



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Implementación de Material Didáctico Lúdico para el Aprendizaje”

Nombre del estudiante
Reina Victoria Salguero Mansilla

Asesor (a)
Lic. Luis José Cano García

Izabal, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

“Implementación de Material Didáctico Lúdico para el Aprendizaje”

Proyecto de Mejoramiento Educativo

realizado en la escuela CEIN-PAIN del municipio Morales del departamento
Izabal.

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante

Reina Victoria Salguero Mansilla

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado (a) en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación
bilingüe

Izabal, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| MA. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|--|------------|
| Licda, Hilda Patricia Ramírez Peña | Presidente |
| Licda, Brenda Rocsana Cruz Najera | Secretario |
| Licda. Amanda Leticia Padilla Chacón de Arg | Vocal |

CARTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Morales, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **“Implementación de Material Didáctico Lúdico para el Aprendizaje” proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela CEIN-PAIN del municipio Morales, departamento Izabal**, correspondiente a la estudiante: **Reina Victoria Salguero Mansilla**, carné: 201227385, CUI: 2365623391801 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Luis José Cano García
Colegiado Activo No. 26240
Asesor nombrado

Vo. Bo.


Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1985

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Material Didáctico Lúdico Para El Aprendizaje*.
Realizado por el (la) estudiante: *Salguero Mansilla Reina Victoria*
Con Registro académico No. *201227385* Con CUI: *2365623391801*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_80_201227385_01_1985



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1985

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Material Didáctico Lúdico Para El Aprendizaje.*

Realizado por el (la) estudiante: *Salguero Mansilla Reina Victoria*

Con Registro académico No. 201227385

Con CUI: 2365623391801

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_80_201227385_01_1985

DEDICATORIA

A Dios:

Por mostrarme el camino correcto de la vida, Cuidarme en el transcurso de todos los días y por su infinito amor

A mis Padres:

Por manifestarme su amor, su apoyo incondicional, su tolerancia, sus consejos

A mis adorados hijos:

Allison y Emanuel a ellos les dedico esta tesis como ejemplo para seguir.

A Jairo Martínez:

Por su amor y paciencia en todo este tiempo

A Mis sobrinos:

Que mi triunfo sea un ejemplo para ellos

AGRADECIMIENTOS

A Lic. Luis José Cano García Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A cada uno de los catedráticos que tuvieron a bien impartir cada curso en esta carrera y por compartir sus conocimientos.

A mis compañeras de grupo, Nancy, Dalma, Lili, Alessandra y Vilma, gracias por compartir todo este tiempo conmigo.

A mis compañeras de sección y promoción gracias por su amistad bendiciones.

A MINEDUC gracias por darme la oportunidad de poder continuar con mis estudios académicos.

A LA USAC gracias por brindarme esa formación académica profesional Docente PADEP.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela CEIN-PAIN, aldea los Andes municipio de Morales y departamento de Izabal, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-” el proyecto tiene como propósito compartir cada una de las investigaciones encontradas durante todo el proceso de su elaboración por lo que lo se muestra a través de resultados y logros obtenidos en la práctica como aplicación de la metodología participativa y establecer el éxito que se obtiene en el alumno con la fina preparación del docente. También hice uso de los recursos en los cuales se derivan una variedad de ellos y fueron relevantes para ampliar más el conocimiento de los niños y niñas n la que se pudo demostrar la utilización de diversas actividades enfocadas con el mismo propósito de sostener la creatividad del niño y la niña. Como parte de la carrera de Licenciatura en Educación preprimaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe Se pretende incentivar a la comunidad educativa sobre práctica y desarrollo de nuevos conocimientos para que el ámbito sea reflejado en un ambiente creativo y motivador. Cada uno de los aspectos tomados tiene su objetivo primordial de establecer nuevas técnicas y enfocarlas al enlace educativo y formar parte siempre del entorno que el niño y niña. Este documento sirve para poder plasmar y documentar como el maestro es el conductor de una escena valiosa en el ámbito educativo debe involucrarse en el desarrollo del niño desde la escuela y proyectarse a la comunidad.

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| INTRODUCCION..... | 1 |
| Capítulo I Plan de proyecto de mejoramiento educativo | 2 |
| 1.1 Marco organizacional | 2 |
| 1.2 Análisis situacional | 32 |
| 1.3 Análisis Estratégico | 39 |
| 1.4 Diseño del proyecto..... | 56 |
| Capitulo II Fundamentación teórica | 67 |
| 2.1 Antecedentes de la institución | 67 |
| 2.2 Teorías y modelos educativos | 108 |
| 2.3 Técnicas de administración educativa | 121 |
| Capitulo III Presentación de resultados..... | 135 |
| 3.1 Título del proyecto..... | 135 |
| 3.2 Descripción de proyecto mejoramiento educativo..... | 135 |
| 3.3 Concepto del proyecto mejoramiento educativo | 137 |
| 3.4 Objetivos: | 137 |
| 3.5 Justificación..... | 137 |
| 3.6 Distancia entre el diseño del proyectado y el emergente..... | 138 |
| 3.7 Plan de actividades | 145 |
| Capítulo IV Análisis y discusión de resultado | 159 |
| Conclusiones..... | 160 |
| Plan de sostenibilidad..... | 161 |
| Referencias..... | 162 |
| Anexos..... | 167 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla No. 1 Población por rango de edades | 3 |
| Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculadosd..... | 5 |
| Tabla No. 3 Distribución de alumnos por grado | 5 |
| Tabla No. 4 Distribución de docentes por grados | 6 |
| Tabla No. 5 Porcentaje de cumplimiento de días de clase..... | 7 |
| Tabla No. 6 Escolarización oportuna | 9 |
| Tabla No. 7 Tasa de promoción anual | 10 |
| Tabla No. 8 Fracaso escolar | 10 |
| Tabla No. 9 Finalización del nivel | 11 |
| Tabla No. 10 Tasa de deserción | 11 |
| Tabla No. 11 Políticas educativas | 30 |
| Tabla No. 12 Matriz de problema | 33 |
| Tabla No. 13 Actores directos..... | 36 |
| Tabla No. 14 Actores indirectos | 37 |
| Tabla No. 15 Actores potenciales | 37 |
| Tabla No. 16 Matriz DAFO..... | 39 |
| Tabla No. 17 Matriz MINI-MAX | 40 |
| Tabla No. 18 Plande actividades de fase inicial | 60 |
| Tabla No. 19 Plan de actividades de fase de planificación..... | 61 |
| Tabla No. 20 Plan de actividades de fase de ejecución | 62 |
| Tabla No. 21 Cronograma de actividades | 63 |
| Tabla No. 22 Plan de actividades de fase de monitoreo | 65 |
| Tabla No. 23 Matriz de resultados del monitoreo y evaluación del PME | 65 |
| Tabla No. 24 Cronograma de actividades de fase de cierre..... | 139 |
| Tabla No. 25 Cronograma de actividades | 145 |
| Tabla No. 26 Presupuesto de recursos materiales del PME | 147 |
| Tabla No. 27 Presupuesto de recursos humanos del PME | 147 |
| Tabla No. 28 Presupuesto de REcursos institucionales del PME..... | 147 |
| Tabla No. 29 Costo total del PME | 148 |

| | |
|--|-----|
| Tabla No. 30 Plan de actividades de fase de ejecución | 153 |
| Tabla No. 31 Plan de actividades de fase de monitoreo y evaluación | 154 |
| Tabla No. 32 Matriz de resultados del monitoreo y evaluación | 155 |
| Tabla No. 33 Plan de sostenibilidad..... | 161 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | |
|--|----|
| Gráfica No. 1 Árbol de problemas | 34 |
| Gráfica No. 2 Diagrama de actores del desarrollo local | 38 |
| Gráfica No. 3 Mapa de soluciones | 55 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|---|-----|
| Fotografía No.1 solicitud a administrador de página para divulgación de video | 141 |
| Fotografía No. 2 Durante la grabación del video | 142 |
| Fotografía No. 3 Mostrando los diferentes juegos | 142 |
| Fotografía No. 4 Presentando la variedad de materiales del PME | 143 |
| Fotografía No. 5 Presentación de la Universidad en el video | 143 |
| Fotografía No. 6 Detallando el contenido del PME en el video | 144 |
| Fotografía No. 7 Presentando el tema del PME en el video | 144 |
| Fotografía No. 8 Presentando proyecto al supervisor educativo | 149 |
| Fotografía No. 9 Supervisor educativo autorizando la ejecución del PME | 149 |
| Fotografía No. 10 Presentando el PME a madres de familia..... | 150 |
| Fotografía No. 11 Solicitud de ejecución de PME a supervisor educativo | 150 |
| Fotografía No. 12 Diseño de juegos 1..... | 151 |
| Fotografía No. 13 Diseño de juegos 2..... | 151 |
| Fotografía No. 14 Diseño de juegos 3..... | 152 |
| Fotografía No. 15 Diseñando los juegos propuestos en el PME | 152 |
| Fotografía No. 16 Certificación de acta del proyecto parte 1..... | 157 |
| Fotografía No. 17 Certificación de acta del proyecto parte 2..... | 158 |

INTRODUCCIÓN

El presente documento propone el diseño y desarrollo de una investigación que correlaciona a un Proyecto de Mejoramiento Educativo con el logro de objetivos y metas académicas. El presente trabajo es enfocado en las actividades formativas y de capacitación docente. Por lo que cuenta con cuatro capítulos diferentes que a la vez forman un solo contexto. El capítulo I está conformado en cuatro pasos marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto, desde el primer paso se inicia con toda la información diagnóstica del establecimiento partiendo con datos específicos para la estructuración inicial del proyecto finalizando con el cuarto paso con la estructura de fases inicial, planificación, ejecución y monitoreo las cuales cada una de ellas se encuentran diversas actividades que se realizaron durante la proyección. Capítulo II contiene toda la fundamentación teórica enmarcada de cada uno de los temas que se enlistan en la redacción de este documental, capítulo III Se encuentra la Presentación de resultados obtenidos en todo el proceso del PME aparece informes relevantes que se pueden manifestar. El capítulo IV discusión y análisis de resultados toda esta información tiene el fin de plasmar cada momento obtenido como resultado final que se dio en el PME por lo que se espera tener siempre el interés y la coordinación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo organiza y procesa las experiencias desarrolladas a partir de los proyectos de promoción, interpretando los hechos para comprenderlos y así producir aprendizajes y conocimientos que expliquen lo sucedido y sirvan tanto para retro informar la práctica u orientar intervenciones similares como para generar insumos para el diseño de políticas En este PME se identificaron las necesidades del contexto se buscan alternativas para poder enfocar se da el apoyo de implementar materiales didácticos lúdicos para el aprendizaje dentro de un programa que trabaja con la modalidad semi-presencial promoviendo el aprendizaje significativo. Por último, doy gracias a este programa por su capacitación al maestro en el aula.

Capítulo I Plan de proyecto de mejoramiento educativo

1.1 Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

La escuela centro de atención integral PAIN que se encuentra ubicado en la aldea los andes municipio de morales departamento de Izabal, la escuela pertenece al sector oficial público el área en el que se encuentra es rural cuenta con plan diario (regular) en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura su jornada es matutina, cuenta con ciclo anual, la escuela cuenta actualmente con junta escolar activa siendo los integrantes padres de familia de la comunidad: Como presidenta Gerda Guisela Juárez Moscoso, Secretaria María Fernanda Noguera Hernández, Tesorera Irma consuelo Salguero Martínez como vocal I aura Alicia Zacarías Mejía y vocal II Dilia Carolina Salguero Hernández.

A. Visión

Ser una escuela con liderazgo en la formación de ciudadanos, con innovaciones pedagógicas, cimentando su trabajo en valores, creatividad, respeto donde se desarrolle la democracia, la identidad cultural, comprometiéndose para con ello la excelencia, el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan a sus estudiantes interactuar en su entorno, y desarrollar una cultura de paz, cimentado con valores, Formando y Orientando con respeto y democracia a sus estudiantes hacia una nueva interacción social para que los estudiantes tengan un desarrollo educativo basado a su entorno.

B. Misión

Somos una institución educativa con formación integral de niños y niñas, brindándoles educación de etapa inicial parvulario con igual de oportunidades que contribuye al desarrollo integral de la comunidad educativa en general, y que comunidad educativa pueda brindar una

educación desde la etapa inicial parvulario. Para que sean niños y niñas capaces de desarrollar sus habilidades y destrezas, generando cambios en los miembros de la comunidad educativa. Ser siempre agente de cambio en la comunidad educativa. Que los niños y niñas reciban el proceso enseñanza aprendizaje como el ministerio de educación lo otorga.

C. Indicadores de contexto

a. Población por Rango de Edades

Aquí se detallan el total de alumnos inscritos en el SIRE durante el año 2019 el cual se encuentra solo el nivel preprimario contando con 7 etapas asignadas a la misma siendo un total de niños (as) inscritas de 49 entre ellos son 28 hombres y 21 mujeres contemplados en edad preescolar evidenciando a continuación con la tabla.

Tabla No. 1 Población por rango de edades

| Grado | Total | Hombres | Mujeres |
|----------------|-------|---------|---------|
| Total | 49 | 28 | 21 |
| Etapa 0 | 0 | 1 | 1 |
| Etapa 1 | 1 | 2 | 1 |
| Etapa 2 | 2 | 2 | 2 |
| Etapa 3 | 4 | 4 | 3 |
| Etapa 4 | 3 | 5 | 7 |
| Etapa 5 | 4 | 6 | 3 |
| Etapa 6 | 12 | 8 | 4 |

Fuente: Elaboración propia

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

La comunidad cuenta con un centro de convergencia, el cual las personas son atendidas en periodos mensuales, en la que el ministerio de salud hace uso de este edificio para atender a los menores con vacunas y consultas médicas para prevenir las enfermedades, también son atendidas las mujeres embarazadas para su control de periodo gestal. En ocasiones este lugar es utilizado para dar consultas médicas por diferentes entidades. La comunidad cuenta con escuela de párvulos en la que se atienden a los niños en etapa inicial y preescolar, cuenta con dos docentes activas en reglo 011. Cuenta con escuela primaria donde se atienden a niños de edad escolar de primero a sexto primaria, también se encuentra en la comunidad un instituto de telesecundaria en la que imparten el básico atendiendo de primero a tercero básico. Los pobladores de la comunidad cuentan con ingresos económicos propios ya que son generados de sus propios cultivos de los cuales cultivan el maíz, la yuca, el chile, la papaya, pepitoria, cada uno de estos cultivos algunos son exportados. Otras las cosas de las cuales la comunidad obtienen ingresos son de ganadería, también se encuentran personas profesionales que laboran para diferentes entidades. En la comunidad se encuentran dos religiones, católica y evangélica, las dos tienen predominación e iguales en la que la población atiende a estas denominaciones para poder seguir sus propias creencias religiosas son con las que el hombre reconoce una relación con la divinidad de Dios.

D. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Durante el año 2019 se mantiene una matrícula niños (as) de 49 en total el cual se obtenido la información de la matrícula inicial 2019 constatando en la tabla siguiente.

Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculadosd

| Total | Hombres | mujeres |
|-------|---------|---------|
| 49 | 28 | 21 |

Fuente: Elaboración propia

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Según la ficha grafica presentada en el SIRE año 2019 se encuentra 7 etapas vigente entre ellas etapas iniciales de 0 a 3 años de edad etapas de 4, 5 y 6 años niños (as) de edad preescolar, mostrando a continuación la tabla asignada.

Tabla No. 3 Distribución de alumnos por grado

| Grado | Total | Hombres | Mujeres |
|---------|-------|---------|---------|
| Total | 49 | 28 | 21 |
| Etapa 0 | 0 | 1 | 1 |
| Etapa 1 | 1 | 2 | 1 |
| Etapa 2 | 2 | 2 | 2 |
| Etapa 3 | 4 | 4 | 3 |
| Etapa 4 | 3 | 5 | 7 |
| Etapa 5 | 4 | 6 | 3 |
| Etapa 6 | 12 | 8 | 4 |

Fuente: Elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Actualmente el establecimiento CEIN-PAIN aldea los andes municipio de morales departamento de Izabal cuenta con dos docentes laborando en el reglón presupuestario 011 y asignadas a diferentes etapas del nivel inicial y preprimaria.

Tabla No. 4 Distribución de docentes por grados

| Docentes | grado | Total | Hombres | Mujeres |
|----------------------------------|---------|-------|---------|---------|
| 2 | Total | 49 | 28 | 21 |
| Rosa Limas Ramos Vásquez | Etapa 0 | 0 | 1 | 1 |
| Reina Victoria Salguero Mansilla | Etapa 1 | 1 | 2 | 1 |
| Rosa limas ramos Vásquez | Etapa 2 | 2 | 2 | 2 |
| Reina Victoria Salguero Mansilla | Etapa 3 | 4 | 4 | 3 |
| Rosa Limas Ramos Vásquez | Etapa 4 | 3 | 5 | 7 |
| Rosa Limas Ramos Vásquez | Etapa 5 | 4 | 6 | 3 |
| Reina Victoria Salguero Mansilla | Etapa 6 | 12 | 8 | 4 |

Fuente: Elaboración propia

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho Nivel o ciclo en el sector público.

La relación entre alumno/docente es agradable ya que el establecimiento cuenta con etapa inicial y preescolar el docente interactúa con dinamismo enfocándose al éxito en la que se determina la interacción de ambos actores que respaldan en el proceso de enseñanza aprendizaje, el maestro es el líder y coordinador de la clase donde el alumno logra una orientación mayor hacia el rendimiento escolar.

E. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos

La etapa inicial abarca de 0 a 3 años de edad los cuales los niños inscritos en estas etapas asisten regularmente al llamado que se les hace en sus días respectivos, mientras que los niños de la etapa 4 a la 6 que en total inscrito son 33, de ellos mismo la asistencia regular y total a este número es de 30 asistentes a clases.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Durante el año 2019 se obtuvo una asistencia regular de 173 días trabajados constatando los mismo como reuniones de trabajo por sector y asambleas generales por sindicato al igual que los alumnos por enfermedades comuniones y virales.

Tabla No. 5 Porcentaje de cumplimiento de días de clase

| Meses del año | % de cumplimiento de días de clase | Análisis |
|---------------|------------------------------------|---|
| Enero | 1 | De los 180 días efectivos de clase, van 7 días en los que ha habido incumplimiento a los días efectivos |
| Febrero | 1 | |
| Marzo | 2 | |
| Abril | 1 | |
| Mayo | 1 | |
| Junio | 1 | |

Fuente: Elaboración propia

c. Disponibilidad de textos y materiales

El establecimiento de CEIN-PAIN aldea los andes municipio de morales departamento de Izabal cuenta con disponibilidad de libros de lectura como cuentos, leyendas, adivinanzas, CNB que es una herramienta para docente entre otros entre los materiales didácticos que se encuentran juegos de memoria, loterías, muñecas, carros

plásticos, entre otros que sirven para juegos para los niños y niñas del nivel preprimaria.

- Modelos Educativos
 - CNB
 - Módulos de capacitación
 - Libros descubro y aprendo
- Programas que actualmente estén desarrollando
 - Leamos Juntos,
 - OPF
 - Programa Alimentación escolar
 - Útiles escolares
 - Materiales y recursos de enseñanza
 - Gratuidad de la educación
- .Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar
 - Cambio de techo por parte de la municipalidad.

d. Organización de los padres de familia

La escuela CEIN-PAIN de aldea los andes municipio de morales departamento de Izabal cuenta con organización de padres de familia conformados por padres de niños inscritos actualmente en el establecimiento de la localidad también a la vez se encuentra organizada la comisión alimentación para poder fortalecer el apoyo entre ambos y mejorar el trabajo para la ayuda de los niños y niñas que reciben su refacción considerando que los alimentos sean de calidad y nutritivos para un mejor desarrollo de la niñez.

F. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

a. Escolarización oportuna

La escuela CEIN-PAIN aldea los andes municipio de morales departamento de Izabal ha constatado durante los últimos 5 años una escolarización donde los niños inscritos en los años 2015, 2016, 2017, 2018, y 2019 se ha mantenido según a la etapa inicial y etapas de 4, 5 y 6 de edad preescolar como se muestra a continuación en la tabla.

Tabla No. 6 Escolarización oportuna

| 2015 | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | | | |
|--------|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|----|----|----|
| | Total | H | M | | | |
| Total | 60 | 29 | 31 | 61 | 36 | 25 | 65 | 36 | 29 | 58 | 32 | 26 | 49 | 28 | 21 |
| Etapas | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 2 | 13 | 8 | 5 | 7 | 4 | 3 | 7 | 6 | 1 | 8 | 4 | 4 | 7 | 4 | 3 |
| 3 | 13 | 4 | 9 | 18 | 14 | 4 | 10 | 5 | 5 | 11 | 8 | 3 | 12 | 5 | 7 |
| 4 | 8 | 3 | 5 | 18 | 8 | 10 | 20 | 13 | 7 | 10 | 6 | 4 | 9 | 6 | 3 |
| 5 | 14 | 8 | 6 | 11 | 5 | 6 | 17 | 7 | 10 | 22 | 10 | 12 | 12 | 8 | 4 |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia

b. Tasa de promoción anual

Según el porcentaje de cada una de las promociones anuales de los años 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019 cuentan cada año un 100% de asistencia culminando satisfactoriamente cada etapa programada pasando a la etapa siguiente según su edad cronológica dándose la información en la siguiente tabla.

Tabla No. 7 Tasa de promoción anual

| Grado | 2015 | | | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | |
|-------|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|----|----|
| | Total | H | M | Total | H | M |
| Total | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 10 | 0% |
| Eta | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | | |
| pa | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |
| 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 10 | 10 | | |
| Eta | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | 0% |
| pa | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 10 | | |
| 1 | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | 0% |
| Eta | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 10 | | |
| pa | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | 0% |
| 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 10 | | |
| Eta | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | 0% |
| pa | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 10 | | |
| 3 | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | 0% |
| Eta | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 10 | | |
| pa | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | 0% |
| 4 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 10 | | |
| Eta | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | 0% |
| pa | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 10 | | |
| 5 | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | 0% |
| Eta | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | |
| pa | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 | |
| 6 | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | 0% |

Fuente: Elaboración propia

c. Fracaso escolar

Se evidencia los siguientes datos para una mejor ampliación al tema como resultado para verificar el porcentaje por años y etapas.

Tabla No. 8 Fracaso escolar

| Grado | 2015 | | | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | |
|-------|-------|---|----|-------|----|-----|--------|-------|------|-------|------|-------|-------|---|---|
| | Total | H | M | Total | H | M | Total | H | M | Total | H | M | Total | H | M |
| Total | 0% | 0 | 0% | 0% | 0% | 0% | 3.08 | 8.33% | - | 8.62% | 6.25 | 11.54 | | | |
| | % | % | % | % | % | % | % | % | 3.45 | % | % | % | | | |
| Eta | 0% | 0 | 0% | 0% | 0% | 0 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 | 0 | | | |
| 0 | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | | | |
| Eta | 0% | 0 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | | | |
| 1 | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | | | |
| Eta | 0% | 0 | 0% | 0% | 0% | 0 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | | | |
| 2 | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | | | |
| Eta | 0% | 0 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | | | |
| 3 | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | | | |
| Eta | 0% | 0 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | | | |
| 4 | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | | | |
| Eta | 0% | 0 | 0% | 0% | 0% | 10% | 105.38 | 0% | 10% | 10% | 0% | 25% | | | |
| 5 | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | | | |
| Eta | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14.29 | - | 18.18 | 20 | 16.6 | | | |
| pa | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | 7% | | | |
| 6 | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | | | |

Fuente: Elaboración propia

d. La conservación de la matrícula

La tasa de conservación nos muestra el comportamiento de una cohorte completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del

sistema, sabiendo que porcentajes de los estudiantes que empezaron el ciclo lo terminan satisfactoriamente.

e. Finalización del nivel

Cada nivel llega a una finalización y este se da según la edad cronológica de los niños (as) de edad preescolar para ver los resultados se muestra la tabla siguiente.

Tabla No. 9 Finalización del nivel

| Grado | 2015 | | | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | |
|--------|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|---|---|
| | Total | H | M | Total | H | M |
| Total | 60 | 29 | 31 | 61 | 36 | 25 | 63 | 33 | 30 | 53 | 30 | 23 | | | |
| Etapas | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | |
| Etapas | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | |
| Etapas | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | | | |
| Etapas | 13 | 8 | 5 | 7 | 4 | 3 | 7 | 6 | 1 | 8 | 4 | 4 | | | |
| Etapas | 13 | 4 | 9 | 18 | 14 | 4 | 10 | 5 | 5 | 11 | 8 | 3 | | | |
| Etapas | 8 | 3 | 5 | 18 | 8 | 10 | 18 | 11 | 7 | 9 | 6 | 3 | | | |
| Etapas | 14 | 8 | 6 | 11 | 5 | 6 | 17 | 6 | 11 | 18 | 8 | 10 | | | |

Fuente: Elaboración propia

f. Deserción

Estos porcentajes dados a continuación han sido niños y niñas con traslado a otro establecimiento con respaldo de padres de familia y por trabajos de los mismos.

Tabla No. 10 Tasa de deserción

| Grado | 2015 | | | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | |
|--------|-------|----|----|-------|----|-----|--------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|---|---|
| | Total | H | M | Total | H | M | Total | H | M | Total | H | M | Total | H | M |
| Total | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 3.08% | 8.33% | - | 8.62% | 6.25% | 11.54% | | | |
| Etapas | 0% | | | | | | | | | | | | | | |
| Etapas | 0% | 0% | 0% | | | | | | | | | | | | |
| Etapas | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | | | |
| Etapas | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | | | |
| Etapas | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 10% | 15.38% | 0% | 10% | 0% | 25% | | | | |
| Etapas | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 14.29% | - | 18.18% | 20% | 16.67% | | | | |

Fuente: Elaboración propia

1.1.2. Antecedentes de los indicadores

A. Indicador del contexto

En la Aldea los Andes Municipio de Morales Departamento de Izabal se encuentra el Establecimiento centro de Atención Integral-PAIN, El 1 de febrero del año 1996, se hizo presente a la escuela de primaria la primera docente de preprimaria para poder laborar con el nivel de párvulos ella es Rosa Limas Ramos Vásquez, ya que en aquel entonces era anexa a la escuela de primaria, el Profesor Elder Onyll González López era el Director del establecimiento donde la docente llega por primera pero como no se encontraba población inscrita a ese nivel de párvulos fue necesario, que la maestra asignada para párvulos hiciera un censo de población para poder tener una inscripción de los niños asignados al nivel. El director de la escuela le cedió el espacio del corredor a la docente para que pudiera impartir clases con los niños inscritos en ese mismo año la inscripción era muy baja la cantidad de niños inscritos era de 10 en total no dejando la oportunidad se continuo con esa cantidad de niños fueron dos años laborando en el espacio del corredor de la escuela siendo ellos 1996 y 1997. Año 1998 en este año la labor docente de párvulos es realiza en el previo de la escuela de madera que existía y donde laboraban los maestros de la primaria anteriormente, en este año la estadística estudiantil iba en aumento ya eran 20 niños en total inscritos para poder recibir de la enseñanza que se estaba dando, también en ese mismo tiempo aparece el Plan Internacional la cual asociaba a los niños menores de 15 años para que adquirieran ayuda extranjera pero la población no estaba decidida a inscribir a sus hijos para ya que se escuchaban comentarios negativos hacia la asociación, en la que ellos buscaban padrinos a los niños con personas extranjeras y que pudieran recibir ayuda. Año 1999-2000 las instalaciones del salón comunal fue el lugar en esos años para poder

impartir clases a los niños de párvulos ya que la escuela donde se encontraban había sido reconstruida y no había espacio para los pequeñitos en esos años las inscripciones fueron dándose con más incremento luego a sumarse un total de 80 alumnos inscritos en el nivel de párvulos. Fue en esos años donde se da la gestión para lograr comprar un terreno propio para párvulos, algunos integrantes de padres de familia se organizan para realizar gestiones y es cuando se encuentran con el señor Israel Vargas alcalde municipal en esa temporada, viendo la necesidad en que se encontraban los niños de párvulos el Director de la escuela primaria de la comunidad y el señor Serafín Guillen se organizaron y es cuando el Alcalde Municipal hace donación del terreno para la construcción del establecimiento de párvulos. A través de esta gestión de parte de estas personas se procede a buscar más ayuda para la construcción de la escuelita, la institución del FIS hace un recorrido y a la vez un diagnóstico a la necesidad que se estaba dando en la comunidad. El FIS y Plan Internacional hacen el proceso de construcción de la nueva escuelita para párvulos en la que deja de ser anexa y pasa a Pura, también se tubo de la colaboración de las personas de la comunidad para que el proyecto de la construcción fuera relevante y alcanzara la culminación de la misma entre las personas que más colaboraron están. Francisco Morales, Israel Sosa, Felipe Agosto, Petronilo Santos Efraín Noguera, Juan Noguera, Francisca Hernández, Julio Rodas. Año 2001, inauguración del nuevo establecimiento CEIN-PAIN, ya las instalaciones estaban cimentadas construidas para poder así brindar más atención a los niños en Etapa Inicial de diferentes edades y de edad preescolar, en ese mismo año se mantuvo la asistencia de los niños de 85 alumnos inscritos en diferentes etapas ya, en esos años se tuvieron niños inscritos de las comunidades vecinas ya que no existían en sus escuelas el nivel de párvulos. El establecimiento fue equipado por parte de FIS Y Plan Internacional que ayudaron mucho a

la educación de la comunidad educativa. 02/03/2009 hubo ampliación de Docente ya que era necesario y la población era bastante, es donde inicia la Docente Reina Victoria Salguero Mansilla laborante con el nivel de párvulos de CEIN-PAIN. Los andes, donde la población con la que contaba en ese entonces era de 75 alumnos asistentes regularmente al establecimiento. En los últimos años el establecimiento ha contado con programas de ayuda a la niñez estudiantil donde se tuvo la ayuda de parte del ministerio de educación con la dotación de textos, se tuvo el fondo rotativo que era de alimentación, útiles escolares, y gratuidad durante este apoyo a la niñez el establecimiento recibía en material, como lo era granos, pastas, harinas para atol etc. Todo utilizado para la preparación de alimentación de la niñez del establecimiento. 2017, Se inicia la organización de padres de familia OPF transcurrió todo el año y no se pudo obtener resultados positivos a esa organización. 2018, se continúa con los trámites para poder establecer la OPF fue hasta en ese año donde y a finales del mismo se obtuvo con dinamismo y la colaboración de padres de familia que dando de la siguiente manera: presidente Gerda Guisela Juárez Moscoso, Tesorera Irma Consuelo Salguero Martínez, secretaria: Fernanda Noguera Hernández, Vocal I Carolina Salguero Hernández, Vocal II Aura Alicia Mejía Zacarías de esta forma fue como quedo organizada la OPF del establecimiento CEIN-PAIN, Los Andes. 2019, ya se obtuvo el primer deposito a la OPF para la alimentación, útiles escolares y fondo de gratuidad en ayuda a la niñez del establecimiento durante este año la inscripción ha sido de 55 niños y niñas en total. Actualmente el establecimiento cuenta con 2 docentes laborando en las diferentes etapas del nivel preprimario.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Indicadores del contexto, Recurso, Proceso y de resultado de escolarización

Desde el año 1998 al 2008 el establecimiento contaba solo con 1 docente el cual en el momento de poder impartir sus clases le era muy difícil ya que el número de estudiantes era de 80, 75, 60, 65 en diferentes años, era tedioso para el docente ya que las etapas al igual eran diferentes por la edad, pero aun así la educación llegó a ser importante para los vecinos de la comunidad ya que los niños adquirían nuevas formas de poder realizar y recibir sus clases, la educación era formal en el ámbito de la escuela pero era también tradicional donde no había mucha motivación por la cantidad de estudiantes en esos años el docente recibía capacitaciones con módulos específicos.

Hoy en día a pasos agigantados podemos detallar que en primer lugar la estadística estudiantil ha reducido a un número desfavorable ya que desde el año 2009 se cuenta con otro docente más en el establecimiento en total se tiene 2 docentes impartiendo etapas diferentes en el nivel preprimario.

Se está trabajando en áreas curriculares implementadas por el ministerio de educación, en la que los contenidos a impartir son integrados en su totalidad, basados a una educación eficaz y con metas planteadas que hacen de un proceso educativo de calidad y con expectativas de seguimiento.

Según mi investigación de campo en el establecimiento no se ha contado específicamente con casos de esta área ya que no hay registros en los que se pudiera detallar con énfasis algún caso tratado por lo que se desconoce con su totalidad sobre este tema, teniendo siempre una estadística numerosa donde los niños de edad preescolar enfrentan diferentes situaciones que pueden estar afectando en su proceso

enseñanza aprendizaje pero no se tiene un porcentaje de atención en casos regulares o de problemáticas que se puedan dar.

Algo que si se ha detallado es que siempre se han realizado actividades recreativas donde el niño y niña pueden interactuar de una manera armoniosa, llevando consigo y sobresaliendo de su estado de ánimo para poder resolver diferentes actividades de suma importancia como lo son psicomotricidades, su afectividad, como motoras que le ayuda en el avance de su intelecto educativo.

La escuela en si interactúa en diferentes actividades según su indicador de contexto en las que se tiene como propósito enlazar convivencias con la comunidad educativa en general por lo que se cuenta con la participación en fiestas patronales, también con el área de salud hace referencia dando información de las actividades que el centro de convergencia tiene previsto realizar como jornadas médicas para que la población esté informada entre otras.

Cada uno de los aspectos en que se dan en el indicador de contexto se ve reflejada la participación de la comunidad educativa donde es en sí de suma importancia el avance que se tiene como entorno sociológico, abarcando ciertas normativas que enlazan el contexto como tal. Para ellos es importante que tanto como salud, educación, lo económico y la religión formen siempre ese papel de la sociedad donde cada espacio que se dé sea de calidad para poder mejorar estos aspectos que hemos enmarcado.

La escuela es el centro y eje principal en realizar actividades en la que la comunidad educativa recibe las actividades de parte de la escuela, en mi escuela se han realizado kermes, fiestas alusivas al día de la madre, fiestas patrias, mini proyectos para mejora del establecimiento en lo que se tiene previstas otras actividades.

Aquí podemos hacer énfasis en un indicador de proceso ya que todo es un proceso y que por ende se necesita siempre de alternativas o

estrategias en las que la comunidad educativa este alerta de las situaciones que enmarcan lo cultural como todo individuo posee una cultura se ha notado que en este aspecto se ha tomado la iniciativa que cada uno sea siempre el reflejo de su cultura en el establecimiento pero algo específico es que no contamos con niños de otras culturas nuestra meta es siempre acompañar el aspecto familiar ya que puede estar siempre enmarcado como una prioridad más de desarrollo en la comunidad.

1.1.4. Marco el contexto educacional

En este entorno podemos detenernos a detallar y podemos decir que es todo el contexto en general donde inicia y continúa interactuando el ser humano. Cada individuo posee un entorno quien lo especifica según el modelo de vida que le muestre, es importante reconocer que cada uno tiene diferentes roles, pero esto se da con forme el ambiente que posee, el medio social es un lugar indispensable para que el ser humano pueda subsistir.

Hoy en día hay situaciones sociales que afecta el entorno de las personas es alarmante tener presente que son etapas que se da en el caminar de la vida, es preocupante a la vez como los problemas sociales que se dan en el entorno afectan en gran manera en el desarrollo del ser humano a esto le podemos añadir que la pobreza es uno de los altos índices a nivel nacional, personas que no poseen lo necesario para vivir y aun son personas incapaces de realizar actividades que le puedan ayudar en su vida diaria, La pobreza, tradicionalmente, ha estado ligada al estudio de las desigualdades económicas, y asociada a las capas de población con niveles bajos de ingresos.

Aun con todo lo que se le pueda añadir a esta situación una decadencia que ha afectado a nuestra nacionalidad ya que el estado no ha podido generar trabajo eficiente a sus habitantes y poder salir adelante en este índice de pobreza; que está alarmando a pobladores de diferentes

sectores que día tras día son afectados en la problemática, tanto así que no se ve reflejados avances a esta situación.

También tenemos la problemática de la desintegración familiar que a cada paso se encuentran hogares totalmente destruidos, a esta situación se le podría decir que muchas personas no son conscientes de lo que son o de lo que tienen, dado a la falta de interés y de poder concientizar a sus familiares a esta situación es tanta la desintegración que muchos han venido hacer afectados; pero son muchos los aspectos por los que se da este problema, podemos hacer mención de algunos casos por los cuales se da esta situación; los cuales podrían ser, migración es el más actual hoy en día las personas han decidido hacer su viaje a otro país con propósito de realizar sus sueños, por lo que al pasar de los meses, años el pensamiento cambia en su totalidad dándose la desintegración familiar, otro de los aspectos es falta de comunicación entre los diferentes integrantes de la familia, pero no cabe mencionar otra de las cosas es irresponsabilidad paternal e infidelidad a los cuales dejan de ser íntegros en la familia actual donde cada uno debe de velar por el bienestar del núcleo familiar.

Viendo el contexto en el que vivimos a diario la violencia se ha enmarcado como uno de los problemas de la sociedad la cultura se ha ido perdiendo paso a paso, por lo que cada quien busca sus conveniencias personales. Personas sin escrúpulos han marcado esta situación en hechos violentos dejando en su totalidad a diferentes grupos con una expectativa de miedo por la falta de seguridad que no existe a los alrededores de los pueblos, en si la violencia se caracteriza también por asesinatos, violaciones, maltrato físico y psicológico a personas de la sociedad entre otros.

Queriendo reflejar un sociocultural en nuestra actualidad nos encontramos en que la población enfrenta diferentes aspectos en lo que los mismos no han dejado de existir se encuentran siempre enmarcados

en nuestra sociedad; es importante ser conscientes de las situaciones en la que nos enfrentamos a diario y no es porque todos seamos malos, sino que porque en medio nuestro se encuentran personas con aspectos negativos y continúan enmarcando las relevantes situacionales con hechos intolerantes. Pese a todo esto es que los habitantes de mi comunidad tienden a enfrentar situaciones alarmantes entre los que se ha podido enmarcar, dando como resultado problemáticas afectando lo sociocultural como ciudadanos vivientes en esta región. Es como una historia que viene trascendiendo pero que a la larga ha afectado en lo general, ya que se han estancado algunos de los roles en los que lo cultural a sufrido por la falta de interés propia a la enmarcación que se hace como relevante a la que debería de ser un sociocultural en paz, con entusiasmo, carisma y sobre todo sobresaliente en cada una de las dimensiones que se puedan dar.

Cada uno de estos problemas que hemos enmarcado han venido afectar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en el establecimiento ya que hoy en día son tantas las problemáticas en la que los más vulnerables son los niños por la edad en que se encuentran dando en este caso lo que ahora conocemos como deserción, abandono escolar, también emigran a otros países por las diferentes situaciones.

El impacto que ejerce este tema es de suma importancia a la vida que lleva las personas en mi comunidad. Cuando hablamos por medio de comunicación sabemos que son todos los medios que usamos en la actualidad para comunicarnos con las personas que se encuentra alrededor nuestro ya sea a corta o larga distancia a la que nos queremos referir.

Entre los medios de comunicación más frecuentes en la actualidad pueden aun estar: La televisión, es un medio de entretenimiento que se usa actualmente pero que hoy en día tiene desventaja para la comunidad ya que se encuentra programas inapropiados para los televidentes que a diario usan este medio, Especialmente los más vulnerables son los niños de

menores de 12 años de edad los cuales podríamos decir ya que se encuentran en una etapa en la que para ellos todo es de experimentación otro medio es la prensa o diario en la que se dan a conocer algunas de las realidades que se encuentran alrededor nuestro, el teléfono como medio comunicación ha sobre salido en la actualidad, Cada uno de estos medios que se utilizan para la comunicación podemos mencionar que a base a ellos se encuentran hoy en día algunos problemas a los que se derivan a la mala influencia para la comunidad.

Podemos aclarar que por esta razón los medios de comunicación han afectado al ser humano en su trayectoria de la vida ya que podemos encontrar un índice de violencia. Los medios de comunicación han venido a proponer nuevos modelos sociales, conductas, valores, etc. que generalmente responden a una ideología dominante, aunque muchas veces, estén alejados de la realidad y contexto habitual del sujeto entre los medios de comunicación que más han venido incidiendo en la comunidad y en el contexto del niño y niña son los celulares, la televisión él internet y las redes sociales han proporcionado información no apta para ellos. Hoy en día los medios de comunicación han dado problemáticas a la población ya que por medio de ellas se realizan investigaciones incoherentes que son dañinas a la conservación de identidad de los individuos. El hombre ha observado siempre toda lo que los medios de comunicación dan a conocer y que siempre son el énfasis en la concentración publicitaria. Esto es hablar de medios que son escritos de prensa, o también son audiovisuales por medio de aparatos.

Pero quiero también darles a conocer que los medios de comunicación se dan entre dos o varias personas. Se ve a diario que se ha perdido la comunicación entre las personas esto pese a las diferentes aspectos relevantes que lo podría enmarcar, a esto se le daría como resultado como falta a la práctica de valores que son los más que se deben de detallar en la vida de las personas. Somos una comunidad donde todo se ha ido

perdiendo, las diferentes problemáticas pueden dañar a largo o a corto plazo donde cada uno de los integrantes de la humanidad reciben diferentes situaciones, pero todo esto está siendo siempre enmarcado a la realidad que se vive a diario en nuestros días.

Los medios de comunicación siguen dando problemáticas a las personas, al momento de recibir ciertas situaciones esto se inicia en más y más a modo que todo lo que los medios de comunicación quieren transmitir se ha absorbido por los usuarios que usan a diario estos medios, pero a esto se le da siempre una cadena de resultados negativos que enlazan a lo largo de la vida de las personas que pueden ser de forma personal, pero que a la larga viene y hace una cadena que abarca a quienes ni se esperaba estar involucrados en las problemática que se enfrentes.

Para que los medios de comunicación no afecten en gran cantidad a la humanidad es importante que estos medios no se utilizan en su totalidad por los usuarios para dar resultado a la decadencia que se den en los diferentes puntos más vulnerables de la comunidad.

Los estudiantes de la comunidad han venido adquiriendo este hábito de los medios de comunicación el más frecuente en ellos es la televisión en los que los programas hacen que adquieran más entretenimiento en lo que optan mejor por quedarse en casa y no asistir a sus clases respectivas en donde el aprendizaje para ellos ha ido disminuyendo por la falta de concentración en el proceso enseñanza aprendizaje dado a esta problemática tenemos que especificar que los niños han sido tolerados por parte de los padres de familia los que son los responsables de las malas costumbres que los niños adquieren día a día.

Desde la existencia y desarrollo de la humanidad el hombre ha ido buscando formas y maneras de hacer su vida más práctica para sobrevivir y prolongar su vida. A manera que el tiempo va pasando el hombre se va transformando al igual que su entorno el día de hoy tenemos una herramienta muy prometedora las famosas TICS, las tecnologías de la

información y la comunicación, las cuales son un conjunto de tecnologías desarrolladas para almacenar y gestionar información para difundirse y o ser enviada a distintos lugares desde distintos lugares, por lo tanto, nos dan una gran variedad de soluciones puesto que almacenan demasiada información.

El gran desarrollo experimentado en el mundo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación ha producido un cambio sustancial que supera en gran medida a los realizados siglos atrás. Basados a esta información cada uno de los medios de la tecnología que actualmente se están utilizando en la comunidad la cual viene y argumenta las nuevas oportunidades que se dan para que se dé mejor la cobertura de este sistema tecnológico. Pero a lo que va de toda la temporada cada uno de los usuarios viene a recaer a la mala influencia del mal uso de la tecnología, aunque sea siempre parte informativa que se obtiene de estos medios ha venido afectar a la población en general.

Uno de los retos que más grandes en la actualidad es hacer uso de los nuevos aparatos por los que se transmite la tecnología, a diario se ve como esta información de la tecnología ha ido avanzando en la comunidad y como no decirlo a nivel internacional, desde el momento en que la tecnología ingreso todo ha ido cambiando el rol de los usuarios a menudo a menudo la tecnología ha crecido en un funcionamiento de donde los aspectos más tradicionales en la actualidad es estar conectados en los diferentes medios que se da esta información de la tecnología, entre ellos podemos hacer mención de algunos más sobre salientes. Celulares, computadoras, televisión, tablees, entre otros, por medio de cada uno de estos aparatos se transmite las diferentes redes sociales que se observan que han inferido en el uso de los usuarios más frecuentes.

Las TIC son los actualizaciones del vivir de la niñez, juventud, adolescencia y adultos se da a conocer que estos han influido en la vida de cada una de las personas ya que en el momento del uso frecuente de estos tienden a dañar a los usuarios ya sea en el instante o al tiempo, uno de los problemas

más actuales es el mal uso de las nuevas tecnología ya que al interactuar en ellos se encuentra información en la que el usuario no puede hacer uso adecuado al contenido o a la vez se instalan requisitos de parte del usuario y estos medios lo difunden obteniendo en ella toda la información del individuo, robando así toda información que es personal del usuario, en este caso las nuevas tecnologías son aplicadas, se debe de tener cuidado en uso que le damos. Sabemos que las TIC son muy indispensables, pero a la vez en un arma poderosa que puede afectar en gran manera la vida personal.

Presupuesto que esto es como una droga que ha separado lazos de la sociedad que ninguna otra, aunque muchos definen que este es el mejor medio para relacionarse con las personas, aunque sea de una manera falsa donde buscan mundos tecnológicos que se efectúan con énfasis a la TIC.

Como consecuencia del desconocimiento del uso de la herramienta y la presión social ante la necesidad de "implementar" las TIC. Las personas que hacen uso de esta práctica el resultado sigue siendo el mismo. Esto en si es una innovación que se está dando y que debe de ser aplicada de forma adecuada para que no se tengan situaciones inapropiadas.

Las redes sociales que se dan hoy en día están perjudicando a la población ya que otros usuarios hacen de las tecnologías mal uso para robar o extorsionar la identidad de los demás.

El problema no está en las TIC, en la herramienta, está en el uso que le estamos dando. Creo que este tema nos permite analizar las circunstancias y preguntarnos estaremos usando y llevando de la mejor manera, el uso adecuado de estas informáticas, como la tecnología ha interactuado en la niñez infundiendo en ellos contenidos inadecuados que están afectando en su vida estudiantes hoy por hoy vemos como los niños han absorbido este mal hábito prefieren estar conectados en un celular que está realizando juegos educativos como rondas las que ayudan a que su conocimiento se esté ejecutando adecuadamente, es preocupante como todo está aislando a la juventud, a los adultos y niños en especial ahora en día ya no hay

convivencia entre familia sino que hay un celular o móvil en sus manos los cuales les quita el tiempo para poder compartir experiencias vividas en su entorno.

Entre estos factores mencionaremos el clima de clase, en el establecimiento donde el personal docente labora no se encuentra ningún registro de niños de otra etnia ya que solo contamos con ladina teniéndose en si el mismo idioma que se habla actualmente. Ellos muestran su cultura ladina según el turno en donde se están desarrollando no impidiendo poder desarrollarse conforme su cultura especifica en la que cada uno tiende afrontar ciertas situaciones las cuales se dan de forma familiar entre ella podemos mencionar.

El lenguaje de los niños en algunos es claro mientras que en otros es bastante retenido teniendo en ocasiones clases específicas con sonidos fonológicos para ayudarles en el desarrollar del lenguaje a los niños, esta es una de las problemáticas que se encuentra en los niños del establecimiento, en el proceso enseñanza aprendizaje, Pero con ayuda para la pronunciación de la palabra se ha avanzado bastante en los niños, en el momento de pronunciar correctamente.

El establecimiento ha tenido dotación de libros de textos de parte del ministerio de educación para las diferentes etapas estudiantiles, los cuales en lo momento de adecuarlos o de trabajar con los niños no se cuenta con el total requerido para cada uno esto provoca que los niños no reciben el material individual para poder trabajar, sino que se tiene que trabajar en parejas y avanzar el aprendizaje requerido, es bastante tedioso que los implementos educativos no alcancen para cada uno. Es insuficiente los recursos materiales para dar las clases programadas las cuales son diversas y no se cuento con material adecuado para lo que son los juegos lúdicos eso pasa a darse como problema el no contar con estos recursos para que el clima de clase sea más afectivo.

1.1.5. Marco de políticas educativa

A. Política

a. Poder

Comprender el concepto del poder, las relaciones en la dinámica del poder y la participación política. Si se toma la definición clásica del diccionario, se puede encontrar que el poder está definido como el “dominio, imperio, facultad y jurisdicción de la que dispone el individuo para mandar o ejecutar; capacidad de imponer la propia voluntad sobre los otros”

Aristóteles define al poder político como aquel que se ejercía sobre los hombres libres, no sobre cosas, diferenciando tres tipos de poder: paternal, despótico y político. Siglos más tarde, John Locke, retomaría esta propuesta aristotélica y señalaría al poder político como aquel que poseen todos los hombres, pero que renuncian a él para garantizar el bien común de la comunidad un poder que es transferido a los gobernantes y que debe ser empleado para el bien de los miembros de la colectividad, así como la salvaguarda de la propiedad.

Otro autor importante de mencionar es sin duda el sociólogo alemán Max Weber¹⁹, quien dividió el poder en tres criterios: político, económico e ideológico; El poder político se diferencia del resto por fincar las bases de legitimidad y contar con los medios de coacción física, mientras que el económico se apoya en la riqueza y el ideológico en el control de los medios de persuasión y en la influencia de ideas. A partir de este análisis, Weber individualizó tres tipos puros de poder:

- Legal, fundamentado en la legitimidad de un ordenamiento jurídico

- El poder tradicional, en la creencia del carácter sacro del poder y
- El poder carismático, basado en la imagen y confianza absoluta a un líder específico.

Resumiendo, poder es la capacidad de una persona o un grupo para determinar, condicionar, dirigir, o inducir la conducta de otros y por lo tanto conlleva a términos como poderío, mando, influencia, autoridad y legitimidad. El Poder se mide fundamentalmente por la capacidad de ejercerlo, se tiene poder en la medida que se ejerce.

Por lo tanto, los que no ejercen directamente el poder deben en teoría, participar políticamente en la construcción del poder. Esto se debe a que el individuo puede asumir diferentes actitudes frente a los fenómenos políticos, desde el interés nato hasta el desinterés total.

En términos simples se define a la participación política como toda actividad de los ciudadanos dirigida a intervenir en la designación de sus gobernantes o a influir en la formación de la política estatal. Comprende las acciones colectivas o individuales, legales o ilegales, de apoyo o de presión, mediante las cuales una o varias personas intentan incidir en las decisiones acerca del tipo de gobierno que debe regir una sociedad, en la manera cómo se dirige al Estado en dicho país, o en decisiones específicas del gobierno que afectan a una comunidad o a sus miembros individuales.

Estudios recientes tratan de explicar por medio de teorías conductistas, de comportamiento o de cultura política, la apatía o despolitización de grandes sectores de la sociedad moderna.

Acuerdos: En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y Conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las

condiciones socioeconómicas de las comunidades... Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta." Doce años después estas demandas están vigentes.

b. Desarrollo curricular

El Modelo Curricular basado en el enfoque por competencias, que van llevando al alumno y alumna a niveles progresivamente superiores de formación cuenta de igual forma con fases de desarrollo que se van dando a la par de los programas, que permiten al alumno y alumna orientar su formación mientras evoluciona en el plan de estudios. Son múltiples las razones por las cuales es preciso estudiar, comprender y aplicar el enfoque de la formación basada en competencias.

En primer lugar, porque el Acuerdo del Consejo Superior Universitario del Acta 22-12 establece que las unidades académicas deben transitar de los objetivos a las competencias, y esto hace que sea necesario que todo docente aprenda a desempeñarse con idoneidad en este enfoque. En segundo lugar, porque las

competencias son la orientación fundamental de diversos proyectos internacionales de educación, como el Proyecto Tuning de la Unión Europea o el proyecto Alfa Tuning Latinoamérica. Y tercero, porque las competencias constituyen la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ya que brinda principios, indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo.

El modelo curricular a implementar en la carrera será el constructivismo, en virtud que se privilegiará el concepto de aprendizaje guiado, de manera que los estudiantes construyan el conocimiento con base en las fuentes bibliográficas y su experiencia personal y grupal. De esta forma la construcción del conocimiento deberá conducir a la apropiación del mismo de una forma analítica, con enfoque crítico y de reflexión personal y grupal. Por lo tanto, el aprendizaje debe trascender el esquema atomista y memorístico de los contenidos. Se privilegiará la metodología participativa, estimuladora del pensamiento reflexivo y analítico, los cuestionamientos ontológicos y axiológicos. Se pretende provocar rupturas epistemológicas de tal forma que faciliten a la población destinataria de la formación apropiarse de la ética humano-ecológica, incorporándose a su forma de vida, reflejándolos en su carácter y actitudes, por lo que es importante privilegiar la educación en valores. Con esta propuesta se pone énfasis en la formación de valores, el desarrollo de habilidades de pensamiento y el desarrollo de competencias personales y profesionales; lo que permitirá a los futuros egresados y egresadas ofrecer la mejor solución a los problemas educativos y ambientales del país.

De evaluación educativa El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que

coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula.

c. Líneas de acción

Para esto, se han establecido las siguientes acciones estratégicas:

- Ampliar la cobertura en educación preprimaria, especialmente preprimaria bilingüe y nivel medio.
- Concentrar esfuerzos en los primeros grados de primaria, con énfasis en las áreas rurales.
- Constituir la lectoescritura en una prioridad del sistema educativo nacional.
- Promover el nacionalismo para fortalecer la unidad dentro de la diversidad cultural, con la afirmación del orgullo de ser guatemaltecos y guatemaltecas.
- Convertir la educación multicultural e intercultural en un modelo integral.
- Atender a estudiantes con capacidades diferentes.
- Incorporar nuevas modalidades educativas y facilitar el uso de las tecnologías de información en el aula, para reducir la brecha digital en el sistema educativo.
- Fortalecer la educación extraescolar, en especial la educación para el trabajo.
- Mejorar el modelo de gestión en el aula con el apoyo de directores de escuela, la participación de padres de familia y el empoderamiento de las comunidades.
- Garantizar la sostenibilidad financiera y la descentralización administrativa de los programas de apoyo.
- Contar con un sistema nacional de atención a la infraestructura escolar.

- Garantizar la capacitación, profesionalización y actualización del Magisterio por medio de incentivos basados en resultados.
- Ejecutar el presupuesto con transparencia, probidad, racionalidad y calidad.
- Asegurar la participación de la comunidad educativa en la rendición de cuentas y la verificación de los compromisos educativos por medio de la auditoría social.

d. Políticas educativas

Tabla No. 11 Políticas educativas

| No. | Políticas | Objetivos estratégicos |
|-----|---|--|
| 1 | <p>Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. • Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. • Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. |
| 2 | <p>Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. • Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. • Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. |
| 3 | <p>Modelo de Gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sistematizar el proceso de información educativa. • Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. • Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. • Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. • Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. |
| 4 | <p>Recurso Humano Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. |

| | | |
|---|--|---|
| | humano del Sistema Educativo Nacional. | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. • Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. |
| 5 | <p>Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural</p> <p>Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. • Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. • Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. • Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. |
| 6 | <p>Aumento de la Inversión Educativa</p> <p>Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. • Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. • Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. |
| 7 | <p>Equidad</p> <p>Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. • Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad igualdad de oportunidades. • Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. • Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. |
| 8 | <p>Fortalecimiento Institucional y Descentralización</p> <p>Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. • Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales, comunitarios, municipales y regionales en la educación. • Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. |

1.2 Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

En la escuela CEIN-PAIN de aldea los Andes municipio de morales departamento de Izabal se ha tomado el Área Educación Física del Nivel Preprimaria con el grado Párvulos 3 para constatar el siguiente.

1.2.2. Listado de problemas

- Identificación de posesiones
- Baja participación en actividades
- Poca implementación de material didáctico lúdico
- Mala coordinación durante la clase
- Poco interés en las diferentes actividades
- Poco equilibrio corporal
- Poca practica durante el desarrollo físico
- Baja ejercitación espacio-tiempo
- Resistencia a la práctica d educación física
- Baja ejecución en desplazamiento

A. Matriz de problema

En la Escuela CEIN-PAIN, aldea Los Andes, municipio de morales, departamento de Izabal se observan los siguientes problemas en alumnos de la etapa 6 de preprimaria

Tabla No. 12 Matriz de problema

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | 1 Subtotal (A+B+C+D+E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F +G) | TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2) |
|--|---------------------------------|-----------------|--|--------------|----------------------------------|------------------------------|---------------|-------------------|-------------------|------------------------------------|
| | γ A- Magnitud gravedad | B- Tendencia | C- Modificable | D- Tiempo | E- Registro | | F- Interés | G- Competencia | | |
| Identificación de posesiones | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| Baja participación en actividades | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| Poca implementación de material didáctico lúdico | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | 0 | 2 | 16 |
| Mala coordinación durante la clase | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Poco interés en las diferentes actividades | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| Poca practica durante el desarrollo físico | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| | 2 PUNTOS | | 1 PUNTO | | 0 PUNTO | | | | | |
| A. Frecuencia o gravedad del problema | Muy frecuente o grave. | | Medianamente frecuente o grave | | Poco frecuente o grave | | | | | |
| B. Tendencia del problema | En aumento | | Estático | | En descenso | | | | | |
| C. Posibilidad de modificar la solución | Modificable | | Poco modificable | | Inmodificable | | | | | |
| D. Ubicación temporal de la solución | Corto plazo | | Mediano plazo | | Largo plazo | | | | | |
| E. Posibilidades de registro. | Fácil registro | | Difícil registro | | Muy difícil registro | | | | | |
| F. Interés de solucionar el problema | Alto | | Poco | | No hay interés | | | | | |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | | El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta correspondencia. | | No es competencia del estudiante | | | | | |

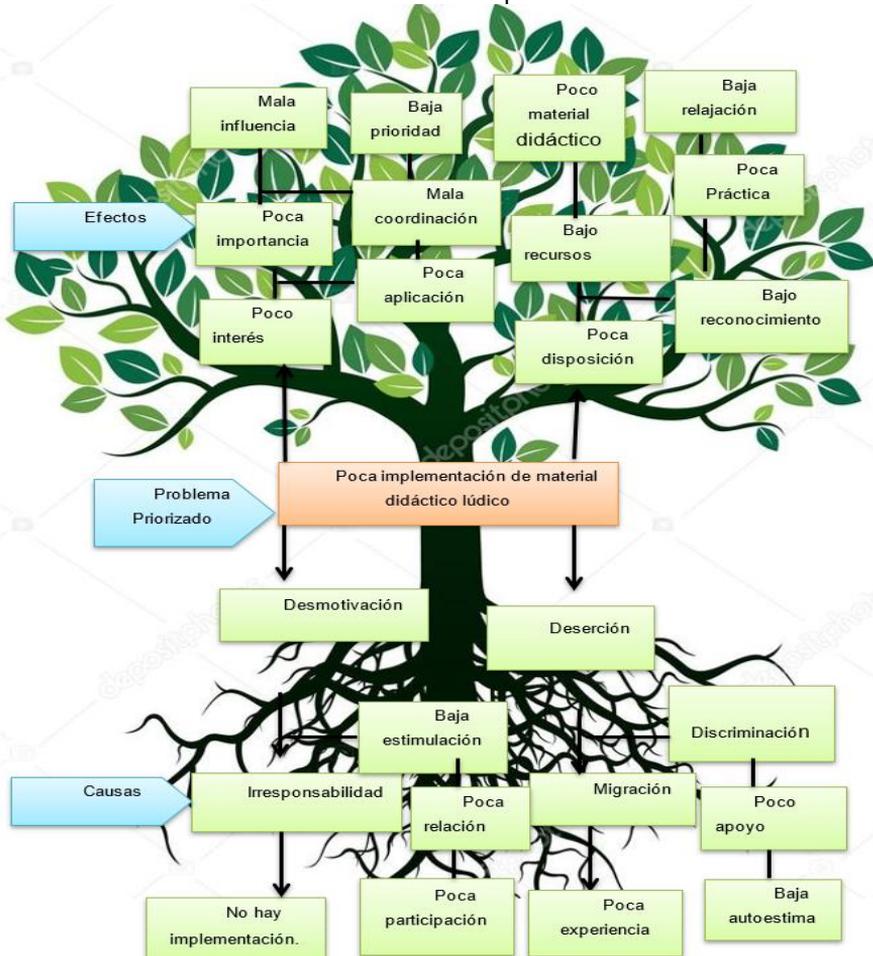
Fuente: Elaboración propia

a. Selección del problema a intervenir

Poca implementación de material didáctico lúdico

b. Análisis del problema prioritario

Gráfica No. 1 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Demandas sociales institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

- Garantizar salud
- Garantizar empleo digno
- Propiciar seguridad ciudadana
- Propiciar la inclusión
- Fortalecer el desarrollo humano
- Garantizar la equidad de genero
- Promover la identidad cultural
- Promover la participación social
- Garantizar el derecho a la vida
- Garantizar derecho a la tierra

B. Demandas institucionales

- Continuar con los programas de infraestructura
- Asegurar cobertura
- Implementar tecnología
- Garantizar una educación de calidad
- Ampliar la cobertura de educación bilingüe
- Garantizar seguridad alimentaria y nutricional
- Monitorear la transparencia y probidad
- Mejorar la gestión de MINEDUC
- Fortalecer la profesión docente
- Lograr entrega oportuna de programas de apoyo en los centros educativos

C. Demandas poblacionales

- Elevar compromiso d los padres de familia
- Continuar la actualización docente
- Asegurar programas sociales

- Dotar d recursos didácticos
- Asegurar la integridad física

1.2.4. Identificación de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educacional

A. Actores directos

Tabla No. 13 Actores directos

| Actores Directos | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| Tipo de actor | Intereses principales | oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
| Alumnos | Participación en las diferentes actividades. | Motivación. Adquisición de nuevos conocimientos | Valorización al ámbito educativo. Motivación continua |
| Docente | Fortaleciendo las conexiones y lazos entre los estudiantes. Dedicar tiempo de clase para trabajar y compartir en equipo. Enseñar respeto ser optimista | Planeación del trabajo docente. Uso de recursos para planear y desarrollar el trabajo docente. Formación Docente | Capacitación Docente según el nivel. Aplicación de la metodología innovadora. |
| Padres de familia | Participación en la educación. Interés por el aprendizaje de sus hijos | Integración Participación Valorización Convivencia con la comunidad educativa | Desarrollo. Colaboración durante el proceso educativo. |

Fuente: Elaboración propia

B. Actores Indirectos

Tabla No. 14 Actores indirectos

| Actores Indirectos | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| Tipo de actor | Intereses principales | oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
| Autoridades de MINEDUC | Acompañamiento durante el proceso educativo. | Aplicabilidad de actividades como proyectos educativos | Monitoreo continuo en las diferentes áreas |
| Supervisor | Velar por el cumplimiento educativo. Mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje | Favorecer el dinamismo y la eficiencia educativa. Promover actividades educativas | Supervisar el mejoramiento educativo. Gestionar proyectos educativos a los centros educativos a su cargo |
| COCODE | Velar por las necesidades de la comunidad educativa. Bienestar de los habitantes de la comunidad | Acompañamiento en el proceso educativo Mejoramiento a la comunidad educativa | Seguimiento a los proyectos realizados Compromiso de cuidar lo realizado |
| Municipalidad | Ayudar en las necesidades de la comunidad educativa | Mejoras la estabilidad en la comunidad educativa | Sometimiento a las diferentes acciones a realizarse con la comunidad educativa. |

Fuente: Elaboración propia

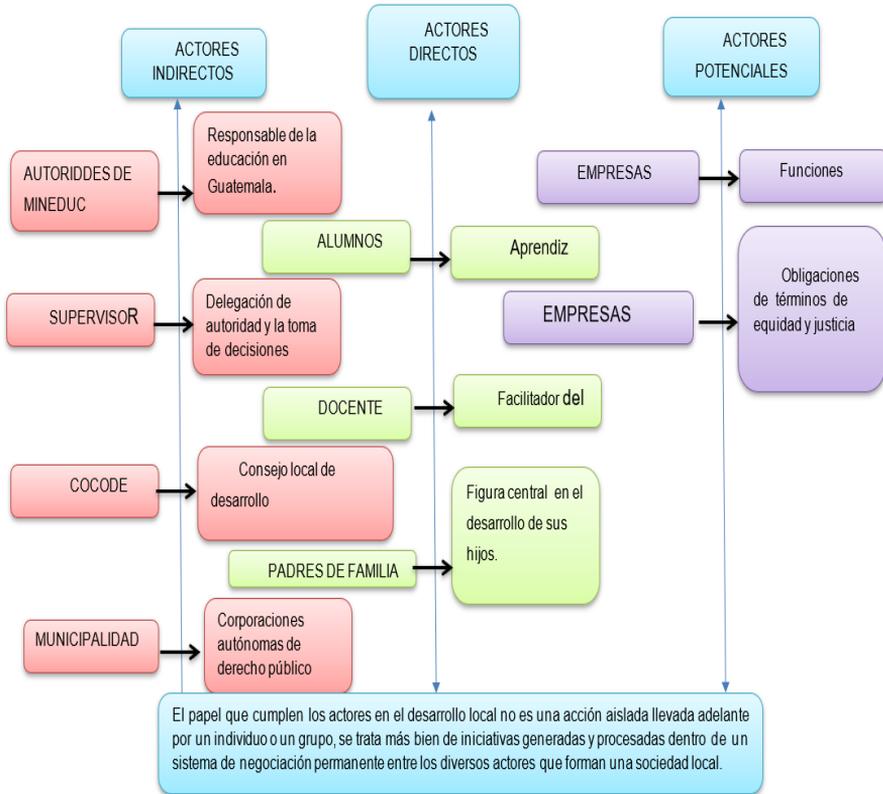
C. Actores Potenciales

Tabla No. 15 Actores potenciales

| Actores Potenciales | | | |
|------------------------------|--|---------------------------------|---|
| Tipo de actor | Intereses principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
| Empresa privadas | Contribuir en el proceso educativo del país | Nuevas estrategias de enseñanza | Acompañamiento adecuado en la estabilidad del centro educativo. |
| Empresas particulares | Conocimiento y habilidades. Valorar la iniciativa | Ayuda en los momentos oportunos | Involucramiento en el proceso enseñanza aprendizaje. Buscar nuevas alternativas para poder ayudar a la comunidad educativa. |

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 2 Diagrama de actores del desarrollo local



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 16 Matriz DAFO

| | | | |
|--------------------|--|--|--------------------|
| Factores Positivos | Factores Internos | | Factores negativos |
| | FORTALEZAS Contar con la participación de los padres de familia Mantener siempre lazos de convivencia entre alumnos-docente Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje por medios de juegos en los niños y niñas Contar con diferentes materiales didácticos Contribuye al desarrollo de un aprendizaje participativo y colaborativo Clases motivadas para el desarrollo del aprendizaje Adquisición de nuevos conocimientos para niños y niñas Convivencia con la comunidad educativa Aplicabilidad de actividades educativas Favorecer el dinamismo y la eficiencia educativa | DEBILIDADES Poco interés de docentes Poca participación Pocos materiales didácticos para juegos. Poca implementación de materiales didácticos lúdicos Carencia de recursos Poca práctica de actividades en alumnos, alumnas Involucramiento de los docentes Poco apoyo de la comunidad educativa Baja organización de docentes Se carece de formalidad para la implementación de materiales didácticos lúdicos. | |
| | OPORTUNIDADES Estrecha relación con las entidades involucradas en el PEA Formar parte del PEA Alta proyección para el entorno Apoyos institucionales Facilitar la convivencia entre comunidad y escuela Contar con nuevas iniciativas del entorno Fortalecimiento de apoyos Participación Acompañamiento Mejoramiento | AMENAZAS Migración Pobreza Bajos ingresos económicos Desintegración familiar La violencia Los medios de comunicación El uso de la tecnología Maltrato infantil Desempleo Poco compromiso de parte de los padres de familia | |
| Factores externos | | | |

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Matriz del MINI- MAX

Tabla No. 17 Matriz MINI-MAX

| | Oportunidades (externas, positivas) | Amenazas (Externas, negativas) |
|--|--|---|
| Fortalezas (internas, positivas) | <p>F1 Contar con la participación de los padres de familia. O1 Estrecha relación con las entidades involucradas en el PEA</p> <p>F2 Mantener siempre lazos de convivencia entre alumnos-docente O2 Formar parte del PEA</p> <p>F3 Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje por medios de juegos en los niños y niñas. O10 Mejoramiento</p> <p>F4 Contar con diferentes materiales didácticos O9 Acompañamiento</p> <p>F5 Contribuye al desarrollo de un aprendizaje participativo y colaborativo O8 Participación</p> <p>F6 Clases motivadas para el desarrollo del aprendizaje O6 Contar con nuevas iniciativas del entorno</p> <p>F7 Adquisición de nuevos conocimientos para niños y niñas O7 Fortalecimientos de apoyo</p> <p>F8 Convivencia con la comunidad educativa O5 Facilitar la convivencia entre comunidad y escuela</p> <p>F9 Aplicabilidad de actividades educativas O4 Apoyos institucionales</p> <p>F10 Favorecer el dinamismo y la eficiencia educativa O3 Alta proyección para el entorno</p> | <p>F1 Contar con la participación de los padres de familia. A10 Poco compromiso de parte de los padres de familia</p> <p>F2 Mantener siempre lazos de convivencia entre alumnos-docente A4 Desintegración familiar</p> <p>F3 Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje por medios de juegos en los niños y niñas A1 Migración</p> <p>F4 Contar con diferentes materiales didácticos A3 Bajos ingresos económicos</p> <p>F5 Contribuye al desarrollo de un aprendizaje participativo y colaborativo A8 Maltrato infantil</p> <p>F6 Clases motivadas para el desarrollo del aprendizaje A5 La Violencia</p> <p>F7 Adquisición de nuevos conocimientos para niños y niñas A6 Los medios de comunicación</p> <p>F8 Convivencia con la comunidad educativa A2 pobreza</p> <p>F9 Aplicabilidad de actividades educativas A7 El uso de la tecnología</p> <p>F10 Favorecer el dinamismo y la eficiencia educativa A9 Desempleo</p> |
| Debilidades (internas, negativas) | <p>D1 Poco interés de docentes O1 Estrecha relación con las entidades involucradas en el PEA</p> <p>D2 Poca participación. O2 Formar parte del PEA</p> <p>D3 Pocos materiales didácticos para juegos. O3 Alta proyección para el entorno</p> <p>D4 Poca implementación de materiales didácticos lúdicos O7 Fortalecimientos de Apoyo</p> <p>D5 Carencia de recursos O4 apoyos institucionales</p> <p>D6 Poca práctica de actividades en alumnos, alumnas O8 Participación</p> <p>D7 Involucramiento de los docentes O5 facilitar la convivencia entre comunidad y escuela</p> <p>D8 Poco apoyo de la comunidad educativa O9 Acompañamiento</p> <p>D9 Baja organización de docentes O10 Mejoramiento</p> <p>D10 Se carece de formalidad para la implementación de materiales didácticos lúdicos O6 Contar con nuevas iniciativas del entorno</p> | <p>D1 Poco interés de docentes A7 El uso de la tecnología</p> <p>D2 Poca participación. A1 Migración</p> <p>D3 Pocos materiales didácticos para juegos. A3 Bajos ingresos económicos</p> <p>D4 Poca implementación de materiales didácticos lúdicos A6 Los medios de comunicación</p> <p>D5 Carencia de recursos A2 Pobreza</p> <p>D6 Poca práctica de actividades en alumnos, alumnas A8 Maltrato Infantil</p> <p>D7 Involucramiento de los docentes A9 Desempleo</p> <p>D8 Poco apoyo de la comunidad educativa A10 Poco compromiso de parte de los padres de familia</p> <p>D9 Baja organización de docentes A4 Desintegración Familiar</p> <p>D10 Se carece de formalidad para la implementación de materiales didácticos lúdicos A5 LA violencia</p> |

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Análisis de la Vinculación estratégica.

A. Fortalezas-Oportunidades

| Fortaleza y Oportunidad |
|---|
| <p>1. F1 Contar con la participación de los padres de familia. O1 Estrecha relación con las entidades involucradas en el PEA</p> |

Con la participación de los padres de familia y el trabajando en conjunto, y con el propósito de fortalecer la relación y promover un mejor desarrollo educativo.

| Fortaleza y Oportunidad |
|--|
| <p>2. F2 Mantener siempre lazos de convivencia entre alumnos- docente O2 Formar parte del PEA</p> |

Que la convivencia presentada durante el proceso educativo pueda alcanzar las expectativas tanto del docente como del alumno.

| Fortaleza y Oportunidad |
|--|
| <p>3. F3 Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje por medios de juegos en los niños y niñas. O10 Mejoramiento</p> |

Los juegos son la alternativa motivadora para poder tener un mejor proceso enseñanza aprendizaje.

| Fortaleza y Oportunidad |
|---|
| <p>4. F4 Contar con diferentes materiales didácticos O9 Acompañamiento</p> |

Enumerar cada uno de los materiales didácticos existentes y así poder contar con los recursos específicos y alternos que sean necesarios en aprendizaje.

| |
|---|
| Fortaleza y Oportunidad |
| 5. F5 Contribuye al desarrollo de un aprendizaje participativo y colaborativo O8 Participación |

Contribuir a un mejor desarrollo educativo hace más amena el aprendizaje de los estudiantes por medio y durante la enseñanza.

| |
|---|
| Fortaleza y Oportunidad |
| 6. F6 Clases motivadas para el desarrollo del aprendizaje O6 Contar con nuevas iniciativas del entorno |

Coordinar y monitorear que las clases se mantengan motivadas y así el desarrollo del aprendizaje será eficaz y coherente.

| |
|--|
| Fortaleza y Oportunidad |
| 7. F7 Adquisición de nuevos conocimientos para niños y niñas O7 Fortalecimientos de apoyo |

La adquisición se va dando conforme los nuevos conocimientos adquiridos en el proceso educativo en el que los favorecidos son los niños y niñas de dicho proceso.

| |
|---|
| Fortaleza y Oportunidad |
| 8. F8 Convivencia con la comunidad educativa O5 Facilitar la convivencia entre comunidad y Escuela |

Es importante la convivencia que se tiene con la comunidad educativa en el que se ve el esfuerzo de cada uno de los integrantes.

| |
|--|
| Fortaleza y Oportunidad |
| 9. F9 Aplicabilidad de actividades educativas O4 Apoyos institucionales |

Valorar la aplicabilidad de cada una de las actividades tanto dentro como fuera del aula para llegar a tener una mejor estrategia educativa.

| |
|--|
| Fortaleza y Oportunidad |
| 10. F10 Favorecer el dinamismo y la eficiencia educativa O3 Alta proyección para el entorno |

Favorecer siempre un mejor dinamismo donde la eficiencia educativa sea siempre una de las expectativas del medio.

B. Fortaleza- Amenazas

| |
|--|
| Fortaleza y Amenaza |
| 1. F1 Contar con la participación de los padres de familia. A10 Poco compromiso de parte de los padres de Familia |

Seguir contando con la grata participación de los padres de familia ara que todo el proceso educativo sea siempre de calidad y mejora en la misma.

| |
|---|
| Fortaleza y Amenaza |
| 2. F3 Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje por medios de juegos en los niños y niñas A1 Migración. |

Durante el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje es fundamental integrar los juegos como estrategia de enseñanza para los niños y niñas.

| |
|--|
| Fortaleza y Amenaza |
| 3. F4 Contar con diferentes materiales didácticos A3 Bajos ingresos económicos |

Es de gran ayuda contar siempre con materiales didácticos para realizar diferentes actividades educativas programadas y mejorar las expectativas económicas.

| |
|--|
| Fortaleza y Amenaza |
| 4. F5 Contribuye al desarrollo de un aprendizaje participativo y colaborativo A8 Maltrato infantil |

Contribuir con el desarrollo del aprendizaje en los niños es importante para poder disminuir el maltrato infantil que se esté dando.

| |
|---|
| Fortaleza y Amenaza |
| 5. F6 Clases motivadas para el desarrollo del aprendizaje A5 La Violencia |

La motivación es una de las alternativas más favorables que se debe de tener para un mejor desarrollo del aprendizaje educativo y poder alcanzar que la violencia sea reducible.

| |
|--|
| Fortaleza y Amenaza |
| 6. F7 Adquisición de nuevos conocimientos para niños y niñas A6 Los medios de comunicación |

La utilización de los nuevos conocimientos para niños y niñas es enmarca el aprendizaje significativo y así valorar los alcances positivos que se requieren alcanzar.

| Fortaleza y Amenaza |
|--|
| 7. F8 Convivencia con la comunidad educativa A2 pobreza |

Apreciar la convivencia con la comunidad educativa ayudara a poder llenar cada una de las estrategias que se planteen para llegar a una mejorar educativa.

| Fortaleza y Amenaza |
|---|
| 8. F9 Aplicabilidad de actividades educativas A7 El mal uso de la tecnología |

Las diferentes actividades educativas aplicadas en la educación favorecen al desarrollo y alcance de nuevas estrategias programas y trazadas.

| Fortaleza y Amenaza |
|---|
| 9. Favorecer el dinamismo y la eficiencia educativa A9 Desempleo |

Contar con dinamismo eficiente en la educación es satisfactorio para poder favorecer a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa y alcanzar un índice de empleo según lo requiera.

C. Debilidades y Oportunidades

| Debilidades Oportunidades |
|---|
| 1. D1 Poco interés de docentes O1 Estrecha relación con las entidades involucradas en el PEA |

Tomando en cuenta el poco interés de los docentes sobre la implementación de material didáctico, es necesaria la estrecha relación

con las diferentes entidades involucradas en el PEA ya que por medio de ellos se podría brindar apoyo de material didáctico a los docentes.

| Debilidades Oportunidades |
|---|
| <p>2. D2 Poca participación. O2 Formar parte del PEA</p> |

Debido a la poca participación que se ha dado es importante siempre formar parte del PEA para que la implementación de actividades y de material didáctico sea ejemplar de poder dotarlo.

| Debilidades Oportunidades |
|---|
| <p>3. D3 Pocos materiales didácticos para juegos. O3 Alta proyección para el entorno</p> |

Según la situación en que se encuentra con pocos materiales didácticos para diferentes juegos se da la oportunidad de poder aplicar una alta proyección que ayudara a mejorar el ámbito educativo y así poder implementar más materiales didácticos.

| Debilidades Oportunidades |
|---|
| <p>4. D4 Poca implementación de materiales didácticos lúdicos O7 Fortalecimientos de Apoyo</p> |

La falta de implementación de materiales didácticos lúdicos hace menos motivada la clase educativa por ello es necesario el fortalecimiento de apoyo de las diferentes entidades educativas para hacer realce a las actividades programadas y así tener un mejor proceso enseñanza aprendizaje.

| |
|---|
| Debilidades Oportunidades |
| 5. D5 Carencia de recursos O4 apoyos institucionales |

Una de las dificultades que más se encuentra es la carencia de recursos dada a esta situación es necesario el apoyo de instituciones que se comprometan con el proceso educativo y así tener una mejor educación.

| |
|--|
| Debilidades Oportunidades |
| 6. D6 Poca práctica de actividades en alumnos, alumnas O8 Participación |

Es preocupante ver como la poca práctica de actividades en alumnos y alumnas es desafiante para el proceso educativo pero con la participación de diferentes entidades es una nueva alternativa para poder encaminar y hacer que los alumnos y alumnas puedan interactuar en diferentes actividades programadas.

| |
|--|
| Debilidades Oportunidades |
| 7. D7 Involucramiento de los docentes O5 facilitar la convivencia entre comunidad y escuela |

El poco involucramiento de los docentes para la aplicación de los materiales didácticos en las actividades programadas es bastante preocupante para la aplicación de la misma, es de suma importancia facilitar la convivencia entre comunidad y escuela para la mejora educativa y poder llevar a cabo toda actividad programada y así el docente pueda involucrarse siempre.

| Debilidades Oportunidades |
|--|
| <p>8. D8 Poco apoyo de la comunidad educativa O9 Acompañamiento</p> |

El poco apoyo que la comunidad educativa brinda al proceso enseñanza es preocupante ya que a ello es necesario un acompañamiento donde cada uno de los integrantes de la comunidad educativa puedan integrarse y apoyar de mejor manera durante la implementación de materiales didácticos.

| Debilidades Oportunidades |
|--|
| <p>9. D9 Baja organización de docentes O10 Mejoramiento</p> |

Cabe mencionar que la baja organización de docentes para poder realizar la implementación de materiales didácticos necesita de mejoramiento y acompañamiento a la vez para poder ejercer toda actividad programada y contar siempre con una buena iniciativa docente.

| Debilidades Oportunidades |
|--|
| <p>10. D10 Se carece de formalidad para la implementación de materiales didácticos lúdicos O6 Contar con nuevas iniciativas del entorno</p> |

La carencia que se viene teniendo para la implementación de materiales didácticos es mala influencia para un proceso educativo para ello se debe de contar con nuevas iniciativas y poder ser parte de la implementación de los materiales apropiados.

D. Debilidades y Amenazas

| Debilidades Amenazas |
|---|
| <p>1. D1 Poco interés de docentes A7 El mal uso de la tecnología</p> |

Es indiscutible el poco interés en los docentes para la elaboración de materiales didácticos a implementar, por lo que genera utilizar inadecuadamente la tecnología

| Debilidades Amenazas |
|--|
| <p>2. D2 Poca participación. A1 Migración</p> |

La poca participación de los diferentes integrantes de la comunidad educativa es por la problemática que se da con la migración es allí donde es necesario aplicar una buena participación activa y significativa.

| Debilidades Amenazas |
|---|
| <p>3. D3 Pocos materiales didácticos para juegos. A3 Bajos ingresos económicos</p> |

Una de la deficiencia es tener pocos materiales didácticos para juegos, pero todo ello es basado al bajo ingreso económico con que se cuenta, es necesaria la gestión de implementación de materiales didácticos.

| Debilidades Amenazas |
|--|
| <p>4. D4 Poca implementación de materiales didácticos lúdicos A6 Los medios de comunicación</p> |

La poca implementación de materiales didácticos lúdicos es consecuencia a los medios de comunicación ya que en ellos no se dan gran información sobre el tema de implementación de materiales didácticos

| Debilidades Amenazas |
|--|
| <p>5. 0D5 Carencia de recursos A2 Pobreza</p> |

Es preocupante la carencia de recursos que se da, esto viene a percutir en la comunidad educativo afectando a cada uno de los miembros de la comunidad por lo que genera pobreza.

| Debilidades Amenazas |
|---|
| <p>6. D6 Poca práctica de actividades en alumnos, alumnas A8 Maltrato Infantil</p> |

Una de las desventajas que se dan es la poca práctica de actividades en alumnos, alumnas es desafiante por lo que tienen a darse el maltrato infantil.

| Debilidades Amenazas |
|---|
| <p>7. D7 Poco Involucramiento de los docentes A9 Desempleo</p> |

Con el poco involucramiento de los docentes con los padres de familia no da la opción de una mejora de vida a ello de deriva el desempleo.

| Debilidades Amenazas |
|--|
| <p>8. D8 Poco apoyo de la comunidad A10 Poco compromiso de parte de los padres de familia</p> |

El poco apoyo que da la comunidad en general en el proceso educativo es deficiente para una mejora educativa dado a ello el poco compromiso de parte de los padres de familia.

| Debilidades Amenazas |
|--|
| <p>9. D9 Baja organización de docentes A4 Desintegración Familiar</p> |

La baja organización de docente se ha incrementado a consecuencias de la desintegración familiar que ha venido a influir en el proceso educativo.

| Debilidades Amenazas |
|--|
| 10. D10 Se carece de formalidad para la implementación de materiales didácticos lúdicos A5 La violencia |

Una de las malas expectativas es que se carece de formalidad para la implementación de materiales didácticos lúdicos, por esa falta no se da la motivación para poder disminuir la violencia entre niños y niñas.

1.3.4. posibles proyectos

A. Primera línea de acción estratégica

Fortalecer la creatividad de los docentes en la elaboración de materiales didácticos lúdicos.

a. Posibles proyectos

- Generar actividades para docentes en la adquisición de nuevos conocimientos para la elaboración de diferentes materiales didácticos.
- Implementar estrategias para desarrollar la creatividad en la elaboración de materiales didácticos lúdicos.
- Organizar a los integrantes de la comunidad educativa para la elaboración de materiales didácticos.
- Capacitar a docentes del establecimiento para promover la elaboración de materiales didácticos.
- Fortalecer el compromiso para la aplicación de materiales didácticos en el área de educación física.

B. Segunda línea de acción estratégica

Construcción de diferentes materiales didácticos lúdicos para fortalecer las diversas actividades en los niños y niñas.

a. Posibles proyectos

- Generar conocimientos para la construcción de materiales didácticos.
Construcción de diferentes materiales didácticos para fortalecer PEA.
- Organizar actividades que promuevan la participación de los niños y niñas.
- Implementar materiales didácticos que mejore la convivencia en las actividades.
- Implementación de nuevas estrategias para motivar el área de educación física.

C. Tercera línea de acción estratégica:

Fortalecimiento en el compromiso para el mejoramiento de la calidad educativa por medio de la elaboración de materiales didácticos lúdicos.

a. Posibles proyectos

- Generar espacios dignos para la implementación de juegos lúdicos.
- Implementar formas estratégicas para la adecuación de actividades motivadoras en los niños y niñas.
- Organizar los diferentes materiales para la implementación de nuevas formas de mejoramiento educativo.
- Capacitación de una nueva metodología innovadora para un mejor fortalecimiento a la educación.
- Fortalecimiento en las áreas recreativas como estrategia para la motricidad de los niños y niñas.

D. Cuarta línea de acción estratégica

Construcción de materiales didácticos para utilizarlos en el área de educación física promoviendo el desarrollo motriz.

a. Posibles proyectos

- Generar nuevos conocimientos para promover el desarrollo motriz en los niños y niñas.
- Implementación de materiales didácticos para mejorar la motivación en los niños y niñas.
- Organizar las actividades específicas para la aplicación en el área correspondiente.
- Capacitación de metodología innovadora para un mejor desarrollo participativo.
- Fortalecimiento para la construcción de materiales didácticos promoviendo la motivación.

E. Quinta línea de acción estratégica

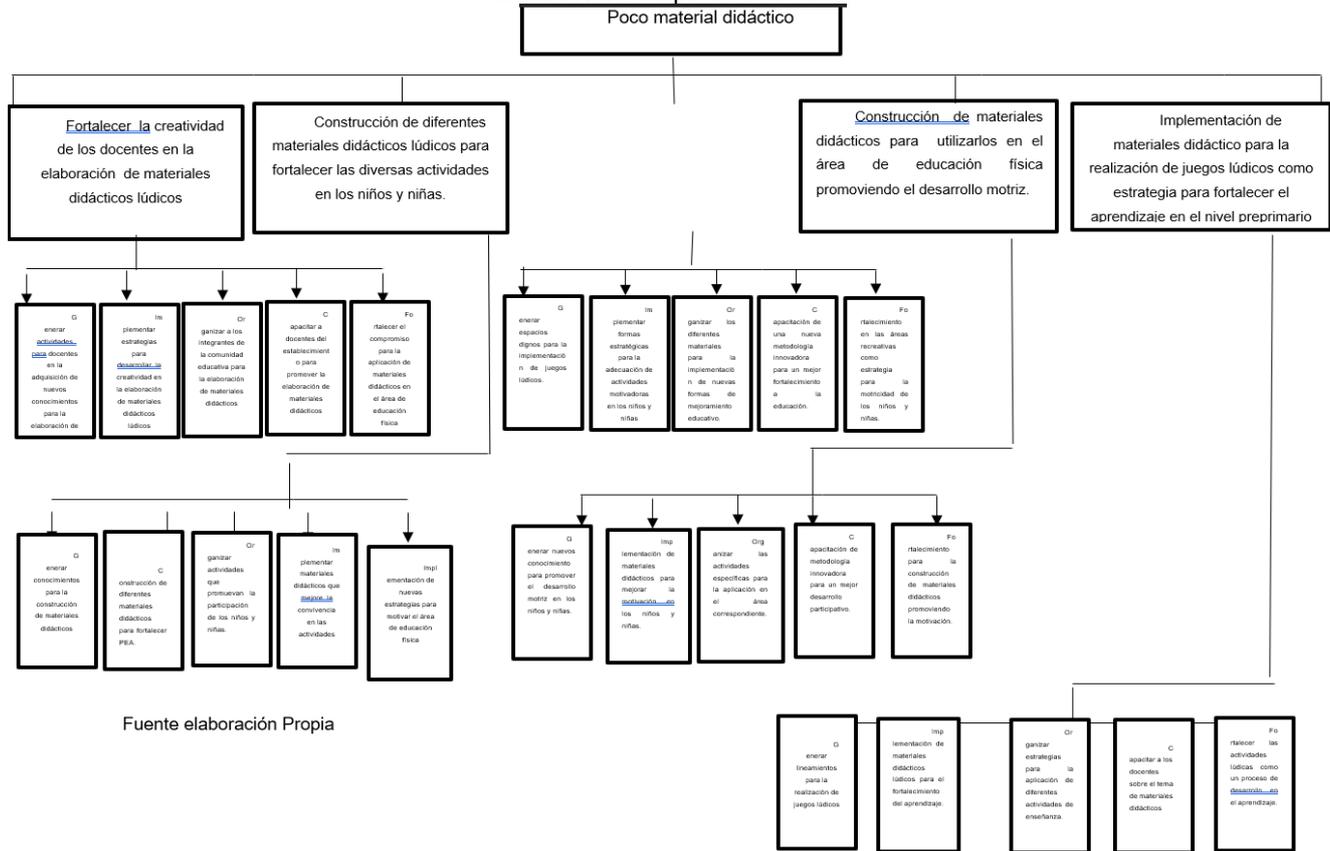
Implementación de materiales didáctico para la realización de juegos lúdicos como estrategia para fortalecer el aprendizaje en el nivel preprimario.

a. Posibles proyectos:

- Generar lineamientos para la realización de juegos lúdicos.
- Implementación de materiales didácticos lúdicos para el fortalecimiento del aprendizaje.
- Organizar estrategias para la aplicación de diferentes actividades de enseñanza.
- Capacitar a los docentes sobre el tema de materiales didácticos.
- Fortalecer las actividades lúdicas como un proceso de desarrollo en el aprendizaje.

1.3.5. Mapa de soluciones

Gráfica No. 3 Mapa de soluciones



Fuente elaboración Propia

A. Selección del problema a diseñar

De las líneas de acción elaboradas se selecciono

- Implementación de materiales didácticos lúdicos para el fortalecimiento del aprendizaje, que beneficiara a los niños de la escuela CEIN-PAIN La aldea los andes en la etapa 3 de 6 años de preprimaria.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto

Materiales didácticos lúdicos para el aprendizaje

1.4.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

La Escuela del Centro de Atención Integral-PAIN, de Aldea Los Andes, Municipio de Morales Departamento de Izabal, durante el tiempo lectivo de clases se ha detectado una asistencia irregular, por el que se considera poder realizar nuevas estrategias para poder mejor este indicador que se ve afectado en la educación.

Una de las decadencias en el que la escuela de párvulos vive es la poca implementación de materiales didácticos lúdicos por lo que ha tomado en cuenta poder realizar y elaborar materiales didácticos lúdicos y poder realizar las actividades programadas al contexto.

Es necesario poder incidir en la importancia de cada una de las demandas encontradas a nivel sociales, como lo es garantizar la salud, promover la participación social, fortalecer el desarrollo humano, institucionales, Continuar con los programas de infraestructura, Lograr entrega oportuna d programas d apoyo en los centros educativos entre otros, poblacional, Continuar la actualización docente, Elevar compromiso de los padres de familia, Dotar de recursos didácticos, en la que se enmarcan aspectos relevantes que es de suma importancia a la aplicabilidad de las mismas. Por

ello es indispensable la formulación de estrategias que ayuden al desarrollo de cada una de estas demandas que se detallaron.

También es necesario hacer mención de cada uno de los actores directos como lo son alumnos, docente y padres de familia ellos son parte de la comunidad educativa, hacen énfasis en el desarrollo de la educación, a la vez tenemos los actores indirectos y potenciales que a su formulación es necesario la comunicación entre ambos actores para la aplicación y desarrollo del proyecto a realizar.

A consecuencia de la poca implementación de material didáctico lúdico se radica la desmotivación en la realización de actividades educativas en el nivel preprimario por lo que es necesaria una iniciativa que ayude a resolver dicha problemática.

Para ello se han enmarcado ciertas debilidades como es Poco interés de docentes, Pocos materiales didácticos para juegos, Carencia de recursos, también se puede mencionar amenazas, Migración, Bajos ingresos económicos entre otras las cuales han sido de consecuencias encontradas durante el recorrido e investigación o indagación que se ha necesitado para la elaboración de dicho trabajo, a ello se le clasifica fortalezas, Contar con diferentes materiales didácticos, Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje por medios de juegos en los niños y niñas, y oportunidad Formar parte del PEA, Participación, Mejoramiento, las cuales vienen a favorecer esta nueva alternativa que a la larga se encuentra en dicha proyección.

Cabe mencionar haciendo una vinculación entre ambas se ha obtenido respuestas favorables a la aplicación de un nuevo proyecto el cual es D3 Pocos materiales didácticos para juegos. A3 Bajos ingresos económicos viene a abordar nuevas estrategias educativas a las que cada una de ellas se le encuentra una nueva expectativa.

A todo ello ha sido necesario enmarcar o formular líneas de acción que es de gran importancia en la aplicación concreta de un proyecto entre ellas hago mención de Implementación de materiales didáctico para la realización de

juegos lúdicos como estrategia para fortalecer el aprendizaje en el nivel preprimario. Es enmarcar y especificar lo que se pretende alcanzar o minimizar en este caso he tomado la iniciativa de realizar mi proyecto de mejoramiento educativo para lo que es fundamental tomar en cuenta las necesidades educativas que se den en el entorno.

El establecimiento cuenta con muchas necesidades entre tantas es necesario priorizar la más importante para el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel preprimario. A todo ello me he enfocado por Implementar materiales didácticos lúdicos para el aprendizaje, el cual se considera que formara parte del proceso educativo en diferentes actividades programas en el área específica.

1.4.3. Concepto del proyecto mejoramiento educativo

Implementación de materiales didácticos lúdicos para el aprendizaje.

1.4.4. Objetivos

A. General

1. Demostrar que el material didáctico en el juego es una estrategia que favorece el desarrollo de aprendizaje en la educación preprimaria en la Escuela CEIN-PAIN.

B. Específicos

1. Seleccionar cada uno de los materiales didácticos en las diversas actividades lúdicas escolares.
2. Especificar desde el Proyecto Pedagógico de Aula acciones innovadoras basadas en el juego como estrategia para fortalecer el aprendizaje de los niños de preprimaria.
3. Sugerir a los docentes el desarrollo de juegos lúdicos por medio de materiales didácticos como estrategia que favorezca el aprendizaje infantil.

1.4.5. Justificación

Este proyecto surge en consecuencia de la poca implementación de materiales didácticos lúdicos para el aprendizaje por tal razón se da la necesidad de poder realizar la aplicación del mismo el cual sirve como estrategia en el aula de clase de los niños en edad preescolar, siendo esta un elemento indispensable para favorecer los procesos de aprendizaje, en vista de que propicia libertad, gozo y disfrute a la hora de aprender.

En el campo pedagógico actual, se suele hablar de calidad educativa basada en los intereses y necesidades de los niños, en la búsqueda de favorecer el proceso de aprendizaje a través de experiencias innovadoras que logren la adquisición de conocimientos y habilidades de una forma lúdica y creativa; sin embargo la realidad en las instituciones educativas es otra, debido a que prima en ellas el afán por cumplir con normas establecidas en tiempo record, impidiendo que el docente pueda dedicarse de lleno a conocer mejor sus estudiantes y a proponer estrategias que faciliten el aprendizaje de los niños y enriquecer así su quehacer pedagógico.

Por lo anterior, se pueden observar niños desmotivados, los cuales ven la escuela como un lugar donde se hace solo lo que los adultos exigen y no lo que realmente ellos desean, de ahí que se manifieste pereza en los niños en la realización de las tareas y en algunos de ellos desinterés por asistir a la escuela. Ante esta realidad, se genera la necesidad de proponer el Proyecto de implementación de materiales didácticos que busca implementar la lúdica como estrategia para favorecer el aprendizaje de los niños en edad preescolar, es a esta edad donde el desarrollo de sus habilidades adquiere una mayor importancia.

Por tanto, suele tenerse la necesidad de nuevas formas de desarrollar el interés y la motivación de los niños y niñas del centro educativo, se pretende con esta nueva iniciativa lograr integrar los materiales lúdicos para el aprendizaje de los niños preescolares.

1.4.6. Plan de Actividades

A. Fase inicial

Tabla No. 18 Plande actividades de fase inicial

| NO | ACTIVIDAD | TAREAS | SUB TAREAS | CRONOGRAMA | RESPONSABLES |
|----|---|---|--|----------------------------|---|
| 1 | Presentación del proyecto al supervisor educativo | Solicitud al supervisor | Elaboración de la solicitud | 11 al 15 de Noviembre 2019 | Estudiante maestro Padep |
| 2 | Reunión con los padres de familia sobre el proyecto | Convocar a los padres de familia | Distribución de notas por medio de los alumnos | 8 al 10 de Enero 2020 | Estudiante maestro Padep |
| 3 | Inventario sobre los materiales existente en la escuela | Organizar a los integrantes de la OPF para asignar tareas | Clasificación de cada material didáctico lúdico que se encuentra en la escuela según uso y función | 21 al 24 de Enero | Estudiante maestro Padep y integrantes de OPF |

Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

Tabla No. 19 Plan de actividades de fase de planificación

| NO . | ACTIVIDAD | TAREAS | SUB TAREAS | CRONOGRAMA | RESPONSABLES |
|------|---|--|---|----------------------------------|--------------------------|
| 1 | Gestionar diferentes materiales didácticos lúdicos a diversas entidades | Solicitar diversos materiales para el aprendizaje | Elaboración de solicitudes | 27 de enero 7 de Febrero 2020 | Estudiante maestro padep |
| 2 | Elaboración de materiales didácticos lúdicos | Compra de materiales para la elaboración de los mismos | Organización para la elaboración | 17 de Febrero al 6 de marzo 2020 | Estudiante maestro padep |
| 3 | Capacitar a docente y alumnos sobre el uso adecuado de los diversos materiales didácticos | Organización de capacitación | Elaboración de notas | 25 al 28 de Febrero 2020 | Estudiante maestro padep |
| 4 | Elaborar y redactar un manual para el docente sobre el uso de los materiales | Seleccionar contenidos del área de educación física y materiales específicos al tema | Redactar toda la información a ejecutar sobre el manual | Del 10 al 28 de Febrero 2020 | Estudiante maestro padep |

Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

Tabla No. 20 Plan de actividades de fase de ejecución

| No | ACTIVIDAD | TAREAS | SUB TAREAS | CRONOGRAMA | RESPONSABLES |
|----|---|---|--|-------------------------------|--------------------------|
| 1 | Presentación del proyecto a los alumnos de párvulos del establecimiento | Planificación previa a la presentación | Elaboración de una infografía respecto al tema | 10 al 13 de Marzo 2020 | Estudiante maestro padep |
| 2 | Implementación y aplicación de los materiales didácticos | Juegos motivacionales | Determinar quiénes serán los participantes | 16 de Marzo al 8 de Mayo 2020 | Estudiante maestro padep |
| 3 | Juego motivacional Rally | Organización de los alumnos por edades | Uso de los diferentes materiales | 13 al 17 de Abril 2020 | Estudiante maestro padep |
| 4 | Juegos de Desplazamiento | Participar en cada juego dado | Detallar las reglas del juego | 13 al 17 de Abril 2020 | Estudiante maestro Padep |
| 5 | Juego Pasa la pelota | Organizar grupos de alumnos | Monitorear la actividad | 13 al 17 de Abril 2020 | Estudiante maestro Padep |
| 6 | Juego armar rompecabezas | Colaboración para la actividad a realizar | Verificar el resultado obtenido | 20 al 24 de Abril 2020 | Estudiante maestro Padep |
| 7 | Juego Pasa la hula hula | Juego motivacional | Actividad guiada | 20 al 24 de Abril 2020 | Estudiante maestro Padep |
| 8 | Juego Carrera de gusanos con pelota | Aplicación de juegos creativos | Coordinar la actividad | 27 al 30 de Abril 2020 | Estudiante maestro Padep |
| 9 | Juego El aro autobús | Participación y organización | Determinar quiénes serán los participantes | 27 al 30 de Abril 2020 | Estudiante maestro Padep |

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 21 Cronograma de actividades

| Actividades | Meses | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|------|---|---|--|--|
| | Noviembre | | | | | Enero | | | | | Febrero | | | | | Marzo | | | | | Abril | | | | | Mayo | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Fase Inicial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| . Presentación del proyecto al supervisor educativo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| . Reunión con los padres de familia sobre el proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Inventario sobre los materiales existente en la escuela | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fase de Planificación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gestionar diferentes materiales didácticos lúdicos a diversas entidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| . Elaboración de materiales didácticos lúdicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capacitar a docente y alumnos sobre el uso adecuado de los diversos materiales didácticos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fase de Ejecución | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación del proyecto a los alumnos de párvulos del establecimiento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| . Implementación y | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

A. Fase de monitoreo

Tabla No. 22 Plan de actividades de fase de monitoreo

| NO. | ACTIVIDAD | TAREAS | SUB TAREAS | CRONOGRAMA | RESPONSABLES |
|-----|---|--|--|---------------------------------|--|
| 1 | Verificar el cumplimiento de las actividades | Llevar control de la planificación de proyecto | Revisión constante de las actividades planificadas | 16 de Marzo al 30 de Abril 2020 | Estudiante maestro padep |
| 2 | Monitoreo sobre el logro del proyecto | Invitar a los padres de familia para dar su punto de vista sobre PME | Coordinar el monitoreo con los padres de familia | 13 de abril al 30 de Abril 2020 | Estudiante maestro padep y padres de familia |
| 3 | Organizar a padres de familia para mejorar el PME | Convocar a los padres de familia | Conformar la comisión para el mejoramiento de PME | 20 al 30 de Abril 2020 | Estudiante maestro padep y padres de familia |

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Matriz de resultados del monitoreo y evaluación PME

Se encuentran diferentes actividades las cuales se concreta la forma que se obtendrá una evaluación concreta.

Tabla No. 23 Matriz de resultados del monitoreo y evaluación del PME

| INDICADORES | MONITOREO | EVALUACIÓN | IMPACTO |
|---|--|---|--|
| El 80% de los estudiantes de la etapa 3 de párvulos no cuentan con material didáctico lúdico para el aprendizaje. | Durante los primeros 3 meses se gestionó y se elaboró materiales didácticos lúdicos. | El 80 % se disminuye a un 10% | Ya se cuenta con materiales didáctico apropiado para las actividades |
| El 60% de los estudiantes de la etapa 3 de párvulos se encuentran desmotivados por falta de material didáctico. | Con los diferentes materiales didácticos se han motivado a los estudiantes. | El 60% de la desmotivación de los estudiantes disminuyo en gran manera. | Los estudiantes se manifiestan motivados. |
| Un 30% de los estudiantes de párvulos han mantenido una inasistencia irregular a las clases. | Con las diferentes actividades programadas se ha regulado la asistencia. | El 30% se redujo a un 5% según la asistencia | Los padres de familia han apreciado la asistencia de sus hijos. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| El 90% de los estudiantes trabajan sin estrategias educativas. | A ello se han implementado nuevas estrategias para poder mejorar este indicador que se ve afectado en la educación | Ahora se ha logrado disminuir el 90% de los estudiantes con la aplicación de nuevas estrategias a un 10%. | Los estudiantes trabajan con dinamismo según las estrategias |
| Un 30% de los estudiantes no juegan con frecuencia con los demás. | Se han aplicado diferentes juegos para que los estudiantes pueden convivir su etapa estudiantil | La aplicación de nuevos juegos ha favorecido para reducir el % de los estudiantes | Los estudiantes se han vuelto dinámicos y participativos |
| El 50% de los estudiantes necesita de refuerzo en las actividades lúdicas. | Se seleccionó cada uno de los materiales didácticos para la aplicación de actividades lúdicas. | Los materiales didácticos han ayudado para que los estudiantes se esfuercen más. | Los padres de familia ven el esfuerzo manifestado de parte de sus hijos |
| El 25% de los estudiantes encuentran complicada la clase durante su desarrollo. | Se realizó el uso adecuado de los materiales didácticos en el área específica para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos en el aprendizaje. | Ahora se superó el % encontrado en el indicador. | Los estudiantes interactúan más en la clase ya que se ha hecho flexible y participativa. |
| El 90% de los estudiantes no cuentan con actividades innovadoras que les facilite el aprendizaje. | Se Planifico las diversas actividades que facilitan el aprendizaje. | Se minimizo el % encontrado en el indicador con la planificación de actividades | Ya se cuenta con actividades lúdicas e innovadoras para los estudiantes |
| Un 30% de los estudiantes muestran poca habilidad e interés en el desarrollo de las actividades escolares. | Se aplicaron actividades concretas y específicas que ayuden al buen desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas | El 30% de los estudiantes ha mejorado según sus habilidades. | Los estudiantes cuentan con habilidades más desarrolladas para el aprendizaje. |
| Un 40% de los estudiantes no participan en los juegos dirigidos por la docente. | Se utilizaron diferentes materiales didácticos en juegos | Los materiales didácticos hacen participativos los juegos y disminuye el 5% | La docente manifiesta participación continua de parte de los estudiantes. |

Fuente Elaboración Propia

Capítulo II Fundamentación teórica

2.1 Antecedentes de la institución

2.1.1. Fundamentos curriculares

El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.(Villalever:1997;2) Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que la y el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia (Palomino: 2007;2). Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. (Ausubel: 1983;37)

Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

[https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB%20Nivel%20Preprimario .pdf.](https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB%20Nivel%20Preprimario.pdf)

2.1.2. Educación preprimaria

Se pueden hacer varias objeciones contra la propuesta de buscar las soluciones a los problemas de aprendizaje del primer año a nivel preprimario. Para comenzar, existen serios problemas a nivel de educación primaria; cualquier beneficio obtenido a través de la educación preescolar podría perderse si éstos no se solucionan. En segundo lugar, la educación preescolar llega a una proporción muy reducida de la población, aproximadamente al 12% de los niños menores de seis años. Además, los servicios preescolares han servido tradicionalmente a los niños de familias de mediano y alto ingreso (Filp y Latorre 1978). Al comparar los costos de los preescolares con los de las escuelas primarias del sistema fiscal chileno, aquellos son de dos a seis veces más costosos que estos (Filp y Latorre 1978). A esto se puede agregar que varios estudios hechos en otros países, han puesto en duda la efectividad del preescolar para reducir el fracaso escolar a nivel de primaria (Bralic et al. 1978; Cicarelli et al. s.f.; Smilansky 1977). Finalmente, se puede sostener también que los objetivos del preescolar no deben limitarse o reducirse a la preparación para la primaria ya que esto puede llevar a la pérdida del enfoque pedagógico más positivo de la educación preescolar en aras de la preparación del niño para la primaria. Otros estudios en Estados Unidos arrojan evidencia positiva sobre el impacto de la educación preescolar en el éxito escolar de los niños

(USDept. of Health, Education and Welfare 1977). Por ejemplo, el estudio de seguimiento "Programa Preescolar Perry" encontró que los efectos de un programa preescolar específico se detectaban después de ocho años de educación primaria. Los niños que habían participado en el programa preescolar tenían menos probabilidades de estar en clases especiales que los de un grupo comparable de control sin educación preescolar (Weikart y Schweinhart 1977).

El entorno sociocultural La influencia del entorno sociocultural en el aprendizaje no es ni teoría ni temática novedosa en el ámbito educativo. La teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría del aprendizaje social o cognoscitiva social de Bandura no solo han influenciado las teorías educativas sino que ahora sus planteamientos adquieren mayor relevancia por algunos de los resultados neurocientíficos acerca de la relación entre aprendizaje y aspectos sociales, ambientales y emocionales: "En el programa vigotskiano, las funciones mentales se desarrollan y transforman en contextos socio históricos, el entorno influyente adquiere un valor causal, en tanto que mediador necesario en esa metamorfosis; esa mediación instituye y se instituye en lo que Vigotsky denominó Zona de Desarrollo Potencial (ZDP)" García y Juanes, 2013, p. 55). En el ámbito educativo se recogen bases teóricas (Rogoff, Vygotsky, Geertz), sobre el desarrollo del ser humano en el ámbito educativo a partir de bases constructivistas, mediación instrumental, y vínculo sociocultural y aprendizaje. Esta misma dimensión instrumental en los procesos educativos y bajo la configuración del triángulo sujeto-herramientas-objeto, basados en autores como Leontiev, Wertsch, Cole, en la cual se determina la actividad y el desarrollo del sujeto "en función del objeto de su actividad y de los artefactos que la median" Lalueza, Crespo y Camps, 2008, p. 56). Las teorías educativas relacionadas con el entorno sociocultural se reconocen en investigaciones neurocientíficas (De Jong, 2008). Así también, las conclusiones de Fuster en su casi medio siglo de experiencia investigativa en el área de las neurociencias dedicadas

a "explorar las redes cognitivas de la corteza cerebral y la influencia sobre ellas de factores metabólicos, ambientales y sociales" López, 2012, p. 30).

Vigotsky planteó el fundamento epistemológico de su teoría indicando que "el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista (S-O), donde el sujeto actúa (persona) mediado por la actividad práctica social (objetal) sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo" (Matos, 1996:4). En este proceso de conocimiento son esenciales el uso de instrumentos socioculturales, especialmente de dos tipos: las herramientas y los signos. Las herramientas producen cambios en los objetos y los signos transforman internamente al sujeto que ejecuta la acción. Los signos son instrumentos psicológicos producto de la interacción sociocultural y de la evolución, como es el lenguaje, la escritura y el cálculo, entre otros (Barquero, 1996). Dentro de esta teoría, el ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente internalizarlos. Vigotsky indica "el signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo" (1978:141). El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como "los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas" (Moll, 1993:13). La apropiación es sinónimo de adaptación que se da mediante procesos culturales y naturales. Leontiev menciona que "El proceso de apropiación realiza la necesidad principal y el principio fundamental del desarrollo ontogenético humano: la reproducción de las aptitudes y propiedades del individuo de las propiedades y aptitudes históricamente formadas por la especie humana, incluyendo la aptitud para comprender y utilizar el lengua-je." (1983:136 citado por Barquero,

1996:156). Vigotsky (1978) señala que en el desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, es decir se da al inicio a nivel intersíquico entre los demás y posteriormente al interior del niño y de la niña en un plano intrapsíquico, en esta transición de afuera hacia dentro se transforma el proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones. Herbert Marshall McLuhan (1911 -1980) filósofo, profesor y teórico canadiense que influyó en la cultura contemporánea por sus estudios sobre la naturaleza y efectos de los medios de comunicación en los procesos sociales, el arte y la literatura. Es reconocido porque sus estudios fueron pioneros en el análisis de temas como la información, la comunicación, y la influencia de los nuevos medios y la electricidad, en los cambios de percepción del hombre moderno. La frase “el medio es el mensaje”, dicha por el filósofo, se ha convertido en un lema de la estética y las ciencias de la comunicación contemporánea. Según McLuhan “la manera de percibir la realidad está en relación directa con la estructura y la forma de la información, y cada medio está relacionado a su vez con una parte de la psiquis humana”.

2.1.3. Política

El concepto se deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo político se define actualmente... de forma que pueda abarcar otras áreas de la vida social, tales como el género, la raza o la clase. La política se entiende ya como un aspecto de las relaciones sociales, más que como una actividad que tiene lugar en las instituciones de la administración pública. (Gamble, 1990, p. 412). Leftwich (1984) sostiene que, para confirmar su alejamiento de una perspectiva centrada en las instituciones públicas, la ciencia política debería adoptar una definición dinámica de la política, no basada en un solo ámbito o conjunto de instituciones donde tienen lugar ciertas actividades, sino en un proceso generalizado en las sociedades humanas.

La política no está separada de la actividad y de la vida pública. Por el contrario, comprende todas las actividades de cooperación y de conflicto,

dentro de las sociedades y entre ellas, allí donde la especie humana organiza el uso, producción y distribución de los recursos humanos, naturales y de otro tipo en el proceso de producción y reproducción de su vida biológica y social (Leftwich, 1984, pp. 64-65). La política se encuentra por doquier en la sociedad: desde la unidad familiar al Estado, y desde las asociaciones voluntarias a las corporaciones multinacionales. La política entraña enfrentamiento y colaboración, refleja la estructura de la sociedad y, por supuesto, influye en ella. La política es una actividad colectiva. Como señala Anderson (1977, p. vii): En resumen, actuamos políticamente siempre que tomamos decisiones en nombre de otros y no sólo para nosotros mismos. La política conlleva una organización y planificación de los proyectos comunes, fijar reglas y normas que definan las relaciones entre unas personas y otras, y asignar recursos a las diferentes necesidades y deseos humanos. Es fácil aceptar que la actividad política, entendida de esta manera, puede aplicarse tanto a la familia, las organizaciones voluntarias y las corporaciones multinacionales como a los partidos políticos y a la administración pública. Leftwich (1984, pp. 83-4) concluye que la ampliación de la definición de la política exige dejar de identificar la ciencia política con el estudio del gobierno y de los asuntos públicos, para centrarse en la «política de la vida cotidiana».

Debería favorecerse que el estudiante prestara una atención mayor a «todos los grupos e instituciones que conozca o que le interesen, ya sean su familia, asociaciones, departamentos, facultades, oficinas o fábricas». Al procurar que «se extienda el estudio y el conocimiento de la política en las sociedades humanas» el propósito de Leftwich es «evitar que la ciencia política se debilite, se estanque o convierta en algo carente de importancia». El argumento de Leftwich es bastante válido, pero sería un error que nuestra disciplina le siguiera por el camino que conduce a un estudio indiscriminado de «la política de la vida cotidiana». La política es un aspecto de las relaciones sociales, pero como politólogos debemos reconocer que su

práctica es más relevante y estimulante en un área que en otras. Concretamente, la política tiene un carácter especial en el ámbito de los asuntos y de la administración pública, en relación tanto con la asignación de recursos como con las decisiones que toman instituciones que ostentan autoridad legítima. Es una actividad colectiva, vinculante y justificada cuyo carácter especial reclama insistentemente un puesto de privilegio en la ciencia política (Crick, 1993). En términos más abstractos, es necesario combinar un ámbito específico con una definición' dinámica del objeto de la ciencia política. Como proceso de conflicto y de cooperación sobre los recursos necesarios para la producción y reproducción de nuestras vidas, la política es una actividad ubicua. Sin embargo, la política como disciplina debería prestar una especial atención al modo en que se desarrolla este proceso en la actividad de la administración; especialmente, cómo los problemas entran a formar parte o son borrados de la agenda de la administración y cómo, en este ámbito, se debate y se decide sobre ellos. El carácter singular de la administración se hace evidente si se considera como parte del Estado moderno. Las administraciones intentan gobernar de forma ordenada y lo hacen de muy variadas maneras y desde diseños institucionales diferentes, en el contexto de esa poderosa y vasta entidad que es el Estado moderno. Como Hey-wood (1994, p. 37) apunta: Es mejor considerar el Estado no tanto como un conjunto de instituciones sino como una clase específica de asociación política que establece su jurisdicción soberana dentro de unos límites territoriales definidos... El Estado impone su poder supremo porque está por encima de todas las demás asociaciones y grupos de la sociedad, y sus leyes exigen la obediencia de todos los que viven dentro del territorio.

2.1.4. Políticas

Hasta la fecha los estudiosos sobre Políticas Públicas tienen controversias y grado sobre la manera en que los gobiernos deben ejercer estas funciones. No importa que tan bueno y aceptable sea el objetivo principal de una disposición, si está mal concebida, mal administrada e injustamente aplicada, puede fallar en su intento y hacer más mal que bien, como ha sucedido en numerables ocasiones en nuestro país, así como el mundo entero.

El tema de la evaluación de proyectos y programas públicos no es nuevo, la preocupación actual por la evaluación de la gestión pública se enmarca dentro de la agenda más amplia de la reforma del Estado y la modernización de sus instituciones. En realidad, se puede hablar de un movimiento que propone un cambio de paradigma en la administración pública, cuyas manifestaciones concretas varían considerablemente de país a país, pero también cuyas bases filosóficas y conceptuales tienen visos comunes (Cabrero M., 1995; Ospina, 1999b).

La difusión de este movimiento, que se inicia en el Reino Unido, Australia y Nueva Zelanda, y luego se desarrolla con matices diferentes en los Estados Unidos, también ha influenciado las prácticas de gestión de países de otras áreas geográficas y con otros niveles de desarrollo, como Malasia y Singapur en el Asia, y el Brasil en América Latina (Banco Mundial, 1997; Caiden y Caiden, 1997). En la base de las nuevas ideas se encuentra una preocupación generalizada por los retos impuestos por un entorno cada vez más turbulento frente a la necesidad imperiosa de reevaluar el papel del Estado y de mejorar la eficiencia, eficacia y calidad de los servicios públicos. Aguilar asegura que el análisis y diseño de políticas públicas, justamente por su carácter público, abre todo un abanico de estrategias de acción corresponsable entre gobierno y sociedad (Aguilar [1992], 2003). En consonancia con Aguilar, Enrique Cabrero señala que lo público es un espacio de todos, del Estado como ente abstracto, del gobierno como redes

de organizaciones (el Ejecutivo, el Congreso) y de la sociedad como tejido orgánico y ciudadano. Las políticas públicas están muy lejos de significar exclusividad estatal, explica Cabrero (2000).

Por su parte, Giovanna Valenti y Gloria del Castillo hacen una útil distinción entre lo que significa una “política pública” y una “política gubernamental”. Para estas autoras, las estrategias de acción tienen un sentido público sólo si sirven al interés público y/o responden al resultado de la agregación de las voluntades individuales del público ciudadano y se *debaten* en público. En contraste, las políticas gubernamentales las elabora el gobernante en el poder o el decisor (Valenti y del Castillo, 1997; cursivas del autor).

Las políticas públicas también pueden tener la finalidad de apenas mantener el grupo dominante en el poder, fortaleciendo las élites regionales como estrategia de fortalecimiento del grupo dominante nacional. Un ejemplo de este tipo de acción se dio, durante siglos, con las políticas de amparo a los flagelados de la seca del Nordeste de Brasil. Marcel Bursztyń, en su obra *El Poder de los Dueños* (1985), analiza la industria de la seca del Nordeste, específicamente el intercambio de “favores” en la perspectiva

Si la pluralidad, la crítica, la participación ciudadana, la libertad de prensa y de expresión son condiciones necesarias para “gobernar por políticas públicas” (como dice Aguilar), es difícil pensar que un régimen autoritario pueda desarrollar acciones de este tipo. Lo que se creará en este caso serán acciones basadas en la voluntad del líder o del grupo dirigente en el poder (también llamada burocracia) y la opinión de los ciudadanos, incluyendo la de los especialistas, es ignorada –y en ocasiones vetada–. En este escenario, la incidencia del conocimiento en las acciones públicas estará, lógicamente, fuertemente restringida.

2.1.5. Políticas educativas

La política educativa y las acciones emprendidas desde el año 1990, tras el fin de la dictadura, estuvieron marcadas al menos por tres aspectos. El primero y más evidente es que desde el año 1982 el gobierno militar venía

reduciendo en forma sistemática y en grado importante el presupuesto del sector educación, al extremo que los recursos que éste le asignó al primer año de ejercicio financiero del Gobierno Democrático (1990) representaron el 72% del monto total actualizado del presupuesto del año 1982 (González 2003: 610). El segundo aspecto, ligado al anterior, es que esta caída permanente de los recursos financieros implicó un deterioro sostenido de la educación, cuyos impactos demoraron en revertirse más allá de la inflexión presupuestaria que se produce a partir del año 1991, más aún cuando paralelamente en el año 1981 se produce la gran "reforma educativa neoliberal", cambiando el sistema de financiamiento de la educación pública en todos los niveles; transformando el régimen de contrato y dependencia de los profesores; afectando con ello fundamentalmente su estabilidad y carrera funcionaria (Núñez 2003^b), y traspasando la gestión de los establecimientos escolares a los municipios.

Finalmente, el tercer aspecto es que la reforma de 1981 generó un caos 'invisible en el corto plazo' en la gestión financiera (Jofré 1988) y en la pedagógica. El sistema asumió un modelo matricial, pero sin puntos de intersección, es decir, el Ministerio es responsable de asuntos para los cuales no dispone del instrumental legal plenamente requerido para gestionar su responsabilidad a nivel de los establecimientos educacionales, y estos últimos pueden operar con criterios diferentes a las orientaciones pedagógicas ministeriales, salvo en algunas materias básicas⁴. A partir del año 1992, se pone en pleno funcionamiento el Programa Mece Básica (vigente hasta 1997) tanto en el ámbito urbano, el que estaba principalmente centrado en aportes en infraestructura, equipamiento escolar y en mejoramiento de las condiciones de aprendizaje (salud, alimentación escolar), apoyo de textos y metodologías de enseñanza; y el componente rural, que tenía claramente un sentido pedagógico dirigido a romper el aislamiento de los docentes, actualizar y hacer pertinente el currículo a la realidad (San Miguel 1999). A ello se suma la continuación del P-900 y el

desarrollo de los Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME), estos últimos destinados a apoyar iniciativas de enseñanza innovadoras a nivel del aula o situaciones similares, a lo que se sumaría, aún a escala reducida pero crecientemente importante el Proyecto Enlaces, destinado a incorporar la informática educativa a la escuela. El bienio 1994-1995 significó, además, la incorporación del Programa Mece para la enseñanza media, la ampliación del Proyecto de Informática Educativa (denominado Red Enlaces), iniciado igualmente en los primeros años de la década como un proyecto experimental muy reducido, el que fue creciendo con el tiempo a una escala significativamente mayor. "En 1995 el Mineduc, luego de evaluar sus logros a la fecha y ante la creciente demanda de los establecimientos educacionales por contar con tecnología computacional, decidió comenzar una nueva etapa de expansión nacional" (Hepp 1999: 292). De esta forma Enlaces pasa de 55 establecimientos educacionales en el año 1994 a 183 en 1995 (Hepp 1999: 293). En otra materia, el presupuesto del sector educación no sólo sigue incrementándose paulatinamente, sino que a partir del año 1995 se transforma en la prioridad del gobierno en materia social (Mineduc 2002), factor que muestra la relevancia adquirida y la tendencia creciente por allegar recursos de forma significativa al sector; comparativamente respecto de 1982 el presupuesto de 1993 significó una relación 1,25 superior (González 2003: 610). Es en este último ámbito, el financiero, en el cual se evidencian mayores cambios. El fuerte incremento presupuestario del sector se comprueba en el alza del valor de las subvenciones escolares (traspaso de recursos a los establecimientos públicos, sean municipales o privados), la que en el año 1990 estaba un 23% bajo el valor de 1982, sobrepasando recién en 1994 el nivel de ese año (Cox y González 1997: 111). El Programa Mece de Enseñanza Media, política clave de este proceso desde 1994 hasta el año 2000, parte de un diagnóstico que retrata mayores dificultades que el nivel básico: primero, con bajos resultados de aprendizaje en las pruebas nacionales al respecto; segundo, baja eficiencia interna, hay elevada

repetencia, deserción, abandono escolar, tasa de éxito oportuno promedio de 5,3 años (para 4 años reales de estudios), baja eficiencia externa (matrícula profesional es reducida). "Aun cuando existía un diagnóstico común respecto a que la educación media tenía severos problemas en términos de calidad, equidad y relevancia. No había respuestas claras ni aceptadas para estos problemas" (Lemaitre 1999:136). Al respecto Guttman A. (2001) plantea que: En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia?

Desde una perspectiva eficientista, Rodríguez (2003) plantea que la calidad educativa es aquella "manera de administrar correctamente los escasos recursos asignados a las instituciones de enseñanza a efectos de alcanzar el máximo de resultados educativos posibles". Lo anterior necesariamente implica el aumento de control sobre el funcionamiento del sistema, administrar correctamente los insumos y ser eficiente en la asignación de los recursos. Se entiende así la calidad como rentabilización y rendición de cuentas para optimizar esfuerzos, tiempo y recursos - lo que también se conoce como "accountability" (Gimeno, 1992). A partir de otro enfoque podríamos analizar la calidad educativa como eficacia, en términos del valor añadido, definido como la "medida del incremento del rendimiento de un estudiante, producida por el efecto de la escuela, una vez eliminada la influencia de las características de entrada (background) del mismo" (Fernández y González, 1997). Algunos modelos más cuantitativos y lineales

en educación han intentado desde esta postura, aislar ciertas variables del proceso educativo para explicar causalmente un buen o mal rendimiento. Por ejemplo, se habla de profesor efectivo (Arancibia, 1992) o de escuela efectiva, refiriéndose a aquellos que poseen ciertas características consideradas claves para alcanzar mejores resultados de aprendizaje. Popkewitz (1994) señala en todo caso que esto es cuestionable, pues, una vez identificados los rasgos “positivos o deseables” no es posible “exportar sus cualidades a otras escuelas como si se tratara de trasladar bienes físicos”). Existen otros enfoques, más bien centrados en los procesos internos del sistema educativo y los productos de éste a partir de elementos cualitativos del proceso mismo y de los resultados de aprendizaje. Es así como Coombs (en Rodríguez, 2003) se centra en el proceso de enseñanza - aprendizaje, afirmando que: “la calidad tiene que ver con la coherencia de lo que se enseña y se aprende, con el grado de adecuación a las necesidades de aprendizaje, presentes y futuras, de los aprendices concretos, habida cuenta de sus circunstancias y expectativas particulares. La calidad de la educación exige contemplar, además, las características de los elementos que integran el sistema educativo: estudiantes, instalaciones, equipamiento y otros medios, sus objetivos, contenidos de la programación y tecnologías educativas; también los entornos socioeconómicos, culturales y políticos”. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) pag3. Según Martínez (1994), nos percatamos que esta retórica institucional acerca de la calidad, el rendimiento, la competitividad, etc, enmascara nuevas y crecientes demandas al profesorado que se traducen en una creciente descualificación y proletarización del trabajo docente a través de la estandarización de competencias y habilidades de enseñanza y la división social del trabajo entre quienes piensan y quienes ejecutan. Otros autores, como Ortega (1990), concuerdan con esta visión y señalan que el profesionalismo es una reducción del docente al manejo de procedimientos técnico – instrumentales; o bien, Popkewitz (1990), que señala que

precisamente la formación del profesorado se ha circunscrito a adquisición de contenidos y al manejo de destrezas fragmentadas, generando así un menoscabo intelectual. Desde su perspectiva, el resultado histórico de las reformas ha sido la limitación de las atribuciones y competencias docentes: las consideraciones éticas e intelectuales han sido sustituidas por las destrezas de administración (gobierno de aula, disciplina). Así, las llamadas reformas para la calidad de la educación han recargado el trabajo de los profesores y aumentado el control de las prácticas docentes (rendición de cuentas): en la medida que los profesores son los responsables de los resultados de aprendizaje, es necesario controlarlos, medir constantemente. Para Zamora (2003), las reformas en la calidad de la educación dan un mayor peso a la Administración y los directores en el diseño de la práctica educativa, en desmedro del profesorado que pierde peso en la toma de decisiones, de posicionamientos y de transformaciones políticas: A pesar del llamado a la calidad y a la equidad educativa, es un hecho que persiste la desigualdad tanto en el acceso como en la calidad de los resultados de aprendizaje (Martinic, 2001). De acuerdo con la literatura, sobre el tema podemos encontrar dos posturas en torno a la relación existente entre educación y desigualdad social. Una postura que considera a la educación como “reproductora” de las desigualdades sociales (Cox, 1984; Tedesco, 1985) y una postura más optimista que considera la educación como facilitadora en el acceso a mejores condiciones de vida, o a lo que se ha llamado “movilidad social” (Weinstein, 1998). Más aún, algunos plantean la educación como “la” variable que discrimina en los procesos de inclusión/exclusiones sociales (Dávila, 1998)., Para Reimers (2000) lograr la igualdad de oportunidades educativas es un acto político pues implica generar proyectos que mejoren las sociedades latinoamericanas para hacerlas más justas y democráticas de manera que todos puedan tener garantizados sus derechos humanos y vivir en comunidad. En este gran proyecto, debe estar implicado el gobierno, instituciones públicas y privadas,

profesores y familias, la comunidad en general, dejando a un lado actitudes paternalistas y autoritarias que han prevalecido en la base de las políticas compensatorias y que mantienen el status quo de la estratificación social y económica.

Flores-P. (2004) - Perfiles educativos, - scielo.org.mx

2.1.6. ¿Qué es un proyecto?

Es una empresa planificada consistente en un conjunto de actividades interrelacionadas y coordinadas con el fin de alcanzar objetivos específicos dentro de los límites de un presupuesto y un periodo de tiempo dados. (DINIECE, 2008).

Es importante mencionar, que “programa” y “proyecto” son conceptos relacionados que aluden a distintos niveles de concreción de la planificación, pues, en ambos casos, se trata de acciones que se orientan a objetivos definidos conforme un determinado diagnóstico de una situación o problema. (DINIECE, 2008).

Lo que plantea Rodríguez (citado por PADEP/D, 2019), un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p. 8).

También plantea Guerrero (citado por PADEP/D, 2019), que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p. 8).

Esto podríamos interpretarlo como que uno formula y diseña un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) como una acción profesional que busca hacer cambios pedagógicos y curriculares que vayan a estimular el desarrollo de un aprendizaje autónomo.

2.1.7. Proyecto de mejoramiento educativo

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013).

2.1.8. Programas y proyectos educativos

Entiendo por programa educativo el conjunto de experiencias personales que pueden y deben ser orientadas desde la escuela. Los programas son fuente de esclarecimientos con sentido y tienden a ayudar a la comunidad y escuela en el desenvolvimiento de sus objetivos. Sólo cuando los programas orientan a los escolares de un modo real y profundo se pueden considerar como funcionales y llenos de sentido. (Fernández, 1995). Según la UNESCO (2016), un proyecto educativo es una estrategia para mejorar la calidad del trabajo pedagógico de los docentes, provocando cambios en su práctica institucional y de aula.

En concreto, los proyectos son los instrumentos de planificación para el corto plazo que se concretan en un determinado tiempo y con el uso de determinados recursos y talento humano. Para lograr estos cambios se requiere de la reflexión sobre la realidad, la profundización para una mejor comprensión de lo que se desea cambiar y la organización de acciones que, debidamente direccionadas y ejecutadas, logran esos cambios deseables. (UNESCO, 2016).

La educación es un concepto que trasciende las aulas y los programas de estudio (...) Una característica básica de los proyectos educativos es que

están enfocados a generar un cambio en los entornos. La educación transforma y permite nuevas maneras de entender las relaciones y las dinámicas sociales. En función de lo anterior, cada proyecto educativo puede enfocarse en objetivos en sus propias prioridades. (OBS, 2018).

Se podría decir entonces, que los programas y proyectos educativos son hasta cierto punto complementarios, en el sentido que orientan a una acción educativa correctamente organizada y planificada en función de identificar la realidad para construir nuevas realidades de forma concreta, algo que en la mayoría de las ocasiones es considerado un desafío.

2.1.9. Priorización de problemas

Dentro del contexto laboral, no puedo evitar pensar en aquellas personas que “echan” horas y horas extras en la oficina. ¿A qué se debe? ¿Trabajan más? ¿O no gestionan con criterios de economía el tiempo del que disponen? En unos casos responderán a la primera cuestión y en otros, sin lugar a dudas, a la segunda. Me pregunto muchas veces ¿qué parte de nuestro tiempo dedicamos a realizar aquellas tareas que contribuyen a alcanzar los resultados? De forma frecuente nos “perdemos” en funciones que nos llevan por laberintos sin salida. Por su parte, González, Villarroel y Viveros (2017), mencionan aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas: Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención (Reboloso, 2005; Ortegón *et al.*, 2008).

La toma de decisiones es un proceso sumamente importante para el éxito de cualquier evento por ejemplo en el proceso educacional (Sweeny, 2008; Tierney, 2008; Li y Zhou, 2011), donde las decisiones de intervención pueden marcar la trayectoria de la vida de un grupo de alumnos (Shapiro y Stefkovich, 2001). Desde una perspectiva general, puede llegar a generar problemas a nivel país (Ho y Chu, 1972; Shavelson *et al.*, 1977).

Para analizar la relación de dependencia o independencia entre dos variables cualitativas nominales, factores o de manera general, variables categóricas o categorizadas (Gierl, 1997), es necesario estudiar la distribución conjunta o tablas de contingencia (Beasley y Schumacker, 1995).

2.1.10. Análisis de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas

- A. Se define el problema central (TRONCO).
- B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.
- C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidas por el problema.
- D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

¿Para qué sirve hacer un árbol de problemas? Al respecto Bethancourt (2016), menciona: El árbol de problemas en la planificación de un proyecto Los japoneses nos dicen con frecuencia que un problema identificado ya constituye el 90% de la solución, es por eso la importancia que le otorga la metodología de marco lógico al análisis de problemas. El trabajo de planificación que hacemos con el árbol de problemas y el árbol de objetivos constituye una parte muy importante en la identificación de la problemática.

2.1.11. Entorno educativo

Nos acercaremos en este apartado a aquellos conceptos que contribuyen a caracterizar lo que podemos entender por entorno educativo, de forma que se comprendan mejor las relaciones que pueden establecerse entre ellos para hacer más fácil la construcción del conocimiento escolar. Asumiendo una perspectiva teórica que se inspira en los trabajos de Bronfenbrenner (1987) y Vygotsky (1991), y también en algunos otros autores que más recientemente lo han seguido de cerca, veremos en primer lugar en qué sentido hablamos de que la familia y la escuela constituyen entornos educativos, e inmediatamente después reflexionaremos sobre cómo esos entornos son inseparables de los instrumentos que están presentes en ellos. Profundizaremos, finalmente, en cómo el aprendizaje puede verse favorecido en esos entornos, y para ello nos fijaremos en el concepto de comunidad de práctica.

Hoy la posibilidad de que la educación infantil constituya de verdad un contexto de desarrollo comporta necesariamente que sea continuación del contexto familiar. Es lo que Bronfenbrenner (1987) denomina el mesosistema. Es decir, en la medida en que los distintos entornos en que vive el niño están en consonancia, se amplifica su capacidad para devenir en contextos de desarrollo. Por descontado, eso no significa que los niños y las niñas deban hacer las mismas cosas en uno y otro entorno, sino que ambos se complementen desde el respeto, la negociación y el acuerdo entre los

agentes educativos —padres y maestros en este caso— de ambos contextos (Vila, 1995, 1998).

Hoy está cada vez más generalizada una concepción de la educación que va más allá de los aspectos instructivos y que coloca en primer plano la importancia de construir desde la educación un conjunto de valores, normas y actitudes que nos permitan vivir juntos en el futuro (Delors, 1996). Desde esta reflexión parece claro que la familia juega un papel fundamental y que, en la práctica, se muestra decisiva en relación con numerosas cuestiones que forman parte del acervo cultural consensuado de una comunidad determinada. Sin embargo, la sensación de un número importante de profesionales de la educación es que, de forma cada vez más acusada, las familias renuncian a su papel educativo y «delegan» dicho trabajo en la escuela, haciendo imposible en algunos casos el trabajo escolar.

2.1.12. Demandas sociales

Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. Briones (2002) sostiene que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo.

Tedesco (1999) por su parte, afirma que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral. Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza, Narodowski (2005) propone pensar las mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva

configuración globalizada para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad.

La crisis de la alianza entre la escuela y la familia encierra a los docentes en una triangulación conformada por el escaso valor que parecen asignar los padres a su tarea, por la propia valoración de los esfuerzos que comprometen los docentes en el trabajo de legitimación cotidiana, y por la intensificación de las exigencias de la institución que intenta responder a demandas diversas. Cabe preguntarse qué tipo de tarea formadora puede desarrollar un docente cuando se encuentra encerrado en esta triangulación (Narodowski, Carriego, 2006).

En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente (16). Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud (17).

Desde una segunda perspectiva, el estudio de las demandas tiene una dimensión que es iluminada desde el psicoanálisis. En esta orientación Frederic Jameson (1995) en referencia al esquema "L" de Jacques Lacan distingue entre la "necesidad" como hecho puramente biológico y la "demanda" que indefectiblemente está mediada por el lenguaje. En este plano (descartando el acceso a un hecho biológico puro o a una necesidad objetiva), se abre un importante campo de estudio sobre los discursos que constituyen la demanda. El abordaje de la constitución discursiva de esa "falta" que se vincula con el deseo (18) conduce, como dice Castoriadis (2007), a reubicar la importancia de los imaginarios sociales. Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción.

<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/35/retamoza.pdf>

2.1.13. Subjetividad y demandas sociales.

Siguiendo a Enrique de la Garza (2001) la configuración y articulación de códigos de significados (presentes en la cultura) para dar (construir) sentido a una situación (interpretación). En este plano podemos considerar que es la subjetividad la que configura diferentes significados y dota de un sentido particular a la relación social para hacerla eje de un reclamo que se considera legítimo. Esto produce que un sector de la población decida actuar para buscar modificar esa situación percibida como injusta, sentida – parafraseando a Rancière (1996)– como un daño (20).

No podemos disociar tampoco la construcción de la demanda de los sentidos históricos y las subjetividades involucradas para identificar una situación como demanda. Ni soslayar la importancia de la subjetividad y la intersubjetividad en la posibilidad de establecer un campo común con otras demandas, esto es, para la articulación “equivalencial” (Laclau 2005) y la expansión de la demanda hasta involucrar a otros actores sociales. La factibilidad de extender sentidos compartidos y conformar subjetividades colectivas es una clave para indagar la formación de movimientos sociales, porque permite investigar las lógicas de extensión y amalgama de las demandas hasta formar conglomerados constitutivos de los movimientos.

Castoriadis (2007:146-147) sugiere apuntes valiosos que en nuestra discusión se insertan en la revalorización de los sentidos legitimantes de la acción. En la construcción de lo que se puede demandar y aquello que no puede ser instalado como una demanda en un momento determinado. Como reverso de la demanda es importante indagar en la capacidad de las instituciones que gestionan el orden social para dar respuestas, definir, desplazar o cancelar el conflicto. Esto dirige nuestra atención hacia otro ámbito de investigación, además del contenido de la demanda (tanto literal como su exceso metafórico): la propia composición de las instituciones y su

funcionamiento que pueden arrojar diversos resultados a la hora de procesar las demandas sociales (23).

En otro lugar (Retamozo 2006b) hemos analizado la demanda de “trabajo” elaborada por el movimiento de desocupados en Argentina. Allí la exigencia de trabajo condensó una serie de otras demandas que excedían a la literalidad del término convirtiéndolo en una sinécdoque para referirse a una multiplicidad de reclamos de diferente índole que incluían: educación, salud, seguridad social, vivienda, certidumbre, identidad, futuro, etc. En este aspecto es posible a partir de la investigación empírica reconstruir el sintagma de la demanda, sus alcances y desplazamientos, así como el entramado cultural sobre el que se apoya su construcción y el que puede proveer de ciertos sentidos para interpretar situaciones.

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>

2.1.14. Demandas institucionales

En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y problemáticas que demandan nuevas respuestas.

Ante esto, se impone la necesidad de revisar las prácticas cotidianas y, como manifiesta Pozner 2000 "Se trata de construir una gestión educativa superadora de los viejos esquemas de administración y organización, y de redefinir las competencias" (p.23) Y, coincidiendo con las expresiones de varios analistas de la gestión escolar, entre ellos Claudia Romero (2010), el actual requerimiento a la educación es, sin dudas, mejorar la gestión para mejorar las instituciones. Y la mejora institucional consiste en un sistemático y sostenido esfuerzo destinado al cambio en la organización y los procesos institucionales para asegurar las mejores condiciones de aprendizaje.

Desempeñarse en una institución escolar, interactuar en ella, aun siendo su director/a o integrante del equipo de gestión, no significa que se tenga individualmente conocimiento cabal para establecer con certeza cuáles son

las falencias a mejorar para lograr sus objetivos con calidad. Peter Senge (1990)² opina que las instituciones también aprenden al igual que sus miembros, lo que significa que no son o no deberían ser, sistemas cerrados y estancos a los que nada les falta y/o nada pueden recibir-cambiar Porque las instituciones como organización son sistemas complejos pero abiertos al entorno. Pedro Ravella (2001) propone como modelo de análisis la categorización de tres aspectos o grandes dimensiones: Meyer y Rowan (1977) definen las organizaciones como estructuras formales que surgen en contextos altamente institucionalizados, diferenciándose de definiciones tradicionales que establecen que las organizaciones formales son un sistema coordinado y controlado de actividades que surge cuando el trabajo es incorporado en redes complejas de relaciones técnicas y comerciales. Los autores argumentan que las estructuras formales de las organizaciones son más el reflejo de los mitos de sus ambientes institucionales que de las demandas de sus actividades de trabajo (Meyer & Rowan, 1977). Para estos autores, las organizaciones con el fin de evitar la ilegitimidad son inducidas a incorporar las prácticas y procedimientos definidos como apropiados, adecuados, racionales y necesarios por los conceptos racionalizados prevalecientes en las organizaciones e institucionalizados por la sociedad. De otra parte, la legitimidad es un concepto que ha sido central en la teoría institucional, fue incorporado por Meyer y Rowan (1977), el cual se entiende como la conformidad de la organización a las prácticas y reglas institucionalizadas, con el objetivo de incrementar sus perspectivas de supervivencia y éxito, independientemente de la eficacia y eficiencia de las prácticas y procedimientos institucionalizados adquiridos

Es por esto que Meyer y Rowan (1977) argumentan que las instituciones tienen una función causal en los procesos de burocratización de las organizaciones, afectando tanto su estructura organizacional como la implementación de sus técnicas de trabajo. También plantean que adicional a las obligaciones normativas, las instituciones entran en la vida social como

hechos que deben ser tomados en cuenta por los actores, como comportamientos particulares, relaciones y expectativas que se asignan por un conjunto de actores a ciertos roles sociales, que definen como elementos cognitivos (Meyer & Rowan, 1977).

Zucker (1977) al igual que Meyer y Rowan (1977), basa su definición de institucionalización en el trabajo de Berger y Luckmann (1967), que establecen la institucionalización como un proceso social. Zucker define la "institucionalización como un proceso y una variable" (Zucker, 1977:728). Por un lado, lo define como proceso porque "los actores individuales transmiten lo que es socialmente definido como real" (Zucker, 1977:728); por otro lado, lo define como una variable ya que "en cualquier punto del proceso el significado de un acto puede ser definido como más o menos una parte dada de la realidad social" (Zucker, 1977:728).

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>.

2.1.15. Demandas poblacionales

Quizás una de las aportaciones tradicionales más completas e influyentes haya sido la Teoría de las Necesidades de Maslow que a continuación revisamos. Este psicólogo humanista desarrolló en los años 70 una teoría sobre la motivación jerarquizando las necesidades según su orden de importancia para la vida.

A. Actores Sociales

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo

componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

Para Touraine (1984), el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente.

En este momento es necesario que incorporemos a otro teórico, en este caso a Robert Merton (1984), otro sociólogo que ha trabajado el tema de actores sociales, quien plantea algunos aspectos importantes de considerar al hacer el análisis de actores. Al respecto Anguiano (1999), plantea: El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o afuncionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras.

Valencia, Torres, Ospina, Argüello y Guamán (2004), plantean que: Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón.

Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullo (1993): Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

Según Merton (2002), la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado. Es en ese escenario donde los actores sociales se manejan con más o menos grados de libertad, y es en ese ambiente funcional que intercambian estratégicamente insumos para alcanzar sus metas y objetivos específicos.

Es así como de acuerdo a Touraine(1987) las relaciones sociales implican un juego continuo de poder, donde la negociación y el intercambio caracterizan el funcionamiento de los actores, quienes se manejan en un marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación. Las sociedades se encuentran en permanente transformación, y en tal sentido, constituyen un terreno propicio para el surgimiento y desarrollo de nuevos protagonistas, que asumen formas de participación particulares al momento histórico donde están presentes. De acuerdo a Parsons (1999), los sistemas influyen en los actores e igualmente reciben la consecuencia de las acciones de aquellos. Desde ese punto de vista, el sistema político de una sociedad tiende a ser afectado y sujeto a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan. En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales. Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención; la función que cumplen; su representatividad; el poder que invisten; los recursos que disponen; los objetivos que persiguen; las acciones que desarrollan; los

resultados que obtienen y las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Por su parte, Netto (2002) señala que esta “cuestión social” no se presenta a los actores directamente, sino como refracción de la misma, sin exhibir su contenido esencial, más siendo posible reconstruir sus trazos fundamentales a través de un análisis de totalidad (Montaño, 2000; Kosik, 1984). Los actores sociales involucrados en los procesos de intervención del trabajador social, no se encuentran aislados o situados por fuera de la “cuestión social”, por ello, es imposible pensarlos por fuera de las manifestaciones históricas de la misma. Así, este conjunto de problemas políticos, sociales, económicos que componen la “cuestión social” determina distintas características de los actores y fuerzas sociales en base a su capacidad de procesar y transformar sus necesidades, así como de ensayar alianzas y resistencias. Esta dinámica, que se manifiesta en base a tensiones, acuerdos y disputas de significados y recursos concretos, constituye un escenario que puede ser pensado como un “campo de lucha” en el cual se identifican actores no-neutros con intereses convergentes o no (Robirosa, 1990). Por otra parte, Gramsci (1978), señala que la disputa por la hegemonía de una clase sobre otra se debate en la capacidad de imponer una visión de mundo en base a intereses particulares, colocando como horizonte de conquista, la reproducción de una cosmovisión, en definitiva, la adhesión y reproducción de “[...] una filosofía, una moral, costumbres, un "sentido común" que favorecen el reconocimiento de [la] dominación [...]”. En este sentido, cabe precisar que el uso de “dominación” es citado no con un sesgo negativo. Más allá de cualquier valoración moral, indicamos a la dominación como posibilidad de ejercer hegemonía. Así, por ejemplo, un actor social dominante en un territorio (ejemplificando: “una agrupación política en un barrio”), puede poseer acceso a determinados recursos, y desde la gestión estratégica de los mismos (por ejemplo, por

la socialización o redistribución de los mismos), operar relaciones con otros actores que apunten a posicionarse como la mejor alternativa para la satisfacción de determinadas necesidades.

<https://nicsesite.files.wordpress.com/2018/03/actores-sociales-2018.pdf>.

2.1.16. DAFO O FODA

Antes de entrar en consideración en lo que respecta al significado del FODA, veamos un poco de su historia y comprender el porqué de su creación. A este respecto, el creador de la matriz FODA fue Albert S. Humphrey, el cual, murió en octubre del 2005.

Este estudio se llevó a cabo por Albert, con la finalidad de tener en conocimiento del porqué la planificación corporativa a largo plazo fracasaba. Se necesitaba establecer objetivos que fueran realistas; por lo que se creó un grupo en 1960 por Robert Stewart, para fundar un sistema gerencial que se comprometiera a aprobar y comprometerse en el trabajo del desarrollo, en la actualidad se le conoce como “manejo del cambio”. Descubriendo así, que el presente sería lo satisfactorio, el futuro la oportunidad, lo que es malo en el presente es una falta y si el futuro es malo es una amenaza, convirtiéndose en las siglas SOFA, luego, en 1964, fue cambiada la F a W, llegando así, el SWOT, o FODA en español FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados. Fortalezas: son las capacidades especiales con que cuenta la empresa, y por los que cuenta con una posición privilegiada frente a la competencia. Recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen, actividades que se desarrollan positivamente, etc.

Oportunidades: son aquellos factores que resultan positivos, favorables, explotables, que se deben descubrir en el entorno en el que actúa la empresa, y que permiten obtener ventajas competitivas Debilidades: son

aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia. recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente, etc.

Amenazas: son aquellas situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar incluso contra la permanencia de la organización. A pesar de ser una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, la utilidad ha trascendido a todos los campos y se considera una técnica estratégica de aplicación en educación. Al respecto Ramos (2018), menciona que: El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. Proviene del acrónimo en inglés SWOT, en español las siglas son FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas). El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.

Para Porter (1998), el estudio de fortalezas y oportunidades busca evaluar aspectos fuertes tanto como débiles en las organizaciones o en empresas competidoras: cuestiones como productos, distribución, comercialización y ventas, operaciones, investigación e ingeniería, costos generales, estructura financiera, organización, habilidad directiva, etc. Es decir, situaciones que puedan generar en la organización una posición competitiva vulnerable o protegerla.

Si la organización puede reagrupar en forma rápida una estrategia inmediata para enfrentar el desafío del cambio, puede convertir una amenaza percibida en una oportunidad. De esta manera, en lugar de discutir las oportunidades y las amenazas por separado, se pueden considerar varios entornos diferentes y concurrentes dentro de los cuales operan las organizaciones y la manera como proporcionan oportunidades y amenazas. Los entornos pueden ser industriales, competitivos, generales o específicos de la organización (Goodstein *et al.*, 1996).

Boland y Akridge (2004) mencionan que, para sobrevivir, los programas de pregrado en agronegocios deben seguir una agresiva estrategia de nichos, deben ofrecer algo más que una colección de cursos y coordinar e integrar experiencias que desencadenen pensamiento crítico, habilidades comunicativas, desarrollen conocimiento específico para la industria y establezcan fuerte alianzas con diversas empresas de la industria y otros programas académicos semejantes.

<https://www.gestiopolis.com/teoria-del-analisis-foda/>

<https://www.analisisfoda.com/>

2.1.17. Técnica Mini Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J.

2013, p. 39) Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32). Haciendo la "traducción" de esta conceptualización, podríamos decir: Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

El funcionamiento de Mini max puede resumirse a cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo; suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. En la práctica el método Mini max es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requerirían cantidades excesivas de tiempo y memoria. Claude Shannon en su texto sobre ajedrez de 1950 (Programming a Computer for Playing Chess) propuso limitar la profundidad de la búsqueda en el árbol de posibilidades y determinar su valor mediante una función heurística. Para optimizar Mini max puede limitarse la búsqueda por nivel de profundidad o por tiempo de ejecución. Otra posible técnica es el uso de la poda alfa-beta. Esta optimización se basa en la suposición que el jugador contrario no nos permitirá jugar nuestras mejores jugadas.

Una vez efectuada la matriz FODA con su listado de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas correspondientes, la siguiente etapa es realizar una matriz que se deriva de la anterior: la denominada primeramente como MAFE (amenazas, oportunidades, debilidades y

fortalezas), desarrollando cuatro tipos de estrategias, de acuerdo con lo propuesto por David (1997):

Estrategias FO: Se aplican a las fuerzas internas de la empresa para aprovechar la ventaja de las oportunidades externas. Estrategias DO:

Pretenden superar las debilidades internas aprovechando las oportunidades externas. Estrategias FA: Aprovechan las fuerzas de la empresa para evitar o disminuir las repercusiones de las amenazas externas. Estrategias DA:

Sin embargo, se considera que el nombre de esta matriz con el acrónimo MAFE asignado por David (1997) no es adecuado, pues realmente no explica lo verdaderamente importante de la matriz, que consiste en formular estrategias. A continuación, en el Cuadro 6, se muestra un ejemplo de la matriz MAFE de la empresa transnacional Hershey Food Corporation.

Guía proceso de análisis estratégico de proyectos de mejoramiento educativo

2.1.18. Planificación estratégica

Drucker (1993) define planificación como la función gerencial que incluye las decisiones y acciones para asegurar resultados futuros. La planificación estratégica es el proceso por el cual una organización prevé su futuro y desarrolla los procedimientos necesarios para lograrlo (Martinelli, 1997) Planificación estratégica es un proceso continuo, analítico y comprensivo que incluye tanto la formulación como la implantación de una estrategia.

Por medio de la planificación estratégica se identifica claramente cómo se visualiza la organización, se establece la dirección que debe seguir y se determina cuanto tiempo tomará y como se alcanzará esa meta propuesta.

En este contexto, la estrategia para la planeación es una acción fundamental. La primera aproximación al campo de la estrategia de empresa es propuesta por Ansoff (1980), quien supone un ámbito de reflexión al nivel directivo o estratégico de la empresa y plantea que la elección de producto – mercancía y la búsqueda de efectos sinérgicos constituyen las variables clave del diseño de una estrategia. La planeación estratégica constituye un

orden gerencial cuyo sentido se ubica en el cumplimiento de objetivos a través de estrategias; es decir, la construcción de una estrategia para resolver los cuestionamientos ¿qué lograr? y ¿cómo hacerlo? Existen también los planteamientos de Chandler (1980) y Scott (1973), quienes mantienen la tesis fundamental de que la estrategia podría impactar la estructura organizacional, aún frente a las virtudes gerenciales. Frente al dilema de cómo conciliar habilidades de dirección o gerenciales y la confección de una estrategia que impacte o transforme la estructura de la organización, Steiner (1997) propone la Planeación Estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles. De igual forma, aparecen autores preocupados por generar herramientas para el directivo cuyo perfil le requiere toma de decisiones, ofreciendo una guía para organizaciones que miran en la planeación estratégica una oportunidad de consolidación y crecimiento. Para ello, Porter (1980) señala que, si los directivos logran armonizar la misión de su organización con las actividades a desarrollar por sus integrantes, podrán garantizar bienestar en el mediano y largo plazo.

Para Thompson (1994), la estrategia en una organización consiste en las acciones y planes que se establecen para alcanzar un objetivo previamente establecido. Sin una estrategia clara, sería más complicado alcanzar dicho objetivo.

Según (Muchnick, 1999), el concepto de planificación estratégica está referido principalmente a la capacidad de observación y anticipación frente a desafíos y oportunidades que se generan, tanto de las condiciones externas a una organización, como de su realidad interna. Como ambas fuentes de cambio son dinámicas, este proceso es también dinámico. Así mismo, el proceso de planificación estratégica se puede describir como el desarrollo de una visión para el futuro de la organización. En principio esta visión de futuro debe contemplar dos aspectos: describir lo que la organización debería ser en el futuro, usualmente dentro de los

próximos 2 a 3 años. Esto implica identificar cuál es la misión, el tipo de administración ideal, los recursos necesarios, etc., y determinar cómo se logrará que la organización alcance ese futuro deseado (Muchnick, 1999).

Según (Lerdon, 1999), una de las funciones instrumentales de la planificación estratégica es hacer un balance entre tres tipos de fuerzas, que responden a su vez a distintas preguntas: Las oportunidades y amenazas que enfrenta la organización y que provienen del medio externo: ¿Cuáles serán las demandas que nos planteará el entorno? ¿Qué tipo de dificultades y obstáculos pueden entorpecer nuestra capacidad de respuesta?

Hofer, C. y Schendel D., (1985). Planeación Estratégica. Editorial Norma. México.

<https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>.

2.1.19. Etapas de un plan estratégico

Según (Muchnick 1999), hay dos aspectos claves a considerar para desarrollar un proceso de planificación estratégica: enfocar la planificación en los factores críticos que determinan el éxito o fracaso de una organización y diseñar un proceso de planificación que sea realista.

Los elementos fundamentales que se consideran en un proceso de planificación estratégica son la misión, la visión, los objetivos, los elementos de diagnóstico (FODA) y el plan de acción (Muchnick, 2000). *La misión de la organización.* ¿Quiénes somos, Qué hacemos, para quiénes? La misión es una descripción de la razón de ser de la organización, establece su “quehacer” institucional, los bienes y servicios que entrega, las funciones principales que la distinguen y la hacen diferente de otras instituciones y justifican su existencia.

La Misión puede ser un ejercicio tanto de identificación o definición de la misma, como de revisión y a veces actualización. El ejercicio de trabajar con la Misión está circunscrito al ámbito de decisiones directivas, en los más altos niveles de responsabilidad organizacional, dado que enmarca los

productos y los resultados por los cuales la organización debe responder a sus usuarios y a la ciudadanía.

De esta manera, antes de comenzar cualquier ejercicio alrededor de la misión institucional es clave que sus máximas autoridades estén involucradas, liderando el proceso y validando los compromisos que surjan. Si no es posible contar con este liderazgo, la experiencia indica que es mejor no seguir, dado que los recursos de tiempo son valiosos y la misión requiere validación, asimismo el comenzar con un ejercicio alrededor de la Misión, genera expectativas.

La visión de la organización. ¿Cómo queremos ser reconocidos? La visión corresponde al futuro deseado de la organización. Se refiere a cómo quiere ser reconocida la entidad, representa los valores con los cuales se fundamentará su accionar público. (Armijo, 2011)

Esta apunta a establecer los grandes desafíos que la organización se plantea para el cumplimiento de su misión. A partir de la visión se deben estructurar las estrategias y proyectos asociados que permitan el logro de la misión establecida (Muchnick,2000).

La visión es una expresión del tipo de organización que aspiran crear sus socios y que pretende: comunicar la naturaleza de la existencia de la organización en términos de propósito corporativo, ámbito de negocios y liderazgo competitivo; explicitar el marco conceptual que regula las relaciones entre la organización y su entorno; y especificar los grandes objetivos de desempeño de la organización (Lerdon,1999).

Los objetivos de la organización. ¿Dónde queremos ir? ¿Qué resultados esperamos lograr? Los objetivos estratégicos son los logros que la entidad pública, ministerio u órgano, espera concretar en un plazo determinado (mayor de un año), para el cumplimiento de su misión de forma eficiente y eficaz (Armijo, 2011).

Los objetivos estratégicos son la expresión de los logros que la organización quiere alcanzar en un plazo determinado, y deben guardar coherencia con la

misión y con el análisis interno y externo (Muchnick, 1999). Ellos surgen como respuesta a una pregunta esencial: ¿Qué debemos lograr en el corto, mediano y largo plazo, para que la organización tenga un accionar coherente con su misión? (Lerdon,1999).

Los objetivos tienen que ser relevantes con la misión del servicio, ya que su impacto hacia el interior o exterior de la organización debe ser posteriormente expresado en resultados, productos o metas, cuyo logro sea constatable. Dichos resultados deben a su vez ser traducidos en tareas asignables a personas o equipos y factibles de realizar en plazos determinados, con los recursos disponibles (Lerdon,1999).

2.1.20. Vinculación estratégica

En este contexto, la estrategia para la planeación es una acción fundamental. La primera aproximación al campo de la estrategia de empresa es propuesta por Ansoff (1980), quien supone un ámbito de reflexión al nivel directivo o estratégico de la empresa y plantea que la elección de producto – mercancía y la búsqueda de efectos sinérgicos constituyen las variables clave del diseño de una estrategia

La planeación estratégica constituye un orden gerencial cuyo sentido se ubica en el cumplimiento de objetivos a través de estrategias; es decir, la construcción de una estrategia para resolver los cuestionamientos ¿qué lograr? y ¿cómo hacerlo?

Existen también los planteamientos de Chandler (1980) y Scott (1973), quienes mantienen la tesis fundamental de que la estrategia podría impactar la estructura organizacional, aún frente a las virtudes gerenciales.

Frente al dilema de cómo conciliar habilidades de dirección o gerenciales y la confección de una estrategia que impacte o transforme la estructura de la organización, Steiner (1997) propone la Planeación Estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles.

De igual forma, aparecen autores preocupados por generar herramientas para el directivo cuyo perfil le requiere toma de decisiones, ofreciendo una guía para organizaciones que miran en la planeación estratégica una oportunidad de consolidación y crecimiento.

Para ello, Porter (1980) señala que, si los directivos logran armonizar la misión de su organización con las actividades a desarrollar por sus integrantes, podrán garantizar bienestar en el mediano y largo plazo.

En complemento, Enrique Cabrero (1986) propone que, para explicar la lógica del concepto de planeación estratégica, es necesario recuperar los siguientes enfoques:

La teoría de la estrategia Competitiva. Dicho enfoque fundamentado en la interpretación general de la economía del *laissez faire* y de la *mano invisible*² (Easton: 1981), genera la Teoría de la Estrategia Competitiva, la cual supone un grado sino de competencia perfecta, sí la relativa competencia. Partiendo de conceptos económicos como la curva de experiencia, la composición sectorial, la madurez y dinámica del sector, se realiza un análisis objetivo de la posición competitiva de la empresa en relación al mercado, para que de dicho análisis emane la mejor estrategia.

La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas. Dicha teoría se preocupa por el manejo de la información posible con la finalidad de minimizar la incertidumbre del universo de alternativas y consecuencias. Al respecto, Cabrero señala que el enfoque de la decisión no puede dar respuesta al problema de las decisiones estratégicas de la empresa debido a que depende de variables exógenas, por lo tanto, sus procesos tienen una racionalidad limitada.

La teoría de la organización y su enfoque del comportamiento estratégico. Esta teoría trata de proveer un marco analítico para describir y diagnosticar a las organizaciones, superando el enfoque tradicional administrativista y suponiendo a la organización como un ente dinámico, como un sistema relativamente abierto donde los miembros de la misma con base en

premisas decisorias estructuran los procesos de decisión. Por otra parte, la teoría de la organización no introduce en su ámbito explicativo los procesos de decisión estratégica más complejos y condicionados por elementos extra organizacionales. Dentro de esta corriente se ubican aquellos autores preocupados por el funcionamiento de las organizaciones como universos de conflicto y luchas de poder, es decir, se concentran en los procesos internos sin abordar el aspecto específico de las decisiones estratégicas.

Podemos establecer que las empresas concebidas como organizaciones, fueron impactadas y conducidas a revisar su cultura laboral. Así, estructura organizacional y cultura laboral se modificaron.

En este contexto, la planeación estratégica cobra sentido. Se expande y multiplica como estrategia para el crecimiento y posicionamiento de las organizaciones industriales, comerciales e inclusive educativas (Brunner: 2000, Lozano y Rodríguez: 2007). En el mismo sentido, las instituciones educativas comienzan a experimentar nuevas formas de estructuración organizacional donde la planeación estratégica ha sido una propuesta (Vértiz: 2007).

Para Thompson (1994), la estrategia en una organización consiste en las acciones y planes que se establecen para alcanzar un objetivo previamente establecido. Sin una estrategia clara, sería más complicado alcanzar dicho objetivo.

El establecer e implantar adecuadamente una estrategia es una responsabilidad inherente a toda la empresa, pero iniciada y promovida activamente por su alta dirección. Los resultados que se obtengan de la implantación de la estrategia son directamente proporcionales a la calidad y adecuación de la misma.

De acuerdo con Koontz y Wehrich (2001), la estrategia consiste en la determinación de los objetivos básicos a largo plazo de una empresa y la adopción de los cursos de acción y la asignación de los recursos necesarios para su cumplimiento. Para Garrido (2006, p.229), la estrategia es un

elemento en una estructura de cuatro partes. Primero están los fines a alcanzar; en segundo lugar, están los caminos en los que los recursos serán utilizados; en tercer lugar, las tácticas, las formas en que los recursos que han sido empleados han sido realmente usados y por último, en cuarto lugar están los recursos como tales, los medios a nuestra disposición. Para este autor el éxito de una estrategia dependerá de múltiples factores entre otros:

Las acciones de la competencia. Castañeda (2009), considera que estrategia es un plan que permite a la empresa obtener una ventaja importante sobre sus competidores. En este tenor, Porter (2008, p.3), considera que las estrategias permiten a las organizaciones obtener una ventaja competitiva por tres vías: el liderazgo en costos, la diferenciación y enfoque.

La rivalidad entre las empresas. Ross y Kami (1973), definen a las estrategias como programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica.

Para Steiner (2007), la estrategia se refiere a aquella acción que la alta dirección de De acuerdo con Koontz y Weihrich (2001), la estrategia consiste en la determinación de los objetivos básicos a largo plazo de una empresa y la adopción de los cursos de acción y la asignación de los recursos necesarios para su cumplimiento. Para Garrido (2006, p.229), la estrategia es un elemento en una estructura de cuatro partes. Primero están los fines a alcanzar; en segundo lugar, están los caminos en los que los recursos serán utilizados; en tercer lugar, las tácticas, las formas en que los recursos que han sido empleados han sido realmente usados y por último, en cuarto lugar están los recursos como tales, los medios a nuestra disposición.

En este tenor, Porter (2008, p.3), considera que las estrategias permiten a las organizaciones obtener una ventaja competitiva por tres vías: el liderazgo en costos, la diferenciación y enfoque.

De acuerdo con Mintzberg y Quinn (1998), la estrategia es un patrón o modelo de decisiones que determina y revela los objetivos, propósitos o

metas de una compañía; asimismo, dicho patrón produce las principales políticas y planes para lograr tales metas; define la esfera de negocios a que aspira una compañía, establece la clase de organización económica y humana que es o pretende ser y, también precisa la naturaleza de las contribuciones, económicas y no económicas, que intenta aportar a sus accionistas, empleados, clientes y comunidades.

2.1.21. Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

Lo mismo es cierto con las líneas o temas estratégicos. Proporcionan estructura, soporte y, a menudo, límites para su cuadro de mando integral. Y más importante aún, definen sus estrategias y su modelo de negocio.

<https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>.

2.2 Teorías y modelos educativos

2.2.1. Lúdicos

Lúdico es un calificativo que hace referencia a una cualidad humana: la capacidad simbólica (Jiménez, Dinello y Alvarado, 2004, p. 15), que se suele hacer presente al conjuntarse una libre identidad de la conciencia, un nivel elevado de sensibilidad y la creatividad para realizar acciones que satisfagan simbólicamente las necesidades de su voluntad, así como sus emociones y afectos. Suele ser acompañante de sentimientos de tensión y alegría, así como de la noción de ser de otro modo de cómo se es en la realidad objetiva. Por eso suele ser vista como la capacidad que tiene el ser humano de romper su orden simbólico, para proponer nuevos modelos de acción y pensamiento, proporcionándole, además, felicidad (diversión).

Una de las principales funciones del componente lúdico, es la capacidad de auto ordenamiento que le brinda a la psique. El impulso lúdico se ubica entre la creatividad y el deseo, y aunque físicamente no se ha logrado ubicar, se le suele situar en un plano de la conciencia entre las estructuras cognitivas, afectivas y emocionales llamado zona transicional (Winnicott, 1994, p. 41), a la cual le son atribuidas las facultades de producir sensaciones (confianza, distensión, goce y placer) propicias a la libertad de pensamiento para todo acto de creación. El desarrollo del componente lúdico demanda libertad, interacción y cotidianidad; debe estar desprovisto de toda preocupación funcional, para que realmente el ser humano se introduzca en esos espacios de “trance” (a los que sólo se puede acceder sin seguir modelos o reglas prefijados, es decir, modificando sus propios paradigmas).

El sistema cerebral reptiliano, al regular las funciones fisiológicas involuntarias del cuerpo, es el responsable de la parte más primitiva de los reflejos-respuesta; por lo tanto, sólo se limita a actuar a manera de respuesta ante una necesidad biológica (Kolb y Wishaw, 2003, p. 3). Por su parte, el sistema límbico está compuesto, entre otros, por la amígdala cerebral cuya función principal es el procesamiento y almacenamiento de las reacciones

emocionales a través del “recuerdo”. Asimismo, el sistema racional o neocórtex tiene la función de controlar las emociones y capacidades cognitivas (memorización, concentración, autorreflexión, resolución de problemas, habilidad de escoger el comportamiento adecuado, etcétera). Además, es considerado como la parte consciente de la persona por su capacidad para generar, modificar y regular las conexiones interneuronales (Kolb y Wishaw, 2003, p. 18).

En la equidistancia entre el sentir y el pensar nuestro sentir toma la delantera, es decir, que cuando la parte emocional inconsciente de nuestro cerebro y la parte racional consciente asumen una misma tarea, generalmente la emoción es la que impera sobre la razón, al menos de manera inmediata, y como consecuencia quedará firmemente gravado en nuestra parte del cerebro emocional inconsciente. Resulta también importante recalcar que el comportamiento humano está condicionado en 20% por la parte racional consciente y hasta en 80% por nuestro inconsciente, o dicho más precisamente por los recuerdos de nuestros sentimientos inconscientes (Goleman, 1996, p. 16). El aprendizaje es un proceso cognitivo. Los procesos cognitivos superiores se ubican físicamente como una función del cerebro humano. El funcionamiento de los dos sistemas que componen el cerebro se da a través de la actividad neuronal. La comunicación neuronal se realiza por medio de las manifestaciones sinápticas. La fiabilidad sináptica se obtiene a través del óptimo funcionamiento de los neurotransmisores.

La lúdica, según Dinello (2007, p. 22), es una opción de comprensión, que concibe nuevas representaciones que transforman creativamente la percepción fenomenológica de la comunidad, dando así lugar a nuevos procesos de conocimientos, de creaciones y de relaciones emocionales positivas. Es, además, una cualidad humana que favorece la creatividad y posee como atributo su capacidad para modificar perspectivas, además de producir tonalidades en las emociones positivas y placenteras en magnitud

amplia. Para Johan Huizinga, citado por Dinello (2007, p. 21), los juegos son formas sociales del impulso lúdico, donde lo lúdico es una ideación que modifica las perspectivas y, sobre todo, la forma de proyectar las articulaciones de una propuesta pedagógica. Entonces, si el juego es una de las actividades más lúdicas con las que la humanidad cuenta, ¿por qué el futuro maestro en educación especial desestima la fiabilidad del juego como instrumento de enseñanza?

La pedagogía es un concepto en evolución lenta pero sostenida. Si bien para 1485 se utilizaba para designar el quehacer educativo dirigido exclusivamente a los niños, actualmente se le concibe como una ciencia multidisciplinaria, que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano en general. Una tendencia moderna en el ámbito pedagógico que surge a partir de 1948, según Dinello (2007), es la pedagogía de expresión o lo que actualmente ubicamos como “metodologías en pedagogía lúdica”, cuyo objetivo es apoyar los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

La pedagogía lúdica es mucho más que jugar: implica visualizar el juego como un instrumento de enseñanza y aprendizaje eficaz, tanto individual como colectivo; es establecer de forma sistemática e intencional, pero sobre todo de manera creativa, el mayor número de interrelaciones entre los sujetos (aprendientes, enseñantes) y los objetos y contenidos de aprendizaje. La metodología de la pedagogía lúdica orienta las acciones educativas y de formación en pro del establecimiento de un “clima lúdico” (interrelaciones entre los ámbitos social, físico y contextual, que condicionan toda situación de enseñanza-aprendizaje).

La pedagogía lúdica contempla las variables involucradas en el acto educativo como mediadores en el proceso de aprendizaje y prepondera de todas ellas, la promoción de la interacción comunicativa en las relaciones dinámicas entre los actantes, así como en las experiencias realizadas bajo un ambiente de creatividad, alegría y libertad, donde cualquier contenido

conceptual, procedimental y/o actitudinal, se puede transferir por medio de estrategias lúdicas.

www.uacj.mx › [DGDCDC](#) › [Documents](#) › [RTI](#) › [ICSA](#) › [La Lúdica](#).

2.2.2. El Juego

Son muchos los autores que hablan del juego y también los que lo consideran un elemento imprescindible en la vida de todo ser humano, especialmente en la de los niños. La mayoría de los autores consideran que el juego es una actividad innata, que surge de forma natural. Es a través del juego como los niños se relacionan con otros niños, con los adultos y con su entorno, aprendiendo por tanto a desenvolverse con diferentes personas y conociendo el mundo que les rodea. A través del juego los niños exploran y aprenden, se comunican por primera vez con los adultos, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales, resuelven conflictos, etc.

Thió de Pol, Fusté, Martín, Palou, Masnou (2007) afirman que el juego es: “Una actividad libre y flexible en la que el niño se impone y acepta libremente unas pautas y unos propósitos que puede cambiar o negociar, porque en el juego no cuenta tanto el resultado como el mismo proceso del juego”. (p. 128)

Aunque hemos comenzado aportando una definición sobre el juego existen, como venimos comentando, algunos elementos del juego que son comunes para la mayoría de los autores, Montañés y otros (2000) destacan que la naturaleza del juego y la gran cantidad de funciones que posee la actividad lúdica hace que ésta sea lo suficientemente compleja como para que no sea posible disponer de una definición única o generalizada sobre el juego. Según la RAE (2010) el juego es “un ejercicio recreativo o de competición sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde”.

Comenzaremos por la definición de Spencer (1855), que encontramos en Montañés y otros (2000), para él el juego es el resultado de un exceso de energía. Los autores referidos recogen otra definición, en este caso de Gross

(1989) quien concibe el juego como “un modo de ejercitar o practicar los instintos antes de que éstos estén completamente desarrollados (...) el juego consiste en un ejercicio preparatorio para el desarrollo de funciones que son necesarias para la época adulta” (p. 236). Si hacemos referencia a las ideas de Piaget, y teniendo en cuenta las ideas comentadas por Delgado (2011), este considera que el juego es el medio a través del cual el niño se desarrolla y entra en contacto con el medio que le rodea, es de este modo como mejor podrá comprender y asimilar la realidad. Ortega Ruiz (1992) añade que Piaget considera el juego una actividad subjetiva, espontánea, que produce placer y ayuda a resolver conflictos. Sin embargo, este afirma que, aunque para él una característica básica es la espontaneidad es necesario distinguir dos polos dentro del juego.

“Un polo de actividad verdaderamente espontánea, ya que no es controlada y un polo de actividad controlada por la sociedad o por la realidad: el juego es una asimilación de lo real al yo por oposición al pensamiento “serio” que equilibra el proceso asimilador con un acomodo a los demás y a las cosas (Ortega Ruiz, 1992. p.52) Ortega Ruiz (1992) nos facilita también una definición de Vygostki (1934) acerca del juego, ésta afirma que Vygostki definió el juego como:

“Un factor básico del desarrollo, un contexto específico de interacción en el que las formas de comunicación y de acción entre iguales se convierten en estructuras flexibles e integradoras que dan lugar a procesos naturales de adquisición de habilidades específicas y conocimientos concretos referidos a los ámbitos de los temas que se representan en el juego y a los recursos psicológicos que se despliegan en el mismo. (p. 160)

Por otro lado, nos encontramos con la definición de Huizinga (1968) en el libro de del Toro (2013) en la que afirma que:

“El juego es una acción y ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí

misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de ser de otro modo que la vida corriente”. (p.2)

Zabalza (1987) nos acerca a una definición del juego de Bruner (1986) quien describe el juego como: “Una proyección de la vida interior hacia el mundo, en contraste con el aprendizaje mediante el cual interiorizamos el mundo externo y lo hacemos parte de nosotros mismos. En el juego nosotros transformamos el mundo de acuerdo con nuestros deseos mientras que en el aprendizaje nosotros nos transformamos para conformarnos mejor a la estructura del mundo (p.183).

Por su lado Montañés y otros (2000) definen el juego como una actividad que está presente en todos los seres humanos, considerada generalmente como una actividad contraria al trabajo y relacionada por tanto con la diversión y el descanso.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

[https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierr ezMarta.pdf?sequence=1.](https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierr ezMarta.pdf?sequence=1)

2.2.3. Teorías sobre el desarrollo del juego

A. Teoría del excedente energético de Herbert Spencer (1855)

A mitad del siglo XIX, Spencer (1855) elabora su Teoría del excedente energético, basada en que, debido a las mejoras sociales, el individuo acumula grandes cantidades de energía las cuales estaban anteriormente dedicadas a la supervivencia. Estas grandes cantidades de energías sobrantes deben ser liberadas en actividades sin una finalidad inmediata para evitar tensiones al organismo siendo el juego, junto con las actividades artísticas y estéticas, una de las herramientas que tiene el cuerpo humano para restablecer el equilibrio interno.

Aunque la teoría tiene fundamento, no se cumple siempre, puesto que el juego sirve no sólo para liberar el excedente de energía, sino también recuperarse, descansar y liberarte de las tensiones psíquicas vividas en

la vida diaria, después de haber consumido gran parte de nuestras energías, en actividades serias y útiles. Es decir, el juego tiene también un efecto recuperatorio y catártico.

B. Teoría del preejercicio de Karl Groos (1898)

En 1898, Groos propone la denominada teoría del preejercicio o del ejercicio preparatorio. Según este autor, la niñez es una etapa en la que el individuo se prepara para ser adulto, practicando, a través del juego, las diferentes funciones que realizará cuando sea adulto.

La teoría de Groos destaca el papel relevante que tiene el juego en el desarrollo de las capacidades y las habilidades que permitirán al niño desenvolverse con autonomía en la vida adulta. Este autor concibe el juego como un ejercicio de preparación en el que el niño juega siempre de una manera que prefigura la futura actividad del adulto, siendo el juego una especie de preejercicio de las funciones mentales y de los instintos (Ajuriaguerra, 1997, p. 73).

C. Teoría de la recapitulación de Granville Stanley Hall (1904)

En 1904, Hall formuló la teoría de la recapitulación, según la cual, el desarrollo del niño es una recapitulación breve de la evolución de la especie. Para este autor el juego es una característica del comportamiento ontogenético que recoge el funcionamiento de la evolución filogenética de la especie. El juego, desde este planteamiento, reproduce las formas de vida de las razas humanas más primitivas. Por ejemplo, los niños en edad escolar disfrutaban jugando al escondite, lo cual podría reflejar la actividad que miembros primitivos de la especie humana realizaban habitualmente al tener que ocultarse para escapar a la agresión de quienes podían atacarlo para arrebatarle sus pieles o armas; para este autor, “existe un orden evolutivo en el desarrollo de los juegos que tendría su paralelismo en los grandes periodos de la evolución de la cultura” (Navarro, 2002, p. 74). Los defensores de esta teoría se apoyan

en la idea de que se juega porque recordamos tareas de vida de nuestros antepasados. López de Sosoaga (2004, p. 56) hace las siguientes críticas a la teoría de Hall: (1) es erróneo suponer que las prácticas culturales se heredan genéticamente; (2) el juego simbólico y el de los adultos no son explicables desde el punto de vista de esta teoría; y (3) no explica la conducta del juego, ni el proceso psicológico que lo sustenta.

D. Teoría de Sigmund Freud (1856-1939)

Freud elaboró una teoría de la psique y un método revolucionario a los que llamó psicoanálisis. Según este autor, el infante y el niño pequeño se encuentran impotentes frente a las poderosas fuerzas biológicas y sociales sobre las cuales ejerce muy poco dominio. Entre estas fuerzas figuran la energía de los instintos, de origen biológico, y las experiencias sociales de los niños, especialmente aquellas que forman parte de la vida familiar.

Freud postuló que cada individuo nace con una cantidad fija de energía biológica, que es la fuente de todos los impulsos fundamentales y es la base de su conducta, sus pensamientos y motivos futuros. La cantidad de energía es fija, pero se puede canalizar de distintas formas. Las tres fuentes de energía –o instinto- son, la sexualidad (denominada a veces libido), las pulsiones preservadoras de la vida, que son el hambre y el dolor; y la agresión, asociada al instinto de muerte.

Para Freud, el individuo pasa por una serie de etapas diferentes en el curso de su maduración. Las etapas psicoanalíticas están centradas en las zonas corporales; es decir, las distintas partes del cuerpo son las fuentes primarias del placer en diferentes edades. Así, a lo largo del desarrollo, se va pasando de unas a otras. Las etapas psicosexuales del desarrollo propuestas por Freud son las siguientes: etapa oral, etapa

anal, etapa fálica, período de latencia y etapa genital (Schultz y Schultz, 2002, pp. 65-69).

La teoría psicoanalítica sostiene que el desarrollo del niño puede retardarse a consecuencia de experiencias adversas que obstaculizan el avance hacia la maduración emocional.

Freud (1898, 1906) vincula inicialmente el juego a la expresión de los instintos que obedecen al principio del placer –que representa las exigencias de las pulsiones de vida- o tendencia compulsiva al gozo. El juego tiene un carácter simbólico, análogo al sueño, que permite la expresión de la sexualidad y la realización de deseos que, en el adulto encuentra expresión a través de los sueños y, en el niño, se llevan a cabo a través del juego. Pero, posteriormente, en un trabajo sobre fobia infantil, Freud (1920) se ve obligado a reconocer que en el juego hay algo más que proyecciones del inconsciente y resolución simbólica de conflictos. Tiene que ver también con experiencias reales, en especial si éstas han sido traumáticas para el niño. Al revivirlas en su fantasía llega a dominar la angustia que le produjeron éstas originariamente.

Esta explicación e interpretación del significado del juego del niño carece de fundamento, ante todo, porque parte de dos ideas equivocadas: (1) la infancia no es un periodo de incesantes situaciones traumáticas, de continuos conflictos, de presión permanente de la sociedad, de los adultos sobre el niño; y (2) el contenido fundamental de la vida del niño no son los impulsos biológicos primitivos, de naturaleza sexual, sino el mundo exterior (López de Sosoaga, 2004, pp. 57-58).

E. Teoría de la derivación por ficción de Édouard Claparède (1932)

La teoría del juego elaborada por Claparède recoge ciertos aspectos de la importante función que los juegos desempeñan en el desarrollo psicomotor, intelectual, social, y afectivo-emocional del niño. Según este autor, cuya interpretación de los juegos infantiles es conocida como

“Teoría de la derivación por ficción”, no pudiendo el niño desplegar su personalidad, siguiendo la línea de su mayor interés, o por causa de su poco desarrollo, o porque las circunstancias se opongan a la manifestación de sus actividades serias y reales, deriva por ficción a través del “figurarse” donde la imaginación sustituye a la realidad; la “derivación por ficción” se asemeja en cierto modo a la “conducta mágica” de modernos autores de la corriente existencialista. Es una especie de sortilegio, y no sólo los niños, sino también los adultos se refugian en un mundo ficticio, no-real, virtual, posible, imaginario, que sustituye al mundo real. (Mora, 1990, p. 49).

La teoría de Claparède “sostiene que el juego persigue fines ficticios, los cuales vienen a dar satisfacción a las tendencias profundas cuando las circunstancias naturales dificultan las aspiraciones de nuestra intimidad. Este planteamiento, en el mundo del niño, nos descubre que el juego puede ser el refugio en donde se cumplen los deseos de jugar con lo prohibido, de actuar como un adulto”. Para este autor, el juego es una actitud abierta a la ficción, que puede ser modificable a partir de situarse en el “como sí”, y lo que verdaderamente caracteriza el juego es la función simbólica. Según este autor, es la función simbólica la que da rasgo de naturaleza al juego, considerando que en los juegos de los niños puede desarrollarse el protagonismo que la sociedad les niega (Navarro, 2002, p. 75).

Por tanto, el juego es el elemento de compensación afectiva que tiene el niño (Ortí, 2004, p. 57). Este autor concibe el juego como el medio más útil para movilizar al niño en lo que se podría considerar como escuela nueva o activa. En este sentido, afirma que el juego es el puente que va a unir la escuela y la vida; el puente levadizo mediante el cual la vida podrá penetrar en la fortaleza escolar, cuyos muros y torreones parecían separarla para siempre (López de Sosoaga, 2004:58). Su teoría del juego aporta una interpretación de lo que se conoce como “juego de ficción”.

Sin embargo, no ofrece una explicación para otros tipos de juegos propios de la niñez (juegos funcionales o sensoriomotrices, juegos de construcción y juegos de reglas).

F. La teoría de la dinámica infantil de Frederic J. J. Buytendijk (1935)

Buytendijk (1935) interpreta el juego como una actividad derivada de una actitud o dinámica infantil. Si una persona adulta no dispone de esta actitud juvenil no puede participar de la pertinencia del juego (Lavega, 1997). Para él, el juego es una expresión de la naturaleza inmadura, desordenada, impulsiva, tímida y patética de la infancia; y el juego es juego con algún objeto, con algún elemento y no sólo. Este autor señala que el juego depende de la dinámica infantil, y que un niño juega porque es niño, es decir, que los caracteres propios de su 'dinámica' le impulsan a no hacer otra cosa que jugar.

Buytendijk explica la dinámica del juego en cinco puntos (Paredes, 2003, p. 89): jugar es siempre jugar con algo; todo juego debe desarrollarse; hay un elemento de sorpresa, de aventura; existe también una demarcación, un campo de juego, y unas reglas; y tiene que haber una alternativa entre tensión y relajación. Para este autor, el juego se realiza con algo (figurabilidad).

https://www.researchgate.net/publication/324363292_TEORIAS_DEL_JUEGO_COMO_RECURSO_EDUCATIVO.

a. Motricidad

Conde y Viciano (2001) y Sugrañes y otros (2007), entre otros muchos autores, insisten en que la motricidad debe formar parte de una educación global que interaccione adecuadamente con el resto de las áreas o materias del currículum, pues es considerada como sustrato vivencial en el desarrollo de los diferentes aspectos de la personalidad del niño. Esta idea se hace ver en el Artículo 4.

“Áreas”, del REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil, cuando dice: “Los métodos de trabajo en ambos ciclos se basarán en las experiencias, las actividades y el juego y se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social” (p. 474)

Así lo dejan ver Conde y Viciano (2001) cuando justifican la importancia de la educación motriz en los objetivos y contenidos de cada área del currículum. Al igual que Gil (2006), quien pone de relieve en su trabajo, la posibilidad de aprovechar la motricidad para trabajar los contenidos de la etapa mediante unidades didácticas globalizadas, donde la actividad motriz desempeña un papel protagonista. Es a través de la motricidad donde el niño se desarrolla de manera integral, ayudándoles a descubrir sus propias capacidades, a desarrollar sus habilidades motoras, personales y sociales (Gutierrez y otros, 2017). Ponce de León y Alonso Ruiz (2009), al igual que los autores anteriores, defienden que la educación motriz ha de ser imprescindible en el terreno educativo debido a que el movimiento se constituye, según Latorre (2007 citado en Ponce de León y Alonso Ruiz, 2009) en una necesidad o motivación primaria en niños con un desarrollo y crecimiento adecuado.

Según Mesonero (1994), la educación motriz es una educación del ser completo, ya que asocia estrechamente la consciencia a la acción, la cual permite al niño explorar su medio, posibilitando la apropiación de la información, de donde surgirá la significación, la conservación y la organización de la información cerebral. Es decir, la relación e interacción del individuo con su medio, tanto físico como social, constituye la causa del desarrollo psíquico. Por ello, dice que durante la infancia hay una estrecha relación entre

motricidad y psiquismo, pues el niño manifiesta su vida psíquica, su relación con los demás y sus necesidades a través del movimiento, siendo el contexto más propicio para el aprendizaje infantil el de la acción, la experimentación y el juego.

Wallon (1965 citado en Vargas y Carrasco, 2006), quien fundamenta su teoría principalmente en relación con el propio cuerpo, señala que la motricidad es una condición necesaria para todo tipo de diálogo, ya sea para la comunicación madre-hijo, en los primeros años de vida, o para ir descubriendo del mundo posteriormente. De esta manera, se podría decir en palabras de Aucouturier y Mendel (2004) que el lenguaje es al adulto lo que el movimiento y cuerpo es al niño; es decir que, al igual que defiende Le Boulch (1981) y los autores anteriores, la motricidad es el medio más privilegiado del que dispone el niño para expresar su psiquismo. Si esto es así, el profesional de la educación puede interpretar y valorar, a través del movimiento, el conocimiento del pequeño, para luego tomar las medidas oportunas para reforzar aquellos conocimientos que lo requieran.

Bolaños (1986) nos dice que “de las diferentes facetas que presenta la educación por medio del movimiento en el aprendizaje, la de ser vehículo para alcanzar conocimientos de otras áreas cobra un gran significado en la vida del niño y en el trabajo del docente” (p. 137). El enfoque y la filosofía que la caracterizan la convierte en un medio y apoyo para conseguir incrementar el aprendizaje del alumno, haciendo este más placentero, feliz, interesante y eficaz, es decir, más significativo. El autor da a entender que la relación de la educación por medio del movimiento con otras materias del currículum, es otra forma de unir contenidos de diferentes asignaturas para lograr un mejor aprendizaje, pues la experiencia ha demostrado que al relacionar contenidos educativos

de dos materias diferentes, se experimenta una mejora en el aprendizaje de ambas.

En estas actividades motoras, presentadas para el logro de contenidos específicos de las materias educativas, el niño puede llegar a una identificación total con esos contenidos de manera que él mismo representa el concepto o el concepto puede ser el material que nutre el juego, por lo que la identificación del niño será más fuerte con la actividad motora (Bolaños, 1986). El Ministerio de Educación, República de Chile (2011) asegura que la incorporación de una pedagogía basada en el movimiento, en la que el cuerpo es valorado como recurso para “aprender a aprender”, ha sido lenta en su realidad educativa, pero validar una pedagogía que permita a los niños disfrutar del desarrollo de su corporalidad y de la capacidad de adquirir múltiples aprendizajes, es un tema que comienza a difundirse, lentamente, en el mundo de la formación académica.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/84/Santizo-Viviana.pdf>.

https://www.researchgate.net/publication/318101224_IMPORTANCIA_DE_LA_MOTRICIDAD_PARA_EL_DESARROLLO_INTEGRAL_DEL_NINO_EN_LA_ETAPA_DE_EDUCACION_INFANTIL

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1. Título

Un primer aspecto que es necesario tener presente es el relativo a la diferenciación entre título y tema. El título es la manera mediante la cual se advierte, con criterio práctico, acerca de una obra y de su contenido. Por ello, busca ser atractivo, motivacional e incitar a la consulta. El tema, por su parte, alude al acerca de qué trata algo: es la referencia directa al área de interés

(Sautu, otros. 2005: 67), al ámbito en el que una determinada investigación se desarrolla, o aquello de lo que un tratado, documento o producto trata, en sentido general. Un título es más significativo –con respecto al tema–, en cuanto a que contiene mayor información que el simple enunciado de la disciplina, campo o área en el cual se inscribe el trabajo en cuestión. El título abarca más contenidos.

Es conveniente diferenciar, en torno a los títulos, los variados usos, referidos unos al quehacer periodístico y otros al acontecer académico e investigativo. En el primero, el título busca llamar la atención, interesar al destinatario e inducir a la lectura, y está centrado en aquello que determina el interés general de la información. Este aspecto lo desarrolla Villar-Borda al señalar que, en el caso de la experiencia destinada a comunicar algo y donde el título juega importancia, “El periodista comienza por sentir el impacto que el hecho produjo en él y luego piensa en los demás sectores de la población” (Villar, 2004:592).

Esta percepción lleva a precisar los aspectos generales de la información y, por supuesto, la respectiva titulación. Por lo regular los medios impresos, audiovisuales y digitales ponen énfasis en la formulación del título, y lo reservan para quienes desarrollan cierta perspicacia o se destacan por la habilidad en su construcción. Caso particular ocurre en noticieros radiales donde prácticamente la información se fusiona en un sólo constructo: la noticia es en sí misma una frase, pues la temporalidad y el formato obligan la brevedad.

Los títulos de orientación académica tienen un propósito informativo, por supuesto, y a su vez, didáctico: comunican, y advierten sobre el contenido de una manera directa, de forma que den cuenta inicialmente de datos que permiten tomar la decisión, a cualquier investigador, de interesarse en el documento, o de obviar su consulta. Su formulación es de tanta importancia, que no falta quiénes sugieran que para complementar su propósito se apele a los subtítulos (Blaxter y otros, 2000: 314), cosa que puede no ser la más

indicada porque el título, como título, debe tener capacidad comunicativa suficiente. Esto implica aportar la información necesaria para valorar la naturaleza del trabajo y del contenido del documento, con un sentido de brevedad, que lo distingue.

2.3.2. La formulación del título

Es necesario tener en cuenta que dos aspectos que permiten orientar la elaboración del título de toda propuesta científica (en alusión al informe), son el objetivo y la pregunta (Hurtado, 2010). Estos dos componentes de la iniciativa y del desarrollo metodológicos proveen información suficiente, de la que se abstraen los puntos a tener en cuenta como guías –más no normas–, para la elaboración del título: qué, acerca de, en quiénes, cuándo y dónde. Es conveniente advertir que en el título no siempre van a estar todos los elementos, como lo advierte Hurtado, en El proyecto de investigación: “Los aspectos que deben estar contenidos o reflejados en el título son el área temática, los eventos de estudio y el nivel u holotipo de investigación (2010: 56). El uso de estos y otros elementos está en concordancia con las necesidades comunicacionales, determinados por el contexto, llámese universidad, empresa, organización, centro de investigación. Algunos de los elementos, por supuesto, son constantes en todo título, y su ausencia implica vacío informativo de importancia. Otros, por su parte, pueden obviarse en su enunciado por estar presentes, de manera tácita o implícita. De esta manera, los aspectos a tener en cuenta en la formulación de objetivos –a la manera de este propósito de titulación.

<https://impactocientifico.files.wordpress.com/2015/10/5-artc3adculo-marco-fidel-barreras.pdf>

2.3.3. Concepto de proyecto

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (OBS, 2019, p. 1)

Los conceptos existen desde que el hombre tuvo la capacidad de abstraer, esto es, de tomar de la realidad elementos significativos e intrínsecos de cada objeto o fenómeno mineral, animal o vegetal, y de asociar o disociar esos elementos en función de semejanzas y diferencias. Son, por tanto, los conceptos, creaturas típicamente humanas y la expresión más evidente de la capacidad de racionalizar lo que es y lo que sucede. Esta “humanidad” de las nociones fue expresada ya por Moravcsik (1977, p. 73ss.) , cuando estableció la siguiente escala de grados en la formación de conceptos:

Por ese motivo, no es posible pensar en una teoría de los conceptos sin referir su temprano emparejamiento con la lógica y la filosofía, ni cabe concebir el surgimiento y el desarrollo de ninguna ciencia o disciplina si no está sustentada sobre una plataforma de conceptos organizados en un sistema.

La recíproca tensión “concepto/sistema de conceptos” no es asunto menor. Si un concepto es toda noción aislada, toda unidad significativa de conocimiento, que –y he aquí un punto axial- refiere a una parte del saber especializado, no es menos cierto que los conceptos sólo pueden ser considerados tales en función de su pertenencia a un sistema conceptual. Al decir de Sager (1993, p. 47) los conceptos “se utilizan para estructurar el conocimiento y la percepción del mundo circundante”, y se valen del lenguaje (así como de otros códigos más económicos e inequívocos, como en el caso de la tabla de elementos químicos) para su formalización y comunicación.

Dice Gutiérrez Rodilla (1998, p. 30) que “es de sobra conocido que el lenguaje científico se relaciona, sobre todo, y de manera especial, con la función representativa del lenguaje. Su fin más importante es transmitir conocimientos, sean éstos duraderos o efímeros”. La lengua le presta a las nociones su inventario de etiquetas preexistentes para nominar cada abstracción capturada a la realidad, y si ninguna de ellas se ajusta a lo que

debe ser explicado o definido, ofrece todavía su magma de formantes (generalmente grecolatinos), para permitir la representación de nuevas ideas. No se concibe la existencia misma de conceptos sin el marco referencial de una disciplina (científica, técnica) o especialidad, las que a su vez sólo prosperan a partir de la organización de su sistema conceptual. Todo concepto se construye a partir de –o considerando- otros conceptos, y encuentra su lugar relativo dentro de su disciplina sólo en términos de proximidad, parentesco o lejanía respecto a otros iguales. El sistema de algún modo crea al concepto, y éste de algún modo configura el sistema

2.3.4. Plan de Actividades

El diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que: actividad Del lat. activitas, -ātis. 1. f. Facultad de obrar. 2. f. Diligencia, eficacia. 3. f. Prontitud en el obrar. 4. f. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad. Con relación al Plan de actividades de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que: Aquí se deben pensar y organizar las actividades. Las actividades hay que diseñarlas para cada objetivo específico. Pueden ser una o más. Para formular con precisión cada actividad, hay que preguntarse: ¿En qué consiste? (Acción). ¿A quiénes y cuántos ayuda? (Destinatarios). ¿Dónde se hará? (Lugar) ¿Cuándo se realizará? (Plazos) ¿Quiénes la harán? (responsables) ¿Con qué se hará? (Recursos) (p. 5)

Asimismo, en el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para

alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (párrs. 1-3).

2.3.5. Cronograma de Grantt

Con respecto al Cronograma, el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que: cronograma De crono- y -grama.

m. Calendario de trabajo Elaborar el cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque ya tenemos el Plan de actividades estructurado, ahora simplemente vamos a pasar esos tiempos previstos a un calendario.

Para realizarlo vamos a elaborar un Cronograma de Gantt, ustedes ya tienen experiencia en esto, porque elaboraron uno al final del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. En ese momento era con respecto a sus actividades de estudio dentro de la Ruta del Trabajo de Graduación, ahora será para calendarizar las actividades, ordenadas por fases, que tienen previstas en su Plan de actividades del PME.

Con relación al Cronograma de actividades de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que: Cronograma Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta.

2.3.6. Ventajas y desventajas de los gráficos de Gantt.

La ventaja principal del gráfico de Gantt radica en que su trazado requiere un nivel mínimo de planificación, es decir, es necesario que haya un plan que ha de representarse en forma de gráfico. Los gráficos de Gantt se revelan muy eficaces en las etapas iniciales de la planificación. Sin embargo, después de iniciada la ejecución de la actividad y cuando comienza a efectuarse modificaciones, el gráfico tiende a volverse confuso. Por eso se utiliza mucho la representación gráfica del plan, en tanto que los ajustes (replanificación) requieren por lo general de la formulación de un nuevo gráfico. Para superar esa deficiencia se crearon dispositivos mecánicos, tales como cuadros magnéticos, fichas, cuerdas, etc., que permite una mayor flexibilidad en las actualizaciones. Aún en términos de planificación, existe todavía una limitación bastante grande en lo que se refiere a la representación de planes de cierta complejidad. El Gráfico de Gantt no ofrece condiciones para el análisis de opciones, ni toma en cuenta factores como el costo. Es fundamentalmente una técnica de pruebas y errores. No permite, tampoco, la visualización de la relación entre las actividades cuando el número de éstas es grande. En resumen, para la planificación de actividades relativamente simples, el gráfico de Gantt representa un instrumento de bajo costo y extrema simplicidad en su utilización. Para proyectos complejos, sus limitaciones son bastantes serias, y fueron éstas las que llevaron a ensayos que dieron como resultado el desarrollo del CPM, el PERT y otras técnicas conexas. Estas técnicas introdujeron nuevos conceptos que, asociados más tarde a los de los gráficos de Gantt, dieron origen a las denominadas “redes-cronogramas”.

Gráfico de Gantt para seguir la marcha de las actividades:

En este tipo de gráfico se usa el eje vertical para representar actividades, en tanto que los recursos aplicados a cada uno indican, por medio de claves, sobre la línea que representan la duración de la actividad. Consiste, por lo

tanto, en una inversión del caso anterior. El eje horizontal permanece como registro de escala de tiempo.

<https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>.

2.3.7. Presupuesto

La palabra "Presupuesto" se compone de dos raíces latinas: PRE = antes de, o delante de, y SUPUESTO = hecho, formado. Por lo tanto, presupuesto significa "antes de lo hecho" El Presupuesto es "un conjunto de pronósticos referentes a un lapso o periodo precisado, para la obtención de recursos de una entidad." Sin embargo, para Cristobal del Río, el presupuesto es: "La estimación programada, en forma sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo, en un período determinado." Según Burbano (2005), el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. Por su parte, Welsch y otros (2005) lo denominan planificación y control integral de utilidades, y lo definen como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes de las funciones administrativas de la planificación y control. En este sentido, se puede establecer que el presupuesto ayuda a determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles de las organizaciones, el control presupuestal genera la coordinación interna de esfuerzos y en virtud de sus relaciones con los diferentes aspectos administrativos contables y financieros de la empresa, con el propósito de ofrecer una visión más amplia del proceso administrativo junto con la estructura organizacional de la entidad, como la base para un eficaz sistema de planificación y control.

De acuerdo a Welsch y otros (2005), el sistema de planificación y control debe organizarse en forma que proporcione datos estables reales, también por área o centro de responsabilidad, por productos y por períodos de tiempo para informar externamente a los inversionistas acreedores y dependencias gubernamentales. En este sentido, el presupuesto es un método sistemático y formalizado para lograr las responsabilidades directivas de planificación, coordinación y control, objetivos empresariales generales, metas, desarrollo de planes de utilidades, sistemas de informes periódicos, entre otras. Al comparar, es evidente que los autores Burbano (2005) y Welsh y otros (2005) determinan que el presupuesto es un instrumento esencial en la dirección de las organizaciones, y es considerado una expresión cuantitativa y cualitativa de los objetivos operativos de la organización, que se manifiestan en cantidades y valores monetarios. Finalmente, de acuerdo con los planteamientos de Burbano (2005), se asumirá posición a efectos de este estudio ya que expresa en forma clara. Cárdenas y Nápoles (2002) refieren que es un sistema presupuestal, un instrumento de gestión que es cuantitativo porque los objetivos deben ser mensurables y su alcance requiere la destinación de recursos durante el periodo fijado como horizonte de planeamiento, es formal porque exige la aceptación de quienes están al frente de la organización, y además es el fruto de las estrategias adoptadas porque estas permiten responder al logro de los objetivos previstos. Para que las organizaciones tengan mayor productividad en sus recursos y el logro de sus objetivos, deben realizar presupuestos para que le permitan determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles.

2.3.8. Características de los presupuestos

En las organizaciones se deben planear tanto los ingresos como los egresos, es por ello la importancia de los presupuestos, según Cárdena y Nápoles (2002), es: a. presupuestos operativos, estos deben ser preparados con base en la estructura de la organización, involucrando y responsabilizando a los gerentes de áreas, encargados del cumplimiento de los objetivos

planeados; b. presupuestos financieros, en este caso se plantea la estructura financiera de la empresa; y c. presupuesto de inversión permanente o de capital, en esta caso particular se incorpora al presupuesto financiero y de operaciones, justificando las inversiones con un análisis y evaluación de proyectos de inversión.

http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1171/necesidades_culturales.html.

2.3.9. Monitoreo y evaluación

monitoreo 1. m. Acción y efecto de monitorear.

Y con respecto a "monitorear" el DRAE en su versión electrónica indica: monitorear

2 de monitor1 y -ear. 1. tr. Supervisar o controlar algo o a alguien.

Con relación al término "evaluación" el DRAE en su versión electrónica indica:

evaluación 1. f. Acción y efecto de evaluar. Con relación al término "evaluar" el DRAE en su versión electrónica indica: evaluar Del fr. évaluer. Conjug. c. actuar. 1. tr. Señalar el valor de algo. 2. tr. Estimar, apreciar, calcular el valor de algo. Evaluó los daños de la inundación en varios millones.

De acuerdo con Bobadilla (2010), es importante hacer diferenciación entre estos dos procesos, ya que los mismos son muy importantes para asegurar el logro del PME, pero tienen profundas diferencias, especialmente en el cuándo y en el para qué se hacen, miremos las diferencias que propone este autor.

Monitoreo

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o

fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. En la otra tendencia con el monitoreo se busca “verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica”, y por tanto el monitoreo se traduce, “en un proceso de producción y gestión de conocimientos empíricos y en una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad”.

2.3.10. Elementos del plan de monitoreo.

Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas. Algunas veces los valores de los indicadores están desagregados en aspectos más específicos. Por ejemplo: en el indicador “Número de alumnos promovidos”, puede interesar desagregarlos en: i) región del país; ii) niño o niña; iii) población indígena o no indígena. Comparación de los datos contra el nivel esperado de cumplimiento; • Decisión respecto de las acciones correctivas o de retroalimentación necesarias de acuerdo a la información obtenida; • Implementación que pondrá en práctica las acciones correctivas o de retroalimentación. (p.p. 2-3). Muchos autores se refieren a la evaluación, como la verificación de los resultados obtenidos frente a los resultados esperados. En otras palabras, la muestran como la medición del impacto que el plan, programa o proyecto adelantado ha tenido sobre las condiciones iniciales que motivaron su formulación y desarrollo. Según la UNICEF (1991), la evaluación se define como el “proceso que procura determinar periódicamente y de manera sistemática y objetiva, la relevancia, eficacia, eficiencia e impacto de un

proyecto o programa, a la luz de sus objetivos." Scheerens, Glass y Thomas (2005) sugieren la utilización del término "monitoreo" en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. El monitoreo se apoya de manera fundamental en datos administrativos; en la realización de esta actividad existe una mayor preocupación por la descripción de la información recopilada que por la "valoración" propiamente tal (Scheerens, Glass y Thomas, 2005). El monitoreo de un sistema o programa educativo puede referirse tanto al del proceso como al de los resultados (Chen, 2005; Rossi, Lipsey y Freeman, 2004). Joo (2009) señala que el monitoreo del proceso es de gran ayuda para verificar que la implementación del programa sea conforme a lo planeado. El monitoreo de los resultados se puede realizar a través de diferentes medios, en particular mediante la aplicación de exámenes que pueden funcionar como instrumentos para certificar estudiantes individuales, escuelas, zonas escolares, modalidades o tipos educativos, estados o países, y para regular lo que la sociedad puede esperar de éstos, con lo cual se facilita la rendición de cuentas. El monitoreo de las características del sistema educativo puede realizarse considerando diversos niveles de agregación: el sistema educativo, un programa específico, una escuela, un salón de clases o una cohorte determinada de alumnos.

La evaluación, por su parte, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos (Dale, 1998). La literatura actual sobre el tema de la evaluación señala que las diversas aproximaciones desarrolladas hasta el presente coinciden en que su propósito es reunir información sistemática y hacer algún tipo de juicio sobre un cierto objeto de evaluación. En el ámbito educativo, estos objetos de evaluación pueden ser: los alumnos, las

escuelas, el tipo de servicio educativo y el propio sistema educativo (Hansen, 2005; Stufflebeam, 2000). Scheerens, Glass y Thomas (2005) apuntan que una expectativa mayor respecto de los fines de la evaluación es que esta información ya "valorada" o "evaluada" pueda ser utilizada en condiciones ideales para tomar decisiones sobre el funcionamiento de los sistemas de educación, las escuelas, u otros agentes involucrados en el ámbito educativo; o de manera más amplia, en situaciones que impliquen la revisión o, incluso, el cambio del sistema que está siendo evaluado. La evaluación del sistema educativo se apoya en la obtención de datos de diferentes fuentes; por ejemplo, los que se basan en medidas del rendimiento educativo; los que están disponibles en registros administrativos (incluyendo estadísticas educativas); y los que provienen de la revisión de expertos y la investigación educativa. De acuerdo con Scheerens, Glass y Thomas (2005), el propósito fundamental de la evaluación del sistema educativo es la determinación empírica de la calidad de éste. Las funciones principales de la evaluación son: 1) la certificación y acreditación; 2) la rendición de cuentas; y 3) el aprendizaje de la organización. La certificación y acreditación se dirigen, fundamentalmente, a precisar si las características del objeto evaluado se ajustan de modo formal a las normas y estándares establecidos. La evolución y expansión de los sistemas de evaluación han implicado transformaciones en la concepción y práctica de la evaluación, particularmente cambios conceptuales en las nociones monolíticas de evaluación, y su sustitución por otras de carácter pluralista, así como el abandono de la idea de que la evaluación puede estar libre de valores. Se han introducido, también, cambios en las metodologías utilizadas, y ha surgido una creciente tendencia a la integración de métodos cuantitativos y cualitativos. Por su parte, *los usos de la evaluación* se han modificado y se han destacado su carácter político y su capacidad como herramienta para seleccionar lo que se pretende evaluar y, por tanto, la posibilidad de influir en la orientación de los sistemas educativos. Se han introducido, de igual

modo, cambios estructurales en la evaluación, que se caracterizan por su creciente inclusión en los mecanismos de gestión de los sistemas educativos, así como por una ampliación de los ámbitos de cobertura y una mayor interdisciplinariedad de la misma evaluación (House, 1993). Lo anterior pone de manifiesto la existencia de un nuevo fenómeno, que puede entenderse como la expansión del interés por la evaluación de los sistemas educativos, lo que ha tenido como efecto un rápido adelanto de la evaluación, concebida como disciplina científica y práctica profesional (Tiana, 2008)

<https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/DOCUMENTO%20T%C3%89CNICO%20INICIATIVA%20DE%20FORMACI%C3%93N%20EN%20GERENCIA%20SOCIAL.pdf>.

Capítulo III Presentación de resultados

3.1 Título del proyecto

Materiales didácticos lúdicos para el aprendizaje

3.2 Descripción de proyecto mejoramiento educativo

La Escuela del Centro de Atención Integral-PAIN, de Aldea Los Andes, Municipio de Morales Departamento de Izabal, durante el tiempo lectivo de clases se ha detectado una asistencia irregular, por el que se considera poder realizar nuevas estrategias para poder mejorar este indicador que se ve afectado en la educación.

Una de las decadencias en el que la escuela de párvulos vive es la poca implementación de materiales didácticos lúdicos por lo que ha tomado en cuenta poder realizar y elaborar materiales didácticos lúdicos y poder realizar las actividades programadas al contexto.

Es necesario poder incidir en la importancia de cada una de las demandas encontradas a nivel sociales, como lo es garantizar la salud, promover la participación social, fortalecer el desarrollo humano, institucionales, Continuar con los programas de infraestructura, Lograr entrega oportuna d programas d apoyo en los centros educativos entre otros, poblacional, Continuar la actualización docente, Elevar compromiso de los padres de familia, Dotar de recursos didácticos, en la que se enmarcan aspectos relevantes que es de suma importancia a la aplicabilidad de las mismas. Por ello es indispensable la formulación de estrategias que ayuden al desarrollo de cada una de estas demandas que se detallaron.

También es necesario hacer mención de cada uno de los actores directos como lo son alumnos, docente y padres de familia ellos son parte de la comunidad educativa, hacen énfasis en el desarrollo de la educación, a la vez tenemos los actores indirectos y potenciales que a su formulación es necesario la comunicación entre ambos actores para la aplicación y desarrollo del proyecto a realizar.

A consecuencia de la poca implementación de material didáctico lúdico se radica la desmotivación en la realización de actividades educativas en el nivel pre primario por lo que es necesaria una iniciativa que ayude a resolver dicha problemática.

Para ello se han enmarcado ciertas debilidades como es Poco interés de docentes, Pocos materiales didácticos para juegos, Carencia de recursos, también se puede mencionar amenazas, Migración, Bajos ingresos económicos entre otras las cuales han sido de consecuencias encontradas durante el recorrido e investigación o indagación que se ha necesitado para la elaboración de dicho trabajo, a ello se le clasifica fortalezas, Contar con diferentes materiales didácticos, Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje por medios de juegos en los niños y niñas, y oportunidad Formar parte del PEA, Participación, Mejoramiento, las cuales vienen a favorecer esta nueva alternativa que a la larga se encuentra en dicha proyección.

Cabe mencionar haciendo una vinculación entre ambas se ha obtenido respuestas favorables a la aplicación de un nuevo proyecto el cual es D3 Pocos materiales didácticos para juegos. A3 Bajos ingresos económicos viene a abordar nuevas estrategias educativas a las que cada una de ellas se le encuentra una nueva expectativa.

A todo ello ha sido necesario enmarcar o formular líneas de acción que es de gran importancia en la aplicación concreta de un proyecto entre ellas hago mención de Implementación de materiales didáctico para la realización de juegos lúdicos como estrategia para fortalecer el aprendizaje en el nivel preprimario. Es enmarcar y especificar lo que se pretende alcanzar o minimizar en este caso he tomado la iniciativa de realizar mi proyecto de mejoramiento educativo para lo que es fundamental tomar en cuenta las necesidades educativas que se den en el entorno.

El establecimiento cuenta con muchas necesidades entre tantas es necesario priorizar la más importante para el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel pre primario. A todo ello me he enfocado por Implementar materiales

didácticos lúdicos para el aprendizaje, el cual se considera que formara parte del proceso educativo en diferentes actividades programadas en el área específica.

3.3 Concepto del proyecto mejoramiento educativo

Implementación de materiales didácticos lúdicos para el aprendizaje.

3.4 Objetivos:

3.4.1. General

1. Demostrar que el material didáctico en el juego es una estrategia que favorece el desarrollo de aprendizaje en la educación preprimaria en la Escuela CEIN-PAIN.

3.4.2. Específicos

1. Seleccionar cada uno de los materiales didácticos en las diversas actividades lúdicas escolares.
2. Especificar desde el Proyecto Pedagógico de Aula acciones innovadoras basadas en el juego como estrategia para fortalecer el aprendizaje de los niños de preprimaria.
3. Sugerir a los docentes el desarrollo de juegos lúdicos por medio de materiales didácticos como estrategia que favorezca el aprendizaje infantil.

3.5 Justificación

Este proyecto surge en consecuencia de la poca implementación de materiales didácticos lúdicos para el aprendizaje por tal razón se da la necesidad de poder realizar la aplicación del mismo el cual sirve como estrategia en el aula de clase de los niños en edad preescolar, siendo esta un elemento indispensable para favorecer los procesos de aprendizaje, en vista de que propicia libertad, gozo y disfrute a la hora de aprender.

En el campo pedagógico actual, se suele hablar de calidad educativa basada en los intereses y necesidades de los niños, en la búsqueda de favorecer el proceso de aprendizaje a través de experiencias innovadoras que logren la adquisición de

conocimientos y habilidades de una forma lúdica y creativa; sin embargo la realidad en las instituciones educativas es otra, debido a que prima en ellas el afán por cumplir con normas establecidas en tiempo record, impidiendo que el docente pueda dedicarse de lleno a conocer mejor sus estudiantes y a proponer estrategias que faciliten el aprendizaje de los niños y enriquecer así su quehacer pedagógico.

Por lo anterior, se pueden observar niños desmotivados, los cuales ven la escuela como un lugar donde se hace solo lo que los adultos exigen y no lo que realmente ellos desean, de ahí que se manifieste pereza en los niños en la realización de las tareas y en algunos de ellos desinterés por asistir a la escuela. Ante esta realidad, se genera la necesidad de proponer el Proyecto de implementación de materiales didácticos que busca implementar la lúdica como estrategia para favorecer el aprendizaje de los niños en edad preescolar, es a esta edad donde el desarrollo de sus habilidades adquiere una mayor importancia.

Por tanto, suele tenerse la necesidad de nuevas formas de desarrollar el interés y la motivación de los niños y niñas del centro educativo, se pretende con esta nueva iniciativa lograr integrarlos.

3.6 Distancia entre el diseño del proyectado y el emergente.

A. Plan de divulgación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19

a. General

- Ejecutar el PME desarrollando cada una de las actividades planificadas por medio de una divulgación, utilizando los medios de comunicación local

b. Específicos

- Identificar los medios de comunicación local para transmitir la divulgación de las actividades programadas en el PME

- Compartir el enlace de la divulgación de las actividades del PME aprovechando el medio de comunicación local.

c. Descripción de actividades

- Solicitar formalmente al medio de comunicación local la divulgación del PME por medio de un video
- Grabar el video
- Editar el video
- Publicar el video
- Compartir el enlace de la pagina
- Terminar el informe final
- Entrega del informe final según fecha establecida

B. Cronograma

Tabla No. 24 Cronograma de actividades de fase de cierre

| No. | Actividad | Mes de Mayo 2020 | | | | | |
|-----|---|------------------|----|----|----|----|----|
| | | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| | FASE DE CIERRE DEL PROYECTO | | | | | | |
| 1 | Solicitud a la pagina | | | | | | |
| 2 | Grabación del video | | | | | | |
| 3 | Editar el video | | | | | | |
| 4 | Publicar el video | | | | | | |
| 5 | Compartir enlace | | | | | | |
| 6 | Terminar el informe final | | | | | | |
| 7 | Entrega del informe final según fecha establecida | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia

El proyecto mejoramiento educativo contenía la Fase de Ejecución: y Fase de Monitoreo, estaba contemplado diversas actividades los cuales no se llevaron a cabo por la pandemia que hoy afecta a nuestro país y porque no decirlo al mundo en general que es el covid-19 es por ello que el programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D de la escuela de profesores de enseñanza media de la universidad de San Carlos de Guatemala, programa como estrategia para la finalización del proyecto mejoramiento educativo la

grabación de un video con cada una de las actividades programadas para luego se diera la divulgación del mismo en medio de comunicación local.

Para llevar acabo lo establecido se contempló la grabación del video lo cual se realizó en las instalaciones de la Iglesia de Dios Evangelio Completo de la aldea Los Andes, Morales Izabal teniendo a bien la presentación del tema del proyecto como el objetivo general del proyecto, las fases que contemplaba también la evidencia de cada uno de los materiales implementados en el proyecto ejecutado.

Se manifestó el agradecimiento a la página del medio de comunicación donde se realizó la divulgación lo cual se logró alcanzar lo propuesto de transmitir el video del PME el cual servirá como estrategia para docentes y comunidad educativa en general, fue un logro haber dado a conocer la Implementación de Materiales Didácticos Lúdicos para el aprendizaje que se llevó a cabo en la Escuela CEIN-PAIN aldea los Andes, Morales, Izabal.

Fotografía No. 1 solicitud a administrador de página para divulgación de video



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP/D-

Morales, Izabal; 25 de mayo de 2020

Señor:

Maynor Estuardo Morales Salguero

Administrador de Yo amo los Andes, Izabal y tu?

Aldea Los Andes Morales Izabal

Respetable:

Reciba un saludo cordial y afectuoso, esperando se encuentre gozando de completo bienestar al frente de sus labores técnico-administrativas.

A través de la presente le hago saber que soy estudiante de la 1 Cohorte Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, con sede en este municipio. Actualmente se nos pide como un trabajo de graduación la elaboración de un Proyecto Educativo.

Por lo tanto, a través de la presente le **SOLICITO**: La autorización respectiva para la debida divulgación por medio de la página que usted administra, para dar a conocer en que consiste mi Proyecto Educativo.

Por su autorización y apoyo, desde ya le estoy agradecida.

Atentamente;

Reina Victoria Salguero Mansilla
Carné 201227385

Maynor Estuardo Morales Salguero
Yo amo los Andes, Izabal y tu?

Fotografía No. 2 Durante la grabación del video



Fuente Elaboración propia

Fotografía No. 3 Mostrando los diferentes juegos



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4 Presentando la variedad de materiales del PME



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 5 Presentación de la Universidad en el video



Fotografía No. 6 Detallando el contenido del PME en el video



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 7 Presentando el tema del PME en el video



Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 25 Cronograma de actividades

| Actividades | Meses | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|------|---|---|--|--|
| | Noviembre | | | | | Enero | | | | | Febrero | | | | | Marzo | | | | | Abril | | | | | Mayo | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Fase Inicial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| . Presentación del proyecto al supervisor educativo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| . Reunión con los padres de familia sobre el proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Inventario sobre los materiales existente en la escuela | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fase de Planificación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gestionar diferentes materiales didácticos lúdicos a diversas entidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| . Elaboración de materiales didácticos lúdicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capacitar a docente y alumnos sobre el uso adecuado de los diversos materiales didácticos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fase de Ejecución | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación del proyecto a los alumnos de párvulos del establecimiento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| . Implementación y | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.7.1. Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 26 Presupuesto de recursos materiales del PME

| No. | Recursos materiales | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|-----|-----------------------|----------|-----------------|-----------------|
| 1 | Pelotas | 20 | Q 5.00 | Q100.00 |
| 2 | Hula hula | 10 | Q 25.00 | Q250.00 |
| 3 | Rompecabezas de foami | 2 | Q 45.00 | Q 90.00 |
| 4 | Tela lacrón | 5 | Q 14.00 | Q 70.00 |
| 5 | Nylon contact | 4 | Q 25.00 | Q100.00 |
| 6 | Cartón chip | 5 | Q 10.00 | Q 50.00 |
| 7 | Conos plásticos | 10 | Q 25.00 | Q 250.00 |
| | | | TOTAL | Q 910.00 |

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 27 Presupuesto de recursos humanos del PME

| No. | Recursos humanos | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|-----|-------------------|----------|-----------------|-------------------------|
| 1 | Profesor de grado | 1 | Q 6,000.00 | Q 6,000.00 (SALARIO) |
| 2 | Estudiantes | 13 | Q 4(diario) | Q 1,040.00 (mes) |
| | | | TOTAL | Q 7,040.00 |

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 28 Presupuesto de Recursos institucionales del PME

| No. | Recursos institucionales | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|-----|--------------------------|----------|-----------------|---------------------|
| 1 | La escuela | 1 | Q 155,000.00 | Q 155.000.00 |
| 2 | COCODE de la comunidad | 4 | Q 80.00 | Q 320.00 |
| | | | TOTAL | Q 155.320.00 |

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 29 Costo total del PME

| NO. | TIPO DE RECURSO | CANTIDAD | PRECIO TOTAL |
|-----|--------------------------|--------------|--------------------|
| 1 | RECURSOS MATERIALES | 56 | Q 910.00 |
| 2 | RECUROS HUMANOS | 14 | Q 7,040.00 |
| 3 | RECURSOS INSTITUCIONALES | 5 | Q155.320.00 |
| | | TOTAL | Q163,310.00 |

Fuente: Elaboración propia

3.7.2. Fases de Proyecto

A. Fase inicial.

Las primeras actividades que se realizaron del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela CEIN-PAIN Aldea los andes municipio de morales departamento de Izabal fueron las siguientes: en primer lugar se realizó la Presentación del proyecto al supervisor educativo distrito 18.-04-16 Cesar Alfredo Ozorio Botzoc quien viendo la solicitud requerida dio la autorización inmediata de dicho proyecto para el establecimiento, la segunda actividad realizada fue la Reunión con los padres de familia sobre el proyecto dando a conocer el nombre completo del proyecto a realizar en lo que los integrantes en la reunión manifestaron agradecimiento a lo organizado la tercera actividad ejecutada fue Inventario sobre los materiales existente en la escuela los cuales fueron pocos a constatar.

Fotografía No. 8 Presentando proyecto al supervisor educativo



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 9 Supervisor educativo autorizando la ejecución del PME



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 10 Presentando el PME a madres de familia



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 11 Solicitud de ejecución de PME a supervisor educativo



13/Nov/2019
MORALES

Morales, Noviembre 2019

A: Cesar Alfredo Ozorio Botzoc
Supervisor Educativo
Distrito 18-04-16

Su Despacho

Distinguido Supervisor:

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio del presente deseo hacer de su conocimiento mi profundo interés en ejecutar mi Proyecto: **Implementación de Material Didáctico Lúdico para el Aprendizaje**, como estudiante de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Morales, Izabal, pueda aplicar nuestro establecimiento educativo. Solicito a sus buenos oficios como administrador educativo autorice para que en su establecimiento pueda realizarse dicho proyecto así atender las necesidades de la niñez y educación.

Sin más por el momento, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación en nuestro municipio y departamento.

Atentamente

F:
Reina Victoria Salguero Mansilla
Profesora de Educación Preprimaria.

Fuente: Elaboración propia

B. Fase de Planificación

En esta fase se programaron y se realizaron las siguientes actividades. Se Gestionó diferentes materiales didácticos lúdicos a diversas entidades las cuales no hubo respuesta a la misma, la segunda actividad fue la Elaboración de materiales didácticos lúdicos diversos, tercera actividad Capacitar a docente y alumnos sobre el uso adecuado de los diversos materiales didácticos y como cuarta actividad realizada fue la Elaboración y redacción de un manual para el docente sobre el uso de los materiales a implementar.

Fotografía No. 12 Diseño de juegos 1



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 13 Diseño de juegos 2



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 14 Diseño de juegos 3



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 15 Diseñando los juegos propuestos en el PME



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de Ejecución

En esta fase se establecieron diversas actividades las cuales se estarán realizando con los niños y niñas en su tiempo apropiado.

Tabla No. 30 Plan de actividades de fase de ejecución

| No | ACTIVIDAD | TAREAS | SUB TAREAS | CRONOGRAMA | RESPONSABLES |
|----|---|---|--|-------------------------------|--------------------------|
| 1 | Presentación del proyecto a los alumnos de párvulos del establecimiento | Planificación previa a la presentación | Elaboración de una infografía respecto al tema | 10 al 13 de Marzo 2020 | Estudiante maestro padep |
| 2 | Implementación y aplicación de los materiales didácticos | Juegos motivacionales | Determinar quiénes serán los participantes | 16 de Marzo al 8 de Mayo 2020 | Estudiante maestro padep |
| 3 | Juego motivacional Rally | Organización de los alumnos por edades | Uso de los diferentes materiales | 13 al 17 de Abril 2020 | Estudiante maestro padep |
| 4 | Juegos de Desplazamiento | Participar en cada juego dado | Detallar las reglas del juego | 13 al 17 de Abril 2020 | Estudiante maestro Padep |
| 5 | Juego Pasa la pelota | Organizar grupos de alumnos | Monitorear la actividad | 13 al 17 de Abril 2020 | Estudiante maestro Padep |
| 6 | Juego armar rompecabezas | Colaboración para la actividad a realizar | Verificar el resultado obtenido | 20 al 24 de Abril 2020 | Estudiante maestro Padep |
| 7 | Juego Pasa la hula hula | Juego motivacional | Actividad guiada | 20 al 24 de Abril 2020 | Estudiante maestro Padep |
| 8 | Juego Carrera de gusanos con pelota | Aplicación de juegos creativos | Coordinar la actividad | 27 al 30 de Abril 2020 | Estudiante maestro Padep |
| 9 | Juego El aro autobús | Participación y organización | Determinar quiénes serán los participantes | 27 al 30 de Abril 2020 | Estudiante maestro Padep |

Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo Y evaluación

En las 3 actividades que se encuentran en esta fase tiene su propósito en el cual se enfocaran para una mejor perspectiva al proyecto mejoramiento educativo

Tabla No. 31 Plan de actividades de fase de monitoreo y evaluación

| NO. | ACTIVIDAD | TAREAS | SUB TAREAS | CRONOGRAMA | RESPONSABLES |
|-----|---|--|--|---------------------------------|--|
| 1 | Verificar el cumplimiento de las actividades | Llevar control de la planificación de proyecto | Revisión constante de las actividades planificadas | 16 de Marzo al 30 de Abril 2020 | Estudiante maestro padep |
| 2 | Monitoreo sobre el logro del proyecto | Invitar a los padres de familia para dar su punto de vista sobre PME | Coordinar el monitoreo con los padres de familia | 13 de abril al 30 de Abril 2020 | Estudiante maestro padep y padres de familia |
| 3 | Organizar a padres de familia para mejorar el PME | Convocar a los padres de familia | Conformar la comisión para el mejoramiento de PME | 20 al 30 de Abril 2020 | Estudiante maestro padep y padres de familia |

Fuente: Elaboración propia

E. Matriz de resultados del monitoreo y evaluación

Tabla No. 32 Matriz de resultados del monitoreo y evaluación

| INDICADORES | MONITOREO | EVALUACION | IMPACTO |
|---|--|---|---|
| El 80% de los estudiantes de la etapa 3 de párvulos no cuentan con material didáctico lúdico para el aprendizaje. | Durante los primeros 3 meses se gestionó y se elaboró materiales didácticos lúdicos. | El 80 % se disminuye a un 10% | Ya se cuenta con materiales didáctico apropiado para las actividades |
| El 60% de los estudiantes de la etapa 3 de párvulos se encuentran desmotivados por falta de material didáctico. | Con los diferentes materiales didácticos se han motivado a los estudiantes. | El 60% de la desmotivación de los estudiantes disminuyo en gran manera. | Los estudiantes se manifiestan motivados. |
| Un 30% de los estudiantes de párvulos han mantenido una inasistencia irregular a las clases. | Con las diferentes actividades programadas se ha regulado la asistencia. | El 30% se redujo a un 5% según la asistencia | Los padres de familia han apreciado la asistencia de sus hijos. |
| El 90% de los estudiantes trabajan sin estrategias educativas. | A ello se han implementado nuevas estrategias para poder mejor este indicador que se ve afectado en la educación | Ahora se ha logrado disminuir el 90% de los estudiantes con la aplicación de nuevas estrategias a un 10%. | Los estudiantes trabajan con dinamismo según las estrategias |
| Un 30% de los estudiantes no juegan con frecuencia con los demás. | Se han aplicado diferentes juegos para que los estudiantes pueden convivir su etapa estudiantil | La aplicación de nuevos juegos ha favorecido para reducir el % de los estudiantes | Los estudiantes se han vuelto dinámicos y participativos |
| El 50% de los estudiantes necesita de refuerzo en las actividades lúdicas. | Se seleccionó cada uno de los materiales didácticos para la aplicación de actividades lúdicas. | Los materiales didácticos han ayudado para que los estudiantes se esfuercen más. | Los padres de familia ven el esfuerzo manifestado de parte de sus hijos |

| | | | |
|--|--|---|--|
| El 25% de los estudiantes encuentran complicada la clase durante su desarrollo. | Se realizó el uso adecuado de los materiales didácticos en el área específica para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos en el aprendizaje. | Ahora se superó el % encontrado en el indicador. | Los estudiantes interactúan más en la clase ya que se ha hecho flexible y participativa. |
| El 90% de los estudiantes no cuentan con actividades innovadoras que les facilite el aprendizaje. | Se Planifico las diversas actividades que facilitan el aprendizaje. | Se minimizo el % encontrado en el indicador con la planificación de actividades | Ya se cuenta con actividades lúdicas e innovadoras para los estudiantes |
| Un 30% de los estudiantes muestran poca habilidad e interés en el desarrollo de las actividades escolares. | Se aplicaron actividades concretas y específicas que ayuden al buen desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas | El 30% de los estudiantes ha mejorado según sus habilidades. | Los estudiantes cuentan con habilidades más desarrolladas para el aprendizaje. |
| Un 40% de los estudiantes no participan en los juegos dirigidos por la docente. | Se utilizaron diferentes materiales didácticos en juegos | Los materiales didácticos hacen participativos los juegos y disminuye el 5% | La docente manifiesta participación continua de parte de los estudiantes. |

Fuente: Elaboración propia

F. Fase Cierre de proyecto

A través del desarrollo del PME se logró ejecutar diversas actividades que ayudan a mejorar la problemática encontrada y así promover nuevas estrategias como lo es la implementación de materiales didácticos lúdicos para el aprendizaje, contribuyendo a la vez en el desarrollo de habilidades en el nivel preprimaria de la escuela CEIN-PAIN en aldea los Andes, municipio de Morales, departamento de Izabal. A continuación se adjunta certificación de acta dando por concluido el proyecto antes mencionado.

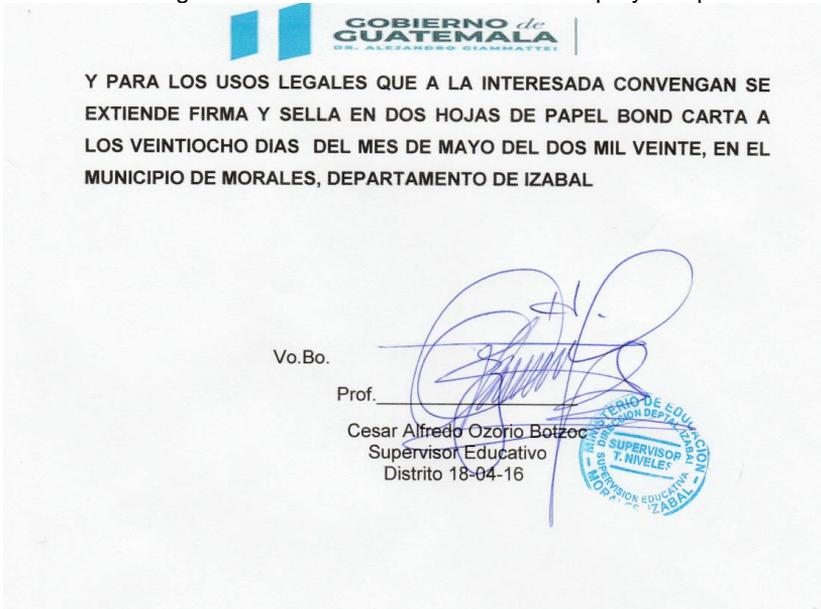
A. Certificación de Acta de inicio y cierre del PME

Fotografía No. 16 Certificación de acta del proyecto parte 1



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 17 Certificación de acta del proyecto parte 2



Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV Análisis y discusión de resultado

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda a 28 Km de la cabecera municipal del Municipio de Morales, del Departamento de Izabal.

La escuela es pequeña, consta con un aula compartible tiene nivel inicial y pre-primaria. Cada grado con 1 sección.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado también cuenta con Organización de Padres de Familia OPF.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de promoción final en las etapas correspondientes a la edad preescolar preprimaria por lo que se cuenta una buena relación educativa,

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladina, cuya lengua materna es español, índice de analfabetismo es poco. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene el interés en el desarrollo educativo de sus hijos.

Los alumnos no cuentan con materiales específicos para el aprendizaje, lo que contribuye a la problemática encontrada. El entorno educativo seleccionado es el Área de Educación Física del nivel pre primario en la etapa de 3 de párvulos que se enfoca a la edad de 6 años.

CONCLUSIONES

1. Se demostró que el material didáctico en el juego es una estrategia que favorece el desarrollo de aprendizaje en la educación preprimaria en la Escuela CEIN-PAIN.
2. Se seleccionó cada uno de los materiales didácticos en las diversas actividades lúdicas escolares.
3. Se Especificó desde el Proyecto Pedagógico de Aula acciones innovadoras basadas en el juego como estrategia para fortalecer el aprendizaje de los niños de preprimaria.
4. Se sugirió a los docentes el desarrollo de juegos lúdicos por medio de materiales didácticos como estrategia que favorezca el aprendizaje infantil.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del **PME**: " Implementación de Material Didáctico Lúdico para el Aprendizaje de la Escuela CEIN-PAIN de Aldea Los Andes Morales Izabal.

Tabla No. 33 Plan de sostenibilidad

| No. | Tipo de sostenibilidad | Objetivos | Actividades de sostenibilidad | Cronograma | Responsables |
|-----|---|---|--|-------------------------------------|---|
| 1 | Sostenibilidad financiera | Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes | Gestionar el apoyo financiero necesario, en las instituciones privadas municipales | Del 27 de Enero al 7 d febrero 2019 | Estudiante maestra de PADEP Empresa privada Personas particulares |
| 2 | Sostenibilidad ambiental | Motivar la participación de los estudiantes por medio de juegos lúdicos en el patio sin afectar el medio ambiente | Realizar actividades de desplazamiento | Del 20 al 24 de Abril 2019 | Estudiante maestra de PADEP estudiantes |
| 3 | Sostenibilidad tecnológica | Disminuir el mal uso de la tecnología | Realizar juegos motivacionales con material didáctico lúdico | Del 1 al 3 de Abril 2019 | Estudiante maestra de PADEP Estudiantes |
| 4 | Sostenibilidad social y cultural | Fomentar las actividades deportivas en los niños y niñas. | Socializar con actividades lúdicas de educación física | Del 13 al 17 de Abril 2019 | Estudiante maestra de PADEP Estudiantes |

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Barité, M. La definición de conceptos y su impacto sobre la representación del conocimiento con fines documentales., en: http://www.iskoiberico.org/wp-content/uploads/2014/09/05_Barite-Roqueta.pdf.
- Baroli, A. Identificación de problemas institucionales. En: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>.
- Barrera, M. (2011) Cómo redactar el título de una investigación, en: <https://impactocientifico.files.wordpress.com/2015/10/5-artc3adculo-marco-fidel-barreras.pdf>
- Cálciz A.(2011)- Revista digital innovación y experiencias educativas, - archivos.csif.es
- Cañizares, B. Actores sociales: Claves analíticas pra una aproximación problematizadora, en: <https://nicse-site.files.wordpress.com/2018/03/actores-sociales-2018.pdf>.
- Carriego, C. Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo, en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>.
- Chavarria, S. Justificación de la investigación, en: <http://files.sachavarriapuga-net.webnode.es/200000026-4f608505a7/Justificaci%C3%B3n.pdf>.
- Delgado, C. (2002) Los indicadores educativos. Estado de la cuestión y uso en geografía, en: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>

Dominguez, C. (2015) La lúdica: una estrategia pedagógica depreciada, en: www.uacj.mx > DGDCDC > Documents > RTI > ICSA > La ludica.

Elizalde, A.; Martpi, M.; Martínez, F. (2006) Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el enfoque centrado en la persona. En: <https://www.redalyc.org/pdf/305/30517306006.pdf>

Vico E.- CIC. Cuadernos de **Información** y Comunicación, 2007 - redalyc.org

Flip, J, Donoso, S.; Cardemil, C. (1983) Evitando el fracaso.

Flores, I., Flores, R. El proceso de planificación y el presupuesto gubernamental, en: <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>.

Flores-P. (2004) - Perfiles educativos, - scielo.org.mx

Gallardo, J. (2018) Teorías del juego como recurso educativo, en: https://www.researchgate.net/publication/324363292_TEORIAS_DEL_JUEGO_COMO_RECURSO_EDUCATIVO.

Glagovsky, H. (2001) Teoría del análisis FODA, en: <https://www.gestiopolis.com/teoria-del-analisis-foda/>

Hodgson, G. (2011) ¿Que son las instrucciones? En: <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n8/n8a02.pdf>.

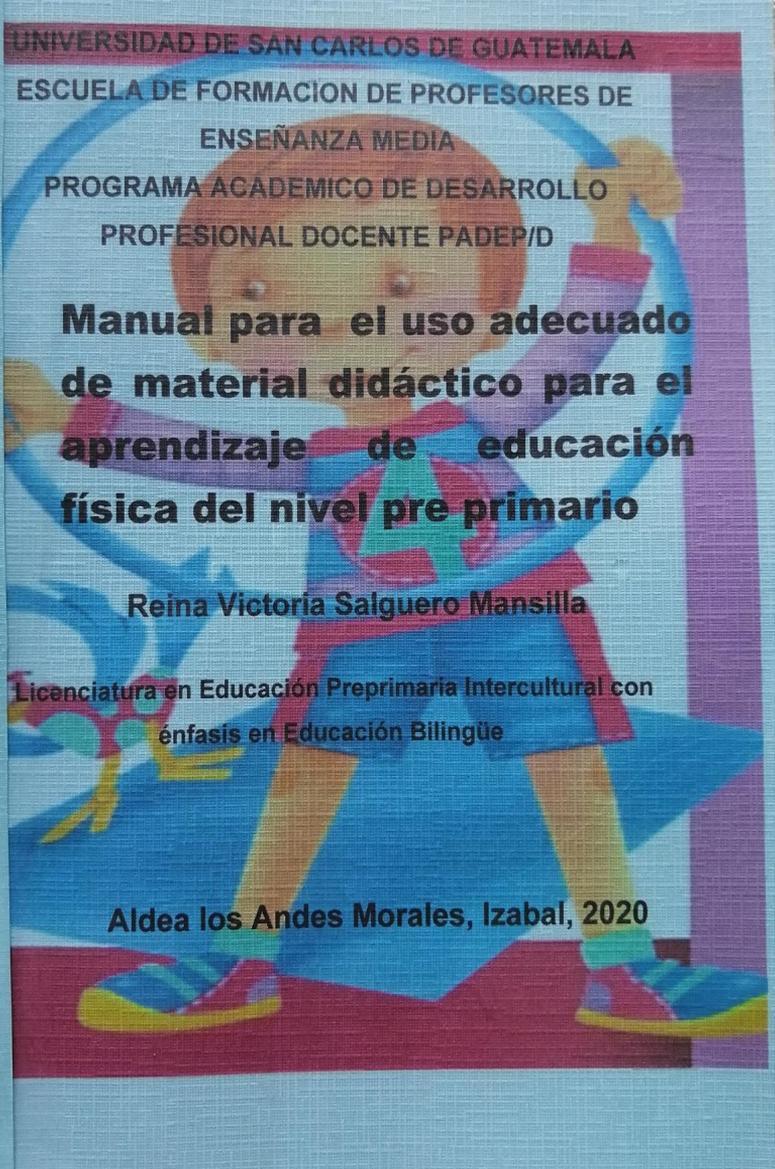
Hofer, C. y Schendel D., (1985). Planeación Estratégica. Editorial Norma. México.

Lacasa P. (2010)- Desarrollo psicológico y educación, academia.edu

- Macías, R. El trabajo sociocultural comunitario. Fundamentos epistemológicos, metodológicos y prácticos para su realización, en: http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1171/necesidades_culturales.html.
- Marín, R. Monitoreo y evaluación, desarrollo de indicadores, en: <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/DOCUMENTO%20T%C3%89CNICO%20INICIATIVA%20DE%20FORMACI%C3%93N%20EN%20GERENCIA%20SOCIAL.pdf>.
- Martínez, F. Los indiadores y su construcción: Qué esperar y qué cuidar, en: http://www.fmrizo.net/fmrizo_pdfs/capitulos/C%20050%202010%20Los%200indicadores%20y%20su%20construccion-Libro%20OEI2.pdf.
- Meneses, M; Monge, M. (2001) El juego en los niños: enfoque teórico, en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- MINEDUC, CNB Nivel Preprimario, en: https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB_%20Nivel%20Preprimario_.pdf.
- MINEDUC, Ficha escolar, en: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Ponce, H. (2007) La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones, en: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>.

- Retamozo, M. (2009) Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. En: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/35/retamozo.pdf>
- Rey, G. (2002) Cultura y desarrollo humano: unas relaciones que se trasladan, en: <https://www.oei.es/historico/pensariberoamerica/ric00a04.htm>.
- Riquelme, M. (2016) Matriz o análisis FODA – una herramienta esencial para el estudio de la empresa. En: <https://www.analisisfoda.com/>
- Rodríguez, L. (2014) Planificación estratégica II Diagrama de Gantt, en: <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>.
- Roncancio, G. (2018) ¿Qué son temas o líneas estratégicas? Su uso en el mapa estratégico. En: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>.
- Ruiz, M. (2017) El juego: una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en educación infantil, en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutiérrezMarta.pdf?sequence=1>.
- Sabaj, O; Landea, D. (2012) Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas. En: <http://files.sachavarriapuga-net.webnode.es/200000026-4f608505a7/Justificaci%C3%B3n.pdf>.
- Santizo, V. (2018) Manual de psicomotricidad fina y gruesa “ver, tocar y aprender” para la fundación Amigos de San Nicolás” en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjr/2018/05/84/Santizo-Viviana.pdf>.

- Viciano, V.; Cano, L.; Chacón, R.; Padial, R. (2017) Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil, en: https://www.researchgate.net/publication/318101224_IMPORTANCIA_DE_LA_MOTRICIDAD_PARA_EL_DESARROLLO_INTEGRAL_DEL_NINO_EN_LA_ETAPA_DE_EDUCACION_INFANTIL
- Villagómez, J; Mora, A.; Barradas, D.; Vásquez, E. (2014) El análisis FODA como herramienta para la definición de líneas de investigación, en: <https://www.redalyc.org/pdf/141/14131676021.pdf>



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

**Manual para el uso adecuado
de material didáctico para el
aprendizaje de educación
física del nivel pre primario**

Reina Victoria Salguero Mansilla

Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con
énfasis en Educación Bilingüe

Aldea los Andes Morales, Izabal, 2020

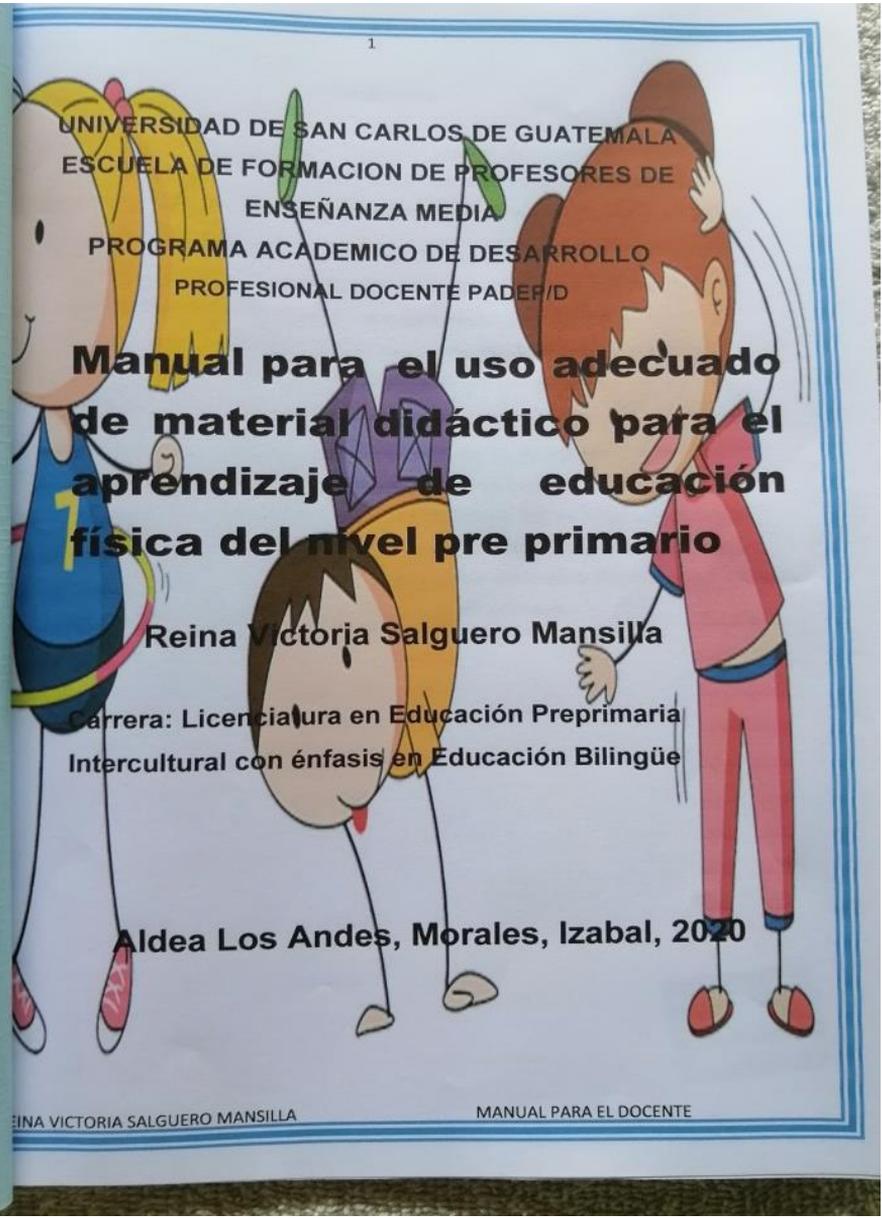
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE PADEF/D

**Manual para el uso adecuado
de material didáctico para el
aprendizaje de educación
física del nivel pre primario**

Reina Victoria Salguero Mansilla

Carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria
Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Aldea Los Andes, Morales, Izabal, 2020



**Manual para el uso
adecuado del
material didáctico
lúdico para el
aprendizaje de
educación física
del nivel pre
primario**



eDuCaCIÓN
FíSiCa
Para Toda La Vida
en Familia

Rompecabezas

- **Nivel**
Preprimaria
- **Área** Educación Física
- **Contenido**
 - ✓ Lateralidad
- **Competencia**
Construye relaciones de funcionalidad global y segmentaria del esquema corporal, ampliando sus esquemas motrices.
- **Tiempo sugerido para su ejecución**
10 minutos
- **Descripción de su utilización**
 - ✓ Este material es utilizado para actividades sobre lateralidad se centran fundamentalmente en dos áreas: la orientación con relación al propio niño y con respecto a objetos externos al niño.
- **Cómo se utilizan en el Nivel Pre-primario**
 - ✓ En grupos de 5 participantes toman las partes del cuerpo humano que están hechos en rompecabezas, para luego armar entre ambos toda la imagen.



IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS LÚDICOS PARA EL APRENDIZAJE

USAC-PADEP/D



Descripción del PME

La Escuela del Centro de Atención Integral-PAIN, de Aldea Los Andes, Municipio de Morales Departamento de Izabal, durante el tiempo lectivo de clases se ha detectado una asistencia irregular, por el que se considera poder realizar nuevas estrategias para poder mejorar este indicador que se ve afectado en la educación. Una de las decadencias es el que la escuela de párvulos vive es la poca implementación de materiales didácticos lúdicos por lo que se ha tomado en cuenta poder realizar y elaborar materiales didácticos lúdicos y poder realizar las actividades programadas al contexto.

Concepto del PME

- Implementación de materiales didácticos lúdicos para el aprendizaje.

Objetivos

- **General**
 - Demostrar que el material didáctico en el juego es una estrategia que favorece el desarrollo de aprendizaje en la educación preprimaria en la Escuela CEIN-PAIN.
- **Específicos**
 - Seleccionar cada uno de los materiales didácticos en las diversas actividades lúdicas escolares.
 - Especificar desde el Proyecto Pedagógico de Aula acciones innovadoras basadas en el juego como estrategia para fortalecer el aprendizaje de los niños de preprimaria.
 - Sugerir a los docentes el desarrollo de juegos lúdicos por medio de materiales didácticos como estrategia que favorezca el aprendizaje infantil.

Justificación

- Este proyecto surge en consecuencia de la poca implementación de materiales didácticos lúdicos para el aprendizaje por tal razón se da la necesidad de poder realizar la aplicación del mismo el cual sirve como estrategia en el aula de clase de los niños en edad preescolar, siendo esta un elemento indispensable para favorecer los procesos de aprendizaje, en vista de que propicia libertad, gozo y disfrute a la hora de aprender.

Metodología

- **Marco metodológico:** Diagnóstico de la institución, visión, misión, indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, como antecedentes.
- **Análisis situacional:** se encuentra el entorno educativo, listado de problemas, matriz de problema, árbol de problema prioritario, demandas, actores.
- **Análisis estratégico:** Se encuentra matriz DAFO, Matriz Mini Max, las diferentes vinculaciones estratégicas, líneas de acción y mapa de solución.
- **Diseño del proyecto:** Título de proyecto, descripción del proyecto, concepto del proyecto, objetivos general y específico, justificación, 4 Fases, cronograma de actividades.

Actividades fundamentales

Desarrolladas

- **Fase Inicial:** presentación del proyecto al supervisor educativo por medio de una solicitud, reunión con padres de familia, inventario de los materiales existentes con los de OFF.
- **Fase de Planificación:** Elaboración de materiales didácticos, capacitación al docente, elaboración del manual para el docente.
- **Fase de Ejecución y Monitoreo:** estas dos últimas fases contenían una variedad de actividades por lo que no se pudieron realizar por la pandemia que afecta al país llamada covid-19.
- **Resultados Alcanzados**

- Ya se cuenta con materiales didácticos apropiados para las actividades en los estudiantes que trabajan con dinamismo según las estrategias implementadas en su aprendizaje

Acciones de Sostenibilidad

- **Sostenibilidad financiera:**
 - Mantener viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.
- **Sostenibilidad ambiental:**
 - Motivar la participación de los estudiantes por medio de juegos lúdicos en el patio sin afectar el medio ambiente.
- **Sostenibilidad tecnológica:**
 - Disminuir el uso inadecuado de la tecnología.
- **Sostenibilidad social y cultural:**
 - Fomentar las actividades deportivas en los niños y niñas.

Reina Victoria Salguero Mansilla

Licenciatura en Educación Preprimaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe