



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADE/P

**Implementar herramientas para la comprensión lectora realizado con
alumnos de tercer grado primaria.**

Roque Lizardo Juárez Garzona

Asesora:
Enma Noemí Cayax Martínez

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar herramientas para la comprensión lectora realizado con alumnos de tercer grado.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Roque Lizardo Juárez Garzona

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy OlympoPaiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lcda. Lourdes Elena Alvarez Chacón	Presidente
Lcda. Rosa Elvira Franco Paiz	Secretario
Lcda. Carlota Gómez Pérez	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Roque Lizardo Juárez Garzona** carné: **201326861** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementar herramientas para la comprensión lectora, realizado con alumnos de tercero primaria.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


M.A. Julián Rigoberto Noj Mena
Asesor

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4600

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Herramientas Para La Comprensión Lectora Realizado Con Estudiantes De Tercer Grado Primaria En La E.O.R.M. Cantón La Libertad, Chicacao, Suchitepéquez*

Realizado por el (la) estudiante: *Juárez Garzona Roque Lizardo*

Con Registro académico No. *201326861*

Con CUI: *1887571551013*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

113_81_201326861_01_4600



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4600

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Herramientas Para La Comprensión Lectora Realizado Con Estudiantes De Tercer Grado Primaria En La E.O.R.M. Cantón La Libertad, Chicacao, Suchitepéquez*

Realizado por el (la) estudiante: *Juárez Garzona Roque Lizardo*

Con Registro académico No. 201326861 Con CUI: 1887571551013

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

113_81_201326861_01_4600

DEDICATORIA

A Dios:

Llegue mi oración a su presencia porqué su luz ilumina mi paciencia, sabiduría e inteligencia que me ha dado en la redacción de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A mi madre:

Flor de María Garzona Santos gracias por sus consejos, por su apoyo por estar siempre conmigo por escucharme y entenderme en esos momentos que solo una madre sabe comprender, mi triunfo es recompensa a sus múltiples sacrificios.

A mi esposa:

Especialmente a mi esposa Cecilia Isabel Barrera por una mujer de paciencia y trabajadora, por el esfuerzo, dedicación y la paciencia que me tuvo por la realización de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A mis hermanos:

Que sea yo ejemplo para ellos para seguir adelante en su camino.

A mi abuela (QEPD)

En especial a Graciela de la Cruz Rodas, por su amor y dedicación por haber sido para mí una gran madre y ejemplo a seguir.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios, por la vida que me ha dado y por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera universitaria, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por la sabiduría y el entendimiento que me ha dado y por mostrarme cada día que con humildad, perseverancia y paciencia es todo es posible.

A mi madre Flor de María Garzona Santos gracias por sus consejos, por su apoyo por estar siempre conmigo por escucharme y entenderme en esos momentos que solo una madre sabe comprender, mi triunfo es recompensa a sus múltiples sacrificios.

Especialmente a mi esposa Cecilia Isabel Barrera por una mujer de paciencia y trabajadora, por el esfuerzo, dedicación y la paciencia que me tuvo por la realización de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Agradezco muy especial mi casa de trabajo Cantón La Libertad gracias por haberme abierto las puertas para llevar a cabo mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A mis hermanos Darwin, Julio y Carlos, por ser parte de mi vida, que sea yo ejemplo para ellos para seguir adelante en su camino.

A mis compañeras de promoción, de todo corazón gracias por todos esos momentos que compartimos juntos y también por el apoyo que muchas de ustedes me dieron a lo largo de nuestra formación como profesionales.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón La Libertad de la cabecera municipal del Municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez La cual tiene gobierno escolar, muy bien organizado porque participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela.

Al identificar el indicador educativo dice resultados de lectura de tercer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura, nos dirige a poder realizar el proyecto con estudiantes de tercer grado primaria con el título implementar herramientas para la comprensión lectora.

La población es indígena, su idioma materno es el Quiché actualmente los estudiantes hablan el español. Los padres de familia han querido recuperar el idioma, pero se les ha hecho un poco difícil por la mayoría se dedican al corte de café, pica de hule, crecimiento y engorde de animales, pollo, cerdo, vacas.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación Lenguaje del primer ciclo por la falta de materiales educativos y deficiencia en la comprensión lectora del estudiante.

Se seleccionó como proyecto: Implementar herramientas para la comprensión Lectora, para mejorar la fluidez, la lectoescritura, la participación activa, la construcción de nuevas estrategias pedagógicas en elaborar material didáctico para la ejecución del mismo.

Las actividades seleccionadas desarrolladas lograron que los estudiantes se motivarán mejorarán en el área de Comunicación y leguaje para mejorar la comprensión lectora. Reestructurando a través de la tercera línea de acción. La

construcción de aprendizajes nuevos en utilización de estrategias en comprensión lectora.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School of Cantón La Libertad of the municipal seat of the Municipality of Chicacao, department of Suchitepéquez, which has a school government, very well organized because they actively participate in the different activities of the school.

When identifying the educational indicator it says reading results of third grade primary. Percentage of students who achieve and do not meet the reading criteria, directs us to be able to carry out the project with third grade primary students with the title implement tools for reading comprehension.

The population is indigenous, their mother tongue is Quiché, and currently the students speak Spanish. The parents have wanted to recover the language but it has been made a little difficult for most of them they dedicate themselves to cutting coffee, rubber pike, growing and fattening animals, chicken, pork, cows. It was decided to select the language communication area of the first cycle as an educational environment due to the lack of materials and reading comprehension in the student.

The following was selected as a project: Implement tools for reading comprehension, to improve fluency, literacy, active participation, and the construction of new pedagogical strategies in preparing teaching materials for its execution.

The selected activities carried out managed to motivate and improve students in the area of Communication and language to improve reading comprehension.

Restructuring through the third line of action. The construction of new learning using strategies in reading comprehension.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	20
1.3 Análisis estratégico	26
1.4 Diseño del proyecto	36
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	55
2.1 Organización Institucional.....	55
2.2 Teoría y modelos educativos	57
2.3 Cuestiones relacionadas al proyecto	60
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	65
3.1 Título.....	65
3.2 Descripción del PME.....	65
3.3 Concepto del PME	67
3.4 Objetivos.....	67
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	89
CONCLUSIONES.....	101
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	103
REFERENCIAS	107

INDICE DE TABLAS

No. Tabla	Página
1: Matriz de priorización	21
2: DAFO.....	26
3: MINI MAX	27
4: Mapa de soluciones	35
5: Plan de actividades	40
6: Plan de actividades	45
7: Plan de actividades	46
8: Plan de Actividades	47
9: Plan de Actividades	48
10: Plan de Actividades	49
11: Plan de Monitoreo	50
12: Cronograma de Actividades	42
13: Plan de sostenibilidad	69

INDICE DE IMÁGENES

No. Imagen	Página
1: Árbol de problemas.....	23
2: Solicitud al Director del PME	70
3: Solicitud a Biblioteca de María.....	70
4: Elaboración de material didáctico.....	71
5: Espacio de lectura.....	71
6: Donación de libros Biblioteca de María	72
7: Presentación de libros a los estudiantes	72
8: Presentación de rimas a equipos de trabajo	73
9: Lectura coral en equipo de trabajo, con la técnica el dado preguntón	73
10: Trifoliar actividad emergente	75
11: Técnica lluvia de ideas organizador gráfico la sombrilla	75
12: Trifoliar uso del diccionario.....	76
13: Trifoliar actividad emergente	76
14: Trifoliar actividad emergente	77
15: Elaboración de collage	77
16: Trifoliar actividad emergente	77
17: Trifoliar el uso de los signos de puntuación.....	78
18: entrega de trifoliales a madres de familia	79
19: Poster Educativo	87

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tienen como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarla en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón La Libertad de la cabecera Municipal de Chicacao, departamento de Suchitepéquez. El establecimiento educativo del nivel primario es grande porque cuentan con los grados de primero a sexto.

La escuela cuenta con gobierno escolar muy bien organizado y se le da el lugar preciso para que los integrantes del gobierno electo, cumplan con sus deberes, ejercicio y derechos de los estudiantes para que asuman el manejo de las diversas actividades que se realizan en las escuelas. A través de actividades que procedan al mejoramiento del centro educativo.

Al revisar los indicadores de educativos se encuentran déficit de lectura en los estudiantes de tercer grado, por lo que tiene relación en los bajos resultados de lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la comunidad presenta pobreza y la mayoría de trabajadores se dedica a la agricultura o a trabajar en fincas cercanas de jornaleros ganando un salario mínimo. Pero debido a la cantidad de niños, los recursos adquiridos son insuficientes para

brindar un estilo de vida de calidad. Son eminentemente indígenas, de la cultura maya Quiché, el área abarcada es rural. La población de esta comunidad es predominante de la cultura indígena, como la mayoría de comunidades.

Considerando los elementos anteriores se decide seleccionar como entorno educativo al área de comunicación y lenguaje para mejorar la lectura en el estudiante.

Después de aplicar algunas técnicas se decide aprovechar las fortalezas de contar con un grupo de estudiantes y padres de familia que se involucren en la mejor educación de sus hijos.

Al trabajar el DAFO completo se identifica la Línea de Acción: La construcción de aprendizajes nuevos en utilización de estrategias en comprensión lectora. Por lo que la línea de acción a utilizar construcción de aprendizajes nuevos en utilización de estrategia en comprensión lectora e donde los padres de familia serán actores muy importantes en el apoyo de los estudiantes.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementar Herramienta para la Comprensión Lectora, sobre la necesidad que los estudiantes tienen en mejorar las capacidades lectoras que requieren.

Las estrategias desarrolladas como educación de calidad para todos permiten incluir actividades como: la creación de un rincón de aprendizaje de lectura, presentaciones de textos a utilizar para recrear la lectura por medio de cuentos y leyendas logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subirá en un 70% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Así mismo se evidencia lo que plantea Según Ausubel citado por Latorre, (2014) indica que: "Para el aprendizaje y la construcción de conocimientos sea óptima, las nuevas propuestas de aprendizaje deberán poderse relacionar de alguna manera con los conocimientos previos que el alumno ya posee". (p. 70)

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta, dirección: Cantón La Libertad, naturaleza de la institución, Sector: Oficial, Área: Rural, Plan: diario, Modalidad: Monolingüe, Código de la escuela: 10-13-1748-43, Tipo: Mixto, Categoría: E.O.R.M. Anexa a E.O.R.M., Jornada: Matutina, Ciclo: Anual.

La EORM de Cantón La Libertad cuenta con OPF que trabajan en mutuo acuerdo con las docentes de dicha escuela, tanto para los programas de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad, programas que son ejecutados para el beneficio de la niñez estudiantil.

Cada una de las integrantes ocupa un lugar muy importante porque se dedican a sus diferentes cargos al llenado de papelería y a realizar las diferentes compras en los negocios. Como indica MINEDUC (2017) en el:

Acuerdo Gubernativo 233-2017, en el artículo 18, de fecha 27 de octubre de 2017, cuando se refiere al destino de los recursos establece: El patrimonio de las organizaciones de padres de familia será destinado exclusivamente para beneficio de los alumnos y de la comunidad educativa y no podrá ser utilizado para finalidades diferentes. (p. 75)

La EORM de Cantón La Libertad cuenta Gobierno Escolar, ya que cada año se forma en cada aula una directiva, se selecciona una integrante para así la planilla general por aulas, se forma el nombre de los partidos políticos.

Visión:

Forjar una imagen positiva de la Institución y la comunidad educativa. Que proporcione las competencias necesarias para que los niños y niñas puedan incorporarse a una sociedad productiva del país, en donde puedan ser tomados en cuenta y puedan promover una adecuada cobertura de calidad y equidad de

educación. Dentro de los principios filosóficos de la institución según del Proyecto Educativo Institucional PEI. (PEI, 2019).

Misión:

Dentro de los principios filosóficos de la institución según del Proyecto Educativo Institucional PEI. Es asegurar un sistema educativo inclusivo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, normas y regulación, desde la educación primaria. (PEI, 2019)

Dentro las estrategias de abordaje, se encuentra en el sistema de registros educativos –SIRE- este es un sistema de procesos de modificación de estudiantes, traslados, cambio de contraseñas, búsqueda de establecimientos, aprobación de casos, actualización de datos, correcciones en Curriculum Nacional Base -CNB- asignación de docentes, creación de secciones, inscripciones, entrega de código personal, todo ello de acuerdo a las solicitudes a través de oficios.

Constructivismo. Es el conocimiento que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias, que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática.

Modelos educativos usados en la escuela con respecto a los útiles escolares Alimentación Escolar. En este programa el MINEDUC deposita los recursos económicos a las diferentes OPF.

La cual son cuatro desembolsos al año. Valija didáctica. En este programa son recursos de materiales didácticas que le dan a los docentes para el uso personal de cada año. Gratuidad. Útiles escolares. Son los materiales escolares que facilitan al estudiante que reciben durante el año, que enriquecen las actividades educativas, mejoran la motivación de los estudiantes.

En lo que respecta al programa educativo en desarrollo: Útiles escolares. Son los materiales escolares que facilitan al estudiante que reciben durante el

año, que enriquecen las actividades educativas, mejoran la motivación de los estudiantes. Leamos juntos. Contemos juntos. Este programa nacional de Matemática enfocado a los alumnos del nivel pre primario, y primario con énfasis de despertar el gusto por la matemática a través de la interacción con la familia y amigos. Que favorecen el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad. Vivamos juntos en armonía.

Este programa está diseñado para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Y está dirigida a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, maestros, directores. Programa académico de desarrollo profesional docente PADEP. Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial de MINEDUC, que tiene como propósito elevar el nivel académico mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar.

En la E.O.R.M. de Cantón La Libertad, se desarrolló las construcciones mejoramientos de cuatro aulas, se dieron al mejoramiento de techo de lámina, y la Construcción de cuatro sanitarios, seis chorros.

En el presente año los programas que se pretenden a desarrollar es la construcción de la dirección, ya que el establecimiento no cuenta con una dirección propia, la meta de este año es la construcción y así poder guardar los documentos y mobiliario respectivo.

A. Indicadores de Contexto

En la E.O.R.M. Se atiende a la población estudiantil comprendida en el rango de 7 a 17 años de edad. Con un porcentaje de: 21.01% estudiantes de 7 años, 13.23% estudiantes de 8 años, 13.61% estudiantes de 9 años, 9.33% estudiantes de 10 años, 15.95% estudiantes de 11 años, 8.94% estudiantes de 12 años, 7.39% estudiantes de 13 años, 6.22% estudiantes

de 14 años, 2.72% estudiantes de 15 años, 1.17% estudiantes de 16 años, 0.39% estudiantes de 17 años.

En el municipio de Chicacao, departamento de Suchitepéquez, se da a conocer el índice de desarrollo humano del municipio de la población, 37.62% área Urbana. El 66% de la población es menor de los 25 años, Chicacao es el segundo municipio más poblado del departamento de Suchitepéquez. Chicacao ocupa el puesto de 16 a 20 con IDH de 0.545 es decir que se ubica entre los 5 municipios con menos desarrollo del departamento. El numero mayoritario de sus habitantes es el comprendido entre las edades de 5-9 años: F=3,651 M=3861 Total=7,512.

Cuenta actualmente con: Puesto de salud con atención de 8am. A 4 pm. Pero este puesto de salud carece de los insumos necesarios para brindar una atención de calidad, las personas pueden llevar a un estado grave y mandan a los familiares a comprar jeringar, alcohol, gasas, etc., debido a la escases de insumos de los mismos, no hay médico internista ni las 24 horas, todo esto provoca que las personas que buscan ese servicio sean trasladadas al Hospital Nacional de Mazatenango, el traslado se hace a través de bomberos municipales o brigada de comunitaria de socorro a quinees se les brinda un aporte significado para combustible, en el Hospital Nacional, al ser atendidos por la cantidad de pacientes se hace tardado y tampoco con los insumos necesarios, las familias reciben una receta médica u órdenes de ultrasonidos, exámenes de sangre, heces, orina que deben pagar fuera del hospital. Clínica parroquial que atiende de 8 am a 4 pm esta funciona de lunes a viernes cobrando una cantidad de Q 10.00 por consulta y expendía de medicamentos a bajo costo.

Instituto guatemalteco de Seguridad Social IGSS brindando asistencia solo a sus afiliados y en ocasiones de riesgo y accidentes presta primeros auxilios a quien los necesite. En la localidad existen alrededor de 8 farmacias en las

cuales podemos encontrar los medicamentos recetados por los profesionales de la salud que laboran en los distintos centros asistenciales. Dentro de la comunidad existen 3 médicos que por las tardes dan consultas particulares han sido de gran beneficio.

Actualmente se cuenta con 5 escuelas del nivel primario matutinas, 1 vespertina y 1 nocturna, 4 escuelas de nivel pre primario, 2 colegios privados que atienden los niveles de preprimaria, primaria, básico y diversificado, 2 institutos por cooperativa, 1 INEB/D 1 Universidad Privada UDEO, 1 extensión USAC Programa Académico, PADEP/P y una clínica parroquial. Hay biblioteca Municipal Licencia Fuentes Alvarado, la cual abre sus puertas al público y ha sido de gran beneficio para la comunidad educativa en general puesto que permite no solo realizar tareas investigativas sino aprender técnicas y estrategias para utilizar con los alumnos de los distintos niveles educativos. Biblioteca virtual en las instalaciones de la Municipalidad, es un apoyo eficaz el que está recibiendo puesto que ahí aprenden el uso y manejo de computadoras, realizan investigaciones en línea y tiene la oportunidad de imprimir sus tareas de investigación. Existen alrededor de 50 servicios de café internet. Pero estos últimos crean problemas con la niñez y juventud puesto que les permiten ver pornografía y acceder a juegos poco adecuados a su edad.

La principal fuente de ingresos es la agricultura, el trabajo forzado, albañilería, jornaleros, con respecto a los jornaleros no ganan ni el salario mínimo se matan trabajando de sol a sol y reciben una miseria, las familias se ven obligadas a salir a buscar ramas de árboles para hacer leña, y poder consumirla y en ocasiones venderla para obtener unos centavos extras, que vienen ayudar en la compra de maíz, frijol, azúcar y pastas que es lo único que puede consumir en su dieta, viajan a las bananera, platanera, y piñeras desde las 3 am hasta las 9 pm para llevar el sustento a sus hogares. Comentan las personas de la comunidad que en esas instituciones les pagan

sus prestaciones y tienen derecho a IGSS, 1 mes antes del tan anhelado bono 14 los despiden para no pagarles ese beneficio y los reconstratan 2 meses después, en noviembre los vuelven a despedir para evadir el pago de aguinaldo a sus trabajadores, afectando así la economía de las familias. Una cantidad mínima ha podido superarse hasta el nivel diversificado y 2 de cada 10 han podido continuar sus estudios universitarios, por superación personal y por exigencias en los actuales trabajos.

B. Indicadores de recursos

Se cuenta con 257 estudiantes inscritos. Se puede corroborar al ingresar al sistema de registros educativos, del Ministerio de Educación. Esta distribución se hace en base a la inscripción de estudiantes y se asignan a los grados correspondientes en el SIRE, Sistema de Registros Educativos.

En primer grado sección "A" se atienden 30, sección "B" 31 estudiantes, segundo sección "A" 24 estudiantes, sección "B" 24 estudiantes, tercer grado sección "A" 20 estudiantes, sección "B" 21 estudiantes, cuarto grado sección "A" 42 estudiantes, quinto grado sección "A" 28 estudiantes, y en sexto 37 estudiantes. Tipo docente. Con grado, 8 docentes con grado en total 9 docentes.

Distribuidos de la siguiente manera. Jorge Mauricio García Archila bajo el renglón presupuestario 0-11 en su calidad de Director y docente de 5º grado primaria, Yolanda Josefina Acabal Alvarado bajo el renglón presupuestario 0-11 atendiendo el 1º. Grado sección A. Lorena del Carmen Mayorga Lara, bajo el renglón presupuestario 0-11 atendiendo el 1º. Grado sección B. Irma Yadira Morales, bajo el renglón presupuestaria 0-11 atendiendo el 2º. Grado de sección A. Roque Lizardo Juárez Garzona, bajo el renglón presupuestaria 0-11 atendiendo el 2º. Grado sección B. Carlos Juan Luis Juárez Garzona, bajo el renglón presupuestaria 0-11 atendiendo el 3º. Grado, sección A. Samuel Chay González, bajo el renglón presupuestaria 0-11 atendiendo el 3º. Grado sección B. José Manuel Figueroa Damián, bajo el renglón

presupuestaria 0-11 atendiendo el 4º. Grado. Ramón TumínTinay, bajo el renglón presupuestaria 0-11 atendiendo el 6º. Grado.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel del sector público.

C. Indicadores de proceso

Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar.

Mes a mes anotando las inasistencias por reuniones de trabajo con señor supervisor o por capacitación, asistencia en los meses de enero a junio. Enero 20 días, febrero 24 días, marzo 25 días, abril 18 días, mayo 25 días junio 15 días, estos dan un total de 127 días efectivos de clases.

La comunidad pertenece al idioma materno Quiché, tz'utijil predomina también como medio de enseñanza: Monolingüe = español

En el establecimiento de la E.O.R.M. Cantón La Libertad cuenta con la Disponibilidad de textos y materiales: 9 CNB, 9 guías de textos de matemática, 9 guías de textos de Comunicación y Lenguaje, 9 guías de textos de Medio Social y Natural. Libros de textos de: comunicación y Lenguaje, matemática, medio Social y Natural.

Indicador que mide la cantidad de organización de padres de familia y los tipos de organización de padres dentro de la escuela. Actualmente la E.O.R.M. Cuenta con Organización de padres de familia, indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. La EORM de Cantón La Libertad cuenta con OPF que trabajan en mutuo acuerdo con los docentes de dicha escuela, tanto para los programas de alimentación escolar, útiles

escolares, valija didáctica y gratuidad, programas que son ejecutados para el beneficio de la niñez estudiantil.

D. Indicadores de resultado de escolarización

Mediante la matrícula estudiantil podemos obtener los siguientes datos. Incorporación a la educación primaria en edad esperada. Primer grado 7 años solamente el 67.21%. Segundo grado 8 años solamente el 22.91%. Tercer grado 9 años 43.90%. Cuarto grado 10 años solamente el 21.42%. Quinto grado 10 años solamente el 60.71%. Sexto grado 12 años solamente el 13.51%. Es preocupante ver los resultados de escolarización por edades simples puesto que de 257 alumnos inscritos solamente 39.30%.

De 257 alumnos inscritos solamente el 39.30% se encuentra en edad esperada para cada uno de los grados de educación primaria. Obteniendo el porcentaje de la inscripción anual al cual le muestra que el primer grado de 61 estudiantes solamente 41 tiene 7 años. En segundo grado 48 estudiantes solamente 11 tienen 8 años. En tercer grado 41 estudiantes 18 tienen 9 años. En cuarto grado 42 estudiantes 9 tienen 10 años. En quinto grado 28 estudiantes 17 tienen 11 años. En sexto grado 37 estudiantes tienen 5 años. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Obteniendo el porcentaje de la inscripción anual al cual le muestra que el primer grado de 61 estudiantes solamente 41 tiene 7 años

La matrícula escolar arroja cifras alarmantes de sobreedad en cada grado del nivel primario en el establecimiento educativo E.O.R.M. cantón La Libertad, siendo estos los porcentajes. En primer grado de 61 de 41 tienen sobreedad, para un 32.78%. En segundo grado 48 de 11 tienen sobreedad, para un 77.08%. Tercer grado 41 de 18 tienen sobreedad para un 56.09%. Cuarto grado 42 de 9 tienen sobreedad para un 78.57%. Quinto grado 28 de 17

tienen sobreedad para un 39.28%. Sexto grado 37 de 5 tienen sobreedad para un 86.48%.

Recopilando los datos de escolarización simple en edad esperada nos damos cuenta que del 100% de alumnos inscritos solamente el 39.30%, cursa el grado correspondiente a su edad mientras 60.70% está en sobreedad, lo que hace deducir que ha fracasado y ha habido repitencia.

Fracaso escolar.

El mayor fracaso escolar lo podemos encontrar, debido a la deficiencia en la comprensión lectora, en la escritura y en la resolución de problemas matemáticos o de la vida cotidiana. Puesto que los estudiantes desde temprana edad los padres prefieren a los hombres que a las mujeres ya que, los niños los ayudan en el trabajo, ya que desde pequeño los niños aprenden a trabajar lo que es la pica de hule, el corte de café, el corte de nance, cushin, para solventar su situación económica y poder apoyar en el sustento diario de sus padres. Esto implica que los padres de familia no se preocupan en los estudios de sus hijos, porque los descuidan en sus trabajos, por lo que no hay apoyo de ellos en cuanto a su formación escolar.

Del año 2015 al 2019 según los datos del libro de evaluación del establecimiento en el sistema de registros educativos en los últimos años se ha variado la inscripción de la permanencia de los estudiantes en la E.O.R.M. Cantón La Libertad siendo los siguientes: 2015 inscritos 238 Egresados 204 = 85.71%, Año 2016 240 inscritos 230 egresados = 95.83%, Año 2017 inscritos 248 inscritos 233 egresados = 93.95%, Año 2018 250 inscritos 240 egresados = 96%, Año 2019 257 inscritos 253 egresados 253=98.44%.

En la E.O.R.M. de Cantón La Libertad de 61 estudiantes inscritos de primer grado 1o aprobaron el grado. En segundo grado 48 inscritos 8 no aprobaron

el grado. En tercer grado 41 inscritos no aprobaron 10. Cuarto grado inscritos 42 todos aprobaron. En quinto grado 28 inscritos todos aprobaron. Sexto grado inscritos 37 todos aprobaron.

En el año 2015 nos podemos dar cuenta que ha habido una disminución de matrícula escolar, pero ha aumentado la permanencia de estudiantes en el establecimiento de distintos grados del nivel primario se tiene el caso de 85.71% conservación.

La deserción escolar se dio en un momento donde los estudiantes de una comunidad lejana Finca la Abundancia los estudiantes se alejaron por completo de la escuela por debida razón que ellos Vivian son abuela y la mama se iba a trabajar a la finca ellos se encargan a cuidar a la abuela porque e enfermaba mucho y no había quien la cuidara por esa razón los niños no llegaba a la escuela. Se llegó a un acuerdo con el director ya que los niños eran muy inteligentes que regresaran al centro educativo.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

En los resultados de lectura se puede observar un 83% ha iniciado el proceso lector que ya conocen algunas palabras en el logro de lectura, y el 17% aún no ha iniciado el proceso lector. se mejoró poniendo en práctica por medio de técnicas didácticas que se llevaron a cabo en el establecimiento son criterios como etapa emergente 16% etapa inicial 33% etapa codificadora 21% etapa automatizada 17% fluidez, fluidez automatizada y comprensión de lo que lee 13%.

Los resultados de matemáticas de 61 alumnos de primero grado 40 logran el criterio de matemáticas dando un porcentaje de: 65% para los que no alcanzan el criterio tenemos 21 estudiantes del 35%.

Resultados de lectura. Tercer grado primaria. Los resultados de lectura de tercer grado primaria de 41 estudiantes solo 32 logran el criterio de lectura

de un 78%. Lo que no alcanzan esta habilidad en el criterio lector 9 estudiantes el porcentaje es 22%.

Los resultados de matemática de tercer grado primaria, de 41 estudiantes solo logran 30 logran el criterio de matemática de un 73%. Alcanzan esta habilidad en el criterio matemática 11 el porcentaje es 27%.

En sexto primaria hay dificultad en la escritura y la lectura debido a que el estudiante escribe como habla, no ha tenido suficiente motivación para crear análisis sobre lo que se lee y tampoco comprende debido al pobre hábito lector, debido a estos y otras circunstancias solamente el 33% alcanza la competencia en el área de comunicación y lenguaje mientras que el 77% divaga y no comprende lo que lee.

Porcentaje de estudiantes de matemática de sexto grado es de 37 estudiantes solo logran 7 logran el criterio de matemática de un 81%, alcanzan esta habilidad en el criterio de matemática 19%.

Ajuste de instrumentos y aplicación definitiva a 4,800 estudiantes de tercer y 3,660 de sexto primaria, se evaluar del SERCE se aplicaron dos tipos de instrumentos, las pruebas de matemática, lectura y escritura y los instrumentos que recopilaron información sobre factores asociados, todo ello un proceso de adaptación al contexto guatemalteco.

En la evaluación se aplicó una prueba de matemática, una de lectura una de escritura a los estudiantes de tercero y sexto primaria. Se incluyó un cuestionario de factores asociados para el estudiante y uno para el docente del aula. En el tercer grado primaria del área curricular de Lectura y Matemática entre el puntaje promedio de la prueba en Guatemala entre 200 y 250 estudiantes 457.1%. Sexto grado primaria del área curricular de lectura

y matemática ente el puntaje promedio de la prueba en Guatemala, entre 200 y 250 estudiantes 455.1%.

1.1.2 Antecedentes

Los resultados en el centro educativo se presentan la problemática y la búsqueda de soluciones que actualmente atraviesa el sistema educativo. Esta investigación nos proporciona datos reales en que está haciendo mal y en qué podemos hacer para cambiar estos resultados.

La Organización de Padres de Familia está integrada por padres y madres de familia que tienen como fin verificar que los recursos económicos se le den buen uso para los estudiantes del establecimiento educativo, tanto docentes como padres y madres de familia tienen que estar en mutuo acuerdo, para los programas de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad, programas sean ejecutados para el beneficio de la niñez estudiantil.

El gobierno escolar fue decretado bajo el número 17-45 por el acuerdo ministerial siete de diciembre de años dos mil, con el fin de organizar en los establecimientos educativos la participación activa de los estudiantes de los diferentes grados del nivel primario para que se puedan llevar a cabo actividades en fortalecimiento de la escuela y de su misma comunidad para las mejoras educativas.

El Ministerio Educación fomenta en los Programas de educación o actualización docente donde como Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D indica en la actualización en la educación para que el docente se prepara bien que tenga como propósito, elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar.

1.1.3 Marco epistemológico

Circunstancias históricas

El 13 de mayo de 1992 nace la comunidad denominada con el nombre de San Pablo, en la cual les hicieron entrega simbólica de las propiedades de los ex trabajadores de la finca la Abundancia; seguidamente en el año de 1993 se constituye el comité pro-mejoramiento de la comunidad, conformado por el señor Daniel Ixcol como presidente y el señor Jorge Pú como vicepresidente, y se reconoce que a nivel municipal la formación en este mismo acto gestión se cambió el nombre de la de San Pablo a Libertad. Con el apoyo del alcalde municipal en ese entonces el señor Carlos Antonio Maldonado Cruz. Con su ayuda se gestionó ante gobernación departamental de Suchitepéquez la creación de una nueva comunidad en el municipio de Chicacao para que sea reconocida a nivel departamento.

El 4 de marzo de 1994 fue legalmente reconocida y le otorgaron sus credenciales a cada integrante de comité pro-mejoramiento y así inician las gestiones de mejoramiento de la comunidad los siguientes proyectos: agua potable, oficializar la escuela, gestionar plazas para maestros, la construcción del edificio escolar.

Es necesario dar a conocer que la las personas que forman la comunidad han aportado bastante con lo que se refiere a la educación por que velan el bienestar y la comodidad de todos los estudiantes ya que es muy unida trabajando por el bien común tanto para los estudiantes como para los docentes que laboran en la misma comunidad, han apoyado en construcción de aulas, mantenimientos de drenajes y el apoyo a sido mutuo tanto entre ‘¡director, docentes y padres de familia.

Cantón La Libertad es una comunidad con pobreza, la mayoría de trabajadores se dedica a la agricultura o a trabajar en fincas cercanas de jornaleros, ganando un salario mínimo. Pero debido a la cantidad de niños

que tienen, los recursos adquiridos son insuficientes para brindar un estilo de vida de calidad, ya que los padres de familia se dedican a la a la siembra de maíz, frijol, crianza de gallina, cerdos y venta de frutas durante la época, entonces los niños ayudan a sus padres o madres a la venta o los acompañan en el cultivo o la pica de hule por esta razón los niños no asisten a la escuela. Como dicen: El Trabajo Infantil es el trabajo realizado por niños y niñas de Guatemala que están entre los 7 y los 14 años de edad y que no reciben educación formal o la reciben con muchas deficiencias porque deben trabajar. Factores económicos, culturales y demográficos inciden para que un alto porcentaje de niños y niñas se involucren en actividades productivas y pierdan su educación formal, limitando el desarrollo cognitivo, físico y afectivo de los menores, así como sus expectativas de desarrollo. La mayoría realiza trabajos de baja productividad, de subsistencia y pobre remuneración, lo que genera la repetición de la pobreza y la perdurabilidad de la desigualdad social.

Circunstancias sociológicas.

El cantón La Libertad tiene un total de 1,700 habitantes, son eminentemente indígenas, de la cultura maya Quiche, el área abarcada es rural. Numero de familia: 360 y 250 viviendas. La población de esta comunidad es predominante de la cultura indígena, como la mayoría de comunidades, se organiza así. Existe un Comité de Desarrollo encabezado por un presidente, secretario tesorero y vocales, encargados de realizar gestiones de desarrollo para la población, quienes tienen el cargo por un tiempo de dos años. Así mismo hay un alcalde auxiliar que es elegido por la comunidad y nombrado por el alcalde municipal por tiempo de un año.

Circunstancias culturales.

La comunidad cuenta con diversidad de costumbres y tradiciones, entre ellas. Feria patronal se realiza el 29 de enero en honor a San Pablo Apóstol, lo festejan con: una alborada luego realiza una misa, para el almuerzo sirven

caldo de gallina criolla a todos los feligreses, en la tarde sale la procesión realizando un pequeño recorrido por la comunidad y para culminar por la noche queman fuegos pirotécnicos.

Semana Santa, Día de los santos difuntos, Navidad, Año Nuevo. Entre otras costumbres y tradiciones con la comunidad son sus creencias: ellos creen en el ojeado: cuando los niños lloran mucho, por lo que las madres de familia realizan un secreto para poder curar al niño del ojeado pasándoles en todo su cuerpo un huevo, siete pimienta gorda, ruda, flor de muerto, siete chiles Cobán, y ajo lo envuelven en un pañuelo rojo les rezan y luego lo tiran al fuego, mal de ojo: cuando los niños aparecen con los ojos irritados les aplican agua de flor de muerto. Alboroto de lombrices, les preparan un agua de flor de muerto y les dan a tomar les colocan un conforte de pan con alcanfor, huevo, queso y apasote en el estómago amarrado con un pañal. Entre otras costumbres están las pedidas de novia donde se realizan tres pedidas y en cada una de las pedidas llevan, agua gaseosa, y chocolate. En la última es donde fijan la fecha para el matrimonio.

Un día antes del matrimonio se acostumbra a llevar comida a la casa de la novia. Estas pedidas se realizan por medio de 3 y en la última pedida llevaban comida, aguas gaseosas y licor para agradecer a los padres de la novia, desde tiempos muy remotos los antepasados de la comunidad realizaban estos secretos naturales y así lo transmiten de generación en generación, para que los estudiantes puedan tomar en cuenta que las creencias son muy importantes, formando parte de la cultura y de la educación porque se puede ver libros que comparte el MINEDUC se relación en creencias y tradiciones de la comunidad.

1.1.4 Marco del contexto educacional

El PME se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Libertad se escogió dicho contexto con el fin de mejorarla comprensión lectora en los

estudiantes de tercer grado primaria, el proyecto surge por la falta de material de lectura que el Ministerio de Educación no proporciona o que en muchas ocasiones el establecimiento no cuenta con los recursos necesarios para agenciarse de dichos libros para mejorar la comprensión y sobre todo la imaginación del lector al cual va dirigido el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El contexto que se vive actualmente es muy precario porque el gobierno casi no invierte y mucho menos le apuesta a la calidad educativa del estudiante del nivel primario, por lo que es necesario dar a conocer que la implementación del proyecto se dará con el de motivar a los estudiante a que innoven y que sobre todo las clases de lectura sea más participativas y creativas, de esta forma estaremos formando estudiante para unas sociedad lectora.

1.1.5 Marco de políticas

La educación es un derecho para todos los habitantes, según la Constitución Política de la República de Guatemala –CPRG- en su Artículo 72. El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304 -2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas, que deben regir al país.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto NO. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha de 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas, que deben regir al país.

En la política de cobertura del establecimiento si se cumplen esta política puesto que garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación.

Por otra parte, en la política de calidad se observa que el Ministerio de Educación se enfoca en una educación de calidad, pero si hablamos o nos referimos al contexto donde se labora es muy diferente porque las deficiencias se dan desde la falta de materiales de lectura, o textos que el ministerio debería de apostarle a una calidad educativa.

En cuanto a la política de modelo de gestión se hace el esfuerzo por cumplirla a cabalidad dando libre acceso a la información de los programas y beneficios con los que actualmente cuenta el establecimiento.

Así mismo en la política de recurso humano ha habido fortalecimiento y actualización del recurso humano, puesto que se ha recibido capacitaciones constantes que demuestren técnicas y metodologías avanzada para salir del tradicionalismo y transmitir una enseñanza aprendizaje significativo.

Actualmente en educación bilingüe intercultural. Actualmente se utiliza el CNB por pueblos se acude a talleres de idioma Tz'utijil, aplicando estrategia para la enseñanza del segundo idioma.

En el aumento de la inversión educativa: actualmente se reciben los programas de apoyo con el aporte de Q 4.00 por alumno para alimentación escolar entre otros, esto nos pone en un porcentaje alto de cumplimientos.

En lo que respecta a la política de equidad a nivel nacional existe deserción y fracaso escolar sin embargo en el establecimiento escolar no hay deficiencia en cuanto a esta política, debido a que en el ciclo II solo un estudiante deserto en el año 2019.

Por último, en la política de fortalecimiento, hasta este año los docentes ingresados al Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D el cual permite el fortalecimiento de programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El PME es una herramienta o planificación que le permite a un establecimiento educativo en organizar de manera sistemática, tanto en objetivos, metas y acciones que se ejecutaran dentro del mismo contexto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolla con enfoques positivos que le permiten a la institución mejorar un diagnóstico, una planificación, la implementación de monitoreo y sobre todo como evaluar, también se puede mencionar que este plan de mejoramiento se centra en procesos que propone inyectar un nuevo enfoque a las comunidades educativas.

Es necesario saber que el PME se enfoca específicamente a una comunidad en donde los padres de familia, docentes y estudiantes de la comunidad educativa se involucren por velar que se lleve a cabo, para que tenga un solo fin beneficiar a todos los involucrados.

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 1: Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Sobreedad	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14
Matricula	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Asistencia de alumnos por grado	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Repitencia	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Insuficiente material educativa de textos	1	0	1	1	1	4	2	1	3	12
Distribución de la cantidad de alumnos por grados	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Deserción	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14
Falta de materiales para la Comprensión Lectora.	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Deficiencia en el nivel comprensión lógico-matemática.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Ausentismo	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

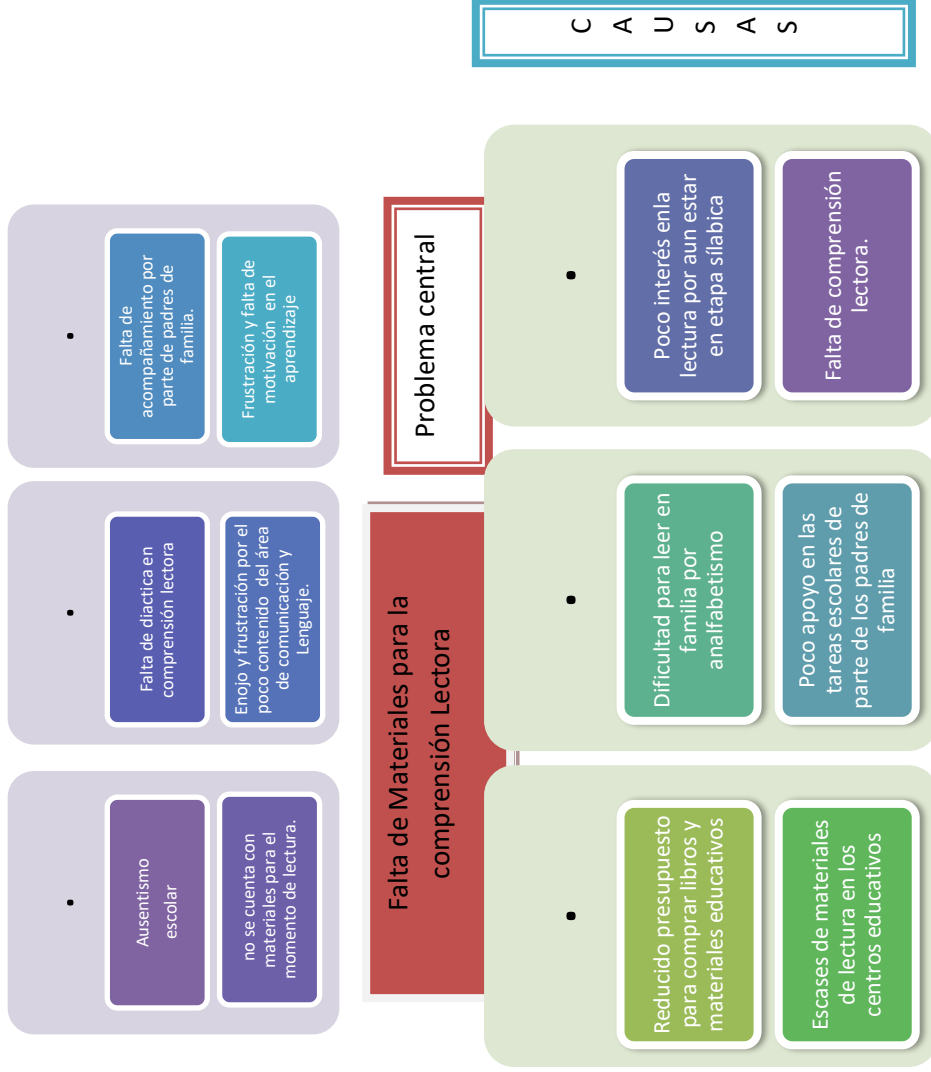
1.2.3 Selección del problema estratégico

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón La Libertad, del municipio de Chicacao del Departamento de Suchitepéquez con el fin de ejecutar la necesidad de mejorar la comprensión lectora en tercer grado primaria, este proyecto surgió por la falta de materiales de lectura y a la deficiencia que se muestra en la comprensión lectora de los estudiantes, por lo cual se verifico que a través de las evaluaciones que ejecuta el Ministerio de Educación se pudo constatar que el indicador de resultados de lectura , tercer grado primaria , porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura, de esta manera surgió la necesidad de implementar el proyecto para que el estudiante alcance un porcentaje en fluidez y comprensión lectora al momento de ponerlos a ejercitar en actividades lúdicas que se realizaran dentro del salón de clases.

Por lo que fue necesario implementar el proyecto para que los estudiantes sean los protagonistas y que sobre todo se ejecute con cabalidad lo que se pretende lograr alcanzar con nuevas estrategias de aprendizaje en lectura.

1.2.4 Análisis del problema

Imagen. 1: Árbol de problemas.



Fuente: Elaboración propia 2019

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

- Que el gobierno proporcione CNB a los establecimientos educativos, para que la educación sea de calidad.
- Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.
- Capacidad para llegar a los ciudadanos y proveerle servicios al desarrollo humano.
- Equidad social y de género y étnica.
- Participación en apoyo al desarrollo humano.
- Erradicación de la pobreza. Desarrollo humano potencial.
- Empoderamiento de la comunidad y social civil. Inclusión y equidad sociales.

B. Institucionales

- Los establecimientos requieren más compromiso por parte del Ministerio De Educación en abastecimiento de textos y materiales de lectura para mejorar la comprensión lectora en el estudiante.
- Creación de puestos docentes 011 en los establecimientos que lo necesiten.
- Que los programas del Ministerio De Educación sean mejorados en los traslados de los fondos sea trasladado en el tiempo exacto a los establecimientos educativos.
- Que se implementen nuevos programas educativos para motivar al estudiante en su asistencia escolar.

C. Poblacionales

- Los padres de familia demandan al Ministerio de Ambiente, recursos para beneficio de la niñez estudiantil en la comunidad porque se les cedió el permiso de construir una hidroeléctrica para que ayudaran en

proyectos a la comunidad, pero lamentablemente la función de la hidroeléctrica afecta a los ríos y contaminan el agua, la comunidad no cuentan con drenajes en sus hogares, la mayoría de personas en sus hogares no cuentan con servicios sanitarios formales y esto afecta al medio ambiente y los pocos hábitos de higiene que tienen. Las familias de la comunidad son de bajo recursos económicos. Matrimonios jóvenes. Poca inversión social, Desnutrición, Pobreza. En épocas de verano la comunidad padece el problema de agua, ya que la comunidad va creciendo y no se dan abasto el agua potable.

- El Consejo Comunitario de Desarrollo se encarga de movilizar proyectos para beneficio de la comunidad en general.

1.2.6 Identificación de actores sociales

Análisis de actores

Dentro de los actores principales que podemos mencionar por su involucramiento en el proyecto a ejecutar están: el director, docentes, Presidente de –COCODE-. Presidenta OPF. Estos actores son esenciales para contribuir al desarrollo del establecimiento educativo.

Por lo que se tomó como principal problema la falta de materiales para la comprensión lectora, en donde se involucraron los actores principales para la colaboración de materiales de lectura como libros, revistas, para el establecimiento educativo que hagan uso de ello los estudiantes de tercer grado.

Cantón La Libertad cuenta con alcalde auxiliar que promueve y organiza la identificación de la necesidades y propuestas de la comunidad, el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) su objetivo principal es velar por la comunidad promover y llevar a cabo proyectos de y priorizar programas y proyectos que beneficien a la misma comunidad.

1.3 Análisis estratégico

Tabla 2: DAFO

D	F
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alejamiento de la lectura 2. Distraerse fácilmente en la lectura. 3. Aptitudes de cansancio o pereza hacia la actividad de leer. 4. No se conoce el significado de símbolos, dibujos o gráficos. 5. Errores de ortografía. 6. Dificultad para expresar la ortografía. 7. Aptitudes de cansancio o pereza hacia la actividad de escritura. 8. Uso repetitivo de palabras. 9. Deletreo al leer las palabras u oraciones. <p>Mala escritura y retención de palabras.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestran su sensibilidad y emociones. 2. Inclinan más por un aprendizaje mediante el análisis. 3. Hacen reflexión y cuestionamientos de los temas de interés. 4. Son organizados y ordenados. 5. Son participativos. 6. Tienen iniciativa propia. 7. Trabajo en equipo 8. Colaboración para que el trabajo se realice lo mejor. 9. Comparte sus conocimientos con sus compañeros. 10. Uso de signos de puntuación.
A	O
<ol style="list-style-type: none"> 1. Incapacidad de comprender y leer. 2. Bajo rendimiento escolar. 3. Deserción. 4. Repitencia escolar. 5. Falta de interés hacia los niños 6. Avance lento de estudiantes. 7. Escaso interés por la tarea. 8. Problemas de memoria. 9. Escasos conocimientos previos. 10. Falta de dominio de la comprensión lectora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación de padres de familia 2. Suficiente material de lectura para diferente grado. 3. Capacitaciones a docentes y alumnado. 4. Fomentar la lectura durante ½ hora diaria. 5. Los alumnos escriben como pronuncian las palabras. 6. Acompañamiento docente de comprensión lectora. 7. Motivar e incentivar siempre a los alumnos para que les guste la lectura. 8. Planificar las actividades de animación lectora. 9. Orientar a las familias dispuestas a colaborar en la escuela sesiones lectoras. <p>Realiza nuevas predicciones al leer.</p>

FUENTE: Elaboración propia 2019

MINIMAX

“Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, y las debilidades con las amenazas”.Mijangos(2013)

Tabla 3: MINI MAX

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
1. FO1 Demuestran su sensibilidad y emociones. O.07 Motivar e incentivar siempre a los alumnos para que les guste la lectura.	1. D.1 Alejamiento de la lectura O.07 Motivar e incentivar siempre a los alumnos para que les guste la lectura.
2. FO.2 Inclinan más por un aprendizaje mediante el análisis. O.8 Planificar las actividades de animación lectora.	2. D.2 Distraerse fácilmente en la lectura. O.8 Planificar las actividades de animación lectora
3. FO.3 Hacen reflexión y cuestionamientos de los temas de interés. O. 4 Fomentar la lectura durante ½ hora diaria.	3. D.3 Aptitudes de cansancio o pereza hacia la actividad de leer. O.10 Realiza nuevas predicciones al leer.
4. FO.4 Son organizados y ordenados. O.10 Realiza nuevas predicciones al leer.	4. D.4 No se conoce el significado de símbolos, dibujos o gráficos. O5. Los alumnos escriben como pronuncian las palabras.
5. FO.5 Son participativos. O.9 Orientar a las familias dispuestas a colaborar en la escuela sesiones lectoras.	5. D.5 Errores de ortografía. O.10 realiza nuevas predicciones al leer
6. FO.6 Tienen iniciativa propia. O.2 Suficiente material de lectura para diferente grado.	6. D.6 Dificultad para expresar la ortografía. O.2 Suficiente material de lectura para diferente grado.
7. FO.10 Trabajo en equipo O.7 Motivar e incentivar siempre a los alumnos para que les guste la lectura.	7. D.7 Aptitudes de cansancio o pereza hacia la actividad de escritura. O.7 Motivar e incentivar siempre a los alumnos para que les guste la lectura.
8. FO.8 Colaboración para que la lectura se realice lo mejor. O.2 Contar con suficiente material de lectura para diferentes grados.	8. D.8 Uso repetitivo de palabras. O5. Los alumnos escriben como pronuncian las palabras.
9. FO.9. Comparte sus	

<p>conocimientos con sus compañeros O.10 realiza nuevas predicciones al leer.</p> <p>10. FO.10 Uso de signos de puntuación. O5. Los alumnos escriben como pronuncian las palabras.</p>	<p>9. D.9 Deletreo al leer las palabras u oraciones. O.9 Orientar a las familias dispuestas a colaborar en la escuela sesiones lectoras</p> <p>10. D.10 Mala escritura y retención de palabras. O.10 realiza nuevas predicciones al leer.</p>
--	---

FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS
<p>1. FO.1 Demuestran su sensibilidad y emociones. A.06 Avance lento de estudiantes.</p> <p>2. FO.2 Inclinan más por un aprendizaje mediante el análisis. A.5 Falta de interés hacia los niños</p> <p>3. FO.3 Hacen reflexión y cuestionamientos de los temas de interés. A.8 Problemas de memoria.</p> <p>4. FO.4 Son organizados y ordenados. A.7 Escaso interés por la tarea</p> <p>5. FO.5 Son participativos. A.8 Problemas de memoria.</p> <p>6. FO.6 Tienen iniciativa propia. A.10 Falta de dominio de la comprensión lectora.</p> <p>7. FO.7 Trabajo en equipo A.5 Falta de interés hacia los niños</p> <p>8. FO.8 Colaboración para que el trabajo se realice lo mejor. A.1 Incapacidad de comprender y leer</p> <p>9. FO.9 Comparte sus conocimientos con sus compañeros.</p>	<p>1. D.1 Alejamiento de la lectura A.06 Avance lento de estudiantes</p> <p>2. D.2 Distraerse fácilmente en la lectura. A.5 Falta de interés hacia los niños</p> <p>3. D.3. Aptitudes de cansancio o pereza hacia la actividad de leer. A.8 Problemas de memoria.</p> <p>4. D.4 No se conoce el significado de símbolos, dibujos o gráficos. A.2 Bajo rendimiento escolar</p> <p>5. D.5 Errores de ortografía. A.10 Falta de dominio de la comprensión lectora.</p> <p>6. D.6 Dificultad para expresar la ortografía. A.5 Falta de interés hacia los niños</p> <p>7. D.7 Aptitudes de cansancio o pereza hacia la actividad de escritura. A.7 Escaso interés por la tarea</p> <p>8. D.8 Uso repetitivo de palabras. A.8 Escasos conocimientos previos.</p> <p>9. D.9 Deletreo al leer las palabras u oraciones. A.10 Falta de dominio de la comprensión lectora.</p> <p>10. D.10 Mala escritura y retención de palabras</p> <p>11. A.1 Incapacidad de comprender y leer.</p>

<p>A.2 Bajo rendimiento escolar</p> <p>10. FO.10 Uso de signos de puntuación.</p> <p>A.08 Problemas de memoria.</p>	
---	--

FUENTE: Elaboración propia 2019

Vinculaciones estratégicas

Primera vinculación análisis estratégico de Fortaleza con Oportunidades.

FO.10 Trabajo en equipo

O.7 Motivar e incentivar siempre a los alumnos para que les guste la lectura.

Dentro de las actividades lúdicas lo esencial es el trabajo colaborativo el cual se desencadena al momento de fortalecer que cada integrante de equipo cumpla con su rol para alcanzar el éxito en las actividades que le son designadas a los estudiantes. Esto da la oportunidad de implementar dentro de salón de clases un rincón de lectura para posteriormente promover el hábito lector y desarrollar actividades grupales para socializar y consensuar las opiniones de los estudiantes.

Por lo tanto, se concluye que la línea de acción será: Innovar la docencia utilizando rutas de aprendizaje significativo como las estaciones.

Segunda vinculación fortalezas con amenazas

.FO.5 Son participativos.

A.8 Problemas de memoria.

En el proceso Enseñanza aprendizaje es importante contar con la participación de los estudiantes para alcanzar los indicadores previstos en cuanto a la lectura, fortaleza con la que los estudiantes cuentan con facilidad puesto que les gusta participar e interactuar en el momento de la lectura.

Así mismo la falta del hábito lector desencadena problemas de memoria y provoca frustración en los estudiantes.

Por lo consiguiente se concluye que la línea de acción será: Ejercicios prácticos que coadyuven al mejoramiento de la memoria de los estudiantes para alcanzar la comprensión lectora.

Tercera vinculación debilidades con oportunidades

D.5 Errores de ortografía.

O.10 realiza nuevas predicciones al leer

Es común observar que los estudiantes cometen errores ortográficos debido a la debilidad en la comprensión lectora, pero cuentan con una fortaleza al hacer predicciones sobre lo que leen o escuchan. Esta capacidad que desarrollan los estudiantes da la posibilidad de mejorar la ortografía utilizando estrategias didácticas innovadoras que promuevan el hábito lector. Por lo que es necesario analizar detenidamente las debilidades, pero sobre todo las oportunidades con la que se cuenta para mejorar el hábito lector de los estudiantes.

Se concluye entonces que la línea de acción será: Utilización de estrategias de lectura para el fortalecimiento del uso de la gramática con estudiantes del nivel primario.

Cuarta vinculación debilidades con amenazas

D.9 Deletreo al leer las palabras u oraciones.

A.10 Falta de dominio de la comprensión lectora

La falta de comprensión lectora provoca en los estudiantes un desgano puesto que no pueden leer con fluidez, y por consiguiente no logran comprender el texto que leen. Por lo tanto, los ejercicios prácticos y actividades lúdicas ayudan a fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario.

Como docente se puede innovar con estrategias que permitan el fortalecimiento del hábito lector y lograr que los estudiantes lean con fluidez para posteriormente alcancen la comprensión.

Por lo tanto, se concluye que la línea de acción será: Implementar diversas estrategias que motiven a los estudiantes a leer con fluidez y comprender lo que leen.

Quinta vinculación análisis estratégico

O.2 Contar con suficiente material de lectura para diferentes grados

FO.8 Colaboración para que la lectura sea del agrado de los estudiantes

Para amar la lectura se debe contar con suficiente material de y esta es un de las oportunidades que permitirán la obtención de suficiente material literario de diversos géneros para lograr una colaboración en la construcción del hábito lector en los estudiantes y que este se convierta en algo de su agrado.

Se concluye entonces que la línea de acción será: Fortalecer el hábito lector con la obtención de material de lectura de diversos autores y géneros literarios para captar la atención de los estudiantes en edad escolar.

Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción

Por lo tanto, se concluye que la línea de acción será: Innovar la docencia utilizando rutas de aprendizaje significativo como las estaciones.

a) Implementar talleres para elaborar rutas de aprendizaje.

- b) Incentivar con capacitaciones dirigidas a docentes del nivel primario y contribuir a la mejora de la calidad educativa.
- c) Promover cursillos docentes para socializar aspectos relacionados a la lectura.
- d) Generar nuevos conocimientos sobre planificación de la lectura.
- e) Capacitar a docentes en cuanto la realización de instrumentos de comprensión lectora.

Segunda línea de acción

Por lo consiguiente se concluye que la línea de acción será: Ejercicios prácticos que coadyuven al mejoramiento de la memoria de los estudiantes para alcanzar la comprensión lectora.

- a) Formular nuevas estrategias de lectoescritura para el aprendizaje del estudiante.
- b) Reproducir estrategias al elaborar tarjetas que fomenten la memoria en la lecto escritura.
- c) Construir nuevos conocimientos para el fomento de la memoria y análisis crítico de los estudiantes al leer.
- d) Implementar nuevas estrategias innovadoras para afianzar la comprensión lectora.
- e) Organizar un comité de lectura con madres de familia y estudiantes para verificar el rendimiento de la comprensión lectora.

Tercera línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será: Utilización de estrategias de lectura para el fortalecimiento del uso de la gramática con estudiantes del nivel primario.

- a) Implementar herramientas para la comprensión lectora.
- b) Capacitar a los estudiantes con nuevos recursos didácticos para reactivar la imaginación en la comprensión lectora.

- c) Proponer nuevos conocimientos que motiven el interés del estudiante en actividades lectoras.
- d) Fortalecer por medio de libros de cuentos y leyendas para reforzar el hábito de la lectura en el estudiante.
- e) Implementar espacios de lectura para mantener el interés del lector dentro del salón de clases.

Cuarta línea de acción

Por lo tanto, se concluye que la línea de acción será: Implementar diversas estrategias que motiven a los estudiantes a leer con fluidez y comprender lo que leen.

- a) Desarrollar concursos de deletreo para motivar a los estudiantes y mejorar el hábito lector.
- b) Motivar con nuevas estrategias a los estudiantes en cuanto a comprensión lectora para una clase más dinámica.
- c) Implementar estrategias de organizadores gráficos para el material didáctico que utilice la docente al impartir sus clases sea más motivadora y eficiente.
- d) Implementar el uso y creación de tipos de lectura para motivar la comprensión y fluidez lectora.
- e) realizar diversos concursos que promuevan la comprensión lectora.

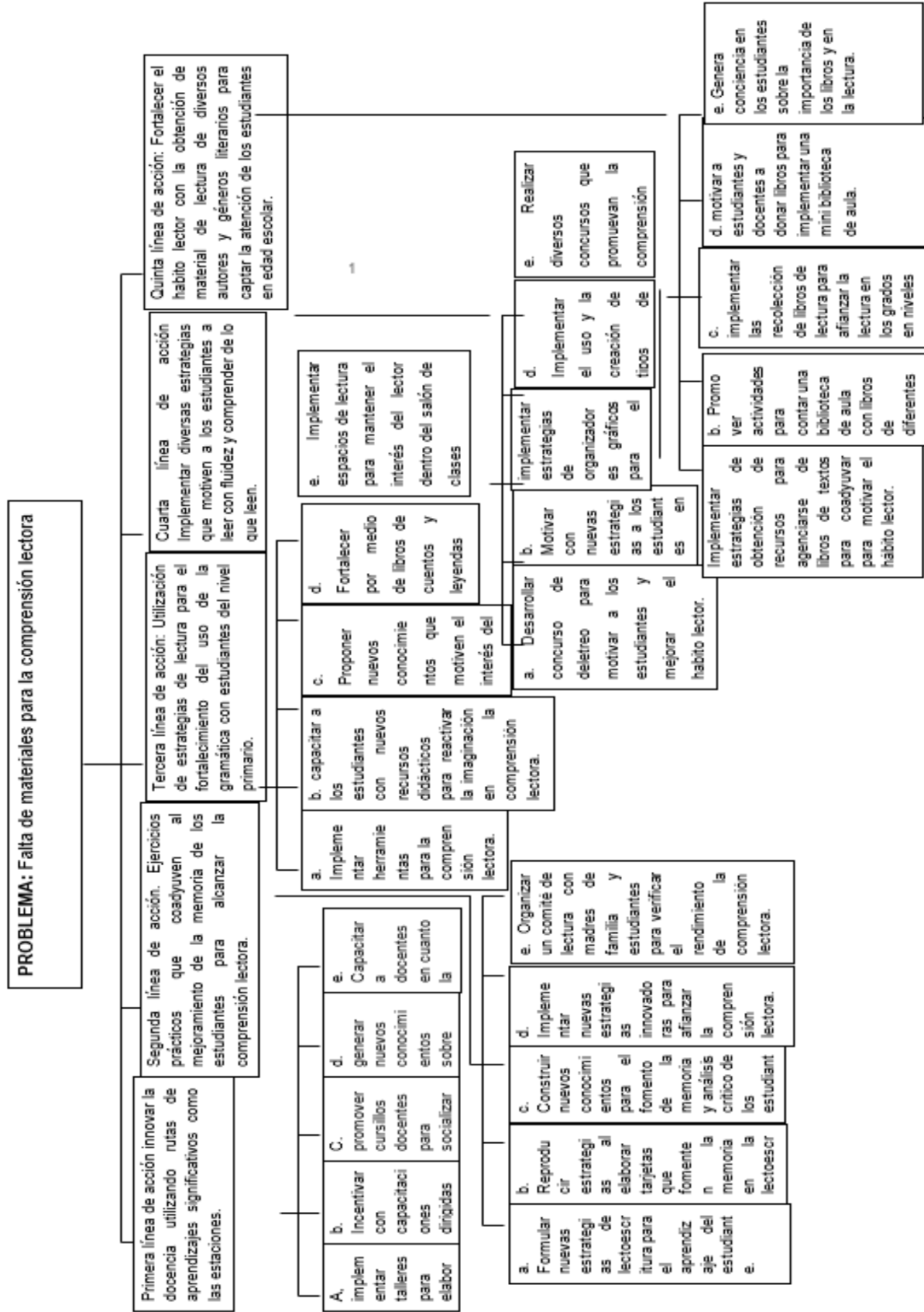
Quinta línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será: Fortalecer el hábito lector con la obtención de material de lectura de diversos autores y géneros literarios para captar la atención de los estudiantes en edad escolar.

- a) Implementar estrategias de obtención de recurso para agenciarse de libros de texto para coadyuvar a motivar el hábito lector.
- b) Promover actividades para contar con una biblioteca de aula con libros de diferentes géneros literarios.

- c) Implementar la recolección de libros de lectura para afianzar la lectura en los grados del nivel primario.
- d) Motivar a estudiantes y docentes a donar libros para implementar una mini biblioteca de aula.
- e) Generar conciencia en los estudiantes sobre la importancia de los libros y de la lectura.

Tabla 4: Mapa de soluciones



FUENTE: Elaboración propia 2020

1.4 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto a diseñar

Implementar herramientas para la comprensión lectora

Descripción del proyecto

En la E.O.R.M., de Cantón La Libertad del municipio de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez, se tienen contemplado realizar el proyecto de Implementar herramientas para la comprensión lectora, en los indicadores de resultado de lectura, tercer grado primario, porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura se evidencia que los estudiantes durante los últimos 5 años han tenido debilidad en cuanto a la comprensión lectora.

Las demandas identificadas en el análisis situacional, Sociales Que el gobierno proporcione CNB a los establecimientos educativos, para que la educación sea de calidad. Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven. Capacidad para llegar a los ciudadanos y proveerle servicios al desarrollo humano. Equidad social y de género y étnica. Participación en apoyo al desarrollo humano, erradicación de la pobreza, desarrollo humano potencial, empoderamiento de la comunidad y social civil, inclusión y equidad sociales. Institucionales, los establecimientos requieren más compromiso por parte del Ministerio De Educación en abastecimiento de textos y materiales de lectura para mejorar la comprensión lectora en el estudiante, creación de puestos docentes 011 en los establecimientos que lo necesiten.

Que los programas del Ministerio De Educación sean mejorados en los traslados de los fondos sea trasladado en el tiempo exacto a los establecimientos educativos, que se implementen nuevos programas educativos para motivar al estudiante en su asistencia escolar.

Poblacionales los padres de familia demandan al Ministerio de Ambiente, recursos para beneficio de la niñez estudiantil en la comunidad porque se les cedió el permiso de construir una hidroeléctrica para que ayudaran en proyectos a la comunidad, pero lamentablemente la función de la hidroeléctrica afecta a los ríos y contaminan el agua, la comunidad no cuentan con drenajes en sus hogares, la mayoría de personas en sus hogares no cuentan con servicios sanitarios formales y esto afecta al medio ambiente y los pocos hábitos de higiene que tienen. Las familias de la comunidad son de bajo recursos económicos, matrimonios jóvenes, poca inversión social, desnutrición, pobreza. En épocas de verano la comunidad padece el problema de agua, ya que la comunidad va creciendo y no se dan abasto el agua potable.

Dentro de los actores principales que podemos mencionar que se involucraran en el proyecto a ejecutar están; el director, docentes, Presidente de -COCODE-, Presidenta OPF.

El problema que se pretende resolver en el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de ejecutar la necesidad de mejorar la comprensión lectora en tercer grado primaria, este proyecto surgió por la falta de materiales de lectura y a la deficiencia que se muestra en la comprensión lectora de los estudiantes, se puede evidenciar que el establecimiento educativo no cuenta con los materiales de lectura para la comprensión lectora por lo que se procedió a realizar solicitudes para poder agenciarse de libros y para que los estudiantes lo utilicen en el momento adecuado.

De las fortalezas y oportunidades se evidencio en la tercera vinculación estratégicas que se identificó con la aplicación de la técnica de Minimax. Identificándose en la tercera línea de acción del PME. La construcción de aprendizajes nuevos en utilización de estrategias en comprensión lectora. Dentro de los aportes que podemos evidenciar es que los estudiantes tendrán mejor comprensión lectora, escribirán mejor y ejecutaran nuevas

estrategias en las diferentes formas de lectura que se les presente y sobre todo el estudiante sabe que él es el protagonista en el proyecto de mejoramiento educativo.

Objetivos

General:

Fomentar el hábito lector con nuevas estrategias que permita en el estudiante la creatividad e imaginación para una comprensión y razonamiento en la lectura por medio de espacios o rincones lectores.

Específicos:

- Propiciar nuevas estrategias metodológicas de aprendizaje en la lectura.
- Lograr la comprensión y el razonamiento en las diferentes técnicas de lectura.
- Implementar espacios o rincones lectores para despertar la imaginación y creatividad en el estudiante.

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se puede evidenciar la necesidad de mejorar la comprensión lectora en tercer grado primaria, con el fin de mejorar la falta de comprensión lectora en los estudiantes por lo que se ha decidido implementar nuevas estrategias de aprendizaje que vengan a enriquecer al lector nuevas técnicas para que la lectura no sea tediosa, por lo que es necesario que por medio de materiales concretos se realicen actividades que tengan como fin mejorar la comprensión lectora ya sea con diferentes tipos de lectura pero que sobre todo la innovación y la creatividad emprenden nuevos retos para que el estudiante haga mejor su comprensión lectora.

Se puede mencionar que a través de este proyecto de mejoramiento educativo se verificaron vinculaciones de fortalezas y oportunidades en donde se evidencian líneas de acción y los posibles proyectos a ejecutar, el cual se priorizó el proyecto para Implementar Herramientas para la comprensión lectora.

Este proyecto surge por la falta de materiales de lectura y a la deficiencia que se muestra en la comprensión lectora de los estudiantes, se puede evidenciar que el establecimiento educativo no cuenta con los materiales y recursos de lectura para llevar a cabo el proyecto que se ejecutará, por lo que se procederá a realizar solicitudes para que los estudiantes de tercer grado puedan tener libros en el momento que los tengan que utilizar.

Siendo el hábito lector un proceso importante para la comprensión lectora este proyecto beneficiará a los estudiantes promoviendo que los estudiantes mejoren su capacidad de análisis, fortalezcan sus habilidades de comprensión y hagan suyo el deseo por adentrarse al mundo mágico de la lectura.

Actividades a desarrollar organizadas por fases
 Tabla 5: Plan de actividades

Plan de actividades

No	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1	Solicitud al señor director Mauricio García Archila para solicitar el permiso de realizar el PME.	Director	Página de Facebook Biblioteca de María.	1 día	Maestro de grado	Libros.
	Realización de solicitud a biblioteca de María para agenciarnos de diferentes clases de libros.		Establecimiento	1 día	Maestro responsable	Folder
2	Realización de material didáctico para las actividades durante el mes de diciembre.	Estudiantes	Escuela	3 días	Maestro responsable.	Materia concreto, marcadores, borrador.
3	Implementar espacios de lectura para que el estudiante pueda tener a la vista los libros que serán utilizados en las actividades.	Estudiante	Escuela	1 día	Maestro responsable	Muebles sillas, mesas.
4	Presentación de los libros donados a los estudiantes para hacer uso de ellos en las diferentes actividades.	Estudiantes	Aula	1 día	Maestro, estudiante	Papel, libros, cuaderno lápiz.
5	Evaluación y monitoreo Actividades objetivo No.1	Estudiantes	aula	1 día		Hojas, libros, crayones, lápiz.
Actividades del objetivo No. 2						
6	Realización de rimas en equipos de trabajo con las tarjetas de lectura "arrumacos con animales".	Estudiantes	Escuela	1 día	Maestro, docente	Libros, tarjetas de cuentos, crayones.
7	Estudiantes realizan rondas de preguntas relacionadas a la lectura del día por medio de la técnica del dado preguntón.	Estudiantes	Escuela	1 día	Estudiantes, maestro	Cuaderno, lápiz, borrador
8	Evaluación y monitoreo actividades objetivo II	Docente y estudiante	Aula	1 día		Libros, hojas, cuaderno.
Actividades del objetivo No. 3						
9	Práctica su escritura a través de la técnica de lluvia de ideas, con un organizado grafico de la sombrilla donde estudiante a través de sus conocimientos previos pase a colocar las tarjetas de a colores de lo que sucederá en la lectura "Margarita" cuento tradicional.	Estudiantes	Escuela	3 día	Maestro estudiante	Cuaderno de lectura, hojas, cartulina.

10	Elaboración de un collage con recortes y revistas y periódicos sobre los personajes de la lectura “mascotas sorprendentes en equipos de trabajo, para verificar la retención lectora del estudiante.	Estudiantes	Escuela	2 días	Maestro	Cartulina, hojas, periódico, pegamento
11	El tallerista realiza una lectura guiada “¿Quién llama?” del libro cuenta mundos, al finalizar la lectura se les proporcionara tarjetas de colores que lleven diferentes signos de puntuación, el estudiante enviará a un representante de cada equipo de trabajo a colocar los signos en donde corresponde a las oraciones que se le presentarán en el pizarrón.	Estudiante	Escuela	1 día	Maestro estudiante	Hojas, libro, cuaderno de lectura.
12	El tallerista explica a los estudiantes como utilizar el diccionario, para que los estudiantes realicen un vocabulario nuevo a través de una lectura guiada en clase.	Estudiante	Escuela	2 días	Maestro estudiante	Diccionario, hojas, lápiz, cuaderno.
13	Entrega de proyecto a centro educativo	Director	Escuela	1 días	Maestros	Hojas, folder
14	Evaluación y monitoreo Actividades objetivo No.3	Director	Escuela	1 días	Maestros	Hojas, folder

Fuente: Elaboración propia 2019

Cronograma de actividades

Tabla 6: Cronograma de Actividades

No.	Actividades	Subtareas	2019				2020				Mayo							
			Noviembre		Diciembre		Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo			
			Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas		
1	Solicitud al señor director Mauricio García Archila para solicitar el permiso de realizar el PME.	Carta de solicitud de señor director Mauricio García Archila	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2	Realización de solicitud a biblioteca de María para agenciarnos de diferentes clases de libros.	Carta de solicitud de libros en la biblioteca Municipal.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Realización de material didáctica para las actividades durante el mes de diciembre.	El tallerista elaborara su propio material didáctico para realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
4	Implementar espacios de lectura para que el estudiante pueda tener a la vista los libros que serán utilizados en las actividades.	Verificar el ambiente adecuado para mejorar la lectura	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Presentación de libros donados a los estudiantes para hacer uso de ellos en	El tallerista presentará los libros que	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

PLAN DE ACTIVIDADES GENERALES FASE I

Objetivos: 1. Propiciar nuevas estrategias metodológicas de aprendizaje en la lectura.

Propiciar nuevas estrategias de aprendizaje en la lectura

Metas: Aprender a leer, leer para aprender.

Período de ejecución: del 11 noviembre 23 Diciembre.

Equipo Responsable: Docente, estudiante de Licenciatura PADEP/D

Tabla 7: Plan de actividades

No.	TIEMPO	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
1	1 SEMANA	1. Carta de solicitud de señor director Mauricio García Archila	Solicitud al señor Director	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D	Las fechas podrían variar por actividades planificadas en el establecimiento educativo.
2		2. Realización de solicitudes a biblioteca de María para agenciarnos de diferentes clases de libros, y al señor director Mauricio García Archila para solicitar el permiso de realizar el PME.	Agenciarse de libros en la biblioteca De María.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D	
3	1 SEMANA	3. Realización de material didáctico para las actividades durante el mes de diciembre.	El tallerista elaborara su propio material didáctico para realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D	
4					
5					

Fuente: Elaboración propia 2019

PLAN DE ACTIVIDADES FASE II

Objetivo: 1. Propiciar nuevas estrategias metodológicas de aprendizaje en la lectura.

Propiciar nuevas estrategias de aprendizaje en la lectura.

Metas: Apoya el desarrollo de la fluidez lectora y la comprensión.

Período de ejecución: Del 6 de ENERO al 14 de FEBRERO DE 2020.

Equipo Responsable: Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D

Tabla 8: Plan de actividades

No.	TIEMPO	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
1	1 SEMANA	3. Implementar espacios de lectura para que el estudiante pueda tener a la vista los libros que serán utilizados en las actividades.	Verificar el ambiente adecuado para mejorar la lectura.	Comisión de lectura, maestro y estudiantes	Las fechas podrían variar por actividades no planificadas en el establecimiento educativo.
2					
3	1 SEMANA	4. Presentación de los libros donados a los estudiantes para hacer uso de ellos en las diferentes actividades.	El tallerista presentará los libros que utilizará con los estudiantes	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D	
4	1 día	5. Evaluación y monitoreo Actividades objetivo No.1	Monitorear el cumplimiento a cabalidad de las actividades programadas.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D	
5					
6					

Fuente: Elaboración propia 2019

PLAN DE ACTIVIDADES FASE II

Objetivo: 2. Lograr la comprensión y el razonamiento en las diferentes técnicas de lectura.

Metas: Ayudar a los estudiantes al entendimiento de los principios alfabéticos

Período de ejecución: del 17 FEBRERO AL 13 de MARZO 2020.

Equipo Responsable: Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D

Tabla 9: Plan de Actividades

No.	TIEMPO	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
1	1 semana	6. Realización de rimas en equipos de trabajo con las tarjetas de lectura "arrumacos con animales".	En grupo de trabajo buscara las tarjetas con los compañeros de grupo la tarjeta que tiene rima.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D	Las fechas podrían variar por actividades no planificadas en el establecimiento educativo.
2	1 semana	7. Estudiantes realizan rondas de preguntas relacionadas a la lectura del día por medio de la técnica del dado preguntón.	Mejora su fluidez en la lectura al escuchar el cuento, Conoce la lectura al escuchar en voz alta.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D	
3	1 día	8. Evaluación y monitoreo actividades objetivo II	Monitorear a Cabalidad las actividades programadas	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D	

Fuente: Elaboración propia 2019

PLAN DE ACTIVIDADES FASE III

Objetivo: 3. Implementar espacios o rincones lectores para despertar la imaginación y creatividad en el estudiante.

Metas: Ayudar a los estudiantes al entendimiento de los principios alfabéticos

Período de ejecución: Del 16 de MARZO al 20 de ABRIL 2020.

Equipo Responsable: Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D

Tabla 10: Plan de Actividades

No.	TIEMPO	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
1	1 semana	9. Práctica su escritura a través de la técnica de lluvia de ideas, con un organizado grafico de la sombrilla donde estudiante a través de sus conocimientos previos pase a colocar las tarjetas de a colores de lo que sucederá en la lectura "Margarita" cuento tradicional.	Comparte su escritura con la técnica de lluvia de ideas, con el organizador gráficos la sombrilla.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D	Las fechas podrían variar por actividades no planificadas en el establecimiento educativo.
2		10. Elaboración de un collage con recortes y revistas y periódicos sobre los personajes de la lectura "mascotas sorprendentes "en equipos de trabajo, para verificar la retención lectora del estudiante.	Prepara recortes para los personajes.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D	
3	1 semana	11. El proyectista realiza una lectura guiada "¿Quién llama?" del libro cuenta mundos, al finalizar la lectura se les proporcionará tarjetas de colores que lleven diferentes signos de puntuación, el estudiante enviará a un representante de cada equipo de trabajo a colocar los signos en donde corresponde a las oraciones que se le presentarán en el pizarrón.	Que el estudiante conozca los signos de puntuación.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D	
4	1 semana	12. El proyectista explica a los estudiantes como utilizar el diccionario, para que los estudiantes realicen un vocabulario nuevo a través de una lectura guiada en clase.	Busca palabras en el diccionario	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D	

Fuente: Elaboración propia 2019

PLAN DE ACTIVIDADES FASE III

Objetivo: 3. Implementar espacios o rincones lectores para despertar la imaginación y creatividad en el estudiante.

Metas: Ayudar a los estudiantes al entendimiento de los principios alfabéticos

Período de ejecución: del 27 de ABRIL al 4 de MAYO 2020.

Equipo Responsable: Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D

Tabla 11: Plan de Actividades

No.	TIEMPO	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
1	1 día	13. Entrega de proyecto a centro educativo	Presentación de planificación y proyecto a la dirección	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D	Las fechas podrían variar por actividades planificadas en el establecimiento educativo.
2	1 día	14. Evaluación y monitoreo Actividades objetivo No.3	Monitorear el cumplimiento a cabalidad de las actividades programadas	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D	

Fuente: Elaboración propia 2019

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

PLAN DE MONITOREO

El plan de monitoreo y evaluación es un instrumento fundamental para el monitoreo y la evaluación de un proyecto programa. Está compuesto por objetivos, actividades, indicadores, indicadores de verificación y responsables. Proyecto: PME. Implementación de herramienta para la comprensión Lectora.

Tabla 12: Plan de Monitoreo

Objetivo general	Objetivo específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Indicadores de resultados	Medio de verificación
Fomentar el hábito lector con nuevas estrategias que permita en el estudiante la creatividad e imaginación para una comprensión y razonamiento en la lectura por medio de espacios o rincones lectores.	1. Propiciar nuevas estrategias de aprendizaje en la lectura.	1. Carta de solicitud del señor director Mauricio García Archila. 2. Realización de solicitudes a biblioteca de María para agenciarnos de diferentes clases de libros, y al señor director Mauricio García Archila para solicitar el permiso de realizar el PME. 3. Realización de material didáctico para las actividades durante el mes de diciembre. 4. Implementar espacios de lectura para que el estudiante pueda tener a la vista los	Presentación de solicitud al señor director Presentación de solicitud a la biblioteca De María.	Obtener la autorización del PME Obtener libros de cuentos y leyendas, por medio de la biblioteca De María.	Autorización de la solicitud Autorización de agenciarse de libros.	Carta de autorización del señor director Carta de autorización por medio de la biblioteca. Planificación escolar de lectura
			Planificación de actividades de lectura.	Comisión de lectura escolar.	Motivar a los estudiantes sobre la lectura en el aula.	Observar el cumplimiento de la lectura.
			Verificación del lugar de lectura, sea de un ambiente adecuada	Verificar espacios adecuados para la lectura.	Incentivar al estudiante la comprensión lectora.	Observar la concentración completa.

		libros que será utilizados en las actividades.							
		5. Presentación de los libros donados a los estudiantes para hacer uso de ellos en las diferentes actividades.	Se concentra más en la lectura	Concentración concreta en lo que lee.	Mejorar la concentración lectora en el aula.	Observar la concentración completa.			
		6. Evaluación y monitoreo Actividades objetivo No.1	Que el asesor evalúe las actividades realizadas						

Objetivo general	Objetivo específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Fomentar el hábito lector con nuevas estrategias que permita en el estudiante la creatividad e imaginación para una comprensión y	2. Lograr la comprensión y el razonamiento en las diferentes técnicas de lectura.	7. Realización de rimas en equipos de trabajo con las tarjetas de lectura "arrumacos con animales".	Presentación de rimas, libros de leyendas, cuentos, revistas, tarjetas de cuentos.	Libros de leyendas, cuentos, revistas, tarjetas de cuentos.	Docente estudiante PADEP/D y estudiantes.	Entusiasmo del estudiante para la presentación de libros, tarjetas, revistas de leyendas y cuentos.	observar	Docente estudiante PADEP/D
		8. Estudiantes realizan rondas de preguntas relacionadas a la lectura del día por medio de la técnica del dado	Estudio de palabras por medio de sílabas.	Cuaderno de ejercicio.	Docente estudiante PADEP/D y estudiantes.	Entusiasmo del estudiante para pronunciar palabras del vocabulario.	Cumplimiento de las palabras del vocabulario.	Docente estudiante PADEP/D

razonamiento en la lectura por medio de espacios o rincones lectores.		preguntón. 9. Evaluación y monitoreo actividades objetivo II	Que el asesor evalué las actividades realizadas.	Lista de cotejo	Docente estudiante PADEP/D	Resume la lectura al principio y al final.	Cuaderno de trabajo.	Docente estudiante PADEP/D
Objetivo general Fomentar el hábito lector con nuevas estrategias que permita en el estudiante la creatividad e imaginación para una comprensión y razonamiento en la lectura por medio de espacios o	Objetivo específico 3. Enseñar nuevas estrategias metodológicas en la comprensión lectora.	Actividades 10. Práctica su escritura a través de la técnica de lluvia de ideas, con un organizado gráfico de la sombra donde estudiante a través de sus conocimientos previos pase a colocar las tarjetas de colores de lo que sucederá en la lectura "Margarita" cuento tradicional.	Indicadores de proceso Lee correctamente e las palabras.	Medio de verificación Entusiasmo al leer las palabras.	Responsables Docente estudiante PADEP/D y estudiantes.	Indicadores de resultados Comparte sus conocimientos e ideas con sus compañeros del aula.	Medio de verificación Textos de libros llamativos.	Responsables Docente estudiante PADEP/D
		11. Elaboración de un collage con recortes y revistas y periódicos sobre	Realización de collage sobre los personajes	Exposición de Collage creativo.	Docente estudiante PADEP/D	Expone sus ideas del collage.	Revistas, periódicos, carteles, tijera,	Docente estudiante PADEP/D

rincónes de lectores.		<p>los personajes de la lectura “mascotas sorprendentes” en equipos de trabajo, para verificar la retención lectora del estudiante.</p> <p>12. El tallerista realiza una lectura guiada “¿Quién llama?” del libro cuenta mundos, al finalizar la lectura se les proporcionara tarjetas de colores que lleven diferentes signos de puntuación, el estudiante enviará a un representante de cada equipo de trabajo a colocar los signos en</p>	de lectura.	Conoce correctamente las palabras y signos de puntuación.	El libro cuenta mundo y tarjetas de palabras.	Docente estudiante PADEP/D	Identifica la pronunciación de palabras.	resistol de cuaderno de trabajo	Docente estudiante PADEP/D
-----------------------	--	--	-------------	---	---	----------------------------	--	---------------------------------	----------------------------

	donde corresponde a las oraciones que se le presentarán en el pizarrón.									
	13. El tallerista explica a los estudiantes como utilizar el diccionario, para que los estudiantes realicen un vocabulario nuevo a través de una lectura guiada en clase.	Socializa Palabras nuevas en el diccionario.	Interés de las palabras desconocida	Docente estudiante PADEP/D	Socializa palabras en el diccionario.	Uso del diccionario.	Docente estudiante PADEP/D			
	14. Entrega de proyecto a centro educativo	Elaboración de collage sobre los personajes de lectura.	Entrega de proyecto.	Docente estudiante PADEP/D y estudiantes.	Entrega de proyecto.	Entrega de proyecto.	Docente estudiante PADEP/D			
	15. Evaluación y monitoreo Actividades objetivo No.3	Que asesore el evalué las actividades realizadas. El estudiante asocia las palabras.	Memoria de palabras.	Docente estudiante PADEP/D y estudiantes.	Asocia las palabras.	Tarjetas de memoria.	Docente estudiante PADEP/D			

Fuente: Elaboración propia 2019

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Organización de Padres de familia

Es el órgano supremo de la Organización de Padres de Familia -OPF-, se integra con los padres y madres de familia, encargados (as) de niños inscritos en el Centro Educativo Público, inscritas en el libro de registro de miembros de la Organización de Padres de Familia.

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017). Es un programa de parte del MINEDUC está conformado por un grupo de personas que tiene como fin manejar correctamente el dinero y llevar una buena alimentación hacia los niños. (MINEDUC, 2015 p.70).

Gobierno escolar

El director o directora, a principios del año, hace la convocatoria para conformar el gobierno escolar y se establece la fecha y la hora en que se harán las elecciones. Se indica de una vez a quiénes se va a elegir; el Acuerdo Ministerial No. 1745 de fecha 7 de diciembre de 2000 nos dice que el gobierno escolar se forma así: Un presidente, un secretario o secretaria, un tesorero. (2015, p.70)

Programa Nacional de Lectura:

En el ejercicio de las funciones que le confieren los Artículos 194 literales a) y f), de la Constitución Política de la República de Guatemala; 27 inciso m) del Decreto No. 114-97 del Congreso de la República de Guatemala, Ley del Organismo Ejecutivo; y 33 inciso d) del Decreto Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional. Este programa es de promover el hábito de la lectura hacia los estudiantes a través de diversas actividades en el ámbito escolar señala

El aprendizaje y desarrollo de la lectura a la par de la adquisición del hábito lector pueden ser de los aprendizajes más valiosos en la vida de una persona. (MINEDUC, 2012, p.2)

Indicadores

Indicadores de contexto.

El indicador de contexto nos proporciona datos confiables ya sea de nuestro establecimiento, como señala FILMUS, (s.f.)

Se desenvuelve junto con otros factores estructurales dentro del marco del país global, de los cuales recibe influencias que, de alguna manera, lo determinan y, a su vez, él mismo impacta sobre esos factores a partir de la implementación de las políticas educativas.

Indicadores de recurso.

Asuntos como la calidad, uso y adecuación de la infraestructura escolar, el tema referido al personal docente como recurso humano, el gasto en educación o las variables referidas a la organización del servicio educativo, son dimensiones de este componente, determinantes del tipo y calidad de la educación que se ofrece.

Indicadores de proceso.

Cobra relevancia la consideración de las variables de la educación que describen la trayectoria de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de indicadores de acceso y flujo dentro de la estructura del sistema y de aquellos que apuntan a plantear la temática de la eficiencia del mismo”.

Indicadores de resultado.

La utilización de indicadores de resultados debe permitir ver como el sistema educativo alcanza los objetivos de política fijados dentro de parámetros de eficacia y eficiencia, pero teniendo en cuenta, siempre garantizar la calidad del servicio y la igualdad de oportunidades educativas de la población. (FILMUS,s.f. p.103)

Políticas Educativas

Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. (MINEDUC, 2010 p.8)

Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. (MINEDUC, 2010)

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. (MINEDUC, 2010)

Fortalecimiento institucional y descentralización:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (MINEDUC, 2010p.8)

2.2 Teoría y modelos educativos

Modelo tradicionalista.

El modelo tradicionalista es la forma ambigua en la que se reciba la educación tradicionalista en donde el estudiante no participativo en clases, como señala Ramírez (s.f.) que:

Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación.

Modelo Conductista.

El modelo conductista se dedica al estudio a los resultados o cambios de un aprendizaje, señala Ocaña (s.f.)

“Dentro de los principios deben manejar especialmente los referidos al reforzamiento positivo y evitar en la medida de lo posible los basados en el castigo.” (p.119)

Modelo Constructivismo Ausubel.

Según Ausubel citado por Latorre, (2014) indica que:

“Para el aprendizaje y la construcción de conocimientos sea optima, las nuevas propuestas de aprendizaje deberán poderse relacionar de alguna manera con los conocimientos previos que el alumno ya posee”. (p. 12)

Teoría del aprendizaje cognitivo Jean Piaget

El aprendizaje es lo que el estudiante asocia información nueva con la que ya posee, construyendo ambas informaciones recibidas, según Latorre, (2014) que:

“Estudio el desarrollo cognitivo estableciendo diversos estadios de evolución cognitiva, que son de gran orientación para los profesionales de la educación en las edades más tempranas, no obstante, para este trabajo nos centraremos de manera breve en su teoría del aprendizaje y de la inteligencia.” (p. 11)

Teoría Lev Vigotsky

Que el alumno pueda hacer hoy con la ayuda de otra persona, lo podrá hacer mañana con interacción de otras personas, señala dice Latorre, (2014) que:

“Hay que partir de la zona de Desarrollo o Potencial que es la distancia optima entre el nivel de desarrollo de alumno y el nivel de desarrollo potencial (que hace referencia a aquello que el sujeto puede conseguir gracias a la interacción con otras personas”. (p. 13)

Teoría de María Montessori

En esta teoría sostiene María Montessori es que al niño hay que dejarlo que se equivoque y que el niño vuelva a intentarlo de nuevo para poder desarrollar sus estímulos de aprendizaje señala dice Jimenez, (2006) que:

“El aprendizaje considera esenciales la práctica, la imitación, la repetición, la ordenación y la clasificación, la repetición y la imitación son pasos previos a la copia y la creación e imprescindibles en el desarrollo infantil”. (p. 63)

2.2.1 Matriz de priorización

“La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, según Martín, (2018) que:

Para crear una de estas matrices, las cuestiones clave deben priorizarse y ponderarse antes de que las opciones de acción posible puedan aplicarse. Gracias a esta herramienta, se obtiene una puntuación para clasificar las diferentes posibilidades de implementación. Las opciones que obtienen más puntos son las más viables y beneficiosas de llevar a cabo.

Técnica de Árbol de problemas

El árbol del problema es una técnica o una herramienta que se emplea para identificar un problema e identificarlo, como dice Martínez, (s.f.) que:

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (p. 13)

DAFO o FODA

La cual nos permite vincular las Debilidades, amenazas, Fortalezas y Oportunidades entre sí, para identificar Líneas de acción estratégicas y posibles proyectos señala SLNE, (2012) que:

De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. (p.37)

2.3 Cuestiones relacionadas al proyecto

En el área de Comunicación y Lenguaje 1 los componentes son:

Escuchar, hablar y actitudes comunicativas; Leer, escribir, creación y producción comunicativa.

Escuchar, hablar y actitudes comunicativas: es el componente por medio del cual las y los estudiantes desarrollan las competencias que les servirán para recibir, producir y organizar mensajes orales en forma crítica y creativa para tomar decisiones individuales y grupales por medio del diálogo, así como la comprensión y respeto por la lengua materna y las lenguas que hablan miembros de otras culturas.

Leer, escribir, creación y producción comunicativa: conforman el componente que desarrolla en los y las estudiantes la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información escrita. La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. Leer y escribir requieren del desarrollo de competencias comunes, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos y viceversa.

A si mismo las competencias de área del Área de Comunicación y lenguaje de tercer grado primario son:

- Utiliza el lenguaje no verbal como apoyo a la comunicación en función del contexto socio-cultural.
- Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva.
- Emplea un vocabulario rico y abundante en producciones orales y escritas.
- Produce textos escritos con diferentes intenciones comunicativas (informativa, narrativa, recreativa, literaria, entre otras) apegándose a las normas del idioma.
- Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana. (MINEDUC, 2008, p.53)

Competencia 4. Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.

Indicador de logro: 4.2. Relaciona imagen y texto al hacer inferencias sobre la lectura, tanto en lectura oral como silenciosa.

Contenido: 4.2.4. Identificación de palabras en negrilla, palabras subrayadas y de otros recursos gráficos que resaltan los elementos del texto. (MINEDUC, 2008, p. 57)

Tipos de lectura

Comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad que tiene el ser humano de comprender lo que lee y sus diferentes significados, señala MINEDUC, que:

“La comprensión lectora es necesaria en ¡todas las áreas curriculares!, no solo en Comunicación y Lenguaje. A través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos. (Pag.15)

Desarrollo del lenguaje oral

El desarrollo de lenguaje oral es cuando el ser humano aprende a comunicarse verbalmente, señala MINEDUC, que:

“Los niños aprenden el idioma materno cuando se comunican oralmente en su familia y en su comunidad. Luego, deben continuar desarrollando sus habilidades verbales en la escuela, pues estas son fundamentales para el aprendizaje de la lectoescritura.” (p.20)

Desarrollo del vocabulario

El desarrollo del vocabulario es incorporar nuevas palabras que no se sabe del significado de palabras nuevas, como dice MINEDUC que:

“El vocabulario facilita la comprensión de los textos, pues cuanto mayor es la cantidad de vocabulario mejor será la comprensión. Además, quienes ya tienen vocabulario abundante antes de empezar a leer, serán buenos lectores; y quienes son buenos lectores mejoran su vocabulario.” (p.21)

Fluidez lectora

La fluidez lectora es la habilidad que presenta un estudiante al leer por medio de diferentes estrategias, señala MINEDUC que:

“La fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora. Cuando se lee deletreando las palabras es difícil entender su significado. Se debe entonar adecuadamente lo que se lee y se le debe dar la expresión correcta. Si se hace esto, se podrá relacionar mejor lo que se lee con lo que se conoce del tema.” (p.21)

Actividades de lectura

Lectura asistida

La lectura asistida es una estrategia que le sirve al docente como una actividad para mejorar la comprensión lectora, como señala MINEDUC que:

“El maestro lee con un niño o niña al mismo tiempo. También pueden leer alternativamente, es decir, un párrafo cada uno. (p.36)

- Lectura repetida de un mismo texto

La lectura repetida es un método que le sirve al estudiante y al docente repetir y luego lo hace el solo, según MINEDUC, (2017) que:

“Ayuda a desarrollar la fluidez porque favorece el reconocimiento inmediato de las palabras. Para llevarla a cabo, los estudiantes deben leer varias veces el mismo texto y recibir la retroalimentación del docente.” (p.36)

Lectura por parejas.

La lectura en parejas se realiza como método cooperativo para desarrollar la motivación por la lectura, señala MINEDUC, (2017) que: “En este caso, cada uno tiene la misma lectura y la leen al mismo tiempo. Otra posibilidad es que uno lea primero y luego, el otro. A continuación, cada uno retroalimenta al otro”. (p.36)

Lectura dramatizada.

La lectura dramatiza es una modalidad que se utiliza oralmente por medio de personajes por medio de la voz del estudiante, señala MINEDUC, (2017) “Para practicarla el maestro puede formar grupos y seleccionar un texto con varios personajes. Luego, cada miembro del grupo lee el texto correspondiente a un personaje, como si estuviera actuando”. (p.36)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementar herramientas para la comprensión lectora

3.2 Descripción del PME

En la E.O.R.M., de Cantón La Libertad del municipio de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez, se tuvo contemplado realizar el proyecto de Implementar herramientas para la comprensión lectora, en los indicadores de resultado de lectura, tercer grado primario, porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura se evidencia que los estudiantes durante los últimos 5 años han tenido debilidad en cuanto a la comprensión lectora.

Las demandas identificadas en el análisis situacional, Sociales Que el gobierno proporcione CNB a los establecimientos educativos, para que la educación sea de calidad. Preparar ciudadanos y ciudadanos competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven. Capacidad para llegar a los ciudadanos y proveerle servicios al desarrollo humano. Equidad social y de género y étnica. Participación en apoyo al desarrollo humano, erradicación de la pobreza, desarrollo humano potencial, empoderamiento de la comunidad y social civil, inclusión y equidad sociales. Institucionales, los establecimientos requieren más compromiso por parte del Ministerio De Educación en abastecimiento de textos y materiales de lectura para mejorar la comprensión lectora en el estudiante, creación de puestos docentes 011 en los establecimientos que lo necesiten.

Que los programas del Ministerio De Educación sean mejorados en los traslados de los fondos sea trasladado en el tiempo exacto a los

establecimientos educativos, que se implementen nuevos programas educativos para motivar al estudiante en su asistencia escolar. Poblacionales los padres de familia demandan al Ministerio de Ambiente, recursos para beneficio de la niñez estudiantil en la comunidad porque se les cedió el permiso de construir una hidroeléctrica para que ayudaran en proyectos a la comunidad, pero lamentablemente la función de la hidroeléctrica afecta a los ríos y contaminan el agua, la comunidad no cuentan con drenajes en sus hogares, la mayoría de personas en sus hogares no cuentan con servicios sanitarios formales y esto afecta al medio ambiente y los pocos hábitos de higiene que tienen. Las familias de la comunidad son de bajo recursos económicos, matrimonios jóvenes, poca inversión social, desnutrición, pobreza. En épocas de verano la comunidad padece el problema de agua, ya que la comunidad va creciendo y no se dan abasto el agua potable.

Dentro de los actores principales que podemos mencionar que se involucraran en el proyecto a ejecutar están; el director, docentes, Presidente de -COCODE-, Presidenta OPF.

El problema que se resolvió en el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de ejecutar la necesidad de mejorar la comprensión lectora en tercer grado primaria, este proyecto surgió por la falta de materiales de lectura y a la deficiencia que se muestra en la comprensión lectora de los estudiantes, se puede evidenciar que el establecimiento educativo no cuenta con los materiales de lectura para la comprensión lectora por lo que se procedió a realizar solicitudes para poder agenciarse de libros y para que los estudiantes lo utilicen en el momento adecuado.

De las fortalezas y oportunidades se evidencio en la tercera vinculación estratégicas que se identificó con la aplicación de la técnica de Minimax. Identificándose en la tercera línea de acción del PME. La construcción de aprendizajes nuevos en utilización de estrategias en comprensión lectora.

Dentro de los aportes que podemos evidenciar es que los estudiantes tendrán mejor comprensión lectora, escribirán mejor y ejecutarán nuevas estrategias en las diferentes formas de lectura que se les presente y sobre todo el estudiante sabe que él es el protagonista en el proyecto de mejoramiento educativo.

3.3 Concepto del PME

Mejorar la comprensión y fluidez lectora con estrategias innovadoras.

3.4 Objetivos

Objetivo general

Fomentar el hábito lector con nuevas estrategias que permita en el estudiante la creatividad e imaginación para una comprensión y razonamiento en la lectura por medio de espacios o rincones lectores.

Objetivos específicos.

- a) Propiciar nuevas estrategias metodológicas de aprendizaje en la lectura.
- b) Lograr la comprensión y el razonamiento en las diferentes técnicas de lectura.
- c) Implementar espacios o rincones lectores para despertar la imaginación y creatividad en el estudiante.

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se puede evidenciar la necesidad de mejorar la comprensión lectora en tercer grado primaria, con el fin de mejorar la falta de comprensión lectora en los estudiantes por lo que se ha decidido implementar nuevas estrategias de aprendizaje que vengán a enriquecer al lector nuevas técnicas para que la lectura no sea tediosa, por lo que es necesario que por medio de materiales concretos se realicen actividades que tengan como fin mejorar la comprensión lectora ya sea con diferentes tipos de lectura pero que sobre todo la innovación y la creatividad emprenden nuevos retos para que el estudiante haga mejor su comprensión lectora.

Se puede mencionar que a través de este proyecto de mejoramiento educativo se verificaron vinculaciones de fortalezas y oportunidades en donde se evidencian líneas de acción y los posibles proyectos a ejecutar, el cual se priorizó el proyecto para Implementar Herramientas para la comprensión lectora.

Este proyecto surge por la falta de materiales de lectura y a la deficiencia que se muestra en la comprensión lectora de los estudiantes, se puede evidenciar que el establecimiento educativo no cuenta con los materiales y recursos de lectura para llevar a cabo el proyecto que se ejecutará, por lo que se procederá a realizar solicitudes para que los estudiantes de tercer grado puedan tener libros en el momento que los tengan que utilizar.

Siendo el hábito lector un proceso importante para la comprensión lectora este proyecto beneficiará a los estudiantes promoviendo que los estudiantes mejoren su capacidad de análisis, fortalezcan sus habilidades de comprensión y hagan suyo el deseo por adentrarse al mundo mágico de la lectura.

3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tabla 13: Plan de sostenibilidad

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Carta de solicitud al señor director Mauricio García Archila.	✓	
2	Realización de solicitudes a biblioteca de María para agenciarnos de diferentes clases de libros	✓	
3	Realización de material didáctico para las actividades durante el mes de diciembre.	✓	
4	Implementar espacios de lectura para que el estudiante pueda tener a la vista los libros que serán utilizados en las actividades	✓	
5	Presentación de los libros donados a los estudiantes para hacer uso de ellos en las diferentes actividades.	✓	
6	Evaluación y monitoreo actividades objetivo I	✓	
7	Realización de rimas en equipos de trabajo con las tarjetas de lectura arrumacos de animales.	✓	
8	Estudiantes realizan rondas de preguntas relacionadas a la lectura del día por medio de la técnica del dado preguntón.	✓	
9	Evaluación y monitoreo actividades objetivo II	✓	
10	Practica su escritura a través de la técnica lluvia de ideas, con un organizador grafico de la sobrilla donde el estudiante a través de sus conocimientos previos pase a colocar las tarjetas de a colores de lo que sucederá en la lectura "La margarita" cuento tradicional.		Elaboración de un trifoliar
11	Elaboración de un collage con recortes de revistas y periódicos sobre los personajes de la lectura "mascotas sorprendentes" en equipos de trabajo, para verificar la retención lectora del estudiante.		Elaboración de un trifoliar
12	El tallerista realiza una lectura guiada "¿Quién llama?" del libro cuenta mundos, al finalizar la lectura se les proporcionara tarjetas de colores que lleven diferentes signos de puntuación, el estudiante enviará a un representante de cada equipo de trabajo a colocar los signos en donde corresponde a las oraciones que se le presentarán en el pizarrón.		Elaboración de un trifoliar
13	El tallerista explica a los estudiantes como utilizar el diccionario, para que los estudiantes realicen un vocabulario nuevo a través de una lectura guiada en clase.		Elaboración de un trifoliar
14	Entrega de proyecto a centro educativo	✓	
15	Evaluación y monitoreo actividades objetivo III	✓	

FUENTE: Elaboración propia 2020

3.2 Plan de actividades

3.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se redactaron dos solicitudes al señor director del establecimiento educativo Jorge Mauricio García Archila, para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene como fin mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, y que sobre todo madres

de familia y personal docente estén esteradas sobre las actividades que se llevaran a cabo con los estudiantes de tercer grado.

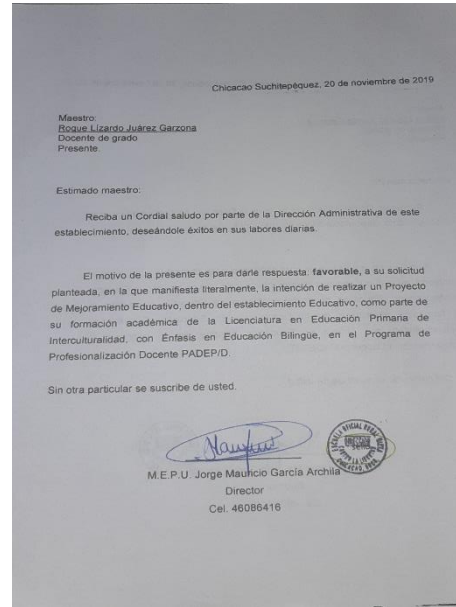


Imagen. 2: Solicitud al Director del PME

Fuente: Elaboración propia 2019

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón La Libertad se inicia el P.M.E. con el fin de beneficiar a la comunidad educativa con el objetivo específico que dice: Propiciar nuevas estrategias de aprendizaje en la lectura en la actividad de Realización de solicitud a biblioteca de María para agenciarnos de diferentes clases de libros. Ya que anteriormente en una página de Facebook, que la biblioteca de

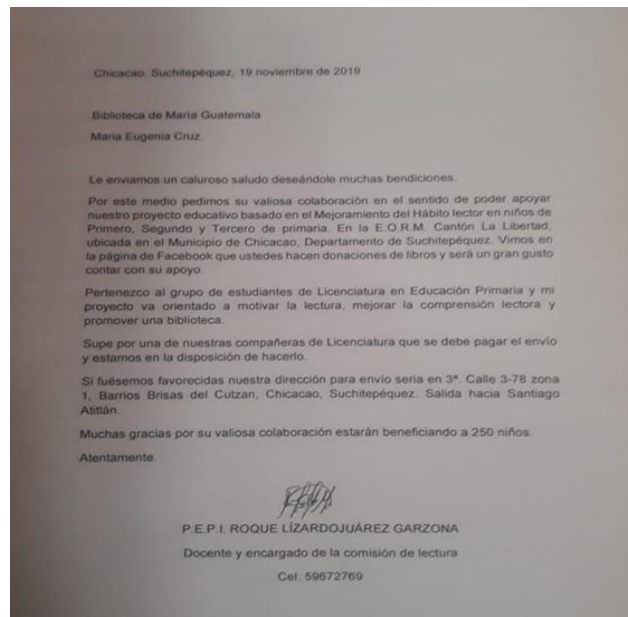


Imagen. 3: Solicitud a Biblioteca de María

Fuente: Elaboración propia 2020

implementar estrategias nuevas de lectura, apoyando con cajas de libros para el uso de los estudiantes.

B. Fase de Planificación.

Se realizó la actividad de: Realización de material didáctico para las actividades durante el mes de diciembre, en donde se llevó a cabo el material didáctico concreto con el fin de llevar los ejemplos que se llevaran a cabo en las



Imagen. 4: Elaboración de material didáctico

actividades que se realizaran en el siguiente mes del año dos mil veinte, como por ejemplo organizadores gráficos para que el estudiante organice sus ideas en comprensión lectora, como los carteles creativos para presentar los temas de los libros que serán utilizados en cada actividad y la verificación.

Fuente: Elaboración propia 2019

Al Implementar espacios de lectura para que el estudiante pueda tener a la vista los libros que serán utilizados en las actividades, les servirán a los estudiantes para que conozca de cerca cada uno de los libros que donó la Biblioteca de María, y que sobre todo aprendan lo importante que es tener cada uno de estos espacios para que sean utilizados de una manera correcta y que sean usados cuando ellos deseen.



Imagen. 5: Espacio de lectura

Fuente: Elaboración propia 2019

A continuación en la siguiente imagen se puede observar la caja que se recibió por parte de la Biblioteca de María que fue enviada por guate exprés en el mes de diciembre por la biblioteca, en donde venía libros que fueron donados para el Proyecto Mejoramiento Educativo, la cual fue publicada en la página oficial que tienen en Facebook para que las personas que donan los libros a dicha biblioteca puedan darse cuenta que se les están dando nueva vida a los libros que serán utilizados por los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón La Libertad



Imagen. 6: Donación de libros Biblioteca de María

Fuente: Elaboración propia 2019

C. Fase de ejecución.

La Presentación de los libros donados a los estudiantes para hacer uso de ellos en las diferentes actividades. En esta actividad el tallerista les presentó los espacios a los estudiantes de tercer grado para que conozcan a cada uno de los libros que fueron donados y les explico que son para uso de ellos y los pueden utilizar en el momento que ellos deseen utilizarlos.



Imagen. 7: Presentación de libros a los estudiantes

Realización de rimas en equipos de trabajo con las tarjetas de lectura arrumacos de animales. En esta actividad se realizó una competencia por equipos de trabajo donde ellos reunían y en forma coral leían sus rimas que ellos elaboraron acorde al libro que ellos leyeron, y lo hicieron de una manera muy dinámica porque todos participaron en la dinámica que se realizó en el salón de clases.



Imagen. 8: Presentación de rimas a equipos de

Estudiantes realizan rondas de preguntas relacionadas a la lectura del día por medio de la técnica del dado preguntón. En donde se le proporciona al estudiante una tarjeta de lecturas para que realizara la actividad y así poder evidenciar la fluidez de cada uno de ellos y de esta forma se le puede sugerir al estudiante lo que debe mejorar.



Imagen. 9: Lectura coral en equipo de trabajo, con la técnica el dado preguntón

Practica su escritura a través de la técnica lluvia de ideas, con un organizador grafico de la sobrilla donde el estudiante a través de sus conocimientos previos pase a colocar las tarjetas de a colores de lo que sucederá en la lectura “La margarita” cuento tradicional. El estudiante participo por medio de la técnica mencionada, el tallerista los escogía para

Fuente: Elaboración propia 2019

que pasaran al pizarrón y que colocaran las tarjetas de a color donde ellos escribían lo que creían que era lo que iba suceder en la historia.

Elaboración de un collage con recortes de revistas y periódicos sobre los personajes de la lectura “mascotas sorprendentes” en equipos de trabajo, para verificar la retención lectora del estudiante. En esta actividad el tallerista le pidió con anticipación materiales como tijera y resistol, periódicos y revistas que ya no usaban para poder realizar el collage y por medio de esta técnica el estudiante retenía sobre lo que se había leído.

El estudiante Identifica correctamente en una lectura “Quién llama” del libro cuenta mundos para que aprenda los signos de puntuación, en donde es necesario utilizar cada signo. En la realización de esta actividad el estudiante aprendió sobre la importancia de los signos que muchas veces no saben cómo usarlos en qué momento se utilizan dentro de una lectura, para realizarla actividad el estudiante utilizó su cuaderno de lectura y ahí poder ubicar la utilización de los diferentes signos que aparecen en las lecturas.

El tallerista explica a los estudiantes como utilizar el diccionario, para que los estudiantes realicen un vocabulario nuevo a través de una lectura guiada en clase. En esta actividad el tallerista relaciona la lectura dirigida para la realización de un vocabulario nuevo pero que sobre todo los estudiantes aprendan el manejo correcto y significados de palabras que ellos no conocen, el tallerista inicia explicándoles que el diccionario trae significados de palabras pero que vienen ubicadas acorde al diccionario y que de esta forma ubicaran las palabras que ellos ubicaran dentro del diccionario.

En esta fase de ejecución se evidencia que el PME se realizó trifoliar dándoles a conocer a los estudiantes cada actividad en lugar de las actividades por lo que se tuvo que realizar actividades emergentes. Aquí se puede evidenciar en la parte número uno las actividades de la Competencia 4 aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.



Imagen. 10: Trifoliar actividad emergente

Fuente: Elaboración propia 2019

Indicador de logro 4.2, relaciona imagen y texto al hacer inferencias sobre la lectura, tanto en la lectura oral como silenciosa. Contenidos 4.2.4 identificación de palabras en negrilla, palabras subrayadas y de otros recursos gráficos que resaltan los elementos del texto. (MINEDUC, 2008)

Basado en el CNB al área de Comunicación y lenguaje del trifoliar y en la parte número dos podemos evidenciar la actividad emergente pendiente que es práctica su escritura a través de la técnica de lluvia de ideas, con un organizador gráfico de la sombrilla, donde el estudiante a través de sus conocimientos previos pase a colocar las tarjetas de colores de lo que sucederá en la lectura "La margarita" cuento tradicional.



Imagen. 11: Técnica lluvia de ideas organizador gráfico la sombrilla

Fuente: Elaboración propia 2019

El estudiante aprenderá la técnica de la lluvia de ideas a través de organizadores gráficos donde él realiza la actividad para poder escribir sus conocimientos e ideas sobre el valor del respeto, relacionados a la lectura leída. Estos trifoliales se compartirán con madres de familia dando a conocer la divulgación del PME, se ejecutó con un cronograma de actividades emergente a causa de la enfermedad de coronavirus COVID-19, por lo que es necesario dar a conocer que en el municipio de Chicacao, se dieron casos positivos.

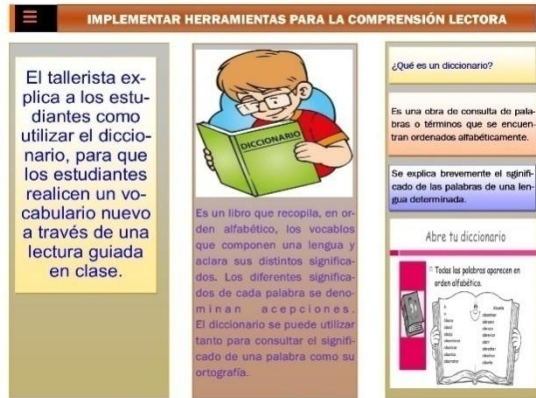


Imagen. 12: Trifoliar uso del diccionario

Fuente: Elaboración propia 2019

En el siguiente trifoliar evidencia la actividad. El tallerista explica a los estudiantes como utilizar el diccionario, para que los estudiantes realicen un vocabulario nuevo a través de una lectura guiada en clase, basado en el CNB del área de Comunicación y lenguaje.



Fuente: Elaboración propia 2019

En esta imagen del trifoliar número dos podemos evidenciar la actividad pendiente, el uso del diccionario para que ejecute un nuevo vocabulario y a la vez va enriqueciendo sus conocimientos aprendiendo palabras nuevas que es el tallerista.

Estos trifoliales se compartirán con madres de familia dando a conocer la divulgación del PME, se ejecutó con un cronograma de actividades emergente a causa de la enfermedad de coronavirus COVID-19, por lo que es necesario dar a conocer que en el municipio de Chicacao, se dieron casos positivos.



Imagen. 14: Trifoliar actividad emergente

Fuente: Elaboración propia 2019

En la actividadde elaboración de un collage con recortes de revistas y periódicos sobre los personajes de la lectura “Mascotas sorprendentes” en equipos de trabajo, para verificar la retención lectora del estudiante, se pueden evidenciar la parte número uno el título del PME. Implementar herramientas para la comprensión lectora, la competencia, indicador de logro y contenidos, basado en el CNB al área de Comunicación y lenguaje del trifoliar.



Imagen. 15: Elaboración de collage

Fuente: Elaboración propia 2019

En la parte número dos podemos evidenciar la actividad emergente



Imagen. 16: Trifoliar actividad emergente

Fuente: Elaboración propia 2019

aprenderá a elaborar un collage con materiales de revistas periódicos resistol, imágenes impresas a color y tijeras, donde compartirán con sus compañeros de clase los conocimientos e ideas de la comprensión lectora. Estos trifoliales se compartirán con madres de familia, dando a conocer la divulgación del PME, se ejecutó con un cronograma de actividades emergente a causa de la enfermedad de coronavirus COVID-19, por lo que es necesario dar a conocer que en el municipio de Chicacao, se dieron casos positivos.

El siguiente trifoliar podemos evidenciar la actividad emergente en donde, El tallerista realiza una lectura guiada “¿Quién llama?” del libro cuenta mundos, al finalizar la lectura se les proporcionará tarjetas de colores que lleven diferentes signos de puntuación, el estudiante enviará a un representante de cada equipo de trabajo a colocar los signos en donde corresponde a las oraciones que se le presentarán en el pizarrón.

Estos trifoliales se compartirán con madres de familia para dar a conocer la divulgación del PME, la actividad se ejecutó con un cronograma de actividades emergente a causa de la enfermedad de coronavirus COVID-19, por lo que es necesario dar a conocer que en el municipio de Chicacao, se dieron casos positivos. También se agregó La Competencia cuatro que dice; aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de



Imagen. 17: Trifoliar el uso de los signos de puntuación

Fuente: Elaboración propia 2019

estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de

conocimientos y como recreación. Indicador de logro 4.2, relaciona imagen y texto al hacer inferencias sobre la lectura, tanto en la lectura oral como silenciosa. Contenidos 4.2.4, identificación de palabras en negrilla, palabras subrayadas y de otros recursos gráficos que resaltan los elementos del texto.



Actividad emergente: entrega de trifolios a madres de familia aprovechando la tercera entrega de producto no perecedero, de alimentación escolar. Para dar cumplimiento a las actividades programadas para la última fase.

Imagen. 18: entrega de trifolios a madres de familia

FUENTE: Elaboración propia 2020

B. Fase de monitoreo

Durante la ejecución del proyecto Implementar herramientas para la comprensión lectora, se ejecutaron talleres en donde se lograron avances en la comprensión lectora del estudiante porque mejoro su fluidez, al dictar el estudiante escribe mejor, participan en las actividades de lectura, ya no presenta timidez al estar frente a sus compañeros explicando lo que comprendió durante la lectura y el ambiente es más agradable porque a través del rincón de lectura, el material didáctico y la creatividad del tallerista el momento de lectura es más ameno y dinámico.

En la fase I las actividades programadas fueron cumplidas a cabalidad, tal como están establecidas en el plan de actividades y cronograma. Las siguientes actividades fueron:

- Realización de solicitud a biblioteca de María para agenciarnos de diferentes clases de libros. La solicitud fue aceptada positivamente por la parte de la Biblioteca de María.
- Realización de material didáctico para las actividades durante el mes de diciembre. Se ejecutó suficiente material didáctico para las actividades que se realizarán.
- Implementar espacios de lectura para que el estudiante pueda tener a la vista los libros que será utilizados en las actividades. Se realizó con éxito un espacio de lectura con los libros que dono amablemente la Biblioteca de María.
- Presentación de los libros donados los estudiantes para hacer uso de ellos en las diferentes actividades. Los estudiantes se pusieron felices al ver todos los libros que fueron donados para el uso que se le dará dentro del salón de clases.

En la fase II las actividades fueron previstas para el objetivo 2 fueron realizada en el tiempo y fueron previstos, sin complicaciones. Las siguientes actividades fueron.

- Realización de rimas en equipos de trabajo con las tarjetas de lectura “arrumacos de animales. Los estudiantes aprendieron a llevar la secuencia de rimas al pronunciarlas correctamente.
- Estudiantes realizan una lectura con la técnica, lectura coral, para verificar la fluidez y la retención al realizarle una ronda de preguntas relacionadas a la lectura. La técnica dio como resultado la fluidez al ejecutar diferentes lecturas en la actividad.

En la fase III las actividades fueron monitoreadas en un 70% cumpliéndose cada una de ellas tal y como se habían planificado. Las siguientes actividades fueron:

- Práctica su escritura a través de la técnica de lluvia de ideas, con un organizado grafico de la sombrilla donde estudiante a través de sus conocimientos previos pase a colocar las tarjetas de a colores de lo que sucederá en la lectura “Margarita” cuento tradicional. Se realizó una actividad emergente evidenciado a través de un trifoliar, para poderlo compartir con las madres de familia de la comunidad luego ellas darán a conocer las actividades que no pudieron se realizar por la pandemia del covid 19.
- Elaboración de un collage con recortes y revistas y periódicos sobre los personajes de la lectura “mascotas sorprendentes” en equipos de trabajo, para verificar la retención lectora del estudiante. Se realizó una actividad emergente evidenciado a través de un trifoliar, para poderlo compartir con las madres de familia de la comunidad luego ellas darán a conocer las actividades que no pudieron se realizar por la pandemia del covid 19.
- El tallerista realiza una lectura guiada “¿Quién llama?” del libro cuenta mundos, al finalizar la lectura se les proporcionará tarjetas de colores que lleven diferentes signos de puntuación, el estudiante enviará a un representante de cada equipo de trabajo a colocar los signos en donde

corresponde a las oraciones que se le presentarán en el pizarrón. Se realizó una actividad emergente evidenciado a través de un trifoliar, para poderlo compartir con las madres de familia de la comunidad luego ellas darán a conocer las actividades que no pudieron ser realizadas por la pandemia del covid 19.

- El tallerista explica a los estudiantes como utilizar el diccionario, para que los estudiantes realicen un vocabulario nuevo a través de una lectura guiada en clase. Se realizó una actividad emergente evidenciado a través de un trifoliar, para poderlo compartir con las madres de familia de la comunidad luego ellas darán a conocer las actividades que no pudieron ser realizadas por la pandemia del covid 19.

Fase de evaluación

Al dar por concluido el proyecto se realizó una evaluación para poder constatar si se cumplió el fin del proyecto si se cumplieron los objetivos y metas previstas para la ejecución del proyecto.

Las actividades programadas previstas para la fase 1 siendo las siguientes:

- Realización de solicitudes a biblioteca de María para agenciarnos de diferentes clases de libros, y al señor director Mauricio García Archila para solicitar el permiso de realizar el PME. Por medio de la página de Facebook se envió una solicitud de libros a la Biblioteca de María. Esta actividad se gestionó y se ejecutó a un 100%.
- Los libros recibidos en el mes de diciembre, también se elaborarán materiales didácticos para las actividades que se compartirán con los estudiantes. Esta actividad se ejecutó al 100%.
- Implementar espacios de lectura para que el estudiante pueda tener a la vista los libros que serán utilizados en las actividades se ejecutó a un 100%.

- Presentación de los libros donados los estudiantes para hacer uso de ellos en las diferentes actividades. Esta actividad se ejecutó en un 100%.

Las actividades programadas para la fase II

- Realización de rimas en equipos de trabajo con las tarjetas de lectura “arrumacos de animales. Estas actividades aprendieron a llevar la secuencia de rimas al pronunciarlas correctamente en un 100%.
- Estudiantes realizan una lectura coral, para verificar la fluidez y la retención al realizarle una ronda de preguntas relacionadas a la lectura. Con la técnica el dado preguntón. La técnica funciono al verificar la fluidez lectora en el estudiante se ejecutó en un 100%.

Actividades previstas para la fase III

- Práctica su escritura a través de la técnica de lluvia de ideas, con un organizado grafico de la sombrilla donde estudiante a través de sus conocimientos previos pase a colocar las tarjetas de a colores de lo que sucederá en la lectura “Margarita” cuento tradicional. Se ejecutaron a un 70%.
- Elaboración de un collage con recortes y revistas y periódicos sobre los personajes de la lectura “mascotas sorprendentes” en equipos de trabajo, para verificar la retención lectora del estudiante. Se ejecutaron a un 70%.
- El tallerista realiza una lectura guiada “¿Quién llama?” del libro cuenta mundos, al finalizar la lectura se les proporcionará tarjetas de colores que lleven diferentes signos de puntuación, el estudiante enviará a un representante de cada equipo de trabajo a colocar los signos en donde corresponde a las oraciones que se le presentarán en el pizarrón. Se ejecutaron a un 70%.
- El tallerista explica a los estudiantes como utilizar el diccionario, para que los estudiantes realicen un vocabulario nuevo a través de una lectura guiada en clase. Se ejecutaron a un 70%.
- Entrega de proyecto a centro educativo, se ejecutó el 100%.

C. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se evidencia que el PME se realizó los trifoliales dándoles a conocer a los estudiantes y madres de familia sobre las actividades emergentes que no se lograron ejecutar a causa de la pandemia del COVID 19, por que lamentablemente en el municipio de Chicacao se dio un caso comunitario y 12 casos más que se evidenciaron en el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, por lo que se procedió a realizar un trifoliar por actividad emergente, en donde se le explica a la madres de familia que pueda compartir con sus hijos las actividades que se tienen que realizar en casa para que se lleve a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Plan de divulgación del PME Implementar herramientas para la comprensión lectora

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Libertad, con el fin de ejecutar el indicador de resultado de lectura de tercer grado primaria, estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura, basado al área de comunicación y lenguaje Competencia 4: Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación, la ampliación de conocimientos y como recreación. Indicador de logro 4.2: Relaciona imagen y texto al hacer inferencias sobre la lectura, tanto en la lectura oral como silenciosa. Contenidos: 4.2.4. Identificación de palabras en negrilla, palabras subrayadas y de otros recursos gráficos que resaltan los elementos del texto. Basados al CNB se dio presento al señor director Jorge Mauricio García Archila y personal docente del establecimiento educativo, y madres de familia de la comunidad de Cantón La Libertad, se les dio a conocer cuáles fueron los resultados positivos que se evidenciaron durante la ejecución del proyecto, indicándoles que los estudiantes alcanzaron la competencia de comprensión lectora, la innovación de técnicas con organizadores gráficos, la fluidez lectora la creatividad y la participación activa de los estudiantes, por lo cual el tallerista PADEP hace referencia de lo que se logró a los compañeros docentes, madres de familia y al señor Director.

Objetivo general

Formar lectores capaces de desenvolverse en el contexto educativo, por medio de técnicas innovadoras que motiven al estudiante a mejorar su comprensión lectora.

Objetivos específicos.

- Propiciar actividades lúdicas que propicien a los alumnos estrategias de innovación en la lectura,
- Lograr la comprensión lectora por medio de estrategias de lecturas de cuentos o leyendas.
- Implementar estrategias didácticas para crear la imaginación en el estudiante.

Entrega de póster académico para culminación de PME.

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

50 años
EFPEM
Escuela de Formación Profesional en Educación

Implementar herramientas para la comprensión lectora

AUTOR: Roque Izardo Juárez Garzón

Descripción del PME

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Libertad, Chicacao, Suchitepéquez.
Por medio de los indicadores de resultados de Aprendizaje educativos de tercer grado primaria se evidencia que los estudiantes no logran el criterio de lectura, en las pruebas que realizan a los estudiantes.

CONCEPTOS DEL PME

El Proyecto Mejoramiento Educativo se enfoca estratégicamente en mejorar la comprensión lectora en el estudiante para que aprenda estrategias metodológicas en su fluidez lectora y técnicas innovadoras que despierten el interés del estudiante.

OBJETIVOS

Objetivo general
Fomentar el hábito lector con nuevas estrategias que permita en el estudiante la creatividad e imaginación para una comprensión y razonamiento en la lectura por medio de espacios o rincones lectores.

Objetivos específicos.

- Propiciar nuevas estrategias de aprendizaje en la lectura
- Lograr la comprensión y el razonamiento en las diferentes técnicas de lectura.
- Implementar espacios o rincones lectores para despertar la imaginación y creatividad en el estudiante.

JUSTIFICACIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se pudo evidenciar la necesidad de mejorar la comprensión lectora en tercer grado primaria, con el fin de implementar nuevas estrategias de aprendizaje que venga a enriquecer al lector.

METODOLOGIA

MARCO METODOLÓGICO.

Se enfoca específicamente la investigación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el área de Comunicación y Lenguaje. El proyecto de la investigación de tipo mixto, comprendiendo la investigación cualitativa y cuantitativa.

MARCO SITUACIONAL. En la identificación de problemas se desarrolla con enfoques positivos que le permiten a la institución mejorar un diagnóstico, pasando de la matriz de priorización, la técnica del árbol del problema, identificación de demandas y de actores sociales,

MARCO ESTRATÉGICO. Se seleccionó el problema por medio de los indicadores de resultado de lectura, tercer grado primario, porcentaje de estudiantes que logra y no logran el criterio de lectura, a través de la técnica DAFO y MINI-MAX se estableció en la tercera línea de acción: La construcción de aprendizajes nuevos en utilización de estrategias en comprensión lectora.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES

Se realizaron solicitudes al señor director del establecimiento Jorge Mauricio García Archila para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene como fin mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, se realizó una solicitud a biblioteca de María para agenciarnos de diferentes clases de libros.
En esta actividad se realizó material didáctico durante el mes de diciembre, en donde se llevó a cabo el material didáctico concreto con el fin de llevar los ejemplos de las actividades que se realizarán en el siguiente mes de enero del año dos mil veinte,

RESULTADOS ALCANZADOS. Formar lectores capaces de desenvolverse en el contexto educativo, por medio de técnicas innovadoras que motiven al estudiante a mejorar su comprensión lectora. Propiciar las actividades lúdicas que favorezcan a los estudiantes las estrategias de innovación en la lectura.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD. Portalecer el área de Comunicación y lenguaje en la comprensión lectora despertando el interés como fuente de información hacia la lectura, creando estrategias innovadoras para formar lectores con capacidad de desarrollar una comprensión lectora. Donde el estudiante se entusiasme en el proceso de aplicar técnicas metodológicas para mejorar la fluidez lectora.

Imagen. 19: Poster Educativo

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Libertad de jornada matutina, que queda a 14 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Chicacao, del departamento de Suchitepéquez.

El centro educativo atiende estudiantes de primero a sexto grado primario, con catorce docentes de cada grado.

El establecimiento educativo cuenta con gobierno escolar que apoya a los docentes en agilizar proyectos del establecimiento educativo, el gobierno escolar tiene como fin verificar el bienestar de los estudiantes y que el fin enseñarles a los estudiantes de qué manera se debe realizar la democracia para formar ciudadanos del presente de una sociedad que necesita sacar adelante a nuestro país.

Al revisar los indicadores evidenciamos que el resultado de lectura tercer grado primaria, porcentajes de estudiantes que logran y no, logran el criterio de lectura, relacionado al área de Comunicación De Lenguaje se ve la necesidad de ejecutar el proyecto para mejorar la comprensión lectora, fluidez, lectura y escritura del estudiante.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir la construcción de aprendizajes nuevos en utilización de estrategias en comprensión lectora con el título Implementar herramientas para la comprensión lectora. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va combinar algunos proyectos identificados:

En esta actividad se redactó una solicitud a biblioteca de María para obtener libros contactando a la encargada por medio de la página de Facebook, donde se les pedía colaborar con libros a la Biblioteca de María, a través de un mensaje enviaron requisitos dieron para elaborar dicho escrito, a continuación, se presentan unas incógnitas que realizaron para solicitar los textos a dicha página ¿Para quienes serán los libros? ¿Qué tipos de libros necesita? Se enviaron datos de contactos, para que confirmen la solicitud enviada, es por eso podemos mencionar que las bibliotecas pueden recaudar libros y poder ayudar a los establecimientos que necesiten el apoyo.

La solicitud fue recibida con mucha satisfacción por parte de la Biblioteca de María porque al mes siguiente respondieron publicando en la página a través de una fotografía en donde decían que la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón La Libertad había sido seleccionada para darle nuevo uso a los libros a la vez se beneficia el estudiante en su formación en el hábito lector.

La comprensión lectora es la capacidad que tiene el ser humano de comprender lo que lee y sus diferentes significados, señala MINEDUC, que:

“La comprensión lectora es necesaria en ¡todas las áreas curriculares!, no solo en Comunicación y Lenguaje. A través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos. (p.198)

También se construyeron materiales didácticos para las actividades por parte del tallerista como organizadores gráficas para presentar los títulos de las diferentes actividades, se utilizó materiales reusables para la construcción de técnicas para motivar a los estudiantes, sobre todo animarlos para que los materiales didácticos sean llamativos y sobre todo educativos para que los estudiantes participen sin miedo a equivocarse, con este material se pretende un clima agradable para que el estudiante aprenda a través del

juego el estudiante aprende por medio del manipuleo el estudiante y de los conocimientos previos que posee.

Se implementaron espacios de lectura para que puedan tener acceso y a la vista los libros que serán utilizados en las actividades que se ejecutarán, el tallerista tiene como meta introducir el hábito de la lectura utilizándola como estrategia en desarrollar la capacidad mental para que incremente su habilidad del pensamiento cognitivo y la comprensión lectora, para que compartan sus ideas para que puedan ser tomadas en cuenta permitiéndoles y de esta manera se motivan a seguir poniendo en práctica las nuevas metodologías de aprendizaje que se les presentará. Como primer paso se consiguieron mesas para colocar los libros, se rotularon los espacios del rincón con los materiales que se realizaron en el mes de diciembre, se limpió el espacio correspondiente donde se van a realizar el material de lectura, se colocan la competencia, indicadores de logro y contenidos y los libros que donó la Biblioteca de María.

Se presentaron diferentes libros donados por la Biblioteca a los estudiantes explicándoles que a través de una página en Facebook , donde se les explica a los estudiantes el uso, cuidado y responsabilidad de cada libro dándoles a conocer de qué manera recaudan los libros y el trabajo que lleva recaudar todos esos libros, se procedió a formar equipos para verificar el conteo, verificación y limpieza del rincón de lectura, donde se organizaron grupos de comisiones de velar, cuidar el orden del rincón de lectura para que no se extravié los libros y para hacer uso de ellos en las diferentes actividades, a través de un libro de conteo.

Realización de rimas en equipos de trabajo con las tarjetas de lectura “arrumacos de animales. En esta actividad los estudiantes se organizaron en equipos de trabajo integrados por cuatro estudiantes se les compartieron hojas de trabajo a cada grupo donde ellos tienen que realizar una rima que

coincida con las imágenes de animales que tiene la hoja de trabajo para luego presentarla al tallerista PADEP para que la califique, es necesario dar a conocer que a través de la rima el estudiante desarrolla el lenguaje cognitivo y psicosocial de esta forma desarrolla las habilidades de recordar y aumenta el desarrollo del lenguaje. En estas actividades se logró en el estudiante niveles de lectura de mejor comprensión lectora y habilidades de memoria, en el desarrollo de su lenguaje.

En esta actividad Estudiantes realizan una lectura coral, para verificar la fluidez y la retención al realizar una ronda de preguntas relacionadas a la lectura. Al realizar la técnica el dado preguntón, se formaron equipos de trabajo, donde el docente da las instrucciones a los estudiantes indicándoles que tomen los libros seleccionados, y que cada grupo se pondrá de pie y leerá los párrafos que se le indique para escuchar la ejecución de la lectura coral verificando que todos lleven el mismo ritmo de voz, el tallerista inicia leyendo el primer párrafo y los estudiantes seguirán el ejemplo que se les indicó leyendo en coro, al terminar la lectura se les da indicaciones para llevar a cabo la técnica del dado preguntón donde se les proporcionará una caja de cartón forrada en forma de dado y tendrá una pregunta para que el representante de cada grupo responderá, teniendo la oportunidad de un tiro así sucesivamente realizarán los demás representantes de cada grupo donde ellos responder las preguntas ¿Cómo se llama el personaje principal de la lectura? ¿Cuáles el nombre del libro del cuento? ¿Quiénes personajes aparecen en la lectura? ¿Cuál es el final del cuento? De esta manera la clase es más interactiva y participativa porque a través de juegos lúdicos el aprendizaje del estudiante mejorará su lectura.

Que el alumno pueda hacer hoy con la ayuda de otra persona, lo podrá hacer mañana con interacción de otras personas, señala dice Latorre, (2014) que:

“Hay que partir de la zona de Desarrollo o Potencial que es la distancia optima entre el nivel de desarrollo de alumno y el nivel de desarrollo potencial (que hace referencia a aquello que el sujeto puede conseguir gracias a la interacción con otras personas”. (p. 70)

Práctica su escritura a través de la técnica de lluvia de ideas, con un organizado grafico de la sombrilla donde el estudiante a través de sus conocimientos previos pasa a colocar las tarjetas de a colores de lo que sucederá en la lectura “Margarita” cuento tradicional. Se realizaron trifoliales de la actividad que no se llevó acabo dando a conocer a los estudiantes cada actividad que no se ejecutó, por lo que se tuvo que realizar actividades emergentes. Se puede evidenciar las actividades de la Competencia cuatro aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación. Indicador de logro cuatro puntos dos, relaciona imagen y texto al hacer inferencias sobre la lectura, tanto en la lectura oral como silenciosa. Contenidos 4.2.4, identificación de palabras en negrilla, palabras subrayadas y de otros recursos gráficos que resaltan los elementos del texto. Basado en el CNB al área de Comunicación y lenguaje. Estos trifoliales se compartirán con madres de familia para dar a conocer la divulgación del PME, esta actividad no se realizó a causa de la enfermedad de coronavirus.

Es una representación visual de conocimientos que presenta información, rescatando los aspectos fundamentales de un concepto, temas, materias dentro de un esquema. Se le conoce de diferentes formas: mapa semántico, mapa conceptual, organizador visual, mapa mental, etc. (Suárez , s.f. p.6)

El mapa conceptual es una técnica creada por Novak (1988) que dice:

Para aplicar en el aula el modelo de aprendizaje significativo. Lo presenta como estrategia, método y recurso esquemático. Estos organizadores empiezan con un tema o concepto, y luego incluyen un número de rangos o niveles debajo de este concepto. La característica clave es que existen diferentes niveles que proceden de la parte superior hasta la parte inferior o viceversa.

Elaboración de un collage con recortes y revistas y periódicos sobre los personajes de la lectura “mascotas sorprendentes” en equipos de trabajo, para verificar la retención lectora del estudiante. Se realizaron trifolios de la actividad que no se llevó a cabo dando a conocer a los estudiantes cada actividad que no se ejecutó, por lo que se tuvo que realizar actividades emergentes. Se puede evidenciar las actividades de la Competencia cuatro que aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación. Indicador de logro cuatro puntos dos, relaciona imagen y texto al hacer inferencias sobre la lectura, tanto en la lectura oral como silenciosa. Contenidos cuatro puntos dos puntos cuatro, identificación de palabras en negrilla, palabras subrayadas y de otros recursos gráficos que resaltan los elementos del texto. Basado en el CNB al área de Comunicación y lenguaje. Estos trifolios se compartirán con madres de familia para dar a conocer la divulgación del PME, esta actividad no se realizó a causa de la enfermedad de coronavirus.

El tallerista realiza una lectura guiada “¿Quién llama?” del libro cuenta mundos, al finalizar la lectura se les proporcionará tarjetas de colores que lleven diferentes signos de puntuación, el estudiante enviará a un representante de cada equipo de trabajo a colocar los signos en donde corresponde a las oraciones que se le presentarán en el pizarrón. Se realizaron trifolios de la actividad que no se llevó a cabo dando a conocer a los estudiantes la actividad que no se ejecutó, por lo que se tuvo que realizar una actividad emergente.

Se puede evidenciar las actividades de la Competencia cuatro que dice aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación. Indicador de logro cuatro puntos dos, relaciona imagen y texto al hacer inferencias sobre la lectura, tanto en la lectura oral como silenciosa. Contenidos cuatro puntos dos puntos cuatro, identificación de palabras en negrilla, palabras subrayadas y de otros recursos gráficos que resaltan los elementos del texto. Basado en el CNB al área de Comunicación y lenguaje. Estos trifolios se compartirán con madres de familia para dar a conocer la divulgación del PME, esta actividad no se realizó a causa de la enfermedad de coronavirus.

El tallerista explica a los estudiantes como utilizar el diccionario, para que los estudiantes realicen un vocabulario nuevo a través de una lectura guiada en clase. Se les da a conocer a los estudiantes el uso del diccionario, es un libro formado en orden alfabéticamente, el significado de las palabras y la manera adecuada de escribirla, por medio de una lectura guiada el tallerista, realizará un vocabulario de palabras de una lectura leída. Se realizó un trifoliar de la actividad por qué no se realizó dicha actividad, por lo que se ejecutó una actividad emergente para dar a conocer el Proyecto de mejoramiento educativo. Se puede verificar que la actividad va acorde a la Competencia 4 que dice aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación. Indicador de logro cuatro puntos dos, relaciona imagen y texto al hacer inferencias sobre la lectura, tanto en la lectura oral como silenciosa.

Contenidos cuatro puntos dos puntos cuatro, identificación de palabras en negrilla, palabras subrayadas y de otros recursos gráficos que resaltan los elementos del texto. Basado en el CNB al área de Comunicación y lenguaje. Estos trifoliales se compartirán con madres de familia para dar a conocer la actividad emergente en la divulgación del Proyecto de mejoramiento educativo, esta actividad no se realizó a causa de la propagación del coronavirus.

De las teorías constructivistas se asocia a las actividades porque cada uno de los siguientes personajes conocidos por sus métodos constructivistas se orientaba al bien común educativo de los estudiantes como por ejemplo la Teoría Aprendizaje Significativo de David Ausubel, dice que la construcción de conocimientos que se enfoca en las nuevas propuestas de aprendizaje deberán relacionar los conocimientos previos que el alumno ya posee. El estudiante relaciona la información que ya posee y la relaciona con los nuevos conocimientos lo que está aprendiendo en la lectura relacionando a

través de su contexto educativo que es de ahí donde inicia sus aprendizajes conociendo lo que le rodea.

El estudiante debe de estar en una actitud positiva del deseo de saber y entender así poder dominar su conocimiento y poder conseguir un aprendizaje significativo, para que el estudiante pueda manipular los materiales para que sus conocimientos se enriquezcan cada día con un nuevo aprendizaje.

En la teoría constructivista cognitiva de Jean Piaget propone que a través de las experiencias el estudiante aprende tanto en su contexto educativo como en el hogar y miembros de su familia.

En esta teoría asociamos las actividades ejecutadas para porque se observa que el estudiante construye nuevas ideas a través de la observación y de métodos innovadores donde interactúa en su mismo entorno ejecutando ejercicios que se le facilita realizar.

Para Jean Piaget consideraba que el estudiante aprendía a evolucionar a través de la misma naturaleza, se sabe muy bien que esta teoría es que el estudiante decodificaba lo que veía estableciendo actividades que su cerebro absorbía decodificándolo como por ejemplo en las actividades e puede observar que los estudiantes usan sus partes del cuerpo para ejecutar actividades motoras que le permiten asociar al cerebro todo lo que ve.

Otra pedagoga que se enfocaba en la teoría constructivista era María Montessori, ella presenta su método colocando al estudiante como el actor principal en las actividades que se ejecutan por medio de la exploración y el descubrimiento que realiza en su entorno.

María Montessori presentaba un modelo educativo en donde la escuela tradicionalista en donde el estudiante se regía por reglas tradicionalistas en

donde las actividades eran aburridas y autoritarias hoy en día el docente actualizado mejora sus actividades las planifica acorde a la necesidad, se sabe que el estudiante es protagonista de las actividades que se ejecutan, el estudiante orientado realiza, construye y le da nuevas ideas a lo que se le pide.

El aula es su entorno donde se sabe que tiene que ser un ambiente agradable donde experimente, construya y manifieste sus ideas, no importando si se equivoca es necesario motivarlo y enseñarle que por medio de las equivocaciones se aprende y que el castigo era una metodología tradicionalista en donde al estudiante se le castigaba duramente.

Las actividades a realizar dentro del Proyecto de mejoramiento educativo se evidencio y se logró mejorar la comprensión lección lectora, el estudiante hoy se anima a construir nuevas ideas el tomar un libro y se pone a leer para seguir mejorando la comprensión lectora, hoy el estudiante perdió el miedo en participar e interactuar en las actividades que se realizan dentro del salón de clases.

La metodología constructivista sabe que una corriente pedagógica basa en herramientas necesarias, permitiendo construir procedimientos educativos en beneficio de mejorar la educación de los estudiantes.

Es necesario dar a conocer que los proyectos de mejoramiento educativo en sus diferentes actividades se relacionaron con las teorías constructivistas porque se evidencia que el estudiante adquirió habilidades adquiridas que surgen al descubrir la motivación y el compromiso por aprender a través de estrategias innovadoras y manipulables.

La innovación educativa inspirar la labor docente en que cada día las metodologías sea estrategias didácticas para el beneficio del estudiante, el docente se caracteriza por ser el facilitar en la inducción del aprendizaje,

para proporcionar nuevas metodologías en el avance del estudiante, los beneficios de las teorías constructivistas es desarrollar las habilidades cognitivas, fomentar el nivel del desarrollo cognitivo del estudiante pro sin olvidar tomar en cuenta los conocimientos previos del estudiante.

Cada una de las actividades se evidencia que fueron productivas porque se logró agenciarse de materiales como textos educativos que se les sigue dando utilidad para las actividades que se siguen implementando dentro del salón de clases.

Se construyó material didáctico para la preparación de cada taller acorde a la actividad, el estudiante mejoró su rendimiento en lectura, porque al inicio presentaban dificultades tanto en retención como en la fluidez lectora, como en la elaboración de materiales, pero al proporcionarles indicaciones ellos trabajan muy bien.

Es importante dar a conocer que la creatividad y la imaginación del estudiante mejoró en un nivel muy bueno porque al realizar actividades lúdicas se observa a los estudiantes más entusiastas y participativos.

El deletreo, la baja autoestima en equivocarse, la falta de inseguridad en realizar un ejercicio lúdico, la baja comprensión lectora son algunos de las debilidades que presentaban por la falta de hábito de lectura, hoy se evidencia que el estudiante decodifica mejora través de signos fonéticos en asociar acorde a la lectura, mejoro su fluidez lectora a través de ejercicios silábicos, ejercitando con diferentes tipos de lectura como la lectura entonada o coral, en equipos de trabajo, se evidencia que por medio de la ejercitación rimas mejoro a comprender como los sonidos se combinan formando palabras fres llevando el ritmo fonológico y en mejorar la comprensión lectora.

La comprensión lectora ayuda al estudiante en aportar conocimientos y habilidades de interpretar lo que se lee, a través de cuentos coloridos o historietas animadas en donde llame la atención del lector.

Entre las estrategias metodológicas podemos mencionar el trabajo en equipo que le ayuda a favorecer el desarrollo de capacidades y de fomentar la productividad de las actividades lúdicas requiriendo la participación de todos los integrantes del equipo de trabajo, lo que se requiere es alcanzar los objetivos planificados con técnicas que favorezcan sobre todo refuercen al equipo de trabajo. La creatividad aumenta cuando los estudiantes trabajan en equipo, utilizando sus conocimientos y puntos de vista estimulando la eficiencia y la productividad del estudiante.

La actividad lectora permite la fluidez en la enseñanza diaria dentro del salón de clases, se sabe que, a través de estas nuevas técnicas didácticas con materiales planificadas, utilizando como metodologías y practicas lectoras.

Al verificar los logros alcanzados de las actividades planificadas, es una satisfacción saber que los estudiantes mejoraron en, Implementar herramientas para la comprensión lectora a través de nuevas metodologías que fueron necesarias llevar a cabo verificando la necesidad que se observaba a través del indicador educativo resultados de lectura tercer grado primario porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

CONCLUSIONES

- ✓ A través de la comprensión lectora el estudiante despertó su interés hacia la lectura con la utilización de espacios y rincones lectores del material proporcionado estimulo la creatividad e imaginación para que el momento de lectura se hiciera un ambiente más dinámico y participativo.
- ✓ El estudiante mejoro su entusiasmo en participación a través de nuevas estrategias de aprendizajes que se le presentaron como, por ejemplo, materiales didácticos como organizadores gráficos, utilización de tarjetas en a colores para poder llamar la atención y la participación dentro del salón de clases.
- ✓ A través de nuevas metodologías didácticas en la comprensión lectora se alcanzó el rendimiento esperado tanto en competencias, indicadores de logro en donde se pueden evidenciar lo que el estudiante mejoró como su fluidez lectora en su escritura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del proyecto: Implementar herramientas para la comprensión lectora.

A. Justificación

En el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo de implementar herramientas para la comprensión lectora. Basado al área de comunicación y lenguaje Competencia 4: Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación, la ampliación de conocimientos y como recreación. Indicador de logro 4.2: Relaciona imagen y texto al hacer inferencias sobre la lectura, tanto en la lectura oral como silenciosa. Contenidos: 4.2.4. Identificación de palabras en negrilla, palabras subrayadas y de otros recursos gráficos que resaltan los elementos del texto. Basados al CNB se dio presente al señor director Jorge Mauricio García Archila y personal docente del establecimiento educativo, y madres de familia de la comunidad de Cantón La Libertad.

La realización del proyecto tiene como fin a beneficiar a los estudiantes de tercer grado primario, para que mejore la comprensión lectora por medio de estrategias, actividades de planificación para mantener la participación y el interés del lector dentro del salón de clases.

Al evidenciar los indicadores de resultado verificamos que la lectura tercer grado primaria, porcentajes de estudiantes que logran y no, logran el criterio de lectura, relacionado al área de Comunicación De Lenguaje se ve la necesidad de ejecutar el proyecto para mejorar la comprensión lectora,

fluidez, lectura y escritura del estudiante. Se concluyó que se le debe de mejorar el área de comprensión lectora.

B. Objetivos

Objetivo General:

Fortalecer el área de Comunicación y lenguaje en la comprensión lectora despertando el interés como fuente de información hacia la lectura.

Objetivos específicos:

- Crear estrategias innovadoras para formar lectores con capacidad de desarrollar una comprensión lectora.
- Entusiasmar a los estudiantes en el proceso de aplicar técnicas metodológicas para mejorar la fluidez lectora.
- Desarrollar actividades que favorezcan el buen desempeño de estudiante en la habilidad y en la práctica de la lectura.

Tabla 17: Plan de sostenibilidad

No.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Recursos
1	El estudiante mejora su redacción en comprensión lectora al momento de ejercitar.	Aplicar la lectura 30 minutos diarios.	Aumentar el interés hacia la lectura en un lugar adecuado.	Estimular el desarrollo de capacidades lectoras para recibir e interpretar la información recibida.	Libros de lectura, fábulas, cuentos, historias.
2	El estudiante realiza exposiciones con libros de cuentos y leyendas acorde a su grado.	Preparar actividades de exposiciones de libros a bastantes amplias para que el alumno pueda participar en el aula.	Aplica las técnicas conocidas a distintos tipos de libros.	Produce textos narrativos como mitos y leyendas.	Libros de textos, cuentos y leyendas.
3	El estudiante realiza collages y periódicos murales con personajes principales de lecturas realizadas en el establecimiento educativo en equipos de trabajo.	Expone sus collages y periódicos murales a sus compañeros de aula.	Amplía sus conocimientos a través de la lectura por medio de periódicos murales.	Estudiantes identifican los collage y periódicos murales en la lectura.	Libros de textos, cuentos, periódicos, hojas de papel bond, pegamento.
4	El estudiante practica con palabras nuevas con la lectura que realiza en el cuaderno de ejercicios.	Aplica palabras nuevas con la lectura reduce la información de un texto, pero utilizando palabras Propias.	Activa su vocabulario tanto activo como pasivo.	Estudiantes analizan su vocabulario con palabras nuevas en la lectura.	Cuaderno de ejercicios, lápiz borrador, libros de cuentos y leyendas.
5	El estudiante realiza diferentes tipos lectura al momento de realizarlas en su horario de lectura	Aplica diferentes tipos de lectura en horario de clases.	Comprende, reconoce y analiza distintos tipos de textos en la lectura.	Estudiantes leen con fluidez la lectura.	Libros de textos, cuentos y leyenda.

Fuente: Elaboración propia

Tabla: 18 Presupuesto del proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartulinas	21	Q2.00	Q 42.00
2.	Compra de rompecabezas de dibujos animados.	5	Q. 20.00	Q 100.00
3.	Compra de rompecabezas de letras del abecedario.	5	Q 20.00	Q 100.00
4.	Material didáctico para los collages.	10	Q 1.00	Q 10.00
5.	Impresiones hojas de trabajo	30	Q 1.50	Q 45.00
6.	Marcadores	20	Q 3.00	Q 60.00
7.	Tijeras	21	Q 5.00	Q 105.00
8.	Silicón	50	Q 1.00	Q 50.00
9.	Sellador	5	Q 5.00	Q 25.00
10.	Resistol	2	Q 35.00	Q 70.00
11.	Resma de papel bond	2	Q 38.00	Q72.00
TOTAL				Q 679.00

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Morales L., A. (2014) *Metodologías Innovadoras Bajo un enfoque Constructivista de la educación*

recuperado de

https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/6967/1/Lafuente%20Delgado%2C%20Xantala_Metodolog%C3%ADas%20innovadoras%20bajo%20un%20enfoque%20constructivista%20de%20la%20educaci%C3%B3n.pdf

Morales L.,A (2014)*Metodologías Innovadoras Bajo un enfoque Constructivista de la educación*

Recuperado

dehttps://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/6967/1/Lafuente%20Delgado%2C%20Xantala_Metodolog%C3%ADas%20innovadoras%20bajo%20un%20enfoque%20constructivista%20de%20la%20educaci%C3%B3n.pdf

Ortiz,O.A, (2013)*modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje recuperado de*https://www.researchgate.net/profile/Alexander_Ortiz_Ocana/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje/links/58eafa4ca6fdccb4a834f29c/Modelos-Pedagogicos-y-Teorias-del-Aprendizaje.pdf

Ramírez,O.,C. (2013)*una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*Recuperado de

<https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>

Filmus (s.f.)*Indicadores*

Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001408.pdf>

Filmus (sf) *Indicadores* Recuperado de

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001408.pdf>

Jiménez(2006)*Metodología de Montessori*

Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/23637.pdf>

Martin, J. (2018) *¿Qué es y cómo hacer una matriz priorización?* Recuperado de

<https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>

Mijangos (2013)*Minimax*

MINEDUC (2008)p.53 *en el área de comunicación y lenguaje 3e 1 los componentes son:*

(MINEDUC, (2008), p.57) *Competencia 4.*

MINEDUC (2012)*Programa Nacional de Lectura* Recuperado

de http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos_presentacion.pdf

MINEDUC (2015)*Funcionalidad el gobierno escolar*

Recuperado

de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno_escolar.pdf

MINEDUC (2017)*Enseñanza de la comprensión lectora* Recuperado

de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreesion_lectora_2017.pdf

MINEDUC 2017 *Desarrollo del lenguaje oral*

Recuperado

de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreesion_lectora_2017.pdf

MINEDUC (2017)*Desarrollo del vocabulario* Recuperado de

http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreesion_lectora_2017.pdf

MINEDUC (2017)*Lectura asistida*

Recuperado

de

http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreesion_lectora_2017.pdf

MINEDUC (2017) *Lectura repetida de un mismo texto*

- Recuperado de
http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreesion_lectora_2017.pdf
 MINEDUC (2017) *Lectura por parejas*.
- Recuperado de
http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreesion_lectora_2017.pdf
 MINEDUC (2017) *Lectura dramatizada*
- Recuperado de
http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreesion_lectora_2017.pdf
 MINEDUC (2019) *Manual de OPF*
- Recuperado de
http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICI%C3%93N.pdf
 MINEDUC (2019) *Manual de OPF*
- Recuperado de
http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICI%C3%93N.pdf
- Novak (1988) *Competencias*
- Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601811.pdf>
- PEI (2019) *Visión y Misión*
- MINEDUC (2011) *Políticas educativas Cobertura*
- Recuperado de
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
 MINEDUC (2011) *Políticas educativas de calidad*
- Recuperado de
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
 Políticas educativas (2011) *EQUIDAD*

Recuperado

dehttp://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

MINEDUC (2011) Políticas educativas FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Recuperado

dehttp://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

SLNE, (2012) *¿Cómo elaborar el análisis foda?*

Recuperado

de[http://www.ferrol.es:8080/activateenelcentro/fotos/biblioteca/CPX_Como elaborarAnalisisDAFO_cas.pdf](http://www.ferrol.es:8080/activateenelcentro/fotos/biblioteca/CPX_Como_elaborarAnalisisDAFO_cas.pdf)

Rodrigo, M. (s.f.) *Árbol de problema y áreas de intervención*

http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

Suárez , (s.f.)

Recuperado dehttp://www.catedras-bogota.unal.edu.co/catedras/huellas/2016-1/huellas_2016_1/docs/organizadores_graficos.pdf