



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Implementación de Lectura en el Aula

Nombre del estudiante

Viviana Elizabeth Montenegro Najarro.

Asesor

Lic. Luis José Cano García

Izabal, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME
Implementación de Lectura en el Aula

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante
Viviana Elizabeth Montenegro Najarro.

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Izabal, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Mgrtr. Javier Baten López.	Presidente
M.A. Odra Karina Vásquez de Chavarría.	Secretario
Licda. Miriam Janeth Pec Gómez.	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Morales, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de la Lectura en el Aula, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro del municipio de Morales, departamento de Izabal**, correspondiente a la estudiante: **Viviana Elizabeth Montenegro Najarro**, carné: 201227407, CUI: 1918 84596 1804 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Luis José Cano García
Colegiado Activo No. 26240
Asesor nombrado

Vo. Bo.


Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2045

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Lectura En El Aula**

Realizado por el (la) estudiante: **Montenegro Najarro Viviana Elizabeth**

Con Registro académico No. **201227407** Con CUI: **1918845961804**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_201227407_01_2045



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2045

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Lectura En El Aula**

Realizado por el (la) estudiante: **Montenegro Najarro Viviana Elizabeth**

Con Registro académico No. 201227407 Con CUI: **1918845961804**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_201227407_01_2045

DEDICATORIA

A DIOS: Por darnos la vida, la sabiduría y la inteligencia para llegar al cierre de la carrera y por darnos la fuerza para ver realizado nuestro sueño.

Señor de todo corazón te agradezco por tus infinitas bendiciones que has derramado sobre cada uno de nosotros.

A MIS PADRES Y HERMANOS: Por su apoyo y comprensión por darme su cariño y ayuda incondicional porque siempre que lo necesite ahí están mil gracias x su apoyo.

A MI ESPOSO: por la paciencia, amor y apoyo que me brindo en cada momento que estudie gracias amor por darme la fuerza para seguir adelante con mi menta propuesta y no quedarme con lo que ya sabía gracias por el apoyo moral y económico que me das día a día

A MIS QUERIDOS HIJOS: Alhan Rene Pinto Montenegro y Vivian Guively Pinto Montenegro por acompañarme en cada reunión de grupo, gracias a mis hijos por darme su amor, su apoyo y su perdón por el tiempo que no pedimos compartir en reuniones fiestas u otros momentos a ustedes dedico este triunfo.

A MIS AMIGOS: Por su valiosa colaboración y esmero en trabajar unidos para lograr salir adelante, por ayudarnos mutuamente en los momentos difíciles de la vida porque solo preparándolos podemos darle un mejor futuro a nuestro familia, en especial a mis compañeros del grupo de los chamas: Nidya Lorena Gonzales López , Hugo Leonel Palacios, Miguel Ángel Rodríguez, Mirna Tatiana Salazar Gonzales ,Dora Rivera Bautista, Ronald Alexander Hernández Oliva, Carlos Enrique Madrid Lemus, y en especial a Oscar Leonel Felipe por darme ánimos para llegar a cumplir la meta gracias de todo corazón compañeras y compañera.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la vida, la salud, la fortaleza y sabiduría por brindarme la fuerza y el conocimiento que he necesitado para culminar este proyecto educativo, en la comunidad seleccionada. Así mismo agradezco el conocimiento que nos ha brindado cada licenciado en los diferentes cursos que se ha desarrollado para un mejor futuro en la educación de Guatemala.

A mi familia por el apoyo moral que me han brindado en todo este tiempo de estudio, por la paciencia que me ha tenido, también a mis compañeros de grupo por brindarme su apoyo para llevar a cabo este proyecto el cual beneficia a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Rio Negro donde se llevó a cabo la fase inicial y fase de planificación del cronograma establecido, debido al COVID19 no se terminó la fase de ejecución la cual se presentó en las redes sociales para que lo puedan observar toda la comunidad educativa.

A mis hijos, esposo, suegros y hermanos por el apoyo moral y económico que me brindaron en esta etapa así poder lograr la meta propuesta y cumplir con los objetivos.

RESUMEN

El informe que contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Negro, municipio de Morales, departamento de Izabal dentro del marco del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D como parte de la formación del programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde el docente lleva la practica con sus alumnos nuevas estrategias de comprensión lectora para que el alumno se interese de la mayor forma posible en la lectura utilizando nuevas estrategias y métodos donde se quiere llamar la atención para que el alumno se sienta motivado e incentivado estas estrategias, herramientas fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Durante el desarrollo del PME me di cuenta de todas las debilidades que tiene el establecimiento a través de las fichas escolares que están en la paginas del MINEDUC donde hay un alto índice de fracaso escolar porque hay mucho alumno que se sale de estudiar porque no saben leer y esto hace que pierdan o se retiren del establecimiento sin decir nada es por eso de la selección del proyecto de Implementación de Lectura en el Aula.

Índice

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I	2
1. MARCO ORGANIZACIONAL	2
1.2 ANALISIS SITUACIONAL	39
1.3 ANALISIS ESTRATEGICO	48
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	67
2.1 Deserción escolar	67
2.2 Teoría Sociocultural De Vygotsky	79
2.3 POLÍTICA	93
2.4 ANÁLISIS SITUACIONAL	103
2.5 Demandas Poblacionales	113
2.6 ACTOR	116
2.7 Estrategia	120
2.8 Vinculación Estratégica	125
2.9 La Descripción	130
2.10 Plan de Actividades.	134
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO	146
3.1 TITULO DEL PROYECTO	146
3.2 Descripción	146
3.3 Concepto	147
3.4 Objetivos:	147
3.5 Justificación	148
3.6 Distancia entre el diseño del Proyecto	149
3.7 PLAN DE ACTIVIDADES	153
CAPITULO IV	165

Análisis y discusión de resultados.	165
CONCLUSIONES	166
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	167
REFERENCIAS	168

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población de Rango por edades	3
Tabla No. 2 Distribución de cantidad de alumnos por grado	5
Tabla No.3 Cantidad de Docentes y su distribución por niveles y grados	6
Tabla No. 4 relación alumno Docente	6
Tabla No.5 Asistencia del alumno	7
Tabla No. 6 Informe días laborados	7
Tabla No.7 Escolarización Oportuna	8
Tabla No. 8 Escolarización por edades simples	9
Tabla No. 9 Sobre edad	9
Tabla No.10 Taza de promoción Anual	9
Tabla No.11 Fracaso Escolar	10
Tabla No.12 Conservación de la Matricula	10
Tabla No.13 Finalización del Nivel	10
Tabla No.14 Repitencia por Grado o Nivel	11
Tabla No.15 Deserción por Grado o Nivel	11
Tabla No.16 Resultado de Lectura Primer Grado	11
Tabla No.17 Resultado de Matemáticas Primer grado	12
Tabla No.18 Resultado de Lectura Tercer grado	12
Tabla No.19 Resultado de Matemáticas Tercer grado	12
Tabla No.20 Resultado de Lectura Sexto grado	12
Tabla No.21 Resultado de Matemáticas Sexto grado	13

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Resultado de Lectura Tercero Primaria	13
Gráfica 2 Resultado de Matemáticas Sexto Primaria.....	13
Gráfica 3 Resultado de Lectura Tercero Primaria.....	14
Gráfica 4 Resultado de Matemática Sexto Primaria.....	14

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Figura No. 1 Diseño Divulgar el PME.....	152
Figura No.2 Ejecución de Divulgación PME.....	153
Figura No.3 Ejecución de Divulgación PME.....	153
Figura No. 4 Presentación al director.....	158
Figura No. 5 Reunión con Padres de Familia.....	160
Figura No.6 Inventario de Libros.....	161
Figura No.7 Fase de ejecución.....	163
Figura No.8 Fase de Monitoreo.....	163
Figura No.9 Evaluación del Proyecto.....	164

INTRODUCCIÓN

El PME fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Rio Negro del municipio de Morales, departamento de Izabal donde a partir de los cuatro análisis que se fueron trabajando se pudo llegar a la conclusión de realizar este proyecto ya que se inició con lo que es el diagnostico institucional del establecimiento donde me pude dar cuenta de los indicadores de resultado donde por medio de las fichas escolares donde están los datos del establecimiento que por medio de ello me di cuenta de las falencias que hay en la escuela motivo por el cual ha habido muchos alumnos que se han retirado del establecimiento por falta de la lectura porque no hay motivación para que ellos pudieran leer de manera adecuada por eso fue la elección de este proyecto.

Por medio de lo que es el marco educacional donde llegamos a fondo porque por medio de este marco se pudo estudiar a fondo al padre de familia que no les interesa mucho la educación de sus hijos no les exigen, pero uno como docente debe de hacer su labor de la mejor manera y que más ejecutando proyectos de mejoramiento para la institución.

Se hizo el estudio del análisis situacional donde se hizo un listado de los problemas que se encuentran en la escuela, comunidad y de ahí se partió lo de la técnica DAFO donde se pudieron ver las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la escuela haciendo la técnica Minimax para hacer las vinculaciones para dar origen a una serie de proyectos donde se concluyó con el de Implementación de Lectura en el Aula.

Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1 MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1 Diagnóstico De La Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta con dirección en Aldea Rio Negro, Morales, Izabal Sector Oficial del área Rural con un plan diario (regular) de modalidad Monolingüe Mixto, con categoría Pura jornada Matutina con ciclo Anual que Cuenta con Junta Escolar y está formado con Gobierno Escolar.

A. Visión:

Entidad educativa capaz de formar integralmente a sus educandos en causándolos a un alto nivel académico que coadyuva a concientizar la cultura de las personas.

B. Misión:

Preparar al estudiante a través de una formación integral que constituyen los conocimientos y actitudes, valores y bases que conducen a un alto nivel educativo.

C. Estrategias de abordaje.

No hay ninguna estrategia de abordaje en el establecimiento.

Modelos educativos se trabaja con el CNB

Programas que actualmente estén desarrollando

Programa nacional de Lectura, Programa Nacional de Matemáticas, Programa Nacional de Valores, Gobierno Escolar, PADEP/D y Vivamos Juntos en Armonía.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Construcción de dos aulas para primaria en el año 2014, con la ayuda de padres de familia. En el año 2015 colaboramos para que se hiciera una construcción del INED con los maestros, alumnos, padres de familia y colaboración municipal. En el año 2016 se hizo un escenario el cual a sido de mucha utilidad para los docentes

en la cual colaboraron los alumnos, docentes y padres de familia. En el año 2017 se gestionó para cambiar el techo de 5 aulas y un portón el cuál fue un proyecto que mando el Gobierno de Q. 75,000.00 destinados para dicho proyecto en el cual se incluyó un portón. En el año 2018 se hizo parte del muro perimetral con la ayuda del COCODE en la cual trabajamos de la mano para llevar a cabo en la feria de la comunidad lo recaudado se utilizó para levantar el muro perimetral.

Indicadores de contexto:

Población por Rango de Edades.

Tabla No.1

Edades Años	2014	2015	2016	2017	2018
7	80	82	83	74	73
8	70	70	73	65	53
9	35	36	35	30	37
10	35	38	35	30	53
11	40	36	40	37	33
12	35	26	35	33	20
13	2	4	1	1	7
14	1	1	2	2	2
15	1	1	1	2	2
16	1	1	1	0	2

Fuente: Elaboración Propia

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Departamento de Izabal

Extensión territorial 9,038 km²
 Altitud 77 msnm
 Densidad Poblacional 42 p/Km². (2008)

Clima Cálido tropical
 Idiomas Español, Garífuna y Q'eqchi'
 Producción agrícola Maíz blanco y arroz.

Salud:

Tipo de Servicio de Salud.

Departamento de Izabal

Tipo de Servicio	Total
Hospitales	2
- Departamentales	1
- Especializados	1
Centros de salud tipo "A"	3
Centros de salud tipo "B"	5
Puestos de salud	31
Centros comunitarios	35
Prestadoras de servicio	4
No. Unidades notificadoras	46

Educación:

Indicadores Básicos de Cobertura de Servicio Educativo por Sexo, Según Tasas de Escolaridad (En Porcentaje)

Indicadores Básicos de Cobertura de Servicio Educativo

Tasa de Escolaridad

Nivel primario	Total	Hombres	Mujeres
Tasa bruta de escolaridad	115.22	118.77	111.57
Tasa neta de escolaridad	93.54	95.14	91.90
Tasa neta de admisión	67.94	70.61	65.17

Nivel básico

Tasa bruta de escolaridad	52.80	54.89	50.69
Tasa neta de escolaridad	28.45	28.81	28.07
Tasa neta de admisión	14.49	14.69	14.27

Nivel diversificado

Tasa bruta de escolaridad	25.72	23.24	28.20
Tasa neta de escolaridad	14.81	13.44	16.18
Tasa neta de admisión	7.06	6.78	7.34

1.1.2 Indicadores de recursos

- Cantidad de alumnos matriculados

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 2

Años	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	94	77	71	77	67	68
Segundo	57	67	52	41	72	65
tercero	58	40	35	49	64	53
Cuarto	47	48	52	55	31	29
Quinto	50	31	45	29	42	53
Sexto	43	32	27	39	31	43

Fuente: Elaboración Propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 3

Años	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Docentes Asignados	17	17	18	17	16	15
Distribución de grados	1ro. 4 2do. 2 3ro. 2 4to.2 5to.2 6to. 2 Director liberado maestro de física y de párvulos.	1ro. 4 2do. 3 3ro. 2 4to.2 5to.2 6to. 1 Director liberado maestro de física y de párvulos	1ro. 3 2do. 3 3ro. 3 4to.2 5to.3 6to. 1 Director liberado maestro de física y de párvulos	1ro. 4 2do. 2 3ro. 2 4to.2 5to.2 6to. 2 Director liberado maestro de física y de párvulos	1ro. 3 2do. 2 3ro. 2 4to.2 5to.2 6to. 2 Director liberado maestro de física y de párvulos	1ro. 3 2do. 2 3ro. 2 4to.1 5to.2 6to. 2 Director liberado maestro de física y de párvulos

Fuente: Elaboración Propia

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No.4

Años	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Alumnos matriculados	326	295	306	274	282	311
Docentes asignados	17	17	18	17	16	15

Fuente: Elaboración Propia

Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La visita se hizo el día martes 16 de julio de 2019.

Tabla No.5

Grado	Primero			Segundo		Tercero		Cuarto	Quinto		Sexto	
	A	B	C	A	B	A	B	A	A	B	A	B
Total	20	17	22	29	30	23	30	27	23	22	23	16
Faltaron	5	2	2	3	3	0	3	2	3	5	2	2

Fuente: *Elaboración Propia*

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Informe de días laborados

Ciclo escolar 2014

Tabla No.6

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Días laborados	178	180	179	177	179

Fuente: *Elaboración Propia*

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

- Idioma Español

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

- Barbuchín
- Libro de Victoria
- Colección de Anita
- Libros de EDDESA

- Libro de Matemáticas
- Libro de Comunicación y Lenguaje
- Libro Ciencias Sociales y formación Ciudadana.
- Ciencias Naturales y Tecnología
- Productividad y Desarrollo SUSAEETA
- Comunicación y Lenguaje Segundo SANTILLANA
- Matemáticas Segundo SANTILLANA
- Medio Social y Natural SANTILLANA

Organización de los padres de familia.

- Aura Trinidad Corado
- Aury Orellana
- Maribel Zaldívar
- Nolberto García

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Escolarización Oportuna.

Tabla No.7

Grado Total	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	80	70	70	68	70
Segundo	50	60	45	71	56
Tercero	53	47	48	63	45
Cuarto	45	52	50	32	35
Quinto	48	35	35	41	60
Sexto	40	38	42	32	45
Total	316	302	290	307	311

Fuente: *Elaboración Propia*

Escolarización por edades simples.

Tabla No.8

GRADO AÑO	2015	2016	2017	2018	2019
PRIMERO	22.22%	23.17%	24.13%	22.14%	22.50%
SEGUNDO	15.82%	19.86%	15.51%	23.12%	18.00%
TERCERO	16.77%	15.56%	16.55%	20.52%	14.46%
CUARTO	14.24%	17.21%	17.24%	10.42%	11.25%
QUINTO	15.18%	11.58%	12.06%	13.35%	19.29%
SEXTO	12.65%	12.58%	14.48%	10.42%	14.46%

Fuente: Elaboración Propia

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

- ✓ En 2019 son 59 los niños de 7 años.

Sobre edad.

Tabla No.9

Grado	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Total	10	8	5	4	2	1

Fuente: Elaboración Propia

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No.10

Grado Total	2015	2016	2017	2018
Primero	54	31	57	50
Segundo	51	45	38	42
Tercero	30	58	48	33
Cuarto	46	28	51	51
Quinto	29	40	28	45
Sexto	31	31	38	26
Total	241	233	260	247

Fuente: Elaboración Propia

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No.11

Grado Total	2015	2016	2017	2018
Primero	3	1	23	14
Segundo	0	0	8	10
Tercero	7	2	3	7
Cuarto	2	1	8	1
Quinto	1	2	0	6
Sexto	2	0	0	1
Total	15	6	42	39

Fuente: Elaboración Propia

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo

Tabla No.12

Grado Total	2015	2016	2017	2018
Primero	77	67	77	71
Segundo	67	72	41	52
Tercero	40	64	49	35
Cuarto	48	31	55	52
Quinto	31	42	29	45
Sexto	32	31	39	27
Total	295	307	290	282

Fuente: Elaboración Propia

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No.13

Año	2015	2016	2017	2018
No. Promovidos	241	233	260	247

Fuente: Elaboración Propia

Repitencia por grado o nivel

Tabla No.14

Grado Total	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	23	6	29	16	18
Segundo	7	18	16	1	10
Tercero	3	1	3	1	1
Cuarto	7	0	2	4	1
Quinto	2	6	2	1	0
Sexto	0	2	0	0	1
Total	42	33	52	23	31

Fuente: Elaboración Propia

Deserción por grado o nivel

Tabla No.15

Grado Total	2015	2016	2017	2018
Primero	3	1	23	14
Segundo	0	0	8	10
Tercero	7	2	3	7
Cuarto	2	1	8	1
Quinto	1	2	0	6
Sexto	2	0	0	1
Total	15	6	42	39

Fuente: Elaboración Propia

Indicadores de resultados de aprendizaje

Tabla No.16

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Logran	55	54	37	57	50
No logran	26	23	36	20	21

Fuente: Elaboración Propia

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.17

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Logran	61	56	46	63	50
No logran	21	22	21	14	21

Fuente: Elaboración Propia

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.18

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Logran	21	30	40	48	33
No logran	3	10	3	1	2

Fuente: Elaboración Propia

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.19

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Logran	23	55	59	48	34
No logran	3	2	4	1	1

Fuente: Elaboración Propia

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.20

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Logran	38	46	31	38	26
No logran	0	2	0	1	1

Fuente: Elaboración Propia

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.21

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Logran	38	46	31	38	26
No logran	0	2	0	1	1

Fuente: Elaboración Propia

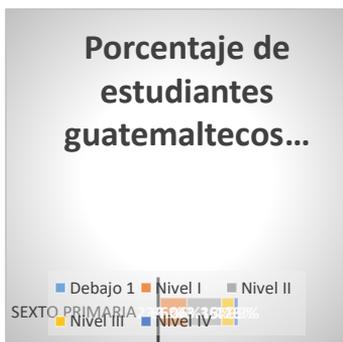
Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas

Gráfica No.1



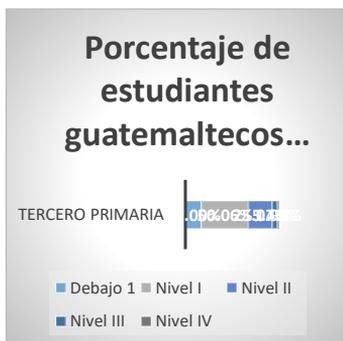
Fuente: SIRE MINEDUC

Gráfica No.2



Fuente: SIRE MINEDUC

Gráfica No.3



Fuente: SIRE MINEDUC

Gráfica No.4



Fuente: SIRE MINEDUC

1.1.2 ANTECEDENTES

En la aldea de Río Negro del Municipio de Morales, Izabal, la educación inicia en el año 1965 el maestro de ese entonces vino de la ciudad de Antigua Guatemala a impartir el pan del saber, en un ranchito de manaca al aire libre eran muy pocos estudiantes entonces. Luego un grupo de vecinos encabezados por don Toribio Quiñonez, Don Andrés Oliva y Don Gregorio López se organizaron para la construcción de la escuela, el cual se hizo realidad en 1968. Gracias al apoyo de CARE Internacional, la municipalidad de Morales y el club de Leones, entre los primeros maestros que están en la comunidad están: Adolfo Foronda, Saúl Guerra, René Barrientos, Edwin Osorio, Fernando Gibas, Salvador Samayoa y Sonia Madrid.

En 1996 vino el profesor Darwin Álvarez Morán con lo que se inicia una nueva etapa donde se empiezan a construir nuevas aulas a ver mejoras para el centro educativo.

Se construyen tres aulas por parte del FIS (Fondo de Inversión Social) y una para párvulos por parte de Plan Internacional y se fueron dotando de mobiliario ya que es hasta ese año eran muy pocos los que se encontraban en buen estado, muchos los construían los padres y eran de usos exclusivos, otros se sentaban en block y tablas improvisadas y los pizarrones eran de madera y se usaba yeso para escribir.

Poco a poco fue creciendo la población infantil y con ello la necesidad de más docentes, se organizaron los padres de familia (Junta Escolar) quienes en unidad con los maestros hicieron gestiones en la supervisión educativa para solicitar más maestros fue así como en el 2000 se otorga una plaza para párvulos siendo la maestra Edna Mariela García Esquivel, luego donde fue creciendo la población apertura con más plazas para primaria y Pre-primaria, en la actualidad tenemos quince maestros laborando en la escuela (incluyendo al director que está liberado, maestro de física de planta, y la maestra de párvulos)

Se cuenta con una población de 311 niños y niñas de nivel primario 16 aulas 1 dirección 1 cocina 3 baterías de sanitario y un escenario.

En nuestra escuela se cuenta con la organización de padres de familia (OPF) quienes trabajan en conjunto para llevar las mejoras en alimentación a los niños y niñas de nuestro establecimiento, así como también son responsables en entregar a los maestros su valija didáctica, útiles escolares y fondo de gratuidad para que los materiales quedan sean utilizados en la escuela.

Las promociones que han salido de sexto son bastantes grandes por la población, salen bien preparados los maestros de la escuela nos preocupa por mantener el grupo de estudiantes que ingresan a cada sección, motivándolos a seguir, estudiando porque el estudio es muy útil en la sociedad. En la comunidad los estudiantes entran a primero de siete años y tendrían que salir de sexto de doce años, pero como algunos niños pierden el grado se van quedando y están en un grado, con sobre edad.

El fracaso escolar muchas veces se da porque el niño o la niña no entrega sus trabajos, sabiendo que hoy en día se gana con setenta de zona y treinta de evaluación, a veces porque el padre de familia emigra a otro lugar por la falta de empleo que se da en dicha Aldea, a veces se van por la violencia o amenazas que existen entre familias.

1.1.3 MARCO EPISTEMOLÓGICO.

La escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Rio negro del municipio de Morales, departamento de Izabal ubicada al norte de la cabecera municipal a cuarenta kilómetros, a unos veinticinco kilómetros de la frontera de Honduras.

Se considera la escuela más grande del área rural del municipio de morales, por lo que hace cinco años atrás contaba con dieciocho maestros y una población de trescientos veintiséis niños y niñas de edad escolar, lo cual hoy en día ha disminuido por la emigración a norte américa el factor más influyente en dicha comunidad es la falta de empleo, lo que conlleva a que los padres de familia saquen de la escuela a sus hijos para así darle un mejor futuro en otro lugar.

En esta situación cabe mencionar la violencia o amenazas que sufren algunas familias de la comunidad es por tal razón que se van de la aldea para poder

resguardar su vida. También disminuye la población estudiantil en tiempos de cosecha porque los padres no cuentan con suficiente dinero para pagar un jornalero y por esa razón necesitan la ayuda de los niños, aunque las niñas no se quedan atrás también colaboran económicamente en la para el hogar; sacando tusa para vender en el mercado de Morales y cuando es la temporada de la cosecha del achiote también se ausentan por días para sacar dicho producto, lo cual muchas veces el acto de trabajar los lleva al fracaso escolar por las inasistencias que han tenido por diferentes trabajos que realizan en ciertas épocas del año.

También otro motivo del fracaso escolar es alguna enfermedad que puedan tener los niños y las niñas que uno como maestro no la detecta porque pueda ser que tengan problemas auditivos, visual y déficit aprendizaje que muchas veces por vergüenza no dicen y a causa de eso pierden y pierden años de estudio, los padres dicen que son burros mas no saben que es un problema, de igual manera si no mira bien lo que escribe en el pizarrón es allí donde muchas veces se da el fracaso escolar.

Hoy en día se está dando el fracaso escolar en los niños y las niñas por la falta de atención de algunos padres de familia porque ellos le dedican más tiempo a las redes sociales que a las tareas de sus hijos por lo cual los niños no cumplen con lo sugerido en la escuela por el docente lo cual no les permite cursar al grado inmediato, después terminan culpando al maestro o al mismo alumno no sabiendo que el apoyo que el niño necesitaba era en el transcurso del año para poder acumular sus puntos así al final del año no tuviera problema con ninguna área.

A. Psicológica

La escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Rio negro del municipio de Morales, departamento de Izabal ubicada al norte de la cabecera municipal a cuarenta kilómetros, a unos veinticinco kilómetros de la frontera de Honduras.

Cuenta con una población de trescientos once niños y niñas de edad escolar, con quince maestros, tomando en cuenta que el director es liberado un maestro de

Educación Física de planta y una maestra de preprimaria los cuales laboran en una sola jornada que es la matutina.

En la cual hace cinco años atrás la población ha venido disminuyendo por motivo de la emigración, violencia entre las familias por algún problema de tierras también podemos mencionar entre la violencia verbal y psicológica que se ha visto. Se puede mencionar el fracaso escolar o repitencia de grados, a veces muchos repiten por alguna dificultad que no se les pueda notas a simple vista, en la escuela pasó un caso de un niño llamado Marco Tulio López García, el niño había repetido dos veces segundo grado de primaria, el tena problema de la vista miraba borroso, pero como era demasiado alto siempre lo sentaban en la parte de atrás y por tal razón el perdía y perdía los años escolares pero un día le pusieron atención porque todo lo hacía bien fue allí donde la maestra se detuvo a dedicarle tiempo para detectar el problema que podría tener Marcos, lo que le costaba al niño era copiar del pizarrón fue allí cuando la docente descubrió que podría tener problemas visuales, haciendo la prueba de sentarlo en un lugar adecuado para el estudiante obteniendo un resultado positivo.

Hoy en día el niño está en sexto primaria no ha vuelto a repetir ningún grado por lo que la docente del grado anterior hizo una ficha al expediente del estudiante, la cual decía no sentarlo en la parte de atrás del aula porque el estudiante tiene problemas visuales. El profesor del grado inmediato poniendo atención al caso correspondió a buscar métodos y técnicas para el mejor aprendizaje del alumno, dándole así una mejor atención por lo cual el niño ya no ha vuelto a repetir ningún grado, aunque con sobre edad cursa sexto año de primaria por el problema que había perdido años anteriores; lo importante es que el niño no dejo de asistir a la escuela porque los demás compañeros tienen la edad adecuada para estar en este grado.

Porque los demás niños que tenían problemas similares los padres de familia aptaron por sacarlos de la escuela para no perder el tiempo y seguir gastando en ellos no sabiendo el daño que les causaban a sus hijos, por no buscar soluciones al problema que tenía cada uno.

A. Sociológica

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea de Río Negro del Municipio de Morales del Departamento de Izaba, laboran quince maestros, el director es liberado se cuenta con un maestro de educación de planta y una maestra de preprimaria. Una población de trescientos once estudiantes del nivel primaria y preprimaria. Quienes participan en las actividades sociales y culturales que se realizan en la comunidad empezando por el seis de enero que se busca al niño Jesús, es una tradición de la comunidad quienes se organizan con el párroco de la iglesia y miembros de la misma para llevar a cabo tan mencionada tradición, los cuales los niños y jóvenes se visten de judíos soldados y ladrones para buscar al niño Dios.

B. Culturales

Luego en la escuela se celebra el día del cariño y del carnaval con todos los niños y las niñas del centro educativo, también celebran el diez de mayo con todas las madres de la comunidad y aldeas vecinas, por el motivo de la feria que se celebra a honor de la Virgen de Fátima la cuál es una gran fiesta donde se organiza el COCODE para hacer el desfile, carreras de caballo, desfile hípico, jaripeos, bailes, eligen a las reinas de belleza.

Los maestros montan las actividades de feria infantil y el fondo que ingresa es para la escuela, así sufragan sus gastos que surgen en el establecimiento, también se hacen actos cívicos alusivos a algunas actividades que están programadas en el calendario anual, en septiembre se hacen actos alusivos de los países de Centroamérica donde todos los miembros de la comunidad educativa son participes de la misma para darle un mejor realce a las actividades patrias.

Otra de las actividades que se celebran es el día del niño en el mes de octubre todos participan en un Rali donde organizado por el docente de Educación Física con la ayuda de los maestros donde todos los niños participan por grupos y al que gane se les otorga un premio.

No podemos dejar de mencionar las clausuras son una fiesta en la comunidad se hace misa donde de acción de gracias luego en el establecimiento se hace un

pequeño culto con el pastor de la iglesia de Dios. Seguidamente se hace un acto protocolario donde se hace entrega diplomas de sexto o de párvulas, luego se quedan con la comida que se prepara con maestros y maestras encargadas de cada alumno.

C. Justificación:

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Rio Negro, Morales, Izabal el indicador que arroja los datos establecidos dio como resultado de la Deserción Escolar por la emigración que surgió en dicha comunidad por lo cual ha bajado la población escolar por lo que preocupa al personal docente del establecimiento. Han emigrado a Estados Unidos por un mejor futuro por las medidas que dio el gobierno norteamericano en quien en sus normativas reglamentarias quien llevara un niño menor de edad tendría la opción de ingresar a dicho país, aunque tendría que pasar por un proceso legal. Los docentes del establecimiento se reunieron para hablar de dicho problema lo cual llegaron a un consenso de hacer una reunión con padres de familia la cual motivaron a buscar solución a este problema que ese está dando a nivel nacional, para que los niños y las niñas no se retiren de la escuela porque a veces los alumnos son muy buenos para el estudio y es una pena que no concluyan con su ciclo escolar.

También los docentes han empleado métodos, técnicas y procedimientos para que los niños y las niñas tengan interés en el estudio. Lo cual muchas veces lleva a que se retire de la escuela lo que conlleva al fracaso escolar.

1.1.4 Marco Contextual Nacional

En cuanto a la investigación realizada a nivel nacional podemos darnos cuenta que la educación cuenta con varios factores que afectan a los educandos a nivel nacional. Entre ellas podemos mencionar: la migración, deserción escolar, inasistencia escolar, falta de tecnología en algunos centros educativos, poca implementación de material didáctico, ausentismo deficiencia en programas educativos, para capacitación a los docentes, mal estado de infraestructura

analizando el marco epistemológico el cual va de la mano con el marco contextual, podemos mencionar que el problema que se da en el establecimiento de la Aldea de Rio Negro del Municipio de Morales del Departamento de Izabal es la migración escolar lo cual ocurre porque muchas familias se van para Estados Unidos buscando un mejor futuro en dicho país y se llevan a sus hijos porque así tienen más oportunidades si los agarran salen aunque llevan un proceso legal, también podemos ser mención del ausentismo escolar por que los niños y las niñas se van a trabajar con sus padres en algunas épocas del año, más que todo en tiempos de cosecha de maíz los varones se ausentan de la escuela porque les van a ayudar a sus padres a jalar agua para fumigar, también les ayudan a echar abono porque desde muy pequeños les enseñan a trabajar en el campo, las niñas no se quedan atrás también ayudan económicamente en el hogar porqué en tiempo de cosecha de achote se van a sacar el producto con las mamás así les abunda más y pueden apartar mucho dinero al hogar. Los niños también se ausentan en la temporada de la cosecha de maíz porque sacan tuza para vender al mercado es por tal razón que el centro educativo hay mucho ausentismo y migración. Que son los dos problemas que más afectan en la comunidad educativa.

1.4.1 Entorno sociocultural

Partiendo del análisis de la investigación realizada referente al estado actual de la educación en Guatemala contamos que los problemas comunes son: deserción escolar, migración escolar que muchas veces sucede porque los padres de familia se van de la comunidad por problemas sociales o por falta de empleo el

cual conlleva que los niños y niñas se tiene que retirar del establecimiento educativo porque tienen que seguir a sus padres igual que la migración; hace dos años atrás se puso de moda que los padres se iban a estados unidos con sus hijos ya que tenían una gran posibilidad de quedarse en el territorio americano llevando un proceso legal el cual con suerte y logran cumplir su sueño, entonces los padres de familia al escuchar la propuesta de dicho gobierno americano toma la decisión de irse con sus hijos sacándolos de la escuela y provocando una gran deserción escolar lo cual afecta a los docentes porque descende la estadística inicial, al

principio se contaba con una gran población estudiantil y por los diferentes problemas baja la población estudiantil.

A. Medios de comunicación

Basándose en el aspecto de los medios de comunicación y según los problemas educativos a nivel nacional podemos deducir que en nuestro establecimiento no cuenta con medios de comunicación actualizados ni porque es un centro educativo más grande del área rural del municipio de Morales departamento de Izabal.

Los estudiantes utilizan medios de comunicación por su cuenta como por ejemplo el teléfono celular que es utilizado por la mayoría muchas veces sin la supervisión de un adulto, también podemos mencionar la televisión que es un medio de comunicación accesible para los niños y las niñas porque lo tienen a la mano muchas veces los absorbe y no hace nada más que ver programas no educativos y como no son supervisados por los padres de familia o algún adulto mayor miran lo que quieren y ellos allí aprenden en muchas cosas que a su edad no son adecuadas.

Los medios de comunicación son muy útiles sabiendo darle un buen uso, por ejemplo, el celular lo pueden utilizar para hacer tareas y buscar información de algún tema que tengan alguna duda de igual manera la televisión es un medio de comunicación que pueden ver programas educativos porque no se dice que los medios de comunicación son malos siempre y cuando les den un uso adecuado.

B. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Este es otro aspecto sumamente importante en la educación, si bien sabemos que la tecnología ha tenido un gran avance en los últimos años, si no sabemos adecuar la tecnología en nuestros alumnos muy difícilmente va a ser un aprendizaje significativo para ellos, lo cual ha generado que los estudiantes pierdan el amor al estudio por pasar mucho tiempo en juegos electrónicos.

El avance tecnológico ha influido tanto en la sociedad que el padre de familia ya no le presta la mínima atención a sus hijos en las tareas de la escuela por estar sumergidos en el celular lo cual conlleva que los estudiantes reprueben las áreas de estudio o la deserción escolar porque al saber que van mal en los estudios optan

por no llegar al centro educativo. El problema ha surgido en la escuela de la Aldea de Rio Negro últimamente se a dado tanto la deserción como la migración escolar la cual nos preocupa.

La tecnología ha ejercido una gran influencia cada vez mayor en los jóvenes porque se han sumergido tanto en ella que los tiene absorbidos más que todo en el internet donde pueden observar cosas educativas y no educativas.

La tecnología es muy útil lo lamentable es que no ha tenido cobertura en todos los establecimientos como por ejemplo la Escuela Oficial Rural Mixta es la más grande del Área Rural del municipio de Morales y no cuento con un centro de computación.

C. Los factores culturales y lingüísticos

Estos factores se ven influenciados por los anteriores los cuales afectan el aprendizaje de los estudiantes, la poca implementación del material didáctico que se cuenta en la escuela no se da abasto para cubrir la demanda estudiantil que hay en el centro educativo porque el gobierno no manda los libros cabales para cada uno de los niños y niñas para que el aprendizaje sea mejor porque cada estudiante tiene su forma de aprender.

También podemos mencionar la poca capacitación que se les da a los docentes porque el ministro de educación dice que tenemos que impartir clases de una lengua nacional y una extranjera, pero no nos brinda las herramientas necesarias, tampoco nos dan un material adecuado para impartir dichas áreas.

Sería bueno que nos capacitaran para dar esos dos idiomas que sugiere el ministro de educación, personas con experiencias y con dominio de las lenguas socioculturales así el docente no tiene como fin de solo impartirlas por cumplir con el reglamento que demanda el ministerio de educación, sino con el objetivo que el estudiante aprenda y conozca que hay otras lenguas no solo obtengan el uso de su idioma. Los factores escolares que explican el logro es la formación que se les da en la escuela el docente en lo que es la interculturalidad por si cambian de residencia y se van a convivir con otras culturas no tendrían ningún problema en

convivir con ellos porque ya tienen principios morales que le han inculcado en el establecimiento educativo.

1.5 MARCO CONCEPTUAL POLÍTICO

A. Necesidades de infraestructura

La educación en Guatemala es uno de los factores más fundamentales para la formación de buenos ciudadanos que sean importantes en el presente y futuro del país, para mejorar la educación es necesario intervenir en varios aspectos, entre los cuales se estima de suma importancia la infraestructura escolar, pero también se encuentran en la actualidad muchas escuelas que poseen un acceso en condiciones difíciles, precarias, a pesar de los esfuerzos que se hacen y el desarrollo que algunas comunidades han tenido, actualmente existen muchas en donde su acceso preocupa.

Es decir, muchos niños en el país no llegan a estudiar por lo difícil que es el acceso a las escuelas, las condiciones del camino no permiten, la distancia es otro de los fenómenos que afecta y cuando llegan en una situación de pobreza, frío y otros fenómenos, la infraestructura de su escuela da tristeza porque en una sola aula, una galera construida por los padres de familia es la que les espera, en donde deben compartir muchas veces 2, 3, 4 grados o en algunos casos primaria completa.

El problema de la falta de escolaridad en muchos niños en el país se ha ido agravando, producto de la necesidad de infraestructura o los caminos de acceso a las escuelas, pues uno de los fenómenos que se evidencia es que varias escuelas del sector público no logran la cobertura necesaria y se ven en la necesidad de impartir clases en aulas unitarias en donde solo un maestro atiende varios grados, las instalaciones son insuficientes, la infraestructura escolar no se ha incrementado, ampliado o remodelado, esto hace que muchos niños en edad escolar no reciban educación.

En estas condiciones de varias décadas que afectan al sistema educativo, se han preparado muchos ciudadanos que hoy son profesionales que le sirven de una buena forma al país, a continuación: se profundizan estos dos temas de trascendencia en las necesidades educativas consideradas de importancia.

Infraestructura escolar

Aspecto Legal

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 71 dice: Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas de fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos. (p. 21).

B. La Infraestructura Escolar y su impacto en las escuelas

Dentro de las políticas educativas formuladas en Guatemala, el interés por el incremento de la cobertura en todos los niveles educativos surgió hace varios años, en la última década los mayores esfuerzos se han concentrado en el nivel primario. Actualmente, 82 de cada 100 niños Ministerio De Educación (MINEDUC, 2014) asisten a la escuela primaria.

En la actualidad los servicios educativos en Guatemala presentan entornos variados y edificios que presentan distintas condiciones en cuanto a su infraestructura, una de las causas es porque muchos edificios acogen dos o tres jornadas educativas, esto hace que el deterioro de estos sea acelerado y necesitan reparaciones emergentes, algunas veces depende de la gestión educativa. Pero las áreas urbanas marginales y rurales del país, son las que presentan deficiencia en aspectos de infraestructura escolar, en especial servicios básicos: (sanitarios en condiciones precarias, electricidad, agua potable, drenajes), mobiliario (escritorios, pizarrones), otros.

Uno de los indicadores de calidad del sistema educativo, es la disponibilidad de recursos en especial el de infraestructura física que albergue a la población escolar y que sirva de adecuado soporte en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La infraestructura de los centros educativos abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares propias de la convivencia escolar por periodos entre cuatro a cinco horas diarias. El ambiente físico determina la obtención de los objetivos de la educación y permite un cierto grado de comodidad. Así también la infraestructura escolar es un factor determinante para la motivación, el interés, la participación y la integración de los miembros de la comunidad educativa, además proporciona la igualdad de oportunidades

Además, algunos resultados muestran que las condiciones de los establecimientos a nivel nacional reflejan la necesidad de una estrategia integrada de mejoramiento de la infraestructura escolar, debido a que no existe una entidad responsable del mantenimiento y reparaciones mayores, lo que incide en forma negativa en el estado de las escuelas. Así también, es necesario realizar esfuerzos conjuntos entre el Ministerio de Educación, consejos de desarrollo, municipalidad, instituciones de desarrollo comunal como Consejo Comunitario de Desarrollo - COCODE -, comunidad educativa, empresas y algunas fundaciones.

En conclusión, uno de los retos más grandes en Guatemala, es la falta de servicios básicos en los centros educativos, construcciones de edificios, vinculado a la precariedad de recursos económicos, los desastres que afectan el país, tormentas tropicales, erupciones volcánicas, movimientos telúricos, otros. Cuando se cuenta con salones con condiciones apropiadas en el centro educativo impactan en forma directa en el aprendizaje de los estudiantes, crea ambiente agradable con impacto positivo en la motivación y desempeño del estudiante.

C. Políticas educativas

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades. Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo.

Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.”

Doce años después estas demandas están vigentes. Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de los mismos. La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando consientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de la misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula, de allí que las otras siete políticas están íntimamente relacionadas con la calidad,

D. Plan Estratégico de Educación 2016-2020

Un plan estratégico es un documento que debe redactar una institución educativa, en el que se explica hacia dónde se quiere ir y lo más importante, cómo se llegará. Es una herramienta creada por los directivos, administradores, personal docente y personal de apoyo.

El plan estratégico es la carta de navegación que posee una institución educativa, donde están claramente establecidas las diferentes acciones a ejecutar, los recursos, tiempos y responsables para el logro de los objetivos trazados.

El Ministerio de Educación en el año 2016 presentó el Pla Estratégico de Educación 2016-2020 en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano.

El Plan Estratégico de Educación fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros.

Los principios fundamentales en lo que se sustentan este plan estratégico son:

Transparencia

Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación.

Inclusión

Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales.

Diálogo y participación social

Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad.

Pertinencia lingüística y cultural

Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.

Multiculturalidad e interculturalidad

Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.

Educación como un derecho

Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.

Equidad e igualdad

Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son:

- Igualdad de oportunidades para todos.
- Modernización del sistema educativo.
- Educación de calidad para todos.
- Escuelas dignas y equipadas.
- Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
- Educación como un derecho irrenunciable.
- Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
- Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política 3. Modelo De Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.

2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5. Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Principales desafíos educativos

Es evidente que el nivel educativo es uno de los factores que posibilita el desarrollo y bienestar social de las personas y los países, razones suficientes para considerar a la educación como la mejor inversión de un país. En años recientes, Guatemala ha dado pasos importantes para mejorar el sistema educativo y así elevar el nivel escolar de sus habitantes, pero esos avances son insuficientes ante los grandes desafíos educativos del país que a continuación se describen:

Baja cobertura de preprimaria y nivel medio que limita el derecho a la educación: En el documento de Políticas Educativas que ha sido elaborado por el Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010) y aprobado por el MINEDUC (Acuerdo Ministerial 3409-2011), se encuentra la Política de Cobertura que tiene por objetivo garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar, partiendo del principio fundamental de que la educación es un derecho humano. De conformidad con el artículo 74 de la Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica dentro de los límites que fije la Ley, no incluye como obligatorio el ciclo diversificado. En la Ley de Educación Nacional, Decreto legislativo No. 12-1991, artículo 33 Obligaciones del Estado, literal W, se hace referencia a: “promover y apoyar la educación especial, diversificada y extraescolar en todos los niveles y áreas que lo ameriten”.

En el Ministerio de Educación (MINEDUC) se han hecho esfuerzos por atender la política de cobertura e incrementar los servicios educativos de acuerdo a las posibilidades financieras del momento y a la voluntad política de los gobiernos, inicialmente con mayor atención al nivel primario.

El sistema nacional de indicadores educativos para el año 2016, muestra que la cobertura neta del nivel preprimario fue de 46.78 %, en primaria de 78.21%, en nivel medio ciclo básico 44.67 % y ciclo diversificado de 24.51 %, lo que indica que el nivel preprimario y nivel medio siguen siendo los niveles con más baja cobertura (Mineduc, 2017).

Calidad educativa con limitaciones

Aunque la calidad es un concepto multidimensional e inseparable de la equidad y la pertinencia, se ha avanzado en los últimos años en la definición de la calidad educativa y en los factores asociados a esta. El mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante está establecido en la Política Educativa de Calidad aprobada por el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2010).

El logro de aprendizajes básicos, especialmente en alumnos con familias de condiciones socioeconómicas bajas

Los resultados de las pruebas estandarizadas que la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala aplica a los alumnos de primaria y graduandos de nivel medio, en las áreas de comprensión lectora y razonamiento matemático son bajos. Asimismo, reflejan que los alumnos de centros educativos de áreas urbanas y departamentos más cercanos a la ciudad capital obtienen más altos resultados, mientras que los alumnos de poblaciones pobres, de las áreas rurales y más alejadas de la ciudad capital obtienen los más bajos resultados. Para el año 2016 los resultados de las pruebas de graduandos muestran un incremento en el logro de lectura con un 32.32 % y matemática 9.01 %, en comparación al 2015 cuando el logro alcanzado en lectura fue de 25.9 % y en matemática 8.5 %, lo anterior muestra un avance. Sin embargo, el promedio de porcentaje de logro en ambas pruebas es bajo y no alcanza ni la mitad en estos (DIGEDUCA, 2016).

El estudio Escuelas con alto rendimiento en situaciones adversas a partir de una revisión literaria precedente, concluye que los resultados de las evaluaciones

nacionales en la prueba de lectura aplicada en Guatemala durante el año 2008 a estudiantes de tercero primaria, muestran una relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento de los participantes. Pero también este estudio revela que, aunque pocas, hay escuelas en las que pese a la difícil situación socioeconómica de sus estudiantes, estos obtienen un rendimiento académico por encima de lo esperado en esa pruebas.

Además de lo descrito, otros elementos del hogar o familia pueden influir en el bajo logro de los estudiantes. Entre estos, que no se promueve el hábito lector, el poco tiempo dedicado a la orientación de tareas, la desnutrición, dificultades de aprendizaje, trabajo infantil, el ocio, entre otros aspectos que son el reflejo de las expectativas de los padres (o cuidadores) que pueden estar relacionados con su nivel educativo y nivel económico.

Las organizaciones de padres de familia que se han conformado en el tiempo con diferentes denominaciones (organización de padres de familia OPF, COEDUCA, juntas escolares, comité de padres y otros), se han organizado con el propósito de hacer eficiente la labor educativa en la escuela y principalmente garantizar que los programas de apoyo cumplan con los objetivos para los cuales fueron creados.

Los padres de familia son actores clave en el proceso educativo de sus hijos y pueden apoyar en la escuela de manera directa integrando las OPF, las que se encuentran constituidas en la mayoría de centros educativos (Hernández, 2015). Según el Ministro de Educación (O.H. López, comunicación personal, 9 de agosto 2017), para agosto del año 2017 aproximadamente 3,000 centros educativos públicos del país no contaban con organización de padres de familia, esto debido a diversas situaciones, como no tener la papelería legal en orden, lo que implica invertir recursos económicos con los que no cuentan. Otro motivo que dificulta la constitución de las OPF es que a los padres les da temor volverse cuentadantes, además su baja o nula escolaridad les dificulta poder seguir los procesos administrativos.

Tiempo efectivo de clases

Un alumno que permanece mayor tiempo en una escuela en la que se prestan servicios educativos de calidad, tiene mayores posibilidades de experimentar éxito escolar y finalizar los diferentes niveles educativos, permitiéndole además continuar su proceso de formación en estudios superiores y otros. “El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos” (Empresarios por la Educación, 2017, pág. 1).

En Guatemala, el Acuerdo Gubernativo No. M. de E. 13-77, de fecha 7 de noviembre de 1977, establece que el período lectivo consta de diez meses de actividades docentes, con un mínimo de 180 días de clases, y añade que se ajustará a las condiciones geográficas y económico-sociales de las diferentes regiones del país. En Guatemala el cumplimiento de los días efectivos de clase es complejo, debido a muchos factores que inciden en ello como ausentismo docente por diversas causas, infraestructura en mal estado, fenómenos naturales, incumplimiento de las horas de clases al día, actividades académicas y no académicas de los docentes, inseguridad, entre otros.

Tecnologías de información y comunicación en educación

Existe un amplio debate sobre la conveniencia de invertir en tecnología en los sistemas educativos, especialmente en países con altos porcentaje de población en pobreza o desfavorecida, donde los centros educativos no cuentan con infraestructura apropiada. Benavides y Pedró (2007; citados por Díaz, 2009) señalan que los países han venido transitando por cuatro fases consecutivas en las políticas educativas de integración de las TIC al sistema educativo: Una primera fase de alfabetización informática; una segunda, que busca la progresiva introducción física de la tecnología y la incorporación de las TIC en el currículo; una tercera fase, que supone una fuerte incorporación de las TIC por considerarlas palanca para el cambio educativo; y una última, que denominan “de desencanto”, por considerar que luego de tanta inversión en tecnología, parece que los sistemas educativos no han logrado avanzar en calidad.

En el caso de Guatemala se transita por la segunda fase. Según el plan de acción del Ministerio de Educación 2016-2020, aproximadamente, de los 32,000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI (Mineduc, 2016).

Infraestructura escolar

En Guatemala la infraestructura escolar constituye uno de los desafíos principales debido a las condiciones en que los establecimientos se encuentran, lo cual puede ser una limitante que repercute física e intelectualmente en el desempeño del estudiante y en el cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.

En los últimos años se ha venido constatando el deterioro y poca capacidad del Estado para remozar centros educativos públicos, debido a que el MINEDUC tiene limitados recursos y depende de la coordinación con otros ministerios y entidades para reparar y construir escuelas.

- **Vida útil de los edificios escolares.** El Ministerio de Educación cuenta con 20,000 edificios escolares, en los cuales funcionan 34,000 centros educativos en jornadas matutina, vespertina y nocturna de diferentes niveles. Esta situación ocasiona deterioro en la infraestructura física y en el mobiliario escolar (O.H. López, comunicación personal, 9 de agosto 2017).
- **Certeza jurídica.** El 88 % de edificios escolares están en terrenos que no son propiedad del Estado y por consecuencia, no se puedan intervenir para el mejoramiento de la infraestructura educativa del país (O.H. López, comunicación personal, 9 de agosto 2017).
- **Desastres naturales:** La infraestructura escolar se ve afectada por fenómenos naturales como terremotos, inundaciones, deslaves, tormentas, huracanes, entre otros que limitan el uso de las instalaciones.

Formación inicial docente

La formación inicial de docentes de primaria en 2014 fue oficialmente trasladada a nivel superior, específicamente a la Universidad de San Carlos de Guatemala, aunque históricamente ya ha sido impartida por universidades privadas. Un desafío que presenta este programa es el sustento legal, además, se requiere el compromiso de las universidades para el aseguramiento de la calidad de la formación que ofrecen, especialmente del fortalecimiento de las prácticas docentes y la permanente formación de formadores como un elemento fundamental para lograr una preparación docente de calidad. De igual manera, atender la pertinencia de los programas en aquellas situaciones que caracterizan al sistema educativo como lo es la educación bilingüe intercultural, las escuelas multigrado, entre otras.

El docente debe estar preparado para ejercer liderazgo dentro del salón de clase, pero también debe ser poseedor de competencias básicas en las áreas de matemática y lectura, y de otras que puedan complementar integralmente su formación técnica y especializada, permitiéndole ofrecer servicios educativos de calidad que faciliten desde el aula, el aprendizaje y desarrollo de competencias para la vida de sus estudiantes.

1.2 ANALISIS SITUACIONAL

1.2.1 Listado de Problemas

- Problema de Lectura
- Mala pronunciación de palabras
- Dificultada para leer en voz alta
- Problema del habla
- Mal trazo de letras
- No leen
- Ortografía
- Letras bajas y altas
- Desinterés por la lectura
- Inadecuada interpretación de letras
- Dificultades de aprendizaje.

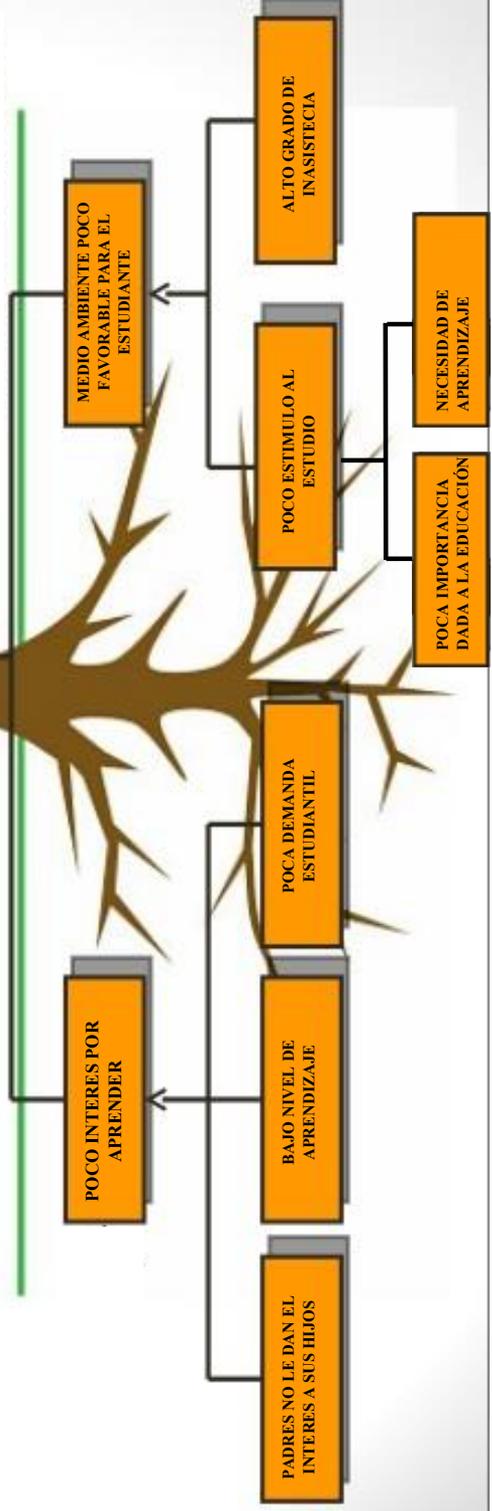
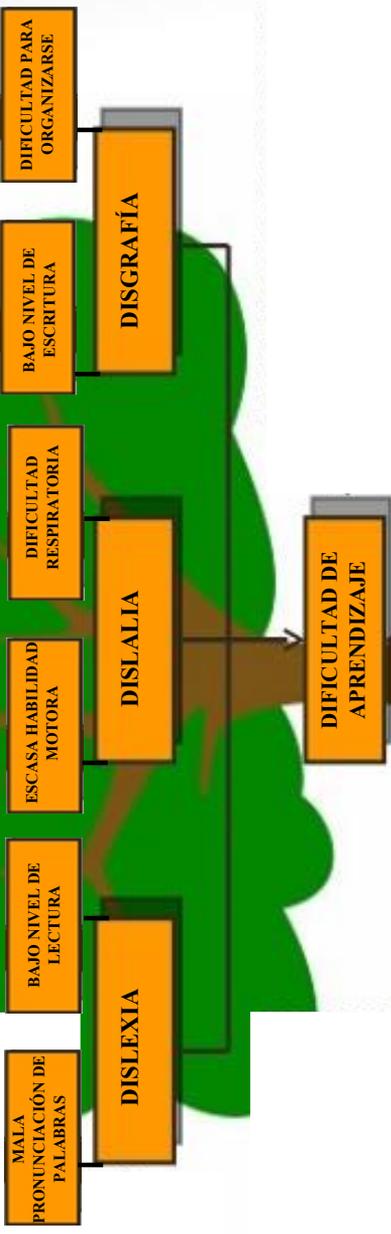
Tabla NO.22 PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C) (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 Total
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Problema de Lectura	0	1	2	0	1	4	1	1	2	8
Dificultad de Aprendizaje	1	2	1	1	1	6	1	2	3	18
Ortografía	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Letras bajas y altas	2	1	2	0	1	6	1	1	2	12
Desinterés por la lectura	2	1	2	2	1	8	1	1	2	16
Mal Trazo de la Letra	2	1	2	0	1	6	1	1	2	12
Falta de Letras al Escribir	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Problemas del Habla	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Dificultad de Leer en voz alta	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Mal pronunciación de Palabras	2	1	2	1	0	6	1	0	1	6
Problemas del habla	1	2	1	2	1	7	1	1	2	14

CRITERIO		ESCALA DE PuntuACIÓN		
		2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A	Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B	Tendencia del problema.	En aumento	estático	En descenso
C	Posibilidad de modificar la situación.	modificable	Poco modificable	inmodificable
D	Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E	Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F	Interés en solucionar el problema.	alto	Poco	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración Propia



1.2.2 Listado de demandas sociales.

Cobertura

- Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas
- Incrementar la oferta educativa pública
- Incrementar programas educativos
- Crear estrategias emergentes para creación de cobertura

Calidad

- PADEP/D
- Inculcar la multiculturalidad y la interculturalidad
- Inculcar valores
- Fortalecer la calidad educativa
- CNB
- Fortalecer actividades deportivas

Modalidad diversa de entera escolar y extraescolar.

- Capacitación de Docente
- Ejecución de los cinco programas

Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

- Remozamiento de aulas
- Promover las culturas de Guatemala
- Promover el uso de la tecnología

Gestión Institucional

- Implementación del SIRE
- Uso del POA
- Promover Becas
- Implementación del PEI

- **Listado de demandas institucionales**

- Cumplimiento de los 180 días de clases.
- Ampliar cobertura de nivel primario
- Promover acciones para mejorar el aprendizaje
- Implementación de Licenciaturas de PADEP/D
- Selección de docentes
- Tecnología en los centros educativos
- Mejoramiento de infraestructura
- Derecho a la educación gratuita
- Implementación de valores
- Desarrollo integral
- Sociedad democrática

Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa

- Maestros no preparados
- Inasistencia de alumnos
- Padres con desempleo
- Maestros mal preparados
- Mala alimentación
- Desnutrición
- Carencia de interés por el padre de familia
- Bajo rendimiento académico
- Bajo rendimiento
- Deserción escolar
- Trabajo infantil
- Poca Retentiva
- Impuntualidad de algunos docentes
- Carencia de valores

1.2.3. Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 23 Actores directos

Fuente: Elaboración Propia

Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones requeridas
Directores	<ul style="list-style-type: none"> • Evitar la deserción escolar • Reunir al personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Control del personal docente • Desarrollo social 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones a docentes • Planificar
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Dar una buena educación • Responsabilidad en el trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar en el proceso al estudiante • Mejorar las condiciones laborales 	<ul style="list-style-type: none"> • Concientización • Evaluar el avance académico
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar su aprendizaje • Mejorar su redacción 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora oportunidad de empleo • Incrementar la condición económica 	<ul style="list-style-type: none"> • Concientización • Perseverancia
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora la superación de su hijo • Incrementar el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoras en el futuro 	<ul style="list-style-type: none"> • Informarles a sus hijos la importancia de la educación. • Aconsejar a sus hijos

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No.24 Actores Indirectos

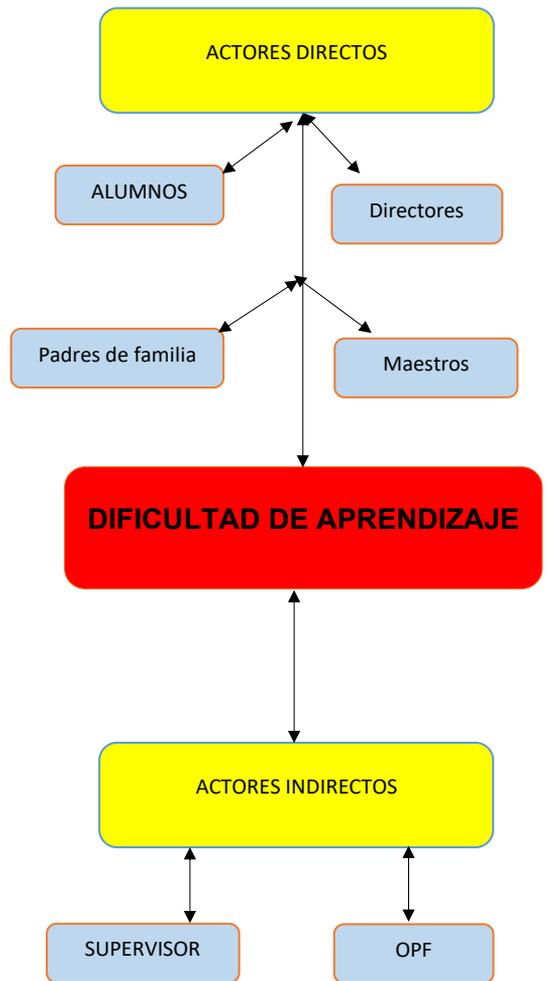
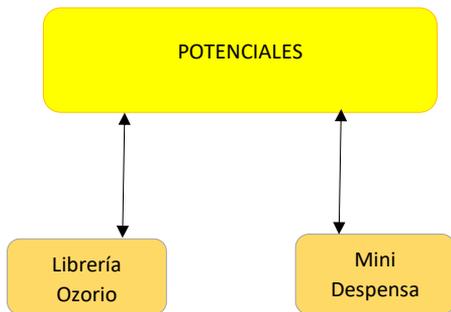
Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones requeridas
Supervisores	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar el proceso de la educación • Mejora la calidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las condiciones laborales • Apoyar el proceso educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear grupos de trabajos • Controlar el cumplimiento de clases
OPF	<ul style="list-style-type: none"> • Velar por los recursos de la escuela • Mejorar la calidad alimenticia 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la calidad de servicio • Apoya el proceso educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear grupos de apoyo • Organizar la distribución de alimentos

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 25 Potenciales

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> • Librería Ozorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicidad • Mejor Imagen 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la calidad de servicio • Apoyo al proceso educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Puede ayudar con facilidad • Concientizar
<ul style="list-style-type: none"> • MINI DESPENSA 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los estudiantes • Premiar al mejor estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar en las actividades de la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Consejos para mejorar el rendimiento académico

Fuente: Elaboración Propia



1.3 ANALISIS ESTRATEGICO

Tabla No. 26 MATRIZ DAFO DISLALIA

Factores positivos	Factores Internos		Factores negativos
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integración grupal en la lectura 2. Programas de lectura 3. OPF 4. Gobierno escolar 5. Ayudas económicas por ex – alumnos 6. Oportunidad de trabajo 7. Apoyo a padres de familia 8. Clima de clase agradable 9. Apoyo a docentes 10. Biblioteca escolar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultad para hablar 2. Escasa habilidad motora 3. Bajo nivel de aprendizaje 4. Baja fluidez lectora 5. Inasistencia escolar 6. Mala pronunciación de letras 7. Poco acompañamiento de los padres 8. Bajo nivel de lectura 9. Desconocimiento del tema por el docente 10. Confusión de letras 	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitación de material para el docente 2. Motivar a los estudiantes a culminar sus estudios 3. Fomentar la calidad en educación 4. Ejecución de proyectos 5. Dialogar con los estudiantes 6. Maestros PADEP/D 7. Estabilidad laboral 8. Creación de programas educativos 9. Mejorar la lectura 10. Convocatoria para docentes 011 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco interés de los padres 2. Escasa integración en el hogar 3. Bullying hacia la persona 4. Rechazo por la sociedad 5. Baja integración familiar 6. Emigración 7. Poca oportunidad de empleo 8. Deserción escolar 9. Bajo nivel académico 10. Inestabilidad laboral 		
Factores externos			

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla No. 27

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1 Integración grupal en la lectura O4 Ejecución grupal en lectura</p> <p>F2 Programas de lectura O8 Creación de programas educativos</p> <p>F3 OPF O1 facilitación de material al docente</p> <p>F4 Gobierno escolar O5 dialogar con los estudiantes</p> <p>F5 Ayudas económicas por ex – alumnos O2 Motivar a los estudiantes a culminar sus estudios</p> <p>F6 Oportunidad de trabajo O7 estabilidad Laboral</p> <p>F7 Apoyo a padres de familia O3 fomentar la calidad en educación</p> <p>F8 Clima de clase agradable O6 maestros PADEP/D</p> <p>F9 Apoyo a docentes O10 Convocatoria para docentes O11</p> <p>F10 Biblioteca escolar O9 Mejorar la lectura</p>	<p>F1 Integración grupal en la lectura A5 Baja integración familiar</p> <p>F2 Programas de lectura A1 Poco interés por los padres</p> <p>F3 OPF A4 Rechazo por la sociedad</p> <p>F4 Gobierno escolar A5 Bullying hacia la persona</p> <p>F5 Ayudas económicas por ex – alumnos A10 Inestabilidad laboral</p> <p>F6 Oportunidad de trabajo A6 Emigración</p> <p>F7 Apoyo a padres de familia A8 Deserción Escolar</p> <p>F8 Clima de clase agradable A9 Bajo nivel académico</p> <p>F9 Apoyo a docentes A2 Escasa integración en el hogar</p> <p>F10 Biblioteca escolar A7 Poca oportunidad de empleo</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>D1. Dificultad para hablar O2 Motivar a los estudiantes a culminar sus estudios</p> <p>D2 Escasa habilidad motora O3 fomentar la calidad de educación</p> <p>D3 Bajo nivel de aprendizaje O5 Dialogar con los padres de familia</p> <p>D4 Baja fluidez lectora O1 Facilitación de material para docentes</p> <p>D5 Inasistencia escolar O10 Convocatoria para docentes O11</p> <p>D6 Mala pronunciación de letras O9 Mejorar la lectura</p> <p>D7 Poco acompañamiento de los padres O6 Maestros PADEP/D</p> <p>D8 Bajo nivel de lectura O7 Estabilidad Laboral</p> <p>D9 Desconocimiento del tema por el docente O4 Ejecución de proyectos</p> <p>D10 Confusión de letras O8 Creación de programas educativos</p>	<p>D1. Dificultad para hablar A3 Bullying hacia la persona</p> <p>D2 Escasa habilidad motora A4 Rechazo por la sociedad</p> <p>D3 Bajo nivel de aprendizaje A7 Poca oportunidad laboral</p> <p>D4 Baja fluidez lectora A8 Deserción Escolar</p> <p>D5 Inasistencia escolar A10 Inestabilidad laboral</p> <p>D6 Mala pronunciación de letras A2 Escasa integración en el hogar</p> <p>D7 Poco acompañamiento de los padres A6 Emigración</p> <p>D8 Bajo nivel de lectura A1 Poco interés de los padres</p> <p>D9 Desconocimiento del tema por el docente A9 Bajo Nivel Académico</p> <p>D10 Confusión de letras A5 Integración familiar.</p>

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla No.28 Vinculaciones Fortalezas con Oportunidades

No.	VINCULACIÓN FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DESCRIPCIÓN NARRATIVA
1	F1 Integración grupal en la lectura O4 Ejecución grupal en lectura	La ejecución de proyecto fortalece la integración grupal en lectura la cual podemos utilizar en las mejoras de centros educativos.
2	F2 Programas de lectura O8 Creación de programas educativos	La creación de programas educativos y el programa de lectura fortalece la fluidez de lectura en el estudiante.
3	F3 OPF O1 facilitación de material al docente	La organización de padre familias facilita material para el docente que sirve de apoyo en la realización de su clase diarias.
4	F4 Gobierno escolar O5 dialogar con los estudiantes	Al contar con gobierno escolar se establece un dialogo con los estudiantes para realizar actividades de beneficio del establecimiento.
5	F5 Ayudas económicas por ex – alumnos O2 Motivar a los estudiantes a culminar sus estudios	El contar con ex alumnos en el extranjero es una oportunidad para motivar a los estudiantes a alcanzar sus estudios fortaleciendo la preparación académica para minimizar los problemas de analfabetismo.
6	F6 Oportunidad de trabajo O7 estabilidad Laboral	Las oportunidades de trabajo fortalecen la estabilidad laboral de cada familia disminuyendo la migración.
7	F7 Apoyo a padres de familia O3 Fomentar la calidad en educación	Al fomentar la calidad en educación necesitaremos del apoyo de los padres de familia el cual es fundamento para fortalecer las actividades educativas.
8	F8 Clima de clase agradable O6 maestros PADEP/D	El ingreso de los maestros al programa PADEPID mejora el clima de clase con alumno.
9	F9 Apoyo a docentes O10 Convocatoria para docentes 011	Aprovechando que se cuenta con el apoyo del MINEDUC se generan nuevas plazas para que el docente disponga de una estabilidad laboral.
10	F10 Biblioteca escolar O9 Mejorar la lectura	La Biblioteca escolar mejora la lectura en los estudiantes dándoles una oportunidad de aprendizaje.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No.29 Vinculaciones Debilidades con Oportunidades

	VINCULACIÓN DEBILIDADES- OPORTUNIDADES	DESCRIPCIÓN NARRATIVA
1	D1. Dificultad para hablar O2 Motivar a los estudiantes a culminar sus estudios	Aunque los estudiantes tengan dificultad en el habla el docente tiene que motivarlo a que culmine sus estudios y así fortalecer el aprendizaje significativo de cada estudiante.
2	D2 Escasa habilidad motora O3 fomentar la calidad de educación	Por medio de la lectura podemos desarrollar y mejorar la habilidad motora en el estudiante y así mejorar la habilidad educativa.
3	D3 Bajo nivel de aprendizaje O5 Dialogar con los padres de familia	Concientizar a los padres de familia para que motiven a sus hijos para que el nivel de aprendizaje se fortalezca.
4	D4 Baja fluidez lectora O1 Facilitación de material para docentes	El docente facilita el material para que el estudiante fortalezca la fluidez lectora.
5	D5 Inasistencia escolar O10 Convocatoria para docentes O11	Cuando el docente esta estable en una institución se fortalecería la inasistencia a clases.
6	D6 Mala pronunciación de letras O9 Mejorar la lectura	Al mejorar la lectura podemos fortalecer la mala pronunciación de letras de nuestros estudiantes.
7	D7 Poco acompañamiento de los padres O6 Maestros PADEP/D	Al contar con maestros PADEPID tomamos en cuenta al padre de familia para que nos ayude en casa con las tareas de los hijos.
8	D8 Bajo nivel de lectura O7 Estabilidad Laboral	Si el docente mantiene una estabilidad laboral motivara a los estudiantes a mejorar un alto nivel de lectura.
9	D9 Desconocimiento del tema por el docente O4 Ejecución de proyectos	El docente debe investigar para obtener información acerca del proyecto que desea ejecutar.
10	D10 Confusión de letras O8 Creación de programas educativos	Al crear programas educativos disminuycamos la confusión de letras y los motivamos en las actividades.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No.30 Vinculaciones Fortalezas con Amenazas

No.	VINCULACIÓN FORTALEZAS- AMENAZAS	DESCRIPCIÓN NARRATIVA
1	F1 Integración grupal en la lectura A5 Baja integración familiar	al crear grupos de lectura fortalece mas la baja integración familiar por que el niño se ve a distraer al trabajo en equipo.
2	F2 Programas de lectura A1 Poco interés por los padres	El programa de lectura fortalece el interés del padre de familia hacia la educación de sus hijos.
3	F3 OPF A4 Rechazo por la sociedad	La organización de padres de familia en algunas comunidades es rechazada por un grupo de vecinos los cuales no tienen interés alguno en dicha organización.
4	F4 Gobierno escolar A5 Bullying hacia la persona	Al contar con gobierno escolar es una oportunidad que se le cuenta al estudiante a desenvolverse en la sociedad, aunque, algunas veces sirven de burla para algunas veces lo hace más fuerte como persona.
5	F5 Ayudas económicas por ex – alumnos A10 Inestabilidad laboral	Aunque se cuente con ayuda económica de exalumnos fortalece la inestabilidad laboral de las personas.
6	F6 Oportunidad de trabajo A6 Emigración	La oportunidad de trabajo disminuye la migración de las familias a otro país ya que se fortalece su estabilidad laboral.
7	F7 Apoyo a padres de familia A8 Deserción Escolar	Al contar con el apoyo de los padres de familia se disminuye la deserción escolar porque al padre de familia le exige a su hijo que asista a clases.
8	F8 Clima de clase agradable A9 Bajo nivel académico	El clima de clase agradable disminuye el bajo nivel académico porque al estudiante le agrada la clase y no se va a salir de estudiar.
9	F9 Apoyo a docentes A2 Escasa integración en el hogar	El docente apoya al estudiante a que muchas veces hace falta en la casa el padre de familia pocas veces se le toma en cuenta.
10	F10 Biblioteca escolar A7 Poca oportunidad de empleo	Al contar con una biblioteca escolar los estudiantes se informan y disminuye el desempleo porque se dan cuenta de la realidad de nuestro país.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No.31 Vinculaciones Debilidades con Amenazas

No.	VINCULACIÓN DEBILIDADES-AMENAZAS	DESCRIPCIÓN NARRATIVA
1	D1. Dificultad para hablar A3 Bullying hacia la persona	Cuando una persona tiene una dificultad para hablar los demás se burlan de ellas haciendo que las personas se marginen de la sociedad.
2	D2 Escasa habilidad motora A4 Rechazo por la sociedad	El rechazo por la sociedad a veces ocurre por alguna escasa habilidad motora que pueda tener el estudiante.
3	D3 Bajo nivel de aprendizaje A7 Poca oportunidad laboral	Si una persona posee un bajo nivel de aprendizaje tendrá mínima oportunidad de empleo en la sociedad.
4	D4 Baja fluidez lectora A8 Deserción Escolar	Si el estudiante posee una baja fluidez lectora se dará la deserción escolar siendo esto un problema tanto como para el estudiante y el establecimiento.
5	D5 Inasistencia escolar A10 Inestabilidad laboral	La inestabilidad laboral muchas veces con lleva a la inasistencia escolar porque el niño ayuda a trabajar en el campo por eso no asisten a clase.
6	D6 Mala pronunciación de letras A2 Escasa integración en el hogar	Cuando el niño no puede pronunciar bien algunas letras o palabras en el hogar escasa veces lo tomaran en cuenta para mejorar la habilidad del habla.
7	D7 Poco acompañamiento de los padres A6 Emigración	Cuando existe migración por alguno de los padres de familia no pueden acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.
8	D8 Bajo nivel de lectura A1 Poco interés de los padres	Al no contar con el interés del padre de familia se dará el bajo nivel de lectura en los estudiantes tomando en cuenta que el padre de familia no le exige al hijo, el estudiante tampoco pondría de su parte en fortalecer su dificultad.
9	D9 Desconocimiento del tema por el docente A9 Bajo Nivel Académico	Si el docente posee un bajo nivel académico tendrá de conocimiento de algunos temas porque no está actualizado.
10	D10 Confusión de letras A5 Integración familiar	A veces a los niños sufren desintegración familiar lo cual hace que cuando el niño practica la lectura tienda a confundir letras por el problema que llevan de la casa.

Fuente: Elaboración Propia.

Líneas de acción

Fortalezas con Oportunidades
F2 Programas de lectura O8 Creación de programas educativos

La creación de programas educativos y el programa de lectura fortalece la fluidez de lectura en el estudiante.

Primera línea de acción:

Construcción de programas de lectura que fortalezcan el aprendizaje del niño además crear un ámbito educativo aceptable donde el niño tenga fluidez de lectura.

Fortalezas con Oportunidades
F1 Integración grupal en la lectura O4 Ejecución grupal en lectura

La ejecución de proyecto fortalece la integración grupal en lectura la cual podemos utilizar en las mejoras de centros educativos.

Segunda línea de Acción

Elaboración de proyectos educativos donde se ponga en práctica el fortalecimiento de la lectura con ayuda de docentes y director del establecimiento gestionando ayuda a supervisores o departamental.

Debilidades con Oportunidades
D4 Baja fluidez lectora O1 Facilitación de material para docentes

El docente facilita el material para que el estudiante fortalezca la fluidez lectora.

Tercera Línea de Acción

Aprovechando las oportunidades que se presentan al docente puede fortalecer la lectura por medio de libros o diseño de revistas con material reciclable además contar con la ayuda de padres de familia para que sea un trabajo en equipo.

Fortalezas con Amenazas
F2 Programas de lectura A1 Poco interés por los padres

El programa de lectura fortalece el interés del padre de familia hacia la educación de sus hijos.

Cuarta Línea de Acción

Construcción de programas de lectura donde el padre de familia participe para que los niños se interesen en la misma invitando a que un padre o madre llegue al establecimiento a fomentar la lectura con los alumnos.

Debilidades con Amenazas
D1. Dificultad para hablar A3 Bullyng hacia la persona

Algunos alumnos faltan demasiado a clase, algunos a causa del maltrato infantil.

Quinta Línea de Acción

Elaborar un plan de trabajo donde el docente agrega a los alumnos y padres de familia para que no se de la inasistencia además dar charlas para que los padres de familia no ocurran al maltrato infantil con sus hijos.

1.3.3 Posibles proyectos de las líneas de acción

Primera línea de acción:

Construcción de programas de lectura que fortalezcan el aprendizaje del niño además crear un ámbito educativo aceptable donde el niño tenga fluidez de lectura.

1. Fortalecimiento de programas de lectura por medio de cuentos
2. Implementación del programa leamos juntos
3. Crear un espacio digno para fomentar la lectura
4. Organizar un grupo de niños para la construcción de programas de lectura
5. Implementar estrategias para fomentar la lectura

Segunda línea de Acción

Elaboración de proyectos educativos donde se ponga en práctica el fortalecimiento de la lectura con ayuda de docentes y director del establecimiento gestionando ayuda a supervisores o departamental.

Generar estrategias educativas donde se practique la lectura

Capacitar a directores y docentes del establecimiento sobre proyectos educativos

Implementar material didáctico por supervisores y autoridades departamentales

Implementación de estrategias para disminuir la carencia de lectura

Fortalecer el material didáctico de lectura en los niños

Tercera Línea de Acción

Aprovechando las oportunidades que se presentan al docente puede fortalecer la lectura por medio de libros o diseño de revistas con material reciclable además contar con la ayuda de padres de familia para que sea un trabajo en equipo.

Implementación de material didáctico para fomentar la lectura

Fortalecer la lectura por medio de libros o revistas.
Organizar a padres de familia para trabajar en equipo.
Capacitar al padre sobre la importancia de la lectura
Implementar el uso de material reciclable.

Cuarta Línea de Acción

Construcción de programas de lectura donde el padre de familia participe para que los niños se interesen en la misma invitando a que un padre o madre llegue al establecimiento a fomentar la lectura con los alumnos.

Organizar a padres de familia en conjunto con docentes y fomenten la lectura.
Generar conocimiento al padre de familia para la implementación de lectura
Implementar programas de lectura donde participe el padre de familia
Fortalecer la capacidad de los padres de familia en el tema de lectura.
Capacitar a los padres sobre la importancia del programa de lectura.

Quinta Línea de Acción

Elaborar un plan de trabajo donde el docente agrega a los alumnos y padres de familia para que no se dé la inasistencia además dar charlas para que los padres de familia no ocurran al maltrato infantil con sus hijos.

Organizar charlas con los padres de familia para evitar el maltrato infantil
Organizar grupos de trabajo integrando a los alumnos
Implementar estrategias para minimizar la inasistencia escolar
Capacitar al padre de familia en el tema de trabajo infantil
Realizar un plan de trabajo para integrar al padre de familia en el tema de maltrato infantil.

1.3.5 PLAN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA RIO NEGRO, MORALES, IZABAL: IMPLEMENTACIÓN DE LA LECTURA EN EL AULA

FASE INICIAL

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación de proyecto al director de la Escuela	Solicitud al director.	Elaboración de solicitud.	6 al 8 de noviembre 2019	Estudiante Maestro de Padep
2.	Reunión de padres de familia del ámbito educativo	Convocar a los padres de familia.	Elaboración de notas. Distribución por medio de alumnos.	14 al 18 de noviembre 2019	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Contabilidad de libros de escuela	Organización de grupos Asignar tareas	Clasificación de libros según literatura	24 al 28 de noviembre 2019	Estudiante Maestro

FASE PLANIFICACIÓN

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Gestionar actividades de promoción de lectura en los niños.	Solicitar libros al supervisor.	Elaborar solicitudes.	27 al 28 de ene. 2020	Estudiante Maestro de Padep
2.	Utilización de libros de lectura por los alumnos	Monitorear a que las actividades se ejecuten.	Monitoreo constante a los alumnos.	4 al 14 de febr. 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Capacitar a docentes y alumnos líderes de cada grupo para fomentar la lectura en los demás grados	Organización de capacitación.	Elaboración de solicitud.	24 al 27 de febrero 2020	Estudiante Maestro
4	Trabajo en equipo de lectura para hacer de la lectura más agradable	Organización de las actividades a realizar	Organizar grupos de trabajo	2 al 06 de marzo de 2020	Estudiantes Maestro Padep.

FASE DE EJECUCIÓN

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación de proyecto a los alumnos de primero.	Preparación previa de mi proyecto.	Motivar mi clase Elaboración de material	16 al 20 de marzo 2020	Estudiante Maestro de Padep
2.	Leer en el aula a diario	Dar un ejemplo de cómo leer	Motivar al estudiante a que lean en público.	30 de mar. al 15 de abr. 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Concurso de lectura y lectoescritura con los estudiantes	Organizar grupos de trabajo Invitar a jurados	Elaborar solicitud para jurado.	20 al 30 de abril 2020	Estudiante Maestro

CRONOGRAMA

TIEMPO	SEMANAS											
	FASE INICIAL			FASE PLANIFICACIÓN				FASE EJECUCIÓN				FASE DE MONITOREO
	6 AL 8 NOV.2 019	14 al 18 de ene. 2020	24 al 25 ene. 2020	27 al 28 de ene. 2020	4 al 14 de feb. 2020	24 al 27 de feb. 2020	16 al 20 de marzo 2020	30 de mar. al 15 Abr. 2020	2 al 06 de marz o de 2020	20 al 30 de abril 2020	27 de enero 2020	30 de abril 2020
ACTIVIDAD												
Presentación de proyecto al director de la Escuela												
Reunión de padres de familia del ámbito seleccionado												
Inventario de libros de lectura con los que cuenta el establecimiento												
Practicar la lectura a base de actividades realizadas en el aula												
Crear grupos de lectura con los diferentes grados y docentes												
Capacitar a docentes y alumnos líderes de cada grupo para fomentar la lectura en los demás grados												
Presentación de proyecto de lectura a los alumnos de primero primaria.												
Implementación de lectura en el aula con tiempo establecido												
Concurso de lectura y lectoescritura con alumnos												
Trabajo en equipo de lectura para hacer de la lectura más agradable												
Observar y verificar el cumplimiento de todas las actividades establecidas												
Monitoreo del logro de los indicadores establecidos en el proyecto.												
Organizar un equipo de trabajo para resolver problemas del Proyecto de Lectura.												

1.4 Diseño Del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Implementación de Lectura en el Aula

1.4.2 Descripción

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Río Negro del municipio de Morales, departamento de Izabal, dentro de la investigación realizada de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico sobre lo que quiere incidir es la deserción escolar de los estudiantes la repitencia escolar, y el fracaso escolar entre otros, entre los demandas identidades en el análisis situacional se puede hacer mención de favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas, incrementando la oferta educativa pública la incrementación de programas educativos en la calidad educativa se cuenta con maestros PADEP/D inculcar valores enseñarle al niño y la niña la multiculturalidad e interculturalidad, el CNB capacitación a docentes. Por lo tanto, se menciona que las características fundamentales del contexto relacionado con el proyecto está el entorno sociocultural donde uno de los problemas encontrados fue la deserción escolar, la migración que estos problemas llevan a la preocupación a los docentes de dicho establecimiento por que al principio se contaba con una estadística favorable que en el transcurso del tiempo baja demasiado.

Se debe capacitar a los docentes continuamente para que estén actualizado día con día. En las comunidades deben de contar con un establecimiento educativo para lograr todo eso el docente debe de ser gestor en el campo educativo.

Una fortaleza en la educación es contar con la ayuda del padre de familia, una organización de padres lo cual le ayude al docente a mantener los programas del Mineduc activos, también dan la oportunidad de fomentar la calidad de educación donde hacia los niños con un mejor futuro.

Motivar al estudiante a culminar sus estudios creando un vínculo de comunicación la cual le da una estadística favorable que en el transcurso del tiempo ha bajado demasiado, entre los actores directos en los cuales se puede mencionar del director, docente, alumno y padres de familia quienes se interesan por una mejor educación de los estudiantes, el director reúne al personal docente para informarle las actividades planificadas, el docente responsable da una buena educación, el alumno mejora su redacción de su aprendizaje y se supera dándole al padre de familia una satisfacción.

Los potenciales ayudan a que el sueño del estudiante se haga realidad dándoles su apoyo. El problema que se pretende resolver o minimizar en los estudiantes es la dislalia que se encuentra en el alumno de primero primaria con lo cual se podría resolver al contar con el apoyo del padre de familia, se dialogaría con el estudiante para que acepte que tienen un problema, se harán integraciones del grupo para ejecutar actividades de lectura.

Generar estrategias educativas donde se practiquen la lectura en los estudiantes donde el docente daría el ejemplo, el proyecto de mejoramiento educativo que se ha identificado es carencia de la lectura en el aula.

1.4.3 Concepto

Implementación de la lectura en el Aula

1.4.4 Objetivos:

General:

1. Analiza los procesos educativos de la lectura por medio de libros para mejorar la dicción del alumno.

Específicos:

2. Definir los procesos de interacción comunicación en el aula.
3. Definir los principios básicos de la lectura.

4. Seleccionar libros de lectura para las mejoras del aprendizaje

1.4.5 Justificación

Uno de los problemas que se observaron en este proyecto educativo es la carencia de lectura en el aula por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logran mejorar la práctica de lectura en el alumno como en el docente, obteniendo de este modo una formación de calidad en cuanto a la lectura y su comprensión se refiere, la cual es muy importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar sus capacidades en el medio académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas que están plasmadas en el CNB por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presentan, ya sean académicos o de la vida cotidiana del alumno.

Partiendo el análisis de la investigación realizada se ha identificado algunos indicadores los cuales cabe mencionar la deserción escolar lo cual fue un gran problema para el centro educativo porque baja la tasa de escolaridad entre otros están la repitencia y promovidos y no promovidos también encontramos el fracaso escolar el cuál es un grave problema porque el niño o la niña no alcanza su meta propuesta al iniciar el ciclo escolar. Una de las demandas de la cobertura pueda ser que el MINEDUC incremente programas educativos, en la calidad educativa es que hay en día los docentes cuentan con una educación especial como lo es el PADEP/D.

Se debe capacitar a los docentes continuamente para que estén actualizado día con día. En las comunidades deben de contar con un establecimiento educativo digno para la educación para lograr todo eso el docente debe de ser gestor en el campo educativo.

Una fortaleza en la educación es contar con la ayuda del padre de familia, una organización de padres lo cual le ayude al docente a mantener los programas del MINEDUC activos también dar la oportunidad de fomentar la calidad de educación donde haya niños con un mejor futuro.

Motivar al estudiante a culminar sus estudios creando un vínculo de comunicación por lo tanto ayuda a motivar al educando a mejorar la lectura para que tenga un buen léxico o dicción. Todo se logrará si tenemos un clima de clase agradable y cumpliendo con el programa de leamos juntos. El día de mañana los estudiantes contarán con una oportunidad de trabajo mejor que otros sí le dan el siguiente a sus estudios no se quedan estancados solo con la primaria el bajo nivel académico es una debilidad para el educando.

Capítulo II Fundamentación Teórica

2.1 Deserción escolar

Es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela o dropout en inglés. Se trata de aquella situación en la que el estudiante después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. La deserción escolar es un problema que afecta el desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

2.1.2 Conceptualización sobre la Deserción Escolar

La palabra deserción se deriva del vocablo *desertar*, que a su vez etimológicamente, proviene del latín "*desertare*", que significa abandonar, dejar o alejarse. En términos generales, puede aseverarse que la deserción escolar se

relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. Esto quiere decir, que el estudiante abandona sus estudios, renunciando a las clases y por ende, no regresa. Como se puede apreciar, la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del Centro Educativo, después de haberse matriculado y por lo tanto, no se puede concluir el grado o nivel de estudio respectivo.

Según Erika Corvetto Castro “la deserción escolar es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también todas aquellas actividades académicas relacionadas con la institución educativa”.

Por lo general, suele suceder que la deserción escolar sucede después de que se han presentado evidencias como retraso escolar, provocando que el alumno paulatinamente vaya perdiendo interés por todas aquellas actividades académicas relacionadas con la institución educativa. Cuando el alumno presenta cuadros de ausentismo, reprobación de exámenes, repetición de cursos, desinterés por las clases etc. Estos pueden ser indicadores de que el estudiante corre riesgo de abandonar sus estudios.

Es muy común que la sociedad y la misma institución, perciban a la deserción como un fracaso para el adolescente; sin embargo, para algunos desertores, el hecho de abandonar sus estudios lo consideran como una oportunidad para realizar otros propósitos ya establecidos, como trabajar o dedicarse a algo específico dentro de su hogar. Los estudiantes pueden interpretar su abandono como un paso positivo hacia la consecución de una meta, sus interpretaciones de un determinado abandono son distintas porque sus metas e intereses difieren de los funcionarios o agentes de la educación.

Por medio de las opiniones de varios autores sobre el tema, se comprende entonces que la deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de cualquier sociedad, no quedando exenta de esta problemática, la sociedad guatemalteca, especialmente en lo que atañe a los sectores del área rural, donde sin duda alguna, no sólo existen menos posibilidades para que los adolescentes asistan a un centro educativo, sino que también suelen ser lo más vulnerables en lo que respecta a la problemática de la cual se viene haciendo alusión.

2.1.2 Tipología En Torno Al Problema De La Deserción Escolar

Indiscutiblemente, existen diversas situaciones que influyen en la deserción escolar y en este sentido, puede destacarse que la misma puede tipificarse de acuerdo a diversos enfoques o perspectivas. En este orden de ideas, cabe inferir que en lo que respecta a la tipología que se está manejando en el presente informe, se hace uso de conceptos como: rechazo escolar, deserción como producto del individuo y deserción como producto institucional, mismos que se detallan a continuación.

Rechazo Escolar

Se entiende como Rechazo Escolar a la dificultad para asistir a la institución educativa, asociado con la angustia emocional, especialmente *ansiedad* y *depresión*. En otro orden de ideas, el Rechazo Escolar hace referencia a la negativa a asistir a la escuela o a la dificultad para permanecer en la misma, basada en perturbaciones inclusive de carácter emocional en los estudiantes.

El rechazo escolar debe considerarse un problema serio, porque normalmente conlleva consecuencias significativas y adversas. Se asocia a pobre rendimiento escolar, dificultades familiares y problemas de relación con los compañeros de estudio, docentes o autoridades del centro educativo. Puede aseverarse que,

según diversos estudios, se considera que, aproximadamente, la mitad de los que rechazan la escuela, suelen fracasar académicamente.

Sin duda alguna, el rechazo escolar interfiere con el desarrollo social y educativo del adolescente. Las consecuencias a largo plazo incluyen: menores oportunidades de acceso a una educación superior, problemas laborales, dificultades sociales y mayor riesgo de enfermedades mentales en el futuro.

En muchos casos, suele suceder que los estudiantes están inclinados por actividades diferentes a las académicas, lo cual puede justificarse en varias formas; por ejemplo, que las aspiraciones del individuo aún no están definidas, es decir, no cuentan con un respaldo basado en propósitos y metas que le sirvan al alumno para culminar sus estudios; otra justificante puede ser que la institución escolar no cumple con las expectativas esperadas por el adolescente, en cuanto a los servicios que ofrece o, tal vez, que el medio social del alumno no incluye valores académicos.

Vale la pena recalcar que, cuando existe rechazo escolar, es común la inasistencia al centro educativo, lo que suele provocar en los estudiantes: bajo rendimiento académico, aislamiento, deterioro en las relaciones personales con docentes, alumnos y, sobre todo, un aumento de actitudes negativas hacia la escuela y hacia el propio aprendizaje. En este sentido, puede considerarse al rechazo escolar como la antesala a la deserción escolar.

La deserción como producto del individuo

Ésta supone que los estudiantes pueden interpretar su abandono como un paso positivo hacia la consecución de una meta, lo cual indica que existirán ocasiones en que los estudiantes desertores serán quienes darán la mejor interpretación cuando en un abandono de estudios existe o no, el fracaso escolar, pues son ellos quienes dicen la última palabra.

En este tipo de deserción, la institución cumple con los deseos del estudiante, pero ya no puede hacer nada para poder retenerlos.

El estudiante en este proceso se toma como un receso o lapso de tiempo para poder decidir sobre su futuro, ya sea de tipo académico o laboral. Cabe mencionar que en muchas ocasiones, los estudiantes se inclinan por experimentar en la rama laboral, lo cual les impide seguir sus estudios, dejando la institución educativa y por ende, dejando inconcluso su proceso de formación académica.

La deserción escolar como producto institucional

Es aquella en donde las causas que originan el abandono de estudios son propiciadas por el mismo centro educativo, cuyo funcionamiento institucional tiene la misión de brindarle al estudiante, el mayor número posible de espacios (académicos, deportivos, recreativos) para que se desarrolle al máximo y pueda generar compromisos con la institución escolar, que a largo plazo aseguren por supuesto, la culminación de sus estudios. En este sentido, no puede obviarse el hecho que los servicios que ofrecen los establecimientos educativos deben ser reales, de calidad y en óptimas condiciones, para asegurar la permanencia del estudiante.

Con base a lo expuesto, puede señalarse entonces que, sin lugar a dudas, las condiciones de los establecimientos educativos deben de ser adecuadas a las necesidades y expectativas de los estudiantes, de tal forma que se les pueda brindar un ambiente agradable donde puedan desarrollar al máximo, sus capacidades y habilidades. Muchos de los establecimientos no cumplen con los requerimientos necesarios para crear el ambiente que se precisa para que exista un proceso educativo con estándares de calidad, es por ello que los estudiantes desertan al no tener una motivación a nivel institucional.

Desafortunadamente, para la institución educativa resulta difícil y hasta frustrante, identificar qué tipo de abandono se puede clasificar en deserción como producto del individuo y cuál es la deserción como producto institucional, pero cuando la institución educativa está consciente de que los servicios ofrecidos son de calidad, así como la eficiencia de su personal, difícilmente va a percibir culpa alguna, si llegan a presentarse casos de deserción escolar.

No puede soslayarse que, muchas veces, el abandono de estudios es básicamente un reflejo de las acciones entre el alumno y la institución educativa. Aunque existirán ocasiones en que factores externos al ámbito escolar (familia, economía, contexto) interfieran, será un asunto de dos y finalmente va a depender solo de ellos, la decisión de que exista o no, una baja en la matrícula escolar.

2.1.3 Causas Externas Que Inciden En La Deserción Escolar

De manera indiscutible, puede sostenerse que suelen ser muchas, las causas asociadas con la problemática de la Deserción Escolar. Tanto es así, que algunos autores suelen hacer la clasificación de Causas Externas e Internas en referencia a dicha problemática.

En lo que respecta a las causas *de carácter externo*, vale la pena mencionar, que los más influyentes en el tema de la deserción escolar son: el factor familiar, el factor económico y el factor sociocultural; estos son catalogados como factores externos, por cuanto no forman parte de la institución educativa, ni ésta puede establecer mecanismos de retención, ni las medidas de prevención con dichos factores, pues no se encuentran dentro del aula. Sin embargo, no cabe la menor duda que pueden incidir de manera significativa para que ocurra la deserción escolar.

Factor Económico

No se puede soslayar que, para la época que estamos viviendo, el factor económico resulta determinante en el propio destino de los seres humanos. Tal es su influencia e importancia, que en diversas partes del mundo, las personas incluso pueden morir por falta de liquidez para comprar alimentos, medicamentos, vestido, etc. Del mismo modo, la falta o carencia de recursos económicos en la familia, la sociedad, y el país, provoca serios problemas de retraso social, cultural, educativo y político.

Indiscutiblemente, cuando las personas cuentan con respaldo de tipo financiero, pueden adquirir diversos servicios para cubrir necesidades fisiológicas (hambre, sed); necesidades de seguridad (casa, atención médica); de esparcimiento (deportes, televisión, uso de internet, auto) y de autorrealización (educación). Con base a lo anterior, resulta comprensible el hecho que, si un estudiante cuenta con capital o recursos económicos suficientes para cubrir gastos por concepto de servicios académicos, le es más atractivo y productivo el asistir a clases ya que cuenta con todas las facilidades para acceder a la educación, y lo contrario sucede con alumnos, cuya falta de liquidez financiera para la adquisición de material didáctico, suele incidir negativamente, provocando por ende, que paulatinamente se vaya ausentando de la institución escolar, hasta dar paso a la problemática de la deserción escolar.

Es más, cuando el capital del que dispone el estudiante no es suficiente para cubrir gastos escolares, esto puede afectar significativamente en lo concerniente a la continuidad de su proceso de formación académica. Sin embargo, si el alumno tiene serias aspiraciones, surge una lucha indiscutible entre la retención y la deserción y solamente la convicción del estudiante, más las circunstancias económicas podrán decidir si se da o no, el abandono escolar.

Con lo antes planteado, no puede omitirse que las diferencias económicas de los estudiantes siempre van a ser notorias dentro de los centros educativos, por

cuanto la forma de vestir, los útiles escolares, gastos de recreación, compra de material didáctico, entre otros, van a poner en evidencia a los alumnos de escasos recursos, generando lamentablemente en ellos, algunos complejos de inferioridad. Es más, puede aseverarse que, en términos generales, los estudiantes que suelen afrontar carencias económicas, tienden a ser más pasivos dentro del aula, más inadvertidos, quizá por el temor a evidenciar las limitaciones que los caracterizan.

La falta de capital, tanto en alumnos como en instituciones educativas, limitan el proceso de educación, generando en ocasiones situaciones críticas que desencadenan en el abandono de los estudios. Se asevera lo anterior, puesto que la falta de recursos económicos no solamente suele perjudicar al estudiante como tal, sino también a la propia institución escolar, ya que se dan situaciones en que la carencia o insuficiencia de fondos económicos dentro del centro educativo puede coadyuvar a la deserción escolar, por cuanto al haber escasez de mobiliario, material didáctico, personal, falta de lugares de recreación, entre otros, puede crear en los estudiantes, una sensación de desencanto o rechazo hacia aquella institución que no está llenando sus requerimientos o expectativas.

Factor Sociocultural

Como es bien sabido, la sociedad constituye el grupo de personas que rodean al individuo con las cuales sostiene relaciones de orden ideológico, cultural, religioso, intelectual, entre otros. Por otro lado, es preciso indicar que la Cultura puede ser definida como un conglomerado de símbolos, normas, creencias, ideales, costumbres, los cuales se transmiten de generación en generación, otorgando identidad a los miembros de las comunidades, que orienta, guía y da significados a sus diferentes quehaceres dentro de la sociedad.

Con base a lo que se ha explicado anteriormente, sobre los conceptos de sociedad y cultura, es preciso mencionar en este sentido, que el factor Sociocultural es aquel que se encuentra ligado directamente con el medio ambiente que rodea al individuo. Cuando una persona interactúa con una sociedad que concibe a la

educación como la forma ideal de acceder a la cultura y a un mejor estatus social, sin duda alguna, esa persona buscará la manera de matricularse en una institución educativa para seguir con las normas enmarcadas en dicha sociedad. Y por el contrario, cuando el entorno social de un adolescente no está regido a costumbres académicas, suele impedir que éste se desarrolle en un ambiente socio profesional que le garantice una mejor calidad de vida.

En este orden de ideas, (Sagoils, s.f.) “sostiene que la deserción estudiantil debe entenderse “no como un acontecimiento individual aislado, sino como parte de un proceso donde la influencia tanto social como cultural del estudiante, van condicionando las diferentes acciones que éste realiza”

Con todo lo planteado hasta ahora, es comprensible que los contextos sociocultural y familiar van condicionando al adolescente en sus primeros aprendizajes, imponiéndoles hábitos y conductas que para él son de lo más normales, pero al ingresar a una institución educativa y compararlo con sus compañeros alumnos de otros entornos, perciben las diferencia en cuanto a conductas y formas de expresión o lenguaje etc. Es más, si dichos hábitos y conductas no encuadran dentro del entorno educativo, es probable que los alumnos encuentren dificultados en su proceso de formación escolar.

Causas Internas Que Tienen Una Fuerte Injerencia En La Deserción Escolar

Ya en apartados anteriores se hizo referencia a las causas externas que suelen incidir en la problemática de la Deserción Escolar. Ahora bien, en los párrafos que siguen, se hará alusión específica a aquellas causas que influyen en la deserción escolar, pero que se encuentran dentro del aula, esto es, el alumno y la propia institución educativa.

El estudiante o alumno

En primera instancia, resulta necesario señalar que el concepto “alumno”, bien puede definirse como “un ser educable y sujeto a educación, que asiste a la

escuela y lo significaremos a muchas más exactitud cuanto más nos referimos a la educación integral que recibe en la escuela y en la vida escolar” (Sánchez, 1985)

Al referirnos a la deserción escolar, se piensa inmediatamente en un estudiante que abandona sus estudios, es decir, en un alumno que fracasa en la escuela, en una persona que deserta. Por lo tanto, puede afirmarse que la deserción escolar siempre va a involucrar al alumno.

En este mismo orden de ideas, vale la pena destacar que un alumno, al matricularse o inscribirse en una institución educativa, automáticamente, crea ciertos compromisos, los cuales pueden ir acompañados muchas veces, de metas y objetivos; no puede negarse entonces, que dichos compromisos van a ser precisamente, consigo mismo y con la institución educativa a la que pertenece, es decir, los denominados: “Compromiso Individual” e “Institucional”.

Finalmente, cuando un estudiante repite más de una vez el mismo grado puede afectar su calidad educativa, en este caso en su desarrollo intelectual y emocional, ya que cuando existe este fenómeno muchos desertan y pierden el entusiasmo por aprender y descubrir cosas nuevas.

Por esta razón (Pardo, 2015) concluye que la repitencia es “una amenaza a la calidad de la educación en su dimensión de eficiencia, ya que se debe invertir nuevamente recursos económicos en un estudiante que no fue promovido y debe cursar por segunda o más veces el mismo grado o nivel”. (p.17).

Ciertamente en los centros educativos se observa este fenómeno en donde los niños y niñas pierden el año por diferentes factores y al siguiente año se inscriben nuevamente en el mismo grado, por tanto, el Estado invierte nuevamente recursos económicos en cada repitente a través de diferentes programas.

2.1.4 CNB

La educación inicial promueve el desarrollo y el aprendizaje del niño de 0 a 6 años, considerándolo como ser social, persona y sujeto de derechos, participe activo de su proceso de formación integral, integrante de una familia y una comunidad que

posee unas características de desarrollo, sociales y culturales particulares, elementos que se incorporan en la planificación del nivel. Los aprendizajes generados en el nivel, se promueven, desde el punto de vista curricular, mediante áreas de desarrollo: el lenguaje, desarrollo del pensamiento, social, emocional y moral y psicomotricidad.

Numerosos estudios han demostrado que las inversiones para brindar apoyo en los primeros años tienen grandes retornos en términos de educación, estado de salud y productividad económica futura.

Esto tiene implicaciones en diferentes niveles: Individualmente, los niños y las niñas cuentan con un mejor inicio en su vida, les va mejor en la escuela, son más sanos y tienen un mejor futuro como adultos en términos de sus ingresos, adaptación social y habilidad para participar socialmente.

Institucionalmente y localmente, como en la escuela, significa un creciente número de matrículas, una reducción en la repetición de grados y en la deserción escolar, también los niños y las niñas que han tenido experiencias positivas, tienen un mejor desempeño y cumplimiento en cada etapa de su vida.

Nacionalmente, significa un mejor índice de Desarrollo Humano, que ha sido medido por la educación, la salud, desarrollo social.

El mundo está lleno de personas que creen en la importancia de una buena atención a los niños y niñas durante los primeros meses y años de vida, lo que se basa en la creencia que los niños y las niñas son la próxima generación, representan la continuidad de la tradición, así como la esperanza en los cambios y en el temor a ellos. Existe la necesidad de creer que los niños y las niñas de hoy pueden ser un punto de convergencia para la acción social y al mismo tiempo, los constructores de un mundo mejor. La Constitución Política de la República de Guatemala, en el artículo 72 declara que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. El artículo 74 establece que los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial y preprimaria. El artículo 76 establece

que en las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91, en el artículo 29, establece los niveles de educación inicial y preprimaria como parte del Subsistema de Educación Escolar. En el artículo 43 define en el primer nivel la Educación Inicial como: la que comienza desde la concepción del niño y la niña hasta los cuatro años de edad, procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación. En el artículo 44 establece las finalidades de la Educación Inicial:

a) Garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias ante la responsabilidad del Estado.

b) Procurar el desarrollo psicobio social del niño y la niña mediante programas de atención a la madre en los períodos pre y post natal, de apoyo y protección a la familia. Es importante mencionar que en el marco de la Reforma Educativa y del proceso de transformación curricular, por primera vez en la historia de la educación en Guatemala, el Ministerio de Educación, con la participación de instituciones que atienden a este grupo etario, han unido esfuerzos para orientar la práctica pedagógica y brindar una atención integral de calidad, y en el año de 2007 se publica el primer Currículo Nacional Base de Educación Inicial. Este paso representa un gran avance en materia de educación y atención a los niños y niñas de 0 a 4 años.

Recuperado:

https://www.google.com/search?q=deserci%C3%B3n+escolar&rlz=1C1SQJL_esGT882GT888&oq=deser&aqs=chrome.3.69i59j69i57j0l3j69i61j69i60l2.4013j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#

2.2 Teoría Sociocultural De Vygotsky

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos.

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica.

La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. Las habilidades mentales superiores aparecen en primer lugar en interacción con otras personas y/o artefactos culturales (ordenadores, diccionarios, etc.). Con el tiempo estas

habilidades se interiorizan y el individuo ya es capaz de operar por sí solo, sin ayuda de otros.

Un concepto importante en la teoría sociocultural, ya que representa el espacio en que tiene lugar el aprendizaje, es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). En líneas generales, ZDP es la diferencia entre lo que un individuo puede hacer por sí solo (evidencia de que ya está adquirido) y lo que puede hacer con ayuda de otras personas, es decir, aquello que está en vías de ser adquirido. La colaboración entre tutor experto y discípulo novato, e incluso entre dos novatos, presenta la oportunidad de avanzar la ZDP de cada individuo ya que es precisamente en el entorno social donde se da la transferencia de funciones cognitivas al plano individual.

El progreso en la ZDP se ha relacionado con la metáfora del andamiaje (Wood, 1976), o estructura de apoyo que el tutor experto ofrece al discípulo novato durante la interacción con el fin de completar la tarea con éxito. El andamiaje se concreta en varias funciones de los enunciados del experto como pueden ser llamar la atención sobre los elementos importantes de la actividad o tarea, ofrecer un modelo o simplificar la tarea, controlar el grado de frustración, etc. Un elemento importante en la colaboración eficaz es la intersubjetividad (Rommetveit 1985), entendida como la definición compartida de la situación (Wertsch 1985).

El concepto de interiorización es también central a la teoría sociocultural ya que mediante este proceso las funciones cognitivas superiores, que se originan en un contexto social, pasan al plano instrumental. Este proceso tiene poder transformativo y sirve de puente entre la actividad externa, social, y la actividad interna. La interiorización se manifiesta en habla privada (habla abreviada dirigida a uno mismo), que se convierte en habla interna (habla silenciosa para uno mismo). El habla privada, aunque difiere del habla social por sus características lingüísticas y paralingüísticas, es básicamente un diálogo con uno mismo, comprensible, aunque con dificultad, para un oyente. Una vez que el habla privada se sumerge en forma de habla interna puede resurgir de nuevo en forma de habla o escritura privada durante actividades que presentan dificultad cognitiva.

A modo de conclusión, se destaca bajo la perspectiva sociocultural una visión del aprendizaje en la que el entorno social y la colaboración mediada por el lenguaje como herramienta psicológica juegan un papel fundamental.

Es importante señalar que, aunque la teoría sociocultural comparte con otras teorías un interés en el impacto del lenguaje y del contexto social y cultural en el aprendizaje, sus postulados teóricos la distinguen claramente del constructivismo social y son incompatibles con modelos de adquisición de segunda lengua basados en el input (Krashen 1980), procesamiento de input (VanPatten 1996) e interacción (Long, 1996)

Una diferencia fundamental es que la importancia que la teoría sociocultural le confiere al lenguaje queda enmarcada en planteamientos marxistas del materialismo histórico y en el poder transformador de actividades mediadas por instrumentos culturales, mientras que las otras teorías mencionadas enfatizan exclusivamente el discurso (Lantolf, 2006). Por otro lado, el papel primordial del individuo como agente en actividades colaborativas distingue la teoría sociocultural de otras teorías basadas en la importancia del input lingüístico.

2.2.1 Teoría De La Actividad De Leont-Ev

La actividad es el proceso de interacción con el mundo externo que permite la solución de problemas. Desde este punto de vista, el desarrollo, incluido el desarrollo de las habilidades matemáticas y de los conceptos que las soportan, parte de la actividad del niño, realizando acciones con los objetos que le permitan descubrir relaciones.

A través de estas acciones el niño forma conceptos y competencias. "estas acciones primero las realiza externamente en compañía del adulto y luego de manera interna. usualmente, el uso de instrumentos mediatizador es como el lenguaje verbal y matemático, primero se ejecuta en la actividad conjunta y gradualmente se convierten en internos.

"Esta teoría integra el papel orientador del maestro como elemento clave en la enseñanza y el desarrollo psíquico de los niños a partir de su experiencia cultural, de su aprendizaje. "El desarrollo, por lo tanto, conduce a la interiorización de las

acciones, las cuales inicialmente son externas y luego se convierten en acciones mentales.

Componentes de la Actividad

Según Leont-Ev, la actividad permite que el hombre se pueda relacionar con el mundo para adaptarse a él y poder transformarlo. De acuerdo con esta teoría, la actividad tiene una estructura que consta de varios componentes, los cuales no se presentan de manera lineal, sino que ocurren simultáneamente de manera dinámica y flexible.

Motivo y objetivo

El motivo es lo que mueve al sujeto a la realización de una acción y a alcanzar el objetivo. "El motivo está relacionado con la esfera afectivo+emocional y por lo tanto su estabilidad depende del equilibrio emocional del sujeto.)

Acción

Las acciones son los componentes primordiales de la actividad y están orientadas por el motivo de la actividad, subordinado a un objetivo consciente. La acción es el acto de la actividad vital del sujeto que parte de motivos determinados y se dirige hacia una meta establecida.)

Operación

Las operaciones son las competencias automatizadas que se utilizan para llevar a cabo una acción, las cuales se constituyen en las condiciones necesarias para realizarla. "n la ejecución de una acción se incluye un sistema de operaciones, las cuales no son conscientes y se forman de acciones previas a medida que se mecanizan

2.2.2 Teoría del Aprendizaje Significativo.

LA PERSPECTIVA DE AUSUBEL:

En la década de los 70's, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Ventajas del Aprendizaje Significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:

1. Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.
2. Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
3. Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Tipos de Aprendizaje Significativo:

- Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías.
- Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".

Aprendizaje de proposiciones:

Cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos: Por diferenciación

progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía. Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

Aplicaciones pedagógicas.

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

Aportes de la teoría de Ausubel en el constructivismo

El principal aporte es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo

consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos. Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples. Por esto, este modelo es más adecuado para los niveles más altos de primaria en adelante.

Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee.

2.2.3 La Teoría De La Información

Ante Las Nuevas Tecnologías De La Comunicación

Una Disciplina Mapa En Un Mundo Fluido

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor (Fuente, 1997) Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información. Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (véase el proceso en detalle en Castells; 2005).

Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (Benito, 1982) La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los

diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios. En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos.

En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio.

A cada fase del desarrollo granuloso ((G.Bueno, 1997) de esta teoría, se han ido generando nuevos intereses y nuevas adaptaciones al medio cambiante del extenso y todavía hoy desconocido mundo de la comunicación. la llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y trascodificación

(Manovich, 2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación. Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivos, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios. Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI.

El papel de ese sistema va en camino de ser residual. Hoy en día una categoría híbrida, los medios interpersonales tecnológicos que constituyen internet y sus redes sociales, configuran un sistema en fluido en el que la atomización e imbricación de los procesos de comunicación es el fenómeno fundamental. Carecemos de una categoría que esté a caballo entre los medios de comunicación de masas y los medios interpersonales de comunicación, pues hemos insistido mucho en una categoría que sin duda era siempre cuestionable (Valbuena 1997:71). E igualmente carecemos de instrumentos teóricos desarrollados al pie de esa categoría nueva, los medios tecnológicos interpersonales, que borran la frontera entre la masa y el sistema de relación primario, entre la intimidad del yo personal y la red social de actividades colaborativas.

Las esferas de la comunicación se difuminan

En este artículo deseamos pintar el panorama general de cambios que se avecinan en la Teoría de la información, aprovechando su misma capacidad dinámica de adaptarse al entorno. Para ello, nos serviremos de las categorías de la Teoría, pero proyectándolas sobre nuevos universos de sentido. Por partir de una síntesis, podemos centrarnos en las categorías tradicionales del Emisor, el Mensaje y la recepción, para detectar los cambios que se producen en esta tríada, y que son tan influyentes y decisivos que cambian todo el edificio conceptual de la teoría comunicativa. Uno de los cambios más fabulosos tiene que ver con el derrumbamiento de las fronteras tradicionales que separaban en dimensiones psicosociales la actividad comunicativa e informativa.

Tradicionalmente, se hablaba (Valbuena, 1997) de tres esferas de acción comunicativa: la intrapersonal (relacionada con los procesos de comunicación internos al individuo), la interpersonal (en grupos primarios básicos, conformando sistemas conductuales y con fuerte carácter social simbólico), y la esfera grupal masiva (mediada técnicamente por los diferentes sistemas tecnológicos, y marcada por efectos y fenómenos sistémicos globales, con intensa relación con el sistema industrial y político).

Esta división ha desaparecido y sus límites se desdibujan en los fenómenos de los nuevos medios tecnológicos. La navegación por internet se sitúa a medio camino entre el proceso del pensamiento intrapersonal, (el diálogo consigo mismo), y el contacto con el mundo interpersonal, y con el de los grupos agregados en las redes sociales digitales. Nada parecido a un proceso unidireccional masivo se da en la red. Ha desaparecido el límite de identidad que marcaba la comunicación intrapersonal y que era también inscrito en la vida social mediante la construcción social de la identidad personal, la fijación de la intimidad, la vida privada, la propiedad intelectual. Con las extensiones tecnológicas del ordenador y el teléfono móvil, la barrera de la intimidad se desdibuja, igualmente se borra la identidad como pilar de la racionalidad tal y como existe en el mundo predigital, y la vida privada y los derechos de identidad o de autoría evolucionan hacia un contexto en el que parecen adquirir un valor social diferente. Aparece, pues, una convergencia

de estas esferas que hace que se fundan, mediante los contextos interpersonales tecnológicos, los procesos intra, interactivos y masivos, en modos que aún están en proceso de definición.

Este cambio nos hace recordar la capacidad de la comunicación humana para flexibilizar sus dimensiones de acción: la ineficacia de conceptos como identidad, autoría, emisor activo, receptor pasivo, ante fenómenos como la actual convergencia digital y el surgimiento de la web 2.0. Y sobre todo, nos hace pensar si no ha sido así siempre, de manera que como hace años discutían los grandes teóricos de la información, y nosotros afirmábamos en esta misma revista, las tres esferas de la comunicación son vasos comunicantes cuya actividad depende de la interacción de los tres sistemas. Probablemente cuanto la tecnología nos presenta sea un espejo de ese ideal comunicativo, en el que la comunicación intrapersonal nos lleva a contactar con el entorno interpersonal, y la riqueza de dicho intercambio es el capital social del que depende la constitución de la vida masiva y colectiva. la tecnología simplemente señala que esto es así y así debe ser, invitándonos a abandonar constructos científicos imperfectos.

La fusión del modelo bipolar: la información periodística, la docencia y la autoría en las nuevas tecnologías de la información

Otro cambio fundamental es la desaparición del modelo bipolar de la comunicación, partido entre las unidades de emisión y recepción, y dotado de una cierta asimetría y de direccionalidad lineal, así como de una nitidez y reparto de poder entre ambas posiciones, con sus funciones sociales, divisiones de trabajo y sus desarrollos simbólicos culturales. Sin duda todos esos constructos conceptuales son formas asociadas a las tecnologías de reproducción analógica y la imprenta.

Hemos citado ya la desaparición de los medios de masas unidireccionales. El emisor y el receptor son categorías en proceso actual de fusión o de remezcla. Este fenómeno es bien visible en la decadencia de sistemas masivos pasivos de recepción de mensajes (cine, televisión generalista) y el surgimiento de formas activas de recepción igualables a la emisión tradicional (la generación de

interfaces para la creación de medios personales con capacidad masiva, como los blogs, son un ejemplo de esta equiparación Er). la tecnología digital permite un papel intensamente activo al receptor particular, interpersonal, con capacidades de difusión de sus mensajes hasta ahora inauditas y reservadas al proceso de los emisores en los más media o en los medios en manos del poder social y político.

No es posible quejarse de una situación actual que derrumba el sistema de difusión de la información y el conocimiento que existía antes, marcado por la escasez del acceso directo y sus consecuencias sociales y culturales de todo tipo, y que trae un sistema en el que toda la información está al alcance de la capacidad intelectual o de la disponibilidad tecnológica de todos. El cambio en la accesibilidad a estos recursos es tan enorme que podemos compararlo a la invención de la escritura, o a cualquiera de las otras invenciones primeras humanas, como la rueda o el fuego. Es necesario recordar que parte fundamental del desarrollo intelectual está en la selección de la carga y en la síntesis y la asociación creativas, procesos en los que las profesiones intelectuales tienen talentos y cualidades desarrolladas, que son vitales en la sociedad actual. los informadores y los docentes son dos de dichas profesiones intelectuales, que no han puesto en valor estos talentos y capacidades y en cambio se han asociado al prestigio del dominio de las fuentes.

Hoy sin embargo las tareas de control de carga deben marcar su importancia en la nueva sociedad de la información. No en vano algunas teorías recientes de la comunicación intrapersonal están retomando la Teoría de la Carga Cognitiva (Sweller, 1998)), para mostrar lo esencial en el manejo de la información de la distribución de la carga en las diversas memorias activas en el individuo que interactúa con información. las teorías abarcadas por la Teoría informativa han ofrecido, también en este fenómeno, bases teóricas tradicionales que deben recuperarse, como esta teoría.

Es necesario dejar de lado el prestigio mágico o místico del maestro, el periodista o el autor, como tesoreros de una información secreta, para mostrar cuáles son sus verdaderos dones, que se basan más en su capacidad única de valorar la información de que disponemos hoy todos, de asociarla, ubicarla y obtener una

síntesis vital en la organización de la gigantesca carga informativa que nos rodea. En el modelo bipolar, una figura en verdadero trance de cambio es la del autor y el creador en el proceso de comunicación mediada masiva.

Todos los días vemos comenzar en la red nuevos sistemas de trabajo en colaboración, de autoría compartida, de trueque y de exploración de nuevas fórmulas de obtención de derechos para los creadores, abandonando el modelo tradicional vinculado a la industria cultural y a la producción del poder en el mundo del conocimiento. la tecnología digital viene a arrojar luz sobre un fenómeno clave: la civilización occidental moderna estaba basada en el principio de la autoría, su protección en las instituciones educativas y culturales. otra faceta de este fenómeno son los desarrollos de los derechos intelectuales y las patentes de marca, así como lo son también la construcción de la autoridad científica o creativa, la reglamentación del acceso al conocimiento, y el culto al creador único. Todos estos sistemas, asociados a una estructura de comunicación determinada, como fue la imprenta o los sistemas de reproducción de copias, generaban escasez de las fuentes originales y demanda social masiva de sus reproducciones.

El mismo fenómeno que desarrolló el sistema productivo en serie está en el origen del sistema informacional. Este modelo había tenido un inmenso desarrollo socio-económico en la cultura icónica de los últimos siglos, basada en la reproducción de copias, en el derecho instituido de conservación y cuidado del original, en la patente de diseño industrial, y promovía la difusión masiva, igualitaria, unidireccional, tanto de los productos de la cultura como de los del conocimiento académico o de los productos industriales. la pieza clave del sistema social era, como bien sabían los teóricos de Frankfurt, el individuo, en su satisfacción de demandas y en el culto al ego (Horkheimer-Adorno, 1946)

El movimiento tecnológico hace en las últimas décadas posible el acceso libérrimo al conocimiento, el acceso a la obra original sin mediaciones, y la dispersión de la creación como fenómeno personal, no sujeto en unos casos a la auctoritas, al prestigio profesional de las fuentes únicas, o a los gravámenes de sociedades de gestión de derechos culturales y a la restricción del acceso a los mensajes de fuente única. Nuevas fórmulas de trueque, de difusión gratuita, de colaboración en

red, asaltan el concepto de autor, de propiedad intelectual, de división social del trabajo cognitivo (lessig 2006). la autoridad académica, un ejemplo entre otros de sistema bipolar de difusión de mensajes unidireccionales, se derrumba en un sistema que la hace fluir y convivir con versiones corruptas o distorsionadas de los textos, y la capacidad de conocimiento y creación universal parece favorecida o por lo menos dibujada por estos nuevos sistemas.

Estos nuevos medios tecnológicos señalan la necesidad de poner en cuestión la utilidad y la certidumbre de la categoría central del Emisor-Fuente como elemento clave del proceso comunicativo. Nos echan luz y constituyen ejemplos de procesos de comunicación continuos y colectivos, perennes en muchas formas de cultura tradicional (vid la teoría de Coomaraswamy), en los que se iguala la emisión de un mensaje a la simple mediación, sin que con ello el proceso pierda en valor, sino todo lo contrario.

En la Teoría de la información han existido modelos de comunicación en red, o continuos en el tiempo, (de Walter Benjamín a Wilbur Schramm, de André Malraux a Everett Rogers) que hoy encajan mucho mejor con esta realidad que vivimos. Muchas teorías de comunicación han descrito ésta como un fenómeno impersonal, continuo en el tiempo, bifurcado, dinámico e ilimitado. la variación tecnológica que vivimos nos pide que recuperemos y revisemos estos modelos existentes. los cambios tecnológicos actuales también nos señalan cómo esta categoría asociada a la escasez de la información y a una economía productiva basada en la identidad y su difusión en copias icónicas se ha aliado con el sistema industrial y ha favorecido una separación del trabajo social que Marx consideraba degradante, entre profesiones intelectuales (los Emisores-Fuentes, intelectuales, creadores, concedores o autores) y profesiones manuales y pasivas intelectualmente (los receptores, los públicos, los obreros o espectadores). Este modelo social de división comunicativa recibe ya la puñalada de gracia con la fusión tecnológica donde desaparece la distinción entre trabajos intelectuales y trabajos manuales. la tecnología funde y crea categorías mixtas, y con ello, pone en cuestión, al liberalizar parte de los derechos adquiridos del mundo intelectual, su base de

derecho. Parte de las revoluciones provocadas en el mundo de los sistemas de gestión de derechos de creación pone el dedo en la llaga frente a unas industrias culturales que se han puesto muy fácilmente al servicio del sistema más injusto y elitista de reparto de trabajo social.

Recuperado:

https://www.google.com/search?q=teorias+y+modelos+educativos&rlz=1C1SQJL_esGT882GT888&oq=teorias+y+modelos+educativos&aqs=chrome.69i57j35i39l2j0l5.4508j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8#

2.3 POLÍTICA

El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término *polis* como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad.

Autores como (Rousseau, 1762), definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. Por lo tanto, la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.

Es claro que el hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

En este sentido (Andrade, s.f.) define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”. En este sentido, la política es una acción humana que

impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

En la política, se pueden establecer dos niveles de análisis: la micropolítica, relativa a las relaciones interindividuales y la macropolítica, en las que no existe contacto personal y son por lo general relaciones mediatizadas. La política así empieza a definir sus contenidos tales como: el gobierno, la dirección, el poder, la autonomía y se considera una acción grupal que se presenta como una constante en la vida cotidiana del hombre

Lo político es algo que se desarrolla en la cotidianidad, contempla la interrelación de los hombres y mujeres en sociedad. Se observan todas las relaciones que se establecen diariamente entre padres, esposos, empleadores, patrones, gobernados y gobernantes, maestros y alumnos, etc. Es por ello que para explicar este fenómeno se utiliza el concepto de proceso, que permite aludir al hecho político como algo que no se interrumpe jamás y que la sociedad desarrolla en las interacciones colectivas.

La política es tanto obra de pensamiento como de la voluntad (de los actores políticos tanto individuales como colectivos); no basta con que unas ideas pasen galopando por unas cabezas, es menester que se realicen en el ámbito social y para ello que se pongan resueltamente a su servicio las energías más decididas de extensos grupos sociales

Existen múltiples conceptos de política, que en la mayoría coinciden en cuatro aspectos fundamentales:

1. La política es una actividad que crea, organiza y regula el ejercicio del poder. Un poder que implica un fenómeno de dominación y que está encaminado a la coerción de un grupo social sobre otro. El concepto de política se enlaza necesariamente con el término de poder.
2. La política se ha usado comúnmente para denominar la actividad desarrollada por el hombre de forma interesada, con una justificación

ideológica y fijándose metas para la consecución de determinados objetivos válidos para la colectividad, pero vinculados con el uso del poder.

3. La política esta considerada un arte o doctrina; una actividad dirigida a los asuntos públicos, que tiene como objetivo el bien común. Etimológicamente la palabra política (del vocablo griego polis- politokos) denota todo lo referente a la ciudad polis, con estricto apego a la ética y al bien público.
4. La política es también una actividad individual que indican funciones que hoy se denominan gobierno, dominio, orden social y control coercitivo.

Para Nicolás Maquiavelo la política es la lucha por el poder y por lo tanto la mejor forma de comportamiento humano para relacionarse e intervenir en el gobierno, la dirección de la colectividad, las pautas de acción de grupo y la toma de decisiones para una colectividad.

Queda claro que la política es una actividad social que lleva a considerar otro grupo de fenómenos político-sociales, como las redes de influencia, gobierno, dirección y orientación de grupos, gobernados identificados con gobierno, dominio, y organización de participación política.

Aristóteles define al poder político como aquel que se ejercía sobre los hombres libres, no sobre cosas, diferenciando tres tipos de poder: paternal, despótico y político. Siglos más tarde, John Locke, retomaría esta propuesta aristotélica y señalaría al poder político como aquel que poseen todos los hombres, pero que renuncian a él para garantizar el bien común de la comunidad un poder que es transferido a los gobernantes y que debe ser empleado para el bien de los miembros de la colectividad, así como la salvaguarda de la propiedad.

Otro autor importante de mencionar es sin duda el sociólogo alemán Max Weber, quien dividió el poder en tres criterios: político, económico e ideológico; El poder

político se diferencia del resto por fincar las bases de legitimidad y contar con los medios de coacción física, mientras que el económico se apoya en la riqueza y el ideológico en el control de los medios de persuasión y en la influencia de ideas. A partir de este análisis, Weber individualizó tres tipos puros de poder:

- 1) Legal, fundamentado en la legitimidad de un ordenamiento jurídico
- 2) El poder tradicional, en la creencia del carácter sacro del poder y, El poder carismático, basado en la imagen y confianza absoluta a un líder específico.

Resumiendo, poder es la capacidad de una persona o un grupo para determinar, condicionar, dirigir, o inducir la conducta de otros y por lo tanto conlleva a términos como poderío, mando, influencia, autoridad y legitimidad. El Poder se mide fundamentalmente por la capacidad de ejercerlo, se tiene poder en la medida que se ejerce.

Por lo tanto, los que no ejercen directamente el poder deben en teoría, participar políticamente en la construcción del poder. Esto se debe a que el individuo puede asumir diferentes actitudes frente a los fenómenos políticos, desde el interés nato hasta el desinterés total.

En términos simples se define a la participación política como toda actividad de los ciudadanos dirigida a intervenir en la designación de sus gobernantes o a influir en la formación de la *política* estatal. Comprende las acciones colectivas o individuales, legales o ilegales, de apoyo o de presión, mediante las cuales una o varias personas intentan incidir en las decisiones acerca del tipo de gobierno que debe regir una sociedad, en la manera cómo se dirige al Estado en dicho país, o en decisiones específicas del gobierno que afectan a una comunidad o a sus miembros individuales

Estudios recientes tratan de explicar por medio de teorías conductistas, de comportamiento o de cultura política, la apatía o despolitización de grandes sectores de la sociedad moderna.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

La Ciencia Política es una disciplina que dentro del marco de las ciencias sociales pretende, a través del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático. Es rigurosa, explicativa y potencialmente aplicativa, por lo que se le considera una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica a partir la descripción y análisis de sistemas y comportamientos políticos individuales, de la sociedad y del Estado, y, sus niveles de teorización son el descriptivo, el explicativo y el interpretativo.

Por lo tanto, el objeto de la Ciencia Política es el estudio la formación, obtención, ejercicio, distribución y aceptación del poder público. Entendiendo por poder público, aquel que permite organizar de manera autónoma e independiente a una colectividad determinada, la cual en nuestro tiempo asume la forma de lo que

denominamos Estado. Por lo tanto, el principal objeto de estudio de la Ciencia Política es el Estado.

Es una ciencia en la medida que describe, interpreta y critica el fenómeno político estatal (gobierno), y lo político (la política y el poder) para lo que utiliza un método determinado.

La Ciencia Política busca la raíz de los fenómenos de poder desde las primeras organizaciones sociales, y podemos decir que esta disciplina es relativamente reciente. Su nacimiento se sitúa en el siglo XVI con el libro *El Príncipe* de Nicolás Maquiavelo, denominado padre de Ciencia Política.

Los estudiosos de la Ciencia Política, tienen que ser extremadamente cuidadosos y remitirse a la prueba de los hechos y no a los juicios de valor; es decir, estudiar la repetición de fenómenos en el terreno de la política, a semejanza de lo que ocurre en las ciencias numéricas, garantizando de esta forma la objetividad de ciencia como disciplina, por lo que, el estudio de la política es lo observable y cuantificable.

En este sentido, la función crítica de la Ciencia Política debe ocuparse del ser social, sin ocuparse del deber ser, dejando esta última actividad para los filósofos políticos, así al teorizar, los politólogos realizan la explicación de los fenómenos observables sin efectuar ningún juicio valorativo, buscando las causas, orígenes, interacciones recíprocas de los hechos políticos. En este sentido, Friedrich Carl distingue tres clases de teoría; la morfológica (de estructura), las genéticas (origen de los fenómenos) y las operativas (funcionales).

Si bien, es posible que el politólogo opte por efectuar la llamada Teoría Crítica, en la que se pueden formular valores o juicios como recomendaciones prácticas o realizar la Crítica Ética, que se consolida con trabajos filosóficos ubicados en la valoración de la sociedad, entre el concepto del bien y el mal, como lo hiciera en *La Utopía* Tomas Moro.

Para autores como (Heller, s.f.), la Ciencia Política tiene como objetivo central la descripción de la organización y división del poder político en sus relaciones con la naturaleza, la cultura y el orden jurídico del Estado, o en varios estados semejantes.

En general, en sus manifestaciones académico-institucionales, la Ciencia Política ha cumplido un doble rol, como "ciencia auxiliar de los gobernantes" y como ciencia crítica respecto de la política práctica.

Método de la Ciencia Política

Debido a su área de trabajo, la Ciencia Política ocupa principalmente cuatro métodos de investigación:

- 1) Método experimental
- 2) Método estadístico
- 3) Método comparado
- 4) Método histórico.

Existiendo dos modelos para el análisis de los fenómenos políticos:

Modelo de Análisis.

Sustantiva: que se sustenta en revisiones del marxismo y contempla el análisis normativo y el análisis filosófico,

Descriptiva y prepositiva: que es una propuesta anglosajona, que se apoya en la observación del funcionamiento y las estructuras de los sistemas para definir la realidad política. Busca alternativas de retroalimentación del sistema.

En el aspecto metodológico, la Ciencia Política tiene referencias importantes en el marxismo, estructuralismo y el funcionalismo.

El marxismo entendido como el conjunto de doctrinas políticas y filosóficas derivadas de la obra de Karl Marx, filósofo, economista, periodista y revolucionario

del siglo XIX y de su amigo Friedrich Engels quien contribuyó en la elaboración de sus teorías.

Marx y Engels estudiaron la filosofía de Hegel y de Feuerbach, ambos alemanes, la economía política de Adam Smith, la economía de David Ricardo y el socialismo francés del siglo XIX para desarrollar una crítica de la sociedad que es tanto científica como revolucionaria misma que alcanzó su expresión más sistemática en su obra más importante, *El capital*.

Los fundamentos teóricos del marxismo son el materialismo histórico y el materialismo dialéctico.

Por su parte el estructuralismo es el estudio de los fenómenos políticos bajo la revisión de la estructura de las instituciones que representan el poder. Es por lo tanto descriptiva.

(Almord, s.f.)propuso un enfoque metodológico orientado a comparar los sistemas políticos a partir de las variables de carácter funcional, creando así una alternativa denominada funcionalismo, centrada en revisar las premisas objetivos, reduciendo las estructuras a meras funciones o actividades observables; su concepto de política parte entonces de un utilitarismo del individuo y la acción por metas.

Tanto el estructuralismo como el funcionalismo son criticados por su mínima capacidad explicativa, misma que se espera sea superada con la Teoría General de Sistemas.

La Ciencia Política es una disciplina que tiene una amplia relación con las diversas ciencias sociales, y arroja concordancia que, en ocasiones la lleva a ocuparse y conocer de temas considerados como exclusivos de estas áreas del conocimiento, por lo que al estudiar la actividad humana relacionada con cuestiones de política y poder, el politólogo no puede, -ni debe- dejar de lado los conocimientos de la sociología, jurisprudencia, historia, economía, filosofía, administración, estadística, política internacional y psicología social, entre otras.

Un ejemplo lo encontramos en la amplia relación de la ciencia política con las ciencias jurídicas debiendo reconocer en la Ciencia Política al Estado como el

principal objeto de estudio, al momento de iniciar el análisis se cuenta como fuente primaria la normatividad de este Estado, es decir, si no logramos entender la aplicación de la ley en el ámbito social, seguramente no podrá realizarse el análisis básico de las estructuras y funciones. Si se traslada esta disertación a otros hechos políticos, como partidos políticos, participación ciudadana, mando, autoridad, se podrá observar como para llegar a una explicación se requieren de las otras disciplinas de las ciencias sociales, con lo que queda sustentada la multidisciplinariedad de la Ciencias Políticas.

Existe un conjunto de disciplinas científicas auxiliares básicas para el conocimiento del fenómeno político, entre ellas destacan tres:

- A) La filosofía política
- B) La historia política y,
- C) La ciencia filosófico-histórica de la política o ciencia crítica del Estado.

La filosofía política trata de alcanzar el conocimiento y explicación de los hechos políticos de manera teórica, se encarga de estudiar cuestiones fundamentales acerca del gobierno, la política, la libertad, la democracia, la justicia, la propiedad, los derechos y la aplicación de un código legal por la autoridad, pero más que su aplicación, la filosofía política busca relacionar estos fenómenos con la ética y el bien común, según el momento o época histórica de cada sociedad. Esta rama del conocimiento se auxilia de la epistemología política o teoría del conocimiento político, la ontología política o teoría del ser político, y la ética política.

Entre los principales autores de la Filosofía Política se encuentran Auguste Comte, Émile Durkheim, Alexis Tocqueville, William Edward Burghardt Du Bois, Karl Marx, los filósofos de la Escuela de Frankfurt, en donde destacan los trabajos de Habermas y Adorno,

Otra importante rama es la Historia política, en la que el análisis de los hechos, ideas y movimientos socio-políticos permiten estructurar las relaciones de poder del estado moderno. El estudioso de la sociedad no puede entender un proceso

de esta, sino cuenta con las bases mínimas de su historia política. Un ejemplo se puede encontrar en el Estado mexicano, si se estudia al sistema de partidos en México antes del 2000 se tiene que realizar como marco de referencia una revisión de la última etapa de la revolución mexicana y la creación, en primera instancia, de un partido político como institución estatal.

Por último, se debe mencionar a la llamada Teoría del Estado, que tiene como objeto central el estudio del estado, sus elementos generales y particulares, sus fines y valores universales, el porqué de la existencia del Estado, para qué existe y qué fin cumple son los cuestionamientos generales, así que busca explicar la justificación que se da a la organización estatal y analizar sus características generales.

Políticas educativas

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa.

(Educación, 2010) indica que las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Políticas y Objetivos Estratégicos

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la

Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. (MINEDUC, 2013)

(Educación, 2010) indica que las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad, estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones.

Recuperado: LASSWELL, H. (200). LA ORIENTACIÓN HACIA LAS POLITICAS.
En L. F. VILLANUEVA, *EL ESTUDIO DE LAS POLITICAS PUBLICAS*.
MEXICO: PORRUO.

2.4 Análisis Situacional

El análisis situacional es una exploración de todos los factores que influyen sobre las actividades que la empresa realiza y como influirán en el futuro. La óptima identificación del entorno permitirá determinar las oportunidades y amenazas presentes en el entorno externo y las fortalezas y debilidades que tiene en su ámbito interno. (Wilson, 2011).

Según Salgado (2013): "El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno (SALGADO, 2013)

Algunos autores como Strickland (2010), considera al análisis situacional o también llamado análisis FODA como: La construcción de un balance estratégico, así los aspectos fuertes conforman los activos competitivos mientras que los aspectos débiles son los pasivos competitivos. Lo que significa importante que los

activos competitivos superen a los pasivos competitivos. La mejor manera de lograr el éxito consiste en el diseño de estrategias partiendo de las fortalezas, o sea de lo que mejor realiza la organización. (Strickland, 2010)

El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, según (Strickland, 2010)

De entre estas cuatro variables, tanto fortalezas como debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio, las oportunidades y las amenazas son externas, por lo que en general resulta muy difícil poder modificarlas.

(Strickland, 2010) El concepto de análisis situacional brevemente se lo define como un estudio minucioso del entorno tanto interno como externo de una empresa, cuyo único fin es crear un ambiente de equilibrio para la organización.

2.4.1 Identificando El Problema

Para el caso específico de esta convocatoria el problema hace referencia a

- Una situación actual que afecta el desarrollo empresarial regional...
- ...cuya solución implica la generación o fortalecimiento de productos, servicios u oferta institucional ...
- ... que dispare el crecimiento empresarial rápido, rentable y sostenido en un determinado territorio.

Identificación y Selección del Problema

La identificación y selección del problema tiene dos objetivos fundamentales: • Presentar una definición del problema claramente comprensible para los miembros del grupo.

, • Que el grupo defina la “condición deseada” a alcanzar mediante su solución. Para identificar un problema debe pasar primeramente por la fase de percepción del problema y lo más probable es que se pregunte: ¿hay realmente un problema?, ¿de quién es?, ¿cómo se ve?, ¿cómo se siente? Esta es la fase de husmear,

tantear, asir. Incluye todo lo que se hace para agarrar el problema y microlocalizar el área del mismo. A veces la única indicación de que hay problemas es una sensación extraña. Lo primero que se percibe es un síntoma: las personas no parecen satisfechas, nadie está comprando, hemos decrecido.

Es por esta razón que hay que averiguar cuál es el problema. Percepción – Señales

- Los administradores por lo general, dedican más tiempo a resolver los asuntos urgentes y descuidan la proyección.

- Las personas implicadas con los problemas se sienten frustradas. • Surgen conflictos.

- Existen datos tangibles que demuestran el deterioro de determinados indicadores.

- La organización parece estar desorientada.

- Este es el momento de olfatear, tantear, asir. o No hay claridad sobre el problema. o Sólo se perciben sus síntomas. La percepción del problema está estrechamente relacionada con su posterior definición y análisis.

Es necesario cubrir tres fases en la etapa de percepción del problema:

1. Comprender el problema a través del análisis.
2. Obtener una definición aguda del problema.
3. Verlo y aceptarlo enteramente.

Mientras estas fases no hayan sido cubiertas por completo, el grupo no deberá continuar en busca de soluciones. Si el grupo no se pone de acuerdo sobre el problema, nunca se pondrá de acuerdo sobre sus soluciones.

La identificación del problema incluye también establecer con claridad los requisitos mínimos que debe cumplir la decisión que se toma, es decir, contener la condición deseada. Por ejemplo, si se está tratando de definir los problemas de la calidad, hay que fijar bien en qué consiste dicho problema. El enunciado: “ la

calidad tiene dificultades” no sería una buena definición ya que ese enunciado es muy genérico y por tanto ambiguo y no 6 permitiría al grupo continuar con claridad hacia el paso siguiente. Por ello una mejor formulación podría ser: “sólo el 60 % de la producción es de primera clase” y a partir de aquí plantear la condición deseada que podría establecerse de la siguiente forma: “elevar hasta el 80 % la producción de primera clase de calidad”.

2.4.2 Priorización de Problemas

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

2.4.3 Análisis del Problema

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los daos antes del siguiente paso.

Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos – en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se

sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos. El análisis del problema se realiza a través del siguiente procedimiento:

a) Confirmación de que el problema existe realmente. Se deben identificar y recoger los datos requeridos para confirmar que el problema identificado es real.

Para comprender un problema los mismos datos deben indicar quién, qué, cuándo, dónde y por qué el problema es más grave, así como ciertas preguntas relacionadas con cuánto, de qué tamaño, cuántas o cuántos. Es necesario construir un cuadro completo de la existencia del problema. Es menester esclarecernos si los datos están claramente explicados, si los mismos hechos tienen la misma interpretación para las partes, si los hechos son del pleno conocimientos de todos los participantes en el proceso y si los hechos presentados son verdaderamente relevantes para el proceso que se desarrolla.

Entorno educativo.

Referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa (que incluye a director, docentes, padres de familia, niños y niñas, personal administrativo, personal de limpieza, así como especialistas de UGEL, DRE y MINEDU, así como otros miembros de la sociedad civil). Tomando en cuenta estos conceptos, y a través del estándar utilizado se evaluó la calidad del entorno educativo en las instituciones educativas de inicial con respecto a:

- Identificar las interacciones positivas que promuevan habilidades comunicativas y de razonamiento.
- Asegurar el tiempo necesario para que el niño o niña, interactúe de forma autónoma con otras personas a través del juego y de los materiales, los que deben estar en cantidades suficientes, ser accesibles, pertinentes y adecuadas a su

edad. El niño o niña debe tener libertad de elegir con qué, con quién, dónde y cuánto tiempo los utilizará.

- Organizar y distribuir, dentro y fuera del aula, los equipos de juego, los sectores y el mobiliario.
- Acompañar permanentemente a los niños y niñas, garantizando su seguridad, así como su bienestar físico y emocional.
- Comunicación y participación efectiva y afectiva de las madres y los padres de familia.

Demandas Social

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

El objetivo de esta primera parte del trabajo es explicar brevemente los cambios que están aconteciendo y que configuran los escenarios futuros en los cuales se desarrollarán las acciones educativas, y analizar cómo impactan en los sistemas educativos, en las instituciones escolares y en los docentes.

La responsabilidad del Estado

- La diversidad y magnitud de las demandas educativas constatan con más fuerza los problemas y dificultades de los sistemas educativos:
- El agotamiento de los modelos tradicionales de gestión y de los tipos de relaciones que se generan en el interior de los sistemas educativos, que enfatizan el verticalismo y el autoritarismo,
- La falta de fe de poblaciones en contextos sociales y económicos adversos, cuyas necesidades educativas no son atendidas por ineficiencia de los sistemas educativos.

- La ausencia de capacidades institucionales y técnicas para afrontar los problemas de la repitencia y de la deserción, que alcanzan niveles inaceptables.
- El creciente malestar social como consecuencia de promesas no cumplidas por los ministerios de educación, que se expresan en el desinterés de los alumnos, en la desesperanza de los padres y en la frustración de los docentes, inmersos en una estructura que no produce resultados aceptables para la sociedad.
- La reducción del financiamiento de la educación a pesar del aumento de la cobertura, como consecuencia de las políticas de ajuste y de la falta de credibilidad de los sistemas educativos frente a otros sistemas o subsistemas.
- La uniformidad del tratamiento dado a sectores socio-culturales y económicos diferentes, con resultados insatisfactorios para los alumnos de poblaciones carenciadas.
- El fortalecimiento de las instancias centralizadas y burocratizadas, que opera en detrimento de la autonomía de las escuelas.
- La falta de información disponible para efectuar un proceso de transformación, en especial la ausencia de evaluación de los resultados de aprendizaje en varios países de la Región.
- El descontento, la desconfianza y el escepticismo que generan la discontinuidad de los ciclos políticos y la inestabilidad de las estrategias

Demanda Institucional

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de

educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...).

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una Necesidad Objetiva De educación, que unida a otra Necesidad Subjetiva hacen que la educación se desarrolle. Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal. (¿¿¿ no formal???)

En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso.

Entre los efectos de la demanda de educación tenemos:

- El AUMENTO del número de alumnos
- La NECESIDAD de nuevos profesores
- de NUEVOS MEDIOS de formación
- El aumento del PRESUPUESTO
- Creación de NUEVOS TIPOS de estudios
- PROLONGACIÓN del periodo de escolaridad obligatoria
- Y Aumento de Nivel de algunas carreras

Como consecuencia, el sistema educativo hoy en día constituye uno de los sistemas sociales más importantes, ricos y complejos.

Su desarrollo se analiza a través de estos indicadores:

1. Totales de escolarización

2. Tasa de escolarización global por niveles
3. Tasas de escolarización por grupos de edad
4. Gasto público en educación

Factores Sociales de La Demanda de Educación

Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por.

- La explosión demográfica (que incrementa el nº de posibles alumnos)
- El desarrollo económico
- La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia

Otras peculiaridades son:

- La revolución científica y técnica
- La multiplicación de conocimientos
- La promoción de las masas y la creación
- y la multiplicación de medios de información y comunicación.

Ya dijimos que en este contexto la educación es considerada tanto un bien de inversión como de consumo, así como el medio de proporcionar trabajo cualificado a una economía en crecimiento.

Sus principales objetivos en la sociedad son:

- la alfabetización y EGB,
- y la formación profesional media y superior.

Tengamos en cuenta que la producción es cada vez más compleja y necesita de los trabajadores una mayor instrucción (preparación). Incluso los que ya trabajan deben reciclarse, hacer cursos de reciclaje o aprender nuevas técnicas.

Y en el caso de cambios de empleo, debe darse una readaptación profesional. En cuanto a las causas políticas y sociales, en principio es necesario saber leer y escribir para poder participar adecuadamente en la sociedad (votar, etc.). Es por eso que interesa promover la alfabetización.

La Escolaridad Según Las Regiones

La escolarización es diferente según la región de la que se trate, sobre todo en el caso de los países desarrollados y subdesarrollados. Los países subdesarrollados además de disponer de menos recursos, tienen una población escolar mucho mayor que los desarrollados. Se comprende así que estas regiones sean las más desfavorecidas.

La Explosión Escolar

Se refiere al gran desarrollo que se ha producido en la educación en las últimas décadas, sobre todo en la enseñanza superior.

Sin embargo, el problema de la escolarización mundial, se plantea sobre todo en la enseñanza primaria (que es además básica), ya que el objetivo a conseguir es muy ambicioso; conseguir la escolarización total. Después iría la enseñanza primaria superior (segundo ciclo de EGB), y luego la enseñanza secundaria.

Volviendo a la explosión escolar, es producto de 2 factores principales:

- La política educacional (ya que el prestigio del país es proporcional a las posibilidades educativas ofrecidas a los jóvenes)
- La presión familiar (que buscan asegurar un buen porvenir a sus hijos mediante los estudios)

Contrastes en el Desarrollo Educativo

Según la UNESCO, a finales del s. XX (siglo pasado), ningún país subdesarrollado conseguiría la total escolarización de sus niños (esto es cierto), pero algunos se acercarían... Pero es que, mientras en los países industrializados, el costo por alumno de enseñanza superior suele ser el doble que el gasto por alumno de

enseñanza primaria, en los subdesarrollados el costo por alumno de enseñanza superior es mucho mayor (en algunos casos 100 veces mayor; África)

Y como vimos en el tema anterior, muchos de estos países prefieren invertir en la enseñanza superior, lo que explica que luego les falten recursos para promover la primaria (seguramente más importante). Se deducía así que los países en desarrollo que continuaran dando prioridad a la enseñanza superior, tendrían menos posibilidades de conseguir la total escolarización, la implantación general de la enseñanza primaria a finales del siglo... y así ha sucedido.

Recuperado:

<https://es.slideshare.net/dluc/matriz-de-vestes-y-arbol-de-problemas>

2.5 Demandas Poblacionales

Un punto clave de la autonomía es dar a los establecimientos mayores atribuciones para ordenar su funcionamiento y fortalecer las capacidades de sus recursos humanos para definir y llevar a cabo el proceso educativo. Para ello es necesario analizar los nuevos campos de decisión donde esas atribuciones se ejercen.

Los aspectos pedagógicos

La representación local en los currículos facilitará el fortalecimiento de la diversidad en el marco de una base compartida de valores centrales, homogeneizadores del conjunto de la nación y su articulación con los valores locales. Habrá más posibilidades de integración mientras más logrados y compartidos estén los valores centrales y más fuerte sea la diversificación. El nuevo paradigma de la gestión pedagógica es: unidad de objetivos, valores compartidos y creciente autonomía de ejecución (Casassus, 1993). La eficacia del Estado tiene que ver con la capacidad de articular la función de integración y coherencia y con la función de legitimación de las diversidades.

La descentralización pedagógica se concreta en la escuela asumiendo nuevas atribuciones y facultades para:

La elaboración de su propio proyecto educativo en relación con la captación de las demandas de su comunidad, las políticas educativas determinadas por las instancias centrales y regionales y por los programas que formulen para que sus alumnos aprendan. Cada escuela desarrolla su propia cultura institucional de acuerdo a su vida interna desde donde construye su identidad,

La selección de objetivos y contenidos específicos, adecuados a los intereses de su contexto, que se articulan con los contenidos mínimos y comunes para todo el país y los acordados para la región,

La participación de la comunidad en la determinación de los aprendizajes de desarrollo local,

La conducción de los procesos de aprendizaje en el aula, en el marco de una nueva didáctica adecuada a los nuevos cambios que están ocurriendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje,

La selección de los recursos técnicos necesarios: guías, textos, materiales educativos, equipamiento didáctico y tecnológico, de acuerdo a las características de la

Los espacios educativos

Una de las áreas más exitosas en los procesos de descentralización es la de los recursos físicos. Múltiples y variadas experiencias avalan la conveniencia de delegar las actividades de reparación y mantenimiento edilicio en las escuelas o en los municipios, incrementando la eficiencia en el uso de los aportes que hace el Estado.

La distribución del parque edilicio disponible para posibilitar un eficaz desempeño de las escuelas será competencia de la administración regional, la asignación de

los espacios institucionales donde se produce el aprendizaje es atribución de la escuela, y la utilización de los espacios áulicos y comunitarios para determinados tipos de aprendizaje será competencia de los docentes.

Rol profesional y autonomía escolar

Para responder a los requerimientos de una educación de calidad para todos es indispensable promover la profesionalización de los docentes. El proceso de conversión del rol docente en profesional es una exigencia no sólo de las transformaciones acaecidas en la organización del trabajo, sino que es una consecuencia de los procesos de descentralización, de la autonomía en la gestión de las escuelas y de los cambios que están ocurriendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que contraponen el rol tradicional de mero transmisor de conocimientos al de facilitador del aprendizaje de los alumnos.

En la actualidad la docencia es una semi-profesión desde el punto de vista sociológico, débilmente estructurada, en una posición dominada por la burocratización de las instituciones y por la desvalorización dentro del mercado de empleo. En muchos países iberoamericanos la actividad docente no ha logrado todavía ser reconocida como profesión. Existe gran contradicción sobre la trascendental misión que cumplen maestros y profesores a nivel del discurso político, y la situación concreta en la que se desenvuelven. Las remuneraciones no se compadecen con las responsabilidades asignadas ni con el nivel de preparación, y abundan más las frustraciones que las gratificaciones entre los docentes. El efecto negativo de esta situación es la pérdida de jóvenes talentosos que no se sienten atraídos por la función docente, y la dificultad para remontar los bajos índices en los resultados del aprendizaje.

La formación docente

El rol profesional que implica la re significación de funciones tradicionales y el surgimiento de un conjunto de tareas nuevas que la escuela y la sociedad esperan ver realizadas en el ejercicio de la docencia, constituye el criterio más relevante

para fundamentar y orientar la transformación estructural de las carreras de formación docente.

Una concepción de la formación docente desvinculada de las funciones de la escuela y de los requerimientos de la sociedad, con débil formación pedagógica y didáctica como consecuencia de planes de estudio en los que se aprecia una inclinación teórica, intelectualista y academicista que reproduce los estilos tradicionales de enseñanza, fragmentada y desarticulada institucionalmente, despreocupada de la formación de formadores, es difícil que haga un aporte sustantivo a la profesionalización docente. Para la adecuación de la formación a las nuevas demandas que se ejercerán sobre maestros y profesores, es conveniente tener en cuenta:

2.6 ACTOR

El actor es siempre un individuo. Lo que al teórico le interesa o debería interesarle es la orientación de este hacia la acción. En un momento de interacción este individuo recibe el nombre de ego. El actor-sujeto es en todo momento un sistema de acción, tanto como una personalidad o un sistema social y los objetos hacia los cuales tiende la orientación de ese actor-sujeto pueden ser sociales o no. Los objetos no sociales son objetos físicos u objetos culturales (objetos simbólicos). Los objetos de tipo social son también actores, a saber, pueden ser tanto personalidades como sistemas sociales.

En la interacción estos objetos sociales actores reciben el nombre de alter. La relación con la situación es tan fina, que en términos estrictamente parsonianos podríamos llamarles "actor en situación". Para Parsons los procesos que permiten que la estructura motivacional se constituya en lo que es, es decir, es procesos sociales, dependen de la interacción entre ego y alter. Para nuestro autor estos procesos se producen en las personalidades de los actores-sujetos. Estas personalidades individuales se ponen en evidencia cuando el actor-sujeto es parte de la agencia o institución y su acción está orientada en contra de ella o cuando el actor dirige su acción con uno o más actores, buscando desestabilizar los procesos de la interacción.

Actores Sociales

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las

características de la evolución de la sociedad. En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático.

Identificación y Caracterización

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos:

- su campo de intervención.
- la función que cumplen.
- su representatividad.
- el poder que invisten.
- los recursos que disponen.
- los objetivos que persiguen.
- las acciones que desarrollan.
- los resultados que obtienen.

las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

Análisis de los Actores: ¿Por Qué y Cómo?

El análisis de los actores se ha vuelto cada vez más popular con una variedad de organizaciones en muchos campos diferentes y es aplicado actualmente por forjadores de políticas, reguladores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas y la prensa (Miles, 2006)

Las preguntas claves que el análisis de actores contribuye a contestar son por ejemplo: ¿cómo se pueden tomar en cuenta los respectivos intereses e influencias de los diferentes actores? y ¿cómo se podría representar adecuadamente a actores tan diversos? Por esta razón, el análisis de actores es visto como un enfoque que puede empoderar a los actores marginados a influir en los procesos de la toma de decisiones (Reed, 2009)

En el MLF, este proceso es particularmente importante a fin de lograr lo siguiente:

- Identificar a quién involucrar (y hasta qué punto) en las diferentes fases del proceso de planificación e implementación.
- Entender los diversos intereses de los diferentes actores y quién puede influir para apoyar, bloquear, demorar o rechazar el proyecto;
- Reconocer conflictos de intereses entre los actores;
- Determinar relaciones entre los actores que deben mejorar o fortalecerse;
- Estructurar el conocimiento acerca de los actores para poder compartirlo con otros;
- Comprender la manera de tratar con diferentes personas (p.ej., debe ser claro a quién se debe empoderar, a quién se debe informar y a quién se debe manejar con un cuidado especial para minimizar posibles amenazas); y

El análisis de los actores es una técnica poderosa para entender cómo las personas piensan y actúan. Sin embargo, la información recopilada debe manejarse cuidadosamente, puesto que incluye datos sensibles. Muchos de los

intereses son clandestinos y los propósitos reales pueden estar parcialmente disimulados (ODA, 1995).

Identificación de Los Actores

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto (Figura 15.2). La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas (Sección 14.2), muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed, 2009)

Mientras más personas se conozcan, menos probable será que se dé por alto a actores importantes. En cada reunión, se pueden identificar más actores mediante una 'lluvia de ideas' a fin de recopilar una lista exhaustiva de personas, grupos o instituciones (NETSSAF, 2008) El mapeo de los actores puede realizarse para visualizar los diferentes actores y las relaciones entre ellos.

En algunos países, los actores que participan en el MLF ya han sido identificados en estrategias nacionales de saneamiento. Estas estrategias pueden también mencionar quién es responsable del manejo de aguas servidas y excremento, la construcción de letrinas y el vaciado de los lodos, entre los actores públicos y privados.

Recuperado:

https://www.google.com/search?q=QUE+ES+PRIORIZACION+DE+PROBLEMA+S+PDF&rlz=1C1AVFC_enGT788GT792&oq=QUE+ES+PRIORIZACION+DE+PROBLEMAS+PDF&ags=chrome..69i57j0l4.9355j1j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8#

2.7 Estrategia

Profundizando la raíz griega, de la cual deriva la latina, surge que 'estrategia' es el 'arte de dirigir las operaciones militares o, en sentido figurado, la habilidad de dirigir un asunto', 'maniobra militar 'ardid de guerra', 'engaño astuto', y es un vocablo derivado de la palabra griega '?pat?', el cual a su vez está compuesto por

'dt?at??ac' (ejército) y '?t?at?c' (conducir), o sea que en sus orígenes griegos la estrategia estaba absolutamente ligada a la temática militar. María Moliner da una definición más actualizada de la palabra estrategia, definiéndola como el arte de dirigir un asunto para lograr el objetivo deseado.

Estos hechos le dan un matiz singularmente diferente a la concepción inicial del término. Es de utilidad mencionar que en las últimas acepciones no se liga el concepto de estrategia exclusivamente con lo militar. Sin embargo, el actual diccionario de Terminología Militar del EMC de los EE.UU. define "'estrategia' como al arte y la ciencia de utilizar las fuerzas armadas de una nación para lograr los objetivos de la política nacional mediante la aplicación de la fuerza o la amenaza de utilizarla". Por otro lado, la Escuela Superior de Guerra del Brasil define a la 'estrategia' en un sentido mucho más amplio como el 'arte de imposición de una voluntad para la consecución de determinados propósitos'.

Qué es el análisis DAFO

El análisis DAFO es un proceso que identifica las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una organización. Proviene de las siglas en inglés SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats).

En concreto, DAFO, también conocido como FODA o DOFA, es un marco básico, analítico, que evalúa los puntos fuertes y débiles de una organización, así como sus posibles oportunidades y amenazas. Toma la información de un análisis ambiental y lo separa en las fortalezas y debilidades internas, así como sus oportunidades y amenazas externas.

Origen del análisis DAFO

Se considera que su fundador fue Albert S. Humphrey, quien elaboró dicha técnica en los años sesenta y setenta en Estados Unidos en una investigación del Instituto de Investigaciones de Stanford. Lo que Humphrey buscaba como objetivo era descubrir por qué falla la planificación corporativa en una empresa y cómo se puede analizar su competitividad con respecto a sus competidores.

El análisis DAFO en la empresa

Determina lo que ayuda a la empresa en el cumplimiento de sus objetivos y qué obstáculos deben superarse o reducirse al mínimo para lograr los resultados deseados. Al utilizar el análisis DAFO, una organización tiene que ser realista acerca de la evaluación de sus fortalezas y debilidades. Este análisis necesita examinar en qué punto se encuentra la organización hoy en día y dónde puede colocarse en el futuro con un plan de negocios adecuado.

El DAFO debe mantenerse específico, evitando las zonas grises y centrándose en el análisis en relación con la competencia. Por ejemplo, ¿cómo se comparan los productos y servicios de la organización con los de la competencia? El análisis DAFO debe ser corto y simple, y debe evitar la complejidad y el exceso de análisis, ya que mucha de la información es subjetiva. Por lo tanto, se debe utilizar como una guía y no como una receta.

Estrategias aplicables tras el análisis DAFO

Para poder realizar un análisis DAFO correctamente, una compañía tiene que definir en primer lugar cuál es la estrategia empresarial que más se adapta a la consecución de sus objetivos. Esta decisión dependerá de la situación interna de la organización, de la competencia, del momento que atraviesa el sector concreto y de la situación económica general. Teniendo en cuenta todos estos factores, podemos definir cuatro tipos de estrategias:

La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente

Una de nuestras funciones como docentes debería ser la autoevaluación, el análisis de nuestra actuación docente detectando nuestros puntos fuertes y débiles, es decir, reflexionar sobre nuestro propio desarrollo profesional con el objetivo de identificar problemas, pero planteando también alternativas posibles de solución a los mismos y a partir de ahí poder desarrollar un plan de actuación. Es importante recordar que "sin problema no puede existir una solución"

¿Qué es El Análisis o Técnica DAFO?

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta Forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades- Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

Análisis Estratégico

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente.

El análisis estratégico sirve principalmente para que la empresa sepa hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar. Las preguntas principales que una empresa debe plantearse al realizar un análisis estratégico son: ¿Como está constituido el

mercado? ¿Como son los clientes activos en este sector? Al hacer un análisis estratégico la empresa debe identificar el mercado sobre el que desea competir y así podrá definir sin problema una estrategia que la mantendrá presente en el rubro en el que participa.

Técnica MINI-MAX

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (39, 2013)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Ajcet, 2013)

Una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. Para realizarla tiene que hacerse preguntas que relacionen los distintos elementos identificados en la matriz DAFO

Recuperado:

https://www.google.com/search?q=QUE+ES+PRIORIZACION+DE+PROBLEMA+S+PDF&rlz=1C1AVFC_enGT788GT792&oq=QUE+ES+PRIORIZACION+DE+PROBLEMAS+PDF&aqs=chrome..69l57j0l4.9355j1j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8#

2.8 Vinculación Estratégica

Es un proceso mediante el cual se concibe un objeto, se obtiene un resultado o se cumplen propósitos. Vista como proceso la planeación ocurre en el sentido del tiempo por venir y pretende comprender las variables relacionadas con el futuro, por lo tanto, el objeto al que se aplique tiene que considerar el tiempo y mostrarse como proceso.

Aplicable a un objeto; dado que no puede existir en el vacío y ese objeto pueden ser nuestra vida, la producción de una industria o de una nación.

Fijarle un propósito que permita establecer un rumbo y poder seguir su trazabilidad. Formularse un concepto del objeto al que se va a aplicar, a la obtención de información relativa a éste, a sus características, así como de los rumbos que se ha propuesto seguir en el tiempo.

Admitirle como una sucesión de decisiones que deben ser aceptadas, ejecutadas y evaluadas. Bajo la lógica anterior, la ejecución de las decisiones trae consigo una serie de acciones aceptadas por el sistema, que, de no suceder, convierten a la planeación en un buen deseo; por lo tanto, es un aspecto crítico a atender, donde los cambios y los productos de las acciones de la planeación, tienen que ser aceptados por el sistema, si se pretende superar la condena de que grandes planes se conviertan en letra muerta.

Planeación Estratégica

La Planeación es la función que tiene por objetivo fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrá de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y las determinaciones de tiempo y números necesarios para su realización. Podemos considerar a la planeación

como una función administrativa que permite la fijación de objetivos, políticas, procedimientos y programas para ejercer la acción planeada.

Es posible clasificar los planes en múltiples tipos:

1. Según la clase de plan: objetivos, políticas a seguir, procedimientos, métodos, programas y presupuestos.
2. Según los fines del plan: nuevos, vigentes y correctivos.
3. Según el uso del plan: para usarse una sola vez o varias veces.

En 1962, Alfred D. Chandler propuso un enfoque de “estrategia inicial”, definiéndola como la determinación de las metas y objetivos básicos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de los recursos necesarios para lograr dichas metas.

“La planeación estratégica es un conjunto de acciones que deber ser desarrolladas para lograr los objetivos estratégicos, lo que implica definir y priorizar los problemas a resolver, plantear soluciones, determinar los responsables para realizarlos, asignar recursos para llevarlos a cabo y establecer la forma y periodicidad para medir los avances”.

Planear es sin duda de las actividades características del mundo contemporáneo, la cual se vuelve más necesaria ante la creciente interdependencia y rapidez que se observa en el acontecer de los fenómenos económicos, políticos, sociales y tecnológicos.

La planeación, sigue siendo en esencia un ejercicio de sentido común, a través del cual se pretende entender, en primer término, los aspectos cruciales de una realidad presente, para después proyectarla, diseñando escenarios de los cuales se busca finalmente obtener el mayor provecho.

Algunos autores establecen claramente la diferencia entre plan, planeación y planificación.

El plan representa la concreción documental del conjunto de decisiones explícitas y congruentes para asignar recursos a propósitos preestablecidos. La planeación implica el proceso requerido para la elaboración del plan.

La planificación representa el ejercicio (la aplicación concreta) de la planeación vinculada con la instrumentación teórica requerida para transformar la economía o la sociedad.

La planificación ha sido entendida como la tecnología de anticipación de la acción política en materia social y/o económica. (Tomás Miklos, Criterios Básicos de Planeación)

“La planeación estratégica no es más que el proceso de relacionar las metas de una organización, determinar las políticas y programas necesarios para alcanzar objetivos específicos en camino hacia esas metas y establecer los métodos necesarios para asegurar que las políticas y los programas sean ejecutados, o sea, es un proceso formulado de planeación a largo plazo que se utiliza para definir y alcanzar metas organizacionales”.

Planeación estratégica:

Es una planeación de tipo general, está orientada al logro de objetivos institucionales dentro de la empresa y tiene como objetivo general la guía de acción misma; es el proceso que consiste en decidir sobre una organización, sobre los recursos que serán utilizados y las políticas que se orientan para la consecución de dichos objetivos.

Sus características son:

1. Es conducida o ejecutada por los altos niveles jerárquicos.
2. Establece un marco de referencia a toda la organización.
3. Afronta mayores niveles de incertidumbre con respecto a otros tipos de planeación.

4. Generalmente cubre amplios períodos. Cuanto más largo el período, más irreversible será el efecto de un plan más estratégico.

5. Su parámetro es la eficiencia.

Cuando nos referimos al proceso de planeación, hablamos de un procedimiento formal para generar resultados articulados en la forma de un sistema integrado de decisiones; de la descomposición de un proceso en pasos claros y articulados, asociado a un proceso racional. En otras palabras, a pesar de lo que se diga en contra, la planeación en lo general y más específicamente la planeación estratégica, no significa pensar estratégicamente, sino pensar en forma racionalizada, descompuesta y articulada respecto de las estrategias a implementar, entonces, aclaremos lo que ha sido la planeación estratégica para las organizaciones:

La planeación estratégica surge formalmente a mediados de los años sesenta auspiciada por el libro de Ansoff (1965), Estrategias Corporativas.

La planeación estratégica incluye liderazgo, conocimiento organizacional, competencia, estructura de la empresa, así como la formulación de estrategias maestras fundamentadas en su aplicación temporal.

Aunque el concepto de planeación estratégica y su aplicación han cambiado con el paso del tiempo, la idea de "Organización y Negocio" como parte inicial del proceso de planeación, se transformó en "Misión", los conceptos de "Objetivos, Estrategias y Tácticas" se observan ahora como las consecuencias operativas de la "Misión" y la formulación del plan estratégico se ha hecho cada vez más complejo.

Lo indispensable para entender la función de la planeación estratégica es la conceptualización de la estrategia³ en su sentido más amplio, al respecto Greg Bounds (1994) señala: "Estrategia maestra se refiere a la sustentación y coordinación de esfuerzos para lograr objetivos a largo plazo".

La estrategia vista desde una óptica global, integra una serie de conceptos y acciones que se inician con el establecimiento de metas y objetivos, así como la traducción de los planes en programas y el monitoreo para asegurar el cumplimiento de los objetivos, además, implica la tarea de comunicar y de mostrar una línea para el empleo general de los recursos (Robert Grosse, 1992).

La clasificación hecha por Mintzberg (1993) de las estrategias definidas como genéricas, agrupadas en cinco apartados:

La ubicación del negocio medular que incluye las estrategias en las etapas de operación y las industriales.

La diferenciación del negocio medular que contiene las estrategias para las áreas funcionales, las de diferenciación de precios, imagen, calidad, diseño, apoyo a la diferenciación y la no-diferenciación. Las estrategias de alcance sin segmentación, las de segmentación por nicho y de fabricación por pedido.

La elaboración del negocio medular con estrategias de penetración, desarrollo de mercado, expansión geográfica y de desarrollo de productos.

La ampliación del negocio medular con estrategias de cadena de integración, diversificación, entrada y control, así como combinadas de integración diversificación y de retirada.

La reconsideración del negocio medular con las estrategias de redefinición del negocio, recombinación del negocio y reubicación medular.

La mezcla de medidas estratégicas adoptadas por la organización, podrá ser de cualquier tipo, pero para ser exitosa deberá tomar en cuenta su especificidad temporal y espacial.

Recuperado

http://gobnacion.gob.mx/work/models/SEGOB/Resource/1093/8/images/Modulo-3_planeacion-estrategica.pdf

2.9 La Descripción

Es un modo de representación discursiva en el que los enunciados lingüísticos tratan de mostrar rasgos individuales y concretos de un objeto o ser, percibidos a través de los sentidos, en especial el de la vista, aunque en realidad se puede describir todo lo que tiene carácter sensorial y emocional. La función básica de la descripción es la representativa o referencial, dado que el objeto del mensaje está en la realidad Extralingüística de la que se quiere hablar. El texto descriptivo en estado puro no suele ser habitual, lo más frecuente es que la descripción sea una secuencia constituida de una unidad comunicativa mayor y forme parte de macro actos de habla, por lo que esa función referencial puede además tener una función expresiva y poética (por ejemplo, en la lírica) o conativa y argumentativa (en los mensajes publicitarios). Normalmente la descripción es auxiliar del relato. Suele aparecer complementando enunciados más complejos (estructuras de tipo narrativo, argumentativo o explicativo) Puede ser una excepción la llamada descripción técnica, próxima a la definición enciclopédica. La finalidad comunicativa de la descripción puede ser muy variada: para informar, convencer (en un anuncio publicitario sobre coches) conmover (descripción de situaciones límites llevadas a cabo por ONG para recaudar fondos), denuncia (por ejemplo, la descripción que una organización ecologista hace de un paraje natural en el que la especulación inmobiliaria o un vertido tóxico han hecho estragos, etc.)

Esencial del relato, sino como simple enumeración o sucesión (ordenada o no) de eventos: por ejemplo, la relación de los hechos más relevantes que en todos los órdenes de la vida han sucedido en un año (una relación cronológica de los últimos momentos de un partido de baloncesto que dieron el giro completo al marcador). El rasgo esencial es la ausencia de vínculos causales.

Tipos de descripciones

Topografía: el objeto tratado es un espacio físico real o imaginario.

Cronografía: es la descripción de tiempos, de períodos temporales caracterizados por los acontecimientos que en el ocurren.

Prosografía: es la descripción de figuras animadas, humanas principalmente, de las que se destacan sus cualidades físicas estáticas o en movimiento.

Etopeya: o descripción de costumbres, virtudes, talentos, defectos, cualidades morales, etc. de personas.

Retrato: es la suma de los contenidos propios de la prosografía y la etopeya.

Paralelismo: o descripciones consecutivas o mezcladas para establecer lazos comparativos de donde extraer semejanzas y diferencias.

De marco: descripciones vivas y animadas de pasiones, acontecimientos, fenómenos físicos y psicológicos, que describen circunstancias que sirven de marco para el desarrollo del relato:

Qué es Concepto:

Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras.

El término concepto tiene origen del latín conceptus, del verbo concipere, que significa algo concebido o formado en la mente, y es considerado una unidad cognitiva de significado.

El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien. Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien.

Un concepto es un símbolo mental, una noción abstracta que contiene cada palabra de un lenguaje o un idioma y que corresponde a un conjunto de características comunes a una clase de seres, de objetos o de entidades abstractas, determinando cómo son las cosas.

Concepto también es el crédito, el juicio o la opinión que se le tiene a alguien o algo, y se trata de algo claramente subjetivo.

El concepto expresa las cualidades de una cosa o de un objeto, determinando lo que es y su significado e importancia. Sin embargo, definición y concepto no son sinónimos, el concepto es mucho menos preciso y más particular, porque es una opinión, mientras que la definición es una descripción universal de algo.

La formación de conceptos en David Ausubel la concepción ausubeliana del problema se inserta en su teoría del aprendizaje significativo, entendiendo por el mismo la adquisición de significados nuevos por parte del alumno, lo que ocurre cuando las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial con algún aspecto existente específicamente relevante de los conocimientos estructurados que ya él posee.

Objetivos

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad.

Características De Los Objetivos

- Medibles o cuantificables.
- Realista.
- Limitados en el tiempo.
- Realizables.
- Precisos.

Importancia De Los Objetivos

Serán nuestra ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto. Con base en los objetivos se realiza la evaluación de éxito o fracaso del proyecto.

TIPOS DE OBJETIVOS

General

Esencia de lo que se espera del proyecto, donde se encierran las metas máximas. No siempre es medible.

Específicos

Nivel de detalle mayor y complementarios con el general. • Pueden ser metas parciales.

Tipos De Objetivos

Corto plazo de 1 día a 1 año

Mediano plazo de 1 año a 5 años

Largo plazo de 5 años a mas

Redacción De Los Objetivos

En los enunciados que expresen nuestros objetivos, siempre escribir como primera palabra un verbo en infinitivo, es decir aquellos con terminaciones --ar, --er, --ír.

La justificación

La justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos, creencias y conocimientos. Por su estrecha vinculación con el conocimiento, el estudio de la justificación ha tenido un papel central en la filosofía de la ciencia.

También se ha analizado su rol en el proceso de construcción colectiva del conocimiento, en el ámbito de la sociología de la ciencia. A pesar de su importancia con relación al conocimiento científico, son escasos los trabajos que analizan la materialización lingüística de esta noción en los textos prototípicos mediante los cuales se produce y disemina el conocimiento científico, a saber, los artículos de investigación. En este artículo, a partir de una revisión crítica de la noción de justificación en distintas disciplinas, proporcionamos una definición operativa y retórica textual del término. Esto con el objetivo de describir, clasificar y comparar la textualización de la justificación en artículos de investigación en español de seis áreas de la ciencia.

Recuperado:

<http://www.scielo.br/pdf/ep/v41n3/1517-9702-ep-41-3-0615.pdf>

2.10 Plan de Actividades.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

Pasos para hacer un plan de actividades:

1. ¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?
2. ¿De cuánto tiempo disponemos?
3. ¿Cuál es nuestro presupuesto?
4. Divide el proyecto en bloques de actividades
5. Establece un objetivo para el final de cada bloque. Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no.
6. Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.

Empieza desde el final. Cuando empezamos desde el final, para extraer las actividades necesarias, siempre nos hacemos esta pregunta: ¿qué necesito haber logrado para realizar esta actividad? Por ejemplo, para montar una cocina, antes necesito haber recibido todas las piezas de los muebles. De modo, que la actividad previa será 'recepción de piezas'.

Empieza desde el principio. Si en tu proyecto no lleva inmersas actividades relacionadas entre sí, es decir, es un listado de tareas a completar, puedes ir enumerando cada tarea y añadiéndolas a la tabla o plan de actividades. En ella, podrás fijar una fecha de inicio y duración de la misma.

Identifica las subtareas de cada actividad. Trata a las actividades como si de un mini-proyecto se tratase. Puedes seguir uno de las dos maneras explicadas en el punto anterior. Recuerda: para la planificación de actividades de un proyecto, empieza siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo tu proyecto en bloques.

Asigna un número de personas necesarias para la ejecución de cada actividad o subtarea. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades, en donde asignarás responsables concretos, personas del equipo determinadas en la propia aplicación de gestión como Sinnaps, en este plan de actividades, puedes estimar

el volumen de personas que necesitarás para que la actividad pueda ejecutarse adecuadamente.

Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según nuestro tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo. Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutoria.

¿Qué es el diagrama de Gantt?

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida.

En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto.

El diagrama de Gantt se utiliza concretamente para:

- La planificación y programar las actividades a realizar en la resolución de problemas.
- La planificación y programación de tareas derivadas de procesos de mejora.
- La planificación y programación de proyectos.
- La planificación y programación de planes de acción.

El diagrama de Gantt es la base para la generación e implantación de otras metodologías de gestión y control de proyectos como PERT, CPM, Cadena Crítica.

Generación del diagrama de Gantt

Para la generación de un diagrama de Gantt deberemos seguir los puntos que a continuación se indican:

- Definir el proceso y/o proyecto que deseamos planificar/monitorizar con el nivel de detalle deseado.
- Dividir el proceso y/o proyecto en fases o tareas, determinando la duración de cada una de estas.
- Diseñar un cuadro o tabla colocando de izquierda a derecha y en el eje superior de las "X" las unidades de tiempo. Las fases o tareas se colocaran de arriba a abajo en el eje de las "Y" a la izquierda.

El Diagrama de GANTT

El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917.

Debido a la relativa facilidad de lectura de los diagramas de GANTT, esta herramienta es utilizada por casi todos los directores de proyecto en todos los sectores. El diagrama de GANTT es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una representación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto.

Este tipo de modelo es particularmente fácil de implementar con una simple hoja de cálculo, pero también existen herramientas especializadas, la más conocida es Microsoft Project.

También existen equivalentes de este tipo de software que son gratis.

Cómo crear un diagrama de GANTT

En un diagrama de GANTT, cada tarea es representada por una línea, mientras que las columnas representan los días, semanas, o meses del programa, dependiendo de la duración del proyecto. El tiempo estimado para cada tarea se muestra a través de una barra horizontal cuyo extremo izquierdo determina la fecha de inicio prevista y el extremo derecho determina la fecha de finalización estimada. Las tareas se pueden colocar en cadenas secuenciales o se pueden realizar simultáneamente.

Si las tareas son secuenciales, las prioridades se pueden confeccionar utilizando una flecha que desciende de las tareas más importantes hacia las tareas menos importantes. La tarea menos importante no puede llevarse a cabo hasta que no se haya completado la más importante.

El presupuesto

Resumen sistemático y cifrado, confeccionado en periodos regulares, de las previsiones de gastos y de las estimaciones de ingresos previstos para cubrir dichos gastos. Proceso de anticipación a la ocurrencia de los hechos y que requiere de un proceso de planeación y uso de técnicas, métodos y procedimientos que permitan la proyección de cifras de una manera confiable y procurando acercarse a la realidad.

La Evaluación

Entendida como práctica profesional– a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica que le confieren su rasgo distintivo. Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas de desarrollo. Es en este carácter en el que encuentran asidero y justificación las nociones de Teoría del Programa y Teoría del Cambio, que han tomado fuerza en la medida en que esta nueva disciplina se consolida. No obstante, su comprensión ofrece

dificultades, en particular para quienes se inician en el campo de la evaluación debido no solo a los innumerables aportes teóricos y esfuerzos metodológicos de aplicación de estos conceptos, sino también a una marcada polisemia conceptual. El presente artículo constituye una revisión de las principales ideas y argumentos que subyacen a estas dos nociones y postula que ambos conceptos son sinónimos y sirven a los intereses de la evaluación, ubicándose como un elemento de fundamental importancia para el ejercicio práctico.

Origen y contexto de la noción Teoría del Programa

Como es sabido, es en el campo de la educación en donde por razones propias del ejercicio formativo tiene lugar por vez primera la práctica de la Evaluación. De allí se trasladaría hacia otros ámbitos y disciplinas incursionando en el campo del desarrollo en la década de los sesentas, justo cuando esta nueva formación discursiva aparece en el lenguaje y se abre paso una determinada institucionalidad y tecnología que en adelante sustentará el desarrollo como disciplina³. Así, hoy en día se habla del Desarrollo siempre que se hace referencia a diferentes formas de intervención como son las políticas, planes, programas y proyectos que de una u otra forma apuntan hacia el mejoramiento de condiciones de vida tanto de segmentos de población como de comunidades, pueblos y países en general.

Es en ese ámbito del Desarrollo, y de forma particular en la evaluación de dichas intervenciones, en donde tienen lugar las nociones de Teoría del Programa y Teoría del Cambio, sobre las cuales trata este trabajo.

Según lo afirman (Rogers, 2011) la noción Teoría del Programa tiene por antecedente más antiguo una serie de cuatro artículos de Don Kirkpatrick, aparecidos en el Journal of the American Society for Training and Development, entre 1959 y 1960.

En ellos se abordaban los temas de evaluación del proceso formativo de estudiantes a cuatro niveles: el de las reacciones, el del aprendizaje, el de cambio de conductas y el de resultados finales. De allí nació el enfoque de evaluación del aprendizaje conocido como los Cuatro Niveles de la Evaluación de Kirkpatrick, que se orienta a evaluar el impacto de una determinada acción formativa y que en la

práctica es un conjunto de resultados en secuencia que se emplean para planificar tareas educativas. Su aplicación arranca con la identificación de los resultados finales buscados, y a partir de entonces se lleva a cabo un recorrido de adelante hacia atrás en esa secuencia, identificando las conductas necesarias para alcanzar esos resultados, seguido de la identificación de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para lograr aquellos cambios conductuales y finalmente identificando las experiencias de capacitación que sería necesario llevar a cabo para producir una reacción positiva de las personas participantes.

Dicha secuencia de resultados constituye un marco de planificación de la evaluación, en donde las evidencias correspondientes a cada nivel serían utilizadas para proponer argumentos respecto a la contribución de la formación. Durante la década de los sesentas, (Suchman, 1967) introduce la noción de cadena de objetivos en la evaluación de los programas, centrandó la atención en el proceso que media entre una actividad y su objetivo.

Para este autor las nociones de programa, objetivos y proceso interviniente constituyen elementos esenciales en la conducción de la investigación con fines evaluativos. Para la misma época, Stufiebeam (1967), en el marco de un debate sobre limitantes de los enfoques experimentales para la evaluación de programas educativos, propuso un nuevo modelo de evaluación⁴ bajo el esquema de una teoría genérica del programa (sin que fuera denominada de este modo), consistente en cuatro grandes partes: contexto, insumos, procesos y productos; y formuló una serie de preguntas para responder a cada uno de estos aspectos. Este formato colocaba bajo una misma categoría distinto tipo de resultados lo que ponía en evidencia un encadenamiento lógico entre tales elementos, y se constituye en un factor clave que ayuda a explicar más tarde la aparición de las nociones Teoría del Programa y Teoría del Cambio. El modelo fue desarrollado como respuesta a las limitaciones encontradas en el diseño experimental tradicional de evaluación basada en objetivos y pruebas de logro estandarizadas.

Este tipo de evaluación fundamentada en la teoría, constituye un marco conceptual y analítico general y no un método específico o técnica; es una manera de estructurar y emprender el análisis de una evaluación, el cual surge en contraposición de otros enfoques tales como las denominadas evaluaciones de

caja negra⁵ que ponen el énfasis en la relación insumo–producto y que no son sensibles a los contextos políticos ni organizacionales en que tienen lugar los programas y proyectos (Chen, 1990)

La Teoría del Programa ayuda a comprender cuáles son los mecanismos subyacentes entre los procesos y los efectos esperados de un determinado programa o intervención, de tal suerte que permite conocer cuándo y cómo funciona dicho programa.

Algunos investigadores argumentan que la Teoría del Programa es particularmente útil si se la emplea como un mapa para formular las preguntas correctas sobre el programa o intervención que se evalúa (Weiss, 1997,2005). Las interrogantes no requieren ser especificadas, pero sí deben tener una base teórica.

Las aportaciones teóricas existentes coinciden en que este enlace de resultados (conocido comúnmente como cadena de resultados) con sus respectivos supuestos, constituyen la esencia de la Teoría del Programa y su reconocimiento aumenta día con día tanto en los manuales y guías de aplicación de la evaluación, como en el lenguaje de la comunidad misma de profesionales dedicados al oficio de la Evaluación.

Por esta razón, (Bickman, 1987) apunta que las denominadas evaluaciones de “caja negra” son insuficientes y se hace necesario un mejor y mayor conocimiento de la teoría subyacente en el objeto de intervención, a fin de producir resultados. No obstante, no existe acuerdo entre autores respecto al concepto o definición de la Teoría del Programa, lo cual ha provocado –en el ámbito práctico– un estancamiento polisémico en el que –como se verá más adelante– pareciera emerger con mayor fuerza el uso y manejo del concepto de Teoría del Cambio como sustituto al de Teoría del Programa.

A partir de la producción teórica desatada desde este enfoque de la Evaluación basada en la Teoría es posible reconocer distintos marcos conceptuales y definiciones de la Teoría del Programa, conforme se la conoce e interpreta en la práctica de la Evaluación. (Lipsey, 2014) identifican tres fuentes conceptuales o marcos.

En primer lugar, el planteamiento que define la Teoría del Programa como la construcción de un modelo plausible y sensible de cómo se supone que un programa funciona, el cual está basado en los aportes de (Bickman, 1987)

En segundo lugar, aquella definición que entiende la Teoría del Programa como un conjunto de proposiciones relacionadas con lo que se contiene en la caja negra durante la transformación de insumos a productos, esto es, la explicitación de cómo una mala situación es transformada en una mejora, a lo largo de una serie de impactos; esta noción proviene de los aportes de Lipsey (1993) y en tercer lugar, la propia definición de Donaldson (2007) que entiende la Teoría del Programa como el proceso a través del cual los componentes del programa se presumen que afectan los efectos y las condiciones bajo las cuales estos procesos operan.

Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa

Monitorear y evaluar los sistemas educativos

En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, Dale (1998) establece una distinción entre dos conceptos:

1) monitoreo o seguimiento

2) evaluación. El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto.

Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. La información derivada de estos procedimientos debe ser vertida para realimentar el programa o proyecto, de preferencia para ajustar la etapa de planificación del ciclo y proponer acciones correctivas.

(Scheerens, 2005) sugieren la utilización del término "monitoreo" en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. El monitoreo se apoya de manera fundamental en datos administrativos; en la realización de esta actividad existe una mayor

preocupación por la descripción de la información recopilada que por la "valoración" propiamente tal (Scheerens, Glass y Thomas, 2005).

El monitoreo de los resultados se puede realizar a través de diferentes medios, en particular mediante la aplicación de exámenes que pueden funcionar como instrumentos para certificar estudiantes individuales, escuelas, zonas escolares, modalidades o tipos educativos, estados o países, y para regular lo que la sociedad puede esperar de éstos, con lo cual se facilita la rendición de cuentas. El monitoreo de las características del sistema educativo puede realizarse considerando diversos niveles de agregación: el sistema educativo, un programa específico, una escuela, un salón de clases o una cohorte determinada de alumnos.

La certificación y acreditación se dirigen, fundamentalmente, a precisar si las características del objeto evaluado se ajustan de modo formal a las normas y estándares establecidos.

La rendición de cuentas, por su parte, permite que la calidad del objeto pueda ser inspeccionada por otras instancias de la sociedad. Finalmente, el aprendizaje de la organización como estrategia de evaluación está dirigido a determinar si la evaluación de la calidad se utiliza como base de la mejora del objeto evaluado.

Estándares educativos

Como resultado del interés creciente por la evaluación, numerosos países, en particular los más avanzados, han adoptado estrategias del establecimiento de estándares para monitorear los resultados del sistema educativo a lo largo del tiempo (Stanley, 2007) Esta forma de monitoreo se basa en la determinación del crecimiento o avance de los estudiantes, en relación con resultados predeterminados para las diferentes asignaturas del currículo.

Los estándares pueden ser definidos como criterios claros y públicos que establecen los parámetros de lo que los alumnos pueden y deben saber y saber hacer en cada una de las asignaturas de los planes de estudio correspondientes a los diferentes niveles educativos.

Indicadores educativos

De acuerdo con (Scheerens, 2005) los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos; constituyen características mensurables de éstos y aspiran a medir sus aspectos fundamentales. Proporcionan un panorama de las condiciones actuales del sistema educativo, sin describirlo a fondo y se espera que a través de ellos sea posible establecer inferencias acerca de la calidad de la enseñanza.

Debido a lo anterior, los indicadores educativos tienen, en general, como punto de referencia un estándar contra el cual pueden efectuarse los juicios de valor correspondientes.

Los indicadores educativos deben ser susceptibles de comparación a través del tiempo, esto es, deben dar cuenta del progreso y los cambios en el desempeño de cierta variable; en otras palabras, el indicador no sólo cumple una función informativa, sino también evaluativa, pues se espera que, mediante ellos, sea posible determinar si existen mejoras o deterioros en algunas variables del sistema educativo (Morduchowicz, 2006)

Según (Morduchowicz, 2006) desde la perspectiva de las políticas públicas, la selección y el uso de indicadores no es una tarea neutra; tiene dos dimensiones que permiten su análisis: la dimensión técnica y la dimensión política. Los indicadores pueden, entonces, referirse no sólo a las políticas, sino a las características generales del sistema educativo.

Los indicadores, en cuanto que constituyen propuestas de interpretación de la realidad, no pueden ser entendidos como herramientas capaces de proporcionar una visión acabada de la realidad tal cual es. En otras palabras, difícilmente permiten la comprensión de un fenómeno en toda su magnitud y complejidad, pues sólo aportan un marco de referencia cuantitativo que no incorpora los elementos cualitativos del fenómeno (Morduchowicz, 2006)

Es comprensible, por tanto, que utilizar un solo indicador para obtener información acerca de un fenómeno sea inadecuado. Los indicadores no son cifras aisladas; se encuentran interrelacionados unos con otros, y para obtener una clara comprensión de la información que proporcionan deben agruparse y constituirse en lo que se conoce como sistema de indicadores.

De acuerdo con (Collom, 1998) los sistemas de indicadores pueden adoptar dos características principales que hacen referencia al número de indicadores que conforman un sistema: indicadores parsimoniosos y extensos. Estos últimos incluyen un gran número de indicadores en su conjunto, y han sido criticados por resultar inmanejables y complejos; por su parte, los parsimoniosos contienen un reducido número de indicadores y las críticas que han recibido se relacionan, principalmente, con su poca capacidad para dar cuenta con eficacia de la complejidad de fenómenos que configuran al sistema educativo (Ogawa y

Modelos teóricos de evaluación

Resulta de gran utilidad formalizar un proceso complejo como es la evaluación de los sistemas educativos, dentro de un modelo, que con frecuencia adopta la forma de un paradigma conceptual, un diagrama de flujo u otro tipo de representación esquemática ((García-Cabrero, 1995)

(Kellaghan, 2000) mencionan que algunos autores han criticado la utilización del término modelo para referirse a las alternativas o perspectivas de evaluación. La crítica se fundamenta en el hecho de que estas perspectivas no cuentan con el nivel de formalización que tienen algunos modelos en ciencia, como es el caso de los modelos matemáticos.

(Kellaghan, 2000) sugieren también la posibilidad de combinar los datos obtenidos mediante: 1) la aplicación de pruebas de rendimiento que se utilizan en el modelo de evaluación orientado a las metas; 2) los recursos asignados, considerados dentro del modelo orientado a las decisiones; y los 3) datos provenientes de observaciones y entrevistas que típicamente se aplican en los modelos naturalistas.

Recuperado:

Proyecto GANTT: <http://www.ganttproject.biz/http://en.kioskea.net/contents/593-gantt-diagram>

Capítulo III Presentación de Resultados del Proyecto

3.1 Título del Proyecto

Implementación de Lectura en el Aula

3.2 Descripción

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Río Negro del municipio de Morales, departamento de Izabal, dentro de la investigación realizada de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico sobre lo que quiere incidir es la deserción escolar de los estudiantes la repitencia escolar, y el fracaso escolar entre otros, entre los demandas identidades en el análisis situacional se puede hacer mención de favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas, incrementando la oferta educativa pública la incrementación de programas educativos en la calidad educativa se cuenta con maestros PADEP/D inculcar valores enseñarle al niño y la niña la multiculturalidad e interculturalidad, el CNB capacitación a docentes. Por lo tanto se menciona que las características fundamentales del contexto relacionado con el proyecto está el entorno sociocultural donde uno de los problemas encontrados fue la deserción escolar, la migración que estos problemas llevan a la preocupación a los docentes de dicho establecimiento por que al principio se contaba con una estadística favorable que en el transcurso del tiempo baja demasiado.

Se debe capacitar a los docentes continuamente para que estén actualizado día con día. En las comunidades deben de contar con un establecimiento educativo para lograr todo eso el docente debe de ser gestor en el campo educativo.

Una fortaleza en la educación es contar con la ayuda del padre de familia, una organización de padres lo cual le ayude al docente a mantener los programas del Mineduc activos, también dan la oportunidad de fomentar la calidad de educación donde hacia los niños con un mejor futuro.

Motivar al estudiante a culminar sus estudios creando un vínculo de comunicación la cual le da una estadística favorable que en el transcurso del tiempo ha bajado demasiado, entre los actores directos en los cuales se puede mencionar del director, docente, alumno y padres de familia quienes se interesan por una mejor educación de los estudiantes, el director reúne al personal docente para informarle las actividades planificadas, el docente responsable da una buena educación, el alumno mejora su redacción de su aprendizaje y se supera dándole al padre de familia una satisfacción.

Los potenciales ayudan a que el sueño del estudiante se haga realidad dándoles su apoyo. El problema que se pretende resolver o minimizar en los estudiantes es la dislalia que se encuentra en el alumno de primero primaria con lo cual se podría resolver al contar con el apoyo del padre de familia, se dialogaría con el estudiante para que acepte que tienen un problema, se harán integraciones del grupo para ejecutar actividades de lectura.

Generar estrategias educativas donde se practiquen la lectura en los estudiantes donde el docente daría el ejemplo, el proyecto de mejoramiento educativo que se ha identificado es carencia de la lectura en el aula.

3.3 Concepto

Implementación de la lectura en el Aula

3.4 Objetivos:

General:

1. Analiza los procesos educativos de la lectura por medio de libros para mejorar la dicción del alumno.

Específicos:

1. Definir los procesos de interacción comunicación en el aula.
2. Definir los principios básicos de la lectura.
3. Seleccionar libros de lectura para las mejoras del aprendizaje

3.5 Justificación

Uno de los problemas que se observaron en este proyecto educativo es la carencia de lectura en el aula por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logran mejorar la práctica de lectura en el alumno como en el docente, obteniendo de este modo una formación de calidad en cuanto a la lectura y su comprensión se refiere, la cual es muy importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar sus capacidades en el medio académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas que están plasmadas en el CNB por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presentan, ya sean académicos o de la vida cotidiana del alumno.

Partiendo el análisis de la investigación realizada se ha identificado algunos indicadores los cuales cabe mencionar la deserción escolar lo cual fue un gran problema para el centro educativo porque baja la tasa de escolaridad entre otros están la repitencia y promovidos y no promovidos también encontramos el fracaso escolar el cuál es un grave problema porque el niño o la niña no alcanza su meta propuesta al iniciar el ciclo escolar. Una de las demandas de la cobertura pueda ser que el MINEDUC incremente programas educativos, en la calidad educativa es que hay en día los docentes cuentan con una educación especial como lo es el PADEP/D.

3.6 Distancia entre el diseño del Proyecto

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Divulgación por la pagina del señor Becker	Solicitud realizada	Llamar al señor Becker Hills	Mayo 14-05-2020	Becker Hills Maestro de Padep.
2.	Confirmación de la divulgación	Visitar las oficinas de estudios Grabación DBECK	Buscar el lugar adecuado	Mayo 15.05-2020	Becker Hills Maestro de Padep.
3.	Realización de la divulgación	Se le da la bienvenida a los camarógrafos	Tener un ambiente limpio	Mayo 16-05-2020	Becker Hills Maestro de Padep.
4.	Presentación de la divulgación por Grabación DBECK	Preparar la cámara para la Divulgación	Analizar la divulgación	Mayo 16-05-2020	Becker Hills Maestro de Padep.

Gestión

El sábado 16 de mayo del año en curso me comuniqué por medio de mensaje de WhatsApp y luego por una llamada telefónica con el joven Becker Oswaldo Hill Estrada para solicitarle su apoyo para grabar un video y divulgarlo en las redes sociales de un proyecto de mejoramiento educativo debido que no se pudo llevar a cabo la fase de ejecución en la Escuela donde se realizó el proyecto que estamos viviendo del COVID-19.

Morales, Izabal 19 de mayo de 2020

Señor: Becker Oswaldo Hill Estrada
Estudio de Grabación BECK Production

Estimado señor: Becker Oswaldo Hill Estrada,

A través de la presente le solicitados sus servicios técnicos profesionales, para que se nos pueda grabar un video, donde se evidencie la publicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, enlistando las actividades que no se pudieron ejecutar por motivos de la Pandemia del Coronavirus COVID 19. Así mismo solicitamos también la publicación de dicho video en su página de Facebook BECK PRODUCTION.

De antemano, muchas gracias. Sin más que hacer referencia, quedo a espera de su autorización.



Prof.: Viviana Elizabeth Montenegro Najarro.

Estudiante Universitario



Sr: Becker Oswaldo Hill Estrada
Propietario Estudio de Grabación BECK Production

Planificación

Después de haber conservado con el Joven Becker Oswaldo Hill Estrada llegamos a un acuerdo que planificaríamos el día para realizar la grabación del video.

Llegando al acuerdo que fuera el martes 19 de mayo para tener todo listo y grabar el video de divulgación que fue publicado en la página de B Beck Productions siendo el propietario el joven antes mencionado.

Diseño

Realice el material didáctico adecuado de mi proyecto de mejoramiento educativo tomando en cuenta la enseñanza Aprendizaje del alumno y así ser presentado en la grabación del video de divulgación.

El material fue presentado donde podemos apreciar lo que son memorias, loterías, dados, juegos lúdicos etc.

Figura No.1



Fuente propia 22-05-2020

Ejecución

El video fue presentado y divulgado en la página B Beck Productions después de la carta de solicitud que se le hizo llegar quien firmo y sello estando de acuerdo en apoyarme en la grabación y divulgación en las redes sociales.

Figura No. 2



Fuente propia 22-05-2020

Figura No.3



Fuente propia 22-05-2020

3.7 PLAN DE ACTIVIDADES

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA RIO NEGRO, MORALES, IZABAL: IMPLEMENTACIÓN DE LA LECTURA EN EL AULA

TIEMPO ACTIVIDAD	SEMANAS											
	FASE INICIAL			FASE PLANIFICACIÓN			FASE EJECUCIÓN			FASE DE MONITOREO		
	6 AL 8 NOV. 2019	14 al 18 de ene. 2020	24 al 25 ene. 2020	27 al 28 de ene. 2020	4 al 14 de feb. 2020	24 al 27 de feb. 2020	16 al 20 de marzo 2020	30 de mar. al 15 Abr. 2020	2 al 06 de marzo de 2020	20 al 30 de abril 2020	27 de enero 2020	30 de abril 2020
Presentación de proyecto al director de la Escuela												
Reunión de padres de familia del ámbito seleccionado												
Inventario de libros de lectura con los que cuenta el establecimiento												
Practicar la lectura a base de actividades realizadas en el aula												
Crear grupos de lectura con los diferentes grados y docentes												
Capacitar a docentes y alumnos líderes de cada grupo para fomentar la lectura en los demás grados												
Presentación de proyecto de lectura a los alumnos de primero primaria.												
Implementación de lectura en el aula con tiempo establecido												
Concurso de lectura y lectoescritura con alumnos												
Trabajo en equipo de lectura para hacer de la lectura más agradable												
Observar y verificar el cumplimiento de todas las actividades establecidas												
Monitoreo del logro de los indicadores establecidos en el proyecto.												
Organizar un equipo de trabajo para resolver problemas del Proyecto de Lectura.												

Presupuesto del PME: IMPLEMENTACIÓN DE LECTURA EN EL AULA

No.	RECURSO MATERIAL	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Cajas de madera	5	Q 5.00	Q 25.00
2	Pintura	5	Q 35.00	Q 175.00
3	Dibujos	2	Q 30.00	Q 60.00
6			TOTAL	Q 260.00

No.	RECURSO HUMANO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Profesor de Grado	1	Q.6616.50	Q 6616.50 (Salario)
2	Alumnos	24	Q.4.00 diario	Q 1920.00 (Mes)
			Total	Q. 8536.50

No.	RECURSO INSTITUCIONALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	LA ESCUELA	1	Q 155,000.00	Q 155,000.00
2	COCODE DE LA ESCUELA	6	Q.100.00	Q.600.00
3			TOTAL	Q 155,600.00

Después de hacer un resumen de los 3 rubros y sale el costo total del proyecto.

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	RECURSO MATERIAL	142	Q 260.00	Q 260.00
2	RECURSO HUMANO	25	Q 8536.50	Q 8536.50
3	RECURSO INSTITUCIONAL	7	Q 155,600.00	Q 155,600.00
4			TOTAL	Q 164,396.50

Costo total del Proyecto de Mejoramiento Educativo (Q 164,396.50)

FASE INICIAL

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación de proyecto al director de la Escuela	Solicitud al director.	Elaboración de solicitud.	6 al 8 de noviembre 2019	Estudiante Maestro de Padep
2.	Reunión de padres de familia del ámbito educativo	Convocar a los padres de familia.	Elaboración de notas. Distribución por medio de alumnos.	14 al 18 de noviembre 2019	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Contabilidad de libros de escuela	Organización de grupos Asignar tareas	Clasificación de libros según literatura	24 al 28 de noviembre 2019	Estudiante Maestro

FASE PLANIFICACIÓN

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Gestionar actividades de promoción de lectura en los niños.	Solicitar libros al supervisor.	Elaborar solicitudes.	27 al 28 de ene. 2020	Estudiante Maestro de Padep
2.	Utilización de libros de lectura por los alumnos	Monitorear a que las actividades se ejecuten.	Monitoreo constante a los alumnos.	4 al 14 de febr. 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Capacitar a docentes y alumnos líderes de cada grupo para fomentar la lectura en los demás grados	Organización de capacitación.	Elaboración de solicitud.	24 al 27 de febrero 2020	Estudiante Maestro
4	Trabajo en equipo de lectura para hacer de la lectura más agradable	Organización de las actividades a realizar	Organizar grupos de trabajo	2 al 06 de marzo de 2020	Estudiantes Maestro Padepe.

FASE DE EJECUCIÓN

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación de proyecto a los alumnos de primero.	Preparación previa de mi proyecto.	Motivar mi clase Elaboración de material	16 al 20 de marzo 2020	Estudiante Maestro de Padep
2.	Leer en el aula a diario	Dar un ejemplo de cómo leer	Motivar al estudiante a que lean en público.	30 de mar. al 15 de abr. 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Concurso de lectura y lectoescritura con los estudiantes	Organizar grupos de trabajo Invitar a jurados	Elaborar solicitud para jurado.	20 al 30 de abril 2020	Estudiante Maestro

A. FASE INICIAL

Presentación del Proyecto al director del establecimiento

6 al 8 de noviembre de 2019

Tomando en cuenta mi cronograma de actividades con fechas estipuladas el día 7 de noviembre del año 2019 le presente la solicitud al director de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Río Negro del municipio de Morales, departamento de Izabal, al mismo tiempo solicito permiso para poder llevar a acabo el proyecto de Mejoramiento de Implementación de Lectura en el Aula para que los alumnos de cuarto primaria practiquen la lectura con dinamismo y el día de mañana tengan un buen léxico y mejor fluidez lectora, ya que es uno de los problemas que se dan a nivel nacional, hay niños que cursan sexto grado y tienen dificultad para leer, el supervisor educativo avala dicho proyecto y espera que sea sostenible y los demás compañeros puedan darle seguimiento en los demás grados.

Figura No.4



Fuente propia 07-11-2019



Morales, Noviembre, 2019

A: Juan Antonio Ramos Solano
Director: E.O.R.M Aldea Rio Negro

Distinguido Director:

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

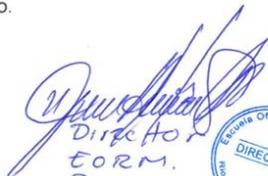
Por medio del presente deseo hacer de su conocimiento mi profundo interés en que como estudiantes de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Morales, Izabal, puedan aplicar en su establecimiento educativo un proyecto, por tal razón SOLICITO a sus buenos oficios como administrador educativo autorice para que en su establecimiento realice mi proyecto de mejoramiento educativo con nombre **IMPLEMENTACION DE LA LECTURA EN EL AULA** y así atender las necesidades de la niñez y educación.

Sin más por el momento, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación en nuestro municipio y departamento.

Atentamente,


Viviana Elizabeth Montenegro Najarro.

Viviana Elizabeth Montenegro Najarro.


DIRECTOR
E.O.R.M.
RIO NEGRO



Reunión con padres de familia

17 de enero del 2020

Dándole seguimiento al cronograma de mi proyecto se realizó una reunión con padres de familia del establecimiento donde el director Juan Antonio Ramos Solano comenta que la profesora Viviana Elizabeth Montenegro fue favorecida con un traslado en la convocatoria pasada y que por tal razón ya no forma parte del claustro de docentes del establecimiento. Pero por sus estudios en la Universidad de San Carlos de Guatemala con Programa PADEP/D tendrá que llevar a cabo un proyecto de mejoramiento que había empezado con anterioridad.

Así mismo se le asignó un grado que fue cuarto primaria Sección A para que pueda realizar dicho proyecto tal grado está al frente de la profesora Marta Graciela Mejía Ruano está de acuerdo tanto docente como padres de familia para que se le dé el seguimiento necesario para hacer el proyecto de manera satisfactoria.

Figura No.5



Fuente propia 17-01-2020

B. FASE DE PLANIFICACIÓN

Inventario de Libros de lectura

24 de enero del 2020

Tomando en cuenta que el proyecto es Implementación de la Lectura en el Aula se realizó un inventario de libros del establecimiento educativo se clasificaron los libros de acorde al grado que voy a llevar a cabo el proyecto de lectura, el cual servirá para motivar a los estudiantes a leer porque bien sabemos que al leer adquirimos conocimientos, nos transportamos en el mundo de la lectura y tenemos un mejor léxico.

Los libros están en una caja en la bodega a los cuales están abandonados sin vida porque si nosotros no los leemos no le ponemos vida a los libros, es importante leer para desarrollar la mente de cada persona así aprendemos cada día más.

Figura No.. 6



Fuente propia 24-01-2020

MONITOREO

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Observar y verificar el cumplimiento de todas las actividades establecidas	Consultar lo planificado del PME.	Entrevistas con actores directos.	27 al 28 de ene. 2020	Estudiante Maestro de Padep
2.	Monitoreo del logro del proyecto.	Invitar al director y supervisor que verifiquen los cambios	Coordinación y monitoreo con supervisor.	16 al 20 de marzo 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Organizar guías para resolver problemas del PME	Convocar a director, maestro, alumnos y padres de familia	Formar comisiones para dar soluciones al problema del PME.	20 al 30 de abril 2020	Estudiante Maestro

Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
Un 80% de los alumnos de primer grado sección B no comprenden lo que leen	Durante 3 meses los alumnos tomaban una hora de lectura	El indicador de comprensión de lectura bajo un 25%	Los padres de familia han apreciado el avance de sus hijos en el aprendizaje
El 85% de los alumnos de primer grado sección B no leen en público porque tienen temor	Se realizaron ejercicios constantes en la clase para mejorar la lectura.	Se logró disminuir el indicador de hablar en público a 30%	Los alumnos son participativos, activos y actúan sin temor en clase.

C. FASE DE EJECUCIÓN

Se realizaron trabajos con los alumnos donde se le da el seguimiento a lo elaborado en el proyecto de mejoramiento educativo con tema de Lectura donde se ha disminuido en un buen porcentaje este problema que los alumnos han tenido durante mucho tiempo, pero gracias a la ejecución de este proyecto se ha venido observando las mejoras que se han tenido.

Figura No.7



Fuente propia 16-04-2020

D. FASE DE MONITOREO

En esta fase se fue monitoreando a los alumnos para que ellos pudieran ir trabajando y fueran leyendo ya los libros que dio el gobierno para fomentar la lectura teniendo un resultado favorable para los alumnos.

Fotografía No.8



Fuente propia 26-04-2020

E. FASE DE EVALUACIÓN

La fase de evaluación se realizó mediante los conocimientos adquiridos por los alumnos para poder medir el logro alcanzado para saber que es lo que debía de mejorar en este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Figura No.9



Fuente propia 26-04-2020

F. ACTA DE FINALIZACIÓN DEL PROYECTO.



MINISTERIO DE
EDUCACION

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA UBICADA EN ALDEA RIO NEGRO DEL MUNICIPIO DE MORALES, DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL, CERTIFICA, A VER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO NO. 5 EN EL QUE AFOLIO NO. 41 Y 42 APARECE EL ACTA NO. 2-2020 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 02-2020

Reunidos en el lugar que ocupa la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Rio Negro del Municipio de Morales, departamento de Izabal, siendo las ocho horas con treinta minutos del día jueves once de junio del año dos mil veinte. El Director Juan Antonio Ramos Solano y la profesora Viviana Elizabeth Montenegro Najarro de Pinto para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** la profesora Viviana Elizabeth Montenegro Najarro de Pinto se presentó el día jueves siete de noviembre del año dos mil diecinueve con una carta de solicitud para realizar su proyecto de implementación de la lectura en el aula como requisito de examen de graduación de la licenciatura en Educación primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe, del programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el establecimiento antes mencionado siendo está aprobada. **SEGUNDO:** la profesora durante el proyecto cumplió con las actividades establecidas en el cronograma las cuales se dividen en fases que son: Fase Inicial, fase de Planificación, Fase de Ejecución y Fase de Monitoreo de manera satisfactoria divulgando en la página de FACEBOOK su proyecto como parte de la ejecución del mismo. **TERCERO:** El director del establecimiento muestra su agradecimiento a la profesora Viviana Elizabeth Montenegro Najarro de Pinto por tomar en cuenta la escuela para dicho proyecto que será de beneficio para la Educación Primaria **CUARTO:** No teniendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio firmamos los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN EL MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL, EN UNA HOJA TAMAÑO CARTA, EL DIA ONCE DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE

F:


Prof. Juan Antonio Ramos Solano
Director



Capitulo IV Análisis y discusión de resultados.

En la institución seleccionada para realizar el Proyecto Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Rio Negro con Jornada Matutina que está a 30 kms. De la cabecera municipal del municipio de Morales departamento de Izabal. El establecimiento es grande cuenta con 17 aulas, actualmente hay 3 maestras de párvulos 1 maestro de Educación física de planta el director es liberado y los grados están divididos por secciones cuenta con 30 alumnos aproximadamente cada sección.

Se cuenta con gobierno escolar y con organización de padres de familia, donde se ha trabajado de la mano para que todas las actividades programadas sean de calidad, también las gestiones para las mejoras del establecimiento se han tomado en conjunto. Al revisar los indicadores educativos encontramos que se cuenta con un alto porcentaje de alumnos retirados en primer grado donde el área de comunicación y lenguaje es muy obvia porque los alumnos no aprenden a leer y los padres de familia decide retirarlos del establecimiento educativo.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica. Generar estrategias educativas donde se practique la lectura generando un espacio digno y llamativo para que el alumno se motive por la lectura.

Por todo lo investigado se decide que el P.M.E a diseñar va a cambiar al niño y tomara un hábito por la lectura teniendo en cuenta que va tener una fluidez lectora y cometerá menos errores al escribir, se meten al mundo de la lectura y los transporta a otro lugar.

Se realizó un plan de actividades en el cual se involucran los supervisores directores, maestros y padres de familia, las actividades que se pretenden desarrollar eran concurso de lectura y lectoescritura en los alumnos de tercer grado de primaria.

CONCLUSIONES

1. Estar monitoreando constantemente para que los libros se encuentren en buen estado y en uso por parte de los estudiantes.
2. Definir un tiempo estimado de interacción de lectura en el aula.
3. Elaborar estrategias didácticas para mejorar la lectura en el aula para que el alumno tenga una mejor fluidez lectora.
4. Seleccionar libros adecuados para que los alumnos puedan leer acorde a su edad para que se sientan motivados para la lectura.
5. Un 75% de alumnos han mejorado su fluidez lectora.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PME: "IMPLEMENTACIÓN DE LA LECTURA EN EL AULA" LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA RIO NEGRO, MORALES, IZABAL:

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Mantener el estado financiero en estado confiable para que el PME pueda desarrollarse de la mejor manera.	Gestionar el apoyo financiero necesario, en las instituciones locales y municipales para minimizar los gastos del proyecto.	30 de mar. al 15 Abr. 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela Supervisor
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Mejorar los indicadores del establecimiento sin afectar el medio ambiente, concientizando a los alumnos y docentes	Utilizar los recursos necesarios para no perjudicar nuestro medio ambiente.	20 al 30 de abril 2020	Estudiante maestro de Padep.
3	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Aplicar en el PME tecnologías necesarias para poder implementar la lectura en el aula.	Dar a conocer por redes locales y sociales los resultados del PME. Dejar una constancia en la escuela	27 de enero 2020	Estudiante maestro de Padep. Alumnos Padres de Familia
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Formación de los diferentes actores del PME para mejorar la lectura en el aula con ayuda de compañeros docentes	Capacitación a compañeros docentes del establecimiento para que le den seguimiento al PME.	30 de abril 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela Supervisor

REFERENCIAS

- Carmen, G. G. (1991). Nuevos Escenarios y Formación de Personal Calificado de Alto nivel. Mimeo, Caracas: CENDES-UCV.
- DROR, Y., & HECHURA, ". d. (1996). SALIR DEL PASO "CIENCIA O INERCIA". En L. F. VILLANUEVA, *LA HECHURA DE LAS POLITICAS*. MEXICO: PORRUA.
- ESTADISTICAS DE DESERCIÓN ESCOLAR*. (JUEVES de JUNIO de 2016).
Obtenido de somospolitca-educativa/pdf/politcaseducativaas-CNE.PDF
- FILP, J. (1985). Disciplina Contro Social y Cambio. En *Estudio de las practicas Pedagógicas*. SANTIAGO: CIDE.
- Frigerio, G. (1992). las Instituciones Educativas. En *Cara y ceca*. Buenos Aires: Troquel, Serie Flacso.
- Gelpi, E. (1990). Cambios Cientificos y Tecnológicos. En G. Ettore. Argentina: UNESCO/OREALC.
- Harold, L. (200). La Orientación Hacia las Políticas. En L. Harold, *El Estudio de las Políticas Publicas*. Mexico: PORRUA.
- Huidobro, G. (1990). Que Pueden esperar los Pobres de la Educación. Santiago: CIDE.
- J, G. S. (1992). Investigación e Innovación sobre la Gestion Pedagógica. En G. S. J, *La Gestión Pedagógica de la Escuela*. Santiago: UNESCO/OREALC.
- PRESIDENTE, S. D. (2016). *POLITICA General de Deserción Escolar*. Guatemala.
- Viguera, M. A. (s.f.). Lengua Castella y Literatura Volumen II. En M. A. Viguera, *El texto Descriptivo* (pág. 353).

Villanueva, L. F. (1996). Prolengómenos para las ciencias Políticas. En L. F. Villanueva, *El Estudio de las Políticas Publicas*. Mexico: PORRUA, MEXICO.

comisión de las Comunidades Europeas. (Lunes de Agosto de 1992). Obtenido de Hacia un desarrollo Sostenible:
<http://europa.eu.int/eurlx/es/com/pdf/2001/es-501PC0031.pdf>

Maria, K. A. (1999). Alfabetización Temprana y después. En a. A. Maria. Buenos Aires: Santillana.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky recuperado del pm

[Dialnet-AportacionesDeLaTeoriaSocioculturalAlEstudioDeLaAd-3897521](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521) tomado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf> recuperado el 31/7/19 a las 9:00pm

Descripción del PME

El PME de la UIC de Río Negro del municipio de Morales, departamento de Izabal, dentro de la investigación realizada de las necesidades educativas que es necesario mejorar y que fueron identificadas en el diagnóstico de la UIC, se fundamenta en la investigación de las necesidades educativas en la región social y el trabajo realizado entre otros, entre los elementos identificados en el análisis situacional se puede hacer mención de la necesidad de mejorar la implementación de programas educativos en la calidad educativa del centro con materiales PADEFD, realizar talleres orientados al ritmo de aprendizaje de los estudiantes, mejorar la implementación de programas relacionados con el proyecto está el entorno socio-cultural desde uno de los problemas encontrados fue la deserción escolar, la migración, que esto ocasiona que los estudiantes no asistan a las clases, por lo tanto, se plantea que el principio se correlata con una variable favorable que en el transcurso del tiempo bajo demanda.

Se debe capacitar a los docentes continuamente para que estén actualizado día con día. En las comunidades se debe de contar con un establecimiento educativo que permita mejorar la calidad de la educación, por lo tanto, se plantea la necesidad de contar con la ayuda del país de familia, una organización de padres la cual le ayude al docente a mantener los programas del alumno; además, también dar la oportunidad de fomentar la calidad de educación dentro de las comunidades que se encuentran.

Diseño del proyecto:

El proyecto cuenta con su título, su breve descripción del proyecto, además cuenta con sus objetivos tanto general como específico, y con su debida justificación

Ejecución de actividades

La ejecución de todas las actividades se realizaron unas de forma presencial y otras por medio de la divulgación de video en redes sociales.

Concepto
Implementación de la lectura en el Aula

Objetivos:
Analizar los procesos educativos de la lectura por medio de libros para mejorar la acción del alumno.
Definir los procesos de comunicación en el aula.
Definir los procesos básicos de la lectura.

Justificación: Uno de los problemas que se observaron en este proyecto educativo es la carencia de lectura en el aula por lo cual se plantea como objetivo principal mejorar la práctica de lectura en el aula como en el docente, cobrenando de este modo una formación de calidad en cuanto a la lectura y su comprensión se refiere, la cual es muy importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar sus habilidades de comprensión lectora, ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas que están plasmadas en el CNB por medio de los cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitan resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, y sean académicos o de la vida cotidiana del estudiante.
Partiendo el análisis de la investigación realizada se ha identificado algunos indicadores los cuales cabe mencionar la deserción escolar la cual fue un gran problema para el centro educativo porque baja la tasa de asistencia entre otros están la repetición y promovidos los estudiantes a repetir cursos, por lo tanto se plantea como un grave problema porque el niño o la niña no alcanza su meta propuesta al iniciar el ciclo escolar. Una de las demandas de la cobertura puede ser que el MINEDUC incremente programas educativos, en la calidad educativa que hay en los centros educativos con una educación específica como lo es el PADEFD.

Actividades desarrolladas:

Entre las actividades realizadas podemos mencionar en fase inicial la presentación y autorización del PME al director del establecimiento y reunión con padres de familia para la presentación del PME para el año de ambos además de eso se hicieron una serie de actividades donde se fueron desarrollando según la fase que se iba elaborando.

Metodología:

- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Significativo
- Aprendizaje Constructivista
- Método Inductivo
- Método Deductivo

Resultados alcanzados:

- Esta la motivación por la lectura.
- Mejoras en la fluidez lectora
- Mejor léxico académico.
- Mejoras en la lectoescritura.

Acciones de sostenibilidad

- Gestionar el apoyo financiero necesario, en las instituciones locales y municipales para minimizar los gastos del proyecto.
- Dar a conocer por redes locales y sociales los resultados del PME.
- Dejar una constancia en la escuela
- Capacitación a compañeros docentes del establecimiento para que le den seguimiento al PME.

Marco organizacional

En este marco se trabajo todo lo que es información de la institución Educativa de Aldes Río Negro donde se realizaron los resultados que arrojó la página de SIPE MINEDUC, para poder tener un diagnóstico de los problemas en la institución pero fue la Dirección Escolar la que más me llamo la atención para elaborar este proyecto de Carencia de Lectura porque la lectura era un problema muy grande que venía agravándose pero gracias a la elaboración del PME se disminuyó a una gran cantidad.

Análisis situacional

En este análisis nos pudimos dar cuenta de las demandas que hay en la escuela, tanto poblacionales como educativas, se elaboro una serie de autores ver cuales son los actores directos e indirectos los potenciales con los cuales se va a ejecutar el proyecto para minimizar los gastos del PME.

Análisis estratégico

En este análisis se trabajó la técnica de DAFO y MINI MAX donde se pudieron hacer las líneas estratégicas y darle origen a posibles proyectos donde se elaboró un mapa de soluciones con diferentes proyectos dándole origen al de implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora elaborando un cronograma con sus respectivas fases para darle vitalidad al PME.

Institución: EORM Río Negro, Morales, Izabal
Programa: PADEFD
Carrera: Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Lugar y Fecha: Morales, Izabal Mayo de 2020