



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

**Estrategias para desarrollar habilidades motoras para el nivel
Preprimario.**

Realizado en la escuela oficial de párvulos anexa a E.O.R.M del municipio de los
Amates del departamento de Izabal

Nombre del estudiante

Sandra Carina Villela Morales.

Asesor

Lic. Luis José Cano García

Izabal, noviembre del 2,020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Estrategias para desarrollar habilidades motoras para el nivel
Preprimario.

Realizado en la escuela oficial de párvulos anexa a E.O.R.M del municipio de los
Amates del departamento de Izabal

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Sandra Carina Villela Morales

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Izabal, noviembre del 2,020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydee Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

M.A. Hilda Patricia Peña	Presidenta
Licda. Brenda Rocsana Cruz	Secretario
Licda. Amanda Leticia Padilla Chacón	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Morales, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:


En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias para Desarrollar Habilidades Motoras para el Nivel Preprimario, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M del municipio de Los Amates, departamento de Izabal, correspondiente a la estudiante: Sandra Carina Villeda Morales, carné: 201224336, CUI: 1899 09625 1804 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.**

Atentamente,



Lic. Luis José Cano García
Colegiado Activo No. 26240
Asesor nombrado

Va. Bo.



Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1982

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Desarrollar Habilidades Motoras Para El Nivel Preprimario*, Realizado por el (la) estudiante: *Villela Morales Sandra Carina* Con Registro académico No. *201224336* Con CUI: *1899096251804* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_80_201224336_01_1982



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1982

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Desarrollar Habilidades Motoras Para El Nivel Preprimario.*

Realizado por el (la) estudiante: *Villela Morales Sandra Carina*

Con Registro académico No. 201224336

Con CUI: 1899096251804

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_80_201224336_01_1982

i
DEDICATORIA

A Dios: Por cuidar de mí en todo momento, y darme fuerza para continuar en este proceso siendo el mi apoyo, mi fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A mi madre y hermanas: Por su apoyo incondicional, por estar siempre a mi lado, y animarme a no desistir y llegar hasta el final.

A mi hija: Yusmari Eunisse Flores Villela, espero veas en mí un ejemplo a seguir de superación y de fortaleza, te Amo hija y quiero que te esfuerces para lograr alcanzar tus propias metas.

A mis amigas y futuras licenciadas: Marleny Martínez Duarte Keren Judith Godoy, Olga Aimé Hernández, Ludin Nohemí Moran, por esos momentos inolvidables que pasamos juntas, Pero en especial a Marleny Martínez y Karen Judith Godoy porque me ayudaron de una manera desinteresada gracias infinitamente por toda su ayuda y buena voluntad.

A mis sobrinos: Oscarito, Evadan, Ian Alessandro, y Fátima Yulisa, espero vean un ejemplo a seguir en mí, este triunfo lo comparto con ustedes.

A la USAC y a la EFPEM:
Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A Lic. Luis José Cano García, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A Marleny Martínez y Keren Godoy, Me gustaría agradecerles en estas líneas la ayuda, que me han prestado durante todo el proceso de estudio y en la realización de este proyecto, gracias por ese apoyo porque sin ustedes no hubiera podido lograr alcázar una meta más, Marleny gracias por tus consejos porque sé que sabías que yo lo podía lograrlo.

A los Licenciados Daris Judith Torres y Luis José Cano García, por su amistad brindada en estos dos años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlas de ejemplo.

A mi esposo Armando Rocael Flores Carrera quien siempre me apoyó con amor, paciencia y respaldo en mis momentos de alegría y cuando estuve a punto de abandonar mi carrera.

A mis compañeras de grupo Marleny Martínez Duarte, Keren Judith Godoy, Olga Aimé Hernández y Ludin Moran que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeras de promoción: por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntas y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

A mi vecina y amiga: Dania Álvarez por su cariño y apoyo en a aquellos momentos de dificultad y debilidad.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrolladas en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea agua Caliente, municipio y departamento de Izabal, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-” como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde el docente el lleva a la práctica con sus alumnos, actividades, herramientas, estrategias, que se fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural. Se pretende que el proyecto que se realizó, mejore la calidad de la educación del ámbito en el que se trabajó y pasar de una educación pasiva a una educación activa, en donde los niños sean los creadores y actores principales en cada sesión de clase.

En la actualidad hoy en día los niños y las niñas necesitan desde el punto de vista lúdico otras alternativas que no sean los juegos competitivos o digitales.

Este Proyecto tiene como objetivos: Establecer juegos lúdicos para desarrollar habilidades motoras en los niños y niñas de la etapa preescolar entre las edades de 4 a 6 años, el recreo es el único espacio del centro educativo donde se puede observar cómo actúa el alumnado de forma real. Es allí donde dispone de más libertad y donde se relaciona con sus iguales, aflorando su personalidad y sus gustos. Por tanto, se convierte no solo en un espacio donde obtener interesante información sino en una fuente de conflictos y aprendizajes que debe ser aprovechada. Es necesaria la incorporación a los centros educativos de un proyecto de patios que solucione los problemas, permita mejorar la convivencia, la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales, mejore la organización de los patios y dote de más recursos de ocio, aprendizaje y entretenimiento.

Por tal razón debemos promover la participación de los niños y las niñas en actividades recreativas en donde ellos se sientan motivados a compartir una sana convivencia evitando la violencia y la agresividad.

INDICE

Introducción.....	1
CAPITULO I PLAN DE PROYECTO	
1.1 Marco Organizacional	
1.1.1 Diagnostico Institucionales.....	2
1.1.2 Indicadores Educativos.....	4
1.1.3. Indicadores de Recursos.....	4
1.1.4. Indicadores de Proceso.....	5
1.1.5. Antecedentes.....	8
1.2. Análisis Situacional	
1.2.1 Marco Epistemológico.....	10
1.2.2 Marco Contextual Educativo.....	11
1.2.3. Marco Político.....	18
1.3. Análisis Estratégicos	
1.3.1 Identificación del problema.....	34
1.3.2 Matriz de Priorización.....	35
1.3.3 Árbol de problema.....	36
1.3.4. Identificación de demandas.....	37
1.3.5 Listado de Actores Directos.....	40
1.3.6 Análisis DAFO.....	45
1.3.7 Técnica Mini Max.....	46
1.3.8 Vinculación Estratégica y líneas de acción.....	48
1.3.9. Posibles proyectos.....	59

1.4 Diseño de Proyecto	
1.4.1 Título.....	63
1.4.2 Descripción de proyecto.....	63
1.4.3 Objetivos.....	65
1.4.4 Justificación.....	66
1.4.5 Plan de Actividades.....	68
1.4.6 Presupuesto.....	76
CAPITULO II FUNDAMENTACIONES TEORICAS	
2.1 El Constructivismo.....	78
2.2 Psicología educativa y labor docente.....	78
2.3 Educación.....	80
2.4 Educación como socialización.....	81
2.5 Necesidades sociales.....	81
2.6 Deserción escolar.....	85
2.7 Teoría de información y de la noticia.....	90
2.8 Política.....	92
2.9 Políticas.....	94
2.10 Políticas educativas.....	96
2.11 Análisis Situacional.....	96
2.12 Identificación del problema.....	99
2.13 Priorización del problema.....	99
2.14 Análisis del problema.....	101
2.15 Demanda social.....	104

2.16 Demanda Institucional.....	108
2.17 Demanda poblacional.....	111
2.18 DAFO.....	130
2.19 Técnica –MINI- MAX.....	134
2.20 Etapas de un proyecto.....	135
2.21 Plan de actividades.....	138
2.22 Cronograma de Gaff.....	138
2.23 El Juego	140
CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS	
3.1 Titulo.....	143
3.2 Descripción de proyecto.....	143
3.3 Concepto del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	145
3.4 Objetivos.....	145
3.5 Justificación.....	146
3.6 Distancia en diseño y el emergente.....	148
3.7 Plan de Actividades.....	152
3.7.1 Fases del proyecto	
A: Fase Inicio.....	160
B: Fase de Planificación.....	166
C: Fase de Ejecución.....	175
D: Fase de Monitoreo.....	176
E: Fase de Evaluación	177
F: Fase de cierre del proyecto.....	179

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	182
Conclusiones	183
Plan de sostenibilidad.....	184
Referencias.....	186

índice de tablas

Tabla No. 1 Población por rango.....	4
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano.....	4
Tabla No. 3 Indicadores de resultados.....	7
Tabla No. 4 Matriz del problema.....	35
Tabla No. 5 Lista de actores directos.....	40
Tabla No. 6 Lista de actores indirectos.....	42
Tabla No. 7 Lista de actores potenciales.....	43
Tabla No. 8 Análisis DAFO.....	45
Tabla No. 9 Técnica MINI-MAX.....	46
Tabla No 10 Presupuesto.....	76
Tabla No. 11 Plan de sostenibilidad.....	184

índice de imágenes

Imagen 1 Árbol del Problema.....	36
Imagen 2 Distancia entre el diseño y el emergente.....	148
Imagen 3 Distancia entre el diseño y el emergente.....	148
Imagen 4 Distancia entre el diseño y el emergente.....	149
Imagen 5 Carta del administrador de la página.....	150
Imagen 6 Divulgación.....	151
Imagen 7 Divulgación.....	151
Imagen 8 Divulgación.....	151
Imagen 9 Divulgación.....	151
Imagen 10 Solicitud para directora.....	160
Imagen 11 Entrega de solicitud (Directora).....	161
Imagen 12 Entrega de solicitud (Supervisor).....	162
Imagen 13 Entrega de solicitud económica a (Particulares).....	164
Imagen 14 Clasificación de Juegos.....	166
Imagen 15 Clasificación de Juegos.....	166
Imagen 16 Clasificación de Juegos.....	166
Imagen 17 Clasificación de Juegos	167
Imagen 18 Clasificación de juegos.....	167
Imagen 19 Selección de pintura.....	169
Imagen 20 Selección de pintura.....	169
Imagen 21 Selección de espacios adecuados.....	171
Imagen 22 Nota de reunión para la comunidad.....	172
Imagen 23 Reunión de padres de familia.....	174
Imagen 24 Reunión de padres de familia.....	174
Imagen 25 Reunión de padres de familia.....	174
Imagen 26 Reunión de padres de familia.....	174
Imagen 27 Acta Certificada.....	180

INTRODUCCIÓN

Mi proyecto de mejoramiento educativo consiste en desarrollar actividades motoras en el nivel pre primario se en listo una serie de problemas en los que logramos observar cuales eran las dificultades en los niños y niñas para poder desarrollar sus habilidades motoras, a través del árbol de problemas lo gramos identificar el bajo nivel en el desarrollo motor en algunos niños y niñas también logramos detectar cuales eran las fortalezas oportunidades, debilidades amenazas con la técnica FODA Y MINIMAX es así como se le da una solución para implementar un mejor desarrollo motor en los niños del nivel pre primario promoviendo juegos educativos que desarrollen sus habilidades motoras. El capítulo segundo se refiere a toda la fundamentación teórica en la que se fundamenta el trabajado del PME. En el tercer capítulo está el Proyecto por el cual se ha trabajado para dar una mejor enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la comunidad educativa, los objetivos que pretendemos alcanzar, como vamos a realizar cada una de las actividades que se planificaron a través del cronograma y así poder ejecutar con éxito lo planificado. Por Último, vemos que la escuela que se tomó para realizar el proyecto Educativo fue Escuela Oficial Rural Mixta aldea Agua Caliente los Amates Izabal por lo que necesitaba de áreas recreativas para que los estudiantes lograran recrearse y lograr generar actividades lúdicas para desarrollar habilidades motoras en los niños y niñas del nivel pre primario queremos que este proyecto sea sostenible para una mejor educación de calidad en nuestra comunidad educativa.

Capítulo I Plan de proyecto de mejoramiento educativo

1. 1 Marco Organizacional

1.1.1 DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, con código 18-052151-42 del nivel pre primario, de la Aldea Agua Caliente, los Amates Izabal, sector oficial (publico), área rural con plan diario y en monolingüe, de tipo mixto con su jornada matutina se da en el siglo anual y cuenta con junta escolar conformada por las siguientes personas Roberto Pérez Ramírez (presidente) Jaime Álvarez Augusto (tesorero) Sonia Bartola de León (secretaria) y también cuenta con gobierno escolar.

A. Misión

Somos un equipo de trabajo con propósitos y metas en común para brindar un servicio de calidad a los niños y niñas atreves de la constante aplicación de estrategias; facilitando así, el desarrollo de competencias que le permitan tener la capacidad para razonar más, resolver problemas y tomar decisiones a lo largo de la vida.

B. Visión

Pretendemos ser una institución formadora de ciudadanos competentes en todos los aspectos de la vida. Una escuela que forme en sus alumnos los valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la honestidad y la equidad para que tengan un mejor desenvolvimiento en su comunidad. Asimismo, ser una alternativa educativa que propicie cambios favorables en el nivel de logro académico y el desarrollo de las competencias de nuestros alumnos fortaleciendo el estudio de los contenidos establecidos en el currículum impulsando la atención personalizada y las prácticas pedagógicas innovadoras.

Estrategias de abordaje

- **No**
- **Modelos educativos**
- CNB
- Rincones de Aprendizaje
- Hojas de trabajo
- **Programas que actualmente estén desarrollando**
- OPF
- Alimentación Escolar
- Útiles Escolares
- Gratuidad
- Valija Didáctica
- Leamos Juntos
- Contemos Juntos
- **Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**
- 2018 - Dos aulas para el nivel primario, Municipalidad de los Amates, escuela y padres de Familia

Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013 p.p. 9-13)

1.1.2 INDICADORES EDUCATIVOS

Indicadores de contexto:

Tabla No. 1 Población por Rango de Edades:

Etapa	Hombres	Mujeres
Párvulos 1		1
Párvulos 2	6	3
Párvulos 3	8	3

Fuente: Elaboración propia

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento: (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla No. 2 Índice de Desarrollo Humano

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Los Amates	0.561	0.547	0.548	0.588

Fuente: Elaboración propia

1.1.3 Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

- En el año 2015 13 alumnos
- En el año 2016 10 alumnos
- En el año 2017 27 alumnos

- En el año 2018 23 alumnos
- En el año 2019 21 alumnos

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

- Párvulos 1 (4 años) 1
- Párvulos 2 (5 Años) 9
- Párvulos 3 (6 años) 11
- **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**
- 1 maestras
- Sandra Carina Villela Morales Párvulos 1, 2 y 3

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

- Directora Luz Bedelcia Ruano Marroquín sin alumnos
- Maestra de Preprimaria Sandra Carina Villela Morales

1.1.4 Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

- Primera semana 90%
- Segunda semana 92%
- Tercera semana 95%
- Cuarta semana 98%

Asistieron un 94% alumnos de preprimaria.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

- 95%

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

- Idioma español

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

- Libros de texto (mega libros) para la etapa de 4,5 y 6 años.
- Libros de texto de comunicación y lenguaje (primer grado)
- Libros de Matemática (primer grado)
- Libros de comunicación y lenguaje (segundo grado)
- Libros de texto de Matemática (segundo grado)

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

- OPF: Organización de padres de familia es anexa a la primaria

Indicador de resultados de escolarización interna de proceso de los últimos 5 años.

Escolaridad oportuna: En el recuadro podemos constar las cantidades de alumnos en las 3 etapas del nivel pre primario correspondiente a cada siglo escolar durante los últimos 5 años.

Tabla No. 3 Indicador de Resultados.

Años	Etapa 4,5 y 6
2,015	13 estudiantes
2,016	10 estudiantes
2, 017	27 estudiantes
2,018	23 estudiantes
2,019	21 estudiantes

Fuente Propia

Conservación de la matrícula:

en el año 2015 un total de 13 alumnos, 6 hombres y 7 mujeres.

en el año 2016 un total de 10 alumnos, 3 hombres y 7 mujeres.

en el año 2017 un total de 27 alumnos, 16 hombres y 11 mujeres.

en el año 2018 un total de 23 alumnos, 13 hombres y 10 mujeres.

en el año 2019 un total de 21 alumnos, 14 hombres y 7 mujeres.

Deserción por grado o nivel

2015 15%

2016 0%

2017 0%

2018 9%

1.1.5 Antecedentes

En 1,957 fue fundada la Aldea Agua caliente con aproximadamente 7 viviendas, ese año las familias de cada una de las viviendas entre ellos el señor Polo Flores viendo la necesidad de darle una educación a sus hijos se reunieron para hablar acerca de la necesidad que había de darle a los niños una educación y que se podía hacer para poder llevar esa educación a sus hijos, entonces el señor Reginaldo Esquivel propuso dar una parte de terreno para poder construir una escuela o ver de qué manera se podía hacer, pero aprovechando que la comunidad tiene colindantes con la empresa Bandegua S.A el señor Polo flores realizo la gestión necesaria para que la compañía Bandegua S.A donara una casa yarda para así fundar la escuela de la comunidad la gestión fue contestada la empresa dono la yarda para que fuera asentada el terreno que Don Reginaldo Esquivel había donado.

En ese entonces mujeres y niños apoyaron el traslado de la madera para que los hombres reconstruyeran la yarda dentro del terreno destinado para la comunidad educativa, luego construyeron mesas rusticas eran largas improvisada por los mismos padres de familia, también fabricaron bancas las bancas eran largas con respaldo de tubos de esa forma podía sentarse todos los niños ya que el espacio era un poco reducido, talvez no era el aula adecuada pero allí recibirían el pan del saber los niños de la comunidad.

El primer maestro que llego a la comunidad en 1972, a impartir sus conocimientos con los niños de la comunidad fue el Profesor Corán Enrique Gutiérrez, provenía de la aldea Quiriguá una persona entusiasta colaboradora que siempre lucho por el bienestar de los niños y de la escuela, siempre se preocupaba en el benéfico de los niños y de la comunidad.

Años después gracias al apoyo de la municipalidad se logró la construcción de dos aulas amplias con ventanas grandes y baños lavables es así como

a trascendido y evolucionado la educación en cada uno de los niños de la comunidad.

Actual mente en la escuela, el 100 por ciento de los niños egresados del nivel preprimaria, pasan a primer grado, un 80 por ciento finalizan el nivel primario de los cuales un porcentaje minoritario ha trascendido en el nivel básico optando a la oportunidad de poder seguir sus estudios, en la aldea Tepemechines, en la cual deben superar varias barreras entre las cuales podemos mencionar: El cruce del río lagarto, la distancia y lo solido del camino para algunos que optan seguir sus estudios no se les ha dificultado el aprovechar la oportunidad de seguir adelante con sus estudios ya que no optan con medios de transportes para poder llegar a dicho centro educativo, sino que lo hacen en caminata, entre grupos logrando acompañarse entre ellos mismos.

Para seguir los estudios de nivel diversificado es menor el porcentaje que va por que las barreras que deben enfrentar son mayores que las que enfrentan en el nivel básico las cuales son: El cruce del río Motagua, una distancia de una hora a pie de la orilla del rio a la salida de la finca aztec, el pasaje del transporte del autobús hacia los amates para poder llegar al centro, educativo y por falta de recursos económicos de los padres de familia.

La escuela ha destacado en participaciones en el ámbito deportivo, en un campeonato para buscar atletas a nivel municipal, participaron los alumnos de la escuela donde varios calificaron para ir a representar al municipio de los amates a nivel departamental y destacaron en varias competencias deportivas. Otros de los logros que han obtenido alumnos que egresaron de la escuela es que varios niños que sacaron tercero básico en la escuela de telesecundaria de tepemechines obtuvieron una beca para ir a estudiar a jalapa donde algunos ya lograron graduarse.

Ahora la escuela cuenta con mejores instalaciones debido a que el COCODE de la comunidad gestiona unas aulas de primaria a la municipalidad de los amates y la gestión de dicho proyecto se logró ahora la escuela cuenta con dos aulas grandes amplias y muy bien equipadas con escritorios pizarras y catedra para cada maestro también cuenta con Dirección, bodega. Hoy la escuela cuenta con más aulas amplias.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Marco Epistemológico

Histórico: En años anteriores la educación en la comunidad era una educación memorística y tradicionalista que obligaba al niño y a la niña a memorizar y no permitía que el niño usara su imaginación y creatividad, usaban castigos drásticos para que el alumno entendiera la metodología de estudio que impartían, ahora en día todo esto ha venido cambiando gracias a la implementación del Programa Académico de desarrollo profesional Docente-PADEP/D que el Ministerio de educación ha implementado para docentes activos y con ganas de innovar en nuevas estrategias para implementar una educación de calidad.

Las comunidades de agua caliente no están grandes está conformada por unas 100 familias, pero los niños y las niñas entre las edades de 4,5, y 6 años empiezan a llegar al nivel pre primario la población de niños que más asiste a la escuela es la de 6 años.

En salud hay un índice de desarrollo humano muy bajo en el municipio de los amates por que la comunidad no cuenta con un centro de salud, el más cercano está en la aldea vecina pero tampoco cuenta con las instalaciones necesarias como también con los insumos para poder atender a las comunidades vecinas. Las comunidades no son tan accesibles al municipio para poder llegar al centro asistencial del municipio tienen que cruzar el río Motagua riachuelos y en tiempo de invierno dichos ríos se vuelven caudaloso.

Los resultados de escolarización en los últimos cinco años han ido cambiando más los padres de familia están dándole más importancia a la educación preprimaria y ahora podemos ver cómo ha ido creciendo la población del 2,015 a la fecha.

En el 2,015 contaba con una estadística de 13 alumnos y ahora en el 2,019 se cuenta con una estadística de 21 niños y niñas en el nivel pre primario.

Psicológicas: he tenido casos de niños con educación especial, en los primeros años me fue difícil afrontar estos casos porque no tenía el conocimiento y las estrategias para poder ayudar a estos niños con problemas de necesidades especial, ahora con el programa Académico de desarrollo Profesional Docente-PADEP/D pudimos conocer que ellos pueden avanzar y nosotros podemos utilizar las adecuaciones curriculares para observar cuáles son sus habilidades y destrezas.

Sociológicas: En la comunidad no se participa en ferias patronales, porque solo hay iglesias evangélicas. La comunidad se ha sostenido por la agricultura que un gran porcentaje de pobladores han practicado, allí ellos cultivan maíz, frijol, sandia, chile, y plátano.

Culturales: En la escuela hemos promovido los momentos cívicos, la celebración del día de la madre, y las fiestas patrias, para la comunidad las fiestas patrias son muy importante, para ellos es una fiesta cívica en donde le dan realce a cada una de las actividades realizadas en la escuela la comunidad también se organiza para hacer campeonato de futbol he invitan a otras comunidades a jugar.

1.2.2 Marco del Contexto Educativo

En Guatemala podemos observar una serie de problemas a nivel nacional entre esos problemas podemos ver como la violencia ha ido creciendo por la falta de valores en los hogares guatemaltecos también podemos ver como la pobreza la falta de trabajo afecta a las familias guatemaltecas muchas veces optan por emigrar a otros países para un futuro mejor para sus familias y es allí donde

podemos ver como las familias se desintegran porque hay niños y niñas que se quedan a cargo de abuelos o personas en cargadas, es lamentable como el gobierno no implementa fuentes de empleo y que cada persona tenga una institución para la atención a la salud en donde ellos puedan ser bien atendidos por médicos y enfermeras pero en Guatemala impera la corrupción al máximo por que los hospitales no cuentan con medicamentos para la población.

En la comunidad de la escuela Oficial de párvulos anexa a E.O.R.M aldea agua caliente podemos observar que nuestros indicadores educativos evaluados atreves del listado de problemas a nivel nacional, también afecta en nuestra comunidad como lo es la deserción escolar por la pobreza porque no todos cuentan con un trabajo estable algunos padres de familia trabajan en las fincas bananeras, pero la mayoría trabaja en el campo de agricultura en la siembra de maíz, chile, frijol, sandia, plátano y las personas que trabajan en la agricultura en lo propio, su salario es muy bajo debido a que les compran el producto muy barato, y su entrada económicas no alcanzan para la educación de sus hijos y por eso varios padres de familia prefieren no mandar a estudiar a sus hijos. Mejor buscan mejores oportunidades en otros países como lo es Estados unidos prefieren emigrar a otro país, en donde luego la familia sufre con la desintegración familiar porque muchas veces los niños quedan a cargo de abuelos tíos u otras personas que no les dan a conocer la práctica de valores y luego el niño no quiere estudiar y busca andar en malos caminos de delincuencia.

Las madres de familia desconocen la importancia del nivel pre-primario y no inscriben a los niños y niñas en la edad que corresponde a cada una de las etapas que conlleva la pre-primaria y otro factor que podemos observar es la pobreza, la falta de trabajo y dinero en las familias que muchas veces prefieren inscribir al niño y a la niña en la última etapa preescolar porque creen que las primeras etapas el niño y la niña no llegan a hacer nada más que a jugar o muchas veces hay padres de familia que observan que los niños no cuentan con una infraestructura adecuada (aula) para tener a niños pequeños en el centro educativo, otro factor que afecta en la comunidad es la inseguridad que existe ya que cerca de la escuela

existen lugares en donde vende bebidas embriagantes y los niños corren riesgo de peligro y últimamente también existen personas que se drogan en las calles.

Entorno Sociocultural

En Guatemala existen problemas sociales a nivel nacional donde se evidencia en mi comunidad de aldea Agua Caliente municipio de Amates Departamento de Izabal en donde uno de los factores que afectan el indicador es la pobreza extrema por falta de trabajo y oportunidades de empleo, los niños y las niñas no tienen la oportunidad que sus padres les den el estudio para poder superarse y alcanzar cada una de sus metas, por que un niño en condiciones de pobreza también podemos ver un niño desnutrido en donde no tiene la capacidad de poder captar la atención del maestro en las aulas porque su estómago está vacío es triste ver las personas que gobiernan nuestro país no pueden alcanzar a solucionar esos índices de pobreza y de desnutrición que vienen a afectar a los niños y niñas de nuestra comunidad educativa.

En la escuela de agua caliente podemos ver como un factor de problema la falta de docentes para la población educativa, debido a que hay maestros con dos grados la cobertura de docentes no cubre para que cada grado tenga un maestro por grado y toda vía así el maestro no cuenta con libros de texto para todos los alumnos, es lamentable que a estas alturas del mes de julio toda vía no han llegado algunos libros de textos, Aunque en otros aspectos se ha ido mejorando y los padres de familia han tratado de mandar a los niños y niñas a la escuela porque se han organizado como padres de familia para ser parte de la OPF en donde los niños son beneficiados con útiles escolares y refacción escolar y ellos pueden ver que es un apoyo que obtienen por parte del ministerio de educación que ayuda a su economía. También podemos observar que las escuelas no cuentan con las áreas recreativas para que el niño y la niña puedan desarrollar sus habilidades sicomotoras a través del juego por que las escuelas no están bien estructuradas o no tienen la condición necesaria para ser un centro educativo.

Las madres de familia desconocen la importancia del nivel pre-primario y no inscriben a los niños y niñas en la edad que corresponde a cada una de las etapas que conlleva la pre-primaria y otro factor que podemos observar es la pobreza, la falta de trabajo y dinero en las familias que muchas veces prefieren inscribir al niño y a la niña en la última etapa preescolar porque creen que las primeras etapas el niño y la niña no llegan a hacer nada más que a jugar o muchas veces hay padres de familia que observan que los niños no cuentan con una infraestructura adecuada (aula) para tener a niños pequeños en el centro educativo, otro factor que afecta en la comunidad es la inseguridad que existe ya que cerca de la escuela existen lugares en donde vende bebidas embriagantes y los niños corren riesgo de peligro y últimamente también existen personas que se drogan en las calles.

Medios de Comunicación

Dentro de problemática que inciden en Guatemala y específicamente en mi comunidad la aldea agua caliente municipio de los amantes, encontramos que antes los medios de comunicación eran escasos pero últimamente la tecnología ha ido evolucionando y hoy en día en nuestras comunidades ya pueden tener el acceso de la televisión y al uso de celulares esto viene a generar un problema en la comunidad educativa porque el niño y la niña a través de la televisión ven programación no adecuada a su edad y viene a afectar y a quitar el interés por el estudio, la televisión en si no es mala pero muchos padres de familia no tienen el cuidado o el control necesario para que los niños y las niñas puedan ver los programas adecuados y el tiempo necesario ya que existen programación no apta para niños conteniendo violencia y sexualidad, al igual podemos decir de los teléfonos celulares sabemos que es un medio de comunicación necesario en estos días pero como padres no hemos podido tener el control en nuestros niños y niñas debido que no tenemos el control del uso del celular con ellos y lo que hacemos es darles celulares para que no hagan rabietas y así ellos pasen entretenidos en dichos aparatos electrónicos.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación:

En la comunidad de agua caliente son:

La televisión

La importancia de la televisión pasa por muchos diversos aspectos, aunque hoy en día sea quizás uno de los medios de comunicación más criticados. En primer lugar, la televisión puede ser accesible para muchas más personas que otros medios y esto es así no sólo en términos económicos sino también en términos culturales: para acceder a un periódico era necesario saber leer y escribir mientras que para ver televisión no. Además, la televisión se maneja con lenguajes mucho más informales, accesibles y visualmente atractivos o dinámicos, por lo cual su llegada es mucho mayor que otros medios como la radio o el periódico, ciertamente limitados a un sólo tipo de soporte.

Ventajas:

- Sano entretenimiento (Dependiendo del tipo de programa, puede causar relajamiento y entretenimiento)
- Alto contenido de motivación: Al combinar imágenes, texto, animaciones, es más atractivo para su receptor y por lo tanto tiene mayor estímulo que con otros medios.
- Contribuye al desarrollo de la capacidad de escuchar, observar y relacionar.
- Proporciona una base correcta para el desarrollo del pensamiento conceptual y facilita la comprensión de un tema en particular, por ejemplo, podemos ver un documental de un hecho histórico con todos los detalles o podemos visitar un museo y conocer todos sus rincones.

Es un recurso didáctico que puede usarse como complemento a clase para comprender mejor un tema

Es un medio masivo, por lo que se puede llegar a una mayor audiencia

Desventajas:

Existen muchos programas cuyo contenido no es adecuado para un determinado tipo de audiencia como de tipo sexual, violento, agresivo, inmoral, etc.

Según un estudio la televisión le "roba" tiempo al destinado tradicionalmente para efectuar la socialización.

Puede causar desinterés por otros medios de comunicación como los diarios.

La publicidad engañosa.

Celular:

La comunicación es un proceso vital para el desarrollo individual y de la sociedad. Actualmente se han multiplicado en gran número las posibilidades de comunicación a distancia, y uno de los medios más populares y con más difusión en el mundo es el teléfono celular.

Lo más importante de tener un celular es que éste ayuda a acortar distancias. Al tener un teléfono móvil, podemos contactarnos rápidamente con la persona o institución que necesitemos, sin importar lo lejos que este, y en casi cualquier lugar en que nos encontremos. Esto es posible gracias a que este dispositivo es totalmente portátil.

Cuáles son los principales riesgos:

Es muy importante que cuando unos padres proporcionan a sus hijos adolescentes un teléfono celular hablen muy claro con él o ella de los riesgos del mal uso. Que les expliquen con toda claridad cuáles son esos riesgos y cómo evitarlos.

Celular y automóvil. La utilización del teléfono celular entre los adolescentes mientras manejan es causa más frecuente de accidentes que el consumo de alcohol. Enviar mensajes de texto, mirar algo en internet o hablar por el celular aumenta de forma alarmante el riesgo de accidente. Por eso es imprescindible que los padres hablen de manera muy seria con sus hijos sobre este asunto para que estos no corran ese riesgo.

Bullying. Los celulares se están empleando cada vez más por los acosadores en las escuelas para atemorizar a sus víctimas. También es importante que los chicos

y chicas entiendan que no pueden utilizar su teléfono para difundir mensajes que puedan herir o asustar a alguien y que deben denunciar un comportamiento así de otros si tienen noticia de él. Además, un indicador de que nuestro hijo puede estar siendo acosado es que, de pronto, deje de utilizar su celular. Si eso ocurre, haremos bien en indagar qué está pasando en su vida.

Sexting. El sexting que es el envío de mensajes o fotos de contenido sexual, también se ha convertido en un problema entre los adolescentes. Nuestros hijos tienen que entender perfectamente que no deben enviar mensajes, videos o fotos tuyas de contenido íntimo a nadie, ni siquiera a sus amigos porque si lo hacen corren el riesgo de que se hagan públicas lo que podría ocasionarles mucho daño. Y tampoco deben enviar o reenviar ese tipo de mensajes cuando son de otros adolescentes. Incluso podría constituir un delito de pornografía infantil.

Cuentas astronómicas. Otro de los problemas normalmente asociados al uso del celular por los adolescentes son las facturas abultadas que les llegan a sus padres. También en este capítulo los adolescentes deben entender que solo podrán gastar aquella cantidad de dinero que sus padres hayan estipulado

Factores culturales y lingüísticos:

En Guatemala existen cuatro pueblos los cuales son garífuna, xinca, ladino y maya con diferentes idiomas y culturas es por ello que es un país multicultural multiétnico y multilingüe, en donde el idioma maya predomina con más de 22 lenguas mayas. En nuestra comunidad existe una familia que habla el idioma Q'ueqchi pero podemos ver que sienten vergüenza de expresarse así a los demás pero podemos ver que hoy en día está tomado mucha importancia, el que una persona sea multilingüe y como docentes podemos buscar las formas de cómo ir integrando a los niños y niñas con otro idioma a hora a través de la tecnología y de los medios de comunicación podemos encontrar un apoyo invaluable porque podemos buscar recursos para la enseñanza en los niños y niñas tales como para aprender

otro idioma ahora también podemos ver que se cuenta con un CNB a nivel nacional de pueblo maya.

Los medios de comunicación influyen mucho en la enseñanza de los niños y niñas de nuestras comunidades hoy en día gracias al alcance que se logra tener ahora en día de los medios de comunicación en nuestras comunidades podemos tener ventajas en la enseñanza, pero también puede ser una desventaja porque si no son bien utilizados podría ser un factor de distracción para la comunidad educativa. Pero para el ámbito educativo podría ser una herramienta de apoyo donde a través de ellos los niños y niñas pueden investigar y realizar algunas tareas educativas, algunos medios de comunicación pueden obtener información para realizar tarea, la computadora, radio, teléfono, televisión son medios que nos ayudarían a tener una metodología de enseñanza y aprendizaje.

Hoy en día ha evolucionado mucho la televisión porque existen muchos centros educativos como la telesecundaria donde la herramienta de enseñanza es a través un televisor.

1.2. 3 MARCO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

El poder:

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente "Política".

El poder político es la lógica del ejercicio de las funciones por parte de las personas que ocupan un cargo representativo dentro del gobierno. Generalmente, éste influye en el comportamiento, ya sea en pensamiento o en el actuar de una sociedad.

Es legítimo cuando es elegido conforme a las leyes del país (constitución). En países democráticos tiene como sustento la legitimidad otorgada por el pueblo mediante el voto popular (elecciones), pero se le suele considerar abusivo cuando se excede en el ejercicio de sus funciones, en materias que están dentro del ámbito de los otros poderes (intromisión de poderes). El poder político es ilegítimo cuando utiliza mecanismos no autorizados por las leyes y se adueña del poder gubernamental (ejecutivo-legislativo) sin tener la legitimidad del pueblo, otorgada por el voto popular.

Es tiránico cuando se obtiene por medio de la fuerza o de manera autoritaria de modo que es un gobierno ilegítimo.

Los acuerdos

Acuerdo es, en Derecho, la decisión tomada en común por dos o más personas, o por una junta, asamblea o tribunal. También se denomina así a un pacto, tratado, convenio, convención o resolución tomada en el seno de una institución (cualquier tipo de organización o empresa, públicas o privadas, nacionales e internacionales).

Es, por lo tanto, la manifestación de una convergencia de voluntades (decisión por consenso) con la finalidad de producir efectos jurídicos. El principal efecto jurídico del acuerdo es su obligatoriedad para las partes que lo otorgan (*Pacta sunt servanda*) naciendo para las mismas obligaciones y derechos (contrato bilateral o sinalagmático), todo ello en la medida en que así lo establezca la ley aplicable.

La validez jurídica de un acuerdo exige que el consentimiento de los otorgantes sea válido y su objeto sea cierto y determinado, no esté fuera del comercio ni sea imposible. En cuanto a la forma de su celebración, oral o escrita, las legislaciones suelen exigir formalidades determinadas que dependen de la naturaleza de las obligaciones pactada.

Conflictos de interés

Los conflictos son las diferentes confrontaciones que ocurren entre dos o más personas, teniendo como causa intereses que se oponen. A menudo, mientras estos se desarrollan, se tiende a utilizar una serie de palabras o acciones orientadas a dañar física, moral y psicológicamente al individuo opuesto; de esta manera, se podría alcanzar los motivos que inicialmente dieron comienzo a la situación. Estos, a la larga, son capaces de generar problemas tanto a los directamente involucrados, además de aquellos relacionados con ellos; estos se caracterizan, sin embargo, por ser discutibles y estos pueden ser resueltos.

Los conflictos de interés o intereses, por su parte, son de una composición mucho más compleja. Estos se refieren a aquellas circunstancias en las que un individuo afecta a otros y sus propios intereses primarios, debido a la influencia de intereses secundarios, que pueden ser de tipo personal o económico. Dentro de una institución, este puede aparecer cuando el interés personal es sobrepuesto al interés laboral o institucional.

Problemas de presentación

Presento la Política General de Gobierno con el compromiso de que nuestra labor la realizaremos inspirados por el más genuino espíritu democrático.

Actuaremos con seriedad, eficiencia y determinación, a la par de demostrar una profunda vocación por el

Legitimidad

El término legitimidad (y sus derivados: legítimo(a)) se utiliza en la teoría del Derecho, en la ciencia política y en la filosofía para definir la cualidad de ser conforme a un mandato legal.

En ciencia política, es el concepto con el que se enjuicia la capacidad de un poder para obtener obediencia sin necesidad de recurrir a la coacción que supone la amenaza de la fuerza, de tal forma que un Estado es legítimo si existe un consenso entre los miembros de la comunidad política para aceptar la autoridad vigente. En este sentido el término tiene sus orígenes en el derecho privado sucesorio y

aparece vinculado a la política en relación con la restauración monárquica tras la Revolución francesa. Esta apelación inicial a criterios tradicionales como juego ético del ejercicio personal del poder es aceptada por Max Weber como uno de los tres tipos de legitimidad junto con la legitimación carismática (los subordinados aceptan el poder basándose en la santidad, heroísmo o ejemplaridad de quien lo ejerce) y la legitimación racional (los subordinados aceptan el poder de acuerdo con motivaciones objetivas e impersonales); convirtiéndola prácticamente en sinónimo de legalidad.

Financiamiento educativo

ARTICULO 33º. Obligaciones del Estado. Son obligaciones del Estado las siguientes:

1. Garantizar la libertad de enseñanza y criterio docente.
2. Propiciar una educación gratuita y obligatoria dentro de los límites de edad que fija el reglamento de esta ley.
3. Propiciar y facilitar la educación a los habitantes sin discriminación alguna.
4. Garantizar el desarrollo integral de todo ser humano y el conocimiento de la realidad del país.
5. Otorgar a la educación prioridad en la asignación de recursos del Presupuesto Nacional.
6. Incrementar las fuentes de financiamiento de la educación empleándola con prioridad.
7. Promover la dignificación y superación efectiva del Magisterio Nacional.
8. Promover y garantizar la alfabetización con carácter de urgencia proporcionando y utilizando los recursos necesarios.
9. Propiciar acciones educativas que favorezcan la conservación y mejoramiento de los sistemas ecológicos.

10. Otorgar anualmente, a las escuelas normales oficiales, por medio del Ministerio de Educación, un mínimo de plazas a maestros recién graduados con alto rendimiento, buena conducta y aptitudes vocacionales en sus estudios, quien los nombrará sin más trámite.
11. Facilitar la libre expresión creadora y estimular la formación científica, artística, deportiva, recreativa, tecnológica y humanística.
12. Promover e intensificar la educación física y estética en todas sus manifestaciones.
13. Garantizar el funcionamiento de los centros educativos oficiales, privados y pro cooperativa en beneficio del desarrollo educativo.
14. Dotar el Ministerio de Educación a los estudiantes de los niveles educativos considerados obligatorios, de los útiles necesarios y de mejores niveles de nutrición.
15. Desarrollar e implementar programas recreativos, deportivos, culturales y artesanales durante el tiempo libre y de vacaciones.
16. Crear programas de atención de apoyo y de protección a la madre en los períodos pre y postnatal.
17. Atender y dar trámite a las peticiones que individual o colectivamente le hagan los sujetos que participan en el proceso educativo.
18. Otorgar bolsas de estudio, becas, créditos educativos y otros beneficios que la ley determine.
19. Subvencionar centros educativos privados gratuitos, de acuerdo a los límites regulados en el reglamento de esta ley.
20. Propiciar la enseñanza-aprendizaje en forma sistemática de la Constitución Política de la República y de los derechos Humanos.
21. Impulsar las organizaciones y asociaciones gremiales educativas que coadyuven al mejoramiento y bienestar de sus asociados.

22. Reconocer y acreditar la labor del maestro y personas individuales que se signifiquen por su contribución al mejoramiento del sistema educativo del país.

23. Promover y apoyar la educación especial, diversificada y extraescolar en todos los niveles y áreas que lo ameriten.

24. Crear, mantener e incrementar centros de educación con orientación ocupacional, así como fomentar la formación técnica y profesional de acuerdo a la vocacional de la región.

25. Construir edificios e instalaciones escolares para centros oficiales.

26. Dotar a todos los centros educativos oficiales de la infraestructura, mobiliario escolar y enseres necesarios para el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo curricular

CNB Pre Primaria

Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país.

De evaluación educativa

El número de países que desarrollaron instituciones para la evaluación estandarizada de los aprendizajes de sus estudiantes incrementó en las últimas dos décadas. En esta sección se analiza dicha tendencia y se ilustran varios casos con el objetivo de colocar en perspectiva el desarrollo que

ha tenido la evaluación en Guatemala.

Un análisis reciente realizado por la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo (OECD) (2013) identificó varias tendencias que han estimulado el incremento de evaluación en sus países miembro:

Una mayor demanda de efectividad, equidad y calidad en los servicios educativos.

- Una corriente generalizada hacia la autonomía escolar y/o local, lo cual demanda de mejores herramientas para monitorear el progreso educativo.

Mejoras en las tecnologías de la información y comunicación (Tics) que permiten la recaudación masiva de información, su análisis y disseminación.

Mayor demanda de información para la toma de decisiones.

Guatemala también es partícipe de las tendencias antes mencionadas, si bien sus condiciones contextuales la colocan en rezago con respecto a los países miembros de la OECD.

De investigación

La investigación política se refiere a formar conocimientos detallados, elaborando ideas innovadoras sostenidas en datos comprobables. En consecuencia, la investigación necesita principalmente de desarrollar ideas que posibiliten comprender, describir y explicar un suceso, basado en datos reales.

De docente

Fortalecer la profesionalización y desarrollo socio cultural del docente.

Avanzar en la profesionalización de técnicos y docentes para fortalecer la educación extraescolar.

Fortalecer la figura directiva en la gestión de la administración educativa: el director.

Universitarias

El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) ha sostenido procesos de evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad desde su creación en 2011. El tránsito por esas experiencias le ha permitido generar reflexiones y aprendizajes

institucionales para mejorar los procesos a su cargo y responder a las necesidades actuales del Sistema de Educación Superior (SES) del país. Con base en estos aprendizajes, este documento presenta un nuevo enfoque de política de la evaluación institucional de universidades y escuelas politécnicas en el marco del Sistema Interinstitucional de Aseguramiento de la Calidad (SIAC) concebido en la Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Superior (LOR LOES) publicada en el Registro Oficial Nro. 297, de 2 de agosto de 2018.2

En la Ley actual, el aseguramiento de la calidad pasa, de ser considerado un proceso (LOES 2010), a ser un sistema marco en el que se articulan diversos procesos para que las instituciones que son parte del Sistema de Educación Superior trabajen articuladamente por la mejora continua de la calidad de la educación superior. Este documento tiene el propósito de analizar y sustentar los cambios de este enfoque.

El documento se organiza en cuatro partes. En la primera, se describen los antecedentes de la evaluación y acreditación de instituciones educativas en el país, incluyendo los procesos que ha llevado adelante el CEAACES desde su creación, para cerrar con una perspectiva general de la trayectoria seguida por estos y una caracterización del momento actual al que estamos abocados. En la segunda parte, se expone el significado de la constitución del Sistema Interinstitucional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SIAC) y sus principios marco. En tercer lugar, se analizan los componentes de aseguramiento externo e interno que forman parte del SIAC del Ecuador y se presentan las líneas centrales del nuevo enfoque: distinguir evaluación sin y con fines de acreditación, otorgar centralidad al proceso de autoevaluación institucional, y promover la participación sustantiva de las IES en la puesta a punto de la nueva política de evaluación institucional. Se incluye en esta sección algunos lineamientos relativos al cambio del modelo de evaluación institucional con fines de acreditación, acordes con la nueva política. Finalmente, se presentan los hitos inmediatos que debe atender el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la

Educación Superior (CACES), basados en las disposiciones emanadas de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, publicada en agosto de 2018.

Infraestructura escolar

Diversas investigaciones coinciden en afirmar que un indicador de la calidad del sistema educativo, es la disponibilidad de los recursos necesarios para el desarrollo adecuado del aprendizaje de los alumnos (Duarte et al., 2011). Entre estos recursos se encuentra primordialmente una infraestructura física que albergue a la población escolar y que sirva de adecuado soporte en los procesos de enseñanza aprendizaje. Es bajo esta perspectiva que la infraestructura se convierte en un factor fundamental en el rendimiento y motivación de los estudiantes.

El informe de factores asociados al rendimiento escolar: Evaluación nacional de primero, tercero y sexto primaria 2008 (citado en Backhoff, Bouzas, Contreras, Hernández, y García, 2007), señala que el sistema educativo debe privilegiar que los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos y actitudes que permitan mejorar el crecimiento económico; y reducir las diferencias de oportunidades, así como lograr la movilidad social intergeneracional (Moreno y Santos, 2011, p.8). Lo antes citado implica que los países deben trabajar por tener sistemas educativos modernos dirigidos a formar personas con alta calidad educativa y que contribuyan con la formación del ser humano y el crecimiento económico.

La infraestructura del centro educativo abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares propias para la convivencia escolar por periodos de entre cuatro a cinco horas diarias. La contribución del ambiente físico al desenvolvimiento de las actividades educativas, será determinada en la medida que este facilite la obtención de los objetivos de la educación y permita un cierto grado de comodidad (Louis, 2014). Asimismo, la calidad del espacio educativo en el que tiene lugar la educación es importante (Bracho y Muñiz 2007). Aun cuando no existe un consenso en la definición de espacio, se dice que está asociado a las características de los lugares que habita un individuo. En este caso, a las características del lugar que ocupa el estudiante.

El Sistema de Gestión de la Educación Media Superior (SIGEEMS) de México define la infraestructura escolar como la calidad de espacio en la que tiene lugar la educación, esta definición se compone de subfactores, entre estos el promedio de alumnos por aula al principio del ciclo escolar (Martínez, Soto, Salazar y Velasco, 2013, p.97). El hacinamiento en un aula incide negativamente en el aprendizaje de los alumnos, se pierde el confort, lo que dificulta la atención y concentración de los educandos.

También se describe la infraestructura escolar como el conjunto de bienes muebles (mobiliario y equipo) e inmuebles (terreno, construcciones y áreas afines) de los cuales hacen uso las comunidades educativas para los propósitos básicos de la enseñanza y el aprendizaje (Sáenz, 2012).

El rendimiento escolar es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido como un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias aprobadas o reprobadas (Carrasco, 2009).

La motivación, en el ámbito educativo, es el conjunto de interpretaciones y valoraciones que un individuo construye sobre sus resultados académicos, dando una reacción afectiva intrínseca y extrínseca que estimula el deseo de aprender (Carrasco 2009).

La motivación personal o intrínseca, se asocia con actividades que son gratificantes en sí mismas, mientras que la extrínseca es inducida por el medio, y por otras personas y en ella cuenta la valoración que se haga de factores externos, siendo la infraestructura escolar uno de estos.

Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

- **Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.

2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

- **Aumento de la inversión educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

- Al final de la gestión se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables:

Del 47.3 al 59.3 % en preprimaria

Del 82 al 88 % en primaria

Del 46 al 50% en ciclo básico

Del 24 % al 28% en ciclo diversificado

- Al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están fuera del Sistema Educativo, han ingresado y permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes.
- Al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8%

Finalidad Indicadores

Garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país.

- Al final del período de la presente administración, se han mejorado los indicadores de cobertura y calidad dentro de los subsistemas escolarizado y no escolarizado.

Objetivo Indicadores

Facilitar que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psicobiosocial.

- Al final del período de la gestión el 100% de los centros educativos oficiales implementan el Currículum Nacional Base –CNB– en sus distintos niveles de concreción.
- Al concluir la gestión ha mejorado la calidad de los programas y proyectos de entrega pedagógica en el aula.
- Al final del período de la gestión los resultados de las pruebas nacionales muestran incremento en el nivel de logro de los aprendizajes.

Modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

- Al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar

Al finalizar la gestión, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades.

Eje

- **Espacios dignos y saludables para el aprendizaje**

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

- Al finalizar la gestión, se repararon 485 aulas y construyeron 258, que incluyen servicios básicos en áreas urbanas y rurales del país.
- Al finalizar la gestión, el índice de desnutrición de la población escolar en el corredor seco y los municipios prioritarios se ha disminuido entre 3% y 5%.
- Al finalizar la gestión se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos.
- Al finalizar la gestión todos los centros educativos implementan diversas tecnologías para el aprendizaje.

- **Gestión institucional**

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Indicadores:

- Al finalizar la gestión, el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores.
- Al finalizar la gestión, las 25 direcciones departamentales de educación – DIDEDUC– han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización.
- Al finalizar la gestión, se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa.

1.3 Análisis Estratégico

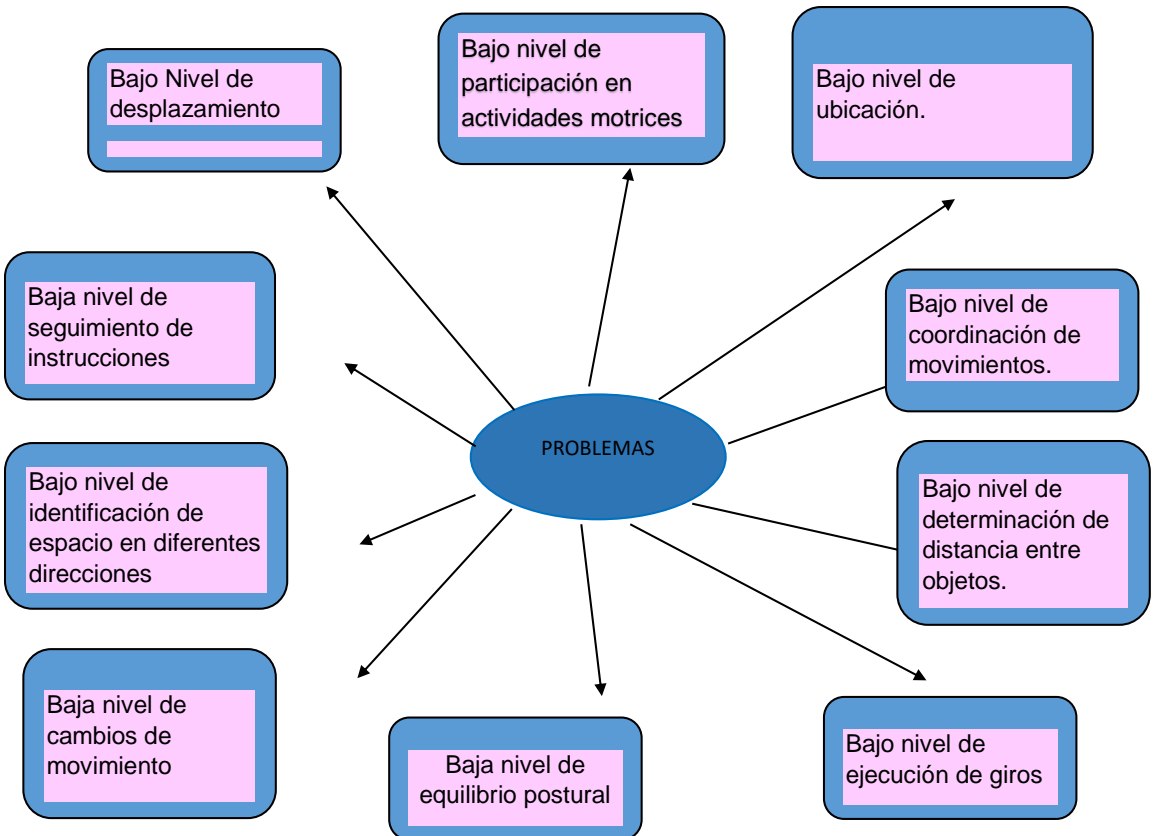
1.3.1 Identificación del problema

Entorno Educativo

Área: Educación Física

Grado: Etapa 6 años

LISTADO DE PROBLEMAS



1.3.2 Matriz del Problema

Priorización del Problema

Tabla No.4 Matriz del Problema

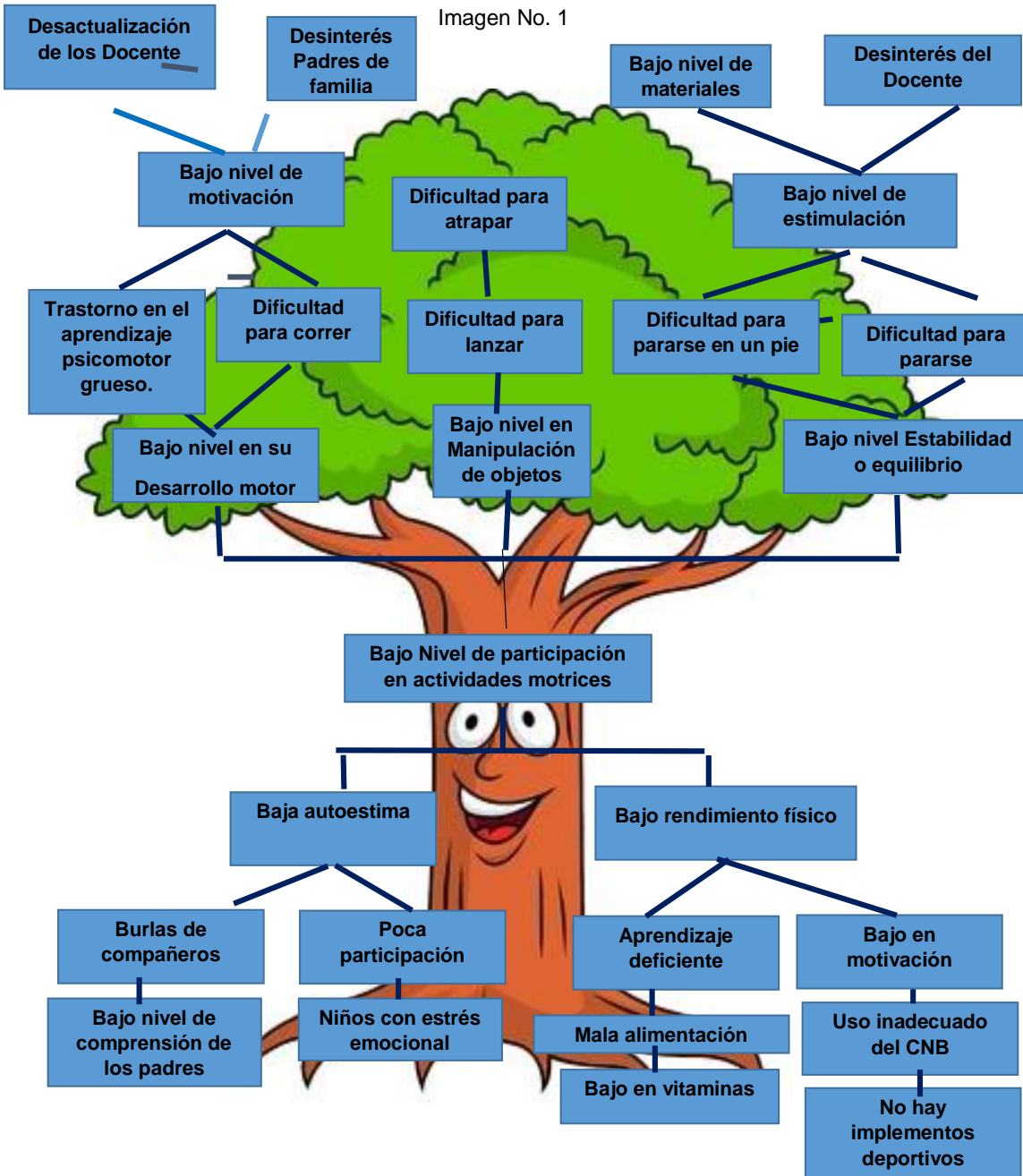
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A+B+C+D+E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F +G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia			
Bajo nivel de participación en actividades motrices.	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27	
Bajo nivel de ubicación	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14	
Bajo nivel de coordinación de movimientos	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16	
Bajo nivel de determinación de distancia entre objetos	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14	
Bajo nivel de ejecución de giros	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21	
Bajo nivel de equilibrio postural	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16	
Bajo nivel de cambios de movimientos	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16	
Bajo nivel de identificación de espacios en diferentes direcciones	2	2	1	2	2	9	1	1	2	18	
Bajo nivel de seguimiento de instrucciones	2	2	2	2	1	9	1	1	2	18	
Bajo nivel de desplazamiento	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24	

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

ARBOL DE PROBLEMA

1.3.3. Árbol de problemas

Imagen No. 1



1.3.4 Identificación de Demandas

A: Demanda Social

- Concia laboral
- Fortalecimiento a la salud
- Fortalecer a la salud
- Fortalecer el derecho de la vida
- Fortalecer el derecho de la familia
- Fortalecer trabajos dignos
- Fortalecimientos el derecho a la educación
- Inculcar derechos
- Concientizar sobre el uso de la tecnología
- Fortalecer el derecho a la niñez
- Concientizar a los padres de familia sobre la atención a sus hijos.

B: Demanda Institucional

- Mejoramiento de la calidad del proceso educativo
- Garantizar el acceso, permanecer, y egresos efectivos de la niñez.
- Fortalecimiento sistemático
- Fortalecimiento de la formación, evaluación, Gestión del recurso humano.
- Fortalecimiento de la educación bilingüe.
- Incremento de Asignación Presupuestaria.
- Garantizar la educación con calidad.
- Fortalecimiento Institución Descentralizado.
- Fortalecer la institucional del Sistema Educativo Nacional.

C: Demanda Poblacional

- Concientizar una sana convivencia
- Generar afecto
- Fortalecer el interés de los Padres de Familia
- Cumplir las obligaciones el padre de familia con sus hijos.
- Promover la actualización docente.
- Cumplir con material didáctico de parte del MINEDUC
- Promover los valores.
- Promover la participación activa en los alumnos.
- Concientizar al padre de familia sobre la importancia del nivel preprimaria.
- Promover la participación docente en todas las actividades del establecimiento.

1.3.5 Listado de actores directos

Tabla No. 5 Listado d actores directos.

Actores Directos	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Director	<ul style="list-style-type: none"> • Control Administrativo. • Velar que lleguen los programas de apoyo. • Planificar y comisionar las actividades anuales a los docentes. • Controlar actividades académicas. • Control de asistencia de los docentes. • Velar por el orden del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a actividades que realicen el personal docente. • Manejo de clima laboral. • Mejor control en el orden del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de las comisiones asignadas a los docentes. • Planificaciones bien estructuradas. • Motivar a los docentes a mantenerse en actualización constante. • Estableciendo reglas.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar sus clases. • Desarrollar en el niño y la niña habilidades y destrezas para obtener un aprendizaje significativo. • Llevar el control de asistencia de los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guiar al niño y la niña en actividades planificadas en el centro educativo. • Manejo de clima clase. • Apoyo a niños y niñas de escasos recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Velar por el cumplimiento de las tareas asignadas a los alumnos. • Planificación apta a nuestro nivel. • Innovar para que el niño y niña obtenga nuevos conocimientos.
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender nuevos conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar a la práctica lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con sus tareas. • Ser responsables.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ser un estudiante distinguido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener un futuro con éxito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practicas valores.
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Velar por la buena educación del estudiante. • Velar que le den una educación de calidad al estudiante. • Velar que realicen las tareas asignadas por los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo al docente en actividades sociales, culturales y deportivas planificadas. • Obtener una buena relación entre padre y estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpliendo con calendarios establecidos por el establecimiento. • Inculcar valores. • Motivar al estudiante a llegar a obtener sus metas trazadas.

Listado de actores indirectos

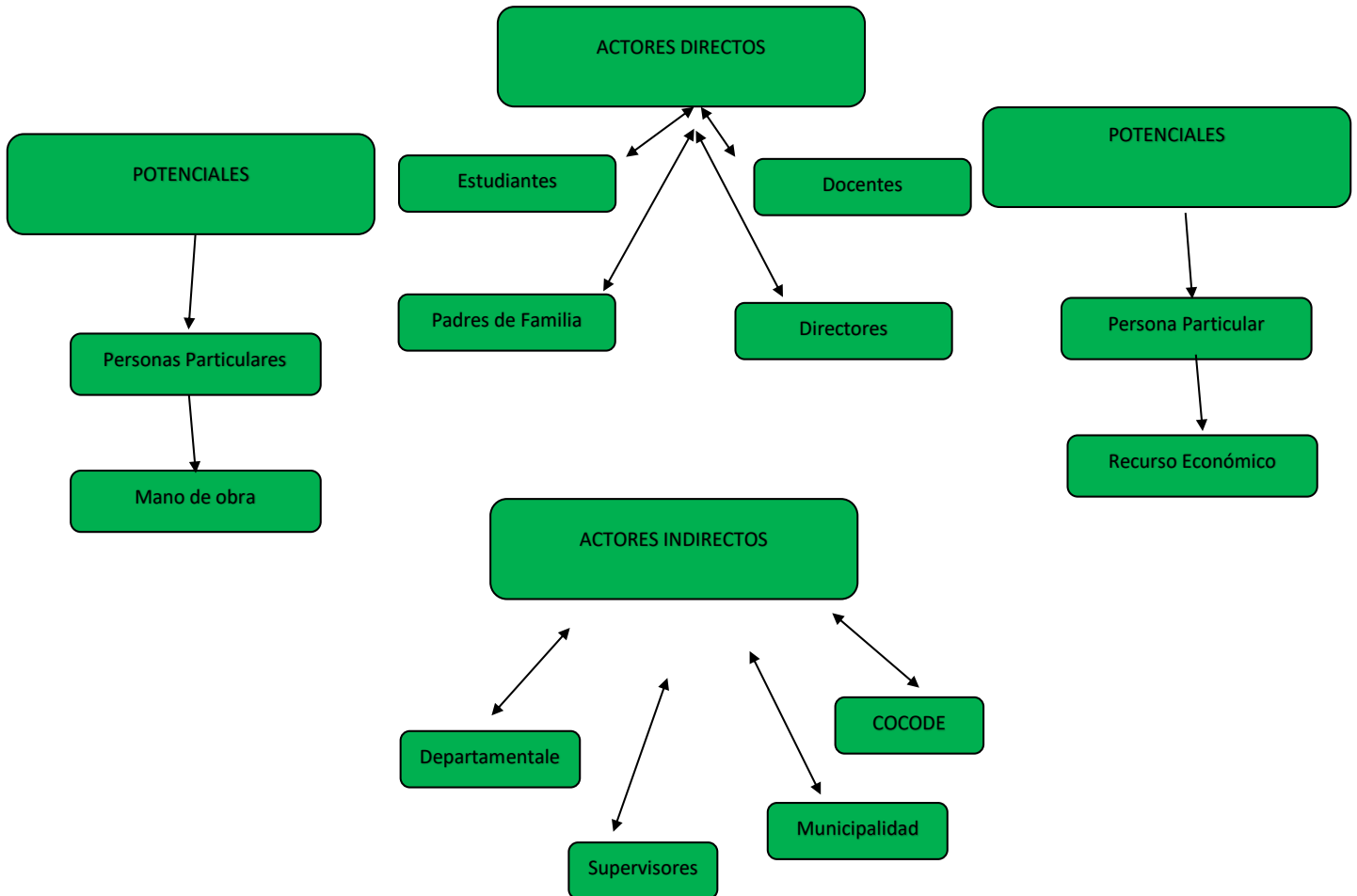
Tabla No. 6 Lista de actores indirectos.

Actores Indirectos	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Departamental	<ul style="list-style-type: none"> • Viabilizar la adecuada prestación de los servicios educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • planifica, ejecuta y administra las acciones educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Según las necesidades e intereses de la población.
Supervisores	<ul style="list-style-type: none"> • Prestar un buen servicio a la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Velar que se cumpla lo planificado por los directores. • Vela por que la cobertura educativa se de en su sector. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teniendo una supervisión activa en los centros educativos. • Actualización constante de estadística poblacional.
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona proyectos educativos junto con los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poder interactuar con la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poniendo en práctica los valores para tener buena comunicación con la comunidad educativa.
Municipalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Aportar para que se dé una buena educación en las escuelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a los docentes que soliciten una gestión educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de lo solicitado.

Listado de actores potenciales

Tabla de No.7 Lista de actores potenciales.

Actores Indirectos	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Personas particulares	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo personal para el estudiante del PADEP/D 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar aporte económico para llevar a cabo el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de lo solicitado.
	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo personal para el estudiante del PADEP/D 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar mano de obra para el Proyecto de Mejoramiento Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de lo solicitado.



1.3.6 Análisis DAFO

Tabla No. 8 Análisis DAFO.

Factores Internos		Factores negativos	
Factores Positivos	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecimiento a la salud. 2. Fortalecimiento al derecho a la educación. 3. Fortalecer el derecho a la niñez. 4. Una mejor relación entre la comunidad educativa. 5. Garantizar la educación de calidad. 6. Concientizar una sana convivencia. 7. Promover la actualización docente. 8. Cumplir con material didáctico de parte del MINEDUC. 9. Promover la participación activa de los alumnos. 10. Promover los valores. 		<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo nivel de estimulación temprana. 2. Parálisis cerebral. 3. Movimientos incontrolados. 4. Fuerza reducida. 5. Bajo nivel de motivación. 6. Espacios inadecuados. 7. Inexistencia de Material deportivo. 8. Bajo nivel de compromiso docente. 9. Mala alimentación. 10. Torpeza de movimientos.
	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mejor control en el orden del establecimiento. 2. Apoyo a actividades que realice el personal docente. 3. Poder interactuar con la comunidad educativa 4. Guiar al niño y a la niña en actividades planificadas en el centro educativo. 5. Obtener una buena comunicación entre padre y estudiante. 6. Apoyo a niños y niñas de escasos recursos. 7. Obtener un futuro con éxito. 8. Manejo de clima de clase 9. Mayor interacción de los actores directos. 10. Disponibilidad de áreas verdes para la práctica de actividades recreativas físicas. 		<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desintegración familiar. 2. Deserción escolar. 3. Violencia y Maltrato. 4. Niños agresivos. 5. Problemas de salud. 6. Emigración 7. Inaccesibilidad al área escolar. 8. Incumplimiento de la llegada de libros de textos. 9. Desactualización en el ámbito educativo. 10. Ausencia de valores.
Factores externos			

1.3.7 Técnica MINI- MAX

Tabla No. 9 Técnica MINI-MAX

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1. Fortalecimiento a la salud. O10. Disponibilidad de áreas verdes para la práctica de actividades recreativas físicas.</p> <p>F2. Fortalecimiento al derecho a la educación. O2. Apoyo a actividades que realice el personal docente.</p> <p>F3. Fortalecer el derecho a la niñez. O6. Apoyo a niños y niñas de escasos recursos.</p> <p>F4. Una mejor relación entre la comunidad educativa. O5. Obtener una buena comunicación entre padre y estudiante.</p> <p>F5. Garantizar la educación de calidad. O1. Mejor control en el orden del establecimiento.</p> <p>F6. Concientizar una sana convivencia. O3. Poder interactuar con la comunidad educativa</p> <p>F7. Promover la actualización docente. O9. Mayor interacción de los actores directos.</p> <p>F8. Cumplir con material didáctico de parte del MINEDUC. O8. Manejo de clima de clase</p> <p>F9. Promover la participación activa de los alumnos. O7. Obtener un futuro con éxito.</p>	<p>F1. Fortalecimiento a la salud. A5. Problemas de salud.</p> <p>F2. Fortalecimiento al derecho a la educación. A7. Inaccesibilidad al área escolar.</p> <p>F3. Fortalecer el derecho a la niñez. A6. Emigración</p> <p>F4. Una mejor relación entre la comunidad educativa. A10. Ausencia de valores.</p> <p>F5. Garantizar la educación de calidad. A1. Desintegración familiar.</p> <p>F6. Concientizar una sana convivencia. A3. Violencia y Maltrato</p> <p>F7. Promover la actualización docente. A9. Desactualización en el ámbito educativo.</p> <p>F8. Cumplir con material didáctico de parte del MINEDUC. A8. Incumplimiento de la llegada de libros de textos.</p> <p>F9. Promover la participación activa de los alumnos. A2. Deserción escolar.</p> <p>F10. Promover los valores. A4. Niños agresivos.</p>

	F10. Promover los valores. O4. Guiar al niño y a la niña en actividades planificadas en el centro educativo.	
Debilidades (internas, negativas)	<p>D1. Bajo nivel de estimulación temprana. O4. Guiar al niño y a la niña en actividades planificadas en el centro educativo.</p> <p>D2. Parálisis cerebral. O7. Obtener un futuro con éxito.</p> <p>D3. Movimientos incontrolados. O8. Manejo de clima de clase</p> <p>D4. Fuerza reducida. O6. Apoyo a niños y niñas de escasos recursos.</p> <p>D5. Bajo nivel de motivación. O3. Poder interactuar con la comunidad educativa</p> <p>D6. Espacios inadecuados. O10. Disponibilidad de áreas verdes para la práctica de actividades recreativas físicas.</p> <p>D7. Inexistencia de Material deportivo. O2. Apoyo a actividades que realice el personal docente</p> <p>D8. Bajo nivel de compromiso docente. O9. Mayor interacción de los actores directos.</p> <p>D9. Mala alimentación. O5. Obtener una buena comunicación entre padre y estudiante.</p> <p>D10. Torpeza de movimientos. O1. Mejor control en el orden del establecimiento.</p>	<p>D1. Bajo nivel de estimulación temprana. A9. Desactualización en el ámbito educativo.</p> <p>D2. Parálisis cerebral. A5. Problemas de salud.</p> <p>D3. Movimientos incontrolados. A4. Niños agresivos.</p> <p>D4. Fuerza reducida. A3. Violencia y Maltrato</p> <p>D5. Bajo nivel de motivación. A8. Incumplimiento de la llegada de libros de textos.</p> <p>D6. Espacios inadecuados. A6.</p> <p>D7. Inexistencia de Material deportivo. A7. Inaccesibilidad al área escolar.</p> <p>D8. Bajo nivel de compromiso docente. A2. Deserción escolar.</p> <p>D9. Mala alimentación. A1. Desintegración familiar.</p> <p>D10. Torpeza de movimientos. A10. Ausencia de valores.</p>

1.3.8 Vinculaciones estratégicas

A: Vinculaciones fortaleza y oportunidades

FORTALEZA-OPORTUNIDAD
F1. Fortalecimiento a la salud. O10. Disponibilidad de áreas verdes para la práctica de actividades recreativas físicas.

Aprovechar las áreas verdes para practicar actividades recreativas físicas fortalecemos la buena salud.

FORTALEZA-OPORTUNIDAD
F2. Fortalecimiento al derecho a la educación. O2. Apoyo a actividades que realice el personal docente.

Fortalecer el derecho a la educación apoyando las actividades que realice el personal docente.

FORTALEZA-OPORTUNIDAD
F3. Fortalecer el derecho a la niñez. O6. Apoyo a niños y niñas de escasos recursos.

Apoyar a los niños y niñas de escasos recursos fortalecemos el derecho a la niñez.

FORTALEZA-OPORTUNIDAD
F4. Una mejor relación entre la comunidad educativa. O5. Obtener una buena comunicación entre padre y estudiante.

Tener una mejor relación entre comunidad

educativa obtendremos una buena comunicación entre padre y estudiante.

FORTALEZA-OPORTUNIDAD
F5. Garantizar la educación de calidad. O1. Mejor control en el orden del establecimiento.

Aprovechar un mejor control en el orden del establecimiento se garantizará una educación de calidad y disminuirá la deserción escolar.

FORTALEZA-OPORTUNIDAD
F6. Concientizar una sana convivencia. O3. Poder interactuar con la comunidad educativa

Concientizar una sana convivencia podemos interactuar con la comunidad educativa.

FORTALEZA-OPORTUNIDAD
F7. Promover la actualización docente. O9. Mayor interacción de los actores directos.

Promover la actualización docente es mayor la interacción de actores directos.

FORTALEZA-OPORTUNIDAD
F8. Cumplir con material didáctico de parte del MINEDUC. O8. Manejo de clima de clase

Aprovechar un mejor clima de clase cuando el MINEDUC fortalezca el material didáctico.

FORTALEZA-OPORTUNIDAD

F9. Promover la participación activa de los alumnos. O7. Obtener un futuro con éxito.

Promover la participación activa en los alumnos obtendremos un futuro con éxito.

FORTALEZA-OPORTUNIDAD

F10. Promover los valores. O4. Guiar al niño y a la niña en actividades planificadas en el centro educativo.
--

Guiar a los niños y niñas en actividades planificadas en el centro educativo, podemos promover los valores.

B: Fortaleza Amenazas

FORTALEZA-AMENAZA

F1. Fortalecimiento a la salud. A5. Problemas de salud.

Aprovechar el fortalecimiento a la salud minimizaremos los problemas de salud.

FORTALEZA-AMENAZA

F2. Fortalecimiento al derecho a la educación. A7. Inaccesibilidad al área escolar
--

Aprovechar el fortalecimiento al derecho a la educación se tendría el acceso al área escolar y disminuir la deserción escolar.

FORTALEZA-AMENAZA
F3. Fortalecer el derecho a la niñez. A6. Emigración

Si se provecha el derecho a la niñez disminuiríamos la emigración de los niños y niñas en el área escolar.

FORTALEZA-AMENAZA
F4. Una mejor relación entre la comunidad educativa. A10. Ausencia de valores.

Se aprovechamos una mejor relación entre la comunidad educativa obtendremos unos buenos valores.

FORTALEZA-AMENAZA
F5. Garantizar la educación de calidad. A1. Desintegración familiar.

Si aprovechamos una buena educación de calidad no habría mucha desintegración familiar.

FORTALEZA-AMENAZA
F6. Concientizar una sana convivencia. A3. Violencia y Maltrato

Si concientizamos una sana convivencia lograríamos disminuir la violencia y el maltrato en la comunidad educativa.

FORTALEZA-AMENAZA
F7. Promover la actualización docente. A9. Desactualización en el ámbito educativo.

Si aprovechamos promover la actualización con los docentes disminuirían la desactualización lograríamos una educación de calidad.

FORTALEZA-AMENAZA
F8. Cumplir con material didáctico de parte del MINEDUC. A8. Incumplimiento de la llegada de libros de textos.

Si el Ministerio de educación fortaleciera la llegada de los libros de texto a principio del año escolar lograríamos un mejor aprendizaje de nuevos conocimientos.

FORTALEZA-AMENAZA
F9. Promover la participación activa de los alumnos. A2. Deserción escolar.

Promover actividades motivantes para minimizar la deserción escolar.

FORTALEZA-AMENAZA
F10. Promover los valores. A4. Niños agresivos.

Si aprovechamos promover los valores en los niños y niñas disminuirá la agresión en la comunidad educativa.

C: Debilidades Oportunidades

DEBILIDAD-OPORTUNIDAD
D1. Bajo nivel de estimulación temprana. O4. Guiar al niño y a la niña en actividades planificadas en el centro educativo.

Debemos aprovechar a guiar al niño y la niña a obtener una buena simulación para poder desarrollar en ellos un buen desarrollo psicomotor,

DEBILIDAD-OPORTUNIDAD
D2. Parálisis cerebral. O7. Obtener un futuro con éxito.

Los niños con necesidades especiales tienen la capacidad de lograr obtener un futuro con éxito.

DEBILIDAD-OPORTUNIDAD
D3. Movimientos incontrolados. O8. Manejo de clima de clase

Debemos de tener un buen manejo de clima de clase con niños con necesidades especiales buscando actividades estratégicas en donde disminuya sus movimientos incontrolados.

DEBILIDAD-OPORTUNIDAD
D4. Fuerza reducida. O6. Apoyo a niños y niñas de escasos recursos.

Apoyar a los niños de escasos recursos motivándolos a esforzarse.

DEBILIDAD-OPORTUNIDAD

D5. Bajo nivel de motivación. O3. Poder interactuar con la comunidad educativa

Promover actividades de motivación para poder interactuar con la comunidad educativa.

DEBILIDAD-OPORTUNIDAD

D6. Espacios inadecuados. O10. Disponibilidad de áreas verdes para la práctica de actividades recreativas físicas.

Debemos promover espacios adecuados con áreas verdes para que los niños y niñas practiquen de actividades recreativas.

DEBILIDAD-OPORTUNIDAD

D7. Inexistencia de Material deportivo. O2. Apoyo a actividades que realice el personal docente

Obtener material de apoyo deportivo para que el docente realice diversas actividades.

DEBILIDAD-OPORTUNIDAD

D8. Bajo nivel de compromiso docente. O9. Mayor interacción de los actores directos.

Si aprovechamos a tener un mejor compromiso docente mantendremos una mayor interacción de los actores directos.

DEBILIDAD-OPORTUNIDAD

D9. Mala alimentación. O5. Obtener una buena comunicación entre padre y estudiante.

Promover charlas de una buena alimentación con padres de familia.

DEBILIDAD-OPORTUNIDAD

D10. Torpeza de movimientos. O1. Mejor control en el orden del establecimiento.

Promover actividades de desarrollo físico minimizando la corteza de movimientos.

D DEBILIDADES- AMENAZAS**DEBILIDAD-AMENAZA**

D1. Bajo nivel de estimulación temprana. A9. Desactualización en el ámbito educativo.

Promover actividades para actualizar a los docentes en diferentes técnicas de estimulación temprana.

DEBILIDAD-AMENAZA

D2. Parálisis cerebral. A5. Problemas de salud.

Apoyar en problemas de salud a los niños y niñas con parálisis cerebral.

DEBILIDAD-AMENAZA
D3. Movimientos incontrolados. A4. Niños agresivos.

Apoyar con charlas a niños con problemas de agresividad.

DEBILIDAD-AMENAZA
D4. Fuerza reducida. A3. Violencia y Maltrato

Implementar valores en la comunidad educativa minimizara la violencia y maltrato que produce la fuerza reducida.

DEBILIDAD-AMENAZA
D5. Bajo nivel de motivación. A8. Incumplimiento de la llegada de libros de textos.

Implementar la llegada de libros de texto para una mejor motivación en los niños y niñas.

DEBILIDAD-AMENAZA
D6. Espacios inadecuados. A6.

DEBILIDAD-AMENAZA

D7. Inexistencia de Material deportivo. A7. Inaccesibilidad al área escolar.

Implementar material deportivo reciclable para obtener una educación de calidad.

DEBILIDAD-AMENAZA

D8. Bajo nivel de compromiso docente. A2. Deserción escolar.

Cuando tenemos un compromiso docente evitaremos la deserción escolar.

DEBILIDAD-AMENAZA

D9. Mala alimentación. A1. Desintegración familiar.

Apoyar con charlas de las consecuencias de la desintegración familiar minimizando la mala alimentación.

DEBILIDAD-AMENAZA

D10. Torpeza de movimientos. A10. Ausencia de valores.

Promover charlas de valores minimizando la discriminación de niños con torpeza de movimientos.

Líneas de Acción

Fortalezas-Oportunidades

Implementación de áreas verdes o espacios físicos en el área de educación física para la práctica de actividades recreativas conjunto a las personas de la comunidad y autoridades municipales.

Fortalezas-Amenazas

Capacitar la actualización a docentes en el área de educación física para motivar al niño y a la niña a obtener nuevas estrategias para su desarrollo psicomotor.

Debilidad-Oportunidad

Construcción de estrategias para implementar en el área de educación física desarrollando un mejor desarrollo psicomotor en el niño y la niña.

Debilidad-Amenaza

Fortalecer el compromiso docente en erradicar la deserción escolar para motivar a los niños y niñas en el clima de clase.

Fortaleza-Oportunidades

Fortalecer con material didáctico de parte del MINEDUC para tener un mejor clima de clase.

1.3.9 Posibles Proyectos

Fortaleza-Oportunidades

Implementación de áreas verdes o espacios físicos en el área de educación física para la práctica de actividades recreativas conjunto con las personas de la comunidad y autoridades municipales.

1. Charlas para concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de las áreas verdes.
2. Implementación de juegos recreativos en espacios físicos o áreas verdes.
3. Organizar un comité de padres de familia para gestionar espacios físicos para un mejor desarrollo físico
4. Organizar recreos con espacios de áreas verdes adecuado para el nivel Pre primario.
5. Fortalecer el área recreativa para que el niño y la niña desarrollen sus habilidades motrices.

Fortaleza-Amenaza

Capacitar la actualización a docentes en el área de educación física para motivar al niño y a la niña a obtener nuevas estrategias para su desarrollo psicomotor.

1. Generar conocimiento a docentes para innovar en nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje a través del juego.
2. Capacitar al docente en el área de educación física para desarrollar estrategias de calidad y un desarrollo psicomotor
3. Implementación de nuevas metodologías para que los estudiantes obtengas educación de calidad.
4. Organizar en los espacios recreativos juegos de enseñanza.

5. Fortalecimiento de la comunidad educativa para una educación de calidad.

Debilidades-Oportunidad

Construcción de estrategias para implementar en el área de educación física desarrollando un mejor desarrollo psicomotor en el niño y la niña.

1. Implementación de estrategias para desarrollar habilidades motoras.
2. Organizar actividades de competencias para que el niño y la niña desarrollen habilidades psicomotoras
3. Organizar juegos recreativos con docentes y estudiantes según la etapa correspondiente.
4. Fortalecer a la comunidad educativa a tener una mejor motivación en el área de educación física.
5. Implementar nuevos conocimientos para una educación de calidad.

Debilidad-Amenaza

Fortalecer el compromiso docente en erradicar la deserción escolar para motivar a los niños y niñas en el clima de clase.

1. Fortalecer el área recreativa el compromiso docente para motivar a la comunidad educativa.
3. Generar espacios adecuados para motivar al niño y la niña a través del juego recreativo.
4. Organizar juegos recreativos con docentes y estudiantes según la etapa correspondiente.
5. Fortalecer a la comunidad educativa a tener una mejor motivación en el área de educación física.
6. Implementar nuevos conocimientos para una educación de calidad.

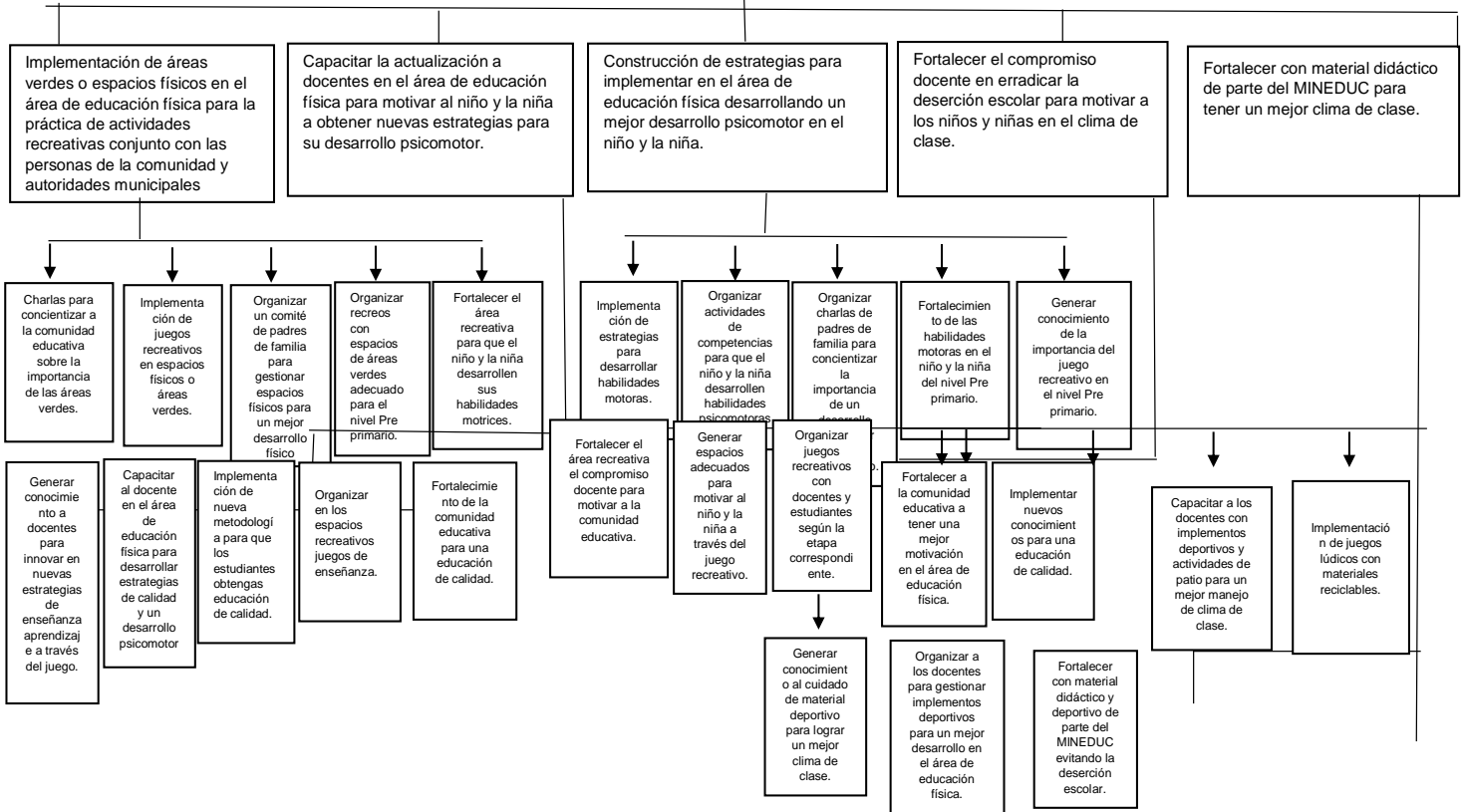
Fortaleza-Oportunidad

Fortalecer con material didáctico de parte del MINEDUC para tener un mejor clima de clase.

1. Generar conocimiento al cuidado de material deportivo para lograr un mejor clima de clase.
2. Organizar a los docentes para gestionar implementos deportivos para un mejor desarrollo en el área de educación física.
3. Fortalecer con material didáctico y deportivo de parte del MINEDUC evitando la deserción escolar.
4. Capacitar a los docentes con implementos deportivos y actividades de patio para un mejor manejo de clima de clase.
5. Implementación de juegos lúdicos con materiales reciclables.

Trastorno en el aprendizaje psicomotor grueso

Mapa de soluciones



1.4 Diseño proyecto

1.4.1 Título:

Estrategias para desarrollar habilidades motoras para el nivel pre primario.

1.4.2 Descripción:

La escuela de Agua caliente, en los amates Izabal, sector oficial ubicada en el área rural no cuenta con áreas recreativas y tampoco tiene el espacio necesario para realizar estrategias que desarrollen las habilidades motrices, deportivas para que los niños y niñas aprendan a relacionarse y a expresar sus emociones.

Por consiguiente, un descanso de 30 minutos o más en el día escolar puede jugar un papel en la mejoría del aprendizaje, en el desarrollo social y la salud de los niños y niñas. La Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Agua caliente se vio beneficiada con unas aulas para la primaria, la escuela contaba con un espacio grande para que los niños y niñas salieran de sus aulas a recibir un aprendizaje con más espacio para el proceso de enseñanza a través de actividades lúdicas, también podrán jugar a la hora de recreo en donde ellos podían desarrollar sus relaciones emocionales a estar sanos y a bajar los niveles de estrés pero con la construcción de las nuevas aulas, el espacio del área de juego en las horas de recreo fue reducido a pesar de las condiciones los niños muchas veces ocupan los corredores para jugar a la pelota pero afecta porque hay niños que están comiendo su refracción y ocasionan accidentes como: golpean a los más pequeños o les botan su comida.

Según lo observado en la escuela es necesario hacer un mayor esfuerzo con los estudiantes, pues para ellos el recreo escolar puede ser su “única oportunidad de practicar sus habilidades sociales con otros niños y de aprendizaje a través del juego”.

Convertir el patio en un lugar agradable, estimulante y con elementos que aporten ese grado de curiosidad al niño que le inviten a explorar e investigar de momento, a modo de inspiración podemos pensar cómo podría ser el patio de nuestra escuela, convirtiendo un patio gris en un patio de color, juego y de aprendizaje pintando juegos educativos en el patio de la escuela. Es muy importante que, como docentes promovamos el fortalecimiento a la salud, inculquemos los derechos de los niños y niñas, concientizar a los padres de familia sobre la atención de sus hijos y al derecho de la vida. Por lo tanto, a través del DAFO logramos obtener cuales son las debilidades, y logramos observar que una de las debilidades es el espacio inadecuado para que los niños y niñas jueguen también la falta de material deportivo. En las amenazas, la agresividad con la que los niños juegan la falta de valores que los padres de familia no inculcan en sus hogares y por ello se genera la violencia y la agresividad en los niños y niñas. Y en fortalezas y oportunidades logramos identificadas que debemos obtener una educación de calidad y poder desarrollar las habilidades motrices a los niños y niñas de nuestras comunidades. En la técnica Mini- max una de las fortalezas y oportunidades que pude observar en el área en donde los niños juegan es que es importante que el niño tenga un espacio físico o áreas verdes adecuada para que ellos logren un mejor desarrollo psicomotor, para ello también es necesario lograr un mejor control en el orden del establecimiento para que el niño y la niña tengan mejor desplazamiento en el área de juego, capacitar o actualizar al docente en el área de educación física para motivar al niño y la niña a obtener nuevas estrategias psicomotoras debido que nos hemos dado cuenta que el juego es importante en el desarrollo del niño y la niña si como docentes innovamos en la enseñanza de los niños y las niñas lograremos disminuir la deserción escolar en nuestras escuelas, tendremos un mejor manejo clima de clase. Por tal razón el implementar estrategias para desarrollar habilidades motoras beneficiaria los niños-as del nivel pre-primario alumnos de primaria los maestros, director.

Las practicas apropiadas para el desarrollo, como el aprendizaje basado en el juego, son un valioso apoyo para diversas áreas del desarrollo y del aprendizaje. Este tema pretende mostrar cómo el aprendizaje basado en el juego puede ayudar a los niños pequeños a aprender habilidades socioemocionales, mejorar su desarrollo cognitivo, y sus capacidades de autorregulación. Ayuda también a aclarar la relación entre el juego y el aprendizaje académico.

Los estudios que han examinado los beneficios del aprendizaje basado en el juego se han centrado en dos tipos particulares de juego: el juego libre, dirigido por los propios niños, y el juego guiado, en el que el docente proporciona un cierto grado de orientación o participación.

Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando.

Concepto:

- Implemetar estrategias para habilidades motoras.

1.4.3 Objetivos

A. Objetivo General

1. Generar actividades ludicas para desarrollar en el niño y la niña nuevas habilidades.

B. Objetivos especificos:

1. Explicar al niño y la niña que deben respetar reglas de juego.
2. Mejorar la convivencia y las relaciones que se producen entre los niños y niñas.
3. Desarrollar juegos que ayudan a la motricidad gruesa en los niños y niña con una función pedagógica.

1.4.4 Justificación

El juego es una herramienta que podemos utilizar para observar cómo actúa el niño, ayuda a conocer y a desarrollar su personalidad y sus gustos, también podemos obtener importante información observando cuáles son sus aptitudes y como ellos se van relacionando con cada uno de los compañeros.

Es importante que en las escuelas se encuentren áreas de juego para que el niño y la niña puedan desarrollar una mejor personalidad en áreas como la afectividad, motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad.

Por tal razón debemos promover la participación de los niños y las niñas en actividades recreativas en donde ellos se sientan motivados a compartir una sana convivencia evitando la violencia y la agresividad.

Por consiguiente, como docentes también debemos de actualizarnos para promover una participación activa en los alumnos para obtener una educación de calidad y un mejor manejo de clima de clase.

Si guiamos a los niños y a las niñas en actividades planificadas en el centro educativo, podemos implementar los valores en cada uno de ellos en las áreas de juego con los niños con necesidades especiales respetando sus derechos y lograr obtener una sana convivencia obteniendo un futuro con éxito para toda la comunidad educativa.

Por lo tanto, si implementamos nuevas estrategias para desarrollar las habilidades motoras en los niños y niñas fortalecemos la salud y minimizaremos los problemas de salud en los niños y niñas por qué es importante que un niño del nivel pre primario tenga una buena estimulación temprana.

La aprobación y apoyo de todos los docentes de la escuela y comunidad es importante para poder realizar el proyecto. Invertir un presupuesto aproximado de 1,200 quetzales para pintura y materiales. El proyecto de patios es un programa que ayuda a organizar el recreo, manteniendo la libertad y autonomía de alumno/a en él.

De esta forma se logrará tener una práctica reflexiva y una práctica de enseñanza las cuales deben de estar orientadas a la construcción del currículo, la practica en el aula, el contexto, las situaciones socio-culturales, la ética profesional y los compromisos con los otros docentes en especial con la niñez de mi comunidad.

1.4.5 PLAN DE ACTIVIDADES.

**PLAN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA AGUA CALIENTE, LOS AMTES, IZABAL
PROYECTO ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES MOTORAS PARA EL NIVEL PRE-PRIMARIO.**

FASE INICIAL: ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES MOTORAS PARA EL NIVEL PRE-PRIMARIO.

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto al director del establecimiento.	Solicitud al director.	Elaboración de la solicitud.	4 al 6 de noviembre 2,019	Estudiante maestro PADEP
2	Presentación del proyecto al supervisor	Solicitud al supervisor.	Elaboración de la solicitud.	7 al 8 de noviembre 2,019	Estudiante maestro PADEP
3	Gestionar material de apoyo	Solicitud a particulares	Elaboración de la solicitud.	11 al 13 de noviembre 2,019	Estudiante maestro PADEP

FASE DE PLANIFICACIÓN

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Clasificar los juegos	Buscar los juegos acordes al nivel pre primario.	Identificar los juegos a realizar.	6 al 10 de enero 2,020	Estudiante maestro PADEP
2	Seleccionar la clase de pintura a utilizar y las herramientas.	Seleccionar colores	Preparación.	13 al 24 de enero 2,020.	Estudiante maestro PADEP
3	Seleccionar los espacios adecuados.	ubicar el espacio	Estampar juegos en los corredores.	26 de enero al 7 de febrero 2,020.	Estudiante maestro PADEP
4	Reunión con toda la comunidad educativa para presentación del proyecto.	Convocar a todos los actores directos, padres de familia y comunidad.	Distribución por de notas medio de los alumnos.	24 al 28 de febrero 2,020.	Estudiante maestro PADEP

FASE DE EJECUCIÓN.

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Enseñar la utilización de cada uno de los juegos.	Lineamientos.	Elaboración de los pasos a realizar.	2 al 6 de marzo de 2,020.	Estudiante maestro PADEP
2	Utilización de juegos.	Horario disponible.	Elaboración de horario de clase.	2 al 6 de marzo de 2,020.	Estudiante maestro PADEP
3	Juego de los colores "Twister"	Conseguir 2 o 3 jugadores. También será necesaria una persona más que haga de árbitro y gire la ruleta para anunciar las posiciones de las manos y los pies.	Dar la instrucción del uso del juego.	9 al 13 de marzo de 2,020.	Estudiante maestro PADEP
4	Juego de las figuras. "Enredadera"	Se realiza siguiendo la línea del color que corresponde en la enredadera hacia las figuras geométricas que están del mismo color	Dar instrucción del uso del juego.	16 al 20 de marzo de 2,020.	Estudiante maestro PADEP
5	Juego del abecedario. "La serpiente.	Se colocan los niños y niñas en hilera saltan sobre la serpiente, que tiene el abecedario.	Dar instrucción del uso del juego	23 al 27 de marzo de 2,020.	Estudiante maestro PADEP

6	Juego de los números. "La Flor"	Colocar a los niños y niñas en hilera frente a la flor, saltar de hoja en hoja siguiendo el numeral que corresponde	Dar instrucción del uso del juego.	30 de marzo al 3 de abril.	Estudiante maestro PADEP
7	Juego de lateralidad.	Saltar de izquierda a derecha sobre cada piecito.	Dar instrucciones del uso del juego.	13 al 17 de abril de 2,020.	Estudiante maestro PADEP
8	Rally.	Preparación de estaciones con cada uno de los juegos impresos en los patios.	Formación de grupos de estudiantes para realizar los juegos.	20 al 30 de abril de 2,020.	Estudiante maestro PADEP

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Actividad	FASE INICIAL		
		4 al 6 de noviembre 2,019	7 al 8 de noviembre 2,019	11 al 13 de noviembre 2,019
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES			
1	Presentación del proyecto al director del establecimiento.			
2	Presentación del proyecto al supervisor			
3	Gestionar material de apoyo			

No.	Actividad	ETAPA DE PLANIFICACION			
		6 al 10 de enero 2,020	13 al 24 de enero 2,020.	26 de enero al 7 de febrero 2,020.	10 al 28 de febrero 2,020
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES				
1	Clasificar los juegos				
2	Seleccionar la clase de pintura a utilizar y las herramientas.				
3	Seleccionar los espacios adecuados.				
4	Reunión con toda la comunidad educativa para presentación del proyecto.				

No.	Actividad	FASE DE EJECUCION							
		2 al 6 de marzo de 2,020.	2 al 6 de marzo de 2,020.	9 al 13 de marzo de 2,020.	16 al 20 de marzo de 2,020.	23 al 27 de marzo de 2,020.	30 de marzo al 3 de abril.	13 al 17 de abril de 2,020.	20 al 30 de abril de 2,020.
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES								
1	Enseñar la utilización de cada uno de los juegos.								
2	Utilización de juegos diarios.								
3	Juego de los colores.								
4	Juego de las figuras.								
5	Juego del abecedario.								
6	Juego de los números.								
7	Juego de lateralidad.								
8	Rally.								

No.	Actividad	FASE DE MONITOREO			
		04 de noviembre al 30 de abril.	02 de marzo al 30 de abril	02 de enero al 30 de abril	04 al 08 de mayo.
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES				
1	Verificar el cumplimiento de actividades.				
2	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.				
3	Organizar un equipo para resolver problemas del PME				
4	Monitoreo del logro del proyecto				

1.4.6 Presupuesto

También para planificar el presupuesto hay que hacer la proyección en un cuadro por cada recurso:

Tabla No. 10 Presupuesto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Galones de pintura de aceite.	5	110.00	Q 550.00
2	Brochas de 3 pulgadas.	3	12.00	Q 36.00
3	Galón de tener	1	48.00	Q 48.00
4	Bola de wapey	3	12.00	Q 36.00
			TOTAL	Q.670.00

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q 5,000.00	Q 5,000.00 (SALARIO)
2	Director	1	Q5,000.00	Q 5,000.00
3	supervisor	1	Q10,000.00	Q 10,000.00
4	Alumnos	11	Q 4.00	Q 44.00
			TOTAL	Q20,044.00

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	La escuela	1	Q 5,000.00	Q 5,000.00
2	OPF	3	Q50.00	Q150.00
3	COCODE	5	Q75.00	Q375.00
			TOTAL	Q 5,525.00

DESPUES DE HACER UN RESUME DE LOS 3 RUBROS Y SALE EL COSTO TOTAL DEL PROYECTO

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	RECURSOS MATERIALES	4	Q 670.00	Q 670.00
2	RECUROS HUMANOS	14	Q 15,044.00	Q 20,044.00
3	RECURSOS INSTITUCIONALES	9	Q 5,525.00	Q 5,525.00
			TOTAL	Q.26,239.00

Capítulo II Fundamentación teórica.

2.1 El Constructivismo:

El constructivismo es una posición compartida a por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner. A pesar de que ninguno de ellos se denominó como constructivista, sus ideas y propuestas ilustran esta corriente.

El constructivismo es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente. El proceso es subjetivo, ya que cada persona va modificando según sus experiencias. La experiencia conduce a la creación de esquemas mentales que almacenamos en nuestras mentes y que van creciendo y haciéndose más complejos a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación (Piaget, 1955). El constructivismo también tiene un fuerte componente social, el desarrollo cultural aparece doblemente, primero en un nivel social y luego a nivel individual (Vygotsky, 1978).

Vygotsky. (1978). constructivismo. Ruso: Paidós.

2.2 Psicología educativa y la labor docente

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el

aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo. Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico (Ausubel: 1983).

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso. Teoría

del aprendizaje significativo Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Ausubel. (1983). *Psicología educativa y labor docente*.

2.3 Educación

El vocablo "educación" aparece documentado en obras literarias escritas en castellano no antes del siglo XVII. Hasta esas fechas, según García Carrasco y García del Dujo (1996), los términos que se empleaban eran los de "criar" y "crianza", que hacían alusión a "sacar hacia adelante", "adoctrinar" como sinónimo de "doctrino", y "discipular" para indicar "disciplina" o "discípulo". Son términos que se relacionan con los cuidados, la protección y la ayuda material que dedicaban las personas adultas a los individuos en proceso de desarrollo.

El término educare se identifica con los significados de "criar", "alimentar" y se vincula con las influencias educativas o acciones que desde el exterior se llevan a cabo para formar, criar, instruir o guiar al individuo. Se refiere por tanto a las relaciones que se establecen con el ambiente que son capaces de potenciar las posibilidades educativas del sujeto. Subyace en esta acepción de educación una función adaptativa y reproductora porque lo que pretende es la inserción de los sujetos en la sociedad mediante la transmisión de determinados contenidos culturales. El fundador de la sociología como disciplina científica, el sociólogo francés Durkheim, es un representante de esta forma de concebir la educación, ya que, para él, la educación se concreta en la inclusión de los sujetos en la sociedad a través del proceso de "socialización".

2.4 Educación como socialización:

"De todos esos hechos resulta que cada sociedad se labra un cierto ideal de hombre, de lo que debe ser este tanto al punto de vista intelectual como físico y moral; que ese ideal es, en cierta medida, el mismo para todos los ciudadanos de un país; que, a partir de un determinado punto, se diferencia según los ámbitos particulares que toda sociedad alberga en su seno. Es ese ideal, a la vez único y diverso, el que representa el polo de la educación. Éste tiene, por tanto, por misión la de suscitar en el niño: 1. Un cierto número de estados físicos y mentales que la sociedad a la que pertenece considera como debiendo florecer en cada uno de sus miembros. 2. Ciertos estados físicos y mentales que el grupo social específico (casta, clase, familia, profesión) considera asimismo como debiendo existir en todos aquellos que lo constituyen. Por consiguiente, es la sociedad, en su conjunto, y cada ámbito social específico, los que determinan ese ideal que la educación realiza.

Las necesidades sociales que afectan el contexto educativo en los niños y niñas.

2.5 Necesidades sociales:

De acuerdo con Egg (2014), manifiesta que las necesidades sociales "se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, a mi vida familiar, con amigos y con otras personas" (p. 166).

La satisfacción de las necesidades sociales es una condición fundamental para la existencia, el crecimiento y desarrollo del ser humano.

Lamentablemente en nuestro país las necesidades sociales han sido desatendidas por el estado de Guatemala, degenerando en una grave crisis en la familia y la sociedad en general, caracterizada por la ausencia de la práctica de valores, violencia física, psicológica y sexual, desintegración familiar, drogadicción, alcoholismo, escasa comunicación, entre otros.

Egg. (2,014). Necesidades sociales. Egg Producers.

Ausencia de práctica de valores en la familia: Los padres de familia juegan un papel protagónico en el desarrollo de valores positivos en los hijos,

inspirados principalmente a través del ejemplo, sin embargo, a través del tiempo se ha ido perdiendo ese protagonismo, porque en las familias prevalece un ambiente familiar derivado de una serie de factores, como las adicciones de diferentes tipos (drogadicción, alcoholismo, juego, trabajo, etc.) violencia física, psicológica, sexual, mala relación entre parejas, comunicación negativa, entre otros.

Los cambios derivados de la globalización y el neoliberalismo, constituyen otro factor que han incidido significativamente en el deterioro de la práctica de valores, debido a su sistema de mercado que enajena a las personas por el consumismo y materialismo cada vez más profundos, cuyo fin último es tener y usar más, convirtiéndolas en cosas y menos seres humanos.

La peor crisis que vive la sociedad actual es la de valores, de actitudes positivas ante la vida, ante el ser humano, ante la naturaleza y en general ante la sociedad. Frente a esta realidad la escuela juega un papel fundamental en la formación integral y para el fomento de valores esenciales que contribuyan a la realización personal y familiar, así como la consolidación de una sociedad más justa y solidaria.

El ocio, para algunas personas es pérdida de tiempo, algo inútil, para otras es una oportunidad para descansar, relajarse, recrearse, etc.

Tanto la familia como la escuela carecen de estrategias que fomenten el aprovechamiento del tiempo de ocio en los niños y jóvenes en actividades saludables. Generalmente el tiempo libre es aprovechado de manera pasiva,

viendo televisión, asistiendo al cine, viendo competiciones deportivas, haciendo uso del internet y las redes sociales únicamente para chatear con amigos, familiares, el novio, la novia, o simplemente para observar publicidad y pornografía.

Es importante, entonces, que la familia y la escuela se replanteen estrategias y acciones que induzcan a los estudiantes para el uso del tiempo libre con métodos activos, por ejemplo, participar en actividades formativas como el deporte, teatro, la lectura, etc.

La violencia y el maltrato son comunes en las familias de nuestra cultura, se evidencia con la presencia de niños y jóvenes que en la escuela demuestran inseguridad, baja autoestima, falta de autonomía, agresividad, y como consecuencia fracaso escolar.

hagan énfasis en el aprendizaje de estrategias sociales que fortalezcan la convivencia pacífica y cultura de paz. El desarrollo de habilidades sociales básicas como la cortesía, el respeto, la tolerancia, lo cual dará satisfacción personal y a la vez permitirá relaciones sociales más saludables en su medio escolar, familiar y comunitario.

Un joven o adolescente, puede ingresar al mundo de las drogas por diferentes causas:

- Por simple curiosidad, desea saber qué se siente o qué sabor tiene.
- Por presión de los amigos, esta es una de las causas más comunes en donde sale a relucir el machismo, “si no lo haces, no eres hombre”, y por miedo al rechazo o el deseo de pertenecer a un grupo terminan cediendo.
- Por evadir la realidad, la mayoría de jóvenes o adolescentes tienen

- conflictos en su familia, en la escuela o en su medio social creen que el uso de cualquier droga ayudara a resolver su problemática al contrario terminara complicándose.
- Por engaño, los medios de comunicación divulgan mensajes
- publicitarios que engañan a los jóvenes sobre el placer que causan las
- drogas, pero no mencionan las consecuencias del uso y abuso.
- La falta de metas en la vida, genera en los jóvenes depresión,
- aburrimiento y hace que muchos acudan al uso de drogas para salirse
- de la monotonía.
- Por rebeldía, esto hace que muchos jóvenes desafíen lo prohibido.

Como siempre los niños y los jóvenes son lo más propensos, sin embargo, hay algunos que tienen mayor vulnerabilidad, por ejemplo.

- Hijos de padres divorciados
- Niños y jóvenes con problemas de personalidad
- Niños y jóvenes maltratados
- Niños y jóvenes faltos de amor
- Hijos de padres alcohólicos o adictos a otras drogas
- Hijos de padres autoritarios y drásticos
- Niños y jóvenes tímidos, inseguros, con baja autoestima
- Niños y jóvenes faltos de atención y comprensión.

Guatemala no es la excepción, el alcohol es la droga legal de uso más generalizado debido a su accesibilidad, tradición, precio, efectos y su aceptación social. Para muchas personas el consumo de alcohol es sinónimo de alegría, festejo, de hospitalidad, de virilidad, de machismo, de atractivo sexual o un medio para promover amistad.

La familia y la escuela son el mejor frente para la prevención de la drogadicción en niños y jóvenes.

2.6 Deserción escolar:

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

La teoría sociocultural de Vygotsky Lev Semionovich Vygotsky (1885-1934), psicólogo soviético que se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano –memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas– formuló una teoría a fines de los años veinte, en la que planteaba que el “desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir Vygotsky articula los procesos psicológicos y los socioculturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez” (Matos, 1996:2), de tal manera para este autor, las funciones superiores del pensamiento son producto de la interacción cultural. Por influencia del marxismo, Vygotsky indica que para comprender la psiquis y la conciencia se debe analizar la vida de la persona y las

condiciones reales de su existencia, pues la conciencia es “un reflejo subjetivo de la realidad objetiva” y para analizarla se debe tomar como “un producto sociocultural e histórico, a partir de una concepción dialéctica del desarrollo” (Matos, 1996:3). Vygotsky planteó el fundamento epistemológico de su teoría indicando que “el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista (S-O), donde el sujeto actúa (persona) mediado por la actividad práctica social (objetal) sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo” (Matos, 1996:4). En este proceso de conocimiento son esenciales el uso de instrumentos socioculturales, especialmente de dos tipos: las herramientas y los signos. Las herramientas producen cambios en los objetos y los signos transforman internamente al sujeto que ejecuta la acción. Los signos son instrumentos psicológicos producto de la interacción sociocultural y de la evolución, como es el lenguaje, la escritura y el cálculo, entre otros (Barquero, 1996). Dentro de esta teoría, el ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente internalizarlos. Vygotsky indica “el signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo” (1978:141). El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (Moll, 1993:13). La apropiación es sinónimo de adaptación que se da mediante procesos culturales y naturales. Leontiev menciona que “El proceso de apropiación realiza la necesidad principal y el principio fundamental del desarrollo ontogenético humano: la reproducción de las aptitudes y propiedades del individuo de las propiedades y aptitudes históricamente formadas por la especie humana, incluyendo la aptitud para comprender y

utilizar el lenguaje.” (1983:136 citado por Barquero, 1996:156). Vygotsky (1978) señala que en el desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, es decir se da al inicio a nivel intersíquico entre los demás y posteriormente al interior del niño y de la niña en un plano intrapsíquico, en esta transición de afuera hacia dentro se transforma el proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones. Este proceso de internalización, Vygotsky lo llamó “Ley genética general del desarrollo psíquico (cultural)”, donde el principio social está sobre el principio natural-biológico, por lo tanto, las fuentes del desarrollo psíquico de la persona no están en el sujeto mismo sino en el sistema de sus relaciones sociales, en el sistema de su comunicación con los otros, en su actividad colectiva y conjunta con ellos (Matos, 1996). Al respecto Luria (s.f., p. 123) afirma: CHAVES: Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky 61 La actividad psicológica del niño se forma bajo la influencia, por una parte, de las cosas que lo rodean, cada una de las cuales representa la historia materializada de la vida espiritual de centenares de generaciones, y por otra parte, del alrededor, por las relaciones que el niño tendrá con él. Al nacer el niño no es una persona autística que sólo en forma gradual entrará en la cultura; desde el principio mismo de su vida es tomado por la red de las influencias culturales, y solo en forma progresiva ha de distinguirse como criatura independiente, cuyo mundo espiritual continúa siendo socialmente modelado. Vygotsky considera que el momento más significativo en el desarrollo del infante, es cuando el lenguaje y la actividad práctica convergen, siendo anteriormente dos líneas de desarrollo totalmente independientes, “en un momento dado se unen y el lenguaje se vuelve racional y el pensamiento verbal. El desarrollo que hasta ahora era biológico se vuelve socio histórico ya que, por medio del lenguaje racional, la sociedad inyecta en el individuo las significaciones que ha elaborado en el transcurso de su historia” (Morales, 1990:11). De acuerdo con esta teoría, el lenguaje se da en un primer momento a nivel social, luego es egocéntrico

y más adelante interiorizado (Vygotsky, 1978). Cuando el infante inicia la comunicación verbal, el lenguaje sigue a las acciones, es provocado y dominado por la actividad; en estadios superiores surge una nueva relación entre la palabra y la acción, ya que el lenguaje guía, determina y domina el curso de la acción y aparece su función planificadora, de tal manera el lenguaje es esencial para el desarrollo cognoscitivo del niño (Morales, 1990). Vygotsky considera que el significado de la palabra es clave para estudiar las relaciones internas del discurso y el pensamiento, se basa en “la proposición de que el significado es una condición necesaria tanto para el pensamiento como para el discurso... es importante destacar que la búsqueda del sentido y significado juega un papel importante en la teorización de Vygotsky, en especial en su importancia ontogenética” (Moll, 1993:19). Para este autor es fundamental el papel del sentido y el significado en el desarrollo de la percepción en los niños y las niñas, los usos cognitivos de los signos y las herramientas, el desarrollo de la escritura y el juego, al cual le dio gran importancia para la interiorización y apropiación del ambiente durante los primeros años de vida.

En el estudio genético de los procesos psicológicos Vygotsky distinguió cuatro dominios:

- a) Filogenético,
- b) Histórico cultural,
- c) Ontogenético, y
- d) Micro genético.

El dominio filogenético se centra en el estudio de la forma en que surge una determinada función psicológica en la especie humana. Por ejemplo, los trabajos con monos y chimpancés en donde se busca encontrar una continuidad filogenética entre las transformaciones biológicas y la aparición de habilidades como la solución de problemas o funciones humanas como

el habla. En la filogenia la fuerza principal que interviene es el principio darwiniano de la selección natural, pero una vez hecha su aparición el homo sapiens, así como la organización social que lo caracteriza, cambia el enfoque explicativo del desarrollo. Lo que dio origen a la transformación del simio en hombre fueron las nuevas formas de adaptación a su ambiente natural y fue en virtud del trabajo y del consecuente uso de herramientas con las que mediatizaron su acción sobre la naturaleza lo que propició el surgimiento de funciones psicológicas superiores. Siguiendo a Engels podríamos afirmar que el trabajo creó a los seres humanos.

El análisis micro genético se centra en el estudio minucioso de los procesos de aprendizaje y desarrollo en períodos muy cortos de tiempo y constituyen una fuente de datos muy importante para la comprensión de dichos procesos. Así mismo, el dominio micro genético se refiere al proceso de formación de una función psicológica en un contexto espacio temporal concreto y limitado. En estos dos últimos planos se sitúan la mayoría de los trabajos realizados en el ámbito de la educación y hablaré de ello en la última parte de este texto. Por último, conviene recordar que los planteamientos que hemos venido abordando constituyen la base teórica de los estudios realizados y que son los que los orientan y los justifican, a saber: la naturaleza social de los procesos cognitivos, su carácter semióticamente mediado y su énfasis en el análisis genético.

Teoría del aprendizaje significativo Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel,

ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñese consecuentemente".

Matos. (1996). Deserción Escolar. Arte y literatura.

2.7 Teoría de la Información y Teoría de la Noticia:

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información. Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (vid el proceso en detalle en Castells; 2005). Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno. La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (vid. Ángel Benito 1982).

La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con

esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios. En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio.

la llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y tras codificación (Manovich 2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación. Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivos, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios. Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI. El papel de ese sistema va en camino de ser residual. Hoy en día una categoría híbrida, los medios interpersonales tecnológicos que constituyen internet y sus redes sociales, configuran un sistema en fluido en el que la atomización e imbricación de los procesos de comunicación es el fenómeno fundamental.

Carecemos de una categoría que esté a caballo entre los medios de comunicación de masas y los medios interpersonales de comunicación, pues hemos insistido mucho en una categoría que sin duda era siempre cuestionable (Valbuena 1997:71). E igualmente carecemos de instrumentos teóricos desarrollados al pie de esa categoría nueva, los medios tecnológicos interpersonales, que borran la frontera entre la masa y el

sistema de relación primario, entre la intimidad del yo personal y la red social de actividades colaborativas.

El modelo bipolar de la comunicación presidía dos procesos sociales comunicativos de vital importancia: el periodismo y la enseñanza. Ambas profesiones se enfrentan hoy día a un convulso período de desaparición de su estructura de autoridad tradicional, ante la capacidad tecnológica del receptor para acceder a la información sin la necesidad o la sanción de autoridad tradicional construida de ambas figuras.

ALADRO VICO, Eva La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación CIC. Cuadernos de Información y Comunicación, vol. 16, 2011, pp. 83-93 Universidad Complutense de Madrid, España.

Benito, V. A. (1,996). Teoría de la Información . Tecnos.

2.8 Política:

Según el autor Tamayo dice: Identificar las nociones de política, como una actividad humana. Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan. Todos los días se conocen noticias y eventos relacionados con ese fenómeno que se conoce como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianeidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno. El fenómeno de mando y/o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana, y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza. El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos,

que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto, la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. Es claro que el hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder. En este sentido Eduardo Andrade define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”. En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

2.9 Políticas:

Desde el punto de vista epistemológico, Dewey considera que los conceptos en los que se formularon las creencias son construcciones humanas provisionales. Dewey critica el enfoque clásico sobre el conocimiento.

El concepto principal relacionado con la teoría del conocimiento es "experiencia". Dewey mantiene una concepción enteramente dinámica de la persona. Lo que él propone es la reconstrucción de las prácticas morales y sociales, y también de las creencias.

Mantiene una posición crítica respecto a la sociedad industrial, y una distancia enorme respecto del marxismo. La educación progresiva debemos contraponerla a la concepción educativa tradicional. Dewey rechaza un conjunto de doctrinas pedagógicas de variado signo:

- La educación como preparación.
- La educación como desenvolvimiento.
- La educación como adiestramiento de la facultad.
- La educación como formación.

La escuela, para Dewey, se concibe como reconstrucción del orden social, el educador es un guía y orientador de los alumnos.

De todo esto surge el famoso Método del problema.

Aportes metodológicos de John Dewey

Pretendía formular sobre bases nuevas una propuesta pedagógica en oposición a la escuela tradicional y antigua. Pensaba que la nueva educación tenía que superar a la tradición no sólo en los fundamentos del discurso, sino también en la propia práctica. Sin embargo, no existe un método Dewey para ser aplicado. Cuando él habla del método, lo hace a nivel abstracto, él piensa que no existen métodos "cerrados y envasados".

Dewey estima que la praxis educativa implica un manejo inteligente de los asuntos, y esto supone una apertura a la deliberación del educador en relación con su concreta situación educativa y con las consecuencias que se pueden derivar de los diferentes cursos de acción.

Dewey distingue entre un método general y otro individual. El primero supone una acción inteligente dirigida por fines, en cambio, el método individual se refiere a la actuación singular de educador y educando.

La propuesta metodológica de Dewey consta de 5 fases:

Consideración de alguna experiencia actual y real del niño.

Identificación de algún problema o dificultad suscitados a partir de esa experiencia.

Inspección de datos disponibles, así como búsqueda de soluciones viables.

Formulación de la hipótesis de solución.

Comprobación de la hipótesis por la acción.

Dewey mostró un excelente sentido práctico para planificar y desarrollar un currículum integrado de las ocupaciones (actividades funciones ligadas al medio del niño), incluyendo previsiones de desarrollo del programa en ciclos temporales cortos.

"Una inspección cuidadosa de los métodos que han sido permanentemente exitosos en la educación formal revelará que su eficiencia depende del hecho que ellos vuelven a la situación que causa la reflexión fuera del colegio en la vida ordinaria. Les dan a los alumnos algo que hacer, no algo que aprender; y si el hacer es de tal naturaleza que demanda el pensar o la toma de conciencia de las conexiones; el aprendizaje es un resultado natural."

John Dewey decía que el aprendizaje a través de experiencias dentro y fuera del aula, y no solamente a través de maestros, es vital.

Él proponía que se plantaran a los niños actividades guiadas cuidadosamente por el profesor, que estuvieran basadas tanto en sus intereses como en sus capacidades. Dewey contribuyó a crear una pedagogía funcional y dinámica.

2.10 Políticas Educativas

Lev Vygotsky (1896-1924) destacó durante toda su obra la importancia del entorno en el desarrollo de los niños, oponiéndose a la teoría respaldada por Piaget. El autor considera al medio social como pieza clave en el proceso de aprendizaje. La actividad social permite explicar los cambios en la conciencia de los alumnos.

Jean Piaget (1896-1980) fue un filósofo y educador suizo, reconocido a nivel mundial por su trabajo en psicología evolutiva. Gracias a sus estudios, Piaget descubrió que existen diferentes estadios de desarrollo en los niños. Esto permite identificar 4 estadios cognitivos: sensorio-motor (de 1 a 5 años), preoperatorio (de 2 a 7 años), operaciones concretas (de 7 a 11 años) y operaciones formales (12 años en adelante).

Piaget, J. (1896-1980). políticas educativas. Kapelusz.

2.11 Análisis situacional

Las teorías son perspectivas que le sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. John Clancy dice que estas perspectivas son "poderes invisibles", subrayando con ello diversas aplicaciones cruciales de las teorías y la forma "invisible" con la que

abordamos nuestro mundo.⁴ En primera instancia, las teorías nos ofrecen un enfoque estable para entender lo que experimentamos. Una teoría presenta criterios para determinar lo que es importante. En el caso de Henry Ford, la abundancia y la docilidad de los trabajadores fue un factor importante para las teorías sobre su negocio. Es decir, su teoría de la administración incluía, entre otras cosas, este supuesto sobre la oferta de mano de obra.

La administración y las organizaciones son producto de su momento y su contexto histórico y social. Por tanto, la evolución de la teoría de la administración se entiende en términos de cómo han resuelto las personas las cuestiones de sus relaciones en momentos concretos de la historia. Una de las lecciones centrales del presente capítulo, y del libro en general, es que los problemas y tribulaciones de las personas que nos antecedieron en dirigir la suerte de las organizaciones formales nos pueden enseñar algo. Conforme usted vaya estudiando la teoría de la administración, verá que, aunque la preocupación concreta de Henry Ford y la de Alfred Sloan son muy diferentes de las preocupaciones de los gerentes de mediados de la década de 1990, aún se conservan las tradiciones que iniciaron estos hombres mucho antes de nuestros días. Con la presencia de una estructura de relaciones y tiempo, nos podemos poner en sus zapatos como estudiantes de administración. Suponga que usted está dirigiendo una siderúrgica, una fábrica textil o una de las plantas de Ford a principios del siglo XX, en Estados Unidos. Su fábrica cuenta con miles de trabajadores. Se trata de una empresa a una escala que no tiene precedente en la historia de Occidente. Muchos de sus empleados crecieron en comunidades agrícolas. Las rutinas industriales les son nuevas. Además, muchos de sus empleados son inmigrantes de otras tierras. No hablan bien inglés, si es que lo hablan. En estas circunstancias, usted como directivo, probablemente, sentirá mucha curiosidad por saber cómo establecer relaciones laborales con estas personas. Su eficacia administrativa depende de la medida en que usted entienda qué es importante para estas personas. Es

posible equiparar los retos de hoy con algunos de los existentes a principios del siglo XX. En la década de 1980, 8.7 millones de extranjeros ingresaron a Estados Unidos y pasaron a engrosar el mercado de la mano de obra.

El término relaciones humanas se suele usar, en un sentido general, para describir cómo interactúan los gerentes con sus empleados. Cuando la administración estimula a que los empleados trabajen más y con mejor calidad, la organización cuenta con relaciones humanas eficaces; cuando el ánimo y la eficiencia se deterioran, se considera que las relaciones humanas no son eficaces. El movimiento de las relaciones humanas surgió de los primeros intentos por descubrir, de manera sistemática, los factores sociales y psicológicos que crearían relaciones humanas eficaces.

La teoría de la administración pretende determinar las relaciones pronosticables entre situaciones, actos y resultados. Por tanto, no es raro que un enfoque reciente quiera integrar las diversas escuelas del pensamiento de la administración concentrándose en la interdependencia de los muchos factores que implica una situación administrativa.

El enfoque de contingencias (en ocasiones llamado enfoque situacional) fue concebido por gerentes, asesores e investigadores que trataron de aplicar los conceptos de las escuelas más importantes a las situaciones reales que vivían. Cuando métodos que eran muy eficaces para una situación no funcionaban en otras, buscaban una explicación. Por ejemplo, ¿por qué funcionaba magníficamente un programa de desarrollo organizacional en una situación y fracasaba rotundamente en otra? Los partidarios del enfoque de contingencias tenían una respuesta lógica para este tipo de preguntas: los resultados difieren porque las situaciones difieren, la técnica que funciona en un caso no funcionará necesariamente en todos los casos. Conforme al enfoque de contingencias, la tarea del gerente consiste en identificar la técnica que servirá mejor para alcanzar las metas de la gerencia, en una situación concreta, en circunstancias concretas y en un momento concreto. Por ejemplo, cuando se requiere

alentar a los trabajadores para incrementar la productividad, el teórico clásico podría recomendar un nuevo plan para simplificar el trabajo. El científico de la conducta, en cambio, podría tratar de crear un ambiente psicológicamente motivante y recomendar una técnica como el enriquecimiento del trabajo; es decir, la combinación de tareas con diferente alcance y responsabilidad, y que conceden al trabajador mayor autonomía para tomar decisiones. Empero, el administrador partidario del enfoque de contingencia "¿Qué método funcionará mejor en este caso?" Si los trabajadores no cuentan con la capacidad necesaria, y los recursos y la posibilidad de capacitar- los son limitados, la simplificación del trabajo sería la mejor solución.

2.12 Identificación del problema

Si bien los métodos de Taylor produjeron un notable aumento de la productividad y mejores sueldos en una serie de casos, los trabajadores y los sindicatos empezaron a oponerse a este enfoque, por temor al hecho de que trabajar más y a mayor velocidad agotaría el trabajo disponible y conduciría a los recortes de personal. Es más, el sistema de Taylor significaba, claramente, que los tiempos eran esenciales. Sus críticos se oponían a las condiciones "aceleradas" que ejercían una presión desmedida en los empleados para que trabajaran cada vez a mayor velocidad. La importancia concedida a la productividad, y por extensión a la rentabilidad, hizo que algunos gerentes explotaran a trabajadores y clientes. En consecuencia, aumentó la cantidad de trabajadores que se sindicalizaron y que, con ello, reforzaron el patrón de suspicacia y desconfianza que ensombreció las relaciones obrero-patronales durante muchos decenios.

2.13 Priorización de problemas

La aplicación de estas teorías de las relaciones humanas es visible en el competitivo ambiente actual. Por ejemplo, con la reestructuración de la

competitiva economía global del presente, muchas empresas han tomado la decisión de "reducirse" o de recortar la cantidad de gerentes y trabajadores. Sin embargo, algunas compañías, conscientes de la dinámica que señalan los estudios de Hawthorne han abordado la reducción de personal con mucha cautela. En Sky Chiefs, empresa con ventas por 450 millones de dólares que ofrece servicios para los vuelos de las líneas aéreas, los problemas sufridos por la industria de la aviación, como las guerras de precios, la gran competencia de líneas extranjeras, el envejecimiento de las flotillas y el aumento del precio de los aviones nuevos, afectaron a la compañía directamente.

La gerencia, obligada a recortar personal, estaba consciente de que si manejaba el proceso indebidamente y no tomaba en cuenta las necesidades de los empleados, quienes permanecieran después de los recortes formarían un grupo menos leal y unido. Con objeto de reducir al mínimo los posibles problemas producto del recorte, la gerencia adoptó un "liderazgo de calidad total" que daría a la empresa un marco para aplicar la reestructuración. Invertió miles de horas y de dólares para financiar procesos de capacitación y superación relacionados con el liderazgo de calidad total. La clave del éxito de la reestructuración fue que, en lugar de que la gerencia dictara qué ocurriría y a quién afectaría, se les otorgaron facultades a los empleados, considerados la médula de la compañía, para facilitar los procesos. Por ejemplo, antes del proceso de reestructuración, los empleados tomaron parte en la evaluación de todas las funciones de la oficina central. La gerencia formó un comité de reestructuración, dirigido por empleados, para que reuniera, interpretara y evaluara datos.

A continuación, creó equipos de acción más pequeños para abordar los recortes. Con el propósito de ayudar a quienes serían despedidos, se ofrecieron servicios de asesoría y colocación en el exterior, incluso talleres de grupo para formar redes, técnicas para entrevistas y contratación, además se filmaron videocintas de los empleados para ayudarles en

entrevistas futuras. Ahora, tras la reestructuración, la productividad y la utilidad de las operaciones están aumentando. El espíritu de equipo, el compartir información y el servicio de calidad para los clientes que definen a Home Depot, la han convertido en un elemento dominante en la industria de los materiales para casas, con ventas por 115 mil millones de dólares. En 1993, entre las 404 sociedades más grandes de Estados Unidos, Home Depot fue clasificada en el segundo lugar entre las empresas dignas de admiración.

2.14 Análisis de problema

Henry L. Gantt (1861-1919) trabajó con Taylor en varios proyectos. Empero, cuando empezó a trabajar por su cuenta dando asesorías como ingeniero industrial, Gantt empezó a reanalizar el sistema de incentivos de Taylor. Gantt abandonó el sistema de tasas diferenciales porque consideró que era fuente de muy poca motivación y, a cambio, presentó otra idea. Cada uno de los trabajadores que terminara la porción de trabajo diaria que se le hubiera asignado, obtendría una bonificación de 50 centavos. Además, aumentó otro aliciente. El supervisor obtendría una bonificación por cada uno de los trabajadores que cumpliera con la ración diaria, más otro bono extraordinario si todos los trabajadores lo hacían. Según Gantt, esto motivaría que los supervisores prepararan a sus trabajadores para desempeñar mejor su trabajo. El avance de cada uno de los trabajadores era calificado públicamente y registrado en las columnas individuales de gráficas, en negro cuando el trabajador llegaba al parámetro y en rojo cuando no lo hacía. Además, Gantt fue el iniciador de las gráficas para calendarizar la producción; la "gráfica de Gantt" se sigue usando en nuestros días. De hecho, está traducida a ocho idiomas y se usa en todo el mundo. Desde la década de 1920, se usa en Japón, España y la Unión Soviética. Además, sentó las bases en dos instrumentos para graficar, que fueron inventados para ayudar a planificar, administrar y controlar organizaciones complejas: el Método de la Ruta Crítica (CPM por sus siglas

en inglés), inventado por Du Pont y la Técnica para la Revisión y Evaluación de Programas (PERT por sus siglas en inglés).

La aplicación de estas teorías de las relaciones humanas es visible en el competitivo ambiente actual. Por ejemplo, con la reestructuración de la competitiva economía global del presente, muchas empresas han tomado la decisión de "reducirse" o de recortar la cantidad de gerentes y trabajadores. Sin embargo, algunas compañías, conscientes de la dinámica que señalan los estudios de Hawthorne han abordado la reducción de personal con mucha cautela. En Sky Chiefs, empresa con ventas por 450 millones de dólares que ofrece servicios para los vuelos de las líneas aéreas, los problemas sufridos por la industria de la aviación, como las guerras de precios, la gran competencia de líneas extranjeras, el envejecimiento de las flotillas y el aumento del precio de los aviones nuevos, afectaron a la compañía directamente.

La gerencia, obligada a recortar personal, estaba consciente de que si manejaba el proceso indebidamente y no tomaba en cuenta las necesidades de los empleados, quienes permanecieran después de los recortes formarían un grupo menos leal y unido. Con objeto de reducir al mínimo los posibles problemas producto del recorte, la gerencia adoptó un "liderazgo de calidad total" que daría a la empresa un marco para aplicar la reestructuración. Invertió miles de horas y de dólares para financiar procesos de capacitación y superación relacionados con el liderazgo de calidad total. La clave del éxito de la reestructuración fue que, en lugar de que la gerencia dictara qué ocurriría y a quién afectaría, se les otorgaron facultades a los empleados, considerados la médula de la compañía, para facilitar los procesos. Por ejemplo, antes del proceso de reestructuración, los empleados tomaron parte en la evaluación de todas las funciones de la oficina central.

La gerencia formó un comité de reestructuración, dirigido por empleados, para que reuniera, interpretara y evaluara datos. A continuación, creó

equipos de acción más pequeños para abordar los recortes. Con el propósito de ayudar a quienes serían despedidos, se ofrecieron servicios de asesoría y colocación en el exterior, incluso talleres de grupo para formar redes, técnicas para entrevistas y contratación, además se filmaron videocintas de los empleados para ayudarles en entrevistas futuras. Ahora, tras la reestructuración, la productividad y la utilidad de las operaciones están aumentando. Los empleados que quedaron han aceptado sus nuevos papeles y responsabilidades y la moral sigue mejorando.

Las teorías ejercen mucha influencia. Cuanto más tiempo usemos una teoría cualquiera, tanto mejor la manejaremos y tanto más tenderemos a no buscar otras, a no ser que las circunstancias nos obliguen a cambiar. Esto explica por qué la teoría "moderna" de la administración es, en realidad, un rico mosaico compuesto por muchas teorías que han perdurado, cuando menos, durante este siglo. Una ventaja de entender esta popularidad concurrente de muchos puntos de vista sobre las organizaciones es que prepara al individuo para sus propias experiencias en la organización. Si el presente capítulo aún no le ha despertado en la mente los muchos estilos administrativos a los que ha estado expuesto, sí le habrá preparado para el día en que, por ejemplo, usted trabaje con un gerente partidario de la "ciencia de la administración" que, a su vez, trabaje con un gerente que cree en alguna de las teorías que se presentan en la siguiente sección.

Por el contrario, si usted ya ha trabajado con estos administradores, podrá entender mejor sus perspectivas. Aunque es imposible pronosticar qué estudiarán las generaciones del futuro, en estos momentos sí es posible identificar, cuando menos, tres perspectivas de la teoría de la administración que pueden adquirir importancia: el enfoque de sistemas, el enfoque de contingencias y el enfoque del compromiso dinámico, según nuestra nomenclatura.

Gantt, H. L. (1861-1919). Análisis del Problema. Gantt.

2.15 Demanda social:

Históricamente coexisten dos tipos de demandas sociales: las prestacionales y las promocionales, estableciéndose una clara conceptualización donde se identifica una clara dualidad competencial, como elemento teórico básico para entender el Trabajo Social, coincidiendo con lo publicado en el Consejo de Universidades en los términos siguientes: "...ya desde sus inicios, se ha considerado como objetivo básico de intervención profesional potenciar y promocionar tanto las capacidades y recursos individuales y colectivos de los propios usuarios, como potenciar así mismo organizaciones, estructuras sociales y formas de vida que refuercen el Bienestar Social".

Tanto las demandas sociales prestacionales como promocionales, desencadenan procesos de respuesta formal por parte de los profesionales del Trabajo Social también diferentes:

La Intervención Asistencialista-Prestacional, procura la corrección de un medio hostil para, desde el marco de recursos y posibilidades institucionales existentes, aliviar las necesidades, limitaciones, y, en definitiva, presiones externas. Se trata de un proceso que transcurre desde el exterior al interior de las personas que solicitan ayuda social.

La Intervención Autonomista-Promocional, procura corregir las deficiencias existentes en la capacidad natural de respuesta o de funcionalidad social de los individuos, de cara a enfrentar las situaciones de malestar social, atendiendo a su realización personal y progreso social en general. Se trata de un proceso que transcurre, al contrario que el anterior, desde el interior hacia el exterior, es decir, desde las personalidades o subjetividades, hacia las condiciones o situaciones observadas en la realidad social.

Hasta lo expuesto, se deriva que, en su acepción académica, el Trabajo Social se conceptúa como disciplina que, en el contexto epistemológico de las Ciencias Sociales, estudia y codifica:

Las condiciones (humanas y materiales) más adecuadas a la realización del individuo como sujeto activo del bienestar social (versus malestar social) en su área particular de actividad y entorno o medio habitual.

Los mecanismos o sistemas técnicos más eficaces para intervenir en la promoción, el mantenimiento o la restauración, de tales condiciones, dentro de lo que se entiende por "normalidad" en el entorno o medio habitual.

En su acepción profesional, el Trabajo Social se conceptúa como la actividad laboral sistemática y fundamentada en este corpus de conocimientos, que ejercen los/as trabajadores/as sociales de cara a conseguir las transformaciones de la realidad social que les competen dentro del perfil profesional socialmente establecido (legitimado por el Consejo General de Colegios Oficiales de Trabajo Social).

En definitiva, se destaca actualmente la dualidad competencial a la que ya hemos aludido, que divide toda la actividad profesional en dos grandes categorías de actuaciones: a) asistencialista-prestacional y, b) autonomista-promocional

Es nuestro interés en el presente trabajo abordar el tema de la demanda social y su formulación en un requerimiento social.

Nuestro punto de partida es la distinción efectuada por René Lourau en su libro «El Análisis Institucional»^[1], entre demanda social y requerimiento social.

Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Distinguiéndola del requerimiento social: « en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido»^[2].

También agrega Lourau (en cita a pie de página 194) que, en «términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción».

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

Pero, ¿cuál es el sentido del cambio? ¿Quién es el que define la dirección? En el planteo marxista original el desarrollo de las fuerzas productivas genera una dirección objetiva, que tarde o temprano hará estallar las barreras instituidas por el modo de producción porque la realidad misma empieza a estar precedida por otras leyes.

Nuestro interés se dirige a la producción sociológica que ahonda en esta brecha abierta por la «carencia o la desproporción» entre las relaciones sociales del modo de producción y el desarrollo de las fuerzas productivas. Nos proponemos describir las perspectivas sociológicas desde las que se ha otorgado significación a las «necesidades sociales» que es el referente con el que la teoría sociológica ha conceptualizado la carencia frente al modo de producción instituido y que constituyen el marco referencial actual en la construcción de discursos alternativos.

En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe

demandarse», es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido.

Nuestro tema queda delimitado por esta brecha abierta por la carencia o desproporción entre las relaciones sociales y la producción: ¿Cómo se interpretan las necesidades sociales?

Esto nos conduce a otro problema ¿Cómo queda implicado el sociólogo y en general los que hacen de lo social su objeto de estudio y trabajo? Nuestro interés se dirige al modo en que cada perspectiva define la participación del científico y el trabajador social en la construcción del requerimiento social.

En efecto, tanto en el discurso erudito como en el discurso de sentido común es posible encontrar en determinado momento la huella de los supuestos teóricos que han terminado por imponerse como el modo «correcto» de referirse, de evaluar, de decir y de actuar en el que los trabajadores e investigadores de lo social han tenido un papel no menor al difundirlo o luchado incluso, por imponerlo. Hubo momentos en que «había que producir un cambio de estructuras» como requerimiento imperioso de la hora, donde lo estructural o la palabra estructura era la clave del orden y del cambio; o no hace mucho, apenas dos décadas, la sociología, el sociólogo y cualquier hombre de bien debía «comprometerse» con sentido histórico por el futuro de la sociedad y el «hombre nuevo» y toda la culpa la tenía «el sistema». Hoy, en el momento en que la idea de que lo social se construye ha empezado a ser un lugar común, se muestra como importante transitar los rastros de esta huella en el tema que nos ocupa, el de la interpretación de las necesidades y el significado que se les atribuye en el mantenimiento y transformación del orden instituido, ya que los referentes que utilizamos en la tematización de la demanda social determinan un modo de percibir, de decir y de implicar al analista y al trabajador social.

De este modo nos proponemos especificar los marcos referenciales sociológicos desde los que se otorga significado a las necesidades sociales que son el objeto de la demanda social y que a su vez determinan el modo de formular el requerimiento, esto es, que la percepción sobre las necesidades se inscribe dentro de una perspectiva que le sirve de marco de referencia que determina el papel que les cabe en el mantenimiento o cambio del orden instituido y determina la segunda faz de la demanda social, el requerimiento, y define el modo de participación de aquellos que hacen de lo social su objeto de estudio y trabajo.

2.16 Demanda Institucional:

Qué es una demanda institucional Para comprender el término “Demanda Institucional” es importante tener en claro una serie de conceptos que abarcan al mismo. Bleger (2007) define la Psicología de las Instituciones como el estudio de los factores psicológicos que se encuentran en juego en la institución, por el simple hecho de que en ella participan seres humanos, y la presencia imprescindible del ser humano para que dicha institución exista. El autor señala que cada institución se caracteriza por tener objetivos específicos y una organización propia con la cual busca satisfacer dichos objetivos. Los mismos pueden ser explícitos (manifiestos) o implícitos (latentes). Estos tienen que ser valorados en forma separada de los efectos laterales que una institución pueda producir. Sin embargo, es importante recordar que siempre que el psicólogo institucional es convocado para trabajar en una institución, el mismo debe saber que el motivo de consulta por el cual el solicitado no es el problema, sino un síntoma del mismo.

Los llamados para mejorar la productividad del agricultor de escala pequeña alrededor del mundo fallan en abordar las barreras y los riesgos asociados con mercados pobres que son presentes en el mundo en desarrollo. La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene

como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente (de Schutter 2014). Hay cuatro componentes a través de los cuales la demanda institucional puede ofrecer protección social para poblaciones vulnerables (para productores y consumidores):

Estabilidad de precio a través de la adquisición directa de una producción excedente o cosechas acordadas en conjunto con el establecimiento de un estándar de comparación de precio regional para facilitar el acceso a información para negociaciones;

f Efectos de ingreso por precios remunerativos presentan un ambiente económico favorable para que los productores vendan sus productos e interactúen con mercados, como también invertir en capacidad de producción a base de conocimiento del mercado;

f Seguridad alimentaria es ampliada directamente a través de la adquisición de comida para un desembolso local a poblaciones vulnerables y una demanda aumentada para bienes agrícolas que incentivan una producción de escala apropiada para mercados locales y regionales; y

f Organizaciones de agricultores toman un rol crítico en la facilitación de adquisiciones y proveen un espacio para el aprendizaje coordinado sobre producción, mercados, ventas y entregas.

Estos beneficios son basados en una revisión de escala mayor de adquisición de alimentos y programas de asistencia mundiales por Nehring et al. (2017). Esta revisión demuestra que los impactos intencionados de la demanda institucional son altamente dependientes sobre el modelo de adquisición. Determinando y registrando productores (y sus

organizaciones) ayuda a asegurar que los fondos sean usados efectivamente para beneficiar a los que más necesitan ayuda y aquellos que son capaces y dispuestos a vender a través de mercados institucionales. Adicionalmente, la distribución debe ser coordinada para que los alimentos adquiridos sean entregados eficazmente a las poblaciones enfrentando inseguridad alimentaria o sean almacenados como stock de comida, en caso de choques. El Programa de Adquisición de Alimentos (PAA) de Brasil y su Programa Nacional de Alimentación Escolar son dos de los más resaltantes casos de demanda institucional bien diseñados e implementados (vea Soares et La demanda institucional no puede ser considerada como una bala de plata o panacea para la protección social y el desarrollo rural. Es meramente una política inter-sectorial que se dirige a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales. Pero el diseño importa cuando se considera el grado al cual la demanda institucional puede ser más efectiva.

Hay elementos claves en el sistema de adquisición que deben ser considerados cuando se diseñan políticas para demanda institucional:

Sistemas de registración pesados con los cuales los productores de escala menor no podrán cumplir. Siguiendo la crisis alimentaria del 2007-2008 y 2011, los gobiernos están en necesidad de nuevas estrategias para aumentar la producción agraria domestica que complementa las metas de desarrollo social. Ofrecer soporte a agricultores de escala menor domésticos es una manera crucial de lograr esto. La pobreza es un fenómeno grandemente rural, con más de 70 por ciento de la gente pobre del mundo localizados en áreas rurales, donde la mayoría de la población es dependiente de la producción agrícola para sus viviendas (IFAD 2011). La reforma Agraria, asistencia técnica, y el crédito agrario son objetivos de política cruciales para mantener viviendas rurales. Sin embargo, también debe haber un foco en las barreras que son enfrentadas por productores de escala menor entrantes al mercado, de manera que los intermediarios

privados no puedan monopolizar el mercado o excluir algunas poblaciones de mercados rurales subdesarrollados. Políticas de adquisiciones locales y regionales son fundamentales a la extensión de condiciones de mercado favorables (ej. Acceso, justicia etc.) hacia productores de escala menor y para ayudar a establecer una red de protección social resistente para el desarrollo rural a través de intervención estadual.

Bengler. (2,007). Demanda Institucional. SpringerLink.

2.17 Demanda poblacional:

La población absoluta es el número total de personas que habitan en un territorio.

La población rural son las personas que habitan en una zona no muy poblada y la población urbana son las personas que habitan una zona muy poblada.

La composición de la población se determina sobre el sexo y la edad. Según la edad la composición de la población puede ser: Joven, adulta o anciana.

La densidad de población que señala la distribución de la población en el espacio y la relación entre la población y la superficie terrestre que ocupa, se obtiene aplicando una fórmula sencilla: $\text{Densidad de población} = \text{Población} / \text{superficie}$.

En los países desarrollados, la mayor parte del paisaje se ha transformado debido al desarrollo económico. La agricultura, la silvicultura, la industria, la construcción de viviendas y de vías de comunicación no son más que uno de los usos del suelo que han alterado o destruido los hábitats naturales y la vida silvestre. Hay además otras formas de comunicación

medioambiental relacionadas con el suelo, el agua y el aire, que también ha dañado muchos ecosistemas.

El dominio de la especie humana, asociado a las modernas tecnologías industriales y agrícolas, amenaza nuestro planeta de diversas maneras, entre las cuales cabe citar:

- La rápida reducción de los recursos terrestres por una población en continuo crecimiento
- La contaminación del entorno por la industrialización a gran escala
- La destrucción de ecosistemas naturales
- La extinción acelerada de plantas y animales
- La pérdida constante de suelos agrícolas productivos, debido a la erosión y la desertización.

Durante la adolescencia y juventud comienza el consumo de tabaco y alcohol, que pueden tener gran impacto en la situación nutricional del individuo, pues condicionan modificaciones en los hábitos alimentarios (se toman dietas inadecuadas, con menos frutas y verduras) y les necesidades de algunos nutrientes aumentan; por ello, los adolescentes/jóvenes que toman cantidades altas de alcohol o son fumadores de un alto número de cigarrillos sufren, con frecuencia. Fumar tiene variados efectos negativos sobre el organismo, sin embargo, en lo que respecta a la nutrición de nuestro cuerpo, el cigarrillo tiene varias consecuencias como:

- Incrementa las concentraciones de colesterol en sangre
- Aumenta el gasto energético en reposo

Disminuye las concentraciones de Vit C debido a la demanda del organismo para neutralizar los radicales libres que se desprenden del humo del cigarrillo

- Altera el sentido del gusto y reduce la percepción del sabor de los

alimentos.

Criterios para focalizar la población

- Grado de Pobreza
- Vulnerabilidad
- Gravedad del Problema
- Valor del impacto
- Concentración geográfica de la necesidad
- Interés y compromiso
- Capacidad de contribución

Las competencias del médico de familia requieren necesariamente una revisión periódica ya que los cambios demográficos y culturales y los avances científicos implican nuevas necesidades de la población, nuevos métodos diagnósticos y nuevos tratamientos. Esto nos obliga, no sólo a actualizar conocimientos, sino a ampliar las áreas en las que debemos ser competentes, y por tanto incorporar a la práctica habitual nuevas técnicas y habilidades en aspectos que hace unos años ni se hubieran planteado. Este documento pretende ser una reflexión sobre los nuevos retos a los que nos enfrentamos los médicos de familia y un punto de partida para valorar la necesidad de conocer y profundizar en nuevas situaciones que se plantean en las consultas y en los equipos de atención primaria y que requieren un esfuerzo de actualización e incorporación de conocimientos en el que los principales implicados son los profesionales, la administración y las sociedades científicas.

La adolescencia se caracteriza por el “CAMBIO” físico, cognitivo, psicológico y social. En las culturas civilizadas este periodo de cambio, duda, búsqueda y curiosidad se ha convertido en un largo recorrido. Entre las dificultades y riesgos que los adolescentes encuentran en este periodo podemos citar el consumo de tabaco, alcohol y drogas, conductas de riesgo, las primeras relaciones sexuales, los trastornos de la conducta alimentaria y comportamientos sociales conflictivos. Los adolescentes frecuentan poco el centro de salud y sin embargo este grupo de edad presenta un modo de

enfermar característico, están expuestos a muchos riesgos para la salud y supone uno de los grupos de población en los que las actividades preventivas pueden llegar a ser más rentables. La atención sanitaria específica a este grupo de edad está en general infravalorada. La atención del adolescente es breve, episódica y en relación con problemas concretos. Las actividades de promoción de la salud y prevención deberían ser los principales objetivos de la atención primaria. Deberíamos preguntarnos si la atención integral al adolescente es una realidad en nuestra consulta, ¿qué pasa con los adolescentes?... La complejidad de la adolescencia exige, por parte de los profesionales de Atención Primaria, un conocimiento no sólo de los cambios biológicos sino también de aquellos otros que han de tener lugar en las esferas psicológica y social para que el adolescente pueda convertirse en un adulto sano.

Desde la década de los 80 se citan en la bibliografía las “adicciones sin droga” como aquellas conductas cotidianas que, siendo habituales en la sociedad, se realizan de forma exagerada y compulsiva, con vínculo de dependencia y un trasfondo psicopatológico. Las tecnologías avanzan a pasos agigantados y entre ellas la más popular entre los jóvenes es “Internet”, sin olvidar el teléfono móvil o las videoconsolas. Uno de los problemas que empiezan a revelarse como grave en las nuevas tecnologías es el deseo de muchos adolescentes de pasar horas y horas delante de la pantalla, abandonando totalmente el contacto con otras personas de su edad y apartando de su tiempo de ocio aquello que no tenga que ver con el ordenador. Las tecnologías por sí mismas no generan adicción, pero el uso abusivo de video-juegos, teléfonos móviles e Internet ha hecho que muchos jóvenes establezcan una relación de dependencia. El hecho de que en la mayoría de los hogares exista TV, ordenador, videoconsolas o Internet permite permanecer mucho tiempo sumergidos en el domicilio sin necesidad de contactar con el mundo exterior; ello facilita la limitación de contactos con lo que cada vez es más difícil establecer relaciones y obtener una nueva amistad. Aparecen los llamados “ermitaños electrónicos”.

Si bien no se trata de un problema específico del adolescente, sí que tiene mayores implicaciones en éstos. Durante la adolescencia se desarrollan cambios que inducen a la búsqueda de independencia y que tienen un impacto en el sistema de relación familiar. La familia a través de la relación padres e hijos, así como la misma pareja, incidirá en la diana dependencia-individualización por la que los adolescentes pasarán para llegar a la autonomía emocional propia del adulto. En este periodo de la vida, los padres se sienten inseguros y confusos en la educación de sus hijos adolescentes. El 40% de los padres confiesan que no manejan bien los conflictos de convivencia. En nuestra sociedad este problema se agrava: los padres trabajan fuera de casa pasando el papel de cuidador a otros componentes de la familia como abuelos y hermanos o a personas ajenas a la familia. Los problemas de pareja, así como la ausencia de alguno de los padres, conducen a cambios del cuidador que dificultan la formación de vínculos estables tan importantes en este periodo de la vida. Los adolescentes empiezan a hacer la socialización a espaldas de la familia, empiezan a hacerse adultos sin serlo y sin la estrecha supervisión de los padres. Todas estas dificultades en la relación padres-hijos conducen a una mayor prevalencia de problemas psicopatológicos. Las separaciones y divorcios en la actualidad se han incrementado considerablemente y con esta estadística los conflictos en los adolescentes. Las relaciones de los adolescentes con su "nueva familia" pueden ser satisfactorias y normales, pero es frecuente el conflicto cuando aparecen nuevos miembros en la familia como padrastro, hijos de la otra pareja... Cada vez son más frecuentes en nuestros medios otros tipos de familias como las monoparentales, que en España suelen ser mujeres separadas o solteras con hijos, familias de adopción en las que los niños son educados por personas que no son sus padres biológicos y familias de parejas homosexuales.

La dificultad del abordaje de estos problemas, así como la incidencia, gravedad y posibilidad de detección y prevención desde Atención Primaria hace necesario el desarrollo de "programas de prevención", así como una mayor formación de los médicos de familia en estos temas. $\frac{3}{4}$ El médico de familia

como globalizador del problema tiene un papel decisivo para realizar un diagnóstico precoz e implicar a las familias en la evolución del proceso. ³/₄ Es necesario, desde Atención Primaria, desarrollar estrategias integradas en un conjunto de actividades de “Educación para la Salud” interviniendo frente a los factores de riesgo. ³/₄ Fundamental es la elaboración de un programa comunitario que necesitaría la colaboración tanto de las familias como de los profesionales de la educación. ³/₄ Favorecer la comunicación-cooperación con otros niveles asistenciales: trabajadores sociales, unidades de Salud Mental. ³/₄ Reconocer aquellos signos de alarma tales como fracaso escolar, timidez, ausencia de prácticas deportivas, retraimiento social, incomunicación... para lo que es necesario disponer de más tiempo en la consulta para poder establecer de forma adecuada una buena relación médico de familia-adolescente. ³/₄ Por último incidir en los medios de comunicación para que ofrezcan modelos humanos no estereotipados y enseñar desde la infancia a defenderse del culto excesivo al cuerpo y la obsesión por la percepción, reforzando en cambio los aspectos saludables.

Actores involucrados y potenciales Continuando con el estilo asumido en los temas anteriores, empecemos por ponernos de acuerdo en el significado del término actor y después en el concepto del mismo.

Al respecto la RAE en su Diccionario en línea nos dice de actor o actora:

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio.

A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver

El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar «mecanismos o técnicas de disciplina miento de las necesidades», que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas.

Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades.

El límite de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades sistémicas. (p. 4).

En este momento es necesario que incorporemos a otro teórico, en este caso a Robert Merton (1984), otro sociólogo que ha trabajado el tema de actores sociales, quien plantea algunos aspectos importantes de considerar al hacer el análisis de actores. Al respecto Anguiano (1999), plantea:

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o a funcionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras.

Esto implica dos cosas: a. que lo que es funcional para ciertas estructuras puede no serlo para otras (en contra del postulado de la unidad funcional de la sociedad). b. que no todas las estructuras desempeñan funciones

positivas para el mantenimiento del sistema (en contra del postulado del funcionalismo universal).

En segundo lugar: la consideración de que el análisis funcional debe considerar activa a la estructura social, esto es, que la estructura produce o genera motivaciones, por la presión que ejerce sobre los individuos. Nos dice Merton que «Si la estructura social restringe algunas inclinaciones a obrar, crea otras».

Las necesidades, por lo tanto, no están dadas sólo por la naturaleza humana, sino que hay una definición cultural de las mismas, son «inducidas culturalmente». A su vez, como la estructura social impone un acceso diferencial a las oportunidades, puede suceder que «La cultura y la estructura social operan en sentidos cruzados» pudiendo, la misma presión que genera la conducta «conforme» al sistema, generar la conducta «divergente».

En tercer lugar, como consecuencia de los dos aportes anteriores, que las instituciones pueden tener diferente grado de apoyo entre los grupos de una sociedad, y lo que está «legitimado» puede, por lo tanto, no estarlo para «todos los grupos de la sociedad». Esto permite concluir, que el inconformismo con algunas instituciones de la sociedad puede representar «el comienzo de una norma nueva, con sus derechos distintivos a la validez moral».

Esto es importante para la consideración de las necesidades sociales que satisfacen las estructuras, ya que las estructuras «oficiales» pueden dejar insatisfechas demandas sociales, que al estar generadas por presiones culturales determinan la aparición de estructuras alternas, con legitimación por parte de algunos grupos de la sociedad con acceso restringido a las estructuras «oficiales».

En cuarto lugar, la tensión, discrepancia o contradicción entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean

controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social.

«Todo esto no quiere decir, por supuesto, que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social, pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio...»

Recordemos que el PME que estamos desarrollando, lleva la marca de nuestro compromiso personal con nosotros mismos, con la USAC, la EFPEM, el MINEDUC.

Valencia, Torres, Ospina, Argüello y Guamán (2004), plantean que:

Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón.

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender'.

Estrategia: Organizados en los mismos grupos de cinco integrantes de la misma carrera lean detenidamente lo que se plantea con respecto a los actores sociales. Partiendo de ello, dialoguen sobre la importancia de identificar a los actores sociales, para elaborar el PME.

Elaboren un organizador gráfico para plasmar los aspectos que consideren importantes retomar de ese planteamiento.

Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullok (1993):

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de

planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos:

- su campo de intervención.
- la función que cumplen.
- su representatividad.
- el poder que invisten.
- los recursos que disponen.
- los objetivos que persiguen.
- las acciones que desarrollan.
- los resultados que obtienen.
- las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir: • quién hace qué, • en nombre de quién, • cómo, • con qué objetivo, • con quién y • con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas

son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc.

Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p.p. 20-21).

Retomando a Touraine (1984), recordemos que: Destaca la necesidad de tener en cuenta que los actores de los cuales se ocupa preferentemente el análisis social “no pueden confundirse con cualquier entidad que participa en la vida de una sociedad. Se trata de lo que quizá inadecuadamente llamamos ‘actores sociales relevantes’. En otros términos, nos estamos refiriendo a ‘actores-sujetos’; es decir a portadores de acción colectiva que apelan en su discurso o en su comportamiento a principios de estructuración, conservación o cambio de la sociedad, ... y que se involucran en los proyectos y contraproyectos históricos de una sociedad... hay aquí una tensión nunca resuelta entre actor y sujeto histórico.... Un sujeto- o principio de constitución de una acción colectiva que incide en la definición, mantención o transformación de la sociedad- no se podrá identificar nunca unívocamente con un actor. Este tenderá a ser sujeto y buscará hacerlo al invocar su representación o atribuirle significado a su acción... Todo actor relevante expresa siempre parcial y desgarradamente al sujeto que invoca, pero éste nunca se deifica en aquél. Un sujeto histórico, a su vez se expresa casi siempre parcialmente a través de varios actores, sean organizaciones, grupos o individuos”.

Estas consideraciones resultan relevantes para distinguir el uso inadecuado que muchas veces se hace del término ‘actor’, confundiéndolo con cualquier grupo de representación, demanda o acción. (p. 29).

Regresemos a lo que nos plantea Kullo (1993):

Los actores Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales

involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Sin valor exhaustivo pueden citarse:

- las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).
- Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.
- Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas. • los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.
- Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.
- Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencia el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).

- Los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.
- Los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.
- El sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.
- El sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.
- Los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.
- Los técnicos responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente.

Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas expectativas y distintas cuotas de poder para alcanzar sus objetivos.

Dentro de estos actores es importante considerar a los directamente involucrados, por ejemplo, podría tratarse de los alumnos, padres de familia, maestros, directivos de Estrategia: Organizados en los mismos grupos de cinco integrantes de la misma carrera lean detenidamente lo que se plantea con respecto a la identificación de los actores sociales. Partiendo de ello, dialoguen sobre cómo pueden identificar a los actores sociales, para elaborar el PME. La institución; por otro lado, hay actores indirectamente involucrados como podrían ser las autoridades urbanas y los mediadores, además es importante identificar otro tipo de actor que podría ser un apoyo

potencial, como podrían ser algunas empresas que tengan productos o servicios que se vendan en la comunidad.

Empecemos ahora a revisar lo relacionado al análisis de los actores que hemos identificado, ya que es importante identificarlos, pero más importante es comprender cuál es el papel que ejerce en el entorno educativo y, en consecuencia, cuál es el papel y la fuerza, positiva o negativa, que le imprime para poder accionar en el PME que estamos estructurando.

En un análisis de actores se debe tomar en cuenta los siguientes puntos. Miremos lo que nos plantea Toruraine (1984), al respecto:

- Conocer y caracterizar las relaciones de poder e influencia entre los actores sociales y de estos sobre la comunidad
- Identificar a aquellos actores sociales con mayor visión de los problemas comunitarios, mejores actitudes frente a los propósitos. Identificar sus intereses y expectativas.
- Relacionar los intereses vinculando actores con intereses complementarios y manejando acuerdos entre actores con intereses en conflicto. (p. 41).

Para realizar el análisis de actores se utilizan también tablas de contingencia. Para analizar este aspecto voy a utilizar el ejemplo de un proyecto para el manejo de lodos fecales (MLF) de modo eficiente y sostenible en toda una ciudad requiere la

Actividad No. 3 Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo de un PME

Técnica: Elaboración de listado de manera individual.

Estrategia: De manera individual elabore tres listados:

1. Listado de actores directamente involucrado en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME.
2. Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME.

3. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

Preséntelo al facilitador y si quiere coméntelo con sus compañeros. Participación y apoyo de todas las partes interesadas, en especial los “actores claves” que trabaja Philippe.

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. En muchos casos en los países de ingresos medios y bajos, el líder del proceso debe ser presentado por un tercero a fin de iniciar un diálogo y trabajar eficientemente desde un inicio.

Mientras más personas se conozcan, menos probable será que se dé por alto a actores importantes. En cada reunión, se pueden identificar más actores mediante una ‘lluvia de ideas’ a fin de recopilar una lista exhaustiva de personas, grupos o instituciones (NETSSAF, 2008). El mapeo de los actores puede realizarse para visualizar los diferentes actores y las relaciones entre ellos.

En todos los casos, se deben contestar las siguientes dos preguntas (ODA, 1995): 1. ¿Se han identificado todos los que podrían apoyar u oponerse al proyecto? 2. ¿Se han identificado los grupos vulnerables que tienen algún interés en el proyecto?

Por supuesto, los actores varían según el contexto. Las instituciones, los modos de organizarse, el ambiente y la cultura cambian de una región a otra, incluyendo las actitudes respecto al excremento humano. Esta lista puede servir de pauta, pero de todas maneras esto debe investigarse y analizarse en cada caso.

Diferencias entre ciudades grandes y medianas La escala tiene un gran impacto en el tipo y número de actores y la manera en que se integran. Por sus barrios heterogéneos y una cierta norma de ingresos y vivienda, las ciudades grandes suelen presentar las siguientes características:

Mayor número de actores: En grandes ciudades, existen más actores en cada categoría, en especial los que realizan el vaciado, las ONG, los agricultores, los dirigentes tradicionales y los políticos. En una ciudad pequeña o mediana, es factible entrevistar individualmente a cada proveedor de servicio, pero en una ciudad grande es necesario organizarlos en asociaciones con representantes.

Varias ciudades en una: Los barrios o sectores de una gran ciudad podrían compararse con varias ciudades medianas, cada una con sus propios emprendedores privados, dirigentes tradicionales, sitios de descarga y posiblemente líderes políticos.

Para el análisis de actores, puede ser conveniente considerar cada sector por separado, además de la totalidad de la ciudad entera.

Más usuarios finales, distribuidos de manera diferente: Diferentes patrones de agricultura y la presencia de industrias pueden brindar nuevas oportunidades para el uso final de los productos de tratamiento en mayor grado en las ciudades grandes, comparadas con las pequeñas.

La caracterización de los actores genera la información necesaria sobre la mejor manera de integrar cada actor y, al final del proceso, la mejor manera de distribuir las responsabilidades. También así se inicia el proceso de la selección de los actores claves.

Información que debe registrarse Los siguientes atributos sirven para categorizar a los actores (Koanda, 2006):

Intereses principales:

Es importante consultar con los actores para determinar una manera de tomar en cuenta todos sus intereses en el futuro PME.

- Fortalezas: Los líderes del proceso deben determinar los aspectos positivos con los cuales pueden contar.
- Debilidades: Es clave entender las necesidades de información, empoderamiento y capacitación.
- Oportunidades y amenazas: Se deben caracterizar las posibles perspectivas positivas y negativas para el proyecto.
- Relaciones entre los actores: Esto incluye, por ejemplo, jerarquías, amistades, competencia y nexos profesionales. Buenas o malas relaciones pueden determinar qué grupos de trabajo pueden formarse y dónde existen las mejores alianzas para impulsar el proyecto.

La confianza y la diplomacia son muy importantes.

- Impactos: El tipo de influencia que el proyecto puede tener sobre un actor también determina las medidas necesarias para maximizar los impactos positivos y minimizar o mitigar los impactos negativos.
- Necesidades de participación y capacitación: Las acciones requeridas surgen principalmente de los intereses, debilidades y potenciales que se identifiquen. (p.321)

La información recopilada puede reunirse en una tabla de actores, que como podrán darse cuenta es una tabla de contingencia o diagrama de relaciones:

Al respecto Philippe (s.f.), nos explica, con base al ejemplo de los MLF como es que este análisis se realiza:

Las relaciones entre los actores pueden representarse en un diagrama de relaciones. Estos ejercicios de mapeo de los actores son especialmente útiles para que ellos mismos visualicen la situación durante este análisis.

Las relaciones con los actores, y entre ellos, evolucionan a lo largo del proceso. Al inicio, se toman en cuenta principalmente los grupos generales, por ejemplo, los operadores de los camiones y las autoridades municipales, pero, a medida que el proyecto avanza surgen relaciones estrechas entre los líderes del proceso y los actores, llegando a enfocarse más los individuos, por ejemplo, operadores particulares, líderes entre los agricultores o políticos influyentes. Hasta que se eligen y validan las combinaciones del servicio, estas relaciones entre los actores pueden considerarse como informales y el proceso depende de discusiones, entrevistas y reuniones.

Una vez que se define el Plan de Acción, en cambio, muchas de las relaciones entre los individuos y compañías se vuelven formales y contractuales.

Influencia e interés Es importante diferenciar entre dos tipos de oportunidades y amenazas: la influencia sobre el proyecto y el interés en el mismo (ODA, 1995) Estos dos conceptos pueden definirse de la siguiente manera:

La Influencia es el poder que los actores tienen sobre el proyecto, por ejemplo, para controlar qué decisiones se toman, facilitar su implementación o afectar al proyecto negativamente.

El interés caracteriza a los actores cuyos problemas, limitaciones y necesidades son prioritarios en la estrategia, por ejemplo, los que desean utilizar los productos finales, los habitantes y las autoridades sanitarias.

Philippe (s.f.), propone criterios para la selección de actores claves:

Los actores claves en un proyecto son los que tienen intereses e influencias que están más en juego.

Se proponen los siguientes seis criterios o 'atributos' para su selección (con el cumplimiento de uno siendo suficiente para ser considerado clave):

C1 Trabaja en el entorno educativo; C2 Tiene poder político; C3 Es un posible apoyo o amenaza; C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento; C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento; y C6 Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.

Touraine, A. (1984). Demanda Poblacional. Paidós.

2.18 DAFO

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis:

Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

¿Qué aplicaciones tiene en educación la técnica DAFO? En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...).

Ámbito colectivo: permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

Ámbito individual: el análisis DAFO se aplica a nuestro propio desarrollo personal. Se realiza observando y describiendo (es un análisis cualitativo) las características de nuestra formación personal y profesional. Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo.

¿Cómo realizar y adaptar una matriz DAFO a nuestra situación docente? Cabe destacar que los pasos que se detallan a continuación son válidos para aplicar en el ámbito individual; no obstante, en el ámbito colectivo se sigue la misma secuencia, pero adaptada al centro docente.

Realizada esta precisión se detallan los pasos a seguir: 1. En primer lugar se deben establecer los objetivos y metas.

2. Análisis de las variables: internas y externas.

VARIABLES INTERNAS Análisis de las fortalezas y debilidades internas y presentes que se poseen en función del perfil profesional docente. Respondería a las preguntas ¿mi formación es fuerte o débil?, ¿cuáles son mis fortalezas y cómo se pueden potenciar y cuáles son las debilidades y cómo se pueden limitar o eliminar?

El análisis de los factores internos (debilidades y fortalezas) en nuestra labor docente puede centrarse en tres aspectos de crucial importancia: Personal (competencias actitudinales): actitudes hacia la labor educativa: empatía, capacidad de relación, etc.

Proceso Formativo (competencias cognitivas): analizar, sintetizar o realizar procesos inductivos y deductivos, programaciones, adaptaciones curriculares, instrucción, evaluación, calificación, etc.

Proceso Ejecutivo (competencias procedimentales): programaciones, instrucción, calificación, tutorización, etc.

Variables externas Análisis de los aspectos positivos (oportunidades) o negativos (amenazas) que se pueden presentar en el presente y futuro en relación al medio exterior. Respondería a la pregunta ¿mi futuro va a ser positivo o negativo?

El análisis DAFO es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de nuestra empresa en relación a un determinado proyecto ante el que deseemos tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto o mercado particular.

Si nos encontramos ante el reto de iniciar o consolidar un proceso de internacionalización se hace imprescindible recurrir a este método con el fin de tomar decisiones en uno u otro sentido y, en fin, para que nuestro plan para salir al extranjero no encuentre dificultades que podríamos haber previsto.

De forma básica, puede afirmarse que un análisis DAFO se centra en los factores internos para reconocer fortalezas y debilidades, y por otra parte nos señalará las oportunidades y amenazas a partir de los factores

externos. Se trata de un análisis idóneo y necesario para trabajar un plan de internacionalización a partir de las posibilidades reales de un negocio, por lo que sobre todo constituye una manera de obtener información crítica a partir de la que actuar o abstenernos de hacerlo. Aunque pueda parecernos que fortalezas y oportunidades, por un lado, y debilidades y amenazas, por otro, son conceptos similares, en realidad no es así, esencialmente porque se distinguen por un enfoque distinto, bien sea interno (o subjetivo, de la propia empresa) o externo a ella. Es así que la herramienta DAFO enfoca el análisis del negocio de forma integral, desde un complementario enfoque interno y externo que, ante todo, busca hacer luz sobre aspectos que podrían pasas desapercibidos para orientar las mejores decisiones:

- Análisis interno: gira en torno a las cuestiones de liderazgo, estrategia, alianzas, procesos para describir sus fortalezas y debilidades.
- Análisis externo: estudia los elementos relacionados con los posibles mercados y el sector, señalando oportunidades y amenazas.

La valoración de cada una de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas y su posterior confrontación entre ellas nos dará una visión general del estado de la cuestión. De este modo, nos será más sencillo entender la importancia relativa de algunos de los elementos que en un principio podrían parecernos más o menos graves de lo que son. A partir de las oportunidades que tenga un negocio y/o producto se establecerá un plan de actuación que deberá pautarse para su cumplimiento, sin perjuicio de futuras revisiones periódicas, por otro lado, necesarias si queremos aumentar sus posibilidades de éxito.

Ramos. (2,018). Dafo. Ramos.

2.19 Técnica MINI-MAX

Vamos a trabajar con la Técnica MINI-MAX. Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

Haciendo la "traducción" de esta conceptualización, podríamos decir:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

2.20 Etapas de un proyecto

Las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir. Habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de tu proyecto puedes añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas te ayude a la gestión.

1. Inicio: implica las tareas de definición del proyecto, que consisten en acotar su alcance y realizar los procedimientos necesarios a nivel administrativo para abrir el proyecto de forma oficial dentro de la compañía.

2. Planificación: consiste en establecer las acciones que se llevarán a cabo durante el proyecto y su calendarización en el tiempo, así como los objetivos que se pretenden conseguir y los recursos de los que se dispone, tanto humanos como materiales. Lo más común es realizar una matriz en la que para cada acción que hay que realizar se establece un responsable y una fecha en la que dicha acción debe estar finalizada. De esta manera, durante la siguiente etapa de ejecución se puede realizar el seguimiento del proyecto de forma sencilla.

3. Ejecución y monitorización: una vez el proyecto está planificado, la ejecución consiste en que cada miembro del equipo tomará la matriz definida y realizará las tareas que le han sido asignadas. La misión del gestor aquí es doble; por un lado, vigilar que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo (para que no aumenten los costes), por otro, coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar posibles cuellos de botella. Como gestor, irás realizando modificaciones en tu planificación para reajustarla, adelantándote a los riesgos y comunicando el estado del proyecto a tus interlocutores (jefes y clientes).

4. Cierre del proyecto: esta fase es meramente administrativa pero muy importante. Implica concluir oficialmente el proyecto, de manera que todos

los implicados entienden que las tareas planificadas se han ejecutado y se puede realizar una valoración final del éxito del proyecto. (párrs. 5-9).

Esto quiere decir que el listado de actividades, tarea y sub-tareas que definió las va a organizar por fases.

Para fines del Proyecto de Mejoramiento Educativo que está diseñando las fases serán:

1. Inicio: En esta fase va a enlistar todas las actividades, tareas y sub-tareas que necesite realizar para obtener permisos y socializar el proyecto con todos los involucrados.
2. Planificación. Esta fase usted tiene que subdividirla de acuerdo a las necesidades de su proyecto.

Si analizamos el ejemplo simulado que venimos trabajando encontramos que:

Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos...

Esto significaría que dentro de la fase de planificación tendría que haber al menos tres fases:

- Capacitación para generar conocimientos
 - Organización del Comité Municipal
 - Gestión de actividades promotoras de lectura y escritura
3. Ejecución. En esta fase va a detallar todas las actividades, tareas y sub-tareas que se necesita realizar para ejecutar el proyecto en el tiempo establecido. Recuerde que en este momento no ejecuta, pero sí tiene que decir claramente todo lo que va a hacer, cuándo y cómo.

4. Monitoreo. En esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades, tareas y sub-tareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, por otro lado, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar cuellos de botella.

Lo correspondiente a esta fase lo vamos a trabajar en la siguiente sesión presencial.

5. Evaluación. En esta fase se dejan descritas las actividades, tareas y sub-tareas que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos.

Lo correspondiente a esta fase lo vamos a trabajar en la siguiente sesión presencial.

1. Cierre del proyecto: Esta fase es muy importante. Implica concluir oficialmente el proyecto, y se puede realizar una valoración final del éxito del proyecto.

Además, en el caso de ustedes, al ser un trabajo de graduación esta fase concluye con:

- El plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.
- Así como dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado.
- La entrega del informe final. Eso quiere decir que esta fase toma en cuenta el sexto punto de la ruta del proceso de graduación en el curso Seminario de trabajo de graduación.

2.21 Plan de actividades

Ya tenemos ordenadas las actividades por fases, podemos entonces dar otro paso para elaborar el Plan de Actividades.

Para realizarlo vamos a indicar las tareas y sub-tareas que corresponden a cada actividad, la duración de cada actividad, el equipo responsable de realizarla.

En el blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), se presenta un ejemplo de un plan de actividades, que les puede orientar para elaborarlo.

SINNAPS. (2,019). Plan de actividades. Signo editores.

2.22 Cronograma de Gantt

Con respecto al Cronograma, el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que:

Con respecto al Cronograma, el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que:

cronograma

De crono- y -grama. 1. m. Calendario de trabajo.

Elaborar el cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque ya tenemos el Plan de actividades estructurado, ahora simplemente vamos a pasar esos tiempos previstos a un calendario.

Para realizarlo vamos a elaborar un Cronograma de Gantt, ustedes ya tienen experiencia en esto, porque elaboraron uno al final del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. En ese momento era con respecto a sus actividades de estudio dentro de la Ruta del Trabajo de Graduación, ahora será para calendarizar las actividades, ordenadas por fases, que tienen previstas en su Plan de actividades del PME.

Con relación al Cronograma de actividades de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que:

Cronograma Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta.

El Cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas. De crono- y -grama. 1. m. Calendario de trabajo.

Elaborar el cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque ya tenemos el Plan de actividades estructurado, ahora simplemente vamos a pasar esos tiempos previstos a un calendario.

Para realizarlo vamos a elaborar un Cronograma de Gantt, ustedes ya tienen experiencia en esto, porque elaboraron uno al final del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. En ese momento era con respecto a sus actividades de estudio dentro de la Ruta del Trabajo de Graduación, ahora será para calendarizar las actividades, ordenadas por fases, que tienen previstas en su Plan de actividades del PME.

Con relación al Cronograma de actividades de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que:

Cronograma Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta.

El Cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas.

En el Blog de la OBS (2014), se menciona:

¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.

OBS. (2,014). Cronograma de Gaff. Editorial Don Bosco.

2.23 El Juego

La palabra *juego* proviene del latín *iocus*, que quiere decir 'broma'. Un juego es una actividad desarrollada por uno o más individuos, cuyo propósito inmediato es entretener y divertir. Sin embargo, además de entretener, otra función de los juegos es el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales, motoras y/o sociales.

Este tipo de actividad es practicada tanto por los seres humanos como por los animales. Con la práctica del juego, los seres vivos aprenden formas de socialización y adquieren habilidades necesarias para la supervivencia en su respectivo hábitat.

- **EL JUEGO COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA**

Autores como Silva (1995) refieren que "las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación guiada o la construcción de puentes de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo".

Al respecto, Silva, establece que "para que la promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de la zona "de desarrollo próximo", una zona psicológica hipotética que representa la diferencia entre las cosas que el niño puede a solas de las cosas para las cuales todavía necesita ayuda". Esto probablemente puede ser diferente en función del sexo y las características de la escuela.

Vygotsky (1991) destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, demostrando que, si los niños disponen de palabras y símbolos, los niños son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente. Creía que el pensamiento y el lenguaje convergían en conceptos útiles que ayudan al pensamiento. Observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria.

La teoría de Vygotsky se demuestra en aquellas aulas dónde se favorece la interacción social, dónde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, dónde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y en aquellas clases dónde se favorece y se valora el diálogo entre los miembros del grupo.

Es imprescindible acotar que el aprendizaje incrementa la participación en las actividades estructuradas como, por ejemplo, la enseñanza, que es un proceso de construcción social, que la pedagogía, la didáctica y la

metodología de las diferentes asignaturas están interrelacionadas y no pueden separarse las unas de las otras, que aquello que se aprende siempre tiene un significado personal y que el aprendizaje es la producción basada en la investigación.

Es evidente entonces que los educadores de hoy deben ser investigadores del entorno educativo y establecer cuáles son las necesidades de los alumnos, a fin de planificar las actividades educativas en pro de satisfacer esas necesidades y colaborar con el desarrollo del individuo del futuro; ofreciéndole herramientas que promuevan su aprendizaje, pero que también desarrolle sus capacidades de socialización, de motricidad, en fin, de todo aquello que lo va a ayudar a convertirse en un ser integral.

Todo lo citado anteriormente demuestra que la escuela es el ámbito ideal para tener la oportunidad de jugar, ya que el juego no es sólo un pasatiempo, y se debe aprovechar todo el potencial de educar a través de lo lúdico. También es sano considerar que los niños son verdaderos especialistas en juego y en modificar las conductas y actitudes por este medio.

Silvia. (1995). El Juego como herramienta. cultura internacional.

Capítulo III Presentación de resultados

3.1 Título:

Estrategias para desarrollar habilidades motoras para el nivel pre primario.

3.2 Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo:

La escuela de Agua caliente, en los amates Izabal, sector oficial ubicada en el área rural no cuenta con áreas recreativas y tampoco tiene el espacio necesario para realizar estrategias que desarrollen las habilidades motrices, deportivas para que los niños y niñas aprendan a relacionarse y a expresar sus emociones.

Por consiguiente, un descanso de 30 minutos o más en el día escolar puede jugar un papel en la mejoría del aprendizaje, en el desarrollo social y la salud de los niños y niñas. La Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Agua caliente se vio beneficiada con unas aulas para la primaria, la escuela contaba con un espacio grande para que los niños y niñas salieran de sus aulas a recibir un aprendizaje con más espacio para el proceso de enseñanza a través del juego lúdico, también podían jugar a la hora de recreo en donde ellos podían desarrollar sus relaciones emocionales a estar sanos y a bajar los niveles de estrés pero con la construcción de las nuevas aulas, el espacio del área de juego en las horas de recreo fue reducido a pesar de las condiciones los niños muchas veces ocupan los corredores para jugar a la pelota pero afecta porque hay niños que están comiendo su refracción y ocasionan accidentes como: golpean a los más pequeños o les botan su comida.

Según lo observado en la escuela es necesario hacer un mayor esfuerzo con los estudiantes, pues para ellos el recreo escolar puede ser su “única oportunidad de practicar sus habilidades sociales con otros niños y de aprendizaje a través del juego”.

Convertir el patio en un lugar agradable, estimulante y con elementos que aporten ese grado de curiosidad al niño que le inviten a explorar e investigar de momento, a modo de inspiración podemos pensar cómo podría ser el patio de nuestra

escuela, convirtiendo un patio gris en un patio de color, juego y de aprendizaje pintando juegos educativos en el patio de la escuela.

Es muy importante que, como docentes promovamos el fortalecimiento a la salud, inculquemos los derechos de los niños y niñas, concientizar a los padres de familia sobre la atención de sus hijos y al derecho de la vida.

Por lo tanto, a través del DAFO logramos obtener cuales son las debilidades, y logramos observar que una de las debilidades es el espacio inadecuado para que los niños y niñas jueguen también la falta de material deportivo. En las amenazas, la agresividad con la que los niños juegan la falta de valores que los padres de familia no inculcan en sus hogares y por ello se genera la violencia y la agresividad en los niños y niñas. Y en fortalezas y oportunidades logramos identificadas que debemos obtener una educación de calidad y poder desarrollar las habilidades motrices a los niños y niñas de nuestras comunidades. En la técnica Mini- Max una de las fortalezas y oportunidades que pude observar en el área en donde los niños juegan es que es importante que el niño tenga un espacio físico o áreas verdes adecuada para que ellos logren un mejor desarrollo psicomotor, para ello también es necesario lograr un mejor control en el orden del establecimiento para que el niño y la niña tengan mejor desplazamiento en el área de juego, capacitar o actualizar al docente en el área de educación física para motivar al niño y la niña a obtener nuevas estrategias psicomotoras debido que nos hemos dado cuenta que el juego es importante en el desarrollo del niño y la niña si como docentes innovamos en la enseñanza de los niños y las niñas lograremos disminuir la deserción escolar en nuestras escuelas, tendremos un mejor manejo clima de clase.

Por tal razón el implementar estrategias para desarrollar habilidades motoras beneficiaría los niños-as del nivel pre-primario alumnos de primaria los maestros, director.

Las practicas apropiadas para el desarrollo, como el aprendizaje basado en el juego, son un valioso apoyo para diversas áreas del desarrollo y del aprendizaje. Este tema pretende mostrar cómo el aprendizaje basado en el juego puede ayudar a los niños pequeños a aprender habilidades socioemocionales, mejorar su

desarrollo cognitivo, y sus capacidades de autorregulación. Ayuda también a aclarar la relación entre el juego y el aprendizaje académico.

Los estudios que han examinado los beneficios del aprendizaje basado en el juego se han centrado en dos tipos particulares de juego: el juego libre, dirigido por los propios niños, y el juego guiado, en el que el docente proporciona un cierto grado de orientación o participación.

Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando.

3.3 Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Implemetar estrategias para habilidades motoras.

3.4 Objetivos generales:

1. Generar actividades ludicas para desarrollar en el niño y la niña nuevas habilidades.

Objetivos específicos:

1. Explicar al niño y la niña que deben respetar reglas de juego.
2. Mejorar la convivencia y las relaciones que se producen entre los niño y niñas.
3. Desarrollar juegos que ayudan a la motricidad gruesa en los niños y niñas con una función pedagógica.

3.5 Justificación

El recreo es el único espacio del centro educativo donde se puede observar cómo actúa el alumnado de forma real. Es allí donde dispone de más libertad y donde se relaciona con sus iguales, aflorando su personalidad y sus gustos. Por tanto, se convierte no solo en un espacio donde obtener interesante información sino en una fuente de conflictos y aprendizajes que debe ser aprovechada. Es necesaria la incorporación a los centros educativos de un proyecto de patios que solucione los problemas, permita mejorar la convivencia, la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales, mejore la organización de los patios y dote de más recursos de ocio, aprendizaje y entretenimiento.

Por tal razón debemos promover la participación de los niños y las niñas en actividades recreativas en donde ellos se sientan motivados a compartir una sana convivencia evitando la violencia y la agresividad.

Por consiguiente, como docentes también debemos de actualizarnos para promover una participación activa en los alumnos para obtener una educación de calidad y un mejor manejo de clima de clase.

Si guiamos a los niños y a las niñas en actividades planificadas en el centro educativo, podemos implementar los valores en cada uno de ellos en las áreas de juego con los niños con necesidades especiales respetando sus derechos y lograr obtener una sana convivencia obteniendo un futuro con éxito para toda la comunidad educativa.

Por lo tanto, si implementamos nuevas estrategias para desarrollar las habilidades motoras en los niños y niñas fortalecemos la salud y minimizaremos los problemas de salud en los niños y niñas por qué es importante que un niño del nivel pre primario tenga una buena estimulación temprana.

La aprobación y apoyo de todos los docentes de la escuela y comunidad es importante para poder realizar el proyecto. Invertir un presupuesto aproximado de

1,200 quetzales para pintura y materiales. El proyecto de patios es un programa que ayuda a organizar el recreo, manteniendo la libertad y autonomía de alumno/a en él.

De esta forma se logrará tener una práctica reflexiva y una práctica de enseñanza las cuales deben de estar orientadas a la construcción del currículo, la practica en el aula, el contexto, las situaciones socio-culturales, la ética profesional y los compromisos con los otros docentes en especial con la niñez de mi comunidad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Se realizó un video de divulgación para explicar la fase de ejecución del proyecto “Estrategias para desarrollar habilidades Motora en el nivel pre primario se hizo de esta manera por la pandemia que se está viviendo en estos momentos debido al COVID 19.

No.	Actividad	FASE DIVULGACION		
		18 de mayo	22 de mayo	23 de mayo
1	Solicitud al Director Administrador de la pagina			
2	Montar el área de juego			
3	Divulgación del proyecto			



Imagen No. 2



Imagen No. 3



Imagen No. 4

Carta del Administrador de la página.

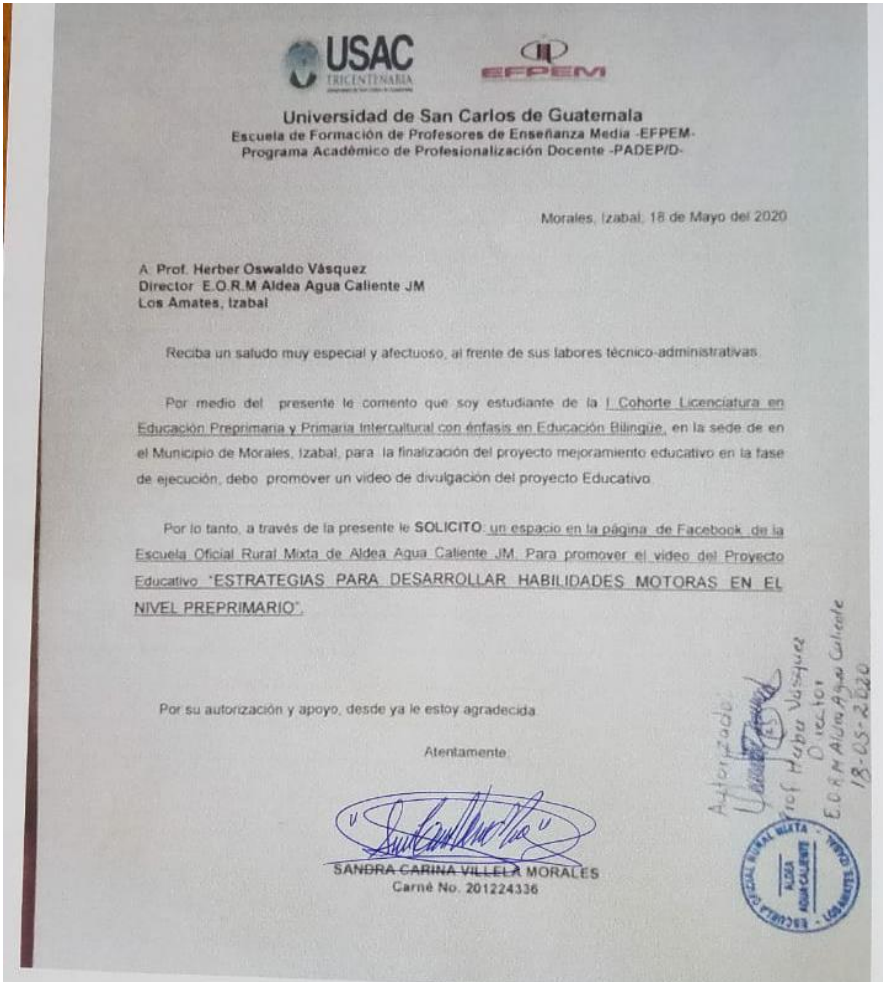


Imagen No. 5

Divulgación:



Imagen No. 6



Imagen No. 7



Imagen No. 8



Imagen No 9

3.7 PLAN DE ACTIVIDADES.

PLAN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA AGUA CALIENTE, LOS AMTES, IZABAL PROYECTO ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES MOTORAS PARA EL NIVEL PRE-PRIMARIO.

FASE INICIAL: ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES MOTORAS PARA EL NIVEL PRE-PRIMARIO.

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto al director del establecimiento.	Solicitud al director.	Elaboración de la solicitud.	4 al 6 de noviembre 2,019	Estudiante maestro PADEP
2	Presentación del proyecto al supervisor	Solicitud al supervisor.	Elaboración de la solicitud.	7 al 8 de noviembre 2,019	Estudiante maestro PADEP
3	Gestionar material de apoyo	Solicitud a particulares	Elaboración de la solicitud.	11 al 13 de noviembre 2,019	Estudiante maestro PADEP

FASE DE PLANIFICACIÓN

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Clasificar los juegos	Buscar los juegos acorde al nivel pre primario.	Identificar los juegos a realizar.	6 al 10 de enero 2,020	Estudiante maestro PADEP
2	Seleccionar la clase de pintura a utilizar y las herramientas.	Seleccionar colores	Preparación.	13 al 24 de enero 2,020.	Estudiante maestro PADEP
3	Seleccionar los espacios adecuados.	ubicar el espacio	Estampar juegos en los corredores.	26 de enero al 7 de febrero 2,020.	Estudiante maestro PADEP
4	Reunión con toda la comunidad educativa para presentación del proyecto.	Convocar a todos los actores directos, padres de familia y comunidad.	Distribución por de notas medio de los alumnos.	24 al 28 de febrero 2,020.	Estudiante maestro PADEP

FASE DE EJECUCIÓN.

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Enseñar la utilización de cada uno de los juegos.	Lineamientos.	Elaboración de los pasos a realizar.	2 al 6 de marzo de 2,020.	Estudiante maestro PADEP
2	Utilización de juegos.	Horario disponible.	Elaboración de horario de clase.	2 al 6 de marzo de 2,020.	Estudiante maestro PADEP
3	Juego de los colores "Twitter"	Conseguir 2 o 3 jugadores. También será necesaria una persona más que haga de árbitro y gire la ruleta para anunciar las posiciones de las manos y los pies.	Dar la instrucción del uso del juego.	9 al 13 de marzo de 2,020.	Estudiante maestro PADEP
4	Juego de las figuras. "Enredadera"	Se realiza siguiendo la línea del color que corresponde en la enredadera hacia las figuras geométricas que	Dar instrucción del uso del juego.	16 al 20 de marzo de 2,020.	Estudiante maestro PADEP

		están del mismo color			
5	Juego del abecedario. "La serpiente.	Se colocan los niños y niñas en hilera saltan sobre la serpiente, que tiene el abecedario.	Dar instrucción del uso del juego	23 al 27 de marzo de 2,020.	Estudiante maestro PADEP
6	Juego de los números. "La Flor"	Colocar a los niños y niñas en hilera frente a la flor, saltar de hoja en hoja siguiendo el numeral que corresponde	Dar instrucción del uso del juego.	30 de marzo al 3 de abril.	Estudiante maestro PADEP
7	Juego de lateralidad.	Saltar de izquierda a derecha sobre cada piecito.	Dar instrucciones del uso del juego.	13 al 17 de abril de 2,020.	Estudiante maestro PADEP
8	Rally.	Preparación de estaciones con cada uno de los juegos impresos en los patios.	Formación de grupos de estudiantes para realizar los juegos.	20 al 30 de abril de 2,020.	Estudiante maestro PADEP

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Actividad	FASE INICIAL		
		4 al 6 de noviembre 2,019	7 al 8 de noviembre 2,019	11 al 13 de noviembre 2,019
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES			
1	Presentación del proyecto al director del establecimiento.			
2	Presentación del proyecto al supervisor			
3	Gestionar material de apoyo			

No.	Actividad	ETAPA DE PLANIFICACION			
		6 al 10 de enero 2,020	13 al 24 de enero 2,020.	26 de enero al 7 de febrero 2,020.	10 al 28 de febrero 2,020
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES				
1	Clasificar los juegos				
2	Seleccionar la clase de pintura a utilizar y las herramientas.				
3	Seleccionar los espacios adecuados.				
4	Reunión con toda la comunidad educativa para presentación del proyecto.				

No.	Actividad	FASE DE EJECUCION							
		2 al 6 de marzo de 2,020.	2 al 6 de marzo de 2,020.	9 al 13 de marzo de 2,020.	16 al 20 de marzo de 2,020.	23 al 27 de marzo de 2,020.	30 de marzo al 3 de abril.	13 al 17 de abril de 2,020.	20 al 30 de abril de 2,020.
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES								
1	Enseñar la utilización de cada uno de los juegos.								
2	Utilización de juegos diarios.								
3	Juego de los colores.								
4	Juego de las figuras.								
5	Juego del abecedario.								
6	Juego de los números.								
7	Juego de lateralidad.								
8	Rally.								

No.	Actividad	FASE DE MONITOREO			
		04 de noviembre al 30 de abril.	02 de marzo al 30 de abril	02 de enero al 30 de abril	04 al 08 de mayo.
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES				
1	Verificar el cumplimiento de actividades.				
2	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.				
3	Organizar un equipo para resolver problemas del PME				
4	Monitoreo del logro del proyecto				

3.7.1 Fase del Proyecto

A. Fase de Inicio.

ACTIVIDAD No.1
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO A LA DIRECTORA DEL
ESTABLECIMIENTO
(Del 4 al 6 de noviembre 2,019)

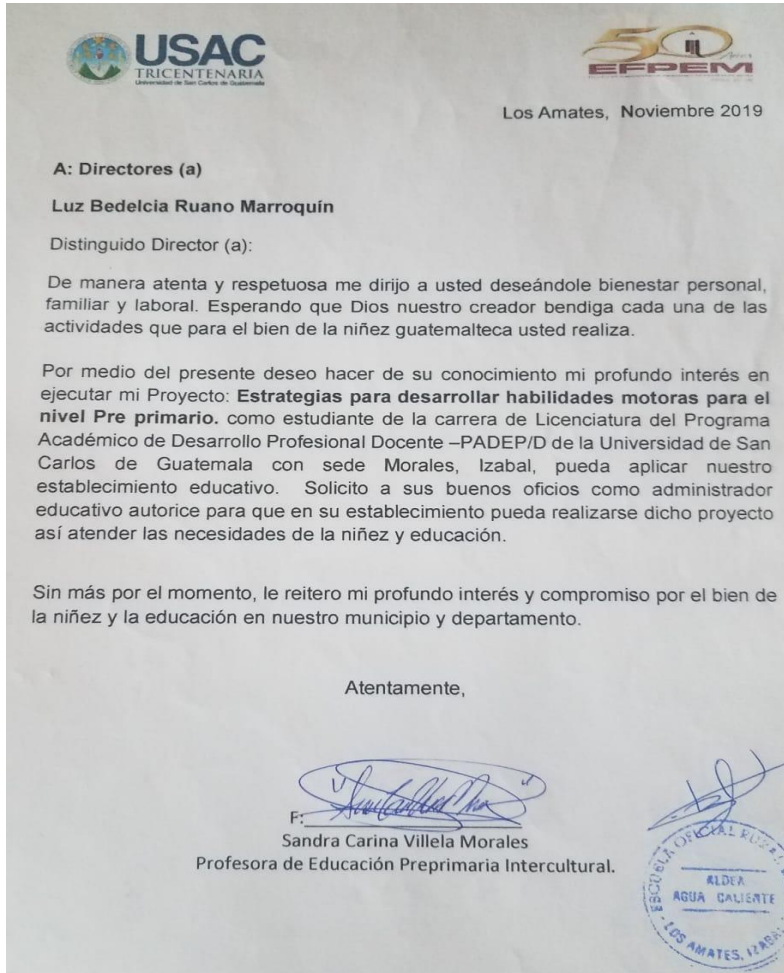


Imagen No. 10

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD


El día cinco de noviembre del año dos mil diecinueve me presente con la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Caliente en jornada matutina para solicitarle autorización para realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consiste en Estrategias para desarrollar habilidades motoras para el nivel pre-primario que llevará como propósito lograr convertir el patio de la dicha escuela en un lugar agradable, estimulante que aporten ese grado de curiosidad al niño y la niña en donde le inviten a explorar, convirtiendo en un patio gris en un patio de color, juego y de aprendizaje pintando juegos educativos en los patios de la escuela, este proyecto pretende mostrar cómo el aprendizaje basado en el juego puede ayudar a los niños pequeños a aprender habilidades socioemocionales, mejorar la relación entre el juego y el aprendizaje académico, manifestando la directora Luz Bedelcia Ruano Marroquín su interés y aprobación para realizar dicho proyecto, firmando de recibido la solicitud presentada por escrito.

Entrega de solicitud a directora.




Imagen No. 11

ACTIVIDAD No.2
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO AL SUPERVISOR DEL DISTRITO
ESCOLAR 18-05-24
(7 al 8 de noviembre año 2019)



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



EFPEM

Los Amates, Noviembre 2019

A: Lic. Rudy Armando Centino Monrroy.
Supervisor Educativo.
Distrito 18-05 24

Su Despacho

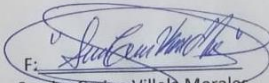
Distinguido Supervisor:

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

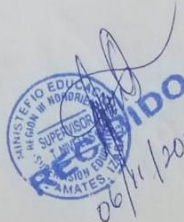
Por medio del presente deseo hacer de su conocimiento mi profundo interés en ejecutar mi Proyecto: **Estrategias para desarrollar habilidades motoras para el nivel Pre primario.** como estudiante de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Morales, Izabal, pueda aplicar al establecimiento educativo E.O.D.P. anexa a E.O.R.M. aldea Agua Caliente, Los Amates, Izabal. Solicito a sus buenos oficios como administrador educativo autorice para que en su establecimiento del sector 18-05-24 pueda realizarse dicho proyecto así atender las necesidades de la niñez y educación.

Sin más por el momento, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación en nuestro municipio y departamento.

Atentamente,



F: *Sandra Carina Vilella Morales*
Sandra Carina Vilella Morales
 Profesora de Educación Preprimaria Intercultural.



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día seis de noviembre del año dos mil diecinueve me presente a la supervisión educativa para solicitar autorización para realizar mi Proyecto Estrategias para desarrollar habilidades motoras para el nivel pre primario, al Licenciado Rudy Armando Cetino Monrroy supervisor educativo del Distrito 18-05-24, proyecto que consiste en convertir el patio de la escuela en un lugar agradable estimulante lleno de color, juego y de aprendizaje pintando juegos educativos en el patio de la Escuela

Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M Aldea Agua Caliente, del municipio de Los Amates, Departamento Izabal, en donde la Directora es Luz Bedelcia Ruano Marroquín, mostrando interés y aprobación para realizar el proyecto firmo de recibido la solicitud presentada por escrito, también el supervisor educativo Rudy Armando Cetino Monrroy mostro interés y aprobación para la realización del proyecto firmando de recibido la solicitud presentada por escrito.

ACTIVIDAD No.3
Gestionar Material de Apoyo (solicitud económica a particulares)

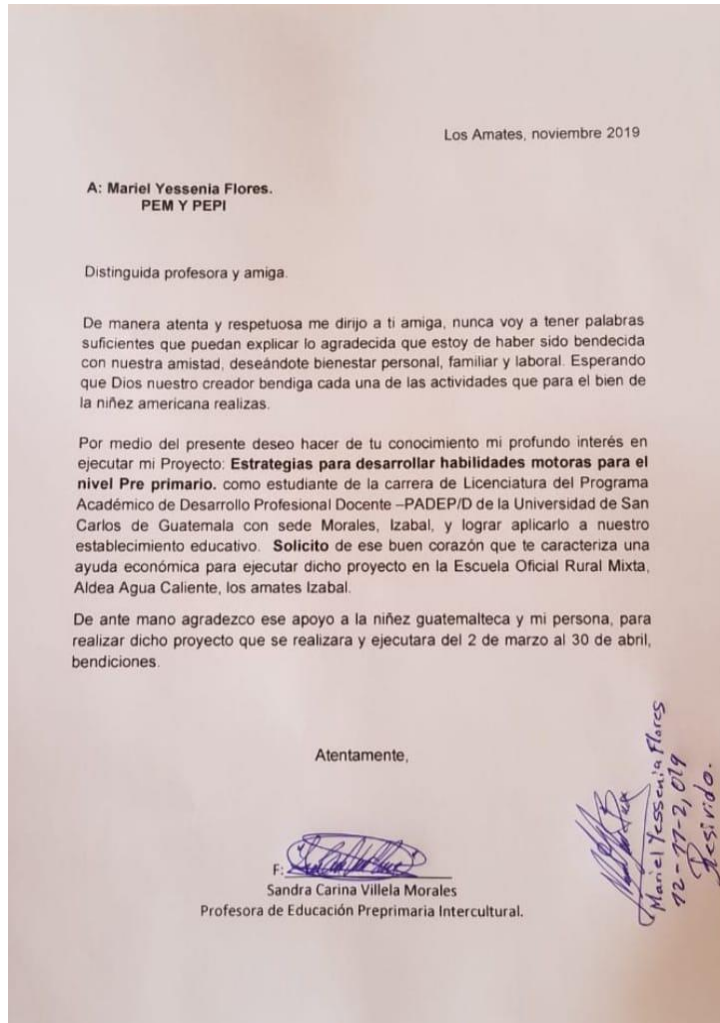


Imagen No. 13

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día 13 de noviembre del año dos mil diecinueve me comuniqué vía WhatsApp con mi amiga y profesora en Educación Pre primaria intercultural Mariel Yessenia Flores quien reside en los Estados Unidos de América para solicitar de su apoyo económico, conociendo su buen corazón y el amor a la docencia no dude en comunicarle y solicitarle ayuda económica para poder realizar mi proyecto de mejoramiento educativo, el cual consiste en Estrategias para desarrollar habilidades motoras para el nivel Pre primario, teniendo como objetivo generar actividades lúdicas para desarrollar en el niño y la niña nuevas habilidades, convirtiendo un patio gris en un patio de color, juego y de aprendizaje pintando juegos educativos en el patio de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Caliente en jornada matutina, Mariel Yessenia Beltrán Marroquín, mostro interés para la realización del proyecto, en la cual mandaré una remesa a tendiendo al apoyo económico a través de dicha solicitud.

B. Fase de planificación.

**ACTIVIDAD NO. 1
CLASIFICAR LOS JUEGOS.**



Imagen No. 14

**1. Juego de los números
“La Flor”**



Imagen No. 15

**2. Juego de la Figuras
“Enredadera”**



Imagen No. 16

**3. Juego de los colores
“Twister”**



Imagen No. 17

**4. Juego del abecedario.
“La serpiente”**



Imagen No. 18

**5. Juego de los piecitos
“ Lateralidad”**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Viendo la necesidad de la falta de un área de juegos de los alumnos de la Escuela Oficial de párvulos anexa a E.O.R.M, aldea Agua Caliente, los Amates, Izabal. Utilizando la tecnología empecé, a buscar a través del internet juegos acorde al nivel Pre primario en donde los niños puedan divertirse y obtener un aprendizaje para su desarrollo socio emocional y social. Estos juegos serán impresos en los corredores de dicha escuela y cada juego tiene un aprendizaje significativo el niño y la niña realizará ciertas actividades y así estará aprendiendo algunos conocimientos para implementarlos en su enseñanza aprendizaje.

ACTIVIDAD NO. 2
SELECCIONAR LA CLASE DE PINTURA A UTILIZAR.



Imagen No. 19



Imagen No. 20

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Fui a la paleta para seleccionar la pintura que voy a utilizar para los juegos impresos en los corredores de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M, aldea agua caliente, la pintura debe de ser de una buena calidad para que los juegos perduren mucho tiempo y así los niños que ingresen cada año por primera vez a la escuela, puedan beneficiarse también de los juegos. La persona que me atendió me dio una carta de colores para que yo marcara el color y el tipo de pintura que requería.

ACTIVIDAD NO. 3
SELECCIONAR LOS ESPACIOS ADECUADOS



Imagen No. 21

DESCRIPCIÓN DE LA
ACTIVIDAD.

Observando que al ampear la Escuela Oficial Rural Mixta, de Agua Caliente, los amates Izabal con la construcción de 2 aulas, el espacio de area de juego se redujo para que los niños jugaran en las hora del recreo, es por ello que observe que los niños más pequeños no tienen un espacio para que ellos juegen, me enfoque en realizar juegos pintados en los corredores de aulas nuevas por que el piso de las aulas que construyeron antes no estan en buen estado a traves del proyecto del programa academico de desarrollo Docente –PADEP, Mi proyecto tiene como titulo: “Estrategias para desarrollar habilidades motora para el nivel pre primario.”

ACTIVIDAD No. 4
REUNION CON TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

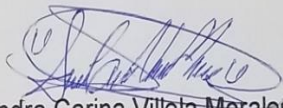
Señor (a):

Reciba un afectuoso saludo y éxitos en las labores que desempeña.

El motivo de la presenté es para invitarla a una importante reunión el día 26 de febrero del año 2,020 a las 9:00 am. Para informar sobre el proyecto de graduación que realizare como estudiante universitaria en la Escuela Oficial de párvulos anexa a E.O.R.M, aldea agua caliente, dicho proyecto beneficiara a su hijo en su desarrollo psicomotor.

Esperando contar con su presencia y agradecida por la atención.

Atentamente



Sandra Carina Vilela Morales.

Maestra de grado.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Realice notas y cartas de solicitud para entregarlas a los padres de familia y también a docentes para informarles del proyecto educativo "Estrategias para desarrollar habilidades motoras para el nivel pre primario, el cual beneficiara a los niños de pre primaria de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a agua caliente, Los amates, Izabal.

REUNION PADRES DE PADRES DE FAMILIA



Imagen No. 23



Imagen No. 24



Imagen No. 25



Imagen No. 26

C. Fase de Ejecución:

1. Juego de los números la “La Flor”
2. Juego de las Figuras “Enredadera”.
3. Juego de los colores “Twister”
4. Juego del abecedario “La Serpiente”
5. Juego de lateralidad. “Los piecitos”

D. Fase de monitoreo

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Verificar el cumplimiento de actividades.	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevistas con actores directos.	04 de noviembre al 30 de abril.	Estudiante PADEP director y supervisor.
2	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.	Invitar a director de la Escuela y supervisor a observar los cambios.	Coordinación del monitoreo con Director y supervisor.	02 de marzo al 30 de abril.	Estudiante PADEP y director.
3	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar al Director y Maestros.	Conformar la comisión de resolución de problemas del PME.	02 de enero al 30 de abril.	Estudiante PADEP director y maestros.
4	Monitoreo del logro del proyecto	Convocar al, Director y supervisor	Entrevista con los actores directos	04 al 08 de mayo	Estudiante PADEP Director y supervisor.

E. Fase de Evaluación

MATRIZ DE RESULTADOS DEL MONITOREO

Indicadores.	Monitoreo.	Evaluación.	Impacto.
Que el 60% de los niños jueguen de manera progresiva y sin violencia.	Durante un mes, realizando juegos diarios dentro de la escuela.	Lista de cotejo	Que el juego diario exteriorice su personalidad.
Que un 70% de los estudiantes de pre-primaria tengan un mejor desarrollo de habilidades y destrezas a través del juego lúdico.	Durante dos meses, Con los juegos estampados en los corredores.	Lista de cotejo	Que sea feliz y que aprenda jugando.
Que el 50% del nivel pre-primario no socialicen en las actividades lúdicas.	Durante un mes. El niño y la niña a través del juego ya tengan una mejor socialización	Lista de cotejo.	Que el niño a través del juego indague, investigue, Descubra y conozca.
Desarrollar una buena coordinación para que el niño y niña obtenga un mejor equilibrio.	Durante dos meses, Tengan una buena coordinación y un mejor equilibrio.	Lista de cotejo	Que los músculos esqueléticos del cuerpo de los niños se sincronicen bajo parámetros de trayectoria y movimientos obteniendo un buen equilibrio y una estabilidad.
Que el niño y la niña coordine sus movimientos de lateralidad.	Durante dos meses, El niño y la niña tengan una mejor coordinación en su lateralidad.	Lista de cotejo	Que el niño reconozca bien la lateralidad.
Los alumnos se relacionen a través del movimiento y el juego.	Durante dos meses, Los niños y niñas obtengan mejores movimientos.	Lista de cotejo	Que los niños realicen bien los movimientos en cada actividad realizada.

Acordar y respetar reglas.	Durante un mes, Los alumnos aprendan a respetar reglas.	Lista de cotejo	respetar las reglas establecidas por la docente al realizar los juegos.
Respetar al otro y su espacio.	Durante un mes, el niño y la niña aprendan a respetar el espacio de sus compañeros.	Lista de cotejo	Ver como los niños y las niñas respetan el espacio entre sus compañeros y esperan su turno.
Que el niño mejore su relación interpersonal a través del juego.	Durante dos meses, los alumnos tengan mejor relación interpersonal.	Lista de cotejo	Que el niño pueda socializarse con facilidad con sus demás compañeritos.
Una vía de aprendizaje a través de los juegos.	Durante dos meses. los alumnos participen en los juegos estampados en los patios.	Lista de cotejo	Que los niños y niñas utilicen los juegos.
Promover la participación activa de los alumnos.	Durante dos meses, los alumnos sean más participativos	Lista de cotejo	Como los niños se vuelven más participativos.
Que los niños tengan un mayor tiempo de ocio a través de la enseñanza.	Durante dos meses, a través del juego los alumnos obtengan un mejor aprendizaje	Lista de cotejo	Que el niño aprenda a través del juego las áreas que se traban en su nivel de educación.
El juego le permite al niño dialogar con sus compañeros.	Durante un mes, Los alumnos tengan una mejor comunicación.	Lista de cotejo	Que los niños tengan una mejor comunicación lingüística porque el juego ayuda al desarrollo del lenguaje

F: Fase de Cierre del Proyecto:

Se realizó un video de divulgación para explicar la fase de ejecución del proyecto “Estrategias para desarrollar habilidades Motoras en el nivel pre primario se hizo de esta manera por la pandemia que se está viviendo en estos momentos en nuestro país Guatemala y en todas las naciones del mundo debido a la pandemia COVID 19 porque es una enfermedad que se contagia a través del contacto con otra persona infectada al toser, estornudar, o hablar, fue por eso que no se pudo efectuar la fase de ejecución por lo contagioso de la enfermedad, se suspendieron las clases en todo el país. Fue por ello que se hizo el video para explicar nuestro PME y dar a conocer la estrategia que se pueden utilizar para que logremos tener un cambio y una mejor educación de calidad.

Acta certificada.

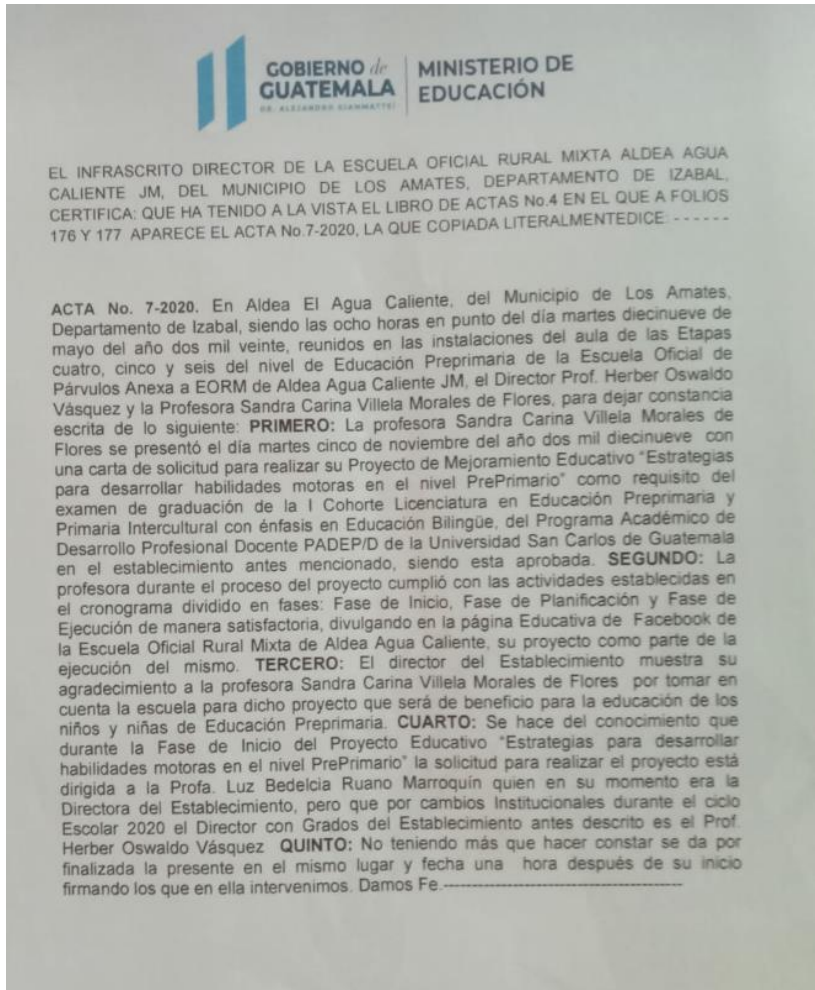


Imagen No. 27



GOBIERNO de
GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Y PARA LOS USOS LEGALES DE LA INTERESADA CONVENGA, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTIUN DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE, EN ALDEA AGUA CALIENTE, DEL MUNICIPIO DE LOS AMATES, DEPARTAMENTO DE IZABAL. -----

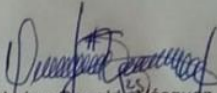

Vo.Bo. Prof. Héber Oswaldo Vásquez
Director del Establecimiento



Imagen No. 28

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta matutina que queda a 20 kilómetros del municipio de Los Amates del Departamento de Izabal.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primario cuenta con una maestra que atiende las tres etapas, también cuenta con el nivel primario con todos los grados con 4 docentes con algunos docentes que atienden hasta 2 grados.

La escuelita tiene un gobierno escolar bien organizado y la nueva corporación municipal ha realizado acercamiento para apoyar la gestión educativa

Al revisar los indicadores educativos podemos observar que nuestros indicadores educativos evaluados atreves del listado de problemas a nivel nacional, también afecta en nuestra comunidad como lo es la deserción escolar por la pobreza porque no todos cuentan con un trabajo fijo trabajan en la agricultura en lo propio, su salario es muy bajo debido a que les compran el producto muy barato, y su entrada económicas no alcanzan para la educación de sus hijos y por eso varios padres de familia prefieren no mandar a estudiar a sus hijos. Mejor buscan mejores oportunidades en otros países como lo es Estados unidos prefieren emigrar a otro país, en donde luego la familia sufre con la desintegración familiar.

La población tiene el interés de recuperar aspectos de cultura ancestral, dando la importancia al nivel pre primario, evitando la deserción en los niños y niñas y evitando la inasistencia en la etapa preescolar siendo un apoyo para los docentes e involucrarse a mejorar la calidad educativa en conjunto trabajando de la mano viendo los problemas y necesidades que hay en la escuela, la escuela fue beneficiada con dos aulas de primaria gracias a la gestión municipal, pero se redujo el espacio donde los niños se recrean.

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea de acción No. 3 de la propuesta en el plan Estratégico 2,019- 2,020: Construcción de estrategias para desarrollar habilidades motoras en los niños y niñas.

Conclusiones.

1. Se generó Actividades lúdica para desarrollar en el los niños y niñas habilidades motoras.
2. Obtuvo conocimiento el niño y niña de cómo deben respetar las reglas de juego.
3. Se mejoró la convivencia y las relaciones que se producen en los niños y niñas.
4. Se desarrolló juegos que ayudan a la motricidad gruesa en los niños y niñas con una función pedagógica.
5. Concluimos que el juego es muy importante al desarrollo de los seres humanos, permite conocer ciertas conductas sociales en el niño y la niña es una herramienta útil para adquirir y estimular el desarrollo de las capacidades intelectuales, motoras y afectivas.

Plan de sostenibilidad del PME: " Estrategias para desarrollar habilidades motoras para el nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Caliente.

Tabla No.11 Plan de sostenibilidad.

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Mantener el recurso financiero para el seguimiento del PME. Optimizar los recursos existentes- Cuidar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo financiero en instituciones Privadas.	Del 06 enero al 28 de febrero del 2020.	Estudiante maestro de PADEP/D
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar el entorno educativo sin afectar el medio ambiente.	Reutilizar los recursos que se puedan.	Del 02 de marzo al 30 de abril del 2020.	Estudiante maestro de PADEP/D Estudiantes
3	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar la tecnología en el PME.	Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico en escuela de PME.	Del 02 de marzo al 30 de abril del 2020.	Estudiante maestro de PADEP/D Estudiantes Padres de Familia

4	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Información a la comunidad educativa de la importancia del proyecto	Del 17 al 18 de febrero	Estudiante maestro de PADEP/D Maestros Director
---	---	---	---	-------------------------	---

Referencias

- Anguino. (1,999). Posters.
- Ausbel. (1983). *Psicología educativa y labor docente*. David P.Ausubel.
- Ausubel. (1983). *Psicología educativa y labor docente*. Pueblo y educación.
- Ausubel. (1983). *Psicología educativa y labor docente*. DavidP.Ausubel.
- Barquero. (1,996). *Deserción escolar*. Librería Desnivel.
- Bengler. (2,007). *Demanda Intirucional*. SpringerLink.
- Benito, V. A. (1,996). *Teoria de la Informacion* . Tecnos.
- Egg. (2,014). *Nesecidades sociales*. Egg Producers.
- Gaantt, H. L. (1861-1919). *Analís del Problema*. Gantt.
- J, M. (2,013). Remington .
- Kullok. (1,993). Tomo 2.
- Matos. (1996). *Deserción Escolar*. Arte y literatura.
- Merton, R. (1984). Robert K. Merton.
- Morales. (1,990). *teoria del Lenguaje*. Morales I Torres.
- NETSSAF. (2,008). Office.
- OBS. (2,014). *Cronograma de Gaff*. Editorial Don Bosco.
- Piaget, J. (1896-1980). *politicas educativas*. Kapelusz.
- Ramos. (2,018). *Dafo*. Ramos.
- Silvia. (1995). *El Juego como herramienta*. cultura internacional.
- SINNPS. (2,019). *Plan de actividades*. Signo editores.
- Touraine, A. (1984). *Demanda Poblacional*. Paidós.
- Vygotky. (1978). *constructivismo*. Ruso: Paidos.



ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES MOTORAS EN EL NIVEL PREPRIMARIO

SANDRA CARINA VILLELA MORALES



DESCRIPCIÓN

La escuela de juguete colorea en los centros salud, sector salud ubicada en el área rural de cuenta con áreas recreativas y tiempos libres al espacio necesario para realizar actividades que desarrollen las habilidades motoras, deportivas pero que los niños y niñas aprendan a relacionarse y a expresar sus emociones.

Por consiguiente, un descanso de 20 minutos o más en el día escolar puede jugar un papel en la mejora del aprendizaje, en el desarrollo social y la salud de los niños y niñas.

La escuela cuenta con un espacio grande para que los niños y niñas colorean de sus niños a realizar un aprendizaje con más espacio para el proceso de enseñanza a través del juego libre, también pueden jugar a la hora de recreo, así como ellos pueden desarrollar sus relaciones emocionales a estar sanas y a jugar los niveles de estrés para con la construcción de los nuevos roles, el espacio del área de juego en las horas de recreo los ayudará a pasar de las condiciones los niños muchas veces cuando las corrientes para jugar a la pelota para ellos porque los niños con más confianza en confianza y confianza emocional como ellos a los más pequeños a los niños se cambia.

Según lo observado en la escuela es necesario hacer un mayor esfuerzo con los estudiantes, para que ellos al menos puedan pasar por la "alta oportunidad de practicar sus habilidades motrices con otros niños y de aprendizaje a través del juego".

Convertir el patio en un lugar agradable, estimulante y con elementos que aporten una grado de variedad al color que los niños a colores y materiales de momento, a más de mejorarlos podemos pasar cómo podría ser el patio de nuestra escuela, convirtiéndolo en patio gris en un patio de color, juego y de aprendizaje pasando juegos educativos en el patio de la escuela.

OBJETIVOS

GENERALES:

1. GENERAR ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR EN EL NIÑO Y LA NIÑA NUEVAS HABILIDADES.

ESPECÍFICOS:

1. ESPERAR AL NIÑO Y LA NIÑA QUE OBTEN RESPETAR REGLAS DE JUEGO, Y MEJORAR LA CONVIVENCIA Y LAS RELACIONES QUE SE PRODUCEN ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS.
2. DESARROLLAR JUEGOS QUE AYUDAN A LA MOTRICIDAD GROSERA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON UNA FUNCIÓN PEDAGÓGICA.

DISEÑO DEL PROYECTO

- PLAN DE PROYECTO
- FASE INICIAL
- FASE DE PLANEACIÓN
- FASE DE EJECUCIÓN/IMPLEMENTACIÓN
- FASE DE MONITOREO
- FASE DE EVALUACIÓN
- FASE DE CIERRE

JUSTIFICACIÓN

EL RECREO ES EL ÚNICO ESPACIO DEL CENTRO EDUCATIVO DONDE SE PUEDE OBSERVAR CÓMO ACTUA EL ALUMNADO DE FORMA REAL, ES ALLÍ DONDE DESARROLA SU PERSONALIDAD Y DONDE SE RELACIONA CON SUS IGUALES, NO SOLO EN UN ESPACIO DONDE OBTENER INTERESANTE INFORMACIÓN SINO EN UNA FUENTE DE CONFLICTOS Y APRENDIZAJES QUE DEBE SER APROVECHADA, ES NECESARIA LA INCORPORACIÓN A LOS CENTROS EDUCATIVOS DE UN PROYECTO DE PATIOS QUE SOLUCIONE LOS PROBLEMAS, PERMITA MEJORAR LA CONVIVENCIA, LA INCLUSIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, MEJORE LA ORGANIZACIÓN DE LOS PATIOS Y DOTE DE MÁS RECURSOS DE OÍDO, APRENDIZAJE Y ENTRENAMIENTO.

POR TAL RAZÓN DEBEMOS PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN ACTIVIDADES RECREATIVAS EN DONDE ELLOS SE SIENTAN MOTIVADOS A COMPARTIR UNA SANA CONVIVENCIA EVITANDO LA VIOLENCIA Y LA AGRESIVIDAD.

CONCEPTO

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA HABILIDADES MOTORAS.

METODOLOGÍA

- MARCO METODOLÓGICO
- ANÁLISIS SITUACIONAL
- ANÁLISIS ETNOGRÁFICO
- DISEÑO DE PROYECTO

SOSTENIBILIDAD

- ECONÓMICA
- AMBIENTAL
- TECNOLÓGICO
- SOCIAL Y CULTURAL.

RESULTADOS

LAS ACCIONES DESARROLLADAS EVIDENCIAN EL LOGRO DEL OBJETIVO DE GENERAR ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HABILIDADES MOTORAS.