



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Aplicación de técnicas metodológicas para mejorar la comprensión en lectura

Realizado en EORM, Aldea Llano Grande, municipio de San José Acatempa,  
departamento de Jutiapa

Veyker Paudelino Alvarez Ortega

**Carné**

201325734

**Asesora:**

M.A Jhoselin Bhetsaida López Sagastume

Jutiapa, noviembre del 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Aplicación de técnicas metodológicas para mejorar la comprensión en lectura

Realizado en EORM, Aldea Llano Grande, municipio de San José Acatepa,  
departamento de Jutiapa

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

**Veyker Paudelino Alvaez Ortega**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

**Jutiapa, noviembre del 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos       | Rector Magnífico de la USAC      |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC    |
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM             |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM |

## **CONSEJO DIRECTIVO**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez            | Director de la EFPEM                        |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda   | Secretario Académico de la EFPEM            |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores                 |
| M.A. José Enrique Cortez Sic       | Representante de Profesores                 |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez     | Representante de Profesionales<br>Graduados |
| PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez   | Representante de Estudiantes                |
| MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado   | Representante de Estudiantes                |

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

|  |             |
|--|-------------|
| M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez       | Presidente  |
| Licda. Migdalia Arabela Guerra Contreras     | Evaluador 1 |
| Licda. Sita Ericka Patricia Castillo Artavia | Evaluador 2 |



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Veyker Paudelino Alvarez Ortega** carné: **201325734** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe** brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Aplicación de técnicas metodológicas para mejorar la comprensión en lectura.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



M.A. Lcda. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume  
Colegiada No. 23070  
Asesora Nombrada



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Jutiapa, Jutiapa, 30 de junio de 2020


Licenciado  
Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Aplicación de técnicas metodológicas para mejorar la comprensión en lectura, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Llano Grande, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa, correspondiente al estudiante: **Veyker Paudelino Alvarez Ortega**, con número de carné: **201325734 DPI: 1778 23046 2216**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

  
M.A. Lcda. Jhoselin Ballester López Sagastume  
Asesora Nominada  
Colegiado activo: 23070

  
Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898





PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2379

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Técnicas Metodológicas Para Mejorar La Comprensión En Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Alvarez Ortega Veyker Paudelino* Con Registro académico No. *201325734* Con CUI: *1778230462216* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**63\_81\_201325734\_01\_2379**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2379

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Técnicas Metodológicas Para Mejorar La Comprensión En Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Alvarez Ortega Veyker Paudelino* Con Registro académico No. 201325734 Con CUI: 1778230462216 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

63\_81\_201325734\_01\_2379



## **DEDICATORIA**

A Dios

Por darme la salud, sabiduría, inteligencia, y tiempo para llegar a este momento.  
Por iluminarme en cada día de mi vida, por brindarme la fuerza para seguir hacia adelante y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

A mis padres y hermanos

Por estar siempre a mi lado, por su apoyo incondicional, por creer siempre en mi capacidad de superación, por su motivación cada día para no desistir y llegar hasta el final.

A mi Esposa e Hijas

Por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellas.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios que es el primero en mi vida, mi sustento diario y mi torre fuerte siempre, jamás me dejó solo en este proceso.

A mis padres que sin ellos no soy nada en esta vida, lo que soy se lo debo a Dios y a ellos, son mi fuente de alegría y motivación poder hacerles feliz con mi superación profesional.

A mi esposa e hijas quienes siempre me apoyaron y me acompañó en mis momentos de alegría y cuando estuve a punto de abandonar mi carrera.

A mis hermanas que de una u otra forma han estado brindándome su confianza y apoyo sincero para que siga adelante y lograr mis metas, y me siento orgulloso de poder ser un ejemplo a seguir para ellas.

A las profesoras por su amistad brindada en estos dos años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlas de ejemplo.

A mis compañeros de grupo y que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A M.A. Asesora Pedagógica de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

Al MINEDUC por ser mi fuente de trabajo y el actor para que todo este sueño sea posible.

Al STEG Por su apoyo vital para que se realice el programa y se termine con éxito.

## RESUMEN

El presente informe incluye el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Llano Grande, San José Acatempa, departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D, que constituye como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, por medio donde el docente lleva a la práctica con sus alumnos, actividades, herramientas, estrategias, que se fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural. Se procura que el proyecto que se realizó, mejore la calidad de la educación del ámbito en el que se trabajó y pasar de una educación pasiva a una educación activa.

Para que el proceso enseñanza aprendizaje sea dinámico y significativo para los alumnos de tercer grado de la escuela antes mencionada, con el Proyecto Aplicación de Técnicas Metodológicas para mejorar la comprensión Lectora.

Dicho proyecto va a beneficiar a la población estudiantil presente y futura ya que tiene sostenibilidad con una guía que nos facilita la aplicación y adaptación de las nuevas técnicas a utilizar para el bienestar y desarrollo cognitivo de la comprensión lectora, no olvidando la motivación que esta misma requiere, cabe mencionar que el Proyecto consta de cinco fases que van en forma sistemática y entrelazadas, como lo es la primera Gestión, Planificación, Ejecución, Monitoreo, Finalización, Evaluación y el cierre respectivo del proyecto que se desarrolló obteniendo el mejoramiento del índice deficiente de comprensión lectora.

## **ABSTRAC**

This report includes the Educational Improvement Project that was developed at the Official Mixed Rural School in the Llano Grande village, San José Acatepa, department of Jutiapa, within the framework of the Academic Program of Professional Development Teacher-PADEP / D, which constitutes as part of the formation of the Academic Program of Professional Development, through which the teacher carries out with his students activities, tools, strategies, which were taught in face-to-face classes as part of the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education. The aim is to ensure that the project that was carried out improves the quality of education in the area in which the work was carried out, and goes from a passive education to an active education.

In order for the teaching-learning process to be dynamic and meaningful for the third grade students of the aforementioned school, with the Project Application of Methodological Techniques to improve reading comprehension.

Said project will benefit the present and future student population since it has sustainability with a guide that facilitates the application and adaptation of new techniques to be used for the well-being and cognitive development of reading comprehension, not forgetting the motivation that it requires, it is worth mentioning that the Project consists of five phases that go into form systematic and intertwined, such as the first Management, Planning, Execution, Monitoring, Completion, Evaluation and the respective closure of the project that was developed obtaining the improvement of the poor reading comprehension index.

## ÍNDICE

|   |     |
|---|-----|
| DEDICATORIA.....  | i   |
| AGRADECIMIENTOS .....   | ii  |
| RESUMEN .....   | iii |
| ABSTRAC .....   | iv  |
| INTRODUCCIÓN.....   | 1   |
| CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....              | 3   |
| 1.1 Marco Organizacional .....  | 3   |
| 1.1.1 Diagnóstico Institucional .....                                   | 3   |
| 1.1.2 Antecedentes .....  | 20  |
| 1.1.3 Marco Epistemológico.....   | 21  |
| 1.1.4 Marco del Contexto Educativo.....                                 | 24  |
| 1.1.5 Marco de Políticas .....  | 29  |
| 1.2 Análisis situacional .....  | 44  |
| 1.2.1 Identificación de problemas .....                                 | 44  |
| 1.2.3 Identificación de actores sociales.....                           | 46  |
| 1.3 Análisis estratégico .....  | 51  |
| 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado .....                     | 51  |
| 1.3.2 Técnica Mini-Max.....   | 52  |
| 1.3.3 Líneas de acción.....   | 59  |
| 1.3.4 Posibles proyectos.....   | 60  |
| 1.3.5 Selección del proyecto a diseñar .....                            | 64  |
| 1.3.6 Diseño del proyecto .....   | 65  |
| 1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto .....                         | 83  |
| 1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación ..... | 90  |
| 1.3.9 Presupuesto del proyecto .....                                    | 90  |
| 1.3.10 Propuesta de sostenibilidad .....                                | 93  |
| CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....                                | 96  |
| 2.1 Diagnóstico (Fuentes).....  | 96  |
| 2.2 Antecedentes de la institución educativa .....                      | 96  |

|   |     |
|---|-----|
| 2.2.1 Organizaciones escolares .....  | 97  |
| 2.2.2 Programas del Ministerio de Educación .....                                     | 97  |
| 2.2.3 Políticas educativas .....  | 97  |
| 2.2.4 Legislación educativa.....  | 100 |
| 2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas) .....                    | 101 |
| 2.2.6 Organizaciones comunitarias .....   | 102 |
| 2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .....      | 102 |
| 2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje ..... | 105 |
| 2.3.1 Constructivismo .....   | 105 |
| 2.3.2 Psicología evolutiva .....  | 106 |
| 2.3.3 Teoría sociocultural.....   | 106 |
| 2.3.4 Aprendizaje significativo.....  | 107 |
| 2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....                     | 108 |
| 2.3.6 Reforma educativa.....  | 109 |
| 2.3.7 Diseño y desarrollo curricular.....   | 110 |
| 2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.....  | 110 |
| 2.4 Técnicas de administración educativa .....  | 111 |
| 2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo .....                          | 111 |
| 2.4.2 Matriz de priorización de problemas.....  | 111 |
| 2.4.3 Árbol de problemas .....  | 112 |
| 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y .....              | 122 |
| 2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales .....              | 124 |
| 2.4.6 Matriz DAFO .....   | 127 |
| 2.4.7 Técnica MINI MAX .....  | 127 |
| 2.4.8 Vinculación estratégica .....   | 128 |
| 2.4.9 Líneas de acción estratégica .....  | 128 |
| 2.4.10 Mapa de soluciones .....   | 129 |
| 2.4.11 Plan de actividades .....  | 130 |
| 2.4.12 Cronograma de Gantt .....  | 130 |

|  |     |
|--|-----|
| 2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos .....                   | 130 |
| 2.4.14 indicadores de un proyecto .....                            | 131 |
| 2.4.15 Metas de un proyecto.....                                   | 131 |
| 2.4.16 Plan de sostenibilidad .....                                | 132 |
| 2.4.17 Presupuesto.....  | 132 |
| 2.5 Metodología implementada en el PME .....                       | 133 |
| CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....                       | 136 |
| 3.1 Título del PME .....   | 136 |
| 3.2 Descripción del PME.....                                       | 136 |
| 3.3 Concepto del PME .....   | 140 |
| 3.4 Objetivos.....   | 140 |
| 3.4.1 General.....   | 140 |
| 3.4.2 Específicos .....  | 140 |
| 3.5 Justificación .....  | 141 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....      | 142 |
| 3.7 Plan de actividades.....                                       | 143 |
| 3.7.1 Fases del proyecto.....                                      | 143 |
| CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....               | 169 |
| CONCLUSIONES.....  | 171 |
| Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 172 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                                   | 175 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Población por rango de edades.....            | 6  |
| Tabla 2. Índice de Desarrollo Humano.....              | 6  |
| Tabla 3. Distribución de alumnos por grado.....        | 7  |
| Tabla 4. Docentes y su distribución por grados.....    | 8  |
| Tabla 5. Relación Alumno/docente .....                 | 8  |
| Tabla 6. OPF .....                                     | 10 |
| Tabla 7. Escolaridad oportuna 2015 .....               | 10 |
| Tabla 8. Escolaridad oportuna 2016 .....               | 10 |
| Tabla 9. Escolaridad oportuna 2017 .....               | 11 |
| Tabla 10. Escolaridad oportuna 2018 .....              | 11 |
| Tabla 11. Escolaridad oportuna 2019 .....              | 11 |
| Tabla 12. Escolaridad por edades simples 2015.....     | 12 |
| Tabla 13. Escolaridad por edades simples 2016.....     | 12 |
| Tabla 14. Escolaridad por edades simples 2017.....     | 13 |
| Tabla 15. Escolaridad por edades simples 2018.....     | 13 |
| Tabla 16. Elaboración por edades simples 2019.....     | 14 |
| Tabla 17. Sobre edad 2015.....                         | 14 |
| Tabla 18. Sobre edad 2016.....                         | 15 |
| Tabla 19. Sobre edad 2017.....                         | 15 |
| Tabla 20. Sobre edad 2018.....                         | 15 |
| Tabla 21. Sobre edad 2019.....                         | 16 |
| Tabla 22. Tasa promocional anual 2015-2019 .....       | 16 |
| Tabla 23. Fracaso escolar 2015-2019.....               | 16 |
| Tabla 24. Conservación de la matrícula 2015-2019 ..... | 17 |
| Tabla 25. Finalización del nivel 2015-2019 .....       | 17 |
| Tabla 26. Repitencia por grado y nivel 2015-2019 ..... | 17 |
| Tabla 27. Deserción por grado y nivel 2015-2019.....   | 18 |
| Tabla 28. Resultados en Lectura: 1er. grado .....      | 18 |



|  |     |
|--|-----|
| Tabla 29. Resultados en Matemáticas: 1er. grado .....  | 18  |
| Tabla 30. Resultados en Lectura: 3er. grado .....      | 18  |
| Tabla 31. Resultados en Matemáticas: 3er. grado .....  | 19  |
| Tabla 32. Resultados en Lectura: 6to. grado .....      | 19  |
| Tabla 33. Resultados en Matemáticas: 6to. grado .....  | 19  |
| Tabla 34. Resultados SERCE 3er. grado .....            | 19  |
| Tabla 35. Resultados SERCE 6to. grado .....            | 20  |
| Tabla 36. Matriz de priorización de problemas.....     | 44  |
| Tabla 37. Árbol de problemas .....                     | 45  |
| Tabla 38. Tabla de actores directos .....              | 47  |
| Tabla 39. Tabla de actores indirectos .....            | 48  |
| Tabla 40. Tabla de actores potenciales .....           | 49  |
| Tabla 41. Diagrama de relación de actores.....         | 50  |
| Tabla 42. Matriz DAFO .....                            | 51  |
| Tabla 43. Matriz MINIMAX.....                          | 53  |
| Tabla 44. Árbol de problemas .....                     | 63  |
| Tabla 45. Criterios para seleccionar el problema ..... | 64  |
| Tabla 46. Plan de actividades .....                    | 72  |
| Tabla 47. Cronograma .....                             | 75  |
| Tabla 48. Plan de monitoreo .....                      | 84  |
| Tabla 49. Esquema de evaluación por metas .....        | 87  |
| Tabla 50. Presupuesto.....                             | 91  |
| Tabla 51. Plan de sostenibilidad .....                 | 94  |
| Tabla 52. Plan de sostenibilidad .....                 | 173 |

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

|  |     |
|--|-----|
| Fotografía No. 1 Redacción de cartas.....                | 144 |
| Fotografía No. 2 Entrega de solicitud.....               | 145 |
| Fotografía No. 3 Carta de solicitud.....                 | 146 |
| Fotografía No. 4 Acta de autorización del proyecto ..... | 147 |
| Fotografía No. 5 Planificación de actividades .....      | 148 |
| Fotografía No. 6 Lista de cotejo para evaluación .....   | 148 |
| Fotografía No. 7 Cuadro de control de actividades .....  | 149 |
| Fotografía No. 8 Buscando espacio en el aula.....        | 150 |
| Fotografía No. 9 Decoración de rincón .....              | 150 |
| Fotografía No. 10 Presentación de proyecto.....          | 151 |
| Fotografía No. 11 Reunión con padres de familia .....    | 152 |
| Fotografía No. 12 Niño donando libro .....               | 152 |
| Fotografía No. 13 Docente donando libro .....            | 153 |
| Fotografía No. 14 Madre donando libro .....              | 153 |
| Fotografía No. 15 Jugando con el dado .....              | 154 |
| Fotografía No. 16 Lanza discos .....                     | 155 |
| Fotografía No. 17 Leo y escribo .....                    | 155 |
| Fotografía No. 18 La Ruleta de la lectura.....           | 156 |
| Fotografía No. 19 Entender palabras nuevas.....          | 157 |
| Fotografía No. 20 Crucigrama.....                        | 157 |
| Fotografía No. 21 Crucigrama terminado .....             | 158 |
| Fotografía No. 22 Inventando cuentos .....               | 159 |
| Fotografía No. 23 Cuentos terminados .....               | 159 |
| Fotografía No. 24 Llenado de lista de cotejo.....        | 161 |
| Fotografía No. 25 Cuadro de control.....                 | 161 |
| Fotografía No. 26 Niños leyendo .....                    | 162 |
| Fotografía No. 27 Esquema de monitoreo .....             | 163 |
| Fotografía No. 28 Cuadro de registro.....                | 164 |
| Fotografía No. 29 Lista de cotejo .....                  | 164 |

|   |     |
|---|-----|
| Fotografía No. 30 Vaciado de datos.....                   | 165 |
| Fotografía No. 31 Cuadro de registro.....                 | 166 |
| Fotografía No. 32 Esquema de evaluación .....             | 166 |
| Fotografía No. 33 Entrega de la Guía a la directora ..... | 167 |
| Fotografía No. 34 Entrega de Guía .....                   | 168 |

## INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Llano Grande, San José Acatempa, departamento de Jutiapa; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Aplicación de técnicas metodológicas para mejorar la comprensión en lectura. Por lo que se planificó con la visión de mejorar el indicador que se encontró bajo, el cual fue el de lectura de tercer grado, mismo que reflejaba porcentajes alarmantes en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje. Respetando un orden impuesto por capítulos estrictamente organizados.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a los alumnos de tercer grado sección “A” del centro educativo antes mencionado, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre el índice descubierto en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo IV del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que por medio de técnicas específicas y sus respectivos instrumentos brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en el indicador, inicialmente bajo, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

## CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco Organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

##### A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Mixta aldea Llano Grande

##### B. Dirección

Aldea Llano Grande, San José Acatempa, Jutiapa

##### C. Naturaleza de la institución

###### a. Sector

Oficial (público)

###### b. Área

Rural

###### c. Plan

Diario (regular)

###### d. Modalidad

Monolingüe

###### e. Tipo

Mixto

###### f. Categoría

Pura

g. Jornada  
Matutina

h. Ciclo  
Anual

i. Cuanta con junta escolar  
Si

j. Cuenta con gobierno escolar  
Si

k. Visión/Misión

i. VISIÓN

Buscar el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, cultural nacional y universal. Ser un centro educativo del nivel Primaria que lleve a cabo procesos de inclusión, convivencia y mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje para aportar al bienestar individual, y colectivo de todos los mismos que integran la comunidad educativa de nuestra aldea.

Brindar una educación de calidad contemporánea, con principios morales, espirituales, con orientación para el trabajo, que permita el desarrollo de las familias y la comunidad

ii. MISIÓN

Somos un centro educativo incluyente que forma niños y niñas en competencias capaces de participar en la transformación de su entorno en un proceso de aprendizaje

colectivo en la que todos los diferentes miembros de la comunidad educativa adquieran relaciones basadas en el respeto, teniendo en cuenta el contexto interno y externo de la institución educativa en un sentimiento de pertenencia y que se sienta ligado por determinados valores culturales, historias y práctica el afecto

- I. Estrategias de abordaje
  - Presencial
  
- m. Modelos educativos
  - i. Constructivista
  - ii. Conductista
  
- n. Programas actualmente en desarrollo
  - i. Refacción escolar
  - ii. Valija didáctica
  - iii. Gratuidad
  
- o. Proyectos desarrollados, o por desarrollar
  - i. Cancha de fútbol
  - ii. Mingitorio
  - iii. Galera para la cocina
  - iv. Dos aulas
  - v. Sanitarios (por desarrollar)
  
- D. Indicador educativo
  - a. Indicadores de contexto:
    - i. Población por rango de edades



**Tabla 1. Población por rango de edades**

| GRADO | EDAD |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | total |    |
|-------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|
|       | 7    | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |       | 18 |
| 1ro   | 5    | 15 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       | 65 |
| 2do   |      | 40 | 17 |    |    |    |    |    |    |    |    |       | 57 |
| 3ro   |      |    | 31 | 12 |    |    |    |    |    |    |    |       | 43 |
| 4to   |      |    |    | 35 | 8  |    |    |    |    |    |    |       | 43 |
| 5to   |      |    |    |    | 35 | 7  |    |    |    |    |    |       | 42 |
| 6to   |      |    |    |    |    | 40 | 17 |    |    |    |    |       | 57 |

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio

**Tabla 2. Índice de Desarrollo Humano**

| Municipio         | Salud | Educación | Ingresos |
|-------------------|-------|-----------|----------|
| San José Acatempa | 0.440 | 0.605     | 0.570    |

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

307alumnos

ii. Cantidad de alumnos por grados o niveles

**Tabla 3. Distribución de alumnos por grado**

| No. | Nombre del Docente              | Grado y sección | No. De alumnos |
|-----|---------------------------------|-----------------|----------------|
| 1   | Dania Victoria Pérez Monzón     | 1roA            | 32             |
| 2   | Judith Anabella Sanchez Morales | 1roB            | 33             |
| 3   | Elva Argentina Contreras        | 2doA            | 28             |
| 4   | Gilda Escobar Garcia            | 2doB            | 29             |
| 5   | Sindy Paola Escobar Morales     | 3roA            | 21             |
| 6   | Veyker Paudelino Alvarez Ortega | 3roB            | 22             |
| 7   | Marta Alicia Castillo Castilo   | 4toA            | 20             |
| 8   | Byron Enrique Garcia Baraona    | 4to B           | 23             |
| 9   | Santos Lino Mendez Gonzales     | 5to A           | 22             |
| 10  | Ruth Imelda Monterroso Mendez   | 5to B           | 20             |
| 11  | Wendy Evelin Salazar Escobar    | 6to A           | 28             |
| 12  | Ana Lidia Ruano Pernillo        | 6to B           | 29             |

Fuente: Elaboración propia

- iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

**Tabla 4. Docentes y su distribución por grados**

| Docentes | Grado | No. De alumnos |
|----------|-------|----------------|
| 1        | 1roA  | 32             |
| 1        | 1roB  | 33             |
| 1        | 2doA  | 28             |
| 1        | 2doB  | 29             |
| 1        | 3roA  | 21             |
| 1        | 3roB  | 22             |
| 1        | 4toA  | 20             |
| 1        | 4to B | 23             |
| 1        | 5to A | 22             |
| 1        | 5to B | 20             |
| 1        | 6to A | 28             |
| 1        | 6to B | 29             |

Fuente: Elaboración Propia

## iv. Relación alumno/docente

**Tabla 5. Relación Alumno/docente**

| Grado   | Docentes | Alumnos |
|---------|----------|---------|
| Primero | 2        | 65      |
| Segundo | 2        | 57      |
| Tercero | 2        | 43      |
| Cuarto  | 2        | 43      |
| Quinto  | 2        | 42      |
| Sexto   | 2        | 57      |

Fuente: Elaboración propia

La distribución de los alumnos por grado respecto a docentes sí es equitativa, porque la población escolar es

considerable e igualitaria debido a que la cantidad de docentes lo permite.

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos.

La asistencia de los alumnos matriculados es regular, los registros de asistencia muestran una asistencia del 98%

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Se cumple con el 100% de los días efectivos de clase programados por el Ministerio de Educación

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma materno de Jutiapa es el español, sin embargo, en las escuelas se está tratando de implementar nuevamente el idioma Xinca ya que hace muchos años era el idioma oficial de dicho departamento, pero las personas que lo sabían en su perfección ya no están y es por eso que se ha perdido.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Sí, hay disposición de material utilizado por todos los docentes.

v. Organización de los padres de familia.

Los padres de familia se encuentran organizados en una Organización de Padres de Familia (OPF)

**Tabla 6. OPF**

| Cargo      | Nombres De Padres De Familia  |
|------------|-------------------------------|
| Presidente | Erika Jeanette Najarro Samora |
| Tesorero   | Estela Pineda Marroquín       |
| Secretario | Orfa Lili Jiménez Castillo    |

Fuente: Elaboración Propia

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años
- i. Escolaridad oportuna

**Tabla 7. Escolaridad oportuna 2015**

| Grado | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|
| 1ro   | 95% | 2%  |     |     |     |     |     |    |    |    |    |    |
| 2do   |     | 95% | 5%  |     |     |     |     |    |    |    |    |    |
| 3ro   |     |     | 35% | 65% |     |     |     |    |    |    |    |    |
| 4to   |     |     |     | 25% | 75% |     |     |    |    |    |    |    |
| 5to   |     |     |     |     | 96% | 4%  |     |    |    |    |    |    |
| 6to   |     |     |     |     |     | 75% | 15% |    |    |    |    |    |

Fuente: Ficha escolar (2015)

**Tabla 8. Escolaridad oportuna 2016**

| Grado | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|
| 1ro   | 90% | 10% |     |     |     |     |     |    |    |    |    |    |
| 2do   |     | 95% | 5%  |     |     |     |     |    |    |    |    |    |
| 3ro   |     |     | 35% | 65% |     |     |     |    |    |    |    |    |
| 4to   |     |     |     | 25% | 70% |     |     |    |    |    |    |    |
| 5to   |     |     |     |     | 96% | 2%  |     |    |    |    |    |    |
| 6to   |     |     |     |     |     | 75% | 16% |    |    |    |    |    |

Fuente: Ficha escolar (2016)

**Tabla 9. Escolaridad oportuna 2017**

| Grado | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|
| 1ro   | 95% | 2%  |     |     |     |     |     |    |    |    |    |    |
| 2do   |     | 95% | 1%  |     |     |     |     |    |    |    |    |    |
| 3ro   |     |     | 30% | 65% |     |     |     |    |    |    |    |    |
| 4to   |     |     |     | 25% | 70% |     |     |    |    |    |    |    |
| 5to   |     |     |     |     | 96% | 2%  |     |    |    |    |    |    |
| 6to   |     |     |     |     |     | 75% | 16% |    |    |    |    |    |

Fuente: Ficha escolar (2017)

**Tabla 10. Escolaridad oportuna 2018**

| Grado | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|
| 1ro   | 95% | 2%  |     |     |     |     |     |    |    |    |    |    |
| 2do   |     | 95% | 1%  |     |     |     |     |    |    |    |    |    |
| 3ro   |     |     | 30% | 65% |     |     |     |    |    |    |    |    |
| 4to   |     |     |     | 25% | 70% |     |     |    |    |    |    |    |
| 5to   |     |     |     |     | 96% | 2%  |     |    |    |    |    |    |
| 6to   |     |     |     |     |     | 75% | 16% |    |    |    |    |    |

Fuente: Ficha escolar (2018)

**Tabla 11. Escolaridad oportuna 2019**

| Grado | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|
| 1ro   | 90% | 5%  |     |     |     |     |     |    |    |    |    |    |
| 2do   |     | 93% | 1%  |     |     |     |     |    |    |    |    |    |
| 3ro   |     |     | 30% | 65% |     |     |     |    |    |    |    |    |
| 4to   |     |     |     | 75% | 10% |     |     |    |    |    |    |    |
| 5to   |     |     |     |     | 93% | 4%  |     |    |    |    |    |    |
| 6to   |     |     |     |     |     | 75% | 16% |    |    |    |    |    |

Fuente: Ficha escolar (2019)

## ii. Escolaridad por edades simples

**Tabla 12. Escolaridad por edades simples 2015**

| Grado | Edades |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|-------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|       | 7      | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |       |
| 1ro   | 50     | 15 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 65    |
| 2do   |        | 40 | 17 |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 57    |
| 3ro   |        |    | 31 | 12 |    |    |    |    |    |    |    |    | 43    |
| 4to   |        |    |    | 35 | 8  |    |    |    |    |    |    |    | 43    |
| 5to   |        |    |    |    | 35 | 7  |    |    |    |    |    |    | 42    |
| 6to   |        |    |    |    |    | 40 | 17 |    |    |    |    |    | 57    |

Fuente: Ficha escolar (2015)

**Tabla 13. Escolaridad por edades simples 2016**

| Grado | Edades |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|-------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|       | 7      | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |       |
| 1ro   | 45     | 9  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 54    |
| 2do   |        | 35 | 14 |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 49    |
| 3ro   |        |    | 40 | 10 |    |    |    |    |    |    |    |    | 55    |
| 4to   |        |    |    | 35 | 6  |    |    |    |    |    |    |    | 41    |
| 5to   |        |    |    |    | 35 | 2  |    |    |    |    |    |    | 43    |
| 6to   |        |    |    |    |    | 32 | 10 |    |    |    |    |    | 42    |

Fuente: Ficha escolar (2016)

**Tabla 14. Escolaridad por edades simples 2017**

| Grado | Edades |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|-------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|       | 7      | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |       |
| 1ro   | 50     | 5  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 55    |
| 2do   |        | 40 | 9  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 49    |
| 3ro   |        |    | 50 | 12 |    |    |    |    |    |    |    |    | 62    |
| 4to   |        |    |    | 40 | 8  |    |    |    |    |    |    |    | 48    |
| 5to   |        |    |    |    | 35 | 4  |    |    |    |    |    |    | 39    |
| 6to   |        |    |    |    |    | 45 | 10 |    |    |    |    |    | 55    |

Fuente: Ficha escolar (2017)

**Tabla 15. Escolaridad por edades simples 2018**

| Grado | Edades |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|-------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|       | 7      | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |       |
| 1ro   | 40     | 9  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 49    |
| 2do   |        | 40 | 6  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 46    |
| 3ro   |        |    | 35 | 10 |    |    |    |    |    |    |    |    | 45    |
| 4to   |        |    |    | 49 | 9  |    |    |    |    |    |    |    | 58    |
| 5to   |        |    |    |    | 40 | 6  |    |    |    |    |    |    | 46    |
| 6to   |        |    |    |    |    | 30 | 8  |    |    |    |    |    | 38    |

Fuente: Ficha escolar (2018)



**Tabla 16. Elaboración por edades simples 2019**

| Grado | Edades |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|-------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|       | 7      | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |       |
| 1ro   | 50     | 15 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 65    |
| 2do   |        | 40 | 17 |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 57    |
| 3ro   |        |    | 31 | 12 |    |    |    |    |    |    |    |    | 43    |
| 4to   |        |    |    | 35 | 8  |    |    |    |    |    |    |    | 43    |
| 5to   |        |    |    |    | 35 | 7  |    |    |    |    |    |    | 42    |
| 6to   |        |    |    |    |    | 40 | 17 |    |    |    |    |    | 57    |

Fuente: Ficha escolar (2019)

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

De los niños que se encuentran en edad escolar 7 años el 99% se encuentran inscritos en el establecimiento educativo de la comunidad.

**Tabla 17. Sobre edad 2015**

| Grado | 7 | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1ro   |   | 1% | 1% | 1% |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 2do   |   |    |    | 2% |    | 1% | 1% |    |    |    |    |    |
| 3ro   |   |    |    |    | 4% |    |    |    |    |    |    |    |
| 4to   |   |    |    |    |    | 2% | 2% | 1% |    |    |    |    |
| 5to   |   |    |    |    |    |    |    |    | 1% |    | 1% |    |
| 6to   |   |    |    |    |    |    |    | 2% | 1% | 1% | 1% |    |

Fuente. Elaboración Propia (2015)

**Tabla 18. Sobre edad 2016**

| Grado | 7 | 8 | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1ro   |   |   | 1% | 2% | 1% |    |    |    |    |    |    |    |
| 2do   |   |   |    | 1% | 1% | 1% | 1% |    |    |    |    |    |
| 3ro   |   |   |    |    | 3% | 1% |    |    |    |    |    |    |
| 4to   |   |   |    |    |    | 2% | 2% | 1% |    |    |    |    |
| 5to   |   |   |    |    |    |    |    |    | 1% |    | 1% |    |
| 6to   |   |   |    |    |    |    |    | 3% | 2% | 2% | 1% | 1% |

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 19. Sobre edad 2017**

| Grado | 7 | 8 | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1ro   |   |   | 2% | 1% |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 2do   |   |   |    | 2% |    | 1% | 1% |    |    |    |    |    |
| 3ro   |   |   |    |    | 4% |    |    |    |    |    |    |    |
| 4to   |   |   |    |    |    | 2% | 2% | 1% |    |    |    |    |
| 5to   |   |   |    |    |    |    |    |    | 1% |    | 1% |    |
| 6to   |   |   |    |    |    |    |    | 2% | 1% | 1% | 1% | 1% |

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 20. Sobre edad 2018**

| Grado | 7 | 8 | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1ro   |   |   | 2% | 1% |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 2do   |   |   |    | 1% |    | 1% | 1% |    |    |    |    |    |
| 3ro   |   |   |    |    | 5% |    |    |    |    |    |    |    |
| 4to   |   |   |    |    |    | 2% | 2% | 1% |    |    |    |    |
| 5to   |   |   |    |    |    |    |    |    | 1% |    | 1% |    |
| 6to   |   |   |    |    |    |    |    | 3% | 2% | 2% | 1% | 1% |

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 21. Sobre edad 2019**

| Grado | 7 | 8 | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1ro   |   |   | 1% | 1% | 1% |    |    |    |    |    |    |    |
| 2do   |   |   |    | 2% |    | 1% | 1% |    |    |    |    |    |
| 3ro   |   |   |    |    | 5% |    |    |    |    |    |    |    |
| 4to   |   |   |    |    |    | 2% | 2% | 1% |    |    |    |    |
| 5to   |   |   |    |    |    |    |    |    | 1% |    | 1% |    |
| 6to   |   |   |    |    |    |    |    | 3% | 2% | 2% | 1% | 1% |

Fuente: Elaboración Propia

## iv. Tasa Promocional anual

**Tabla 22. Tasa promocional anual 2015-2019**

|       | Años |      |      |      |      |
|-------|------|------|------|------|------|
|       | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Total | 93%  | 94%  | 92%  | 95%  | 97%  |

Fuente: Ficha escolar (2015-2019)

## v. Fracaso escolar

**Tabla 23. Fracaso escolar 2015-2019**

|       | Años |      |      |      |      |
|-------|------|------|------|------|------|
|       | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Total | 7%   | 6%   | 8%   | 5%   | 3%   |

Fuente: Ficha escolar (2015-2019)

## vi. Conservación de la matrícula

**Tabla 24. Conservación de la matrícula 2015-2019**

|       | Años |      |      |      |      |
|-------|------|------|------|------|------|
|       | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Fuente: Ficha escolar (2015-2019)

## vii. Finalización de nivel

**Tabla 25. Finalización del nivel 2015-2019**

|       | Años |      |      |      |      |
|-------|------|------|------|------|------|
|       | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Fuente: Ficha escolar (2015-2019)

Del total de alumnos matriculados en 6to grado de primaria, el 100% aprobaron y pasaron al siguiente nivel escolar.

## viii. Repitencia por grado y nivel

**Tabla 26. Repitencia por grado y nivel 2015-2019**

|       | Años |      |      |      |      |
|-------|------|------|------|------|------|
|       | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Total | 7%   | 6%   | 8%   | 5%   | 3%   |

Fuente: Ficha escolar (2015-2019)

## ix. Deserción por grado y nivel

**Tabla 27. Deserción por grado y nivel 2015-2019**

|       | Años |      |      |      |      |
|-------|------|------|------|------|------|
|       | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Total | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   |

Fuente: Ficha escolar (2015-2019)

## e. Indicadores de resultados de aprendizaje

## i. Resultados de Lectura: Primer grado

**Tabla 28. Resultados en Lectura: 1er. grado**

| No. De estudiantes | Logrado | No logrado |
|--------------------|---------|------------|
| 65                 | 95%     | 5%         |

Fuente: Elaboración Propia

## ii. Resultados de Matemáticas: Primer grado

**Tabla 29. Resultados en Matemáticas: 1er. grado**

| No. De estudiantes | Logrado | No logrado |
|--------------------|---------|------------|
| 65                 | 93%     | 7%         |

Fuente: Elaboración Propia

## iii. Resultados de Lectura: Tercer grado

**Tabla 30. Resultados en Lectura: 3er. grado**

| No. De estudiantes | Logrado | No logrado |
|--------------------|---------|------------|
| 43                 | 30%     | 70%        |

Fuente: Elaboración Propia

## iv. Resultados de Matemáticas: Tercer grado

**Tabla 31. Resultados en Matemáticas: 3er. grado**

| No. De estudiantes | Logrado | No logrado |
|--------------------|---------|------------|
| 43                 | 35%     | 65%        |

Fuente: Elaboración Propia

## v. Resultados de Lectura: Sexto grado

**Tabla 32. Resultados en Lectura: 6to. grado**

| No. De estudiantes | Logrado | No logrado |
|--------------------|---------|------------|
| 57                 | 93%     | 7%         |

Fuente: Elaboración Propia

## vi. Resultados de Matemáticas: Sexto grado

**Tabla 33. Resultados en Matemáticas: 6to. grado**

| No. De estudiantes | Logrado | No logrado |
|--------------------|---------|------------|
| 57                 | 90%     | 10%        |

Fuente: Elaboración Propia

## vii. Resultados SERCE 3ro. y 6to. grados de primaria: Lectura y Matemáticas

**Tabla 34. Resultados SERCE 3er. grado**

| Año                 | 2010   | 2013  | 2014  |
|---------------------|--------|-------|-------|
| Logro en lectura    | 51.7%  | 46.6% | 49.9% |
| Logro en matemática | 48.7 % | 44.7% | 40.5% |

Fuente: Informe de SERCE Guatemala (2010-2014)

**Tabla 35. Resultados SERCE 6to. grado**

| Año                 | 2010   | 2013  | 2014  |
|---------------------|--------|-------|-------|
| Logro en lectura    | 30.1%  | 35.7% | 40.4% |
| Logro en matemática | 45.6 % | 45.8% | 44.5% |

Fuente: Informe de SERCE Guatemala (2010-2014)

### 1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Llano Grande, municipio de San José Acatempan, Departamento de Jutiapa, desde que se fundó uno de sus objetivos es establecer una serie de normas y estrategias que se utilizan con el fin de formar estudiantes que logren el desarrollo de ciudadanos que puedan alcanzar sus propósitos de vida.

La institución fue creada en el año 1972 y viendo la necesidad de tener ya un establecimiento que impartiera el proceso educativo para que toda la persona en edad escolar tuviera la oportunidad ya que la población era en crecimiento empezando a funcionar la casa del Señor Victorino Castillo Escobar que estaba en el centro de la comunidad ya que allí estaba la antigua iglesia católica.

En el año de 1976 hubo la necesidad de cambiarse de lugar ya que con el que se contaba ya no era suficiente y en ese entonces el comité de pro-mejoramiento de la aldea que se estaba formando por los señores Presidente: Marcelino Pineda Salazar, Vicepresidente: Adrián Pineda Escobar, Vocal I: Sergio Pineda Barahona, Vocal II: Alfonso Pineda Corleto, Vocal III: Miguel Ángel Pineda Escobar, Tesorero: Leonel Santiago Pineda , ante el Alcalde y Juez de paz interino para que dejaran constancia que de común acuerdo con la vecinos de la comunidad de la aldea hicieran el cambio de predio en donde se encontraba actualmente el edificio de la escuela.

Desde que se fundó la Instalaciones en el año 1972 hasta el año 1990 fungió como Directora la Profesora Navidad Martínez Coto, quien al jubilarse quedo como Directora la Profesora Silvia Elena Martínez en el de 1990 y se jubiló en el año de 1999 y de fecha de 1999 tomo posesión como Directora la Profesora Ruth Imelda Monterroso Méndez hasta la presente fecha.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Indicadores de contexto

Históricamente la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Llano Grande durante los últimos cinco años un 95% de la población escolar se ha mantenido en el rango de edad que le corresponde según el grado, mientras que un 5% se encuentra fuera del rango de edad en el grado que le corresponde. Esto viene a afectar psicológicamente a dichos estudiantes, pues no se sienten cómodos al relacionarse con niños menores a su edad y eso hace que cambien su conducta de manera agresiva, por otro lado, los niños pequeños se sienten con temor e imitan todos los actos que sus compañeros realizan.

#### B. Índice de Desarrollo Humano de municipio.

En este caso la investigación se realizó por municipio pudiendo observar que tanto el índice de educación como de ingresos se ubican en un nivel muy similar siendo el más afectado el de salud: históricamente las personas de la comunidad tienen creencias como el mal de ojo, empacho y susto, quienes son afectados con estos males no acuden a un centro hospitalario o medico particular, prefieren hacerlo con personas de la comunidad que practican métodos con medicinas caseras y las cuales no generan mayor gasto.



Psicológicamente las personas de antaño han trascendido con que la conducta correcta de los lugareños sea mejor buscar medicina por su propia cuenta Y no buscar a los médicos pues es un patrón que se ha establecido en la conducta de estas personas y no buscan la salud en los lugares adecuados prefiriendo auto medicarse.

Culturalmente esto ha venido desde antaño afectando a la sociedad pues según la cultura no se acostumbraba a practicar ningún tipo examen médico.

C. Indicadores de recursos

Históricamente en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Llano Grande en los últimos cinco años la estadística de los alumnos matriculados se ha mantenido en un 100%. De igual manera la distribución de la cantidad de alumnos por grado siempre ha sido equitativa ya que cuenta con dos maestros por cada grado.

D. Indicadores de proceso

Históricamente en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Llano Grande existe una asistencia diaria de los alumnos con un porcentaje de 98%, en el 2% que no asiste a clases son por causas justificadas por causas de salud. El porcentaje de días trabajados en la escuela ha sido efectivo con un 98%, el idioma utilizado en la escuela sigue siendo el español sin embargo se está tratando de implementar nuevamente el idioma Xinca. además, la escuela cuenta con disponibilidad de textos y material utilizado por todos los docentes, también cuenta con una organización de padres de familia OPF trabajando juntamente con los docentes para el bienestar de la comunidad educativa.

Debido a todo esto socialmente se ha observado que la comunidad ha ido desarrollando a nivel personal, económico y académicamente.

Culturalmente antes los padres de familia no mandaban a sus hijos a la escuela porque creían que no era necesario para sobrevivir y mucho menos para superarse, mientras tanto hoy en día se ha observado que los padres muestran más interés por la asistencia de sus hijos a la escuela.

E. Indicadores de resultados de escolarización

Históricamente durante los últimos cinco años la escolarización oportuna se ha mantenido en un 95% en la edad que le corresponde, también se pudo observar que toda la población que existe en la aldea un 5% le corresponde a la edad de 7 años, según historia que cuentan maestros antiguos de la escuela antes existía un porcentaje muy alto de niños con sobre edad, pues se atendían a estudiantes hasta de 20 años en el grado de sexto. Actualmente ha bajado la tasa de los niños con sobre edad ya que se cuenta solo con el 3% de niños con sobre edad escolar.

De toda la población del centro educativo el 97% de los alumnos son promovidos, en cuanto a fracaso escolar se da únicamente un 3%. el 100% de los alumnos conservan su matrícula y de todos los alumnos inscritos en primer grado todos finalizan en sexto grado.

F. Indicadores de resultados de aprendizaje

En este indicador los porcentajes apreciados en los diferentes aspectos como lo son lectura y aprendizaje del área de matemáticas en el grado de tercero, son considerables como no logra ya que los mismos están a bajo del treinta por ciento son considerado como fenómeno que deben mejorar los resultados.

Históricamente esta comunidad ha sido afectada por la falta de colaboración de los padres para que los niños trabajen en su casa lo que es lectura y el área de matemática. Los malos resultados en el grado de tercero primaria también están asociados en el aspecto social en relación a que los estudiantes no trabajan adecuadamente las tareas asignadas por que los padres de familia no los dejan reunirse para trabajar por las tardes.

#### 1.1.4 Marco del Contexto Educativo

##### A. Entorno socio cultural.

¿Cómo se percibe?

El contexto socio cultural en que vive el país, por la diversidad de culturas y etnias se ve afectado por qué no todos tiene la misma oportunidad de desarrollarse por no tener muchas veces las facilidades económicas para poder sobre salir y tener oportunidades de desenvolverse de una forma diferente y por tal razón afecta al crecimiento de algunas culturas.

Apartir de la firma del acuerdo de paz diciembre 1996, Guatemala inicia la compleja tarea de la reconciliación, junto a diversos esfuerzos para hacer efectiva la reforma del estado, mediante la emisión de nuevos marcos normativa, así como la creación y fortalecimiento de nuevas instituciones que permitieran enfrentar las causas que provocaron el conflicto armado interno de más de treinta seis años, garantizado de esta manera la construcción de un estado democrático. Durante los últimos quince años se han observado importantes avances en el ámbito legislativo e institucional y se han propiciado espacios de dialogo entre el estado y sociedad civil, pero el país aún enfrenta serios desafíos para abordar las causas estructuras que le mantienen como uno en los más desiguales del mundo con una mayoría de población en situaciones de pobreza.

B. Los medios de comunicación ¿Qué son?

La comunicación es un proceso que consta de un sujeto que emite un mensaje con una intención y un receptor que es quien lo recibe. A este intercambio e interacción se le llama comunicación.

A través de la historia, el ser humano ha buscado mejorar y transformar los medios por los que lleva a cabo el proceso de la comunicación, y teniendo en cuenta la importancia del conocimiento público de ciertas temáticas de interés mundial, surge la necesidad de implementar los medios de comunicación. Los medios de comunicación son canales con los cuales se difunde una información de manera masiva. Estos tienen como propósito informar, educar, entretener y formar opinión, todo siempre dependerá de la intencionalidad con la que transmita el mensaje o la información.

El compromiso con la educación requiere hoy más que antes una apuesta por el cambio, lo cual no es posible si se ignoran los medios de comunicación. El tiempo que les dedica, obviamente aumenta su campo de influencia y su potencialidad formativa, por lo cual hay que considerar el gran aporte que significa la escuela paralela en la construcción de aprendizajes.

Los medios de comunicación se han convertido en poderosos agentes educativos transmisores de la cultura. Los inagotables recursos que provee el Internet, los más media (radio, televisión y prensa), los satélites, el cable de fibra óptica... ponen al alcance de instituciones y personas un caudal creciente de informaciones y de entornos informativos, formativos y lúdicos, al extremo de que la información es ahora sobreabundante y la preocupación de las familias y las escuelas debe ser por la calidad y la seguridad.

La televisión, forma parte de los medios de comunicación convencionales, que son aquellos que se difunden de manera masiva. Éste es uno de los medios de comunicación de mayor importancia en lo visual por su fácil acceso, permite que millones de personas de todo el mundo puedan recurrir a él inmediata y fácilmente

¿Cómo afecta en el ámbito educativo?

Lo que se puede mencionar de los medios de comunicación es que el uso excesivo causa daños por los aprendizajes porque los niños pasan demasiado tiempo viendo televisión y viendo programas que muchas veces no son educativos, sino que tiene violencia y los padres no controlan la programación que están viendo sus hijos.

a. Escuela paralela

¿Cómo influyen los medios de comunicación?

La influencia de los medios masivos de comunicación y su aplicación para fines educativos; este término comprende todo el abanico de medios modernos de comunicación social: televisión, cine, video, radio, fotografía, publicidad, periódicos y revistas, música grabada, juegos de ordenador e internet. En los últimos años estos medios han influido en gran medida en la perspectiva que tienen nuestros jóvenes de ver el mundo. Por tal motivo a los docentes nos incumbe utilizarlos como una herramienta más para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. En la actualidad se responsabiliza a los medios masivos de comunicación; sobre los malos hábitos de los adolescentes de la falta de concentración, del abandono de valores, o la equivocada aplicación de la misma, del bajo rendimiento escolar. Se deja de lado el papel de los padres de familia como reguladores del tipo de programas que conviene ver desde la niñez a la adolescencia.

Es imprescindible que la educación formal se apropie de los medios masivos de comunicación, especialmente el internet este poderoso auxiliar cargado de situaciones, que pueden apoyar el aprendizaje. Pero junto a esas posibilidades, los nuevos instrumentos pueden aportar a los jóvenes otros procedimientos formativos, como puede ser la serenidad por la lectura y otros aspectos importantes en la cultura general. Es incuestionable el predominio que la tecnología de la comunicación tiene en el área de la educativa, y el papel que el docente tiene para apoyarle al estudiante a jerarquizar la información encontrada en las redes sociales para ser utilizada de forma adecuada.

La televisión, por ser el medio de pasatiempo más difundido, juega un papel muy importante en la formación de la conciencia, tanto individual como colectiva. En la actualidad se responsabiliza; los malos hábitos de los adolescentes, de la falta de concentración, del abandono de valores, o la equivocada aplicación de la misma, del bajo rendimiento escolar. Se deja de lado el papel de los padres de familia como reguladores del tipo de programas que conviene ver desde la niñez a la adolescencia.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación ¿Cuáles son?

La Tecnologías de la Información y de la Comunicación son todas aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. Abarcan desde las tecnologías clásicas como la radio y la televisión hasta las nuevas tecnologías centradas fundamentalmente en internet. Dentro de estas últimas pueden incluirse una amplia variedad, aunque las más usadas entre jóvenes son el ordenador, internet, teléfono móvil y televisión, además de todo

el mundo de las redes sociales online. Todas estas nuevas tecnologías tienen efectos positivos sobre los adolescentes, pero hay que tener presente que también pueden suponer grandes riesgos para su salud. La incorporación de la tecnología en todos los ámbitos de la vida social es la forma cotidiana de lo nuevo, alterando las formas tradicionales de convivencia y comunicación de la sociedad actual. Dentro de este contexto la educación, ha incorporado en los procesos académicos las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), generando la necesidad de explicar de manera clara qué está pasando en este apartado social.

En cada época, las TIC disponibles han influido notablemente en las formas de conocer, enseñar, y aprender. De tal manera que el desarrollo de estas tecnologías está transformando los modelos y estrategias educativas, así como también está cambiando la manera de trabajar.

De allí, que las instituciones educativas revisen sus paradigmas, estructuras, modelos educativos y funcionamiento a la luz de las posibilidades que ofrecen estos grandes avances tecnológicos.

Por lo tanto, queda explícito que los modelos pedagógicos educativos virtuales aparecen como nuevos procesos educativos que dan cuenta del encuentro entre el desarrollo científico tecnológico y la educación en la sociedad actual. Es así como las investigaciones actuales van dirigidas a fortalecer los sistemas educativos existentes, pero al propio tiempo a buscar modelos pedagógicos virtuales acordes con las nuevas generaciones que nacieron bajo el predominio de las TIC.

### 1.1.5 Marco de Políticas

#### A. Política de cobertura

La cobertura: educativa es un indicador para explorar la relación entre la demanda y la oferta de servicios en un sistema educativo, éste indicador muestra el déficit de demanda existente en un sistema educativo, es decir que parte de la población se encuentra por fuera del sistema escolar o no tiene acceso a él.

Desde el punto de vista del sistema educativo la cobertura muestra su eficacia para incorporar o atender a la población que se encuentre en determinadas comunidades. La cobertura se realiza a distintos ámbitos: por nivel, preescolar, Primaria, Secundaria, Media y Vocacional, Educación superior y también puede calcularse para cada uno de los grados de escolaridad; por sector, participación del sector oficial y no oficial; por zona: urbana y rural.

La facilidad de su construcción, a partir de datos agregados generalmente disponibles en los registros de estadísticas nacionales, como es el caso de las estadísticas sobre población (censos y proyecciones demográficas) □Las tasas de cobertura son comparables entre los niveles del sistema, entre los ámbitos territoriales de referencia y aun entre países, siempre y cuando se satisfagan los requisitos metodológicos.

La finalidad de la cobertura es garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud si discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares.

La presencia en nuestros establecimientos



La situación educativa del país nos muestra un índice aun no al 100% en lo que se refiere a cobertura educativa, ya que en muchas comunidades no existe acceso para poder estudiar en algunos ámbitos de los niveles preprimaria, primaria y secundaria, porque debido a las distancias muchos niños y jóvenes inician un ciclo escolar, pero sin poder culminarlo a causa de múltiples condiciones que no les permite permanecer hasta egresar efectivamente. Es importante tomar en cuenta que otra de las condiciones por las que los estudiantes no finalizan sus estudios es por la existencia aun en muchos establecimientos de discriminación entre estudiantes y más alarmante todavía de docentes hacia estudiantes.

#### B. Política de calidad

La calidad de la educación: se ha constituido en los últimos tiempos, en principio organizador de las políticas institucionales y estatales. El concepto de calidad de la educación es polisémico, multidimensional y contextualizado. Alude a un rasgo o atributo de lo educativo, referido a distintos niveles (macro y micro) y a múltiples dimensiones de cada nivel; además, expresa concepciones de la educación, valores o criterios no siempre coincidentes. El punto focal de su acción es la educación definida como instancia de construcción y distribución del conocimiento socialmente válido.

Sin embargo, en la actualidad percibimos un sistema educativo en el cual la calidad está sumamente deteriorada y cuestionada. Tenti Fanfani expresa: En efecto, resulta lamentable tener que afirmar que el deterioro de los insumos del proceso educativo (caída del gasto, deterioro del salario docente, disminución del tiempo de aprendizaje, etc.) no puede menos que producir un empobrecimiento de los procesos de producción del aprendizaje y, por lo tanto, una pérdida de calidad de los productos educativos. De esta manera la Calidad de la

Educación es considerado un tema conflictivo en el ámbito educativo, enfrentándose diversas posturas en los diferentes momentos históricos.

Un rasgo conflictivo es la diferencia entre lo que se dice y lo que se hace, entre lo deseable y lo posible, entre la teoría y la práctica.

Así la Ley Federal brinda el marco normativo indispensable para promover y garantizar los procesos de transformación hacia una mayor calidad y cumplir con los principios de equidad, eficiencia y eficacia.

Sería posible considerarlas desde otro punto de vista: el del fracaso de la escuela, ya que, si bien ésta se ha expandido basada en los principios de igualdad de oportunidades, mantiene mecanismos de selección y discriminación a lo largo y a lo ancho del país. La igualdad formal de la escuela oculta una profunda desigualdad en la calidad y cantidad de aprendizajes efectivamente logrados.

En este contexto, es el vínculo entre calidad y cantidad del servicio educativo lo que debe ser revisado. Qué se enseña y quiénes deben aprender son, en consecuencia, dos cuestiones que forman un solo bloque de problemas. Los aprendizajes varían en función de diversos factores, entre ellos las distintas características de los aprendices.

El desafío principal de la educación argentina actual no se resuelve ampliando las oportunidades de acceso a la institución escolar en sus diversos niveles y modalidades vigentes. Hoy el desarrollo cuantitativo del sistema no tiene ningún sentido progresista si no se redefinen aspectos cualitativos que tienen que ver con el grado de satisfacción efectiva de las necesidades básicas de aprendizaje de los individuos.

Esto nos lleva a interrogarnos sobre el perfil de alumno que se pretende formar en un proceso educativo de calidad, qué características debe tener un docente como guía del proceso, con qué concepción de aprendizaje se cuenta, para qué tipo de sociedad y para quién sería de calidad.

A la vez nos parece que es preciso definir a la calidad en cada situación particular, y que no es un valor absoluto. Hay que comprender las situaciones como dependientes de la existencia de múltiples factores. Así se le podrán atribuir a la Calidad diferentes significados que dependerán de la perspectiva desde la cual se la mire, de la realidad social, de los sujetos que la enuncian y desde el lugar en que se hace. Por lo tanto, la definición de calidad de educación conlleva un posicionamiento político, social y cultural frente a lo educativo. Existen distintos conceptos de calidad subyacentes en las principales concepciones curriculares que regulan las prácticas educativas.

Estas concepciones constituyen una de las principales mediaciones entre las definiciones de políticas educativas y el proceso mismo de la educación, lugar en donde la calidad se logra o se frustra.

A lo largo de este trabajo sentaremos es problema de la calidad en el vínculo entre calidad y cantidad y la falta de correspondencia que existe entre el mercado laboral y el sistema educativo a partir de analizar nuestra realidad. En este sentido repensamos la segmentación, tratando de resituar al docente, al alumno y al conocimiento en una relación de enseñanza y aprendizaje.

La presencia en nuestros establecimientos

En base a la preparación docente se define la calidad en la educación que pueden recibir los estudiantes de todas las escuelas de nuestro país, tomando en cuenta la profesionalización que menos de un 20% de docentes ha recibido y en base a estadísticas de aprendizaje sobre evaluaciones realizadas se aprecia una baja tasa de calidad en educación la cual también es producto del escaso material didáctico existente en las escuelas así como recursos de mobiliario y malas condiciones en infraestructura, todo esto afecta indudablemente la calidad de educación en nuestro país.

- C. El modelo de gestión: del sistema educativo es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

Gestión Educativa pública en Guatemala hoy:

Se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto.

La gestión educativa en Guatemala está mal porque se ha fallado en los siguientes aspectos:

Ampliar cobertura educativa.

Se cuenta con un Currículo Nacional Base (CNB) débil.

No se adaptan los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país.

Se ha generado un cambio en ver lo público en los últimos 25 años, ahora la escuela pública es considerada mala. La escuela pública como institución no puede ser privatizada, pero si sus procesos, lo que introduce una lógica de mercado en el sistema educativo, estudiamos para trabajar y no para aprender.

La presencia en nuestros establecimientos

La realidad que se vive en nuestro país en base al sistema educativo deja mucho que desear ya que la efectividad del proceso se está dejando en manos únicamente del personal docente sin apoyar en la cobertura de los mecanismos requeridos para una efectividad que encamine a una calidad educativa debido a que el docente gestiona buscando una mejora en la transparencia de la labor en las escuelas, en donde dichas gestiones quedan nada más en buenas intenciones por parte de los mismos porque no se tienen respuestas positivas que contribuyan en una buena educación.

#### D. Política de Recurso Humano

Política de recurso humano: se refiere al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Esta política es un conjunto de reglas y normas que ayudan a la empresa a conducir a los colaboradores de forma que su actuación esté de acuerdo con las metas y objetivos del negocio. En otras palabras, las políticas de Recursos Humanos son todas las guías orientadoras para ejecutar acciones administrativas.

A nivel nacional: se pretende asegurar la formación y actualización suficiente del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de

Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a. Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b. Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente administrativo, coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- c. Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- d. Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- e. Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

La presencia en nuestros establecimientos.

La deficiencia sobre esta política educativa es muy notoria en la mayoría de establecimientos educativos de nuestro país, ya que por un lado la cobertura en base a docentes es muy débil ya que son pocos atendiendo a muchos niños en diferentes grados de muchas escuelas, esto debido a la mala determinación del sistema educativo

de tomar en cuenta estadísticas de cantidad de estudiantes y no de estudiantes por cada grado que se debe atender por cada docente.

E. Política de Educación Bilingüe Intercultural:

Se refiere a la Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino.

La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural.

Anivel nacional: promueve el concepto de una sociedad intercultural que respeta las diferentes identidades culturales sin discriminarlas. Se pretende extender la educación intercultural bilingüe para fomentar la competencia lingüística en español y un idioma indígena.

La presencia en nuestros establecimientos

En nuestro país existe muy poco interés sobre el fortalecimiento de una buena interculturalidad entre las múltiples culturas apreciadas ya que existen los grandes conflictos de racismo y discriminación hacia miembros con identidad cultural diferente e incluso entre los mismos pueblos por diversas situaciones sociales, condiciones de vida y otros la falta de principios y practica de valores afecta enorme mente a toda la población.

Los estereotipos hacia los pueblos culturales afectan en gran manera el crecimiento de la educación bilingüe intercultural debido al poco interés por aprender un segundo idioma de nuestro país por la razón de tener claro que los beneficios de esto son pocos, y por otro lado todo esto se debe a la mala preparación del personal capacitador en alguno de los idiomas nacionales.

F. Política de Aumento de la inversión Educativa:

Se refiere al Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, 7% del producto interno bruto.

A nivel nacional: con esta política se pretende asegurar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, fortaleciendo la equidad en la retribución de los recursos para establecer de manera regular la asignación de material y equipo.

El MINEDUC abrió el proceso innovador que, por segundo año consecutivo, el Gobierno de Guatemala por medio del Ministerio de Finanzas realiza en lo que se denomina Presupuesto Abierto. El MINEDUC fue la primera cartera que presentó su requerimiento para el 2018; y este año, tuvo la innovación, única en Latinoamérica de incluir la variante de un presupuesto multianual.

Vale decir, que el MINEDUC en el presente año recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica,



Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio, lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

presencia en nuestros establecimientos.

Tenemos en nuestro país una baja inversión en lo que refiere a educación ya que existen muchas carencias en todos los establecimientos educativos con respecto a docentes y recursos que

se necesitan dentro de los mismos, no se efectúan las contrataciones necesarias ni se invierte en la formación adecuada de todo el personal, así como tampoco se invierte en una buena equitación de los establecimientos.

#### G. Política de Equidad de la educación

Se enfoca en que todos los niños y niñas puedan acceder al sistema educativo, pero a su vez se centra en la permanencia y egreso del mismo. Estos parámetros son diferenciados para distintos grupos sociales, privilegiando a algunos y excluyendo a otros.

Guatemala, históricamente, ha sido un país racista, por lo que brinda mejores oportunidades a la población no indígena que a la población indígena, limitando con esto el desarrollo de este grupo étnico. Este, a pesar de representar 40 % de la población en Guatemala, según datos del INE, cuenta con un limitado acceso a la educación, debido a que del 100 % de estudiantes que se matricularon en el 2013, solamente 33 % era indígena y 67 % no indígena, aspecto que hace evidente la discriminación que desde el mismo Estado se produce a la población indígena.

En el caso de párvulos, solamente 27 % era indígena y 73 % no indígena, siendo este nivel educativo importante para los niños y las niñas porque les permitirá adquirir destrezas que a futuro les garantizarán mayor éxito educativo.

En primaria 39 % es indígena y 61 % no indígena. Sin embargo, la brecha se hace más amplia en el nivel medio, para el ciclo básico 25% es indígena y 75 % no indígena, mientras que en el ciclo diversificado tan solo 17 % es indígena.

Además, la mayoría de los estudiantes indígenas que logran ingresar al sistema educativo no reciben educación en su idioma materno y acorde a la cosmovisión de cada pueblo, aspecto que genera menores oportunidades para la permanencia y egreso. Asimismo, los niños, niñas y adolescentes que viven en el área rural (siendo estos una mayoría indígena) reciben una educación deficiente, lo cual se refleja en la infraestructura, la formación docente, los materiales educativos, etcétera.

Pero no solo son víctimas de discriminación por parte del Estado como se presentó anteriormente, sino por parte de los mismos docentes y personal administrativo, quienes, en algunos casos, por medio del currículum oculto discriminan a los estudiantes indígenas considerándolos con menores capacidades de aprendizaje que los estudiantes no indígenas, o bien realizando comentarios racistas hacia ellos.

Además de la limitada cobertura educativa, se debe tomar en consideración que los datos que se presentaron anteriormente se enfocan exclusivamente en los estudiantes que ingresan al sistema educativo, mientras que la mayoría de niños y niñas que se encuentran fuera del sistema pertenecen a este grupo poblacional.

La presencia en nuestros establecimientos.

Los conflictos de racismo y discriminación derivados de la exclusión de muchas personas en todo el país por parte de otros individuos, así como de los mismos gobiernos que no toman en cuenta dichas políticas que ayuden al mejoramiento de las diversas situaciones de desigualdad en la violación de los derechos de los miles de personas que se ven sometidos a dichas circunstancias ignorando los derechos de cada uno.

#### H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente. López destaca tres campos prioritarios: administrativo, financiero y jurídico.

En lo administrativo: promover el desarrollo de los recursos humanos, constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas de formación y capacitación en los tres niveles básicos de la organización (aspectos operativos, segmento gerencial y de control de la calidad, toma de decisiones y planificación estratégica); abandonar la visión de corto plazo de la planificación, para dar paso a una visión de futuro de manera que los planes de los gobiernos locales siempre reflejen las demandas de sus ciudadanos; importar tecnologías administrativas nuevas adaptadas a las particulares circunstancias.

En lo financiero: modernizar la administración tributaria y su codificación jurídica; incursionar en modalidades nuevas de financiamiento que no signifiquen endeudamiento; establecer sistemas catastrales a través de modelos simples que posibiliten levantar la información inmobiliaria básica; gestionar el pago completo de las transferencias a que tienen derecho legalmente; aplicar planificación financiera de largo plazo, dejando de lado los esquemas limitativos del corto plazo.

En lo jurídico: los gobiernos locales deben tomar la iniciativa en lo relativo a las reformas legales referidas a la descentralización,

efectuando el seguimiento respectivo a otras sobre el tema generadas fuera de su ámbito.

En lo concerniente a la capacitación, aspecto principal del fortalecimiento institucional, enfatiza en la necesidad de capacitación de los recursos humanos de los gobiernos locales bajo la consideración de que en el contexto de una política de descentralización que enfatiza las demandas de las poblaciones beneficiarias, debe reconocerse que la capacidad de formulación de demandas no se distribuye de manera simétrica entre los diferentes municipios y las diferentes organizaciones de la sociedad civil. Esta capacidad depende en efecto de una acumulación previa de capital social y de experiencias particulares de organización.

En este sentido, sin una política fuerte de capacitación, la descentralización puede favorecer a los municipios más ricos y mejor organizados, no porque sea necesariamente quienes más necesitan los apoyos sino simplemente porque son los que tienen más capacidad de formulación de sus demandas en términos de proyectos de desarrollo. La capacitación debe entonces orientarse en prioridad hacia los municipios que tienen un potencial productivo pero que sólo tienen una capacidad reducida de formulación de demandas.

La Constitución Política de la República señala que es obligación del Estado proporcionar educación a los habitantes sin discriminación alguna y declara que los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación pre-primaria, primaria y básica, dentro de los límites que fija la ley, que la educación impartida por el Estado es gratuita y que se promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

A pesar del aparente consenso nacional sobre la importancia de la educación para el mejoramiento de la calidad de vida de la población y para el desarrollo del país, muchos guatemaltecos no han tenido acceso a las oportunidades educativas de ningún tipo, ni escolarizadas ni desescolarizadas. Cerca de un 36% de la población económicamente activa no posee ningún grado de escolaridad y un 25% posee solamente entre uno y tres años de escolaridad primaria. Asimismo, el sistema ha sido poco eficaz para lograr que su proceso y su producto respondan a las necesidades y aspiraciones del contexto social. Guatemala se encuentra entre los países con los peores indicadores educativos de América Latina.

En términos de analfabetismo, años de escolaridad de la población, porcentaje de alumnos que completan la educación primaria, proporción de alumnos matriculados en secundaria y en educación terciaria y financiamiento de la educación, en sí el país presenta algunos de los mayores problemas a nivel continental. El propósito básico de la estrategia educativa es transformar participativamente el sector educación, fortaleciendo la educación para el trabajo, la convivencia democrática y la paz, buscando un sistema más congruente con la realidad del país, más equitativo y de mayor calidad, así como contribuyendo a la competitividad.

La presencia en nuestros establecimientos

Todas las políticas antes mencionadas se pueden cumplir solo si esta política se lleva a cabo, es indispensable el fortalecimiento del sistema educativo, así como las instituciones del gobierno que promuevan el cumplimiento de las políticas del Ministerio de Educación y de las leyes relacionadas con los derechos de todos y todas que les permitan gozar de las mismas oportunidades.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

#### A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

**Tabla 36. Matriz de priorización de problemas**

| PROBLEMAS  | CRITERIOS              |             |               |          |            | Sub total 1 (A-E) | CRITERIOS |               | Subtotal 2(F-G) | Subtotal 1 x Subtotal TOTAL |
|--|------------------------|-------------|---------------|----------|------------|-------------------|-----------|---------------|-----------------|-----------------------------|
|  | A- Magnitud Y gravedad | B-tendencia | C-modificable | D-tiempo | E-registro |                   | F-interés | G-competencia |                 |                             |
| carente de apoyo de los padres de familia.             | 2                      | 1           | 1             | 0        | 1          | 6                 | 0         | 1             | 2               | 12                          |
| Deficiencia de lectura comprensiva                     | 2                      | 2           | 2             | 2        | 1          | 9                 | 2         | 1             | 3               | 27                          |
| Deficiencia en el trazo de las letras                  | 2                      | 2           | 1             | 1        | 1          | 7                 | 1         | 1             | 2               | 14                          |
| Conducta antisocial                                    | 1                      | 1           | 1             | 1        | 1          | 5                 | 1         | 1             | 2               | 10                          |
| Dificultad de aprendizaje de las tablas de multiplicar | 2                      | 2           | 1             | 1        | 2          | 8                 | 2         | 1             | 3               | 24                          |
| Déficit de atención                                    | 1                      | 1           | 1             | 1        | 0          | 4                 | 1         | 2             | 3               | 12                          |
| Ausentismo   | 1                      | 1           | 2             | 2        | 1          | 7                 | 1         | 2             | 3               | 21                          |

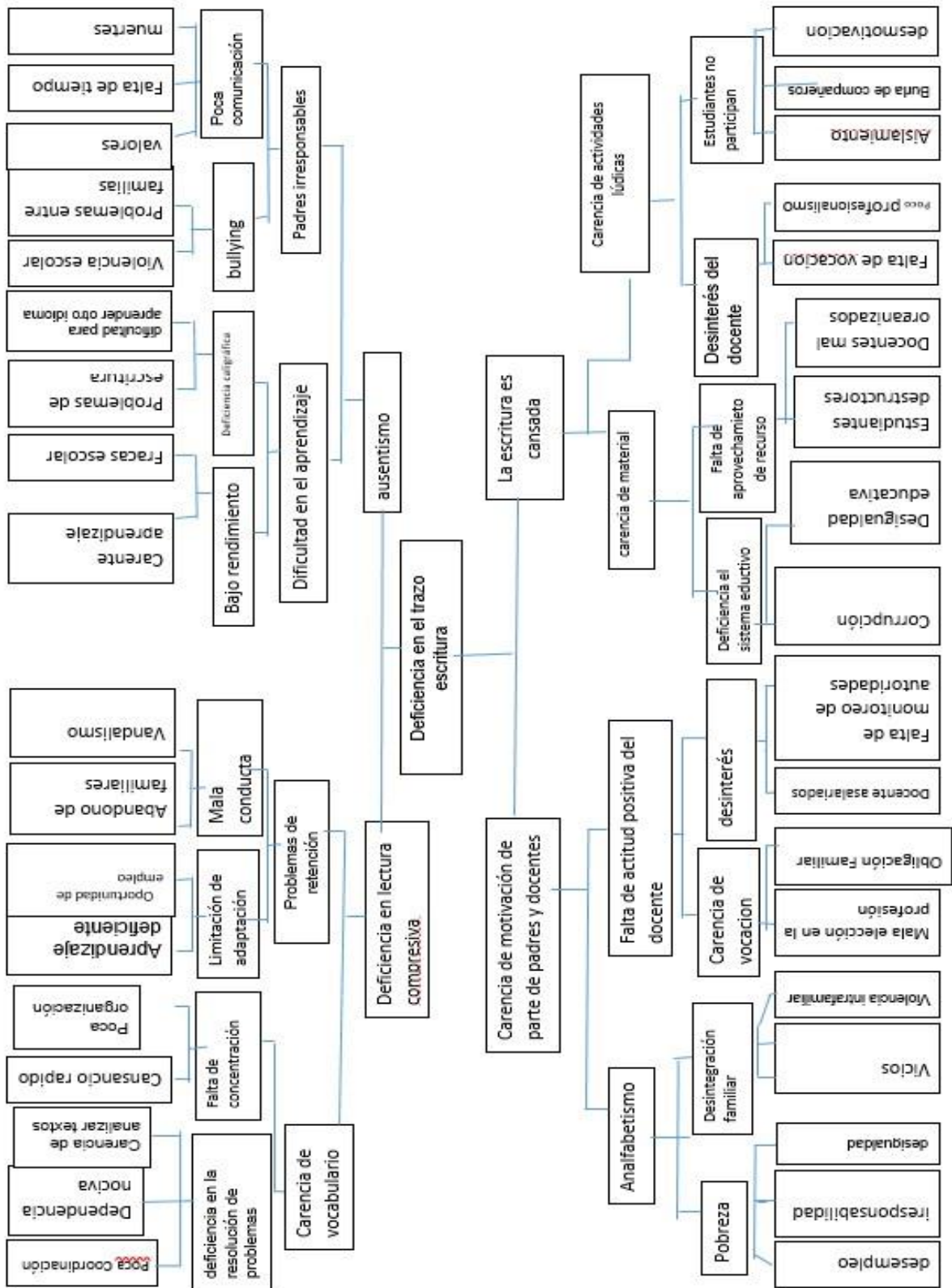
Fuente: Elaboración Propia

#### B. Selección del problema

Deficiencia de lectura comprensiva

#### C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 37. Árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia



### 1.2.2 Identificación de demandas

#### A. Sociales

- a. Relación adecuada entre padres, maestros y alumnos
- b. Adecuadas relaciones interpersonales entre familiares
- c. Comunicación entre docentes del primer ciclo

#### B. Institucionales

- a. Comunicación entre docentes del primer ciclo
- b. Implementar juegos para la escritura
- c. Capacitaciones
- d. Programas de escritura eficientes
- e. Actividades lúdicas para la escritura
- f. Comunicación entre docentes del primer ciclo

#### C. Poblacionales

- a. Fuentes de empleo
- b. Interés por preparación académicamente
- c. Practica de escritura y lectura en casa

### 1.2.3 Identificación de actores sociales

#### A. Directos

- a. Alumnos
- b. Docentes
- c. Director
- d. Padres de familia

#### B. Indirectos

- a. Consejo Comunitario de Desarrollo
- b. Coordinador Técnico Administrativo.
- c. Universidad de San Carlos de Guatemala
- d. Gobierno escolar

- e. Población
- f. Iglesia
- g. Centro de salud
- h. Policía
- i. STEG
- j. Junta Mixta

C. Potenciales

- a. Ministerio de Educación
- b. Municipalidad
- c. Tiendo Zoraida
- d. Librería Paholita
- e. Librería Díaz

D. Análisis de actores (Tabla de Análisis de actores)

**Tabla 38. Tabla de actores directos**

| Actor    | Intereses principales                      | Oportunidades                             | Necesidades de integración y acción requerida |
|----------|--|---|---|
| Alumnos  | Aprendiza                                  | Becas                                     | Equidad<br>Educación Integral                 |
| Docentes | Enseñanza aprendizaje                      | Mejorar la calidad docente                | Apoyo de los padres                           |
| Director | Funcionamiento del establecimiento Gestión | Apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje | Convivencia<br>Cumplimientos de los docentes  |

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 39. Tabla de actores indirectos**

| Actor                                  | Intereses principales   | oportunidades  | Necesidades de integración y acciones requeridas                 |
|--|---|--|--|
| Consejo Comunitario de Desarrollo      | Mejoras en la comunidad<br>Productividad de la comunidad                          | Colaboración al centro educativo                       | Acompañamiento a los miembros de la comunidad                    |
| Coordinador Técnico Administrativo     | Educación de calidad  | Acompañamiento pedagógico                              | Profesionalismo de docentes                                      |
| Universidad de San Carlos de Guatemala | Preparación académica a estudiantes Prestigio a nivel nacional                    | Becas estudiantiles Desarrollo. personal y comunitario | Personal estudiantes Cobertura e infraestructura                 |
| Gobierno escolar                       | Disciplina estudiantil<br>Organización en el establecimiento                      | Apoya en actividades                                   | Apoyo del director y docentes                                    |
| Población                              | Desarrollo familiar   | Apoyo en la gestión educativa                          | Orientación  |
| Iglesia Centro de salud                | Practica de valores espirituales<br>Convivencia en armonía Calidad de vida Salud. | Calidad humana<br><br>Apoyo en enfermedades            | Apoyo de población<br>Reuniones comunitarias<br>Espacio adecuado |
| Policía                                | Seguridad ciudadana Orden publico   | Auxiliar a la comunidad<br>Menos delincuencia          | Colaboración de las personas                                     |
| STEG                                   | Cumplimientos de las autoridades<br>Organización de los docentes.                 | Apoyo a la educación y personal docente.               | Asambleas constantes.<br>Apoyo de autoridades bilaterales.       |
| Junta Mixta                            | Organización institucional  | Apoyo a los derechos laborales                         | Dialogo con autoridades  |

Fuente: Elaboración Propia

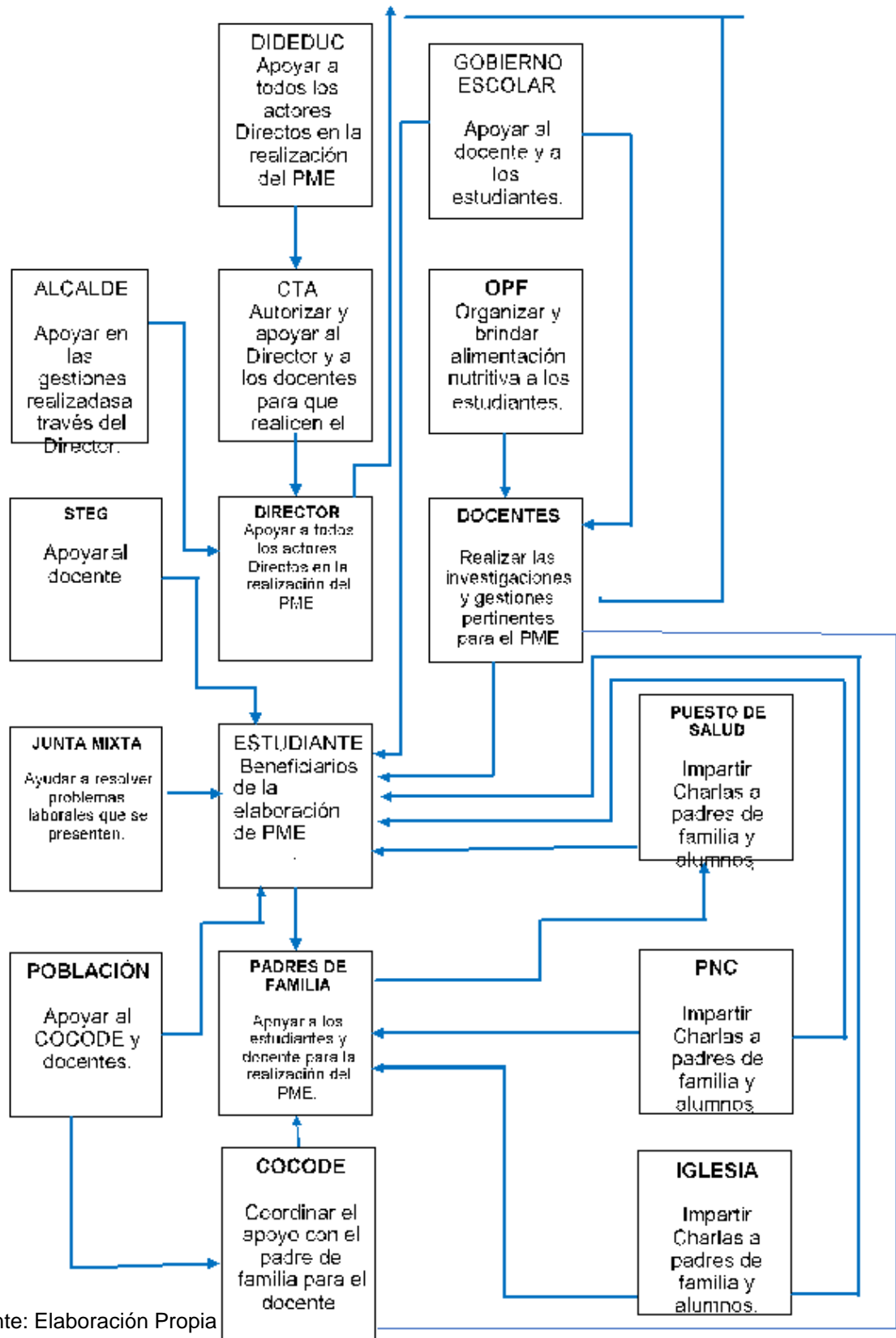
**Tabla 40. Tabla de actores potenciales**

| Actor                   | Intereses principales                                       | Oportunidades  | Necesidades de integración y acciones requeridas                         |
|-------------------------|---|--|--|
| Ministerio de Educación | Calidad educativa y el Bienestar del establecimiento        | Convocatorias de trabajo<br>Atender las diferentes necesidades | Monitoreo y supervisión del proceso<br>Cobertura de educación en el país |
| Municipalidad           | Cobertura en servicios públicos                             | Empleo<br>Programas sociales                                   | Financiamiento económico   |
| Tienda Zoraida          | Cubrir las necesidades básicas de las personal              | Apoyo accesibilidad  | Financiamiento económico   |
| Librería Paholita       | Favoreces a los estudiantes                                 | Accesibilidad Material   | Financiamiento económico   |
| Librería Díaz           | Favorecer a los estudiante                                  | Accesibilidad Material   | Financiamiento económico   |
| Padres de familia       | Calidad educativa<br>Preparación y bienestar de los alumnos | Apoyo en el proceso educativo<br>Colaboración material.        | Equidad<br>Igualdad<br>Participación en actividades.                     |

Fuente: Elaboración Propia

## E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 41. Diagrama de relación de actores



Fuente: Elaboración Propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

**Tabla 42. Matriz DAFO**

| Debilidades   | Amenazas  |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de docentes para cubrir licencias.</li> <li>2. Desactualización de algunos docentes en técnicas para motivar la lectura</li> <li>3. Carencia de mobiliario que desmotiva en el interés de leer.</li> <li>4. Ausentismo el cual impide el desarrollo de lectura comprensiva.</li> <li>5. Carencia de material didáctico que llame la atención para la lectura</li> <li>6. Espacio limitado para aplicar programa leamos juntos</li> <li>7. Carencia de valores.</li> <li>8. Falta de docente para impartir educación física</li> <li>9. Carencia de personal de conserjería</li> <li>10. Poco interés del MINEDUC por realizar monitoreo sobre necesidades existentes en cuanto a la práctica de lectura</li> <li>11. Falta de atención a la diversidad en base a las diferentes necesidades sobre lectura</li> <li>12. Horarios demasiados cortos de la jornada laboral para poder llevar a cabo las actividades planificadas que puedan reforzar el interés por la lectura.</li> <li>13. Demasiadas actividades extra aula promovidas por la Coordinación Técnica Administrativa que acortan los días de clases y limitan el tiempo para practicar la lectura</li> <li>14. Incumplimiento de políticas educativas por parte del MINEDUC en cuanto al área de lectura.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delincuencia juvenil causante de la perdida de materiales de lectura dentro de la escuela</li> <li>2. Falta de puesto de salud para atender enfermedades que afectan el proceso escolar en los estudiantes.</li> <li>3. Falta de interés de padres de familia en que sus hijos desarrollen el hábito de lectura</li> <li>4. Analfabetismo que impide el apoyo de padres a sus hijos en la práctica de la lectura</li> <li>5. Pobreza extrema que no permite que los estudiantes puedan tener sus propios libros de lectura</li> <li>6. Alcoholismo y drogadicción ocasiona que los padres no prioricen en apoyar a los estudiantes en lectura en sus hogares</li> <li>7. Malas influencias desmotivan a estudiantes en la lectura</li> <li>8. Desempleo ocasiona escases de recursos en las familias para apoyar a los estudiantes</li> <li>9. Influencia de Partidos políticos hacia padres provocando inasistencia en los estudiantes</li> <li>10. inseguridad</li> <li>11. Impacto nocivo en la salud infantil derivado de la ubicación cercana de Antenas telefónicas</li> <li>12. Ventas cercanas de licor influyen negativamente en la desconcentración para practicar la lectura dentro y fuera de las escuelas</li> <li>13. Trabajo infantil que irregulariza el ciclo escolar e interrumpe la práctica de lectura en los estudiantes.</li> </ol> |

| Oportunidades   | Fortalezas   |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. COCODE contribuyen como líderes comunitarios en las gestiones de ayudas que brinda la municipalidad y personas de la comunidad.</li> <li>2. ONGS iglesias brindan charlas y donan libros a estudiantes que pueden utilizar para leer</li> <li>3. Propietarios de transporte realizan descuento en el pasaje a estudiantes que asisten a actividades extra aula.</li> <li>4. Apoyo de algunos padres de familia en actividades impulsadas por la escuela como lectura de cuentos.</li> <li>5. Cooperativa del recuerdo brinda apoyo con la ejecución de talleres para el aprendizaje de comunicación y lenguaje L2 y donación de libros para practicar lectura.</li> <li>6. 7.Contribución personal de miembro de la comunidad.</li> <li>7. Programas de capacitación escolar por parte del Ministerio de Salud sobre temas importantes en la vida cotidiana y los beneficios que proporciona la lectura a la salud mental.</li> <li>8. Charlas sobre educación vial por parte de la Policía Municipal de Transito sobre la lectura de las señales para su comprensión.</li> <li>9. 10.Apoyo por líderes religiosos, con préstamo de sonido y electricidad para la ejecución de actividades.</li> <li>10. Becas estudiantiles para docentes proporcionadas por la USAC de profesionalización en metodología y herramientas innovadoras que promuevan la lectura comprensiva.</li> <li>11. Municipalidad (donación de regalos y refacción para algunas actividades), apoyo con contratos municipales.</li> <li>12. Acceso a implementos tecnológicos dentro de la comunidad como un Café Internet para investigar cuentos que ayuden en la práctica de la lectura.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Directiva de alumnos y padres de familia.</li> <li>2. Puntual asistencia para aprovechar los momentos de lectura.</li> <li>3. Reglamento interno.</li> <li>4. Aplicación de programas apoyo que aporten material de lectura</li> <li>5. Docentes PADEP/D cuentan con técnicas para desarrollar el interés de lectura</li> <li>6. Fácil acceso</li> <li>7. Servicios básicos óptimos.</li> <li>8. Edificio propio.</li> <li>9. OPF</li> <li>10. Docentes proactivos interesados en desarrollar el interés por la lectura en los estudiantes</li> <li>11. Compañerismo docente apoyándose en los problemas existentes sobre el interés de la lectura</li> <li>12. Comunicación con algunos padres de familia para mejorar en el aspecto de lectura de sus hijos</li> </ol> |

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

**Tabla 43. Matriz MINIMAX**

| <b>Fortalezas-Oportunidades</b>   | <b>Debilidades -Oportunidades</b>  |
|---|--|
| <p>1. F2 La puntual asistencia para el aprovechamiento de los momentos de lectura. O7 programas de capacitación escolar que brinda el Ministerio de Salud sobre temas importantes de la vida cotidiana y los beneficios que proporciona la lectura a la salud mental.</p> <p>2. F5. Docentes PADEP cuentan con técnicas para desarrollar el interés de lectura. O10 Becas estudiantiles para docentes proporcionadas por la USAC en profesionalización de metodologías y herramientas innovadoras que promuevan la lectura comprensiva.</p> <p>3. F10 Docentes proactivos interesados en desarrollar el interés por la lectura en los estudiantes. O12 Acceso a implementos tecnológicos dentro de la comunidad como un Café Internet para investigar cuentos que ayuden en lectura comprensiva.</p> <p>4. F9 Compañerismo docente apoyándose en los problemas existentes sobre el interés de la lectura. O6 Cooperativa del recuerdo brinda apoyo con la ejecución de talleres para el aprendizaje de comunicación y lenguaje L2 y donación de libros para practicar lecturas comprensivas.</p> <p>5. F11 Comunicación con algunos padres de familia para mejorar en el aspecto de lectura comprensiva de sus hijos. O4 Apoyo de algunos padres de familia en actividades impulsadas por la escuela como lectura de cuentos.</p> | <p>1. D1 falta de docentes para cubrir licencias. O8 Charlas sobre educación vial por parte de la Policía Municipal de Transito sobre la lectura de las señales para su comprensión.</p> <p>2. D2 Desactualización de algunos docentes en técnicas para motivar la lectura comprensiva. O10 Becas estudiantiles para docentes proporcionadas por la USAC en profesionalización de metodologías y herramientas innovadoras que promuevan la lectura.</p> <p>3. D3 Carencia de mobiliario que desmotiva en el interés de leer. O7 Programa de capacitación escolar por parte del Ministerio de Salud sobre temas importantes de la vida cotidiana y beneficios que proporciona la lectura a la salud mental.</p> <p>4. D7 Carencia de valores. O2 ONGS iglesias brindan charlas y donan libros a estudiantes que pueden utilizar para leer.</p> <p>5. D13 Demasiadas actividades extra aula promovidas por la Coordinación Técnica Administrativa que acortan los días de clases y limitan el tiempo para practicar la lectura. O4 Apoyo de algunos padres de familia en actividades impulsadas por la escuela como lectura de cuentos.</p> <p>6. D8 falta de docente para impartir educación física. O11 Municipalidad (donación de regalos y refacción para algunas actividades.), apoya con contratos municipales.</p> <p>7. D6 Espacio limitado para aplicar programa leamos juntos. O1 COCODE contribuyen como líderes comunitarios en las gestiones de ayudas que brinda la municipalidad y personas de la comunidad.</p> <p>8. D4 Ausentismo el cual impide el desarrollo de lecturas comprensivas. O12 Acceso a implementos tecnológicos dentro de la comunidad como un Café Internet para investigar cuentos que ayuden en la lectura.</p> <p>9. D12 Horarios demasiados cortos de la jornada laboral para poder llevar a cabo las actividades planificadas que puedan reforzar el interés por la lectura. O7 Programas de capacitación escolar por parte del Ministerio de Salud sobre temas importantes en la vida cotidiana y los beneficios que proporciona la lectura a la salud mental.</p> <p>10. D11 Falta de atención a la diversidad en base a las diferentes necesidades sobre lectura. O5 Cooperativa del recuerdo brinda apoyo con la ejecución de talleres para el aprendizaje de comunicación y lenguaje L2 y donación de libros para practicar lectura comprensiva.</p> |



| Fortalezas –Amenazas   | Debilidades –Amenazas   |
|--|---|
| <p>1. F2 Puntual Asistencia para aprovechar los momentos de lectura. A4 Analfabetismo que impide el apoyo de los padres a sus hijos en la práctica de lectura.</p> <p>2. F4 Aplicación de programas de apoyo que aporten material de lectura. A5 Pobreza extrema que no permite que los estudiantes puedan tener su propio material de lectura.</p> <p>3. F6. Fácil acceso. A7 Malas influencias desmotiva a estudiantes en el desarrollo de lectura comprensiva.</p> <p>4. F12 Comunicación con algunos padres de familia para mejorar en el aspecto de lectura comprensiva de sus hijos. A8 Desempleo ocasiona escases de recursos en las familias para apoyar a los estudiantes.</p> <p>5. F11 Compañerismo docente apoyándose en los problemas existentes sobre el interés de la lectura. A10 Inseguridad.</p> | <p>1. D3 Carencia de mobiliario el cual desmotiva en el interés por practicar lectura. A1 Delincuencia juvenil causante de la perdida de materiales de lectura dentro de la escuela.</p> <p>2. D4 Ausentismo el cual impide el desarrollo de lectura comprensiva. A13 Trabajo infantil que irregulariza el ciclo escolar e interrumpe la práctica de lectura en los estudiantes.</p> <p>3. D6 Espacio limitado para aplicar programas leamos juntos. A5 Pobreza extrema que no permite que los estudiantes puedan tener sus propios libros de lectura.</p> <p>4. D7 Carencia de valores. A7 Malas influencias que desmotivan a los estudiantes en la lectura.</p> <p>5. D14 Incumplimiento de políticas educativas por parte del MINEDUC en cuanto al área de lectura. A4 Analfabetismo que impide el apoyo de padres a sus hijos en la práctica de lectura comprensivas.</p> |

Fuente: Elaboración Propia

## A. Vinculación estratégica

### a. Fortalezas- Oportunidades

La fortaleza de la puntual asistencia para el aprovechamiento de los momentos de lectura, se puede aprovechar al máximo con las capacitaciones escolares que brinda el Ministerio de salud sobre temas importantes de la vida cotidiana y beneficios que proporciona la lectura para que se pueda lograr un alto porcentaje de nuevos conocimientos.

Docentes PADEP/D cuentan con técnicas para desarrollar fortalece el interés de lectura comprensiva en los estudiantes gracias a la oportunidad de Becas estudiantiles para docentes proporcionadas por la USAC en profesionalización de metodologías y herramientas innovadoras que promuevan la lectura comprensiva para poder dar brindar una mejor enseñanza.

Los Docentes proactivos interesados en desarrollar el interés es una fortaleza para la lectura en los estudiantes y aprovechamiento al máximo el Acceso a implementos tecnológicos dentro de la comunidad como un Café Internet para investigar cuentos que ayuden para engrandecer el interés por la lectura comprensiva y los estudiantes puedan analizar de una mejor manera lo que leen.

El Compañerismo docente es una fortaleza en los problemas existentes sobre la aplicación de técnicas de lectura, la Cooperativa del recuerdo brinda apoyo y se aprovecha la ejecución de talleres don los docentes asisten para poder dar un mejor aprendizaje de comunicación y lenguaje L2 y donación de libros para practicar lecturas compresivas.

La Comunicación con algunos padres de familia ha sido la fortaleza para mejorar en el aspecto de lectura compresiva de sus hijos y el Apoyo de algunos padres de familia en actividades ha aumentado para que ellos ayuden en el proceso de lectura y puedan sentirse parte del aprendizaje de sus hijos.

b. Debilidades -Oportunidades

El centro educativo la debilidad la falta de docentes para cubrir licencias, las Charlas sobre educación vial por parte de la Policía Municipal de Transito es una oportunidad para el centro educativo

sobre la lectura de las señales de tránsito para su mejor comprensión.

La debilidad del centro educativo es la desactualización de algunos docentes en técnicas para motivar la lectura comprensiva, y se convierte en oportunidad Becas estudiantiles para docentes proporcionadas por la USAC en profesionalización de metodologías y herramientas innovadoras que promuevan la lectura.

La carencia de mobiliario es la debilidad que desmotiva en el interés de leer, el programa de capacitación escolar por parte del Ministerio de Salud sobre temas importantes de la vida cotidiana y beneficios que proporciona la lectura a la salud mental es la oportunidad que el centro educativo tiene.

El centro educativo es la debilidad la carencia de valores, y se convierte la oportunidad ONGS iglesias brindan charlas y donan libros a estudiantes que pueden utilizar para leer.

La debilidad es Demasiadas actividades extra aula promovidas por la Coordinación Técnica Administrativa que acortan los días de clases y limitan el tiempo para practicar la lectura, pero la oportunidad es el apoyo de algunos padres de familia en actividades impulsadas por la escuela como lectura de cuentos.

La falta de docente para impartir educación física es la debilidad del centro educativo, pero minimiza la oportunidad que la Municipalidad (donación de regalos y refacción para algunas actividades,), apoya con contratos municipales.

El espacio limitado para aplicar programa leamos juntos es una debilidad para los estudiantes, pero la minimiza la oportunidad que COCODE contribuyen como líderes comunitarios en las gestiones de ayudas que brinda la municipalidad y personas de la comunidad.

El ausentismo es la debilidad el cual impide el desarrollo de lecturas comprensivas y Acceso a implementos tecnológicos dentro de la comunidad como un Café Internet para investigar cuentos que ayuden en la lectura.

El horario demasiados cortos de la jornada es la debilidad del centro educativo para poder llevar a cabo las actividades planificadas que puedan reforzar el interés por la lectura comprensiva, a oportunidad que brinda el programa de capacitación escolar por parte del Ministerio de Salud sobre temas importantes en la vida cotidiana y los beneficios que proporciona la lectura a la salud mental.

La falta de atención a la diversidad afecta en el centro en base a las diferentes necesidades sobre lectura, esto puede ser minimizada con la ayuda de la Cooperativa del recuerdo brinda apoyo con la ejecución de talleres para el aprendizaje de comunicación y lenguaje L2 y donación de libros para practicar lectura comprensiva.

c. Fortalezas -Amenazas

Los alumnos asisten puntualmente al centro educativo, lo cual es una fortaleza que podemos aprovechar para minimizar el analfabetismo de los padres de familia quienes puedan ser orientados por sus hijos los cuales aprovechan el aprendizaje por su puntual asistencia a la escuela.

Los programas de apoyo como gratuidad se pueden aprovechar para proporcionar material de lectura a los estudiantes de las escuelas, esta situación minimiza la carencia de material que se da a causa de la pobreza extrema en las familias

El fácil acceso es una de las fortalezas con las que cuenta la escuela, porque se encuentra ubicada pocos metros de la ruta interamericana en camino de terracería, dicha fortaleza es amenazada por las malas influencias que existen dentro de la comunidad quienes influyen negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

La Comunicación con algunos padres de familia es la fortaleza para mejorar en el aspecto de lectura comprensiva de sus hijos al igual que lo amenaza desempleo ocasiona escases de recursos en las familias para apoyar a los estudiantes.

Compañerismo docente para el común aprendizaje de los estudiantes, es una más de las fortalezas con que cuenta la escuela de aldea calderas lo cual se ve amenazado por la inseguridad existente dentro de la comunidad.

d. Debilidades – Amenazas

La carencia de mobiliario el cual desmotivan y viene hacer una debilidad en el interés por practicar lectura y la delincuencia juvenil amenaza y causante de la perdida de materiales de lectura dentro de la escuela.

El Ausentismo la debilidad para el centro educativo por coso de enfermedad o situaciones de trabajo en ayudar a los padres a la

agricultura el cual impide el desarrollo de lectura comprensiva, se convierte en una amenaza el Trabajo infantil que irregulariza el ciclo escolar e interrumpe la práctica de lectura en los estudiantes.

El espacio limitado para aplicar programas leamos juntos es una debilidad del centro educativo y amenaza la pobreza extrema que no permite que los estudiantes puedan tener sus propios libros de lectura y puedan leer en su casa.

La Carencia de valores por parte de los estudiantes debilita la lectura comprensiva, Malas influencias que desmotivan a los estudiantes para que practique lectura en el tiempo libre en sus hogares

El incumplimiento de políticas educativas por parte del MINEDUC en cuanto al área de lectura debilita que el alumno tenga material para practicar lectura, el analfabetismo que impide el apoyo de padres a sus hijos en la práctica de lectura comprensivas.

### 1.3.3 Líneas de acción

- A. Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades comprensión lectoras a los estudiantes con el apoyo de los docentes, padres de familia.
- B. Se concluye entonces que la línea de acción será construir una mini biblioteca que contenga variedad de libros que promueva la motivación lectora comprensivas.
- C. Se concluye entonces que la línea de acción será gestionar implementos tecnológicos propios para el establecimiento a través del

apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo en conjunto con la Municipalidad y padres de familia que brindan apoyo.

- D. Se concluye entonces que la línea de acción será el Compromiso de docente y padres de familia para la participación de todos como soporte para la mejora en la práctica de lectura comprensiva.
  
- E. Se concluye entonces que la línea de acción será el fortalecimiento de las capacidades de los alumnos para facilitar la comprensión de la lectura.

#### 1.3.4 Posibles proyectos

- A. Primera línea de acción
  - a. Implementación de estrategias para contra restar el ausentismo
  - b. Organizar un comité para construir rincones de lectura.
  - c. Capacitar a los padres de familia para implementar rincones de lectura en sus hogares.
  - d. Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del bienestar de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
  - e. Generar conocimientos sobre los beneficios de lectura comprensiva.
  
- B. Segunda línea de acción
  - a. Creación de un espacio donde se valla ubicar la mini biblioteca dentro de la escuela.
  - b. Implementación de escuela de padres de familia para dar a conocer los beneficios de leer.
  - c. Capacitar a padres de familia sobre cómo ayudar a sus hijos a practicar diversas clases de lectura.

- d. Organizar un comité escolar que monitoree el uso adecuado del material de lectura que contenga la mini biblioteca.
- e. Creación de material para estrategias de lectura dentro del salón de clases.

C. Tercera línea de acción

- a. Fomentar la importancia del uso de dispositivos móviles tecnológicos para descargar libros que puedan usar en la práctica de la lectura.
- b. Realizar dramatizaciones de cuentos con los estudiantes respecto a lecturas realizadas.
- c. Promover obras de teatro para motivar la imaginación que proporciona la práctica de lectura.
- d. Organizar grupos con miembros de la comunidad que puedan brindar seguridad a la escuela para evitar el extravió de materiales de aprendizaje.
- e. Motivar a los miembros de la comunidad a participar en actividades relacionadas con la lectura dentro de la escuela.

D. Cuarta línea de acción

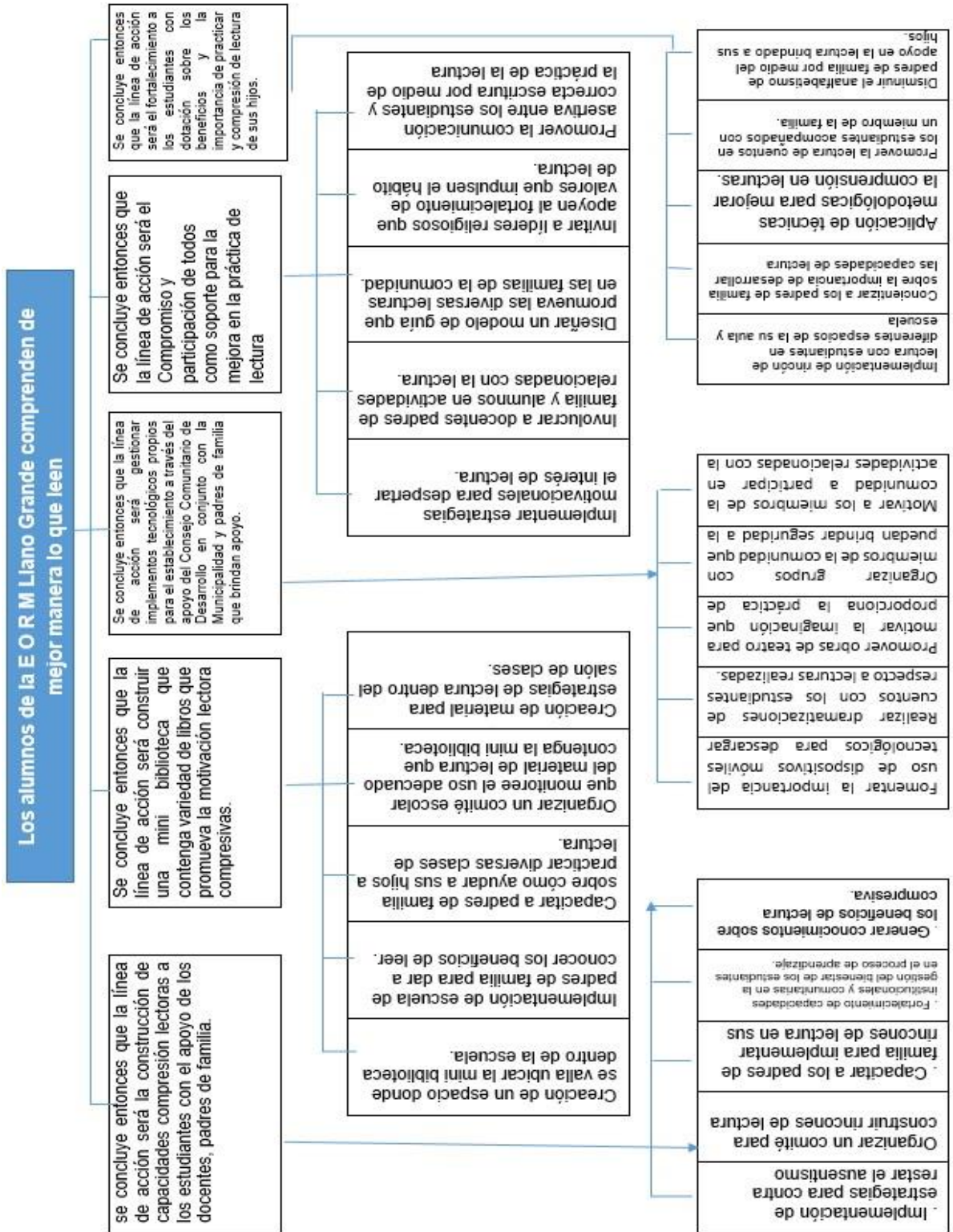
- a. Implementar estrategias motivacionales para despertar el interés de lectura.
- b. Involucrar a docentes padres de familia y alumnos en actividades relacionadas con la lectura.
- c. Diseñar un modelo de guía que promueva las lecturas comprensivas.
- d. Invitar a líderes religiosos que apoyen al fortalecimiento de valores que impulsen el hábito de lectura.
- e. Promover la comunicación asertiva entre los estudiantes y correcta escritura por medio de la práctica de la lectura.



E. Quinta línea de acción

- a. Implementación de rincón de lectura con estudiantes en diferentes espacios de la su aula y escuela
- b. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de desarrollar las capacidades de lectura
- c. Aplicación de técnicas metodológicas para mejorar la comprensión en lectura.
- d. Promover la lectura de cuentos en los estudiantes acompañados con un miembro de la familia.
- e. Disminuir el analfabetismo de padres de familia por medio del apoyo en la lectura brindado a sus hijos.

Tabla 44. Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 45. Criterios para seleccionar el problema**

| PROYECTOS |  | Criterios de evaluación                    |  |   |   |                                  |  |
|-----------|--|--|--|---|---|----------------------------------|--|
|           |  | Se trabaja dentro del entorno seleccionado | Permitiría incidir en los indicadores educativos | Resuelve alguna de las demandas identificadas | Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales | Se puede ejecutar en cinco meses | Propone soluciones y mejoras en la institución educativa |
| 1         | Diseñar un modelo de guía que promueva las diversas lecturas en las familias de la comunidad.      |  | X  |   |   | X                                |  |
| 2         | Implementación de rincón de lectura con estudiantes en diferentes espacios de la su aula y escuela | X  |  |   | X   |                                  | X  |
| 3         | Aplicación de técnicas metodológicas para mejorar la comprensión en lecturas.                      | X  | X  | X   | X   | X                                | X  |
| 4         | Implementar estrategias motivacionales para despertar el interés de lectura.                       |  | X  | X   |   |                                  | X  |
| 5         | Creación de material para estrategias de lectura dentro del salón de clases.                       | X  |  | X   |   |                                  | X  |

Fuente: Elaboración Propia

## 1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Aplicación de técnicas metodológicas para mejorar la comprensión en lectura.

### 1.3.6 Diseño del proyecto

#### A. Nombre del PME

Aplicación de técnicas metodológicas para mejorar la comprensión en lectura.

#### B. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada de aldea Llano grande, del municipio de San José Acatempa, Jutiapa el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla con la cantidad de ciento veinte estudiantes atendidos por once docentes, en jornada matutina la misma es una escuela mixta, modalidad monolingüe, cuenta con Gobierno escolar y Consejo de padres de familia.

En infraestructura cuenta con once aulas formales, dos bodegas, a un costado con una pequeña cocina, cuatro sanitarios de fosa séptica dos pilas, escenario, muro perimetral, cancha deportiva, servicios básicos como electricidad y agua potable.

En cuanto a las características del entorno relacionadas con el proyecto de mejoramiento educativo son basadas a las necesidades existentes en los aspectos de lectura comprensiva como por ejemplo el analfabetismo en un 70% de las familias de la comunidad las cuales sobre viven en una situación económica bastante desfavorable en cuanto a los ingresos obtenidos únicamente por la vía laboral de la agricultura los cuales son muy reducidos por los que las personas se ven obligados a ocupar casi todo el tiempo del día en sus trabajos lo cual ocasiona la desatención a sus hijos para apoyarles al menos en un monitoreo constante donde el estudiante pudiera practicar con más responsabilidad la lectura.

Los indicadores sobre los cuales se quiere incidir con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Llano Grande San José Acatempa según lo detectado en la realización del diagnóstico, son primeramente el Indicador de proceso en cuanto al aspecto de la asistencia de los estudiantes con el propósito de poder lograr el cumplimiento al 100% de los mismos, ya que se manifiesta ausentismo en algunos estudiantes por razones siempre relacionadas con la situación económica que viven las familias de dicha comunidad, los estudiantes tienen que ayudar al papá en las labores agrícolas es una de las razones por las cuales faltan a clases, así como porque también trabajan con otras personas las cuales les pagan para que puedan aportar en la economía familiar para poder suplir algunas de las tantas necesidades existentes.

Otros aspectos muy importante en el cual se quiere incidir con el Proyecto a realizar en el Indicador de proceso es el idioma utilizado como medio de enseñanza, ya que es importante contar con un amplio y enriquecido vocabulario para que haya una buena comprensión en los estudiantes a la hora de que el docente imparta los conocimientos y de la misma manera que el estudiante pueda expresar las necesidades sobre el aprendizaje con mayor facilidad al docente para que éste pueda comprender mejor la necesidad del estudiante.

Es importante reconocer que tal beneficio se puede obtener con la práctica constante de la lectura la cual es la que se quiere desarrollar por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se va ejecutar.

En este aspecto es importante mencionar que se pretende que el estudiante pueda adquirir el conocimiento del idioma Xinka como su

segundo idioma, situación que le ayudará a desarrollar mejor su lengua materna.

Uno de los aspectos relevantes a incidir en el indicador de proceso es la disponibilidad de textos y materiales para los docentes y los estudiantes ya que no se cuenta con textos motivacionales para la práctica de la lectura y comprender lo que lee por lo cual los estudiantes optan por no leer, es aquí donde radica el propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En lo que concierne a los indicadores de resultados de aprendizaje el Proyecto va enfocado al fracaso escolar, aunque es un pequeño porcentaje, pero se pretende alcanzar por medio de la práctica de la lectura resultados más satisfactorios para todos los estudiantes y una promoción al 100% tomando en cuenta todos los beneficios que se obtienen de la lectura que ayudan en un mejor aprendizaje en los estudiantes. Las demandas en que incide dicho proyecto son las poblacionales enfocadas directamente a los principales protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje como lo son los estudiantes, padres de familia y miembros en general de la comunidad.

Las características fundamentales del contexto que se relacionan con el Proyecto de Mejoramiento Educativo pueden ser: Mayor colaboración, estudiantes que son los principales protagonistas, más interacción con los docentes, mayor conciencia y participación de la comunidad, mayor comodidad en infraestructura, mala o buena alimentación, valores inculcados, situación económica y bajo o alto rendimiento de los estudiantes. Los actores que se incluyen en dicho proyecto aprovechando sus intereses y fortalezas son los directos, indirectos y potenciales, los cuales apoyen de alguna manera para el desarrollo del mencionado proyecto.

En cuanto al problema que se pretende resolver es la falta de interés por practicar la lectura dentro de las aulas y en los hogares. Las debilidades encontradas en el DAFO en las que se puede incidir con el proyecto de mejoramiento educativo son la carencia de valores que promuevan la lectura, desactualización de algunos docentes en técnicas que motivan la lectura y ausentismo en algunos estudiantes que les impide el desarrollo del hábito de lectura. Así mismo las amenazas que inciden son el analfabetismo en las familias, falta de interés de padres de familia.

Se pueden apreciar las oportunidades que podemos aprovechar relacionadas a beneficio del proyecto como la Municipalidad, Cooperativa del recuerdo, ONGS y apoyo de algunos padres de familia. De la misma manera algunas fortalezas como lo son la puntual asistencia de la mayoría de estudiantes, docentes PADEP, compañerismo docente y buena relación con algunos padres de familia.

Es importante mencionar las principales vinculaciones de la herramienta Minimax relacionadas con el Proyecto de Mejoramiento Educativo como por ejemplo la vinculación Fortalezas- Oportunidades F1 La puntual asistencia para el aprovechamiento de los momentos de lectura. O8 programas de capacitación escolar que brinda el Ministerio de Salud sobre temas importantes de la vida cotidiana y los beneficios que proporciona la lectura a la salud mental, la vinculación Debilidades- Oportunidades D2 Desactualización de algunos docentes en técnicas para motivar la lectura.

O12 Becas estudiantiles para docentes proporcionadas por la USAC en profesionalización de metodologías y herramientas innovadoras que promuevan la lectura, igual manera la vinculación Fortalezas-

Amenazas F2 Aplicación de programas de apoyo que aporten material de lectura. A4 Pobreza extrema que no permite que los estudiantes puedan tener su propio material de lectura.

La línea de acción prioritaria relacionada con el proyecto a realizar es: Se concluye entonces que la línea de acción será la creación de un rincón de aprendizaje de lectura que contenga variedad de libros que promueva la motivación lectora.

Por último, se hace mención del Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en la Creación de un espacio para ubicar el rincón de aprendizaje de lectura dentro de la escuela y una guía para la utilización de estrategias lectoras que se puedan implementar con los estudiantes en la práctica de la lectura. Tomando en cuenta que dicho proyecto es un instrumento estratégico que permitirá al establecimiento educacional organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

#### C. Concepto

Aplicar técnicas para mejorar lectura

#### D. Objetivos

##### a. General

Promover la comprensión lectora por medio de la implementación de una guía estratégica que contenga en su contenido técnicas que se puedan aplicar para reforzar el análisis de los alumnos de tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Llano grande, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.



b. Específicos

- i. Elaborar una guía estratégica de técnicas que faciliten la comprensión lectora.
- ii. Implementar la guía estratégica de técnicas que faciliten la comprensión lectora.
- iii. Evaluar la funcionalidad de la guía estratégica de técnicas que faciliten la comprensión lectora.

E. Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande, San José Acatempa en los alumnos de tercer grado es la falta de comprensión lectora, por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere, la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico.

Por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente Proyecto de mejoramiento educativo surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

En cuanto al ámbito educativo, que es el que nos afecta como docentes, no podemos dejar de presentar atención a los impulsos que genera la sociedad y adopta nuevas medidas que sean favorables a las necesidades educativas actuales. Es en este contexto donde debemos situarnos, a favor de la innovación educativa.

Este proyecto nace del interés sobre la problemática en que encuentra la educación hoy en día, la falta de motivación hacia la lectura que deriva a una desmotivación generalizada de los alumnos a estudiar. Se considera que la lectura es el instrumento del hombre

libre y, por consiguiente, la educación literaria una necesidad que debería ser extensiva a todos.

El objetivo principal del proyecto es, por tanto, fomentar la motivación a la lectura en los alumnos de tercero primaria y promover dicha motivación al resto de los estudiantes de dicha escuela un proyecto encaminado al estímulo de entretenimiento, placer y aprendizaje que nos aporta la lectura comprensiva. El tipo de actividades que se van a proponer en este trabajo de fundamentar en diferentes tipos de estrategias de lectura para favorecer el centro educativo.

#### F. Plan de actividades

**Tabla 46. Plan de actividades**

| No. | DURACIÓN  | ACTIVIDAD  | SUB- TAREAS  | EQUIPO   |
|-----|-----------|--|--|--|
| 1   | 2 semanas | Solicitar autorización a autoridades educativas para ejecutar el proyecto: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enlistar autoridades a quienes les solicitara.</li> <li>-Redacción de carta de solicitud.</li> <li>-Impresión de solicitudes.</li> <li>-Planificación de entrevistas a realizar a las autoridades.</li> <li>-Entrega de solicitud de autorización.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente ejecutor</li> </ul> |

|   |           |   |  |  |
|---|-----------|---|--|--|
| 2 | 2 semanas | Solicitar ayuda algún actor potencial para ejecutar el PME: | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enlistar materiales de los cuales se pedirá apoyo.</li> <li>-enlistar a los actores que se les solicitara ayuda.</li> <li>-redacción de carta de solicitud de apoyo a los actores.</li> <li>-planificación de entrevistas a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- actores indirectos</li> <li>- actores potenciales</li> </ul> |
|   |           |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>realizar a los actores potenciales.</li> <li>-entrega de solicitud y presupuesto.</li> </ul>  |  |
| 3 | 2 semanas | Redacción De guía estratégica de lectura.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-investigación de información que contendrá la guía.</li> <li>-selección de estrategia adecuada a lectura comprensiva para la guía.</li> <li>-impresión de guía - entrega de guía a director del centro educativo</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente ejecutor</li> <li>- Asesora</li> </ul>                                  |
| 4 | 1 semana  | Redacción de instrumentos de monitoreo y evaluación.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-investigación sobre modelos de instrumentos</li> <li>-impresiones de instrumentos de monitorio y evaluación</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente ejecutor</li> </ul>   |

|   |           |   |   |   |
|---|-----------|---|---|---|
| 5 | 1 semana  | Implementación de guía estratégica de lectura:                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-inauguración y apertura de PME con la comunidad educativa.</li> <li>- elaboración de material para utilizar la guía.</li> <li>-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente ejecutor</li> <li>- Director y docentes <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes</li> </ul> </li> <li>- Padres de familia</li> </ul> |
| 6 | 6 semanas | Implementación de rincón de lectura:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ubicación de espacio adecuado a utilizar.</li> <li>-Instalación de árbol creativo como estante para colocar libros.</li> <li>-Decoración creativa de rincón de lectura.</li> <li>-Desarrollo de actividades estratégicas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- docente ejecutor</li> <li>- estudiantes</li> </ul>   |
|   |           |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>plasmadas en la guía.</li> <li>-Recaudación de libros donados por docentes padres y alumnos.</li> </ul>  |   |
| 7 | 1 semana  | Implementación de instrumentos que reflejen utilidad y funcionalidad del PME. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-compra de materiales para efectuar impresiones</li> <li>Mostrar las estrategias a los niños del rincón de lectura.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente ejecutor</li> <li>- Estudiantes</li> </ul>   |

Fuente: Elaboración Propia

## G. Cronograma

**Tabla 47. Cronograma**

| Tiempo<br>Actividades                                      | Meses (semanas) |   |   |   |                |   |   |   |            |   |   |   |              |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   | Ejecutado |    |   |  |
|--|-----------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|--------------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----------|----|---|--|
|  | Noviembre 2019  |   |   |   | Diciembre 2019 |   |   |   | Enero 2020 |   |   |   | Febrero 2020 |   |   |   | Marzo 2020 |   |   |   | Abril 2020 |   |   |   | Si        | No |   |  |
|  | 1               | 2 | 3 | 4 | 1              | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1            | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 |           |    |   |  |
| FASE I Inicio  |                 |   |   |   |                |   |   |   |            |   |   |   |              |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |           |    | X |  |
| Solicitar autorización para ejecutar el proyecto:          |                 |   |   |   |                |   |   |   |            |   |   |   |              |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |           |    | X |  |
| - Enlistar autoridades a quienes les solicitara.           |                 |   |   |   |                |   |   |   |            |   |   |   |              |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |           |    | X |  |
| -Redacción de carta de solicitud.                          |                 |   |   |   |                |   |   |   |            |   |   |   |              |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |           |    | X |  |
| -Planificación de entrevistas a realizar a las autoridades |                 |   |   |   |                |   |   |   |            |   |   |   |              |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |           |    | X |  |
| -Entrega de solicitud de autorización                      |                 |   |   |   |                |   |   |   |            |   |   |   |              |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |           |    | X |  |



















**Tabla 48. Plan de monitoreo**

| ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, aldea Llano Grande, municipio San José Acatempa, departamento de Jutiapa. |   |  |  |   |   |   |                  |                          |
|--|---|--|--|---|---|---|------------------|--------------------------|
| NOMBRE DEL PROYECTO: Aplicación de técnicas metodológicas para mejorar la comprensión en lecturas.                       |   |  |  |   |   |   |                  |                          |
| No   | INDICADOR   | LÍNEA BASE   | ACTIVIDAD  | EFEECTO (Resultados)  | IMPACTO (Cambios en el entorno)   | INSTRUMENTOS  | RESPONDABLE      | FECHA                    |
| 1  | -Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de tercer grado primaria.        | -Los estudiantes obtienen bajos resultados en las pruebas de lectura por no leer fluido ni comprender. | -Formar grupos para que leer.<br><br>Exposiciones del tema leído.<br><br>Lectura de libros y revistas infantiles.<br>Lluvia de ideas | -Mostro el interés para participar en actividades de lectura y comprensión, individual y en grupo | -Interés por la lectura en la escuela en oraría establecido<br>Mejores resultados en pruebas            | Cuaderno de campo.<br>Lista de cotejo<br>Listado de asistencia de actividades | Maestro ejecutor | 27,28,29 Enero del 2,020 |
| 2  | Disminuir la reprobación de los estudiantes de tercer primaria en el área de Comunicación y Lenguaje. | Estudiantes reprobaban el área de comunicación y lenguaje por no leer correctamente                    | Practicar diaria la lectura en parejas<br><br>Expresar sus Opiniones a cerca de la lectura y analicen                                | Mostró entusiasmo por dar a conocer lo que él sabe a cerca de la lectura                          | Participa en las actividades con sus compañeros<br>Mejor rendimiento el área de comunicación y lenguaje | Cuaderno de campo.<br>Lista de cotejo<br>Listado de asistencia de actividades | Maestro ejecutor | 30, enero 2,020          |

|   |  |   |   |  |  |  |                  |                     |
|---|--|---|---|--|--|--|------------------|---------------------|
|   |  |   | Elaboración de cuentos inventados   |  |  |  |                  |                     |
| 3 | Expresar mayor capacidad en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero primario. | Los estudiantes no comprenden lo que leen     | -Implementar el uso de diccionario para palabras desconocida - Realizar glosarios. -exponer sobre las palabras que encontraron desconocidas | Mostró interés en buscar es significado de palabras desconocidas para socializar con sus compañeros. | Interés por mejorar su vocabulario con palabras nuevas | - Observación directa.<br>- cuaderno de campo  | Maestro ejecutor | 24 enero 2020       |
| 4 | Mejorar la práctica de hábitos de lectura de los de los estudiantes de tercero primaria.   | Los estudiantes no tienen hábitos de lectura. | -Concurso de lectura rápida en parejas. - Lectura dirigida por un alumno cada día -implantación de estrategias.                             | -Cambió de actitud a la hora de leer. - compromiso para leer y no faltan el día que le toca leer     | Habito por la lectura en el tiempo estipulado          | Cuaderno de campo.<br>- Guía de observación.<br>- Lista de asistencia de participantes.<br>- Observación directa | Maestro ejecutor | 03,04 Febrero 2,020 |
| 5 | Mostrar mayor interés en la lectura por parte de los estudiantes de tercero primaria       | A Los estudiantes no les gusta la lectura.    | -Concientizar a estudiantes de la importancia de lectura compresiva -realización de dinámicas.  | -Habito de la lectura compresiva en lo que lee.  | Fácil el comprender que es lo que lee con estrategias  | Cuaderno de campo.<br>Lista de cotejo<br>Listado de asistencia de actividades                                    | Maestro ejecutor | 23,24 Enero 2,020   |



|  |                                    |  |  |   |                                     |                                       |                  |                          |
|--|------------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------------|
|  | Involucrar a los padres de familia | Los padres de familia ayudan en casa a sus | -Reunión para concientizar a los padres de | Se interesó por participar en reuniones | Ayuda a sus hijos en lectura en cas | Cuaderno de campo.<br>Lista de cotejo | Maestro ejecutor | 05,06<br>Febrero<br>2020 |
|--|------------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------------|

|  |                          |                            |  |  |  |                                   |  |  |
|--|--------------------------|----------------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
|  | en el proceso educativo. | hijos en tiempo de lectura | la importancia de la lectura. -<br>Organizar grupos. |  |  | Listado de asistencia actividades |  |  |
|--|--------------------------|----------------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|--|

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 49. Esquema de evaluación por metas**

| ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, aldea Llano Grande, municipio San José Acatempa, departamento de Jutiapa. |  |  |  |  |   |   |                  |                     |
|--|--|--|--|--|---|---|------------------|---------------------|
| NOMBRE DEL PROYECTO:   |  |  |  |  |   |   |                  |                     |
| No   | METAS  | LÍNEA BASE   | ACTIVIDAD  | EFECTO (Resultados)  | IMPACTO (Cambios en el entorno)   | INSTRUMENTOS  | RESPONDABLE      | FECHA               |
| 1  | Aprobación de un 94% de los estudiantes en las pruebas de la área de comunicación y lenguaje por leer y analizar | -Los estudiantes obtienen bajos resultados en las pruebas de lectura por no leer fluido ni comprender. | -Formar grupos para que leer.<br>Exposiciones del tema leído.<br>Lectura de libros y revistas infantiles.<br>Lluvia de ideas | -Mostró 96% interés para participar en actividades de lectura y comprensión, individual y en grupo | -Interés por la lectura en la escuela en la oraría establecido<br>Mejores resultados en pruebas | Cuaderno de campo.<br>Lista de cotejo<br>Listado de asistencia de actividades | Maestro ejecutor | 27,28,29 Enero 2020 |

|   |  |   |  |  |   |  |                  |                     |
|---|--|---|--|--|---|--|------------------|---------------------|
| 2 | Lograr que 90% los estudiantes de tercero alcancen la aprobación del área de comunicación y lenguaje | Estudiantes reprobaban el área de comunicación y lenguaje por no leer correctamente | Practicar diaria la lectura en parejas<br><br>Expresar sus Opiniones a cerca de la lectura y analicen<br>Elaboración de cuentos inventados     | Mostró un 95% entusiasmo por dar a conocer lo que él sabe a cerca de la lectura                          | Participa en las actividades con sus compañeros<br>Mejor rendimiento el área de comunicación y lenguaje | Cuaderno de campo.<br>Lista de cotejo de asistencia de actividades   | Maestro ejecutor | 30, Enero 2020      |
| 3 | Lograr que los el 92% de los alumnos comprendan lo que leen  | Los estudiantes no comprenden lo que leen   | -Implementar el uso de diccionario para palabras desconocida - Realizar glosarios.<br>-exponer sobre las palabras que encontraron desconocidas | Mostró 96% interés en buscar es significado de palabras desconocidas para socializar con sus compañeros. | Interés por mejorar su vocabulario con palabras nuevas  | - Observación de directa.<br>- cuaderno de campo   | Maestro ejecutor | 03,04, febrero 2020 |
| 4 | Los estudiantes de tercero lograron 100% el hábito de lectura y comprensión.                         | Los estudiantes no tienen hábitos de lectura.                                       | -Concurso de lectura rápida en parejas. - Lectura dirigida por un alumno cada día<br>-implantación de estrategias.                             | -Cambió 100% de actitud a la hora de leer. - compromiso para leer y no faltan el día que le toca leer    | Habito por la lectura en el tiempo estipulado   | Cuaderno campo. de<br>- Guía de observación.<br>- Lista de Asistencia de participantes.<br>- Observación directa | Maestro ejecutor | 23,24enero 2020     |

|   |  |   |   |   |   |   |                  |                          |
|---|--|---|---|---|---|---|------------------|--------------------------|
| 5 | Se Lograr que 93%de los estudiantes les guste leer textos infantiles a través de estrategias | A Los estudiantes no les gusta la lectura.                            | -Concientizar a estudiantes de la importancia de lectura comprensiva -realización de dinámicas. | -Mostró 97% en el hábito de la lectura comprensiva en lo que lee. | Fácil el comprender que es lo que lee con estrategias | Cuaderno de campo.<br>Lista de cotejo<br>Listado de asistencia de actividades | Maestro ejecutor | 05,06<br>Febrero<br>2020 |
|   | Involucrar al 91% por ciento de padres de familia en el proceso de lectura en sus casas      | Los padres de familia ayudan en casa a sus hijos en tiempo de lectura | -Reunión para concientizar a los padres de la importancia de la lectura.                        | Mostro 96% Interés por participar en reuniones                    | Ayuda a sus hijos en lectura en cas                   | Cuaderno de campo.<br>Lista de cotejo<br>Listado de asistencia de actividades | Maestro ejecutor |                          |
|   |  |   | -Organizar grupos.  |   |   |   |                  |                          |

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

#### A. MONITOREO:

- a. Cuaderno de campo.
- b. Guía de observación.
- c. Lista de asistencia de participantes.
- d. Observación directa.
- e. Fotografías.
- f. Videos.
- g. Reuniones con beneficiarios.
- h. Lista de cotejo.

#### B. EVALUACIÓN:

- a. Informes periódicos.
- b. Formularios de seguimiento.
- c. Entrevistas actores directos.
- d. Entrevistas con responsable del área.

### 1.3.9 Presupuesto del proyecto

#### A. Recursos humanos

- a. Director
- b. Maestro
- c. Alumnos
- d. Padres

#### B. Recursos materiales

- a. Hojas
- b. Sillas
- c. Mesas
- d. Ampelógrafos
- e. Computadora
- f. Impresora
- g. Tijeras
- h. Lápiz
- i. Marcadores

## C. Recursos financieros

Donaciones

## D. Fuentes de financiamiento

- a. MINEDUC
- b. Tienda
- c. Librería
- d. Municipalidad

**Tabla 50. Presupuesto**

| Bloque de actividades      | Recursos        | Cantidad/<br>Tiempo | Costo<br>Unitario | Costo<br>total | Fuente de financiamiento |
|----------------------------|-----------------|---------------------|-------------------|----------------|--------------------------|
| Socialización del proyecto | Fotocopias      | 150                 | Q0.25             | Q37.50.00      | Librería días            |
|                            | Salón           | 2                   | Q100.00           | Q200.00        | EORM Llano Grande        |
|                            | Sillas          | 30                  | Q1.00             | Q30.00         |                          |
|                            | Mesas           | 2                   | Q10.00            | Q20.00         |                          |
|                            | Proyector       | 5 hrs               | Q50.00            | Q250.00        |                          |
|                            | Computadora     | 5 hrs               | Q20.00            | Q100.00        |                          |
|                            | Equipo de audio | 5 hrs               | Q50.00            | Q250.00        |                          |
|                            | Refrigerios     | 40                  | Q10.00            | Q400.00        | Tienda Zoraida           |
| Sub-total: Q1,287.50       |                 |                     |                   |                |                          |

| Bloque de actividades  | Recursos                              | Cantidad/<br>Tiempo | Costo<br>Unitario | Costo total | Fuente de financiamiento |
|--|---------------------------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------------|
| Coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas. | Humano<br>Docente                     | 4 meses             | 5,709.00          | Q 22,836.00 | MINEDUC                  |
|  | Talleres demostrativos e informativos | 2                   | Q100.00           | Q200.00     | MINEDUC                  |

|                       |        |        |         |                   |
|-----------------------|--------|--------|---------|-------------------|
| Equipo de sonido      | 5hrs   | Q50.00 | Q250.00 | EORM Llano Grande |
| Proyector             | 10 hrs | Q25.00 | Q250.00 |                   |
| Computadora           | 10 hrs | Q20.00 | Q400.00 |                   |
| Sillas                | 30     | Q1.00  | Q30.00  |                   |
| Masking tape          | 2      | Q10.00 | Q20.00  | Librería Paholita |
| Fotocopias            | 150    | Q0.25  | Q37.50  | Librería Días     |
| Papelógrafos          | 10     | Q1.00  | Q10.00  | Librería Días     |
| Marcadores            | 10     | Q4.00  | Q40.00  | Librería Paholita |
| Sub-total: Q24,163.50 |        |        |         |                   |

| Bloque de actividades                          | Recursos        | Cantidad/<br>Tiempo | Costo Unitario | Costo total | Fuente de financiamiento |
|--|-----------------|---------------------|----------------|-------------|--------------------------|
| Acciones lúdico pedagógicas y condecoraciones. | Fotocopias      | 50                  | Q0.25          | Q12.50      | Librería Paholita        |
|  | Impresiones     | 500                 | Q1.00          | Q 500.00    | MINEDUC                  |
|  | Bandas          | 2                   | Q50.00         | Q100.00     | Municipalidad            |
|  | Refrigerios     | 3                   | Q25.00         | Q75.00      | Librería Díaz            |
|  | Transporte      | 2                   | Q20.00         | Q40.00      | Municipalidad            |
|  | Reconocimientos | 2                   | Q50.00         | Q300.00     |                          |
| Sub-total: Q1,027.00                           |                 |                     |                |             |                          |
| Total general del presupuesto Q26,478.50       |                 |                     |                |             |                          |

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.10 Propuesta de sostenibilidad

#### Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Docente/Estudiante:   | Veyker Paudelino Alvarez Ortega   |
| Título del PME:       | Aplicación de técnicas metodológicas para mejorar la comprensión en lecturas.                         |
| Entorno Educativo:    | Tercero Primaria  |
| Establecimiento:      | Escuela Oficial Rural Mixta aldea Llano Grande, municipio San José Acatempa, departamento de Jutiapa. |
| Período de ejecución: | 2021-2023   |
| Actores involucrados: | Estudiantes, Docentes y padres de familia.  |

#### Objetivos

##### Objetivo general.

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el mejoramiento del uso adecuado y aprovechamiento de los recursos de lectura para tener una calidad de comprensión lectora, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.

##### Objetivos específicos.

Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea Llano Grande, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Llano Grande la importancia de la aplicación de lectura comprensiva.



Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente PADEP/D ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

**Tabla 51. Plan de sostenibilidad**

| No. | Tipo de Sostenibilidad       | Actividades  | Justificación   | Recomendaciones  |
|-----|------------------------------|--|---|--|
| 01. | Sostenibilidad Institucional | <p>Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, en materia de la importancia de la lectura.</p> <p>Guía estratégica implementada para el uso adecuado del rincón de lectura que se entregó a la dirección del establecimiento para la sostenibilidad del proyecto en toda la escuela.</p> | <p>En base a la necesidad de viabilidad del proyecto de mejoramiento educativo se hace necesario implementar siempre las actividades de la guía estratégica las cuales promueven una cultura lectora a toda la escuela.</p> | <p>Hay que involucrar a diferentes instituciones en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>  |
| 02. | Sostenibilidad Financiera    | <p>Donaciones de actores potenciales que ayuden al enriquecimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como lo son todo material de lectura.</p>   | <p>Es necesario mantener una eficaz relación y comunicación con los actores potenciales para que estén siempre en a disposición de apoyar en la viabilidad del proyecto de mejoramiento educativo.</p>                      | <p>Hay que esforzarse porque el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo sea siempre interesante para que los actores potenciales se interesen siempre por su mejora.</p> |
| 03. | Sostenibilidad Ambiental     | <p>Actividades que ayuden a mantener un ambiente siempre agradable y motivador entre el grupo de estudiantes y en el desarrollo del contenido de la guía estratégica del rincón de lectura.</p>  | <p>Mantener un ambiente agradable en el desarrollo del aprendizaje es indispensable por lo que es necesario realizar actividades que ayuden a conservar un</p>  | <p>Hay que tratar siempre de propiciar un ambiente agradable el desarrollo de las diferentes actividades.</p>  |

|     |                                  |   |   |  |
|-----|----------------------------------|---|---|--|
|     |                                  |   | ambiente motivacional.  |  |
| 04. | Sostenibilidad Tecnológica       | Promover actividades de lectura que involucren implementos tecnológicos como parte del desarrollo de cada uno en base a la actualidad, en donde la tecnología es indispensable.   | Hoy en día es casi imposible no depender en gran manera de la tecnología más aun en el aprendizaje de los alumnos por lo que no se puede obviar a la hora de realizar actividades de aprendizaje. | Es importante orientar a los estudiantes en el uso correcto de la tecnología ya que muchos alumnos priorizan la tecnología y descuidan aspectos como la lectura. |
| 05. | Sostenibilidad Social y Cultural | Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de hábitos de lectura fuera del centro educativo. | En sumamente importante que los alumnos tengan una buena relación entre uno y otro para que el aprendizaje sea colectivo y significativo en cuanto a las diferentes culturas.                     | Siempre se debe orientar a los alumnos a no excluir por ninguna razón a sus compañeros para lograr su buen desarrollo social y una buena interculturalidad.      |

Fuente: Elaboración Propia

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Diagnóstico (Fuentes)**

Luna, (1977) Afirma:

Un diagnóstico institucional del organismo, que sirva como un punto de partida para el proyecto de Fortalecimiento Institucional para el organismo en cuestión. Sin embargo, a como se explica y aclara más adelante en el presente informe, todavía existe una serie de confusiones con respecto al objetivo del Diagnóstico Institucional y con respecto a la naturaleza misma del fortalecimiento institucional y, por consiguiente, con respecto al uso que se le debe dar a este como “técnica de análisis de los organismos” en el campo agrario y por consiguiente en la naturaleza misma del rol de la asistencia técnica. (p.13)

El diagnóstico es muy indispensable para poder iniciar un proyecto para saber cómo está la comunidad que investigamos.

### **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

Según Mascareñas, (1996):

Las comunidades son producto de las interacciones mantenidas por la población en un determinado espacio geográfico. Las personas que viven en un territorio mantienen constantes interrelaciones. Además, existen entre ellas intereses comunes, ya sea referidos a la calidad de los servicios públicos, oportunidades de empleo etc., Las relaciones o interacciones pueden ser de vecindad, de trabajo, de ocio, etc., no excluyéndose en modo alguno los conflictos y discrepancias entre sus miembros. Una comunidad se diferencia claramente de una asociación, tanto por su enraizamiento territorial como por la globalidad y multiplicidad de las relaciones que en ella se establecen. Por otra parte, mientras las asociaciones persiguen unos fines específicos, en la comunidad los hay de todas las clases.

Toda comunidad por muy pequeña que sea no se cierra solo en un contexto local, sino que se inscribe en otros contextos más amplios (comerciales, provinciales, autonómicos, nacionales...) produciéndose las consiguientes interrelaciones en un doble proceso en espiral que partiendo de la comunidad se dirige hacia su entorno, y desde el entorno hacia la comunidad. (pp. 36,37)

Los antecedentes de una investigación son el conjunto de trabajos previos realizados por otros autores o instituciones sobre un tema de estudio.

### 2.2.1 Organizaciones escolares

Según Sordo, (2015)

La Organización Escolar comprende, por tanto, el análisis de realidades de educación formal y no formal siempre que en ellas haya un proceso sistemático de aprendizaje. La realidad institucional es mucho más amplia, desborda la consideración y ordenación de elementos materiales. Se refiere no solo a los elementos institucionales, sino también al extra institucionales a los que es necesario dar un nivel de organización (p.1)

Organización escolar hace referencia a las normas, procedimiento administrativo y sistema de control necesarios para su funcionamiento y que denominamos escuela, como a la disciplina académica denominada organización escolar cuyo objeto de estudio son las escuelas.

### 2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Latham, (1972)

El ministerio de educación Ejercerá probablemente tres actividades diferentes en los programas de nutrición aplicada: la enseñanza en materia de nutrición, y los huertos escolares y la alimentación escolar. La enseñanza a los niños y jóvenes escolares en las cuestiones relativas a la alimentación y nutrición es un elemento fundamental de cualquier programa de nutrición aplicada. El lugar de estos materiales en los planes de estudio depende del sistema educativo de los diferentes países. Se está de acuerdo, en general, que en las escuelas primarias y elementales debe introducirse los conceptos fundamentales por medio de temas y actividades muy variadas. (pp.27,28)

### 2.2.3 Políticas educativas

Pérez (2005) Considera

La tarea de la ciencia política es un análisis crítico de la vida política. Los sociólogos insertan las políticas en el gran contexto de la sociedad. El concepto de la política lo usamos para referirnos en primer lugar, a una esfera parcial de la sociedad y, en segundo lugar, en ordenar a un aspecto de la conducta social. Institucional como Estados, partidos, parlamentos y

autoridades son consideradas como política constituyente una esfera tan amplia que forma el objeto propio de una ciencia. (p.108)

### Participación social

Selle (2009) asegura:

Los sujetos de la participación ciudadana (el quién) han experimentado en los últimos dos décadas un proceso de actividades en sus relaciones con la administración y el gobierno de actividades en sus relaciones con la administración y gobierno. Mientras que el estado de bienestar fomentaba la pasividad de los ciudadanos, la situación actual se caracteriza por unos ciudadanos más activos, menos sumisos y más exigencias en sus relaciones y demandas a las instancias político-administrativas. Este nuevo activismo encuentra diferentes múltiples explicaciones, tales como: una ciudadanía culturalmente más preparada, aparición de forma de expresión, emergencias de grupos de interés, ampliación de actores sociales, resultados de procesos decisionales más complejos etc. (p.128)

### Orden social

Jiménez (2012) afirma que el orden social es una circunstancia histórica:

El orden social está determinado por unas circunstancias históricas y unas normas que regulan tales circunstancias, dicho ordenamiento regula las diferencias que innatamente corresponden al ser humano y que a lo largo de toda su historia ha mantenido en constante tensión las fuerzas de cohesión e inconsistencia que se han forjado en todas direcciones.

El orden social no es estático ni establecido de una vez para siempre, este debe ser dinámico, pero su movimiento no es anárquico: tiene una dirección y un sentido, parcialmente afín con los imperativos del orden vigente, Y por ende la estabilidad social no es inmovilidad sino equilibrio de fuerzas; es producto de la capacidad del orden para integrar a su seno las fuerzas que tratan de renovarlo: de ese modo evoluciona y cambia sin dejar de ser él mismo por lo que resulta necesario señalar que estos cambios normalmente se producen a largo plazo o sufren una ruptura en el momento de un movimiento social violento.(p.35)

### Las políticas

Jiménez, (2012) Afirma

Las políticas se desarrollan como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad

organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

Sobra señalar un elemento más en el que la política se entremezcla con otra actividad social: la religión, sin embargo, a lo largo de la historia la religión ha estado al servicio de la política, o viceversa. Hoy en día existen aún Estados, en los cuales, la política y la religión se enlazan, a veces no solo a nivel de la ley, sino que, en la mayoría de los casos en el área subconsciente de los gobernados, por lo que, no se puede entender una sociedad y su actividad política si obviamos su realidad mística. (p.18)

### TEORIA DE POLITICA EDUCATIVAS Según

Sophia, (2007):

Las políticas educativas, desde la perspectiva de la Filosofía de la Educación, deben buscar la preparación de un mundo mejor, es decir, más humano y capaz de crear espacios solidarios y fraternos en nuestra sociedad. En efecto la política educativa es espacio de deliberación respecto al porvenir de nuestras sociedades, que hemos de reinventar día a día. (p, 7)

Según González, (1998):

La política de la educación, entendida como política, ha padecido durante muchos años una fuerte influencia anglosajona que ha primado el análisis de la política educativa como programa de acción, como asignación de medios afines sin ocuparse en primer plano de los conflictos producidos en el ámbito público de la educación. Este fenómeno ha sido general no solo en España, sino también en Francia, Alemania u otros países europeos, donde la política ha tendido a ser considerada como policía, esto es, como conjunto de medidas que adopta el poder político para responder a las demandas o para resolver los problemas, sin ninguna referencia en consecuencia a la idea de conflicto, de poder o de lucha. Sin embargo, la política aplicada a la educación no puede reducirse a tan estrecho objeto, so pena de empobrecerla o peor aún, de enmascarar la realidad funcionando entonces ella misma como una ideología más. (p.110)

Según Berrocoso, (2014):

En estos procesos de diseño e implementación de políticas educativas apenas existen canales de comunicación y espacios de decisión en los que

pueden participar de forma activa y efectiva, determinados grupos profesionales asociados en torno a la renovación pedagógica o la investigación educativa. En general, a la profesión docente no se le otorga la capacidad para definir de manera autónoma un proyecto educativo desde sus planteamientos iniciales. Está demostrado que las continuas reformas educativas apenas ejercen influencia en la modificación de las prácticas docentes, salvo para generar cada vez más callejones sin salida, en vez de grandes avenidas que faciliten el desarrollo de la ciudad educativa, su expansión racional y estratégica, la construcción nueva sobre las bases necesarias de las infraestructuras ya existen, la visión clara de hacia donde se expande y cuáles serán sus vías de desarrollo futuro. (p. 18)

Según Andrada, (2002):

En la actualidad, existe mucha literatura sobre políticas educativas que promueven o rechazan la elección educativa. En ella se hace referencia a las numerosas formas que puede adoptar una política educativa. Más aun, algunas investigaciones recientes se han dedicado a tratar de definir y describir los programas existentes de elección de escuelas. (p.13)

Según Cardalleri, (2006):

Las políticas educativas diseñadas de acuerdo a necesidades de distinta jerarquía utilitaria van perdiendo contenido ante la inconsistencia de quien las ejecuta permitiendo fugas de importantes recursos que, como ya lo hemos señalado, son escasos. Las prioridades irrumpen sin apreciar las restricciones del sistema económico donde se deben desenvolver el resto de los sistemas gubernamentales. (p. 51)

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa.

#### 2.2.4 Legislación educativa

Según Fuentes, (2005)

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cerca, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en

las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo.

En Guatemala existe muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas, nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con las nuevas posturas de la UNESCO para la educación o para la misma globalización que, aunque rechaza, nos hace estar insertos en ella. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modifica aquello que sea necesario. Ese es el objetivo del presente documentos: evidenciar que, por lo menos hay algunas leyes de las muchas existentes en Guatemala, que merecen algunos cambios para actualizarlas y ponerlas a tono con la modernidad de la educación guatemalteca, objetivo que traduce en presentar las posibles modificaciones para el Decreto 1485, Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional insertas en una ley más general como lo es el Decreto 12-95, Ley de educación Nacional. (p.1)

Es un conjunto de normas o disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo es un conjunto de reglas, principios que ordenadamente entre sí tienen como objetivo mejorar la educación en su conjunto.

#### 2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Según Corredor, (2000)

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento escolar educativo, en el cual se reconoce la decisiva influencia de una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordado por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una línea de trabajo útil para investigar y proveer soluciones, en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y el personal que hace la gestión en los centros. En tal sentido, la evaluación se convierte en un recuso que reviste particular importancia, en atención a que permite visualizar el cumplimiento de las acciones emprendidas. Es relevante la función de gestión en la marcha de los centros escolares, a objeto de delimitar y mejorar los procesos administrativos y aquellos de carácter pedagógico, para coadyuvar en la consecución de una educación de calidad. En tal sentido, se asume el



proceso de gestión escolar como el conjunto de estrategias de acción diseñadas con el objeto de dirigir un plantel, en atención a parámetros de calidad relativos a eficacia y eficiencia, y en consideración de que si incluyen todas las funciones y actividades cumplidas en la organización: tanto administrativas como pedagógicas. (p.24)

La gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser privatizadas o que se les retire el apoyo gubernamental, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad.

#### 2.2.6 Organizaciones comunitarias

Según Benevedez, (2008)

Basado en nuestras experiencias, respondemos que Organización Comunitaria: es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le busca solución. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, político y productivo. La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlas. (p.10)

Líderes comunitarios, de una manera genérica, podemos afirmar que los líderes comunitarios son aquellas personas que pertenecen a una comunidad que saben compartir lo que tienen y están dispuestos a colaborar con los demás

#### 2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

##### ASPECTO CULTURAL

Álvarez, (2006) refiere:

Para Vigotski la escuela representaba un “escenario cultural”: un ámbito organizado socialmente para facilitar el uso y la apropiación de los instrumentos y las actividades de la cultura por los niños, incluyendo modos especiales de discurso (del habla), con consecuencias importantes para el

pensamiento. En otras palabras, para Vygotski, más que para cualquier otro teórico, ir a la escuela representa, en forma concentrada, una experiencia cultural potente para la creación y desarrollo del pensamiento humano. (p.40)

Pau, (2014) dice: “La conciencia cultural nos indica que, al comenzar a interactuar con un individuo, (...). Familia o comunidad debemos hacer una “valoración” a fin de proporcionar cuidados culturalmente congruentes. Las personas actúan y se comportan según sus antecedentes culturales” (p.23)

## ENTORNO SOCIO CULTURAL

Alcaraz, (2002) dice:

El estudio del medio ambiente es más un principio didáctico, un recurso o un método, que una disciplina. Es un excelente recurso didáctico para el desarrollo de la inteligencia práctica, la formación del pensamiento científico, para despertar interés por la comunidad en que se vive y el deseo de ser útil y participar en su desarrollo. (p.244)

Serrano, (2011) refiere:

En nuestro país acontece una evolución similar que ira favoreciendo la consolidación de esta práctica socioeducativa, aunque con algunas divergencias debidas a los acontecimientos sociopolíticos. Durante la dictadura adquiere especial protagonismo la acción cultural y popular de los movimientos adeptos al régimen, que propician la integración de su ideario en la acción sociocultural. En los años setenta aparecen grupos sociales que generan una conciencia crítica y también surge la educación del tiempo libre vinculada a la animación sociocultural. (p. 398)

Entre las iniciativas que se inscriben en este campo, quizás la más rica e interesante de las desarrolladas en el último medio siglo sea la denominada animación sociocultural. En realidad, la animación sociocultural constituye un modelo participativo de acción social y cultural, que intenta generar dinámicas de interacción y de activación en el medio social en que se desarrolla. Los especialistas definen como un proceso de intervención socioeducativa en una comunidad delimitada territorialmente que pretende conseguir que sus miembros se conviertan en sujetos activos de su propia transformación y la de

su entorno, con objeto de mejorar sustantivamente su calidad de vida. (Rubio, 2014) citado por (Ucar, 2014, pág. 35)

### ¿Qué Son Factores Culturales Y Lingüísticos?

¿Qué son?

Según CNSE, (2019):

La lengua de signos no es universal. Hay unas 138 lenguas de signos en el mundo. Igual que pasa con las lenguas orales, en su aparición y evolución han intervenido factores históricos, culturales, lingüísticos y sociales. De hecho, en gran parte de Latinoamérica se habla español como primera lengua, ¿verdad? ¿Se hablará también lengua de signos española? No, existe lengua de signos argentina, mexicana, peruana. ¡Qué diferentes son las lenguas de signos de las lenguas orales! Las lenguas de signos son de carácter visual, espacial, gestual y manual. (p.10)

### ¿Cómo afectan en el ámbito educativo?

Según Martínez, (2012):

Dentro del Sistema educativo hay elementos sociales que son comunes a los diferentes grupos de alumnos, pero por otra parte existen aspectos muy particulares de entornos y ambientes que generan el fracaso escolar. Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (p. 415)

Según, Flores, (2005):

Las investigaciones de Vigotsky se centran, en la mayor parte de sus trabajos, en el desarrollo ontogenético, es decir, en el desarrollo del individuo. Sin embargo, consideraba que “la ontogénesis puede entenderse solamente como parte de un cuadro más amplio, integrador de los diferentes dominios genéticos”. En este sentido, su estudio abarca el dominio filogenético (desarrollo de la especie humana).

En el dominio filogenético, Vigotsky consideraba que la resolución de problemas era el principal fenómeno que caracterizaba a este dominio; para esto. Analizó las ideas de Koler, sobre la acción practica mediada por herramientas en chimpancés y gorilas, con el propósito de establecer algunas precisiones respecto a cómo esta estación (de chimpancés y gorilas) puede comprarse con la acción humana. En este sentido su interés,

se dirigía a establecer que, en los monos, tales acciones para resolver problemas se hallan restringidas por factores contextuales concretos; los monos permanecen “esclavos de la situación” mientras que los humanos poseemos medios representacionales (instrumentos mediadores) que nos permiten superar esas limitaciones.

En lo relativo al dominio microgenético, Vigotsky se ocupó de dos tipos de desarrollo: la emergencia de procesos mentales que tienen lugar durante una simple sesión de entrenamiento; y el despliegue de un acto psicológico simple (por ejemplo, un acto de percepción), con frecuencia en un transcurso de milisegundos. En este marco, estudio los procesos involucrados en la transición del pensamiento al habla. (pp. 39,40)

## **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

Según Carrera, (2001)

Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo. La trayectoria del desarrollo es de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos interpsicológicos; de este modo, si se considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo resulta que la escuela es el agente encargado y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del niño. (pp. 41-44)

Las teorías y modelos del aprendizaje permiten fortalecer el conocimiento del quehacer educativo desde los procesos de enseñanza y aprendizaje fomentando el desarrollo de competencias y su innovación en la práctica educativa, desde los cuales se concibe al conocimiento como la herramienta más efectiva y eficaz desde

### **2.3.1 Constructivismo**

Según Piaget (1970)

El constructivismo se presenta como la posición epistemológica hacia que convergen los métodos, hechos y análisis de la epistemología genética que se orientan todos hacia la idea de construcción Piaget propone una epistemología que es naturalista sin ser positivista que pone en evidencia la actividad del sujeto sin ser idealista, que se apoya sobre el objeto, pero considerándolo como un límite y que sobre todo ve en el conocimiento una construcción continua. (p.60)

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

### 2.3.2 Psicología evolutiva

Piaget y Inhelder (1997) Según:

Un punto de vista teórico, que la psicología del niño ha de considerarse como el estudio de un sector particular de una embriogénesis general, que se prosigue después del nacimiento, y que engloba todo el crecimiento, orgánico y mental, has llegar a ese estado de equilibrio relativo que constituye en nivel adulto.

Las influencias del ambiente adquieren una importancia cada vez mayor a partir del nacimiento, tanto desde el punto de vista orgánico como del mental. La psicología del niño no puede pues, limitarse a recurrir a factores de maduración biológica, ya que los factores que han de considerarse depender tanto del ejercicio o de la experiencia adquiridas como de la vida social en general.

La psicología del niño estudia a éste por sí mismo en su desarrollo mental. Conviene, a tal respecto, distinguirla de la “psicología genética”, aunque constituya instrumento esencial de ella. (P.12)

Psicología evolutiva estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio.

### 2.3.3 Teoría sociocultural

Lev Vygotsky contemporáneo de Piaget, inspira constantemente las practica de los profesionales de la primera infancia. La teoría de Vygotsky sobre el desarrollo es particularmente útil para describir el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños. su teoría también estudia como el juego de los niños

fomenta el desarrollo lingüístico y social. Vygotsky creía que el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social con otros niños este punto de vista se traspone a la perspectiva de Piaget, en la que los niños son promotores aislados de su inteligencia y lenguaje propios. Para Vygotsky, la interacción social fomenta el desarrollo. El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros. (Morrison, 2004) citado por (Vygotsky, 1896-1934, pág. 99)

La tesis central de la teoría sociocultural es que el desarrollo humano es el resultado de la interacción dinámica entre las personas en desarrollo y la sociedad que las rodea. La cultura es vista no como una variable eterna que incide en la persona en desarrollo, sino como una parte integral del desarrollo de cada persona. (Berger, 2007) Citado por (Cole, 1996, pág. 49) es una teoría emergente en la Psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

#### 2.3.4 Aprendizaje significativo

Ausubel, (1963-1968) afirma:

El aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos. El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital.

Un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

### 2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Altaba y Abad, (2013) aseguran que:

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un avance fundamental que han supuesto un cambio importante en la vida familiar, generando nuevos modos de comunicación entre padres e hijos, entre hermanos, entre abuelos y nietos, etc. El objetivo de este capítulo es una aproximación a las principales repercusiones de la entrada de las TIC en la vida familiar, su influencia en los modos de comunicaciones con aquellos en los que la “brecha digital” es mayor. (p.76)

Font, (2003) afirma:

La aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación cobran cada día mayor interés dentro de la sociedad contemporánea, entre ellas se destacan las siguientes: Computer conference, E-mail, Internet, entre otros, los que constituyen nuevos canales de comunicación. Al mismo tiempo debemos tener presente la contradicción que existe entre la tecnología y el alcance generalizado de la población a esta, para poder dar un salto cualitativo en el aprendizaje que se produce al introducirse las mismas lo cual puede traernos innegables beneficios (desarrollo cultural, participación social, bienestar económico, mayores posibilidades educativas), y también pueden ser artífice de Publicación en línea. (p.1)

#### A. Teoría de la comunicación

Según Murcia, (2004)

El proceso de la comunicación: Es concebido como un proceso fluido de interacción constante, un juego de transformación mutua en el que constantemente se redefinen las situaciones y las posiciones. La comunicación es como una danza porque los movimientos de cada uno de los participantes dependen de los de todos los demás.

Geométricamente podemos recurrir al círculo y a la red para expresar la naturaleza esencialmente cooperativa de la comunicación. (p. 19)

## B. Teoría de la noticia

La noticia es, en este marco, una realidad compleja, diversa y cambiante, producto de la industria informativa. Y se establece una división entre la realidad social como una con ontológicamente dada y exterior a la subjetividad, y la realidad social como el resultado de acciones sociales intersubjetivas. En este contexto de subjetividad se otorga a los periodistas un rol socialmente legítimo e institucionalizado mediante el que recogen los acontecimientos y temas importantes para darles sentido. La noticia es así una realidad social, construida dentro de un sistema, e incluso se apunta que no existe un concepto universal de noticia porque es el producto de cada sociedad concreta (Bolós, 2009) citado por (Alsina, 1989, pág. 64)

Constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. Se pueden considerar las tecnologías de la información y la comunicación como un concepto dinámico.

### 2.3.6 Reforma educativa

El diseño de reforma educativa recoge las inquietudes y sugerencias que diferentes organizaciones y entidades enviaron a la comisión, razón por la cual se les exhorta, al igual que a todos los guatemaltecos a que le den continuidad a este esfuerzo para que la ejecución de la Reforma Educativa sea pronto una realidad en el país en beneficio de una educación para todos, que permita el “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y, sobre todo, aprender a ser” (Paritaria, 1998, pág. 13) citado por (UNESCO, 1997, pág. 47).

La Reforma Educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. La Reforma intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y



activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los Pueblos

### 2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Según Argueta (2009)

El diseño del currículo establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país (p.2)

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan.

### 2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Los juegos de estrategia son considerados un importante instrumento para la resolución de problemas, porque contribuyen con la activación de los procesos mentales. Las características más resaltantes de este tipo de juegos son las siguientes: a.) participan uno o más personas, b.) poseen reglas fijas que establecerán los objetivos o metas, c.) los jugadores deben ser capaces de elegir los propios actos y acciones para lograr los objetivos. (Deninse Farias, 2010) citado por (Gómez, 1992, pág. 55). El propósito la actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Institución, el cual busca la creación y escogencia de estrategias lúdicas, que permitan generar un proceso de cambio a partir de la implementación.

## 2.4 Técnicas de administración educativa

### 2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Según Mel, (2001)

El objetivo principal de este proyecto es plantear y evaluar un modelo de mejora de las escuelas además de un programa de apoyo que refuerce la capacidad de estas escuelas para proporcionar una educación de alta calidad para todos los alumnos. y consiste en que las escuelas colaboren estrechamente con un grupo de instituciones educativas y representantes con sus respectivas autoridades locales en temas de educación la visión de la escuela es el resultado de la contribución de todos los miembros de la comunidad escolar. (p.14)

La Administración educativa es un proceso, y como tal sigue pasos o fases claramente definidas: planificación, ejecución, organización, dirección, coordinación, con trol y evaluación.

### 2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Según Vilar, (1997):

Estas herramientas se utilizan para priorizar actividades, temas, características de productos/servicios, etc., en base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de las técnicas de Diagrama de Árbol y Diagrama Matricial Fundamentalmente, son herramientas utilizadas para la toma de decisión. En algún momento de toda planificación o metodología de mejora, es necesario decidir que es más necesario o más importante hacer para la organización y cuando realizarlo, es decir, establecer prioridades. Las Matrices de Priorización permiten realizar estas tomas de decisión de una forma objetiva. Esta herramienta reemplazo a la conocida como Análisis Matricial de Datos o Análisis Factorial del conjunto inicial de las siete nuevas herramientas. Esta herramienta exigía conocimientos rigurosos de estadística par así aplicación y por lo tanto su utilización quedaba restringida a especialistas. (p. 69)

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

### 2.4.3 Árbol de problemas

Martínez, (2008)

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (p.2)

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa problema central, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas

Lectura

Carencia de motivación de parte de padres y docentes Legazpe, (2008)

afirma:

Los padres generalmente transmiten a sus hijos sus deseos de que obtengan buenos resultados; se esto no se producen lo más frecuentes es que se enfaden y tomen medidas que casi siempre se reduce a echarles la bronca” y a veces imponerles algún castigo. Pero esta reacción son ocasiones. Los padres sienten desánimo o desconcierto ante la tarea de formar las pautas mínimas de la conciencia social de sus hijos y las abandona a los maestros, quejándose luego de los fallos de estos en la medida en que se sienten culpables por la obligación que rehúyen. La tarea de los centros educativos se ve enormemente complicada. (p.22)

Falta de actitud docente Espot, (2006) asegura:

En particular se pretende mostrar la importancia que tiene la actitud del profesor ante su propio trabajo para ser un hombre o una mujer con autoridad ante sus alumnos. En primer lugar, se tratará de mostrar en que consiste y que comporta la profesión docente, destacando las cualidades y

actitudes más importantes que todo profesor debe poseer para desempeñar acertadamente, con la autoridad que precisa, su tarea educativa. En segundo lugar, se aspira a presentar algunas dificultades, con las que se encuentra el profesor, que impiden, o por la menos dificultan, que su actitud ante su quehacer profesional sea adecuado y propio para un buen ejercicio de la profesión decente. (p.163)

### Desinterés escolar

Tornero, (1995) afirma:

No puede hablarse de desinterés más que al final del periodo de la latencia y en la adolescencia. a esta edad la necesidad del aprendizaje escolar no es una imposición externa de los padres o un deseo de complacerlos, sino que empieza a integrarse en una motivación interna. El desinterés escolar del adolescente se caracteriza por la aversión de todo lo que a la escuela se refiere, su inutilidad, lo aburrido que resulta. El desinterés se acompaña, a veces, de un absentismo escolar importante, pudiendo llegar hasta la detención de la escolaridad. (p.316)

Mala elección en la profesión Marx, (2007) asegura:

Esta facultad de elección es un gran privilegio del hombre en el seno de la creación, pero es también, al mismo tiempo, un hecho susceptible de destruir toda su vida, pues una mala elección haría fracasar todos sus planes y lo convertiría en un ser desgraciado. Por tanto, reflexionar seriamente sobre esta decisión es sin duda alguna, el primer deber de un adolescente cuando esté a punto de iniciar su carrera profesional. No hacerlo así equivaldría a abandonar al azar asuntos más capitales. (p.25)

### Obligación familiar

Caballos, (2014) asegura:

La razón por la que se convierte en legal una obligación natural derivada del principio de solidaridad familiar es debido, obviamente, a que no siempre el grupo familiar actúa satisfaciendo las necesidades básicas de sus miembros. Es precisamente la carencia de afecto entre los miembros de la familia la que determina la actuación del Estado para proteger al componente necesitado, lo cual realiza atribuyendo a esto un derecho subjetivo a la obtención de los medios económicos suficientes para satisfacer sus necesidades. (p.61)

## Analfabetismo.

García, (2004) Asume:

Cabe observar, en líneas generales, que el analfabetismo puede ser un problema, a veces irreparable y con graves consecuencias, principalmente si el individuo se encuentra fuera de su medio y se enfrenta con otro tipo de aprendizaje y de cultura. Estas necesidades son cada día más evidentes entre los denominados países ricos y países pobres. En la sociedad industrializada, el analfabetismo excluye al individuo del desarrollo económico, social, político y personal. (p.29)

## Desempleo

Figueroa, (2003) afirma:

El desempleo, entonces, es más que una dificultad transitoria en los mercados del trabajo, y puede definirse como el conjunto de experiencias ligadas a quienes viven la falta de trabajo, al esfuerzo por formular tecnologías sociales que permitan abordar el problema, y como resultado de la necesidad de organizar y adecuar la relación social de intercambio entre trabajadores y empleadores ante la incertidumbre de los mercados. Esto significa que la experiencia del desempleo es mucho más compleja que la simple asociación a los factores de coyunturas económicas o a procesos de adecuación de la oferta demanda de trabajo en corto y largo plazo. (p.33)

## Desintegración familiar.

Soriano, (1985) Asegura que:

Para operacionalizar el concepto desintegración familiar se eligieron, entre, los siguientes indicadores: deficiente comunicación entre los cónyuges: falta de metas comunes, alcoholismo del padre o de la madre. Al analizar los indicadores anteriores, una persona señaló que la ausencia de comunicación familiar mientras que otra indicó que el alcoholismo podría considerarse una de las consecuencias de la desintegración familiar. Surgió entonces la pregunta: ¿los indicadores son causa o efecto del fenómeno que analiza? (p.90)

## Desigualdad

Cañon, (2008) afirma:

La primera dimensión del concepto hace refiere a la desigualdad que se produce ante las oportunidades educativas en el acceso. La limitación del acceso está en muchos casos determinada por el entorno, lógicamente por el origen social. El ambientalismo es una línea explicativa de la correlación

que hay entre el ambiente social en el que se mueve el sujeto y la reducción de las oportunidades que acontecen en sus trayectoria educativa y ocupacional. De cómo el entorno y el origen limitan las posibilidades de elección, y por tanto de acceso a cierto espacio que podrían suponer un incremento de oportunidades hacia la movilidad social. (p.111)

Efecto.

Benda, (2006) afirma:

La lectura se ha definido de diversas maneras, podemos partir de que es un dialogo entre lector y autor. Ambos llevan a esta conversación sus mundos, el uno trata de entender el significado de lo que el otro le dice. (p.92)

Problemas de retención

Ausubel, (2000) afirma:

Naturalmente, no hace falta considerar que la adquisición y la retención de conocimientos se limiten necesariamente a los contextos formales de instrucción de las escuelas y las universidades. Dando una enseñanza y unos alumnos designados interacciona de maneras estereotipadas principalmente para este fin. En realidad, la adquisición y retención de conocimientos son actividades omnipresentes durante toda la vida que son especiales para la actuación competente, la gestión eficaz y la mejor de trabajo cotidiano. (p.14).

Carencia de vocabulario

Rodríguez, (1978) afirma:

esta deficiencia se da, porque pese a una correcta metodología en la enseñanza de la lectura mecánica, la comprensión se torna tediosa debido a la carencia de vocabulario. Y así, ni se posee el inventivo de realizar otras por libre alecciona. Los libros que la componen tienen como objetivo ampliar la capacidad de aprendizaje comprensiva de su vocabulario. (p.5).

Mala conducta

Castro, (2007) afirma:

Los problemas de conducta surgen cuando las personas u organizaciones piensan de forma simplificada (pensamientos distintos), sienten emociones desintegradoras (miedo o ira) y actúan de forma destructiva agresiva, ansiedad. Los problemas de conducta son manifestaciones de la violencia, antediciendo por violencia aquello que no impide llegar a ser lo que

podemos ser desarrollando nuestra capacidad, lo que nos impide recrearnos. Puede ser una violencia contra uno mismo, como en el caso de la ansiedad o contra los demás como en las conductas agresivas. Los problemas de conducta afectan a la persona que lo presenta. (p.94).

## Limitaciones de adaptación

### Vandalismo

Librán, (2003) afirma:

La identificación y clasificación de las personas o grupos por su imagen externa la posibilidad de errores de bultos cuando los atuendos y signos visibles son utilizados por la moda en el vestir que, si bien proceden los movimientos y las filosofías correspondientes, son usadas por personas con independencias de sus orígenes, pero que disfruta con las formas más que con las conductas, que no comparten, aún existe cierta simpatía. (p.55)

Abandono familiares Cruz, (2011) según: las causas que determina el abandono o semiabandono material y moral del menor, se encuentra en primer término la familia mal constituida y desorganizada, el abandono voluntario por incompreensión de los deberes de la paternidad, el abandono obligado por las dificultades económicas para el sostenimiento de la familia, por el carácter numeroso de esta, reducción del salario del padre, falta de trabajo o por enfermedad de los padres. Todas estas circunstancias producen la desorganización de la familia que al destruir el hogar arrojando el niño al arroyo impone el trabajo de la mujer, la vagancia, la mendicidad y el trabajo del menor. (p.92)

Oportunidad de Empleo Aznar, (1995) afirma:

Todo empleo en una empresa es una oportunidad y un reto. Son demasiados los intereses creados y las situaciones difíciles que hay que controlar y dominar para poder llegar a los altos niveles de puesto de cualquier negocio. Se requiere de una especial habilidad para saber sortear los temporales, las intrigarse y todo aquello que se pone en juego. Sin embargo, quien quiera tener un puesto elevado se encontrará con lo mismo en todas partes de tal suerte que si no hace el intento de convertir su empleo actual en un campo de experimentación para ponerse a prueba y conocer sus capacidades para trabajar y manejar adecuadamente los problemas, no podrá hacerlo en otro. (p.13)

Melgar, (1989) asegura:

Como estabilidad en el empleo se define al derecho conferido al trabajo de conservar su puesto de trabajo y de solo perderlo por la existencia de una causa justificada. El reconocimiento de este derecho tiene un carácter

eminentemente social, el trabajador debe permanecer en el empleo hasta que haya una causa enorme que haga necesaria su separación por que el empleo es la fuente única de sus ingresos económicos, con los cuales debe atender sus necesidades y las de su familia. (p.17)

Aprendizaje deficiente Garín, (1999) afirma:

Como uno de los marcos de expresión de estas deficiencias es el del aprendizaje escolar, se explicarán en primer lugar los aspectos generales del aprendizaje escolar; en segundo lugar, los procesos, estrategias y técnicas que intervienen en ese aprendizaje; en tercer lugar, se pasará al estudio de los trastornos de aquellos proceso cognitivos básicos del aprendizaje escolar en donde más se suele incidir; para finalizar, en cuarto lugar con el análisis específico, en cada deficiencia, de las alteraciones cognitivas y meta cognitivas que dificultar el aprendizaje.(p.12)

Ph, (1998) afirma:

Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que designa un conjunto heterogéneo de perturbaciones que se manifiestan por dificultades persistentes en la adquisición y en la utilización de la escucha, de la palabra, de la lectura, de la escritura, del razonamiento o de las matemáticas, o de habilidades sociales. Estos desórdenes son intrínsecos a la persona y son presuntamente causados por un disfuncionamiento del sistema nervioso central.

Cansancio rápido

Feito, (2013) considera:

La resistencia también es una capacidad básica para el ser humano, que le permite soportar esfuerzos prolongados y oponerse al cansancio. Su desarrollo ayuda a demorar la aparición de la fatiga y a mantener la sensación de cansancio lo más baja posible. La resistencia es la capacidad de realizar durante el mayor tiempo posible, de soportar el estado de fatiga progresiva que dicho esfuerzo provoca y de recuperarse con rapidez del mismo. Desde el punto de vista del entrenamiento, la resistencia se puede clasificar en dos tipos diferentes, en base a la solicitud de oxígeno por parte de los músculos. (p.4)

Konstant, (2003) afirma:

Si su atención se desvía fácilmente, se distrae con cosas aparentemente inconsecuencias y resulta difícil concentrarse, hay una solución fácil. Si cree que le podría ser útil refrescar la memoria, pruebe unos de los ejercicios de concentración de dicho capítulo. Las pautas siguientes



también le ayudarán a aumentar sus concentraciones y la capacidad de centrarse en una tarea: Habrá tanto ruido en su cabeza que probablemente no recordará ni una palabra de los que ha leído y, por ende, estará perdiendo el tiempo. (pp, 123,124)

Deficiencia en la resolución de problemas.

Abrisqueta, (1998) considera:

Las circunstancias difíciles hacen que un miembro de la familia pase de una etapa de control y dominio a otra de duda y confusión. No es raro que un padre presente una resolución de sentimientos tristes o negativos para después, de manera espontánea, volver a ellos con igual o mayor intensidad con sensación de fracaso e incompetencia del cuidado del hijo. Enseñar a los padres a identificar las distintas fases y su naturaleza circular de presentación, les ayudará a comprenderse con el problema.

Los profesionales implicados y las redes de apoyos entre las que se encuentran las asociaciones de autoayuda, aparte de concienciarles sobre los cambios que pasarán de acuerdo a las fases o etapas descritas, les inculcarán con fianza que les posibilita llegar a etapa más positivas, mejorando su capacidad de resolución de problemas y reduciendo su angustia. (p.92)

Bajo Rendimiento Escolar, Jadue, (2002) afirma:

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que –en general– puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje. La duración, la frecuencia y la intensidad con que ocurre la conducta disruptiva son algunos de los elementos que permiten concluir que el alumno presenta un problema.

Dificultad en el Aprendizaje

Perez, (2004) asume que las dificultades de aprendizaje son trastornos.

Las Dificultades en el Aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el

Aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren. (p.7)

### Carente Aprendizaje

Santana, (2007) asegura:

Diversas teorías hablan del comportamiento humano, las teorías sobre el aprendizaje tratan de explicar los procesos internos cuando aprendemos, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes. Por ejemplo, el conductismo se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento (teoría del condicionamiento instrumental) y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana. Uno de sus representantes es Skinner, quien describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado (p.3)

### Fracaso Escolar

Vallejo, (2010) Considera que el fracaso es un fenómeno en los centros educativos:

Entendemos por fracaso escolar las dificultades para alcanzar los objetivos marcados por el sistema educativo. Dichas dificultades no se refieren solamente a los hándicaps personales, sino también a la falta de capacidad de adaptación del sistema. Por tanto, el fracaso no es simplemente un fenómeno que refleja las diferencias de rendimiento entre el alumnado. Lejos de esto, entendemos que este concepto abarca diversos significados que se adentran en el complejo mundo de la teoría del currículum y de los valores que la escuela como institución va transmitiendo y que, además, debe ser analizado en el marco de un determinado contexto. El concepto, por tanto, de fracaso escolar no está exento de controversia.

Problemas de Escritura, Barrio (2010) afirma:

Cuando el aprendizaje de la lectura o de la escritura no tiene la evolución esperada en acorde a la edad y al nivel de inteligencia del niño o del adolescente, podríamos estar hablando de un Trastorno específico de aprendizaje. Este problema conlleva una dificultad para aprender las aptitudes académicas básicas que tiene lugar durante el periodo de desarrollo, que coincide con la etapa escolar. Las aptitudes académicas básicas incluyen: la lectura de palabras, la comprensión de la lectura, la expresión escrita, la ortografía, el cálculo y el razonamiento para resolver

problemas matemáticos. Estas aptitudes tienen que ser enseñadas y aprendidas, a diferencia de otros hitos del desarrollo que surgen con la maduración de la corteza cerebral, como caminar y hablar. Estas aptitudes básicas permiten aprender otras materias académicas, como la historia, las matemáticas o la geografía. (p.1)

Dificultad para Aprender Otro Idioma, Dean, (2014) asegura:

Los obstáculos son aún mayores cuando no se identifica correctamente la causa de sus dificultades. La escuela podría pensar que su hijo no domina el inglés cuando en realidad lo que pasa es que piensa y aprende de manera diferente. O podría ocurrir lo opuesto, pensar que su hijo piensa y aprende de manera diferente cuando en realidad lo que sucede es que no domina el idioma inglés.

Deficiencia Caligráfica

Hernández, (2014) afirma:

La digrafía “es un trastorno de la organización de la escritura”. Concretamente es una dificultad para escribir una letra legible, a pesar de que su comprensión visual y auditiva sea correcta.

La impericia gráfica se puede dar hasta los 8 años y a partir de aquí se puede detectar la digrafía y corregirla a tiempo. La digrafía se traduce en dificultades en la coordinación, irregularidades en los espaciamentos entre las letras y palabras, malformaciones y discordancias de todas clases, unidas a una defectuosa calidad del trazo.

Bullying

Alducin, (2012) considera:

Consideramos la necesario hablar sobre la manera en que se estableció al bullying como fenómeno de violencia debido a la necesidad imperante de combatirlo y provenirlo en las aulas de clase. Así pues, para lograrlo, es necesario que entendamos cómo ha evolucionado y las herramientas que se han establecido al respecto. (p. 26)

Violencia Escolar

Figueroa, (2008) Afirma:

Este informe no solo trata sobre la violencia entre iguales en el ámbito escolar, sino que explora la convivencia escolar, es decir el conjunto de relaciones interpersonales que se dan en ámbito de la comunidad

educativa: las relaciones entre iguales, pero también las relaciones entre los profesores y los alumnos, entre estos y las familias. Teniendo también en cuenta la forma de actuar del personal de la escuela de los centros educativos y de familias en relación a la intervención de esta forma de violencia escolar. (p.11)

Problemas Familiares, Torre (2001) Afirma:

Por supuesto, el abordaje de los problemas familiares y sabemos que pautas queremos dar a la familia y al alumno. Esto no quita que no podamos evaluar distintas posibilidades de actuación con ellos, pero la expectativa es que seamos nosotros los que decidamos que se debe hacer y establezcamos los pasos que hay que dar para conseguir el objetivo deseado. La información fundamental sobre el problema la tenemos nosotros y los conocimientos sobre cómo solucionarlo, también. Los alumnos y sus familias soben que el orientador es quien va a resolver el problema. (p.54)

Padres Irresponsables

Conde, (2003) asegura:

Guatemala es un país dependiente y subdesarrollado en el cual existen diversidad de problemas sociales, económicos, políticos, culturales. Dentro de los problemas sociales predomina la falta de satisfacción de necesidades básicas, así como los problemas de los desamparados. La paternidad irresponsable es posible causa de que existan niños en situaciones difíciles, por las cuales en muchos casos se ven obligados a trabajar hombro a hombro junto a su madre soltera dejada por irresponsabilidad del padre, o por divorcio, tienen que vivir en una familia desintegrada, en el peor de los casos se convierten en niños de la calle. (p.13)

Valores

Negrete, (2002) asegura:

Ahora prevalece la necesidad apremiante de familiarizar al ser humano con los valores universales y darles un uso pragmático. Educar nuestra mente y aprovechar las oportunidades que nos presenta la vida, es algo que no hay que echar por la borda. Todos, en algún momento de la vida, tenemos propósitos y metas, y hacemos lo imposible para lograr lo que ansiamos. Por ello, uno de mis propósitos en esta colaboración para Rompan Filas, es exponer una perspectiva sobre los valores que todo ser humano posee para llegar al punto exacto y conciso de las vivencias y sentimientos propios. (p.1)

## El tiempo

Navarro, (2012) Afirma que:

El tiempo, mejor dicho, la falta de él, es una referencia constante en nuestra cultura occidental en general y la cultura española, en particular. Son muchos los libros, los artículos en prensa, los debates o las conversaciones de las personas de a pie, en las que este tema se presenta como un eterno lamento y lleva a plantear la urgencia de una adecuada planificación. Da la sensación de que el tiempo se considera cada vez más como un bien económico en el sentido estricto del término, es decir, como un bien escaso y que se puede usar de varias maneras y esto se proyecta sobre los diferentes ámbitos de nuestras vidas: personal, laboral, familiar y social. La necesidad imperiosa que sentimos de administrar o gestionar bien nuestro tiempo –buscando fórmulas para la conciliación de nuestras diversas obligaciones y responsabilidades– es un claro síntoma de la existencia de tensiones en todos estos ámbitos. (p.3)

### 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

#### A. Teoría de Maslow

Según Esmith, (2016)

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados. (p .2)

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

#### B. Teoría de Ander Egg

Según Egg, (1983):

La teoría está estrechamente ligada a la investigación empírica, puesto que ambas no son contrapuestas ni antagónicas teniendo en cuenta que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en atopías y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumulan hechos sin darle significado alguno, en la ciencia la experiencia bale siempre que este iluminada por la teoría no podemos separar el proceso empírico de observación de la estructura formal de la ciencia aunque no son la misma cosa una y otra adquieren toda su validez y significado cuando están estrechamente vinculados (p.30).

Guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno.

#### C. Teoría de Max Neef

Según Egg, (1983):

La teoría está estrechamente ligada a la investigación empírica, puesto que ambas no son contrapuestas ni antagónicas teniendo en cuenta que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en atopías y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumulan hechos sin darle significado alguno, en la ciencia la experiencia bale siempre que este iluminada por la teoría no podemos separar el proceso empírico de observación de la estructura formal de la ciencia aunque no son la misma cosa una y otra adquieren toda su validez y significado cuando están estrechamente vinculados .(p.30)

Según Pérez, (2007)

En términos de los planteamientos teóricos propuestos por Max-Neef, el sentido que orienta la formulación de una teoría de necesidades humanas consiente del ámbito de desarrollo, entendiendo en función de las personas, no de los objetos. Desde el punto de vista, la cualificación del crecimiento se materializa en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y consecuencias en la satisfacción adecuada de sus necesidades humanas fundamentales, las cuales se definen como finitas, pocas y clasificables, iguales en todas las culturas y en todos los periodos históricos. (p.16)

### Según Neef, (1993)

En la teoría de las necesidades humanas afirma que la satisfacción de las necesidades se realiza en un proceso continuo y renovado de la vida. entendidas las necesidades como carencia y potencia resulta impropio hablar de necesidades que se satisfacen o que se colman. De allí que quizá sea más apropiado hablar de vivir y realizar las necesidades y de vivirlas y realizarlas de manera continua y renovada de esta manera se reafirma nuestra postura de que estar vivo es una condición humana (p.62)

Las necesidades humanas pueden ser entendidas como un sistema en el que no existen jerarquías, a diferencia de los postulados de psicólogos occidentales como Maslow. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades.

## 2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

### A. Anguiano

Anguiano, (2007) refiere:

Con este documento, se pretende compartir algunos elementos y experiencias sobre el constructivismo: componente sustantivo para el desarrollo social; considero es una postura crítica, una reflexión de lo epistemológico, pedagógico y didáctico el ángulo de un trabajador sociaeducador social, quién interviene esencialmente con sujetos adultos o vulnerables, en una sociedad compleja, es un análisis polémico desde la propuesta socio-conceptual que considera los sistemas no lineales (la teoría del caos).

Inicialmente la propuesta del Dr. Ezequiel Ander Egg 1; sobre Trabajo Social, registra dos ideas clave: acción social que supera los enfoques y la concepción asistencialista, y pretende ser una respuesta alternativa a la problemática social. De ahí que se atribuye una función de concientización, educación, organización y movilización de los sectores vulnerables o marginados. Lo específico proyectos o intervenciones, en la prestación de servicios o en la educación (Andragogía) y pretenden generar la autogestión de individuos o grupos. Por lo que pudiera ser el auténtico educador para superar la vulnerabilidad o contribuyente, en y para el desarrollo social 2. (p, 1)

## B. Kullok

Kullok, (2019) refiere:

### Los actores

Usualmente, las legislaciones existentes de EIA incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable. Sin valor exhaustivo pueden citarse:

Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).

Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.

Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.

Los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.

Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.

Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencia el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos,



motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).

Los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados. Los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.

El sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público. El sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.

Los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas. Los técnicos responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta con el medio ambiente. (p.p.63,64)

#### Actores directos

Mendoza, (2018) asegura:

En la búsqueda de esas alternativas se manifiesta un nuevo pensamiento ubicado en la acción educativa, que pasa de ser pasiva a una verdadera acción, para denominar los dos planteamientos: de un lado, la escuela tradicional o pasiva, y del otro, la escuela nueva o activa. Se pasa de la acción de “enseñar o transmitir conocimientos”, de un ser que recibe –que aceptar- que no propone, a la interacción de los personajes de la acción, es decir, una acción recíproca de “enseñar y aprender”, en la que maestro y alumno son actores directos de los procesos de desarrollo y adquisición de conocimientos. (p.66)

#### Actores potenciales

Alarcon, (2006) afirma que los autores son la primera actividad en desarrollo.

La primera actividad en el desarrollo de un modelo de casos de usos es la identificación de autores potenciales. Existen varios para empezar por ella. La identificación de actores permite determinar los límites del sistema de información, además de centrar al analista de sistemas en cómo debe ser usado el sistema y no en cómo debe ser construido.

La identificación de actores permite al analista de sistemas establecer que entrevistas debe realizar y decidir qué acciones o comportamientos debe observar para la determinación de funciones del sistema. (p.138)

Borrini, (2001) plantea que:

En otras palabras, en el manejo de recursos naturales hay muchos actores involucrados potenciales. De ellos, sólo algunos tendrán entusiasmo y capacidad para invertir tiempo y recursos, organizarse, actuarán para reconocer socialmente sus intereses y necesidades, y estarán dispuestos a asumir alguna responsabilidad en el manejo de recursos. Esto serán los auténticos “actores involucrados” o “partes involucradas” de los planes y acuerdos de manejo, los que en el equipo de inicio tiene que identificar e involucrar en el proceso. (p.22)

A veces las partes involucradas potenciales no percibe claramente sus propios intereses y requerimientos en una unidad de MRN. Con mayor frecuencia, no están organizados para comunicarlos e impulsarlos y no desean asumir responsabilidades en el manejo de recursos naturales. En su primer análisis de los participantes los miembros del equipo de inicio pueden empezar por confeccionar una lista de actores sociales que obviamente tiene intereses, necesidades, capacidades o ventajas comparativas importantes en el manejo de recursos. Es probable que no todos los actores potenciales identificados en un comienzo quien originarse e invertir tiempo y recursos en el manejo. (p.23)

#### 2.4.6 Matriz DAFO

Martin, (2018) refiere que:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información. En función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. (p.1)

#### 2.4.7 Técnica MINI MAX

Boc, (2009) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p.22)

Según Morales, (2013):

El análisis de fortalezas y debilidades debe necesariamente considerar los recursos para que su resultado sea completo y refleje la verdadera realidad de la organización. Oportunidades: son factores externos aprovechables que, de manera directa o indirecta, permiten conseguir los objetivos propuestos. (p. 398)

#### 2.4.8 Vinculación estratégica

Según Gallardo, (2016):

El plan estratégico no es otra cosa que un plan que sistematiza los objetivos a medio plazo de un centro educativo. Se trata de un documento que muestra las estrategias y caminos previstos para su cumplimiento y describe detalladamente los sistemas de evaluación correspondientes. Así pues, el plan estratégico representa una herramienta de gestión muy eficaz y útil para trabajar con perspectiva de futuro. (p.3)

#### 2.4.9 Líneas de acción estratégica

Juárez, (2015) asume que para realizar un proyecto tiene que tener comunicación:

Es por ello que el desarrollo de la competencia comunicativa debe formar parte de proyecto curricular de Lengua e la escuela, lo que implica no sólo plantear algunas líneas de acción en relación con el abordaje de la mencionada competencia, sino entender que el uso de la lengua en el escenario comunicativo, es a partir de la organización de la clase, ya que necesita favorecer el intercambio entre todos sus actores: docentes y alumnos. Es fundamental que cada institución realice un proyecto propio que considere el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños y que, además, se sustente en un consenso metodológico en el que intervengan todos los docentes, para asegurar que en los diferentes grados se considere la comprensión y producción de varias clases textuales y el desarrollo de las capacidades de expresión y producción o sea el desarrollo de habilidades textuales estratégicas. (p.113)

Según Brathwaite, (2002):

Es necesario aumentar la disponibilidad de conocimientos y destrezas de los actores clave. Las demandas serán identificadas de acuerdo con las necesidades de capacitación contenidas en las agendas de cooperación. Se prestará atención a la implementación de programas de capacitación que hagan unos de enfoques metodológicos innovadores. Existe poco control de calidad sobre los programas que se ofrecen y una exigua participación en la acreditación y certificación de programas de

capacitación. Por ello en el área se propone brindar apoyo a instituciones y organizaciones, públicas y privadas en la modernización de sus planes y programas educativos y en los procesos de certificación. Adecuándolos a los problemas, oportunidades y desafíos que presenta el desarrollo agrícola y natural. (p. 18)

Arenilla, (2012) afirma:

La información aportada por la matriz DAFO y por los cuatro escenarios elaborados fueron determinantes para establecer las líneas estratégicas que guiaron el diseño del plan (ver Tabla 14). Las estrategias marcan la trayectoria de acción de las siguientes etapas del proceso planificador; y más allá de establecer una opción de futuro para la localidad, las estrategias garantizan la adopción de objetivos y acciones oportunas que, de acuerdo con los recursos disponibles, puedan ser viables para la consecución de mayores niveles de desarrollo en la ciudad. (p.89)

#### 2.4.10 Mapa de soluciones

Según Morris, (2003):

El mapa es un diagrama hecho de cuadros, cada uno de los cuales representa un mínimo término de la función. Puesto que cualquier función se puede expresar como una suma de mini términos toda función se reconocerá gráficamente en el mapa por el área limitada por los cuadros cuyos mini términos están incluidos en la función. De hecho, el mapa presenta un mapa visual de todas las maneras en que una función se puede expresar (p.64).

Este mecanismo ayudará a que cada una de las partes interesadas busque soluciones a los problemas en el ámbito de la gobernanza de Internet, las cuales pueden ser un modelo de políticas, mejores prácticas, estándares, o especificaciones

Según Olivero (2018):

Un diagrama de Gantt desglosa múltiples tareas y líneas temporales en una vista general única. De esta manera, sabes dónde se encuentra tu equipo en cada fase del proyecto. Usa el diagrama para mostrarles a las partes interesadas cómo están organizadas las tareas y qué recursos se destinan a cada una de ellas. Así, podrás presentarles claramente en qué punto del proyecto te encuentras y si se completará con éxito. (p.4)

#### 2.4.11 Plan de actividades

Martínez, (2006) según:

La organización de este plan debe tener en cuenta el condicionamiento que resulta de la existencia de secuencias obligadas de tareas de ejecución. De hecho, ciertas actividades se pueden realizar simultáneamente mientras que otras sólo pueden empezarse una vez concluidas otras actividades dadas. En momentos determinados de la ejecución de cada proyecto algunas secuencias de tareas estarán concluidas y determinado grupo de otras podrá iniciarse inmediatamente. Que actividades estarán concluidas y qué otras podrán iniciarse inmediatamente en cada momento. (p.168)

#### 2.4.12 Cronograma de Gantt

Según Olivero, (2018):

Un diagrama de Gantt desglosa múltiples tareas y líneas temporales en una vista general única. De esta manera, sabes dónde se encuentra tu equipo en cada fase del proyecto. Usa el diagrama para mostrarles a las partes interesadas cómo están organizadas las tareas y qué recursos se destinan a cada una de ellas. Así, podrás presentarles claramente en qué punto del proyecto te encuentras y si se completará con éxito. (p.4)

#### 2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Becerra, (1993) según:

La filosofía de un sistema de monitoreo y evaluación no es la de sancionar los errores, sino por el contrario de identificar y cuantificar los logros y las debilidades para mejorar el proyecto. Se logra también sistematizar experiencias que son de gran utilidad en el diseño de proyectos futuros. La evaluación la realiza a veces personal contratado especializado proveniente de organismos externos al plan de manejo: otras es el desarrollo por personas del proyecto involucradas en el trabajo de campo o por los gerentes. En este último caso, la preocupación principal es la evaluación en sentido amplio que permita reforzar o ajustar políticas centrales del proyecto. (pp.45,46)

Es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas de actividades tuvieron buenos

resultados, fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas.

#### 2.4.14 indicadores de un proyecto

Barbosa, (2016) según:

El concepto de indicadores de comportamiento es fundamental en la supervisión y la evaluación de proyectos. Indicadores es un término genérico atribuido a la medición facilitada por un instrumento determinado. Algunos ejemplos conocidos de indicadores socioeconómicos y educativos son: el Índice de crecimiento del PIB, la tasa de crecimiento de población, el índice de abandono escolar, el Índice de alfabetización funcional o el índice de desarrollo humano (IDH), entre otros. (p.116)

podemos entender como indicador el resultado de las actuaciones previstas para el desarrollo de los objetivos del proyecto de dirección, expresado en términos cuantitativos o cualitativos de logro, con el que es posible realizar una evaluación de proceso y final de la que deriven

#### 2.4.15 Metas de un proyecto

Según Kendall, (2005)

Las metas sirven como un imán para atraer a los individuos a la consecución de estos, la razón que la consecución de metas motive a los individuos consiste en que los miembros de un equipo saben exactamente lo que se espera de ello con antelación a cualquier revisión del desempeño. El éxito de fijación de metas con el fin de motivar también se puede conseguir dando un poco de autonomía a cada miembro del equipo para la consecución de las metas (p.6)

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

#### 2.4.16 Plan de sostenibilidad Según Camino, (1994)

Un programa de desarrollo es sostenible cuando es capaz de rendir un nivel apropiado de beneficios por un periodo prolongado de tiempo después que la asistencia técnica financiera y gerencia por parte de un donante exógeno ha determinado. Sostenibilidad de un proyecto es el mantenimiento de un flujo neto aceptable de benéficos de las inversiones realizadas, después de su término esto es después que el proyecto ha cesado de recibir apoyo tanto financiero como técnico. Las dos definiciones en realidad suponen que para que un proyecto sea sostenible, debe haber adopción de técnicas, estructuras y capacidades institucionales sostenibles, además de la creación de mecanismos institucionales (p. 10)

Sostenibilidad de un proyecto Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de sostenibilidad, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos.

#### 2.4.17 Presupuesto

Martner, (1967) asegura:

Para lograr el ajuste entre las metas y los recursos, cada unidad productiva formula su presupuesto de mano de obra y de materiales y equipos, junto con el presupuesto financiero. Con todos estos antecedentes, la Oficina Central de Planificación fórmula más tarde las líneas globales del proyecto de presupuesto fiscal del sector público, el proyecto de presupuesto de recursos humano, el proyecto de presupuesto de materiales y un presupuesto financiero global para toda la economía, en el que se cuantifican las fuentes y usos de fondos financieros. (p.28)

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto

## 2.5 Metodología implementada en el PME

### Metodología Lúdica

Castillo, (2006) asegura:

El juego es una extraordinaria fuente de estímulo, experimentación, disfrute y diversión. Mediante el juego el niño desarrolla su capacidad intelectual, Investiga, descubre y discrimina, vivencia, elabora y su parar sus conflictos emocionales, incorpora y asume la cultura del grupo al que pertenece.

Existe la tenencia a disociar el juego del trabajo, considerándolas actividades incompatibles, “sin embargo, la situación ideal para aprender es aquella en la que la actitud es tan agradable que es que el que aprende la considera a la vez trabajo y juego.

Desde esta perspectiva no es de extrañar que la práctica de los rincones sea una propuesta de trabajo totalmente en consonancia con el planteamiento que aquí hacemos. En el trabajo por rincones, los diversos espacios en que la clase se organiza son considerados rincones de juegos- trabajos. En ellos se trata de crear un medio estimulante que provoque la actividad de los niños sobre los objetitos. El arte de enseñar empieza por ofrecer a los niños situaciones y materiales estimulantes que generan ideas y actividades creativos y edificantes. (p.71)

El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo

### Las técnicas pedagógicas

Ravira, (1999)

Las técnicas pedagógicas son todos aquellos instrumentos y prácticas habituales que al introducirse en el aula acaban por instituir modos típicos de llevar a cabo el trabajo escolar. Las técnicas son materiales o tareas cuyo uso y pautas de desarrollo propias establecen formas de trabajo, de relación pedagógica y de cooperación escolar. Su introducción en el aula tiene a reestructurar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En eso redica pues el valor de las técnicas facilitar por el uso natural de ciertos instrumentos y la realización de ciertas prácticas cotidianas un proceso de enseñanza. (p.51)



Las técnicas didácticas pueden definirse como un conjunto de procedimientos sistematizados que apoyan el logro de una parte del aprendizaje que se busca alcanzar con las estrategias.

### Lectura comprensiva

Gatnau, (1995)

La lectura es una actividad humana compleja. En ella interviene dos aspectos fundamentales, una actividad física (la percepción visual) y una actividad intelectual la comprensión mental de lo leído. Estos dos aspectos se encuentran en interacción constante, es necesario un adecuado desarrollo ya que de ello depende la eficacia en la lectura.

La importancia que se ha concedido a la lectura a través de la historia no ha disminuido, sino al contrario. A pesar de que ha habido un gran adelanto en los medios de comunicación de masas. Facilitando que más información llegue a más gente, casi la totalidad de los conocimientos se encuentran en los libros (aproximada mente el 80% de la información se adquiere a través de la lectura. (p.21)

Cirianni, (2005) dice:

Ya todo ha cambiado para el niño. De la fascinación suele pasar al desinterés, del desinterés al rechazo, del rechazo al miedo. Esto ha ocurrido en menos de tres años. Una verdadera catástrofe. A la luz de nuestra experiencia, no podemos responsabilizar a los medios audiovisuales de estas transformaciones, ya que la negación del lugar del lector es un modo de concebir el acto de lectura muy anterior a la difusión masiva de la comunicación audiovisual. Cuando se ha perdido la dimensión de la importancia del descubrimiento de otros mundos y de la importancia de lo que uno quiere decir, se ha debilitado el interés por leer y por escribir. Cuando interesa más el juicio de los otros que el propio acerca de lo que leo y como o hago, de lo que escribo y como lo hago, la confusión sobre qué y cómo leer y escribir ya está instalada. Cuando se imagina que leer y escribir ya está vinculado a un reconocimiento y a una calificación, la desvirtuarían de los actos de lectura y escritura es total. (pp. 43,44)

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, entre otras cosas.

Según Bisquerra, (2004):

Los problemas de la investigación requieren la implicación de todo un equipo de investigadores y actores o sujetos en un mismo proyecto, surgido del interés común centrado no solo en explicar que pasa, sino que se puede hacer para cambiar a través del dialogo y la acción, a generar un tipo de conocimiento práctico, caracterizado por ser concreto, particular, perceptual y relacionado con el contexto. Dado que la práctica de esta modalidad de investigación comporta modificaciones en las creencias, las actitudes y las aptitudes de las personas participantes en el proceso, en la literatura se habla de la noción de la investigación como estrategia formativa, relacionada con el desarrollo profesional y la labor del docente. Hasta aquí se han introducido algunos de los conceptos básicos con y los fundamentos metodológicos de la actividad investigadora y, más concretamente, de la investigación educativa. (p.48)

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del PME**

Aplicación de técnicas metodológicas para mejorar la comprensión en lecturas.

### **3.2 Descripción del PME**

En la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada de aldea Llano grande, del municipio de San José Acatempa, Jutiapa el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla con la cantidad de ciento veinte alumnos atendidos por once docentes, en jornada matutina la misma es una escuela mixta, modalidad monolingüe, cuenta con Gobierno escolar y Consejo de padres de familia.

En infraestructura cuenta con once aulas formales, dos bodegas, a un costado con una pequeña cocina, cuatro sanitarios de fosa séptica dos pilas, escenario, muro perimetral, cancha deportiva, servicios básicos como electricidad y agua potable.

En cuanto a las características del entorno relacionadas con el proyecto de mejoramiento educativo son basadas a las necesidades existentes en los aspectos de lectura comprensiva como por ejemplo el analfabetismo en un 70% de las familias de la comunidad las cuales sobre viven en una situación económica bastante desfavorable en cuanto a los ingresos obtenidos únicamente por la vía laboral de la agricultura los cuales son muy reducidos por los que las personas se ven obligados a ocupar casi todo el tiempo del día en sus trabajos lo cual ocasiona la desatención a sus hijos para apoyarles al menos en un monitoreo constante donde el estudiante pudiera practicar con más responsabilidad la lectura.

Los indicadores sobre los cuales se quiere incidir con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Llano Grande San José Acatempa según lo detectado en la realización del diagnóstico, son primeramente el Indicador de proceso en cuanto al aspecto de la asistencia de los estudiantes con el propósito de poder lograr el cumplimiento al 100% de los mismos, ya que se manifiesta ausentismo en algunos estudiantes por razones siempre relacionadas con la situación económica que viven las familias de dicha comunidad, los estudiantes tienen que ayudar al papá en las labores agrícolas es una de las razones por las cuales faltan a clases, así como porque también trabajan con otras personas las cuales les pagan para que puedan aportar en la economía familiar para poder suplir algunas de las tantas necesidades existentes.

Otros aspectos muy importante en el cual se quiere incidir con el Proyecto a realizar en el Indicador de proceso es el idioma utilizado como medio de enseñanza, ya que es importante contar con un amplio y enriquecido vocabulario para que haya una buena comprensión en los estudiantes a la hora de que el docente imparta los conocimientos y de la misma manera que el estudiante pueda expresar las necesidades sobre el aprendizaje con mayor facilidad al docente para que éste pueda comprender mejor la necesidad del estudiante.

Es importante reconocer que tal beneficio se puede obtener con la práctica constante de la lectura la cual es la que se quiere desarrollar por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se va ejecutar. En este aspecto es importante mencionar que se pretende que el estudiante pueda adquirir el conocimiento del idioma Xinka como su segundo idioma, situación que le ayudará a desarrollar mejor su lengua materna.

Uno de los aspectos relevantes a incidir en el indicador de proceso es la disponibilidad de textos y materiales para los docentes y los estudiantes ya

que no se cuenta con textos motivacionales para la práctica de la lectura y comprender lo que lee por lo cual los estudiantes optan por no leer, es aquí donde radica el propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En lo que concierne a los indicadores de resultados de aprendizaje el Proyecto va enfocado al fracaso escolar, aunque es un pequeño porcentaje, pero se pretende alcanzar por medio de la práctica de la lectura resultados más satisfactorios para todos los estudiantes y una promoción al 100% tomando en cuenta todos los beneficios que se obtienen de la lectura que ayudan en un mejor aprendizaje en los estudiantes. Las demandas en que incide dicho proyecto son las poblacionales enfocadas directamente a los principales protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje como lo son los estudiantes, padres de familia y miembros en general de la comunidad.

Las características fundamentales del contexto que se relacionan con el Proyecto de Mejoramiento Educativo pueden ser: Mayor colaboración, estudiantes que son los principales protagonistas, más interacción con los docentes, mayor conciencia y participación de la comunidad, mayor comodidad en infraestructura, mala o buena alimentación, valores inculcados, situación económica y bajo o alto rendimiento de los estudiantes. Los actores que se incluyen en dicho proyecto aprovechando sus intereses y fortalezas son los directos, indirectos y potenciales, los cuales apoyen de alguna manera para el desarrollo del mencionado proyecto.

En cuanto al problema que se pretende resolver es la falta de interés por practicar la lectura dentro de las aulas y en los hogares. Las debilidades encontradas en el DAFO en las que se puede incidir con el proyecto de mejoramiento educativo son la carencia de valores que promuevan la lectura, desactualización de algunos docentes en técnicas que motivan la lectura y ausentismo en algunos estudiantes que les impide el desarrollo del hábito de

lectura. Así mismo las amenazas que inciden son el analfabetismo en las familias, falta de interés de padres de familia.

Se pueden apreciar las oportunidades que podemos aprovechar relacionadas a beneficio del proyecto como la Municipalidad, Cooperativa del recuerdo, ONGS y apoyo de algunos padres de familia. De la misma manera algunas fortalezas como lo son la puntual asistencia de la mayoría de estudiantes, docentes PADEP, compañerismo docente y buena relación con algunos padres de familia.

Es importante mencionar las principales vinculaciones de la herramienta Minimax relacionadas con el Proyecto de Mejoramiento Educativo como por ejemplo la vinculación Fortalezas- Oportunidades F1 La puntual asistencia para el aprovechamiento de los momentos de lectura. O8 programas de capacitación escolar que brinda el Ministerio de Salud sobre temas importantes de la vida cotidiana y los beneficios que proporciona la lectura a la salud mental, la vinculación Debilidades- Oportunidades D2 Desactualización de algunos docentes en técnicas para motivar la lectura.

O12 Becas estudiantiles para docentes proporcionadas por la USAC en profesionalización de metodologías y herramientas innovadoras que promuevan la lectura, igual manera la vinculación Fortalezas- Amenazas F2 Aplicación de programas de apoyo que aporten material de lectura. A4 Pobreza extrema que no permite que los estudiantes puedan tener su propio material de lectura.

La línea de acción prioritaria relacionada con el proyecto a realizar es: Se concluye entonces que la línea de acción será la creación de un rincón de aprendizaje de lectura que contenga variedad de libros que promueva la motivación lectora.

Por último, se hace mención del Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en la Creación de un espacio para ubicar el rincón de aprendizaje de lectura dentro de la escuela y una guía para la utilización de estrategias lectoras que se puedan implementar con los estudiantes en la práctica de la lectura. Tomando en cuenta que dicho proyecto es un instrumento estratégico que permitirá al establecimiento educacional organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

### **3.3 Concepto del PME**

Aplicar técnicas para mejorar lectura

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 General**

Promover la comprensión lectora por medio de la implementación de una guía estratégica que contenga en su contenido técnicas que se puedan aplicar para reforzar el análisis de los alumnos de tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Llano grande, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.

#### **3.4.2 Específicos**

Elaborar una guía estratégica de técnicas que faciliten la comprensión lectora.

Implementar la guía estratégica de técnicas que faciliten la comprensión lectora.

Evaluar la funcionalidad de la guía estratégica de técnicas que faciliten la comprensión lectora.

### 3.5 Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande, San José Acatempa en los alumnos de tercer grado es la falta de comprensión lectora, por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere, la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico.

Por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El alumno debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.



Por tal motivo el presente Proyecto de mejoramiento educativo surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

En cuanto al ámbito educativo, que es el que nos afecta como docentes, no podemos dejar de presentar atención a los impulsos que genera la sociedad y adopta nuevas medidas que sean favorables a las necesidades educativas actuales. Es en este contexto donde debemos situarnos, a favor de la innovación educativo.

Este proyecto nace del interés sobre la problemática en que encuentra la educación hoy en día, la falta de motivación hacia la lectura que deriva a una desmotivación generalizada de los alumnos a estudiar. Se considera que la lectura es el instrumento del hombre libre y, por consiguiente, la educación literaria una necesidad que debería ser extensiva a todos.

El objetivo principal del proyecto es, por tanto, fomentar la motivación a la lectura en los alumnos de tercero primaria y promover dicha motivación al resto de los estudiantes de dicha escuela un proyecto encaminado al estímulo de entretenimiento, placer y aprendizaje que nos aporta la lectura comprensiva. El tipo de actividades que se van a proponer en este trabajo de fundamentar en diferentes tipos de estrategias de lectura para favorecer el centro educativo.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Debido a la situación que se está viviendo a nivel mundial y por lo mismo en nuestro país de la pandemia COVID-19 se dio la necesidad de readecuar mi

proyecto de mejoramiento educativo, el cual en desarrollo de actividades para continuar con la ejecución se toma la decisión de crear un grupo de WhatsApp con los padres de familia para poder proporcionarles información para poder seguir con las estrategias metodológicas implementadas en la guía que se está trabajando para poder mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande, por dicha situación no se pudo ejecutar al cien por ciento ya que hacían falta dos actividades y por tal razón se toma esta decisión para no parar el trabajo del proyecto y poder llegar a los hogares de los niños para que puedan trabajar dichas actividades para poder llegar al cien por ciento de ejecución de la guía.

### **3.7 Plan de actividades**

#### **3.7.1 Fases del proyecto**

##### **A. Fase de inicio**

Esta fase es donde se inicia con el proyecto en poder enlistar las actividades a realizar, redactar las cartas de solicitud y entrega de las mismas a director y actores que van ayudar para la realización de dicho proyecto, hacer la agenda para entrega de cartas de solicitud y ayuda en el proyecto.

En la semana comprendida de 2 al 9 de noviembre del año 2019 el profesor Veyker Paudelino Alvarez Ortega se redactó las cartas de solicitud en la casa de habitación para entregar a la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Llano Grande del municipio de San José Acatempa, y actores potenciales para la ejecución de del proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Fotografía No. 1 Redacción de cartas**

Fuente: propia

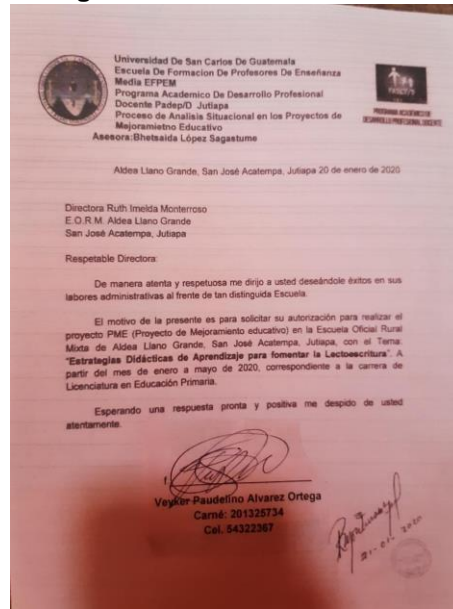
El día jueves 2 de enero del año 2020 el profesor Veyker Paudelino Alvarez Ortega se entregó una solicitud al Directora Ruth Imelda Monterroso de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Llano Grande, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa con la finalidad de obtener la autorización para la ejecución del Proyecto de Mejor Educativo en el centro educativo, con alumnos de tercer grado que fue donde se detectó el problema de Lectura en el área de Comunicación y Lenguaje siguen los indicadores identificados en el Diagnóstico.

**Fotografía No. 2 Entrega de solicitud**

Fuente: Propia

El día jueves 2 de enero del año 2020 la Directora Ruth Imelda Monterroso de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Llano Grande, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa, firmó la carta de solicitud autorizando para la ejecución del Proyecto de Mejor Educativo en el centro educativo, con alumnos de tercer grado que fue donde se detectó el problema de Lectura en el área de Comunicación y Lenguaje siguen los indicadores identificados en el Diagnóstico.

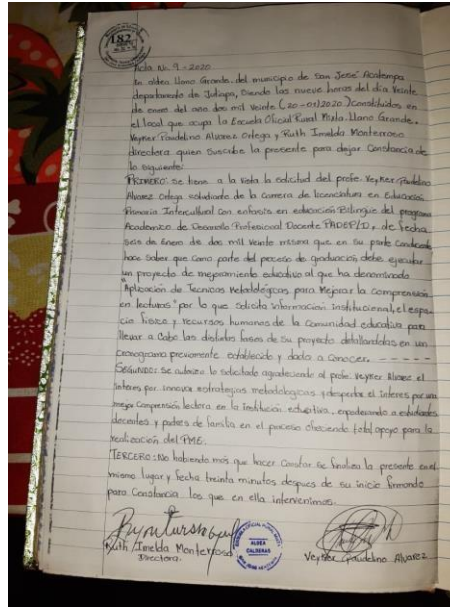
### Fotografía No. 3 Carta de solicitud



Fuente: propia

El día viernes 17 de enero del año 2020 la Directora Ruth Imelda Monterroso de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Llano Grande, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa, redactó el acta de autorización para la ejecución del Proyecto de Mejor Educativo en el centro educativo, con alumnos de tercer grado que fue donde se detectó el problema de Lectura en el área de Comunicación y Lenguaje.

### Fotografía No. 4 Acta de autorización del proyecto



Fuente: Propia

#### B. Fase de planificación

Esta fase es la segunda en la cual se planificó las actividades que se realizan como por ejemplo las concientizaciones a padres de familia y docentes sobre el tema lectura comprensiva, y también en crear herramientas para evaluar y monitoreo, en esta fase también se redacta una guía metodológica para motivar y ayudar la comprensión de lecturas en tercer grado de primaria.

En las primeras dos semanas del mes de noviembre del año 2019 el profesor Veyker Paudelino Alvarez Ortega planificó y redactó una serie de actividades para la guía Metodológica para incluir en el del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Llano Grande, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.

Fotografía No. 5 Planificación de actividades



Fuente: propia

En la tercera semana del mes de noviembre del año 2019 el profesor Veyker Paudelino Alvares Elaboró el instrumento de evaluación para actividades realizadas.

Fotografía No. 6 Lista de cotejo para evaluación

| LISTA DE COTEJO                 |  |   |  |  |                              |  |  |   |                                     |                                  |                       |   |   |
|---------------------------------|--|---|--|--|------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|---|---|
| Centro Educativo                |  | E.O.R.M Aldea Llano Grande San José Acatepa |  |  |                              |  |  |   |                                     |                                  |                       |   |   |
| Grado: 3ro                      |  | PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO          |  |  |                              |  |  |   |                                     |                                  |                       |   |   |
| Docente:                        |  | VEYKER ALVAREZ                              |  |  |                              |  | SECCION: "A"                                   |   |                                     |                                  |                       |   |   |
| CONTROL DE ACTIVIDAD #1 DE GUIA |  |   |  |  |                              |  |  |   |                                     |                                  |                       |   |   |
| Clave del Alumno                | ASPECTOS GENERALES                                 |   |  |  |                              |  |  |   |                                     |                                  |                       | D<br>E<br>S<br>C<br>L<br>A<br>R<br>A<br>T<br>I<br>V<br>O<br>S | E<br>S<br>C<br>A<br>L<br>A<br>R<br>A<br>T<br>I<br>V<br>O<br>S |
|                                 | Actitudinales                                      |   |  |  |                              | Procedimentales                                    |  |   |                                     |                                  |                       |   |   |
|                                 | Cumple con el mínimo o dentro de 75% de asistencia | Mantiene esta respeto                       | Utiliza lenguaje adecuado para comunicarse | Colabora con el orden de la aula en las sesiones | Cuida sus cosas y materiales | Cooperación con compañeros en actividades grupales | Presenta comentarios con rapidez en ejercicios | Demuestra habilidad en la lectura o escritura | Comprende en trabajos con facilidad | Coopera en trabajos entre clases | T<br>O<br>T<br>A<br>L |   |   |
| 1                               |  |   |  |  |                              |  |  |   |                                     |                                  |                       |   |   |
| 2                               |  |   |  |  |                              |  |  |   |                                     |                                  |                       |   |   |
| 3                               |  |   |  |  |                              |  |  |   |                                     |                                  |                       |   |   |
| 4                               |  |   |  |  |                              |  |  |   |                                     |                                  |                       |   |   |
| 5                               |  |   |  |  |                              |  |  |   |                                     |                                  |                       |   |   |
| 6                               |  |   |  |  |                              |  |  |   |                                     |                                  |                       |   |   |
| 7                               |  |   |  |  |                              |  |  |   |                                     |                                  |                       |   |   |
| 8                               |  |   |  |  |                              |  |  |   |                                     |                                  |                       |   |   |
| 9                               |  |   |  |  |                              |  |  |   |                                     |                                  |                       |   |   |
| 10                              |  |   |  |  |                              |  |  |   |                                     |                                  |                       |   |   |
| 11                              |  |   |  |  |                              |  |  |   |                                     |                                  |                       |   |   |
| 12                              |  |   |  |  |                              |  |  |   |                                     |                                  |                       |   |   |
| 13                              |  |   |  |  |                              |  |  |   |                                     |                                  |                       |   |   |
| 14                              |  |   |  |  |                              |  |  |   |                                     |                                  |                       |   |   |

Fuente: Propia

En la tercera semana del mes de noviembre del año 2019 el profesor Veyker Paudelino Alvares Elaboró el cuadro para registros de actividades que se realizan del proyecto mejoramiento educativa.

**Fotografía No. 7 Cuadro de control de actividades**

**CUADRO DE CONTROL DE TAREAS, EJERCICIOS Y ACTIVIDADES**

Establecimiento: \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_  
 Docente: \_\_\_\_\_  
 Bimestre: \_\_\_\_\_

| No. Clase | Apellido y Nombre | Materia | Comunicación Lengua | Ciencia N° 1 Tecnología | Ciencias Sociales | Formación Ciudadana | Expresión Artística | Productividad y Consumo |
|-----------|-------------------|---------|---------------------|-------------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|
| 1         |                   |         |                     |                         |                   |                     |                     |                         |
| 2         |                   |         |                     |                         |                   |                     |                     |                         |
| 3         |                   |         |                     |                         |                   |                     |                     |                         |
| 4         |                   |         |                     |                         |                   |                     |                     |                         |
| 5         |                   |         |                     |                         |                   |                     |                     |                         |
| 6         |                   |         |                     |                         |                   |                     |                     |                         |
| 7         |                   |         |                     |                         |                   |                     |                     |                         |
| 8         |                   |         |                     |                         |                   |                     |                     |                         |
| 9         |                   |         |                     |                         |                   |                     |                     |                         |
| 10        |                   |         |                     |                         |                   |                     |                     |                         |
| 11        |                   |         |                     |                         |                   |                     |                     |                         |
| 12        |                   |         |                     |                         |                   |                     |                     |                         |
| 13        |                   |         |                     |                         |                   |                     |                     |                         |
| 14        |                   |         |                     |                         |                   |                     |                     |                         |
| 15        |                   |         |                     |                         |                   |                     |                     |                         |
| 16        |                   |         |                     |                         |                   |                     |                     |                         |
| 17        |                   |         |                     |                         |                   |                     |                     |                         |
| 18        |                   |         |                     |                         |                   |                     |                     |                         |
| 19        |                   |         |                     |                         |                   |                     |                     |                         |
| 20        |                   |         |                     |                         |                   |                     |                     |                         |

Fuente: Propia

**C. Fase de ejecución**

Esta fase enfoca todas las actividades que se realizaron para poder llevar acabo para mejorar el área de lectura y la aplicación de guía metodológica en con sus respectivas estrategias para motivar a los estudiantes a leer y evidenciar todas las actividades realizados con las personas involucradas y que ayudaron para poder completar el rincón de aprendizaje.

Inicio de la búsqueda del lugar donde se va iniciar a colocar el rincón de lectura comprensiva.



**Fotografía No. 8 Buscando espacio en el aula**



Fuente: Propia

Imagen donde se está decorando el lugar y el rincón de lectura del proyecto de mejoramiento educativo.

**Fotografía No. 9 Decoración de rincón**



Fuente: Propia

Presentación y explicación a alumnos de tercero primaria del proyecto con actividades que aparecen en la guía de lectura.

**Fotografía No. 10 Presentación de proyecto**



Fuente: Propia

Presentación de proyecto con los compañeros maestros del centro educativo.

Esta imagen muestra cuando se está concientizando a los padres de los niños sobre la importancia de la lectura comprensiva

**Fotografía No. 11 Reunión con padres de familia**



Fuente: Propia

Alumno donado libro para enriquecer el rincón de lectura comprensiva

**Fotografía No. 12 Niño donando libro**



Fuente: Propia

Docente del centro educativo, donado libro para el proyecto de mejoramiento educativo.

**Fotografía No. 13 Docente donando libro**



Fuente: Propia

La imagen muestra donde una madre de la comunidad esta donando libro para el proyecto de lectura de tercer grado primaria.

**Fotografía No. 14 Madre donando libro**



Fuente: Propia

La imagen muestra donde la niña juega con un dado el cual se tiene que rotar con todos los niños y ellos tienen que leer la pregunta que les toca contestar según lo que él ha leído, esta es una estrategia para verificar la comprensión.

**Fotografía No. 15 Jugando con el dado**



Fuente: Propia

En esta imagen se muestra donde el niño está jugando de lanzar discos tiene cinco discos que tiene que lanzar y si no inserta ninguno el maestro le hace una pregunta según lo que ha leído.

**Fotografía No. 16 Lanza discos**



Fuente: propia

Esta imagen muestra cuando los niños están leyendo y luego tiene que escribir en una hoja en o en su cuaderno lo que se les quedo de lo leído.

**Fotografía No. 17 Leo y escribo**



Fuente: propia

Imagen donde los niños están leyendo en grupo para luego eligen a un participante para pasar a dar vuelta a la ruleta y poder contestar la pregunta que le toque y puede contestar alguno del grupo.

**Fotografía No. 18 La Ruleta de la lectura**



Fuente: propia

Esta imagen muestra donde los niños están leyendo y escribiendo las palabras que no entienden para luego buscarlas en su diccionario y saber la definición de cada palabra que ellos tiene duda.

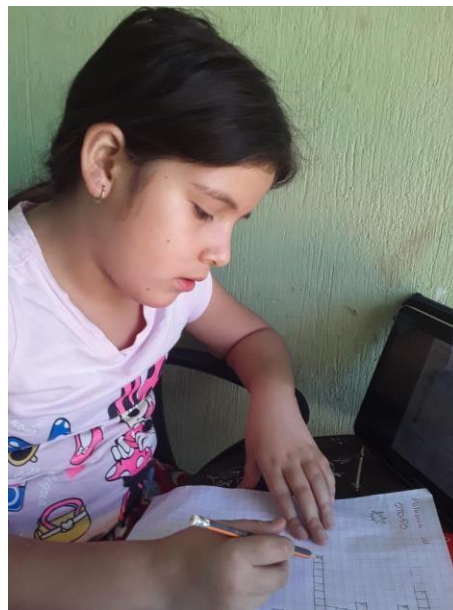
**Fotografía No. 19 Entender palabras nuevas**



Fuente: propia

Esta imagen muestra cuando la niña está trabajando en su casa lo que es un crucigrama después de que practica lectura en su hogar.

**Fotografía No. 20 Crucigrama**

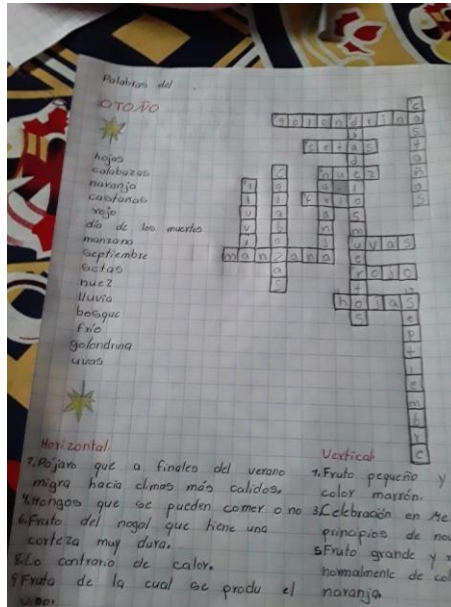


Fuente: Propia



Esta imagen refleja cuando ya termino de realizar la actividad y muestra que si la lectura fue productiva porque pudo contestar las preguntas en el crucigrama.

**Fotografía No. 21 Crucigrama terminado**



Fuente: Propia

Estas imágenes muestran cuando los niños están inventando cuento de forma individual en sus hojas en su hogar.

**Fotografía No. 22 Inventando cuentos**



Fuente: Propia

Estas imágenes muestran donde los cuentos han sido terminados por los niños de forma creativa.

**Fotografía No. 23 Cuentos terminados**



Fuente: Propia

Para dejar que si se trabajó de manera virtual las últimas dos actividades de la guía se deja como evidencia los siguiente link donde se estuvo dando indicaciones y también los niños pudieran enviarme sus videos y fotografías de evidencia que trabajaron en casa con ayuda de sus padres y como profesor estudiante poder demostrar que si se puede trabajar de forma virtual dichas actividades ya que se está comprometido a darle sostenibilidad y valides verídica a mi proyecto que el objetivo es que los estudiantes puedan aprender a vivir y a hacer partícipe de los nuevos retos que la vida nos da y poder salir a delante con muchas limitaciones pero si se puede.

#### Actividad

Instrucciones de cómo se debe trabajar el Crucigrama

<https://drive.google.com/file/d/1FNzq3nIV7N3q1nDFTI4JGRHuezzGKA bW/view?usp=drivesdk>

trabo de los niños y sus padres instrucciones de cómo se debe trabajar, Invento cuentos

<https://drive.google.com/file/d/1F1D32HvtL3NUXDAhIKaXW7q5Bt1tg ol/view?usp=drivesdk>

trabo de los niños que se inventaron cuentos

[https://drive.google.com/file/d/1F7orw2xre1BdkY\\_OxB\\_z0UxCWU99 O E7h/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1F7orw2xre1BdkY_OxB_z0UxCWU99 O E7h/view?usp=drivesdk)

<https://drive.google.com/file/d/1F3RLtUI-YPRWYK6zxv2l5BCJ65WohyWZ/view?usp=drivesdk>

#### D. Fase de monitoreo

El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado.

Esta imagen donde se está monitoreando las actividades que se realizaban durante la ejecución del proyecto.

**Fotografía No. 24 Llenado de lista de cotejo**



Fuente: Mario Martínez

Custro de registros de realización de actividades en el tiempo establecido en el aula.

**Fotografía No. 25 Cuadro de control**

CUADRO DE CONTROL DE TAREAS, EJERCICIOS Y ACTIVIDADES

Establecimiento: E. U. P. A. Calles  
 Dirección: San Antonio - San José  
 Curso: Quinto  
 Sección: Quinto  
 Semestre: Primero

| No. | Actividad o Servicio | Matrícula | Completado | Inicio | Fin | Fecha | Realizado | Observaciones |
|-----|----------------------|-----------|------------|--------|-----|-------|-----------|---------------|
| 1   |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 2   |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 3   |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 4   |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 5   |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 6   |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 7   |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 8   |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 9   |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 10  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 11  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 12  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 13  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 14  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 15  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 16  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 17  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 18  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 19  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 20  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 21  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 22  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 23  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 24  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 25  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 26  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 27  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 28  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 29  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 30  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 31  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 32  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 33  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 34  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 35  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 36  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 37  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 38  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 39  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 40  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 41  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 42  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 43  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 44  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 45  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 46  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 47  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 48  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 49  |                      |           |            |        |     |       |           |               |
| 50  |                      |           |            |        |     |       |           |               |

Fuente: propia

Imagen donde los niños están leyendo de forma grupal para luego participar en la comprensión de la lectura y poder contestar acerca de lo que leyeron.

**Fotografía No. 26 Niños leyendo**



Fuente: Propia

El siguiente cuadro es un esquema de monitoreo que se utilizó para medir las metas y logros alcanzados con la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro de la EORM aldea Llano grande.

**Fotografía No. 27 Esquema de monitoreo**

| INFORMACIÓN GENERAL: Escuela: Páez-Francia, zona Urbana Centro, municipio San José del Valle, departamento de Joliba. |  |   |   |  |  |  |              |                          |
|---|--|---|---|--|--|--|--------------|--------------------------|
| NOMBRE DEL PROYECTO:  |  |   |   |  |  |  |              |                          |
| No  | INDICADOR  | UNIDADES  | ACTIVIDAD   | EPCO (Resultados)  | IMPACTO (Cambios en el entorno)  | INDICADORES  | RESPONSABLES | FECHA                    |
| 1   | Identificación de un 80% de las estudiantes que participan en la fase de comunicación y lenguaje por leer y producir | Las estudiantes que obtienen resultados en las pruebas de lectura por leer, producir o comprender.    | Primeros pasos para leer.<br>- Lectura de libros y revistas infantiles.<br>- Libro de la Biblia.  | - Reconocer el alfabeto en los productos de comunicación y lenguaje.<br>- Reconocer el sonido de las letras. | - Reconocer el alfabeto en los productos de comunicación y lenguaje.<br>- Reconocer el sonido de las letras. | - Cuaderno de campo.<br>- Lista de chequeo.<br>- Libro de asistencia de actividades. | Monitoreador | 27/03/2020<br>04/04/2020 |
| 2   | Lugar que el 80% de las estudiantes que participan en la fase de comunicación y lenguaje                             | Estudiantes que participan en la fase de comunicación y lenguaje por leer, producir o comprender.     | - Practicar para la lectura.<br>- Escuchar las historias.<br>- Escuchar las canciones.<br>- Escuchar los cuentos.<br>- Escuchar los poemas. | - Reconocer el alfabeto en los productos de comunicación y lenguaje.<br>- Reconocer el sonido de las letras. | - Reconocer el alfabeto en los productos de comunicación y lenguaje.<br>- Reconocer el sonido de las letras. | - Cuaderno de campo.<br>- Lista de chequeo.<br>- Libro de asistencia de actividades. | Monitoreador | 01/04/2020               |
| 3   | Lugar que el 80% de las estudiantes que participan en la fase de comunicación y lenguaje                             | Las estudiantes que participan en la fase de comunicación y lenguaje por leer, producir o comprender. | - Reconocer el alfabeto en los productos de comunicación y lenguaje.<br>- Reconocer el sonido de las letras.                                | - Reconocer el alfabeto en los productos de comunicación y lenguaje.<br>- Reconocer el sonido de las letras. | - Reconocer el alfabeto en los productos de comunicación y lenguaje.<br>- Reconocer el sonido de las letras. | - Cuaderno de campo.<br>- Lista de chequeo.<br>- Libro de asistencia de actividades. | Monitoreador | 01/04/2020               |
| 4   | Las estudiantes que participan en la fase de comunicación y lenguaje   | Las estudiantes que participan en la fase de comunicación y lenguaje por leer, producir o comprender. | - Reconocer el alfabeto en los productos de comunicación y lenguaje.<br>- Reconocer el sonido de las letras.                                | - Reconocer el alfabeto en los productos de comunicación y lenguaje.<br>- Reconocer el sonido de las letras. | - Reconocer el alfabeto en los productos de comunicación y lenguaje.<br>- Reconocer el sonido de las letras. | - Cuaderno de campo.<br>- Lista de chequeo.<br>- Libro de asistencia de actividades. | Monitoreador | 01/04/2020               |
| 5   | Las estudiantes que participan en la fase de comunicación y lenguaje   | Las estudiantes que participan en la fase de comunicación y lenguaje por leer, producir o comprender. | - Reconocer el alfabeto en los productos de comunicación y lenguaje.<br>- Reconocer el sonido de las letras.                                | - Reconocer el alfabeto en los productos de comunicación y lenguaje.<br>- Reconocer el sonido de las letras. | - Reconocer el alfabeto en los productos de comunicación y lenguaje.<br>- Reconocer el sonido de las letras. | - Cuaderno de campo.<br>- Lista de chequeo.<br>- Libro de asistencia de actividades. | Monitoreador | 01/04/2020               |
|   | Indicador de la fase de comunicación y lenguaje por leer y producir  | Las estudiantes que participan en la fase de comunicación y lenguaje por leer, producir o comprender. | - Reconocer el alfabeto en los productos de comunicación y lenguaje.<br>- Reconocer el sonido de las letras.                                | - Reconocer el alfabeto en los productos de comunicación y lenguaje.<br>- Reconocer el sonido de las letras. | - Reconocer el alfabeto en los productos de comunicación y lenguaje.<br>- Reconocer el sonido de las letras. | - Cuaderno de campo.<br>- Lista de chequeo.<br>- Libro de asistencia de actividades. | Monitoreador | 01/04/2020               |

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Propia

**E. Fase de evaluación**

Esta fase es donde se deja la evidencia y resultados del proyecto evaluado que si fue funcional las actividades realizadas.

Esta imagen muestra que en los niños no participaban ni tenían interés por leer y por tal razón tiene bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje.



Esta la manera que se trabajó para llena y calificar las actividades realizadas durante el proyecto

**Fotografía No. 30 Vaciado de datos**



Fuente: Propia

Se concluye con las actividades realizadas en el proyecto con resultados mejoraran y los estudiantes tuvieron interés en el área de comunicación y lenguaje satisfactorios con los estudiantes.





## F. Fase de cierre del proyecto

Esta fase del proyecto es cuando se está finalizando todo el trabajo realizado durante las fases anteriores y se concluye con entrega del de guía metodológica a la directora del centro educativo para utilidad de el mismo.

### a. Entrega de producto pedagógico (Guía)

Esta imagen es cuando se hace entrega de guía a directora de proyecto finalizado.

**Fotografía No. 33 Entrega de la Guía a la directora**



Fuente: Propia

Entrega de guía a compañeros y entregando el proyecto a la escuela con alegría y entusiasmo.

Fotografía No. 34 Entrega de Guía



Fuente: Propia

b. Divulgación del PME

Se realizó la divulgación de PME a través de un video en el que se describen las etapas del proyecto y los objetivos alcanzados a través de su implementación. Para lo cual se presenta el respectivo link.

[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=2853639354763744&id=100003531218092](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2853639354763744&id=100003531218092)

A continuación, se describe el link del video de la clase magistral.

[https://drive.google.com/file/d/1IpEVm5IPF6x6H3cEIsTTRc\\_3pT3g5yfA7/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1IpEVm5IPF6x6H3cEIsTTRc_3pT3g5yfA7/view?usp=drivesdk)

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta matutina, que queda a 4 km de la cabecera municipal del Municipio San José Acatepa, del Departamento Jutiapa. La escuela primaria es grande, tiene cada grado con 2 secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deficiencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Construcción de capacidades comprensión lectoras a los estudiantes con el apoyo de docente y padres de familia.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: organización de comité para construir rincón de lectura, Generar conocimientos sobre los beneficios de lectura comprensiva, aplicación de técnicas metodológicas para mejorar la comprensión en lecturas, promover la lectura de cuentos en los estudiantes acompañados con un miembro de familia y diseñar un modelo de guía que promueva las lecturas comprensivas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deficiencia en lectura en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, estrategias lúdicas, que se logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se elevó que aun 97% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencias que aplicar estrategias para generar e identificar los actores permite analizar el sistema establecido que entrevista debe realizar y decir que acciones o comportamientos debe observar para la determinación de funciones del sistema porque a veces las partes involucradas potenciales no perciben claramente sus propios intereses y requerimientos de organización para mejorar la calidad de educación. Según lo plantea Alarcón (2006) y Borrini (2001)

Asimismo, se ha definido que lo que plantea Benda (2006) la lectura se ha definido de diversas maneras, podemos partir de que es un dialogo entre lector y autor. Ambos llevan a esta conversación sus mundos, el uno trata de entender el significado de lo que el otro le dice para facilitar. Los juegos de estrategia son considerados un importante instrumento para la resolución de problemas, porque contribuyen con la activación de los procesos mentales. Las características más resaltantes de este tipo de juegos son los siguientes: a.) participan uno o más personas, b.) poseen reglas fijas que establecerán los objetivos o metas, c.) los jugadores deben ser capaces de elegir los propios actos y acciones para lograr los objetivos. (Deninse Farias, 2010) y (Gómez, 1992)

Esto demuestra que, al aplicar las distintas estrategias con enfoque en lectura se pudo mejorar la deficiencia de lectura en los alumnos de tercer grado de dicha escuela y se puede estimular a la participación y romper el miedo que exista en ellos para poder explicar lo que analizan utilizando diferentes estrategias.

## **CONCLUSIONES**

Se promovió la comprensión lectora con el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementando una guía estrategias de técnicas para reforzar el análisis en los estudiantes de tercer grado.

Se contribuyó con material para la comprensión lectora al elaborar una guía estratégica de técnicas que facilitarían la comprensión lectora

Se logró la comprensión lectora con la implementación de la guía estratégica de técnicas.

Se elevó el indicador de lectura a un noventa y seis por ciento, con la funcionalidad de la guía estratégica de técnicas

## **Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

Docente/Estudiante:

Veyker Paudelino Alvarez Ortega

Título del PME: Aplicación de técnicas metodológicas para mejorar la comprensión en lecturas.

Entorno Educativo: Tercero Primaria

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Llano Grande, municipio San José Acatempa, departamento de Jutiapa.

Período de ejecución:

2021-2023

Actores involucrados:

Estudiantes, Docentes y padres de familia.

Objetivos

Objetivo general.

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el mejoramiento del uso adecuado y aprovechamiento de los recursos de lectura para tener una calidad de comprensión lectora, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos.

Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea Llano Grande, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Llano Grande la importancia de la aplicación de lectura comprensiva.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente PADEP/D ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

**Tabla 52. Plan de sostenibilidad**

| No. | Tipo de Sostenibilidad       | Actividades  | Justificación   | Recomendaciones  |
|-----|------------------------------|--|---|--|
| 01. | Sostenibilidad Institucional | <p>Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, en materia de la importancia de la lectura.</p> <p>Guía estratégica implementada para el uso adecuado del rincón de lectura que se entregó a la dirección del establecimiento para la sostenibilidad del proyecto en toda la escuela.</p> | <p>En base a la necesidad de viabilidad del proyecto de mejoramiento educativo se hace necesario implementar siempre las actividades de la guía estratégica las cuales promueven una cultura lectora a toda la escuela.</p> | <p>Hay que involucrar a diferentes instituciones en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>  |
| 02. | Sostenibilidad Financiera    | <p>Donaciones de actores potenciales que ayuden al enriquecimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como lo son todo material de lectura.</p>   | <p>Es necesario mantener una eficaz relación y comunicación con los actores potenciales para que estén siempre en a disposición de apoyar en la viabilidad del proyecto de mejoramiento educativo.</p>                      | <p>Hay que esforzarse porque el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo sea siempre interesante para que los actores potenciales se interesen siempre por su mejora.</p> |
| 03. | Sostenibilidad Ambiental     | <p>Actividades que ayuden a mantener un ambiente siempre agradable y motivador entre el grupo de estudiantes y en el desarrollo del contenido de la guía estratégica del rincón de lectura.</p>  | <p>Mantener un ambiente agradable en el desarrollo del aprendizaje es indispensable por lo que es necesario realizar actividades que ayuden a conservar un ambiente motivacional.</p>                                       | <p>Hay que tratar siempre de propiciar un ambiente agradable el desarrollo de las diferentes actividades.</p>  |



|     |                                  |   |   |  |
|-----|----------------------------------|---|---|--|
| 04. | Sostenibilidad Tecnológica       | Promover actividades de lectura que involucren implementos tecnológicos como parte del desarrollo de cada uno en base a la actualidad, en donde la tecnología es indispensable.   | Hoy en día es casi imposible no depender en gran manera de la tecnología más aun en el aprendizaje de los alumnos por lo que no se puede obviar a la hora de realizar         | Es importante orientar a los estudiantes en el uso correcto de la tecnología ya que muchos alumnos priorizan la tecnología y descuidan aspectos como la lectura. |
|     |                                  |   | actividades de aprendizaje.   |  |
| 05. | Sostenibilidad Social y Cultural | Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de hábitos de lectura fuera del centro educativo. | En sumamente importante que los alumnos tengan una buena relación entre uno y otro para que el aprendizaje sea colectivo y significativo en cuanto a las diferentes culturas. | Siempre se debe orientar a los alumnos a no excluir por ninguna razón a sus compañeros para lograr su buen desarrollo social y una buena interculturalidad.      |

Fuente: Elaboración Propia

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A. E. (2016). *Conosco las necesidades humanas* .
- A., C. o. (2000). *la gestión Escolar: Los proyectos y evaluación en el contexto venezolano* (Vol. 9). Venezuela.
- Abrisqueta, J. A. (1998). *Deficiencia mental y comienzo de la vida humana*. España: PROMI. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=4ZLTqMhk27cC&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=4ZLTqMhk27cC&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Agueta hernandez . (2009). *Transformando el curriculum*. Guatemala : serviprensa.
- Alarcon, V. F. (2006). *Desarrollo del Sistema de la infimación*. UPC. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=Sqm7jNZS\\_L0C&dq=la+identificaci on+de+los+actores&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=Sqm7jNZS_L0C&dq=la+identificaci on+de+los+actores&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Alcaraz, F. D. (2002). *Didáctica y Currículo: un enfoque constructivista*. Universidad de Castilla-La Mancha.
- Alducin, W. (2012). *Bullying*. México: SISTA. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=FEOIDgAAQBAJ&dq=Bullying&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=FEOIDgAAQBAJ&dq=Bullying&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Alsina, R. (1989). 64.
- Álvarez, A. (2006). *Hacia un curriculum cultural. la vigencia de Vigotski en la educación*. España : Fundación Infancia y Aprendizaje. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=TWKcQOzDZDgC&dq=aspecto+cultural+en+la+escuela&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=TWKcQOzDZDgC&dq=aspecto+cultural+en+la+escuela&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Amancio Rodriguez P. (1978). *Lección 6 progriso*. México: PROGRESO, S,A.
- Ana Benda, Elena Ianantuoni y Graciela H.de Lamas. (2006). *Lectura corazón de aprendizaje*. Argentina: Bonun. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=Zy-uFeNug0AC&dq=deficiencia+el+lectura+comprensiva&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=Zy-uFeNug0AC&dq=deficiencia+el+lectura+comprensiva&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Andrada, M. (2002). *Nuevas Tendencias*. Buenos Aires: Granica S.A. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=CpNuyquRZ0C&dq=políticas+educativas&lr=&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=CpNuyquRZ0C&dq=políticas+educativas&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Arenilla Sáez, M. (2012). *Ciudad, gobernanza y planificación estratégica. Aportes de la experiencia de Mostoles*. Madrid: DYKYNSON. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=hyxqCAAQBAJ&dq=lineas+de+accion+estrategicas+definicion&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=hyxqCAAQBAJ&dq=lineas+de+accion+estrategicas+definicion&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

- Ausubel, D. (1963-1968). *Temas para la educación. Temas para la Educación*, 1,2. ausubel, D. P. (2000). *Adquisición y retención de conocimientos*. Barcelona: PAIDÓS.
- Aznar, V. E. (1995). *estrategias para conseguir y conservar un buen empleo*. Mexico: ISEF. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=Sp5Dw8VmMGkC&dq=oportunidad+de+empleo&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=Sp5Dw8VmMGkC&dq=oportunidad+de+empleo&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Barbosa., E. F. (2016). *Proyecto Educativo y Social*. Narcea. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=yvakDwAAQBAJ&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=yvakDwAAQBAJ&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Barrio, S. C. (2010). *menteAmente*. Recuperado de <https://www.menteamente.com/blog-salud-mental/problemas-lecturaaprendizaje>
- Becerra, E. H. (1993). *Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas ...* Venezuela: FAO. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=IVDUBviV\\_qEC&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=IVDUBviV_qEC&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Benevadez, E. C. (2008). *Organizacion Comunitaria*. Nicaragua: AECID.
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. 49. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=sGB87-HX-HQC&dq=teoria+sociocultural&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=sGB87-HX-HQC&dq=teoria+sociocultural&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Berrocoso, J. V. (2014). *políticas educativas para la integración de las Tic. en el Sistema educativo*. Madrid: Dykinson. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=pk5OBwAAQBAJ&dq=TEORIA+DE+POLITICAS+EDUCATIVAS&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=pk5OBwAAQBAJ&dq=TEORIA+DE+POLITICAS+EDUCATIVAS&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Boc Son , F. A. (2009). *Herramientas para el aprendizaje*. Guatemala: usac.
- Bolós, C. E. (2009). *Periodismo informativo e interpretativo. El impacto de Internet en la noticia, las fuentes y los géneros*. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=8xV-hH2JQMUC&dq=la+noticia+que+es&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=8xV-hH2JQMUC&dq=la+noticia+que+es&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Borrini, G. (2001). *MANEJO CONJUNTO DE LOS RECURSOS NATURALES*. Alemania: UICN.
- Brathwaite, C. W. (2002). *IICA: La Cooperación Técnica del IICA*. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=ITgcoo7a9ioC&dq=lineas+de+accion+estrategica&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=ITgcoo7a9ioC&dq=lineas+de+accion+estrategica&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- C.Latham, M. (1972). *Planificaci;on y evaluación de los programs de Nutrición aplicada*. Italia: FAO. Recuperado de

[https://books.google.com.gt/books?id=9aeM2WCBH3wC&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=9aeM2WCBH3wC&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

- Caballos, b. (2014). *La familia y la seguridad social*. Dykinson.S.I. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=1oelBAAAQBAJ&dq=autores+obligaci%C3%B3n+familiar&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=1oelBAAAQBAJ&dq=autores+obligaci%C3%B3n+familiar&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Camino, R. d. (1994). *La Definición de Sostenibilidad, Las Variables Principales Y Bases Para Establecer Indicadores*. Bib. Orton IICA / CATIE.  
Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=fiQOAAIAAJ&dq=definicion+de+indicadores+de+un+proyecto&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=fiQOAAIAAJ&dq=definicion+de+indicadores+de+un+proyecto&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Cañon, L. A. (2008). *Exclusión Social y Desigualdad* (2008 ed.). España: EDITUM.  
Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=Hq4zvOB7a9QC&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=Hq4zvOB7a9QC&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Educere, vol. 5, núm. 13 Vygotsky: enfoque sociocultural*. Merida, Venezuela. Recuperado de Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Castillo, A. G. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil*. España: Narcea.  
recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=JH6P9MA8XXkC&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=JH6P9MA8XXkC&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Castro, M. A. (2007). *Prevención E Intervención ante problemas de conducta*. España: GESTIÓN.
- CNSE, F. (2019). *Lengua de signos española para Dummies*. España: Grupo Planeta .  
Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=EEyEDwAAQBAJ&dq=%C2%BFCU ALES+SON+FACTORES+CULTURALES+Y+LINGUISTICOS%3F&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=EEyEDwAAQBAJ&dq=%C2%BFCU ALES+SON+FACTORES+CULTURALES+Y+LINGUISTICOS%3F&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Cole. (1996). 49. Obtenido de [https://books.google.com.gt/books?id=sGB87-HX-HQC&dq=teoria+sociocultural&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=sGB87-HX-HQC&dq=teoria+sociocultural&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- CONDE, C. M. (2003). *TESIS Presentada a la Dirección de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad San Carlos*. Guatemala. Recuperado de [http://www.repositorio.usac.edu.gt/10164/1/15\\_1188.pdf](http://www.repositorio.usac.edu.gt/10164/1/15_1188.pdf)
- Cristina , & Reviera , O. (2018). *Gestión de proyectos* . Guide Education .
- Cruz, Y. d. (2011). *GUILLERMO PADILLA CASTRO*. Costa Rica: ISSN-997701609.

- Dean, S. (2014). *Entender las diferencias en la manera de pensar y aprender en estudiante*. Recuperado de <https://www.understood.org/es-mx/schoollearning/special-services/english-language-learners/understandinglearning-and-thinking-differences-in-ells>
- Deninse Farias, F. R. (2010). Estrategias Ludicas para la enseñanza de la Matematica en estudiantes que inician estudios superiores. 55.
- Egg, E. A. (1983). *Introduccion a la planificacion*. Buenos Aires.
- Espot, M. R. (2006). *La autoridad del profesor*. Madrid: Praxis.
- feito, J. M. (2013). *Fundamentos Teóricos de la Educación Física*. Madrid: Pila Teleña. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=1\\_2pDwAAQBAJ&dq=fundamentos+teoricos+del+cansancio+rapido&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=1_2pDwAAQBAJ&dq=fundamentos+teoricos+del+cansancio+rapido&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Figueroa, I. d. (2008). *Violencia escolar*. Mexico. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=S02ploCVymYC&dq=violencia+escolar&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=S02ploCVymYC&dq=violencia+escolar&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Figueroa, R. (2003). *Desempleo y precariedad en la sociedad de mercado*. Chile: PREDES. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=nXxtERFgPgIC&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=nXxtERFgPgIC&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Flores, B. V. (2005). *Constructivismo y practicas de aula en Caracollo*. La paz: Plural, P.INS, PRO EIB ANDES. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=ziHQC8\\_f24C&dq=dominio+filogenetico+de+Vigotsky&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=ziHQC8_f24C&dq=dominio+filogenetico+de+Vigotsky&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Font, E. Á. (2003). *Las Nuevas Tecnologías de la Información*. Espana: ISSN: 1695-324X. Recuperado de [https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero1/Articulos/Las\\_TIC\\_como\\_herramienta.pdf](https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero1/Articulos/Las_TIC_como_herramienta.pdf)
- García, C. (2004). *Experiencias y propuestas*. Madrid: Edinumen. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=Hlo74\\_OJbGUC&dq=concepto+analfabetismo&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=Hlo74_OJbGUC&dq=concepto+analfabetismo&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Garín, P. b. (1999). *Dificultad de aprendizaje escolar*. universidad de Oviedo, servicio de publicación. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=PcDkQ6xjs8cC&dq=deficiencias+de+aprendizaje&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=PcDkQ6xjs8cC&dq=deficiencias+de+aprendizaje&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Gatnau, P. A. (1995). *Curso de lectura comprensiva*.
- Gerardo, C. (2005). *Rumbo a la lectura*. Buenos Aires: Ediciones Colihue SRL. Recuperado de

- [https://books.google.com.gt/books?id=EKu7ByV65PIC&dq=desinteres+por+la+lectura+en+alumnos+de+escuela+primaria&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=EKu7ByV65PIC&dq=desinteres+por+la+lectura+en+alumnos+de+escuela+primaria&hl=es&source=gbs_navlinks_s)  
Gómez. (1992). 55.
- Hernandez, F. (2006). *El Significado de la muerte*, 2. Recuperado de [https://www.revista.unam.mx/vol.7/num8/art66/ago\\_art66.pdf](https://www.revista.unam.mx/vol.7/num8/art66/ago_art66.pdf)
- Hernandez, M. (2014). recuperado de <https://edocumenta.wordpress.com/2014/04/05/disgrafia-mala-letra-porque/>
- Inheder, J. P. (1997). *Psicología del Niño* (Decimoséptima Edición ed.). Madrid: Morata.S.L. recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=etPoW\\_RGDkIC&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=etPoW_RGDkIC&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Jadue, G. (2002). Bajo Rendimiento Escolar. *Psychological factors that lead to low achievement, failure and dropping out of school*. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0718-07052002000100012&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0718-07052002000100012&script=sci_arttext)
- Javier Argos González, M. P. (1998). *Principios del Curriculum: IV Jornadas de Teorías Institucionales Educativas*. Universidad de cantabria. recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=UFZgOrUv5ygC&dq=TEORIA+DE+POLITICAS+EDUCATIVAS&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=UFZgOrUv5ygC&dq=TEORIA+DE+POLITICAS+EDUCATIVAS&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Jean , P. (1970). *Aprendisaje Cognitivo*. Universidad estatal a Distancia .
- Jimenez, D. M. (2012). *Teoría política*. 2012.
- Jiménez, D. M. (2012). *Teoría Política*. 2012.
- José Francisco Vilar Barrio, F. G. (1997). *Las siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. FC. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=qnLTI0HU4cC&dq=Matriz+de+Priorizacion+de+Problemas&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=qnLTI0HU4cC&dq=Matriz+de+Priorizacion+de+Problemas&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Juárez, M. d. (2015). *Diagnostico sobre lectura y escritura*. (A. M. A.C, Ed.) méxico.
- Kenneth E., K. (2005 ). *Analisis y diseño* . Mexico : Pearson Educacion .
- KONSTANT, T. (2003). *TÉCNICAS DE LECTURA RÁPIDA: Técnicas eficaces para leer más rápido y sacar*. Barcelona: AMAT. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=zVapL6li-p0C&dq=falta+de+concentraci%C3%B3n&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=zVapL6li-p0C&dq=falta+de+concentraci%C3%B3n&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Kullo. (2019). *Guía de Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: PADEP/D, EFPEM-USAC.

- Legazpe, F. G. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. CIDE.
- Librán, R. M. (2003). *seguridad punlica en buques de pasaje*. barcelina: EDICIONS UPC. recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=J8UXnhwevfwC&dq=vandalismo&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=J8UXnhwevfwC&dq=vandalismo&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- luna, M. v. (1977). *Diagnostico institucional del Comite coordinador del programa*. Bogota.
- M. , M. (2003). *El metodo del Mapa* . Mexico.
- María Solano Altaba, Mónica Vinaras Abad. (2013). *Las nuevas Tecnologías en la familia y la educación: Retos y riesgos de una ralidad inevitable*. Madrid: CEU.
- Martin, L. R. (2018). *Revist@ Ventana Abierta*. Madrid: Revista digital de afiliados a ANPE. Recuperado de <http://revistaventanaabierta.es/latecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Martínes, M. L. (2006). *Guia para presentación de proyecto*. Espana: Siglo XXI. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=344NPaC94TsC&dq=que+es+el+plan+de+actividades+de+un+proyecto&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=344NPaC94TsC&dq=que+es+el+plan+de+actividades+de+un+proyecto&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Martinez, R. (2008). *Árbol de problema y Areas de Intervencion*. Mexico: CEPAL.
- Martinez, R. M. (2012). *Organización del centro educativo. Manual para maestros*. San Vicente: ECU. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=yQEQDgAAQBAJ&dq=como+afectan+los++FACTORES+CULTURALES+Y+LINGUISTICOS+en+el+aspecto+educativo%3F&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=yQEQDgAAQBAJ&dq=como+afectan+los++FACTORES+CULTURALES+Y+LINGUISTICOS+en+el+aspecto+educativo%3F&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Martner, G. (1967). *Planificación y Presupuesto por Programa*. Argentina: Siglo XXI Editores. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=UiedefaK9\\_4C&dq=presupuesto&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=UiedefaK9_4C&dq=presupuesto&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Marx, k. (2007). *sociología y Educación* . Madrid. Obtenido de [https://books.google.com.gt/books?id=LRATAW0zi1wC&dq=Mala+eleccion+en+la+profesion&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=LRATAW0zi1wC&dq=Mala+eleccion+en+la+profesion&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Mascareñas, L. M. (1996). *La práctica y la teoría del desarrollo comunitario: Descripción de un modelo*. Madrid: Narcea . Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=eg-3-RDPCcEC&dq=antecedentes+comunitarios+que+son&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=eg-3-RDPCcEC&dq=antecedentes+comunitarios+que+son&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Mel , A. (2001). *hacia Escuelas Eficases Para todos* .

- Melgar, A. M. (1989). *Estabilidad de empleo, solución de conflictos de trabajo*. I.S.B.N. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=gHGrptHwU9QC&dq=empleo&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=gHGrptHwU9QC&dq=empleo&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Molina, A. M. (2007). El constructivismo y el desarrollo social. 1. Recuperado de <https://www.margen.org/suscri/margen44/anguiano.html>
- Morrison, G. S. (2004). *Educación infantil*. Pearson Educación. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=BBJWBEQTARAC&dq=teoria+sociocultural&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=BBJWBEQTARAC&dq=teoria+sociocultural&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Murcia, J. M. (2004). *Introducción a las teorías de la información*.
- Navarro, A. Z. (2012). *Guía de Gestión del tiempo*, 3. Recuperado de [https://www.alcobendas.org/recursos/doc/Mujer/1975317228\\_27520168351.pdf](https://www.alcobendas.org/recursos/doc/Mujer/1975317228_27520168351.pdf)
- Neef, M. (1993). *Economía para no morir*. Universidad del Cauca.
- Negrete, L. (2002). Recuperado de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES-UNIVERSALES.pdf>
- Paraiso Gallardo, R. (2016). *Planificación estratégica de la vinculación en la educación*. Catalunya.
- Paritaria, C. (1998). Guatemala. 13.
- Pau, S. S. (2014). *Salud Enfermedad y Cultura*.
- Pérez, E. F. (2005). *Elementos de ética, filosofía, política y derecho: los vínculos entre la ...* Venezuela: CEC.SA. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=iSCEqhC54dwC&dq=concepto+de+políticas&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=iSCEqhC54dwC&dq=concepto+de+políticas&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Pérez, E. P. (2007). *Calidad habitación del hogar en Bogotá* (1 ed.). Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=Xpn8Goo9s88C&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=Xpn8Goo9s88C&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Pérez, J. F. (2004). *Dificultades en el Aprendizaje*. Provincia de Málaga : TECHNOGRAPHIC, S.L.
- ph.D, J. P. (1998). *Definición de las dificultades de aprendizaje*. Recuperado de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacionlogo/definicion\\_de\\_las\\_dificultades\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacionlogo/definicion_de_las_dificultades_de_aprendizaje.pdf)
- Puente, J. C. (2001). *Orientación familiar en contextos escolares*. España. recuperado de



[https://books.google.com.gt/books?id=KR1ajtgzWC&dq=problemas+familiares&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=KR1ajtgzWC&dq=problemas+familiares&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

- Rafael Bisquerra, R. B. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla 2004. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=VSb4\\_cVukkcC&dq=definicion+de+metodologia+de+un+Proyecto+de+mejoramiento+educativo&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=VSb4_cVukkcC&dq=definicion+de+metodologia+de+un+Proyecto+de+mejoramiento+educativo&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Ravira, P. (1999). *Como Fomentar la Práctica en la escuela*. Espana . Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=ihtzO1HdECYC&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=ihtzO1HdECYC&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Roxana, C. (2006). *Edicación para todos*. Buenos Aires: Dunken. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=5J1IPxXUJSoC&dq=demandas+insitucionales+del+ambito+educativo&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=5J1IPxXUJSoC&dq=demandas+insitucionales+del+ambito+educativo&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Rubio, A. M. (2014). *Historia de la educación social*. UNED. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=ffE3AwAAQBAJ&dq=Entorno+educativo+sociocultural&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=ffE3AwAAQBAJ&dq=Entorno+educativo+sociocultural&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- S., C. E. (2005). *La Legislación educativa vigente en el marvo de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla*. Guatemala: FLACSO.
- Salasar Morales , T. (2013). *vision general*. venezuela: Universidad de los Andes.
- Santana, M. S. (2007). UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI. Recuperado de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/DTESIS\\_CAPITULO\\_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/DTESIS_CAPITULO_2.pdf)
- Selle, E. P. (2009). *Participación ciudadana y gestión de las políticas sociales municipales*. España: editum. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=9xcjX6m7Rk0C&dq=participacion+social+de+politicas&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=9xcjX6m7Rk0C&dq=participacion+social+de+politicas&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Serrano, G. P. (2011). *Intervención Sociocumunitaria*. Madrid: UNED. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=cQiKg6R9bXkC&dq=Entorno+educativo+sociocultural&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=cQiKg6R9bXkC&dq=Entorno+educativo+sociocultural&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Sophia. (2007). *Politica Educativa; reflexión*. Quito: Abya Yala. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=Ubg61RAe324C&dq=demandas+po blacionales++del+ambito+educativo&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=Ubg61RAe324C&dq=demandas+po blacionales++del+ambito+educativo&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Sordo , O. E. (2015). *Universidad pedagogica* . Cuba : Varona .
- Soriano, R. R. (1985). *Investigacion Social*. México: PyV. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=a5Aau7zn7YC&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=a5Aau7zn7YC&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Tornero, M. M. (1995). *La psicología como profesión*. espana: ISBN. Recuperado de

[https://books.google.com.gt/books?id=VjsV5RsS5wkC&dq=desinteres+e+s+colar&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=VjsV5RsS5wkC&dq=desinteres+e+s+colar&hl=es&source=gbs_navlinks_s) Ucar. (2014). *Historia de la educación*. UNED.

UNESCO. (1997). 47.

Valencia Mendoza, Gloria, Londoño La Rotta, Ruth Esperanza, Martínez Azcárate, María Teresa, Ramón Rojas, Héctor Wolfgang. (2018). *Fundamentos de educación musical*. Bogota: MAGISTERIO. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=mUixDwAAQBAJ&dq=fundamentos+actores+directos&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=mUixDwAAQBAJ&dq=fundamentos+actores+directos&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

Vallejo, B. (2010). *Temas para la Educación*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7561.pdf>



Universidad de San Carlos De Guatemala  
Escuela de Formación de Profesionales de Enseñanza Media  
Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D  
Sede Jutiapa

# *Guía de comprensión lectora Para Tercero Primaria*

Licenciatura en Educación Primaria  
Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe



Vendier Pauline Álvarez Ortega  
JUTIAPA, MARZO 2021



Universidad de San Carlos De Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesionales de Enseñanza Media  
 Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D  
 Sede Juliapa

# *Guía de comprensión lectora Para Tercero Primaria*

Licenciatura en Educación Primaria  
 Intercultural con Énfasis en  
 Educación Bilingüe



Vivier Paudelino Álvarez Ortega  
 JULIAPA, MARZO 2020

## OBJETIVOS

### Objetivo general

Formar lectores capaces para desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés de los alumnos por la lectura y comprender a través de la guía didáctica.

### Específicos

Adaptar los materiales que contenga el rincón de lectura y las actividades que promuevan el uso de estrategias de ampliación del vocabulario y de comprensión de lectura.

Proponer estrategias de comprensión lectora utilizando diferentes estrategias para motivar y enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desarrollar habilidades en los estudiantes que les permitan mejorar su comprensión lectura.

## PRESENTACIÓN

En el marco de las competencias comunicativas, la lectura comprensiva está orientada hacia el dominio y aprendizaje de las destrezas necesarias para leer, comprender e interpretar todo tipo de textos y mensajes escritos, así como despertar la curiosidad e interés por la lectura. Es por ello que, dentro del desarrollo curricular para Educación Primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande, encontramos el área de Lectura Comprensiva que pretende potenciar la comprensión lectora como estrategia fundamental de acceso y adquisición de los conocimientos del aprendizaje.

La enseñanza del área de Lectura Comprensiva requiere que el docente actúe de modelo lector, realizando una instrucción directa sobre las lecturas, haciendo una supervisión sistemática sobre los que menos avanzan en el proceso y reflexionando en voz alta y compartiendo con todas sus propias estrategias lectoras. En un segundo momento, con prácticas guiadas antes, durante y después de la lectura, se facilitará que el alumnado haga sus propios resúmenes e interpretaciones para llegar finalmente a la participación grupal, compartiendo las opiniones y reflexiones que los textos suscitan, a través de la realización de tareas que promuevan la aplicación de los conocimientos y habilidades en contextos cercanos.

Esta enseñanza aportará textos muy diversos, procurando conectar con los intereses reales del alumnado, para motivarlos desde las emociones, la risa o el asombro, aprovechando la dimensión en que la lectura se convierte en una experiencia gozosa y agradable que compense la parte de constancia, mecanizada y repetición que tiene también la instrucción de las competencias lectoras, para así intentar alcanzar el equilibrio entre la constancia y motivación que nos hagan realmente comprender el mensaje que transmiten los textos leídos.

Con la propuesta en marcha del área de Lectura Comprensiva, la Consejería de Educación, el Profesor Estudiante ha elaborado una guía como herramienta de ayuda para los profesores y alumnos de Educación Primaria y en especial, para los docentes de la materia Comunicación y Lenguaje. Se trata de un documento eminentemente práctico que incluye pautas, estrategias, orientaciones y actividades para el trabajo en el aula con los alumnos para mejorar su pensamiento crítico y su vocabulario.

## COMPETENCIAS

Expresa oralmente sus opiniones y pensamientos utilizando su estrategia adecuada.

Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.

Enriquece su vocabulario básico con palabras generadas con la aplicación de diferentes estrategias.

Aplica las herramientas del lenguaje oral y escrito además de recursos diversos en la investigación y en la generación de nuevos conocimientos.

### Indicador del logro

Organiza sus ideas en forma lógica secuencial.

Relaciona imagen y texto al hacer inferencia sobre la lectura, tanto en la lectura oral y silenciosa.

Reconoce palabras desconocidas utilizando el diccionario.

Utiliza diferentes estrategias para estructurar la información obtenida.



## COMPETENCIA LECTORA

Una de las principales metas en la educación primaria es lograr que los niños alcancen la competencia lectora es decir que “lean bien”. Pero ¿Qué es leer bien?

Muchas personas piensan que leer es proceso de reconocer letras, unirlos y formar palabras, es decir, descifrar los signos escritos, lo que se llama decodificar. También hay quienes piensan que lo importante es que los estudiantes lean claramente y con rapidez. Sin embargo, aunque estos elementos son importantes, “saber leer bien” implica la construcción de significados, a partir de la interacción entre el texto y el lector que juntos determinan la comprensión de lo leído, de ahí se hable de la lectura como un proceso interactivo.

La comprensión lectora es la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar conocimientos y potencias personal y participar en la sociedad.

Del análisis de estos conceptos podemos deducir que la función principal cuando se enseñan a leer, no es solamente lograr que los estudiantes lean de forma clara y rápida, sino que comprendan lo que leen, que reflexione acerca del significado de lo leído y pueda valorarlo.

Es necesario que los docentes recuerden que la lectura debe ser siempre comprensiva desde los primeros grados. Es incorrecto pensar que lo importante es que los estudiantes aprendan a descifrar signos y que la comprensión vendrá después, conforme vaya cursando los otros grados. O bien que la comprensión se debe enseñar solamente en grados altos.

¿Por qué es importante leer bien?

Muchas de la información que conocemos llega a través del lenguaje escrito. Podría pensar que esa ya es razón suficiente para aprender a leer bien. Pero si lo vemos con más detalle encontraremos otras razones para preocuparnos por enseñar a leer bien.



# Estrategias De Comprensión Lectora



Recuperado

<https://i.pinimg.com/236x/09/0e/08/090e080ecc9a8dfbebe5178715ccbc40.jpg>

de:

## LAS ESTRATEGIAS LECTORAS

¿Qué son las estrategias lectoras?

Para comprender qué son las estrategias lectoras, hay que definir primero. ¿Qué es una estrategia?

La palabra estrategia se utiliza en diferentes ámbitos: en el trabajo, el deporte, la vida política, las relaciones humanas entre otras.

La estrategia puede definirse como acción o procedimiento para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados. Por ejemplo: En el deporte, como el futbol las estrategias que el equipo utilice son formas para alcanzar la meta: llevar el balón cerca de la portería contraria, lograr el mejor ángulo y anotar. Durante el juego, los jugadores aplican un conjunto de acciones de ataque o defensa, estrategias, que les permita anotar goles o evitar que el equipo contrario los anote.

Así como el futbol se usan estrategias o tácticas para anotar goles, en la lectura también se utilizan estrategias para comprender lo que se lee.



Recuperado

de

:<https://i.pinimg.com/236x/ce/fc/85/cefc85518ab3ed79fab73d442bdf348.jpg>

## DADO PREGUNTON

### Finalidad

- ✓ Aumentar la participación individual
- ✓ Desarrolla la capacidad de expresar verbal mente

### Materiales

- ✓ Cartulina
- ✓ Hojas de colores
- ✓ Pegamento
- ✓ Tijera

### Procedimiento

El maestro pedirá al alumno que se pongan del pie y realicen una fila para que todos puedan participar en lanzar el dado y lanzarlo para que todos participen y con la interrogante que el dado marque el deberá contestarla de forma verbal.



<https://i.pinimg.com/564x/99/ee/29/99ee2956c1ea1afd6ffd8b72e3167826.jpg>

## CAJA MAGICA

Incentivar la lectura

- ✓ Aumentar la creatividad
- ✓ Despertar la curiosidad Material
- ✓ Caja de cartón
- ✓ Lápiz
- ✓ Hojas
- ✓ Recortes de imágenes
- ✓ Pegamento
- ✓ Tijera

### Procedimiento

Se pide que los alumnos se organicen en grupos de cuatro integrantes para que pasen en orden uno de cada grupo a agarrar una ficha y luego leerla en voz alta y el integrante de su grupo deberán contestar según el cuento leído.



Recuperado de:

<https://i.pinimg.com/564x/0b/2d/44/0b2d447e18e80910b046e9ca021a258c.jpg>

## LANZA DISCOS

### Finalidad

- ✓ Participación de todos los alumnos
- ✓ Aumentar el análisis en la lectura
- ✓ Crear niños de pensamiento crítico Material
- ✓ Caja de cartón
- ✓ Lápiz
- ✓ Hojas de colores
- ✓ Platos desechables
- ✓ Pegamento
- ✓ Tijera
- ✓ Tubos de papel higiénico

### Procedimiento

Los alumnos leen un cuento de forma individual durante quince minutos y luego se ordenan en filas para participar en lanzar el disco e insertarlo dentro del cono sino lo inserta después de tres intentos deberá contar a sus compañero y maestro de que trataba el cuento y que fue los que más le gusto.



Recuperado de: <https://i.pinimg.com/564x/98/c3/64/98c36430eaadf65b94fd891e36083292.jpg>

## LEO Y ESCRIBO

lectura

- ✓ escritura
- ✓ imaginación

Material

- ✓ Hojas de líneas
- ✓ Lápiz
- ✓ Lapicero

Procedimiento

El docente entrega un cuento a cada alumno para leer durante un tiempo prudencial de quince a veinte minutos luego, el alumno tiene que escribir en una hoja el título del cuento y lo que se le quedó y cuántos personajes habían, personas animales, para que posteriormente el alumno pase a compartir con sus compañeros la lectura.

## Como llora Julián



Esta mañana en el patio ha ocurrido un accidente. A los alumnos de tercero nos tocaba jugar en la pista y hemos cogido un balón para jugar al fútbol. Hemos hecho dos equipos de cinco niños cada uno y hemos empezado el partido. Cuando nos hemos dado cuenta Julián estaba tirado en el suelo

llorando, tenía una herida en la rodilla. Ninguno habíamos visto lo que había pasado, pero Julián no nos lo podía explicar porque no dejaba de llorar. Entonces ha llegado una niña de sexto que lo ha visto todo y nos lo ha contado. Había una gaviota enorme en la pista y Julián ha tropezado con ella mientras corría. Parece que la gaviota estaba herida y no podía volar, por eso estaba en medio. Cuando Julián se ha calmado se ha ido con nuestro maestro para curarse la herida. La gaviota seguía en la pista y todos los niños del patio se han amontonado a su alrededor para verla. Al final ha venido el director y se la ha llevado.

Recuperado de: <https://pin.it/6jz9lUi>  
 LA RULETA DE LA LECTURA

Aumentar el pensamiento crítico

- ✓ Retención de los leído
- ✓ Dominio propio al expresar su idea Material
- ✓ Hojas de líneas
- ✓ Cartón
- ✓ Lápiz
- ✓ Lapicero
- ✓ Marcadores

Procedimiento

El docente entrega un cuento a un grupo de alumnos de tres integrantes y lo puedan leer por lómenos una vez cada integrante luego participan en el juego de la ruleta donde nombra a un representante de cada grupo para que le de vuelta a la ruleta y luego el maestro lee la pregunta y el resto de integrantes del grupo contesta la pregunta según el cuento que le toco leer.



Recuperado de: <https://www.teacherspayteachers.com/Product/La-rueda-de-la-lectura-3811040>



## Cuento

## El arbolito sin hojas

Pobrecito el arbolito,  
sin hojitas se quedó,  
porque ya llegó el Otoño  
y el viento se las llevó

Van cayendose solitas  
sin el calor del sol,  
ya que su amigo lejano  
a la escondida jugó

Pobrecito el arbolito  
sin abrigo el está,  
pronto llegará el Invierno  
mucho frío pasará.

Celina Cerfiorá



## ENTENDER PALABRAS NUEVAS Finalidad

- ✓ Aumentar el vocabulario
- ✓ Habilidad para averiguar
- ✓ Entender mejor la lectura

### Material

- ✓ Hojas de líneas
- ✓ Diccionario
- ✓ Lápiz
- ✓ Lapicero
- ✓ Marcadores

### Procedimiento

Cuando se lee un texto se puede encontrar palabras cuyo significado se desconoce, y esto sirve para ampliar el vocabulario y conocimiento de nuevas palabras, esto debe hacerse de manera sistemática y continua, hacer ejercicios y extraer el significado a partir de contexto, usar el diccionario. Respecto del uso del diccionario, se debe tratar de que esta actividad no se convierta en algo aburrido y desmotivador sino más bien motivador de cada lectura encontrar el significado de aquellas palabras que no reconozcan o entienda no niños.



Recuperado

de:<https://i.pinimg.com/originals/27/f4/e3/27f4e37a18121efd39f36e83fff7bf1e.png>

## RINCÓN DE LECTURA

### Finalidad

- ✓ Provocar el desarrollo de hábito de lectura
- ✓ Despierta y alimenta la curiosidad
- ✓ Aumenta su capacidad lectora y comprensión de lo leído ✓ Lograr que cuiden y respeten los libros leídos.

### Material

- ✓ Libros de Leamos juntos
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Lápiz
- ✓ Lapicero
- ✓ Marcadores
- ✓ Espacio en el aula
- ✓ Revistas
- ✓ Periódicos
- ✓ Librerías
- ✓ Repisas

### Procedimiento

Consiste en un espacio dentro del aula para tener material de lectura, organizado y al alcance de todos: libros, revistas, periódicos, folletos y cualquier otro material de lectura que se pueda obtener. Esta actividad a la vez, es una oportunidad que permite desarrollar en los estudiantes varios criterios en relación con el ciudadano, conservación y uso de los mismos. Los estudiantes deben tener acceso a estos materiales directamente para que puedan así tener un tiempo todos los días para leer y reflexionar.



Recuperado de: <https://i.pinimg.com/564x/c2/4f/b4/c24fb47707a5b76023d7baf6a50f529c.jpg>

## CRUCIGRAMA

Finalidad:

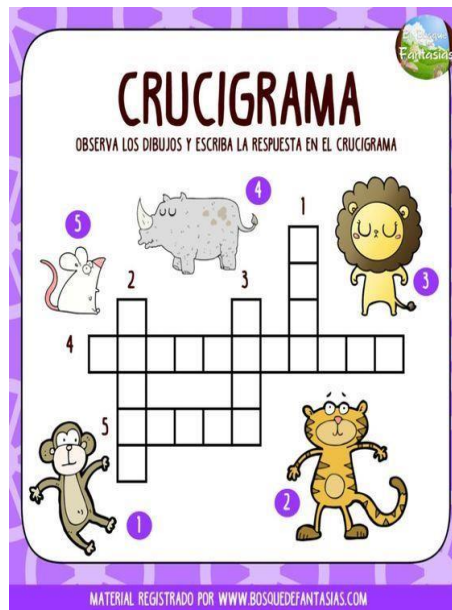
- ✓ Aumentar la creatividad, incentivando la lectura comprensiva.
- ✓ Desarrollar la libertad de expresión.

Materiales:

- ✓ Crucigrama
- ✓ Hojas
- ✓ Crayones
- ✓ Lápiz

Procedimiento.

El docente entrega a los alumnos una hoja fotocopiada con el crucigrama, ellos deben escribir el nombre del objeto, animal, según lo que indique el dibujo ya sea en forma vertical y horizontal, después de leer el libro durante el horario establecido para poder verificar lo que comprendieron y así puedan contestar.



## Inventando Cuentos

### Finalidad

- ✓ Incentivar la lectura y escritura de una manera divertida.

### Materiales

- ✓ Hojas
- ✓ Crayones
- ✓ Lápiz
- ✓ Tijera

### Procedimiento

El docente prepara algunas tarjetas con palabra y otras con dibujas, el niño tiene que agarrar y observar varias tarjetas y luego inventar un cuento de forma individual y luego leer o contar su cuento a sus compañeros.



Recuperado de: <https://i.pinimg.com/564x/68/0b/16/680b161d495892818d4a6f504f3ca0e6.jpg>

## Conclusiones

Podemos comprobar que utilizando la guía se formaron lectores capaces desenvolviéndose en el ámbito escolar, ya que fue una estrategia que se utilizó generando el interés de los alumnos por la lectura y la comprensión de la misma.

Finalmente se logró adaptar los materiales del rincón de lectura y las actividades promovieron el uso de estrategias como resultado enriquecimiento en la comprensión lectora y en su vocabulario.

Ciertamente se promovieron las estrategias de comprensión lectora utilizando diferentes técnicas para trabajar la lectura que motivaron y le sumaba la importancia al proceso de enseñanza aprendizaje.

Concluimos con que se desarrollaron las diferentes habilidades en los alumnos y esto les ayudó a mejorar la comprensión lectora y a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

## Recomendaciones

Insistir en que se siga utilizando la guía para aumentar la formación de lectores que sean capaces de desenvolverse en todas las áreas respectivas en el ámbito escolar, por motivo que estas estrategias generan el interés por la lectura y su comprensión respectiva para los alumnos.

Aconsejar a cada docente de los diferentes grados que busque la forma de adaptar los materiales necesarios con las estrategias y así se siga enriqueciendo la comprensión lectora para llegar a un nivel óptimo en el aprendizaje.

Permitir que se sigan promoviendo estrategias de comprensión lectoras para la utilización de técnicas en base a la comprensión de lectura para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje y que se convierta en más dinámico para los alumnos.

Recomendar que se sigan desarrollando las diferentes habilidades de comprensión lectora para que los alumnos aporten el razonamiento y conocimiento necesario encadenado a la fluidez de palabras y sobre todo la memoria funcional y la atención que se requiere en el proceso enseñanza aprendizaje.





## Aplicación de técnicas metodológicas para mejorar la comprensión en lecturas.

Desarrollado en la EORM aldea Llano Grande, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa

# EFPEM

### Descripción del PME

- En la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada de aldea Llano grande, del municipio de San José Acatempa, Jutiapa el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla con la cantidad de ciento veinte alumnos atendidos por once docentes, en jornada matutina la misma es una escuela mixta, modalidad monolingüe, cuenta con Gobierno escolar y Consejo de padres de familia.
- En infraestructura cuenta con once aulas formales, dos bodegas, a un costado con una pequeña cocina, cuatro sanitarios de fosa séptica dos pilas, escenario, muro perimetral, cancha deportiva, servicios básicos como electricidad y agua potable

### Concepto del PME

- Aplicar técnicas para mejorar lectura

### Objetivos

- General
  - Promover la comprensión lectora por medio de la implementación de una guía estratégica que contenga en su contenido técnicas que se puedan aplicar para reforzar el análisis de los alumnos de tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Llano grande, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.
- Específicos
  - Elaborar una guía estratégica de técnicas que faciliten la comprensión lectora.
  - Implementar la guía estratégica de técnicas que faciliten la comprensión lectora.
  - Evaluar la funcionalidad de la guía estratégica de técnicas que faciliten la comprensión lectora

### Metodología

#### Lúdica

Marco Organizacional  
Análisis situacional  
Análisis Estratégico  
Diseño del proyecto  
Ejecución de Actividades diseñadas

### Resultaos alcanzados

Se logró alcanzar 97% que los alumnos comprendieran lo que leen

### Acciones de Sostenibilidad.

Entrega de guía a Director y docentes.

Socialización de estrategias de lectura

### Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande, San José Acatempa en los alumnos de tercer grado es la falta de comprensión lectora, por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere, la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico.



Profesor: Veyker Paudelino Alvarez Ortega