



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Guía de Estrategias de Involucramiento de Padres de Familia en Actividades del
Proceso de Enseñanza Aprendizaje

William's Alfredo Payes

Asesor (a):

M.A Hilda Patricia Ramírez Peña

Chiquimula, noviembre del 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Guía de Estrategias de Involucramiento de Padres de Familia en Actividades del
Proceso de Enseñanza Aprendizaje, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío
Malcotalito, Aldea San Isidro Esquipulas, Chiquimula

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

William's Alfredo Payes

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez Presidente

Licda. Migdalia Arabela Guerra Contreras Secretario

Licda. Sita Ericka Patricia Castillo Artavia Vocal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía de Estrategias de Involucramiento de Padres de Familia en Actividades del Proceso de Enseñanza Aprendizaje correspondiente al estudiante: William's Alfredo Payes carné: 200550213 CUI: 1740552502007 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A Hilda Patricia Ramírez Peña

Colegiado Activo No. 12,250

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0613

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guia De Estrategias De Involucramiento De Padres De Familia En Actividades Del Proceso Enseñanza Aprendizaje*

Realizado por el (la) estudiante: *Payes William's Alfredo*

Con Registro académico No. 200550213

Con CUI: 1740552502007

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de Noviembre del 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_200550213_01_0613

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0613

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guia De Estrategias De Involucramiento De Padres De Familia En Actividades Del Proceso Enseñanza Aprendizaje*

Realizado por el (la) estudiante: *Payes William's Alfredo*

Con Registro académico No. 200550213

Con CUI: 1740552502007

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de Noviembre del 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_200550213_01_0613

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Ser Supremo y Misericordioso que me ha dado la vida y la oportunidad de ser quien soy y a quien le debo todo lo que he logrado.

A: Mi familia

Por: ser parte importante de mis sueños, en especial a Mi madrecita fuente de apoyo y fortaleza; y ejemplo para alcanzar mis metas, a mis Hermanos: Naty, Pablo, Delia, que me han apoyado incondicionalmente en todo momento; Antonio QEPD, para él un homenaje con mi triunfo ya que uno de sus sueños era verme graduado de licenciado. A mis sobrinos, Jessy, Erick, Edgar, Estuardo, Yanira, Vanesa, Randy, Rocío. En especial a Alison y Alejandra. Que mis logros sean un ejemplo del querer es poder.

A: a mis compañeros y amigos

Por: ser parte de mí personalidad y de mi recorrer académico, en especial a Lic. Erick Alvarado, Susy, Mayra Chegüén, Henser Geovanny, Pablo Figueroa, Mario, Fredy, Max, Salvador y Rudy por impulsarme a seguir mis anhelos.

A: alumnos y ex alumnos

Por: por ser parte fundamental en mi proceso y desarrollo académico, siendo mi impulso a seguir preparándome para dar lo mejor de mí en mi labor docente.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por permitirme ser parte de sueños y anhelos de niños y niñas del futuro de la Nación.

A: USAC, por ser la Alma Mater de la Educación Superior. Y permitirme preparar profesionalmente.

A: EFPM, por permitirme me especialización y mejorar mi calidad docente.

A: STEG, por su lucha y motivarme a ser parte de ese cambio para nuestra niñez y nación.

A: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Malcotalito, por permitirme formar parte de su historia en el desarrollo de la Educación.

RESUMEN

La implementación de la guía de Estrategia de Involucramiento de Padres de Familia en Actividades del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial rural Mixta Caserío Malcotalito, Aldea San Isidro, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, el gobierno escolar está organizada y representada por integrante de cada uno de los grados y a través del presidente del COCODE se ha tenido acercamiento con la Municipalidad quien ha apoyado a la gestión educativa.

Hay un alto porcentaje de bajo rendimiento, deserción escolar, en casi todos los grados del nivel primario, especialmente por la irresponsabilidad de obligaciones y derechos de los padres de familia.

Dentro de las circunstancias del contexto se encontró que la mayor parte de la población de las áreas rurales dentro de la cobertura del centro educativo, son personas que han migrado a EEUU dejando a los hijos a cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos de cultura ancestral.

Se seleccionó como proyecto Estrategias de Involucramiento de padres de familia en actividades del proceso de Enseñanza Aprendizaje, con lo que se genera la participación y acercamiento del padre de familia al involucrarlo en el festival del arte, creación de cuentos en familia, y visitas domiciliarias

Las actividades desarrolladas, logró la participación, el involucramiento y acercamiento de padres de familia a la comunidad educativa, y a finalizar la implantación de las estrategias aumento un 95% el rendimiento escolar. Se logró evidenciar el interés de padre de familia en relación al avance educativo, con la implantación de estrategias de acercamiento a la escuela docentes y comunidad en general logrando un impactar en la estructura organizativa para lograr los resultados deseables.

ABSTRAC

The implementation of the strategy guide for the Involvement of Parents in Activities of the Teaching-Learning Process, it was decided to carry it out in the Official Rural Mixed School Caserío Malcotalito, Aldea San Isidro, municipality of Esquipulas, department of Chiquimula, the school government is organized and represented by a member of each of the grades and through the president of COCODE there has been an approach with the Municipality who has supported educational management.

There is a high percentage of low performance, school dropout, in almost all grades of the primary level, especially due to the irresponsibility of obligations and rights of parents.

Within the circumstances of the context, it was found that most of the population of rural areas within the coverage of the educational center is people who have migrated to the United States, leaving their children in the care of relatives such as uncles or grandparents. The population has an interest in recovering aspects of ancestral culture.

Strategies for the Involvement of parents in activities of the Teaching-Learning process were selected as a project, which generates the participation and approach of the father by involving him in the art festival, creation of family stories, and home visits.

The activities carried out achieved the participation, involvement and rapprochement of parents with the educational community, and at the end of the implementation of the strategies, school performance increased by 95%. It was possible to demonstrate the interest of the parent in relation to educational progress, with the implementation of strategies to approach the school, teachers and the community in general, making an impact on the organizational structure to achieve the desirable results.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1 Marco Organizacional.....	4
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	4
1.1.2 Antecedentes.....	11
1.1.3 Marco Epistemológico	17
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	20
1.2 Análisis situacional	54
1.2.1 Identificación de problemas.....	54
1.2.2 Identificación de demandas.....	57
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	58
1.3 Análisis estratégico.....	61
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	61
1.3.2 Técnica Mini-Max	63
1.3.4 Líneas de acción	76
1.3.5 Posibles proyectos	79
1.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar.....	83
1.3.7 Diseño del proyecto.....	83
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	96
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	104
.....	104
1.3.10 Presupuesto del proyecto.....	104
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	108
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	108

2.2 Antecedentes de la institución educativa	109
2.2.1 Organizaciones escolares	109
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	111
2.2.3 Políticas educativas	112
2.2.4 Legislación educativa	116
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	118
2.2.6 Organizaciones comunitarias	119
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	121
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	122
2.3.1 Constructivismo	123
2.3.2 Psicología evolutiva	125
2.3.3 Teoría sociocultural	126
2.3.4 Aprendizaje significativo	127
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	128
2.3.6 Reforma educativa	130
Teoría de la reforma educativa.....	130
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	132
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	133
Estrategias Pedagógicas Lúdicas.....	133
2.4 Técnicas de administración educativa	134
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	134
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	135
2.4.3 Árbol de problemas	136
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	137
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	142
2.4.6 Matriz DAFO.....	143
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	145
2.4.10 Mapa de soluciones.....	146
2.4.11 Plan de actividades	146
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	147
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	147

2.4.14 indicadores de un proyecto.....	147
2.4.15 Metas de un proyecto	149
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	149
2.4.17 Presupuesto	150
2.5 Metodología implementada en el PME	151
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	173
3.1 Título del PME	173
3.2 Descripción del PME	173
3.3 Concepto del PME	177
3.4 Objetivos.....	177
3.5 Justificación	178
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	180
3.7 Plan de actividades.....	189
3.7.1 Fases del proyecto	189
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	195
CONCLUSIONES.....	198
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	200
Referencias.....	207

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS. FUENTE GUÍA DE SEMINARIO I.....	54
TABLA 2 CRITERIOS DE SELECCIÓN DEL PROBLEMA. FUENTE GUÍA SEMINARIO I.....	55
TABLA 3. ANÁLISIS DE ACTORES. FUENTE SEMINARIO I.....	59
TABLA 4. FODA. FUENTE GUÍA DE SEMINARIO I.....	61
TABLA 5. DAFO. FUENTE PROPIA	62
TABLA 6. CUADRO DE MINI MAX 1. FUENTE PROPIA	63
TABLA 7. CUADRO MINI MAX 2. FUENTE PROPIA.....	64
TABLA 8. CUADRO DE MINI MAX 3. FUENTE PROPIA	65
TABLA 9. MAPA DE SOLUCIONES. FUENTE PROPIAS.....	79
TABLA 10. TABLA DE CRITERIOS PARA SELECCIONAR PROBLEMAS. FUENTE PROPIA. .	82
TABLA 11. PLAN DE ACTIVIDADES. FUENTE PROPIA.....	92
TABLA 12. CRONOGRAMA 1. FUENTE DE GUÍA DE SEMINARIO I.....	93
TABLA 13. CRONOGRAMA 2. FUENTE GUÍA DE SEMINARIO.	95
TABLA 14. PLAN DE MONITOREO. FUENTE PROPIA	102
TABLA 15. "PLAN DE MONITOREO. FUENTE PROPIA.....	103
TABLA 16. PRESUPUESTO DE PROYECTO. FUENTE PROPIA.....	107
TABLA 17. RESUMEN DE PRESUPUESTO. FUENTE PROPIA	107
TABLA 18. GUÍA DE AUTO APRENDIZAJE, FUENTE EFPEM.....	183
TABLA 19. PLAN DE SOSTENIBILIDAD. FUENTE PROPIA.	206

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA 1. DIVULGACIÓN DEL PROYECTO. FUENTE FACEBOOK	
FOTOGRAFÍA 2. POSTER ACADÉMICO, FUENTE GUÍA DE SEMINARIO.	188
FOTOGRAFÍA 3. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA. FUENTE SEÑO MAYRA.	
FOTOGRAFÍA 4. SOLICITUD AL SUPERVISOR. FUENTE PROPIA	190
FOTOGRAFÍA 5. GUÍA ESTRATÉGICA. FUENTE PROPIA	FOTOGRAFÍA 6.
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR. FUENTE PROPIA	191
FOTOGRAFÍA 7. RESULTADOS DE GUÍA. FUENTE SEÑO MAYRA	
FOTOGRAFÍA 8. LECTURA FAMILIAR. FUENTE SEÑO MAYRA	192
FOTOGRAFÍA 9. ARTE FAMILIAR. FUENTE PROPIA.	FOTOGRAFÍA 10.
CUENTOS EN FAMILIA. FUENTE SEÑO MAYRA.....	193
FOTOGRAFÍA 11. LISTA DE COTEJO. FUENTE PROPIA	FOTOGRAFÍA 12.
ESCALA NUMÉRICA. FUENTE PROPIA	194
FOTOGRAFÍA 13. PRESENTACIÓN DE GUÍA. FUENTE SEÑO MAYRA.	FOTOGRAFÍA
14. SOCIALIZACIÓN DE GUÍA. FUENTE SEÑO MAYRA.	194

Índice de ilustraciones

ILUSTRACIÓN 1, ÁRBOL DE PROBLEMAS. FUENTE PROPIA.	56
ILUSTRACIÓN 2. ANÁLISIS DE ACTORES. FUENTE PROPIA.	60

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe pide como requisito para graduarse, el desarrollar e implementar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante darle a la comunidad educativa que lo apoyo para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Malcotalito, Aldea San Isidro, del municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula.

La escuela es un edificio pequeño, cuenta únicamente con el nivel primario con cinco grados, dos grados de nueve estudiantes en un salón y tres grados de 8 estudiantes en otro salón. La escuela está organizada por representantes de cada uno de los grados y a través del presidente del COCODE se ha tenido acercamiento con la Municipalidad quien ha apoyado a la gestión educativa.

En el capítulo I del informe, se elaboró, el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto, cada uno de los elementos se utilizaron para la creación del plan de proyecto de mejoramiento educativo.

En el capítulo II se incluye toda fundamentación teórica que pueda sustentar el interés de investigación, colocando de manera común y jerárquica cada uno de los temas que lo refieren.

Al revisar los indicadores se analiza que hay un alto porcentaje de bajo rendimiento, deserción escolar, en casi todos lo grados del nivel primario, especialmente por la irresponsabilidad de obligaciones y derechos de los padres de familia.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las áreas rurales dentro de la cobertura del centro educativo, son personas que han migrado a EEUU dejando a los hijos a cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de cultura ancestral, la irresponsabilidad, y el desinterés a sus hijos, afecta a los estudiantes en el rendimiento escolar, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área integrado de los todos los grados.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas y tener la fortaleza de tener un gobierno escolar bien organizada y con el apoyo de la Municipalidad representada por el COCODE tiene el interés en apoyar la gestión educativa de la escuela. Podríamos disminuir el bajo rendimiento, deserción, que es una de las limitantes al progreso de aprendizaje, y disminuir la deserción escolar.

Al trabajar el DAFO se identifica con línea de Acción Estratégica, se busca la participación de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje. En la línea de acción estratégica, se selecciona como proyecto Estrategias de Involucramiento de padres de familia en actividades del proceso de Enseñanza Aprendizaje. Las actividades desarrolladas que se incluyeron, actividades como, festival del arte, cuentos en familia, Visitas domiciliarias.

El capítulo III se enfoca a los resultados obtenidos del antes y después de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela.

El capítulo IV se realiza el análisis y Discusión de Resultados que es lo que dará credibilidad a la estructura y elaboración del Proyecto de mejora educativa y lo que se deriva de este análisis como las conclusiones y el plan de sostenibilidad.

Cada una de las actividades desarrolladas, que se incluyeron festival del arte, cuentos en familia, visitas domiciliarias, logró la participación, y el involucramiento y acercamiento de padres de familia a la comunidad educativa, y a finalizar la implantación de las estrategias aumento un 95% el rendimiento escolar.

El proceso de Sensibilización de Padres de Familia, consiste en desarrollar una serie de sesiones que se plantean como objetivo: Generar espacios de información, formación periódica, reflexión y participación con los padres y madres de familia, que repercuta en la calidad del proceso educativo y éxito académico en todos sus niveles de sus hijas e hijos. El resultado de este proceso es impulsar el rol de formadores y primeros educadores de los padres y madres de familia en el proceso educativo de las y los estudiantes. (MIneduc, 2015).

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Malcotalito, Aldea San Isidro

Dirección:

Caserío Malcotalito, aldea San Isidro, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula

Naturaleza de la institución:

Sector	Oficial
Área	Rural
Plan	Diario regular
Modalidad	Monolingüe español
Tipo	Mixta
Categoría	Pura
Jornada	Matutina
Ciclo	Anual

Cuenta con Consejo de Padres de Familia

Edy Rubén Mejía Sanabria	Presidente
Cesar Obdulio Lemus Pérez	Secretario
Vagner Esaú Gutiérrez Arita	Tesorero
Brenda Marisol Guillen	Vocal I
Irma Rodríguez Salvador	Vocal II

Cuenta con Gobierno Escolar

Cristian Wilfredo Pérez Mejía	Presidente
Oneyda María Chávez Padilla	Secretaria
Brayan Nectalí Salvador	Tesorero
Mayori Alexia Cabrera Salvador	Vocal I
Jennifer Mejía Salvador	Vocal II

Visión

Ser un establecimiento educativo que brinda educación de calidad, formando a niños y niñas líderes capaces de continuar con el desarrollo integral y comunitario.

Misión

Somos una institución enfocada a la formación de valores, ofreciendo educación de calidad, a la vanguardia de las exigencias de la sociedad, formando a niños y niñas que serán el futuro y desarrollo de la comunidad, como líderes positivos y activos de la paz y el cuidado del medio ambiente.

Valores

- ✓ Respeto: Acepta los derechos y obligaciones inherentes de la persona.
- ✓ Honestidad: Conducta moral que implica el demostrar decencia.
- ✓ Integridad: Cualidad que se manifiesta en la credibilidad personal
- ✓ Disciplina: cumplimiento de leyes y ordenamientos de conducta.
- ✓ Justicia: Dar a cada quien lo que corresponda por derecho.

Estrategias De Abordaje

Actualización formación docente

Motivación docente

El aprendizaje cooperativo

Autoevaluación,

Coevaluación

Heteroevaluación

Material didáctico.

Modelo Educativo

El modelo pedagógico tradicional

El Modelo de Pedagogía Activa o Constructivista

Programas Que Están Desarrollando Actualmente:

- Programa Nacional de lectura “Leamos Juntos”
- Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”
- Gobierno Escolar
- Programas de Apoyo: Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares,
- Gratuidad
- Programa “Yo decido”

Proyectos Desarrollados En Desarrollo O Por Desarrollar:

Proyecto de Infraestructura

Colocación de Portón del frente de la Escuela

Perimetral la escuela.

Reparación de cocina y equipo de cocina.

Proyecto Educativo

- **Indicadores de recursos**

La matrícula oficial del ciclo escolar dos mil veinte, es de 17 estudiantes, distribuidos por grados y sección de la siguiente manera: hombres 5, mujeres 12

Grado	Masculino	Femenino	total
Primero	0	4	4
Segundo	0	1	1
Tercero	1	4	5
Quinto	3	2	5
Sexto	1	1	2
Total	5	12	17

- **Cantidad de docentes y su distribución por grados**

Nombre del docente	Grados que atiende
Mayra Yolanda Chegüén Flores	Primero, quinto
William's Alfredo Payes	Segundo, tercero y sexto

- **Relación alumno/docente**

La relación de docente/alumno indicador que mide la relación entre el número de estudiantes matriculados en un nivel o ciclo educativos y el número total es de docente asignado a dicho nivel o ciclo es de 8 por docente.

- **Indicadores de proceso**

- **Asistencia de alumnos**

De 17 estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2020 representa el 100% la asistencia de alumnos el día viernes quince de agosto de dos mil diecinueve fue del 100 %.

- **Porcentaje de cumplimiento de días de clases**

Índice que mide el número de días en los que los estudiantes reciben clases del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley :

2017 de 180 días efectivos de clase, que representa el 100%, se cumplió con 165 días que representa el 78.3 % de días efectivos de clases

2018 de 180 días efectivos de clase, que representa el 100%, se cumplió con 180 días que representa el 100% de los días efectivos de clases.

2019 de 180 días efectivos de clase, que representa el 100%. Se cumplió con 200 días de clases que representa un poco más del 100% de los días de clases.

- **Disponibilidad de textos y materiales**

Únicamente se recibieron libros de texto para primero y segundo en las áreas de matemática y lectura

Libro de lectura biblioteca para la paz

Libros del programa leamos juntos

Caja del programa contemos juntos

- **Organización de padres de familia**

Consejo Educativo de padres de familia OPF

Comision de alimento Escolar

Comision de madres de familia

Comision de Deporte

Comision de Riesgo escolar

Comisin de reacción ante eventos naturales

- **Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de**

proceso de los últimos 5 años.

Taza de retencion 98 %

Taza de promocion 99 %

Taza de éxito 97 %

Escolarización oportuna proporción de alumnos inscritos en el nivel, ciclo que les corresponde según su edad por cada persona en la poblacion del mismo rango etario

Año	Iniciaron	Finalizaron
2015	32	30
2016	28	28
2017	27	25
2018	23	21
2019	20	18

. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción es del 94 %

. fracaso escolar

La tasa de fracaso escolar es del 27 %

. conservación de matrícula

La tasa de conservación es del 41 %

. Finalización de nivel

70 % de los alumnos finalizan el nivel

. repitencia por grado

La tasa de repitencia es del 6%

. deserción por grado

La tasa de serción es del 20 %

1.1.2 Antecedentes

La historia de la Educación en Guatemala registra el progreso pedagógico, desde aquella educación abierta y mimética de los maya-quichés, hasta la compleja educación sistemática y planificada que se realiza en nuestro tiempo. La educación como fenómeno social ha acompañado a la sociedad en su desarrollo; por lo tanto los cambios dogmáticos producidos en el país, forman parte del desarrollo histórico en su conjunto.

Guatemala ha tenido auténticamente un nivel mediano en el campo de la educación, siendo un campo de investigación muy amplio en metodologías y principios, desde épocas antiguas, teniendo cambios enérgicos en transformaciones desde sus inicios hasta la época actual. Los documentos no especifican los procesos, desarrollo, organización u otro criterio, solo aspectos generales de educación.

Ya en la época colonial habían pocas escuelas, y por consiguiente eran poco los niños y niñas que asistían; la mayoría solamente recibían las primeras letras. Solo hubo escuelas de primaria para los hijos de los caciques y principales. La educación contenía carácter asistemático, quiere decir que ninguna planificación era dirigida y supervisada, siendo regida por los sistemas filosóficos. El período de la historia de la educación en Guatemala, que se desarrolla entre el inicio de la vida independiente y el régimen conservador de los 30 años, asienta los principios de obligatoriedad y gratuidad con fundamentación a la escuela laica de instrucción moral. En este periodo se caracterizaba el estancamiento y limitación de la libertad de enseñanza.

En el período de la Reforma Liberal y la Organización de la Educación Pública, en 1867 el doctor Mariano Gálvez, fue establecido la educación laica. Según la Ley Orgánica de Guatemala de 1875, la educación era obligatoria entre los seis y catorce años, por lo cual padres debían de cumplir esta disposición siendo supervisados por la comisión de vigilancia.

Sin embargo, se disponía para los niños pobres semanalmente un número de horas para ayudar a los padres en los trabajos domésticos, agrícolas e industriales.

El gobierno de Guatemala y la Unión Revolucionaria Nacional de Guatemala (URNG), puntualizaron en los Acuerdos de Paz varias negociaciones para alcanzar una solución a los principales problemas que generó el conflicto armado interno. Dentro de los consensos que respondieron a las necesidades que estaba pasando la población, consideraron la educación en el proceso de reconstrucción social y formulando una Reforma Educativa.

Desde el año 2003 está vigente la Ley de Protección Integral a la Niñez (PINA), en la que se establece que es necesario promover el desarrollo integral de la niñez y adolescencia guatemalteca siendo el Estado el que deberá adoptar las medidas de cumplimiento y exigiendo transformar el sistema. La Corte interamericana de Derechos Humanos recomienda al Estado de Guatemala un análisis para adecuar esta legislación a la Convención de los Derechos de los Niños (CDN).

La educación de calidad forma a un nuevo ciudadano al alcanzar las condiciones técnicas necesarias para un aprendizaje esperado; dado así el mejoramiento de calidad en el aula, sobre la práctica pedagógica permitiendo un constante crecimiento en todos los roles, pero también buscando el perfeccionamiento humano.

En el año 2005, como parte de la Reforma Educativa en Guatemala, dentro del proceso de transformación curricular, surge el Curriculum Nacional Base para el nivel Inicial (CNB)

Dentro de la caracterización de este nivel existen orientaciones hacia la atención a niños y niñas entre los cero y los tres años. Establece los primeros aprendizajes durante la vida y la relación con los adultos; el vínculo afectivo y los estímulos familiares, que a nivel de desarrollo y capacidad de los mismos construyan su futuro en un juicio moral y de las experiencias diarias.

El sistema educativo da un modelo para alcanzar la calidad educativa definiendo las competencias que los niños y niñas deben de lograr. Montimore, considera que en “el Curriculum Nacional Base nivel preprimaria se promueven condiciones necesarias para la educación de calidad, de todo establecimiento debe de ser una escuela de calidad por el proceso que llevan los estudiantes en sus logros intelectuales, morales y emocionales” (Montimore; 1998; 17).

El Curriculum Nacional Base nivel de preprimaria también forma parte de la transformación curricular propuesta en la Reforma Educativa. Este curriculum rige una modalidad de monitoreo para una evaluación en el aula, y una revisión de los aprendizajes esperados referentes a lo que plantea el Curriculum.

Actualmente en Guatemala se trabaja a favor de la niñez y adolescencia a través de políticas públicas educativas que permitan un proceso interactivo que ofrezcan a la Primera Infancia oportunidades para su adecuada atención y cuidado, lo que garantizara una mejor calidad de vida para cada uno de ellos.

El Ministerio de Educación creó las Direcciones Departamentales de Educación, como órganos rectores encargados de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en cada jurisdicción, bajo la autoridad del Ministerio de Educación. Por medio del Acuerdo Gubernativo 165-96 de fecha 21 de mayo de 1996.

La finalidad de la misma es desconcentrar y descentralizar el sistema educativo nacional, para satisfacer las demandas educativas y dar cumplimiento a los principios, objetivos y funciones de la Ley de Educación Nacional, requiriendo de una estructura de desconcentración y descentralización organizativa, que permita atender las expectativas, intereses y necesidades de la población, en forma eficiente y con la celeridad necesaria. Basados en el Artículo 22 del Acuerdo Gubernativo 20-2004 “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación” de fecha 12 de enero de 2004.

La ciudad de Esquipulas está ubicada a 222 km por la ruta CA-9 y CA-10. Una de las fiestas más importantes del año es el día del señor de Esquipulas que se celebra el 15 de enero y la celebración que se hace en honor del patrón del municipio, Santiago Apóstol llamada fiestas julias. En estas fiestas es muy común ver una gran cantidad de peregrinos en la ciudad, provenientes de distintas partes de Guatemala, El Salvador Honduras y otros países.

Su cultura y tradición se basa en las fiestas religiosas de la Iglesia Católica, fue conquistado en el año de 1525, antes de dicho evento era conocido como Yzquipulas. No tiene ninguna etnia o grupo indígena propio, por lo cual suele verse distintos trajes típicos.

Cueva de las Minas, Acueducto Los Arcos, La Piedra de los Compadres, Cerrito de Morola, son algunos ejemplos de sus atracciones turísticas. Su clima es variado de cálido templado seco a subtropical templado, su temperatura promedio es de 25°C a 10°C. Un 70% está dominado por montañas, el resto es predominado por pendientes. La contaminación del agua en el municipio es un problema serio.

Todo el proceso de articulación institucional actualmente se maneja a través del Concejo Municipal de Desarrollo. Tienen la presencia de instituciones del estado y de no gubernamentales, estas facilitan los procesos de desarrollo comunitario. El alcalde auxiliar comunitario es el apoyo y el vínculo entre la comunidad y la alcaldía municipal.

Todos los niveles de escolaridad están cubiertos por el Gobierno central y el sector privado, desde párvulos hasta diversificado. También cuenta con una extensión de la Universidad Galileo, USAC, Rural, Panamericana, Facultad De Humanidades, Centro de capacitación y desarrollo Chatún.

El 52% son mujeres y el resto son hombres. Hay un porcentaje de población hondureña. Su densidad poblacional es de 105 habitantes/km². La mayoría vive en el área urbana. El grupo de menores de 10 años es el mayor.

Las condiciones de vida se ven beneficiada por la generación de recursos económicos, remesas de EE.UU., del turismo, etc. Es uno de los municipios que reporta índice de pobreza y pobreza extrema en el departamento. Hay una emigración permanente de 12.12% y una migración temporal de 3.53%. Los sectores principales para actividades económicas son: Turismo, Comercio, Producción agrícola y servicios. En especial la producción del café.

Cuenta con cobertura total de servicios de salud a través de 216 vigilantes de salud, 99 comadronas, 3 médicos ambulatorios, centro de salud tipo B, 3 puestos de salud, 2 hospitales privados.

A 28 Km, de la cabecera municipal se encuentra el Caserío Malcotalito, Aldea San Isidro, fundada aproximadamente en el año de 1980. Esta comunidad lleva el nombre de Malcotalito haciendo referencia a las antiguas divisiones de piedras utilizados como cerco y división de terrenos, donde se daba el crecimiento de malcotes, arboles de regular tamaño y que servían se señalización de un terreno a otro y luego utilizado para leña.

En su oratorio se encuentra la imagen de la Virgen de los Remedios donde muchos visitan el oratorio confiando la salud y bienestar. La vía de acceso a la comunidad es los primeros 21 km son en asfalto, y 7 km por medio de calle de terracería.

Su fiesta patronal se celebra el 28 de febrero en honor a la Virgen de los Remedios, ese día se realizan actividades religiosas y deportivas con motivo de esta celebración. Desde muy tempranas horas del día se inicia con coheteros, bombas, y la tradicional serenata. Celebración donde los miembros de la comunidad conviven con personas de otra comunidad San Isidro, Malcotal, Valle de Jesús, Cuesta del Pedrero, Capucal, Dos Ríos, que llegan a las celebraciones Religiosas y deportivas.

Esta comunidad pertenece al municipio de Esquipulas del departamento de Chiquimula. Actualmente se realizan trabajos de conducción de agua potable y mantenimiento de calles. Su clima es frío debido a la altitud con que se encuentra ubicada la comunidad. La comunidad es un lugar importante la carretera es acceso a la extracción de producción del mejor café de la región, y de ganado, conectando con honduras, y siendo un lugar turístico la Peña Blanca donde habita el Quetzal.

El COCODE es el encargado de dirigir a la comunidad para mejoramiento y bien de todas las personas. La demanda educativa es poca debido a ser una comunidad pequeña, cuenta con un total de 18 niños de los cuales 10 estudian en la escuela, los otros aun no cuentan con la edad necesaria para estudiar ya que no se cuenta con escuela Preprimaria y 7 niños que vienen de otras comunidades, Valle de Jesús, Malcotal y San Isidro.

La escuela fue fundada hace 20 años, en el 2000 por Juan José Lemus Mármol y el COEDUCA con apoyo se Verner Flores y Mayra Yolanda Chegüen Flores quien aún labora actualmente en la Escuela de la Comunidad.

1.1.3 Marco Epistemológico Circunstancias Históricas

- **Indicador de proceso**

Cumplimiento de días de clase 180 días de clases.

El Ministerio de Educación monitorea a través de DIGEMOCA los días efectivos de clases cumpliendo con las políticas establecidas enfocadas a dar cumplimiento a la calidad educativa.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Guatemala es un país multilingüe, plurilingüe, con diversidad cultural en donde los idiomas están contextualizados por los cuatro pueblos que nos identifican como guatemaltecos con características individuales. Tomando como base los datos () idioma oficial que identifica al municipio de Esquipulas es el Castellano hablado en todos los centros educativos tanto en el área rural como urbana, sector oficial, privado, por cooperativa y otros. A la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Malcotalito, aldea San Isidro, municipio de Esquipulas, asisten alumnos de diferentes comunidades cercanas a esta comunidad, compartiendo el mismo idioma y costumbres propias de la región.

- **Indicador de resultados de escolarización
Psicológico**

Sobre edad

Tomando la información proporcionada por la plataforma del Sistema de Registros Educativos SIRE del Ministerio de Educación analizando el índice de sobre edad se puede evidenciar que en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Malcotalito actualmente no se inscribieron alumnos fuera de la edad apropiada, por lo tanto, todos se encuentran en el rango escolar del nivel primario comprendido de 7 a 14 años según lo establecido por el Ministerio de Educación.

Fracaso

En relación al índice de fracaso escolar que maneja la Dirección General de Calidad Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, en el apartado ficha escolar, en los últimos cuatro años se reportaron datos que corresponden a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Malcotalito, aldea San Isidro en donde se obtuvieron los resultados siguientes: en el año 2015 es de 2%; en el 2016 es de 5%; en el 2017 8% y en el 2018 11%, como puede notarse fácilmente éste indicador ha ido en aumento.

Repitencia

Según la tasa de Repitencia basada en los datos estadísticos de la página web del Ministerio de Educación, ficha escolar, el establecimiento en referencia, en el año 2015 al 2018 es de un 0%.

Deserción

La tasa de deserción indica la cantidad de estudiantes que abandonaron el establecimiento antes de finalizar el ciclo escolar, datos observados en la ficha escolar, de la página del MINEDUC, se obtuvieron los siguientes datos: en el año 2018 la deserción aumentó en un 3% siendo este un dato que corresponde a 3 estudiantes de cada cien inscritos, cuyo flagelo está íntimamente relacionado con la pobreza y migraciones hacia Estados Unidos.

✓ **Indicador de Contexto**

✓

Sociológico

Índice de desarrollo humano del municipio o departamento (índice, que mide en una definición más amplia el bienestar y ofrece una medida.

Compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, Educación e ingresos)

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística INE de Guatemala, el índice de desarrollo humano en el período 2006-2014 en el departamento de Chiquimula es. IDH Salud 0.327 - 0.317, IDH Educación 0.355 -0.357, IDH Ingresos 0.644 – 0.601 IDH periodo 2000-2011 0.421 – 0.429

Indicador de proceso

Culturales

Idioma utilizado como Medio de Enseñanza

De acuerdo al Sistema de Registros Educativos SIRE, pestañas estudiantes, apartado inscripción, del Ministerio de Educación, en este establecimiento educativo se registra el idioma monolingüe español, como medio de comunicación utilizado para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tradición

Una de las tradiciones más fuertes se lleva a cabo el día 28 de febrero en honor a Nuestra Señora de los Remedios. Ese día se realizan actividades religiosas y deportivas con motivo de esta celebración.

Desde muy tempranas horas del día se inicia con cohetillos, bombas, y la tradicional serenata.

Costumbres

Forma parte de las costumbres de la comunidad preparar platillos especiales como relleno de gallina en la celebración de bodas, primeras comuniones, día de los santos y finados, navidad, año nuevo.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

A NIVEL NACIONAL:

Guatemala tiene un índice de analfabetismo equivalente a un millón 241 mil 32 guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir. Situación que ha afectado de manera social al país, resaltando que por medio de la educación las personas pueden acceder a un trabajo digno y mejor remunerado. En la actualidad es indispensable que la mujer también tenga participación para que pueda velar por el bienestar de sus hijos.

NIVEL LOCAL:

En Caserío Malcotalito el nivel de analfabetismo es escaso la mayor parte de la población lee y escribe en un 70 %, lamentablemente algunos de los pocos padres de familia que no tienen estudios también se lo niegan a sus hijos y ese es un factor que no permite el buen desarrollo de la comunidad.

EXPOSICIÓN A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

NIVEL NACIONAL:

El 33 por ciento de las mujeres y el 46 por ciento de los hombres tienen acceso a los tres medios de comunicación. Sin embargo, el 13 por ciento de las mujeres no tienen acceso a ninguno de los tres medios de comunicación radio, televisión e internet comparado con el 7 por ciento en los hombres.

Al medio que más acceso tienen es la radio, las mujeres (70 por ciento), igual que los hombres (77 por ciento), pero en diferente magnitud. Se observa que los mayores porcentajes de las mujeres que no tienen acceso a los medios, corresponden a los grupos de mayor edad y al grupo indígena.

NIVEL LOCAL:

En la comunidad de Caserío Malcotalito la tecnología y medios de comunicación han impactado de gran manera a la comunidad a parte de la radio, televisión con cable y el internet, un 95% de la población cuentas con estos medios que les ha permitido a tener más acceso de internet, los hombres y las mujeres hacen uso de esos medios de igual manera, de igual forma que a nivel nacional.

ESCUELAS PARALELAS:

La escuela paralela está representada por los medios de comunicación hablada, escrita y televisada, a la cual tienen acceso los alumnos del establecimiento.

Los medios de comunicación, tradicionales o innovadores, encierran un enorme potencial de creatividad y de desarrollo personal, lo cual hace de ellos elementos muy significativos del proceso educativo. La radio y la televisión, por ejemplo, constituyen en sí mismas una esperanza para modificar los medios de aprendizaje, pero muchas de sus ventajas no se han utilizado de forma adecuada ni en el sistema escolar ni en el extra-escolar.

NIVEL LOCAL: En la comunidad Aldea Malcotalito la tecnología y la televisión han generado aprendizajes significativos en los estudiantes, ya que cuando se habla de un tema nuevo, los estudiantes tienen conocimientos previos, opiniones más claras y coherentes lo que fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN:

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación constituyen uno de los factores más influyentes en el desarrollo alcanzado por la sociedad contemporánea, su incidencia en la Educación es tal que constituye un valioso recurso que permite llevar a cabo un proceso educativo centrado en el aprendizaje del alumno.

Sin embargo, no es necesario que el profesor haga uso de la tecnología computacional en todas las actividades, sino sólo en aquéllas en las que su uso mejore el proceso de aprendizaje, así como la dirección del Proceso Docente Educativo. (Ávila, 2003, p. 1) La aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación cobran cada día mayor interés dentro de la sociedad contemporánea, entre ellas se destacan las siguientes: Computer conference, E-mail, Internet, entre otros, los que constituyen nuevos canales de comunicación.

Al mismo tiempo debemos tener presente la contradicción que existe entre la tecnología y el alcance generalizado de la población a esta, para poder dar un salto cualitativo en el aprendizaje que se produce al introducirse las mismas lo cual puede traernos innegables beneficios (desarrollo cultural, participación social, bienestar económico, mayores posibilidades educativas), y también pueden ser artífice de graves peligros tales como: uniformidad cultural, exclusión social, aumento de las desigualdades educativas. Sobre todo, en aquellas personas que no sean capaces de adaptarse a las exigencias que conlleva vivir en ella, bien por desinterés, desconocimiento o un menor nivel educativo, el fenómeno de transculturación y el divisionismo ideológico.

NIVEL LOCAL

Las nuevas tecnologías en la comunidad de Caserío Malcotalito no es únicamente que tiene que haber computadora en la escuela, pero si es una herramienta que se ha utilizado por los docentes para innovar la educación, con recursos y medios accesibles.

ESTADO NUTRICIONAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS:

Para Guatemala los indicadores del estado nutricional no sólo reflejan las condiciones de salud de las niñas y niños menores de cinco años, sino también la pobreza y las limitantes de desarrollo de toda la población; además se reconoce que el estado nutricional está estrechamente asociado a su morbilidad y mortalidad. Por esa razón, en la ENSMI 2014-2015 se incluyó una sección de antropometría, en la cual se obtuvo el peso y la longitud/talla de todas las niñas y niños menores de cinco años presentes en el hogar se tomaron en cuenta las normas internacionales de medición, para lo cual se utilizó equipo de alta precisión (balanzas digitales SECA 874 y tallímetros marca Shorrboard). Con la información de peso, longitud/talla en relación con la edad, se calcularon los siguientes indicadores:

- ✓ Talla para la edad, a partir del cual se estima la desnutrición crónica. Los niveles de desnutrición crónica representan el retardo en el crecimiento según la estatura con respecto la edad, se determina al comparar la estatura de la niña o niño con la esperada para su edad y sexo. Los niveles de desnutrición crónica en niñas y niños próximos a cumplir los cinco años, por ejemplo, son un indicador de los efectos acumulativos del retardo en el crecimiento.

- ✓ Peso para la talla, a partir del cual se estima la desnutrición aguda (emaciación). El peso para la talla es un indicador de desnutrición actual, conocido también como desnutrición aguda o emaciación, que mide el efecto de la escasez o deterioro en la alimentación y de la presencia de enfermedades en el pasado inmediato. Se puede señalar que evidencia situaciones de crisis actuales o recientes. Este mismo indicador de peso para la talla, permite estimar los niveles de sobrepeso y obesidad por exceso en el consumo de energía o de macronutrientes específicos como carbohidratos y grasas.

- ✓ La evaluación del estado nutricional se realiza al comparar la población en estudio con el patrón tipo establecido como población de referencia por la Organización Mundial de la Salud (OMS). El patrón internacional es útil porque facilita la comparación entre poblaciones y subgrupos en un momento dado o a través del tiempo. Las niñas y niños que están por debajo de -2 desviaciones estándar (DE) de la media de esta población de referencia son considerados con desnutrición en la población en estudio, y las niñas y niños por debajo de -3 desviaciones estándar se consideran con desnutrición severa en cada índice.

En este capítulo se presentan los resultados relacionados con el estado nutricional de las niñas y niños menores de cinco años, la situación de lactancia materna y alimentación complementaria y el estado nutricional de las mujeres de 15 a 49 años de edad.

Para determinar el estado nutricional se tomaron las medidas de peso y longitud/talla en relación con la edad en niñas y niños menores de cinco años; peso y talla en mujeres de 15 a 49 años.

Para determinar la prevalencia de anemia, se recolectaron muestras de sangre en niñas y niños de seis a 59 meses de edad y en mujeres de 15 a 49 años de edad, para determinar el nivel de hemoglobina con el método de HemoCue. Una adecuada nutrición de las niñas y niños es esencial para su crecimiento, desarrollo y buena salud.

En las mujeres es fundamental para: una buena salud y productividad en sus labores; para reducir el riesgo de infecciones, enfermedades y muerte; para ayudar a su recuperación de enfermedades; para reducir el riesgo de problemas en el embarazo y el parto; para asegurar el nacimiento de niñas y niños con un peso adecuado, y para la producción de leche materna.

Es muy importante que las niñas y niños sean alimentados adecuadamente durante sus dos primeros años de vida. En este capítulo se presentan los principales indicadores de las prácticas de alimentación de las niñas y niños.

Como el estado nutricional de las niñas, niños y mujeres, también depende del consumo de micronutrientes, se incluyen los indicadores de anemia, el consumo de la vitamina A y el hierro, y los alimentos ricos en estos micronutrientes.

Dentro del contexto de la comunidad del Casero Malcotalito no se tienen mayores índices de desnutrición, ya que en el año 2015 se registró 1 caso, relacionada a la mala nutrición. En este caso la madre tiene los recursos necesarios solo que durante el embarazo no tomó el alimento necesario y desde el nacimiento la niña padeció desnutrición severa, lo cual le dificulta asimilar el estudio.

Una adecuada nutrición de las niñas y niños es esencial para su crecimiento, desarrollo y buena salud. En las mujeres es fundamental para: una buena salud y productividad en sus labores; para reducir el riesgo de infecciones, enfermedades y muerte. Es muy importante que las niñas y niños sean alimentados adecuadamente durante sus dos primeros años de vida. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Se presentan los principales indicadores de las prácticas de alimentación de las niñas y niños. Como el estado nutricional de las niñas, niños y mujeres, también depende del consumo de micronutrientes, se incluyen los indicadores de anemia, el consumo de la vitamina A y el hierro, y los alimentos ricos en estos micronutrientes. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

NIVEL LOCAL:

El Ministerio de Educación ha invertido satisfactoriamente en el programa de alimentación en las escuelas a nivel nacional especialmente a la Escuela de Malcotalito San Isidro y departamental da cobertura el 99.9% de escuelas, brindando una alimentación sana y balanceada, en la comunidad se ha aprovechado de la mejor manera los recursos que han llegado, siendo aprovechado el aumento ya que este año es de Q4.00 por niño, siendo anteriormente de Q1.54 por niño, esta inversión ha mejorado el rendimiento y atención de los estudiantes.

Resultados (Desnutrición crónica, aguda y global)**NIVEL NACIONAL:**

Se presentan los resultados del estado nutricional de niñas y niños menores de cinco años según las características generales y el lugar de residencia de las niñas o niños y su madre. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Las niñas y niños con un valor estandarizado menor a dos desviaciones estándar de la población de referencia son considerados desnutridos. Si el valor estandarizado es menor a tres la niña o niño es identificado como severamente desnutrido, y si el valor estandarizado está entre menos dos y menos tres de Desviación Estándar se le considera moderadamente desnutrido.

Dado el nuevo problema del sobrepeso, se incluye también el porcentaje de niñas y niños con un valor estandarizado mayor a 2 en el indicador del peso para la talla. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

El principal indicador que se evidencia es la longitud/talla para la edad, específicamente el porcentaje de niñas y niños con desnutrición crónica. Es decir, con un retardo en su crecimiento debido a una nutrición inadecuada por varios años, o por alguna enfermedad crónica o recurrente.

Este indicador depende de la disponibilidad de alimentos durante el año, así, se debe notar que las mediciones de las niñas y niños fueron realizadas durante el período de octubre 2014 a julio 2015. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

El tercer indicador es el peso para la edad, específicamente el porcentaje de niñas y niños con desnutrición global. Este puede considerarse como una composición de los dos primeros indicadores, y también es afectado por la disponibilidad de alimentos durante el año.

Se incluye en el informe del Ministerio de Salud Pública por primera vez el promedio de los valores estandarizados de las niñas y niños para cada indicador de nutrición. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Este valor representa a la niña y niño promedio de la población o alguna subpoblación del país, quien puede ser comparado con la niña y niño promedio de la población de referencia con la palabra zeta siendo igual a cero.

En el país casi 50 por ciento de las niñas y niños sufran desnutrición crónica. La población y subpoblaciones del país pueden ser clasificadas con respecto al porcentaje de niñas y niños desnutridos. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Desnutrición crónica (talla para edad)

La población de niñas y niños del país están en un nivel muy alto de desnutrición crónica. En el ámbito nacional, el total de niñas y niños con desnutrición crónica es de 47 por ciento, una disminución de apenas tres puntos porcentuales en comparación con los resultados de la ENSMI 2008-2009, en donde la prevalencia fue de 50 por ciento. Es de hacer notar que 17 por ciento de las niñas y niños se encuentra con desnutrición crónica severa, es decir debajo de menos tres de Desviación Estándar.

Según el grupo de edad, el porcentaje más elevado de niñas y niños con desnutrición crónica están en las edades de 18 a 23 meses (55 por ciento) y de 24 a 47 meses (51 por ciento). (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

En la desnutrición crónica severa el grupo más afectado es el de 18 a 23 meses (23 por ciento). Por el contrario, el grupo con menor nivel de desnutrición crónica es el de cero a dos meses (27 por ciento). Las diferencias en el nivel de desnutrición crónica y severa son notorias según el grupo étnico de la madre.

En el grupo indígena, el 58 por ciento de las niñas y niños está con desnutrición crónica, y el 23 por ciento la padecen severamente.

Por el contrario, en el grupo no indígena la prevalencia de la desnutrición crónica es de 34 por ciento, y severa 10 por ciento. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

La condición socioeconómica de los hogares, medida a través del quintil de riqueza, evidencia también grandes diferencias en desnutrición crónica según el quintil en donde se ubique la población infantil.

Se observa que 66 por ciento de aquellos que se ubican en el quintil inferior y el 57 por ciento en el segundo están afectados por desnutrición crónica, mientras que en quintil superior este valor es de 17 por ciento.

También son notables las diferencias según el nivel de educación de la madre, con los mayores porcentajes de desnutrición crónica en las niñas y niños con madres sin educación (67 por ciento) y con primaria incompleta (55 por ciento), mientras que en las que poseen educación superior este porcentaje es de 19 por ciento.

La brecha es aún mayor al observar los resultados en la desnutrición crónica severa: sin educación de 29 por ciento y con educación superior de 3 por ciento. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017).

Desnutrición aguda (peso para talla). En el ámbito nacional la población de niñas y niños que está en un nivel bajo de desnutrición aguda es menor de 1 por ciento, que es un valor esperado en situaciones en las que no existe una hambruna.

Con el indicador de peso para talla, es posible determinar sobrepeso y obesidad. Llama la atención que el porcentaje de niñas y niños considerados con sobrepeso/obesidad alcanza el 5 por ciento, lo cual es considerado como un alto porcentaje para Guatemala. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Sobresale el elevado nivel (20 por ciento) que se presenta en el grupo de menores de 6 meses, nivel que disminuye a 7 por ciento en el grupo de menores de 24 meses.

Según la educación de la madre y el quintil de riqueza, las hijas o hijos de madres con los mayores niveles de educación y de riqueza son los que tienen los mayores porcentajes en peso para talla, con educación superior (8 por ciento), sin educación, (4 por ciento); quintil superior (7 por ciento) y quintil inferior (4 por ciento).

Según el área de residencia este problema se observa en mayor medida en el área urbana (5 por ciento) que en la rural (4 por ciento). (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Desnutrición global (peso para edad) En el contexto nacional, la prevalencia observada en la desnutrición global es de 13 por ciento. Las diferencias en los niveles de prevalencia de la desnutrición global se observan según las características de la madre o del hogar.

Según la edad de la niña o el niño, la mayor prevalencia se observa en el grupo de 18 a 23 meses de edad (16 por ciento), y en el grupo de 12 a 17 meses de edad (15 por ciento). Según el grupo étnico la mayor prevalencia se observa en el grupo indígena (15 por ciento). (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Al igual que en los otros tipos de desnutrición infantil, en la desnutrición global, la educación y las condiciones socioeconómicas juegan un papel determinante en la situación de las niñas y niños.

En las madres sin ningún nivel de educación, el 21 por ciento de sus hijas o hijos padecen este tipo de desnutrición, mientras que las que poseen educación superior esta cifra es 5 por ciento; es decir, en las niñas y niños de madres sin educación existe un valor más de cuatro veces superior al encontrado en mujeres de educación superior. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017).

El mayor nivel se observa en el área rural (14 por ciento), que en la urbana (10 por ciento). Los departamentos con los mayores niveles son: Huehuetenango (21 por ciento), Chiquimula y Totonicapán (19 por ciento cada uno) y Quiché (18 por ciento), y el menor nivel se observa en Guatemala (8 por ciento). Se presenta la información de los menores de 24 meses; se observa en área urbana 11 por ciento y en la rural 12 por ciento de desnutrición global. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Tendencias En El Estado Nutricional De Las Niñas Y Niños:

Las tendencias de desnutrición crónica, global y aguda respectivamente, para las encuestas realizadas en Guatemala en los años 1987, 1995, 1998-1999, 2002, 2008- 2009 y 2014-2015, según el patrón de crecimiento de la OMS. En las Gráficas 11.4, 11.5 y 11.6 se observa la tendencia descendente en los tres índices del estado nutricional desde 1987 hasta 2014-2015 en el nivel nacional.

Sin embargo, al analizar por características seleccionadas y por lugar de residencia, se observa que hay estancamiento o ligera tendencia ascendente de la desnutrición crónica de 2008-2009 a 2014-2015. En el área urbana de 33 por ciento en 2008-2009 incrementó a 35 por ciento en 2014-2015; en las regiones Metropolitana y Suroccidente no hubo ninguna mejoría mientras que en la región Suroriente incrementó de 38 a 40 por ciento la desnutrición crónica en menores de cinco años.

NIVEL LOCAL:

En todas las comunidades de Guatemala las causas socioeconómicas de la pobreza en Guatemala son complejas y tienen sus raíces en problemas profundos como la escasez de fondos públicos para el área urbana y es en un gran porcentaje de la existencia y olvido de las áreas rurales como Malcotalito un Caserío para fines sociales, educación y salud, la discriminación que sufren las poblaciones indígenas o la dependencia económica del exterior.

En la comunidad de Malcotalito, la pobreza y las dificultades de acceso a una educación son consecuencias claras de los problemas nutricionales, pero también son sus causas.

Fracaso Escolar:

NIVEL NACIONAL: Estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Explicación La tasa de fracaso escolar es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprueban (no promoción) y quienes se inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar (desertan) en un grado específico.

No se realiza una agregación o promedio por nivel pues esto usualmente esconde información relevante para la toma de decisiones y las intervenciones oportunas. Al fin de cuentas, el fracaso es un fenómeno por grado, no un agregado por ciclo o nivel. Fuentes Sistema de Información Educativa – MINEDUC (Ministerio de Educación)

LOCAL

El fracaso escolar en la comunidad educativa de Caserío Malcotalito, se ha visto manifestada e influida por un porcentaje del 20 % por parte de padres de familia que no tienen estabilidad domiciliaria y mueven a sus hijos de escuela y no se preocupan por lograr el avance y promoción de grado de sus hijos ni un porvenir seguro.

Ausentismo:**NIVEL NACIONAL:**

De acuerdo con estadísticas del Ministerio de Educación (MINEDUC), la matrícula a escala nacional comenzó este año con tres millones 887 mil 264 estudiantes. Sin embargo, en los primeros cuatro meses desertaron 13 mil seis. De esa cifra, dos mil 551 dijeron que no les interesa continuar sus estudios, tres mil 404 fueron trasladados; 968, por migración temporal; 663, por trabajo; 593, por la distancia que deben recorrer para llegar al centro educativo; 428, por falta de recursos; y 268, por enfermedad.

NIVEL LOCAL: Malcotalito no se ha da de manera repetitiva el ausentismo ya que la población estudiantil es baja y la cantidad que inscriben esa misma cantidad termina el ciclo escolar.

Deserción:**NIVEL NACIONAL:**

El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE).

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

Según el instituto Nacional de Estadística -INE- con datos del MINEDUC, durante el ciclo escolar 2013 del nivel primario, fue de 3.5% de 2476,374 estudiantes a nivel nacional, en el departamento de Chiquimula la población escolar fue de 68,279 y la deserción en relación a esa cantidad fue de 2.9%, misma que corresponde a 1980 estudiantes.

Según Yorman Roblero (2018), la deserción escolar es uno de los problemas que afecta a la niñez y juventud de todo el mundo y en Guatemala no se está exento de ello.

Glenda Sánchez (2016) dice que la deserción estudiantil sube un 38.3% equivalente a 58,851 estudiantes en el nivel primaria.

La deserción escolar incide como un flagelo socioeducativo ampliando los problemas económicos en la familia, en el establecimiento educativo y promoviendo la situación laboral a temprana edad, teniendo presente que en Guatemala son pocas las autoridades que pretenden generar cambios para reducir esta problemática.

NIVEL LOCAL:

La población estudiantil es baja y la deserción en la comunidad es escasa, la tasa de deserción en el año 2015 según la ficha escolar del Ministerio de Educación es de 36.36 % de 18 niños 13 lograron terminar el año escolar, y del año 2016 y 2017 con un 0% la cantidad de estudiantes que iniciaron finalizaron sin interrupción, en el año 2018 fue de -11.11%.

1.1.5 Marco de Políticas

Cobertura

En los últimos once años, las Tasas Netas de Escolarización -TNE- en primaria disminuyeron entre 2008 y 2018 se redujo 0.3%, estando en niveles inferiores a los del año 2010, las cuales bajaron 17 puntos porcentuales. La TNE en el año 2018 en primaria es del 77.9%. La Tasa neta de cobertura educativa en primaria a nivel nacional es del 78.1% en hombres y del 7.8% en mujeres. (CIEN, 2019)

Según, deguate.com, la tasa de cobertura educativa en el nivel primario es de 91.82%, el cual es muy cercano al promedio departamental de 93.13%. Los niños en edad primaria de 6 a 14 años, acuden regularmente a la escuela, siendo el 63.5% de los niños en esta edad que procura llegar a este servicio, su tasa de deserción es de 8.54.

Calidad

La calidad de la educación, según las evaluaciones de primaria realizadas por el MINEDUC se hicieron todos los años entre 2006 y 2014. Se evaluó tercero y sexto grado en lectura y matemática. Los resultados muestran que entre 2008 y 2014 en tercero primaria el nivel de logro en lectura se mantuvo alrededor del 50% y en matemática bajó 14 puntos porcentuales de 55% en 2008 a 41% en 2014. En sexto primaria el nivel de logro en lectura aumentó 5 puntos porcentuales de 35% en 2008 a 40% en 2014 y en matemática bajó 9 puntos, de 53% en 2008 a 45% en 2014. A nivel departamental, solamente los estudiantes de cinco departamentos obtuvieron resultados superiores al promedio nacional.

En el departamento de Guatemala, 38 de cada 100 estudiantes graduados alcanzó el logro en la evaluación de lectura, seguidos por los estudiantes de la Ciudad Capital con 37 estudiantes de cada 100 y Sacatepéquez con 37, Chimaltenango con 29 y Chiquimula con 28. El nivel de logro en Lectura fue del 26.02% y el cambio porcentual del +3.82%. (CIEN, 2019)

Las pruebas internacionales en donde se ha evaluado los conocimientos en lectura y matemática y en las que Guatemala ha participado son: Para el nivel de educación primaria: o Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo - SERCE- (2006). En Guatemala la cantidad de estudiantes que se ubicó en el nivel más bajo (nivel I) fue: • Tercero primaria: o Lectura: 58% en SERCE y 46% en TERCE. Matemática: 67% en SERCE y 60% en TERCE. Sexto primaria: Lectura: 36% en SERCE y 21% en TERCE. Matemática: 28% en SERCE y 56% en TERCE.

En la comparación internacional, en el SERCE, para el tercer grado de primaria Guatemala ocupó el penúltimo lugar de 16 países evaluados en lectura y matemática, solo por arriba de República Dominicana. En sexto grado de primaria ocupó el ante penúltimo lugar tanto en lectura como en matemática.

En el TERCE, realizado siete años después del SERCE, las puntuaciones de lectura y matemática mejoraron y con ello la posición relativa de Guatemala respecto a los demás países. 12 en tercer grado de primaria, Guatemala ocupó el onceavo lugar de 15 países evaluados, tanto en lectura como en matemática. En sexto grado de primaria ocupó el décimo lugar en matemática y noveno en lectura. (CIEN, 2019)

Modelo de Gestión

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

- ✓ Recurso Humano
- ✓ Educación bilingüe e intercultural
- ✓ Aumento de la inversión educativa
- ✓ Equidad
- ✓ Fortalecimiento institucional y descentralización

Marco De Políticas

Fundamentación Teórica

- La política

Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan.

Todos los días se conocen noticias y eventos relacionados con ese fenómeno que se conoce como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianeidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno. El fenómeno de mando o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana.

Y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza.

En este sentido Eduardo Andrade 2010 define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes.

El quehacer político de los hombres se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo, así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la forma de hacer política en Suiza y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes. (Eduardo, 1990)

- Las políticas

Las políticas públicas se entienden como programas de acción que representan la realización concreta de decisiones colectivas y el medio usado por el Estado en su voluntad de modificar comportamientos mediante el cambio de las reglas de juego operantes hasta entonces. Se observa que las políticas públicas son el principal instrumento de acción del Estado en su aspiración de transformar una situación o comportamiento.

Entonces, las principales funciones del Estado se pueden desarrollar alrededor de las políticas públicas y de esta forma están determinadas por el éxito de las políticas públicas, lo cual se explica si se observa que la interacción entre Estado, sociedad y mercado se materializa a través de decisiones que pueden ser consideradas políticas públicas.

Lo que el Estado representa es finalmente lo que es capaz de hacer: Es por medio de la acción, de la capacidad concreta y de los mecanismos de regulación reales en las que estas organizaciones y configuraciones de organizaciones llamadas Estados pretenden regular que el mismo debe aparecer como Estado real.

Por otro lado, se puede decir que la estructuración de las políticas públicas aparece determinada por los siguientes factores.

La manera en que los gobernantes disponen de los recursos y las prácticas culturales de gobierno para obtener los resultados deseados.

El grado en que la distribución del poder se distorsiona en la dimensión burocrática. El grado en que las relaciones gubernamentales se constituyen o no en una correa de transmisión de las decisiones y acciones de gobernantes y gobernados.

Es necesario tener en cuenta que las políticas públicas no solo son herramientas para la acción del Estado, sino que desde el estudio de las mismas es posible identificar un significado o visión dentro de la sociedad. Dependiendo del papel que el Estado desempeñe en los procesos de las políticas públicas, las sociedades tienen una representación del Estado que las gobierna. (santander, 2013)

La Ciencia Política es una disciplina que tiene una amplia relación con las diversas ciencias sociales, y arroja concordancia que, en ocasiones la lleva a ocuparse y conocer de temas considerados como exclusivos de estas áreas del conocimiento, por lo que al estudiar la actividad humana relacionada con cuestiones de política y poder, el politólogo no puede, -ni debe- dejar de lado los conocimientos de la sociología, jurisprudencia, historia, economía, filosofía, administración, estadística, política internacional y psicología social, entre otras.

Un ejemplo lo encontramos en la amplia relación de la ciencia política con las ciencias jurídicas debiendo reconocer en la Ciencia Política al Estado como el principal objeto de estudio, al momento de iniciar el análisis se cuenta como fuente primaria la normatividad de este Estado, es decir, si no logramos entender la aplicación de la ley en el ámbito social, seguramente no podrá realizarse el análisis básico de las estructuras y funciones.

Existe un conjunto de disciplinas científicas auxiliares básicas para el conocimiento del fenómeno político, entre ellas destacan tres.

La filosofía política, la historia política, la ciencia filosófico-histórica de la política o ciencia crítica del Estado.

La filosofía política trata de alcanzar el conocimiento y explicación de los hechos políticos de manera teórica, se encarga de estudiar cuestiones fundamentales acerca del gobierno, la política, la libertad, la democracia, la justicia, la propiedad, los derechos y la aplicación de un código legal por la autoridad, pero más que su aplicación, la filosofía política busca relacionar estos fenómenos con la ética y el bien común, según el momento o época histórica de cada sociedad.

Esta rama del conocimiento se auxilia de la epistemología política o teoría del conocimiento político, la ontología política o teoría del ser político, y la ética política (Porrúa, 2002).

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

El Diseño de Reforma Educativa de 1998, contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado.

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas.

El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país. (http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf, 2019)

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa 1998 se plantea que “los Acuerdos de Paz. Puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades.

Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo.

Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identidad y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias.

Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa.

La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías.

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando consientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura.

Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de la misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula, de allí que las otras siete políticas están íntimamente relacionadas con la calidad, para su formulación y además del contexto descrito, se plantea un marco filosófico y principios orientadores que se detallan en los apartados II y III.

Educación de calidad La educación es una de las principales herramientas para el desarrollo de un país, puesto que contribuye a la generación de capacidades humanas para la convivencia pacífica, la participación ciudadana, el pensamiento crítico y, en consecuencia, la reducción de la pobreza a través del acceso a empleos decentes y la creación de emprendimientos con mayores probabilidades de éxito.

Por esta razón, el Gobierno definió en la PGG catorce acciones estratégicas enfocadas en ampliar la cobertura, elevar la calidad educativa, fortalecer la educación bilingüe intercultural, impulsar el uso de la tecnología en el aula, mejorar la infraestructura y diversificar las oportunidades de educación extraescolar. Las acciones desarrolladas durante 2017 se detallan a continuación.

La Cobertura en educación preprimaria y primaria y dotación de insumos El Gobierno de Guatemala, consciente de la importancia que tiene la educación preprimaria en el desarrollo integral de la persona y conocedor de su valioso impacto en el éxito escolar en primer grado, priorizó la ampliación de la cobertura en este nivel, logrando en 2017 incrementar un 8.8% el número de estudiantes inscritos en preprimaria, en comparación con el año 2016.

En cuanto a la cobertura del nivel primario, el Gobierno ha incrementado los esfuerzos para detener la caída de la tasa neta de escolaridad, logrando en 2017 la atención de un total de 2, 035,421 estudiantes en este nivel. Asimismo, el Gobierno, por conducto del MINEDUC, continuó con la implementación de diversos programas de apoyo cuya finalidad es garantizar la asistencia, permanencia y culminación de los estudiantes en sus respectivos niveles.

Entre dichos programas cabe mencionar los de gratuidad educativa, alimentación escolar, útiles escolares, cuadernos de trabajo, textos escolares y valija didáctica.

Con el programa de gratuidad educativa se brindó a los establecimientos un aporte económico para cubrir el pago de servicios básicos como agua, energía eléctrica, telefonía e Internet, además de suministros de oficina, mantenimiento, remozamientos menores y otros gastos de. Mediante visitas domiciliarias, el Gobierno promovió la importancia de la educación preprimaria de la niñez que se encuentra fuera del sistema educativo, con la finalidad de incentivar su incorporación a él.

En el nivel pre-primario como para el primario, el aporte de este programa es de Q 40.00 por alumno inscrito. En 2017, se atendió un total de 26,126 establecimientos de los niveles pre-primario, primario y medio, beneficiando a más de 2.3 millones de estudiantes. Mediante el programa de alimentación escolar impulsado por el MINEDUC se transfirió a las organizaciones de padres de familia (OPF) recursos económicos para la compra de insumos para la refacción diaria de los niños y niñas durante 180 días de manera anticipada.

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación.

CAPITULO I. Principios. En el Artículo dice La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- ✓ Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- ✓ En el respeto o la dignidad de la persona humana e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- ✓ Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- ✓ Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
- ✓ En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

- ✓ Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- ✓ Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ✓ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Política.

Política 3 Modelo de Gestión

- ✓ Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Sistematizar el proceso de información educativa.

- ✓ Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- ✓ Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- ✓ Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- ✓ Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos

- ✓ Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ✓ Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- ✓ Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5. Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos

- ✓ Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ✓ Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- ✓ Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos

- ✓ Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- ✓ Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- ✓ Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ✓ Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- ✓ Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- ✓ Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ✓ Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- ✓ Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (MINEDUC, http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf, 2019)

Concepto de poder

Es la capacidad que tienen un individuo o un grupo para afirmar sus propios intereses y valores. El poder puede implicar o no el uso de la fuerza. De todos modos, está presente en casi todos los tipos de relaciones sociales, a partir de las situaciones más comunes de la vida cotidiana. La categoría de poder sobre la cual más se concentran los estudios de sociología política es el poder gubernamental. (Cattáneo., 2016)

El poder es la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. La lección que estas ciencias dan es que muy poco se manipula exteriormente y mucho depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica representacional, como elementos interdependientes de un todo. (VARGAS, 2009)

Concepto de Política

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. (JIMENEZ, 2012)

La política como se define según (George, 2012) “es la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto, la política también es una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.

Participación Social

La participación social se ha entendido de muchas formas y existen tipologías en la literatura que la clasifican por los niveles de control por parte de la población en la toma de decisiones.

Así, la participación puede ser un hecho simbólico, sin toma de decisión, hasta procesos en los cuales es el principal instrumento para redistribuir el poder entre la ciudadanía.

Este artículo sostiene que entender qué es el poder es una primera tarea y analizar la participación social desde una perspectiva de relaciones de poder requiere comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos que han caracterizado las relaciones sociales en un contexto específico. La aplicación del análisis a Guatemala revela relaciones asimétricas de poder caracterizado por una larga historia de represión y violencia política.

El conflicto armado de la última mitad del siglo XX afectó a gran parte de la población y atacó el liderazgo social del país.

Esto ocasionó efectos psicosociales negativos y generó desconfianza de la ciudadanía hacia las instituciones además de bajos niveles de participación social y política. Luego de la firma de la paz, el país ha avanzado en crear espacios para la participación social en política pública. Sin embargo, Guatemala todavía se enfrenta a las secuelas del conflicto.

Una tarea importante de las organizaciones que trabajan en el campo de la salud y del derecho a la salud es contribuir a regenerar el tejido social y reconstruir la confianza entre el Estado y sus ciudadanos. También requiere facilitar habilidades, conocimiento e información para que la población participe e influya sobre procesos políticos formales que son decididos e impulsados por diversas instancias como el Congreso, el ejecutivo, gobiernos municipales y los partidos políticos; así como en otros procesos de participación que construyen ciudadanía como organizaciones barriales, comités escolares y de salud entre otros.

(Ruano, 2010) Sostiene que, la efectividad de los procesos de participación social ha de apoyarse en el ejercicio de derechos civiles y políticos específicos tales como el derecho a tomar parte en la conducción de los asuntos públicos y el derecho a buscar, recibir y compartir información e ideas de todo tipo. En el caso de países con población étnicamente no homogénea, el proceso de participación implica derechos específicos de los pueblos indígenas a participar en la toma de decisiones sobre políticas que afectan su desarrollo y su acceso a la tierra.

El orden social

Hablar de orden y cambio social en las ciencias sociales es mencionar temas demasiado amplios y discutidos, son conceptos que han tenido varios enfoques a partir de la corriente sociológica dentro de la cual se definen; he de aclarar que para los efectos de este ensayo, se debe entender el cambio como aquel proceso a través del cual se realiza una transformación substancial, o en otras palabras, cuando existe una alteración esencial de lo conocido; cuando ese cambio se da en un grupo de personas que interactúan cotidianamente y altera su actuar, entonces hablamos de cambio social.

Por otra parte, (Racancoj Velásquez, 2012) indica que, cuando se da el “descubrimiento de América” por parte de Europa, en específico cuando se “conquista” Guatemala, se da un cambio social, el único que hasta la fecha se ha dado (posteriormente solo se han dado ajustes y reajustes a ese cambio social, pero no alteraciones substanciales a la sociedad).

La cultura de los “conquistadores” se basaba en un sistema patriarcal, con una política totalmente conservadora y centralizada en el monarca (quien recibía su poder de Dios), y su religiosidad estaba fincada en el misterio de la omnipresencia de un ser único en su existencia, el plus ultra; mientras que la población que existía en Guatemala, se basaba en una cultura de respeto, incluyente no machista, su sistema político tenía como finalidad la convivencia armónica a través del respeto y cumplimiento de la misión propia, y su religiosidad (por así nominarla) tenía su origen en la unión espíritu, naturaleza, y universo.

El cambio se materializa entonces al imponer la idea hegemónica de civilización y desarrollo basada en la economía, cultura, política, y religión europea.

Los partidos políticos

Un Partido Político es una organización o asociación política estable, la cual, apoyada en una ideología determinada, que será afín entre sus afiliados y seguidores, aspira en algún momento a ejercer el poder de una nación para poder imponer y desarrollar su programa político.

Existen varias definiciones de lo que es un partido político, dentro de las cuales podemos destacar la definición de Guillermo Cabanellas al indicar que es una “Agrupación que aspira al gobierno o dominación del Estado y con programa más o menos definido y leal para tal empresa

Los partidos políticos de Guatemala se dividen según el espectro político tradicional, formando tres grupos: Partidos de Izquierda, Centro y Derecha. Todos son regidos por medio de la Ley Electoral y de Partidos Políticos, Dto. 1-85 de la Asamblea Nacional Constituyente.

Guatemala cuenta con 28 partidos vigentes actualmente, el último creado en 2018 fue Libre. Cuenta con 11 partidos que se definen como centroderechistas, 6 que se definen como centroizquierdistas y 8 que no se han definido en el espectro político.

Por su parte (Erazo, 2006) sostiene que, los partidos políticos en las democracias modernas son tan necesarios a tal punto que no se puede concebir una verdadera democracia sin la presencia de los mismos. En nuestro país son, junto con los comités cívicos y las asociaciones políticas, los medios por los cuales se pueden proponer candidatos o candidatas a cargos de elección popular. Es necesario comprender en que consiste un partido político a nivel general, tal y como se entiende en la actualidad.

Los grupos de presión

Se define a los grupos de presión como aquellos grupos de intereses organizados que no desean de forma directa el control del poder político sino influir o presionar a los centros de tomas de decisiones, ya sea en el ámbito ejecutivo o del Legislativo y de las diferentes organizaciones y administraciones públicas. Por tanto, se diferencian claramente de los partidos políticos, porque estos buscan directamente el poder político.

En cuanto a sus diversas estrategias y sus relaciones con el resto de actores e instituciones al interior de un sistema político determinado, estas varían de forma importante en función de las estructuras políticas y las coyunturas históricas de cada uno de ellos.

Sin embargo (Padilla, 1992) afirma que Varias agrupaciones argumentan que el poder de influencia de los grupos de presión en el país ha disminuido, sobre todo en los casos donde se ha recurrido al apoyo a los movimientos sociales o populares. Lo anterior es argumentado en base a la poca convocatoria y/o participación de la población en manifestaciones, donde se ha dado una merma participativa desde la firma de los Acuerdos de Paz.

Antes a la firma de los acuerdos, la organización de masas era más cohesionada, más fuerte mientras que ahora es dispersa. Esta división que existe entre las diversas agrupaciones hace más débil la influencia.

En la experiencia de la desunión que existe entre los mismos grupos de campesinos e indígenas hace que tengan desventajas pues no existe una plataforma política conjunta o lineamientos conjuntos para poder hacer presión en sus demandas. Además de esto hay una diversidad de grupos (de trabajadores, de campesinos, de mujeres, de empresarios, entre otros) y de esto va a depender que un grupo pueda tener más influencia que otro.

El Sistema Político

Un sistema político es la plasmación organizativa de un conjunto de interacciones que son estables a través de las cuales se ejerce la política en un contexto limitado por la población. Este sistema está formado por agentes, instituciones, organizaciones, comportamientos, creencias, normas, actitudes, ideales, valores.

La República de Guatemala es un Estado soberano e independiente de Centro América, y forma parte de la Organización de las Naciones Unidas y de la Organización de los Estados Americanos. Guatemala política y jurídicamente se rige por la Constitución Política de la República de Guatemala, la cual es la ley suprema del Estado. El sistema de gobierno de Guatemala es republicano, democrático y representativo, según lo establecido en el artículo 140 de la Constitución.

(Gutierrez Martínez, 2019) Indica, que, en una sociedad estable y segura, la política debe funcionar como un sistema en el cual existe una fluida y transparente interacción de la ciudadanía con las instituciones con que el Estado cuenta, para que basado en ello se facilite la vida y el trabajo de los ciudadanos.

El deterioro del sistema político guatemalteco tiene su máxima expresión en varias de sus instituciones, siendo quizá la principal en los partidos políticos que, como sabemos, no funcionan más que como vehículos electoreros carentes de propuestas políticas con ideología y consistencia.

En este momento Guatemala cuenta con 26 partidos políticos, la mayoría con cerca de 25 mil inscritos y alguno con algo más; pero la participación de los afiliados, aun cuando puede ser alta en número –siendo la calidad de desarrollo institucional del partido baja– no puede consolidarse en el largo plazo; es lo que el politólogo Samuel Huntington denomina como “sistemas pretorianos”, los que no garantizan una vida prolongada a las instituciones.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS			
	A- Magnitud	Y gravedad	B- Tendencia	C-Modificable	D- Tiempo	E- Registro	Subtotal 1(A-E)	F-interés	G-Competencia	Subtotal 2(f-G)
Migración	2	2	0	0	2	6	1	1	2	12
Deserción escolar	1	2	1	0	2	6	2	1	3	18
Bajo nivel de comprensión lectora	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Bajo rendimiento escolar	2	2	0	0	2	6	1	1	2	12
Empleo de palabra vulgares	2	2	2	0	1	7	1	2	3	21
Desinterés de acompañamiento de padre de familia en el proceso de aprendizaje.	2	2	2	2	2	8	2	2	4	32

Tabla 1 Priorización de problemas. Fuente guía de Seminario I.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 2 Criterios de selección del problema. Fuente guía Seminario I.

B. Selección del problema

Desinterés de acompañamiento de padre de familia en el proceso de aprendizaje.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Ilustración 1, árbol de problemas. Fuente propia.

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Lo que comentan los padres de familia:

Que la educación sea enfocada a poder enseñar en distintos ámbitos en donde los estudiantes aprendan trabajos para la vida, como realizar operaciones matemáticas, y que la enseñanza sea por igual a todos y que apliquen nuevas formas de enseñar.

Que la educación no es la misma, se han perdido valores y que los estudiantes ya no tienen educación en la casa ni en la escuela.

Es el momento oportuno para aplicar las técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en los procesos de enseñanza para fortalecer el sistema educativo.

La transición de la innovación en el sistema educativo va dando frutos no solo en los estudiantes sino también en los docentes que se actualizan para brindar una mejor calidad de educación, con la cual se buscan cambiar paradigmas que evolucionaran la educación a integral a la vanguardia de las exigencias de la sociedad.

B. Institucionales

Mobiliario y equipo:

Gestión de materiales para reparar cocina y colocar pila dentro de cocina.

Calidad: Docentes profesionales académicamente para educar con calidad

Gestionar materiales que sean de utilidad a la comunidad educativa como la comunidad en general, como la regularización de agua potable y la implementación de un botiquín para primeros auxilios.

C. Poblacionales

Lo que opinan los padres de familia:

- ✓ Las reuniones quitan tiempo en los trabajos.
- ✓ Lo mismo hablan en las reuniones.
- ✓ Las mismas actividades hacen los maestros todos los años.
- ✓ Los niños no avanzan en su estudio porque solo cantando pasan y jugando como si a eso los mandara uno.
- ✓ Sacare a mi hijo que no aprende nada con los maestros.

Lo que comentan los maestros con relación al devenir cotidiano de la escuela:

- ✓ Padres de familia no apoyan a en las actividades de aprendizaje de los hijos e hijas.
- ✓ Irresponsabilidad e padres de familia en monitorio de tareas de los hijos e hijas.

Lo que comentan los escolares con respecto a sus necesidades, a veces traducidos en rebeldía y otras en demandas formalmente planteadas:

- ✓ El profe solo con sus alumnos hace dinámicas y la seño no.
- ✓ Me gusta más el día que dan educación física.
- ✓ Mi papa y mi mamá no le gusta venir a la escuela a las reuniones.
- ✓ Mis papas no me ayudan en mis tareas solo me mandan a traer leña.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia

B. Indirectos

- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de familia
- ✓ Comunidad

C. Potenciales

- ✓ Ministerio de Educación
- ✓ Supervisión Educativa

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Docentes	Educación con calidad	Aplicación correcta de competencia.	Aplicación de estrategias innovadoras	tradicionalismo	Principal actor	docente Innovador	Líder de cambio en la comunidad.
Padres de Familia	Educar a los hijos para el futuro	Conoce carácter y personalidad de hijos.	Falta de apoyo y colaboración a sus hijos.	Desinterés educativo. De los hijos No sabe leer	Involucramiento escolar.	Comunicación con padres de familia	Fortalecer la comunicación con padres de familia
Estudiantes	desarrollo personal	Estudio primario	Escasos recursos	Comunidad,	Desarrollo académico	Alcanzar sus metas	calidad de vida
Supervisión	Docente innovador	Docentes actualizados	Técnicos de campo	recurso humano	administrativas	Desarrollo comunitario	alcanzar metas del MINEDUC

Tabla 3. Análisis de Actores. Fuente Seminario I.

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

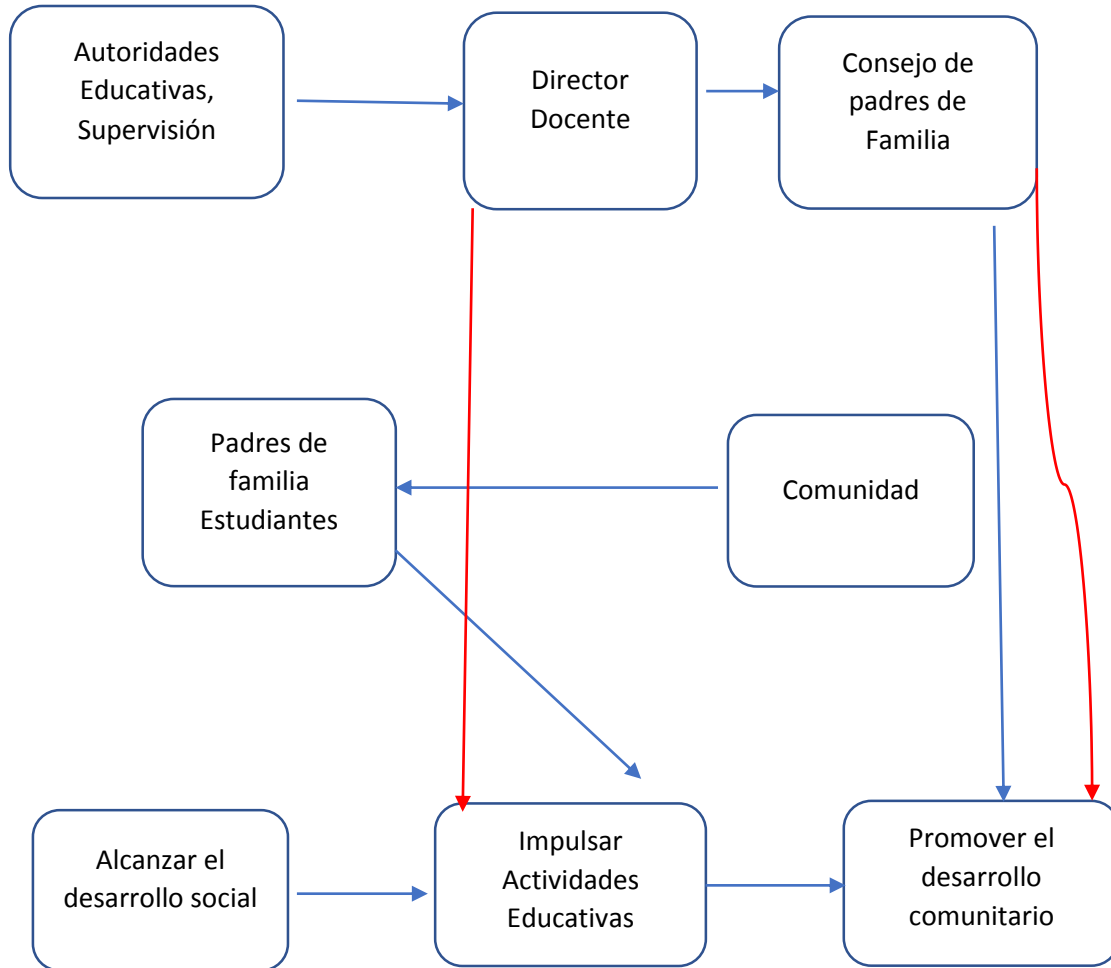


Ilustración 2. Análisis de Actores. Fuente propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Malcotalito, Aldea San Isidro.

F	D
1. Escuela multigrado 2. Personal capacitado 3. Infraestructura en buen estado 4. Mobiliario adecuado 5. Área deportiva 6. Ubicación geográfica 7. Disponibilidad de agua entubada 8. Ambiente agradable 9. Credibilidad institucional 10. Gobierno escolar	1. Programa de útiles retrasado 2. Espacios compartidos con grados 3. deficiencia en preparación de alimentos. 4. Saturación de trabajo a director 5. Irresponsabilidad en entregan tareas 6. Inseguridad 7. Falta de estrategias innovadoras 8. Falta de apoyo de padres de familia 9. Bajo rendimiento escolar 10. Incumplimiento de funciones de consejo educativo.
O	A
1. Área para construir disponible 2. Personal dinámico y comprometido 3. Fácil acceso 4. Uso mobiliario personal 5. Aplicación del CNB 6. Realiza procesos de mejoramiento 7. Utiliza materiales del contexto 8. Buenas relaciones con la comunidad 9. Alimentación nutritiva. 10. Escuela incluyente	1. Deserción escolar 2. Venta de licor cerca de establecimiento 3. Violencia por lucha de poder 4. Ausentismo 5. desempleo 6. Alcoholismo 7. Desnutrición 8. Zona sísmica 9. Migración 10. Abandono escolar

Tabla 4. FODA. Fuente Guía de Seminario I

D	F
<ol style="list-style-type: none"> 1. Programa de útiles retrasado 2. Espacios compartidos con grados 3. deficiencia en preparación de alimentos. 4. Saturación de trabajo a director 5. Irresponsabilidad en entregan tareas 6. Inseguridad 7. Falta de estrategias innovadoras 8. Falta de apoyo de padres de familia 9. Bajo rendimiento escolar 10. Incumplimiento de funciones de consejo educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuela multigrado 2. Personal capacitado 3. Infraestructura en buen estado 4. Mobiliario adecuado 5. Área deportiva 6. Ubicación geográfica 7. Disponibilidad de agua entubada 8. Ambiente agradable 9. Credibilidad institucional 10. Gobierno escolar
A	O
<ol style="list-style-type: none"> 1. Deserción escolar 2. Venta de licor cerca de establecimiento 3. Violencia por lucha de poder 4. Ausentismo 5. desempleo 6. Alcoholismo 7. Desnutrición 8. Zona sísmica 9. Migración 10. Abandono escolar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Área para construir disponible 2. Personal docente dinámico y comprometido 3. Fácil acceso 4. Uso mobiliario personal 5. Aplicación del CNB 6. Realiza procesos de mejoramiento 7. Utiliza materiales del contexto 8. Buenas relaciones con la comunidad 9. Alimentación nutritiva. 10. Escuela incluyente

Tabla 5. DAFO. Fuente Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

A. Vinculación estratégica

Cuadro o tabla de MINIMAX

ATAQUE	DEFENSA
Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p>1. F1. Se cuenta con una escuela mul-tigrado, aulas para dos o más grados. O1. Existe espacio disponible para construir si fuera necesario</p> <p>2. F2. El personal docente se capacita constantemente. O10. Se conoce en entorno y facilita la posibilidad de ser una escuela incluyente</p> <p>3. F3. El edificio escolar posee una Infraestructura excelente. O3. El establecimiento es de fácil accesibilidad</p> <p>4. F4. La escuela cuenta con mobiliario adecuado. O9. Se entrega diariamente una alimentación balanceada.</p> <p>5. F9. El centro educativo cuenta con credibilidad institucional. O8. Tiene buenas relaciones con la comunidad educativa e instituciones</p>	<p>1. D4. Se satura de muchos compromisos al director. O2. Personal docentes dinámico y comprometido.</p> <p>2. D2. Docentes que no se actualizan estrategias para desarrollar en las clases. O10. Atención a niños con capacidades diferentes.</p> <p>3. D3. Deficiencia en preparación de alimentos. O9. Se cuenta con alimentación nutritiva.</p> <p>4. D6. Inseguridad. O6 realiza proceso de mejoramiento en el área geográfica donde se ubica la escuela.</p> <p>5. D9. Algunos alumnos presentan bajo rendimiento escolar. O8. Existen buenas relaciones entre la comunidad educativa</p>

Tabla 6. Cuadro de Mini Max 1. Fuente Propia

Cuadro o tabla de MINIMAX

ATAQUE		DEFENSA	
Fortalezas - Amenazas		Fortalezas - Debilidades	
1.	F1. Cuentan con una escuela donde en cada salón se atiende más de dos grados. A10. A pesar que los docentes atienden unos dos o más grados, siguen migrando alumnos con sus padres a EE.UU.	1.	F6. La escuela se ubica en un área geográfica accesible. D6. inseguridad
2.	F2. personal docente capacitado. A1. Deserción Escolar por trabajo exigido a niños en edad escolar.	2.	F7. Se cuenta con disponibilidad de agua todo el día en la escuela. D8. Falta de apoyo de padres de familia, para mejorar la calidad del agua.
3.	F3. El edificio escolar posee una Infraestructura excelente. A8 Zona Sísmica	3.	F8. La escuela cuenta con un ambiente agradable, áreas verdes. D9 10. Incumplimiento de funciones de consejo educativo en desarrollo integral.
4.	F6. La escuela se encuentra ubicada en punto estratégico, para la comunidad y aldeas vecinas. A2. Venta de licor cerca de la escuela.	4.	F9. Se cuenta con credibilidad en la escuela D9. Se registran en la escuela índices de bajo rendimiento escolar.
5.	F5. El centro educativo cuenta con credibilidad institucional. A3. Violencia por lucha de poder territorial.	5.	F4. Mobiliario adecuado. D8 falta de apoyo de parte de padres de familia.

Tabla 7. Cuadro Mini Max 2. Fuente Propia

Debilidades –Amenazas

ATAQUE DEFENSA
Debilidades- Amenazas
1. D8. Falta de apoyo de padres de familia. A1. Deserción Escolar.
2. D7. Falta de estrategias innovadoras. A4. Ausentismo.
3. D10. Incumplimiento de funciones de consejo educativo. A9. Migración.
4. D3, Deficiencia en preparación de alimentos. A7. Desnutrición
5. D9. Bajo rendimiento escolar. A6. Alcoholismo.

Tabla 8. Cuadro de Mini Max 3. Fuente Propia

Análisis de vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, también las fortalezas con las oportunidades y por último se vinculan las debilidades con las amenazas. De esta vinculación saldrán las líneas de acción, que serán tomadas como referencia para los posibles proyectos a ejecutarse y contribuir a la solución del problema central identificado.

a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F1. Se cuenta con una escuela multi-grado, aulas para dos o más grados.

O1. Existe espacio disponible para construir si fuera necesario

En la escuela se cuenta con aulas y docentes multigrados atendiendo de dos a tres grados, atendiendo un numero promedio de estudiantes a su cargo, pero a pesar de que son pocos por grado, necesitan ser atendidos en un espacio propio de lo cual se cuenta con espacio suficiente para poder construir ambientes adecuados para cada grado con su respectivo material educativo.

La línea de acción será la gestión a distintas instituciones u organizaciones para que aporten materiales para construcción de solones y área para biblioteca con ayuda de consejo de padres de familia, alumnos y comunidad en general.

F2. El personal docente se capacita constantemente. O10. Se conoce el entorno y facilita la posibilidad de ser una escuela incluyente

Los docentes de la Escuela, están constantemente capacitándose para poder brindar educación de calidad, también actualizándose en el programa PADEP/D. Padres de familia conocen y saben que sus hijos pueden ingresar a la escuela con la confianza que si alguno presenta atención especial por tener capacidades diferentes, confiara en el trabajo del docente, quien se ha capacitado para poder atender a estudiantes con necesidades especiales y aplicara las estrategias y herramientas correspondientes, en apoyo y desarrollo del estudiante.

F3. El edificio escolar posee una Infraestructura excelente. O3. El establecimiento es de fácil accesibilidad.

La ubicación de la escuela es céntrico y accesible para que los estudiantes asistan a la escuela, es un lugar seguro, esto permite el aumento de estudiantes cada año al establecimiento porque no se les hace muy difícil llegar, el caso es solamente con los estudiantes que viven demasiado retirado que llegan de otras comunidades cercanas a la comunidad.

F4. La escuela cuenta con mobiliario adecuado. O9. Se entrega diariamente una alimentación balanceada.

El establecimiento cuenta con espacios agradables para los estudiantes, cuenta con los recursos necesarios para que el estudiante se sienta cómodo en su respectivo escritorio o mesa, así mismo se cuenta con cocina y utensilios adecuados para poder elaborar los alimentos nutritivos. Que ayudan a la buena nutrición de los estudiantes.

F9. El centro educativo cuenta con credibilidad institucional. O8. Tiene buenas relaciones con la comunidad educativa e instituciones.

La escuela cuenta con credibilidad ya que tiene docentes capacitados e innovadores, y se relaciona con COCODE y Comisión religiosa con las que cuenta para lograr el desarrollo, tanto de la comunidad educativa, como de la comunidad en general, logrando la integración de líderes del caserío.

a. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

F1. Cuentan con una escuela donde en cada salón se atiende más de dos grados. A10. A pesar que los docentes atienden unos dos o más grados, siguen migrando alumnos con sus padres a EE.UU.

En la escuela se cuenta con dos salones para la atención de los estudiantes, cada docente atiende dos o tres grados, haciendo su mayor esfuerzo por brindar educación de calidad implementando estrategias y competencias del CNB de acorde al grado que se imparte. Pero debido al fenómeno de migración que se ha generado en el país, en especial en la comunidad los padres de familia utilizan a los hijos como pasaporte de entrada a los EEUU.

La línea de acción es implementar estrategias de aprendizaje de trabajos técnicos, y artesanales, para que se puedan generar empleo de demanda de trabajos artesanales y de ingresos económicos.

F2. Personal docente capacitado. A1. Deserción Escolar por trabajo exigido a niños en edad escolar.

Los docentes se capacitan constantemente para atender a los grados correspondiente y los estudiantes hacen sus esfuerzos por asistir a la escuela, algunos viven retirados de la escuela y aun así llegan a estudiar, esto permite que culminen el año escolar de forma exitosa, aunque en el hogar existe la escasa supervisión por parte de padres de familia y limita un poco el aprendizaje, así también les exigen que deben trabajar, dejando por un lado el acompañamiento respectivo en el hogar, permitiendo que el aprendizaje sea eficiente y beneficie a los estudiantes de forma positiva.

F3. El edificio escolar posee una Infraestructura excelente. A8 Zona Sísmica.

La escuela cuenta en excelente condición ya que se ha realizado remozamiento y cambio de techo, logrando así ambientes más adecuados y necesarios para el desarrollo de actividades de los estudiantes, pero se encuentra en una zona altamente sísmica generando riesgo a la integridad de las personas.

F6. La escuela se encuentra ubicada en punto estratégico, para la comunidad y aldeas vecinas. A2. Venta de licor cerca de la escuela.

La ubicación geográfica de la escuela es céntrica en la comunidad y también para los estudiantes que llegan de otras comunidades para recibir clases adecuadamente. Pero se cuenta con una situación de alto riesgo, ya que pegado a la escuela, venden licor y las latas y colillas de cigarros son tiradas para el área de la escuela. Y los que consumen licor entran al patio de la escuela como lugar de consumo.

El centro educativo cuenta con credibilidad institucional. A3. Violencia por lucha de poder territorial.

El centro educativo cuenta con credibilidad Institucional ya que cuenta con personal capacitado, y con estrategias adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes. Solo que se encuentra en medio de conflicto de poder y los que generan la violencia viven en comunidades vecinas a la escuela.

b. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades y oportunidades

D4. Se satura de muchos compromisos al director. O2. Personal docentes dinámico y comprometido.

El director de la escuela, es el que se encarga de poder todos los trámites administrativos del establecimiento, y aun con las responsabilidades del consejo de padres de familia, organizar el menú diario para la alimentación de estudiantes, tratando de ejercer sus funciones como tal. La escuela cuenta con personal dinámico y comprometido no solo con la educación sino con la niñez de la comunidad, brindando lo mejor de sí para que los programas de apoyo sean aprovechados para los estudiantes.

La línea de acción es organizar la comisión de madres de familia, y generar compromisos de participación de padres de familia mejora y desarrollo de la escuela.

D2. Docentes que no se actualizan estrategias para desarrollar en las clases. O10. Atención a niños con capacidades diferentes.

Personal docente que se actualizan y no aplican las estrategias didácticas para el acompañamiento pedagógico de los estudiantes y más si son estudiantes que necesitan atención especial. La participación en diplomados de educación inclusiva permite la inscripción y atención de niños con necesidades especiales dentro de la escuela; innovando con la inclusión de estudiantes que lo requieran ingresar en el sistema educativo regular.

D3. Deficiencia en preparación de alimentos. O9. Se cuenta con alimentación nutritiva.

Durante el ciclo escolar se recibe el programa de alimentación, para los estudiantes inscritos en el establecimiento, pero madres de familia atienden muy poco al llamado que se realiza haciéndoles ver las deficiencias al cocinar para los estudiantes, se han preocupado muy poco con los programas de apoyo sobre todo el de alimentación, que llega a la escuela en el tiempo establecido y con una cantidad que ha aumentado para lograr que los estudiantes tengan una alimentación digna y balanceada, el programa ha beneficiado a muchos estudiantes de escasos recursos ya que su alimentación es más variada y sana.

D6. Inseguridad. O6 realiza proceso de mejoramiento en el área geográfica donde se ubica la escuela.

La inseguridad se refleja a tener una quebrada cerca del establecimiento y por ser un lugar con actividad sísmica en tiempo de invierno, lo que genera inestabilidad y riesgo en la integridad de los estudiantes; pero el COCODE vela por dar tratamiento a las partes que se inundan cada vez que llueve y coloca tragantes de agua a la orilla del establecimiento, brindando seguridad y reguardo de los estudiantes.

D9. Algunos alumnos presentan bajo rendimiento escolar. O8. Existen buenas relaciones entre la comunidad educativa

Debido familias numerosas padres de familia exigen a sus hijos que les ayuden a jornalear y llevar sustento a los hogares, parte de esta situación hace que los niños, bajen en su rendimiento escolar, y dejen por un lado el interés por el estudio y avance de conocimientos. Pero gracias a las gestiones del director y apoyo del COCODE se logra apoyo de la municipalidad para que los padres de familia tengan trabajo y estabilidad económica generando empleo y así dejar fuera de obligaciones de mayores a los niños en edad escolar.

c. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

D8. Falta de apoyo de padres de familia. A1. Deserción Escolar.

La falta de apoyo de padres de familia en el proceso de enseñanza, en actividades propias de la escuela y que siempre el padres de familia esté ausente en las actividades planificadas por la dirección de la escuela hace que el aprendizaje de los hijos sea deficiente, así mismo hace que los estudiantes bajen en su rendimiento escolar, sin la supervisión y monitoreo desde casa, donde exista un acompañamiento y se de lo que es la deserción escolar porque el estudiante no siente el deseo de estudiar y ni el interés de los padres por verlo desarrollar en el proceso de aprendizaje

La línea de acción consistirá en invitar a los padres de familia que se involucre en las actividades de aprendizaje de los hijos, y que supervise desde casa el avance de los hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo padres o madres de familia un elemento primordial en la educación integral del estudiante.

D7. Falta de estrategias innovadoras. A4. Ausentismo.

La irresponsabilidad de algunos docentes en no aceptar cambios o actualizarse para poder implementar estrategias de innovación que permita el aprendizaje significativo de los estudiantes. Impulsa a que los estudiantes no sientan las ganas de seguir estudiando porque no se les motiva a seguir con sus estudios, llegando al Ausentismo a falta de estrategias que motiven a los estudiantes.

D10. Incumplimiento de funciones de consejo educativo. A9. Migración.

El incumplimiento de responsabilidades del consejo educativo hace que los programas de apoyo que brinda el MINEDUC estén en peligro de no poderse aprovechar, por falta de liderazgo o velar por el bienestar de los niños, varios de los miembros del consejo educativo en funciones legales migraron a Estados Unidos dejando en abandono sus responsabilidades, dejando funciones a personas que no desean estar en el cargo de consejo.

D3, Deficiencia en preparación de alimentos. A7. Desnutrición

Muchas madres de familia no atienden al llamado que se les hace a través de la entrega de calendario para elaborar los alimentos de los estudiantes, desatendiéndose de poder realizar a tiempo los alimentos, dejándolos a media cocción y sirviendo solo por salir del compromiso, dejando por un lado las normas de higiene y la nutrición correcta de los niños dejando bajas las defensas ante cualquier enfermedad.

D9. Bajo rendimiento escolar. A6. Alcoholismo.

A causa del alcoholismo, el bajo rendimiento escolar se debe en gran parte a que algunos padres de familia se olvidan del control y supervisión de tareas que se le asignan en la escuela, a veces las madres de familia por temor a violencia familiar, atiende más al papa de los estudiantes dejando a un lado el acompañamiento escolar como parte de las responsabilidades y obligaciones de los padres de familia.

d. Quinta vinculación análisis estratégico fortalezas con debilidades

F6. La escuela se ubica en un área geográfica accesible. D6. Inseguridad.

La escuela se encuentra ubicada en un lugar accesible donde niños de otras comunidades asisten para recibir conocimientos hasta culminar su primaria. Pero también es utilizada para realizar eventos a nivel de sector donde se reúnen 6 establecimientos educativos, pero debido a la zona que es sísmica las personas corren riesgo debido a los movimientos telúricos.

La línea de acción consiste en solicitar capacitación es instituciones componentes sobre un plan de prevención para contrarrestar los desastres naturales.

F7. Se cuenta con disponibilidad de agua todo el día en la escuela. D8. Falta de apoyo de padres de familia, para mejorar la calidad del agua.

La escuela de primaria cuenta con agua potable, y abastece las necesidades de las actividades que se realizan en la escuela, manteniendo la higiene y tratado correcto del agua. A falta de apoyo el agua potable llega irregularmente afectando a la comunidad educativa en sí. Se interrumpe la clase por pedir apoyo a los estudiantes de grado alto para que apoye en acarreo de agua. Ya que el comité de padres se preocupa en lo más mínimo en velar porque se cuente con el vital líquido.

F8. La escuela cuenta con un ambiente agradable, áreas verdes. D9 10. Incumplimiento de funciones de consejo educativo en desarrollo integral.

La escuela cuenta con área verde para recreación de los estudiantes, durante el recreo o para la clase de educación Física. Pero por temporada los alumnos en el área de productividad y desarrollo se les solicita llevar machete para poder realizar chapeo, arriesgando que los estudiantes sufran un accidente; a falta del poco acercamiento de miembros del consejo de padres de familia.

F9. Se cuenta con credibilidad en la escuela D9. Se registran en la escuela índices de bajo rendimiento escolar.

El establecimiento cuenta con la mayor credibilidad pedagógica, pero a falta de acompañamiento de padres de familia y el desinterés y apoyo el estudiante manifiesta desinterés por aprender, desmotivado sin objetivo alguno, si el padre de familia no se preocupa por el desarrollo pedagógico del hijo, menos lo hará el estudiante.

F4. Mobiliario adecuado. D8 falta de apoyo de parte de padres de familia.

El establecimiento cuenta con mobiliario adecuado para que los estudiantes tengan lo necesario y la comodidad para realizar sus tareas de aprendizaje, pero en gestiones de muebles para poder colocar libros de la biblioteca.

1.3.4 Líneas de acción

Por medio de las vinculaciones estratégicas realizadas se han definido 5 líneas de acción, que posiblemente sean cinco proyectos de intervención.

Primera línea de acción:

1. La línea de acción será la gestión a distintas instituciones u organizaciones para que aporten materiales para construcción de salones y área para biblioteca con ayuda de consejo de padres de familia, alumnos y comunidad en general.
 - a. Implementar ambiente para biblioteca escolar, fomentando la investigación documental.
 - b. Gestionar materiales de construcción ante instituciones no gubernamentales, para construcción de ambiente escolar.
 - c. Taller para involucrar a padres de familia en gestiones de materiales ente instituciones sin fines de lucro.
 - d. Construcción de espacio con para lectura e investigación documentaria.
 - e. Capacitar sobre educación cooperativa por medio de proyecto de ambiente natural.

Segunda línea de acción:

2. La línea de acción es implementar estrategias de aprendizaje de trabajos técnicos, y artesanales, para que se puedan generar empleo de demanda de trabajos artesanales y de ingresos económicos.
 - a) Capacitar a miembros de la comunidad sobre trabajos agrícolas artesanales, para demanda laboral.
 - b) Guía sobre técnicas para manipular materiales y productos de fácil manipulación artesanal.
 - c) Implementar estrategias que fortalezcan el interés de aprendizaje y aplicación artesanal.

- d) Inducción de estrategia de enseñanza con los estudiantes del nivel primario sobre producción artesanal.
- e) Técnicas de manipulación de productos propios de la comunidad con técnicas artesanales dentro y fuera de la comunidad.

Tercera línea de acción:

- 3. La línea de acción es organizar la comisión de madres de familia, y generar compromisos de participación de padres de familia mejora y desarrollo de la escuela.
 - a. Organizar comisión de madres de familia para monitorear elaboración de alimentos escolar, rico y nutritivo.
 - b. Informar a los miembros de la comunidad las organizaciones existentes en la escuela y sus enlaces para proyectos comunitarios.
 - c. Aportar conocimientos a comisiones que velaran por desarrollo integral de la escuela en beneficio de los estudiantes.
 - d. Concientizar a la comunidad educativa para aprender una ocupación que genere ingresos económicos.
 - e. Involucrar a docentes, padres de familia y estudiantes, en el proceso de aprendizaje de producción artesanal.

Cuarta línea de acción:

- 4. La línea de acción consistirá en Involucrar a padres de familia en las actividades de aprendizaje, supervise en casa el avance en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo elemento primordial en la educación integral de sus hijos.
 - a) Capacitar a padres de familia con temas sobre acompañamiento en proceso de enseñanza aprendizaje.
 - b) Implementar estrategias de Involucramientos de padres de familia en actividades del proceso de enseñanza aprendizaje.

- c) Escuela para padres de familia en como apoyar a sus hijos e hijas en a mejorar su rendimiento escolar.
- d) Implementar taller de padres de familia en acercamiento con el establecimiento educativo.
- e) Taller para detectar necesidades educativas involucrando activamente al padre de familia en buscar soluciones conjuntamente con la escuela.

Quinta línea de acción:

- 5. La línea de acción consiste en solicitar capacitación es instituciones componentes sobre un plan de prevención para contrarrestar los desastres naturales.
 - a) Involucrar a COCODE, consejo religioso, y consejo de padres de familia en asambleas de la comunidad educativa para crear y velar por las necesidades de la escuela en conjunto con los docentes.
 - b) Aprovechar las gestiones comunitarias para implementar nuevos recursos a la escuela.
 - c) Fortalecer a la comunidad educativa con diferentes instituciones de apoyo para capacitaciones importantes para prevención de desastres naturales.
 - d) Implementar plan de contingencia como respuesta a fenómenos naturales.
 - e) Capacitar a padres de familia sobre primeros auxilios y se aplicados en necesidad de emergencia.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones

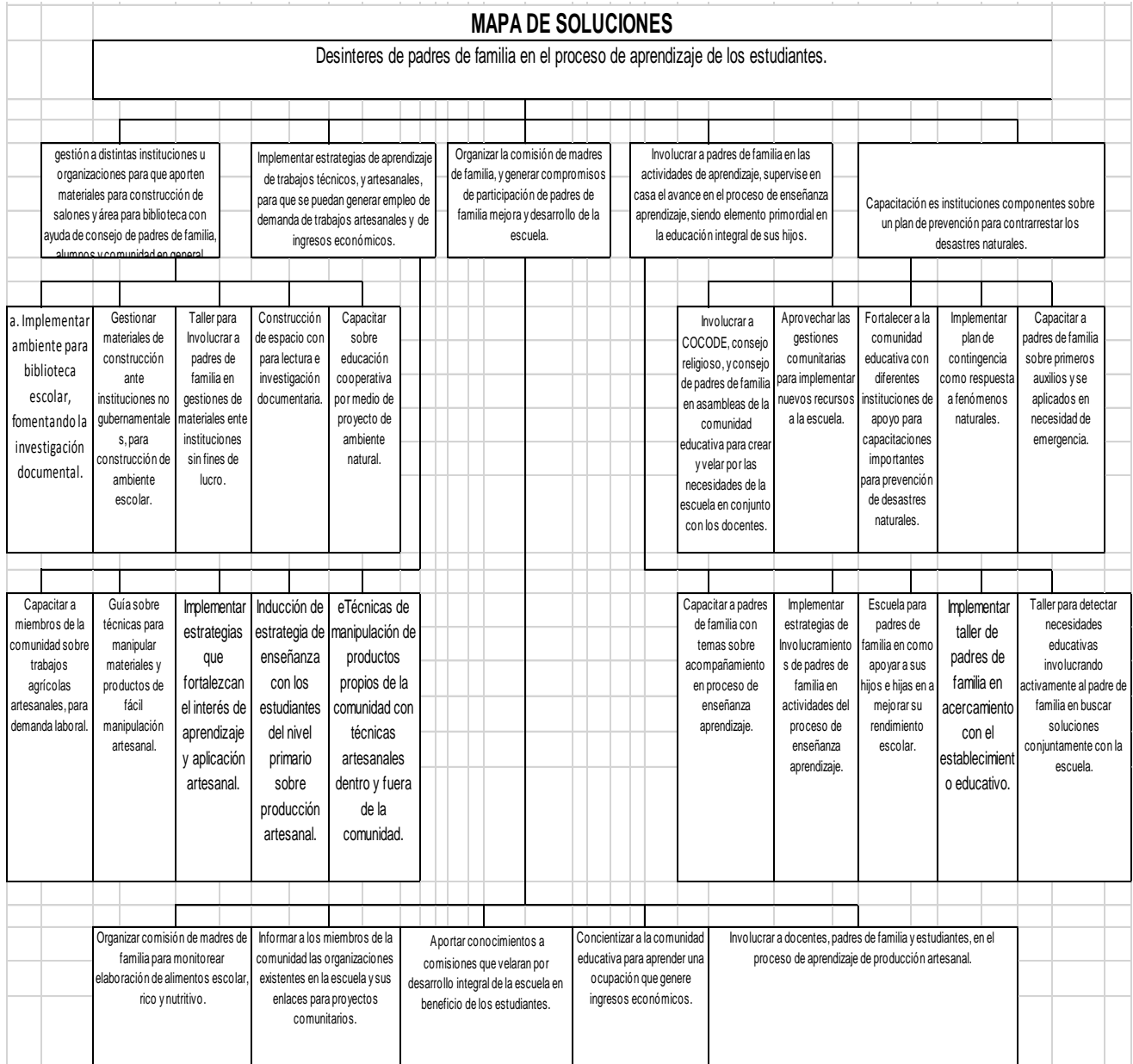


Tabla 9. Mapa de Soluciones. Fuente Propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

<div style="border: 2px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"> Analice cada uno de los posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico porque cumple con todos los </div>		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
No	Proyectos												
01.	Implementar ambiente para biblioteca escolar, fomentando la investigación documental.	x		x		x			x		x		
02.	Gestionar materiales de construcción ante instituciones no gubernamentales, para construcción de ambiente escolar.		x		x		x			x			x
03.	Involucrar a padres de familia en gestiones de materiales ente instituciones sin fines de lucro	x		x		x			x		x		
04.	Establecer espacio de construcción de ambiente bibliotecario.	x		x			x			x			x
05.	Promover la educación cooperativa por medio de proyecto de ambientalización.	x		x		x				x			x

06.	Capacitar a miembros de la comunidad sobre trabajos agrícolas artesanal.		x		x		x	x		x			x
07.	Establecer técnicas para manipular materiales y productos de fácil manipulación artesanal.	x			x	x		x			x		x
08.	Implementar estrategias que fortalezcan el interés de aprendizaje y aplicación artesanal	x		x		x		x			x		x
09.	Inducción de estrategia de enseñanza con los estudiantes del nivel primario sobre producción artesanal.	x			x		x		x		x		x
10.	Promocionar productos propios de la comunidad con técnicas artesanales.	x			x		x		x		x		x
11.	Organizar comisión de madres de familia para monitorear elaboración de alimentos escolar, rico y nutritivo.	x			x		x		x		x		x
12.	Informar a los miembros de la comunidad las organizaciones existentes en la escuela y sus enlaces para proyectos comunitarios.	x		x			x	x		x		x	
13.	Aportar conocimientos a comisiones que velaran por desarrollo integral de la escuela en beneficio de los estudiantes.	x			x		x		x		x		x
14.	Concientizar a la comunidad educativa para aprender una ocupación que genere ingresos económicos.	x			x		x			x			x
15.	Involucrar a docentes, padres de familia y estudiantes, en el proceso de aprendizaje de producción artesanal.	x		x		x			x			x	
16.	Capacitar a padres de familia con temas sobre acompañamiento en proceso de enseñanza aprendizaje.		x		x		x		x	x			x
17.	Implementar estrategias de Involucramientos de padres de familia en actividades del proceso de		x		x		x		x		x		x

	enseñanza aprendizaje.												
18.	Escuela para padres de familia en como apoyar a sus hijos a mejorar su rendimiento escolar.		x		x		x		x		x		x
19.	Implementar taller de padres de familia en acercamiento con el establecimiento educativo.		x		x		x		x		x		x
20.	Taller para detectar necesidades educativas involucrando activamente al padre de familia en buscar soluciones conjuntamente con la escuela.		x		x		x		x		x		x
21.	Involucrar a COCODE, y consejo de padres de familia a asambleas educativas para crear y velar por las necesidades de la escuela en conjunto con los docentes.		x		x		x		x		x		x
22.	Aprovechar las gestiones comunitarias para implementar nuevos recursos a la escuela.	x			x		x		x		x		x
23.	Fortalecer a la comunidad educativa con diferentes instituciones de apoyo para capacitaciones importantes para prevención de desastres naturales.		x		x		x		x		x		x
24.	Implementar plan de contingencia como respuesta a fenómenos naturales.		x		x		x		x		x		x
25.	Capacitar a padres de familia sobre primeros auxilios y aplicados en necesidad de emergencia.		x		x		x		x		x		x

Tabla 10. Tabla de Criterios Para Seleccionar Problemas. Fuente Propia.

1.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Guía de Estrategias de Involucramiento de Padres de Familia en Actividades del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

B. Descripción del Proyecto

En la escuela oficial rural mixta Caserío Malcotalito, se implementara la guía de estrategias de involucramiento de padres de familia en actividades del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que uno de los indicadores enfocados a implementar esta guía, incide en el de proceso, donde se evidencia que a falta de atención y desinterés de padres de familia se genera la deserción, la repitencia, el fracaso escolar entre otro, lo cual hace que el estudiante baje en su rendimiento escolar, y basado en la demanda poblacional sobre las necesidades detectadas a través del diagnóstico específicamente, para los padres de familia la educación de los hijos e hijas no tiene prioridad alguna.

Así mismo dentro de los actores directos los padres de familia se han visto desinteresado por el futuro de sus hijos e hijas. Así como el acompañar del padre de familia en el avance y progreso educativo.

El Proyecto de Mejora Educativa nace de la técnica estratégica del MINIMAX de las vinculaciones entre las debilidades y amenazas, refleja la falta de apoyo de los padres, dando como resultado el bajo rendimiento escolar, en la cual se ve la necesidad de aplicar la cuarta línea de acción donde se busca la participación del padre de familia en las actividades propias del aprendizaje y el acercamiento a la escuela como actor y elemento fundamental para poder enfocar la educación de calidad e integral del estudiante.

Basado en el inciso “b” de la línea de acción mencionada, donde se propone el proyecto de mejora educativa, siendo la implementación de la Guía de Estrategias de Involucramiento de Padres de familia, en las actividades del proceso enseñanza aprendizaje, con el cual se pretende erradicar el bajo rendimiento escolar, el negativismo la irresponsabilidad y lograr que el padre de familia sea responsable, sea un actor proactivo y participativo en beneficio y avance académico del hijo e hija.

Involucrándose y conocer de cerca cual el nivel de logro y aprovechamiento de los contenidos desde un enfoque integral y pedagógico. Velando porque su hijo e hija inicie una preparación sistemática y basada en lineamiento del Ministerio de Educación donde cada uno de los actores, padres de familia, docentes, comunidad y estudiantes avancen en el desarrollo integral de los estudiantes.

Haciendo que el trabajo bajo una estructura de equipo de apoyo se pueda volver como un potencial de participación e involucramiento de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como actor importante y medular para una mejor, efectividad y acompañamiento de parte de padres de familia en el hogar.

La implementación de la guía, llevara como inmerso 12 estrategias de involucramiento de los padres en actividades de aprendizaje de los hijos y encaminan a hacer conciencia en el padre y madre de familia, en el aprendizaje de los niños y niñas, sin dejar las responsabilidades a los docentes.

La guía se implementará, el primer lunes de cada mes durante 3 meses, será diez sesiones donde el padre y madre o encargado deberán de asistir, desarrollar y monitorear desde casa las actividades educativas, como parte del compromiso adquirido al momento de inscribir a sus hijos e hijas, donde se responsabiliza a asistir al desarrollo de las actividades propuestas por la escuela.

Al llegar al mes de marzo, los padres de familia, se organizarán para poder proponer actividades donde interactúen docentes, padres de familia y estudiantes como parte de la sostenibilidad y seguimiento a objetivos propuestos y aprovechar el acompañamiento de los padres de familia en el hogar y docentes en la escuela.

El padre de familia será quien organizadamente desempeñará diferentes funciones en el marco de aprendizaje y enseñanza, pero que tenga comunicación con el docente, para dar continuidad a los indicadores de logros.

Las áreas que se abordaran de acuerdo a la guía aplicada en las actividades para padres de familia y alumnos, será psico-social, afectivo, religioso, laboral, moral y familiar.

Estas estrategias se desarrollarán en tres fases, la primera la relación de los padres de familia con los hijos e hijas y su entorno social; el segundo la relación y comunicación afectiva de padres a hijos; en las relaciones interpersonales familiares, lo moral como es su interrelación entre otras personas fuera de la familia y por último, lo más esencial, el concepto vivencial de la familia, cultura y su papel dentro de la sociedad.

La guía en cada estrategia ejecutada tiene en la parte final de cada de ellas, trabajo y actividades que los padres de familia deben de realizar junto a sus hijos e hijas para lograr los objetivos y estrategias establecidos previamente.

La guía contemplara al final de cada tema evaluación a través de lista de cotejo, actividades evaluativas para cada tema, dirigidas por el docente que aplique la guía y realizado por padres de familia.

Cada evaluación lleva como objetivo el poder evidenciar la participación y asistencia de cada padre de familia; cuando el padre de familia no pueda asistir tiene que justificar su ausencia ante la formación que se realizara cada mes, teniendo que ponerse al día con la temática y con las tareas.

El objetivo a alcanzar es que los padres de familia sean más afectuosos con sus hijos e hijas, que sean ellos los amigos, padres, consejeros, los que den el ejemplo, siendo ellos los “primeros maestros en casa, y que la casa sea la primera escuela de los niños”.

Esta guía formara e involucrara a padres de familia en solidificar los conocimientos de sus hijos e hijas, sino como realizar su papel de padre y madre que realmente ame, y vele por el futuro de los hijos, sabiendo que solo desde el hogar se puede lograr erradicar tantos problemas sociales, emocionales y de conducta que hoy en día existen y que son los que tienen a la sociedad en una situación degradable, perdiendo eso que tanto hoy por hoy se añora.

De esta manera la guía no solo será para padres de familia de la institución que aplicará, sino que también puede ser aplicable a las instituciones que así lo deseen.

C. Concepto

Estrategias de Involucramiento de Padres de Familia en Aprendizaje

D. Objetivos

Objetivo General

Elaborar Guía de estrategias de involucramiento de padres de familia en actividades del proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Malcotalito, Aldea San Isidro, Esquipulas, Chiquimula.

Objetivos Específicos

- ✓ Promover la participación de los padres de familia en actividades académico de hijos e hijas.
- ✓ Seleccionar estrategias de importancia que se desarrollaran en la guía de estrategias de involucramiento de padres de familia en actividades del proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ Realizar reuniones con padres de familia y docentes determinando los intereses de ambos sujetos de la educación en la formación académica de los alumnos.
- ✓ Entrega de guía a docentes que implementaran las estrategias de involucramiento de padres de familia en actividades de aprendizaje establecimiento.

E. Justificación

En la comunidad de caserío Malcotalito, desde que se fundó la escuela de Autogestión PRONADE, los padres de familia fueron los que juntamente con la docente, gestionaron de varias maneras la educación de los hijos e hijas, han sido padres responsables asistiendo puntual y participativamente a las reuniones programadas para dar a conocer el avance del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, y para los proyectos realizados en la infraestructura del establecimiento.

Cuando la escuela de autogestión fue transformada a Escuela Oficial Rural Mixta, al inicio el sistema seguía como escuela de autogestión, pero los padres de familia tomaron la transformación como que ya los docentes y la escuela no necesitaran de ellos. Aun así, siguiendo los mismos docentes y con la misma metodología. Con el transcurrir el tiempo las reuniones de padres de familia siguen y los padres de familia en su mayoría, abandonan sus funciones y obligaciones, dejando de lado su responsabilidad, por el pensamiento que se tiene de que la escuela es dirigida por autoridades desde oficinas centrales del Ministerio de Educación.

Es como se desligan de sus compromisos no del todo pero poco a poco se alejan de la escuela como tal, enviando a las reuniones periódicas convocadas por la dirección educativa, a hijos mayores a encargados y dejando sin opinión y sin validez a los proyectos y avances de los niños y niñas en lo pedagógico.

Al decir sin validez a proyectos, se refiere a que los proyectos propuestos y la toma de decisiones para mejoras educativas, no se tiene apoyo por parte del padre de familia porque no se puede decidir ante opiniones con incertidumbres de los menores de edad enviados a las reuniones o por los encargados.

Los alumnos llegan desde hace cinco años atrás a la escuela a decir que los inscriban para el próximo año, sin la presencia de los padres de familia; cuando se tiene un problema de conducta o de bajo rendimiento de algún estudiante y se requiere la presencia del padre de familia, este no se presenta, dando a entender que no le interesa, la conducta, el avance y el futuro del estudiante; han sido pocos los padres de familia que aún siguen en el sistema anterior y el apoyo es poco.

Desde hace un lapso de cinco años, los estudiantes han ido en deficiencia en relaciones humanas con sus mismos compañeros, así mismo los valores se han ido perdiendo, ya que las normas de cortesía que diariamente se practica en la escuela, fuera de ella no es aplicada por los estudiantes, pues padres de familia no practican normas de cortesía.

El trabajo, que es lo que más ha bloqueado la responsabilidad a padres de familia, y que por sacar adelante a los hijos se desatiende de ellos, olvidando que la formación de los hijos e hijas es el futuro para poder tener una vida digna, y en paz en cada uno de los futuros ciudadanos, formando de manera integral a hombres y mujeres que tendrán en sus manos el futuro de la comunidad.

Es por tal razón se implantará la Guía de Estrategias de Involucramiento de Padres de Familia en Actividades del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, para poder crear conciencia y responsabilidades en cada uno de ellos, rescatando el papel de aquel padre de familia que ha apoyado a la escuela como una agente importante de cambio, devolviendo la credibilidad a la institución y donde los alumnos se sientan orgullosos de sus padres, siendo también afectivos y poniendo en primer lugar a la familia y Educación.

Con la Guía de Estrategias de Involucramiento de Padres de Familia en Actividades del Proceso de Enseñanza Aprendizaje se busca minimizar la actitud negativa que los padres de familia tienen en relación a la escuela. Siendo personas proactivas positivamente en beneficio de la comunidad, siendo actores y no espectadores, que es la cultura que se adopta en la comunidad.

En diez estrategias se pretende formar a padres de familia, capaces de aceptar un cambio y juntos caminar en busca de mejoras educativas.

F. Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Subtarea	responsable
1	1 día	Realizar los permisos respectivos ante autoridades competentes. Determinar el campo de trabajo, donde se realizará el proyecto.	Solicitudes a autoridades	Docente investigador
2	1 día	Determinar el campo de trabajo, donde se realizará el proyecto.	Establecimiento donde se ejecute el proyecto	Docente y supervisor
3	1 día	Observar el ambiente donde se desenvuelven los niños y las niñas.	Utilización de ficha de observación	Docente
4	1 día	Determinar factores que dificultan la participación activa de los niños y niñas.	Trabajo de gabinete	Docente
5	1 día	Delimitar los aspectos que afectan el entorno de aprendizaje de los estudiantes	Enumerar aspectos negativos en el ambiente	Docente
6	1 día	Realizar croquis de la comunidad	Organización de croquis	Docente COCODE
7	1 día	Priorizar hogares donde los niños asisten a la escuela.	Listar familias	Docente y

				director
8	2 semana s	Visita a hogares de la comunidad	Visita diaria	Docente
9	1 día	Entrevista abierta con padres de familia	Preguntas orales a padres de familia	Docente
10	2 semana s	Llenado de fichas de entrevista	Conteo de fichas	Docente
11	1 día	Trabajo de gabinete	Informe de resultados	Docente
12	1 semana	Sondear situación que limita el apoyo a padres de familia en la escuela	Observación e informe	Director y docente
15	1 semana	Selección de temas importante para la guía de Estrategias de involucramiento para padres de familia.	Investigación de temas apropiados	Docente
16	1 semana	Investigación de temas apropiados para la guía de involucramiento para padres de familia.	Investigación de internet	Docente
17	2 semana s	Elaboración de índice de temas y actividades	Trabajo de gabinete	Docente
18	2 días	Entrevista a docentes del nivel primario	Llenado de fichas	Docente
19	2 días	Entrevista a padres de familia perteneciente a consejo de padres de familia	Elaboración de cuestionario	Docente
20	3 días	Informe de resultados de entrevistas	Redacción	Docente
21	1 semana	Trabajo de gabinete	Organizar informe	Docente
22	1 día	Convocatoria a reunión con padres de familia y personal	Programar reunión	Docente

		docente		
23	3 meses	Implementación de la Guía de Estrategias de Involucramiento de Padres de Familia en las actividades del Proceso Enseñanza Aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Malcotalito, Aldea San Isidro	Guía de Estrategias de Involucramiento de Padres de Familia en las actividades del Proceso Enseñanza Aprendizaje	Docente
24	2 días	Evaluación de la participación de padres de familia en estrategias de involucramiento de Estrategia de Aprendizaje.	Instrumento de Evaluación	Docente

Tabla 11. Plan de Actividades. Fuente Propia

G. Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PROYECTO: “Guía de Estrategias de Involucramiento de Padres de Familia en Actividades del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Malcotalito, Aldea San Isidro, municipio de Esquipulas, Chiquimula.

ACTIVIDAD		TIEMPO		AÑO 2019										
				NOVIEMBRE				DICIEMBRE						
				SEMANA				SEMANA						
				1	2	3	4	1	2	3	4			
FASE INICIO														
1	Entrega de solicitudes a la Supervisión Educativa para desarrollar el proyecto de Mejora Educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Malcotalito, Aldea San Isidro													
2	Se diagnostica las necesidades educativas, para establecer y priorizar el PME													
3	Priorizar las necesidades Educativa que influyen en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Malcotalito, aldea San Isidro.													
4	Se selecciona el proyecto de Mejoramiento Educativo.													
5	Socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo													
6	Invitar a docente a reunión en la dirección de la escuela para plantear el proyecto de Mejoramiento Educativo y sus beneficios.													
7	Reunión con padres de familia para informar sobre el proyecto a implementar para la mejora Educativa.													
FASE DE PLANIFICACIÓN														
1	Seleccionar las Estrategia a implementar en estrategias apropiadas para su aplicación en el proyecto de involucramiento de padres de familia.													
2	Analizar las estrategias que se van a desarrollar y sus actividades para poder aplicarlas y desarrollarlas.													
3	Evaluar los beneficios de aplicar estrategias para mejorar la participación de padres de familia en el proceso educativo.													
4	Elaborar Guía de Estrategia de Involucramiento de padres de familia en actividades del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.													
5	Implementar la guía en el establecimiento con padres de familia de los estudiantes.													
6	Elaborar lista de cotejo para evaluar la implementación de la Guía de Estrategia de Involucramiento.													

Tabla 12. Cronograma 1. Fuente de Guía de Seminario I.

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

1. Plan de Monitoreo del proyecto.

Es el proceso de seguir y revisar el avance del proyecto para cumplir con lo definido en el plan de dirección de proyecto y seguir la satisfacción de los interesados.

Permite conocer en qué estado está el proyecto, identificar problemas y de poder tomar medidas preventivas. Nos aseguramos que se identifiquen todos los riesgos que ya teníamos identificados.

¿Qué es?

Si se hizo una buena planificación el equipo de proyecto hará una buena ejecución. Si la ejecución va acorde con la planificación hemos hecho una buena labor de seguimiento.

¿Qué Vincula?

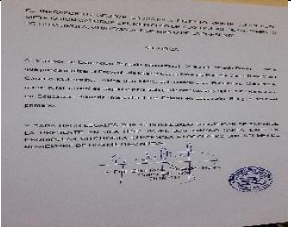

Una vez han aprobado la propuesta para el proyecto pasamos a planificarlo. Luego ejecutamos y mientras ejecutamos controlamos que todo este saliendo tal y como habíamos previsto.





¿Qué pretende?

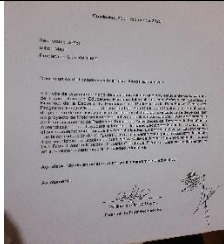


Lo más importante dentro de la ejecución y seguimiento es la entrega del producto o resultado de debe producirse al terminar un proceso del proyecto.




2. Cuadro de indicadores específicos del monitoreo.

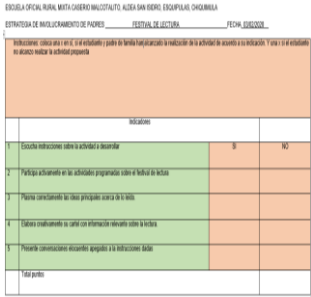
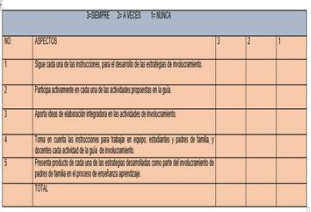

Para el diseño de indicadores como parte de un sistema de monitoreo y evaluación, es útil establecer el Status, entendido como el valor de la variable antes de iniciarse el proyecto, las metas, entendidas como la expresión, cuantitativas, y cualitativas de lo que se pretende obtener con el proyecto.

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES (Insumo, proceso, resultado e impacto)	METAS (Meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME).
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Se entregó solicitudes de autorización a la supervisión Educativa.	En la primera semana del 4 al 8 de noviembre del 2019 se entregó solicitudes a la supervisión.	
1.2 se realizó el diagnostico de necesidades del Establecimiento.	En la segunda semana del 11 al 15 de noviembre de 2019. Se diagnosticó. Necesidades de escuela.	
1.3 Se priorizó las necesidades existentes en la comunidad educativa.	Se priorizó en la tercera semana del 18 al 22 de noviembre 2019	
1.4 Se seleccionó el proyecto a ejecutar para Mejora Educativa.	Se priorizo con director sobre el proyecto Del 25 al 29 de noviembre del 2019.	

1.5 se socializó con consejo de padres de familia y docentes.	El 27 de noviembre se socializo con consejo de Padres de familia.	
Fase II Planificación		
Actividades		
2.1 se seleccionó las estrategias apropiadas para su aplicación en el proyecto de involucramiento de padres de familia.	En la primera semana del 2 al 6 de diciembre se seleccionaron estrategias con director.	
2.2 se analizó las estrategias que se van a desarrollar y sus actividades para poder aplicarlas y desarrollarlas.	Se analizaron estrategias, en la semana del 3 al 5 de diciembre.	
2.3 Se evaluó estrategias para mejorar la participación de padres de familia en el proceso educativo.	Se evaluó del 9 al 10 de diciembre estrategias con padres de familia.	
2.4 Se elaboró la Guía de Estrategia de Involucramiento de padres de familia en actividades del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.	En el mes de diciembre y enero se elaboró la guía de Estrategias de involucramiento.	
2.5 se hará correcciones en la guía a implementar en el establecimiento con padres de familia de los estudiantes.	En la última semana de diciembre del 26 al 31, se realizarán correcciones pertinentes a la guía estratégica.	

Fase III Ejecución		
Actividades		
3.1 se Presentación de guía de Estrategias de involucramiento de padres de familia en actividades la guía a padres de familia.	El 6 de enero del 2020 se Presentó la guía a padres de familia	
3.2 se Implementó la guía de Estrategia de involucramiento de Padres de familia en actividades del proceso enseñanza de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Malcotalito, aldea San Isidro.	De enero a finales de marzo del 2020, se implementó con padres de familia y docentes la guía estratégica de involucramiento.	
3.3 Se desarrolló evidencio cada uno de las Estrategias con sus respectivas actividades que fomenten la participación de padres de familia.	enero del 27 al 31 se entregó evidencia de lo elaborado en algunas de las actividades de las estrategias	
3.4 evaluó la participación cada una de las Estrategias con el desarrollo de las actividades inmersas en cada estrategia.	De enero a marzo se evaluar cada una de las estrategias y la participación de padres de familia.	

Fase IV Monitoreo		
Actividades		
<p>4.1 se supervisó el avance de la fase de inicio del Proyecto de Mejoramiento.</p>	<p>Del 18 al 29 de noviembre se realizó se superviso la fase de inicio del proyecto.</p>	
<p>4.2 se verificó las diferentes actividades tanto de cada Estrategia y como de la planificación propia y su correcta aplicación.</p>	<p>De enero a marzo se verifico el avance de cada uno de las Estrategias</p>	
<p>4.3 se ejecutaron las actividades propuestas en cada Estrategia de involucramiento buscando la participación del estudiante, docente y comunidad.</p>	<p>De enero y marzo se ejecutaron actividades de participación de padres de familia.</p>	
<p>4.4 Se veló por que las actividades de divulgación se realicen por los medios más adecuados y convenientes.</p>	<p>En mayo del 1 al 6 se velará por la divulgación del proyecto.</p>	

Fase V Evaluación		
Actividades		
<p>5.1 se aplicó lista de cotejo para verificar y evaluar el impacto de la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo, Guía de Estrategia de Involucramiento de Padres de familia en el proceso de Actividades del Proceso de Aprendizaje.</p>	<p>Primera semana de febrero del 6 al 13 se aplicó lista de cotejo para evaluar la implementación de la guía estrategia de involucramiento.</p>	
<p>5.2 Se aplicó registro anecdótico en la implementación de la Guía de Estrategias de involucramiento de padres de familia en actividades del proceso Enseñanza Aprendizaje, a través de una lista de cotejo.</p>	<p>En la segunda febrero del 10 al 14 se registró anecdóticamente de padres de la familia sobre la implementación de la guía.</p>	
<p>5.3 se analizó la aceptación de la guía con sus estrategias y sus actividades por parte del personal docente a través de una puesta común.</p>	<p>En la cuarta semana de febrero del 24 al 28 juntamente con padres de familia se analizó la aceptación de guía de Estrategias de Involucramiento de padres de familia.</p>	


Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
6.1 presento a la comunidad educativa la guía final de las Estrategias de Involucramiento de padres de familia.	Segunda semana de mayo del 13 al 16 se presentó a la comunidad la guía de Estrategias de involucramiento de padres de familia.	
6.2 Entrega de guía a docentes de las Escuelas del sector 4, (Valle de Jesús, San Isidro y sus Caseríos.	15 a 17 de mayo Docentes del sector 4, reciben guía de estrategias de involucramiento.	
6.3 Aval y opiniones sobre la Guía de estrategias por parte de padres de familia y sus beneficios	20 de mayo aceptación de guía y su implementación por parte de padres de familia	

Tabla 14. Plan de Monitoreo. Fuente Propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

El incluir un plan de evaluación en su planificación demuestra que su organización toma en serio sus objetivos programáticos y que ha establecido un sistema para medir y entender el progreso de sus objetivos. Un número creciente de fundaciones espera ver un componente de evaluación en los proyectos que apoyan.

Cuadro de indicadores específicos de la evaluación

Los indicadores en la **evaluación** de **proyectos**, Aporta información sobre el estado real de indicadores función valorativa. Añade un “juicio de valor” basado en antecedentes objetivos para determinar si el desempeño es adecuado o no.

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
➤ Bajo rendimiento Escolar	El 90 % de los alumnos mejoró en el rendimiento escolar.
➤ Deserción Escolar	El 80 % de los alumnos permaneció activamente en el salón de clases.
➤ Repitencia	El 95 % de los niños promovió al grado superior.
➤ Desinterés educativo de padres de familia.	El 88 % de los padres de familia participa activamente en actividades de la escuela.
➤ Irresponsabilidad de padres de familia	84 % de los padres de familia cumple con sus obligaciones y responsabilidades en vinculación con la escuela

Tabla 15. “Plan de Monitoreo. Fuente Propia.

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EPPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D.
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.

Lista de cotejo para evaluar el impacto de implantación de Guía de Estrategias de Involucramiento en actividades del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Indicadores a evaluar	Si	No
1 Cumple con las instrucciones claras y precisas.		
2 La guía contempla el interés y necesidades educativos.		
3 La implementación de la guía fomenta la participación de padres de familia en el desarrollo de estrategias de involucramiento		
4 Cumple con actividades donde padres de familia y estudiantes se interrelacionan entre sí.		
5 Se implemente estrategias comunicativas para interactuar con padres de familia, estudiante y docentes		

1.3.10 Presupuesto del proyecto

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

PROYECTO: “Guía de Estrategia de Involucramiento de Padres de Familia en actividades del Proceso de Enseñanza”.

RESPONSABLE: PEPI William’s Alfredo Payes

DURACIÓN DEL PROYECTO: 5 meses.

LUGAR A EMPLEARSE EL PROYECTO: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Malcotalito Aldea San Isidro, Esquipulas, Chiquimula.

Presupuesto	Estimado	Total a gastar en el proyecto
		Q ,1056.90

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de inicio	Material:			
Carta de solicitud a la supervisión educativa.	-Hojas bond	1 día	Q 0.10	Q 0.40
		2 hojas		
Se realizó diagnostico	Hojas papel bond	1 día	Q 0.10	Q. 0.50
		5 hojas		
		20 hojas		
Total				Q. 0.90

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de Planificación	Material:			
Selección de estrategias apropiadas para su aplicación con padres de familia y director	Hojas bond	- 1 día 10 hojas	0.20	Q. 1.00
	Cañonera	- 1	Q. 100.00	Q 100.00
Se analizó estrategia a desarrollar con director	Hojas bond	- 1 día 10 hojas	0.20	Q 1.00
Se evaluó estrategias para mejorar la participación de padres de familia	Hojas papel bon	- 1 día - 14 hojas	0.20	Q 1.40
Se elaboró Guía de Estrategias de Involucramiento de padres	Hojas papel bon	- 1 día - 80 hojas	Q. 8.00	Q 8.00
Correcciones en la guía padres de familia y estudiantes	Hojas bond	- 1 día - 25 hojas	0.20	2.50
Total				Q. 113.90

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de ejecución	Material:			
Solicitud de impresiones de guías de Estrategias de involucramiento a librería TIME	- Impresiones de guías	1 día	Q 40.00	Q 400.00
		10 guías		
TOTAL				Q 400.00

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de monitoreo	Material:			
Se supervisa el avance de la fase de inicio del Proyecto de Mejoramiento.	-Impresiones	-Tiempo 1 día	Q 1.00	Q 10.00
		10 impresiones		
Verificación de la correcta aplicación de guía	-Impresiones	-Tiempo 1 día	Q 1.00	Q 10.00
		10 impresiones		
Ejecutaron las actividades propuestas en cada Estrategia de involucramiento	-Impresiones	-Tiempo 1 día	Q 1.00	Q. 10.00
		10impresiones		
Velar por actividades de divulgación se realicen por los medios más adecuados y convenientes.	-video	-Tiempo 1 día	Q 250.00	Q 250.00
		12 impresiones		
Total				Q. 280.00

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de evaluación	Material:			
aplica lista de cotejo para verificar y evaluar el impacto de la implementación del PME	- Impresión	-Tiempo 1 día	Q 1.00	Q 17.00
		17 impresiones		
Aplicación de registro anecdótico en la implementación de la Guía de Estrategias de involucramiento	- Impresión	-Tiempo 1 día	Q 1.00	Q 17.00
		17 impresiones		
Analizar la aceptación de la guía con sus estrategias y sus actividades por parte del personal docente a través de una puesta común.	- Impresión	-Tiempo 1 día	Q 1.00	Q 17.00
		17 impresiones		
Total				Q 51.00

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de cierre del proyecto	Material:			
Presentación a la comunidad educativa la guía final de las Estrategias de Involucramiento	cañonera	1 día	Q 100.00	Q 100.00
		100.00 cañonera		
	Refacciones	1 día	Q 5.00	Q 175.00
		35 refacciones		
Entrega de guía a docentes de las Escuelas del sector 4, (Valle de Jesús, San Isidro y sus Caseríos.	Internet	1 día	Q 30.00	Q 30.00
		800 MB internet		
IAval y opiniones sobre la Guía de estrategias por parte de padres de familia y sus beneficios	Impresiones (Escuela, PADEP/D, propio).	2 días	Q 2.00	Q 20.00
		10 impresiones		
TOTAL				Q 350.00

Tabla 16. Presupuesto de Proyecto. Fuente Propia

RESUMEN

FASE	TOTAL DEL PROYECTO
Fase de inicio	Q 0.90
Fase de planificación	Q 113.50
Fase de Ejecución	Q 400.00
Fase de monitoreo	Q 280.00
Fase de evaluación	Q 51.00
Fase de cierre	Q 350.00
Total	Q 1056.890

Tabla 17. Resumen de Presupuesto. Fuente Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Diagnóstico

Raffino (2019) afirma: El diagnóstico es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, para establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos. El diagnóstico conlleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en relación con objetivos. El término incluye en su raíz el vocablo griego 'gnosis', que significa conocimiento. (Raffino, <https://concepto.de/diagnostico/>, 2019).

(Raffino, <https://concepto.de/diagnostico/>, 2019). Afirma: “La definición de diagnóstico de Andrade de Souza: Un método de conocimiento y análisis del desempeño de una empresa o institución, interna y externamente, de modo que pueda facilitar la toma de decisiones”.

Un diagnóstico, permite realizar una evaluación en un determinado lugar, pero en relación a la educación, el diagnóstico permite, determinar cada uno de las causas y efectos, como lo afirma Raffino, el diagnóstico establece una manera clara de una situación a partir de la observación donde se obtienen datos concretos, para poder tomar una decisión de propuesta de solución. Algunos instrumentos para realizar un diagnóstico y auxilian al mismo, observación, entrevista, FODA, entre otras para recabar información para poder diagnosticar, y solucionar un problema educativo.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Se dice que las organizaciones son grupos de personas que buscan un bien común al describir las metas, objetivos y acciones que deben de realizar para encontrar respuesta a una problemática o prioridad que de antemano se comentó al interior del grupo, el comportamiento de cada individuo al interior de la organización está marcado por los mismos paradigmas que se fijan en los acuerdos para actuar ante cada una de los problemas que se detectaron. (Pérez, 2020)

En si una organización es un sistema social debido a que son grupos de personas que laboran en equipo, en cada labor que se desempeña, cada uno de los integrantes juega un rol de acuerdo a lo que hace dentro del sistema, asimismo la organización tiene un propósito, la de lograr de manera eficaz los objetivos y metas propuestos al inicio de la planeación de trabajo que en el ámbito educativo puede ser a mediano o largo plazo. (Pérez, 2020)

La escuela es una organización formal puesto que está constituida por un conjunto de individuos que tienen a cargo una función dentro de una estructura ya definida en donde buscan alcanzar fines previamente establecidos; ahora cada individuo debe tener bien determinada la cultura organizacional para que tenga un desempeño eficaz y que responda a las expectativas que se plantearon al inicio del ciclo escolar. (Pérez, 2020)

Cada institución está dirigida por una organización, en la cual cada integrante representa una función importante, para que esta pueda tener no solo una sino varias opiniones, la cual se unifica para tomar las mejores decisiones.

La Organización de padres de familia (OPF)

Según el documento *Empresarios por la Educación* (2015) Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad”. p.5. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela, pero a su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños (as) reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos.

Por ejemplo, si la OPF tuviera una inquietud sobre el desempeño de un maestro se puede acercar al CTA o bien dirigirse directamente a la Subdirección o Departamento de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa en la Dirección Departamental de Educación. (Educación E. e., 2015)

La organización de padres de familia, permite logros y desarrollo a la comunidad educativa, a través de gestiones y siendo la organización representativa legal ante el la sociedad, y ante las autoridades educativas, para poder recibir los programas de apoyo, que son establecidos con presupuestos económicos para los estudiantes y su mejor desarrollo. Así también la organización de padres de familia es la organización que vela por el bienestar social, cultural, religioso, mejoras de infraestructura en la escuela.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Vivamos juntos en armonía

Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general. (Mineduc.gob.gt, 2014)

Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos

Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.

Tiene como propósito establecer las bases para, el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículo Nacional Base (CNB). (Mineduc.gob.gt, 2014)

Generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y sociedad en general. (Mineduc.gob.gt, 2014)

Los programas de apoyo a la educación pública, son los que complementa parte del Currículo Nacional Base, siendo estos el poder fortalecer la convivencia entre los miembros de la comunidad en general, padres de familia, docentes y estudiantes, como la interrelación cultural, lingüística, familiar, entre otras, para poder vivir en armonía, poniendo de manifiesto la práctica de principios y valores que se desarrollan en cada ámbito de relación familiar, social y moral. En el establecimiento educativo se fomenta la convivencia armónica entre compañeros y docentes, formando a personal del bien del mañana.

Leamos Juntos

Programa del Ministerio de Educación, Leamos Juntos, donde la meta es mejorar el rendimiento académico de los educandos, al promover la lectura y competencias en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles educativos del país centroamericano. (Mineduc.gob.gt, 2014)

“Integración el nuevo programa educativo estará conformado por una comisión ministerial y otra Ejecutiva; además contará con unidades en cada una de la Direcciones Departamentales de Educación, asimismo integrarán una junta Escolar de Lectura en cada centro educativo”. (Mineduc.gob.gt, 2014)

El programa de leamos juntos es uno de los más importantes que emplea el Ministerio de Educación, para poder fomentar la lectura, y recuperar ese valor que tanto habíamos olvidado, y que como guatemaltecos en su gran mayoría hemos adoptado, dejando a un lado la cultura de la lectura la cual nos ayuda a tener más información y a conocer más y actualizarnos en información. En los resultados de pruebas estandarizadas de conocimientos de los estudiantes del nivel primario, básico y diversificado, que el MINEDUC ha implementado, se ve la deficiencia en esas áreas, y la poca comprensión de lectura y análisis que los estudiante tienen, llegando a un nivel deficiente y que tanta falta hace poder implementar técnicas de lectura para mejorar el rendimiento escolar.

2.2.3 Políticas educativas

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

Gardey (2008) afirma:” La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C. Cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente “Política”. Se considera que los inicios de la política se remontan al neolítico, cuando la sociedad comienza a organizarse en un sistema jerárquico y ciertos individuos adquieren poder sobre el resto”.

Los sistemas políticos de la antigüedad eran generalmente absolutistas ya que la totalidad del poder se encontraba en manos de un único sujeto. En Grecia, existían también algunas polis donde se practicaba una democracia parcial y se llevaban a cabo asambleas. A partir de la Revolución Francesa el esquema político experimentó un cambio importante, donde un elemento fundamental fue la constitución de los Estados Unidos. Desde ese momento se instauraron regímenes con características democráticas, donde la toma de decisiones responde a la voluntad general. (Gardey, 2008).

De acuerdo con Gardey el sistema político hoy en día el poder se encuentra en varias pero manos pero al igual que en la antigüedad era solo para una persona, pero hoy el poder se encuentra, en un solo sector del país, en los empresarios.

El sistema político es una representación a nivel internacional, debiendo ser democrático, trabajando por el bien común de un país.

En nuestro municipio el sistema político se mueve en torno al bien común para algunos habitantes y mala gobernación para otros, siento imparcial la opinión positiva, ante la búsqueda del bien democrático, gestionada por el consejo municipal, quien toma decisiones oportunas para poder avanzar hacia el desarrollo común en el municipio.

Políticas Educativas 2008-2012

1. Avanzar hacia una educación de calidad

Se Prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que derecho a la educación consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino en tener acceso a una educación de calidad.

2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

En tal sentido, el plan de Educación 2008-2012 plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

Justicia social a través de la equidad educativa y permanencia escolar.

La mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen.

4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de Educación Bilingüe Intercultural (EBI) en el país, respetando la cosmovisión con los representantes de las organizaciones Indígenas, con este modelo se respetan la su cosmovisión, sus textos materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros bilingües.

5. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y a la juventud guatemalteca.

6. Más inversión en educación.

Se promoverá el aumento de la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto, que garantice la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadana.

7. Descentralización Educativa

El respeto y la observancia de la autonomía municipal.

El fortalecimiento institucional de las municipalidades.

La desconcentración y descentralización

8. Fortalecimiento de la Institucionalidad del Ministerio de Educación.

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración funcionamiento del Concejo Nacional de Educación. (Segeplan, Políticas Educativas 2008-2012, 2008-2012)

El plan de educación 2008 -2012. "Ampliación de cobertura", es una de los objetivos de ese plan se ha visto muy evidenciado en la creación de establecimientos, beneficiando a muchos niños, pero en especial a jóvenes, que se encuentran en las periferias de los municipios y comunidades rurales, donde se les brinda la oportunidad de continuar con el estudio básico, permitiendo, el desarrollo para una vida mejor, y para poder ofrecer la formación a personas que por un momento dejaron de estudiar debido a la falta de recursos; porque en el municipio de Esquipulas, hace ocho años solo existían establecimientos privados que sus costos por continuar su preparación, eran muy elevados, e inaccesibles para este tipo de jóvenes, hoy por hoy se cuenta con la cobertura y atención de jóvenes y niños en lugares cercanos a las casas de los estudiantes, son costo alguno más que las ganas de superarse.

2.2.4 Legislación educativa

CONSIDERANDO:

“Que, la Constitución Política de la República de Guatemala establece que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, cultura nacional y universal”. (Mineduc.gob.gt, 2014)

CONSIDERANDO:

Que, la Ley de Educación Nacional establece que uno de los fines de la educación en Guatemala es proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida. (Mineduc.gob.gt, 2014)

Guatemala, al igual que otros países de Latinoamérica ha iniciado su proceso de Reforma Educativa. Desde la firma de los Acuerdos de Paz, en diciembre de 1996, se ha iniciado dicho proceso, basado fundamentalmente en los Acuerdos de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y, Sobre Aspectos Socioeconómicos Situación Agraria. (S., 2020) .

En 1997, parte el proceso con la instalación de la Comisión Paritaria de Reforma Educativa, COPARE, conformada por cinco representantes del gobierno y cinco representantes de los pueblos indígenas, cuyo fruto de trabajo es conocido en el año 1998, con el documento diseño de reforma educativa, en el cual se plasman los intereses de los pueblos indígenas fundamentados en los mencionados Acuerdos de Paz. (S., 2020).

Dentro de las instituciones miembros de la Comisión Consultiva, así como de otras instituciones que no forman parte de ella tales como la Comisión de Educación del Congreso, ha surgido la idea de que para llevar a cabo la Reforma Educativa como la plantean ambos documentos mencionados anteriormente. (S., 2020)

Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la constitución de la República y de los derechos humanos (S., 2020) .

El Currículo Nacional Base está enfocado en competencias, las competencias, son más evidentes, más reales, palpables, visibles en relación a los objetivos. Los objetivos son más que propósitos del docente en relación al alumno. No quiere decir que los objetivos sean descartados totalmente.

Así que la competencia es la capacidad manifiesta que desarrolla el estudiante para dar solución a problemas cotidianos y que implique generar nuevos conocimientos. (Paz, 2011)

La reforma educativa nace de los acuerdos de paz, ha generado varios cambios tanto en la sociedad, como en la educación, generando innovaciones apropiadas y contextualizadas para bien de las comunidades educativas. La constitución política de la república, establece el derecho a la educación el conocimiento de la cultura y de las relaciones sociales.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Gestión Escolar

Gestión Educativa: como proceso

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales. (PIMENTEL, Monografía.Com, 2015)

Gestión Educativa: desde lo pedagógico

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua, que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral. (PIMENTEL, Monografía.Com, 2015).

Gestión Educativa: como estrategia.

La gestión educativa es el conjunto de estrategias para dirigir una institución educativa de manera creativa e integral, que oriente tomar decisiones y esfuerzos para mejorar la calidad educativa, a fin satisfacer necesidades personales y colectivas de carácter educativo, cultural y económico de un determinado grupo social. (PIMENTEL, Monografía.Com, 2015).

La gestión escolar permite aplicar estrategias de manera creativa que oriente a los docentes, a tomar decisiones que mejoren la calidad educativa, en los diferentes ámbitos; no solo en las aulas sino también desde las autoridades centrales que velen por dar el ejemplo de ser buenos servidores públicos. La gestión escolar pretende guiar de manera correcta cada uno de los procesos educativos donde se tenga la visión educativa cultural, social y económica.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las Organizaciones Comunitarias tienen por finalidad solucionar problemas comunes y como objetivo general ser capaces de dinamizar y crear nuevas formas y estrategias de participación que permitan a la comunidad organizada ser un actor protagonista en el mejoramiento de la calidad de vida al interior de cada sector y de la comuna, de acuerdo a sus propios intereses y necesidades. (Avendaño, 2016)

La labor del municipio, a través de la sección de Organizaciones Comunitarias, es asesorar a las organizaciones de la comuna, en todas aquellas materias que permitan facilitar su constitución y funcionamiento y la plena aplicación de la ley 19.418 sobre Juntas de Vecinos y demás Organizaciones Comunitarias. Como así mismo incentivar la legalización de las organizaciones que carecen de personalidad jurídica. (Avendaño, 2016)

El registro público de organizaciones comunitarias, tanto territoriales como funcionales, a que se refiere el Art. 6º de la ley 19.418, se encuentra actualizado referente a la constitución, modificaciones estatutarias y la disolución de las mismas, manifestando las observaciones correspondientes en cada registro. (Avendaño, 2016)

Un Consejo Comunitario de Desarrollo -también conocido como COCODE– es el nivel comunitario del Sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, de acuerdo al Artículo 4 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural). Tiene por objeto que los miembros de una comunidad interesados en promover y llevar a cabo políticas participativas se reúnan para identificar y priorizar proyectos, planes y programas que beneficien a la misma (Diccionario Municipal de Guatemala, 2009). (Segeplan, Sistema de Consejos de Desarrollo, 2009)

Los COCODE se integran por la Asamblea Comunitaria, integrada por los residentes en una misma comunidad, y el Órgano de Coordinación, integrada de acuerdo a sus principios, valores, normas y procedimientos o, en forma supletoria de acuerdo a la reglamentación municipal existente, como estipula el Artículo 13 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. (Segeplan, Sistema de Consejos de Desarrollo, 2009).

En cada comunidad siempre se encuentran varias organizaciones, que complementan el trabajo, organizados en equipos, una de ellas, es las funciones que realizan cada una de la organizaciones comunitarias, en especial la que ocupa el lugar y funciones como alcalde auxiliar, son los COCODES, miembros elegidos en una asamblea que se encargan de velar por el desarrollo común del todos los habitantes, gestionando proyectos de desarrollo comunitario.

En la comunidad de Malcotalito existen varias organizaciones: COCODE, Consejo de Padres de Familia, Consejo Religioso, consejo cultural, consejo de la mujer, comisión de salud, comisión para el plan de emergencias, cada uno de ellos lleva una funcionalidad para poder apoyar en el desarrollo democrático de la comunidad.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

La situación de Guatemala se podría calificar como una imagen gastada con el tiempo. El país continúa marcado por la desigualdad y la exclusión de niños, mujeres e indígenas, una situación similar a la vivida a finales de los años ochenta del siglo pasado. El rechazo de estos sectores ha supuesto un estancamiento de la nación y un rezago respecto del avance de otros países de Centroamérica y del resto del continente, según datos del Informe Mundial Sobre Desarrollo Humano (IDH) 2016. (Segeplan, Políticas Educativas 2008-2012, 2008-2012)

Una niña indígena nacida en alguna zona rural del país, con desnutrición y sin oportunidad de acudir a la escuela es el mejor ejemplo para graficar la desigualdad y exclusión en este país. Y es que según el IDH divulgado ayer por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Guatemala es el segundo país de Latinoamérica con mayor exclusión de género, solo superado por Haití. (Montepeque, 2019)

Las políticas educativas enmarcan la situación general y desgastada en cuanto que el desarrollo humano se ha visto denigrado ya que el desarrollo debe de ser equitativo y no con desigualdad. La discriminación de cultura debe ser erradicada ya de nuestras mentes, y de la vida cotidiana. En el década de los ochenta la discriminación de cultura y desigualdad de género, laboral se vieron opacadas, por los diferentes acontecimientos del conflicto armado interno.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje:

Las condiciones socioeconómicas de una población, región o país se establecen a través de indicadores diversos como: ingresos y gastos de hogares; consumo de la población; el peso de la deuda pública y el gasto social en el país; los programas –y sus resultados- de lucha contra la pobreza; la evaluación de los indicadores relativos a los Objetivos del Milenio y del índice de desarrollo humano; la socio economía del medio ambiente y el impulso a las energías limpias; los estrangulamientos sectoriales (como transporte, educación, salud, organización institucional y regional) y su repercusión; la lucha contra la corrupción; el mejoramiento de la gobernabilidad y el diseño de políticas fiscales robustas y equitativas; el análisis y difusión de temas relacionados con el libre comercio; la productividad; y el cooperativismo y asociación empresarial (Victor R, 2016).

Las condiciones económicas durante la historia han influenciado de gran manera la continuidad de los estudios del nivel primario como básico y diversificado, en todos aquellos estudiantes de escasos recursos, ya que sus padres o encargados no han logrado apoyar hasta el final a sus hijos e hijas, debido a la falta de un trabajo con una remuneración que dignifique el trabajo de las madres y padres de familia por no contar con un nivel de estudio que cubra un perfil requerido. Hoy en día gracias al cobertura educativa, más niños y joven tienen acceso a la educación sin caminar tanto y sin pagan un alto costo de mensualidad educativa.

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. (Ecured, 2020)

Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente.

El proceso es subjetivo, ya que cada persona va modificando según sus experiencias. La experiencia conduce a la creación de esquemas mentales que almacenamos en nuestras mentes y que van creciendo y haciéndose más complejos a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación.

El constructivismo también tiene un fuerte componente social, el desarrollo cultural aparece doblemente, primero en un nivel social y luego a nivel individual.

El aprendizaje constructivista posee 8 características diferenciales:

1. El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas el contacto con múltiples representaciones de la realidad.
2. Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
3. El aprendizaje constructivista se enfatiza en construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.
4. El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto, en lugar de instrucciones abstractas fuera de contexto.
5. Proporciona entornos de aprendizaje como entornos de vida diaria en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones.
6. Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia.
7. Permiten el contexto y el contenido dependiendo de la construcción del conocimiento.
8. Apoyan la construcción colaborativa del aprendizaje mediante la negociación social. (Psicoactiva, 2020)

El constructivismo permite que el individuo sea quien a través de la enseñanza dinámica, y creativa vaya formando su propio conocimiento y sea quien vaya indagando, a través del contexto, haciendo propio su aprendizaje de lo que hay a su alrededor. Piaget fundamenta el conocimiento partiendo de la interacción con el medio. En donde todo lo que aprende es concreto y reafirma su conocimiento.

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva es la parte de la psicología que se ocupa del estudio de los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida humana. En concreto, los cambios que interesan a los psicólogos evolutivos son aquellos que se relacionan con los procesos de desarrollo de las personas, con sus procesos de crecimiento y con sus experiencias vitales significativas. Tales La etapa de la vida en que la persona se encuentre.

Mientras que el primero de estos factores introduce una cierta homogeneidad entre todos aquellos seres humanos que se encuentran en una determinada etapa (por ejemplo, los adolescentes), y el segundo introduce una cierta homogeneidad entre quienes tienen en común vivir en una misma cultura, en el mismo momento histórico y dentro de un determinado grupo social (cultura occidental, década de los noventa, clase social media, por ejemplo), el tercero de los factores introduce factores idiosincrásicos que hacen que el desarrollo psicológico, a pesar de presentar semejanzas de unas personas a otras, sea un fenómeno irrepetible que no ocurre de la misma manera en dos sujetos distintos. (EcuRed, 2020).

La psicología ha auxiliado a la pedagogía en el estudio del comportamiento de los niños y su progreso en los aprendizajes del conocimiento. Ayudando al docente a tomar decisiones sobre las estrategias a aplicar para poder apoyar al estudiante, en su proceso de aprendizaje que se logra a través de la experiencia educativa, constructivista pedagógica.

2.3.3 Teoría sociocultural

Las teorías de Vygotsky La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

Según Vygotsky la Teoría del desarrollo Cognitivo, donde todo lo que aprende en el proceso de aprendizaje se da mediante varias formas de enseñanza, adquiriendo nuevos conocimientos, donde a través de una prueba estandarizada se logra medir el nivel aprovechamiento de los contenidos y la forma de aplicarlos y llevar a la práctica para poder resolver las pruebas estandarizadas elaboradas por el ministerio de Educación.

Importancia

Acentúan el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso de “dar significado”.

De forma contraria a Piaget, que afirmaba que el desarrollo de los niños debe preceder necesariamente su aprendizaje, Vygotsky argumenta que el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de un desarrollo organizado culturalmente, específicamente en cuanto a la función psicológica humana. (EcuRed, 2020)

La educación va acompañada del diario vivir social y cultural, donde cada uno de los elementos que lo componen son la evaluación de la evolución de conocimientos nuevos, tomando en cuenta que cada de los contextos para cada estudiante, haciendo uso del entorno para poder ver cómo es su convivir con los demás y su familia.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Se debe al psicólogo cognitivo David Paul Ausubel (1968) el concepto de aprendizaje significativo; según este postulado, para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información. (EcuRed, 2020).

Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el discente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

El aprendizaje significativo es aquel Aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la Transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a Aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. (EcuRed, 2020)

De acuerdo a lo expuesto por Ausubel, se dice que el aprendizaje significativo es el que lleva al estudiante a comprender de manera concreta los conocimientos, y que se basan en el entorno para poder evaluar lo aprendido. Este aprendizaje permite que el aprendizaje pueda darse en cualquier lugar y momento, preciso para reafirmar lo aprendido de forma abstracta a lo concreto.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Tecnologías de la información y las comunicaciones. Conocidas con las siglas TIC, son el conjunto de medios (radio, televisión y telefonía convencional) de comunicación y las aplicaciones de información que permiten la captura, producción, almacenamiento, tratamiento, y presentación de informaciones en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual. (EcuRed, 2020)

La tecnología es un auxiliar de la pedagogía ya que en estos tiempos de alejamiento social, aporta los medios de comunicación para poder llegar a los estudiantes utilizando los medio más utilizados por los padres de familia quienes a través de sus dispositivos móviles son un canal para tener relación en el que hacer educativo directamente con los estudiantes y su avance de contenidos y así poder hacer una cadena de doble vía para poder continuar con el aprendizaje virtual, supervisado por padres de familia.

A. Teoría de la comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos.

Las TICs han revolucionado el mundo actual desde los años 80, y están presentes en la mayoría de los hogares y centros escolares españoles. Actualmente, su uso está muy generalizado y la información que se incluye perdurará para siempre (tanto personal, profesional, fotos, vídeos...), lo que se llama la huella o identidad digital. (Vicario, 2015)

Los niños se inician en la TICs a edades muy precoces, cuando aún no han desarrollado la capacidad de comprender términos como: el respeto a uno mismo o a los demás, la importancia de la privacidad, información sensible que no debe ser revelada, la propiedad intelectual o de información no adecuada a su edad, etc. La adolescencia es también un periodo muy problemático y de alto riesgo; la mayoría de sus problemas de salud son debidos a sus comportamientos y hábitos, con consecuencias potencialmente graves para su vida actual y futura: accidentes, violencia, consumo de drogas, conductas sexuales de riesgo y el uso inadecuado de las nuevas TICs. (Vicario, 2015)

B. Teoría de la noticia

Abordamos ahora el superéxito de la noticia. En esencia, toda superestructura hace referencia al conjunto de fuerzas totales que gobiernan un determinado fenómeno, en este caso un texto muy particular. Sin embargo, en la mayoría de casos, y sobre todo en los fenómenos sociales y económicos ese dominio o control no es evidente, sino enmascarado por un dominio cultural. Igual ocurre en el discurso informativo. (Thussu, 2007)

Nos creemos que su meta es la simple transmisión de información relevante de la realidad mientras el concepto de género periodístico ha sido redefinido en los últimos años como resultado de la gran maraña de intereses. Ni siquiera se trata de los intereses concretos de los que detentan la propiedad de los medios –que sí atañen a la superestructura formal (ideológica) de la noticia–, sino a una inercia que determina el papel de los medios en la historia contemporánea global. (Thussu, 2007).

En la actual revolución, tecnológica y global, la definición clásica de medio entra en crisis. Quizás ha dejado de tener sentido hablar de radio, televisión..., y deberíamos hablar de imagen y sonido, con lo que incluiríamos a la totalidad de gadgets de la comunicación mediada. Esta es nuestra perspectiva. (Thussu, 2007)

Es necesario que una noticia responda seis preguntas básicas, formuladas como las seis W, o las cinco W y la H por sus iniciales en inglés. De esta manera, los lectores, televidentes, radioescuchas y cibernautas, podrán comprender la veracidad del acontecimiento. (Thussu, 2007)

Los medio de comunicación son la tecnología de la comunicación porque es a través de ella que se puede tener comunicación con cada uno de los interesados en que las actividades se lleven a cabo como parte del complemento entre el educador y educando siempre y cuando se tenga el apoyo y supervisión de padres de familia en apoyo a los docentes a tener un mejor resultado en el avance de aprendizaje, siendo lo medio la televisión, la radio, las redes sociales.

2.3.6 Reforma educativa

Teoría de la reforma educativa

“Una reforma educativa es una modificación, enmienda o actualización del sistema educativo de una nación con el objetivo de mejorarlo” (Educativa, 2017)

En este sentido, la propuesta y la ejecución de una reforma educativa requiere, por parte de los distintos factores políticos y sociales involucrados, una seria y constructiva discusión y reflexión, pues este tipo de iniciativas tienen enormes repercusiones en el futuro de un país, debido a que pueden modificar las formas, los métodos y los contenidos que se les imparten a los niños y jóvenes. (Educativa, 2017)

El objetivo principal de toda reforma educativa es, desde luego, mejorar el sistema educativo, bien porque se considere que es necesario actualizar el currículo escolar, bien porque se quieran modificar métodos o contenidos, bien porque se busque implementar un sistema de educación más eficaz, que brinde la cultura y las herramientas adecuadas a los jóvenes de cara al futuro. (Educativa, 2017).

¿Qué es una Reforma?

La propuesta de una reforma educativa implica el reconocimiento de que hay aspectos del sistema educativo que es preciso mejorar o corregir. En este sentido, en tiempos actuales, se han producido múltiples reformas educativas orientadas a incluir el internet y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de conocimiento fundamentales para los nuevos tiempos. (Educativa, 2017)

Una reforma educativa puede ser propuesta por los factores políticos, y, dependiendo de la legislación de cada país, debe ser sometida a una serie de procedimientos de revisión y aprobación por parte de diferentes instancias para poder ser promulgada e implementada. En este sentido, es importante señalar que, precisamente debido a su trascendencia, el proceso de introducir una reforma educativa debe ser paulatino y consensuado. (Educativa, 2017)

La reforma es una propuesta de mejora educativa ante situaciones sociales que exigen y demandan cambios para una preparación más integral en los estudiantes, y donde los derechos educativos contextualizan la cultura, creencias y sobre todo la identidad cultural, de cada comunidad donde los estudiantes se desenvuelven; aprenden bajo su identidad comunitaria familiar.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Según Skilbeck (1989) "El desarrollo curricular basado en la escuela puede definirse como una serie de ideas interrelacionadas sobre, o los propósitos de, cómo el currículo global debe ser diseñado, y cómo planificar y organizar todo lo relacionado con la enseñanza y el aprendizaje".

Es decir, es una forma de pensar reflexiva y críticamente para organizar las acciones que deben llevarse a cabo y, para ello, deben pensarse los roles y relaciones de los agentes educativos y todo aquello a incluir en las decisiones curriculares para mejorar la acción educativa. (Pardo, 2012).

Hablar de desarrollo curricular supone prestar atención en primer lugar a planes, diseño e ideas para la acción. Por ello, define más precisamente el desarrollo curricular "como la planificación, el diseño, implantación y la evaluación de un programa de aprendizaje de los estudiantes por la institución de la que estos estudiantes son miembros". Pero es interno y orgánico a la institución, no una imposición externa y, por lo tanto, se basa en el desarrollo profesional de los profesores. (Pardo, 2012)

Esta toma de decisiones debe ser compartida y participativa, teniendo en cuenta a la comunidad puesto que, aunque la escuela es la principal agencia de desarrollo curricular, no es la única entidad responsable de definir por sí sola el currículo, y, por lo tanto, debe trabajar en estrecha relación con otras instituciones y otras agencias sociales. De esta forma la escuela se nutrirá de otros puntos de vista y de nuevas "formas de hacer" consiguiendo, además, recursos y apoyo. (Pardo, 2012).

Un diseño curricular permite tomar en cuenta algunos elementos que permitan una educación basada en pertinencia cultural, pero sobre todo, que beneficie el objetivo educativo en su contexto, cuidando y respetando valores, creencias, costumbres propias de una comunidad; un diseño curricular propone contenidos y una malla curricular de acorde al contexto y necesidades de la misma, para poder tener una educación intercultural, multilingüe, multiétnico, y pluricultural.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Estrategias Pedagógicas Lúdicas

El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía donde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo.

El método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación. En donde el juego sea un medio en donde el niño se relacione con su entorno, forjando su entorno, su personalidad, permitiéndole conocer el mundo y desarrolle su creatividad e incrementen sus conocimientos.

- Los juegos en los primeros 3 a 6 años deben ser motrices y sensoriales.
- Los juegos entre los 7 y 12 años deben ser imaginativos e integradores.
- Los juegos en la adolescencia deben ser competitivos y científicos.

Las propuestas pedagógicas lúdicas, son actividades educativas que van previa planificación y que llevan como fin poder tener aprendizaje interactivo donde el estudiante se vuelve participativo y propone forma de aprendizaje a través de juegos. Cada juego va enfocado a no solo jugar en si sino a utilizar de manera creativa cada contenido con un material vistoso, y que conlleve a despertar la imaginación de los estudiantes, teniendo en plan actividades que involucran al estudiante como actor de su propio aprendizaje.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Un Proyecto Educativo es una es una: Iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador, de grupos de educadores o de alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos educativos. (Barbosa, 2013, pág. 19)

(Galindo, 2012, pág. 1) Se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. Este proyecto se encuentra dirigido a todos los establecimientos educacionales subvencionados tanto de enseñanza básica como enseñanza media del país.

Según (MINEDUC, SITEAL, 2018) indica que el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, constituye herramientas relevantes para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de cada comunidad educativa considerando siempre el desarrollo integral de sus estudiantes.

Barbosa describe el proyecto de mejoramiento educativo, como la propuesta enfocada a poder aportar una propuesta a una deficiencia, a una necesidad educativa, aplicando estrategias para formar docentes o para poder mejorar un estrategia que se esté aplicando a un salón de clases, y que necesite mejorar una planificación o readecuarlas para poder continuar de manera efectiva el aprendizaje.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

(Canive, 2020) La matriz de priorización es una herramienta que ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios.

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado; es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. (Martín, 2018)

La matriz de priorización es una herramienta que permite poder llevar el control del proyecto que se va a utilizar para poder solucionar un problema o evaluar opciones necesarias para poder tomar decisiones, en nuestro contexto educativo se determina el proyecto que más prioridad tiene para darle solución a una necesidad educativa.

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2017)

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas

- Se define el problema central (tronco).
- Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (raíces). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.
- Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (copa o frutos). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.

El árbol de problemas define, de manera explícita sobre el problema prioritario, determinando las causas y efectos, sobre lo que genera dicha problemática, dando un estudio, más profundo y ante tal problemática, dar posibles soluciones o cual será la ruta de aplicación y solución del problema y la solución a aplicar con sus distintas estrategias.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La Teoría de las Necesidades Humanas (conocida también como “Pirámide de Maslow”) fue desarrollada por el psicólogo estadounidense Abraham Maslow, quien fundó la corriente psicológica conocida como “Psicología Humanista” entre los años 40 y 50. Abraham Maslow, fundador de la psicología humanista, escribió “Una teoría sobre la motivación humana” de 1943, la cual tuvo un gran alcance no solo en el campo de la psicología, sino también en el ámbito del marketing y la publicidad. (Universia, 2017)

En su Pirámide, Maslow enumera y jerarquiza una serie de necesidades humanas. Lo que formuló el psicólogo es que después de satisfacer las necesidades básicas (las que se encuentran en la base o primer lugar de la pirámide), las personas desarrollamos deseos más elevados. (Universia, 2017)

Según Maslow, las personas tenemos una tendencia innata hacia la realización y, para escalar el nivel de la pirámide, debemos primero empezar por satisfacer las necesidades básicas (las que están en la base de la pirámide, nacen con las personas y son fundamentales para sobrevivir) y desde ahí ascender progresivamente a las que nos hacen sentir auto-realizados (la cima de la pirámide). (Universia, 2017)

Además, Maslow explica en su teoría que solamente las necesidades no satisfechas influyen en el ánimo y comportamiento de las personas, ya que las necesidades satisfechas no generan conductas distintas. Y, por otro lado, no todas las personas sienten necesidades de autorrealización. Se trata más bien de una conquista de carácter personal. (Universia, 2017)

Las necesidades pueden buscar satisfacerse a través de tres tipos de comportamientos: el constructivo, donde, además de satisfacerlas las personas que nos rodean, se benefician; el destructivo, donde se consiguen satisfacer las necesidades, pero no todo el mundo se beneficia y el comportamiento fallido, donde no se logran satisfacer las necesidades.

Las necesidades que los seres humanos, se colocan en nivel de acuerdo de la necesidad, que se les presenta, el comportamiento de cada necesidad determina el nivel de necesidad. La estima alta tiene que ver con la necesidad del respeto a uno mismo, incluyendo sentimientos tales como confianza, logros, independencia y libertad; mientras que la estima baja refiere al respeto de las demás personas como la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento o estatus. En cada población los niveles de necesidad son diferentes pero en lo general se presentan similitudes de necesidades en diferentes contextos.

B. Teoría de Ander Egg

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades. (Decrecimiento, 2007)

Según categorías existenciales, las necesidades de: Ser, Tener, Hacer, Estar

Según categorías axiológicas, las necesidades de:

Subsistencia	Protección
Afecto	Entendimiento
Participación	Ocio
Creación	Identidad
Libertad	

Ambas categorías de necesidades pueden combinarse con la ayuda de una matriz. (Decrecimiento, 2007)

No existe una correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades; a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según el momento, el lugar y las circunstancias. (Decrecimiento, 2007)

Veamos un ejemplo: cuando una madre le da el pecho a su bebé, a través de ese acto contribuye a que la criatura reciba satisfacción simultánea para sus necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto e Identidad. La situación es obviamente distinta si el bebé es alimentado de manera más mecánica. (Decrecimiento, 2007)

Las necesidades humanas fundamentales son pocas, delimitadas y clasificables.

Según (Decrecimiento, 2007) las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas, en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema éstas se satisfacen (o no) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores. (Decrecimiento, 2007)

Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas del que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la cantidad y calidad de los satisfactores elegidos, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos. (Decrecimiento, 2007)

Lo que está culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentales, sino los satisfactores de esas necesidades. El cambio cultural es consecuencia, entre otras cosas, de abandonar satisfactores tradicionales para reemplazarlos por otros nuevos y diferentes. (Decrecimiento, 2007).

De acuerdo con lo que establece Ander Egg las necesidades de las humanos van a ser iguales pero con diferente nivel o intensidad. De una comunidad a otra las necesidades van a ser diferentes, pero más aun de acuerdo a su cultura o contexto, no hay que generalizar las situaciones y necesidades, por ejemplo la desnutrición es un problema generado por la necesidad de alimentos, pero en realidad podrán haber personas con desnutrición no porque no coman sino por la forma en que consumen sus alimentos y lo que ingieran. Siempre las necesidades van a ser variables de un lugar a otro.

C. Teoría de Max Neef

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades. (Decrecimiento, 2007)

No existe una correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades; a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según el momento, el lugar y las circunstancias. (Decrecimiento, 2007)

Veamos un ejemplo: cuando una madre le da el pecho a su bebé, a través de ese acto contribuye a que la criatura reciba satisfacción simultánea para sus necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto e Identidad. La situación es obviamente distinta si el bebé es alimentado de manera más mecánica. (Decrecimiento, 2007)

Según (Decrecimiento, 2007) las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas, en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

El sistema económico determina las necesidades de cada persona pero también, busca establecer cuáles son las necesidades si hay diferencia de un lugar a otro, de esta manera tanto las necesidades sociales y políticas dependerán del actuar y ser de las cosas. Siendo el margen de diferencia de una cultura a otra.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Las necesidades y la demanda social.

Nuestro punto de partida es la distinción efectuada por René Lourau en su libro

El Análisis Institucional, entre demanda social y requerimiento social.

Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente.

Distinguiéndola del requerimiento social: en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido.

También agrega que, en términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción.

Nuestro interés se dirige a la producción sociológica que ahonda en esta brecha abierta por la carencia o la desproporción entre las relaciones sociales del modo de producción y el desarrollo de las fuerzas productivas. Nos proponemos describir las perspectivas sociológicas desde las que se ha otorgado significación a las necesidades sociales que es el referente con el que la teoría sociológica ha conceptualizado la carencia frente al modo de producción instituido y que constituyen el marco referencial actual en la construcción de discursos alternativos (Kairos, 2012).

Las necesidades se dan de manera social, cuáles son las decadencias de la sociedad que esta ofrece a cada individuo para satisfacer sus necesidades. Las necesidades exigen a la sociedad solventar la situación de carencia, y poder cubrir las necesidades que la comunidad demanda, y en las que la sociedad puede dar solución pronta.

B. Kullo

Sujeto colectivo con identidad propia, portador de valores y recursos para actuar en la sociedad en defensa de intereses y prioridades que quienes representa. (Rocca, 2019).

Busca fomentar la defensa de las necesidades de los interés de la sociedad, aplica los valores en la defensoría de los seres humanos, dando interés propia a las necesidades de los individuos, como siempre en cada sociedad hay derechos y necesidades que se tienen que satisfacer por parte de las sociedad misma, buscando el desarrollo democrático para los habitantes de una comunidad en busca de mejoras y soluciones a sus necesidades.

2.4.6 Matriz DAFO

El DAFO (iniciales de **Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades**) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro.

El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable. Además se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada.

El análisis DAFO se divide en dos partes:

Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades)

En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando sus Fortalezas y sus Debilidades.

Análisis externo: (Amenazas y Oportunidades)

Tanto las Amenazas como las Oportunidades pertenecen al mundo exterior a la empresa pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior.

Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades. (Espinosa, 2019).

El DAFO permite realizar un análisis más a profundidad, conectando y contraponiendo, las debilidades con las oportunidades y de qué manera se puede buscar o relacionar una solución entre una debilidad y una amenaza. De igual manera surge el análisis de amenazas de fortalezas, las primeras se tienen externas y la segunda interna si realmente se trabaja en equipo, para poder tener un análisis y nos puede dar un buen comienzo para investigar un proyecto de mejora educativa.

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado. (Guatemala U. d., 2018)

Para poder relacionar las fortalezas con las oportunidades es necesario utilizar la herramienta, como el Mini Max que ayuda a analizar las fortalezas con las amenazas y con las debilidades esto para poder determinar el problema a trabajar y realizar una priorización y un proyecto de mejora educativa.

2.4.8 Vinculación estratégica

¿De qué forma la vinculación estratégica puede ser una oportunidad de desarrollo social, profesional y social para mí y para los miembros de mi comunidad? Es la unión que existe entre los lazos de todos y cada uno de los puntos. Para dar a conocer el servicio que se ofrece a los socios, por medio de las TIC. (Boc, 2018)

Son formas de como poder relacionar un problema que surja de una fortaleza y una amenaza u oportunidad con una amenaza a manera de seleccionar un problema que surja de estos análisis vinculantes. Y poder proponer una solución a dicho problema o necesidad.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización. ... Qué elemento o factor actual condiciona la necesidad de generar dicha línea ⇔ Resultado deseado, y que pretendemos alcanzar por medio de las acciones que engloben dicha línea. (Samaniego, 2016).

Las líneas de acción permiten tomar decisiones oportunas, para poder seleccionar cual alternativa tomar para luego establecer de qué manera o posibles soluciones se le pueden dar a un determinado problema, cual es la ruta para proponer una solución de varias alternativas dadas.

2.4.10 Mapa de soluciones

Vivimos en una época de cartografías, mapas nacen cada día, el mapa de los grupos locales sobre consumo responsable y economía solidaria, por ejemplo. Un sueño un poco loco sería juntarlos a todos en un mapa mundial con categorías claras que permitan seleccionar o deseleccionar lo que estamos buscando. ¿Con que objetivo? Ante todo, se trataría de dar visibilidad a lo que queremos mostrar, multiplicar los puntos y nodos para hacer emerger estas alternativas que se propagan, pero siguen visibilizadas. (Wautiez, 2019)

El mapa de soluciones se crea con la finalidad de poder tener en cuenta que problemas se genera y cuál de todas las propuestas puede ser funcional, y efectiva para dar una mejora educativa a algo que afecte al desarrollo educativo.

2.4.11 Plan de actividades

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las Subtarea para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma.

Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Aquí puedes ver algunos ejemplos de proyectos aquí. (BALET, 2020)

El plan de actividades provee todos los pasos o momentos que se ejecutaran para poder llevar a cabo el proyecto de mejora y que siempre será el que dirija como y de qué manera se podrá llevar a cabo el proceso de solución al PME.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Un diagrama de Gantt es una herramienta útil para planificar proyectos. Al proporcionarte una vista general de las tareas programadas, todas las partes implicadas sabrán qué tareas tienen que completarse y en qué fecha. Va indicando paso a paso cual es el orden a ejecutar cada una de las actividades propuestas para ir de manera progresiva desarrollando cada etapa del proyecto, así mismo establece fecha, donde se ejecutara cada etapa, el responsable y su durabilidad y más que todo es el que guiara de manera ordenada y sistemática el proyecto con todos su proceso.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El Sistema de Monitoreo y Evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. (metas, 2014)

El sistema de monitoreo permite ir observando cómo va el desarrollo de las actividades que fueron propuestas por con el fin de vigilar el avance de cada uno de los pasos y verificando si se está desarrollando adecuadamente o no.

La etapa de evaluación mide cada una de las etapas y va cuantificando de manera observable cada una de las etapas del proyecto.

2.4.14 indicadores de un proyecto

El tema del aula también fue elaborado por el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE en el que participaron 16 países de América Latina, este incorporo el tema del clima en el aula e hizo un análisis de su incidencia en los resultados de los estudiantes.

Según (SERCE 2013), los factores escolares tienen mayor incidencia en la explicación del logro son los procesos al interior de las escuelas.

El clima escolar y la gestión del director son elementos esenciales para explicar una mejora en el aprendizaje, seguido por la satisfacción y desempeño de los docentes.

La calidad del trabajo educativo en las escuelas es el foco en el aprendizaje, es el ámbito más relevante para explicar el aprendizaje, ya que el aprendizaje es una obra de la interacción humana.

La UNESCO en su estudio cualitativo de escuelas con resultados destacados en siete países latinoamericanos se pudo determinar en función del aula, que los centros educativos con mejores resultados tienen eficacia en el uso de material de apoyo. **El CNB** guatemalteco plantea que, en el aspecto de infraestructura, una buena base se realiza con una distribución del espacio físico el cual debe asegurar que los estudiantes encuentren la oportunidad de interactuar y participar promoviendo su propio aprendizaje y promover espacios físicos como del mobiliario de los establecimientos.

Los indicadores de un proyecto orientan al experto sobre qué es lo más necesario y que es lo que se necesita para poder aplicar estrategias de soluciones o posibles propuestas que generen mejoras en las necesidades que se desean dar mejor acercamiento y poder llegar a las necesidades más importantes y sanar la relación de establecimiento y propuesta de mejora.

2.4.15 Metas de un proyecto

En el aula PADEP/D también se debe promover los espacios de interacción entre los estudiantes. Los docentes serán quienes por medio de la Manual encuentren las estrategias que fortalezcan las relaciones los conocimientos del estudiante para lograr ser personas capaces y preparadas en diferentes desafíos a los que se enfrenten. En el Aula PADEP/D, los rincones o espacios de aprendizaje para los diferentes niveles educativos tienen un papel muy importante debido a que son espacios físicos organizados por el docente y los estudiantes para que éstos desarrollen habilidades y destrezas, a la vez construyan conocimientos, a partir de las actividades lúdicas y espontáneas.

Determinan hasta donde se desea llegar cuáles serán las alternativas y la forma de cómo llegar a ellas de una forma fácil y efectiva, erradicando o minimizando cada uno de las causas que general el problema o la necesidad para generar un alivio o una mejora a una situación o circunstancia que hacía más difícil y alcanzable cada uno de los objetivos propuestos para llegar a la solución de una necesidad.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Implementación y sostenibilidad de la propuesta

El proyecto es viable y sostenible, ya que los involucrados en la investigación estamos dispuestos al cumplimiento de los objetivos plasmados en la presente investigación.

Este permite no solo continuar cada una de las etapas del proyecto sino también, permite que este se desarrolle de manera precisa y efectiva para poder desarrollar cada una de las fases del proyecto, mismo que se podrá ejecutar en todo establecimiento educativo que así lo desee. Dejando beneficios a padres de familia, docentes, estudiantes y comunidad educativa en general.

2.4.17 Presupuesto

Según Paola L. Díaz (2009). El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico.

El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios.

La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedicar la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero.

El enfoque de este libro es el manejo y control del presupuesto del proyecto a través de todo el ciclo de vida del mismo mientras se relaciona el control del presupuesto con los otros criterios de éxito. La gerencia del presupuesto consiste en una serie de tareas y pasos diseñados para ayudar a manejar los costos del proyecto, estos pasos son: • Definir el Presupuesto, Ejecutar el Presupuesto, Controlar el Presupuesto, Actualizar el Presupuesto.

El presupuesto como lo define Paola Díaz “es el dinero que se utilizara para la ejecución del proyecto en un tiempo determinado”. Así mismo el recurso económico, permite que cada una de las fases que genere gastos sean contemplados en el presupuesto, mismos que serán tomados en cuenta dentro del informe para poder detallar y hacerlo ver en el plan de sostenibilidad y tener una idea clara sobre los rubros que deberán costear el proyecto en general.

2.5 Metodología implementada en el PME

Visita Domiciliaria

La visita domiciliaria es un modelo de entrega de servicios que puede ser utilizado para proporcionar diversos tipos de intervenciones a los beneficiarios. Los programas pueden variar considerablemente en sus objetivos, usuarios, proveedores, actividades, horarios y estructura administrativa. No obstante, comparten algunos elementos comunes.

Las intervenciones entregan servicios estructurados: 1) se desarrolla al interior de un hogar; 2) por un proveedor de servicio capacitado; 3) para cambiar el conocimiento, las creencias y/o conducta de los niños, cuidadores u otros proveedores de su entorno de cuidado y para brindar apoyo a los padres.

Las visitas domiciliarias se estructuran de forma tal que puedan dar continuidad a la relación proveedor-participante y para vincular las prácticas ejecutadas a los resultados esperados. Un protocolo de visita, un currículo formal, una planificación del servicio personalizada y/o un marco teórico específico pueden ser la base sobre la cual se realicen las actividades durante las visitas a los hogares. Los servicios se proporcionan en el espacio vital de la familia participante y como parte de su rutina y actividades cotidianas.

Las visitas domiciliarias también pueden ser utilizadas como una forma de manejo de casos, pueden remitir a los servicios comunitarios existentes o brindar información a los padres o cuidadores para apoyar su capacidad de mantener un ambiente familiar positivo para los niños. (enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia, 2000)

Las visitas domiciliarias, en el ámbito educativo y realizadas por el docente o personal del centro educativo, permite tener un acercamiento con padres de familia o encargados, y tener un acercamiento a la realidad del estudiante y tener claro el diagnóstico sobre el actuar y la relación que tiene con los padres de familia y demás compañeros de salón. Con cada visita previamente planificada y con un cuadro donde verifique el control de la misma permite tener un registro mensual de cómo ha sido productivo que el padre de familia se acerque y que trabaje de la mano con el establecimiento para el mejor desempeño y avance de contenidos y aprendizaje de los alumnos.

Cuento

¿Qué es el Cuento?

Un cuento es un relato o narración breve de carácter ficticio o real, con un argumento fácil de entender y cuyo objetivo es formativo o lúdico. De un modo más coloquial, también se habla de 'cuento' para referirse a una mentira, excusa o historia inventada. Del mismo modo, un 'cuento' es un enredo o chisme.

Características del cuento

Aunque las historias de cuentos son muy variadas y tocan múltiples temas, comparten ciertas características comunes:

- **El cuento tiene una estructura central vinculada a un protagonista:** en los cuentos se evitan las tramas múltiples, que sí existen en las novelas.
- **Las acciones suelen ser ubicadas en tiempo y espacio desde el inicio:** "había una vez un rey que vivía en un castillo encantado..."
- **Es ficticio:** si bien un cuento puede estar basado en hechos reales, su narrativa apunta a lo fantástico.

- Cada acción desencadena una consecuencia.
- **Los personajes principales deben resolver problemas** o superar pruebas difíciles para poder lograr su objetivo.
- **Existe uno o varios personajes clave que son esenciales** para que el protagonista pueda superar sus pruebas: el hada que ayuda a la princesa, el animal que indica el camino a seguir, etc.
- **Deberían ser leídos de principio a fin como una estructura única:** al ser narraciones breves y con una estructura básica, si se leen por fragmentos se pierde el efecto que la historia debería generar.

Partes de un cuento

El cuento, como historia o narración comprende una serie de acciones con uno o varios personajes dentro de un contexto histórico y físico, en ocasiones sin especificar. De una forma genérica, se ha establecido una estructura común de tres partes: comienzo, nudo y desenlace.

- **Comienzo:** es el inicio de la historia, donde se presentan los personajes y la situación en la que habitualmente se produce un desequilibrio o elemento de ruptura que desencadena la trama.
- **Nudo:** es la parte central del relato, donde se plantea el conflicto en la trama y los personajes llevan a cabo acciones inesperadas.
- **Desenlace:** supone el cierre del relato, en ocasiones restableciéndose el equilibrio inicial y concluyendo con una nueva situación. En las fábulas, la historia termina con una moraleja. (Actualizada, 2019)

El cuento permite a los estudiantes, juntamente con la familia imaginar y crear obras literarias enfocadas a la narración de cuentos, de sucesos que han trascendido, por muchos años, utilizando la imaginación y la creatividad, fomentando la lectura y la redacción de escritos basados en sus creaciones de cuentos.

La lectura

Es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas. También se le puede dar el significado como una de las habilidades humanas para descifrar letras o cualquier otro idioma que esté o no inventado por el ser humano.

La lectura es un fenómeno humano complejo estudiado principalmente por un área de las neurociencias denominada psicología cognitiva, una especialidad científica interdisciplinaria que retoma importantes aportes tanto de las ciencias del cerebro y de la cognición como de la psicología en general para elaborar modelos científicos rigurosos que intentan entender y explicar lo que sucede en el cerebro durante el proceso de la lectura y otros fenómenos cognitivos similares.

Durante la lectura visual convencional se ha identificado el movimiento que realiza la mirada a través de las letras como movimiento sacádico o sacadas, es decir, un movimiento con la finalidad de obtener una imagen completa de algo, compensando el hecho de que la fovea es estrecha y tiene un campo visual limitado. Un individuo "sano" (esto es, sin problemas que afecten su inteligencia ni su visión) tardará entre 200 y 300 milisegundos en promedio en fijar su atención a cada palabra en un texto y unos 69 milisegundos en saltar entre ellas. Esto es un promedio y no toma en cuenta aspectos como la comprensión lectora o el releer las palabras. (Chartier, 1994)

La lectura, permite ingresarse en el mundo de imaginación y el conocimiento, abre puertas al aprendizaje, y como siempre hace que se interese por la lectura y más si es con dirección e instrucciones sobre los pasos para poder realizar una lectura dinámica y comprensible. En nivel primario se inicia, con el recorrer el mundo de la lectura, e iniciación de un mundo de aventura y aprendizaje. La lectura hace que una población se forme de una manera más directa a través de la obtención del conocimiento, de una forma más de cerca.

Pintura

El Arte, en toda su expresión, es la actividad humana mediante la cual una persona, expresa una serie de sentimientos reales o imaginarios, plasmando de manera especial en su obra, todos esos sentimientos manifestados de forma personal mediante el canto, el baile, la poesía, la actuación, el dibujo, la pintura o cualquier otra modalidad artística que quiera expresar libremente. Cuando hablamos de Arte, siempre pensamos en grandes obras realizadas por artistas famosos, sin darnos cuenta, que esta actividad artística está con nosotros desde nuestros primeros pasos en los jardines de infancia, donde una de las principales y divertidas actividades que nuestras maestras nos enseñaban con gran cariño, es el dibujo y la pintura.

Y es que el dibujo y la pintura, han formado parte integral de nuestro crecimiento como seres humanos, no solo como actividad artística, sino como medio para expresar nuestros sentimiento, nuestros temores y hasta nuestras principales necesidades como la de amar, ya que este hermoso sentimiento, ha despertado innumerables pinturas verdaderas obras de arte alrededor del mundo, las cuales han sido dedicadas a un gran amor como una madre o un padre, un hijo, un hermano, una abuelita, una mascota, un hogar, o una compañera o compañero de sentimientos.

Es por ello, que la pintura es considerada por muchos artistas plásticos de gran renombre, como el arte más representativo y expresivo en su entorno. (ocio, 2017)

Como parte del área de expresión artística las formas de manifestación de emociones, y sentimientos, la pintura es una ventana de expresión a poder plasmar a través de colores sobre tela, piedra, madera, o pared imágenes, paisajes. En los niños del nivel primario el pintar es su mayor atracción, donde ellos manifiestan su estado de ánimo, o como se sienten en su casa, ellos pueden a través de los colores que colocan a los dibujos realizados por ellos mismos, la situación emocional que ellos están pasando, y uno como docente debe de poner mucha atención, ya que puede usarse como diagnostico a una situación de conducta del estudiante.

Danzas Folclóricas

Las danzas folklóricas guatemaltecas están ahí para llenarte de energía, mientras te cuentan diferentes historias del país y su folclore a través de la música y el baile. Entre festejos, comidas y rituales, los bailes chapines son un espectáculo único que no te debes perder.

1. Son Tradicional

Uno de los bailes típicos de Guatemala más populares es el son tradicional. El son se reconoce, ya que se toca con uno de los símbolos patrios del país: la marimba. También es acompañado de diferentes instrumentos musicales de cuerdas, como la guitarra, el violín o el arpa, con ritmo libre y métrico. Existe una gran variedad de sones tradicionales, como los indígenas, los mestizos, los danzarios y los recreativos. El son tradicional se puede presenciar en festividades de las plazas, en festejos y diversos eventos de Ciudad de Guatemala, y en celebraciones hogareñas. El son también se baila en actos patrios, como lo es la fiesta de Independencia el 15 de septiembre.

2. Danza de los Moros y cristianos

Otra de las danzas folklóricas guatemaltecas es la danza de los Moros y cristianos. La danza cuenta la victoria de los ejércitos españoles en la batalla contra los árabes, por medio de las llamativas prendas, máscaras y movimientos de los bailarines. Puedes distinguir a los cristianos por su vestuario llamativo y máscaras con barba, y a los Moros porque usan tocados en la cabeza para simular turbantes y máscaras oscuras.

La danza es conocida por ser parte de las tradiciones del Día del Ejército, celebradas alrededor del país, el 30 de junio. Esta danza con raíces criollas y españolas se le conoce por ser recreada en las principales calles de Antigua Guatemala.

3. Danza del Rabinal Achí

Actualmente, la danza del Rabinal Achí es considerada Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad por la Unesco, gracias a su importancia en la identidad histórica guatemalteca. Esta danza representa los pueblos K'iché y Rabinaleb y los conflictos políticos de la época prehispánica. La danza consta de cuatro actos y es uno de los pocos dramas completos con un guión original, aún intacto, de la época prehispánica.

La presentación de la danza del Rabinal Achí, o danza del Tun, también se puede apreciar a través de diferentes actos que la recrean en teatros de la Ciudad de Guatemala, así que ya tienes a dónde ir para empaparte del folclore. Este es un verdadero espectáculo de la cultura chapina que te sorprenderá.

Danza del Venado

Nuevamente, este es otro de los bailes tradicionales de Guatemala que representa una historia. Esta vez, cuenta la guerra entre cazadores y animales salvajes en el periodo maya. La Danza del Venado es un ritual ancestral que ha sobrevivido a través de los años, convirtiéndose en parte importante de la identidad guatemalteca. Existen varias leyendas de su origen.

Existe otra teoría, que sugiere que la danza cuenta la historia de venados que, después de vencer algunos obstáculos, logran llegar a la cima del cerro Xucaneb para pedir por la lluvia. Hoy en día, la danza, a través de bailarines y trajes autóctonos, es también una representación de las comunidades indígenas que por siglos han construido parte de la esencia del país.

Los bailes tradicionales de Guatemala son parte importante de la cultura nacional. Gracias a estos bailes, los chapines y el mundo pueden conocer más de las raíces del país por medio de la música, el baile y las prendas típicas. (Eats, 2019)

Las danzas son parte del patrimonio de un país, de una comunidad, o una región, culturalmente las danzas son parte de la manifestación de rituales, y agradecimiento a la madre tierra, al sol y la luna. Las danzas han sido parte de una convivencia milenaria, donde cada comunidad se expresa con cada uno de sus elementos naturales. Como parte de la expresión artística la danza se incluye dentro de las sub área donde se busca despertar y desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas para su desarrollo educativo.

Lo que trabajan mis papás.

Los trabajos en beneficio de la comunidad son actividades de utilidad pública o social, que se llevan a cabo en entidades públicas o en entidades privadas sin ánimo de lucro. Se introdujeron por primera vez en 1995 y su finalidad es la reeducación y reinserción social de personas que han cometido una falta o delito. Sustituyen a las penas de hasta dos años y, por ello, la ley exige su relación con la infracción que se haya cometido.

Están regulados en el Real Decreto 515/2005, de 6 de mayo, y en el artículo 49 del Código Penal. Ambas normas establecen que los trabajos en beneficio de la comunidad no están remunerados, deben tener una duración entre cuatro y ocho horas diarias, y han de centrarse en labores de reparación de los daños causados o de apoyo y asistencia a otras personas.

Se adaptan a las capacidades, habilidades y preferencias de la persona que los realiza y pueden ayudar a la integración en el mercado laboral

Algunos municipios cuentan con convenios de colaboración firmados con asociaciones y organizaciones no gubernamentales (ONG). Gracias a estos acuerdos, que no tienen fines lucrativos, los trabajos en beneficio de la comunidad están supervisados por el personal de las propias organizaciones. Lo habitual es que la persona que desempeña estos trabajos elija aquella entidad que mejor se adapta a sus intereses. De hecho, se realizan informes periódicos en los que se recogen los resultados y logros individuales.

Un reciente estudio sobre este tema destaca los "efectos positivos" que este tipo de trabajos tienen en las personas cuando la tarea se adecua a sus capacidades, habilidades y preferencias. Por otro lado, aunque no se intenta dotar de una formación laboral específica, es inevitable que se adquieran ciertas habilidades y hábitos que pueden servir para

reintegrarse en el mercado laboral. Los trabajos que a menudo se desempeñan dentro de este concepto abarcan tareas de limpieza u otras que reportan beneficios para la ciudadanía en su conjunto. No pueden sustituir puestos de trabajo remunerados y se realizan en el ámbito de organizaciones sociales y de voluntariado. Las entidades más habituales son las de caridad, asociaciones de vecinos y aquellas que prestan ayuda a grupos en riesgo de exclusión social o desarrollan actividades de protección del medio ambiente. En concreto, las actividades que se desarrollan tienen que ver con el mantenimiento de equipamiento y espacios públicos, limpieza y cuidado de zonas verdes, servicios a personas discapacitadas, labores de protección civil, acompañamiento de personas mayores, ayuda a menores conflictivos, conservación de la naturaleza, cuidado de animales, trabajo en bibliotecas, programas de defensa de derechos humanos. (García, 2017)

Los padres de familia son el sostener de cada hogar, gracias a nuestros padres, cada uno de ellos se esfuerza por el bienestar de sus hijos; lo que nuestros padres trabajan es de beneficio para otros, y ese beneficio también alcanza para el sustento diario, el estudio, medicamentos y necesidades básicas dentro del hogar.

Cultivos de la Comunidad

La agricultura sostenida por la comunidad es un modelo socio-económico relativamente nuevo de producir alimento y de organizar la distribución y las ventas, apuntando a aumentar la calidad de los alimentos y el cuidado dado a la tierra, las plantas y animales- mientras se reducen sustancialmente los desperdicios de comida y los riesgos financieros para los productores. Es también un método para que los pequeños granjeros y campesinos tengan un mercado cerrado exitoso en pequeña escala.

Se enfoca en un sistema de recolecta y entrega semanal de vegetales, frutas, verduras, hortalizas, a veces también flores, y hasta leche o carne.

Esta clase de agricultura funciona con un grado mucho mayor que el usual de involucración de los consumidores, de manera que sea muy fuerte la relación consumidor-productor. El diseño de base incluye desarrollar un grupo cohesionado de consumidores que esté dispuestos a financiar el presupuesto de una estación entera para conseguir alimentos de calidad e igualmente un grupo comprometido de productores. El sistema tiene muchas variaciones, en cuanto a cómo el presupuesto de la granja es apoyado por los consumidores y cómo los productores entregan los alimentos, y por lo mismo, en cuanto a los niveles de riesgo compartido entre productores y consumidores. (Lorand, 1995)

Cada hogar tiene una labor que realizar y por lo tanto, cada comunidad se distingue por los trabajos que realiza, a través de la producción, así mismo de acuerdo a su posición geográfica la tierra produce lo que los seres humanos trabajan. En la comunidad de Caserío Malcotalito la producción es el café lo cual genera trabajo e ingresos económicos. Así mismo se cultiva la manzanilla, el tabaco, el banano, la naranja; como productos básicos que alimentan a los habitantes de la comunidad, y así cada comunidad tiene sus distintos cultivos que los sostiene y sobreviven de ellos.

Ornato y limpieza

La limpieza general de un centro educativo no difiere mucho de la limpieza de otras dependencias, aunque sí que hay que tener muy en cuenta que la mayor parte de las personas que ocupan el centro son bebés, niños o adolescentes.

En todos los casos, son personas con unas defensas que no están desarrolladas y, por lo tanto, son más vulnerables a infecciones y contagios. Por ese motivo, tendremos que extremar las precauciones en las zonas críticas.

Pasamos a recomendar unas normas y procesos de limpieza que esperamos le resulten efectivos.

Normas Generales

A diferencia de otros sectores, no existen protocolos definidos. Nuestra planificación se hará en función de lo acordado con la empresa o de lo que especifiquen el contrato de servicio o en el pliego de condiciones, si se trata de un centro público.

Nos encontramos con una serie de dependencias comunes a casi todos los centros educativos, con una distribución que puede variar en mayor o menor grado dependiendo de diferentes factores.

En líneas generales, nos encontramos con:

- Entrada o recepción.
- Escaleras o pasillos de acceso a los diferentes departamentos.
- Aulas.
- Zona de recreo (patio).
- Dirección. Y biblioteca
- Cocina

Organización

Las necesidades de limpieza de cada una de las estancias o dependencias varían en función de su uso y de si es o no zona de paso.

Las zonas de recreo o de entrada al centro son áreas exteriores que no requieren desinfección debido a que están afectadas por agentes externos contaminantes y resultaría absurda esta tarea de desinfección. Pese a todo, hemos de limpiar estas zonas, y siempre que sea posible, realizar una limpieza húmeda para evitar que el polvo, gas de coches, etc. que hay en el suelo se levante ensuciando más el ambiente.

Frecuencia

La frecuencia de las operaciones de limpieza y mantenimiento generalmente viene condicionada por las necesidades propias de cada local o actividad. Cada situación es un caso particular.

Así pues, las operaciones de limpieza se pueden clasificar según la frecuencia de aplicación:

- Primera limpieza: Consiste en preparar la superficie después de su colocación. Esta operación previa permitirá su posterior mantenimiento. Ejemplo: final de obras.
- Mantenimiento diario: Cuando se realiza diariamente. Se trata de utilizar aquellas técnicas que se ejecutan de manera rápida.
- Periódica: Consiste en realizar operaciones que permitan tratar parcialmente aspectos puntuales a fin de obtener un nivel de limpieza compatible con las exigencias de los usuarios.

Esta periodicidad puede ser semanal o quincenal, según el caso, ya que de esta manera se evita la acumulación de suciedad. Pero, de todas maneras, siempre vendrá en el pliego de condiciones cuando se contrata un servicio (Fuentes, 2013)

El ornato y limpieza debe de ser constante en cada lugar donde se habite y también fuera de ella, porque todo el ambiente debe de estar limpio libre de basura y focos de contaminación, en Guatemala se tiene un alto índice de contaminación por basura. En la comunidad de Malcotalito se han realizado varias campañas de limpieza por parte de la comisión religiosa y por parte del gobierno escolar, manteniendo limpio el lugar donde se habita.

Con la recolección de basura los estudiantes la clasifican la basura aplicando los conocimientos obtenidos previamente, la dividen en orgánica e inorgánica.

Huertos familiares

El Huerto Familiar es una metodología para producir de forma sustentable y amigable al ambiente. Puede proporcionar a la familia, además de alimentos complementarios, otros productos, tales como: plantas medicinales, aromáticas, condimentos, flores, y otros, también ayudar a generar ingresos económicos adicionales. Cultivar nuestros propios vegetales es una de las mejores maneras de asegurar su acceso inmediato a alimentos frescos, ricos en nutrientes, inocuos y libres de sustancias químicas para una alimentación sana.

Considerando que la agricultura a pequeña escala es una de las soluciones a la crisis alimentaria, el Centro Regional de Innovación para las Hortalizas y Frutas a través de los proyectos de extensión agrícola, promueve la seguridad alimentaria a través del establecimiento de huertos familiares en comunidades rurales para el beneficio de las familias productoras.

Métodos

La cantidad de familias en el sector rural y periurbano no disponen de un terreno donde cultivar. Sin embargo, existen alternativas para el establecimiento y producción de sus propios vegetales y de una forma inocua aprovechando al máximo los recursos disponibles. Existen diversas formas y diseños para el establecimiento de huertos como huertos verticales y horizontales, los cuales pueden ser construidos de material reciclado como bambú, tubos de PVC, botellas de gaseosas, llantas, pallets de madera, recipientes plásticos, maceteros entre otros.

¿Qué tipos de plantas se puede sembrar?

Cebollines, rábanos, remolachas, repollos, tomates, chiles, pepinos, zapallos, lechugas, aromáticas, medicinales (chive, orégano, menta, apio, cilantro, culantro y hierba buena) y otros.

Beneficios del establecimiento de huertos familiares

Los beneficios de tener huertos familiares en casa son diversos. Con los huertos familiares caseros se logra producir alimentos de calidad y buen sabor, reducir las pérdidas de alimento, ahorro de dinero en compras de alimentos, se cultiva con calidad e inocuidad y se fortalece la integración familiar. (Manual del Huerto Familiar con Enfoque Biointensivo., 2012)

De acuerdo al manual de huertos familiares, cada cultivo o siembra que realizan, los huertos familiares y escolares tienen una función muy importante, el de complementar los alimentos que se sirven regularmente en casa, dando un sabor distinto con lo que se consume diariamente en casa.

Con las hortalizas o huertos se tiene doble función, la primera es que genera ingresos económicos, y la segunda es poder mejorar la alimentación, con ensaladas, complemento en sopas, y hasta para remedio natural.

Historia de la comunidad

La Identificación De Los Acontecimientos Del Pasado: Generalmente, cuando se hace Historia de la Comunidad, solamente se registran unos pocos acontecimientos referidos principalmente a la fundación, a la creación de la escuela o a algunos cuantos hechos. En realidad, la Historia de la Comunidad es mucho más que eso. El término comunidad tiene su origen en el vocablo latino comunista, y se refiere a un conjunto, una asociación o un grupo de individuos, pueden ser de seres humanos, de animales o de cualquier otro tipo de vida, que comparten elementos, características, intereses, propiedades u objetivos en común

La historia local es la especialidad de la ciencia histórica que toma como objeto el pasado de una localidad. Es una de las más antiguas, pues desde el origen de la historia en la localidad griega, se privilegia por los historiadores la referencia a su polis propia. La Edad Moderna no cambió esa situación, excepto en algo fundamental: la multiplicación de la producción de este tipo de historias locales, y que muchas de ellas llegasen a la imprenta, con mayor o menor difusión.

Desde la renovación de la metodología histórica de mediados del siglo XX, que privilegia la historia económica y social, se pretende rescatar la historia local del puro costumbrismo y elevarla a una categoría superior, no sólo como suministradora de información para los enfoques más globales, sino como laboratorio de nuevas ideas. Enfoques como la microhistoria ponen en el ámbito local un interés especial. (Bennassar, 1997)

Con el pasar de los años, la historia es un legado de herencia que se tiene, en cada comunidad o lugar donde es habitado por seres humanos.

En la comunidad de Malcotalito la historia se remarca con el inicio de la población de la comunidad, pero rescata la importancia de dar a conocer, el tomar vida social desde la fundación de la escuela en el año 2000, cuando la educación es una realidad en el caserío ya que todo era centralizado en la comunidad de san Isidro, hoy por hoy la historia ha cambiado pero para mejoras el panorama es distinto y el desarrollo un gran avance para todos desde el ingreso de la energía eléctrica como el agua potable como reseñas históricas, se relatan para las nuevas generaciones.

Oralidad Familiar

Su historia familiar incluye la información acerca de su salud y la de sus parientes cercanos. La historia familiar es un factor de riesgo importante para problemas como la insuficiencia cardíaca, derrame cerebral, diabetes y cáncer. Haga un árbol genealógico y agréguele la información de salud

Pasos para iniciar tu historia familiar

Busca información directamente de tus familiares. Comienza con la información de tu propia familia, como los datos de tus padres y tus hermanos. Busca información en la red. No soy una jovencita, pero ¡amo el Internet! ...Graba tus recuerdos, toma fotos y haz videos. ...

La carta familiar.

Lo básico en historia familiar son las fechas y los lugares de los nacimientos, matrimonios y defunciones. (Por supuesto, no registrarás tu información de defunción). A continuación, sigue con tu familia inmediata.

Registra esta misma información sobre tu cónyuge, hijos, hermanos, padres y hermanos de los padres. (historias familiares, 2017)

La oralidad familiar comprende un gran valor para los hijos y para los padres, ya que el contar cuentos en familia, leyendas, anécdotas hacen de ellas una convivencia de cada atardecer y de cada noche, cuando se rescatan los valores de la comunicación, en cada comunidad la oralidad varía de acuerdo al contexto en que se desenvuelve.

Reuniones de padres de familia.

Las reuniones entre padres y maestros suelen realizarse una o dos veces al año. Son reuniones breves, de entre 10 y 30 minutos. La mayoría de las escuelas fijan fechas y horas específicas para las reuniones, pero si el horario es incompatible con sus obligaciones, intente encontrar otro horario que sea accesible. Si no puede ir a la escuela, pregúntele al maestro si puede programar una conversación telefónica. De ser necesario, los padres divorciados pueden pedirle al maestro que programe reuniones por separado.

Es posible que durante la reunión también esté presente otro personal de la escuela que brinda apoyo para la enseñanza de su hijo. Si el padre o el maestro lo solicitan porque no es posible resolver un problema solo con el maestro, un administrador puede estar presente en la reunión. En algunos casos, el alumno puede participar de la reunión, pero los padres también pueden pedir tener un tiempo a solas con el maestro.

Las reuniones se centran en el aprendizaje, pero también se podría conversar acerca de preocupaciones por la conducta o de tipo social. El maestro revisará el avance del niño, incluidas sus fortalezas y las áreas en las que necesita mejorar.

Antes de la reunión

Algunos padres llevan un seguimiento del trabajo escolar de sus hijos y de sus avances; por lo tanto, ya saben de qué necesitan hablar con el maestro. Algunos ya han hablado con los maestros en las reuniones de IEP o Plan 504. Para estos padres, la reunión es una oportunidad de conversar sobre el desempeño del alumno. Para otros padres, esta será la primera vez que hablen con el maestro.

Ya sea que se trate de su primera conversación con el maestro o que esta sea una más de muchas conversaciones, puede ser útil estar preparado. Averigüe antes de la reunión cómo le está yendo a su hijo y sobre qué quiere conversar. Aun cuando sepa que todo marcha bien, asistir a las reuniones les demuestra a sus hijos que está interesado en lo que hacen en la escuela.

Los siguientes consejos pueden ser de ayuda para sacar el mayor provecho de estas reuniones importantes:

- En las semanas previas a la reunión, hable con sus hijos para saber cómo les está yendo con la tarea y con cada asignatura. Revise la tarea y los proyectos, pruebas, evaluaciones, boletines de calificaciones e informes de avance recientes.
 - Pregúntele si hay algo que su hijo quiera conversar con el maestro.
 - Planee llevar algo para tomar nota (papel y bolígrafo, o una computadora u otro dispositivo).
 - Comparta algunas cosas sobre su hijo con el maestro (intereses, fortalezas, asignaturas favoritas) para ayudar al maestro a conocer mejor a su hijo.

- Escriba las preguntas o los temas que quisiera cubrir en la reunión. Según la situación, es posible que desee hacer preguntas sobre:

- si su hijo alcanza las expectativas del nivel de su grado (no en comparación con los pares)

- evaluaciones educativas (si su hijo está teniendo problemas)

- cuáles son las fortalezas y los desafíos que el maestro ve en su hijo, y cómo los está abordando.

- otros servicios para ayudar a su hijo a desarrollarse como estudiante.

- hacer un plan para reunirse regularmente si hay problemas de aprendizaje o de comportamiento.

- los hábitos de trabajo de su hijo, de manera independiente y en grupos grandes y pequeños.

- cómo se lleva su hijo con los demás estudiantes en la clase y durante el almuerzo, los recreos, las clases de educación física y otras clases.

Si surge algún problema relacionado con la escuela, comuníquese con el maestro o con otro personal de la escuela por teléfono o correo electrónico. No es necesario que espere a la reunión entre padres y maestros para abordar sus preocupaciones.

Durante la reunión

Los maestros suelen programar las reuniones con los padres una después de la otra; por lo tanto, intente ser puntual para la reunión.

En la reunión, recuerde lo siguiente:

- Obtener la información de contacto del maestro y preguntarle cuál es la mejor manera de contactarlo (carta, correo electrónico, llamada telefónica, mensaje a través del portal de estudiantes, padres y maestros, etc.).
- Tomar apuntes.
- Pedirle visitar la clase y ver ejemplos de tareas, evaluaciones y pruebas, así como de evaluaciones estandarizadas.
- Hacer todas las preguntas que crea pertinentes y compartir información sobre su hijo.
- Aprovechar al máximo el tiempo centrándose en el aprendizaje de su hijo.
- Resumir los puntos principales de la conversación para confirmar los detalles y los pasos a seguir.

Después de la reunión

Para hacer un seguimiento después de la reunión:

- Comuníquese con el maestro si tiene alguna pregunta que no llegó a hacer.

- Revise sus notas sobre lo que usted y el maestro harán para apoyar el aprendizaje. Después, haga un plan detallado sobre cómo y cuándo ayudará a su hijo.
- Si aún tiene preocupaciones o no está de acuerdo con una evaluación, escriba lo que piensa y programe una reunión con el maestro o con un administrador en cuanto sea posible para ambos.
- Comuníquese con el maestro para hacer un seguimiento del avance de su hijo.
- Revise con su hijo lo que se conversó en la reunión, incluido cualquier plan de enseñanza especial, y comparta los comentarios positivos que hizo el maestro.
- Considere enviarle una nota de agradecimiento al maestro y a cualquier otro educador que se haya tomado el tiempo para ir a la reunión. (L, 2017)

Las reuniones de padres de familia, son una de las estrategias para poder conocer más de cerca a los padres de familia y su vínculo con sus hijos e hijas. Pero más por el beneficio y desarrollo escolar, donde los padres son elementos esenciales donde monitorean el avance de contenidos y el estudiante se ve motivado de que el padre de familia este junto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La reunión con padres de familia facilita la toma de decisiones, y el trabajo en proyecto de desarrollo para mejora de la infraestructura y calidad educativa. Trabajando juntos para un educación de calidad.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Guía de Estrategias de Involucramiento de Padres de Familia en Actividades del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

3.2 Descripción del PME

En la escuela oficial rural mixta Caserío Malcotalito, se implementara la guía de estrategias de involucramiento de padres de familia en actividades del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que uno de los indicadores enfocados a implementar esta guía, incide en el de proceso, donde se evidencia que a falta de atención y desinterés de padres de familia se genera la deserción, la repitencia, el fracaso escolar entre otro, lo cual hace que el estudiante baje en su rendimiento escolar, y basado en la demanda poblacional sobre las necesidades detectadas a través del diagnóstico específicamente, para los padres de familia la educación de los hijos e hijas no tiene prioridad alguna.

Así mismo dentro de los actores directos los padres de familia se han visto desinteresado por el futuro de sus hijos e hijas. Así como el acompañar del padre de familia en el avance y progreso educativo.

El Proyecto de Mejora Educativa nace de la técnica estratégica del MINIMAX de las vinculaciones entre las debilidades y amenazas, refleja la falta de apoyo de los padres, dando como resultado el bajo rendimiento escolar, en la cual se ve la necesidad de aplicar la cuarta línea de acción donde se busca la participación del padre de familia en las actividades propias del aprendizaje y el acercamiento a la escuela como actor y elemento fundamental para poder enfocar la educación de calidad e integral del estudiante.

Basado en el inciso “b” de la línea de acción mencionada, donde se propone el proyecto de mejora educativa, siendo la implementación de la Guía de Estrategias de Involucramiento de Padres de familia, en las actividades del proceso enseñanza aprendizaje, con el cual se pretende erradicar el bajo rendimiento escolar, el negativismo la irresponsabilidad y lograr que el padre de familia sea responsable, sea un actor proactivo y participativo en beneficio y avance académico del hijo e hija.

Involucrándose y conocer de cerca cual el nivel de logro y aprovechamiento de los contenidos desde un enfoque integral y pedagógico. Velando porque su hijo e hija inicie una preparación sistemática y basada en lineamiento del Ministerio de Educación donde cada uno de los actores, padres de familia, docentes, comunidad y estudiantes avancen en el desarrollo integral de los estudiantes.

Haciendo que el trabajo bajo una estructura de equipo de apoyo se pueda volver como un potencial de participación e involucramiento de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como actor importante y medular para una mejor, efectividad y acompañamiento de parte de padres de familia en el hogar.

La implementación de la guía, llevara como inmerso 12 estrategias de involucramiento de los padres en actividades de aprendizaje de los hijos y encaminan a hacer conciencia en el padre y madre de familia, en el aprendizaje de los niños y niñas, sin dejar las responsabilidades a los docentes.

La guía se implementará, el primer lunes de cada mes durante 3 meses, será diez sesiones donde el padre y madre o encargado deberán de asistir, desarrollar y monitorear desde casa las actividades educativas, como parte del compromiso adquirido al momento de inscribir a sus hijos e hijas, donde se responsabiliza a asistir al desarrollo de las actividades propuestas por la escuela.

Al llegar al mes de marzo, los adre de familia, se organizarán para poder proponer actividades donde interactúen docentes, padres de familia y estudiantes como parte de la sostenibilidad y seguimiento a objetivos propuestos y aprovechar el acompañamiento de los padres de familia en el hogar y docentes en la escuela.

El padre de familia será quien organizadamente desempeñará diferentes funciones en el marco de aprendizaje y enseñanza, pero que tenga comunicación con el docente, para dar continuidad a los indicadores de logros.

Las áreas que se abordaran de acuerdo a la guía aplicada en las actividades para padres de familia y alumnos, será psico-social, afectivo, religioso, laboral, moral y familiar. Estas estrategias se desarrollarán en tres fases, la primera la relación del padre de familia con los hijos e hijas y su entorno social; el segundo la relación y comunicación afectiva de padres a hijos; en las relaciones interpersonales familiares, lo moral como es su interrelación entre otras personas fuera de la familia y por último, lo más esencial, el concepto vivencial de la familia, cultura y su papel dentro de la sociedad.

La guía en cada estrategia ejecutada tiene en la parte final de cada de ellas, trabajo y actividades que los padres de familia deben de realizar junto a sus hijos e hijas para lograr los objetivos y estrategias establecidos previamente.

La guía contemplará al final de cada tema evaluación a través de lista de cotejo, actividades evaluativas para cada tema, dirigidas por el docente que aplique la guía y realizado por padres de familia.

Cada evaluación lleva como objetivo el poder evidenciar la participación y asistencia de cada padre de familia; cuando el padre de familia no pueda asistir tiene que justificar su ausencia ante la formación que se realizara cada mes, teniendo que ponerse al día con la temática y con las tareas.

El objetivo a alcanzar es que los padres de familia sean más afectuosos con sus hijos e hijas, que sean ellos los amigos, padres, consejeros, los que den el ejemplo, siendo ellos los “primeros maestros en casa, y que la casa sea la primera escuela de los niños”. Una relación de padres a hijos e hijas, rescatando valores, dejando entrar primero los valores familiares antes que la tecnología acapare toda nuestra atención, que la comunicación sea más una moda y no una utopía.

Esta guía formara e involucrara a padres de familia en solidificar los conocimientos de sus hijos e hijas, sino como realizar su papel de padre y madre que realmente ame, y vele por el futuro de los hijos, sabiendo que solo desde el hogar se puede lograr erradicar tantos problemas sociales, emocionales y de conducta que hoy en día existen y que son los que tienen a la sociedad en una situación degradable, perdiendo eso que tanto hoy por hoy se añora.

De esta manera la guía no solo será para padres de familia de la institución que aplicará, sino que también puede ser aplicable a las instituciones que así lo deseen.

3.3 Concepto del PME

Guía de Estrategias Involucramiento Padres de Familia

3.4 Objetivos

Objetivo General

Elaborar Guía de estrategias de involucramiento de padres de familia en actividades del proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Malcotalito, Aldea San Isidro, Esquipulas, Chiquimula.

Objetivos Específicos

- Promover la participación de los padres de familia en actividades académico de hijos e hijas.
- Seleccionar estrategias de importancia que se desarrollaran en la guía de estrategias de involucramiento de padres de familia en actividades del proceso enseñanza aprendizaje.
- Realizar reuniones con padres de familia y docentes determinando los intereses de ambos sujetos de la educación en la formación académica de los alumnos.
- Entrega de guía a docentes que implementaran las estrategias de involucramiento de padres de familia en actividades de aprendizaje establecimiento.

3.5 Justificación

En la comunidad de caserío Malcotalito, desde que se fundó la escuela de Autogestión PRONADE, los padres de familia fueron los que juntamente con la docente, gestionaron de varias maneras la educación de los hijos e hijas, han sido padres responsables asistiendo puntual y participativamente a las reuniones programadas para dar a conocer el avance del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, y para los proyectos realizados en la infraestructura del establecimiento.

Cuando la escuela de autogestión fue transformada a Escuela Oficial Rural Mixta, al inicio el sistema seguía como escuela de autogestión, pero los padres de familia tomaron la transformación como que ya los docentes y la escuela no necesitaran de ellos. Aun así, siguiendo los mismos docentes y con la misma metodología. Con el transcurrir el tiempo las reuniones de padres de familia siguen y los padres de familia en su mayoría, abandonan sus funciones y obligaciones, dejando de lado su responsabilidad, por el pensamiento que se tiene de que la escuela es dirigida por autoridades desde oficinas centrales del Ministerio de Educación. Es como se desligan de sus compromisos no del todo, pero poco a poco se alejan de la escuela como tal, enviando a las reuniones periódicas convocadas por la dirección educativa, a hijos mayores a encargados y dejando sin opinión y sin validez a los proyectos y avances de los niños y niñas en lo pedagógico.

Al decir sin validez a proyectos, se refiere a que los proyectos propuestos y la toma de decisiones para mejoras educativas, no se tiene apoyo por parte del padre de familia porque no se puede decidir ante opiniones con incertidumbres de los menores de edad enviados a las reuniones o por los encargados. Los alumnos llegan desde hace cinco años atrás a la escuela a decir que los inscriban para el próximo año, sin la presencia de los padres de familia; cuando se tiene un problema de conducta o de bajo rendimiento de algún estudiante y se requiere la presencia del padre de familia, este no se presenta, dando a entender que

no le interesa, la conducta, el avance y el futuro del estudiante; han sido pocos los padres de familia que aún siguen en el sistema anterior y el apoyo es poco. Desde hace un lapso de cinco años, los estudiantes han ido en deficiencia en relaciones humanas con sus mismos compañeros, así mismo los valores se han ido perdiendo, ya que las normas de cortesía que diariamente se practica en la escuela, fuera de ella no es aplicada por los estudiantes, pues padres de familia no practican normas de cortesía.

El trabajo, que es lo que más ha bloqueado la responsabilidad a padres de familia, y que por sacar adelante a los hijos se desatiende de ellos, olvidando que la formación de los hijos e hijas es el futuro para poder tener una vida digna, y en paz en cada uno de los futuros ciudadanos, formando de manera integral a hombres y mujeres que tendrán en sus manos el futuro de la comunidad.

Es por tal razón se implantará la Guía de Estrategias de Involucramiento de Padres de Familia en Actividades del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, para poder crear conciencia y responsabilidades en cada uno de ellos, rescatando el papel de aquel padre de familia que ha apoyado a la escuela como una agente importante de cambio, devolviendo la credibilidad a la institución y donde los alumnos se sientan orgullosos de sus padres, siendo también afectivos y poniendo en primer lugar a la familia y Educación.

Con la Guía de Estrategias de Involucramiento de Padres de Familia en Actividades del Proceso de Enseñanza Aprendizaje se busca minimizar la actitud negativa que los padres de familia tienen en relación a la escuela. Siendo personas proactivas positivamente en beneficio de la comunidad, siendo actores y no espectadores, que es la cultura que se adopta en la comunidad.

En diez estrategias se pretende formar a padres de familia, capaces de aceptar un cambio y juntos caminar en busca de mejoras educativas.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

EL Proyecto de Mejora Educativa, está planificada en fases, pero debido a la pandemia Covid-19 solo se logró llegar hasta la fase de monitoreo, quedando pendiente de ejecutar la fase de cierre, en la cual se usó la estrategia adecuada para poder llegar a padres de familia y estudiantes de una forma organizada y ejecutar, en su totalidad el proyecto.

La implementación de la Guía de Estrategias de involucramiento de Padres de familia en Actividades del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, se planifico para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pudiera ejecutarse desde la fase de inicio en el mes de noviembre hasta el mes de marzo, solicitando a los padres de familia los cambio que se tendrán por no poder estar en actividades presenciales otorgándoles la guía para que ellos puedan darle continuidad a la guía establecida, con previa orientación por el docente/estudiante a través de los medios de comunicación, redes sociales; cumpliendo con su fase de ejecución con padres de familia a quien iba dirigida la guía con cada una de sus estrategias de involucramiento y participación en el desarrollo de actividades que conlleva el proceso de enseñanza Aprendizaje.

Culminando con la divulgación del proyecto como parte del cierre, del proyecto llegando a las población beneficiada padres de familia, alumnos, docentes del sector y comunidad en general.

GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE

- **Docente:** William's Alfredo Payes
- **Área:** Ciencias Naturales y Tecnología
- **Grado:** Sexto
- **Nivel:** Primaria
- 1. **Competencia de área:** 6: Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental.
- **Indicador de logro:** 6.1: Establece la relación entre ambiente sano y salud.
- 2. **Contenido:** 6.1.3: Descripción de las actividades de preciclar, reciclar y rehusar como formas de conservar el ambiente.
- **Tema:** Ornato y Limpieza
- **Fecha de grabación:** 16 de mayo de 2020.

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial	Hola buenos días padres es un gusto saludarles a distancia ya que por la pandemia COVID 19, estamos seguimos guardando distancia ¿Cómo están? Espero que bien con la bendición de Dios, en este tiempo recuerden siempre que constantemente debemos lavarnos las manos con agua y jabón o gel anti bacterial y recuerden quédense en casa, solo sal si es necesario y disfruten de tu familia.	40 segundos
i n i c i o	Introducción de la actividad	En este momento les voy a compartir uno de las temas de importancia que se contempla en la guía de estrategias de involucramiento de padres de familia en las actividades de aprendizaje de los estudiantes, y de la cual ya habíamos iniciado con ustedes y sus hijos, en donde como padres de familia apoyan en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, por lo tanto el tema que hoy compartiré en secuencia de lo que no pudimos trabajar personalmente, por esta pandemia, lo compartiremos por este medio, llegando a cada uno de ustedes. El tema que trabajaremos es el ornato y la limpieza que debemos mantener en nuestro entorno, en los alrededores de nuestra casa, como dentro de ella, en la escuela, mantener limpias las calles de nuestra comunidad. ¿Cómo padres de familia creen que se debe mantener limpio nuestro entorno o lugar donde viven? ¿Es conveniente mantener a la familia en un lugar limpio	40 segundos

		y ordenado? Verdad que sí, entonces de eso precisamente hablaremos el día de hoy.	
	Tema central (Propósito - Desafío):	El propósito de compartir este tema es para dar a conocer ideas o actividades para mantener limpio y ordenado nuestro ambiente donde vivimos, pero más como orientar a los hijos e hijas en edad escolar a realizar actividades de limpieza y recolección de la basura. En esta ocasión pues compartiré como clasificar la basura y como aprovecharla, y que los niños estén involucrados en la limpieza y orden de la casa como de los lugares cercanos a su hogar.	1 minuto
D e s a r r o l l o	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	Iniciaremos por compartir que es la basura y como debemos de clasificarla, de organiza e inorgánica dentro de la basura inorgánica está el vidrio, el plástico, el papel, aluminio entre otras.	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	<p>Primero determinaremos que es la basura, y sus clasificaciones.</p> <p>Luego en casa utilizaremos tres recipientes, ya sea costales en buen estado pero que no utilicemos, o bolsas donde viene el abono, o tres cajitas de cartón medianas, o bien cuatro espacios lejanos donde podamos depositar, ya con las recipientes colocaremos o marcaremos con un color de pita, marcador, nylon, usaremos el color amarillo, rojo y azul, y verde; el amarillo será para el plástico, el rojo para el vidrio, azul para aluminio y papel y el verde para la basura orgánica, con la cual utilizaremos como abono para algunas plantas que se encuentren cerca de la casa.</p> <p>Con la clasificación de basura tendremos el control y orden de la basura y nuestro entorno estará adecuado.</p>	2:20 minutos
C i e r r e	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	Ya hemos compartido el tema de ornato y limpieza, Aprendimos lo importante que es la clasificación de la basura y el aprovechamiento de algunos de los desechos inorgánicos como el plástico, que se puede reutilizar, elaborando porta lápices, o para sembrar plantas ornamentales o comestibles entre otras, logrando controlar la basura y a la vez reutilizar y reciclar. Realiza la actividad de ornato y limpieza, entorno en compañía de tus padres de familia, clasificando Realiza de tarea de recolección de basura con la supervisión y revisión de los padres de familia, colocando en cada recipiente, costal, bolsa o caja, la basura correspondiente. Y mantener un	40 segundos

		ambiente sano.	
Consejo		Recuerden siempre lavarte las manos constantemente o utilizar gel antibacterial y no salgas de casa si no es necesario y si lo haces utiliza tu mascarilla.	40 segundos
Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)		Te invito a estar en el próximo programa para seguir aprendiendo más.	
Despedida		Dios bendiga a cada uno de ustedes y los proteja siempre.	40 segundos
Link del video:		https://youtu.be/oc16U9Alypk	

Tabla 18. Guía de auto aprendizaje, fuente EFPEM.

Justificación

El Proyecto de Mejora Educativa implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Malcotalito, Aldea San Isidro, Esquipulas, Chiquimula, ha sido ejecutado hasta la fase de evaluación donde se ha observado la participación de los padres de familia juntamente con estudiantes y docentes, en las actividades de aprendizaje de los hijos e hijas, en donde cada una de las actividades que se realizaron hasta su momento fueron esenciales y evidenciables en convivencia, y debido a la pandemia COVID 19, se readecuara las fases que faltan por terminar para concluir el proyecto de mejoramiento educativo, el cual se concluirá con la utilización de medios de comunicación virtual con padres de familia y estudiantes, las fases de monitoreo, evaluación y cierre de proyecto.

Descripción

Las fases de ejecución del proyecto pendientes, son el monitoreo el cual se hizo por medio de revisión de instrumentos de evaluación, como las listas de cotejo, las escala numérica, revisadas virtual mente, así como las fases de evaluación cada uno se realizaron en su momento pero aun quedando pendiente la evaluación final. La fase de cierre se realizara con la presentación de materiales que se realizaron durante el proceso, el cual se realizara por medio de imágenes enviadas al watsap, y la fase de cierre que será la entrega de la guía de estrategias de involucramiento de padres de familia, en actividades del proceso de enseñanza aprendizaje en un reunión programada en el establecimiento para la entrega a padres de familia. Y la divulgación que se hará por medio de las redes sociales a través de un video en Facebook, llegando a docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad en general.

Objetivos

1. Objetivo General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

2. Objetivos Específicos

- Entrega de guía de estrategias de involucramiento, de padres de familia en actividades del proceso enseñanza aprendizaje, a padres de familia de la comunidad educativa.
- Divulgar el proyecto de mejora educativa, a docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad en general, y su impacto en la sociedad.

a. Ruta

• Gestión

Gestionar con padres de familia la posibilidad de poder continuar con el proyecto por medio de Watsap que es el medio más utilizado por la mayoría de ellos. Para hacerle llegar información, continuidad y cierre de proyecto de Involucramiento de padres de familia en actividades del proceso de enseñanza aprendizaje.

b. Planificación

- Gestionar a padres de familia la continuidad del proyecto de involucramiento de padres de familia en actividades del proceso enseñanza aprendizaje.

- Identificar el medio más adecuado para comunicación con padres de familia y avanzar en la terminación y cierre del proyecto.
- Convocar a padres de familia a reunión aprovechando la entrega de alimentos, y entregar a consejo de padres de familia y docente, la Guía de Involucramiento de padres de familia en actividades del proceso Enseñanza Aprendizaje.

c. **Diseño**

- Reestructurar cada una de las actividades pendientes de ejecutar, haciendo uso de las redes sociales, para poder llegar a los padres de familia y poder concluir el proyecto de mejora educativa.

d. Ejecución

Nombre del proyecto:	Guía de Estrategias de involucramiento de padres de familia en actividades del proceso educativo
Medio de difusión:	Watsap y Facebook.
Nombre de la empresa:	Facebook (Mark Zuckerberg)
Tiempo de duración:	12 minutos
Frecuencia de la emisión:	Se enviaron 4 audio se imágenes por watsap
Público objetivo o audiencia:	Docentes, padres de familia, estudiantes, comunidad en general.

Población de impacto:	Docentes y padres de familia
Personas invitadas:	Licda. Hilda Patricia Ramírez Peña
Responsable:	William's Alfredo Payes, Estudiante PADEP/D

a. Desarrollo de la actividad.

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Presentación de materiales elaborados en cada una de las actividades de involucramiento por parte de padres de familia y estudiantes.	Padres de familia y docentes.	Exposición de materiales elaborados por padres de familia y estudiantes.	24 de marzo
Entrega de guía de estrategias a consejo de padres de familia y docentes.	Padres de familia y docentes.	Reunión padres de familia(utilizando todas las medidas de prevención, desinfectar manos, uso de mascarilla y distanciamiento social)	5 de mayo
Divulgación del proyecto de mejora educativa.	Docente y comunidad.	Posteo de video de divulgación en Facebook.	18 de junio

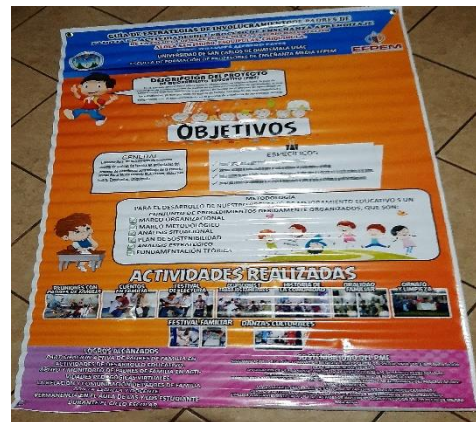
b. Resultados:

Acciones sociales (efecto)	Acciones educativas (efecto)
<p>Se presentó a través de whatsapp, los materiales elaborados por padres de familia y alumnos en las actividades de involucramiento de padres de familia, en actividades del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Padres de familia agradecieron de manera atenta el aporte que se hace para poder integrar e involucrar a padres de familia en las actividades establecidas por la escuela como miembro activo de la comunidad educativa.</p>
<p>Se entregó guía de estrategias de involucramiento de padres en actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Consejo de padres de familia, recibió la guía de manos el profesor William's Payes, quien lo entrega para que se continúe aplicando año con año logrando la participación activa y continua de los padres de familia.</p>
<p>Se divulgo el proyecto de mejora educativa, a través de Facebook, llegando a docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad en general.</p>	<p>Docentes y padres de familia así como estudiantes, observaron el video que tiene seis minutos, donde se menciona el objetivo del mismo y cada uno de los componentes.</p>

Cada una de las actividades propuestas y adecuadas para continuar con el proyecto de mejora educativa, permitió la implementación de medio virtuales, para llegar a padres de familia y así terminar cada una de las actividades planificadas, y que se reestructuraron para culminar el proyecto.



Fotografía 1. Divulgación del proyecto. Fuente Facebook



Fotografía 2. Poster académico, fuente guía de semin.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

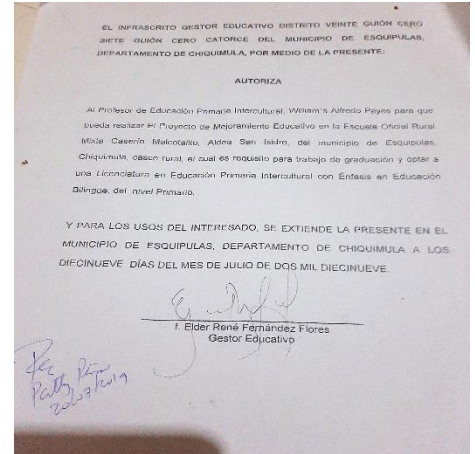
A. Fase de Inicio

- En la primera semana del 4 al 8 de noviembre del 2019 se entregó solicitudes de autorización a la supervisión Educativa.
- En la segunda semana del 11 al 15 de noviembre de 2019, se realizó el diagnóstico de necesidades del Establecimiento.
- Se priorizó en la tercera semana del 18 al 22 de noviembre 2019 las necesidades existentes en la comunidad educativa.
- Del 25 al 29 de noviembre del 2019 Se seleccionó el proyecto a ejecutar para Mejora Educativa.
- El 27 de noviembre, se socializó con consejo de padres de familia y docentes.
- La última semana de noviembre se invitó a docente a reunión en la dirección de la escuela para plantear el proyecto de Mejoramiento Educativo y sus beneficios.
- En la última semana de Noviembre Se invitó a docente para dar a conocer la propuesta de proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fotografía 3. Diagnóstico del problema.

Fuente señora Mayra Chegüen



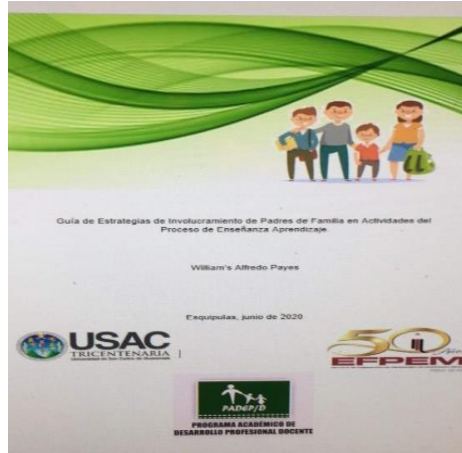
Fotografía 4. Solicitud al supervisor.

Fuente propia

B. Fase de Planificación (cronograma de actividades)

- En la primera semana del 2 al 6 de diciembre se seleccionó las estrategias apropiadas para su aplicación en el proyecto de involucramiento de padres de familia.
- En la semana del 3 al 5 de diciembre se analizó las estrategias que se van a desarrollar y sus actividades para poder aplicarlas y desarrollarlas.
- Se evaluó del 9 al 10 de diciembre los beneficios de aplicar estrategias para mejorar la participación de padres de familia en el proceso educativo.
- En el mes de diciembre y enero Se elaboró la Guía de Estrategia de Involucramiento de padres de familia en actividades del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

- En la última semana de diciembre del 26 al 31, se hará correcciones en la guía a implementar en el establecimiento con padres de familia de los estudiantes.
- Elaborar lista de cotejo para evaluar la implementación de la Guía de Estrategia de Involucramiento.



Fotografía 5. Guía estratégica.
Fuente propia



Fotografía 6. Lista de Cotejo para evaluar.
Fuente propia

C. Fase de Ejecución

- El 6 de enero del 2020 se Presentó la guía a padres de familia.
- De enero a principios de marzo del 2020 se Implementó la guía de Estrategia de involucramiento de Padres de familia en actividades del proceso enseñanza de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Malcotalito, aldea San Isidro.
- A finales de enero del 27 al 31, se desarrolló evidencio cada uno de las Estrategias con sus respectivas actividades que fomenten la participación de padres de familia.

- En marzo 4, Se elaboró presentación de los productos de cada uno de las estrategias desarrolladas por padres de familia.
- De enero a marzo se evaluó la participación cada una de las Estrategias con el desarrollo de las actividades inmersas en cada estrategia.



*Fotografía 7. Resultados de Guía.
Fuente propia*



*Fotografía 8. Lectura Familiar.
Fuente propia*

D. Fase de Monitoreo

- En noviembre del 18 al 29 se supervisó el avance de la fase de inicio del Proyecto de Mejoramiento.
- De enero a marzo se verificó las diferentes actividades tanto de cada Estrategia y como de la planificación propia y su correcta aplicación.
- De enero y marzo se ejecutaron las actividades propuestas en cada Estrategia de involucramiento buscando la participación del estudiante, docente y comunidad.
- En mayo del 1 al 6, se veló por que las actividades de divulgación se realicen por los medios más adecuados y convenientes.



Fotografía 9. Arte Familiar.
Fuente propia



Fotografía 10. Cuentos en familia.
Fuente propia

E. Fase de Evaluación

- Primera semana de febrero del 6 al 13, se aplicó lista de cotejo para verificar y evaluar el impacto de la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo, Guía de Estrategia de Involucramiento de Padres de familia en el proceso de Actividades del Proceso de Aprendizaje.
- En la segunda febrero del 10 al 14, Se aplicó registro anecdótico en la implementación de la Guía de Estrategias de involucramiento de padres de familia en actividades del proceso Enseñanza Aprendizaje, a través de una lista de cotejo.
-
- En la cuarta semana de febrero del 24 al 28, se analizó la aceptación de la guía con sus estrategias y sus actividades por parte del personal docente a través de una puesta común.

ESUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO MALCOTALLITO, ALDEA SAN ISIDRO, ESQUIPULAS, CHOUMMULA

ESTRATEGIA DE INVOLUCRAMIENTO DE PADRES _____ FESTIVAL DE LECTURA _____ FECHA: 20/02/2020

Instrucciones: Marque una X en SI, si el estudiante y padre de familia han alcanzado la realización de la actividad de acuerdo a su indicación. Y una X si el estudiante no alcanza realizar la actividad propuesta.

Indicadores		
1	Escucha instrucciones sobre la actividad a desarrollar	SI NO
2	Participa activamente en las actividades programadas sobre el festival de lectura	
3	Plasma correctamente las ideas principales acerca de lo leído	
4	Elabora creativamente su cartel con información relevante sobre la lectura.	
5	Presenta conversaciones eócuotas apegadas a las instrucciones dadas	
Total puntos		

Fotografía 11. Lista de Cotejo. Fuente Propia

ESCALA DE CALIFICACION NUMERICA

Evolución de estrategia de involucramiento de padres de familia en actividades del proceso de enseñanza Aprendizaje

Competencia 3: participa activamente en el desarrollo de estrategias de involucramiento de padres de familia en la educación de sus hijos.

Indicador de logro: participa proactivamente en cada uno de las estrategias desarrolladas en la guía de involucramiento de padres de familia

		SIEMPRE	2-A VECES	1-NUNCA
NO.	ASPECTOS	3	2	1
1	Segue cada una de las instrucciones, para el desarrollo de las estrategias de involucramiento.			
2	Participa activamente en cada uno de las actividades propuestas en la guía.			
3	Aporta ideas de elaboración integradora en las actividades de involucramiento			
4	Toma en cuenta las instrucciones para trabajar en equipo, estudiantes y padres de familia, y docentes cada actividad de la guía de involucramiento			
5	Presenta producto de cada una de las estrategias desarrolladas como parte del involucramiento de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.			
TOTAL				

Fotografía 12. Escala Numérica. Fuente propia

F.Cierre del Proyecto resultados

- En la primera semana de abril del 6 al 10, presento a la comunidad educativa la guía final de las Estrategias de Involucramiento de padres de familia.
- 13 a 17 de abril, Entrega de guía a docentes de las Escuelas del sector 4, (Valle de Jesús, San Isidro y sus Caseríos).
- 17 abril, Aval y opiniones sobre la Guía de estrategias por parte de padres de familia y sus beneficios.



Fotografía 13. Presentación de Guía. Fuente señora Mayra Chegüén



Fotografía 14. Socialización de guía. Fuente señora Mayra Chegüén

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Malcotalito en la jornada Matutina, que queda a 28 kilómetros de la cabecera municipal del Esquipulas, del departamento de Chiquimula.

La Escuela es pequeña multigrado solo cuenta con nivel primario debido a la poca población educativa existente, cuenta con los grados de primero, segundo, tercero, quinto y sexto solo con una sesión.

La escuela tiene gobierno escolar muy bien organizado y el nuevo COCODE ha realizado acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de desinterés de padres de familia por el acompañar a sus hijos e hijas en las actividades de enseñanza aprendizaje especialmente en velar en el avance del proceso de enseñanza aprendizaje.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Cuarta Línea de acción: en el inciso b, siendo el proyecto a implementarse para fomentar y aumentar la participación de padres de familia, erradicar el bajo rendimiento, y alcanzar el desarrollo de la comunidad.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: General conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un consejo comunitario, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de involucramiento de padres de familia en el proceso de enseñanza Aprendizaje de sus hijos e hijas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de desinterés de padres de familia en el avance y proceso de aprendizaje de los hijos e hijas.

Lo que tiene relación con los niveles muy bajos de relación de padre de familia e hijos, el conocer su avance en conocimientos y el apoyar en actividades propias de desarrollo integral de los estudiantes.

Entonces se desarrolle un plan de actividades en el que se involucre al gobierno escolar de la escuela, así como al consejo de padres de familia y comunidad en general. Las actividades se desarrollan con el objetivo que se incluyan padre de familia en el monitoreo, en ir paso a paso cerca de su hijo e hija acompañándole, dando ideas, creación de materiales, y completar tareas o actividades. Logrando el 65% subiera y que el padre se involucre participativamente en el proceso de aprendizaje.

El proceso de Sensibilización de Padres de Familia, consiste en desarrollar una serie de sesiones de sensibilización que se plantean como objetivo: Generar espacios de información, formación periódica, reflexión y participación con los padres y madres de familia, que repercuta en la calidad del proceso educativo y éxito académico en todos sus niveles de sus hijas e hijos. El resultado de este proceso es impulsar el rol de formadores y primeros educadores de los padres y madres de familia en el proceso educativo de las y los estudiantes. (MIneduc, 2015)

Identifican logros de los alumnos vinculados a prácticas de socialización entre la escuela y la familia. Entre los beneficios que los estudiantes obtienen de estas prácticas están: mejorar del logro académico, mejor comportamiento, mayor cumplimiento de tareas, incremento de la participación en clases, mejora de la autoestima, mayor asistencia a clases y probabilidad de terminar la educación básica.

En las escuelas donde se logra que las familias estén comprometidas en involucrarse, los alumnos obtienen beneficios significativos; de igual forma, el colegio se beneficia al tener mayor nivel de respeto y confianza entre la comunidad. (Christenson, 2005)

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CONCLUSIONES

- ✓ El padre de familia fue elemento primordial para el acompañamiento y monitoreo de actividades y tareas educativas, lo que permitió un mejor rendimiento escolar.

- ✓ La participación activa y proactiva del padre de familia, en el entorno educativo permitió que el proceso de aprendizaje, aumentara el interés del estudiante por estudiar.

- ✓ Las reuniones con padres de familia, estrechó relaciones entre padres y escuela, fomentó la credibilidad y el apoyo pertinente a los estudiantes.

- ✓ La guía de estrategia de involucramiento de padres de familia en actividades de aprendizaje, facilitó el acercamiento parental a la escuela.

RECOMENDACIONES

- ✓ Los padres de familia que tengan hijos en la escuela debe de brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar desde que se inicia hasta que se culmine el ciclo escolar, siendo parte importante del proceso de aprendizaje del hijo e hija mejorando el rendimiento escolar.

- ✓ Dentro del plan operativo anual el director o directora debe de contemplar dentro de los actores dentro del desarrollo del plan, a los padres de familia que debe ser proactivo y activa la participación como un apoyo al progreso del aprendizaje.

- ✓ Las reuniones de padres de familia deben tener como objetivo especial la información como formación a padres de familia, y fomentar la relación armoniosa y la convivencia comunitaria, favoreciendo el ejemplo en los alumnos.

- ✓ Las estrategias de involucramiento, en vías de fortalecimiento de conocimientos en el aprendizaje para que pueda ser desarrollada necesita del compromiso responsable de los padres de familia, a apoyar a sus hijos e hijas en todo el proceso, como orientadores de las actividades extra aula, mejorando la relación padres de familia y comunidad educativa.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
(sostenibilidad institucional) ¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?	Se presentó y socializo el proyecto de mejora educativa en relación a las estrategias de involucramiento de padres de familia actividades del proceso enseñanza y su importancia para la comunidad educativa, docentes, padres de familia y estudiantes.	Cada estrategia de involucramiento de padres de familia en actividades de aprendizaje, deben de ser avalados por los docentes y padre de familia	Socializar cada una de las estrategias que contiene la guía para poder realizarlas con los padres de familia haciendo conciencia y enfatizando en el involucrarse en cada actividad educativa siendo el padre de familia el que monitoree, supervise y motive al estudiante a realizar las actividades en casa de la mejor manera.
¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?	Los materiales como libros de texto apegados al CNB para poder desarrollar cada una de las estrategias propuestas con el fin de involucrar a cada padre de familia a interesarse en el aprendizaje de cada estudiante, siendo	El Ministerio de Educación proporcional cada material de texto, y con ello el CNB que contiene cada una de las competencias e indicadores de logro. Cada estrategia lleva el fin de poder ejecutar cada competencia	Elaboración de Guías del MINEDUC en participación activa del padre de familia en el proceso aprendizaje, y que sea factor importante en la educación y que para cumplir cada competencia, y pasar a otra competencia el padre de familia este

<p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando en el desempeño del proyecto.</p>	<p>actores elementales.</p> <p>A través de los programas de desarrollo educativo, el MINEDUC implementa se busca la participación activa de los padres de familia siendo a través de ellos que se desarrollan al inicio y transcurso del año. Así mismo el PME tiene credibilidad con cada programa siendo activados con la presencia y actuar de los padres de familia logrando la educación de calidad e integral.</p>	<p>haciendo que el padre de familia sea el ente monitor de llevar el control de avance de aprendizaje del estudiante.</p> <p>Para poder ejecutar cada estrategia inmersa en la guía de involucramiento de padres de familia, es por ellos que se busca fomentar que los padres de familia y encargados sean tomados en cuenta en optar cargos administrativos o cultural pedagógico.</p>	<p>sea parte del que hacer pedagógico.</p> <p>Para la continuidad de esta guía de involucramiento de padres de familia, el MINEDUC debe crear una ponderación donde se busque la activación de responsabilidades de padre de familia en la educación integral de los estudiantes.</p>
<p>Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)</p>	<p>Se solicitó a librería TIME el apoyo para poder imprimir, 16 guías estratégicas, para poder ser entregadas a los centro educativos del área rural sector #4,</p>	<p>De acuerdo a la necesidad, de involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje, para poder brindar una educación de calidad,</p>	<p>El apoyo en sí de los padres de familia, que sean ellos los actores del aprendizaje en el hogar, en donde las actividades sean propuestas y participativa por parte de</p>

	para implementarse en cada establecimiento.	cumpliendo la demanda social y exigencia de cambio y evolución de una educación a la vanguardia de las necesidades, una educación acompañada de padres de familia que reconozcan desarrollo pedagógico.	la comunidad en general y avalado por el MINEDUC.
<p>Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?</p> <p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p>	<p>Permiso a CTA, MINEDUC, USAC, PADEP/D.</p> <p>Se gestionó la reproducción de guías tomando en cuenta el apoyo del consejo educativo y librería TIME, quien proporcionara la impresión de guías, las cuales se tendrá por un lapso de mientras sea necesario y sostenible el PME</p>	<p>Es muy importante que se involucren para el desarrollo y ejecución del PME en la comunidad.</p> <p>Para que el proyecto de mejoramiento educativo, sea sostenible debe de gestionarse rubro de parte de la OPF para la compra de materiales para el desarrollo de las estrategias y es necesario gestionar, en librerías e imprentas, reproducciones de guías, la que se estar entregando en talleres y círculos docentes autorizados por la supervisión.</p>	<p>Necesita de responsabilidad de parte del docente y consejo educativo.</p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- será sostenible al momento de socializar y realizar las actividades cada una de las estrategias y evidenciar y evaluar las actividades y la participación de padres de familia y alumnos, en cada uno de lo planificado y desarrollado.</p>

<p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>Se invitó a personas que se invitó a compartir con padres de familia en el desarrollo de algunas estrategias, y que apoyaran al desarrollo de la guía.</p> <p>Se gestionó para poder llevar a cabo el PME.</p>	<p>Para poder llevar a cabo es el desarrollo del proyecto, es necesario aprovechar el recurso humano, y de ello se ha tomado en cuenta para apoyar y mantener el PME.</p> <p>Los fondos externos serán gestionados a través de familiares cercanos.</p>	<p>Los familiares de padres de familia e incluso nuestra familia se unirán para poder llevar a cabo nuestra guía, de manera económica, moral o social, gestionando ante otras entidades.</p> <p>Parte muy importante serán las gestiones ya que por medio de ellas damos a conocer los proyectos de mejoramiento educativo en las escuelas.</p>
COMPONENTE 2			
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?</p>	<p>La responsabilidad el involucramiento la participación de los padres de familia que estaban tan alejados del que hacer educativo. Involucrándolos en el desarrollo de cada una de las estrategias, motivando al estudiante al desarrollo de sus habilidades y conocimiento.</p>	<p>Anteriormente los padres de familia estaban alejados de la escuela, y a través del desarrollo y ejecución de la guía de estrategias por lo que es funcional y es adaptable a todas las instituciones públicas o privadas.</p>	<p>La creación de una comisión de padres de familia quienes sean los que se responsabilicen y den la sostenibilidad moral, y emocional porque ellos conocerán las condiciones de los demás padres de familia.</p>

<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando?</p>	<p>A través del involucramiento de padres de familia se llegó a la participación, pidiendo apoyo para poder realizar las estrategias.</p>	<p>Para poder realizar y ejecutar cada una de las estrategias, fue necesario contar con la participación de los miembros del COCODE, comisión religiosa, consejo educativo, comisión de cultura y deporte. Así se facilitó y logro la participación de los padres de familia y encargados.</p>	<p>Delegar responsabilidades a los miembros de las diferentes comisiones, para poder mantener y sensibilizar a padres de familia sobre lo importancia de trabajar juntamente con la escuela para mayor rendimiento de los niños.</p>
<p>¿Están acreditados?</p>	<p>Cada miembro de cada organización está acreditado legalmente.</p>	<p>Para poder ejecutar y desarrollar cada una de las estrategias, es necesario poder contar con el respeto y representatividad de miembros líderes de la comunidad.</p>	<p>El apoyo de organizaciones comunitarias daría más credibilidad al PME.</p>
<p>¿Cuáles actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa de su desempeño y participación?</p>	<p>La convocatoria de acompañamiento de miembros de las diferentes organizaciones comunitarias teniendo participación como padres de familia.</p>	<p>Para poder llevar una actividad de calidad y de sensibilización es necesario tener presente como parte de representatividad la presencia del algún miembro de COCODE y que de</p>	<p>Para que el proyecto sea más de impacto es necesario involucrar a los padres de familia y a visitar constantemente la escuela y vea de cerca el trabajo que se realiza y se ale quien vea las necesidades de apoyar</p>

<p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>Ante la participación y desarrollo de cada una de las estrategias, se ha notado el interés y la motivación de los padres de familia en las actividades pedagógicas de involucramiento.</p> <p>Verificó las diferentes actividades tanto de cada Estrategia y como de la planificación propia y su correcta aplicación.</p>	<p>más importancia al desarrollo del PME</p> <p>Para poder involucrar al padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es la parte lúdica por donde se puede iniciar para poder comprender la motivación y lo importante que es el poder ser parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Consiste en evaluar a los padres de familia estudiantes, para verificar si se están realizando</p>	<p>a sus hijos e hijas en el desarrollo educativo.</p> <p>Padres de familia desarrollar en casa o en la escuela las estrategias establecidas en la guía, con un calendario adecuado por el docente o director del establecimiento.</p> <p>En el PME se dará la sostenibilidad al momento de la realización de las actividades que contempla cada estrategia, inmersa en la guía.</p> <p>Así mismo llevar un control de avance.</p>
---	---	--	--

Sostenibilidad institucional	Implementación la guía de Estrategia de involucramiento de Padres de familia en actividades del proceso Enseñanza de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Malcotalito, aldea San Isidro.	Consiste en la implantación de las actividades propuestas en cada estrategia de involucramiento de padres de familia en las actividades del proceso de aprendizaje.	Al momento implementar y los padres de familia participen juntamente con sus hijos e hijas. Y evidencia de trabajo e interés de apoyo y orientación de los trabajos que realizan sus hijos e hijas; como respuesta al interés de apoyo monitoreo de avance académico de los hijos e hijas.
Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)	Presenta a la comunidad educativa la guía final de las Estrategias de Involucramiento de padres de familia	Cosiste en la divulgación del proyecto para que otros docentes lo apliquen con sus estudiantes.	En el PME se dará la sostenibilidad como función educativa, cuando otros docentes lo apliquen en sus centros de educación primaria y preprimaria.

Tabla 19. Plan de sostenibilidad. Fuente propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Referencias

- Armiño, C. P. (2006). *Diccionario de Acción Humanitaria*. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Avendaño, K. A. (2016). *Dideco*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://ooccpintana.wordpress.com/unidad-legal/>
- BALET, T. C. (6 de enero de 2020). *Sinaps.com*. Recuperado el 31 de enero de 2020, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Barbosa, F. &. (2013). *Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid: Narcea de Ediciones. Recuperado el 20 de 05 de 2020
- Bennassar. (1997). *Sintesis Reginal Historica*. España.
- Boc, F. A. (febrero de 2018). *Prezi*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://prezi.com/45_fqlfk_wpm/vinculacion-estrategica/
- Caicedo, A. (26 de Septiembre de 2013). *Prezi*. Recuperado el 2020 de mayo de 31, de <https://prezi.com/f97lovq1xn7v/ezequiel-arder-egg/>
- Canive, T. (20 de 05 de 2020). *¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos?* (Canasto.es) Recuperado el 20 de 05 de 2020, de *¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos?*: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Cattáneo., G. R. (2016). *Facultad de Ciencias Jurídicas*. UNSTA.
- Chartier, A. M. (1994). *Discursos sobre la lectura*. Barcelona España: Gedisa.
- Christenson, S. G. (2005). *Critical issues facing families and educators*. Nueva York.
- CIEN. (abril de 2019).
- Decrecimiento. (25 de 09 de 2007). *Decrecimiento*. Obtenido de Decrecimiento: <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html>

- Eats, u. (2019). *Danzas tradicionales de Guatemala*. Guatemala.
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de
https://www.ecured.cu/Psicolog%C3%ADa_evolutiva
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de
https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de
https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de
https://www.ecured.cu/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_las_comunicaciones
- Ecured. (20 de 5 de 2020).
[https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa)).
- Eduardo, A. S. (1990). *Introducción a la Ciencia Política*. Harla, México, :
 Sánchez .
- Educación, E. e. (Febrero de 2015). *Empresarios por la educación*.
 Recuperado el 19 de mayo de 20, de
http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf_final_febrero_2015.pdf
- Educación, M. d. (28 de 05 de 2018). *SITEAL*. Recuperado el 20 de 05 de 2020, de SITEAL:
https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf
- Educativa, R. (6 de Noviembre de 2017). *Reforma Educativa*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/reforma-educativa/>
- enciplopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*. (2000). California.
- Erazo, M. A. (2006). El desempeño social de los partidos políticos de Guatemala. En L. F. Mack, *Partidos Políticos en Guatemala* (págs. 34-36). Guatemala: Editorial de Ciencias Sociales.
- Fuentes, M. (2013). *E y L empresa y limpieza*.

- Galindo, P. (23 de 01 de 2012). *Gestión de Proyectos Educativos*. Recuperado el 20 de 05 de 2020, de Gestión de Proyectos Educativos: <https://sites.google.com/site/gestiondeproyectosedu/-que-es-pme>
- García, J. I. (2017). *trabajos en beneficio de la comunidad*. España.
- Gardey, J. P. (2008). *Definición. de*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://definicion.de/politica/>
- George, S. (2012). *Historia de la Teoría Política* . México: RED TERCER MILENIO.
- Guatemala, U. S. (Febrero de 2018). Recuperado el 20 de Mes de 2020, de <file:///C:/Users/iUser/Documents/GLENDA%202020/ESCUELA%20Y%20COLEGIO%202020/SEMINARIO%202020/INFORMACI%C3%93N%20IMPORTANTE>
- Gutierrez Martínez, F. R. (23 de Agosto de 2019). El débil sistema político de Guatemala, una propuesta para reconstruirlo. *EL PERIÓDICO*, pág. 2. http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf. (21 de Agosto de 2019). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Jansen. (2010). *ONU mujeres*. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de <http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html>
- JIMENEZ, D. M. (2012). *Teoría Política* . México : RED TERCER MILENIO.
- Kairos. (Marzo de 2012). *Universidad Nacional de San Luis*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de www.kairos.3 primer semestre

- Lorand, A. C. (1995). *Lorand, Andrew Christopher (1995): Community Supported Agriculture (CSA)*. EE:UU: Community Supported Agriculture.
- Manual del Huerto Familiar con Enfoque Biointensivo*. (2012). Escuela Agrícola Panamericana.
- Martín, J. (29 de 08 de 2018). *International Bussines School*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de International Bussines School: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- metas, p. y. (2014). *Proyecto y metas*. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de <http://ongaprende.edc.org/me/>
- Mineduc. (2015). *acuerdo gubernativo 52-2015*. Guatemala.
- MINEDUC. (2018). *informe_presidencial*. Guatemala : gobierno de Guatemala .
- MINEDUC. (21 de AGOSTO de 2019).
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicass_Educativas_CNE.pdf. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicass_Educativas_CNE.pdf: MINEDUC
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicass_Educativas_CNE.pdf
- Montepeque, F. (24 de 07 de 2019). *el periodico*. Obtenido de <https://elperiodico.com.gt/nacion/2017/03/22/nota-1-28/>
- ocio, j. e. (2017). *La Pintura, primera expresión artística del ser humano*.
- Padilla, L. A. (1992). Teoría de las relaciones Internacionales. En L. A. Padilla, *La investigación sobre el conflicto y la paz* (págs. 88-89). Guatemala: IRIPAZ Serviprensa Centroamericana.
- Pardo, R. C. (2012). *Stellae*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <http://stellae.usc.es/red/blog/view/37043/desarrollo-curricular>
- Paz, R. A. (Agosto de 2011). Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/35292840.pdf>

- PIMENTEL, J. F. (2015). *Monografía.Com*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.monografias.com/trabajos106/sobre-gestion-educativa/sobre-gestion-educativa.shtml>
- Porrúa, F. P. (2002). *Teoría del Estado*. México: Porrúa.
- Psicoactiva. (20 de 5 de 2020). Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>
- Racancoj Velásquez, J. (2012). Orden y cambio social en Guatemala: Reflexiones desde los ojos de un maya-quiche. *Analistas Independientes de Guatemala*, 1-2.
- Raffino, M. E. (11 de diciembre de 2019). *Concepto. de*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://concepto.de/diagnostico/>
- Rocca, P. M. (15 de Enero de 2019). *www.google.com*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://www.google.com/search?q=teor%C3%ADa+de+kullock&tbm=isch&ved=2ahUKEwiEmt-k2MLpAhUPU1MKHZ4aChYQ2-cCegQIABAA&oq=teor%C3%ADa+de+&gs_lcp=CgNpbWcQARgBMgQIIxAnMgQIIxAnMgQIIADICCAyAggAMgQIIADICCAyAggAMgQIIADICCA6BggAEAgQHIDphQNY25EDYM2iA2gAcAB4AIABpQGIAZ8
- Ruano, A. L. (2010). La Participación social en un contexto de violencia política. *Health and Human Rights Journal*, 4-6.
- S., C. E. (19 de mayo de 2020). *Legislación Educativa-Reforma Educativa*. Obtenido de [:/Users/Intel%20Inside/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes%20\(2\).pdf](:/Users/Intel%20Inside/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes%20(2).pdf)
- Samaniego, D. (2016 de Diciembre de 2016). *SlideShare*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://es.slideshare.net/dennissamaniego5/objetivos-estrategicos-y-lineas-de-accin-69817827>

- Sanchez, L. (12 de Abril de 2019). *Emprende pyme net*. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de <https://www.emprendepyme.net/que-es-un-presupuesto.html>
- santander, J. T. (2013). *Conceptos y herramientas desde la relación entre Estado y ciudadanía*. COLOMBIA: EIMP.
- school, O. b. (2020). *Obs business school*. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- significado cuentos* . (2020).
- Significados.com*. (20 de 08 de 2019). Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/diagnostico/>
- Thussu, K. (2007). *reader*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/ch-6.xhtml>
- UNESCO, O. d. (2017). *UNESCO.ORG*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de UNESCO.ORG:
<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Universia. (7 de 09 de 2017). *Universia.net*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de Universia.net:
<https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2017/09/07/1155577/teoria-necesidades-humanas-abraham-maslow.html>
- Unknown. (19 de marzo de 2014). *Unknown*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <http://leamosjuntoscunsuroc.blogspot.com/>
- Unknown, P. p. (19 de marzo de 2014). *leamos juntos*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <http://leamosjuntoscunsuroc.blogspot.com/>
- VARGAS, Ó. H. (2009). *Estudios Gerenciales*. Las Vegas. Medellín, Colombia: SciELO - Scientific Electronic Library Online.

- Vicario, M. H. (2015). Obtenido de http://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/en_Guia_Clinica_Ciberacoso_Profesional_es_Salud_FB_vf.pdf
- Victor R, J. Z. (2016). Revista Científica.
- Wautiez, F. (mayo de 2019). *Socioeco. org*. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de <http://www.socioeco.org/actu318.html>
- wikipedia. (19 de Septiembre de 2019). *wikipedia la Enciclopedia libre*. Recuperado el 19 de Mayo de 2020, de https://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_escolar#Referencias
- Wikipedia. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo 20-05-2020 10:00
- Wiquiguate.com.gt. (16 de marzo de 2016). Obtenido de <https://wikiguate.com.gt/consejo-comunitario-de-desarrollo/>
- wikipedia. (23 de 07 de 2019). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Pobreza_extrema
- Christenson, S. G. (2005). *Critical issues facing families and educators*. Nueva York.
- MIneduc. (2015). *acuerdo gubernativo 52-2015*. Guatemala.

Anejos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guía de Estrategias de involucramiento de Padres de Familia en Actividades del
Proceso de Enseñanza Aprendizaje

William's Alfredo Payes



Esquipulas, junio 2020



Índice

Introducción	I
Presentación	II
Estrategia 1 Visita Domiciliaria	4
Estrategia 2 Cuentos en familia	11
Estrategia 3 Festival de lectura	13
Estrategia 4 Del arte mis padres forman parte	10
Estrategia 5 Danza folclóricas familiares	17
Estrategia 6 Lo que mis padres trabajan	19
Estrategia 7 Cultivos de mi comunidad	21
Estrategia 8 Ornato y Limpieza	22
Estrategia 9 Hortalizas Familiares	24
Estrategia 10 Historia de la comunidad	26
Estrategia 11 Oralidad familiar	29
Estrategia 12 Reuniones de padres de Familia.	31
Recomendaciones para padres de familia con hijos en edad escolar.	34

Introducción

La universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y el Programa de Actualización Docente de Educación Primaria en la carrera de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural presentan, la guía de estrategias de involucramiento de padres de familia en actividades del proceso de Enseñanza Aprendizaje, propone doce estrategias en donde se busca de manera urgente la participación e involucramiento en las actividades planificada por la escuela.

En diversos contextos de ámbito educativo se ve la poca participación de padres de familia siendo una de las causas, el trabajo, el desinterés intencionado, y la irresponsabilidad de algunos padres de familia o encargados, sobre el avance de los estudiantes, presentando algunos de ellos bajo rendimiento, repitencia y deserción escolar.

La implementación de la Guía de estrategias de Involucramiento de Padres de Familia en actividades del proceso de Enseñanza Aprendizaje ayudara a las escuelas del sector al momento de implantarlas a minimizar el bajo rendimiento y erradicar la repitencia y sobre todo a poder fomentar la participación de padres de familia y encargados a ser actor importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Logrando una educación de calidad en conjunto.

Presentación

Históricamente, la formación académica ha sido asignada a la escuela, y la formación valórica y afectiva a la familia, quedando como dos responsabilidades paralelas. Sin embargo, debido a la situación actual que se vive en la sociedad, por un lado, los adelantos de la ciencia y la tecnología, la inmediatez que proporcionan los medios de comunicación y por otro, los modernos desarrollos de las ciencias psicológicas y sociales, se ha hecho evidente que una única institución no debe, ni puede, estar a cargo del proceso de socialización y educación, el niño forma parte de un sistema amplio e interdependiente: familia, escuela y comunidad.

En nuestro país, recién desde los años 90, se han ejecutado políticas y acciones en pro de la participación e involucramiento entre las familias y las escuelas en forma sistemática. Una gran influencia surge de los acuerdos y políticas alcanzadas en el marco del plan “Educación para todos”, de UNESCO. En Chile uno de los pilares de la Reforma Educacional desarrollada en la misma década tuvo, desde su inicio, un carácter participativo.

El sentido de la generación de nuevas estrategias y políticas públicas que fomentan la participación de los padres y apoderados, obedece a que la educación moderna considera necesario “hacer de la escuela una verdadera comunidad educativa, que sea una organización de aprendizaje, con una nueva modalidad de gestión que sitúe a directores, docentes, y estudiantes, padres, madres y apoderados como protagonistas del quehacer institucional” (MINEDUC, 2002). Hay una serie de líneas de investigación que han puesto en relieve que el efecto de las familias en la educación es determinante, siendo igual o más influyente, que el efecto de las escuelas al explicar los logros educativos.

1. Visitas domiciliarias

Competencia

Busca la unidad del trabajo en conjunto padres de familia, docentes y alumnos para el aprendizaje significativo y desarrollo integral.

Indicador de logro.

Se interesará por ser participante activo del proceso de aprendizaje del alumno involucrándose en las actividades de aprendizaje.



Figura 1, tomado de BID Mejorando Vidas; Desarrollo Infantil, febrero 15/2019

Concepto de visitas domiciliarias en el rol educativo.

Guatemala las visitas domiciliarias es una de las técnicas históricamente más utilizadas por el sistema educativo, basadas a diagnósticos o enfocados a estudiar conducta de alumnos, relaciones familiares, avance en el proceso e influencia de valores. En el ámbito educativo, existen diversos modelos de visita domiciliaria que también pueden ser aplicables el ámbito educacional. Entre estos modelos están los:

Basados en el acceso a los servicios: que buscan disminuir los estresores al interior de la familia y apoyar el desarrollo saludable y educativo del niño niña, a través de la vinculación con los recursos y servicios comunitarios requeridos para satisfacer sus necesidades.

Basados en la entrega de apoyo y educación: que persiguen aumentar los conocimientos y habilidades parentales en tema de cuidado y desarrollo infantil.

Basados en el comportamiento: que buscan mejorar la relación de los padres con sus hijos a través de la observación y respuesta a los comportamientos del niño.

Basados en la relación: donde el docente acompaña al padre de familia estableciendo una relación de confianza entre el docente que realiza la visita y la familia.

Las visitas domiciliarias en el proceso de aprendizaje, ayudan a tener un mejor acercamiento de la realidad que vive el alumno y sus condiciones de su entorno, así como la relación que tiene con sus padres y demás familia haciendo un ligero diagnóstico sobre las ventajas y desventajas que tiene cada alumno con relación a su familia. En la comunidad parte de las visitas domiciliarias son relacionadas al avance del proceso de enseñanza aprendizaje del alumno, haciéndole saber al padre de familia como van sus hijos entablando una conversación y dejándoles un control de visiteo para cada alumno.

Guatemala las visitas domiciliarias es una de las técnicas históricamente más utilizadas por el sistema educativo, basadas a diagnósticos o enfocados a estudiar conducta de alumnos, relaciones familiares, avance en el proceso e influencia de valores. En el ámbito educativo, existen diversos modelos de visita domiciliaria que también pueden ser aplicables el ámbito educacional. Entre estos modelos están los:

Basados en el acceso a los servicios: que buscan disminuir los estresores al interior de la familia y apoyar el desarrollo saludable y educativo del niño niña, a través de la vinculación con los recursos y servicios comunitarios requeridos para satisfacer sus necesidades.¹

Actividad 1.

Se calendarizará las visitas a los diferentes hogares de los alumnos, visitas que se realizaran durante el bimestre, esta estrategia es aplicable y flexible de acuerdo a la ubicación geográfica de la escuela.

¹ (Bennassar, 1997)

Las visitas domiciliarias quedaran de la siguiente manera:

Calendario de Visitas Domiciliarias							
Jueves 1	Jueves 2	Jueves 3	Jueves 4	Jueves 5	Jueves 6	Jueves 7	Jueves 8
Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5	Alumno 6	Alumno 7	Alumno 8
Alumno 9	Alumno 10	Alumno 11	Alumno 12	Alumno 13	Alumno 14	Alumno 15	Alumno 16
Alumno 17	Alumno 18	Alumno 19	Alumno 20	Alumno 21	Alumno 22	Alumno 23	Alumno 24

Actividad 2.

Se estructurará una ficha psicopedagógica la cual se llenara de acuerdo se vaya entablando la conversación con los padres de familia, quienes darán la información requerida a través de un conversatorio.

FICHA PSICOPEDAGÓGICA DEL

Datos del Alumno:

Nombres y Apellidos	
Lugar y Fecha de Nacimiento	
Edad	
Número de hijos	
Lugar que ocupa entre ellos	
Grado al que postula	
Dirección	
Teléfono casa – celular	
Institución educativa de procedencia	
Nombre de la persona que llena la ficha	

2. Datos de los Padres:

Datos	MADRE	PADRE
Nombre y Apellidos		
Edad		
Estado Civil		
Grado de Instrucción		
Ocupación		
Dirección del centro de trabajo		
Religión		

a. ¿Cómo es la relación de Uds. actualmente?

b. ¿Durante su convivencia han pasado por alguna etapa de violencia familiar?

c. ¿Cuáles dirían que son los conflictos que se dan en la actualidad en su hogar?

3. Edad pre-natal y neonatal: (marque según su situación y detalle)

1	Embarazo deseado	Si	No	Detallar
2	Control médico durante la gestación	Si	No	
3	Problemas de Salud	Si	No	
4	Estado de ánimo de la mamá durante el embarazo	Si	No	
5	Parto normal	Si	No	
6	Cesárea	Si	No	
7	Lloro enseguida	Si	No	
8	Presentó alguna complicación durante el embarazo	Si	No	
9	Presentó algún problema congénito al nacer	Si	No	
10	Lactancia materna exclusiva 6 meses	Si	No	
11	Solo lactancia artificial	Si	No	
12	Usó biberón	Si	No	
13	Usó chupón	Si	No	
14	Dificultades para la ingesta de algún alimento	Si	No	

4. Antecedentes de Salud (anote edad en meses y/o años)

Enfermedades:

Accidentes o caídas graves donde haya perdido el conocimiento:

Experiencias Traumáticas:

Temores Frecuentes:

Limitaciones físicas o sensoriales:

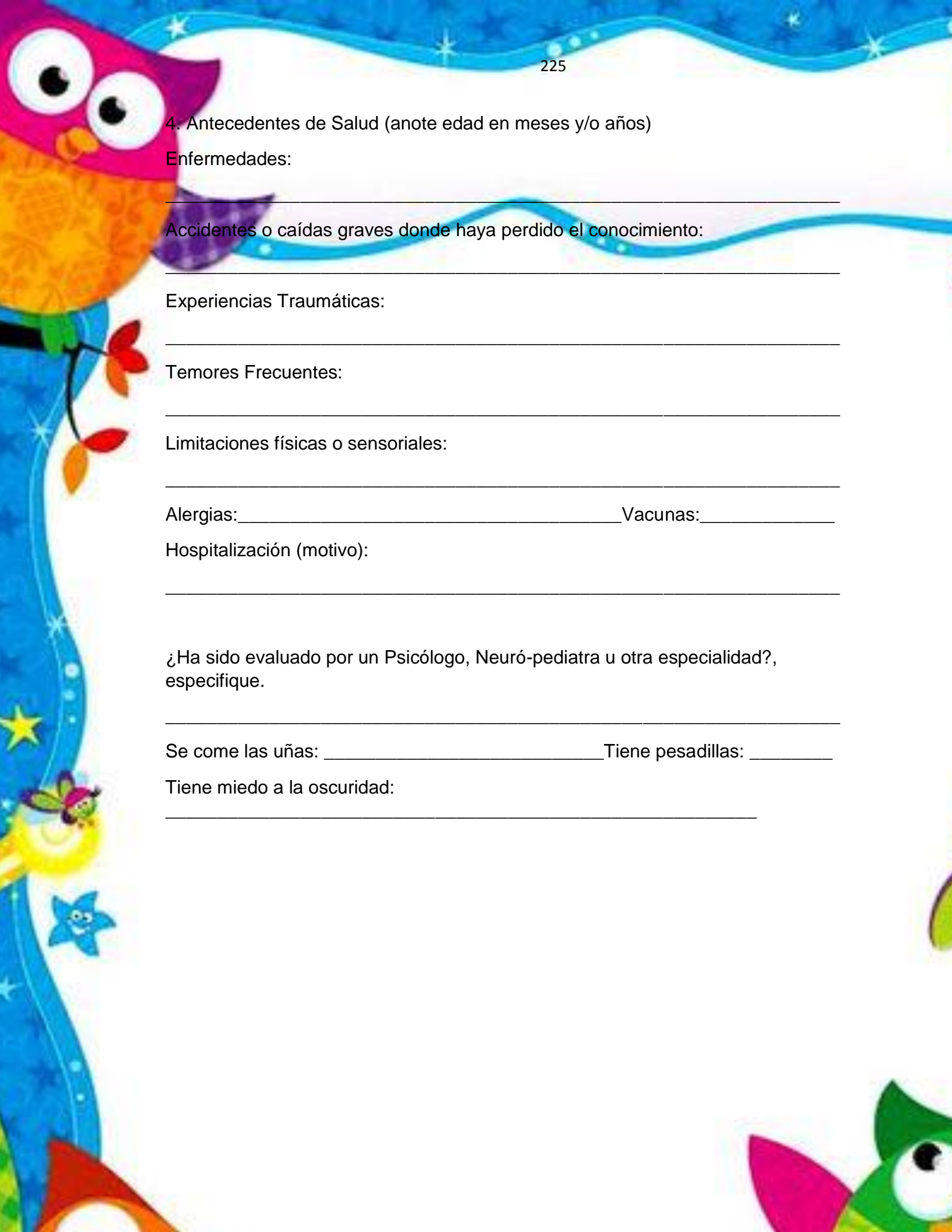
Alergias: _____ Vacunas: _____

Hospitalización (motivo):

¿Ha sido evaluado por un Psicólogo, Neuró-pediatra u otra especialidad?,
especifique.

Se come las uñas: _____ Tiene pesadillas: _____

Tiene miedo a la oscuridad:



5. Desarrollo Infantil: (anote edad en meses y/o años)

Levantó la cabeza: _____ Se sentó: _____ Caminó solo: _____

Edad que emitió sus primeras palabras: _____ Diestro, zurdo o ambidiestro? : _

No	¿Se demoró en su desarrollo motor?	Si	No	comentarios
1	Gateo			
2	Se cae con frecuencia			
3	Pie plano			
4	Sabe nadar			
5	Dificultades Motoras			
6	Coordinado			
7	Hipertónico			
8	Hipotónico			
9	Movimiento Lento			
10	Ágil			
11	¿A qué edad inició sus papillas?			
12	¿Come solo?			
13	¿Le dan de comer en la boca?			
14	¿Con quién come?			
15	¿Tiene buena alimentación?			
16	¿Controla esfínteres? (día y noche)			
17	¿Va al baño solo?			
18	¿Ha recibido terapia de lenguaje?			
19	¿Muestra dificultades en la Comprensión de la palabra?			
20	¿Muestra dificultades en la articulación de la palabra?			

6. Hábitos actuales:

a) ¿A qué hora se acuesta?

b) ¿A qué hora se levanta?

c) ¿Cuál es su rutina para acostarse?

d) ¿Come solo? Especifique

e) ¿Problemas en la alimentación?

f) ¿Qué hacen cuando no come?

g) ¿Se viste solo? Especifique

h) ¿Va al baño solo y sabe limpiarse? Especifique

7. Dinámica Familiar: del niño(a) con:

a) ¿Cómo es la relación con el padre? Detalle

b) ¿Cómo es la relación con la madre? Detalle

c) ¿Cómo es la relación con los hermanos? Detalle

d) ¿Qué actividades realiza con su menor hijo en su tiempo libre? Detalle

e) ¿Tiene en casa algunas responsabilidades?, ¿Cuáles?

f) ¿Qué habilidades reconoce que tiene su hijo(a)?

g) ¿Cómo es su niño(a) a nivel emocional?:

h) ¿Con que frecuencia elogian al niño?

i) ¿Cuáles son las medidas disciplinarias que utilizan? Especifique

j) Por lo general el castigo es dado por:

k) Existe interferencia por parte de:

l) ¿Con que frecuencia sancionan o premian?

m) ¿Cómo premian?

n) ¿Cómo sancionan?

o) Hace Pataletas, rabietas?: SI () NO ()

p) ¿Cómo reacciona el niño(a) ante la sanción?

q) ¿Qué comportamientos le gustaría que mejora su niño(a)?

8. Aspecto de Socialización y Afectivos

¿Hace amigos con facilidad? Si () No ()

El niño se muestra en grupo:

Como líder () Como seguidor () Como aislado ()

En sus relaciones con los demás el niño(a):

Se aviene a las reglas del grupo () Es molesto () Es vergonzoso ()

¿De qué edad son los niños con los que se relaciona?

¿Qué tipos de juegos realiza?

¿Qué hace cuando esta sólo(a)?

¿Cuántas horas juega su niño diariamente?

¿Cuántas horas ve televisión? _____ ¿Qué programas ve? _____

9. Historia Escolar

¿Recibió estimulación temprana? SI () NO (), ¿A qué edad?

¿Cómo fue su adaptación en la escuela?

¿Qué dice la profesor (a) de la conducta de su niño del colegio del que procede?

¿Qué dice la profesor (a) del rendimiento académico de su niño?

¿Presenta dificultades en su aprendizaje?

¿Quién se encarga de revisar y apoyar el desarrollo de las tareas en casa?

¿Cómo describiría la vida escolar de tu hijo(a)?

¿Qué motivó el cambio de colegio?

FIRMA DEL PADRE FIRMA DE LA MADRE

Fecha: _____

Actividad 3.

Los padres de familia se comprometerán y firmarán la ficha psicopedagógica en donde también se les leerá los compromisos y reglamento de la escuela donde se comprometen a estar enteramente atentos y colaboradores en las actividades educativas de los hijos e hijas. Y todo lo relacionado a la educación de los alumnos así como a las reuniones mensuales y extraordinarias.

Actividad 4.

El o la docente archiva todas las fichas psicopedagógicas de cada uno de los alumnos como parte esencial del expediente de cada niño. Así mismo agendará próximas fechas posteriores de visitas para el segundo, tercero y cuarto bimestre.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO MALCOTALITO, ALDEA SAN ISIDRO, ESQUIPULAS, CHIQUIMULA

ESTRATEGIA DE INVOLUCRAMIENTO DE PADRES VISITA DOMICILIARIA

Instrucciones: coloca una x en sí, si el padre de familia cumple con los enunciados establecidos. Y una x si el estudiante no alcanzo realizar la actividad propuesta			
Indicadores			
		SI	NO
1	Sigue instrucciones dadas por el docente previo a la visita		
2	Muestra normas de cortesía, saludo, y atención al docente.		
3	Responde claramente a las preguntas realizadas por el docente.		
4	Otorga datos verídicos de la información que se le solicita.		
5	Interactúa con el docente que le visita.		
Total puntos			

2. Cuentos en familia

Competencia

Utiliza el lenguaje oral con una adecuada articulación para expresar sus ideas, sentimientos y experiencias de manera coherente haciendo uso de reglas sociales.

Indicador de logro:

Se expresa en su entorno materno usando entonaciones adecuadas al significado de las palabras.



Figura 2 tomada de Freepik company S.L. enero 2020

Concepto de cuentos en familia.

Los cuentos en familia permiten que los padres de familia juntamente con los hijos puedan relacionarse e interactuar entre si reviviendo y recuperando valores, y puedan de manera creativa elaborar cuentos utilizando imaginación.²

² (significado cuentos , 2020)

Actividad 1

Cada alumno con una explicación escogerá un papelito de los cuales previamente se colocaran en un recipiente el ambiente en cual le tocara desarrollar el cuento, así mismo tendrá un tiempo máximo de dos semanas para poder trabajar en familia. (Padres de familia, abuelos hermanos etc.).

Actividad 2.

Cada día el docente pedirá a los niños que le entreguen el avance del cuento, e ir colocando correcciones y que juntos con su familia corregir y complementar tomando en cuenta el inicio, el nudo, el desenlace y final del cuento.

Actividad 3.

Ya con el cuento terminado se elabora un calendario de presentación donde cada niño acompañado de su padre, madre o encargado compartirá con sus compañeros el cuento que elaboraron en familia, elaborara un cartel o utilizaran algún objeto o dibujo que se relacione con el cuento elaborado y presentara el nombre de quienes le ayudaron. Tendrá un tiempo máximo de 8 minutos.

Actividad 4

Al terminar las exposiciones se tendrá una compilación de cuentos en familia, y se hará un mini libro con la composición antológica de los alumnos y padres de familia. Seguido se organizara una exposición escolar de los cuentos en familia en donde en un espacio especial se hará entrega del mini libro de cuentos en familia a cada uno de los representantes y encargados de los alumnos.

Actividad 5

La evaluación de la actividad contara con una rúbrica la que servirá para poder calificar la participación del alumno con su respectivo padre, madre o encargado.

Al final cada alumno con su acompañante comentara las experiencias vividas en la elaboración del cuento.

Nombre del Estudiante: _____ grado _____
 fecha. _____

Lista de cotejo para la evaluación de cuentos en familia.

No	Aspectos a calificar	Si	No	Observaciones
1	Sigue instrucciones sobre la actividad de elaboración de cuentos en familia.			
2	Evidencia acompañamiento de padres de familia			
3	Presenta avances de los elaborado en familia			
4	Expone su cuento creado ante sus compañeros y docente			
5	Participa en la presentación y exposición de cuentos			

3. Festival de lectura.

Competencia:

Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse y ampliar y profundizar sus conocimientos.

Indicador de logro

Que el estudiante se enfrente a diferentes textos y los interprete de acuerdo a las estrategias de lectura, el papel del interlocutor y el contexto, con el objetivo de fortalecer la lectura comprensiva a través de textos seleccionados para plan lector y desarrolle así su pensamiento crítico, divergente y evaluador.

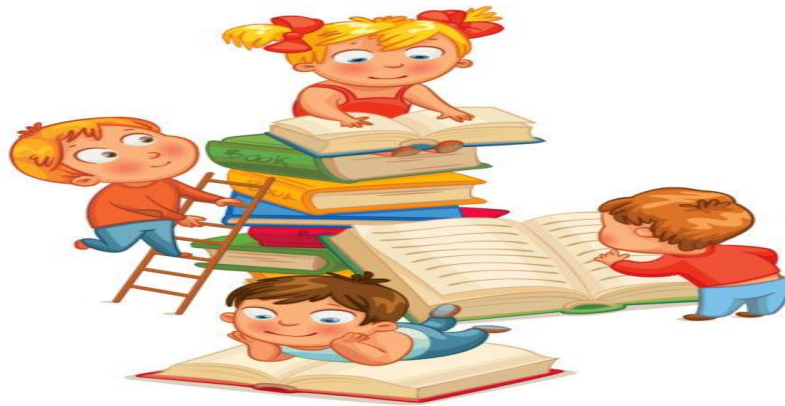


Figura 3. Tomada de Pinterest, NIBEAYLE 2020

Concepto de lectura y su influencia en la adquisición de conocimientos.

Crear y fomentar el hábito lector desde pequeños es la base para reflexión de la lectura en cualquiera de sus dimensiones, física, digital. Consideramos que la Escuela tiene la misión en todos los niveles de promover la lectura ya que es una de las competencias básicas del currículum y uno de los objetivos transversales de las materias de cada etapa. El entorno familiar es potencialmente el más idóneo para iniciarlos en conductas asertivas como el gusto por la lectura, ya que cuanto antes aprendan a disfrutar de lo que hablan, lo que leen, lo que piensan, supone

entrar en el mundo de la lectura mejor, respetando el tiempo de desarrollo individual para adquirir dichas habilidades y competencias. Compartir lecturas desde esta perspectiva es el mayor regalo que pueden ofrecer a la autoestima y librepensamiento de niñas y niños. Tener experiencias gratificantes con la lectura desde pequeños es la mayor garantía de crear el hábito lector.³

Actividad 1

En la clase se elaborará un listado de nombre de alumnos en una hoja tamaño carta para luego ser guardada en un folder o cartapacio, en una mesa se colocaran libros de diversos autores y lecturas. Luego cada alumno tendrá que escoger uno el cual deberá leerles a sus familiares.

Actividad 2

Cada día el alumno deberá tomar nota de la reflexión de lo leído en el día durante media hora. Y supervisado por padres de familia.

Actividad 3.

Cada alumno tendrá una hoja de avance de lectura firmada por el padre de familia o encargado, en donde el padre del aval de que su hijo realice la actividad asignada y las paginas leídas, así presentar su escrito de resumen de la lectura diaria.

Actividad 4

Se organizará un calendario donde ordenadamente cada padre de familia deberá asistir a la puesta en común de lo leído con la intervención y participación del padre de familia.

Actividad 5

Cada alumno deberá presentar en un folder creativo una compilación de los resúmenes y reflexiones de lo trabajado en casa con apoyo de sus padres.

³ (Chartier, 1994)

4. Del arte mis padres forman parte

Competencia

Valorar una sensibilidad socio-cultural que implica comprender valores, percepciones y dinámicas de recepción de los tratamientos del entorno.

Indicador de logro

Dibuja y pinta un paisaje con detalle seleccionando y usando colores que le permitan reconocer las formas.



Figura 4. Youtube.com/watch NhVadjEs3sQ abril 21-2018

Concepto de Expresión Artística en la rama de la pintura

Una pintura es el soporte pintado sobre un muro, un lienzo, o una lámina. La palabra pintura se aplica también al color preparado para pintar, asociado o no a una técnica de pintura; en este sentido es empleado en la clasificación de la pintura atendiendo a las técnicas de pintar, por ejemplo: «pintura al fresco» o «pintura al óleo». La clasificación de la pintura puede atender a criterios temáticos (como la «pintura histórica» o la «pintura de género») o a criterios históricos basados en los periodos de la Historia del Arte (como la «pintura prehistórica», la «pintura gótica») y en general de cualquier período de la historia de la pintura.⁴

⁴ (ocio, 2017)

Actividad 1

Se le hace invitación por escrito a cada padre de familia para participar en el festivas del arte de expresión artística junto a sus hijos el día, hora y fecha programa por la escuela; en la invitación se le coloca que debe de llevar temperas pinceles, un recipiente y toalla, para poder realizar la actividad.

Se programa una actividad con padres de familia en un espacio y día prudente.

En la agenda de esa actividad se les presenta las actividades a presentar:

Bienvenida

Oración

Tema de expresión artística y sus ramas

Actividad relacionada con la pintura como parte de la clasificación de las artes plásticas.

Elaboración de pinturas en cartel

Presentación de pinturas

Experiencias de la actividad por padres de familia.

Clausura de actividad de Expresión Artística

Entrega de diploma de participación

Actividad 2

Dada la agenda a desarrollar se solicita a los padres de familia que pasen al salón de clases previamente ordenado en donde se desarrollar el tema de la Expresión Artística haciendo énfasis en que es un medio de expresión y relajación del alumno en relación al pensum de estudio.

Terminado el desarrollo del tema se dan instrucciones de la actividad de elaboración de pinturas. Se les proporcionara una cartulina temperas agua y una mesa o espacio para trabajar tranquilamente.

Actividad 3

Luego de supervisar los trabajos y de una hora y media de trabajo se les pide que vayan poniendo su cartel en el suelo para ir observando los trabajos realizados por ellos y sus hijos. Se les dará un tiempo para poder refaccionar y luego continuar.

Actividad 4

Con las pinturas ya elaboradas se les pide de favor que hagan una rueda enfrente de las pintura y cada uno dará su a conocer su experiencia sobre la actividad y de trabajar junto a su hijo e hija.

Actividad 5

Se procederá a colocar las pinturas en la pared del salón a dar por clausurada la actividad del arte de expresión artística, y se culminara con la oración dando gracias a Dios por lo vivido

Lista de cotejo para evaluar la actividad

Evaluación de la actividad de Expresión Artística “Del Arte mis Padres Forman Parte”				
No	Asiste armoniosamente a la actividad del arte.	Muy bueno	Bueno	Regular
1	Escucha atentamente las instrucciones.			
2	Lleva sus utensilios solicitados anteriormente.			
3	Trabaja activamente en la elaboración de su pintura.			
4	Trabaja juntamente y con los colores adecuados con su hijo e hija			
5	Expresa sus opiniones sobre la experiencia de la actividad.			
	Observaciones:			

5. Danza folclóricas familiares

Competencia

Participa en la creación de bailes y danzas en los que desarrolla sus conocimientos del cuerpo, del movimiento y de los aspectos de producción escénica.

Indicador de logro

Establece relaciones dinámicas entre su movimiento corporal y el uso de implementos; coordina sus movimientos de acuerdo con diferentes ritmos y posiciones.



Figura 5. Guatemala “corazón mundo maya” música, bailes y danzas de Guatemala

La danza y bailes Étnicos de Guatemala

Las danzas y bailes étnicos de Guatemala surgen de una tradición multicultural, en donde los diferentes grupos étnicos, la mayoría de ellos descendientes de la civilización maya han preservado algunas danzas con elementos primigenios de las originales y por otro lado han mezclado otras con elementos de bailes hispánicos traídos por los conquistadores. Con los demás grupos ha sucedido el mismo fenómeno de sincretismo cultural.

Bailes indígenas

Los bailes tradicionales Indígenas comprenden las danzas indígenas sin elementos foráneos como la Danza de la culebra, la Danza de los micos y el palo volador y el Baile Drama Rabinal Achí o el Varón de Rabinal. Las danzas con elementos foráneos como La Danza de la conquista, de los Costeños, de los Huehuechos y otras, son una mezcla de ritmos modernos fusionados con bailes clásicos y populares de principios del siglo XX en adelante.

Actividad 1.

Se reunirán todos los estudiantes de los diferentes grados que integran la escuela, se presenta la actividad a ejecutar por parte del área de expresión artística en la subarea de danza; se les indicara que cada grado debe de presentar una danza la cual tendrá que organizarla padres de familia y estudiantes, y se calendarizara para su presentación ante los demás estudiantes y comunidad. Todos los grados deben de presentar su danza y sus respectivos utensilios y trajes que estén al alcance de ellos.⁵

⁵ (Eats, 2019)

Actividad 2

Se les indicara a cada grado que se rifaran papelitos con el nombre de la danza escrita la cual tendrán que ensayar juntamente con los padres de familia y presentarla en la fecha establecida.

Actividad 3.

La fecha indicada por el docente que será en el mes de marzo da hábil tentativa se convocara a una mañana de danzas culturales de Guatemala y se convocara a la comunidad en general. Presentando sus trajes y su música y accesorios propios de la danza.

Actividad 4

Se seleccionará la danza ganadora y se premiaran a los demás participantes de las diferentes danzas por su valiosa participación. Clausurando con un refrigerio.

Agenda

Bienvenida a cargo del director o directora

Oración

Concepto de danza.

Presentación de danza de los Ancianitos, padres de familia y estudiantes.

Cuña sobre danzas tradición de Guatemala.

Presentación de la danza Rey Quiche, padres de familia y estudiantes.

Concepto de manifestación de danzas dirigidas a Dioses.

Presentación de la danza del Venado, padres de familia y estudiantes.

Cuña sobre los diferentes instrumentos musicales autóctonos.

Presentación de danza Pedida de mano, padres de familia y estudiantes.

Premiación por parte del COCODE

Experiencias de padres de familia

Refrigerio a los presentes.

Despedida

ESCALA DE CALIFICACION NUMERICA

Evaluación de estrategia de Involucramiento de padres de familia en actividades del proceso de enseñanza Aprendizaje

Competencia 3: participa activamente en el desarrollo de danzas folclóricas.

Indicador de logro: participa armónicamente en presentación de danzas folclóricas y propias de la comunidad.

3=SIEMPRE 2= A VECES 1= NUNCA				
NO.	ASPECTOS	3	2	1
1	Sigue cada una de las instrucciones, para el desarrollo de las estrategias de involucramiento.			
2	Participa activamente en cada uno de los aspectos importantes de la danza.			
3	El padre de familia aporta ideas y propone música para presentar la danza.			
4	Toma en cuenta las instrucciones para realizar los pasos adecuados de la danza.			
5	Presenta ante padres de familia, docentes y estudiantes las danzas folclóricas.			
	TOTAL			

6. Lo que mis padres trabajan

Competencia

Valora su participación personal, la de su madre, su padre y sus compañeras y compañeros en el desarrollo de actividades en la familia y en el aula.

Indicador de logro

Participa con responsabilidad en las actividades del hogar y del aula.



Figura 6. 123RF clipart. Coffee

El trabajo, entendido como un “conjunto de actividades humanas, remuneradas o no, que producen bienes o servicios en una economía, o que satisfacen las necesidades de una comunidad o proveen los medios de sustento necesarios para los individuos”¹ constituye además, un eje estructurante de la vida de las personas y debería ser fuente de satisfacción y de autonomía para hombres y mujeres. Sin embargo, el que esto sea posible dependerá en gran parte de la calidad del trabajo que realicen. ⁶

⁶ (Lorand, 1995)

Actividad 1.

Basado en el área de productividad y desarrollo y previo a un plan se le da a conocer a los estudiantes que se realizaran representación y exposiciones de los trabajos que se realizan en la comunidad, un complemento al refuerzo de conocimiento de las trabajos que desempeñan las personas mayores.

Actividad 2.

A los estudiantes se les dará un tema sobre los trabajos que realizan los papas para el sustento diario y cultivo de tierra para obtener alimentos y costear ropa, medicina, zapatos entre otras, haciendo conciencia al estudiante de valorar los esfuerzos y sacrificios que hacen sus padres para poder brindarle a él o ella como hijo o hija lo mejor para poder estudiar y ser un profesional y una persona de bien.

Actividad 3

Cada estudiante con instrucciones de su docente, selecciona el trabajo a representar ante los demás compañeros de los diferentes grados y su padre o madre compartirá con los estudiantes de la escuela el trabajo que realiza, como lo realiza y que beneficios tiene realizarlo.

El estudiante dramatizara en silencio el trabajo que realiza su padre o madre los demás estudiantes atentos escucharan a la madre o padre, quien compartirá con todo el estudiantado el trabajo que realiza haciendo una exposición abierta.

Los estudiantes tendrán un tiempo de 10 minutos para preguntas y respuestas sobre los trabajos que se realizan a nivel comunitario.

Actividad 4.

Todos los niños tomaran nota en el cuaderno de las actividades y exposición de cada padre de familia de acuerdo al día y fecha convocado y calendarizado para cada estudiante, dicha nota la presentaran con un dibujo o recorte para su calificación.

Actividad 5

Cada padre o madre de familia después de la presentación y exposición en conjunto con el estudiante, estará un tiempo prudencial para poder observar el desarrollo de la clase y así monitorear la conducta y aprovechamiento de la clase de los estudiantes; verificando la labor docente.

ESCALA DE CALIFICACION NUMERICA

Grado: de primero a sexto

Área: Productividad y desarrollo

Competencia 3:

Indicador de logro: interpreta los mensajes que se transmiten por los medios de comunicación y los compara con los eventos de la vida cotidiana

		3=SIEMPRE	2= A VECES	1= NUNCA
NO.	ASPECTOS	3	2	1
1	Participa activamente para la preparación de la dramatización asignada.			
2	Demuestra dominio escénico, al presentar la dramatización			
3	Tiene dominio del tema que se dramatiza, en relación a la vida cotidiana.			
4	Toma en cuenta los elementos de la comunicación para dar a conocer su mensaje.			
5	Presenta distintivamente a sus padres o madre quien compartirá con los estudiantes sobre el trabajo que realiza.			
	TOTAL			

7. Cultivos de mi comunidad

Competencia

Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.

Indicador de logro

Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.



Figura 7. Tomada de Freepik Company S.L 2020

Cultivos que se dan en el áreas Rurales.

Más de la mitad de las zonas originalmente boscosas actualmente son usadas en la agricultura y ganadería. Los campesinos se dedican al cultivo de granos básicos como maíz y frijoles, cultivos semipermanentes como el café y la caña de azúcar y la ganadería.

La mayoría de las personas en situación de pobreza alrededor del mundo dependen de la agricultura. Por ello, la seguridad alimentaria y la agricultura están siendo promovidas por gobiernos y organismos de desarrollo como una estrategia para favorecer a las personas en situación de pobreza y estimular el crecimiento económico.⁷

⁷ (García, 2017)

Actividad 1

Se desarrollara el tema sobre los cultivos que se dan en la comunidad, cuales son los que dan ingresos fuertes en la comunidad. Y cuales son los de subsistencia alimenticia en los hogares. En grupos elaboraran un cartel donde escribirán cada uno de los productos que se dan en la comunidad. Realizaran una puesta en común, viendo si colocaron los mismos nombres de productos que se dan en la comunidad o no; de acuerdo al clima y ubicación geográfica de la comunidad.

Actividad 2.

Se les indicara una tarea a cada grado sobre la investigación y debido procedimiento de cada uno de los cultivos y productos agrícolas que se dan, trataran de presentar maquetas utilizando los recursos a la mano y lo presentaran ante los demás estudiantes.

Actividad 3.

Con ayuda de sus padres elaboran un escrito sobre los cultivos que realizan como familia en las épocas correspondientes, cual es el proceso de cultivo, los cuidados y abonos necesarios. Dicha información la presentaran en un trabajo formal, con caratula, y la final un comentario del padre de familia. Adjunto un instrumento de evaluación de una escala numérica. La cual validara la actividad.

Actividad 4

Para poder evaluar se hará una presentación de los trabajos y expondrán cada uno de la investigación y cada grupo expondrá junto a un cartel y dibujo sobre el cultivo o producto de la comunidad.

8. Ornato y limpieza de la escuela

Competencia

Participa activamente en la recolección y clasificación de la basura y coloca en recipientes debidamente identificados, orgánicos, inorgánicos y sólidos.

Indicador de logro

Apoyo en ornato y limpieza de ambientes de la escuela.



Figura 8. Freepik Company S.L 2020

Ornato y Limpieza

La limpieza general de un centro educativo no difiere mucho de la limpieza de otras dependencias, aunque sí que hay que tener muy en cuenta que la mayor parte de las personas que ocupan el centro son bebés, niños o adolescentes. En todos los casos, son personas con unas defensas que no están desarrolladas y, por lo tanto, son más vulnerables a infecciones y contagios. Por ese motivo, tendremos que extremar las precauciones en las zonas críticas.⁸

⁸ (Fuentes, 2013)

Actividad 1

Se elabora un plan de ornato y limpieza, se dan instrucciones a los estudiantes, para tener una idea de lo que se trabajara, y la forma que los harán. Seguidamente se les impartirá el tema sobre la contaminación y limpieza en el centro educativo.

Actividad 2

Se organiza equipos de trabajo, pero también cada padre de familia debe de contemplar y verificar que los hijos lleven los utensilios para la recolección de basura, y las medidas preventivas para evitar enfermedades o accidentes con objetos corto punzantes.

Actividad 3.

Se indicará cual será el área de limpieza que cada grupo realizará, y el orden de la limpieza en cada ambiente de la escuela y fuera de ella. Así mismo se dará a conocer la clasificación de la basura y se elaborará con cajas de cartón basurero para colocar la basura en sus respectivas cajas y poder tener un mejor control de la misma y la forma de tratarla en el establecimiento educativo.

Actividad 4

Se presentará el resultado final del ornato y limpieza y se hará conocimiento a los miembros del COCODE para que ellos gestionen el apoyo de la municipalidad que el tren de ase pase por la basura y sea llevada a un lugar correcto sin que contamine la vida o ambiente de otras personas.

Actividad 5

Se dará a conocer los logros y seguimiento de esta actividad diariamente en el centro educativo. Así también como se debe de tratar la basura.

ESCALA DE CALIFICACION NUMERICA

Evaluación de estrategia de Involucramiento de padres de familia en actividades del proceso de enseñanza Aprendizaje.

Competencia 3: organiza grupos de trabajo para la recolección de basura y su clasificación.

Indicador de logro: Clasifica y reutiliza materiales de desecho.

3=SIEMPRE 2= A VECES 1= NUNCA				
NO.	ASPECTOS	3	2	1
1	Escucha cada una de las instrucciones, para el desarrollo de las estrategias de involucramiento.			
2	Participa activamente en cada actividad de ornato y limpieza.			
3	El padre de familia aporta ideas y propone la clasificación de la basura.			
4	Hace conciencia a miembros de la comunidad sobre la importancia del cuidado del medio ambiente			
5	Coloca carteles sobre señalización de colocar la basura en su lugar y su respectiva clasificación.			
	TOTAL			

9. Huertos Escolares

Competencia

Participa activamente juntamente a sus padres, en el proceso para elaboración de huertos escolares.

Indicador de logro

En el huerto, la familia como grupo participa en las diferentes actividades productivas y asegura la alimentación y nutrición de todos.



Freepik Company S.L 2020

Concepto de huertos familiares desde el enfoque educativo

Los huertos familiares son un sistema de producción a baja escala donde se pueden sembrar varias especies de hortalizas, plantas aromáticas y medicinales. Ellos son plantados y cultivados por los miembros de la familia y sus productos son principalmente para el autoconsumo. Los huertos familiares proporcionan varios beneficios a las familias, entre los que se encuentran una mejor nutrición, un ahorro en el gasto familiar, ingresos adicionales a la familia y mayor bienestar social y familiar. Abierto.⁹

⁹ (Manual del Huerto Familiar con Enfoque Biointensivo., 2012)

Actividad 1.

Enfocado en los temas del área de productividad y desarrollo y Ciencias Naturales y Tecnología en el desarrollo de la competencia planteada, se presenta a estudiantes y padres de familia el objetivo de poder implementar los huertos con la responsabilidad y supervisión de padres de familia.

Actividad 2.

Se realiza previa reunión con padres de familia en donde con se les indica lo que se trabajara en los huertos familiares teniendo como objetivo poder mejorar la nutrición familiar, y la economía, al implementar los huertos en los hogares.

Se les entregara las semillas para poder cultivar en los huertos, cilantro, rábano, mostaza entre otros.

Actividad 3

Se tendrá la exposición sobre que alimentos se pueden preparar con lo que cultiven en el huerto, entre ellos ensaladas, complementos en algunos alimentos como huevo con acelga, fresco de zanahoria, que mejoraran la nutrición de la familia, bajo un aprendizaje adecuado de alimentación.

Los estudiantes en clase elaboraran una ensalada a base de rábano y cilantro con que es un acompañamiento para complementar otros alimentos. La ensalada se realiza bajo las normas de higiene y supervisión del o la docente.

Actividad 4

Los estudiantes en casa compartirán con su familia sobre la elaboración de la ensalada como parte de los alimentos que contiene vitamina "c", así mismo podrá emprender una parte de negocio sobre lo que produzca; teniendo como en cuenta el beneficio alimenticio y económico. Con la implementación de huertos familiares.

Presenta un descrito sobre tipos de alimentos complementarios en sus comidas diarias y que beneficios le deja al final de la implementación y la cosecha a la familia.

Actividad 5.

Expone ante los estudiantes los resultados obtenidos, las ventajas y desventajas de la implantación del huerto familiar y sobre la participación de la familia. Se implementará una escala numérica para evaluar la actividad y la participación de padres de familia al aprendizaje de los hijos e hijas.

ESCALA DE CALIFICACION NUMERICA

Evaluación de estrategia de Involucramiento de padres de familia en actividades del proceso de enseñanza Aprendizaje

Competencia 3: establece proceso de selección y siembra de semillas para la hortaliza.

Indicador de logro: valora la riqueza natural de su comunidad.

		3=SIEMPRE	2= A VECES	1= NUNCA
NO.	ASPECTOS	3	2	1
1	Escucha las instrucciones y pasos para la			
2	Participa activamente en cada actividad de ornato y limpieza.			
3	El padre de familia aporta ideas y propone la clasificación de la basura.			
4	Hace conciencia a miembros de la comunidad sobre la importancia del cuidado del medio ambiente			
5	Coloca carteles sobre señalización de colocar la basura en su lugar y su respectiva clasificación.			
	TOTAL			

10. Historia de la comunidad

Competencia

Determina la significación histórica de la vida cotidiana y las lógicas del parentesco y la organización familiar

Indicador de logro

Comparte la investigación sobre la historia de la comunidad.



Freepik Company S.L 2020

Historias de la comunidad.

La estrategia aplicada permite conocer que en el alumno produzca un proceso que tiende a la conformación integral del pensamiento histórico y esto se ha dado porque el concepto de historia que forma toca tanto los aspectos políticos como los económicos, sociales y culturales y esta integración del contenido histórico es, a su vez, la expresión de la acción de los hombres, tanto en lo personal, como en lo familiar, comunitario, nacional y universal.

El estudio del pasado familiar y comunitario, en la interrelación con el de la nación, les permitió a los alumnos moverse con toda naturalidad en los conceptos espacio-temporales, en especial en la relación pasado- presente-futuro. Aprendiendo que si bien la historia es un proceso realizado por los hombres, también es reconstruida por ellos, valiéndose de métodos y técnicas propios de la naturaleza de la ciencia.

La comunidad, como expresión particular de lo nacional, posee condiciones histórico culturales que facilitan el desarrollo del pensamiento del escolar en su sentido más general: histórico social. Esto se manifiesta en instituciones, lugares históricos, testimoniales, familias y personas de la comunidad que son representativos de la cultura histórica del medio social.¹⁰

Actividad 1.

Se organizarán en grupos y grados, y se les indicara que investiguen con sus abuelos y abuelas sobre datos importantes de sucesos importantes del vivir de ellos. Luego llevaran lo investigado al salón donde se creará la historia y se completara con los datos recabados.

Llena el cuadro con lo que se te solicita y con ayuda de tus padres y abuelos completa lo que se te pide.

Sucesos importantes de mis abuelos	¿Cuántos años tienen de vivir en la comunidad?
Nombres de personas Vivian, cuando ellos eran niños.	Origen del nombre de la comunidad.
Como era los caminos que conducían de la comunidad a la cabecera municipal.	Tipos de cultivos que se realizaban en la comunidad.

¹⁰ (historias familiares, 2017)

Actividades 2.

Con los datos recolectados se realizan grupos de trabajo para poder extraer la información e iniciar a elaborar la historia de la comunidad como uno de los trabajos más esenciales para la comunidad educativa como la comunidad en general.

Actividad 3.

Con lo elaborado por la comisión de redacción, se complementa con las visitas a las personas ancianas de la comunidad para la elaboración de la historia.

Actividad 4

Se realiza la historia de la comunidad, tomando aspectos relevantes, editada por el docente y colocándole fotos que enriquezcan la imaginación e interés por la lectura, se transcribe a una computadora; luego se imprime y se dan ejemplares a los alumnos.

Actividad 5

Se programa una reunión con padres de familia consejo de padres de familia y COCODE y se hace entrega a cada representante de la historia de la comunidad. Como un aporte literario y con valor histórico de la comunidad. Luego se comparte un refrigerio.

11. Oralidad familiar

Competencia

Escucha a su interlocutor en las narraciones que se trasmite de generación en generación.

Indicador de logro

Valora y comparte con sus compañeros la oralidad investigadas con los miembros de la comunidad.



Figura 11. Tomada de Clipart.me. Una historia 2020

Concepto de Oralidad

Los relatos orales, ya sean mitos, leyendas, cuentos o chistes se transmiten de generación en generación, y esa transmisión crea variaciones: son un modo de conocimiento oral.

Al carácter efímero de la oralidad respondieron las sociedades primarias por un sistema de repetición y de patrones que conservan el saber. Las fórmulas, los dichos y ritmos son imprescindibles para que se transmita el conocimiento.

Los dichos atesoran la sabiduría pragmática de las sociedades y tienen una forma idónea para la memorización: son cortos y contienen figuras rítmicas y métricas fáciles de aprender.¹¹

¹¹ (Bennassar, 1997)

Actividad 1

Se les solicita a los estudiantes de los diferentes grados que con apoyo de sus padres recolecten los refranes que más usan en la comunidad. Que los escriban en hojas para luego seleccionar que no sean repetidas.

Actividad 2

A cada grado se le asigna investigar o recabar información sobre leyendas, trabalenguas, adivinanzas las que consultarán con sus parientes y familiares y las escribirán en hojas para luego editar y transcribir en computadora para luego elaborar un libro, con recopilación y autoría de la comunidad educativa y la comunidad en general.

Actividad 3

Se convoca a todos los padres de familia y comunidad en general, para poder entregar el libro de Oralidad Comunitaria, de Caserío Malcotalito, aldea San Isidro a miembros del COCODE, consejo de padres de familia, y personal docente. Con la cual se desarrollará escuchar la lectura de una de los cuentos investigados y leído por los niños.

Actividad 4

Se elaborará la evaluación de la actividad con una lista de cotejo tomando en cuenta toda la actividad de investigación y elaboración del libro de Oralidad de la comunidad.

12. Reuniones de padres de familia.

Competencia

Participación activa en reuniones de padres de familia y relación con la escuela.

Indicador de logro

Propone actividades que involucren a padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Figura 12. Tomada de Doc. Amalia. Diario de una mamá Pediatra 12/10/2009

Reuniones de Padres de Familia.

Los niños y los adolescentes se desempeñan mejor en la escuela cuando los padres se involucran. Asistir a las reuniones entre padres y maestros es una manera de involucrarse y de ayudar a su hijo a alcanzar el éxito. Las reuniones para padres y maestros son una gran oportunidad para hacer lo siguiente:

Conversar sobre el avance de su hijo

Compartir las fortalezas y las debilidades de su hijo.

Trabajar con el maestro para ayudar a su hijo a salir adelante en la escuela.

La mayoría de las escuelas fijan fechas y horas específicas para las reuniones, pero si el horario es incompatible con sus obligaciones, intente encontrar otro horario que sea accesible. Si no puede ir a la escuela, pregúntele al maestro si puede programar una conversación telefónica. Las reuniones se centran en el aprendizaje, pero también se podría conversar acerca de preocupaciones por la conducta o de tipo social. El maestro revisará el avance del niño, incluidas sus fortalezas y las áreas en las que necesita mejorar. También podrían hablar de los resultados de las evaluaciones estandarizadas.¹²

Actividad 1

Se hace la convocatoria a todos los padres de familia de los estudiantes a través de notas escritas por y enviadas con los estudiantes, dicha nota llevara fecha, día y hora de reunión.

Actividad 2.

El día establecido en el plan operativo anual (POA) se prepara el material como agenda, oración, dinámica, tema, información general sobre alumnos, conducta, rendimiento, aprendizaje, etc. A cada padre de familia que vaya llegando se le entrega un número con el cual se tomara asistencia y firma de actas de forma ordenada, siempre se realiza una dinámica para reanimar y ambientar la reunión.

¹² (L, 2017)

Actividad 3

Se desarrolla una serie de temas incluyendo los que el MINEDUC propone, e incluir temas con enfoque formativo en como poder ser padres y como poder apoyar a sus hijos e hijas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1. La educación de los hijos e hijas
2. El padre de familia y el apoyo educativo.
3. La escuela y la relación con padres de familia.
4. La relación de padres e hijos.
5. La nutrición y el progreso educativo.
6. La comunidad como apoyo al proceso educativo.
7. Padres de familia y problemas de aprendizaje de los estudiantes.

Actividad 4

En cada tema se realizará socialización y discusión de los mismos, y se presentaran escritos sobre las conclusiones a las que han llegado sobre los temas recibidos, y luego en un lapso de 3 minutos un representante presentara las conclusiones a los que llegaron como grupo. Se anota las opiniones de padres de familia y hacer mejoras en la labor educativa.

Actividad 5

Se redacta acta sobre la participación de padres de familia, en cada reunión como respaldo de la participación e información a padres de familia. y que padres de familia tendrán que firmar como parte de sus responsabilidades sobre las actividades de la escuela.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO MALCOTALITO, ALDEA
SAN ISIDRO, ESQUIPULAS, CHIQUIMULA

ESTRATEGIA DE INVOLUCRAMIENTO DE PADRES Reuniones

Familiares.

Instrucciones: coloca una x en sí, si el padre de familia cumple con los enunciados establecidos. Y una x si el estudiante no alcanzo realizar la actividad propuesta

Indicadores			
		SI	NO
	Asiste a las convocatorias de reuniones establecidas por la escuela.		
	Muestra interés por la información de avance escolar de sus hijos e hijas.		
	Opina positivamente en apoyo a docentes y escuela.		
	Se compromete a cumplir con los acuerdos establecido en reunión y consenso general.		
	Demuestra interés y apoyo a su hijo de forma moral, emocional y socialmente.		
	Total puntos		

Recomendaciones para padres de familia con hijos en edad escolar.

1. Leer

Leerles, leer con ellos, hacer que te lean y motivarlos a tener hábitos de lectura fue la respuesta más popular entre los profesores consultados.

2. Cenar juntos

Las comidas familiares son un buen momento para conversar sobre cómo les está yendo a todos. Cuando la familia habla sobre lo que pasó en el día, lo bueno y lo malo, padres y madres son capaces de tener una mejor percepción sobre sus vidas. La comunicación constante es una de las muchas claves para tener éxito en la vida.

3. Ser un buen modelo a seguir

Si quieres que lean, primero sé un lector. Si quieres que mejoren sus habilidades de escritura, empieza a escribirles cartas a tus hijos.

4. Dejar que los niños y niñas vivan la vida.

No todo es estudio. Es importante generar espacios de juegos y diversión. ¡Diviértete con ellos!

5. Tener altas expectativas para tus hijos

Lo mejor que pueden hacer es esperar excelencia de sus hijos, ya que si ellos no obtienen una nota máxima, lo más probable es que se acercarán a ella. Todo se trata de establecer estas expectativas para que tus hijos, intrínsecamente, se sientan motivados a hacer lo mejor que pueden, incluso cuando no estés cerca.

6. Fuérganlos a dejar las pantallas a un lado

Deberían motivar a sus niños a salir a caminar, mirar las nubes y jugar afuera, ponerlos en contacto con el medio ambiente. Los adolescentes ocupan 11 horas aproximadamente frente a una pantalla. Eso asusta y hay que trabajarlo

7. No dejes que sean flojos

¡Asegúrate que hagan sus tareas y motívalos para que así sea!

8. Involúcrate

Inevitablemente, aquellos padres y madres que van a las reuniones son los de aquellos niños que están haciendo todo bien. Algunos ni siquiera se dan cuenta que sus hijos están fallando. No responden las llamadas y no van a reuniones. No basta con preguntarles a tus hijos cómo les está yendo en el colegio. Pregúntales también a los profesores.

9. Trabaja con los profesores, no contra ellos.

Asegúrate de que tu hijo o hija sepa que tú y el profesor están en la misma página en términos de disciplina, éxito académico y salud social y emocional. El niño o niña no debería pensar que sus padres lo salvarán del profesor cuando ellos no toman buenas decisiones.

10. Promueve interacciones más diversas

Haz que tu hijo se enfrente a distintos niños y niñas, así aprenden cómo jugar y colaborar apropiadamente con otros. ¡A trabajar por la interacción!

11. Hazlos tomar responsabilidad de sus acciones

Es importante dejar de crear excusas para ellos.

12. Confía en su profesor

Haz preguntas sobre qué es confuso en la tarea en vez de decir “ésta es la nueva forma y no puedo ayudarte”. Mantente positivo, participa en la escuela y con el profesor.

13. Valora la educación

Es importante valorar la educación en casa y tomar la responsabilidad de ser compañeros de los docentes en el triunfo educacional de los niños.

14. Trae a tus hijos al colegio a tiempo, y recógelos a tiempo

Cuando llegas tarde cuatro o cinco veces por semana, y no recoges a tu hijo o hija a tiempo, ellos y sus pares lo notan. Es incómodo para ellos.

15. Déjalos fallar

El error es parte del aprendizaje y es importante que aprendan también de sus equivocaciones.

16. Alimenta y nutre su salud

Menos azúcar y grasas, ¡y más ejercicios!

17. Mira lo que tus hijos están aprendiendo en clases

Si tienes preguntas sobre la clase o las asignaturas, acércate a los profesores directamente antes de decepcionarte e ir a dirección, que podría parecer que estás a cargo, pero la verdad es que son los docentes los que dirigen sus clases y saben lo que está pasando en ellas. Los profesores son tu mejor recurso para respuestas sobre la clase y tu estudiante.

Referencias.

- Bennassar. (1997). *Sintesis Reginal Historica*. España.
- Chartier, A. M. (1994). *Discursos sobre la lectura*. Barcelona España: Gedisa.
- Eats, u. (2019). *Danzas tradicionales de Guatemala*. Guatemala.
- enciplopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*. (2000). California.
- Fuentes, M. (2013). *E y L empresa y limpieza*.
- García, J. I. (2017). *trabajos en beneficio de la comunidad*. España.
- historias familiares*. (2017). medline plus.
- L, M. (2017). *Reuniones para padres de familia*. EE:UU: kids Healds.
- Lorand, A. C. (1995). *Lorand, Andrew Christopher (1995): Community Supported Agriculture (CSA)*. EE:UU: Community Supported Agriculture.

Instrumentos de Recopilación de Información



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.

Lista de cotejo para evaluar el impacto de implantación de Guía de Estrategias de Involucramiento en actividades del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Indicadores a evaluar	Si	No
1 Cumple con las instrucciones claras y precisas.		
2 La guía contempla el interés y necesidades educativos.		
3 La implementación de la guía fomenta la participación de padres de familia en el desarrollo de estrategias de involucramiento		
4 Cumple con actividades donde padres de familia y estudiantes se interrelacionan entre sí.		
5 Se implemente estrategias comunicativas para interactuar con padres de familia, estudiante y docentes		

FICHA PSICOPEDAGÓGICA DEL

Datos del Alumno:

Nombres y Apellidos	
Lugar y Fecha de Nacimiento	
Edad	
Número de hijos	
Lugar que ocupa entre ellos	
Grado al que postula	
Dirección	
Teléfono casa – celular	
Institución educativa de procedencia	
Nombre de la persona que llena la ficha	

Calendario de Visitas Domiciliarias							
Jueves 1	Jueves 2	Jueves 3	Jueves 4	Jueves 5	Jueves 6	Jueves 7	Jueves 8
Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5	Alumno 6	Alumno 7	Alumno 8
Alumno 9	Alumno 10	Alumno 11	Alumno 12	Alumno 13	Alumno 14	Alumno 15	Alumno 16
Alumno 17	Alumno 18	Alumno 19	Alumno 20	Alumno 21	Alumno 22	Alumno 23	Alumno 24

2. Datos de los Padres:

Datos	MADRE	PADRE
Nombre y Apellidos		
Edad		
Estado Civil		
Grado de Instrucción		
Ocupación		
Dirección del centro de trabajo		
Religión		

a. ¿Cómo es la relación de Uds. actualmente?

b. ¿Durante su convivencia han pasado por alguna etapa de violencia familiar?

c. ¿Cuáles dirían que son los conflictos que se dan en la actualidad en su hogar?

3. Edad pre-natal y neonatal: (marque según su situación y detalle)

1	Embarazo deseado	Si	No	Detallar
2	Control médico durante la gestación	Si	No	
3	Problemas de Salud	Si	No	
4	Estado de ánimo de la mamá durante el embarazo	Si	No	
5	Parto normal	Si	No	
6	Cesárea	Si	No	
7	Lloro enseguida	Si	No	
8	Presentó alguna complicación durante el embarazo	Si	No	
9	Presentó algún problema congénito al nacer	Si	No	
10	Lactancia materna exclusiva 6 meses	Si	No	
11	Solo lactancia artificial	Si	No	
12	Usó biberón	Si	No	
13	Usó chupón	Si	No	
14	Dificultades para la ingesta de algún alimento	Si	No	

4. Antecedentes de Salud (anote edad en meses y/o años)

Enfermedades:

Accidentes o caídas graves donde haya perdido el conocimiento:

Experiencias Traumáticas:

Temores Frecuentes:

Limitaciones físicas o sensoriales:

Alergias: _____ Vacunas: _____

Hospitalización (motivo):

¿Ha sido evaluado por un Psicólogo, Nuero-pediatra u otra especialidad?,
especifique.

Se come las uñas: _____ Tiene pesadillas: _____

Tiene miedo a la oscuridad:

5. Desarrollo Infantil: (anote edad en meses y/o años)

Levantó la cabeza: _____ Se sentó: _____ Caminó solo:

Edad que emitió sus primeras palabras: _____ Diestro, zurdo o ambidiestro? :

No	¿Se demoró en su desarrollo motor?	Si	No	comentarios
1	Gateo			
2	Se cae con frecuencia			
3	Pie plano			
4	Sabe nadar			
5	Dificultades Motoras			
6	Coordinado			
7	Hipertónico			
8	Hipotónico			
9	Movimiento Lento			
10	Ágil			
11	¿A qué edad inició sus papillas?			
12	¿Come solo?			
13	¿Le dan de comer en la boca?			
14	¿Con quién come?			
15	¿Tiene buena alimentación?			
16	¿Controla esfínteres? (día y noche)			
17	¿Va al baño solo?			
18	¿Ha recibido terapia de lenguaje?			
19	¿Muestra dificultades en la Comprensión de la palabra?			
20	¿Muestra dificultades en la articulación de la palabra?			

6. Hábitos actuales:

a) ¿A qué hora se acuesta?

b) ¿A qué hora se levanta?

c) ¿Cuál es su rutina para acostarse?

d) ¿Come solo? Especifique

e) ¿Problemas en la alimentación?

f) ¿Qué hacen cuando no come?

g) ¿Se viste solo? Especifique

h) ¿Va al baño solo y sabe limpiarse? Especifique

7. Dinámica Familiar: del niño(a) con:

a) ¿Cómo es la relación con el padre? Detalle

b) ¿Cómo es la relación con la madre? Detalle

c) ¿Cómo es la relación con los hermanos? Detalle

d) ¿Qué actividades realiza con su menor hijo en su tiempo libre? Detalle

e) ¿Tiene en casa algunas responsabilidades?, ¿Cuáles?

f) ¿Qué habilidades reconoce que tiene su hijo(a)?

g) ¿Cómo es su niño(a) a nivel emocional?:

h) ¿Con que frecuencia elogian al niño?

i) ¿Cuáles son las medidas disciplinarias que utilizan? Especifique

j) Por lo general el castigo es dado por:

k) Existe interferencia por parte de:

l) ¿Con que frecuencia sancionan o premian?

m) ¿Cómo premian?

n) ¿Cómo sancionan?

o) Hace Pataletas, rabietas?: SI () NO ()

p) ¿Cómo reacciona el niño(a) ante la sanción?

q) ¿Qué comportamientos le gustaría que mejora su niño(a)?

8. Aspecto de Socialización y Afectivos

¿Hace amigos con facilidad? Si () No ()

El niño se muestra en grupo:

Como líder () Como seguidor () Como aislado ()

En sus relaciones con los demás el niño(a):

Se aviene a las reglas del grupo () Es molesto () Es vergonzoso ()

¿De qué edad son los niños con los que se relaciona?

¿Qué tipos de juegos realiza?

¿Qué hace cuando esta sólo(a)?

¿Cuántas horas juega su niño diariamente?

¿Cuántas horas ve televisión? _____ ¿Qué programas ve? _____

9. Historia Escolar

¿Recibió estimulación temprana? SI () NO (), ¿A qué edad? _____

¿Cómo fue su adaptación en la escuela?

¿Qué dice la profesor (a) de la conducta de su niño del colegio del que procede?

¿Qué dice la profesor (a) del rendimiento académico de su niño?

¿Presenta dificultades en su aprendizaje?

¿Quién se encarga de revisar y apoyar el desarrollo de las tareas en casa?

¿Cómo describiría la vida escolar de tu hijo(a)?

¿Qué motivó el cambio de colegio?

FIRMA DEL PADRE

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO MALCOTALITO, ALDEA
SAN ISIDRO, ESQUIPULAS, CHIQUIMULA

ESTRATEGIA DE INVOLUCRAMIENTO DE PADRES VISITA
DOMICILIARIA

Instrucciones: coloca una x en sí, si el padre de familia cumple con los enunciados establecidos. Y una x si el estudiante no alcanzo realizar la actividad propuesta			
	Indicadores		
		SI	NO
1	Sigue instrucciones dadas por el docente previo a la visita		
2	Muestra normas de cortesía, saludo, y atención al docente.		
3	Responde claramente a las preguntas realizadas por el docente.		
4	Otorga datos verídicos de la información que se le solicita.		
5	Interactúa con el docente que le visita.		
	Total puntos		

Nombre del Estudiante: _____ grado _____ fecha. _____

Lista de cotejo para la evaluación de cuentos en familia.				
No	Aspectos a calificar	Si	No	Observaciones
1	Sigue instrucciones sobre la actividad de elaboración de cuentos en familia.			
2	Evidencia acompañamiento de padres de familia			
3	Presenta avances de los elaborado en familia			
4	Expone su cuento creado ante sus compañeros y docente			
5	Participa en la presentación y exposición de cuentos			

ESCALA DE CALIFICACION NUMERICA

Grado: de primero a sexto

Área: Productividad y desarrollo

Competencia 3:

Indicador de logro: interpreta los mensajes que se transmiten por los medios de comunicación y los compara con los eventos de la vida cotidiana

3=SIEMPRE 2= A VECES 1= NUNCA				
NO.	ASPECTOS	3	2	1
1	Participa activamente para la preparación de la dramatización asignada.			
2	Demuestra dominio escénico, al presentar la dramatización			
3	Tiene dominio del tema que se dramatiza, en relación a la vida cotidiana.			
4	Toma en cuenta los elementos de la comunicación para dar a conocer su mensaje.			
5	Presenta distintivamente a sus padres o madre quien compartirá con los estudiantes sobre el trabajo que realiza.			
	TOTAL			