



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias de lectura para minimizar la repitencia
escolar.**

Ronal Ottoniel Caal Pap

Asesor (a):
Licenciada Brenda Yescenia Carrera Pineda

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Estrategias de lectura para minimizar la repitencia
escolar**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Ronal Ottoniel Caal Pap

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Lesbia María Orellana Duarte	Presidente
Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno	Secretario
Lic. Oscar Manuel Orellana Sandoval	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias de lectura para minimizar la repitencia escolar; correspondiente al estudiante: Caal Pap Ronal Ottoniel; carné: 200740790; CUI: 1819-02818-1708; de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Brenda Yescenia Carrera Pineda
Colegiado Activo No. 17327
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2673

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Lectura Para Minimizar La Repitencia Escolar.*

Realizado por el (la) estudiante: *Caal Pap Ronal Ottoniel*

Con Registro académico No. *200740790* Con CUI: *1819028181708*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_81_200740790_01_2673



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2673

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Lectura Para Minimizar La Repitencia Escolar.*

Realizado por el (la) estudiante: *Caal Pap Ronal Ottoniel*

Con Registro académico No. 200740790 Con CUI: *1819028181708*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_81_200740790_01_2673

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser la máxima autoridad que me ha guiado por el camino de la sabiduría permitiendo que asista a diversos establecimientos desde el nivel primario hasta el nivel superior. En las dificultades no me ha abandonado y ha permitido que cada uno de los retos que aparecen en mi vida sea alcanzado exitosamente para demostrar que si se tiene fe, esperanza y caridad se logra mucho.

A la tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, específicamente a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM quien tiene a su cargo velar por el desarrollo del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D, por profesionalizarme en el grado de licenciatura, facilitando los conocimientos necesarios para mejorar el nivel de educación primaria.

A los docentes encargados de facilitar los conocimientos en el Programa PADEP/D, porque con su apoyo, consejos y ejemplos lograron influenciar positivamente en mi persona. Gracias por sus buenos comentarios hacia mi persona.

A la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Esquipulas, Poptún, Petén, por permitirme realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, dando un espacio específico para desarrollarme como docente del nivel primario.

A mis compañeras docentes Gladys Xitamul y Karla González porque de una u otra manera apoyaron algunas actividades que realicé en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Esquipulas, Poptún, Petén.

A las profesoras Lucrecia Alvarado y Alicia Alvarado por apoyarme en la culminación del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo titulado “Implementación de estrategias de lectura para minimizar la repitencia escolar” se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Esquipulas, Poptún, Petén, ubicada a 57 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Poptún, Departamento de Petén.

Al realizar el diagnóstico institucional se encontró un alto porcentaje de estudiantes que repiten el grado por déficit en el aprendizaje de lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje mostrando el fracaso escolar, deserción escolar, sobreedad, repitencia.

La población es indígena, cuya lengua materna es el Q'eqchi' siendo un factor que dificulta la comunicación entre alumno y docente por no dominar el idioma materno de los niños. Como entorno educativo se selecciona el área de Comunicación y Lenguaje en los diferentes grados porque favorece el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo, lo que constituye la base del desarrollo humano y social. Con la implementación de las actividades planificadas en dicho proyecto se logró contrarrestar la repitencia, deserción escolar y fracaso escolar porque los estudiantes asisten diariamente al centro educativo y se interesan por aprender obteniendo resultados positivos. Los padres de familia apoyan a sus hijos porque por medio de talleres sobre estrategias para facilitar la enseñanza se logró concientizar la importancia de la educación para beneficio y desarrollo de la comunidad.

Se logró en un 90% disminuir la repitencia porque se observó un alto rendimiento académico y elevar el indicador de resultados de aprendizaje con la participación de actores directos, indirectos y potenciales.

ABSTRACT

The educational improvement project entitled "Implementation of reading strategies to minimize school repetition" was carried out in the Official Rural Mixed School of the Esquipulas Village, Poptún, Petén, located 57 kilometers from the municipal seat of the Municipality of Poptún, Department of Petén.

When conducting the institutional diagnosis, a high percentage of students who repeated the grade due to deficit in learning reading and writing in the area of Communication and Language were found, showing school failure, school dropout, over-age, repetition.

The population is indigenous, whose mother tongue is Q'eqchi 'being a factor that hinders communication between student and teacher because they do not master the children's mother tongue. As an educational environment, the area of Communication and Language is selected in the different grades because it favors the development of comprehensive and expressive language, which constitutes the basis of human and social development.

With the implementation of the activities planned in said project, it was possible to counteract repetition, school dropout and school failure because students attend the educational center daily and are interested in learning, obtaining positive results. Parents support their children because, through workshops on strategies to facilitate teaching, it was possible to raise awareness of the importance of education for the benefit and development of the community.

A 90% reduction in repetition was achieved because a high academic performance was observed and the indicator of learning results increased with the participation of direct, indirect and potential actors.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional	18
1.3 Análisis Estratégico.....	25
1. 4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	30
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	42
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	72
3.1 Titulo del Proyecto.	72
3.2 Descripción del Proyecto.	72
3.3 Concepto del Proyecto.	73
3.4 Objetivos del Proyecto.	73
3.5 Justificación del Proyecto.....	74
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente.....	76
3.7 Plan de actividades.....	77
3.7.1 Fase del proyecto.....	81
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	91
CONCLUSIONES.....	93
Plan de Sostenibilidad	94
Referencia Bibliográfica.....	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Matriz de Priorización	20
Tabla No. 2 Árbol de Problemas	22
Tabla No. 3 Análisis DAFO	25
Tabla No. 4 Técnica Mini Max.....	26
Tabla No. 5 Posibles Proyectos	28
Tabla No. 6 Plan de Actividades	34
Tabla No. 7 Cronograma de Actividades	38
Tabla No. 8 Monitoreo y Evaluación	39
Tabla No. 9 Presupuesto del Proyecto.....	41
Tabla No. 10 Plan de Actividades	77
Tabla No. 11 Plan de Sostenibilidad	94

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Solicitud al C.T.A.	81
Foto 2 Solicitud a Librería “Dulce”	82
Foto 3 Recolección de materiales	83
Foto 4 Lanzamiento del proyecto	83
Foto 5 Taller a padres de familia.....	84
Foto 6 Minipizarras para mejorar la lectura y escritura.....	85
Foto 7 Elaboración de collar de vocales	86
Foto 8 Unión de sílabas para formar palabras con conos de papel toilette	86
Foto 9 Identificación y repaso de letras en bolsa de Ziploc	87
Foto 10 Juegos de silabario	87
Foto 11 Exposición para mejorar la comprensión lectora.....	88
Foto 12 Espada para identificar letras y palabras	88
Foto 13 Implementación de caja de arena para leer y escribir con fluidez.....	89
Foto 14 Moldeado de plastilina formando palabras	89

INTRODUCCIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo titulado “Implementación de estrategias de lectura para minimizar la repitencia escolar” realizado como trabajo de graduación para adquirir el título de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis de Educación Bilingüe del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, que impulsa la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual conlleva mejorar la calidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Esquipulas Poptún Petén.

Donde al realizar el diagnóstico institucional se encontró un alto porcentaje de estudiantes que repiten el grado por déficit en el aprendizaje de lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje mostrando una baja en fracaso escolar, deserción escolar, sobreedad, repitencia.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población es indígena cuya lengua materna es el Q’eqchi por tanto se comunican en su idioma materno.

La realización del mismo tiene como objetivo eliminar la problemática encontrada en el marco epistemológico en aspectos psicológicos de la comunidad sobre la deficiencia de aprendizaje de lectura debido a la falta de implementación de estrategias y apoyo de los padres de familia hacia los niños. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje.

Al realizar la matriz DAFO completa se identifica como línea de acción estratégica-LAE- impartir taller motivacional a docentes y padres de familia sobre la importancia de implementación de estrategias de lectura para minimizar la repitencia escolar facilitando la enseñanza aprendizaje y logrando por medio de ello un aprendizaje significativo.

Y dentro de esta LAE se selecciona como proyecto Implementar estrategias de lectura para minimizar la repitencia escolar con la elaboración de material didáctico que despierte el interés de los alumnos por aprender reutilizando material reciclable.

El informe está organizado en cuatro capítulos conteniendo el capítulo I diagnostico institucional, marco de políticas educativas, marco contextual nacional, indicadores educativos, marco epistemológico, marco contextual nacional, análisis situacional, análisis estratégico, en el capítulo II se encuentra la fundamentación teórica, el capítulo III presenta la evidencia y resultados positivos del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en seis fases con diferentes actividades, en el capítulo IV se lleva a cabo el análisis estratégico y discusión de resultados.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar las estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso en el centro educativo se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Confirmando la teoría de Chandler y Steiner, el trabajo en conjunto con actores directos, indirectos y potenciales se logró ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo obteniendo resultados exitosos durante siete meses de noviembre a mayo donde la participación de docentes y padres de familia fue importante para elevar el indicador de resultado de aprendizaje.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Cuenta con Junta Escolar, que se encarga de velar por el buen funcionamiento de los programas de apoyo para que beneficien directamente a la comunidad educativa. Además cuenta con gobierno escolar, el cual se elige democráticamente y lo integran estudiantes legalmente inscritos en el establecimiento.

La visión de la escuela es ser un establecimiento educativo que egresa a estudiantes del nivel de educación primaria con capacidad crítica y con niveles estandarizados en cuanto a conocimientos básicos. Tiene como misión dedicarse al servicio de la educación en el nivel de educación primaria prestando sus servicios a la población en general sin distinción alguna.

Dentro de las estrategias de abordaje se utiliza el Currículum Nacional Base mismo que rige la malla curricular que se desarrolla en cada ciclo lectivo. Con base en este documento se planifican las actividades docentes para lograr influenciar de manera positiva a los niños y niñas. Con la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza se hace significativo el aprendizaje en la vida de los estudiantes.

Actualmente se cuenta con diversos materiales de apoyo como libros, materiales concretos para Matemáticas, implementos deportivos, entre otros. Las atenciones a las necesidades educativas especiales son escasas puesto que no se ha convivido con algún estudiante que requiera limitarle el contacto con personas directamente.

Una de las necesidades que se han tenido es de un docente bilingüe que imparta clases en primer grado para enseñarles un segundo idioma a los niños y logren así culminar satisfactoriamente el ciclo escolar. Los casos de indisciplina se dominan a través de reuniones con los padres de familia o la información directa para que ellos disciplinen en el hogar a sus hijos y así no incurrir en faltas de respeto hacia compañeros alumnos o docentes.

Los modelos educativos que se implementan en el establecimiento permiten que las clases se apoyen en el modelo constructivista, abarcando conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación, cada uno de estos procesos con su respectiva evaluación. Actualmente se están implementando los programas siguientes: Leamos Juntos, Vivamos juntos en armonía, Contemos juntos, gobierno escolar, Yo decido y Comprometidos con primer grado.

En el establecimiento existen diversos proyectos realizados, por ejemplo la construcción de la cocina, salón de eventos, campo de fútbol, letrina, entre otros.

Indicadores educativos.

A. Indicadores de contexto.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Esquipulas, Poptún, Petén, se detectó por medio de la investigación que los estudiantes se encuentran entre las edades de siete a doce años, aunque algunos tienen sobreedad debido a que han reprobado algunos grados del nivel de educación primaria, es por ello que generalmente aún asisten algunos comprendidos entre las edades de trece a quince años, por tal razón se les dificulta el aprendizaje porque los padres se dedican a trabajos informales como la agricultura y prefieren llevarlos como apoyo en el trabajo que ellos realizan.

Según información obtenida del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, (2015), (p. 226) los datos son los siguientes:

Salud: Según el censo realizado en el año 2002 el resultado fue 0.756 por el municipio de Poptún, Petén.

Educación: La tasa neta de escolaridad en el 2008 en el municipio es de 61.8%, para preprimaria, 107.5% para primaria, 46.1% para básicos y de 21.8% para diversificado. El resultado del censo en esta área es de 0.605%.

Ingresos: Según el estudio socioeconómico de la USAC 2005 las actividades económicas que se desarrollan en el municipio se determinaron los siguientes porcentajes: Sector agrícola 38%, servicios 33%, comercio el 7%, los que absorben al 78% de la población económicamente activa, el sector pecuario, artesanal y agroindustrial atraen el 22% restante y se establece que el 51% de la población se encuentra subempleada.

En el año 2005 la población se dedicaba a las actividades agrícolas dependiendo directamente del valor obtenido de la venta de la cosecha, el 19% se desempeña en actividades de negocios propios y un 4% de ingresos por jubilaciones. En este ámbito los resultados del censo de 0.552%.

B. Indicadores de recursos.

La cantidad de alumnos matriculados asciende a treinta y dos, distribuidos de la siguiente manera: primer grado siete, segundo grado diez, tercer grado cuatro, cuarto grado cinco, quinto grado cuatro y sexto grado dos.

La cantidad de docentes que atienden los grados son dos, uno atendiendo primer y segundo grado, y uno atiende los grados tercero, cuarto, quinto y sexto, así como también es el Director. La matrícula estudiantil se encuentra escasa, debido a que son pocas familias que habitan en el Caserío Esquipulas, del municipio de Poptún, departamento de Petén.

Por lo general la matrícula se encuentra en un promedio de treinta y cuarenta alumnos por ciclo escolar. Siempre se ha solicitado a un docente para que atienda específicamente primer grado de educación primaria, pero no se ha logrado porque los supervisores argumentan que la población estudiantil no es apta como para asignar a otro docente.

Los grados se distribuyen de acuerdo a la población escolar, por ser una escuela multigrado, entre los dos docentes del nivel primario se asignan los grados y cantidad de alumnos.

La cantidad de alumnos que atiende cada docente es adecuada, lo que no es correcto es tener varios grados, especialmente primer grado que requiere de una mayor atención. Muchas veces los niños emigran hacia otros lugares porque la escuela se ubica en fincas que emplean a personas de forma temporal.

C. Indicadores de proceso.

El total de niños inscritos asciende a treinta y dos, los niños asistentes en el día de una visita aleatoria asciende a la cantidad de veintiocho, debido a que algunos no asisten al establecimiento porque acompañan a sus padres a desarrollar actividades agrícolas como siembra y cosecha de maíz, frijol, entre otros.

La mayoría de días laborados se cumplen a cabalidad, logrando así trabajar los 180 días efectivos de acuerdo con el calendario escolar, pero debido a actividades como: asambleas del sindicato, reuniones para docentes y reuniones para padres de familia, se labora un noventa por ciento de esos días.

Las clases se imparten en Idioma Español en un noventa por ciento, pero los niños y niñas hablan el Q'eqchi' en un noventa y cinco por ciento. Esto permite identificar una debilidad en el sistema al tener a docentes castellanohablantes en un establecimiento que requiere el dominio del idioma indígena como lengua materna.

El establecimiento educativo cuenta con una biblioteca que contribuye al desarrollo del programa leamos juntos, en el que se ha clasificado los libros de acuerdo a los diferentes grados del nivel. Además en el ciclo I se cuenta con diez libros de comunicación y lenguaje, diez libros de matemáticas y diez libros de medio social y natural.

En segundo grado se cuenta con diez libros de comunicación y lenguaje, diez libros de matemáticas y diez libros de medio social y natural. Para tercer grado se cuenta con seis libros de comunicación y lenguaje, seis de matemáticas y seis de medio social y natural, juntamente con una guía de matemáticas.

Para el ciclo II se cuenta con los siguientes libros de texto: para cuarto grado diez libros de comunicación y lenguaje, diez libros de matemáticas, diez libros de ciencias sociales y formación ciudadana y diez libros de ciencias naturales y tecnología.

Para quinto grado se cuenta con cuatro libros de comunicación y lenguaje, cuatro libros de matemáticas, cuatro libros de ciencias sociales y formación ciudadana y cuatro libros de ciencias naturales y tecnología. Para sexto grado, cinco libros de comunicación y lenguaje, cinco libros de matemáticas, cinco libros de ciencias sociales y formación ciudadana y cinco libros de ciencias naturales y tecnología.

Actualmente se cuenta con la organización de padres de familia, la cual vela porque los programas de apoyo se desarrollen sin mayores complicaciones, específicamente con el programa de alimentación escolar, en la que tiene mayor participación el padre de familia.

D. Indicador de resultado de escolarización de eficiencia interna

Un cincuenta por ciento se encuentra acorde a su edad y grado escolar, el otro cincuenta por ciento se ubica en sobreedad debido a que han reprobado algunos años, específicamente el primer grado porque no logran aprender a leer y escribir. Razón por la cual algunos estudiantes adolescentes aún se encuentran estudiando el nivel de educación primaria. Al investigar las razones por las que se encuentran en cierto grado que no concuerda con su edad, se logra identificar que han repetido varias veces específicamente primer grado. En ocasiones se desesperan por no aprobar el grado y deciden alejarse de la escuela para dedicarse al trabajo en el campo.

El noventa y cinco por ciento de los estudiantes finalizó y aprobó el grado que cursa, considerando que la cantidad que inició el ciclo escolar dos mil dieciocho concuerda con la cantidad registrada al final del ciclo escolar. La cantidad considerable del fracaso escolar se evidencia en primer grado del nivel de educación primaria, debido a que los que no alcanzan las competencias de lectura y escritura, se considera no promovido.

La mayoría de niños que se retiran del establecimiento pertenecen a primer grado porque identifican debilidades en lectura y escritura, así mismo algunos de otros grados, también se desertan porque deciden acompañar a sus padres en los trabajos en el campo y reprueban o se retiran por la misma razón.

El cien por ciento de los niños que ingresa a primer grado tiene la edad correcta de ingreso al nivel primaria. En su mayoría tienen siete años, con excepción de los que no son promovidos y deben cursar hasta dos y tres veces el mismo grado, esta situación se ve afectada al momento de egresar del nivel primaria, observando a adolescentes de trece, catorce y quince años en sexto grado.

En el año dos mil dieciocho de todos los niños que ingresaron al establecimiento un noventa por ciento ingresó y aprobó el ciclo escolar. Los que reprobaron estaban en condiciones de sobreedad, trabajo infantil y desinterés para prepararse en el proceso enseñanza aprendizaje.

El cien por ciento de los que ingresaron al inicio del ciclo escolar, lo finalizaron. En algunas ocasiones se retiran parcialmente del proceso escolar, pero con diversas consideraciones y tomando en cuenta sus capacidades se han recibido en el establecimiento para que no interrumpan su formación académica.

En sexto grado del nivel primario se inscribieron cinco estudiantes, los cuales fueron promovidos al siguiente ciclo. Un cincuenta por ciento tenía la edad adecuada, mientras que el otro cincuenta por ciento se encontraban en sobreedad.

La mayor repitencia de grado se observa en primero y segundo grado, debido a que no se logra en alto porcentaje el alcance de las competencias en las habilidades de lectura y escritura, todo esto permite que aparezca la sobreedad escolar.

Del año dos mil quince a la fecha, se ha observado un bajo porcentaje de deserción, sin embargo algunos dejan de asistir a la escuela por falta de interés de los propios alumnos o de los padres de familia. Cuando el padre de familia observa que su hijo o hija no sabe leer y escribir casi finalizando el ciclo escolar, decide retirarlo. Algunas veces lo comenta con el docente, otras no.

Otro factor que influye en la repitencia escolar es la falta de motivación y compromiso por parte del docente, debido a que se ve inmerso en un momento de desesperación al observar que el estudiante no avanza en sus conocimientos, mostrando desinterés en el problema y dejar que el ciclo escolar avance aún sin los logros necesarios.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje.

En primer grado, el ochenta por ciento no logró leer satisfactoriamente de acuerdo a la evaluación planteada por el Ministerio de Educación y un veinte por ciento mostró un avance positivo en el proceso enseñanza aprendizaje, este resultado muestra que se requiere implementar estrategias educativas relacionadas a la lectura y escritura.

En la evaluación del área de matemáticas para primero, tercero y sexto grados no existen datos, por lo tanto no serán objeto de estudio. También hay ausencia de datos en las áreas de comunicación y lenguaje en los grados de tercero y sexto grados, así mismo no se encontraron datos de resultados SERCE para tercero y sexto grado, por lo tanto no serán objeto de estudio.

1.1.2 Antecedentes de la Escuela

Descripción del Establecimiento.

La escuela está ubicada en el Caserío Esquipulas, del municipio de Poptún, en el departamento de Petén, a cincuenta y siete kms, de la cabera municipal, colinda al Norte con la aldea Santa Amelia, Poptún, Petén, al Sur con el Caserío La Providencia, Poptún, Petén, al Este con el municipio de San Luis, Petén y al Oeste con el municipio de Dolores, Petén, su clima es cálido y se marcan dos estaciones al año, invierno y verano.

Fue fundada en el año mil novecientos ochenta y nueve por la necesidad de tener un establecimiento que brindara servicios educativos en el nivel de educación primaria. Cuenta con tres aulas y un espacio para la Dirección, ambos construidos con block y cemento, el techo es de lámina. Además cuenta con dos letrinas y una cocina.

El área del establecimiento es amplia y se encuentra circulada con postes y alambre para proteger a los niños de diversas situaciones que pueden afectar la libre locomoción de los estudiantes. En cuanto a la organización administrativa se atiende los grados de primero a sexto del nivel de educación primaria, en jornada matutina. Cuenta con dos docentes que atienden dos y cuatro grados, además de que uno de ellos funge como director. Ambos pertenecen al renglón presupuestario 011.

La profesora Gladys Aracely Xitamul Choc atiende los grados de primero y segundo grado, el profesor Ronal Ottoniel Caal Pap, atiende los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto, además cumple con la función de director.

Descripción de la comunidad.

El Caserío Esquipulas cuenta con un río que abastece a las personas del vital líquido, además de ser parte fundamental para dirigir el aprendizaje, pues se han realizado jornadas de limpieza en su cauce. El agua de este río se utiliza para elaborar la refacción escolar y para actividades específicas en cada una de las áreas, por ejemplo ciencias naturales y tecnología y expresión artística, con el objetivo de utilizar el contexto.

Cuenta con fincas de sabana que son utilizadas para la crianza de ganado vacuno y equino, los árboles son escasos y los animales salvajes raras veces se observan. Las especies de árboles que abundan en la región son: el corozo, madre cacao o brotón como lo conocen los miembros de la comunidad. También se observan especies como: nance, ceiba, entre otros.

Existen animales silvestres, algunos en peligro de extinción, como: el tepezcuintle, el armadillo, pizotes, saraguates, monos, tucanes, loros, jabalí, y otros.

La comunidad en su mayoría hablan el idioma Q'eqchi' y usan el traje típico de Cobán, Alta Verapaz, con algunas modificaciones de acuerdo a su comodidad al vestir. Dentro de sus costumbres y tradiciones, realizan el cambio de mano, que consiste en que el jefe de familia que sembrará maíz, invita a los demás que viven en la comunidad para que le apoyen, y cuando éstos realicen su siembra, él devolverá el apoyo, yendo a sembrar al terreno de los demás.

El día de la siembra las mujeres se dedican a preparar el famoso k'ak ik o caldo de chunto, que es la comida tradicional que se consume en esas actividades. Preparan además el cacao, como bebida, para refrescarse. Antes de iniciar a comer, realizan una oración, posteriormente degustan el caldo y la carne que no logran consumir, la envuelven en hojas de moshán y se lo llevan a casa para cenar.

1.1.3 Fundamentos conceptuales

A. Marco epistemológico.

Aspectos psicológicos.

Dentro de los principales problemas de la comunidad resalta la pobreza la cual se manifiesta en los estudiantes que no poseen los recursos necesarios para poder asistir al centro educativo, de igual forma se ven limitados por la distancia, la situación económica y carencia de figura paterna. En cuanto a la actitud por parte del equipo docente se evidencia el negativismo al momento de realizar diferentes actividades en beneficio a la niñez estudiantil, muchas veces se debe a problemas familiares, económicos y emocionales.

Los problemas evidenciados en el proceso enseñanza aprendizaje son: ausentismo escolar, baja disciplina por no practicar valores, reprobación de primer grado, baja integración de actividades lúdicas, conducta agresiva en los niños, timidez, falta de actitud docente, migración, falta de atención de padres de familia a sus hijos, pobreza.

Aspectos sociológicos

Actualmente el Caserío Esquipulas se caracteriza por ser un lugar agradable, al recorrer sus calles se encuentran a su alrededor casas de madera y guano, otras son de block y cemento. Se cuenta con dos centros educativos, del nivel preprimaria y primario, para estudiar el ciclo de educación básica y el ciclo de educación diversificada deben irse al área urbana del municipio.

La organización de madres de familia en la preparación y distribución de la refacción escolar se lleva a cabo a través del apoyo de la OPF para enviar diariamente a dos madres de familia para que elaboren higiénicamente la refacción para los niños y niñas.

Aspectos culturales del contexto

El día 15 de enero de cada año rinden homenaje al Cristo Negro de Esquipulas, razón por la cual realizan una misa ese día, así mismo degustan del caldo de gallina o bien de coche. Para sus siembras realizan el cambio de mano, el cual consiste en apoyar a cierto integrante de la comunidad cuando siembra, para posteriormente devolver el favor yendo a sembrar en el terreno de quien le ayudó anteriormente.

Entre los accidentes geográficos con los que cuenta la comunidad se encuentran un río y varios lugares llenos de vegetación. Por la actividad ganadera se ha llenado de pasto los terrenos, por ello algunos se encuentran en forma desértica. Se cultiva maíz, frijol, banano, que son cultivos que sirven de consumo para algunas familias.

La mayoría de personas son de escasos recursos porque a veces tienen solo para comer en el día y otras deben esperar hasta obtener el dinero necesario. Los hombres se dedican al chapeo de fincas ganaderas, pero no reciben una remuneración adecuada, además ese tipo de trabajo es temporal y en ocasiones no encuentran otra forma de subsistir. Algunas amas de casa se dedican a confeccionar morrales que sirven para que los niños lleven sus cuadernos a la escuela. Algunas personas del pueblo ladino se dedican a hacer costuras, elaborar queso y crema, entre otras actividades para obtener cierto ingreso económico.

El medio de transporte utilizado es: bus, motos, carros, bicicleta que tiene cada familia. Los que no cuentan con vehículo propio se transportan en el único bus que entra y sale a la comunidad una vez al día. La comunidad está organizada con comités de padres y madres de familia OPF, comités pro mejoramiento comunitario COCODE, los que realizan proyectos de trabajo en conjunto incluyendo a las familias, grupos de jóvenes que se integran en lo religioso y deportivo.

B. Marco contextual nacional.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Esquipulas, Poptún, Petén, se observan problemas que a nivel nacional resaltan en la comunidad, como por ejemplo el bullying, la pobreza, falta de empleo, falta de preparación académica, desnutrición infantil, desigualdad, bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

Entorno sociocultural

En el ámbito sociocultural, los padres de familia exigen que sus hijos respeten a las personas mayores, que se comporten de la mejor forma tanto dentro y fuera del hogar para evitar conflictos entre las familias. Otro aspecto importante es la identidad cultural, porque por pertenecer a la etnia Q'eqchi', cuentan con hábitos culturales ancestrales que permiten practicar su idioma y conservar su indumentaria.

Los medios de comunicación

Los medios de comunicaciones virtuales influyen sobre la falta de práctica de valores porque actualmente niños y adultos saben utilizar teléfonos celulares, pero no desarrollan la mente para describir algo sino rápido utilizan la red virtual para búsqueda de resultados, es importante educar a padres sobre la utilización de tecnología virtual porque tiene sus ventajas y desventajas. Uno de los medios de comunicación utilizados en el Caserío Esquipulas, Poptún, Petén, es el teléfono celular, pero a veces no los tienen activos por falta de energía eléctrica para cargar estos aparatos electrónicos.

Las nuevas tecnologías de comunicación y la información

Resulta importante hacer uso de los recursos tecnológicos que se encuentran a la disposición del docente, tal es el caso del celular, Tablet o computadora para reproducir videos que contienen cuentos, cantos, visitas virtuales a lugares de Guatemala, entre otros. Todos estos elementos sirven de motivación para los niños, permitiéndoles obtener un aprendizaje significativo.

Factores culturales y lingüísticos.

En la comunicación intrapersonal se hace necesario practicar el respeto entre todos, porque se comparte con dos culturas, la etnia Q'eqchi' y el pueblo castellano, con quienes ha habido una marcada diferencia y poca aceptación, no importando cuál pueblo predomine. Para el docente es necesario basarse en la formación ciudadana para lograr evitar conflictos y se practiquen los valores de hermandad, solidaridad, sobre todo el respeto.

C. Marco de políticas educativas.

Su función principal es dictar la forma de trabajo presente y futuras para lograr las competencias en el alumno a través de un sistema educativo de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país, y que conlleve al fortalecimiento de formación ciudadana.

La cobertura es un indicador para explorar la relación entre la demanda y la oferta de servicios en un sistema educativo. El contexto educativo en el que se ubica la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Esquipulas, Poptún, Petén, se apega a los lineamientos del MINEDUC aceptando niños que tienen la edad correspondiente y que hayan cursado el nivel de educación preprimaria.

El mejoramiento de la calidad del proceso educativo permite asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, el cual se ha mejorado con la profesionalización docente y la aplicación del CNB en el nivel de educación primaria con programas de lectura y libros de textos, utilizando metodologías innovadoras que despierten el interés de los niños y niñas por aprender.

El modelo de gestión se basa en el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de afectividad y transparencia el sistema educativo nacional el cual se ha desarrollado con la implementación de organizaciones de padres de familia quienes son los que administran los fondos de diferentes programas de apoyo con transparencia para beneficio de la comunidad educativa.

En cuanto a recurso humano, el ministerio de educación ha cumplido porque actualmente han salido a convocatoria varios centros educativos que no cuentan con docentes presupuestados y los que tienen años de laborar en comunidades lejanas puedan optar a trasladarse al área urbana llenando esos espacios con la contratación de nuevos docentes para beneficio de la niñez en edad escolar.

Para el fortalecimiento de la política de Educación bilingüe multicultural e Intercultural se están implementado diplomados a docentes que tengan el interés de dominar un idioma indígena como segunda lengua para que exista el diálogo en el idioma materno de los estudiantes y lograr un aprendizaje significativo, también se debe de motivar a los docentes para que se preparen y aprovechen esta preparación que brinda el Ministerio de Educación en concordancia con la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala para mejorar el proceso educativo.

Tomando en cuenta la inversión educativa se ha incrementado la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional. Con la asignación del 7% del producto interno bruto, se ha observado una mejoría en los programas de alimentación, remozamiento para algunos centros educativos, la profesionalización docente y la impresión de libros de textos para cada estudiante.

Para garantizar una educación de calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos se ha implementado la política de equidad, especialmente a los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Para el fortalecimiento institucional y descentralización se busca fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local regional para garantizar la calidad, cobertura, pertinencia social y cultural y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión a largo plazo.

1.1.4 Selección del entorno a intervenir.

El proyecto de mejoramiento educativo se ubica en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Esquipulas, Poptún, Petén, en los grados de primero a sexto y según la estadística abarca a treinta y dos niños inscritos tomando en cuenta el área de comunicación y lenguaje L1, debido a que los alumnos y alumnas muestran deficiencia en la lectura y escritura.

Se ha identificado que existen diversos factores socioculturales que influyen en un avance lento en la lecto-escritura por falta de una orientación adecuada y el poco acompañamiento de padres de familia. En el cual se necesita implementar estrategias educativas para minimizar la repitencia escolar y mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje, deserción escolar, sobreedad y fracaso escolar. Al buscar la ejecución de la propuesta se pretende hacer un cambio fortaleciendo el apoyo de padres de familia y mejor orientación de docentes para lograr la adecuada preparación académica de los niños y niñas.

Tomando en cuenta la participación activa de los padres de familia, docentes y alumnos para alcanzar los objetivos propuestos en dicho proyecto brindando una buena orientación para el desarrollo de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando los contenidos planificados de acuerdo a la guía curricular, utilizando material del contexto minimizando el gasto familiar.

De la misma manera se identificó que en el establecimiento educativo existe poca participación en las clases, porque los alumnos y alumnas tienen temor a participar por falta de expresión dificultado la adquisición de los nuevos conocimientos.

Es por eso que se ejecuta el proyecto de mejoramiento educativo de implementación de estrategias de lectura para minimizar la repitencia escolar, elevando el indicador de resultado de aprendizaje de lectura con el apoyo de diversos actores transformando la educación adquiriendo una educación de calidad.

1.2 Análisis situacional.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Al realizar el diagnóstico institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Esquipulas, del municipio de Poptún, departamento de Petén, en el marco epistemológico se pudo encontrar que en los aspectos psicológicos existen diferentes problemas que enfrentan los alumnos y alumnas lo que dificulta el aprendizaje mostrando un bajo nivel en los indicadores de resultado de aprendizaje, deserción escolar, fracaso escolar, repitencia, interviniendo de forma negativa en la lectura y escritura en los diferentes grados.

En el entorno se investigó que debido a la falta de implementación de estrategias educativas y apoyo de los padres de familia se observa el déficit de la fluidez lectora en los estudiantes.

Dentro de las problemáticas encontradas se mencionan:

Ausentismo escolar: se evidencia que los estudiantes no culminan el ciclo escolar debido a que se enfocan en apoyar a los padres de familia en trabajos familiares, descuidando su preparación académica. Así mismo por ser un área de fincas ganaderas, los trabajos son temporales y deben emigrar a otros lugares que les ofrezcan empleos.

Baja disciplina por no practicar valores: se observa al momento de compartir con los docentes y compañeros de estudio, porque no practican la tolerancia, prefiriendo los golpes o palabras obscenas para solucionar los problemas a los que se enfrentan. De igual forma los niños de mayor edad no respetan a los de menor edad, fomentando así la violencia escolar.

Reprobación de primer grado: Uno de los mayores problemas que se observaron es que los niños repiten primer grado, una, dos y hasta tres veces, esto influye negativamente en ellos, manifestando desinterés por los estudios o desertándose parcial o totalmente del proceso educativo.

Baja integración de actividades lúdicas: La mayoría de las clases no tienen experiencias significativas porque se usa solamente el dictado como herramienta para facilitar los conocimientos esto aburre a los estudiantes y no les permite obtener agrado por el aprendizaje.

Conducta agresiva en los niños: Los niños de los grados de cuarto, quinto y sexto se comportan de manera inadecuada con sus compañeros de los grados inferiores, en algunas ocasiones los golpean o les gritan. A los docentes también les gritan o les dicen palabras obscenas lo que incomoda a éstos.

La timidez: Tomando en cuenta el idioma que practican y la cultura en la que se encuentran inmersos, se comportan callados sin expresarse ante los sucesos que viven. Las niñas son las que menos se expresan oralmente, los niños son más abiertos al diálogo y participación dentro del aula.

Actitud docente: Existe un bajo compromiso docente porque no se interesa en que el alumno aprenda sino en cubrir contenidos o días laborados. En otras ocasiones no se preparan las clases para facilitar los conocimientos, se improvisa y se deja en total abandono a los estudiantes.

Migración: Debido a la falta de trabajo, muchas familias deben migrar hacia otras fincas, es allí donde se manifiesta la interrupción del proceso educativo. Los niños quedan sin obtener la correcta influencia de los procesos formativos, los padres de familia se desinteresan dejando sin efecto la labor educativa.

Falta de atención de padres de familia a sus hijos: Algunos manifiestan desinterés en el proceso educativo porque aducen que sus hijos no serán profesionales como los docentes y que únicamente quieren que aprendan a leer y escribir si ellos quieren, de lo contrario no se esfuerzan en revisar sus cuadernos o en preguntar sobre el avance en la escuela.

Pobreza: Debido a la falta de preparación académica por parte de los padres se vive en situaciones de pobreza. No se tiene un trabajo fijo que permita devengar un salario acorde a las necesidades de los integrantes de la familia.

1.2.2 Priorización del problema

Consiste en un instrumento clave para identificar cada uno de los problemas, calificarlos para posteriormente clasificarlos de acuerdo a la puntuación obtenida.

La fórmula utilizada es la siguiente:

$$\text{Puntuación obtenida por cada problema} = (A + B + C + D + E) \times (F + G)$$

Tabla No.1 Matriz de Hanlon

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1xsubtotal 2 Total.
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Ausentismo escolar	2	2	1	2	2	9	1	1	2	18
Baja disciplina por no practicar valores.	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Reprobación de grados del nivel primario	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Baja integración de actividades lúdicas	2	1	2	1	2	8	0	1	1	8
Conducta agresiva en los niños	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15
La timidez	1	1	2	1	1	6	2	0	2	12
Actitud docente	2	2	2	0	2	8	0	0	2	16
Migración	2	2	0	0	2	6	1	0	1	6
Falta de atención de padres de familia a sus hijos	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Pobreza	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Fuente: de Elaboración Propia.

1.2.3 Selección del problema a intervenir.

Al identificar las problemáticas que afectaban el proceso estudiantil en el nivel primario donde se identificó si es modificable, alto, en descenso, fácil registro, y si se lograban a corto plazo, se priorizó la problemática de la reprobación de primer grado siendo un factor importante en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura que repercutirá a lo largo de su vida, porque en lugar de avanzar tendrán un retroceso que algunas veces se supera, otras no, perdiendo el interés en los estudios y la superación personal.

Esta problemática afecta el desenvolvimiento en la sociedad, también en el desarrollo de habilidades de pensamiento y creatividad, autonomía personal y toma de decisiones al momento de compartir con los demás. Cuando los estudiantes reprueban un ciclo escolar se ven desmotivados y deciden retirarse del establecimiento o toman como secundaria la influencia que ejerce el proceso educativo en cada uno de ellos.

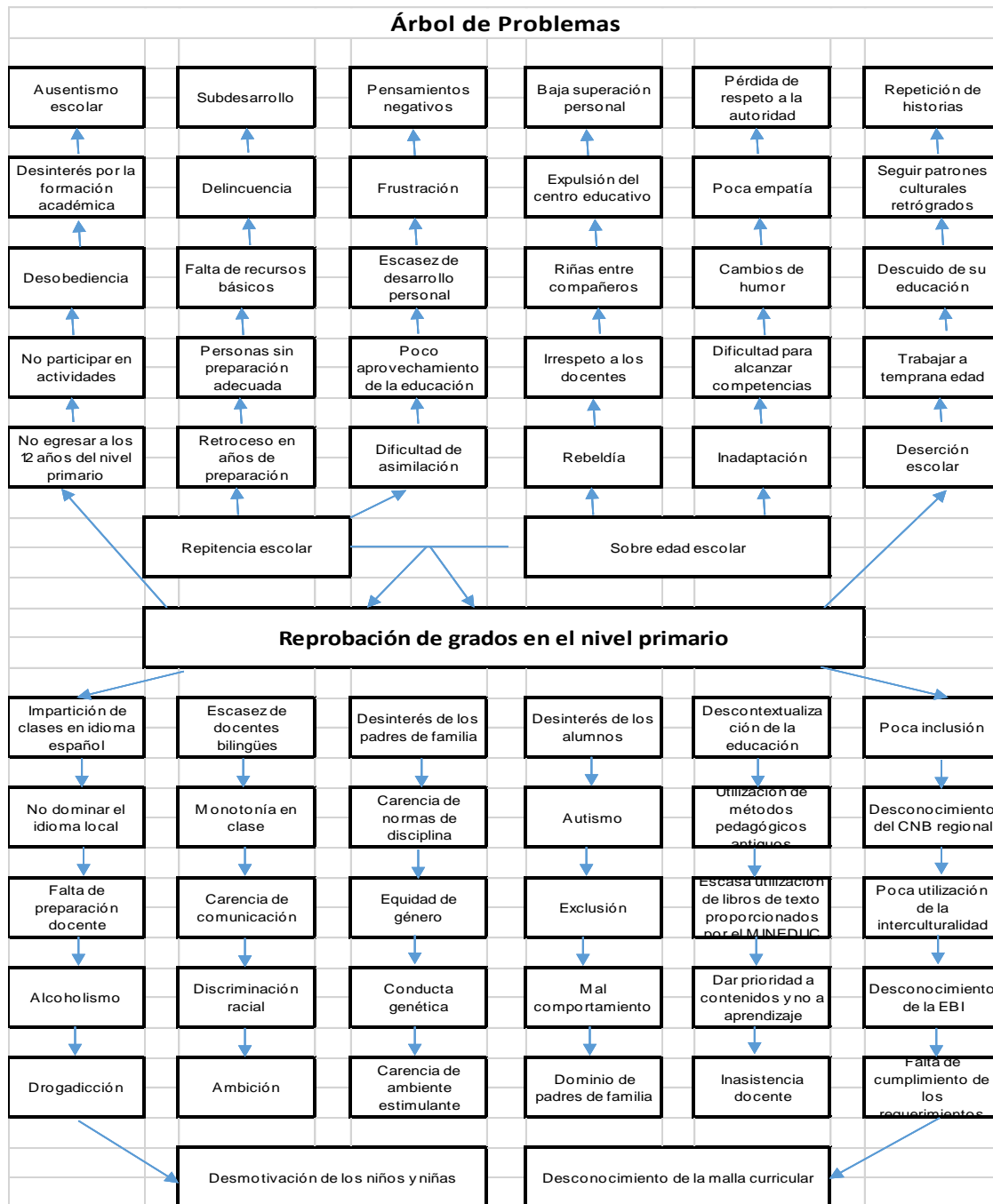
De esta manera en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Esquipulas, Poptún, Petén, se necesita mejorar el proceso enseñanza aprendizaje a través de implementación de herramientas educativas que permitan despertar el interés en los estudiantes para aprovechar la influencia sistemática que proporciona la educación de acuerdo a los contenidos del Currículo Nacional Base del nivel primario. Aquí es importante resaltar que el docente debe profesionalizarse para lograr cambios significativos en la enseñanza, facilitando la transmisión de nuevos conocimientos.

El objetivo principal es fortalecer el indicador de resultado de lectura en los alumnos del centro educativo implementando nuevas estrategias para facilitar la enseñanza aprendizaje tomando en cuenta que al realizar la matriz de Hanlon punteo la problemática de reprobación de grados debido a la falta de apoyo de padres de familia y actitud docente basado en el aprendizaje constructivista que toma en cuenta las experiencias que ya poseen para luego adquirir los nuevos conocimientos.

1.2.4 Análisis del problema.

Esta técnica determina las causas y los efectos de un problema social utilizando para el efecto la técnica árbol de problemas.

Tabla No. 2 Árbol de problemas.



Fuente: Elaboración propia.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Una demanda se refiere a una súplica, pedido, rogatoria de una necesidad, de un deseo o apetencia, que el Estado debe cumplir para generar mejores oportunidades en la sociedad. Éstas se consiguen luego de una observación minuciosa de la realidad en la que se encuentran los habitantes del país. Cada familia tiene distintas necesidades que están entrelazadas con los derechos que corresponden a las personas, por lo tanto el gobierno debe velar porque se les provea lo necesario para subsistir.

Esencialmente, las necesidades sociales se satisfacen forjando relaciones con otras personas. Entre ellas se pueden mencionar: formación en valores, preparación en la competitividad, relaciones humanistas, mejores relaciones familiares, práctica de la solidaridad, respeto, tolerancia, implementación de la democracia, ciudadanos capaces de convivir, inclusión, acciones personales, espacios ambientales, atributos personales y colectivos.

Las demandas institucionales buscan mejorar la calidad educativa, entre ellas se pueden mencionar: logro de indicadores y competencia, cumplir con el perfil de egreso, transformación de estándar educativo, actualización docente, trabajar de acuerdo a políticas educativas, mejorar la calidad educativa, los educandos deben ser el centro del proceso educativo, la creación de nuevos tipos de estudios, aumento de nivel de algunas escuelas, prolongación de periodo de escolaridad obligatoria, aumento de presupuesto, necesidades de nuevos docentes.

Las demandas poblacionales son propias de todo organismo vivo y consisten en una sensación provocada por la idea de que nos falta algo ya sea a nivel material, orgánico o sentimental. Entre ellas se pueden mencionar: fortalecimiento del sistema educativo, distribución justa de los bienes y servicios, cobertura educativa, infraestructura, población democrática, autonomía y autoestima, igualdad de derecho, acceso a escuelas rurales y urbanas, centros educativos públicos, lucha contra el hambre, desarrollo económico, aumento de salarios públicos.

1.2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir.

Un actor social se refiere a un grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos. Son parte esencial del desarrollo y deben ser activos en cada una de las actividades en las que participen para mejorar sus condiciones de vida o satisfacer necesidades grupales, solucionando las problemáticas encontradas en el centro educativo.

Análisis de actores.

Los actores involucrados para disminuir la problemática que afecta al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Esquipulas, Poptún, Petén, son los siguientes:

Actores directos: Son los principales en apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo tomando en cuenta al Ministerio de Educación, Universidad de San Carlos de Guatemala, Dirección Departamental de Educación, personal administrativo, docentes, padres de familia, líderes religiosos y alumnos, quienes ejercen influencia directa y son los encargados de brindar apoyo a los docentes por medio del programa PADEP/D en diferentes renglones y participar activamente en las actividades que se realicen durante el ciclo escolar.

Actores indirectos: siendo éstos el Alcalde Municipal, COCODE, en los que se buscó apoyo para realizar con éxito el proyecto, siendo parte importante en la comunidad, buscando el trabajo en equipo, brindando el material adecuado para ejecutar las distintas actividades enmarcadas en el proyecto de mejoramiento educativo.

Actores potenciales: Como los agricultores, carpinteros, albañiles, quienes aportan en los ingresos económicos del hogar y participan en la comunidad educativa como entes para participar en el desarrollo comunitario en general.

1.3 Análisis estratégico.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

La matriz DAFO es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema.

1.3.2 Cuadro Análisis DAFO.

Tabla No. 3 Análisis DAFO

Factores Positivos	Factores Internos		Factores Negativos Debilidades y Amenazas
	Fortalezas 1. Estrategias docentes. 2. Comunicación tripartita. 3. Charlas motivacionales. 4. Motivación constante. 5. Clima de clase. 6. Utilización del contexto. 7. Apoyo docente. 8. Mejorar las clases. 9. Inculcar valores. 10. Apoyo de los asesores pedagógicos.	Debilidades. 1. Escaso apoyo por parte de los padres de familia. 2. Metodología tradicionalista. 3. Inasistencia docente. 4. Escasa visión para su futuro. 5. Desinterés por parte del estudiante. 6. Antivalores morales. 7. Inasistencia del alumno. 8. Mala nutrición. 9. Idioma en que se imparten las clases. 10. Nivel cultural.	
	Oportunidades 1. Inclusión activa. 2. Liderazgo. 3. Iniciativa propia. 4. Implementar nuevas metodologías. 5. Asesoría por parte de directivos. 6. Recursos didácticos proporcionados el MINEDUC. 7. Programas de apoyo. 8. Infraestructura adecuada. 9. Mobiliario adecuado. 10. Utilización de los recursos del contexto.	Amenaza 1. Migración. 2. Demografía. 3. Bajos recursos económicos. 4. Patrones culturales conformistas. 5. Desempleo. 6. Desactualización tecnológica. 7. Carencia de servicios básicos. 8. Trabajo infantil. 9. Matrimonios prematuros. 10. Comunidad lejana del área urbana.	
Factores Externos.			

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Técnica MINIMAX.

Se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas para que al vincular cada uno de estos criterios se dé respuesta o solución a determinada problemática.

1.3.4 Cuadro Técnica MINIMAX

Tabla No. 4 MINIMAX

Fortaleza-Oportunidades	Fortaleza-Amenaza.
1. F1 Estrategias docentes. O15 Utilización de recursos audiovisuales. 2. F2 Comunicación tripartita. O14 Cooperación docente. 3. F7 Apoyo docente. O8 Asesoría por parte de directivos. 4. F11 Equidad de género. O2 Inclusión activa. 5. F13 Apoyo de líderes comunitarios. O6 Recurso humano.	1. F1 Estrategias docentes. A7 Desactualización tecnológica. 2. F2 Comunicación tripartita. A14 Desintegración familiar. 3. F3 Charlas motivacionales. A4 Patrones culturales conformistas. 4. F9 Inculcar valores. A15 Prácticas antisociales. 5. F12 Participación activa. A11 Futuro incierto.
Debilidad-Oportunidad	Debilidades-Amenaza
1. D2 Metodología tradicionalista. O5 Implementar nuevas metodologías. 2. D3 Inasistencia docente. O7 Compromiso docente. 3. D8 Mala nutrición. O10 Programas de apoyo. 4. D9 Idioma en que se imparten las clases. O6 Recurso humano. 5. D10 Nivel cultural. O2 Inclusión activa.	1. D1 Escaso apoyo por parte de los padres de familia. A14 Desintegración familiar. 2. D2 Metodología tradicionalista. A7 Desactualización tecnológica. 3. D4 Escasa visión para su futuro. A4 Patrones culturales conformistas. 4. D6 Antivalores morales. A15 Prácticas antisociales. 5. D13 Trabajo infantil. A5 Desempleo.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.5 Líneas de acción estratégica.

La vinculación estratégica realizada en la técnica MINIMAX muestra el análisis estratégico para implementar las diversas actividades que permitirán la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. De acuerdo a ello surge la primera vinculación que dio como resultado la implementación de minipizarras para practicar el trazo correcto de las letras. Cada niño realizará una pizarra elaborada con cartón y nylon para practicar la escritura utilizando marcadores. Eso interesa al estudiante y se convierte en un juego pedagógico que causa diversión.

Taller motivacional para docentes sobre estrategias educativas para mejorar la transmisión de conocimientos. Invitando a un profesional de trayectoria docente a nivel nacional para que el cuerpo docente implemente lo que ya saben, contextualizando el aprendizaje convirtiéndolo en significativo.

Implementar la “Escuela para padres”, a través de talleres, como por ejemplo: Soy padre y apoyo a mi hijo en sus estudios, La escuela, segundo hogar de mi hijo, ¿Cómo puedo ayudar para que mi hijo apruebe el ciclo escolar? De esta manera se obtendrá apoyo para que los estudiantes mejoren en sus calificaciones. Se invitará a profesionales que han sido exitosos en diversas áreas del conocimiento para que desarrollen los diversos talleres.

Charlas sobre responsabilidades docentes para lograr que los maestros cumplan con su labor, mejorando el proceso de aprendizaje. Invitándolos a que se profesionalicen y sobre todo que mejoren la educación guatemalteca desde el salón de clases que tienen a su cargo.

Taller sobre técnicas de estudio, dirigido a los estudiantes que requieren de apoyo extra en el proceso enseñanza-aprendizaje, para lo cual se invitará a un líder Q’eqchi’ para que comprendan la importancia de estudiar y prepararse para el futuro.

1.3.6 Posibles proyectos.

Esta matriz se identificaron los problemas y se crearon los posibles proyectos a base de las líneas de acción con la finalidad de disminuir la problemática.

Tabla No. 5 Mapa de soluciones.

Repetencia escolar				
Realización de Minipizarras para mejorar la lectura y escritura.	Taller motivacional para docentes sobre estrategias educativas.	Taller a padres de familia para concientizar sobre la importancia de la educación.	Realización de festival de lectura con los estudiantes.	Elaboración de material de didáctico innovador para facilitar la enseñanza aprendizaje.
Realizar concursos de escritura para practicar el uso de mayúsculas y minúsculas	Implementar el galardón el maestro excelente para motivar a los docentes que se esfuerzan en su trabajo.	Implementar el decálogo del padre de familia.	Descripción de historias y leyendas de la comunidad.	Elaborar un cincho de lectura, donde se vaya corriendo las letras del alfabeto para ir formando palabras.
Implementar el juego "basta" para practicar la escritura de adjetivos y sustantivos.	Desarrollar un decálogo del maestro e ir marcando las cualidades con las que cuenta cada uno.	Desarrollar charlas educativas para los padres invitando a líderes religiosos.	Competencia de fluidez lectora.	Elaborar un "libro de mis primeras palabras" usando material de reciclaje.
Realizar gimnasias cerebrales que implican la escritura del nombre de cada niño.	Charlas para docentes brindando conocimientos sobre metodología activa.	Implementar la escuela para padres creando espacios de reflexión familiar en el ámbito educativo.	Redacción de chistes, rimas, cuentos, retahílas.	Implementar la mini biblioteca por grados.
Realizar un rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje.	Desarrollar un encuentro entre docentes con más de 15 años de trayectoria.	Implementar un anuario de actividades realizadas por los alumnos.	Implementar el tren lector.	Implementar "mi caja de arena" para leer y escribir con fluidez.
Implementar el grafismo para mejorar el trazo de las letras.	Gira educativa a otro departamento compartiendo con líderes magisteriales.	Campamento con actividades para padres en los que puedan enriquecer los conocimientos de sus hijos.	Galería de lectura.	Utilizar una ruleta de palabras con imágenes que las identifican,

Fuente: Elaboración propia.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar.

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Esquipulas, Poptún, Petén, tomando en cuenta los indicadores de repitencia de grado o nivel, resultado de lectura, deserción escolar, sobreedad, por medio de la implementación de estrategias educativas para fortalecer la lectura y escritura en los niños, permitiendo así la aprobación de cada uno de los grados del nivel primario.

Este proyecto permite resolver la demanda en sus distintos niveles, siendo éstos social, institucional y poblacional incidiendo en la calidad educativa tomando en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales, todo ello permite que el docente reflexione sobre su nivel de actualización y preparación profesional.

Al ejecutar el proyecto se pretende dar solución a la problemática encontrada en un lapso de siete meses para luego observar el cambio en los niños y niñas de acuerdo a las diferentes actividades realizadas que se relacionan en el Currículo Nacional Base del nivel primario.

La problemática seleccionada es la “repitencia escolar” basada en la reprobación en primera instancia de primer grado extendiéndose a los demás grados del nivel primario que dará el cambio esperado permitiendo la obtención de datos mejorados directamente en el indicador de resultado de aprendizaje de lectura, repitencia, deserción escolar y sobreedad, fortaleciendo el área de comunicación y lenguaje.

El objetivo principal es mejorar la calidad educativa de los estudiantes implementando diferentes estrategias de aprendizaje que sean efectivas y permitan observar los niveles de logro en cada uno de los grados tomando en cuenta los estándares educativos.

La participación activa de los padres de familia permitirá alcanzar los objetivos propuestos, haciendo que la educación se comparta entre los tres pilares fundamentales, los cuales son alumnos, docentes y padres de familia.

1. 4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

1.4.1 Título del proyecto.

Implementación de estrategias de lectura para minimizar la repitencia escolar.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo está orientado a fortalecer la práctica adecuada de la lectura y escritura tomando en cuenta el entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Esquipulas, Poptún, Petén.

Los indicadores del sistema educativo en relación al resultado de lectura, deserción escolar, repitencia, sobreedad se encuentran en niveles bajos por lo tanto se hace necesario que los educandos aprendan a leer y escribir desde su primer acercamiento al nivel primario.

De acuerdo al contexto se observó la carencia de aplicación de estrategias docentes, falta de recursos económicos familiares, trabajo infantil que no permite la asistencia a clases presenciales, falta de un docente bilingüe para facilitar los conocimientos a los niños que hablan el idioma Q'eqchi'. Así mismo se observó a algunos niños que se encuentran con sus encargados porque sus padres los dejaron en el hogar de sus abuelos.

Al realizar el lanzamiento y cierre del proyecto de mejoramiento educativo con la participación de actores directos los cuales son director, docentes, padres de familia y alumnos fundamentalmente, se realizó un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo el apoyo de las autoridades educativas y municipales.

Se logró disminuir las amenazas y debilidades encontradas en la matriz DAFO que dificultaban el proceso de enseñanza aprendizaje, con las vinculaciones estratégicas de la técnica MINIMAX, se logró minimizar la repitencia de grado con implementación de estrategias de lectura y escritura con la participación activa de los actores directos, indirectos y potenciales.

1.4.3 Concepto del proyecto.

Estrategias para disminuir la repitencia.

1.4.4 Objetivos del proyecto.

A. Objetivo General

- a. Mejorar el nivel de lectura y escritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Esquipulas, Poptún, Petén, a través de la implementación de estrategias de lectura para minimizar la repitencia escolar.

B. Objetivos Específicos.

- a. Aplicar estrategias de lectura que contribuyen a minimizar la repitencia de grado en los estudiantes de la EORM Caserío Esquipulas Poptún Petén. Elevando el indicador de resultados en el aprendizaje de lectura.
- b. Implementar talleres motivacionales a docentes y padres de familia de la importancia de la lectura y escritura fortaleciendo el área de comunicación y lenguaje.
- c. Identificar los recursos y materiales con los que cuenta el centro educativo para la realización de rincones de lectura, utilizando material reciclable y del contexto.

1.4.5 Justificación del proyecto

El presente proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Esquipulas, Poptún, Petén, para minimizar la reprobación de grados del nivel primario, tomando en cuenta los indicadores de resultados de lectura, deserción escolar, repitencia y sobreedad dotando a los docentes de diversas estrategias educativas para facilitar los conocimientos. De esta manera se evitará que los niños abandonen sus estudios o que permanezcan varios años en el mismo grado.

Las habilidades de lectura y escritura permiten la adquisición de un nivel adecuado de competencia lectora directamente relacionada con la mejora del aprendizaje escolar, esto requiere la planificación de actividades para fomentar la lectura como recurso para optimizar el conocimiento de los estudiantes. Mediante la implementación de estrategias educativas se logra motivar a los estudiantes para que encuentren comodidad al estar en dentro del salón de clases y fuera del entorno escolar.

La lectura y escritura juega un papel importante para tener éxito en cada uno de los grados del nivel de educación primaria, debido a ello se hace necesaria la implementación de estrategias de lectura, por ejemplo el tren lector, para lograr que los estudiantes manifiesten dominio de habilidades lectoras con el fin de comprender los contenidos de las áreas curriculares.

De la misma manera se ha incluido a los padres de familia quienes juegan un papel importante en el acompañamiento de los estudiantes desde el hogar, haciéndolos partícipes de diversas actividades, entre ellas talleres sobre la importancia de la educación, porque por medio de su integración en este proceso muchos han comprendido la importancia que tiene el inculcar el hábito de la lectura desde el hogar partiendo desde el diálogo que existe entre padres e hijos. Para disminuir la repitencia escolar que resulta de los bajos niveles en lectura y escritura se implementaron diversas estrategias logrando resultados positivos.

Una de las estrategias implementadas fue la realización de Minipizarras para mejorar la lectura y escritura, de la misma manera se implementó un taller motivacional para docentes sobre estrategias educativas. Otro taller estuvo dirigido a padres de familia para concientizar sobre la importancia de la educación.

Este proyecto mejorará el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en el primer y segundo ciclo del nivel primario permitiendo que los estudiantes se interesen por aprender a leer y escribir de manera competente demostrando seguridad al expresar sus ideas y pensamientos lo que implicará la obtención de un aprendizaje significativo.

Es un proyecto sostenible porque los resultados obtenidos permitirán continuar con la implementación de las estrategias efectivas logrando favorecer la concentración en los estudiantes al momento de recibir la influencia sistemática contenida en las áreas y subáreas del Currículum Nacional Base.

Se toman en cuenta las necesidades del contexto educativo con base en las deficiencias encontradas en lectura y escritura en los niños del nivel primario para que se tenga una base que se debe reforzar estimulando las habilidades y capacidades cognitivas a través de diferentes estrategias de aprendizaje especialmente en el área de comunicación y lenguaje.

Con la implementación del proyecto antes mencionado se logrará que los estudiantes inicien y culminen el nivel de educación primaria teniendo una edad adecuada, manifestando una motivación visible que les permitirá en primera instancia una superación personal que se verá reflejada en la sociedad en la que se desenvuelven.

El proyecto de mejoramiento educativo cumple con las políticas educativas de mejorar la calidad educativa para beneficio de los niños y niñas a nivel nacional y local por ende se dan a conocer los avances que en la actualidad presentan resultados positivos en rendimiento escolar.

1.4.6 Plan de Actividades.

Es una técnica que describe las actividades a desarrolla en el PME.

Tabla No. 6 Plan de Actividades.

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO						
No .	ACTIVIDADES	SUB-ACTIVIDADES	RESPONSA BLES	DURACIÓN	RECURSOS	MONTO
1.	FASE DE INICIO: Redacción de solicitudes a comercios y Coordinador Técnico Administrativo.	1. Entrega de solicitud a diferentes instituciones y actores.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D.	Noviembre y diciembre 2019	Computador a Sobres Lapiceros Hojas Impresiones Fotocopias.	Q 10.00
	Recolección de materiales	1. Visitar a diversos comercios e instituciones por las respuestas. 2. Organizar los diferentes materiales de apoyo.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D.	Diciembre 2019.	Combustible	Q30.00
	Reunión con padres de familia, docentes de la E.O.R.M Caserío Esquipulas, Poptún, Petén.	Elección del espacio. Agenda. Libro de actas. Divulgación sobre el PME.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D.	Segunda y tercer semana de enero.	Agenda, libro de actas, cartel, impresora, afiches.	Q35.00
2.	FASE DE PLANIFICACION Taller motivacional para docentes sobre estrategias educativas.	1. Circular para informar a los docentes. 2. Organización del lugar que se ocupará para la actividad. 3. Desarrollo del taller.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D.	31 de enero de 2020.	Tendedero pedagógico. Impresiones Sobres Hojas Lapicero Resistol	Q 50.00
	Organización de comité padres de familia.	1. Entrega de invitaciones. 2. Programación de actividades. 3. Planificación de las actividades a ejecutar.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D. Padres de familia.	3 al 7 de febrero de 2020.	Impresiones Sobres Hojas de papel bond Marcador pizarrón	Q10.00

3.	FASE DE EJECUCION Realización de Mini pizarras para mejorar la lectura y escritura.	1. Recolección de materiales a utilizar. 2. Selección de materiales del contexto. 3. Elaboración de las mini pizarras.	Docente, alumnos y padres de familia.	Segunda semana de febrero.	Hojas. Papel de colores. Cajas. Material de reciclaje.	Q300.00
	Elaboración de collar	1. Organización del espacio a utilizar. 2. Clasificación de los recursos. 3. Elaboración y utilización del collar.	Docente, alumnos	Un día de la tercera semana de febrero.	Hojas. Pliegos de papel de colores. Marcador Impresiones.	Q250.00
	Unión de sílabas para formar palabras por medio de conos de papel toilette.	1. Identificación y selección de juegos pedagógicos. 2. Organización de materiales. 3. Elaboración de los conos.	Docentes Alumnos	Tercera semana de febrero.	Conos de papel higiénico. Pelotas. Letras impresas.	Q100.00
	Identificación y repaso de letras en bolsas Ziploc.	1. Recolectar el material. 2. Elaboración de las bolsitas. 3. Utilización del material.	Docentes, Padres de familia	Primera semana de marzo.	Bolsas plásticas. Hisopos. Diamantina. Sellador.	Q.80.00
	Juego de silabario.	1. Recolectar afiches publicitarios. 2. Imprimir las sílabas. 3. Utilización de las sílabas.	Docentes Alumnos	Segunda semana de marzo.	Afiches publicitarios. Computador a. Impresora.	Q20.00
	Exposiciones para mejorar la comprensión de lectura.	1. organización y ubicación del espacio. 2. Preparar el material utilizado para la exposición. 3. Realización de la actividad.	Docente Alumno	Un día por semana.	Afiches Imágenes impresas. Papel de diversos colores. Sellador. Tablet. Bocina.	Q40.00
	Espada creativa para identificación de letras y palabras.	1. Preparar el material. 2. Redactar las palabras que llevará la espada. 3. Realización de la actividad.	Docente Alumno	Tres veces a la semana.	Afiches publicitarios. Marcadores. Tijera. Regla.	Q.15.00

	Implementación de caja de arena para leer y escribir con fluidez.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar el material utilizado para la exposición. 2. Recolectar la arena y el cartón. 3. Realización de la actividad. 	Docente. Alumno.	Tres veces a la semana.	Cajas. Arena. Tarjetas.	Q.20.00
	Moldeado de plastilina formando palabras.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar el material utilizado para la exposición. 2. Llenar las bolsitas con gelatina para cabello y diamantina. 3. Realización de la actividad. 	Docente Alumno	Una vez por semana.	Plastilina. Mesas. Sillas. Libro de lectura.	Q.40.00
	Realización de festival de lectura.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar el material utilizado para la exposición. 2. Colocar diversos materiales en la pared. 3. Realización de la actividad. 	Docente Alumno	11 al 15 de mayo.	Afiches publicitarios. Periódico. Hojas de papel bond.	Q.25.00
4.	FASE DE MONITOREO Por medio de la observación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar listas de cotejo en la realización de actividades. 2. Revisar aleatoriamente el progreso individual de los niños. 3. Darle acompañamiento a los niños que se le dificulta realizar alguna actividad. 	Docente	Todo el proceso	Lapicero, computadora impresora, tinta de impresora	Q 20.00
	Revisión constante para cumplimiento de la planificación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de lista de cotejo. 2. Modificar la actividad si no se cumple de acuerdo a la competencia. 3. Verificar el cumplimiento de actividades. 	Docente	Todo el proceso	Impresiones Lapicero Computador a	Q10.00

	Revisión de materiales para el cumplimiento de competencias.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adecuación de materiales por actividad. 2. Monitoreo sobre la utilización y funcionalidad del material de los rincones. 3. verificar si el material, llena los requisitos para el desarrollo de habilidades psicomotoras. 	Docente	Todo el proceso	Materiales reciclados	Q0.00
5.	FASE DE EVALUACION Hacer uso de las herramientas de evaluación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de técnicas de observación 2. Desarrollo de técnicas de desempeño. 3. Elaboración de instrumentos de evaluación. 	Docente	Todo el proceso	Hojas Impresiones Lapicero	Q10.00
6.	CIERRE DEL PROYECTO Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo ante autoridades educativas, coordinadores, docentes, alumnos, padres de familia, COCODE, OPF de la EORM Caserío Esquipulas, Poptún, Petén.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración y entrega de invitación a las autoridades educativas PADEP, MINEDUC y padres de familia. 2. Dar a conocer los logros obtenidos de la ejecución proyecto de mejoramiento educativo. 3. Organización de una refacción para festejar el cierre de esta actividad. 	Docente	29 de mayo	Bocina Música Hojas de papel bond Impresiones Refacción	Q600.00

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.7 Cronograma de Actividades.

Es una técnica donde se están descritas diversas actividades a realizar.

Tabla No. 7 Cronograma de Actividades.

Tiempo	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo							
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
Actividad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Redacción y entrega de solicitudes a los diferentes comercios e instituciones.		■																														
Recolección de materiales.			■	■																												
Elaboración de material didáctico.					■	■																										
Reunión con padres de familia y docente sobre el lanzamiento de proyecto.									■	■																						
Realizar taller motivacional con los padres de familia para concientizar sobre la importancia de la educación.											■	■																				
Taller motivacional a docentes sobre las estrategias educativas.											■	■																				
Realizar Mini pizarras para mejorar la lectura y escritura.													■																			
Collar de vocales.														■																		
Unión de sílabas para formar palabras por medio de conos de papel toilette.														■	■																	
Identificación y repaso de letras en bolsas Ziploc.																			■													
Juego de silabario.																			■													
Exposiciones para mejorar la comprensión de lectura.																				■												
Espada creativa para identificación de letras y palabras.																				■												
Implementación de caja de arena para leer y escribir con fluidez.																				■	■											
Moldeado de plastilina formando palabras.																								■								
Realización de festival de lectura.																												■				
Cierre del proyecto.																																■

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 8 Monitoreo y Evaluación.

Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias de lectura para minimizar la repitencia.				
Duración del Proyecto: Noviembre a mayo 2020.				
Responsable del Proyecto: Ronal Ottoniel Caal Pap.				
No.	ASPECTOS A MONITOREAR	COMO SE VA A MONITOREAR (indicadores)	PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO	TIEMPO
1	FASE I INICIO Permiso al CTA Permiso al director Socializar	Por medios de la técnica de observación.	Docente	Noviembre y diciembre
	SUB ACTIVIDADES:			
1.1.	Redactar Entregarlo Firmado y autorizado	A través de la recepción del documento, sellado y firmado de recibido.	Docente	Noviembre y diciembre
2	FASE II. PLANIFICACION LOS 3 OBJETIVOS EXPECÍFICOS Verificar los avances de proceso educativo. Desarrollo de habilidades de lectura y escritura	Utilizando una lista de cotejo para anotar el control del cumplimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docente	Enero
	Sub- Actividades			
2.1.	Observar que se logren los objetivos propuestos. Verificar que se cumpla lo descrito en el cronograma. Desarrollar las actividades en el tiempo establecido según cronograma.	A través del instrumento de evaluación lista de cotejo para verificar el cumplimiento.	Docente	Enero
3.	FASE III. EJECUCION: Un PME Mediante la planificación Mediante el cronograma	Se utilizan herramientas como: - Lista de cotejo. - Observación.	Docente	Durante todo el proceso
	Sub-Actividades			
3.1.	Identificar la funcionalidad de las actividades. Finalizar la redacción del PME. Controlar que las fechas establecidas sean seguidas de acuerdo al plan.	A través de una evaluación de proyectos.	Docente	Durante todo el proceso.

4.	FASE IV MONITOREO Monit. Presupuesto Monit. Calidad Monit. del Cronograma	Monitoreo de la ejecución del PME tomando en cuenta el cronograma elaborado con la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación.	Docente	Durante todo el proceso de ejecución.
	Sub- Actividades			
4.1	1. Cotización de materiales. 2. Verificar la calidad y funcionalidad de los materiales. 3. Verificar fechas según el cronograma establecido.	Observación directa y constante.	Docente	Durante todo el proceso
5.	FASE V. EVALUACION Indicadores de resultados Indicadores de impacto	Utilizando las herramientas de evaluación.	Docente	Todo el proceso
	Sub-Actividades			
5.1.	Con la aplicación de técnicas de observación con la creación de técnicas de desempeño. Realización de instrumentos de evaluación.	Haciendo uso de las herramientas de evaluación.	Docente	Todo el proceso
6.	FASE VI. CIERRE DE PROYECTO Plan de Divulgación a MINEDUC Dar a conocer a autoridades PADEP/D Entrega de informe final.	Por medio de la observación una lista de cotejo.	Docente	Mayo
	Sub-Actividades			
6.1	Entrega del informe a las autoridades educativas PADEP, MINEDUC y padres de familia. Descripción de logros obtenidos	A través de la técnica de evaluación Lista de cotejo, para verificar el cumplimiento de actividades del cronograma.	Docente	Mayo

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 9 Presupuesto del Proyecto.

Actividades	Tipo de Recurso	Cantidad Tiempo	Precio Unitario	Precio Total.
Realizar taller motivacional a docentes y padres de familia sobre el tema "La importancia de la educación", y la implementación de estrategias para facilitar la enseñanza aprendizaje en el nivel primario.	Materiales Mobiliario sillas plásticas	20	1.00	Q20.00
	Marcador de pizarra	1	6.00	Q6.00
	Impresiones	3	Q1.00	Q3.00
	Hojas de papel bond	50	Q5.00	Q5.00
			Subtotal	Q34.00
Realización de las diferentes actividades aplicando estrategias para facilitar la enseñanza aprendizaje de lectura y escritura.	Hojas	1 resma	Q55.00	Q55.00
	Marcadores	6	Q6.00	Q36.00
	Tijeras	30	Q7.00	Q210.00
	Resistol	1 galón	Q150.00	Q150.00
	Cartulina	30	Q1.50	Q45.00
	Cajas de cartón	30	Q1.00	Q30.00
	Arena	10 libras	Q2.00	Q20.00
	Bolsa Ziploc, afiches	35	Q1.00	Q35.00
	publicitarios,	100	00	00
	conos, tempera, papel lustre.	2 caja	Q35.00	Q70.00
	2 docenas	Q1.00	Q24.00	
			Subtotal	Q675.00
Cierre de proyecto por medio de la divulgación del informe ante autoridades educativas, coordinadores, directores, docentes, alumnos, padres de familia COCODE, OPF, de la EORM Caserío Esquipulas, Poptún, Petén.	Impresiones de las invitaciones en papel lino.	25 invitaciones	Q4.00	Q100.00
	Computadora.	2 horas	Q10.00	Q20.00
	Sonido.	3 horas	Q150.00	Q150.00
	Sillas.	40	Q1.00	Q40.00
	Telón.	5 horas	Q10.00 alquiler	Q50.00
	Papel arcoíris para letras.	5 pliegos	Q5.00	Q25.00
	Refacción	50 porciones	Q.10.00	Q500.00
			Subtotal	Q885.00
TOTAL GENERAL				Q1,594.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1. Marco organizacional

2.1.1 Marco epistemológico.

Aspectos históricos

Son importantes para el conocimiento de la filosofía para ilimitaciones y usos de forma de investigar ciertos conceptos. Torres (2016) afirma:

Es la rama de la filosofía que se encarga de examinar los fundamentos en los que se apoya la creación de conocimiento. Así pues, la epistemología es una división de la filosofía que se encarga de explorar la coherencia interna de los razonamientos que llevan a la creación de conocimiento, la utilidad de sus metodologías teniendo en cuenta sus objetivos, los contextos históricos en los que aparecieron esas piezas de conocimiento y el modo en el que influyeron en su elaboración. (párr. 3-4)

La educación y la epistemología marcan los caminos y procesos que el docente debe utilizar con la finalidad de conocer y fortalecer su labor educativa tomando en consideración todos los aspectos y necesidades del contexto de los estudiantes.

Aspectos sociales

Implica evolución o cambio positivo en las relaciones de cada una de las personas en su entorno social. Graus (2019) afirma:

Se conoce la evolución y el mejoramiento en las condiciones de vida de los individuos de una sociedad y en las relaciones que estos individuos mantienen entre sí, y con otros grupos e instituciones que conforman el tejido social de una nación. Consiste, como tal, en el desarrollo del capital humano y social de un país, lo cual abarca aspectos como la salud, la educación, la seguridad ciudadana y el empleo, y solo se concreta con la disminución de los niveles de pobreza, desigualdad, exclusión, aislamiento y vulnerabilidad de los grupos más necesitados. (párr. 1-2).

El ser humano al igual que otros factores del entorno natural y social, siendo influenciado por la tendencia del cambio evolución en forma positiva o negativa, observándose el cambio del ser humano debido a la demanda y necesidad del contexto.

Aspectos culturales del contexto

Basado específicamente a la comunidad en el cual se tiene entendido que pertenecen a una cultura, donde Martínez (1996) afirma que:

La capacidad desarrollada por los comunitarios para asumir, promover y defender los valores propios de su comunidad. Sentimiento de orgullo con el que se expresa la historia viva de su barriada, como la razón de ser. Reflejo de ello es el dar a conocer a los visitantes y amigos las familias antiguas, los espacios naturales que les sirven de escenario cotidiano, las manifestaciones populares más arraigadas, las personalidades ya legendarias, entre otras. (Pág. 11).

Siendo la educación uno de los factores que influye en el progreso y cambio de las personas proveyendo conocimientos cultura, valores que sirven para convivir de forma armónica con la sociedad, donde se fortalezca y enriquezca la cultura de la comunidad concientizándolos a no perder las costumbres y creencias ancestrales.

Aspectos Psicológicos

En la comunidad educativa se encuentran diferentes problemáticas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje García, (1968) y Gallende (1990) afirma que:

La psicología menciona diversos comportamientos que propone el surgimiento de la Política de Salud Mental que analiza, Conjunto de interrelaciones entre la producción social de valores en Salud Mental o bienestar, los modos de representación de estos problemas y la conformación de saberes, teoría y prácticas (p.43)

Dentro de las diferentes problemáticas que enfrentan los niños en el contexto lo reflejan según estado de ánimo y comportamiento en el entorno en el cual se identificó en el marco epistemológico y se ha priorizado para disminuir problemas que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

Teoría del constructivismo.

Se fundamenta en la construcción de conocimientos en el que el alumno va construyendo sus propios conocimientos a través de la práctica y para ello Kant (1724-p.21) describe que:

La temática relacionada con la adquisición del conocimiento. Para él, el conocimiento de la realidad es un proceso constante de adaptación; según Kant, las personas desarrollan sus modelos de la realidad durante todo su proceso evolutivo, lo que les permite construir su comportamiento (p.21)

El aprendizaje constructivista refiere que el estudiante reciba una buena formación llevando a la practica con su propio conocimiento participando en el proceso, expresando sus ideas, pensamientos para que la enseñanza sea evolutiva e inclusiva donde el clima de clase sea agradable.

Aprendizaje significativo.

Es la relación de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos utilizando diferentes instrumentos para impartir la enseñanza de aprendizaje. Ausubel (1983) afirma:

Que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación a lo sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto y una proposición. (p.18)

El aprendizaje significativo se logra con los alumnos llevando a la práctica las diferentes actividades que realizan siendo fundamental porque adquieren un aprendizaje duradero despertando la creatividad y desarrollo del pensamiento.

Procesos de Aprendizaje.

Es la forma sistemática de implementar estrategias pedagógicas en los estudiantes en lo que Matos (1998) menciona:

Que el aprendizaje está concebido como un proceso interno por el que el estudiante “construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento”: Entiéndase por conocimientos, a ellos, en sentido estricto, pero también a los valores, normas, actitudes y destrezas en sentido amplio. En el escenario de la enseñanza, la ayuda pedagógica consiste esencialmente en crear condiciones adecuadas para que dichos esquemas se dinamicen y ocurra el aprendizaje. (p.45)

El aprendizaje es todo lo que el estudiante adquiere en el proceso de enseñanza con la orientación de padres de familia y docentes; quienes juegan un papel importante facilitando la adquisición de conocimientos de acuerdo al desarrollo de diversas actividades, reforzando los valores por medio del aprendizaje.

Aprendizaje por competencias

Se centra en resultado de aprendizaje del estudiante respecto al dominio de un tema o conocimiento Garritz A. (2008) indica que:

Para determinar si un profesionalista es competente o no, deben tomarse en cuenta las condiciones reales en las que se desempeña, en lugar del cumplimiento formal de una serie de objetivos de aprendizaje (materias) que en ocasiones no tienen relación con el contexto de trabajo. Por ello la obtención de competencias requiere su comprobación en la práctica mediante los cumplimientos de criterios de desempeño claramente establecidos (p.22).

Las competencias didácticas son las capacidades humanas que constan de las estrategias para formar estudiantes capaces de desarrollar sus habilidades, creando sus conocimientos para la progresión, por medio de planificación de los contenidos del Currículum nacional base del nivel primaria de acuerdo al área, grado, eje, utilizando diferentes materiales para que manipulen y adquieran los conocimientos de una forma significativa.

Currículo Nacional Base.

Instrumento normativo que establece las capacidades competencias, del sistema educativo de cada nivel Villalever (1997) define:

Un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales, parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural (p.23).

El Currículum nacional base del nivel primaria es una herramienta que nos da a conocer los diferentes contenidos a trabajar con los estudiantes así mismo permite planificar, contenidos didácticos con base en competencias y actividades ajustados al grado o nivel que imparte, éstas se suplementan con las evaluaciones de pruebas formativas y objetivas para obtener un diagnóstico alcanzado en cada fase de aplicación.

Posterior a la reforma educativa, surge la necesidad de incluir los cuatro pueblos que se encuentran en Guatemala, resaltando sus costumbres, idiomas y cosmovisión, hecho que ha marcado el avance del proceso educativo porque se les da un lugar irremplazable permitiendo que todos los documentos escritos estén en su idioma para lograr la asimilación de contenidos.

2.1.2 Marco contextual nacional

Entorno sociocultural

Hernández, (2011) la educación debe de estar inmersa en el cambio tal y como lo indica el Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos en Guatemala 2000-2013 que se trata de:

Lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa” (pág. 141).

La Revisión Nacional de la Educación para Todos en Guatemala son pilares de la educación indica los objetivos que se deben trabajar en los alumnos del nivel primaria, considerando que la educación es un derecho para todos, a lo largo de toda la vida y que el acceso de instrucción debe ir acompañado de la práctica de saberes.

Entorno sociocultural.

Hace referencia al entorno social y cultura en la que crece y vive una persona, relacionado a los grupos a que pertenece afirma Vygotsky (1962-1991) que:

El valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje, asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura igual que cuando interacciona con otras personas(p.29)

En el centro educativo hay alumnos con culturas diferentes, pero por medio de los valores se debe fomentar el respeto a cada uno sin discriminación concientizando a que cada ser posee sus propios derechos y obligaciones y debe ser aceptado como individuo en la sociedad.

Medio de comunicación.

La comunicación es fundamental para los seres vivos así que consideran buenas personas en la vida social según lo dice Ramón Bultó, (2007) menciona que:

El sistema educativo todavía no ha comprendido la importancia de los medios a la hora de socializar a los individuos, hecho que no excluye a los propios comunicadores de asumir la parte de responsabilidad que tienen en la educación (p.27)”

Intervienen en el proceso educativo de una forma significativa siempre y cuando podamos utilizarlos, por ejemplo, se utiliza para estar en constante comunicación con padres de familia y alumnos.

En la comunidad del caserío Esquipulas donde realizo la labor docente no hay energía pero utilizan planta solar para cargar los teléfonos siendo a la vez importante la utilización del mismo; se debe concientizar al padre de familia sobre el uso correcto porque no es malo estar actualizado porque sirve para el rendimiento académico.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

La tecnología satisface las necesidades para el desarrollo social entre las personas al igual en el desempeño de los trabajadores Feandalucia, (2009) afirma:

La influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela. La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación (p.35)

Los medios tecnológicos son importantes para el desarrollo social, siendo utilizado para transferir conocimientos, por ende es una estrategia innovadora que enriquece el indicador de resultado de aprendizaje de lectura y escritura por medio de actividades motivacionales como historias, retahílas, trabalenguas, cuentos, rimas, chistes, etc.

Los factores culturales y lingüísticos.

Se ven influenciados en el contexto donde se desenvuelven los alumnos y alumnas, COLL (2004) indica que:

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante (p.17)

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Esquipulas, Poptún, Petén el proceso de enseñanza aprendizaje se dificulta porque los docentes no dominan el idioma materno de los alumnos siendo que hablan el idioma Q'eqchi', pero gracias a la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala se ha logrado la profesionalización de docentes y así facilitar el proceso de enseñanza en dicha comunidad.

Un factor que marca el avance o retroceso de los estudiantes es la castellanización, porque se ha observado que un hogar que es bilingüe tiene más probabilidades de recibir influencia sistemática en un establecimiento que facilita conocimientos en idioma castellano. Algunos estudiantes dominan muy poco el español y es allí donde se encuentran con la primera barrera para entender los principios de lectura y escritura.

Los estudios de procesos mentales indican que una persona primero debe decodificar un mensaje en su idioma materno, para luego transformarlo al otro idioma que se convierte en su segunda lengua, entonces aquí es donde el procesamiento cerebral debe ser doble porque deberá analizar de forma bilingüe.

2.1.3 Marco de políticas educativas

Políticas educativas.

Es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en la sociedad, “Guttman A. (2001) establece que:

En una democracia uno de los asuntos más importantes que debe dilucidar los ciudadanos es el de la educación, una ideal a la vez política y cívico. Porque se educa a un niño al mismo tiempo se gobiernan y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar (p.81)”

El docente desempeña un papel importante en la formación de los alumnos y alumnas tomando como base importante los pilares de la educación aprender a ser para que sean personas competentes y útiles a la sociedad. Dewey J. (1998) caracteriza:

Una sociedad democrática como aquella que facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada (p.9)”

En el centro educativo se debe de practicar la democracia donde los alumnos y alumnas participen activamente, tomándolos en cuenta en las diversas actividades comprendiendo que cada ser tiene su propio ritmo de aprendizaje aceptando sus capacidades y limitaciones.

Si se incluye a todos los estudiantes en el sistema educativo nacional se logrará alfabetizar en alto porcentaje a las personas, por lo tanto, las políticas que tiene previstas el gobierno, siendo éstas la Ley de Educación Nacional y la Constitución Política de la República de Guatemala, entre otras, se estarán cumpliendo para todos los ciudadanos sin distinción alguna.

Cobertura.

Indicador para explorar la relación entre la demanda y la oferta de servicios en un sistema administrativo como lo afirma “Jomtien, Tailandia, marzo de (1990)

La calidad de la educación se ha constituido, durante los últimos años, en un problema prioritario en el diseño de lineamientos en materia de política educativa. Así lo evidencian las conclusiones de la Conferencia Mundial «Educación para Todos» “

En parte se ha cumplido con la política brindando la profesionalización del docente y cubriendo con docentes lugares remotos para brindar la enseñanza aprendizaje y mejorar la calidad educativa en beneficio de los niños y niñas de las diferentes comunidades.

Calidad.

Se toma en cuenta para facilitar la enseñanza aprendizaje siendo característico del docente competente que ejerza un liderazgo proactivo y dinámico en el salón de clase según Ratzynski (2004 p.35) afirma:

La educación de calidad está asociada a la gestión escolar y al liderazgo educativo que la conduce y también a otras variables que están más allá de la sala de clases, pero que igualmente impactan en los aprendizajes, “por ejemplo, aquellas escuelas que cuentan con un ambiente ordenado, con una gran cantidad de tiempo dedicado al trabajo y con un control frecuente del progreso del estudiante, tienden a producir mayores logros académicos que otras escuelas”.
(p.24)

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad promoviendo oportunidades de aprendizaje permanente para todos, tomando en cuenta en primer lugar la capacitación docente ya que por medio de ella se facilita la transmisión de conocimientos a través de herramientas pedagógicas que ayudan a que los alumnos asimilen mejor los contenidos.

Modelo de gestión.

Forma de elaborar y realizar diversas actividades para mejorar la calidad educativa, García Morente, (1992) en su teoría:

Para lograr una cierta igualdad de resultados educativos, entendida como el logro por parte de todos de un conjunto determinado de competencias básicas. Se debe de tratar que los niños y jóvenes asistan a las escuelas y progresen en ellas, sino que reivindica que todos logren un nivel similar de aprendizajes. (pág. 26).

Los docentes innovadores saben que una motivación entre los estudiantes resulta significativa y para que todos terminen su estudio enseñarles estrategias que les servirán en su diario vivir y conocer a cada alumno y así poder desarrollar en ellos las competencias que encontramos en el Currículum nacional base de nivel primaria.

Recurso humano.

Sistema de información para apoyar en las secretarías de educación los procesos de administración, organización y control de la información relacionada con la gestión del recurso humano según opina “Gómez-Llera (1998).

Por recursos humanos al conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades que ponen en acción las personas y que agregan valor a la institución. Es un concepto dinámico que tiene relación con el potencial de actuación de cada individuo. (p.42)”

El recurso humano debe ser positivo, flexible, activo al momento de compartir los aprendizajes, para lograr las competencias e indicadores de logros en el centro educativo, es quien debe evaluar el rendimiento académico de los alumnos, aplicar nuevas estrategias que permitan lograr un aprendizaje significativo.

Educación bilingüe multicultural e intercultural.

Esta política establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas según Gadotti (2003).

Hay que trabajar por una educación que responda a las necesidades de los contextos nacionales e internacionales, caracterizados por la diversidad y el multiculturalismo, la globalización y la planetarización, la comunicación internacional y por la presencia de los dispositivos digitales tecnológicos, entre las principales los niños y niñas del presente y del futuro necesitan de una educación para la diversidad, con una ética de la diversidad y con una cultura de la diversidad (p.32)

La labor docente debe de estar enfocado a las necesidades y contexto de los niños, debemos trabajar con mucho amor y dedicación respetando la cultura de cada uno fortaleciendo la convivencia armónica.

Aumento de la inversión educativa.

En el país se cuenta con una inversión destinada a mejorar la calidad educativa PREAL (2007) menciona que.

La asistencia de los alumnos a la escuela es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa un alumno que no asiste regularmente no sólo corre el riesgo de retrasarse en relación con el avance del programa de estudios, sino también de ser evaluado negativamente por el docente debido a su inasistencia, independientemente de sus aprendizajes objetivos así no recibir los beneficios emanados por el ministerio de educación.

Al realizar el diagnostico institucional se verificó la inasistencia de los alumnos por varias causas pero con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se fortalece el indicador haciéndole conciencia a los alumnos, docentes y padres de familia sobre la importancia de la asistencia diaria al centro educativo para mejorar el aprendizaje de la misma manera aprovechar el apoyo e inversión de cuatro quetzales diarios en alimentación para contribuir a una alimentación saludable.

Equidad.

Es el valor que determina qué tan parejo es el acceso a la educación de todos los niños de un país, independientemente del lugar donde nacieron según indica Fleurbaey, Marc. (1995).

La equidad como valor sirve para aprender a tener una política educativa de estado equilibrada con calidad porque llegará a ser inclusiva y desterrará la política educativa según los gobiernos, que es la se pregonan en las campañas electorales; los gobiernos pasan y los estados quedan. Con una verdadera equidad educativa desde las políticas de estado la educación será más justa.

Es un principio constitucional que estipula que los hombres y mujeres son iguales ante la ley, siendo fundamental el respeto y disminuir el machismo que es lo que resalta en la comunidad debido a que los padres de familia consideran que solo los niños tienen derecho de seguir estudiado y las niñas no comentando que a temprana edad se casan o las unen con la persona que los padres quieren.

Fortalecimiento institucional y descentralización.

La política de Estado, busca mejorar la gestión de los diferentes niveles de gobierno de para el logro de objetivos como afirma Winkler y Gershber (2000).

Los defensores de la descentralización argumentan que la participación local mejorará la eficiencia técnica e indirectamente que podría repercutir en el aprendizaje; los detractores en cambio argumentan que la falta de estructura democrática posibilita que algunas élites tomen el control de las decisiones en el plano local, o bien las manipulen al interior de la propia escuela. (p. 35).

Con la participación activa de los actores directos, indirectos y potenciales en el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se resuelve la problemática de deficiencia de lectura y escritura en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Esquipulas, Poptún, Petén.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Análisis situacional

Es un estudio que se realiza en el ambiente educativo con la finalidad de conocer cómo se encuentra dicho establecimiento. Salgado (2007) define que:

“El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno”. (p.16)

Es la recabación de información del entorno educativo que son básicos para conocer la institución que por ende se analizan los factores internos y externos mismos que influyen en el proceso de enseñanza .

Con la finalidad de ejecutar proyectos de mejoramiento para brindar educación de calidad. Tomando en cuenta a todos los estudiantes sin discriminación alguna, involucrando a los padres de familia para tomar nuevos retos para el bien la niñez.

2.2.2. Identificación de problemas.

Se enfoca en la recopilación de información identificando las causas de los problemas educativos para solucionarlos por medio de la innovación. Para ello, Stoner, Freeman y Gilbert (1996) describe que:

La planeación es una forma concreta de la toma de decisiones que aborda el futuro específico que los gerentes quieren para su organización no es un solo hecho, con un principio y un final claros, es un proceso continuo que refleja los cambios del ambiente en torno a cada organización y se adapta a ellos es una forma concreta de la toma de decisiones que aborda el futuro específico que los gerentes quieren para su organización no es un solo hecho, con un principio y un final claros, es un proceso continuo que refleja los cambios del ambiente entorno a cada organización y se adapta a ellos (p.287)

A través de la matriz de Hanlon se identificó los problemas que afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje investigado en el marco, epistemológico donde se evidencia cómo influye el contexto familiar, social en el contexto educativo, con el propósito de implementar nuevas estrategias para darle solución al problema encontrado, con la organización del personal docente, para fortalecer en los estudiantes los nuevos conocimientos a través de la metodología activa.

2.2.3 Priorización de problemas

Son fundamentales para la toma decisiones, disminuyendo la problemática en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo tanto Sweeny, 2008; Tierney, 2008; Li y Zhou, (2011).

Sweeny, 2008; Tierney, 2008; Li y Zhou, 2011). La técnica de tomar decisiones en un problema, está basado en cinco componentes: información, conocimientos, experiencia, análisis y juicio este último es necesario para combinar la información, los conocimientos, la experiencia y el análisis, con el fin de seleccionar la metodología de acción apropiada.

Se trata de un herramienta clave para clasificar distintas alternativas de soluciones por medio de la implementación de estrategias, seleccionando la mejor opción, para que los alumnos y alumnas adquieran los aprendizajes de forma significativa, siendo capaces de crear sus propios conocimiento, con el apoyo de los actores directos.

2.2.4 Análisis de problemas

Determina las causas más relevantes de un problema educativo y sirve con pauta para la selección de alternativas de solución en cuanto Stoner, Freeman y Gilbert (1985) define.

El ejecutivo máximo, ha conseguido formar un equipo leal y comprometido, gracias a tres valores: El trabajo debe ser divertido puede ser como un juego disfrútalo; El trabajo es importante no lo echas a perder con demasiada seriedad, y las personas son importantes cada una de ellas constituye una diferencia. (p.24)

El análisis del problema se encarga de identificar los efectos y las consecuencias desde un punto de vista cognitivo, a través del descubrimiento, efectuado de forma cuantitativo, con la ejecución de proyecto de mejoramiento con el objetivo; de hacer cambios en el proceso de formación y adquisición del mismo. A través de actividades lúdicas, brindando un clima de clase agradable, trabajando en equipo.

2.2.5 Problema seleccionado

Es el estudio que trata de identificar la relación entre dos variables y las causas y efectos que lo provocan, Bethancour (2016) describe que:

El árbol de problemas permite desglosar el problema, las causas y sus efectos mejorando su análisis, hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias, se vincula con otra herramienta de investigación y análisis como matriz de Hanlon o árbol de soluciones, facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo; el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos (p.52)

Con la técnica del árbol de problema se identificaron las causas y efectos que afectan la enseñanza aprendizaje en los estudiantes, a raíz de esto nace el proyecto de mejoramiento educativo, con la implementación de diversas actividades de acuerdo a la guía curricular del nivel primario para que los educandos se interesen por la lectura y escritura formando estudiantes competentes en el hábito lector.

Al enfocar la problemática de la repitencia escolar se analizan las diferentes formas para lograr que todos los niños, de acuerdo a su edad, puedan aprobar los diferentes grados del nivel de educación primaria, permitiendo el avance regular en su preparación académica lo que repercutirá en su vida personal, familiar y profesional.

2.2.6 Entorno educativo

Se refiere al conjunto de personas que influyen en la escuela, personal docente, padres de familia que trabajan para el bienestar psicosocial de los estudiantes. Lev Vygotsky (1896) Opina que:

Durante toda su obra la importancia del entorno en el desarrollo de los niños, oponiéndose a la teoría respaldada por Piaget, el autor considera al medio social como pieza clave en el proceso de aprendizaje (p.34)

Es el lugar donde los niños y niñas aprenden jugando, un área escolar donde adquieren sus primeros aprendizajes, ya que la educación es para todos donde se facilita el acceso al conocimiento de actividades reales y con motivos de aprendizaje. Permitiendo no solamente abordar la realidad del mundo material y transformarlo sino intercambiar la información y comunicación con otros. Es por eso que se involucra el apoyo de padres de familia, docentes y alumnos para la evolución educativa.

Teóricas de la administración.

Se encarga de estudiar el tema desde un contexto muy profundo y analiza cada uno de los contenidos que estén relacionados con la misma para exponerlas ante los demás, Stoner, R. E. Freeman & D. R. Gilbert J (1996) propone.

Las teorías son perspectivas que les sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables (p.33)

Las teorías administrativas van enlazadas en el ámbito educativo porque comprenden varios factores que coadyuvan a que la organización se centre en el logro de los objetivos de una manera, más eficaz, con liderazgo, motivación, responsabilidad, donde el director trabaje en equipo para lograr sus propuestas al ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo elevando los indicadores educativos.

2.2.7 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Es una petición o reclamo de algo que necesita o que se considera que se merece la sociedad, respecto a salud, vivienda, justicia o trabajo de las personas de un país. Sachs, (1990) Por su parte Illescas (2018).

Para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana en potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos, llegar hacer “más personas” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más altos. (p. 46).

Todos los seres humanos manifiestan insatisfacción al no contar con los recursos necesarios y buscan la forma de ver como cubrir sus necesidades básicas indispensables en su diario vivir, y ser aceptado en su entorno social para convivir con las personas en armonía y paz.

Demandas sociales.

Son peticiones o reclamo de algo que se necesita o que se considera que se merece la sociedad para satisfacer sus necesidades. Por lo tanto Talcott Parsons (1951) alude:

Si añadimos la consideración de duración lo suficientemente larga para sobrepasar la vida del ser humano normal, el reclutamiento mediante la reproducción biológica y la socialización de la nueva generación devienen aspectos esenciales del tal sistema social, a un sistema social de este tipo, que cumple con todos los prerrequisitos funcionales esenciales de persistencia a muy largo plazo desde sus propios recursos, lo llamaremos sociedad.

No es esencial al concepto de sociedad el que no deba ser en modo alguno empíricamente interdependiente con otras sociedades, sino simplemente que contenga todos los fundamentos estructurales y funcionales propios de un sistema que subsiste por sí solo». (p.41)

Las demandas sociales se enfocan a lograr las propuestas, analizadas por la humanidad, respecto a las necesidades que existe dentro de un país para llenar diversos campos de la vida, para el desarrollo del contexto en el que habitan, a través de trabajos dignos, preparación académico para buenas oportunidades de sobresalir a fin de satisfacer sus necesidades y deseos.

Demanda institucional.

Son diversas transformaciones que viven en la actualidad la educación. Abribe (1994) alude que para ello:

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios" (p.12)

El docente debe de aplicar nuevas estrategias para mejorar la calidad educativa planificando y adaptando los contenidos al contexto del entorno con el objetivo de minimizar la repitencia y deserción escolar, por medio de galería de lecturas, dinámicas creativas, juegos, narración de historias, cuentos, caja de arena y pizarras de lectura de esta forma los niños y niñas se motiven por asistir a diario al plantel educativo, participando activamente, formando estudiantes con visiones futuristas ante la sociedad.

Demanda poblacional

Estudia estadísticamente la estructura y la dinámica de las poblaciones, así como los procesos concretos que determinan su formación, conservación, etc. Por lo tanto Martí G. (2011) define:

Tanto el gobierno como el individuo demandan educación, la demanda de educación es el conjunto de aspiraciones deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación". (Pág. 48).

Los ciudadanos presentan varias demandas que deben de actualizarse para el progreso de la sociedad en la que están constante, con la innovación para tener nuevas oportunidades, así como los docentes manifiestan la actualización educativa obteniendo los nuevos conocimientos para una mejor educación y responder a los desafíos del siglo XXI, expuesto al nuevo paradigma., cumpliendo con el perfil como lo demanda el CNB del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Esquipulas, Poptún, Petén.

2.2.8 Actores directos, indirectos y potenciales

Son los que forman parte importante en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo trabajando en equipo. Mogollón, (2006), define que:

Las sociedades modernas, desarrolladas y equitativas tienen como dimensión prioritaria la educación, ya que es donde se integran y relacionan las personas en función de sus necesidades, los requerimientos de los estados y la exigente sociedad del conocimiento y globalizada; en este sentido, la educación debe lograr formar a un "hombre crítico y apto para convivir en una sociedad, que participe activamente en los procesos de transformación social". p. 29).

La educación es el pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad, es por eso que la transformación es uno de los factores que intervienen en los alumnos y alumnas enriqueciendo la cultura, etnia, costumbres y tradiciones que resaltan un país multiétnico, multilingüe, con oportunidades de superación sin discriminación alguna.

Actores directos.

Son los encargados de la transformación educativa y Touraine (1984) afirma que:

El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. (p.58)"

El proyecto de mejoramiento educativo intervienen líderes, que apoyan para darle solución a las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes con el objetivo de innovar logrando las propuestas planteadas de acuerdo a las necesidades y oportunidades que presenten tanto niños como niñas valiendo sus derechos.

Actores Potenciales.

Se refiere a las instituciones que tiene interés de formar parte de la ejecución del proyecto o programa para el beneficio de la comunidad Kullo (1993) propone:

Que aquellas personas influyentes no por la capital económica, sino por su poder de decisión, convocatoria entre otros elementos. Se les identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón (p.62)

La participación de los actores juegan un papel principal y el trabajo en cooperación pueden influenciar significativamente en el proyecto de mejoramiento educativo, tomando en cuenta a las personas que realizan diversas actividades agrícolas para reforzar el área de productividad y desarrollo, por medio de huertos escolares, valorando el trabajo de las personas altruista de la comunidad que intervienen en la enseñanza aprendizaje.

Los modelos cognitivos según los cuales las evaluaciones, opiniones y acciones de los ciudadanos responden fielmente a sus creencias y actitudes políticas, debate sobre los sistemas de creencias políticas olvidan que las desigualdades sociales tienen su traducción en un desigual acceso a la comprensión de las reglas estructurantes del campo político. (p. 98).

En la comunidad educativa se toman en cuenta a las personas para brindar el apoyo en programas del Ministerio de Educación que benefician a los estudiantes del nivel primario con alimentación, útiles y gratuidad que benefician a los niños y niñas sin distinción alguna de la escuela Oficial Rural mixta caserío Esquipulas.

2.3 Análisis estratégico.

2.3.1 Análisis sobre matriz DAFO.

Es una herramienta estratégica que permite identificar las oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades de un estudio para la ejecución del proyecto y Ponce Talancon 2006 propone.

“El análisis DAFO consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada (p.32)

Por medio de esta técnica se identificaron las amenazas y se analizan para convertirlas en oportunidades implementando actividades para que los resultados sean exitosos en el proceso de aprendizaje, fortaleciendo los conocimientos en los estudiantes del nivel primaria especialmente en el área de comunicación y lenguaje.

2.3.2 Técnica MINI MAX.

Es un método de decisión para minimizar las problemáticas realizando la unión del FODA Mijangos. (2013) afirma que:

El Minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, todo con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios se busque dar respuesta a solución a determinada problemática existente.(p.39)

Ésta permite la vinculación estratégica donde se planificaron posibles proyectos que encaminaron a los objetivos y metas, de acuerdo a los temas, de forma dinámica facilitando los conocimientos flexible, participativo e integral, según el Currículum Nacional Base.

2.3.3 Vinculación y líneas estratégicas.

Son agrupaciones que permiten crear actividades para la transformación educativa. Parra (2013) describe que:

La estrategia es un elemento en una estructura de cuatro partes. Primero están los fines a alcanzar; en segundo lugar, están los caminos en los que los recursos serán utilizados; en tercer lugar, las tácticas, las formas en que los recursos que han sido empleados han sido realmente usados y, por último, en cuarto lugar, están los recursos como tales, los medios a nuestra disposición (p.30).

Las líneas estratégicas son básicas para motivar a los estudiantes a participar dentro y fuera del establecimiento creando exposiciones para la fluidez lectura, por medio de diferentes técnicas como; mapas conceptuales, tendedores pedagógicos, utilizando diversos recursos didácticos, del contexto y reciclable, creando rincones de aprendizaje especialmente para elevar el indicador de resultado de lectura, alcanzando los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo.

De esta forma los estudiantes desarrollaran sus habilidades por medio de concursos de escritura, a través de textos cortos, resúmenes, técnica de la caja de arena, minipizarras, silabario, espada creativa, la bolsa de Ziploc, collares de vocales, unión de sílabas para forma palabras por medio de conos de papel toilette, por el cual dieron resultados positivos porque se logró mejorar la lector escritura.

Luego de la observación del entorno educativo y con la realización de la técnica DAFO, se logra implementar diversas acciones contenidas en la técnica MINIMAX que permitirán la ejecución de diversas herramientas pedagógicas logrando influenciar positivamente en el avance de la lectura y escritura de los niños, siendo esta habilidad base fundamental de los grados del nivel de educación primaria.

2.3.4 Selección del proyecto y mejoramiento educativo.

Se analizan las dificultades de aprendizaje para la selección del proyecto de mejoramiento educativo para buscar las soluciones y Wallace (2012) alude que.

Un proyecto es un producto exclusivo, original y único. Se produce una vez, y los sistemas y las herramientas que se utilizaron para producirlo se vuelven a utilizar para algo más, en muchos casos, para llevar a cabo otros proyectos. La mayoría de los productos se producen mediante algún sistema de producción. Un sistema de producción toma ciertas unidades no integradas y las monta o combina para integrarlas y crear un producto final (p.18)

Es por eso que se ejecuta el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Esquipulas del municipio de Poptún departamento de Petén mejorando la enseñanza creando nuevas herramientas y técnicas para desarrollar las habilidades y capacidades por medio de la lectura.

2.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.1 Objetivos y justificación del proyecto de mejoramiento educativo.

Permiten alcanzar las metas con la ejecución de actividades y analizar para ampliar los nuevos conocimientos. Héctor Arias (1998)

Los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer. Estos expresan un resultado o producto de labor investigativa. Los objetivos de investigación no deben confundirse con actividades o procesos implícitos en el estudio. (p-37)

Los objetivos es una de las instancias fundamentales en el proceso de la planificación de actividades ejecutadas en el proyecto de mejoramiento educativo, donde los resultados son significativos para la transformación educativa, con el apoyo de actores directos, indirectos y potenciales que por ende se fortalecieron los indicadores deficientes.

Justificación.

Es un ejercicio argumentativo exponiendo las razones por la que se realiza un proyecto de mejoramiento educativo, según Ackoff (1967) y Miller (2002) opinan:

Conveniencia: ¿Por qué se eligió el tema? Y ¿Por qué es importante? ¿Para qué sirve? ¿Conviene su realización?

Relevancia social: ¿Cómo se utilizarán los resultados y quiénes serán los beneficiarios? Implicancias prácticas: ¿Cómo se relaciona la investigación con las prioridades locales, de la región y del país? ¿Ayuda resolver a los problemas prácticos? Valor teórico: ¿Qué conocimientos e información se obtendrá? ¿Cuál es la finalidad que se persigue con el conocimiento que brindará el estudio? ¿Cómo se diseminarán los resultados? Utilidad metodológica: ¿Crear nuevos instrumentos? ¿Mejores instrumentos? (p.18)

Por medio de la justificación se identifica, porque se eligió el tema, para que sirve, el proyecto de mejoramiento de implementación de estrategias de lectura para minimizar la repitencia escolar, con el objetivo de elevar los indicadores que se encontraron deficientes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4.2 Plan de actividades

Es un documento que es necesario para fortalecer las tareas y así tener una planificación de un proyecto, como lo afirma la UACJ, que en este caso es el modelo educativo visión (2020):

La participación de la comunidad universitaria, dando por resultado un modelo educativo centrado en el aprendizaje de los alumnos, por lo tanto, en el modelo se plasma como directriz institucional replantear la tarea docente con el propósito de enfocar ésta en el diseño e implantación de actividades de enseñanza-aprendizaje que incidan en la adquisición de aprendizajes significativos. La lectura del documento donde se explicita el modelo hizo surgir la inquietud por parte de algunos directivos y maestros de buscar la manera de poner en acción dentro del salón de clases lo expuesto en el plan estratégico.

La planificación de actividades consiste en la elaboración de acciones, en el cual se plasma la fecha y duración, tareas y sub-tareas de ejecución. El proyecto trae fechas y días en que se realizan las diversas actividades descritas en el cronograma.

2.4.3 Cronograma de actividades

Se describe diferentes actividades para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, M.A.O. Isabel Sánchez (S.F) establece que:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinnúmero de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. (Pag.17).

Se elabora el cronograma de actividades con el fin de lograr las competencias propuestas en la planificación, donde se establece las fechas, tiempo que se realizara, lo cual está elaborado de forma organizada cumpliendo en fechas establecidas.

Redacción de solicitudes.

Se realiza para gestionar diferentes materiales para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, Cassany y Morales (2008) mencionan:

La importancia de ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades de lectura y escritura para comprender contenidos técnicos en el nivel superior, pues los conocimientos previos en este ramo, se enfocan más en el proceso de la lectoescritura en general, y no en el proceso de contenidos especializados o profesionalizantes de educación superior. (P.22).

En la redacción de solicitudes se enlistaron primeramente los nombres de comercios e instituciones que colaboran en la educación donde se ordenan ideas para que de forma clara explicar lo que se necesita para ejecución del proyecto, para que el lector le dé respuesta positiva a lo que se solicitado.

Reunión de padres de familia y docentes.

Se realiza con la finalidad de integrarse en el proceso educativo, Glasman (1992) indica que:

Algunos padres no se interesan por la institución educativa de sus hijos pero si por la escolarización. La intención verdadera debe ser integrar a los padres y no imponer en ellas una cultura de forma forzosa. Imponer un modelo de familia. A veces en vez de fomentar los recursos los minoraban. - Pensar que la escuela es para los niños y no para los padres. (p. 9)

Es importante la realización de reuniones con padres de familia para que se interesen en la educación de sus hijos y velen por el rendimiento de los mismos donde la comunicación constante de docente y padres de familia lleva a que las actividades planificadas en el ciclo escolar se logren con éxito y en conjunto se luche por la superación de los alumnos partiendo la enseñanza aprendizaje.

Elaboración de material didáctico.

Se realiza con la finalidad de motivar a los niños y niñas en aprendizaje. Martínez Sánchez (1993: 241) establece:

Que el material didáctico “formado tanto por objetos de uso cotidiano y familiar como por recursos elaborados específicamente para la escuela”. A la hora de la planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje, tiene una primordial influencia la selección y utilización que hagamos de todos los materiales que dispongamos para la formación de los alumnos (p.3)”

El material didáctico reúne los medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje; se utiliza en el ambiente educativo como apoyo y motivación para transmitir los conocimientos y facilitar la adquisición de conceptos habilidades, actitudes y destrezas, despertando el interés en los alumnos por aprender logrando un aprendizaje significativo. Para Jean Piaget (1956).

El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensoriomotrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego (P.34)”

El juego permite a los niños y niñas a construir su propio conocimiento desarrollando sus capacidades y habilidades, creando ambientes de socialización y convivencia entre compañeros, les ayuda a perder el miedo, se fomentan valores, y a estar motivados durante la clase por medio de dinámica.

2.4.4 Monitoreo y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.

Es el conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado, evaluando los aprendizajes a través de las técnicas de observación, “Rodríguez (1999) menciona:

El seguimiento registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas (p.11)”

El sistema de monitoreo permite verificar si las actividades se están ejecutando a como se plantearon en el tiempo establecido y la evaluación para ver si los resultados son positivos de acuerdo a las actividades ejecutadas, donde la responsable del monitoreo es la persona a cargo del proyecto tomando en cuenta la participación activa de los actores directos indirectos y potenciales.

Gutiérrez (2010) en su artículo indica:

Seguimiento y monitoreo, procesos claves en el éxito de los proyectos de mejoramiento educativo”, monitoreo es como el procedimiento en el cual se va a constatar el logro y desacierto de un plan, con la recopilación de información para lograr correcciones necesarias, resalta que “los indicadores a considerar son: el tiempo, uso de recursos, espacios, impacto de los resultados en diferentes áreas”.”

Se realiza para verificar el seguimiento a las actividades propuestas en el cronograma en el tiempo establecido, y si alguna no logra los objetivos permite modificar para lograr las competencias y alcanzar los resultados de forma exitosa.

Evaluación de Proyectos.

Por medio de diferentes herramientas para verificar los avances en un determinado tiempo. A partir de ésta se basa el análisis para tomar una adecuada decisión, Bobenrieth, José López Yepes *et al* y Mario de Miguel (1985) establecen que:

Existen muchos documentos que establecen pautas, criterios, guías, lineamientos, test, procedimientos, modelos o reglamentos para evaluar proyectos o artículos de investigación o proyectos de tesis, pero ninguno profundiza y desarrolla lineamientos específicos para la evaluación de bibliografías. Algunos de estos documentos forman parte de los reglamentos, lineamientos o formularios de ciertas universidades, mientras que otros se pueden encontrar publicados en artículos de revistas científicas (P.4)

La evaluación es la forma de medir y alcanzar las competencias, verificando los avances y los cambios que surgen en los alumnos y alumnas durante el proceso de enseñanza orientándolos para que trabajen para llegar a la meta por medio de la técnica de observación, lista de cotejo, rubrica.

D'Angelo O. (2000) afirma:

Todo ello requiere tomar en cuenta la experiencia, y autorregular, rectificar o modificar la visión general, expectativas, aspiraciones y metas, planes y acciones futuras, de acuerdo con las nuevas situaciones presentadas y los límites de las posibilidades propias y del contexto. (p 10).

Al realizar el proyecto de mejoramiento educativo en Caserío Esquipulas se trazó metas y se verificaron los resultados por medio de la evaluación, promoviendo el desarrollo de destrezas de lectura y escritura realizando diversas actividades que motivaron a los alumnos a tener hábito por la lectura.

Quintero (1995) menciona:

La evaluación es un proceso general de aprendizaje cuyos fines son, básicamente (1) mejorar las condiciones presentes del proyecto, (2) sacar a flote las posibles insuficiencias o errores del proyecto para contrarrestarlos y prevenirlos en el futuro, y (3) destacar lo útil, eficiente y aceptable para actualizarlo teniendo en cuenta las circunstancias que ayudaron a su éxito y las nuevas que se prevean (p.4).

Con la implementación de herramientas de evaluación se fortalece y consolidan los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio, siendo una actividad continua del mismo proceso educativo.

2.4.5 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.

Es una planificación de fórmulas de anticipación para cumplir un objetivo de términos, según lo cita Burbano (2005):

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática. (p.2)"

El presupuesto está calculado para cubrir los gastos en diferentes materiales didácticos a utilizar en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo el cual será gestionado con diferentes comercios.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Titulo del Proyecto.

Implementación de estrategias de lectura para minimizar la repitencia escolar.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo está orientado a fortalecer la práctica adecuada de la lectura y escritura tomando en cuenta el entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Esquipulas, Poptún, Petén.

Los indicadores del sistema educativo en relación al resultado de lectura, deserción escolar, repitencia, sobreedad se encuentran en niveles bajos por lo tanto se hace necesario que los educandos aprendan a leer y escribir desde su primer acercamiento al nivel primario.

De acuerdo al contexto se observó la carencia de aplicación de estrategias docentes, falta de recursos económicos familiares, trabajo infantil que no permite la asistencia a clases presenciales, falta de un docente bilingüe para facilitar los conocimientos a los niños que hablan el idioma Q'eqchi'. Así mismo se observó a algunos niños que se encuentran con sus encargados porque sus padres los dejaron en el hogar de sus abuelos.

Al realizar el lanzamiento y cierre del proyecto de mejoramiento educativo con la participación de actores directos los cuales son director, docentes, padres de familia y alumnos fundamentalmente, se realizó un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo el apoyo de las autoridades educativas y municipales.

Se logró disminuir las amenazas y debilidades encontradas en la matriz DAFO que dificultaban el proceso de enseñanza aprendizaje, con las vinculaciones estratégicas de la técnica MINIMAX, se logró minimizar la repitencia de grado con implementación de estrategias de lectura y escritura con la participación activa de los actores directos, indirectos y potenciales.

3.3 Concepto del Proyecto.

Estrategias para disminuir la repitencia.

3.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo General

- a. Mejorar el nivel de lectura y escritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Esquipulas, Poptún, Petén, a través de la implementación de estrategias de lectura para minimizar la repitencia escolar.

B. Objetivos Específicos.

- a. Aplicar estrategias de lectura que contribuyen a minimizar la repitencia de grado en los estudiantes de la EORM Caserío Esquipulas Poptún Petén. Elevando el indicador de resultados en el aprendizaje de lectura.
- b. Implementar talleres motivacionales a docentes y padres de familia de la importancia de la lectura y escritura fortaleciendo el área de comunicación y lenguaje.
- c. Identificar los recursos y materiales con los que cuenta el centro educativo para la realización de rincones de lectura, utilizando material reciclable y del contexto.

3.5 Justificación del Proyecto.

El presente proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Esquipulas, Poptún, Petén, para minimizar la reprobación de grados del nivel primario, tomando en cuenta los indicadores de resultados de lectura, deserción escolar, repitencia y sobreedad dotando a los docentes de diversas estrategias educativas para facilitar los conocimientos. De esta manera se evitará que los niños abandonen sus estudios o que permanezcan varios años en el mismo grado.

Las habilidades de lectura y escritura permiten la adquisición de un nivel adecuado de competencia lectora directamente relacionada con la mejora del aprendizaje escolar, esto requiere la planificación de actividades para fomentar la lectura como recurso para optimizar el conocimiento de los estudiantes. Mediante la implementación de estrategias educativas se logra motivar a los estudiantes para que encuentren comodidad al estar en dentro del salón de clases y fuera del entorno escolar.

La lectura y escritura juega un papel importante para tener éxito en cada uno de los grados del nivel de educación primaria, debido a ello se hace necesaria la implementación de estrategias de lectura, por ejemplo el tren lector, para lograr que los estudiantes manifiesten dominio de habilidades lectoras con el fin de comprender los contenidos de las áreas curriculares.

De la misma manera se ha incluido a los padres de familia quienes juegan un papel importante en el acompañamiento de los estudiantes desde el hogar, haciéndolos partícipes de diversas actividades, entre ellas talleres sobre la importancia de la educación, porque por medio de su integración en este proceso muchos han comprendido la importancia que tiene el inculcar el hábito de la lectura desde el hogar partiendo desde el diálogo que existe entre padres e hijos. Para disminuir la repitencia escolar que resulta de los bajos niveles en lectura y escritura se implementaron diversas estrategias logrando resultados positivos.

Una de las estrategias implementadas fue la realización de Minipizarras para mejorar la lectura y escritura, de la misma manera se implementó un taller motivacional para docentes sobre estrategias educativas. Otro taller estuvo dirigido a padres de familia para concientizar sobre la importancia de la educación.

Este proyecto mejorará el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en el primer y segundo ciclo del nivel primario permitiendo que los estudiantes se interesen por aprender a leer y escribir de manera competente demostrando seguridad al expresar sus ideas y pensamientos lo que implicará la obtención de un aprendizaje significativo.

Es un proyecto sostenible porque los resultados obtenidos permitirán continuar con la implementación de las estrategias efectivas logrando favorecer la concentración en los estudiantes al momento de recibir la influencia sistemática contenida en las áreas y subáreas del Currículum Nacional Base.

Se toman en cuenta las necesidades del contexto educativo con base en las deficiencias encontradas en lectura y escritura en los niños del nivel primario para que se tenga una base que se debe reforzar estimulando las habilidades y capacidades cognitivas a través de diferentes estrategias de aprendizaje especialmente en el área de comunicación y lenguaje.

Con la implementación del proyecto antes mencionado se logrará que los estudiantes inicien y culminen el nivel de educación primaria teniendo una edad adecuada, manifestando una motivación visible que les permitirá en primera instancia una superación personal que se verá reflejada en la sociedad en la que se desenvuelven.

El proyecto de mejoramiento educativo cumple con las políticas educativas de mejorar la calidad educativa para beneficio de los niños y niñas a nivel nacional y local por ende se dan a conocer los avances que en la actualidad presentan resultados positivos en rendimiento escolar.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente.

Debido a la propagación del COVID-19 a nivel internacional, surgió la necesidad de suspender las labores educativas en los establecimientos educativos a nivel nacional por lo tanto no se asistió a clases presenciales, razón por la cual las actividades de cierre fueron implementadas mediante el envío de guías de autoaprendizaje, para que con la ayuda de los padres de familia, se pudiera completar el proyecto de mejoramiento desde casa.

De la misma forma, utilizando la aplicación WhatsApp, fue imprescindible compartir algunos videos con docentes, padres de familia, alumnos y personas en general, mostrando todas las actividades ejecutadas en el proceso, dando a conocer la importancia que tiene implementar estrategias de lectura para minimizar la repitencia escolar, debido a que si los alumnos adquieren las habilidades de lectura y escritura desde su primer acercamiento al nivel de educación primaria, les augura un éxito en los grados posteriores.

En esta actividad emergente fue muy valiosa la colaboración de los padres de familia para que se completaran exitosamente cada una de las actividades, enfocadas de manera distinta a lo contemplado en el plan de actividades debido a la pandemia que afecta el actuar regular en las labores educativas.

En la realización de tareas escolares, el acompañamiento de los padres de familia o encargados, permite que los estudiantes tengan una orientación similar a la recibida en las escuelas para continuar con el proceso formativo, teniendo en cuenta que es imprescindible avanzar y no estancarse en los procesos de facilitación de contenidos.

Al utilizar las diversas herramientas tecnológicas se llega a los estudiantes a través de las visitas domiciliarias, logrando realizar las diferentes actividades enmarcadas en el cronograma de actividades.

3.7 Plan de Actividades

Tabla No. 10 Plan de Actividades

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO						
No .	ACTIVIDADES	SUB-ACTIVIDADES	RESPONSA-BLES	DURACIÓN	RECURSOS	MONTO
1.	FASE DE INICIO: Redacción de solicitudes a comercios y Coordinador Técnico Administrativo.	1. Entrega de solicitud a diferentes instituciones y actores.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D.	Noviembre y diciembre 2019	Computador a Sobres Lapiceros Hojas Impresiones Fotocopias.	Q 10.00
	Recolección de materiales	1. Visitar a diversos comercios e instituciones por las respuestas. 2. Organizar los diferentes materiales de apoyo.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D.	Diciembre 2019.	Combustible	Q30.00
	Reunión con padres de familia, docentes de la E.O.R.M Caserío Esquipulas, Poptún, Petén.	Elección del espacio. Agenda. Libro de actas. Divulgación sobre el PME.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D.	Segunda y tercer semana de enero.	Agenda, libro de actas, cartel, impresora, afiches.	Q35.00
2.	FASE DE PLANIFICACION Taller motivacional para docentes sobre estrategias educativas.	1. Circular para informar a los docentes. 2. Organización del lugar que se ocupará para la actividad. 3. Desarrollo del taller.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D.	31 de enero de 2020.	Tendedero pedagógico. Impresiones Sobres Hojas Lapicero Resistol	Q 50.00
	Organización de comité padres de familia.	1. Entrega de invitaciones. 2. Programación de actividades. 3. Planificación de las actividades a ejecutar.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D. Padres de familia.	3 al 7 de febrero de 2020.	Impresiones Sobres Hojas de papel bond Marcador pizarrón	Q10.00

3.	FASE DE EJECUCION Realización de Mini pizarras para mejorar la lectura y escritura.	1. Recolección de materiales a utilizar. 2. Selección de materiales del contexto. 3. Elaboración de las mini pizarras.	Docente, alumnos y padres de familia.	Segunda semana de febrero.	Hojas. Papel de colores. Cajas. Material de reciclaje.	Q300.00
	Elaboración de collar	1. Organización del espacio a utilizar. 2. Clasificación de los recursos. 3. Elaboración y utilización del collar.	Docente, alumnos	Un día de la tercera semana de febrero.	Hojas. Pliegos de papel de colores. Marcador Impresiones.	Q250.00
	Unión de sílabas para formar palabras por medio de conos de papel toilette.	1. Identificación y selección de juegos pedagógicos. 2. Organización de materiales. 3. Elaboración de los conos.	Docentes Alumnos	Tercera semana de febrero.	Conos de papel higiénico. Pelotas. Letras impresas.	Q100.00
	Identificación y repaso de letras en bolsas Ziploc.	1. Recolectar el material. 2. Elaboración de las bolsitas. 3. Utilización del material.	Docentes, Padres de familia	Primera semana de marzo.	Bolsas plásticas. Hisopos. Diamantina. Sellador.	Q.80.00
	Juego de silabario.	1. Recolectar afiches publicitarios. 2. Imprimir las sílabas. 3. Utilización de las sílabas.	Docentes Alumnos	Segunda semana de marzo.	Afiches publicitarios. Computadora. Impresora.	Q20.00
	Exposiciones para mejorar la comprensión de lectura.	1. organización y ubicación del espacio. 2. Preparar el material utilizado para la exposición. 3. Realización de la actividad.	Docente Alumno	Un día por semana.	Afiches Imágenes impresas. Papel de diversos colores. Sellador. Tablet. Bocina.	Q40.00
	Espada creativa para identificación de letras y palabras.	1. Preparar el material. 2. Redactar las palabras que llevará la espada. 3. Realización de la actividad.	Docente Alumno	Tres veces a la semana.	Afiches publicitarios. Marcadores. Tijera. Regla.	Q.15.00

	Implementación de caja de arena para leer y escribir con fluidez.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar el material utilizado para la exposición. 2. Recolectar la arena y el cartón. 3. Realización de la actividad. 	Docente. Alumno.	Tres veces a la semana.	Cajas. Arena. Tarjetas.	Q.20.00
	Moldeado de plastilina formando palabras.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar el material utilizado para la exposición. 2. Llenar las bolsitas con gelatina para cabello y diamantina. 3. Realización de la actividad. 	Docente Alumno	Una vez por semana.	Plastilina. Mesas. Sillas. Libro de lectura.	Q.40.00
	Realización de festival de lectura.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar el material utilizado para la exposición. 2. Colocar diversos materiales en la pared. 3. Realización de la actividad. 	Docente Alumno	11 al 15 de mayo.	Afiches publicitarios. Periódico. Hojas de papel bond.	Q.25.00
4.	FASE DE MONITOREO Por medio de la observación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar listas de cotejo en la realización de actividades. 2. Revisar aleatoriamente el progreso individual de los niños. 3. Darle acompañamiento a los niños que se le dificulta realizar alguna actividad. 	Docente	Todo el proceso	Lapicero, computadora impresora, tinta de impresora	Q 20.00
	Revisión constante para cumplimiento de la planificación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de lista de cotejo. 2. Modificar la actividad si no se cumple de acuerdo a la competencia. 3. Verificar el cumplimiento de actividades. 	Docente	Todo el proceso	Impresiones Lapicero Computador a	Q10.00

	Revisión de materiales para el cumplimiento de competencias.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adecuación de materiales por actividad. 2. Monitoreo sobre la utilización y funcionalidad del material de los rincones. 3. verificar si el material, llena los requisitos para el desarrollo de habilidades psicomotoras. 	Docente	Todo el proceso	Materiales reciclados	Q0.00
5.	FASE DE EVALUACION Hacer uso de las herramientas de evaluación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de técnicas de observación 2. Desarrollo de técnicas de desempeño. 3. Elaboración de instrumentos de evaluación. 	Docente	Todo el proceso	Hojas Impresiones Lapicero	Q10.00
6.	CIERRE DEL PROYECTO Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo ante autoridades educativas, coordinadores, docentes, alumnos, padres de familia, COCODE, OPF de la EORM Caserío Esquipulas, Poptún, Petén.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración y entrega de invitación a las autoridades educativas PADEP, MINEDUC y padres de familia. 2. Dar a conocer los logros obtenidos de la ejecución proyecto de mejoramiento educativo. 3. Organización de una refacción para festejar el cierre de esta actividad. 	Docente	29 de mayo	Bocina Música Hojas de papel bond Impresiones Refacción	Q600.00

Fuente: Elaboración Propia.

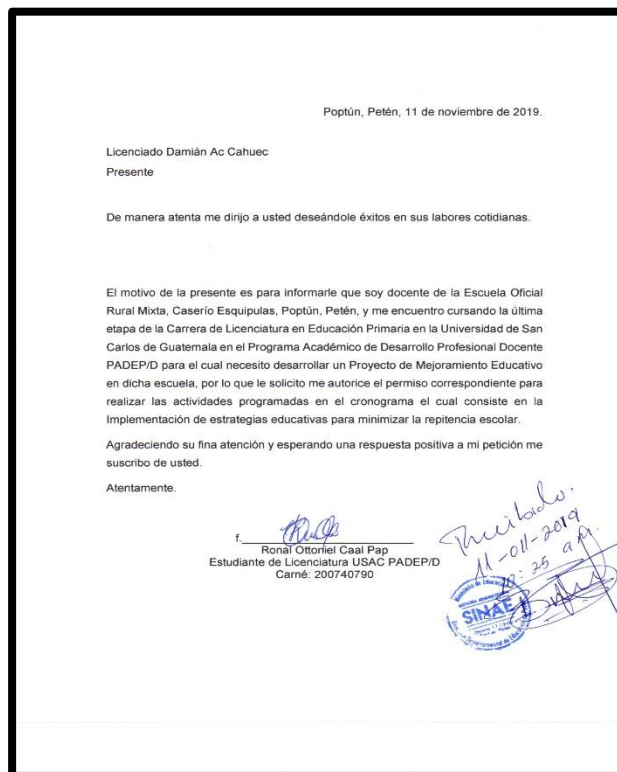
3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

Se realizó la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo para beneficio de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Esquipulas, Poptún, Petén, con el objetivo de dar a conocer diferentes fases en que se ejecutará de acuerdo a las necesidades del contexto.

Entrega de solicitud al Coordinador Distrital, Licenciado Damián Ac Cahuec, para la autorización del proyecto en el establecimiento antes mencionado con el objetivo de socializar la ejecución del proyecto durante siete meses garantizando la participación activa de los actores involucrados obteniendo resultados positivos.

Foto No. 1 Entrega de solicitud al CTA.



Fuente: Elaboración propia.

Entrega de solicitud a Librería “Dulce”

Solicitud a “Librería Dulce” a propietaria Carmen Elena Franco Rivera, solicitando material didáctico para elaborar diversos materiales para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo con el apoyo de alumnos y padres de familia.

Foto No.2 Entrega de Solitud a Librería “Dulce”



Fuente: Elaboración propia.

Recolección de materiales.

Se visitó a diferentes comercios quienes colaboraron con hojas de papel bond, cartoncillo, cartulinas, papel lustre, resistol, hojas de colores, lapiceros, revistas, libros.

Foto No.3 Recolección de materiales.



Fuente. Elaboración propia.

Lanzamiento del proyecto. Se realizó con los padres de familia donde se convocó a una reunión para dar a conocer las actividades a ejecutarse en el proyecto titulado implementación de estrategias de lectura para minimizar la repitencia, por medio de exposición.

Foto. 4 Lanzamiento del proyecto



Fuente. Elaboración propia.

Resultados obtenidos

Se logró el cumplimiento al 100% ya que el C.T.A dio autorización pareciendo importante la ejecución del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Esquipulas, Poptún, Petén para minimizar la problemática donde los miembros del COCODE, organización de padres de familia (OPF), padres de familia, docentes, alumnos se pusieron a disposición para apoyo durante el proceso.

B. Fase de planificación.

Para dar cumplimiento a la segunda fase se especificaron las herramientas pedagógicas y la socialización con los padres de familia, principiando con el taller a padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de la educación para la formación y desarrollo comunitario, posterior a eso se realizó el taller motivacional para docentes sobre estrategias educativas quienes motivados elaboraron diversos materiales didácticos a utilizar durante el proceso.

Foto. No. 5 Taller a padres de familia



Fuente: Elaboración propia.

Resultado de la planificación.

Con la capacitación a docentes y padres de familia se logró al 100% concientizar sobre la importancia de minimizar la repitencia por medio de la implementación de estrategias en lectura y escritura fortaleciendo los indicadores de resultado de aprendizaje, contribuyendo a la disminución de contaminación del medio ambiente por medio de la utilización y reutilización de material reciclado.

C. Fase de ejecución.

Se inicia con la realización de actividades con los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Esquipulas, Poptún, Petén implementando estrategias de lectura para minimizar la repitencia en los niños.

a. Minipizarras para mejorar la lectura y escritura.

Los estudiantes practicaron la lectoescritura, utilizando las minipizarras tranzando letras mejorando la asimilación de reglas ortográficas enfocadas a las distintas áreas y subáreas, se logró eliminar la monotonía causada por la escritura en los cuadernos, reutilizando este material las veces que consideren necesario.

Foto. No. 6 pizarras para mejorar la lectura y escritura.



Fuente: Elaboración propia.

b. Elaboración de collar.

Esta actividad los estudiantes identificaron las letras, para facilitar la memorización de las mismas, se logró que los estudiantes participen activos durante el desarrollo de diversas actividades en clase de forma creativa.

Foto. No. 7 Collares de vocales

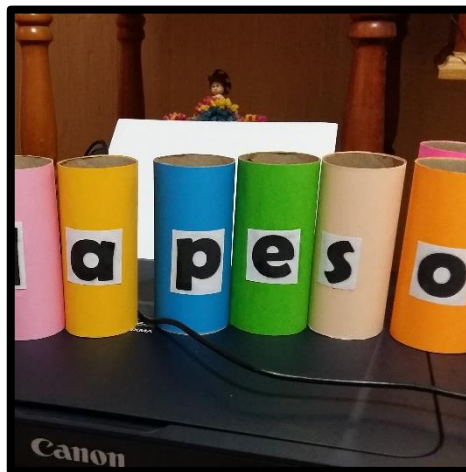


Fuente: Elaboración propia.

c. Unión de sílabas para formar palabras por medio de conos de papel toilette.

Los educandos unieron letras, formando sílabas, luego palabras para culminar con las oraciones de acuerdo a los contenidos específicos desarrollando habilidades lectoras que son parte del perfil de egreso de los estudiantes.

Foto No. 8 Unión de sílabas formando palabras.



Fuente: Elaboración propia.

d. Identificación y repaso de letras en bolsas Ziploc.

El objetivo de esta actividad es trazar letras utilizando una bolsa que contiene gelatina para el cabello y diamantina. Permitió que los niños se emocionaran al tener un hisopo simulando un lapicero, para ir realizando el trazo correcto de las letras del abecedario, se fortaleció en área de comunicación y lenguaje.

Foto No. 9 Identificación y repaso de letras en bolsas Ziploc.

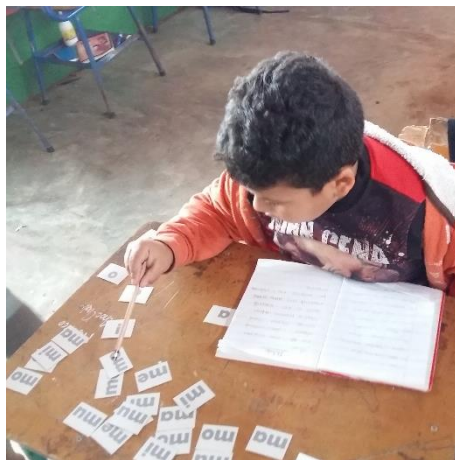


Fuente: Elaboración propia.

e. Juego de silabario.

Los estudiantes inician la lectura y escritura por medio de juego de letras vocales y combinaciones de vocales y consonantes, escribiendo palabras copiándolas en sus cuadernos, seguidamente las leen. Al finalizar la actividad se dirigieron juegos de competencias.

Foto No. 10 Juego de silabario



Fuente: Elaboración propia.

h. Implementación de caja de arena para leer y escribir con fluidez

Esta estrategia permite la estimulación de los sentidos del cuerpo humano para lograr memorizar el trazo de las letras o cualquier procedimiento que incluya el aprendizaje de ciertos contenidos logrando que alcancen las competencias necesarias en la lectoescritura, permitiendo que se asimilen los contenidos que mejorarán el perfil de egreso.

Foto 13. Caja de arena

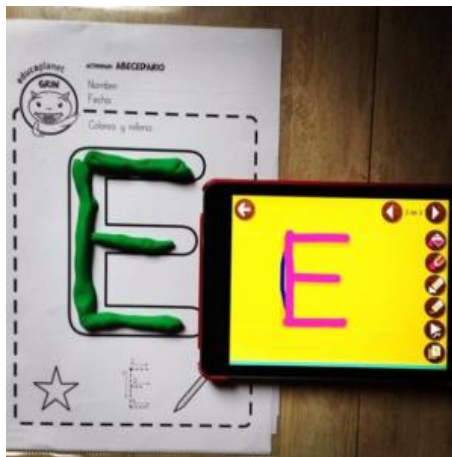


Fuente: Elaboración Propia

i. Moldeado de plastilina formando palabras.

Se realiza con el fin de mejorar la identificación del trazo y sonido de las letras elevando los indicadores de resultados de aprendizaje específicamente en la lectura.

Foto 14. Modelado de plastilina



Fuente: Elaboración Propia

D. Fase de monitoreo.

En esta fase se tiene a bien monitorear el cumplimiento del proyecto de implementación de estrategias de lectura para minimizar la repitencia escolar de los alumnos y alumnas de la Escuela oficial Rural Mixta, Caserío Esquipulas Poptún Petén.

Encargado para monitorear: Ronal Ottoniel Caal Pap.

Con la elaboración del cronograma de actividades se da seguimiento en las fechas establecidas durante siete meses de noviembre a mayo logrando la medición y cumplimiento de metas y objetivos de acuerdo a las diversas actividades implementadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

E. Fase de evaluación.

Los resultados fueron evaluados a través de las técnicas de observación, escala de rango, rubrica, lista de cotejo, durante la ejecución del proyecto de mejoramiento se logró que el 95% de estudiantes tengan fluidez por la lecto escritura.

F. Fase de cierre del proyecto.

En esta fase se hace entrega del informe final del documento con los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Caserío Esquipulas, Poptún, Petén, ante las autoridades educativas.

Seguidamente se realizó la divulgación del proyecto antes mencionado titulado implementación de estrategias de lectura para minimizar la repitencia escolar a través de un video dando a conocer los objetivos alcanzados durante el proceso de ejecución ante las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como parte del Programa Académico de Desarrollo Docente PADEP/D y comunidad educativa.

CAPITULO IV ANÁLISIS

Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Esquipulas del Municipio de Poptún Departamento de Petén en jornada matutina se encuentra ubicada a 57 kilómetros de la cabecera municipal está integrado por seis grados de primero a sexto primario.

Cuenta con un gobierno escolar organizado por los alumnos y alumnas del nivel primario elegido por voto democrático con la participación de todos los estudiantes del nivel primario, su función es cumplir con responsabilidad las reglas del centro educativo promoviendo pequeños proyectos de mejoramiento trabajando en equipo con el apoyo de (OPF) COCODE para el progreso de la comunidad.

Porque los indicadores se encontraron en alto nivel de deficiencia de aprendizaje en los estudiantes es por eso que existe la repitencia escolar, por falta de implementación de estrategias de lectura en el nivel primario en el entorno del área de comunicación y lenguaje.

En el contexto educativo se detectó que la mayor parte de la población son pertenecientes a la cultura indígena, cuya lengua materna es el Q'eqchi' por lo tanto la EBI vino a fortalecer los conocimientos enriqueciendo la comunicación entre padres de familia, docentes y estudiantes.

En el caserío Esquipulas los padres de familia se dedican a la agricultura, porque no tienen preparación académica, un factor que afecta el apoyar a sus hijos e hijas en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque desconoce los contenidos

Análisis de resultados de actividades desarrolladas.

Nace el proyecto de mejoramiento educativo debido a que los indicadores que se encontraron en un porcentaje alto de deserción escolar, repitencia, sobreedad, resultado de aprendizaje de lectura, afectando la enseñanza especialmente en el área de comunicación y lenguaje, teniendo relación con las deficiencias de aprendizaje, encontradas con las vinculaciones estratégicas se realiza la primera línea de acción estratégica impartiendo talleres a padres de familia y docentes, enfocadas a la implementación de estrategias de lectura para minimizar la repitencia escolar.

Desarrollando diferentes técnicas y estrategias para motivar al estudiantes a adquirir los conocimientos a través mini biblioteca, espada creativa, moldeado de plastilina, caja de arena, tendederos pedagógicos, exposiciones y otros. Elevando los indicadores detectados en el marco organizacional deficientes. Por lo tanto transmitiendo educación de calidad, el cual hace que los estudiantes asisten a diario al centro educativo, ya que jugando se aprende, brindando un clima de clase innovador, participando activamente.

Las acciones desarrolladas evidencian que la implementación de estrategias de lectura los niños y niñas desarrollan sus talentos al trabajar individual, en parejas y grupal, con asesoría de los docentes y apoyo de padres de familia, se evidencias los cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que dicho proyecto se ejecutó para darle solución a la problemática encontrada, trabajando en conjunto con los actores directos, indirectos y potenciales.

El aprendizaje en los niños se evidencia con la facilidad, mostrando participación y positivismo, creando una escuela inclusiva ejemplar ante la sociedad.

CONCLUSIONES

- a.) Con la implementación de estrategias de lectura se logró minimizar la repitencia escolar mejorando el indicador de resultados de aprendizaje, deserción escolar y fracaso escolar en los alumnos y alumnas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Esquipulas Poptún, Petén.
- b.) Se logró elevar en un 90% la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje mejorando la comunicación constante entre ambos para verificar el rendimiento académico de sus hijos.
- c.) Por medio de la ejecución de las diversas actividades se logró minimizar los problemas encontrados en el indicador de resultado de aprendizajes, deserción escolar, fracaso escolar y repitencia evidenciando que los niños y niñas asisten diario al centro educativo a adquirir los nuevos aprendizajes.
- d.) Con la utilización de material del contexto para elaboración de rincones de aprendizaje y mini biblioteca que se utilizó en la ejecución de dicho proyecto se logró concientizar a los alumnos, docentes, padres de familia sobre la importancia de la reutilización de material reciclable para la conservación del medio ambiente.
- e.) Con el taller motivacional a los padres de familia se logró en un 95% concientizar a los padres de familia sobre la preparación y formación de los alumnos para beneficio personal y desarrollo comunitario.

Plan de Sostenibilidad del PME.

Tabla No. 11 plan de sostenibilidad.

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Coordinación con diferentes instituciones, educativas para minimizar la repitencia escolar	<p>Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al coordinador distrital, al director, 2 docentes y 32 alumnos del centro educativo y padres de familia.</p> <p>Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Gestión de apoyo a instituciones educativas al SINAE como el apoyo de los asesores pedagógicos,</p> <p>Gestión para recolección de los materiales, que se utilizaran en las capacitaciones durante el proceso de la ejecución del proyecto.</p> <p>Implementación de técnicas y estrategias en los salones de clases para facilitar el proceso de</p>	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.</p> <p>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo, en el tiempo establecido.</p> <p>Conformar una red local de actores educativos. Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.</p> <p>Implementar mini biblioteca escolar, rincones de lectura.</p> <p>Dar a conocer los resultados de cuanto se logró el plan de sostenibilidad</p> <p>Realizar las capacitaciones</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p> <p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer trimestre del año</p> <p>Enero</p> <p>febrero</p>	<p>PEI-POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Libro de actas</p> <p>Solicitudes Convocatoria Carta de compromiso</p> <p>Solicitudes</p> <p>Visitas a instituciones</p> <p>Mobiliario</p> <p>Libros</p>	<p>Director y Comisión Pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres de familia. • Comisión pedagógica <p>• Director</p> <p>• Comisión pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Instituciones educativas <ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. <p>• Director</p> <p>• Comisión pedagógica</p> <p>• Padres de familia</p>

	enseñanza aprendizaje por medio de la aplicación de tendedores pedagógicos, festival de lectura, rincones de aprendizaje, mini biblioteca entre otros.	a docentes para elaboración de los diversos materiales Organizar al personal docente que se comprometa a los nuevos desafíos de la labor docente. Planificar el festival de lectura en conjunto con docentes.			
2. Capacitación sobre estrategias motivacionales para fortalecer la lectura y escritura.	Elaboración del presupuesto para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes. Implementación de estrategias pedagógicas por parte docente a los alumnos para demostrar los resultados esperados para la repitencia escolar. Concientización a padres de familia sobre la importancia del papel que juega el proceso educativo de su hijo.	Estimación de gastos por cada taller programado. Metodología Activa Acercamiento de los padres de familia al establecimiento Acciones concretas para la resolución del plan de mejoramiento.	Enero a febrero del presente año Todo ciclo escolar	Cotizaciones de precios.	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia
3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den	Realización de Agenda para que en cada inicio de año se organicen las reuniones con padres de	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del	Durante cada unidad del ciclo escolar.	Lista de cotejo del docente Registro de avance de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia.

acompañamiento a sus hijos.	<p>familia para monitorear y verificar los avances que se han tenido durante cada unidad.</p> <p>Programar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>Observar de acuerdo a los avances cuanto ha sido funcional en la comunidad educativa en el aprendizaje en la implementación de las estrategias.</p> <p>Aplicación de estrategias y técnicas para que el estudiante se motive en el proceso educativo.</p>	<p>monitoreo de los avances del aprendizaje de lectura y escritura.</p> <p>Establecer planes de mejora para los estudiantes y de esta forma minimizar la repitencia escolar.</p> <p>Aplicación de los instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de tareas juntamente con acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p> <p>Supervisión de SINAE al establecimiento.</p>	<p>Todo el proceso</p> <p>Durante el proceso.</p> <p>Durante el proceso</p>	<p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica
4. Aplicación de técnicas y estrategias	<p>Que la Planificación docente contenga las técnicas y estrategias para aplicarlas en los salones de clases con sus alumnos.</p> <p>Verificar las competencias,</p>	<p>Compromiso de la comisión de evaluación y el área administrativa de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias a implementar en</p>	<p>Mes de enero</p> <p>Enero a junio</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Resultados</p> <p>Plan de mejora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Director • Comisión pedagógica •

	<p>indicadores, perfiles de ingreso y de egreso de cuanto se ha logrado minimizar la repitencia escolar.</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos durante el primer semestre del ciclo escolar y de que tanto ha sido factible y si no poder enmendar los errores y realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados durante la ejecución del PME</p>	<p>los salones de clases.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reunión con la comunidad educativa sobre el avance en el aprendizaje para minimizar la repitencia con la elaboración del plan de mejora dependiendo los resultados obtenidos en el proceso.</p>	Enero a octubre		
--	---	--	-----------------	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Referencias bibliográficas

Abrile (1994), Nuevas Demandas de educación y a la institución escolar, y la profesionalización del docente. Revista Iberoamericana de educación Numero 5. Calidad de la educación Mayo- Agosto 1994. En <https://www.oei.es/historico/oeivirt/rie05a01.htm>.

Ackoff (1967) y Miller (2002). JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE INVESTIGACIÓN (consultado el de 10 de octubre de 2019). Disponible en: <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>

Arias, Héctor: “Estudio de las comunidades”, en Rayza Portal y Milena Recio (comp.) (2003): Comunicación y comunidad. La Habana, Editorial Félix Varela. (pag.16.)

Ausubel; (1983: 18). Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo. 2°Ed. TRILLAS México. En línea <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-significativo/>consultado el 2 de octubre de 2019.

Bethancourt (2016) Investigación de Proyectos, Fases de Planificación. Disponible en línea [google.com/search?sxsrf=ALeKk02l1](https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk02l1)consultado el 10 de noviembre de 2019.

Bobenrieth, José López Yepes et al. y Mario de Miguel(1985) .Investigación bibliotecológica versión On-line ISSN 2448-8321 versión impresa ISSN 0187-358X Indicadores para su evaluación en trabajos científicos. En línea http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2017000100151Consultado el 5 de mayo de 2020.

Burbano, J. (2005). *Presupuesto, enfoque de gestión, planeación y control de recursos*. Colombia. En línea <file:///C:/Users/VPC/Downloads/Dialnet.LaPlanificacionPresupuestariaEnUniversidadesPublic-5028137.pdf> consultado el 22 de octubre de 2019.

Cassany y Morales (2008) *La lectura y redacción como espacios necesario en la formación* En línea <http://www.revista.unam.mx/vol.16/num2/art14/> consultado el 8 de octubre de 2019.

COLL, C., (2004) Pozo, J. I, Sarabia, B y Valle, E. “Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos procedimientos y actitudes”, Madrid: Santillana, 1992.

D´Angelo O. y otros.- 2000. *Marco conceptual del Desarrollo profesional Creador*. Inédito. CIPS, La Habana *Revista Internacional Creemos*.- Año 6 No. 1 y 2-Puerto Rico. P.10 en línea <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf> consultado el 1 de nov. 2019.

Dewey J. (1998). *Democracia y educación*. Ediciones Morata, ISBN 84-7112-391-6. Impreso en España. En línea: <http://ceiphistorica.com/wp-content/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educacion.pdf>. Consultado el 11 de octubre de 2019.

Feandalucia, 2009. *La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza, No. 5 Noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

Fleurbaey, Marc. (1995). "Equality and responsibility". *European Economic Review* N^o 39. PP. 683-689. En línea <https://www.oei.es/historico/administracion/rivero.htm>. Consultado el 6 de octubre de 2019.

Gadotti (2003), "Una sociedad multicultural debe educar un ser humano multicultural, capaz de oír, de prestar atención a lo diferente, respetarlo" en línea <https://journals.openedition.org/polis/4219>. Consultado el 8 de octubre de 2019.

García Morente, M. (1992). *Lecciones preliminares de Filosofía*. México.

García, L. y. (1968). *Primer documento sobre las actividades del psicólogo en policlínicos*. Cuba: Ministerio de Salud Pública.

GARRITZ, A. (2008) *Aprendizajes por competencias* En línea https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk00k4WKIxZmEDk39m5SQZETrnv_SeQ%3A1590694932491&ei=FBTQXr2rHZHr_Qbe04y4AQ&q=garitz+2008&oq=garitz consultado el 8 de octubre de 2019.

Glasman (1992) "familia, escuela" en línea <http://www.educ.unam.mx/vol.16/num2/art14/> consultado el 11 de octubre de 2019

Gómez-Llera, G. (1998). *Dirigir es educar*. Madrid, España: McGraw-Hill. Disponible en *Gestión de Recursos Humanos en la Escuela: Un Desafío Permanente* <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/09/DOC1-gestion-RRHH.pdf>

Graus. *Qué es el Desarrollo social*. Obtenido de <https://www.significados.com/desarrollo-social/> (10 de octubre de 2019).

Gutiérrez (2010) *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. En línea http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187358X2017000100151 consultado el 2 de septiembre de 2019.

Guttman A. 2001. *La educación democrática: una teoría política de la educación*. PAIDOS IBERICA ISBN: 9788449310140. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulos?Codigo=5899271>. Recuperado en guía, de proyecto de mejoramiento educativo. P. 81. 21/08/2020.

Hernández Díaz (2,011) *Aprendizaje Situado*. BIBLIOTECAS ESCOLARES en línea en <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/84/Armira-Cristy.pdf> consultado el 27 de octubre de 2019

Illescas (2018) *Necesidades y Demandas Sociales* En: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandassociales/> consultado el 9 de octubre de 2019.

Jean Piaget (1956) “*Capacidades sensoriomotrices, simbólicas o de razonamiento*” en línea: <http://www.monografias.com/trabajos65/uso-juego-estrategia-educativa/uso-juego-estrategia-educativa2.shtml> consultado el 15 de octubre de 2019.

Jomtien, Tailandia, marzo de 1990. Disponible en *Revista Iberoamericana de Educación* Numero 5 *Calidad de la Educación*. Consultado el día 16 de agosto de 2019 <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a04b.htm>.

Kant (1724-1804) *Teoría constructivista* en línea <https://www.lifeder.com/constructivismo/> Fuente: nach Veit Hans Schnorr [Public domain] consultado el 2 de noviembre de 2019

Kullok, David 1993. *Gestión Urbana Participativa*. En: *Panorama de la Situación Urbana en Argentina*. FAUD-UBA, Buenos Aires.

Lev Vygotsky, (1896-1934) *J. of Russian and East European Psychology* 1, 37 (2): 3-90; Parte 2, 37 (3): 3-90; Parte 3, 37 (4): 3-93, Parte 4, 37 (5): 3-99.

M.A.O.Isabel Sánchez Cronograma de Actividades en línea (S.<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/L-ECT128.pdf?sequence=1&isAllowed.consultdo> el 4 de noviembre de 2019.

Martí G. (2011). *Demanda de Educación, en Educación*. En <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>.

Martínez (1996): "El aula en la educación infantil", Madrid, Ediciones Rialp, en línea file:///C:/Users/VPC/Downloads/42040

MARTÍNEZ SANCHEZ, (1993): "El aula en la educación infantil", Madrid, Ediciones Rialp, en línea file:///C:/Users/VPC/Downloads/42040.

Matos (1998), *Aprendizaje está concebido como un proceso interno por el que el estudiante "construye, modifica, enriquece* <https://webdelmaestrocmf.com/porta/la-teoria-del-aprendizaje>.

Mijangos J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y*
Modelo educativo (2020) UACJ Redalyc. Modelo Educativo basado en Competencias: Importancia y Necesidad.

Mogollón, 2006, p. 29). *Calidad y enfoques de la supervisión. Revista Ciencias de la Educación, 1(23),2946 en línea* <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1921/2520> consultado el 4 de noviembre de 2019.

Parra M.E (2013) *El Buzón de Pocioli. Planeación Estratégica*. Disponible [https://www.google.com/search?q=Parra+M.E+\(2013\)+el+Buz%C3%B3n+de+Pocioli.+Planeaci%C3%B3n+Estrat%C3%A9gica.&rlz=1C1AVFC_enGT900GT900&oq=Parra+M.E+\(2013\)+el+Buz%C3%B3n+de+Pocioli.+Planeaci%C3%B3n+Estrat%C3%A9gica.&aqs=chrome..69i57.56670j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Parra+M.E+(2013)+el+Buz%C3%B3n+de+Pocioli.+Planeaci%C3%B3n+Estrat%C3%A9gica.&rlz=1C1AVFC_enGT900GT900&oq=Parra+M.E+(2013)+el+Buz%C3%B3n+de+Pocioli.+Planeaci%C3%B3n+Estrat%C3%A9gica.&aqs=chrome..69i57.56670j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8). Consultado 13 de Octubre de 2019.

Ponce Talancón, H. (2006) "La matriz FODA.", Disponible en Texto completo en <http://www.eumed.net/ce/> <https://www.eumed.net/ce/2006/hpt-FODA.htm>. En línea. Consultado el 22 de septiembre 2019.

PREAL (2007, p. 16) MINEDUC\DIGEMOCA 2012 Dirección General de Monitoreo y Evaluación –DIGEMOCA, Sistema de Información Educativa – MINEDUC <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>

Raczynski, D. (2004). *Escuelas Efectivas en Sectores de Pobreza: ¿Quién dijo que no se puede?* UNICEF- MINEDUC- Asesorías para el Desarrollo Disponible en tesis de gestión de recurso humano en la escuela un desafío permanente consultado el 10 de agosto de 2019 a las 4:20P.m en línea. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/09/DOC1-gestion-RRHH.pdf>.

Ramón Bultó. *Los Medios de comunicación En línea* https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk025IE-xjxH90j71boS3N7JinOO3dA%3A1590696354808&ei=ohnQXtnIMlJL_QbDqLGoDQ&q=ramon+buto+2009. Consultado el 13 de septiembre de 2019.

Rodríguez, D. (s.f de 2019). *lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/desarrollo-cientifico/>

Rodríguez, G. e. (1999). *Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género*. San José de Costa Rica: ABSOLUTO. Disponible en <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html> consultado el 2 de octubre de 2019.

Salgado J. G. (2010). *Análisis situacional*. Disponible en línea <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>. Consultado el 8 de agosto de 2019.

Stoner, Freeman y Gilbert. (1996) https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf.

Stoner, R. E. Freeman & D. R. Gilbert J (1996) *Administración*. México. Prentice-Hall. En: https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf. recuperado el 19 de agosto de 2020 a las 5pm en guía del proyecto de mejoramiento educativo.

Sweeny, 2008; Tierney, 2008; Li y Zhou, 2011). En la toma de decisiones, se considera un problema y para llegar a una conclusión válida,. <https://www.google.com/search?sxsrf= =sweeny+2008+Tierney>.

Talcott Parsons 1951 teoría de sistemas sociales... 2.2 El sistema social https://www.google.com/search?q=Talcott+parsons+1951+demandas+socialaes&rlz=1C1AVFC_enGT900GT900&oq=Talcott+parsons+1951+demandas+socialaes&aqs=chrome..69i57j33l7.19333j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Torres, A. (2016). *PSICOLOGÍA Y MENTE*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/epistemologia>

Touraine A. 1984, *Le retour de l'acteur, essai de Sociologie*, éd. Fayard, Paris, France. En: [Http://classiques.Uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html](http://classiques.Uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html)

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2017), *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*, [en línea] <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf>. (2015), *Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?* [En línea] <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf> París, Ediciones UNESCO

VILLALEVER, G. (1997). *La persona humana*. México: Sinexi, S.A.

Vygotsky. (1962-1991). *La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. Harvard University Press, Cambridge. <https://es.scribd.com/doc/18128197/Conceptos-teoricos-de-Lev-Vigotsky-Pensamiento-y-sociedad>.

Wallace, W. (2012) *Gestión de proyecto Reino Unido*. Disponible https://www.google.com/search?q=Wallace%2C+W.+%282012%29.+Gesti%C3%B3n+de+proyectos.+Reino+Unido.&rlz=1C1AVFC_enGT900GT900&oq=Wallace%2C+W.+%282012%29. Consultado El 15 de octubre 2019.

Winkler y Gershber (2000) *Fortalecimiento Institucional en línea* http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/2/2a/DIPLAN_DIPLAN_IN_CISO17Bis_2014_PLANIFICACION_INSTITUCIONAL_POR_RESULTADOS.pdf consultado el 6 de octubre de 2019.

Anexos

Instrumento de monitoreo

Escala de Rango.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Esquipulas, Poptún, Petén.

Escala:

1 Nunca

2 Algunas veces

3 Regularmente

4 Siempre

Fases del PME.	Aspecto 1 Inicio del tiempo establecido				Aspecto 2 Cumplimiento de los objetivos				Aspecto 3 Los recursos son los idóneos				Aspecto 4 Efectividad de las estrategias			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inicio				X				X				X				X
Planificación				X				X				X				X
Ejecución				X				X				X				X
Monitoreo				X				X				X				X
Evaluación				X				X				X				X
Cierre				X				X				X				X

**Instrumento de Evaluación.
Lista Cotejo.
Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Esquipulas, Poptún, Petén.**

Actividades	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Redacción de solicitudes a agentes directos, indirectos y potenciales.	x		x		x		x	
Reunión con directora, docentes y padres de familia para dar a conocer el proyecto.	x		x	x	x		x	
Reconocer el medio educativo, sus necesidades, intereses y recursos de agentes directos.	x		x		x		x	
Taller con docentes y padres de familia sobre educación física.	x		x		x			
Organización de comité de docentes y padres de familia.	x		x		x		x	
Gestionar talleres con profesionales del SINAIE o docentes con varios años de experiencia.	x		x		x		x	
Elaboración del rincón de lectura, integrando materiales para reforzar las distintas habilidades de los estudiantes de manera equilibrada.	x		x		x		x	

Organizar el rincón de lectura de lo fácil a lo difícil, para darles oportunidad a los niños y niñas que construyan su aprendizaje.	x		x		x		x	
Identificar las letras del abecedario por medio de canciones y videos.	x		x		x		x	
Incrementar las destrezas y habilidades corporales que faciliten la interrelación de los niños y niñas a través de un rally.	x		x		x		x	
Desarrollar hábitos de lectura a través de la utilización de materiales del contexto.	x		x		x		x	
Favorecer el proceso de socialización a través de juegos recreativos para mejorar la fluidez lectora.	x		x		x		x	
Fomentar la autoconfianza de los niños y niñas, con base en sus capacidades por medio de una galería de textos literarios.	x		x		x		x	
Realizar observación	x		x		x		x	
Revisión constante para cumplimiento de la planificación	x		x		x		x	
Revisión de materiales para								

el cumplimiento de competencias.	x		x		x		x	
Hacer uso de las herramientas de evaluación.	x		x		x		x	
Organizar una mañana cívica cultural, para concluir el proyecto de mejoramiento educativo.	x		x		x		x	

Implementación de estrategias de lectura para minimizar la repitencia escolar

Ronal Ottoniel Caal Pap

DESCRIPCIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo se implementó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Esquipulas, Poptún, Petén el cual está orientado a fortalecer la práctica adecuada de la lectura y escritura tomando en cuenta el entorno educativo del área de Comunicación y Lenguaje, elevando el indicador de resultado de lectura.

CONCEPTO

Estrategias para disminuir la repitencia.

JUSTIFICACIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló para minimizar la reprobación de grados del nivel primario, dotando a los docentes de diversas estrategias educativas para facilitar los conocimientos.

OBJETIVO GENERAL

Mejorar el nivel de lectura y escritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Esquipulas, Poptún, Petén, a través de la implementación de estrategias de lectura para minimizar la repitencia escolar.

METODOLOGÍA

- Marco metodológico
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar estrategias de lectura que contribuyen a minimizar la repitencia de grado en los estudiantes de la EORM Caserío Esquipulas, Poptún, Petén. Elevando el indicador de resultados en el aprendizaje de lectura.
- Implementar talleres motivacionales a docentes y padres de familia sobre la importancia de la lectura y escritura fortaleciendo el área de comunicación y lenguaje.
- Identificar los recursos y materiales con los que cuenta el centro educativo para la realización de rincones de lectura, utilizando material reciclable y del contexto.

RESULTADOS ALCANZADOS

- Minimizar la repitencia escolar.
- Elevar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Continuar implementado el PME en el nivel primario practicando las diferentes actividades para lograr que los niños y niñas aprendan a leer y escribir dentro de los lineamientos generales relacionados con los estándares educativos.

Actividades fundamentales desarrolladas

Lanzamiento del proyecto



Actividad de unión de sílabas para formar palabras



Elaboración de collar didáctico

