



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora

Raúl Enrique Roque Roque

Asesora:

Licda. Lourdes Elena Alvarez Chacón

Chiquimula, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Raúl Enrique Roque Roque

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural
con Énfasis en Educación Bilingüe

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos	Presidente
Licda. Grace Virginia Melgar García	Secretaria
Licda. Maria Magdalena Zabala Acuña	Vocal

DICTAMEN



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Guía de Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora" correspondiente al estudiante: Raúl Enrique Roque Roque carné: 9450403 CUI: 1979603082003 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lourdes Elena Álvarez Chacón
Colegiado Activo No.24162
Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0712

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Técnicas Y Estrategias De Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Roque Roque Raúl Enrique*

Con Registro académico No. *9450403*

Con CUI: *1979603082003*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

21_81_9450403_01_0712



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Raúl Enrique Roque Roque carné: 9450403 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía de Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Lourdes Elena Alvarez Chacón
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0712

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Técnicas Y Estrategias De Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Roque Roque Raúl Enrique*
Con Registro académico No. 9450403 Con CUI: *1979603082003*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

21_81_9450403_01_0712

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Quien inspiro mi espíritu para la realización de este estudio, por darme salud y bendición para alcanzar mis metas como persona y como profesional.

A: Mis Hijos, Daniela, Jefry, Juan Enrique

Por: Ser el mayor tesoro de mi vida y entender que mediante este proceso logramos finalizar nuestro proyecto de mejoramiento educativo, gracias al tiempo y a la paciencia que me han brindado para lograr nuestra meta.

A: Mi esposa, Lilian Marleny Campos Martínez

Por: Motivarme en todo momento con su experiencia y su apoyo incondicional en mi vida durante el proceso para lograr finalizar con éxito mi licenciatura y ser un profesional.

A: Escuela de formación de profesores de Enseñanza Media **EFPEM**

Por: Abrirnos las puertas para mi formación Universitaria y ser parte de los profesionales y poder dar mi aporte a la Educación de nuestro país.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de laborar como docente y formar parte del proceso de profesionalización y actualización, ser el ente de cambio en nuestro Centro Educativo.

A: USAC, por formar parte del proceso de profesionalización y actualización docente PADEP/D.

A: STEG, por ser el intermediador y llegar a consensos con el MINEDUC y la Universidad San Carlos de Guatemala USAC. Logrando que el programa Académico Profesional Docente PADEP/D, sea exitoso para el Magisterio Nacional.

A: COORDINADORA, Licda. Nidia Mariela Guerra, por dirigir la SEDE de la Universidad de San Carlos, del Municipio de San Juan Ermita Chiquimula.

A: ASESORA, Licda. Lourdes Elena Álvarez Chacón, por compartir sus valiosos conocimientos y el tiempo, para la elaboración de nuestro proyecto de mejoramiento Educativo.

A: TODOS LOS LICENCIADOS, por compartir sus conocimientos durante mi formación Universitaria.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Veguitas del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula; la cual cuenta con Organización de Padres de Familia, Gobierno Escolar que apoya a todas las actividades sociales, culturales y deportivas. El centro educativo atiende noventa y cuatro estudiantes y seis docentes. Se decidió realizar el proyecto con estudiantes de quinto grado durante los meses de enero a mayo del presente año.

El proyecto se aplicará en el área de Comunicación y Lenguaje para mejorar el indicador de Lectura desarrollando las competencias mejorando la comprensión lectora en los estudiantes.

Se acordó seleccionar el Proyecto Guía de Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora para los estudiantes de quinto grado aprovechando el trabajo en equipo de docentes, Organización de Padres de Familia y Gobierno Escolar que son los actores que de alguna manera salen abantes en la realización de todas las actividades planificadas por Dirección del Establecimiento como: lecturas creativas, cuentos, leyendas, concursos de lectoescritura, ensayos, periódicos, murales y todo lo que concierne al proceso de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Las actividades desarrolladas logran mantener motivados a todos al final de cada actividad porque se busca que los resultados sean exitosos al finalizar cada bimestre y que esté a un 90% en el área de Comunicación y Lenguaje; Logra generar alianza de compromisos de los diferentes actores que están inmersos en el proyecto de Mejoramiento Educativo poder para contar con una educación de calidad.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School, Aldea Veguitas in the municipality of San Juan Ermita in the department of Chiquimula; which has a Parent Organization, School Government that supports all social, cultural and sports activities. The educational center serves ninety-four students and six teachers. It was decided to carry out the project with fifth grade students during the months of January to May of this year.

The project will be applied in the area of Communication and Language to improve the Reading indicator by developing competencies by improving reading comprehension in students.

It was agreed to select the Project Guide for Reading Comprehension Techniques and Strategies for the fifth grade students, taking advantage of the teamwork of teachers, Parent Organization and School Government who are the actors who in some way are absent in the realization of all the activities planned by the Management of the Establishment such as: creative readings, stories, legends, literacy contests, essays, newspapers, murals and everything related to the reading process to improve reading comprehension.

The activities carried out manage to keep everyone motivated at the end of each activity because it is sought that the results are successful at the end of each two-month period and that it is 90% in the area of Communication and Language; It manages to generate an alliance of commitments from the different actors that are immersed in the Educational Improvement project, to have a quality education.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes	19
1.1.3 Marco Epistemológico	28
1.1.4 Marco del Contexto Educacional	34
1.1.5 Marco de Políticas.....	45
1.2 Análisis situacional	58
1.2.1 Identificación de problemas.....	58
1.2.2 Identificación de demandas.....	61
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	63
1.3 Análisis estratégico.....	67
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz).....	67
1.3.2 Técnica Mini-Max	71
1.3.3 Vinculación estratégica.....	72
1.3.4 Líneas de acción	77
1.3.5 Posibles proyectos	80
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	83
1.4 Diseño del proyecto	83
1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto	107
1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	113
1.4.3 Presupuesto del proyecto	114

CAPÍTULO II.....	117
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	117
2.1 Técnicas de administración educativa	117
2.2 Matriz de priorización de problemas	117
2.2.1 Árbol de problemas	117
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	118
2.2.3 Políticas educativas.....	118
2.2.4 Legislación educativa	119
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	119
2.2.6 Organizaciones comunitarias	119
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	120
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	121
2.3.1 Constructivismo	121
2.3.2 Psicología evolutiva.....	122
2.3.3 Teoría sociocultural	122
2.3.4 Aprendizaje significativo	123
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	123
2.3.6 Reforma educativa	125
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	126
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	127
2.4 Diagnóstico (Fuentes).....	127
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	127
2.4.2 Antecedentes de la institución educativa	128
2.4.3 Organizaciones escolares	128
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	129
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	130
2.4.6 Matriz DAFO.....	132
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	132
2.4.8 Vinculación estratégica.....	132
2.4.9 Líneas de acción estratégica	133
2.4.10 Mapa de soluciones.....	133

2.4.11 Plan de actividades	134
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	134
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	135
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	135
2.4.15 Metas de un proyecto	136
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	136
2.4.17 Presupuesto	136
2.5 Metodología implementada en el PME	136
CAPÍTULO III.....	139
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	139
3.1 Título del PME	139
3.2 Descripción del PME	139
3.3 Concepto del PME.....	142
3.4 Objetivos	142
3.5 Justificación	143
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	148
3.7 Plan de actividades.....	151
3.7.1 Fases del proyecto	151
CAPÍTULO IV	167
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	167
CONCLUSIONES	170
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	172
REFERENCIAS	176
APÉNDICE	185

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades	6
Tabla 2 Resultados de lectura tercer grado	14
Tabla 3 Resultado de matemáticas tercer grado.....	14
Tabla 4 Resultado de lectura sexto grado.....	15
Tabla 5 Resultado de matemáticas sexto grado	15
Tabla 6 Resultados departamentales por evaluacionen porcentajes.....	16
Tabla 7 Priorización de problemas.....	58
Tabla 8 Árbol de problemas	60
Tabla 9 Actores directos	63
Tabla 10 Actores indirectos	65
Tabla 11 Actores potenciales.....	66
Tabla 12 FODA.....	70
Tabla 13 Técnica Mini-Max.....	71
Tabla 14 Mapa de soluciones	80
Tabla 15 Tabla de criterios	81
Tabla 16 Plan de actividades	91
Tabla 17 Cronograma.....	103
Tabla 18 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto	108
Tabla 19 Plan de evaluación del proyecto	112
Tabla 20 Escala de rango para evaluar el diario de un estudiante	113
Tabla 21 Recursos humanos	114
Tabla 22 Recursos materiales	114
Tabla 23 Recursos financieros.....	115
Tabla 24 Presupuesto.....	116
Tabla 25 Plan emergente.....	149
Tabla 26 Readecuación de la actividad	150
Tabla 27 Plan de Sostenibilidad.....	172

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1 Autorización de ejecución de la guía	152
Ilustración 2 Solicitud de material didáctico.....	153
Ilustración 3 Carta de solicitud de materiales	154
Ilustración 4 Conocimiento de recibido	155
Ilustración 5 Guía impresa y encuadernada.....	156
Ilustración 6 Planificación de la guía	156
Ilustración 7 Socialización del proyecto a docentes	157
Ilustración 8 Presentación del proyecto a autoridades	157
Ilustración 9 Presentación del proyecto	159
Ilustración 10 Explicando el proyecto.....	159
Ilustración 11 Socializando el proyecto educativo	159
Ilustración 12 Presentación de guía a docentes de la E.O.R.M. Aldea Veguitas	159
Ilustración 13 Presentación de la guía a padres de familia	159
Ilustración 14 Lectura comprensiva.....	159
Ilustración 15 Lectura en equipo	160
Ilustración 16 Dinámicas para organizar grupos de trabajo.....	160
Ilustración 17 Escuchando instrucciones	160
Ilustración 18 Recibiendo libros de lectura.....	160
Ilustración 19 Realizando su tarea.....	160
Ilustración 20 Aplicando técnicas de aprendizaje.....	160
Ilustración 21 Dinámica de distribución de actividades	161
Ilustración 22 Presentación de tareas	161
Ilustración 23 Dando instrucciones	162
Ilustración 24 Mostrando la guía	162
Ilustración 25 Distribución de actividades	162
Ilustración 26 Explicando la lectura.....	162
Ilustración 27 Entrega de tarea en casa.....	163
Ilustración 28 Dando instrucciones	163

Ilustración 29 Revisando caligrafía	163
Ilustración 30 Visita a padres de familia	163
Ilustración 31 Dando instrucciones	163
Ilustración 32 Explicando a estudiantes	163
Ilustración 33 Leyendo con acompañamiento de la madre	164
Ilustración 34 Haciendo tareas en casa	164
Ilustración 35 Evidencia del plan de emergencia	165
Ilustración 36 Tarea de caligrafía en casa	165
Ilustración 37 Comprobación de lectura en casa	165
Ilustración 38 Dibujando el semáforo	165
Ilustración 39 Haciendo caligrafía	165
Ilustración 40 Presentación del Póster Académico del proyecto	166
Ilustración 41 Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	166

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como objetivo para graduarme, desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo como parte del proceso de graduación como estudiante dar mi aporte como apoyo a la educación pública de nuestro país resolviendo problemas educativos que permitan mejorar la educación en los centros educativos con la ayuda de docentes del establecimiento y así finalizar con un acto especial como es la graduación. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de Aldea Veguitas del municipio de San Juan Ermita, del departamento de Chiquimula.

El centro educativo del nivel primario cuenta con una población de noventa y cuatro estudiantes, seis docentes que atienden la primaria completa y el proyecto se decidió ejecutarlo en quinto grado. La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien fortalecido que se encarga de coordinar muy bien las actividades con la dirección del establecimiento, organizaciones de padres de familia y cuentan con un acercamiento mutuo con la supervisión educativa y consejo municipal del municipio para apoyar las gestiones de la escuela.

Se inicia el proyecto con un diagnóstico institucional donde encontramos los diferentes marcos de contenido del informe describiendo los distintos factores que perjudican a la educación en la comunidad. El proyecto de mejoramiento educativo es una herramienta pedagógica elaborada para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado primaria de la escuela y que formara parte de las fuentes de información para docentes, jóvenes de la comunidad y del municipio.

El informe dentro de su contenido consta de cuatro capítulos, Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, Fundamentación Teórica, Presentación de Resultados y Discusión, Análisis de Resultados en la estructura de cada uno consta de información que se realizó según las necesidades educativas que afectan en el centro educativo queda soporte al proyecto educativo.

El Proyecto en su capítulo I nos hace ver de los diferentes marcos, Organizacional, Epistemológico, Contexto Educativo y de Políticas en ellos los elementos principales que le dan eco al proyecto de mejoramiento educativo en el Área de Comunicación y Leguaje donde participan todos los actores educativos con enfoque al desarrollo humano formando estudiantes competitivos en el proceso de la lecto-escritura construyendo su aprendizaje significativo sirviendo como base el diagnóstico institucional y sus antecedentes para encontrar las necesidades educativas de la población escolar de la escuela primaria.

Las fundamentaciones teóricas son la base del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se encuentra en el capítulo II como fundamento de la información recolectada en la institución educativa, en la población basadas en el contexto sociocultural de la aldea veguitas, partiendo de la ejecución de la Guía de técnicas y estrategias de comprensión lectora elaborada para los estudiantes de quinto primaria, enfocada a mejorar los indicadores de lectura, analfabetismo con el apoyo de los programas que impulsan el ministerio de educación.

El capítulo III es la base de los resultados de Proyecto de Mejoramiento Educativo donde están plasmadas todas las actividades a ejecutarse desde inicios de enero a finales de mayo está estructurada en seis fases a ejecutar con los estudiantes y padres de familia debido a la pandemia Covid-19 se puso en práctica un plan emergente para culminar las actividades de Proyecto de Mejoramiento Educativo obteniendo resultados positivos que motivan a continuar aplicando las estrategias y las modalidades para la formación de los educandos despertando el interés de los padres de familia y los hijos por el hábito de la lectura. El análisis de los resultados se presenta en el capítulo IV como prueba de la ejecución de todas las actividades del proyecto logrando un alto porcentaje en la comprensión lectora mejorando la escritura y la fluidez en los estudiantes esto demuestra que, al desarrollar actividades con esmero, dedicación y sobre todo con acompañamiento de los padres de familia se evidencia el avance en nuestros niños.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Veguitas, San Juan Ermita, Chiquimula

Naturaleza de la institución:

Sector: Oficial (publico)

Área: Rural

Plan: Diario (Regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

- **Cuenta con Junta Escolar:**

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Veguitas, cuenta con Consejo de Padres de Familia responsable del proceso y transparencia de los Programas de Apoyo,

Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares y Gratuidad de la Educación.

- **Cuenta con Gobierno Escolar:** Cada ciclo escolar se organiza una Junta Escolar Electoral integrada por estudiantes representantes de cada grado que integran planillas asesoradas por un docente y el director; se presentan dos planillas y los niños y niñas eligen la que haga las mejores propuestas que benefician al centro educativo. El gobierno elegido con el apoyo del asesor docente, tiene como función gestionar proyectos para mejoramiento del proceso educativo y del establecimiento.

Integrantes del Consejo de Padres de Familia

- ✓ **Presidente:** Elsa Corina Lux Roque de Albanez
 - ✓ **Secretaria:** Olivia del Carmen Ramos Carranza de Guerra
 - ✓ **Tesorera:** Yáquelin Beatriz Gutiérrez Vásquez
 - ✓ **Vocal I:** Reyna Elizabet Martínez Guerra
 - ✓ **Vocal II:** Olga Elizabeth Villeda Hernández
-
- **Visión:** Ser una Institución comprometida con la educación de nuestro país, para lograr el desarrollo integral y equitativo, fortaleciendo la identidad cultural de nuestra región, para competir en todos los ámbitos sociales.
 - **Misión:** Somos una Institución Educativa representativa y reconocida, a nivel local, municipal, departamental, nacional e internacional, formando niños y niñas capaces, que contribuyen al desarrollo de nuestra sociedad.
 - **Estrategias de abordaje:** El Centro Educativo del Nivel Primario cuenta con un director con grados y cinco docentes

- Modelos Educativos: En la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Veguitas, los docentes y estudiantes practican el modelo Socio-constructivista, siendo un modelo que parte del contexto local del estudiante, lo ve como sujeto de cambios, quien construye su propio conocimiento a partir de las experiencias.
 - ✓ Enfoques: Los enfoques que se practican para llegar a la calidad educativa son: Humanista, Conductista, Cognoscitivista, Algorítmico, Heurístico, **Socio-constructivista** y Socio crítico

- Programas que actualmente estén desarrollando (**Descriptivo, separando con comas**)
 - ✓ Leamos Juntos
 - ✓ Contemos Juntos
 - ✓ Vivamos juntos en armonía
 - ✓ Yo decido (4º. grado)
 - ✓ Conociendo Nuestro País (5º, grado)
 - ✓ Sala Clínica de Educación Física (5º. Grado)
 - ✓ Comprometidos con Primer Grado (1º. Grado)
 - ✓ Programa de Computación 360º

- **Proyectos desarrollados**
 Construcción del segundo nivel de un edificio
 Espacios Saludables: construcción de depósitos de agua y lavamanos.

- **Proyecto en desarrollo**
 Implementación del CREI Centro de Recursos Educativos Inclusivos

- **Proyecto por desarrollar**
 Construcción de segundo nivel del segundo edificio

Remozamiento de muro perimetral

Remozamiento de una cocina

Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013 p.p. 9-13)

- **Indicadores de contexto:** Geográficamente en la comunidad de Veguitas las familias no cuentan con terrenos suficientes para mejorar las viviendas; existen muchas familias migrantes que han ocupadas terrenos municipales formando asentamientos en las afueras de la comunidad, las cuales carecen de los servicios básicos.

- **Población por Rango de edades:**

Niños y niñas en edad escolar comprendidos entre 7 a 14 años.

Tabla 1 Población por rango de edades

Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años y mas	Total
Primero	13	5	2						20
Segundo		3	5	3	3	1	1		16
Tercero			8	5	1	0	1	1	16
Cuarto				7	5	2	1		15
Quinto					6	5	2		13
Sexto						8	3	1	
Totales	13	8	15	15	15	16	8	2	92

Fuente: Raúl Enrique Roque Roque, 2019

- **Índice de desarrollo Humano del municipio o departamento.** (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: Salud, Educación, e ingresos).

- ✓ **Salud:** La población asistencia médica una vez por mes en la comunidad, por enfermedades comunes viajan hacia el municipio al Centro de Salud y al hospital Nacional o privados del departamento de Chiquimula.
 - ✓ **Educación:** La comunidad cuenta con tres niveles educativos: Preprimaria, Primaria y Nivel Medio(básico)
 - ✓ **Ingresos:** No hay fuentes de empleo formales, las familias se dedican a actividades agrícolas, domésticas, de emprendimiento, ventas informales y artesanales; remesas familiares que llegan de Estados Unidos y Europa. Existen personas que se dedican a ser pilotos de vehículos comerciales, trabajan fuera de la comunidad para tener calidad de vida, remesas familiares.
- **Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):** La escuela cuenta con asignación anual de libros de texto de Comunicación y Lenguaje, Matemática para primero y segundo grado; grados de tercero a sexto se implementan cada período de gobierno. El Ministerio de Educación asigna recursos para programas por medio de la Organización de Padres de Familia a los estudiantes se les asigna Útiles Escolares por un valor de Q55.00 al año, Implementación de la Valija Didáctica por un valor Q220.00 por docente; asignación de Q40.00 por estudiante al año distribuidos en dos aportes para la compra materiales y suministros necesarios en el Centro Educativo.
 - **Cantidad de alumnos matriculados:**

En el Ciclo escolar 2019 se han inscrito 94 estudiantes, pero se han trasladado 2 estudiantes por lo que en la actualidad se cuenta Noventa y dos niños y niñas.

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

- ✓ Primero: 20 niños inscritos atendidos por la Profa. Norma Isabel Casasola García
 - ✓ Segundo: 16 niños inscritos atendidos por la Profa. Yáquelin Beatriz Gutiérrez Vásquez
 - ✓ Tercero: 16 niños inscritos atendidos por el Prof. Dánel Francisco Jordán Martínez
 - ✓ Cuarto: 15 niños inscritos atendidos por la Profa. Mitzi Yesenia Zacarías López
 - ✓ Quinto: 12 niños inscritos atendidos por el Prof. Raúl Enrique Roque Roque
 - ✓ Sexto: 12 niños inscritos atendidos por la Profa. Ana Raquel Martínez Lemus de Jordán
 - ✓ La escuela cuenta con una población escolar de 91 estudiantes
-
- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles
 - ✓ Ciclo de Educación Fundamental: 3 docentes y 52 estudiantes.
 - ✓ Ciclo de Educación Complementario: 3 docentes y 39 estudiantes.

 - Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.
 - ✓ Buena comunicación entre docente y estudiantes en las aulas durante clases y recreo en donde se relacionan con otros docentes y estudiantes de todo el centro educativo, donde se observa un ambiente agradable.

 - Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

- **Asistencia de los alumnos.** Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.
 - ✓ De 92 niños inscritos por lo regular hay una inasistencia de 5 estudiantes
- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley.
 - ✓ El Calendario Escolar 2019 establece 180 días efectivos de clases, pero existen reuniones de distrito, sindicales y de programas que reducen la cantidad antes descrita. Actualmente el Ministro de Educación le apuesta a superar los 180 días efectivos de clases.
- Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.
 - ✓ El idioma que predomina en la comunidad es el Español; con un pequeño porcentaje de hablantes del idioma Ch'ort'i. Los docentes imparten la enseñanza en el Idioma Español, introduciendo juegos con un vocabulario básico del Idioma Ch'ort'i.
- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos materiales por parte de los docentes.
 - ✓ Libros de texto que proporciona el gobierno para cada estudiante
 - ✓ Libros de la biblioteca escolar
 - ✓ Material didáctico proporcionado por cada docente
- Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

- ✓ Consejo de Padres de Familia
- ✓ Comisión de alimentación
- ✓ Grupos de madres organizadas para cocinar
- ✓ Comité de seguridad escolar.
- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

El promedio de eficiencia interna de 2015 a 2019 es de 97 estudiantes inscritos, que finalizan el ciclo escolar. Para lo cual en el ciclo escolar 2015 se inscribieron 96 estudiantes y finalizaron 95; durante el 2016 se inscribieron 101 y finalizaron el cien por ciento de los alumnos matriculados; para el año 2017 la matrícula escolar inicial fue de 102 y finalizaron 96 niños. Mientras que para el año 2018 se inscribieron 99 estudiantes y finalizaron 98; y para el presente ciclo escolar 2019 se inscribieron 99 estudiantes de los cuales hasta el 1 de agosto se tiene una inscripción de 91 estudiantes.

- Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

En la EORM Aldea Veguitas la población escolar inscrita de acuerdo al balance de la edad cronológica según el rango de edades de 7 a 12 años cada grado tiene sobreedad escolar porque existen niños repitentes específicamente en los grados de 1º. a 3º. Por lo tanto, también hay sobre edad en los grados de 4º. A 6º.

- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

De acuerdo a los documentos revisados en el año 2015 ingresaron 18 estudiantes en edad de 7 años a primer grado, para el año 2016 ingresaron 17,

para el ciclo escolar 2017 ingresaron 17 para el ciclo escolar 2018 ingresaron 9 estudiantes y para el año 2019 ingresaron 13 estudiantes

La Población escolar que ingresa a Primero Primaria está en la edad cronológica correspondiente, es en primero sucede el fracaso escolar por factores diversos que se analizan en los resultados de promoción de indicadores educativos.

- Promoción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Para el ciclo escolar 2015 se inscribieron un total de 22 estudiantes, de los cuales 18 niños ingresaron con la edad cronológica correspondiente a 7 años siendo promovidos un total de 12 estudiantes.

- Sobreedad. proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.
 - ✓ La cantidad ó proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.
 - ✓ Actualmente existe un número considerado de niños y niñas con sobre edad escolar por motivo de Repitencia y deserción en algún año de estudio o niños que llegan trasladados de otro centro educativo.
 - ✓ En el presente ciclo escolar existe un niño con sobre edad inscrito en el grado de 3º. Primaria que supera el rango de edad.

- Tasa de promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Durante el ciclo escolar 2015 finalizaron 95 estudiantes de los cuales 83 fueron promovidos al grado inmediato superior; en el año 2016 finalizaron 101 estudiantes de los mismos 89 fueron promovidos; en el ciclo lectivo 2017 finalizaron 99 y fueron promovidos 87 estudiantes; durante el ciclo escolar 2018 finalizaron 98 estudiantes y fueron promovidos 85, se espera que para el presente ciclo escolar 2019 superar las cifras de promoción.

- Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
 - ✓ En el año 2015 se inscribieron 96 estudiantes de los cuales se retiró 1 y reprobaron 12
 - ✓ Durante 2016 se inscribieron 101 no hubo deserción y reprobaron un total de 12 estudiantes.
 - ✓ Para el ciclo escolar 2017 se inscribieron un total de 102 estudiantes, no hubo deserción y reprobaron 12 estudiantes.
 - ✓ Durante el ciclo escolar 2018 se inscribieron un total de 99, se retiró 1 y reprobaron 13 estudiantes.
 - ✓ En el presente ciclo escolar 2019 se inscribieron 99 niños de los cuales hasta el 01 de agosto se han retirado 8 por diversos motivos personales, contando con un total de 91 estudiantes.
- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que pertenecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.
 - ✓ En el año 2015 se inscribieron 96 de los cuales finalizaron 95 estudiantes
 - ✓ Durante 2016 se inscribieron 101 estudiantes finalizando el total de inscritos

- ✓ Para el ciclo escolar 2017 se inscribieron un total de 102 estudiantes y finalizaron 99
 - ✓ Durante el ciclo escolar 2018 se inscribieron un total de 99, se retiró 1 y finalizaron 98
 - ✓ En enero del presente ciclo escolar 2019 se inscribieron 99 niños de los cuales hasta el 01 de agosto existe un total de 91 estudiantes.
- Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.
 - Repitencia por grado o nivel.

Estudiantes repitentes por ciclo escolar del Nivel primario: año 2015 un total de 16 estudiantes, año 2016 un total de 11 estudiantes, año 2017 un total de 10 estudiantes, año 2018 un total de 11 estudiantes, y año 2019 un total de 11 estudiantes.

- Deserción por grado o nivel.

Deserción por ciclo escolar del Nivel Primario. Durante el año 2015 se desertó 1 estudiante, en el año 2016 no hubo deserción; en el año 2017 un total de 3 estudiantes desertados, año 2018 un total de 1 estudiantes, y año 2019 un total de 8 estudiantes.

- Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación Bilingüe.
- Los resultados de aprendizaje son medibles por medio de pruebas psicométricas aplicadas a los grados de primero, tercero y sexto grado del nivel primaria. A continuación, se describen los resultados obtenidos durante los años 2008-2009-2010-2013 y 2014

Resultados de Lectura: Primer grado primario (1 °) porcentaje de estudiante por criterio de “logro” o “no logro”.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 2 Resultados de lectura tercer grado

Departamento	2008	2009	2010	2013	2014
Chiquimula	59.95%	58.52%	65.13%	60.30%	58.85%
Municipio	2008	2019	2010	2013	2014
San Juan Ermita	49.04%	62.53%	56.98%	36.70%	46.51%

Fuente: Raúl Enrique Roque Roque, 2019

Resultados de Matemáticas Tercer Grado primaria (3°) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Tabla 3 Resultado de matemáticas tercer grado

Departamento	2008	2019	2010	2013	2014
Chiquimula	65.65%	60.84%	60.03%	48.73%	42.39%
Municipio	2008	2019	2010	2013	2014
San Juan Ermita	78.71%	66.80%	41.88%	43.32%	44.19%

Fuente: Raúl Enrique Roque Roque, 2019

Resultados de Lectura: **Sexto Grado** (6°) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Tabla 4 Resultado de lectura sexto grado

Departamento	2008	2019	2010	2013	2014
Chiquimula	36.41%	38.13%	38.17%	42.00%	38.61%
Municipio	2008	2019	2010	2013	2014
San Juan Ermita	13.49%	18.02%	25.43%	43.41%	34.62%

Fuente: Raúl Enrique Roque Roque, 2019

Resultados de Matemáticas: **Sexto Grado Primaria** (6°) Porcentaje de estudiantes que logran el criterio de matemáticas.

Tabla 5 Resultado de matemáticas sexto grado

Departamento	2008	2019	2010	2013	2014
Chiquimula	49.58%	52.45%	54.40%	45.23%	42.90%
Municipio	2008	2019	2010	2013	2014
San Juan Ermita	27.38%	24.54%	38.21%	21.81%	46.15%

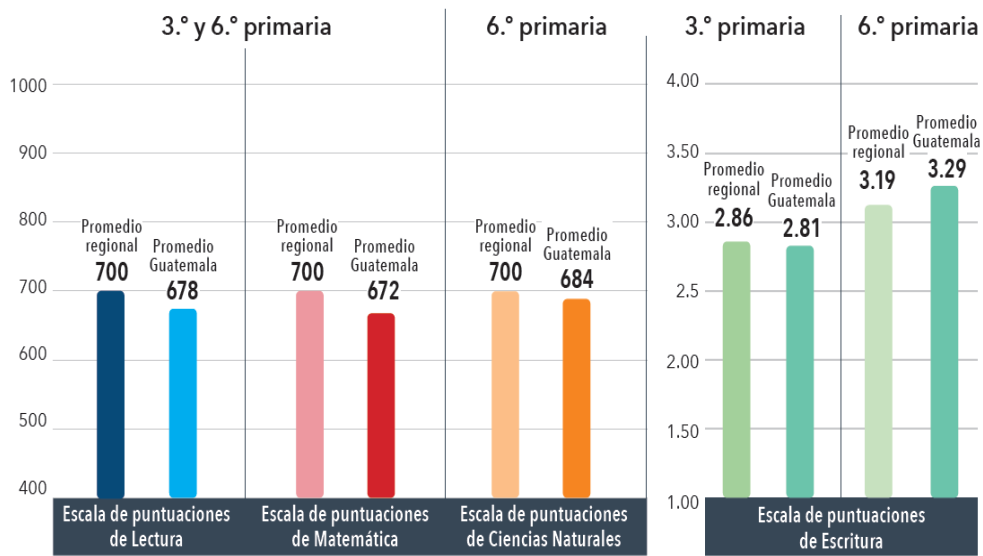
Fuente: Raúl Enrique Roque Roque, 2019

- Resultado SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas
- El MINEDUC realiza evaluaciones en primer grado en las áreas de comunicación y lenguaje y matemática, pero por el momento no ha publicado información para verificar resultados que realiza DIGEMOCA en los centros Educativos del Nivel Primario del Municipio y Departamento.

Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)

Escritura para 3.º y 6.º primaria, y Ciencias únicamente para este último grado. De los resultados siguientes, a excepción de Escritura para 6.º primaria, la puntuación de Guatemala está por debajo de la media regional. Tanto en Lectura como en Matemática, los estudiantes guatemaltecos obtuvieron la misma puntuación en ambos grados; no así en Escritura.

Gráfica 1 Estudio regional compartido y explicativo



Fuente: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. Digeduca/Ministerio de Educación.

Tabla 6 Resultados departamentales por evaluación en porcentajes

Departamento	Graduandos 2018		3.º básico 2013		3.º primaria 2014		6.º primaria 2014	
	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA
Alta Verapaz	↑ 6.36 %	↑ 25.30 %	↓ 12.29 %	↓ 7.88 %	↓ 24.36 %	↓ 30.14 %	↓ 34.61 %	↑ 22.95 %
Baja Verapaz	↑ 5.50 %	↑ 25.44 %	↓ 13.24 %	↓ 7.98 %	↓ 35.63 %	↑ 42.37 %	↓ 33.36 %	↓ 28.71 %
Chimaltenango	↑ 16.36 %	↑ 43.12 %	↑ 23.47 %	↓ 15.57 %	↓ 37.90 %	↑ 56.85 %	↓ 38.75 %	↑ 42.75 %
Chiquimula	↑ 6.89 %	↓ 33.52 %	↓ 15.15 %	↓ 11.97 %	↓ 42.39 %	↓ 58.85 %	↓ 42.90 %	↓ 38.61 %
El Progreso	↑ 12.85 %	↑ 31.46 %	↑ 15.91 %	↑ 11.55 %	↓ 54.21 %	↓ 65.34 %	↓ 59.68 %	↑ 55.37 %
Escuintla	↓ 10.87 %	↓ 26.26 %	↑ 16.09 %	↑ 10.13 %	↓ 55.95 %	↑ 70.83 %	↓ 49.72 %	↑ 58.54 %
Guatemala*	↑ 16.79 %	↑ 43.63 %	↑ 27.53 %	↓ 26.96 %	↓ 69.06 %	↑ 78.50 %	↑ 72.79 %	↑ 70.16 %
Huehuetenango	↑ 9.42 %	↑ 33.70 %	↑ 15.83 %	↓ 10.47 %	↓ 23.40 %	↑ 30.79 %	↑ 31.79 %	↑ 23.84 %
Izabal	↑ 4.41 %	↑ 25.86 %	↓ 13.71 %	↓ 9.26 %	↑ 60.69 %	↑ 68.56 %	↓ 44.10 %	↑ 56.39 %
Jalapa	↑ 4.80 %	↑ 28.37 %	↓ 10.51 %	↓ 6.70 %	↓ 39.38 %	↓ 46.74 %	↓ 41.95 %	↓ 37.07 %
Jutiapa	↑ 2.79 %	↑ 24.11 %	↓ 11.94 %	↓ 8.12 %	↓ 46.72 %	↑ 58.72 %	↓ 46.49 %	↑ 45.81 %
Petén	↑ 4.83 %	↑ 27.97 %	↓ 12.17 %	↓ 7.06 %	↓ 46.74 %	↑ 58.04 %	↓ 38.23 %	↑ 42.03 %
Quetzaltenango	↑ 11.98 %	↑ 36.40 %	↑ 18.55 %	↓ 14.01 %	↓ 45.78 %	↓ 51.19 %	↑ 46.60 %	↑ 39.62 %
Quiché	↑ 7.58 %	↑ 25.02 %	↓ 12.19 %	↓ 5.24 %	↓ 21.81 %	↑ 28.79 %	↑ 33.89 %	↑ 20.16 %
Retalhuleu	↑ 6.49 %	↑ 26.08 %	↓ 16.39 %	↓ 8.12 %	↑ 54.75 %	↑ 59.63 %	↑ 54.68 %	↑ 46.90 %
Sacatepéquez	↑ 13.14 %	↑ 45.19 %	↑ 25.03 %	↓ 22.41 %	↓ 63.91 %	↑ 75.74 %	↑ 70.91 %	↑ 62.59 %
San Marcos	↑ 11.22 %	↑ 29.09 %	↓ 11.40 %	↓ 5.98 %	↓ 28.51 %	↑ 38.57 %	↓ 32.18 %	↑ 28.30 %
Santa Rosa	↑ 3.49 %	↑ 22.23 %	↑ 11.86 %	↓ 8.50 %	↑ 57.12 %	↑ 71.90 %	↑ 57.71 %	↑ 57.89 %
Sololá	↑ 6.35 %	↑ 25.77 %	↓ 9.91 %	↓ 5.65 %	↑ 32.81 %	↑ 40.45 %	↓ 43.24 %	↓ 22.44 %
Suchitepéquez	↑ 7.43 %	↑ 27.14 %	↓ 13.89 %	↓ 8.23 %	↓ 41.84 %	↓ 55.36 %	↓ 43.21 %	↑ 45.27 %
Totonicapán	↑ 7.78 %	↑ 32.15 %	↑ 11.13 %	↓ 6.84 %	↑ 31.87 %	↑ 39.25 %	↑ 40.26 %	↑ 36.29 %
Zacapa	↑ 4.69 %	↓ 26.08 %	↓ 13.85 %	↓ 10.93 %	↑ 61.79 %	↑ 73.22 %	↓ 42.22 %	↑ 62.63 %

* Guatemala y Ciudad Capital.

↑ Aumentó en comparación al Logro en la última evaluación.
 ↓ Disminuyó en comparación al Logro en la última evaluación.

Fuente: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. Digeduca/Ministerio de Educación.

Los resultados de lectura en los centros educativos en el departamento de Chiquimula evaluados tercer grado durante el año 2008 se logró un 59.95%, en el año 2009 se logró el 58.52%, año 2010 se obtuvo un 65.13%, año 2013 se logró un 60.30%, y por último en el año 2014 se logra un 58.85%, los resultados obtenidos nos reflejan que cada año ha sido muy poco el avance en los procesos de lectura con los estudiantes evaluados en los centros educativos en el departamento de Chiquimula.

Los resultados de lectura en los centros educativos del municipio de san juan ermita departamento de Chiquimula en el tercer grado durante los años 2008 se logra un 49.04%, año 2009 se alcanzó un 62.53%, en cuantos el año 2010 se logra un 56.98%, durante el año 2013 se obtuvo un 36.70%, y año 2014 se logra un 46. 51%, y se puede observar que en el municipio el porcentaje no ha sido lo mejor por las muestras realizadas en los centros educativos.

Los resultados en el área de matemática en el departamento de Chiquimula en los centros educativos tercer grado durante el año 2008 se logra un 65.65%, en cuanto el año 2009 se obtuvo un 60.84%, en el año 2010 se logró un 60.03%, en el año 2013 el porcentaje fue de 48.73%, en el año 2014 se obtuvo un 42.39%, como se puede verificar los resultados en el área de matemática en el departamento de Chiquimula no son los deseados durante los últimos años, de acuerdos a las fichas escolares que presenta en MINIDUC.

Los resultados de las pruebas de matemática en el municipio de san juan ermita Chiquimula según la tabla que el MINEDUC nos presenta para el año 2008 se obtuvo un 78.71%, el año 2009 se logró un 66.80% durante el año 2010 se logra un 41.88%, en el año 2013 se obtuvo un 43.32%, y durante el año 2014 se logra el 44.19%, haciendo un análisis de los resultados en el área de matemática en tercer grado se ha venido obteniendo resultados de más a menos según lo que presenta en MINEDUC.

Los resultados de lectura en los centros educativos en el departamento de Chiquimula evaluados Sexto grado durante el año 2008 se logró un 36.41%, en

el año 2009 se logró el 38.13%, año 2010 se obtuvo un 38.17%, año 2013 se logró un 42.00 %, y por último en el año 2014 se logra un 38.61%, los resultados obtenidos nos reflejan que cada año ha sido muy poco el avance en los procesos de lectura con los estudiantes evaluados en los centros educativos en el departamento de Chiquimula.

Los resultados de lectura en los centros educativos del municipio de san juan ermita departamento de Chiquimula en el Sexto grado durante los años 2008 se logra un 13.49%, año 2009 se alcanzó un 18.2%, en cuantos el año 2010 se logra un 25.43%, durante el año 2013 se obtuvo un 43.41%, y año 2014 se logra un 34.62%, y se puede observar que en el municipio el porcentaje no ha sido lo mejor por las muestras realizadas en los centros educativos.

Los resultados en el área de matemática en el departamento de Chiquimula en los centros educativos sexto grado durante el año 2008 se logra un 49.58%, en cuanto el año 2009 se obtuvo un 52.45%, en el año 2010 se logró un 54.40%, en el año 2013 el porcentaje fue de 45.23%, en el año 2014 se obtuvo un 42.92%, como se puede verificar los resultados en el área de matemática en el departamento de Chiquimula no son los deseados durante los últimos años, de acuerdos a las fichas escolares que presenta en MINIDUC.

Los resultados de las pruebas de matemática en el municipio de san juan ermita Chiquimula según la tabla que el MINEDUC nos presenta para el año 2008 se obtuvo un 27.38%, el año 2009 se logró un 24.54% durante el año 2010 se logra un 38.21%, en el año 2013 se obtuvo un 21.81%, y durante el año 2014 se logra el 45.15%, haciendo un análisis de los resultados en el área de matemática en tercer grado se ha venido obteniendo resultados no han sido los deseados que pretende alcanzar el ministerio de educación con las pruebas de los estudiantes de sexto grado en el municipio. Para el ministerio de educación el proceso de la lectura como matemática son la base para los estudiantes guatemaltecos para mejorar la escritura y el cálculo matemático.

1.1.2 Antecedentes

Origen e historia: El nombre de la comunidad de “Veguitas”, tiene su origen en el vocablo de los primeros pobladores, quienes encontraron vegas lo que se refiere a terrenos con plantaciones de árboles frutales y palma. Aproximadamente se fundó en el año de 1903. Entre sus primeros pobladores se puede mencionar: Crisanto Martínez Castellón, Natividad Guerra Lemus, Juan Méndez, Cirila Méndez, Pío Roque y Aquilina Méndez, se establecieron en el lugar geográfico determinado con el objetivo de cultivar las tierras, las cuales son productivas. Entre los apellidos más conocidos están: Guerra, Martínez, Lemus, Zacarías, Albanés, Roque, Méndez, se cree que son descendientes de los primeros pobladores, la gran mayoría, vive de la agricultura, otros de comercio y de la pequeña industria.

En los datos geográficos de la comunidad de Veguitas, se encuentra ubicada en medio de un hermoso bosque de árboles frutales, maderables y el pinal comunal, está dividida en tres sectores siendo los siguientes: Los Martínez, El Centro, El Pinal y El Aserradero. El acceso se encuentra a 100 metros de la CA10 que conduce al Florido Frontera con Honduras a la altura del Kilómetro 168 en la cinta asfáltica, existe el punto de partida de la carretera de terracería que conduce hacia el municipio de Olopa y la carretera de terracería antigua que conduce hacia la cabecera departamental.

Entre los accidentes geográficos al norte de la comunidad se encuentra la quebrada denominada “El Guayabal”, que dista aproximadamente a 3 kilómetros, la cual abastece de agua para el consumo humano a la misma. El acceso es por medio de tres entradas principales que inician en la cinta asfáltica y pequeñas veredas que tienen algunas familias.

ENFOQUE CULTURAL

Escuela Oficial Rural Mixta: Narraba el señor Margarito Zacarías (QEPD) y el señor Juan Ramón Guerra Lemus, que la escuela de la comunidad fue fundada en el año 1960, por iniciativa de madres y padres de familia, con el propósito de

atender a las necesidades educativas de la niñez, que la primera maestra fue la profesora empírica Amada Ortiz de Guerra, iniciando sus labores en el corredor de la casa del señor Mariano Martínez, luego, fue sustituida por la profesora empírica Rosalina Guerra de Gutiérrez quien gestionó la construcción de una escuela de bajareque con ayuda de padres de familia y municipalidad en un terreno que vendiera por un costo de Q15.00 el señor Margarito Zacarías. El cargo lo tomó el profesor Jesús España quien se trasladó a otro establecimiento, sustituyéndole la profesora Argentina Cabrera quien gestionó a obras públicas la construcción de un aula de block, lámina y cemento, que aún existe, quien pasó a ser parte de las clases pasivas, llegando a ocupar dicho cargo la profesora Anabella Palencia, pocos días después el MINEDUC asignó otra maestra siendo la profesora Clotilde Morales Sancé, quienes solicitaron a la municipalidad la construcción de otra aula de block, lámina y cemento, pero la profesor Anabella Palencia se trasladó y ocupó su lugar la profesora Leticia Padilla de Argueta, junto a la profesora Clotilde Morales Sancé vieron la necesidad de circular el centro educativo, gestionando y realizando la misma.

El 16 de octubre del año 2000 la profesora Belma Norilda Pérez Flores fué trasladada al centro educativo con funciones de Directora con grado, conociendo la realidad de la convivencia de los niveles de Preprimaria y Primaria en el mismo edificio, gestiona la construcción de la Escuela Oficial del Nivel Preprimario, construyéndose la cual se ejecuta el predio destinado para el campo de fútbol de la comunidad, quien también se interesó por hacerle mejoras al establecimiento; en el año 2002 llegó trasladado de otro establecimiento educativo el profesor Raúl Enrique Roque Roque quien conjuntamente con la profesora Pérez Flores velaron por el engrandecimiento del establecimiento gestionando ante las autoridades la construcción de dos aulas más por ser insuficientes las existentes, inaugurándose dichas aulas el 17 de junio del año 2006, luego, gestionaron el techado del salón de usos múltiples, que ahora le da mejor vista al centro educativo, cuyo objetivo es brindar comodidad y un ambiente agradable a los estudiantes; en el año 2010 llega trasladado el profesor Francisco Javier Jordán Albanés quien llega a fortalecer al personal y brindar a

poyo a la comunidad educativa; por lo que hasta ese momento se contaba con tres maestros presupuestados por el renglón 011.

Se hace mención que han laborado un sin número de maestros que han realizado interinatos, por contrato del MINEDUC, reubicados 011 y municipales. Los tres maestros presupuestados, vieron la necesidad de construir una cocina en un pequeño espacio del establecimiento, gestionan y encuentran apoyo con un grupo de estudiantes seminaristas del Instituto Tecnológico de la ciudad de Chiquimula, quienes, con el fin de realizar su proyecto de seminario, deciden realizar la infraestructura construyendo dicha cocina, con el apoyo del programa de Save the Children quienes donaron parte de los materiales y con el apoyo de la señora alcaldesa profa. Nora Mirna Mateo de Portillo, con el resto de los materiales, construcción que fuera entregada a la directora el día 13 de septiembre del 2010 en un acto especial, a quienes se les agradeció e instó a seguir adelante engrandeciendo nuestra nación. En el año 2014 pasa a formar parte de las clases pasivas de Estado el profesor Francisco Javier Jordán Albanez, sustituyendo el puesto docente la Profesora Ana Raquel Martínez Lemus de Jordán tomando posesión del cargo de Director Profesor Titulado el 14 de abril del año 2014 quien fortaleció el proceso educativo de la comunidad. El 29 de mayo del año 2015 la profesora Belma Norilda Pérez Flores realiza una permuta con la profesora Yáquelin Beatriz Gutiérrez Vásquez, quien llega a fortalecer el aspecto administrativo en apoyo a la comunidad educativa, tomando el cargo de Director con grado el Prof. Raúl Enrique Roque Roque; quien a la vez cuenta con el apoyo de tres maestros por contrato 021: Dánel Francisco Jordán Martínez, Mitzi Yesenia Zacarías López y Norma Isabel Casasola García quienes hasta 2019 hacen un equipo de trabajo eficiente por el bien de la comunidad educativa.

Nómina de Maestros que han laborado como directores o docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Veguitas, San Juan Ermita, Chiquimula

1. Fubia Edelmira Guerra Martínez (Interina) 18/05/1970
2. Velia Margarita España Ramírez (01/02/1971)

3. Jesús Humberto Monroy Cabrera (01-02-1972)
4. Zoila Argentina Monroy Cabrera (01-02-1972)
5. Irma Idalia León Lemus (Interina) 27/07/1992
6. Clotilde Morales Sancé (01-03-1983)
7. Anabella Palencia Monroy (02-01-1986)
8. Aura Yolanda Guerra Jordán (Interina) 01-02-1989
9. Rudy Arnoldo de León Pineda (03-02-1992)
10. Amanda Leticia Padilla Chacón de Argueta (1992)
11. Oscar Augusto Martínez Cheguén (Interina) 30-07-1993
12. Kerwin Dardané Potillo Guerra (Maestro Municipal) 1998
13. Idalia Girón (Maestra Por Contrato) 1998
14. Dora Leticia Flores Reyes 1998
15. Reyna Elizabeth Portillo Pazos (Maestra Municipal) 04-01-99
16. Ebelin Mariela Casasola Martínez (Maestra Municipal Educ. Física)
01-02-1999
17. Héctor Aníbal Pazos Guerra (Maestro por Contrato) 01-02-2000
18. Mildreth Sugeidy Guerra Gutiérrez (Maestra Por Contrato) 16-02-2000
19. Belma Norilda Pérez Flores Maestra 011 (16-10-2000)
20. Mayra Judith Moreno de Flores (Maestra Por Contrato) 01-02-2001
21. Raúl Enrique Roque Roque 02-01-2002
22. Emerson Manolo Duarte Acevedo 31-02-2002
23. Aura Lizeth Pazos Zacarías (Maestra Municipal) 2-01-2003
24. Luis Fernando Jordán Lorenzo (Contrato de Fonapaz) 2-01-2003
25. Victo Hugo Cazanga Gutiérrez (Maestro Municipal) 21-04-2003
26. Marta Julia Martínez Guerra (Maestra Municipal) 02-02-2004
27. Enma Amparo Cardona (Maestra Por Contrato) 2004
28. Helen Siomara Martínez Acevedo (Maestra Por Contrato) 03-01-2005
29. Gerardo López Súchite (Maestro De Educación Física)
30. Francisco Javier Jordán Albanez (Maestro 011) 200
31. Ana Raquel Martínez Lemus de Jordán Maestra 011) 1 abril 2014
32. Dánel Francisco Jordán Martínez (Maestro por Contrato 021) 01-04-2009

33. Mitzi Yesenia Zacarías López (Maestra por Contrato 021) 07-02-2012

34. Norma Isabel Casasola García (Maestra por Contrato 021) 2013

35. Yáquelin Beatriz Gutiérrez Vásquez (Maestra 011) 29-05-2015

Fuente: Libros de Actas de 1 al 5 de la EORM Aldea Veguitas

Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta: La Escuela del Nivel Preprimaria se fundó en el año 1995 y la primera maestra fue la profesora municipal Mira Araley Guerra Gutiérrez Sucely Damaris Guerra Portillo, luego el MINEDUC creó la plaza presupuestada y la ocupó la profesora Yadira Esperanza Acosta Chegüen. El Edificio Escolar del Nivel Preprimario lo gestionó la profesora Belma Norilda Pérez Flores, directora del nivel primario en el año 2002; la profesora Yadira Acosta permutó con la profesora Alida Marina Lemus Solís, quien es la directora actualmente. En el año 2009 toma posesión como Director profesor Titulado la profesora Karen Leticia Morales Martínez quien fortalece el proceso educativo del nivel parvulario en la comunidad, así también cuentan con el apoyo de una maestra municipal, la docente Brenda Maribel Guerra Zacarías

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria: Este Centro Educativo con código y resolución del MINEDUC funcionaba en la Aldea Ticanlú, del municipio de San Juan Ermita, pero por falta de matrícula escolar fue trasladado a la comunidad de Veguitas a partir del 26 de abril de 2000 para lo cual se realizó un estudio de población escolar cumpliendo con los requerimientos respectivos. La gestión la realizó el profesor Francisco Javier Guerra Pazos y la profesora Marta Iris Guerra Pazos de Martínez en el año 2001 con el deseo de que la profesora Guerra pazos de Martínez laborara en dicho centro educativo; pero el contrato fue adjudicado a la profesora María Teresa Morales Campos, durante el transcurso del tiempo ha laborado los siguientes profesores: Baudilio Francisco Jordán Aldana, Rosa Cordero, Irene Patricia Monroy Cetino, María Margdalena Pelicó Joaquín, Julissa Magdalena Montenegro Martínez todos por contrato 022 del Ministerio de Educación.

Actualmente la profesora Julissa Magdalena Montenegro Martínez cumple las funciones de Directora y docente, a partir del año 2010 cuentan con edificio propio a un costado del campo de Fútbol de la comunidad; también a partir del año 2010 han contado con el apoyo de maestros municipales que envía la municipalidad de San Juan Ermita y a partir de 2010 cuentan con edificio propio a un costado del campo de Fútbol de la comunidad.

Aspectos Socio Políticos y Económicos

En los aspectos sociales la población originaria de la comunidad es ladina aunque han llegado personas migrantes de los municipios de Jocotán, Camotán y Olopa con rasgos físicos y culturales indígenas hablantes del idioma Ch'orti.

En cuanto a la Educación existen profesionales egresados de la EORM Aldea Veguitas como fruto del trabajo que han desempeñado los docentes en la comunidad, algunos de los que se pueden mencionar: Rosa Idalia Jordán Solís, (QEPD) Floridalia Zacarías Ramos, Estuardo Guerra, Mitzi Yesenia Zacarías, Carlos Guerra, Mario Guerra, Delia Zacarías, Alex Guerra, Wilder Guerra, Nolvin Guerra, Brenda Guerra, Sandra Méndez, Maricruz Martínez, Belisario Martínez, entre otros. Hay migración hacia Estados Unidos, con el fin de mejorar la actividad económica de sus familias, otros laboran en instituciones privadas y de gobierno, se dedican a laborar con sus respectivos taxis y un buen grupo de vecinos se dedican al descubrimiento de minerales como lo son: el metolito y el caolín; en cuanto a la artesanía se dedican a la elaboración de veladoras.

En el aspecto político los habitantes mayores de dieciocho años de edad ejercen sus responsabilidades en el aspecto laboral en búsqueda de mejores condiciones de vida, apoyan a diferentes organizaciones políticas, con el fin de colocarse en algún trabajo, o de obtener algún beneficio personal. El señor Adán de Jesús Lemus fue parte de la corporación de la Municipalidad de San Juan parte de la corporación Municipal de San Juan Ermita por el período 2020-2024. La comunidad está organización por medio del Consejo Comunitario de

Desarrollo Local COCODE que es electo en asamblea por los vecinos, siendo el presidente actual el señor Estuardo Antonio Guerra Roque.

En el aspecto económico, una buena proporción de suelo es rocoso, explota una infinidad de minerales, siendo el más sobresaliente la Caolinita y el metolito en donde personas con más recursos de la comunidad los explotan siendo ellos los señores: Raúl Guerra, Manuel Antonio Guerra, Carmelo Martínez quienes ayudan a muchas personas a sobrevivir dándoles trabajo con mano de obra, estos minerales son vendidos a grandes empresas en la cabecera departamental donde hacen hierro para producir el metal; asimismo la familia del señor Apolonio Martínez cuenta con fábricas de refrescos, empacadora de sal, venta por mayor de jugos, gaseosas y han medios de transporte que ayudan económicamente a varias familias de la comunidad dándoles trabajo y transportaban a cierta cantidad de maestros que viajaban diariamente a las diferentes comunidades del municipio.

La artesanía es vital para la supervivencia de la población, por ello se observa una panadería que surte de pan a la comunidad y al municipio, cuyo propietario es el señor Dimas Martínez; elaboración de mesas, sillas y palillos. Elaboración de hamacas, redes, atarrayas, explotación de maderas como: a venta de ocote y leña; elaboración de veladoras, shampoo y cloro. En la agricultura los principales cultivos son la siembra de maíz y frijol y frutas.

Existe migración hacia Estados Unidos, con el fin de mejorar la actividad económica de sus familias, otros laboran en instituciones privadas y de gobierno, se dedican a laborar con su respectivo taxi.

En cuanto a los aspectos religiosos, la comunidad cuenta con un hermoso Oratorio localizado sobre en la cima de un cerro en el centro de la comunidad, tiene vista de los cuatro puntos cardinales, es considerado el mejor oratorio construido a nivel de municipio. Fue construido aproximadamente en el año 1978 por el párroco Gabriel Hofflack misionero belga católico quien radicó en el área ch'orti'.

La patrona de la comunidad es la Virgen de Santa Lucía y en su honor se realiza la feria titular del 31 de diciembre al 2 de enero de cada año. La Iglesia Evangélica no cuenta con edificio, pero existe un grupo de Cristianos Evangélicos que son visitados en las viviendas por el Pastor Arturo López, que llega de San Juan Ermita.

Costumbres y tradiciones

Las costumbres que realizan los pobladores son:

Los tres jueves: Son tres jueves que hay en el año en los cuales brilla más el sol. Jueves santo, jueves de Corpus y Jueves de la Ascensión. Estos se cuentan a partir de la semana santa. Cada jueves asisten al oratorio a rezar el santísimo sacramento del altar.

La cruz del tres de mayo: siembran una cruz de preferencia de árbol de Jiote en el patio de la casa y la adornan con flores recordando la cruz en la que clavaron al señor Jesucristo, hacen chilate de maíz, tamales, y rezan, si esta florece dicen que la cosecha será productiva pues habrá buen invierno, de lo contrario, el verano será muy duro.

Las procesiones: se hace cada viernes de cuaresma, al igual que para semana santa, es el camino temporal del hombre en este mundo. Cargan en hombros el anda o mejor dicho un tablón donde va anclada la imagen de Jesús con la Cruz acuestas.

Las posadas: se realizan posadas y nacimientos en las casas, recordando el nacimiento del señor Jesús, con novenas previas al 24 de diciembre. Hacen un rosario, luego, comparten refacción como las siguientes: arroz con leche, tamales con café y pan, atol shuco con elote, tostadas de frijol o pollo y refrescos, entre otros.

El día de todos los Santos y Difuntos: es una actividad que se realiza el 1 y 2 de noviembre de cada año, en la casa de cada familia se hace comida el 31 de octubre porque se cree que los difuntos bajan en la noche del 1 de noviembre a

comer, en el cementerio se hace la celebración de la palabra, cada familia acostumbra adornar a los muertos con coronas y cortinas de papel china, algunas familias llevan flores naturales, hacen rosarios en el cementerio alrededor de las tumbas, comparten comida entre sí. Particularmente la familia Martínez lleva marimba a los santos difuntos de la familia. El día de San Bernardo, el 20 de agosto de cada año en casa del señor Abelino Roque, quien invita a todos los feligreses de la comunidad.

Día de la Patrona Santa Lucía: Se realiza la feria patronal en honor a la Virgen de Santa Lucía el 13 de diciembre de cada año, con una misa en su honor, cada feligrés hace tamales en su vivienda, además se realizan actividades sociales y deportivas.

Mitos y leyendas

Son tradiciones orales, como:

La poza encantada: cuentan que cuando las señoras van a lavar a la quebrada se oye que alguien se baña en una poza que allí se encuentra y cuando llegan cerca, no hay nadie.

La siguanaba y la llorona: todas las noches caminaba por los callejones de la aldea, por lo que las personas acostumbraban a acostarse muy temprano.

El Sombrerón: Hace mucho tiempo existía un hombre de muy baja estatura que usaba un sombrero muy grande y quien se llevaba a la gente que caminaba de noche.

El cadejo: se trata de un animal, color negro, muy pequeñito, que cuando trataban de pegarle, poco a poco iba haciendo grande del tamaño de un caballo y otras veces más.

Costumbres Populares:

El carnaval: se acostumbra que las Escuelas de los niveles de preprimaria, primaria y Básico realizan un desfile de disfraces y antifaces, por las calles de la

comunidad, se quiebran cascarones, se elige la reina, y en el oratorio se realiza una misa, iniciando así la cuaresma de la semana mayor o semana santa.

Las fiestas patrias: Las fiestas de Independencia, se vuelven la fiesta de la comunidad, ya que se acostumbra a izar la bandera en el asta de la escuela a partir del 1 de septiembre, durante el resto de los días se realizan diferentes concursos, elaboración de altares patrios, presentación de gimnasias rítmicas, se promueven las culturas de Guatemala etc.; el día 15 de septiembre desde muy temprano todas las personas asisten a la escuela para festejar la independencia de nuestra patria , participando de una caminata cívica con sus respectivas reinas de Independencia y niña Monja Blanca, desarrollándose un programa cívico-cultural con participación de niños y niñas, para después brindarles un delicioso almuerzo a cada uno (a), acompañados con la marimba del lugar. En el año 2010 se hizo presente la marimba Sonora Sanjuanera, de San Juan Ermita.

1.1.3 Marco Epistemológico

Según, Piaget, la epistemología es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado, destacando más al proceso y no por lo que es el conocimiento en sí.

Ceberino y Watziawich dicen que la Epistemología se deriva de griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo.

(MarcadorDePosición1) (<https://www.definicionabc.com/social/circunstancia.php>)

Una circunstancia es un factor externo que afecta a una persona en concreto, una circunstancia es una situación puntual que tiene cualidades y características concretas. Las circunstancias pueden ser permanentes o puntuales. (definicion, 2019)

Las Circunstancias Históricas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Veguitas, del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, fue fundada en el año 1960 por iniciativa de madres y padres de familia, con el propósito de atender a las necesidades educativas de la niñez, según narraba el señor Margarito Zacarías (QEPD) y el señor Juan Ramón Guerra Lemus; la primera maestra fue la profesora empírica Amada Ortiz de Guerra, iniciando sus labores en el corredor de la casa del señor Mariano Martínez, luego, fue sustituida por la profesora empírica Rosalina Guerra de Gutiérrez quien gestionó la construcción de una escuela de bajareque con ayuda de padres de familia y municipalidad en un terreno que vendiera por un costo de Q15.00 el señor Margarito Zacarías.

Los datos históricos proporcionados están documentados en el libro de Actas No.1, Acta No. 01-1960 y folios 02 y 03 en ese momento se contaba con una población escolar de niños y niñas los cuales fueron formados con disciplina, valores y principios religiosos por parte de los docentes de ese tiempo.

La Escuela es una de las más antiguas del área rural del municipio de San Juan Ermita, de donde han egresado muchas promociones que por falta de oportunidades no lograron la superación académica; hasta la era 2000 en adelante nace el interés de los padres por profesionalizar a los hijos e hijas.

Según Monografía realizada por el Profesor Raúl Enrique Roque Roque y la Profesora Belma Norilda Pérez Flores en el año 2010 maestros 011 de la EORM aldea Veguitas, estudiantes del PADEP/D

En las circunstancias psicológicas se evalúa el indicador de resultados: tomando en cuenta los siguientes aspectos: La sobreedad, el fracaso escolar, la Repitencia y deserción de los estudiantes. La información se puede evidenciar en la ficha escolar del establecimiento en el portal del Ministerio de Educación.

La sobreedad es la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos

o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

La cantidad o Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio

La sobreedad se manifiesta en todos los grados del centro educativo, pues al reprobar el ciclo escolar desde primer grado se van quedando hasta culminar el nivel primario; en el establecimiento se observa en los grados de primero a tercero que mínimo 5 estudiantes reprueban el grado lo que provoca que se vayan quedando niños con sobreedad en los grados del ciclo de Educación Fundamental y así sucesivamente hasta llegar a sexto primaria. Las dificultades de este porcentaje de niños que reprueban el grado se deben al poco apoyo de los padres de familia. Actualmente existe sobreedad en un niño con inscrito en el grado de 3º. Primaria, es mayor de catorce años, esto según el Sistema del MINEDUC está fuera del rango de edad.

Según datos verificados en la ficha escolar, de 2015 a 2019 de cada 10 estudiantes que ingresan al establecimiento 1 es repitente, el motivo es la atención que brindan los padres de familia a sus hijos e hijas, porque laboran en diferentes ámbitos fuera de la comunidad, algunos padres no saben leer ni escribir y no encuentran la forma de apoyar a los hijos, en otros casos los niños poseen dificultades de aprendizaje y aunque los padres y maestros hagan el mayor esfuerzo, no hay resultados positivos. La sobreedad y la repitencia escolar redonda en el fracaso escolar, motivo por el cual también sucede deserción al sentirse grandes en grados bajos.

La deserción escolar en la EORM de la comunidad de Veguitas se ve marcada por el poco interés de los padres, además llegan muchas personas migrantes de municipios aledaños lo que provoca que suba y a la vez baje la matrícula escolar. En datos verificados en a ficha escolar del establecimiento en 2015 se retiró un estudiante, en 2016 no hubo deserción, en 2017 tres estudiantes

retirados, en 2018 un estudiante retirado y en 2019 se han registrado 7 casos de deserción por falta de interés, se dedican a venta de ocote y leña para hacer dinero y ayudar en algo para el hogar, a eso se le suman los diversos movimientos de traslado de niños a otros centros educativos, se han visitado y algunos han regresado, pero también hay niños que se han retirado definitivamente del establecimiento pese a los esfuerzos realizados por los docentes.

Las Circunstancias Sociológicas se refiere a los constructos teóricos de la sociología y poder sistematizar los datos obtenidos de observaciones sociológicas. En la actualidad, el término designa una construcción intelectual que tiende a vincular el mayor número de fenómenos observados y leyes particulares en un conjunto coherente presidido por un principio general explicativo para los hechos bajo estudio.

En la Circunstancia sociológica se aborda el índice de desarrollo Humano de la comunidad se encuentra definido en tres procesos específicos: Salud: La población recibe asistencia médica una vez por mes en la comunidad por enfermedades comunes, por enfermedades más difíciles viajan al Centro de Salud del municipio y al hospital Nacional o privados del departamento de Chiquimula. La Escuela cuenta con el Programa de Alimentación escolar preparada por madres de familia, se lucha constantemente porque sea con calidad e higiene, donde los niños consumen los productos detallados en la taza de alimentación escolar, el problema latente es el agua, pues no hay abastecimiento en la comunidad y gracias organización religiosa “Ministerio Ojos Abiertos” de Alabama EEUU que patrocina con una cuota mensual para la compra del agua y al Sr. Miguel López que abastece de agua a la comunidad con una cisterna se cuenta con el vital líquido. También Visión Mundial ha patrocinado con la instalación de rotoplas en el centro educativo para el almacenamiento de agua. En los meses de junio a agosto de 2019 se han observado enfermedades comunes como fiebre, tos y gripe en los escolares lo cual repercute en la inasistencia de los estudiantes.

En el aspecto Educación la comunidad cuenta con tres niveles educativos: Nivel Preprimaria: Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta. Nivel Primaria: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Veguitas. Nivel Medio: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

Los centros educativos son los responsables de educar a la población en valores y principios para la vida. El MINEDUC impulsa dentro de sus programas para mejorar la educación la formación docente, la cual es sustantiva por su relación estrecha con el desarrollo y desempeño profesional, así como por la relación que éste último tiene con los aprendizajes de los estudiantes. Impulsa la formación docente en el país para mejorar la calidad de la educación en los centros educativos, también le apuesta a los ciento ochenta días efectivos de clases, pero, por ciertas circunstancias los docentes no se mantienen en las aulas con sus estudiantes por cumplir otros programas educativos que son el soporte para que la educación y la permanencia de los niños y las niñas prevalezca durante el ciclo escolar.

Los problemas que afectan directamente al centro escolar son la agresividad y el mal comportamiento de los estudiantes, en la comunidad el problema más latente es la violencia, el consumo de alcohol y tabaquismo en personas de diversas edades, considerando vulnerables a niños y mujeres.

En el aspecto de Ingresos Económicos, no hay fuentes de empleo formales, las familias se dedican a actividades agrícolas, domésticas, de emprendimiento, ventas informales y artesanales; remesas familiares que llegan de Estados Unidos y Europa. Existen personas que se dedican a ser pilotos de vehículos comerciales, trabajan fuera de la comunidad para tener calidad de vida. Existen familias que viven de extraer leña y ocote del pinal, considerado una reserva del municipio, por lo que enseñan a los niños y niñas a la venta informal de ocote y leña, lo cual ven como una alternativa de vida.

La población se organiza en una forma democrática en asambleas eligiendo a sus líderes y lideresas que le permiten contar con la representación de una

población, como se puede describir los comités de desarrollo COCODE, comités de mujeres, organización de jóvenes, concejos de padres de familia OPF, Gobiernos Escolares de los centros educativos, grupos religiosos y es así como la comunidad se organiza para lograr el desarrollo en los diferentes aspectos educativos, sociales, culturales, deportivos y religiosos.

Las Circunstancias Culturales de la EORM de Aldea Veguitas realiza actividades cívicas y culturales durante cada ciclo escolar, entre las que destacan: Actividades Cívicas: Actos cívicos alusivos a la Monja Blanca, a la Marimba, a Tecún Umán, a la ceiba, a la Bandera, al Quetzal, al Escudo y la conmemoración de la Independencia de Guatemala, clausura del ciclo escolar. Actividades culturales: Día de Carnaval, día del Cariño, día de la madre, día del niño. Durante la semana cívica se dedica un día a conmemorar a las cuatro culturas de Guatemala, Investidura de reinas representantes de la belleza. Actividades deportivas: Educación física todos los jueves en el campo de la comunidad, participación en las eliminatorias por sector y Juegos escolares en el municipio. Y Entre las actividades religiosas destacan: la Semana Santa, el día de San Bernardo, el 20 de agosto de cada año en casa del señor Abelino Roque, quien invita a todos los feligreses de la comunidad, el día de la patrona de la Comunidad, Santa Lucía, el 13 de diciembre; día de todos los Santos y Difuntos

Según comparaciones realizadas por los docentes de cada grado en el establecimiento educativo, se observa inasistencia diaria entre los niños y niñas que están legalmente inscritos en cada grado, motivo por el cual cada docente responsable habla con los padres de familia para hacer conciencia de la importancia de la asistencia y permanencia de los niños en las clases, para lograr un aprendizaje integral entre los estudiantes.

La comunidad muy dinámica, donde convergen personas de diferente rasgo cultural, es dinámica porque las personas se dedican a trabajos diversos para llevar el sustento diario al hogar. Existen personas nativas del área de Jocotán de descendencia Ch'ort'i por lo que se observa que un 2% del total de la

población habla el idioma Chort'í mismo que fortalece a la comunidad pues se comparte entre los estudiantes. (ABC, 2019)

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Un indicador de alfabetismo, basado en una prueba de lectura aplicada a las mujeres y hombres que reportaron no haber asistido a la escuela o haber asistido sólo a la primaria. En la prueba se le solicitó a la persona encuestada leer una frase y se registró si la persona pudo leer la frase y si lo hizo de forma completa o sólo una parte. En el ámbito nacional, el 34 por ciento de las mujeres y el 35 por ciento de hombres leyeron la frase completa; el 10 por ciento de mujeres y hombres leyeron sólo una parte de la frase; el 16 por ciento de las mujeres y el 9 por ciento de los hombres no pudo leer la frase. Las mujeres que en mayor porcentaje no leyeron la frase son las de mayor edad en el grupo de 45 a 49 años (35 por ciento) al igual en los hombres, pero dos veces menos que el observado en las mujeres (15 por ciento). Tanto las mujeres como los hombres del quintil inferior de riqueza muestran los porcentajes más elevados de personas que no pueden leer, de manera similar ocurre en el grupo indígena

En la comunidad de Veguitas del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, se puede decir que un 20% aproximado de la población es analfabeta en su mayoría personas mayores de 50 años, lo que provoca inestabilidad laboral en las familias, poco apoyo a los nietos, porque los hijos trabajan, en la economía informal. De 100 estudiantes inscritos aprueban el grado de 14 a 17 estudiantes, esto quiere decir que la mayoría de padres de familia hace el mayor esfuerzo por apoyar a sus hijos e hijas.

Medios de Comunicación son canales e instrumentos para informar y comunicar a la sociedad actual acerca de hechos o acontecimientos que suceden. En la actualidad, los ciudadanos acceden a estos medios para mantenerse informados de todo tipo de acontecimientos que pueden ser: políticos, sociales, económicos, nacionales o internacionales, incluso locales.

Cómo surgen los medios de comunicación: Aunque antiguamente existían pregoneros y otros tipos de comunicación grupales, se considera la imprenta, inventada por Gutenberg, como el inicio de los medios de comunicación. El hecho histórico que dio origen a que miles de panfletos y periódicos comenzasen a circular y estar disponibles en el mercado.

La boca a boca, se considera la transmisión de fábulas, mitos, bulos en ocasiones, y se considera como otra de las formas de comunicación inicial y de compartir ideas entre un conjunto de personas.

Clasificación de los medios de comunicación:

Audiovisuales: pueden ser escuchados y vistos al mismo tiempo. Los soportes que utilizan emiten imágenes y sonido cuyo objetivo final es transmitir información. Dentro de estos se encuentran la televisión y el cine. Radiofónicos: se emiten exclusivamente bajo formato sonoro. Su proceso de producción es menos costoso y más sencillo que el de la televisión. Su desventaja es que está limitado geográficamente por las señales y el sonido puede verse afectado. Impresos: dentro de esta categoría se encuentran las revistas, periódicos, folletos y todos aquellos que están realizados en papel. Es un tipo de medio que está en declive por su elevado coste de producción y por la competencia de los medios digitales.

Digitales: surgen en la década de los 80 con el nombre de nuevas tecnologías. En la actualidad se han convertido en líderes de información y se han expandido masivamente. Para acceder a ellos se utilizan ordenadores, móviles y todo tipo de soportes tecnológicos. Internet se ha convertido en un acceso ilimitado en el que millones de personas encuentran con mayor rapidez y accesibilidad la información que buscan. (peiro, 2019)

Los medios de comunicación e información son indispensables en la vida de las personas de todas las sociedades, sin embargo, en Guatemala ha trascendido el uso del teléfono como medio de comunicación, de información y el abuso es lo más difícil de controlarse de manera individual, pues los estudiantes se dedican

a compra de internet, luego ven videojuegos, lo que provoca gastos innecesarios y poco control en el uso desmedido permitido por los padres. Además, existe el riesgo latente de que se vea pornografía en niños y adolescentes a temprana edad, lo cual se ve reflejado en el vocabulario de los niños más liberales o los que más salen a jugar a la calle.

Los medios de comunicación como la radio y la televisión informan a la población con diferentes programas, educativos, deportivos, informativos y recreativos, lo cual se refleja en un vocabulario más adaptado a la cultura mexicana, provocando transculturación con un lenguaje fluido en los niños. Mientras que a las personas adultas les sirve como un pasatiempo y el deseo de informarse.

Escuela Paralela: fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. Una década después, Louis Porcher amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse.

Los medios de comunicación se han convertido en poderosos agentes educativos transmisores de la cultura. Los inagotables recursos que provee el Internet, los más media (radio, televisión y prensa), los satélites, el cable de fibra óptica... ponen al alcance de instituciones y personas un caudal creciente de informaciones y de entornos informativos, formativos y lúdicos, al extremo de que la información es ahora sobreabundante y la preocupación de las familias y las escuelas debe ser por la calidad y la seguridad.

Las nuevas tecnologías constituyen una gran ayuda para las tareas educativas, pero al mismo tiempo generan dificultades para gestores y docentes que hay que considerar, ya que supone cambiar hábitos, aprender nuevas habilidades técnicas para manejar nuevos aparatos, y romper esquemas tradicionales...

La escuela paralela y la institucional coexisten de manera indisoluble y ambas aportan a la formación de los estudiantes, cada una desde su espacio y responsabilidad. Por eso, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, si quieren avanzar hacia el cambio imparable que requiere la educación en la sociedad digitalizada de este Siglo XXI.

Estas ideas pretenden señalar la necesidad de introducir, con acierto, las tecnologías de la información y la comunicación en el curriculum y determinar qué principios y aspectos psicopedagógicos son los adecuados para un buen funcionamiento en el aula. (Rosario, 2019)

La Tecnología de la Información y la comunicación en Guatemala es básica como herramienta de apoyo al proceso educativo, lo difícil es que las escuelas públicas aún no están a la vanguardia en el tema. A pesar de que los docentes ya viven en la era tecnológica aún se percibe que no hay dominio en cierto grupo de docentes, saben de uso de computadora, pero sienten miedo al cambio, al uso de las herramientas como la computadora y teléfono para fines educativos, se desconocen aplicaciones que hacen fácil el quehacer docente.

En la comunidad de Veguitas los estudiantes aún no utilizan el teléfono para investigar, buscan un internet local para hacer trabajos de investigación extra aula. Lo que se percibe es que las herramientas tecnológicas se están utilizando para ver información y están modificando la cultura de la comunidad, el uso del teléfono para llamadas, Whatsapp, Facebook, Messenger y otras aplicaciones permiten la comunicación más rápida entre las personas, pero están modificando la comunicación directa y las visitas entre si. El uso de teléfono en los niños y niñas se limita a los juegos, a bajar canciones y videos. Existen niños

preadolescentes que utilizan de forma incontrolada el teléfono y se desconoce qué tipo de información ven fuera del horario escolar pues se reúnen con grupos de jóvenes y adultos en la calle.

Las iglesias, grupos sociales, deportivos y familias se relacionan entre sí compartiendo valores y principios de toda índole, lo cual también fomenta la disciplina que se refleja en el comportamiento de cada persona.

Las Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (NTIC): son la evolución de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC); el término “Nueva” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física.

Este planteamiento permite calificar como “nuevas” a las tecnologías como el vídeo, la televisión y la informática (TIC). (A pesar de no ser nuevas –desde un punto de vista temporal) ya que al añadir el resto de las piezas en juego (información y comunicación) las dota de un nuevo contenido comunicativo.

Se consideran Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza. (CIBERESPACIO, 2019)

El uso de la computadora como herramienta básica de aprendizaje es esencial para el personal docente como recurso para hacer más práctico el proceso de enseñanza aprendizaje, pues se utiliza para la elaboración de material didáctico. Para los estudiantes esta en proceso el Programa 360° el cual ha sido implementado en 2019 con la dotación de 16 computadoras para estudiantes y una para el personal docente, en los estudiantes es la novedad del momento, es un programa que a largo plazo pretende ser un éxito en la utilización de la

computadora como herramienta básica para la calidad de vida de los niños y niñas.

Estado nutricional de las niñas y niños: Una adecuada nutrición de las niñas y niños es esencial para su crecimiento, desarrollo y buena salud. Es muy importante que las niñas y niños sean alimentados adecuadamente durante sus dos primeros años de vida. Los principales indicadores de las prácticas de alimentación, el estado nutricional de las niñas, niños y mujeres, también depende del consumo de micronutrientes, se incluyen los indicadores de anemia, el consumo de la vitamina A y el hierro, y los alimentos ricos en estos micronutrientes. (Infantil, 2017)

Los indicadores del estado nutricional de las niñas y niños, calculados para cada niña y niño encuestado en base a su edad, longitud/ talla y peso al momento de la encuesta, y estandarizados según el patrón de la Organización Mundial de la Salud (OMS) establecido en 2006 en base a una población de referencia.

Las niñas y niños con un valor estandarizado menores a 2 desviaciones estándar (DE) de la población de referencia son considerados desnutridos.

Si el valor estandarizado es menor a -3 DE la niña o niño es identificado como severamente desnutrido, y si el valor estandarizado está entre < -2 y -3 DE se le considera moderadamente desnutrido. Dado el nuevo problema del sobrepeso, se incluye también el porcentaje de niñas y niños con un valor estandarizado mayor a 2 DE en el indicador del peso para la talla.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Veguitas, se ejecuta el programa de Alimentación Escolar que impulsa el MINEDUC a través de la Organización de Padres de Familia con un aporte diario de Q 4.00 por estudiante durante 180 efectivos de clases, para ello se fortalece la guía de Menús alimenticios dando las recomendaciones necesarias para que los alimentos sean de calidad y con pertinencia cultural. Se observa que en la escuela hay un 8% aproximado del total de estudiantes inscritos para 2019 con secuelas de desnutrición lo cual perjudica el rendimiento escolar.

RESULTADOS (DESNUTRICIÓN CRÓNICA, AGUDA, GLOBAL):

Desnutrición Crónica: Las niñas y niños del país están en un nivel muy alto de desnutrición crónica. En el ámbito nacional, el total de niñas y niños con desnutrición crónica (porcentaje por debajo de -2 DE) es de 47 por ciento, una disminución de apenas tres puntos porcentuales en comparación con los resultados de la ENSMI 2008-2009, en donde la prevalencia fue de 50 por ciento. Es de hacer notar que 17 por ciento de las niñas y niños se encuentra con desnutrición crónica severa, es decir debajo de -3 DE.

Según el grupo de edad, el porcentaje más elevado de niñas y niños con desnutrición crónica se observa en las edades de 18 a 23 meses (55 por ciento) y de 24 a 47 meses (51 por ciento). En la desnutrición crónica severa el grupo más afectado es el de 18 a 23 meses (23 por ciento). Por el contrario, el grupo con menor nivel de desnutrición crónica es el de cero a dos meses (27 por ciento).

Desnutrición Aguda: La se observa que en el ámbito nacional la población de niñas y niños que está en un nivel bajo de desnutrición aguda es menor de 1 por ciento, que es un valor esperado en situaciones en las que no existe una hambruna.

Desnutrición Global: En el contexto nacional, la prevalencia observada en la desnutrición global es de 13 por ciento. Las diferencias en los niveles de prevalencia de la desnutrición global se observan según las características de la madre o del hogar. Según la edad de la niña o el niño, la mayor prevalencia se observa en el grupo de 18 a 23 meses de edad (16 por ciento), y en el grupo de 12 a 17 meses de edad (15 por ciento). Según el grupo étnico la mayor prevalencia se observa en el grupo indígena (15 por ciento).

A nivel y local

En la comunidad de Veguitas se observa desnutrición en algunas familias de escasos recursos económicos, ya que carecen de medios de subsistencia; el consumo de la comida básica son las tortillas con frijol lo cual no aporta todos los

nutrientes al organismo; el centro de salud detecta los casos de desnutrición y le dan seguimiento con el aporte mensual de alimentación a las familias, pero la cultura de ellos es la búsqueda de dinero para la compra de otros productos, por tal razón venden los productos alimenticios que reciben e ahí el detalle que los niños siguen en proceso de desnutrición incontrolable.

Tendencias en el estado nutricional de las niñas: Las tendencias de desnutrición crónica, global y aguda respectivamente, para las encuestas realizadas en Guatemala en los años 1987, 1995, 1998-1999, 2002, 2008- 2009 y 2014-2015, según el patrón de crecimiento de la OMS.

La tendencia descendente en los tres índices del estado nutricional desde 1987 hasta 2014-2015 en el nivel nacional. Sin embargo, al analizar por características seleccionadas y por lugar de residencia, se observa que hay estancamiento o ligera tendencia ascendente de la desnutrición crónica de 2008-2009 a 2014-2015.

En el área urbana de 33 por ciento en 2008-2009 incrementó a 35 por ciento en 2014-2015; en las regiones Metropolitana y Suroccidente no hubo ninguna mejoría mientras que en la región Suroriente incrementó de 38 a 40 por ciento la desnutrición crónica en menores de cinco años.

La desnutrición es la pérdida de reservas o debilitación de un organismo por recibir poca o mala alimentación, esta afecta a los estudiantes de la escuela en un bajo porcentaje, ya que los padres de los alumnos una mayoría son trabajadores docentes, licenciados, administrativos, albañiles y tienen posibilidades económicas para alimentar a los hijos de mejor manera, pero se debe mencionar que en primer grado si hay bajo porcentaje de estudiantes con desnutrición aguda de peso para talla, lo cual les afecta en rendimiento escolar, puesto que no tienen ánimos de estudiar. Esta desnutrición resulta por factores diversos como la pobreza, falta de empleo, alcoholismo, drogadicción entre otros.

Fracaso escolar: Es el hecho de no alcanzar el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo. No debe confundirse con el abandono escolar temprano o prematuro, indicador que también incluye a quienes terminan la educación obligatoria con aprovechamiento, pero no siguen estudiante, en el caso español el abandono escolar incluye a quienes fracasan en la educación secundaria obligatoria y además a quienes logran el título y no estudian FP (Formación Profesional) Bachillerato o cualquier otro tipo de enseñanza. (enciclopedia, 2019)

Ausentismo: La inasistencia de los estudiantes en la escuela, es por casos de enfermedad o emergencias, un 98% de estudiantes asisten diariamente.

Ausentismo escolar: Es el número de personas que de acuerdo a su edad, no se han matriculado en un año determinado. Se produce cuando el niño o niña en edad de asistir a la escuela no lo hace. (Educacion, 2019)

Deserción Escolar: es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela o dropout en inglés. Se trata de aquella situación en la que el estudiante después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. La deserción escolar es un problema que afecta el desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar. La deserción escolar representa uno de los principales retos en materia educativa; conforme al reconocimiento del Presidente de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), y Guatemala no escapa de esta situación.

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores

políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos. (decersion escolar en Guatemala, 2016)

Deserción o abandono: Acción de alumnos y alumnas al retirarse de la escuela y no finalizar el año escolar por diferentes motivos al no continuar en el año siguiente, quedan fuera del sistema escolar. (Guatemala M. d., 2019)

El papel del docente de Primaria. Importancia de su formación El nuevo ciudadano guatemalteco requiere de una escuela de calidad en la que se promueva el progreso del estudiante en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y sus aprendizajes previos. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados (Mortimor, 1998)¹². En el marco de un nuevo paradigma educativo, un sistema escolar que se encamina a alcanzar mejores niveles de calidad, requiere un docente capaz de impulsar los cambios. Este "...deberá alcanzar altos niveles de conciencia de su ser como persona y como profesional de un nuevo modelo educativo, que dé respuesta a los derechos y necesidades sociales, políticas, económicas, y culturales, para alcanzar el equilibrio y la armonía en las comunidades educativas y en la sociedad guatemalteca."¹³ La formación del nuevo docente incluye el desarrollo de competencias que le permitan planificar, facilitar y evaluar los aprendizajes de los estudiantes en el aula, además de permitirle afrontar los constantes cambios de una sociedad globalizada, la diversidad de la población, los nuevos conocimientos, las interacciones sociales, los cambios en la tecnología, la diversidad cultural y lingüística, entre otros Guatemala ha alcanzado cerca del 95% de cobertura escolar neta (2010)¹⁴ en el nivel primario, por lo que la demanda de maestros se reducirá considerablemente en los próximos años. Ahora, se necesita mejorar la calidad del desempeño de los maestros en servicio.

1.5 Hábitos: Se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. Debe quedar claro que un hábito no es una mera conducta asidua, sino que debe ser de un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo que lo ostenta. Por extensión, suele denominarse hábito al modo de vida de los presbíteros. (Definición, 2019)

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio. (Suarez, 2016)

La Diversidad Cultural y Lingüística puede describirse como la totalidad de la “riqueza cultural y lingüística” presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias. Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas. Cuantos hablan la misma lengua y poseen las mismas creencias se sienten parte de un “nosotros”; a quienes hablan otras lenguas y tienen diferentes costumbres y creencias, se les considera “otros”. Estos “otros” se pueden percibir de forma neutral como “extranjeros” o, más negativamente, como el equivalente de lo que en la antigüedad se denominaban “bárbaros” o, incluso de manera más positiva como “extranjeros” que son bien recibidos por el enriquecimiento y los nuevos conocimientos que aportan. (una enciclopedia en línea sobre guatemala, 2019)

1.1.5 Marco de Políticas

Las Políticas Educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional que busca la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la educación bilingüe y la multiculturalidad e interculturalidad a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del Sistema Educativo Nacional, el fortalecimiento Institucional, la descentralización, la formación de Recurso humano y del Aumento de la Inversión Educativa. Protocolo del MINEDUC (2013:2)

En Guatemala existen a nivel Nacional ocho políticas educativas las cuales tienen como finalidad determinar la calidad de la educación y de seres humanos, que sean educados para la vida y la sostenibilidad. Las políticas Educativas son las siguientes: Cobertura, Calidad, Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe Intercultural, Equidad, Fortalecimiento Institucional Descentralización Y Aumento De Inversión Educativa.

A nivel Departamental las Políticas Educativas con mayor injerencia es la Cobertura y Calidad.

La cobertura garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Aunque la situación de cobertura ha tenido una mejoría muy alentadora, los indicadores señalan que en la educación preprimaria más del 50% de los niños que debieran recibir preparación pre-escolar aún no asisten a los centros educativos. Culturalmente los padres aún consienten que sus hijos e hijas inicien sus estudios después de los 7 años de edad. En el nivel primario aún no se consigue la educación universal para los niños entre 7 y 12 años, ya que 5 de cada 100 niños que debieran estudiar la primaria no lo hacen, principalmente por razones de trabajo. Ahora bien, el talón de Aquiles en materia de cobertura ha sido y será por lo menos hasta el año 2020 la educación en los niveles básico y diversificado. Al año 2008 se estableció que 63 de cada 100 adolescentes que debieran estudiar la educación básica no lo hacen. Se presume que la pobreza y el destino laboral de una gran mayoría de ellos es la

razón principal. Sin embargo, hay una parte que compete al sistema educativo y que no ha tenido el énfasis necesario. (deguate, 2017)

En el eje de Cobertura Educativa incluye fondos para los Programas de Apoyo, Gratuidad de la Educación, Útiles Escolares, Valija Didáctica y el de Mantenimiento de edificios educativos oficiales, los que se ejecutan a través de las Organizaciones de Padres de Familia (OPF). El principal aporte es para Alimentación Escolar con Q1, 821 millones. Además, figuran Q390 millones para Formación docente y acompañamiento escolar, que incluye el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, en las áreas de Profesorado y Licenciatura; Formación Inicial Docente; Capacitación a docentes de educación secundaria y el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar. Asimismo, el Programa Nacional de Educación Alternativa y que incluye el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, en las áreas de profesorado y licenciatura. Es decir, a mayor y mejor cobertura de preprimaria, menor ineficiencia interna educativa en el resto de niveles y mejores aprendizajes.

En el departamento de Chiquimula según datos de MINEDUC de cada diez estudiantes seis se encuentran estudiando en el sector oficial, por lo tanto, no se cubre con la cobertura total del nivel Pre-primario y Primario. En lo que respecta a la cobertura de docentes es deficiente por no contar con un docente por etapa, por la razón que las comunidades más lejanas no cumplen con la cobertura indicada. En cuanto al nivel primario en las áreas más lejanas aún existen maestros multigrados y directores con todos los grados, aunque la cantidad de niños no sea mínima el esfuerzo es el mismo y por lo tanto no hay calidad. (MINEDUC, 2018). En relación al nivel municipal en cuanto a la tasa de inscripción en el nivel Pre-primaria se encuentran inscritos un total de 995 alumnos divididos en los sectores Oficial tiene un dato de 886 alumnos, el Privado 18 y el Municipal 21. (Educación G. m., 2019)

La Política de Calidad establece el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Se define la calidad educativa como “aquella que

desarrolla todas las capacidades de los estudiantes, favoreciendo la participación y la satisfacción de la comunidad educativa, teniendo en cuenta las condiciones de partida, así como intenta superarlas si éstas son desiguales o desfavorables” (Calidad Educativa , 2019)

Basado en el concepto de políticas de calidad que es el mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas tengan derechos individuales y sean capaces de adquirir derechos y obligaciones. En Guatemala se prioriza la calidad de educación como algo primordial, no solo asistir a un centro escolar sino tener acceso a una educación de calidad sin excepción alguna, sean ricos, o pobres, mujer o hombre indígena o ladino. Por lo tanto, se recibirá educación Pertinente y relevante. Basados en los objetivos estratégicos de calidad asegura que las herramientas, documentos e instrumentos institucionales respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro País; Docentes profesionalizados, fortalecer los procesos de todos los niveles de educación guatemalteco. (MINEDUC, 2018)

Con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando consientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, identidad, superar la exclusión y consolidar una cultura de paz y que no hay calidad sin equidad. Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el sistema educativo. (Consejo nacional de educacion en Guatetmala)

Para una educación de calidad, según DIGECADE (2008), consideran a una escuela de calidad, como la que promueve el progreso de los estudiantes en una

amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, tomando en cuenta el nivel socioeconómico, medio familiar y aprendizajes previos. Lamentablemente el presupuesto que el gobierno de nuestro país invierte en Educación es muy poco. Aparte de eso la dotación de libros de trabajo en el nivel pre primario no se brinda, ya que durante el año 2018 no se han recibido en los Centros Educativos del Municipio.

La Política Modelo de Gestión es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

La Política de Gestión es la parte orientada al entorno político para obtener del mismo reconocimiento, apoyo legitimidad y mandatos políticos consistentes. La política modelo de gestión garantiza la transparencia del gasto en los centros educativos del país para mejorar la infraestructura física, programas de apoyo, recursos educativos, reclutamiento y selección de personal para fortalecer el sistema educativo y lograr una educación con calidad. El estado garantiza la asignación presupuestaria a la educación como lo establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto). El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tienen un aprendizaje significativo sean capaces de construir una sociedad prospera y solidaria en un mundo altamente competitivo. Políticas Educativas (La gestión organizada de los gobiernos escolares, 2019)

La política de gestión a nivel regional cuenta con una cobertura en todos los departamentos que la conforman, especialmente en el departamento de Chiquimula por medio de la Dirección Departamental de Educación se ha impulsado todos los programas educativos y financieros en todos los centros educativos con el apoyo de las organizaciones de padres de familia (O.P.F.)

En el municipio la gestión educativa se ha desarrollado coordinada con los directores y organizaciones de padres de familia con el acompañamiento de la Supervisión Educativa, SINAIE y Técnico de Apoyo de la DIEDUC.

La Política del Recurso Humano es el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

La Política del Recurso Humano trata con personas en una organización puede resultar difícil cuando no se dispone de una política de recursos humanos bien definida. Esta política es un conjunto de reglas y normas que ayudan a la empresa a conducir a los colaboradores de forma que su actuación esté de acuerdo con las metas y objetivos del negocio. (Guatemala g. d., 2019)

Plan estratégico: El primer paso es el desarrollo de un plan estratégico de RRHH, una serie de informaciones que sirven como guía para la elaboración de la acción en la organización. Él debe contener estrategias para que la empresa crezca. Por ello, haz una evaluación del ambiente de trabajo y tu situación actual, planear metas, objetivos y no te olvides de establecer conductas para alcanzarlos.

2. Reclutamiento y selección: Debes establecer procedimientos normalizados para la contratación de personal. Define los criterios a tomar en cuenta a la hora de reclutar y seleccionar profesionales.

3. Capacitación de profesionales: Invertir en la capacitación de profesionales te ayudará a lograr tus metas. Define pues cómo se impartirá a los trabajadores y cuáles serán los asuntos. Puedes ofrecer clases a cargo de un miembro de la empresa o cursos.

4. Evaluación de desempeño: Al definir la política de recursos humanos analiza cuál es el sistema más adecuado para evaluar el desempeño de los trabajadores.

5. Clima organizacional: Aplicar sondeos de clima organizacional es un modo ideal para que la empresa implemente estrategias que aumenten los índices de motivación y compromiso de los trabajadores. Para mejorar el clima organizacional, es válido ofrecer un servicio de medicina prepaga, seguro de vida y otros beneficios.

6. Remuneración: No te olvides de incluir este ítem en la política de recursos humanos. Establece cómo se fijará la remuneración de los trabajadores: por horas trabajadas y cargos.

A nivel regional el recurso humano todavía no está descentralizado para resolver los problemas educativos de cada docente que laboran en los centros educativos que laboran a nivel regional y departamental.

En cuanto al departamento de Chiquimula está bajo la responsabilidad de la Dirección Departamental de Educación administra, recluta y selecciona los docentes en los diferentes renglones que laboran en los centros educativos de todo el departamento.

La Unidad Técnica de Recursos Humanos coordina la política de recurso humano para que todos los docentes realicen sus trámites administrativos y sean descentralizados y no viajar a la ciudad capital. En el municipio el recurso humano es administrado por la supervisión Educativa 93-21.

La Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural establece el Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. proponemos Proponer fortalecer la Educación bilingüe intercultural través del incremento de su presupuesto y la discusión con representantes de las organizaciones indígenas el modelo de EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de a educación Bilingüe intercultural.

La Política de Educación Bilingüe además de apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: La ciudadanía multicultural que responda a la identidad local en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía Centroamérica y cosmopolita. Afortunadamente, con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover.

En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500

años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica. (AULA intercultural el portal de la educación intercultural , 2019)

Durante el año 2017, se realizaron algunas acciones importantes: 89,3513 estudiantes atendidos en el nivel Preprimario Bilingüe, con mayor cobertura en los departamentos de: Alta Verapaz, Huehuetenango, Quiché, Totonicapán, Sololá, Chimaltenango, Quetzaltenango y San Marcos. 838,8234 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, la mayor cobertura se concentra en los departamentos de Alta Verapaz, Quiché, Huehuetenango, San Marcos y Totonicapán. • 336 docentes Bilingües del nivel Preprimario, 106 técnicos y 58 integrantes del personal administrativo de las Direcciones Departamentales de Educación fueron fortalecidos en estrategias metodológicas para el desarrollo de las áreas curriculares del currículo por pueblos dando tratamiento pertinente según tipología de la escuela y la comunidad. Se dio acompañamiento técnico metodológico y pedagógico a 330 docentes del nivel Preprimario, quienes fortalecieron sus competencias pedagógicas para lograr aprendizajes con pertinencia. Se dotó de material educativo a 461 docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas en el aula. Se realizaron 6 pre conversatorios regionales y 1 Conversatorio Nacional para la conformación de consejos consultivos de Educación Bilingüe Intercultural en las comunidades lingüísticas mam, chalchiteka, awakateka, kaqchikel, k'iche', ixil, tz'utujil, sakapulteka, q'eqchi', garífuna y xinka; con 310 participantes, para apoyar los procesos de Educación Bilingüe Intercultural en las respectivas comunidades lingüísticas. • En el nivel Preprimario se capacitó a 800 docentes, de 21 departamentos del país, profundizando en la apropiación y aplicación de principios metodológicos psicopedagógicos para desarrollar en el aula mejores procesos de aprendizaje, promoviendo el uso de metodologías de aprendizaje desde el enfoque constructivista y de los pueblos indígenas, para mejorar la calidad del

aprendizaje. 450 docentes del nivel Medio recibieron actualización de la aplicación de materiales de Educación Bilingüe en el aula. (labores, 2019)

A Nivel Departamental: En el 2005 se fundó la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, en Jocotán, y en el 2007 egresó la primera promoción de maestros. Antes fue creada una escuela en Camotán, pero del nivel Preprimario.

Fue hasta el 2008 que salieron convocatorias para algunas plazas bilingües, y varios egresados de esta carrera fueron contratados, para el 2009, en varias escuelas. El aprendizaje de la población chortí ha sido limitado debido a que el código de comunicación de los maestros —español— ha sido distinto al de los alumnos de esta región.

¿Inició esto en el desarrollo de la región? Sí, porque muchos niños no terminaban la primaria, abandonaban la escuela, porque los maestros impartían clases en castellano, y los niños se comunicaban en chortí con su familia y comunidades.

Tampoco se han recibido servicios esenciales, como el de salud en el idioma materno, por lo que médicos y pacientes no se entienden. Esto ha generado pobreza y atraso en la población.

¿Qué obstáculos hay que vencer para una mejor educación bilingüe?

Los obstáculos de siempre: el Estado no le da la importancia debida y asigna poco presupuesto para las instancias que realizan educación bilingüe.

De igual manera, las autoridades encargadas de promocionar la educación bilingüe, en su mayoría, no hablan ningún idioma maya, y por eso, difícilmente se interesan en luchar por esta, ya que llegan por recomendación política y no se toma en cuenta a los profesionales mayahablantes. (Edwin, 2011)

El Aumento de la Inversión Educativa Es el Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

El incremento de Q897 millones en el presupuesto del Ministerio de Educación (MINEDUC) apenas alcanzaría para financiar la Ley de alimentación escolar.

Inversiones importantes para el MINEDUC, como infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa continuarán siendo mínimas e insuficientes en el 2018.

El MINEDUC recibiría un aumento en su presupuesto de Q897 millones, un 6.54 por ciento en comparación con la asignación actual.

Una buena parte de los recursos adicionales que recibirá el ministerio el próximo año estarán destinados a financiar la Ley de Alimentación Escolar –que incrementó en Q3 la inversión en refacción escolar por niño– y, en mucha menor medida, el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, como la valija didáctica y la gratuidad.

“Un presupuesto que se incrementó por inercia”, comentó Erick Coyoy, analista económico de la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (Asies). Según su análisis, el 75 por ciento del presupuesto para el 2018 será para el pago de maestros y personal, es decir Q11 mil millones.

“La comisión de Finanzas del Congreso autorizó un incremento de aproximadamente Q900 millones, no obstante, de acuerdo a su dictamen, unos Q400 millones de ese aumento se destinarán para financiar la Ley de Alimentación Escolar”, explicó Coyoy.

El experto consideró que donde hay más necesidades es en los programas de apoyo. “A estos se les destina menos del 10 por ciento de los recursos”, agregó el analista. (Lainfiesta, 2017)

El MIMEDUC abrió el proceso innovador que, por segundo año consecutivo, el Gobierno de Guatemala por medio del Ministerio de Finanzas realiza en lo que se denomina “Presupuesto Abierto”. El MINEDUC fue la primera cartera que

presentó su requerimiento para el 2018; y este año, tuvo la innovación, única en Latinoamérica de incluir la variante de un presupuesto multianual.

Vale decir, que el MINEDUC en el presente año recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q 2 mil 954.4 millones, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB.

El Gobierno central aporta a cada región y departamento el recurso para el desarrollo social y de infraestructura de acuerdo a la población que existe en cada lugar.

La Política Equidad garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En éste sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe

La equidad tiene una connotación de justicia e igualdad social con responsabilidad y valoración de la individualidad, llegando a un equilibrio entre las dos cosas, la equidad es lo justo en plenitud. La equidad también puede interpretarse como la cualidad que consiste en dar a cada uno lo que lo

corresponde o merece; hay equidad en una sociedad con igualdad de oportunidades. (Consejo Nacional de Educación en Guatemala , 2019)

La desigualdad es parte central de la agenda mundial de desarrollo. Reducir la desigualdad es uno de los compromisos de todos los gobiernos del mundo, reflejado en el objetivo No. 10 de desarrollo sostenible, aprobado por el conjunto de miembros de las Naciones Unidas. Este objetivo consiste en reducir la desigualdad dentro de los países y entre países. Guatemala, con uno de los mayores grados de concentración del ingreso en el mundo, tiene, por consiguiente, un gran desafío por delante. Parte de la importancia que ha ido adquiriendo la prioridad de reducir la desigualdad se está reflejando en que ya no se está midiendo la desigualdad solamente, sino también el grado de compromiso asumido por los gobiernos para reducirla. En el informe “El índice de compromiso con la reducción de la desigualdad”, de Development Finance International y Oxfam, se desarrolla un índice para medir el grado de compromiso de los gobiernos con el objetivo de reducir la desigualdad. Lamentablemente Guatemala no tiene un buen desempeño cuando se mide su compromiso para reducir la desigualdad. De un total de 150 países evaluados, Guatemala aparece en el lugar número 109. ¿Qué explica este desempeño tan deplorable, que coloca a Guatemala detrás de El Salvador y Honduras y de la mayor parte de países de América Latina? Lo explica el rezago nacional en relación al monto e impacto limitado del gasto en educación, salud y seguridad social, una política tributaria que no tiene un efecto redistributivo y, especialmente, políticas que no favorecen condiciones adecuadas de trabajo para todos aquellos que dependen de salarios. Las tres áreas ameritan atención. El gasto público de Guatemala en educación primaria y secundaria, y en salud, podría tener un impacto favorable e importante sobre la distribución del ingreso, puesto que favorece a los más pobres. Puede mejorarse la calidad de los servicios prestados, pero lo que más incide en el impacto limitado del gasto social en Guatemala es su monto bajo, que implica coberturas de educación y salud limitadas. Significa que muchas familias tienen que recurrir a servicios privados de educación y salud, que deben cubrir con sus limitados ingresos. De

manera que el escaso gasto público en educación y salud, además de su baja calidad, daña a los más pobres. Lo mismo ocurre con los impuestos. El impuesto que más afecta a los hogares pobres es el IVA, el más importante de Guatemala. El impuesto sobre la renta, que en muchos países tiene un efecto redistributivo significativo, al cobrarles proporcionalmente más a aquellas personas que ganan más, tiene una capacidad redistributiva baja en nuestro país. Así que este instrumento de política económica tampoco tiene un efecto importante en reducir la desigualdad en Guatemala. Pero lo más novedoso de este informe es el análisis de las políticas que afectan al mercado de trabajo. Es un análisis que apenas comienza y que tendrá que afinarse más, pero en el caso de Guatemala su conclusión es contundente: lo que más pesa en su limitado compromiso a favor de la equidad es la debilidad de las políticas referidas al mercado de trabajo. Las políticas de salario mínimo, la discriminación en contra de la mujer y el limitado respeto a los derechos laborales no son favorables: colocan a Guatemala en el lugar 124. Está entre los países con peores condiciones de trabajo en el mundo. Es hora de retomar el tema de las condiciones de trabajo, que afectan a la gran mayoría de la población que depende de salarios, y que representan dos de cada tres guatemaltecos ocupados. Debemos incluir en la agenda de desarrollo nacional la reducción de la desigualdad, y como parte fundamental de ello corresponde generar empleo y mejorar las condiciones de trabajo de la gran mayoría de guatemaltecos. (Knight, 2017)

A Nivel Regional no se promueve la equidad en ningún ámbito pues si se habla del salario mínimo las empleadas domésticas no ganan el salario justo, los obreros, los docentes, los peones y nadie que trabaje en la empresa privada o en la pública.

A nivel local la municipalidad de San Juan Ermita es la que menos salario tiene a los maestros municipales, porque no llega ni al salario mínimo y no hay prestaciones. Los docentes de contrato 021 apenas llegan al salario mínimo siendo profesionales en su campo, por lo tanto tampoco pueden aportar a las actividades cívicas y culturales de la comunidad y su economía familiar se ve muy afectada.

En el ámbito de relaciones personales existe mucha discriminación y racismo en las instituciones por lo cual la educativa no es la excepción.

Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad así como el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación.

Las Direcciones Departamentales de Educación han asumido la responsabilidad de fortalecer la política Institucional tanto departamental como municipal en San Juan Ermita, la Supervisión Educativa 93-21 es la responsable de velar por el cumplimiento de las Instrucciones emanadas de la DIDEDUC en cuanto a requerimientos del Ministerio de Educación; la Supervisión Educativa ha sido fortalecida con recurso humano con 3 plazas 011 del SINAE y el apoyo del Técnico de Campo de DIGEPSA para el buen funcionamiento de los programas de Apoyo en cada centro educativo.

A nivel municipal y local la política con más impacto es la de Calidad Educativa puesto en lo que respecta a la Comunidad de Veguitas en la EORM se ha dotado de libros de Comunicación y Lenguaje y Matemática en los grados de 1º. a 3º. no así de Medio Social y Natural. Cabe mencionar que en 2019 el Programa del Primer Grado: Comprometidos con Primer y el libro Leo y Escribo paso 1 y paso 2 y el complemento “Mis Primeras Lecturas” es un reto para el MINEDUC tanto a nivel nacional, regional y local, con lo cual se persiguen resultados satisfactorios, un primer grado que supere las expectativas y metas de país.

Existen programas de fortalecimiento entre los que se puede mencionar: “Yo decido en 4º. Grado”, “Conociendo nuestro país en 5º. Grado”. Sala clínica Nutricional de talla y peso de los estudiantes de 5º. Grado por parte de Educación Física”, lo cual favorece los procesos de aprendizaje. El apoyo con implementación de libros de texto repercute en la calidad de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo. Es parte de la calidad educativa el cambio y la innovación, la cual se ve reflejada en la implementación de estrategias que favorecen un aprendizaje significativo. Es importante mencionar que en la escuela en lo respecta al recurso humano el 33.33 % forma parte de la calidad Educativa por tener dos docentes egresados del PADEP/D.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Análisis situacional Matriz de Halon.

Tabla 7 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Excesivo Consumo de Comida Chatarra	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Inasistencia Escolar	1	2	2	2	2	9	2	1	3	27
Deserción Escolar	1	2	2	2	1	8	1	1	2	16
Problemas de Aprendizaje	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Poca práctica de Hábitos Higiénicos	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Deficiencia en la comprensión Lectora	1	2	2	1	2	8	2	2	4	32

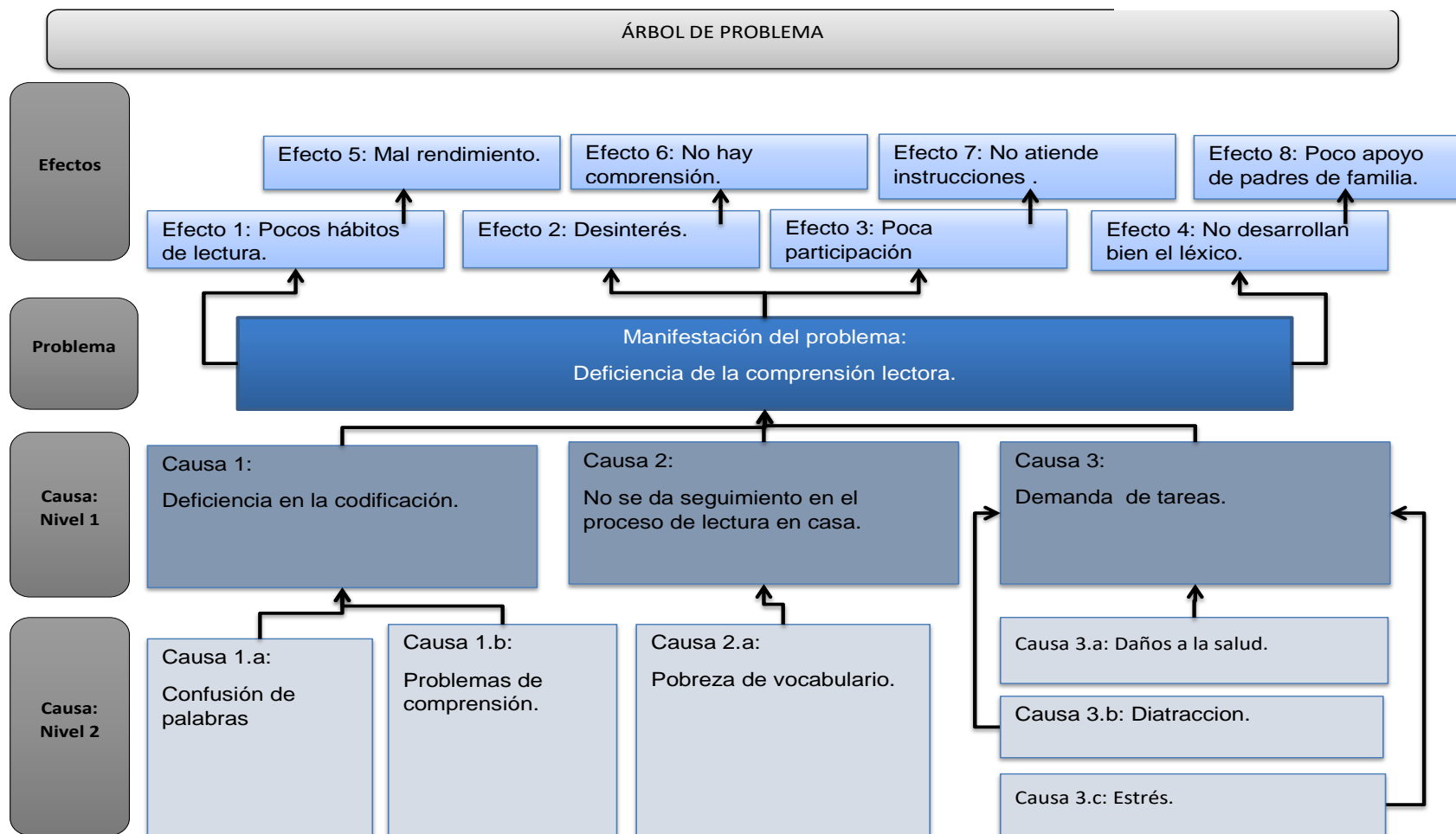
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Raúl Enrique Roque Roque, 2019

B. Selección del problema

El problema seleccionado se hizo de acuerdo a las necesidades que presentaron los estudiantes de quinto grado en el área de Comunicación y Lenguaje utilizando una tabla de criterios y una escala de puntuación que nos presenta resultados que hay que mejorar el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Tabla 8 Árbol de problemas



Fuente: Raúl Enrique Roque Roque, 2019

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

También agrega Lourau (en cita a pié de página 194) que, en «términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción».

1. Ampliación de cobertura del programa de alfabetización.
2. Conocimiento acerca de Derechos Humanos para evitar la violencia Intrafamiliar
3. Implementación de valores para aprovechamiento adecuado de la información que brinda la escuela paralela
4. Eliminación del Alcoholismo y Drogadicción
5. Implementación de valores en la escuela
6. Generar fuentes de trabajo para erradicar o minimizar la pobreza y pobreza extrema
7. Nutrición adecuada
8. Vivienda digna
9. Uso adecuado de medios de comunicación
10. Oportunidad de empleo equitativo

B. Institucionales

1. Contratación y adjudicación de personal docente para atender la demanda educativa
2. Distribución de libros de texto para todos los alumnos
3. MINEDUC realice pagos inmediatos de servicios de energía eléctrica, agua potable e internet

4. Asignación de docentes para el área de Educación Física
5. Remuneración a docentes PADEP/D
6. Oportunidad de actualización docente a maestros 021
7. Asignación de recursos económicos para promover la educación bilingüe
8. Asignación de recurso económico para brindar sostenibilidad de programas Educativos: Leamos Juntos, Contemos Juntos entre otros
9. Trato justo y equitativo a la población escolar sin importar la condición social
10. Contratar personal especializado para administrar los programas de apoyo
11. Asignar maestros específicos para implementar la Tecnología
12. Estrategias metodológicas para la implementación y promoción de la Educación Inclusiva

C. Poblacionales

1. Aumento de matricular escolar
2. Asistencia constante de estudiantes
3. Asistencia de padres de familia a reuniones
4. Servicios de Agua potable en la escuela y comunidad
5. Servicios básicos específicamente luz, drenajes
6. Seguridad escolar
7. Minimizar el Acoso Físico
8. Minimizar el Acoso Psicológico
9. Eliminación de racismo y discriminación
10. Eliminación de focos de contaminación
11. Accesibilidad en infraestructura
12. Disciplina de estudiantes
13. Cumplimiento de días efectivos de clase
14. Responsabilidad en la labor docente

1.2.3 Identificación de actores sociales

Lista de Actores que participarán directamente, indirectamente o potencialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de La Escuela EORM Aldea Veguitas, San Juan Ermita, Chiquimula.

Actores Directos: dentro los actores directos es importante considerar, a los alumnos, padres de familia, Directores de la institución. Módulos PADEP Proyecto de Mejoramiento Educativo segunda parte 2019.

Tabla 9 Actores directos

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS			
		ALTA	BAJA	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Tiene capacidad de conseguir financiamient o
				C1	C2	C3	C4
No.	DIRECTOS						
01	Estudiantes	X		SI	NO	SI	NO
02	Docentes	X		SI	SI	SI	SI

03	Padres de familia	X		SI	SI	SI	SI
04	Directores	X		SI	SI	SI	SI
05	OPF	X		SI	SI	SI	SI
06	Gobierno Escolar	X		SI	NO	SI	SI
07	Supervisión Educativa		X	SI	SI	SI	SI
08	SINAE	X		SI	SI	SI	NO
09	DIDEDUC		X	SI	SI	SI	SI
10	DIGEEPS		X	SI	SI	SI	SI
11	Grupos de alimentación	X		SI	NO	SI	NO
12	Comisión de alimentación	X		SI	NO	SI	NO
13	Comisión de riesgo		X	SI	SI	SI	SI
14	Comisión de Evaluación	x		SI	SI	SI	NO

Fuente: Raúl Enrique Roque Roque, 2019

Los Actores Indirectos: involucrados podrían ser las autoridades urbanas y los mediadores.

Módulo PADEP Proyecto de Mejoramiento Educativo segunda parte 2019.

Tabla 10 Actores indirectos

No.	INDIRECTOS						
01	Técnico de apoyo		X	SI	SI	SI	SI
02	COCODE		X	SI	SI	SI	SI
03	Ministerio de salud		X	SI	SI	SI	SI
04	Visión mundial	X		SI	SI	SI	SI
05	Ministerio "Ojos Abiertos"		X	SI	NO	SI	NO
06	Médicos del Mundo		X	SI	NO	SI	NO
07	Comité de mujeres	X		SI	NO	SI	NO
08	Comadronas	X		SI	SI	SI	NO
09	DIGEFOSE		X	SI	SI	SI	SI

Fuente: Raúl Enrique Roque Roque, 2019

Actores Potenciales: se pueden identificar a algunas empresas que tengan productos y servicios que se vendan en la comunidad. Módulo PADEP segunda parte 2019.

Tabla 11 Actores potenciales

No.	POTENCIALES						
01	MAGA		SI	SI	SI	SI	SI
02	Tiendas	X	SI	NO	SI	SI	NO
03	Comité eclesial		X	SI	SI	SI	SI
04	Mujeres emprendedoras		X	SI	NO	SI	NO
05	Comerciantes		X	SI	NO	SI	NO
06	Comité de agua	X		SI	SI	SI	SI
07	Organización de jóvenes		X	SI	NO	SI	SI
08	Reuniones sociales	X		SI	NO	SI	NO
09	Productores locales	X		SI	NO	SI	NO
10	Grupos informales		X	SI	NO	SI	NO

Fuente: Raúl Enrique Roque Roque, 2019

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Análisis de DAFO de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Veguitas

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. (Martin, 2019)

Debilidades

Se refiere a todos aquellos elementos, energías habilidades y actividades relacionadas con la fragilidad.

D.1 Poco hábito en la lectura en los estudiantes de la escuela.

D.2. Desinterés en los estudiantes en mejorar en el rendimiento de comprensión lectora.

D.3 Estrategias mal aplicadas con los estudiantes en la lectura.

D.4 Dificultad para la codificación en la comprensión lectora por los estudiantes.

D.5 Desinterés en la práctica de tipo de lectura en los estudiantes.

D.6 Discriminación por sobreedad escolar.

D.6 Dificultad de pronunciación de fonemas y grafemas.

D.8 Deficiencia en el aprendizaje por la inasistencia escolar. D.9 Desinterés de los padres de familia en la revisión de tareas extra aula.

D.10 La comprensión lectora no se logra con los estudiantes de la escuela.

Amenazas

Es un gesto, una expresión o una acción que anticipa la intención de dañar a alguien en caso de que la persona amenazada no cumpla con ciertas exigencias. (Definición de, 2019)

- A.1 Analfabetismo de los padres de familia en la comunidad.
- A.2 Migración de familias a otros departamentos del país.
- A.3 Consumo desmedido de productos de comida chatarra.
- A.4 Carencia en la práctica de valores en la familia y comunidad.
- A.5 Familias con Hogares desintegrados.
- A.6. Vida sexual activa a temprana edad en la comunidad.
- A.7 Influencia de grupos informales en el campo educativo dentro de la comunidad.
- A.8 Carencia de servicios básicos en el centro educativo y en la comunidad.
- A.9. Poca comunicación de los docentes con los padres de familia.
- A.10 Familias que viven en pobreza extrema en la comunidad de veguitas.

Fortalezas

Las fortalezas se usan para determinar lo que tu negocio hace mejor. Si conoces las fortalezas de tu negocio puedes poner énfasis en ellas cuando se dé el momento de implementar tu programa de mercadotecnia. (Aron, 2019)

- F.1 Análisis crítico en los estudiantes.
- F.2 Seguridad de expresión en los estudiantes al momento de participar en un evento de intercambio escolar.
- F.3 Aprendizaje significativo en los educandos.
- F.4 Fortalecimiento en el programa “Leamos Juntos” en el centro educativo.
- F.5 Estudiantes competitivos en el centro educativo y comunidad.
- F.6 Desarrolla los niveles de comprensión lectora.
- F.7 Fluidez en la lectura de los estudiantes de quinto grado.
- F.8 Empoderamiento de la lectura de los educandos.

F.9 Estudiantes con criterio propio del análisis de lectura.

F.10 Interacción efectiva en los grupos de trabajo.

Oportunidades

Es la referencia a lo conveniente de un contexto y a la confluencia de un espacio y un periodo temporal apropiada para obtener un provecho o cumplir un objetivo. Las oportunidades, por lo tanto, son los instantes o plazos que resultan propicios para realizar una acción (D.definición, 2019)

O.1 implementación de nuevos programas de lectura en la escuela.

O.2 Sensibilización de padres de familia de la importancia de la lectura con sus hijos.

O.3 Gestionar materiales educativos para implementar los rincones de lectura para mejorar la comprensión lectora.

O.4 Contar con nuevas estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

O.5 Uso del material concreto del contexto educativo para facilitar el proceso de hábitos de lectura en la escuela.

O.6 implementar estrategias lectoras para mejorar la comprensión de la lectura en los estudiantes.

O.7 Capacitaciones a padres de familia y estudiantes por ONG'S en el establecimiento.

O.8 Capacitación a docentes por Visión Mundial en técnicas de lectura y escritura para mejorar la calidad educativa.

O.9 La comunidad de Veguitas cuenta con tres niveles educativos: primaria, preprimaria y básico para atender la población escolar.

O.10 Acompañamiento pedagógico y administrativo por asesores de SINAIE para mejorar la calidad educativa en los estudiantes de primer grado y centro educativo.

O.11 Implementación de proyectos educativos y pedagógicos viables y factibles por Docentes de PADEP/D.

Tabla 12 FODA

D	A	F	O
D.1 Poco hábito en la lectura en los estudiantes de la escuela.	A.1 Analfabetismo de los padres de familia en la comunidad.	F.1 Análisis crítico en los estudiantes.	O.1 implementación de nuevos programas de lectura en la escuela.
D.2. Desinterés en los estudiantes en mejorar en el rendimiento de comprensión lectora.	A.2 Migración de familias a otros departamentos del país.	F.2 Seguridad de expresión en los estudiantes al momento de participar en un evento de intercambio escolar.	O.2 Sensibilización de padres de familia de la importancia de la lectura con sus hijos.
D.3 Estrategias mal aplicadas con los estudiantes en la lectura.	A.3 Consumo desmedido de productos de comida chatarra.	F.3 Aprendizaje significativo en los educandos.	O.3 Gestionar materiales educativos para implementar los rincones de lectura para mejorar la comprensión lectora.
D.4 Dificultad para la codificación en la comprensión lectora por los estudiantes.	A.4 Carencia en la práctica de valores en la familia y comunidad.	F.4 Fortalecimiento en el programa "Leamos Juntos" en el centro educativo.	O.4 Contar con nuevas estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
D.5 Desinterés en la práctica de tipo de lectura en los estudiantes.	A.5 Familias con Hogares desintegrados.	F.5 Estudiantes competitivos en el centro educativo y comunidad.	O.5 Uso del material concreto del contexto educativo para facilitar el proceso de hábitos de lectura en la escuela.
D.6 Discriminación por sobre edad escolar.	A.6. Vida sexual activa a temprana edad en la comunidad.	F.6 Desarrolla los niveles de comprensión lectora.	O.6 implementar estrategias lectoras para mejorar la comprensión de la lectura en los estudiantes.
D.7 Dificultad de pronunciación de fonemas y grafemas.	A.7 Influencia de grupos informales en el campo educativo dentro de la comunidad.	F.7 Fluidez en la lectura de los estudiantes de quinto grado.	O.7 Capacitaciones a padres de familia y estudiantes por ONG'S en el
D.8 Deficiencia en el aprendizaje por la inasistencia escolar.	A.8 Carencia de servicios básicos en el centro educativo y en la comunidad.	F.8 Empoderamiento de la lectura de los educandos.	
D.9 Desinterés de los padres de familia en la revisión de tareas	A.9. Poca comunicación de los	F.9 Estudiantes con criterio propio del análisis de lectura.	

<p>extra aula.</p> <p>D.10 La comprensión lectora no se logra con los estudiantes de la escuela.</p>	<p>docentes con los padres de familia.</p> <p>A.10 Familias que viven en pobreza extrema en la comunidad de Veguitas.</p>	<p>F.10 Interacción efectiva en los grupos de trabajo.</p>	<p>establecimiento.</p> <p>O.8 Capacitación a docentes por Visión Mundial en técnicas de lectura y escritura para mejorar la calidad educativa.</p> <p>O.9 La comunidad de Veguitas cuenta con tres niveles educativos: primaria, preprimaria y básico para atender la población escolar.</p> <p>O.10 Acompañamiento pedagógico y administrativo por asesores de SINAIE para mejorar la calidad educativa en los estudiantes de primer grado y centro educativo.</p> <p>O.11 Implementación de proyectos educativos y pedagógicos viables y factibles por Docentes de PADEP/D.</p>
--	---	--	--

Fuente: Raúl Enrique Roque Roque, 2019

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 13 Técnica Mini-Max

Debilidad y Oportunidades	Fortalezas y Oportunidades
<p>1. D.1 Poco hábito en la lectura en los estudiantes de quinto grado. O.4 Contar con nuevas estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>2. D.2. Desinterés en los estudiantes en mejorar en el rendimiento de comprensión lectora. O.1 implementación de nuevos programas de lectura en la escuela.</p> <p>3. D.3 Estrategias mal aplicadas con los estudiantes en la lectura. O.6 Implementar</p>	<p>1. F.1 Análisis crítico en los estudiantes. O.4 Contar con nuevas estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>2. F.4 Fortalecimiento en el programa “Leamos Juntos” en el centro educativo. O.3 Gestionar materiales educativos para implementar los rincones de lectura para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>3. F.5 Estudiantes competitivos en el centro educativo y comunidad. O.11 Implementación</p>

<p>estrategias lectoras para mejorar la comprensión de la lectura en los estudiantes.</p> <p>4. D.7 Dificultad de pronunciación de fonemas y grafemas. O.7 Capacitaciones a padres de familia y estudiantes por ONG'S en el establecimiento.</p> <p>5. D.8 Deficiencia en el aprendizaje por la inasistencia escolar. O.11 Implementación de proyectos educativos y pedagógicos viables y factibles por Docentes de PADEP/D.</p> <p style="text-align: center;">Debilidad y Amenazas</p> <p>D.2. Desinterés en los estudiantes en mejorar en el rendimiento de comprensión lectora. A.1 Analfabetismo de los padres de familia en la comunidad.</p> <p>D.4 Dificultad para la codificación en la comprensión lectora por los estudiantes. A.2 Migración de familias a otros departamentos del país.</p> <p>D.8 Deficiencia en el aprendizaje por la inasistencia escolar. D.9 Desinterés de los padres de familia en la revisión de tareas extra aula. A.8 Carencia de servicios básicos en el centro educativo y en la comunidad.</p> <p>D.9 Desinterés de los padres de familia en la revisión de tareas extra aula. A.9. Poca comunicación de los docentes con los padres de familia.</p> <p>D.10 La comprensión lectora no se logra con los estudiantes de la escuela. A.5 Familias con Hogares desintegrados.</p>	<p>de proyectos educativos y pedagógicos viables y factibles por Docentes de PADEP/D.</p> <p>4. F.6 Desarrolla los niveles de comprensión lectora. O.6 Implementar estrategias lectoras para mejorar la comprensión de la lectura en los estudiantes.</p> <p>5.F.2 Seguridad de expresión en los estudiantes. O.5 Uso del material concreto del contexto educativo para facilitar el proceso de hábitos de lectura en la escuela.</p> <p style="text-align: center;">Debilidad y Amenazas</p> <p>F.2 Seguridad de expresión en los estudiantes al momento de participar en un evento de intercambio escolar. A.7 Influencia de grupos informales en el campo educativo dentro de la comunidad.</p> <p>F.4 Fortalecimiento en el programa “Leamos Juntos” en el centro educativo. A.10 Familias que viven en pobreza extrema en la comunidad de Veguitas.</p> <p>F.1 Análisis crítico en los estudiantes. A.4 Carencia en la práctica de valores en la familia y comunidad.</p> <p>F.8 Empoderamiento de la lectura de los educandos. A.3 Consumo desmedido de productos de comida chatarra.</p> <p>F.10 Interacción efectiva en los grupos de trabajo. A.4 Carencia en la práctica de valores en la familia y comunidad.</p>
---	---

Fuente: Raúl Enrique Roque Roque, 2019

1.3.3 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica de MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las debilidades más oportunidades, en la se vinculan las fortalezas más oportunidades, luego las debilidades más amenazas y por último se relacionan o vinculan las fortalezas más amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los

posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Análisis de Vinculación Estratégica

Primera vinculación estratégica

Debilidades y Oportunidades

La primera vinculación que se toma es el poco hábito en la lectura de los estudiantes de quinto grado por no tener interés en buscar la forma de implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora del centro educativo.

La segunda vinculación manifiesta el desinterés en los estudiantes en mejorar el rendimiento de la comprensión lectora, se implementarán nuevos programas de lectura en la escuela para lograr mejorar la comprensión lectora en los educandos, mejoraría su rendimiento académico.

Las estrategias mal aplicadas con los estudiantes en la lectura no permiten mejorar la comprensión lectora, se busca implementar nuevas estrategias que permita el buen desenvolvimiento desarrollando habilidades en la codificación de palabra.

En cuanto a la cuarta vinculación se tomó como un hecho la dificultad de la pronunciación de los fonemas y los grafemas para mejorar el léxico de la escritura haciendo saber a los padres de familia de la importancia de tener conocimiento de los avances y el apoyo que brindan las ONGS, en el centro educativo con dotaciones de materiales a los estudiantes.

También se toma en cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea veguitas la deficiencia en el aprendizaje por la inasistencia escolar y se busca la implementación de proyectos educativos pedagógicos viables y factibles por los docentes del PADEP.

Se concluye que la primera línea de acción será la implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora y la segunda línea de acción se busca la implementación de proyectos educativos pedagógicos.

Segunda vinculación estratégica

Fortalezas y Oportunidades

La primera vinculación del análisis de la fortaleza con las oportunidades se toma en cuenta el fortalecimiento del programa Leamos Juntos en el centro educativo para mejorar en los estudiantes y se harán gestiones de materiales educativos para implementar los rincones de lectura para la comprensión lectora en los educandos.

En cuanto a la segunda vinculación del análisis crítico en los estudiantes se logra la implementación de contar con nuevas estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en el centro educativo logrando que los docentes se encuentren en un proceso constante de capacitación en el programa PADEP/D.

Por otra parte la vinculación de los estudiantes competitivos en el centro educativo y la comunidad se busca la implementación de proyectos educativos pedagógicos que sean viables y factibles por los docentes de PADEP/D impulsando la calidad educativa en todos los estudiantes del establecimiento.

Se logra desarrollo de los niveles de comprensión lectora implementando estrategias lectoras para mejorar en los estudiantes la comprensión y la habilidad de redacción.

En cuanto a la de seguridad de expresión en los estudiantes al momento de participar en un evento de intercambio escolar es por el buen uso de los materiales concretos del contexto educativo y el hábito de la comprensión.

Se concluye que la línea de acción número tres se harán gestiones para implementar de forma creativa el programa Leamos Juntos y mejorar la

comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Veguitas.

Tercera vinculación estratégica

Debilidad y Amenaza

La vinculación del análisis de las debilidades y las amenazas muestra desinterés en los estudiantes en mejorar el rendimiento de comprensión lectora, en cuanto el analfabetismo de los padres de familia no permite el desarrollo de actitudes extra-aula.

La segunda vinculación de la codificación en la comprensión lectora por los estudiantes no se logra las competencias en Comunicación y Lenguaje porque afecta la calidad educativa por la migración de padres de familia a otros departamentos del país en busca de oportunidades de trabajo.

La tercera vinculación es la deficiencia en el aprendizaje por la inasistencia escolar, porque los estudiantes ayudan a la economía familiar y los niños muestran el desinterés en acudir a la escuela por la falta de apoyo de padres de familia en la revisión de tareas extra-aula.

En relación a la vinculación del desinterés de los padres de familia en la revisión de tareas extra-aula en los estudiantes por poca comunicación de los docentes y estos, no se logran las competencias de áreas de aprendizaje con los estudiantes.

La quinta vinculación trata de que la comprensión lectora no se logra con los estudiantes de la escuela por problemas sociales de familias con hogares desintegrados y esto afecta a su educación y desarrollo intelectual en el educando de la escuela.

Se concluye que la cuarta línea de acción será convocar a reuniones con padres de familia para hacer de su conocimiento la importancia de la lectura en los estudiantes.

Cuarta vinculación estratégica

Fortalezas con amenazas

La primera vinculación trata de la seguridad de expresión en los estudiantes al momento de participar, en un evento de intercambio escolar con centros educativos del sector, encontrando obstáculos de influencia de grupos de personas informales en el campo educativo dentro de la comunidad que critican las acciones que se realizan con los estudiantes.

En cuanto al fortalecimiento en el programa leamos juntos con el centro educativo o al hábito de lectura en los estudiantes para mantener una buena dicción y desenvolvimiento en todo ámbito social, cultural alcanzando las competencias de áreas de aprendizaje, por lo mismo el factor determina que las familias viven en pobreza extrema en la comunidad de Veguitas.

La tercera vinculación de análisis crítico en los estudiantes favorece al sistema educativo al momento de dialogar y relacionarse con diferentes grupos culturales y sociales del contexto educativo, en cuanto a la carencia en la práctica de valores en familia y comunidad afecta al proceso de la comprensión del criterio propio de los mismos.

Consiste en la vinculación de empoderamiento de la lectura de los estudiantes en la escuela al momento de llevar la práctica por contar con estrategias viables que hacen efectivo el uso de la lectura, en cuanto a la amenaza es el consumo desmedido de productos de comida chatarra, que afecta la alimentación y la nutrición en los escolares.

La quinta vinculación de la interacción en los grupos de trabajo ayuda a los educandos a mejorar el léxico y la codificación al momento de dialogar logrando integrar la práctica de valores que se da en la escuela, familia y la comunidad.

Se concluye que la quinta línea de acción es programar concursos de lectura y escritura con los centros educativos del sector para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

1.3.4 Líneas de acción

Primera Línea de Acción

Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Posibles proyectos

1. Implementar diferentes tipos de lectura a través de ejercicios prácticos sobre las temáticas de lectoescritura.
2. Planificar el horario de lectura con los docentes de los diferentes grados.
3. Organizar concursos de lectura y escritura en el aula con los estudiantes.
4. Practicar una hora de lectura todos los días con los estudiantes.
5. Llevar un autocontrol del programa “Leamos Juntos”, para mejorar la comprensión lectora.

Segunda Línea de Acción

Implementación de proyectos educativos pedagógicos.

1. Solicitar materiales educativos a instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para mejorar el hábito de la lectura.
2. Crear un espacio para mejorar el rincón de lectura.
3. Hacer una campaña de recolección de libros de lectura para quinto grado.
4. Organizar los libros de lectura del programa “Leamos Juntos” con los estudiantes.

5. Integrar a los padres de familia a las actividades de lectura con los estudiantes practicando el programa “Leamos Juntos”.

Tercera Línea de Acción

Gestionar para implementar de forma creativa el programa “Leamos Juntos” y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la E.O.R.M, Aldea Veguitas.

1. Gestionar materiales de lectura a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
2. Gestionar programas educativos pedagógicos.
3. Elaborar un Portafolio creativo con lecturas del programa Leamos Juntos.
4. Hacer un glosario de palabras desconocidas para mejorar la escritura.
5. Impartir una charla sobre los proyectos educativos pedagógicos a padres de familia y estudiantes.

Cuarta Línea de Acción

Convocar reuniones con padres de familia para hacer de su conocimiento la importancia de la lectura en los estudiantes.

1. Hacer reuniones de padres y madres de familia para mejorar la lectura en sus hijos.
2. Planificar concursos de lectura y escritura con los padres de familia.

3. Elaborar periódicos murales con los estudiantes y padres de familia.
4. Utilizar la mochila viajera para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes con el apoyo de padres de familia.
5. Solicitar personal idóneo del MINEDUC para acompañamiento pedagógico para los padres e hijos.

Quinta Línea de Acción

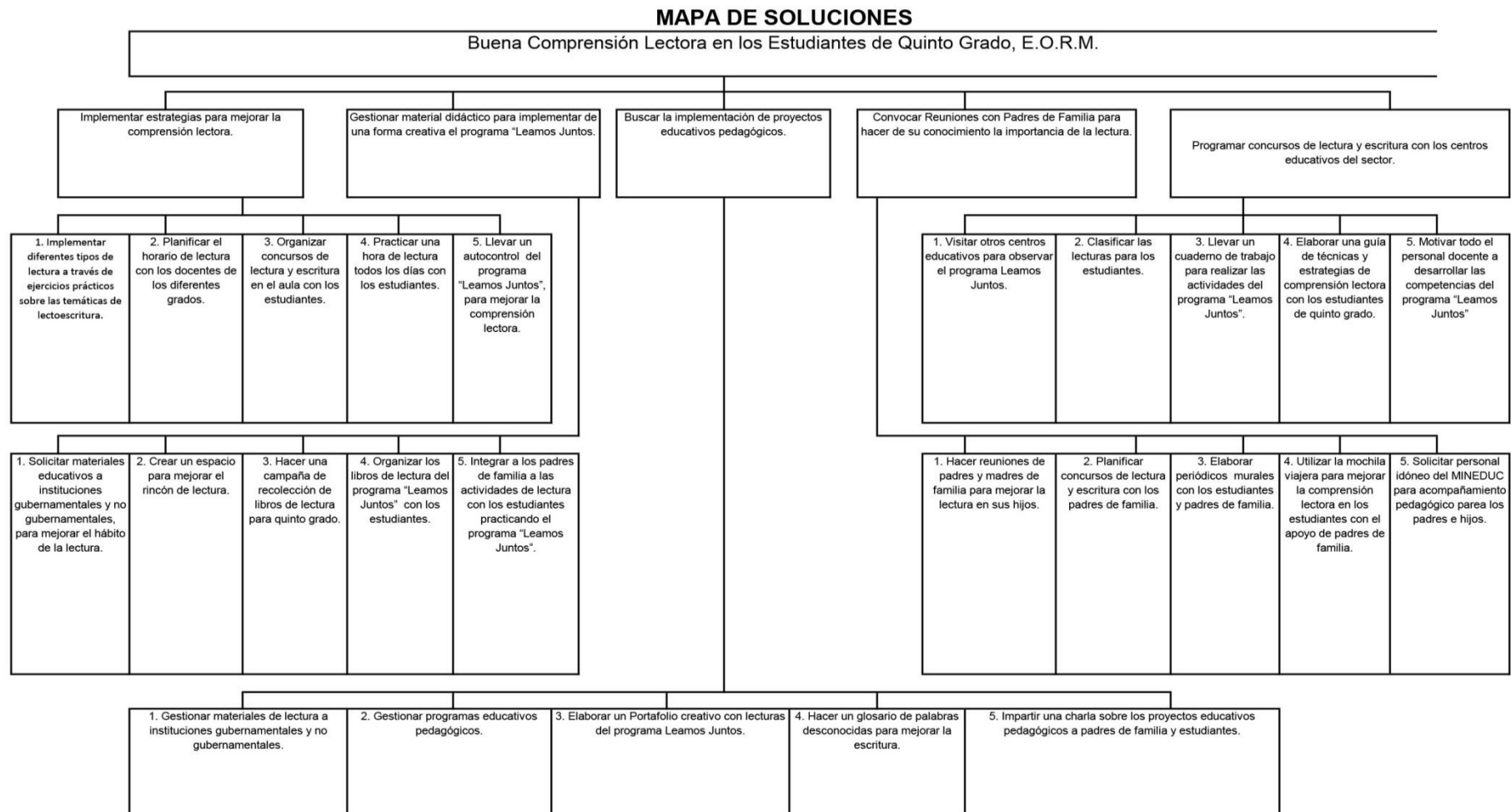
Programar concursos de lectura y escritura con los centros educativos del sector, para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

1. Visitar otros centros educativos para observar el programa Leamos Juntos.
2. Clasificar las lecturas para los estudiantes.
3. Llevar un cuaderno de trabajo para realizar las actividades del programa “Leamos Juntos”.
4. Elaborar una guía de técnicas y estrategias de comprensión lectora con los estudiantes de quinto grado.
5. Motivar todo el personal docente a desarrollar las competencias del programa “Leamos Juntos”.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones

Tabla 14 Mapa de soluciones



15.	Impartir una charla sobre los proyectos educativos pedagógicos a padres de familia y estudiantes.	X		X		X		X		X	
16.	Hacer reuniones de padres y madres de familia para mejorar la lectura en sus hijos.	X		X		X		X		X	
17.	Planificar concursos de lectura y escritura con los padres de familia.	X		X		X		X		X	
18.	Elaborar periódicos murales con los estudiantes y padres de familia.	X		X		X		X		X	
19.	Utilizar la mochila viajera para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes con el apoyo de padres de familia.	X		X		X		X		X	
20.	Solicitar personal idóneo del MINEDUC para acompañamiento pedagógico para los padres e hijos.	X		X		X		X		X	
21.	Visitar otros centros educativos para observar el programa Leamos Juntos.	X		X		X		X		X	
22.	Clasificar las lecturas para los estudiantes.	X		X		X		X		X	
23.	Llevar un cuaderno de trabajo para realizar las actividades del programa "Leamos Juntos".	X		X		X		X		X	
24.	Elaborar una guía de técnicas y estrategias de comprensión lectora con los estudiantes de quinto grado.	X		X		X		X		X	
25.	Motivar todo el personal docente a desarrollar las competencias del programa "Leamos Juntos".	X		X		X		X		X	

Fuente: Raúl Enrique Roque Roque, 2019

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

El posible proyecto seleccionado es el número 24 el cual fue priorizado a través de una tabla de criterios por ser el más viable y factible.

1.4 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Guía de Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora de Quinto Grado EORM, Aldea Veguitas

B. Descripción del Proyecto

Guía de Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora es un proyecto de mejoramiento educativo que busca facilitar el aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Veguitas, San Juan Ermita, Chiquimula. Con el cual se logra desarrollar un diagnóstico institucional que facilita la priorización de las necesidades y problemas educativos dentro y fuera del establecimiento y a la vez busca el fortalecimiento de las habilidades en la lectoescritura de los educandos.

El proyecto se desarrollará en el centro educativo aplicando técnicas y estrategias con los estudiantes utilizando el entorno educativo. El proyecto está contemplado a desarrollarse en un tiempo de siete meses buscando la sostenibilidad por medio de actividades que permitan facilitar al estudiante el buen uso de las técnicas educativas en el programa “Leamos Juntos “, también se ejecutará promoviendo actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación.

Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico institucional como es el indicador de contexto, población por rango de edad, índice de desarrollo humano del municipio, salud, educación, ingresos económicos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje muy alto de Repitencia escolar, aunque los indicadores no reflejan un grado de dificultad en el centro educativo. Con el proyecto de mejoramiento educativo se busca mejorar los indicadores y ver mejores resultados.

Las demandas identificadas en el análisis situacional sobre que se puede decir, aumento de matrícula escolar de estudiantes, asistencia constante, los padres de familia, servicios de agua potable en la comunidad, servicios básicos, seguridad escolar, minimizan el acoso físico, acceso psicológico, focos de contaminación, accesibilidad en la infraestructura, disciplina en los estudiantes, cumplimiento de los 180 días de clases y responsabilidad en la labor docente, también las demandas institucionales están relacionadas con los peligros educativos siendo la contratación de personal docente, los libros de texto, pago de los servicios de energía, agua, internet, remuneración de docentes de PADEP/D, actualización docente, promover la educación bilingüe, programas de apoyo, gratuidad, útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica, becas escolares.

Programa Leamos Juntos, contemos juntos, vivamos en armonía, implementar la tecnología e implementación y promoción de la educación inclusiva. En cuanto a la demanda social programa de alfabetización, violencia intrafamiliar, información que brinda la escuela paralela, eliminación del alcoholismo y la drogadicción, valores en la escuela, minimizar la pobreza y pobreza extrema, vivienda digna, medios de comunicación y oportunidad de empleo.

Está relacionado con la buena práctica del proyecto educativo con conocimientos previos al contenido, la participación de los sujetos en el contexto educativo, en un tiempo establecido, logrando los propósitos de la sostenibilidad con un enfoque pedagógico, analítico y participativo en cuanto a su ejecución con los estudiantes de quinto grado. Dentro de sus características están los cuestionamientos para construir el aprendizaje significativo formulando conceptos propios con ideas que surgen en el momento de explorar la lectura.

Los actores directos y potenciales identificados anteriormente aprovechando su interés y fuerza. Son grupos de legítimos que hacen un desempeño de servicio

con las personas que son actores directos que participan en el proyecto, mientras que los actores sociales directos son los que viven fuera del contexto educativo, los factores de influencia no son tan importantes como lo demanda, los actores social potenciales a nivel de participación están los docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades. Y que son la fuerza para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo.

El problema que se pretende resolver o minimizar es el desarrollo de la Deficiencia de la Comprensión Lectora en los estudiantes de quinto grado. Aplicando una guía de técnicas y estrategias de comprensión lectora que beneficie a los estudiantes y mejorar los niveles de la lectura. Las debilidades, amenazas y oportunidades que identificamos con la técnica del DAFO. Son los argumentos que nos visualizan y orientan al momento de priorizar el problema a dar soluciones con los estudiantes las vinculaciones estratégicas identificándonos con la aplicación de la técnica del minimax nos da como resultado un mapa de soluciones que se detallan los proyectos educativos en cada una de las líneas de acción que se ejecutan al momento de elaborar el proyecto de mejoramiento.

Las líneas de acción estratégicas que identifiqué como la prioritaria son parte de las vinculaciones del dato que concluye con los posibles proyectos a ejecutar con los estudiantes del centro educativo. En cuanto al proyecto de mejoramiento educativo nace del estudio institucional realizado con el fin de buscar posibles proyectos para mejorar la calidad educativa.

C. Concepto**Mejorar la comprensión lectora****D. Objetivos****OBJETIVO GENERAL**

Elaborar una guía de técnicas y estrategias que apliquen los docentes permitiendo mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado del nivel primario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Gestionar ante las autoridades educativas la autorización para implementar el proyecto de mejoramiento educativo.
2. Organizar concursos de lectura y escritura a nivel de sector del municipio.
3. Clasificar la información para la elaboración de una Guía de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje.
4. Implementar capacitaciones, con padres de familia del avance del aprendizaje de sus hijos.
5. Coordinar actividades inter aulas de lectura en el ciclo complementario en el centro educativo.
6. Evaluar el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes, aplicando diferentes instrumentos de evaluación.
7. Lanzar el proyecto de Mejoramiento Educativo con presencia de autoridades educativas locales y municipales en el centro educativo de la comunidad.
8. Entregar informe final del Proyecto de Mejoramiento en su debido tiempo.
9. Dar a conocer los resultados a los padres de familia y autoridades educativas.

E. Justificación

El proyecto de mejoramiento, Guía de técnicas y estrategias de comprensión lectora busca resolver problemas educativos de los estudiantes aplicando técnicas y estrategias en el área de Comunicación y Lenguaje para fortalecer el programa Leamos Juntos en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Veguitas, San Juan Ermita, Chiquimula.

El proyecto se hace con el propósito de dotar en técnicas de aprendizaje a docentes para contribuir y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes desarrollando habilidades en la codificación de fonemas y morfemas en la comprensión, en la lectoescritura mejorando los niveles de comprensión en el aprendizaje en los mismos.

El alcance del proyecto está contemplado a desarrollarse en un tiempo establecido que comprende en los meses de enero a mayo del presente año buscamos resolver y dar soluciones a problemas educativos de la comprensión lectora en los estudiantes aplicando técnicas, estrategias que faciliten el desenvolvimiento educativo y mejorar los niveles de aprendizaje en los educandos del establecimiento.

Con el proyecto se propone dar solución a los problemas planteando objetivos a corto y mediano plazo para lograr que el proyecto de mejoramiento que está basado en el entorno educativo de la institución alcance mejorar los indicadores de lectura que muestran el bajo nivel de rendimiento en los resultados que presenta el MINEDUC en las pruebas de conocimiento que practica todos los años con los estudiantes de los grados Primero, Tercero y Sexto, a nivel del municipio y departamento.

Es necesario mejorar el índice de conocimientos básicos para contar con buenos resultados y el indicador se acopla a nuestro proyecto Guía de Técnicas de Estrategias de Comprensión Lectora dando respuesta a las demandas educativas que el diagnóstico realizado nos muestra y orienta que se necesita para mejorar en los educandos.

La demanda social nos exige que debemos mejorar tanto en la calidad educativa como en los servicios básicos de la familia y la demanda institucional se requiere a la economía mejore contando con más recursos económicos para solventar las necesidades educativas y sociales en el ámbito local, en cuánto la demanda poblacional orienta que debe de haber un desarrollo económico a nivel local y en el ser humano para contar con mejores oportunidades de vida y que la inversión a la persona humana y familia mejore el sistema de vida de una población.

Las demandas institucionales están orientadas por las políticas educativas que impulsa el MINEDUC y EL Estado de Guatemala, contando con ello con el personal docentes para atender la demanda educativa, los libros de textos a los estudiantes, asignación de docentes en el área de educación física, actualización docente PADEP/D, promover la educación bilingüe, recurso económico para los programas de apoyo en las escuelas oficiales del país, la sostenibilidad de programas educativos Leamos Juntos, Vivamos en Armonía, Implementación de Aulas Tecnológicas y la Implementación de Promoción de la Educación Inclusiva.

Las características del proyecto educativo pedagógico se enfocan en la identificación de los problemas, soluciones, tiempo establecido en los sujetos y también planificación y actividades para el buen mejoramiento de la calidad educativa en el centro educativo. También los actores directos como son los estudiantes, los docentes, padres de familia, Gobierno Escolar, Organizaciones de padres de familia OPF, forman parte de los beneficiados en el proyecto de mejoramiento.

Los actores potenciales son las organizaciones sociales la iglesia, agricultores locales, líderes comunitarios, mientras que los actores de influencia en la comunidad están las instituciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), Visión Mundial, Municipalidades, Ministerio de Educación (Mineduc), Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Presidencial de la República (SESAN).

El problema es factible porque se pueden resolver o minimizar utilizando técnicas que nos permitan dar soluciones a problemas educativos haciendo estudios que presentan a la comunidad educativa proyectos sostenibles, por eso buscamos las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades por medio de la técnica el DAFO, técnica que facilita analizar y socializar el estado que se encuentra la educación educativa.

Las vinculaciones estratégicas identificadas con el DAFO orienta el análisis para priorizar las líneas estratégicas por medio de la Técnica MINIMAX, las líneas de acción son las acciones y los posibles proyectos que se van a ejecutar durante enero al mes de mayo del presente año el proyecto guía de técnicas estrategias de comprensión lectora tiene dentro de sus objetivos general y específicos desarrollar un plan de actividades y un cronograma en el centro educativo mejorando la deficiencia de comprensión lectora en los estudiantes.

El proyecto de mejoramiento educativo identificado como la deficiencia en la comprensión lectora en los estudiantes ha generado el Concepto de Mejorar la Comprensión Lectora por el poco interés en los educandos, por los factores económicos y sociales que influyen en la inasistencia a las clases por apoyar los ingresos familiares y con el proyecto se busca resolver la problemática educativa por el bien de la educación de nuestro país.

¿Quiénes se benefician con la solución del problema? Son los estudiantes y docentes, padres de familia fortaleciendo los programas pedagógicos que apoyan al centro educativo como es, Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos en Armonía y también a los programas de útiles escolares, valija didáctica y alimentación escolar, haciendo que la asistencia y la participación de los estudiantes se mantenga en el centro educativo. Dentro de las organizaciones el Gobierno Escolar, la Organización de Padres de Familia (OPF), porque son el ente fundamental para el desarrollo de actividades en la escuela y comunidad.

Los resultados del proyecto educativo esperan lograr en un tiempo de cinco meses la ejecución de una Guía y una planificación de actividades que dentro de

sus objetivos busque mejorar los niveles de comprensión en los estudiantes el costo del proyecto educativo se basa en implementar materiales de lectoescritura haciendo gestiones a instituciones gubernamentales y no gubernamentales para que sea sostenible al momento de su ejecución.

Durante el diagnóstico realizado dentro del marco epistemológico nos genera las circunstancias psicológicas, circunstancias históricas y los indicadores de educación, índice de desarrollo humano, mostrando la problemática poblacional, dentro del marco del contexto educacional vemos el analfabetismo como un problema que afecta a la educación de los estudiantes debido a que es indispensable el acompañamiento en la construcción del aprendizaje de sus hijos. Por esos factores se da el fracaso escolar y la deserción en el nivel primario.

En el marco de políticas educativas se toma en cuenta la cobertura, la gestión y la Educación Bilingüe Intercultural y Equidad, porque son impulsadas por el MINEDUC para mejorar la calidad de vida en la comunidad de aldea Veguitas del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula.

Esta investigación se basa en determinar cómo implementar Técnicas y Estrategias de las normas de comprensión lectora que serán aplicadas durante la ejecución del proyecto con los estudiantes y docentes que laboran y atienden a la población educativa con el fin de mejorar el hábito de lectura y la codificación al momento de dialogar y ejercitar las buenas prácticas que este proceso requiere al momento de explorar la lectura.

El Estudio sobre la deficiencia académica de los alumnos de quinto grado del nivel primario, se enfoca en el bajo rendimiento en la fluidez de la lectura que están presentando al momento de realizar la práctica en el aula, debido al poco interés que manifiestan durante la descripción que se hace y es por eso que resulta necesario realizar proyectos de esta magnitud para contribuir en la mejora de los aprendizajes de los educandos con el Programa Académico De Educación Primaria Intercultural PADEP/D y Licenciatura en Educación Primaria

Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala con la visión de desarrollar las potencialidades en las nuevas generaciones que ingresan al nivel primario dotándoles de modalidades innovadoras en la enseñanza aprendizaje.

F. Plan de actividades

Proyecto: Guía de Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora Comunicación y Lenguaje.

Escuela Oficial Rural Mixta, Veguitas, San Juan Ermita

Tabla 16 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable
Fase de Inicio				
1	2 semana	Gestionar a la supervisión educativa la autorización del proyecto de mejoramiento	Seleccionar la instituciones	Docente Padepista Raúl Enrique Roque Roque
			Redactar la solicitud	
			Entregar notas	
			Verificar respuestas	
2	1 semana	Gestionar materiales	Redactar las solicitudes	
			Entregar las solicitudes	
			Verificar los resultados	
			Recibir los materiales	
3	1 semana	Verificar respuestas de las gestiones realizadas	Visitar las instituciones	
			Trasladar los materiales	
4	1 semana	Seleccionar el grado para la ejecución del proyecto	Informar a los estudiantes del proyecto de mejoramiento	
			Entrega de listado de	

			útiles	
5	1 semana	Enlistar las actividades	Búsqueda de contenidos	
			Seleccionar las estrategias	
			Clasificar las técnicas,	
			Elegir lecturas creativas	
6	2 semana	Seleccionar la información para la elaboración de la guía	Investigar en Google académico	
			Buscar lecturas motivadoras	
			Búsqueda de ejercicios para practicar con los estudiantes con técnicas de aprendizaje	
			Recolectar información del contexto	
		Recopilar estrategias de comprensión lectora		
7	1 semana	Seleccionar lecturas creativas para los estudiantes	Búsqueda en libros	
			Búsqueda de lecturas en google académico	
8	1 semana	Clasificar las técnicas de aprendizaje	Enlistar las técnicas	
			Organizar las actividades de aprendizaje	
9	1 semana	Enlistar las estrategias de	Clasificar las diferentes estrategias de comprensión	

		lectura	lectora	
			Organizar actividades sobre estrategias de lectura	
10	1 semana	Seleccionar cuentos y leyendas para el grado de quinto primaria	Investigar cuentos creativos	
			Búsqueda de leyendas	
			Clasificar los cuentos y las leyendas	
11	1 semana	Seleccionar la información para la elaboración de la guía	Investigar en Google académico	
			Buscar lecturas motivadoras	
			Organizar la información	
			Describir las actividades	
			Clasificación de imágenes, cuentos leyendas, fabulas, textos etc.	
Fase de Planificación				
12	1 semana	Diseñar la ruta de evaluación de las actividades	Elaborar instrumentos de evaluación	
			Aplicar técnicas de evaluación	
			Imprimir las evaluaciones	
			Tabular la información	
			Organizar cronograma de actividades	
13	1 semana	Solicitar al SINAIE el	Redactar solicitud	

		apoyo para capacitar al personal docente de la escuela	Imprimir notas	
			Entregar solicitud	
			Verificar respuesta	
			Enlistar temáticas de aprendizaje.	
14	1 semana	Gestionar al MINEDUC personal especializado para capacitar a los docentes	Redactar solicitudes	
			Imprimir notas	
			Entregar notas	
			Seleccionar materiales	
15	1 semana	Reunión con el personal docente	Convocar al personal docente	
			Desarrollar agenda, puntos a tratar	
			Planificar las actividades del proyecto	
16	1 semana	Capacitar a los docentes del centro educativo	Presentar la guía	
			Entregar copia de la guía	
			Desarrollar agendas	
			Socializarla y comentar sobre las temáticas	
			Utilizar los recursos del contexto	
17	1 semana	Pintar el aula con los padres y estudiantes	Notificar a los padres de familia	
			Organizar a los estudiantes	
			Seleccionare colores	
			Pintar con los padres y estudiantes el aula	

18	1 semana	Planificar concurso de lectura en la escuela en el ciclo educativo complementario	Elaborar lista de cotejo
			Entregar a los maestros las bases del concurso interno
			Clasificar a los estudiantes que participaran
			Planificar fecha del concurso
19	1 semana	Reunión con directores del sector	Invita a los directores del sector
			Programar la fecha para el concurso de lectura y escritura
			Seleccionar aspectos a calificar en el concurso
20	1 semana	Capacitaciones con padres de familia sobre el tema la aventura de los padres en la lectura	Convocar a reunión a los padres de quinto grado
			Elaborar gafetes
			Presentar agenda de trabajo
			Organizar a los padres en diferentes grupos
			Socializar el tema la aventura de los padres en la lectura
21	1 semana	Planificar la mini feria de la lectura y escritura	Reunión con los docentes
			Clasificar los tipos de lecturas (cuentos, leyendas, narraciones)

			etc.)	
			Programar fecha y horario	
			Organizar un programa	
22	1 semana	Capacitar a los padres de familia con la temática la buena comunicación con nuestras hijas e hijos	Bienvenida a los padres de familia Desarrollar agenda Socializar temática la buena comunicación con nuestras hijas e hijos Argumentar sobre el tema	
23	4 semana	Elaborar la guía de técnicas y estrategias de comprensión lectora	Redactar competencias y Objetivos Organizarla en capítulos Plasmear las actividades Imprimir la guía de técnicas y estrategias de comprensión lectora.	
Fase de ejecución				
24	1 semana	Organizar el aula donde se ejecutará el proyecto	Limpiar el lugar de trabajo Pintar Y ambientar Decorar	
25	1 semana	Presentar el	Invitar a los padres de	

		proyecto a padres y madres de familia de quinto grado	quinto grado y a docentes del centro educativo	
			Mostrar la guía y comentar	
26	1 semana	Reunión con padres y madres de familia de la escuela	Informar sobre el proyecto educativo que se está desarrollando con los estudiantes de quinto grado	
27	1 semana	Socializar la guía con los estudiantes de quinto grado.	Informar de que consta el proyecto	
			Planificar los horarios de lectura en la escuela	
			Tomar nota de lo acordado	
28		Realizar un diagnóstico con los estudiantes de quinto grado sobre la comprensión lectora	Practicar la lectura	
			Explorar sobre la lectura	
			Comentar sobre la lectura	
29	1 semana	Practicar medir la velocidad y fluidez lectora	Aplicar ejercicios de fluidez	
			Practicar ejercicios de velocidad lectora.	
			Poner en práctica la fórmula de lectura rápida según el grado.	
30	1 semana	Utilizar las estrategias en las diferentes actividades de lectura	Practicar las diferentes estrategias de comprensión lectora	
			Presentar estrategias de lectura	

31	1 semana	Realizar concursos de lectura en el centro educativo	Presentar al jurado	
			Mostrar los aspectos a calificar	
			Dar intrusiones sobre las distintas competencias del concurso	
			Premiar a los estudiantes por su buen desempeño	
32	1 semana	Practicar técnicas de lectura con los estudiantes	Proporcionar las diferentes técnicas	
			Ejercitar y evaluar el desempeño	
			Clasificar las lecturas	
33	1 semana	Leer cuentos y leyendas	Elegir el cuento o la leyenda favorita	
			Explorar las partes del cuento y las ideas principales	
			Redactar un comentario	
34	1 semana	Aplicar las estrategias de comprensión lectora	Practicar las estrategias	
			Utilizar correctamente los paleógrafos	
			Socializar las distintas lecturas	
35	1 semana	Redactar textos literarios	Leer lecturas	
			Analizar las lecturas	
			Escribir pequeños poemas	
			Exponer su poemas	

36	1 semana	Elaborar un glosario con palabras desconocidas del contexto	Seleccionar las palabras	
			Investigar su significado	
			Escribir e ilustrar su contenido	
			Presentar glosario	
37	2 semana	Dramatizar leyendas, cuentos, fabulas, poemas favoritos	Leer	
			Practicar y dramatiza	
			Poner en manifiesto su creatividad	
38	1 semana	Dar a conocer los diferentes tipos de lecturas	Clasificar lo tipos de lectura	
			Explicar y comentar	
			Practicar los diferentes tipos de lectura	
			Escribir las ideas principales de la lectura	
39	1 semana	Realizar el concurso de lectura con las escuelas del sector	Realizar la invitación a directores	
			Planificar actividades	
			Redactar lista de cotejo	
			Programar fecha	
			Premiar a los estudiantes por su esfuerzo	
Fase de Monitoreo				
40	1 semana	Coordinar reunión con los directores del sector	Invitar a los directores para tratar aspectos importantes sobre el proyecto mejoramiento	

			educativo	
41	1 semana	Practicar la lectura con su hijo o hija dentro del aula	Invitar a los padres de familia	
			Participación de los padres de familia en la lectura	
			Observar las habilidades del padre y el hijo	
			Motivar a los estudiantes por medio del ejemplo de sus padres sobre la importancia de la lectura	
Fase de Evaluación				
42	1 semana	Revisión del proyecto educativo	Evaluar las competencias del proyecto	
			Utilizar lista de cotejo para verificar que se hayan desarrollado todas las actividades	
			Comentar con los estudiantes	
43	1 semana	Practicar y presentar cuadernos de caligrafía con los estudiantes de quinto grado	Mostrar los cuadernos de caligrafía	
			Revisar el trabajo de cada estudiantes	
44	1 semana	Evaluar el proceso del proyecto mejoramiento	Proporcionar hojas de trabajo	
			Listas de cotejo	
			Poner en práctica las mesas redondas	

			Lanzar preguntas	
			Dinámica la papa caliente	
Fase de Cierre				
45	1 semana	Girar invitaciones para la clausura del proyecto	Confirmar la asistencias de padres y autoridades a la clausura del proyecto	
46	1 semana	elaborar un portafolio con diferentes cuentos y leyendas según su creatividad	Recopilar la información de las actividades desarrolladas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	
47	1 semana	Clausura del proyecto	Inaugurar el proyecto	
			Presentación del proyecto	
			Proporcionar un refacción a los invitados	

Fuente: Raúl Enrique Roque Roque, 2019

Tomado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

G. Cronograma

ESCUELA: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Veguitas, San Juan Ermita

NOMBRE DEL PROYECTO: Guía de Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla 17 Cronograma

Tiempo Actividad	AÑO 2019								AÑO 2020.																											
	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Gestionar a la supervisión educativa la autorización del proyecto de mejoramiento																																				
Gestionar materiales																																				
Verificar respuestas de las gestiones realizadas																																				
Seleccionar el grado con quienes se realizara el proyecto																																				
Enlistar las actividades																																				
Seleccionar la información para la elaboración de la guía																																				
Seleccionar lecturas creativas para los estudiantes																																				
Clasificar las técnicas de aprendizaje																																				

1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

1. El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto.

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto en relación a las metas definidas a nivel del propósito y resultado, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (Bobadilla, 2010)

Los planes de monitoreo y evaluación deben ser creados luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un programa o intervención. El plan debe incluir información sobre cómo se examinará y evaluará el programa o intervención. En general el plan debe señalar:

Los supuestos de los cuales depende el logro de las metas del programa; las relaciones que se esperan entre las actividades, productos, y resultados (el marco); medidas conceptuales bien definidas así como definiciones, junto con datos de base; la agenda de monitoreo; una lista de las fuentes de datos a usarse; costos estimados para el monitoreo y evaluación de las actividades; una lista de las asociaciones y colaboraciones que ayudarán a alcanzar los resultados deseados; y un plan para difundir y utilizar la información obtenida. (ONU Mujeres , 2010)

Insumos: Los indicadores de insumos dan seguimiento a todos los Insumos: recursos financieros y físicos utilizados en una intervención.

Productos: Los indicadores de productos cubren todos los bienes y Productos: servicios generados por el uso de los insumos. Estos miden la oferta de bienes y servicios que se proveen a los individuos.

Resultados: Los indicadores de resultados miden el nivel de Resultados: acceso a los servicios públicos, el uso de estos servicios, y el nivel de satisfacción de los usuarios. A diferencia de los productos, los resultados generalmente dependen de factores fuera del control del organismo implementador (como el comportamiento de los individuos u otros factores orientados a la demanda).

Impacto: Los indicadores de impacto miden el efecto final de Impacto: una intervención sobre la dimensión clave del nivel de vida de los individuos - como la ausencia de hambre, la alfabetización, la buena salud, el empoderamiento y la seguridad.

Tabla 18 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I inicio		
Actividades		
1. Gestionar a la supervisión educativa la autorización del proyecto de mejoramiento educativo.	En la segunda semana del mes de noviembre del año 2019 verificar los resultados de la solicitud de autorización del Proyecto Mejoramiento Educativo.	Se logró la autorización para la ejecución del proyecto.
1.2 Socialización del proyecto con docentes, padre3s de familia y COCODE.	Tercera semana del mes de enero del año 2020, se tiene socializar el proyecto de mejoramiento educativo con los padres de familia, docentes y COCODES de la comunidad.	Informe de la actualización. Agenda desarrollada. Evidencia de la actividad (fotografías).
1.3 Reunión de personal docente del establecimiento.	Segunda semana del mes de enero año 2020 presentar el proyecto a docentes del centro educativo.	Contar con todos los docentes del centro educativo.

Fase II Planificación		
<p>1. Socializar con los docentes la Guía de Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora.</p> <p>1.2 Gestionar al personal especializado para capacitar a docentes del centro educativo.</p> <p>1.3 Seleccionar la información para la elaboración para la Guía de Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora de quinto grado.</p>	<p>En la segunda semana del mes de enero se tiene socializar la Guía con los docentes.</p> <p>Segunda semana del mes de noviembre del 2019. Se enviaron solicitudes y en la cuarta semana del mes de noviembre del 2019 se finalizó con este proceso.</p> <p>En la tercera semana de noviembre del año 2019 se investigó información para la elaboración de la Guía de Técnicas de Comprensión Lectora, se finaliza en la cuarta semana del mes de noviembre del mismo año.</p>	<p>Informe de lo acordado.</p> <p>Evidencia de lo socializado (fotografías).</p> <p>Solicitudes realizadas a la Dirección Departamental y a otras Dependencias.</p> <p>Copias de recibido.</p> <p>Se recolectó un 90% de información para la elaboración de la Guía de Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora.</p>
Fase III Ejecución		
<p>1. Organizar concursos de lectura y escritura con los estudiantes.</p> <p>1.2 Capacitar a padres de familia de las responsabilidades y obligaciones de sus hijos.</p>	<p>En la primera semana de febrero del año 2020 invitar a los directores para programar los concursos de lectura y escritura.</p> <p>Segunda semana de enero del año 2020 se realizó la capacitación a los padres de familias sobre los temas de responsabilidad y obligaciones de sus hijos.</p>	<p>Participación del 100% de los directores de los establecimientos del sector No. 1.</p> <p>Se logró un 85% de la participación de los padres de familia.</p>

<p>1.3 Leer e interpretar cuentos con los estudiantes de quinto grado.</p>	<p>En la cuarta semana del mes de marzo del año 2020 se realizó la lectura y la interpretación de cuentos con los estudiantes de quinto grado.</p>	<p>Se mejoró la lectura y la comprensión en los estudiantes de quinto grado.</p>
<p>Fase IV Monitoreo</p>		
<p>1. Monitorear a los estudiantes durante la práctica de la lectura y la comprensión lectora en el aula.</p> <p>1.2 Facilitar a los estudiantes las técnicas y estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura.</p> <p>1.3 Coordinar las actividades interaulas de lectura y escritura.</p>	<p>Durante los meses de enero a mayo se logro dar acompañamiento pedagógico a los estudiantes para lograr las competencias y mejorar los niveles de comprensión lectora.</p> <p>La primera semana de febrero del año 2020 se facilitaron técnicas y estrategias de aprendizaje a los estudiantes.</p> <p>La primera semana de febrero del año 2020 se realizó el concurso de lectura y escritura con estudiantes de los diferentes grados de la escuela.</p>	<p>Se dio acompañamiento al 100% de los estudiantes inscritos durante el proceso de la ejecución del proyecto.</p> <p>Aplicaron las técnicas en un 80% durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Se logró un 95% de la participación de los estudiantes.</p>
<p>Fase V Evaluación</p>		
<p>1. Diseñar la ruta de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>En la primera semana del mes de abril del año 2020 se elaborará la ruta de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para ver los</p>	<p>Se logró un 90% de los resultados esperados del proyecto.</p>

	avances del mismo.	
1.2 Revisar la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Segunda semana del mes de mayo 2020 evaluando el avance del Proyecto Mejoramiento Educativo.	Los resultados se han logrado en un 90% en la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado.
1.3 Dotar de estrategias y técnicas a los estudiantes para mejorar los niveles de comprensión lectora.	En la primera semana del mes de febrero del año 2020 se dotaron de estrategias y técnicas de comprensión lectora a los estudiantes.	Se pusieron en práctica diferentes estrategias y técnicas, se logró mejorar la comprensión en un 90%.
Fase VI Cierre		
1. Invitar autoridades educativas, padres de familia, docentes y estudiantes a la inauguración y finalización del proyecto.	Tercera semana del mes de mayo del año 2020 se redactaron las solicitudes e invitaciones al acto de inauguración.	Solicitudes realizadas. Resultados de solicitudes. Participación de los invitados de un 90%.
1.2 Clausurar el proyecto informando a los padres de familia, docentes y autoridades locales y municipales de los logros del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	La cuarta semana del mes de mayo del año 2020 se clausurará el Proyecto de Mejoramiento que se realizó en la EORM, aldea Veguitas, San Juan Ermita.	Se logró un 95% de la participación de las autoridades y padres de familia.
1.3 Se entrega informe final de los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto.	La cuarta semana del mes de mayo del año 2020 logrando recolectar toda la información de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Informe presentado.

Fuente: Raúl Enrique Roque, 2019

2. Indicadores específicos de Monitoreo: La palabra indicadores es el plural del término indicador. Un indicador es, como justamente lo dice el nombre, un elemento que se utiliza para indicar o señalar algo. Un indicador puede ser tanto concreto como abstracto, una señal, un presentimiento, una sensación o un objeto u elemento de la vida real. (DefinicionABC, 2019)

B. Plan de Evaluación del proyecto

Esquema de Monitoreo y Evaluación de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Veguitas, San Juan Ermita

Tabla 19 Plan de evaluación del proyecto

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Indicador de contexto. -índice de desarrollo humano de aldea veguitas, San Juan Ermita. 	<p>Los estudiantes lograron un 90% aplicar las técnicas y estrategias de comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Indicador de resultados de lectura -Asistencia Escolar 	<p>El 95% de los estudiantes de quinto grado mejoro la comprensión lectora con el proyecto mejoramiento educativo.</p>

Fuente: Raúl Enrique Roque, 2019

1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Escala de rango para evaluar el diario de un estudiante

Instrucciones:

Evalúe el diario de los estudiantes utilizando la siguiente escala.

4 = Siempre 3 = Regularmente 2 = A veces 1= Nunca

Tabla 20 Escala de rango para evaluar el diario de un estudiante

	Criterios	Nombre del estudiante										
1	Usa regularmente su diario.											
2	Sigue los lineamientos dados por el docente para la elaboración del diario.											
3	Escribe con claridad y precisión.											
4	Respetar las normas del idioma al escribir.											
5	Incluye variedad de temas y trabajos.											
6	Incluye sus ideas y opiniones sobre cada actividad o trabajo.											
7	El diario incluye la auto reflexión sobre su aprendizaje.											
8	El diario denota dedicación.											
9	El diario denota creatividad.											
10	Entrega su diario puntualmente.											
	Punteo obtenido											

Fuente: Raúl Enrique Roque, 2019

1.4.3 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 21 Recursos humanos

Recurso humano	Cantidad	Precios Unitarios	Precio Total
Refacción para la Reunión con el COODE y la OPF	20	Q.5.00	Q.100.00
Refacción para la Reunión con padres de familia de quinto grado	20	Q.5.00	Q.100.00
Refacción para la Reunión con docentes del establecimiento	9	Q.5.00	Q.45.00
Incentivo para el Facilitador pedagógico	5	Q.500.00	Q.500.00
Refacción para la Apertura del proyecto Estudiantes de quinto, autoridades	25	Q. 5.00	Q.125.00
Refacción para la Clausura del proyecto mejoramiento educativo	45	Q.5.00	Q.225.00
Total:			Q.1,095.00

FUENTE: Raúl Enrique Roque Roque, 2019

Presupuesto Del Proyecto Mejoramiento Educativo, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Veguitas, San Juan Ermita, Chiquimula.

B. Recursos materiales

Tabla 22 Recursos materiales

Recursos Materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio Total
Resmas de hojas tamaño carta	10	Q.28.00	Q.280.00
Hojas de colores	300	Q.25.00	Q.75.00
Pliegos de papel bond	50	Q.1.00	Q.50.00
Lápiz MONGOL	45	Q.1.25	Q.56.25
Lapiceros BIG	45	Q.1.25	Q.56.25
Pliegos de foamy	15	Q.7.00	Q.105.00
Hojas de foamy	50	Q1.00	Q.50.00
Fotocopias	300	Q.0.21	Q.75.00
Cajas de acuarelas	5	Q.12.00	Q.60.00
Caja de temperas	5	Q.36.00	Q.180.00

Folder tamaño carta	45	Q.1.00	Q.45.00
Ganchos de metal	45	Q.0.50	Q.22.50
Caja de marcadores FAVIK	3	Q.36.00	Q.108.00
Caja de crayones de madera FASTER	15	Q.8.75	Q.131.25
Cartulina	45	Q.1.50	Q.67.50
Teatrín	1	Q.100.00	Q.100.00
Títeres	15	Q.10.00	Q.150.00
Pegamento 8 onzas	15	Q.8.00	Q.120.00
Bola de lana	45	Q.5.00	Q.225.00
Diccionario español mini sopena	15	Q.7.00	Q.105.00
Revistas		Q.	Q.
Libros de lectura sembrador no.5	15	Q.37.00	Q.555.00
Afiches impresos		Q.0.00	Q.0.00
Cuaderno de caligrafía	15	Q.7.00	Q.105.00
Cuadernos de líneas	45	Q.3.50	Q.157.50
Cartoncillo	10	Q.7.00	Q.70.00
Grapadora	1	Q.22.00	Q.22.00
Caja de clip	1	Q.5.50	Q.5.50
Tijera sturmak diseño waves	15	Q.10.00	Q.150.00
Lata de pintura	1	Q.260.00	Q.260.00
Total			Q.3,386.75

FUENTE: Raúl Enrique Roque Roque, 2019

C. Recursos financieros

Tabla 23 Recursos financieros

Recursos de instituciones	Cantidad	Precios Unitarios	Precio Total
Edificio	1	Q.150.00	Q.150.00
humanos	15	Q.750.00	Q.750.00
Teléfono	1	Q.300.00	Q.300.00
Tinta de impresora (4 botes)	4	Q.75.00	Q.300.00
Total			Q.1,500.00

Fuente: Raúl Enrique Roque Roque, 2019

D. Presupuesto

Tabla 24 Presupuesto

Tipo de recurso	Cantidad	Precios Unitarios	Precio Total
Recursos Materiales			Q.3,386.75
Recurso humano			Q.1,095.00
Recursos de instituciones			Q.1,500.00
			Total: Q.5,981.75

Fuente: Raúl Enrique Roque Roque, 2019

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Técnicas de administración educativa

La educación y su comunidad o actores (alumnos, docentes, institución, etc.) necesitan de un proceso que los ayude a alcanzar sus objetivos. En este punto, la Administración general cuenta con una rama denominada Administración educativa, la cual imprime orden a las actividades que se realizan en las organizaciones educativas para el logro de sus objetivos y metas. Puede afirmarse que esta disciplina es un instrumento que ayuda al administrador a estudiar la organización y estructura institucional educativa, y le permite orientar sus respectivas funciones.

La administración escolar está dirigida a la ordenación de esfuerzos; a la determinación de objetivos académicos y de políticas externa e interna; a la creación y aplicación de una adecuada normatividad para alumnos, personal docente, administrativo, técnico y manual, con la finalidad de establecer en la institución educativa las so de enseñanza-aprendizaje y un gobierno escolar eficiente y exitoso. (Marconi, s.f.)

2.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga (Sinnap, 2019).

2.2.1 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica (UNESCO, 2017).

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

Los programas educativos suelen contar con ciertos contenidos obligatorios, que son fijados por el Estado. De esta manera, se espera que todos los ciudadanos de un país dispongan de una cierta base de conocimientos que se considera imprescindible por motivos culturales, históricos o de otro tipo.

Más allá de esta característica, los programas educativos presentan diferentes características aún en un mismo país. Cada centro educativo incorpora aquello que considera necesario y le otorga una fisonomía particular al programa educativo que regirá la formación de sus alumnos.

Por lo general, un programa educativo incluye el detalle de los contenidos temáticos, se explican cuáles son los objetivos de aprendizaje, se menciona la metodología de enseñanza y los modos de evaluación y se aclara la bibliografía que se utilizará durante el curso (Pérez & Merino, Definición.De, 2015).

2.2.3 Políticas educativas

El consejo Nacional de Educación (2010) hace referencia que las políticas Educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el consejo Nacional de Educación, de conformidad con lo expuesto en el diseño de reforma Educativa 1998. Las políticas son de interés Nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado, tiene como finalidad orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos que tienden al desarrollo integral de la persona a través de un sistema nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo respetuoso de la diversidad del país y que contribuya al fortalecimiento de la formación ciudadana guatemalteca.

Las políticas Educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo de aplicabilidad para el sistema educativo Nacional que busca la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la educación Bilingüe y la multiculturalidad e interculturalidad a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo Nacional, el fortalecimiento Institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Protocolo 0 MINEDUC (2013:2)

El Consejo Nacional de Educación (2010) indica que las políticas educativas que se plantea para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son de Calidad; de cobertura, de equidad, de Educación Bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión, de fortalecimiento institucional y de descentralización, de formación del recurso humano y de aumento de la inversión Educativa.

Cobertura: garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad: mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujeto de una educación pertinente y relevante.

Modelo de gestión: fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso Humano: fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del sistema educativo Nacional.

Educación Bilingüe multiculturalidad e interculturalidad: fortalecimiento de la educación Bilingüe multicultural e intercultural.

Aumento de la inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional (7%) del producto interno bruto.

Equidad: garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y descentralización: fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo (Guatemala c. d., 2010).

2.2.4 Legislación educativa

Conjunto de normas o disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo, la legislación educativa Es muy importante para nosotros como docentes, comprender la legislación educativa y sus alcances por eso cabe preguntarnos, ¿Hasta qué punto La Constitución Política, La Ley general de la Educación y los decretos que la reglamentan, ejercen una suprema vigilancia sobre la educación y vela por la calidad que se les brinda a los educandos?

¿Cuándo surge la legislación educativa? Con la independencia dominicana, nace la primera Constitución y con ella, en la época de la Primera República, se conoce la primera legislación educativa dividida en dos categorías: una referida a la Legislación Educativa General y la otra categoría a la Legislación Educativa Específica. A la Legislación Educativa General corresponderán las leyes, decretos, y resoluciones que tocan a la educación formal, la Legislación Educativa Específica, se trataban los asuntos particulares en la educación (POLANCO, 2014).

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero, ¿funciona de esta manera la gestión de la educación pública en Guatemala? (Modelo de gestión del sistema educativo guatemalteco, 2014).

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades, buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus

miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación. Tanto en el sector urbano como en el rural, cuentan con personalidad jurídica y que involucran diferentes áreas temáticas como la cultura, el deporte, la educación, la promoción, el desarrollo local y personal, el apoyo y fomento productivo, la prevención y rehabilitación, etc. reunidos en Clubes, Agrupaciones, Comités, Comunidades Indígenas, Juntas de Vecinos, Talleres Laborales, entre otros. Pará su óptimo funcionamiento cada organización cuenta con dirigentes elegidos democráticamente y a los cuales les corresponde una amplia gama de tareas que deben ser desarrolladas con el fin de promover un ambiente que facilite la participación de la mayor cantidad de miembros, educar y orientar la marcha de la organización (Perquenco, 2017).

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

El principal problema que atraviesa la Educación Básica en América Latina es la falta de un consenso social que reconozca que existe un problema de equidad y calidad en el proceso educativo. El problema social y económico por el que atraviesa la sociedad ecuatoriana es grave, los niños de nuestro país no son atendidos satisfactoriamente, peor durante su proceso de formación educativa.

Existen factores que condicionan al niño/a a obtener un buen aprendizaje, debemos reconocer que las condiciones socio-económicas es una causa principal que afecta a estos grupos sociales. Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios; provocando reducción en la contribución de los hogares a la Educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud deteriorada (incapacidad de recepción) violencia, delincuencia, vicios; característica que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar.

De lo expresado antes, se desprende que la relación entre desarrollo socio-económico y aprendizaje, las mismas que deben marchar juntos, hoy en día debería existir un consenso ante los distintos enfoques políticos y económicos. Sobre la importancia del capital humano; es decir, que de una población debidamente educada y saludable se obtendría un crecimiento económico y el bienestar social del país.

La función principal de cualquier sistema de educación es sin lugar a duda la de planificar, diseñar, ejecutar y evaluar ofertas educativas adecuadas, que permitan mejorar la educación en el país y poder satisfacer la demanda social actual y, proyectar el desarrollo socio productivo del país (Jama, Monografías.com, 2019).

En medio de este contexto, la cuestión no se soluciona solo en el plano operativo sino también en el plano teórico, en tanto demanda de la discusión de problemática de la identidad y su formación y la relación con la cultura.

En qué medida las identidades personales y de las instituciones se transforman por la cultura y las culturas.

Cómo los nuevos paradigmas culturales pudieran cuestionar la formación inicial y permanente.

Cómo enfrentar los éxitos de la revolución tecnológica que dan al traste con los modelos tradicionales enseñanza y aprendizaje y de formación de valores.

Cómo manejar las nuevas formas de convivencia amenazada por la invasión y fascinación de la realidad virtual.

Sin pretender dar respuestas a estas interrogantes reflexionamos en torno a la problemática de la identidad personal y el impacto de las culturas familiar y escolar en su formación en la actualidad.

En el trabajo presentamos teóricamente los conceptos de Cultura Familiar, Cultura Escolar e Identidad personal. A lo largo de ese recorrido, destacamos como en el contexto actual representa un desafío respetar la unidad y la diversidad de esas culturas sin desconocer los nuevos fenómenos socio-culturales y apostar por la legitimidad de las identidades y la aceptación de lo diferente (Lourdesi).

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

En la actualidad, hablar de educación exige el gran desarrollo científico y tecnológico vislumbrar un proceso sistemático y organizado, donde sus elementos convergen bajo un objetivo; formar individuos capacitados para accionar ante las exigencias del nuevo siglo. Debido a ello, es menester forjar procesos pedagógicos que respondan a tales expectativas y logren desarrollar en los niños y jóvenes las habilidades, destrezas o competencias que permitan su correcto desenvolvimiento, permitiendo una educación integral, que capacite al estudiante para un desempeño exitoso personal y profesional. Esta aspiración se dará bajo la concepción de modelos educativos que con fundamento pedagógico diseñen planes y programas que configuren la forma que se imparta la educación. Este es el propósito del presente trabajo, es ofrecer un análisis de los distintos modelos educativos, una visión de su objetivo general y de las particularidades que cada uno posee, bajo una reflexión direccionada hacia cuál sería el más adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje, especificando el rol que desempeña el estudiante, el docente y los contenidos entre otros, para finalmente brindar una caracterización de las teorías del aprendizaje inmersas directa o indirectamente en estos modelos educativos. Para esto se realizó lecturas preliminares de documentos seleccionados de internet, tales como revistas educativas, estudios investigativos, documentos monográficos, que permitieron realizar una investigación cualitativa que permitió contar con información relevante del tema, a fin del correspondiente análisis y síntesis. Se destacó la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje definido en cada modelo educativo, destacando la participación del docente, el accionar del estudiante y la influencia de los preceptos pedagógicos fundamentados en las teorías que apuntan hacia el desarrollo exitoso del educando y por ende de la sociedad (Vélez & Moya, LOS MODELOS EDUCATIVOS Y SU RELACIÓN CON LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE, 2019).

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento.

Esta teoría fue desarrollada por psicólogo, epistemólogo y biólogo Jean Piaget, y ha sido aplicada a diferentes campos como la psicología, la filosofía y la educación (pedagogía). Debe reconocerse, sin embargo, que la teoría replantea de un modo diferente una preocupación ya presente en la gnoseología y en la epistemología. También se llama constructivismo a un movimiento artístico perteneciente a la primera ola de vanguardias del siglo XX.

Constructivismo en la educación:

La teoría constructivista del aprendizaje sostiene que los individuos pueden desarrollar y potenciar su capacidad de cognición por medio de procesos de interacción a través de diversas herramientas. Esto les permite desarrollar diferentes maneras de solucionar problemas y, por lo tanto, replantear sus concepciones sobre el conocimiento y sobre el mundo. El paradigma de esta teoría es que el aprendizaje se trata de un proceso dinámico y participativo, donde la persona es agente activo y protagónico de su propio proceso de cognición. (Significados, 2019)

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva es una rama de la psicología que estudia el desarrollo de los seres humanos con el pasar del tiempo. Es por ello que también es llamada psicología del desarrollo humano o *developmental science* en inglés.

La psicología evolutiva busca explicar los procesos de cambios en niños y adultos, y encontrar los factores de influencia sobre los cambios. Describir, explicar y optimizar el desarrollo son los tres objetivos principales de la psicología evolutiva. El desarrollo es estudiado teniendo en cuenta dos factores: los patrones típicos de cambio en cada etapa y las variaciones individuales de los patrones de cambio.

Es importante tener en cuenta los factores naturales, o sea, el desarrollo biológico normal e inherente a nuestra naturaleza, y los factores del entorno o los procesos de experimentación y aprendizaje.

Las áreas que los psicólogos evolutivos o del desarrollo estudian son agrupadas en:

- Desarrollo físico: bases genéticas del desarrollo, crecimiento físico, desarrollo motor y sentidos, salud, nutrición, funcionamiento sexual.
 - Desarrollo cognitivo: procesos intelectuales, aprendizaje, recuerdo, juicios, solución de problemas.
 - Desarrollo emocional: apego, confianza, seguridad, afectos, vínculos, temperamento, autoconcepto, alteraciones.
 - Desarrollo social: socialización, desarrollo moral, relaciones entre pares y familia, procesos familiares, vocación.
- Existe un mayor interés en el área del desarrollo de la infancia en esta disciplina porque la infancia es la etapa que concentra la mayor cantidad de cambios en el transcurso de una vida (significados.com, 2019).

2.3.3 Teoría sociocultural

Basada en la teoría sociocultural de Vygotsky, es una teoría emergente en la Psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los tests basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades. (EcuRed, Teoría sociocultural, 2019)

2.3.4 Aprendizaje significativo

Cuando nos referimos al aprendizaje significativo, en realidad, aludimos directamente a la teoría de David Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense, quien desarrolló su teoría.

Primero, para hablar de “aprendizaje significativo”, necesitamos ubicarlo como concepto que se encuentra en el marco de la corriente de la psicología constructivista. En esta corriente, las teorías y prácticas se focalizan en el modo en el cual el ser humano crea sistemas de significado para dar sentido al mundo y a sus experiencias construyendo así su personalidad. Entienden el individuo no como un ser pasivo de experiencias y aprendizajes sino como constructor activo de su propia realidad.

Para que un aprendizaje sea significativo, el individuo necesita tener un conocimiento previo al cual se va a venir sumando una nueva información, esta nueva información viene a complementar la previa para enriquecer una visión global de un tema, un concepto, etc.

El aprendizaje significativo se complementa con el aprendizaje mecanicista (por repetición o memorístico) ya que para que se de un aprendizaje significativo se necesita una base de conocimientos previos. Lo que vamos a buscar a través del aprendizaje significativo es dar un sentido a lo que estamos aprendiendo para encontrarle una utilidad en la vida de cada día, no hay que olvidarnos que el ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. Un ejemplo claro: Aprendemos a sumar y restar a través de un aprendizaje mecanicista, luego eso nos permite hacer compras, el uso de las matemáticas en la vida cotidiana, corresponde a un aprendizaje significativo.

En este tipo de aprendizaje, el papel que desempeña el docente es tan importante como la misma preparación de la sesión de estudio, o en nuestro caso, de las animaciones. Por un lado, es importante preparar sesiones con nociones o conceptos ya conocidos por los participantes, por otro lado, es preciso que el docente sea capaz de despertar su interés de manera activa y que centre su atención sobre cómo se adquiere el aprendizaje.

Para aprender de manera significativa necesitamos relacionar el aprendizaje con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, algo que podemos recrear perfectamente a través del juego, y en cualquiera de nuestras animaciones. Cuanto más participes se hagan los niños y niñas de una sesión, más se potencia que construyan su propio aprendizaje, desarrollen su espíritu crítico y se orienten hacia la autonomía. (Ruiz, 2019)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Son la evolución de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC); el término “Nueva” se les asocia fundamentalmente porque en todas se distinguen transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física.

Este planteamiento permite calificar como “nuevas” a las tecnologías como el vídeo, la televisión y la informática (TIC). (A pesar de no ser nuevas –desde un punto de vista temporal) ya que al añadir el resto de las piezas en juego (información y comunicación) las dota de un nuevo contenido comunicativo. Se consideran Nuevas Tecnologías de la

Información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza. (Fuerza Profesional, 2019)

A. Teoría de la comunicación

La teoría de la comunicación fue propuesta por primera vez por Aristóteles en el periodo clásico y definida en 1980 por S. F. Scudder. Sostiene que todos los seres vivos del planeta tienen la capacidad de comunicarse. Esta comunicación se da a través de movimientos, sonidos, reacciones, cambios físicos, gestos, el lenguaje, la respiración, transformaciones del color, entre otros.

Se establece en esta teoría que la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo. Según la teoría de la comunicación los animales también tienen sistemas de comunicación para enviar mensajes entre ellos. De esta forma aseguran que su reproducción tenga lugar de manera exitosa, se protegen del peligro, encuentran alimento y establecen vínculos sociales.

La teoría de la comunicación universal establece que la comunicación es el proceso de codificación y transformación de la información que tiene lugar entre el emisor y el receptor, donde el receptor tiene la tarea de decodificar el mensaje una vez le es entregado (Marianne Dainton, 2004) Se considera que el proceso de comunicación es tan antiguo como la vida en el planeta. Sin embargo, el estudio de la comunicación con miras a establecer una teoría científica sobre la misma, tuvo lugar por primera vez en la antigua Grecia y Roma. La teoría de la comunicación señala que el proceso de comunicación puede ser afectado o interrumpido por múltiples barreras. Esto puede modificar el significado del mensaje que se quiere entregar por parte del emisor al receptor (Jervis, 2019).

B. Teoría de la noticia

La dificultad de la llegada de la noticia al receptor, los errores pertenecientes al ámbito de la ortografía y la gramática, la rápida caducidad de la actualidad, el estilo periodístico y sus cualidades fueron los focos de atención en la sesión académica sobre Redacción Periodística impartida ayer.

Los alumnos de 1º de Periodismo de la Universidad de Valladolid fueron quienes recibieron dicha clase, cuyo profesor docente es Pedro Damián Diego, antiguo alumno del teórico periodístico Martínez Albertos.

“La redacción periodística se ocupa del lenguaje periodístico y de sus formas expresivas”, dijo Damián Diego. Continuó afirmando que el estilo periodístico es el modo peculiar que se tiene de presentar las informaciones y enumeró las cualidades que considera que debe poseer el estilo periodístico: claridad, concisión, densidad, sencillez, originalidad, variedad y atracción.

El responsable de la asignatura transmitió a los estudiantes la dificultad existente ya de por sí en la comunicación de una noticia al público, puesto que el emisor codifica el

mensaje a la hora de transmitirlo al público por un determinado canal, esto es, cuando el periodista elabora una información para hacerla llegar a la opinión pública.

Es por ello que el redactor periodístico debe producir la noticia de modo que el lector sea capaz de descodificarla, lo cual conseguirá empleando el código adecuado, es decir, un lenguaje correctamente redactado al género que cultive.

Se informó también de que los sistemas informáticos, las telecomunicaciones, la capacidad de producción, la inmediatez de los hechos y la rapidez con la que se elabora un texto periodístico adecuado a los diferentes géneros condicionan muy directamente a la redacción periodística. “Todo ello ha mejorado sensiblemente la forma de trabajo del periodista, lo que ha provocado que la caducidad de la actualidad de las noticias evolucione a mucha mayor velocidad”, concluyó el profesor. Posteriormente, informó de su preocupación acerca de los errores gramaticales y ortográficos, que no son objeto de estudio de la redacción periodística, sino de la gramática y ortografía de la lengua española y, por tanto, deberían estar ya superados (Caballeros, 2019).

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado religiosos, de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial. Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1).

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003:1).

En el “contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5) Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo

de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5).

“Por eso. . ., la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género. (Educación M. d., CNB Guatemala, 2018)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El Diseño Curricular Nacional de la Educación contiene los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, a fin de asegurar calidad y equidad educativa. Al mismo tiempo, considera la diversidad humana, cultural y lingüística, expresada en el enfoque intercultural que lo caracteriza y que se manifiesta en las competencias consideradas en los tres niveles educativos y en las diferentes áreas curriculares, según contextos sociolingüísticos.

Estas competencias se orientan a la formación de estudiantes críticos, creativos, responsables y solidarios, que sepan cuestionar lo que es necesario, conocedores y consientes de la realidad, de las potencialidades y de los problemas de la misma, de modo que contribuyan con la construcción de una sociedad más equitativa.

Funciones:

Experimentar y validar teorías, métodos, estrategias y materiales para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes en la perspectiva de lograr el mejoramiento sostenido de la calidad del servicio educativo.

Elaborar y proponer normas y directivas para la ejecución de las actividades y proyectos en las áreas de Desarrollo Curricular. Promover estrategias para la difusión y consulta nacional de las propuestas curriculares elaboradas. Proponer estrategias para la aplicación de políticas educacionales en Áreas Rurales, a Distancia, Especial, Comunitaria y Ambiental.

Elaborar y proponer normas para la implementación y evaluación de lineamientos técnicos sobre los procesos pedagógicos de desarrollo curricular, evaluación del aprendizaje y apoyo a las acciones de tutoría y de prevención integral. Monitorear y evaluar el cumplimiento de las políticas y normas de Desarrollo Curricular. Elaborar y proponer los módulos ocupacionales del Área de Educación para el Trabajo en equivalencia con la Educación Técnico Productiva y en correspondencia con los requerimientos del Sector Técnico Productivo. Proponer estrategias de atención para una educación inclusiva de calidad para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad o cualidades excepcionales. (Slideshare, 2010)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Entendemos por estrategias pedagógicas lúdicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Antanas Mockus y su grupo de investigación (1984), se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto.

En el presente concebimos la enseñanza como un espacio para facilitar la formación y la información cultural, para lo cual es necesario considerar, como mínimo, las características del sujeto que aprende, la disciplina por enseñar y el contexto socio cultural donde se lleva a cabo. (Udea, s.f.)

2.4 Diagnóstico (Fuentes)

“Como diagnóstico se denomina la acción y efecto de diagnosticar. Como tal, es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema o remediar un mal” (Significados, 2019).

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un **Ciclo de Mejora Continua**, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un **Plan de Mejoramiento Educativo (PME)** con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME.

El Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta que ordena y materializa el ciclo de mejoramiento, contempla las siguientes etapas y fases:

Fase estratégica PME

Esta fase contempla una mirada proyectiva a cuatro años y es una invitación a diseñar una propuesta de mejoramiento que surja desde el Proyecto Educativo Institucional. Esta fase implica dos etapas:

- **Análisis de PEI y Autoevaluación Institucional:** es una etapa que requiere que la comunidad educativa analice su PEI y estime, desde la situación actual qué tan lejos está de poder concretarlo, en este sentido, realiza una autoevaluación institucional que debe considerar distintos aspectos de gestión que permiten establecer una línea de base.
- **Planificación estratégica:** esta etapa contempla la elaboración de objetivos, metas y estrategias a mediano plazo, las que orientarán cada periodo anual. Se orienta que sea esta etapa la que permita la concreción del PEI y oriente las acciones anuales para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.
- Una vez diseñada la fase estratégica al siguiente nivel que sería una fase anual.

Fase anual PME

- **Diagnóstico anual:** que implica un análisis específico de resultados y de las prácticas de gestión que dan cuenta de un detalle de la gestión institucional
- **Planificación:** en esta etapa, se deben diseñar acciones que permitan concretar las estrategias diseñadas a mediano plazo y que acerquen cada periodo anual al logro de los objetivos a mediano plazo.
- **Implementación, seguimiento y monitoreo:** los establecimientos, junto con implementar las acciones diseñadas, deben registrar los niveles de ejecución de las acciones y realizar seguimiento a los resultados.
- **Evaluación:** en esta etapa, las comunidades educativas no solo evalúan el impacto de las acciones en el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el grado de acercamiento al logro de la fase estratégica. Junto con esto, se establecen proyecciones para el próximo periodo anual. (Kdoce.cl, 2017)

2.4.2 Antecedentes de la institución educativa

En su sentido más amplio, los antecedentes de la educación son la historia de la enseñanza y del aprendizaje, y la historia de lo que podría ser descrito como los planes de estudio: qué es lo que se enseña y se adquiere. La Educación ha tenido lugar en la mayoría de las comunidades desde las épocas más tempranas. Cada generación ha tratado de transmitir sus valores culturales y sociales, las tradiciones, la moral, la religión, los conocimientos y las habilidades para la próxima generación. La historia de los planes de estudio de este tipo de educación refleja la historia de la humanidad en sí, la historia de los conocimientos, creencias, habilidades y las culturas de la humanidad (Antecedentes.net, 2019).

2.4.3 Organizaciones escolares

La organización escolar, alude al conjunto de actividades que el personal escolar realiza en aras de estructurar la acción educativa durante la jornada escolar. Un ambiente escolar es organizado cuando, entre otras condiciones, docentes y estudiantes asisten a clases de manera regular y dentro de los horarios establecidos, en espacios adecuados

para la acción educativa y el aprendizaje; esto último también contempla el que las instalaciones y materiales de enseñanza se encuentren en buenas condiciones ([Aragón, 2013](#)). Una administración adecuada de los recursos disponibles, entre ellos, los espacios, infraestructura, material didáctico y el personal de la escuela, así como la organización del tiempo, resulta ser un aspecto de suma importancia para que tanto docentes como directivos, logren crear las condiciones adecuadas para beneficiar a los estudiantes y así contribuir a su aprendizaje. Concretamente, el tiempo efectivo hace alusión a todas las actividades que se programan en un periodo de tiempo asignado a cuestiones meramente pedagógicas ([Martín, Vergara, y Huepe, 2013](#)). Asimismo, se ha señalado que un ambiente propicio para el aprendizaje es aquel que posee elementos de orden y disciplina, tanto al interior del aula ([Cotton, 1995](#); [Murillo, 2008](#); [Román, 2008](#)) como de la escuela ([Aguerrondo, 2008](#); [Aragón, 2013](#); [Cotton, 1995](#); [Murillo, 2008](#); [Robinson, Hohepa y Lloyd, 2009](#)) ([SciELO, 2019](#)).

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a La cual al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud. ([Retamozo, LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES, 2009](#))

Teoría de Maslow

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

En el nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar. Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos relleno la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias.

El nombre de la pirámide se debe a su autor, el psicólogo humanista norteamericano Abraham Maslow (1908-1970), que en la primera mitad del siglo XX formuló en su obra "Una teoría sobre la motivación humana" (A Theory of Human Motivation) la teoría de la pirámide de Maslow, una de las teorías de motivación más conocidas.

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos

satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados. (Arias, s.f.)

Teoría de Ander Egg

El Trabajo Social según Ezequiel Ander-Egg: Es una forma de acción social, entendiendo por acción social: toda actividad consciente, organizada y dirigida, ya sea individual o colectiva que, de modo expreso tiene por finalidad actuar sobre medio social, para mantener una situación, mejorarla o transformarla.

Por mi parte comprendo que esta acción social debe de realizarse de manera consiente pues uno debe de tener bien en claro y definido: * ¿Qué vamos a hacer? * ¿Cómo lo vamos a hacer? * ¿Para qué lo vamos a hacer? * ¿Es posible lo que se planea hacer?

Entiendo que la intervención, es la acción que uno realiza como profesional del Trabajo Social de acuerdo a los resultados de la investigación diagnóstica, de manera que ya identificada la problemática, se promueve la participación social para lograr unir a los grupos y trabajar en conjunto para satisfacer las necesidades y las atiendan las instituciones. La investigación por el método cuantitativo, es el proceso estadístico. Utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y prever hipótesis establecidas. (Ezequiel, s.f.)

Teoría de Max Neef

Max-Neef publicó un par de libros muy famosos en diversos círculos de Europa del Norte y de América del Sur: *La Economía Descalza* y *Real Life Economics* (en colaboración con Paúl Ekins). El autor también es conocido por haber sido candidato verde en las elecciones presidenciales chilenas en 1993, alcanzando el 6 por ciento de los votos. En esa contienda, en la derecha estuvo un candidato apellidado Alessandri (representando lo que en otra época de Chile se llamó momios); en el centro e izquierda moderada, un candidato apellidado Frei, que ganó ampliamente las elecciones. Un déjàvu. Hubo también un candidato de la izquierda tradicional no reciclada, sin apellido histórico y de ideas inamovibles. La novedad fue Max-Neef, y su actuación política fue convincente y digna. Hubo también en esas elecciones un intento de confusión (como ocurre en España) a cargo de la secta de los siloístas disfrazados de "humanistas" y "ecologistas", pero su votación no llegó al uno por ciento.

Max-Neef no es sin embargo un político profesional. Es una persona con experiencia en la economía transcendental, precisamente la vinculada al petróleo (¿cómo Schumacher estuvo vinculado al carbón?). A partir del exilio tras el golpe militar de Pinochet en 1973, se ha convertido en uno de los más prestigiosos economistas alternativos y ecológicos. Max-Neef nos hace ver lo que permanece invisible en la economía convencional. Como se sabe, el trabajo doméstico no remunerado proporcionado mayormente por mujeres, esos trabajos de cuidar de las personas, supondrían una parte importante de toda la producción, pero no están contabilizados (Desarrollo a Escala Humana, 2019).

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

El concepto de actor es ampliamente empleado en ciencias sociales así como en los discursos de los políticos y periodistas. Por eso la carencia de definiciones es tan asombrosa. Asumo que este concepto puede ser definido en términos operacionales a fin de orientar tanto análisis el teórico como la investigación empírica. Examinando los

debates académicos de este sujeto, propongo una definición del término que sirve para determinar cuándo un individuo o un grupo de individuos son considerados como actores. Basado en esto, hago una diferencia entre dos tipos principales de actores: actores nominales y actores colectivos. Ya que las acciones y/o las decisiones están en el corazón del concepto, concluyo en aquellos factores que tienen un impacto sobre las acciones de los actores y las decisiones. (Sánchez, El concepto de actor. Reflexiones y propuestas para la ciencia política, 2006)

A. Anguiano

Algunos elementos y experiencias sobre el constructivismo: componente sustantivo para el desarrollo social; considero es una postura crítica, una reflexión de lo epistemológico, pedagógico y didáctico el ángulo de un trabajador social-educador social, quién interviene esencialmente con sujetos adultos o vulnerables, en una sociedad compleja, es un análisis polémico desde la propuesta socio-conceptual que considera los sistemas no lineales (la teoría del caos).

Por su parte la Federación Internacional de Trabajadores Sociales, señala el Trabajo Social debiere promover el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas, el fortalecimiento y la libertad de las personas para incrementar su bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales; el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Promoviendo la participación con una comunicación positiva, (mediación) en acuerdo comunitario, en para el desarrollo de sus potencialidades, a través del conocimiento de su realidad y el uso o aplicación de las potencialidades colectivas,(o individuales) entre otras acciones, cuyo eje o normativa pudiere está centrada en principios de los Derechos Humanos y Justicia Social , fundamentales. (Anguiano Molina, s.f.)

B. Kullok

Las teorías son conjuntos de enunciados interrelacionados que definen, describen, relacionan y explican fenómenos de interés. Las funciones de la teoría son la descripción de los fenómenos objeto de estudio, el descubrimiento de sus relaciones y el de sus factores causales. Las teorías que solo describen o caracterizan los objetos de estudio son denominadas descriptivas, las que establecen relaciones entre los objetos o fenómenos estudiados son correlacionales o asociativas, y las que investigan los factores causales son explicativas. Las teorías son un marco de referencia del conocimiento, guían el proceso de investigación y deben ser robustas (superar las pruebas en contra). Las teorías pueden diferir en su alcance, las de carácter general abarcan amplios conjuntos fenómenos (por ejemplo el comportamiento), otras tienen un carácter específico y se refieren a dominios más restringidos (por ejemplo las teorías de aprendizaje asociativo). Las teorías son desarrolladas a partir de la experiencia personal, la intuición, conocimientos y teorías previas, y la formulación de nuevas teorías requiere creatividad, espíritu crítico y capacidad de innovación. No obstante lo veraces y adecuadas que puedan parecer, las teorías deben ser verificadas, y este proceso comienza con la verificación de la coherencia lógica de los enunciados, y en segundo lugar debe contrastarse con la evidencia. Además se debe comparar su alcance, precisión, parsimonia y facilidad de contrastación con las formulaciones teóricas alternativas.

Los modelos son representaciones simplificadas de objetos de interés y su función es la de facilitar el tratamiento del objeto o fenómeno que representan. Los modelos pueden ser gráficos (por ejemplo los mapas de carreteras), verbales, teóricos, etc. Los modelos teóricos simplifican la investigación porque incluyen solo los aspectos relevantes a un

campo determinado, y no pretenden representar la totalidad del objeto de estudio. Los modelos del comportamiento suelen ser verbales, pero también se utiliza ampliamente modelos estadísticos (Teorías, modelos, s.f.).

2.4.6 Matriz DAFO

“El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada}” (Martín, Cerem, 2019).

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013)

2.4.8 Vinculación estratégica

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

Características:

1. **Prospectiva:** Proyecta un futuro ideal, determinando: Qué, quién, cómo, cuándo y qué se hará con los resultados.
2. **Integral:** Dispone de elementos organizados que formulan el proceso a seguir, con base en una realidad entendida.
3. **Participativa:** Para efectos de su formulación intervienen los diferentes actores del quehacer institucional.
4. **Iterativa:** Orienta permanentemente las acciones institucionales, con base en la evaluación de los resultados obtenidos y en los cambios que se presentan en el entorno social.
5. **Indicativa:** Propone principios para que cada institución los adopte de acuerdo con su propia naturaleza y problemática, y se logre al mismo tiempo el compromiso institucional.
6. **Opcional:** Brinda alternativas para superar e impulsar situaciones cambiantes que afecten el desarrollo.

7. Operativa: Ya que sus acciones impactan en el quehacer institucional (Planeacion Estrategica Aplicada, 2012).

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

¿Cómo definir las líneas estratégicas?

A la hora de definir sus líneas estratégicas, deberá saber que estas deberán dirigirse hacia cuatro objetivos básicos:

- Aprovechar las oportunidades
- Evitar las amenazas
- Mantener los puntos fuertes
- Mejorar los puntos débiles

Los pasos a seguir a la hora de ubicar las líneas estratégicas dentro de su mapa estratégico son los siguientes:

1. Establecer las metas y los objetivos estratégicos de su organización.
2. Definir las líneas estratégicas en las que quiere centrar su plan estratégico.
3. Definir los objetivos estratégicos que pertenecen a cada línea estratégica.
4. Identificar las iniciativas estratégicas asociadas a cada línea estratégica.
5. Definir los indicadores que medirán el funcionamiento. (Roncancio, Pensemos , 2018)

2.4.10 Mapa de soluciones

El “mapa de soluciones” de la es una de las herramientas de visibilidad implementadas .El objetivo es contribuir a dar visibilidad a las soluciones que ésta aporta y que ocupan todo el espectro de la esfera económica en su vocación de satisfacer las necesidades de las poblaciones, respondiendo a necesidades de todo tipo como la alimentación, salud, educación, cultura, alojamiento, acceso al agua y a la tierra, energía o protección del medio ambiente. Soluciones innovadoras o ancladas en una historia o un territorio para gestionar los recursos, producir, comercializar, financiar, consumir, utilizar tecnologías apropiadas, o reciclar y re-inyectar en el circuito económico los desechos de la producción. Soluciones implementadas en términos de monedas complementarias para relocalizar la economía. Y en el ámbito territorial, visibilizar también cuáles son las iniciativas ciudadanas, así como las políticas públicas puestas en marcha para volver a

tejer vínculos fuertes en torno a protagonistas con intereses distintos pero un mismo lugar de vida, y así favorecer el cambio de escala tan esperado.

Es de eso y más aún que el mapa de las soluciones quiere hablar: hay también proyectos más específicos orientados a las mujeres o los jóvenes, los eternos invisibles del sistema; la posibilidad de visualizar los medios alternativos que son nuestros aliados a la hora de difundir las iniciativas solidarias pero que no son muy visibles tampoco; los centros de investigación, las redes que agrupan organismos y actores de terreno con capacidad de multiplicar el impacto de las iniciativas a nivel local, regional, nacional, continental o incluso mundial (socioeco, 2019).

2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar. Este es siempre uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos

¿Por qué es importante realizar un plan de actividades?

Tal como indicábamos antes, es importante realizar un plan de actividades porque es un paso previo a la gestión de proyectos totalmente trascendental para hacer frente al mismo. Pues bien, para ello es igualmente fundamental dejarse asesorar por profesionales técnicos, que sean expertos en el área del que se trate.

Estamos ante un procedimiento de trabajo que se sigue en campos muy concretos. No obstante, si se trata de una empresa en la que el propio director del proyecto crea el plan de actividades, es importante saber hacerlo de forma apropiada.

Es fundamental, antes de crear un plan de actividades, tener en cuenta que según el tipo de proyecto, este se adecuará mejor a un modelo u otro. Es aquí donde hay que poner en práctica la habilidad para aplicar toda la lógica que sea posible, y la capacidad resolutive.

Finalmente, un consejo a tener en cuenta: debes recordar que para la planificación de actividades de un proyecto, hay que ir siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo el proyecto en bloques (Alvert, 2019)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos (Perez A. , 2019).

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto.

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto en relación a las metas definidas a nivel del propósito y resultado, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico.

Tomado de Bobadilla P.2010. diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica.p.9>

Los planes de monitoreo y evaluación deben ser creados luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un programa o intervención. El plan debe incluir información sobre cómo se examinará y evaluará el programa o intervención. En general el plan debe señalar:

Los supuestos de los cuales depende el logro de las metas del programa; las relaciones que se esperan entre las actividades, productos, y resultados (el marco); medidas conceptuales bien definidas así como definiciones, junto con datos de base; la agenda de monitoreo; una lista de las fuentes de datos a usarse; costos estimados para el monitoreo y evaluación de las actividades; una lista de las asociaciones y colaboraciones que ayudarán a alcanzar los resultados deseados; y un plan para difundir y utilizar la información obtenida (ONU m. , 2010).

2.4.14 indicadores de un proyecto

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.

Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer. Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador.

Los indicadores no especifican un nivel particular de logro – las palabras “mejorado”, “aumentado”, o “disminuido” no se prestan para un indicador (ONU M. , Indicadores, 2010).

2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta o fin es **el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria**, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria. De allí se tomó como metáfora para el fin, el objetivo, y por lo tanto también la utilidad de un proceso determinado. No debe confundirse, no obstante, con el prefijo meta-, proveniente en cambio del griego, y que significa “más allá”. Existen muchas formas de concebir las metas, y en la cultura occidental **la realización individual, la felicidad**, y el cumplimiento de las metas que nos hayamos propuesto están estrechamente relacionadas. A la fijación de metas se le denomina planificación, y a su cumplimiento, eficiencia o efectividad. Esto en lenguaje corporativo u organizacional (de.Consepto, 2019).

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Sostenibilidad (de un proyecto) Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad (Diccionario de acción humanitaria, 2006).

2.4.17 Presupuesto

Un presupuesto es un plan de operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios.

En otras palabras, hacer un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que quieres hacer en el futuro y expresarlo en dinero. Un ejemplo son los viajes. Uno se pone a planear, entre otras cosas, cuánto hay que gastar en pasajes o gasolina, comidas y hospedaje. Y ya que has visto todo eso, entonces sabrás cuánto necesitas ahorrar y, por lo tanto, cuándo te podrás ir (Sánchez, 2019).

2.5 Metodología implementada en el PME

¿Qué es una guía?

“Una guía es algo que tutela, rige u orienta. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una

cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico” (Pérez & Merino, Definición, de, 2012).

¿Qué son técnicas de aprendizaje? Las técnicas de aprendizaje son las actividades que se realizan de manera mecánica y se aprenden por medio de la práctica, como realizar bocetos, releer alguna información, crear horarios y subrayar con diversos colores. Las estrategias de aprendizaje son los pasos que se deben seguir para obtener conocimientos y ayuda con la toma de decisiones para conseguir el objetivo de enseñanza. (Definición XYZ, 2019)

¿Qué son estrategias de aprendizaje? Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. (SlidShare, 2016)

¿Qué es comprensión lectora? La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto.

Dicho proceso, se desarrolla de forma distinta en cada lector, ya que cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto.

En toda esta tarea es importante la experiencia previa, pues serán determinantes en la cantidad de esquemas que posea el individuo. Si la experiencia es limitada, también lo serán los esquemas. En el caso que el lector no posea un esquema en relación con algún tema o concepto, puede formarse uno nuevo de acuerdo a la información proporcionada. De esta manera, a medida que el lector elabora nuevos conocimientos y los relaciona con la información que ha almacenado, los esquemas se amplían.

Mientras más sea el conocimiento previo del lector, más probabilidades tiene de entender las palabras relevantes, realizar las inferencias correctas durante la lectura y elaborar correctamente los modelos de significado. (ICARITO, 2019)

¿Qué es lectura? La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. Es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Es la comprensión del contenido de un texto u otros medios en el que es necesario decodificar la información, bien sea a través del lenguaje convencional, signos gráficos o alguna simbología no lingüística. En este proceso es el cerebro el que se encarga de interpretar y descifrar estos códigos. La etimología de la palabra proviene del latín lectura, que quiere decir “acción de leer o escoger”. (Martínez, 2019)

¿Qué es leer? El término leer se puede entender de diferentes formas, aunque en el sentido más amplio de la palabra, leer significa interpretar y comprender los mensajes escritos. Sin embargo, cuando un niño de 5 años aprende y aplica la correspondencia entre las letras y los sonidos, decimos que ya sabe leer.

Por tanto, leer también se refiere a decodificar lo que pone en una serie de signos gráficos aunque no lleguemos a comprenderlo. (Silva, 2019)

¿Qué es comprender? La comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc. (Que es comprender, 2019)

¿Qué es el Área de Comunicación y Lenguaje?

Esta área tiene como propósito que los estudiantes pongan en práctica las habilidades y competencias adquiridas en su formación previa, desde su idioma materno, manifestándolas en el adecuado desempeño comunicativo oral y escrito, en el desarrollo de la lectura y su propia creación escrita, en diversos contextos.

Pretende que los estudiantes utilicen la reflexión personal, el análisis, la criticidad y la propuesta, situándolos en actividades comunicativas habituales, así como diferentes manifestaciones artísticas, periodísticas y literarias que les permitan interactuar con aspectos y problemas de la humanidad, para el desarrollo de la creatividad como parte fundamental del crecimiento humano. (Educación M. d., CNB, Curriculum Nacional Base, 2016)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Guía de técnicas y estrategias de comprensión lectora de quinto grado

3.2 Descripción del PME

Guía de Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora es un proyecto de mejoramiento educativo que busca facilitar el aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Veguitas, San Juan Ermita, Chiquimula. Con el cual se logra desarrollar un diagnóstico institucional que facilita la priorización de las necesidades y problemas educativos dentro y fuera del establecimiento y a la vez busca el fortalecimiento de las habilidades en la lectoescritura de los educandos.

El proyecto se desarrollará en el centro educativo aplicando técnicas y estrategias con los estudiantes utilizando el entorno educativo. El proyecto está contemplado a desarrollarse en un tiempo de siete meses buscando la sostenibilidad por medio de actividades que permitan facilitar al estudiante el buen uso de las técnicas educativas en el programa “Leamos Juntos “, también se ejecutará promoviendo actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación.

Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico institucional como es el indicador de contexto, población por rango de edad, índice de desarrollo humano del municipio, salud, educación, ingresos económicos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje muy alto de repitencia escolar, aunque los indicadores no reflejan un grado de dificultad en el centro educativo. Con el proyecto de mejoramiento educativo se busca mejorar los indicadores y ver mejores resultados.

Las demandas identificadas en el análisis situacional sobre que se puede decir, aumento de matrícula escolar de estudiantes, asistencia constante, los padres de familia, servicios de agua potable en la comunidad, servicios básicos, seguridad escolar, minimizan el acoso físico, acceso psicológico, focos de contaminación, accesibilidad en la infraestructura, disciplina en los estudiantes, cumplimiento de los 180 días de clases y responsabilidad en la labor docente, también las demandas institucionales están relacionadas con los peligros educativos siendo la contratación de personal docente, los libros de texto, pago de los servicios de energía, agua, internet, remuneración de docentes de PADEP/D, actualización docente, promover la educación bilingüe, programas de apoyo, gratuidad, útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica, becas escolares.

Programa Leamos Juntos, contemos juntos, vivamos en armonía, implementar la tecnología e implementación y promoción de la educación inclusiva. En cuanto a la demanda social programa de alfabetización, violencia intrafamiliar, información que brinda la escuela paralela, eliminación del alcoholismo y la drogadicción, valores en la escuela, minimizar la pobreza y pobreza extrema, vivienda digna, medios de comunicación y oportunidad de empleo.

Está relacionado con la buena práctica del proyecto educativo con conocimientos previos al contenido, la participación de los sujetos en el contexto educativo, en un tiempo establecido, logrando los propósitos de la sostenibilidad con un enfoque pedagógico, analítico y participativo en cuanto a su ejecución con los estudiantes de quinto grado. Dentro de sus características están los cuestionamientos para construir el aprendizaje significativo formulando conceptos propios con ideas que surgen en el momento de explorar la lectura.

Los actores directos y potenciales identificados anteriormente aprovechando su interés y fuerza. Son grupos de legítimos que hacen un desempeño de servicio con las personas que son actores directos que participan en el proyecto, mientras que los actores sociales directos son los que viven fuera del contexto educativo, los factores de influencia no son tan importantes como lo demanda, los actores social potenciales a nivel de participación están los docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades. Y que son la fuerza para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo.

El problema que se pretende resolver o minimizar es el desarrollo de la Deficiencia de la Comprensión Lectora en los estudiantes de quinto grado. Aplicando una guía de técnicas y estrategias de comprensión lectora que beneficie a los estudiantes y mejorar los niveles de la lectura. Las debilidades, amenazas y oportunidades que identificamos con la técnica del DAFO. Son los argumentos que nos visualizan y orientan al momento de priorizar el problema a dar soluciones con los estudiantes las vinculaciones estratégicas identificándonos con la aplicación de la técnica del minimax nos da como resultado un mapa de soluciones que se detallan los proyectos educativos en cada una de las líneas de acción que se ejecutan al momento de elaborar el proyecto de mejoramiento.

Las líneas de acción estratégicas que identifico como la prioritaria son parte de las vinculaciones del dato que concluye con los posibles proyectos a ejecutar con los estudiantes del centro educativo. En cuanto al proyecto de mejoramiento educativo nace del estudio institucional realizado con el fin de buscar posibles proyectos para mejorar la calidad educativa.

3.3 Concepto del PME

Mejorar la comprensión lectora

3.4 Objetivos

a) Objetivo General

Elaborar una guía de técnicas y estrategias que apliquen los docentes permitiendo mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado del nivel primario.

b) Objetivos Específicos

1. Gestionar ante las autoridades educativas la autorización para implementar el proyecto de mejoramiento educativo.
2. Gestionar al MINEDUC personal especializado en Técnicas de Aprendizaje.
3. Organizar concursos de lectura y escritura a nivel de sector del municipio.
4. Clasificar la información para la elaboración de una Guía de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje.
5. Aplicar las diferentes técnicas de lectura a los estudiantes para mejorar los niveles de comprensión lectora a través de la Guía.
6. Implementar capacitaciones, con padres de familia del avance del aprendizaje de sus hijos.
7. Elaborar diferentes técnicas de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.

8. Monitorear a los estudiantes para el buen uso y manejo de las técnicas de lectura en el aula.
9. Facilitar técnicas de aprendizaje al estudiante, para mejorar los niveles de la comprensión en los estudiantes.
10. Coordinar actividades inter aulas de lectura en el ciclo complementario en el centro educativo.
11. Evaluar el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes, aplicando diferentes instrumentos de evaluación.
12. Determinar que toda la actividad planificada en la guía se haya desarrollado en las fechas establecidas en la planificación.
13. Asegurar que todo lo planificado se haya logrado con los estudiantes de quinto grado primario.
14. Lanzar el proyecto de Mejoramiento Educativo con presencia de autoridades educativas locales y municipales en el centro educativo de la comunidad.
15. Entregar informe final del Proyecto de Mejoramiento en su debido tiempo.
16. Dar a conocer los resultados a los padres de familia y autoridades educativas.

3.5 Justificación

El proyecto de mejoramiento, Guía de técnicas y estrategias de comprensión lectora busca resolver problemas educativos de los estudiantes aplicando técnicas y estrategias en el área de Comunicación y Lenguaje para fortalecer el programa Leamos Juntos en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Veguitas, San Juan Ermita, Chiquimula.

El proyecto se hace con el propósito de dotar en técnicas de aprendizaje a docentes para contribuir y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes desarrollando habilidades en la codificación de fonemas y morfemas en la comprensión, en la lectoescritura mejorando los niveles de comprensión en el aprendizaje en los mismos.

El alcance del proyecto está contemplado a desarrollarse en un tiempo establecido que comprende en los meses de enero a mayo del presente año buscamos resolver y dar soluciones a problemas educativos de la comprensión lectora en los estudiantes aplicando técnicas, estrategias que faciliten el desenvolvimiento educativo y mejorar los niveles de aprendizaje en los educandos del establecimiento.

Con el proyecto se propone dar solución a los problemas planteando objetivos a corto y mediano plazo para lograr que el proyecto de mejoramiento que está basado en el entorno educativo de la institución alcance mejorar los indicadores de lectura que muestran el bajo nivel de rendimiento en los resultados que presenta el MINEDUC en las pruebas de conocimiento que practica todos los años con los estudiantes de los grados Primero, Tercero y Sexto, a nivel del municipio y departamento.

Es necesario mejorar el índice de conocimientos básicos para contar con buenos resultados y el indicador se acopla a nuestro proyecto Guía de Técnicas de Estrategias de Comprensión Lectora dando respuesta a las demandas educativas que el diagnóstico realizado nos muestra y orienta que se necesita para mejorar en los educandos.

La demanda social nos exige que debemos mejorar tanto en la calidad educativa como en los servicios básicos de la familia y la demanda institucional se requiere a la economía mejore contando con más recursos económicos para solventar las necesidades educativas y sociales en el ámbito local, en cuánto la demanda poblacional orienta que debe de haber un desarrollo económico a nivel local y en

el ser humano para contar con mejores oportunidades de vida y que la inversión a la persona humana y familia mejore el sistema de vida de una población.

Las demandas institucionales están orientadas por las políticas educativas que impulsa el MINEDUC y EL Estado de Guatemala, contando con ello con el personal docentes para atender la demanda educativa, los libros de textos a los estudiantes, asignación de docentes en el área de educación física, actualización docente PADEP/D, promover la educación bilingüe, recurso económico para los programas de apoyo en las escuelas oficiales del país, la sostenibilidad de programas educativos Leamos Juntos, Vivamos en Armonía, Implementación de Aulas Tecnológicas y la Implementación de Promoción de la Educación Inclusiva.

Las características del proyecto educativo pedagógico se enfocan en la identificación de los problemas, soluciones, tiempo establecido en los sujetos y también planificación y actividades para el buen mejoramiento de la calidad educativa en el centro educativo. También los actores directos como son los estudiantes, los docentes, padres de familia, Gobierno Escolar, Organizaciones de padres de familia OPF, forman parte de los beneficiados en el proyecto de mejoramiento.

Los actores potenciales son las organizaciones sociales la iglesia, agricultores locales, líderes comunitarios, mientras que los actores de influencia en la comunidad están las instituciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), Visión Mundial, Municipalidades, Ministerio de Educación (Mineduc), Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Presidencia de la República (SESAN).

El problema es factible porque se pueden resolver o minimizar utilizando técnicas que nos permitan dar soluciones a problemas educativos haciendo estudios que presentan a la comunidad educativa proyectos sostenibles, por eso buscamos las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades por medio de la técnica el

DAFO, técnica que facilita analizar y socializar el estado que se encuentra la educación educativa.

Las vinculaciones estratégicas identificadas con el DAFO orienta el análisis para priorizar las líneas estratégicas por medio de la Técnica MINIMAX, las líneas de acción son las acciones y los posibles proyectos que se van a ejecutar durante enero al mes de mayo del presente año el proyecto guía de técnicas estrategias de comprensión lectora tiene dentro de sus objetivos general y específicos desarrollar un plan de actividades y un cronograma en el centro educativo mejorando la deficiencia de comprensión lectora en los estudiantes.

El proyecto de mejoramiento educativo identificado como la deficiencia en la comprensión lectora en los estudiantes ha generado el Concepto de Mejorar la Comprensión Lectora por el poco interés en los educandos, por los factores económicos y sociales que influyen en la inasistencia a las clases por apoyar los ingresos familiares y con el proyecto se busca resolver la problemática educativa por el bien de la educación de nuestro país.

¿Quiénes se benefician con la solución del problema? Son los estudiantes y docentes, padres de familia fortaleciendo los programas pedagógicos que apoyan al centro educativo como es, Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos en Armonía y también a los programas de útiles escolares, valija didáctica y alimentación escolar, haciendo que la asistencia y la participación de los estudiantes se mantenga en el centro educativo. Dentro de las organizaciones el Gobierno Escolar, la Organización de Padres de Familia (OPF), porque son el ente fundamental para el desarrollo de actividades en la escuela y comunidad.

El resultado del proyecto educativo espera lograr en un tiempo de cinco meses la ejecución de una Guía y una planificación de actividades que dentro de sus objetivos busque mejorar los niveles de comprensión en los estudiantes el costo del proyecto educativo se basa en implementar materiales de lectoescritura haciendo gestiones a instituciones gubernamentales y no gubernamentales para que sea sostenible al momento de su ejecución.

Durante el diagnóstico realizado dentro del marco epistemológico nos genera las circunstancias psicológicas, circunstancias históricas y los indicadores de educación, índice de desarrollo humano, mostrando la problemática poblacional, dentro del marco del contexto educacional vemos el analfabetismo como un problema que afecta a la educación de los estudiantes debido a que es indispensable el acompañamiento en la construcción del aprendizaje de sus hijos. Por esos factores se da el fracaso escolar y la deserción en el nivel primario.

En el marco de políticas educativas se toma en cuenta la cobertura, la gestión y la Educación Bilingüe Intercultural y Equidad, porque son impulsadas por el MINEDUC para mejorar la calidad de vida en la comunidad de aldea Veguitas del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula.

Esta investigación se basa en determinar cómo implementar Técnicas y Estrategias de las normas de comprensión lectora que serán aplicadas durante la ejecución del proyecto con los estudiantes y docentes que laboran y atienden a la población educativa con el fin de mejorar el hábito de lectura y la codificación al momento de dialogar y ejercitar las buenas prácticas que este proceso requiere al momento de explorar la lectura.

El Estudio sobre la deficiencia académica de los alumnos de quinto grado del nivel primario, se enfoca en el bajo rendimiento en la fluidez de la lectura que están presentando al momento de realizar la práctica en el aula, debido al poco interés que manifiestan durante la descripción que se hace y es por eso que resulta necesario realizar proyectos de esta magnitud para contribuir en la mejora de los aprendizajes de los educandos con el Programa Académico De Educación Primaria Intercultural PADEP/D y Licenciatura en Educación Primaria Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala con la visión de desarrollar las potencialidades en las nuevas generaciones que ingresan al nivel primario dotándoles de modalidades innovadoras en la enseñanza aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La planificación prevista para desarrollar en el presente ciclo escolar no se logró ejecutar el 100% de acuerdo a lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.

Las gestiones realizadas para readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo y poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación buscando estrategias que estén al alcance de los estudiante y padres de familia.

El replanteamiento de las actividades a realizar en el proyecto de mejoramiento educativo se hizo visita a los padres de familia de quinto grado haciéndoles saber que por la problemática social que afronta el país se decidió coordinar las actividades para dar seguimiento y lograr finalizar el proyecto que se inició en los meses anteriores y así mismo se les agradece por el deseo de apoyar a sus hijos en este momento de pandemia Covid-19

La divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo se realizó por medio de mensajes en las redes sociales y llamadas telefónicas, posters publicitarios, afiches, trifoliales.

Los cambios se dan de una forma espontánea debido a los acontecimientos que se están viviendo a nivel mundial y nacional por la pandemia Covid-19 y aplicándonos a todas las medidas de prevención que el gobierno de la república de Guatemala aplica en esta crisis social, las actividades replanteadas se están haciendo acorde a las necesidades de los estudiantes para resguardar la integridad de los niños.

Las actividades replanteadas se describen en una planificación como parte del proceso para finalizar el Proyecto de mejoramiento educativo que por motivos de la suspensión de las actividades educativas con los estudiantes no se alcanzó

a desarrollar y a finalizar en el tiempo previsto en los meses de enero a mayo del presente año por esa razón se realizaron actividades como las vistas domiciliarias y muestreo de campo para cumplir con la planificación del proyecto

A. Objetivos

1. Objetivo General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del Proyecto Mejoramiento Educativo, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

2. Objetivos Específicos

- Orientar a los padres de familia a realizar las actividades de la clase de comunicación y lenguaje.
- Priorizar las actividades con el apoyo de los padres de familia.

B. Ejecución

Los niños realizarán las actividades dadas por el docente enviando las respectivas evidencias por medio de fotografías.

Tabla 25 Plan emergente

Nombre del proyecto:	Guía de técnicas y estrategias de comprensión lectora de quinto grado
Medio de difusión:	WhatsApp, mensajes, llamadas telefónicas , COCODE, OPF, estudiantes
Nombre de la empresa:	Telefonía Tigo
Tiempo de duración:	30 minutos para trabajar en las actividades del proyecto

Frecuencia de la emisión:	1 una llamada cada 2 días y textos y fotografías de las actividades por WhatsApp
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los estudiantes de la aldea veguitas, San Juan Ermita, Chiquimula
Población de impacto:	Estudiantes de quinto grado, padres de familia y personal docente
Responsable:	Raúl Enrique Roque Roque

Fuente: PADEP/D, 2020

a. Desarrollo de la actividad. (Readecuación de la actividad)

Tabla 26 Readecuación de la actividad

Temática	Participante	Metodología	Fecha
1. La caligrafía	Estudiantes de quinto grado	1. Practica la caligrafía por 30 minutos.	Primera y segunda semana de mayo del 2020
2. Cuadro sinóptico	Padres y madres de familia o encargados	2. Lea detenidamente la lectura y selecciona las ideas principales y escribe en tu cuaderno.	
3. El mapa de conceptos		3. Presenta en un paleógrafo un mapa conceptual de acuerdo a la lectura.	
4. Sopa de letras		4. Busca los valores en la sopa de letras que se te presenta.	
5. Resumen		5. Lee la lectura del caminante hambriento y luego en tu cuaderno escribe las ideas principales haciendo tu propio resumen.	

Fuente: PADEP/D, 2020

b. Resultados: se logró ejecutar en el salón de clases un 70% de las actividades del proyecto mejoramiento educativo y debido a la situación de la pandemia Covid-19 se logró replantar las actividades para el 100% del proyecto con el acompañamiento de los padres de familia y haciendo uso de las redes sociales para apoyarlos en cada una de las actividades asignadas en cada una de las visitas.

3.7 Plan de actividades

Durante la planificación de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollaron 6 fases fundamentales para su ejecución en la Escuela Oficial Rural Mixta.

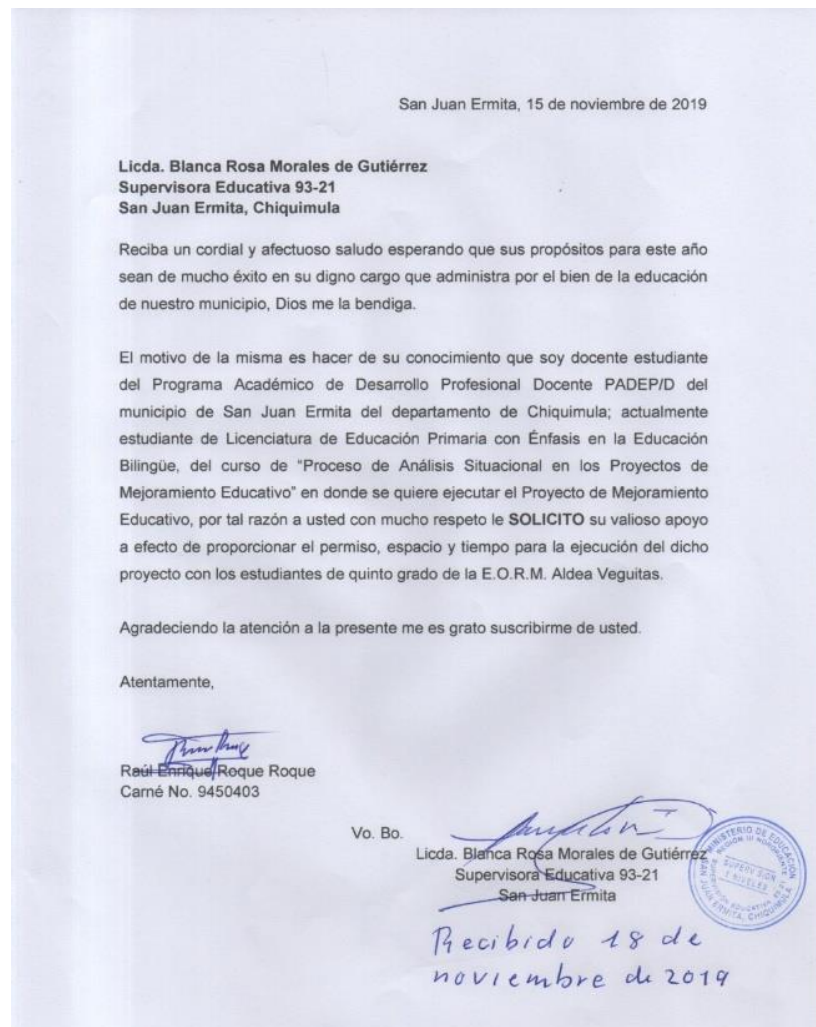
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Durante la fase de inicio se gestionó a la Supervisión Educativa 93-21 del municipio, la autorización del Proyecto Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Veguitas San Juan Ermita, Chiquimula. En esta fase se logró gestionar materiales didácticos, enviando solicitudes a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales ONGs del municipio y departamento de Chiquimula y Zacapa. Obteniendo respuestas positivas tomando nuestro proyecto como referencia para apoyar a otros centros educativos para mejorar la educación del municipio. Dentro de las actividades planificadas también se hizo el recorrido para verificar respuestas de las instituciones encontrando satisfacciones muy agradables para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y seleccionaron los materiales recibidos para estudiantes de quinto grado para la realización del proyecto.

También se seleccionaron todas las actividades y subtarefas a ejecutar el próximo año de enero al mes de mayo. Como las lecturas, técnicas y estrategias facilitarán al estudiante a mejorar la comprensión Lectora y la lectura escrita finalizando en diciembre el Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía de Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora la que se aplicará en quinto grado durante el ciclo escolar 2020 en la E.O.R.M. Aldea Veguitas.

Ilustración 1 Autorización de ejecución de la guía



Fuente: Raúl Roque, 2019

Ilustración 2 Solicitud de material didáctico

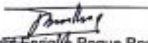
San Juan Ermita Chiquimula, Diciembre 2019



Ingeniero: Hugo Israel Elias Lemus
Gerente de programa de Área
World Visión Guatemala, Unión Zacapa,

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted para desearle toda clase de éxitos en todas sus actividades planificadas por el bien del municipio Dios me lo bendiga.

El motivo de la presente es para hacerle de su conocimiento que actualmente estudio en la Universidad de San Carlos de Guatemala en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D sede San Juan Ermita Chiquimula en la carrera de Licenciatura en el Nivel Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe por lo antes expuesto SOLOCITO a usted materiales didácticos para ejecutar las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo a realizarse en la E.O.R.M. Aldea Veguitas san Juan Ermita, conociendo que usted coordina la institución de Visión Mundial en ese municipio y que su proyección ha sido exitosa en el área ch'ort'í.

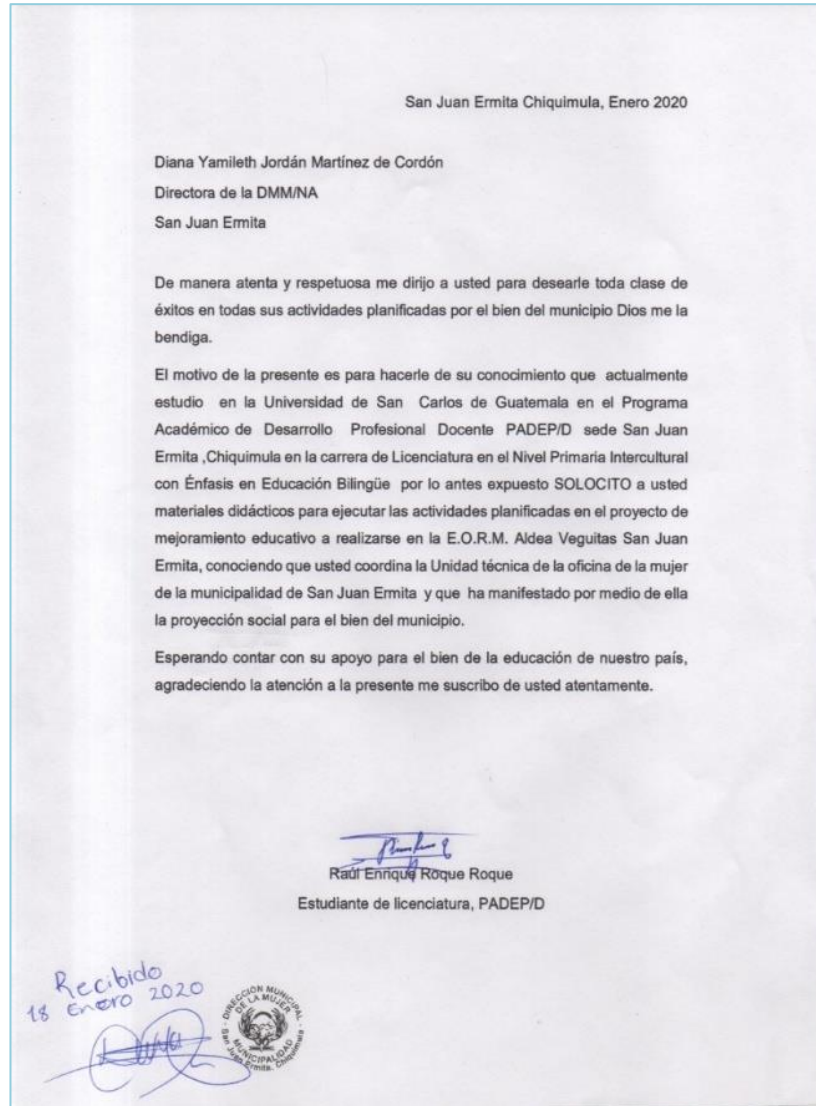
Esperando contar con su apoyo para el bien de la educación de nuestro país, agradeciendo la atención a la presente me suscribo de usted atentamente.


 Raúl Enrique Roque Roque
 Estudiante de licenciatura, PADEP/D

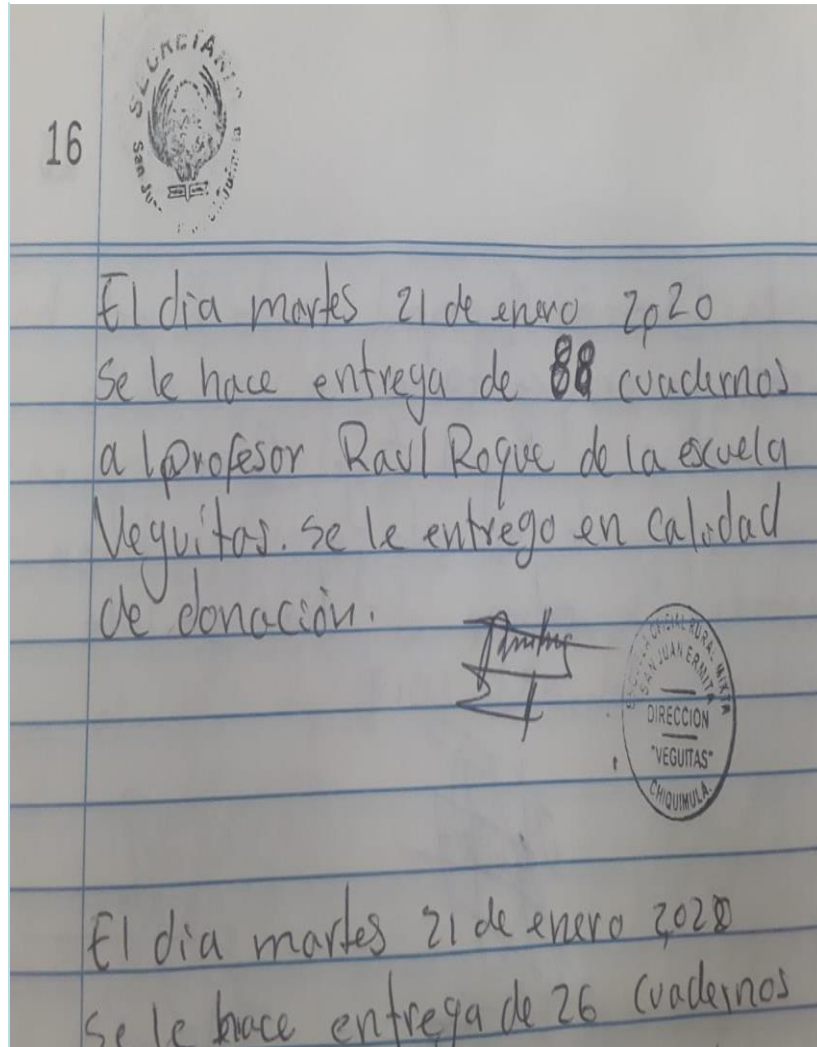
Fuente: Raúl Roque, 2019

Ilustración 3 Carta de solicitud de materiales



Fuente: Raúl Roque, 2019

Ilustración 4 Conocimiento de recibido



Fuente: Raúl Roque, 2019

B. Fase de planificación

Durante la fase de planificación se están ejecutando diferentes actividades planificadas que son acciones importantes para mejorar la calidad educativa en nuestro centro educativo, haciendo socializar el proyecto con docentes del establecimiento y haciendo énfasis en el indicador de lectura en todos los grados especialmente en quinto grado donde ejecutaremos el Proyecto Educativo.

Los docentes mostraron su satisfacción porque es un proyecto que puede ser herramienta para todos al momento de impartir las clases.

Se socializó el proyecto con padres de familia argumentando que está bonito, que estaban en todas las disposiciones de apoyar a sus hijos en todo momento de hacer sus tareas en casa, también dentro de la planificación hay actividades que se realizarán al momento de ejecutar la Guía de Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora.

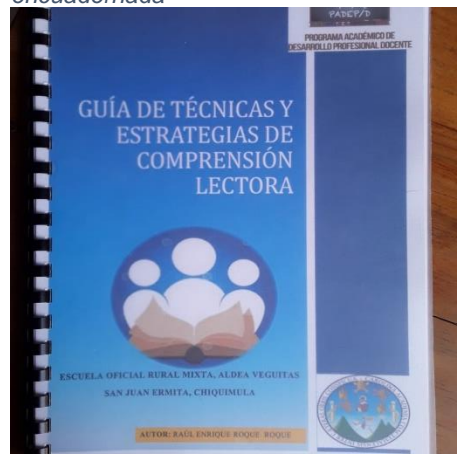
En la fase de Planificación se desarrolló la capacitación para generar conocimientos con los docentes del centro educativo, se logró también organizar una directiva de grado para manejar el control de los materiales didácticos con el único fin de avanzar en todas las actividades planificadas a ejecutar. Aprovechando a los profesionales del SINAE se hicieron sugerencias con estudiantes que presentaban problemas graves en el caso de la comprensión de la lectura, gestionando materiales de lectura con los Técnicos de Visión Mundial.

Ilustración 6 Planificación de la guía



Fuente: Daniela Roque, 2019 -2020

Ilustración 5 Guía impresa y encuadernada



Fuente: Raúl Enrique Roque 2019 -2020

Ilustración 7 Socialización del proyecto a docentes



Fuente: Yaquelin Gutiérrez, 2020

Ilustración 8 Presentación del proyecto a autoridades



Fuente: Raquel Martínez, 2020

C. Fase de ejecución

En esta fase se desarrollaron actividades y subtarear con los estudiantes aplicando las técnicas y estrategias al momento de leer, haciendo uso de libros, revistas, leyendas, cuentos y poemas poniendo en práctica los tipos de lectura oral, silenciosa, selectiva, comprensiva, reflexiva, crítica y también desarrollando la velocidad haciendo saber a los estudiantes la tabla para medir la fluidez: Primer grado 40 palabras por minuto, segundo grado 60 palabras por minuto, tercer grado 80 palabras por minuto, cuarto grado 110 palabras por minuto, quinto grado 124 palabras por minuto y sexto grado 134 palabras por minuto.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se organizó el aula decorándola para motivar a los estudiantes, también se presentó el proyecto a los padres de familia de quinto grado explicando el contenido de la guía para obtener el apoyo de los padres y madres como responsables de sus hijos y se acordó apoyar las tareas en casa para mejorar la lectura y escritura en sus hijos y también en reunión de Padres de familia se les hizo saber los bajos resultados en lo que respecta al indicador de lectura en toda la población escolar.

Todas las actividades prácticamente están orientadas a mejorar el Indicador de Lectura y para ello se inicia organizando el aula, haciendo limpieza,

ambientalizando con decoraciones, presentando el proyecto a los padres de familia de la escuela y los padres de quinto grado del centro educativo. Se hizo un diagnóstico a los estudiantes para ver el nivel de conocimiento y de comprensión de la lectura. Se observó que el nivel es bajo y que se debe hacer esfuerzo y conciencia en los estudiantes que con todas las técnicas y estrategias vamos a mejorar el nivel de comprensión lectora. Con la práctica de la velocidad y ejercicios de fluidez, practicando la fórmula de la lectura va a motivar a los estudiantes a contar con el hábito de leer. Utilizando las estrategias de la Guía de Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora, prácticamente facilitará al estudiante a realizar sus tareas en el aula y en casa. Los cuentos son narraciones que permiten al lector comparar el contexto social con la realidad de la vida actual. Al estudiante le motiva a participar en explorar el aprendizaje.

La fase de ejecución se suspende el 13 de marzo del presente año por motivo de las disposiciones del ministerio de educación ya que en el país aparecen los primeros casos de coronavirus y se les hizo saber a los estudiantes que por el bien de ellos y de los docentes los ausentamos de nuestras actividades educativas esperando las nuevas disposiciones del gobierno de Guatemala. Por los acontecimientos presentados se modifican las actividades del proyecto de mejoramiento educativo y se aplica nuevas estrategias para la finalización replanteando para lograr el 100% de ejecución; y así dar seguimiento al proyecto educativo desarrollando la actividades a través de la red social, visitas domiciliarias a los padres de familia, llamadas telefónicas de 10 minutos, fotografías y monitoreo de algunos estudiantes que no cuentan con la oportunidad de una teléfono logrando observar en estos estudiantes la motivación y la satisfacción de los padres de familia por la visita a sus hogares. Se replantean las actividades tomado en cuenta las recomendaciones que el gobierno y autoridades de salud le dan a la población por la pandemia del Covid-19, y puedo afirmar que estas actividades replanteadas se están desarrollando exitosamente con el acompañamiento de los padres de familia.

Ilustración 9 Presentación del proyecto



Fuente: Daniela Roque, 2020

Ilustración 10 Explicando el proyecto



Fuente: Daniela Roque, 2020

Ilustración 11 Socializando el proyecto educativo



Fuente: Daniela Roque, 2020

Ilustración 12 Presentación de guía a docentes de la E.O.R.M. Aldea Veguitas



Fuente: Daniela Roque, 2020

Ilustración 13 Presentación de la guía a padres de familia



Fuente: Norma Casasola, 2020

Ilustración 14 Lectura comprensiva



Fuente: Raúl Enrique Roque, 2020

Ilustración 15 Lectura en equipo



Fuente : Raúl Roque, 2020

Ilustración 16 Dinámicas para organizar grupos de trabajo



Fuente : Raúl Roque, 2020

Ilustración 18 Recibiendo libros de lectura



Fuente : Raúl Roque, 2020

Ilustración 20 Aplicando técnicas de aprendizaje



Fuente : Raúl Roque, 2020

Ilustración 17 Escuchando instrucciones



Fuente : Raúl Roque, 2020

Ilustración 19 Realizando su tarea



Fuente : Raúl Roque, 2020

Ilustración 21 Dinámica de distribución de actividades



Fuente : Raúl Roque, 2020

Ilustración 22 Presentación de tareas



Fuente : Raúl Roque, 2020

D. Fase de monitoreo

Durante la fase de monitoreo se logró dar apoyo a los estudiantes de quinto grado en todas las actividades ejecutadas en la fase de ejecución encontrando en ellas la motivación y la satisfacción al momento de hacer cada una de las actividades, es oportuno hacer mención que en el desarrollo del proyecto se ha logrado mejorar la comprensión lectora en los estudiantes; según la fase de ejecución se ha logrado ejecutar un 70% de las actividades en el aula y por los acontecimientos presentados en el país debido a la pandemia Covid-19 el Ministerio de educación suspendió el ciclo escolar para mantener la seguridad de los estudiantes; desde el 13 de marzo acordando retornar al centro educativo hasta que el MINEDUC tome la decisión que los estudiantes estén seguros de cualquier grado de contagio de coronavirus. Por la suspensión de clases por la pandemia Covid-19 se tuvo la necesidad de replantear las actividades del Proyecto Mejoramiento Educativo priorizando estrategias para llegar a los padres de familia, haciendo acciones que fueron tomadas muy en cuenta de acuerdo a las recomendaciones de salud y del Gobierno de Guatemala, dentro de las estrategias se aprovechó al máximo la segunda reunión de padres de familia para la entrega de alimentos, y también se logró hacer entrega de tareas para los padres de los estudiantes de quinto grado como fabulas, cuentos, ejercicios

de caligrafía y crucigrama fueron elaboradas en un plan emergente priorizando las actividades para dar seguimiento al proyecto educativo. También se hicieron visitas domiciliarias para observar el avance y la entrega de actividades del proyecto que estaban por ejecutarse encontrando la satisfacción de padres de familia que sirvieron de monitores para apoyar a sus hijos he hija haciendo compromiso mutuo entre docente y padres de familia para dar seguimiento a dichas actividades que no fueron ejecutadas y se comunicó que estaríamos usando la red social de WhatsApp, llamadas telefónicas, fotografías como evidencia que las actividades asignadas se están ejecutando y así lograr finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Poniendo en marcha el plan emergente por motivo de la pandemia.

Ilustración 23 Dando instrucciones



Fuente: Jefry Roque, 2020

Ilustración 24 Mostrando la guía



Fuente: Jefry Roque, 2020

Ilustración 25 Distribución de actividades



Fuente: Jefry Roque, 2020

Ilustración 26 Explicando la lectura



Fuente: Jefry Roque, 2020

Ilustración 27 Entrega de tarea en casa



Fuente: Jefry Roque, 2020

Ilustración 28 Dando instrucciones



Fuente: Jefry Roque, 2020

Ilustración 29 Revisando caligrafía



Fuente: Jefry Roque, 2020

Ilustración 30 Visita a padres de familia



Fuente: Jefry Roque, 2020

Ilustración 31 Dando instrucciones



Fuente: Jefry Roque, 2020

Ilustración 32 Explicando a estudiantes



Fuente: Jefry Roque, 2020

E. Fase de evaluación

En la presente fase se decidió evaluar los objetivos y las competencias, actividades del proyecto de mejoramiento educativo para verificar los logros y los resultados obtenidos durante el desarrollo del mismo donde se obtiene resultados positivos encontrando en todas las actividades desarrolladas exitosamente por los estudiantes el proyecto de mejoramiento educativo benefició a una población educativa de 14 estudiantes de quinto grado a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Veguitas, San Juan Ermita, con el proyecto se logra mejorar la comprensión lectora enfocada en el área de comunicación y lenguaje dando respuesta al indicador de lectura que según los resultados en los años anteriores fueron muy bajos. En esta fase por motivo de la pandemia Covid-19 se acordó modificar actividades para darle cumplimiento a los objetivos y competencias, actividades contempladas a ejecutar en el cronograma que estaban previstas a desarrollarse durante la fase de ejecución para ello se elaboró un plan que se realizara durante las primera y segunda semana de mayo y que finalizara el 29 de mayo del presente año, las actividades serán monitoreadas por vía teléfono con tiempo de 15 minutos, visitas domiciliarias para apoyar a los estudiantes, fotografías como evidencia, aprovechando todo los medios que están al alcance de los niños, padres de familia .se cumplió el 100% de la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo como lo demuestran las evidencias.

Ilustración 34 Haciendo tareas en casa



Fuente: Jefry Roque, 2020

Ilustración 33 Leyendo con acompañamiento de la madre



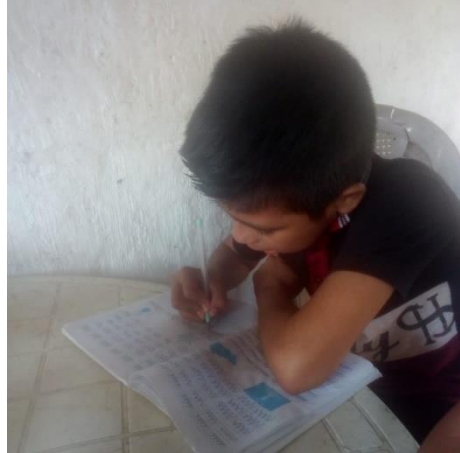
Fuente: Jefry Roque, 2020

Ilustración 35 Evidencia del plan de emergencia



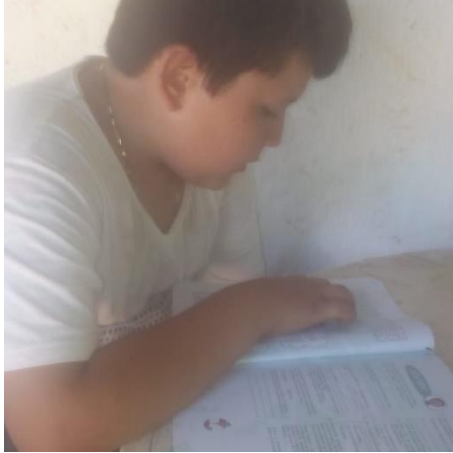
Fuente: Rolando Solís. 2020

Ilustración 36 Tarea de caligrafía en casa



Fuente: Mirna Guerra. 2020

Ilustración 37 Comprobación de lectura en casa



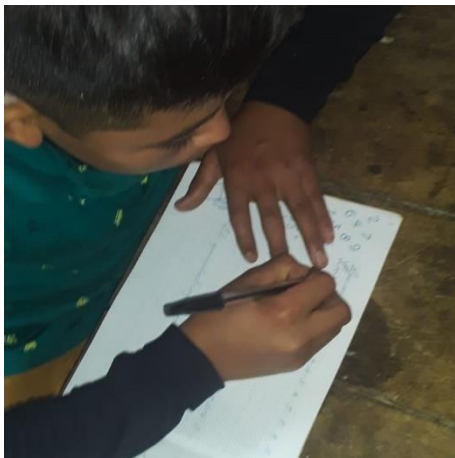
Fuente: Anavancy Albanez. 2020

Ilustración 38 Dibujando el semáforo



Fuente: Rolando Solís. 2020

Ilustración 39 Haciendo caligrafía



Fuente: Mirna Guerra. 2020



F. Fase de cierre del proyecto

Esta es una de las fases principales que nos indica la finalización del proyecto educativo y que podemos ponderar la valoración final del impacto que ha tenido en los estudiantes de quinto grado padres de familia y docentes de la EORM Aldea Veguitas del municipio de San Juna Ermita, Chiquimula. Además, tiene gran relevancia porque nos prepara para el acto de graduación del Licenciados en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe por lo consiguiente se labora el plan de divulgación dando conocer los resultados por medio de un Poster académico mostrando los objetivos y las actividades más relevantes que el proyecto educativo, tomado en cuenta a padres de familia estudiantes docentes, y organizaciones de padres de familia exponiendo el mismo por medio de un video, fotografías, mensajes, llamadas telefónicas como evidencia de la finalización del proyecto educativo haciendo énfasis que por motivos de la pandemia Covid-19 se no se divulgó como se tenía planificado modificando las actividades para que el proyecto haya tenido el éxito deseado para nuestras autoridades locales, municipales y MINEDUC.

Ilustración 40 Presentación del Póster Académico del proyecto



Fuente: Daniela Roque. 2020

Ilustración 41 Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Daniela Roque. 2020

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo es para es para una Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de aldea Veguitas que queda a 3 kilómetros del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula. La escuela es grande, atiende todos los grados de primero a sexto. Cuenta con personal docente que atiende la población escolar inscrita en el centro educativo.

La escuela tiene un Gobierno Escolar muy bien organizado que fomenta el liderazgo con los estudiantes y coordina actividades con la Dirección, personal docente y padres de familia. También hace acciones como gestionar ante las instituciones locales y municipales para apoyar actividades sociales, culturales y deportivas y así tener un acercamiento con todas las autoridades municipales educativas del municipio.

Al realizar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia en primer grado de primaria especialmente en el área de Matemática y el área de Comunicación y Lenguaje donde nos refleja los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que impulsa DIGEMOCA-MINEDUC en los grados de primero, tercero y sexto grado.

La asistencia y la pobreza son otros indicadores que nos afectan en nuestra comunidad ya que los niños también ayudan a la economía familiar y por eso no asisten al cien por ciento a clases.

Producto de vinculaciones estratégicas realizadas en el centro educativo se hicieron acciones estratégicas como reuniones con personal docente y padres de familia informándose y socializando los resultados para mejorar en

todos los aspectos administrativos, pedagógicos, culturales, sociales y deportivos del centro educativo al mismo tiempo haciendo un trabajo en equipo con los docentes, autoridades y padres de familia para poder contar con una educación de calidad.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a mejorar y combinar algunos proyectos identificados en la E.O.R.M. Aldea Veguitas, con el que se busca mejorar los conocimientos.

Sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante organizaciones de padres de familia (OPF), integrando el Gobierno Escolar, comisiones del centro educativo, para poder coordinar y gestionar proyectos educativos para apoyar las actividades en la escuela, promoviendo los concursos de lectura y escritura, dibujo, declamación, oratoria, cuentos en familia, escribiendo artículos en periódicos y murales para mejorar el programa “Leamos Juntos” que impulsa el MINEDUC.

Al realizar los indicadores educativos encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia escolar en los primeros grados. Al verificar el indicador de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje se puede observar que al estudiante se le dificulta en la comprensión lectora habiendo falta de fluidez y velocidad, al momento de leer con el proyecto se busca mejorar y minimizar el problema en el centro educativo y especialmente en el grado de quinto donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía de Técnica y Estrategias de Comprensión Lectora.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al personal docente, Gobierno Escolar de la escuela, padres de familia y autoridades municipales. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura, logró un impacto fundamental en los

estudiantes que se motivaron y al final se lograron buenos resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar técnicas y estrategias se le facilita al estudiante generar confianza en los aprendizajes cuando se desarrollan los compromisos con los diferentes actores que participan con los estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades locales, en este caso la municipalidad que es más inmediato para hacer acciones que contribuye a mejorar la educación de nuestra comunidad y municipio.

Así mismo se logró la participación de una comunidad educativa que son parte del proceso para mejorar la calidad educativa en el centro educativo. Se busca mejorar el indicador de lectura con los estudiantes de quinto grado, dotando de herramientas pedagógicas para desarrollar habilidades y destrezas en la lectura que involucró actores comunitarios, estudiantes y docentes formando parte para el desarrollo de actividades en el aula y escuela haciendo énfasis de lo importante que es la lectura.

Esto denota que al aplicar la teoría de la decisión como enfoque de las estrategias aplicadas rompe los paradigmas de aislamiento de la escuela y comunidad, por medio de ello se logra el bien común integrando la participación de líderes y lideresas comunitarios como actores principales para el desarrollo humano de la aldea Veguitas, San Juan Ermita, Chiquimula.

Con este proyecto educativo se busca mejorar la comprensión lectora en el nivel primario especialmente quinto grado donde se ejecuta el proyecto Desarrollo plan de actividad y propio cronograma para lograr resultados del proyecto educativo que está diseñado para mejorar la lectura en los educandos.

CONCLUSIONES

- Se hicieron gestiones para obtener materiales didácticos ante las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Las gestiones de material primito agenciarnos de recursos didácticos para implementar el proyecto mejoramiento educativo.
- Las capacitaciones impartidas a los docentes por profesionales del MINEDUC fortalecieron la comunidad educativa y la convivencia del personal del centro educativo.
- Se implementó estrategias de lectura para enriquecer los conocimientos de aprendizaje en los estudiantes de quinto grado.
- Se realizó capacitación a padres de familia desarrollando la temática La aventura de los padres en la lectura aceptando el compromiso de una manera satisfactoria de apoyar a sus hijos con tareas.
- Se fortaleció el proceso de lectura y escritura para disminuir el índice de Repitencia en el área de comunicación y lenguaje al involucrar otros actores de la comunidad educativa.
- Se mejoró en un noventa por ciento los resultados bimestrales en el área de comunicación y lenguaje en los estudiantes de quinto grado primaria con el proyecto educativo.

- Se implementó un plan emergente por la pandemia Covid-19, para proteger a los estudiantes del contagio, se le hizo entrega de actividades de lectura creativas para trabajar en casa con el acompañamiento de los padres de familia.
- Se les dio acompañamiento a los estudiantes en la ejecución de tareas observando la motivación el empeño y el deseo de mejorar la lectura y escritura con el acompañamiento de sus padres.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Veguitas

Sostenibilidad (de un proyecto) Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. (Perez k. , 2019)

Que las acciones y cambios que se lograron con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pueden sostener, que se pueden mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente.

Tabla 27 Plan de Sostenibilidad

Productos y procesos (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?
COMPONENTE 1			
<p>(sostenibilidad institucional)</p> <p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y</p>	<p>Gestionar apoyo ante la supervisión educativa 93-21 del municipio, la autorización del proyecto de mejoramiento educativo y la implementación en la EORM aldea Veguitas, con los estudiantes de quinto grado para darle seguimiento a todas las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Considerando que es uno de las propuestas para mejorar el aprendizaje en ellos estudiantes y que pretende que el proyecto se siga aplicado con todos los estudiantes del centro educativo con el apoyo del personal docente para el presente año y años venideros.</p>	<p>Solicitar el permiso ante las autoridades para continuar fortaleciendo el proyecto en el centro educativo y dar sostenibilidad al mismo.</p>

presupuestarias pertinentes?	Promover con la ejecución del proyecto Guía de técnicas y estrategias de comprensión lectora que nos permite establecer el fortalecimiento de todas las políticas educativas que impulsa el MINEDUC para mejorar la calidad educativa en nuestro centro educativo.	El Proyecto de Mejoramiento Educativo nos propone establecer conexiones con el contexto educativo enfocado a los indicadores de calidad, repitencia contexto, población, desarrollo humano, salud, educación, ingresos económico y asistencias de los estudiantes para hacer innovaciones en el ámbito educativo enfocado al docente.	Establecer un plan con expectativas dinámicas para el monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado en el área de comunicación y lenguaje.
<p>Financiamiento para el desarrollo del Proyecto. (Sostenibilidad Financiera) Preguntas.</p> <p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?</p> <p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p>	<p>Se entregaron solicitudes a las instituciones como Visión Mundial, Municipalidad de San Juan Ermita y a personas particulares del departamento de Chiquimula.</p> <p>Si, porque se ha logrado contar con el apoyo de docentes, comunidad educativa, autoridades e instituciones del municipio logrando los resultados propuestos.</p> <p>Solicitudes a personas particulares he instituciones gubernamentales y no gubernamentales.</p>	<p>Conociendo la proyección de las instituciones y su cobertura se gestionó, para mejorar la transformación en el educado y el contexto donde se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Porque se logran dar mantenimiento a través de la implementación de materiales desarrollando los contenidos del proyecto educativo.</p> <p>Para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la EORM Veguitas.</p>	<p>Dar buen uso de los materiales didácticos gestionados a las instituciones para los estudiantes de quinto grado en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo la educación.</p> <p>Darles uso correcto a todos los materiales educativos con el apoyo del docente y padres de familia.</p> <p>Mantener una constante comunicación con las instituciones financieras y personas donantes.</p>

<p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>Buscar apoyo con la comunidad educativa, OPF y gobierno escolar del centro educativo para ejecutar un plan emergente Covid-19.</p> <p>Implementar el proyecto educativo con el personal docente en todos los grados del centro educativo.</p>	<p>Que los actores involucrados del centro educativo formen parte del proceso de fortalecimiento del Proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Formar parte del Proyecto de mejoramiento educativo y así implementarlo en el centro educativo.</p>	<p>Trabajar en equipo para obtener buenos resultados.</p> <p>Buscar el apoyo para sostener y mejorar la calidad educativa.</p>
COMPONENTE 2			
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas.</p> <p>¿Qué resultados se han logrado?</p>	<p>Integrar todas las organizaciones de la comunidad.</p> <p>Implementar la Guía de técnicas y estrategias de comprensión lectora en quinto grado en la escuela oficial rural mixta, aldea veguitas, San Juan Ermita, Chiquimula.</p>	<p>Para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Reconocer lo valioso que es tener una herramienta de aprendizaje, para el docente y que facilite al estudiante las técnicas y estrategias para un buen aprendizaje.</p>	<p>Tener constante comunicación con las organizaciones de la comunidad.</p> <p>Hacer un buen uso de la guía de técnicas y estrategias implementándola para todos los docentes del centro educativo.</p>

<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales.</p>	<p>Organización de padres de familia, gobierno escolar, COCODE, docentes y estudiantes.</p>	<p>Es importante integrar a todos los actores al proceso de enseñanza aprendizaje porque son la base fundamental para ejecutar todas las actividades planificadas en un Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Integrar a los autores de la comunidad a formar parte de un proceso de aprendizaje en los educandos.</p>
<p>Preguntas ¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>Se integró toda la comunidad educativa para facilitar las tareas en casa debido a la pandemia COVID-19. Si, todas las actividades han sido un éxito con el apoyo de los actores involucrados en la comunidad educativa.</p>	<p>Se realizaron actividades emergentes con la participación d estudiantes, padres de familia para cumplir a cabalidad con el proyecto de mejoramiento. Se hicieron monitoreos a los estudiantes para verificar el cumplimiento de las actividades emergentes durante el COVID-19 para lograr las competencias del proyecto de mejoramiento.</p>	<p>Es importante mantener integrados a los padres de familia en las diferentes actividades que se realizan en el centro educativo. Tomar en cuenta las recomendaciones del gobierno para la protección de los estudiantes y docentes.</p>

Fuente: Marcia Juanita Cardona Flores

REFERENCIAS

- (s.f.). Obtenido de http://www.funsepa.net/guatemala/docs/texto%20comunicacion%20y%20enguaje%205to_grado.pdf
- (s.f.). Obtenido de <https://es.scribd.com/document/339691677/Decodificacion-eficiente>
- (s.f.). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>
- ABC, d. (Julio de 2019). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/circunstancia.php>
- actividaes?, ¿. c. (once de junio de 2019). Obtenido de <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html>
- Alvert, J. (11 de junio de 2019). *Que!* Obtenido de <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html>
- Anguiano Molina, A. M. (s.f.). *Margen*. Obtenido de <https://www.margen.org/suscri/margen44/anguiano.html>
- Antecedentes.net*. (s.f.). Obtenido de <https://antecedentes.net/a-ntecedentes-de-la-educacion/>
- Antecedentes.net*. (2019). Obtenido de <https://antecedentes.net/a-ntecedentes-de-la-educacion/>
- Arias, P. (s.f.). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>
- Aron, M. (julio de 2019). *LaVoz*. Obtenido de <https://pyme.lavoztx.com/qu-es-el-analisis-de-fortalezas-opportunidades-debilidades-y-amenazas-foda-13754.html>
- AULA intercultural el portal de la educacion intercultural* . (julio de 2019). Obtenido de <https://aulaintercultural.org/2005/12/30/la-educacion-bilingue-intercultural-en-guatemala/>
- Bobadilla. (2010). Obtenido de <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica.p>
- Caballeros, F. (Julio de 2019). *Cuaderno Periodístico* . Obtenido de <https://cuadernoperiodistico.wordpress.com/tag/teoria-noticia/>

- Calidad Educativa* . (julio de 2019). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/calidadEducativa_19012011.pdf
- CIBERESPACIO, P. (Julio de 2019). Obtenido de <https://fuerzaprofesional.wordpress.com/nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-de-la-comunicacion-ntic/>
- CNB Guatemala*. (14 de Agosto de 2018). Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa
- CNB, Curriculum Nacional Base* . (julio de 2019). Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Bachillerato_en_Ciencias_y_Letras/%C3%81rea_de_Comunicaci%C3%B3n_y_Lenguaje
- consejo de educacion nacional guatemala* . (julio de 2010). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_CNE.pdf
- Consejo Nacional de Educación en Guatemala* . (julio de 2019). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_CNE.pdf
- Consejo nacional de educacion en Guatetmala*. (s.f.). Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_CNE.pdf
- D.definición*. (julio de 2019). Obtenido de <https://definicion.de/oportunidad/>
- de.Consepto*. (Julio de 2019). Obtenido de <https://concepto.de/meta/#ixzz6TYqrbwRF>
- de.Consepto*. (Julio de 2019). Obtenido de <https://concepto.de/meta/#ixzz6TYqrbwRF>
- decersion escolar en Guatemala*. (Diesiciete de Abril de 2016). Obtenido de <http://fashonsmartgroup.blogspot.com/>
- Definición de*. (julio de 2019). Obtenido de <https://definicion.de/amenaza/>
- Definicion XYZ*. (julio de 2019). Obtenido de <https://www.definicion.xyz/2018/02/tecnicas-de-aprendizaje.html>
- definicion, A*. (Julio de 2019). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/circunstancia.php>
- Definición, A*. (julio de 2019). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/habito.php>
- Definicion. DE*. (Julio de 2019). Obtenido de <https://definicion.de/guia/>

- DefinicionABC*. (Julio de 2019). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/indicadores.php>
- deguate. (veinticinco de Abril de 2017). Obtenido de <https://www.deguate.com/artman/publish/educacion/los-problemas-de-la-educacion-en-Guatemala.shtml>
- Desarrollo a Escala Humana*. (Julio de 2019). Obtenido de <https://www.ugr.es/~fmunoz/documentos/Desarrollo%20a%20escala%20humana.htm>
- Desarrollo A Escala Humana*. (Julio de 2019). Obtenido de <https://www.ugr.es/~fmunoz/documentos/Desarrollo%20a%20escala%20humana.htm>
- diccionario de accion humanitaria* . (julio de 2019). Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Diccionario de accion humanitaria*. (julio de 2006). Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Docencia Udea*. (s.f.). Obtenido de http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html
- EcuRed. (julio de 2019). *Teoría sociocultural*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural
- EcuRed. (julio de 2019). *toria socicultural*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural
- Educación, G. m. (julio de 2019). Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html>.
- Educación, M. d. (veintidos de Agosto de 2016). *CNB, Curriculum Nacional Base*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Bachillerato_en_Ciencias_y_Letras/%C3%81rea_de_Comunicaci%C3%B3n_y_Lenguaje
- Educación, M. d. (14 de Agosto de 2018). *CNB Guatemala*. Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa
- Educacion, M. d. (Julio de 2019). Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/>
- Edwin, P. (diez de Octubre de 2011). *Prensa Libre* . Obtenido de <https://www.prensalibre.com/ciudades/chiquimula/falta-invertir-educacion-bilingue-0-569943037/>
- enciclopedia, I. (julio de 2019). Obtenido de https://org/wiki/Fracaso_escolar

- Ezequiel, a. (s.f.). *Monografías Plus*. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/Trabajo-social-segun-ezequiel-anderegg-F376XGFCDUNZ>
- Fuerza Profesional*. (Julio de 2019). Obtenido de <https://fuerzaprofesional.wordpress.com/nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-de-la-comunicacion-ntic/>
- Guatemala, c. d. (julio de 2010). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_Educativas_CNE.pdf
- Guatemala, g. d. (julio de 2019). Obtenido de <https://www.google.com/search?q=politica+de+recurso+humano+en+guatemala&oq=politica+de+recurso+humano&aqs=chrome.1.69i57j0l5.17408j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Guatemala, M. d. (julio de 2019). Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/>
- Guia Comprension Lectora* . (Julio de 2019). Obtenido de http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Guia_comprension_lectora.pdf
- Herramientas de Evaluacion en el Aula* . (2011). Obtenido de http://www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluacion_2011.pdf
- ICARITO*. (Julio de 2019). Obtenido de <http://www.icarito.cl/2010/03/98-8826-9-comprension-lectora.shtml/>
- Infantil, V. E. (Enero de 2017). Obtenido de https://www.ine.gob.gt/images/2017/encuestas/ensmi2014_2015.pdf.
- Jalomna, J. P. (julio de 2019). *SCRIBD*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/339691677/Decodificacion-eficiente>
- Jama, V. (julio de 2019). *Monografías.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos106/condiciones-socio-economicas-y-su-influencia-aprendizaje-estudiantes/condiciones-socio-economicas-y-su-influencia-aprendizaje-estudiantes.shtml>
- Jama, V. (julio de 2019). *Monografías.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos106/condiciones-socio-economicas-y-su-influencia-aprendizaje-estudiantes/condiciones-socio-economicas-y-su-influencia-aprendizaje-estudiantes.shtml>
- Jervis, T. M. (Julio de 2019). *lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/teoria-de-la-comunicacion/>
- Kdoce.cl*. (26 de Abril de 2017). Obtenido de <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>

- Knight, J. A. (veintisiete de noviembre de 2017). *Prensa Libre* . Obtenido de <https://www.prensalibre.com/opinion/el-compromiso-de-guatemala-con-la-equidad/>
- La gestion organizada de los gobiernos escolares.* (julio de 2019). Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010d/777/gestion%20politica%20o%20gestion%20hacia%20arriba.htm>
- labores, M. d. (julio de 2019). Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/documents/memoriaLabores/Memoria_de_Labores_2017.pdf
- Lagos, C. (Julio de 2019). *Prezi*. Obtenido de La lectura puntual es aquella a travez de la cual el lector llera aquello que e interesa.
- Lainfiesta, J. (diesiciete de Noviembre de 2017). *KAOSENLARED*. Obtenido de <https://kaosenlared.net/guatemala-cobertura-e-inversion-calidad-educativa-no-mejorara-2018/>
- Lourdesi. (s.f.). *Monografías.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos15/cultura-familiar-escolar/cultura-familiar-escolar.shtml>
- Marconi, J. (s.f.). *Monografías.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos93/la-administracion-educativa/la-administracion-educativa.shtml>
- Martin, J. (Julio de 2019). *cerem*. Obtenido de <https://www.cerem.es> › blog › claves-para-hacer-un-buen-dafo-o-foda
- Martín, J. (10 de Junio de 2019). *Cerem*. Obtenido de <https://www.cerem.es> › blog › claves-para-hacer-un-buen-dafo-o-foda
- Martín, J. (10 de Junio de 2019). *Cerim*. Obtenido de <https://www.cerem.es> › blog › claves-para-hacer-un-buen-dafo-o-foda
- Martínez, A. (Julio de 2019). *Definición.Concepto*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/lectura/>
- Mijangos, J. (febrero de 2013). Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Mijangos, Jenipher* . (julio de 2019). Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- MINEDUC. (2014). *Comunicación y Lenguaje* (Primera ed.). Guatemala.

Modelo de gestion del sistma educativo guatemalteco . (julio de 2019). Obtenido de <https://www.prodessa.net/sites/default/files/No3-Boletin-Modelo%20de%20gestion.pdf>

Modelo de gestion del sistma educativo guatemalteco. (julio de 2014). Guatemala: 3.ra. Obtenido de <https://www.prodessa.net/sites/default/files/No3-Boletin-Modelo%20de%20gestion.pdf>

Monografías Plus. (s.f.). Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/Trabajo-social-segun-ezequiel-anderegg-F376XGFCDUNZ>

ONU Mujeres . (Treinta y uno de Octubre de 2010). Obtenido de <https://www.endvawnow.org/es/articles/337-planes-de-monitoreo-y-evaluacin.html>

ONU, m. (31 de octubre de 2010). Obtenido de <https://www.endvawnow.org/es/articles/337-planes-de-monitoreo-y-evaluacin.html>

ONU, M. (Octubre de 2010). *Indicadores*. Obtenido de <http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html>

ONU, M. (julio de 2019). *Indicadores* . Obtenido de <http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html>

ONU, m. (julio de 2019). *Planes de monitoreo* . Obtenido de <https://www.endvawnow.org/es/articles/337-planes-de-monitoreo-y-evaluacin.html>

peiro, r. (Julio de 2019). *economipedia* . Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/medios-de-comunicacion.html>

Perez, A. (julio de 2019). *Business, School*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

Pérez, J., & María, M. (2015). *Definición.De*. Obtenido de <https://definicion.de/programa-educativo/>

Pérez, J., & Merino, M. (Diciembre de 2012). *Definicion, de*. Obtenido de <https://definicion.de/guia/>

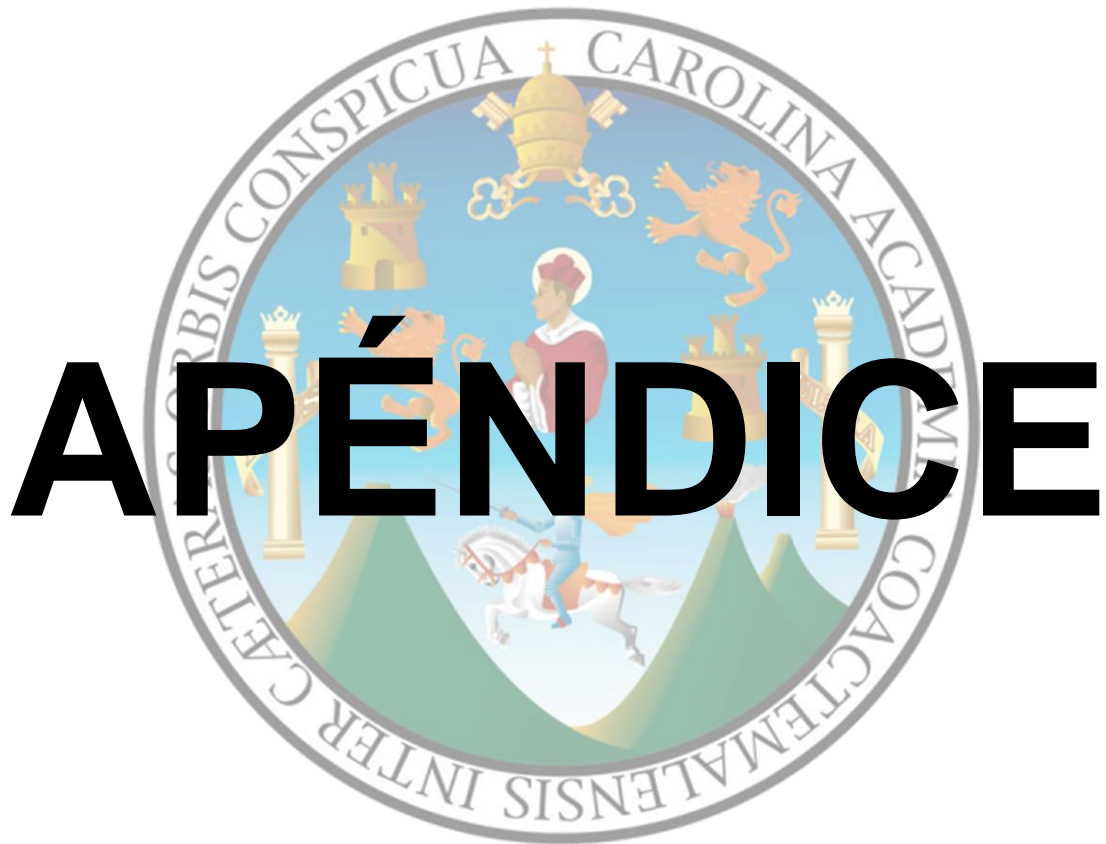
Pérez, J., & Merino, M. (2015). *Definición.De*. Obtenido de <https://definicion.de/programa-educativo/>

Perez, k. (julio de 2019). *Diccionario de Accion Humanitaria y Cooperacion de Desarrollo*. Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>

- Perquenco*. (Mayo de 2017). Obtenido de <http://www.perquenco.cl/web/perquenco/index.php/introduccion>
- Perquenco. (Mayo de 2017). *moonix*. Obtenido de <http://www.perquenco.cl/web/perquenco/index.php/introduccion>
- Planeacion Estrategica Aplicada*. (seis de diciembre de 2012). Obtenido de <http://planeacionestrategicadb.blogspot.com/2012/12/planeacion-estrategica-en-el-ambito.html>
- POLANCO, M. (catorce de abril de 2014). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/maribelpolancoalcantara/legislacion-educativa-exposicion>
- Que es comprender*. (julio de 2019). Obtenido de https://www.santurtzieus.com/gela_irekia/materialak/ikastaro/comprender/ulermena/ulertzea.htm
- Retamozo, M. (Septiembre de 2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. *Cinta de Moebio*, 110-127. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10111909003.pdf>
- Retamozo, M. (Septiembre de 2009). *Redaly*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10111909003.pdf>
- Roncancio, G. (2 de agosto de 2018). *Pensemos* . Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Roncancio, G. (dos de agosto de 2018). *Que son temas o lineas estrategicas*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Rosario, P. (julio de 2019). *Economipedia* . Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/medios-de-comunicacion.html>
- Ruiz, G. M. (Julio de 2019). *Ocio Educativo* . Obtenido de <http://www.pedagogia.com/metodo-y-actividades/aprendizaje-significativo/>
- Sánchez, E. G. (Julio de 2006). El concepto de actor. Reflexiones y propuestas para la ciencia política. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632007000100008
- Sánchez, E. G. (Julio de 2019). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632007000100008

- Sanchéz, L. (Julio de 2019). *emprende pyme.net*. Obtenido de <https://www.emprendepyme.net/que-es-un-presupuesto.html>
- School, B. (julio de 2019). Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Scielo*. (julio de 2019). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200041
- SciELO. (julio de 2019). La organización escolar como variable asociada al logro educativo. *Innovación educativa*, 17(74). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200041
- Significados* . (julio de 2019). Obtenido de <https://www.significados.com/constructivismo/>
- Significados*. (20 de Agosto de 2019). Obtenido de <https://www.significados.com/diagnostico/>
- Significados*. (20 de Agosto de 2019). Obtenido de <https://www.significados.com/diagnostico/>
- Significados*. (julio de 2019). Obtenido de <https://www.significados.com/constructivismo/>
- significados.com*. (julio de 2019). Obtenido de <https://www.significados.com/psicologia-evolutiva/>
- Silva, C. (uno de abril de 2019). *ladislexia.net*. Obtenido de <http://www.ladislexia.net/aprender-a-leer/>
- Sinnap*. (s.f.). Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Sinnap*. (2019). *Sinnap*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Slideshare*. (10 de Diciembre de 2010). Obtenido de <https://es.slideshare.net/8891/diseo-y-desarrollo-curricular>
- SlidShare*. (17 de octubre de 2016). Obtenido de <https://es.slideshare.net/emagister-web/definicion-de-estrategia-de-aprendizaje#:~:text=Las%20estrategias%20de%20aprendizaje%2C%20son,efectivo%20el%20proceso%20de%20aprendizaje.>
- socioeco*. (julio de 2019). Obtenido de <http://www.socioeco.org/actu318.html>

- Suares, M. C. (veinte de Mayo de 2016). *Prezi* . Obtenido de <https://prezi.com/9iwrjwoaaud/entorno-socio-cultural/>
- Técnicas de Lectura*. (Julio de 2019). Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/49735389/TECNICAS-DE-LECTURA>
- Teorías, modelos*. (s.f.). Obtenido de https://www.uv.es/webgid/Descriptiva/31_teoras_modelos.html
- Udea, D. (s.f.). *Lectura, Escritura*. Obtenido de http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html
- una enciclopedia en línea sobre guatemala, w. (julio de 2019). Obtenido de <https://wikiguate.com.gt/diversidad-cultural-y-linguistica/>
- UNESCO* . (julio de 2017). Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- UNESCO. (julio de 2017). *UNESCO*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Universia*. (Doce de Septiembre de 2017). Obtenido de <https://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html>
- Uv.Es.* (s.f.). Obtenido de https://www.uv.es/webgid/Descriptiva/31_teoras_modelos.html
- Vélez, M. J., & Moya, M. E. (2019). *Eumed*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativos-aprendizaje.html>
- Vélez, M. J., & Moya, M. E. (2019). LOS MODELOS EDUCATIVOS Y SU RELACIÓN CON LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. *Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativos-aprendizaje.html>



San Juan Ermita, 10 de julio de 2019

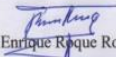
Licda. Blanca Rosa Morales de Gutierrez
Supervisora Educativa 93-21,
San Juan Ermita, Chiquimula

Reciba un cordial y afectuoso saludo esperando que sus propósitos para este año sean de mucho éxito en su digno cargo que administra por el bien de la educación de nuestro municipio Dios me la bendiga.

El motivo de la misma es hacer de su conocimiento que soy docente estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D del municipio de San Juan Ermita, del departamento de Chiquimula; actualmente estudiante del curso de "Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo" en donde se quiere realizar análisis acerca de las diversas problemáticas o situaciones que se presentan en el establecimiento, por tal razón a usted con mucho respeto **SOLICITO** su valioso apoyo a efecto de proporcionar el permiso, espacio y tiempo con los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad para realizar los Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Veguitas, para realizar prácticas educativas.

Agradeciendo la atención a la presente me es grato suscribirme de usted.

Atentamente.


Raúl Enrique Roque Roque

Vo. Bo.


Licda. Blanca Rosa Morales de Gutierrez
Supervisora Educativa 93-21
San Juan Ermita



Poster Académico E.O.R.M. Aldea Veguitas, San Juan Ermita

GUÍA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Raúl Enrique Roque Roque



DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Veguitas, San Juan Ermita, Chiquimula. Atendiendo una población de 14 estudiantes de quinto grado y 6 docentes y padres de familia de los estudiantes con el se buscan muchas expectativas para los docentes y estudiantes.

El proyecto de Mejoramiento Educativo está estructurado en tres capítulos fundamentales; En el Capítulo I tenemos las competencias del proyecto a lograr durante los meses de enero a mayo y también los indicadores a mejorar en el proceso de lectura con los estudiantes de quinto grado y también los conceptos que fundamentan los motivos por qué se ejecutó el proyecto de comprensión lectora en el centro educativo. El Capítulo II se basa en las actividades planificadas en la fase de ejecución encontrando en ellas las técnicas y estrategias para aplicar al momento de desarrollar los contenidos contando con 25 temas que deben desarrollar los estudiantes para lograr la lectura y escritura. El Capítulo III nos muestra las herramientas de evaluación para cada una de las actividades a evaluar con Listas de Cotejo.

CONCEPTO

Mejorar la comprensión lectora.

JUSTIFICACIÓN

La elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hace en base a las necesidades que presentan los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Veguitas. Con él se busca fortalecer el aprendizaje en la lectoescritura para la comprensión lectora que es uno de los problemas que los estudiantes les cuesta comprender lo que se lee. Es un proceso complejo debido a que hay muchas limitantes y no desarrollan habilidades de comprender lo dicho en un texto para extraer las ideas principales de interpretar y valorar la información expresada. La comprensión es un proceso de la lectura que tiene muchos problemas sobre todo en los niños al interactuar entre el lector y el texto por los resultados de las evaluaciones presente el MINEDUC en el área de Comunicación y Lenguaje se pretende mejorar el indicador de lectura en la educación primaria.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS

- Socializar la Guía con docentes
- Presentar el PME a padres de familia
- Lecturas dirigidas
- Técnica "Aprendiendo a dialogar".
- Técnica "El mejor regalo"
- Elaborar una sopa de letras.
- Ejercitar la caligrafía
- Redactar un cuento
- Practicar las señales de tránsito
- Practicar lo que veo
- Visita a padres de familia
- Monitoreo de actividades en casa

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Técnicas grupales, visitas domiciliare, trabajo en equipo, lecturas dirigidas, acompañamiento a los estudiantes, entrega de tareas, dramatizaciones, capacitaciones a padres de familia, mapeos, investigaciones, monitoreo de tareas en casa por medio de fotos, entrevistas, llamadas telefónicas de 15 minutos, ejecución de plan emergente por el COVID-19.

OBJETIVOS

Generales

- Elaborar una guía de técnicas y estrategias que apliquen los docentes permitiendo mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado del nivel primario.

- Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del Proyecto Mejoramiento Educativo, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

Específicos

- Gestionar ante las autoridades educativas la autorización para implementar el proyecto de mejoramiento educativo.

- Aplicar las diferentes técnicas de lectura a los estudiantes para mejorar los niveles de comprensión lectora a través de la Guía.

- Monitorear a los estudiantes para el buen uso y manejo de las técnicas de lectura en el aula.

- Orientar a los padres de familia a realizar las actividades de la clase de comunicación y lenguaje.

METODOLOGÍA

Entre las metodologías utilizadas para la elaboración de los diferentes marcos que consta el Proyecto de Mejoramiento Educativo, como el Marco Organizacional (Diagnóstico, Antecedentes, Contexto Educativo, Políticas Educativas), Análisis Situacional (Matriz de Priorización, Selección del Problema, Arbol de Problemas, Demandas Sociales, Actores), Análisis Estratégico (DAFO, MINI MAX, Vinculaciones, Líneas de Acción, Mapa de Soluciones; Tabla de Criterios, Selección del Posible Proyecto) y Diseño del Proyecto (Título, Descripción, Conceptos, Objetivo, Justificación, Plan de Actividades, Cronograma, Monitoreo y Evaluación, Presupuesto) podemos mencionar: Metodología activa, sociocrítica, educación sincrónica, Metodología cibernética, cuestionarios, entrevistas, mapeos, técnicas y estrategias y llamadas telefónicas.

RESULTADOS



CONCLUSIONES

Se hicieron gestiones para obtener materiales didácticos ante las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Las capacitaciones impartidas a los docentes por profesionales del MINEDUC fortalecieron la comunidad educativa y la convivencia del personal del centro educativo.

Se realizó capacitación a padres de familia desarrollando la temática La aventura de los padres en la lectura aceptando el compromiso de una manera satisfactoria de apoyar a sus hijos con tareas.

Se implementó un plan emergente por la pandemia Covid-19, para proteger a los estudiantes del contagio, se le hizo entrega de actividades de lectura creativas para trabajar en casa con el acompañamiento de los padres de familia.



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**



**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA VEGUITAS
SAN JUAN ERMITA, CHIQUIMULA**

AUTOR: RAÚL ENRIQUE ROQUE ROQUE



PRESENTACIÓN

El docente que hace el papel de facilitador en las aulas, permite generar una educación de calidad y contribuir de mejor manera al desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes; perfeccionando la comprensión lectora para alcanzar las distintas competencias en el área de Comunicación y Lenguaje.

La guía de técnicas y estrategias de comprensión lectora dirigida a quinto primaria con el fin de reforzar el conocimiento de los estudiantes en el proceso de la lectura y la escritura, la misma contiene actividades que han sido plasmadas para alcanzar los niveles de comprensión lectora con propuestas precisas factibles logrando encontrar fortalezas que cada uno de los educandos posee.

El propósito fundamental de la guía es lograr cumplir las competencias lectoras, como es el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, decodificación de palabras con precisión, velocidad y fluidez, así mismo brindar herramientas pedagógicas al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Veguitas, para minimizar el problema de déficit de comprensión en los estudiantes y mejorar el hábito de la lectura.

La universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- por medio del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D, a través del Proyecto Mejoramiento Educativo beneficia a nuestros estudiantes, padres de familia y personal docente.

La estructura está diseñada en capítulos, competencias, indicadores, conceptos, definiciones, técnicas, estrategias, contenidos, actividades y herramientas de evaluación con el fin de lograr resultados en la comprensión lectora en los educandos del centro educativo.

INDICE

PRESENTACIÓN	i
CAPITULO I	0
¿QUÉ ES UNA GUÍA?	2
¿QUÉ ES EL AREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE?	2
1 ¿QUÉ ES LEER?	2
1.2 ¿QUÉ ES LECTURA?	2
1.3 TIPOS DE LECTURA	3
1.4 ¿QUÉ SON TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA?	3
1.5 ¿QUÉ SON TECNICAS DE LECTURA?	4
1.6 ¿QUÉ ES COMPRESIÓN LECTORA?	5
1.7 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA:	5
1.8 ¿QUÉ SE NECESITA APRENDER PARA A LEER BIEN?	10
1.9 ¿CÓMO MEDIR LA VELOCIDAD Y FLUIDEZ?	11
CAPITULO II	15
1. LA CONVERSACIÓN	16
2. ANÉCDOTAS	17
3. LA CONCORDANCIA	18
4. RESUMEN	19
5. MESA REDONDA	21
6. SOPA DE LETRAS	22
7. REDACCIÓN DE UN CUENTO	23
8. LA CALIGRAFÍA	24
9. RECETARIO	25
10. PUNTO Y COMA	27
11. LA ARGUMENTACIÓN	28
12. LAS SEÑALES DE TRÁNSITO	29
13. TRABAJAR EN GRUPO	30
14. LOS SINÓNIMOS	31
15. LA NOTICIA	32
16. LOS TIEMPOS VERBALES	34

17. LOS ADVERBIOS	35
18. LA COMA	36
19. LAS FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	37
20. EL DEBATE	38
21. EL PANEL	39
22. ADIVINA QUÉ VEO	40
23. CUADRO SINÓPTICO	42
24. EL FORO	44
25. MAPA DE CONCEPTOS	46
CAPITULO III	47
1. LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO	48
2. LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN DE ACTITUDES DE RESPETO.	49
3. LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN DE UNA EXPOSICIÓN	50
4. LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN DE ESCRITURA CREATIVA	51
5. ESCALA DE RANGO PARA EVALUAR LA ESCRITURA DE UN TEXTO NARRATIVO	52
6. ESCALA DE RANGO PARA EVALUAR EL DIARIO DE UN ESTUDIANTE	53
7. ESCALA DE RANGO PARA EVALUAR UNA INVESTIGACIÓN	54
8. ESCALA DE RANGO PARA EVALUAR UNA DRAMATIZACIÓN	55
9. ESCALA DE RANGO PARA EVALUAR EL TEXTO PARALELO	56
10. RÚBRICA PARA EVALUAR LA NARRACIÓN DE UN CUENTO O HISTORIA	57
11. RÚBRICA PARA EVALUAR UN DEBATE	58
12. RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE UNA INTERPRETACIÓN VOCAL	60
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFÍAS	63

CAPITULO I



COMPETENCIAS

- ✓ Desarrolla la capacidad de atención a través de una Guía de Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora que contiene diferentes actividades relacionadas con la exactitud y velocidad de la lectura.
- ✓ Interpreta diferentes tipos de mensajes orales que le orientan en la realización de un trabajo.
- ✓ Lee textos y, con base en la estructura, el contenido y la finalidad de los diferentes tipos, selecciona los materiales que responden a sus necesidades.

INDICADORES

- ✓ Selecciona términos que indican direccionalidad en el movimiento y que le facilitan la realización de tareas específicas.
- ✓ Participa en distintas situaciones comunicativas expresando sus ideas con claridad y seguridad.
- ✓ Lee textos y utiliza la estructura de los diferentes tipos de texto en la selección de información pertinente.
- ✓ Incluye, en su producción escrita, diferentes tipos de texto atendiendo a su estructura externa.
- ✓ Utiliza el vocabulario específico atendiendo a la situación comunicativa y a la audiencia.

¿QUÉ ES UNA GUÍA?

Una guía es algo que tutela, rige u orienta. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico. (Definición. DE, 2019)

¿QUÉ ES EL AREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE?

Esta área tiene como propósito que los estudiantes pongan en práctica las habilidades y competencias adquiridas en su formación previa, desde su idioma materno, manifestándolas en el adecuado desempeño comunicativo oral y escrito, en el desarrollo de la lectura y su propia creación escrita, en diversos contextos.

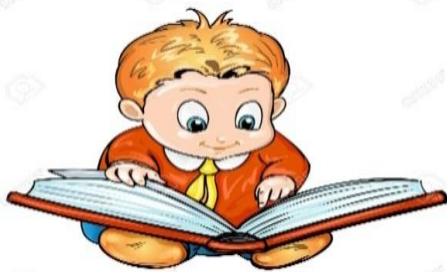
Pretende que los estudiantes utilicen la reflexión personal, el análisis, la criticidad y la propuesta, situándolos en actividades comunicativas habituales, así como diferentes manifestaciones artísticas, periodísticas y literarias que les permitan interactuar con aspectos y problemas de la humanidad, para el desarrollo de la creatividad como parte fundamental del crecimiento humano. (CNB, Curriculum Nacional Base , 2019)

1 ¿QUÉ ES LEER?

Leer implica saber pronunciar las palabras escritas, identificarlas y comprender su significado. A nivel textual, leer es poder comprender un texto y extraer su significado.

1.2 ¿QUÉ ES LECTURA?

La lectura es una forma de adquirir conocimientos por medio de un código y mejorar la dicción y fluidez.



1.3 TIPOS DE LECTURA

- **Lectura oral:** La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta.
- **Lectura silenciosa:** En la lectura silenciosa la persona **recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos.**
- **Lectura superficial:** En este tipo de lectura se **“barre” el texto para saber de qué se está hablando.** Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general.
- **Lectura selectiva:** Este es el tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se la denomina una **“lectura de búsqueda”.**
- **Lectura comprensiva:** En la lectura comprensiva el lector **procura entender todo el contenido del mensaje.**
- **Lectura reflexiva y crítica:** En la lectura reflexiva o crítica el lector **analizará el texto que tiene frente a sí** y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta.
- **Lectura recreativa:** La lectura recreativa es la que predomina cuando **se lee un libro por placer.** (Univesia, 2017)

1.4 ¿QUÉ SON TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA?

Conjunto de procedimientos o recursos que se aplican en el arte, en la ciencia o en determinada actividad que se debe desarrollar en el campo educativo, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y sus habilidades y destrezas.

1.5 ¿QUÉ SON TÉCNICAS DE LECTURA?

Las técnicas de lectura sirven para adaptar la manera de leer al propósito del lector. dos objetivos comunes: son la maximización de la velocidad de la lectura y la maximización de la comprensión del texto. Por regla general estos objetivos son contradictorios por lo que debe establecerse un compromiso. Se distinguen varias técnicas convencionales como la lectura secuencial, la lectura intensiva, y la lectura puntual que afecta a la elección y elaboración del texto de técnicas para mejorar la velocidad de la lectura. (Técnicas de Lectura, 2019)

Lectura secuencial

La lectura secuencial es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde principio a fin sin repeticiones u omisiones de la lectura.

Lectura intensiva

El objetivo de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector; no se identifica con el texto o sus protagonistas pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.

Lectura puntual

La lectura puntual es aquella a través de la cual el lector llera aquello que e interesa. Al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo. A partir del siglo XVIII, comienza la lectura intensiva, esta era reservada solo para unos pocos (monjes y estudiantes de las universidades y academias). Esta modalidad se basa en leer obras por completo, hasta que quedaran grabadas en la memoria. El lector reconstruye el libro y el sentido. (Lagos, 2019)



1.6 ¿QUÉ ES COMPRENSIÓN LECTORA?

La comprensión lectora es el proceso mediante el cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados cuando interactúa con el texto. Esta es la base del entendimiento: la interacción del lector con el texto.

Este proceso se desarrolla de manera diferente en cada lector, ya que cada individuo desarrolla diferentes esquemas, destrezas y habilidades cuando enfrenta un texto de lectura.

1.7 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA:

Para facilitar el proceso de la comprensión lectora se describen algunas estrategias que están al alcance del docente y de los estudiantes.

- **Leer:** La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código,
- **Conocimientos previos:** El conocimiento previo es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas.
- **Extraer la idea principal:** Lee el texto, párrafo por párrafo y **extrae** las ideas más importantes, que te permitan llegar a la **idea** general extraída de todo el texto.
- **Organizadores gráficos:** Un **organizador Gráfico** es una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas.

- **Claves contextuales:** Son una estrategia para identificar el significado de un texto. También se les llama indicios textuales y claves contextuales.
- **Asociar conceptos a la experiencia:** Hablar de experiencia denota contacto con el mundo, con la realidad.
- **Tutoría interactiva:** El término multimedia interactiva se refiere a todos aquellos sistemas que se emplean en la actualidad donde mediante diversos elementos
- **Lectura parafraseada:** es la explicación con palabras propias, del contenido de un texto para aclarar y facilitar la asimilación de la información contenida en ese texto.
- **La lectura de teatro:** Pero también, nos dice, el texto teatral puede, evidentemente, ser leído y lo que ocurre entonces es que el lector se lo tiene que imaginar interpretado.
- **Lectura recurrente:** En el ámbito del Derecho, el adjetivo recurrente se usa para mencionar al individuo que interpone un recurso ante la justicia pertinente para llevar a cabo su defensa
- **Lectura continuada:** La Lectura Activa es un método que ayuda a reforzar lo que se lee, ya que en lugar de simplemente leer un texto, la lectura activa requiere que sea lea y se piense críticamente sobre lo que se ha leído

- **Imaginar el contenido texto:** Leer nos permite imaginar, darle un sentido al universo:
- **Formular hipotaxis:** En lingüística, la subordinación o hipotaxis es un tipo de relación sintáctica entre diferentes constituyentes sintácticos.
- **Generar analogías:** La creatividad puede hacer mucho por nosotros en nuestro trabajo y en nuestro día a día, las analogías nos permitirán realizar cosas.
- **Aplazar la búsqueda:** La gratificación aplazada, gratificación retardada o demora de gratificación es aquella.
- **Analizar frases proposiciones:** El análisis sintáctico es el análisis de las funciones sintácticas o relaciones de concordancia y jerarquía que guardan las palabras cuando se agrupan entre sí en forma de sintagmas.
- **Detectar contradicciones:** En lógica, una contradicción es una incompatibilidad entre dos o más proposiciones.
- **Anotaciones:** Una anotación es información adicional asociada con un punto particular de un documento u otra información.
- **Estructura del texto:** Todo **texto** argumentativo, por lo general, se **estructura** de la siguiente forma: -Introducción: se enuncia el tema que se tratará y la postura que se va a defender.

- **Esquema técnica de estudio:** Es la expresión gráfica del subrayado que contiene -de forma sintetizada, lógica y jerárquica - las ideas principales y secundarias del texto.
- **Esquema ilustrativo:** Un esquema es una manera de analizar, mentalizar y organizar todos los contenidos presentes en un texto.
- **Friso de historia:** sirve en arquitectura para denominar a la parte ancha de la sección central de un entablamento, que puede ser lisa o (en los órdenes jónico y corintio) estar decorada con bajorrelieves.
- **Preguntas auto preguntas:** es una interpelación que se realiza con la intención de obtener algún tipo de información. Al pronunciar esta interrogación, se espera recibir una respuesta que incluya los datos buscados.
- **Comprensión de la respuesta:** La relación pregunta/respuesta (QAR), como procedimiento de instrucción en ... preguntas durante los procesos de **comprensión** lectora de textos narrativos
- **Visualiza:** Hacer visible por algún procedimiento o dispositivo lo que normalmente no se puede ver a simple vista.
- **Organizadores de texto:** Son frases o expresiones que delimitan unidades temáticas o estructuras de **texto**, o de alguna de sus secuencias , indicando su función en el.
- **Evalúa lo aprendido:** Organización y secuencia para el logro de los objetivos. El proceso de evaluación permite verificar el cumplimiento de

los objetivos educativos y comprobar que se ha producido el aprendizaje previsto.

- **Cuestiona el texto:** Los lectores diestros cuestionan activamente lo que leen. Cuestionan para poder comprender.
- **Monitorea y repara tu entendimiento:** El acto de leer, en el sentido natural de la palabra, no cambia cuando ... Usa tu conocimiento previo
- **Parafraseo:** La paráfrasis, coloquialmente parafraseo, es la explicación con palabras propias, del contenido de un texto para facilitar la comprensión de la información que contenga este texto.
- **Toma apuntes:** La toma de notas es una técnica de estudio que consiste en resumir una información para trabajos escritos o exposiciones
- **Ajusta el ritmo y la lectura:** Se trata de un movimiento controlado o calculado que se produce por la ordenación de elementos diferentes
- **Te propiedad por alguna información:** La propiedad o dominio es un poder directo e inmediato sobre una cosa, que atribuye a su ... El objeto del derecho de *propiedad* está constituido *por* todos los bienes
- **Prominente un objetivo como lector:** Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de **lectura** y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual)

- **Conexiones textuales:** Los **CONECTORES TEXTUALES** son palabras o grupos de palabras que sirven para cohesionar, para relacionar las diferentes oraciones y párrafos de un texto.
- **Haz una lectura rápida:** La **Lectura Rápida** es una colección de métodos enfocados en aumentar considerablemente la velocidad media de **lectura** del practicante sin sacrificar con ello mucho de la comprensión lectora ni de la receptividad ya que esta información que queda luego de leer.
- **Resumen:** El resumen es un escrito que sintetiza las ideas principales de un texto.



1.8 ¿QUÉ SE NECESITA APRENDER PARA A LEER BIEN?

Los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela aplicando destrezas y habilidades eficientes para mejorar la comprensión lectora. Pocas veces ellos aprenden en su casa u otro lugar. Y se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrece para aprender a leer bien, es decir que se convierten en buenos lectores, para eso los estudiantes deben dominar tres componentes como son:

- **Decodificación eficiente:** Todo proceso de lectura comienza con la identificación de símbolos impresos. Para ello, el lector debe realizar un mapeo de las correspondencias entre la forma gráfica y el sonido este proceso puede ser más o menos complejo dependiendo de la profundidad ortográfica del sistema de escritura, la capacidad de decodificar está muy ligada con 3 elementos: precisión, velocidad y fluidez.

- **Comprensión:** cómo es posible, apreciar el aprendizaje de la codificación es una etapa necesaria en el desarrollo del lector. En efecto un niño que no haya logrado automatizar el texto es muy probable que experimente dificultades en la comprensión del texto escrito.

- **Crítica:** Se denomina crítica a aquella reacción u opinión personal sobre determinado tema, generalmente los seres humanos a través de las críticas manifestamos no solamente nuestras opiniones personales sobre un tema existen tres tipos de críticas las cuales son positiva, negativa y constructiva. (Jalomna, 2019)

En la enseñanza de la lectura, los procedimientos del o de la docente deben estar enfocados a facilitar el aprendizaje de los elementos.

1.9 ¿CÓMO MEDIR LA VELOCIDAD Y FLUIDEZ?

La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar. Así como los grandes deportistas lo hacen, practicando a diario, la lectura silenciosa y oral se deben ejercitar leyendo todos los días. Es necesario entonces, medir la velocidad y fluidez periódicamente, así, cada estudiante podrá conocer su progreso y nivel de logro y el docente también.

La velocidad lectora se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto.

Esto se puede hacer de la siguiente manera:

1. Seleccione una lectura adecuada al grado en que están los estudiantes.
2. Pídeles que lean el texto y tome el tiempo: un minuto. Avíseles cuándo deben empezar, y cuando el minuto haya finalizado. Explique que deben leer el texto a la velocidad que necesiten para comprenderlo bien.
3. Los estudiantes deben contar las palabras que leyeron. Los artículos y conectores tales como el, la, los, las, un, de, por, que, y, ni, también se cuentan como palabras.

Hay otra forma de medir la velocidad lectora:

1. Leer textos completos, de una o dos páginas y tomar el tiempo al final.
2. Contar la cantidad de palabras leídas, dividir las entre el tiempo que utilizó el estudiante, convertido en segundos y multiplicado por 60.

La fluidez lectora se mide en la lectura oral. Se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto y se realiza de manera individual, estudiante por estudiante. Los pasos recomendados son los siguientes:

1. Proporcione al estudiante un texto apropiado a su nivel de aprendizaje. Esto se puede realizar, por ejemplo, con alguna lectura del libro de texto de cualquier área curricular.
2. Pídale al estudiante que lea en voz alta el texto proporcionado.

3. Mientras el estudiante lee, ayudándose de una copia del texto, vaya identificando los errores en la lectura, tales como aumentar letras o sílabas, cambiarlas o suprimirlas.

4. Calcule el total de palabras que leyó la o el estudiante. Para ello, reste del total de palabras que logró leer, la cantidad de palabras leídas incorrectamente. Por ejemplo, si el texto tiene 70 palabras y la o el estudiante leyó mal 12 palabras aumentó sílabas, las cambió, las suprimió, etc., el total real de palabras leídas es de 58.

En este tipo de medición se le da mayor importancia a la decodificación que a la comprensión. Sin embargo, se sabe que las personas que tienen una lectura fluida, con sus características de velocidad, precisión, buena pronunciación, entonación y ritmo tienen un buen nivel de comprensión, dado que estos componentes están relacionados y se influyen.

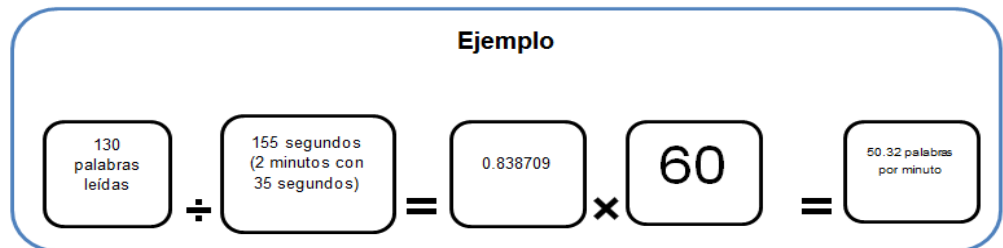
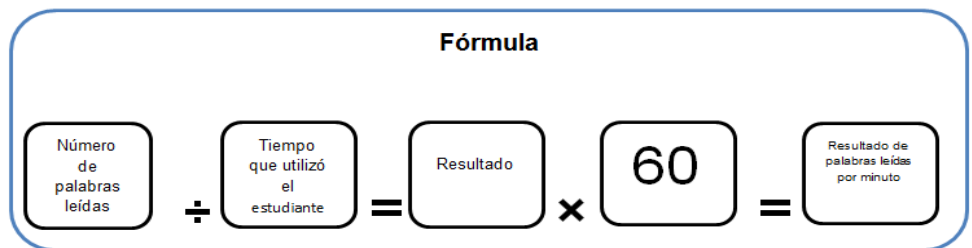
Piense en su grupo de estudiantes. ¿Cómo cree que está su fluidez lectora?, ¿excelente, adecuada o deficiente?, ¿cómo lo sabe?

Aunque los docentes tengamos una idea de cómo están leyendo nuestros estudiantes es común escuchar comentarios: “los estudiantes de mi clase están leyendo muy bien”, “mis alumnos no leen bien”, “mis estudiantes ahora leen mejor, han avanzado”, etc. Para saber cuál es en verdad su nivel real se necesita tener datos con qué comparar. Si su lectura es excelente o deficiente, es en comparación a estos datos. Si no tenemos con qué comparar, no lo podremos saber.

La siguiente tabla muestra la cantidad de palabras por minuto que un estudiante debería alcanzar al finalizar el año escolar. Luego de medir la fluidez lectora puede comparar el resultado con estos datos. (Guía Comprensión Lectora , 2019)

Tabla para medir fluidez (Herramientas de Evaluación en el Aula , 2011)

Grado	Palabras por minuto (PPM)
Primero	40
Segundo	60
Tercero	80
Cuarto	110
Quinto	124
Sexto	134



CAPITULO II



Actividad No. 1

Nombre: La conversación

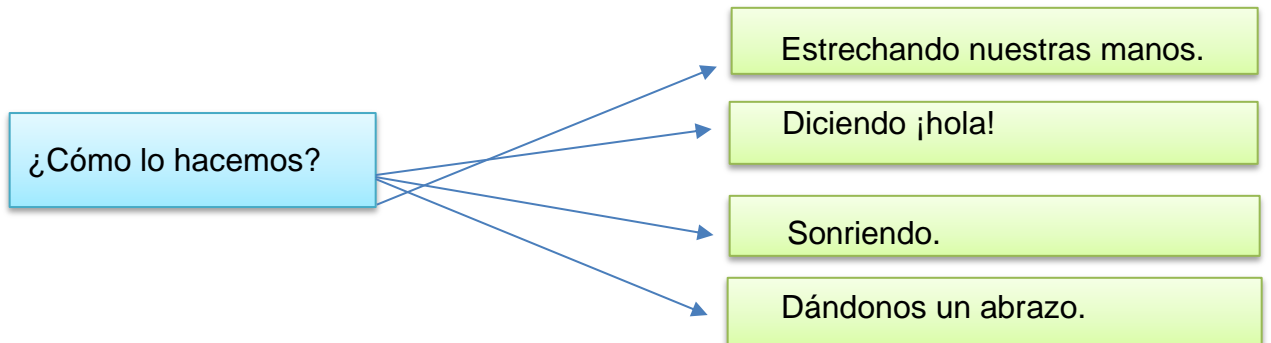
Técnica: Aprendiendo a dialogar

Estrategia: Organizados en parejas los estudiantes conversarán y comentarán sobre los diferentes temas.

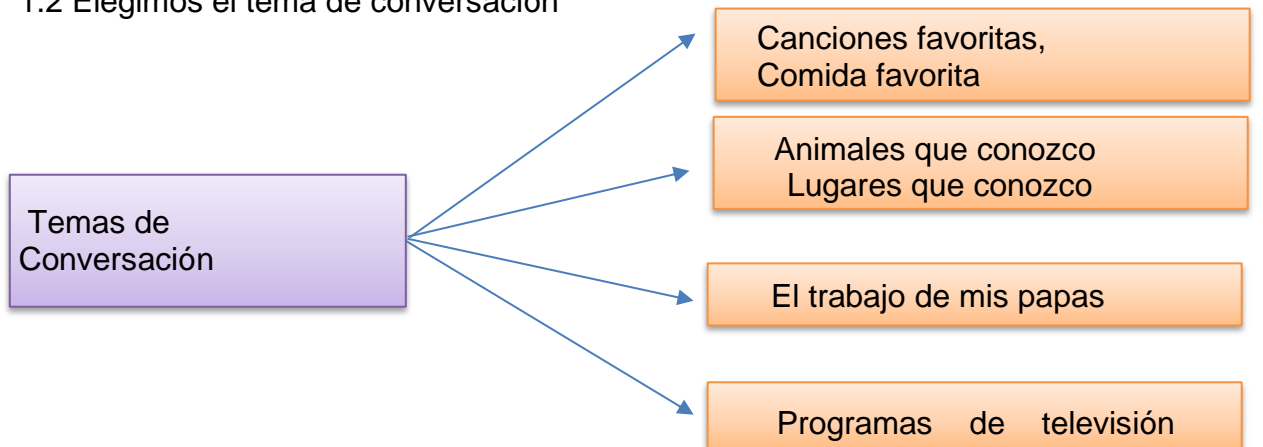
1. LA CONVERSACIÓN

La conversación es un intercambio de palabras, oraciones entre dos o más personas. Para iniciar una conversación primero practicamos el saludo y luego de una manera espontánea platicamos sobre un tema que ha ambos nos interese.

1.1 Practico el saludo con todos mis compañeros de quinto grado.



1.2 Elegimos el tema de conversación



etc.

(MINEDUC, 2014)

Actividad No.2

Nombre: La Anécdota

Técnica: Leo la lectura “El mejor regalo”

Estrategia: De manera individual comento una anécdota que me haya sucedido.

2. ANÉCDOTAS

Las anécdotas son experiencias vividas, pueden ser de alegría, susto o bien un paseo entre amigos, suelen ser contadas en forma oral o también en forma escrita.

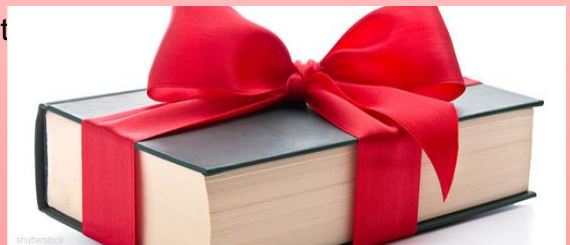
2.1 Leo la lectura el mejor regalo

La celebración del cumpleaños de mi papá fue muy especial. Nadie se imaginó la sorpresa que le preparamos mi abuelita y yo.

En el almuerzo servimos su comida preferida: caldo de chunto. Luego, mis hermanas mostraron sus regalos. Mientras seguía la celebración, todos se me quedaban viendo esperando el momento que entregara mi regalo.

Fue entonces cuando llamé a mi abuela, la llevé frente a papá, saqué un libro de mi bolsa y dije: —Este es mi regalo.

La abuelita abrió el libro y empezó a leerlo. Mi papá se emocionó mucho y sus ojos se llenaron de lágrimas. Toda mi familia se abrazó y celebró el momento. Fue el mejor regalo que recibió mi papá. (ht



2.2 comparto con mis compañeros de quinto grado una experiencia que me haya pasado en el transcurso de mi vida.

Actividad No.3

Nombre: La concordancia

Técnica: Concordancia gramatical

Estrategia: Trabajo en grupo de tres estudiantes y formo oraciones y las escribo en un papelógrafo.

3. LA CONCORDANCIA

La concordancia es la relación que debe de existir en el orden de las palabras que conforman una oración o un texto para que sea más atractivo a la hora de leerlo y que se entienda de la mejor manera posible.

3.1 Ejemplos de oraciones que no concuerdan y oraciones que si concuerdan:

Incorrecto

Carta contenido información

Hubieron muchos problemas

Habemos muchos escritores

Correcto

Carta que contiene información

Hay muchos problemas

Somos muchos escritores

3.2 Formular oraciones tomando en cuenta la importancia de la concordancia.

3.3 cada estudiante redactará un texto y luego lo intercambiara con su pareja.



Actividad No.4

Nombre: El resumen

Técnica: La redacción de un resumen

Estrategia: Leo el caminante hambriento y escribo las ideas principales en mi cuaderno.

4. RESUMEN

El resumen consiste en tomar las ideas principales de un texto y hacerlo menos extenso pero con los datos esenciales.

4.1 Leo

EL CAMINANTE HAMBRIENTO

Un viajero, teniendo que atravesar el desierto, colmó su saco de sabrosas frutas y otros víveres, para que no le escasearan durante la jornada.

Los primeros días iba gozoso y alegre. En vez de detenerse a recoger los frutos que la naturaleza ofrece en todas partes para alivio del viajero, seguía su camino, alimentándose de lo que llevaba en la alforja. Al cabo de pocos días, llegó al desierto; ya no habían más árboles que diesen frutas, ni manantiales que brotasen agua; sólo se veía una extensísima llanura cubierta de arenas recalentadas por un sol abrasador, que excitaba una sed insaciable. Nada de esto aterraba a nuestro caminante, mientras requiriendo su alforja la veía henchida de comestibles y comía y bebía siempre que sentía el menor estímulo de sed o hambre.

Pasaron días y vinieron noches, y él veía disminuir el peso de la alforja, sin que por eso, redujese su ración diaria. Al fin, consumiéronse las provisiones cuando estaba a la mitad del viaje, y allí fueron lamentos y llantos, sin que nadie los oyese. Después de muchas horas de sufrimiento, no pudiendo satisfacer el

hambre ni la sed, expiró el pobre caminante, y las arenas del desierto, movidas por un viento impetuoso, cubrieron su cadáver.

Niño: Tú eres también caminante en la jornada de la vida, en el camino a la eternidad. Ahora es el tiempo de recoger frutos y atesorar sabiduría, pero si el trabajo te aterra y malgastas la primavera de tus años, llegarás al término de tu destino pobre de sabiduría y virtud, y más infeliz aún que el pobre caminante que pereció de hambre y sed en el desierto



4.2 escribo en el cuaderno ¿cuantos párrafos tiene la lectura?

4.3 anoto en el cuaderno las ideas principales de cada párrafo

Párrafo 1: Los primeros días iba gozoso y alegre. En vez de detenerse a recoger los frutos que la naturaleza ofrece en todas partes para alivio del viajero, seguía su camino, alimentándose de lo que llevaba en la alforja.

Párrafo 2: Pasaron días y vinieron noches, y él veía disminuir el peso de la alforja, sin que por eso, redujese su ración diaria.

4.4 leo un texto informativo acerca de alguno de estos animales



Actividad No.5

Nombre: Mesa redonda

Técnica: Investigar un tema

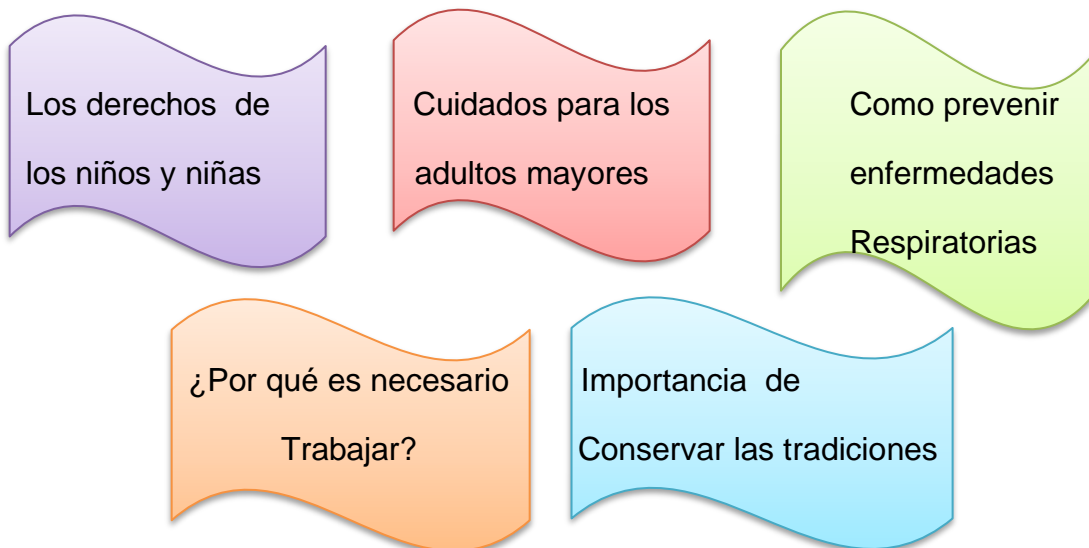
Estrategia: En grupo de cinco estudiantes seleccionan un tema y presentarán sus puntos de vista acerca de lo que piensan.

5. MESA REDONDA

Es una técnica grupal en ella participan varias personas y hablan acerca de un tema previamente seleccionado .los participantes dan sus puntos de vista acerca de algo. Cada estudiante dice lo que piensa al respecto.

Una persona se encarga de moderar la conversación ella o el dirige y organiza la intervención de los y las participantes.

5.1 en grupo elegimos unos de estos temas para hablar y argumentar sobre él.



5.2 Investigo información acerca del tema elegido.

5.3 Escribo en mi cuaderno los datos importantes que investigue.



Actividad No.6

Nombre: Sopa de letras

Técnica: Elaboración de una sopa de letras

Estrategia: En parejas de estudiantes elaborar una sopa de letras y busca cinco valores que están inmersos.

6. SOPA DE LETRAS

La sopa de letras es una técnica de aprendizaje que también es un pasatiempo que consiste en una cuadrícula o cual quiere figura geométrica y dentro de ella se encuentran palabras.

6.1 Busco 5 valores que están inmersos en la sopa de letras.

Respeto, Cooperación, Honestidad, Responsabilidad, Solidaridad.

R	O	I	Q	E	T	U	I	O	P	S	Y	E
E	S	Y	Ñ	R	K	H	F	A	S	O	R	Ñ
S	T	Q	Q	E	Y	N	Q	P	E	L	T	A
P	U	W	A	S	U	T	A	O	S	I	G	T
O	W	A	Z	P	J	R	S	I	Q	D	F	G
N	E	Ñ	X	E	M	F	D	Y	A	A	V	V
S	R	L	S	T	I	V	F	T	X	R	S	H
A	T	C	O	O	P	E	R	A	C	I	O	N
B	Y	K	W	H	O	C	H	E	V	D	U	U
I	U	B	E	Y	L	D	G	S	Ñ	A	I	I
L	I	J	H	O	N	E	S	T	I	D	A	D
I	P	V	D	T	P	E	J	R	L	Y	P	Q
D	O	C	E	G	Q	W	I	H	K	R	O	F
A	D	Z	R	B	A	S	O	N	J	W	L	Y
D	S	A	F	V	Z	X	P	B	M	Q	B	P

6.2 En el diccionario busco el significado de cada palabra y la anoto en mi cuaderno.

6.3 Ilustro cada uno de los valores que encontré en la sopa de letras.

Actividad No.7

Nombre: Redacción de un cuento

Técnica: Conociendo las partes de un cuento

Estrategia: De manera individual escriba en el cuaderno un cuento que contenga sobre una persona que emigra de la escuela.

7. REDACCIÓN DE UN CUENTO

Narración breve oral y escriba donde se narra una historia donde suceden los hechos y acontecimientos.

Un cuento se divide en 3 partes: **inicio**, **nudo** y **desenlace** con un reducido número de personajes.

7.1 escribo en mi cuaderno un cuento sobre una persona que emigra de la escuela con su familia por motivo de trabajo.

¿Es niña o niño el personaje principal?

¿Cómo se llama?

¿Cuántos años tiene?

¿De qué lugar eran?

¿Cuál es el trabajo que realizan?

7.2 Decido a qué lugar se irán a trabajar los personajes de la historia.



Esquipulas



Aldea Veguitas



Ciudad Capital

Actividad No.8

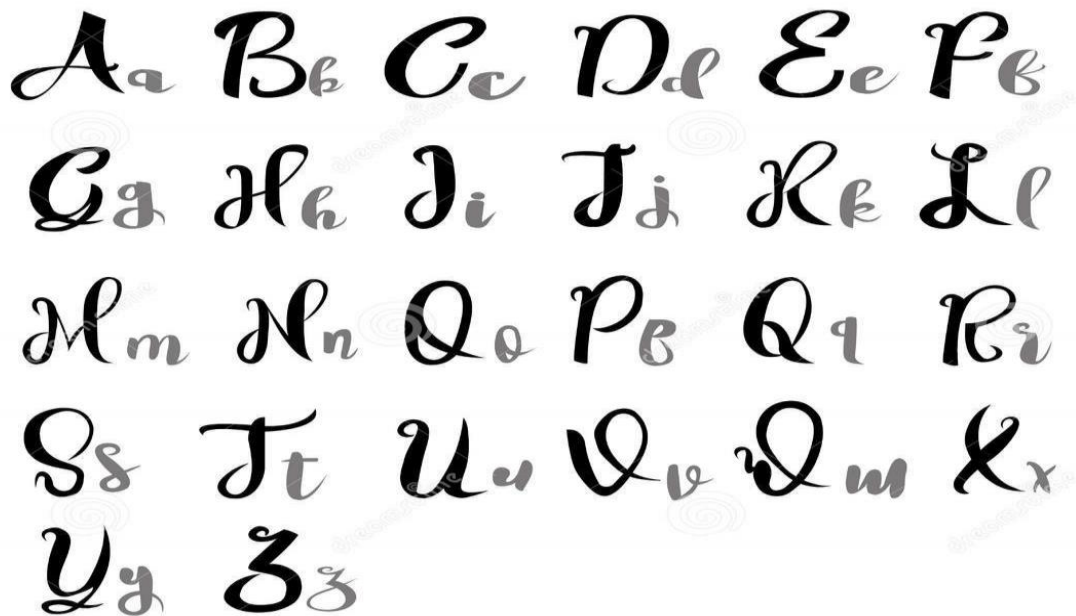
Nombre: La caligrafía

Técnica: Ejercitando la caligrafía

Estrategia: De manera individual practica la caligrafía durante treinta minutos en tu cuaderno.

8. LA CALIGRAFÍA

Es el arte de escribir con letra bella, artística y correctamente formada, siguiendo diferentes estilos; pero también puede entenderse como el conjunto de rasgos que caracterizan la escritura de una persona o de un documento.



8.1 Escribo correctamente los trazos de las letras utilizando, marcadores, crayones en un paleógrafo.

8.2 Escribo durante 30 minutos en el cuaderno de caligrafía.

Actividad No.9

Nombre: Recetario

Técnica: Elaborando una receta

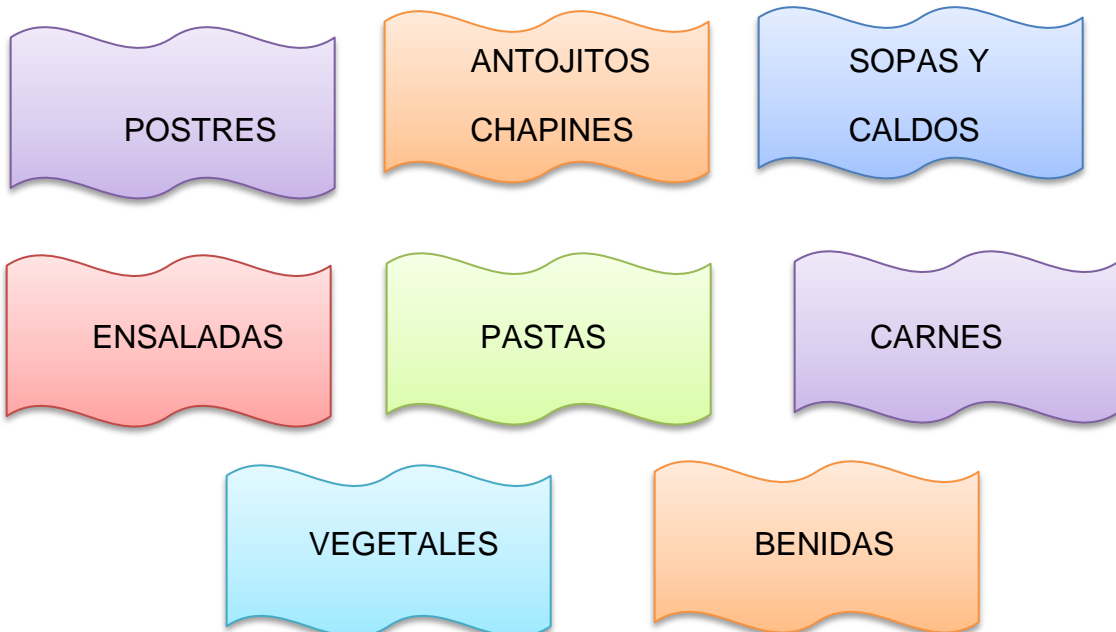
Estrategia: En grupo de cinco estudiantes investigar la preparación de cada platillo.

9. RECETARIO

Es una guía de instrucciones para la elaboración de platillo salado o dulce. Este libro es debidamente ordenado y estructurado que atiende a las necesidades de cada plato de comida.



9.1 Nos organizamos en grupos de trabajo y cada grupo investigara la preparación de cada platillo.



9.2 Tengo cuidado de anotar que cada receta lleve estos datos:

Nombre de la categoría del platillo (sopas o ensaladas)
Nombre del platillo
Lista de ingredientes
Explicación de la preparación pasó a paso.



(Antojito de la Calle, 2019)

Actividad No.10

Nombre: Punto y coma

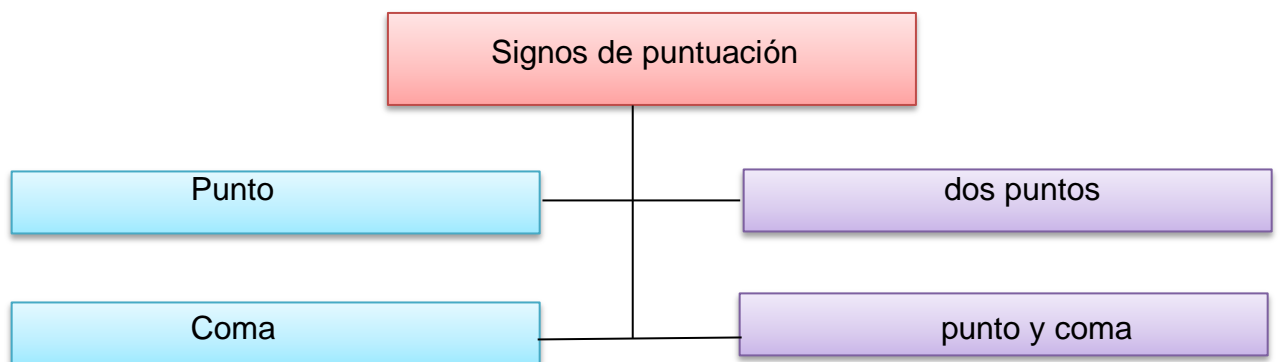
Técnica: Conociendo los signos de puntuación

Estrategia: Organizados en grupos de cinco estudiantes presentarán un organizador grafico de los signos de puntuación.

10. PUNTO Y COMA

El punto y coma se utiliza en una enumeración, cuando ya se usó la coma y se necesita diferenciar dos aspectos o ideas.

10.1 Escribo en el cuaderno para qué se utiliza cada uno de estos.



10.2 escribo 3 oraciones en el cuaderno utilizando el punto y coma.

Ejemplo:

Todos los integrantes del grupo colaboramos: María hizo el dibujo; Carmen redactó; Juan elaboró la maqueta; y María la redacción final.

10.3 Leo en voz alta cada oración que escribí en el cuaderno y identifico donde lleva el punto y coma.

10.4 Escribo un párrafo que se relacione con una de las dos imágenes y localizo donde tendría que ir el punto y coma.



Actividad No.11

Nombre: La argumentación

Técnica: Practicando la argumentación de un texto

Estrategia: Leo el siguiente recuadro y escribo en un papelógrafo lo que opina al respecto.

11. LA ARGUMENTACIÓN

Una argumentación es un texto que tiene como fin o bien persuadir al destinatario del punto de vista que se tiene sobre un asunto, o bien convencerlo de la falsedad o veracidad de una teoría, para lo cual debe aportar determinadas razones.

Argumentar: Es exponer en razonamientos o citar ejemplos para convencer a alguien de lo que se afirma o se niega.

11.1 Leo el siguiente recuadro y escribo lo que opina al respecto.

María y Josué son dos hermanos que fueron a vivir con una tía a la capital para seguir estudiando. Sin embargo, desde hace un mes, decidieron dejar la escuela para trabajar y ayudar a su tía con los gastos, ya que todo está más caro.

¿Fue una buena decisión la que tomaron? ¿Por qué?

¿Qué otra solución puede tener?

¿Es importante estudiar? ¿Por qué?

11.2 Propongo a mi grupo uno de estos temas.

Hacer deporte es importante

Es importante reciclar la basura

Los amigos y las amigas son un gran tesoro

11.3 Expreso mi opinión acerca del tema elegido.

11.4 Escribo mi opinión y las razones que explican y el detalle lo que pienso.

Actividad No.12

Nombre: Las señales de tránsito

Técnica: Conociendo las señales de tránsito

Estrategia: De manera individual dibujo las señales de tránsito y comento en pareja el significado.

12. LAS SEÑALES DE TRÁNSITO

Son signos que indican alguna precaución, prohibición o información. Pueden usar colores, dibujos, formas de líneas o los movimientos de las manos.

12.1 Observo las imágenes y escribo en mi cuaderno qué significa cada una.



12.2 Dibujo otras señales que conozco.

12.3 Comparto en pareja el significado de las señales dibujadas.

Actividad No.13

Nombre: Trabajar en grupo

Técnica: siguiendo las instrucciones de grupo

Estrategia: Organizados en grupo de cinco estudiantes escribo y presento un mapa mental de las reglas que deben respetar durante la reunión.

13. TRABAJAR EN GRUPO

Un grupo es un conjunto de individuos o elementos que trabajan por el bien común poniendo en práctica algunas reglas internas para desarrollar las actividades y lograr las conclusiones y acuerdos establecidos.

13.1 En grupo seguimos las instrucciones.

13.2 Elegimos un tema para hablar acerca de él.

13.3 Formamos un círculo y conversamos acerca del tema.



13.4 Escribo 5 reglas que considero se deben respetar durante una reunión de grupo. Completo un cuadro como el siguiente.

Regla 1

Es importante pedir la palabra

Porque...

Actividad No.14

Nombre: Sinónimos

Técnica: Leo una breve historia de Saúl

Estrategia: En grupo de tres estudiantes presento un cuadro de tres entradas y copio lo subrayado.

14. LOS SINÓNIMOS

14.1 Leo y subrayo los sinónimos del cuento.

UNA BREVE HISTORIA DE SAÚL

Saúl es un perro no un gato, él es mi amigo y a la vez es mi mascota, es un perro bastante peludo y para nada lampiño, cuando era chiquito o cachorro, él se enfermó de gripe o constipó; cuando mi mascota llegó a mí casa era muy tímido y no jugaba. El primer día que estuvo en casa lo llevamos al veterinario o médico de mascotas, quien nos dio la explicación de por qué no jugaba como lo hacía en su otra casa, la razón de esto era que Saúl no estaba aliviado, estaba enfermo de moquillo, el médico nos dijo que el moquillo era curable pero que a veces no, puesto que de cada 10 perros 5 no sobrevivían, es decir morían, 2 no se aliviaban totalmente así que era necesario sacrificarlos y de los tres restantes, uno quedaba con tic nervioso y solo 2 se curaban **totalmente**, entonces mi papá decidió hacerle un tratamiento y el médico venía todos los días a ponerle una inyección o ampolla para la fiebre y, además de ello, era necesario darle cuatro antibióticos o medicamentos más.

Esa medicación o tratamiento se le realizó a mi mascota durante quince días o dos semanas, en las cuales vimos su recuperación o alivio, pues los síntomas o malestares no sólo se retiraron, sin que un día, al dejar una pelota en la cobija de Saúl, él la dañó o destrozó, de igual forma al día siguiente empezó a divertirse o entretenerse con migo. Después, al cumplir cuatro meses, Saúl nada arregla, lo destruye, si dejamos encerrado a Saúl, él se pone triste es decir no está alegre pues se siente solo sin su amo, su amo soy yo.

Saúl es muy voluble y tiene una gran capacidad para arrastrar cosas, él es muy sagaz y no es lento y siempre acierta sin errar para recoger las pelotas con que jugamos; a veces hay que sedarlo con una dosis de regaños y no felicitarlo, pues se pone muy agresivo con los visitantes en vez de ser amable y pasivo pero así es Saúl y así es como me gusta a mí.

14.2 Identifico las palabras que dicen lo mismo o algo parecido y los escribo en el cuaderno.

Actividad No.15

Nombre: La noticia

Técnica: Redactar una noticia

Estrategia: De manera individual escribo y expongo las noticias que escuché en la radio y escribo las más importantes en mi cuaderno.

15. LA NOTICIA

Es la narración de los acontecimientos (novedosos) que interesan al mayor número de lectores con o sin conexión a dichos sucesos.

La noticia se puede narrar en forma oral en los programas de radio o televisión; o en forma escrita, en los periódicos.

15.1 Leo la siguiente noticia y pronuncio las palabras adecuadamente.

JORNADA MÉDICA EN COMALAPA

Ayer se inauguró la primera jornada médica en una escuela del municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango. Esta actividad fue organizada por el grupo de jóvenes Vida, con el objetivo de contribuir en el tema de salud infantil y juvenil. El grupo de jóvenes Vida organizó junto con algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales una serie de jornadas médicas para atender a niños, niñas y jóvenes del municipio de San Juan Comalapa.

El equipo de médicos y las personas organizadoras visitaron dos organizaciones educativas de la región. En cada escuela trabajarán durante un periodo de más o menos tres horas y media. Atenderán a un promedio de 1300 estudiantes.

Además de atender a la población escolar en el tema de salud también se realizarán actividades educativas para compartir con los niños y las niñas. Todo resultó un gran éxito. Este primer día hubo bastante participación por parte de las personas beneficiarias y los que apoyaron como voluntarios.

Es mucho lo que se ha logrado, sin embargo todavía faltan más alianzas y apoyos de instituciones para las siguientes jornadas.

Sucesos de mi Tierra



15.2 Converso con un grupo acerca de la noticia anterior.

¿Quiénes participan en el hecho?

¿Es importante la actividad que mencionan? ¿Por qué?

¿Qué otras noticias he leído o he escuchado recientemente?

15.3 Elijo el acontecimiento novedoso e interesante que haya sucedido en la comunidad, para redactar una noticia, algunos ejemplos son:

La participación de la escuela en un festival cultural.

La realización de un evento deportivo.

Una capacitación especial para personas que no saben leer y escribir.

El día ambiental donde se realizan actividades a favor del medio ambiente.

15.4 Escribo toda la información necesaria en el cuaderno, aunque sea en una forma desordenada.

Actividad No.16

Nombre: Los tiempos verbales

Técnica: Conociendo los tiempos del verbo

Estrategia: Organizados en grupos de tres estudiantes elaboran una agenda de las actividades que realizarán en el mes entrante.

16. LOS TIEMPOS VERBALES

El verbo tiene tres tiempos fundamentales: presente, pasado y futuro. Al redactar párrafos y textos cortos es importante cuidar el uso de los verbos en un solo tiempo.

16.1 Leo la noticia Jornada Médica en Comalapa e identifico las oraciones que tengan concordancia.

16.2 Verifico si los verbos que utilicé están en tiempo pasado, presente o futuro. Para ello, observo el cuadro:

Nombre del verbo	Pasado	Presente	Futuro
organizar	organicé	organizo	organizaré
leer	Leí	leo	leeré
servir	Serví	sirvo	serviré
limpiar	limpié	limpio	limpiaré
vivir	Viví	vivo	viviré

16.3 Elaboro una agenda con las actividades que realizaré el mes entrante. Utilizo verbos en tiempo futuro. Sigo el modelo.

Día	Hora	Actividad

Actividad No.17

Nombre: Los adverbios

Técnica: Identificando los adverbios en la lectura

Estrategia: elabora un mapa mental sobre las clases de adverbio en su cuaderno.

17. LOS ADVERBIOS

Los adverbios son palabras que no cambian su forma.

Fundamentalmente acompañan a los verbos dentro de la oración e indican cómo, cuándo y dónde se realiza la acción.

17.1 Vuelvo a leer la noticia Jornada Médica en Comalapa y respondo en el cuaderno.

¿Cuándo se realizó la actividad?	ayer	hoy
¿Cómo estuvo la primera jornada?	deficiente	muy bien
¿Cuántas personas participaron?	muy pocas	muchas

17.2 Leo este esquema sobre las clases de adverbios.

Los adverbios pueden ser de

Tiempo	Lugar	Modo	Cantidad	Afirmación	Negación
hoy	aquí	bien	poco	sí	no
ayer	ahí	regular	mucho	cierto	tampoco
ahora	detrás	mal	bastante	claro	nunca
siempre	lejos	despacio	menos	también	jamás
nunca	cerca	alto	tan, tanto	seguramente	nada

17.3 Copio en el cuaderno los adverbios que están en el recuadro.

Actividad No. 18

Nombre: La coma

Técnica: Leo La Dama y el Cocinero

Estrategia: Leer la Dama y el Cocinero utilizando adecuadamente la pausa de la coma.

18. LA COMA

Se emplea para separar elementos dentro de la oración, para encerrar incisos o aclaraciones, para señalar omisiones, etc.; normalmente indica una pausa breve dentro de la frase.

LA DAMA Y EL COCINERO

María era una dama muy elegante que fue a un restaurant y conoció al cocinero de allí, Juan, ocurrió amor a primera vista, éstos se casaron y tuvieron 4 hijos que le pusieron por nombre María, Juan, Daniel y Sofía.

Después de un tiempo María y Juan montaron un restaurant donde ofrecían buenos postres, carnes, ensaladas, frutas; entre otros.

18.1 Leo el cuento La Dama y el Cocinero e identifico si se utilizó adecuadamente la coma.

Encerrar las palabras y nombres que van separadas por comas.

Muestro las palabras que escribí a un compañero o compañera.

Le pido que me comente si están claras las explicaciones que escribí.

Actividad No.19

Nombre: Las fuentes bibliográficas

Técnica: Conociendo las fuentes bibliográficas

Estrategia: De manera individual investigo palabras y las anoto en mi cuaderno.

19. LAS FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Son los libros de texto, revistas, manuales, enciclopedias y más que sirven de consulta al realizar alguna investigación.

19.1 Contesto las preguntas en mi cuaderno

Si quiero leer un relato donde las personas hablen con los animales. ¿Qué tipo de texto debo buscar?

Necesito saber cómo se construye una silla ¿Qué texto me puede ayudar?

Los vecinos dicen que ayer tembló en la ciudad capital ¿Qué tipo de texto me puede dar más información?

Quiero leer un relato largo donde haya diferentes personajes a los que les ocurra cosas interesantes ¿Qué tipo de texto me puede ayudar?

Comparo las respuestas con las de un compañero o compañera.

19.2 Busco en el diccionario el significado de las siguientes palabras y las anoto en el cuaderno.

Biblioteca

Bibliotecario

Bibliógrafo

Bibliófilo

Bibliografía

9.3 Realizo una investigación sobre la fotosíntesis en los libros de la escuela y anoto los datos fundamentales del tema.

Actividad No.20

Nombre: El debate

Técnica: Practicando el debate

Estrategia: En forma grupal de cinco estudiantes seleccionan el tema y llevan a cabo el debate en el aula.

20. EL DEBATE

Es una actividad de expresión oral en la que dos o más personas discuten alrededor de un tema. Buscan que se conozcan las diferentes opiniones o puntos de vista que se tiene sobre algo.



20.1 Copio en el cuaderno un cuadro como el siguiente.

- Completo el cuadro con los argumentos a favor o en contra de cada opinión relacionada con la historia.

Los niños y las niñas actuaron bien porque todas las personas debemos hacer algo ante los diferentes problemas que puede enfrentar una comunidad.	Los niños y las niñas debieran esperar a que las autoridades limpiaran el lugar. El alcalde del lugar es el responsable de la limpieza y el orden.
Escribo mis argumentos a favor o en contra de esta opinión.	Escribo mis argumentos a favor en contra de esta opinión.

20.2 Comparto en grupo los argumentos que escribí en el cuadro.

Actividad No. 21

Nombre: el panel

Técnica: el panel

Estrategia: organizados en grupos de cinco llevamos a cabo la investigación de los temas seleccionados y hacemos una plenaria ante los compañeros.

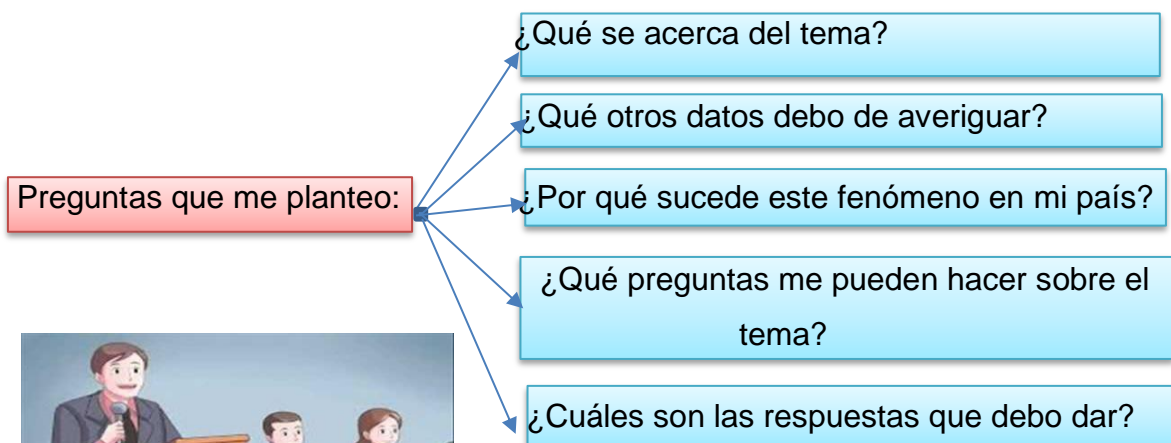
21. EL PANEL

Es una técnica de discusión oral. En él, un grupo de personas o especialistas tratan varios temas o responden diversas preguntas. Debe estar muy bien organizada.

21.1 elegimos un tema para discutirlo con los estudiantes de quinto grado.



21.2 estudio el tema elegido



Actividad: No.22

Nombre: adivina que veo

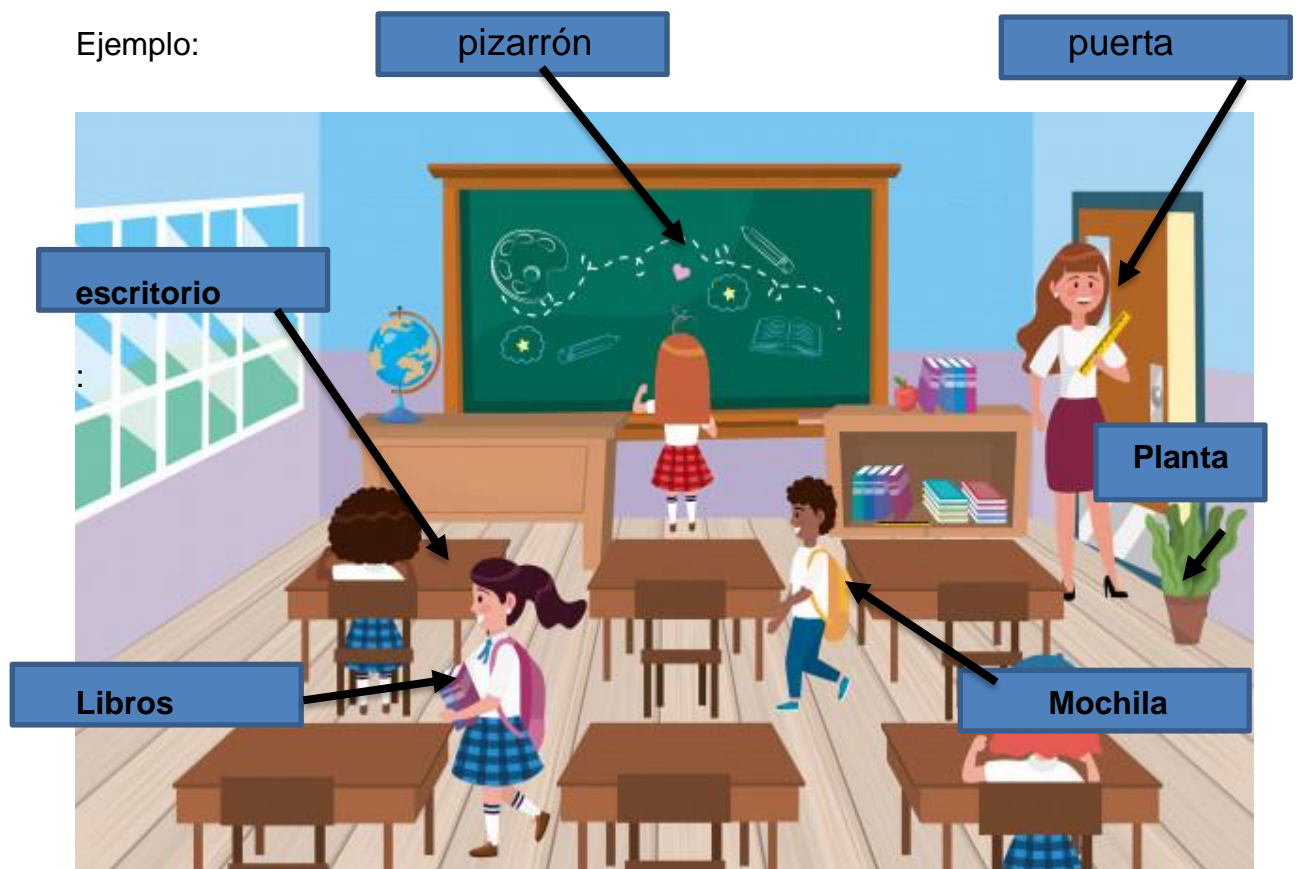
Técnica: practicando lo que veo

Estrategia: observo y jugamos de adivinar con objetos en el salón de clases

22. ADIVINA QUÉ VEO

El juego consiste en que cada estudiante describe de forma oral, algo que se encuentre dentro del salón de clases y los demás compañeros deberán de adivinar que objeto es pueden ser (uniforme, pizarra, libros o cualquier cosa que observen por la venta).

Ejemplo:



22.1 leemos y cometamos las reglas del juego “adivina que veo”

Primero, se elige una persona al azar para que en voz alta describa algún objeto, lugar o persona.

Después, el resto de estudiantes escucha con mucha atención la descripción y, cuando alguien adivina de qué se trata, levanta la mano y dice: “ya adiviné”. Si varias personas levantan la mano al mismo tiempo, el profesor o profesora elegirá solo a una para que explique a qué corresponde la descripción.

Luego, la persona que adivinó la descripción anterior, realiza la suya. Cada persona que adivine la descripción que se expresa, será quien continúe con la actividad.

El procedimiento se repite hasta que la totalidad de las y los integrantes del grupo hayan descrito algo, por lo menos una vez.

22.2 comenzamos el juego y compartimos entre todos y todas

22.3 escribo en mi cuaderno como me sentí al realizar esta actividad.

- ¿fue difícil describir algo?
- ¿observe mejor las cosas?
- ¿escuché atentamente a mis compañeros y compañeras?



Actividad No.23

Nombre: cuadro sinóptico

Técnica: cuadro sinóptico

Estrategia: leo este texto y comprendo de lo que trata y elaboro un esquema

23. CUADRO SINÓPTICO

Es un tipo de esquema que sirve para explicar la información de algún tema en forma gráfica y ordenada lo datos se ordenan en forma jerárquica es decir de lo más general a lo más específico de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

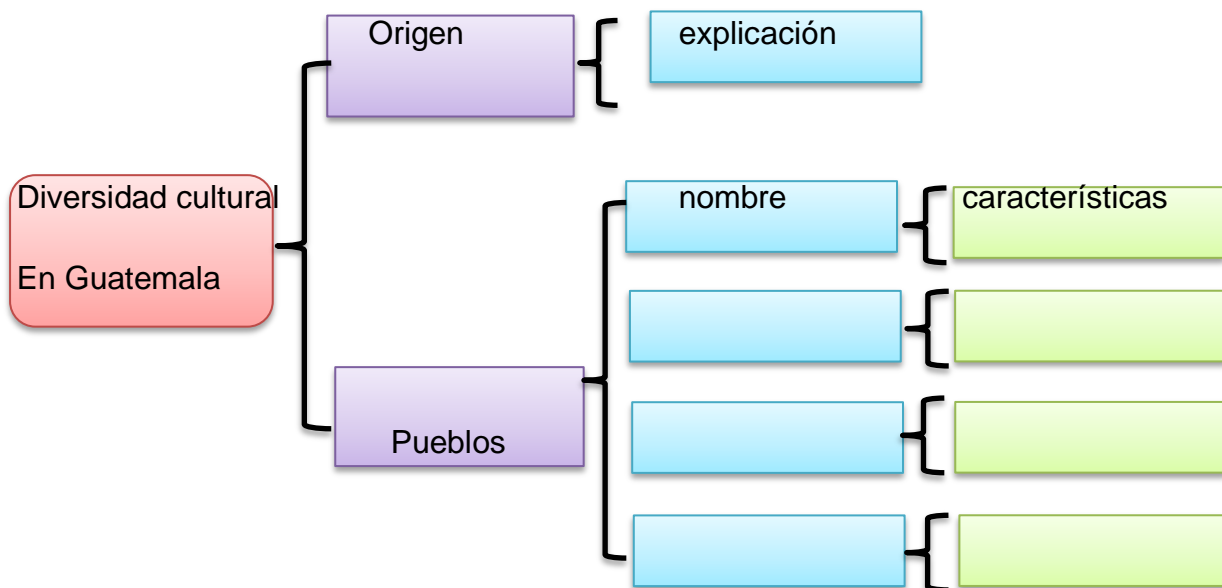
23.1 leo el texto y comprendo de qué se trata.

Hace millones de años, Centroamérica no existía. Solo dos grandes masas continentales, una al norte y otra al sur. Con el tiempo, entre ambas emergió un istmo que las unió y originó una de las regiones más ricas en diversidad. Con el poblamiento de América, Guatemala fue paso de grupos humanos. Algunos de ellos se asentaron en el territorio y fue así como surgió la diversidad cultural del país. Cada pueblo que pasó o se quedó, trajo elementos culturales. Los pueblos maya y xinka se desarrollaron en nuestro territorio. El colonialismo dio origen al pueblo ladino, producto del mestizaje entre mayas y europeos. El cuarto pueblo: los garinagu o garífunas, huyendo de la violencia de las Antillas, se asentaron y desarrollaron en Guatemala. Guatemala es un país multicultural (culturas diferentes), multiétnico (distintos pueblos) y plurilingüe (diversidad de idiomas). Los mayas son descendientes de los primeros pobladores de Mesoamérica y hablan 21 idiomas. Los ladinos se expresan en español y tienen rasgos culturales hispanos e indígenas. Los garinagu son producto del mestizaje entre indígenas y negros africanos. Hablan un idioma con vocablos del arawac, caribe, francés, inglés y español. Los antiguos xinkas llegaron de México y se establecieron en Santa Rosa, Jutiapa y Jalapa. La riqueza cultural de Guatemala se manifiesta de muchas maneras: por medio de escritos, creencias, artes y arte culinario. El libro de cristal.



23.2 Elaboro una lista con el tema principal o ideas fundamentales de la lectura.
Ejemplo:

23.3 elaboro un cuadro sinóptico utilizando el tema y las ideas principales que anteriormente enliste. Utilizo este modelo



Actividad No.24

Nombre: el Foro

Técnica: practicando el foro con los estudiantes

Estrategia: en grupos de 5 estudiantes practico el foro con temas importantes de la actualidad en el aula.

24. EL FORO

El foro es una técnica de comunicación que se realiza cuando se establece una plática o discusión entre uno o varios expositores.

24.1 Observo la ilustración e imagino la siguiente situación.



Las niñas de quinto grado deciden conversar con sus compañeros porque durante el período del recreo surgió un problema.

Marta tomó la palabra y les expuso: —No estamos de acuerdo en que solo ustedes jueguen fútbol. Nosotras también queremos jugar y tenemos todo el derecho de hacerlo.

24.2 exponemos ante el grupo nuestro punto de vista acerca del problema que tenía marta y sus compañeros de clase en la lectura anterior

24.3 preparamos una exposición sobre alguno de estos temas

- El conflicto armado interno
- La reforestación
- Los derechos del niño y la niña
- Los productos que exporta el país

24.4 investigamos más sobre el tema elegido y realizamos una exposición

Nota:

Es importante plantear algunas preguntas respecto al tema. No hay que quedarse en silencio.

Actividad No. 25

Nombre: mapa de conceptos

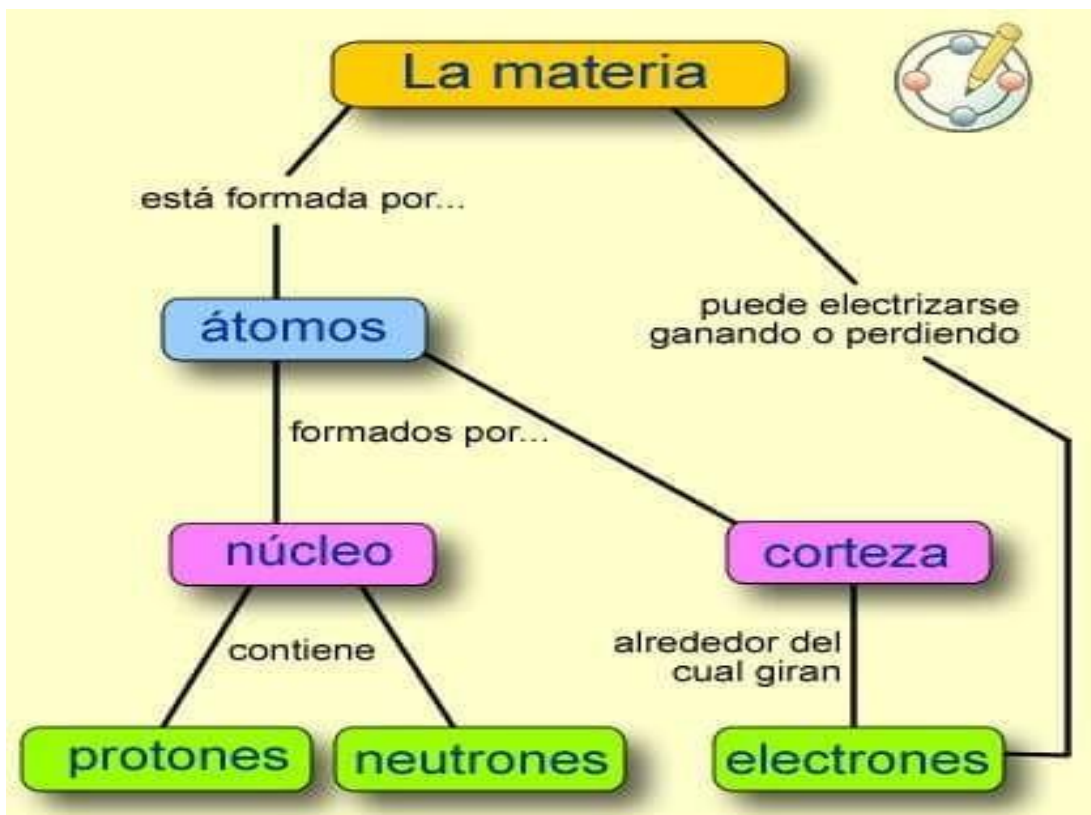
Técnica: practico los mapas de conceptos

Estrategia: observamos el siguiente mapa de conceptos y en grupos de tres presentamos nuestros conceptos.

25. MAPA DE CONCEPTOS

Es un esquema que muestra de manera gráfica, la información relevante acerca de un tema.

25.1 observe el siguiente mapa de conceptos y comentemos acerca de él



25.2 respondo las preguntas en mi cuaderno.

- ¿Para qué se utiliza un mapa de conceptos?
- ¿Qué ventajas le pueden sacar a este recurso?
- ¿Porque recibe este nombre?

CAPITULO III



CAPÍTULO III

En este capítulo encontrará instrumentos variados que puede utilizar para el proceso de evaluación formativa y/o como referente para crear sus propios instrumentos.

1. LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO

Instrucciones:

Marque con una **X** los criterios que el estudiante demostró y deje en blanco aquellos aspectos en los que aún debe mejorar.

	Criterios	Nombre del estudiante										
1	Colabora y apoya a sus compañeros.											
2	Mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos.											
3	Proporciona ideas útiles en las discusiones.											
4	Ofrece soluciones a los problemas que surgen.											
5	Su participación se centra en el trabajo a realizar.											
6	Su participación es activa durante todo el proceso.											
7	Cumple con las tareas específicas que son establecidas en el equipo.											
8	Demuestra interés por la calidad del trabajo y el producto final.											
9	Maneja el tiempo y cumple puntualmente con cada etapa del proceso.											
10	Identifica los aspectos que puede mejorar en el trabajo colaborativo.											
	Total											

2. LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN DE ACTITUDES DE RESPETO.

Instrucciones:

Marque con una **X** los criterios que el estudiante demostró y deje en blanco aquellos aspectos en los que aún debe mejorar.

	Criterios	Nombre del estudiante											
1	Saluda a los docentes y compañeros y compañeras cuando llega al aula y/o institución educativa donde estudia.												
2	Sigue las normas de convivencia en cualquier lugar.												
3	Respeto a las personas sin discriminación de género, edad o etnia.												
4	Muestra respeto por las opiniones de todos sus compañeros y compañeras												
5	Siempre dice la verdad.												
6	Apoya a sus compañeros y compañeras cuando estos tienen algún problema.												
7	Asume con responsabilidad todas sus tareas.												
8	Participa de manera activa en los eventos de la institución educativa.												
9	Cuida las instalaciones de su institución educativa y de su comunidad.												
10	Resuelve diferencias con sus compañeros en forma pacífica.												
	Total												

3. LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN DE UNA EXPOSICIÓN

Instrucciones:

Marque con una **X** los criterios que el estudiante demuestra y deje en blanco aquellos aspectos en los que aún debe mejorar.

	Criterios	Nombre del estudiante										
1	Demuestra preparación para realizar la exposición.											
2	Utiliza recursos de apoyo en su exposición.											
3	Muestra dominio en el desarrollo del tema.											
4	Expone con claridad											
5	Maneja la exposición suscitando la participación.											
6	Resuelve dudas de sus compañeros atendiendo a sus preguntas.											
7	El tono de voz es adecuado para que todo el auditorio escuche.											
8	Mantiene contacto visual con el auditorio mientras expone.											
9	Utiliza el lenguaje gestual como apoyo en su comunicación.											
10	Establece la relación entre los resultados del experimento y su aplicación en la vida cotidiana.											
	Total											

4. LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN DE ESCRITURA CREATIVA

Instrucciones:

Marque con una ✕ los criterios que el estudiante demuestra y deje en blanco aquellos aspectos en los que aún debe mejorar.

	Criterios	Nombre del estudiante									
1	El escrito cumple con las normas gramaticales y ortográficas de la escritura.										
2	Cada oración expresa una idea.										
3	Las oraciones forman párrafos coherentes.										
4	El escrito incluye y se focaliza en una idea central.										
5	Enriquece la idea principal con detalles relevantes.										
6	El vocabulario es abundante y apropiado al tema.										
7	El escrito tiene un orden que permite leerse con claridad.										
8	El texto es interesante para el lector.										
9	El texto da un mensaje positivo.										
10	El texto se presenta con orden y limpieza.										
	Total										

5. ESCALA DE RANGO PARA EVALUAR LA ESCRITURA DE UN TEXTO NARRATIVO

Instrucciones:

Marque con una **X** en la casilla que mejor identifica el trabajo producido por el estudiante.

	Criterios	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
1	Se identifican oraciones por el sentido.				
2	Se identifican los párrafos por el sentido del texto.				
3	Se siguen las normas ortográficas del idioma.				
4	Se siguen las normas gramaticales del idioma (concordancia entre sustantivo, adjetivo, género, número, etc.)				
5	La narración tiene una trama.				
6	Dice claramente el lugar donde sucede la historia.				
7	Tiene un comienzo, un desarrollo y un final.				
8	Dice claramente cuándo sucedieron los acontecimientos narrados				
9	Dice claramente quién o quiénes intervienen en la historia.				
10	Hace posible que se identifique quién narra la historia.				
	Total				

6. ESCALA DE RANGO PARA EVALUAR EL DIARIO DE UN ESTUDIANTE

Instrucciones:

Evalúe el diario de los estudiantes utilizando la siguiente escala.

4 = Siempre 3 = Regularmente 2 = A veces 1= Nunca

	Criterios	Nombre del estudiante										
1	Usa regularmente su diario.											
2	Sigue los lineamientos dados por el docente para la elaboración del diario.											
3	Escribe con claridad y precisión.											
4	Respeto las normas del idioma al escribir.											
5	Incluye variedad de temas y trabajos.											
6	Incluye sus ideas y opiniones sobre cada actividad o trabajo.											
7	El diario incluye la auto reflexión sobre su aprendizaje.											
8	El diario denota dedicación.											
9	El diario denota creatividad.											
10	Entrega su diario puntualmente.											
	Punteo obtenido											

7. ESCALA DE RANGO PARA EVALUAR UNA INVESTIGACIÓN

Instrucciones:

Evalúe el diario de los estudiantes utilizando la siguiente escala.

4 = Siempre 3 = Regularmente 2 = A veces 1= Nunca

	Criterios	Nombre del estudiante										
	FORMULACIÓN											
1	Usa ideas propias o reformula en forma original las ideas de otros para orientar su investigación.											
2	Plantea en forma clara el problema a investigar.											
3	Elabora su plan de investigación.											
	DESARROLLO											
4	Discute con otros compañeros y con el docente el avance en su investigación.											
5	Presenta informes de avance en su proceso de investigación.											
6	Utiliza diferentes fuentes de información y de consulta para la investigación.											
	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS											
7	Presenta el informe de investigación de acuerdo con los lineamientos establecidos.											
8	Utiliza diagramas, figuras y tablas que apoyan la información presentada.											
9	Establece conclusiones válidas acordes con el problema investigado y con los objetivos planteados.											
10	Explica cómo puede utilizar los resultados de su investigación.											
	Punteo obtenido											

8. ESCALA DE RANGO PARA EVALUAR UNA DRAMATIZACIÓN

Instrucciones:

Evalúe la dramatización de los estudiantes utilizando la siguiente escala.

4 = Siempre 3 = Regularmente 2 = A veces 1= Nunca

	Criterios	Nombre del estudiante										
1	Selección de la dramatización											
2	Organización y planificación de la dramatización											
3	Preparación /ensayos											
4	Puesta en escena (en general)											
5	Interpretación de roles /personajes											
6	Lenguaje corporal											
7	Dicción /pronunciación											
8	Vestuario											
9	Escenario y utilería											
10	Creatividad											
	Punteo obtenido											

9. ESCALA DE RANGO PARA EVALUAR EL TEXTO PARALELO

Instrucción: evalúe el texto paralelo de sus estudiantes usando la siguiente escala.

5 = Siempre 4 = Casi siempre 3 = Algunas veces 2 = Raramente 1= Nunca

Aspectos a evaluar		5	4	3	2	1
1	Contiene la hoja de vida del estudiante.					
2	Contiene reflexiones sobre sus metas.					
3	Presenta lógica y coherentemente los temas.					
4	Contiene aportes personales (conclusiones, comentarios y opiniones).					
5	Incluye comentarios sobre las actividades realizadas.					
6	Contiene ilustraciones adecuadas a la temática planteada (fotos, diagramas, dibujos, recortes).					
7	Es creativo en el formato y diseño del texto.					
8	Usa vocabulario adecuado para expresarse por escrito.					
9	Incluye reflexiones sobre su desempeño.					
10	Evidencia que relaciona lo aprendido con las demás áreas.					
11	Denota esfuerzo y dedicación en la realización del trabajo.					
12	Incluye comentarios en donde se evidencia la aplicación de la temática a la vida cotidiana.					
13	Incluye los diferentes materiales de apoyo que se le han proporcionado (recortes, instrumentos, pruebas escritas, cuestionarios, entre otros).					
14	Incluye los comentarios de su maestro/a, compañeros/as, padre o madre de familia.					
	Punteo obtenido					

Observaciones

10. RÚBRICA PARA EVALUAR LA NARRACIÓN DE UN CUENTO O HISTORIA

Nombre: _____

Fecha: _____ Tema: _____

Categoría	Excelente narrador de cuentos o historias	Buen narrador de cuentos o historias	Narrador principiante de cuentos e historias	Necesita mejorar sus habilidades como narrador de cuentos o historias
Problema	Es muy fácil para la audiencia entender qué problemas enfrentan los personajes principales y por qué estos son un problema.	Es fácil para la audiencia entender qué problemas enfrentan los personajes principales y por qué estos son problemas.	Es relativamente fácil para la audiencia entender qué problemas enfrentan los personajes principales, pero no está claro por qué es un problema.	No está claro qué problemas enfrentan los personajes principales.
Conexiones/Transiciones	Las conexiones entre eventos, ideas y sentimientos en el cuento son expresadas clara y apropiadamente.	Las conexiones entre eventos, ideas y sentimientos en el cuento son creativas y expresadas clara y apropiadamente.	Las conexiones entre eventos, ideas y sentimientos en el cuento son algunas veces difíciles de comprender. Son necesarios más detalle o mejores transiciones.	El cuento aparenta estar desconectado y es muy difícil de comprender la historia.
Progresión	El cuentista establece bien el progreso del cuento, pero una o dos partes parecen ser arrastradas.	La historia se cuenta lentamente cuando el cuentista quiere crear suspenso y es contada rápidamente cuando hay	El cuentista trata de establecer el paso del cuento, pero el cuento parece ser arrastrado o	El cuentista dice todo a un ritmo establecido. No cambia el ritmo para emparejar el cuento.

		mucha acción.	apresurado en varios lugares.	
Voz	Siempre habla alto, lento y claro. Es fácilmente entendido por todos los miembros de la audiencia casi todo el tiempo.	Habla alto, lento y claro. Es fácilmente entendido por todos los miembros de la audiencia.	Habla alto y claro. Algunas veces habla tan rápido, que la audiencia tiene problemas en entender.	Habla demasiado suave o habla entre dientes. La audiencia, a menudo, tiene problemas para entender.
Actuación/ Diálogo	El estudiante usa a menudo voces, expresiones faciales y movimientos para hacer a los personajes más creíbles y al cuento más fácil de entender.	El estudiante usa voces, expresiones faciales y movimientos consistentes para hacer a los personajes más creíbles y al cuento más fácil de entender.	El estudiante trata de usar voces, expresiones faciales para hacer a los personajes más creíbles y al cuento más fácil de entender.	El estudiante dice el cuento pero no usa voces, expresiones faciales o movimientos para hacer el contar la historia más interesante o claro.

Observaciones

11. RÚBRICA PARA EVALUAR UN DEBATE

Nombre: _____

Fecha: _____ Tema: _____

Criterios	Excelente debate	Buen debate	Debate incipiente	Necesita mejorar las habilidades para el debate
Información	Toda la información presentada en el debate fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información en el debate fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información en el debate fue presentada en forma clara y precisa, pero no fue siempre minuciosa.	La información tiene varios errores; no fue siempre clara.
Entendiendo el tema	El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información enérgica y convincentemente.	El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información con facilidad.	El equipo parecía entender los puntos principales del tema y los presentó con facilidad.	El equipo demostró un adecuado entendimiento del tema.
Uso de hechos / estadísticos	Cada punto principal estuvo bien apoyado con varios hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Cada punto principal estuvo adecuadamente apoyado con hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Cada punto principal estuvo adecuadamente apoyado con hechos, estadísticas y/o ejemplos, pero la relevancia de algunos fue dudosa.	Ningún punto principal fue apoyado.
Rebatir	Todos los contraargumentos fueron precisos, relevantes y fuertes.	La mayoría de los contra-argumentos fueron precisos, relevantes y fuertes.	La mayoría de los contra-argumentos fueron precisos y relevantes, pero algunos fueron débiles	Los contraargumentos no fueron precisos y/o relevantes.
Estilo de presentación	El equipo consistentemente usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	El equipo por lo general usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	El equipo algunas veces usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	Uno o más de los miembros del equipo tuvieron un estilo de presentación que no mantuvo la atención de la audiencia.

Observaciones

12. RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE UNA INTERPRETACIÓN VOCAL

Nombre: _____

Fecha: _____ Tema: _____

Criterios	Excelente intérprete	Buen intérprete	Intérprete incipiente	Necesita mejorar sus habilidades como intérprete
Tono	No hay errores. El tono es muy atractivo.	Algún error, aislado, pero en su mayoría el tono es preciso y seguro.	Algunos tonos son precisos, pero hay errores frecuentes o repetitivos.	Hay muy pocos tonos precisos o seguros.
Respiración	El estudiante respira adecuadamente y mantiene el tono lo mejor que puede.	El estudiante generalmente respira adecuadamente, pero en ocasiones no mantiene el tono hasta el final de cada frase.	El estudiante algunas veces respira adecuadamente y sólo en algunas ocasiones mantiene el tono hasta el final de cada frase.	El estudiante rara vez respira correctamente y nunca mantiene el tono hasta el final de las frases.
Expresión y estilo	Canta con creatividad y desenvolvimiento en respuesta a la partitura y a la poca práctica.	En general, canta con creatividad y desenvolvimiento como se indica en la partitura o como es sugerido por el maestro/a o algún estudiante.	Algunas veces canta con creatividad y desenvolvimiento como se indica en la partitura o como es sugerido por el maestro/a o algún estudiante.	No presenta expresión ni estilo. Simplemente repite las notas.
Dicción	El estudiante articula claramente y el texto de la música es entendible.	El estudiante articula las palabras un poco claro y el texto puede entenderse en su mayoría.	El estudiante algunas veces articula bien las palabras, pero el texto frecuentemente no se entiende.	El estudiante rara vez articula las palabras y el texto no se entiende.
Postura y relajación	El estudiante tiene una postura correcta y canta sin ninguna tensión en la garganta, las mandíbulas o en el cuerpo.	El estudiante tiene una postura más o menos correcta y en general muestra poca tensión en la garganta, las mandíbulas y en el cuerpo.	El estudiante tiene una postura correcta algunas veces, pero muestra frecuentemente tensión o una posición corporal inapropiada al cantar.	El estudiante rara vez muestra una postura apropiada y hay gran tensión en su garganta, mandíbulas y/o cuerpo.
Observaciones				

CONCLUSIONES

- ✓ La guía de técnicas y estrategias de comprensión lectora describe actividades, contenidos para mejorar el nivel de comprensión en los estudiantes de quinto grado.
- ✓ La guía es para aplicarla en el área de Comunicación y Lenguaje desarrollando técnicas y estrategias que facilitan al estudiante comprender el proceso lector.
- ✓ La guía está estructurada por capítulos, competencias e indicadores de logro que permite llevar a cabo actividades innovadoras para mejorar la lectura y la escritura.

RECOMENDACIONES

- ✓ El docente debe leer detenidamente el contenido de la guía para mejorar y aplicar las actividades en los procesos educativos con los estudiantes.
- ✓ Los docentes del nivel primario deben practicar y contextualizar las actividades descritas en la guía con los estudiantes del centro educativo.
- ✓ El docente de quinto grado debe mantener en óptimas condiciones la guía y hacer buen uso de los materiales al momento de trabajar con los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje.

BIBLIOGRAFIAS

Antojito de la Calle. (Diciembre de 2019). Obtenido de

<https://mayamio.com/eventos/antojitos-de-la-calle/>

CNB, Curriculum Nacional Base . (julio de 2019). Obtenido de

http://cnbguatemala.org/wiki/Bachillerato_en_Ciencias_y_Letras/%C3%81rea_de_Comunicaci%C3%B3n_y_Lenguaje

Definicion. DE. (Julio de 2019). Obtenido de <https://definicion.de/guia/>

Guia Comprension Lectora . (Julio de 2019). Obtenido de

http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Guia_comprension_lectora.pdf

Herramientas de Evaluacion en el Aula . (2011). Obtenido de

http://www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluacion_2011.pdf

Jalomna, J. P. (julio de 2019). *SCRIBD*. Obtenido de

<https://es.scribd.com/document/339691677/Decodificacion-eficiente>

MINEDUC. (2014). *Comunicación y Lenguaje* (Primera ed.). Guatemala.

Tecnicas de Lectura. (Julio de 2019). Obtenido de

<https://es.scribd.com/doc/49735389/TECNICAS-DE-LECTURA>

Uni>ersia. (Doce de Semptiembre de 2017). Obtenido de

<https://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html>