



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Implementación de Estrategias Metodológicas para Mejorar la
Comprensión Lectora.

Santos Miguel Tipáz Velasquez

Carné: 201416819

Asesor

Licenciado José Tipáz Velásquez

Guatemala, noviembre 2020



i
USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de Estrategias Metodológicas para Mejorar la
Comprensión Lectora para alumnos del primer ciclo.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Cantón Paquinac, Aldea Santa Rosa Chujuyub, del municipio de
Santa Cruz del Quiché del Departamento de Quiché**

**Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Santos Miguel Tipáz Velasquez

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jimenez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Antonio Morales Román	Presidente
Lic. José Alvaro Quiná Sitavi	Examinador 1
Licda. Ime Milagro de León Ramos	Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Santos Miguel Tipáz Velásquez carné: 201416819, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Estrategias Metodológicas para Mejorar la Comprensión Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Asesor de Proyectos

No. De Colegiado Activo 12,634

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paquinac, Aldea Santa Rosa Chujyub, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Santos Miguel Tipáz Velásquez, carné: 201416819, CUI: 1961215821401, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez
Colegiado Activo No. 12,634
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3548

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Tipáz Velasquez Santos Miguel* Con Registro académico No. *201416819* Con CUI: *1961215821401* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201416819_01_3548



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3548

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Tipáz Velasquez Santos Miguel* Con Registro académico No. 201416819 Con CUI: *1961215821401* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201416819_01_3548

DEDICATORIA

A Dios: Nuestro Señor Dios Padre, Dios Hijo, Dios Espíritu Santo, por su misericordia, sabiduría y por haberme permitido culminar mi carrera universitaria, por su infinita misericordia y amor.

A mi padre: Que, por ser un padre ejemplar ha estado conmigo toda la vida y me ha hecho una persona de bien, al haberme educado y llegar a ser un buen profesional para el servicio de la humanidad.

A mi madre: Por haberme apoyado en todo momento, por su amor, sus consejos, sus valores los cuales han contribuido a ser de mí una persona de bien y por el valor mostrado para salir adelante.

A mi esposa: Por todo el apoyo incondicional que me ha dado, sabes que tú también eres parte de este logro, por tus oraciones y por preocuparte por servirme para que cumpliera con puntualidad.

A mis hijas e hijo: Por ser ese motor que impulsa mi vida y por qué sé que sin él amor y la presencia de ustedes esto no hubiese sido posible.

A mis yernos: Por todo el apoyo moral e incondicional que me han dado, para que fuera parte de la Universidad más grande y sobresaliente de Guatemala

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

Ministerio de Educación

Agradezco al MINEDUC por darme la oportunidad de estudiar en una universidad guatemalteca, al otorgarme una beca y poder lograr ser un profesional universitario.

EFPEM-USAC

Agradezco a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de acuerdo a sus habilidades, vocación e intereses, nos preparó como Licenciados en Profesor de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Bilingüismo, especializados en el nivel primario. Esto me permitió adquirir nuevos conocimientos además de gozar como estudiante a tan amada Institución.

PADEP

Agradezco al PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D- por su programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, por elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar de Guatemala.

STEG

Agradezco infinitamente al Sindicato de Trabajadores de la Educación DE Guatemala, quienes estuvieron apoyando el proceso dándole el seguimiento respectivo para profesionalizar a los docentes de Guatemala.

A Guatemala: Por ser la tierra que me vio nacer.

A mis Catedráticos y Asesores: Por sus grandes conocimientos y enseñanzas, por su gran apoyo para la motivación, apoyo, culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de este informe.

Puntualizo que generosamente además de apoyarme me exhortaron a superarme profesionalmente, y en los momentos difíciles me dieron palabras de aliento para continuar.

Gracias a la Coordinador Departamental y Coordinadora de la Primera Cohorte de Licenciatura y cada uno de mis compañeros que al mismo tiempo fueron mis queridos maestros, por permitir ser una amalgama de sus conocimientos y consejos.

Muy particularmente agradezco a mi asesor Licenciado José Oscar Tipáz Velásquez por ser un gran profesional, un grandioso guía para el asesorado, un gran apoyo en los momentos difíciles del proyecto, porque nunca escatimó esfuerzo y tiempo para corregir y mejorar este trabajo, por sus valiosos conocimientos siempre al servicio del tesista, por ser firme en los momentos que se requería. Pero sobre todo porque me demostró en el trayecto de esta tarea que parecía no tener fin, que es un gran profesor y excelente ser humano.

Finalmente quiero agradecer a la MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López, Coordinadora general del PADEP y a su equipo de trabajo, por el apoyo hacia los maestros, para ser parte de la profesionalización en beneficio de la educación y niñez de Guatemala

RESUMEN

En el proceso de estudio y aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y sus metodologías educativas aplicadas en las diversas actividades desarrolladas dentro y fuera del salón de clases. Como docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paquinac, Aldea Santa Rosa Chujuyub, del municipio de Santa Cruz del Quiché, en el momento que se plantea realizar un Proyecto de Mejora Educativo y tomando en cuenta la investigación realizada en el primer capítulo de este Informe y sobre los indicadores educativos.

Se presenta el proyecto, tomando en cuenta el aprendizaje adquirido, las investigaciones realizadas, la experiencia personal adquirida y las innovaciones educativas planteadas por el Ministerio de Educación a través del programa de actualización docente, esto conlleva una serie de actividades que deben llevarse a cabo para lograr cambios significativos en los estudiantes.

Por tal razón después del análisis desarrollado, se establece fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primero a tercer grado, con la realización e implementación de un manual de estrategias de comprensión lectora, el cual dota al docente de la capacidad y habilidad de formar en el estudiante un pensamiento crítico y analítico, para dejar atrás el paradigma tradicionalista, sustentado en un enfoque constructivista, para desarrollar en los y las estudiantes capacidades que les permita enfrentarse a los desafíos de la vida cotidiana.

ABSTRACT**SUMMARY**

In the process of study and application of the Educational Improvement Project and its educational methodologies applied in the various activities carried out inside and outside the classroom. As a teacher of the Official Rural Mixed School Canton Paquinac, Aldea Santa Rosa Chujuyub, of the municipality of Santa Cruz del Quiché, at the time that an Educational Improvement Project is proposed and taking into account the research carried out in the first chapter of this Report and on educational indicators.

The project is presented, taking into account the learning acquired, the research carried out, the personal experience acquired and the educational innovations proposed by the Ministry of Education through the teaching update program, this entails a series of activities that must be carried out to achieve significant changes in students.

For this reason, after the analysis developed, it is established to strengthen reading comprehension in students from first to third grade, with the completion and implementation of a manual of reading comprehension strategies, which endows the teacher with the capacity and ability to train in the student critical and analytical thinking, to leave behind the traditional paradigm, based on a constructivist approach, to develop in students the abilities that allow them to face the challenges of everyday life.

CH'UTI'NSANEM

Chupam utzukaxik jolajoj taq uwach k'utanik xuquje' su uya'ik ri tijonem kab'an chupam ri tijob'al xuquje' su ukojik ri nojib'al kub'an ri ak'al pa uk'aslemal ronojel q'ij. Sib'alaj rajawaxik ukemik jun chak che ke'uto' ri ronojel taq winaq ke chakun chupam ri tijob'al are ri' ri chak ximb'ano che in ajtij chupam ri tijob'al ub'i' Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paquinac, Aldea Santa Rosa Chujuyub che ri qatinamit Santa Cruz del Quiché.

Kya' uk'utik wa chak xb'anik ruk' ri eta'mb'al xraqtajik pa ri tijob'al kuya ri q'atb'al tzij chiqe uj chi ojajtijab' rech k'ak taq Chomiak qaya chike ri ak'alab', ruk' k'ak taq no'jib'al. Kí taq chak xb'anik pa cha kuk'ut wa wuj che ri nab'e wokaj chupam. Ruk' wa' qaqaj che ri ak'alab' kikoj ri karaqo pa kik'aslemal ronojel q'ij.

Nab'e xb'an jun ilonik chrij, tek'uri' xchomaxij che kachakux rij ri jun wokaj ak'alab' che ek'o pa urox junab', xb'an jun q'ataj chomanik rech ke'to'ik che ri sijk'anik uwach wuj kib'ano, ruk' ri' xto'ik ri ajtij che kuzakuj xuquje' kuraq k'ak' taq chak ub'anik kuk' ri ak'alab' rechk'ut kakunik kuk'asoj ri chomanik chikixo'l ri ajtijoxelab'. Ruk' wa' qaqaj qesaj kan ri ojer taq chomanik rech are kikoj ri k'ak taq chomanik xaq jeri' ri ak'alab' ke'kunik kisak'ij uwach ri wuj anaq xuquje' kuta utir ri kusak'ij.

xiii
ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
CAPÍTULO II	73
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	73
2.1 Marco Organizacional.....	73
2.2 Análisis Situacional.....	80
2.3 Análisis Estratégico	87
2.4 Diseño del Proyecto.....	90
CAPÍTULO III	94
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	94
3.5 Justificación.	96
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	98
3.7 Plan de Actividades.	99
CAPÍTULO IV.....	109
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	109
CONCLUSIONES.	113
RECOMENDACIONES.....	114
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	122
ANEXO.....	123
APÉNDICE.....	125

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	32
1.3. Análisis Estratégico	44
1.4. Diseño del proyecto	55
CAPÍTULO II	70
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	70
2.1. Marco Organizacional.	70
2.2. Análisis Situacional	77
2.3. Análisis Estratégico	84
2.4. Diseño del Proyecto	87
CAPÍTULO III	92
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	92
3.1. Título del PME.....	92
3.2. Descripción del PME.	92
3.3. Concepto del PME.	94
3.4. Objetivos.	94
3.5. Justificación.	95
3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	96
3.7. Plan de Actividades.	97
CAPÍTULO IV	107
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	107
CONCLUSIONES.	111
RECOMENDACIONES.	112
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	113
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	120
ANEXO.....	121
APÉNDICE.....	123

xv
ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla 1. Población por rango de edades	6
Tabla 2. Cantidad matriculados	7
Tabla 3. Distribución por año.	7
Tabla 4. Docentes del establecimiento	8
Tabla 5. Relación estudiante/docente.	8
Tabla 6. Disponibilidad de textos	9
Tabla 7. Escolarización durante 5 años	10
Tabla 8. Fracaso Escolar	12
Tabla 9. Conservación de matrícula	12
Tabla 10. Finalización de nivel	13
Tabla 11. Repitencia	13
Tabla 12. Priorización	34
Tabla 13. Tabla de Hanlon	35
Tabla 14. Listado de actores	38
Tabla 15. Actores potenciales	39
Tabla 16. Actores directos, indirectos y potenciales	39
Tabla 17. Análisis de fuerza	40
Tabla 18. Análisis DAFO	44
Tabla 19. Técnica Mini Max	48
Tabla 20. Líneas de acción y posibles proyectos	53
Tabla 21. Plan de actividades	60
Tabla 22. Cronograma de Gantt	62
Tabla 23. Instrumentos de monitoreo	63
Tabla 24. Evaluación del proyecto	67
Tabla 25. Presupuesto del proyecto.....	68
Tabla 26. Plan de Actividades Emergentes	97
Tabla 27. Cronograma de actividades.	116

xvi
ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen 1. Árbol de Problema.....	36
Imagen 2. Diagrama de Relación de Actores	43
Imagen 3. Cuadro de soluciones	55
Imagen 4. Socialización del proyecto con director y docentes.....	98
Imagen 5. Socialización del proyecto con padres de familia	99
Imagen 6. Manual de Estrategias para desarrollar la comprensión lectora.	100
Imagen 7. Lectura comprensiva con alumna de tercer grado.	101
Imagen 8. Entrevista con madre de familia sobre los logros del proyecto	102
Imagen 9. Taller con estudiantes del primer ciclo.	103
Imagen 10. Lectura comprensiva con alumna de segundo grado	103
Imagen 11. Monitoreo para evaluar la comprensión lectora.	104
Imagen 12. Lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora	105
Imagen 13. Video llamada de agradecimiento por el proyecto	106

INTRODUCCIÓN

En el informe final del Proyecto de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala como Licenciado en Profesor de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Bilingüismo, especializados en el nivel primario. Se presenta el desarrollo del proyecto sobre la comprensión lectora, enfocado en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Paquinac, Aldea Santa Rosa Chujuyub, Municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché. Este documento contiene: aspectos relevantes sobre las técnicas y métodos para apoyar a los estudiantes en la comprensión lectora, para tener la oportunidad de aplicar y desarrollar cada uno de los conocimientos adquiridos en el proceso de formación académica.

El tema que se escogió para realizar el proyecto, fue “Poca Comprensión Lectora”, dentro de esta temática se escogió el área de comunicación y lenguaje L-1 y L-2. En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como son: leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y determinar si es explorativa o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un estudiante hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de esta.

Este informe está estructurado en cuatro capítulos que a continuación se detallan: Capítulo I corresponde al marco organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Paquinac, aldea Santa Rosa Chujuyub donde se desarrolla el proceso del marco organizacional, no es más que una aproximación al centro de práctica para

conocer su naturaleza, área de proyección, ubicación, tamaño y cobertura, estructura organizativa, visión, misión, valores, área de proyección de la organización para desarrollar el proyecto a la cual corresponde “Poca comprensión lectora”.

El análisis situacional del área de proyección seleccionada para desarrollar la práctica dentro del cual se presentan los principales problemas del área de intervención, se realizó un análisis del problema existente, utilizando la técnica árbol de problemas, por medio del cual se identificaron las causas y consecuencias del problema previamente seleccionado, se elabora también un análisis de actores, para esto se partió de los problemas y demandas sentidas por la población y por la institución.

El análisis estratégico del problema priorizado “Poca comprensión lectora” el cual fue seleccionado del árbol de problemas. Para realizar el análisis fue indispensable el uso de herramientas como el F.O.D.A. y MINIMAX a partir del cual fue posible definir las líneas de acción a seguir para la resolución del problema seleccionado, así como la operativización de dichas líneas a través de la identificación de los proyectos.

Corresponde también al diseño del proyecto donde se describe el proyecto “Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora con estudiantes del primer ciclo de primaria” se da una descripción general del proyecto de intervención, los ámbitos en los que se inserta, el proyecto, los límites que este tendrá, se elaboró el objetivo general, objetivos específicos, el plan y cronograma de actividades, monitoreo y evaluación del proyecto, el plan de sostenibilidad y presupuesto del proyecto a considerarse durante la ejecución del proyecto en el municipio de Santa Cruz del Quiché.

Se encuentra la presentación de los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto este se realizó tomando como base cada uno de los informes de fase que se hicieron durante la ejecución de cada una de las fases en las que se dividió el proyecto. En este capítulo se encuentran los objetivos que se pretendió alcanzar

con la ejecución de cada una de las fases del proyecto, así como también los resultados previstos y la descripción de cada una de las actividades que se tuvo a bien realizar para darle cumplimiento a los objetivos de cada una de las fases del proyecto.

En el Capítulo II se presentan las fundamentaciones teóricas, de los diferentes autores con sus definiciones en base al proyecto seleccionado.

En el Capítulo III se detallan los resultados logrados durante el proceso y realización del proyecto.

Por último, se encuentra el Capítulo IV que nos presenta las discusiones y análisis de los resultados que fueron trazados desde su inicio

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Dirección: Cantón Paquinac, Aldea Santa Rosa Chujuyub, Municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché.

La Naturaleza de la institución es Sector: Oficial (Público), Área: Rural, Plan: Diario (regular), Modalidad: Bilingüe, Tipo: Mixto, Categoría: Pura, Jornada: Matutina, Ciclo: Anual.

Cuenta con Organización de Padres de Familia: Presidenta: Ignacia Torres Ixcoy, Secretario: Nicolás Chivalán Vicente, Tesorero: Ernesto Coxaj, Vocal I: Manuela Cojón Vicente, Vocal II María Sajbin Ordoñez.

Cuenta con Gobierno Escolar: Presidente: Juan Bento Tzarax López, Vicepresidenta: Juana Estela Yax Coxic, Secretaria: Marina Zacarías Rojas, Tesorero: Magdalena Lux Txoy, Vocal I: Felipe Santiago Alvarez Sunux, Vocal II: Brenda Maribel Aguilar Lol

Visión: Ser una institución educativa de gran prestigio rural, que promueve una educación intercultural, participativa, integral y tecnológica, con valores de cultura de paz, respetando las diferentes culturas y etnias, los derechos humanos, resguardando nuestro medio ambiente y entorno ecológico para propiciar en un futuro en la conservación de nuestro planeta, para mantener una vida sana y saludable, que nos permita tener una visión clara de del futuro de nuestro planeta.

Misión: Ser un centro educativo donde se formen hombres y mujeres, capaces de enfrentar a un mundo lleno de violencia, inseguridad y subdesarrollo, utilizando los conocimientos de enseñanza y aprendizaje, adquiridos dentro de su formación escolar, para ser buenos ciudadanos, profesionales, honestos, disciplinados, para que algún día sean líderes positivos dentro de su comunidad, y sean ejemplo para sus hijos, nietos y bisnietos, para ser parte de un país que anhelamos una paz firme y duradera.

Estrategias de abordaje: Capacitaciones, talleres, acompañamiento técnico, acompañamiento administrativo, normas de convivencia, reglamento de evaluación, herramientas de evaluación, comisión de evaluación, comisión de disciplina, comisión de limpieza, comisión de refacción, comisión pedagógica comisión de deportes.

Programas que actualmente estén desarrollando: Leamos Juntos – MINEDUC Educación Integral en Sexualidad – Pies de Occidente, Programa de Alimentación Escolar – MINEDUC, Programa de Útiles escolares – MINEDUC, Programa de Remozamiento – MINEDUC, Programa de Valija Didáctica -, MINEDUC, Programa de Gratuidad – MINEDUC, programa jardín de letras.

proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: remozamiento de, edificios escolares 2018, cambio de puertas, pintura de aulas, colocación de dos barandas, cambio de lámparas

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla No.1

Población por rango de edades									
<i>Total</i>	<i>7 años</i>	<i>8 años</i>	<i>9 años</i>	<i>10 años</i>	<i>11 años</i>	<i>12 años</i>	<i>13 años</i>	<i>14 años</i>	<i>15 años</i>
107	16	14	13	16	24	10	10	3	1

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Preprimaria: Los principales actores son los estudiantes que dan sus primeros pasos en la educación que previamente los preparan para el siguiente nivel con personal capacitado en el nivel de pre primario con las distintas modalidades bilingües y monolingües que permiten que los estudiantes se expresen sin limitaciones y crezca en su aprendizaje. En el nivel preprimario, únicamente labora una docente con plaza de monolingüe. En algunos centros educativos existen plazas bilingües, pero representan un mínimo porcentaje en relación a la cobertura que se tiene en el área rural, en donde la forma de comunicación es a través de su lengua materna k'i'che' lo cual demuestra una debilidad pues el municipio cuenta con un alto porcentaje de población rural indígena; no obstante, la deserción escolar de las niñas tanto en el área urbana como rural supera la de los niños.

Primaria: El municipio tiene con cobertura educativa alta en el nivel de primaria, en el área rural todas las micro regiones cuentan con centros educativos lo cual brinda una oportunidad de acceso a la población, sin embargo, la infraestructura y equipamiento en algunos casos es insuficiente debido al aumento creciente de

matrículas. En la gráfica se puede observarse la alta tasa de escolaridad inicial, pero al final se observa un grado de deserción escolar que indica la poca permanencia. Centros educativos del sector público. Escuela Oficial Urbana de Párvulos anexa a EORM. Cantón Paquinac. Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paquinac

BÁSICO: Únicamente en el municipio de Chinique y en la cabecera municipal de Santa Cruz del Quiché.

SALUD. En el Cantón Paquinac, cuenta con un puesto de salud, donde se atiende una vez por mes, para vacunar y pesar a los niños. Para cualquier emergencia se tienen que trasladar al municipio de Chinique y en la cabecera municipal de Santa Cruz del Quiché

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de estudiantes matriculados

Tabla No. 2.

Cantidad matriculados

Ciclo escolar	Cantidad de estudiantes matriculados
2018	125
2019	107

Fuente: Elaboración propia

ii. Distribución de la cantidad de estudiantes por

grados o niveles

Tabla No. 3.

Distribución por año.

Grado	Año 2018	Año 2019
Primero	24	22
Segundo	21	19
Tercero	29	23
Cuarto	18	20
Quinto	19	10
Sexto	14	13
Total	125	107

Fuente: Elaboración propia iii. Cantidad de docentes y su

distribución por grados o niveles

Tabla No. 4.

Docentes del establecimiento		
Nombre de docentes que laboran en la E.O.R.M. Paquinac. J.M.	Grado que impartió año 2018	Grado que impartió año 2019
Carlos Amilcar Náz Náz	Primero A	Quinto A
Ricardo Calvo Xiquín	Segundo A	Primero A
Ronald Mario PelicóTzunún	Tercero A	Tercero A
Santos Miguel Tipáz Velasquez	Cuarto A	Segundo A
Helder Grijalva Ramírez	Quinto A	Cuarto A
Carlos Alfonso Noriega Pérez	Sexto A	Sexto A

Fuente: Elaboración propia

iv. Relación estudiante/docente. Indicador que mide la relación entre el número de estudiantes matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 5.

Relación estudiante/docente.			
Relación estudiante/ docente			
Cantidad de estudiantes 2018	Cantidad de Docentes 2018	Cantidad de estudiantes 2019	Cantidad de docentes 2019
125	6	107	6

Fuente: Elaboración Propia

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de estudiantes. Índice que mide la proporción de estudiantes que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Asistencia de estudiantes por grado: Primero: 20, Segundo 16, Tercero: 22, Cuarto: 18, Quinto: 09, Sexto: 13, Total, de estudiantes faltantes durante una visita: 27 estudiantes.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los estudiantes reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

180 días laborados iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanzaaprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Idioma Kich'é: 2 docentes, Idioma Castellano: 4 docentes

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 6.

Disponibilidad de textos		
Grado	Material/texto, monolingüe/bilingües	Cantidad
Primero	Textos de lectura (jardín de letras)	22
Segundo	Comunicación y lenguaje y Matemáticas	22
Total		44

Fuente: Elaboración propia

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Organización de Padres de Familia. (OPF)

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla No. 7.

Escolarización durante 5 años						
• Tasas del 2015 al 2019						
Año	Repitencia	Retención y deserción	Promovidos y no promovidos	Éxito y fracaso	Conservación	Indicadores de resultado
2015	18%	90%	80%	80%	80%	
		10%	20%	20%		
2016	15%	92%	88%	88%	88%	
		8%	12%	12%		
2017	14%	100%	83%	87%	78%	
		0%	17%	18%		
2018	18%	90%	75%	80%	85%	
		1%	11%	12%		
2019	20%				85%	

Fuente: Elaboración Propia

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de estudiantes inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Primero: El 85% de estudiantes están en edad escolar.

Segundo: El 75% de estudiantes están en edad escolar.

Tercero: El 72% de estudiantes están en edad escolar.

Cuarto: El 70% de estudiantes están en edad escolar.

Quinto: El 69% de estudiantes están en edad escolar.

Sexto: El 65% de estudiantes están en edad escolar.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Un 78% de estudiantes ha ingresado a los diferentes grados en la edad esperada.

- iii. Proporción de los estudiantes de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

De 24 estudiantes inscritos en primer grado, 22 cuentan con la edad esperada y 2 cuentan con la edad no deseada.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

El 42% de estudiantes inscritos se encuentran en sobreedad es decir no cuentan con la edad esperada en los diferentes grados.

- v. Tasa de Promoción Anual. estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de estudiantes inscritos al inicio del año.

Año 2018: Primero:15, Segundo19, Tercero 20, Cuarto 11, Quinto15 y Sexto: 11

- vi. Fracaso escolar. estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de estudiantes inscritos al inicio del año.

Tabla No. 8

Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	11	13	24	1	3	4	2	3	5
Segundo	13	8	21	2	0	2	1	1	2
Tercero	22	7	29	3	0	3	4	2	6
Cuarto	10	8	18	0	0	0	3	4	7
Quinto	7	5	19	0	1	1	2	1	3
Sexto	12	7	18	0	0	0	0	3	3
Total	76	49	125	6	4	10	12	14	26

Fuente: Elaboración propia

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 9

Grado	Inscritos		
	H	M	T
Primero	11	13	24
Segundo	13	8	21
Tercero	22	7	29
Cuarto	10	8	18
Quinto	12	7	19
Sexto	8	6	14
Total	76	49	125

Fuente: Elaboración propia

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 10

Grado	Promovidos		
	H	M	T
Primero	8	7	15
Segundo	12	7	19
Tercero	15	5	20
Cuarto	7	4	11
Quinto	10	5	15
Sexto	8	3	11
Total	60	31	91

Fuente: Elaboración propia

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 11

Grado	No promovidos		
	H	M	T
Primero	1	1	2
Segundo	0	1	1
Tercero	1	0	1
Cuarto	2	0	2
Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0
Total	4	2	6

Fuente: Elaboración propia

Deserción por grado o nivel.

Primero: 19.2%, Segundo: 0%, Tercero 20.69%, Cuarto: 38.89%, Quinto: 15.79%, Sexto: 21.43%

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. Porcentaje total logro:70%, Porcentaje total no logro: 30%

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Porcentaje total de logro: 65%, Porcentaje total de no logro: 35%

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Porcentaje total de logro:70 %, Porcentaje total de no logro: 30%.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Porcentaje total de logro: 75 %, Porcentaje total de no logro: 25%

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Porcentaje total de logro: 80%, Porcentaje total de no logro: 20%.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Porcentaje total de logro: 80 %, Porcentaje total de no logro: 20%

1.1.2 Antecedentes.

Antecedentes de la escuela.

Monografía: El Cantón Paquinac, de la Aldea Santa Rosa Chujuyub, fue fundada hace aproximadamente 52 años, por pobladores de la familia Juan Lol, provenientes de la aldea Pasojoc del municipio de Zacualpa, quienes, por necesidades de tierra, de trasladaron a dicho lugar. El nombre de Paquinac, proviene de muchos lugares de muchos frijoles, porque es un terreno muy fértil para la siembra y cultivo de frijol.

La historia del centro educativo, según información recabada con personas de la tercera edad, quienes aún recuerdan que el centro educativo se construyó hace aproximadamente en el año de 1964, construyéndola de madera y lámina, quienes iniciaron con aproximadamente 15 niños. A finales del año 2000, se construyeron otras tres aulas con block y lámina. Actualmente se cuenta con 6 aulas, 6 docentes y 107 niños inscritos.

Dicho Cantón de Paquinac, se encuentra a una distancia de 20 kilómetros de la cabecera municipal de Santa Cruz del Quiché, colinda al sur con el cantón Sibacá, al poniente con el Cantón El Madrón del municipio de Chinique, al norte con el Cantón Chiul del municipio de Santa Cruz del Quiché, al este colinda con el Cantón Pachoj del municipio de Santa Cruz del Quiché.

Para la compra de sus necesidades básicas las realizan en el municipio de Chinique y en la Aldea de Santa Rosa Chujuyub. Las viviendas están construidas con adobe y teja, madera y lámina. Existen dos iglesias, una católica y la otra evangélica, la mitad de los habitantes profesan una religión. El total de habitantes es de 550, incluyendo hombres, mujeres y niños.

Ubicación Geográfica.

La extensión territorial es de 2 Km², el clima es frío, el límite se localiza al este del municipio de Santa Cruz del Quiché. Limita con las siguientes comunidades: Al Norte: Con Cantón Chiul, al Sur con el Cantón Sibacá, al Oeste con Cantón El Madrón, municipio de Chinique, al Este Cantón Pachoj. Distancia de la cabecera municipal es de 20 km.

Aspectos culturales: Idioma: En el cantón Paquinac, Aldea Santa Rosa Chujuyub, el 100% de la población tiene como Idioma Materno el K'iche'. La comunidad de Paquinac se identifica como maya. En la actualidad, la mayoría de los pobladores son campesinos y en ellos se conservan las tradiciones ancestrales, sin la influencia externa. Son personas muy activas, trabajadores y con un interés de convivencia con los coterráneos. En esta comunidad las viviendas se localizan de forma dispersa y generalmente son hogares donde cohabitan muchas familias.

Caracterización de la comunidad: La comunidad está formada por unas 125 familias aproximadamente y el número de viviendas en la comunidad son de 90.

Características de las viviendas: El 80% de las viviendas son tipo de adobe y techo de teja, el 1%, con casa de Block y con techo de lámina, el 10% es de paja y de manera. Cada hogar se compone de 03 a 10 miembros.

Aspectos económicos de la comunidad: Los habitantes obtienen sus ingresos económicos a través de la producción de maíz, frijol en un 60% y un 40% se dedica a trabajos en la agricultura y unos cuantos comerciantes, que trabajan en el interior del país, y unas cuantas personas que se encuentran en los Estados Unidos.

Artesanía: La mayoría de las mujeres se dedican a la elaboración de trenzas de palmas.

Comercio: EL 20% de la población se dedica al comercio de diferentes productos.

Presupuesto familiar: En la comunidad por lo general todos son campesinos por lo tanto el ingreso por semana es de Q. 250.00, con Q 35.00 por día. Dentro de toda esta cantidad lo dividen en sus necesidades básicas: Q.150.00, salud: Q. 75.00, educación: Q 25.00 y en ahorro: Q25.00

Tenencias y usos de la tierra: La mayoría de las familias cuentan con terreno propio, por lo que en la actualidad se está notando demasiado la tala inmoderada de árboles, otros las utilizan para cultivo de maíz, frijol y algunos árboles frutales, como manzana y durazno.

1.1.3 Marco Epistemológico.

A. Histórico.

La educación en Guatemala, históricamente ha sido uno de los temas más complicados y tratados a nivel nacional, ya que desde épocas anteriores, por su naturaleza de cosmovisión, cultura, tradición y nacionalismo, por ser una comunidad lingüística, multicultural, pluricultural y multiétnica, ha tenido un atrasado en la educación nacional, ya que desde la conquista de los españoles, Guatemala ha venido con una educación muy deficiente, para no permitir que las personas de las diferentes culturas sobre salgan en su desarrollo social y educativo.

Por tal motivo, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Paquinac, Aldea Santa Rosa Chujuyub del municipio de Santa Cruz del Quiché, del departamento de Quiché, los habitantes de la comunidad, históricamente se ha investigado que uno de los factores que inciden es el analfabetismo, ya que la escuela fue construida hace 55 años, donde las autoridades comunitarias se preocuparon por construir una escuela provisional para que el Ministerio de Educación Departamental, autorizara el centro educativo.

En dicha comunidad, a través del tiempo, los padres de familia se han interesado más en la educación de los varones, ya que se tiene la creencia de que el varón es el que tiene que trabajar y mantener a la familia; en dicha comunidad se nota

claramente que los hombres finalizan su sexto grado de primaria, mientras que las mujeres únicamente aprueban el tercer grado. En la actualidad, se ha notado que es una comunidad que tiene varias familias en extrema pobreza, lo cual hace que algunos niños han emigrado a Estados Unidos sin haber finalizado el sexto grado de primaria, mientras otras niñas se van a buscar empleo en tortilleras o amas de casa en la ciudad capital y en algunos departamentos del interior del país. Algunas personas que estudiaron anteriormente, pertenecen al Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) otras personas que pertenecen a la auxiliatura indígena.

B. Psicológico.

En relación a los problemas psicológicos en la comunidad, se logrado observar que existen algunos problemas entre las propias familias, lo que hace que interviene las autoridades comunitarias, para no llegar a afectar o dañar la integridad de las familias. En el caso del centro educativo, se ha observado que por naturaleza tiende a ser débil psicológicamente; se ha tenido de llamar a atención a algunos niños y niñas, quienes han demostrado ser influenciados por los medios de las redes sociales a cometer actos verbales en contra de otros niños, por lo que se ha tenido que llamar a los padres de familia para que controlen a sus hijos, con el objetivo de que no exista el acoso psicológico, ya que mencionan algunos padres de familia, que anteriormente había respeto entre ellos.

Lo que se da muy poco es el bullying entre los niños, ya que, desde el inicio de clases, se les inculca y recomienda a los estudiantes el respeto mutuo entre los mismos, recomendando a los docentes el control estricto con los niños, ya que se ha tenido información que, en otros centros educativos, es constante este tipo de actitudes negativas. Por lo mismo, los niños no pueden utilizar ni llevar teléfono al centro educativo.

Algunos padres de familia, no se preocupan por la educación de sus hijos, para muchos de ellos, no les interesa si sus hijos ganen a pierdan su grado, los padres de familia no se presentan a recibir las tarjetas de sus hijos bimestralmente, ya que el docente les indica como van sus hijos en sus avances de estudios, pero las mamás, son las que asisten a las reuniones y recibir las tarjetas, notándose que

es indiferente si su hijo demuestra avances en sus estudios, porque las madres no pueden leer ni escribir, únicamente colocan sus huellas digitales en las tarjetas. De igual forma cuando finaliza el ciclo escolar, no se presentan los padres de familia y algunos niños a recibir sus certificados de fin de año.

C. Sociológico.

En contexto sociológico, en la comunidad del Cantón Paquinac, del municipio de Santa Cruz del Quiché, lo que se ha visto muy marcado es la pobreza, ya que las familias son de escasos recursos económicos, lo que afecta a la niñez escolar, últimamente se ha notado que los niños asisten a la escuela con una vestimenta incompleta, ya que la mayoría no porta un suéter, porque los padres de familia no cuentan con suficiente recurso económico para vestir a sus hijos.

Los padres de familia y los niños de la escuela son bien sociables, se nota el respeto entre la comunidad y docentes. Uno de los problemas que se nota en la comunidad, es que, en las reuniones educativas, únicamente asisten las madres de familia, ya que los padres de familia se dedican a trabajar en diversas actividades, ya que la mayoría son agricultores, y por ser época de invierno, muchas veces sus hijos no asisten normalmente al centro educativo, por apoyar a sus padres.

En el campo educativo, los padres de familia inscriben a todos sus hijos para que estudien, porque últimamente se ha notado que existen algunos estudiantes y alumnas que continúan sus estudios en el nivel básico, en un centro educativo NUFED ubicado en el Cantón Chiul del municipio de Santa Cruz del Quiché y otros que estudian en la cabecera municipal del municipio de Chinique, incluso actualmente se encuentran tres estudiantes impartiendo su práctica docente el nivel preprimario del cantón Paquinac. Esto motiva a la niñez escolar que se encuentra estudiando el presente ciclo escolar. En la actualidad se ha notado la inasistencia de niños y niñas en varios grados del centro educativo, ya que cuando amanece lloviendo, los padres de familia no envían a sus hijos, por temor a que se enfermen.

D. Cultural.

Las familias de la comunidad del Cantón Paquinac, hablan perfectamente el idioma k'che', es el idioma materno de los niños, por tal motivo muchos padres de familia no les satisface o les convence que los docentes les enseñen a sus hijos el a leer y escribir en idioma kiche', ya que ellos lo ven como un atraso para la educación de sus hijos, sin embargo en el centro educativo cada año se asigna a un docente bilingüe para que los niños que ingresan por primera vez a la escuela, les facilite entender y comprender al docente, con la finalidad de que aprueben fácilmente el ciclo escolar.

Algunos padres de familia envían a estudiar a sus hijos hasta que cumplan los siete años, ya que no desean que estudien el nivel parvulario, aduciendo que son muy pequeños y que no confían en la seguridad durante el trayecto hacia el centro educativo. Otro aspecto importante es que todas las familias profesan una religión, ya sea católica a evangélica, ya que cuentan una iglesia por cada religión, al igual que los niños asisten juntamente con sus padres a la iglesia, cuando se realizan eucaristías y cultos.

La vestimenta o traje que usan las familias en la comunidad, solamente algunas mujeres conservan el traje o blusa ceremonial, que es de tela de color blanco, ya que la mayoría de las mujeres utilizan combinaciones con sus vestuarios entre el corte típico hecho de hilo de seda o lana, mientras que los hombres y niños utilizan pantalón y camisa normal, con cincho; el calzado que utilizan los hombres y niños, son los zapatos de cuero y botas de hule, las mujeres y las niñas caites de plástico. Las familias conservan la mayor parte de su cultura y tradiciones, ya que conviven y comparten sus costumbres ancestrales de sus abuelos, principalmente cuando se realiza el matrimonio entre parejas, que se tiene que realizar dos a tres costumbres de regalar frutas, gaseosas y licor antes de contraer matrimonio.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Problemas educativos a nivel nacional.

La violencia intrafamiliar es uno de los problemas que afectan a los niños y niñas en las escuelas, más reflejada se nota en el área rural, está definida por la ley guatemalteca como cualquier acción u omisión que cause daño o sufrimiento

físico, sexual, psicológico o patrimonial, tanto en el ámbito público, como en el privado a todo integrante del grupo familiar y que sea causado por parientes, o convivientes o ex convivientes, cónyuge o ex cónyuge o con quien se haya procreado hijos o hijas. Ya que afectan al núcleo familiar y es cuando los niños y niñas por diversas circunstancias por separación, los niños se retiran o ya no asisten diariamente al centro educativo.

Con la violencia intrafamiliar también influyen los divorcios y la desintegración familiar, ya que se registran más de 2,500 denuncias por situaciones de violencia intrafamiliar a nivel nacional, no así las que no son denunciadas ante las autoridades competentes.

Otro dato importante a nivel nacional es el abandono y el fracaso escolar en los niños y niñas; varios sectores de la sociedad coinciden en que debe sobresalir la voluntad del Gobierno para reducir el desafío de contrarrestar la deserción escolar en el país, cuyas causas son pobreza, migración, trabajo infantil, condiciones de salud, infraestructura escolar y racismo. Guatemala es el país que menos invierte en educación, con el 2.8% del producto interno bruto. Los establecimientos deben ser atractivos y equipados con material didáctico y tecnología actualizada para los estudiantes y la calidad educativa debe ser igual para todos.

Los maestros deben ser capacitados para detectar las señales de deserción escolar y evitarlas.

Es necesario promover nuevas políticas públicas que garanticen la calidad educativa.

Las continuas reformas educativas que realiza el Ministerio de Educación Nacional de Guatemala, muchas veces ponen en duda a los padres de familia, ya no saben si son buenos o malos para el beneficio de sus hijos. Las reformas educativas históricamente son consideradas como proyectos políticos que intentan incorporar, modificar o experimentar estrategias que perjudican directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y en los contenidos curriculares, además las reformas también están directamente vinculadas con la formación docente, pero muchas veces

no funcionan pedagógicamente, ya que el Ministerio de Educación no envían textos de acuerdo a cada idioma de la región.

Además, los docentes no son capacitados ni actualizados, sobre los cambios de las reformas. Ya que el docente es el responsable de ejecutar y dar a conocer las reformas educativas que persigue la educación nacional. El docente como educador y facilitar en las aulas es el responsable directo de fomentar la creatividad y curiosidad en las aulas, del docente depende la motivación y creatividad que tengan los niños y niñas en el aula, sabemos que el Ministerio de Educación no envía o proporciona suficiente material didáctico para el docente.

Pero por iniciativa el docente debe buscar los medios necesarios y utilizar su inteligencia para que su aula sea agradable al niño, así el niño sentirme motivado, pero si el docente únicamente trabaja por su salario, nunca podrá ser creativo ni motivador.

La educación primaria en Guatemala, parece que no fuera prioridad, ya que, de acuerdo con un informe de la Fundación para el Desarrollo de Guatemala (Fundesa), el país se ubica en el penúltimo lugar de la región con menor inversión educativa. Según el documento, para 2012 el presupuesto del Ministerio de Educación es Q13 mil 354 millones, destinando 12.8% (Q1mil 704 millones) al ciclo básico y diversificado. Anualmente el Gobierno gasta Q2 mil 960 por cada escolar de secundaria.

En este caso, nuestra nación destina el 6.4% del PIB per cápita, solamente por delante de Nicaragua, que gasta 4.5%. El primer lugar es Argentina, con un 27.1%; le sigue Brasil, con 20.9%, y Chile, con 17.7%. Expertos aseguran que la baja inversión se refleja en la poca cobertura, menos oportunidades, la falta de preparación, carencias en infraestructura y un menor crecimiento económico.

La educación en Guatemala es un tema de vital importancia, que requiere principal interés del Estado y de la sociedad en general. Según el Comité Nacional de Alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo de cerca del 12,31%, equivalente a un millón 241 mil 32 de guatemaltecos mayores de 15 años que no

saben leer ni escribir, principalmente las personas mayores del área rural. También se ha demostrado que, por medio de la educación, las personas pueden acceder a un trabajo más digno y mejor remunerado.

Sin duda, en la actualidad, hay que empoderar también a las mujeres del área rural para que se eduquen y, de esta forma, ellas puedan velar también porque sus hijos hombres o mujeres vayan a la escuela cuando tengan la edad de ingresar en ella.

Los centros educativos en su mayoría a nivel nacional, no se encuentran al 100% de sus instalaciones, sabemos que el Ministerio de Educación el año 2018, proporcionó un aproximado de Q. 75,000.00 quetzales a varios centros educativos del país, pero estamos conscientes que cubrió una mínima parte para las reparaciones de edificios escolares, ya que en el cantón Paquinac, se le dio Q.35,000.00 únicamente para reparaciones, no así para la utilización de otros proyectos que hacen falta en el centro educativo.

Cuando no se cuenta con buenas instalaciones de edificios escolares, esto influye en una gran parte en varios aspectos y uno es la deserción escolar, ya que muchas veces los edificios escolares no cubren las necesidades básicas en los niños, ya que hay establecimientos educativos que cuentan con equipamiento en centros de computación, canchas polideportivas, esto hace que los niños se sientan motivados, pero lamentablemente en el área rural es donde se nota estas deficiencias, por lo cual influye en la deserción de los niños.

Los medios de comunicación a nivel nacional, regional y departamental, en la actualidad es un arma de dos filos para los niños y niñas, como para la juventud, principalmente la televisión donde se ven programas no adecuados a los niños y niñas, asimismo el internet, ya que muchas veces son utilizados para fines de extorsiones; pero para los estudiantes son de beneficio para realizar investigaciones, pero esto depende de nosotros como padres de familia, orientar a nuestros hijos en el hogar y como docente orientar a los niños y niñas para su buen uso.

A nivel nacional, la educación bilingüe no ha respondido a las expectativas de la Dirección General de Educación Bilingüe, ya que las escuelas en su mayoría su

modalidad es bilingüe, pero en varias escuelas no cuentan con docentes bilingües, únicamente por naturaleza, no así con plaza de bilingüe, para que puedan impartir las clases de acuerdo al idioma materno de los niños y niñas. Mucho menos se cuenta con material didáctico, de acuerdo al idioma de la región. A penas llegan libros para primero y segundo grado de comunicación y lenguaje (L-2) y matemáticas.

Pero, quiero ser claro y consciente, ya que en algunos aspectos el Ministerio de Educación de Guatemala, favorece a la educación nacional, principalmente en el nivel primario y preprimario, ya que en los centros educativos son beneficiados con programas de apoyo; entre ellos están: Programa de Alimentación escolar, donde cada estudiante es beneficiado con Q.1.00 diariamente; programas de gratuidad, útiles escolares, remozamiento de edificios escolar, becas para estudiantes del nivel básico y diversificado, valija didáctica para los docentes, aunque sabemos que no es lo suficiente, se reciben a veces textos de comunicación y lenguaje y matemáticas, para estudiantes de primero a tercer grado. La legalización de las juntas escolares, quienes son los responsables de la ejecución de los diferentes programas, quienes cuentan con asesoría jurídica.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación.

Para realizar esta investigación, me vi en la necesidad de conocer el entorno de mi escuela, las casas de los estudiantes, dialogar con los padres de familia y uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en la escuela es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del estudiante para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico.

Una de las principales metas en la educación primaria es lograr que los niños y niñas alcancen la competencia lectora, es decir que “lean bien”. La lectura es la llave que nos abre un mundo infinito de fantasías que nos transportan a mundos posibles en que no sólo aprendemos sobre la vida, sino que nos estimula a pensar.

Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto.

Muchas personas piensan que leer es el proceso de reconocer letras, unir las y formar palabras, es decir, descifrar los signos escritos, lo que se llama decodificar. También, hay quienes piensan que lo importante es que los estudiantes lean claramente y con rapidez. Sin embargo, aunque estos elementos son importantes, “saber leer bien” implica la construcción de significados, a partir de la interacción entre el texto y el lector, que juntos determinan la comprensión de lo leído. De ahí que se hable de la lectura como un proceso interactivo

Por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicas o de la vida cotidiana. El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

A través de la investigación surgen necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con estudiantes que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza-

aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

Para desarrollar esta investigación, propongo varias acciones que serán guiadas por las siguientes preguntas; a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora que tiene los estudiantes de primaria? b) ¿Qué dificultades en relación a la comprensión lectora presentan? c) ¿Cuáles son las estrategias implementadas por el maestro en el aula, para desarrollar la comprensión lectora? y, por último, d) ¿Cuáles podrían ser los logros obtenidos por los estudiantes del primer ciclo de primaria, una vez aplicadas las estrategias de comprensión lectora por el docente en el aula?

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Cobertura: La cobertura educativa en la comunidad Paquinac, Aldea Santa Rosa Chujuyub, de acuerdo a los indicadores, podemos observar que cada año los niños en el centro educativo, cada año disminuyen, ya que en año 2018 fueron inscritos 125, actualmente se encuentran inscritos 118 niños y niñas. Uno de los bajos índices es la pobreza, el riesgo escolar, el analfabetismo, la desintegración escolar, el acoso sexual. Los textos educativos no llegan para todos los niveles. Únicamente hay un incentivo para las madres por el programa del bono seguro. Desgraciadamente en Guatemala no existe cobertura educativa en un 100% en la educación (preescolar, primaria y secundaria), siendo esto un grave problema pues deja a un gran porcentaje de la población fuera de este servicio. La mayor parte de la población que no asiste a la escuela habita en localidades aisladas y dispersas debido a que resulta difícil para el gobierno construir escuelas para un número reducido de habitantes.

Calidad: La calidad comienza en el liderazgo e incluye el compromiso y la responsabilidad de cada persona que interviene en un proceso productivo para satisfacer las necesidades y expectativas de los consumidores. Se debe tomar en

cuenta para la calidad, la parte pedagógica del aula, como el tipo de padres con que se contará como apoyo a su trabajo, la clase de estudiantes a quienes dirige, lo cual es importante que el docente conozca a sus estudiantes para poder realizar una buena labor educativa en ellos, también debe conocer cuáles son sus debilidades y fortalezas que poseen para que haya una mejor productibilidad en el proceso de aprendizaje enseñanza.

La calidad educativa en la comunidad, actualmente se cuenta con 1 docente graduado en el Programa, PADEP. Dos docentes son bilingües, dos monolingües y dos del 012, monolingües. No se ha establecido o asignado ningún docente de parte del SINAIE. En el centro educativo asisten más varones que mujeres, esto nos indica que el machismo es muy reflejado en la comunidad. En el centro educativo se presentan semanal y bimestralmente las planificaciones, de acuerdo al CNB. Se realizan evaluaciones bimestrales y se entregan tarjetas de calificaciones a los padres de familia.

Modelo de Gestión: Modalidad Educativa La entrega del CNB a los estudiantes se produce a través de modalidades, es decir, de estrategias que se adaptan a las edades cronológicas y de desarrollo, a las condiciones de tiempo y lugar, y rigen particularmente, los materiales y recursos de aprendizaje. En el centro educativo se cuenta con estudiantes que se encuentran fuera del rango escolar, pero son inscritos anualmente, se cuenta con las dos modalidades bilingüe y monolingüe, lo que permite a los estudiantes proporcionar una educación de enseñanza y aprendizaje positivo.

Recurso humano: espacios dignos y saludables para el aprendizaje. El centro educativo, fue beneficiado el año pasado con la remodelación del programa de edificios escolares, con una cantidad de Q. 37,000, quetzales, en la cual se logró el cambio de 7 puertas nuevas, cambio de la torta de cemento de 300 metros cuadrados, remozamiento de una nueva plancha de cocina, cuenta actualmente con 7 docentes, se atiende a todos los niveles, pero no cuentan con canchas polideportivas, se cuenta con balones deportivos, aulas, salta cuerdas,

colchonetas, pero no área deportiva adecuada para educación física. Extender los servicios es una de las metas, y se espera pasar del 47.3 por ciento al 59.3 por ciento de población escolar atendida en preprimaria; del 82 al 88 por ciento, en primaria; del 46 al 50 por ciento, en básicos, y del 24 al 28 por ciento, en diversificado, según Óscar Hugo López, titular del Mineduc.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: Avanzar desde la multiculturalidad hacia la interculturalidad. La primera expresa solamente la coexistencia de pueblos y de culturas. La interculturalidad implica convivencia y relaciones dinámicas dentro de un proyecto político. La interculturalidad se define y entiende como un planteamiento pluralista sobre las relaciones humanas que debería haber entre actores culturalmente diferenciados en el contexto del Estado democrático y participativo y de la Nación pluricultural, multilingüe y multiétnica. Asumir que la relación entre culturas y modernidad no debe convertirse en una imposición sino en un diálogo intercultural. Avanzar hacia el paradigma de la «centralidad de la cultura» en la educación. Lo anterior implica una apropiación de la historia y la cultura.

La educación bilingüe intercultural es una modalidad educativa que tiene como objetivo primordial el desarrollo de las habilidades cognitivas y socio-afectivas de las y los educandos (particularmente indígenas), que les capacite para interactuar competentemente en contextos multiculturales, utilizando su idioma materno o su segundo idioma. Es fundamental, para ello, propiciar aprendizajes que, junto con las disciplinas científicas, incluya el desarrollo de conocimientos, actitudes y comportamientos apropiados para la diversidad.

Gestión institucional. Esta perspectiva, el concepto de la calidad de la educación hace referencia no sólo a los indicadores de eficiencia externa o interna del sistema educativo, sino fundamentalmente a la efectiva construcción y aprehensión de "conocimientos socialmente relevantes" por parte de los niños y los jóvenes de los sectores populares para garantizar su efectiva participación transformadora en los distintos procesos sociales.

Las gestiones administrativas en el centro educativo, no se logra al 100% como se desea, ya que, al iniciar el ciclo escolar, los padres de familia, se le motiva para que inscriban a sus hijos en cada centro educativo, llegan a inscribirlos al inicio, pero muchos estudiantes se retiran durante el transcurso del año, por enfermedad, deserción, escolar. Etc. En la actualidad se cuenta con un Consejo de Padres de Familia, pero al inicio del año, renunciaron, al final no se ha podido conformar otro consejo de padres de familia. Administrativamente, la gestión institucional en el centro educativo refleja algunas deficiencias.

Educación bilingüe multicultural e intercultural. Avanzar desde la multiculturalidad hacia la interculturalidad. La primera expresa solamente la coexistencia de pueblos y de culturas. La interculturalidad implica convivencia y relaciones dinámicas dentro de un proyecto político. La interculturalidad se define y entiende como un planteamiento pluralista sobre las relaciones humanas que debería haber entre actores culturalmente diferenciados en el contexto del Estado democrático y participativo y de la Nación pluricultural, multilingüe y multiétnica. Asumir que la relación entre culturas y modernidad no debe convertirse en una imposición sino en un diálogo intercultural.

La educación bilingüe intercultural es una modalidad educativa que tiene como objetivo primordial el desarrollo de las habilidades cognitivas y socio-afectivas de las y los educandos (particularmente indígenas), que les capacite para interactuar competentemente en contextos multiculturales, utilizando su idioma materno o su segundo idioma. Es fundamental, para ello, propiciar aprendizajes que, junto con las disciplinas científicas, incluya el desarrollo de conocimientos, actitudes y comportamientos apropiados para la diversidad.

Equidad: aumento de la inversión educativa. El presupuesto destinado a educación aumentó entre 2000 y 2017 aproximadamente Q12 millardos, pero esa cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el país en ese rubro. Marda de Muralles, coordinadora del Observatorio Nacional de Calidad Educativa (ONCE), destacó que, pese a los problemas de abandono escolar, falta de infraestructura y equipamiento y poca formación de docentes ha habido avances en temas como la cobertura de la educación primaria, que supera el 80

por ciento y la formación universitaria de docentes. Para este año se espera que salga otras promociones de maestros de la Universidad de San Carlos (USAC).

Fortalecimiento institucional y descentralización. La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente. López⁸ destaca tres campos prioritarios: administrativo, financiero y jurídico.

En lo administrativo: promover el desarrollo de los recursos humanos, constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas de formación y capacitación en los tres niveles básicos de la organización (aspectos operativos, segmento gerencial y de control de la calidad, toma de decisiones y planificación estratégica); abandonar la visión de corto plazo de la planificación, para dar paso a una visión de futuro de manera que los planes de los gobiernos locales siempre reflejen las demandas de sus ciudadanos; importar tecnologías administrativas nuevas adaptadas a las particulares circunstancias.

En lo financiero: modernizar la administración tributaria y su codificación jurídica; incursionar en modalidades nuevas de financiamiento que no signifiquen endeudamiento; establecer sistemas catastrales a través de modelos simples que posibiliten levantar la información inmobiliaria básica; gestionar el pago completo de las transferencias a que tienen derecho legalmente; aplicar planificación financiera de largo plazo, dejando de lado los esquemas limitativos del corto plazo.

En lo jurídico: los gobiernos locales deben tomar la iniciativa en lo relativo a las reformas legales referidas a la descentralización, efectuando el seguimiento respectivo a otras sobre el tema generadas fuera de su ámbito.

En lo concerniente a la capacitación, aspecto principal del fortalecimiento institucional, enfatiza en la necesidad de capacitación de los recursos humanos de los gobiernos locales bajo la consideración de que en el contexto de una política

de descentralización que enfatiza las demandas de las poblaciones beneficiarias, debe reconocerse que la capacidad de formulación de demandas no se distribuye de manera simétrica entre los diferentes municipios y las diferentes organizaciones de la sociedad civil. Esta capacidad depende en efecto de una acumulación previa de capital social y de experiencias particulares de organización. En este sentido, sin una política fuerte de capacitación, la descentralización puede favorecer a los municipios más ricos y mejor organizados, no porque sea necesariamente quienes más necesitan los apoyos sino simplemente porque son los que tienen más capacidad de formulación de sus demandas en términos de proyectos de desarrollo. La capacitación debe entonces orientarse en prioridad hacia los municipios que tienen un potencial productivo pero que sólo tienen una capacidad reducida de formulación de demandas.

1.2 Análisis Situacional.

1.1.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Factores internos: El análisis situacional es muy importante, ya que podemos identificar los factores que forman parte del entorno educativo, siendo uno de ellos los estudiantes, porque que sin ellos no pudiéramos hacer nada y esto favorece el avance de la enseñanza aprendizaje que existe en los establecimientos, y otro de los factores que puede ayudar ahora a los niños es el tipo de alimentación que tienen los niños en las escuelas porque siempre esto ayuda a que ellos asistan a la escuela con el interés de tener un sustento adecuado y que sea nutritivo para ellos, también podemos mencionar es el interés del o de los docentes, que se esmeran por atender bien a los niños.

En otro contexto podemos decir que el trabajador atiende bien al cliente, sin importar es una micro o mediana empresa o sea sin importar el tamaño del centro educativo, otro aspecto que puede ayudar al educador y al educando es la infraestructura y los servicios básicos que puede tener dentro del establecimiento,

pero también así podemos encontrar factores internos que pueden afectar al entorno educativo y es que no se ve el interés del educando en aprender posiblemente porque no consumen aparte de la refacción escolar cosas nutritivas que pueden favorecer al interés de aprender o de relacionarse internamente con sus compañeros.

Factores externos: Entendemos que cuando hablamos de factores externos nos referimos a todo lo que rodea al educando y porque no decirlo al docente también, unos de los aspectos que pueden favorecer al niño es el apoyo del padre de familia hacia los hijos, dándole acompañamiento en la hecha de las tareas apoyándolo en lo que el niño no tiene claro y también que el padre de familia le brinde una buena alimentación y apoyo emocional, y que el docente o entorno educativo lo necesite, siempre apoye al hijo en lo que necesita, pero hay cosas externas que afectan y es de mucha relevancia mencionar, como es a veces la desintegración familiar donde el niño empieza a decaer en el rendimiento educativo y es así como se da mucho la deserción escolar e inasistencia bajando así los promedios de eficiencia interna, que es muy importante, también hay un factor que está de moda es la emigración de padres e hijos hacia otro país u otro contexto dentro del interior del país, y esto incide como algo negativo para nuestro entorno educativo.

Listado de problemas.

Interés de los padres de familia	Poca comprensión lectora
Fracaso escolar	Violencia escolar
Uso de la tecnología	Cumplimiento de las reformas educativas
Desintegración familiar	Inasistencia de estudiantes
Falta de rincones de aprendizaje	Falta de libros de textos escolares
Poco interés en la lectura y escritura	Problemas de aprendizaje
Uso inadecuado de redes sociales	Acoso escolar
Repitencia escolar	

1.2.2. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 12

Priorización

Problemas de nivel						Subtotal 1 (A-E)			Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 Subtotal 2 (TOTAL
	A.- Magnitud y Gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Poco interés de los padres de familia	2	1	1	2	1	7	2	0	2	14
Poca comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Fracaso escolar	2	1	1	1	2	7	2	0	2	21
Violencia escolar	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24
Mal uso de la tecnología	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
No cumplimientos a las Reformas educativas	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6
Desintegración familiar	1	1	2	1	1	6	1	1	2	18
Inasistencia de estudiantes	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Falta de rincones de aprendizaje	2	2	2	1	1	8	1	0	1	8
Falta de libros de textos escolares	2	0	1	1	1	5	1	0	1	5
Poco interés en la lectura y escritura	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 13

Tabla de Hanlon

Criterio	Escala De Puntación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos

A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En a menudo	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Modificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de Registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estuante

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Poca comprensión lectora

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen No. 1

Estabilidad económica
 Creación de empleo
 Formación para el trabajo
 Nutrición afectiva
 Poco uso de la lengua materna en el CNB
 Profesionalización
 Mas inversión a la educación
 Intervención de la población en la revisión del currículo

Meso ambiente.

Demandas institucionales.

Incrementar la oferta pública del nivel preprimario ya primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
 Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimario y primaria
 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
 Revisar el CNB y actualizarlo
 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo
 Identificar las buenas prácticas a nivel del aula
 Crear espacios dignos para el aprendizaje
 Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno
 Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

Demandas poblacionales.

Implementación de medios (laboratorio de computación
 Implementación de bibliotecas
 Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria
 Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos Asignación de cocineras al centro educativo.

Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Listado de actores relacionados con el tema poco interés en la lectura y escritura.

Tabla No. 14.

Listado de actores

1.	OPF
2.	Gobierno escolar
3.	Alcalde municipal
4.	Grupo de comadronas
5.	Municipalidad
6.	ONG's
7.	Cofradías
8.	Iglesias evangélicas, católicas y carismáticos
9.	Comités de desarrollo
10.	Clubes deportivos
11.	Comerciantes
12.	Promotores de salud
13.	Centros de salud
14.	MINEDUC
15.	Bancos
16.	PNC
17.	Ministerio Público
18.	Organismo Judicial
19.	Transportistas
20.	Alfareros
21.	CONRED
22.	Agricultores
23.	Universidades
24.	Red educativa
25.	Docentes
26.	Directores
27.	Tribunal Supremo Electoral
28.	Policía tu amigo
29.	Tejedores
30.	Organización de guías espirituales
31.	Ganaderos

Fuente: Elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 15

Actores potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Estudiantes	COCODE's	Save the Children's
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Fundación contra el hambre
MINEDUC	Grupo de comadronas	Lápices de Promesa
Directores	Municipalidad	ONG's
Docentes	Cofradías	Hospitales
Gobierno escolar	Comités de desarrollo	Centros de salud
	Clubes deportivos	Iglesias
	Promotores de salud	Comerciantes
	PNC	Bancos
	Derechos Humanos	Cooperativas
	Ministerio Público	Transportistas
	Organismo Judicial	Ganaderos
	Agricultores	Clubes deportivos
	CONRED	Universidades
	Red Educativa	

Fuente: Elaboración propia Tabla

No. 16.

Actores directos, indirectos y potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Estudiantes	Tejedores	Comerciantes
	Alcalde auxiliar	Universidades
Padres de familia		
MINEDUC	Grupo de comadronas	COCODE's
Directores	Municipalidad	ONG's
Docentes	Cofradías	Transportistas
Gobierno escolar	Comités de desarrollo	Centros de salud
Policía tu amigo	Clubes deportivos	Iglesias católicas, evangélicas, carismáticas
OPF	Promotores de salud	
	PNC	
	Derechos Humanos	
	Ministerio Público	
	Organismo Judicial	
	Agricultores	
1.2.8	Clubes deportivos	
1.2.9	Red Educativa	
	Artesanos	

1.2.10	Alfareros	
	DIGEFOCE	
	Bancos	

Fuente: Elaboración propia

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 17

Análisis de fuerza

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ○ Contar con el 100% de asistencia de estudiantes. Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo. Elevar la promoción escolar. Minimizar la deserción escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Implementación de estrategias de asistencia en el aula. ○ Participar en las alternativas de solución del PME. ○ Desarrollar metodología con enfoque constructivista. ○ Implementar estrategias de aprendizajes al contexto. ○ Utilizar la lectura como medio para fomentar los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los estudiantes. ○ Actualización en la aplicación del currículo. ○ Actualización docente. ○ Implementación de actividades innovadoras y motivadoras. ○ Practicar valores a través de juego.

	<p>Minimizar el ausentismo escolar.</p> <p>Afirmar y difundir valores personales, sociales, cívicos y éticos.</p>		
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas

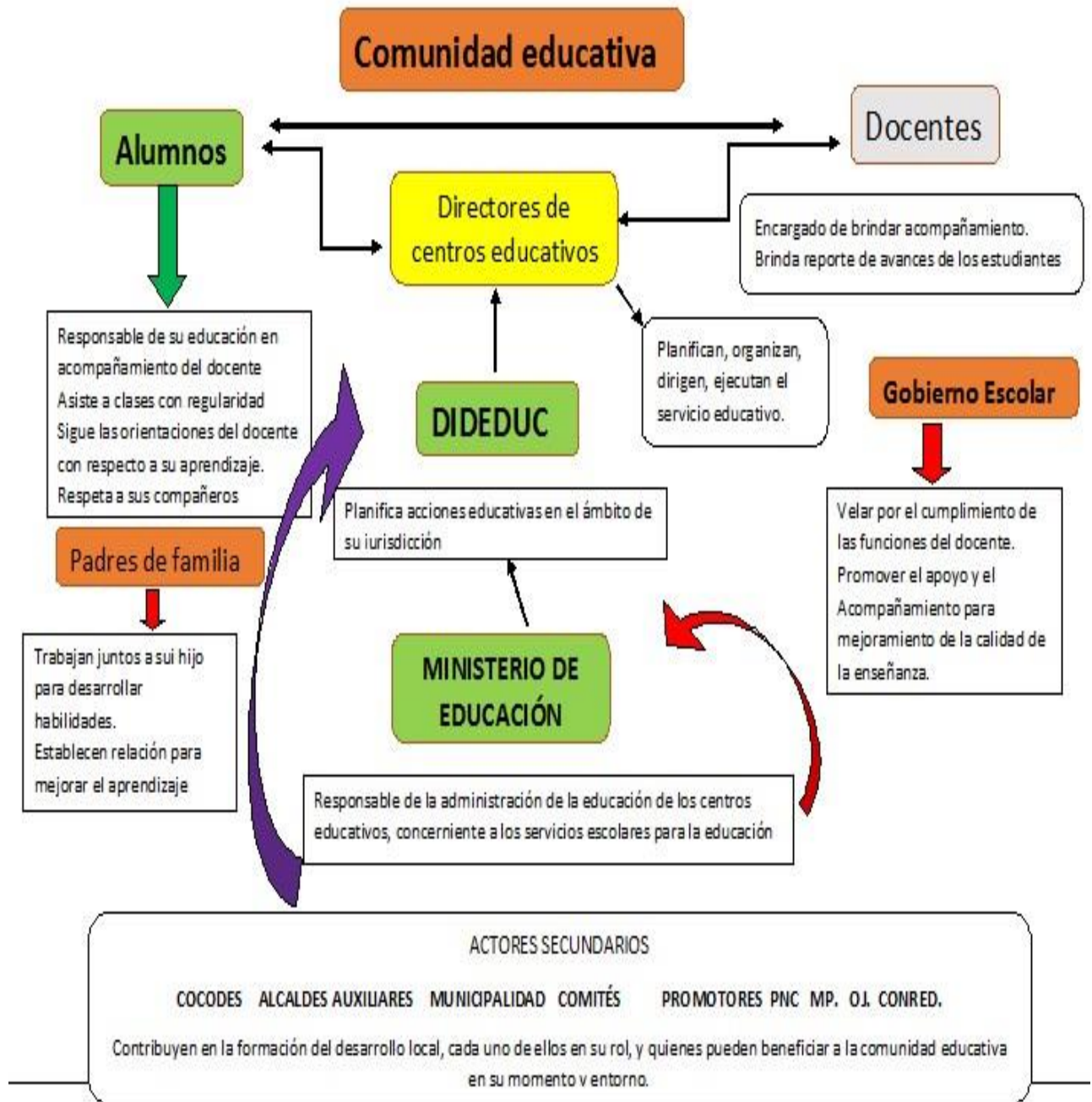
Organización de padres e familia	<ul style="list-style-type: none"> ○ Que los niños aprendan a diferenciar lo bueno de lo malo. ○ Que los niños desarrollen conciencia moral. ○ Que sus hijos aprendan a leer y escribir. ○ Que sus hijos aprendan el idioma español. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Que los niños practiquen hacer el bien en su diario vivir. ○ Que los niños respeten a todas las personas. ○ Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela. ○ Enviar a sus hijos todos los días a la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fomentar los valores en su hogar. ○ Involucrarse activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. ○ Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia. ○ Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas

Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ○ Practica de valores individuales y colectivos. ○ Asistir diariamente a la escuela. ○ Manifestación de sentimientos, aprecio y armonía en su familia y escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Que los niños practiquen el bien en su vida diaria. ○ Aprendan a leer y escribir. ○ Desarrollar buenas relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fomentar los valores en su hogar. ○ Conciencia sobre la importancia de la educación en su vida. ○ Realización de actividades innovadoras sobre la práctica de valores
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Gobierno Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ○ trabajar en conjunto con estudiantes de la escuela para mejoramiento del establecimiento. ○ Que las actividades dirigidas sean de beneficio para los estudiantes ○ Que todas las actividades se realicen en un ambiente de paz y armonía. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lograr la participación de los estudiantes en las diferentes actividades. ○ Que todos se involucren dentro de las comisiones a trabajar. ○ Lograr trabajar en conjunto. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Involucrarse activamente en todas las actividades que se realizan. ○ Promover la participación de todos los estudiantes. ○ Ser líderes participativos y activos.
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas

<p>Director</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicación armoniosa con la comunidad educativa. ○ Buen manejo de documentos administrativos. ○ Supervisar que los docentes impartan una educación de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Logar participación de padres en reuniones para coordinar actividades. ○ Control al día de libros administrativos. ○ Lograr que los estudiantes adquieran una enseñanza y aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fomentar las buenas relaciones interpersonales. ○ Disponibilidad y sin riesgos ante auditorias. ○ Conciencia a los docentes sobre sus responsabilidades.
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia Imagen No. 1. Diagrama de Relación de Actores

CUADRO DE ACTORES Y RELACIONES



Fuente: Elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado.

Teniendo ya identificado el problema que corresponda a poca comprensión lectora, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Paquinac, de la Aldea de Santa Rosa Chujuyub, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, se procede a realizar el análisis DAFO. En el cual analizaremos los problemas que representa en los actores internos y externos, y lograr con ello el objetivo del PME DESEADO.

1.3.2 Análisis DAFO del problema identificado Problema.

Poca comprensión lectora

Tabla No. 18

Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
D1. Poca precisión al leer una lectura. D2. Vocabulario ilimitado en los estudiantes. D3. Poca retención de palabras. D4. Poca concentración en la lectura. D5. Poca comprensión lectora. D6. Poca vocación pedagógica del docente en el aula. D7. No subrayar ideas principales en el texto. D8. Poco interés en los niños por aprender D9. Poca motivación en los niños por la lectura. D10. Falta de conciencia del docente por promover la lectura.	A1. Fracaso escolar. A2. Textos inadecuados para leer. A3. Ausentismo escolar. A4. Falta de libros de textos en el aula. A5. Que los padres de familia no se involucren en la educación de sus hijos. A6. Bajo rendimiento académico del alumno. A7. No todos los alumnos leen bien. A8. El docente no aplica la media hora de lectura. A9. Que el alumno pierda su grado. A10. Que los padres de familia no envíen diariamente a sus hijos a la escuela
Fortalezas	Oportunidades
F1. Uso adecuado de los libros de lectura. F2. Decir con ideas claras lo que leen. F3. Docentes capacitados para poder implementar el hábito de la lectura. F4. Implementación de las normas de lectura. F5. Los alumnos aprenden cosas diferentes en cada lectura. F6. Los alumnos desarrollan su propia imaginación. F7. Alta Autoestima F8. Los alumnos disfrutan leyendo juntos. F9. Que el docente utilice la media hora de lectura diariamente. F10. Que el alumno llegue todos los días a la escuela.	O1. Apoyo del docente hacia el alumno para la lectura. O2. Apoyo del MINEDUC para capacitar a docentes O3. Dotación de libros de textos para la lectura de parte del MINEDUC. O4. Promoción de alumnos al grado inmediato. O5. Apoyo de padres de familia en la práctica de hábitos de lectura. O6. Capacidad de elaborar su propio portafolio. O7. Capacidad de desenvolvimiento en su vida familiar. O8. Que el alumno disfrute la lectura. O9. Conciencia a los padres de familia para que sus hijos sean excelentes alumnos. O10. Que el docente aproveche la oportunidad de capacitarse.

Elaboración Propia

1.3.2 Matriz Vinculaciones DAFO

Vinculaciones

Fortalezas-oportunidades

F1. Uso adecuado de los libros de lectura. O3. Dotación de libros de textos para la lectura de parte del MINEDUC.

F2. Decir con ideas claras lo que leen. O7. Capacidad de desenvolvimiento en su vida familiar.

F3. Docentes capacitados para poder implementar el hábito de la lectura. O2. Apoyo del MINEDUC para capacitar a docentes

F4. Implementación de las normas de lectura. O1. Apoyo del docente hacia el estudiante para la lectura.

F5. Los estudiantes aprenden cosas diferentes en cada lectura. O1. Apoyo del docente hacia el estudiante para la lectura.

F6. Los estudiantes desarrollan su propia imaginación. O6. Capacidad de elaborar su propio portafolio

F7. Alta Autoestima. O4. Promoción de estudiantes al grado inmediato. F8. Los estudiantes disfrutan leyendo juntos. O5. Apoyo de padres de familia en la práctica de hábitos de lectura.

Debilidades-oportunidades

D1. Poca precisión al leer una lectura. O7. Capacidad de desenvolvimiento en su vida familiar

D2. Vocabulario ilimitado en los estudiantes. O1. Apoyo del docente hacia el estudiante para la lectura.

D3. Poca retención de palabras. O1. Apoyo del docente hacia el estudiante para la lectura.

D4. Poca concentración en la lectura. O1. Apoyo del docente hacia el estudiante para la lectura.

D5. Poca comprensión lectora. O1. Apoyo del docente hacia el estudiante para la lectura.

D6. Poca vocación pedagógica del docente en el aula. O2. Apoyo del MINEDUC para capacitar a docentes.

D7. No subrayar ideas principales en el texto. O1. Apoyo del docente hacia el estudiante para la lectura.

D8. Poca interés en los niños por aprender. O5. Apoyo de padres de familia en la práctica de hábitos de lectura.

D9. Poca motivación en los niños por la lectura. O2. Apoyo del MINEDUC para capacitar a docentes.

D10. Falta de conciencia del docente por promover la lectura. O2. Apoyo de ONGS para capacitar a docentes

Fortalezas-amenazas

F1. Uso adecuado de los libros de lectura. A2. Textos inadecuados para leer.

A4. Falta de libros de textos de lectura en el aula.

F2. Decir con ideas claras lo que leen. A2. Textos inadecuados para leer F3. Docentes capacitados para poder implementar el hábito de la lectura. A8. El docente no aplica la media hora de lectura

F4. Implementación de las normas de lectura. A7. No todos los estudiantes leen bien

F5. Los estudiantes aprenden cosas diferentes en cada lectura. A1. Fracaso escolar.

F6. Los estudiantes desarrollan su propia imaginación. A2. Textos inadecuados para leer.

F7. Alta Autoestima. A3. Ausentismo escolar. A5. Que los padres de familia no se involucren en la educación de sus hijos. A6. 6. Bajo rendimiento académico del estudiante.

A9. Que el estudiante pierda su grado.

F8. Los estudiantes disfrutan leyendo juntos. A5. Que los padres de familia no se involucren en la educación de sus hijos.

Debilidades-amenazas

D2. Poca precisión al leer una lectura. A7. No todos los estudiantes leen bien. D2. Vocabulario ilimitado en los estudiantes. A7. No todos los estudiantes leen bien.

A6. Bajo rendimiento académico del estudiante.

D3. Poca retención de palabras. A2. Textos inadecuados para leer.

D4. Poca concentración en la lectura. A1. Fracaso escolar.

D5. Poca comprensión lectora. A1. Fracaso escolar.

D6. Poca vocación pedagógica del docente en el aula. A8. El docente no aplica la media hora de lectura

D7. No subrayar ideas principales en el texto. A5. Que los padres de familia no se involucren en la educación de sus hijos. A3. Ausentismo escolar.

D8. Poca interés en los niños por aprender. A5. Que los padres de familia no se involucren en la educación de sus hijos. A3. Ausentismo escolar.

D9. Poca motivación en los niños por la lectura. A3. Ausentismo escolar. A9. Que el estudiante pierda su grado. A1. Fracaso escolar. A6. Bajo rendimiento académico del estudiante.

D10. Falta de conciencia del docente por promover la lectura. A1. Fracaso escolar. A8. El docente no aplica la media hora de lectura.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 19

Técnica Mini Max

Fortalezas		Oportunidades	
<ol style="list-style-type: none"> 1. F.1 Docentes preparados y actualizados académicamente 2. O.2 Apoyo del MINEDUC con libros de 3. O. 4 Alimentación nutritiva <ol style="list-style-type: none"> 3. F.3 Capacidad 4. O. 6 Fácil acceso 4. F.4 aprendizaje 5. O. 7 Aceptación 5. F. 6 Escuela inclusiva entorno 6. O. 10 culminación de los estudios en 6. F. 8 Alta motivación dentro del aula. los 7. F. 9 Padres preocupados por el rendimiento de los hijos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. O. 9 Uso de las nuevas tecnologías actualizados 2. F.2 vocación por el docente texto ilustrado. 	<ol style="list-style-type: none"> intelectual al campo laboral. Disponibilidad de de la sociedad del diferentes niveles Oportunidad de liderazgo 	
Fortalezas		Amenazas	
<ol style="list-style-type: none"> 1. F.1 Docentes preparados y actualizados académicamente 2. F.2 Vocación por el docente 3. F.3 Capacidad intelectual 4. F.4 Disponibilidad de aprendizaje 5. F.5 Entornos agradables en el aula 6. F.7 Lecturas ilustradas y fácil de comprender 7. F. 9 Padres preocupados por el rendimiento de los hijos. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. A.3 Falta de oportunidades de trabajo 2. A.9 Limitación de investigación 3. A. 2 poca participación en la sociedad. 4. A.4 Poco rendimiento académico 5. A.6 Marginación por los otros estudiantes 6. A.5 Temor ante el público para leer 7. A.8 Poca motivación de superarse 	

Debilidades	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. D.1 Poco aprendizaje 2. D.2 Falta de análisis en la lectura 3. D.4 Falta de voluntad para leer 4. D.6 Problemas Visuales 5. D.8 Poca habilidad al momento de leer 6. D.9 Falta de apoyo de los padres de familia. 7. D.10 Docentes desinteresados en enseñar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. O.4 Alimentación nutritiva 2. O.2 Apoyo del MINEDUC con libros de texto ilustrado. 3. O.6 Fácil acceso al campo laboral 4. O.4 Alimentación nutritiva 5. O.9 Uso de las nuevas tecnologías 6. O.3 Apoyo de ONGs. 7. O.5 uso de las nuevas metodologías
Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. D.1 Poco aprendizaje de los estudiantes. 2. D.2 Falta de análisis en la lectura 3. D.4 Falta de voluntad para leer. 4. D.6 Problemas Visuales 5. D.8 Poca habilidad al momento de leer 6. D.9 Falta de apoyo de los padres de familia. 7. D.10 Docentes desinteresados en enseñar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A.1 Bajas calificaciones en lectura 2. A.4 Poco rendimiento académico 3. A.4 Poco rendimiento académico 4. A.6 Marginación por los otros estudiantes 5. A.5 Temor ante el público para leer 6. A.8 Poca motivación de superarse 7. Deserción escolar

Fuente: Elaboración propia.

1.3.4 Vinculaciones Estratégicas.

Fortalezas-Oportunidades.

Aprovechar dándole el uso adecuado de los libros de lectura existentes en el aula, los cuales fueron recibidos como parte de la dotación de libros de textos proporcionados por el MINEDUC. esto ayudaría que los estudiantes tengan una buena comprensión lectora. (F1-O3)

Se debe aprovechar a los docentes capacitados para que implementen el hábito de lectura en los estudiantes, quienes recibieron orientaciones y talleres de parte del MINEDUC. Para que puedan fortalecer sus potenciales en las aulas para que los estudiantes adquieran una buena comprensión lectora. (F3-O2)

Es necesario implementar las normas de lectura en los estudiantes de la comunidad, haciendo conciencia al docente para que apoye a los estudiantes utilizando la forma correcta de la lectura para una mejor comprensión. (F4-O1)

Si se aprovecha la oportunidad de que los estudiantes sean capaces de desarrollar su propia imaginación en la lectura; el centro educativo será beneficiado con la existencia de diversos portafolios elaborados por los estudiantes. para ser consultados en su momento. (F6-O6)

Los estudiantes de la comunidad están dispuestos a continuar leyendo juntos dentro del aula; los padres ayudarían para que unidos continúen con la práctica de hábitos de lectura. (F8-O5)

Línea de acción

Implementar estrategias para aprovechar el uso adecuado de los libros de lectura existentes en el aula.

Utilizar normas de lectura para desarrollar su imaginación en la lectura, elaborando diversos portafolios.

Debilidades-oportunidades.

Se debe fortalecer la poca precisión al leer una lectura por los estudiantes de la escuela, para que tengan la capacidad de desarrollar un buen desenvolvimiento en el transcurso de su vida familiar. (D1-O7)

Se debe mejorar el vocabulario ilimitado en los estudiantes de la escuela de la comunidad, se implementaría talleres al docente para que se interese en apoyar al estudiante en la lectura, sabiendo que es deber y obligación del mismo. (D2-O1)

Sabiendo que existe poca retención de palabras en los estudiantes de la escuela de la comunidad, es necesario hacer conciencia al docente para que se interese en apoyar al estudiante en la lectura, sabiendo que es deber y obligación del mismo. (D3-O1)

Se debe de aprovechar el apoyo que da el MINEDUC. para capacitar a docentes de la escuela, con el propósito de que el docente sea consciente en su vocación pedagógica que desempeña dentro y fuera de las aulas. (D6-O2)

Se debe fortalecer la motivación en los niños por la lectura en las aulas de la comunidad, de parte del docente a través de las capacitaciones recibidas por el MINEDUC. para aprovechar y poner en práctica las nuevas técnicas y métodos de aprendizaje. (D-9-O2)

Línea de acción

Fortalecer la precisión al leer una lectura por los estudiantes, para que tengan capacidad de un buen desenvolvimiento en su vida familiar.

Fortalezas-Amenazas.

Se debe de aprovechar el uso adecuado de los libros de textos de lectura en las aulas, ya que ciertas ocasiones se cuenta con textos inadecuados para leer, o no se cuenta con los recursos necesarios para la buena lectura. (F1-A2)

Se debe de aprovechar a los docentes capacitados para que puedan implementar el hábito de lectura en las aulas, utilizando o aplicando la media hora de lectura en los estudiantes. (F3-A8)

Con la implementación de las normas de lectura en las aulas, beneficiara a que todos los estudiantes puedan leer bien y comprender su contenido. (F4-A7)

Se debe de aprovechar que los estudiantes aprendan cosas diferentes en la lectura, esto ayudará a que continúen sus estudios y no sea un fracaso escolar. (F5-A1)

Se debe de aprovechar la alta autoestima que poseen los estudiantes en las aulas, involucrando a los padres de familia para que envíen a sus hijos a la escuela, para que no exista ausentismo escolar, bajo rendimiento académico, o que el estudiante pueda perder su grado. (F7-A3, A5, A6, A9)

Línea de acción

Fortalecer el uso adecuado de los libros de texto de lectura en las aulas, aprovechando a los docentes capacitados, utilizando normas de lectura, para que los estudiantes aprendan cosas diferentes.

Involucrar a padres de familia para que envíen a sus hijos a la escuela, evitando el ausentismo y fracaso escolar.

Debilidades-Amenazas

Se debe de mejorar o fortalecer el vocabulario ilimitado en los estudiantes en las aulas, para que todos puedan leer bien y no exista bajo rendimiento académico del estudiante. (D2-A7, A6)

Se debe de fortalecer la poca vocación pedagógica del docente en las aulas, para que aplique la media hora de lectura en las aulas, con el propósito de fortalecer la lectura. (D6-A8)

Se debe aprovechar el poco interés que los niños tiene por aprender, para que los padres de familia puedan involucrarse en la educación de sus hijos, evitando que exista el ausentismo escolar. (D8-A5, A3)

Se debe de mejorar la poca motivación que existe en los niños por la lectura de parte del docente en las aulas, para evitar el ausentismo escolar, el bajo rendimiento académico, o que el estudiante pierda su grado y sea parte del fracaso escolar. (D9-A3, A9, A1, A6)

Se debe de motivar al docente para que no exista falta de conciencia en promover la lectura en los estudiantes dentro de las aulas, utilizando la media hora de lectura, para evitar que exista fracaso escolar. (D10-A1, A8)

Línea de acción

Motivar a los docentes para que promuevan la lectura dentro de las aulas, utilizando la media hora de lectura.

1.3.5. Líneas de acción estratégica

Implementar estrategias para aprovechar el uso adecuado de los libros de lectura existentes en el aula.

Utilizar normas de lectura para desarrollar su imaginación en la lectura.

Fortalecer la precisión al leer una lectura por los estudiantes, para que tengan capacidad de un buen desenvolvimiento en su vida familiar.

Involucrar a padres de familia para que envíen a sus hijos a la escuela, evitando el ausentismo y fracaso escolar

Motivar a los docentes para que promuevan la lectura dentro de las aulas, utilizando la media hora de lectura.

1.3.6. Posibles proyectos

Tabla No. 20

Líneas de acción y posibles proyectos

Línea De Acción No. 1
Implementar estrategias para aprovechar el uso adecuado de los libros de lectura existentes en el aula.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Fortalecer a los docentes para que implementen en hábito de la lectura ○ Implementar normas de lectura para estudiantes ○ Generar conocimientos para que el estudiante desarrolle su imaginación. ○ Motivar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la lectura ○ Fortalecer técnicas y métodos para la comprensión lectora.
Línea de acción No. 2
Utilizar normas de lectura para desarrollar su imaginación en la lectura.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Fortalecer la poca comprensión lectora en los estudiantes ○ Fortalecer y mejorar el vocabulario en los estudiantes ○ Aprovechar los talleres que imparte el MINEDUC para capacitar a docente. ○ Capacitar a los docentes en lecto escritura. ○ Fortalecer la motivación en los niños por la lectura.
Línea de acción No. 3
Fortalecer la precisión al leer una lectura por los estudiantes, para que tengan capacidad de un buen desenvolvimiento en su vida familiar.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Fortalecer el uso adecuado de los libros de lectura ○ Aprovechar al docente capacitado para que utilice el horario de lectura ○ Implementar las normas de lectura para que lean bien. ○ Implementar estrategias para que los estudiantes continúen sus estudios. ○ Fortalecer la autoestima para evitar el ausentismo y fracaso escolar
Línea de acción No.4

Involucrar a padres de familia para que envíen a sus hijos a la escuela, evitando el ausentismo y fracaso escolar.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Fortalecer el vocabulario de los estudiantes. ○ Fortalecer la vocación pedagógica del docente ○ Motivar a los padres de familia para que se involucren en la educación de sus hijos ○ Motivar a los estudiantes para que asistan diariamente a la escuela ○ Elaborar manual de lectura.
Línea de acción No.5
Motivar a los docentes para que promuevan la lectura dentro de las aulas, utilizando la media hora de lectura.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración de un folleto con 50 temas de comprensión lectora. ○ Elaboración y recopilación manual de estrategias para comprensión lectora ○ Elaboración proyecto de aula Fortalecimiento comprensión lectora 2do. Grado ○ Aplicación de estrategias para mejorar hábitos comprensión lectora ○ Elaboración de un cuadernillo de lecturas comprensivas con imágenes

Fuente: Elaboración propia

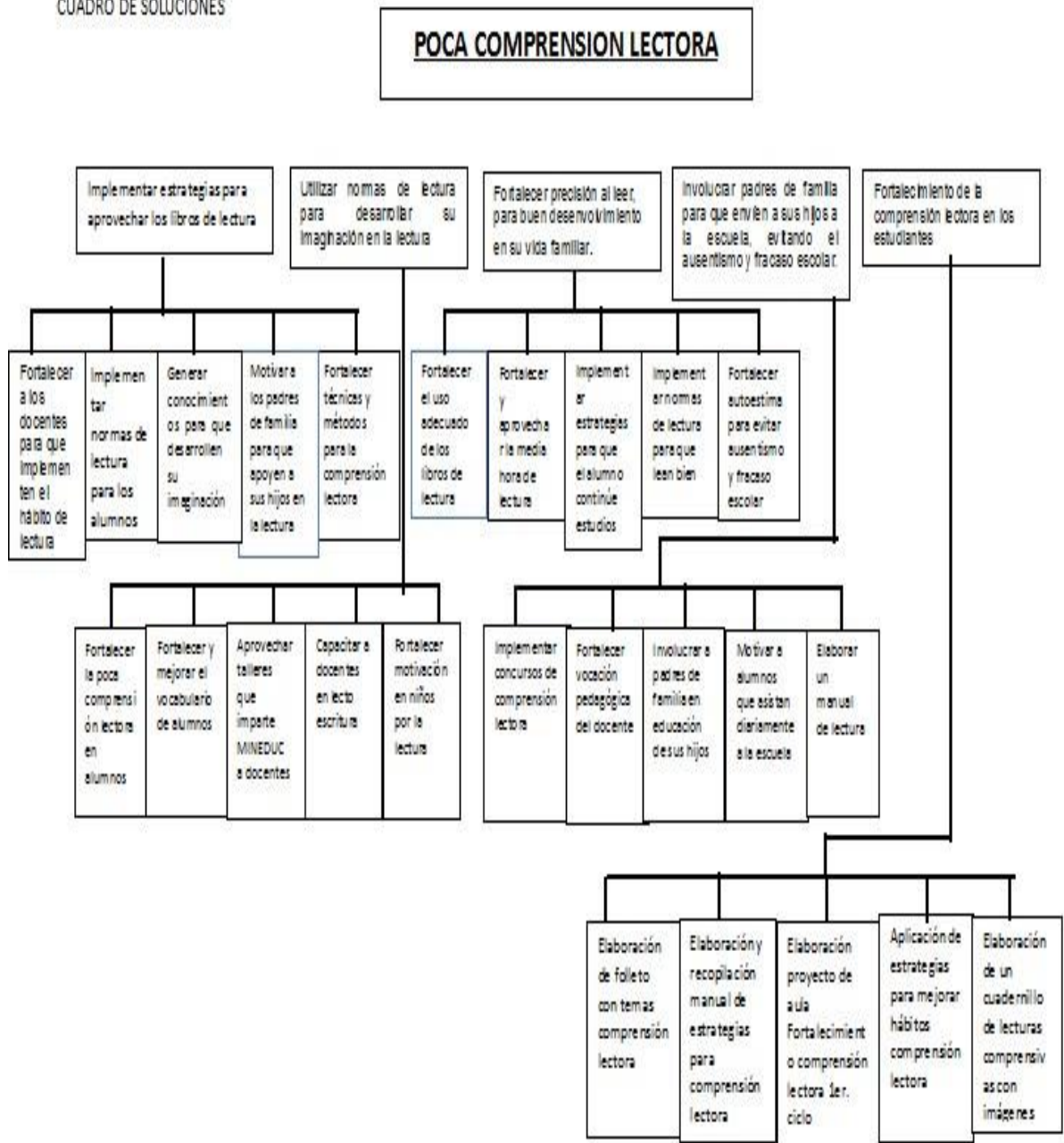
1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora primer ciclo de primaria.

1.3.8. Mapa de soluciones.

Imagen No. 2.

CUADRO DE SOLUCIONES



Fuente: Elaboración propia.

1.4 Diseño del Proyecto de mejoramiento educativo.

1.4.1. Título del PME.

Implementación de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora.

1.4.2. Concepto del PME.

Estrategias para la comprensión lectora

1.4.3. Descripción del Proyecto Concepto

El proyecto educativo pedagógico, será llevado a cabo con los estudiantes del primer ciclo de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Paquinac, de la Aldea Santa Rosa Chujuyub del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, donde se ha observado que existe muy poca comprensión lectora.

Los indicadores educativos presentan una serie de vulnerabilidades identificados durante los últimos tres años del ciclo lectivo, donde se han observado porcentajes bajos en comprensión lectora en las áreas de comunicación y lenguaje (L-1 y L-2), 65% logran la promoción al grado inmediato y un 35% no logra aprobar su ciclo lectivo.

Al hacer un estudio de los estudiantes de del primer ciclo, se notó dificultades en el momento de expresar sus pensamientos, sentimientos y deseos, presentan oposición en el proceso lector, por tanto, su debilidad se centra en la dificultad para comprender lo que leen. Existen otros factores que inciden en el aprendizaje de la comprensión lectora, como son interno y externo. Sin duda, uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel escolar, es la comprensión lectora de los estudiantes.

Este fenómeno se creía agotado (Reyes, 2007, p. 17) sobre todo en las décadas de los años sesenta y setenta pues algunos especialistas consideraban que la comprensión lectora era el resultado directo del descifrado “si los estudiantes eran capaces de denominar las palabras, la comprensión, por ende, sería automática”. Sin embargo, a medida que los profesores guiaban más su actividad a la

decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los estudiantes no entendían lo que leían (OlarTE, 1998, p. 7-8).

La comprensión lectora tradicionalmente se enseña dando a los estudiantes diversos textos seguidos de unas preguntas relacionadas con ellos, proporcionados por el Ministerio de Educación, o en su defecto son comprados por los propios padres de familia. Con este tipo de estrategias sólo se comprueba hasta qué punto el estudiante transfiere información de una forma a otra. Las prácticas tradicionales de comprensión colocan de manera medular al docente en el proceso. El profesor escoge los textos, fija las actividades de aprendizaje y decide cuál es el significado que los estudiantes deben adquirir en el proceso de lectura, es decir, el profesor tiene en sus manos el poder y el control de la situación.

El rol tradicional del profesor en las estrategias de comprensión lectora consiste en planear acciones para capacitar a los estudiantes para descubrir los significados que él consideraba apropiados. Durante la década de los años ochenta, los investigadores conciben a la comprensión lectora como un intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos.

Por tal motivo, el interés por la comprensión lectora sigue vigente pues la sociedad requiere de individuos capaces de comprender, reflexionar y emplear información a partir de textos otorgados, además que ésta exige a los estudiantes emitir juicios fundados, utilizar y relacionarse con todo tipo de textos para satisfacer las necesidades de la vida como ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos. Es por ello que, como docente y estudiante de la Licenciatura del profesorado de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Bilingüismo, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, me veo en la necesidad de realizar mi proyecto enfocado a la comprensión lectora, para apoyar a los docentes en nuevas estrategias, métodos y técnicas que les facilite el desarrollo enseñanza-aprendizaje basados en relación a la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos Objetivo general:

-Implementar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paquinac.

Objetivos específicos:

Desarrollar la capacidad de concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la comprensión lectora.

Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar.

Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.

1.4.5. Justificación

Para realizar esta investigación, me vi en la necesidad de conocer el entorno de mi escuela, las casas de los estudiantes, dialogar con los padres de familia y uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en la escuela es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del estudiante para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico.

Una de las principales metas en la educación primaria es lograr que los niños y niñas alcancen la competencia lectora, es decir que “lean bien”. La lectura es la llave que nos abre un mundo infinito de fantasías que nos transportan a mundos posibles en que no sólo aprendemos sobre la vida, sino que nos estimula a pensar. Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto.

Muchas personas piensan que leer es el proceso de reconocer letras, unir las y formar palabras, es decir, descifrar los signos escritos, lo que se llama decodificar. También, hay quienes piensan que lo importante es que los estudiantes lean claramente y con rapidez. Sin embargo, aunque estos elementos son importantes, “saber leer bien” implica la construcción de significados, a partir de la interacción

entre el texto y el lector, que juntos determinan la comprensión de lo leído. De ahí que se hable de la lectura como un proceso interactivo

Por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana. El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

A través de la investigación surgen necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con estudiantes que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

Para desarrollar esta investigación, propongo varias acciones que serán guiadas por las siguientes preguntas; a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora que tiene los estudiantes de primaria? b) ¿Qué dificultades en relación a la comprensión lectora presentan? c) ¿Cuáles son las estrategias implementadas

por el maestro en el aula, para desarrollar la comprensión lectora? y, por último, d) ¿Cuáles podrían ser los logros obtenidos por los estudiantes del primer ciclo de primaria, una vez aplicadas las estrategias de comprensión lectora por el docente en el aula?

1.4.6 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

Tabla No. 21

Plan de actividades						
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con los docentes	Presentar plan y cronograma.	Preparar agenda de puntos a tratar	Estudiante PADEP
2	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con padres para dar a conocer dicho proyecto que se ejecutara en la escuela.	Presentar convocatoria a los padres de familia.	Preparar al área de la reunión y agenda de puntos a tratar	Director, Docente estudiante
3	Inicio	1 día	Solicitar a instituciones los talleres.	Entregar solicitudes a ONGs (PRODESSA , MINEDUC)	Redactar solicitudes	Estudiante PADEP
4	Ejecución	1 día	Taller con padres de familia para dar a conocer los beneficios sobre la comprensión lectora.	Presentación de Videos y experiencias positivas en la aplicación de	-Preparar al área de la reunión y agenda de puntos a tratar -Preparar	Director, Docente estudiante
				estrategias de comprensión lectora.	sillas	
5	Planificación	10 días	Investigación y recopilación de estrategias de comprensión lectora.	Análisis de estrategias y contextualizarlas	Buscar libros, investigar.	Docente estudiante e PADEP

1.4.8. Monitoreo

Tabla No. 23

Instrumentos de monitoreo.

Objetivo específico No. 1 Desarrollar la capacidad de concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la comprensión lectora.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
○ 1	Socializar el proyecto con los docentes. Explica a los docentes, porque razón se planificó el proyecto de comprensión lectora.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto	Docente/ Estudiante
2 3	logra que los docentes se interesen por participar en la ejecución del PME. Logra que los docentes motiven a los estudiantes en mejorar la comprensión de la lectura	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de estudiantes que participan en la ejecución del proyecto.	Docente/ Estudiante
○ 4	Socializar el proyecto con los padres de familia. Explica a los padres de familia, por qué razón se planificó el proyecto de comprensión lectora.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente/ Estudiante
5	Logra que los padres de familia se interesen por participar en la ejecución del PME	Registrar con una lista de cotejo, la cantidad de padres de familia que se involucrarán en la ejecución del proyecto.	Docente/ Estudiante
6	Logra que los padres de familia motiven a sus hijos en la práctica la lectura en su hogar.		

○ 7	Socialización del proyecto, con las instituciones PRODESSA y MINEDUC. Presenta y entrega el plan del proyecto a los integrantes de PRODESSA y MINEDUC.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente/ Estudiante Director
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los integrantes de PRODESSA y MINEDUC.		
9 10	Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de quienes integran el PRODESSA y MINEDUC. Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de quienes integran PRODESSA y MINEDUC.	Registrar por medio de una encuesta, la cantidad de integrantes de PRODESSA y MINEDUC. que se involucrarán en la ejecución del proyecto.	Docente / Estudiante
11	Controla la efectividad de participación de cada miembro de PRODESSA y MINEDUC, en el desarrollo del proyecto.	Por medio de una rúbrica, determina la participación en el proyecto, de PRODESSA y MINEDUC.	Docente / Estudiante
Objetivo específico No. 2 Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar.			
○ 12	Solicitar a los personeros de PRODESSA, MINEDUC, una demostración de estrategias y técnicas de cómo aplicar la comprensión lectora. Los personeros de PRODESSA, preparan una actividad dinámica y entretenida para los estudiantes.	Verificar por medio de una rúbrica, que la demostración fue comprendida por los estudiantes.	PRODESSA de la localidad
13	Los personeros de PRODESSA, brindan una demostración clara y fácil de aplicar estrategias de la comprensión lectora.		Docente/ Estudiante

14	Es posible replicar lo demostrado por los personeros de PRODESSA.	Se lleva un registro de los estudiantes que utilizan correctamente la comprensión lectora, por medio de una escala de rango.	Docentes del ciclo CEF
15	Se verifica que los estudiantes están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo demostrado por los personeros de PRODESSA.		Docente/Estudiante
16	<p>○ Solicitar a PRODESSA, MINEDUC, VERDE y AZUL EDUCO, apoyo de material sobre estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Explica a los Coordinadores de las instituciones, por qué razón se planificó el proyecto de comprensión lectora.</p>	Registrar por medio de una encuesta, la aceptación e involucramiento en el proyecto.	Docente/Estudiante
17	Las estrategias sobre comprensión lectora, son de gran apoyo para los estudiantes que pertenecen al ciclo CEF.	Chequea en los listados de estudiantes, la comprensión lectora.	Docente / Estudiante Docentes del ciclo CEF
18	Documenta que los estudiantes mejoraron en la lectura sobre la comprensión lectora.	A través de una lista de cotejo, se registra el uso correcto de las estrategias, así como la práctica de la lectura de los estudiantes.	Docentes del ciclo CEF
19	Los estudiantes del ciclo CEF practican habitualmente una mejora en la comprensión lectora.		
20	Consolida los registros entregados por los demás docentes, en los que se verifican los cambios de mejora en la comprensión lectora.	Registra por medio de un resumen estadístico, los cambios en la comprensión de la lectura.	Docente/Estudiante

○	Realizar concursos de lectura con estudiantes de la escuela	Registra por medio de una lista de cotejo la participación de los estudiantes del ciclo CEF	Docente/ Estudiante
21	Explica a los estudiantes el objetivo del concurso, sobre la comprensión lectora		
22	logra la participación de los estudiantes en el concurso sobre comprensión lectora.	Lleva un registro por medio de una lista de cotejo la participación de los estudiantes del ciclo CEF	Docente/ Estudiante
23	Logra que los estudiantes desarrollen correctamente la actividad sobre la comprensión lectora.		Director
Objetivo específico No. 3			
Despertar y aumentar el interés del estudiante por la lectura.			
○	Realizar rally de lectura con estudiantes de la escuela.	Registra por medio de una lista de cotejo la participación de los estudiantes del ciclo CEF	Docente/ Estudiante
24	Explica a los estudiantes el objetivo del concurso y las actividades a realizar.		
25	Logra la participación de los estudiantes en el rally, para mejorar la comprensión lectora.	Lleva un registro por medio de una lista de cotejo la participación de los estudiantes del ciclo CEF	Docente/ Estudiante
26	Logra cumplir con los objetivos del rally, que es trabajar en equipo y finalizar todas las competencias.		Director
○	Capacitación a docentes de la escuela en la aplicación correcta de las estrategias.	Registra por medio de una lista de cotejo la participación de los docentes del CEF.	Docente/ Estudiante
27	Explica a los docentes los objetivos de la capacitación.		Director
28	Logra que los docentes se interesen y participen, para aprovechar las estrategias en la comprensión lectora.	Lleva un registro por medio de una lista de cotejo la participación de los docentes del ciclo CEF	Docente/ Estudiante
29	Logra que los docentes adquieran estrategias y técnicas para mejorar la comprensión lectora		Director

○ 30	Aplicación correcta de las estrategias de comprensión lectora. Explica a los docentes las estrategias para aplicarlas en las aulas con los estudiantes.	Registra por medio de una lista de cotejo la aplicación de las estrategias con estudiantes del CEF	Docente/ Estudiante Director
31	Logra que los docentes apliquen las estrategias en las aulas con los estudiantes.	Lleva un registro por medio de una lista de cotejo con la participación de los estudiantes.	Docente/ Estudiante Director

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9. Evaluación del proyecto

Tabla No. 24

Evaluación del proyecto

Indicadores del diagnóstico: 1. Contexto 2. Desarrollo Humano 3. Educación Objetivos específicos: 1. Desarrollar la capacidad de concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la comprensión lectora.		
No.	METAS	Logro/Impacto
1	Lograr el involucramiento del 80% de los padres de familia.	
2	Conseguir la participación del 100% de PRODESSA, MINEDUC	
3	Lograr el involucramiento del 100% de los docentes en los talleres.	
Indicadores del diagnóstico: 1. Contexto 2. Desarrollo Humano 3. Educación Objetivos específicos: 2. Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar.		
No.	METAS	Logro/Impacto
1	Lograr el involucramiento del 80% de las instituciones capacitadoras.	
2	Lograr que los estudiantes utilicen al 100% desarrollen correctamente las estrategias de la comprensión lectora	

3	Lograr que los docentes verifiquen al 100% los avances en mejoras en la comprensión lectora.	
Indicadores del diagnóstico: 1. Contexto 2. Desarrollo Humano 3. Educación. Objetivos específicos: 3. Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.		
No.	METAS	Logro/Impacto
1	Lograr la participación del 100% de los estudiantes en el concurso de lectura.	
2	Lograr que los estudiantes realicen al 100% la media hora diría de lectura.	
3	Lograr que los estudiantes comprendan lo que leen en un 100%.	

Fuente Elaboración propia

1.4.10. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Se usará lista de cotejo y escala de rango para evaluar todo el proceso.

1.4.11. Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento)

Tabla No. 25

Presupuesto del proyecto.

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	400	Q0.25	100.00	Librería Tecno ideas
	Salón	4	Q400.00	Q1600.00	EORM Paquinac
	Sillas	300	Q1.00	Q300.00	
	Mesas	20	Q10.00	Q200.00	
	Proyector	10 Hrs	Q50.00	Q500.00	
	Computadora	10 Hrs	Q20.00	Q200.00	
	Equipo de audio	10 Hrs	Q100.00	Q1000.00	
	Refrigerios	150	Q10.00	Q1,500.00	Comedor "Chujuyub"
Sub-total: Q6,500.00					

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con para y de instituciones para donaciones y realización charlas.	Talleres demostrativos e informativos	4	Q200.00	Q800.00	CAP local
	Equipo de sonido	20 horas	Q100.00	Q2,000.00	EORM Paquinac
	Proyector	20 horas	Q50.00	Q1,000.00	Librería Tecno ideas
	Computadora	20 horas	Q20.00	Q400.00	
	Sillas	150	Q1.00	Q600.00	
	Masking tape	2	Q10.00	Q20.00	
	Fotocopias	150	Q0.25	Q437.50	Librería Tecno ideas
	Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00	Librería Tecno ideas
Marcadores	40	Q4.00	Q160.00	Librería Tecno ideas	
Sub-total: Q5,457.50					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdico pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	100	Q0.25	Q25.00	Librería Rodríguez
	Premios	20	Q25.00	Q500.00	Depósito Nohemí
	Bandas	6	Q50.00	Q300.00	Almacén "El mundo elegante"
	Refrigerios	6	Q25.00	Q150.00	Refrescos India Quiché
	Transporte	6	Q20.00	Q1200.00	Municipalidad
	Reconocimientos	6	Q100.00	Q600.00	
Sub-total: Q2,775.00					
Total general del presupuesto Q. 14,732.50					

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano, en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea.

Wilhelm Maximilian Wundt, (1832), Afirma:

La psicología entendida como ciencia básica o experimental, enmarcada en el paradigma positivista, y que utiliza un método científico de tipo cuantitativo, a través de la contrastación de hipótesis, con variables cuantificables en contextos experimentales, y apelando además a otras áreas de estudio científico para ejemplificar mejor sus conceptos. (p. 15).

La psicología es de mucha utilidad para el docente, ya que, por medio de ella, logra investigar las actitudes y comportamientos de los estudiantes, ya que provienen de diferentes familias, y porque no decirlo de otras áreas y culturas. Es importante entrevistar al estudiante desde el inicio de clases, para no menospreciar a cada uno de ellos.

2.1.2 Social

Que repercute beneficiosamente en toda la sociedad o en algún grupo social.

Julián Pérez Porto (2009), afirma:

Social es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad. En este sentido, lo social puede otorgar un sentido de pertenencia ya que implica algo que se comparte a nivel comunitario. Por ejemplo, la noción de convivencia social se refiere al modo de convivir que tienen los integrantes de una sociedad. Asimismo, nos encontraríamos con la presión social que podemos decir que es aquella influencia contundente que la sociedad ejerce sobre todos y cada uno de los miembros que la componen. (p. 15)

El docente debe de compartir sus ideas, pensamientos a través de la relación con los habitantes de una comunidad, más que todo con la comunidad educativa, que son las autoridades comunitarias, los estudiantes y docentes del mismo establecimiento, para demostrar a la sociedad que somos los ejes y pilares dentro del establecimiento educativo.

2.1.3 Cultura

Conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas. Incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento.

María Estela Raffino, (2009). Afirma:

Cultura el modo de hacer las cosas propio de una comunidad humana, por lo general determinado por sus características singulares de tiempo, espacio y tradición. Así, al hablar de cultura lo hacemos también de la manera de ver la vida de una comunidad humana, su modo de pensarse a sí mismos, de comunicarse, de construir una sociedad y una serie de valores trascendentes, que pueden ir desde la religión, la moral, las artes, el protocolo, la ley, la historia, la economía y un largo y variopinto etcétera. Según algunas definiciones, todo lo que el humano haga es cultura. (p. 8).

La palabra cultura se asocia con la acción de cultivar o practicar algo, también según la rae puede ser el resultado o efecto de prevalecer conocimientos humanos y conjuntos de modos de vida.

2.1.4 Historia

Disciplina que estudia y expone, de acuerdo con determinados principios y métodos, los acontecimientos y hechos que pertenecen al tiempo pasado y que

constituyen el desarrollo de la humanidad desde sus orígenes hasta el momento presente.

Elizabeth Kostova, (2005). Afirma:

La historia es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de sucesos del pasado, tradicionalmente de la humanidad¹, y como método, el propio de las ciencias sociales/humanas, así como el de las ciencias naturales en un marco de interdisciplinariedad.² Se trata de la disciplina que estudia y narra cronológicamente los acontecimientos pasados. Se denomina también «historia» al periodo que transcurre desde la aparición de la escritura hasta la actualidad, aunque es un convencionalismo ampliamente superado, y se considera a la prehistoria también como parte intrínseca de la historia. (p. 29).

Que la historia ha sido importante para la enseñanza aprendizaje en las aulas, ya que desde nuestros antepasados hemos sido parte, para dar a conocer todo lo relacionado a la cultura.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Teresa Cruz Cordero (2001), Afirma:

La Cultura Organizacional como un medio de satisfacción de necesidades dentro de la organización, donde se refleja la cultura del macro sistema (sociedad); el resultado de una historia, de una visión compartida del mundo, con un sistema de conocimientos como resultado del aprendizaje personal y organizacional, que incluye a su vez sistema de símbolos y significados en la institución, las relaciones de poder establecidas, entre otras. (p. 48)

En el contexto sociológico es importante dar a conocer que las comunidades se han desarrollado a través de sus conocimientos, por sus necesidades quienes han aprehendido sobresalir a través de la educación que reciben sus hijos en las aulas, quienes ya son mayores de edad se han manifestado ante la sociedad. Se entiende que cultura al conjunto de valores y bienes materiales y espirituales creados por el hombre en su actividad social y la apropiación del mundo que nos rodea, en el contexto de un nivel determinado de desarrollo humano alcanzado.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son instrumentos en permanente evolución ya que a través de los años su forma de transmitir información se ha hecho bastante masiva e instantánea.

María Estela Raffino, (2019), afirma:

Medio de comunicación es un sistema técnico utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación. Este término refiere normalmente a aquellos medios que son de carácter masivo, es decir, aquellos cuya comunicación se extiende a las masas. Sin embargo, existen medios de comunicación que se establecen en grupos reducidos de personas y que son de carácter exclusivamente interpersonal. El ejemplo más claro de ello es el teléfono. (p. 4)

Hoy en día las personas y las comunidades acceden a este tipo de canal para tener material informativo que describe, explica y analiza datos y acontecimientos de diversos tipos, que pueden ser: políticos, económicos, sociales o culturales, y también pueden referirse al nivel local o al contexto mundial.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología puede ser usada para proteger el medio ambiente, buscando soluciones innovadoras y eficientes para resolver de forma sostenible las crecientes necesidades de la sociedad, sin provocar un agotamiento o degradación de los recursos materiales y energéticos del planeta o aumentar las desigualdades sociales.

Cabero, J. (1998). Afirma:

Las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es un término extensional para la tecnología de la información (TI) que enfatiza el papel de las comunicaciones unificadas y la integración de la telecomunicaciones (líneas telefónicas y señales inalámbricas) y las computadoras, así como el software necesario almacenamiento y sistemas audiovisuales, que permiten a los usuarios acceder, almacenar, transmitir y manipular información. El término TIC también se utiliza para referirse a la convergencia de redes audiovisuales y telefónicas con redes informáticas a través de un único sistema de cableado o enlace. (p. 12)

TIC es un término general que incluye cualquier dispositivo de comunicación, que abarca radio, televisión, teléfonos celulares, computadoras y hardware de red, sistemas satelitales, etc., así como los diversos servicios y dispositivos con ellos,

tales como videoconferencias y aprendizaje a distancia. Esto hace que los estudiantes sean actualizados y logar un aprendizaje sistematizado.

2.1.8. Los factores culturales y lingüísticos

El maestro de cualquier área del conocimiento, debe reconocer, en la diversidad cultural y en la variación lingüística, el dinamismo de la cultura, respetar las creaciones o expresiones o usos lingüísticos de sus estudiantes, así se trate de formas que parezcan de menor prestigio.

Josefa Bermejo Minuesa (2015). Afirma:

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se cran, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas. El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad. (p. 8 y 9)

Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político.

2.1.9 Política

Actividad de los que gobiernan o aspiran a gobernar los asuntos que afectan a la sociedad o a un país.

Jiménez B, William Guillermo (2007). Afirma:

Su origen etimológico es solo un accidente: sabemos que la palabra “política” viene del griego πολιτικὴ (comunidad organizada en la ciudad, que originalmente significaba plaza fortificada o muro), pero podría haber provenido de otra cultura y de otra acepción o término. La política se refiere a los asuntos de la polis, a los intereses compartidos². Los romanos sustituyen el término política por el de Res pública, señalando el carácter público del ámbito propio de la política: política es la cosa pública (los asuntos del pueblo), la cual trasciende los intereses particulares de los ciudadanos. (p. 138)

La política como toda actividad, arte, doctrina u opinión, cortesía o diplomacia; tendientes a la búsqueda, al ejercicio, a la modificación, al mantenimiento, a la preservación o a la desaparición del poder público. Se puede observar claramente al objeto de la ciencia política, entendido como el poder público sustraído de la convivencia humana, ya sea de un Estado, ya sea de un grupo social: una empresa, un sindicato, una escuela, una iglesia, etcétera.

2.1.10 Políticas

Las políticas son los proyectos/actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública con fines de satisfacer las necesidades de una sociedad. También se puede entender como las acciones, medidas regulatorias, leyes, y prioridades de gasto sobre un tema, promulgadas por una entidad gubernamental

Aguilar Villanueva (1996) Afirma:

Las políticas son los proyectos/actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública con fines de satisfacer las necesidades de una sociedad.¹ También se puede entender como las acciones, medidas regulatorias, leyes, y prioridades de gasto sobre un tema, promulgadas por una entidad gubernamental.² en tanto, señala que una política pública es «en suma: a) el diseño de una acción colectiva intencional, b) el curso que efectivamente toma la acción como resultado de las muchas decisiones e interacciones que comporta y, en consecuencia, c) los hechos reales que la acción colectiva produce (p. 68).

Existen múltiples vertientes de las teorías e ideologías políticas, que pueden resumirse en dos grandes grupos: las políticas de izquierda (como el socialismo y el comunismo), relacionadas principalmente a la igualdad social, y las políticas de derecha (como el liberalismo y el conservadurismo), que defienden el derecho a la propiedad privada y al libre mercado.

2.1.11 Políticas educativas.

El Gobierno de la República plantea de su política educativa, el acceso equidad, pertinencia cultural y lingüística conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz.

Pablo Imen (1990) Afirma:

Política educativa": se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (p. 45)

Este trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Salustiano Martin 2003, Afirma:

Todos los sistemas educativos son conformados desde una concreta perspectiva socioeconómica y político-ideológica; es decir, hay inscrita en su estructura y en su funcionamiento una teoría política de la educación. En buena parte, eso mismo podría decirse de la estructura de funcionamiento de los centros y de la propia relación educativa tal como se desarrolla dentro de las aulas. Consciente o no, existe un punto de vista sociopolítico que se desarrolla por debajo del proceso educativo, que da coherencia a las normas que hacen posible el desarrollo, más o menos ordenado, de la práctica escolar. (p. 65)

La realidad que vivimos en la actualidad, puesto que Guatemala está padeciendo un sistema que no responde a la realidad de la población, ya que se piensa la educación no con énfasis en la mejora, sino en el propio beneficio de las familias influyentes del país, creando una ruptura entre los actores de la educación. El sector se estructura con base en lo establecido en la Constitución Política de la República y la legislación vigente.

2.1.12 Poder.

El poder se refiere a la capacidad, la facultad o habilidad para llevar a cabo determinada acción. La palabra poder se refiere, en su uso más habitual, a la autoridad que una o varias personas disponen para llevar el mando de alguna tarea o trabajo, concretar algo que deseen o imponer un mandato.

Según Cassir (1968). Afirma:

Se entiende el poder para el desarrollo de este artículo de reflexión, como la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. La lección que estas ciencias dan es que muy poco se manipula exteriormente y mucho depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica representacional, como elementos interdependientes de un todo. (p. 17) El poder lo entendemos con varias definiciones, por lo que, a mi manera de pensar el poder, muchas veces lo ejercen las personas que dirigen un gobierno, y que ellos son los que tienen poder autoritario, ya sea económico o social e incluso cultural, etc.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1. Análisis situacional.

Es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve. Reyes, Blanco y Chao (2014). Afirma:

El marco teórico situacional corresponde a la descripción completa de la entidad u organización en donde se planea hacer dicha investigación, pudiendo tratarse de personas físicas o morales, sobre las que se desarrollará nuestra investigación, esto con el propósito de darle el enfoque situacional a nuestro análisis y evitar el hacer generalizaciones que puedan ser tendenciosas, a esta revisión de literatura se le conoce como el Sujeto de Estudio en un proceso investigativo. (p. 28)

Esto más que todo nos describe cada uno de los problemas generales con los que cuenta la comunidad de Paquinac, aldea Santa Rosa Chujuyub del municipio de Santa Cruz del Quiché, tales como poca capacidad de respuesta ante desastres naturales, debilidad institucionalidad del sistema de gestión de riesgos, así como la forma en que afectan a la población de este municipio, los actores involucrados, así como las demandas tanto poblacionales como institucionales. Para determinar el estado de situación en el cantón, se facilitó el realizar entrevistas a las autoridades comunitarias, COCODES, Alcaldes Auxiliares y ancianos.

2.2.1. Identificación de problemas

La primera acción formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera sea su tipo, es identificar el problema o necesidad que se pretende resolver. A objeto de evitar ambigüedades incluyo la definición de problema de acuerdo con los diccionarios.

Manuel Torres Búa (2005). Afirma:

La identificación de problemas y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. La tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto, lo que conduce a cometer muchos errores. (p. 4)

La identificación de problemas sirve de base al docente para realizar su proyecto educativo en la comunidad asignada, ya que tiene que tener sus fundamentos y que sean verídicos para que la información sea completa, por tal razón se tiene que realizar entrevistas o encuentros con las autoridades y líderes comunitario, quienes son originarios y nacidos de la comunidad.

2.2.2. Priorización de problemas.

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

Manuel Torres Búa (2005). Afirma:

Los procesos de identificación y priorización de problemas y acciones deben ser transparentes. Los criterios de priorización deben estar registrados de manera explícita. Como se ilustra en la Figura 4 a, el análisis debe considerar los 3 aspectos clave, y además el contexto y las lecciones de experiencias previas. Como con todos los demás elementos del proceso de evaluación y respuesta, la identificación y priorización de problemas, riesgos y brechas, y el análisis de las causas, deben ser un proceso iterativo continuo. (p. 13)

Es un análisis preliminar, donde se informa las acciones de respuesta investigado durante los primeros días. Un análisis inicial en el contexto de la evaluación inicial rápida, completado dentro de los primeros 10 a 15 días, provee la base para decisiones más sustanciales de planificación inicial. Es necesario un análisis y un

escenario de planificación actualizada, en particular después de cada ejercicio periódico de revisión o tras la reevaluación que se lleva a cabo después de cualquier cambio sustancial en la situación general.

2.2.3 Análisis de problemas

Permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución.

Gabriela Baca Urbina (2010). Afirma:

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables. (p. 65)

Este se refiere a que se tiene que analizar detenidamente los problemas más prioritarios en la comunidad asignada. Ya que el problema tiene que ser social para involucrar y beneficiar a toda la comunidad.

2.2.4 Entorno Educativo

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los estudiantes.

Camila Rojas (2015). Afirma:

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por estudiantes, ex-estudiantes, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (p. 25)

Busca no solamente impartir instrucción o mejorar la calidad de la misma, sino llegar a lo que podría llamarse educación integral, es decir, también jugar un rol que vaya más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las instituciones educativas, alcanzando niveles de complejidad y responsabilidad al incluir aspectos como los controles en los presupuestos educativos, las evaluaciones de la calidad educativa y los controles a nivel socioeducativo. La comunidad educativa puede y debe caracterizarse por estar abierta a los cambios y ser receptiva a las innovaciones.

2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores. ... Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso.

La teoría de la administración científica de Taylor, consiste en cuatro principios:

Planeación: Reemplazar los métodos informales de trabajo, la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos.

Preparación: Seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador de acuerdo al método planificado. Se debe preparar las máquinas y los equipos de producción, así como la distribución física y la disposición racional de las herramientas y los materiales.

Control: Se debe controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo a las políticas y normas establecidas y según el plan previsto. Se debe proveer de instrucciones y supervisión detallada, sobre el desempeño de las tareas.

Ejecución: Dividir el trabajo en lo posible de manera igual entre mandos y trabajadores para que los mandos apliquen principios científicos para planificar el trabajo y el desempeño de las tareas de los trabajadores.

Este análisis del trabajo permitía, además, organizar las tareas de tal manera que se redujeran al mínimo los tiempos muertos por desplazamientos del trabajador o por cambios de actividad o de herramientas; y establecer un salario a destajo (por pieza producida) en función del tiempo de producción estimado, salario que debía actuar como incentivo para la intensificación del ritmo de trabajo. La tradición quedaba así sustituida por la planificación en los talleres, pasando el control del trabajo de manos de los obreros a los directivos de la empresa y poniendo fin al forcejeo entre trabajadores y empresarios en cuanto a los estándares de productividad. (p. 26 y 27).

Esta teoría es muy importante para mantener una buena administración, que facilita asignar tareas, tomando en cuenta tener equipo, material que permita realizar el desempeño de las actividades y trabajos planificados.

2.2.6. Teoría de Henry Fayol

La teoría clásica de la administración hace énfasis en las funciones básicas que debe tener una organización para conseguir su eficiencia. En su libro que salió en 1916 expone un enfoque sintético y universal de la empresa, tratando temas como la concepción anatómica y estructural de una organización

Concepto de Administración para Fayol administrar es:

Planear: Visualizar el futuro y trazar el programa de acción.

Organizar: Construir las estructuras material y social de la empresa.

Dirigir: guiar y orientar al personal.

Coordinar: enlazar, unir y armonizar todos los actos colectivos.

Controlar: verificar que todo suceda de acuerdo con las reglas establecidas y las órdenes dadas.

Las funciones administrativas abarcan los elementos de la administración, es decir, las funciones del administrador.

Los 14 principios generales de la administración de Henry Fayol son:

1. División del trabajo: Especialización de tareas y personas para aumentar la eficiencia.
2. Autoridad y responsabilidad: Autoridad: derecho a dar órdenes y esperar obediencia. Responsabilidad: deber de rendir cuentas
3. Disciplina: Energía y justicia en ordenes sanciones, normas claras y justas. Subordinados: obediencia y respeto por normas.
4. Unidad de mando: Cada empleado debe recibir órdenes de un solo jefe.
5. Unidad de dirección: Debe haber un jefe y un plan para cada grupo de actividades que tengan el mismo objetivo.
6. Subordinación de los intereses individuales a los generales: Los intereses generales deben estar por encima de los intereses particulares.
7. Remuneración del personal: Debe haber una satisfacción justa y garantizada para los empleados y para la organización.
8. Centralización: Concentración de la autoridad en la cúpula de la organización
9. Cadena escalar: Línea de autoridad que va del escalón más alto al más bajo. Puede saltarse si es imprescindible y existe autorización.
10. Orden: Haber un lugar para cada cosa y cada cosa de estar en su lugar. Orden material y humano.
11. Equidad: Amabilidad y justicia para conseguir lealtad del personal.
12. Estabilidad del personal: Debe haber una razonable permanencia de una persona en su cargo.
13. Iniciativa: Capacidad de visualizar un plan y asegurar su éxito.
14. Espíritu de equipo: La armonía y la unión de personas es vital para la organización. (p. 8 y 9)

Tener una buena autoridad y capacidad para asignar tareas administrativas, para que los trabajadores respeten y realicen los diferentes trabajos, ya que se necesita armonía de parte de ambos, sin interés personales o particulares.

2.2.7. Teoría de Katz y Khan

Modelo de Katz y Kahn. Para Katz y Kahn, la organización como sistema abierto presenta las siguientes características: ... Importación (entrada): la organización recibe insumos del ambiente y necesita provisiones energéticas de otras instituciones, personas o del medio. Ninguna estructura social es autosuficiente.

Katz y Kahn (2008). Afirman:

Que desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo a través de la aplicación de la Teoría de Sistemas y la teoría de las organizaciones. Según su modelo, la organización presenta las siguientes características: La organización como un sistema abierto.

Para Katz y Kahn, la organización como sistema abierto presenta las siguientes características:

1. Importación (entrada): la organización recibe insumos del ambiente y necesita provisiones energéticas de otras instituciones, personas o del medio. Ninguna estructura social es autosuficiente.
2. Transformación (procesamiento): los sistemas abiertos transforman la energía disponible. La organización procesa y transforma insumos en productos acabados, mano de obra, servicios, etc.
3. Exportación (salidas): los sistemas abiertos exportan ciertos productos hacia el medio ambiente.
4. Los sistemas como ciclos que se repiten: el funcionamiento de cualquier sistema consiste en ciclos repetitivos de importación-transformación-exportación. La importación y exportación son transacciones que envuelven al sistema en ciertos sectores de su ambiente inmediato, la transformación o procesamiento es un proceso contenido dentro del propio sistema.
5. Entropía negativa: los sistemas abiertos necesitan moverse para detener el proceso entrópico y reabastecerse de energía manteniendo indefinidamente su estructura organizacional. A dicho proceso se le llama entropía negativa o Neguentropía.(p. 13 y 14).

Toda organización social requiere de un sistema para poder ser funcional, por lo tanto, ha llegado la necesidad clasificarlos (abiertos y cerrados, abstractos y concretos, pasivos, activos y reactivos, estáticos, dinámicos, determinísticos, dependientes, independiente y interdependiente).

2.2.8 Teoría de los sistemas

Todo sistema tiene una relación con su entorno, al cual se ajusta en mayor o menor medida y respecto del cual deberá poder ser siempre diferenciado. Dichas consideraciones, como se verá, pueden aplicarse a la biología, a la medicina, a la sociología, a la administración de empresas y muchos otros campos del saber humano.

Luhmann, Niklas (1998). Afirma:

Se conoce como Teoría de sistemas o Teoría General de Sistemas al estudio de los sistemas en general, desde una perspectiva interdisciplinaria, o sea, que abarca distintas disciplinas. Su aspiración es identificar los diversos elementos y tendencias identificables y reconocibles de los sistemas, o sea, de cualquier entidad claramente definida, cuyas partes presentan interrelaciones e interdependencias, y cuya suma es mayor que la suma de sus partes. Esto quiere decir que, para tener un sistema, debemos poder identificar las partes que lo componen y entre ellas debe haber una relación tal, que al modificar una se modifican también las demás, generando patrones de comportamiento predecibles. (p. 10).

Los sistemas son ciclos de eventos. Todo intercambio de energía tiene un carácter cíclico. El producto que la organización exporta hacia el ambiente sirve como fuente de energía para la repetición de las actividades del ciclo. Por consiguiente, la energía puesta en el ambiente regresa a la organización para la repetición de sus ciclos de eventos.

2.2.9. Teoría de las organizaciones.

La teoría organizacional estudia las estructuras organizacionales y su diseño. En otras palabras, se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración: es la descripción y explicación de la naturaleza, tipología, estructura, procesos y funciones de las entidades.

Mooney (1947): afirma:

El término "organización" se refiere a algo más que a la estructura del edificio. Se refiere a todo el cuerpo, con todas sus funciones correlativas. Se refiere a todo el cuerpo, Se refiere a las funciones que van apareciendo en acción de la unidad organizada. Se refiere a la coordinación de todos estos factores en cuanto colaboran para el fin común. (p. 8)

Una organización, es un grupo social compuesto por personas, tareas y administración que forman una estructura sistemática de relaciones de interacción, tendientes a producir bienes o servicios o normativas para satisfacer las

necesidades de una comunidad dentro de un entorno, y así poder lograr el propósito distintivo que es su misión.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

El análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), también conocido como análisis DAFO, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. Ramos (2018), Menciona:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro". Prácticamente podemos mencionar que es de una manera igual al método FODA, solamente que aquí se toma primero las limitaciones y después las potencialidades. (p. 18)

La importancia de confeccionar y trabajar con una matriz de análisis DAFO, reside en que este proceso nos permite buscar y analizar, de forma proactiva y sistemática, todas las variables que intervienen en el proyecto, con el fin de tener más y mejor información al momento de tomar decisiones.

2.3.2 Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas.

John Von Neuman (1928). Afirma:

Que es el creador del teorema Minimax, quien dio la siguiente noción de lo que era un juego. "Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del

conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas.
(p. 11)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Ansoff, Declerck y Hayes (1988) Afirma:

Una transformación de la postura estratégica; y la desarrollan como un paso de la planeación estratégica a la administración estratégica. La planificación estratégica y el direccionamiento estratégico son enfoques que presentan diferencias. Que el objetivo principal de la dirección estratégica es formular la estrategia y los planes de actuación empresarial, intentando anticiparse a previsible acontecimientos futuros. (p. 9)

La planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. La planificación estratégica, se aplica sobre todo en los asuntos sociales, culturales y en actividades de análisis sobre educación.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Emplear indicadores que no son más que variables asociadas con los objetivos que se utilizan para medir sus logros y para expresar las metas.

Ballart, (1992). Afirma:

Defensa Integral de la Nación Venezolana LECTURA N.º 24: Líneas de acción estratégicas Ley Orgánica de Seguridad de la Nación, define la Defensa Integral como el: conjunto de sistemas, métodos, medidas y acciones de defensa, cualesquiera sean su naturaleza e intensidad, que en forma activa formule, coordine y ejecute el Estado con la participación de las instituciones públicas y privadas, y las personas naturales y jurídicas, nacionales o extranjeras, con el objeto de salvaguardar la independencia, la libertad, la democracia, la soberanía, la integridad territorial y el desarrollo integral de la Nación (Art. 3) (p. 4)

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica

2.3.5 Proyecto

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas.

Albanés (2019, citando a Guerrero) Afirma:

Que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p. 8)

Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de cosas que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. O mejor dicho "un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único", se evidencia que la razón de un proyecto es alcanzar resultados o metas

específicas dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente, y un lapso de tiempo previamente definido.

2.4 Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

2.4.1 Plan de sostenibilidad.

El plan de sostenibilidad es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Enrico Gasparri (agosto 2015) afirma:

Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (p. 14)

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Los diagramas de Gantt se utilizan concretamente para la planificación y programar las actividades a realizar en la resolución de problemas.

Luis Rodríguez de León (2012). Afirma:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. (p. 11)

Debido a la relativa facilidad de lectura de los diagramas de GANTT, esta herramienta es utilizada por casi todos los directores de proyecto en todos los sectores. El diagrama de GANTT es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una representación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto.

2.4.3. Presupuesto

El Presupuesto es el instrumento de desarrollo anual de las empresas o instituciones, cuyos planes y programas se formulan por el plazo de un año.

Burbano (2005). Afirma:

Que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (p. 6)

Presupuesto lo defino como un medio para controlar y medir los resultados cuantitativos, cualitativos y, fijar responsabilidades en las diferentes dependencias de la empresa para lograr el cumplimiento de las metas previstas dentro de un proyecto.

2.4.4 Monitoreo.

Es más que todo el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa que busca la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión.

Esterkin, José (2008). Afirma:

Para lograr el resultado deseado en el monitoreo de un proyecto y la satisfacción del cliente se debe efectuar un seguimiento durante todo el desarrollo del proyecto. Es preciso llevar un control de las actividades que se realizan en el proyecto, de los recursos necesarios para llevar a cabo su ejecución, así como todos los componentes necesarios para que el proyecto se desarrolle adecuadamente y no se desvíe del cumplimiento de los objetivos planteados inicialmente. Como consecuencia de este control será posible conocer en todo momento qué problemas se producen a fin de resolverlos o aminorarlos de manera inmediata. (p. 7)

El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia. El monitoreo se realiza una vez comenzado el programa y continúa durante todo el período de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La Evaluación de Proyectos es "un instrumento o herramienta que genera información, permitiendo emitir un juicio sobre la conveniencia y confiabilidad de la estimación preliminar del beneficio que genera el Proyecto en estudio"

Janneth Mónica Thompson Baldiviezo, (2014) Afirma:

Que es de gran importancia conocer y comprender el concepto de Evaluación de Proyectos para aplicarlo en cada una de las etapas del estudio, debido a que este proceso juega un papel trascendente, al permitir realizar ajustes en el diseño y ejecución del proyecto, de tal forma que facilite el cumplimiento de las actividades programadas y el logro de los objetivos. (p. 5)

Es de gran importancia conocer y comprender el concepto de Evaluación de Proyectos para aplicarlo en cada una de las etapas del estudio, debido a que este proceso juega un papel trascendente, al permitir realizar ajustes en el diseño y ejecución del proyecto, de tal forma que facilite el cumplimiento de las actividades programadas y el logro de los objetivos.

2.4.6 Indicadores de un Proyecto

En cualquier empresa, la medición objetiva es la única guía fiable para determinar el éxito o el fracaso.

María Estela Raffino (2018) Afirma:

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. (p. 13) Los indicadores son comparaciones entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza.

2.4.7. Metas de un Proyecto.

La meta es un deseo que se plantea cumplir a largo plazo. Puede establecerse como el resultado final de la planificación, el fin último del proceso. Al momento de plantear una meta, se piensa en una idea abstracta que se visualiza en el futuro. Generalmente no tiene la intención de cumplirse rápidamente, sino que más bien sirve como una guía que indica hacia dónde queremos ir.

Maehr y Nicholls (1980) Afirma:

Que el primer paso para entender las conductas de logro de las personas es reconocer que el éxito y el fracaso son estados psicológicos de la persona basados en el significado subjetivo o la interpretación de la efectividad del esfuerzo necesario para la ejecución. De esta forma, las metas de logro de una persona serán el mecanismo principal para juzgar su competencia y determinar su percepción sobre la consecución del éxito o, por el contrario, del fracaso. Por lo tanto, el éxito o el fracaso después del resultado de una acción, dependerán del reconocimiento otorgado por la persona en relación a su meta de logro, pues lo que significa éxito para uno, puede interpretarse fracaso para otro. (p. 20)

Las metas de un proyecto de tiene por objeto detallar y facilitar el logro de los objetivos, ya que en él se describe lo que queremos llegar a ser, los puntos principales y los resultados que deseamos obtener. Algunas personas lo tienen en la mente, otras preferimos escribirlo. La consulta frecuente a ese plan nos permite dedicarnos a lo que nos llevará a lograr nuestras metas. Cumplir con todas las fases y etapas diseñadas para lograr hasta el final del proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

Se presenta el informe de la evaluación del proyecto realizado de acuerdo a lo indicado en el diseño del proyecto.

3.1 Título del PME.

Implementación de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora.

3.2 Descripción del PME.

El proyecto educativo pedagógico, será llevado a cabo con los estudiantes del primer ciclo de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Paquinac, de la Aldea Santa Rosa Chujuyub del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, donde se ha observado que existe muy poca comprensión lectora con los estudiantes del primer ciclo de primaria.

Los indicadores educativos presentan una serie de vulnerabilidades identificados durante los últimos tres años del ciclo lectivo, donde se han observado porcentajes bajos en comprensión lectora en las áreas de comunicación y lenguaje (L-1 y L-2), 65% logran la promoción al grado inmediato y un 35% no logra aprobar su ciclo lectivo, incluyendo porcentajes de deserción y abandono escolar por diferentes circunstancias.

Al hacer un estudio de los estudiantes del primer ciclo, se notó dificultades en el momento de expresar sus pensamientos, sentimientos y deseos, presentan oposición en el proceso lector, por tanto, su debilidad se centra en la dificultad para comprender lo que leen. Existen otros factores que inciden en el aprendizaje de la comprensión lectora, como son interno y externo. Sin duda, uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel escolar, es la comprensión lectora de los estudiantes.

Este fenómeno se creía agotado (Reyes, 2007, p. 17) sobre todo en las décadas de los años sesenta y setenta pues algunos especialistas consideraban que la comprensión lectora era el resultado directo del descifrado “si los estudiantes eran capaces de denominar las palabras, la comprensión, por ende, sería automática”. Sin embargo, a medida que los profesores guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los estudiantes no entendían lo que leían (Olarte, 1998, p. 7-8).

La comprensión lectora tradicionalmente se enseña dando a los estudiantes diversos textos seguidos de unas preguntas relacionadas con ellos, proporcionados por el Ministerio de Educación, o en su defecto son comprados por los propios padres de familia. Con este tipo de estrategias sólo se comprueba hasta qué punto el estudiante transfiere información de una forma a otra. Las prácticas tradicionales de comprensión colocan de manera medular al docente en el proceso. El profesor escoge los textos, fija las actividades de aprendizaje y decide cuál es el significado que los estudiantes deben adquirir en el proceso de lectura, es decir, el profesor tiene en sus manos el poder y el control de la situación.

El rol tradicional del profesor en las estrategias de comprensión lectora consiste en planear acciones para capacitar a los estudiantes para descubrir los significados que él consideraba apropiados. Durante la década de los años ochenta, los investigadores conciben a la comprensión lectora como un intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos.

Por tal motivo, el interés por la comprensión lectora sigue vigente pues la sociedad requiere de individuos capaces de comprender, reflexionar y emplear información a partir de textos otorgados, además que ésta exige a los estudiantes emitir juicios fundados, utilizar y relacionarse con todo tipo de textos para satisfacer las necesidades de la vida como ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos. Es por ello que, como docente y estudiante de la Licenciatura del profesorado de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Bilingüismo, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, me veo en la necesidad de realizar mi proyecto enfocado a la comprensión lectora, para apoyar a los docentes en nuevas estrategias, métodos y técnicas que les facilite el desarrollo enseñanza-aprendizaje basados en relación a la comprensión lectora.

3.3 Concepto del PME.

Implementar estrategias de comprensión lectora.

3.4 Objetivos.

Objetivo general

Implementar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paquinac.

Objetivos específicos.

Desarrollar la capacidad de concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la comprensión lectora.

Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar.

Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.

3.5 Justificación.

Una de las principales metas en la educación primaria es lograr que los niños y niñas alcancen la competencia lectora, es decir que “lean y entiendan bien”. La lectura es la llave que nos abre un mundo infinito de fantasías que nos transportan a mundos posibles en que no sólo aprendemos sobre la vida, sino que nos

estimula a pensar. Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto.

Muchas personas piensan que leer es el proceso de reconocer letras, unir las y formar palabras, es decir, descifrar los signos escritos, lo que se llama decodificar. También, hay quienes piensan que lo importante es que los estudiantes lean claramente y con rapidez. Sin embargo, aunque estos elementos son importantes, “saber leer bien” implica la construcción de significados, a partir de la interacción entre el texto y el lector, que juntos determinan la comprensión de lo leído. De ahí que se hable de la lectura como un proceso interactivo

Por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicas o de la vida cotidiana. El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

A través de la investigación surgen necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con estudiantes que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza-

aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En el año 2019 se había diseñado el PME a la cual consistía en una serie de actividades muy importantes específicamente para mejorar el proceso educativo del establecimiento educativo. El proyecto se había iniciado con docentes, padres de familia y estudiantes del primer ciclo, con la realización de talleres y lecturas comprensivas dentro de las aulas, antes de la pandemia.

Pero por la situación mundial del Covid-19, se tuvo que realizar un plan emergente para termina con lo planificado y así que el proyecto siguiera con la misma dirección de ser de impacto en la escuela. Por lo que se partió a realizar las actividades planificadas en el plan emergente, por lo que era un desafío llevar hasta los hogares de los estudiantes para seguir con el proyecto, dentro de las actividades realizadas en el plan emergente se efectuaron las actividades de comprensión lectora en los hogares de los estudiantes, quienes estuvieron acompañados de sus padres, también los padres de familia fueron los testigos reales de lo que pasa dentro de las aulas, cuando los estudiantes no comprenden al 100% de lo que leen. Se llegó a los hogares de los niños y los padres muy agradecidos por llevar las estrategias a la casa, muy motivados con las cartillas que se les entregó.

3.7 Plan de Actividades.

Objetivo específico

Desarrollar la capacidad de concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la comprensión lectora.

Tabla No. 26.

Plan de Actividades Emergentes

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	1 semana	Lectura comprensiva	Visitas domiciliarias con estudiantes y padres de familia	Fotografías de evidencia.	Docente PADEP/D
2	1 semana	Monitoreo	Visitas domiciliarias con estudiantes y padres de familia	Lista de cotejo para evidenciar logros	Docente PADEP/D
3	1 semana	Concurso de lectura comprensiva y concurso de oratoria	Visitas domiciliarias con estudiantes y padres de familia	Lista de cotejo para evidenciar logros	Docente PADEP/D
3	1 semana	Finalización de folleto,	Impresión y empastado de folleto.	Evidencias del folleto.	Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A continuación, se describe las fases del proyecto, la cual una parte se logró realizar en el centro educativo, con director y docentes, padres de familia y con estudiantes del primer ciclo; las otras fases fueron realizadas en los hogares comunitarios de los estudiantes, con ello cumplir con las actividades planificadas en el plan para cumplir talvez no fue al 100%, por los inconvenientes descritos con anterioridad.

A. Fase de inicio

a. Socialización del proyecto con director y docentes del centro educativo.

En el mes de enero del 2020, se socializo el proyecto con el director y los docentes de la EORM Cantón Paquinac, dándoles a conocer el objetivo y propósito del proyecto, ya que como docente del primer ciclo se ha notado la falta o poca comprensión lectora que poseen los estudiantes y como estudiante del PADEP. Es oportuno aprovechar el proyecto que se tiene contemplado llevarlo a cabo con estudiantes de primero a tercer grado de primaria. a la cual ellos aceptaron y vieron de buena forma el proyecto que mejorará los procesos en la escuela.

Imagen 01.

Socialización del proyecto con Director y docentes



Fuente: Santos Miguel Tipaz Velasquez

El estudiante en el momento de presentar el proyecto al señor director y docentes de la E.O.R.M. Cantón Paquinac.

b. Presentación del proyecto con padres de familia de los estudiantes de primer ciclo.

Se convocó a los padres de familia de la comunidad del Cantón Paquinac, con el objeto de presentarles la propuesta del proyecto que beneficiara a los estudiantes del primer ciclo, de los gados de primero a tercero, para facilitarles de esta forma un buen desarrollo en el aprendizaje-enseñanza, ya que se les informó que se ha

notado la deficiencia sobre la comprensión en las lecturas que se desarrollan dentro de las aulas. Con este proyecto se llevarán a cabo varias actividades en beneficio de la niñez escolar. Los padres de familia agradecieron por tomar en cuenta a los estudiantes del primer ciclo, ya que ellos son testigos de que sus hijos tienen dificultades en la lectura.

Imagen 02.

Socialización del proyecto con padres de familia



Fuente: Santos Miguel Tipaz Velasquez

El estudiante en el momento de presentar el proyecto a padres de familia de la E.O.R.M. Cantón Paquinac

c. Entrega de solicitudes

Se entregaron solicitudes a las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyan a la educación en el municipio de Santa Cruz del Quiché, para que apoyen en la realización de talleres, para docentes, padres de familia y estudiantes del centro educativo, sobre técnicas, métodos para mejorar la comprensión lectora, siendo: PRODESSA, MINEDUC.

B. Fase de planificación

a. Investigación y recopilación de técnicas y estrategias.

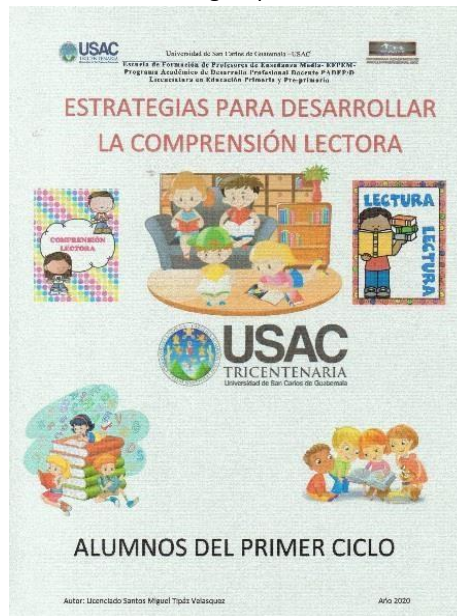
Se realizó una investigación y recopilación de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora con los estudiantes del primer ciclo, ya que La comprensión

lectora es una competencia esencial para la vida y por ello debemos asegurarnos que los estudiantes la desarrollan de forma significativa. Gracias a ella seremos capaces de resolver problemas de matemáticas, comprender las instrucciones de un juego, reflexionar acerca de una noticia en el periódico o, simplemente de disfrutar leyendo.

b. Creación y empastado manual de estrategias.

Creación y empastado de un manual de estrategias para desarrollar la comprensión lectora, ya que en ella se requiere de procesos neurológicos y por ello debemos asegurarnos que el estudiante o alumna tiene una capacidad madurativa adecuada. Asimismo, cada niño y niña tiene su ritmo de aprendizaje y una manera distinta de aprender. Por tal motivo fue creado este manual que plantea espacios, tiempo, promueve la creatividad del estudiante pueda comprender fácilmente las lecturas.

Imagen 03. Manual de Estrategias para desarrollar la comprensión lectora.



Fuente: Santos Miguel Tipáz Velásquez

El estudiante en el momento de presentar el manual de estrategias para la comprensión lectora

B. Fase de ejecución

a. Lectura comprensiva, antes de la pandemia.

En esta fase es cuando ya se le da luz verde al proyecto, donde inician los talleres y capacitaciones a los docentes, padres de familia, pero se toma principal énfasis en las actividades directamente con los estudiantes, donde se les tomará en cuenta la participación directa de los estudiantes, se efectúan lecturas de comprensión lectora para ver las debilidades que tienen, para mejorar aspectos negativos que justifican la poca comprensión lectora en los textos a utilizar.

Imagen 04.

Lectura comprensiva con alumna de tercer grado.



Fuente: Santos Miguel Tipáz Velasquez

El estudiante en el momento de realizar lectura comprensiva con una alumna.

b. Socialización de resultados con padres de familia.

Se entrevistó a padres de familia para determinar el avance del proyecto, aplicando los instrumentos de evaluación; y se validaron los resultados triangulando información. Para medir la efectividad del proyecto se utilizaron técnicas de análisis cualitativo antes, durante y después de la aplicación a los estudiantes de baja comprensión lectora, verificándose una mejora en la comprensión e interés en la indagación de información.

Imagen 05.

Entrevista con madre de familia sobre los logros del proyecto



Fuente: Santos Miguel Tipáz Velasquez
El estudiante en el momento de realizar entrevista con madre de familia sobre logros de la comprensión lectora.

c. Taller con estudiantes del primer ciclo.

Se realizó un taller con estudiantes del primer ciclo, dando a conocer la importancia de leer, escribir, como comprender lo que ellos leen, se les instruyó sobre una estrategia que consiste en que cada estudiante lea un texto sobre un tema concreto que se haya planteado en clase. Así pues, deben recoger información, comprenderla, analizarla y después en el aula debatirla.

Imagen 06. Taller con estudiantes del primer ciclo.



Fuente: Santos Miguel Tipáz Velasquez

El estudiante en el momento de realizar taller sobre estrategias para la comprensión lectora con estudiante del primer ciclo en la E.O.R.M. Cantón Paquinac.

d. Lectura Comprensiva, durante la pandemia.

Lectura comprensiva en hogares comunitarios, con estudiantes del primer ciclo, con la participación de padres de familia, en la cual los estudiantes leyeron un tema del folleto de estrategias de comprensión lectora.

Imagen 07.

Lectura comprensiva
con estudiante de segundo grado



Fuente: Santos Miguel Tipáz Velasquez

El estudiante en el momento de realizar lectura comprensiva con una estudiante, durante la pandemia.

C. Fase de monitoreo

Se efectuaron Concurso de lectura comprensiva y concurso de oratoria, en los hogares de los estudiantes, se elaboraron instrumentos prácticos, lista de cotejo, rubrica, con el objetivo de llevar un control sobre la correcta aplicación y avances del mismo

Imagen 08.

Monitoreo para evaluar la comprensión lectora.



Fuente: Santos Miguel Tipáz Velasquez

El estudiante en el momento de monitorear los logros de la comprensión lectora con estudiante de segundo grado.

D. Fase de Evaluación

La fase de evaluación fue como el termómetro, que nos sirvió para saber si los estudiantes alcanzaron el objetivo deseado, de poder comprender las lecturas que les fueron dadas, ya que los resultados fueron satisfactorios, ya que las estrategias utilizadas para que los estudiantes comprendieran lo que leían, eran acordes al grado de escolaridad de cada uno de ellos, ya que fue aplicada en forma periódica, ordenada y con una intención clara a lo largo del proceso de aprendizaje. Por ello, se evalúa al inicio, durante y al final de cada etapa o al completar el proceso. En cada momento, tiene una función distinta y un propósito diferente, lo cual fue demostrado exitosamente y satisfactoriamente con el apoyo de los padres de

familia. También los docentes están conscientes que durante el proceso de enseñanza de las estrategias de comprensión lectora evaluarán constantemente el aprendizaje sobre la lectura.

Imagen 09. Lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora

Lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora.
E.O.R.M. Cantón Paquinac, Aldea Santa Rosa Chujuyub.

Nombre del docente: Santos Miguel Tipáz Velásquez.
Nombre del Alumno: Felipe Santiago Alvarez Sunux.
Fecha: 20/03/2020 Grado: Tercero primaria
Curso: Comunicación y Lenguaje I-2

Instrucciones: marque un chequecito en **SI**, si el estudiante muestra el criterio; marque un chequecito en **No**, si el estudiante no muestra el criterio.

Indicadores		SI	No
Logros de conducta.			
1	El estudiante Intenta construir el significado del texto a partir de la activación de sus conocimientos previos.	✓	
2	El estudiante construye el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto.	✓	
3	El estudiante reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir la comprensión del texto: título, párrafos, etc.	✓	
4	El estudiante se plantea preguntas cuyas respuestas se encuentran literalmente en el texto.	✓	
5	El estudiante identifica los personajes del relato y los reconoce en cualquiera de las formas en que sean nominados (nombre, pronombre, sobrenombre)	✓	
6	El estudiante recuerda los principales sucesos del texto.	✓	
7	El estudiante utiliza un diccionario regularmente.	✓	
8	El estudiante parafrasea; es decir, dice con sus propias palabras el contenido del texto.	✓	
9	El estudiante muestra sus respuestas frente al texto en la comprensión lectora a través de preguntas, esquemas, etc.	✓	
10	El estudiante manifiesta comprensión del texto mediante la escritura del resumen.	✓	

Fuente: Santos Miguel Tipáz Velásquez

F. Fase de cierre del proyecto.

Después de realizar y finalizar todas las actividades del proyecto, se agradeció a los entes participantes, padres de familia, principalmente al señor director y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Paquinac, por haber apoyado el proyecto, ya que viene a fortalecer la educación de los estudiantes del primer ciclo. Finalmente, se concluyó que tanto la estrategia como los métodos y técnicas utilizados ayudaron a la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de bajo nivel, lográndose los objetivos, ya que nadie se había preocupado por la comprensión de lecturas en estudiantes. Aunque hubo padres de familia que agradecieron por preocuparse por la educación de sus hijos.

Imagen 10.

Video llamada de agradecimiento por el proyecto



Fuente: Santos Miguel Tipáz Velasquez

El estudiante en el momento de agradecer el apoyo del director de la E.O.R.M. Cantón Paquinac.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presenta el contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores que aparecen en la fundamentación teórica. Aplicar normas APA sexta edición. Se presentan al final conclusiones y recomendaciones derivadas del proyecto ejecutado,

La Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Paquinac, Aldea Santa Rosa Chujuyub; municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a 21 kilómetros de la cabecera municipal, posee un espacio físico, considerablemente grande, en la que se atiende a estudiantes del nivel preprimaria y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección. Cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado. En la actualidad la escuela exhibe mayor solidez en su estructura organizativa, por cuanto cuenta con las Comisiones de docentes, cultura, deportes, alimentación y limpieza. Cuenta con docentes de la modalidad bilingüe y monolingüe, especialmente para el primer ciclo son atendidos por docentes bilingües.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encontraron dificultades en la comprensión lectora, en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó pérdida de interés por la lectura, y en consecuencia, un elevado índice de analfabetismo. Muchos de los padres de familia, comerciantes de oficio, algunos agricultores y varias madres encargadas de los oficios domésticos, víctimas, en muchos casos, de la migración; flagelo que obligó a los hijos al abandono o cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en la deserción escolar. El abandono escolar es un fenómeno tardío, es decir, los niños piensan

anticipadamente en salirse de la escuela y buscan el momento que consideran más “ideal” para retirarse. Mientras tanto van adoptando comportamientos especiales ante los cuales los padres deben estar alerta. Por ejemplo, faltas constantes e injustificadas a la escuela, bajo rendimiento académico, depresión, estrés o ansiedad y un porcentaje alto de porcentaje en los grados primero a tercero de primaria, especialmente en el área de matemáticas, comunicación y lenguaje L-2, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la primera línea de acción que se refiere a Implementar estrategias para aprovechar el uso adecuado de los libros de lectura existentes para mejorar la comprensión lectora. Asimismo, hemos tomado la línea estratégica número 3 del Ministerio de Educación que debe ser “una educación de calidad para todos”. Los estudiantes durante el proceso demostraron que son solidarios con sus compañeros en cuanto al aprendizaje se refiere, se ayudan y apoyan entre ellos, lo cual permite un ambiente de trabajo y compañerismo propicio para su desempeño académico.

Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: Implementación de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora a estudiantes del primer ciclo de primaria, lo que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 3 de las propuestas en el Plan Estratégico 20162020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido a la poca comprensión lectora y a la mala interpretación de los estudiantes a la hora de leer los diferentes textos presentados, como docente consiente de esta realidad y preocupada de esta problemática se realizó concursos de lectura comprensiva, concursos de oratoria en donde se obtuvieron resultados sustanciales y que fueron evidentes porque

cada uno de los niños participantes lograron ,mejorar su capacidad y habilidad de interpretar la información leída, se observó su fluidez y claridad en la lectura, el tono de voz, su comprensión lectora y juicio crítico, como lo plantean:

Cuadrado y Vega (1999).

Que leer es comprender un texto escrito de la misma forma que lo haría si este fuese un mensaje oral. El propósito de leer es alcanzar otros conocimientos con la finalidad de adaptarse al contexto social en el que vivimos, así, el proceso de leer no solamente significa conocer las letras, descodificarlas y captar el significado de la palabra, sino que además significa saber captar el significado del texto completo, para así saber valorarlo y juzgarlo de forma crítica. (p. 8)

Podemos decir pues que el proceso de lectura va ligado al proceso de comprensión lectora, en el cual mediante un texto debemos ser capaces de descodificar el significado del mismo. La comprensión lectora es considerada muy importante, ya que, mediante ella, los estudiantes deben ser capaces de sacar y guardar información para adaptarlo a su contexto. Leer no es solamente un acto intelectual, sino que es también un acto social.

Ferreiro y Teberosky (1979) dicen:

Los niños y las niñas llegan a la escuela con un amplio bagaje de conocimientos sobre lenguaje y los hechos lingüísticos. De forma que desde bien pequeños ya tienen ideas sobre determinados conceptos lingüísticos antes de entrar a la escuela, aunque no conocen el significado convencional de estos conceptos. Para continuar aprendiendo a leer, hace falta que el aprendiz vaya estableciendo lazos entre lo que ya sabe y los nuevos aspectos que desconoce. (P. 9)

El problema de los métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura se sitúa en una consideración de la lengua escrita como un objeto de conocimiento que es traducción de grafemas del sistema de representación oral, estos conocimientos deben facilitar al docente la enseñanza de la lectoescritura y lograr con convicción la comprensión lectora.

Coll y Solé (1989). Afirman.

Que existen tres condiciones para que se dé un aprendizaje significativo de la lectoescritura. La primera condición es que el material que debe de aprenderse sea potencialmente significativo, es decir, que el contenido que ofrecemos como objeto de aprendizaje sea claro, coherente y organizado, y no arbitrario ni difuso. La segunda condición que potencia el aprendizaje significativo hace referencia a la necesidad de disponer de conocimientos previos pertinentes, con los cuales

conectar los nuevos contenidos de aprendizaje y la última es que se debe mantener una actitud favorable a la realización de aprendizajes significativos.

Que las lecturas que los estudiantes lean, tienen que ser fáciles de comprender, que sean de acuerdo a su contexto, previo a darles instrucciones claras y precisas de los que el docente desea que el estudiante logre, para que su aprendizaje se significativo y favorable para su vida.

Castronovo de Sentís, (2004) exponen:

Los concursos de lectura son una interesante forma de acercar al niño al libro. Realizados en el aula, la escuela, la biblioteca y las librerías permiten que los chicos aprendan a buscar en los libros lo que necesitan saber y tengan oportunidad de estar en contacto con los libros. (p.78).

Se deben de realizar diferentes actividades con los estudiantes, concursos de lectura, de canto, de poesías, para que se sientan motivados y atraídos por la lectura, premiando a todos los participantes, a fin de que se sientan parte importante dentro de sus salones de clases.

Con lo que mencionan los autores denota que la lectura es muy importante en los niños ya que ellos conocen tienen nuevos conocimientos, por lo que el proyecto ejecutado es de gran importancia en los estudiantes, una de las metas logradas es que mejoraron la comprensión lectora, eso favorecerá los índices en el establecimiento en el presente ciclo escolar en el a área de comunicación y lenguaje.

CONCLUSIONES.

1. Se desarrollaron talleres para las buenas prácticas sobre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de la lectura, dirigidas a estudiantes del primer ciclo, mediante el desarrollo de técnicas de lectoescritura, mejorando la comprensión lectora de los estudiantes favoreciendo el proceso.
2. Los estudiantes demostraron su sensibilidad y emociones a través de sus sentimientos, fueron muy observadores organizados y ordenados, se impacientan con facilidad si la mayor parte del tiempo solo escuchan y observan poco. Son participativos, tienen iniciativa propia, les gusta trabajar individualmente y colaboraron para que la lectura fuera leída de lo mejor posible.
3. Con la aplicación del Manual de Lectura se contribuyó a hacer más atractiva y fácil la lectura del texto de los estudiantes, potenciando la lectoescritura y orientando al logro de estrategias para la calidad educativa.
4. Con la aplicación de estrategias y técnicas didácticas por parte del docente se promovió la lectura y escritura logrando alcanzar la comprensión lectora de los estudiantes.
5. Con la intervención de la acompañante se dio asesoría a los docentes para que pongan en práctica las herramientas lectoras incluidas y fueran implementando las estrategias de lectura y escritura, con temas específicos del área, contribuyendo al logro de la comprensión lectora de los estudiantes del grado, garantizando la oportunidad de un aprendizaje desde una perspectiva integral.

RECOMENDACIONES.

1. Que los docentes en servicio apliquen, técnicas efectivas para, fortalecer la lectoescritura en el área de matemáticas, comunicación y lenguaje, mejorando la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de primaria.
2. Que los directores y docentes tengan mayor visión en la implementación y aplicación de técnicas de lectoescritura para el logro de la mejora educativa.
3. Que los directores y docentes conozcan a profundidad el Manual de Lectura con metodologías efectivas basadas en lectoescritura dirigido a los estudiantes del primer ciclo y desarrollar las estrategias para lograr la calidad educativa.
4. Se recomienda a los educadores que solo mediante la aplicación de estrategias didácticas se alcanza la comprensión lectora de los estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Propuesta de sostenibilidad

Asesor: Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Santos Miguel Tipáz Velasquez

Título del PME: Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora primer ciclo.

Entorno Educativo: Primer ciclo.

Establecimiento: E. O. R. M. Cantón Paquinac, Aldea Santa Rosa Chujuyub.

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Docente/estudiante, docentes de grado, CTA, estudiantes y padres y madres de familia.

Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Actividades de sostenibilidad:

Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.

Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.

Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, en materia de destrezas sobre comprensión lectora.

Programar charlas de estrategias de comprensión lectora, para que los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación.

Calendarizar talleres sobre estrategias de comprensión lectora, para docentes y padres de familia.

Solicitar a las instituciones MINEDUC, PRODESSA, para que faciliten estrategias de comprensión lectora, que serán necesarios para la implementación del PME.

Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de estrategias de comprensión lectora de estudiantes del primer ciclo.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada grado del ciclo CEF.

Aplicar acciones que permitan practicar estrategias de comprensión lectora de manera constante y entretenida, en los horarios de lectura establecidos para cada grado del ciclo CEF.

Visitas periódicas a los estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar las mejoras de la comprensión lectora.

Análisis de los resultados obtenidos en la lectura comprensiva, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

Responsables.

Director

Docentes de primero, segundo y tercer grado.

Padres de familia.

Instituciones involucradas.

Objetivos

Objetivo general.

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el aprovechamiento de las estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paquinac, del municipio de Santa Cruz del Quiché.

Objetivos específicos.

Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Cantón Paquinac, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Cantón Paquinac, sobre la importancia de la aplicación de las estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Cronograma de actividades

Tabla No. 27

Cronograma de actividades.

Actividades	Responsable	AÑO									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.	Director										
Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente.	Director										
Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, en materia de comprensión lectora.	Director y docentes del ciclo CEF										
Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre

Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada grado del ciclo CEF,	Director y docentes del ciclo CEF										
Programar charlas de comprensión lectora, para que los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación.	Director, docentes del ciclo CEF y padres de familia.										
Calendarizar talleres sobre estrategias de comprensión lectora, para docentes y padres de familia.	Director										
Programar concursos y rally de lectura, para desarrollar estrategias en la comprensión lectora, que serán necesarios para la implementación del PME.	Director y docentes del ciclo CEF										
Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre

<p>Aplicar acciones que permitan practicar las estrategias para mejorar la comprensión lectora, de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para cada grado del ciclo CEF.</p>	Docentes del ciclo CEF										
<p>Actividades</p>	<p>Responsable</p>	<p>Año</p>									
		<p>2021-2023</p>									
		<p>enero</p>	<p>febrero</p>	<p>marzo</p>	<p>abril</p>	<p>mayo</p>	<p>junio</p>	<p>julio</p>	<p>agosto</p>	<p>septiembre</p>	<p>octubre</p>
<p>Realizar reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de las estrategias en la comprensión lectora, de los niños del ciclo CEF.</p>	<p>Director</p>										
<p>Realizar reunión con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p>	<p>Director y docentes del ciclo CEF</p>										

Actividades	Responsable	AÑO										
		2021-2023										
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	
Análisis de los resultados obtenidos en las estrategias de la comprensión lectora, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Director, docentes del ciclo CEF y padres de familia.											

Fuente Elaboración Propia

Recurso Humanos

Director

Estudiantes

Personal docente

Padres de familia

Administradores de instituciones involucradas.

Materiales

Hojas de papel bond

Fotocopias

Kits de limpieza

Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliende, F. (1994) *La legibilidad de los textos*. Chile: Andrés Bello.
- Antonio Mendoza, Aljibe, 2004. *La educación literaria. Bases para la formación de la competencia lecto-literaria*. Málaga,
- Aragón, L., & Caicedo, A. (2009). “La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado de la cuestión. “Pensamiento Psicológico”, 5(12), 125–138.
- Calero, Andrés. (2014) “Fluidez lectora y evaluación formativa”. *Revista Investigaciones sobre lectura*. pp. 33 a 48
- Camba, M. (2008). “La importancia de la lectura de imágenes. Asociación Argentina de Lectura”. <http://aal.idoneos.com/revista/ano10nro.10/lecturadeimagenes/> (Recuperado en noviembre de 2016).
- DIGECADE. (2008). *Currículo Nacional Base. Nivel Primario*. Guatemala.
- DIGECADE. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. Mineduc.
- Gutierrez-Braojos, C., & Salmerón, H. (2012). “Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado”. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 16(1).
- MULLIS, I.V.S. et al., PIRLS 2006, estudio internacional de progreso en comprensión lectora de la IEA (Informe español)
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. [Guía del curso]. Guatemala: EFPEM.
- Padilla, B. (2018). *Pasos de gigante. Expedición al Monte Everest 8,848 MSNM*. Tercera edición. Guatemala: Alas y plumas ediciones.
- Palacios, M. (2016). *Consecuencias del plagio*. [Video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=IWSajBdhIU0>
- Pinterest. (s.f.). *Diseño de pósters científicos*. Recuperado de: <https://www.pinterest.es/aureliobaeza/dise%C3%B1o-poster-cientifico/>
- Virula, F. (s.f.). *Importancia de las Citas y Referencias en trabajos de graduación de la EFPEM-USAC*. [PPT]. Guatemala: EFPEM.

ANEXO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paquinac, Aldea Santa Rosa Chujuyub, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Santos Miguel Tipáz Velásquez, carné: 201416819, CUI: 1961215821401, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez
 Colegiado Activo No. 12,634
 Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
 Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo

Lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora.

E.O.R.M. Cantón Paquinac, Aldea Santa Rosa Chujuyub.

Nombre del docente. Santos Miguel Tipáz Velásquez.Nombre del Alumno: Felipe Alvarez SunuxFecha: _____ Grado: Tercero primariaCurso: Comunicación y Lenguaje L-2Instrucciones: marque un chequcito en **Sí**, si el estudiante muestra el criterio; marque un chequcito en **No**, si el estudiante no muestra el criterio.

Indicadores		Sí	No
Logros de conducta.			
1	El estudiante Intenta construir el significado del texto a partir de la activación de sus conocimientos previos.	X	
2	El estudiante construye el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto.	X	
3	El estudiante reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir la comprensión del texto: título, párrafos, etc.	X	
4	El estudiante se plantea preguntas cuyas respuestas se encuentran literalmente en el texto.	X	
5	El estudiante identifica los personajes del relato y los reconoce en cualquiera de las formas en que sean nominados (nombre, pronombre, sobrenombre)	X	
6	El estudiante recuerda los principales sucesos del texto.	X	
7	El estudiante utiliza un diccionario regularmente.	X	
8	El estudiante parafrasea; es decir, dice con sus propias palabras el contenido del texto.	X	
9	El estudiante muestra sus respuestas frente al texto en la comprensión lectora a través de preguntas, esquemas, etc.	X	
10	El estudiante manifiesta comprensión del texto mediante la escritura del resumen.	X	

APÉNDICE



Implementación de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paquinac, Aldea Santa Rosa Chujuyub,

Santos Miguel Tipáz Velasquez



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOC

DESCRIPCIÓN DEL PME:

Se llevó a cabo el análisis de los actores potenciales que pueden apoyar en esta situación, dentro de los cuales están: iglesia evangélica, ancianos de la comunidad, grupo de comadronas, centro comunitario de salud, comerciantes y personeros del MINEDUC. Con estos potenciales que forman parte de las oportunidades, se puede reforzar las fortalezas que se tienen y tratar los problemas relacionados a la falta de respeto, las conversaciones vulgares y las prácticas de actitudes de antivaleores de los estudiantes, los cuales son las debilidades que se tienen del problema y que se describieron y organizaron en la herramienta DAFO.

CONCEPTO DEL PME:

El proyecto educativo pedagógico, será llevado a cabo con los estudiantes del primer ciclo de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Paquinac, de la Aldea Santa Rosa Chujuyub del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, donde se ha observado que existe muy poca comprensión lectora.

OBJETIVOS

General

Implementar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paquinac.

Específicos

- Desarrollar la capacidad de concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la comprensión lectora.
- Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar.
- Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.

JUSTIFICACIÓN

Para realizar esta investigación, me vi en la necesidad de conocer el entorno de mi escuela, las casas de los estudiantes, dialogar con los padres de familia y uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en la escuela es la falta de comprensión lectora; .

Una de las principales metas en la educación primaria es lograr que los niños y niñas alcancen la competencia lectora, es decir que “lean bien”. La lectura es la llave que nos abre un mundo infinito de fantasías que nos transportan a mundos posibles en que no sólo aprendemos sobre la vida, sino que nos estimula a pensar.

METODOLOGÍA

EXPLICAR QUÉ CONTIENE CADA UNO DE LOS MARCOS DE SU INFORME

Marco Organizacional: Datos Generales del centro educativo, docentes e índice de alumnos anualmente, Marco epistemológico (histórico, psicológico, sociológico y cultural). Marco del contexto educacional

Análisis situacional Identificación de problemas del entorno educativo- selección de problemas, matriz de priorización Tabla de hanlón, árbol de problemas,

Análisis estratégico: DAFO del problema seleccionado. Matriz DAFO, Técnica MINIMAX, Líneas de acciones estratégicas. Posibles proyectos. Fundamentaciones teóricas, selección del proyecto a diseñar.

Diseño del proyecto. Plan de sostenibilidad, Cronograma de Gantt, presupuesto, monitoreo, evaluación del proyecto, indicadores de un proyecto y metas.

Ejecución de actividades diseñadas

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Socialization del Proyecto con docentes y padres de Familia



Lectura comprensiva con alumnos del primer ciclo



RESULTADOS ALCANZADOS

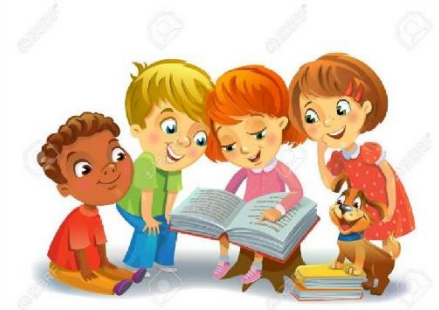
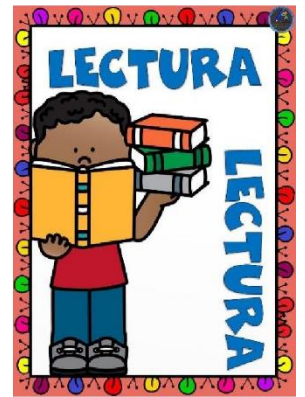
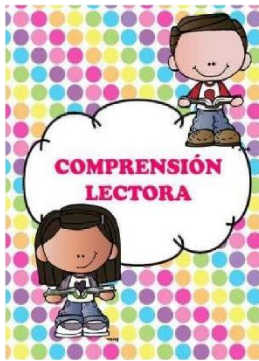
Se interesan por leer, demuestran habilidades y destrezas en la lectura, disfrutan de la lectura , la analizan y la comprenden, .

Los docentes están motivados por el cuadernillo, ya que implementarán las estrategias, técnicas y métodos de lectura comprensiva.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

SE DARÁ SEGUIMIENTO AL PROYECTO CON LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA



ALUMNOS DEL PRIMER CICLO

Autor: Licenciado Santos Miguel Tipáz Velasquez

Año 2020

Docentes:

Estimados compañeros, me complace poner en sus manos el Cuadernillo de ***Aprendizaje de la comprensión lectora***; este ha sido elaborado con el propósito para apoyarlos en la tarea de promover, enseñar y desarrollar con facilidad las lecturas sobre la comprensión lectora en sus estudiantes. La lectura y la escritura son herramientas fundamentales para todas las personas a lo largo de su vida; les permite aprender de temas muy diversos, y desarrollar destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía; además de disfrutar del placer de la lectura. Aprender a leer y escribir es la base para que los estudiantes adquieran futuros aprendizajes; por eso es un aspecto fundamental a lo largo de su formación. Este es un proceso complejo que se compone de varias etapas, cada una con sus propias características, retos y posibilidades.

Se inicia en la infancia cuando se espera que los niños vayan familiarizándose con los libros u otros materiales de lectura de manera natural; continúa en las aulas de preprimaria cuando desarrollan las destrezas que les permiten prepararse para aprender a leer y escribir; después, en los grados iniciales (primero, segundo y tercer grado primaria) aprender a leer y escribir es la tarea principal. En los grados sucesivos los estudiantes profundizan en el desarrollo de sus competencias lectoras y escriturales hasta llegar a ser lectores establecidos y escritores autónomos.

En este cuadernillo, encontrará información clave sobre los aspectos fundamentales de la comprensión lectora, el funcionamiento del cerebro durante la lectura y sugerencias metodológicas cuya efectividad se basa en los resultados positivos obtenidos en diversas experiencias e investigaciones sobre la materia. Cada sección dispone de un banco de actividades que pueden serle útiles para guiar el aprendizaje de sus estudiantes en cualquiera de los idiomas nacionales de nuestro país. Así pues, se enfatiza en el aprendizaje de la comprensión lectora en el idioma materno de los niños y su transferencia a un segundo idioma.

También tendrá a su disposición clases modelo para desarrollar la lectoescritura y comprensión lectora en el primer ciclo de primaria en contextos bilingües.

Asimismo, hallará instrumentos variados que le permitan monitorear y evaluar el progreso en el aprendizaje para tomar acciones correctivas efectivas e inmediatas.

Esperamos que este cuadernillo sea un estímulo para llevar al aula las prácticas que favorezcan el aprendizaje efectivo de la lectoescritura en sus estudiantes.

SEIS HABILIDADES PARA LA COMPRESIÓN LECTORA.

La comprensión de la lectura puede ser un desafío para los niños con problemas de aprendizaje y atención, especialmente los niños con dislexia. Los niños deben dominar una serie de habilidades clave para comprender completamente lo que están leyendo. Hay maneras de ayudar a los lectores con dificultades a desarrollar estas habilidades en casa y en la escuela.

Algunas personas piensan que el acto de leer es una tarea sencilla y fácil de dominar. En realidad, es un proceso complejo que se basa en muchas habilidades diferentes. En conjunto, estas habilidades conducen al objetivo final de la lectura: comprensión de lectura o comprensión de lo que se ha leído. La comprensión de lectura es un desafío para algunos niños con problemas de aprendizaje y atención. Eso es especialmente cierto en niños con dislexia. Conocer las habilidades involucradas y con las que su hijo tiene dificultades puede ayudarlo a obtener el apoyo adecuado.

Aquí hay seis habilidades esenciales necesarias para la comprensión de lectura, y lo que podría ayudar a los lectores con dificultades a mejorar esta habilidad.

1. Decodificación.

La decodificación es un paso vital en el proceso de lectura. Los niños usan esta habilidad para pronunciar palabras que han escuchado antes pero que no han visto escritas. La capacidad de hacer eso es la base de otras habilidades de lectura.

La decodificación se basa en una habilidad temprana del lenguaje llamada conciencia fonémica. (Esta habilidad es parte de una habilidad aún más amplia llamada *conciencia fonológica*). La conciencia fonémica les permite a los niños escuchar sonidos individuales en palabras (conocidos como fonemas). También les permite “jugar” con sonidos a nivel de palabra y sílaba.

La decodificación también depende de la capacidad de conectar los sonidos individuales a las letras. Por ejemplo, para leer la palabra *sol*, los niños deben saber que la letra *s* produce el sonido / s /. Agarrar la conexión entre una letra (o un grupo de letras) y los sonidos que típicamente hacen es un paso importante hacia el “sonido” de las palabras.

Qué puede ayudar: La mayoría de los niños adquieren la amplia habilidad de la conciencia fonológica de forma natural al exponerse a libros, canciones y rimas. Pero algunos no lo hacen. De hecho, uno de los primeros signos de problemas de lectura es el problema con la rima, el recuento de sílabas o la identificación del primer sonido, en una palabra.

La mejor manera de ayudar a los niños con estas habilidades es a través de instrucción y práctica específicas. A los niños se les debe enseñar a identificar y trabajar con

sonidos. Los padres también pueden crear conciencia fonológica en el hogar a través de actividades como juegos de palabras y lectura para sus hijos.

2. Fluidez.

Para leer con fluidez, los niños necesitan reconocer palabras al instante, incluidas aquellas que no pueden hacer sonar. La fluidez acelera la velocidad a la que pueden leer y comprender el texto. También es importante cuando los niños encuentran palabras irregulares que no se pueden hacer sonar. Hacer sonar o decodificar cada palabra puede requerir un gran esfuerzo. *El reconocimiento de palabras* es la capacidad de reconocer palabras enteras al instante por la vista, sin hacerlas sonar. Cuando los niños pueden leer rápidamente y sin cometer demasiados errores, son lectores “fluidos”.

Los lectores fluidos leen sin problemas a buen ritmo. Agrupan las palabras para poder encontrar su significado, y usan el tono apropiado en su voz cuando leen en voz alta. La fluidez de lectura es esencial para una buena comprensión de lectura.

Qué puede ayudar: El reconocimiento de palabras puede ser un gran obstáculo para los niños con dislexia. Los lectores promedio necesitan ver una palabra de 4 a 14 veces antes de que se convierta en una “palabra visual” que reconocen automáticamente. Los estudiantes con dislexia pueden necesitar verlo hasta 40 veces. Al igual que con otras habilidades de lectura, los niños necesitan mucha enseñanza específica y práctica para mejorar el reconocimiento de palabras. Muchos niños tienen dificultades para leer con fluidez. La principal forma de ayudar a desarrollar esta habilidad es practicando la lectura de libros. Es importante elegir libros que tengan el nivel de dificultad adecuado para los niños.

3. Vocabulario.

Para entender lo que usted está leyendo, debe entender la mayoría de las palabras en el texto. Tener un vocabulario fuerte es un componente clave de la comprensión lectora. Los estudiantes pueden aprender vocabulario de forma académica (escuela). Pero típicamente aprenden el significado de las palabras a través de la experiencia cotidiana y también mediante la lectura.

Qué puede ayudar: Cuantas más palabras le expongan a los niños, mayor será su vocabulario. Puede ayudar a desarrollar el vocabulario de su hijo al tener conversaciones frecuentes sobre una variedad de temas. Intente incluir nuevas palabras e ideas. Contar chistes y hacer juegos de palabras es una forma divertida de desarrollar esta habilidad.

Leer juntos todos los días también ayuda a mejorar el vocabulario. Al leer en voz alta, deténgase en palabras nuevas y defínalas. También anime a su hijo a leer solo. Incluso sin escuchar una definición de una nueva palabra, su hijo puede usar el contexto para ayudar a resolverlo. Los maestros pueden ayudar de varias maneras. Pueden elegir cuidadosamente palabras interesantes para dar una enseñanza explícita (enseñanza

especializada y directa). Pueden involucrar a los estudiantes en la conversación. Y pueden hacer que el vocabulario de aprendizaje sea divertido haciendo juegos de palabras en clase.

4. Construcción de oraciones y cohesión.

Comprender cómo se construyen las oraciones puede parecer una habilidad de escritura. Así podría conectar ideas dentro y entre oraciones, denominado *cohesión*. Pero estas habilidades también son importantes para la comprensión de la lectura. Saber cómo se conectan las ideas en el nivel de la oración ayuda a los niños a obtener su significado a partir de pasajes y textos completos. También conduce a algo llamado coherencia, o la capacidad de conectar ideas con otras ideas en una escritura general.

Qué puede ayudar: Una enseñanza explícita puede explicar a los niños los conceptos básicos de la construcción de oraciones. Los maestros también pueden trabajar con los estudiantes para conectar dos o más pensamientos, tanto a través de la escritura como de la lectura.

5. Razonamiento y conocimiento a fondo.

La mayoría de los lectores relatan lo que han leído con lo que saben. Entonces, es importante que los niños tengan antecedentes o conocimientos previos sobre el mundo cuando leen. También necesitan poder “leer entre líneas” y extraer el significado incluso cuando no está literalmente deletreado.

Tome este ejemplo. Un niño está leyendo una historia sobre una familia pobre en la década de 1930. Tener conocimiento sobre La Gran Depresión puede proporcionar una idea de lo que está sucediendo en la historia. El niño puede usar ese conocimiento de fondo para hacer inferencias y sacar conclusiones.

Qué puede ayudar: Su hijo puede desarrollar su conocimiento a través de la lectura, las conversaciones, las películas, los programas de televisión y el arte. La experiencia de vida y las actividades prácticas también crean conocimiento.

Exponga a su hijo tanto como sea posible y hable sobre lo que ha aprendido, de las experiencias que han tenido juntos y por separado. Ayude a su hijo a hacer conexiones entre el conocimiento nuevo y el conocimiento existente. Y haga preguntas abiertas que requieran pensar y explicar.

6. Memoria de trabajo y atención.

Estas dos habilidades son parte de un grupo de habilidades conocidas como función ejecutiva. Son diferentes, pero están estrechamente relacionadas.

Cuando los niños leen, la atención les permite tomar información del texto. La memoria de trabajo les permite aferrarse a esa información y usarla para ganar sentido y desarrollar conocimiento a partir de lo que están leyendo. La memoria de trabajo y la atención son parte de la función ejecutiva.

La capacidad de autocontrol mientras se lee también está vinculada a eso. Los niños deben ser capaces de reconocer cuando no entienden algo. Luego deben detenerse, regresar y volver a leer para aclarar cualquier confusión que puedan tener.

Qué puede ayudar: Hay muchas maneras en que puede ayudar a mejorar la memoria de trabajo de su hijo. ¡Hay una serie de juegos y actividades diarias que pueden desarrollar memoria de trabajo sin que su hijo lo sepa!

Para ayudar a aumentar la atención de su hijo, busque material de lectura que sea interesante o motivador. Aliente a su hijo a detenerse y volver a leer cuando algo no esté claro. Y demuestre cómo “piensa en voz alta” cuando lee para asegurarse de que lo que está leyendo tenga sentido.

EL GATO DORMILÓN



Había una vez un gato muy dormilón. Se pasaba las mañanas y las tardes enteras echado en el piso de la cocina. Siempre se preguntaban qué es lo que hacía para quedar tan cansado, pero nadie lo veía haciendo otra cosa que no fuera descansar.

Una noche, su dueño tuvo la idea de ir a buscarlo y ver si también dormía toda la noche. Se subió al techo y pudo verlo... ahí estaba él, sentado frente a la Luna, cuidando el maíz de la familia de los ratones y de otros animales. Se quedó allí mirando en silencio a su gato, despierto y sereno estaba cuidando la comida de la familia.

Al día siguiente pudo verlo, como de costumbre, durmiendo en el piso de la cocina y entonces pudo comprender el porqué de su sueño durante el día, pero no notó que la abuelita también lo cuidaba desde la cocina.

TOMAS Y ANITA

Tomas y Anita ponen la mesa.

Tomas pone el mantel.

Anita el pan.

La mamá pone los tamales.

El papá pone sal y los tomates.

Tienen unos elotes.

Se sientan en la mesa.

Toman atol lentamente.



MI CHUCHITA

Mi chuchita es una salchicha.

Toma mucha leche.

Tiene un poncho.

Mi chuchita pone su pecho en mi mano.

La mimo mucho.

Lame mi mano.

Salimos a las ocho a la loma.



EL PAYASO YIN YIN

Yin Yin es un payaso, tiene un yoyo y una pelota.

Pone el yoyo en la mesa y mete la pelota en su pantalón.

El payaso pone mayonesa en su pan.

Tiene una paya y un mamey.

El payaso Yin Yin tiene una yema en la mano.



EN LA MAÑANA

En la mañana sale el sol.
Me peino y mi mamá me pone el moño
Con la leña mi papá calienta la leche.
Yo tomo mi leche y como piña.
Camino con mi muñeca a la montaña.
La limpio con un pañuelo.
Le toco su pestaña y mi muñeca sueño.



ELOTES ASADOS

Doña Dina tiene elotes asados.

Los pone en la mesa.

Todos toman un elote asado con sus dedos y se lo comen.

Los elotes asados están muy buenos.

Tienen salsa de tomate.

Don Domingo pone sal y chile a su elote.

Doña Dina le da a su nene un poco de atol de elote.

El nene no se lo toma.

El nene pide soda.

Doña Dina no le da nada.



BASILIO

Basilio es un niño.
Tiene una pelota muy bonita.
Toma sopa y sabe a macuy.
Se limpia la boca.
Basilio se baña y se pone sus botas.
Toma un papel y pinta una montaña.
Basilio sale a la montaña.
Se sienta en un banco.
Su chucho es Lobito y le lame la mano.
Basilio baña a su chucho Lobito.



EL GALLO ALEGRÍA

A la granja llegó un gallo,
Los animales lo llamaban Alegría,
Cantaba como si estuviera riendo.
Alegraba a todos con su canto.

Un día, el gallo no se levantó y no
cantó.

¿sabes que le pasó?

El gallo enfermó por una lombriz que
se comió.

Los animales de la granja se turnaron
para cuidarlo.

El gallo se recuperó muy pronto.

Como todos los días, volvió a cantar.

Todos ríen al escucharlo.

Ahora Alegría se cuida mucho.

Como de todo menos lombrices.



QUE HACE EL TACUACIN

el tacuazín es un animal nocturno.

Descansa de día. Por la noche busca alimento.

Su alimento favorito son las gallinas.

La hembra tiene una bolsa en su panza.

En esta bolsa lleva a sus crías.

Las lleva por mucho tiempo.



Cuando el tacuacín está en peligro se defiende.

Para defenderse produce un gruñido y un mal olor.

También se queda inmóvil.

Como no se mueve, parece que estuviera muerto.

Entonces los animales o personas se alejan.

Pasadas unas horas, se levanta y escapa.

En algunos lugares también se le llama tacuatcín o tacuatz.

GRACIAS PLANETA TIERRA

Vivo en un hermoso planeta
Que cada día nos da:
Agua, aire, sol
Y muchas cosas más.

Admiro sus ríos y montañas,
Las nubes que veo pasar,
A todos los animales del mar,
El suelo y los que veo volar.

Querido planeta Tierra,
Nuestra gran casa y hogar
Con respeto y amor
Siempre te voy a cuidar.

Gracias planeta Tierra
Por dejarnos vivir
En este lindo lugar.



SARA

Sara siempre fue una niña muy alegre
Le gustaba mucho dibujar y pintar.
Cuando tenía quince años perdió la vista.
Esto sucedió por una enfermedad.
Fue algo muy triste y lloraba cada día.
Una mañana, se levantó muy contenta.
Tenía muchos deseos de volver a pintar.
¿Cómo lo haría?
Cerró sus ojos y recordó todos sus dibujos.
Comenzó a pintar.
Pintaba todo lo que veía en su imaginación.
Hizo muchos cuadros.
Sara se convirtió en una pintora muy famosa.



EL PEZ Y LA GAVIOTA

Unas gaviotas querían atrapar a un pez.

El pez era muy veloz y siempre escapara.

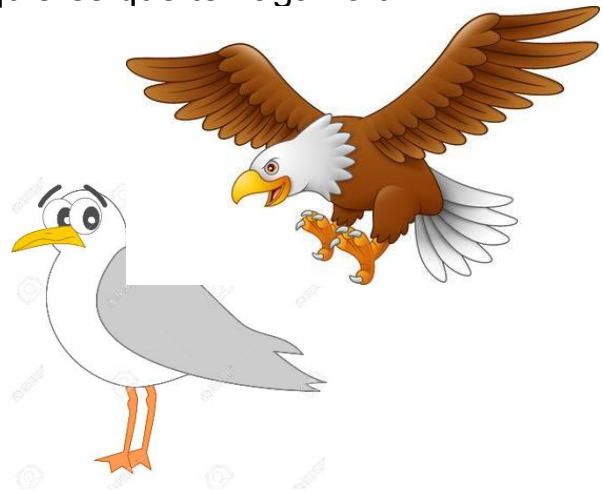
- Yo lo atraparé, dijo una gaviota muy **presumida**.
- Se acercó al pez para convencerlo de salir.
- Salta un momento cerca del agua.
- Queremos admirar tu hermosura – le dijo.

La gaviota estaba muy entretenida engañando al pez.

No se dio cuenta que un águila se acercaba.

Cuando quiso huir era muy tarde.

“No hagas a otros lo que no quieres que te hagan a ti”



EL VIEJO RELOJ

Aquel reloj era una enorme caja de madera. Tenía muchos adornos. Había sido construido para estar en una casa grande. Debía estar junto a muebles finos y **elegantes**.

Ahora era un cajón lleno de polvo. Sus agujas no se movían. El reloj quería contar muchas cosas. Había dado la hora en grandes salones. Eran salones llenos de personas.

Estaba muy triste aquel viejo reloj... De repente sin aviso, sin unas manos la tomaron. Lo sacaron de donde estaba. Una voz familiar le hablo. Dijo: volverás a dar la hora en el gran salón. ¡Encontramos el repuesto que faltaba! Así, aquel viejo reloj volvió a ser feliz.



EL ABUELITO MÁS JUGUETÓN

Mi abuelito se llama Ramón.

Siempre usa su viejo pantalón.

Cuando le preguntan cuántos años tiene, responde
¡un montón!

Jugando con la pelota es todo un campeón.

Mi abuelito Sali a caminar por la **pradera**

Camina como un joven, con su bastón de madera.

¡cuidado!, ¡cuidado abuelo! Gritó mi tía desde la galera.

-No te vayas a caer en la reposadera.

Mi abuelito es muy juguetón.

Se tira, conmigo, por el llano y sobre un catón.

El otro día ¡se dio un gran somatón!

Mi abuelito está todo el tiempo en mi corazón.



LA ABEJITA QUE DESCUBRE EL TRABAJO EN EQUIPO.

Tina es una abejita recién nacida. No comprende porqué trabajar en equipo es buena idea. Piensa que algunas cosas deberían ser diferentes. Cree que cada abeja podría ir sola por el mundo. Estarían felices disfrutando la miel de las flores. La abuela abeja la llevó a conocer la **colmena**.

Tina quedó sorprendida al escuchar a otra abeja. Dijo que su fuerza está en trabajar juntas. Otra explicó que solas no vivirían. Una más contó algo muy interesante. Compartió como alimentaba a sus bebés. Dijo que lo hacía con la miel que otras abejas traían.

Tina escuchó muchas historias. Comprendió la importancia de ser parte de un equipo. Tina se convirtió en una gran abeja.



EL EXTRAÑO CASO CUANDO OSCURECIÓ DE DÍA

El sol brillaba en lo más alto del cielo. Yo jugaba canicas con mis amigos. Nos divertíamos y yo estaba ganando. De pronto, los pájaros empezaron a cantar. Pasaron volando sobre nuestras cabezas. ¡Nos asustamos! Todo empezó a oscurecerse y corrimos a escondernos. Era de día, pero estaba muy oscuro. Parecía de noche.

Mi madre me explicó que aquello era un eclipse. Eso me tranquilizó, ella sabe de todo.

En unos minutos el sol brillaba otra vez. Pude salir de nuevo con mis amigos. Cuando llegué me sorprendí. ¡Ya no estaban mis canicas!



EL VIENTO Y LOS BARRILETES

Era una tarde de noviembre. Las familias estaban listas con sus famosos barriletes. Se escuchaban muchas bromas y risas.

Arriba, en lo alto, el viento observaba. Pensaba: si ahora soplo, todos esos barriletes volarán. Las personas dirán ¡qué buenos barriletes hemos traído! No saben que os barriletes vuelan gracias a mí. Así que hoy no soplaré.

Después de un rato, un niño gritó. Dijo ¡esperen, creo que ya viene el viento! ¡lo puedo escuchar!

El viento comprendió que los niños saben de él. También saben de su trabajo, aunque no lo puedan ver. Esa tarde todos los barriletes llegaron muy alto. Fue **sorprendente** verlos volar.



CARTA A MI HERMANA

Santa Cruz del Quiché, 05 de mayo de 2020.

Querida hermana:

Hace tiempo que no te veo. Tengo muchas cosas que contarte. Voy muy bien en la escuela.

He hecho nuevos amigos. Les hablo de ti. Les conté como jugábamos juntos. También les hablé de las noches en que salíamos a contar las estrellas. Además, del día en que me regalaste aquella gata.

¿Sabes que le pasó a mi gata? Se fue de la casa por varios días. La busqué por todos lados, pero no la encontré. La abuela dijo que regresaría y así fue. ¡Qué alegre me sentí cuando volvió!

Espero verte pronto. Te extraño mucho ¡Escríbeme!

Pablo.

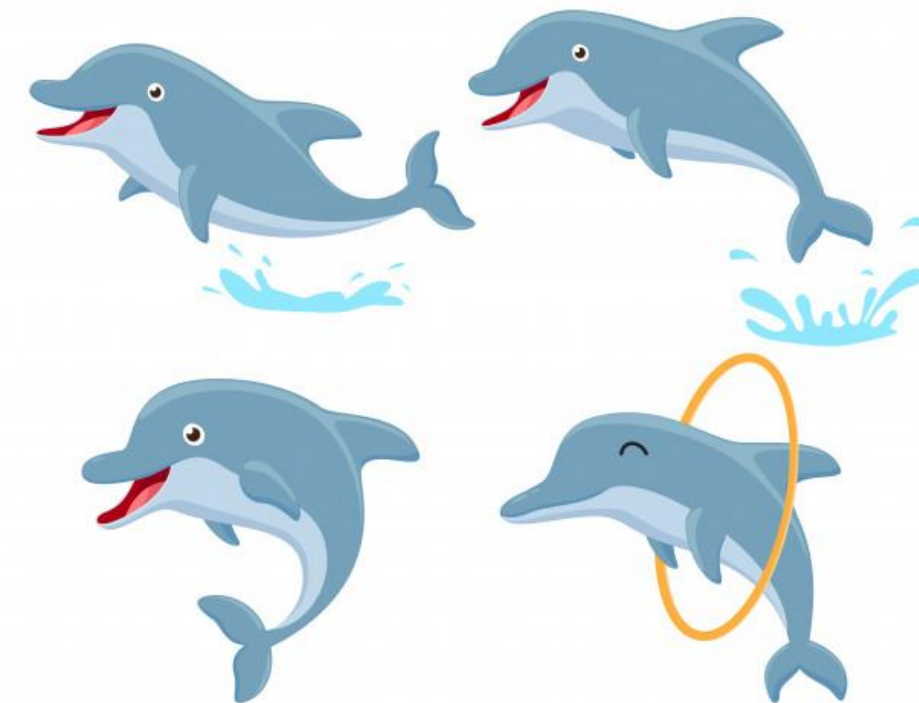


LOS DELFINES: ANIMALES SORPRENDENTES

El delfín es un pez. Es un mamífero porque amamanta a su cría. Cuando es pequeño se esconde bajo el vientre de su mamá. Lo hace para protegerse. También, para alimentarse de la leche de su madre.

Los delfines tienen cola. Poseen dos aletas a los lados. También tienen una en la parte de arriba de su cuerpo. Sus oídos están a los lados de la cabeza. Los tienen detrás de los ojos. No tiene nariz. Respira por un agujerito en la cabeza. Este se llama respiradero. Para respirar tiene que salir del agua. Sale a la superficie.

Los delfines nadan a gran velocidad. Saltan y se hunden en el agua. Dan saltos para ir más rápido o para jugar. También saltan cuando están enamorados.



CATALINA, LA HORMIGUITA QUE QUERÍA VER EL MUNDO

La pequeña hormiguita Catalina soñaba con viajar muy lejos. Dijo que se iría al otro lado del mundo.

Sus padres se pusieron tristes. Le permitieron marcharse. Antes, le advirtieron de los peligros que encontraría.

Se marchó. La primera noche se sintió asustada. A pesar de eso decidió seguir. La segunda, fue perseguida por un enorme oso hormiguero. Después se cruzó en el camino de otra **colonia**. Allí las hormigas eran más grandes y fuertes. Estuvo a punto de morir aplastada.

Al final comprendió muchas cosas. Entendió que ir sola por el mundo no era para una hormiga. Decidió volver y fue recibida con alegría.

Cuando creció pudo ser una **exploradora**. Conoció muchos lugares donde la colonia encontraba comida. También donde encontraba espacio para hacer su gran casa.



EL RÍO DONDE VAMOS A NADAR

Mis mejores aventuras son cuando voy a nadar.

Nada es más divertido que chapotear.

Mis amigos hacen grandes sumergidas en el agua cristalina,

Mientras de muere de susto la señora Marcelina.

Seño Marcelina, venga con nosotros al río.

¡Métase al agua para que se le quite el frío!

En el río perdí mi pantalón.

Se lo llevó la corriente, junto a mi bolsón.

Al día siguiente vine sin uniforme.

La seño Marcelina vio mi cara de **inconforme**.

Mi padre dice que debo ser cuidadoso,

Que el río puede ser peligroso.

Yo aprendí la lección,

Mi hermano mayor me prestó su pantalón.



DOMINGO TIENE UN AMIGO

Un día, Domingo salió de paseo.

Salió de paseo a la montaña con un bote de agua en su mochila.

En la mañana, Domingo se sentó al lado de un pino muy lindo.

Domingo pensó: Este sitio es muy bonito, está muy limpio y uno se siente muy a gusto.

Así pensaba Domingo. En eso, sintió algo en su pelo.

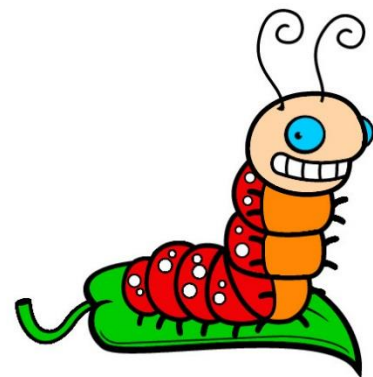
Domingo se asustó mucho.

----No te asustes----oyó Domingo----soy tu amigo el gusano.

Domingo tomó al gusano con su mano.

Ese gusano besó a Domingo en el cachete.

Domingo le dio una golosina a su amigo el gusano.



LA AVISPA

Hay una avispa en el patio.
Vuela alto y se mete a la casa.
Pone sus patas en mi vaso de avena.
Una vela ilumina a la avispa.
Yo veo a la avispa y supongo: es muy suave.
La avispa vuela a la ventana y se va.

Salgo al patio y sigo a la avispa.
La avispa tiene una vida bonita.
Vuela y vuela en las violetas.

Vuelvo a mi casa y me tomo mi avena.
Luego voy al patio y le doy avena a mi pavito.
Mi pavito no vuela alto.
Solo camina en las violetas.



EL ARO DE RITA

Rita está contenta.

Hoy ya tiene siete años.

Su mamá le regala un aro.

Su abuelita le regala una pelota de varios colores.

Su papá le regala un pastel de rica pera.

Se sientan en la mesa y lo comen con mermelada puara

Rita sale al patio con su aro.

El aro corre por el río y se pierde.

¿Dónde está mi aro?

Rita corre, pero el aro ya no está.

Por el camino aparece su abuelo Ramón.

---Toma tu aro Rita. Lo vi por el río.

Don Ramón le da el aro a Rita.

Rita ríe y besa a su abuelo.



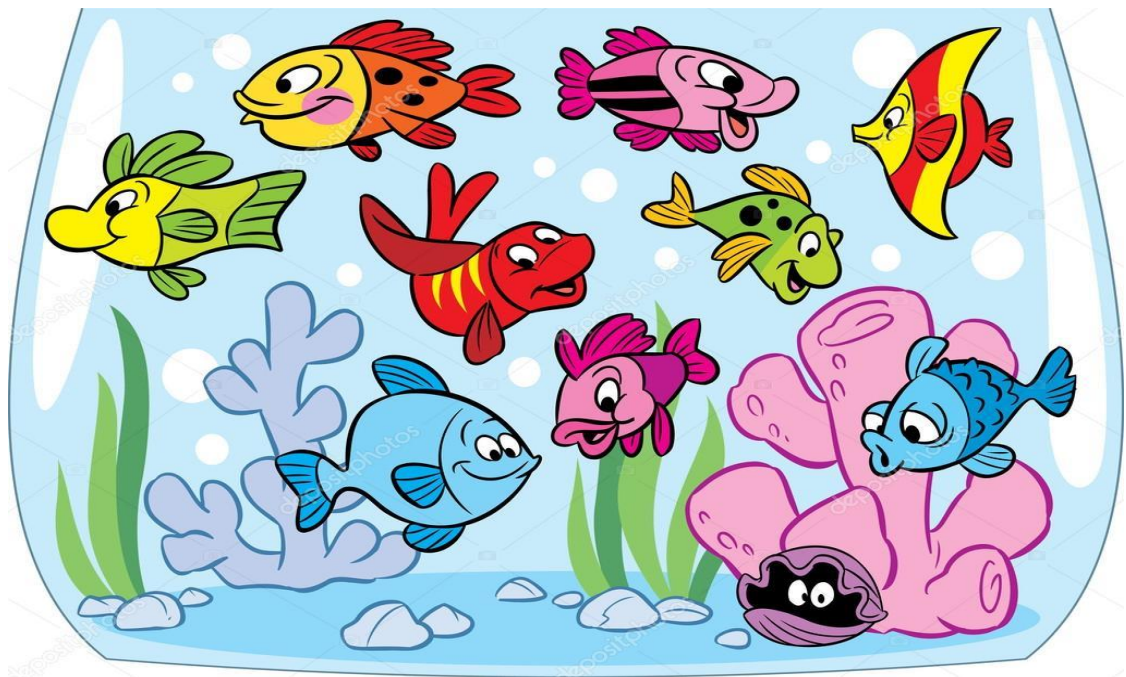
ARTURO EL PEZ BETTA

Arturo vive en una pecera con otros peces. Es de color corinto claro, casi rojo. Se mueve libremente. Sube a la superficie para respirar.

Don Arturo, un hombre mayor, lo vio en un mercado. Lo llevó a la pecera. Llamaron su atención su color y grandes aletas. Le gusto mucho. Por eso le puso su propio nombre.

Los peces de su especie acostumbran pelear con otros. Arturo, en cambio, es pacífico. Aprendió que ser buen compañero es importante-

Arturo cruza veloz la pecera. Lo hace cuando el sol ilumina la casa. Saluda a los otros peces. Ellos también mueven sus aletas para saludarlo.



CUANDO LOS ÁRBOLES SE CONVIERTEN EN PAPEL.

¿Sabes cómo se convierte un árbol en papel?

Los árboles son cortados y transportados a una fábrica. Las fábricas de papel cuentan con grandes máquinas. Allí todo sucede. Los grandes troncos se cortan. Luego se pican en pedazos muy pequeños. Estos se conocen como astillas. Las astillas se muelen con químicos. Después las convierten en una pasta.

La pasta se vuelve una especie de líquido. Se le agregan otros químicos. Esos químicos le dan el color blanco. Este líquido se transforma en una tela húmeda. Esa tela pasa por los orillos de unas máquinas. Los rodillos le dan calor.

Luego, la tela se seca. Queda como grandes láminas o rollos. De estas láminas salen las hojas de papel. Después las usamos para escribir y dibujar.

No debemos desperdiciar el papel. Cada hoja representa una parte de un árbol.



LA VIDA DEL JARDÍN

Como si no pasara nada, muchos animalitos se gana la vida en el jardín, bajo las hojas, sobre las ramas, bajo la tierra y en el propio aíre. Docenes de mariposas levantan su vuelo para ver los colores.

El jardín es su lugar preferido. Nunca imaginé que al mover una piedra corrieran muchos cochinitos. Tomé la rama de un rosal, vi un gusano comiendo las hojas verdes.

Un grupo de abejas me observaba desde lo alto, mientras construían su panal. Abrí un hoyo en la tierra. Descubrí una familia de lombrices. Es un pequeño mundo con muchos habitantes.

Por la noche volví. Descubrí cuando una araña terminaba su tela. A otros no los vi, pero escuché sus cantos y sonidos. Así comprendí que un jardín es un mundo rico ¡lleno de vida!



BOMBERO, EL PERRO DE TODOS

Este es bombero. Es un perro **callejero**. Vive en todos lados.

¡Bombero! Gritan todos los niños. Lo ven cuando salen de la escuela. El perro mueve la cola. La espera porque le dan comida. También le hacen cariño.

Nadie sabe quién le puso ese nombre. Se cree que es por ser muy amigable. También por ser **servicial**.

En una ocasión dos niñas iban por la calle. Unos desconocidos trataron de tomarlas de las manos. Las niñas sintieron miedo y gritaron.

De inmediato, Bombero corrió a protegerlas. Hizo unos ladridos muy fuertes. Los desconocidos tuvieron que marcharse. Desde entonces, las acompaña hasta su casa.

Cuando mira una pelota corre como todo un jugador. Es divertido ver correr. También, olfatear y lamer la pelota. La lame con su larga lengua.

Bombero es un gran amigo.



CARTA A MI MAESTRO

Santa Cruz del Quiché, 05 de mayo de 2020.

Querido maestro:
Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paquinac.

los niños y niñas de primer grado queremos saludarlo en su día. Sabemos que usted es un gran maestro. El primer día de clases sentíamos pena. No sabíamos como sería nuestro maestro. Algunos creíamos que sería regañón. Otros pensábamos que no nos dejaría reír en clase. Nos más, simplemente no sabíamos que pensar.

Pronto nos sentimos felices de estar con usted, queremos que sepa que hemos aprendido mucho. Gracias por sus enseñanzas. Estamos esforzándonos para aprender más cada día.

A todos nos gustó el día en que nos llevó al campo. ¡Cómo aprendimos es vez! Recordamos con alegría aquel día en que hicimos el experimento en el patio. También, el día que bailamos. Además, cuando presentamos obras de teatro. Es muy bonito aprender con un maestro así.

Muchas gracias por reír con nosotros. Gracias por tratarnos con cariño y respeto. Nos sentimos muy felices de que sea nuestro maestro de primer grado.

Atentamente.

Sus alumnos y alumnas.



EL DÍA QUE CORA DESAPARECIÓ

Recuerdo el día cuando cumplí siete años. Mi abuela me regaló una tortuga. Ella sabía lo mucho que me atraían las tortugas. Cuando me la dio, mi corazón saltó de emoción. Entonces pensé que “Corazón” sería un buen nombre. Así la llamé; pero todos le empezaron a decir Cora. Me gustaba mucho verla nadar y comer. También, cuando escondía la cabeza en su caparazón. Era muy divertida.

Cora vivía en un pequeño estanque. Mi mamá lo construyó cerca de sus plantas.

Un día, cuando fui a darle de comer, Cora no estaba. Me asusté mucho. La busque por todos lados. Mi tortuguita no apareció. Pasaron los días y Cora continuaba desaparecida. Estuve muy triste y preocupado por ella.

Un día, mi mamá estaba sembrando unas plantas. De pronto, vio cómo la tierra se movía. ¡Era Cora asomando su cabeza! Mi mamá me avisó. Mi

corazón saltó de felicidad. Fue como el día en que me la regalaron.



EL MAPACHE QUE SE DISFRAZÓ DE GATO

El mapache quedó asombrado cuando las personas construyeron casas cerca de su madriguera. Lo primero que se le ocurrió fue marcharse lejos. Caminar no le haría daño, pensó. Pero su refugio era cálido. Había comida cerca y hasta un manantial. ¿Por qué se iba a ir?

Ya estaba acostumbrándose al bullicio de la gente, cuando vino la destrucción. Un enorme tractor arrancó la madriguera de golpe. El mapache apenas pudo salvar su vida. Corrió hasta llegar al bosque. Vio al tractor tragarse la floresta.

El mapache encontró otro refugio cercano. No tan confortable como el anterior, aunque seguro. El problema era la comida. Era muy escasa. Tuvo que acercarse a las casas. Pero al ser visto por la gente, esta se asustó mucho. Le echaron los perros y debió esconderse. Pero el hambre era feroz. Entonces se disfrazó de gato y volvió a acercarse. Hasta decía miau. Y consiguió comida.

