



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Promoviendo la lectura a través de una revista escolar

Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Libertad Las Cruces, del
Municipio de La Gomera Departamento de Escuintla

Tomasa Marcelina Pérez García
Carné 201326311

Asesora
MSc. Vasty Elizabeth Sales Minera

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Promoviendo la lectura a través de revista escolar

Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Libertad Las Cruces, del
Municipio de La Gomera Departamento de Escuintla

Tomasa Marcelina Pérez García
Carné 201326311

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Coordinadora General de PADEP/D |
| M. A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Graduandos |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|---------------------------------------|------------|
| Lic. José Luis Alva Aguilar | Presidente |
| Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuilá | Secretario |
| Licda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo | Vocal |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

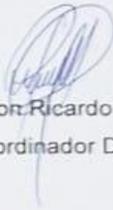
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Promoviendo la lectura a través de una revista escolar** correspondiente al estudiante: **Tomasa Marcelina Pérez García** carné: 201326311 CUI: 1898 65385 0507 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


MSc. Vasty Elizabeth Sales Minera
Colegiado Activo No. 17,524
Asesor Nombrado


Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0888

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoviendo La Lectura A Través De Una Revista Escolar*
Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Garcia Tomasa Marcelina*
Con Registro académico No. *201326311* Con CUI: *1898653850507*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

25_81_201326311_01_0888



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0888

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoviendo La Lectura A Través De Una Revista Escolar*
Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Garcia Tomasa Marcelina*
Con Registro académico No. 201326311 Con CUI: *1898653850507*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

25_81_201326311_01_0888

DEDICATORIA

A: Dios

Por su bendición, misericordia y haberme permitido culminar el objetivo que me propuse al iniciar la carrera.

A: Mis padres Rafael Pérez Herrera y Estela García (QEPD)

Por sus ejemplos y ser el pilar fundamental en toda mi vida, los amo y que Dios me los bendiga.

A: mis hijos Byron, Brayan y Fernando

Por su amor y por estar en los momentos más importantes de mi vida.

A: mis nietos Dilan, Isaac y Daniela

Por su amor y la felicidad que me brindan en todo momento.

A: mis nueras Beberly y Katerin

Por el apoyo que me brindaron en el transcurso de la carrera.

A: mi esposo: Rafael Jerez Villagran

Por: Su apoyo y palabras de aliento en todo momento

A: mis hermanos: Juan, Francisco, Margarito, Mynor, Nancy y Viviana

Por: Sus consejos y estar presentes en esta etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A: DIOS

Por estar siempre a mi lado llenándome de fuerza, sabiduría y entendimiento a lo largo de la carrera.

A: PADEP/D

Porque gracias al programa logre prepararme profesionalmente y mejorar la calidad de enseñanza.

A: Mis compañeras

Por compartir momentos de alegría y tristeza, pero sobre todo por su amistad.

A: Licenciada Vasty Elizabeth Sales Minera

Por: ser una persona especial y porque en todo momento brindo palabras de aliento a continuar.

A: Licenciado Gabriel Ernesto Torres Solares

Por: Ser un coordinador con un corazón bondadoso y siempre estar pendiente de todo lo que se necesitábamos.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Libertad Las Cruces, de la cabecera municipal del Municipio de La Gomera, del Departamento de Escuintla, la cual cuenta con el apoyo de finca bananera Bonanza en actividades que generen mejoras en la comunidad educativa.

Al observar los indicadores educativos, Se puede identificar un porcentaje alto en los grados de primero y segundo, que tienen dificultad en lectura y escritura, por lo que es importante tomar en cuenta de buscar estrategias adecuadas para poder implementar dentro del salón de clase y motivar a los estudiantes a participar y mejorar en el aprendizaje.

Se selecciona como proyecto: Involucrar a docentes, padres de familia, alumnos y finca Bonanza en la elaboración de una revista la cual circule mensualmente dentro del establecimiento con estrategias que fomenten la lectura, la actividad desarrollada que incluyó la elaboración de la revista con temas que beneficiaran el aprendizaje de los estudiantes, se logró que el 70% de estudiantes se motivarán a practicar nuevas estrategias para el mejoramiento de lectura y el 80% de docentes apoyaran a los estudiantes en la práctica de la lectura.

Se constató que el poner en práctica estrategias para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, se puede lograr un impacto con el cual se alcance un aprendizaje significativo. Tomando en cuenta el apoyo que generan los actores potenciales.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School of Aldea Libertad Las Cruces, in the municipal seat of the Municipality of La Gomera, in the Department of Escuintla, which has the support of the Bonanza banana farm in activities that generate improvements. in the educational community.

When observing the educational indicators, a high percentage can be identified in the first and second grades, who have difficulty in reading and writing, so it is important to take into account searching for suitable strategies to implement within the classroom and motivate students to participate and improve learning.

It is selected as a project: Involve teachers, parents, students and the Bonanza farm in the development of a magazine that circulates monthly within the establishment with strategies that promote reading, the activity carried out that included the development of the magazine with topics that benefited student learning, it was achieved that 70% of students will be motivated to practice new strategies for the improvement of reading and 80% of teachers support students in the practice of reading.

It was found that implementing strategies to improve student learning can have an impact with which significant learning is achieved. Taking into account the support that potential actors generate.

INDICE

| | |
|--|------------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ... | 3 |
| 1.1. Marco Organizacional..... | 3 |
| 1.2. Análisis Situacional..... | 29 |
| 1.3. Análisis Estratégico | 41 |
| 1.4. Diseño del Proyecto..... | 52 |
| CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 80 |
| 2.1. Marco epistemológico del contexto educativo..... | 80 |
| 2.2. Marco del Contexto Educacional | 84 |
| 2.3. Marco de políticas educativas..... | 88 |
| 2.4. Marco del análisis situacional | 90 |
| 2.5. Teoría de la Administración | 92 |
| 2.6. Teoría sociológica | 93 |
| 2.7. Técnicas de análisis estratégico | 97 |
| 2.8. Conceptualización y definición del diseño de un proyecto | 100 |
| 2.9. Teoría del Programa y Teoría del cambio en la Evaluación para el Desarrollo: un revisión teórico-práctico..... | 103 |
| 2.10. Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible..... | 105 |
| CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS | 107 |
| 3.1. Título del proyecto | 107 |
| 3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo | 109 |
| 3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo | 110 |
| 3.4. Objetivos | 110 |
| 3.5. Justificación | 111 |
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente..... | 112 |
| CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 125 |
| 4.1. Análisis y Discusión de resultados..... | 125 |

| | |
|---|-----|
| Conclusiones | 129 |
| Plan de Sostenibilidad del Proyecto | 130 |
| Referencias Bibliográficas | 135 |
| Anexos..... | 146 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----------|
| Tabla No. 1 | |
| ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO DEL MUNICIPIO DE LA GOMERA..... | 6 |
| Tabla No. 2 | |
| TOTAL DE ALUMNOS POR GRADO..... | 7 |
| Tabla No. 3 | |
| TOTAL DE ALUMNOS POR GRADO Y SECCIÓN | 7 |
| Tabla No. 4 | |
| TOTAL DE ALUMNOS POR GRADO Y GÉNERO | 8 |
| Tabla No. 5 | |
| CANTIDAD DE LIBROS POR GRADO..... | 9 |
| Tabla No. 6 | |
| MATRÍCULA INICIAL DE ALUMNOS..... | 11 |
| Tabla No. 7 | |
| MATRÍCULA FINAL DE ALUMNOS..... | 12 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|---|------------|
| Fotografía No. 1 | |
| REALIZACIÓN DE SESION DE APRENDIZAJE | 113 |
| Fotografía No. 2 | |
| REALIZACIÓN DE SESION DE APRENDIZAJE | 114 |
| Fotografía No. 3 | |
| ENTREGA DE GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE..... | 114 |
| Fotografía No. 4 | |
| CARTA DE SOLICITUD AL DIRECTOR..... | 117 |
| Fotografía No. 5 | |
| CARTA DE SOLICITUD A FINCA BONANZA | 118 |
| Fotografía No 6 | |
| REUNIÓN DE SENSIBILIZACIÓN | 119 |
| Fotografía No. 7 | |
| REUNIÓN DE SENSIBILIZACIÓN | 120 |
| Fotografía No. 8 | |
| LISTA DE GRADOS PARTICIPANTES | 121 |
| Fotografía No. 9 | |
| LISTA DE DOCENTES | 121 |
| Fotografía No. 10 | |
| CAPACITACIÓN | 122 |
| Fotografía No. 11 | |
| CAPACITACIÓN | 122 |
| Fotografía No. 12 | |
| ELABORACION DE LA REVISTA | 123 |
| Fotografía No. 13 | |
| ELABORACIÓN DE LA REVISTA..... | 123 |

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Libertad Las Cruces de la cabecera municipal Educativo del Municipio de La Gomera del Departamento de Escuintla, cuenta con una escuela anexa de párvulos, el edificio es amplio y cuenta con salones para 2 secciones por grado. En el municipio de La Gomera, el idioma predominante es el español.

Al analizar los indicadores educativos, se observó en la ficha escolar de Repitencia, que el porcentaje es más alto en los grados de primero y segundo, ya que es donde el niño se le dificulta la lectura y escritura, por lo que es importante tomar en cuenta que se debe buscar estrategias adecuadas para poder implementar dentro del salón de clase y motivar a los estudiantes a participar y mejorar en el aprendizaje. En el ciclo 2018 reprobaron 42 alumnos en total de toda la estadística.

Esta problemática dentro de los salones de clase, es notable pues los niños se ven afectados ya que no se les toma en cuenta en actividades deportivas, culturales y recreativas extraescolares siendo rechazados por maestros y compañeros.

En el contexto de la comunidad los padres de familia se han adaptado que sus hijos no se preparen académicamente, convirtiéndolos en unas personas conformista y viviendo en pobreza extrema pensando en vivir solamente el día a día. Siendo estos factores los que conllevan a realizar un plan el cual ayude a la resolución de la problemática.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el grado de segundo primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativas se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener niños con una edad física y mental adecuada y aprovechar el apoyo que brinda finca bananera Bonanza con actividades recreativas y material didáctico. Con lo que podríamos disminuir la debilidad del poco deseo que los niños muestran al momento de leer y disminuir el alto índice de niños que conviven con personas analfabetas.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar Gestión por parte del docente para poder implementar actividades en cuanto a lectura, donde el niño participe, tomando en cuenta el apoyo de finca Bonanza juntamente con funda banano, los cuales brindan capacitación a los niños y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Involucrar a docentes, padres de familia, alumnos y finca Bonanza en la elaboración de una revista la cual circule mensualmente dentro del establecimiento con estrategias que fomenten la lectura, la actividad desarrollada que incluyó la elaboración de la revista con temas que beneficiaran el aprendizaje de los estudiantes, se logró que el 70% de estudiantes se motivaran a practicar nuevas estrategias para el mejoramiento de lectura y el 80% de docentes apoyaran a los estudiantes en la práctica de la lectura.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso finca Bonanza, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantea: (Inés Dussel 2009). Muchas de las actividades que realizamos a diario son producto de un conjunto de creencias, conocimientos, actitudes, experiencias, entre otros, que hemos interiorizado con anterioridad y que determinan en gran medida nuestra forma de actuar y pensar en el mundo.

Por lo que es necesario aplicar nuestros conocimientos y buscar el apoyo necesario para poder alcanzar el éxito con nuestra labor docente y estimular la participación de la comunidad educativa.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la Institución

- A. Nombre del Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección Aldea Libertad Las Cruces
 - a. Código de establecimiento 05-07-0374-43
 - b. Nivel Primaria
 - c. Matricula 338 Hombres: 185 Mujeres: 153
 - d. Nombre del Director Erick Alexander Morales Paiz
 - e. Nombre del Supervisor Eufracia Jurado Mendoza
 - f. Distrito 05-012
 - g. Ubicación Instituto Arístides Crespo Villegas
- C. Naturaleza de la Institución
 - a. Sector Oficial (público)
 - b. Área Rural
 - c. Plan Diario (regular)
 - d. Modalidad Monolingüe
 - e. Tipo Mixto
 - f. Categoría Pura
 - g. jornada Matutina
 - h. Ciclo Anual
 - i. Cuenta con Organización de Padres de Familia: Si
 - j. Cuenta con gobierno escolar: Si
 - k. Visión- Misión

Visión: La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Libertad Las Cruces tiene como objetivo formar seres humanos íntegros, capaces de desarrollarse en las áreas: afectivas, cognitivas y sociales.

Fomentar el desarrollo necesario en todos los aspectos que le sean útiles para toda la vida.

Misión: La Misión de nuestra escuela es asegurar un ambiente educativo de calidad para todos nuestros estudiantes, que atienda a la diversidad y respete los estilos de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas.

k. Estrategias de abordaje:

Plan de contingencia que establece actividades en momentos de desastres provocados por la naturaleza o por el hombre, el cual está integrado por lineamientos y organización por comisión.

Se trabaja con el Plan Operativo Anual el cual tiene relación con las vigentes Políticas Educativas para establecer líneas de acción por cada Política educativa y actividades.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) como una herramienta innovadora, impulsada por la Dirección Departamental de Educación de Escuintla. Dentro de las estrategias, se encuentra, la visión y la Misión de la institución como parte filosófica, El Reglamento interno de convivencia pacífico que permite un enfoque integral de ingreso y egreso del estudiante fomentando una cultura de paz.

l. Modelos Educativos

El Currículum Nacional Base de Educación Primaria.

Los docentes planifican de acuerdo al currículo Nacional Base, basándose al mismo elaboran su planificación, el cual les permite trabajar por medio de competencias utilizando el modelo integral y flexible que busca que los niños y niñas sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno y puedan contribuir al progreso de su comunidad.

m. Programas que actualmente se estén desarrollando

- Organización de Padres de Familia (OPF)
- Plan Operativo Anual
- Programa Nacional Leamos Juntos
- Programa Nacional de Matemáticas
- Programa Nacional de Valores
- Programa Nacional Gobierno Escolar
- Programa Nacional Comprometidos con primero

n. Proyectos desarrollados.

- Cambio de techo a doce aulas
- Remodelación de cocina.
- Instalación eléctrica para doce aulas.
- Construcción de sanitario para maestros
- Construcción de dos fosas sépticas
- Proyectos por finalizar
- Piso cerámico en siete aulas
- Remodelación de dirección
- Remodelación de sanitarios

D. Indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos:

a. Indicador de Contexto:

- Población Por Rango de Edades

En el municipio de La Gomera, Escuintla los niveles de población de rango de edades presentada según la información del Instituto Nacional de Estadística (INE) en el año 2017, se puede analizar que el rango de niños es la más extensa que de la niñas, la población es poca tanto hombres como mujeres de 1 año a 24 años de edad.

En el municipio de La Gomera, el idioma predominante es el español, se tiene por costumbre sentarse a la orilla de la carretera bajo los frondosos árboles para narrar y escuchar historias y tradiciones orales. Además, existen varias religiones que son: Cristiana, Católica que cuenta con una iglesia ubicada frente al parque central de la cabecera del municipio, también existe la iglesia Mormona, la Cristiana Evangélica que cuenta con diversidad de iglesias no sólo en la cabecera del municipio sino también en las diferentes aldeas, asimismo hay Testigos de Jehová, adventista y Agape.

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla No. 1
ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO DEL MUNICIPIO DE LA GOMERA.

| IDH | SALUD | EDUCACIÓN | INGRESOS |
|-------|-------|-----------|----------|
| 0.522 | 0.442 | 0.565 | 0.558 |

Fuente: Elaboración propia con información de Informe Nacional de Desarrollo Humano (2015)

El recurso humano para brindar atención en salud en el municipio de La Gomera es de 2 médicos, 2 enfermeras profesionales, 16 auxiliares de enfermería, 2 oficinistas, 1 inspector de saneamiento ambiental, 1 técnico en salud rural, 1 laboratorista, 3 conserjes, 2 estadígrafos, 1 guardián, 1 piloto, 12 promotores integrales de salud, 3 asistentes de información, 403 vigilantes de salud y 70 comadronas tradicionales.

Los servicios básicos de salud que cubre el programa de extensión de cobertura, son provistos por un equipo básico de salud institucional y comunitaria en 3 jurisdicciones territoriales y poblacionales bien definidas. El servicio brindado comprende acciones de promoción y fortalecimiento comunitario, para luego entrar a acciones directas en la prevención y tratamiento de enfermedades de alta prevalencia, a través de visitas periódicas del personal institucional multidisciplinario a las comunidades que tienen centros de convergencia.

b. Indicadores de Recursos.

- Cantidad de alumnos matriculados: 338
- Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Tabla No. 2
TOTAL DE ALUMNOS POR GRADO.

| Grado | Total | Hombres | Mujeres |
|--------------|--------------|----------------|----------------|
| Primero A | 36 | 18 | 18 |
| Primero B | 37 | 19 | 18 |
| Segundo A | 29 | 15 | 13 |
| Segundo B | 28 | 16 | 13 |
| Tercero A | 28 | 16 | 12 |
| Tercero B | 29 | 16 | 13 |
| Cuarto A | 27 | 18 | 11 |
| Cuarto B | 28 | 14 | 12 |
| Quinto A | 26 | 13 | 13 |
| Quinto B | 26 | 16 | 10 |
| Sexto A | 22 | 12 | 10 |
| Sexto B | 22 | 12 | 10 |
| Total | 338 | 185 | 153 |

Fuente: sire.mineduc.gob.gt

Tabla No. 3
TOTAL DE ALUMNOS POR GRADO Y SECCIÓN

| Grado | Hombres | Mujeres |
|--------------|----------------|----------------|
| Primero A | 18 | 18 |
| Primero B | 19 | 18 |
| Segundo A | 15 | 13 |
| Segundo B | 16 | 13 |
| Tercero A | 16 | 12 |
| Tercero B | 16 | 13 |
| Cuarto A | 18 | 11 |
| Cuarto B | 14 | 12 |
| Quinto A | 13 | 13 |
| Quinto B | 16 | 10 |
| Sexto A | 12 | 10 |
| Sexto B | 12 | 10 |
| Total | 185 | 153 |

Fuente: sire.mineduc.gob.gt

- Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles

Docentes 011: 12

Docentes 021: 2

- Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Tabla No. 4
TOTAL DE ALUMNOS POR GRADO Y GÉNERO

| Grado | Total | Hombres | Mujeres |
|--------------|--------------|----------------|----------------|
| Primero | 73 | 37 | 36 |
| Segundo | 57 | 31 | 26 |
| Tercero | 57 | 32 | 25 |
| Cuarto | 55 | 32 | 23 |
| Quinto | 52 | 29 | 23 |
| Sexto | 44 | 24 | 20 |
| Total | 338 | 185 | 153 |

Fuente: sire.mineduc.gob.gt

Al momento de distribuir los alumnos cada docente le corresponde aproximadamente 28 alumnos, donde se puede observar la diferencia es en el grado de primero donde son nombradas solo 2 maestras.

c. Indicadores de Proceso

- Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia en los alumnos a la escuela es fundamental para mejorar la calidad educativa. Un estudiante que no asiste regularmente a la escuela tiende a bajar su rendimiento académico y no ser evaluado por el docente debido a su inasistencia.

Al momento de observar los salones de clase del nivel primario se logró determinar que en cada salón no asistieron 2 o 3 niños siendo un total de 35 niños que faltan diariamente.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clases. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley.

180 días de clases en ciclo escolar 2018.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Libros de texto de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas

Tabla No. 5
CANTIDAD DE LIBROS POR GRADO.

| Grado | Comunicación y Lenguaje | Matemática |
|----------------|--------------------------------|-------------------|
| Primero | 73 | 73 |
| Segundo | 57 | 57 |
| Tercero | 57 | 57 |
| Cuarto | 55 | 55 |

Fuente: sire.mineduc.gob.gt

Los estudiantes utilizan los libros para resolver ejercicios que contiene cada uno de ellos. Los docentes planifican acorde a los libros que el Ministerio de Educación proporciona, los cuales facilitan el aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento.

Organización de Padres de Familia (OPF)

- Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

d. Indicador de Resultados de Escolarización Eficiencia Interna
Proceso de los últimos cinco años.

- Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada cien personas en la población del mismo rango etario.

Basándose a la matrícula de estudiantes de la E.O.R.M. Libertad Las Cruces el 4.14 % representa a 14 niños y niñas que no aprobaron el grado.

Periodicidad = anual

Fórmula de cálculo: matrícula del año / con la edad simple de acuerdo el

Grado x 100

$14 \times 100 / 338$

- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Proporción de estudiantes inscritos del sistema educativo de una edad específica por 100 personas de la misma edad de la población destacada.

Periodicidad = anual

Basándose al libro de inscripción de E. O. R. M se logró observar que de 100 alumnos, 67 alumnos se encuentran en la edad esperada y 33 se encuentran en sobre edad.

- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En Guatemala la edad esperada de ingreso a la primaria es de 7 años. Con el Programa Estadístico SIRE, ha cambiado la modalidad de perfil de ingreso del estudiante a primer grado; la cual la edad específica para su ingreso es de 7 años; con la consideración de alumnos que cumplan siete años hasta el 30 de junio pueden ingresar a primer grado. En E.O.R.M. Aldea Libertad Las cruces el porcentaje de la matrícula de alumnos de primer grado se mantiene entre 70 a 80 niños.

- Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al logro de estudio.

La sobre edad es un indicador que permite conocer el retraso que afecta a los alumnos en su desempeño de formación educativa, la cual da a conocer la edad establecida para ingresar al programa estadístico (SIRE).

La edad cronológica para asistir a primer grado en el nivel primario es de 7 años, segundo 8 años y así sucesivamente hasta sexto grado de primaria. Los estudiantes con sobre edad son los que tienen su escolaridad atrasada y su secuencia de estudios se ve afectada ya que no finalizan la primaria en la edad establecida.

Observando la edad de algunos niños se logró determinar, que los niños con sobre edad es un indicador preocupante en los establecimientos pues a los padres de familia no les interesa a que edad finalicen la formación educativa sus hijos.

Aproximadamente en el centro educativo se lograron identificar 50 niños con sobre edad escolar.

- Tasa de proporción anual. Alumnos que finalizaron el grado y aprobaron, de total de alumnos inscritos al inicio de año

Tabla No. 6
MATRÍCULA INICIAL DE ALUMNOS

| Grado | Mujeres | Hombres |
|----------------|----------------|----------------|
| Primero | 36 | 37 |
| Segundo | 26 | 31 |
| Tercero | 25 | 32 |
| Cuarto | 23 | 32 |
| Quinto | 23 | 29 |
| Sexto | 20 | 24 |
| Total | 153 | 185 |

Fuente: sire.mineduc.gob.gt.

Tabla No. 7
MATRÍCULA FINAL DE ALUMNOS

| Grado | Total | Hombres | Mujeres |
|----------------|--------------|----------------|----------------|
| Primero | 52 | 26 | 26 |
| Segundo | 49 | 26 | 23 |
| Tercero | 50 | 29 | 21 |
| Cuarto | 50 | 28 | 22 |
| Quinto | 49 | 28 | 21 |
| Sexto | 43 | 25 | 18 |
| Total | 293 | 162 | 131 |

Fuente: sire.mineduc.gob.gt.

Los resultados obtenidos de la matricula final se debe al área geográfica donde se encuentra la escuela los niños se retiran pues emigran a su lugar de origen debido a que los padres trabajan durante la zafra que dura de noviembre a mayo.

- Fracaso escolar: Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio de año.

La tasa de fracaso escolar es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprueban (no promoción) y quienes se inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar (desertan) en un grado específico. Se utiliza la información por grado pues esto permite, en forma resumida, conocer el “fracaso” total durante un ciclo y grado específico. No se realiza una agregación o promedio por nivel pues esto usualmente esconde información relevante para la toma de decisiones y las intervenciones oportunas. Al fin de cuentas, el fracaso es un fenómeno por grado, no un agregado por ciclo o nivel.

Al momento de verificar la ficha escolar de fracaso se determinó que el 12% representa a 42 niños que se retiraron del establecimiento por migración, desintegración familiar y falta de interés del padre de familia en el ciclo escolar 2018.

Periodicidad = anual

Fórmula de cálculo: $\frac{\text{matricula del año}}{\text{con la edad simple de acuerdo el Grado}} \times 100$
 $42 \times 100 / 338$

- Conservación de la matrícula estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La tasa de conservación, es la proporción de alumnos (as) de cada promoción que continúa normalmente sus estudios (no repite ningún grado/curso después del primero), dentro del nivel específico. La tasa de conservación de la matrícula es un indicador que permite observar, a partir de un año base, el logro del sistema educativo en preservar el Sistema Nacional de Indicadores Educativos itinerario escolar, es decir, el lograr que los alumnos que ingresan en un determinado año concluyan sus estudios en el tiempo determinado. El indicador muestra la relación entre la cantidad de estudiantes inscritos por año en una cohorte, en relación con los estudiantes inscritos en el primer grado del año base.

Periodicidad = anual

Fórmula de cálculo: $\frac{\text{matricula del año}}{\text{con la edad simple de acuerdo el Grado}} \times 100$
 $46 \times 100 / 338$

- Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

La finalización de un nivel mide la relación entre los alumnos del último grado que promueven de un nivel o ciclo y los jóvenes con la edad esperada para dicho grado. Un incremento en el porcentaje, significa un aumento relativo de los promovidos de un nivel versus la población de edad idónea para este grado. Este indicador es un método utilizado para calcular los avances establecidos dentro de los Objetivos de desarrollo del Milenio para evaluar el cumplimiento del 100% de la primaria, en el país.

La tasa de porcentaje de promovidos es de 86% la cual se puede observar que tuvo un declive a comparación del ciclo escolar 2017 los niños promovidos en su total fue de 296. Al momento de comparación se logra determinar que los factores que influyen en que los niños no promuevan son debido a la emigración, pobreza y desinterés de los niños.

- Repitencia por grado o nivel.

Con frecuencia se puede observar en las fichas escolares de Repitencia es frecuente en los grados de primero y segundo, ya que es donde el niño se le dificulta la lectura y escritura por lo que es importante tomar en cuenta que se debe buscar estrategias adecuadas para poder implementar dentro del salón de clase y motivar a los estudiantes a participar y mejorar en el aprendizaje. En el ciclo 2018 reprobaban 42 alumnos en total de toda la estadística.

- Deserción por grado o nivel

Las estadísticas demuestran que los niños se retiran del establecimiento de igual manera como la Repitencia en un porcentaje más alto en el grado de primero y segundo ya que es allí donde el niño todavía no le interesa asistir a la escuela y si los padres no presionan el niño se retira sin justificación alguna y es allí donde se observan los casos de sobre edad. En la información que se logró recopilar con cuadernos de asistencia de docentes se reportó que se retiraron definitivamente 17 niños y niñas los cuales no siguieron estudiando.

d. Indicadores de resultados de aprendizaje.

- Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro.

$$73 \times 21 / 100 =$$

$$21 \times ? \text{ resultado } 15\%$$

De 73 estudiantes 52 lograron aprender a leer y escribir y 21 estudiantes no alcanzaron el nivel esperado.

- Resultados de Matemática: Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática.

$$73 \times 21 / 100 =$$

$$21 \times ? \text{ resultado } 15\%$$

De 73 estudiantes 52 lograron desarrollar el pensamiento lógico matemático y 21 estudiantes no alcanzaron el nivel esperado.

- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Resultados de lectura 3ro. Primaria

Definición Porcentaje de estudiantes de tercero primaria que alcanzan el logro de lectura.

El porcentaje alcanzado a nivel local fue de 70% logró alcanzar el criterio de la lectura. Se puede analizar que se tiene que mejorar en la lectura buscando estrategias para apoyar al docente y niños, el 30% se deberá reforzar para poder lograr que alcance el nivel esperada.

- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática.

Definición Porcentaje de estudiantes de tercero primaria que alcanzan el logro en Matemáticas.

El porcentaje alcanzado a nivel local fue de 65% logró alcanzar el criterio de matemática Se llega a la conclusión que se tiene que mejorar en matemática buscando el docente debe de utilizar estrategias para apoyar los niños, el 35% que no logró el criterio de matemática se deberá reforzar para poder lograr que alcance el nivel esperado.

El porcentaje alcanzado a nivel local fue el de 70% logró alcanzar el criterio de matemática.

- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Porcentaje de estudiantes de sexto primaria que alcanzan el logro en Lectura.

El porcentaje alcanzado a nivel local fue el de 70% logró alcanzar el criterio de la lectura el otro 30% se tendrán que buscar estrategias para poder trabajar con los niños y poder lograr el 100%.

- Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática.

Porcentaje de estudiantes de sexto primaria que alcanzan el logro de criterio de matemática fue de 68% el otro 32% en conclusión tienen que tener un reforzamiento para lograr el nivel esperado.

1.1.1. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Libertad Las Cruces, del Municipio de La Gomera del departamento de Escuintla fue fundada aproximadamente en el año de 1969, en la parcela que pertenecía a don Santos Veliz siendo esta persona el donante del terreno para la construcción de un rancho de palma donde una maestra empírica impartiera clases, pero por accidente el cual no se supo cómo sucedió prendieron fuego a dicho rancho y la maestra tuvo que abandonar la aldea, luego al siguiente año se construyó un nuevo rancho en una área municipal donde hasta la actualidad están las instalaciones de la escuela donde llegaron dos maestras que no se recuerdan el nombre pero lo relevante es que una de ellas era con discapacidad ya que no podía hablar, ni escuchar pero enseñaba a los niños a leer y escribir.

Con el apoyo del alcalde municipal el señor Arnoldo Herrera se construyeron 5 aulas de block y una dirección, con el tiempo la escuela ha ido aumentando en población, por lo tanto ha sido necesario la construcción de nuevas aulas en la actualidad cuenta con 14 aulas, una dirección, cancha deportiva, cocina, área recreativa, tienda escolar, agua potable, luz eléctrica y servicios sanitarios..

Todo esto se ha logrado con apoyo de los padres de familia, autoridades municipales y autoridades gubernamentales

Los datos recabados en esta investigación fueron obtenidos gracias al señor Juan Vicente de 65 años de edad quien con toda la amabilidad brindo la poca información que se presenta.

1.1.2. Marco Epistemológico

A. Falta de libro de texto

Este indicador se toma en cuenta ya que de 100 estudiantes el 75% reciben libro de texto, lo cual genera un problema porque no todos los niños cuenta con material de apoyo .En las escuelas del municipio de la Gomera la falta de recursos de libros de texto afectan grandemente a los estudiantes de nivel primario, ya que ha sido un problema que se ha ido generando porque los libros no llegan a tiempo a las escuelas.

La falta de los libros de texto afecta a los niños porque no les gusta compartir con sus compañeros para poder trabajar ciertos ejercicios; es importante fomentar el valor de compartir, pues los niños aprenden a tener una convivencia en armonía en el momento que estén trabajando en equipo.

B. Promovidos

Los alumnos promovidos en la actualidad ha representado un trabajo importante, gracias a la influencia o colaboración de la mayoría de padres de familia los niños han logrado promover, Por otra parte los alumnos evolucionan constantemente según su aprendizaje y se puede observar la manera en que se desenvuelven dentro de su contexto comunitario gracias a su nivel educativo, esta situación culturalmente ayuda al desarrollo como personas en la sociedad.

C. La Lectura

Constantemente se ha observado un déficit de lectura en los estudiantes por lo que ha presentado un gran desafío para los docentes debido a que los niños no tienen el hábito de la lectura pues les resulta tedioso el realizarlo. El no tener un hábito lector afecta a los estudiantes al momento de promover al siguiente grado por que no alcanzan el nivel de lectura adecuado; es un problema que afecta la promoción de los estudiantes debido a esto vemos un índice muy bajo en la calidad educativa.

D. Calidad Docente

Calidad docente en el municipio de la Gomera ha generado en los docentes una gran controversia, ya que el índice de los docentes no conocen los nuevos idiomas que el ministerio de educación ha obligado que se enseñen en la comunidad educativa, no están aptos para impartirlos, les afecta porque no conocen los idiomas ni su pronunciación y escritura esto les provoca incomodidad a la hora de impartir clase, pues los alumnos preguntan por las palabras que se le están enseñando, afecta a los docentes por que sufren de discriminación por los estudiantes al no saber la escritura y pronunciación correcta de la misma, culturalmente ellos solo saben hablar la lengua española y se les dificulta los otros idiomas que el ministerio de educación pretende que se den en las áreas de Lenguaje L2 y lenguaje L3.

E. Organización de padres de Familia (OPF)

Considerando que la Organización de Padres de Familia en el municipio de la Gomera, ha sido uno de los mejores programas que se ha convertido en un repertorio para nuestra población educativa ya que con la alimentación escolar los alumnos zacean su hambre, porque muchas veces no comen en su casa, y recibir la educación con el estómago vacío, esto causa que se les haga más difícil poner la atención necesaria para recibir una educación de calidad con los docentes. Los alumnos se ven afectados por tener unos padres irresponsables, que no cumplen los derechos de los niños que es la alimentación digna es decir que los padres de familia no apoyan a sus hijos con un desayuno, esto les ayudaría a poner más atención en el salón de clases y tener un mejor rendimiento escolar. Que gracias a la organización de padres de familia se ha logrado que hoy en día los niños reciban una alimentación digna en las escuelas.

F. Riesgo escolar

El riesgo escolar ha generado una problemática en los establecimientos ya que se ha visto que afecta la población educativa por la inasistencia de los alumnos, esto ha venido afectar a los alumnos porque ellos tienen la seguridad de aprobar el ciclo escolar, los padres de familia es el ente principal en velar para que sus hijos asistan todos los días a la escuela para tener un resultado positivo en sus estudios pero debido a que se puede observar en un alto porcentaje madres solteras que tienen que trabajar y no pueden brindar el apoyo que corresponde a sus hijos, la situación se está agravando por lo que es necesario que los docentes busquen estrategias necesarias para poder apoyar a esos niños.

G. Acoso escolar

El acoso escolar se ha convertido en un problema más frecuente por los estudiantes y maestros del centro educativo, les afecta porque quieren abandonar la escuela por el abuso físico o verbal que sufren ellos a causa de sus compañeros de grado o de la escuela, hay niños que crecen con una mentalidad negativa para la sociedad y constantemente presentan comportamientos indebidos dentro del establecimiento, por lo que se debe brindar apoyo para poder frenar un poco los problemas de acoso escolar.

H. Ausentismo

El ausentismo ha generado un problema en edades en la población educativa, pues el índice de estudiantes salen con sobre edad al siguiente ciclo escolar; Los estudiantes se ven afectados al momento de trabajar en equipo porque se sienten aislados por el resto de sus compañeros; s esta problemática afecta la comunidad educativa debido a que el índice de estudiantes salen con un rango de edad inadecuado, porque no logran culminar sus estudios en el tiempo requerido; la familia está adaptada a que sus hijos no culminen su escolaridad completa y los mandan a trabajar en una edad muy temprana.

I. Desnutrición

La desnutrición en los niños ha generado un problema de salud que afecta el desarrollo intelectual en los estudiantes.; Socialmente la población educativa, se ve afectada Porque la mayoría de las personas en la comunidad es pobre y desequilibrada en cuanto a calidad alimenticia, es por esto que en nuestro país hay un alto índice de niños que sufren de desnutrición debido a que no hay alimentos accesible a ellos o si los hay son los padres quienes no saben cómo nutrir a sus hijos. Este problema ha venido afectando en su rendimiento cognitivo, no cabe duda que poblaciones bien nutridas generarán descendencias con buena nutrición y crecimiento, por lo tanto sus condiciones generaran un aprendizaje el cual será apto para desenvolverse en su contexto. Culturalmente los padres de familia ven como algo normal la apariencia de sus hijos no importando el rechazo que sufran en la comunidad o escuela. Por lo que es necesario motivar a los padres de familia a cambiar la ideología ante la educación de sus hijos.

J. Inasistencia

La inasistencia escolar afecta a los estudiantes en su bajo rendimiento escolar, dando como resultado el fracaso escolar en el cual los niños se ven afectados y tiene que repetir el grado. Los estudiantes se sienten frustrados y con una actitud negativa por la mala influencia. Culturalmente los estudiantes son el reflejo de padres que nos les es de su agrado asistir a la escuela y ellos consienten a sus hijos a que falten constantemente. Socialmente los estudiantes no participan en actividades educativas por influencia de sus padres, por pena o vergüenza, pero todo ello se realiza para que el estudiante se socialice y conviva con sus compañeros

K. Fracaso escolar

El fracaso escolar ha generado una problemática que ha ido avanzando durante los años por la irresponsabilidad de los padres de familia, esta situación afecta a los niños porque no logran culminar con sus estudios de nivel primario, socialmente afecta las comunidades porque no sobresalen económicamente y su nivel de vida se les hace más difícil por el simple hecho de no culminar con su nivel académico.

L. Sobre edad

La Sobre edad ha sido un factor que ha afectado ya que dificulta, como un indicador de eficiencia interna, puede ser un factor influyente en el fracaso escolar. Hemos visto en las escuelas, que los diferentes grados, manifiestan esa distorsión edad/grado, misma que se produce por Repitencia, deserción, ausentismo y por su inscripción tardía a la escuela, esto es propio de sistemas educativos de los países en desarrollo. La sobre edad se observa anualmente en el nivel primario de la república, incrementándose más en el área rural. Además, origina otra clase de problemas que estrechamente relacionados, dificultan aún más, el desarrollo económico y social del país. Estos niños con sobre edad por lo regular, tienden a seguir a sus padres, quienes, no pudiendo sostener económicamente a la familia en los lugares en donde viven, se ven precisados a participar en trabajos temporales en las fincas donde por las cosechas consiguen trabajo, devengando salarios muy bajos y viviendo en condiciones que desmerecen su salud y la de su familia.

M. Repitencia

El análisis histórico permite ver en los indicadores que la Repitencia ha representado una problemática dentro de los salones de clase, pues los niños y niñas repitentes no termina el ciclo escolar por irresponsabilidad de padres de familia que no obligan a sus hijos asistir diariamente a la escuela, psicológicamente afecta a los estudiantes por el pensamiento que los niños repitentes poseen a diferencia de los compañeros, por la sobre edad.

Socialmente los niños se ven afectados ya que no se les toma en cuenta en actividades deportivas, culturales y recreativas extraescolares siendo rechazados

por maestros y compañeros. Culturalmente las familias se han adaptado que sus hijos no se preparen académicamente y convirtiéndolos en unas personas conformista y viviendo en pobreza extrema pensando en vivir solamente el día a día. Siendo estos factores los que conlleven a realizar un plan el cual ayude a la resolución de la problemática.

N. Estadística Final

La estadística final del año dos mil dieciocho (2018) muestra déficit en los resultados de los estudiantes como No Promovidos, históricamente hablando, el rendimiento escolar de los estudiantes ha venido disminuyendo a grandes rasgos. Socialmente los padres de familia no le ponen importancia, ni atención a este problema que afecta el rendimiento escolar del estudiante. Psicológicamente los estudiantes les afectan reprobar el ciclo escolar y es incómodo para ellos presentarse como repitente de grado. Culturalmente los padres de familia no cumplen con la responsabilidad necesaria para ayudar a sus hijos revisando constantemente sus tareas y darles acompañamiento a sus hijos en su entorno educativo.

1.1.3. Marco del Contexto Educativo

Con el fin de contextualizar el problema y los objetivos de la investigación se presenta a continuación un breve diagnóstico de la educación primaria a nivel comunidad. Unos de los indicadores como: Matrícula, cobertura e indicadores de desempeño de la institución De acuerdo con la Observación realizada en la plataforma de Educación (ficha escolar 2018) la educación primaria responde a varios indicadores: deserción, promoción, no promoción, Repitencia, entre otros. Donde podemos analizar que los maestros tenemos una gran labor que realizar para cambiar algunos indicadores que no son deseables en nuestra institución y que está en las manos de muchos maestros en cambiar estas estadísticas, pero esto se puede lograr con mucho amor y dedicación a la labor educativa de cada uno de los maestros en las comunidades. Un objetivo primordial es preparar a los estudiantes para continuar estudios superiores en cobertura instituciones educativas privadas o públicas, podemos apreciar que en cobertura educativa

estaos muy bien porque hoy en día encontramos centros educativos en los lugares bien alejados del área urbana.

Es necesario preparar a los estudiantes para continuar estudios superiores y para el desempeño de alguna actividad productiva, se debe de orientar al joven en diversas modalidades que lo orientan a enfrentar la vida y el trabajo. La matrícula total de la institución se ha ido incrementando con el paso de los años llegando a ser 340 alumnos en el período escolar 2019, lo cual significa que asistió a la escuela el 90% de la matrícula anterior.

Según la información nacional como los informes de Desarrollo Humano elaborados por el PNUD y la ENSMI, podemos llegar a la conclusión que el crecimiento demográfico va en crecimiento de (MACRO A MICRO) por lo que encontraremos los mismos indicadores antes mencionados a nivel nacional, es por ello que volvemos a describir que los maestros tienen una gran labor en combatir con los indicadores no deseados en el MINEDUC. Y realizar una labor de calidad Educativa.

Vigotsky (1973) en el sentido de considerar el aprendizaje como un proceso de reconstrucción del conocimiento producido por la interacción entre la experiencia personal del alumno y su contexto social. Desde esta perspectiva se superan algunas de las limitaciones del aprendizaje por descubrimiento: la observación directa de la realidad está siempre mediatizada por la percepción del sujeto, de manera que este sólo ve lo que ya sabe. En este sentido el constructivismo remarca la importancia de las ideas previas y de los esquemas de conocimiento sobre la percepción de la realidad. Sólo se sabe ver aquello que se sabe mirar. A tenor de lo anteriormente expuesto, todo planteamiento educativo ha de articularse en la estrecha relación que se establece con el entorno en el que se ubica y en el que interactúan diversos agentes educativos: la familia, los medios de comunicación, las instituciones escolares, etc. En la escuela se establece un intenso diálogo con el entorno que se concreta en un flujo de intercambios culturales en el que la propia escuela se convierte en un agente cultural activo y, a la vez, abre sus puertas a los agentes educativos extraescolares.

Además, debemos considerar que "el desarrollo infantil es un proceso altamente complejo que no puede ser definido en ninguno de sus estadios sobre la base de una sola de sus características" (Vygotsky, 1972, citado en Wertsch, 1985).

1.1.4. Marco de Políticas

Las políticas plantean en la política inclusión de la población con discapacidad busca transformar la gestión escolar para garantizar educación pertinente a estudiantes que presentan discapacidad cognitiva, síndrome de Down y otros retardos como autismo, limitación auditiva por sordera o por baja audición, limitación visual por ceguera o por baja visión.

La política de cobertura se observa a través del incremento de la matrícula escolar un acceso sin discriminación. También se observa la política de calidad ya que se trabaja con el modelo educativo del CNB contextualizado.

La política de modelo de gestión con transparencia en el proceso del mismo, estableciendo un sistema de remozamiento y mantenimiento de la planta misma. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural. Que también se integra a la política de equidad, asegurando las condiciones esenciales que garantice la equidad de igualdad de oportunidad.

La política de la Revolución Educativa del gobierno nacional da prioridad a la educación de poblaciones vulnerables y, dentro de ellas, a las que presentan discapacidad porque "si formamos a estas poblaciones que anteriormente estaban marginadas de la educación. Ciudadanas, aun cuando necesiten más tiempo y otras estrategias para lograrlas.

El Consejo Nacional de Educación Constituido al amparo del Artículo 12, de La Ley Nacional de Educación Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala. Las políticas son el resultado de un conjunto de trabajo realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad social. Tienen como fin primordial orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un sistema de educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve

al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país. La ley Educación Nacional “El sistema educativo nacional, es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e interés de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca (Ley de educación Nacional, 1991 ART. 3)

Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 10. Dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

La educación, como todos los hechos y realidades sociales, pueden analizarse como un sistema educativo. Todo sistema es un conjunto de elementos que interactúan entre sí y tienden a la consecución de un objetivo común. Cualquier actividad de un elemento influye en los demás y depende de ellos.

La Ley de Educación Nacional, como “El sistema educativo nacional, es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las

características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca.” (Ley de educación Nacional 1991, página 17)

Políticas Educativas El conocimiento de las políticas y acciones establecidas por el Despacho Ministerial permite a las personas comprender el alcance de las decisiones que se han tomado para lograr el desarrollo educativo de la sociedad y contribuir al logro de las metas que se establecen. El MINEDUC establece ocho políticas educativas las cuales son:

Política 1.

COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2.

CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política 3.

MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un

sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. 6 consejo nacional de educación políticas educativas Política 4.

RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5.

EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6.

AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. 7 políticas y objetivos estratégicos consejo nacional de educación Políticas educativas.

Política 7.

EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. **Objetivos Estratégicos** 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Los niveles educativos se evitan gastos a la población, según su tipo de vida, comodidad, ambiente social y nivel económico, y la comunidad necesita espacios para una formación académica de la calidad y exigencias laborales para los docentes para tener un desarrollo personal y de vida máximo en las comunidades lejanas y que la población que están lejos del municipio para lograr la formación académica y crecimiento en el futuro, ya que son los fortalecimiento de en el desarrollo humano y ser el desarrollo individual y colectivo, orientados a la excelencia académica y sobre todo que el aprendizaje se lleve a la realidad cotidiana para que los resultados sean efectivos, así como estabilidad en el estatus económico.

EL personal docente en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje que mal empleadas se plantea en las escuelas durante los procesos, se tiene como resultados un fracaso desesperante aprendida, deserción escolar o educandos que aún no son dificultando el avance de los aprendizajes.

Los contenidos deben llevar una perspectiva académica formativa, es decir, incluyente. La calidad se encuentra en el docente, necesita poseer una formación visual que proyecte a los educandos para fortalecer los estudiantes en el aprendizaje el desempeño práctico resolver situaciones es fundamental y así ayudar en la vida diaria de las personas.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Entorno Educativo seleccionado para desarrollar el PME.

En el salón de clases con alumnos de segundo grado sección "A" en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Libertad Las Cruces del Municipio de La Gomera del departamento de Escuintla.

1.2.2. Identificación de Problemas del entorno educativo a intervenir.

- Problemas de lectura
- Problemas de redacción
- Bajo nivel de vocabulario
- Baja conciencia fonológica
- Incapacidad lingüística
- Bajo interés en las tareas
- Escaso control de comprensión
- Dificultad al momento de leer
- Deserción escolar
- Repitencia

1.2.3. Selección del problema prioritario (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por problema = (A+B+C+E) x (F+G)

Problema priorizado a intervenir Problemas de lectura

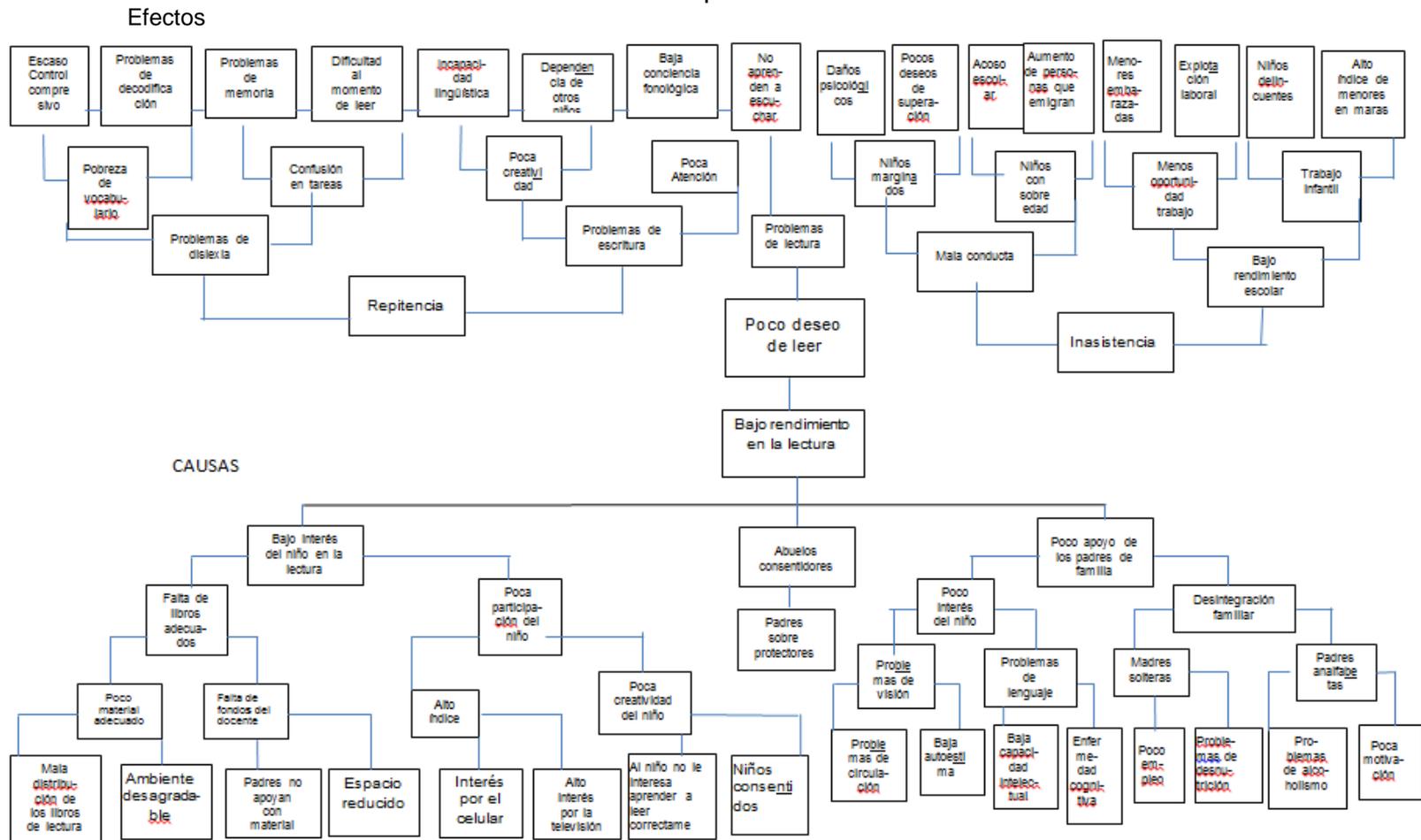
| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 1 (A-E) | Subtotal 1x Subtotal 2) TOTAL |
|-------------------------------|---------------------|--------------|----------------|-----------|----------|-----------------|------------|----------------|------------------|----------------------------------|
| | Magnitud y gravedad | B. Tendencia | C. Modificable | D. Tiempo | E- Rango | | F. Interés | G. Competencia | | |
| Problemas de lectura | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 4 | 40 |
| Problemas de redacción | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 | 2 | 3 | 27 |
| Bajo nivel de vocabulario | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| Baja conciencia fonológica | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| Incapacidad lingüística | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 |
| Bajo interés en las tareas | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| Escaso control de comprensión | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| Dificultad al momento de leer | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1 | 2 | 3 | 21 |
| Deserción escolar | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 |
| Repitencia | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 1 | 2 | 3 | 21 |

Fuente: Elaboración propia con información de Armandolin, 2012 p.2

| CRITERIO | ESCALA DE PuntuACIÓN | | |
|--|----------------------------|--|----------------------------------|
| | 2 Puntos | 1 Punto | Punto |
| A. Frecuencia y /o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| B. Tendencia del problema | En aumento | Estático | En descenso |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |
| D. Ubicación temporal de la solución | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
| E. Posibilidades de registro | Fácil registro | Difícil registro | Muy difícil registro |
| F. Interés en solucionar el problema | Alto | Poco | No hay interés |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

1.2.4. Análisis de problemas

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia
 Actores: Martínez y Fernández s.f., p.3.

1.2.5. Selección del problema estratégico a intervenir: Problema de Lectura

1.2.6. Identificación y listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

- Necesidades sociales

Ausencia de práctica de valores en la familia

Tiempo de ocio

Violencia y Maltrato

Violencia sexual

Desnutrición infantil

Salud

Seguridad social

Trata de personas

Alcoholismo

Drogadicción

- Necesidades institucionales

Transparencia

Inclusión

Dialogo y participación social

Pertinencia lingüística y cultural

Multiculturalidad e interculturalidad

Educación como un derecho

Equidad e igualdad

- Necesidades Poblacionales.

Salud

Vivienda

Calidad del medio ambiente

Libertad

Recreación

Seguridad

Comunicación

Alimentación

Cultura

Educación

Trabajo

1.2.7. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Listado de actores sociales Directos, Indirectos y Potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

| Listado de actores directamente involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar su PME | Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME | Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Padres de familia • Docente • Director | <ul style="list-style-type: none"> • COCODE | <ul style="list-style-type: none"> • Finca bananera Bonanza. |

Fuente: Elaboración propia con referencia de Philippe, s.f., p. 322

B. Tabla de actores para identificar características

| Actores | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades/ amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidad de participación |
|-------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| El alumno | Aprender a leer y escribir con claridad. | Apoyo por parte del docente. | Poco apoyo de los padres. | Cursar al siguiente grado/No estar preparado. | Cumplir con todas las tareas que se le ordenan. | Ser un alumno sobresaliente. | Participar en lo que le corresponde constantemente. |
| Padres de familia | Aprender a leer y escribir con claridad. | Contar con un centro educativo en su comunidad. | Trabajan todo el día y no pueden dedicar el tiempo adecuado a sus hijos. | Que los abuelos cuidan de los niños/son consentidores. | Coordinar el tiempo para poder estar con sus hijos. | Que sus hijos tengan una excelente preparación. | Motivar a los padres que estén pendientes de sus hijos para poder lograr una mejor educación. |
| Docente | Mantener un grupo de estudiantes motivados e interesados en el aprendizaje. | Ser innovador. Promover el aprendizaje kinestésico. | El desinterés del niño. | Ser docente padequista y culminar el ciclo sin deserción de alumnos / migración de niños por trabajo temporal. | Buscar técnicas adecuadas asegurando la participación del niño. | Alto hábito de lectura y escritura. | Motivar al niño que participen en todas las actividades programadas |
| Director | Alcanzar un alto índice de niños con mejor hábito de lectura y mejor ortografía | Contar con docentes capaces y positivos. | El desinterés del niño. | El gobierno proporciona los libros de lectura/no son adecuados para todos los grados. | Financiarse de otras herramientas para motivar al niño a leer. | Alto índice de comprensión lectora en los niños y niñas. | Motivar al docente a realizar la media hora de lectura que corresponde diariamente. |
| COCODE | Contar con personas con mejor nivel académico dentro de la comunidad. | Cuenta con el apoyo municipal. | Que no todos los integrantes del COCODE tienen las mismas visiones. | Que el apoyo llega a través del COCODE/ pero no todas las familias son clasificadas. | Realizar actividades en la comunidad donde se logre la participación de toda la comunidad educativa. | Tener mejoras en la comunidad formando mejores ciudadanos. | Organizar un grupo de personas que velen por la participación de los padres en la educación de sus hijos. |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|--|--|---|
| Finca bananera Bonanza | Contratar personal mejor preparado académicame nte. | Cuenta con varias aldeas a su alrededor. | Que el gerente sea de otra nacionalidad | Aprovechar el apoyo que brindan/ el cambio de personal administrativo | Organizar actividades recreativas con la participación de los docentes | Ser reconocida por una empresa que apoya a la educación. | Tener en cuenta el establecimiento en proyectos que tengan planificados en el futuro. |
|------------------------------|--|---|---|---|--|--|---|

Fuente: Elaboración propia con referencia de Philippe, s.f., p. 321

C. Determine para cada actor la influencia (alta o baja que ejerce sobre el entorno educativo donde está trabajando y el interés en el mismo)

Actor: Alumnos

Actor: Padres de familia

| | BAJA INFLUENCIA | ALTA INFLUENCIA | | BAJA INFLUENCIA | ALTA INFLUENCIA |
|--------------|-----------------|------------------------------------|--------------|-----------------|---------------------------------|
| BAJO INTERES | | Actitud de cambio Accesibilidad | BAJO INTERES | | Comunicación – participación |
| ALTO INTERES | | Empoderamiento Delegación | ALTO INTERES | | Apoyo Emprendimiento |

Fuente: Elaboración propia con referencia de Philippe, s.f., p. 323

Actor: Docente

Actor: Director

| | BAJA INFLUENCIA | ALTA INFLUENCIA | | BAJA INFLUENCIA | ALTA INFLUENCIA |
|--------------|-----------------|---|--------------|-----------------|---|
| BAJO INTERES | | Planeación del proyecto Ejecución del proyecto | BAJO INTERES | | Analiza y toma las decisiones Liderazgo Autorización del proyecto |
| ALTO INTERES | | Mejoramiento y desarrollo del estudiante. | ALTO INTERES | | Involucramiento |

Fuente: Elaboración propia con referencia de Philippe, s.f., p. 323

Actor: COCODE

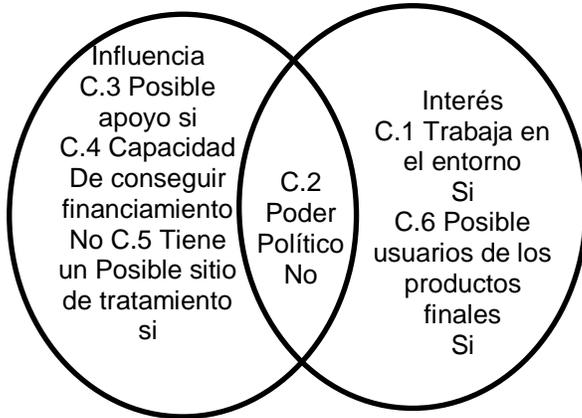
Actor: Finca bananera Bonanza

| | BAJA INFLUENCIA | ALTA INFLUENCIA | | BAJA INFLUENCIA | ALTA INFLUENCIA |
|--------------|-----------------|--------------------------------|--------------|-----------------|---------------------------|
| BAJO INTERES | | Dialogo – información | BAJO INTERES | | Dialogo – información |
| ALTO INTERES | | Empoderamiento – delegación | ALTO INTERES | | Dialogo – colaboración |

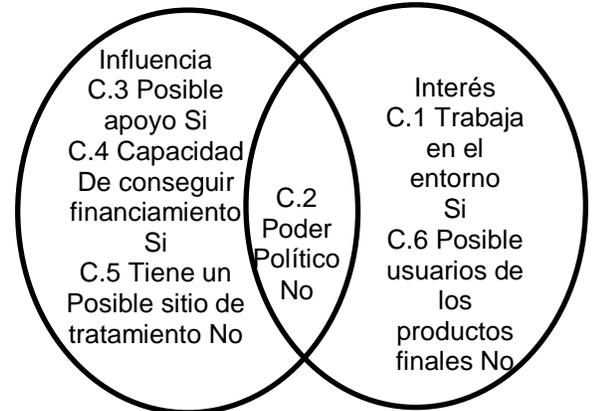
Fuente: Elaboración propia con referencia de Philippe, s.f., p. 323

D. Aplicación a cada uno de seis criterios o atributos para su selección.

Actor: Alumnos

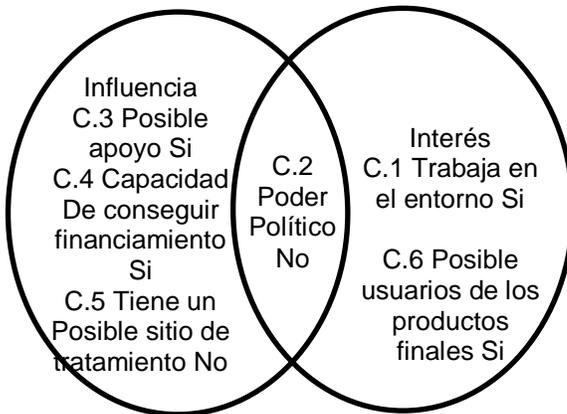


Actor: Padres de familia

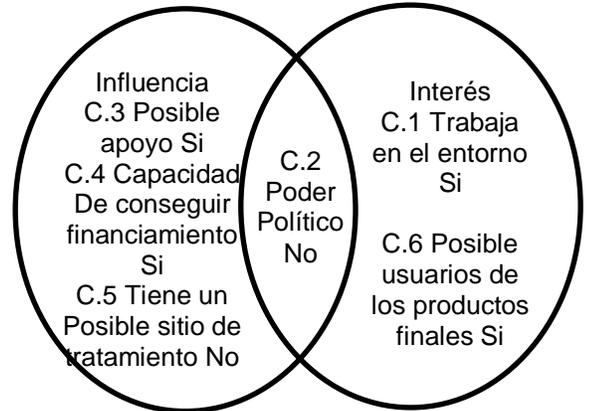


Fuente: Elaboración propia con información de Philippe, s.f., p. 324

Actor: Docente

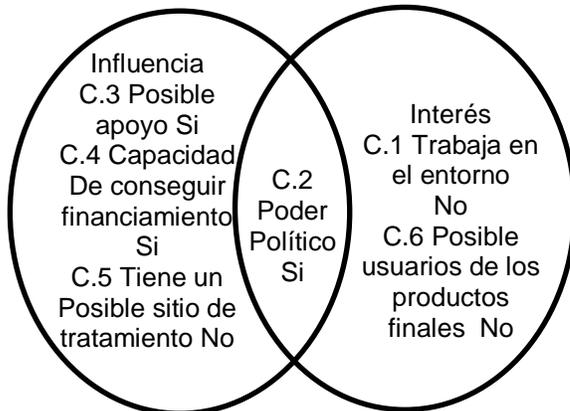


Actor: Director

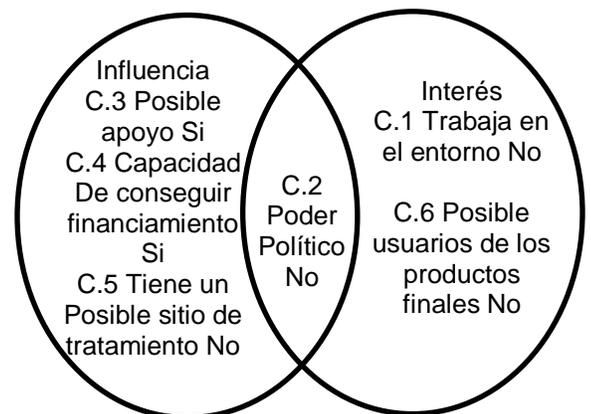


Fuente: Elaboración propia con información de Philippe, s.f., p. 324

Actor: COCODE



Actor: Finca bananera Bonanza



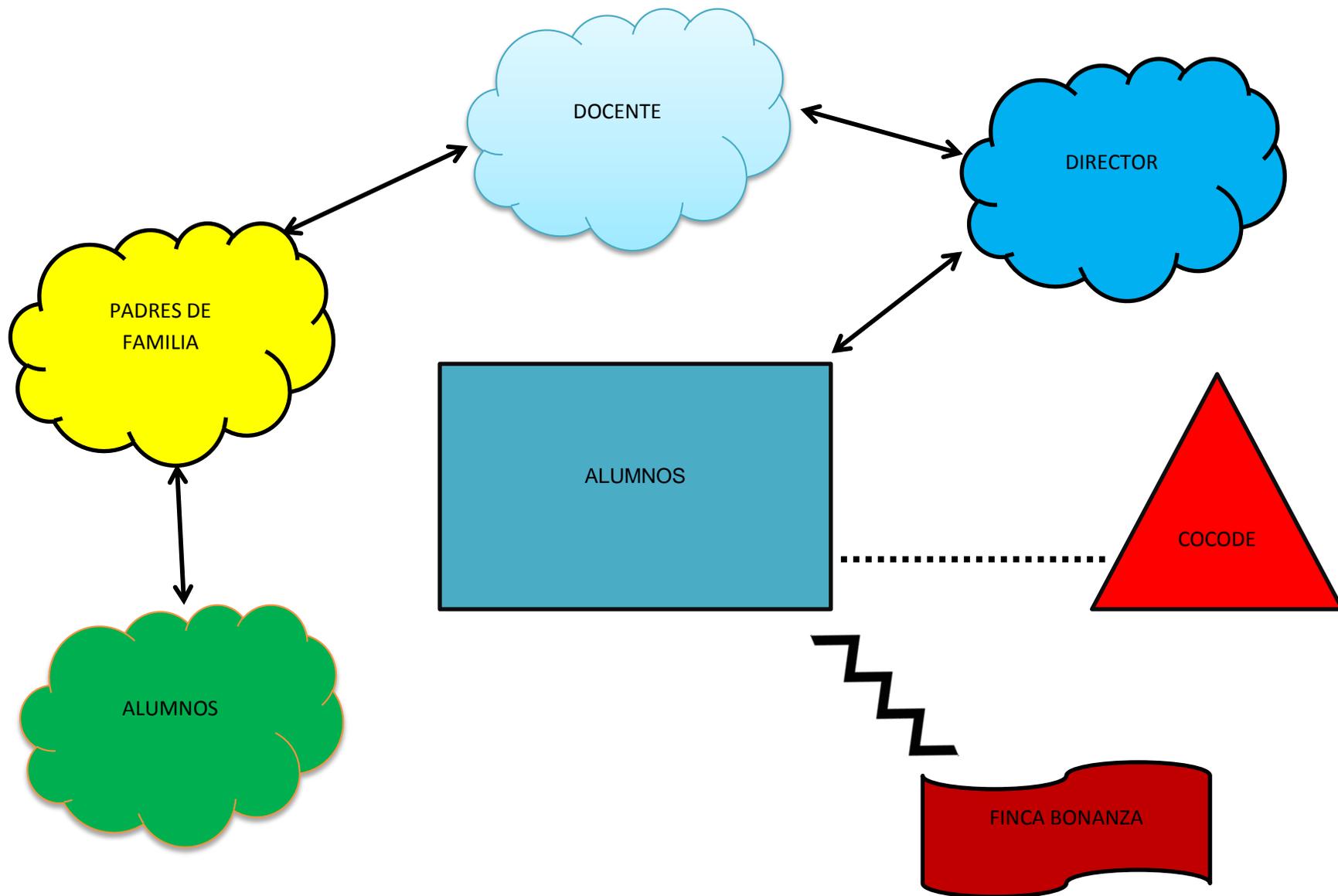
Fuente: Elaboración propia con información de Philippe, s.f., p. 324

E. Tabla en la que se marcan las características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

| Tipo de actor | Intereses principales | Oportunidades | Necesidad de integración y acciones requeridas |
|------------------------|--|---|--|
| El alumno | Seguridad al momento de leer. Mejorar su comprensión lectora. Ser independiente | Aprobar el grado. Formar un hábito de lectura. Calidad ortográfica | Participación constante dentro y fuera del aula. Integración social. |
| Padres de familia | Que sus hijos culminen sus estudios. Un mejor estilo de vida para sus hijos. | Tener el apoyo moral de sus hijos. En un futuro ser apoyados por sus hijos. | Participar en actividades escolares donde puedan tener participación directa con sus hijos. |
| Docente | Mejorar la calidad del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje. Que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo. | Lograr que los niños adquieran conocimientos útiles para la vida. Que al momento de analizar el niño no tengan ningún problema | Realizar campañas de lectura dentro del aula. Actividades recreativas y lúdicas. Motivar la participación. Premiar los logros de los niños. |
| Director | Procurar mejoras en el entorno educativo y la comunidad. | Motivar el apoyo de docentes y padres de familia | Crear conciencia en el docente sobre la importancia de la lectoescritura. |
| COCODE | Servir a la comunidad de la mejor manera posible. | Es posible que adquiera el apoyo necesario cuando lo necesita. | Realizar reuniones las cuales tengan como objetivo motivar a los padres para que le brinde el apoyo necesario a sus hijos. |
| Finca bananera Bonanza | Ser reconocida como empresa que apoya la educación. | Cuentan con el financiamiento necesario. | Brindar proyectos que sean de beneficio para los niños. |

Fuente: Elaboración propia con información de Philippe, s.f., p. 325

F. Diagrama de relaciones que se dan entre diferentes actores



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Problema estratégico seleccionado

Problema de Lectura

1.3.2. Matriz DAFO

| | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|---|
| F A C T O R E S | FACTORES INTERNOS | | F A C T O R E S | N E G A T I V O S |
| | FORTALEZAS | DEBILIDADES | | |
| | <p>F.1 Los niños tienen una edad física y mental adecuada.</p> <p>F.2 Trabajo en equipo.</p> <p>F.3 Los niños Participan en actividades lúdicas.</p> <p>F.4 El docente utiliza técnicas de lectura adecuadas</p> <p>F.5 Se cuenta con O.P.F.</p> <p>F.6 Se cuenta con docentes interesados en el cambio.</p> <p>F.7 Se cuenta con un director positivo y motivador.</p> <p>F.8 Se cuenta con una infraestructura del plantel adecuada.</p> <p>F.9 Ambiente escolar agradable.</p> <p>F.10 Se cuenta con un horario para realizar lectura diariamente.</p> | <p>D.1 Desinterés de algunos niños</p> <p>D.2 Falta de libros adecuados</p> <p>D.3 Confusión en las tareas</p> <p>D.4 El niño no presta atención al momento de realizar lectura directa.</p> <p>D.5 Inasistencia frecuente de algunos niños.</p> <p>D.6 Problemas de visión</p> <p>D.7 Poca creatividad del niño.</p> <p>D.8 Los niños muestran poco deseo de leer.</p> <p>D.9 Problemas de lenguaje.</p> <p>D.10 Deficiente ortografía en el grado de 2do. Y 3ero.</p> | | |
| OPORTUNIDADES | AMENAZAS | | | |
| <p>O.1 Financiamiento por parte del MINEDUC.</p> <p>O.2 Capacitaciones para docentes por parte de PROCAPS.</p> <p>O.3 Se cuenta con el apoyo de bananera Bonanza en actividades recreativas.</p> <p>O.4 Donación de material didáctico por parte de ONG.</p> <p>O.5 Contar con el apoyo de padres de familia en proceso educativo.</p> <p>O.6 Contar con alta demanda educativa.</p> <p>O.7 Encuentros pedagógicos por parte de Editorial ARIMANY.</p> <p>O.8 Participación de docentes en el programa PADEP.</p> <p>O.9 Se cuenta con Tablet para lectura de cuentos donada por Funda banano.</p> <p>O.10 Capacitación para enseñanza virtual a través de Tablet.</p> | <p>A.1 Alto índice de madres solteras.</p> <p>A.2 Trabajo infantil</p> <p>A.3 Conducta inadecuada en la comunidad.</p> <p>A.4 Dedicar demasiado tiempo al celular y televisión.</p> <p>A.5 Conviven con personas analfabetas.</p> <p>A.6 falta de empleo.</p> <p>A.7 Embarazos a temprana edad.</p> <p>A.8 Mala alimentación.</p> <p>A.9 Desintegración familiar.</p> <p>A.10 Niños con sobre edad.</p> | | | |
| FACTORES EXTERNOS | | | | |

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Técnica del MINI MAX

| | OPORTUNIDADES (externas, positivas) | AMENAZAS (externas negativas) |
|----------------------------------|--|---|
| Fortalezas Internas positivas | <p>Fortalezas –oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F.1 Los niños tienen una edad física y mental adecuada. O.3 Se cuenta con el apoyo de bananera Bonanza en actividades recreativas. 2. F.6 Se cuenta con docentes interesados en el cambio. O.8 Participación de docentes en el programa PADEP. 3. F.7 Se cuenta con un director positivo y motivador. O.5 Contar con el apoyo de padres de familia en proceso educativo. 4. F.9 Ambiente escolar agradable. O.8 Participación de docentes en el programa PADEP. 5. F.10 Se cuenta con un horario para realizar lectura diariamente. O.4 Donación de material didáctico por parte de ONG. | <p>Fortalezas- Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F.1 Los niños tienen una edad física y mental adecuada. A.2 Trabajo infantil 2. F.2 Trabajo en equipo. A.3 Conducta inadecuada en la comunidad. 3. F.4 El docente utiliza técnicas de lectura adecuadas A.4 Dedicar demasiado tiempo al celular y televisión. 4. F.6 Se cuenta con docentes interesados en el cambio. 10 Niños con sobre edad. 5. F.10 Se cuenta con un horario para realizar lectura diariamente A.5 Conviven con personas analfabetas. |
| Debilidades (internas negativas) | <p>Debilidades –oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D.1 Desinterés de algunos niños O.4 Donación de material didáctico por parte de ONG. 2. D.2 Falta de libros adecuados O.9 Se cuenta con Tablet para lectura de cuentos donada por Funda banano 3. D.5 Inasistencia frecuente de algunos niños. O.6 Contar con alta demanda educativa. 4. D.7 Poca creatividad del niño. O.7 Encuentros pedagógicos por parte de Editorial ARIMANY 5. D.8 Los niños muestran poco deseo de leer. O.8 Participación de docentes en el programa PADEP | <p>Debilidades –Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D.1 Desinterés de algunos niños A.8 Mala alimentación 2. D.4 El niño no presta atención al momento de realizar lectura directa. A.10 Niños con sobre edad. 3. D.5 Inasistencia frecuente de algunos niños. A.1 Alto índice de madres solteras 4. D.6 Problemas de visión A.4 Dedicar demasiado tiempo al celular y televisión. 5. D.9 Problemas de lenguaje. A.9 Desintegración familiar |

Fuente: Elaboración Propia

1.3.4. Análisis de las vinculaciones estratégicas con sus cinco líneas de acción.

- Primera línea de acción

Fortalezas - Oportunidades

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta Matutina, que se encuentra a 35 Kms. de la cabecera municipal del municipio de La Gomera del departamento de Escuintla, cuenta con una escuela anexa de párvulos, el edificio es amplio y cuenta con salones para 2 secciones por grado.

La escuela cuenta con niños que se encuentran en una edad de aprendizaje adecuada se debe de aprovechar, buscando estrategias las cuales ayuden a mejorar la calidad de lectura dentro del salón de clases, en el establecimiento se cuenta con el apoyo de finca bananera Bonanza promoviendo actividades recreativas y donación de material didáctico para la realización de trabajos que se ejecutan con la implementación de las tablets donadas por fundabanano.

Se debe de aprovechar la participación de padres de familia dentro del proceso enseñanza- aprendizaje para mejorar el hábito de la lectura y poder obtener un porcentaje alto a nivel municipal en la lectura. Dentro del establecimiento se cuenta con un director que brinda la confianza adecuada a los padres de familia gracias a esta acción se puede buscar solución al problema.

Dentro del establecimiento se ha implementado media hora de lectura diariamente gracias al Programa de lectura, debido a ello se ha podido fomentar la lectura en algunos niños, pero no se ha alcanzado el porcentaje esperado por lo cual se tiene que buscar estrategias adecuadas para que el niño no sienta tediosa la lectura, se cuenta con una ONG que dona material a niños de escasos recursos.

Se concluye que la línea de acción a implementar será de capacitación a los niños. gestión por parte del docente para poder implementar actividades en cuanto a lectura, donde el niño participe y se interese por realizarlo, y pueda aprovechar el tiempo que se encuentra dentro del establecimiento para poder alcanzar la calidad de lectura esperada, tomando en cuenta el apoyo de Finca Bonanza potenciando procesos.

- Segunda línea de acción

Fortalezas -Amenazas

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta Matutina, que se encuentra a 35 Kms. de la cabecera municipal del municipio de La Gomera del departamento de Escuintla, cuenta con una escuela anexa de párvulos, el edificio es amplio y cuenta con salones para 2 secciones por grado.

En el horario de clase se tiene contemplada media hora de lectura diariamente, cuando se realizan actividades lúdicas a los niños les llama la atención realizar la lectura, el proceso se dificulta ya que al llegar a su casa, los niños necesitan apoyo de los padres y en su mayoría son personas analfabetas y no pueden apoyar a sus hijos como debería de ser.

Los niños en una edad física y mental adecuada, se debe de aprovechar pues la edad apta donde el aprendizaje se les facilita, pero por la situación económica los niños tienen que realizar trabajos con los cuales puedan aportar económicamente para el sustento diario de la familia y es allí donde se puede observar que el problema se aumentando cada día más.

Se logra observar docentes que se interesan porque la mayoría de sus alumnos aprueben el grado y estén preparados para el siguiente año, también se puede notar que hay niños que por diferentes motivos pasan en el mismo grado hasta tres años y es allí donde se observa la sobre edad.

Un docente positivo busca las técnicas adecuadas para poner en práctica dentro del salón de clase y poder alcanzar la competencia en un tiempo determinado con sus alumnos, pero en la actualidad la tecnología ha venido a ser un arma de doble filo ya que a los niños se les facilita la manipulación de muchos aparatos tecnológicos.

Se concluye que la línea de acción a implementar será motivar el trabajo en equipo a través del uso de estrategias innovadoras haciendo uso de herramientas adquiridas por los docentes en capacitaciones que brinda FUNDAZUCAR, con el apoyo de material didáctico gestionado por docentes a diferentes ONG.

- Tercera línea de acción

Debilidades - Oportunidades

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta Matutina, que se encuentra a 35 Kms. de la cabecera municipal del municipio de La Gomera del departamento de Escuintla, cuenta con una escuela anexa de párvulos, el edificio es amplio y cuenta con salones para 2 secciones por grado.

Anualmente una ONG de Estados Unidos realiza una donación de material didáctico a niños de escasos recursos de la E.O.R.M. de Aldea Libertad Las Cruces, la cual es de mucho beneficio para poder realizar diferentes actividades con los niños. Pero sin embargo hay algunos niños que aunque tengan como realizarlo a ellos no les interesa lo cual afecta en gran manera pues el docente agota todos los medios para poder hacer que el niño trabaje pero no lo logra, y es donde debilita el proceso enseñanza – aprendizaje.

Con anterioridad el MINEDUC proporcionó libros de lectura para los niños los cuales tendrían que estar a disposición de todos los docentes para que el clasifique cual está acorde a la edad del grado que está cubriendo, la estrategia que se utiliza en el establecimiento es que a inicio del ciclo escolar se le entregan 20 libros a cada docente los cuales debe de tener todo el ciclo escolar pues hay algunos que no llaman la atención de los niños y es donde el maestro debe de buscar otros medios para fomentar la lectura. Se cuentan con 20 Tablet que Funda banano dono con diferentes estrategias una de ellas es la comprensión lectora es de mucho beneficio pero también contiene juegos para distraerse y como en todos los salones existen niños que no acatan las instrucciones y no realizan lo que el docente les indica.

El centro escolar cuenta con una alta demanda educativa, aunque la comunidad cuenta con dos centros educativos nacionales se puede notar que los padres de familia prefieren que sus hijos estudien en aldea Libertad Las Cruces, dentro de los salones de clases se nota que hay niños que no asisten con frecuencia y es donde el niño tiende atrasarse y con riesgo a repetir el grado.

Los docentes participan en encuentros pedagógicos donde reciben técnicas y estrategias para después poder replicarlas dentro del salón de clases y despertar

en el niño otra manera de aprender, los niños en su mayoría son creativos, y otros que se les dificulta, pues tienen otra habilidad que se debe de aprovechar.

Se concluye que la línea de acción a implementar será fortalecer a los docentes por medio de capacitaciones contando con el apoyo de MINEDUC, especializándolos con estrategias y herramientas que puedan aplicar dentro del salón de clase con sus alumnos.

- Cuarta línea de acción

Debilidades -Amenazas

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta Matutina, que se encuentra a 35 Kms. de la cabecera municipal del municipio de La Gomera del departamento de Escuintla, cuenta con una escuela anexa de párvulos, el edificio es amplio y cuenta con salones para 2 secciones por grado.

La mala alimentación de los niños, ha venido a perjudicar el aprendizaje, pues las madres se han acostumbrado tanto a la vida moderna que piensan que les están haciendo un bien a sus hijos como darles golosinas y gaseosas, lo cual en un tiempo determinado provoca una enfermedad severa en el sistema de los niños esa actitud conlleva a que los niños no presten atención al estudio y se nota el desinterés que tienen por aprender y mejorar en sus estudios.

Dentro del salón de clase en ocasiones se tiene que realizar lecturas directas, el cual los niños por temor o por vergüenza a equivocarse no lo hacen y no pone atención a los que se está realizando. El niño con sobre edad es el que menos le gusta participar pues no se siente cómodo el compartir con niños menores que él y se siente discriminado por sus compañeros.

En el salón de clase de segundo grado se nota con frecuencia que los niños que no asisten es porque no cuentan con un padre que apoye al sustento del hogar, es por ello que las madres se ven obligadas a trabajar y dejar a sus hijos con abuelos u otras personas a quienes le pagan porque se los cuiden pero resulta que a esas personas no les interesa si el niño aprende o no, en cambio los abuelos tienden a ser tolerantes y les permiten el que no asistan a la escuela y es allí donde se dificulta la solución a dicho problema.

En la actualidad la tecnología ha venido a favorecer y perjudicar en algunas ocasiones ya que los niños dedican demasiado tiempo al celular y la televisión y no le dedican el tiempo adecuado para poder realizar actividades en las que puedan obtener un aprendizaje, eso mismo ha venido a provocar muchos problemas en la vista y los padres que son de escasos recursos no les prestan la debida atención a sus hijos.

Se concluye que la línea de acción será implementar capacitaciones y charlas a padres de familia y niños, donde el docente gestione el apoyo de la psicóloga de la municipalidad con temas que están afectando el aprendizaje en la mayoría de alumnos del centro educativo.

- Quinta línea de acción

Fortalezas - Oportunidades

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta Matutina, que se encuentra a 35 Kms. de la cabecera municipal del municipio de La Gomera del departamento de Escuintla, cuenta con una escuela anexa de párvulos, el edificio es amplio y cuenta con salones para 2 secciones por grado.

El centro escolar cuenta con la Organización de padres de familia la cual es la encargada de recibir los fondos que son destinados para la escuela por parte del MINEDUC por lo tanto se debe de aprovechar los beneficios que llegan a la escuela como brindarles a los niños una buena alimentación la cual ellos no tiene en sus hogares.

Dentro del salón de clases de segundo grado primaria se puede sentir un ambiente agradable ya que los niños han aprendido a respetarse y evitar problemas, ese ambiente ha venido a sustituir el hogar de algunos niños que sufren de desintegración familiar ya que ven la escuela como el segundo hogar y es donde el docente debe de tratar de apoyar y poder darle una educación que le ayude en un futuro.

Es recomendable aprovechar la estancia de los niños en la escuela con realizar actividades lúdicas para que ellos puedan replicarlas en sus hogares y tengan otra manera de distraerse y puedan dedicar menos tiempo al celular y la televisión.

El trabajo en equipo es una técnica que ayuda a que todos los niños participen y demuestren la habilidad que tiene cada uno , en este caso con los niños que tienen sobre edad se sienten que son importantes y pueden demostrar que ellos también puede hacerlo.

Se concluye que la línea de acción a implementar será construcción de capacidades para poder apoyar a la Organización de padres de Familia para obtener los beneficios que el MINEDUC brinda a través de ella, y así los docentes, padres de familia y alumnos sean beneficiados con los diferentes programas.

1.3.5. Listado de líneas de acción con sus posibles proyectos

- Primera línea de acción

Gestión por parte del docente para poder implementar actividades en cuanto a lectura, donde el niño participe, tomando en cuenta el apoyo de finca Bonanza juntamente con funda banano, los cuales brindan capacitación a los niños.

Posibles proyectos.

1. Implementar capacitaciones a los niños y padres de familia en el tema de lectura por parte de funda banano.
2. Realizar talleres en el tema de lectura con apoyo de la psicóloga de la municipalidad.
3. Organizar equipos de trabajo con docentes para gestionar material didáctico con diferentes O.N.G.
4. Generar campañas de lectura incluyendo a padres de familia con el aval del director del establecimiento
5. Involucrar a docentes, padres de familia, alumnos y finca Bonanza en la elaboración de una revista la cual circule mensualmente dentro del establecimiento con estrategias que fomenten la lectura.

- Segunda línea de acción

Implementar el trabajo en equipo a través del uso de estrategias innovadoras haciendo uso de herramientas adquiridas por los docentes en capacitaciones que brinda FUNDAZUCAR, con el apoyo de material didáctico gestionado por docentes ONG a diferentes ONG.

Posibles proyectos

1. Promover el trabajo en equipo, con el apoyo de organizaciones y padres de familia, generando diálogo en la comunidad educativa.
2. Implementar un espacio de lectura dentro del salón de clase, donde el docente gestione libros para formar su propia biblioteca.
3. Realizar actividades extraescolares con la comunidad educativa, gestionando el apoyo de la municipalidad material didáctico para elaborar una revista.
4. Organizar un comité de padres de familia para promover la lectura en el centro escolar y comunidad con el apoyo de docentes.
5. Generar oportunidades de igualdad, para poder desarrollar el hábito de lectura con el apoyo de docentes y padres de familia.

- Tercera línea de acción

Fortalecer a los docentes por medio de capacitaciones contando con el apoyo de MINEDUC, especializándolos con estrategias y herramientas que puedan aplicar dentro del salón de clase con sus alumnos.

1. Promoción de concursos de lectura, dentro del establecimiento con el apoyo de docentes para crear interés en los estudiantes.
2. Organizar un grupo de docentes encargados de promover estrategias que fomenten la lectura con el apoyo de la supervisión educativa.
3. Crear un blog utilizado especialmente para la lectura con el apoyo de padres de familia para fomentar la lectura de una manera innovadora.
4. Implementar capacitaciones a docentes sobre el manejo correcto de las Tablet con el apoyo de funda banano.
5. Fortalecer a docentes por medio de capacitaciones en el tema de la lectura, contando con el apoyo de funda banano

- Cuarta línea de acción

Implementar capacitaciones y charlas a padres de familia y niños, donde el docente gestione el apoyo de la psicóloga de la municipalidad con temas que están afectando el aprendizaje en la mayoría de alumnos del centro educativo.

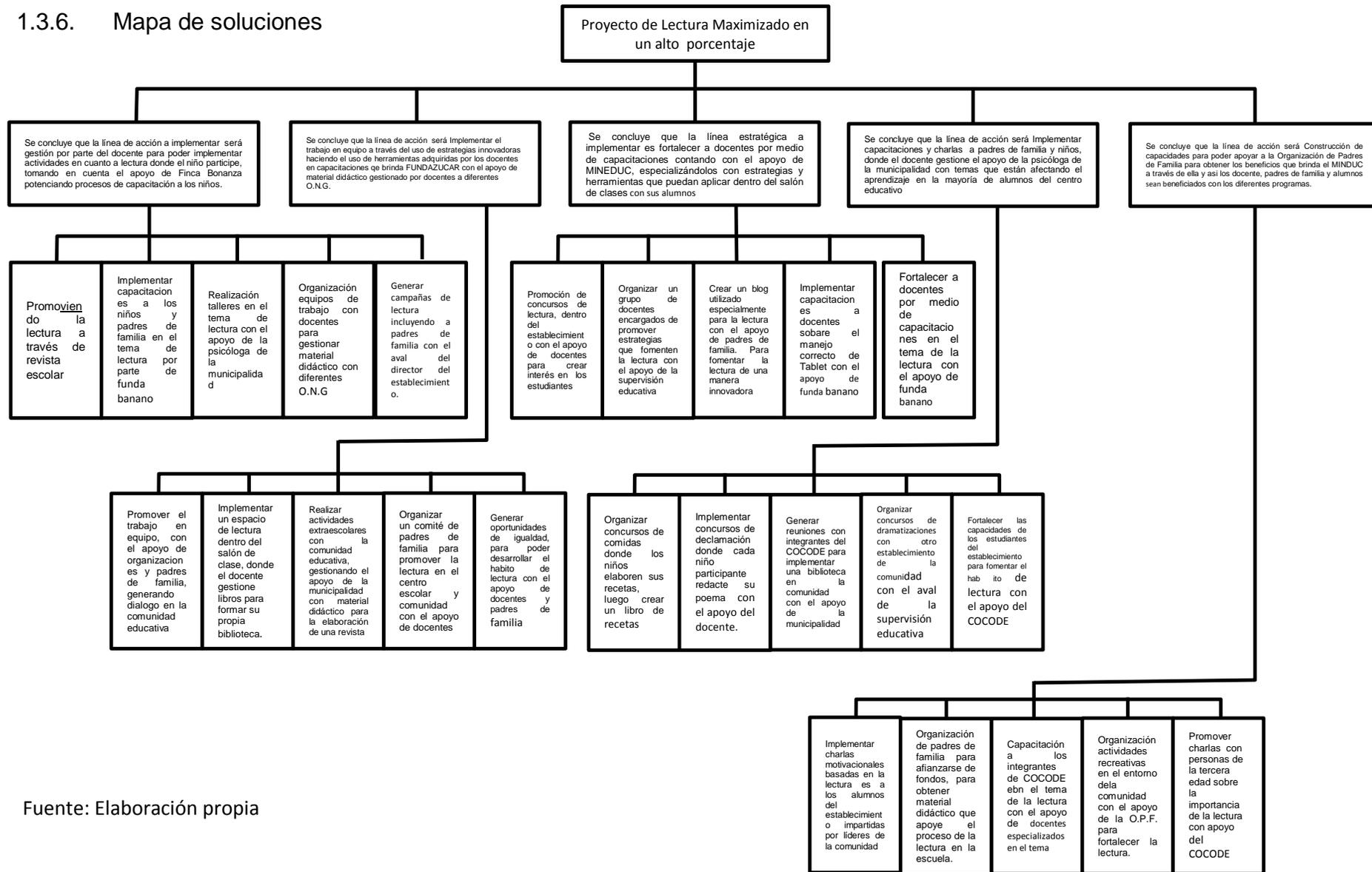
1. Organizar concurso de comidas donde los niños elaboren sus recetas, luego crear un libro de recetas de cocina aprovechando el apoyo de madres de la Organización de padres de familia.
2. Implementar concursos de declamación, donde cada niño participante redacte su poema con el apoyo de docentes.
3. Generar reuniones con integrantes del COCODE, para implementar una biblioteca en la comunidad con el apoyo de la municipalidad y O.N.G.
4. Organizar concurso de dramatizaciones con otro establecimiento de la comunidad con el aval de la supervisión educativa.
5. Fortalecer las capacidades de los estudiantes del centro educativo, para fomentar el hábito de lectura con el apoyo de COCODE.

- Quinta línea de acción

Construcción de capacidades para poder apoyar a la Organización de padres de Familia para obtener los beneficios que el MINEDUC brinda a través de ella, y así los docentes, padres de familia y alumnos sean beneficiados con los diferentes programas.

1. Implementar charlas motivacionales basadas en la lectura a los alumnos del establecimiento, impartidas por líderes de la comunidad.
2. Organización de padres de familia para afianzarse de fondos, para obtener material didáctico que apoye el proceso de lectura en la escuela.
3. Capacitación a los integrantes del COCODE en el tema de la lectura con el apoyo de docentes especializados en el tema.
4. Organización de actividades recreativas en el entorno de la comunidad con el apoyo de la O.P.F. para fortalecer la lectura.
5. Promover charlas por personas de la tercera edad sobre la importancia de la práctica de la lectura con apoyo del COCODE.

1.3.6. Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.3.7. Reflexión

Durante la elaboración del marco organizacional, el análisis situacional y finalizando el análisis estratégico se logró identificar problemas que están afectando el aprendizaje dentro el salón de clase, por lo cual se observó el indicador de resultados de aprendizaje de 73 niños solo 52 alcanzaron el nivel de aprendizaje en lectura y escritura en primer grado, por lo que se decidió realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para encontrar la solución al problema que viene afectando al establecimiento por varios años.

Como docente especializándome en una Licenciatura debo de apoyar la educación ya que el objetivo del MINEDUC es mejorar la calidad de educación en Guatemala por lo tanto no es solo este proyecto al que debo buscarle solución, es importante tener el conocimiento para que en un futuro pueda aplicar en otra situación que se presente.

El entorno educativo seleccionado será el salón de clase de segundo grado sección "A" tratando de minimizar el porcentaje de lectura y mejorar la calidad de aprendizaje.

1.3.8. Selección del proyecto a diseñar

.Promover la lectura con la elaboración de una revista con el apoyo de estudiantes, docentes y padres de familia y la donación del material didáctico por parte de finca bananera Bonanza.

1.4. Diseño del Proyecto

1.2.1. Nombre del Proyecto a diseñar:

Promover la lectura con la elaboración de una revista con el apoyo de estudiantes, docentes y padres de familia y la donación del material didáctico por parte de finca bananera Bonanza.

1.4.1. Título del proyecto

Promoviendo la lectura a través de una revista escolar.

1.4.2. Descripción del proyecto:

En el establecimiento Educativo de Aldea Libertad Las Cruces, del municipio de La Gomera, departamento de Escuintla, se ha observado que los alumnos presenta un déficit de lectura, Por lo que es un gran desafío para los docentes

pues los niños no tienen el hábito de lectura y les resulta tedioso el realizarlo, debido a esto los alumnos se ven afectados al momento de promover al siguiente grado por que no alcanzan el nivel de lectura adecuado; es un problema que afecta a todos los estudiantes, ya que este problema ha generado un índice muy bajo en la calidad educativa.

La asistencia en los alumnos a la escuela es fundamental para mejorar la calidad educativa. Un estudiante que no asiste regularmente a la escuela tiende a bajar su rendimiento académico y a no ser evaluado por el docente debido a su inasistencia.

Al momento de observar los salones de clase del nivel primario se logró determinar que en cada salón no asistieron 2 o 3 niños siendo un total de 35 niños que faltan diariamente

La inasistencia escolar afecta a los estudiantes en su bajo rendimiento escolar, dando como resultado el fracaso escolar en el cual los niños se ven afectados y tiene que repetir el grado. Los estudiantes se sienten frustrados y con una actitud negativa por la mala influencia, En muchas ocasiones los niños son el reflejo de los padres que nos es de su agrado asistir a la escuela y ellos consienten a sus hijos a que falten constantemente. Por lo consiguiente no participan en actividades educativas por influencia de sus padres o por pena o vergüenza.

La estadística final del año dos mil dieciocho (2018) muestra déficit en los resultados de los estudiantes como No Promovidos, el rendimiento escolar de los estudiantes ha venido disminuyendo a grandes rasgos. Los padres de familia no ponen importancia a este problema que afecta el rendimiento escolar del estudiante. Los estudiantes les afecta reprobado el ciclo escolar y es incómodo para ellos presentarse como repitente de grado, por lo que se ha podido analizar es que los padres de familia no cumplen con la responsabilidad necesaria para ayudar a sus hijos revisando constantemente sus tareas. Y darles acompañamiento a sus hijos.

El porcentaje de lectura alcanzado a nivel local fue el de 70% logro alcanzar el criterio de la lectura el otro 30% se tendrán que buscar estrategias para poder trabajar con los niños y poder lograr el 100%.

El establecimiento tiene como objetivo formar seres humanos íntegros, capaces de desarrollarse en las áreas: afectivas, cognitivas y sociales.

Fomentar el desarrollo necesario en todos los aspectos que le sean útiles para toda la vida.

Para poder mejorar la calidad de lectura en el establecimiento se tiene como propuesta diseñar un proyecto de lectura el cual es de elaborar una revista con el apoyo de docentes y estudiantes de quinto y sexto grado donde estén contempladas herramientas y técnicas de lectura y al mismo tiempo puedan demostrar habilidades que algunos estudiantes posean.

1.4.3. Concepto de proyecto

Generar estrategias para mejorar la calidad de lectura.

1.4.4. Objetivos del proyecto.

Objetivo general

Promover en los estudiantes de la E.O.R.M. Aldea Libertad Las Cruces métodos y herramientas de lectura a través de la elaboración de una revista en el establecimiento, para un buen desarrollo académico.

Objetivos específicos

1. Designar a docentes y estudiantes actividades que se realizan en el proceso de lectura.
2. Determinar la capacidad de lectura en diferentes tipos de texto.
3. Sugerir el hábito de lectura empezando desde primer grado.
4. Establecer actividades con los niños y niñas en el proceso de la lectura.

1.4.5. Justificación del proyecto.

Los problemas de lectura han representado una problemática a nivel nacional, por lo que es necesario fortalecer a los docentes con estrategias las cuales les faciliten la enseñanza aprendizaje a los estudiantes.

El aprendizaje de la lectura es uno de los principales retos en la educación. En ocasiones, hace plantear el proceso de adquisición de la lectura y aceptar que este reto supone integrar en un solo proyecto las relaciones existentes entre el docente y el alumno.

Sin embargo el desarrollo de la competencia lectora no es tarea fácil, en ella intervienen factores de todo tipo: cognitivos, sensoriales, motrices, emotivos, sociales, han de tomarse en cuenta para poder lograrlo. Además el proceso de enseñanza requiere de todos los integrantes de la comunidad educativa tales como los padres de familia, estudiantes y los docentes, trabajen coordinadamente. Los maestros como profesionales de la enseñanza tienen una responsabilidad directa en esta tarea, sin embargo, por desgracia, no siempre los que han de enseñar están capacitados para hacerlo, teniendo que suplir en muchas ocasiones, con la experiencia y buena voluntad.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado de cada palabra escrita en algún texto.

Tomando en cuenta el déficit que presentan los estudiantes en lectura, que se observa en el indicador de porcentaje de resultados de aprendizaje se tomó como iniciativa la elaboración de un proyecto, con el objetivo de minimizar la cantidad de estudiantes con problemas de lectura.

Se debe aprovechar los recursos del contexto disponibles como herramientas necesarias para poder adquirir los conocimientos que se imparten en todas las áreas, ya que a cuyo dominio depende el éxito académico que obtendrán los estudiantes, el cual le permitirá resolver situaciones que se le presenten ya sean académicos o de la vida cotidiana.

Es importante mejorar la metodología de enseñanza de lectura, para la motivación lectora, ya que los niños practican la lectura con diversos materiales

escritos, los cuales son en situaciones de aprendizaje no significativo, es por ello que los docentes deben actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de enseñanza con las cuales puedan motivar, guiarlos para mejorar el hábito lector dentro de los salones de clase.

La importancia de este proyecto se debe a la necesidad, de desarrollar en los estudiantes destrezas que puedan aplicar en la lectura, se tiene que tomar en cuenta la edad y el entorno educativo en el que se desenvuelve, motivándolos y reconociendo la importancia de la lectura que tiene en la formación académica.

Aprovechando la edad escolar que presentan los estudiantes para poder fomentar hábitos de lectura, el docente debe de aplicar técnicas creativas y adecuadas al nivel de aprendizaje de cada estudiante.

Por lo tanto se tratará de minimizar el porcentaje de lectura que se detectó en el establecimiento aprovechando el apoyo de docentes, padres de familia, finca Bonanza y personas interesadas en la fomentación lectora, por lo que se proporcionará a los docentes técnicas y herramientas que apoyen su labor y a los estudiantes la formación de un hábito de lectura de una manera didáctica e innovadora.

1.4.6. Listado de actividades, para cumplir con los objetivos del proyecto.

| No. | Actividad | Tarea | Sub tareas |
|-----|--|--|---|
| 1 | Reunión con docentes y padres de familia para sensibilizar en el mejoramiento de la habilidad lectora. | Convocar a docentes | Redactar la solicitud de permiso al director. |
| 2 | Gestionar material didáctico con finca Bonanza para la elaboración de la revista | Girar solicitud de material. | Redacción de solicitud. |
| 3 | Seleccionar los grados que participaran en la elaboración de la revista escolar y clasificar los temas que se abordaran. | Elaborar lista de grados participantes. | Solicitar permiso al director. |
| 4 | Capacitar a los docentes y niños sobre los pasos para la elaboración de la revista escolar. | Convocar a docentes y niños. | Redactar solicitud de permiso al director. |
| 5 | Elaboración de la revista escolar con los temas clasificados. | Entregar temas y elaborar el orden de los temas. | Motivar a los niños para que realicen su trabajo lo mejor que puedan. |
| 6 | Exposición de revista, con la participación de todos los grados y elegir las tres mejores revistas. | Organizar el espacio donde se realizará la exposición. | Redactar lista de cotejo para calificar la revista. |
| 7 | Organizar actividad con docentes y entregar premios a los ganadores de las mejores revistas. | Gestionar premios Organizar la actividad | Entregar los premios. |

Fuente: Elaboración propia con referencia de sinnpas (2019)

1.4.7. Plan de Actividades Organizadas en Fases.

Fase de inicio

| No. | Actividad | Tarea | Sub tarea |
|-----|---|--------------------|--|
| 1 | Adquirir permiso de la dirección de la escuela para realizar la reunión con docentes y padres de familia para informarles sobre la ejecución del proyecto | Gestión de permiso | Redacción de solicitud de permiso. Entrega de solicitud de permiso. |

Fuente: Elaboración propia con referencia de Sinnpas (2019)

Fase de Planificación

| No. | Actividad | Tarea | Sub tareas |
|-----|--|--|---|
| 2 | Reunión con docentes y padres de familia para sensibilizar en el mejoramiento de la habilidad lectora. | Convocar a docentes | Redactar la solicitud de permiso al director. |
| 3 | Gestionar material didáctico con finca Bonanza para la elaboración de la revista | Girar solicitud de material. | Redacción de solicitud. |
| 4 | Seleccionar los grados que participaran en la elaboración de la revista escolar y clasificar los temas que se abordaran. | Elaborar lista de grados participantes. | Solicitar permiso al director. |
| 5 | Capacitar a los docentes y niños sobre los pasos para la elaboración de la revista escolar. | Convocar a docentes y niños. | Redactar solicitud de permiso al director. |
| 6 | Elaboración de la revista escolar con los temas clasificados. | Entregar temas y elaborar el orden de los temas. | Motivar a los niños para que realicen su trabajo lo mejor que puedan. |
| 7 | Exposición de revista, con la participación de todos los grados y elegir las tres mejores revistas. | Organizar el espacio donde se realizará la exposición. | Redactar lista de cotejo para calificar la revista. |
| 8 | Organizar actividad con docentes y entregar premios a los ganadores de las mejores revistas. | Gestionar premios Organizar la actividad | Entregar los premios. |

Fuente: Elaboración propia con referencia de sinnpas (2019)

Fase de Ejecución

| No. | Actividad | Tarea | Sub tarea |
|-----|--|-------|-----------|
| 1 | En esta fase se ejecutara actividades descritas en la planificación. | | |

Fuente: Elaboración propia con referencia de Sinnpas (2019)

Fase de monitoreo

| No. | Actividad | Tarea | Sub tarea |
|-----|----------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 1 | Elaboración de plan de monitoreo | Verificación de material | Cumplimiento de dichas actividades |
| 2 | Redacción de instrumentos | Revisión de instrumentos. | Pasar dicho instrumento |

Fuente: Elaboración propia con referencia de Sinnpas (2019)

Fase de evaluación

| No. | Actividad | Tarea | Sub tarea |
|-----|-----------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 1 | Elaboración de plan de evaluación | Verificación de material | Cumplimiento de dichas actividades |
| 2 | Redacción de instrumentos | Revisión de instrumentos. | Pasar dicho instrumento |

Fuente: Elaboración propia con referencia de Sinmpas (2019)

Cierre del Proyecto

| No. | Actividad | Tarea | Sub tarea |
|-----|--------------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | Entrega a director | Entrega del a la dirección del establecimiento | Imprimir informe |
| 2 | Entrega a autoridades de PADEP | Entrega de informe a autoridades de PADEP | Entrega de resultados |
| 3 | Entrega del informe final | Elaborar informe | Impreso y encuadernado del informe |

Fuente: Elaboración propia con referencia de Sinmpas (2019)

Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

| No. | Duración | Actividad | Tarea | Sub tarea | Responsable |
|-----|-----------|---|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| 1 | 1 día | Solicitud de permiso | Gestión de permiso | Redacción de permiso | Maestro Proyectista |
| 2 | 1 día | Charla a docentes, padres de familia y alumnos. | Invitar a persona. | Elaborar solicitud de apoyo | Licda Marta Miñauri. |
| 3 | 3 Semanas | Gestión de material didáctico a finca Bonanza | Gestión de la donación | Elaborar documento de gestión. | Maestro Proyectista |
| 4 | 3 días | Selección de grados participantes | Listar los grados participantes | Proporcionar material para investigar | Docentes y alumnos. |
| 5 | 1 día | Charla sobre cómo elaborar una revista | Invitar a la persona encargada | Llevar reproductor. | Maestro Proyectista |
| 6 | 1 día | Entrega de material para la elaboración de la revista. | Verificar el material | Enumerar el material | Maestro Proyectista |
| 7 | 3 semanas | Elaboración de revista escolar | Brindar apoyo | Motivar | Maestro Proyectista, Docentes y alumnos. |
| 8 | 1 día | Exposición de revista, con la participación de todos los grados y elegir las tres mejores revistas. | Organizar la actividad | Supervisar la actividad | Docentes y Maestro Proyectista |
| 9 | 1 día | Organizar actividad con docentes y entregar premios a los ganadores de las mejores revistas. | Organizar la actividad | Apoyar la actividad | Docentes y Maestro Proyectista |
| 10 | 7 meses | Fase de Ejecución En esta fase se ejecutara actividades descritas en la planificación | | | Docentes y Maestro Proyectista Licda Marta Miñauri. |
| 11 | 7 meses | Elaboración de plan de monitoreo | Verificación de material | Cumplimiento de dichas actividades | Maestro proyectista |
| 12 | 1 semana | Redacción de instrumentos | Revisión de instrumento | Entregar dicho instrumento | Maestro proyectista |
| 13 | 7 meses | Elaboración de plan de evaluación | Verificación de material | Cumplimiento de dichas actividades | Maestro proyectista |

| | | | | | |
|----|----------|---|--|------------------------------------|---------------------|
| 14 | 1 semana | Redacción de instrumentos | Revisión de instrumento | Entregar dicho instrumento | Maestro proyectista |
| 15 | 1 día | Entrega del informe del proyecto al director del establecimiento. | Entrega del informe a la dirección del establecimiento | Imprimir informe | Maestro Proyectista |
| 16 | 1 día | Entrega a autoridades de PADEP/D | Entrega de informe a autoridades de PADEP/D | Entrega de resultados | Maestro Proyectista |
| 17 | 1 día | Entrega del informe final | Elaborar informe | Impreso y encuadernado del informe | Maestro Proyectista |

Fuente: Elaboración propia con referencia de Sinnpas (2019)

1.4.9. Plan de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

| PROPOSITO/ RESULTADO | OBJETIVOS ESPECIFICOS | ACCIONES/ ACTIVIDADES DE CADA OBJETIVO | METAS POR CADA ACTIVIDAD | INDICADORES DE PROCESO O PRODUCTO | FUENTE DE VERIFICACION | PERIODICIDAD O FRECUENCIA | INSTRUMENTO PARA RECOLECCION DE INFORMACION |
|---|--|--|--|---|--|---------------------------------|---|
| Autorización del director para realizar la reunión con docentes | Designar actividades que se realizan en el proceso de lectura con docentes y estudiantes | Adquirir permisos de la dirección de la escuela para realizar la reunión con docentes. | Una solicitud entregada al director del establecimiento | Respuesta asertiva para realizar la reunión | Director del establecimiento | Finalizar la gestión. | Carta autorizada. |
| Participación y presencia de padres de familia y docentes a la reunión. | Sugerir el hábito de lectura empezando desde primer grado | Reunión con docentes y padres de familia para sensibilizar en el mejoramiento de la habilidad lectora. | Comunidad educativa motivada y sensibilizada a participar en actividades de lectura. | Un interés positivo hacia la lectura. | Docentes Padres de familia Alumnos | Al finalizar la reunión | Listado de participantes. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|-------------------------|--|-----------------------------------|
| Estudiantes motivados en la lectura elaborando la revista. | Determinar la capacidad de lectura en diferentes tipos de texto. | Seleccionar los grados que participaran en la elaboración de la revista escolar y clasificar los temas que se abordaran. | Grados seleccionados participando en la elaboración de la revista escolar, con Temas clasificados. | Habilidad lectora en los estudiantes a través de diferentes estrategias. | Estudiantes | Al finalizar la elaboración de la revista. | Revista elaborada |
| Estudiantes y docentes con conocimiento e información necesaria de lo que es una revista. | Establecer actividades con los niños y niñas en el proceso de lectura. | Capacitar a los docentes y niños sobre los pasos para la elaboración de la revista escolar. | Docentes y estudiantes capacitados tienen capacitados sobre los pasos para la elaboración de la revista escolar. | Interés por la lectura a través de la revista. | Docentes Estudiantes | Al finalizar la capacitación | Listado de grados participantes . |
| La elaboración de la revista con temas que beneficien su aprendizaje. | Establecer actividades con los niños y niñas en el proceso de lectura | Elaboración de la revista escolar con los temas clasificados. | Una revista elaborada para beneficio de los niños. | Una actitud positiva de los niños y docentes. | Estudiantes | Durante la elaboración de la revista. | Lista de cotejo |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------------------|--|----------------------------|
| Que los estudiantes se sientan comprometidos con el trabajo que realizaron para alcanzar su objetivo | Establecer actividades con los niños y niñas en el proceso de lectura. | Exposición de revista, con la participación de todos los grados y elegir las tres mejores revistas | Exposición realizada logando participación y compromiso de docentes y niños al momento de la actividad. | Innovación dentro del salón de clase en el proceso de la lectura. | Estudiantes | Al finalizar la elaboración de la entrevista. | Rúbrica |
| Que los docentes motiven a los estudiantes a través de premios los cuales generaran compromiso en una siguiente ocasión. | Designar actividades que se realizan en el proceso de lectura con docentes y estudiantes | Organizar actividad con docentes y entregar premios a los ganadores de las mejores revistas. | Entrega de premios | Motivación de los niños y niñas. | Estudiantes | Al finalizar la entrega de los premios. | Fotografías |
| Verificar que las actividades establecidas se ejecuten de la mejor manera. | Establecer actividades con los niños y niñas en el proceso de lectura. | Elaboración de plan de monitoreo | Información de las actividades realizadas. | Obtener el apoyo necesario por parte de docentes y estudiantes. | Alumnos Docentes | Al finalizar la elaboración de la revista. | Plan de monitoreo. |
| Elaborar los instrumentos que servirán para obtener el nivel de porcentaje alcanzado en las actividades. | Determinar la capacidad de lectura en diferentes tipos de texto. | Redacción de instrumentos | Instrumentos elaborados. | Respuesta asertiva por parte de docentes y estudiantes al momento de realizar las actividades del PME | Alumnos Docentes | Al finalizar la elaboración de cada actividad establecida. | Instrumentos de monitoreo. |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|----------------------|--|----------------------------|
| Evaluar las actividades que se realizarán durante la elaboración del proyecto. | Establecer actividades con los niños y niñas en el proceso de lectura | Elaboración de plan de evaluación | Evaluación de las actividades y niveles alcanzados. | Comentarios por parte de docentes sobre la elaboración del PME. | Alumnos Docentes | Al finalizar cada actividad establecida | Plan de evaluación |
| Elaborar los instrumentos que servirán para obtener resultados de las actividades realizadas. | Determinar la capacidad de lectura en diferentes tipos de texto. | Redacción de instrumentos | Instrumentos de evaluación | Interés por mejorar en la siguiente actividad. | Alumnos Docentes | Al finalizar cada actividad establecida. | Instrumentos de evaluación |
| Que el director del establecimiento considere el proyecto como sostenible para mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes. | Sugerir el hábito de lectura empezando desde primer grado | Entrega de informe a la dirección del establecimiento. | Proyecto realizado | Interés por mejorar en su labor docente. | Maestro proyectista. | Al finalizar el PME | Informe final |
| Que autoridades del PADEP/D verifiquen la elaboración del proyecto de mejoramiento Educativo. | Sugerir el hábito de lectura empezando desde primer grado | Entrega de informe a autoridades de PADEP/D | Proyecto realizado | Interés por mejorar en su labor docente. | Maestro proyectista | Al finalizar el PME | Informe final |
| Obtener resultados positivos de la realización del Proyecto elaborado. | Sugerir el hábito de lectura empezando desde primer grado | Entrega del informe final | Proyecto realizado. | Interés por mejorar en su labor docente. | Maestro proyectista | Al finalizar el PME | Informe final |

Fuente: Elaboración propia

1.4.10. Instrumentos de monitoreo

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Libertad Las Cruces del Municipio de La Gomera departamento de Escuintla

Actividad: Reunión con docentes y padres de familia para sensibilizar en el mejoramiento de la habilidad lectora.

| No. | Nombre del docente | Firma | No. Teléfono |
|-----|--------------------|-------|--------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Libertad Las Cruces del Municipio de La
Gomera departamento de Escuintla

Actividad: Reunión con docentes y padres de familia para sensibilizar en el
mejoramiento de la habilidad lectora.

| No. | Nombre del padre de familia | Firma | No. Teléfono |
|-----|-----------------------------|-------|--------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Libertad Las Cruces del Municipio de La
Gomera departamento de Escuintla

Actividad: Capacitar a los docentes y niños sobre los pasos para la elaboración
de la revista escolar

| No. | Grado | Sección | Cantidad de alumnos |
|-----|-------|---------|------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |

ESCALA DE RANGO PLARA EVALUAR LA ELABORACION DE LA REVISTA

Nombre del alumno: _____ Grado _____ Fecha : _____

| ENUNCIADOS | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
| | Si/No | Si/No | Si/No | Si/No | Si/No | % de si |
| Brinda la ayuda necesaria a sus compañeros | | | | | | |
| Es respetuoso con sus compañeros | | | | | | |
| Realiza los trabajos que le asigna el equipo. | | | | | | |
| Trae sus materiales cuando se trabaja en equipo | | | | | | |
| Se copia del trabajo que hace los demás. | | | | | | |

1.4.11. Plan de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

| PROPOSITO O RESULTADO | OBJETIVOS ESPECIFICOS | METAS POR CADA OBJETIVO | INDICADORES DE IMPACTO O EFECTO | FUENTE DE VERIFICACION | PERIODICIDAD O FRECUENCIA | INSTRUMENTO PARA RECOLECCION DE INFORMACION |
|--|--|---|--|-------------------------|---------------------------|---|
| Alto índice de participación de docentes, padres de familia y estudiantes en actividades de mejoramiento de lectura. | Designar actividades que se realizan en el proceso de lectura con docentes y estudiantes | 1.-70%de estudiantes motivados a practicar nuevas estrategias para el mejoramiento de lectura. 2.-80% de docentes apoyando a los estudiantes en la práctica de la lectura. | Docentes practicara nuevas estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora. | Docentes Estudiantes | Mensualmente | Encuesta |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------|--------------|-----------------|
| Alto índice de mejoría en la lectura en los niños del establecimiento desde primer grado. | Sugerir el hábito de lectura empezando desde primer grado | 1.-90% de estudiantes desde primer grado muestren interés en participar en las actividades dentro del establecimiento concerniente a lectura. 2.- el 70 % de la comunidad educativa se beneficia con practicar la lectura. | Docentes mejoraran la habilidad lectora de los estudiantes utilizando estrategias innovadoras. | Docentes Estudiantes | Mensualmente | Encuesta |
| Dar un nuevo enfoque a los libros de texto que el MINEDUC proporciona y que se utilicen para beneficio de la mejora de la lectura. | Determinar la capacidad de lectura en diferentes tipos de texto, para hacer buen uso de la capacidad lectora. | Utilizar el 85% de libros que el establecimiento posee, haciendo un buen uso de ellos. | Estudiantes le dan un buen uso a los libros de lectura y de texto que el MINEDC proporciona | Estudiantes | Diariamente | Lista de cotejo |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------|--------------|-------------|
| La práctica de actividades lúdicas donde se logre un aprendizaje significativo. | Establecer actividades con los niños y niñas en el proceso de lectura. | 75% de estudiantes alcancen un nivel de lectura adecuado según su edad. 70% de estudiantes de quinto y sexto puedan desenvolverse dentro su salón de clase con facilidad utilizando nuevas palabras. | Los niños y niñas egresan del establecimiento con un nivel de lectura adecuado. | Estudiantes | Semanalmente | Fotografías |
|---|--|---|---|-------------|--------------|-------------|

Fuente: Elaboración propia

1.4.12. Instrumentos de Evaluación

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Libertad Las Cruces, del Municipio de
La Gomera, departamento de Escuintla

Designar actividades que se realizan en el proceso de lectura con docentes y
estudiantes

Entrevista sobre hábitos de lectura a padres de familia

Nombre del entrevistado:

1. ¿cuál es el motivo que crees que es importante el aprender a leer?

2. ¿Cuántas horas dedicas a leer diariamente?

3. ¿Tienes algún libro que estés leyendo actualmente?

4. ¿Usted cree que las personas que leen libros aprenden más que las que ven
internet?

5. ¿Al momento de analizar una lectura se te dificulta al realizarlo?

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Libertad Las Cruces, del Municipio de
La Gomera, departamento de Escuintla

Encuesta a docentes sobre las estrategias utilizadas en la elaboración de la revista.

Nombre: _____

1. ¿Cómo docente cree que es importante innovar en actividades de lectura?

¿Porque?

2. ¿Cómo se siente al estar elaborando la revista escolar?

3. ¿Cree usted que se podrá seguir implementado en los siguientes años?

4. ¿la elaboración la revista escolar sirvió para fomentar la lectura en sus alumnos?

5. ¿logró observar la participación de todos los estudiantes?

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Libertad Las Cruces del Municipio de La
Gomera departamento de Escuintla

Determinar la capacidad de lectura en diferentes tipos de texto, para hacer buen uso de la capacidad lectora.

| Indicadores | | Predice hechos de la lectura | Subraya las ideas principales del texto leído | Identifica la estructura del texto leído | Opina en forma crítica sobre el texto leído | Elabora organizadores visuales del texto leído | TOTAL |
|-------------|--|------------------------------|---|--|---|--|-------|
| | | 0-4 | 0-4 | 0-4 | 0-4 | 0-4 | |
| Nombres | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |

1.4.13. Presupuesto del Proyecto

| Tipo de Recursos | Cantidad/Tiempo | Precio unitario | Precio Total | Actor que puede apoyar la gestión |
|------------------|---|-----------------|--------------|-----------------------------------|
| Materiales | 3 resmas de hojas /bond tamaño carta | Q35.00 | Q105.00 | Finca Bonanza |
| | 3 cientos de hojas de color | Q30.00 | Q 90.00 | Finca Bonanza |
| | 3 botes de Silicón grande | Q18.00 | Q 54.00 | Finca Bonanza |
| Humanos | 1 día de capacitación por parte de la Lcda. Marta Miñauri | Q200.00 | Q200.00 | Municipalidad |
| Institucionales | | | | |
| Total | | | Q449.00 | |

Fuente: Elaboración propia con referencia de Tula (2012)

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco epistemológico del contexto educativo

2.1.1. Libros de texto

Unesco (2005)

“En el Informe también se destaca una serie de necesidades que es urgente satisfacer: incrementar el número de docentes y perfeccionar su formación.

Mejorar los libros de texto y ponerlos al alcance de todos los educandos”

(p. 22).

Indica que los libros de texto son aquéllos que están diseñados para su uso solamente en aulas y centros de enseñanza, y que "contienen la información que los alumnos y alumnas precisan para poder demostrar que cumplen los requisitos para aprobar una determinada asignatura. (Torres Santomé, 1994, p.202)

2.1.2. Promovidos

Sistema Nacional de Indicadores (2013) “El número de promovidos en el grado final de un nivel por cada 100 estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado. Este indicador es un método utilizado para calcular los avances establecidos dentro de los Objetivos” (p. 31).

En el artículo 20 únicamente establece que para efectos de la nota final del ciclo escolar, cada área o subárea se considera aprobada cuando el estudiante obtiene como mínimo sesenta (60) puntos de promedio de las notas obtenidas en las unidades o bimestres de las evaluaciones realizadas. (MINEDUC, 2010, p.13)

2.1.3. Lectura

Salazar y Ponce (1999) “La escuela familiariza al niño con el libro y la lectura no lo hace como parte de un plan de formación del hábito sino en función del objetivo de enseñar a leer para cubrir una necesidad” (p.6).

Escobar (2012) “La lectura es un hábito que se debe tener desde muy temprana edad, y Guatemala no es la excepción sin embargo debe considerarse que las altas tasas de analfabetismo que existen en el país viene agudizar el problema” (p.59).

Ruiz (2006) “Creemos que la única manera de conseguir que un alumno posea el hábito lector es mediante planes razonados de lecturas razonables, pues sólo a través de la frecuentación en el aula y fuera de ella se consigue fortalecer el hábito” (p. 29).

2.1.4. Calidad docente

“Características de enseñanza en el curriculum de formación de los futuros docentes en todos los centros superiores de formación del profesorado en la región, la incidencia del mismo en la evolución del pensamiento y las prácticas de los futuros docentes” (Pérez, 1997, p.125).

Litwin (1996) “Propone actividades que generan procesos reflexivos y de construcción de conocimiento en el alumno. En la teoría constructivista se pueden elaborar aportes a la teoría de la enseñanza que le da un importante rol al docente” (p.15).

2.1.5. Organización de Padres de Familia

Moreno (2013) “Los padres de familia únicamente les dan tiempo libre a los hijos para que hagan las tareas escolares, pero no los motivan, ni les brindan acompañamiento en la realización de las tareas de la escuela” (p.19).

Dunia (2014) “Las visitas recíprocas entre padres de familia y docentes. Lastimosamente se pudo comprobar en el proceso de dicha investigación, que es raro y contado los padres de familia y docentes que llevan a cabo estos procesos” (p.16).

2.1.6. Riesgo Escolar

Indica que el rol de la escuela es fundamental en el desarrollo personal y valórico de los niños, expresa que hay que enseñar a los niños a sobrellevar las vicisitudes de la vida, trabajar con los recursos personales internos de los alumnos, logrando así disminuir riesgos de déficit educacional y de deserción escolar. (Jadue, 2003, p. 26)

Curriculum Nacional Base (2007) “Los padres de familia son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar” (p. 34).

2.1.7. Acoso Escolar

“Podemos considerar que aproximadamente desde los primeros años noventa, la investigación y la preocupación pública sobre el problema del bullying ha pasado de aquellas primeras experiencias escandinavas a estar en un plano internacional, y este interés no deja de extenderse” (Ronald, 2010, p. 8).

Los estudios sobre el tema han sido profusamente desarrollados desde diferentes perspectivas a nivel mundial y es una muestra del interés que hay sobre este tipo de violencia que se gesta y produce en las escuelas. De igual forma, la enorme cantidad de estrategias y recomendaciones son un reflejo de la urgente necesidad de mejorar las relaciones cotidianas. (Ortega, 2010, p. 8)

2.1.8. Ausentismo

Mora (2007) menciona a (Ingrum, 2007; Rumberger y Thomas, 2000; Goldschmidt y Wang, 1999; Janosz et al., 1997; Rumberger, 1995; Haveman, Wolfe y Spaulding, 1991; Bryk y Thum, 1989; Rumberger, 1983) Una gran cantidad de estudios empíricos han demostrado que los estudiantes que provienen de familias de bajo estatus socioeconómico presentan mayores probabilidades de desertar del sistema escolar que aquellos niños y niñas insertos en familias de estatus socioeconómico medio y alto. (p. 150 y 151)

Farias, Fiol, Kit y Melgar (2007) “Señalaron que hacer repetir el año a un niño, especialmente el primer grado, pone en riesgo su trayectoria escolar porque ésta comienza marcada por una experiencia negativa y difícil de revertir” (p.3).

2.1.9 Desnutrición

Bamba (2010) “Sin un adecuado aporte nutricional resulta imposible el desarrollo integral del niño tanto físico como intelectualmente; es así que la mala nutrición tiene relación directa con el inadecuado rendimiento escolar lo que ha sido demostrado por diversos estudios” (p. 6).

Wisbaum (2011) “Ciertamente, en los últimos 20 años se han mejorado las expectativas de vida y desarrollo de millones de niños en todo el mundo. Pero no podemos obviar uno de nuestros mayores fracasos colectivos” (p. 2).

2.1.10 Inasistencia

Rodríguez (2012) “La inasistencia a clases consiste en la desatención del estudio y de todas las actividades que este implica, lo que afecta el aprendizaje del estudiante”. (p. 6).

Juárez (2012) “La educación está determinada como un factor de formación de capital humano y éste a su vez, está ligado al crecimiento económico, a su inversión como rentabilidad y la disminución de la desigualdad (Martínez, 2013) (p. 8).

2.1.11 Fracaso Escolar

Barbera (2003) “el fracaso escolar es un término relativamente moderno cuya aparición fue precedida de algunos hechos entre los que se puede destacar la obligatoriedad de la enseñanza que dio lugar a la asistencia a las aulas de personas muy diferentes.” (p.37).

Martínes (2013) “Hablar de fracaso escolar es hablar de una problemática tan diversa como la de los sujetos que la padecen, en particular los jóvenes. Afecta en muchos casos de una manera indiscriminada, sin respetar condición o clase social” (p, 18).

2.1.12 Sobre edad

Señala que es más alto el número de niñas que se encuentran con mayor rezago escolar en comparación con los niños; de igual manera indica que dentro de la población indígena, son los jóvenes de 12 y 14 años los que reciben menos beneficios de los servicios educativos, ya que según las estadísticas, solo el 56 % de este grupo goza de este derecho a la educación. (Amador Mejía, 1999, p. 10)

Entiende que el término de extraedad hace referencia a la escolaridad que se efectúa cuando la edad cronológica se sitúa por encima de la edad escolar y que implica una anormalidad educativa que coloca al niño fuera de la edad reglamentaria para cursar un grado o nivel determinado del sistema educativo. (Ruíz, 2007, p.5)

2.1.13 Repitencia

UNESCO (2005) “Según estudio realizado en Guatemala por la UNESCO cada año aumenta el número de alumnos inscritos en el país, pero juntamente con el aumento de inscripciones también han aumentado el número de Repitencia y deserción.”

Cerezo (2013) “Repetir el año es un hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar nuevamente el grado en uno de los niveles educativos” (p.87).

2.1.14 Estadística Final

Batanero (2004) “En este trabajo reflexionamos sobre los avances hechos en esta dirección y principios obstáculos para lograr esta meta. Sugerimos también el importante papel de las sociedades e institutos de estadística profesores e investigadores para lograr una cultura” (p.27).

“Una de las implicaciones es que hay que poner cota de variación a los parámetros de diseño para ello hay que evaluar la variable transmitida por cada componente de diseño final” (Prat, Grima, Pozueta, 1997, p.238).

2.2. Marco del Contexto Educativo

“En el sentido de considerar el aprendizaje como un proceso de reconstrucción del conocimiento producido por la interacción entre la experiencia personal del alumno y su contexto social. Desde esta perspectiva se superan algunas de las limitaciones del aprendizaje” (Vigotsky, 1973, p. 19).

Su estrategia consistió en examinar cómo funciones psicológicas superiores, tales como la atención, la memoria, el pensamiento, etc., aparecen primero en su forma elemental y luego cambian hacia formas superiores, responsabilizando de ello a las líneas de desarrollo natural y cultural. (Vygotsky, 1972 citado en Wertsch, 1985, p. 19)

2.2.1. Teoría Sociocultural de Vygotsky

A. Entorno Sociocultural

Martínez Rodríguez (1992) El enfoque sociocultural en el estudio del... Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol.1, No. 1, (1999) filogénesis, pasando por las primeras manifestaciones de conducta inteligente en los seres humanos, por la vía del método histórico-cultural, hasta llegar a su estudio en la ontogénesis, dominio integrador de los diferentes ámbitos genéticos.

Martínez Rodríguez (1999) El enfoque sociocultural en el estudio del... Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol.1, No. 1, “Cuando el hombre comienza a usar los signos como medios de comunicación, como medio para establecer vínculos entre los aspectos materiales y los símbolos que emplea

para señalarlos o crearlos por medios lingüísticos, cambia toda su estructura psicológica” (p.20).

B. Factores culturales y lingüísticos

UNESCO y al PNUD, a definir el desarrollo como un proceso que aumenta la libertad efectiva de quienes se benefician de él para llevar a cabo aquello que valoran. Desde esta perspectiva, la pobreza no sólo implica carecer de bienes y UNESCO (1995). En este sentido, el desafío que se plantea a las naciones es el de generar las condiciones de equidad indispensables y ampliar las posibilidades de elección que se brindan a todos, atendiendo a las aspiraciones de los pueblos originarios, afroamericanos.

UNESCO (1996). En cualquier situación de enseñanza-aprendizaje la cultura de procedencia, así como la condición social, de género y otras condiciones personales como competencias, habilidades e intereses, mediatizan los procesos de aprendizaje. Para responder con precisión a los diversos referentes culturales ritmos.

Declaración Universal (2001) En otras palabras, para comprender la interculturalidad en sus múltiples dimensiones es necesaria una discusión y un análisis profundo y amplio que parta de las realidades actuales de la sociedad

UNESCO (2005) Primero, cómo hacer que los aprendizajes sean culturalmente pertinentes y cómo educar en la interculturalidad, es decir, cómo acrecentar la autovaloración y la propia identidad y cómo valorar, al mismo tiempo, las diferencias culturales y utilizarlas como recurso pedagógico.

UNESCO (2007) se concentra en la preocupación que las políticas tienen para formar a los estudiantes en las competencias requeridas para la buena convivencia la escuela puede propiciar una educación incluyente que atienda la diversidad del alumnado reduciendo al máximo.

MULTICULTURALIDAD.

La Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI-, (2000) elaboró un documento titulado Modelo Educativo Bilingüe Intercultural, que contempla un enfoque teórico conceptual, los contenidos básicos curriculares y

una política lingüística. Dicho 6 Modelo Educativo Bilingüe E Intercultural 7 documento, en su momento, sirvió de base para la elaboración.

El Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural (2005) elaboró otro documento titulado Lineamientos Educativos para la Diversidad Cultural y Lingüística de Guatemala. En dicho documento se establecen lineamientos filosóficos, antropológicos, psicopedagógicos, curriculares e institucionales básicos a los cuales toda acción educativa debe atender. Además propone estrategias.

2.2.2. Teoría sobre el Aprendizaje Significativo

En suma, es una teoría que se ocupa del proceso de construcción de significados por parte de quien aprende, que se constituye como el eje esencial de la enseñanza, dando cuenta de todo aquello que un docente debe contemplar en su tarea de enseñar si lo que pretende es la significatividad de lo que su alumnado aprende. (Rodríguez, 2004 a 2008, p. 31)

Ausubel (1976) Por eso, el origen de esta teoría del aprendizaje significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social. (Ausubel, 1976, p. 31)

“Para el aprendizaje significativo, el aprendiz no puede ser un receptor pasivo; muy al contrario. Debe hacer uso de los significados que ya internalizó, de modo que pueda captar los significados que los materiales educativos le ofrecen” (Moreira, 2005, p. 33).

2.2.3. Teoría de la información (o la Teoría de la Noticia)

A. Medios de Comunicación

Baca Olamendi (2000) “No podemos afirmar que la educación de nuestros menores se encuentre localizada de manera exclusiva en la Escuela, ya que los Medios de Comunicación que nos rodean, podemos incluir la televisión, la telefonía móvil, etc.,” (Baca Olamendi, 2000, p.55).

Pierre Bourdieu y la tv (2008) “Los relatos televisivos inciden notablemente en el inconsciente del individuo, generando pensamientos primarios y asociativos y en menor medida de pensamientos racionales” (p. 180).

Revista sistemático aplicado a la sociedad (2013)

“Por esto rechazamos inicialmente aquellos enfoques que describen y explican el accionar de los medios de comunicación de masas tanto como si fuera de la sociedad, descripciones que recaen en un reduccionismo el entorno a la persecución de objetivos económicos” (p.47).

B. Nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Febres-Cordero, Universidad Politécnica Territorial del estado Mérida “Kléber Ramírez” Mérida, estado, Mérida. Venezuela (1997). “Nuestra sociedad está viviendo cambios en todos sus ámbitos como consecuencia de la incorporación de la tecnología a las actividades que realiza el ser humano; lo cual, a su vez está provocando transformaciones en la manera de relacionarnos”

Esto significa que cada participante del proceso educativo virtual debe afrontar las actividades y asignaciones que se presentan dentro del entorno virtual, con el propósito de adquirir, asimilar y retener el contenido que ofrecen los facilitadores, de modo tal que los mismos adquieran significado para cada uno de ellos, mediante el proceso de socialización. (Rodríguez, 2004, p.4)

2.2.4. Teorías del aprendizaje: el constructivismo

“Según sus teóricos, el aprendizaje se realiza cuando el alumno ha elaborado activamente su propio conocimiento, el cual no necesariamente debe estar basado en el descubrimiento” (Mayer, 1999, p. 321).

“Esto se desprende de los aportes del psicólogo Suizo Jean Piaget, quien establece una franca relación entre los aspectos biológicos del individuo y el origen del conocimiento” (Aragón, 2001, p.321).

“Para este autor, la característica fundamental de la inteligencia es la transformación que hace el individuo de los objetos que lo rodean, llegando a conocerlos sólo cuando ha realizado dicha transformación” (Poole, 2000, p. 321)

2.3. Marco de políticas educativas

1.2.1. Teoría Política.

A. La política.

“Es decir, política es aquello que involucra a los ciudadanos y los asuntos públicos” (Gómez, 2001, p. 552).

“En surgimiento de la política lo ubicamos en Grecia con la “polis, ciudad autónoma y soberana, cuyo cuadro institucional está caracterizado por una magistratura, por un consejo y por una asamblea de ciudadanos (politai)” (BOBBIO, 1995, p. 1209).

B. Las Políticas

dice que: “Esta realidad de roles sociales conllevan necesariamente, a la regularización de la conducta, a través del aprendizaje social El cual no se puede dejar de ser un producto de la sociedad y en gran medida se reproducen de manera inconsciente, por la fuerza, por el interés o la costumbre, una serie de conductas aprendidas.

Los roles, por tanto, son creaciones sociales, la forma como se relacionan los individuos y las instituciones, que también son otra creación social. Asimismo, Las principales instituciones son la familia, la educación, la religión, la política (el estado) y la economía. Estas instituciones sociales poseen unas normas implícitas (unas pautas de comportamiento) que los individuos aceptan y asimilan, ya que si no siguen estas pautas, pueden ser rechazados o, incluso, expulsados del grupo.

Es, por tanto, necesario explicar la relación existente entre las normas y los roles: las normas regulan el comportamiento de los individuos y hacen referencia tanto a prescripciones como a proscripciones. Estas normas de comportamiento emanan de las instituciones y son los individuos quienes legitiman su valor moral y quienes las respetan y cumplen para evitar el rechazo del grupo y/o la exclusión. Tres tipos de comportamiento derivan de las normas:

Comportamiento exigido

Comportamiento permitido

Comportamiento prohibido

Los roles traducen a un nivel activo las llamadas *instituciones*, es decir, nos permiten entrar y salir de las diversas realidades sociales que se nos presentan en el día a día y en general en la vida. Para ello, cada individuo acepta la normativa y la aplica en cada una de estas situaciones sociales. Es decir, la asunción del rol la realizamos voluntariamente para conseguir la aceptación del grupo.

Por una parte, la existencia de roles es restrictiva debido a la necesidad de seguir un guion establecido y/o asumido por el grupo, pero a la vez es también liberadora puesto que facilita las herramientas sociales para

desenvolvemos con facilidad por las diversas realidades sociales. El rol ejercido puede coincidir o no con el comportamiento que se espera por parte del individuo. Cuando coincide se denomina rol esperado. (Tamayo, 2012, p. 35)

2.3.2. Teoría política de la educación

A. Políticas Educativas

Dewey (1998)

Un niño que se desarrolla en una familia de músicos tendrá inevitablemente estimuladas musicalmente cuales quiera capacidades que posea y relativamente estimulada más que otros impulsos que pudieran haber sido despertados en otro ambiente. Si no torna interés por la música y adquiere cierta competencia con ella, quedara fuera será incapaz de participar en la vida del grupo a que pertenece. (p. 26)

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los tests basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

Las teorías de Vygotsky (2) acentúan el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso de “dar significado”. De forma contraria a Piaget, que afirmaba que el desarrollo de los niños debe preceder necesariamente su aprendizaje, Vygotsky argumenta que el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de un desarrollo organizado culturalmente, específicamente en cuanto a la función psicológica humana.

En otras palabras, el aprendizaje social viene antes que el desarrollo.

- Política de Inclusión

El Ministerio de Educación, presenta la Política de educación inclusiva para la población con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, en respuesta a las demandas de atención educativa de dicha población. Este es un compromiso más que se honra con el propósito de hacer realidad la Reforma Educativa que nace de los Acuerdos de Paz.

Esta política tiene como finalidad brindar oportunidades educativas con calidad, equidad y pertinencia, a la población con necesidades educativas especiales. Fue definida de acuerdo con las metas de Primaria completa y Reforma Educativa en el aula, contenidas en el Plan Nacional de Educación 2004-2007; y es coherente con la visión general de la transformación curricular. Toda la población guatemalteca tiene derecho a recibir educación con respeto a las diferencias individuales, ya sean motivadas por factores culturales, o por características personales.

La educación inclusiva, en la cual las personas comparten las mismas oportunidades para aprender, con adecuaciones curriculares para atender necesidades especiales, es un medio para hacer efectivo ese derecho. La política de educación inclusiva indica el camino para adecuar procesos pedagógicos, técnicos y administrativos del sistema educativo, en beneficio de la población con necesidades educativas especiales. Lo hace al identificar líneas de acción estratégicas para los próximos 10 años: ampliación de cobertura y mejoramiento de la calidad de la educación especial; formación, capacitación y perfeccionamiento docente; participación comunitaria en la gestión educativa.

2.4. Marco del análisis situacional

2.4.1. Análisis Situacional

Identifica las teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas que están realizando para iniciar la identificación, priorización y análisis de problema.

- Análisis situacional

Kforoosh (1982) "Metodología de la investigación, Inicialmente, la investigación puede determinar porque y cómo surgió el problema de investigación. Mucho se puede aprender si se comenta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente, el objetivo del análisis situacional" (p. 64).

Giner (1976) "En primer lugar el análisis situacional en la terminología utilizada para el fenómeno emprendedor el enfoque situacional se situaría en una posición intermedia entre las perspectivas de la oferta y de la demanda" (p. 66).

"El análisis de problemas" puede usarse en forma independiente, sin perder de vista que constituye sólo una parte y que debe complementarse con "el análisis de decisiones" y "el análisis de problemas potenciales" para integrar un solo método" (Valle, 2004, p. 10).

2.4.2. Identificación de problemas

Kesler (1990) “La burocracia de la FDA ha impedido la entrada al mercado estadounidense de muchos productos que podrían haber sido benéficos. Se trata de un problema grave, considerando la extensión de la jurisdicción de la FDA” (p. 18).

Kmart (1993) “Cuando dejó de trabajar en el puesto que ocupaba en las instalaciones de Kmart en Fort Wayne, Indiana, Lewis Hubbell enfrentó el problema de que tendría que reubicarse con todo y familia. Le habían destacado al centro de distribución” (p. 38).

Los Problemas es la identificación de una serie de causas, comunes y no comunes, ordenadas, del conjunto de subproblemas identificados por el grupo de agentes. Dicho proceso de identificación lo entendemos, desde el punto de vista lógico, como el proceso deductivo. (Arias, 1998, p. 91)

2.4.3. Priorización de problemas

Salvador (2006) “Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, priorizar y clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos y, en general, establecer prioridades entre un conjunto de elementos para facilitar la toma de decisiones” (p. 16).

Ramírez (2013) “La importancia de la priorización de los riesgos se hace necesaria si se quiere tener mayor grado de exactitud y deficiencia en un proyecto dado, sin embargo no existe una solución adecuada para que las organizaciones apliquen la priorización” (p.12).

Moreno (2011) “A través del desarrollo de habilidades en la formulación y conducción de estrategias para el enfrentamiento de los problemas locales prioritarios, donde la participación ciudadana constituye un elemento clave y fundamental para la interpretación de la realidad” (p. 19).

2.4.4. Análisis de Problemas

Deming, (1977) “Piensa que la tarea del gerente consiste en detectar y corregir las causas de las fallas y no sólo en identificarlas después de que han ocurrido” (p. 234).

Deming (1973) “El ejercicio de la administración requiere un largo rejuego de juicios. Los ejecutivos deben encontrar en su voluntad, experiencia e inteligencia

los principios que se aplican para equilibrar posiciones contrapuestas. Los hombres sabios presentan su opinión a consideración de terceros” (p. 238).

“Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica las causas principales del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas” (García, 1930, p. 6).

2.4.5. Entorno Educativo

“No existe una única definición de calidad.... La calidad es una apreciación de que una cosa es mejor que otra. Va cambiando a lo largo de la vida y cambia de una generación a otra, además varía” (Steward, 1971, p. 125).

La ACT significa que la cultura de la organización se define y fundamenta en conseguir constantemente la satisfacción de los clientes, por medio de un sistema integral de instrumentos, técnicas y capacitación. Esto implica la superación constante de los procesos de la organización. (Andrews, 1973, p. 230)

Rodriguez (2015) “Aprender es el recurso de la inteligencia para sobrevivir y progresar en un entorno cambiante. Cuando esos cambios eran lentos, una etapa breve de formación servía para toda la vida. Pero nos encontramos inmersos en un cambio acelerado” (p.7).

2.5. Teoría de la Administración

“La administración es el proceso de trabajar con las personas y con los recursos para cumplir con los objetivos organizacionales, los buenos administradores llevan a cabo estas funciones de forma eficaz y eficiente “(Bateman, Snell, 2009, p. 5).

“Se refiere al proceso de conseguir que se hagan las cosas, con eficiencia y eficacia, mediante otras personas y junto con ellas” (Robbins y de Cenzo, 2009, p. 6).

2.5.1. Técnicas de administración educativa

“Reingeniería está muy relacionada con la gerencia de calidad total. Es el acto de repensar y rediseñar radicalmente los procesos del negocio para lograr mejoras dramáticas en índices críticos tales como: costo, calidad, servicio y rapidez” (Bukis, 1998, Smallwood, 1996, p.12).

“Apoderamiento Se define como un proceso en el cual se le otorga poder a las personas. Es un poder oficial para la toma de decisiones que afecten a la organización .Esta práctica mejora la educación ya que aumenta la autonomía de los directores de escuelas, maestros y otro personal” (Harrison, 1995, p. 12).

“Gerencia de base es una técnica muy popular en los Estados Unidos. La definen como la transformación de las escuelas en comunidades en las cuales las personas participan constructivamente en las decisiones que les afectan” (David, 1995, p. 12).

2.5.2. Técnica del árbol de problemas

Hernández, Garnica, González (2015) Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos. (p. 40).

Catatumba (2007) “Un fenómeno, a partir del estudio intensivo de varios casos. El investigador elige varios casos de situaciones extremas de un contexto de objeto de estudio. Al maximizar sus diferencias, se hace que afloren las dimensiones del problema de forma clara” (p.10).

2.5.3. Matriz de priorización

“De la forma como se analicen las causas y consecuencias de un problema se orienta el planteamiento de su solución; un análisis incorrecto puede conducir a adoptar soluciones mal enfocadas” (Ander, Aguilar, 1989, p.95).

”La estrategia pretende garantizar la coherencia de la investigación realizada por Cenipalma con las necesidades y demandas del gremio, de manera que se den las respectivas y acertadas soluciones” (Beltrán et al., 2009, p.95).

2.6. Teoría sociológica

Anguiano (1999), “Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja. Cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales” (p.41).

Parsons citado por Anguiano (1999) “Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación.

En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano“(p. 41).

2.6.1. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

- Demandas Sociales

Vollmer (1999) “El sistema educativo ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, satisfacción las demandas sociales” (p. 10).

Palacios (1996)

Considere las necesidades y demandas sociales de la gente (niños, jóvenes o adultos de zonas rurales y urbanas). Estas suelen ser desplazadas en nuestras Preguntas como ¿qué demanda la sociedad a los educadores? o ¿qué problemas debe la educación contribuir a resolver?. (p. 128)

Mendoza (1994) “La públicas con las problemáticas sociales, implica la posibilidad de interactuar y colaborar con los diferentes sistemas que componen el entramado social. A su vez, presupone la responsabilidad de democratizar el conocimiento, sociedad” (p.16).

- Demandas Institucionales

Freixas (2015) “Sistema Educativo Guatemalteco, es uno de los temas recurrentes que abordan algunos investigadores e instituciones, lo que ha arrojado datos dramáticos, que se patentizan en indicadores deplorables. Pareciera. Punto de origen de la problemática educativa, es la educación” (p. 10).

Torres (2006) “Constitución Política de la República de Guatemala promulgada establece como fin primordial de la educación, el desarrollo integral de la persona humana el conocimiento de la realidad, cultura nacional y universal como una institución pública” (p. 11).

Wollner (1994) Promover innovaciones educativas con visión prospectiva de las transformaciones a producir en los sistemas y en las escuelas, integrar los aportes de la comunidad académica, sistematizar estudios, experiencias e investigaciones que sean utilizados por las instituciones en la satisfacción de sus necesidades educativas. (p. 55)

- Demanda de Población

Herbruger (2015) “Instituto Nacional de Estadística -INE-, consciente de la demanda de población demográfica y siendo el ente rector de la política estadística nacional en Guatemala, cumplimiento a su Ley Orgánica, Decreto Ley 3-85, esencial para la planificación del desarrollo humano” (p.15).

Olmedo (2015) Los estudiantes, de las demandas del gobierno, de un buen diseño de los cursos, de estrategias docentes y de aprendizajes eficaces, de profesores competentes y un ambiente que permita la formación. Y a su vez, se les debe exigir la acreditación como una garantía externa de calidad. (p.5)

Solis (2015) “Por ciento de población indígena que nos ubicábamos en el área rural estábamos en extrema pobreza y el 26.3 por ciento afectaba a la población no indígena del área rural. 15 para el año 2011 que se destaca” (p. 12).

2.6.2. Análisis de actores.

“La identificación y caracterización de los actores clave y el análisis de su relevancia social en el marco de la problemática ambiental descripta. Este análisis social se considera sustantivo para el diseño de una estructura organizacional” (Ozeco, 2015, p.2).

Vicente (2014) “Se han llevado a cabo acciones estructurales, algunas de ellas aún en desarrollo, pero sin que su ejecución obedezca a una estrategia de planificación ni al accionar coordinado de los organismos involucrados, evidenciando un esquema de gestión” (p.16).

Contreras (2008) “Los actores involucrados en la gestión ambiental consideran que los componentes para que los municipios no tomen nuevas acciones relacionadas con la gestión ambiental son administrativos y la poca información como los dos principales” (p. 61).

- Cómo identificar actores

“La perspectiva de análisis es desde un enfoque cualitativo relacional, teniendo en cuenta que las comunidades son dinámicas y que los actores configuran relaciones desde las cuales se define su entorno y su comprensión de los proyectos” (Barrientos, 2015, p. 47).

Zapata (2009) “Son actores los grupos, organizaciones y líderes, formales e informales, que operan en un entorno determinado, afectados (positiva o negativamente) por un problema bajo consideración y su posible solución, frente a lo cual se posicionarán a favor o en contra” (p.56).

- Tipos de actores

Gómez (2010) “En dichos procesos participa actores sociales, tanto internos como externos a dicho ambiente, donde las valoraciones y percepciones varían según los contextos ambientales. La localización de una ciudad y sus relaciones a través de los procesos históricos” (p. 20).

Quisumbing (2003) “Actores externos, y en general viven de maneras diferenciadas las condiciones de pobreza y vulnerabilidad. Estos hallazgos aportan elementos importantes en el análisis de las condiciones de reproducción de desigualdades, mostrando la relevancia de las relaciones” (p. 26).

- Interés e influencias de los actores

“Una vez identificados los diferentes actores y dimensionado su rol, tanto en el contexto sectorial como de la formulación y evaluación de la PFN, se conformaron grupos de actores que compartieran áreas de intervención e intereses comunes para poder potencializar” (Funade, 2003, p. 26).

Oliva (2016) “Factores de oportunidad, a veces difíciles de prever, con secuencias graduales de larga traza temporal; y razones ancladas en la geometría de intereses de los actores implicados con valores y motivaciones más difíciles de racionalizar” (p. 25).

Pinzón (2015) “Por intereses, se suele entender el grado de importancia que un actor le da a un tema específico; la visión entendida como la versión del problema público que tienen, sus causas y posibles alternativas solución” (p. 48).

- selección de los autores

Merino (2014) Ignorando las estrategias local de desarrollo. Al mismo tiempo, si bien la operación de las intervenciones para el desarrollo idealmente está guiada por una planeación meticulosa donde se establecen metas, se evalúan distintas estrategias y se seleccionan las acciones más eficaces. (pág. 65)

Moreno (2011) Selección de personal (R&S) “surge de la necesidad de difundir los criterios deontológicos (técnicos y éticos) que guían el buen hacer profesional en los procesos de R&S, previniendo de situaciones de indefensión en los candidatos (intromisiones en la vida privada” (p. 15).

Fernandez (2011) “En cuanto a la Orientación hacia el servicio al cliente, que se presenta, que se refiere al deseo de ayudar o servir a los clientes, tanto internos como externos, para satisfacer sus necesidades, con énfasis en ayudarlos o servirles” (p. 32).

2.7. Técnicas de análisis estratégico

- Análisis estratégico

Ossorio (2003) Análisis y formulación estratégica: Es la evaluación del presente en términos del futuro deseado y la determinación de la factibilidad de las operaciones y acciones para alcanzarlo. Establece un modelo operacional que describe cómo llegar desde el presente al futuro deseado. (p. 25)

Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades. (Halten, 1987, p. 52)

El análisis estratégico, conducir a la formulación del plan y acciones a seguir, diseñando para este, la viabilidad de mismo a través del diseño de escenarios pesimista y optimista. Es de hacer notar que se diseñan los medio para realizar el monitoreo correspondiente. (Belloso, 2006, p. 28)

2.7.1. Técnica DAFO

La Matriz FODA: Es una estructura conceptual para un análisis sistemático que facilita la adecuación de las amenazas y oportunidades externas con las fortalezas y debilidades internas de una organización. Esta matriz es ideal para enfrentar los factores internos y externos. (Koontz, 1991, p. 18)

Valda (2012) “El análisis FODA es un instrumento de diagnóstico utilizado por una empresa u organización con la finalidad de intervenir profesionalmente tanto en la formulación y aplicación de estrategias como en su seguimiento para hacer una evaluación y control de resultados” (p. 36).

2.7.2. Planificación estratégica

En su libro *El Proceso Estratégico, Conceptos, Contextos y Casos*, define estrategia de la siguiente manera: es el patrón o plan que integra a las principales metas y políticas de una organización y, a la vez, establece la secuencia coherente de las acciones a realizar. (Mintzberg, 1999, p.3)

Armijo (2009) La planificación Estratégica es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. (p.10)

2.7.3. La técnica MINI-MAX

Mijangos (2013) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta. (p. 39)

Pilar (2012) “MINIMAX Para aplicar este criterio se trabaja por columnas, consiste en tomar como referencia, para cada futuro posible, la mejor de las consecuencias. Para evaluar el arrepentimiento que surgiría de adoptar la decisión que no maximice los beneficios” (p. 25).

López (2005) “Al hablar de estrategias de búsqueda de soluciones, consideramos al algoritmo MINIMAX como uno de los más importantes y de éste existen muchas variaciones donde intervienen diversos factores dependiendo de la naturaleza” (p. 46).

2.7.4. Vinculación estratégica

Armijo (2005) “Asegurarse que estoy midiendo los objetivos vinculados a lo estratégico. Cuando se trata de organizaciones que tienen más de un producto o servicio, es conveniente desarrollar un conjunto de indicadores globales que represente su accionar estratégico vinculado a su misión” (p. 20).

“Evaluar la capacidad de la organización, vincular la estrategia a las operaciones y a las personas que van a implementar la estrategia, sincronizar a esas personas y sus diversas disciplinas y vincular las recompensas a los resultados” (Bossidy, 2009, p. 05).

“El desarrollo de la vinculación estará en función de los avances que sucedan en las actividades de investigación; especialmente en cuanto a contar con productos y servicios que permitan ser transferidos exitosamente a la sociedad o al sector productivo” (Botella, 2012, p. 94).

2.7.5. Líneas de acción estratégica

Fajardo (2006) “Líneas argumentales dan lugar al desarrollo de proyectos de carácter bilateral que apoyan la consolidación de las instituciones locales, que serán complementados con programas de carácter regional y se apoyarán en las instituciones” (p. 12).

Elliot (1998) define la Línea como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por los educadores. (p. 28)

Rentería (2009) “Las líneas estratégicas que deben actuar en la gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia esta la elaboración de propósitos acordados y claros en su definición que apoyen un liderazgo integral en la puesta de un trabajo en equipo” (p. 33).

2.7.6. Temas o teorías que fundamenten su proyecto seleccionado

“Encontraron diferencias significativas en los tiempos de reacción así como en los tiempos de latencia en niños que aprendían a través del método global en comparación con los niños que aprendían por el método fonológico “(Jiménez y Guzmán, 2003, p.174).

“Encontraron que el máximo rendimiento de los alumnos se daba en las tareas referidas al reconocimiento de las actividades de lectura y escritura, y al reconocimiento de la lectura como instrumento de diversión y ocio” (Ortiz y Jiménez, 2003, p.177).

“Demuestran que los niños son capaces de acceder a determinadas unidades fonológicas antes de aprender el código alfabético, tales como la sílaba, el principio y la rima. Existe alguna evidencia empírica” (Jiménez y Ortiz, 1993, p. 177).

“Encontraron que algunas actividades desarrolladas en las aulas, tales como el diálogo sobre los propósitos de la lectura y escritura, pueden mejorar las actitudes y orientación hacia la lectura “(Kenna y Pagnucco,1994,p.177).

” Las funciones mentales superiores parten de la vida social y para comprender al individuo es necesario comprender las relaciones sociales del mismo” (Vygotsky, 1979, p.174).

“La vía fonológica ha de ser plenamente desarrollada para convertirse en un lector competente. Además, un lector competente ha de tener la capacidad de leer palabras familiares mediante un reconocimiento inmediato sin necesidad de operar luego con la fonología” (Coltheart, 1978, p.174).

“El bajo nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos, sobre todo en los primeros años, y a través de ello, mejorar los niveles de rendimiento escolar” (Jiménez, 2012, p. 07).

“Consecuencia: bajo rendimiento académico, debido a la carencia del hábito de lectura en estudiantes del nivel primario nacional “(Meléndez, 2015, p.16).

”Los factores de un bajo rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde aspectos internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase (docente, aula, recursos), a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural “(Navarro, 2012, p. 09).

Calí (2013) Los factores de bajo rendimiento académico, asociados a la falta de comprensión de lectura, interfieren en el desarrollo de los jóvenes, contribuyendo así a la falta de preparación para la vida, rendimientos académicos pobres y la preparación inadecuada para las oportunidades de desarrollo económico (p.20).

2.8. Conceptualización y definición del diseño de un proyecto

2.8.1. Título de un Proyecto

“El título de un proyecto debe ser conciso y expresar de manera precisa y breve lo que deseamos, o es preciso hacer, y debe ser válido en todo” (García sanz, Martínez Clares, 2012, p. 227).

“El título se expresa como una idea-fuerza tal y como se hace en el Marketing y publicidad para impactar con el mensaje” (Malangón y Barrera, 2010, p. 227).

2.8.2. Descripción de un proyecto

Pimentel (1969) “Describir es construir un texto con ciertas características que le son propios pero ante todo es adoptar una actitud frente al mundo, describir es creer en lo discontinuo y discreto de la realidad, creer por lo tanto, en su descriptibilidad” (p.57).

Sanz (2013) “La descripción en la narración literaria es un elemento fundamental tanto para la creación de la atmosfera como para el manejo de los tiempos de la acción, ya que nos permite introducir elementos aceleradores y retardantes de la misma” (p.54).

Duarte (1977) “La descripción en general consiste en poner un objeto a la vista y darlo a conocer por medio de los detalles en las circunstancias más interesantes, lo cual da pie a la Hipotiposis cuando la exposición del objeto es tan vivida” (p. 420).

2.8.3. Concepto del proyecto

Umbral (2007) “dice que: un concepto es un ente abstracto que, bajo una denominación, agrupa objetos, eventos o situaciones con características comunes o esenciales, denominados también propiedades definitorias” (p. 35).

Picht (1984) “se ha definido como concepto de maneras bastante diferentes. El problema sigue sin solución válida para todos y probablemente no la habrá nunca, sin embargo en la terminología se ha llegado a una definición que no satisface a todo el” (p.II).

Sager (1993) “Un concepto es toda noción aislada toda unidad significativa de conocimiento que – y he aquí un punto axila-refiere a una parte del saber considerado tal en función de su pertenencia a un sistema conceptual” (p.47).

2.8.4. Objetivos, general y específicos de un proyecto

Castillo (2005) “El objetivo es describir las creencias, valores, perspectivas, motivaciones de un grupo o comunidad y el modo en que se desarrollan o cambian con el tiempo o de una cultura a otra” (p.118).

“Objetivo se refiere exclusivamente a elementos del mundo externo. Es todo que puede existir, pensarse, hablarse o ser objeto de una acción. El más básico,

abstracto y general de todos los conceptos filosóficos, por tanto es indefinible” (Martínez, 2005, p. 154).

2.8.5. Justificación de un proyecto

“Cualquier investigación supone el imperativo de justificación. Por otra parte, debido al carácter eminentemente racional de la justificación y el macropropósito persuasivo de cualquier artículo científico, cualquier definición de la justificación debe considerar la naturaleza argumentativa de esta” (Thévenot, 2006, p. 75).

Fábregas (2005) dice que una justificación de proyectos es una propuesta formal dirigida a la gerencia en la que se incluye tanto la descripción del proyecto y su contribución al negocio como su evaluación financiera. La justificación facilita el proceso de toma de decisiones pues presenta en forma concreta los recursos que deber comprometerse para cada proyecto y los beneficios potenciales identificados. (p. 90)

Castillo (2005) dice que la justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda el proyecto y la necesidad de realizar la investigación para hallar la solución al mismo. Es decir, aquí se esgrimen todos los argumentos requeridos para demostrar el por qué es preciso desarrollar la investigación propuesta. (p. 57)

2.8.6. Plan de actividades de un proyecto

Prociandino (2000-2001) “dice que Plan de actividades es una técnica de cooperación, describe un conjunto de actividades técnicas y de gestión de la cooperación que involucradas reuniones directas, las acciones de transferencia horizontal de tecnología (talleres, seminarios, adiestramiento y servicio” (p. 27).

Martínez (2006) “sobre la base de este calendario se confeccionara un plan de ejecución que establezca de forma detallada y cronológica las secuencias de actividades que corresponden a la fase de ejecución del proyecto” (p. 168).

Valderrama (2001) “dice que la elaboración del plan de trabajo, este plan determina las actividades específicas que el grupo de automatización debe realizar para llevar a cabo el proyecto de automatización integral” (p. 151).

2.8.7. Cronograma de actividades de un proyecto

El cronograma consiste en un esquema que presenta las actividades a realizarse en función del tiempo estimado para culminar el estudio.

El cronograma se elabora con el diagrama de Gantt o algún software que diseñe esta presentación. Es recomendable ilustrarlo lo más sencillo

posible y señalar las actividades principales, sin las subdivisiones de cada etapa. (Landeau, 2007, p.122).

Dice que: el diagrama de Gantt consiste en una representación gráfica sobre dos ejes en el horizontal se representa el tiempo y en el vertical, las actividades. A cada una de estas corresponde una línea horizontal cuya longitud indica su duración y cuya posición indica los momentos de inicio y finalización. (Azinian, 2009, pág. 91)

Según un cronograma de Gantt puede ser un buen apoyo en la planificación del objetivo, al mostrar gráficamente cada actividad a realizar en su plazo de tiempo estimado. (López, 2015, p. 55)

Según dice que la elaboración del cronograma es de importancia para planificar el tiempo y recursos que se empleará para realizar una investigación. Se puede realizar incluyendo la elaboración del diseño, la fase del trabajo de campo y finalmente al trabajo de análisis y construcciones que los resultados que finalizara con el informe final. (Martínez, 2015, p. 96)

2.8.8. Plan de monitoreo de proyecto

“El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas” (Rodríguez, 1999, p. 66).

La función del monitoreo es medir el ‘estado’ de la cuestión (enfoque de eficiencia) de cara a los objetivos y los resultados esperados formulados y con base en el sistema de indicadores construido en una etapa previa. Es un proceso sistemático que se ejecuta con la aplicación de instrumentos específicos cuyos contenidos corresponden a los indicadores ya mencionados. El monitoreo se orienta al control sobre la ejecución de responsabilidades asignadas y a la facilitación del ‘seguimiento’, de las responsabilidades compartidas. Por ende debe ofrecer los datos necesarios para una evaluación, (auto) crítica y participativa. (UNAN, 2007, p. 15)

2.9. Teoría del Programa y Teoría del cambio en la Evaluación para el

Desarrollo: un revisión teórico-práctico

“Conciben la Teoría del Programa como aquellos supuestos implícitos y explícitos de un conjunto de tomadores de decisión, sobre el tipo de acciones que son requeridas para solucionar un problema y el por qué el problema responde a esas acciones” (Chen, 2005, p.20).

“Es mucho más modesta y trata en lo fundamental, de los supuestos que guían las formas particulares o específicas de cómo se llevan a cabo esas

intervenciones y de qué manera se espera que produzcan los cambios esperados” (Donaldson y Lipsey, 2014, p.20).

- Teoría del cambio en la Evaluación para el Desarrollo

Una evaluación basada en la Teoría del Programa es aquella en la cual la selección de las características de un programa a ser evaluado es determinada por una conceptualización explícita del programa en términos de una teoría, la cual apunta a explicar cómo el programa produce los efectos deseados. (Fitz -Gibbon y Morris, 1996, pag. 177)

Centro de Excelencia para la Evaluación (2012) “la Teoría del Cambio va más allá, en tanto que explicita los mecanismos del cambio, así como los supuestos, riesgos y contexto que apoya las relaciones causales existentes entre los productos y los efectos e impactos de la intervención” (p. 11).

Señalan la importancia de elaborar una Teoría del Cambio lo suficientemente explícita para una evaluación de calidad: es usual por ejemplo, ver un modelo lógico que explique que un programa para cambiar hábitos de salud sea entendido como la entrega de información a la gente sobre las consecuencias que tienen en la salud sus distintas elecciones en materia de dieta, ejercicio y fumado. (Funnell y Rogers, 2011, p. 11).

2.9.1. Evaluación de proyecto

Al referirse a la ‘Evaluación’ expresa: La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios. (Quintero, 1995, p. 76)

Expone: Como mecanismo institucional la evaluación es el proceso integral y continuo de investigación y análisis de los cambios más o menos permanentes que se materializan en el mediano y largo plazo, como una consecuencia directa o indirecta del quehacer institucional o del proyecto en el contexto, la población y las organizaciones participantes. (Rodríguez, 1999, p. 10-11)

2.9.2. Indicadores para monitorear y evaluar proyectos

“Un indicador cuantifica un elemento que se considera relevante para el monitoreo o evaluación de un programa” (Shavelson, 1999, p. 17).

“La diferencia entre un sistema de información estadística y un sistema de indicadores es que el primero incluye todos los datos educativos dentro de una

base única y extensiva. El criterio, si es que se lo puede denominar” (Sauvageot, 1997, p. 3).

La medida en que los indicadores miden la misma cosa la varianza entre distintos tiempos indica generados por efecto de interacción, si existe un sesgo sistemático en resultados obtenidos el instrumento utilizado tiene que ser confiable estrechando una confiabilidad y validez. (Zetterberg, 1970, p. 126)

2.9.3. Metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos

“Afirma que hay dos tipos de metas por las que el alumno puede esforzarse a la hora de su trabajo escolar. Una las metas de aprendizaje y las metas de rendimiento. Los estudiantes predominan y determinan el rendimiento escolar” (Dweck, 1986, p. 358).

“Podemos concluir que esta nueva escala es un instrumento fiable y valido para la evaluación de las metas de estudio de las que habla la teoría. Existen tres tipos de metas de aprendizaje favorables para la educación” (Weiner, 1991, p. 360).

2.10. Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible

- Dimensión ecológica o ambiental

“Esta exige que el desarrollo pueda preservar y potenciar la regeneración y complejidad de los ecosistemas, su productividad, los ciclos naturales y la biodiversidad” (Martínez, 2012, p. 130)

“Se requiere valorar la dimensión territorial de los distintos ambientes. Esta dimensión está muy ligada a la sobrevivencia física y cultural de los pueblos y sectores excluidos” (Boff, 2004, Martínez, 2012, p. 130).

- Dimensión social

“Esta dimensión permite apreciar la relevancia que adquiere la justa distribución de los bienes ambientales en un mundo donde la inequidad aumenta día con día” (Martínez, 2012, p.131).

“Las condiciones para alcanzar un desarrollo sustentable requieren de acuerdos que incluya a los actores sociales, políticos y la agenda pública del Estado” (Rodríguez y Govea, 2006, Milá, 2014, p.132)

- Dimensión económica

“Esta dimensión es de la que más espacios se ocupa en los medios de información, eso sí, desde una perspectiva meramente economicista de los intereses, en su mayoría, “corporatocráticos”” (Dugin, 2012b, p. 133).

”Esta dimensión demanda un desarrollo económicamente eficiente y equitativo, por lo que exige redefinir la actividad económica de acuerdo con las necesidades materiales e inmateriales, entendidas no sólo como carencias, sino como potencialidades” (Martínez, 2012, p.133).

2.10.1. Plan de sostenibilidad de proyectos

Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles. (Eade y Williams, 1995, p. 20-21)

“Ciertamente una actividad antes desconocida puede convertirse en sostenible proporcionando la información adecuada a los beneficiarios, pero resulta imprescindible que éstos se crean la idea para que se impliquen y no se trate de una iniciativa artificial” (WFP, 1995, p 4).

2.10.2. Presupuesto en los proyectos

No es raro que la suma inicial de los costos estimados de todas las actividades sea mayor que el monto de los fondos que el patrocinador o cliente tiene presupuestado para el proyecto, y entonces se pueden hacer varias iteraciones de revisión de los costos estimados de las actividades individuales para llegar a un presupuesto inicial aceptable. (Gido y Clements, 2012, p. 115)

La Guía del PMBOK PMI (2013) “Recomienda una serie de herramientas y técnicas que pueden ser utilizadas para la gestión de los procesos relacionados con los costos del proyecto y que pueden ser seleccionadas en función de la naturaleza, complejidad y tipo de proyecto” (p. 10).

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Promoviendo la lectura a través de una revista escolar.

3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

En el establecimiento Educativo de Aldea Libertad Las Cruces, del municipio de La Gomera, departamento de Escuintla, se ha observado que los alumnos tienen déficit en la lectura, por lo que es un gran desafío para los docentes ya que los niños no tienen el hábito de lectura y les resulta tedioso el realizarlo, debido a esto afecta a los estudiantes al momento de promover al siguiente grado por que no alcanzan el nivel de lectura adecuado; es un problema que afecta a la comunidad educativa, ya que este problema ha generado un índice muy bajo en la calidad educativa.

La asistencia en los alumnos a la escuela es fundamental para mejorar la calidad educativa. Un estudiante que no asiste regularmente a la escuela tiende a bajar su rendimiento académico y a no ser evaluado por el docente debido a su inasistencia.

Al momento de observar los salones de clase del nivel primario se logró determinar que en cada salón no asistieron 2 o 3 niños siendo un total de 35 niños que faltan diariamente.

La inasistencia escolar afecta a los estudiantes en su bajo rendimiento escolar, dando como resultado el fracaso escolar en el cual los niños se ven afectados y tiene que repetir el grado. Los estudiantes se sienten frustrados y con una actitud negativa por la mala influencia, En muchas ocasiones los niños son el reflejo de los padres de familia, que nos es de su agrado asistir a la escuela y ellos consienten a sus hijos a que falten constantemente. Por lo consiguiente no participan en actividades educativas por influencia de sus padres o por pena o vergüenza.

La estadística final del año dos mil dieciocho (2018) muestra déficit en los resultados de los estudiantes No Promovidos, el rendimiento escolar de los estudiantes ha venido disminuyendo a grandes rasgos. Los padres de familia no

le ponen importancia a este problema que afecta el rendimiento escolar del estudiante. Los estudiantes se ven afectados al reprobado el ciclo escolar y es incómodo para ellos presentarse como repitente de grado, por lo que se ha podido analizar es que los padres de familia no cumplen con la responsabilidad necesaria para ayudar a sus hijos revisando constantemente sus tareas y darles acompañamiento a sus hijos.

El porcentaje de lectura alcanzado a nivel local fue el de 70% logró alcanzar el criterio de la lectura el otro 30% se tendrán que buscar estrategias para poder trabajar con los niños y poder lograr el 100%.

El establecimiento tiene como objetivo formar seres humanos íntegros, capaces de desarrollarse en las áreas: afectivas, cognitivas y sociales.

Fomentar el desarrollo necesario en todos los aspectos que le sean útiles para toda la vida.

Para poder mejorar la calidad de lectura en el establecimiento se tiene como propuesta diseñar un proyecto de lectura el cual es de elaborar una revista con el apoyo de docentes y estudiantes de quinto y sexto grado donde estén contempladas herramientas y técnicas de lectura y al mismo tiempo puedan demostrar habilidades que algunos estudiantes posean.

3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

Generar estrategias para mejorar la calidad de lectura

3.4. Objetivos

Objetivo general

Promover en los estudiantes de la E.O.R.M. Aldea Libertad Las Cruces métodos y herramientas de lectura a través de la elaboración de una revista en el establecimiento, para un buen desarrollo académico.

Objetivos específicos

1. Designar a docentes y estudiantes actividades que se realizan en el proceso de lectura.
2. Determinar la capacidad de lectura en diferentes tipos de texto.
3. Sugerir el hábito de lectura empezando desde primer grado.
4. Establecer actividades con los niños y niñas en el proceso de la lectura.

3.5. Justificación

Los problemas de lectura han representado una problemática a nivel nacional, por lo que es necesario fortalecer a los docentes con estrategias las cuales les faciliten la enseñanza aprendizaje a los estudiantes.

El aprendizaje de la lectura es uno de los principales retos en la educación. En ocasiones, hace plantear el proceso de adquisición de la lectura y aceptar que este reto supone integrar en un solo proyecto las relaciones existentes entre el docente y el alumno.

Sin embargo el desarrollo de la competencia lectora no es tarea fácil, en ella intervienen factores de todo tipo: cognitivos, sensoriales, motrices, emotivos, sociales, han de tomarse en cuenta para poder lograrlo. Además el proceso de enseñanza requiere de todos los integrantes de la comunidad educativa tales como los padres de familia, estudiantes y los docentes, trabajen coordinadamente. Los maestros como profesionales de la enseñanza tienen una responsabilidad directa en esta tarea, sin embargo, por desgracia, no siempre los que han de enseñar están capacitados para hacerlo, teniendo que suplir en muchas ocasiones, con la experiencia y buena voluntad.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado de cada palabra escrita en algún texto.

Tomando en cuenta el déficit que presentan los estudiantes en lectura, que se observa en el indicador de porcentaje de resultados de aprendizaje se tomó como iniciativa la elaboración de un proyecto, con el objetivo de minimizar la cantidad de estudiantes con problemas de lectura.

Se debe aprovechar los recursos del contexto disponibles como herramientas necesarias para poder adquirir los conocimientos que se imparten en todas las áreas, ya que a cuyo dominio depende el éxito académico que obtendrán los estudiantes, el cual le permitirá resolver situaciones que se le presenten ya sean académicos o de la vida cotidiana.

Es importante mejorar la metodología de enseñanza de lectura, para la motivación lectora, ya que los niños practican la lectura con diversos materiales

escritos, los cuales son en situaciones de aprendizaje no significativo, es por ello que los docentes deben actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de enseñanza con las cuales puedan motivar, guiarlos para mejorar el hábito lector dentro de los salones de clase.

La importancia de este proyecto se debe a la necesidad, de desarrollar en los estudiantes destrezas que puedan aplicar en la lectura, se tiene que tomar en cuenta la edad y el entorno educativo en el que se desenvuelve, motivándolos y reconociendo la importancia de la lectura que tiene en la formación académica.

Aprovechando la edad escolar que presentan los estudiantes para poder fomentar hábitos de lectura, el docente debe de aplicar técnicas creativas y adecuadas al nivel de aprendizaje de cada estudiante.

Por lo tanto se tratara de minimizar el porcentaje de lectura que se detectó en el establecimiento aprovechando el apoyo de docentes, padres de familia, finca Bonanza y personas interesadas en la fomentación lectora, por lo que se le proporcionará a los docentes técnicas y herramientas que apoyen su labor y a los estudiantes la formación de un hábito de lectura de una manera didáctica e innovadora.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de Culminación dl PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

a. Justificación

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, la COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha

establecido el gobierno, han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el PME y que ya se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes.

b. Descripción

Analizando las actividades plasmadas en la fase de ejecución, se puede identificar que no se cumplió con todas las actividades establecidas, por lo que fue necesario utilizar un plan B, debido a la crisis mundial que se está viviendo por el COVID 19.

Por lo que fue necesario recurrir a otros medios de difusión para poder culminar las actividades que no se lograron realizar.

El problema a resolver con la implementación del PME, era mejorar la habilidad lectora utilizando estrategias innovadoras de lectura el cual estará dando a conocer por medio del perfil de Facebook de la Escuela con lo que se pretende culminar con las actividades que no se lograron culminar.

c. Objetivos

Objetivo general

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

Objetivos específicos

- Modificar las actividades programadas en el cronograma del PME a través de diferentes medios de comunicación, la cual nos permitirá llegar a la comunidad educativa.
- Establecer la metodología a utilizar, la cual les permitirá una fácil comprensión del tema a los estudiantes.

d. Ejecución

| | |
|------------------------------------|---|
| Nombre del proyecto: | Título del PME Implementar estrategias de lectura |
| Medio de difusión: | Perfil de Facebook |
| Nombre de la empresa: | Facebook de la escuela |
| Tiempo: | 30 minutos |
| Frecuencia de la emisión: | una vez |
| Público objetivo audiencia: | Habitantes de la zona geográfica del departamento de Escuintla. |
| Población de impacto: | Docentes, alumnos, padres de familia y público en general |
| Personas invitadas: | |
| Responsables: | Tomasa Marcelina Pérez García |

e. Desarrollo de la actividad

| Temática | Participante | Metodología | Fecha |
|-----------|-------------------------------|-------------|--------------------|
| La Fábula | Tomasa Marcelina Pérez García | Exposición | 26 de mayo de 2020 |

f. Resultados

Debido a la Emergencia Nacional que está atravesando el país y el mundo entero por el COVID 19, se procedió a realizar una grabación de un video con el cual se pretendía llegar a la comunidad educativa, presentando actividades para fomentar el hábito lector. Logrando que el 85% de la población estudiantil realice las actividades a través de la guía estudiantil.

Fotografía No. 1
REALIZACIÓN DE SESION DE APRENDIZAJE



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 2
REALIZACIÓN DE SESION DE APRENDIZAJE



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 3
ENTREGA DE GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE



Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de actividades

Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

| No. | Duración | Actividad | Tarea | Sub tarea | Responsable |
|-----|-----------|---|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| 1 | 1 día | Solicitud de permiso | Gestión de permiso | Redacción de permiso | Maestro Proyectista |
| 2 | 1 día | Charla a docentes, padres de familia y alumnos. | Invitar a persona. | Elaborar solicitud de apoyo | Licda Marta Miñauri. |
| 3 | 3 Semanas | Gestión de material didáctico a finca Bonanza | Gestión de la donación | Elaborar documento de gestión. | Maestro Proyectista |
| 4 | 3 días | Selección de grados participantes | Listar los grados participantes | Proporcionar material para investigar | Docentes y alumnos. |
| 5 | 1 día | Charla sobre cómo elaborar una revista | Invitar a la persona encargada | Llevar reproductor. | Maestro Proyectista |
| 6 | 1 día | Entrega de material para la elaboración de la revista. | Verificar el material | Enumerar el material | Maestro Proyectista |
| 7 | 3 semanas | Elaboración de revista escolar | Brindar apoyo | Motivar | Maestro Proyectista, Docentes y alumnos. |
| 8 | 1 día | Exposición de revista, con la participación de todos los grados y elegir las tres mejores revistas. | Organizar la actividad | Supervisar la actividad | Docentes y Maestro Proyectista |
| 9 | 1 día | Organizar actividad con docentes y entregar premios a los ganadores de las mejores revistas. | Organizar la actividad | Apoyar la actividad | Docentes y Maestro Proyectista |
| 10 | 7 meses | Fase de Ejecución En esta fase se ejecutara actividades descritas en la planificación | | | Docentes y Maestro Proyectista Licda Marta Miñauri. |
| 11 | 7 meses | Elaboración de plan de monitoreo | Verificación de material | Cumplimiento de dichas actividades | Maestro proyectista |

| | | | | | | |
|----|----------|---|-----|--|------------------------------------|---------------------|
| 12 | 1 semana | Redacción de instrumentos | de | Revisión de instrumento | Entregar dicho instrumento | Maestro proyectista |
| 13 | 7 meses | Elaboración de plan de evaluación | de | Verificación de material | Cumplimiento de dichas actividades | Maestro proyectista |
| 14 | 1 semana | Redacción de instrumentos | de | Revisión de instrumento | Entregar dicho instrumento | Maestro proyectista |
| 15 | 1 día | Entrega del informe del proyecto al director del establecimiento. | del | Entrega del informe a la dirección del establecimiento | Imprimir informe | Maestro Proyectista |
| 16 | 1 día | Entrega a autoridades de PADEP/D | | Entrega de informe a autoridades de PADEP/D | Entrega de resultados | Maestro Proyectista |
| 17 | 1 día | Entrega del informe final | | Elaborar informe | Impreso y encuadernado del informe | Maestro Proyectista |

Fuente: Elaboración propia con referencia de Sinnpas

3.7.1 Fases del Proyecto

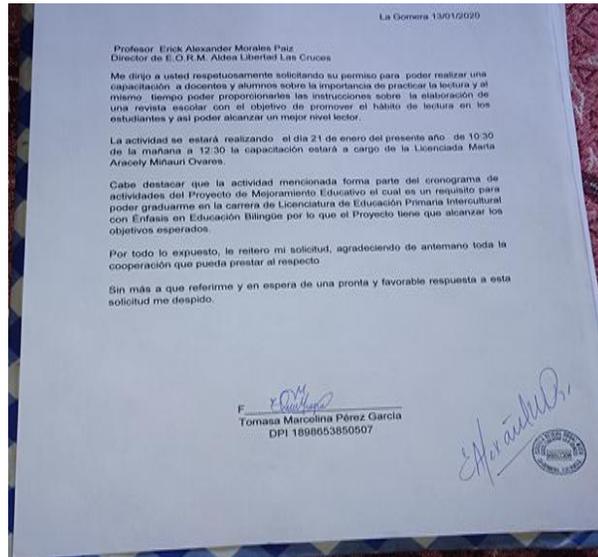
A. Fase de inicio

Gestionar permisos a la dirección del establecimiento para la realización de reuniones con docentes y padres de familia.

En la elaboración de esta actividad se redactó una carta de solicitud al director del establecimiento, donde se solicitaba permiso para la elaboración de actividades programadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo las cuales consisten en capacitaciones a docentes y alumnos sobre la importancia de la lectura, elaboración de una revista escolar con los grados de quinto y sexto para poder fomentar la participación de los estudiantes en actividades de lectura.

Fotografía No. 4

CARTA DE SOLICITUD AL DIRECTOR

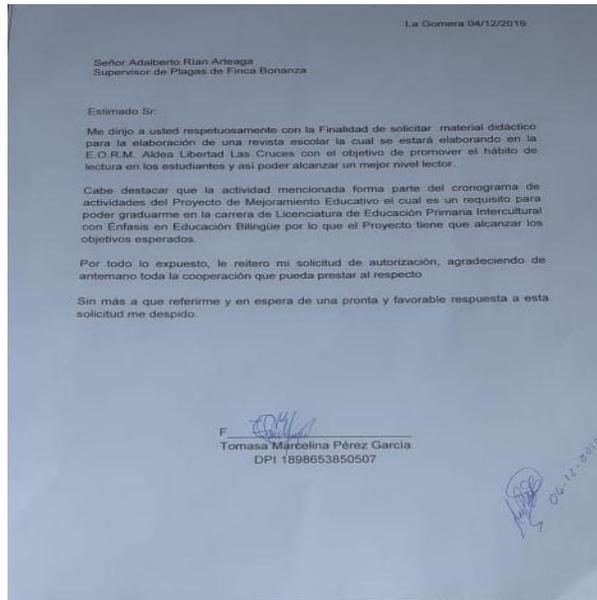


Fuente: Elaboración propia

Gestionar material didáctico a finca Bonanza

En la realización de esta actividad se giró una carta de solicitud a finca bananera Bonanza, donde se le solicitaba el apoyo con material didáctico para la elaboración de la revista escolar fue girada al supervisor de plagas don Adalberto Rían, ya que en diferentes ocasiones han proporcionado apoyo al establecimiento y en esta oportunidad, la persona encargada solicitó un listado del material que se iba a necesitar, el supervisor de la finca se comprometió a entregarlo una semana anticipada a la elaboración de la revista, por su parte agradeció por realizar actividades donde los beneficiados serían los niños y niñas del establecimiento y que están a la disposición de seguir colaborando en lo que ellos puedan.

Fotografía No 5
CARTA DE SOLICITUD A FINCA BONANZA



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de Planificación

En esta fase se elaboró un plan de actividades, las cuales se ejecutarían con el propósito de alcanzar los objetivos del PME, durante la elaboración de las actividades de dicha fase, se observaron las diferentes necesidades con las que cuenta el centro educativo y así poder determinar cuales serían las que más impacto tendrían.

Lo importante de esta fase es tener claro el orden de las actividades para poder obtener un resultado positivo en lo que se pretende mejorar, por lo que es recomendable establecer un compromiso con los actores que participarían en la elaboración del PME.

C. Fase de Ejecución

Reunión con docentes y padres de familia para sensibilizar en el mejoramiento de la habilidad lectora.

La reunión se llevó a cabo en las instalaciones del establecimiento donde estuvieron presentes director, docentes y padres de familia, al inicio de charla tomo la palabra el director del establecimiento dando a conocer el motivo de dicha reunión, la cual tenía como objetivo que docentes y padres de familia reflexionaran sobre la importancia que tiene el practicar la lectura dentro y fuera del salón de clase.

Luego se procedió a solicitar el apoyo necesario por parte de docentes al encargado de organizar las actividades para fomentar la lectura, por lo que los padres de familia y docentes estuvieron de acuerdo en participar en las actividades importantes que se estarían realizando entre las cuales estarán: la capacitación a docentes proporcionándoles diferentes técnicas de lectura, elaboración de una revista escolar con los niños de quinto y sexto grado del establecimiento para luego de elaborarla se pueda realizar una exposición de las revistas elaborada.

Fotografía No. 6
REUNIÓN DE SENSIBILIZACIÓN



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 7
REUNIÓN DE SENSIBILIZACIÓN



Fuente: Elaboración propia

Seleccionar los grados que participaran en la elaboración de la revista escolar y clasificar los temas que se abordaran

Durante la realización de esta actividad se logró identificar el interés por parte de los docentes, ya que al momento de darle a conocer el proyecto que se pensaba realizar sintieron que era un trabajo bonito pues no se realizan con frecuencia dentro los salones de clase, se les preguntó si estaban de acuerdo a participar y respondieron que lo iban a intentar y hacer lo mejor que pudieran y estuviera en sus manos, Por lo que decidieron a participar sexto A y B, quinto A y B. Al momento que los docentes participen podrán practicar nuevas estrategias y así poder apoyar a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora.

Fotografía No. 8 LISTA DE GRADOS PARTICIPANTES

ESCUELA ORIGINAL RURAL MIXTA ALDEA LIBERTAD LAS CRUCES DEL MUNICIPIO DE LA GOMERA DEPTO DE ESCUINTLA

Listado de grados participantes

| No. | Grado | Sección | Cantidad de alumnos |
|-----|--------|---------|---------------------|
| 1 | Sexto | "A" | 25 |
| 2 | Sexto | "B" | 23 |
| 3 | Quinto | "A" | 24 |
| 4 | Quinto | "B" | 22 |
| 5 | | | |
| 6 | | | |

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 9 LISTA DE DOCENTES

ESCUELA ORIGINAL RURAL MIXTA ALDEA LIBERTAD LAS CRUCES DEL MUNICIPIO DE LA GOMERA DEPTO DE ESCUINTLA

Listado de docentes participantes en la elaboración de la revista

| No. | Nombre del docente | Firma | No. Teléfono |
|-----|--------------------------|-------|--------------|
| 1 | Maria Teresa Cerquera V. | | 5917643 |
| 2 | M. Lina Mexcaltecatl | | 32603415 |
| 3 | Ana Carolina Gallardo | | 55656101 |
| 4 | Hilda Cortez U. | | 30303677 |
| 5 | | | |
| 6 | | | |

Fuente: Elaboración propia

Capacitar a los docentes y niños sobre los pasos para la elaboración de la revista escolar.

La capacitación se realizó en las instalaciones del establecimiento educativo, previo a la elaboración de la revista escolar donde participaron los grados de quinto y sexto, la capacitación fue impartida por la Licenciada Marta Miñauri quien compartió técnicas de habilidad lectora, la actividad estuvo motivada ya que se observó la participación de todos los estudiantes, luego de realizar

diferentes concursos se procedió a explicar sobre la elaboración de una revista escolar, los lineamientos y las actividades que se estarían realizando durante la elaboración de la revista, asimismo los docentes mejoraron la habilidad lectora de sus estudiantes utilizando estrategias innovadoras.

**Fotografía No. 10
CAPACITACIÓN**



Fuente: Elaboración propia

**Fotografía No. 11
CAPACITACIÓN**



Fuente: Elaboración propia

Elaboración de la revista escolar con los temas clasificados

Durante la elaboración de la revista, se logró observar el interés y empeño que pusieron los niños, ya que era una experiencia bonita, pues durante los años anteriores no se les había motivado a realizar actividades innovadoras, con las cuales pudieran poner en práctica las habilidades que cada uno posee como por

ejemplo: dibujar, pintar, redactar cuentos, entrevistar a personas de la comunidad y otras. Al momento de elaborar la revista escolar los niños y niñas tendrán nuevos conocimientos y así poder egresar del establecimiento con un nivel de lectura adecuado

Fotografía No. 12
ELABORACIÓN DE LA REVISTA



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 13
ELABORACIÓN DE LA REVISTA



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de Monitoreo

En la elaboración de esta fase, se determinaron los instrumentos a utilizarse para poder monitorear todas las actividades que se realizaron durante la ejecución del PME.

Los instrumentos utilizados fueron un listado de docentes y grados participantes, una rúbrica y fotografías de diferentes actividades.

E. Fase de Evaluación

En esta fase se observó a estudiantes motivados por practicar nuevas estrategias para el mejoramiento de lectura, también docentes apoyando a los estudiantes implementando nuevas estrategias con las cuales lograron que los niños y niñas alcanzaran un nivel de lectura adecuado según su edad.

Los estudiantes de quinto y sexto lograron desenvolverse dentro de su salón de clase con facilidad utilizando nuevas palabras y se logró la participación de padres de familia, docentes y director.

Los instrumentos que se utilizaron para poder evaluar el PME, fueron encuestas, lista de cotejo y fotografías.

F. Cierre del proyecto

El objetivo de la implementación del PME era proporcionar a docentes de estrategias adecuadas para fomentar el hábito lector, por lo que se decidió elaborar la revista escolar, se puede observar que los estudiantes mejoraron la habilidad lectora al utilizar estrategias innovadoras y por lo consiguiente también se logró que le dieran un buen uso a los libros de lectura y libros de texto que el MINEDUC proporciona.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis y Discusión de resultados

La institución seleccionada es la Escuela Rural Mixta Matutina, que se encuentra a 35 Kms. de la cabecera municipal del municipio de La Gomera del departamento de Escuintla, cuenta con una escuela anexa de párvulos, el edificio es amplio y cuenta con salones para 2 secciones por grado.

Al momento de revisar los Indicadores de resultados de aprendizaje se toma como referencia los resultados de lectura de 3ro. Primaria y el porcentaje alcanzado a nivel local fue el de 70% que logró alcanzar el criterio de la lectura adecuado. . Se puede analizar que se tiene que mejorar en la lectura buscando estrategias para apoyar al docente y niños y así poder lograr un nivel de lectura esperado.

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada, se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No.3 Educación de calidad para todos de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica :Gestión por parte del docente para poder implementar actividades en cuanto a lectura, donde el niño participe, tomando en cuenta el apoyo de finca Bonanza con funda banano, quienes proporcionarán material didáctico para los niños.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Involucrar a docentes, padres de familia, alumnos y finca Bonanza en la elaboración de una revista la cual circule mensualmente dentro del establecimiento con estrategias que fomenten la lectura.

Al revisar el Indicador de resultados de escolarización eficiencia interna proceso de los últimos cinco años. Se puede observar en las fichas escolares de Repitencia, que es frecuente en los grados de primero y segundo, ya que es donde el niño se le dificulta la lectura y escritura por lo que es importante tomar en cuenta que se debe buscar estrategias adecuadas para poder implementar dentro del salón de clase y motivar a los estudiantes a participar y mejorar en el

aprendizaje .En el ciclo 2018 reprobaron 42 alumnos en total de toda la estadística por lo que se pretende minimizar el porcentaje con la implementación del PME.

Entonces se desarrolla un plan de actividades en el que se designan actividades que se realizan en el proceso de lectura con docentes y estudiantes, las actividades desarrolladas serán utilizadas por los docentes con las cuales practicarán nuevas estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora.

Se logró un 70% de estudiantes motivados a practicar nuevas estrategias para el mejoramiento de lectura Y un 80% de docentes apoyando a los estudiantes en la práctica de la lectura. Asimismo se alcanzó un alto índice de participación de docentes, padres de familia y estudiantes como actores indirectos en actividades de mejoramiento de lectura.

Las acciones desarrolladas evidencian que promover innovaciones educativas con visión prospectiva de las transformaciones a producir en los sistemas y en las escuelas, integrar los aportes de la comunidad académica, sistematizar estudios, experiencias e investigaciones que sean utilizados por las instituciones en la satisfacción de sus necesidades educativas, como lo plantea (Wollner 1994).

Asimismo, se puso en evidencia lo que plantea Vollmer (1999) “El sistema educativo ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, satisfacción las demandas sociales.

Se puede evidenciar las actividades realizadas según dice Kenna y Pagnucco (1994) “encontraron que algunas actividades desarrolladas en las aulas, tales como el diálogo sobre los propósitos de la lectura y escritura, pueden mejorar las actitudes y orientación hacia la lectura.

Es importante sugerir el hábito de lectura empezando desde primer grado, y motivar a los docentes a mejorar la habilidad lectora de sus estudiantes utilizando estrategias innovadoras. Al momento de implementar nuevas

estrategias con los estudiantes, el 90% de estudiantes desde primer grado muestran interés en participar en las actividades dentro del establecimiento concerniente a lectura, también el 70% de la comunidad educativa se beneficia con practicar la lectura. Con la implementación de estrategias innovadoras se alcanza un alto índice de mejoría en la lectura en los niños del establecimiento desde primer grado.

Las acciones desarrolladas evidencian que los factores de un bajo rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde aspectos internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase (docente, aula, recursos), a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural (Navarro, 2012)

Asimismo se evidencia que Los factores de bajo rendimiento académico, asociados a la falta de comprensión de lectura, interfieren en el desarrollo de los jóvenes, contribuyendo así a la falta de preparación para la vida, rendimientos académicos pobres y la preparación inadecuada para las oportunidades de desarrollo económico (Cali , 2013)

Cabe resaltar que es importante determinar la capacidad de lectura en diferentes tipos de texto para hacer buen uso de la capacidad lectora, para que los estudiantes le den un buen uso a los libros de lectura y de texto que el MINEDUC Proporciona, y así poder utilizar el 85% de libros que el establecimiento posee, haciendo un buen uso de ellos. Y poder dar un nuevo enfoque a los libros de texto.

Salazar y Ponce (1999) “La escuela familiariza al niño con el libro y la lectura no lo hace como parte de un plan de formación del hábito sino en función del objetivo de enseñar a leer para cubrir una necesidad”.

Litwin (1997) “Propone actividades que generan procesos reflexivos y de construcción de conocimiento en el alumno. En la teoría constructivista se pueden elaborar aportes a la teoría de la enseñanza que le da un importante rol al docente” (p.15).

Luego de determinar la capacidad de lectura de los estudiantes, se determina la elaboración de la revista escolar con temas clasificados. Con lo que el 70% de estudiantes de quinto y sexto pueden desenvolverse dentro su salón de clase

con facilidad utilizando nuevas palabras y se logra que los niños y niñas egresen del establecimiento con un nivel de lectura adecuado, también se motiva a practicar actividades lúdicas donde se logre un aprendizaje significativo.

Escobar (2012) “La lectura es un hábito que se debe tener desde muy temprana edad, y Guatemala no es la excepción sin embargo debe considerarse que las altas tasas de analfabetismo que existen en el país viene agudizar el problema” (p.59).

Ruiz (2006) “Creemos que la única manera de conseguir que un alumno posea hábito lector es mediante planes razonados de lecturas razonables, pues sólo a través de la frecuentación en el aula y fuera de ella se consigue fortalecer el hábito” (p. 29).

Se concluye que se Promoverán actividades con los estudiantes de la E.O.R.M. Aldea Libertad Las Cruces, con lo que se logrará implementar métodos y herramientas de lectura para obtener un buen desarrollo académico. Asimismo se aprovechará la participación de padres de familia, docentes y actores potenciales como finca Bonanza, dándole la importancia que se debe al proceso lector.

Conclusiones

1. Se sugirió a docentes y padres de familia fomentar el hábito lector iniciando desde primer grado, logrando sensibilizar a todos los participantes sobre el mejoramiento de la habilidad lectora.
2. Se capacitó a los docentes y niños sobre los pasos a seguir durante la elaboración de revista escolar, para determinar la capacidad de lectura de los estudiantes en diferentes tipos de texto, logrando una participación asertiva.
3. Se designó a docentes y estudiantes actividades, que se realizaron durante la elaboración de la revista escolar logrando estimular la creatividad, responsabilidad y empeño durante el proceso.
4. Se establecieron actividades con la participación de niños y niñas de quinto y sexto grado, logrando la elaboración de revista escolar con temas educativos.
5. Se mejoró en un 90% de estudiantes desde primer grado, mostraran interés por participar en actividades dentro del establecimiento concerniente a lectura.

Plan de Sostenibilidad

- Visión

Lograr que los niños y niñas se apropien de los procesos de lectura, mediante la aplicación de diversos recursos y estrategias innovadoras

- Sostenibilidad Institucional:

Consiste en el apoyo político y capacidad institucional que las organizaciones estatales reciben, los cuales son fundamentales en la ejecución del proyecto

- Sostenibilidad Financiero:

Consiste en la estabilidad presupuestaria la cual es la que permite financiar los gastos presentes y futuros en la ejecución del proyecto, teniendo en cuenta fuentes alternas de financiamiento.

- Sostenibilidad Ambiental:

Consiste en que el funcionamiento del proyecto no afectara a las futuras generaciones, pero dará solución al problema que está afectando a la actual generación.

- Tecnología

Consiste en clasificar la tecnología adecuada al contexto donde se va aplicar el proyecto la cual pueda seguir utilizando al finalizar el proyecto.

- Social y Cultural:

Es la manera en que los grupos implicados se van apropiar del funcionamiento del proyecto, el cual será de beneficio y puedan seguir dándole continuidad.

- Liderazgo Sostenible

¿Cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad para asegurar que se cumplan con los principios de liderazgo sostenible?:

Un líder en educación por lo general no desilusiona a su escuela, entonces para poder trabajar en plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento Educativo enfocado en la lectura pretendo abarcar toda la comunidad educativa, ya que al momento de culminar el proyecto, el cambio que se obtuvo tiene que extenderse y durar en otras generaciones por lo tanto tiene que quedar en manos de docentes, estudiantes y padres de familia que puedan seguir practicando.

- Funciones de la escuela

¿Cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela?

Dentro de las funciones de la escuela se encuentra el enseñar a leer y escribir a los niños y niñas ya que es la que ocupa la mayor relevancia dentro del currículo. Pretendo elaborar el PME fomentando la lectura no solo en los estudiantes sino involucrar a padres de familia para la práctica de lectura en el hogar con el apoyo de docentes que tengan la capacidad de utilizar nuevas estrategias las cuales sean de beneficio para la formación educativa de sus alumnos

Plan de sostenibilidad del proyecto

| | Productos Procesos Implementados (preguntas) | Actividades Especificas A realizar | Justificación de Los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad ¿Por qué es importante? | ¿Qué faltaría para consolidar? ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/ consolidación de ejecución |
|---------------------------------|--|--|---|---|
| Sostenibilidad Institucional | <p>¿Qué apoyo se considera que le pueden proporcionar desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) estarían ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?</p> | <p>La utilización de libros de lectura Realizando diferentes tipos de lectura: oral, reflexiva y comprensiva, recreativa y silenciosa.</p> <p>La utilización de libros de texto aplicando el Trabajo en equipo</p> | <p>Para que los niños alcancen un nivel de lectura adecuada.</p> <p>Para que aprendan a socializarse y compartir diferentes ideas.</p> | <p>Faltaría una comisión para monitorear el hábito de lectura.</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p> |
| Sostenibilidad Financiera | <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quien lo aportará?</p> <p>¿Cree que puede gestionar fondos de fondos de otras fuentes?</p> | <p>Gestión de material didáctico por parte de finca bonanza.</p> <p>Ventas con el apoyo de padres de familia.</p> | <p>Para que los docentes y estudiantes participen en actividades donde no les genere gastos adicionales.</p> <p>Para que los padres de familia tomen conciencia de la educación de sus hijos y que se puede alcanzar metas no importando las circunstancias..</p> | <p>Faltaría supervisión para observar el uso adecuado del material donado</p> <p>2 veces al año.</p> |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|
| Sostenibilidad Ambiental | <p>¿El plan de sostenibilidad es una herramienta que entre otras, dicta las acciones en función de la sostenibilidad ambiental?</p> <p>¿Cómo realizará la actualización/ socialización del PME?</p> | <p>Aprovechar el apoyo de funda banano para poder darle seguimiento a un próximo proyecto.</p> <p>Delegar comisiones a niños de grados altos para que apoyen a los de grado inferior en el proceso de la lectura.</p> | <p>Para que la comunidad educativa reconozca el apoyo que se puede obtener de diferentes instituciones</p> <p>Para que los niños a través de responsabilidades den seguimiento al PME.</p> | <p>Tener una comisión de padres de familia encargados de gestionar</p> <p>Estudiantes que se interesen por el mejoramiento de su aprendizaje</p> <p>30 minutos diariamente.</p> |
| Sostenibilidad Social | <p>¿Cree que podría fortalecer la comunidad educativa y /o OPF para el fomento de los conocimientos de la problemática abordada en el PME?</p> <p>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? Piensa que podría capacitarlos como grupo de apoyo?</p> | <p>Participación de estudiantes en elaboración de material de apoyo para la lectura</p> <p>Capacitaciones a docentes y padres de familia en el proceso lector.</p> | <p>Porque en el proceso enseñanza aprendizaje la participación de la comunidad educativa es indispensable</p> | <p>Docentes que impulsen la participación de padres de familia</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p> |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|
| | | | | |
| Sostenibilidad Tecnológica | ¿La tecnología empleada por el proyecto es comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales? | Utilización de las Tablet para investigar temas que se abordaran en la elaboración de la revista. Aprovechar material de reciclaje | Porque es importante aprovechar todo lo que tengamos a nuestro alcance una vez sea de beneficio al proyecto. | Crear conciencia a la comunidad educativa que tecnología no es solo lo electrónico. Durante la elaboración del proyecto. |

Fuente: Elaboración propia con referencia de Gasparri (2015, p.p.3-7)

Referencias Bibliográficas

- A. G. Nashiki, (Julio-Septiembre de 2013). Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *Mexicana de investigación educativa*, 18(58).
- A, J. A.-s. (mayo 2011). el fenomeno del acoso escolar en Guatemala . Guatemala: DIGEDUCA .
- A. Vanessa (28 de mayo de 2013). Análisis sistemático aplicado a la sociedad. *Revista Mad*(28), 47-60.
- Acevedo, T. V. (2000). Factores que determinan la deserción escolaren Educación primaria del area rural(caso específico:Escuela Oficial Rural Mixta Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa). Guatemala.
- Acosta Rubi et al. (2015). Estrategia de convivencia escolar para la prevencion del bullying en la escuela Tecnica " los Magallanes " del municipio de San Diego del estado de Carabobo. Barbula: tesis.
- Acosta, L. A. (julio de 2005). Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas.
- al, V. G. ((sf)). Estudop explorativo del bullying en Medellin . colombia: Revistas pensando psicología de articulos originales de investigacion .
- al., M. M. (2016). Causas del ausentismo y deserción escolar en la Institución Antonio Ricaurte. La Dorada, Caldas: Programa de Psicología.
- Alvarez Rojas José Luis, Preinfalk Fernandez. Maria Luisa (03 de enero-junio de 2018). Teoría del programa y teoría del cambio en la evaluación para el desarrollo: una revisión teórico-práctica. *Abra*, 38(56), 1-17.
- Anguiano. (1999). Esta interrogante adquiere una dimensión aún más, compleja. Cuando hablamos de demanda social y el lugar que las necesiddes desempeñan dentro de las diferentes perspecivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplins sociales. 41.
- Armijo. (junio de 2009). Manual de planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. Recuperado el 18 de noviembre de 2019, de https://www.researchgate.net/publication/318682243_Manual_de_Planificacion_Estrategica_e_Indicadores_de_Desempeno_en_el_Sector_Publico
- Armiño, K. P. (s.f.). Sostenibilidad de un proyecto. Hegoa.
- Aura. (2012). Nutrición Infantil en el rendimiento Escolar. California: Universidad de California.
- Ayala, M. J. (2016). Análisis de los factores socio-pedagógicos ante la deserción escolar. Bogotá: Maestría.

- B. Carmen (2019). Los retos de la cultura estadística. Revista anual de Educación matemática(11), 27-36.
- Bamba Ximena , Espinoza Darwin , Fajardo Vivian . (2010). Prevalencia de la mala nutrición y su relación con el rendimiento académico en los niños de la escuela "Julio Matovelle". Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Barbera, C. G. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. 454. Universidad Complutense de Madrid.
- Barricarte, n. R. (2014). El fracaso escolar de hoy, un problema del mañana. 54. España: Universidad de la Roja.
- Batres Prat Alber, Matorell Javier, et. (1997). Métodos estadísticos . Barcelona : UPC.
- Bello, Rocio Estefania y Bolivar López, Johangely Yeremaya . (2014). Diseño y creación de un sitio web dedicado a la escuela de orientación para padres y representantes sobre problemáticas socioafectivas de niños y adolescentes (de 10 a 18 años) haciendo énfasis en el bullying o acoso escolar en Venezuela. Venezuela: tesis.
- Betanero, c. (2004). Los retos de la cultura estadística. Revista de educación matemática, 36.
- Bieberach Melgar, R. (2007). Políticas y gestión de las Universidades Panañemas. UTP.
- Bourdieu, P. (2008). Teoría de los medios de comunicación. Francia: Casa del libro.
- Bravo, A. S. (2011). La deserción escolar es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país. 90. Ecuador.
- Caal, E. R. (2013). Monitoreo, seguimiento y evaluación.
- Calí, M. (2013). La Técnica Comprensiva. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Cartino Paula , Martínez Silvia (2009). lectura y la escritura un asunto de todos. Argentina: Universidad Nacional del Conahue Neuquen.
- Castillo, C. (2005). La Fortaleza Vacía. Madrid: Universidad Nacional.
- Castillo, J. (2005). Incentivos Laborales. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Catumba, J. C. (noviembre de 2017). Análisis de Casos. 109.
- Cerezo, C. R. (2013). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria, 454. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

- Cerezo, C. R. (Abril de 2013). El impacto de la repitencia escolar, provoca deserción escolar. Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché. Guatemala: Tesis.
- Ceupe, B. (s.f.). ¿Cómo determinar el presupuesto de un proyecto? Recuperado el 14 de octubre de 2019, de <https://www.ceupe.com/blog/como-determinar-el-presupuesto-de-un-proyecto.html>
- Cid Patricia , Diaz Alejandro, Pérez María, Torruela Matilde y Valderrama Milady (2008). Agresión y Violencia en la escuela como factor de riesgo en el aprendizaje escolar. 21-30. Ernesto Cohen y Rolando Franco. (2006). Evaluación de proyectos sociales. (S. XXI, Ed.) México.
- Cohen Ernesto y Franco Rolando (2006). Evaluación de proyectos sociales. (S. XXI, Ed.) México.
- Consultores, A. (s.f.). Matriz de priorización. España.
- Contreras, L. G. (2008). La Gestión Ambiental. Mexico: Universidad de Mexico.
- Corpas, M. J. (2008). Violencia y victimización en adolescentes escolares . Sevilla : tesis doctoral.
- De León Oscar, Castillo, Beatriz Villareal, Luis Crisostómo, Diran Brow, Carolina Carlos Fuentes Sánchez. (2015). Educación y ciudadanía reflexiones. Guatemala: Olmedo España.
- Del Valle Jorge Hanel, M. G. (2004). Analisis Situacional. Mexico: Division de Ciencias Básicas en Ingeniería.
- Deming, E. (1973). La Nueva Economía. Estados Unidos: Universidad de Colorado.
- Deming. (1977). Anuario. Nuevo Mexico: Anuario de la Escuela Secundaria Deming .
- Dewey, J. (1998). Democracia y Educación (Tercera ed.). Buenos Aires, Argentina: Lozada.
- Diaz Pifano, Vanessa Daniella . (2010). Síndrome bullying en estudiantes del ciclo diversificado del Liceo Bolivariano " Fernando Peñalver" de ciudad Bolívar. Bolivia : tesis ..
- Duarte. (1997). Pauta Presentación. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- E. B. Salvador, (2006). Prioridades de la Investigación. España: Universidad de España.
- E. Litwin, (1998). La didáctica una construcción de la perspectiva de la investigación en el aula. Una nueva agenda para la didáctica, 7, 213.

- Educación, M. d. (2007). Curriculum Nacional Base. Guatemala, Guatemala: Mineduc.
- Educación, M. d. (2015). Sistema de Registro Educativos.
- Educación, V. d. (2009). Modelo Educativo Bilingue e intercultural. Ministerio de Educación, 7.
- Edusere. (2006). Revista Nacional de Educación. Revista Nacional de Educación, 74.
- Elliot. (1998). Cognición y Curriculum. España: España S. L.
- Escobar, Y. I. (2012). Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de Licenciatura en Ciencias de la comunicación. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Espinoza Darwin, Fajardo Vivianan, Bomba Xinca. (2010). Fracaso Escolar. Madrid: Universidad de Madrid.
- Espinoza Oscar et al. (2014). Chile: Centro de Investigaciones de Educación.
- Espinoza, R. (2013). Metodo de la Investigación. Mexico: Universidad de Mexico.
- Estadísticas, I. d. (2008). Indicadores de la educación. Unesco.
- F. Dunia (2014). La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Francisco Morazán: Universidad Pedagógica Nacional.
- Fabregas, J. (2005). Gerencia de Proyectos. España: Grafica Integral.
- Fajardo, F. (2006). Plan Acción. España: Printcenter, San José.
- Farrillas Monica, Fiol Dolores,Kit Irene,Melgar Sara . (2007). Propuestas para superar el fracaso escolar . Argentina: Asociacion Civil Educaciòn para todos.
- Febres-Cordero, M. A. (29 de noviembre de 2018). Las relaciones sociales derivadas del usode las tecnologías en los procesoseducativos virtuales. Educere, 1-12.
- Fernandez, Rosales, M. (12,13,14 de noviembre de 2014). Administración Educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación. 12.
- Fernandez, T. (2011). Gestión de Recursos Humanos. Guatemala: Universidad de San Carlos.
- Freixas, L. (2015). Las Mujeres Invisibles. Madrid España: Aresta Mujeres.

- Funge, M. (2005). Diccionario de Filosofía. México.
- G, J. A. (4 de Septiembre de 2009). Metodología para la identificación y priorización de la agenda de investigación y transferencia de tecnología del sector palmero colombiano: las enfermedades y plagas prioridades en las zonas palmeras. 95.
- Gallardo-Gallardo, E. (s.f.). Fundamento de la Administración.
- Gelmar Garcia Vidal, E. Z. (1930). Proceso de Solución de Problemas. España: Servicios Academicos Internacionales.
- Gelmar García y Enrique Zayas. (s.f.). Biblioteca Virtual. Recuperado el 20 de Septiembre de 2019, de eumed.net/libros-gratis/2010f/870/análisis%20DEL%20PROBLEMA.htm
- Giner. (1976-1987). La revista Saó. La revista Saó.
- Gómez, A. I. (1997). Formación del profesorado. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado, 29, 140.
- Gómez, M. X. (2010). Percepciones Valoraciones e Intereses de Distintos Actores. España: Universidad de Girona.
- Gonzalez, C. I. (2016). 61. España: Universidad de la laguna.
- Guatemala, S. (2013). Sistema Nacional de Indicadores. En D. d. Guatemala, Sistema Nacional de Indicadores. guatemala: ministerio de educacion.
- Guerrero Z, Tivisay M, Flores H, Hazel C. (abril-junio de 2009). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos. Revista Venezolana de Educación, 13(45), 317-329.
- Herbruger, D. (2015). No Ahorre.
- Hernández, D. J. (2005). Métodos didácticos activos en el sistema universitario actual. España: DIKINSON.
- Hernández-Hernández, Nancy, Garnica-González, Jaime. (Julio-Diciembre de 2015). Arbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. Red de Revistas Científicas de América Latina, 38-46.
- Hidalgo, L. (s.f.). Aula Intercultural. Recuperado el 15 de noviembre de 2019, de El portal de la educación intercultural: <https://aulaintercultural.org/2009/09/25/educacion-e-interculturalidad-entre-la-diversidad-y-la-desigualdad/>
- Informe Nacional de Desarrollo Humano. (2015) Guatemala.
- J.L, M. (2013). Principales Factores que causan el fracaso escolar . Mexico: Universidad Automada.

- J. Pilar , (2012). Herramientas Para la Gestión. Argentina: Hanne
- Jiménes, A. C. (25 de enero-junio de 2011). Deficiencias en el uso del Foda causas y sugerencias. Ciencias estratégicas, 19(25), 89-100.
- Jiménez, D. M. (2012). Teoría Política. Tlanepantla, México: RED Tercer Milenio.
- Jorge Walter, Pando Diego . (2014). Nuevos desafíos y enfoques en el ámbito público. En Planificación Estratégica (pág. 10). Argentina: Buenos aires.
- Juárez, u. O. (2012). Nutrición infantil en el rendimiento escolar. LoS Angeles: Universidad de California.
- K Harol,(1991). Estrategia de Planeación. Mexico: Paidotribu.
- Kesler. (1990). La historia de la FDA. Nueva York: Escuela de Medicina de Harvard.
- Kforoosh, N. (1982). Aplicación de la Mercado-tecnia Social . Mexico: Centro Universitario de Ciencias Economicas.
- Kmart. (1993). Libro de Ventas. Detroit Michigan: Fundación como S.S. Kresge Corporation en Detroit Michigan.
- León, E. E. (Septiembre-Diciembre de 2002). La deserción escola en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional. Revista Iberoamericana de Educación, 30, 41.
- Loaysa, C. A. (2013). Desafío pedagógico y social: la deserción escolar según las percepciones de los actores educativos del colegio san valentín de la comuna de la florida. Santiago: Tesis.
- López Estefani, Teresa Isabel Jiménez Gutierrez, Gonzalo Musitu Ochoa, Belen Martínez Ferrer. (2016). Intervención Psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario. España: Paraninfo.
- López, B. (2005). Ingeniería en Sistemas. España: Universidad de España.
- Lorentzen, H. S. (2011). detencion de los tipos de acoso escolar presentes en los/as estudiantes de primaria de un colegio de la ciudad capital de guatemala. Guatemala: Campus Central.
- M y Barrera. (2010). Guía práctica para la realización de trabajos de fin de grado y trabajos de fin de master. Proyectos de intervención social (pág. 223).
- M. R. Angel (Noviembre de 1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la. Investigación Educativa, 1(1), 16-37.
- Martines, J. L. (2013). Principales factores que causan el fracaso escolar. 151. Mexico: Universidad Automade.

- Martínez Rodríguez, M. A. (1 de noviembre de 1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Investigación Educativa*, 1, 16-37.
- Martínez Roger Castillo, Daniel Martínez Chaves. (12 de abril de 2016). Perspectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis. *Pensamiento actual*, 16(131,132).
- Martínez, C. P. (2013). "Deserción escolar, factores que determinan el abandono de la carrera profesional" Estrategias y condiciones para el desarrollo del estudiante. México: Tesis.
- Martinez, M. (2001). *Las Nuevas Tecnologías*. Madrid: Colección Ensayo Madrid.
- Matriz de analisis y priorización de problemas. (5 de noviembre de 2014). Recuperado el 15 de mayo de 2020, de es.slideshare.net/dluc/matriz-d-veste-y-arbol-d-problemas
- Mendoza, I. (1994). *Libro Integrado*. España: Universidad de Granados.
- Merino, A. (2014). *Participación de los Actores*. Mexico: Universidad de Mexico.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalesimiento de Capacidades*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Mineduc. (2017). *Fichas*. Guatemala: Portal.
- Mixta, E. O. (2017). *Libros de Incripción*. La Gomera.
- Mora, T. E. (2007). Perfil sociodemográfico y académico de estudiantes en deserción del sistema educativo. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 21, 150,151.
- Morales, M. F. (2011). Como redactar el título de una investigación. *Revista arbitraria Venezolana del núcleo luz*, 6(2), 276.
- Moreno, E. (2011). *Priorización y Analisis de Problemas*. Venezuela: Instituto de Altos Estudios.
- Moreno, I. Y. (2013). La participacion de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar. 178. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- N. M. Luisa (2018). Origen y evolución de la matriz. *Administración y finanzas*, 5, 5 -16 8-27.
- Navas, A. F. (2013). Analisis del fenomeno bullying en los adolescentes del 5 y 6 año de la escuela primaria miguel hidalgo y costilla,turno matutino, del ciclo escolar 2012-2013 en san fernando Huixquilucan, estado de México. Mexico: tesis .

- Nordahl, T. (2006). Orientación e intervención familiar. España: Universidad de España.
- Noriega H. Elizabeth (2011). Priorización y Análisis de Problemas . Venezuela: Instituto de Altos Estudios.
- Nuevas Técnicas de Educación. (2012). Retos, 12.
- Núñez José ,González Julio , Socorro Ines, Gonzalez Soledad . (mayo-agosto de 1996). Innovaciones de la enseñanza de las ciencias investigaciones y experiencias. Revista de educación, 340.
- Núñez Pérez José Carlos y González.Julio Antonio (1994). Determinantes del rendimiento académico. Universidad de Oviedo.
- Ochoa, Y. C. (2014). el acoso escolar es un colegio publico de la localidad de usme en Bogota: aplicacion del modelo nef-para la prevencion de la violencia en familia y escuela. Bogotá : Universidad catolica de colombia .
- Olamendi, B. (s.f.). Efectos de los medios de comunicación sobre el aprendizaje. Recuperado el 18 de Septiembre de 2019, de <https://sites.google.com/site/comunicacionyeducacionpedagog/8-efectos-de-los-medios-de-comunicacion-sobre-el-aprendizaje>
- Oliva, v. (2016). Coaliciones Promotoras y Transparencia. Madrid: Universidad de Madrid.
- Olmedo. (2015). Area de Conocimiento.
- Ortíz, J. J. (2011). Investigaciones actuales en educación estadística información de profesores. Granada: Universidad Granada.
- Ossorio, A. (2003). Planteamiento Estratégico. Buenos Aires: Consejo Latino Americano.
- Palacios, D. F. (noviembre de 2017). Asociación de Egresados de la Universidad católica. Recuperado el 5 de octubre de 2019
- Palacios, S. G. (1996). Instituciones Educativas para la Calidad Total. Europa: La Muralla.
- Palmero, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. Investigación, Innovación Educativa y Socioeducativa, 3(1), 29-50.
- Parsons. (1999). Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde las perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación. En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano. 41.

- Penna, M. M. (1 de febrero de 2011). Las representaciones docentes sobre la repitencia en el primer grado de escolaridad primaria: un abordaje cualitativo del fenómeno. Scielo.
- Peña Axt, e. a. (2016). La Influencia de la Familia en la deserción escolar. Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de padre las casas y villa rica, región de la araucania, Chile. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 21, 890,891.
- Peña, H. M. (2017). El fracaso escolar desde una vision integral. 79. Colombia: Universidad catalica de manizales.
- Picht. (1984). Escrito en un Paisaje. España: Bebe Cultura.
- Pimentel, M. (1969). Arte de Navegar. Portugal: Lavraria Avelar Machado.
- Pinzón, S. (2015). Formulario de Proyectos. Madrid: Universidad de Madrid.
- Prociandino. (2000-2001). Plan manual de trabajo. cirad- flor.
- Quisumbing. (2003). Estado Mundial de la Agricultura y Alimentación. Brasil: Universidad Saran.
- Ramírez. (2013). Guia para Apoyar la Priorización de Riesgos en la Gestión de Proyectos. Colombia: Unversidad de Cauca.
- Rénteria, L. (2009). Diseño de una Estrategia. Bogota: Universidad de Bogota.
- Rizo, F. M. (julio-diciembre de 2010). Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos. Scielo(35).
- Rodriguez, A. Z. (2012). Inasistencia. Ecuador: Universidad de Ecuador.
- Rodríguez, B. A. (2012). La inasistencia a clases de los estudiantes influye en el rendimiento académico. Tesis, 6.
- Rodríguez, M. (1992). Los grandes problemas de México. Desigualda social T.V. México.
- Rodriguez. (2015). Libro Blanco de la Profesión Docente en su Entorno Escolar. Madrid: Generacion de Obras.
- Ruiz, J. M. (2006). Plan Lector para secundaria basado en la literatura juvenil. España: Consejería de Educacion de la region de murcia.
- S.Katerina, (2002). De una visión una plataforma conceptual un semillero de ideas un paradigma nuevo. Johannesburgo: Declaración Universal
- Sacayon, J. A. (2006). Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudios en la areas de matemática y comunicación y lenguaje L1 del

Instituto Nacional de Educación Básica, INEB. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Sager. (1993). Momento a Momento. España: Alzofora Libros.

Salazar Silvana y Dante Ponce. (1999). Hábitos de lectura . Perú: Sistema de información Científica .

Salazar, Silvana; Ponce, Dante. (1999). Hábitos de lectura. Bibliotecnología y Ciencia de la Información(2), 7.

Sanz, F. (2013). Dialogo de Mujeres Sabias. España: Kairos.

Shananan y Remedios Guzmán, Natalia Suárez, Juan E Jiménez, Cristina Rodríguez Isabel O, (2013)

Silva. (2015). Formulario de Proyectos. Madrid: Universidad de Madrid.

Sobre edad escolar y educación acelerada. (2016). Guatemala: Dgeduca.

Solis. (2015). Facultad de Ciencias Sociales. Mexico: Universidad de Texas.

Steward, J. (1971). La Salud en tus Manos. España: Tikal Ediciones.

TELON, O. G. (2015). AUTOCONCEPTO Y FRACASO ESCOLAR EN ADOLESCENTES. 74. GUATEMALA: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.

Tocornal, P. V. (2009). Violencia escolar y relaciones intergrupales sus practicas y significados e las escuelas secundarias publicas de la comuna de peñalolen en santiago de chile . Granada : Universidad de Granada .

Torres, G. C. (2006). Tratado de Política Laboral y Social. Buenos Aires: Heliasta.

Umbral, F. (2007). Entrevista del Autor. Madrid: Lengua de Producción Literaria.

UNESCO. (2005). educación para todos el imperio de la calidad . Paris Francia : Organizacion de las naciones unidas .

Unesco. (2005). Informe de siguiendo de la Elot en el mundo. Francia: Organizacion de las Naciones Unidas.

UNESCO. (2015). Educación para todos el imperio de la calidad. paris Francia : Organización de las naciones unidas.

Valda, J. (2012). Investigación. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Vicente, L. C. (2014). Desarrollo de un Esquema de Gestión Integrado. Argentina: Universidad Nacional.

- Villadres, L. M. (2008). temas para la educacion. 12. Dinamarca: Revista digital para profesores enseñanza.
- Villalaz, L. P. (Septiembre de 1999). Introducción al concepto de planificación estratégica.
- Villareal Beatriz, Carolina España. (2015). Educación Ciudadana. Guatemala: Oscar de León Castillo.
- Vollmer. (1999). Elementos de Bromatología Descriptiva. España: Acribia, S.A.
- Wisbaum, W. (2011). Fracaso . Madrid: Unicep.
- Wisbaum, W. (noviembre de 2011). La desnutrición infantil, Causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento..
- Wollner. (1994). La Guerra de las Palabras. Mexico: Seix Barral.
- Zambrano, A. (2012). La inasistencia a clases. Ecuador: Universidad de ecuador.
- Zapata, L. (2009). El Trabajo del Presente. Buenos Aires Argentina: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

ANEXOS

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA LIBERTAD LAS CRUCES

PREVENCIÓN DEL CORONAVIRUS COVID-19

Guía de autoaprendizaje para
estudiantes

COMUNICACIÓN
Y
LENGUAJE

Tercer grado Nivel de Educación Primaria



Docente: Tomasa Marcelina Pérez García

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Componente: La Lectura

Grado: Tercero

Competencia de área No. 7: Redacta textos con diferentes propósitos apegándose a las normas del idioma.

Indicador de logro No.7.1 Elabora textos en los que describe o narra sus experiencias.

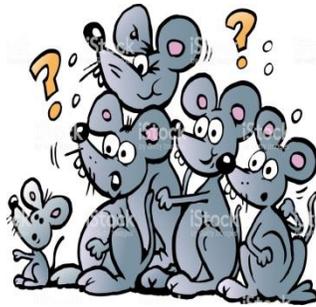
Contenido No. 7.1.6. Interpretación del contenido de diferentes tipos de narraciones: fábulas, anécdotas, cuentos regionales, entre otras.

Tema: La Fábula

ACTIVIDAD No. 1

Antes de leer

- Observa las imágenes detenidamente
 - Explica qué ves.
-



Durante la lectura

Fábula Los ratones y el gato

Una gran familia de ratones vivía en una gran mansión. La vida fue siempre buena con ellos ya que siempre había comida en abundancia, sobre todo en la cocina.

Pero un día, el dueño de la casa trajo un gato. Desde entonces la vida de los ratones fue miserable.

El gato merodeaba día y noche. Los ratones no podían salir de sus madrigueras porque el gato estaba siempre al acecho.

Con el paso de los días los ratones estaban más y más débiles porque no se aventuraban a salir de sus madrigueras para buscar comida.

Finalmente, un viejo ratón dijo: "No podemos continuar así o moriremos de hambre y de sed muy pronto. Tenemos que encontrar un modo de ocuparnos del gato".

"Efectivamente, tenemos que idear un plan" dijo otro ratón. "Reunámonos todos los ratones esta noche y veamos si podemos pensar en algo".

Enseguida anocheció. Todos los ratones se habían juntado en el lugar acostumbrado de reunión en la casa.

El ratón más anciano se aclaró la voz y dijo: "Estoy seguro de que ninguno de nosotros ha sido feliz últimamente debido a nuestro común enemigo, el gato".

Todos los ratones asintieron con la cabeza.

El anciano ratón continuó: "Tenemos que actuar juntos y pensar en un plan para deshacernos del gato sino un día vamos a acabar siendo su comida"

Unos de los ratones sugirió matar al gato y a todos los demás le pareció una buena idea.

De modo que los ratones empezaron a idear la mejor manera para matar al gato. Pero tan pronto como uno proponía un plan los demás lo rechazaban porque era inviable.

Por fin, un joven ratón dijo: "Es posible que no podamos matar al gato pero quizás podamos pensar en algo para saber su paradero. De esa forma, cuando sepamos que viene tendremos tiempo para salir corriendo"

Los otros ratones aplaudieron la propuesta.

El joven ratón continuó: "Tengo un plan. Es realmente simple. Todo lo que tenemos que hacer es colgar un cascabel alrededor del cuello del gato. Por donde vaya sonará.

Si el cascabel es grande podremos incluso escuchar cuando el gato está viniendo antes de que esté demasiado cerca".

Todos los ratones saltaron de alborozo y aplaudieron la idea.

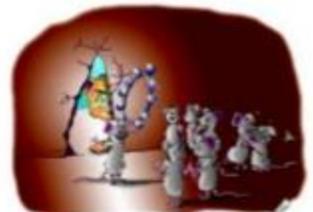
De repente, un ratón sabio dijo: "Esa es una idea brillante. Ahora.. Quién pondrá el cascabel al gato?"

Moraleja: Una cosa es decir lo que debería hacerse y otra bien diferente es hacerlo.

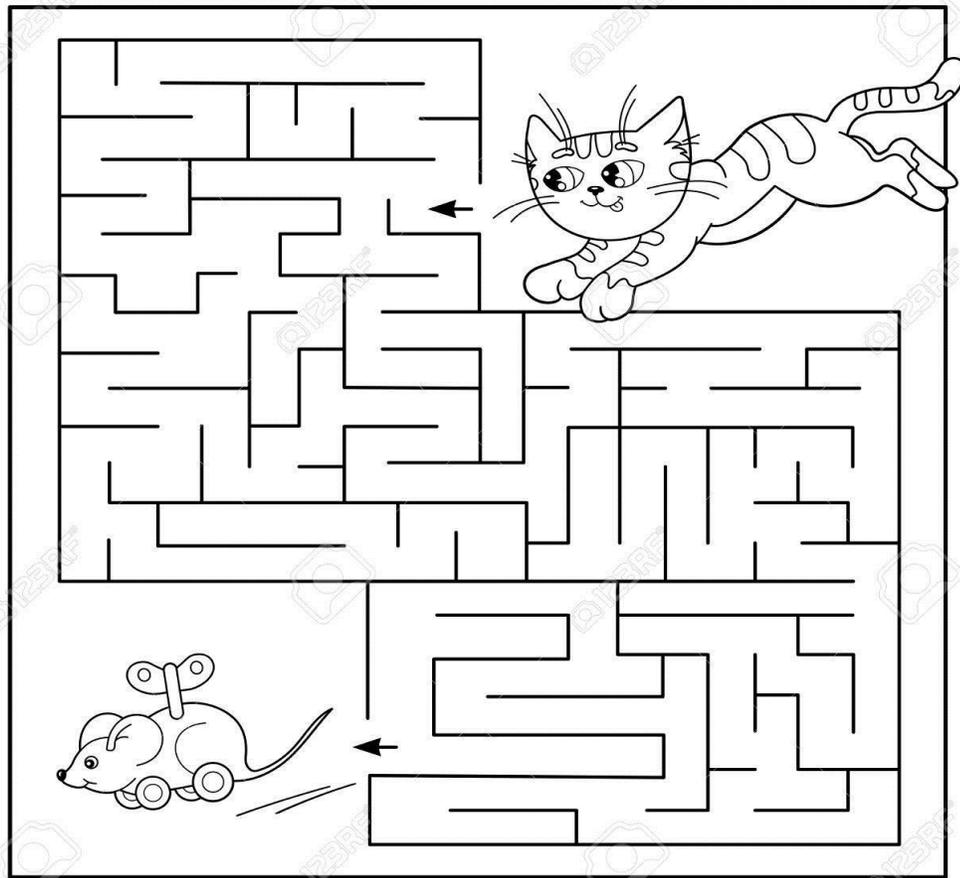
Después de leer.

Enumera la secuencia de la fábula dentro de los círculos

- Los ratones se reúnen para solucionar su problema.
- Unos ratones vivían en la cocina de una casa.
- Tienen la idea de poner un cascabel en su cuello.
- Hay un gato cazador, que los vigila.
- Nadie quiere poner el cascabel al gato.

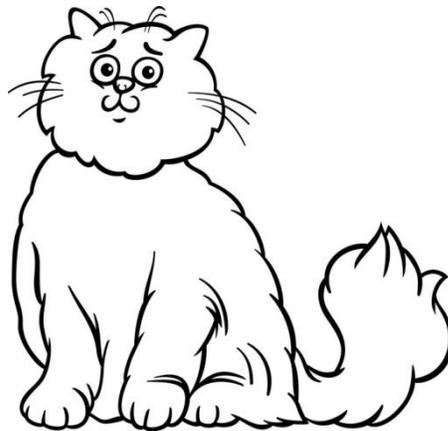


ACTIVIDAD No. 2
Resuelve el siguiente laberinto



ACTIVIDAD No. 3

Colorea las imágenes poniendo en práctica tu creatividad



ACTIVIDAD No. 4

Cambia el final de la fábula

“No olvides Quedarte en casa y comparte con tu familia”