



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Organizadores gráficos como recurso de apoyo en los conceptos
gramaticales.**

Sandy Alison Rodas Tay

Lic. Jorge Conrado García RodríguezAsesor

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Organizadores gráficos como recurso de apoyo en los conceptos
gramaticales**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
de Niñas Antonio José de Irisarri, municipio de Quetzaltenango,
Departamento de Quetzaltenango**

**Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala**

Sandy Alison Rodas Tay

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares	Secretario General de la USAC
Cerezo	Director de la EFPEM
MSc. Danilo López Pérez	Académico de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Raúl Heberto Ortiz Sandoval	Presidente
Licda. Sonia Elizabeth Cardona Garrido	Secretario
Licda. Diana América Hernández Pacheco	Vocal

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Sandy Alison Rodas Tay** carné: **9530801** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Organizadores Gráficos como apoyo en la comprensión de conceptos gramaticales.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Jorge Conrado García Rodríguez
Asesor del proyecto



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3019

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Organizadores Gráficos Como Recurso De Apoyo En Los Conceptos Gramaticales. Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Urbana De Niñas Antonio José De Irisarri, Municipio De Quetzaltenango, Departamento De Quetzaltenango.*

Realizado por el (la) estudiante: *Rodas Tay Sandy Alison*

Con Registro académico No. 9530801

Con CUI: 1736307821401

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_81_9530801_01_3019

DEDICATORIA

A Dios:

Formador y Creador del Universo: por ser el dador de la vida, la salud, la sabiduría y darnos fuerza para continuar en este proceso, alcanzar la meta y culminar esta etapa en pro de la educación y la formación de la niñez guatemalteca.

A mis padres:

Oscar Rodas e Isabel de Rodas por su apoyo incondicional y hacer de mí una buena persona.

A mis hermanos:

Por el cariño y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haber bendecido mi vida y guiado en cada uno de mis pasos.

A mi padre ejemplo de perseverancia, honestidad, trabajo y quien es la persona más importante, a quien me debo, por su cariño, dedicación, comprensión y consejos brindados, así también al desarrollo del presente proyecto.

A mi familia, hermanos, cuñadas y sobrinos por ser parte importante de mi vida.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y a PADEP EFPEM, instituciones que velan por constante innovación en la educación en Guatemala.

A mis Catedráticos por el apoyo incondicional durante el proceso de formación docente.

A mis compañeras por la amistad, el apoyo y compañerismo compartido.

A la escuela de “Niñas Antonio José de Irisarri”

A mis estudiantes por ser protagonistas de este proceso de formación.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo: Organizadores gráficos como apoyo en la comprensión de conceptos gramaticales, tiene como propósito, el fortalecimiento de la conceptualización de conocimientos gramaticales para fortalecer la baja comprensión lectora y la dificultad para sintetizar conceptos.

Los organizadores gráficos aplicados fueron: los cuadros sinópticos, los mapas conceptuales y los mapas mentales. Propiciando que las estudiantes realizaran representaciones gráficas y visuales de los conceptos. Favoreciendo la comprensión y la interacción entre los conocimientos previos y los nuevos; enriquecidos por la experiencia, desarrollando así la habilidad de conceptualizar. Siendo una forma innovadora y creativa porque ejercitan la lectura y la escritura y se fomenta la creatividad, se favorece la comprensión, la identificación al establecer relaciones jerárquicas entre conceptos, las semejanzas, las jerarquías, los enlaces.

Mejorando el Interés y la motivación de las estudiantes porque hay comprensión e interpretación en la lectura. Utilizando los organizadores gráficos como estrategias y herramientas para desarrollar habilidades cognitivas del pensamiento, entre ellas: el análisis, la concreción y la abstracción, el pensamiento crítico y creativo. Así como la comprensión, la memoria, la interacción con los temas, la detección de ideas principales, la ampliación de vocabulario nuevo. Haciendo el aprendizaje más significativo al relacionar los conocimientos previos y los nuevos, como su aplicación al contexto.

Las estudiantes fueron orientadas a integrar los conocimientos, haciendo el proceso de enseñanza aprendizaje más significativo, al formar una visión sintética e integradora de los conceptos gramaticales. Propiciando la creatividad y la innovación, en la comprensión lectora, la expresión oral y escrita.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project: Graphic organizers as support in the understanding of grammatical concepts, has as its purpose, the strengthening of the conceptualization of grammatical knowledge to strengthen the low reading comprehension and the difficulty to synthesize concepts.

The graphic organizers applied were: synoptic tables, concept maps and mind maps. Encouraging the students to make graphic and visual representations of the concepts. Promoting understanding and interaction between previous and new knowledge; enriched by experience, thus developing the ability to conceptualize. Being an innovative and creative way because they exercise reading and writing and creativity is fostered, understanding, identification is favored by establishing hierarchical relationships between concepts, similarities, hierarchies, and links.

Improving the interest and motivation of the students because there is understanding and interpretation in reading. Using graphic organizers as strategies and tools to develop cognitive thinking skills, including: analysis, concretion and abstraction, critical and creative thinking. As well as comprehension, memory, interaction with the topics, the detection of main ideas, the expansion of new vocabulary. Making learning more meaningful by relating previous and new knowledge, as its application to the context.

The students were oriented to integrate knowledge, making the teaching-learning process more meaningful, by forming a synthetic and integrative vision of grammatical concepts. Promoting creativity and innovation in reading comprehension, oral and written expression.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	5
PLAN DE TRABAJO.....	5
1.1 Marco organizacional.....	5
1.2 Análisis Situacional	31
1.3 Análisis estratégico.....	37
1.4 Diseño de proyecto.....	43
CAPÍTULO II.....	60
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	60
2.1 Corrientes pedagógicas.....	60
2.2 Técnicas de administración educativa.....	69
CAPÍTULO III.....	85
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	85
3.1 Título.....	85
3.2 Descripción de PME.....	85
3.3 Concepto de PME.....	87
3.4 Objetivos.....	87
3.5 Justificación.....	88
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	91
3.7 Plan de actividades.....	92
CAPÍTULO IV.....	121
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	121
4.1 Conclusiones	140
4.2 Plan de sostenibilidad.....	143
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	145

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Indicadores de contexto	9
Gráfica No. 2 Cantidad de alumnos.....	10
Gráfica No. 3 Relación alumno/docente	11
Gráfica No. 4 Asistencia de los Alumnos.....	12
Gráfica No. 5 Idioma Utilizado.....	12
Gráfica No. 6 Disponibilidad de texto y Material.....	13
Gráfica No. 7 Indicadores educativos.....	19
Gráfica No. 8 Recursos.....	19
Gráfica No. 9 Análisis de problemas.....	33
Gráfica No. 10 Relación entre los actores.....	35
Gráfica No. 11 Proyecto a diseñar.....	42
Gráfica No. 12 Cronograma de actividades.....	55
Gráfica No. 13 enero 2020	55
Gráfica No. 14 febrero 2020	56
Gráfica No. 15 marzo 2020	57
Gráfica No. 16 mayo 2020.....	57
Gráfica No. 17 Árbol de Problemas	71
Gráfica No. 18 Presentación de mapa conceptual	100
Gráfica No. 19 presentación de mapa mental	101
Gráfica No. 20 relaciones en diferentes organizadores gráficos	102
Gráfica No. 21 Diferentes materiales en organizadores gráficos	103
Gráfica No. 22 Organizadores gráficos con padres de familia.....	104
Gráfica No. 23 Organizadores gráficos en cuadernos.....	105
Gráfica No. 24 noviembre 2020	106
Gráfica No. 25 Video de divulgación	107
Gráfica No. 26 Medios de divulgación.....	108
Gráfica No. 27 Selección de proyecto.....	109
Gráfica No. 28	115
Gráfica No. 29.....	118

Gráfica N. 30.....	119
Gráfica No. 31.....	120
Gráfica No. 32.....	128

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Rango de Edades.....	9
Cuadro No. 2 Distribución de alumnos	10
Cuadro No. 3 Docentes por grados	11
Cuadro No. 4 Problema prioritario	32
Cuadro No. 5 Identificación de demandas.....	34
Cuadro No. 6 Actores involucrados.....	36
Cuadro No. 7 Matriz DFO	37
Cuadro No. 8 Técnica Mini Max	38
Cuadro No. 9 Plan de Actividades	50
Cuadro No. 10 Relación entre los actores.....	51
Cuadro No. 11 Selección del proyecto a diseñar.....	52
Cuadro No. 12 Actividades don docentes.....	53
Cuadro No 13 Actividades con estudiantes	54
Cuadro No. 14 Monitoreo	58
Cuadro No. 15 Evaluación.....	59
Cuadro No. 16 Cuadro de Problemas.....	72
Cuadro No. 17 Actividades de inicio	93
Cuadro No. 18 Observación y Diagnóstico.....	94
Cuadro No. 19 Actividades docente y estudiantes.....	95
Cuadro No. 20 Planificación	96

Cuadro No. 21 Acciones.....	97
Cuadro No. 22 Estrategias	98
Cuadro No. 23 Monitoreo	99
Cuadro No 24 Guía de Observación.....	99
Cuadro No. 25 Evaluación.....	110
Cuadro No.26 Cronograma.....	114
Cuadro No. 27 Plan de divulgación.....	117
Cuadro No. 28 Plan de sostenibilidad.....	143
Cuadro No. 29 Recursos Materiales.....	144
Cuadro No. 30 Recursos Institucionales.....	144

INTRODUCCIÓN

Durante la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe se desarrolló el trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Como una alternativa de solución para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonio José de Irisarri”, de la cabecera municipal del Municipio de Quetzaltenango, del Departamento de Quetzaltenango. La escuela atiende el nivel de primario. Hay un porcentaje bajo de Repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente el Área de Comunicación y Lenguaje, sin embargo los resultados no son satisfactorios en lo que respecta a la comprensión lectora cuando los estudiantes pasan del primer al segundo ciclo de educación primaria. Detectando que el indicador de resultados tienen un bajo nivel al evaluar el desempeño de las estudiantes. En lo que respecta a los indicadores de proceso y de contexto hay un alto grado de analfabetismo entre los padres de familia y niveles de escolarización no más allá del nivel básico en pocos casos. La población es diversa, pues pertenece a diferentes comunidades del municipio. Situación que no beneficia al proceso de aprendizaje de los estudiantes y contribuye a establecer la problemática encontrada, afectando directamente el proceso del área de Comunicación y Lenguaje en este caso del segundo ciclo de educación primaria en el grado de quinto.

Se seleccionó como entorno educativo el Área de Comunicación del segundo ciclo. El proyecto a abordar es: Organizadores gráficos como apoyo en la comprensión de conceptos gramaticales. Con el propósito de utilizarlos como

estrategias y herramientas para desarrollar habilidades como: el pensamiento como el análisis, la concreción y la abstracción a crítico y creativo, la comprensión, la memoria, la interacción con los temas, detección de ideas principales, la ampliación de vocabulario nuevo.

Durante la implementación del PME se trazaron los objetivos con el fin de utilizar los organizadores gráficos como estrategias y herramientas de aprendizaje para desarrollar habilidades como el pensamiento crítico y creativo en la comprensión de conceptos a través de la detección de ideas principales y la ampliación de vocabulario nuevo, relacionado con su contexto. Contribuir al fortalecimiento de la conceptualización de conocimientos gramaticales en el aprendizaje de los estudiantes. Identificar las dificultades de aprendizaje que manifiestan las estudiantes en la formación de conceptos. Contribuir con el desarrollo de estrategias que fortalezcan el aprendizaje. Para fortalecer la baja comprensión lectora, la dificultad para sintetizar a través de la identificación de ideas principales y sus interrelaciones.

Las estudiantes emplearon los organizadores gráficos en su proceso de aprendizaje en la formación de conceptos de las diferentes temáticas abordadas en el área de Comunicación y Lenguaje, contribuyendo al logro de aprendizajes significativos, con el fin de orientar y fortalecer las actividades diarias de los docentes y estudiantes en los procesos de aprendizaje.

Además de promover cambios en los estudiantes a medida que interactúan con los contenidos, el docente y sus compañeros dentro y fuera del aula, aumentando la capacidad para resolver problemas, observar, analizar, reflexionar y aplicar lo aprendido. Y lo más importante en este caso, saber expresar lo aprendido, lo reflexionado. Y hacer más fácil y entretenida los conceptos gramaticales llevados a práctica a través de ejercicios y tareas aplicando la información proveniente de su contexto.

Se realizó el plan de trabajo, abordando el análisis organizacional y situacional

de la institución a trabajar. Trabajando a la vez el análisis estratégico para concretizar el diseño de trabajo a realizar, apoyado en la fundamentación teórica a través de las cuáles se establecieron las corrientes pedagógicas que sustentan el presente estudio, así como los componentes del proyecto.

Las actividades que se desarrollaron con el fin de apoyar los contenidos curriculares y las competencias lectoras, durante el proceso de enseñanza de los conceptos gramaticales, entre dichas actividades se puede mencionar: Actividad introductoria en equipos de trabajo con estaciones de aprendizaje para sensibilizar y mantener la atención. Siendo los organizadores gráficos trabajados: Mapas conceptuales, Mapas mentales y exposición de los mismos. Video dirigido a padres de familia y estudiantes.

Se realiza la presentación de resultados a través de la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estableciendo el título de proyecto, su descripción y concepto. Así como los objetivos, justificación abarcando la distancia entre el diseño proyectado y el diseño emergente para dar continuidad al plan de actividades establecido, el cual culminó en la modalidad a distancia. También se presenta el análisis y discusión de resultados presentando para su efecto los resultados alcanzados, entre los que podemos mencionar:

Elaborados los diferentes organizadores gráficos, las estudiantes desarrollan la habilidad de establecer relaciones entre los conceptos previos y los conceptos nuevos. Los estudiantes aplican los conceptos sintetizados en ejercicios y situaciones de su contexto. Permitiendo a los estudiantes, formar una visión sintética, integradora e incluso crítica de los conceptos. Se Favorece la comprensión escrita y oral al momento de: realizar preguntas, resúmenes, cuestionarios y hasta la exposición crítica de acuerdo a los ejercicios realizados individual y grupal.

Mejora el Interés y motivación en la lectura, participando en equipos de trabajo

incentivando la innovación y la creatividad en las diferentes actividades, el involucramiento de padres de familia en el proceso de aprendizaje de las estudiantes. Los estudiantes fueron orientados a integrar los conocimientos, haciendo el aprendizaje más significativo. Haciendo el aprendizaje más significativo. Favoreciendo la comprensión lectora y el lenguaje oral.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Urbana de Niñas Antonio José de Irisarri

B. Dirección

3ª. Calle 13-28 zona 3, Quetzaltenango

C. Naturaleza de la institución

Sector

Oficial

Área

Urbana

Plan

Diario regular

Modalidad

Monolingüe

Tipo

Mujeres

Categoría

Pura

Jornada

Matutina

Ciclo

Anual

D. Gobierno Escolar

La implementación del gobierno escolar constituye un medio para que el estudiante aplique y practique lo aprendido, promueve el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad, le facilite la toma de decisiones, no solo en temas escolares sino también comunitarios a través de pequeños proyectos que van realizando de acuerdo a las necesidades observadas. Este programa pretende desarrollar destrezas y habilidades, fortalecer valores y actitudes que los prepare para ser ciudadanos capaces de contribuir a la construcción de la democracia y la convivencia (Mogollón & Solano, 2011).

La escuela cuenta con el gobierno escolar dando a los estudiantes la oportunidad de participar en actividades que contribuyan al mejoramiento de su ambiente escolar y comunitario. Propiciando que las acciones que se realicen en un ámbito de democracia participativa. Los estudiantes ejercen su derecho de elegir libremente a sus representantes.

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser una institución educativa inspirada en una enseñanza de calidad que provee a las estudiantes una alternativa formativa de aprendizajes significativos donde puedan practicar, promover y transformar su vida en amor al aprendizaje. Cultivando la claridad de pensamientos, la sensibilidad de corazón y la fuerza de voluntad, facilitando así que se conviertan en seres creativos y de cambio par si miasmas y para su comunidad.

b. Misión

Educar en las estudiantes el liderazgo siguiendo principios inspirados en un espacio armonioso donde se respeten sus procesos de desarrollo y se le provean herramientas que estimulen la creatividad, teniendo como prioridad el desarrollo de su libre pensamiento, fortaleciendo su sentir y su voluntad a través de temáticas que promuevan la cultura de paz en la búsqueda de metas individuales y grupales.

F. Estrategias de abordaje

Observación

Investigación

Investigación-Acción

Recopilación de datos

Recopilación de resultados

G. Modelos educativos

a. Constructivista

El alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información y participa activamente en su proceso de aprendizaje.

b. Por competencias

Se centra alrededor del estudiante y su capacidad de conocer y aplicar una temática en profundidad.

c. Inclusivo

Responder a la diversidad de necesidades de aprendizaje de todos los niños y niñas con y sin discapacidad o dificultades de aprendizaje; reduciendo así la exclusión dentro de la educación.

d. Bilingüe

El desarrollo integral de las y los estudiantes mediante procesos de aprendizaje de calidad y contextualizados cultural y lingüísticamente en los diferentes niveles educativos, para el desarrollo de la propia identidad de los pueblos.

f. Participativo

Es aquel en el que el estudiante que juega un papel activo al participar e intervenir directamente en su proceso de aprendizaje, propiciando que las clases sean activas. Aumentando su interés por participar convirtiéndose en el protagonista de su proceso de aprendizaje.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Leamos juntos
Contemos juntos

Vivamos juntos en armonía
Gobierno Escolar

Gratuidad Valija didáctica Útiles escolares
Alimentación

Remozamiento

Programa Académico de Desarrollo Profesional -PADEP/D

I. Proyectos desarrollados

Equipo para el laboratorio de computación, cambio de puertas metálicas, entrada, aulas y baños, Instalación de cielo falso en algunas aulas, cambio de tuberías en las cisternas Remodelación de los servicios sanitarios Reparación del circuito eléctrico de las aulas Pintar ambientes del establecimiento Construcción de una pared perimetral Cambio de láminas, Construcción de cocina Equipamiento de cocina escolar.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

- a. Población por rango de edades ubicación colindancia rango de edades

Cuadro No. 1

Grado	Rango de edad	No. de estudiantes
Primero	6 años y medio a 7 años	60
Segundo	7 años a 8 años	49
Tercero	8 años a 9 años	73
Cuarto	9 años a 10 años	60
Quinto	10 años a 11 años	55
Sexto	11 años a 12 años	63

Fuente: Elaboración propia

- b. Índice de desarrollo humano

Gráfica No. 1

Fuente: Anuario Indicadores Educativos MINEDUC

- B. De recursos
- a. Cantidad de alumnos matriculados

Gráfica No. 2



Fuente: Anuario MINEDUC 2019

- b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Cuadro No. 2

GRADO Y SECCIÓN	No. DE ESTUDIANTES	DOCENTE ENCARGADO
Primero "A"	30	Profa. Marisol Vásquez
Primero "B"	30	Profa. Lilia Peralta
Segundo "A"	39	Prof. Josué Cifuentes
Segundo "B"	10	Prof. Eduardo Martínez
Tercero "A"	36	Profa. Lisbet Ramírez
Tercero "B"	37	Profa. Lili García
Cuarto "A"	33	Prof. Efraín Machic
Cuarto "B"	27	Prof. Giovanni Rodríguez
Quinto "A"	36	Profa. Guadalupe Flores
Quinto "B"	17	Profa. Sandy Rodas
Sexto "A"	33	Profa. Isabel Recinos
Sexto "B"	30	Profa. Floridalma Ralda
	360	

Fuente: Elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Cuadro No. 3

GRADO Y SECCIÓN	DOCENTE ENCARGADO
Primero "A"	Profa. Marisol Vásquez
Primero "B"	Prof. Josué Machic
Segundo "A"	Prof. Giovanni Rodríguez
Segundo "B"	Profa. Aylin García
Tercero "A"	Profa. Lisbet Ramírez
Tercero "B"	Prof. Eduardo Martínez
Cuarto "A"	Profa. Guadalupe Flores
Cuarto "B"	Profa. Magda Ramírez
Quinto "A"	Profa. Isabel de Pérez
Quinto "B"	Profa. Floridalma Ralda
Sexto "A"	Profa. Sandy Rodas
Sexto "B"	Profa. Ligia Peralta

Fuente: Elaboración propia

d. Relación alumno/docente

Gráfica No. 3



Fuente: Anuario MINEDUC 2019

- C. De proceso
 - a. Asistencia de los alumnos

Gráfica No. 4



Fuente: Anuario MINEDUC 2019

- b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase
Se completaron los 180 días y más alcanzando la meta.

- c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Gráfica No. 5



Fuente: Anuario MINEDUC 2019

d. Disponibilidad de textos y materiales

Gráfica No. 6

Ficha escolar
Ministerio de Educación de Guatemala

Código: 09-01-0057-43 09-01-0057-43 - EOUN ANTONIO JOSE DE IRISARRI JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA.
QUETZALTENANGO, QUETZALTENANGO

Busqueda avanzada

Asignación de recursos, año 1

Mobiliario y equipo **Infraestructura**

Servicios **Servicios de Apoyo**

Organización: CONSEJO EDUCATIVO ANTONIO JOSE DE IRISARRI
Categoría: OPF PURA
Monto: Q233,800.00

Programa de apoyo	Beneficiario	Monto
ALIMENTACION ESCOLAR	ALUMNO	Q198,960.00
GRATUIDAD DE LA EDUCACION	ALUMNO	Q14,160.00
MATERIALES Y RECURSOS DE ENSEÑANZA (1)	DOCENTE	Q3,080.00
UTILES ESCOLARES	ALUMNO	Q17,600.00

* Datos preliminares a Abril 2019 sujetos a revisiones y modificaciones.
Fuente: Sistema de Recursos (SIR). No hay información disponible.
Elaboración: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación v. 11.00017

Fuente: Anuario MINEDUC 2019

e. Organización de los padres de familia

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. Ejecuta los diferentes programas en coordinación con la Directora y los docentes del establecimiento.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La relación entre los estudiantes, por edad simple, inscritos en el grado que les corresponde normativamente a su edad o al grado superior con la población total de esa misma edad para el mismo año calendario son las indicadas en su mayoría.

b. Escolarización por edades simples

Según una encuesta realizada por la Dirección General de Estadística y Censos en 2006, la tasa de escolarización por niveles de 96,5 % para el nivel inicial (5 años) es de 98,6 % para el nivel primario (6 a 12 años) y de 87,0 % para el nivel medio (13 a 17 años).

c. Sobre edad

La tasa neta de escolarización por nivel establece la relación entre la población escolarizada en un determinado nivel, comprendida en el grupo de edad teórica correspondiente al mismo, y el total de la población de grupo etario de la edad teórica para el nivel. Grupos de edades teóricas: 6 a 12 años para el nivel primario y 13. En su mayoría las estudiantes del establecimiento están en este rango de edad, de no ser así el sistema nos las aceptaría.

d. Tasa de promoción anual

A nivel nacional el porcentaje es de un 93%, a nivel interno un 99% de las estudiantes inscritas. Las estudiantes que no son promovidas, son aquellos casos que por alguna situación de fuerza mayor tuvieron que retirarse del establecimiento debido a varios factores como: fuentes de trabajo, traslados de la familia a otro departamento o razones de causa mayor.

e. Fracaso escolar

A nivel Nacional en el 2019 se reporta un 3.8 %, a nivel del establecimiento un 1%

f. Conservación de la matrícula

Se ha incrementado el número de estudiantes a tal grado que ya no se pueden inscribir a más estudiantes por no contar con el espacio adecuado, se conserva la matrícula un 99.4%, se retiran sólo por cuestiones personales de trabajo o cambio de residencia.

g. Finalización de nivel

El 99.3% finaliza el nivel correspondiente.

h. Repitencia

2% del total en donde se refleja más en primer grado.

i. Deserción

No se manifiesta debido a que se supervisa y da acompañamiento para que los estudiantes terminen su proceso y pasen al grado inmediato superior.

j. Resultados de aprendizaje

De acuerdo a las competencias planteadas se implementan estrategias para apoyar los programas leamos y contemos juntos a manera de elevar el nivel académico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.1.3 Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Antonio José de Irisarri, tiene ya sesenta años laborando en beneficio de cientos de estudiantes que desean estudiar en sus aulas ya que se ha ganado prestigio por la forma de enseñanza y el esmero con el que cada docente se destaca por compartir en sus aulas las actividades de enseñanza aprendizaje. Lleva el nombre de un destacado y reconocido periodista, político, novelista y diplomático guatemalteco (Móbil, 2011) que sirvió en varios cargos a su país incluso en otros países, publicó un nuevo periódico con el nombre de El duende de Santiago (Móbil, 2011).

En 1826 regresó a Guatemala y publicó una Memoria sobre los obstáculos que han impedido la realización de las compañías proyectadas para la América Central. El 27 de octubre de 1827 fundó el periódico El guatemalteco y durante la guerra con El Salvador, marchó con las tropas guatemaltecas con el cargo de segundo jefe, al servicio del general inglés William Perks (Móbil, 2011).

En 1828 fue nombrado secretario del departamento de guerra, a la llegada de Morazán a la capital de Guatemala, Irisarri salió a Quetzaltenango para organizar la defensa del gobierno en Los Altos, trascendiendo así en la historia de nuestro país, por lo cual fue elegido su nombre para identificar a este establecimiento educativo.

Cabe indicar que anterior a recibir este nombre, la población estudiantil que estudio en sus inicios lo hizo Bajo el nombre de Escuela Joaquina Rodas, laborando en sus inicios con una directora y dos profesoras. Con el tiempo se agregaron otras docentes, hasta formar la primaria completa. En muchos casos las llamadas maestras empíricas que contaban con los conocimientos pero no con el título que les acreditaba como educadoras pero si contaban con la suficiente experiencia.

Actualmente funcionan dos jornadas en el edificio. Las instalaciones de este establecimiento se ubican en la 3ª. Calle 13-28 Zona 3 de la bella ciudad de Quetzaltenango, en un sector accesible, céntrico, urbano, cercano a varias Universidades Privadas, a una zona comercial, interactuando incluso con áreas deportivas como el Estadio Mario Camposeco reconocido a nivel nacional e internacional. Siendo Quetzaltenango reconocida como la Cuna de la Cultura, en el sector mencionado están ubicadas más escuelas para varones, cercanas a las colindancias de la escuela se encuentran tiendas, negocios de diferente índole, así como casas residenciales

Es una escuela pura, de primaria que cuenta con 12 aulas, tiene cocina, bodega, batería de baños, laboratorio de computación, un patio de regular tamaño en el que además de ser el área para que las estudiantes se recreen en su tiempo de descanso, dos niveles en los que alberga a una diversidad de niñas que son en gran número de las zonas aledañas a la ciudad, contando incluso con niñas estudiantes de otros municipios que desean estudiar en el establecimiento. Se mantiene un indicador de eficiencia alto entre el 96% al 99 % pues se procura hacer del aprendizaje una

experiencia significativa.

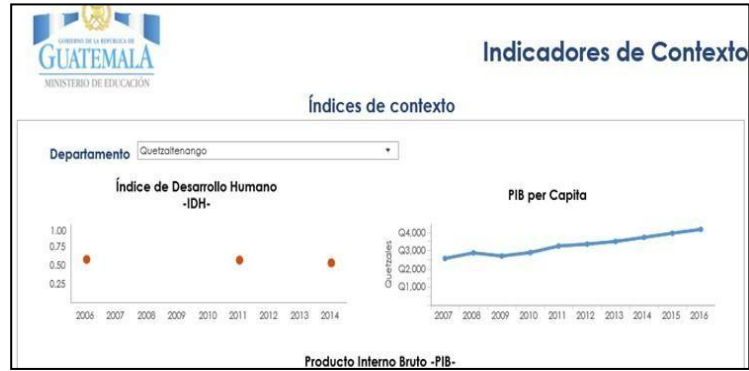
A pesar de que hay cercano a la escuela hay otros establecimientos públicos se mantiene, el número regular de estudiantes que oscilan entre 350 a más niñas en el rango de inscripción. Se busca mantener un nivel de enseñanza y de aprendizaje elevado en el establecimiento. Aunque claro hay que mejorar ciertas áreas, estrategias y recursos, metodología para lograrlo siempre es necesaria la constante innovación y actualización docente para alcanzar los estándares requeridos por el Ministerio de Educación. Actualmente se han integrado al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- cuatro docentes, dos cerrando ya cursos de Profesorado y dos Licenciatura, con lo que se irán innovando, actualizando y practicando la calidad docente que merece la comunidad y Guatemala como país.

Pues se cuenta en la generalidad de los casos con el apoyo de los padres de familia que velan y acompañan el trabajo que se realiza a diario con las estudiantes, destacando en deportes, actividades culturales como el formar la primera Banda escolar, denominada Marching Band de niñas a nivel latinoamericano. Resaltando las capacidades, habilidades y destrezas artísticas de las niñas que desde temprana edad se fortalecen con diferentes actividades.

El entusiasmo de la Directora y de todos los docentes permite que se vayan abriendo nuevas brechas que mejoren la calidad educativa en la enseñanza y en el aprendizaje para que este sea significativo y se aplique en la vida cotidiana.

B. De contexto

Gráfica No. 7



Fuente: Anuario Indicadores Educativos MINEDUC

C. De recursos

Gráfica No. 8



Fuente: Anuario MINEDUC 201

D. De procesos

Las estudiantes en su mayoría asisten regularmente a la escuela los días que corresponden, no hay ausentismo. Se da inasistencia en caso de alguna enfermedad o compromiso, situación que se da de manera esporádica.

Se cumple con los días requeridos por el MINEDUC, trabajándose más de los días indicados. Cumpliéndose con 186 días efectivos de trabajo. Meta alcanzada que refleja la responsabilidad y el compromiso con el trabajo y labor educativa.

Todos los grados cuentan con los textos enviados por el Ministerio de Educación. Cada docente cuenta con los documentos necesarios para realizar su labor docente en relación a la planificación, ejecución y evaluación de los

Aprendizajes, los cuales han impreso o tienen en forma digital, descargados desde el portal del MINEDUC.

Se cuenta con la Organización de Padres de familia -OPF- para manejar los fondos y desembolsos de los diferentes programas del MINEDUC.

El establecimiento es de modalidad monolingüe, se imparte L. 2 idioma Quiché en cada uno de los grados.

E. De resultados de escolarización

La Escuela Antonio José de Irisarri ha mantenido durante los últimos cinco años, un alto índice de eficacia en los procesos de aprendizaje, pues se da una especial atención a las estudiantes que por alguna razón se ausentan de clases, se da el acompañamiento necesario para que alcancen las competencias esperadas.

El Sistema requiere que la edad sea la establecida por grado, la población estudiantil está dentro de los rangos requeridos.

Se mantiene un estricto control de las edades adecuadas en cada aula para que las estrategias y técnicas aplicadas respondan a los intereses en común de una cohorte determinada.

Las niñas repitentes son en promedio dos por cada ci en aproximadamente. Distinguiéndose por ser en muchos casos mayores a las niñas del grado regular.

La Repitencia en el establecimiento es baja pues se realiza el acompañamiento necesario a los casos que requieren una atención personalizada, atendiendo a las necesidades educativas de las estudiantes y orientando los procesos en función de que logren alcanzar los indicadores del logro y por ende las competencias. Las estudiantes retiradas de la escuela son pocas. Muchas veces a causa de traslados de un lugar a otro generado por los trabajos de los padres de familia.

La matrícula se conserva pues los estudiantes inscritos en el año

base permanecen dentro del sistema educativo, completan el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo de las estudiantes inscritas se mantiene durante el ciclo escolar.

F. De resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria los docentes de primaria reciben capacitaciones y se actualizan constantemente en la enseñanza de primer grado, logrando un 96% de logros alcanzados.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria. La metodología empleada en base al aprendizaje significativo permite la orientación de procesos lógico matemático en los estudiantes con un 95% de estudiantes que logran el aprendizaje esperado.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Los niños de educación primaria presentan deficiencia en su formación académica debido a que los padres de familia han desatendido el apoyo educativo en casa. La educación constituye un pilar fundamental del desarrollo integral de toda nación. Diversos países han apostado a invertir en educación para contar con sociedades prósperas, con mayores índices de desarrollo humano, productividad, seguridad y oportunidades de empleo disponible para la población que lo requiera.

B. Circunstancias psicológicas

Los estudiantes demuestran barreras mentales a la hora de leer o comprender un libro de texto ya que piensan que son libros aburridos y no les interesa.

La corriente que en la actualidad recibe mayor aceptación considera a la psicología educativa como una disciplina independiente, con sus propias teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas, pudiendo ser en parte entendida por medio de su relación con otras disciplinas y encontrándose fuertemente ligada a la psicología, siendo esta relación análogamente comparable a la existente entre la medicina y la biología, o la ingeniería y la física.

C. Circunstancias sociológicas

Los estudiantes desde niños empiezan a vivenciar diferentes problemáticas en los hogares como: violencia intrafamiliar, pobreza, alcoholismo y drogadicción.

La sociología de la educación es una perspectiva para el análisis del fenómeno educativo que utiliza los conceptos, metodologías y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social. Como perspectiva se ha nutrido de aportes de sociólogos, pedagogos, psicólogos, antropólogos y economistas, constituyéndose como un campo interdisciplinario.

D. Circunstancias culturales

Los estudiantes desde pequeños están siendo influenciados por la tecnología razones por las cuales copian diferentes modelos que en ocasiones no les inculcan nada provechoso.

La educación y la cultura constituyen la palanca más poderosa para impulsar en nuestro país un desarrollo con justicia. Rescato la idea de la educación como proceso integral, tal cual la concibiera el “Maestro de América”, don Justo Sierra, de ineludible presencia a propósito de este día: “Todo problema, ya social, ya político,

tomando estos vocablos en sus más altas acepciones, implican necesariamente un problema pedagógico, un problema educativo. Porque ser fuerte es, para los individuos, resumir su desarrollo integral, físico, intelectual, ético y estético, en la determinación de su carácter”.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

“Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional” (Antúnez Y Otros (1997 p23).

A. El entorno sociocultural

La población estudiantil pertenece a diversas comunidades dentro del municipio de Quetzaltenango, así como de algunos municipios colindantes con la cabecera departamental. La comunidad es diversa porque pertenecen a diferentes etnias mayas e idiomas, predominando el español. Es una comunidad, tradicionalista, religiosa y conservadora. Hay diversidad de centros de estudios para todos los niveles. El establecimiento se ubica en un lugar comercial por lo que muchos de los padres de familia laboran en áreas cercanas a la escuela.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Las estudiantes de la escuela no solo reciben la enseñanza de la escuela, sino también de los medios de comunicación, visuales y auditivos. Existen diferentes medios los cuales cumplen la función de informar a las estudiantes por lo que representa un recurso valioso para aplicarlo en la enseñanza.

De esta forma, existe una zona de intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación. El estudiante no solo aprende en la escuela, sino que también reciben educación de los medios de comunicación como la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. Por lo que es seguro es que se apropiarán de lo que les resulte más atractivo, novedoso y significativo para su vida.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La escuela cuenta con un laboratorio de computación, servicio de internet. Recurso que es utilizado para implementar estrategias de aprendizaje dentro del establecimiento. También se capacita a las estudiantes en el equipo de computación y su aplicación a la enseñanza.

D. Factores culturales y lingüísticos

La población estudiantil pertenece a diversas comunidades dentro del municipio de Quetzaltenango, así como de algunos municipios colindantes con la cabecera departamental. La comunidad es diversa porque pertenecen a diferentes etnias mayas e idiomas, predominando el español. Es una comunidad, tradicionalista, religiosa y conservadora. El establecimiento es monolingüe una minoría habla los idiomas de la comunidad o lo entiende, pero al llegar a la escuela el interés es aprender el idioma español. Hay una riqueza cultural en cuanto a costumbres y tradiciones las cuales son manifestadas por las estudiantes.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas

políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. Son una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. Siendo el elemento esencial en la configuración del sistema educativo de un país, y el ministerio de Educación, quién es el responsable de elaborarla para orientar cómo se va a desarrollar la educación.

“Las políticas educativas no nacen de la nada, se inscribe en el marco más amplio de una filosofía de la educación, es el resultado de múltiples influencias de los sistemas sociales que actúan sobre el sistema educativo de la sociedad”. (Graglia, 2017, p 21). Define las políticas públicas como «proyectos y actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública a los fines de satisfacer necesidades de una sociedad».

Esto significa definir el rumbo que deben tomar determinadas acciones para alcanzar un fin, fijar el sentido que debe tener la educación en un momento y espacio determinados.

Es lo que se pretende hacer con el sistema educativo, la forma de organizar las instancias encargadas de impartir la educación, según corrientes y teorías educativas, psicológicas, sociológicas, administrativas.

Delval (1997) es necesario que en nuestras escuelas deba existir un fuerte liderazgo para alcanzar con éxito los objetivos del proyecto educativo de la comunidad y para ello es indispensable que existan profesionales especializados en la gestión de centros escolares. Deben ser recompensados por las altas responsabilidades que competen a la dirección de los centros educativos públicos.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

A. Cobertura

Política 1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. Considero que ésta política si está garantizando la formación académica en niños del nivel pre primario

y primario para el desarrollo del país.

B. Calidad

Política 2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Con el programa académico de formación para docentes PADEP/D se quiere mejorar la calidad educativa y proveer de herramientas educativas al docente para responder a las necesidades educativas de la población nacional, dotar al docente con instrumentos curriculares y el avance de la ciencia y la tecnología con capacitaciones y actualizaciones.

C. Modelo de gestión

Política 3. MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos

D. Recurso humano

Política 4. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. Es importante que se fortalezca y de seguimiento a la capacitación de docentes para alcanzar un desempeño efectivo para mejorar la calidad educativa, así también incentivos económicos y prestaciones para el recurso humano.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Considero que en la actualidad se ha brindado más proyección a las diferentes culturas del país y se ha luchado por la igualdad, sin embargo en lo que respecta a educación por lo general no se da en el idioma materno del niño sino se da en el español porque es el idioma dominante del país.

F. Aumento a la inversión educativa

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Esta política no se cumple en su totalidad, ya que no se asigna un presupuesto lógico al sistema educativo del país, y lo poco que es destinado se lo roban y no es suficiente para suplir todo lo que se necesita, los salarios de los docentes están bajos en relación al aumento de la canasta básica, las instalaciones de las escuelas e institutos están en decadencia y no se reparan o no se les da el mantenimiento debido a los centros educativos.

G. Equidad

Política 7. EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Últimamente se ha dado mucho énfasis a la equidad de género y de etnias, así mismo a la igualdad de oportunidades y reducir el fracaso escolar implementando programas educativos que favorezcan a grupos vulnerables que les permitan el acceso a la educación integral en su contexto y en su idioma materno a través del bilingüismo.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Considero que en Guatemala el sistema educativo tienen mucho que recorrer, a pesar que han habido avances y han tratado de bajar los índices de alfabetización, es necesario que los encargados de la educación en el país (desde el puesto más alto, un ministro hasta un docente del área rural) propongan estrategias y hagan partícipes a los padres de familia para velar por un buen proceso educativo.

Se está logrando la permanencia de los estudiantes en los establecimientos sin discriminación alguna ya que los niños están recibiendo desayuno escolar a través de los programas escolares.

En el nivel básico o medio también se deberían de implementar programas de alimentación para que el estudiante de escasos recursos pueda seguir estudiando y completar su nivel medio.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Trabajo infantil
- B. Fracaso escolar
- C. Violencia familiar
- D. Falta de libros de texto
- E. Bajo rendimiento
- F. Migración
- G. Poca motivación en el aprendizaje
- H. Situación económica familiar
- I. Baja comprensión en conceptos gramaticales
- J. Delincuencia
- K. Bullying
- L. Poco interés del docente por conocer los estilos de aprendizaje
- M. Familias desintegradas
- N. Pobreza extrema
- O. Ausentismo
- P. Deserción
- Q. Falta de interés en aprender
- R. Metodología desactualizada
- S. Docentes desactualizados
- T. Baja comprensión lectora
- U. Infraestructura deficiente
- V. Sobre población escolar
- W. Desnutrición
- X. Problemas de aprendizaje
- Y. Poca producción de libros de texto contextualizado

- Z. Falta de comprensión lectora
 AA. Ausencia de valores
 BB. Repitencia escolar
 CC. Rango de edad escolar inadecuado
 DD. Falta de disciplina en el aula

1.2.2. Selección del problema prioritario

Cuadro No. 4

Matriz de priorización

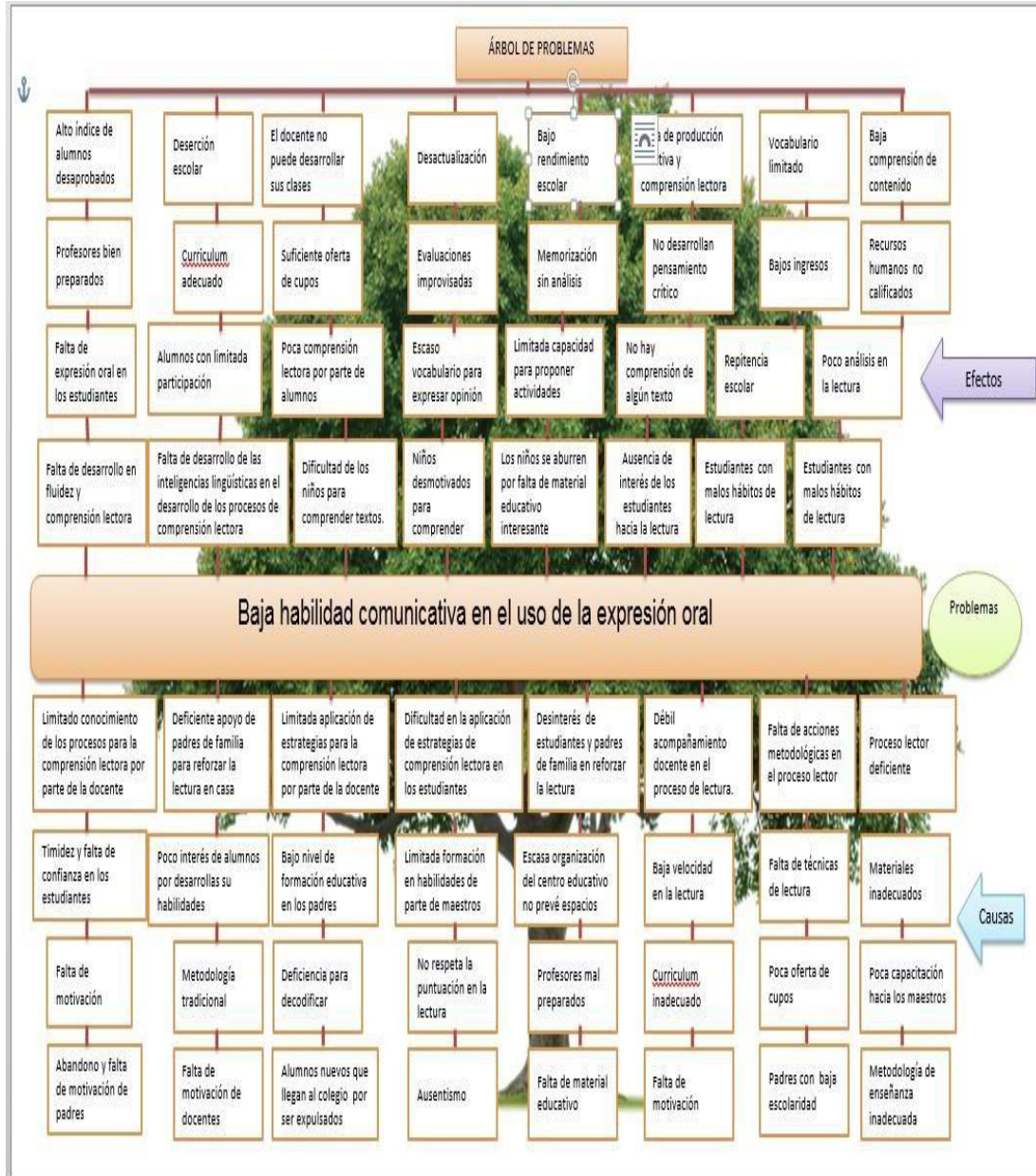
PUNTUACION OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A+B+C+D+E) X (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	F - INTERES	G - COMPETENCIA	SUBTOTAL 2 (F-G)	(SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2) TOTAL
	A - MAGNITUD Y GRAVEDAD	B - TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D - TIEMPO	E - REGISTRO					
Poco desarrollo motriz	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Falta de interés en aprender	2	2	2	0	0	6	2	2	4	32
Baja habilidad de sintetizar	2	2	2	0	0	6	2	2	4	24
Falta de actitud docente	1	2	1	2	2	8	2	0	2	16
Baja comprensión de conceptos	2	1	2	2	2	9	2	0	2	18
Falta de capacidad docente	2	1	1	1	2	7	2	0	2	14
Bajo rendimiento escolar	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Violencia intrafamiliar	1	2	0	0	1	4	1	0	1	4

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

Gráfica No. 9



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

Cuadro No. 5

Sociales	Institucionales	Población comunidad educativa
Sobrepoblación escolar	Niveles de estudio	Estudiantes
Aumento de desnutrición infantil	Docentes	Docentes
Revolución tecnológica	Actualización Talleres	Padres de familia
Multiplicación de medios de información y comunicación	Capacitaciones	Autoridades
Necesidad de docentes bilingües	Diplomados	Supervisores Directores
	Medios de informática	OPF INDIRECTOS
	Nuevos tipos de estudio contextualizados,	Proveedores de la alimentación escolar
	Educación experimental	Servicios públicos
	Modificación del pensum de estudio	COCODES
	Alfabetización	Municipalidades

Fuente: Elaboración propia

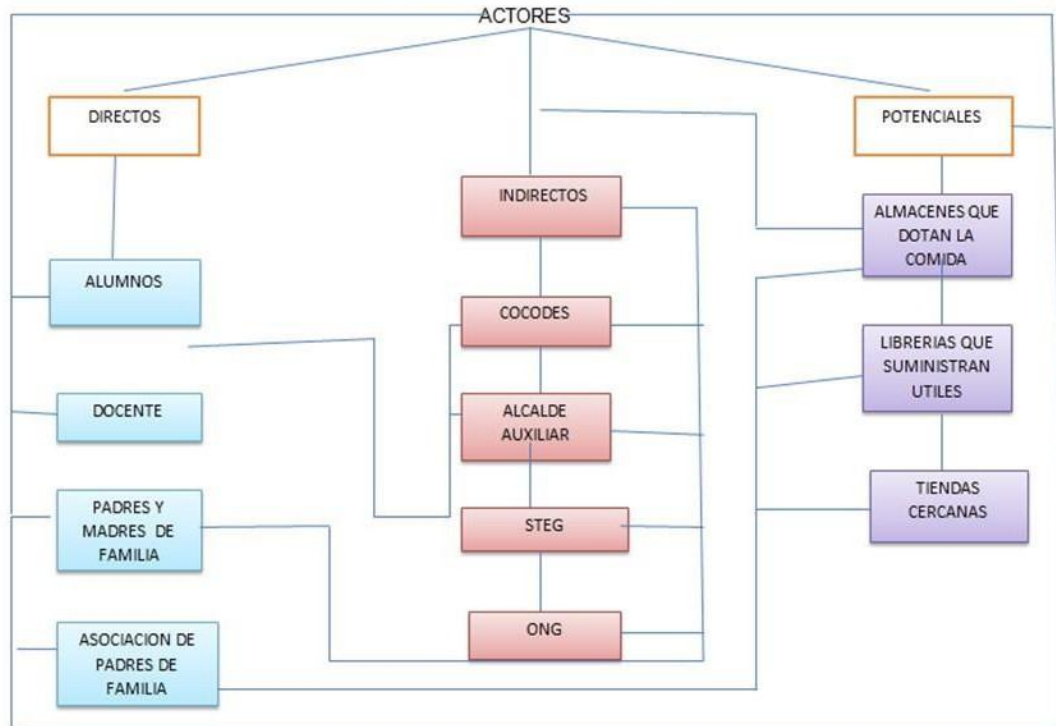
En este contexto la educación está considerada como un bien de inversión y de consumo. La demanda se centra en la enseñanza primaria y también secundaria por lo que se producen necesidades económicas, políticas y objetivas que hacen que el nivel de estas demandas está bajas.

Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Gráfica No. 10

RELACION ENTRE LOS ACTORES



Fuente: Elaboración propia

B. Influencias

C. Criterios

D. Características típicas

E. Diagrama de relaciones

Cuadro No. 6

Cuadro de actores involucrados en el entorno a intervenir y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / AMENAZAS	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Director	Velar por la correcta administración del centro educativo	Tiene la autoridad directa hacia el personal docente y estudiantes.	Brindar información vertical	Oportunidades Ejecutar gestiones. Liderar positivamente. Planificar actividades que beneficien a la escuela. Supervisar y evaluar el ejercicio docente. Amenazas Perder autoridad o bien convertirse en una persona prepotente o autoritaria.	Nepotismo Amistades que influyen negativamente.	Autoridad ejercida con respeto, liderazgo y empatía, permiten a los demás actores participar en las acciones de forma entusiasta, emotiva y cooperativa.	Empoderar a cada uno de los actores de sus funciones para que la escuela está orientada hacia la dirección correcta en beneficio común.
Docentes	Planificar actividades pedagógicas. Velar por el aprendizaje de sus estudiantes. Orientar y facilitar el aprendizaje.	Creatividad Iniciativa Ética Responsabilidad. Diplomacia Gestión	Recursos Ambiente Falta de comunicación	Oportunidad Flexibilizar el plan de trabajo de acuerdo a las necesidades e intereses del contexto. Hacer sus propios materiales. Desarrollar y potencial las habilidades y destrezas de los niños. Libertad de cátedra. Amenazas Falta de colaboración e involucramiento de los padres de familia. Sobrepotección por parte de los padres de familia. Falta de apoyo en las actividades escolares por parte del director.	Con los estudiantes Con Padres de familia Con OPF Con sindicatos	La responsabilidad, creatividad y cooperación son tres aspectos que permiten al docente ser reconocido.	Constante revisión de su trabajo para observar las debilidades y fortalezas del ejercicio docente. Capacitación constante para las mejoras de la metodología.
Padres y madres de familia.	Velar por la educación de sus hijos y el fomento de valores éticos y morales.	Nivel académico. Nivel cultural	Migración Desintegración familiar. Drogas y alcoholismo	Oportunidades Cooperar en las tareas escolares. Participación en las actividades escolares. Formar parte de la OPF, y junta directiva. Amenazas El trabajo y jornadas laborales. Familia monoparental	Familiares Comunitarias Estudiantes	De gestión favorable si tomando en cuenta un liderazgo propositivo.	Consideran necesaria su participación en las actividades escolares.
Organización de padres de familia	Ejecutar los programas de gratuidad, alimentación escolar, útiles escolares y valija didáctica.	Liderazgo propositivo. Apoyo de autoridades educativas en todas sus jerarquías. Tiempo para planificar actividades. Alto espíritu de cooperación	Dificultad en el llenado de papelería pertinente dentro de sus funciones.	Oportunidades Influir favorablemente en las decisiones. Convocar a los padres de familia. Monitorear el uso de los recursos. Verificar y evaluar la calidad de los productos. Amenazas La delegación total por parte del director de la compra de productos y ejecución de programas.	Económicas Sociales Ambientales Organizaciones y direcciones que monitorean y controlan la ejecución de los programas.	De acuerdo a su disposición y forma de trabajar dentro de la OPF, su proyección puede ser favorable o desfavorable.	Todos y cada uno de los miembros de la OPF participan en forma activa en el marco de sus funciones.

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Cuadro No. 7

<p>D</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de dominio de las técnicas para identificar ideas principales en los conceptos. 2. Deficiencias en la Decodificación 3. Confusión en Realizar las tareas 4. Falta de ejercitación de lectura 5. Falta de imaginación creativa 6. Escasez de vocabulario 	<p>F</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programa Nacional Leamos Juntos 2. Metodología innovadora 3. Estrategias de comprensión lectora 4. Distingue oraciones 5. Utilización CNB 6. Profesionalización docente
<p>A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Problemas de memoria 2. Baja autoestima e inseguridad en el estudiante. 3. Baja autoestima e inseguridad en el docente. 4. Falta de interés en aprender. 5. Falta de estrategias de comprensión lectora. 6. Poco apoyo de padres de familia en fomentar el hábito de lectura en casa. 	<p>O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación docente. 2. Programa nacional leamos juntos 3. Aprendizaje significativo 4. Tecnología educativa 5. Leer correctamente 6. Aprendizaje desde la perspectiva del constructivismo.

Fuente: Elaboración propia

1,3.2. Técnica Mini-Max

Cuadro No. 8

<p>F - O</p> <p>F1 - Profesionalización docente O1 - Metodología Innovadora</p> <p>F2 - Estrategias de comprensión lectora O1</p> <p>Concursos de comprensión de conceptos gramaticales</p> <p>F3 - Utilización CNB</p> <p>O3 - Tecnología educativa F4 - Distingue oraciones</p> <p>O4 - Análisis de bloque para de detectar deficiencias</p> <p>F5 - Programa nacional Leamos Juntos O5 - Leer correctamente</p>	<p>F - A</p> <p>F1 - Profesionalización docente</p> <p>A1 - Baja autoestima e inseguridad en el docente</p> <p>F2 - Metodología Innovadora</p> <p>A2 - Falta de interés en aprender</p> <p>F3 - estrategias de comprensión lectora A3 - Baja autoestima e inseguridad en el estudiante</p> <p>F4 - Programa nacional leamos juntos A4 - Poco apoyo de padres de familia en el hábitode lectura en casa</p> <p>F5 - Utilización CNB</p> <p>A5 - Problemas de memoria</p>
<p>D - O</p> <p>D1 - Deficiente aplicación de Estrategias Innovadoras</p> <p>O1 - Implementación de capacitación a docentes</p> <p>D2 - Deficiente apoyo de padres de familia</p> <p>O2 - Aplicación de programas de Escuela para padres de familia</p> <p>O3 - Detectar debilidades y proponer estrategias de solución.</p> <p>D3 - Confusión al realizar tareas</p> <p>O4 - Concursos de organizadores gráficos con conceptos gramaticales.</p> <p>D4 - Falta de ejercitación de lectura O5 - Programa Nacional Leamos juntos D5 - Falta de imaginación creativa</p>	<p>D-A</p> <p>D1 - Deficiencias en la decodificación A1 - Problemas de memoria</p> <p>D2 - Confusión en realizar las tareas A2 - Falta de interés en aprender D3 - Falta de ejercitación de lectura</p> <p>A3 - Falta de estrategias abordaje de los conceptos gramaticales</p> <p>D4 - Falta de imaginación creativa</p> <p>A4 - Poco apoyo de padres de familia en el hábito de lectura en casa</p> <p>D5 - Desconocimiento o falta de dominio en la elaboración de organizadores gráficos.</p> <p>A5 - Baja autoestima e inseguridad en el docente</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica Mini Max Vinculación

1.3.4 Líneas de acción estratégica

- A. Primera Línea de Acción: Implementación de Estrategias para disminuir la dificultad en la comprensión lectora.

Posibles Proyectos:

- a) Capacitación a Docentes propiciado por:

Estrategias en la Comprensión Lectora: Estrategia, Método, Técnica.

- b) Organizar un concurso y presentación de organizadores creativos en sus diferentes formas de trabajo.

- c) Fortalecer la lectura a través de elaboración de la conceptualización de conceptos gramaticales.

- d) Pláticas a padres de Familia para la sensibilización de hábitos de lectura en casa.

- e) Taller para fortalecimiento de la comprensión de los conceptos gramaticales a través de organizadores gráficos a través de diferentes estrategias. (Secuencia de figuras) Cuadro sinóptico, Mapas Conceptuales, Mapas Mentales.

- B. Segunda Línea de Acción: Implementación de Talleres Reflexivos a Padres de Familia sobre la conceptualización de organizadores gráficos.

Posibles proyectos:

- a) Organizar directiva de Padres de Familia para la Ejecución de Talleres informativos y formativos sobre organizadores gráficos como apoyo al proceso de aprendizaje de sus hijos.

- b) Programar Exposiciones de Trabajo en Equipo libres de:

Canciones, dinámica y actividades lúdicas.

- c) Verificación de procesos y seguimiento de instrucciones
- d) Platica a Padres de Familia Sobre Tipos de Desintegración Familiar: madres solteras, padres divorciados, hogares inestables, padres fallecidos, violencia intrafamiliar y efectos y consecuencias, ambiente familiar adecuado.
- e) Platica a Padres de Familia sobre Deserción Escolar y bajo Rendimiento Escolar: factor biológico, psicológico, económico, sociológico, emocional. La Desintegración Familiar y sus consecuencias en el Rendimiento escolar de los Estudiantes.
- f) Estandarizar pruebas para evaluar el Nivel de Comprensión de los Conceptos gramaticales a través de los organizadores gráficos.
- g) Capacitación a docentes sobre Técnicas de Estudio: Estrategia, Método, Técnica, Método Waldorf, Montessori, Subdory, Rutasde Aprendizaje.
- h) Creación de espacios y Juegos didácticos Educativos para niñosde Educación Primaria. Pensar - proponer - debatir - pintar juegos tradicionales

C. Tercera Línea de Acción:

Capacitación y Taller Estratégico a docentes de Comprensión Lectora.

- a) Implementación de Taller a docentes sobre: ¿Por qué es Relevante la Innovación educativa?
- b) Organizar concursos de Comprensión Lectora (Equipos de Trabajo) con los estudiantes de 5to. Grado sección "B".
- c) Elaborar Plan de Acción para la Innovación de Estrategias de Comprensión Lectora.

Qué cambio ocurrirá Quién lo llevará a cabo En qué momento

Qué recursos

Comunicación - Divulgación Seguimiento

Llevar registros

Dar informes Actualización constante

Posibles proyectos

- A. Capacitación a docentes virtuales para mejorar la eficiencia de estudiantes.
- B. Implementación de blog Educativos como un desafío para los Estudiantes.
- C. Organización de aulas abiertas, creativas y diversas, video conferencias, audiolibros para un aprendizaje significativo.
- D. Organizar una feria de Ciencias Tecnológicas para fortalecer la Expresión y la Creatividad.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Grafica No. 11



Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño de proyecto

1.3.2 Título del proyecto

Organizadores gráficos como apoyo en la comprensión de conceptos gramaticales.

1.3.3 Descripción del proyecto

El proyecto denominado: Organizadores gráficos como apoyo en la comprensión de conceptos gramaticales tiene como propósito, facilitar la comprensión y práctica de los conceptos gramaticales en apoyo al desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje como una forma de contribuir al aprendizaje significativo de los estudiantes, a través del cual puedan conceptualizar los conocimientos y llevarlos a la práctica en su contexto referencial.

Relacionando los conocimientos previos con los nuevos conocimientos en base a experiencias de aprendizaje creativas e innovadoras que en este caso propicien el trabajo individual y colectivo de una manera más amena y fijar los conocimientos de manera más práctica. Desarrollando diferentes habilidades cognitivas como la síntesis, la concatenación de relaciones entre conceptos que les permitirán aplicarlos a problemáticas o situaciones reales del contexto.

En el área de Comunicación y Lenguaje los estudiantes deben alcanzar diferentes competencias relacionadas con los niveles y procesos de la lectura, por lo que la conceptualización de términos gramáticos es fundamental para llevar a la práctica diferentes conocimientos que les permitan desarrollar su léxico, fluidez, dicción, y escritura así como puntos importantes de la comunicación.

Es necesario primero conocer las características de expresión de los alumnos para manejar las áreas de oportunidad en virtud de las necesidades de cada uno, ya que por medio del uso correcto del

lenguaje, se piensa, se aprende y lo más importante de todo: se argumenta, así, llevando a cabo debates y discusiones se llegue a una mejor comprensión de los temas y como objetivo principal el lograr un desempeño sobresaliente, ya sea en su escuela o en otros ámbitos de su vida.

Durante el proceso de la Educación Primaria, los estudiantes deben de adquirir ciertas competencias de comunicación que lo preparen positivamente para insertarse en la Educación Secundaria, lo cual implica, la adquisición de diversas habilidades comunicativas y la oportunidad de interactuar activamente dentro de sus contextos. Siendo así, los organizadores gráficos se enmarcan en el cómo trabajar en el aula de acuerdo con el modelo constructivista del aprendizaje. Moore, Readence y Rickelman (1982) describen a los Organizadores Gráficos como el suministro de una estructura verbal y visual para obtener un nuevo vocabulario, identificando, clasificando las principales relaciones de concepto y vocabulario dentro de una unidad de estudio. Un organizador gráfico es una presentación visual de conocimientos, presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un armazón usando etiquetas. Los denominan de diferentes formas como: Cuadro sinóptico, mapa conceptual, mapa mental, entre otros.

Son estrategias innovadoras y efectivos como herramientas para mantener a los estudiantes involucrados en su aprendizaje porque incluyen tanto palabras como imágenes visuales aplicándose a las diferentes necesidades de los estudiantes y las diferentes formas de aprender.

Permiten presentar los conceptos de manera concisa, resaltando la organización y relación de los conceptos. Ayudan a los estudiantes a enfocar lo que es importante, porque resaltan conceptos y vocabulario que son claves y las relaciones entre éstos, proporcionando así herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo

Ayudan a integrar el conocimiento previo con uno nuevo. Motivan el desarrollo conceptual. Enriquecen la lectura, la escritura y el pensamiento. Promueven el aprendizaje cooperativo. Se apoyan en criterios de selección y jerarquización, ayudando a los estudiantes a “aprender a pensar”. La experiencia de crear, discutir propicia la interrelación entre estudiantes. Sirven como herramientas de evaluación.

Una de las principales tareas como docente es orientar los procesos del lenguaje y la lectura a manera que tengan utilidad y significado que en la vida cotidiana para los estudiantes. Y en este caso la implementación de los organizadores gráficos permite que se generen un ambiente propicio para la adquisición de saberes comunicativos.

1.3.4 Concepto

Los organizadores gráficos como estrategias implementadas en el proceso de aprendizaje, permiten al docente orientar a los estudiantes en la conceptualización de conocimientos y conceptos gramaticales de una manera práctica, innovadora y creativa y así Incentivar la escritura y la lectura, favoreciéndola producción de textos de acuerdo a las diferentes actividades de aprendizaje.

1.4.4. Objetivos

A. General

Contribuir al fortalecimiento de la conceptualización de conocimientos gramaticales en el aprendizaje de los estudiantes para desarrollar la comprensión lectora a través de organizadores gráficos.

B. Específicos

- a) Identificar las dificultades de aprendizaje que manifiestan las estudiantes en la formación de conceptos gramaticales y su incidencia en la comprensión lectora.
- b) Contribuir con el desarrollo de estrategias que fortalezcan el aprendizaje que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas en las estudiantes.
- c) Aplicar los organizadores gráficos en el desarrollo de la conceptualización para activar los conocimientos previos de las estudiantes.

1.4.5 Justificación

Actualmente es necesario, no solo proveer de información a los educandos, sino facilitarles las estrategias que les permitan tener aprendizajes significativos. Identificar la relación que existe entre la aplicación de organizadores gráficos y el desarrollo de procesos cognitivos que permitan desarrollar diferentes habilidades necesarias para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes. El uso de organizadores gráficos contribuye al logro de aprendizajes significativos, con el fin de orientar y fortalecer las actividades del área de comunicación y lenguaje que en este caso es con estudiantes de quinto primaria donde se llevan cuatro períodos durante la semana, abarcando gran cantidad de tiempo compartido entre docentes y estudiantes lo cual demanda la constante innovación en las diferentes actividades que requieren los contenidos del área ya mencionada.

Además de promover cambios en los estudiantes a medida que interactúan con los contenidos, el docente y sus compañeros dentro y fuera del aula, aumentan la capacidad para resolver problemas, observar, analizar, reflexionar y aplicar lo aprendido.

En los últimos años la educación ha cambiado de ser tradicional, aburrida, tediosa, en donde los conocimientos se repetían de manera memorística como recetas de cocina, la cual era repetida en evaluaciones, donde el docente tenía la última palabra y era protagonista del aprendizaje. Se da la necesidad de hacer algo diferente, un aprendizaje significativo centrado en el estudiante, siendo necesaria la implementación de estrategias y herramientas que propicien desarrollar las habilidades del pensamiento en los estudiantes. Utilizando para ello los organizadores gráficos como técnicas de aprendizaje grupal que permitan abordar los conceptos gramaticales con herramientas de aprendizaje, en este caso los organizadores gráficos para hacer representaciones gráficas y visuales de los conceptos, enlazarlos en sus diferentes relaciones como formas visuales e integrales. Permitted organizar, procesar, analizar, resumir e interrelacionar las ideas como un todo de manera integral. Ilustrarlos y aplicarlos a situaciones cotidianas.

Desarrollan el pensamiento al procesar, organizar y priorizar nueva información. Tienen formas físicas diferentes y cada una de ellas resulta apropiada para representar un tipo de información. Para elaborar organizadores gráficos hay que tener en cuenta los procedimientos y elementos que compone a cada uno y que se apliquen adecuadamente a las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

Durante los últimos años, el desarrollo de habilidades para la representación gráfica del conocimiento es centro de atención de muchos investigadores, quienes las consideran una poderosa herramienta para lograr aprendizajes significativos. El aprendizaje significativo está relacionado con la comprensión de la estructura de la unidad temática de trabajo que el estudiante adquiera, es decir las ideas fundamentales y sus relaciones.

De esta manera se apoyan la expresión escrita y oral de los estudiantes. Si se tiene una idea gráfica y visual de los conceptos, van a poder expresarlos y darlos a conocer a través de la expresión oral, enriqueciendo el vocabulario con nuevas palabras y nuevos conceptos. Siendo relevante para el desarrollo del lenguaje oral tanto en la comunicación humana como en el desarrollo del pensamiento, para construir nuevos conocimientos y poder interpretar la realidad.

La enseñanza de la comprensión y la expresión oral es un proceso complejo en el que docentes se encuentran con dificultades relacionadas con las estrategias y los procedimientos de enseñanza.

La falta de interés en mantener conversaciones dirigidas en el aula que tienen los estudiantes y algunas actividades de aprendizaje como: exponer, dar a conocer su opinión a nivel personal o en el trabajo en equipo, se enfrenta con la dificultad de que por timidez o inseguridad no participan. Muchas veces es causada porque no comprenden los conceptos gramaticales por lo que al conceptualizar de manera integral con los organizadores gráficos les es más práctico comprender y dar a conocer las ideas enmarcadas en los conceptos haciendo del aprendizaje más práctico y creativo. Pues se promueven varios procesos, entre ellos: Escuchar y hablar y hablar para comprender y aprender.

Cuando aprendemos el lenguaje, no sólo aprendemos una serie de palabras o un sistema de signos, sino que también los significados culturales que estos signos incluyen, es decir, la manera en que las personas de su mismo grupo social entienden e interpretan la realidad. El uso de organizadores gráficos contribuye al logro de aprendizajes significativos, con el fin de orientar y fortalecer las actividades diarias de los docentes y estudiantes en los procesos de aprendizaje. Además de promover cambios en los estudiantes a medida que interactúan con los contenidos, el docente y sus

compañeros dentro y fuera del aula, aumentando la capacidad para resolver problemas, observar, analizar, reflexionar y aplicar lo aprendido. Y lo más importante en este caso, saber expresar lo aprendido, lo reflexionado. Que el estudiante después de haber analizado un contenido pueda expresar su criterio y darlo a conocer con fluidez haciendo uso de las diferentes habilidades lingüísticas. Tomando en cuenta que el mejor aprendizaje para los estudiantes es el que se vuelve dinámico, creativo y significativo, se considera utilizar adecuadamente los organizadores como estrategia para que los estudiantes desarrollen la habilidad de analizar y sintetizar lo aprendido y atreverse a expresarse sin miedo a equivocarse dando a conocer sus conocimientos y experiencias de una manera práctica y dinámica.

1.4.6. Plan de actividades

Acción a realizar: Los organizadores gráficos como recurso de apoyo en los conceptos gramaticales.

Destinatarios: Estudiantes de Quinto Primaria Sección B

Lugar donde se desarrolla: Escuela Oficial Urbana de Niñas Antonio José de Irisarri.

Plazos: Noviembre 2019 y de Enero a Mayo 2020 Responsable o

Responsables: Sandy Alison Rodas Tay Recursos que se utilizarán:

Financiamiento Personal

Objetivos

Objetivo General:

Contribuir al fortalecimiento de la conceptualización de conocimientos gramaticales en el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo Específicos:

- a. Identificar las dificultades de aprendizaje que manifiestan las estudiantes en la formación de conceptos.
- b. Contribuir con el desarrollo de estrategias que fortalezcan
- c. Aplicar los organizadores gráficos como estrategias didácticas en la comprensión de conceptos gramaticales.

Plan de Actividades

Cuadro No. 9

Roles Responsable	Actividades Inicio	Meta / fase Tarea / sub-tarea	Tiempo / duración	Recursos	Presupuesto
Docente	Presentación del PME para su aprobación	Entrega de cortos de solicitud a Director y Supervisor	2 días / noviembre	Hojas Impresiones Lapiceros	Financiamiento Personal
Docente	Planificación Organización de actividades	Elaboración de plan PME Elaboración de cronograma Solicitudes	1 semana Noviembre	Hojas Impresiones Folders - ganchos Lapiceros	Financiamiento Personal
Docente	Elaboración e impresión de manual	Elaboración de material educativo	2 semanas Noviembre	Hojas bond Hojas iris Pliego iris y bond Lapiceros Marcadores Tarjetas Impresiones	Financiamiento Personal
Docente	Organizar tiempo para el desarrollo de actividades diarias	Elaboración de horario y registro de actividades	3 días Noviembre		Financiamiento Personal

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 10

Relación entre los actores

Roles Responsable	Actividades Ejecución	Meta / fase Tarea / sub-tarea	Tiempo / duración	Recursos	Presupuesto
Docente	Ejecución Observación Diagnóstico	Observación directa en el aula Grupo - clase Entiende lo que lee	2 días / Enero	Hojas Impresiones Lapiceros	Financiamiento Personal
Docente / Estudiante	Habilidades cognitivas Habilidades del razonamiento	Diferencia entre leer y comprender	1 semana Enero	Hojas Impresiones Folders ganchos Lapiceros	Financiamiento Personal
Docente / Estudiante	Habilidades básicas para interactuar Verbales Socialmente	Identificación de conceptos en el libro de texto	1 semana Enero	Hojas bond Hojas iris Pliego iris y bond Marcadores Tarjetas Impresiones Lapiceros	Financiamiento Personal
Docente / Estudiante	Habilidades educativas Dominio del contenido	Identificación de ideas principales, secundarias y complementarias	1 semana Febrero	Hojas bond Hojas iris Pliego iris y bond Marcadores Tarjetas Impresiones Lapiceros CNB	Financiamiento Personal
Docente	Capacitación a padres de familia para fortalecer el aprendizaje	Entrevista a padres de familias sobre el conocimiento de organizadores gráficos	2 días Febrero	Hojas bond Cañonera Cuaderno Lapiceros	Financiamiento Personal
	La lectura principal Herramienta para el aprendizaje Estrategias de comprensión lectora	Abordaje de lecturas en el libro de texto y las ideas principales	1 día Febrero	Hojas bond Cañonera Cuaderno Lapiceros	Financiamiento Personal

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 11

Selección del proyecto a diseñar

Roles Responsable	Actividades Ejecución	Meta / fase Tarea / sub-tarea	Tiempo / duración	Recursos	Presupuesto
Docente	Videos a padres de familia	Estrategias para mejorar la atención	1 día Febrero	Cañonera Computadora Bocina USB Hojas Lápiz	Financiamiento Personal
Docente / Estudiante	Vídeo a estudiantes	Como mejorar tu campo de lectura 4 claves esenciales	1 día Febrero	Cañonera Computadora Bocina USB Hojas Lápiz	Financiamiento Personal
Docente / Estudiante	Habilidades de autoconocimiento	Participación en actividad estaciones de aprendizaje para el abordaje de	1 día Febrero	Cuestionario Lápiz para cada participante	Financiamiento Personal
	Juegos cooperativos Dinámicas de Autoconocimiento	Trabajo grupal y participación en diferentes actividades de la ruta de aprendizaje, localización, conceptualización y	1 día Febrero	Recursos humanos Docentes Estudiantes	Financiamiento Personal

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 12

Actividades del docente

Roles Responsable	Actividades Ejecución	Meta / fase Tarea / sub-tarea	Tiempo / duración	Recursos	Presupuesto
Docente / Estudiante	Monitoreo Logros Avances y dificultades Registro de actividades	Recolección de evidencias	1 semana Febrero	Hojas Lápiz Impresora Fotografías	Financiamiento Personal
Docente	Socialización de manual: impulsar la motivación para la lectura	Puesta en común Docentes y Padres de familia	2 días Marzo	Recurso humano	
Docente	Socialización de manual a docentes	Opiniones Experiencias	1 día Abril	Manual impreso	
Docente / Estudiante	Actividad Soy lo que leo	Experiencias del trabajo con organizadores gráficos	1 semana Abril	Libros Marcadores resaltadores	Financiamiento Personal
Docente / Estudiante	Aplicación de estrategias	Inferir Valoración y opinión	1 semana Abril	Hojas Lápiz Crayones	Financiamiento Personal
Docente / Estudiante	Evaluación Establecimiento de cambios	Participación en actividades grupales de juego para socializar	1 semana Abril	Audio USB Estudiante es docente	Financiamiento Personal

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No 13**Actividades con estudiante**

Roles Responsable	Actividades Evaluación / cierre	Meta / fase Tarea / sub-tarea	Tiempo / duración	Recursos	Presupuesto
Docente	Rubricas Lista de cotejo Cuestionario Determinar si se alcanzó el objetivo	Se realizaran las evaluaciones del proyecto Analizar el nivel actual de los estudiantes y de los logros alcanzados	1 semana Abril	Hojas Lápiz Impresora	Financiamiento Personal
Docente	Hojas de trabajo	Utilización de conocimientos en hojas de trabajo.	1 día mayo	Impresiones	Financiamiento Personal
Docente	Hojas de trabajo con diferentes actividades	Diferentes formas de organizar el trabajo asignado con organizadores y resúmenes.	1 día mayo	Hojas Impresiones	Financiamiento Personal
Docente	Informe de cierre del proyecto	Descripción que refleja la calidad del proyecto y el grado de satisfacción en formas sistemática y ordenada	1 día mayo	Hojas Impresiones Lapicero Sello Almohadilla	Financiamiento Personal

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Gráfica No. 12

		NOVIEMBRE 2019																													
NO	ACTIVIDAD / INICIO	1 SEMANA					2 SEMANA					3 SEMANA					4 SEMANA					5 SEMANA									
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
					1	2	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	22	23	25	26	27	28	29	30	
1	Presentación del PME para su aprobación																														
2	Planificación Organización de actividades																														
3	Elaboración e impresión de manual																														
4	capacitación sobre Vocabulario maya Mam																														

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 13

		ENERO 2020																														
NO	ACTIVIDAD / INICIO	1 SEMANA					2 SEMANA					3 SEMANA					4 SEMANA					5 SEMANA										
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	
					1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	27	28	29	30	31	
	Ejecución Observación Diagnostico																															
	Habilidades cognitivas y del razonamiento																															
	Habilidades básicas para redactar textos																															

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 14

		FEBRERO 2020																												
NO	ACTIVIDAD / INICIO	1 SEMANA					2 SEMANA					3 SEMANA					4 SEMANA					5 SEMANA								
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V
						1	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	29
	Habilidades educativas Dominio del contenido																													
	Capacitación a docentes para fortalecer las estrategias lectoras en los entornos educativos																													
	Capacitación: Ø La Redacción como herramienta del pensamiento para formar personas críticas y lectores hábidos																													
	Videos a padres de familia																													
	Video a estudiantes																													
	Habilidades de autoconocimiento																													
	Juegos cooperativos																													
	Dinámicas de autoconocimiento																													
	Monitoreo Logros Avances y dificultades																													

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 15

MARZO 2020																														
NO ACTIVIDAD / INICIO	1 SEMANA					2 SEMANA					3 SEMANA					4 SEMANA					5 SEMANA									
	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	16	17	18	19	20	21	23	24	25	26	27	28	30	31				
Presentación del Primer libro contextual sobre las plantas medicinales creado por las estudiantes a los padres de familia																														

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 16

MAYO 2020																														
NO ACTIVIDAD / INICIO	1 SEMANA					2 SEMANA					3 SEMANA					4 SEMANA					5 SEMANA									
	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
					1	2	4	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Publicación del manual																														
Oficialización de la culminación del proyecto Levantado de acta o conocimiento de aceptación y cierre del proyecto																														
Informe de cierre del proyecto																														

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte Informativa

- a. Lugar donde se desarrolla: Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonio José de Irisarri”
- b. Destinatarios: Estudiantes de Quinto Primaria Sección B
- c. Plazos: Noviembre 2019 y de Enero a Mayo 2020
- d. Responsable o Responsables: Profesora Sandy Alison Rodas Tay
- e. Acción a realizar:

Proyecto: Los organizadores gráficos como recurso de apoyo a los conceptos gramaticales.

B. Parte operativa

a. Monitoreo

Cuadro No. 14

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADOR	RESPONSABLE	FUENTES DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTO
Identificar las dificultades que presentan los estudiantes en la conceptualización de conocimientos gramaticales.	Para emplear las estrategias didácticas de aprendizaje se utilizan los indicadores: Insumo, proceso, de resultado y de impacto. Los 4 van concatenados e indicando lo que se quiere alcanzar.	Docente estudiante del PADEP/D	Primarias: Comunidad educativa. Grupos focales. Secundarias: Documentos digitales, encuestas.	Guía de observación participante.
Contribuir con el desarrollo cognitivo de los estudiantes a través de la implementación de los organizadores gráficos como herramientas de aprendizaje.	Los indicadores que se van a utilizar son Los Indicadores de eficiencia y eficacia, el primero realiza el efecto el segundo logra el efecto.	Docente estudiante del PADEP/D	Primarias: Directora docentes, estudiante. Secundarias: Documentos digitales, encuestas, estadísticas oficiales.	Guía de observación participante.

Fuente: Elaboración propia

b. Evaluación

Cuadro No. 15

Objetivo Especifico	Evaluación	
	Efectos	Impactos
Orientar el acompañamiento del docente durante el desarrollo del proceso de trabajo con los estudiantes.	Las estudiantes conceptualizan de manera gráfica y visual en ejemplos y ejercicios.	Dar seguimiento a el programa nacional leamos juntos para mejorar el rendimiento en las competencias lectoras de los estudiantes.
Fortalecer la comprensión de conceptos gramaticales a través de diferentes organizadores gráficos.	Las estudiantes presentan hojas de trabajo con diferentes formas de resumir a través de diferentes organizadores gráficos.	Favorecer las competencias lectoras para optimizar la comprensión lectora, a través de organizadores gráficos

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Corrientes pedagógicas

2.1.1 Conductista

EL CONDUCTISMO

Denme una docena de bebés saludables, bien formados, y mi propio mundo específico para criarlos, y les garantizo que puedo elegir a cualquiera de ellos al azar y adiestrarlo para que se convierta en cualquier tipo de especialista. Podría elegir: un médico, un abogado, un artista, un comerciante, sí, incluso un mendigo y un ladrón, sin importar sus talentos, inclinaciones, tendencias, habilidades, vocación y raza o sus ancestros (Watson, 1926b, p.10). Propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. En general se considera el conductismo como una orientación cíclica que se enriquece con otras concepciones. La teoría conductista se basa en las teorías de Ivan P. Pavlov (1849-1936).

Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada. De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante. El primero describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan sólo comportamientos muy elementales. La segunda variante, el condicionamiento instrumental y

operante, persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos. La teoría del refuerzo consiste en describir el proceso por el que se incrementa la asociación continuada de una cierta respuesta ante un cierto estímulo, al obtener el sujeto un premio o recompensa (refuerzo positivo). El condicionamiento operante, desarrollado a partir de los aportes de Skinner, es la aplicación de la teoría del refuerzo. Al emplear estos principios de forma positiva para estimular un comportamiento optimizado en el aprendizaje. Si se aplica desde sus aspectos negativos, es decir, cuando se aplica un castigo como refuerzo negativo para extinguir o disminuir la frecuencia de una respuesta, los resultados son poco claros porque se producen comportamientos reactivos emocionales, que perturban el aprendizaje e invalidan a la persona.

Sin embargo, si es aplicado en forma correcta, el refuerzo puede modificar con éxito el comportamiento y estimular el aprendizaje, pero nunca la formación integral del alumno.

A diferencia del modelo centrado en el alumno, el conductismo prescinde por completo de los procesos cognoscitivos. Para él el conocimiento es una suma de información que se va construyendo de forma lineal. Asume que la asimilación de contenidos puede descomponerse en actos aislados de instrucción. Busca únicamente que los resultados obtenidos sean los deseados despreocupándose de la actividad creativa y descubridora del alumno.

En el conductismo, el sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo que se encuentra fuera del alumno y por lo general, se reduce a premios y el refuerzo negativo a castigos (para lo que, en la

mayoría de los casos, se utilizaron las calificaciones).

Este enfoque formuló el principio de la motivación, que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades. Si bien no es posible negar la importancia de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje y la gran influencia del conductismo en la educación, tampoco es posible negar que el ser humano es mucho más que una serie de estímulos.

La finalidad del conductismo es condicionar a los alumnos para que por medio de la educación supriman conductas no deseadas, así alienta en el sistema escolar el uso de procedimientos destinados a manipular las conductas, como la competencia entre alumnos. La información y los datos organizados de determinada manera son los estímulos básicos (la motivación) frente a los que los estudiantes, como simples receptores, deben hacer elecciones y asociaciones dentro de un margen estrecho de posibles respuestas correctas que, de ser ejecutadas, reciben el correspondiente refuerzo (una estrella en la frente, una medalla o una buena calificación).

En las prácticas escolares el conductismo ha conducido a: La motivación sea ajena al estudiante.

Se desarrolle únicamente la memoria.

Cree dependencias del alumno a estímulos externos. La relación educando-educador sea sumamente pobre.

La evaluación se asocie a la calificación y suele responder a refuerzos negativos.

Hoy en día este enfoque educativo es utilizado en escuelas y universidades.

2.1.2 Constructivismo

El origen del constructivismo se lo puede encontrar en las posturas de Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVIII (Universidad San Buenaventura, 2015), e incluso mucho antes, con los griegos (Araya,

Alfaro y Andonegui, 2007). El primero, es un filósofo napolitano que escribió un tratado de filosofía (1710), en el cual sostenía que las personas, en tanto seres que elaboran explicaciones de lo que sucede en el mundo, solo pueden conocer aquello que sus estructuras cognitivas les permiten construir.

Por otro lado, Kant (1724-1804), en su texto: *Crítica de la razón pura*, considera que el ser humano solo puede conocer los fenómenos o expresiones de las cosas; es decir únicamente es posible acceder al plano fenomenológico no a la esencia de las “cosas en sí” (Universidad San Buenaventura, 2015).

Estos elementos apoyaron la idea de que el ser humano es un activo constructor de su realidad, con lo cual, el constructivismo estableció algunos principios básicos (Universidad San Buenaventura, 2015), cuyo resumen se plantea a continuación: El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. Es importante que se produzca un cambio ya que las personas pueden desarrollar nuevas habilidades y destrezas para adaptarse de mejor forma en su contexto. Por esta razón, este cambio debe ser duradero para que tenga los resultados deseados, ya que si se pierde con el tiempo, simplemente la evolución no sería posible. Finalmente, el aprendizaje no es el mismo para todas las personas, es tan diverso como lo son ellas, por lo que tendrá diferentes resultados dependiendo también de las condiciones de la persona que aprende.

La teoría cognitiva de Piaget.- También se le conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente. La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual

facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuya a una mejor adaptación.

El aprendizaje significativo de Ausubel.- Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal.

El aprendizaje social de Vygotsky.- Esta teoría sostiene que el aprendizaje, es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte.

Los objetivos del proceso de enseñanza desde el constructivismo:

Un objetivo es “el estado al cual se quiere llegar luego de realizar el proceso formativo” (Lamata y Domínguez, 2003: 131).

El aprendizaje es una construcción idiosincrásica: es decir, está condicionado por el conjunto de características físicas, sociales, culturales, incluso económicas y políticas del sujeto que aprende.

Las construcciones previas inciden de manera significativa en los aprendizajes nuevos.

La metodología

Tomar en cuenta el contexto: los conocimientos deben ser globales y particulares. Considerar los aprendizajes previos: esta es otra variable a considerar, al momento de escoger una metodología.

Deben privilegiar la actividad: es decir, deben favorecer la implicación activa de los estudiantes.

Ser esencialmente auto estructurantes: los estudiantes tienen variados estilos de aprendizaje.

Favorecer el diálogo desequilibrante: la elección de la metodología debe plantear cuestionamientos y preguntas, de tal forma que haya un diálogo entre los participantes.

Utilizar el taller y el laboratorio: son actividades que implican hacer cosas, que motivan al contacto con diversidad.

Privilegiar operaciones mentales de tipo inductivo: en este caso, el docente inicia el tema desde algo en particular y luego conduce el trabajo hasta lograr generalizar

La teoría del constructivismo nos dice que los niños tienen que construir sus propios conocimientos y poder resolver problemas de la vida. Ellos tienen que ser personas que sean propositivos, poder ser analistas, creativos para que puedan desarrollar su aprendizaje. “La educación escolar promueve el desarrollo en la medida que promueve la habilidad mental constructiva del alumno responsable de que se haga una única, irrepetible en el contexto de un grupo social determinado” (Col y otros autores 2007, p.15). El constructivismo hace que los niños puedan manipular cosas materiales que los ayuden a comprender mejor el aprendizaje que se está estudiando para que los estudiantes razonen, comprendan, vivan el conocimiento más en lo matemático ellos puedan razonar los problemas en medio social y natural estén más al contacto con el ambiente y así en matemáticas por ejemplo comprendan de donde salió tal operación y en medio social comprender el funcionamiento de las cosas.

Como se puede observar, el material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del sujeto. (Manrique y Gallego 2012 p. 105)

El modo de aprender de los sujetos y organizar actividades adecuadas para que aprendan y sobre todo para que aprendan por ellos mismos no solo dentro del aula sino en cualquier lugar, y sean capaces de aplicarlo. Si el estudiante le encuentra interés a lo que aprende será más fácil que él lo guarde en su memoria sin necesidad

de memorizarlo sino que será un aprendizaje significativo porque podrá explicarlo y ejecutar las acciones que se relaciona con lo aprendido.

Desarrollo de la inteligencia por medio del proceso de maduración biológica. Piaget subordina el aprendizaje al desarrollo. Para él la escuela debe garantizar que lo que se ha enseñado sea posible de ser asimilado y esto es posible si el aprendizaje sigue siempre al desarrollo. El desarrollo es así concebido como un proceso independiente que responde fundamentalmente a procesos biológicos de maduración. Jean Piaget (1995 Pp 64-65).

La psicomotricidad Para las manualidades se tiene que desarrollar. psicomotricidad fina y gruesa para que los niños aprendan a hacer trabajos con sus manos y desarrollar habilidades, destrezas y aptitud para construir aprendizajes.

El desarrollo de la inteligencia humana en sus diferentes aspectos es el fin de pretender la psicomotricidad. Según afirma la psicología moderna en la inteligencia se descubre una serie diversificada de funciones; entre ellas citaremos la inteligencia representativa, la inteligencia motriz y la afectiva. (Ochoa, 2007, p. 27).

Ayuda al estudiante a que pueda escribir correctamente las letras quiere decir que mejora su letra al realizar manualidades con sus manos para que ellos muevan sus dedos y ejerciten sus manos para una mejor escritura.

La evaluación constructivista

Principio de racionalidad: entendida como un ejercicio de reflexión; es necesario llevarlo a cabo para saber si el proceso de formación está alcanzando aquello que se pretende: el aprendizaje.

Principio de responsabilidad: todo proceso formativo implica un alto grado de compromiso con la tarea que se está llevando a cabo; tanto en lo que se hace como en la forma en que se hace.

Principio de colegialidad: la formación no se hace de forma aislada,

depende de un grupo de personas integradas en un organismo colegiado.

Principio de perfectibilidad: el proceso formativo no es perfecto, está sujeto a cambios continuos que intentan mejorarlo.

Técnicas informales: son aquellas que son utilizadas sin que los estudiantes sientan que están siendo evaluados.

2.1.3. Escuela Nueva

Tiene su origen entre fines del XIX y principios del XX como crítica a la Escuela Tradicional, y gracias a profundos cambios socio - económicos y la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas, tales como las corrientes empiristas, positivistas, pragmatistas, que se concretan en las ciencias.

Esta concepción pedagógica, cuyo progenitor fue Dewey (1859 - 1952) en EUA, centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se “aprende haciendo”.

La pedagogía de Dewey se considera: Genética: la educación como un desarrollo que va de dentro (poderes e instintos del niño) hacia afuera; Funcional: desarrolla los procesos mentales teniendo en cuenta la significación biológica;

De valor social: porque hay que preparar al individuo para ser útil a la sociedad.

Su método educativo se basa en que el alumno tenga experiencias directas, que se le plantee un problema auténtico, que estimule su pensamiento, que posea información y haga observaciones; que las

soluciones se le ocurran al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas. En esta corriente se inscribe Decroly, médico belga, quien aboga por la educación individualizada y el Curriculum globalizado. Cousinet francés, impulsa el trabajo en grupo, el método libre y el espíritu investigativo.

Con estos conceptos surge una renovación metodológica que consiste en:

Que el alumno adopte una posición activa frente al aprendizaje (activismo), pedagogía del descubrimiento, o del redescubrimiento. La educación debe basarse en intereses del alumno. El sistema educativo debe ser flexible: escuela a la medida. Se enfatiza la enseñanza socializada como complemento a la individualizada. Necesidad de globalizar los contenidos. La colaboración escuela - familia.

Estas tendencias pedagógicas provocaron un giro sustancial en la pedagogía de la época y tuvieron repercusiones en todo el siglo; entre ellas Rodríguez A. G. incluye la aparición de métodos activos, técnicas grupales, la globalización curricular, el vínculo de la enseñanza con la vida, con la práctica, el énfasis de los aspectos motivacionales en la enseñanza y la educación no sólo de aspectos instructivos, sino los educativos.

La Escuela Nueva tiene limitaciones que se registran esencialmente en que tiende a caer en espontaneidad en la enseñanza, en la falta de una mayor orientación y control de las acciones del alumno, apreciándose también problemas en la estructuración de los contenidos, todo lo cual exige, y son también limitaciones, un personal altamente calificado y buenas condiciones materiales.

Rol del docente: Dirige el aprendizaje. Responde preguntas cuando el alumno necesita. Propicia el medio que estimule la respuesta necesaria.

Rol del estudiante: Papel activo. Se prepara para vivir en su medio

social. Vive experiencias directas. Trabaja en grupo de forma cooperada. Participa en la elaboración del programa según intereses. Moviliza y facilita la actividad intelectual y natural del niño. Se mueve libremente por el aula, realiza actividades de descubrir conocimiento. Características de la clase: Resalta el estudio de los hechos, el papel de la experiencia del individuo. Se apoya en el interés del niño. Se propicia la democracia y la participación del niño en colectivo. Aprender haciendo es su divisa. Estructura el contenido en bloque en correspondencia con necesidades e intereses de los niños. Despierta espíritu investigativo. Sitúa al alumno en una posición activa ante el aprendizaje (pedagogía de descubrimiento). Se adapta a particularidades del niño (escuela a la medida). Utiliza métodos activos y técnicas grupales.

2.2 Técnicas de administración educativa

2.1.3 Matriz de priorización

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios con una escala de priorización para cada uno de ellos.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Armandolin (2012), propone la matriz para la tabla de contingencia que tenemos que elaborar, denominada también la matriz de jerarquización de problemas. Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado

como prioritario (p.1).

Para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta para la toma de decisiones.

2.1.4 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas
Se define el problema central (TRONCO).

Gráfica No. 17



Fuente Propia

Cuadro No. 16

ARBOL DE PROBLEMAS

CUADRO DE VARIABLES Y MATRIZ

PUNTUACION OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A+B+C+D+E) X (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	F - INTERES	G - COMPETENCIA	SUBTOTAL 2 (F-G)	[SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2] TOTAL
	A - MAGNITUD Y GRAVEDAD	B - TENDENCIA	C - MODIFICABLE	D - TIEMPO	E - REGISTRO					
Deserción Escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Audiencia de valores	0	1	1	0	1	3	1	1	2	6
falta de comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Actitud docente	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Apatía de padres de familia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de disciplina en el aula	0	0	2	1	1	4	2	1	3	12
Repitencia escolar	0	0	1	1	1	3	1	1	2	6
Desintegración familiar	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Violencia Intrafamiliar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de docentes Bilingües	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18

Fuente Propia

2.1.5 Demandas

Propone que para alcanzar un análisis de la demanda, conviene determinar los factores que afectan el comportamiento del mercado y la posibilidad de participar en el área que los consumidores logran una utilidad o satisfacción por medio del consumo de bienes o servicios. Algunos bienes otorgan más satisfacción a un mismo consumidor, reflejando su demanda y las preferencias que tenga sobre las alternativas que ofrece el mercado, esto en el marco de la restricción presupuestaria que le impone un consumidor limitado.

Lo anterior obliga a cada persona a definir una combinación de bienes o servicios que ha de consumir y que maximice su satisfacción. Una variación en los precios o en el ingreso del consumidor modificara su preferencia por una determinada combinación, ya que si los bienes son sustitutos, al subir el precio de un bien el costo de

consumir de otros bienes aumenta, haciendo que los consumidores desplacen su demanda hacia otros bienes que ahora son relativamente caros.

Cada consumidor compra innumerables bienes diferentes durante la vida. Una correcta especificación de una función de demanda indicaría la cantidad de demanda de un bien como una función de los precios de los bienes consumidos y de la renta del consumidor. (Sapag, 2008). (Narvaez, 2009, p.143)

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas psicólogos, arquitectos...).

La demanda de educación se produce tanto por necesidades Económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle. (Martí 2011-2012 Blog Educación SP.)

Bibliografía

Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos de los resultados. Briones (2002) sostiene que

todas las sociedades contemporáneas enfrenta un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimientos, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participaren su evolución y de comunicarlo. Tedesco (1999) por su parte, afirma que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral. Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza, Narodowski (2005) propone pensar las mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva configuración globalizada para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad. (Carriego s.f.p1)

Bibliografía

Carriego Cristina s.f Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1961-5653) Buenos Aires, Argentina

2.2.4. Identificación de actores

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico: Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa

sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido, es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad. El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás. Valencia, Torres, Ospina, Argüello y Guamán (2004), plantean que: Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón.

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender'. Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullo (1993): Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una

investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles. Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos:

Su campo de intervención. La función que cumplen.

Su representatividad. El poder que invisten.

Los recursos que disponen. Los objetivos que persiguen. Las acciones que desarrollan. Los resultados que obtienen.

Las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir:

Quién hace qué,

En nombre de quién, Cómo,

Con qué objetivo, Con quién y

Con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos. Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc.

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es

primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. En muchos casos en los países de ingresos medios y bajos, el líder del proceso debe ser presentado por un tercero a fin de iniciar un diálogo y trabajar eficientemente desde un inicio.

Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. En muchos casos en los países de ingresos medios y bajos, el líder del proceso debe ser presentado por un tercero a fin de iniciar un diálogo y trabajar eficientemente desde un inicio.

Mientras más personas se conozcan, menos probable será que se dé por alto a actores importantes. En cada reunión, se pueden identificar más actores mediante una 'lluvia de ideas' a fin de recopilar una lista exhaustiva de personas, grupos o instituciones (NETSSAF, 2008). El mapeo de los actores puede realizarse para visualizar los diferentes actores y las relaciones entre ellos. En todos los casos, se deben contestar las siguientes dos preguntas (ODA, 1995):

1. ¿Se han identificado todos los que podrían apoyar u oponerse al proyecto?
2. ¿Se han identificado los grupos vulnerables que tienen algún interés en el proyecto?

Por supuesto, los actores varían según el contexto. Las instituciones, los modos de organizarse, el ambiente y la cultura cambian de una región a otra, incluyendo las actitudes respecto al excremento humano.

2.2.5. Matriz DAFO

Las siglas FODA, DOFA o DAFO son un acrónimo de las palabras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, e identifican una matriz de análisis que permite diagnosticar la situación estratégica en que se encuentra una empresa, organización, institución o persona, a fin de desarrollar con éxito un determinado proyecto.

FODA resulta de la traducción del inglés SWOT, el acrónimo de strengths (fortalezas), weaknesses (debilidades), opportunities (oportunidades) y threats (amenazas).” Un análisis riguroso de los datos permitirá formular y seleccionar las estrategias a seguir. El estudio de la matriz FODA permite identificar problemas, prever escenarios, predecir complicaciones, observar soluciones, visualizar puntos débiles de la entidad y transformarlos en fortalezas y oportunidades”. (Doshier, 1960, p 125). El foda permite evaluar las fortalezas, oportunidades y áreas de mejora del estudiante, así como identificar las debilidades y amenazas que impiden el cumplimiento de sus metas.

Es una técnica de diagnóstico organizacional colectiva, que se empezó a conceptualizar, partiendo del campo de fuerzas de Kurt Lewin. Arenales (2012) La aplicación de un diagnóstico F.O.D.A. proporciona importante información sobre el problema, tanto a nivel interno como externo. Con la aplicación del F.O.D.A., lo que hacemos es identificar a nivel interno las fortalezas y oportunidades que pueden facilitar la solución del problema; y a nivel externo las debilidades y amenazas que pudieran afectar o limitar la solución del problema.

Este trozo de la historia, sobre el origen del análisis FODA, fue provisto por Albert S Humphrey, uno de los padres fundadores del mismo. Estamos en deuda con él por tan fascinante contribución.

El análisis FODA surgió de la investigación conducida por el Stanford Research Institute entre 1960 y 1970. Sus orígenes nacen de la necesidad de descubrir por qué falla la planificación corporativa. La

investigación fue financiada por las empresas del Afortune 500, para averiguar qué se podía hacer ante estos fracasos. El equipo de investigación, consistía de Marion Doshier, Dr. Otis Benepe, Albert Humphrey, Robert Stewart y Birger Lie.

Análisis FODA La matriz FODA es una herramienta de gran utilidad para entender y tomar decisiones en toda clase de situaciones en negocios y empresas. FODA es el acrónimo de Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas. Los encabezados de la matriz proveen un buen marco de referencia para revisar la estrategia posición y dirección de una empresa, propuesta de negocios, o idea. Completar la matriz es sencillo, y resulta apropiada para talleres y reuniones de tormenta de ideas. Puede ser utilizada para planificación de la empresa, planificación estratégica, evaluación de competidores, marketing, desarrollo de negocios o productos, y reportes de investigación. La elaboración de una matriz FODA puede ser de utilidad en juegos de formación de equipos. El análisis FODA puede ser utilizado en conjunto con la matriz PEST (discutida más abajo), que mide el mercado y el potencial de una empresa según factores externos, específicamente Políticos, Económicos, Sociales y Tecnológicos. Es recomendable realizar el análisis PEST antes del FODA. El primero mide el mercado, el segundo, una unidad de negocio, propuesta o idea. El análisis FODA es una evaluación subjetiva de datos organizados en el formato FODA, que los coloca en un orden lógico que ayuda a comprender, presentar, discutir y tomar decisiones. Puede ser utilizado en cualquier tipo de toma de decisiones, ya que la plantilla estimula a pensar pro-activamente, en lugar de las comunes reacciones instintivas.

2.2.6. Técnica Mini-Max

Arenales (2012) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las

oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación, de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

2.2.7. Vinculación estratégica

Para trabajar en este paso del Análisis estratégico, vamos a empezar por ponernos de acuerdo en lo que significa hacer una vinculación estratégica. Al respecto el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica nos dice que: vincular¹ Del lat. Tardío *vinculāre* 'encadenar'. 1. Tr. Atar o fundar algo en otra cosa. 2. tr. Perpetuar o continuar algo o el ejercicio de ello. 3. tr. Sujetar a una obligación. Si retomamos lo que se mencionaba en la primera presencial de este curso respecto a lo estratégico podemos ver más claro el panorama:

El Diccionario de la Real Academia Española, DRAE, en su versión electrónica, dice que: estrategia Del lat. *Estrategia* 'provincia bajo el mando de un general', y este del gr. *stratēgia* 'oficio del general',

para dirigir un asunto. 2. f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

En cuanto a estratégico, el mismo DRAE indica: 3. adj. Dicho de un lugar, de una posición, de una actitud, etc.: De importancia decisiva para el desarrollo de algo. Esto significa que el las vinculaciones estratégicas que usted va a hacer son de importancia decisiva para el desarrollo de algo, en este caso para el desarrollo del PME que va a diseñar.

Análisis de la vinculación estratégica La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

2.2.8. Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada,

coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimientos y la visibilización de los resultados.

Las líneas estratégicas surgirán de un proceso natural de deducción, siendo muchas de ellas, latentes sobre los resultados que arrojen los análisis realizados con anterioridad. Se debe tener claro que estas son reflejo de los objetivos estratégicos, surgen de las debilidades y amenazas detectadas en el análisis del Foda.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del interesado. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

Cada tema o línea estratégica tiene un "resultado estratégico" asociado a él. En otras palabras, ¿cómo sabrá cuándo ha logrado el tema o línea? El resultado se expresa de tal manera que reconocerá claramente el éxito cuando lo vea. Los resultados estratégicos a la hora de definir sus líneas estratégicas, deberá saber que estas deberán dirigirse hacia cuatro objetivos básicos:

Aprovechar las oportunidades Evitar las amenazas Mantener los puntos fuertes Mejorar los puntos débiles.

Los pasos a seguir a la hora de ubicar las líneas estratégicas dentro

desu mapa estratégico son los siguientes:

Establecer las metas y los objetivos estratégicos de su organización.

Definir las líneas estratégicas en las que quiere centrar su plan estratégico.

Definir los objetivos estratégicos que pertenecen a cada línea estratégica.

Identificar las iniciativas estratégicas asociadas a cada línea estratégica.

Definir los indicadores que medirán el funcionamiento.

Al definir correctamente las líneas estratégicas dentro del mapa estratégico de su organización podrá gestionar paralelamente los distintos procesos de creación de valor a corto, mediano y largo plazo. Ubicarlas correctamente dentro del mapa estratégico permitirá que todo el conjunto se desarrolle de forma coherente y produzca resultados visibles y medibles.

2.2.9. Componentes del diseño del proyecto

Es una empresa planificada consistente en un conjunto de actividades interrelacionadas y coordinadas con el fin de alcanzar objetivos específicos dentro de los límites de un presupuesto y un periodo de tiempo dados. (DINIECE, 2008).

Es importante mencionar, que “programa” y “proyecto” son conceptos relacionados que aluden a distintos niveles de concreción de la planificación, pues, en ambos casos, se trata de acciones que se orientan a objetivos definidos conforme un determinado diagnóstico de una situación o problema. (DINIECE, 2008). (PADEP/D, 2018, p.p. 8-9).

Según la UNESCO (2016), un proyecto educativo es una estrategia para mejorar la calidad del trabajo pedagógico de los docentes, provocando cambios en su práctica institucional y de aula. Es una forma intencionada, organizada y sistematizada para transformar el

trabajo docente. Es una metodología para alcanzar mejores aprendizajes.

En concreto, los proyectos son los instrumentos de planificación para el corto plazo que se concretan en un determinado tiempo y con el uso de determinados recursos y talento humano. Para lograr estos cambios se requiere de la reflexión sobre la realidad, la profundización para una mejor comprensión de lo que se desea cambiar y la organización de acciones que, debidamente direccionadas y ejecutadas, logran esos cambios deseables.(UNESCO)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Organizadores gráficos como apoyo en la comprensión de conceptos gramaticales”.

3.2 Descripción de PME

El proyecto denominado: Organizadores gráficos como recurso de apoyo en los conceptos gramaticales tiene como propósito, facilitar la comprensión y practica de los conceptos gramaticales en apoyo al desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje como una forma de contribuir al aprendizaje significativo de los estudiantes, a través del cual puedan conceptualizar los conocimientos y llevarlos a la práctica en su contexto referencial.

Relacionando los conocimientos previos con los nuevos conocimientos en base a experiencias de aprendizaje creativas e innovadoras que en este caso propicien el trabajo individual y colectivo de una manera más amena y fijar los conocimientos de manera más práctica. Desarrollando diferentes habilidades cognitivas como la síntesis, la concatenación de relaciones entre conceptos que les permitirán aplicarlos a problemáticas o situaciones reales del contexto.

En el área de Comunicación y Lenguaje los estudiantes deben alcanzar diferentes competencias relacionadas con los niveles y procesos de la lectura, por lo que la conceptualización de término gramáticos es fundamental para llevar a la práctica diferentes conocimientos que les permitan desarrollar su léxico, fluidez, dicción, y escritura así como puntos importantes de la comunicación.

Es necesario primero conocer las características de expresión de los alumnos para manejar las áreas de oportunidad en virtud de las

necesidades de cada uno, ya que por medio del uso correcto del lenguaje, se piensa, se aprende y lo más importante de todo: se argumenta, así, llevando a cabo debates y discusiones se llegue a una mejor comprensión de los temas y como objetivo principal el lograr un desempeño sobresaliente, ya sea en su escuela o en otros ámbitos de su vida.

Durante el proceso de la Educación Primaria, los estudiantes deben de adquirir ciertas competencias de comunicación que lo preparen positivamente para insertarse en la Educación Secundaria, lo cual implica, la adquisición de diversas habilidades comunicativas y la oportunidad de interactuar activamente dentro de sus contextos.

Siendo así, los organizadores gráficos se enmarcan en el cómo trabajar en el aula de acuerdo con el modelo constructivista del aprendizaje. Moore, Readence y Rickelman (1982) describen a los Organizadores Gráficos como el suministro de una estructura verbal y visual para obtener un nuevo vocabulario, identificando, clasificando las principales relaciones de concepto y vocabulario dentro de una unidad de estudio.

Un organizador gráfico es una presentación visual de conocimientos que presenta Información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un armazón usando etiquetas. Los denominan de diferentes formas como: Cuadro sinóptico, mapa conceptual, mapa mental, entre otros.

Son estrategias innovadoras y efectivos como herramientas para mantener a los estudiantes involucrados en su aprendizaje porque incluyen tanto palabras como imágenes visuales aplicándose a las diferentes necesidades de los estudiantes y las diferentes formas de aprender.

Permiten presentar los conceptos de manera concisa, resaltando la organización en relación de los conceptos. Ayudan a los estudiantes a enfocar lo que es importante, porque resaltan conceptos y vocabulario que son claves y las relaciones entre éstos, proporcionando así herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

Ayudan a integrar el conocimiento previo con uno nuevo. Motivan el desarrollo conceptual. Enriquecen la lectura, la escritura y el pensamiento. Promueven el aprendizaje cooperativo. Se apoyan en criterios de selección y jerarquización, ayudando a los estudiantes a “aprender a pensar”. La experiencia de crear, discutir propicia la interrelación entre estudiantes. Sirven como herramientas de evaluación.

Una de las principales tareas como docente es orientar los procesos del lenguaje y la lectura a manera que tengan utilidad y significado que en la vida cotidiana para los estudiantes. Y en este caso la implementación de los organizadores gráficos permite que se generen un ambiente propicio para la adquisición de saberes comunicativos.

3.3 Concepto de PME

Los organizadores gráficos como estrategias implementadas en el proceso de aprendizaje, permiten al docente orientar a los estudiantes en la comprensión de conceptos gramaticales de una manera práctica, innovadora y creativa y así incentivar la escritura y la lectura, favoreciéndola producción de textos de acuerdo a las diferentes actividades de aprendizaje.

3.4 Objetivos

A. General

Contribuir al fortalecimiento de la conceptualización de conocimientos gramaticales en el aprendizaje de los estudiantes para desarrollar la comprensión lectora a través de organizadores gráficos.

B. Específicos

- a. Identificar las dificultades de aprendizaje que manifiestan los estudiantes en la formación de conceptos gramaticales y su incidencia en la comprensión lectora.
- b. Determinar las estrategias que fortalezcan el desarrollo de procesos que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas en las estudiantes.

- c. Aplicar los organizadores gráficos en el desarrollo de la conceptualización para activar los conocimientos previos de las estudiantes.

3.5 Justificación

Actualmente es necesario, no solo proveer de información a los educandos, sino facilitarles las estrategias que les permitan tener aprendizajes significativos. Identificar la relación que existe entre la aplicación de organizadores gráficos y el desarrollo de procesos cognitivos que permitan desarrollar diferentes habilidades necesarias para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes. El uso de organizadores gráficos contribuye al logro de aprendizajes significativos, con el fin de orientar y fortalecer las actividades del área de comunicación y lenguaje que en este caso es con estudiantes de quinto primaria donde se llevan cuatro períodos durante la semana, abarcando gran cantidad de tiempo compartido entre docentes y estudiantes lo cual demanda la constante innovación en las diferentes actividades que requieren los contenidos del área ya mencionada.

Además de promover cambios en los estudiantes a medida que interactúan con los contenidos, el docente y sus compañeros dentro y fuera del aula, aumentan la capacidad para resolver problemas, observar, analizar, reflexionar y aplicar lo aprendido.

En los últimos años la educación ha cambiado de ser tradicional, aburrida, tediosa, en donde los conocimientos se repetían de manera memorística como recetas de cocina, la cual era repetida en evaluaciones, donde el docente tenía la última palabra y era protagonista del aprendizaje. Se da la necesidad de hacer algo diferente, un aprendizaje significativo centrado en el estudiante, siendo necesaria la implementación de estrategias y herramientas que propicien desarrollar las habilidades del pensamiento en los estudiantes. Utilizando para ello los organizadores gráficos como técnicas de aprendizaje grupal que permitan abordar los conceptos gramaticales con herramientas de aprendizaje, en este caso los

organizadores gráficos para hacer representaciones gráficas y visuales de los conceptos, enlazarlos en sus diferentes relaciones como formas visuales e integrales. Permitiendo organizar, procesar, analizar, resumir e interrelacionar las ideas como un todo de manera integral. Ilustrarlos y aplicarlos a situaciones cotidianas.

Desarrollan el pensamiento al procesar, organizar y priorizar nueva información. Tienen formas físicas diferentes y cada una de ellas resulta apropiada para representar un tipo de información. Para elaborar organizadores gráficos hay que tener en cuenta los procedimientos y elementos que componen a cada uno y que se apliquen adecuadamente a las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

Durante los últimos años, el desarrollo de habilidades para la representación gráfica del conocimiento es centro de atención de muchos investigadores, quienes las consideran una poderosa herramienta para lograr aprendizajes significativos. El aprendizaje significativo está relacionado con la comprensión de la estructura de la unidad temática de trabajo que el estudiante adquiera, es decir las ideas fundamentales y sus relaciones.

De esta manera se apoyan la expresión escrita y oral de los estudiantes. Si se tiene una idea gráfica y visual de los conceptos, van a poder expresarlos y darlos a conocer a través de la expresión oral, enriqueciendo el vocabulario con nuevas palabras y nuevos conceptos. Siendo relevante para el desarrollo del lenguaje oral tanto en la comunicación humana como en el desarrollo del pensamiento, para construir nuevos conocimientos y poder interpretar la realidad.

La enseñanza de la comprensión y la expresión oral es un proceso complejo en el que docentes se encuentran con dificultades relacionadas con las estrategias y los procedimientos de enseñanza.

La falta de interés en mantener conversaciones dirigidas en el aula que tienen los estudiantes y algunas actividades de aprendizaje como: exponer, dar a conocer su opinión a nivel personal o en el trabajo en

equipo, se enfrenta con la dificultad de que por timidez o inseguridad no participan. Muchas veces es causada porque no comprenden los conceptos gramaticales por lo que al conceptualizar de manera integral con los organizadores gráficos les es más práctico comprender y dar a conocer las ideas enmarcadas en los conceptos haciendo del aprendizaje más práctico y creativo. Pues se promueven varios procesos, entre ellos: Escuchar y hablar y hablar para comprender y aprender.

Cuando aprendemos el lenguaje, no sólo aprendemos una serie de palabras o un sistema de signos, sino que también los significados culturales que estos signos incluyen, es decir, la manera en que las personas de su mismo grupo social entienden e interpretan la realidad. El uso de organizadores gráficos contribuye al logro de aprendizajes significativos, con el fin de orientar y fortalecer las actividades diarias de los docentes y estudiantes en los procesos de aprendizaje. Además de promover cambios en los estudiantes a medida que interactúan con los contenidos, el docente y sus compañeros dentro y fuera del aula, aumentando la capacidad para resolver problemas, observar, analizar, reflexionar y aplicar lo aprendido. Y lo más importante en este caso, saber expresar lo aprendido, lo reflexionado.

Que el estudiante después de haber analizado un contenido pueda expresar su criterio y darlo a conocer con fluidez haciendo uso de las diferentes habilidades lingüísticas. Tomando en cuenta que el mejor aprendizaje para los estudiantes es el que se vuelve dinámico, creativo y significativo, se considera utilizar adecuadamente los organizadores como estrategia para que los estudiantes desarrollen la habilidad de analizar y sintetizar lo aprendido y atreverse a expresarse sin miedo a equivocarse dando a conocer sus conocimientos y experiencias de una manera práctica y dinámica.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El PME desde el mes de enero 2020 se viene ejecutando con las diferentes actividades que se programaron en el plan de actividades y que se plantearon en el objetivo general y específicos. Las actividades se fueron desarrollando de una manera ordenada, práctica y sencilla para que los estudiantes tuvieran el tiempo oportuno para realizarlas.

Fueron pocas las actividades que no se lograron concretizar con los estudiantes por la crisis nacional y mundial de la pandemia Corona virus, situación por la cual se suspendieron las clases a nivel nacional y departamental y nos ha obligado a cancelar actividades rutinarias y establecidas en el plan de trabajo. Por tal motivo realicé un video informativo a docentes y estudiantes para la divulgación de las actividades que quedaron pendientes del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Guía de Estrategias Lectoras para fortalecer la Interpretación de Textos” para estudiantes y docentes. Se utilizan las herramientas electrónicas digitales para la divulgación del proyecto entre ellas WhatsApp, todo esto para facilitar el flujo de la información y de la comunicación. La disciplina, puntualidad y responsabilidad son virtudes que permiten al ser humano estar preparado por cualquier situación emergente que se presente a última hora.

El proyecto fue diseñado de acuerdo al problema detectado o, implementando las acciones y pasos accesibles, jerarquizados, alcanzables y necesarios para ser ejecutados, aplicados y evaluados verificando el cumplimiento de las líneas de acción logrando los resultados esperados para contribuir en mejorar la situación, el problema seleccionado a través de una matriz de priorización luego de un listado de treinta necesidades o dificultades que se presentan constantemente en las demandas institucionales, sociales, psicológicas y culturales en el establecimiento educativo Escuela Antonio José de Irisarri, Institución referida a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento, de los que resaltaron diez problemas entre los cuales se seleccionó el de mayor relevancia,

partiendo del poco desarrollo de las destrezas y capacidades lectoras, la deficiente comprensión lectora que da como consecuencia que al pasar al segundo ciclo de educación primaria, los estudiantes aún no pueden identificar las ideas principales dentro de los textos, porque no identifican la diferencia entre conceptos y definiciones por lo que se decide abordar los organizadores gráficos como apoyo de los conceptos gramaticales, abarcando la diferencia entre definiciones, conceptos, ideas principales, secundarias complementarias.

Se realiza una planificación metódica con calendarización de las etapas de planificación, inicio, ejecución, monitoreo y evaluación. El diseño se estructura de tal manera que se ejecutado por etapas, las cuales se realizan con éxito por período y por semana, preparación de ocho talleres, seis de forma presencial en horario normal de clases dentro del aula elegida para hacerlo, pero debido, a situaciones fuera de control de la docente , se implementa para culminar y cerrar la ejecución de este proyecto un Plan de divulgación por medios de comunicación alternos en este caso por medio del Blog Educativo compartido por medio de la red social de WhatsApp en el cual el grupo de niñas integradas al grupo ingresan por medio del link, con varias actividades, acciones, trabajos acordes a lo que se necesita, en el cual se integran cada uno de los pasos en una Ruta de aprendizaje.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Inicio: Cartas de solicitud dirigidas a supervisora educativa y Directoradel establecimiento, autorización de la realización del proyecto.

B. Actividades de inicio

Cuadro No. 17

Roles Responsable	Actividades Inicio	Meta / fase Tarea / sub-tarea	Tiempo / duración	Recursos	Presupuesto
Docente	Presentación del PME para su aprobación	Entrega de cortos de solicitud Director y Supervisor	2 días / a noviembre	Hojas Impresiones Lapiceros	Financiamiento Personal
Docente	Planificación Organización de actividades	Elaboración de plan PME Elaboración de cronograma Solicitudes	1 semana Noviembre	Hojas Impresiones Folders - ganchos Lapiceros	Financiamiento Personal
Docente	Elaboración de carteles de aprendizaje	Elaboración de material educativo	2 semanas Noviembre	Hojas bond Hojas iris Pliego iris y bond Marcadores Tarjetas Impresiones Lapiceros	Financiamiento Personal
Docente	Organizar tiempo para desarrollo de actividades diarias	Elaboración de horario y registro de actividades	3 días Noviembre		Financiamiento Personal

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 18

Observación de actividades de inicio

Roles Responsable	Actividades Ejecución	Meta / fase Tarea / sub-tarea	Tiempo / duración	Recursos	Presupuesto
Docente	Ejecución Observación Diagnóstico	Observación directa en el aula Grupo - clase Entiende lo que lee	2 días / Enero	Hojas Impresiones Lapiceros	Financiamiento Personal
Docente / Estudiante	Habilidades cognitivas Habilidades del razonamiento	Diferencia entre leer y comprender	1 semana Enero	Hojas Impresiones Folders - ganchos Lapiceros	Financiamiento Personal
Docente / Estudiante	Habilidades básicas para interactuar Verbales Socialmente	Identificación de conceptos en el libro de texto	1 semana Enero	Hojas bond Hojas iris Pliego iris y bond Marcadores Tarjetas Impresiones Lapiceros	Financiamiento Personal
Docente / Estudiante	Habilidades educativas Dominio del contenido	Identificación de ideas principales, secundarias y Complementarias.	1 semana Febrero	Hojas bond Hojas iris Pliego iris y bond Marcadores Tarjetas Impresiones Lapiceros CNB	Financiamiento Personal
Docente	Capacitación a padres de familia para fortalecer el aprendizaje	Entrevista a padres de familia sobre el conocimiento de Organizadores gráficos	2 días Febrero	Hojas bond Cañonera Cuaderno Lapiceros	Financiamiento Personal
	La lectura principal Herramienta para el aprendizaje Estrategias de comprensión lectora	Abordaje de lecturas en el libro de texto y las ideas principales	1 día Febrero	Hojas bond Cañonera Cuaderno Lapiceros	Financiamiento Personal

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 19**Actividades con docentes y estudiantes**

Roles Responsables	Actividades Ejecución	Meta / fase Tarea / sub-tarea	Tiempo /	Recursos	Presupuesto
Docente	Videos a padres de familia	Estrategias para mejorar la atención	1 día Febrero	Celulares Hojas Lápiz	Financiamiento Personal
Docente / Estudiante	Video a estudiantes	Como mejorar tu campo de lectura 4 claves esenciales	1 día Febrero	Cuadernos, Hoja, Libros de texto,	Financiamiento Personal
Docente / Estudiante	Habilidades de auto conocimiento	Participación en actividades de aprendizaje para el abordaje de conceptos variados.	1 día Febrero	Cuestionarios Lápiz para cada participante Hojas de trabajo	Financiamiento Personal
	Juegos cooperativos Dinámicas de autoconocimiento	Trabajo grupal y participación en diferentes actividades de la ruta de aprendizaje_ localización, conceptualización y narración de historia.	1 día Febrero	Recursos humanos Docente Estudiantes	Financiamiento Personal

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 20

Roles Responsa ble	Actividades Evaluación / cierre	Meta / fase Tarea / sub-tarea	Tiempo / duraci3n	Recursos	Presupuest o
Docente	Rubricas Lista de cotejo Cuestionari o Determinar si se alcanz3 el objetivo	Se realizaran las evaluaciones del proyecto Analizar el nivel actual de los estudiantes y de los logros alcanzados	1 semana Abril	Hojas Lápiz Impresora	Financiamie nto Personal
Docente	Hojas de trabajo	Utilizaci3n de conocimientos en hojas de trabajo.	1 d3a mayo	Impresion es	Financiamie nto Personal
Docente	Hojas de trabajo con diferentes actividades	Diferentes formas de organizar el trabajo asignado con organizadores y r	1 d3a mayo	Hojas Impresion es	Financiamie nto Personal
Docente	Informe de cierre del proyecto	Descripci3n que refleja la calidad del proyecto y el grado de satisfacci3n en formas sistemática y c	1 d3a mayo	Hojas Impresione s Lapicero Sello Almohadilla	Financiamie nto Personal

Fuente: Elaboraci3n propia

C. Ejecución Actividades Acciones

Cuadro No. 21

<p>Organizadores Gráficos Son procedimientos empleados por el docente para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la comprensión de conceptos gramaticales.</p> <p>Pre-instruccionales: Es preparar y alertar al estudiante en relación al qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Ejemplos: los objetivos y el organizador previo.</p> <p>Co-instruccionales: Apoyar los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza de los conceptos gramaticales a través de la lectura del libro de texto, con la intencionalidad de que los estudiantes realicen las siguientes acciones: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Ejemplos: Ilustraciones, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas analogías y otras.</p> <p>Post-instruccionales: Después de elaborados los diferentes organizadores gráficos, las estudiantes aplican los nuevos conocimientos, los conceptos sintetizados en ejercicios y los aplican a situaciones de su contexto. Permitiendo a los estudiantes, formar una visión sintética, integradora e incluso crítica de los conceptos. Favoreciendo la comprensión escrita y oral al momento de: Realizar Preguntas, resúmenes, cuestionarios y hasta la exposición crítica de acuerdo a los ejercicios realizados individual y grupalmente.</p>	
Estrategias de enseñanza según su finalidad	
1 Activar y usar los conocimientos previos. Y generar expectativas apropiadas en los estudiantes.	Actividad focal introductoria Discusiones guiadas Actividad generador de información previa Competencias a trabajar de Comunicación y Lenguaje
2. Mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender	Organizadores previos Lluvia de ideas Telaraña
3. Actitud docente	Orientar y ejemplificar.
4. Ayudar a organizar la información nueva por aprender.	Videos, redes, grupos de WhatsApp
5. Promover una enseñanza situada.	Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos.
6. Mantener la atención y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información relevante.	Señalizaciones Preguntas intercaladas Resúmenes Ilustraciones Cuestionarios Ideas principales y secundarias con Fondables.

Fuente: Elaboración propia

Estrategias de aprendizaje

Son los procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Representan una serie de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprender significativamente.

Cuadro No. 22

Clasificación de estrategias de aprendizaje	
Actividades	Acciones que se realizan
Adquisición	Observación Búsqueda de información Manejo de fuentes documentales y base de datos Selección de la información Tomar notas o apuntes Subrayar Identificación de temas generadores Identificación de temas y sub temas
Interpretación	Decodificación de la información Aplicación de modelos para interpretar situaciones Uso de analogías Uso de metáforas
Análisis y razonamiento	Análisis y comparación de temas Razonamiento y realización de inferencias Investigación de temas y solución de problemas
Comprensión y organización	Comprensión y discurso oral y escrito Establecimiento de relaciones conceptuales Organización conceptual Elaboración de mapas conceptuales
Comunicación	Expresión oral Expresión escrita Expresión a través de la información: Gráfica e icónica
<p>Para favorecer el aprendizaje significativo cada una de las actividades se realizaron con la intervención del docente como mediador de los conocimientos. Por lo que se plantean situaciones que motivan a los estudiantes a trabajar de manera creativa y grupal, considerando en todo momento el contexto en el que se desenvuelven, así como emplear de manera sistemática los materiales que tiene a al alcance. El trabajo colaborativo juega un papel esencial en la promoción de los aprendizajes significativos, por lo que se incorpora de manera frecuente en el aula.</p>	

Fuente: Elaboración propia

D. Monitoreo

Cuadro No. 23

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADOR	RESPONSABLE	FUENTES DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTO
Identificar las dificultades que presentan los estudiantes en la conceptualización de conocimientos gramaticales.	Para emplear las estrategias didácticas de aprendizaje se utilizan los indicadores: Insumo, proceso, de resultado y de impacto. Los 4 van concatenados indicando lo que se quiere alcanzar.	Docente estudiante del PADEP/D	Primarias: Comunidad educativa. Grupos focales. Secundarias: Documentos digitales, encuestas.	Guía de Observación participante.
Contribuir con el desarrollo cognitivo de los estudiantes a través de la implementación de los organizadores gráficos como herramientas de aprendizaje.	Los indicadores que se van a utilizar son Los Indicadores de eficiencia y eficacia, el primero realiza el efecto el segundo logra el efecto.	Docente estudiante del PADEP/D	Primarias: Directora docentes, estudiante. Secundarias: Documentos digitales, encuestas, estadísticas oficiales.	Guía de observación participante.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No 24

Criterios Guía de observación					
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Logro
Conceptos	Se identifican claramente la idea principal y al menos tres ideas secundarias.	Se identifica la idea principal con menos de tres ideas secundarias.	Sólo se identifican conceptos sin relación clara con la idea principal.	No se identifica claramente la idea principal pero si algunos conceptos.	
Niveles de Jerarquización	El organizador gráfico esta ordenado y es fácil de leer y comprender.	El organizador gráfico esta ordenado pero no es fácil de leer.	El organizador gráfico este ordenado pero no se comprende.	El organizador gráfico no está ordenado.	
Formato del escrito	No hay errores de gramática, ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos.	Casi no hay errores de gramática, ortografía, ni errores de puntuación y acentos.	No hay errores de gramática pero se observan errores de ortografía, errores de puntuación y acentos.	Existen muchos errores gramaticales, ortográficos, de puntuación y acentos.	

Fuente: Elaboración propia

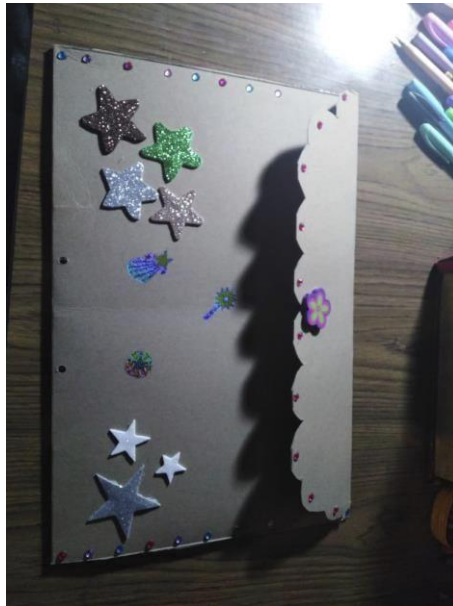
Gráfica No. 18



Actividad introductoria: dinámicas grupales y lectura dirigida para promover la convivencia.

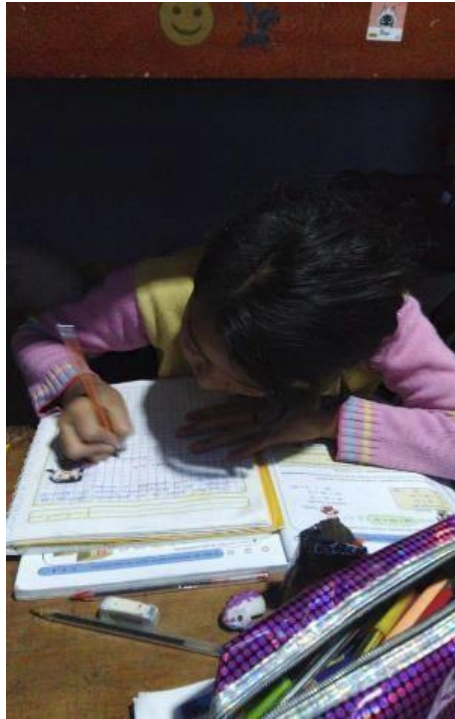
Gráfica No. 19

Formación de equipos de trabajo a través de actividades integrando el juego, la lectura e inicio de elaboración de material creativo e innovador para representar conceptos.

Gráfica No. 20

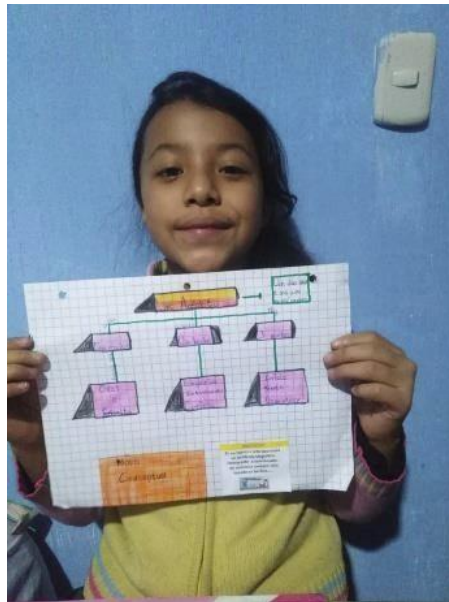
Elaboración de folder con materiales reciclables para la formación del portafoliode Comunicación y Lenguaje con organizadores gráficos.

Gráfica No. 21



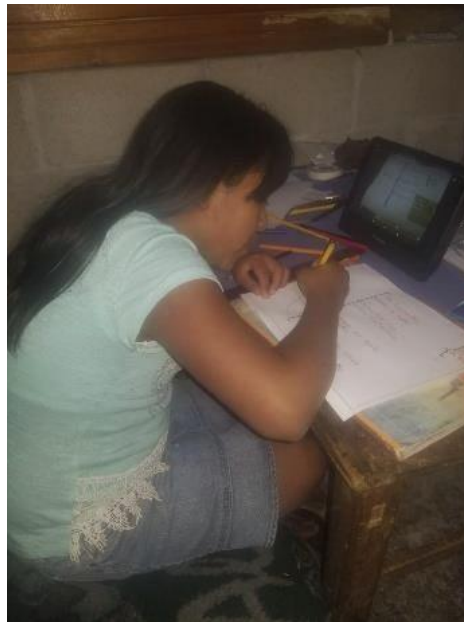
Elaboración de Mapas mentales, conceptualizando temas gramaticales.

Gráfica No. 22



Presentación de Mapa Conceptual con temas del Área de Comunicación y Lenguaje.

Gráfica No. 23

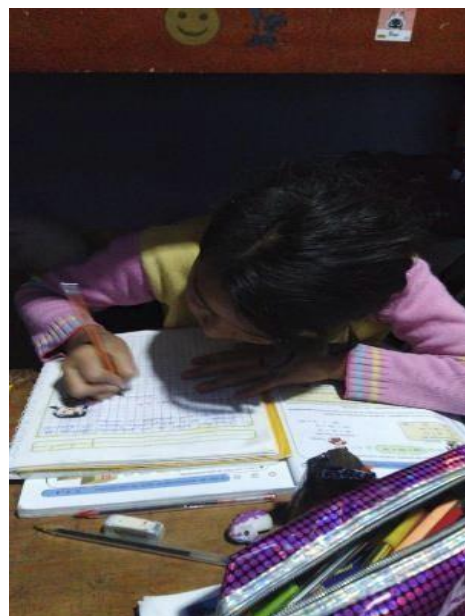


Presentación de trabajo realizado con Mapas mentales.

Gráfica No. 24

Estableciendo relaciones entre conceptos a través de diferentes organizadores gráficos.

Gráfica No. 25

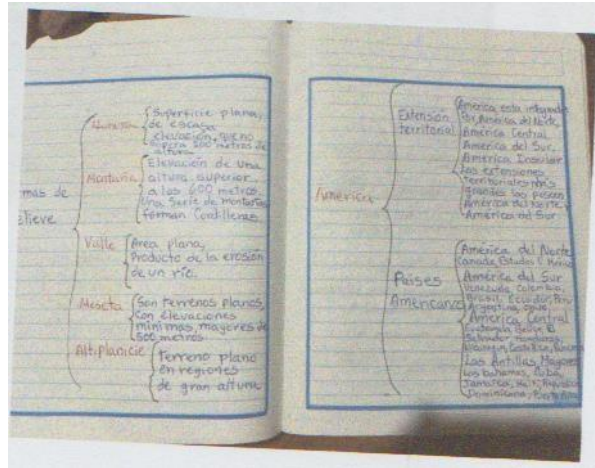


Utilización de diferentes materiales para la realización de organizadores gráficos.

Gráfica No. 26

Acompañamiento de padres de familia en la elaboración de organizadores gráficos y la respectiva presentación.

Gráfica No. 27



Aplicación de los organizadores gráficos en otras áreas de aprendizaje en cuadernos de trabajo.

E. Evaluación

Cuadro No. 25

Objetivo Especifico	Evaluación	
	Efectos	Impactos
<input type="checkbox"/> Orientar el acompañamiento del docente durante el desarrollo del proceso de trabajo con los estudiantes.	<input type="checkbox"/> Las estudiantes conceptualizan de manera gráfica y visual en ejemplos y ejercicios.	<input type="checkbox"/> Dar seguimiento a el programa nacional leamos juntos para mejorar el rendimiento en las competencias lectoras de los estudiantes.
<input type="checkbox"/> Fortalecer la comprensión de conceptos gramaticales a través de diferentes organizadores gráficos.	<input type="checkbox"/> Las estudiantes presentan hojas de trabajo con diferentes formas de resumir a través de diferentes organizadores gráficos.	<input type="checkbox"/> Favorecer las competencias lectoras para optimizar la comprensión lectora, a través de organizadores gráficos

Fuente: Elaboración propia

F. Cierre del proyecto Plan de divulgación de:

Organizadores gráficos como apoyo en la comprensión de conceptos gramaticales.

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial

Urbana de Niñas Antonio José de Irisarri del municipio de Quetzaltenango, del departamento de Quetzaltenango.

1. Justificación

La comunicación es un elemento vital en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan mostrara estrategias a seguir para llevar a

cabo una comunicación acertada de: Los organizadores gráficos como apoyo en la comprensión de conceptos gramaticales, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana de Niñas Antonio José de Irisarri del municipio de Quetzaltenango, del departamento de Quetzaltenango.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

2. Objetivos

a. General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana de Niñas Antonio José de Irisarri del municipio del municipio de Quetzaltenango, del departamento de Quetzaltenango, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

b. Específicos:

Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.

Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo implementado.

Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

3. Público

Acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

Alumnos

Padres de familia

Directora y personal docente Supervisor educativo o CTA

Municipalidad de Quetzaltenango

Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

4. Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas

enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

Blog educativo

Plataformas de redes sociales: Facebook, Instagram, TwitterWhatsApp etc.

Canal de YouTube

Correo electrónico

Plataformas de diseño: canva, blog de googleMurales electrónicos como: Pinterest

5. Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, dependerán de los destinatarios y de los canales ya seleccionados, La información a divulgar debe ser precisa, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer que se hizo en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos. Se plantea la información siguiente para su divulgación: Implementación del proyecto de mejoramiento educativo Actividades realizadas del PME

Resultados obtenidos de las actividades implementadas

Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativoetc.

6. Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME. Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME

Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.

Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante. Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos

Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

7. Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

Cuadro No.26

Actividad	Fecha	
Elaboración del plan de divulgación	6/5/2020	
Creación de canales de difusión del PME	15/5/2020	
Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	20/5/2020	

Gráfica No. 28

		NOVIEMBRE 2019																													
NO	ACTIVIDAD / INICIO	1 SEMANA					2 SEMANA					3 SEMANA					4 SEMANA					5 SEMANA									
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
					1	2	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	22	23	25	26	27	28	29	30	
	Presentación del PME para su aprobación																														
	Planificación Organización de actividades																														
	Elaboración e impresión de manual																														
	Organizar tiempo para el desarrollo de actividades diarias																														

Fuente: Elaboración propia

8. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

Maestro-estudiante quién es la persona que detecto el problema y propone una actividad de aprendizaje concreta de solución para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Docentes del centro educativo, a quienes se les va a dar a conocer el proyecto para su implementación en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Padres de familia: para que conozcan el proyecto y se involucren directamente para apoyar a los estudiantes como

padres de familia.

Alumnos: de manera secuencial y concreta con actividades creativas tendrán conocimiento del proyecto para apoyar su proceso de aprendizaje.

Autoridades educativas: Hacer de su conocimiento el proyecto como innovación educativa para apoyo del proceso de aprendizaje y hacerlo más significativo e implementarlo para que sea replicado a otros establecimientos.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa están: Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Uso de dispositivos digitales (Tablet, etc.)

Uso de redes,

Aplicaciones electrónicas, Así como materiales físicos,

(Computadora, teléfono celular,

Plan de divulgación de "Organizadores gráficos como apoyo en la comprensión de conceptos gramaticales"

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana de Niñas Antonio José de Irisarri del municipio de Quetzaltenango, del departamento de Quetzaltenango.

Cuadro No. 27

Justificación El presente plan mostrara estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de: Los organizadores gráficos como recurso de apoyo a los conceptos gramaticales, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana de Niñas Antonio José de Irisarri del Municipio de Quetzaltenango, del departamento de Quetzaltenango.					
Objetivo Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana de Niñas Antonio José de Irisarri del municipio del municipio de Quetzaltenango, del departamento de Quetzaltenango, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades Ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.					
Publico	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsable y recursos
Padres de familia Docentes Director Personal docente Docentes de la comunidad Estudiantes de grado Estudiantes de la comunidad	YouTube, WhatsApp, Messenger, Crome	Tema: Los organizadores gráficos	Divulgación por estos medios		Docente-estudiante,

Fuente: Elaboración propia

Video de divulgación

Gráfica No. 29



Video enviado a padres de familia para compartir con las estudiantes

Gráfica N. 30



Medios de divulgación del video a través de redes sociales y correo electrónico.

Gráfica No. 31



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

“Organizadores Gráficos como apoyo en la comprensión de conceptos gramaticales”



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOC

Sandy Alison Rodas Tay

DESCRIPCIÓN

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana de Niñas Antonio José de Irisarri, Quetzaltenango.
Dirección: 3ª. Calle 13-28 zona 3, Quetzaltenango

INDICADORES EDUCATIVOS

- De proceso y de Resultados:
- Retención, deserción,
- Baja comprensión lectora
- Deficiencia en el uso de la expresión oral
- Dificultad en la comprensión de conceptos gramaticales

CONCEPTO DEL PROYECTO

Los organizadores gráficos como apoyo en la comprensión de conceptos gramaticales

OBJETIVOS

General

- Contribuir al fortalecimiento de la conceptualización de conocimientos gramaticales en el aprendizaje de los estudiantes.

Específicos

- Identificar las dificultades de aprendizaje que manifiestan las estudiantes en la formación de conceptos.
- Contribuir con el desarrollo de estrategias que fortalezcan el aprendizaje.
- Aplicar los organizadores gráficos en el desarrollo de la conceptualización de conocimientos.

JUSTIFICACIÓN

Los organizadores gráficos permiten hacer representaciones gráficas y visuales de los conceptos, favoreciendo la comprensión y la interacción entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos, enriquecidos.

METODOLOGÍA

- Deductivo, Inductivo
- Estrategias, técnicas, procedimientos y acciones orientadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de las estudiantes.

ANÁLISIS SITUACIONAL

- Familias desintegradas
- Metodología desactualizada
- Falta de implementación de estrategias de aprendizaje
- Baja comprensión lectora
- Bajo rendimiento
- Poca motivación en el aprendizaje
- Ausentismo

ANÁLISIS ESTRATEGICO

- Minimizar los problemas de Comprensión Lectora.

DISEÑO DE PROYECTO

1. **INICIO:** Socialización del PME
2. **PLANIFICACIÓN:** Organización de actividades
3. **EJECUCIÓN:** Desarrollo de actividades.
4. **EVALUACION Y CIERRE DE PROYECTO:** Análisis de resultados

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

- Actividad introductoria.
- Taller con estaciones de aprendizaje para promover la inclusión.
- Formación de equipos de trabajo.
- Videos.
- Hojas de trabajo.
- Redes sociales.
- Trabajos con organizadores gráficos:
- Cuadros sinópticos: Mapas Conceptuales y mentales.
- Exposiciones.
- Aplicación de la estrategia en otras áreas.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD


- Optimizar los recursos financieros, económicos, ambientales, sociales y culturales.
- Las acciones desarrolladas evidenciaron que al aplicar organizadores gráficos como estrategias de aprendizaje, se fortaleció la expresión escrita y oral de las estudiantes.

RESULTADOS ALCANZADOS

- Elaborados los diferentes organizadores gráficos, las estudiantes desarrollan la habilidad de establecer relaciones entre los conceptos previos y los conceptos nuevos.
- Aplican los conceptos sintetizados en ejercicios y situaciones de su contexto. Permitiendo a los estudiantes, formar una visión sintética, integradora e incluso crítica de los conceptos.
- Se Favorece la comprensión escrita y oral al desarrollar la capacidad de entender e interpretar lo que lee. Mejora el interés y motivación en la lectura.
- Involucramiento de padres de familia en el proceso de aprendizaje de las estudiantes.














Póster académico con la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonio José de Irisarri”.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana de Niñas Antonio José de Irisarri ubicada en el municipio de Quetzaltenango, del Departamento de Quetzaltenango. Actualmente funcionan dos jornadas en el edificio. Las instalaciones de este establecimiento se ubican en la 3^a. Calle 13-28 Zona 3 de la bella ciudad de Quetzaltenango, en un sector accesible, céntrico, urbano, cercano a varias Universidades Privadas, a una zona comercial, interactuando incluso con áreas deportivas como el Estadio Mario Camposeco reconocido a nivel nacional e internacional. Siendo Quetzaltenango reconocida como la Cuna de la Cultura, en el sector mencionado están ubicadas más escuelas para varones, cercanas a las colindancias de la escuela se encuentran tiendas, negocios de diferente índole, así como casas residenciales.

Es una escuela pura, de primaria que cuenta con 12 aulas, tiene cocina, bodega, batería de baños, laboratorio de computación, un patio de regular tamaño en el que además de ser el área para que las estudiantes se recreen en su tiempo de descanso, dos niveles en los que alberga a una diversidad de niñas que son en gran número de las zonas aledañas a la ciudad, contando incluso con niñas estudiantes de otros municipios que desean estudiar en el establecimiento. Se procura hacer del aprendizaje una experiencia significativa.

El número regular de estudiantes que oscilan entre 350 a más niñas en el rango de inscripción. Se busca mantener un nivel de enseñanza y de aprendizaje elevado en el establecimiento.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra en un nivel de eficiencia aceptable, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, en donde el nivel de rendimiento es alto, según los estándares del Ministerio de Educación.

A pesar de que hay cercano a la escuela hay otros establecimientos públicos se mantiene, el número regular de estudiantes que oscilan entre 350 a más niñas en el rango de inscripción. Se busca mantener un nivel de enseñanza y de aprendizaje elevado en el establecimiento. Aunque claro hay que mejorar ciertas áreas, estrategias y recursos, metodología para lograrlo siempre es necesaria la constante innovación y actualización docente para alcanzar los estándares requeridos por el Ministerio de Educación.

La escuela se ubica en un sector accesible, céntrico, urbano, cercano a varias Universidades Privadas, a una zona comercial, interactuando incluso con áreas deportivas como el Estadio Mario Camposeco, reconocido a nivel nacional e internacional. Siendo Quetzaltenango reconocida como la Cuna de la Cultura, en el sector mencionado están ubicadas más escuelas para varones, cercanas a las colindancias de la escuela se encuentran tiendas, negocios de diferente índole, así como casas residenciales

Pues se cuenta con el apoyo de los padres de familia que velan y acompañan el trabajo que se realiza a diario con las estudiantes, ya sea en la realización de tareas, como en la participación de las estudiantes en las diferentes actividades formativas plasmadas en la planificación. La escuela es identificada por destacar en deportes, actividades culturales y la formación de la primera Banda escolar, denominada Marching Band de niñas a nivel latinoamericano. Resaltando las

capacidades, habilidades y destrezas artísticas de las niñas que desde temprana edad se fortalecen con diferentes actividades.

Dentro de las circunstancias del contexto podemos mencionar que la población del establecimiento no pertenece a la comunidad donde se ubica la escuela, pues pertenecen a diferentes zonas del área urbana y rural del municipio de Quetzaltenango, así como de otros municipios que colindan con la ciudad. La escuela es Monolingüe, el porcentaje de estudiantes bilingües es muy bajo.

La escuela es Monolingüe, el idioma predominante es el español. El índice de analfabetismo en los padres de familia es alto. Pocos padres de familia egresaron del nivel básico o se graduaron. El índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes, impulsadoras o se emplean en oficios domésticos y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al Cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar los valores éticos propios de la cultura que se han dejado de practicar como una alternativa para contrarrestar la problemática de las pandillas y delincuencia juvenil que ha venido afectando a la comunidad y a la sociedad actual. Retomando todos aquellos aspectos de la cultura ancestral.

Los estudiantes no cuentan en casa con referentes a la lectura como un hábito de los integrantes de la familia, lo que contribuye a que al momento de pasar al segundo ciclo de educación primaria, han aprendido a leer y a escribir pero la comprensión lectora de los estudiantes es de un nivel pues no es reforzada en casa, y en el ciclo anterior no han sido alcanzados los indicadores del logro con respecto a las competencias que se deben alcanzar; lo que contribuye a la problemática encontrada. Que consiste en que al momento de leer los libros de texto a los estudiantes se les dificulta ubicar los conceptos básicos y sus ideas principales, haciendo del aprendizaje una actividad sin significado alguno.

El entorno educativo seleccionado es el Área de Comunicación del segundo ciclo, es decir del grado de 5º. Analizando la situación que se vive en la escuela Antonio José de Irisarri, se decide desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que ponga en práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Al aplicar las técnicas DAFO y MINI-MAX se identifica:

Que una educación de calidad basada en un aprendizaje significativo ha de implementar estrategias y herramientas que permitan hacer del proceso de aprendizaje una experiencia innovadora y creativa a través de la metodología activa para contrarrestar las prácticas de educación tradicional, el exceso de tareas, el bajo nivel en la conceptualización de contenidos gramaticales, así como la falta de claridad en las diferentes temáticas abordadas en las diferentes áreas correspondientes al grado.

Y así disminuir el poco interés por los contenidos a través de la contextualización de los mismos al utilizar herramientas útiles que les ayuden a hacer del aprendizaje una experiencia con significado; vinculación permitiría concluir que la Línea de Acción Estratégica Educación de calidad para todos.

Matriz DAFO

<p>D</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de dominio de las técnicas para identificar ideas principales en los conceptos. 2. Deficiencias en la Decodificación 3. Confusión en Realizar las tareas 4. Falta de ejercitación de lectura 5. Falta de imaginación creativa 6. Escasez de vocabulario 	<p>F</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programa Nacional Leamos Juntos 2. Metodología innovadora 3. Estrategias de comprensión lectora 4. Distingue oraciones 5. Utilización CNB 6. Profesionalización docente
<p>A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Problemas de memoria 2. Baja autoestima e inseguridad en el estudiante. 3. Baja autoestima e inseguridad en el docente. 4. Falta de interés en aprender. 5. Falta de estrategias de comprensión lectora. 6. Poco apoyo de padres de familia en el hábito de lectura en casa. 	<p>O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación docente. 2. Programa nacional leamos juntos 3. Aprendizaje significativo 4. Tecnología educativa 5. Leer correctamente 6. Aprendizaje desde la perspectiva del constructivismo.

Fuente: Elaboración propi

Técnica Mini-Max

<p>F-O</p> <p>F1 - Profesionalización docente O1 - Metodología Innovadora F2 - Estrategias de comprensión lectora O1 Concursos de comprensión de conceptos gramaticales F3 - Utilización CNB O3 - Tecnología educativa F4 - Distingue oraciones O4 - Análisis de bloque para de detectar deficiencias F5 - Programa nacional Leamos Juntos O5 - Leer correctamente</p>	<p>F-A</p> <p>F1 - Profesionalización docente A1 - Baja autoestima e inseguridad en el docente F2 - Metodología Innovadora A2 - Falta de interés en aprender F3 - estrategias de comprensión lectora A3 - Baja autoestima e inseguridad en el estudiante F4 - Programa nacional leamos juntos A4 - Poco apoyo de padres de familia en el hábito de lectura en casa F5 - Utilización CNB A5 - Problemas de memoria</p>
<p>D-O</p> <p>D1 - Deficiente aplicación de Estrategias Innovadoras O1 - Implementación de capacitación a docentes D2 - Deficiente apoyo de padres de familia O2 - Aplicación de programas de Escuela para padres de familia O3 - Detectar debilidades y proponer estrategias de solución. D3 - Confusión al realizar tareas O4 - Concursos de organizadores gráficos con conceptos gramaticales. D4 - Falta de ejercitación de lectura O5 - Programa Nacional Leamos juntos D5 - Falta de imaginación creativa</p>	<p>D-A</p> <p>D1 - Deficiencias en la decodificación A1 - Problemas de memoria D2 - Confusión en realizar las tareas A2 - Falta de interés en aprender D3 - Falta de ejercitación de lectura A3 - Falta de estrategias abordaje de los conceptos gramaticales D4 - Falta de imaginación creativa A4 - Poco apoyo de padres de familia en el hábito de lectura en casa D5 - Desconocimiento o falta de dominio en la elaboración de organizadores gráficos. A5 - Baja autoestima e inseguridad en el docente</p>

Fuente: Elaboración propia

Mini Max Vinculación

Primera Línea de Acción: Implementación de Estrategias para disminuir la dificultad en la comprensión lectora.

Posibles Proyectos:

- a) Capacitación a Docentes propiciado por:
Estrategias en la Comprensión Lectora: Estrategia, Método, Técnica.
- b) Organizar un concurso y presentación de organizadores creativos en sus diferentes formas de trabajo.
- c) Fortalecer la lectura a través de elaboración de la conceptualización de conceptos gramaticales.
- d) Pláticas a padres de Familia para la sensibilización de hábitos de lectura en casa.
- e) Taller para fortalecimiento de la comprensión de los conceptos gramaticales a través de organizadores gráficos a través de diferentes estrategias. (Secuencia de figuras) Cuadro sinóptico, Mapas Conceptuales, Mapas Mentales.

Segunda Línea de Acción: Implementación de Talleres Reflexivos a Padres de Familia sobre la conceptualización de organizadores gráficos.

Posibles proyectos:

- a) Organizar directiva de Padres de Familia para la Ejecución de Talleres informativos y formativos sobre organizadores gráficos como apoyo al proceso de aprendizaje de sus hijos.
- b) Programar Exposiciones de Trabajo en Equipo libres de: Canciones, dinámica y actividades lúdicas.
- c) Verificación de procesos y seguimiento de instrucciones en concentración y participación de actividades.

- d) Platica a Padres de Familia Sobre Tipos de Desintegración Familiar: madres solteras, padres divorciados, hogares inestables, padres fallecidos, violencia intrafamiliar y efectos y consecuencias, ambiente familiar adecuado.
- e) Platica a Padres de Familia sobre Deserción Escolar y bajo Rendimiento Escolar: factor biológico, psicológico, económico, sociológico, emocional. La Desintegración Familiar y sus consecuencias en el Rendimiento escolar de los Estudiantes.
- f) Estandarizar Pruebas para evaluar el Nivel de Comprensión de los conceptos gramaticales a través de los organizadores gráficos.
- g) Capacitación a docentes sobre Técnicas de Estudio: Estrategia, Método, Técnica, Método Waldorf, Montessori, Subdory, Rutas de Aprendizaje.
- h) Creación de espacios y Juegos didácticos Educativos para niños de Educación Primaria.

Pensar proponer debatir pintar juegos tradicionales Laberintos

Líneas de acción estratégica Tercera Línea de Acción:

Capacitación y Taller Estratégico a docentes de Comprensión Lectora.

Implementación de Taller a docentes sobre: ¿Por qué es Relevante la Innovación educativa?

Organizar concursos de Comprensión Lectora (Equipos de Trabajo) con los estudiantes de 5to. Grado sección "B".

Elaborar Plan de Acción para la Innovación de Estrategias de Comprensión Lectora.

Qué cambio ocurrirá Quién lo llevara a cabo

En qué momento Que recursos

Comunicación - Divulgación Seguimiento

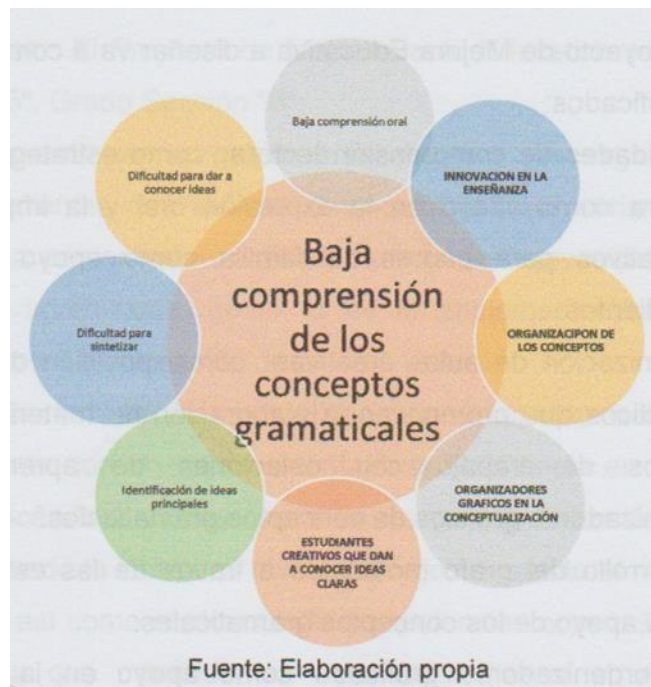
Llevar registro Dar informes

Actualización constante

Posibles proyectos

- a) Capacitación a docentes virtuales para mejorar la eficiencia de estudiantes.
 - b) Implementación de videos educativos para padres de familia como apoyo al aprendizaje de las estudiantes.
 - c) Organización de aulas creativas con exposición de materiales y recursos didácticos que promuevan la elaboración de materiales didácticos.
 - d) Organizar grupos de trabajo con estaciones de aprendizaje implementando organizadores gráficos de conceptos gramaticales.
- Selección del proyecto a diseñar

Gráfica No. 32



A través del análisis se decide:

Primera línea de acción estratégica: promover en los estudiantes habilidades cognitivas que contribuyan al proceso de aprendizaje y hacerlo más práctico y significativo, para su aplicación en situaciones que le presenta el contexto.

Posibles proyectos:

- a. Actividades de comprensión lectora como estrategias en los niveles de la lectura como apoyo en la expresión oral.
- b. Implementación de videos educativos para padres de familia como apoyo al aprendizaje de las estudiantes.
- c. Organización de aulas creativas con exposición de materiales y recursos didácticos que promuevan la elaboración de materiales didácticos.
- d. Organizar grupos de trabajo con estaciones de aprendizaje implementando organizadores gráficos de conceptos gramaticales.
- e. La grafomotricidad como desarrollo cognitivo y Las patrullas escolares y la formación de aulas inclusivas.

El Proyecto de Mejora Educativa a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados:

Actividades de comprensión lectora como estrategias en los niveles de la lectura como apoyo en la expresión oral y la implementación de videos educativos para padres de familia como apoyo al aprendizaje de las estudiantes.

Organización de aulas creativas con exposición de materiales y recursos didácticos que promuevan la elaboración de materiales didácticos a través de grupos de trabajo con estaciones de aprendizaje implementando organizadores gráficos de conceptos gramaticales.

Desarrollo de la grafomotricidad a través de las estaciones de aprendizaje como apoyo de los conceptos gramaticales.

Los organizadores gráficos como apoyo en la expresión oral de los estudiantes y las patrullas escolares dentro de las aulas inclusivas.

Este proyecto pretendía resolver la problemática de:

Apoyar procesos cognitivos a través del desarrollo de las habilidades de síntesis y el pensamiento crítico y creativo. La comprensión, la memoria y la interacción con el tema de la agrupación de ideas principales. Comprensión del vocabulario, Construcción de conocimiento Elaboración del resumen, la clasificación, la

gráfica y la categorización. Los organizadores gráficos se enmarcan en el cómo trabajar en el aula de acuerdo con el modelo constructivista del aprendizaje. Moore, Readence y Rickelman (1982) los describen como el suministro de una estructura verbal y visual para obtener un nuevo vocabulario, identificando, clasificando las principales relaciones de concepto y vocabulario dentro de una unidad de Análisis y discusión de resultados

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonio José de Irisarri”, que se ubica en el área urbana de la cabecera municipal del Municipio de Quetzaltenango, del Departamento de Quetzaltenango. El establecimiento cuenta solamente con el nivel de primaria, cada grado con dos secciones. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementó con el grupo de 5º. Grado Sección “B”.

La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, integrado por las estudiantes que se han destacado por ser carismáticas y líderes positivas. La corporación municipal ha realizado proyectos para apoyar el proceso de aprendizaje, como lo es la implementación de un espacio alfombrado para la formación de un aula lúdica.

Al revisar los indicadores educativos con respecto a la Repitencia, la escuela cuenta con un bajo porcentaje de Repitencia en cada uno de los grados. Ubicándose dichos casos en los grados bajos del primer ciclo de primaria. Siendo la lectura el nivel más bajo en cuanto al rendimiento de las estudiantes, así como el alcance de competencias esperadas. Dando como consecuencia que cuando las estudiantes pasan al segundo ciclo de primaria con muchas deficiencias en lo que respecta al proceso de la comprensión lectora y la expresión oral con respecto a las competencias de aprendizaje esperadas y a los indicadores del logro establecidos.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas:

Se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: “Organizadores gráficos como recurso de apoyo en los conceptos gramaticales”. Los organizadores gráficos presentan información de manera concisa, resaltando la

organización y relación de los conceptos. Pueden usarse con cualquier materia y en cualquier nivel. Daniel A. Robinson (1998) realizó una investigación sobre organizadores gráficos y sugiere que los maestros usen sólo aquellos organizadores creados para principiantes y los que se adaptan al contenido.

Tema que será abordado con apoyo de padres de familia, docentes y director del establecimiento.

Por lo anterior se plantea en el Proyecto de Mejoramiento Educativo combinar dichos proyectos identificados a manera de ubicar todas las necesidades y problemáticas a las que se apoyará mediante estrategias, técnicas y herramientas para responder a las necesidades educativas detectadas y hacer del aprendizaje más significativo a través del apoyo a la conceptualización de conocimientos gramaticales del área de Comunicación y Lenguaje y hacer de la lectura una experiencia de aprendizaje real y contextualizada para las estudiantes. Contribuyendo al desarrollo de la expresión oral y escrita.

Los organizadores gráficos como recurso de apoyo en los conceptos gramaticales” en el área de Comunicación y Lenguaje, propician la aplicación del aprendizaje significativo y por descubrimiento en apoyo a la forma de conceptualizar los conocimientos de una forma innovadora, creativa y con significado, para el fortalecimiento de la observación y atención como procesos cognitivos.

Siendo los componentes del área de Comunicación y Lenguaje:

El área de Comunicación y Lenguaje L 1: Escuchar, hablar y actitudes comunicativas; Leer, escribir, creación y producción comunicativa. Escuchar, hablar y actitudes comunicativas: es el componente por medio del cual las y los estudiantes desarrollan las competencias que les servirán para recibir, producir y organizar mensajes orales en forma crítica y creativa para tomar decisiones individuales y grupales por medio del diálogo, así como la comprensión y respeto por la lengua materna y las lenguas que hablan miembros de otras culturas.

Leer, escribir, creación y producción comunicativa: conforman el componente que desarrolla en los y las estudiantes la capacidad de identificar, procesar,

organizar, producir y divulgar información escrita. La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. Leer y escribir requieren del desarrollo de competencias comunes, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos y viceversa. Currículum Nacional Base 5º. Grado, página 53 (2007)

Los organizadores como herramientas de aprendizaje aplicados en la conceptualización de conceptos gramaticales aplicados de acuerdo al aprendizaje significativo permiten que las estudiantes se desarrollen las ya mencionadas habilidades cognitivas, de acuerdo los estándares planteados para el grado trabajado. Pues en este sentido representan un grado de dificultad para las estudiantes y tienen relación con el desarrollo del raciocinio, el pensamiento lógico, la interpretación de significados en base a la comprensión analítica de los conceptos e ideas principales y secundarias. Manifestándose en actitudes de inseguridad y frustración que muchas veces son ocasionadas no solo por la falta de atención, sino porque dichos procesos no fueron bien orientados en los primeros grados. Y su efecto resulta en la baja o nula comprensión lectora y bajo nivel en la expresión oral.

De acuerdo con el Currículum Nacional Base se plantea en el Área de Comunicación y Lenguaje: Desde este punto de vista el lenguaje es una herramienta culturalmente elaborada que sirve para comunicarse en el entorno social y se considera como un instrumento del pensamiento para representar, categorizar y comprender la realidad, regular la conducta propia y, de alguna manera, influir en la de los demás. Es también un medio de representación del mundo; está estrechamente relacionado con el pensamiento y, en particular, con el conocimiento. Por medio de él nos comunicamos con nosotros/as mismos/as, analizamos los problemas que encontramos, organizamos la información, elaboramos planes, decidimos alternativas; en resumen, regulamos nuestra propia actividad. Currículum Nacional Base 5º. Grado, página 52 (2007).

Sin embargo tiene un nivel de dificultad porque a menudo en las dinámicas

escolares que se desarrollan en el aula, se detecta que las estudiantes no han desarrollado ciertas habilidades básicas, y en consecuencia no fueron alcanzadas las competencias en su totalidad en los primeros grados. Al llegar las estudiantes a los grados altos enfrentan dificultades de aprendizaje en lo que respecta a la conceptualización de conocimientos. Repercutiendo en el desempeño que tienen las estudiantes que manifiestan dificultades frente a las diferentes actividades que se realizan en el desarrollo del área en mención.

En consecuencia, de lo anterior, favorecer las habilidades cognitivas de las estudiantes de quinto primaria es una prioridad para que obtengan mejores resultados en su formación escolar, darle continuidad al desarrollo de las habilidades y destrezas de la edad y nivel que les corresponde. Los beneficiados directamente fueron los estudiantes a quienes se debe el proceso de aprendizaje. El desarrollo de prácticas pedagógicas que faciliten la calidad de los aprendizajes de manera concreta y práctica es un factor clave para que las niñas de tercero primaria de la Escuela logren el aprendizaje significativo que permitan una mejor apropiación de los saberes y la forma como pueden utilizarlos en la vida diaria.

Por lo anterior se planteó la necesidad de aplicar los organizadores gráficos como estrategia metodológica para la formación de conceptos gramaticales, basada en el aprendizaje significativo: Identificando las dificultades que presentaban las estudiantes, fortalecer el aprendizaje individual y grupal, Aplicar los organizadores gráficos como estrategias didácticas en el área de Comunicación y Lenguaje. En la docencia es importante, pensar el acto educativo como un acto motivador que permita orientar a los niños en la construcción de sus saberes de forma autónoma, es decir, que niños y niñas logren un aprendizaje significativo, entendiendo éste como el resultado de la relación de los saberes con lo que el estudiante ya sabe.

Para el abordaje de la problemática del tema del proyecto se fundamentó básicamente en lo siguiente:

David Ausubel (200) quien reflexiona permanentemente acerca de cómo se

enseñaba en la escuela y a raíz de ello que “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendida esta como el conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización” (Ausubel, 2000).

De lo dicho se deduce que la mente no está en blanco y lista para guardar información, sino que hay unos conocimientos previos que, al relacionarlos con los nuevos, dándose una integración.

Estrategias de enseñanza: De acuerdo con Tobón (2003) en compendio de estrategias didácticas (www.itesca.edu), al utilizar estrategias didácticas se logra que el educando: Desarrolle el pensamiento crítico y creativo, Fomenta la responsabilidad ante su formación, Se capacite para buscar, organizar y aplicar la información, Vivencie el aprendizaje cooperativo al realizar tareas con apoyo mutuo, Auto reflexione sobre su propio aprendizaje preguntándose ¿qué?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿Dónde? Y ¿con qué? Comprenda la realidad personal, social y proponga soluciones.

Las estrategias de enseñanza: Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos. Frida Díaz Barriga (2010), menciona que las estrategias de enseñanza pueden aplicarse antes, durante o después del tema tratado

Recursos gráficos son:

- a) Mapas conceptuales: técnicas estratégicas que permiten concentrar los conocimientos y conceptos por medio de asociaciones y relaciones entre ellos mismos para tener una visión global de u tema, al incluir las palabras clave que se deben recordar; las ideas o conceptos se encierran en círculos o rectángulos
- b) Mapas mentales: recurso de carácter estratégico que proporciona un

análisis estructural del conocimiento a la manera como cada quien los representa en la mente, se utiliza imágenes alusivas al tema.

- c) Cuadro sinóptico: esquemas que reúnen objetivamente los datos más sobresalientes de un texto, en general se utilizan llaves para jerarquizar los temas y los subtemas, de derecha a izquierda y de arriba a abajo

Estas estrategias promueven en los estudiantes a que sean capaces de internalizar lo aprendido a través de la reflexión, el análisis y sobre todo de la síntesis de lo adquirido. El trabajo del docente no es enseñar, el trabajo del docente orientarlos para que desarrollen sus potencialidades cognitivas. Como advierte Frida Díaz Barriga (98), la función del trabajo docente no puede reducirse ni a la de simple transmisor de la información, ni a la de facilitador del aprendizaje.

La UNESCO propone: nuestros alumnos deberán aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir. Es necesario que se Utilicen, técnicas y estrategias que propicien todos estos aprendizajes. Organizadores gráficos, son una herramienta útil para propiciar aprendizajes significativos en estos cuatro pilares

Para que haya aprendizaje significativo es necesario considerar:

- a) Que el material sea potencialmente significativo, de tal manera que logre colmar el interés de los estudiantes en los espacios de aprendizaje,
- b) Que el significado potencial se convierta en contenido cognitivo nuevo, que le facilite la comprensión de situaciones y la elaboración de síntesis y,
- c) Que haya disposición para el aprendizaje significativo nuevo (Ausubel, 2000)

Es importante tomar la postura de Jean Piaget (1991) acerca del progreso del pensamiento y las características propias de cada una de las etapas del

desarrollo cognitivo, porque orienta el tipo de actividades que se han de implementar de acuerdo al nivel cognitivo de la edad que caracteriza al grupo con que se trabaja. Establecer las características de los estudiantes del quinto grado) y los tiempos en los que los niños han desarrollado la capacidad de “construir sistemas de conjunto que transforman las intuiciones en operaciones de todo tipo y los procesos de la conducta y de socialización” que plantea en su texto *Siete Estudios de Psicología* (p. 68), información que ha de tomarse en cuenta cuando se trabaja con estudiantes.

Características del Aprendizaje Significativo: David P. Ausubel afirma:

- a. Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- b. Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- c. Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

Cómo lograr el aprendizaje significativo: De acuerdo a la teoría de Ausubel, para que se puedan lograr aprendizajes significativos es necesario que se cumplan tres condiciones:

- a. Significado lógico del material. Que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Los conceptos que el profesor presenta, siguen una secuencia lógica y ordenada. Es decir, importa no sólo el contenido, sino la forma en que éste es presentado.
- b. Significado psicológico del material; se refiere a la posibilidad de que el alumno conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva. Los contenidos entonces son comprensibles para el alumno. El alumno debe contener

ideas en su estructura cognitiva, si esto no es así, el alumno guardará en memoria a corto plazo la información para contestar un examen memorista, y olvidará después, y para siempre, ese contenido.

- c. Favorable del alumno: que el que el alumno quiera aprender no basta para que se dé el aprendizaje significativo, pues también es necesario que pueda aprender (significación lógica y psicológica del material). Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Tipos de Aprendizaje Significativo: Ausubel señala tres tipos de aprendizajes, que pueden darse en forma significativa:

- a. Aprendizaje de Representaciones
- b. Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, aún no los identifica como categorías.
- c. Aprendizaje de Conceptos El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus propias madres.
- d. También puede darse cuando, en la edad escolar, los alumnos se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos tales como "gobierno", "país", "democracia", "mamífero", etc. Aprendizaje de Propositiones: Cuando el alumno conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo. Así un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

De las Actividades: Se desarrolló un plan de actividades en el que se realizaron las observaciones necesarias para la realización del estudio y puesta en marcha del proyecto de mejora educativa. Las actividades desarrolladas que incluyeron:

Señalizaciones, Preguntas intercaladas, Resúmenes, Ilustraciones, Cuestionarios, Ideas principales y secundarias, trabajando en cuadernos, hojas y con Fondables.

Se tomó en cuenta para cada proceso: Actividad focal introductoria, Discusiones guiadas, Actividad generador de información previa, Competencias Comunicación y Lenguaje y los indicadores del logro correspondientes.

Se tomó en cuenta en cada sesión de trabajo los conocimientos previos a través de: Organizadores previos, Lluvia de ideas, Telaraña, Videos, redes, grupos de WhatsApp, Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para fortalecer el proceso de aprendizaje en las estudiantes, puede impactar y favorecer en gran manera el desarrollo de procesos cognitivos. Los organizadores gráficos son estrategias para mantener a los estudiantes involucrados en su aprendizaje porque incluyen tanto palabras como imágenes visuales, son efectivos para diferentes todos los niveles, así como para las demás áreas de aprendizaje.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Bromley, Irwin De Vitis, Modlo, (1995). Los organizadores gráficos ayudan a enfocar lo que es importante porque resaltan conceptos y vocabulario que son claves y las relaciones entre éstos, proporcionando así herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo

- 1.- Ayudan a integrar el conocimiento previo con uno nuevo.
- 2.- Motivan el desarrollo conceptual.
- 3.- Enriquecen la lectura, la escritura y el pensamiento.

Análisis de resultados

Las estudiantes emplearon los organizadores gráficos en su proceso de aprendizaje en la formación de conceptos de las diferentes temáticas abordadas en el área de Comunicación y Lenguaje.

Realizaron representaciones de manera gráfica y visual los conceptos relacionando las ideas principales, secundarias y complementarias. Enriqueciendo este proceso con las experiencias previas, los nuevos conocimientos y su aplicación al contexto con los nuevos conocimientos. Las estudiantes participaron en diferentes actividades que enriquecieron su proceso, realizando: Relaciones, concatenaciones, análisis, síntesis, lo que benefició la comprensión lectora y por ende la expresión oral. Los estudiantes manifiestan facilidad de palabra para dar a conocer los nuevos conocimientos. Siendo una forma innovadora y creativa porque enriquecen la escritura y el pensamiento. Promueve el aprendizaje cooperativo. Según Vygotsky (1962) el aprendizaje es primero social; sólo después de trabajar con otros, el estudiante gana habilidad para entender y aplicar el aprendizaje en forma independiente.

4.1 Conclusiones

Los organizadores gráficos permiten hacer representaciones gráficas y visuales de los conceptos, favoreciendo la comprensión y la interacción entre los conocimientos previos y los nuevos, enriquecidos por la experiencia. Propiciando que el estudiante desarrolle la habilidad de conceptualizar los conocimientos gramaticales. Siendo una forma innovadora y creativa porque enriquecen la escritura y el pensamiento. Favoreciendo el desarrollo de la comprensión lectora.

Los factores que inciden en la comprensión conceptos gramaticales en las estudiantes tienen una estrecha relación con el proceso de formación que han llevado en los grados anteriores. Identificando las siguientes dificultades: Deficiencias en la decodificación. Confusión respecto a las demandas de la tarea. Pobreza de vocabulario. Escasos conocimientos previos. Problemas de observación y discriminación visual. Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión. Escaso control de la comprensión, repercutiendo en la baja autoestima e inseguridad y en consecuencia escaso interés en la tarea o falta de motivación.

Los organizadores gráficos como estrategias de aprendizaje, fortalecen el aprendizaje de los estudiantes, involucrándolos directamente en su proceso de formación al trabajar los conocimientos gramaticales de manera creativa. El Interés y la motivación en la lectura se hace posible, interrelacionándolo con la participación en equipos de trabajo, incentivando la innovación y la creatividad en las diferentes actividades que promueven procesos de del análisis, síntesis, observación, concreción, concatenación e integración en la conceptualización de conocimientos gramaticales.

Utilizadas para representar de manera gráfica y visual los conceptos gramaticales. Desarrollan la habilidad de establecer relaciones y experiencias. Relacionando los conceptos previos con los conceptos nuevos y su interrelación con la experiencia y el contexto, favoreciendo el desarrollo de la comprensión lectora y la expresión oral. Poniendo en práctica la innovación, la creatividad y la socialización.

Recomendaciones

El aula es el campo de aplicación perfecto para propiciar el desarrollo de las habilidades cognitivas en el estudiante. Los organizadores gráficos aplicados de manera creativa e innovadora propician la comprensión de conceptos en este caso, gramaticales con sus relaciones e interrelaciones, en lo que respecta a conocimientos previos con los nuevos conocimientos y su aplicación práctica a situaciones de la vida cotidiana relacionadas con los conceptos gramaticales.

Que las estrategias implementadas en este proyecto de intervención, motive a otros maestros a contribuir en el desarrollo y mejora de la comprensión lectora y que estén dispuestos a romper viejos esquemas de trabajo y se atrevan a implementar estrategias para sacar a los alumnos de actividades rutinarias que promueven la falta de atención e interés hacia los textos que se abordan en las diferentes áreas.

El Interés y la motivación en la lectura por parte de los estudiantes se hace posible, interrelacionándolo con la participación en equipos de trabajo, promoviendo la innovación y la creatividad en las diferentes actividades, pues los estudiantes han desarrollado proceso de análisis, síntesis, concreción y abstracción. Por lo que es necesario dar seguimiento al Programa Contemos juntos y alcanzar las competencias lectoras ahí establecidas. A través de los indicadores del logro que permitan implementar estrategias cognitivas que desarrollen la comprensión lectora en los estudiantes.

4.2 Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del PME. “Los organizadores gráficos como recurso de apoyo en los conceptos gramaticales” para estudiantes y docentes de 5º. Grado, sección “B” de la E.O.U.N. “Antonio José de Irisarri”.

Quetzaltenango.

Cuadro No. 28

Roles Responsables	Actividades Inicio	Meta / fase Tarea / sub-tarea	Tiempo / duración	Recursos	Presupuesto
Docente	Presentación del PME para su aprobación	Entrega de cortos de solicitud a Director y Supervisor	2 días / noviembre	Hojas Impresiones Lapiceros	Financiamiento Personal
Docente	Planificación Organización de actividades	Elaboración de plan PME Elaboración de cronograma Solicitudes	1 semana Noviembre	Hojas Impresiones Folders - ganchos Lapiceros	Financiamiento Personal
Docente	Elaboración de carteles de aprendizaje	Elaboración de material educativo	2 semanas Noviembre	Hojas bond Hojas iris Pliego iris y bond Marcadores Tarjetas Impresiones Lapiceros	Financiamiento Personal
Docente	Organizar tiempo para el desarrollo de actividades diarias	Elaboración de horario y registro de actividades	3 días Noviembre		Financiamiento Personal

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 29

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
	Papelógrafos	10	Q 1.00	Q 10.00
	Marcadores	20	Q 2.50	Q 50.00
	Hojas	100	Q 0.20	Q 20.00
	lapiceros	12	Q 1,00	Q 12.00
	Crayones por camas	06	Q. 6.00	Q 36.00
	Impresiones	100	Q 0.50	Q 50.00
			total	Q 178.00

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 30

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
	Fotocopias	200	Q. 400.00	Q. 400.00
	Equipo de cómputo	1	Q.3.000.00	Q.3.000.00
			Total	Q.3,400.00

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antúnez Mario (1997): Del proyecto Educativo a la programación del aula. Barcelona Edit. Graos.1.1
- CANALES, Isaac. Lineamientos metodológicos para la evaluación de los aprendizajes y calificaciones en educación primaria. Ministerio de Educación de Nicaragua, (1995).
- CANO, Yolanda. Los instrumentos en la evaluación, como ayuda del aprendizaje. Lima.
- CONCYTEC, 1990. DE ZUBIRÍA, Julián. Los modelos pedagógicos. Colombia, (1995)
- DE ZUBIRÍA, Julián y Gonzales, Miguel. Estrategias metodológicas y criterios de evaluación. Colombia, (1995).
- DICADE Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo 6a. calle 1-87, zona 10, Ministerio de Educación, Guatemala, C.A. 01010 PBX: 2411-9595 Ext. 4008 dicade@mineduc.gob.gt / Primera edición DICADE, (2007).
- Kawulich, Barbara B. (2006, Noviembre). La observación participante como método de recolección de datos [82 párrafos]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research [On-line Journal], 6(2), Art. 43. Disponible en: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/2-05/05-2-43-s.htm> [Fecha de acceso: Año, Mes, Día].

NAVARRO (1981). «Trabajo de Campo y Observación Participante». Sociedades, pueblos y culturas. Aula Abierta Salvat. p. 20. ISBN 84-345-7801-8.

Ortiz Granja, Dorys El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, 2015, pp. 93-110 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador

PUCP. Evaluación educativa. I y II Unidad. Lima. (1996).

PUCP-CISE. Seguimos Conversando: Evaluación. Lima, 1995. ROSALES, Carlos. Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Ed. Narcea, Madrid,(1990).

TENBRINK, Terry. Evaluación. Guía para profesores. Ed. Narcea, Madrid, (1981).