el apoyo brindado al taller de capacitación.

Tabla No. 59

Plan de actividad por el COVID- 19

Tema: Elaboración de un juego de lotería de los valores Culturales	
Participantes: Estudiante A cargo del Proyecto	
Fecha y lugar :Zona 1 Playa Grande Ixcán el Quiche-	
Actividades / temas a tratar	Materiales necesarios
Fase inicial • Explicar a los educado en una minuta el motivo de la lotería	- Hoja - Computadora -
Fase central • Elaboración del material del juego de lotería	-hojas de 120gms. -tijeras -Computadora -Silicón frio Impresora
Dinámica •Exposición del material	-Juegos de lotería -Maíz - frutas
Fase final • Conclusión • Evaluación • observaciones	Visual por fotos.

Fuente. Propio

D. Fase de monitoreo

Para el monitoreo se escucharon a los padres de familia dar a conocer como les parecieron los talleres Don Miguel dice tengo varios años de que mis hijos estudian aquí en la escuela pero no nos habían dado un taller como este. Felicitamos a la maestra de mi hija por promover este tipo de talleres que nos ayudaran mucho para velar el comportamiento de nuestros hijos en la sociedad.

Los materiales utilizados en el talleres tuvieron excelentes expresó Doña Vanesa, ella dice que estos tipos de proyectos ayudan mucho a la escuela

porque se les toma en cuenta a los padres de familia. Por tanto el proceso de monitoreo fue a base de los comentarios de los padres y madres de familia.

La aplicación del proyecto con los padres y educandos fue muy buena aplicación para la estrategias implantadas sobre los valores educativos estuvieron bien. Recomiendan que se realicen capacitaciones con ellos una vez cada mes para fortalecer los valores culturales en la sociedad y en la escuela.

Fotografía No. 16

Expresiones afectivas de los padres de familias



Fuente. Propio.

E. Fase de Evaluación

De acuerdo a los diferentes indicadores encontrados durante el proceso del diagnóstico, uno de ellos que se trabajó y que se le dio respuesta, fue el bajo índice de la práctica de valores dentro de un contexto multilingüe y de acuerdo a la constante evaluación realizada durante el proceso, se notó la funcionalidad de los diferentes talleres de capacitación realizadas a los padres de familia lográndose un avance de las relaciones interpersonales de los padres de familia con sus hijos en un logro del 65% sobre un 25% encontrado, que lo muestran los resultados de los instrumentos de evaluación practicado y que a continuación se describen en el instrumento las actividades de desempeño que se adquirieron en el proceso de la ejecución del proyecto

Fotografía No. 17

Monitoreo

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PME			
INDICADORES DEL DIAGNÓSTICO			
1. Realizar el lanzamiento del PME			
2. Lanzamiento del Proyecto con la comunidad Educativa			
3. Realizar solicitud para la implementación de los talleres			
4. Ejecutar los talleres de capacitación para fortalecer al centro educativo			
5. Elaborar material una lotería para docentes por motivo de la pandemia no se llevó a cabo su capacitación.			
6. Evaluar los talleres del proyecto			
No.	METAS	SI	NO
1	Realizar el lanzamiento del PME (Estrategias para la implementación de los valores Culturales en el nivel primario.	X	
2	Lanzamiento del Proyecto con la comunidad Educativa en asamblea de padres de familia y con y a la comunidad Educativa	X	
3	Realizar solicitud para la implementación de los talleres a las ONG's	X	
4	Ejecutar los talleres de capacitación para fortalecer al centro educativo	X	
5	Elaborar material una lotería para docentes por motivo de la pandemia del COVID 19 y enviarlo por medio de la plataforma de Whatsapp	X	
6.	Evaluar los talleres del proyecto	X	

Fuente Propia

F. Fase de cierre del proyecto

La Tercera Agenda para la aplicación del taller de capacitación

Taller para Docentes.

Descripción

Disculpamos con los compañeros docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta por no llevar a cabo el taller de capacitación con ellos por la pandemia que afecta a nuestro país. Pero aquí les propongo una estrategia de aprendizaje para la implementación de los valores culturales.

El juego tiene un papel fundamental en el desarrollo integral de los educandos por eso les elabore este material lúdico una lotería de valores que.

Que se los enviare en digital para que la tengan como una herramienta para sus labores educativa.

Recursos

10 cartones

6 cartones despegables (para el que canta en la lotería).

Semillas

Cómo se juega:

Organizamos grupos de ocho educandos

Uno de ellos será el cantor

El resto del grupo recibe un cartón

Reglas de juego.

Colocar las tarjetas en una caja o recipiente que permita revolverlas.

El rol de cantor es sacar las tarjetas de una o una y mencionar en voz alta el nombre de Alegría

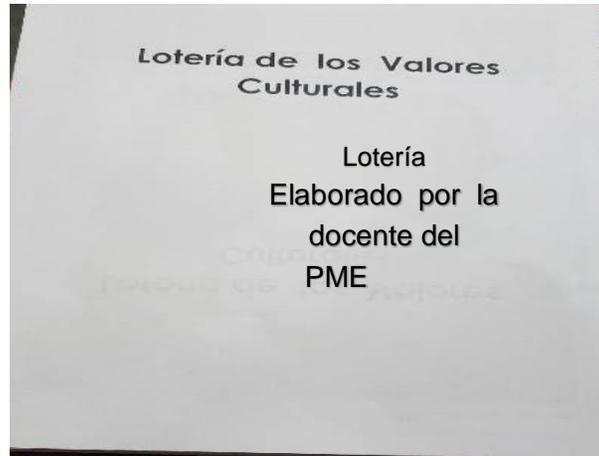
Por ejemplo es un valor que se manifiesta desde el interior, del alma, se refleja a través de sensaciones de bienestar. La alegría es un sentimiento positivo causado por una emisión placentera o por la proximidad con alguna persona o cosas que exterioriza este tipo de emoción y transmite hacia las demás personas.

Al terminar el juego de lotería observe: ¿cómo se sintieron los educandos con el juego y el primero que llene su cartón lea cada uno de los valores que le tocaron y preguntar cuáles son los que practica.

Oriéntelos que cada juego no hay ganadores ni perdedores, solamente aprendizaje y diversión.

Fotografía No. 18

Material elaborado para los docentes



Fuente. Propio.

Fotografía No. 19

Material elaborado y culminado para entregar

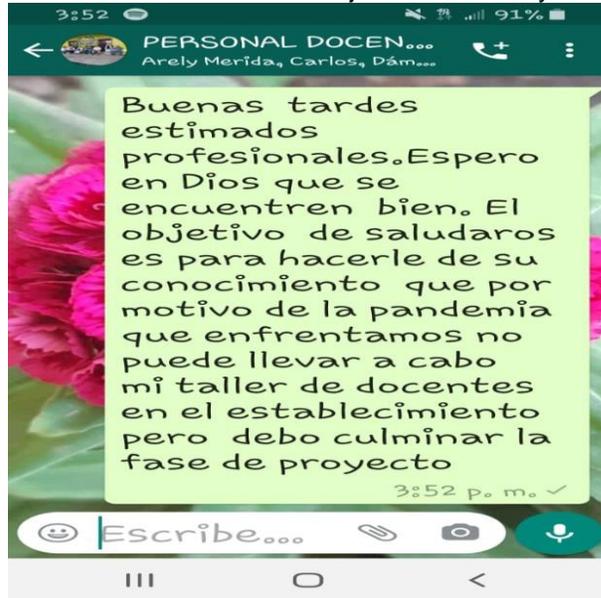


Fuente. Propio.

El material será enviado por vía digital a los docente Para que tengan esta herramienta para los educandos sobre los valores culturales.

Fotografía No. 20

Medio de verificación de la ejecución del Proyecto



Fuente. Propio

Por medio de WhatsApp yo realice la ejecución de la fase tres del proyecto dando conocer el proyecto de del juego de los valores culturales por el motivo de la pandemia lo realice tenemos serios problemas con las conexiones.

Fotografía No. 21

Material compartido por los medios virtuales a docentes

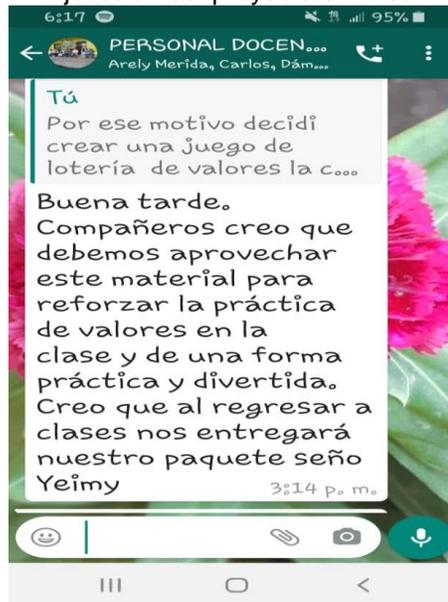


Fuente. Propio.

Así es como se dio cumplimiento a la tercera fase del proyecto traslado el proyecto al grupo de docentes de la escuela para su implementación y que les sea útil, cuando retornemos le daré en digital un ejemplar al director para que sea útil en la escuela. Traslada el archivo para que se tenga el material en la escuela.

Fotografía No. 22

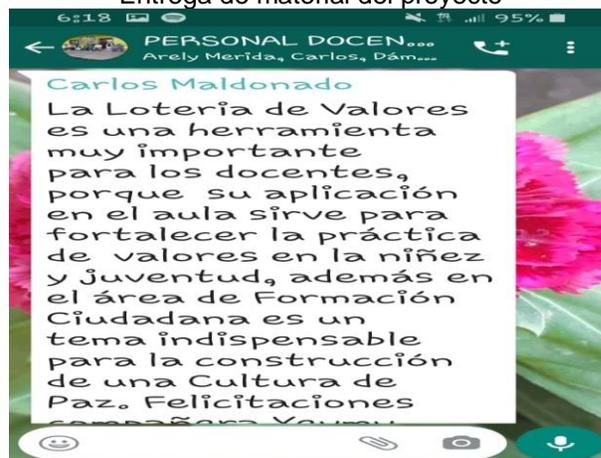
Ejecución del proyecto en línea.



Fuente. Propio

Fotografía No. 23

Entrega de material del proyecto



Fuente. Propio

Descripción del poster académico. En este Proyecto de Mejoramiento Educativo no incluye el poster ni la divulgación de la misma. Esta actividad se realizará cuando las autoridades competentes presenten la calendarización de la terna. Por tanto, a partir de allí se inicia el proceso de divulgación. De manera agradecida espero su atenta comprensión ante esta justificación del poster.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente PME para la Estrategias para la implementación de los valores Culturales en el nivel primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 1 Playa Grande, del municipio de Ixcán, departamento del Quiché se implementó con el fin de promover los valores Culturales en el nivel primario con los educandos; donde es cuidadosa de la necesidad encontrada en las observaciones.

Para llevar a cabo el PME, fue necesario la realización de dos talleres de capacitación con educandos y padres de familia impartidos por la Auxiliadora de Derechos Humanos. Tomando como base los Valores Culturales. En el primer taller a los educandos se les dio a conocer que los valores culturales son un conjunto de creencias, costumbres, lenguas, tradiciones y que se radican en una persona. El Segundo taller se abordaron los valores desde la responsabilidad que tiene cada padre de familia tomando como ejemplo los valores de la vida y el respeto que conlleva el valor de la personas en sus cualidad y cualidades del diario vivir. Como herramienta importante la identidad cultural maya, se fundamenta en la convivencia social y su relación con la naturaleza, principalmente en la vida familiar, con la naturaleza y con el mundo, a cada elemento la vida humana se interrelaciona para crear, edificar y solucionar y muestra la espiritualidad maya.

Es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones. Que permite conocer el esmero de las síntesis que intervienen en el proceso educativo, fundamentalmente en los docentes. Por lo tanto Villada, (2015) Afirma: Que la Vinculación estratégica debe unir el compromiso y

dedicación del líder con el compromiso de los equipos para que, de esa forma, todos trabajen en armonía y enfocados en los mismos propósitos. (pág. 99).

Los valores culturales son elementos determinantes dentro del crecimiento de la sociedad, ya que permitirán fortalecer la identidad colectiva de los ciudadanos y fomentarlos pertinentemente.

La enseñanza de los valores culturales es un proceso que debe llevarse a cabo en la familia, no hay mejor enseñanza que aquella que parte de la cultura, así lo señalan Salazar, M. (2000). Por otra parte si los valores culturales son enseñados desde el seno de la familia, estos deben ser fomentados en la escuela, para ello las y los docentes deben partir desde los conocimientos cotidianos de los estudiantes, es decir desde lo que ellos han aprendido en la familia. El interés que tuvieron los padres de familia, educandos, en aprender acerca de los valores culturales. Es inminente la necesidad de fortalecer estas prácticas.

Los dos talleres de desarrollaron al 100% de valores culturales donde se encontraron aspectos importantes en el enriquecimiento respectivos a su aplicación.

La evaluación y validación de la Estrategias para la implementación de los valores Culturales en el nivel primario, los talleres de capacitación con educandos de primer grado sección B y padres de familia expresaron lo siguiente: que es importante realizar esas capacitaciones para porque se aprende muchas cosas que nos servirán en la vida expresaron los padres.

Todos los docentes afirman que el material de la lotería les ayudó a mucho al centro educativo para fortalecer la enseñanza del aprendizaje de los valores.

En la escuela sigue prevaleciendo reglas que privilegian a “los hombres” esta es la cotidianidad, que se hace difícil percibirlo, es como lo que llama Leyva que los “lo cultural es como un mismo pueblo”. Los valores culturales no se practican con igualdad.

El idioma es considerado como el alma de la cultura, es más que un instrumento para la comunicación, el idioma es ante todo y sobre todo, la manera de concebir el mundo. Por lo tanto, lo que hace a una cultura mantenerse con vida es su idioma, es a través del idioma que se transmiten todos los elementos y conocimientos culturales; para ello es necesario que la enseñanza sea en el idioma materno, desde las costumbres y vivencias del estudiante, así lo expresa Pérez J. (2011). DIGEBI. Guatemala.

Las normas de convivencia tienen la particularidad de ser tradiciones orales de los ancianos, de abuelos a padres y de padres a hijos como lo describen Salazar y Telón (1998:20), "Los valores se trasladan de una generación a otra de una manera natural en las relaciones sociales, en las actividades y vida familiares, en la espiritualidad, y por medio de las prácticas educativas establecidas en la comunidad". Dichas prácticas sociales se pueden identificar en la siembra de maíz, en la construcción de una casa particular o comunal, en la pedida de mano y casamiento.

Teniendo en cuenta la definición de valores, Achaerandio, (1990:34), dice que "valor es lo que vale una persona o cosa", en otro texto cita, Achaerandio (1992:36), que "los valores del sujeto corresponden con sus actitudes y por consiguiente su modo de actuar", relacionándose con, Cardona, (2000:65), dice "Valores son ideas o creencias fuertemente arraigadas a partir de experiencias significativas, relacionada con el bien hacer".

La sociedad actual se manifiesta que los valores culturales se están perdiendo provocado por varios actores. La sociedad "moderna" está envuelta en la ambición y riqueza material haciendo valer al hombre por lo que tiene no por lo que en verdad es, perdiendo el verdadero sentido a la vida y corrompiendo la armonía social, la justicia y la Paz.

Cada persona y grupo social posee valores particulares que expresan su cosmovisión y cultura no obstante existen. Al respecto. Giddens. (1994).

Señala: no existe persona que teniendo conocimientos sobre sociología pueda ser indiferente ante los hechos sociales que suceden hoy en día. En consecuencia, la sociología de la educación: Genera presupuestos que se necesitan en cuanto al estudio sociocultural aportando explicaciones metodológicas y teóricas en cuanto a los valores profesionales del mismo. (p. 25).

Los valores culturales están necesariamente ligados con los actos que realizan o tienden la existencia o inexistencia de todos los valores, en tal sentido, el consumismo, la ambición por las riquezas, las actitudes de menosprecio a la cultura propia ajena corrompe la armonía social y el equilibrio entre hombre, naturaleza, cosmos.

En la actualidad la pérdida de los valores culturales se manifiesta negativamente como.

- El menosprecio de la cultura indígena.
- Una sobre valoración del dinero y la acumulación de objetos materiales, bajo la máxima de que mientras más tienen se es mejor.
- Desprecio por las personas con Discapacidad y las personas ancianas.
- La violencia como la vía más rápida de resolución de conflictos, de cualquier índole sea de tipo familiar, grupal, o escolar entre otros.
- La importancia excesiva de lo exterior (belleza, artificial) sin importar el interior del espíritu.

En la fundamentación teórica se reflejan las enseñanzas. Especialmente en el enfoque histórico, social, cultural, por eso es importante la práctica de los valores culturales especialmente los relacionados con el ser humano.

Es necesario dejar reflejado los valores que rigen la vida y que permiten la autorrealización positiva personal y social.

Amor: es algo que todos necesitamos y todos podemos darlo. Sin el nuestra vida pierde sentido. El mejor ejemplo de amor Es Jesucristo.

Autoestima: no basta tener seguridad en nuestra capacidades, el valor de la autoestima está fundamentado en un profundo conocimiento de nosotros mismo de nuestra dignidad de nuestros derechos y obligaciones.

La bondad perfecciona a la persona porque sabe dar y darse sin temor a verse defraudado transciendo aliento y entusiasmo a quienes lo rodean.

Comprometerse va más allá de cumplir con una obligación, es poder en juego capacidades para sacar adelante todo aquello que alguna manera se nos ha confiado. El compromiso es importante en el trabajo, pero también es importante comprometerse con la equidad, la justicia, los derechos humanos y otros aspectos vitales que la realidad nos exige.

El valor del desprendimiento nos enseñara a poner el corazón en las personas, y no en las cosas materiales.

El valor de la familia nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en la familia. El descuido de la familia es un fenómeno de los conflictos en valores culturales.

El Valor de la empatía nos ayuda a recuperar el interés por las personas que nos rodean y a consolidar la relación que cada una de ellas tenemos. Empatía es ponerse en los zapatos del otro o mejor todavía en la piel de otro para lograr en verdadero dialogo.

Está en dar a cada uno lo que merece, en función de su dignidad humana, de sus méritos y de su fuerza. La equidad es un valor primordial para los valores culturales porque dentro de ellas se pretende compensar las desigualdades debidas a multiplicarse factores educativos políticos, económicos, que imposibilitan el desarrollo de la sociedad.

La flexibilidad es la capacidad de adaptarse rápidamente a las circunstancias, para lograr una mejor convivencia y entendimiento con los demás.

El agradecimiento permite a las personas reconocer el esfuerzo solidario o cooperativo que los demás manifiestan hacia uno. La gratitud hacia el creador permite a las personas reconocer en ellas, las maravillas de la vida.

Igualdad es un valor fundamental para expresar que todas las personas tienen la misma dignidad y los mismos derechos y obligaciones.

Liderazgo es la vocación que algunas personas traen para asumir el compromiso y la obligación de velar por la superación de quienes le rodean. Ser líder no es cosa fácil, pero es mejor líder si se actúa tomando como base los valores culturales.

Paciencia es la actitud que toman las personas para no desesperarse ante las vicisitudes de la vida. La carencia de la paciencia produce estrés.

Perseverancia es la capacidad de esperar para que los buenos propósitos se vuelvan realidad.

Respeto implica la capacidad de ver a una persona tal cual es, tener conciencia de su individualidad única. Recuérdese en este sentido lo que dijera Benito Juárez: "El respeto al derecho Ajeno es la Paz" El postulado de la igualdad obliga al respeto que posibilita la convivencia pacífica.

Responsabilidad es la necesidad de cuenta o respuesta de los actos propios, ante los demás. Incluye el aprender a auto limitarse y no espera que los límites nos sean impuestos desde el exterior, sino que se fundamente en nuestros valores y en el reconocimiento de los derechos de los demás.

Sensibilidad es el valor que nos hace despertar hacia la realidad, descubriendo todo aquello que afecta en mayor o menor grado al desarrollo personal, familiar y social.

Sobriedad es el valor que nos enseña a administrar nuestro tiempo y recursos, moderando nuestros gustos y caprichos para construir una verdadera responsabilidad.

Los valores orientan la vida; la práctica permite una auténtica realización personal y armonía social. En tal sentido, no deben estar desasados en el plano teórico sino reflejan la Discusión y Análisis De Resultados en la vida cotidiana, y esto solo es posible si desde el seno familiar y escolar se retorna y fortalece la enseñanza de los mismos, especialmente en los educandos.

La práctica de los valores culturales es fundamental, entendiendo que la persona vale por sus actos, por lo que es y no por lo que tiene.

El valor fundamental, es la auto formación del mundo, que radica en el sentirse parte de la otra persona o de cualquier otro elemento de la naturaleza valorándolo y respetándolo, cualquier daño o práctica negativa no solo afecta a quien se le hace sino también a quien lo provoca, Perder los valores significa entonces deteriorar la vida misma.

Es notable que los valores culturales en la escuela no se practican con las competencias del CNB, no se destacan la mayoría de educandos con estos valores. En área de Formación Ciudadana se destacan los temas de identidad

valores, derechos y convivencia. Con este PME se busca encontrar estrategias para implementar los valores culturales en la escuela. Se pretende que los docentes trabajen en el área de formación Ciudadana materiales lúdicos que ayudan a fomentar los valores culturales. Algunas metas se pueden alcanzar en poco tiempo pero otras nos llevar tiempo alcanzarlas, pero no es imposible realizarlo.

En nuestro contexto cultural los valores se reflejan desde la cosmovisión y la espiritualidad; es fundamental el equilibrio entre hombre y la naturaleza.

Desde nuestra realidad de las comunidades del municipio, la naturaleza es sagrada porque guarda, genera y desarrolla una energía que dinamiza la existencia de todos los seres vivos. Para la cultura maya la naturaleza no solo es sagrada, sino también la madre que hace posible la vida animal, vegetal y humana.

Según la Reforma educativa, cuando habla de los principios de la educación, dice que la educación en valores constituye un factor fundamental en la formación de la persona humana, en el desarrollo de la familia, en la vida de la comunidad y en la identidad de la nación.

Dentro de la política educativa se plantean dos estrategias importantes que se deben practicar en la escuela.

Sistematización, difusión e incorporación en el currículo de los valores de las diferentes culturas del país.

Desarrollo del enfoque de integración en el currículo de los valores culturales. Otro dato alentador es cuando al tema de valores y educación lo constituye el resultado del primer diálogo y consenso nacional para la Reforma Educativa, realizado en todo el país a finales del año dos mil y principios de dos mil uno,

donde representantes de la comunidad educativa expresaron que los valores son importantes y que se pueden trabajar en el sistema educativo por medio de las siguientes acciones.

- Promover a través de la comunidad educativa los valores culturales sociales, morales y éticos.
- Inculcar en el Área de Formación Ciudadana para la recuperación de los valores.
- Promover el desarrollo de los principios y valores universales y los principios de las culturas y comunidades lingüísticas.
- Fomentar programas de divulgación de la vivencia de los valores a través de medios de comunicación.
- Sistematización de los valores de cada una de las culturas que conviven en Guatemala.

“El mundo no pregunta cuánto dinero, cuántas fincas, cuántos edificios, etc. Ha dejado un hombre. Más bien pregunta: ¿Qué valor moral tenía ese hombre? o ¿Qué servicios prestó a la comunidad?”. Muñoz, J (1998) Vivir con Éxito. Se debe tomar en cuenta que cuando una persona muere, los vecinos y amigos hacen comentarios reales, profundos y verdaderos, lo que realmente esta persona hizo mientras estaba en vida, independientemente de sus logros, su comportamientos, su servicio etc, así se hablara de dicha persona.

Hoy en día los diversos Centros educativos hacen grandes esfuerzos y se preocupan por educar a sus estudiantes: en la ciencia, en la tecnología, en el deporte, pero se han olvidado que para ofrecer una educación integral y contextualizada, es importante la educación en valores; se realizan diversas actividades y se invierten sumas de dinero en eventos que en lugar de fortalecer la práctica de los valores culturales, se fomentan espacios de aculturamiento y desvalorización de la cultura.

De acuerdo a lo expuesto por los autores citados, los valores contribuyen en gran parte en el desarrollo de la paz, la armonía, la concordancia y el bienestar social. Pese a las circunstancias que la sociedad está viviendo en estos momentos, según cuentan los abuelos, que hace 50 años en la propia Ciudad de Guatemala, las personas que salían de compras a los mercados y tiendas, dejaban en la calle parqueada su bicicleta, mientras ellos compraban de manera tranquila y sin preocupación alguna ya que no les pasaba nada, las personas eran honradas y honestas, la honradez es un elemento que contribuye a la moralidad y la ética personal. Según Jenrry, W. (1984)

En las actividades que se realizaron con los padres de familia fueron determinantes para evaluar que los valores culturales deben trabajar más en la escuela. Los psicólogos educativos analizan las características, en forma personal, de los estudiantes. El propósito planteado es mejorar el desarrollo de aprendizaje, con un enfoque hacia la inteligencia, y las habilidades de la persona, tanto creativas, como sociales y comunicativas. Tratan de minimizar cualquier impedimento que se presente en la educación. Con un enfoque de valores es fundamental.

Procesos afectivos parcialmente estables que se da en la etapa de la socialización, en las personas.

Son profundos porque amamos, aborrecemos, nos deslumbramos, ambicionamos a personas que tiene un vínculo en nuestro entorno.

Son relativamente estables; su firmeza es el resultado de la constitución de un enlace.

Son adueñas en el desarrollo de socialización: afecto hacia nuestro esposo (a), el rencor a nuestros adversarios, el afecto hacia nuestra docente, el aborrecimiento hacia un familiar.

Razones para la sociología de la educación:

Primera razón la vida del hombre, está concebida dentro de lo que se llama sociedad.

El simple hecho de que haya dos personas en una comunidad se le estaría aportando el nombre de sociedad.

Entonces, la sociología es la que se encarga de estudiar todo lo referente al desarrollo de la sociedad, como su estructura y sus funciones.

La segunda razón la epistemología de la sociología es muy abundante en cuanto a la educación, metodología y marco teórico.

La tercera razón existe en muchas categorías y las definiciones que pueden marcar el estudio social en cuanto a la pedagogía y el saber, así como: la socialización, la familia, los roles a desempeñar, entre otros, por lo que se debe explicar con fundamentos los valores teóricos de las investigaciones.

El PME es capaz de identificar que el papel que juega la educación es multidimensional. Por lo que las políticas educativas están en la obligación a asumir los retos que le corresponden, cuyo principio es atender la diversidad social sabiendo darles equidad a los programas de acción general.

Como existe un mundo de desigualdad social se vendrá una gran cantidad de exclusión. Por tanto, el papel social que tiene la educación es integrar a todas las personas tanto en lo colectivo como en lo social, mediante la diversificación.

Mediante los términos expuestos, una verdadera política educativa debe procurar que todos obtengan conocimientos tecnológicos, culturales y mucho más, sin excluir a ningún sujeto por sus diferencias. La educación debe de ser propicio de un desarrollo académico integro, para que cada persona sea capaz de evolucionar

en su propia formación académica. Por lo cual la escuela tiene que ser el espacio en común donde haya tolerancia y cada uno se sienta cómodo con los retos que el mundo tiene para ellos.

Cabe resaltar, que esto es un fenómeno presentado entre la cultura y lo social, donde los estudiantes son los protagonistas de las diferencias sociales que existen en las instituciones.

- La cultura es la estructura por la que se rige la sociedad.
- Las sociedades son un reflejo de su cultura.
- Una cultura es quien dirige el comportamiento de una sociedad.
- La sociedad es capaz de cambiar ciertos hábitos culturales en espacio y tiempo.
- La cultura y la sociedad están relacionados en el plano educacional.
- La educación de una sociedad se da por medio de las exigencias específicas de la cultura.
- La educación conforma un conjunto de rasgos culturales que le dan sentido a la misma.
- La cultura tiene una influencia de peso razonable sobre la educación
- La educación y el sistema ejecutivo pueden esquivar elementos de la sociedad,
- Pero no podrán evitar que la cultura les toque.

es la práctica de toda actividad cultural que realiza el hombre como sujeto de la cultura y/o como sujeto de identidad, capaz de generar un sistema de relaciones significativas a cualquier nivel de resolución y en todos los niveles de interacción, en contexto sociocultural” (Aguirre Rojas, 2007)

Las relaciones con mayor relevancia en cuanto a la educación, es que esta es capaz de desarrollar las formas de pensamiento, por medio del lenguaje que se implementa en las escuelas, puesto que ello tiene gran valor tanto para el

estudiante como para el sistema educativo. Además, el proceso de aprendizaje es colaborativo específicamente, por lo cual, el aprendizaje se da de manera consiente por parte del estudiante que desea aprender. Sobre los valores Culturales.

Según lo que entendemos, la escuela es la encargada de la llamada educación formal, esta depende y dependerá de las políticas de estado. Es decir, se deduce que la escuela es la base de la formación de ciudadanos. Por lo tanto, en ella se acumula una gran responsabilidad histórica porque, tanto hombres y mujeres, depositan su confianza en la asimilación de conocimientos y, eso, les brindará de tener un mejor estatus socioeconómico en el corto plazo de sus vidas.

Es por eso que se tiene que realizar una buena vinculación y hacerlo con dedicación para lograr un buen resultado en el proceso, que todas tengan un mismo propósito. Al respecto (Barraza, 2002) Afirma que aunque en el comienzo ustedes hayan hecho la lección de casa y definido la misión y valores, es común que se pierdan con el paso de los años. (pág. 117).

La escuela en la actualidad sostiene una gran responsabilidad a comparación de otras instituciones, ya que es la que promueve la formación de las personas en un contexto en el cual existen otros estímulos tales como el contexto social, el cual ejerce presión para poder orientar a la persona a criterios propios y esta muchas veces se contrapone a lo que desea la escuela, por ello es que la educación, debe ser el reflejo de los valores culturales que son aceptados en la época.

Por lo tanto se puede decir que las líneas de acciones son las que nos van a guiar como trabajar nuestro proyecto para dar un término aceptable. (Blancard & Muzás, 1999, pág. 22). Por otro parte Tejo (2010) Afirma que el estado tiene la necesidad de marcar estas líneas de acción en la educación, para poder tener un aprendizaje significativo, en cada contexto de estudio. (pág. 45)

Pero, en la práctica de los valores culturales lo que se encuentra es la resistencia de las autoridades a una transformación verdadera, aunque pareciese que pudiera haber una aceptación de las mismas, en muchos casos solo son formas de evadir la responsabilidad, ya que solo se queda en formulaciones teóricas, elegantes discursos, nada probatorio en la actividad diaria.

Identidad cultural, se fundamenta en el sentimiento individual de compartir una cultura por ser miembro de la colectividad que lo vivencia, lo crea y recrea” Rendón F. (2008). La diversidad es nuestra historia. Prodesa. Guatemala

Salazar M. (1998). Valores (1ª.ed) Guatemala, PROMED-UNESCO “Los valores culturales están comprendidos por el conjunto de elementos tales como: la filosofía, organización social, espiritualidad, normativa ética jurídica, arte, ciencia, tecnología y literatura”. Son estos los elementos que integran el conjunto de valores que corresponden a una cultura en particular. Cada cultura tiene sus propias formas de vida tanto familiar como social, estas formas de vida, son las que contienen los elementos considerados como valores de una cultura en particular, mismos que deben ser inculcados y transmitidos de generación en generación, cuando se dejan de practicar la cultura cambia de identidad.

Lev Vygotsky (1896 - 1934), investigó sobre los distintos factores sociales en los que se ocasionan interacciones que llevan al niño a enlazarse e interiorizar algunas pautas de comportamiento. Igualmente, de Piaget debemos valorar los conceptos psicológicos del aprendizaje como proceso de construcción del saber partiendo de la experiencia (la práctica) en las estructuras del conocimiento y en función de ello. Además, los aprendizajes previos de Ausubel lo que se denomina aprendizaje significativo. Esta teoría Sociocultural nos permite conocer que necesariamente el niño tiene que relacionarse con su medio para que sea capaz de aprender ciertos comportamientos que irá adecuándose conforme se va relacionando.

Según Meier (1984) afirma que tiene por objeto la investigación sociológica de todo lo que le compete a la educación como un fenómeno social, y por sobre todo a la enseñanza, por lo que toma responsabilidad ante las funciones sociales y sus condiciones.

Si comprendemos lo social como el medio que utilizan las personas para lograr determinados objetivos, donde todos son capaces de cooperar, y también, donde estos pueden adoptar los comportamientos que se les muestran ante ello, como la ira, la paz, el egoísmo y otros, entonces, podría ser objeto de estudio la cultura de los miembros de una sociedad.

Esta concepción se fundamenta en las ideas de Savater (2008), que para él lo ideal “en la educación debe ser conservar y promocionar la universidad democrática” (p. 132). Es decir, fomentar en cada estudiante el valor humano, antes de excluir a sus iguales por las diferencias que tengan entre ellos, e incluir a todos en el proceso educativo para desarrollar una máxima potencia.

Afirma Freire (1973) que un diálogo verdadero, mejor llamado socrático, está compuesto de cualidades humanas, tales como la humildad, la razón, esperanza y confianza en sí mismo y en el resto, pero también es consciente de que el ser humano, es una entidad imperfecta, que es susceptible al aprendizaje todo el tiempo que tiene de vida, es decir no es perfecta, pero si perfectible, y esta alcanza a sí mismo y al entorno en el que se desarrolla o vive. Por es importante que los valores culturales sea siempre fundamentados en la escuela.

Conclusiones

- ✓ De acuerdo a los objetivos planteados y los resultados del PME de las Estrategias para la implementación de los valores Culturales en el nivel primario, se alcanzó a las siguientes conclusiones:
- ✓ Se establecieron y se promovieron las estrategias del PME para la implementación de los valores culturales para el nivel primario con el fin de impulsar una educación con pertinencia cultural.
- ✓ Se capacitaron a los educandos de Primero B donde se evaluó que es importante la estrategia de la implementación de los talleres de capacitación en el centro educativo viene a fortalecer el aprendizaje de los educandos.
- ✓ Los padres de familia piden que cada año se les imparta los talleres de valores para apoyarlos en el aprendizaje de sus hijos y que se inviten a las instancias a impartirlos ya que se aprenden mucho expresaron.
- ✓ Los padres de familia han dado orientación de los valores en el hogar a través de consejos, los cuales de la pauta de que sus hijos no recibieron orientación
- ✓ La integración de los valores culturales en las actividades educativas, promueve el desarrollo de nuestra cultura en busca de una vida mejor para la sociedad.
- ✓ Los valores culturales, especialmente de en nuestro contexto que es un lugar con diversidad cultural deben fortalecerse en la interacción del educando en la sociedad.

Plan de Sostenibilidad

Parte Informativa:

Nombre Del Proyecto De Mejoramiento Educativo: Estrategias para la implementación de los valores Culturales en la Escuela en nivel primario
 “Dejar Huellas En Nuestros Corazones”

Nombre Del Estudiante: Yeimy Yojana Chávez Cachin

Entorno Donde Se Ejecuta: Sera En El Corredor De La Escuela

Identificación De La Institución Educativa: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina Zona 1 Playa Grande, Municipio Ixcán

Departamento De Quiché.

Período De Ejecución: Mes De Noviembre A Mayo 2020

Actores Involucrados: Comunidad Educativa, Educandos, Padres De Familia, Docentes

Introducción

El Plan se constituye como una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento pedagógico al centro Educativo Este proceso se orienta de manera distinta ya que está enfocado para dar capacitación a docentes y talleres a educandos y padres de familiar. Además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME.

Objetivos:

General:

Establecer y promover una estrategia los valores culturales de los educandos Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 1 Playa Grande del municipio de Ixcán mediante la implementación de técnicas y estrategias para mejorar la dificultad con el apoyo de ONGs, MINEDUC y padres de familia.

Específicos:

- Coordinar un taller de capacitación para docentes con la academia de Lenguas Mayas del Municipio de Ixcán,
- Realizar una capacitación con padres de familia docentes con la Auxiliara de Derechos Humanos sobre el tema de niñez en valores.
- Organizar un taller con los educandos con la comisión de Niñez del municipio para fomentar los valores

Justificación

El Plan De Sostenibilidad Del PME será para población primaria específicamente a la población de 6 a 12 años correspondientes a los 6 primeros grados de la primaria.

La capacitación y talleres se desarrollaran con el objetivos para el trabajo en equipo aparecen como una respuesta pertinente a los entornos cambiantes y de evolución para el centro Educativo. A efectos de brindar mejores respuestas a las demandas de una sociedad cada vez más compleja.

El plan sostenibilidad del PME busca ser más efectivo y mejorar su desempeño, realizando modificaciones a la interna.

Para lograr este plan sostenibilidad de debe hacer en el centro educativo una comisión de talleres y capacitaciones para que el centro educativo este actualizado y poder mitigar cualquier problemática que enfrenten.

Tabla No. 60

Plan de sostenibilidad

FASES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinar con diferentes ONG's que promueven talleres de capacitación. Para implementarlas en la Escuela con Educandos, docentes, padres de familia. 2. Organizar los talleres de capacitación con el Director y Consejo Educativo. 3. Impartir talleres de capacitación sobre el tema Pérdida de Valores culturales. 4. Aplicación de los talleres de capacitación uno por cada mes.
ACTIVIDADES	<p>Fase1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinar con la academia de lenguas Mayas un taller de capacitación con docentes del establecimiento sobre el tema pérdida de valores culturales.

	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar a la unidad de capacitación de la Auxiliatoria de Derechos Humanos un taller de capacitación para educandos y padres de familia sobre el tema de pérdida de Valores Culturales. - Solicitar un taller de capacitación a la comisión de la Niñez para fomentar los Valores en los Educandos de la Escuela. <p>Fase. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar la solicitud de talleres de capacitación con el director de la Escuela. - Preparar todo los materiales solicitados por las instancias que impartirán el taller. <p>Fase 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> -presentación de Agenda de los talleres de capacitación para las instituciones que tendrán a cargo realizarlas en la escuela. - Redactar las notas de invitación por parte de la dirección del Establecimiento para invitar a los padres a los talleres de capacitación sobre la pérdida de Valores culturales. <p>Fase 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de los talleres de capacitación para educandos y padres de familia y docentes del establecimiento. -Análisis de los resultados obtenidos de los talleres de capacitación.
ESTRETEGIAS	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar el cronograma de proyecto al Director del establecimiento y toda la asamblea de padres de familia. - Elaboración de las notas de solicitud para las instancias que ayudaran a la aplicación de los talleres capacitación <p>Coordinar con la auxiliara de Derechos Humanos, Academia de lenguas Mayas y la comisión de la Niñez municipal para la implementación de los talleres para docentes, educandos y padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunión con cada una de las instancias para coordinar la ejecución de los talleres de capacitación. - Solicitar apoyo para los gastos de la ejecución de cada taller y redactar el presupuesto de valoración de las actividades de los talleres. - Aplicación del instrumento de evaluación de los talles para padres de familia y docentes y educandos. - Entregar la agenda de actividades con el director y instancias que impartirán el taller . - Responsabilidad de darles seguimiento a los talleres quedara a cargo de la comisión de Evaluación del establecimiento.
PERIODO DE EJECUCION	<ul style="list-style-type: none"> - Al inicio del ciclo escolar - Mes de noviembre solicitar a las instituciones el apoyo para la implementación de los talles. - Enero presentar a toda la comunidad educativa la implementación del Proyecto. - De febrero a abril ejecución de los talleres de capacitación. - Evaluar los talleres por las instancias que lo impartirán.

RECURSOS	<p>_ Humano: Todas la comunidad Educativa, personal que impartirá los talleres Docente y estudiantes a cargo de ejecutar PME- -POA de cada instancia para agenda el taller de capacitación -Plan de actividades del PME -cronograma de actividades - libro de actas - notas de solitud - las instalaciones de la escuela -mobiliario - computadora -Cañonera Extensión -bocinas - material didáctico -instrumento de evaluación -ficha de monitoreo Resultados Plan de mejora</p>
RESPONSABLES	<p>-Docente de estudiante encargada de la ejecución del PME- - Asesor del PME. - Decentes Padres de familia del grado que se ejecutara el proyecto. - Comisión pedagógica - Director - Personal encargado de cada instrucción que impartirá los talleres de capacitación.</p>
Observaciones	<p>Esta plan de sostenibilidad es flexible y surtirá cambios por cualquier imprevisto que se presente en la implementación de la ejecución.</p>

Fuente. Propio

REFERENCIAS

- Adorno, T. (2006). Introducción a la sociología. España: Editorial Genisa. Azócar
- Agray Vargas, N. (2010). La construcción de currículo desde perspectivas críticas: Una producción cultural. España.
- Ahumada, J. (2013). Fundamentos de la Teoría de la Planificación. En: https://issuu.com/asap1/docs/fundamentos_de_teor%C3%ADa_de_la_planificaci%C3%B3n_ahumada
- Ajcet R. (2013). Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla, Escuintla, noviembre de 2013 Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Álvarez, J. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. Revista ABRA. 38. 1. 10.15359/abra.38-56.2.
https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teor%C3%ADa_del_Programa_y_Teor%C3%ADa_del_Cambio_en_la_Evaluaci%C3%B3n_para_el_Desarrollo_Una_revisi%C3%B3n_teorico-practica
- AMAT I SALAS, Joan M. Control Presupuestario. 3ª. Edición. Delaware,
- Angulo Rasco, J. F. (1994). ¿A que llamamos curriculum? En J. F. Angulo Rasco. Málaga.

- Arriola, G. L. (2014). Sinopsis del Desarrollo Humano en Guatemala. Guatemala: Serviprensa S.A.
- Arriola, G. P. (2011). Informe Nacional de Desarrollo Humano. Guatemala: Serviprensa S.A.
- Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas 2002/2 URL: <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>
- Badilla Saxe, E. (2009). Diseño curricular: De la integración a la complejidad. 13.
- Barrios, W. R. (2015). Medidas para la inclusión social y equidad en instituciones de educación superior en América Latina. Guatemala.
- Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Boyer, E. (1997). Una propuesta para educación superior del futuro. México: Fondo de cultura económica.
- C., R. C. (26 de Septiembre de 2015). Entrevista a Coordinador Universidad. (V. d. C., Entrevistador)
- Calivá E, J. (s.f.). En i. i. Manual de capacitación para facilitadores Centro de Liderazgo para la agricultura.
- Castro Silva, E. (s.f.). Siete notas sobre educación superior y curriculum de competencias. En E. Castro Silva, Siete notas sobre educación superior y curriculum de competencias (pág. 154).
- Caycedo, L. (2014). Fundamentos epistemológicos en el ejercicio pedagógico-didáctico de
- CIEN, C. d. (2002). Informe de progreso educativo Guatemala. Guatemala.

Colegio oficial de psicólogos. Recuperado de
<http://www.cop.es/colegiados/m-02744/>

de:https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/

DEL RÍO GONZÁLEZ, Cristóbal. Costos II. 17ª. Edición. Editorial. México D F.
 México. ECASA. 1995. p. I-64

DIP-Cáceres (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de
 Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación.
 España. En:

http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14

Documentos /LECT35.pdf

DRAE (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica.
 En: <https://dle.rae.es/?id=DuKP0H9>

DRAE (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica.
 En: <https://dle.rae.es/?id=UV6hPaS>

DRAE (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica
 En: <https://dle.rae.es/?id=0chgoNb>.

DRAE (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica
 En: <https://dle.rae.es/?id=Hf26Nvs>

DRAE (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica
 En: <https://dle.rae.es/?id=BM2CHzu>

DRAE (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica.
 En: <https://dle.rae.es/?id=PecTwQ3>

DRAE (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica.
 En: <https://dle.rae.es/?id=PecQiEQ|PecQj5S>

DRAE (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica.
 En: <https://dle.rae.es/?id=H8JsfpE>

- DRAE (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica.
En: <https://dle.rae.es/?id=H8KldC6>
- DRAE (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica.
En: <https://dle.rae.es/?id=YSBUHGb>
- DRAE (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica.
En: <https://dle.rae.es/?id=YSE9w6H>
- DRAE. (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica. En:
<https://dle.rae.es/>
- Estados Unidos de Norte América. Addison-Wesley Iberoamericana, S A.. 1996.
p. 9-94
- Flórez, R. (1999). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá: McGraw Hill
- Galdamez, G. G. (1999). *Manual de indicadores Educativos* Guatemala.
- García B. (2010). *Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa versión On-line ISSN 2007-7033 versión impresa ISSN 1665-109X*. En: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665109X2010000200005.
- Gasparri E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_DocPPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gonzalez, Z. (8 de Septiembre de 2015). *Entrevista a Instituciones*. (C. Villatoro, Entrevistador)
- Grant A. (2012). Paper. *An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice*. *International Coaching Psychology Review*. Vol. 7 No. 2 September 2012 © The British Psychological Society – ISSN: 1750-2764

- Hernández Sampieri, R. F. (1997). Metodología de la Investigación. México: MCGRAW- HILL.
- Herrera, C. D. (2009). Informe Anual Política de Desarrollo Social y Población. Guatemala.
- IEP. (s.f.). Las fases de la gestión de un Proyecto. En: Instituto Europeo de Postgrado. <https://www.iep.edu.es/las-fases-de-la-gestion-de-unproyecto/>
- INE. (2011). Encuesta Nacional de condiciones de vida. Guatemala.
- INTEF. (s.f.). Seguimiento y evaluación del proyecto: indicadores de logro. http://formacion.intef.es/pluginfile.php/106309/mod_imsdp/content/5/6f_seguimiento_y_evaluacion_del_proyecto_indicadores_de_logro.html
- IUMUSAC. (2008). Política y Plan de equidad de género en la educación superior 2006-2014. Guatemala: Armar editores.
- Ixcán, A. d. (2013). Análisis de Situación de Salud. Ixcán.
- Ixcán, Á. d. (2015). Censo de Población. Ixcán.
- J., V. T. (s.f.). La ciencia y su articulación social. Colección pedagógica.
- JPCT. (2001). Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile
- Lázaro, V. (2002). Fundamentos epistemológicos de una propuesta educativa de filosofía
- Leibowicz, J. (2000). En Ante el imperativo del aprendizaje permanente, estrategias de formación continua. Montevideo.
- Lev Vygotsky (1896 - 1934), investigó sobre los distintos factores sociales
- López Cordero, J. (2010). El enfoque intercultural intercultural y su incidencia en la educación superior del Departamento de El Quiché. Guatemala.

- López Solorzano, O. (2003). Funcionalidad del ciclo diversificado del nivel medio, en el sistema educativo del departamento de Quiché. Guatemala.
- Los docentes. Bogotá: USTOT Colodrón, F. (2004). Psicología Educativa. Chile. Documento aprobado por la Junta Estatal del
- Magendazo, A. &. (1992). En Teorías del currículo y concepciones curriculares. Diseño curricular problematizador. Una opción para la elaboración del currículo en Derechos Humanos desde la pedagogía crítica. (pág. 22). Chile.
- Martínez R. y Martínez D. (2016). Perspectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis. Revista Pensamiento Actual - Vol 16 - No. 26, 2016. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. En: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5821458.pdf>
- Martínez, E. (2012, enero). Proyecto Educativo. Diseños de proyectos educativos. Recuperado
- Martínez, N. &. (2012). Las caras que nadie quiere ver. Guatemala.
- Méndez Pérez, J. B. (2015). Investigación. Guatemala: Ediciones superación.
- Mendizábal, A. &. (2016). Evaluación de la calidad educativa de las modalidades de entrega educativa del nivel medio. Guatemala.
- Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica
- Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- MINEDUC. (2009). Curriculum Nacional Básico. Guatemala.
- MINEDUC. (2011). Acuerdo Ministerial N0. 9-2011. Guatemala.

- MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de Educación 2016-2020
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- Monge Álvarez, Carlos A. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Neiva 2011
- Monterroso Sowa, W. (2009). Diagnóstico socioeconómico, potencialidades productivas y propuesta de inversión. Guatemala.
- Montiel, E. F. (2010). La UNESCO en Guatemala, Una Historia de 60 años de Cooperación. Guatemala.
- Montiel, E. F. (2010). La UNESCO en Guatemala. Una Historia de 60 años de Cooperación. Guatemala.
- Morín, E. (1999). Los siete saberes de la educación. Francia: UNESCO.
- Nayive Angulo, L. &. (2005). En Perspectiva crítica de Paulo Freire y su contribución a la teoría del currículo (pág. 6). Venezuela: EDUCERE.
- O'connell, M. (s.f.). Teología de la liberación. Guatemala.
- OBS. (2014). Business School. Cómo calculo el presupuesto sin equivocarme. En: <https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/areas-de-conocimiento-pmbok-2/como-calculo-elpresupuesto-de-mi-proyecto-sin-equivocarme>
- OBS. (2014). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>
- OBS. (2014). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-susprincipales-caracteristicas>
- OBS. (2015). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu.com/int/blog-project->

management/herramientas-esenciales-deun-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos.

Organización Internacional del Trabajo. (2007). Convenio N0. 169 Sobre Pueblos Indígenas y Tribales en países Independientes. Lima, Perú.

PADEP/D. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala:USAC.

PADEP/D. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC.

Padilla, B. (2018). Pasos de gigante. Expedición al Monte Everest 8,848 MSNM, tercera edición. Alas y plumas ediciones. Litografía Color Press. S.A. Guatemala, Centro América.

Para niños, y el rol de las docentes de educación inicial. República Dominicana: UNT

Pedroza Flores, R. (s.f.). La flexibilidad académica en la universidad pública.

Pellecer, H. S. (2012). Desigualdad en la cobertura educativa en Guatemala, medida a través del Coeficiente Gini y la Curva de Lorenz. Guatemala.

Pellecer, H. S. (2012). Desigualdad en la cobertura educativa en Guatemala, medida a través del coeficiente Gini y la curva de Lorenz. Guatemala.

Penalva, B. J. (s.f.). Análisis crítico de los aspectos teóricos del curriculum flexible y abierto. Consecuencias educativas.

PNUD. (2012). Guatemala ¿Un país de oportunidades para la juventud? Informe Nacional de Desarrollo Humano. Guatemala: Ediciones Don Quijote, S. A.

PRODESA. (2015).¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala? Guatemala.

PRODESSA. (2014). ¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala? Guatemala.

Quemé Chay, R. (2013). Guatemala.

QuestionPro (s.f.). ¿Qué es el análisis estratégico? En: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>

Ramirez, W. (2010). Jolom balam: hacer opciones de política educativa. Guatemala: Gráficos de serviprensa.

Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramientareflexion-docente/>

resan Orozco, M. &. (s.f.). Percepciones acerca de la vigencia y pertinencia de un modelo de educación alternativo.

Rivera, A. (2014). Escuela de Organización Industrial. En: <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>

Rodas Sanchez, J. J. (2012). Centro Universitario de El Quiché. Guatemala.

Rodríguez M. (s.f.). 5 Herramientas de análisis estratégico para elaborar un plan de negocio. En: <https://www.euroresidentes.com/empresa/exito-empresarial/5herramientas-de-analisis-estrategico-para-elaborar-un-plan-denegocio>.

Ruiz, A. (2001). El siglo XXI y el papel de la Universidad. Costarica: universidad de

Sánchez, J. y Morales, M. (2009). PLANEACIÓN ESTRATÉGICA: BREVE REVISIÓN TEÓRICA, Planeación y Evaluación Educativa, <http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf>

SEGEPLAN. (2010). Plan de Desarrollo Municipal. Guatemala.

- Silva, E. & Silva, W. & Maia Del Corso, J. (2007). La implementación de la estrategia y el control estratégico: un análisis integrado. Revista de Economía e Administração. o. 6. 10.11132/rea.2002.171. En: https://www.researchgate.net/publication/275381227_La_implementacion_de_la_estrategia_y_el_control_estrategico_un_analisis_integrado/citation/download
- SINNAPS (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Tazza R. (s.f.). Taller de Planificación estratégica. Educación a distancia. Facultad de Ciencias de la Salud. Huancayo Perú. En: <https://fernandoburbanopaz.jimdo.com/app/download/13183065330/taller+de+PLANIFICACION+ESTRATEGICA.pdf?t=1476483902>
- Trujillo (s.f.). El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación. En: <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-deproyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>
- Tula. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II ATENCION SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation.
- UES. (2008). Gestión, Monitoreo y Evaluación de Proyectos. Ciclo II/2008, Escuela de Relaciones Internacionales. Universidad de El Salvador En: <https://slideplayer.es/slide/24563/>
- UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-deaccion>.
- UNESCO. (2008). Declaración Universal de Derechos Humanos. Santiago de Chile.

USAC. (2003). Plan estratégico, USAC 2022. Guatemala.

USAC. (2006). Leyes y reglamentos de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala: Talleres del Diario La Hora.

Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala.

En:<https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

Vallejo Real, I. (2000). Configuraciones de una región multiétnica: Identidad, relaciones interétnicas y conflicto. Guatemala.

Véliz Estrada, R. (2008). Procesos Educativos en Primavera del Ixcán. Guatemala.

Anexos



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Unidad de Investigación y
 Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Yeimy Yojana Chavez Cachin carné: 200276051, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias para la implementación de valores culturales del nivel primario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente:

Lic. Francisco Velásquez Reynozo
 Asesor de Proyectos
 No. de Colegiado 15320

C.c. Archivo

Instrumento de monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1 Coordinar un taller de capacitación para docentes con la academia de Lenguas Mayas del Municipio de Ixcán						
FASE 1. FASE COORDINACIÓN LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO IMPLEMENTAR						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados					
2	Presentación de cronograma de actividades del proyecto					
R	Taller para docentes por la academia de lenguas Mayas de Ixcán sobre el tema la pérdida de valores culturales					
4	Invitación a docentes para el taller.					
5	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres y que aporten todos los insumos para la actividad					

Fuente. Propio

Instrumento de monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 2 Realizar una capacitación con padres de familia docentes con la Auxiliara de Derechos Humanos sobre el tema de niñez en valores.						
FASE 2 CAPACITACIÓN SOBRE PERDIDA DE VALORES CULTURALES						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de la capacitación					
2	Agenda de la actividad					
3	Elaboración de un presupuesto estimado					
4	Elaborar cronograma de actividades que se van a realizar					
5	Verificar en qué lugar se va llevar acabó los talleres					
6	Gestionar las actividades que voy a realizar					

Fuente. Propio

Instrumento de monitoreo

3. Organizar un taller con la comisión de la niñez para fomentar los valores en los educandos						
FASE 3 ORGANIZACIÓN CAPACITACIÓN Y TALLERES CON EL DIRECTOR Y CONSEJO EDUCATIVO.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Convocatoria a reunión juntamente con el director para organizar los dos talleres					
2	Realizar cronograma de los talleres					
3	Tener los material adecuado para los talleres					
4	Reunión con los que darán el taller para entregar la agenda de la actividad					
5	Elaborar material para la presentación de los talleres					

Fuente. Propio.

Instrumento de monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 4 2. Solicitar a la unidad de capacitación de la Auxiliatoria Municipal De Derechos Humanos para padres de familia y docentes sobre el temas de niñez en valores.						
FASE 4 FASE 4. APLICACIÓN DE LA CAPACITACION Y TALLERES POR UNA POR MES						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación la actividad					
2	Coordinar todas las actividades del taller y capacitación.					
R	Impartir los talleres					
4	Imprimir los materiales para los talleres y capacitación					

Fuente. Propio.

Criterios de evaluación

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Realizar capacitación 2. Ejecutar los talleres para fortalecer al centro educativo 3. Evaluar los talleres del proyecto 4. Involucrar de la población y comunidad educativa en las actividades que se realicen. 5. Realizar actividades con padres de familia, docentes, educandos			
No.	METAS	SI	NO
1	2 talleres sobre la pérdida de valores Culturales impartidos por la Academia de lenguas Mayas de Ixcán y Comisión de la Niñez de Ixcán Elaborados en la escuela Oficial Urbana Mixta Zona 1 Playa Grande.		
2	1 capacitación para docentes por la Auxiliatoria de Derechos Humanos.		
3	Como le parecieron los temas		
4	Las instituciones se enfocaron en el tema		
5	La capacitación fortalece al centro educativo.		
6.	Los dos talleres fortalecen al centro educativo.		

Fuente. Propio

APENDICES

Poster Académico

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Yeimy Yojana Chávez Cachín
Usac Playa Grande, Ixcán, Quiché

1. Título del PME
Estrategias para la implementación de los valores Culturales en el nivel primario.
Realizado en la escuela Oficial Urbana Mixta Zona 1 Playa Grande del municipio Ixcán del Departamento Quiché.

2. Descripción del PME
Estrategias para la implementación de los valores culturales con la implementación de un material lúdico para docentes para fortalecer las líneas establecidas en el Currículo Nacional Base.

3. Concepto del PME
Los valores culturales en el proceso educativo

4. Objetivo
Promover una estrategia creativa para la implementación de los valores culturales en el nivel primario para impulsar una educación con pertinencia cultural a través de talleres.

5. Justificación
Encontrar una respuesta que permita a los educadores conocer una perspectiva más sobre la implementación de los valores culturales que es un fenómeno que se presenta en el establecimiento educativo.

6. Marco Metodológico
Marco metodológico, Análisis situacional, Análisis estratégico, Diseño del proyecto y la ejecución de actividades diseñadas.

7. Actividades fundamentales desarrolladas:
Taller para educandos, padres de familia para fortalecer la implementación de los valores, se realizó un material lúdico denominado lotería de valores

8. Resultados alcanzados
Se alcanzaron los objetivos que se plantearon, los beneficiados están complacidos con los talleres de capacitación y el material lúdico que se implantó en el PME.

9. Acciones de sostenibilidad
-Realizar gestiones de talleres de capacitación para padres de familia, docentes, educandos, sobre el fortalecimiento de los valores culturales.

El material será enviado por vía digital a los docente Para que tengan esta herramienta para los educandos sobre los valores culturales



Fuente. Propio.