



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Implementar Material Innovador De Lectura Para Fortalecer
Comunicación Y Lenguaje.

Vilma Yulisa del Cid Guzmán

Asesor

Lic. Francisco Velásquez Reynoso

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementar Material Innovador De Lectura Para Fortalecer Comunicación
Y Lenguaje.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Vilma Yulisa del Cid Guzmán

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios	Presidente
Lic. Ventura Conóz Macario	Secretario
Licda. Karla Gabriela Rivas Cerna	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementar material innovador de lectura para fortalecer la comunicación y lenguaje", realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, No.1 Playa Grande del municipio de Ixcan, departamento del Quiché, correspondiente a la estudiante: Vilma Yulisa del Cid Guzmán, carné: 200275986, CUI: 2412 50412 1805 de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Francisco Velásquez Reynozo
Colegiado Activo No. 15320
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3212

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar Material Innovador De Lectura Para Fortalecer Comunicación Y Lenguaje** Realizado por el (la) estudiante: **Del Cid Guzman Vilma Yulisa** Con Registro académico No. **200275986** Con CUI: **2412504121805** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200275986_01_3212



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3212

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Material Innovador De Lectura Para Fortalecer Comunicación Y Lenguaje* Realizado por el (la) estudiante: *Del Cid Guzman Vilma Yulisa* Con Registro académico No. 200275986 Con CUI: 2412504121805 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200275986_01_3212

DEDICATORIA

- A Dios: Por su infinita bondad y amor, por darme la vida y sabiduría para lograr mis objetivos y no renunciar en los momentos difíciles que se presentaron. Hoy mi corazón te agradece por este triunfo más en mi vida.
- A mis padres: Por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía. Por su apoyo incondicional.
- A mis hijos: Flor de María, Yovany Alejandro y Fernanda María José; por ser mi fuerza e inspiración. Con mucho cariño les dedico este triunfo alcanzado en mi vida.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en momentos muy especiales.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

A LA USAC Y EFPEM

Casa de estudios que me brindaron la oportunidad de adquirir y enriquecer mis conocimientos para aplicarlos con los alumnos dentro y fuera del salón de clases y contribuir a que se logre la calidad educativa.

AL PADEP/D

Por contribuir en nuestra actualización docente.

AL MINEDUC

Por el cuidado de profesionalizar a su personal docente.

AL STEG

Por esa lucha incansable y lograr la profesional de los docentes.

A MIS CATEDRÁTICOS

Por ser los pioneros de mis conocimientos, por instruirme y brindarme sus mejores conocimientos útiles para mi labor docente.

A MIS COMPAÑEROS
DE ESTUDIO

Gracias a cada uno de mis compañeros por su amistad y sus bromas, que le daban un sentido especial a nuestra etapa de formación docente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementar materiales innovadores de lectura para fortalecer comunicación y lenguaje del alumno del primer ciclo del nivel primario se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Zona 1 Playa Grande, Ixcán; El Quiché. El interés por estudiar y analizar esta problemática surge con la finalidad de facilitar el proceso lector en niños y niñas.

Las técnicas y estrategias didácticas que se usan para desarrollar habilidades en lectura también crean un ambiente cooperativo y de interacción, donde el niño construye sus propios conocimientos y adquiere capacidades, habilidades y destrezas a través de actividades para desarrollar su creatividad. Se refleja en las aulas un ambiente agradable al cambiar de actividades tradicionales que limitan los procesos dentro de la clase, a las innovadoras. Por esta razón es necesario que como docentes encontremos nuevas actividades que llamen la atención de los niños y niñas, de esta forma motivar al niño para que esté interesado en participar de la clase todos los días. Este trabajo debe involucrar la participación de padres de familia para beneficiar y enriquecer el proceso educativo.

Las actividades de lectura se deben implementar en el nivel primario; pero en algunas clases se restringen a ciertas actividades, por esta razón nace la inquietud de implementar las actividades que motiven a practicar la lectura, sabiendo que estas serán de beneficio para niños y niñas.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project: Implement creative material to reinforce Communication and Language was carried out at the Official Mixed Urban School of Zone 1 Playa Grande, Ixcán; The Quiche. The interest in studying and analyzing this problem arises in order to facilitate the reading process in boys and girls.

The teaching techniques and strategies used to develop reading skills also create a cooperative and interactive environment, where the child builds his own knowledge and acquires skills, abilities, and abilities through activities to develop his creativity. A pleasant atmosphere is reflected in the classrooms when changing from traditional activities that limit the processes within the class, to the innovative ones. For this reason it is necessary that as teachers we find new activities that attract the attention of boys and girls, thus motivating the child so that he is interested in participating in the class every day. This work must involve the participation of parents to benefit and enrich the educational process.

Reading activities should be implemented at the primary level; but in some classes they are restricted to certain activities, for this reason the concern is born to implement the activities that motivate them to practice reading, knowing that these will be of benefit to boys and girls.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	1
Capítulo I Plan Del Proyecto De Mejoramiento Educativo.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional.....	46
1.3 Análisis estratégico	54
1.4 Diseño del proyecto	62
Capítulo II Fundamentación Teórica	74
Capítulo III Presentación De Resultados	101
3.1 Título del PME	101
3.2 Descripción del PME.	101
3.3 Concepto del PME.....	103
3.4 Objetivos.	103
3.5 Justificación	103
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	105
3.7 Plan de Actividades	110
Capítulo IV Discusión Y Análisis De Resultados	125
Conclusiones	135
Plan De Sostenibilidad Del Pme	136
Referencias	140
Anexos	144
Apéndices.....	147

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Índice de Desarrollo Humano	7
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados.....	8
Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grado	8
Tabla No. 4 Distribución de grados	9
Tabla No. 5 Distribución de la cantidad de alumnos por grado	10
Tabla No. 6 Distribución de inasistencias de alumnos por grado	10
Tabla No. 7 Cantidad de libros recibidos	12
Tabla No. 8 Finalización de nivel	21
Tabla No. 9 Finalización de nivel	24
Tabla No. 10 Resultados de lectura, primero primaria	25
Tabla No. 11 Resultados de lectura, primero primaria	25
Tabla No. 12 Resultados de lectura, tercero primaria	25
Tabla No. 13 Resultados de lectura, tercero primaria	26
Tabla No. 14 Resultados de lectura, sexto primaria.....	26
Tabla No. 15 Resultados de matemática, sexto primaria	26
Tabla No. 16 Resultados de evaluación del nivel primario	26
Tabla No. 17 Matriz de priorización.....	47
Tabla No. 18 Clasificación de demandas	50
Tabla No. 19 Clasificación de los actores del PME	52
Tabla No. 20 Análisis de fuerza de los actores	53
Tabla No. 21 Matriz DAFO.....	55
Tabla No. 22Técnica Mini-Max	56
Tabla No. 23Técnica de vinculación	57
Tabla No. 24 Cronograma	67
Tabla No. 25 Instrumento de monitoreo fase 1	69
Tabla No. 26 Instrumento de monitoreo fase 2	69
Tabla No. 27 Instrumento de monitoreo fase 3	70
Tabla No. 28 Instrumento de monitoreo fase 4	70
Tabla No. 29 Instrumento de monitoreo fase 5	70

Tabla No. 30 Instrumento de evaluación.....	71
Tabla No. 31 Presupuesto	71
Tabla No. 32 Plan de actividades	109
Tabla No. 33 Plan de actividades	110
Tabla No. 34 Planificación de actividades por fase.	114
Tabla No. 35 Plan de sostenibilidad.....	138

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Pirámide Poblacional.....	7
Gráfica 2 Árbol de problema	49

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Documentos que evidencian entrega de solicitudes.	112
Fotografía No. 2 Presentación del plan y cronograma del PME.	112
Fotografía No. 3 Asamblea de promoción del PME	113
Fotografía No. 4 Promoción del PME por estudiante responsable	114
Fotografía No. 5 Práctica de lectura diaria.	116
Fotografía No. 6 Práctica de lectura diaria.	117
Fotografía No. 7 Implementación de biblioteca de aula.	118
Fotografía No. 8 Implementación de biblioteca de aula.	118
Fotografía No. 9 Niño trabajando actividades del PME.	119
Fotografía No. 10 Fotografía de cartones de lotería.....	120
Fotografía No. 11 Visita domiciliaria.....	121
Fotografía No. 12 Historia familiar	121
Fotografía No. 13 Monitoreo aplicado	122
Fotografía No. 14 Evaluación realizada	123
Fotografía No. 15 Poster educativo	124

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Luego de vivenciar cualquier tipo de experiencia es conveniente recapitular sobre los lineamientos, proyecciones y expectativas que permitieron su concepción. Es por ello que este documento cumple con el propósito de difundir los resultados obtenidos en el recorrido de una experiencia educativa realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 1 Playa Grande, del Municipio de Ixcán, Departamento de Quiché, un establecimiento grande, atiende el nivel primario; de primero a sexto con un total de trece secciones.

El diagnóstico institucional permitió identificar varios indicadores educativos que afectan el rendimiento educativo en nuestros estudiantes. Entre estos se puede mencionar que en la clase existe la falta de recursos materiales lo que manifiesta el bajo rendimiento de los educandos en las diferentes áreas, específicamente se refleja en la lectura. Por lo que se consideró de suma importancia, fortalecer los problemas de baja comprensión lectora ya que afecta la formación de los educandos desde los primeros años de escolarización en el nivel primario.

Últimamente los resultados de las evaluaciones que aplica el Ministerio de Educación en el área de comunicación y lenguaje a nivel nacional, han sido insatisfactorias, por lo que se consideró necesario implementar estrategias creativas de lectura, para mejorar las competencias y los resultados de las evaluaciones aplicadas por el MINEDUC.

En el contexto educativo se encuentra que la mayor parte de la población dentro de la cobertura del centro educativo predomina la cultura ladina, cuya lengua materna es el idioma español y se ha tenido poco interés en el aprendizaje de idiomas mayas, la mayoría de los padres de familia son comerciantes y hay un porcentaje que ha migrado a EEUU, dejando a sus hijos al cuidado de otros familiares.

La población tiene interés en recuperar prácticas ancestrales, especialmente para recuperar la pérdida de los valores que actualmente vivimos y desencadenan en una serie de problemas sociales. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa lo que contribuye a la problemática encontrada en los indicadores educativos. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar el área de Comunicación y Lenguaje en el primer ciclo.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica, Elaborar material creativo de lectura en el área de comunicación y lenguaje haciendo uso de la tecnología. Y dentro de esta LAE. Se selecciona como proyecto: “Implementar materiales innovadores de lectura para fortalecer comunicación y lenguaje del alumno del primer ciclo del nivel primario” El Proyecto de Mejoramiento Educativo, dio inició el 02 de noviembre de 2019 y finalizó la primera semana del mes de mayo 2020. En este proyecto participó la comunidad educativa en general.

Las actividades del PME se realizaron en el ámbito escolar, fueron diferentes; establecidas en cada fase, se desarrollaron a través del uso de la tecnología, elaboración de material didáctico, realización de modelajes, lecturas; mismas que se pudieron realizar aprovechando los textos disponibles, el programa “Leamos Juntos” y la participación de los padres de familia. Este proyecto educativo se realizó porque minimizaría los problemas de baja comprensión lectora, aplicando técnicas y estrategias de lectura; con lo cual se logra que suba el porcentaje en los resultados específicamente en el Área de Comunicación y Lenguaje.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Urbana Mixta se encuentra ubicada en Zona 1 Playa Grande del municipio de Ixcán, del departamento de Quiché, pertenece al sector oficial. Dicho establecimiento tiene su director liberado y pertenece a la Coordinación Técnica Administrativa 14-20-35, atiende los seis grados del nivel primario en diferentes secciones.

Es escuela monolingüe, debido a ello los docentes realizan los procesos de aprendizaje en el idioma castellano.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, en plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años, por consiguiente es un establecimiento mixto.

La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El Consejo de Padres de Familia, del establecimiento está integrado por: Axel Maximiliano Granados como presidente, Jesica Azucena Santos Ramírez como vice presidenta, Arely Magaly Mérida como secretaria, Flor de María Casanga Jor como Tesorera, Roberto Reyes como Vocal I. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del

Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa. Escuelas saludables, programas de desparasitación, salud bucal dados por el área de salud del municipio .

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

En el establecimiento educativo se utilizan las estrategias educativas de abordaje, las cuales son: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo. Así mismo se cuenta con el plan mensual, diario o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

La Misión del establecimiento

Obtener la matriculación de todos los estudiantes del nivel primaria de la comunidad y preparar a la población estudiantil de manera competitiva, con una Educación Integral actualizada en aspectos tecnológicos, científicos a través de la aplicación del Currículo Nacional Base. Fortalecer los valores culturales, sociales y comunitarios para la convivencia entre los niños y niñas de las dos culturas que coexisten en la comunidad, así lograr las competencias propuestas por el Ministerio de Educación y contribuir a las demandas de nuestra sociedad.

La Visión del establecimiento

La Escuela Oficial Urbana Mixta, tiene como Visión brindar un servicio de calidad, a los estudiantes de Educación primaria, aplicando nuevas técnicas y métodos de enseñanza que permitan realizar con eficiencia las actividades educativas y la participación efectiva de los educandos en relación a la implementación de las líneas de acción, que cubra las necesidades básicas de los educandos y su

entorno sociocultural, basados en el Currículo Nacional Base (CNB). Del Ministerio de Educación, con el propósito de promover el éxito educativo de los niños y niñas que ingresan al centro educativo y así contribuir al desarrollo local y social.

En nuestro centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones:

Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, momentos cívicos entre otras.

La comisión de deportes tiene a su cargo la organización de las actividades deportivas, las que se planifican dentro del establecimiento y las que se desarrollan a nivel de sector, tomando en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión de la Refacción Escolar funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños

y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

El director y los docentes acuerdan usar un modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: Competencias, Indicadores de logros de aprendizaje, contenidos, actividades de aprendizaje y actividades de evaluación. Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

Se puede decir que El Ministerio de Educación, contribuye en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes que por ahora ya solo tiene dos reubicados y otorga los programas de apoyo, entrega libros de texto, libros de lectura, formación docente.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: la construcción de dos aulas, que contribuyó a mejorar la atención en el aprendizaje de los niños, dos canchas deportivas para uso del área de educación física, actividades culturales y recreación de la escuela y comunidad, remozamiento en el cableado de electricidad, cambio de techo de una parte del establecimiento, piso de torta y reparación en sanitarios, remozamiento del aula virtual para el posible centro de computación, se pintó la escuela en su parte externa, se hizo el cambio de techo a la cocina, instalación de juegos recreativos en el establecimiento, para este ciclo escolar se pintarán las aulas con apoyo de padres de familia.

A. Indicadores Educativos

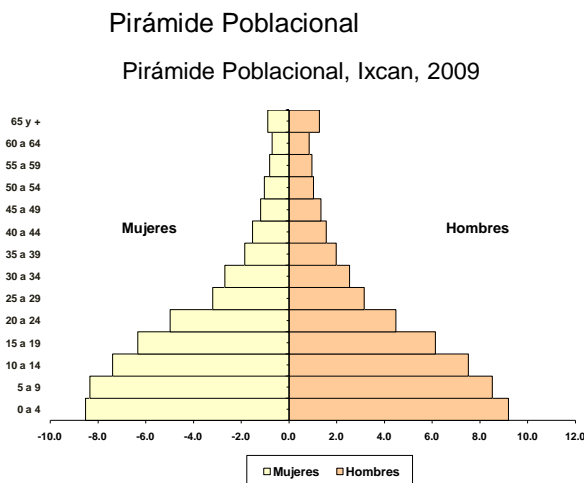
De acuerdo con la recolección de datos e información obtenida del establecimiento se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

De la estimación de la población en Ixcán para el 2009, el rango de edades:

Gráfica 1



Fuente: Dirección de Área de Salud Ixcán

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El índice de Desarrollo Humano mide el bienestar en tres dimensiones, básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingreso. De acuerdo a la investigación realizada, el índice de desarrollo humano en el 2002 en el municipio de Ixcán, departamento de Quiché, se estableció que existe un índice de Salud 0.765, educación 0.482 y de Ingreso 0.478.

Tabla No. 1

Índice de Desarrollo Humano					
Índice de salud		Índice de educación		Índice de ingresos	
1994	2002	1994	2002	1994	2002
0.871	0.765	0.340	0.482	0.417	0.478

Fuente: Informe de Desarrollo Humano 2005.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Urbana Mixta se tiene año con año un aumento en la matrícula oficial, esto se debe a que el área es de comercio y por esto muchas personas se trasladan para poder trabajar. Este indicador muestra la matrícula estudiantil 2019:

Tabla No. 2

Cantidad de alumnos matriculados			
Cantidad de alumnos inscritos en la escuela general	Hombre	Mujeres	Total
	221	198	419

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 1, Playa Grande, Ixcán.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3

Distribución de la cantidad de alumnos por grado			
GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	56	40	96
Segundo	33	33	66
Tercero	34	33	67
Cuarto	45	32	77
Quinto	26	24	50
Sexto	27	36	63
TOTALES	221	198	419

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 1 Playa Grande, Ixcán

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles
Cantidad de docentes en la escuela.

Tabla No. 4

Distribución de grados

Docente		grado
Urbano Pelicó		Director sin grado
Angelina Tecú Cuxúm		1º. A
Ricarda Matias Jeronimo		1º. B
Vilma Yulisa del Cid Guzmán		1º. C
Encarnación Ortiz Coz		2º. A
Lesbia Ortencia Chávez		2º. B
Etelvina Morales Lucas		3º. A
Rosa Norma García Hernández		3º. B
Amanda Beatriz Natareno Ovalle		4º. A
Gestrudis Hernández Lucas		4º. B
Arely Magaly Mérida Castañeda		5º. A
Tomás Lindo Chom		5º. B
Meyda Loamy Solórzano Rodríguez		6º. A
Yeymy Yohana Chávez cachín		6º. B

Fuente: Libro de asistencia de docentes de Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 1

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes presupuestados en el establecimiento son diez y reubicados son 4. Ya teniendo a los docentes reubicados en el establecimiento educativo somos los suficientes para atender a la población matriculada en relación a los estudiantes de primero a sexto. Esto sucede año con año ya que la matrícula estudiantil aumenta año con año.

Tabla No. 5

Distribución de la cantidad de alumnos por grado

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	56	40	96
Segundo	33	33	66
Tercero	34	33	67
Cuarto	45	32	77
Quinto	26	24	50
Sexto	27	36	63
TOTALES	221	198	419

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Urbana Mixta, año 2019

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, es regular debido a que solo se reportan estas inasistencias, pero afectan en el proceso educativo.

Tabla No. 6

Distribución de inasistencias de alumnos por grado

GRADO	INSCRITOS	INASISTENCIAS
Primero	96	2
Segundo	66	1
Tercero	67	2
Cuarto	77	0
Quinto	50	0
Sexto	63	2

Fuente: Cuaderno de asistencia de docentes de Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 1

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Urbana Mixta, de Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché, se superaron los 180 días de clases trabajando en total 198 días efectivos, debido a la exigencia del Ministerio de Educación.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché, es el castellano; por consiguiente en este establecimiento se atiende a todos los grados en el idioma castellano, como L2 se trabaja el idioma maya q'eqchi'.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a los textos educativos, son muy carentes, es lamentable que los textos no sean suficientes para el número de estudiantes, además vienen fuera de tiempo, sin embargo, los materiales por parte de los docentes son pocos porque no hay quien los ayude a financiar e imprimir materiales del entorno comunitario.

De acuerdo a inventario de recepción de libros de textos en la EOUM hubo libros únicamente para primero y segundo primario, quinto y sexto no tiene textos.

Tabla No. 7

Cantidad de libros recibidos		
Ciclo escolar 2020		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1.	80
	Leo y escribo paso 2.	80
	Matemática	80
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	80
	Matemática	80

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2019.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es muy fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, entre otros.

Así mismo, el que vela por la Organización de Padres de Familia, es el director del centro educativo y el Coordinador Distrital SINAE, sobre todo si está en orden el nombramiento como organización y representante de la comunidad; por tanto existe la organización de OPF, Comité de desarrollo Local y otros.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.
 - i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Investigación realizada a nivel interno de la EOUM, Zona 1 Playa Grande.

Año 2015

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 123 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 24, segundo grado con edad de 8 años, un total 22, tercero en edad de 9 años, un total de 18, cuarto en edad de 10 años un total de 20, quinto en edad de 11 años, un total de 21 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 18 niños.

Año 2016

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 177 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 29, segundo grado con edad de 8 años, un total 30, tercero en edad de 9 años, un total de 35, cuarto en edad de 10 años un total de 30, quinto en edad de 11 años, un total de 28 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 25 niños.

Año 2017

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 206 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 42, segundo grado con edad de 8 años, un total 35, tercero en edad de 9 años, un total de 32, cuarto en edad de 10 años un total de 39, quinto en edad de 11 años, un total de 29 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 29 niños.

Año 2018

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 190 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 40, segundo grado con edad de 8 años, un total de 29, tercero en edad de 9 años, un total de 32, cuarto en edad de 10 años un total de 29, quinto en edad de 11 años, un total de 32 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 28 niños.

Año 2019

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 208 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años

un total de 56, segundo grado con edad de 8 años, un total 32, tercero en edad de 9 años, un total de 30, cuarto en edad de 10 años un total de 34, quinto en edad de 11 años, un total de 25 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 31 niños.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Los siguientes datos fueron obtenidos en el libro de evaluación de la escuela, siendo las siguientes:

- Ciclo escolar 2015, de los 48 niños egresados de preprimaria etapa 6 del ciclo anterior, fueron inscritos el 100% al nivel primario.
- Ciclo escolar 2016, de los 61 niños egresados de preprimaria etapa 6 del ciclo anterior, fueron inscritos el 100% al nivel primario.
- Ciclo escolar 2017, de los 94 niños egresados de preprimaria etapa 6 del ciclo anterior, fueron inscritos el 100% al nivel primario.
- Ciclo escolar 2018, de los 90 niños egresados de preprimaria etapa 6 del ciclo anterior, fueron inscritos el 100% al nivel primario.
- Ciclo escolar 2019, de los 96 niños egresados de preprimaria etapa 6 del ciclo anterior, fueron inscritos el 100% al nivel primario.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

De acuerdo a la investigación interna realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, Zona 1 Playa Grande , municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

Año 2015:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 24 niños.

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 29 niños.

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 42 niños.

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 40 niños.

Año 2019:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 56 niños.

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 2, segundo grado, 3, tercer grado, 0, cuarto grado, 1, quinto grado, 1 y sexto grado 0.

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 2, tercer grado, 2, cuarto grado, 0, quinto grado, 1 y sexto grado 1.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 2, segundo grado, 3, tercer grado, 3, cuarto grado, 2, quinto grado, 0 y sexto grado 0.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 2, segundo grado, 3, tercer grado, 2, cuarto grado, 2, quinto grado, 1 y sexto grado 0.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 3, tercer grado, 3, cuarto grado, 2, quinto grado, 1 y sexto grado 2.

Año 2019

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 3, tercer grado, 3, cuarto grado, 2, quinto grado, 1 y sexto grado 2.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Investigación realizada a nivel interno de la EOUM, Zona 1 Playa Grande.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado,

de los 48 alumnos inscritos, promovieron 44. Segundo grado, de los 58 alumnos inscritos, promovieron 42. Tercer grado, de los 56 alumnos inscritos, promovieron 47. Cuarto grado, de los 54 alumnos inscritos, promovieron 48. Quinto grado, de los 52 alumnos inscritos, promovieron 47. Sexto grado, de los 43 alumnos inscritos, promovieron 43.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 61 alumnos inscritos, promovieron 47. Segundo grado, de los 57 alumnos inscritos, promovieron 46. Tercer grado, de los 61 alumnos inscritos, promovieron 57. Cuarto grado, de los 52 alumnos inscritos, promovieron 42. Quinto grado, de los 50 alumnos inscritos, promovieron 48. Sexto grado, de los 55 alumnos inscritos, promovieron 50.

Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 94 alumnos inscritos, promovieron 59. Segundo grado, de los 68 alumnos inscritos, promovieron 59. Tercer grado, de los 58 alumnos inscritos, promovieron 48. Cuarto grado, de los 66 alumnos inscritos, promovieron 60. Quinto grado, de los 49 alumnos inscritos, promovieron 46. Sexto grado, de los 53 alumnos inscritos, promovieron 48.

Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 90 alumnos inscritos, promovieron 61. Segundo grado, de los 59 alumnos inscritos, promovieron 57. Tercer grado, de los 71 alumnos inscritos, promovieron 65. Cuarto grado, de los 51 alumnos inscritos, promovieron 45. Quinto grado, de

los 58 alumnos inscritos, promovieron 58. Sexto grado, de los 46 alumnos inscritos, promovieron 46.

Año 2019

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 90 alumnos inscritos, promovieron 70. Segundo grado, de los 65 alumnos inscritos, promovieron 63. Tercer grado, de los 71 alumnos inscritos, promovieron 61. Cuarto grado, de los 77 alumnos inscritos, promovieron 72. Quinto grado, de los 49 alumnos inscritos, promovieron 48. Sexto grado, de los 62 alumnos inscritos, promovieron 62.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno de la EOUM, Zona 1 Playa Grande, Ixcán, El Quiché.

Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 48 alumnos inscritos, no promovieron 04 y se retiraron 10. Segundo grado, de los 58 alumnos inscritos, no promovieron 06 y se retiraron 3. Tercer grado, de los 56 alumnos inscritos, no promovieron 9 y se retiró 01. Cuarto

grado, de los 54 alumnos inscritos, no promovieron 6 y se retiró 04. Quinto grado, de los 52 alumnos inscritos, no promovieron 5 y se retiraron 2. Sexto grado, de los 43 alumnos inscritos, no promovieron 0 y se retiraron 3.

Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 61 alumnos inscritos, no promovió 14 y se retiraron 10. Segundo grado, de los 57 alumnos inscritos, no promovieron 11 y se retiró 01. Tercer grado, de los 61 alumnos inscritos, no promovieron 04 y se retiraron 04. Cuarto grado, de los 52 alumnos inscritos, no promovió 10 y se retiraron 02. Quinto grado, de los 50 alumnos inscritos, no promovió 02 y se retiraron 02. Sexto grado, de los 55 alumnos inscritos, no promovieron 05 y se retiraron 02.

Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 94 alumnos inscritos, no promovieron 23 y se retiraron 12. Segundo grado, de los 68 alumnos inscritos, no promovieron 07 y se retiraron 2. Tercer grado, de los 58 alumnos inscritos, no promovieron 08 y se retiraron 02. Cuarto grado, de los 66 alumnos inscritos, no promovió 05 y se retiró 01. Quinto grado, de los 49 alumnos inscritos, no promovieron 0 y se retiraron 03, sexto grado, de los 53 alumnos inscritos, no promovió 02 y se retiraron 03.

Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 90 alumnos inscritos, no promovió 29 y se retiró 01. Segundo grado, de los 59 alumnos inscritos, no promovió 02 y se retiraron 10. Tercer grado, de los 71 alumnos inscritos, no promovió 06 y se retiraron 03. Cuarto grado, de los 51 alumnos inscritos, no promovieron 06 y se retiraron 07. Quinto grado, de los 58 alumnos inscritos, no promovieron 00 y se retiraron 03. Sexto grado, de los 46 alumnos inscritos, no promovieron 00 y se retiraron 01.

Año 2019

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 90 alumnos inscritos, no promovió 29 y se retiró 01. Segundo grado, de los 59 alumnos inscritos, no promovió 02 y se retiraron 10. Tercer grado, de los 71 alumnos inscritos, no promovió 06 y se retiraron 03. Cuarto grado, de los 51 alumnos inscritos, no promovieron 06 y se retiraron 07. Quinto grado, de los 58 alumnos inscritos, no promovieron 00 y se retiraron 03. Sexto grado, de los 46 alumnos inscritos, no promovieron 00 y se retiraron 01.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

2015

La conservación de la matrícula de la Escuela Oficial Urbana Mixta se reporta de la siguiente manera: Primer grado 84.38%. Segundo grado 95.08%. Tercer grado 98.25%. Cuarto grado 93.3%. Quinto grado 96.3%. Sexto grado 93.88%.

2016

La conservación de la matrícula de la Escuela Oficial Urbana Mixta se reporta de la siguiente manera: Primer grado 85.92%. Segundo grado %. Tercer grado 98.25%. Cuarto grado 93.3%. Quinto grado 96.3%. Sexto grado 93.88%.

2017

La conservación de la matrícula de la Escuela Oficial Urbana Mixta se reporta de la siguiente manera: Primer grado 84.38%. Segundo grado 95.08%. Tercer grado 98.25%. Cuarto grado 93.3%. Quinto grado 96.3%. Sexto grado 93.88%.

2018

La conservación de la matrícula de la Escuela Oficial Urbana Mixta se reporta de la siguiente manera: Primer grado 84.38%. Segundo grado 95.08%. Tercer grado 98.25%. Cuarto grado 93.3%. Quinto grado 96.3%. Sexto grado 93.88%.

2019

La conservación de la matrícula de la Escuela Oficial Urbana Mixta se reporta de la siguiente manera: Primer grado 78.35%. Segundo grado 91.04%. Tercer grado 89.55%. Cuarto grado 90.91%. Quinto grado 96.3%. Sexto grado 93.88%.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 8

Finalización de nivel						
Grados Ciclo escolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2015	44	52	47	48	47	43
2016	47	46	57	42	48	50
2017	59	59	48	60	46	48
2018	61	57	65	45	58	46
2019	85	63	65	71	47	62

Fuente: Datos obtenidos en el libro de evaluación de la escuela.

ix. Repitencia por grado y nivel.

2015

La repitencia escolar de los alumnos se reporta de la siguiente manera:

Primer grado tiene una repitencia de 7 alumnos. Segundo grado tiene una repitencia de 4 alumnos. Tercer grado tiene una repitencia de 3 alumnos. Cuarto grado tiene una repitencia de 3 alumnos. Quinto grado tiene una repitencia de 1 alumnos. Sexto grado tiene una repitencia de 3 alumnos.

2016

La repitencia escolar de los alumnos se reporta de la siguiente manera:

Primer grado tiene una repitencia de 0 alumnos. Segundo grado tiene una repitencia de 9 alumnos. Tercer grado tiene una repitencia de 0 alumnos. Cuarto grado tiene una repitencia de 0 alumnos. Quinto grado tiene una repitencia de 4 alumnos. Sexto grado tiene una repitencia de 1 alumnos.

2017

La repitencia escolar de los alumnos se reporta de la siguiente manera:

Primer grado tiene una repitencia de 12 alumnos. Segundo grado tiene una repitencia de 11 alumnos. Tercer grado tiene una repitencia de 4 alumnos. Cuarto grado tiene una repitencia de 9 alumnos. Quinto grado tiene una repitencia de 2 alumnos. Sexto grado tiene una repitencia de 3 alumnos.

2018

La repitencia escolar de los alumnos se reporta de la siguiente manera:

Primer grado tiene una repitencia de 23 alumnos. Segundo grado tiene una repitencia de 7 alumnos. Tercer grado tiene una repitencia de 7 alumnos. Cuarto grado tiene una repitencia de 5 alumnos. Quinto grado tiene una repitencia de 0 alumnos. Sexto grado tiene una repitencia de 2 alumnos.

2019

La repitencia escolar de los alumnos se reporta de la siguiente manera:

Primer grado tiene una repitencia de 26 alumnos. Segundo grado tiene una repitencia de 3 alumnos. Tercer grado tiene una repitencia de 6 alumnos. Cuarto grado tiene una repitencia de 5 alumnos. Quinto grado tiene una repitencia de 2 alumnos. Sexto grado tiene una repitencia de 1 alumno.

x. Deserción por grado o nivel.

2015

La deserción escolar de los alumnos al finalizar el año se reportan de la siguiente manera:

Primer grado tiene una deserción del 15.62 %. Segundo grado tiene una deserción del 4.92%. Tercer grado tiene una deserción del 1.75 %. Cuarto grado tiene una deserción del 6.9%. Quinto grado tiene una deserción del 3.7%. Sexto grado tiene una deserción del 6.12%.

2016

La deserción escolar de los alumnos al finalizar el año se reportan de la siguiente manera:

Primer grado tiene una deserción del 14.08 %. Segundo grado tiene una deserción del 1.72%. Tercer grado tiene una deserción del 6.15 %. Cuarto grado tiene una deserción del 3.7%. Quinto grado tiene una deserción del 3.85%. Sexto grado tiene una deserción del 4.26%.

2017.

La deserción escolar de los alumnos al finalizar el año se reportan de la siguiente manera:

Primer grado tiene una deserción del 12.77 %. Segundo grado tiene una deserción del 0 %. Tercer grado tiene una deserción del 6.67 %. Cuarto grado tiene una deserción del 2.99%. Quinto grado tiene una deserción del 4.17 %. Sexto grado tiene una deserción del 3.85%.

2018

La deserción escolar de los alumnos al finalizar el año se reportan de la siguiente manera:

Primer grado tiene una deserción del 1.1 %. Segundo grado tiene una deserción del 14.49 %. Tercer grado tiene una deserción del 4.05 %. Cuarto grado tiene una deserción del 12.07 %. Quinto grado tiene una deserción del 4.92 %. Sexto grado tiene una deserción del 2.22 %.

2019

La deserción escolar de los alumnos al finalizar el año se reportan de la siguiente manera:

Primer grado tiene una deserción del 2.1 %. Segundo grado tiene una deserción del 14.47 %. Tercer grado tiene una deserción del 4.05 %. Cuarto grado tiene una deserción del 12.07 %. Quinto grado tiene una deserción del 4.77 %. Sexto grado tiene una deserción del 2.21 %.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 9

Finalización de nivel		
Cantidad de niños	Logro	No logro
25	72% que equivale a 18 niños	28% que equivale a 7 niños

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores educativos

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 10

Resultados de lectura, primero primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
96	79% que equivale a 79 niños	17% que equivale a 17 niños

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores educativos

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de matemática primer grado

Tabla No. 11

Resultados de lectura, primero primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
96	89% que equivale a 89 niños	7% que equivale a 7 niños

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores educativos

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Resultados de lectura, tercero primaria

Tabla No. 12

Resultados de lectura, tercero primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
67	50% que equivale a 33 niños	50% que equivale a 34 niños.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de matemática tercero primaria

Tabla No. 13

Resultados de lectura, tercero primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
67	52% que equivale a 52 niños	48% que equivale a 11 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 14

Resultados de lectura, sexto primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
63	63% que equivale a 37 niños	37 % que equivale a 26 niños.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 15

Resultados de matemática, sexto primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
67	48% Que equivale a 8 niños	52% que equivale a 10 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 16

Resultados de evaluación del nivel primario

	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado Nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado Municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %

Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018.

1.1.6 Antecedentes

Analizando el cuadro que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Urbana Mixta, de Zona 1 Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, y revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años (2015, 2016, 2017, y 2018) se marca claramente que aumenta considerablemente la matrícula infantil, situación que favorece grandemente la permanencia del capital humano para atender el proceso aprendizaje de la población estudiantil.

De acuerdo al análisis realizado sobre la matrícula escolar en el presente ciclo escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Zona 1 Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, se ha constatado un aumento en cantidad de número de alumnos en cada grado, debido a que es área de comercio y muchos se trasladan al lugar para trabajar o negociar.

Respecto al indicador sobre la matrícula estudiantil, La Zona 1 Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, es área urbana y de comercio, formal e informal. Como en muchos espacios de nuestra Guatemala está el porcentaje de las personas que lideran un comercio fluido y con muchas ganancias que permiten un nivel de vida con ciertas comodidades económicas; por otra parte se menciona el comercio informal que no produce grandes ganancias pero aun así con estas dificultades los niños también se hacen presentes en las aulas con la ilusión de recibir el pan del saber pese a las dificultades que puedan presentarse. Se indica que en los dos extremos hay un descuido para los estudiantes, debido al exceso de trabajo abandonan a los niños con las tareas educativas y es hasta en horario nocturno cuando llegan los padres para seguir con el que hacer de la casa o del trabajo; quedando a un lado la ayuda escolar a los niños, razón por la cual es difícil el trabajo con niños y niñas.

Con respecto a este factor que influye, en esta comunidad, en relación a lo económico se pudo establecer que es un mínimo porcentaje de los padres de

familia que cuentan con empleo formal, con esto se tiene la posibilidad que permite la constancia y bienestar de sus hijos en la escuela, y la mayoría de la población se sostiene del comercio en esta parte se menciona el grupo que sustentan sus necesidades de un empleo no formal dependientes y otros; actividad económica que no les permite tener con estabilidad a sus hijos en la escuela, y otra parte de la población que se dedica a la venta de atol, comidas, helados y bebidas gaseosas, lustre de zapatos, entre otros; lo que afecta el desarrollo integral de las familias de la localidad debido al bajo ingreso en la economía de los hogares.

En el centro educativo se manifiesta claramente en los indicadores que presenta la escuela según información: la inasistencia, deserción y fracaso escolar, trabajo infantil, la pobreza, desintegración familiar, migración, enfermedades, todo esto es un reflejo muy marcado que no permite que los niños asistan con regularidad y puntualidad a la escuela, por lo mismo no desarrollan las actividades para lograr las competencias, dentro de la clase como también en las tareas que se asignan para desarrollar en la casa.

Por ser área de comercio en los últimos años se ha vivido un fenómeno, y es aumento de matrícula estudiantil, situación que presenta algunos inconvenientes porque al inicio del ciclo escolar no se puede atender a la población escolar debido a que necesitamos personal, últimamente se suman cuatro compañeros docentes reubicados a nuestro centro educativo.

La deserción escolar. Este indicador educativo en la escuela se da por la falta de implementación de estrategias y técnicas metodológicas innovadoras de parte de algunos docentes y la falta de manejo de recursos en la transferencia de los nuevos aprendizajes.

La deserción escolar en el establecimiento se da en estos últimos años debido al factor migración ya que algunos padres de familia deciden viajar para tener un mejor nivel de vida, llevándose a un hijo para que el paso al otro país sea más

fácil. Otras causas de la deserción son otros problemas familiares que inciden en la deserción escolar.

Muchos padres de familia apoyan a que sus hijos puedan cumplir con el cien por ciento de la asistencia en los días de clase ya que ellos conocen sobre la importancia del estudio y desean que sus hijos puedan tener un mejor futuro.

La repitencia de los grados en el primer ciclo, es otro de los problemas educativos en el establecimiento educativo. Dentro de las causas más evidentes se pueden mencionar la falta de interés y responsabilidad de los docentes en mejorar la calidad educativa, mediante la ejecución de diferentes estrategias y técnicas metodológicas innovadoras, la irresponsabilidad de los padres de familia de no apoyar y enviar a sus hijos en la escuela por diferentes circunstancias y la mala alimentación de los niños, incluso algunos niños llegan a la escuela sin desayunar, esto obedece a diferentes circunstancias por decir; niños que se mantienen solos en casa porque los padres salen muy temprano a trabajar, o porque no les preparan el desayuno.

La inasistencia es otro de los indicadores educativos importantes de mencionar, algunos niños y niñas no asisten a la escuela debido a que participan en el trabajo de la familia, también por algunos problemas familiares que influyen. Muchas veces la madre no es responsable y no se levanta temprano para hacer el desayuno de los niños, la falta de motivación de los padres de familia y de los docentes mismos, también se puede mencionar el alcoholismo, el excesivo trabajo, el abandono de los padres de familia que repercute negativamente en la asistencia de los niños en la escuela.

Existen otras causas de la inasistencia que se pueden mencionar, por ejemplo, algunos estudiantes no se sienten motivados por diversas situaciones como lo es la pobreza, así también la falta de cambio de actitud del docente para motivar y

reanimar a los niños con diferentes situaciones familiares, los diferentes problemas de aprendizaje que se reflejan en las aulas.

Un aspecto relevante en el contexto de los niños, está; el componente salud, en Zona 1 Playa Grande, el agua que se usa no reúne la seguridad sanitaria y es causante de muchas enfermedades intestinales como también de la piel por mencionar; otro causante de la inasistencia y el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Uno de los factores que influye en la inasistencia de los niños a la escuela, lo establece el trabajo infantil y se da porque los niños tienen responsabilidades para realizar antes de ir a la escuela, debido a esto algunos niños llegan tarde a la escuela lo que perjudica porque no inician en la clase con puntualidad, a esto le podemos agregar que muchos niños no se levantan temprano debido a costumbres como el uso inadecuado de la televisión, internet, videojuegos y redes sociales en horarios nocturnos.

Con respecto a la distribución de grado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Zona 1 de Playa Grande, del municipio de Ixcán, departamento El Quiché, se pudo establecer que la forma utilizada es de acuerdo a consideraciones en consenso con el grupo de maestros y maestras, como experiencia, cambiar de grado y rutina, apoyarse entre docentes, entre otros.

De acuerdo a la cantidad de docentes asignados al establecimiento; reubicados y presupuestados, es un elemento que permite la distribución de grados en los dos ciclos; de momento se tiene director liberado. La gestión de Consejo de Padres de Familia y docentes permite tener atención unitaria por sección y grado debido a que la escuela no tiene el personal presupuestado para atender a toda la población estudiantil.

Para este ciclo escolar, en primer grado se han tomado en cuenta tres docentes para la atención de los niños más pequeños del centro educativo ya que en este grado se necesita a alguien que pueda tener dedicación y paciencia sobre la atención y cuidado que los niños y niñas necesitan, teniendo en consideración que ellos llegan por primera vez a la escuela del nivel primario. La inscripción de los niños se realiza al principio del ciclo lectivo.

Respecto a los días efectivos de clases en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Zona 1 Playa Grande, del municipio de Ixcán, departamento El Quiché, se pudo establecer que se ha cumplido con el cien por ciento de días laborados de acuerdo a lo establecido por El Ministerio de Educación de Guatemala; de esta manera también se evitan los desacuerdos, sabiendo que la comunidad educativa está consciente que el estudio es fundamental en la vida de cada ser humano.

Durante los días efectivos de clases se realizan diferentes actividades educativas y socioculturales específicamente para el desarrollo mental y corporal de niños y niñas, los padres de familia están completamente de acuerdo porque saben que niños y niñas necesitan divertirse durante el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que la educación y aprendizaje de los educandos se pueden desarrollar en diferentes ambientes y estrategias para una formación integral en beneficio de cada individuo.

El fracaso escolar en la Escuela Oficial Urbana I Mixta de Zona 1 Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, según el diagnóstico realizado dentro de la misma se pudo confirmar que hay un porcentaje de los alumnos que fracasan en el proceso de aprendizaje por diferentes circunstancias uno porque los padres de familia no apoyan económica y moralmente a sus niños por la situación de escasez debido a la falta de un empleo digno, sabiendo que los recursos económicos influyen en la vida de todos para la salud, alimentación y vestuario, lo cual dificulta el proceso educativo.

Se puede mencionar que algunos niños fracasan en el proceso educativo debido a la situación de los problemas que están presentes en nuestro medio, algunos niños no tienen una alimentación nutritiva, pero también los problemas familiares y sociales como el alcoholismo, la desintegración familiar, ya sea por migración u otros factores. Ante esto se nota el trabajo fuerte de los docentes en las aulas donde tienen que mostrar paciencia y comprensión para poder ayudar de cierta manera, aunque siempre se da el fracaso escolar debido a la magnitud de los problemas familiares.

Aunado a esto, hay docentes que no implementan diferentes estrategias y técnicas metodológicas para la transferencia de los nuevos conocimientos, por lo que algunos niños se retiran y fracasan en el proceso educativo.

En cuanto a la sobre edad en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Zona 1 Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, se ha visto poca presencia de niños y niñas con sobre edad, la mayoría están registrados dentro del rango de edad correspondiente de acuerdo a lo establecido por ley según el grado que llevan en el ciclo escolar indicado, y los niños se relacionan en el establecimiento, siempre vigilados por el personal docente del centro educativo a través de las diferentes comisiones. Los niños que aparecen con sobre edad es por problemas de salud o problemas familiares fuertes que no permitieron que se inscriban en el tiempo correspondiente.

En relación al indicador de baja comprensión lectora los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Zona 1 Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, muestran debilidades en el momento de practicar la lectura, debido a la falta de interés que cada uno de ellos presenta, pero con la ayuda de los docentes de grado se tiene la certeza que los niños van a aprender lo necesario en cuanto a la lectura porque para ello se desarrollan diferentes estrategias que ayudan a mejorar, buscando materiales que ayuden a mejorar la lectura en general.

Los docentes de grado, implementan diferentes estrategias para que los niños y niñas puedan lograr las actividades educativas, y sí se ha visto los logros en la vida de cada educando, cada uno pone el mayor interés para alcanzar los objetivos educativos, que es algo fundamental en la vida social. Es en el tema de lectura que se presentan diferentes problemas como lo es la dislexia, problema como éste y otros se puede mejorar mediante la práctica de diferentes actividades pero es importante que los estudiantes pongan de su parte. Se puede decir que falta el apoyo y la presencia de padres de familia en las reuniones convocadas por el director o los docentes de grado para tratar temas relacionados al rendimiento académico de sus hijos, acá redunda que muchos padres de familia no pueden leer ni escribir, otros que han abandonado el hogar por diferentes motivos, lo que conlleva a un bajo rendimiento académico.

1.1.3 Marco Epistemológico

A continuación, se describen algunas causas de los bajos indicadores educativos identificados en la institución educativa. Las causas van desde la pobreza, la migración, la desnutrición, el alcoholismo, la desintegración familiar, el desempleo, la falta de cambio de actitud docente, la falta de implementación de materiales, estrategias y técnicas metodológicas innovadoras aspectos culturales, históricos, psicológicos y económicos.

A. Histórico

Inasistencia

Se realizó una entrevista dentro del establecimiento con padres y madres de familia, acerca de algunos indicadores que se presentan según el estudio de campo. Al entrevistar a docentes del establecimiento, relatan que niños y niñas no llegan a clases por muchas razones, una de ellas es que los padres de familia se los llevan al trabajo de comercio para que los puedan ayudar, por enfermedad, porque no coordinan horarios de trabajo y responsabilidades para ir a estudiar o simplemente porque al niño o niña no tiene deseos de ir.

Sobre el mismo indicador también se le realizó una entrevista a algunos padres de familia, ellos concuerdan con lo que dicen los docentes, que necesitan la ayuda de los niños y niñas sobre todo en los días de mercado o días de plaza; en la primera hora del día ya que necesitan abrir locales, preparar la mercadería, los niños colaboran directamente en el trabajo, las niñas trabajan de la misma manera en los locales y algunas veces la tarea es diferente, las madres cocinan en casa y las niñas tiene la responsabilidad de llevar los alimentos a los locales, muchas veces lejos de sus hogares.

Los padres de familia también manifiestan que los niños y niñas son muy pequeños, y que les cuesta levantarse temprano y que cuando se levantan tarde, pues ya no los envían a la escuela. Esto también pasa con los niños que cursan de cuarto a sexto grado. Entrevistando a los hermanos de los niños y niñas, ellos manifiestan que sus hermanitos muchas veces no vienen a la escuela porque no quieren, prefieren quedarse en la casa jugando, todo esto sucede porque se desvelan por ver series televisivas o el uso incorrecto de las redes de comunicación y videojuegos.

Otro de los indicadores muy importantes en el proceso de enseñanza es que los niños y niñas lleguen desayunados al establecimiento. Los estudiantes llegan sin desayuno a la escuela debido a la falta de recursos o desconocimiento de lo importante que es consumir alimentos ricos en nutrición.

Se entrevistó a los docentes del establecimiento, ellos indican que la causa es que los padres son muy permisivos con los niños y niñas, que los padres de familia han perdido la autoridad sobre los niños y niñas, y que esto ha venido a influenciar en muchos aspectos, y uno de ellos es en la alimentación de sus hijos, que ahora se les da de comer lo que ellos quieren aunque no tenga nada de nutrición, y los niños y niñas deciden a qué hora van a comer.

Se realizó una entrevista con algunas madres de familia ya que son ellas las responsables de la alimentación del hogar, ellas argumentan que los niños y niñas llegan sin desayunar a la escuela porque no tienen hambre antes de ir a la escuela, a esa hora que es demasiado temprano para ellos, también que cuando se levantan muy tarde ellos se van a la escuela sin desayuno. También expresan que este problema se da porque los niños pasan solos en casa debido a que papá y mamá trabajan, entonces no tienen quien les oriente y acompañe en el momento de tomar los alimentos y no es de dudar que se llenen con golosinas o comida chatarra por ser de buen gusto al paladar y fácil preparación.

Este problema afecta de gran manera en el proceso educativo porque la nutrición es muy importante para el rendimiento que se debe tener en el proceso del estudio; si se da una buena nutrición se notaran resultados positivos en el estudio y en la parte física de niños y niñas.

Teniendo estos datos que se pudieron recolectar por medio de la entrevista, nos damos cuenta que la familia juega un papel importante en la educación de los niños y niñas, porque ellos son los responsables de que asistan o no al centro educativo, así también de las prácticas incorrectas en el hogar. Es por eso que se tiene que trabajar con los padres de familia, en concientizarlos acerca de la importancia que tiene el nivel primario en los niños y niñas darles a conocer que es un paso fundamental para pasar a otro nivel de estudios, también son ellos los que deben disciplinar horarios de comida, de ver televisión, de juegos populares y videojuegos para poder tener un 100% de asistencia en las escuelas.

B. Cultural

Trabajo infantil

Otro indicador que se pudo observar es el trabajo infantil que realizan algunos niños y niñas. Se realizó una entrevista a los docentes, ellos relatan que desde muy pequeños realizan tareas en el hogar, lo cual repercute en el rendimiento académico.

Cuando se entrevistó a padres de familia sobre este indicador, ellos manifestaban que los niños y niñas desde pequeños se involucran en el trabajo del hogar desde tareas domésticas hasta la realización de tareas en el comercio. Esto indica que muchos niños y niñas al regresar de la escuela regresan para complementar el trabajo en casa o en el comercio lo cual da la pauta de que los niños y niñas muchas veces se mantienen solos.

Teniendo esta información, nos damos cuenta que este indicador, el trabajo infantil que realizan los niños y niñas repercute en el rendimiento académico debido a que muchas veces no tienen tiempo para realizar la tarea o ésta pasa a ser olvidada, también puede pasar que por estar en casa el niño (a) solo, no tiene quien le acompañe y por este motivo, también descuida la parte del estudio.

C. Social

Falta de recursos materiales

Otro de los indicadores que se pudieron encontrar en el diagnóstico, es la falta de textos y material dentro del aula.

Entrevistando a los docentes del establecimiento, argumentaban que el Estado a través del MINEDUC es responsable de equipar con libros de textos y material didáctico adecuado para cada nivel en los centros educativos a través del programa de la valija didáctica pero este recurso no es suficiente. Por lo cual son los docentes quienes tienen que sacrificar su economía para el material que se utiliza en el aula, hojas de trabajo, y toda clase de material que facilite el proceso educativo de niños y niñas debido a que los padres de familia no colaboran económicamente para impresiones o fotocopias de hojas de trabajo para sus hijos e hijas.

Se entrevistó a padres y madres de familia sobre el indicador, ellos argumentan que la escuela y los docentes son los encargados de dar las clases y por consiguiente dotar de materiales, ellos como padres de familia solo compran lo

necesario; lápiz, cuaderno y borrador para sus hijos, porque no tienen suficiente dinero para comprar materiales de trabajo.

Los padres de familia también argumentan que tienen otros gastos importantes como lo son la compra de alimentos de la casa, algo fundamental para el desarrollo y bienestar de los niños. Todos los argumentos perjudican en el proceso pedagógico debido a que no tener recursos en el aula retiene el avance pedagógico en los niños y niñas. Esto muestra diversos problemas, como lo son la falta de interés por los contenidos, la concentración, dificultades para abordar distintos temas en las áreas, etc.

Es por esta razón que el docente busca estrategias motivadoras para facilitar el proceso educativo.

D. Psicológico

Problemas familiares

Otro de los indicadores son los problemas familiares como el alcoholismo, la desintegración familiar ya sea por migración u otros factores que definitivamente afectan en el desarrollo del niño y la niña.

Entrevistando a los docentes del establecimiento sobre este indicador, ellos manifiestan que los problemas familiares interfieren en el desarrollo de todo niño y niña, tanto en el desarrollo físico y mental. Los maestros dicen que un ambiente acogedor en el hogar permite un adecuado rendimiento pedagógico.

Padres de familia argumentan que es muy importante mantener un diálogo en el hogar para que todo fluya en un ambiente de paz y esto se refleje en la conducta del niño en ambientes exteriores; caso contrario a lo que ocurre dentro de los hogares con problemas como el alcoholismo, la migración, la desintegración familiar, entre otros, los niños que viven en este ambiente presentaran problemas para resolver situaciones en grupo de amigos y compañeros.

En base a lo anterior se puede argumentar que en las aulas se encuentran niños que vienen de hogares con diferentes problemas los cuales desencadenan en dificultad para concentrarse y específicamente en el bajo rendimiento escolar y en conductas no adecuadas que traen problemas a los docentes y también a los otros estudiantes del establecimiento.

Debido a esta situación de problemas dentro de la clase los docentes debemos ser cuidadosos en nuestra tarea, debemos tener cariño, paciencia y conocimientos para ayudar a canalizar las emociones que perjudican al estudiante.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

1.4.1 Identificar el factor que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar

Presupuesto Educativo

Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485. Esta ley, abarca y protege a las personas que profesionalmente se dedican al magisterio; es decir, la clasificación valorativa que el Estado instituye para las personas que se dedican a la enseñanza y las que, con estudios efectuados, título, diplomas, certificados de aptitud, méritos obtenidos en el ejercicio de la profesión, tiempo, calidad de servicios y licencias o incorporaciones otorgadas conforme a la ley, presten servicios en cargos dependientes del MINEDUC.

El presupuesto educativo a nivel nacional afecta la educación del país porque el gobierno dice que la alimentación escolar es suficiente para sustentar la alimentación de los niños durante la jornada de clases pero viéndolo bien es una pequeña refacción no más y no va ser suficiente para una alimentación formal para cada niño cuando solo son cuatro quetzales.

Habilidad Lectora

Estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar: ambiente letrado, espacio de lectura en el aula y en el centro educativo, actividades institucionales de lectura, lectura diaria, práctica guiada de la lectura y escritura.

Aplicación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura. La habilidad lectora hace falta en la vida de todo educando sabiendo que las familias en el área rural no tienen esa cultura de fomentar la lectura en su vida diaria, por lo que es necesario implementar el programa pero que también el Ministerio de Educación debe proporcionar los materiales necesarios para el mejoramiento de dicho proyecto.

Asignación de Docentes

Tomando en cuenta la experiencia en primer grado; el compromiso y vocación docente en este grado; escuelas con predominancia de niños indígenas, ubicando a los docentes que dominen el idioma materno para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades lingüísticas; en escuelas unitarias y multigrado, designar a un docente exclusivamente en primer grado primaria; y garantizar la permanencia de los docentes en el grado, como mínimo durante tres años.

La asignación de docentes es otro problema que no favorece el presupuesto educativo ya que en el área urbana se ve que docentes no hacen falta en los grados pero en el área rural, especialmente en las aldeas más lejanas hay muchos grados que no cuentan con suficientes docentes en cada grado.

Metodología

Los contenidos se desarrollan mediante una serie de actividades gradadas de aprendizaje orientadas a facilitar la construcción de conocimientos y la reflexión sobre los mismos. Todo el desarrollo del curso seguirá el proceso del aprendizaje significativo que incluye.

La metodología no afecta en la educación de los niños al contrario son estrategias que favorecen las actividades educativas para que los educandos puedan captar con facilidad los contenidos del aprendizaje que ellos reciben diariamente.

Medios de Comunicación

Al respecto la Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

Los medios de comunicación si afecta el aprendizaje de los educandos en algunos aspectos quitan la atención, pierden tiempo cuando ellos no saben aprovechar los recursos en lo bueno, tomando en cuenta que la tecnología tiene su ventaja y desventaja únicamente seguir los lineamientos necesarios en beneficio de la población educativa.

El entorno sociocultural

Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que

haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias)

Afecta positivamente en la vida de los educandos porque en ese momento aprenden y se desenvuelven de una manera especial durante el proceso de aprendizaje por lo que es necesario tomar en cuenta la parte social como parte de la preparación de todo individuo. El contexto social implica la parte familiar, amistad así también en el ámbito educativo para poder mejorar los conocimientos que son adquiridos en cada momento de clases.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

La Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso. El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6.).

La implementación de la tecnología es algo divertido para y ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. En la actualidad todos los niños y niñas ya cuentan con la experiencia sobre el manejo de las tecnologías con facilidad, es necesario que ellos puedan tomar el

control necesario porque se sabe que todo aparato nos puede traer ventajas y desventajas para la vida humana.

Los factores culturales y lingüísticos.

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

Lo que se ha visto es que hay muchos niños están perdiendo su cultura en especial su idioma porque ellos se mantienen más con los medios de comunicación como la televisión y todos los niños en la actualidad aprenden más el idioma español y les es más fácil perder su idioma materno. Pero creyendo que con la ayuda de los docentes y padres de familias se pueda mejorar y recuperar las culturas que se han ido perdiendo y tomando en cuenta que es lo esencial para la sociedad lingüística.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Realizando un análisis del diagnóstico de la institución de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Zona 1 Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, específicamente en sus indicadores Educativos se considera procedente seleccionar el ciclo de educación en los grados del nivel primario para realizar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- con el cual se pretende mejorar el nivel de la calidad educativa con acciones que contribuyan a resolver la deficiencia de mejoramiento de la comprensión lectora.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Esta política de cobertura no se cumple en un 100% en la escuela por las siguientes causas:

- Distancia de los hogares hacia la escuela
- Peligros para llegar a la escuela
- Poco interés de los padres de familia
- Desinterés de los niños
- Prefieren tener un ingreso económico
- Pobreza extrema
- Explotación laboral
- Maltrato infantil
- Migración
- Falta de edificio escolar

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La política de calidad educativa manifiesta deficiencia en la calidad educativa por las siguientes causas:

- Metodologías inadecuadas
- Falta de libros de texto
- Desactualización docente
- Infraestructura inadecuada
- La sobrepoblación escolar
- Falta de docentes
- No se evidencia el apoyo de los padres de familia.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

La política de modelo de gestión no se cumple a cabalidad por las siguientes causas:

- Escasez de recursos
- Material llega fuera de tiempo
- Falta de recursos tecnológicos
- Exceso de centralización financiera y toma de decisiones.
- Falta de información. Está centralizada la toma de decisiones.
- Burocracia alta administrativa.
- Ausencia de la figura del director(a) de escuela con autoridad suficiente.
- Ausencia de sistema de supervisión educativa
- Cultura de corrupción

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

La política de recurso humano no se cumple a cabalidad por las siguientes causas:

- Docentes monolingües ubicados en sectores bilingües
- Personal sin preparación
- Personal sin vocación
- Falta de involucramiento de los profesores con los resultados de sus estudiantes
- Falta de gestión de la convivencia y el clima organizacional en los establecimientos educativos.
- Falta de fortalecimiento del liderazgo directivo.
- Falta de un clima organizacional.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

La política de educación bilingüe multicultural e intercultural no se aplica adecuadamente por las siguientes razones:

- Falta de docentes bilingües
- Los docentes bilingües no realizan sus procesos de enseñanza aprendizaje en el idioma materno del niño.

- Falta de Material bilingüe acorde al idioma y contexto del niño
- Padres de familia en contra de la educación bilingüe
- El sistema no está descentralizado y regionalizado, según áreas lingüísticas y culturales.
- No se valora las experiencias educativas mayas
- No hay educación para la aceptación de la diversidad
- El sistema es discriminatorio y excluyente
- Los contenidos no se adecuan a la cultura, ni los materiales, ni los maestros.
- La educación bilingüe intercultural, sólo se enfoca hacia los indígenas.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

La política de aumento de la inversión educativa no se cumple a cabalidad por las siguientes causas:

- Falta de contratación de personal con especializaciones
- Calidad en cuanto a los recursos

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

La política de equidad no se cumple a cabalidad por las siguientes causas:

- La población indígena representa un menor porcentaje en las aulas
- La población indígena no recibe educación en su idioma materno

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

La política de fortalecimiento institucional no se cumple a cabalidad por las siguientes causas:

- Baja inversión en educación
- Pobreza extrema
- Programas existentes no se ejecutan correctamente en la escuela
- Insuficientes medios para la enseñanza.
- Mejorar la eficiencia de la administración
- Aumentar la participación local.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Z. 1, Playa Grande, Ixcán, Quiché, se realizó la identificación de problemas que se viven en el entorno educativo, de los cuales se pueden mencionar problemas comunes que por lo mismo son conocidos pero a su vez deben ser tratados para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Iniciaré mencionando algunos de ellos:

- Falta de apoyo de los padres de familia en las tareas educativas
- Falta de práctica de valores
- Deserción escolar
- Inasistencias de los niños a clase
- Niños trabajadores
- Repitencia en primer grado
- Desinterés de los estudiantes
- Falta de comprensión lectora
- Desintegración familiar
- La pobreza
- Alcoholismo

Por mencionar, un problema que perjudica en el rendimiento escolar es la delegación de responsabilidades muy fuertes a los niños en edad escolar como lo

es trabajar en comercios o quehaceres de la casa, los cuales vienen a robar tiempo y atención en la vida estudiantil, de la misma manera afectan los otros problemas que se mencionan al ser repetitivos tanto en familias como en los ciclos escolares, lo cual repercute en el aprendizaje de los niños en el nivel primario ya que los padres hoy en día se dedican mucho al trabajo material pero abandonan el cuidado de sus hijos; aspecto importante que refuerza el rendimiento de niños y niñas en el ámbito educativo.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Z. 1, Playa Grande, Ixcán, Quiché, se realizó la identificación de problemas que se viven en el entorno educativo, de los cuales priorice uno de más impacto según la matriz de priorización de problemas, lo cual viene a beneficiar el proceso de aprendizaje en niños y niñas.

Área curricular: Comunicación y Lenguaje

Nombre escuela: E. O. U. M.

Nombre estudiante: Vilma Yulisa del Cid Guzmán

Tabla No. 17

Matriz de priorización

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G- Competencia		
Bajo nivel de lectura	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Falta de guardián, cocinera y conserje	2	1	1	0	0	4	2	0	2	08
Responsabilidades muy fuertes a niños	2	1	1	0	0	4	0	0	0	04
Falta de biblioteca	2	2	1	0	0	5	2	1	3	15
Falta de área recreativa	1	1	2	0	1	5	0	0	0	05
Falta de personal docente	2	1	2	0	1	6	2	0	2	12

Falta de interés de los padres de familia para apoyar a sus hijos	2	2	1	0	0	5	1	0	1	05
Poco interés de los estudiantes en su aprendizaje	2	2	1	0	1	6	1	2	3	18
Falta de práctica de valores	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
Inasistencias de los estudiantes	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18

Fuente: elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

De acuerdo al análisis realizado a la situación real que se vive en nuestro entorno donde se descubren las necesidades del diario vivir específicamente del entorno educativo donde se selecciona un problema que afecta el proceso enseñanza aprendizaje el cual es “la falta de práctica de lectura en los estudiantes” problema que repercute en las otras áreas académicas, por lo cual es este el problema seleccionado: Inexistencia de la lectura en la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 1 Playa Grande

Considerando que si es un problema que afecta a la población estudiantil, incluso a nivel universitario se toma este tema con el fin de buscar estrategias y aplicarlas para poder apoyar a los niños de la E.O.U.M. de Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché.

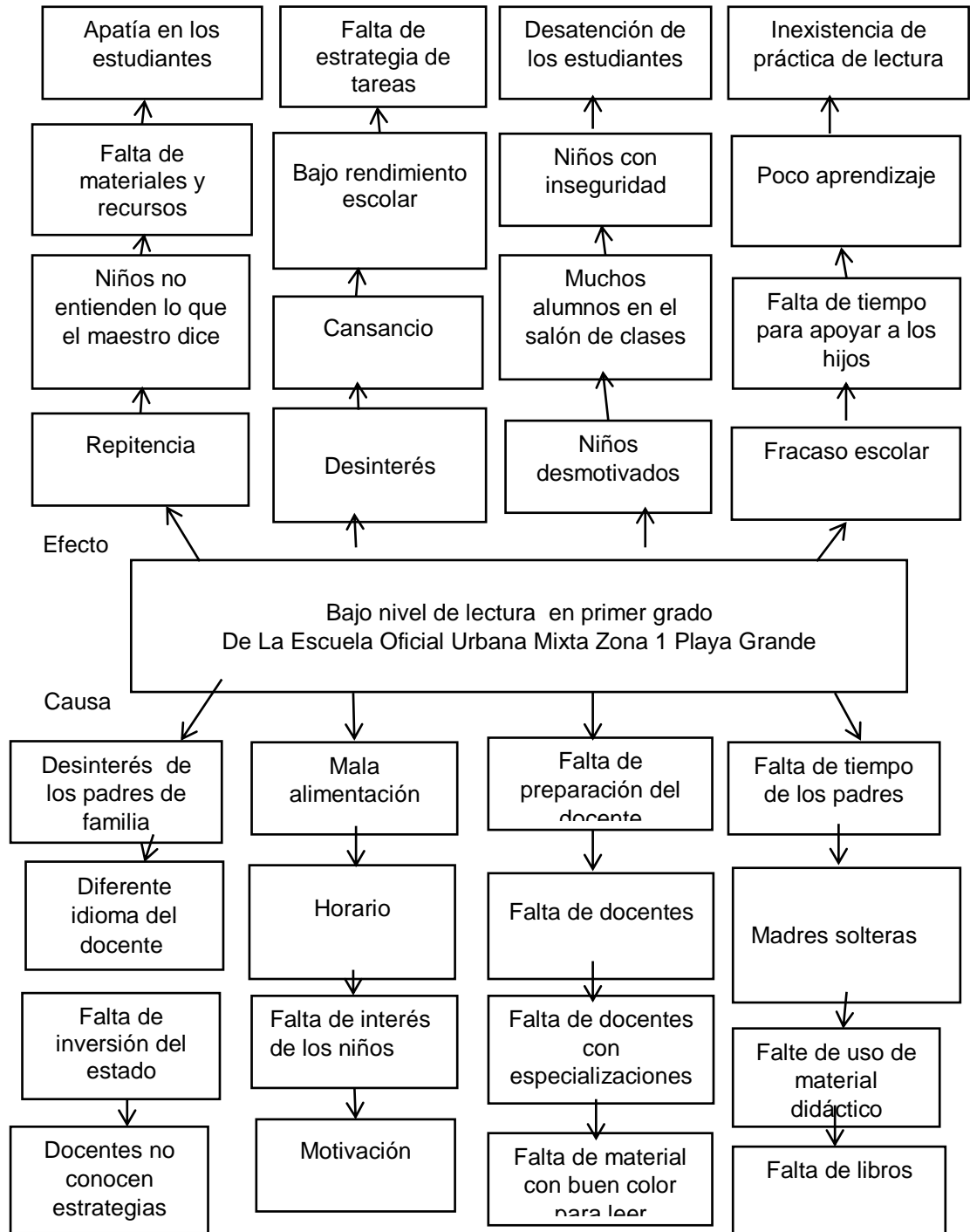
1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

En este paso se analiza directamente una problemática que se aborda en nuestra escuela, lo que es el bajo nivel de lectura en niños y niñas, por medio de una técnica llamada árbol de problemas, la cual permite un análisis muy profundo al tema relacionado ya que muestra las causas y los efectos de la problemática en mención; específicamente puedo describir un tema que preocupa “ la falta de apoyo de los padres de familia” porque de esta temática se derivan muchas situaciones que afectan el proceso del aprendizaje de niños y niñas, de esta

manera podemos descubrir más elementos que nos hacen concientizar y conocer ciertos problemas para poder ayudar a la niñez que tanto lo necesita.

Gráfica 2

Árbol de problema



Fuente: elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

La Identificación de demandas sociales institucionales y poblacionales son varias debido a la difícil contextualización que vivimos, hoy en día ha crecido la población, lo cual desencadena una serie de demandas que son necesarias de atender, debido a que se ve afectada la población humana.

Tabla No. 18
Clasificación de demandas

Demandas Sociales(macroambiente)	Demanda Institucional	Demanda Poblacional
Biblioteca Hospitales Escuela de arte Especialización por área Psicólogo Fuentes de trabajo Espacios recreativos Centros de rehabilitación Igss Escuela de atención para NE Descentralización de entidades del gobierno Infraestructura Complejo deportivo Servicios básicos de calidad Seguridad ciudadana Eliminación de nepotismo Centro de rehabilitación	Nuevos Profesores Ampliación de centros educativos Remozamiento de establecimiento Aumento al presupuesto Contratación de personal especializado en psicología Registros de terrenos escolares Actualización de OPF Sistema de tratamiento de basura Servicios básicos (agua, luz y conserje) Establecer normas y políticas educativas Tecnología en el aula Cocinas Mejoradas Personal con especialidades (tecnología, Educación Física Música, CNB Día Nacional de la Escuela Implementos educativos Equipo de audio Dotación de instrumentos musicales para expresión artística Primeros auxilios	Cocina Equipamiento de cocina Muro perimetral Servicio de personal operativo Pozo al servicio de la población Atención de un psicólogo profesional para atender a la comunidad educativo Implementación de equipo audiovisual Área recreativa y polideportiva Personal profesional para educación de NE

Fuente: elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

A continuación se presenta un listado de actores, los cuales estarán involucrados en el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto se hace necesario para tener en cuenta quienes son las personas que están inmersas para trabajar en este proceso. Vale la pena resaltar que estos actores se pueden clasificar en directos e indirectos. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

A continuación, se presenta a los actores directos relacionado o involucrados con el entorno educativo a intervenir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché.

- Consejo de padres de familia escuela primaria
- MINEDUC
- Alumno/as
- Padres de familia
- Coordinadores Técnicos Administrativos
- Director Departamental de Educación.

Listado de actores

- COCODES
- OPF
- Gobierno escolar
- Alcalde auxiliar
- Grupo de comadronas
- Organización escolar
- Asociaciones
- Municipalidad
- Ong's
- Iglesias evangélicas y católicas

- Comités de desarrollo
- Clubes deportivos
- Comerciantes
- Instituciones benevolentes
- Promotores de salud
- Centros de salud
- MINEDUC
- Bancos
- Cooperativas
- PNC
- Derechos humanos
- Ministerio público
- Organismo judicial
- Transportistas
- Ganaderos
- CONRED
- Agricultores
- Universidades
- Hospitales

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 19

Clasificación de los actores del PME

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	COCODES	Hospitales
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Centros de salud
MINEDUC	Iglesias	ONG's
Organización escolar	Grupo de comadronas	
Gobierno escolar	Asociaciones	
	Municipalidad	
	Cofradías	
	Iglesias	
	Comités de desarrollo	
	Clubes deportivos	
	Comerciantes	

	Instituciones benevolentes	
	Promotores de salud	
	Bancos	
	Cooperativas	
	PNC	
	Derechos humanos	
	Ministerio público	
	Organismo judicial	
	Transportistas	
	Ganaderos	
	CONRED	
	Agricultores	

Fuente: elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Características de los principales actores y las acciones correspondientes al Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Inexistencia de la práctica de lectura en la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 1 Playa Grande”.

Tabla No. 20

Análisis de fuerza de los actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Consejo de padres de familia.	Cuidar por la eficacia de aprendizaje de los niños en cuanto a la lectura.	La mayoría de los niños asisten con regularidad a clase en el transcurso del ciclo lectivo.	Sensibilizar a los padres de familia sobre la necesidad de que su hijo aprenda a leer correctamente.		Es alta influencia debido a que el consejo es fundamental. Trabajan de la mano con los docentes
Docentes del establecimiento o educativo.	Que aprendan a escribir y leer a través del uso de diferentes técnicas.	Implementar técnicas para mejorar la lectura.	Concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a realizar las tareas en casa.		Es de alta influencia ya que los docentes son los responsables en lograr la calidad educativa.
Padres de familia	Que sus hijos aprenden a leer.	Velar que todos los días envíen a sus hijos a la escuela.	Visitar la clase para informarse sobre el rendimiento de su hijo.		Es de alta influencia el involucrar a los padres de familia en la

					lectoescritura de sus hijos.
MINEDUC	Minimizar la repitencia escolar en los niños.	Capacitaciones constantes a docentes sobre comunicación y lenguaje.	Proporcionar materiales didácticos contextualizados a los centros educativos.		Es de alta influencia porque es responsable de enviar textos a todos los estudiantes.
Alumno/as	Mejorar el rendimiento escolar, principalmente escritura y la lectura.	Realizar trabajos lúdicos para facilitar el proceso educativo.	Rincón de aprendizaje por cada curso.		Es de alta influencia, porque los alumno/as desean ganar el grado para pasar al superior.
Centro de salud.	Resguardar la salud de la niñez y juventud.	El 100% de los alumnos reciben las vitaminas que proporcionan los enfermeros encargados en pasar a dejar una vez a la semana.	Concientizar a los niños para que tomen las vitaminas y practiquen los hábitos higiénicos a diario.		Es de alta influencia, ya que el Ministerio de Salud proporciona las vitaminas y desparasitantes sin ningún costo.

Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

La matriz FODA es una estrategia que nos ayuda a descubrir la realidad del establecimiento, tomando en cuenta las fortalezas y oportunidades, las debilidades y amenazas para tener un conocimiento más cercano de la institución educativa y de ahí poder tomar acciones para mejorar condiciones del centro educativo.

1.3.2 Matriz FODA

Problema: Inexistencia de la práctica de lectura

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Tabla No. 21

Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos de lectura • Falta de práctica de valores • Falta de biblioteca • Inasistencias de los alumnos • Falta de apoyo de padres de familia • Desinterés de los niños. • Poca participación de docentes en horario extra • Poca participación en actividades recreativas para niños • Falta de un espacio específico en el aula para lectura • Desconocimiento de técnicas y estrategias de lectura por parte del docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto llegan fuera de tiempo a la escuela. • No existen libros de lectura adecuados a los grados. • Docentes no tienen voluntad de esforzarse en trabajo extra • El docente no recibe capacitaciones para ayudar en el tema de lectoescritura • En la casa no existe material de apoyo para que los niños lean en casa • Número de libros incompletos para todos los estudiantes. • Muchos estudiantes en un salón de clases • Padres de familia trabajan en jornada completa • padres de familia no corrigen a sus hijos (son tolerantes) • Irregularidad de señal de internet y de energía eléctrica, para que el docente aproveche investigaciones de recursos bibliográficos.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Trabajo extra del docente para elaboración de materiales • Equipo (computadoras, fotocopiadoras) disponible • En el establecimiento se da media hora de lectura al iniciar la jornada laboral • Participación de estudiantes en actividades de lectura • Participación de niños en diferentes actividades escolares • Tener maestros en cada sección • Asistencia con regularidad de los alumnos a clases • Se practica lectura al iniciar la clase • Interés por descubrir estrategias de lectura • Espacio amplio para actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de MINEDUC con un Programa de Lectura • Participación en distintas actividades socio-culturales • Facilidad para imprimir hojas de trabajo de lectoescritura en los centros de internet • Padres de familia apoyan a sus hijos en tareas extra-aulas • Apoyo de instituciones en actividades escolares • Apoyo de padres de familia para comprar algunos materiales • Acceso a descargar materiales de lectoescritura • Oportunidad de superación para muchos niños y niñas • Existencia de biblioteca municipal • Visitas de padres de familia al centro educativo para investigar sobre el rendimiento de sus hijos

Fuente: elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 22

Técnica Mini-Max

Debilidades-Oportunidades	Fortalezas –Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos de lectura lo cual se reducirá con la • Facilidad para imprimir hojas de trabajo de lectoescritura en los centros de internet • Falta de apoyo de padres de familia se logrará reducir con el • Acceso a descargar materiales de lectoescritura • Desconocimiento de técnicas y estrategias de lectura por parte del docente sin embargo, cuenta con la • Existencia de biblioteca municipal • El desinterés de los niños se reducirá con el • Apoyo de MINEDUC con un Programa de Lectura • Falta de biblioteca para lo cual, se tiene el • Apoyo de padres de familia para comprar algunos materiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por descubrir estrategias de lectura esto favorecerá aunque • El docente no recibe capacitaciones para ayudar en el tema de lectoescritura • En el establecimiento se da media hora de lectura al iniciar la jornada laboral aunque los • Libros de texto llegan fuera de tiempo a la escuela. • Participación de estudiantes en actividades de lectura sin embargo • No existen libros de lectura adecuados a los grados. • . Se practica lectura al iniciar la clase pese a que el • Número de libros incompletos para todos los estudiantes • Interés por descubrir estrategias de lectura pese a que existe • Irregularidad de señal de internet y de energía eléctrica, para que el docente aproveche investigaciones de recursos bibliográficos.
Debilidades –amenazas	Fortalezas-oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos de lectura puesto que los • Libros de texto llegan fuera de tiempo a la escuela. • Desconocimiento de técnicas y estrategias de lectura por parte del docente ya que • Docentes no tienen voluntad de esforzarse en trabajo extra • Falta de apoyo de padres de familia debido a que • Padres de familia trabajan en jornada completa • Desinterés de los niños a causa de • Muchos estudiantes en un salón de clases • Falta de biblioteca por lo cual • No existen libros de lectura adecuados a los grados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo extra del docente para elaboración de materiales ya que se aprende y se comparte en la • Participación en distintas actividades socio-culturales • En el establecimiento se da media hora de lectura al iniciar la jornada laboral aprovechando que el • Apoyo de MINEDUC con un Programa de Lectura • Se practica lectura al iniciar la clase puesto que se cuenta con el • Apoyo de padres de familia para comprar algunos materiales • Trabajo en equipo ya que se tiene el • Apoyo de instituciones en actividades escolares • Participación de estudiantes en actividades de lectura a causa de que los • Padres de familia apoyan a sus hijos en tareas extra-aulas

Fuente: elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 23

Técnica de vinculación

Debilidades-Oportunidades	Fortalezas –Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos de lectura lo cual se reducirá con la Facilidad para imprimir hojas de trabajo de lectoescritura en los centros de internet • Falta de apoyo de padres de familia se logrará reducir con el acceso a descargar materiales de lectoescritura • Desconocimiento de técnicas y estrategias de lectura por parte del docente sin embargo, cuenta con la existencia de biblioteca municipal • El desinterés de los niños se reducirá con el apoyo de MINEDUC con un Programa de Lectura • Falta de biblioteca para lo cual, se tiene el apoyo de padres de familia para comprar algunos materiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por descubrir estrategias de lectura esto favorecerá aunque el docente no recibe capacitaciones para ayudar en el tema de lectoescritura • En el establecimiento se da media hora de lectura al iniciar la jornada laboral aunque los libros de texto llegan fuera de tiempo a la escuela. • Participación de estudiantes en actividades de lectura sin embargo existen libros de lectura adecuados a los grados. • Se practica lectura al iniciar la clase pese a que el número de libros incompletos para todos los estudiantes • Interés por descubrir estrategias de lectura pese a que existe
Debilidades –amenazas	Fortalezas-oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos de lectura puesto que los libros de texto llegan fuera de tiempo a la escuela. • Desconocimiento de técnicas y estrategias de lectura por parte del docente ya que docentes no tienen voluntad de esforzarse en trabajo extra • Falta de apoyo de padres de familia debido a que padres de familia trabajan en jornada completa • Desinterés de los niños a causa de muchos estudiantes en un salón de clases • Falta de biblioteca por lo cual no existen libros de lectura adecuados a los grados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo extra del docente para elaboración de materiales ya que se aprende y se comparte en la participación en distintas actividades socio-culturales • En el establecimiento se da media hora de lectura al iniciar la jornada laboral aprovechando que el apoyo de MINEDUC con un Programa de Lectura • Se practica lectura al iniciar la clase puesto que se cuenta con el apoyo de padres de familia para comprar algunos materiales • Trabajo en equipo ya que se tiene el apoyo de instituciones en actividades escolares • Participación de estudiantes en actividades de lectura a causa de que los padres de familia apoyan a sus hijos en tareas extra-aulas

Fuente: elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Debilidades-Oportunidades

- Existe la falta de recursos de lectura lo cual se reducirá con la facilidad para imprimir hojas de trabajo de lectoescritura en los centros de internet para contar con material en el aula.

- Al tomar en cuenta que existe la falta de apoyo de padres de familia se logrará reducir con el aprovechamiento a descargar materiales de lectoescritura
- En el establecimiento existe el desconocimiento de técnicas y estrategias de lectura por parte del docente sin embargo, se cuenta con la existencia de biblioteca municipal para realizar investigaciones al respecto.
- En el establecimiento existe el desinterés de los niños lo cual se reducirá con el apoyo de MINEDUC con un Programa de Lectura para facilitar el proceso.
- En el establecimiento existe la falta de una biblioteca para lo cual, se tiene el apoyo de padres de familia para comprar algunos materiales de apoyo al proceso educativo.

Línea acción 1

Implementación de técnicas y estrategias de lectura para el docente a través de investigaciones en la biblioteca municipal.

Línea de acción 2

Elaborar material creativo de lectura en el área de comunicación y lenguaje haciendo uso de la tecnología.

Fortalezas –Amenazas

- El docente tiene interés por descubrir estrategias de lectura lo cual favorecerá aunque no recibe capacitaciones para ayudar en el tema de lectoescritura
- En el establecimiento se practica media hora de lectura al iniciar la jornada laboral aunque los libros de texto llegan fuera de tiempo a la escuela.
- El establecimiento brinda a estudiantes actividades de lectura para minimizar deficiencias lectoras ya que no existen libros de lectura adecuados a los grados.

- En el establecimiento se practica lectura al iniciar la clase para aumentar el nivel lector en estudiantes, pese a que el número de libros es incompleto para todos los estudiantes
- Los docentes muestran interés por descubrir estrategias de lectura pese a que existe irregularidad de señal de internet y de energía eléctrica, para que el docente aproveche investigaciones de recursos bibliográficos.

Línea acción 3

Capacitar a los docentes en el tema de estrategias de lectura.

Debilidades –Amenazas

- En el establecimiento hay falta de recursos de lectura puesto que los libros de texto llegan fuera de tiempo a la escuela.
- En el establecimiento los docentes desconocen de técnicas y estrategias de lectura ya que los docentes no tienen voluntad de esforzarse en trabajo extra
- En la escuela se tiene la falta de apoyo de padres de familia debido a que los padres de familia trabajan en jornada completa
- En la escuela hay desinterés de los niños a causa de que hay muchos estudiantes en un salón de clases
- En la escuela no hay una biblioteca por lo cual no existen libros de lectura adecuados a los grados.

Línea acción 4

Generar conocimiento en los padres de familia sobre la importancia de acompañar a los hijos en el proceso educativo

Fortalezas-Oportunidades

- Los docentes practican el trabajo extra para la elaboración de materiales ya que se aprende y se comparte en la participación de distintas actividades socio-culturales

- En el establecimiento se da media hora de lectura al iniciar la jornada laboral aprovechando el apoyo de MINEDUC con un Programa de Lectura
- En la escuela se practica lectura al iniciar la clase puesto que se cuenta con el apoyo de padres de familia para comprar algunos materiales
- Los docentes practican el trabajo en equipo ya que se tiene el apoyo de instituciones en actividades escolares
- Los estudiantes del establecimiento participan en actividades de lectura a causa de que los padres de familia apoyan a sus hijos en tareas extra-aulas

Línea acción 5

Organizar un comité escolar con el apoyo de padres de familia para comprar algunos materiales

1.3.6 Posibles proyectos

Línea acción 1

Implementación de técnicas y estrategias de lectura para el docente a través de investigaciones en la biblioteca municipal.

- Implementar técnicas de lectura en el aula
- Utilizar material adecuado en la lectura
- Investigar técnicas y estrategias para desarrollar un taller
- Realizar círculos pedagógicos para compartir conocimientos
- Enseñar al docente a conocer los recursos existentes en el municipio

Línea de acción 2

Elaborar material creativo de lectura en el área de comunicación y lenguaje haciendo uso de la tecnología.

- Elaborar material creativo de lectura con estudiantes para el área de comunicación y lenguaje
- Fortalecer el área de lectura en primer grado
- Capacitar a padres de familia para elaborar material de lectura

- Capacitar a padres de familia para elaborar material de lectura
- Fomentar el hábito de lectura con los recursos del contexto
- Practicar la lectura diaria haciendo uso del material adecuado

Línea acción 3

Capacitar a los docentes en el tema de estrategias de lectura.

- Fortalecer el programa de lectura
- Enseñar a los docentes a trabajar con estrategias
- Trabajar con el material adecuado
- Fomentar concursos de lectura
- Capacitar a docentes a cerca de estrategias de lectura

Línea acción 4

Generar conocimiento en los padres de familia sobre la importancia de acompañar a los hijos en el proceso educativo

- Realizar concursos de lectura
- Fortalecer en el educando la práctica de lectura
- Implementar lecturas creativas en el hogar
- Realizar visitas domiciliarias a padres de familia
- Realizar charlas de concientización a padres de familia

Línea acción 5

Organizar un comité escolar con el apoyo de padres de familia para comprar algunos materiales

- Fomentar el apoyo en los padres de familia
- Gestionar recursos para la elaboración de material
- Realizar concursos de materiales con padres de familia
- Organizar un comité para la elaboración de material
- Elaborar material de apoyo con padres de familia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementar material innovador de lectura en el área de comunicación y lenguaje haciendo uso de la tecnología.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar material innovador de lectura para fortalecer comunicación y lenguaje, en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché.

1.4.2 Descripción del proyecto

A continuación se presenta un documento que requiere el curso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el mismo se estará desarrollando en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Zona 1, del municipio de Playa Grande Ixcán, del departamento del Quiché, el centro educativo atiende los seis grados que corresponden al nivel primario, en el presente ciclo escolar atiende un total de cuatrocientos diecinueve (419) alumnos quienes son atendidos por catorce docentes.

En el establecimiento se imparte el idioma maya q`eqchi`, por ser idioma mayoritario, pero también se habla el mam, k`anjobl, kiche`, elementos que se toman de forma positiva ya que las niñas que usan su traje típico lo pueden usar a diario, esto como apoyo hacia la interculturalidad de nuestro país.

Este establecimiento pertenece al área urbana; tiene ciertas comodidades (dos canchas, suficientes aulas para atender a la población estudiantil, cocina pequeña, dirección, etc.) pero también tiene necesidades en varias dimensiones; (agua, área verde, parte del techo en mal estado, etc.)

En los últimos años los indicadores educativos nos dan la pauta que el establecimiento tiene un aumento de matrícula, esto se debe a que el centro educativo está situado en área urbana, área de trabajo y negocio por lo que

muchas personas se acercan al lugar para trabajar y establecerse. Dado a esta situación el establecimiento tiene que prepararse con personal docente para poder llenar las expectativas de la población.

Según las DEMANDAS identificadas anteriormente muestran muchas necesidades; por mencionar Contratación de personal especializado en psicología profesional para atender a la comunidad educativa, tecnología en el aula, dotación de equipo para expresión artística, personal profesional para educación de Necesidades Educativas Especiales. Al ser atendidas estas necesidades podemos ayudar a superar los problemas que se tienen dentro del aula.

Para trabajar el PME se puede decir que hay espacios o situaciones que se relacionan; como el excesivo trabajo que realizan los padres de familia que hace que abandonen el acompañamiento a sus hijos esto repercute en el avance del proceso educativo debido a que no tienen el apoyo necesario en casa; es con estos problemas cuando nos acarrearán las situaciones difíciles en el establecimiento, como puede ser el bajo rendimiento escolar, la falta de entrega de tareas, el desánimo, la mala conducta, entre otros.

Para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tendrá la participación de la comunidad educativa; alumnos, padres de familia, gobierno y organización escolar, docentes.

Con la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende MINIMIZAR el problema del bajo nivel de lectura en los niños del nivel primario, primer ciclo

Mediante una técnica llamada DAFO se pudo obtener información sobre las realidades del centro educativo, esta técnica permite ver los elementos positivos y negativos, en este caso del centro educativo.

Luego pasamos hacer las respectivas relaciones y vinculaciones con la técnica MINIMAX la cual nos llevó a buscar las líneas de acción, lo que nos permitió seleccionar:

Elaborar material creativo de lectura en el área de comunicación y lenguaje haciendo uso de la tecnología.

Y para finalizar seleccioné el Proyecto de Mejoramiento Educativo:

“Implementar materiales innovadores de lectura para fortalecer comunicación y lenguaje.”

1.4.3 Concepto

Elaborar material innovador de lectura.

1.4.4 Objetivos

Objetivo general:

Fomentar la elaboración de material de lectura para desarrollar competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 1, Playa Grande, Ixcán, Quiché.

Objetivos específicos:

- Organizar y gestionar materiales educativos a la comunidad educativa
- Diseñar estrategias para la elaboración de material de lectura para alumnos de primer ciclo.
- Fomentar la disponibilidad de materiales de lectura, en las actividades de clase.
- Organizar a los estudiantes en elaboración y el uso de materiales para lectura.
- Crear el hábito de lectura en alumnos del primer ciclo.
- Explicar a padres de familia la importancia del apoyo que deben dar a sus hijos.

1.4.5. Justificación

El presente trabajo sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar materiales innovadores de lectura para fortalecer comunicación y lenguaje” se realizará tomando en cuenta que la población es muy numerosa y como docentes tenemos la obligación de atender a todos los alumnos como se merecen, tal es el caso de que necesitamos prepararnos para facilitar el proceso y de la misma manera que sea emotivo para los estudiantes.

Se considera que este pequeño trabajo minimizará de cierta manera algunos problemas que se dan dentro de la clase, puesto que se pretende implementar material que facilite el proceso lector en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 1, Playa Grande, Ixcán Quiché.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar la realidad que se vive a diario con los estudiantes ya que se buscarán estrategias innovadoras para elaborar material y poner en práctica nuevas técnicas de lectura que faciliten al estudiante su proceso educativo, esto con el fin de contrarrestar en parte el abandono que viven los estudiantes de parte de los padres de familia hacia los niños estudiantes

De acuerdo a la realidad del contexto se toma la determinación de realizar este proyecto para beneficiar a los estudiantes, facilitándoles el proceso lector.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo de acuerdo a las investigaciones realizadas se considera necesario debido a que viene a contribuir en el proceso de educación de niños y niñas ya que dará alternativas al problema de bajo nivel de lectura, para esto tomaremos en cuenta las oportunidades y fortalezas que presenta el mismo centro educativo.

De acuerdo a las actividades a realizar se pretenden desarrollar las que permitan al educando leer de forma serena y divertida de manera que el niño pueda expresarse en el área social y cultural.

Al momento de leer se activan regiones cerebrales que propician procesos de imaginación a partir de los acontecimientos de la narración y vienen a la mente recuerdos y confrontaciones con experiencias personales.

Las investigaciones realizadas con respecto a las personas que leen, se encontró que los estudiantes exitosos poseen mejores habilidades de expresión, lectura y lenguaje. Debido a que está comprobado sobre los beneficios de lectura se realizará el proyecto “Implementar materiales innovadores de lectura para fortalecer comunicación y lenguaje” para ayudar a los niños a desarrollar estas habilidades y tener estudiantes ingeniosos.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

FASE 1. Coordinación del Proyecto con las autoridades educativas.

- Dar a conocer a la comunidad educativa.
- Presentar plan y cronograma de actividades.
- Pedir apoyo al Director del Establecimiento.

FASE 2. Aplicación de actividades que conduzcan al hábito lector

- Leerles media hora diariamente al iniciar la clase.
- Propiciar diferentes tipos de lectura y actividades para que participen los niños.
- Llenar sopa de letras.

FASE 3. Recolectar materiales (libros, revistas, historietas)

- Gestionar con padres de familia u instituciones (Aprovechar el material que da el MINEDUC).
- Tenerlos en un lugar visible.
- Colocar asientos y una alfombra o petate para acomodarse a la de la leer.

FASE 4. Promover la elaboración de materiales con estudiantes.

- Elaborar lotería para escuchar cuentos

- Elaborar un álbum de vocabulario (comidas, animales salvajes, útiles escolares)
- Elaborar cuadernillo de cuentos

FASE 5. Concientización a padres de familia sobre la importancia de la práctica y motivación de la lectura.

- Taller a padres de familia
- Construyo mi historia familiar.
- Elaboración de un cuento en casa.
- Monitoreo del PME
- Evaluación del PME

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 24

Cronograma

ACTIVIDA TIEMPO	MESES																							
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semana				Semanas				Semana				Semanas				Semana				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE 1. Coordinación del Proyecto con las autoridades educativas.																								
Dar a conocer a la comunidad educativa.																								
Presentar plan y cronograma de actividades.																								
Pedir apoyo al Director del Establecimiento.																								
FASE 2. Aplicación de actividades que conduzcan al hábito lector.																								
Leerles media hora diariamente al iniciar la clase																								
Propiciar diferentes tipos de lectura y actividades para que participen los niños																								
Llenar sopa de letras																								

1.4.9 Evaluación del proyecto

Es la verificación del cumplimiento de los efectos e impactos en relación a las metas del PME Elaborar material creativo de lectura para fortalecer comunicación y lenguaje. Se hará una evaluación general para valorar el éxito de la intervención de las actividades pedagógicas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Instrucciones: Marque con una X los criterios que se han ejecutado en cada fase del proyecto.

Tabla No. 25

Instrumento de monitoreo fase 1

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 1. Diseñar estrategias para la elaboración de material de lectura para los alumnos de primer ciclo.						
FASE 1. Coordinación con las autoridades educativas						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Doy a conocer a las autoridades respectivas.					
2	Presento el cronograma de actividades.					
3	Pido apoyo al Director del Establecimiento.					
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente.						

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 26

Instrumento de monitoreo fase 2

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 2. Organizar a los estudiantes en elaboración y el uso de materiales para lectura.						
FASE 2. Aplicación de actividades que conduzcan al hábito lector.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Leo media hora diariamente al iniciar la clase					
2	Propicio diferentes tipos de lectura y actividades para que participen los niños					
3	Llenar sopa de letras					
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente.						

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 27

Instrumento de monitoreo fase 3

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 3. Fomentar la disponibilidad de materiales de lectura, en las actividades de clase.						
FASE 3. Recolectar materiales (libros, revistas, historietas)						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Gestiono con padres de familia u instituciones					
2	Tengo los materiales en un lugar visible					
3	Colocar asientos y una alfombra o petate para acomodarse a la hora de la leer.					
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente.						

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 28

Instrumento de monitoreo fase 4

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 4. Crear el hábito de lectura en alumnos del primer ciclo						
FASE 4. Promover la elaboración de materiales de lectura con estudiantes.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Elaborar lotería para escuchar cuentos					
2	Elaborar un álbum de vocabulario(comidas, animales salvajes, útiles escolares)					
3	Elaborar cuadernillo de cuentos					
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente.						

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 29

Instrumento de monitoreo fase 5

ESPECIFICO No. 5. Explicar a padres de familia la importancia del apoyo que deben dar a sus hijos.						
FASE 5. Concientización a padres de familia sobre la importancia de la práctica y motivación de la lectura.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Taller a padres de familia					
2	Construyo mi historia familiar.					
3	Elaboración de un cuento en casa					
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente.						

Fuente: elaboración propia

EVALUACIÓN (evaluación: es el cumplimiento de los efectos e impactos en relación a las metas del PME)

Tabla No. 30

Instrumento de evaluación

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Coordinación del proyecto con las autoridades educativas			
2. Aplicación de actividades que lleven al hábito lector.			
3. Recolectar materiales (libros, revistas, historietas)			
4. Promover la elaboración de materiales de lectura con estudiantes.			
5. Concientización a padres de familia sobre el apoyo a sus hijos.			
No.	METAS	SI	NO
1	Enlace del proyecto con las autoridades educativas		
2	Emplear actividades que lleven al hábito lector.		
3	Recaudar materiales (libros, revistas, historietas)		
4	Iniciar la elaboración de materiales de lectura con estudiantes.		
5	Sensibilizar a padres de familia sobre el apoyo a sus hijos.		

Fuente: elaboración propia

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 31

Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 01 director, 14 docentes del centro educativo, 30 educandos, 20 padres de familia	Materiales				
	Fotocopias	50	Q. 0.25	Q.12.50	
	Hojas papel bond	1 resma	35.00	100.00	
	Impresiones	200	0.50	100.00	
	Alquiler Equipo de computo	1 computadora (1 hora)	Q. 200.00 por hora	Q. 200.00	
		1 proyector (1 hora)	Q. 100.00 por hora	100.00	
	Alquiler de Mobiliario	64 sillas	Q. 64.00	64.00	
		10 mesas	Q. 5.00	50.00	
	Refacciones	64 refacciones	Q. 05.00	320.00	
	subtotal				Q. 946.50
	Humanos				
	Director	1	Q.250.00	Q.250.00	
	Docentes	13	250.00	3250.00	
Director DIEDUC Quiché-Norte	1	800.00	800.00		
Padres de familia	20	75.00	1500.00		
Subtotal				Q.5,800.00	
Institucionales					
Alquiler de salón	2 horas	Q. 100.00	Q. 200.00		
Energía	2 horas	25.00	50.00		

	Equipo de audio	2 horas	100.00	200.00
		Subtotal		Q.450.00
FASE 2. Aplicación de actividades que conduzcan al hábito lector.	Materiales			
	Libros de texto	35	Q. 50.00	Q. 1750.00
	Libros de literatura	35	50.00	1750.00
	Impresiones	120	0.50	60.00
	Hojas papel bond	3 resma	35.00	105.00
	Lapicero	30	1.50	45.00
		Subtotal		Q. 3710.00
	Humanos			
	Docente	1	Q.250.00	Q.250.00
	Alumnos	35	30.00	1050.00
	Subtotal		Q. 1350.00	
	Institucionales			
Escritorios	35	Q.5.00	Q.175.00	
	Subtotal		Q.175.00	
FASE 3. Recolectar materiales (libros, revistas, historietas)	Materiales			
	Libros	35	Q. 40.00	Q. 1400.00
	Revistas	35	25.00	875.00
	Historietas	35	15.00	525.00
		Subtotal		Q.2800.00
	Humanos			
	Docente	1	Q.250.00	Q.250.00
	Alumnos	35	30.00	1050.00
		Subtotal		Q. 1350.00
	FASE 4. Promover la elaboración de materiales con estudiantes	Materiales		
Hojas papel bond		3 resmas	35.00	Q.105.00
Cartulinas		12 cartulinas	1.25	15.00
Marcadores		12 marcadores	3.00	36.00
Tijera		35 tijeras	5.00	175.00
Regla		35 reglas	1.00	35.00
Goma blanca		8 botes	15.00	120.00
crayones		35 cajas	35.00	1225.00
		Subtotal		Q. 1711.00
Humanos				
Docente	1	Q.250.00	Q.250.00	
Alumnos	35	30.00	1050.00	
	Subtotal		Q. 1350.00	
	Institucionales			
Escritorios	35	Q.5.00	Q.175.00	
	Subtotal		Q.175.00	
FASE 5. Concientización a padres de familia sobre la importancia de la práctica y motivación de la lectura	Materiales			
	Cartulinas	8	Q. 1.50	Q. 10.00
	Marcadores	6	3.00	18.00
	Proyector	2 horas de alquiler	100.00	200.00
	Computadora	2 horas de alquiler	100.00	200.00
	Equipo de sonido	2 horas de alquiler	100.00	200.00
		Subtotal		628.00

	Humanos			
	Director	1	Q.250.00	Q. 250.00
	Docentes	13	Q.250.00	3250.00
	Padres de familia	20	75.00	1650.00
			Subtotal	Q. 5150.00
	Institucionales			
	Alquiler de salón	3 horas	Q. 150.00	Q. 450.00
	Sillas	64 sillas	75.00	320.00
	Energía	3 horas	25	75.00
	Alquiler de sonido	3 horas	150.00	450.00
		Subtotal	Q. 1295.00	
TOTAL				Q. 26,890.00

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Histórico

La historia es un elemento muy importante en el proceso educativo, nos da a conocer el ambiente donde se desenvuelve el estudiante, elemento muy importante porque esto ayudará a dar mejores resultados en el proceso de educación. Lo histórico y lo educativo en una comunidad se relacionan: según lo establece Dumoulin (2007):

Esta ligazón entre el progreso histórico y el progreso educativo es tan íntima, que por el nivel general del desarrollo histórico de la sociedad podemos determinar, sin equivocación, el nivel de desarrollo de la educación y, al contrario, por el nivel de desarrollo de la educación se determina igualmente el nivel de desarrollo económico y cultural de la sociedad. (p.8)

Esto es una circunstancia que marca la unión de dos elementos en la sociedad, el docente debe tomar estos elementos para obtener los resultados que se esperan sean agradables en el proceso educativo. Por esto es importante conservar lo nuestro.

Siempre con respecto a esto Ortíz (2003) Indica:

En estas nuevas propuestas de educación en valores se observa una tendencia muy generalizada a prescindir de los grandes valores antropológicos y espirituales y considerar tan sólo aquellos valores que garantizan una convivencia democrática, tales como la libertad, la tolerancia, el respeto mutuo, la solidaridad y la participación responsable en las actividades e instancias sociales. (p. 74)

Hoy en día se ve un desarrollo en nuestras comunidades, esto no significa que debemos olvidar nuestras raíces; para tener en cuenta la herencia de nuestros antepasados.

2.1.2 Cultural

Existen aspectos que giran en torno a la cultura existente en el medio, la comunidad educativa en sí. La cultura está impregnada en cada ser humano y la manifiesta en el contexto donde se desenvuelve

Según Bates (2018) “Considerar que la cultura puede ser una buena o una mala influencia para un entorno de aprendizaje, dependerá de si se comparten o se rechazan los valores y las creencias de la cultura dominante” (p.56). Por lo tanto, en un entorno de aprendizaje cada uno de los componentes ya descritos recibirá la influencia de la cultura predominante. Dado que las culturas predominantes son tan dominantes, es muy difícil cambiarlas.

Siguiendo con el tema de cultura, se sabe que es muy amplio y en sí dominante, por lo cual es conocido que es difícil cambiar paradigmas en la comunidad educativa ya que las prácticas de la comunidad se vuelven costumbres, tanto así que no asistir a la escuela es algo natural, según Santa Cruz (2016) dice:

Como toda actividad masiva, la escuela requiere de organización y necesita normas de concordia que docentes, alumnos y familias deben respetar. Una de ellas es la puntualidad en el horario de entrada, una regla que en los últimos tiempos comenzó a ser cada vez más infringida. (p. 1)

Con base a lo que dice Santa Cruz, la impuntualidad para llegar a la escuela viene a ser como un hábito difícil de cambiar, por lo tanto se debe trabajar de manera colectiva para cambiar la situación.

2.1.3 Sociológico

La familia cumple con un papel muy importante y es la responsable de transmitir los primeros conocimientos al niño quien los toma para su vida diaria y los practica de una forma natural. Al pasar los años el niño se va incluyendo en otros espacios que el mismo entorno le presenta, aquí está la escuela que también ayuda en la formación del niño, tomando en cuenta que solo complementa la formación.

Para Cardenas Cabello (2009):

Desde la perspectiva funcionalista, se considera que, aunada a la tarea de la enseñanza sistemática de los conocimientos que se da a través de la educación formal, la escuela también es el espacio en el que los alumnos tienen una socialización más amplia. (p.74)

Por esto es necesario tomar en cuenta la integración de cursos que lo permitan y así reforzar los temas que ayuden a desarrollar personalidad en los estudiantes para convivir sin conflictos en diferentes contextos.

Según los nutricionistas una alimentación balanceada asegura el crecimiento y el desarrollo adecuado de los niños. También se sabe que un niño que practique la ingesta de alimentos nutritivos rendirá en sus estudios ya que puede presentar mejor concentración en las tareas escolares, en tal sentido Méndez (2005) manifiesta que:

Acercándonos a la actualidad es probable que ningún analista pueda ignorar el componente social de la comida. La constatación de los cambios sociales en el comportamiento alimentario a lo largo de la modernización de la sociedad ha puesto de manifiesto la creación de una cultura alimentaria paralela a la construcción del mundo moderno. (p. 23)

La alimentación nutritiva y adecuada, los niños la reciben en el hogar y se refleja en el desarrollo físico, practicar buenos hábitos de alimentación les ayudará a un mejor rendimiento académico.

2.1.4 Psicológico

En la actualidad, la educación se torna muy importante en la vida de cada ser humano ya que se sabe que es un medio que desarrolla nuevas habilidades, estimulando el desarrollo del pensamiento, de la comunicación verbal y otras áreas.

Graciá (2016) establece que “las metas marcadas pueden ser de dos tipos: hacia la tarea (logros concretos relacionados con la ejecución y el dominio de destrezas) y/o hacia el resultado (el objetivo final)” (p.5). Con esto nos damos cuenta que hay estudiantes que al pasar de los años y con la orientación de la familia desarrollan

hábitos que los conducen a obtener satisfacción propia con el logro de los aprendizajes.

Sabemos que en el proceso de educación se encuentran diferentes características en los estudiantes, las cuales influyen de gran manera directamente en el desenvolvimiento dentro de la clase. Duarte (2003) asegura que no obstante, “se ha incorporado recientemente el interés por reconocer cómo es que los aspectos de la personalidad influyen en el aprendizaje. Esto se debe a que varios estudios han expuesto que los niños que presentan aspectos positivos de personalidad cuentan con un mejor rendimiento escolar” (p.29). Con lo anterior se confirma que los niños que se desenvuelven en un ambiente de paz rinden mejor en el proceso educativo, lo cual dará beneficios en un futuro ya que desarrollará habilidades que le permitan incluirse en diferentes ambientes como el laboral familiar y social.

2.1.5 Entorno sociocultural

La educación debe efectuar diferentes espacios que propicien una reunión de elementos necesarios para el desarrollo del estudiante los cuales le permita el crecimiento personal, Garzon (2017) dice

La necesidad de abrir espacios en las diferentes instituciones educativas, con el propósito de caracterizar a la población estudiantil, con la intención de recoger información para entender su realidad y diseñar algunas estrategias encaminadas a mitigar los efectos de las condiciones socioculturales que interfieren en los procesos de construcción del conocimiento. (p.1)

El ambiente sociocultural tiene que ver mucho con el proceso educativo, por esto se deben buscar estrategias que ayudarán a minimizar los problemas en el entorno escolar. La educación formal establece los medios para tener una educación en la interculturalidad, esto ayuda a lograr el perfil de egreso de los estudiantes logrando lo que se plantea el proceso educativo.

Por otro lado Colilef San Martin, Diaz Fuentes, Gonzales Riquelme, & Solorza Morales (2012) afirman que “El Curriculum es portador de una visión socio-política específica sobre la educación, así como del conocimiento, del cambio social en

general, del estudiante y, por supuesto, de la escuela” (p.15). El Currículo es una guía de los cursos especificados para cada grado tomando como eje central al estudiante, buscando que éste se convierta en un ser útil e indispensable para la sociedad.

2.1.6 Medios de comunicación

Hoy en día vivimos en una sociedad que nos da mucha información a través de los diferentes Medios de Comunicación, por lo tanto es indiscutible que nuestros niños reciban información solo de parte de la escuela, ya que los mismos influyen y muchas veces sin darnos cuenta en la vida del niño de una manera positiva por lo mismo sabemos que son muy importantes ya que aportan en el proceso educativo.

Según afirma Castillo Santiago (2012) también dentro de ella tienen varias funciones, como son la transmisión y difusión de la información, así como las costumbres, tradiciones, conocimientos, valores, etc. de una generación a otra, por lo que tienen una vertiente claramente formativa (p.14). De acuerdo a esto debemos tener en cuenta que los Medios de Comunicación transmiten información que es formativa, algunas veces transmitida de generación a generación sin perder de vista el enfoque educativo.

Por otro lado Osorio, (2004) afirma que existe:

La necesidad de un sistema de formación escolar que favorezca una educación para la libertad y la aparición de los medios de comunicación como agentes de formación, hace imprescindible reconocer las similitudes entre la formación académica y la que se desprende de los propios medios de comunicación, con el fin de ponerlas a disposición del currículum escolar de la manera más efectiva que no es otra que hacer a los alumnos protagonistas en la construcción de la sociedad. (p.2)

La comunidad educativa debe aprovechar los medios de comunicación como una fuente efectiva de trasladar la información permitiendo que cada estudiante sea protagonista en su proceso de educación.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El sistema de educación debe afrontar el proceso de las nuevas tecnologías sabiendo que las condiciones en el área rural no son las adecuadas como lo marca la pobreza y la distancia que pueden ser barreras para no acceder a ese mundo de facilidad y nuevos conocimientos que nos ofrecen las (TIC). Al respecto Belloch (2012) dice:

El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación. A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas. (p.7)

La Tecnología de la Información y Comunicación debe ser accesible a todos los niveles en el sistema educativo ya que es el alumno el centro, quien se beneficiará de todos los recursos que nos ofrece la tecnología.

Para Castro, Guzman, & Casado (2007) “Los ambientes de aprendizaje tecnológico son eficaces, cómodos y motivantes, y pueden ser preocupantes para aquellos que no hayan incursionado como usuarios en ellas y/o que no las manejen con propiedad” (p.8). Para esto es necesario que las instituciones del Estado tomen su trabajo basado a la realidad y así puedan trabajar implementando todo lo que se necesita para introducir las (TIC) a los centros educativos tomando en cuenta el currículo que es una guía para todos los niveles.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El desarrollo del lenguaje en los niños es algo de suma importancia ya que dirige ciertas operaciones en la vida del niño, para esto es necesario que el lenguaje llegue a su fase de evolución total para facilitar otros procesos más complejos en la vida del niño. Estos mismos le ayudarán a tener una mejor comprensión del medio y así apropiarse de más conocimientos.

Según lo descrito en el Diario La Capital (2017):

El lenguaje opera como ordenador de la conducta, la atención y la memoria. En este sentido, es el discurso del adulto el que organiza el comportamiento del niño pequeño y su capacidad de atender hasta tanto sea su propio lenguaje interior el que cumpla dicha función. De esta manera, el lenguaje interviene en otros procesos necesarios para el aprendizaje escolar; en tanto que el niño debe atender, recordar y dar cuenta de sus conocimientos a través del uso de la palabra apropiándose, así, de nuevos saberes. (p.5)

Para el desarrollo del lenguaje en los niños es importante tomar en cuenta la cultura y el lenguaje de los niños, en sí el contexto que le rodea, con esto es importante trabajar de acuerdo al nivel de los niños y poco a poco subir de nivel en el lenguaje en la población infantil para lograr las competencias en los niños. Muchos niños en nuestro país pasan por la situación de vivir en un lugar donde no se habla la lengua que ellos practican y esto les trae dificultades porque se enfrentan a un mundo desconocido que no es su propio idioma.

Al respecto Cuesta, (2013) nos dice:

Por tanto, estas diferencias culturales podrían tener un impacto, positivo o negativo, en el desempeño de los estudiantes en las pruebas de certificación de idiomas. Es posible, que en ocasiones el diseño de algunas pruebas de certificación no se adapte ni a la cultura, ni a las necesidades profesionales o personales de los aprendientes. (p.2)

Por cierto en nuestro país el sistema de educación lanza las pruebas a un nivel estándar lo que es perjudicante para algunos que desconocen lo que viene en dichas pruebas, esto limita y complica a los estudiantes que desconocen totalmente la temática que se aborda en las pruebas.

2.1.9 Política

La educación es un proceso que ayuda a la sociedad. Para Mendez (2018) “éstos reproducen, de esa manera, las formas de producción y las relaciones de producción que requiere una sociedad determinada. En ese sentido la educación es un acto, un proyecto y un proceso político” (p.6) Hoy en día el proceso educativo sufre de carencias las cuales deben enfrentar los educadores, las crisis siempre

han existido porque para muchos el bien común y la justicia está muy lejana de aparecer en nuestro medio.

Para Mendez (2018) “En los países centroamericanos el acceso a la educación se ve obstaculizado sobre todo por causas sociales y por falta de voluntad política. En este contexto en que la educación aparece como un sistema frecuentemente excluyente y perverso” (p.13). Estas causas sociales muy a menudo son las mismas a nivel centroamericano, pero en Guatemala y específicamente en nuestras comunidades del Ixcán los más comunes son el abandono escolar motivado por inserción precoz en el mundo laboral y en el aspecto de la falta de voluntad política la reducción del gasto público en educación afecta indiscriminadamente a la población más vulnerable.

2.1.10 Políticas

Las políticas son diferentes prácticas que usan los gobernantes para administrar un país, en esto hay temas de importancia como las laborales, con respecto a esto Ruíz Viñals, (2004) dice:

Durante muchos años, la lucha contra el desempleo, se ha basado en una política reactiva. Temas como la formación, el autoempleo, el fomento de cooperativas, los viveros de empresa o los programas de inserción laboral social, que contribuyen los ejes de acción de las políticas públicas socio laborales activas, has sido políticas secundarios en la lucha contra el desempleo. (p.78)

Considerando que hay un grupo de personas que tienen la oportunidad de dirigir a un país se espera que sean ellos quienes creen políticas que ayuden a los guatemaltecos con más necesidades. Las políticas son parte de la vida de toda persona. Únicamente hay que saber utilizarla para el beneficio común y luego el personal.

Sobre esto Ruíz Viñals, (2004) continua diciendo que:

Existen modelos que interpretan la formulación de las políticas a partir de la toma de decisiones por parte del responsable público desde una perspectiva racional. Deben tenerse presentes por la influencia que han tenido en el desarrollo del análisis de las políticas públicas como perspectiva analítica. (p.54)

Los dirigentes de un país deben ser analíticos para tomar las mejores decisiones y ayudar a los ciudadanos en general. En la escuela se mantienen ciertas políticas de funcionamiento, organización y de dirección diseñadas para que todo el equipo de trabajo cumpla con sus funciones y al mismo tiempo para brindarle una educación de calidad a la comunidad educativa.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto que se aplican al sector público y privado para tener una educación de calidad e incluyente la cual debe garantizar el Estado Guatemalteco.

Al respecto, Pérez, (2019) dice:

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar. (p.1)

La función principal de las políticas educativas es dictar la forma de trabajo presente y futuras para lograr las competencias en el alumno, a través de un sistema Educativo de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que conlleve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía. Estas deben responder a las características y necesidades del país

2.1.12 Poder

Es la capacidad de para realizar determinada acción. Las relaciones de poder van en línea jerárquica, en este caso desde la relación que se establece entre docente estudiante, la de docentes y director, los padres de familia y los docentes, hasta el Ministerio de Educación y el Estado.

Para poder comprender esta situación es necesario recurrir a La teoría del poder de Foucault según cita Kaselyn (2015) argumenta.

Este nos lleva a entender que el poder no solo se transforma en autoridad sino en sujeción por parte del que pierde el poder, es decir en una relación de autoridad hay dos entes; uno que entrega su libertad y poder al otro y este otro que se

convierte en el sujeto con poder que ejercerá lo entregado por el otro, teniendo no solo poder sino la autoridad asignada por el otro para poder ejercerla con el mismo, así se convierte en una relación de sujeción y de obediencia, obediencia porque el otro le ha dado la potestad de dominarlo y controlarlo y por ende de castigarlo si es que no obedece la autoridad. (p.127)

El poder lleva a dos partes a la autoridad y a la sujeción a pesar de que exista plena libertad. Por otra parte, menciona Gilbert (1977) citado en Kaselyn (2015) que:

La enseñanza mutua es la escuela de la obediencia a través de intermediarios; en otras palabras, es la escuela que abona el terreno para funcionarios...el alumno se convierte en copia fiel del maestro y debe actuar según instrucciones estrictas que recibe de él. (p.130)

Se dan las relaciones de poder dentro del campo educativo, esto se deja ver en la autoridad que ejerce el docente sobre los estudiantes, sobre todo en la educación tradicional donde el maestro es quien lo sabe todo. Se buscó cambiar la educación tradicional para que el estudiante gozará de libertad en el proceso educativo, como lo afirma Fromm (2002) citado en Kaselyn (2015) “En esta nueva pedagogía, el estudiante es motivado, llevado a inquirir, impulsado al diálogo, y dejado inclusive en libertad de aprender o no, o más precisamente de aprender preferentemente aquello que capta su interés” (p.132).

En el campo educativo también se buscó la libertad y se dio el cambio en el proceso educativo de hoy en día.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Para la identificación de problemas, es necesario conocer el contexto de la comunidad, haciendo un análisis de la situación de la comunidad para que esto ayude a identificar el problema y con esto se pueda generar un plan de proyecto.

Al respecto Cardenas (2016) dice que:

La identificación es una caracterización, la identificación del proyecto es dar una personalidad a un plan, es base de propuesta del proyecto. En esta fase se trata

de dar una personalidad al proyecto determinando el problema a resolver, una necesidad u oportunidad. (p.1)

El mismo autor expresa sobre la identificación de problemas que es una situación que necesita superarse Cardenas (2016):

El problema es situación inadecuada que necesita ser superado, es decir es una amenaza, oportunidad o necesidad (ausencia de algo), la identificación del problema es el reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas de solución. (p.1)

Según el autor, con la identificación de un problema se puede dar una propuesta de proyecto la cual genera un plan para buscar alguna solución. Es un proceso que se debe realizar cuidadosamente para identificar todos los problemas que afectan la educación y al desenvolvimiento de los niños y niñas de la escuela.

2.2.2 Priorización de problemas.

Para priorizar un problema necesitamos una matriz, debemos reconocer las distintas alternativas y criterios de decisión, seleccionando la que tenga mejor ponderación. Sobre el tema la revista Ingenio Empresa (2019) explica:

También denominada matriz de criterios, esta matriz consiste en un arreglo de filas y columnas que enfrentadas permiten realizar una elección, que con base en la selección, ponderación y aplicación de criterios debería ser la mejor. La matriz de priorización consiste en una serie de criterios ponderados utilizados para elegir entre un conjunto de opciones por medio de matemáticas simples. (p.2)

De acuerdo con Fernanda (2012) con respecto a la forma en que se puede priorizar un problema, dice:

Tal situación hace necesario que se asignen prioridades o se jerarquicen los problemas. Una vez identificado los problemas, el Equipo Técnico analiza y evalúa los requerimientos planteados en coordinación con las áreas correspondientes y los agentes participantes preparan y proponen soluciones, que luego serán analizadas y priorizadas en los talleres correspondientes. (p.1)

Así es, cuando se ha identificado el problema, se prepara todo lo necesario para buscarle solución. Es decir teniendo claro todos los problemas que afectan al proceso educativo, se debe realizar un análisis exhaustivo de las causas y

consecuencias para determinar cuál es el problema prioritario y que pueda enlazar a otros.

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis del problema busca encontrarle solución. Por lo tanto Garcia Vidal & Zayas Miranda (s.f) expresan:

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. (p.1)

Garcia Vidal & Zayas Miranda (s.f) al respecto del mismo tema continúan aportando algunas recomendaciones como las siguientes:

Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. (p.1)

Es una fase que sirve para preparar todo lo relacionado al problema seleccionado, verificando constantemente si estan todos los datos para continuar. El analisis del problema es un proceso que permite comprender la magnitud, ademas realizar las delimitaciones necesarias para enfocar todos los esfuerzos en darle solucion al problema seleccionado en el área definida. Caso contrario, los resultados no se lograran alcanzar.

2.2.4 Entorno Educativo

Un entorno educativo debe considerar varios elementos como el espacio y los materiales para organizar un entorno agradable para los niños.

Sobre el tema Castro Pérez, (2015) expresa:

De igual manera, la organización de los ambientes educativos va a depender de la creatividad de docentes y estudiantes, así como del presupuesto con el que cuentan; sin embargo, no pueden faltar en la adecuación de los ambientes educativos, los principios básicos de limpieza, orden y belleza. (p.10)

Sin duda un entorno agradable debe contar con la limpieza, el orden y la belleza para provocar un ambiente de tranquilidad para los niños.

En consecuencia Castro Perez (2015) continúa expresando:

Aunado a lo expuesto, el valor del orden tiene una función trascendental en relación con la organización y distribución de los materiales didácticos. Es decir, es tarea de todos que cada recurso esté en un lugar específico, ya que los beneficios de un ambiente limpio, ordenado, bonito y agradable, son tanto para adultos como para la población infantil, lo que les ayuda a comprender, a desarrollar hábitos y a apreciar la belleza. (Castro Pérez, 2015, p.12)

El entorno educativo debe ser algo atractivo, para lo que se pueden implementar los colores vistosos en los materiales y una relación docente-alumnos que ayude a un ambiente de armonía dentro del perímetro escolar.

2.2.5 Teoría de Taylor

La Teoría de Taylor busca la gestión del trabajo y de los trabajadores. Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso.

Es por esto que en la Revista de la Teoría Clásica de Taylor publicada por Recursos Humanos (2020) dice:

Cuando surgió esta teoría en Estados Unidos, en plena Revolución Industrial, había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes. Su teoría se conoció como taylorismo y fue clave para la organización industrial durante todo el siglo XX. (p.1)

Esta teoría descubre el interés por aprovechar el recurso tiempo y humano a la vez para obtener mayor productividad, continúa afirmando Recursos Humanos (2020).

Este análisis del trabajo permitía, además, organizar las tareas de tal manera que se redujeran al mínimo los tiempos muertos por desplazamientos del trabajador o por cambios de actividad o de herramientas; y establecer un salario a destajo (por pieza producida) en función del tiempo de producción estimado, salario que debía actuar como incentivo para la intensificación del ritmo de trabajo. (p.1)

Relacionando esto al ambiente educativo, cabe mencionar que también es importante aprovechar el recurso humano, el espacio y tiempo para tener mejores resultados.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

La Teoría de Henry Fayol hizo grandes contribuciones a los diferentes niveles administrativos. Fue uno de los principales contribuyentes al enfoque clásico de la administración. La Revista RecursosHumanos.com (2020) describe que:

La administración es un todo y un conjunto de procesos del cual la organización es una de las partes, la cual es estática y limitada ya que se refiere a estructura y forma. Además Fayol reconoce catorce principios que deben guiar el management de las organizaciones. (p.2)

RecursosHumanos.com indica que para Fayol en la administración lo más importante es la organización y la estructura del personal en una empresa, igualmente

Gestiopolis (2020) hace énfasis en Fayol indicando que:

Sí la administración científica se caracterizaba por hacer énfasis en las tareas que realizaba el obrero, la teoría clásica se distinguía por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia. Ambas teorías perseguían el mismo objetivo: la búsqueda de la eficiencia de las organizaciones. (p.1)

Se concluye que la Teoría de Fayol se refiere a la capacidad básica de las personas situadas en los niveles inferiores es la capacidad profesional característica de la empresa, mientras que la capacidad esencial de alta dirección es la administrativa.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La Teoría de Katz y Khan desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo a través de la aplicación de la Teoría de Sistemas y la teoría de las organizaciones. Con respecto a esto Hernández López (2012) explica:

Toda organización social requiere de un sistema para poder ser funcional por lo tanto, ha llegado la necesidad clasificarlos (abiertos y cerrados, abstractos y concretos, pasivos, activos y reactivos, estáticos, dinámicos, determinísticos, dependientes, independiente e interdependiente) y la necesidad de crear modelos que faciliten el estudio de la organización para poder ver su utilidad de la misma,

por lo tanto he tomado el modelo de KATZ y KAHN bajo el sistema organizacional de sistema abierto.

Sobre el mismo tema, Hernández López (2012) también agrega sobre la Teoría de Katz y Kahn donde indican lo siguiente:

A Kahn se debe el concepto del multiplicador del empleo, que explicó por primera vez en un artículo en 1931, el cual fue citado por Keynes en la Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero, porque inspiró su multiplicador de la inversión. (p.3)

Con esta teoría de las organizaciones Katz y Kahn proponen que se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría general de sistemas tiene como objetivo el descubrimiento sistemático de las dinámicas, restricciones y condiciones de un sistema. Zamudio Mata (2005) dice que:

Esta teoría surgió con los trabajos del biólogo alemán Ludwing Von Bertalanffy, publicados entre 1950 y 1968. La teoría general de sistemas afirma que las propiedades de los sistemas no pueden separar sus elementos, ya que la propósito involucrando todas las interdependencias de sus partes.

Siempre en el mismo tema sobre la Teoría de los sistemas Dominguez Rios & López Santillan (2017) expresan:

Para facilitar el estudio de los sistemas, han surgido varias clasificaciones de los mismos, las cuales permiten identificarlos y delimitarlos con una serie de características que a su vez reducen su complejidad, todo a razón que se conoce de manera más precisa el tipo de problema que se pretende atender. (128)

De acuerdo con los autores de la citas, la Teoría de los sistemas trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación, específicamente lo relaciono a la investigación para buscarle solución a un problema definitivo.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría organizacional estudia las estructuras organizacionales y su diseño, al respecto Alonzo Mungia (2006) dice:

Al primer tipo de organización pertenecen los círculos de esparcimiento, recreación; formar parte de ellas es voluntario y sus dirigentes son elegidos democráticamente. Al segundo tipo de organizaciones pertenecen las prisiones, las escuelas, las universidades, los hospitales, las iglesias; en ellas predominan la burocracia y la ordenación racional. (15)

Alozo Munguía (2006) continúa diciendo:

El concepto de organización, admite vinculación con diferentes disciplinas. Su punto de partida se encuentra en la Sociología, pero su aplicación es muy amplia; sin embargo, a lo largo de la presente obra, se tratará el concepto de organización, principalmente en dos campos de estudio y aplicación el que corresponde a las ciencias sociales y del comportamiento y el específico económico-empresarial. (p.18)

Evidentemente las organizaciones dentro de la sociedad tienen que tener una organización, para buscar solución a un problema solo se puede lograr si se tiene una buena estructura organizacional.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

El DAFO es una técnica que, se aplica a diferentes instituciones y nos permite conocer sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades), esta es aplicada en una matriz cuadrada. En los procesos educativos es una técnica que nos puede ayudar a conocer específicamente la función de nuestra escuela.

Al respecto Ramos Martín, (2018) dice:

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...). (p.2)

Otros autores aportan sobre la técnica DAFO y opinan lo siguiente:

Sitaví Gómez, (2010) dice:

Por tanto el presente tema: La falta de participación del padre de familia en la formación académica de su hijo y más explícitamente, la falta de formación del padre de familia para participar en la formación de su hijo, tiene varias aristas que contemplar y, para iniciar hay que hacer un recorrido por las carencias planteadas en el análisis FODA: Falta de capacitación a padres de familia para que apoyen en el rendimiento académico de sus hijos. (p.18)

Al analizar las aportaciones, nos da a conocer como esta técnica de análisis nos puede ayudar a localizar las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades de nuestro centro educativo específicamente nos ayuda a descubrir como la falta de apoyo por parte de los padres de familia a sus hijos en los procesos educativos, tiene mucho que ver en el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual se deben implementar actividades que involucren a los padres de familia en el acompañamiento educativo para sus hijos.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Minimax es una técnica que podemos usar de cierta manera para dar solución a un problema. Es un método que permite relacionar dos situaciones a la vez y podemos usarla en el ámbito de educación.

En relación al tema Razeto Pavez, (2016) expresa:

La buena relación entre familia y escuela fue encontrada como una de las quince características de las escuelas efectivas, en un estudio encargado por la UNICEF y realizada el año 2004 en Chile. De allí que desde hace algunos años se hable de la necesidad de generar una alianza estratégica entre ambos actores educativos, como clave para una pedagogía efectiva y para lograr una mejor calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes. (p.1-2)

Sobre la buena relación entre padres de familia y escuela, la misma autora.

Razeto Pavez, (2016) dice:

Si bien los beneficios de la participación de las familias han sido bastante estudiados, mucho menos lo han sido las formas y estrategias para incrementar la participación, es decir, las prácticas efectivas para aumentar el involucramiento de los padres en la educación de los hijos. (p. 5)

Sabemos que es la familia la responsable de la educación de los niños, es el primer grupo de referencia donde se adquieren los primeros modelos de conducta ya sean adecuados o no, pero en la escuela los docentes tenemos la obligación de trabajar con los padres de familia para orientarlos sobre la forma de brindar buenos ejemplos de conducta para que los niños adopten un ambiente de amor, colaboración y respeto.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Esta estrategia nos muestra: debilidades-fortalezas, amenazas-oportunidades, lo cual permite orientar para el logro de metas. Conociendo y aplicando elementos del proceso educativo ayuda a la solución de distintos problemas. Muchos escritores hablan sobre el tema tal como dicen.

Pizarro Laborda, Santana López, & Vial Lavín, (2013)

Los niños en edad escolar, aproximadamente entre los 6 y 12 años, tienen ciertas características particulares que los distinguen de otras etapas del desarrollo evolutivo y que se verán afectadas por el modo en que los padres y la escuela interactúen. (p.273)

Es en esta edad de asistir a la escuela es cuando cruzan la etapa de primero a sexto grado, tiempo que deben aprovechar padres de familia y docentes para inculcar valores para la vida, los mismos autores siguen diciendo.

Pizarro Laborda, Santana López, & Vial Lavín, (2013) Indican que:

Como una iniciativa que comparte esta mirada, se destaca la labor que realiza el Programa Maestros Comunitarios en Uruguay, donde uno de sus objetivos apunta a mejorar la relación entre la escuela y la comunidad. El maestro comunitario desarrolla con y para las familias una serie de estrategias para aumentar el capital social familiar y la posibilidad de apoyo a las tareas escolares de los niños. (p.276)

Según comentan anteriormente los autores todo ser humano evoluciona a lo largo de la vida, razón por la cual padres de familia y docentes deben inculcar desde este momento valores y actividades que les facilite el desarrollo en la sociedad.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Estas acciones son funcionales, para ello.

EL Ministerio De Educacion, (2018) expone:

Para medir si las líneas de acción de la Estrategia Integrada están logrando los efectos esperados se incluyeron indicadores. Posterior al análisis se procedió a elaborar algunas recomendaciones con la finalidad de que la Estrategia Integrada responda al Plan Estratégico del Mineduc, de las necesidades socioeducativas de las poblaciones, niños, niñas y jóvenes del Sistema Educativo Nacional, SEN mejorando los objetivos estratégicos de cobertura, permanencia, promoción, calidad, equidad, pertinencia cultural de la educación. (p.6)

En el mismo tema sobre las líneas de acción estratégicas hay otros autores que opinan al respecto.

Tal como indica Delgado, (2019) que:

Según Waterford.org, una organización que busca ayudar a los niños a alcanzar el éxito a través del acceso a la educación, la participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos. Para lograrlo, la organización sugiere que los docentes inviten a los padres a reuniones y eventos escolares de manera regular y que los padres, voluntariamente, se comprometan a priorizar estas metas. (p.1)

Las líneas de acción pretenden que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. El Ministerio de Educación a través del Plan Estratégico busca solucionar los problemas de cobertura, permanencia, promoción, entre otras acciones, etc., para que la educación sea de mejor calidad, para esto se necesita un trabajo conjunto tanto de autoridades como de maestros, alumnos y padres de familia. Tomando en cuenta el contexto comunitario puede decirse que debido a diversas situaciones muchos padres de familia no acompañan a los niños en el proceso educativo, lo que da lugar a un bajo rendimiento escolar.

2.3.5 Proyecto

Es una planificación que consiste en un conjunto de cosas que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. La razón de un proyecto es alcanzar resultados o metas específicas dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente, y un lapso de tiempo previamente definido. Un proyecto

busca crear un producto que satisfaga las necesidades de la comunidad, en este caso se busca el acompañamiento de la comunidad educativa.

En cuanto a Proyecto, Martínez Olmedo,(s.f.) expone:

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (p. 122)

Si un proyecto debe conllevar actividades, lugar, tiempo, recursos, etc., el autor Martínez Olmedo, menciona en el mismo documento, cuales son los pasos a seguir.

Análisis de la situación educativa. 2. Selección y definición del problema. 3. Definición de los objetivos del proyecto. 4. Justificación del proyecto. 5. Planificación de las acciones (Cronograma de trabajo). 6. Recursos humanos, materiales y económicos. 7. Evaluación. 8. Redacción del proyecto terminal. (p.4)

De acuerdo a Martínez Olmedo, un proyecto es una herramienta que reúne actividades que se deben realizar en determinado tiempo, tomando en cuenta los recursos necesarios. El proyecto toma en cuenta al contexto educativo y sus necesidades para ayudar a minimizar y buscar solución al problema identificado.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad es una herramienta que garantiza que las acciones positivas de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su cierre. Hoy en día es algo que se necesita para la conservación de la vida en sí.

Para Zlachevsky (2007):

La sostenibilidad es la capacidad de integrar los procesos desarrollados por el proyecto o programa a la dinámica institucional, social, familiar y/o personal, de tal forma que los beneficios producidos a través del programa o proyecto permanezcan en el tiempo. Una vez finalizada su intervención, las comunidades, beneficiarios e instituciones podrán continuar desarrollando los procesos, en forma autónoma, con sus recursos y de acuerdo con su propia dinámica. (p.5)

La sostenibilidad se refiere a una continuidad de vida en cierta materia, en este caso en el resultado de un proyecto educativo sin comprometer o perjudicar a ningún ente.

Para un proyecto la sostenibilidad es importante ya que el impacto positivo de un proyecto de desarrollo debe perdurar después de la fecha de su conclusión. Por esto la Revista Gestión por Resultados (2004) citado en Zlachevsky (2007) dice que la sostenibilidad en proyectos es:

Una mirada más amplia de los factores críticos que inciden en la sostenibilidad destacaría la importancia de la capacidad técnica, institucional y financiera para continuar las actividades luego de su finalización, así como la capacidad del proyecto para crear un mercado dinámico de los servicios que ofrece. Los beneficiarios deberían reconocer el valor de estos servicios y estar dispuestos a pagar por ellos su costo completo. (p.54)

Indudablemente se necesita el plan de sostenibilidad para que un proyecto pueda continuar, teniendo en cuenta el compromiso de la comunidad educativa

2.4.2 Cronograma de Gantt

EL cronograma es un instrumento que permite ordenar las actividades en el tiempo y en relación de los objetivos.

Para Diaz (2015) el diagrama de Gantt es una:

Matriz donde se ubican las actividades, el tiempo programado para desarrollarlas y las personas responsables del cumplimiento de las mismas. Todo proyecto está formado por una serie de tareas, simultáneas o consecutivas, a cumplir. Son las denominadas unidades mínimas de trabajo. Además, hay tareas que pueden depender entre ellas (es decir, si no se cumple una, no se puede dar inicio a la otra), así como también sub-tareas, que son pequeñas actividades necesarias para cumplir una tarea. (p.17)

El diagrama de Gantt se usa para poder estructurar todas las actividades y el tiempo que se llevará a cabo la ejecución de un proyecto.

Ante esto cabe destacar que la planificación educativa es algo formal según lo plantea Hurtado(2018) en su revista EADBOX:

La planificación no puede, ni debe, ser entendida como una previsión del futuro hecha a partir de conjeturas. Esta es una situación futura derivada de las

decisiones presentes. Es decir: para hacerlo es necesario tener en cuenta datos y estadísticas del historial que se tiene, un buen análisis de la situación actual, y a partir de entonces, es posible hacer predicciones con grandes posibilidades de acierto considerando dicha planificación. Para que una planificación educativa sea considerada de calidad, debe seguir los requisitos básicos. (p.38)

Esta es una herramienta usada para determinar el orden de las actividades de un proyecto a ejecutarse en un centro educativo. EL cronograma permite lograr los objetivos de toda actividad plenamente planificada.

2.4.3 Presupuesto

La economía es un elemento importante de un país o de grupos de cualquier índole. Por tal razón en un proyecto se realiza el presupuesto, éste da a conocer un cálculo de los gastos de un trabajo, en este caso del proyecto.

para Hernandez Romero & Fernandez Lafargue (2017) afirman que:

Dentro de las actividades relacionadas con los proyectos, la planificación del presupuesto constituye un elemento básico y primordial para garantizar su sostenibilidad, financiar los recursos humanos, materiales y de inversión de capitales necesarios y salvaguardar los fondos que aportan el Estado, el sistema empresarial, las instituciones bancarias y/o las entidades, poniéndolo a disposición de sus ejecutores en su calidad de fuentes de financiamiento. (p.6)

Mientras tanto el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (2012) de Cuba Afirma que:

Es importante para los investigadores el completo conocimiento de los recursos humanos, materiales y de capital que se requieran para su realización, de forma que permita a quien planifica el presupuesto poseer todos los elementos necesarios para acometer el trabajo, igualmente conocer la posibilidad de concretar acuerdos con cooperativas y los trabajadores por cuenta propia para realizar actividades complementarias, teniendo en cuenta las regulaciones y metodologías establecidas. (p.14)

El presupuesto es importante en el proyecto educativo a ejecutar, ya que permite tener los recursos económicos necesarios, esto ayudará a evitar complicaciones en el proceso de la ejecución.

2.4.4 Monitoreo

Para la Alianza en Energía y Ambiente en la Región Andina (2012):

El "Monitoreo" se refiere al proceso más o menos continuo de análisis de progreso de acuerdo con el plan operativo del proyecto (POP). El monitoreo es concebido como una actividad interna del proyecto, convirtiéndose en un elemento fundamental para la buena administración y gestión. Las Entidades Desarrolladoras (EDs) desarrollarán y ejecutarán su propio sistema de monitoreo y alimentarán al sistema de M&E del programa a través de los formatos e informes establecidos. Es importante destacar que por el monitoreo se entiende un sistema de monitoreo por resultados que aporta al aprendizaje de ejecución de proyecto en función de sus objetivos y resultados esperados. (p.16)

El monitoreo es una evaluación continua de las actividades que conlleva el plan del proyecto.

Cabe mencionar que el monitoreo conlleva ciertos pasos, como lo menciona la Alianza en Energía y Ambiente en la Región Andina (2012):

El monitoreo de avance de ejecución está principalmente relacionado con: el determinar el avance del programa o proyecto en relación con las actividades planificadas y los productos esperados, facilitar la gestión administrativa, entender el proceso recorrido para la implementación, los problemas y retrasos presentados durante este proceso y la dinámica de la ejecución (aspectos cualitativos), con el fin de mejorar la planificación y ejecución del Programa y facilitar un análisis financiero y de eficiencia del programa – los gastos e insumos en relación con los productos y resultados obtenidos. (p.22)

El monitoreo permite verificar que todo este saliendo tal y como se tenía previsto, identificar el nivel de avance y logro de los objetivos en relación a las metas definidas en el plan de todo proyecto, además el monitoreo permite la readecuación de algunas actividades para fortalecer las debilidades encontradas.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Es una etapa muy importante que comprueba que el proyecto evoluciona según lo planeado.

Para la Alianza en Energía y Ambiente en la Región Andina(2012):

La "Evaluación" se refiere a un ejercicio más analítico, esporádicamente ejecutado en el cual se determina el grado de éxito del proyecto para lograr sus resultados y el propósito en base de los indicadores establecidos. Aparte de medir la eficacia el análisis puede incluir otros criterios como relevancia, sostenibilidad o puede

dirigirse a aspectos específicos. Además, la ED puede ejecutar ejercicios de evaluación participativa, enfocando a entender las percepciones de los beneficiarios sobre el proyecto. Se espera que los proyectos ejecuten por lo menos una evaluación al final para determinar los cambios de indicadores claves (línea de salida) en comparación con los valores de la línea base. (p.6)

La evaluación de proyectos analiza todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar respuestas.

Mientras para Vásquez, Aramburú, Figueroa, & Parodi (2020) argumenta

Gestión de proyectos, la evaluación de proyectos es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlo. (s/p)

Se necesita la evaluación para contar con resultados, esto nos ayuda a seguir el proceso o realizar cierta modificación para favorecer a los interesados. La evaluación es un proceso que permite cuantificar y calificar los resultados obtenidos, establecer si los resultados responden a los intereses del proyecto ejecutado

2.4.6 Indicador

Es un dato que se usa para para conocer las características de un hecho para establecer su evolución futura.

Para Bargsted & Kettlun (2018) “Todos los indicadores de analisis deben conducir a tomar identicas decisiones economicas, la unica diferencia que se presenta es la metodologia por la cual se llega al valor final” (p.6). El indicador tener un punto de referencia que permiten seguir el deenvolvimiento de un proceso.

Por otro lado la Asociacion Cultural La Dinamitadora (2014) establece algunos indicadores de evaluacion de proyectos y estos son:

Indicadores de logros: permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos.

Indicadores de actividad: permiten evaluar la ejecución de las actividades (realización, número de participantes...).

Indicadores de impacto: permiten evaluar los cambios esperados y deseados, que pueden producirse como consecuencia del proyecto, pero que no tienen relación con su propósito u objetivos.

Además, la evaluación de resultados debe incluir siempre indicadores que permitan conocer el grado de satisfacción de las y los usuarios (ajuste de los logros a sus expectativas, satisfacción con la actividades...), de las y los destinatarios que no hayan participado efectivamente en el proyecto y de las partes interesadas en general. (p.12)

Los indicadores deben estar enfocados en el tema además ser claros y específicos. Los indicadores educativos, en este caso brindan el panorama real de la institución educativa con el fin de encausar todas las actividades del proyecto a fortalecer los indicadores bajos.

2.4.7 Metas

La meta es un fin que se quiere lograr o a donde se quiere llegar.

Para Armijo (2009) concerniente a este aspecto desde el punto de vista general establece que:

La meta es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto y/o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos. (p.4)

Ahora bien las Metas desde el punto de vista de los proyectos La Asociación Cultural La Dinamitadora (2014) define que:

La meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación también indica el propósito por el que se realiza una investigación. Las metas se centran en un área del conocimiento específica y van enfocados a ampliar de alguna forma el conocimiento sobre una materia. El objetivo de una investigación determina e influye en los demás elementos de una investigación como el marco teórico o la metodología. (p.8)

La meta es el resultado esperado o imaginado de una acción. Las metas del proyecto son claras y no son modificables, ante esto se debe realizar todo en el orden y claras para lograr lo establecido.

2.5 Teorías de la Educación.

2.5.1 El constructivismo

Plantea un modelo pedagógico en el que el alumno es el constructor de su propio aprendizaje. Piaget, (1969) argumenta.

En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. (p.130)

Por su parte Coll, Martín y Mauri, (2007) argumentan.

En estas interacciones, ellos despliegan una actividad mental constructiva, encubierta, dirigida a dotar de significado los contenidos académicos. Se aprende cuando se elabora una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido desde las experiencias, intereses y conocimientos previos de los sujetos. (p.7)

El constructivismo tiene como fin principal que el alumno construya su propio aprendizaje, sin importar la metodología que el docente utilice. Si en algún caso el docente emplea una técnica de trabajo grupal, cada integrante es el responsable de construir y adquirir sus propios conocimientos.

2.5.2 El aprendizaje significativo

Plantea un modelo de aprendizaje basado en la utilidad y aplicabilidad de los nuevos conocimientos a la vida cotidiana. Según Moreira, (2000) afirma.

La atribución de significados sólo es posible por medio de un aprendizaje significativo, de modo que éste no sólo es el producto final, sino también el proceso que conduce al mismo, que se caracteriza y define por la interacción. Esta premisa es esencial y supone que el estudiante aprende, cuando lo hace significativamente, a partir de lo que ya sabe. Desde esta perspectiva, pues, se constituye en el protagonista del evento educativo. (p.32)

Así mismo Ausubel, (1976) menciona.

Postuló cuatro principios programáticos: diferenciación progresiva, reconciliación integradora, organización secuencial y consolidación. Los dos primeros son principios definitorios del aprendizaje significativo aplicados a las tareas de organización y planificación; los otros dos son derivaciones naturales de los mismos. (p.43)

Si un aprendizaje no es aplicable o no contribuye al desenvolvimiento personal o en la resolución de situaciones de la vida social, cultural o familiar, esto significa que no es significativo y por lo tanto al corto tiempo se olvida. Lo que pretende la teoría del aprendizaje significativo es que todo conocimiento sea aplicable para el desenvolvimiento y crecimiento personal del alumno.

2.5.3 El aprendizaje

Es el fortalecimiento de las habilidades, valores y conocimientos mediante un proceso de interacción entre facilitador y aprendiz. Vygotsky (1979), señala

Que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p.133)

Así mismo, Bruner (2004) indica. “Que el sujeto atiende selectivamente la información, la procesa y organiza, lo cual implica tres procesos: adquisición, transformación y evaluación. Ciertamente, dichos procesos requieren a su vez del manejo de estrategias y técnicas a objeto de favorecer el aprendizaje” (p.5).

El fin primordial del aprendizaje es brindarles las herramientas útiles y necesarias a los estudiantes para que puedan transformar el futuro. Se fortalecen mediante la interacción, la participación y la convivencia entre los sujetos participantes.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementar materiales innovadores de lectura para fortalecer comunicación y lenguaje.

3.2 Descripción del PME.

A continuación se presenta un documento que requiere el curso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el mismo se estará desarrollando en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Zona 1, del municipio de Playa Grande Ixcán, del departamento del Quiché, el centro educativo atiende los seis grados que corresponden al nivel primario, en el presente ciclo escolar atiende un total de cuatrocientos diecinueve (419) alumnos quienes son atendidos por catorce docentes.

En el establecimiento se imparte el idioma maya q`eqchi`, por ser idioma mayoritario, pero también se habla el mam, k`anjobl, kiche`, elementos que se toman de forma positiva ya que las niñas que usan su traje típico lo pueden usar a diario, esto como apoyo hacia la interculturalidad de nuestro país.

Este establecimiento pertenece al área urbana; tiene ciertas comodidades (dos canchas, suficientes aulas para atender a la población estudiantil, cocina pequeña, dirección, etc.) pero también tiene necesidades en varias dimensiones; (agua, área verde, parte del techo en mal estado, etc.)

En los últimos años los indicadores educativos nos dan la pauta que el establecimiento tiene un aumento de matrícula, esto se debe a que el centro educativo está situado en área urbana, área de trabajo y negocio por lo que muchas personas se acercan al lugar para trabajar y establecerse. Dado a esta situación el establecimiento tiene que prepararse con personal docente para poder llenar las expectativas de la población.

Según las DEMANDAS identificadas anteriormente muestran muchas necesidades; por mencionar Contratación de personal especializado en psicología profesional para atender a la comunidad educativa, tecnología en el aula, dotación de equipo para expresión artística, personal profesional para educación de Necesidades Educativas Especiales. Al ser atendidas estas necesidades podemos ayudar a superar los problemas que se tienen dentro del aula.

Para trabajar el PME se puede decir que hay espacios o situaciones que se relacionan; como el excesivo trabajo que realizan los padres de familia que hace que abandonen el acompañamiento a sus hijos esto repercute en el avance del proceso educativo debido a que no tienen el apoyo necesario en casa; es con estos problemas cuando nos acarrea las situaciones difíciles en el establecimiento, como puede ser el bajo rendimiento escolar, la falta de entrega de tareas, el desánimo, la mala conducta, entre otros.

Para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tendrá la participación de la comunidad educativa; alumnos, padres de familia, gobierno y organización escolar, docentes.

Con la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende MINIMIZAR el problema del bajo nivel de lectura en los niños del nivel primario, primer ciclo

Mediante una técnica llamada DAFO se pudo obtener información sobre las realidades del centro educativo, esta técnica permite ver los elementos positivos y negativos, en este caso del centro educativo.

Luego pasamos hacer las respectivas relaciones y vinculaciones con la técnica MINIMAX la cual nos llevó a buscar las líneas de acción, lo que nos permitió seleccionar:

“Implementar materiales innovadores de lectura para fortalecer comunicación y lenguaje del alumno del primer ciclo del nivel primario”

3.3 Concepto del PME.

Elaborar material creativo de lectura.

3.4 Objetivos.

Objetivo general:

Fomentar la elaboración de material de lectura para desarrollar competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura de los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 1, Playa Grande, Ixcán, Quiché.

Objetivos específicos:

- Diseñar estrategias para la elaboración de material de lectura para los alumnos del primer ciclo.
- Organizar a los estudiantes en elaboración y el uso de materiales para lectura.
- Fomentar la disponibilidad de materiales de lectura, en las actividades de clase.
- Explicar a padres de familia la importancia del apoyo que deben dar a sus hijos.
- Crear el hábito de lectura en alumnos del primer ciclo.

3.5 Justificación

El presente trabajo sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar materiales innovadores de lectura para fortalecer comunicación y lenguaje

” se realizará tomando en cuenta que la población es muy numerosa y como docentes tenemos la obligación de atender a todos los alumnos como se merecen, tal es el caso de que necesitamos prepararnos para facilitar el proceso y de la misma manera que sea emotivo para los estudiantes.

Se considera que este pequeño trabajo minimizará de cierta manera algunos problemas que marcan los bajos indicadores educativos dentro del establecimiento, puesto que se pretende elaborar material que facilite el proceso lector en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 1, Playa Grande, Ixcán Quiché.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar la realidad que se vive a diario con los estudiantes ya que se buscarán estrategias innovadoras para elaborar material y poner en práctica nuevas técnicas de lectura que faciliten al estudiante su proceso educativo, esto con el fin de contrarrestar en parte el abandono que viven los estudiantes de parte de los padres de familia hacia los niños estudiantes

De acuerdo a la realidad del contexto se toma la determinación de realizar este proyecto para beneficiar a los estudiantes, facilitándoles el proceso lector.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo de acuerdo a las investigaciones realizadas se considera necesario debido a que viene a contribuir en el proceso de educación de niños y niñas ya que dará alternativas al problema de bajo nivel de lectura, para esto tomaremos en cuenta las oportunidades y fortalezas que presenta el mismo centro educativo.

De acuerdo a las actividades a realizar se pretenden desarrollar las que permitan al educando leer de forma serena y divertida de manera que el niño pueda expresarse en el área social y cultural.

Al momento de leer se activan regiones cerebrales que propician procesos de imaginación a partir de los acontecimientos de la narración y vienen a la mente recuerdos y confrontaciones con experiencias personales.

Las investigaciones realizadas con respecto a las personas que leen, se encontró que los estudiantes exitosos poseen mejores habilidades de expresión, lectura y lenguaje. Debido a que está comprobado sobre los beneficios de lectura se

realizará el proyecto “Implementar materiales innovadores de lectura para fortalecer comunicación y lenguaje del alumno del primer ciclo del nivel primario” para ayudar a los niños a desarrollar estas habilidades y tener estudiantes ingeniosos.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Tomando en cuenta que, durante la formulación del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, se propusieron y plasmaron diferentes fases para su ejecución en tiempos establecidos de acuerdo a una planificación elaborada, con sus etapas de ejecución, su fase de monitoreo y su fase de evaluación y llevarla a cabo a partir del mes de noviembre del año 2019 y durante los meses de enero a mayo de 2020.

Varias de las actividades, fueron iniciadas en su ejecución, para el cumplimiento del cronograma, pero éstas quedaron suspendidas por el estado de calamidad en la que entró nuestro país de Guatemala el 16 de marzo del presente año, como producto del Covid-19, pandemia que azota a nivel mundial.

Por lo tanto, con el propósito de cumplir con la ejecución de las diferentes actividades pendientes, las autoridades del PADEP/D, plantean nuevas acciones a implementar a partir del mes de mayo, para incorporar dentro de lo emergente, el seguimiento de las diferentes fases establecidas en el diseño de PME, mediante una ruta de estrategias de culminación de gestión, planificación, diseño y ejecución, tomando en cuenta los diferentes medios de acuerdo al contexto.

3.6.1 Plan de diseño del proyecto y el emergente

Presentación del informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases planteadas en el diseño del proyecto.

Parte informativa:

Escuela: Oficial Urbana Mixta

Lugar: Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché

Responsable: Vilma Yulisa del Cid Guzmán

Fechas de ejecución: 30-04-2020

A. Título del PME

Implementar materiales innovadores de lectura para fortalecer comunicación y lenguaje del alumno del primer ciclo del nivel primario.

B. Descripción del PEM

A continuación se presenta un documento que requiere el curso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el mismo se estará desarrollando en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Zona 1, del municipio de Playa Grande Ixcán, del departamento del Quiché, el centro educativo atiende los seis grados que corresponden al nivel primario, en el presente ciclo escolar atiende un total de cuatrocientos diecinueve (419) alumnos quienes son atendidos por catorce docentes.

En el establecimiento se imparte el idioma maya q`eqchi`, por ser idioma mayoritario, pero también se habla el mam, k`anjobl, kiche`, elementos que se toman de forma positiva ya que las niñas que usan su traje típico lo pueden usar a diario, esto como apoyo hacia la interculturalidad de nuestro país.

Este establecimiento pertenece al área urbana; tiene ciertas comodidades (dos canchas, suficientes aulas para atender a la población estudiantil, cocina pequeña, dirección, etc.) pero también tiene necesidades en varias dimensiones; (agua, área verde, parte del techo en mal estado, etc.)

En los últimos años los indicadores educativos nos dan la pauta que el establecimiento tiene un aumento de matrícula, esto se debe a que el centro educativo está situado en área urbana, área de trabajo y negocio por lo que

muchas personas se acercan al lugar para trabajar y establecerse. Dado a esta situación el establecimiento tiene que prepararse con personal docente para poder llenar las expectativas de la población.

Según las DEMANDAS identificadas anteriormente muestran muchas necesidades; por mencionar Contratación de personal especializado en psicología profesional para atender a la comunidad educativa, tecnología en el aula, dotación de equipo para expresión artística, personal profesional para educación de Necesidades Educativas Especiales. Al ser atendidas estas necesidades podemos ayudar a superar los problemas que se tienen dentro del aula.

Para trabajar el PME se puede decir que hay espacios o situaciones que se relacionan; como el excesivo trabajo que realizan los padres de familia que hace que abandonen el acompañamiento a sus hijos esto repercute en el avance del proceso educativo debido a que no tienen el apoyo necesario en casa; es con estos problemas cuando nos acarrear las situaciones difíciles en el establecimiento, como puede ser el bajo rendimiento escolar, la falta de entrega de tareas, el desánimo, la mala conducta, entre otros.

Para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tendrá la participación de la comunidad educativa; alumnos, padres de familia, gobierno y organización escolar, docentes.

Con la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende MINIMIZAR el problema del bajo nivel de lectura en los niños del nivel primario, primer ciclo

Mediante una técnica llamada DAFO se pudo obtener información sobre las realidades del centro educativo, esta técnica permite ver los elementos positivos y negativos, en este caso del centro educativo.

Luego pasamos hacer las respectivas relaciones y vinculaciones con la técnica MINIMAX la cual nos llevó a buscar las líneas de acción, lo que nos permitió seleccionar:

“Implementar materiales innovadores de lectura para fortalecer comunicación y lenguaje del alumno del primer ciclo del nivel primario”

C. Concepto del PME.

Elaborar material creativo de lectura.

D. Objetivos

- Finalizar el PME desarrollando las actividades faltantes, utilizando los medios de comunicación que existe tanto en el contexto local y municipal.
- Dar continuidad a los procesos de intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante los diferentes medios de comunicación que se encuentren en el contexto, aprovechando también la modalidad virtual.
- Readecuar las actividades propuestas faltantes del PME, a través de los diversos medios de comunicación.
- Garantizar los espacios necesarios para concluir el PME

E. Justificación

Dentro de las causas que produjeron los cambios en las actividades planificadas inicialmente es que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19. Por lo que se tuvieron que hacer las gestiones para readecuar las estrategias y las actividades propuesta faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo y poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación que existe tanto en el contexto local y municipal.

A continuación, se describen las acciones emergentes realizadas para la finalización del PME.

F. Desarrollo del plan

Tabla No. 32

Plan de actividades

No.	Componentes	Actividades	Recursos	Responsables
1	Gestión	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer los medios de comunicación personales • Solicitud para poder visitar el hogar y para recolección de materiales. 	<p>Celular</p> <p>Hojas</p>	Docente estudiante
2	Diseño y Readecuación de actividades faltantes a ejecutar	<ul style="list-style-type: none"> • Debido a la suspensión de actividades escolares se realiza la elaboración de una historia familiar y compartir las fotografías por medio de whatsapp. • Realizar visita domiciliaria. 		Docente estudiante
3	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Concientización a padres de familia sobre la importancia de la práctica y motivación de la lectura. • Charla de apoyo al proyecto a padres de la escuela por medio de una visita domiciliaria 		Docente-estudiante y padres de familia.

Fuente: elaboración propia

3.7 Plan de Actividades

Tabla No. 33

Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
FASE 1. Promoción y coordinación del PME				
1	1 día	Dar a conocer a la comunidad educativa.	Impresión del plan Distribución del plan	Docente Estudiante
2	1 día	Presentar plan y cronograma de actividades.	Impresión del plan	Docente Estudiante
3	1 día	Pedir apoyo al Director del Establecimiento.	Cronograma y plan del PME	Docente estudiante
FASE 2. Aplicación de actividades que conduzcan al hábito lector				
1	3 días	Leerles media hora diariamente al iniciar la clase.	Libros de cuentos	Docente estudiante
2	2 días	Propiciar diferentes tipos de lectura y actividades para que participen los niños.	Investigación de técnicas de lectura	Docente Estudiante
3	1 día	Llenar sopa de letras.	Elaborar sopa de letras	Docente estudiante
FASE 3. Recolectar materiales (libros, revistas, historietas)				
1	1 día	Gestionar con padres de familia u instituciones (Aprovechar el material que da el MINEDUC).	Realizar y entregar solicitudes	Docente Estudiante
2	1 día	Tenerlos en un lugar visible.	Elaborar un biblioteca en el aula	Docente Estudiante
3	3 días	Colocar asientos y una alfombra o petate para acomodarse a la de la leer.	Preparar el material	Docente Estudiante
FASE 4. Promover la elaboración de materiales con estudiantes.				
1	2 días	Elaborar lotería para escuchar cuentos	Diseñar la lotería	Docente Estudiante
2	1 día	Elaborar un álbum de vocabulario (comidas, animales salvajes, útiles escolares)	Investigar sobre el tema	Docente Estudiante
3	1 día	Elaborar cuadernillo de cuentos	Organizar a los estudiantes	Docente Estudiante
FASE 5. Concientización a padres de familia sobre la importancia de la práctica y motivación de la lectura.				
1	1 día	Taller a padres de familia	Planificar la actividad	Docente Estudiante
2	1 día	Construyo mi historia familiar.	Orientar a los alumnos	Docente Estudiante
3	1 día	Elaboración de un cuento en casa.	Realizar visitas domiciliarias	Docente Estudiante

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

A continuación, se presentan las actividades realizadas en la fase de inicio y lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME a docentes, director, padres de familia, Coordinador Técnico Administrativo y Director Departamental de Educación Quiché-Norte.

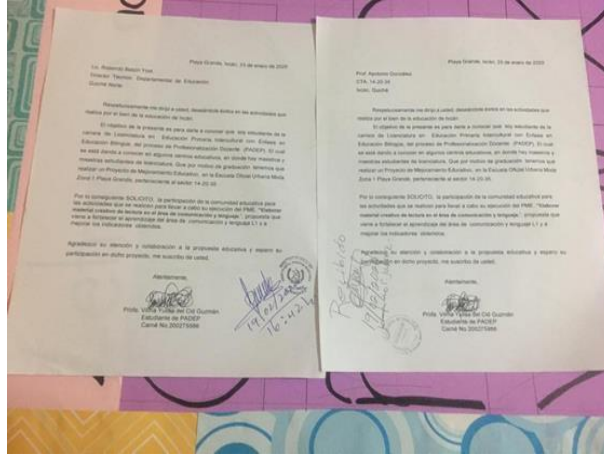
En la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementar materiales innovadores de lectura para fortalecer comunicación y lenguaje del alumno del primer ciclo del nivel primario, se coordinó con el Consejo de Padres de Familia, Docentes y Director del Establecimiento, Coordinador Técnico Administrativo Prof. Jerónimo Coc Juárez, y Director Departamental de Educación Quiché-Norte Lic. Rosendo Batzín Yool.

Para la realización de esta actividad se coordinó todo lo necesario para la promoción del Proyecto, para tal actividad se entregó el Plan y cronograma del Proyecto para que los actores directos e indirectos involucrados, conozcan los objetivos del proyecto y la ruta de ejecución.

En esta fase de promoción se elaboraron diferentes documentos (informe, plan y cronograma de actividades) con la intención de dar a conocer a toda la comunidad educativa acerca del Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar en el Establecimiento Educativo durante los meses de noviembre hasta el mes de mayo 2020.

Fotografía No. 1

Documentos que evidencian entrega de solicitudes.



Fuente: Fotografía tomada por Vilma Yulisa del Cid Guzmán.
Documentos recibidos en el establecimiento educativo y Dirección departamental.

Fotografía No. 2

Presentación del plan y cronograma del PME.



Fuente: Fotografía tomada por Vilma Yulisa del Cid Guzmán.
Director departamental Lic. Rosendo Batzín Yool recibiendo
el plan y cronograma del PME.

La socialización del Proyecto de mejoramiento Educativo se realizó durante la cuarta semana del mes de noviembre del año 2019, de acuerdo a la planificación de las actividades en esta fase. Para tal actividad se coordinó una asamblea de padres de familia en el centro educativo y una visita a la Dirección de Educación Quiché-Norte Dentro de los recursos; se utilizaron impresiones, cámara, papel

bond tamaño carta y computadora que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de promoción. Como responsable del lanzamiento del PME, estuvo la profesora Vilma Yulisa del Cid Guzmán.

De esta actividad; lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo se obtuvieron como resultados positivos, la aprobación del Proyecto, se consensuaron algunos acuerdos como lo concierne el apoyo de todos los actores involucrados directa e indirectamente. Los participantes argumentaron que la implementación de actividades que ayudan a desarrollar el proceso lector es algo muy importante porque beneficiará en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Fotografía No. 3

Asamblea de promoción del PME ante la comunidad educativa.



Fuente: Fotografía tomada por Vilma Yulisa del Cid Guzmán.
Asamblea de promoción del PME ante la comunidad educativa.

Fotografía No. 4

Promoción del PME por estudiante responsable



Fotografía tomada por Yeymi Yohana Chávez.
Docente estudiante dando a conocer el PME a la comunidad educativa.

B. Fase de planificación

Tabla No. 34

Planificación de actividades por fase.

FASE 1. Coordinación del Proyecto con las autoridades educativas		
Actividad	Responsable	Resultado deseado
Dar a conocer a la comunidad educativa.	Profesora: Vilma Yulisa del Cid Guzmán	Proyectar el costo del proyecto en su implementación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
Presentar plan y cronograma de actividades.	Profesora: Vilma Yulisa del Cid Guzmán	Mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
Pedir apoyo al Director del Establecimiento.	Profesora: Vilma Yulisa del Cid Guzmán	Velar por el bienestar de los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ FASE 2. Aplicación de actividades que conduzcan al hábito lector. 		
Leerles media hora diariamente al iniciar la clase	Profesora: Vilma Yulisa del Cid Guzmán	Implementación de técnicas para la transferencia de los nuevos aprendizajes.
Propiciar diferentes tipos de lectura y actividades para que participen los niños	Profesora: Vilma Yulisa del Cid Guzmán	Conocimientos de técnicas para la transferencia de los nuevos aprendizajes con los alumnos.
Llenar sopa de letras	Profesora: Vilma Yulisa del Cid Guzmán	Participación activa de los niños en los aprendizajes de la lectoescritura.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ FASE 3. Recolectar materiales (libros, revistas, historietas) 		
Gestionar con padres de familia u instituciones	Profesora: Vilma Yulisa del Cid Guzmán	Involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
Tenerlos en un lugar visible	Profesora: Vilma Yulisa del Cid Guzmán	Participación de los padres de familia.
Colocar asientos y una alfombra o petate para acomodarse a la de la leer.	Profesora: Vilma Yulisa del Cid Guzmán	Mejorar la comunicación, la relación y sensibilización hacia los padres de familia.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ FASE 4. Promover la elaboración de materiales con estudiantes. 		
Elaborar lotería para escuchar cuentos	Profesora: Vilma Yulisa del Cid Guzmán	Involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
Elaborar un álbum de vocabulario (comidas, animales salvajes, útiles escolares)	Profesora: Vilma Yulisa del Cid Guzmán	Participación de los padres de familia.
Elaborar cuadernillo de cuentos	Profesora: Vilma Yulisa del Cid Guzmán	Mejorar la comunicación, la relación y sensibilización hacia los padres de familia.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ FASE 5. Concientización a padres de familia sobre la importancia de la práctica y motivación de la lectura. 		
Taller a padres de familia	Profesora: Vilma Yulisa del Cid Guzmán	Involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
Construyo mi historia familiar.	Profesora: Vilma Yulisa del Cid Guzmán	Participación de los padres de familia.
Elaboración de un cuento en casa	Profesora: Vilma Yulisa del Cid Guzmán	Mejorar la comunicación, la relación y sensibilización hacia los padres de familia.

Fuente: elaboración propia.

C. Fase de ejecución

- Aplicación de actividades que conduzcan al hábito lector.

Durante la segunda semana del mes de enero del año 2020 se inició la ejecución de la segunda fase, específicamente en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 1 de Playa Grande, la cual consiste en la aplicación de actividades que conduzcan al hábito lector.

Como parte del cumplimiento de actividades de la segunda fase: se inicia su ejecución en este caso se dan a conocer las actividades: Leerles media hora diariamente al iniciar la clase, propiciar diferentes tipos de lectura y actividades para que participen los niños y llenar sopa de letras.

Estas actividades se realizaron en el aula con niños y niñas precisamente en el mes de enero, a primera hora de clase. Durante esta fase los niños realizaron diferentes actividades, escuchar cuentos, historias, responder a interrogantes, leer de forma individual y en forma compartida, dibujos, glosarios, resúmenes, creación de historias, buscar y remarcar palabras.

En esta participación se obtuvieron como resultados efectivos la participación de niños y niñas porque respondieron de forma positiva en las diferentes actividades, a los niños y niñas les gusta trabajar ya que son divertidas porque recortan, pegan, escriben, dibujan, pintan, crean. Y en llenar sopa de letras que es una actividad fácil y divertida para ellos, además con múltiples beneficios para quienes lo hacen en tiempo libre y oportuno porque se practica la lógica, el razonamiento y también la atención en niños y niñas.

Fotografía No. 5

Práctica de lectura diaria.



Fotografía tomada por el alumno Edwin Baltazar.
Participación de niños y niñas en lectura de cuentos.

Fotografía No. 6

Práctica de lectura diaria.



Fuente: Fotografía tomada por Vilma Yulisa del Cid Guzmán.
Niños analizando y llenando la sopa de letras.

- Recolectar materiales: libros, revistas, historietas.

Durante el mes de febrero del año 2020 se inició la ejecución de la tercera fase, en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 1 de Playa Grande, la cual consiste en la recolección de libros para implementar una biblioteca en la clase. En este caso se presentan las actividades que son: Gestionar libros con padres de familia u instituciones, tenerlos en un lugar visible y colocar una alfombra o petate para acomodarse a la hora de leer.

Para la realización de estas actividades se tuvo la colaboración y participación de los estudiantes y padres de familia juntamente con la alumna-docente quienes se encargaron de reunir algunos libros de texto y la librera para colocar los libros.

De la realización de las actividades de esta fase se obtuvieron como resultados efectivos la participación de niños y niñas porque respondieron muy emocionados en la implementación de la biblioteca, actividad que deja ver valores como la responsabilidad, el trabajo, la creatividad y sobre todo el entusiasmo por aprender y tener un lugar agradable para la lectura.

Fotografía No. 7

Implementación de biblioteca de aula.



Fuente: Fotografía tomada por Vilma Yulisa del Cid Guzmán.
Evidencia de la recolección de materiales para implementar pequeña biblioteca.

Fotografía No. 8

Implementación de biblioteca de aula.



Fuente: Fotografía tomada por Vilma Yulisa del Cid Guzmán.
Evidencia de la recolección de materiales para implementar pequeña biblioteca.

- Promover la elaboración de materiales con estudiantes.

Durante el mes de marzo del año 2020 se inició la ejecución de la cuarta fase, específicamente en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 1 de Playa Grande, para lo cual se realizaron las siguientes actividades: Elaborar lotería para escuchar

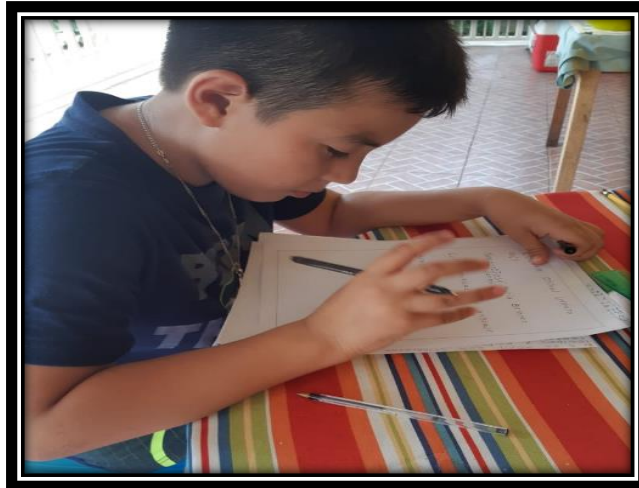
cuentos, elaborar un álbum de vocabulario (comidas, animales salvajes, útiles escolares) y elaborar cuadernillo de cuentos.

Esta actividad se realizó con niños y niñas durante los primeros días de marzo. Durante esta actividad los niños realizaron diferentes actividades, específicamente el cuadernillo y el álbum. Para estas actividades se usaron hojas de papel bond blancas y de colores, crayones, lápices, lapiceros de colores, silicón líquido, libros de texto.

De estas actividades se obtuvieron como resultados efectivos la participación de niños y niñas las cuales ayudan al desarrollo de habilidades principalmente en la lectura. Esto se va logrando con la práctica constante de actividades educativas.

Fotografía No. 9

Niño trabajando actividades del PME.



Fotografía tomada por madre de familia.
Alumno realizando actividades del PME.

Fotografía No. 10

Fotografía de cartones de lotería.



Fuente: Fotografía tomada por Vilma Yulisa del Cid Guzmán.
Evidencia de material creativo de lectura

- Concientización a padres de familia sobre la importancia de la práctica y motivación de la lectura.

Estas actividades se han realizado en estos últimos días debido a la fuerte pandemia que azota a nuestro país; Covid-19.

Las actividades de esta fase son: Taller a padres de familia, construyo mi historia familiar y elaboración de un cuento en casa.

Para realizar las actividades de esta fase que es reprogramada debido a la pandemia se realiza una visita domiciliaria a una familia En Zona 1 de Playa Grande Ixcán, Quiché, para esto se hace la coordinación respectiva llamando a los padres de familia para acordar el día y horario indicado, esto para evitar contratiempos o inconformidad en el desarrollo de la actividad.

Esta actividad es muy importante ya que tiene como objetivo dar a conocer los beneficios que nos trae la lectura. De esta manera se motiva a los padres de familia a abrir espacios en el hogar para que los niños practiquen día con día la lectura, logrando así un hábito de lectura.

También se hace uso de las redes sociales para pedirles a los niños que realicen una historia familiar, para lo cual se obtienen los resultados deseados: los niños realizan la tarea, se ocupan en tiempo de confinamiento, desarrollan habilidades y destrezas al analizar y escribir sus ideas y pensamientos.

Fotografía No. 11

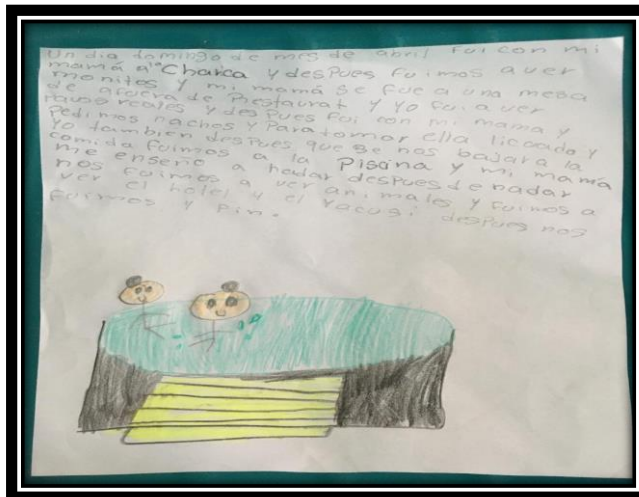
Visita domiciliaria



Fuente. Fotografía tomada por Mishell Ramos.
Evidencia de visita domiciliaria. Charla importancia de la lectura.

Fotografía No. 12

Historia familiar



Fuente. Fotografía tomada por madre de familia.
Evidencia de trabajo realizado por alumna de cuarto grado.

D. Fase de monitoreo

En esta fase denominada fase de monitoreo, se realizó mediante la utilización de una lista de cotejo para poder supervisar el proceso que se estaba realizando de todo el plan de actividades. En esta lista de cotejo se pudo plasmar mediante criterios e indicadores sobre el cumplimiento de las fases y actividades que se ejecutaron, esta parte de monitoreo fue puramente burocrático debido a que mientras las fases se iban ejecutando el docente estudiante tenía a la mano su lista de cotejo e iba marcando cada una de las actividades que se iban cumpliendo.

Fotografía No. 13

Monitoreo aplicado

TITULO

Elaborar material creativo de lectura para fortalecer comunicación y lenguaje⁸

INSTRUMENTO DE MONITOREO

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 1. Diseñar estrategias para la elaboración de material de lectura para los alumnos de primer ciclo.						
FASE 1. Coordinación con las autoridades educativas						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Doy a conocer a las autoridades respectivas.					X
2	Presento el cronograma de actividades.					X
3	Pido apoyo al Director del Establecimiento.					X
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente.						

Fuente: elaboración propia

Fuente: escaneado por Yulisa del Cid
Instrumento de monitoreo aplicado

E. Fase de Evaluación

Describir qué instrumentos o herramientas de evaluación aplicó para ver si se lograron todos los resultados en las diferentes fases desarrolladas.

Esta fase denominada fase de evaluación, se inició diagnosticando las diversas problemáticas que enfrenta el Centro Educativo haciendo uso de la técnica FODA esto dejó visualizar el problema y debido a esto surgió lo que es el Proyecto de Mejoramiento Educativo. De la misma manera y al igual que la fase de monitoreo esta fase se evaluó mediante el uso de una escala de Rango en donde se contaba con indicadores del diagnóstico y se fue anotando las actividades que se

completaron y así mismo todas aquellas que no se ejecutaron debido al problema emergente que ya conocemos. Todo este proceso de evaluación consta de 6 indicadores cada indicador corresponde a una fase establecida dentro del proyecto.

Fotografía No. 14

Evaluación realizada

EVALUACIÓN

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Coordinación del proyecto con las autoridades educativas			
2. Aplicación de actividades que lleven al hábito lector.			
3. Recolectar materiales (libros, revistas, historietas)			
4. Promover la elaboración de materiales de lectura con estudiantes.			
5. Concientización a padres de familia sobre el apoyo a sus hijos.			
No.	METAS	SI	NO
1	Enlace del proyecto con las autoridades educativas	X	
2	Emplear actividades que lleven al hábito lector.	X	
3	Recaudar materiales (libros, revistas, historietas)	X	
4	Iniciar la elaboración de materiales de lectura con estudiantes.	X	
5	Sensibilizar a padres de familia sobre el apoyo a sus hijos.	X	

Fuente: escaneado por Yulisa del Cid
Instrumento de evaluación aplicado al PME

F. Fase de cierre del proyecto

EL Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en el Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 1, Playa Grande, Ixcán, departamento del Quiché, en su fase final fue divulgado por diferentes medios de comunicación, aprovechando la tecnología. El PME se le dio a conocer a los actores por medio de un pequeño video, donde se resaltaron los logros alcanzados en cada fase y los resultados finales del proyecto.

El video fue divulgado por medio de la aplicación de mensajería instantánea Watsaapp, se compartió con los padres de familia, docentes de la escuela, padres de familia y autoridades educativas. La promulgación fue un proceso exitoso porque permitió lograr dar a conocer los logros obtenidos con la implementación de las actividades. También se divulgó por medio del poster educativo, en el cual se resaltan las principales partes y logros del proyecto.

Fotografía No. 15

Poster educativo

Vilma Yulisa del Cid Guzmán

Título del PME
Implementar material innovador de lectura para fortalecer comunicación y lenguaje

<p>Descripción del PME</p> <p>Este Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar la calidad educativa que se le brinda a los estudiantes. Con el proyecto de elaborar material creativo de lectura para fortalecer comunicación y lenguaje en el grado de cuarto primaria, se busca implementar técnicas participativas e inclusivas que fortalezcan el hábito lector en los niños y niñas de nuestro plantel.</p>	<p>Objetivo del PME</p> <p>Fomentar la elaboración de material de lectura para desarrollar competencias mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura de los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Oficial Distrital K'axil zona 1, Rayo Grande, Ixcán, Quiché.</p>	<p>Marco Metodológico</p> <p>Análisis retrospectivo, Análisis estratégico, Diseño del proyecto y la ejecución de actividades diseñadas.</p>	<p>Resultados Alcanzados</p> <p>Mejoró el nivel de lectura en los estudiantes con mayor prioridad. Mejoró la participación de los padres de familia y el trabajo conjunto en los docentes.</p>
	<p>Justificación</p> <p>Este Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar la calidad que se brinda con los estudiantes ya que se buscarán estrategias innovadoras para elaborar material y poner en práctica nuevas técnicas de lectura que faciliten el estudiante su proceso educativo, esto con el fin de comenzar con perfil el abandono que viven los estudiantes.</p>		
<p>Concepto del PME</p> <p>Elaborar material creativo de lectura.</p> 		<p>Actividades Fundamentales desarrolladas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación con el director, docentes, padres de familia, y autoridades educativas para fortalecer la lectura. - Charla motivacional a padres de familia. - Elaboración de material educativo para fortalecer la lectura. - Implementación de técnicas participativas de lectura. 	<p>Acciones de Sostenibilidad</p> <p>Elaborar un plan de actividades a nivel de escuela para desarrollar el hábito de la lectura. Programar en el PCA de la escuela la implementación de talleres a padres de familia.</p> 

Fuente: escaneado por Vilma Yulisa del Cid
Instrumento de divulgación del PME

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se realiza la discusión y análisis de los resultados de la intervención educativa, mediante la implementación de una serie de estrategias pedagógicas para dar respuesta al problema de aprendizaje de la lectoescritura. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada matutina, de Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché.

La escuela es grande, atiende todos los grados del nivel primario. Primer grado con 3 secciones y de segundo a sexto dos secciones por grado, atendidos por 14 docentes, un director liberado. En total, la escuela atiende un total de 419 alumnos. En el 2020 cuenta con más de 445 alumnos matriculados.

La escuela tiene su propia organización, comisiones integradas por docentes y estudiantes que velan por el orden, respeto y disciplina del establecimiento. Todas estas actividades reforzadas y apoyadas por el Consejo de Padres de Familia. Al revisar los indicadores educativos se encontró que se da un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los resultados bajos en lectoescritura en las pruebas aplicadas por el MINEDUC. La deserción escolar es otro de los indicadores que afecta el aprendizaje de los estudiantes, porque algunos padres de familia retiran a sus hijos de la escuela y migran con ellos en busca de un empleo digno o en la solución de algunos problemas.

Para comprender la realidad del centro educativo se realizó una investigación interna sobre los indicadores de deserción, repitencia, inasistencia, sobre edad, escolarización oportuna e indicadores de rendimiento escolar. La investigación

permitió conocer los alcances del establecimiento, las debilidades que se tienen y los factores internos y externos que inciden en el logro de las metas, además provocan actitudes negativas en los docentes, padres de familia y estudiantes, llevando a todo el proceso educativo al margen de brindar una educación debilitada y fuera de los estándares a nivel nacional.

Con los datos obtenidos de la investigación interna realizada en la escuela y con los resultados del análisis exhaustivo, se lograron determinar aspectos importantes que reflejaron la situación real de la educación que se les brinda a los niños y niñas.

La fase preparatoria y la búsqueda de soluciones juega un papel importante como lo plantea Garcia Vidal & Zayas Miranda (s.f) Por lo tanto; se identificó que existe una gran diversidad de problemas que afectan emocionalmente a los estudiantes, lo cual impide que tengan un buen rendimiento escolar, hay otros problemas derivados de situaciones sociales que también afectan el desarrollo educativo y personal, los principales problemas encontrados son: bajo nivel de lectura, falta de guardián, cocinera y conserje, responsabilidades muy fuertes a niños, falta de biblioteca, falta de área recreativa, falta de personal docente, falta de interés de los padres de familia para apoyar a sus hijos, poco interés de los estudiantes en su aprendizaje, falta de práctica de valores, inasistencias de los estudiantes.

Todo ese entorno negativo y problemático influye directamente en el rendimiento escolar, perturba el estado emocional, la conducta, el desenvolvimiento social y la convivencia pacífica. De acuerdo a estudios realizados la niñez que vive en ambientes problemáticos tienden a buscar donde desahogar el dolor y el coraje, lo cual termina ocasionando que no le presten atención al estudio. Llegan a la escuela a jugar o aprovechar a divertirse o a tratar de olvidar el ambiente externo (puede ser familiar, social o cultural).

Ninguna entidad gubernamental, municipal o social ha priorizado la atención a la educación. La situación de la escuela seleccionada para ejecutar el PME tiene

relación a los Informes de Desarrollo Humano publicados por Instituto Nacional de Desarrollo Humano de Guatemala en el año 2005, es lamentable pero las acciones de los gobiernos se centran más en crear políticas oscuras y todo el gasto público queda en manos de unos pocos debido al alto nivel de corrupción. Por lo que Mendez (2018) afirma que la educación se limita en ciertos contextos; esto se da por causas sociales y la falta de voluntad política de esta manera se provocan algunos problemas en el ambiente educativo.

Con toda la problemática clara, nace la necesidad de considerar el alcance y el grado de influencia en la educación de la niñez, al mismo tiempo determinar las causas y consecuencias, ver la relación y la influencia que tienen unos con otros. Considerar las acciones o coordinaciones para atenderlos con la finalidad de reducir el daño que puedan producir a la integridad y en lo psicológico. Ver el impacto negativo que tienen en el desarrollo pleno de las actividades educativas, en el logro de los resultados planteados a alcanzar cada fin de ciclo escolar y cómo influyen en el desinterés y desmotivación de la niñez lo que provoca que los indicadores educativos sean negativos.

Al revisar los indicadores educativos del establecimiento, se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, son las áreas donde los niños y las niñas tienen más problemas. En comunicación les cuesta comprender los textos por la falta de lectura, la mayoría le cuesta leer, carecen del hábito de la lectura y en el área de matemática, la mayor parte tiene dificultades en el razonamiento lógico, les dificulta el análisis y encontrar la relación numérica para resolver los problemas matemáticos. Todo esto tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La repitencia escolar que se da en el primer ciclo tiene diversas razones, muchas veces el docente no busca las estrategias didácticas necesarias para desarrollar las clases, pero también afecta la falta de interés de los padres de familia en

apoyar a sus hijos en realizar las tareas escolares en casa. Debido a esto es común observar la inasistencia de los niños en la escuela, en algunos estudiantes esto se vuelve muy frecuente porque los padres de familia en vez de enviar a sus hijos a la escuela, los retiran para que ayuden a trabajar en el comercio o en tareas del hogar.

Otro factor que preocupa es el desorden alimenticio de niños y niñas, muchas veces llegan sin desayuno y lo más dañino es que pasan comprando golosinas como desayuno o no consumen alimentos nutritivos. Esto obedece a que los padres de familia en algunos casos se pasan mucho tiempo en el trabajo; otros no tienen como comprar para una alimentación balanceada, y en otros; porque prefieren la comida chatarra ya que es fácil de preparar y de buen gusto al paladar. Para contrarrestar Méndez (2005) hace énfasis en una alimentación balanceada ya que esta se refleja en el desarrollo físico y el rendimiento académico de los estudiantes

Con respecto al indicador de distribución de grado uno de los problemas que suele pasar todos los años en la escuela, es que algunas secciones son muy numerosas, las clases se dan en idioma castellano debido a que es un área multilingüe. El indicador sobre los días efectivos de clases, se ha cumplido con el cien por ciento de los días de labores establecidos por el Ministerio de Educación.

Al respecto Cardenas (2016) menciona que: Al encontrar situaciones que ameriten un cambio se deben buscar alternativas que den solución a la misma. El fracaso escolar, otro indicador educativo; algunos niños fracasan en el proceso educativo debido a la situación de los problemas que están presentes en nuestro medio, algunos niños no tienen una alimentación nutritiva, pero también les afecta los problemas familiares y sociales como el alcoholismo, la desintegración familiar, ya sea por migración u otros factores.

En la intervención educativa en el PME, uno de los indicadores que se tomó en cuenta por el impacto negativo en el indicador educativo es el bajo rendimiento sobre la lectura en los niños de cuarto grado. Algunas causas son diversas pueden ser: la falta de motivación de los alumnos de parte del docente cuando no se usan diferentes estrategias y técnicas de lectura, de los alumnos y de los padres de familia.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la línea de acción estratégica: Elaborar material creativo de lectura en el área de comunicación y lenguaje haciendo uso de la tecnología.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementar materiales innovadores de lectura para fortalecer comunicación y lenguaje en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 1 Playa Grande, Municipio de Ixcán, Departamento de Quiché. En el proyecto se abordó no solo es problema de la falta de lectura, sino que también influyen en mejorar la asistencia, la práctica de valores, el poco interés de los estudiantes y padres de familia.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a las autoridades; Director Departamental de Educación y Coordinador Técnico Administrativo Ixcán Quiché-Norte, Padres de Familia, Director, Docentes y estudiantes. Con las actividades desarrolladas se logró el impacto en un alto porcentaje para superar las deficiencias en cuanto al rendimiento en la lectura, la deserción, repitencia, la inasistencia, el fracaso escolar y la falta de participación de los padres de familia, según lo afirma Pizarro Laborda, Santana López, & Vial Lavín, (2013) Indicando que: se debe mejorar la relación escuela-comunidad a fin de conseguir apoyo en las tareas escolares de los niños.

Con la implementación de dichos materiales se pretende dar respuesta al problema de lectura en cuarto grado, planteado en los objetivos específicos del proyecto que consisten en diseñar estrategias para la elaboración de material de

lectura por medio de la implementación de actividades que conduzcan al hábito lector. Por lo anterior, el proyecto pretende enfocarse en estrategias didácticas para dar respuesta a los indicadores educativos bajos mediante un plan de acción de intervención por fases durante un periodo de ejecución de cinco meses.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra un porcentaje de niños y niñas que viven en un ambiente de problemas familiares lo cual viene a repercutir el rendimiento académico de estudiantes, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar especialmente con las actividades que involucran a los padres de familia y estudiantes. En estas actividades se concientizaron los padres a apoyar a los hijos para que tengan un buen rendimiento, la importancia de educar a los hijos en un ambiente agradable tanto en la escuela como en el hogar.

Con el proyecto se pretende minimizar el impacto negativo en el bajo rendimiento de la lectura, repitencia y deserción escolar. En el análisis situacional realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se identificaron varias demandas sociales, institucionales y poblacionales respecto al mejoramiento de la calidad educativa, mejorar la inversión en educación y mejorar las estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje, involucrando la participación de los padres de familia.

Las tareas desarrolladas demuestran que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como trabajamos en este PME; con estudiantes, padres de familia, docentes, director y autoridades educativas, se logró el trabajo en conjunto de la comunidad educativa, esto ayuda a lograr de los objetivos educativos, como lo plantea Delgado, (2019). Todo trabajo en equipo brinda mejores resultados que cualquier acción individualista donde se aislan a los actores potenciales directos.

Asimismo, se evidencia lo que plantea Martínez Olmedo, (s.f.), lo que se requiere o se necesita lograr a través de un proyecto, ya que este busca solución a determinada situación que fue identificada mediante un diagnóstico de la institución. Toda acción a emprender necesita ser planteada desde la realidad contextual de la escuela, partir de las debilidades y problemáticas que afectan el desarrollo pleno de la educación e impiden el logro de las metas con los estudiantes. La aplicación de un proyecto no es nada más porque se desea hacer para que la comunidad educativa vea que se están desarrollando acciones enfocadas al fortalecimiento educativo. Específicamente se logró mejorar las habilidades lectoras a través de diferentes actividades donde se refleja la unión y el trabajo en equipo de la comunidad educativa. Todos con un solo propósito, pero para que esto suceda se necesita del liderazgo docente, tener la capacidad y habilidad de integrar activamente a todos los involucrados en el proceso educativo.

Esto indica que, al aplicar el trabajo conjunto de la comunidad educativa se logra alcanzar un resultado alentador en el proceso educativo ya que todos son responsables de dicho proceso. Es decir para que el proyecto brinde los resultados deseados todos los actores educativos potenciales deben asumir y cumplir con sus responsabilidades en el proceso de formación de la niñez, caso contrario, no servirá de nada diseñar un buen proyecto si los actores involucrados ignoran las responsabilidades para con la educación de la niñez. Señala Martínez Olmedo,(s.f.)

El proyecto tiene cinco objetivos específicos definidos para el logro del objetivo general y las metas establecidas a fin de mejorar las condiciones, estrategias y técnicas para potenciar las habilidades en lectura de los alumnos de cuarto primaria.

El primer objetivo del proyecto está enfocado a la investigación y al diseño de materiales educativos para el fortalecimiento de las habilidades en lectura, fomentar la participación en el aula y despertar el interés de los niños y niñas por

la lectura. Cambiar esa idea que la lectura es una actividad aburrida sin beneficio y que además es de vital importancia. Con los materiales a diseñar se pretende que mostrar un proceso de lectura participativo, creativo, divertido y de entretenimiento para que los alumnos vean y comprendan que leer puede convertirse en un pasatiempo formativo y es de vital importancia para tener un buen rendimiento en el aula.

Además de la elaboración del material para la lectura se busca de manera indirecta que las acciones repercutan en los demás compañeros docentes y poco a poco disminuyan los indicadores negativos y aumenten el nivel de logro de toda la niñez del establecimiento educativo. Si la lectura se plantea desde una perspectiva creativa seguramente todos los alumnos despertarían el interés por leer y poco a poco irían fortaleciendo el hábito lector, por lo tanto, debe ser el docente el ejemplo, el que tiene que demostrarles a sus estudiantes los beneficios de la lectura.

Por su parte Coll, Martín y Mauri, (2007). Señala: Con el desarrollo de diferentes actividades los niños y niñas desarrollan agilidad mental, por esta razón en el proceso de elaboración de los materiales para el fortalecimiento de la lectura es importante involucrar a los alumnos, porque a ellos les emociona ser parte y sentirse importantes y funcionales en toda actividad. El objetivo número dos marca la pauta para tomar en cuenta al alumnado. Para que este proceso sea objetivo y se logren los objetivos planificados se debe organizar a los niños y niñas para que todos trabajen por igual.

Vygotsky (1979), señala Se fortalecen mediante la interacción, la participación y la convivencia entre los sujetos participantes ya que otro niño puede ser guía y ayuda para sus compañeros. Por esto mismo la formación de equipos de trabajo permitirá que muchos de los niños se sientan importantes y descubran que tienen la capacidad de dirigir e influir positivamente en los demás, además les permite reafirmar que son pieza importante en el proceso educativo y que no solamente los docentes son los responsables de hacer plantear la clase. Los resultados

logrados en estas actividades fueron muy buenos, los estudiantes se motivaron y participaron activamente en la elaboración del material educativo.

En cuanto al objetivo tres, relacionado a fomentar la disponibilidad de materiales de lectura, en las actividades de clase mediante la implementación de una biblioteca de aula, esto consistió en trabajar en equipo con la comunidad educativa en consecuencia a esto se logró la recaudación de materiales para implementar una pequeña biblioteca en el aula. En las actividades diseñadas para el logro del objetivo se realizaron las coordinaciones y se motivó a los principales actores educativos. Con la biblioteca se logra estimular la lectura en los niños, al momento de la lectura los niños tiene la oportunidad de escoger el tipo de texto que les guste.

Los resultados logrados fueron positivos y responde a las exigencias educativas de la niñez y contribuyeron al logro del PME, especialmente al mejoramiento de la educación que se le brinda a la niñez. Se logró involucrar a los padres de familia, comercios y autoridades educativas, principalmente se logró obtener el apoyo necesario y el respaldo para la construcción de la biblioteca escolar en el grado de cuarto grado de primaria.

Los resultados de esta actividad fueron: tener el mueble adecuado, gestionar libros y la decoración y preparación del mismo para que sea un espacio cómodo e invite a leer. Asimismo, aprendieron a practicar el respeto, compartir, socializar, participar, acompañamiento de los padres de familia. Dichos resultados se sustentan y se comprueban con lo que señala Perez (2015) en cuanto al entorno educativo. Dicho autor plantea que el orden es muy importante en el entorno educativo en cuanto a la distribución y a la organización de muebles, libros, marcadores, pizarra, lápices y cuadernos, tener cada recurso en su lugar promueve un ambiente limpio, bonito, ordenado y agradable; tanto para los niños como para los adultos lo cual provoca ánimo para realizar actividades.

En cuanto al objetivo cuatro relacionado a organizar a los estudiantes en elaboración y el uso de materiales para lectura, a través de promover la elaboración de materiales con estudiantes. En esta fase los niños se dedican específicamente a la creación de historias, cuentos. De esta actividad se obtuvieron como resultados efectivos la participación de niños y niñas las cuales ayudan al desarrollo de habilidades principalmente en la lectura, la creatividad y la imaginación. Esto se va logrando con la práctica constante de actividades educativas.

Dichos resultados se sustentan y se comprueban con lo que señala Perez (2015) en cuanto al entorno educativo. Dicho autor plantea que la motivación a los niños y padres de familia cumple una función positiva y brinda muy buenos resultados. Si el docente tiene la capacidad y la habilidad para integrar a la escuela, alumnos y padres de familia, al mismo tiempo a instituciones en la realización de actividades en equipo, esto permitirá el alcance de los objetivos y permitirá brindar una educación de calidad.

En cuanto al objetivo cinco, relacionado a la concientización a padres de familia sobre la importancia de la práctica y motivación de la lectura a través de una explicación a padres de familia sobre la importancia del apoyo que deben dar a sus hijos. Para esta actividad se tomó en cuenta la asamblea que se dio para la promoción y el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento educativo. Luego esta actividad de esta fase es reprogramada debido a la pandemia; se realiza una visita domiciliaria a una familia en Zona 1 de Playa Grande Ixcán, Quiché, para esto se hace la coordinación respectiva llamando a los padres de familia para acordar el día y horario indicado, esto para evitar contratiempos o inconformidad en el desarrollo de la actividad.

Esta actividad es muy importante ya que tiene como objetivo dar a conocer los beneficios que nos trae la lectura. De esta manera se motiva a los padres de familia a abrir espacios en el hogar para que los niños practiquen día con día la

lectura, logrando así un hábito de lectura. Los resultados fueron: cambio de actitud de los padres al estar pendientes de las tareas y otras ocupaciones escolares, la participación de padres de familia, la información y comunicación padres-docente, el apoyo que brindan a sus hijos al investigar para realizar alguna acción determinada.

Dichos resultados se sustentan y se comprueban con lo que señala Santa Cruz (2016) dice: en cuanto al apoyo de los padres de familia. Dicho autor plantea que como toda institución la escuela debe tener organización la que debe plantear normas que la comunidad educativa debe atender, esto puede comprender la relación que debe existir entre docente padres de familia y autoridades educativas para poder atender todas las necesidades como administrativas y didácticas en general.

CONCLUSIONES

- Se planificaron diferentes actividades para el desarrollo de habilidades lectoras con las cuales se logró generar conocimientos acerca de la importancia de leer en forma fluida.
- Los estudiantes elaboraron diferentes trabajos y actividades que ayudan a desarrollar la práctica de la lectura, teniendo la colaboración y el apoyo de quienes conforman la comunidad educativa.
- Para mantener activa la atención del estudiante; con la ayuda de padres de familia se organizó un rincón de lectura para que los niños tengan los materiales y el espacio adecuado al alcance.
- Se organizó un taller para explicar a padres de familia sobre lo importante que es acompañar a los niños en el estudio para que el niño desarrolle sus habilidades de aprendizaje cognitivo.

- Con la práctica de diferentes actividades se mejoraron los resultados de lectura en el área de comunicación y lenguaje, quedando un resultado satisfactorio.
- La dedicación y el esmero docente en darle solución a la problemática que afecta la educación de la niñez, permite que los alumnos se motiven y aprendan con mayor facilidad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

Parte informativa:

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: Implementar materiales innovadores de lectura para fortalecer comunicación y lenguaje en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché.

Nombre del estudiante: Vilma Yulisa del Cid Guzmán

Entorno donde se ejecuta:

El siguiente plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), se enfoca en el área de Comunicación y Lenguaje L1, para fortalecer la Lectura con alumnos de primer ciclo. Consiste en la implementación de estrategias para fortalecer la lectura en el aula, dando respuesta a los indicadores educativos bajos que se identificaron en el establecimiento educativo con el propósito de mejorar el rendimiento escolar.

Identificación de la institución educativa: Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada matutina

Período de ejecución: Al inicio de cada ciclo escolar

Actores involucrados:

Los principales actores que se deben tomar en cuenta para la implementación de dicho proyecto son:

- Padres de familia
- Estudiantes
- Docentes
- Director
- Dirección departamental de Educación

INTRODUCCIÓN:

A continuación se presenta el plan de sostenibilidad del proyecto. El cual dará lugar a seguir implementando diferentes estrategias creativas de lectura, para ayudar a los estudiantes a desarrollar el hábito de la lectura. Los responsables de la ejecución de las diferentes actividades planificadas en cada fase, será el Director de la Escuela y los docentes con el acompañamiento de los padres de familia. La intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo es oportuna, ya que dentro del diagnóstico institucional realizado se detectó la dificultad de los alumnos en la lectura, esto se reflejó en uno de los indicadores educativos bajos identificados. Con esta propuesta se pretende minimizar el problema identificado.

OBJETIVOS

General

Seguir implementando de manera continua las estrategias que ayudan a mejorar la lectura para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 1 Playa Grande, Municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

Específicos

- Que los Directores y los Docentes se apropien de la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo para implementarlas en las aulas.
- Implicar a los padres de familia en el aprendizaje de los niños para mejorar su rendimiento escolar.

JUSTIFICACIÓN

Las razones por las cuales es importante seguir implementando las diferentes estrategias, es para fortalecer el área de la lectura, ya que últimamente se ha reflejado bajo rendimiento en el área Curricular de Comunicación y Lenguaje. De la misma manera, en el diagnóstico institucional que se realizó se identificaron varios indicadores educativos bajos. Por lo que es sumamente importante que el Director, docentes y padres de familia, continúen con la implementación de las estrategias para la calidad educativa.

Desarrollo del proyecto

Tabla No. 35

Plan de sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsables
Coordinación del proyecto con las autoridades educativas	Dar a conocer a la comunidad educativa.	Incluir el proyecto en el POA	Octubre al finalizar el ciclo lectivo.	POA	Director y Comisión Pedagógica
	Presentar plan y cronograma de actividades.	Divulgación del proyecto del PME.	Al inicio de cada ciclo lectivo.	Plan de actividades del PME	Docentes Padres de familia.
	Pedir apoyo al Director del Establecimiento.	Reunión con director del establecimiento	Al inicio de cada ciclo lectivo.	Cronograma de actividades	Director Docente
Aplicación de actividades que lleven al hábito lector.	Leerles media hora diariamente al iniciar la clase.	Elaborar un plan de actividades para desarrollar el hábito de la lectura.	De enero a octubre	Plan docente	Director Docentes
	Propiciar diferentes tipos de lectura y actividades para que participen los niños.	Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento.	Enero a octubre	Instrumentos de evaluación	Director Comisión pedagógica
	Llenar sopa de letras.	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias	Enero a octubre	Instrumentos de evaluación	Director Docentes

		de los estudiantes.			
Recolectar materiales (libros, revistas, historietas)	Gestionar con padres de familia u instituciones (Aprovechar el material que da el MINEDUC). Tenerlos en un lugar visible. Colocar asientos y una alfombra o petate para acomodarse a la de la leer.	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado de la recolección de materiales. Implementar bibliotecas escolares. Gestión para tener materiales y muebles llamativos.	Bimestralmente durante el ciclo escolar. Enero de cada ciclo lectivo. Bimestralmente durante el ciclo escolar.	Registro de materiales Planes de mejora.	Director Docentes Padres de familia. Director Docentes Padres de familia.
Promover la elaboración de materiales de lectura con estudiantes	Elaborar lotería para escuchar cuentos. Elaborar un álbum de vocabulario (comidas, animales salvajes, útiles escolares) Elaborar cuadernillo de cuentos.	Estimación de gastos en la compra de materiales. Gestión para la adquisición de materiales. Organización de ferias de lectura.	Enero de cada ciclo lectivo. Enero de cada ciclo lectivo. Segundo bimestre del ciclo lectivo	Cotizaciones de precios. Cotizaciones de precios Cronograma de actividades	Director Docentes Padres de familia
5. Concientización a padres de familia sobre el apoyo a sus hijos.	Taller a padres de familia Construyo mi historia familiar. Elaboración de un cuento en casa.	Establecer un cronograma de reuniones con padres de familia. Coordinación y motivación a estudiantes. Coordinación con padres de familia.	Al iniciar el ciclo lectivo Segundo bimestre del ciclo lectivo. Segundo bimestre del ciclo lectivo	Elaboración de un cronograma Recursos materiales Recursos materiales	Docente Padres de familia Docente Padres de familia Docente Padres de familia

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

- Alianza en Energia y Ambiente en la Region Andina. (2012). *Guia de Monitoreo y Evaluacion de Proyectos*. Finlandia: Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia.
- Alonzo Mungia, E. (2006). *Teoria de las Organizaciones*. Mexico: Umbral, Amazon.
- Armijo, M. (2009). *Definición de las metas*. Santiago de Chile: ILPES, CEPAL.
- Asociacion Cultural La Dinamitadora. (2014). 5 indicadores para la evaluación de proyectos. *ApuntateUna AU*, 15.
- Ausubel, David, Novak, Joseph y Hanesian, Helen. (1997). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Bargsted, C., & Kettlun, A. (2018). *Indicadores de Evaluacion de Inversiones*. Argentina.
- Bates, A. W. (2018). *Enseñar en la Era Digital*. Ontario, Canadá: Feedback errata.
- Bruner, Jerome. (2004). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Madrid: Morata
- Cardenas Cabello , C. (2009). *El enfoque sociológico de la educación: la escuela más allá del Español y las Matemáticas*. Mexico DF: Universidad Autonoma Metropolitana Unidad Xochimilco.
- Cardenas, R. (2016). *Proyecto Educativo*.
- Castillo Santiago, M. S. (s.f.). *Influencia de los Medio de Comunicacion en la Educacion Actual*.
- Castro, S., Guzman, B., & Casado, D. (2007). *Las TIC en los Procesos de Enseñanza Aprendizaje*. Caracas, Venezuela: Laurus.
- Colilef San Martin, F. A., Diaz Fuentes, I., Gonzales Riquelme, N., & Solorza Morales, J. (2012). *La Influencia del Contexto Sociocultural en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Chile: Universidad de Bio-Bio.

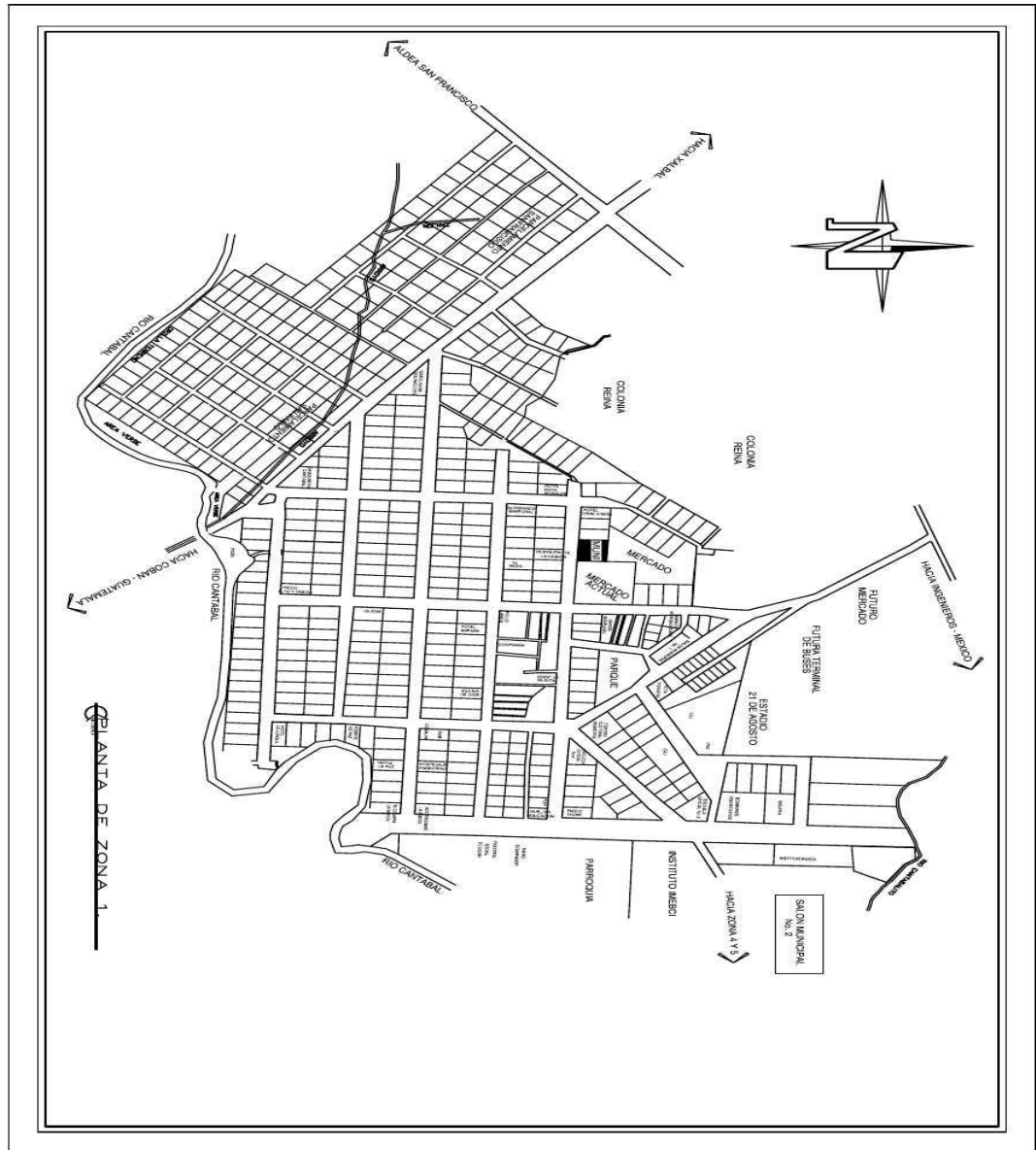
- Coll, César, Martín, Elena y Mauri, Teresa. (2007). *El constructivismo en el Aula*. Barcelona: Graó.
- Consejo Nacional de Educación de Guatemala. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- Delgado, P. (2019). *Observatorio de innovación educativa*. México.
- Diario La Capital. (17 de junio de 2017). EDUCACIÓN El rol del lenguaje en el aprendizaje escolar. *Las distintas miradas sobre las dificultades que suelen aparecer en el proceso de alfabetización.*, pág. 5.
- Diaz, D. (2015). Diagrama de Gantt. *Educadictos*.
- Diseño de la Reforma Educativa*. (1998). Guatemala: USAID/G.
- Duarte, J. J. (2003). *Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual*. México.
- Dumoulin, J. (05 de marzo de 2007). La Educación desde un Enfoque Histórico: Importancia para el Desarrollo Humano. *PsicoPediaHoy*, 8.
- Fernanda, A. (23 de noviembre de 2012). *fernandaproyectos.blogspot.com*. Obtenido de <http://fernandaproyectos.blogspot.com/2012/11/identificacion-y-priorizacion-de-proyectos.html>
- Fromm, E. (2002). *Miedo a la Libertad*. Argentina: PAIDOS.
- García Vidal, A., & Zayas Miranda, G. (s.f.). *eumed.net*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm>
- Gestión por Resultados. (2004). *Reunión de los Gobernadores del BID*. BID/FOMIN.
- Gestiopolis. (2020). Teoría Clásica de la Administración de Henry Fayol. *Gestiopolis*.
- Gilbert, R. (1977). *Las Ideas Actuales en Pedagogía*. México: Grijalbo.
- Graciá, V. B. (2016). *Teoría de la Motivación*. Virtual, México.
- Hernández López, J. F. (2012). *Modelo de Katz y Kahn de organización desde la decidofobia*. Gestiopolis.

- Hernandez Romero, J., & Fernandez Lafargue, B. L. (2017). Los presupuestos para los proyectos de investigacion. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 60.
- Hurtado, S. (2018). La Planificación Educativa no es solo cumplir plazos, aprende cómo hacerlo realmente. *EADBOX*.
- ICEFI. (2007). *Metas 2020-2021*. Guatemala:
- Ingenio Empresa. (7 de julio de 2019). *Ingenioempresa.com*. Obtenido de http://ingenioempresa.com/matriz-de-priorizacio/#en_que_consiste_la_matriz_de_priorizacion
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- Kaselyn, E. H. (2015). *La teoría del poder de Foucault en el ámbito educativo*. España.
- Martinez Olmedo, E. (s.f). *Seminario de Proyecto Terminal de Caracter Profesional*. Guatemala.
- Mendez, M. (2018). El caso de los procesos educativos mediados por entornos virtuales de aprendizaje. *Educación y política*, 6.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestion de riesgos en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- MINEDUC. (2015). *Plan Estratégico de Educación*. Guatemala.
- Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. (2012). *Resolución Ministerial N° 44. Reglamento para el proceso de elaboración, aprobación, planificación, ejecución y control de los Programas y Proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación*. La Habana: CITMA.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.
- Moreira, M.A. (2000 a). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Visor.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.

- Piaget J. (1969) *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Pizarro Laborda, P., Santana López, S., & Vial Labín, B. (2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas*. Diversitas.
- PNUD. (1990). *Metas del Milenio*. Guatemala:
- Recursos Humanos. (2020). Teoría Clásica de Taylor. *Teoría Clásica de Taylor*, 86.
- RecursosHumanos.com. (2020). Teoría Clásica de Henry Fayol. *Recursoshumanos.com*, s.p.
- Vásquez, E., Aramburú, C. E., Figueroa, C., & Parodi, C. (marzo de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de www.es.m.wikipedia.org/wiki/evaluaci%C3%B3n_de_proyectos
- Vygotsky, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo
- Weber, M. (1920). *Discurso Político y Científico* [Grabado por E. Prusia]. Munich, Baviera, Alemania.
- Zlachevsky, R. (2007). *La sostenibilidad en los proyectos FOMIN*. BID/FOMIN.

ANEXOS

Croquis Zona 1 Playa Grande Ixcán, El Quiché





Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Unidad de Investigación y
 Departamento de Estudios de Posgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Vilma Yulisa del Cid Guzmán carné: 200275986, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementar material innovador de lectura para fortalecer comunicación y lenguaje.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**

Atentamente:

Lic. Francisco Velásquez Reynoso

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado 15320

C.c. Archivo

Instrumento de monitoreo fase 1

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 1. Diseñar estrategias para la elaboración de material de lectura para los alumnos de primer ciclo.						
FASE 1. Coordinación con las autoridades educativas						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Doy a conocer a las autoridades respectivas.					
2	Presento el cronograma de actividades.					
3	Pido apoyo al Director del Establecimiento.					
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente.						

Fuente: elaboración propia

Instrumento de evaluación

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Coordinación del proyecto con las autoridades educativas			
2. Aplicación de actividades que lleven al hábito lector.			
3. Recolectar materiales (libros, revistas, historietas)			
4. Promover la elaboración de materiales de lectura con estudiantes.			
5. Concientización a padres de familia sobre el apoyo a sus hijos.			
No.	METAS	SI	NO
1	Enlace del proyecto con las autoridades educativas		
2	Emplear actividades que lleven al hábito lector.		
3	Recaudar materiales (libros, revistas, historietas)		
4	Iniciar la elaboración de materiales de lectura con estudiantes.		
5	Sensibilizar a padres de familia sobre el apoyo a sus hijos.		

Fuente: elaboración propia

APÉNDICES

Póster académico utilizado para la divulgación del proyecto del PME

1. Título del PME		2. Autora	
Implementar material innovador de lectura para fortalecer comunicación y lenguaje		Vilma Yulisa del Cid Guzmán	
3. Descripción del PME Este Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar la calidad educativa que se le brinda a los estudiantes. Con el proyecto de implementar material innovador de lectura para fortalecer comunicación y lenguaje se busca implementar técnicas participativas e incluyentes que fortalezcan el hábito lector en los niños y niñas.	5. Objetivo del PME Fomentar la elaboración de material de lectura para desarrollar competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura de los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mito, Zona 1, Playa Grande, Ixcán, Quiché.	7. Marco Metodológico Análisis situacional, Análisis estratégico, Diseño del proyecto y la ejecución de actividades diseñadas.	9. Resultados Alcanzados Mejoró el nivel de lectura en los estudiantes de cuarto semestre. Mejoró la participación de los padres de familia y el trabajo en equipo en los docentes.
4. Concepto del PME Elaborar material creativo de lectura.	6. Justificación Este Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar la realidad que se vive a diario con los estudiantes ya que se buscarán estrategias innovadoras para elaborar material y poner en práctica nuevas técnicas de lectura que faciliten al estudiante su proceso educativo, esto con el fin de contestar en parte el abandono que viven los estudiantes.	8. Actividades Fundamentales desarrolladas. - Coordinación con el director, docentes, padres de familia, y autoridades educativas para fortalecer la lectura. - Charla motivacional a padres de familia. - Elaboración de material educativo para fortalecer la lectura. - Implementación de técnicas participativas de lectura.	10. Acciones de Sostenibilidad Elaborar un plan de actividades a nivel de escuela para desarrollar el hábito de la lectura. Programar en el POA de la escuela la implementación de talleres a padres de familia.

Actividades para fomentar la lectura diaria.

