



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Diseño Pedagógico para facilitar la comprensión del pensamiento lógico matemático.

Proyecto Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, del municipio de Santa Rosa de Lima, del departamento de Santa Rosa.

Angelica Marleni Sontay de León

Asesora

Licda. Odilia Mercedes Xuyá Ley

Santa Rosa, Noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Diseño Pedagógico para facilitar la comprensión del pensamiento lógico matemático.

Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, del municipio de Santa Rosa de Lima, del departamento de Santa Rosa

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala.

Angelica Marleni Sontay de León

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Santa Rosa, Noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Fredy Rubén Puac Dionisio	Presidente
Iliana del Carmen García Salas Pedraza	Secretaria
Flor de María Navarizo Samayoa de Hernández	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

“Diseño Pedagógico para facilitar la comprensión del pensamiento lógico matemático” correspondiente a la estudiante: Angelica Marleni Sontay de León carné: 201328888 CUI: 1836 68413 0805 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Odilia Mercedes Xuyá Ley
Colegiado Activo No. 21511
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Angelica Marleni Sontay de León carné: 201328888 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Diseño Pedagógico para facilitar la comprensión del pensamiento lógico matemático.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Odilia Mercedes Xuyá Ley
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo
Colegiado 21511

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4293

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseño Pedagógico Para Facilitar La Comprensión Del Pensamiento Lógico Matemático* Realizado por el (la) estudiante: *Sontay de León Angelica Marleni* Con Registro académico No. *201328888* Con CUI: *1836684130805* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

105_80_201328888_01_4293



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4293

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseño Pedagógico Para Facilitar La Comprensión Del Pensamiento Lógico Matemático* Realizado por el (la) estudiante: *Sontay de León Angelica Marleni* Con Registro académico No. 201328888 Con CUI: 1836684130805 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de Noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

105_80_201328888_01_4293

DEDICATORIA

A. Dios:

En primer lugar agradezco a Dios por ser el creador de todo el universo, por la vida que me ha dado y por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera universitaria, por ser mi fortaleza en los momentos de difíciles, por la humildad, sabiduría y el entendimiento que me ha dado permitiéndome reconocer que un día de vida es una bendición.

A. Mis padres:

Vicente Sontay Cuyuch y Catalina de León por consejos sabios y brindarme la oportunidad de educarme tanto profesional y personal, siendo una persona perseverante, humilde capaz de alcanzar las metas propuestas.

A. Mis compañeros y amigos:

Por compartir buenos momentos y difíciles en el proceso de la carrera, por la sinceridad, humanidad, solidaridad, compañerismo en todo momento de la carrera porque compartieron conocimientos pero sobre todo la amistad es un regalo de Dios.

A. Mis hermanos y hermanas:

Por ser ejemplo de superación y motivarme a seguir a delante con los metas propuestas.

A. Los Licenciados:

Por los conocimientos compartidos en mi formación académica especialmente al licenciado Francisco Javier Rodríguez brindándome apoyo y acompañamiento, en todas las fases del Proyecto Mejoramiento Educativo demostrando capacidad, humildad, responsabilidad. Gracias a todas aquellas personas que de una u otra forma me apoyaron

A: La licenciada-asesora del PEM, Odilia Mercedes Xuyá Ley

Por la paciencia y apoyo para la finalización del proyecto mejoramiento educativo, Diseño Pedagógico para facilitar la comprensión del pensamiento lógico matemático. Ejecutado en la EODP San José el Rinconcito del municipio de Santa Rosa de Lima, del departamento de Santa Rosa

AGRADECIMIENTOS

A: Universidad de San Carlos de Guatemala

Por: permitirme desarrollarme como profesional en la institución

A: Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media, EFPEM

Por: La formación académica adquirida

A: Ministerio de Educación de Guatemala

Por. Ser parte de dicha institución prestigiada y formarme profesionalmente

A: EODP San José el Rinconcito

Por: Haberme permitido ejecutar el Proyecto Mejoramiento Educativo

A: Sindicato de trabajadores de Guatemala STG

Por: Brindarme la oportunidad desarrollar profesionalmente

A: Los Licenciados:

Por el apoyo para la culminación de mis estudios y elaboración del informe

A: Asesora del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Odilia Mercedes Xuyá Ley

A: Licenciado Francisco Javier Rodríguez

Por: Los conocimientos compartidos

RESUMEN

El Proyecto Mejoramiento Educativo, Diseño de estrategias didácticas para el pensamiento lógico matemático, está enfocado en aumentar las habilidades cognitivas del pensamiento lógico en el área que enmarca el CNB nivel preprimaria, área de Destrezas de Aprendizaje la cual se decidió ejecutar en la Escuela Oficial de Párvulos, aldea San José el Rinconcito, del municipio de Santa Rosa de Lima, del departamento de Santa Rosa, dificultad que afectaba el proceso enseñanza, se buscó fortalecer los conocimientos por medio de la ejecución de las diferentes estrategias en desarrollar habilidades en el área así poseer las capacidades para poder responder a una situación que se le presenta en el entorno que le rodea donde se desenvuelve, se tomó en cuenta a los diferentes actores directos e indirectos en la aplicación del PME en la gestión de brindar apoyo a la educación, la cual contribuyo en gran parte en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Al finalizar el proyecto estudiantes demostraron interés por el área Destrezas de Aprendizaje demostrando las capacidades de explotar su potencial a lo máximo en desarrollar habilidades del pensamiento.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project, Design of didactic strategies for mathematical logical thinking, is focused on increasing the cognitive abilities of logical thinking in the area that the CNB frames at the pre-primary level, the area of Learning Skills which it was decided to execute in the Official School of Kindergartens, San José el Rinconcito village, of the municipality of Santa Rosa de Lima, of the department of Santa Rosa, a difficulty that affected the teaching process, sought to strengthen knowledge through the execution of different strategies to develop skills in the area as well Possessing the capacities to be able to respond to a situation that presents itself in the environment that surrounds it where it operates, the different direct and indirect actors were taken into account in the application of the PME in the management of providing support to education, the which greatly contributed to the teaching-learning process of the students. At the end of the project, students showed interest in the Learning Skills area, demonstrating the abilities to exploit their potential to the maximum in developing thinking skills.

INDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
Introducción	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	53
1.3 Análisis estratégico.....	65
1.3.9 Mapa de Soluciones.....	82
1.3.10 Selección del proyecto a diseñar.....	83
1.4 Diseño del Proyecto.....	83
CAPITULO II.....	117
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	117
2.1. Corrientes pedagógicas	117
2.2 Marco organizacional	120
2.3. Políticas a nivel nacional.....	122
2.4. Problemas educativos a nivel nacional	124
2.5. Herramientas administrativas.....	124
2.6 Teorías constructivistas para el aprendizaje, del pensamiento lógico.....	130

CAPÍTULO III	135
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	135
3.1 Título	135
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	135
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	138
3.4 Objetivos	138
3.5 Justificación.....	139
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	141
3.7 Plan de actividades	168
3.8 Plan de Divulgación.....	216
CAPÍTULO IV.....	224
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	224
Análisis y discusión de resultados del Proyecto.....	224
CONCLUSIONES	226
Plan de Sostenibilidad.....	227
REFERENCIAS	231

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel departamental año 2018	9
Tabla 2 Nivel municipal año 2018	10
Tabla 3 Educación del establecimiento EODP, San José el Rinconcito 2019 ..	10
Tabla 4 Salud 2016	11
Tabla 5 Educación 2016	11
Tabla 6 Gobierno Local presupuesto total asignado vigente y ejecutado en Quetzales 2017	12
Tabla 7 Índice de desarrollo humano IDH.....	13
Tabla 8 Alumnos matriculados principales cifras nivel municipal año 2018	13
Tabla 9 Inscripción por nivel y sector, nivel municipal 2018.....	13
Tabla 10 Docente por nivel y sector nivel municipal año 2018	14
Tabla 11 Número asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público nivel municipal.....	14
Tabla 12 Proporción inscritos según su edad por 100 personas del mismo rango etario.....	16
Tabla 13 Nivel departamental año 2018	17
Tabla 14 Indicadores de cobertura.....	18
Tabla 15 Cifras 2018 Nivel Preprimaria	19
Tabla 16 Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema.....	20
Tabla 17 Número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos	20
Tabla 18 Listado que posee y que hace falta la EODP.....	23
Tabla 19 Problemas del entorno educativo de la EODP	54

Tabla 20 Cuadro de Contingencia	55
Tabla 21 Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$	56
Tabla 22 Árbol del Problema.....	60
Tabla 23 Tabla de actores Deficiencia en agrupar y clasificación objetos acuerdo a su forma.....	61
Tabla 24 Deficiencia en agrupar y clasificación objetos acuerdo a su forma....	64
Tabla 25 DAFO	66
Tabla 26 Técnica de Mini-Max	68
Tabla 27 Mapa de Soluciones.....	82
Tabla 28 Plan de Actividades.....	90
Tabla 29 Cronograma de Actividades	106
Tabla 30 Instrumentos de Monitoreo y Evaluación del Proyecto.	112
Tabla 31 Instrumentos de Monitoreo y Evaluación del Proyecto	115
Tabla 32 Estrategia de culminación del PME, ejecución como trabajar desde casa	143
Tabla 33 Estrategia de culminación del PME, Desarrollo de actividades.....	144
Tabla 34 Cronograma de Divulgación.....	221
Tabla 35 Recursos Humanos y Materiales	221
Tabla 36 Plan de Sostenibilidad.....	227

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Porcentaje de promovidos y desertores	19
Gráfica 2 En el nivel de preprimaria los estudiantes no repiten.	20
Gráfica 3 Principales causas de abandono escolar	21

ÍNDICE DE IMÁGENES

Fotografía 1 Link culminación de actividades por emergencia de COVID-19	167
Fotografía 2 Carta a Supervisora Educativa	171
Fotografía 3 Fotografía3 Supervisora Educativa	171
Fotografía 4 Nota de invitación a padres	172
Fotografía 5 Entrega de notas a padres	172
Fotografía 6 Solicitud a librería	172
Fotografía 7 Librería Conecta 2	172
Fotografía 8 Carta a Tienda	173
Fotografía 9 Tienda	173
Fotografía 10 Carta a José Domingo	173
Fotografía 11 Oficina Lic. José Domingo	173
Fotografía 12 Socialización a padres	176
Fotografía 13 Socialización a padres	176
Fotografía 14 Asistencia de padres	176
Fotografía 15 Acta de Socialización	176
Fotografía 16 Compañera docente	178
Fotografía 17 Socialización compañera	178
Fotografía 18 Adquisición de materiales	182
Fotografía 19 Adquisición de materiales	182
Fotografía 20 Elaboración de materiales	190
Fotografía 21 Exhibición de materiales	190
Fotografía 22 Elaboración de material	190
Fotografía 23 Utilizacion del materiales	190
Fotografía 24 Actividad los colores	191
Fotografía 25 Actividad los colores	191
Fotografía 26 Actividad los colores	192
Fotografía 27 Actividad los colores	192

Fotografía 28 Actividad las figuras	193
Fotografía 29 Actividad las figuras	193
Fotografía 30 Actividad las figuras	193
Fotografía 31 Actividad las figuras	193
Fotografía 32 Actividad los tamaños	194
Fotografía 33 Actividad los tamaños	194
Fotografía 34 Actividad los opuestos	195
Fotografía 35 Actividad los opuestos	195
Fotografía 36 Actividad las texturas	196
Fotografía 37 Actividad de las Textura	196
Fotografía 38 Material día y noche	197
Fotografía 39 Material día y noche	197
Fotografía 40 Tarjetas de rimas	198
Fotografía 41 Tarjetas de rimas	198
Fotografía 42 El reloj de los colores	199
Fotografía 43 El reloj de los colores	199
Fotografía 44 El tablero de figuras	200
Fotografía 45 El tablero de figuras	200
Fotografía 46 El cartón lotería de números	201
Fotografía 47 El cartón lotería de números	201
Fotografía 48 El cartón numérico	201
Fotografía 49 El cartón numérico	201
Fotografía 50 Lista de cotejo Actividad uno	204
Fotografía 51 Lista de cotejo Actividad uno	204
Fotografía 52 Lista de cotejo Actividad dos	205
Fotografía 53 Lista de cotejo Actividad dos	205
Fotografía 54 Lista de cotejo Actividad tres	206
Fotografía 55 Lista de cotejo actividad 3	206
Fotografía 56 Lista de cotejo Actividad cuatro	206
Fotografía 57 Lista de cotejo Actividad cuatro	206

Fotografía 58 Lista de cotejo Actividad cinco	207
Fotografía 59 Lista de cotejo Actividad cinco	207
Fotografía 60 Lista de cotejo Actividad seis	207
Fotografía 61 Lista de cotejo Actividad seis	208
Fotografía 62 Lista de cotejo Actividad seis	208
Fotografía 63 Lista de cotejo Actividad siete	209
Fotografía 64 Lista de cotejo siete	209
Fotografía 67 Lista de cotejo Actividad 9	210
Fotografía 68 Lista de cotejo Actividad nueve	210
Fotografía 69 Lista de cotejo Actividad 10	211
Fotografía 70 Lista de cotejo Actividad 10	211
Fotografía 71 Lista de cotejo Actividad once	211
Fotografía 72 Lista de cotejo Actividad once	211
Fotografía 73 Lista de cotejo Actividad doce	212
Fotografía 74 Lista de cotejo Actividad doce	212
Fotografía 75 Entrega de informe	213
Fotografía 76 Cuaderno de campo	213
Fotografía 77 Material Recopilado	213
Fotografía 78 Material Recopilado	213
Fotografía 79 Link culminación de actividades por emergencia de COVID-19	215
Fotografía 80 Link del video de divulgación del PME	223

INTRODUCCIÓN

El contenido que a continuación se presenta, es el resultado del informe de trabajo de graduación de La carrera de Licenciatura de Educación preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, la cual fue realizada en la aldea San José el Rinconcito, del municipio de Santa Rosa de Lima, del departamento de Santa Rosa, el Proyecto Mejoramiento Educativo, Diseño pedagógico para facilitar la comprensión del pensamiento lógico matemático, enfocado en el área del CNB del nivel preprimaria del área de Destrezas de Aprendizaje, por medio de la ejecución del proyecto como objetivo principal fue fortalecer los conocimientos en los estudiantes en desarrollar habilidades y destrezas.

El informe está construido por capítulos que a continuación se detallan: Capítulo I corresponde al marco organizacional: la institución está ubicada a ocho kilómetros de la cabecera municipal, cuenta con gobierno escolar, OPF Consejo Educativo integrados por padres de familia, en los indicadores analizados hay un alto índice de ausentismo por varias situaciones. En el análisis situacional de la institución área seleccionada para desarrollar el PME es la EODP es pura. En el marco epistemológico se incentivó a la comunidad educativa a padres de familia aprovechar los diferentes programas brindados el MINEDUC. La cual favoreció en gran parte. En el marco del contexto: la cultura a la que pertenece a la región es la Xinka. En el marco de Políticas: el gobierno del país se enfoca en Salud y educación que son primordial para el desarrollo de la ciudadanía.

En el análisis estratégico la cual fue seleccionado del árbol de problemas. Para realizar el análisis fue indispensable el uso de herramientas como el F.O.D.A. y MINIMAX a partir del cual fue posible definir las líneas de acción a seguir para la resolución del problema seleccionado, así como la realización de dichas líneas a través de la identificación de los proyectos.

EL diseño del proyecto de intervención se obtuvo de los resultados de la tabla de mapa de soluciones en esta etapa se selecciona el nombre del PME, en este capítulo se da una descripción general del proyecto a intervenir, se elaboró un plan acción por fases desde la gestión hasta la evaluación, cronograma de actividades, presupuestos para la aplicación del PME.

Capítulo II Corresponde a la fundamentación teórica en la cual se incluyen los temas relacionados con el proyecto en este capítulo se encuentran definiciones de autores y profesionales para cada uno de los temas que involucran en el proceso del Proyecto Mejoramiento Educativo, además el Marco Teórico, sirve para sustentar el trabajo elaborado.

Capitulo III Corresponde a la presentación de resultados de PME los cuales están detallados en cada fase desde gestión hasta la evaluación, evidenciando por medio de fotografías.

Capítulo VI: corresponde al análisis de resultado tema central, es el análisis en el cual se hace a partir de las ideas principales en las cuales fueron desarrolladas con referencia a los resultados del proyecto, logrando los objetivos esperados despertar el interés de los estudiantes por medio de las estrategias aplicadas aumentando conocimiento habilidades cognitivas, disminuyendo el ausentismo escolar en el centro educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

B. Dirección: Aldea San José el Rinconcito, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa Rosa

1.1.2 Naturaleza de la institución

A. Sector:

Oficial (Público)

B. Área:

Rural

C. Plan:

Diario

D. Modalidad:

Monolingüe.

E. Tipo:

Mixto

F. Categoría:

Pura

G. Jornada:

Matutina

H. Ciclo:

Anual

I. Cuenta con Junta Escolar: Si la escuela cuenta con OPF Organización de padres de familia encargado de supervisar los alimentos que ingieren los estudiantes como la verificación de fechas de vencimiento de productos, los cargos que poseen los son: presidenta secretaria, tesorera, vocal I, vocal II, cada una tiene la responsabilidad de supervisar los alimentos un día a la semana también cada tiene comisiones para llenar los diferentes libros.

J. Cuenta con Gobierno Escolar: En la Escuela Oficial de Párvulos si hay un gobierno escolar pero no se desempeña la función porque los niños son pequeños no comprenden la función pero si participan en el momento de la elección.

1.1.3 Visión-Misión:

A. Misión: Somos una institución educativa con una trayectoria del campo de la formación de niñas, niños, jóvenes para desarrollar habilidades humanistas y científica, aplicando tecnología innovadoras para crear valores morales y éticos logrando crear y ponerlos en práctica, para fortalecer un espíritu de servicio social que le permita ser un hombre más humano con la misión de ayudar y servir a los demás

B. Visión: Lograr ser un Centro Educativo que aporte y que contribuya a la formación Integrada de niños, niñas, jóvenes y comunidad,

como parte de una nación Cambiante multicultural, intercultural y plurilingüe donde se convive en armonía y Equidad. Que se adapta a las necesidades sociales de nuestra comunidad mediante de un proceso participativo donde se imparta una educación de calidad con equidad logrando la participación de toda la comunidad en una cultura de paz.

C. Estrategias de abordaje: Como facilitador del aprendizaje fomento la participación activa de los estudiantes en el aula el método que aplico es el constructivista porque el estudiante es el centro del aprendizaje donde debe construir su propio aprendizaje para que lo pueda aplicar en la vida cotidiana las actividades que yo realizo son las siguientes:

Realizo trabajos grupales en el salón de clases para socialización de ideas para un mejor aprendizaje

Cuando inician las actividades se evalúa los conocimientos previos

Fomentar valores hacia las diferentes culturas del país como la multiculturalidad y promovemos la interculturalidad.

Fomentar valores para una convivencia pacífica, en nuestra comunidad educativa

Desarrollar en los estudiantes destrezas y habilidades que los hacen competentes para resolver situaciones de la vida cotidiana y proponer alternativas de solución de problemas.

Fomentar el aprendizaje significativo y pertinente que respondan a las necesidades e intereses de la comunidad.

Valorar la participación de los estudiantes para que puedan expresarse libremente y resuelven sus conflictos entre ellos de forma pacífica por medio del dialogando.

Trabajamos en equipo con los miembros de la comunidad educativa docentes, estudiantes, madres de familias, y personas de la comunidad

D. Modelos educativos: Es una representación de la forma en que el conocimiento debe ser impartido, es importante resaltar el rol del educador es ante todo un facilitador del proceso aprendizaje de visión enriquecedora donde el educando sea el protagonista principal, la educación basada en competencias desarrollando en los estudiantes las diferentes habilidades y conocimiento que posee un el estudiante en el contexto que se desenvuelve. Además están las diferentes capacidades múltiples que se deben aprovechar para que el niño aprenda conforme a sus capacidades no limitándolo en el proceso aprendizaje.

E. Programas que actualmente estén desarrollando: El gobierno de Guatemala envía al MINEDUC los cuatro programas de apoyo de la educación:

a. **GRATUIDAD:** Cubre una mínima parte de los gastos del establecimiento dividido en dos partes en la compra de materiales, y suministros didácticos funcionamiento y mantenimientos menores.

Útiles de limpieza y productos sanitarios (jabones, detergentes, desinfectantes, escobas, creolina, palos para trapeadores, cepillos, toallas, trapeadores). Reproducción de materiales educativos. (Materiales didácticos y exámenes) Remozamiento menores: (cambio de chapas, cambio de vidrios de ventanas, cambio de una o dos laminas máximo). También se compran productos de librería, copias impresiones, cartulinas, sobres, papel bond, resmas de papel.

b. **Alimentación:** El programa brinda un complemento alimentario a los niños y niñas, adolescentes del país registrado en el sistema nacional.

c. **Valija didáctica:** Proporciona al docente un apoyo económico para que podamos adquirir los insumos necesarios para desarrollar la docencia.

d. Útiles escolares: Es un programa que apoya a todos los estudiantes que se encuentran inscritos en diferentes niveles preescolares escuelas públicas del país.

e. En los programas educativos que se están desarrollando en el MINEDUC son los siguientes:

Programa Nacional de Matemáticas. Contemos Juntos

Programa Nacional de Lectura: Leamos Juntos

Programa Nacional de Valores : Vivamos Juntos en Armonía.

Los diferentes programas educativos nacionales los cuales tienen como fin cultivar los valores de los estudiantes y el hábito de lectura, así también desarrollar el pensamiento lógico matemático en el nivel preprimaria.

F. Proyectos desarrollados o por desarrollar: Proyectos en Desarrollados, el centro educativo de la Escuela Oficial de Párvulos está organizada por un comité de madres de familia que apoyan el bienestar de los estudiantes en su función académica que han velado por mejorar las condiciones del establecimiento. Inició a funcionar el centro educativo aproximadamente hace 30 años solo era una aula grande y una bodega pequeña, la circulación es de malla en la parte de abajo solo tiene tres hiladas de block.

En el año 2010 se construyó otra aula con el apoyo de los padres de familia que tenían niños inscritos en el 2016 los que integraban la directiva gestionaron con el alcalde el cambio de techado de la bodega pequeña y el aula antigua como también subieron las paredes que estaban muy bajas así como el cambio de vigas de madera apolilladas por costaneras y una persona muy colaboradora que falleció dono la pintura y mano de obra para poderla pintar.

En el año 2017 con el apoyo de personas de la comunidad, madres de familia comité escolar gestionaron ayuda económica para que los estudiantes tuvieran un lugar de sombra para jugar al recreo sin exponerse al sol e invierno, ejecutando el techado del corredor de la parte de enfrente de la escuela. En el año 2018 las madres de los niños y niñas que integraban la junta escolar decidieron apoyarnos en donar la mano de obra y pintar para los dibujos que están en las paredes de la escuela.

En el presente año 2019 se construyó una parte de la circulación siendo toda la parte de enfrente de la calle, también la pintaron, con portón nuevo y dibujos llamativos identificando con letras grandes la EODP de la Escuela San José el Rinconcito.

Proyectos por desarrollar: Gestionar para el levantado del muro de los tres lados que faltan por terminar para la circulación completa del establecimiento, así también conseguir instrumentos musicales para la banda de la EODP, no tenemos asta para la izada de la bandera para las actividades patrias.

1.1.4. Indicadores educativos

A. Indicadores de contexto

a. Población por Rango de Edades.

Tabla 1 Nivel departamental año 2018

	Total	ETAPA 1 4 AÑOS			ETAPA 2 5 AÑOS			ETAPAS 3 6 AÑOS		
	Total	2,638	1,301	1,337	4,884	2,445	2,439	6,374	3,285	3,089
1	Barberena	265	126	139	575	294	281	916	459	457
2	Casillas	172	80	92	314	149	165	436	216	220
3	Chiquimulilla	393	190	203	714	363	351	833	442	391
4	Cuilapa	285	148	137	499	256	243	638	345	293
5	Guazacapán	100	49	51	196	89	107	222	119	103
6	Nueva Santa Rosa	201	104	97	467	226	241	559	293	266
7	Oratorio	212	100	112	357	169	188	459	239	220
8	Pueblo Nuevo Viñas	140	72	68	263	140	123	440	219	221
9	San Juan Tecuaco	110	56	54	164	80	84	164	85	79
10	San Rafael Las Flores	51	27	24	105	48	57	168	86	82
11	Santa Cruz Naranjo	100	50	50	187	92	95	225	114	111
12	Santa María Ixhutatán	215	110	105	354	178	176	425	224	201
13	Santa Rosa de Lima	101	42	59	190	104	86	335	167	168
14	Taxisco	293	147	147	499	257	242	554	277	277

Fuente: Elaboración propia según MINEDUC. Anuario Estadístico de la educación

Tabla 2 Nivel municipal año 2018

	Inscritos	Repitentes	No repitentes	Matrícula final	Promovidos	No promovidos	Retirados	Docentes	Establecimientos
Total	4,456	225	4,231	4,237	3,825	412	219	225	70
Prepatria	796	0	796	757	757	0	39	55	25

Fuente: Elaboración propia según MINEDUC. Anuario Estadístico de la educación

En las cifras educativas del 2018 del municipio de Santa Rosa de Lima, está en una posición de undécimo tercer lugar a nivel departamental.

Tabla 3 Educación del establecimiento EODP, San José el Rinconcito 2019

Carrera	Grado	Sección	1		2		3		4		5		Total		Total general
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
N/A	Etapas de 4 años	A	0	0	0	0	2	6	0	0	0	0	2	6	8
N/A	Etapas de 5 años	A	0	0	0	0	9	9	0	0	0	0	9	9	18
N/A	Etapas de 6 años	A	0	0	0	0	9	10	0	0	0	0	9	10	19
TOTAL			0	0	0	0	20	25	0	0	0	0	20	25	45

Fuente: Elaboración propia según SIRE MINEDUC.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio y departamento

Grupos étnicos: En el departamento de Santa Rosa, Guatemala por sus habitantes es descrito como el centro de las Américas.” Los primeros habitantes de la región en la época prehispánica fueron los Xincas, quienes ocuparon todo el territorio desde la costa del actual departamento hasta las montañas de Jalapa El seno Xinca de Santa Rosa, fue uno de los más aguerridos y valientes durante la conquista de Pedro de Alvarado los tomo como esclavos para la reducción militar de Cuscatlán en la actual Republica de el Salvador. De este hecho se deriva el nombre del pueblo, el rio y el puente los Esclavos, en el municipio de Cuilapa. Hay testimonios de que estos indígenas fueron los primeros esclavos formalmente asignados por los conquistadores.

Con la llegada de los europeos los indígenas Xincas de otras etnias originarias fueron extinguidos, y los habitantes españoles y criollos, se asentaron en esas tierras fértiles. Por esta razón histórica, en la actualidad la población del departamento es de clara ascendencia mestiza.

Tabla 4 Salud 2016

Servicios	Cantidad
Hospital Regional	1
Distrito de salud	14
Puesto de salud	53
Centro de atención permanente	8

Fuente: Elaboración propia según PENUD Guatemala

Tabla 5 Educación 2016

Nivel	Publicas	Privados	Municipales
Párvulos	14,539	1,068	0
Primaria	51,726	4,385	0

Primaria adultos	96	7	0
Básicos	10,070	3,706	0
Diversificado	2,060	5,660	0

Fuente: Elaboración propia según MINEDUC. Anuario Estadístico de la educación

c. Economía: La principal actividad económica en Santa Rosa es la producción agrícola entre sus productos agrícolas sobresalen el café, caña de azúcar, frijol, piña, hay haciendas de ganado vacuno con gran producción de leche en Taxisco.

La agricultura: en el departamento de Santa Rosa, se cosecha el maíz, el frijol, la caña de azúcar, el café, el tomate, la piña, frutas, y verduras.

Tabla 6 Gobierno Local presupuesto total asignado vigente y ejecutado en Quetzales 2017

Año	Vigente	Ejecutados
2018	590,719,194.21	388,593,293.29
2011	318,308,394.26	238,508,282.45
2012	368,602,333.74	278,510,591.76
2013	416,446,232.42	330,442,078.44
2014	447,815,535.18	316,136,293.71
2015	496,264,423.09	372,373,592.78
2016	503,249,683.84	331,118,921.42
2017	590,688,495.12	418,227,459.59

Fuente: Elaboración propia según MINEDUC. Fascículo Santa Rosa. Indd- informe Nacional de desarrollo

Tabla 7 Índice de desarrollo humano IDH

	IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2014	2006	2014
Total	0.391	0.397	0.416	0.461	0.685	0.651	0.421	0.481	0.483	0.492
Santa Rosa	0.354	0.362	0.372	0.468	0.641	0.614	S. d	0.439	0.446	0.47

Fuente: Elaboración propia según PENUD Guatemala.

B. Indicadores de recursos Indicado

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 8 Alumnos matriculados principales cifras nivel municipal año 2018

	Inscritos	Matricula Final
Pre primaria	796	757

Fuente: Elaboración propia según MINEDUC. Anuario Estadístico de la educación

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 9 Inscripción por nivel y sector, nivel municipal 2018

	Total	Oficial	Privado	Cooperativa
Total	4,456	3,853	283	320
Preprimaria	796	783	13	
Primaria	2,595	2,544	51	
Primaria de adultos				
Básicos	792	433	39	320

Diversificado	273	93	180	
---------------	-----	----	-----	--

Fuente: Elaboración propia según MINEDUC. Anuario Estadístico de la educación

C. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 10 Docente por nivel y sector nivel municipal año 2018

	Total	Oficial	Privado	Cooperativa
Total	255	200	37	18
Preprimaria	55	51	4	
Primaria	130	122	8	
Primaria de adultos				
Básico	48	21	9	18
Diversificado	22	6	16	

Fuente: Elaboración propia según MINEDUC. Anuario Estadístico de la educación

d. Relación alumno/docente

Tabla 11 Número asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público nivel municipal

Inscripciones nivel preprimaria sector oficial	Docentes nivel preprimaria sector oficial
783	51

Fuente: Elaboración propia según MINEDUC. Anuario Estadístico de la educación

Dividiendo setecientos ochenta y tres estudiantes dividido en cincuenta y un docentes, cada docente atiende una cantidad de 16 estudiantes entonces los indicadores indican que no hay sobre población de estudiantes.

C. Indicadores de proceso

a. asistencia de los alumnos. La asistencia de mis estudiantes de la etapa 3 (seis años) asisten todos los días a clases por la edad que poseen con un índice de porcentaje de un 95% de asistencia de los 19 estudiantes inscritos. Son pocos los que tienen inasistencia por alguna falta de permisos, enfermedad, por otra razón o situación los diecinueve alumnos asisten todos los días

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Porcentaje de cumplimiento de días de clases. Según el ciclo escolar establecido por la ley los alumnos reciben clases de un total de 180 días hábiles en el año, pero los docentes somos convocados a reuniones, capacitaciones, actividades o por ser parte de una directiva los estudiantes no reciben clases un 100% tal vez un 90%

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza: El idioma que se utiliza en departamento de Santa Rosa es el castellano, en el municipio de Santa Rosa de Lima el idioma que predomina es el castellano, en departamento habitaron los Xincas los adultos ya no practican el idioma, se está tratando de rescatar el idioma Xinca con los estudiantes pero no la practican en su diario vivir.

d. Disponibilidad de textos y materiales. Años anteriores el MINEDUC enviaban libros de textos para 4, 5,6 años apoyando la educación en las diferentes etapas de preprimaria pero desde el año pasado 2018 dejaron de enviar los libros, cuando llegan los libros de textos al centro educativo una cantidades menor a los estudiantes inscritos afectando el proceso enseñanza aprendizaje porque tienen que compartir el libro, trabajando de dos estudiantes por libros y otros solos.

En cuanto a materiales los docentes solo recibimos los Q.220.00 de la valija didáctica que es una mínima cantidad para comprar algunos lapiceros, almohadilla marcadores.

e. Organización de los padres de familia. Organización de los padres de familia (OPF) “Consejo Educativo” la E.O.D.P contamos con: Organización de padres de Familia directiva encargada de la refacción de los estudiantes.

Comité directiva de madres de familia para gestionar proyectos, apoyar en las diferentes actividades programadas durante el ciclo escolar

Gobierno escolar integrado por estudiantes de la etapa 1, 2,3 (4, 5,6 años) del nivel de preprimaria.

D. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna. Indicadores de resultados de escolarización interna de proceso de los últimos 5 años EODP.

Tabla 12 Proporción inscritos según su edad por 100 personas del mismo rango etario.

Todos los Inscritos	Inscritos en Edad
4,456	3,610

Fuente: Elaboración propia según MINEDUC. Anuario Estadístico de la educación

b. Escolarización por edades simples:

Las edades de los niños en el nivel preprimaria están comprendidas en las edades de cuatro, cinco, y seis años pero no todos los niños pasan estas etapas en algunos casos estudian las tres etapas, otros solo dos etapas, siendo la etapa dos de cinco años y la etapa tres de seis años estudiando dos años en el nivel preprimaria, otros solo la etapa tres estudiando un año en los

establecimientos educativos, algunos casos los niños, niñas no asisten a ninguna etapa van directo a primer grado que corresponde al nivel primario.

c. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla 13 Nivel departamental año 2018

		ETAPAS 3 6 AÑOS		
		TOTAL	H	M
	Total	6,374	3,285	3,089
1	Barberena	916	459	457
2	Casillas	436	216	220
3	Chiquimulilla	833	442	391
4	Cuilapa	638	345	293
5	Guazacapán	222	119	103
6	Nueva Santa Rosa	559	293	266
7	Oratorio	459	239	220
8	Pueblo Nuevo Viñas	440	219	221
9	San Juan Tecuaco	164	85	79
10	San Rafael Las Flores	168	86	82
11	Santa Cruz Naranjo	225	114	111
12	Santa María Ixhucatán	425	224	201
13	Santa Rosa de Lima	335	167	168
14	Taxisco	554	277	277

Fuente: Elaboración propia según MINEDUC. Anuario Estadístico de la educación

d. Proporción de alumnos de seis años inscritos en el nivel preprimaria incorporación al nivel primario en edad esperada de un total de 6,374 alumnos, mujeres y hombres

e. Sobreedad: En el nivel de preprimaria no hay sobre edad porque son inscritos en las edades correspondientes en las siguientes etapas: de cuatro años etapa uno, cinco años etapa dos, seis años etapa tres.

f. Tasa de Promoción Anual Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año 2019

Tabla 14 Indicadores de cobertura

	Preprimaria	Primaria	Primaria de adultos	Básicos	Diversificado
Tasa de repitencia	0.00%	7.18%		4.37%	0.75%
Tasa de retención	95.10%	95.45%		94.82%	92.31%
Tasa de deserción	4.90%	4.55%	100.00%	5.18%	7.69%
Tasa de promoción	N/D	89.58%	%	81.49%	94.05%
Tasa de no promoción	N/D	10.42%	%	18.51%	5.95%
Fracaso escolar	4.90%	14.49%		22.73%	13.19%

Fuente: Elaboración propia según MINEDUC. Anuario Estadístico de la educación

En el año 2015 había un total de 65 estudiantes inscritos de las edades de 4, 5,6 años en el 2016 la población estudiantil ha ido disminuyendo actualmente en el 2019 tenemos 45 inscritos esto se debe a la emigración de los habitantes de la

comunidad como: niños, mujeres, hombres, de los 45 estudiantes inscritos la tasa de promoción será de un 37 estudiantes los que finalizan el ciclo escolar.

g. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En los indicadores del municipio de Santa Rosa de Lima, el fracaso escolar en el nivel de primaria es de 4.90% del fracaso. La tasa de deserción es de 4.90%

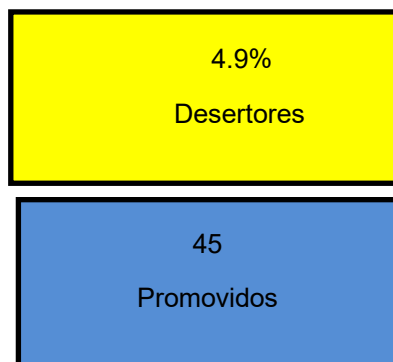
En el nivel preprimaria no hay repitentes todos ganan, en el nivel los niños se retiran del establecimiento. Principales causas del fracaso escolar en nivel preprimaria y primaria según informe de progreso educativo Guatemala 2008

Tabla 15 Cifras 2018 Nivel Preprimaria

	Inscritos	No repitentes	Matricula final	Promovidos	No promovidos	Retirados	docentes	Establecimientos	
Preprimaria	796	796	757	757	0	39		55	25

Fuente: Elaboración propia según MINEDUC. Anuario Estadístico de la educación

Gráfica 1 Porcentaje de promovidos y desertores



Fuente: Elaboración Propia

i. Conservación de la matrícula.

Tabla 16 Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema

	Insertos	Matricula Final
Total		
Preprimaria	796	757

Fuente: Elaboración propia según MINEDUC. Anuario Estadístico de la educación

j. Finalización de nivel

Tabla 17 Número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos

	Inscritos	Repitentes	Matricula final	Promovidos	Retirados	Total
Preprimaria	796	0	757	757	39	796

Fuente: Elaboración propia según MINEDUC. Anuario Estadístico de la educación

k. Repitencia por grado o nivel

Gráfica 2 En el nivel de preprimaria los estudiantes no repiten.



Mujeres = 0



Hombres= 0

Fuente: Elaboración propia según MINEDUC. Anuario Estadístico de la educación

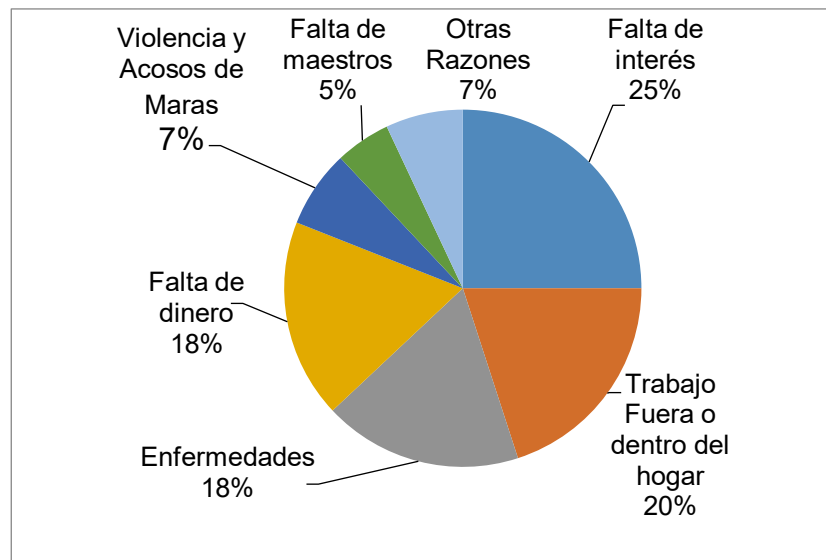
I. Deserción por grado o nivel

Indicadores de cobertura nivel preprimaria nivel municipal

Niños inscritos preprimaria =796

Y la tasa de deserción es de un 4.90%

Gráfica 3 Principales causas de abandono escolar



Fuente: Elaboración propia según informe de progreso de Guatemala 2008

1.1.5 Antecedentes Institución:

Ubicación Geográfica. La Escuela

Oficial de Párvulos de la aldea San José el Rinconcito está ubicada a 8 kilómetros de la cabecera municipal del Santa Rosa de Lima, del departamento de Santa Rosa, la calle esta asfaltada y es transitada.

Código: O6-03-0076-42

Nivel: Preprimaria

Números de Docentes: 2

Angelica Marleni Sontay de León etapa tres (seis años)

Maira Aracely Fong Alfaro etapas uno y dos (cuatro años y cinco años)

Con una cantidad de 20 Hombres y 25 Mujeres y un total de 45 estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2019.

La escuela oficial de párvulos de la aldea San José el Rinconcito, Santa Rosa de Lima del departamento de Santa Rosa la construyeron hace 30 años el terreno fue donado por una persona de la comunidad datos del documento del terreno de la Escuela Oficial de Párvulos en tres hojas Augusto Valenzuela Herrera Abogado y notario protocolo numero treinta y cinco en el municipio de Santa Rosa de Lima del año novecientos ochenta y nueve don José Raúl Dávila Melgar de veintinueve años de edad agricultor casado guatemalteco, el señor Isabel de Jesús Cifuentes en su calidad de sindico primero de la municipalidad de Santa Rosa de Lima (Q 3,000.00) del testimonio de la escritura vende y cede traspasa a la municipalidad de Santa Rosa de Lima, el inmueble extendida por secretaria municipal registro de escritura número cuarenta (40) autorizada el día ocho de julio de mil novecientos ochenta y seis, terreno sin construcción que servirá para la construcción del edificio ubicado en aldea San José el Rinconcito en la cual quedo registrado en la propiedad de inmueble así: No. 29,029, folio

No. 214, libro 171 de Santa Rosa con un valor de Q 3, 000.00 La municipalidad en tres hojas primer testimonio el terreno mide veintidós metros lado norte con sesenta y dos centímetros, el lado oriente veintitrés metros con veintinueve centímetros, por el lado sur veintiún metros con treinta y tres centímetros, por el lado poniente veintiún metros con cuarenta y dos centímetros en la cantidad de Q 3,000.00 renglón número 411 terrenos para edificios, se inició con la construcción de una aula con colaboración de persona de la comunidad y padres de familia y actualmente el edificio tiene dos aulas y una pequeña bodega y muro perimetral del lado de enfrente con gestiones de personas de comunidad de la aldea, el centro educativo está construido con los siguientes materiales: block, el techo es de lámina solo tenía una aula hace 14 años iniciaron ampliándola las madres de familia que integran la directiva han velado por mejorar el establecimiento, hace tres años subieron las paredes porque estaban muy bajas también cambiaron todo el techado este año construyeron la parte de enfrente con portón nuevo. Dejando rampa para todos los que entran al establecimiento para que tengan acceso al momento de ingresar el establecimiento sin dificultades.

Tabla 18 Listado que posee y que hace falta la EODP

Servicios que posee	Listado de lo que hace falta
<ul style="list-style-type: none"> • Servicio sanitario • Aulas • Espacio • Corredor • Portón seguro • Rampa • Agua • Deposito 	<ul style="list-style-type: none"> • Cocina • Maestra • Sanitarios adecuados y nuevos • Circulación completa • Dirección • Juegos recreativos • Mobiliario, mesas, sillas • Organizador para libros • Biblioteca • Artículos para realizar ejercicios • Computadora • Impresora • Conserje

Fuente: Elaboración propia

El edificio está construido en terreno poco amplio

El centro educativo pertenece al sector oficial (publico)

El establecimiento es multigrado porque solo laboramos dos docentes, en el nivel de preprimaria se atienden tres etapas.

Este año soy maestra gradada porque solo atiendo la etapa 3 de seis años, la compañera atiende las dos etapas uno cuatro años, etapa dos cinco años.

Ruta de acceso al centro educativo esta accesible la mayoría de los habitantes viven casi cerca del establecimiento hay varias vías, las casas que están retiradas de la escuela se encuentran a 2 kilómetros, en cuanto a las calles, la mitad están asfaltado y la otra parte es de terracería algunas partes están en malas condiciones para el invierno se pone barroso. El centro educativo esta accesible los niños que no asisten a la escuela es por la poca importancia que le dan al nivel pre-primario u otro impedimento es el factor económico. En la comunidad hay un puente del rio el badén que viene del rio pínula el puente está en buenas condiciones como también para el invierno.

Fenómenos que afectan el acceso a la escuela.

Gracias a Dios la comunidad tiene asfalto desde la cabecera municipal hasta la comunidad de la aldea San José el Rinconcito, posibles fenómenos que afectarían el acceso al establecimiento serían las fuertes lluvias provocando derrumbes deslaves, viento huracanado azotando todo a su paso provocando la caída de postes o árboles u otro artefacto dejando descomunicado a las personas y sin acceso.

Historial de la institución educativa.

Nivel primario:

Un año atrás de la compra del terreno para la Escuela Oficial de Párvulos Aldea San José Rinconcito se tuvo la iniciativa de un grupo de personas de la comunidad que se impartieran clases a niños pequeños de 5 y 6 años en la casa de la señora Delia Cárcamo y se buscó una maestra de párvulos que para en ese entonces era difícil encontrar. La profesora María Adela Pocasangre vecina del municipio de Nueva Santa Rosa decidió dar clases a los pequeños y luego al ver el crecimiento de la población estudiantil de preprimaria se tuvo la iniciativa de comprar un terreno para la construcción de la Escuelita.

La compra se inscribió en la municipalidad según acta No.3 con fecha 12 de mayo de 1989, sesión pública ordinaria de la Secretaria Municipal de Santa Rosa de

Lima, departamento de Santa Rosa siendo alcalde Municipal Don Javier

Hernández Flores y de la asistencia de su corporación aparece la solicitud presentada por el comité de desarrollo local de la aldea San José El Rinconcito se pueda comprar por parte de la Municipalidad un sitio para la construcción de una escuela de párvulos ya que es una necesidad de carácter urgente para la comunidad ya mencionada dicho comité cotizo precios y lugares de compra existiendo un solo oferente el señor José Raúl Dávila Melgar quien siendo un buen vecino de dicha aldea del Rinconcito viendo la necesidad para hacer dicha escuela de Párvulos le vende a la municipalidad un terreno que mide 23 m. con 29 cm al lado sur, 21m con 33 cm. Por el lado poniente, y mide 21m con 42 cm. Callejón por medio. En cinco mil quetzales exactos fue valorada la compra.

Se construyó la primera aula con ayuda de la comunidad y de la tesorería de la municipalidad aportando materiales y mano de obra de personas emprendedoras.

La primera maestra que laboró en la Escuelita fue la profesora María Adela Pocasangre Pérez impartiendo clases a 32 alumnos de 5 y 6 años. En el año de 1991 se construyó el área de los baños lavables.

Biografía de San José el Rinconcito, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

La aldea nació al amanecer de 1,760 con un nombre puesto por los españoles y con el nombre de una imagen San José como Patrono, Con una extensión de 2 caballerías de terreno tenía en ese entonces como colindancia al norte Mataquescuintla al este u oriente, Casillas, al sur, Santa Cruz Naranjo y al Poniente San José Pínula surgió la idea de buscar el desarrollo de Rinconcito, porque necesitaba de todos los servicios así se organizó el primer comité integrado por Tiburcio Castillo Isabel González Rito Muy, Miguel Orellana, Agustín Solares, Benjamín Samayoa, y empezaron a trabajar, primero con la iglesia católica terreno que dono don Simón Solares, luego la escuela, Terreno que dono don Alejo González, el Juzgado auxiliar terreno que dono don Felicito Navarajo y la orden de instalar un nuevo puente sobre el rio Pínula ya que el puente que estaba lo destruyo el temporal de 1,929, ahí los vecinos ganaban con piochas en mano y pala, dadas por el gobierno el General Jorge Ubico, Presidente de esa Época, allí ganaban el boleto Vialidad, así se fue poblando la aldea, de manera que se hicieron necesarias las aplicaciones de esos edificios y otros servicios por lo que vecinos jóvenes que se fueron a estudiar a la capital al colegio Juan de Arco, y que después vinieron inquietos a la modernización la Aldea se empezó a organizar en un nuevo comité pro mejoramiento de la aldea se preocuparon primero, por cambiar la construcción de la escuela porque solo había un maestro para primero y segundo grado de primaria ahora tenemos escuela de párvulos y siete maestros y surgieron las primeras promociones de todos los grados hasta el sexto grado de primaria, el primer maestro de la aldea fue Leocadio del Cid con ayuda del grupo de San José organizado en Estados Unidos por inmigrantes Rinconeños, se remodelo la escuela de párvulos con un costo de Q 29,000 se remodelo los baños y vidrios de la escuela primaria con

una cantidad de Q40,000 la escuela de párvulos y el nuevo techado de la escuela es obra de 8% de la alcaldía de impuestos que pagan los Rinconeños.

Actualmente tiene el Rinconcito como colindantes al norte el Rodeo y Belén, al oeste, Chiapas y Chiltepe, al sur, Santa Rosa de Lima y Cerro Gordo, al poniente, Parras y Sabanetas hay un total de 380 viviendas, 163.3 habitantes, la extensión de la tierra que ampara a la Aldea San José Rinconcito, es de 2 caballerías con la escritura pública No. 1771 Folio 212 Libro 33 Autorizado por el licenciado Adalberto Augusto Saravia, en Santa Rosa de Lima.

Esta biografía fue investigada, redactada y escrita por Concepción Del Cid González Vecina del Municipio que ahora tiene 69 años de edad, autorizada para consultar datos históricos

1.1.6 Marco epistemológico

A. Circunstancia histórica: Ubicación Geográfica de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea San José el Rinconcito está ubicada a 8 kilómetros de la cabecera municipal del Santa Rosa de Lima, del departamento de Santa Rosa, la calle esta asfaltada y es transitada. Comunidad tiene asfalto desde la cabecera municipal hasta llegar a la comunidad

Código: O6-03-0076-42

Nivel: Preprimaria

Números de Docentes: 2

Historial de la institución educativa.

Un año atrás de la compra del terreno para la Escuela Oficial de Párvulos Aldea San José Rinconcito, tuvieron la iniciativa un grupo de personas de la comunidad para que se impartieran clases a niños pequeños de 5 y 6 años en la

casa de la señora Delia Cárcamo y se buscó una maestra de párvulos que para en ese entonces era difícil encontrar. La profesora María Adela Pocasangre vecina del municipio de Nueva Santa Rosa decidió dar clases a los pequeños y luego al ver el crecimiento de la población estudiantil de preprimaria se tuvo la iniciativa de comprar un terreno para la construcción de la Escuelita.

La escuela oficial de párvulos de la aldea San José el Rinconcito, Santa Rosa de Lima, del departamento de Santa Rosa, la construyeron hace 30 años el terreno fue donado por una persona de la comunidad. El edificio está construido en terreno poco amplio

El centro educativo pertenece al sector oficial (publico)

El establecimiento es multigrado porque solo laboramos dos docentes, en el nivel de preprimaria se atienden tres las etapas.

La ruta de acceso al centro educativo esta accesible la mayoría de los habitantes viven casi cerca del establecimiento hay varias vías, las casas que están retiradas de la escuela se encuentran a 2 kilómetros, en cuanto a las calles, la mitad están asfaltado y la otra parte es de terracería algunas partes están en malas condiciones para el invierno se pone barroso. El centro educativo esta accesible los niños que no asisten a la escuela es por la poca importancia que le dan al nivel pre-primario u otro impedimento es el factor económico. En la comunidad hay un puente del rio el badén que viene del rio pínula el puente está en buenas condiciones como también para el invierno.

B. Circunstancia Psicológicas: La Escuela de la aldea de San José El Rinconcito. Es una Escuela pura en donde se imparten las tres Etapas, para ello hay dos docentes por la cual es multigrado. el modelo educativo que se utilizaba con anterioridad era el tradicionalista, el modelo tradicionalista en si no era malo, la educación estaba basado en la memorización donde el docente lo

sabía todo y los estudiantes era un agente pasivo porque no participaba en actividades no opinaba.

En la actualidad con la profesionalización docente, la educación ha mejorado grandemente porque se pueden notar el cambio en el docente y estudiantes en la actualidad es educación es más participativa, activa, donde el estudiante construye su propio aprendizaje.

Según: SIRE Ministerio de educación dirección de planificación 2018 los indicadores educativos de contexto plantean que a nivel nacional el índice de estudiantes inscritos a nivel pre primario fue de 626,838. Según cuadros No.42.06.11.01 cifras educativas departamento de Santa Rosa, preprimaria Párvulos estudiantes inscritos estudiantes ladinos sector oficial, área rural por rango y sexo según municipio año 2018 preliminar final al 2019-01-21 los indicadores educativos de contexto plantea que a nivel departamental el índice de estudiantes inscritos a nivel preprimaria fue de 13,896, según cuadro No.42.06.11.01 cifras educativas departamento de Santa Rosa, preprimaria párvulos estudiantes inscritos, estudiantes ladinos sector oficial, área rural por grado y sexo según municipio año 2018 preliminar final al 2019-01-21 los indicadores educativos de contexto plantea que a nivel municipio Santa Rosa de Lima mujeres y hombres de las tres etapas fue de 101 en la etapa uno (cuatro años), 190 en la etapa dos (cinco años),335 en la etapa tres (seis años), un total de 626 estudiantes

En la Escuela de San José El Rinconcito, en el ciclo escolar del 2019 la población estudiantil es de un total 45 alumnos según datos estadísticos iniciales en el cual la cantidad de niños ha disminuido debido a que algunos padres de familia han emigrado a los Estados Unidos y se llevan a todos los niños.

A finales del ciclo escolar 2018, las docentes realizamos un censo poblacional en la comunidad, y en donde encontramos niños y niñas de edad preescolar, les hicimos conciencia de la importancia que tiene en los estudiantes la preprimaria.

En el año 2019 en el momento de la inscripción de los estudiantes no enteramos que algunos padres de familia habían emigrado junto con sus hijos.

Según: El indicador de Índice de Desarrollo Humano del departamento de Santa Rosa, fuente del ENCOVI, BANGUAT, BM, FMI. Da a conocer que en salud, educación e ingresos económicos comparando los años, 2006 al 2014; el porcentaje subió de 0.439, al 0.47.

Años anteriores ha existido una población mayor a la del presente año dos mil diecinueve, debido a la poca población las docentes decidimos incentivar la importancia de educación en el nivel preprimaria visitando el domicilio de cada niños concientizando a las familia para que los inscribieran en escuela pero algunos padres respondieron que no tiene un trabajo fijo para sufragar los gastos económicos que se requieren en su educación les mencionamos los programas de apoyo de gobierno que son los útiles escolares y la refacción que al estar inscritos podrán disfrutar de los beneficios, pero responden que no es suficiente para todo el año, además algunas padres son muy sobre protectores con los hijos que consideran que no tienen la edad adecuada piensan que son muy pequeños.

C. Circunstancia Sociológico: La comunidad es un área rural, en el puesto de salud no cuenta con los suministros necesarios para atender a las personas con enfermedad común que asisten buscando auxilio. No hay doctores solo hay un practicante que no tiene experiencia en atender enfermedades graves, además de este inconveniente existe el que no hay medicinas solamente le dan recetas a los pacientes. Por la falta de recursos económicos no compran las medicinas. Lo que les perjudica drásticamente la salud. Los niños de cero a cinco años son atendidos adecuadamente con sus vacunas, vitaminas, desparasitantes, peso y talla. Pero después de esa edad, su salud es descuidada.

La Pobreza la pobreza es la situación de no satisfacer las necesidades básicas de una vida digna por la falta de recursos como la educación, el agua que es el líquido vital para la humanidad, una vivienda con sus comodidades incluyendo un lugar adecuado para cocinar, un par de dormitorios, contar con electricidad, tener una buena alimentación. Ya que algunas familias numerosas no se alimentan adecuadamente comiendo los tres tiempos de comida. existe la pobreza por la falta de empleo, y por qué muchas personas que laboraron en el campo no pueden cubrir todas las necesidades en el hogar limitándose a muchas cosas.

Las madres de familias se dedican a los oficios domésticos, unas son amas de casa, hay madres que tienen negocio propio como tortillería se dedican a vender las tortillas y otro solo las echan, hay quienes cuidan niños y personas adultas, lavado de ropa, planchado de ropa, realizando oficios domésticos.

Pocas madres tienen un título académico que las acreditan como maestras de educación primaria no ha podido desempeñar su profesión por la falta de oportunidades, los esposos son los encargados de proveer lo necesario en el hogar, algunos se dedican a la agricultura realizando actividades del campo como: el mantenimiento de los cafetales, siembra de café, maíz frijol, otros se dedican a las construcciones de casas, ayudantes de albañilería, herreros a la fabricación de estructuras metálicas, portones, ventanas, techados, piloto de camiones, otros se dedican a la fabricación de block, cargar y descargar el producto de materiales en el lugar destinado.

D. Circunstancia Sociocultural: La cultura de los habitantes de la comunidad Son descendientes de la cultura Xinca algunas de los habitantes son analfabetos, y de bajos recursos económicos, por están razón los padres de familia no saben leer, en cuanto a la educación de sus hijos algunos solo los mandan para que aprender a leer y la mayoría solo les permiten estudiar a sus hijos hasta llegar a sexto primaria.

En la mayor parte, la identidad la población se considera ladina son pocas las que se consideran descendientes de Xincas, la religión predominantemente es la católica, habiendo en las últimas décadas un gran incremento de grupos evangélicos de diferente denominación. Festejan las fiestas patronales que corresponden al patrón San José

En la comunidad el índice de desarrollo humano aumentado un poco anteriormente la comunidad carecían de muchos servicios actualmente la comunidad tiene lo básico ya no tienen que ir lejos para realizar sus compras o realizar pagos fuera de la comunidad, hoy en día hay desarrollo porque hay escuela de preprimaria, hay equidad de género porque mujer y hombre tienen las mismas oportunidades en educación.

El índice de desarrollo en los estudiantes, el avance ha sido muy poco en cuanto a su formación académica por ser niños pequeños ellos no se preocupan de las tareas algunos padres de familia no revisan tareas en casa no les brindan el apoyo necesario para que su educación mejore, además hay madres y padres de familia que no pueden leer y escribir por eso no les pueden brindar el apoyo necesario a los niños, me he podido dar cuenta que el género que sobre sale en el centro educativo es el femenino hay un mayor índice de porcentaje en mujeres.

Indicadores de Recursos

Indicadores de alumnos matriculados, de alumnos por grados y docentes.

Según: SIRE Ministerio de Educación dirección de planificación en el ciclo escolar 2018 se matricularon a nivel nacional 527,245 estudiantes en el sector oficial 34,750 docentes, lo que nos indica que cada docente debería atender 15 estudiantes aproximadamente, en el municipio de Santa Rosa de Lima, se matricularon 783 estudiantes según el sistema de recursos educativos (SIRE) del ministerio de educación para un total de 51 docentes lo que indica que a nivel municipal da el mismo promedio de 15 estudiantes por docentes.

En la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea San José el Rinconcito en el ciclo escolar 2019, Según SIRE de inscripciones, se matricularon 45 estudiantes 8 en etapa uno, el etapa dos 18, en la etapa tres 19 para dos docentes. Por convenio entre docentes cada año nos rotamos las etapas, en el presente ciclo escolar una docente atiende las dos etapas etapa uno (cuatro años) y etapa dos (cinco años) con un total de 26 estudiantes yo atiendo la etapa tres (seis años) con un total de 19 estudiantes, que refleja que a nivel local estamos por encima del promedio municipal y nacional con respecto a la atención de estudiantes. La distribución de las etapas se hacen tomando como referencia el grado de complejidad en los temas abordados .Puesto que en la etapa 3 se les debe reforzar más la motricidad fina para que desarrollen la competencia siguiendo secuencias de patrones, trazos limpios y ordenadamente, así como el desarrollo del pensamiento lógico como también el mejoramiento de su léxico que lo pone en práctica al relacionarse con estudiantes de su mismo nivel educativo.

Debido a que en sus hogares utilizan el lenguaje coloquial, es necesario corregir adecuada y oportunamente estos vicios para que al ingresar al nivel primario puedan desenvolverse adecuadamente.

Indicadores de proceso

Indicadores de asistencia, porcentaje de cumplimiento, idioma utilizado, disponibilidad de textos organizaciones.

Según datos de La Escuela Oficial de Párvulos de la aldea San José el Rinconcito, municipio Santa Rosa de Lima, departamento de Santa Rosa. En el centro educativo funcionan dos organizaciones de padres de familia está el comité escolar integrado por madres de familias en el pro mejoramiento de infraestructuras de la escuela y actividades escolares, la OPF (Organización de Padres de Familia) son las encargadas de ejecutar correctamente los fondos económicos del programa alimentación escolar se han tomado la tarea de organizar los menús y coordinar el acompañamiento diariamente para la preparación de los alimentos además han mejorado la refacción con los Q4.00

que llega destinado a cada estudiantes brindándoles una refacción completa nutritiva y sobre todo muy sabrosa.

La refacción escolar ha contribuido grandemente para que los niños asistan diariamente a clases los niños solo al entrar al salón de clases preguntan que van a preparar de refección ha ayudado para que los niños estén alimentados diariamente y nutridos para que el aprendizaje sea eficiente gracias a las madres de familia que han contribuido en preparar correctamente los alimentos , la asistencia de mi grado es de un 95% según asistencia diaria existe algunas inasistencias por motivo de permisos de madres o padres de familia, citas médicas, enfermedades, también las madres de familia le dan importancia a la etapa tres porque es el último año en preprimaria y por ser la etapa donde se realizan más actividades de aprestamiento para que vayan encaminados para primaria.

Los docentes somos convocados a capacitaciones de xinka, coaching, actividades magisteriales juegos escolares, por pertenecer alguna directiva no se cumplen los 180 días de se están aprovechando a lo máximo las capacitaciones ya que esto conlleva a conocimientos nuevos para la práctica del docente, así mejor el aprendizaje en el aula.

El Ministerio de Educación y ninguna otra institución ha brindado libros de textos a la Escuela de párvulos de San José el Rinconcito, por lo tanto no hay calidad de servicio por parte de ministro de educación, por no contar con libros de textos los niños son afectados especialmente en el nivel preprimaria porque ellos ejercitan su motricidad específica a través de diferentes técnicas y actividades como el aprestamiento, la secuencia de patrones entre otras actividades es muy fundamental para nivel poseer de dichos materiales ya al padre de familia no se puede pedir nada si contáramos con dichos materiales él se elevaría la calidad educativa.

1.1.7 Problemas educativos a nivel nacional

A. Listado de Problemas Sociales

La Escuela Oficial de Párvulos, de la aldea San José El rinconcito, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, se ubica a unos 8 kilómetros del municipio habitan aproximadamente 495 familias un total de 2,514 personas incluyendo desde los más pequeños, los problemas que afectan a la educación, y a toda la población nacional en general, porque en nuestro país no existen políticas de estado para que permanezcan y se cumplan, para que todos los habitantes tengan oportunidad de educarse, existen problemas que impiden un desarrollo en la sociedad siendo las siguientes demandas sociales.

a.1 El desempleo: se debe a la falta de oportunidad laboral muchas persona no tienen un trabajo digno para cubrir las necesidades básicas de la vida

b. 2. La drogadicción vivimos en un mundo que se encuentra en crisis de valores donde cada vez más familias se encuentran divididas los adolescente busca solucionar sus problemas olvidando de sus principios y valores.

c. 3. La pobreza es una situación o una condición social y económica de la población que no le permite satisfacer sus necesidades básicas, ya sean éstas físicas o psíquicas. La alimentación, el acceso a una vivienda, la sanidad o la educación se consideran las principales necesidades básicas en todo ser humano.

d.4. Acceso a la educación muchas de las persona de la comunidad solo tienen sexto primaria no pudieron contar con su formación académica por tener un empleo digno.

d. 5. El analfabetismo en toda Guatemala es muy elevada debido al acceso a la educación por no contar con los recursos económicos.

e. 6. La delincuencia en el país existe delincuentes por la falta de oportunidades labores o porque los jóvenes simplemente ya no quieren trabaja dedicándose a perjudicar a las demás personas.

f. 7. La corrupción es un problema que afecta a población Guatemalteca Por los gobernantes del país que desvían fondos destinado a salud, educación.

g. 8. La pobreza Extrema es una situación o una condición social y económica de la población que no le permite satisfacer sus necesidades básicas, ya sean éstas físicas o psíquicas. La alimentación, el acceso a una vivienda, la sanidad o la educación se consideran las principales necesidades básicas en todo ser humano. Debido a la pobreza muchos niños no reciben una educación adecuada no asisten a las escuelas se convierten en personas alfabetas, niños desnutridos con enfermedades con parásitos, madres y padres aislados de la sociedad también son discriminados por las demás personas.

h. 9. Exclusión: Es la falta de participación de la población en la vida cultural, económica y social de sus respectivas sociedades carencia de los derechos, en educación, tecnologías, salud, desigualdad social, vulnerabilidad y marginación son excluidas por la sociedad, Por el desempleo muchas personas viven en extremas pobreza afectando al ser humano, físicamente, psicológicamente, por el desempleo mucha persona carecen del factor económico varias personas no tuvieron la oportunidad de desempeñarse plenamente teniendo una vida digna no padeciendo de carencias y limitaciones por falta de los recursos antes mencionados muchas personas no pudieron continuar con su formación académica estos son los problemas que enfrentan la sociedad Guatemalteca.

Por la falta de los recursos mencionados afectan al ser humano, por el desempleo mucha persona carecen del factor económico varias personas no tienen una vida digna padeciendo de carencias y limitaciones de los recursos algunas personas no pudieron continuar con su formación académica debido a la falta de estos problemas que enfrenta la sociedad Guatemalteca.

Las políticas que existen en país no se cumplen en un cien por ciento debido a la corrupción de los gobernantes que asumen la responsabilidad de brindar cobertura y garantizar una educación de calidad, como también de generar empleo a las los habitantes, debido al desempleo es ocasión de pobreza, afectando la salud de la persona, También el desarrollo del humano es muy limitante en su formación académica.

El principal problema que atraviesa la educación es por la falta de consenso social que reconozcan que existen problemas que afectan a la sociedad como equidad y calidad educativa el problema social económico por lo que atraviesa la sociedad es grave , nuestro país vive inmerso es una discusión que la mayoría pide mejorar la educación es un tema con profundas implicaciones económicas, que no solo condicionara el desempeño futuro de nuestra sociedad sino que determinara las historias individuales de los niños que conforman las generaciones futuras en el tema laboral.

Existen factores que condicionan a obtener es un buen aprendizaje debemos reconocer que las condiciones socioeconómicas es una causa principal que afecta a estos grupos sociales los ajustes económicos provocados por los gobiernos el aumentos en el desempleo reducción de subsidios provocando reducción de los niveles económicos y se ve afectado nuestro pueblo por el motivo que el estatus económico afecta a todo el país sino todo el mundo es así se ve en la necesidad de investigar los aspectos económicos de los educandos tomando como muestra representativa a los estudiantes que sirve para mejorar la formación académica que nos permite conocer, y verificar la realidad socioeconómica y proponer en proceso de perfeccionamiento que sirve para la mejora en el sistema socioeconómico del país.

1.1.8 Problemas educativos a nivel departamental

A. Problemas a nivel departamental:

Que se imparta una educación de calidad, en las escuelas públicas.

Mayor cobertura de Programa de Telesecundaria para atender la Educación Media en el ciclo Básico y ciclo Diversificado.

Determinación de la demanda de puestos docentes para Centros Educativos Oficiales nuevos

Los estudios de demanda de puestos docentes, no deben basarse en reportes escritos o verbales de los Directores de los Centros Educativos, Supervisores o cualquier otra u otra persona, entidades o instituciones. Deben de verificar el sistema actualizado.

B. Demandas Institucionales: Listado de necesidades de problemas Institucionales En Guatemala, en el Diseño de Reforma Educativa plantea que los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, el ministerio de educación en cumplimiento al mandato constitucional de facilitar y proporcionar educación a todos los habitantes en los diferentes niveles públicos del país, tomando en cuenta que la educación debe ser de calidad como un derecho humano sin discriminación alguna. Las Políticas Educativas que se plantean para obtener un sistema de calidad con viabilidad política y objetivos estratégicos, técnica y financiera son: 1. Cobertura, 2. Calidad, 3. Modelo de gestión, 4. Recursos humanos, 5. Educación bilingüe, 6. Aumento de inversión educativa, 7. Equidad, 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Los problemas institucionales que preocupan en nuestra educación actual son: el índice de fracaso escolar, abandono escolar, conductas agresivas, dificultad de aprendizajes, dificultad en la adaptación del entorno escolar, bajo rendimiento escolar, falta de libros de textos, carencia de aulas, equidad, practica de valores, acoso escolar, padres irresponsables, abuso de autoridades superiores, docentes con poca vocación, padres de familia autoritarios, emigración, mala alimentación, falta de hábitos de higiene, pobreza, calidad educativa.

Cuándo estamos en presencia de iniquidades educativa Una de las peores iniquidades son los millones de niños de todo el país son pobres, no asisten a la escuela, por las tasas de analfabetismo que se registran cada año. La equidad es la que determina qué tan parejo es el acceso a la educación de todos los niños de un país, independientemente del lugar donde nacieron, con equidad tendremos un sistema educativo más justo e incluyente que permita que todos dispongan de las ventajas de la educación.

Para el gobierno la educación pública no es una prioridad. No destina los recursos económicos necesarios para que el sistema de educación cuenta con lo básico. La infraestructura de la escuelas son antipedagógicas para recibir clases, no hay mobiliario adecuado para los estudiantes, si lo hay pero están viejos y deteriorados. Y faltan recursos e insumos, como libros de textos. Además la alimentación escolar y los demás apoyos de programas llegan tarde,el ministerio de educación no brinda todo lo necesario para el aprendizaje de los estudiantes, los libros de textos desde mucho tiempo ya no llegan a las escuelas como también los libros de cuentos ya están deteriorados desde varios años mandaron una caja con libros además los libros son pequeños no son adecuados para el nivel porque las imágenes son muy pequeñas, ya lo implementaron materiales para el área de destrezas aprendizaje para que desarrollen el pensamiento lógico matemático desde el año 2011 enviaron unas figuras para ensamblar pero ya no implantaron el programa educativo.

En cobertura a nivel departamental en las áreas urbanas algunos establecimientos son beneficiados en cobertura por ser más accesibles, pero las escuelas más aisladas no son monitoreadas las autoridades desconocen de la realidad de algunas escuelas

El ministerio de educación no brinda todo lo necesario para el aprendizaje de los estudiantes, los libros de textos no llegan a las escuelas como también los libros de cuentos ya están deteriorados desde varios años mandaron una caja con libros además los libros son pequeños no son adecuados para el nivel porque las imágenes son muy pequeñas, ya lo implementaron materiales para el área de destrezas aprendizaje para que desarrollen el pensamiento lógico matemático desde el año 2011 enviaron unas figuras para ensamblar pero ya no implantaron el programa educativo. La educación que se brinda en Guatemala no es de calidad.

C. Demandas Poblacionales a nivel comunitario: Listado de problemas de la comunidad La Escuela Oficial de Párvulos, de la aldea San José el Rinconcito Santa Rosa de Lima, la escuela se encuentra a 8 kilómetros del municipio, la Escuela Oficial de Párvulos con edificio propio laboramos dos docentes 011 el edificio tiene una presentación regular la circulación del muro están en malas condiciones las madres de familia que integran el comité gestionaron para mejorar la infraestructura de la escuela, los problemas que afectan a la comunidad se describen a continuación las necesidades que afectan a la comunidad de la aldea San José el Rinconcito, son: un instituto de educación media, instituto básico, acceso a la educación, asistencia médica y medicamentos, falta de agua, drenajes, alimentación, empresas que generan empleo, comercios. De todos los problemas antes mencionadas la que más afecta es la falta de agua ya que es el líquido vital para realizar todas las actividades diaria tales como, la higiene persona, oficios domésticos, entre las necesidades actuales esta la falta de oportunidades de trabajo en la comunidad, falta de recursos económicos, vivienda, necesidades que afectan a la

comunidad impidiendo el desarrollo comunitario es la falta de un banco para no salir lejos a realizar pagos, un mercado para poder realizar las compras, no cuentan con transportes para poder movilizarse de un lugar a otro, en la comunidad los jóvenes y niños no cuentan con un espacio recreativo como lo es un campo para que se puedan divertir sanamente. También la distancia es un problema que afecta a la educación, el desempleo es otro problema, la falta de docentes para atender adecuadamente a los estudiantes, el alcoholismo, la drogadicción, los recursos económicos, por la falta de estas necesidades muchas personas ya no pudieron continuar con su formación académica.

1.1.9 Problemas educativos a nivel local

A. El entorno socio cultural: En la Escuela Oficial de Párvulos, de la Aldea San José El Rinconcito, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, según el SIRE, en el ciclo escolar 2019 cuenta con 45 clientes (estudiantes), que son atendidos por 2 mediadores (docentes).

Actualmente cuenta con la competencia de los siguientes establecimientos: La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta el Rodeo se encuentra ubicada a tres kilómetros de centro educativo, Colegio El Saber se encuentra en el municipio de Nueva Santa Rosa. Las redes sociales son consideradas como escuelas paralelas porque todo individuo tiene acceso a plataformas sin necesidad de recibir algún curso son competencias para todos los sectores públicos, privados, por cooperativa. Los avances del uso de la tecnología de hoy en día ha tenido grandes avances en los diferentes ámbitos, como empresarial, escuelas virtuales, en cualquier institución se utiliza la tecnología para notificar, hacer llegar la información de una manera muy rápida.

B. Los medios de comunicación: Como facilitadores del aprendizaje debemos buscar metodologías para fortalecer la educación pública buscar

alternativas para mejorar la calidad educativa en los centros educativos implementando estrategias adecuadas a las edades, buscar soluciones para los problemas que afectan a la educación, motivar a los padres de familia de la importancia del nivel preprimaria, utilización de materiales reciclables, como profesora del PADEP debo aplicar lo aprendido para mejorar la calidad educativa, utilizar la tecnología para fines educativos aprovechar la innovación tecnológica para que los niños aprovechen a lo máximo las redes.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación Entre los productos sustitutos que encontramos es que: fortalecen el Idioma Inglés, imparten más áreas, utilizan tecnología electrónica, accesibilidad de transporte, natación, entre otros deportes llamativos para estudiantes y padres de familia, actividades cívicas, culturales muy vistosas.

Los proveedores de la Escuela de San José el Rinconcito son el Ministerio de Educación por medio de los programas de apoyo, que facilitan los útiles escolares, la refacción escolar, la gratuidad de la educación, valija didáctica y el pago de los mediadores (docentes). Los padres de familia que complementan los materiales que el MINEDUC envía, así como productos para complementar y preparación de la refacción escolar, la comunidad que apoyan en las actividades socioculturales que se realizan por diferentes motivos, el Ministerio de Salud Pública que apoya en la desparasitación, control de peso, talla y vacunaciones a los estudiantes, la municipalidad apoya en complementar algún recurso que se le solicita para actividades cívicas, culturales, deportes, celebración día de madre, día del padre, día del niño.

D. Los factores culturales y lingüísticos Las barreras más frecuentes con las que contamos son la emigración de los padres de familia hacia los Estados Unidos por el motivo de la falta de empleo en la comunidad, también la emigración se da por cambio de domicilio a otras comunidades vecinas el ausentismo de los estudiantes debido a la falta de interés de los padres de

familia, otro factor es la situación económica que afecta a las familias, la deserción escolar es otra barrera que afecta la educación en la escuela se dan los casos de deserción porque en nivel de preprimaria hay niños muy pequeños que no se adaptan en la escuela por el apego a las madres, la pobreza afecta grandemente en la educación de la niñez porque las familias no tienen un trabajo fijo a veces solo tienen para comer mucho menos para educación de los hijos que requieren algunos gastos, la distancia es otra barrera que afecta porque tal vez los padres de familia quieren inscribir a los hijos en la aldea donde residen pero por la distancia se les facilitan inscribirlos en la escuela donde tengan más acceso a la educación, el alcoholismo, y la desintegración familia es otra barrera de ausentismo, porque los niños no tienen ningún encargado de verificar su avance educativo también surgen enfermedades de la mala alimentación que le brindan existe poco interés por parte del estudiante en aprender, los daños psicológicos por la separación de los padres.

1.1.10 Marco de Contexto Educativo:

Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, primero en la convivencia de otras personas en el nivel social y luego en el individual, las importantes contribuciones que la sociedad hace al desarrollo individual enfatiza la interacción entre las personas en desarrollo y la cultura en la que viven. Además el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. Los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, como las creencias y actitudes culturales impactan en el modo de llevar a cabo su desarrollo cognitivo.

Según: PNUD Índice de Desarrollo Humano ha mejorado, pero a un ritmo muy lento. El índice de desarrollo humano se incrementó en un 17% de 2000 y 2014. Según informe PNUD Guatemala educación está en 0.35%, IDH a nivel nacional en el año 2014 en el área urbana es de 0.579 y en área rural 0.395, Índice de pobreza a nivel nacional está en 0.338, y a nivel nacional con un 72.5 de esperanza de vida, Salud a nivel nacional desde el 2000-2014 con 0.30,

Guatemala ocupa el 80.5% en alfabetización de 187 Naciones ocupando 133 de analfabetismo. IDH Nacional 2015 es de 0.492.

Guatemala es un país es poseedora de una amplia gama de riquezas en cultura en la cuales resaltan las dos culturas que es la maya el matizo el xinka se está tratando de rescatar la cultura y el garífuna que tiene un población menor a las dos en CNB se enfoca en fortalecer y valorar la diversidad cultura, e igualdad de todos los habitantes sin descremación alguna.

Las políticas que existen en país no se cumplen en un cien por ciento debido a la corrupción de los gobernantes que asumen la responsabilidad de brindar cobertura y garantizar una educación de calidad, como también de generar empleo a las los habitantes, debido al desempleo ocasionando la pobreza, afectando la salud de la persona, También el desarrollo del humano es muy limitante en su formación académica.

El principal propósito de la administración debe consistir en asegurar el máximo de prosperidad del empleador, el propósito más importante de los empleados y de los coordinadores de administración, debe de ser la capacitación y desarrollo de las facultades de cada individuo, de manera que pueda desempeñar mejor su labor al ritmo más rápido y con eficiencia, la empresa debe controlar la ejecución del trabajo corregir y premiar para mantenerlos en un nivel deseador.

los ajustes económicos provocados por los gobiernos los aumentos en los desempleos reducción de subsidios provocando reducción de los niveles económicos y se ve afectado nuestro pueblo por el motivo que el estatus económico afecta a todo el país sino todo el mundo es así se ve en la necesidad de investigar los aspectos económicos de los educandos tomando como muestra representativa a los estudiantes que sirve para mejorar la formación académica que nos permite conocer, y verificar la realidad socioeconómica y proponer en proceso de perfeccionamiento que sirve para la mejora en el sistema socioeconómico del país,

La educación es un factor de equidad social, el actual sistema ha demostrado ser impermeable a las demandas de los cambios laborales. Esto evidencia que la calidad de educación que reciben la mayoría de escolares es deficiente. La calidad de la enseñanza en la educación que ofrece en las aulas supone guiarlas, debe hacerse a la luz de las demandas que la sociedad le hace a la educación. Para ello, lo importante parece ser el valor que debería dársele al entendimiento y a la participación de los aprendientes cuando se busca gestionar, estructurar, planificar y organizar los aprendizajes para la solución de problemas. La función de los aprendizajes desarrollados en los entornos educativos debe permita construir a los niños, a partir del aprendizaje de las competencias ciudadanas el estudio y conocimiento del concepto de las democracia desde una enseñanza basada que toma en cuenta los conocimientos y la práctica para saber opinar, elegir, representar, participar, entre otras.

En mi centro educativo hay muchas limitaciones debido a que el gobierno no brinda una educación de calidad, el centro de salud no cuentan con los insumos como los medicamentos, la situación económica es un factor limitante para que los estudiantes no alcancen un desarrollo pleno en cuanto a su crecimiento intelectual, físico, emocional.

1.1.11 Políticas a nivel nacional

La política general contempla varios ejes que son la base de guiar el trabajo del gobierno en todas las áreas, en el programa del gobierno del país una de las prioridades más importante es la reforma del sector salud en garantizar el acceso a la salud a toda la población, además debe hacer realidad con los objetivos de la educación para todos siendo un factor fundamental para el desarrollo de la ciudadanía, por lo que deben ser incorporados en todos los sectores priorización de los pobres, equidad de género, conservación del medio ambiente respeto a los derechos humanos, mejorar las condiciones y dignificación a los trabajadores. El ministerio de educación en cumplimiento al mandato constitucional de facilitar y proporcionar educación a todos los habitantes en los diferentes niveles públicos del país, tomando en cuenta que la educación debe ser de calidad como un derecho humano sin discriminación alguna, las políticas que se plantean para obtener un sistema de calidad con viabilidad política y objetivos estratégicos, técnica y financiera son: 1. Cobertura, 2. Calidad, 3. Modelo de gestión, 4. Recursos humanos, 5. Educación bilingüe, 6. Aumento de inversión educativa, 7. Equidad, 8. Fortalecimiento institucional y descentralización.

1. Cobertura: Según: SIRE Ministerio de Educación Dirección de planificación a nivel municipio de Santa Rosa de Lima, Departamento de Santa Rosa año 2018. Los indicadores de cobertura en el nivel preprimaria fue de 74.12% en tasa bruta de cobertura y un 55.68% en tasa neta de cobertura, los fondos no se invierten adecuadamente a nivel nacional todos los centros educativos están en malas condiciones ya no implementaron estrategias para los programas educativos el gobierno no brinda los servicios a la comunidad estudiantil toda vía en la actualidad existen muchos maestros multigrados atendiendo de dos a tres grados por la falta de contratación de docentes en los diferentes niveles del país.

La cobertura a nivel departamental en las áreas urbanas algunos establecimientos son beneficiados en cobertura por ser más accesibles, pero las escuelas más aisladas no son monitoreadas las autoridades desconocen de la realidad de algunas escuelas.

En la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea San José el Rinconcito del municipio de Santa Rosa de Lima del departamento de Santa Rosa. La cobertura en el nivel preprimaria de brindar los servicios es poco porque en infraestructura no ha apoyado a la reparación de algunos servicios del edificio, los programas de apoyo no llegan en su debido momento los primeros aportes llegaron a finales del mes de febrero lo que útiles escolares, valija didáctica, alimentación escolar, en cuanto al apoyo del fondo de gratuidad solo llegó la primera parte que corresponde al 50% la otra parte no ha llegado con probabilidades que el aporte no llegue perjudicando la educación porque el docente se limita del uso de apoyo del programa. El centro educativo no cuenta con otros programas que favorezcan la asistencia y permanencia del estudiante.

2. Calidad: Según CNB nos enmarca los principio parte de la concreción de las políticas para lograr una mejor calidad educativa, equidad e inclusiva en los centros educativos. A nivel nacional es poco el reflejo porque en educación el país se ubica con uno de los países con mayor número de analfabetismo, esto se debe a que muchas persona son desempleadas por las pocas oportunidades laborales no les brindan educación a los hijos, esto conlleva a que muchos niños no tienen la oportunidad de educarse porque les toca que andar de vendedores de ambulantes para poder sobrevivir estos casos son observados en diferentes municipios del país.

En la aldea de San José el Rinconcito por ser una comunidad pequeña hay poco desarrollo algunos niños no asisten a la escuela por las mismas razones, nuestra herramienta de trabajo es el CNB pero algunos trabajan el método tradicional en el establecimiento somos dos docentes la compañera no estudio el PDP entonces la calidad no está siendo muy oportuna. El ministerio de educación no brinda todo lo necesario para el aprendizaje de los estudiantes, los

libros de textos ya no llegan a las escuelas como también los libros de cuentos mandaron hace varios años ya no le han dado seguimiento además los libros son pequeños no son adecuados para el nivel porque las imágenes son muy pequeñas, ya no se recibido apoyo para el área de destrezas aprendizaje para que desarrollen el pensamiento lógico matemático aproximadamente desde el año 2011 enviaron unas figuras para ensamblar pero ya no implantaron más el programa educativo.

3. Modelo de Gestión: 3. Modelo de Gestión: Según boletín Hacia dónde va la educación pública en Guatemala hoy el sistema educativo en el país se ha adoptado un fin distinto que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, privados y estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. La gestión educativa en Guatemala, falla al momento de ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto a educación mejoraría a nivel de alfabetización. Una buena gestión educativa es el camino para que nuestro sistema educativo ofrezca oportunidades de desarrollo humano. La educación es un derecho de la persona y una obligación del estado brindar una educación, pública, gratuita y de calidad. El modelo educativo tiene como fin primordial mejorar la calidad de la educación en todos los diferentes niveles a nivel nacional del país. Así como lo demuestra el STEG, a nivel nacional, la DIDEDUC de Santa Rosa y cada centro Educativo en el municipio de Santa Rosa de Lima. Cada uno desde su espacio, lucha por una educación basada en principios y valores, luchando por el bien de cada ciudadano (a).

A nivel local ha existido poco avances en cuanto a la atención de brindar a los estudiantes de la comunidad de la aldea San José el Rinconcito cobertura desde hace dos años que la escuela salió favorecida con cinto aporte pero ya se volvió a enviar nuevamente la actualización de toda la papelería del presupuesto que se requiere para la reparación de una parte del edificio los docentes también

gestionamos a las diferentes instituciones para brindar una buena calidad educativa.

4. Los Recursos Humanos: Según: De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.

Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente administrativo.

Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.

A nivel general son los encargados de monitorear evaluar el proceso en cuanto al personal administrativo directores, docentes, organizaciones que funcionan en los establecimientos, hay poco seguimiento de los programas también ya no están brindando cobertura en cuanto a la contratación de docentes.

Exigen mucha papelería a los directores pero la función en apoyo a la educación es poco estático de verificar los logros escolares porque no nos brindan los servicios en cuanto a tramites de documentos personas o institucional.

5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Según: aula intercultural el portal de la educación intercultural. En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los

pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica.

Durante los últimos años en cada departamento y a nivel nacional el MINEDUC ha tratado la manera de sobrevivir las lenguas que obtuvieron los antes pasados en el departamento de santa rosa, muchos educadores luchan por poder rescatar el idioma Xinka, ya que se ha perdido por la discriminación que se vive al pueblo donde muchas personas dicen que para que aprender ese idioma y no se le da la mayor importancia por la falta de interés de los padres, alumnos y a veces de maestros y eso por la poca supervisión del MINEDUC.

En la EODP de la Aldea San José el Rinconcito, no se les imparte idioma Xinka, por la poca información que tenemos los docentes del idioma Xinka también los padres de familia no le ponen mucha importancia, como docente tratamos de darlo a conocer y ponerlo en práctica por medio de los libros de historia que nos entregaron en una capacitación para despertar el interés del idioma pero se vive una gran problemática porque no tenemos el suficiente material de apoyo y el conocimiento es muy poco ya que los pocos talleres que se imparten no se dan abasto para aprender lo necesario sobre la pronunciación y su historia el cual sería una de las mejores estrategias para poder sobrevivir nuestro idioma que se capacitara una persona en especial para ese idioma que se dedicara a impartirla y que esté lleno de muchos conocimientos para rescatar el idioma Xinka en la comunidad.

6 .Aumento de Inversión Educativa: Según: los informes del a Ministerio de educación. El incremento presupuestario de Guatemala ha tenido una variación de acuerdo a los niveles de políticas en el 2018 el incremento fue de 2 mil 400 millones al presupuesto al ministerio de educación valora el incremento presupuestaria del 31 de noviembre, el presupuesto general de ingresos y

egresos han sido abiertos de acuerdo a las necesidades de la asignación del presupuesto con un incremento intelectual de 5.7 por ciento a la población.

Como puede avanzar la educación si no hay dinero suficiente para todos los programas educativos, surge además la duda por que las autoridades del ministerio de educación conociendo las grandes necesidades y obligaciones del ministerio nunca se solicita que se cumpla con lo establecido en la ley de educación porque desde allí surge la propuesta, de una mejor calidad de enseñanza aprendizaje.

Hasta hoy no hay una explicación todo mundo habla que se debe invertir más en la educación porque la educación es la base del desarrollo, pero el mandato legal no se cumple desde que la ley de educación nacional fue aprobada, por eso mismo el magisterio ha exigido que se cumpla la ley de educación nacional y los compromisos establecidos en los convenios internacionales ratificados por Guatemala en materia de educación.

Las políticas no se ejecutan a cabalidad con lo asignado para cada programa lamentable situación los fondos destinados son desviados por corrupciones que existen en país, las escuelas están en malas condiciones desde que el MINEDUC. Colaboro en la construcción de los edificios desde muchos años ya no han hecho el esfuerzo de mejorar la realidad de las escuelas, se ha logrado un avance gracias a personas de comunidad que han gestionado por mejor las condiciones del establecimiento también gracias a la municipalidad que ha apoyado la educación.

La escuela fue construida por padres de familias e instituciones y por la colaboración de municipalidad de Santa Rosa de Lima, el MINEDUC no ha realizado ninguna inversión en la escuela de párvulos.

7. Equidad: Según Gazeta de la A a la Z. La mayoría de los estudiantes indígenas que logran ingresar al sistema educativo no reciben educación en su idioma materno y acorde a la cosmovisión de cada pueblo, aspecto que genera menores oportunidades para la permanencia y egreso. Asimismo, los niños,

niñas y adolescentes que viven en el área rural (siendo estos una mayoría indígena) reciben una educación deficiente, lo cual se refleja en la infraestructura, la formación docente, los materiales educativos, etcétera. Pero no solo son víctimas de discriminación por parte del Estado como se presentó anteriormente, sino por parte de los mismos docentes y personal administrativo, quienes, en algunos casos, por medio del currículum oculto discriminan a los estudiantes indígenas considerándolos con menores capacidades de aprendizaje que los estudiantes no indígenas, o bien realizando comentarios racistas hacia ellos.

Ahora en el departamento se les ha dado la oportunidad de estudiar con igualdad de oportunidades pero muchos padres de familia no aprovechan y siempre siguen con el tabú que las niñas no deben de seguir sus estudios porque a temprana edad ellas se juntan con pareja y ese es tiempo perdido y mientras otros niños no asisten por motivos que existe mucha discriminación porque son de bajos recursos o existen a otra comunidad étnica, por su vestuario o su forma de hablar se les discriminan y se les hace bullying, y es por ello que los niños se retiran de sus estudios provocando así niños fuera del rango escolar, jóvenes problemáticos que afectan a la sociedad local, debería de a ver más apoyo del ministerio de educación para que niñas (os) y jóvenes con capacidades intelectuales logren alcanzar el éxito escolar.

En la EODP de Aldea San José el Rinconcito, las docentes les brindan igual de oportunidad a todos los estudiantes, pero la realidad es que no hay igualdad en oportunidades algunos padres de familia solo pueden brindarles estudios lo a sexto, básico algunos que tienen posibilidades, otros el diversificado pero con muchas limitaciones, en cuanto al nivel preprimaria muchos niños a veces no ingresa a la escuela porque no tienen las oportunidades que otros tienen económicamente, algunos niños no tienen las mismas oportunidades de igual por ejemplo algunos niños llevan dinero para comprar la refacción otros no llevan nada también llegan con el mismo vestuario del día anterior y con la mochila rota. Lamentablemente no hay equidad en cuanto a situaciones económicas,

educación, vestuario, vivienda, pero en equidad de género si se puede notar que la mayoría de niñas ya gozan del derecho.

8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización. El caso desarrollo institucional de los gobiernos locales son un gran obstáculo para el éxito de la descentralización, en consecuencia resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente los cuales se deben estudiar tres fases o formas a lo que se necesita en lo administrativo, financiero y jurídico. Todos los gobiernos locales deben tomar la iniciativa en lo relativo a la reforma legal referida a la descentralización efectuando el seguimiento respectivo generado sobre su ámbito.

Las capacitaciones deben entonces orientarse en prioridad hacia los municipios que tienen un potencial productivo pero que solo tienen una capacidad reducida de formulación de demandas para una mejor calidad de educación.

La gestión debe ser más eficaz y eficiente es decir lograr el mayor nivel posible en la calidad de educación de la niñez incrementar estrategias para lograr la calidad educativa a nivel nacional, departamental, municipal.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Listado de problemas

Nombre de la comunidad: Aldea San José el Rinconcito

Dirección: Municipio de Santa Rosa de Lima, del departamento de Santa Rosa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos, San José el Rinconcito

Entorno: Etapa uno, cuatro años Etapa dos, cinco años Sección A

1. Poca práctica en el valor de respeto

2. Deficiencia de aprendizaje en el pensamiento lógico matemático

3. Deficiencia en el vocabulario de niños de la etapa uno (4 años)
4. Poca retención de aprendizaje de las vocales
5. Deficiencia en identificar y reconocer los numerales
6. Deficiencia en la clasificación y agrupación de formas figuras y objetos
7. Poca coordinación de Movimientos Izquierda –Derecha

1.2.2 Priorización del problema (Matriz de Priorización del Problemas)

Tabla 19 Problemas del entorno educativo de la EODP

Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social.		
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Poca práctica en el valor de respeto	Los estudiantes del nivel preprimaria muestran conductas inadecuadas hacia sus compañeros y docente pronunciando palabras soeces
2	Deficiencia de aprendizaje en el pensamiento lógico matemático	Los alumnos muestran deficiencia en el pensamiento lógico se les dificultan diferenciar pequeños detalles, asociar características comunes
3	Deficiencia en el vocabulario de niños de la etapa 1	Por ser niños pequeños se les dificultan la pronunciación de palabras, mueran dislexia
4	Poca retención de aprendizaje de las	Dificultad en identificar las vocales y asociarlo

	vocales	con el dibujo que inicia con la vocal muestran poca retención.
5	Deficiencia en identificar y reconocer los numerales	Los estudiantes de párvulos muestran dificultades de identificar y reconocer los numerales
6	Deficiencia en la clasificación y agrupación de formas figuras y objetos,	Los alumnos muestran pocas habilidades para clasificar, agrupar, ordenar, relacionar objetos.
7	Poca coordinación de Movimientos Izquierda Derecha	Dificultad de diferenciar derecha e izquierda de su cuerpo mostrando descoordinación en los movimientos

Para el efecto utilizaremos la Matriz de Hanlon: Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon

1.2.3 Matriz de Jerarquización

Tabla 20 Cuadro de Contingencia

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 SUBTOTAL 2= TOTAL
	A- MAGNITUD Y GRAVEDAD	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E-REGISTRO		F-INTERES	G-COMPETENCIA		
1. Poca práctica en el valor de respeto	2	1	1	0	1	5	2	2	4	18
2. Deficiencia de aprendizaje en el pensamiento lógico matemático	1	0	2	2	2	7	2	2	4	22

3. Deficiencia en el vocabulario de niños de la etapa 1	1	0	2	2	1	6	2	2	4	20
4. Poca retención de aprendizaje de las vocales	1	0	1	1	2	5	1	2	3	16
5. Deficiencia en identificar y reconocer los numerales	2	1	2	0	2	7	2	2	4	22
6. Deficiencia en la clasificación y agrupación de formas figuras y objetos,	1	0	2	2	2	7	2	2	4	22
7. Poca coordinación de Movimientos Izquierda Derecha	1	0	2	2	2	7	2	2	4	22

Fuente: Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en:

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Tabla 21 Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo

E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

1.2.4 El Problema seleccionado:

Deficiencia de aprendizaje en el pensamiento lógico matemático

Análisis del problema: En la escuela Oficial de Párvulos de la aldea San José el Rinconcito del municipio de Santa Rosa de Lima del departamento de Santa Rosa Según: SIRE en el establecimiento cuenta con una cantidad de 45 estudiantes en el nivel preprimaria en el ciclo escolar 2019, que son atendidos por dos docentes en la en el análisis situacional en la tabla de contingencia que se evaluó algunos niños presentan algunas deficiencias en las diferentes áreas en especial en Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Leguaje también en el Eje No. 3 de la Reforma Educativa y ejes CNB Educación en valores nivel preprimaria.

En la tabla de contingencia que se analizó se encontraron algunos problemas de deficiencias que presentan los estudiantes de párvulos en las diferentes etapas, en el aula hay una crisis de falta de práctica de valores entre compañeros, hay deficiencia en el área de Destrezas de Aprendizaje Presentan deficiencia en las habilidades del pensamiento lógico matemático en clasificar asociar diferenciar características, agrupar e identificar los numerales, en el área de Comunicación y Lenguaje existe poca retención de las vocales también las confunden con los números se les dificultan reconocerlas y asociarlas con el dibujo, el eje del CNB

del nivel preprimaria formación en educación en valores hay poca practica en los estudiantes faltándole el respeto al docente a los compañeros, pronunciando palabras soeces, mostrando una actitud negativa ante una falta.

Algunas de las causas de los problemas detectados se debe a la poco interés de los padres en educar a los hijos en valores permitiéndole cometer faltas no los corrigen cuando agreden a un compañero, además los medios de comunicación han influido grandemente a las carencias de antivalores en los niños.

Las deficiencias que se detectaron en el aula con respecto a la deficiencia en el pensamiento lógico matemático números y la poca retención de aprendizaje de las vocales esto se debe a la falta de una buena alimentación, una vitaminas que el niño necesita para desarrollar sus habilidades intelectuales, El docente debe buscar solución al problema para mejorar la enseñanza aprendizaje en el estudiante para contribuir en la calidad educativa en el aula.

1.2.5 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

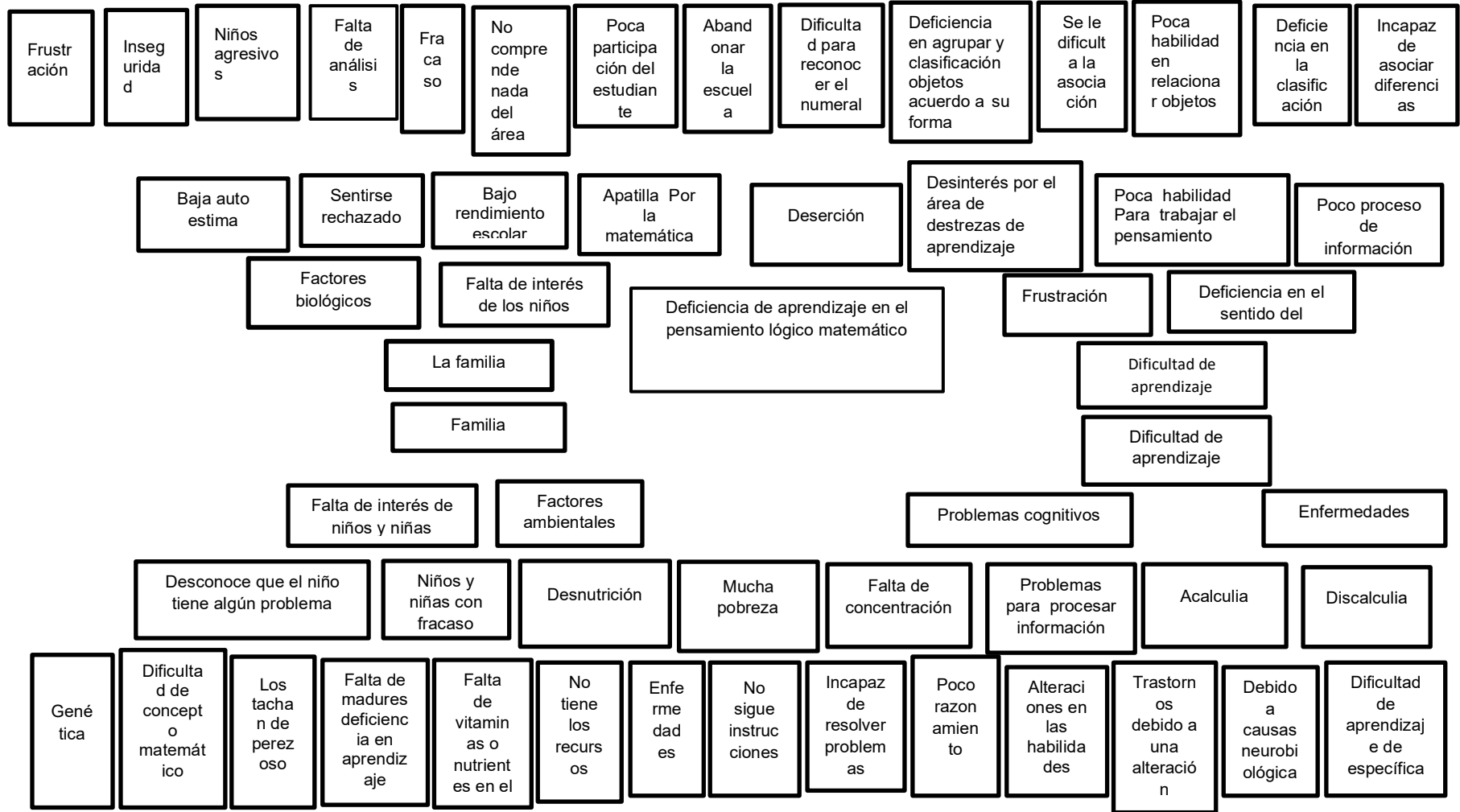
El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa así identificar el problema central problema central. La cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa, efecto, para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un

listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Tabla 22 Árbol del Problema



Fuente: Elaboración propia

1.2.6 Análisis de Actores involucrados en el Proyecto Mejoramiento Educativo

Tabla 23 Tabla de actores Deficiencia en agrupar y clasificación objetos acuerdo a su forma

	Tipo de Actor	Interés principal	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
PRINCIPALES O DIRECTOS	Alumnos	Facilidad en agrupar y clasificación objetos acuerdo a su forma	Comprenderá mejor el área y elevará su autoestima	Mejorar el aprendizaje en el área de Destrezas Aprendizaje
	Docente	Logra que los estudiantes puedan agrupar y clasificar objetos	Brindarles una mejor atención para que alcancen un alto nivel en aprendizaje	Mejorar el rendimiento académico en Destrezas de Aprendizaje
	Padres de familia	Apoyo para el fortalecimiento en el área	Tener hijos con capacidades intelectuales elevadas	Lograr un avance en el aprendizaje
SECUNDARIO O INDIRECTO	Docentes	Que los estudiantes tengan la capacidad de analizar, clasificar, agrupar objetos por su forma, tamaño entre otras similitudes	Colaboración en la estimulación el área de Destrezas por medio de juegos para motivar al estudiante	Alcanzar un alto nivel de aprendizaje en los estudiantes en el área de Destrezas de Aprendizaje
	Junta Escolar	Mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Destrezas de Aprendizaje	Brindar una atención adecuada en alimentación	Los estudiantes a través de la alimentación mejoraran su aprendizaje

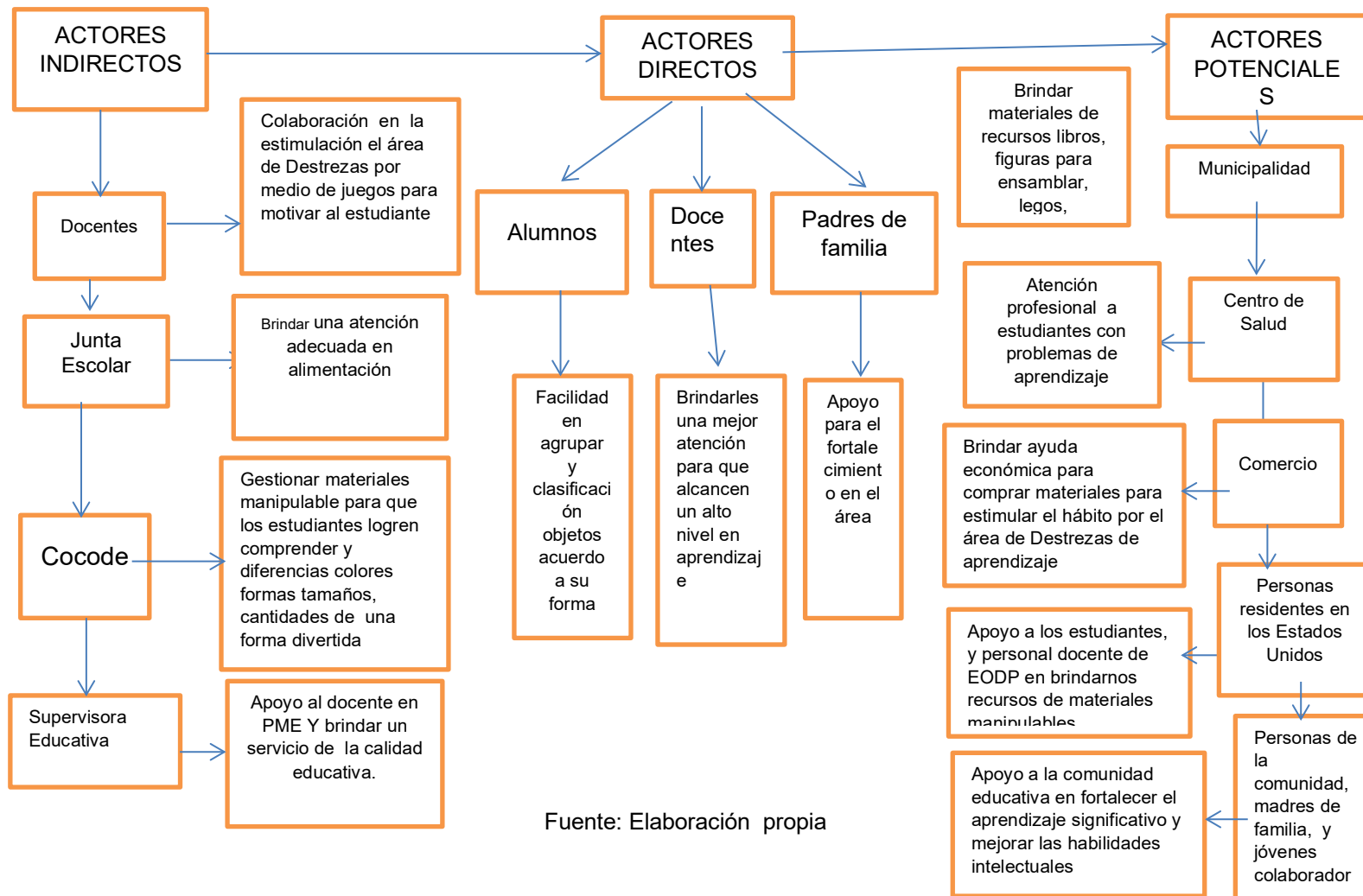
	COCODE	Mejorar la capacidad intelectual de aprendizaje de los estudiantes de la EODP Rinconcito	Gestionar materiales manipulable para que los estudiantes logren comprender y diferencias colores formas tamaños, cantidades de una forma divertida	Logra una comprensión más eficiente por medio de manipulación de material concreto
	Supervisora Educativa	Apoyo al docente en PME Y brindar un servicio de la calidad educativa.	Brindar materiales para el lógico matemático tales como: figuras de foamy, legos libros de textos para mejor la calidad educativa	Lograr la participación de todos los estudiantes a través del juego para mejorar las habilidades en el área de Destrezas de aprendizaje
POTENCIALES	Municipalidad	Fortalecer la educación en los centros educativos del municipio y apoyo a docentes en mejorar la calidad educativa	Brindar materiales de recursos libros, figuras para ensamblar, legos,	Por medio de los materiales los estudiantes mejoraran el aprendizaje en agrupar y clasificar diferentes objetos
	Centro de Salud	Apoyo al centro educativo en brindar atención a los estudiantes	Atención profesional a estudiantes con problemas de aprendizaje	Estudiantes y padres de familia, con atención adecuada para mejorar el aprendizaje
	Comercio	Apoyo a docentes y estudiantes, para poderles brindar una atención adecuada	Brindar ayuda económica para comprar materiales para estimular el hábito por el área de Destrezas de aprendizaje	Lograr que los estudiantes de nivel preprimaria mejoren su formación académica

	Personas residentes en los Estados Unidos	Apoyo a los estudiantes, y personal docente de EODP en brindarnos recursos de materiales manipulables	Brindar ayuda económica, materiales y folletos para trabajos	Los estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar con materiales adecuados para el área de Destrezas de Aprendizaje
	Personas de la comunidad, madres de familia, y jóvenes colaboradores	Apoyo a la comunidad educativa en fortalecer el aprendizaje significativo y mejorar las habilidades intelectuales de los estudiantes	Hijos con habilidades intelectuales	Mejorar las condiciones del establecimiento y para mejorar las habilidades de Destrezas de Aprendizaje I

Fuete: Elaboración propia

1.2.7 Análisis de fuerza de los actores potenciales y las acciones correspondientes

Tabla 24 Deficiencia en agrupar y clasificación objetos acuerdo a su forma



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

El **análisis DAFO**, (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, y Oportunidades), también conocido como análisis FODA. Es una herramienta representada de forma cuadrada un gráfico o matriz, estudia la situación de una institución o empresa. Analiza sus características internas debilidades y fortalezas, y su situación externa amenazas y oportunidades, Es una técnica que ayuda a analizar la situación de la institución para tomar decisiones futuras y conocer el presente de la organización las destrezas y factores que intervienen el objetivo principal del análisis es que la institución llevar a cabo con éxito dicha estrategia.

Tabla 25 DAFO

Factores Positivos	Factores Internos		
	DEBILIDADES	FORTALEZAS	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe recursos didácticos para trabajar las destrezas y habilidades del pensamiento lógico matemático 2. Padres pocos colaborativos en actividades para mejorar la calidad educativa en las tareas de los hijos 3. Falta de compromiso de padres de familia en la educación de sus hijos en su formación académica 4. Docente multifunciones imparto clases y soy directora también tengo comisiones en el centro educativo 5. Sobre población estudiantil no se les brinda una atención adecuada por tener una población numerosa 6. Docente multigrado de párvulos atiendo dos etapas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docente actualizado PADEP para mejorar la calidad educativa en mi salón de clases 2. Utilización de materiales de reciclaje para agrupar y clasificación objetos acuerdo a su forma 3. Comprometida en mi labor como docente en el proceso enseñanza aprendizaje 4. Creatividad para encontrar soluciones a la comprensión del área de Destrezas de Aprendizaje 5. Planificación de clases diarias para alcanzar las competencias del CNB 6. Buena comunicación entre padres de familia para fortalecer el aprendizaje del área de Destazas de Aprendizaje 	

	AMENAZAS	OPORTUNIDAD	Factores negativos
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inasistencia de irresponsabilidad de padres de familia de no enviar a los hijos a clases. 2. Poco tiempo en las labores diarias no se cumple con las actividades planificadas 3. Impuntualidad de materiales didácticos por parte del MINEDUC. No llegan a principio de año el cual afecta porque el estudiante no tiene los recursos para trabajar las actividades diarias 4. Migración de estudiantes al extranjero afectando al centro educativo en la disminución de estudiantes 5. Falta de seguridad en sus propias capacidades no utiliza su creatividad para realizar una actividad por sí mismo 6. Desinterés de la compañera docente en actualizar sus estrategias para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Flexibilidad y disponibilidad en mi labor de docencia 2. Programas educativos contemos juntos sirve para reforzar el área 3. Talleres de actualización docentes para mejor el proceso de enseñanza aprendizaje 4. Apoyo de personas de la comunidad y padres de familia para fortalecer el área de Destrezas Aprendizaje 5. Aula en buena condición para que los estudiantes puedan trabajar en un lugar adecuado 6. Elaboración de manualidades con material de desecho para la manipulación de materiales concretos para despertar el interés en agrupar y clasificar objetos por su forma. 	Factores negativos
	Factores externos		

1.3.2 Cuadro o tabla técnica MINI-MAX

Deficiencia en agrupar y clasificación objetos acuerdo a su forma

Tabla 26 Técnica de Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F 1. Docente actualizado PADEP para mejorar la calidad educativa en mi salón de clases</p> <p>O 3. Talleres de actualización docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>F 2. Utilización de materiales de reciclaje para agrupar y clasificación objetos acuerdo a su forma</p> <p>O6. Elaboración de manualidades con material de desecho para la manipulación de materiales concretos para despertar el interés en agrupar y clasificar objetos por su forma.</p> <p>F 3. Comprometida en mi labor como docente en el proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>O 1. Flexibilidad y disponibilidad en mi labor de docencia para fortalecer el área de Destrezas Aprendizaje</p>	<p>F 1. Docente actualizado PADEP para mejorar la calidad educativa en mi salón de clases</p> <p>A 6. Desinterés de la compañera docente en actualizar sus estrategias para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>F 2. Utilización de materiales de reciclaje para agrupar y clasificar objetos acuerdo a su forma</p> <p>A 5. Falta de seguridad en sus propias capacidades no utiliza su creatividad para realizar una actividad por sí mismo</p> <p>F 3. Comprometida en mi labor como docente en el proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>A 2. Poco tiempo en las labores diarias no se cumple con las actividades planificadas</p>

	<p>F 4. Creatividad para encontrar soluciones a la comprensión del área de Destrezas de Aprendizaje</p> <p>O 4. Apoyo de personas de la comunidad y padres de familia para fortalecer el área de Destrezas Aprendizaje</p> <p>F 5. Planificación de clases diarias para alcanzar las competencias del CNB</p> <p>O 1. Flexibilidad y disponibilidad en mi labor de docencia</p> <p>F 6. Buena comunicación entre padres de familia para fortalecer el aprendizaje del área de Destrezas de Aprendizaje</p> <p>O 4. Apoyo de personas de la comunidad y padres de familia para fortalecer el área de Destrezas Aprendizaje</p>	<p>F 4. Creatividad para encontrar soluciones a la comprensión del área de Destrezas de Aprendizaje</p> <p>A 3. Impuntualidad de materiales didácticos MINEDUC. No llegan a principio de año el cual afecta porque el estudiante no tiene los recursos para trabajar las actividades diarias</p> <p>F 5. Planificación de clases diarias para alcanzar las competencias del CNB</p> <p>A 2. Poco tiempo en las labores diarias no se cumple con las actividades planificadas</p> <p>F 6. Buena comunicación entre padres de familia para fortalecer el aprendizaje del área de Destrezas de Aprendizaje</p> <p>A 1. Inasistencia de irresponsabilidad de padres de familia de no enviar a los hijos a clases.</p>
--	---	---

<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>D 1 No existe recursos didácticos para trabajar las destrezas y habilidades del pensamiento lógico matemático</p> <p>O 6. Elaboración de manualidades con material de desecho para la manipulación de materiales concretos para despertar el interés en agrupar y clasificar objetos por su forma.</p> <p>D 2. Padres pocos colaborativos en actividades para mejorar la calidad educativa en las tareas de los hijos</p> <p>O 4. Apoyo de personas de la comunidad y padres de familia para fortalecer el área de Destrezas Aprendizaje</p> <p>D 3. Falta de compromiso de padres de familia en la educación de Sus hijos en su formación académica</p> <p>O 4. Apoyo de personas de la comunidad y padres de familia para fortalecer el área de Destrezas Aprendizaje</p> <p>D 4. Docentes multifunciones imparto clases y soy directora también tengo comisiones en el centro educativo</p> <p>O 1. Flexibilidad y disponibilidad en mi labor de docencia</p>	<p>D 1.No existe recursos didácticos para trabajar las destreza y habilidades del pensamiento lógico matemático</p> <p>A 3. Impuntualidad de materiales didácticos MINEDUC. No llegan a principio de año el cual afecta porque el estudiante no tiene los recursos para trabajar las actividades diarias</p> <p>D 2. Padres pocos colaborativos en actividades para mejorar la calidad educativa en las tareas de los hijos</p> <p>A 1. Inasistencia de irresponsabilidad de padres de familia de no enviar a los hijos a clases.</p> <p>D 3. Falta de compromiso de padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>A 4. Migración de estudiantes al extranjero afectando al centro educativo en la disminución de estudiantes</p> <p>D 4. Docentes multifunciones imparto clases y soy directora también tengo comisiones en el centro educativo</p> <p>A 2. Poco tiempo en las labores diarias no se cumple con las actividades planificadas</p>
--	---	--

	<p>D.5 Sobre población estudiantil no se les brinda una atención adecuada por tener una población numerosa</p> <p>O 5. Aula en buena condición para que los estudiantes puedan trabajar en un lugar adecuado</p> <p>D 6. Docente multigrado atendiendo dos etapas de párvulos</p> <p>O 1. Flexibilidad y disponibilidad en mi labor de docencia</p>	<p>D 5. Sobre población estudiantil no se les brinda una atención adecuada por tener una población numerosa</p> <p>A 2 Poco tiempo en las labores diarias no se cumple con las actividades planificadas</p> <p>D 6. Docente multigrado de párvulos atendiendo dos etapas</p> <p>A 3. Impuntualidad de materiales didácticos de parte del MINEDUC. No llegan a principio de año el cual afecta porque el estudiante no tiene los recursos para trabajar las actividades diarias</p>
--	---	--

Fuente: Elaboración propia

El MINIMAX Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, estrategia que se emplea para relaciona unas con otras las Fortalezas con las Oportunidades, las Debilidades con las Oportunidades, las Fortalezas con las Amenazas y las Debilidades con las Amenazas todo esto con el objetivo de conocer la situación de la institución por medio de las vinculaciones de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

1.3.3 Análisis de las vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones es el medio por la cual la institución asegura la coherencia con sus servicios y necesidades y demandas del entorno que lo rodea, las vinculaciones es un conjunto del proceso y prácticas planeados donde los elementos se relacionan unos y otros con el propósito de desarrollar acciones y proyectos institucional, las Fortalezas y Debilidades define un punto débil y fuerte se refieren a la organización y sus productos mientras que las Oportunidades y Amenazas son factores externos sobre los cuales la organización no tiene control.

A. continuación se presenta la primera vinculación del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas entre Fortalezas – Oportunidades

a. Docente actualizado PADEP para mejorar la calidad educativa en el salón de clases con disposición de participación en talleres de formación educativa para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje

b. La utilización de materiales de reciclaje para la manipulación de objetos así como la elaboración de manualidades con material de desecho despertará el interés de los estudiantes

c. El compromiso en la labor de la docencia en el proceso enseñanza aprendizaje y la flexibilidad y disponibilidad fortalecerá el área de Destrezas Aprendizaje.

d. La creatividad para encontrar soluciones a la comprensión del pensamiento lógico matemático además el apoyo de personas de la comunidad y padres de familia fortalecerán el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

e. La planificación de clases diarias alcanzara las competencias del CNB así como la flexibilidad y disponibilidad en la labor de docencia fortalecerán el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

f. La buena comunicación entre padres de familia fortalecen el aprendizaje del área de Destazas de Aprendizaje y con el apoyo de personas de la comunidad, padres de familia fortalecerá el proceso enseñanza aumentara la calidad educativa en el salón de clases.

B. a continuación se presenta la segunda vinculación del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas entre Fortalezas y Amenazas.

a. La profesionalización docente PADEP mejorara la calidad educativa en el salón de clases también contribuirá al desinterés de la compañera docente en actualizar sus estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje

b. La utilización de materiales de reciclaje en agrupar y clasificar objetos acuerdo a su forma despertara el interés pero por la falta de inseguridad en sus propias capacidades de no poseer la creatividad para realizar una actividad por sí mismo

c. El Compromiso en la labor de la docencia en el proceso enseñanza aprendizaje así pues la planificación debe ser flexible por el poco tiempo en las labores diarias para cumplir con las actividades planificadas

d. La creatividad para encontrar soluciones a la comprensión del pensamiento lógico matemático utilizando materiales de reciclaje para la contribución a la impuntualidad de materiales didácticos MINEDUC. El cual no hace llegar los libros de textos para los estudiantes del nivel de preprimaria.

e. La planificación de clases diarias alcanzara las competencias del CNB el en cuanto a las actividades deben ser flexibles por el poco tiempo en las labores diarias para cumplir con las actividades planificadas

f. La buena comunicación entre padres de familia promoverá el interés en el aprendizaje del área de Destazas de Aprendizaje por la cual es necesario concientizar la importancia del nivel preprimaria para aumentar la inasistencia de los estudiantes poro la irresponsabilidad de pare de padres de familia de no enviar a los hijos a clases perjudican a los estudiantes

C. a continuación se presenta la tercera vinculación del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas entre Debilidades y Oportunidades.

a. No existen los recursos didácticos para trabajar las destrezas y habilidades del pensamiento lógico matemático pero la elaboración de manualidades con material del entorno así como la manipulación de materiales concretos despertara el interés en agrupar y clasificar objetos de acurdo a forma y tamaño.

b. Padres pocos colaborativos en actividades para mejorar la calidad educativa en las tareas de los hijo pero gracias al apoyo de personas de la comunidad y padres de familia fortalecerá el área de Destrezas de Aprendizaje

c. El poco compromiso de padres de familia en la educación de los hijos en la formación académica pero el apoyo de personas de la comunidad y algunos padres de familia mejoraran la comprensión del pensamiento lógico matemático

d. Docentes con multifunciones perjudica el avance del proceso enseñanza aprendizaje en formación de los estudiantes pero la disposición de la flexibilidad y disponibilidad en la labor de docencia aumentara el proceso enseñanza aprendizaje

e. Por tener una sobre población estudiantil no se les pueden brindar la atención adecuada poro el aula en buenas condiciones contribuirá a que los estudiantes trabajen en un lugar adecuado en un clima agradable

f. Los docentes con multigrado en el nivel de preprimaria no pueden brindar la atención adecuada a los alumnos pero la flexibilidad y disponibilidad en las labores aumentara el interés del estudiante en mejorar las destrezas y habilidades en el pensamiento lógico matemático

D. a continuación se presenta el análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas entre Debilidades y Amenazas.

a. No existen los recursos didácticos para trabajar las destrezas y habilidades del pensamiento lógico matemático además como la impuntualidad de materiales didácticos por parte del MINEDUC. La cual afecta a los estudiantes por no poseer los recursos para realizar las actividades diarias

b. La poca colaborativos de los padres en actividades para incrementar la enseñanza de los hijo además y la irresponsabilidad de algunos padres de familias de no enviar a los hijos a clases perjudican el proceso de enseñanza aprendizaje el nivel de preprimaria

c. El poco compromiso de padres de familia en la educación de los hijos como la emigración de estudiantes al extranjero afectan al centro educativo en la disminución de estudiantes del nivel preprimaria

d. Los docentes con multifunciones con grado y función de director-a además con varias funciones en el centro educativo además el poco tiempo en las labores diarias no se cumplen con las actividades planificadas

e. Por poseer una sobre población estudiantil no se les puede brindar la atención adecuada así como el poco tiempo en las labores diarias no se puede cumple con las actividades planificadas

f. El docente con multigrado en nivel de preprimaria dificulta el proceso enseñanza aprendizaje además la impuntualidad de materiales didácticos de parte del MINEDU. Afecta al estudiante por no poseer los recursos para realizar las actividades diarias

1.3.4 Primera Líneas de Acción Estratégicas

A continuación se presenta la línea estratégica la cual es resultado del análisis de las vinculaciones estratégicas entre Fortalezas y Oportunidades

A. Fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través de la metodología constructivista

1.3.5 Segunda líneas de acción estratégicas

A continuación se presenta la línea estratégica la cual es resultado del análisis de las vinculaciones estratégicas entre Fortalezas y Amenazas

B. Construcción de aprendizaje constructivista utilizando material del contexto

1.3.6 Tercera líneas de acción estratégicas

A continuación se presenta la línea estratégica la cual es resultado del análisis de las vinculaciones estratégicas entre Debilidades y Oportunidades

C. Elevar la calidad educativa del proceso enseñanza aprendizaje por medio de material didáctico en los estudiantes en el área de Destrezas de Aprendizaje

1.3.7 Cuarta líneas de acción estratégicas

A continuación se presenta la línea estratégica la cual es resultado del análisis de las vinculaciones estratégicas entre Debilidades y Amenaza

D. Incrementar el interés en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en mejorar el pensamiento lógico matemático

1.3.8 Posibles Proyectos Identificados

Un proyecto es una planeación de elementos, humanos, materiales, tiene más probabilidades de resultar exitoso cuando quien lo lidera es quien conoce la situación los proyectos son comprendidos como una preparación, evaluación de las necesidad y oportunidad y que etapas involucra, también es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo por medio de actividades orientadas a obtener resultados a través de la ejecución.

A continuación se presentan los posibles proyectos de mejoramiento educativo que corresponden a la presente línea de acción

A. Primer Línea de Acción Estratégica:

Fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través de la metodología constructivista

a. Construcción estratégico didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático

b. Diseño estratégico pedagógico para facilitar el pensamiento lógico matemático

c. Construcción de actividades para el descubrimiento y reconocimiento de pensamiento lógico matemático

d. Elaboración de materiales didácticos reciclable para aumentar el interés de la el pensamiento lógico matemático

e. Creación de material didáctico innovador a través de del juego lúdico para mejorar la comprensión de opuestos

A continuación se presenta los posibles proyectos de mejoramiento educativo que corresponden a la presente línea de acción

B. Segunda Línea de Acción Estratégica:

Construcción de aprendizaje constructivista utilizando material del contexto

a. Construcción de estrategias didácticas para elevar la enseñanza aprendizaje por medio de los diferentes juegos lúdicos

b. Ejecutar estrategias didácticas para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en los números

c. Diseño de estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento lógico matemático

d. Creación de materiales del contexto para despertar el interés de los estudiantes en el pensamiento lógico matemático

e. Creación de material didáctico para fortalecer el aprendizaje del área de Destrezas de aprendizaje

A continuación se presenta los posibles proyectos de mejoramiento educativo que corresponden a la presente línea de acción

C. Tercera Línea de Acción Estratégica:

Elevar la calidad educativa del proceso enseñanza aprendizaje por medio de material didáctico en los estudiantes en el área de Destrezas de Aprendizaje

a. Construcción de estrategias didácticas por medio del juego lúdico que estimulen el desarrollo del pensamiento

b. Construcción de actividades pedagógicas para facilitar la comprensión del área

c. Diseño de estrategias pedagógicas para facilitar la comprensión del aprendizaje en el pensamiento

d. Diseño de estrategias pedagógicas para el desarrollar el pensamiento lógico matemático

e. Elaboración estrategias pedagógicas para elevar el aprendizaje en el pensamiento matemático

A continuación se presenta los posibles proyectos de mejoramiento educativo que corresponden a la presente línea de acción

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica:

Incrementar el interés en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en mejorar el pensamiento lógico matemático

a. Fortalecer la metodología pedagógica para incentivar a la población infantil diseñando estrategias didácticas

b. Elaboración de estrategias pedagógicas para despertar el interés para desarrollar habilidades del pensamiento lógico matemático

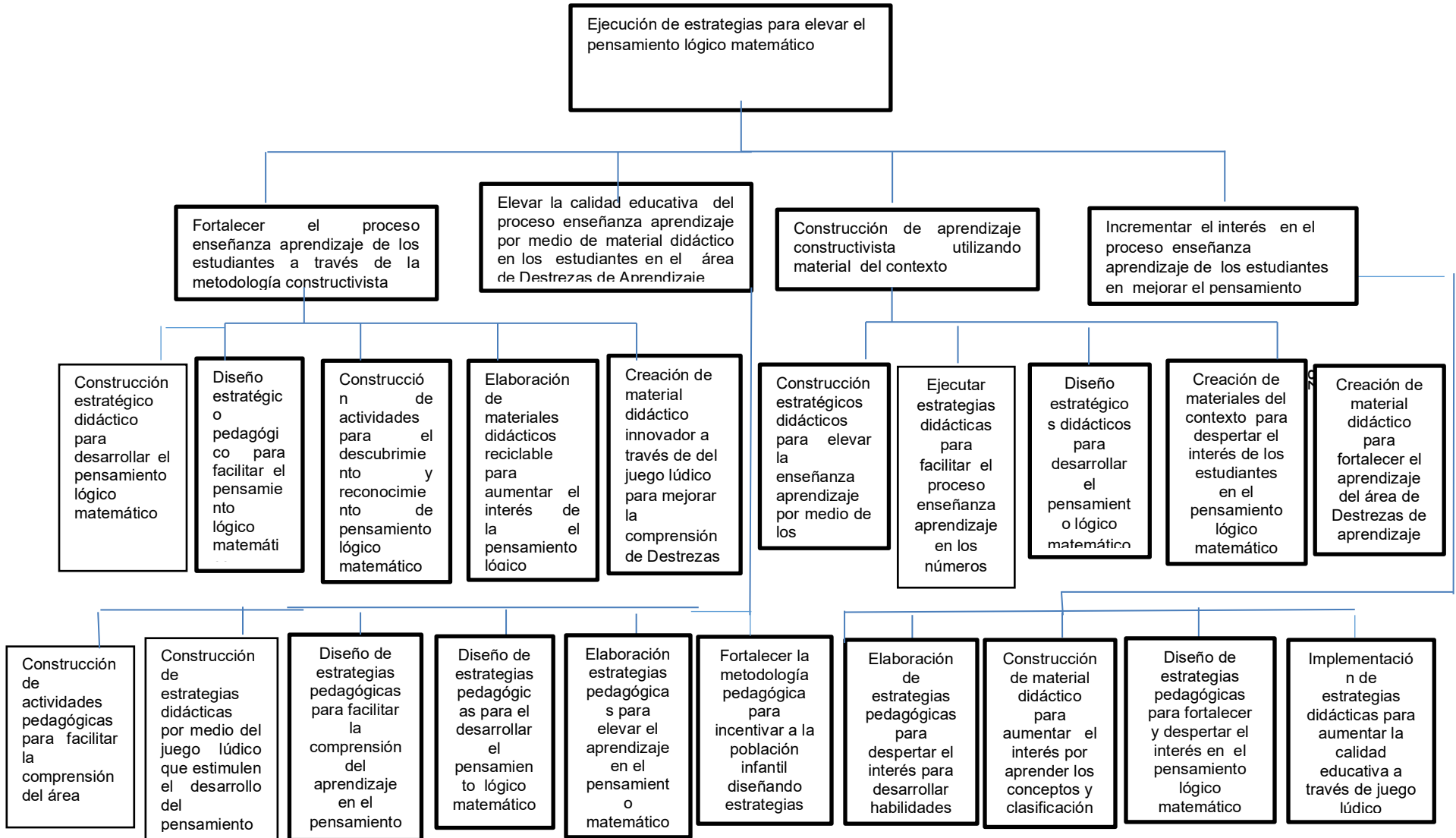
c. Construcción de material didáctico para aumentar el interés por aprender los conceptos y clasificación de figuras

d. Diseño de estrategias pedagógicas para fortalecer y despertar el interés en el pensamiento lógico matemático

f. Implementación de estrategias didácticas para aumentar la calidad educativa a través de juego lúdico

1.3.9 Mapa de Soluciones

Tabla 27 Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración Propia

1.3.10 Selección del proyecto a diseñar

Diseño pedagógico para facilitar la comprensión del pensamiento lógico matemático

1.4 Diseño del Proyecto

El diseño de un proyecto se diseña sobre un diagnóstico institucional proceso de elaboración actividades cronológicamente y recursos dependiendo del medio donde surge y se desarrolla en el contexto, todo proyecto se elabora con un plan de acción con objetivos claros

A. Título del Proyecto: Diseño pedagógico para facilitar la comprensión del pensamiento lógico matemático

El título es el nombre con el que se identifica el proyecto, El título debe ser breve expresado con claridad permitiendo identificar el tema el objetivo de la investigación, debe estar formulado con pocas palabras no mayor de diez palabras.

B. Descripción del Proyecto Consiste en la descripción del proyecto, indicar donde se ejecutará, quienes son los beneficiados, quienes son los involucrados, y lo que se quiere obtener al aplicar el PEM.

Descripción del PME: La Aldea San José el Rinconcito se encuentra ubicada a 8 Kilómetros de la cabecera municipal de Santa Rosa de Lima, del Departamento de Santa Rosa, en la comunidad existen 2,514 habitantes incluyendo desde los más pequeños, aproximadamente 495 familias, la Escuela Oficial de Párvulos pertenece al sector Oficial, área rural, plan diario, de lunes a viernes, horario de 8:00 a 12:00 PM, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada

matutina, nivel preprimaria, ciclo anual, números de docentes que laboran en el centro educativo dos docentes 011 Angelica Marleni Sontay de León, Maira Aracely Fong Alfaro. En el ciclo escolar 2015 teníamos un total de 65 estudiantes inscritos de las edades de 4, 5,6 años en el 2016 la población estudiantil ha ido disminuyendo actualmente en el 2019 tenemos 45 estudiantes inscritos esto se debe a la emigración de niños y niñas al extranjero o cambio de domicilio.

De los 45 estudiantes inscritos la tasa de promoción será de 37 estudiantes los que finalizaran el ciclo escolar, en nivel preprimaria todos los niños son promovidos automáticamente por el sistema en las edades que corresponden. En el nivel no hay sobre edad porque son inscritos a las etapas que corresponden según las edades de (4 años) etapa 1,(5 años) etapa 2,(6 años) etapa 3, los indicadores de cobertura del nivel preprimaria a nivel municipal niños inscritos en preprimaria con una cantidad de 796 la tasa de deserción es de un 4.90% estadística del año dos mil dieciocho esto se debe a las edades que tienen los estudiantes no se adaptan en la escuela o por la emigración a diferentes lugares, existen factores que impiden un desarrollo en la sociedad siendo las siguientes demandas sociales el desempleo, el factor económico es barrera por el cual muchas personas no tienen una vida digna afectando a la educación de los hijos.

Padeciendo de carencias y limitaciones por la falta de los recursos varias personas no pudieron continuar con su formación académica estas son unas de las demandas sociales que enfrenta la sociedad Guatemalteca porque en nuestro país existen pocas oportunidades laborales y de superación personal. Los problemas que afectan a la comunidad son: un instituto de educación media, instituto básico, acceso a la educación, asistencia médica y medicamentos, falta de agua, drenajes, alimentación, empresas que generan empleo, comercios, de todos los problemas antes mencionadas el que más afecta es la falta de agua ya que es el líquido vital para realizar todas las actividades diaria además la falta de un banco para realizar pagos, un mercado

para poder realizar las compras, no cuentan con transportes para poder movilizarse de un lugar a otro.

Los problemas institucionales que preocupan en nuestra educación actual son: el índice de fracaso escolar, abandono escolar, conductas agresivas, además los docentes son parte de estos problemas porque no brindan una metodología adecuada para contribuir en el proceso enseñanza aprendizaje, la emigración, mala alimentación, falta de hábitos de higiene, pobreza, falta de materiales didácticos causas de que afectan al proceso enseñanza, Cuando estamos en presencia de iniquidades educativa una de las peores iniquidades son los miles de niños de todo el país que son pobres no asisten a la escuela por el cual la tasa de analfabetismo que se registran cada año son elevadas. El PME está enfocado en el área de Destrezas de Aprendizaje del CNB en el nivel de preprimaria, los actores directos en el proyecto son : El docente que tienen propósito de lograr que los estudiantes aumenten sus habilidades y destrezas en el área de Destrezas, en clasificar objetos por su forma, color, tamaño, y asociar características similares, analizar para armar un rompecabezas, identificar imágenes a través de las diferentes actividades para mejorar el pensamiento lógico con el apoyo de padres de familia contribuirán grandemente al fortalecimiento del aprendizaje en el área, los estudiantes demuestran deficiencia en agrupar y clasificación objetos acuerdo a su forma y tamaño.

Una de las fortaleza es la profesionalización PADEP mejorara la calidad educativa en el salón de clases conjuntamente con los talleres de actualización docentes así también contribuirá para que el desinterés de la compañera docente cambie su metodología tradicional de impartir las clases, así como hay fortalezas también hay amenazas en la institución una de ellas es la falta de recursos didácticos para trabajar las habilidades del pensamiento lógico matemático con los estudiantes pero una de las oportunidades que nos brinda el contexto son los materiales reutilizables el cual es una alternativa la utilización de los materiales para la elaboración de manualidades y creación de materiales didácticos fortalecerá el proceso enseñanza aprendizaje, además la

manipulación de materiales concretos aumentará los conocimientos y habilidades del pensamiento lógico matemático.

Analizadas las vinculaciones una de las línea estratégica es fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través de la metodología constructivista contribuirá a la identificación del problema en el cual los estudiantes se les dificultan la clasificación de los diferentes objetos, asociación de semejanzas y características comunes.

C. Concepto del Proyecto

Estrategias pedagógicas para facilitar la comprensión del pensamiento lógico

D. Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General: Diseñar estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje lógico matemático en los estudiantes del área de Destrezas de Aprendizaje

B. Objetivos Específicos

1. Socialización del Proyecto Mejoramiento Educativo con la comunidad educativa
2. Gestionar materiales reutilizables del contexto para la elaboración de manualidades para la comprensión del pensamiento lógico
3. Construir estrategia didácticas de aprendizaje para mejorar el pensamiento lógico matemático

4. Desarrollar habilidades en los estudiantes a mejorar el pensamiento lógico matemático
5. Desarrollar habilidades del pensamiento lógico matemático en situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes

F. Justificación del Proyecto: En la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea San José el Rinconcito del municipio de Santa Rosa de Lima del departamento de Santa Rosa, se encuentra ubicada a 8 Kilómetros de la cabecera los alumnos de párvulos tienen el problema de la deficiencia en agrupar, clasificar objetos acuerdo a su forma, tamaño, identificación de semejanzas comunes la cual no les permite un avance en el proceso enseñanza aprendizaje. El índice de desarrollo de los estudiantes en su educación el avance ha sido muy poco en cuanto a su formación académica por ser niños pequeños ellos no se preocupan de las tareas algunos padres de familia no revisan las tareas en casa no les brindan el apoyo necesario para incentivar el proceso enseñanza aprendizaje, además no le dan importancia al nivel preprimaria los consienten por ser pequeños no los motivan para que asistan a la adaptación escolar como también permitiéndoles que tomen decisiones incorrectas

Años anteriores ha existido una población mayor a la del presente año del dos mil diecinueve, debido a la poca población las docentes decidimos incentivar la importancia a la educación en el nivel preprimaria visitando el domicilio de cada niños concientizando a las familia para que los inscribieran en escuela pero algunos padres manifestaron que no tiene un trabajo fijo para sufragar los gastos económicos que se requieren en su educación, les mencionamos los programas de apoyo que brinda el gobierno que son los útiles escolares y la refacción que al estar inscritos podrán disfrutar de los beneficios, pero respondieron que no es suficiente para todo el año, además algunos padres de familia son muy sobre protectores con los hijos que consideran que no tienen la edad adecuada para asistir a la escuela, con el apoyo del programas de refacción escolar niños han permanecido en el centro educativo.

La comunidad es un área rural, en el puesto de salud no cuenta con los suministros necesarios para atender a las personas con enfermedades común que asisten buscando auxilio. No hay doctores solo hay un practicante que no tiene experiencia en atender enfermedades graves, además de este inconveniente no hay medicinas solamente atendiendo consulta y las receta médica corresponde comprar al pacientes. Por la falta de los recursos económicos no compran las medicinas, lo que perjudica drásticamente la salud de las personas. Los niños de cero a cinco años son atendidos adecuadamente con sus vacunas, vitaminas, desparasitantes, peso y talla, pero después de esa edad, su salud es descuidada.

En la comunidad con respecto al índice de desarrollo humano aumentado un poco anteriormente la comunidad carecían de muchos servicios actualmente la comunidad tiene lo básico las personas ya no tienen que ir lejos para realizar sus compras o realizar pagos fuera de la comunidad en la comunidad ya existe una caja para realizar pagos, hoy en día hay desarrollo porque hay escuela de preprimaria y primaria, básicos, se observa la equidad de género porque mujer y hombre tienen las mismas oportunidades en educación. En realidad son pocos los padres de familia que toman conciencia de la importancia del proceso enseñanza aprendizaje de los hijos, así como el desinterés de los docentes en buscar estrategias adecuadas para fortalecer la metodología educativa en los estudiantes esto conlleva a un fracaso escolar en los estudiantes.

Para contribuir a la formación estudiantil es necesario aplicar metodologías innovadoras en la cual fue necesario diseñar estrategias didácticas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el pensamiento lógico matemático aumentará el interés de padres de familia, así como aplicando de la metodología constructivista para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje, fomentando en el aula un espacio para desarrollar destrezas y habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación, la colaboración y la responsabilidad a través de actividades como juegos

matemáticos que estimulen el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes. Donde el docente pueda plantear problemas de la vida real, para que los alumnos busquen soluciones en las que puedan aplicar no solo sus conocimientos sino sus habilidades. El propósito es que desde muy pequeños sepan que pueden ser agentes de cambio en el lugar donde viven, esto llevará a propiciar cambios positivos en los alumnos.

Los docentes en el aprendizaje asumen el rol de mediadores, facilitador, en el proceso enseñanza aprendizaje, y no solamente instructores de contenidos conceptuales; deben poseer ciertas características disciplinado, empático habilidad para solucionar un problema, paciente, observador, debe tener interés por la enseñanza, para favorecer en la enseñanza en el procesos de formación integral del alumnado. El proceso educativo abarca la convivencia escolar y demás en los ámbitos de la vida de los estudiantes. Como el reconocimiento, valoración, toma de decisiones y promoción de su cultura; con el fin de poder llegar a una convivencia intercultural, generando un ambiente agradable y con mejores resultados pedagógico.

1.4.1 Plan de Actividades del Proyecto Mejoramiento Educativo

Nombre del Proyecto: Diseño pedagógico para facilitar la comprensión del pensamiento lógico matemático

Institución: Escuela Oficial de Párvulos, Aldea San José el Rinconcito. Jornada Matutina

Tabla 28 Plan de Actividades

No	DURACIÓN	Fases Del Proyecto	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE
N0.1	Noviembre 2019 al 15 de enero de 2020	GESTIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carta dirigida a Supervisora Educativa para informar de la ejecución del PME y el plan de acción por fases y autorización de reunión con padres de familia 2. Nota de invitación a padres de familia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de carta con copia 2. Impresión del plan de acción por fase 3. Entrega de carta 4. Copia solicitud de firma de la copia de la carta recibida 1. Elaboración de notas 2. Impresión de notas 3. Entrega de notas 4. Elaboración de listado de padres de familias 5. Firmas de listado del padre de familia de entrega de notas 	Docente

			<p>3. Solicitud a librería e internet CONECTA 2 materiales didácticos</p> <p>4 Solicitud a tienda la FAVORITA 2 materiales didácticos</p> <p>5 Solicitud a personas colaboradoras a Lic. José Domingo Valenzuela Herrera material didáctico</p>	<p>1. Elaboración de cata con copia</p> <p>2. Entrega de carta</p> <p>3. Copia solicitud de firma de la copia de la carta recibida</p> <p>1. Elaboración de cata con copia</p> <p>2. Entrega de carta</p> <p>3. Copia solicitud de firma de la copia de la carta recibida</p> <p>1. Elaboración de cata con copia</p> <p>2. Entrega de carta</p> <p>3. Copia solicitud de firma de la copia de la carta recibida</p>	
NO. 2	Enero 03 al 15 de Enero 2020	SOCIALIZACIÓN	1. Socializar con padres de familia para dar a conocer el PME del plan de acción por fases	<p>1. Organizar el espacio para la reunión</p> <p>2. Impresión del plan de acción por fase del PME para dar a conocer</p> <p>3. Organizar agenda</p> <p>4. Elaboración y distribución de refacción</p>	Doce nte

			<ol style="list-style-type: none"> Socializar con la compañera docentes del PME del plan de acción por fases 	<ol style="list-style-type: none"> Redacción de acta para dar a conocer el plan de acción, solicitud y autorización para tomar fotos a estudiantes y a padres de familia Tomar evidencia con fotografía de la socialización con padres de familia Ubicar el local para la socialización Indicar hora y fecha para la socialización Elaboración de agenda Impresión del plan de acción para dar a conocer Autorización y toma de evidencia con fotografías 	
NO. 3	Noviembre 01 2019 al 15 de Enero 2020	CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	<ol style="list-style-type: none"> Consecución o adquisición de elaboración de material didáctico Mis Tarjetas de los colores maravillosos 	<ol style="list-style-type: none"> Construcción de orientaciones a padres de familia para la recolección de material de reciclaje Conseguir recipientes para almacenar materiales Materiales para limpieza Construcción de 	Docente

				<p>orientaciones para realizar la actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Seleccionar las imágenes en del internet <p>Y copiar las imágenes a Word</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Impresiones de las imágenes para las tarjetas 4. Elaboración de lista de cotejo 5. Impresión de lista de cotejo 	
			<ol style="list-style-type: none"> 3. Me divierto jugando las figuras geométricas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de orientaciones para realizar la actividad 2. Selección de imágenes 3. Impresiones de imágenes 4. Elaboración de lista de cotejo 	
			<ol style="list-style-type: none"> 4. Las botellas mididoras de los tamaños. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de orientaciones para realizar las actividades 2. Recolección de materiales reciclables botellas y cartón 3. Limpieza de botellas 4. Selección de imágenes 	

			<p>5. EL rompecabezas feliz de los opuestos</p>	<p>5. Impresión de imágenes</p> <p>6. Elaboración de lista de cotejo</p> <p>7. Impresión de lista de cotejo</p>	
			<p>6. El cubo saltarín de las texturas</p>	<p>1. Construcción de orientaciones para realizar la actividad</p> <p>2. Recolección de material reciclable cartón</p> <p>3. Selección de imágenes</p> <p>4. Impresión de imágenes</p> <p>5. Elaboración de lista de cotejo</p>	
			<p>7. Mi material lúdico para el día y la noche</p>	<p>1. Construcción de orientaciones para realizar</p>	

			8. Mi memoria de rimas	<p>las actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Recolección de materiales reciclables cartón, periódico 3. Impresión de imágenes 4. Elaboración de lista de cotejo <ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de orientaciones para realizar la actividad 2. Recolección de materiales reciclables para la elaboración de tarjetas para los rimas 3. Selección de imágenes 4. Impresiones de imágenes 	
			9. El mundo arcoíris del reloj andariego de los colores	<ol style="list-style-type: none"> 5. Elaboración de lista de cotejo <ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de orientaciones para la realización de la actividad 2. Impresiones de colores 3. Recolección de material reciclable cartón 	
			10. El tablero emparejando figuras con su sombra	<ol style="list-style-type: none"> 4. Elaboración de lista de cotejo 	

			<p>11. El cartones mágico de loterías de los números jugando aprendo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de orientaciones para la realización de la actividad 2. Impresiones de imágenes 3. Recolección de material reciclable cartón 4. Elaboración de lista de cotejo 	
			<p>12. El mago del cartón numérico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcciones de orientaciones para realizar la actividad 2. Seleccionar imágenes 3. Impresión de imágenes 4. Elaboración de lista de cotejo <ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de orientaciones para la realización de la actividad 2. Recolección de materiales reciclables cartón y tapones 3. Impresión de imágenes 4. Elaboración de lista de cotejo 	

			<p>3. Me divierto jugando las figuras geométricas</p>	<p>tarjetas de los colores</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Pegar las piezas en los cartones para las tarjetas de los colores 4. En clases jugar con las tarjetas 5. Socialización de experiencias en clases 6. Verificación de actividad por medio de lista de cotejo <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientaciones para realizar la actividad 2. Recortar cartón para pegar las figuras 3. Recortar piezas de figuras 4. Pegar piezas de las figuras en el cartón 5. Jugar con el material elaborado de las figuras geométricas en clases 6. Verificar actividad por medio de lista de cotejo 7. Socialización de experiencias en clases 	
--	--	--	---	---	--

			<p>los opuestos</p> <p>6. El cubo saltarín de las texturas</p>	<p>realización de la actividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Recorta imágenes para armar rompecabezas 3. Pegar imágenes en cartón para formar rompecabezas 4. Dividir piezas al cartón 5. Recortar piezas para el rompecabezas 6. Armar las piezas para formar rompecabezas en clases 7. Socialización de experiencias de la actividad realizada 8. Verificación de actividad por medio de lista de cotejo <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientaciones para la realización de las actividades 2. Decorar las cajas 3. Pegar material concreto a cada lado del cubo de diferentes texturas 4. Jugar con el cubo girando de todos los lados 5. Socialización de la actividad 	
--	--	--	--	--	--

			<p>7. Mi material lúdico para el día y la noche</p>	<p>6. Verificación de la actividad por medio de lista de cotejo</p> <p>1. Orientación para realizar la actividad</p> <p>2. Organizar el material para entregar</p> <p>3. Entrega de materiales a estudiantes</p> <p>4. Pintar hojas de trabajos</p> <p>5. Recortar imágenes</p> <p>6. Pegar imágenes en cartulina</p> <p>7. Exhibir el material lúdico en clases</p> <p>8. Socialización de la actividad</p> <p>9. Verificación de la actividad por medio de lista de cotejo</p>	
			<p>8. Mi memoria de rimas</p>	<p>1. Orientaciones para la actividad</p> <p>2. Entrega de materiales</p> <p>3. Recortar imágenes</p> <p>4. Pegar imágenes al cartón</p> <p>5. Jugar en clases con la memoria</p> <p>6. Socialización de</p>	

			<p>9. El mundo arcoíris del reloj andariego de los colores</p>	<p>experiencias</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Verificación de actividad por medio de lista de cotejo 1. Orientaciones para realizar la actividad 2. Entrega de materiales para trabajar 3. Recortar imágenes 4. Pegar imágenes en el cartón 5. Realización de la actividad jugando con el reloj de colores 6. Verificación de la actividad por medio de lista de cotejo 	
			<p>10. El tablero emparejando figuras con su sombra</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientación para la realización de la actividad 2. Entrega de materiales 3. Recortar imágenes 4. Pegar imágenes en cartón 5. Ejecución de actividades emparejando imágenes 	
			<p>11. El cartones mágico de loterías de los números</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientaciones para la actividad 	

			<p>jugando aprendo</p> <p>12. El mago del cartón numérico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Entrega de materiales 3. Recortar imágenes 4. Pegar imágenes en el cartón para formar rompecabezas 5. Jugar con el cartón de loterías lotería en clases 6. Socialización de experiencia 7. Verificación de la actividad por medio de lista de cotejo <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientaciones para la actividad 2. Entrega de material 3. Recortar imágenes 4. Pegar imágenes en el cartón 5. Formar el cartón con sus piezas 6. Jugar en clases con el material de los números 7. Socialización de experiencias de la actividad 8. Verificación de actividades por medio de una lista de cotejo 	
NO.	15 de enero	MONITOREO	1. Seguimiento del proceso	1. Comprobar comprensión de	Docente

5	a 30 de abril 2020		<p>de aprendizaje del PME</p> <p>2. Evidencias de las Estrategias aplicadas</p> <p>3. Análisis del proceso aprendizaje PME</p>	<p>instrucciones de cada una de las estratégicas</p> <p>2. Aplicación de lista de cotejo para evaluar el desempeño de cada estudiantes de las estrategias aplicadas</p> <p>3. Registro de acontecimiento en el cuaderno de campo por medio de técnica del PNI</p> <p>4. Elaboración de informes quincenales</p> <p>5. Entrevistas con padres de familia</p> <p>1. Recolección de evidencias por medio de fotografías</p> <p>2. Creación de carpeta para guardar evidencias</p> <p>3. Recolección de trabajos construidos en clases</p> <p>1. Elaboración de informe de. Análisis del impacto de desempeño de aprendizaje quincena</p>	
---	--------------------	--	--	---	--

				2. Realización de resumen de la ejecución de cada fase.	
NO. 6	Enero 15 al 30 de Abril 2020	EVALUACION	1. Informe mensual	1. Construir informe mensual 2. Entrega de informe y evidencias de desempeño al asesor del PME.	Docente
NO. 7	9 de mayo 2020	Final del Plan de Acción.	Entrega de Informe.	1. Impresión de PME	Docente

Fuente: Elaboración Propia

1.4.2 Cronograma de Actividades

A. Fase de Planificación

Institución: Escuela Oficial de Párvulos, Aldea San José el Rinconcito, Municipio de Santa Rosa de Lima.

Jornada Matutina

Nombre del Proyecto: Diseño pedagógico para facilitar la comprensión del pensamiento lógico matemático

Tabla 29 Cronograma de Actividades

TIEMPO	AÑO 2019																											
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																												
Fase de Gestión																												
1. Carta dirigida a Supervisora Educativa para autorización para ejecución del PME e Informando del plan del plan de acción por fase y autorización de reunión con padres de familia																												

<p>2. Nota de invitación a padres de familia</p> <p>3. Solicitud a librería e internet CONECTA 2 materiales didácticos</p> <p>4. Solicitud a tienda la FAVORITA 2 materiales didácticos</p> <p>5. Solicitud a personas colaboradoras a Lic. José Domingo Valenzuela Herrera material didáctico</p>																										
<p>Fase de socialización</p> <p>1. Socializar con padres de familia para dar a conocer el PME del plan de acción por fases</p> <p>2. Socializar con la compañera docentes del PME del plan de acción por fases</p>																										

1.4.3 Plan de Monitoreo de Actividad

Tabla 30 Instrumentos de Monitoreo y Evaluación del Proyecto.

No.	Indicador	Metas	Línea Base	Actividades	Efectos	Impacto	Instrumentos de monitoreo y evaluación	Responsable	Fecha
1	Disminuir La deserción escolar en los estudiantes de párvulos	Eliminar el desinterés de los estudiantes de párvulos por el área de Destrezas de Aprendizaje de aprendizaje	Los estudiantes han mostrado dificultad el área de Destrezas de Aprendizaje por no comprender correctamente lo que los conceptos y las orientaciones del tiempo, cantidades y números	Realización de juegos lúdicos a través del rincón lógico matemático Juegos de discos para diferenciar las orientaciones del tiempo Lotería de números para mejorar conocimientos	Demuestran mayor interés porque se sienten motivados al realizar las actividades	Mejora el proceso enseñanza aprendizaje	Listado de asistencia de estudiantes Observación directa Fotografía Guía de observación Lista de cotejo	Docente	Inicio 13-01-2020 Finaliza 29-04-2020
2	Mejorar los resultados en las	Eliminar las barreras que perjudican el	Los estudiantes	El cartón de figuras geométricas	Muestran interés y actitud	Demuestran mayor comprensión	Listado de asistencia de		

	habilidades y destrezas del pensamiento lógico en los estudiantes	proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del área de Destrezas de Aprendizaje	obtienen bajo resultados en diferenciar las figuras geométricas y tamaños de las habilidades del pensamiento lógico matemático	Material didáctico de tubos de papel para identificar los diferentes tamaños	positiva en participar, en cada una de las actividades, de su mejoramiento de las habilidades del pensamiento lógico matemático	n en las diferentes habilidades del pensamiento lógico matemático	estudiantes Observación directa Fotografía Guía de observación Lista de cotejo		
3	Expresar mayor capacidad en la comprensión del pensamiento lógico matemático en los estudiantes del nivel de preprimaria	Disminuir el bajo rendimiento del pensamiento lógico matemático	Los estudiantes no comprenden en el área de Destrezas de Aprendizaje	Juegos lúdicos matemáticos la memoria de rimas El cartón de los números	Demuestran mayor capacidad de habilidades del pensamiento lógico matemático al realizar las actividades	Mejora el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del párvulos	. Listado de asistencia de estudiantes Observación directa Fotografía Guía de observación Lista de cotejo		
4	Mejorar la práctica de las	Excluir la comprensión, del	Los estudiantes no	Rompecabezas de opuestos	Interés y actitud positiva	Facilita desarrollar la	Listado de asistencia de		

	habilidades y destrezas del pensamiento o lógico de los estudiantes del nivel preprimaria	pensamiento o lógico matemático que trabajan los estudiantes del nivel preprimaria	tienen la capacidad de distinguir las texturas se les dificultan desarrollar el pensamiento lógico matemático	El cubo de las texturas Las botellas de los números	de los estudiantes y padres de familia, en las actividades programada, para mejorar la comprensión del pensamiento lógico matemático	comprensión del pensamiento o lógico matemático	estudiantes Observación directa Fotografía Guía de observación Lista de cotejo		
5	Disminuir el ausentismo escolar de los estudiantes del nivel de preprimaria	Descartar la deserción de los estudiantes del nivel preprimaria	Los estudiantes no les gusta asistir a clases por el área de Destrezas de Aprendizaje	El reloj de colores Mi material didáctico para la secuencia lógica	Mayor interés en la realización de las actividades que se realizan diarias	Facilita la comprensión del área de Destrezas de aprendizaje en el pensamiento o lógico matemático	Listado de asistencia de estudiantes Observación directa Fotografía Guía de observación Lista de cotejo		

Fuente Elaboración propia

1.4.4 Presupuesto del proyecto

Tabla 31 Instrumentos de Monitoreo y Evaluación del Proyecto

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES.				
No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Cartulina	50	1.5	75
2	Silicón frio	4	15	60
3	Marcadores permanentes	20	4.00	80
4	Impresiones	600	1.00	600,00
5	Masking tape	8	15.00	120
6	Hojas de colores	500	75.00	75.00
7	Lapiceros	10	1.5	15.00
8	Lápiz	20	1.5	30
9	Fletes en vehículo	8	40.00	320
10	Hojas bond de colores		100.00	100.00
Total				Q1475.00

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Estudiantes	Reunión de socialización del PME	Dos días	100.00	200.00
2	Docente	Reunión con actores	Tres días	100.00	300.00
3	Padres de familia	Reunión de socialización del PME	Cinco días	100.00	500.00
4	Psicóloga	Charla y atención profesional a estudiantes	Cuatro días	100.00	400.00
5	Supervisora	Apoyo al PME y socialización y verificación del PME	Dos días	100.00	200,00
6	Enfermeras	Apoyo a los estudiantes con problemas de alimentación	Tres días	100.00	300.00
Total					Q 1900.00
PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES					
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	
1	Energía eléctrica	20 días	30.00	600.00	
2	Aparato de sonido (Radio)	25 días	500.00	12500.00	
Total				Q 13,100.00	

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Corrientes pedagógicas

2.1.1 Constructivismo cognitivo

Naturalmente este tipo de constructivismo, parte esencialmente de la teoría piagetiana y postula que el proceso de construcción del conocimiento es individual. En primer lugar, para Piaget, efectivamente, el proceso de construcción de los conocimientos es donde se encuentran bien almacenadas. (Piaget, 197, p. 55)

Jean Piaget realizó varios estudios sobre la psicología infantil y basándose fundamentalmente en el crecimiento de sus hijos elabora la teoría de sus hijos de inteligencia sensoriomotriz. Dicha teoría describe el desarrollo espontáneo de la una inteligencia práctica, basada en la acción que se forma a partir de los conceptos que tiene el niño de los objetos, para Piaget la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo, social, del niño la educación por lo tanto debe favorecer los procesos constructivistas personales la psicología aporta elementos importantes para acompañar el proceso educativo guía a un cambio en las aulas. Piaget define la teoría como la construcción de conocimientos de manera individual basadas en sus propias experiencias depende del nivel de desarrollo que haya alcanzado el niño o la niña y del estadio en se encuentra

2.1.2 Calidad educativa

La calidad educativa incluye varias dimensiones o enfoques, complementarios entre sí: en primer sentido la calidad es entendida como “eficiencia”: una educación de calidad es aquella que logra que los alumnos realmente aprendan lo que se supone deben aprender; una segunda dimensión es la de “relevancia”; una educación de calidad es aquella cuyos contenidos respondan adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona – intelectual, afectiva, moral y físicamente-y para desempeñarse en los diversos ámbitos de la sociedad-el político, el económico .el social- y por último la calidad de los “procesos” y medios; una educación de calidad es aquella que ofrece a niños y adolescentes un adecuado contexto físico para el aprendizaje, un cuerpo docente convenientemente preparado para la tarea de enseñar, buenos materiales de estudios y de trabajo, estrategias didácticas adecuadas. Etc... (Toranzos, 2000).

Una educación de calidad es aquella que efectúa cambios en el participante y el docente debe brindar una calidad educativa buscando estrategias para favorecer el aprendizaje de los estudiantes ofreciendo una calidad educativa la experiencia educacional enriquezca el conocimiento, las habilidades, destrezas de pensamiento creativo de los estudiantes y hacerlos protagonistas de su propia transformación.

2.1.3 La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

“Que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuye al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte” (Vygotsky, 1979, p. 52).

La interacción del ser humano en la sociedad es fundamental porque de los demás aprende el niño aprende de la familia, del entorno que lo rodea, de las personas de que lo rodea, amigos, en la escuela. Lo que ve escucha, en cualquier lugar influye grandemente positivamente o negativamente lo pone en práctica en diario vivir el autor ha brindado aportes importantes en relación al desarrollo del niños desde que nace hasta la etapa adulta, nos habla de lenguaje, el desarrollo cognitivo del niño, el desarrollo próximo esto indica que el aprendizaje se adquiere de todo lo que le rodea.

2.1.4 La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

“Que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellos que ya tenía previamente de cuya combinación surge una significación única y personal” (Ausubel, 1976, p.51).

El aprendizaje significativo es cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente, los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga la persona, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas u otras fuentes de aprendizaje. Al relacionarse ambos conocimientos el previo y el que se adquiere se formará una conexión que será el nuevo aprendizaje significativo. Un ejemplo claro cuando se habla de un contenido nuevo se describe características, forma, tamaño, color entonces el niño relaciona el nuevo contenido con lo que ya conocía o sabía formando un aprendizaje significativo.

2.2 Marco organizacional

2.2.1 Marco epistemológico

Barrigas (2002) afirma:

Postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Podríamos clasificar su postura como constructivista (el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura) e interaccionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimientos previos y las características personales del aprendiz). (p.35)

El marco epistemológico nos orienta el camino de búsqueda de información es el resultado de los productos de factores históricos de una cultura es decir la naturaleza, socio-cultural, política, religión de un lugar, todo lo que sucede en relación a la sociedad de una cultura de cierta región la cosmovisión, ideología, ubicación geográfica del área, indicadores de desarrollo humano. El ser humano aprende de su entorno al relacionarse con los demás, porque con la convivencia aprende las costumbres, el idioma, tradiciones conoce su contexto a través de ello aprende convirtiéndose en aprendizaje significativo.

2.2.2 Marco del contexto educacional

Gomis (1991) afirma:

Entre los ritos de vida cotidiana en el mundo civilizado está el de abrir el periódico por la mañana, conectar la radio cuando circulamos en coche y se acerca la hora en punto o poner la televisión cuando todo el mundo ha llegado a casa para la comida y van a dar el telediario. Los horarios no serán los mismos de un país a otro. Pero todos los leen un diario, escuchan el noticiero radiado o ven y oyen las noticias en la televisión están entrados en contacto con la realidad global que les envuelve, se detienen a aceptar el presente social en que viven. Ese es el sentido del rito. (p.15)

El Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas, las familias, los vecinos, el mismo estudiante con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo habitantes, sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela. Es por esto que la educación debería orientarse al desarrollo de la personalidad humana y hacia el sentido de la dignidad personal; además debe apuntar al fortalecimiento del respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales y así mismo al fomento del entendimiento, la tolerancia y la amistad. En todo lo que se ve en la televisión, la radio, el noticiero, el periódico, es un presente de la sociedad en el medio que se desenvuelve es el sentido del contexto los problemas que se afrontan en el diario vivir.

2.2.3 Análisis situacional

Velásquez (2005) afirma:

El aprendizaje es un proceso de realimentación que implica observar–evaluar–diseñar–implementar para tomar decisiones. La información de realimentación es interpretada por los individuos que dan estructura a los modelos mentales para actuar en contexto. Es un continuo constructo entre el individuo y el entorno, el gerente, sus colaboradores y sus clientes. (p.59)

El análisis situacional es la realidad actual que posee la organización el principal propósito de la teoría de la administración es consistir en asegurar el máximo de prosperidad del empleador, el propósito más importante de los empleados y de los coordinadores de administración, poseer la capacidad de desarrollar las habilidades de cada individuo, de manera que pueda desempeñar mejor su labor al ritmo más rápido y con eficiencia, la empresa debe controlar la ejecución del trabajo corregir y premiar para mantenerlos en un nivel deseado. Esta teoría nos indica que el individuo, debe poseer la capacidad de actuar en el medio que lo rodea en el caso el docente es el empleado y el MINEDUC. Es el administrador esto significa que el docente debe poseer la capacidad de

solucionar un problema buscando soluciones a las situaciones que aqueja la comunidad educativa favoreciendo el aprendizaje en los estudiantes implementando nuevas metodologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.4 Identificación de problemas

Stoner (1996) afirma:

El término relaciones humanas se suele usar, en un sentido general, para describir cómo interactúan los gerentes con sus empleados. Cuando la administración estimula a que los empleados trabajen más y con mejor calidad, la organización cuenta con relaciones humanas no son eficaces, El movimiento de la relaciones humanas surgió de los primeros intentos por descubrir, de manera sistemática, los factores sociales y psicológicos que crearían relaciones humanas eficaces. (p. 45)

Identificar un problema es analizar y detectar la situación, consiste en buscarle solución, el autor describe la teoría de la administración de la función de gerente y los empleados, esto significa que el gerente es docente y los empleados son los estudiantes entonces hay que brindarles una buena administración para mejorar el aprendizaje haciendo énfasis en el problema detectado estimulando a los estudiantes para que desarrollen sus habilidades y así disminuir el problema detectado, favoreciendo en aumentar el conocimiento de del individuo ya que el esfuerzo contribuye grandemente.

2.3. Políticas a nivel nacional

2.3.1 Marco de políticas

Tamayo (2012) afirma:

En términos simples se define a la participación política como toda actividad de los ciudadanos dirigida a intervenir en la designación de sus gobernantes o a influir en la formación de la *política* estatal. Comprende las acciones colectivas o individuales, legales o ilegales, de apoyo o de presión, mediante las cuales una o varias personas intentan incidir en las decisiones acerca del tipo de gobierno que debe regir una sociedad, en la manera cómo se dirige al Estado en dicho país, o en decisiones específicas del gobierno que afectan a una comunidad o a sus miembros individuales. (p.38)

La política es definida como actividad de las personas, el gobierno orienta a los ciudadanos hacia los derechos y responsabilidades que adquieren, en la política general del estado está contemplada en varios ejes que son base para guiar el trabajo del gobierno en todas las áreas del país en el programa del gobierno una de las prioridades más importante es la reforma del sector salud en garantizar el acceso a la salud a toda la población, además debe hacer realidad con los objetivos de la educación para todos siendo un factor fundamental para el desarrollo de la ciudadanía, por lo que deben ser incorporados en todos los sectores priorización de los pobres, equidad de género, conservación del medio ambiente respeto a los derechos humanos, mejorar las condiciones y dignificación a los trabajadores.

2.3.2 Legislación Educativa

La legislación educativa son normas que se van actualizando conforme a las necesidades de las personas en el proceso educativo

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. (Fuentes, 2005).

Es el conjunto de reglas, principios y normas que ordenadamente tienen como objetivo mejorar la educación, orientadas al funcionamiento del sistema

educativo. Se debe tener conocimiento de las leyes y reglamentos para ejercer una buena administración educativa.

2.4. Problemas educativos a nivel nacional

2.4.1 Las demandas

Macal (2015) afirma:

Demandas Hablar de demanda es hablar de la expresión pública de una insatisfacción por parte de un actor no estatal, ésta surge luego de constatar o identificar la brecha existente entre la situación actual y la situación deseada que constituyen el problema, la demanda representa la situación a alcanzar para cerrar dicha brecha. (p.42)

La demanda en el país existe una insatisfacción por parte de las políticas del estado no se brindan en su totalidad. Las políticas que existen en el país no se cumplen en un cien por ciento debido la poca importancia de los gobernantes que asumen la responsabilidad de brindar cobertura y garantizar una educación de calidad, como también de generar empleo a las los habitantes, debido a las pocas oportunidades la sociedad no se desenvuelve plenamente el desempleo es ocasión de pobreza, afecta la salud de la persona, También el desarrollo del humano es muy limitante en cuanto a su formación académica son pocos los que tienen el privilegio de desarrollarse profesionalmente.

2.5. Herramientas administrativas

2.5. 1 Árbol de problema

Macal (2015) afirma:

Define el árbol de problemas como una herramienta de análisis, en la cual se visualiza la problemática que es objeto de estudio. Su importancia radica en que permite no solo reflejar las causas y efectos de la misma sino también analizarlas. Se debe tener presente que ésta no es una técnica para la formulación de proyectos,

sino de análisis de causas y efectos del problema central, para su construcción se deben seguir los siguientes pasos:

- Construir el árbol de causas
- Construir el árbol de efectos
- Unir los dos árboles, para tener el árbol de problemas (p.36)

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar causas o efectos así poder identificar la causa del problema central. La cual se intenta solucionar la causa encontradas del problema para buscarle solución al análisis del árbol.

2.5.2 Planificación estratégica

A. Matriz DAFO

González (2012 -2013) afirma:

Esta herramienta que se conoce con el nombre de matriz DAFO, constituye un acrónimo compuesto por las letras iniciales de las palabras: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Las fortalezas y debilidades están representadas por las condiciones internas de la empresa o institución. Las “fortalezas” son los elementos que se evalúan como capacidades positivas que ayudan a lograr el objetivo estratégico trazado. Las “debilidades” son las deficiencias que dificultan el logro de dicho objetivo. Las amenazas y oportunidades están representadas por las condiciones externas de la empresa, que pueden influir sobre ella de manera negativa o positiva. Las “oportunidades” son condiciones externas que pueden afectar la empresa positivamente. Las “amenazas”, por su parte, también son condiciones externas, o acciones de otros sujetos, que pueden afectarla negativamente. (p. 62)

El análisis DAFO, (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, y Oportunidades), también conocido como análisis FODA. Es una herramienta representada de forma cuadrada un gráfico o matriz, estudia la situación de una institución o empresa. Analiza sus características internas debilidades y fortalezas, y su situación externa amenazas y oportunidades, Es una técnica que ayuda a analizar la situación de la institución para tomar decisiones futuras y conocer el presente de la organización las destrezas y factores que intervienen el objetivo principal del análisis es que la institución llevar a cabo con éxito dicha estrategia.

2.5.3 La técnica del MINI-MAX

Mijangos (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

El MINIMAX Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, estrategia que se emplea para relaciona unas con otras las Fortalezas con las Oportunidades, las Debilidades con las Oportunidades, las Fortalezas con las Amenazas y las Debilidades con las Amenazas todo esto con el objetivo de conocer la situación de la institución por medio de las vinculaciones de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

2.5.4 Análisis de la vinculación estratégica

Mijangos (2013) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. Problema priorizado: Deficiencia en agrupar y clasificación objetos acuerdo a su forma. (p.41)

Las vinculaciones es un conjunto del proceso y prácticas planeados donde los elementos se relacionan unos y otros con el propósito de desarrollar acciones y proyectos institucional, las Fortalezas y Debilidades define un punto débil y fuerte se refieren a la organización y sus productos mientras que las Oportunidades y Amenazas son factores externos sobre los cuales la organización no tiene control.

2.5.5 Línea de acción estratégica

Es la expresión con criterios operativos de las prioridades temáticas y/o sectoriales. El enunciado de una línea de acción contiene la definición general del trabajo con relación a cada una de las prioridades. También se derivan del objetivo superior o general. Las líneas de acción podrían conformarse en programas. Cada programa puede estar compuesto por uno o varios proyectos. (Bain, 2011, p.7)

Las líneas estratégicas surgen de las vinculaciones estratégicas, Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos marcados por la organización, siendo la base principal para la elaboración del plan de acción

2.5.6 Posibles proyectos

Fernández (2002) afirma:

Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define qué es lo que hay que hacer, se analiza cómo hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con la satisfacción de esas necesidades. (p. 8)

Un proyecto es una planeación de estrategias, para aplicar a los estudiantes incluyendo todos los aspectos importantes los recursos humanos, materiales,

tiene más probabilidades de resultar exitoso cuando quien lo lidera es quien conoce la situación, los proyectos son comprendidos como una preparación, evaluación de las necesidad y oportunidad, en esta fase se incluyen todas las etapas, también es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo por medio de actividades orientadas a obtener resultados a través de la ejecución.

2.5.7 Título del proyecto

Figueroa (2005) afirma:

El nombre o título del proyecto: El nombre del proyecto debe reunir las siguientes características:

- Debe ser conciso y expresar de la manera más precisa posible que es lo que deseamos o es preciso hacer - Debe ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto. (p.19)

EL título es nombre que se coloca al proyecto, esto se elige desde el mapa de soluciones de los posibles proyectos en la redacción debe incluir ciertos aspectos no debe poseer más de diez palabras el cual servirá para ejecutar elaborando un plan acción por fases para lograr los objetivos deseados.

2.5.8 Diseño del proyecto

Palacio (2001) afirma: “Un proyecto se diseña sobre la base de un diagnóstico en el cual se detectan los “problemas” que aquejan a la comunidad. El diagnóstico es el mismo que sirve de partida para la planificación y la elaboración de programas” (p.3).

El diseño de un proyecto se diseña sobre un diagnostico institucional proceso de elaboración de actividades cronológicamente y recursos dependiendo del medio donde surge y se desarrolla en el contexto, todo proyecto utilizando una

herramienta o un plan de acción con objetivos claros para lograr fortalecer el aprendizaje.

2.5.9 Objetivos específicos del proyecto

Objetivos Específicos

Figuroa (2005) afirma: “Los objetivos específicos se refieren a acciones más precisas, necesarias de cumplir o desarrollar para lograr el objetivo general propuesto. Se redactarán en función de un ordenamiento lógico de las acciones” (p.22).

Los objetivos específicos se derivan del objetivo general, son los objetivos que se quiere mejorar en la institución, pueden ser varios objetivos redactados de una forma clara para identificar lograr con éxitos los objetivos deseados.

2.5.10 Descripción del proyecto

Figuroa (2005) afirma: “La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las *acciones* ordenadas en el tiempo” (p.25).

La descripción del proyecto consiste en describir todos los fenómenos relacionados al PME. Indicar lugar de ejecución, redactar objetivos, elaboración del plan, la descripción del proyecto lleva un orden cronológico se debe incluir cronograma de actividades, tabla de presupuestos de materiales. Evaluación y monitoreo del proyecto.

2.5.11 Justificación del proyecto

Figueroa (2005) afirma:

En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local. (p.23)

En la justificación se escribe porque se va a realizar el proyecto que se quiere obtener a través de la aplicación es decir explicar las razones, La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo.

2.6 Teorías constructivistas para el aprendizaje, del pensamiento lógico

2.6.1 El pensamiento lógico-matemático según Piaget

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño o niña, asimila aquellas cosas del medio que les rodea con la realidad a sus estructuras, de manera que antes de empezar la escolarización formal, la mayoría de los niños adquiere unos conocimientos considerables sobre contar, el número y la aritmética. Este desarrollo va siguiendo un orden determinado, que incluye cuatro periodos o estadios, cada uno de los cuales está constituido por estructuras originales, las que se irán construyendo a partir del paso de un estado a otro. Estos periodos son:

a) PERÍODO SENSORIO MOTOR: Que se encuentra subdividido en sub estadios, en cuanto se consideran los cambios intelectuales que tiene lugar entre el nacimiento y los dos años, espacio de tiempo en el cual, el niño pasa por una fase de adaptación y hacia el final del período aparecen los indicios del pensamiento representacional (Piaget, 1999).

b) PERÍODO PREOPERACIONAL: Más conocido como el período de las representaciones, va desde los dos a los seis o siete años, en él se consolidan las funciones semióticas que hacen referencia a la capacidad de pensar sobre los objetos en su ausencia. Esta capacidad surge con el desarrollo de habilidades representacionales como el dibujo, el lenguaje y las imágenes. Piaget señala que los niños pueden usar estas habilidades representacionales solo para ver las cosas desde su propia perspectiva. En esta etapa los niños son egocéntricos. Las principales características del pensamiento egocéntrico son: el artificialismo o el intento de reducir el origen de un objeto a una fabricación intencionada; el *animismo*, o intento de conferir voluntad a los objetos; el *realismo* en la que los niños dan una existencia real a los fenómenos psicológicos como por ejemplo el sueño. (Piaget, 1999).

c) PERÍODO OPERACIONAL CONCRETO: Comprende entre los seis y doce años; en esta etapa los niños pueden adoptar otros puntos de vista, considerando más una perspectiva y representación de transformaciones. Tienen la capacidad de operar mentalmente sobre representaciones del mundo que los rodea, pero son inhábiles de considerar todos los resultados lógicamente posibles, y no captan conceptos abstractos; las operaciones que realizan son el resultado de transformaciones de objetos y situaciones concretas; son características de este período las siguientes: a) adecuada noción de medida, con la comprensión de la reducción a una unidad inalterable Piaget, 1999).

b) la perspectiva y la proyección; c) la comprensión conceptual de la velocidad por la integración simultánea de las variables temporal y espacial; d) la comprensión de la llamada ley de los grandes números en la teoría de las probabilidades; en esta etapa el estudiante puede resolver ecuaciones, formular proposiciones, de modo general adquiere la capacidad de plantear y resolver problemas que requieren la manipulación de variables (Piaget, 1999).

d) PERÍODO DE LAS OPERACIONES FORMALES: En este período, los niños son capaces de pensar sobre su propio pensamiento, los que se convierten también en objeto de pensamiento, es decir han adquirido habilidades meta cognitivas; son capaces de razonar sobre la base de posibilidades teóricas, así como también sobre realidades concretas, son capaces de considerar situaciones hipotéticas y pensar sobre ellas. (Piaget, 1999).

Jean Piaget fue el principal impulsor de una de las teorías del aprendizaje más importante Piaget define el modo en que aprendemos consiste en una construcción que realizamos nosotros mismos con base a las experiencias lo que vivimos de lo que hemos experimentado con anterioridad. Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista en donde se provee al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir su aprendizaje. El autor define el aprendizaje como producto individual es decir son

las propias actividades cognitivas del sujeto las que le permiten construir su propio proceso de desarrollo intelectual.

2.6.2 Constructivismo en el aula

La metodología debe entenderse como un elemento esencial del proceso de formación, que constituye la manera o la forma como se lleva a cabo la formación. La finalidad principal del escogimiento de una metodología adecuada, es que los estudiantes aprendan (Ortiz, 2015).

El autor brinda herramientas importante para trabajar el constructivismo en el aula para brindar acompañamiento al estudiante buscando metodologías adecuadas para que los estudiantes puedan desenvolverse adecuadamente en medio como formadores de la educación debemos tomar en cuenta el contexto, considerar los aprendizajes previos, favorecer el dialogo, favorecer la participación activa de los estudiantes.

2.6.3 Constructivismo social- cultural

El autor es uno de los que influido en el campo de la educación infantil, trabajo los problemas prácticos de la educación en las cuales desarrollo su teoría psicológica.

Vygotsky insiste que la inteligencia es un producto social. Que el aprendizaje es preferentemente socializado y que éste puede acelerar la maduración (Vygotsky, 1896-1934).

Propone un aprendizaje guiado la importancia de dónde venimos y la cultura del pueblo, origen social del pensamiento de manera que la sociedad juega un papel muy importante en la construcción del conocimiento del individuo. El constructivismo propone que los estudiantes construyen significados actuando

en su entorno con otras personas para que el individuo adquiriera un producto social.

2.6.4 El aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo de Ausubel es el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya conoce (Ausubel, 1918-2008).

David Paul Ausubel el autor brinda las herramientas para el aprendizaje constructivista de manera que la labor educativa no parte de cero porque el alumno tiene una serie de experiencias y conocimientos en la cual deben ser aprovechados de construir el conocimiento a partir de los conceptos y aprendizajes con lo que cuenta el alumno, para lograr un aprendizaje significativo.

2.6.5 Aprendizaje Significativo

Pozo por su parte, considera la teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración. Para él se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organista del individuo y que se centra en el aprendizaje generando en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje (Pozo, 1989).

El autor nos indica que el individuo aprende en el contexto escolar esto indica que el niño aprende de los demás donde el va construyendo su propio aprendizaje generando un aprendizaje significativo

2.6.7 Aprendizaje Constructivismo

Jerome Bruner (Su interés primordial se ha centrado en la evolución de las habilidades cognitivas del niño y la necesidad de estructurar adecuadamente los contenidos educativos. Para Bruner, el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción (Bruner, 1015).

El autor brinda la metodología como el niño aprende a través de las habilidades cognitivas ya que el aprendizaje es de interacción y actividad activa para el niño valla construyendo su conocimiento.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Diseño pedagógico para facilitar la comprensión del pensamiento lógico matemático

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Descripción del PME:

La Aldea San José el Rinconcito se encuentra ubicada a 8 Kilómetros de la cabecera municipal de Santa Rosa de Lima, del Departamento de Santa Rosa, en la comunidad existen 2,514 habitantes incluyendo desde los más pequeños, aproximadamente 495 familias, la Escuela Oficial de Párvulos pertenece al sector Oficial, área rural, plan diario, de lunes a viernes, horario de 8:00 a 12:00 PM, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, nivel preprimaria, ciclo anual, números de docentes que laboran en el centro educativo dos docentes 011 Angelica Marleni Sontay de León, Maira Aracely Fong Alfaro. En el ciclo escolar 2015 existía un total de 65 estudiantes inscritos de las edades de 4, 5,6 años en el 2016 la población estudiantil ha ido disminuyendo actualmente en el 2019 hay una cantidad de 45 estudiantes inscritos esto se debe a la emigración de niños y niñas al extranjero o cambio de domicilio.

De los 45 estudiantes inscritos la tasa de promoción será de 37 estudiantes los que finalizaran el ciclo escolar, en el nivel preprimaria todos los niños son promovidos automáticamente por el sistema en las edades que corresponden. En el nivel no hay sobreedad porque son inscritos a las etapas que corresponden según las edades etapa 1 cuatro años, etapa 2 cinco años, etapa 3 seis años, los indicadores de cobertura del nivel preprimaria a nivel municipal niños inscritos en preprimaria con una cantidad de 796 la tasa de deserción es de un 4.90% estadística del año dos mil dieciocho esto se debe a las edades que tienen los estudiantes no se adaptan en la escuela o por la emigración a diferentes lugares, existen factores que impiden un desarrollo en la sociedad siendo las siguientes demandas sociales el desempleo, el factor económico es barrera por el cual muchas personas no tienen una vida digna afectando a la educación de los hijos.

Padeciendo de carencias y limitaciones por la falta de los recursos económicos varias personas no pudieron continuar con su formación académica estas son unas de las demandas sociales que enfrenta la sociedad Guatemalteca porque en nuestro país existen pocas oportunidades laborales y de superación personal. Los problemas que afectan a la comunidad son: un instituto de educación media, instituto básico, acceso a la educación, asistencia médica y medicamentos, falta de agua, drenajes, alimentación, empresas que generan empleo, comercios, de todos los problemas antes mencionadas el que más afecta es la falta de agua ya que es el líquido vital para realizar todas las actividades diaria además la falta de un banco para realizar pagos, un mercado para poder realizar las compras, no cuentan con transportes para poder movilizarse de un lugar a otro.

Los problemas institucionales que preocupan en nuestra educación actual son: el índice de fracaso escolar, abandono escolar, conductas agresivas, además los docentes son parte de estos problemas porque no brindan una metodología adecuada para contribuir en el proceso enseñanza aprendizaje, emigración, mala alimentación, falta de hábitos de higiene, pobreza, falta de materiales

didácticos, Cuando estamos en presencia de iniquidades educativa una de las peores iniquidades son los miles de niños de todo el país que son pobres no asisten a la escuela por el cual la tasa de analfabetismo que se registran cada año son elevadas. El PME está enfocado al área de Destrezas de Aprendizaje del CNB en el nivel preprimaria, los actores directos en el proyecto son : El docente tienen que lograr que los estudiantes mejoren sus habilidades en el área de Destrezas en clasificar objetos por su forma, color, tamaño, y asociar características similares, analizar para armar un rompecabezas, identificar imágenes a través de las diferentes actividades para mejorar el pensamiento con apoyo de padres de familia contribuirán al fortalecimiento en el área, los estudiantes tiene deficiencia en agrupar y clasificación objetos acuerdo a su forma.

La fortaleza profesionalización PADEP mejorara la calidad educativa en el salón de clases conjuntamente con los talleres de actualización docentes así también contribuirá para que el desinterés de la compañera docente en cambiar su metodología tradicional de impartir las clases, así como hay fortalezas también hay amenazas en la institución una de ellas es la falta de recursos didácticos para trabajar las habilidades del pensamiento lógico matemático con los estudiantes pero una de las oportunidades que nos brinda el entorno son los materiales reutilizables el cual es una alternativa la utilización de los materiales para la elaboración de manualidades y creación de materiales didácticos fortalecerá el proceso enseñanza aprendizaje, además la manipulación de materiales concretos despertara el interés en mejorar los conocimientos y habilidades del pensamiento lógico matemático.

Analizadas las vinculaciones una de las línea estratégica es fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través de la metodología constructivista contribuirá a la identificación del problema en el cual los estudiantes se le dificultan la clasificación de los diferentes objetos, asociación de semejanzas y características comunes .

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias pedagógicas para facilitar la comprensión del pensamiento lógico

3.4 Objetivos

A. General:

a. Diseñar estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje lógico matemático en los estudiantes del área de Destrezas de Aprendizaje

B. Específicos:

a. Socialización del Proyecto Mejoramiento Educativo con la comunidad educativa

b. Gestionar materiales reutilizables del contexto para la elaboración de manualidades para la comprensión numérica

c. Construir estrategia didácticas de aprendizaje para mejorar el pensamiento lógico matemático

d. Desarrollar habilidades en los estudiantes a mejorar el pensamiento lógico matemático

e. Desarrollar habilidades del pensamiento lógico matemático en situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes

3.5 Justificación

En la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea San José el Rinconcito del municipio de Santa Rosa de Lima del departamento de Santa Rosa, se encuentra ubicada a 8 Kilómetros de la cabecera los alumnos de párvulos tienen el problema de la deficiencia en agrupar, clasificar objetos acuerdo a su forma, tamaño, identificación de semejanzas comunes, la cual no les permite un avance en el proceso enseñanza aprendizaje. El índice de desarrollo de los estudiantes en la educación el avance ha sido muy poco en cuanto a su formación académica por ser niños pequeños ellos no se preocupan de las tareas algunos padres de familia no revisan las tareas en casa no les brindan el apoyo necesario para incentivar el proceso enseñanza aprendizaje además no le dan importancia al nivel preprimaria los consienten por ser pequeños no los motivan para que asistan a la adaptación escolar como también permitiéndoles que tomen decisiones incorrectas

Años anteriores ha existido una población mayor a la del presente año dos mil diecinueve, debido a la poca población las docentes decidimos incentivar la importancia a la educación en el nivel preprimaria visitando el domicilio de cada niños concientizando a las familia para que los inscribieran en escuela pero algunos padres respondieron que no tiene un trabajo fijo para sufragar los gastos económicos que se requieren en su educación les mencionamos los programas de apoyo de gobierno que son los útiles escolares y la refacción que al estar inscritos podrán disfrutar de los beneficios, pero responden que no es suficiente para todo el año, además algunas padres son muy sobre protectores con los hijos que consideran que no tienen la edad adecuada para asistir a la escuela, con el apoyo del programas de refacción escolar niños han permanecido.

La comunidad es un área rural, en el puesto de salud no cuenta con los suministros necesarios para atender a las personas con enfermedades común que asisten buscando auxilio. No hay doctores solo hay un practicante que no tiene experiencia en atender enfermedades graves, además de este inconveniente existe el que no hay medicinas solamente atendiendo consulta y

la receta médica le corresponde comprar al paciente. Que por la falta de recursos económicos no compran las medicinas. Lo que les perjudica drásticamente la salud de las personas. Los niños de cero a cinco años son atendidos adecuadamente con sus vacunas, vitaminas, desparasitantes, peso y talla. Pero después de esa edad, su salud es descuidada.

En la comunidad el índice de desarrollo humano aumentado un poco anteriormente la comunidad carecía de muchos servicios actualmente la comunidad tiene lo básico ya no tienen que ir lejos para realizar sus compras o realizar pagos fuera de la comunidad ya existe una caja para realizar pagos, hoy en día hay desarrollo porque hay escuela de preprimaria, hay equidad de género porque mujer y hombre tienen las mismas oportunidades en educación. Si los padres de familia no toman conciencia de la importancia del proceso enseñanza aprendizaje de los hijos, así como el desinterés de los docentes en buscar estrategias adecuadas para fortalecer la metodología educativa en los estudiantes esto conlleva a un fracaso escolar en los estudiantes.

Para contribuir a la formación estudiantil fue necesario aplicar metodologías innovadoras en la cual fue necesario diseñar estrategias didácticas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del pensamiento lógico matemático aumentará el interés de padres de familia así como estudiantes se motivarán por asistir a clases, además aumentará el interés por desarrollar habilidades del pensamiento lógico del en el área de Destrezas de Aprendizaje, a través de la aplicación de la metodología constructivista basado en aprendizaje significativo para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje fomentando la participación activa en el aula creando un espacio para desarrollar destrezas y habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación, la colaboración y la responsabilidad, el análisis ante una situación como formar un rompecabezas, asociar imágenes, observar pequeñas similitudes, diferenciar tamaños, reconocer e identificar formas, colores por medio de los juegos, estimulando el aprendizaje en desarrollar el pensamiento lógico matemático en los estudiantes. Donde el docente pueda plantear problemas de la vida real,

para que los alumnos busquen soluciones en las que puedan aplicar no solo sus conocimientos sino sus habilidades. El propósito es que desde muy pequeños sepan que pueden ser agentes de cambio en el lugar donde viven, esto llevará a propiciar cambios positivos en los alumnos.

EL docente en el aprendizaje asume el rol de mediadores en el proceso de aprendizaje, y no solamente instructores de contenidos conceptuales; deben poseer un perfil de orientadores de procesos de formación integral del alumnado. El proceso educativo abarca la convivencia escolar y demás ámbitos de la vida personal de los estudiantes. Como el reconocimiento, valoración, toma de decisiones y promoción de su cultura; con el fin de poder llegar a una convivencia intercultural, generando un ambiente agradable y con mejores resultados pedagógico

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

a. Justificación: La presente estrategia a utilizar servirá para difundir la información por medio de la tecnología ya que todos poseen un celular, para la ejecución de actividades pendientes, beneficiando a padres de familias, docente estudiante PADEP, Estudiantes de cuatro y cinco años, por medio de la tecnología también existen las diferentes aplicaciones el más utilizado es el WhatsApp, e impresiones escritos.

b. Descripción: A provechar los recursos que nos brinda la tecnología por el medio escrito para la descripción de las actividades enumerándolas y bien detalladas para la realización de cada una de ellas, e impresiones del material a utilizar así integrar a las madres que no poseen WhatsApp así poder incluir a todos mis estudiantes aplicando la equidad con

todo el grupo ya que todas las madres de familia tienen la disponibilidad de apoyar y contribuir en el aprendizaje de los hijos así poderlas realizar de una mejor manera y sin dificultad la ejecución y aplicación de las actividades pendientes suspendidas por la pandemia COVID-19, para notificarles se utilizaran las llamadas telefónicas y el WhatsApp con las que poseen este medio de comunicación para solicitar apoyo y explicación a padres de familia como trabajar en casa, además se compartirá la información por medio del grupo del WhatsApp porque la mayoría de madres de familia poseen este medio de comunicación WhatsApp de 20 estudiantes 17 poseen este medio de comunicación para la facilitación de trasladar información, 3 madres no poseen la aplicación pero si cuentan con el artefacto para las llamadas comúnmente mensaje de texto y llamadas normales.

c. Objetivos:

Objetivos General:

Implementar acciones que sirvan para informar y desarrollar las actividades pendientes en el Proyecto Mejoramiento Educativo, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

Objetivos Específicos:

1. Lograr la participación de todos los estudiantes en la ejecución de las actividades y que comprendan
2. Lograr que el estudiante desarrollar habilidades cognitivas por medio de las diferentes actividades
3. Contribuir en la enseñanza aprendizaje en fortalecer el pensamiento lógico en los estudiantes.

4. Aumentar el interés por aprender en el área de Destrezas de Aprendizaje

d. Ejecución:

Tabla 32 Estrategia de culminación del PME, ejecución como trabajar desde casa

Nombre del proyecto:	Título del PME: Diseño pedagógico para facilitar la comprensión del pensamiento lógico matemático
Medio de difusión:	Aprovechando el uso de la tecnología Por medio de del celular utilizando la aplicación del WhatsApp, comunicación por llamadas, mensajes de textos, videos, y por estricto utilizando impresiones.
Nombre de la empresa:	Empresas telefónica
Tiempo de duración:	Diario o las veces que se requieran para responder las inquietudes de padres de familia desde que inicia la primera actividad hasta culminar todas las actividades pendientes para estar en comunicación por cualquier inquietud. Con las grabaciones de los videos se estima aproximadamente de 10 a 15 minutos por video
Frecuencia de la emisión:	
Público objetivo o audiencia:	Objetivo se pretende llevar la información a los padres de familia de la comunidad de la aldea San José el Rinconcito por medio de empresa telefónica por el medio más utilizado que es el WhatsApp de manera escrita o hablada para difundir la información deseada y lograr los objetivos deseados de la ejecución y aplicación de actividades pendientes del PME.
Población de impacto:	Los beneficiados directos son los estudiantes, padres de familia, docente.
Personas invitadas:	
Responsable:	Estudiante-Profesor encargado del PME Angelica Marleni Sontay de León

Fuente: Tabla proporcionado por la USAC Guatemala

e. Desarrollo de la actividad.

Tabla 33 Estrategia de culminación del PME, Desarrollo de actividades

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
No.8 Mi memoria de Rimas	Estudiantes del centro educativo de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea San José el Rinconcito, 20 estudiantes de la etapa uno y dos (4, 5 años)	Utilización de la tecnología por medio de la aplicación del WhatsApp, llamadas, mensajes de textos, audios. Uso de la tecnología por el medio escritos utilizando impresiones.	Inicio martes 19 de mayo de 2020 Finalización de actividades viernes 29 de mayo de 2020
No.9 El mundo arcoíris del reloj andariego de los colores			
No.10 El tablero emparejando figuras con su sombra			
No. 11 EL Cartón mágico de lotería de los números jugando aprendo			
No. 12 El mago del cartón numérico			

Fuente: Tabla proporcionado por la USAC Guatemala

f. Plan de actividades, Culminación de actividades por COVID- 19 micros clase virtual



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente



A. Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guion -plan de clases

Docente: Angelica Marleni Sontay de León que labora en la comunidad aldea San José el Rinconcito, del municipio de Santa Rosa de Lima, del departamento de Santa Rosa.

Tiempo: 10 Minutos

Nivel: Preprimaria

Área: Destrezas de Aprendizaje

Etapas: Etapa uno (4 años) etapa dos (5 años)

Objetivo. Facilitar la comprensión de los números, además aumentando sus conocimientos y habilidades psicológicas

Competencia de área: Emite juicios, lógicos verbales y en forma simbólica de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural

Indicador de logro: establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido

Tema: Los números

Fecha de grabación: 19 de mayo de 2020

B. Estrategias y actividades

Bienvenidos a este espacio educativo “Aprendo en casa”

Vídeo**Saludo inicial:**

Saludamos con una sonrisa y gestos amables.

Audio

Hola buen día niños y niñas, les saluda profesora Angelica Marleni Sontay de León de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea San José el Rinconcito, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa, me siento muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas.

Aprender los saludos que se pueden utilizar y no utilizar por para evitar el contacto demostración por medio de dibujos y gestos solicitar a los estudiantes realizar los gestos para poder saludar a las diferentes personas

Mostrar los diferentes saludos que se pueden utilizar por medio de material lúdico porque podemos saludar de muchas formas a través de nuestro cuerpo utilizando gestos, movimientos. Presentación del tema a través de material lúdico, Canto de los números

Tiempo sugerido: 2 minutos

Inicio**Introducción de la actividad:**

Cantar un canto de los números

Se solicita a los niños realizar el del conteo de los números del uno al diez por medio de material didáctico, explicación de las semejanzas del nueve y el seis.

Breve descripción de los materiales a utilizar materiales reutilizables que encuentran en el contexto caja de cartón o cereales, piedras pequeñas, demostración y explicación como elaborar el material del cartón de lotería de los números paso a paso.

Tema central (Propósito - Desafío): Los números del uno al diez

Tiempo sugerido: 3 minutos

Desarrollo**Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:**

Se iniciará explicando los números uno por uno por medio de material didáctico

Se solicita observar los numerales y contar las figuras de cada numeral conteo de todos los números juntamente con la maestra

Desarrollo de la actividad:

Se mostraron los números por medio de material didáctico con colores vistos e imágenes grandes para que los estudiantes pudieran contar

Explicación como aplicar la actividad demostración de la actividad como jugar lotería de los números.

Tiempo sugerido: 4 minutos

Cierre**Conclusión de la actividad:**

Consejo

Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón.

Quédate en Casa

Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa

Recuerda Juntos saldremos adelante

Despedida

Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de su profesora!

¡Hasta la próxima!

Tiempo Estipulado: 1 minutos

Material Educativo para facilitar la comprensión del pensamiento lógico matemático E.O.D.P San José el Rinconcito

Introducción: El principal objetivo de la realización de las instrucciones y explicación de cada estrategia, es para Facilitar la comprensión, elaboración y aplicación de las diferentes actividades para que todos los estudiantes puedan realizarlas

Temas: Los rimas, los colores, los números, Semejanzas y similitudes de figuras

Actividades a ejecutar:

No.8 Mi memoria de Rimas

No.9 El mundo arcoíris del reloj andariego de los colores

No.10 El tablero emparejando figuras con su sombra

No. 11 EL Cartón mágico de lotería de los números jugando aprendo

No. 12 El mago del cartón numérico

Instrucciones para la realización de cada estrategia

Que son rimas son palabras que tienen el mismo sonido final ejemplo León, Melón, Ratón, tienen el mismo sonido final las palabras terminan en ón otro ejemplo niña, piña

Actividad No. 8 Mi memoria de Rimas

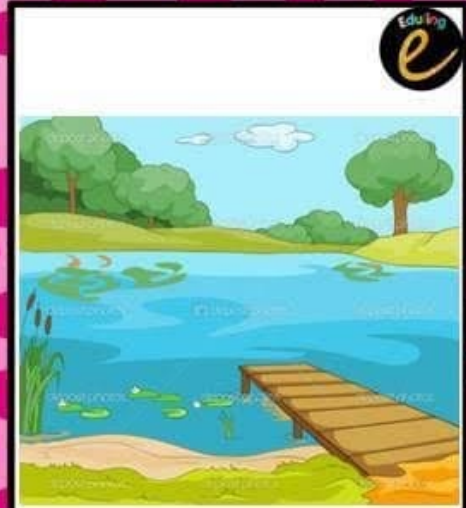
Instrucciones para la realización de las actividades

1. Una caja grande de cartón
2. Medir las piezas 14 centímetros vertical por 11 centímetros horizontal necesitaremos 6 piezas
3. Recortar las piezas medidas

4. Recortar las imágenes
5. Echar pegamento Silicón o Resistol primero toda la orilla y después en todo el recorte para que no despegue no con mucho pegamento utilizando solo lo necesario
6. Como jugar la memoria
7. Puede jugar con mamá o papá o un hermanito
8. Colocar las tarjetas en la mesa o piso con todas las partes de las imágenes para abajo
9. Deberán indicar quien inicia a levantar las tarjetas
10. Levantar solo una primero mostrar la imagen a los demás jugadores, observar la imagen pronunciar el nombre de la imagen
11. Debe levantar la segunda tarjeta de la misma manera aquí debe analizar las dos imágenes o sea las dos tarjetas si tiene relación las imágenes si tienen el mismo sonido final
12. Si el niño-niña aserto gana y guarda las tarjetas y sigue jugando
13. Pero si no coinciden las tarjetas no riman no tienen relación pierde debe dejarlas en el mismo lugar sin moverlas para que los jugadores puedan observar y memorizar las imágenes para que tengan la idea de levantar tarjetas pares porque ya saben dónde están las imágenes
14. Se le da la oportunidad al siguiente integrante de levantando tarjetas de la misma manera
15. Hasta terminar de levantar las tarjetas
16. Es importante practicar valores en el juego respetando el turno para participar



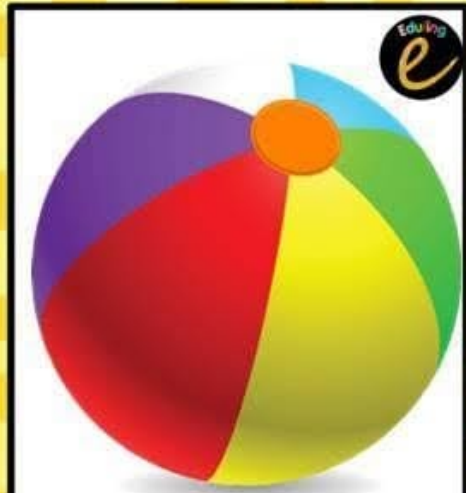
mago



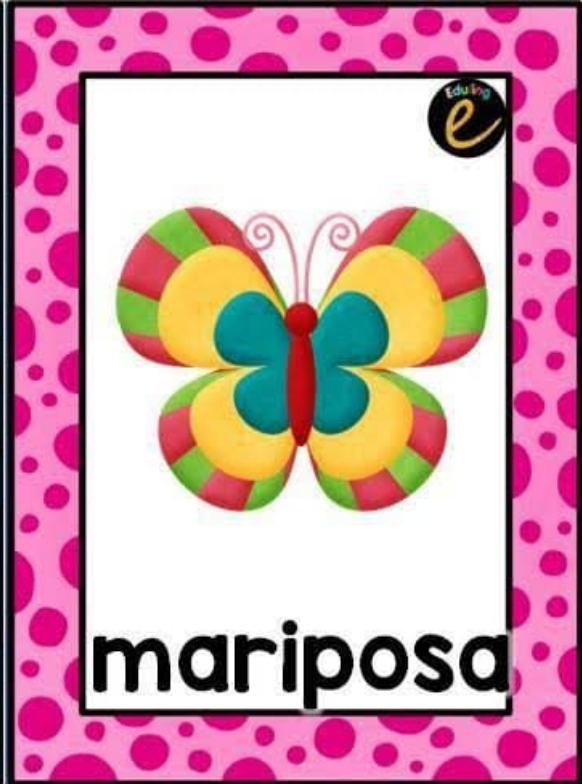
lago

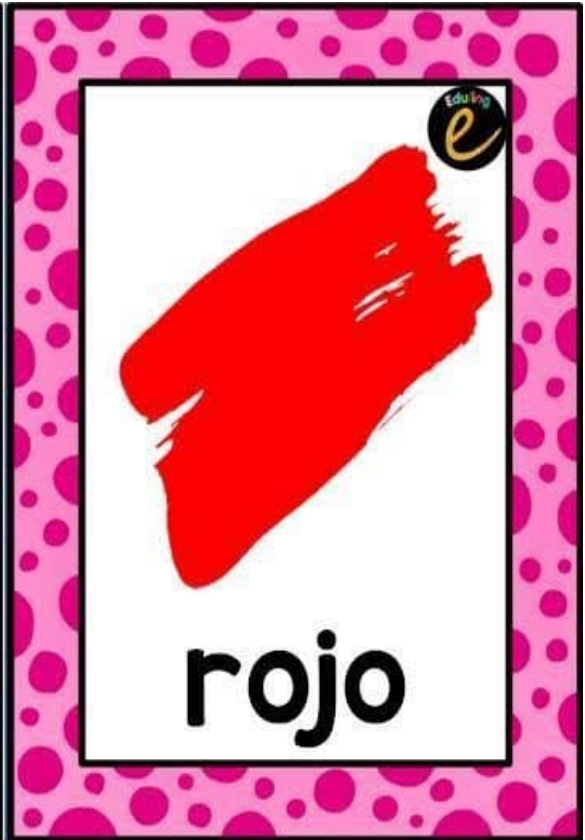





bota

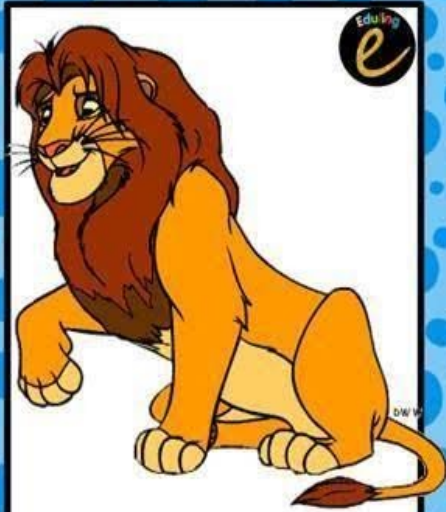


pelota





  <p>piña</p>	  <p>niña</p>
  <p>marcador</p>	  <p>borrador</p>



león



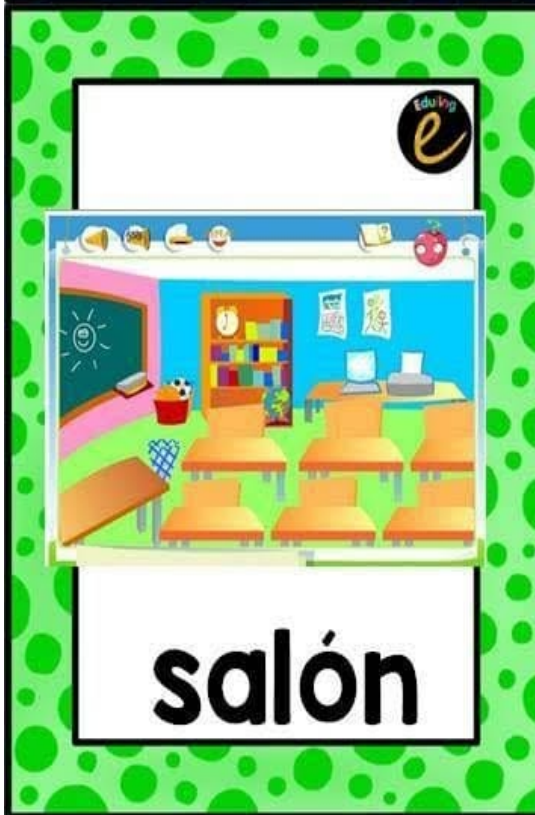
avión



ventana



iguana






Eduling
e

botella



Eduling
e

estrella



Eduling
e

cuna



Eduling
e

luna

Actividad No. 9 El mundo arcoíris del reloj andariego de los colores

Material a utilizar un pedazo de cartón

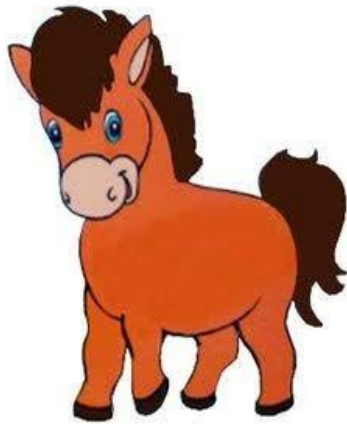
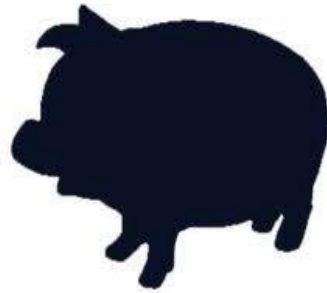
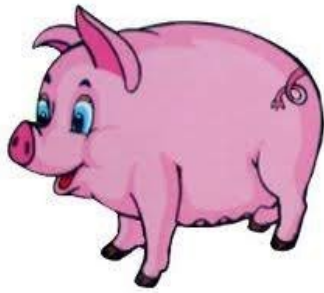
1. Tomar medidas cuadrado de 20 x 20, 20centímetros vertical, 20 centímetros de horizontal
2. Recortar cuadrado de 20 x 20, 20centímetros vertical, 20 centímetros de horizontal
3. Recortar el reloj de los colores
4. Echar Silicón o Resistol primero en toda la orilla, después en todo el recorte
5. Dibujar una flecha usted decide de qué tamaño en un pedazo de papel de colores
6. Recortar la flecha
7. Con la punta del lápiz o lapicero una aguja perforar la flecha no muy en la orilla colocar el atache en el agujero
8. En el centro del reloj perforar utilizando la misma herramienta que utilizo para perforar la fecha
9. Colocar la flecha
10. Del lado de atrás separe las dos partes del atache y asegure el atache de ambos lados, procurando que no quede muy sujeto que tenga flexibilidad de movilización para poder girar la flecha
11. Como utilizarlo usted debe indicar un color por ejemplo azul el niño debe utilizando los dedos para mover la flecha debe girar la flecha y colocarla encima del color que usted indica, también debe observar y pronunciar la palabra azul
12. Hasta identificar todos los colores
Si puede observar son los doce colores de los crayones que utilizan para pintar son los colores más comunes



Actividad No. 10 El tablero emparejando figuras con su sombra

Material a utilizar un pedazo de cartón

1. Tomar medida al cartón 28 centímetros vertical, 18 centímetros horizontal
2. Recortar medida al cartón 28 centímetros vertical, 18 centímetros horizontal
3. Recortar las imágenes de colores dejando una orilla blanca puede remarcar con marcador para que se facilite recorta al niño-niña siguiendo la línea gruesa y así realizar un trabajo exitoso
4. Todas las imágenes de colores recortadas colóquelas en el cartón para calcular como quedaran las imágenes
5. Ya calculo espacio de las imágenes en el cartón
6. Debe levantar una por una echarle pegamento en todo el recorte y pegar
7. Ahora proseguimos a medir ocho piezas iguales pequeñas que servirán para las sombras
8 centímetros de vertical, 7 centímetros horizontal
8. Recortar las ocho piezas medidas
9. Recortar las imágenes oscuras remarcando con marcador grueso dejando una orilla blanca para que el niño-niña siga la línea gruesa para recortar
10. Tenemos ocho piezas de recortes de imágenes oscuras y ocho cartones 8x7 que ya están listos, coloca una imagen en cada cartón colocándolas en el centro
11. Pega una imagen en cada pieza de cartón, pegando el centro hasta pegarlas todas
12. Como jugar el cartón
13. Colocar el cartón de las imágenes de colores encima la mesa o piso
14. Debe colocar las sombras encima de cada figura





Actividad No. 11 EL Cartón mágico de lotería de los números jugando aprendo

Material a utilizar un pedazo de cartón, 10 piedras pequeñas o 10 bolitas de papel periódico, higiénico, papel china. Palitos, hojas naturales.

1. Medir cartón de 28 centímetro vertical por 18 centímetro horizontal
2. Recortar cartón de 28 centímetro vertical por 18 centímetro horizontal
3. Recortar piezas de imágenes de numerales con imágenes de animales dejando orilla blanca a las diez piezas un total de diez piezas
4. Colocarlas encima del cartón para calcular espacio
5. Ahora pegar las diez piezas echando pegamento primero en toda la orilla y en todo el recorte
6. Pueden pegar en orden los numerales, no importa el orden para pegar porque es una lotería pueden están distribuido los numerales
7. Como jugar la lotería
8. Deben acomodarse en un lugar adecuado listo con cartón y el material para colocar al numeral cuando se mencione
9. El niño debe estar atento y observar el numeral cuando se mencione
10. Se repite dos a tres veces el numeral el niño debe buscar el numeral si lo tiene debe colocar una piedra encima del numeral mencionado, también puede contar las imágenes para identificar el numeral
11. Usted madre debe mencionar números del uno al diez por ejemplo el cuatro se repite varias veces para que el niño encuentre el numeral o cuente los dibujos cuando lo encuentre debe colocar una piedra en el numeral o dibujo hasta llenar el cartón puede jugar varias veces



Números del 1 al 10

1

uno



2

dos



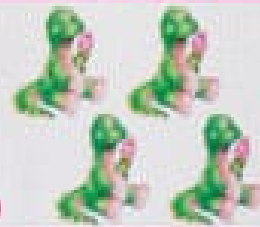
3

tres



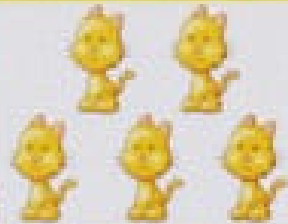
4

cuatro



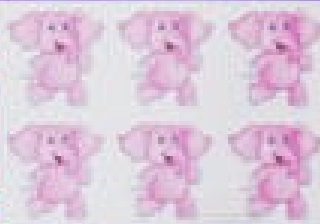
5

cinco



6

seis



7

siete



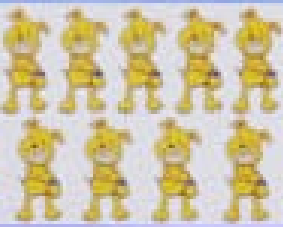
8

ocho



9

nueve



10

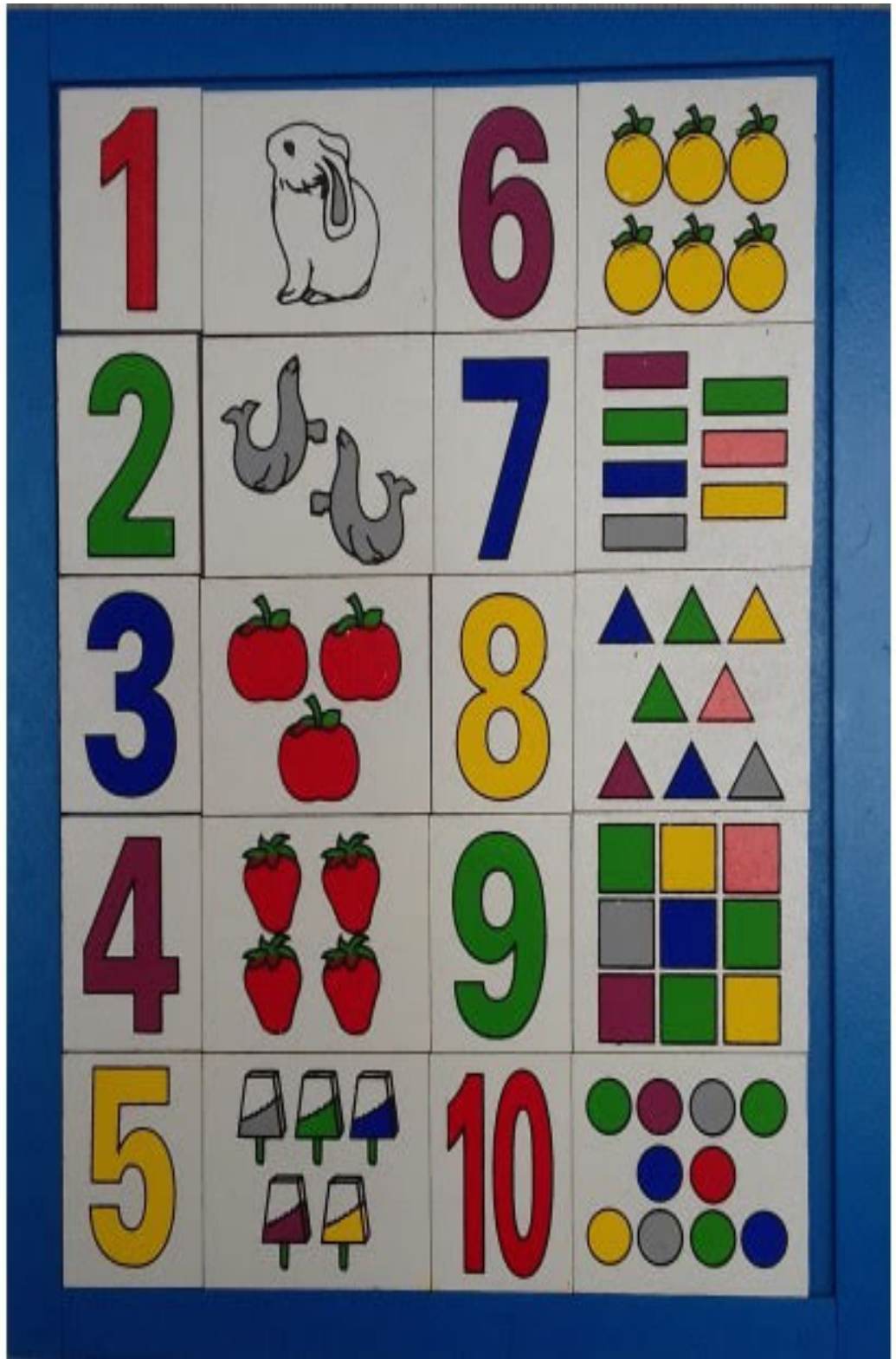
diez



Actividad No. 12 El mago del cartón numérico

Instrucciones

1. Medir el cartón 28 centímetros vertical, por 18 centímetros horizontal
2. Recortar el cartón 28 centímetros vertical, por 18 centímetros horizontal
3. Medir diez piezas de 8 centímetros vertical, por 7 centímetros horizontal
4. Recortar las diez piezas
5. Recortar solo los cuadrados donde están los dibujos
6. Los numerales que recortaste te pueden servir para la lotería o puedes pegar en un cartón, hoja, cuaderno donde tú quieras o elaborar tarjetas, para no desecharlos ustedes deciden estos numerales están de más o los desechan esto es opcional
7. Ya tienen los diez recortes de los dibujos colocar encima del cartón grande dejando espacio no pegar en orden las imágenes deben pegarlas no ordenadas
8. Recortar los numerales que tienen puntitos de colores formando el cuadrado recortando en toda la orilla amarilla del uno al diez, ya que hay dos numerales de más
9. Pegar en los diez cartones que recortaste un numeral en cada cuadrado de cartón
10. Como puedes observar tienes diez piezas en cartón grande solo dibujos le hace falta el numeral
11. Tienes diez piezas con los numerales del uno al diez
12. Como jugar
13. En el cartón debes asociar la cantidad con el numeral
14. Puedes contar las figuras ejemplo tres manzanas colocas encima de la manzana el numeral tres, otro ejemplo cuentas cuantos conejos hay buscas el numeral en las tarjetas si la encuentras debes colocarla encima del conejo un conejo numeral uno





Enlace de micro clases virtual

Fotografía 1 Link culminación de actividades por emergencia de COVID-19



Fuente: Elaboración propia

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2601941516735806&id=100007599487709

g. Resultados:

La recolección de datos de los estudiantes manifestando cumplimiento en la ejecución en las diferentes actividades y elaboración de materiales que sirvieron para la aplicación de las diferentes metodologías de aprendizajes además se logró la integración de todos los estudiantes en la elaboración y ejecución de las diferentes actividades por medio de la utilización de los diferentes medios de comunicación, en la práctica se logró que desarrollaran habilidades cognitivas, demostraron facilidad de comprensión de los temas, y facilidad de comprensión de instrucciones, los estudiantes elevaron su aprendizaje en el área de Destrezas de Aprendizaje por medio de las estrategias de aplicación donde los niños aprendieron a identificar los diferentes colores, asociar imágenes,

reconocer los numerales, contar cantidades asociar imágenes por medio del juego, desarrollando su pensamiento lógico, La contribución a la enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea San José el Rinconcito ha sido satisfactorio porque los estudiantes se sienten motivados por seguir aprendiendo de una manera diferente divertida donde ellos son los protagonistas de su propio aprendizaje

La evaluación cualitativa, cumplir una serie de funciones, en la educación social tiene como meta responder a las necesidades que la sociedad tiene en la búsqueda de su transformación; de realizar cambios en el sistema educativo, se sitúa en el desarrollo de la estrategia de enseñanza y aprendizaje; adaptadora, cuando facilita información para que se puedan realizar adecuaciones y acomodar los diferentes métodos a los distintos ritmos de aprendizaje principalmente la metodología activa, haciendo al estudiante partícipe de su propio proceso aprendizaje.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio gestión

Actividad No.1

Duración: Noviembre 2019 al 15 de enero de 2020

Fases del proyecto: Gestión

Actividades realizadas:

No. 1 se solicitó autorización a la Supervisora Educativa de la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo y el plan de acción por fases y autorización de

reunión con padres de familia, teniendo como resultado el apoyo a la práctica de docencia

a. Sub tarea

Elaboración de carta con copia

Impresión del plan de acción por fase

Entrega de carta

Copia solicitud de firma de la copia de la carta recibida

No. 2 Se entregó nota de invitación a padres de familia, para la socialización del Proyecto Mejoramiento Educativo teniendo un resultado satisfactorio por el interés de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes

a. Sub tarea

Elaboración de notas

Impresión de notas

Entrega de notas

Elaboración de listado de padres de familias

Firmas de listado del padre de familia de entrega de notas

No. 3 Se solicitó a librería e internet CONECTA 2 materiales didácticos, para la elaboración de las actividades propuestas en el plan acción que fueron de mucha utilidad para los estudiantes en el proceso de ejecución

a. Sub tarea

Elaboración de cata con copia

Entrega de carta

Copia solicitud de firma de la copia de la carta recibida

4 Se solicitó a la tienda la FAVORITA 2 materiales didácticos, que fueron utilizadas para la ejecución de las diferentes actividades

a. Sub tarea

Elaboración de cata con copia

Entrega de carta

Copia solicitud de firma de la copia de la carta recibida

No. 5 Se solicitó materiales didácticos al Lic. José Domingo Valenzuela Herrera ya que siempre ha sido una persona colaboradora en la educación infantil generosamente dono materiales para apoyar a la niñez, materiales que se utilizaron en la ejecución de las estrategias

a. Sub tarea

Elaboración de cata con copia

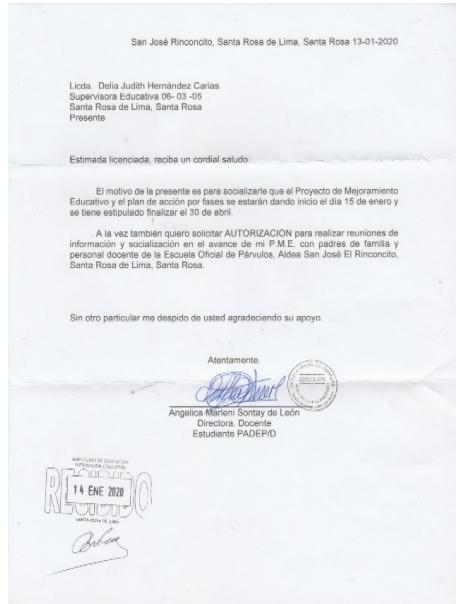
Entrega de carta

Copia solicitud de firma de la copia de la carta recibida

Responsable: Docente

Actividad No.1 Gestión carta dirigida a supervisora educativa para informe de la ejecución de Proyecto Mejoramiento Educativo Fecha 14-01-2020

Fotografía 2 Carta a Supervisora Educativa



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 3 Fotografía3 Supervisora



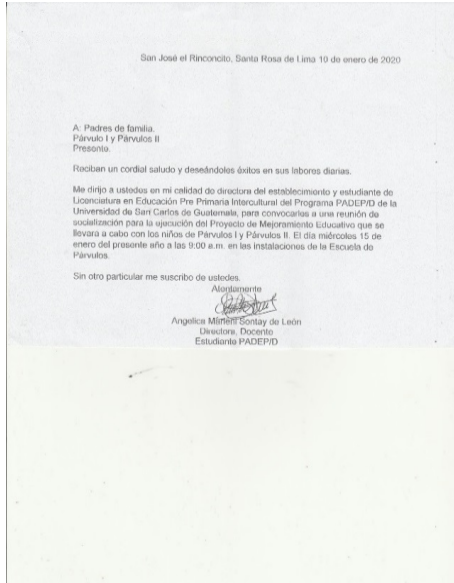
Fuente: Elaboración Propia

Comentario

La Socialización con la linceda. Delia Judith Hernández Carias Supervisora Educativa 06 03 05 del municipio de Santa Rosa de Lima, Santa Rasa, la supervisora atendió muy gentil no hubo ningún inconveniente para la ejecución del proyecto en el centro educativo de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea San José el Rinconcito motivó a seguir esforzando por contribuir en el proceso enseñanza aprendizaje por medio de las estrategias y ejecución de las actividades que aumentará el pensamiento lógico en los estudiantes del nivel preprimaria porque a través de la metodología los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas para que el aprendizaje sea significativo donde analizan, manipula observa, clasifica figura, arman rompecabezas, reconoce imágenes, identifica figuras geométricas, formas tamaños, colores, porque a través del jugando los estudiantes aprende.

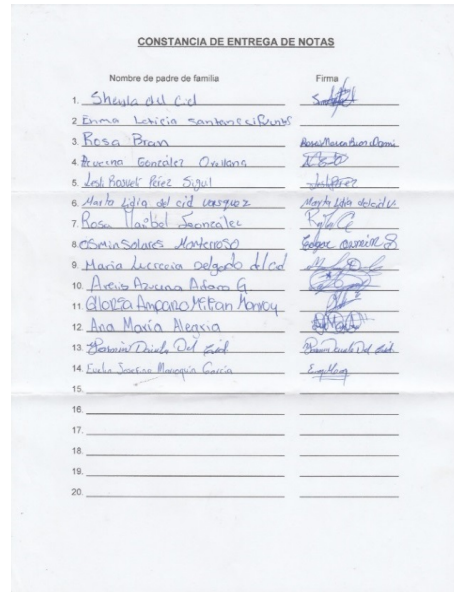
Actividad No. 2 Nota de invitación a Padres de familia 14-01-2020

Fotografía 4 Nota de invitación a padres



Fuente: Elaboración propia

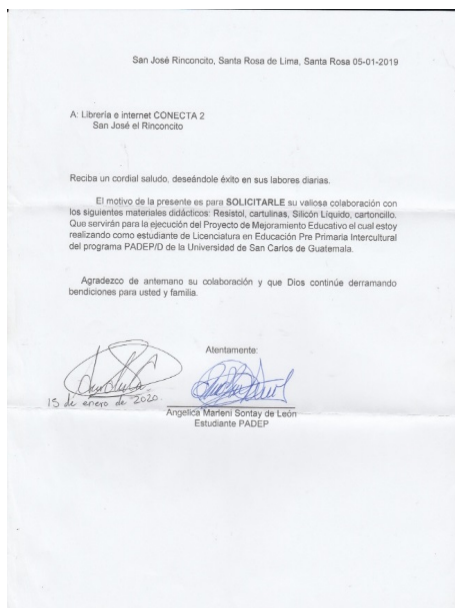
Fotografía 5 Entrega de notas a padres



Fuente: Elaboración propia

Actividad No. 3 Solicitud a Librería e internet Conecta 2 14-01-2020

Fotografía 6 Solicitud a librería



Fuente: Elaboración propia

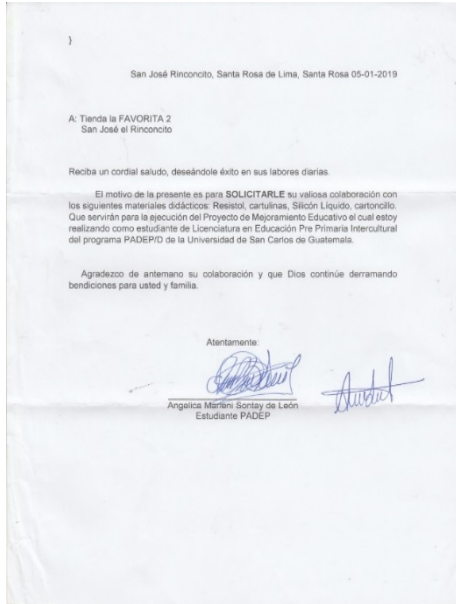
Fotografía 7 Librería Conecta 2



Fuente: Elaboración propia

Actividad No.4 Solicitud a tienda la favorita fecha 14-01-2020

Fotografía 8 Carta a Tienda



Fuente:Elaboración propia

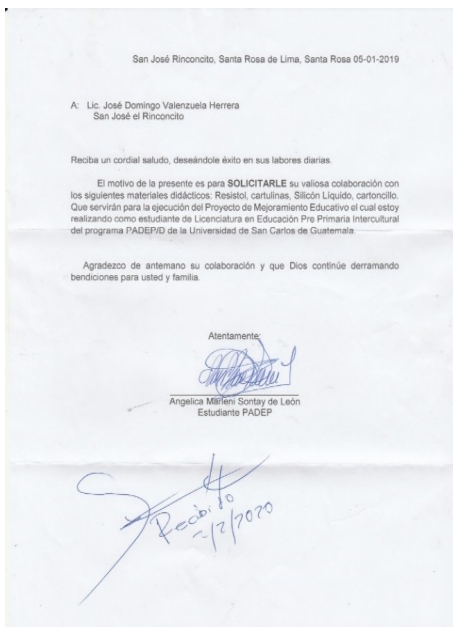
Fotografía 9 Tienda



Fuente:Elaboración propia

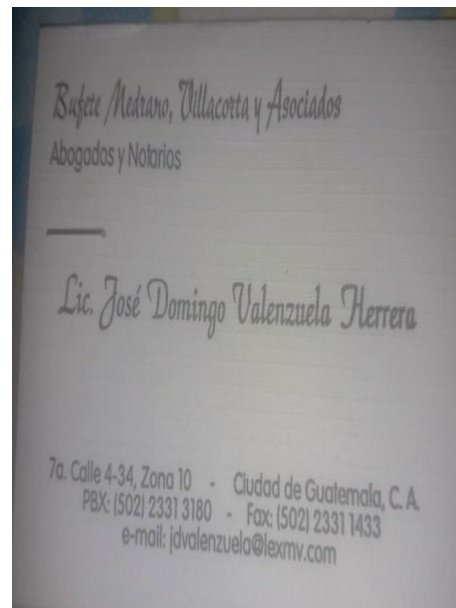
Actividad No. 5 Solicitud a Lic. José Domingo Valenzuela Herrera 14-01-2020

Fotografía 10 Carta a José Domingo



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 11 Oficina Lic. José Domingo



Fuente:Elaboración propia

A: Fase de Inicio Socialización

Actividad No.2

Duración: Enero 03 al 15 de Enero 2020

Fases del proyecto: Socialización

Actividad realizada:

No. 1 Se Socializo con padres de familia para dar a conocer el Proyecto Mejoramiento Educativo del plan de acción por fases, los padres de familia manifestaron satisfacción por las actividades pedagógicas que aumentara el pensamiento lógico de los estudiantes

a. Sub tareas

Organizar el espacio para la reunión

Impresión del plan de acción por fase del PME para dar a conocer

Organizar agenda

Elaboración y distribución de refacción

Redacción de acta para dar a conocer el plan de acción, solicitud y autorización para tomar fotos a estudiantes y a padres de familia

Tomar evidencia con fotografía de la socialización con padres de familia

No. 2 Se socializo con la compañera docentes del PME del plan de acción por fases en la cual se obtuvo un resultado de motivación e interés en aplicar las actividades en el área de Destrezas de Aprendizaje, además brindando apoyo en lo que se necesitara para la ejecución de actividades

a. Sub tareas

Ubicar el local para la socialización

Indicar hora y fecha para la socialización

Elaboración de agenda

Impresión del plan de por fases

Autorización y toma de evidencia

.Responsable: Docente

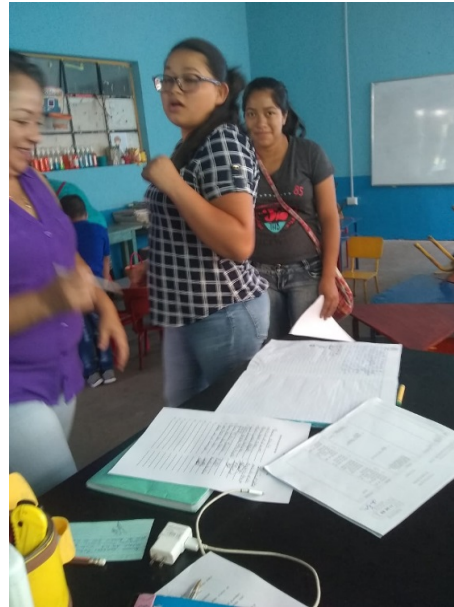
Actividad No. 1 socialización con padres de familia del Proyecto mejoramiento Educativo y del Plan de acción por fases. Fecha 15-01-2020

Fotografía 12 Socialización a padres



Fuente:Elaboración propia

Fotografía 13 Socialización a padres



Fuente:Elaboración propia

Asistencia de Padres de familia a la socialización y acta fecha 15-01-2020

Fotografía 14 Asistencia de padres

ASISTENCIA	
Nombre de padre de familia	Firma
1. Yessenia Davila	<i>Yessenia Davila</i>
2. María Lidia del Cid Lopez	<i>María Lidia del Cid</i>
3. Bertha Aguilar Cente	<i>Bertha Aguilar</i>
4. María Lucrecia Delgado	<i>María Lucrecia</i>
5. Luján Alejandra González	<i>Luján González</i>
6. Gloria Amparo Mifén Morúa	<i>Gloria Mifén</i>
7. <i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8. Rosa Thaisel Serrano	<i>Rosa Thaisel</i>
9. Rosa María Ben Doris	<i>Rosa María Ben Doris</i>
10. Juli Prosek Pérez Sigal	<i>Juli Prosek</i>
11. Shujia del Cid Samayoa	<i>Shujia del Cid</i>
12. Carlos Miguel Negrete y Jey	<i>Carlos Miguel</i>
13. <i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
14. Evelyn Jovera Marquina García	<i>Evelyn Jovera</i>
15. _____	_____
16. _____	_____
17. _____	_____
18. _____	_____
19. _____	_____
20. _____	_____

Fuente:Elaboración propia

Fotografía 15 Acta de Socialización

Indicando de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Interdisciplinaria con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, María Aracely y Jessy Alfaro Amparo docente padres de familia de BORDO la docente y estudiantes de grado III la actividad denominada a los estudiantes TERCERO la profesora expone el motivo de la invitación, proceso a socializar el PUE el cual lleva el nombre de Tercero de estrategias didácticas para el pensamiento lógico matemático en el nivel primario, el objetivo principal es despertar los diferentes habilidades del pensamiento en los estudiantes mejorando el proceso enseñanza aprendizaje aumentando el interés por asistir a las clases por medio de la elaboración de materiales didácticos, cuando se elaboran las actividades a través de tarjetas para aprender los diferentes colores, cuando se elaboran las tarjetas se elaboran con materiales de reciclaje para poder clasificar los documentos, tomando los recortes mejor por imágenes para poder sacarlos para manipular y recordar los colores, las tarjetas, los materiales de reciclaje, jugando y aprendiendo a contar, el cartón de número de la letra para reconocer los números. QUINTO: Se pide apoyo en participar y colaborar en las actividades, además se pide permiso para poder tener

Fuente:Elaboración propia

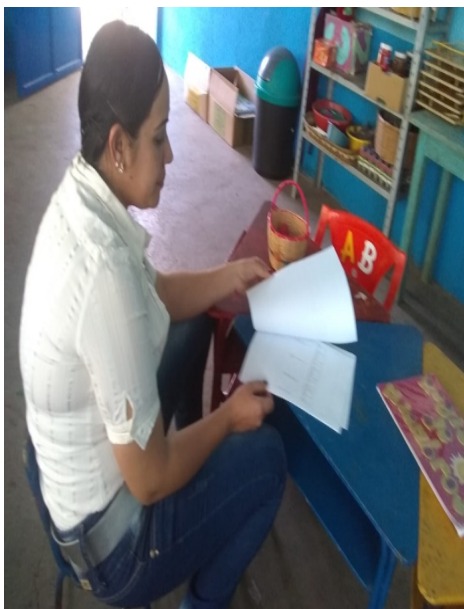
Comentario

Las madres de familia manifestaron satisfacción motivadora a la propuesta del proyecto mejoramiento educativo mencionaron que son actividades innovadoras para que los estudiantes puedan aprender a través de la ejecución de las diferentes actividades que despertará el interés aumentando el aprendizaje en los estudiantes y motivación por asistir a clases, las madres asistentes observaron el plan de acción por fases. Firmaron acta de lo socializado y autorización para tomar foto a los niños, con respecto a la evidencias no hubo inconvenientes por las madres de familia, brindando apoyo, y confianza, además firmaron asistencia catorce madres porque solo esa cantidad están inscrito por el momento, Por la fecha de inicio de labores, además por el nivel que están

El proyecto va dirigido a la etapas uno cuatro años, y etapa dos cinco años el proyecto aumentara el interés por el área de Destrezas de Aprendizaje en desarrollar diferentes habilidades del pensamiento lógico matemático. En la cual despertara el interés por asistir a la escuela brindando un clima agradable diferente, donde el niño pueda participar en confianza.

Actividad No. 2 socialización a compañera del proyecto mejoramiento educativo
 fecha 15-01-2020

Fotografía 16 Compañera docente



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 17 Socialización compañera



Fuente: Elaboración propia

Comentario

La compañera docente Maira Aracely Fong Alfaro que atiende la etapa tres seis años del establecimiento educativo observó el plan acción por fase obteniendo un resultado satisfactorio por la docente porque menciona que son estrategias didácticas innovadoras que despertará el interés de los estudiantes por aprender a través del juego, desarrollando habilidades del pensamiento lógico.

Motivó por la aplicación de estrategias y esfuerzo en aumentar el proceso enseñanza y por la ejecución del proyecto en centro educativo porque con las actividades los estudiante se sentirán motivados a desarrollar habilidades en el área de Destrezas de Aprendizaje. Mejorando la enseñanza aprendizaje por medio de las diferentes actividades aumentando el interés por aprender los contenidos de una manera diferente y por asistir diariamente a las

B. Fase de Planificación

Institución: Escuela Oficial de Párvulos, Aldea San José el Rinconcito, Municipio de Santa Rosa de Lima.

Nombre del Proyecto: Diseño pedagógico para facilitar la comprensión del pensamiento lógico matemático

En esta fase se programaron y realizaron diferentes actividades: En las cuales se describen a continuación

A. Fase de gestión

Fecha programada: primera semana de noviembre del 2019 para la segunda semana de enero de 2020

No. 1 Se envió Carta dirigida a Supervisora Educativa para autorización para ejecución del PME e Informando del plan del plan de acción por fase y autorización de reunión con padres de familia

No. 2 Se hizo entrega de Nota de invitación a padres de familia

No. 3 Se envió solicitud a librería e internet CONECTA 2 materiales didácticos

No. 4 Solicitud a tienda la FAVORITA 2 materiales didácticos

No. 5 Solicitud a personas colaboradoras a Lic. José Domingo Valenzuela Herrera materiales didáctico

B. Fase de socialización

Fecha programada: Primera y segunda semana de enero de 2020

No. 1 Se socializo con los padres de familia para dar a conocer el PME del plan de acción por fase

No. 2 Se socializo también con la compañera docentes del PME del plan de acción por fases

C. Fase de construcción de estrategias de enseñanza de Aprendizaje

Fecha programada: Cuarta semana de enero de 2020 para la tercera semana de abril

No. 1 Cuarta semana de enero Consecución o adquisición de elaboración de material didáctico

No. 2. Mis Tarjetas de los colores maravillosos Primera semana de febrero

No. 3. Me divierto jugando las figuras geométricas segunda semana de febrero

No. 4. Las botellas medidoras de los tamaños tercera semana de febrero

No. 5. EL rompecabezas feliz de los opuestos cuarta semana de febrero

No. 6. El cubo saltarín de las texturas primera semana de marzo

No.7. Mi material lúdico para el día y la noche segunda semana de marzo

No. 8. Mi memoria de rimas tercera semana de abril

No. 9. El mundo arcoíris del reloj andariego de los colores cuarta semana de marzo

No. 10. El tablero emparejando figuras con su sombra primera semana de abril

No. 11. El cartón mágico de loterías de los números jugando aprendo segunda semana de abril

No.12. El mago del cartón numérico cuarta semana tercera semana de abril

D. En la fase de monitoreo

Fecha programada de segunda semana de enero a la cuarta semana de abril

No.1 Seguimiento del proceso de aprendizaje del Proyecto Mejoramiento Educativo

No 2 Evidencias de las estrategias aplicadas

No. 3 Análisis del proceso aprendizaje del Proyecto Mejoramiento Educativo

F. En la fase de evaluación

Fecha programada: Segunda semana de enero para la cuarta semana de abril

No. 1 informe mensual

G Fase Final del Plan de Acción.

Fecha programada cuarta semana de abril

No. 1 Entrega de Informe del PME

H. Fase de Divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo

Fecha programada Primera semana de junio

No. 1. Seleccionar la plataforma adecuada para la elaboración del video

No. 2. Elaboración del video indicando los resultados obtenidos del PME

Activad No. 3 Recolección de materiales reutilizables fecha 15-01-2020

Fotografía 18 Adquisición de materiales



Fuente:Elaboración propia

Fotografía 19 Adquisición de materiales



Fuente:Elaboración propia

Comentario

Las madres de familia colaboraron en proporcionar los materiales porque a todas se les facilito adquirirlo porque son materiales reutilizables, dichos materiales sirvieron para la realización de las diferentes actividades siendo los siguientes materiales: cajas de cartón, tapones, botellas. Periódico Revistas, la reutilización de materiales es una buena alternativa para fomentar el cuidado del medio ambiente y al mismo tiempo son aprovechados para la realización de materiales pedagógicos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

C. Fase de Ejecución:

En esta fase se ejecutaron las diferentes estrategias programadas una estrategia por semana iniciando el veinte de enero y finalizar el treinta de abril 20 de enero al 30 de Abril las cuales se describen las actividades y sub tareas de cada estrategia, el responsable del proyecto es el docente

No. 1 Se adquirió materiales reutilizables que se utilizó para elaboración de materiales didácticos, que sirvieron para desarrollar habilidades en el pensamiento lógico matemático, los padres de familia colaboraron en brindar los materiales solicitados en el momento indicado obteniendo un buen resultado en la adquisición de materiales, el apoyo y responsabilidad en la formación de los estudiantes

a. Sub tareas

Se dieron orientaciones para la recolección de materiales de reciclaje

Se recolecto materiales reutilizables y del contexto tapones, piedras, palitos

Los estudiantes decoraron los recipientes para guardar el material adquirido

Se rotularon los recipientes para identificar los materiales

Se ubicaron los materiales en un lugar adecuado para la exposición

Se almacenaron los materiales en los recipientes

Se organizó equipos para desarrollar habilidades con los materiales exhibidos

Se verifico resultados obtenidos por medio de una lista de cotejo

No. 2. Se elaboraron tarjetas para la identificación de los colores el cual tiene como nombre mis tarjetas de los colores maravillosos a través de ellas los estudiantes reconocieron los diferentes colores porque a través de las imágenes el niño aprende con la vista un ochenta por ciento en la cual se obtuvo un buen resultado donde ellos pueden identificar y reconocer los colores por medio de objetos e imágenes

a. Sub tareas

Se dieron instrucciones a los estudiantes para la realización de la actividad

Como primer paso los estudiantes recortaron las piezas

Segundo paso los estudiantes pegaron las piezas en el cartón para formar las tarjetas de los colores

Los estudiantes utilizaron el material elaborado

Se socializo experiencias de la actividad en clases

Se verifico resultados utilizando una lista de cotejo

No. 3 Se elaboró material didáctico utilizando materiales reutilizables para diferenciar y reconocer las diferentes figuras a través de la ejecución de la actividad me divierto jugando las figuras geométricas, los estudiantes aprendieron por medio del juego con los materiales elaborados por los estudiantes identificando y diferenciando pequeñas semejanzas o similitudes lados que posee el cuadrado, el triángulo, diferenciando el círculo del ovalo

a. Sub tareas

Se dieron Orientaciones para realización de la actividad

Se recortó el cartón que sirvió para pegar las figuras

Los estudiantes recortaron las piezas de las figuras

Pegaron piezas en el cartón

Utilizaron el material los estudiantes

Se verificó la actividad ejecutada por medio de una lista de cotejo

Se socializó experiencias en clases

No.4 Las botellas medidoras de los tamaños una actividad innovadora para que los estudiantes identificaran los diferentes tamaños grande, pequeño, mediano, elaborado con materiales que nos brindan el contexto dicha actividad ejecutada fue exitosa porque los estudiantes pudieron diferenciar tamaños

a. Sub tareas

Se dieron orientaciones para la realización de la actividad

Los estudiantes recortaron botellas y las decoraron con papel

Pegaron figuras a las botellas para la identificación de los tamaños

Pegaron las botellas en soporte cuadrado de cartón

Clasificaron diferentes tamaños utilizando piedras en cada botella según indicaba tamaños

Se socializó experiencias de la actividad

Se verificó resultados por medio de una lista de cotejo

No. 5 Se elaboró el material para desarrollar el pensamiento lógico en el área de Destrezas de Aprendizaje para diferenciar los opuestos a través del rompecabezas donde los estudiantes utilizaron el pensamiento para armar las piezas e identificar los opuestos: grande-mediano,

Alto-Abajo, largo-corto, grueso-delgado, sucio-limpio, aumentaron el aprendizaje e interés por aprender.

a. Sub tareas

Se dieron orientaciones para la realización de la actividad

Los estudiantes recortaron imágenes para armar rompecabezas

Pegaron imágenes en cartón para formar rompecabezas

Dibujaron líneas al cartón para sacar piezas al para el rompecabezas

Los estudiantes jugaron con el material armando las piezas para formar rompecabezas Se socialización experiencias de la actividad realizada

Se verifico resultados por medio de la lista de cotejo

No. 6 El cubo saltarín de las texturas elaborado con materiales reutilizables que sirvió para identificar las diferentes texturas suaves, lisas, rugosas, duras, suaves a través del material en concreto que se encuentran el contexto, en la cual se les facilito el aprendizaje por medio de la manipulación.

a. Sub tareas

Se dieron orientaciones para la realización de la actividad

Decoraron las cajas con papel

Pegaron materiales concretos a cada lado del cubo

Jugaron con el cubo identificando las texturas

Se socializo la actividad

Se verifico resultados por medio de una lista de cotejo

No. 7 Se elaboró el material didáctico para diferenciar el día de la noche, por medio de la actividad realizada los estudiantes pudieron diferenciar el día y la noche obteniendo un aprendizaje significativo

a. Sub tareas

Se dieron Orientaciones a los estudiantes para realizar la actividad

Se organizó el material para realizar la actividad

Se les hizo entrega de materiales a estudiantes

Pintaron las hojas de trabajos y decoraron

Recortaron imágenes

Pegaron imágenes en cartulinas

Se exhibió el material lúdico en clases

Se socializo la actividad en clases

Se verifico resultados por medio de lista de cotejo

No. 8 El material elaborado se utilizó para que los estudiantes identificaran sonidos finales de una palabra y relacionar las imágenes con los mismos sonidos finales a través de la actividad mi memoria de las rimas donde ellos aprendieron por medio del juego, también aprendieron a jugar memoria

a. Sub tareas

Se dieron orientaciones para la realización de actividad

Se les entregó los materiales para trabajar

Recortaron las imágenes

Pegaron imágenes en el cartón

Jugaron en clases con la memoria

Socializaron de experiencia

Se verifico resultados obtenidos por medio de lista de cotejo

No. 9 La actividad realizada tuvo como resultado satisfactorio en donde los estudiantes a través del material aumentaron la capacidad de reconocer e identificar colores primarios, secundarios, y otros colores por medio del reloj de los colores aumentando el aprendizaje de los estudiantes

a. Sub tareas

Se dieron orientaciones a estudiantes para realizar la actividad

Se les hizo entrega de materiales para trabajar Recortaron las imágenes

Pegaron las imágenes en el cartón

Utilizaron el material elaborado jugando con el reloj de los colores

Se verifico resultados por medio de lista de cotejo

Se verifico resultados obtenidos por medio de lista de cotejo.

No. 10 A través de la elaboración del material el tablero de figuras donde los estudiantes aprendieron por medio del juego lúdico a desarrollar habilidades del pensamiento aumentando el interés por aprender de una forma divertida, en la cual se obtuvo resultados satisfactorios donde ellos aprendieron analizaron, observar, diferenciar y relacionar detalles, en las imágenes o figuras.

a. Sub tareas

Se dieron orientación para la realización de la actividad

Se les hizo entrega de materiales

Recortaron las imágenes

Pegaron las imágenes en cartón

Utilizaron el material jugando a emparejar figuras

Se verifico resultados por medio de una

No.11 El material elaborado con materiales reutilizables el cartón mágico de lotería de los números a través de jugando el niño aprende, se obtuvo

resultados satisfactorios porque los estudiantes aprendieron a identificar los numerales y a realizar el contero de las cantidades de cada numeral además aprendieron a jugar lotería con los

a. Sub tareas

Se dieron orientaciones para la realización de la actividad

Se entregaron de materiales para trabajar

Recortaron las imágenes

Pegaron las imágenes en el cartón para formar la lotería

Jugaron lotería de los números en clases

Socializaron experiencia de la actividad

Se verificaron resultados obtenidos por medio de una lista de cotejo

No.12 Se realizó la actividad el mago del cartón numérico donde los estudiantes aprendieron a contar, identificar los numerales y asociar cada numeral la cantidad de elementos utilizando el material pedagógico elevando la capacidad de analizar, asociar en el área de Destrezas de Aprendizaje a desarrollar el pensamiento lógico

a. Sub tarea

Se dieron orientaciones a los estudiantes para la realización de la actividad

Se entrega de materiales

Recortaron las imágenes

Pegaron imágenes en el cartón

Jugaron en clases con el material de los números

Socializaron experiencias de la actividad

Se verifico resultados obtenido por medio de una lista de cotejo

Responsable del proyecto: Docente

Actividad No. 1 Consecución o Adquisición de elaboración de materiales didácticos fecha 31-01-2020

Fotografía 20 Elaboración de materiales



Fuente:Elaboración propia

Fotografía 21 Exhibición de materiales



Fuente: Elaboración propia

Actividad No. 1 Consecución o Adquisición de elaboración de materiales didácticos fecha 31-01-200

Fotografía 22 Elaboración de material



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 23 Utilización del materiales



Fuente: Elaboración Propia

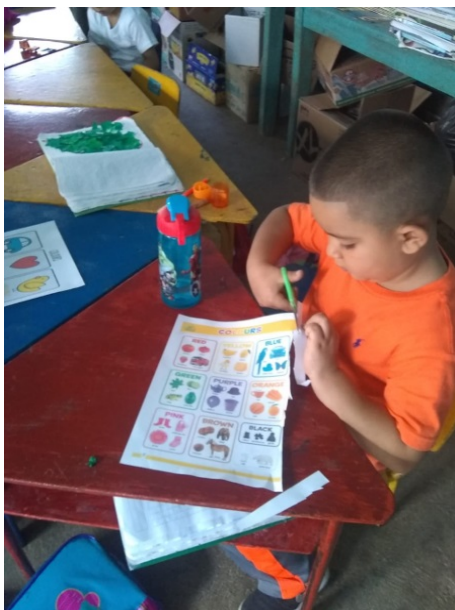
Observaciones

Los estudiantes poseen la habilidad de desarrollar el pensamiento lógico se observó que todos formaron figuras por sí mismo sin ayuda del docente motivándolos para que exploren la creatividad e imaginación a través de los materiales, todos formaron figuras diferentes utilizando tapones, algunos formaron figuras geométricas, otros flores, torres, siluetas de objetos.

Además utilizaron la creatividad para clasificar tapones por colores en los recipientes. Se les solicitó a los estudiantes que utilizaran los materiales exhibidos para que jugaran con los diferentes materiales jugaron ensamblando figuras con correa de zapatos, utilizaron pajillas formando collares todos los estudiantes poseen las habilidades solo hay que motivarlos para que exploren sus habilidades bríndales apoyo, confianza dejándolos en libertad que realicen algo por sí mismo. Por medio de la actividad los estudiantes mostraron interés por mejorar el pensamiento lógico.

Actividad No. 2. Mis tarjetas de los colores maravillosos fecha 07-02-2020

Fotografía 24 Actividad los colores



Fuente:Elaboración propia

Fotografía 25 Actividad los colores



Fuente:Elaboración propia

Actividad No. 2. Mis tarjetas de los colores maravillosos fecha 07-02-2020

Fotografía 26 Actividad los colores



Fuente:Elaboración propia

Fotografía 27 Actividad los colores



Fuente:Elaboración propia

Comentario

Los estudiantes reconocen los colores por medio de imágenes coloridas utilizando el material elaborado, el ser humano tiene la facultad de aprender visualmente con un ochenta por ciento y un veinte por ciento kinestésico y auditivo una experiencia diferente donde los estudiantes aprendieron los diferentes los colores con imágenes, los estudiantes pudieron reconocer los colores primarios secundarios y los terciarios por medio del material elaborado, los niños tiene una capacidad admirable de analizar reconocer identificar los objetos describir características de las imágenes color, forma, tamaños . Porque el ser humano tiene la capacidad de aprender por medio del sentido de vista. Se observó interés y participación en la actividad realizada sobre todo los niños aprendieron los colores además son participativos y activos en la ejecución de actividad.

Actividad No. 3 Me divierto jugando con las figuras geométricas fecha 14-02-2020

Fotografía 28 Actividad las figuras



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 29 Actividad las figuras



Fuente: Elaboración propia

Actividad No. 3 Me divierto jugando con las figuras geométricas fecha 14-02-2020

Fotografía 30 Actividad las figuras



Fuente:Elaboración propia

Fotografía 31 Actividad las figuras



Fuente:Elaboración propia

Comentario

Es admirable la capacidad que poseen los estudiantes las habilidades cada uno de ellos pero es de admirar la inteligencia de dos niños de la etapa uno de cuatro años que inmediatamente buscaron las piezas iguales para poderlas asociar las figuras geométricas iguales en el cartón es asombroso la capacidad que poseen los niños.

La actividad fue muy exitosa se observó interés y colaboración con los niños que se les dificultó un poco la ejecución de la actividad en buscar y relacionar las piezas para el llenado del cartón aprendieron a reconocer y a identificar las figuras geométricas.

Actividad No. 4 Las botellas medidoras fecha 21-02-2020

Fotografía 32 Actividad los tamaños



Fuente:Elaboración propia

Fotografía 33 Actividad los tamaños



Fuente:Elaboración propia

Comentario

Los estudiantes participaron activamente en la actividad, realizando su mayor esfuerzo para decorar las botellas, además reconocieron los tamaños por medio de la clasificación de los materiales en concreto depositado en los recipientes perfectamente diferenciando los diferentes tamaños grande, mediano, pequeño además los estudiantes describieron los diferentes tamaños que depositaron en los recipientes.

Una experiencia bonita con los estudiantes porque trabajaron de una manera diferente utilizando materiales del contexto y reutilizables, y las habilidades que poseen para participar y exponer sus ideas, obteniendo un resultado satisfactorio

Actividad No.5 El rompecabezas feliz de los opuestos fecha 28-02-2020

Fotografía 34 Actividad los opuestos



Fuente:Elaboración propia

Fotografía 35 Actividad los opuestos



Fuente:Elaboración propia

Comentario

Los estudiantes no tuvieron dificultad para armar los rompecabezas, a cada uno de los estudiantes se les pidió que observaran las imágenes tamaños, color, forma en los rompecabezas que formaron, identificando los opuestos grande-pequeño, alto-bajo, día-noche, blanco-negro dentro-fuera, de fuerte abierto-cerrado, frío-caliente, sol-lluvia, arriba-abajo, feliz-triste, lleno-vacío.

Una actividad divertida donde los estudiantes analizaron donde colocar las piezas para poder armar el cartón de rompecabezas, además reconocieron los diferentes opuestos e identificándolos.

Actividad No. 6 fecha El cubo Saltarin de las texturas fecha 06-03-2020

Fotografía 36 Actividad las texturas



Fuente:Elaboración propia

Fotografía 37 Actividad de las Texturas



Fuente: Elaboración propia

Comentario

Los estudiantes utilizaron su creatividad para trabajar la actividad decorando de diferentes color cada lado quedando un trabajo muy bonito, (colorido) en los lados pegaron diferentes texturas para la manipularan de las diferentes texturas identificándolas con el sentido del tacto y la vista, manipulando y observando los siguientes materiales (papel) paletas, madera, texturas suaves, áspero, acanalado, liso, tela suave.

Después de la manipulación se les solicitó a todos los estudiantes que giraran el cubo saltarín donde ellos perfectamente pudieron describir las texturas

Actividad No. 7 Mi material lúdico del día y la noche fecha 13- 03-2020

Fotografía 38 Material día y noche



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 39 Material día y noche



Fuente: Elaboración propia

Comentario

Los estudiantes trabajaron en pareja donde se observó la convivencia y respeto entre compañeros realizando un buen trabajo en equipo se observó que trabajaron con responsabilidad compartiendo materiales realizando un excelente trabajo, se esforzaron en pintar los diferentes dibujos y en la decoración utilizando imaginación y creatividad, utilizando adecuadamente los materiales. Todos colaboraron en formar el material didáctico para la identificación del día y la noche con el material los estudiantes aprendieron a diferenciar la noche y el día, obteniendo un aprendizaje significativo.

Actividad No.8 Mi memoria de rimas fecha 20-03-2020

Fotografía 40 Tarjetas de rimas



Fuente:Elaboración propia

Fotografía 41 Tarjetas de rimas



Fuente: Elaboración propia

Comentario

A través del material los niños pudieron asociar los diferentes sonidos finales por medio de imágenes además aprendieron que son las rimas, y jugaron las tarjetas perfectamente relacionando las imágenes con los mismo sonidos finales, botella- estrella, abeja- oveja, rosa- mariposa, ventana-iguana, luna-cuna, León- melón, ropa- sopa, ojo-rojo. Los estudiantes realizaron un buen trabajo siguiendo las instrucciones para la realización de la actividad, en la cual se obtuvo resultados satisfactorios aumentando las destrezas del estudiante en el área de Destrezas Aprendizaje.

Actividad No.9 El mundo arcoíris del reloj andariego de los colores fecha 27-03-2020

Fotografía 42 El reloj de los colores



Fuente:Elaboración propia

Fotografía 43 El reloj de los colores



Fuente:Elaboración propia

Comentario

Los estudiantes realizaron un buen trabajo esforzándose en la realización de la actividad demostrando esfuerzo dedicación, alegría entusiasmo, todos demuestran una actitud positiva en la ejecución de la actividad, demostrando habilidades y capacidades intelectual demostrando Destrezas en el pensamiento lógico matemático a través del reloj de los colores aprendieron a identificar y diferenciar los diferentes colores, y utilizar correctamente el material los estudiantes aumentaron el conocimiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

Actividad No.10 El tablero emparejando figuras con su sombra fecha 03-04-2020

Fotografía 44 El tablero de figuras



Fuente:Elaboración propia

Fotografía 45 El tablero de figuras



Fuente: Elaboración propia

Actividad No.11 El cartón mágico de lotería de los números jugando aprendo fecha 17-04-2020

Fotografía 46 El cartón lotería de números Fotografía 47 El cartón lotería de números



Fuente :Elaboracion propia



Fuente: Elaboracion propia

Actividad No.12 El mago del cartón numérico fecha 29-04-202

Fotografía 48 El cartón numérico

Fotografía 49 El cartón numérico



Fuente:Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de Monitoreo

No.1 Seguimiento del proceso de aprendizaje del PME

a. Evidencia o producto enviado y Apreciación. Envió de documento Word de informe quincenal de las actividades ejecutadas resultados obtenidos en los estudiantes de las etapa uno y dos, observaciones evidencias escaneadas por medio de fotografías, listas de cotejo, anotaciones en el cuaderno de campo

b. Fecha programada

- 20 al 31 de Enero de 2020 primer informe
- 03 al 14 de Febrero de 2020 segundo informe
- 17 al 28 de Febrero de 2020 tercer informe
- 02 al 13 de Marzo de 2020 cuarto informe
- 16 al 27 de Marzo de 2020 Quinto informe
- 30 de Marzo al 17 de Abril de 2020 sexto informe
- 20 al 30 de Abril de 2020 séptimo informe

No.2 Evidencias de las Estrategias aplicadas

a. Evidencia o producto enviado y Apreciación Envió de documento Word de informe quincenal de las actividades ejecutadas resultados obtenidos, observaciones evidencias escaneadas por medio de fotografías, listas de cotejo, anotaciones en el cuaderno de campo.

- b. Fecha programada 20 al 31 de Enero de 2020 primer informe
- 03 al 14 de Febrero de 2020 segundo informe
- 17 al 28 de Febrero de 2020 tercer informe
- 02 al 13 de Marzo de 2020 cuarto informe
- 16 al 27 de Marzo de 2020 Quinto informe
- 30 de Marzo al 17 de Abril de 2020 sexto informe
- 20 al 30 de Abril de 2020 séptimo informe

No.3 Análisis del proceso aprendizaje PME

a. Evidencia o producto enviado y Apreciación Envió documento en Word de análisis de todas las actividades realiza con los estudiantes por fases resultados obtenidos, con evidencias de cada estrategia resultados obtenidos, avances en el aprendizaje

- b. Fecha programada 20 al 31 de Enero de 2020 primer informe
- 03 al 14 de Febrero de 2020 segundo informe
- 17 al 28 de Febrero de 2020 tercer informe
- 02 al 13 de Marzo de 2020 cuarto informe
- 16 al 27 de Marzo de 2020 Quinto informe
- 30 de Marzo al 17 de Abril de 2020 sexto informe
- 20 al 30 de Abril de 2020 séptimo informe

primer informe 20 al 31 de enero 2020

Se evidencian las fases por medio de fotografía, cartas escaneadas de las actividades realizadas no hubo ninguna dificultad en la entrega de cartas todos los que la recibieron fueron muy atentos, la socialización con la supervisora educativa todo fue un éxito porque no existió ninguna dificultad en autorizar el permiso para ejecución del proyecto mejoramiento educativo seciviendo motivacion a seguir adelante con las metas propuestas le impacto la forma de aplicar nuevas técnicas de aprendizaje actividades diferentes en los salones de clases, con las madres de familia respondieron de una manera positiva mostrando interés en las actividades que uementaran y despertaran en los niños además brindando el apoyo en cualquier momento, con respecto a la compañera tengo una buena comunicación con ella la cual es una oportunidad de realizar las actividades sin ninguna dificultad porque cuento con apoyo de todos los involucrados en proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes

Actividad No.1 Adquisicion o adquisicion de elaboracion de material didáctico

Fotografía 50 Lista de cotejo Actividad uno

Fotografía 51 Lista de cotejo Actividad uno

Escuela Oficial de Parvulos, Aldea San José El Rinconcito, Santa Rosa de Lima.
Santa Rosa.
Actividad: recolección de materiales
Docente: Angelica Marleni Sontay de León
Etapa: Uno y Dos (4,5 años)

No	Nombre de los Estudiantes	Logra	Comprende las instrucciones	Muestra interés en el trabajo	Actúa con conciencia	Trabaja responsablemente	Termina a tiempo el trabajo	Participa activamente en la actividad propuesta	Clasifica objetos utiliza el pensamiento para realizar algo creativo	Utiliza el pensamiento lógico para realizar algo creativo	Responde a los demás	Para la práctica para hablar	Trabaja con atención	Colabora en cualquier momento	Deja su espacio limpio
1	Valery Sofia Alegría de la Rosa	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
2	Génesis Victoria Larissa Aguilera	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
3	Valentina Stephanía Morán De Cid	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
4	Santiago Enrique Muñoz Miles	X	E	E	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Arrell Anzorly Santos Morales	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
6	Sergio Javier Arovez Marco Polo	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
7	Valery Maritza Del Cid Del Cid	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
8	Briana Guadalupe Del Cid Delgado	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
9	Jasmin Susana Dávila Del Cid	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E

Fuente:Elaboración propia

10	Nicole Jasmin Dávila Del Cid	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
11	Kimberly Lucia Dávila González	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
12	Elisen Ariana González González	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
13	Vivian Gabriela Gómez Pérez	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
14	Roberio Fabian López Alvar	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
15	Larceli Humberto Prado Delgado	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
16	Carlos Emilio Silanes Dan	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
17	Suegi Gisela Sotares González	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
18															
19															
20															

F. _____
Profra Angelica Marleni Sontay de León
Maestra de Etapa uno, dos (4,5 años)
Directora

Explicación de la Evaluación:
Regular R
Muy Bueno MB
Bueno B
Excelente E

Fuente:Elaboración propia

Actividad No. 2 Mis tarjetas de los colores maravillos

Fotografía 52 Lista de cotejo Actividad dos

Escuela Oficial de Párvulos, Aldea San José El Rinconcito, Santa Rosa de Lima.
Santa Rosa
Actividad: Mis tarjetas de los colores
Docente: Angelica Marleni Sontay de León
Etapa: Uno y Dos (4,5 años)

No	Nombre de los Estudiantes	logros	Comprende las instrucciones	Muestra interés en el trabajo	Actúa con confianza	Identifica los colores	Termina a tiempo su trabajo	Participa activamente en la actividad propuesta	Recorta con facilidad	Utiliza el pensamiento lógico para realizar algo creativo	Responde a los demás	Podrá la palabra para hablar	Entiende con atención	Colabora en ordenar el material	Daiga su espacio limpio
1	Valery Solis Alegre de la Rosa		E	E	E	E	E	E	B		B	B	B	B	B
2	Genesis Victoria Lemos Aguilera		E	E	E	E	E	E	B		E	E	E	B	B
3	Valentina Stephanie Morán del Cid		E	E	E	E	E	E	B		E	E	E	B	B
4	Santiago Ezequiel Muñoz Millán		E	E	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Anayeli Anacay Santos Mosewa		E	E	E	E	E	E	B		E	M	B	M	B
6	Merisli Javier Alvarez Manrique		E	E	E	E	E	E	B		M	B	B	B	B
7	Valery Maritza Del Cid Del Cid		E	E	E	E	E	E	B		E	E	E	B	B
8	Elipso Guadalupe Del Cid Delgado		E	E	E	E	E	E	B		E	E	E	B	B
9	Alcira Susana Divila Del Cid		E	E	E	E	E	E	B		B	B	B	B	B

Fuente:Elaboración propia

Fotografía 53 Lista de cotejo Actividad dos

10	Nicole Jacmin Divila Del Cid	E	E	E	E	E	E	E	B		E	M	B	M	B
11	Kimberly Lucia Urbina Gonzalez	E	E	E	E	E	E	E	B		E	E	M	B	B
12	Eileen Ariana Donvaldez Donvaldez	E	E	E	E	E	E	E	B		E	E	M	B	B
13	Yerielin Ombaldo Gomez Hino	E	E	E	E	E	E	E	B		E	B	M	B	B
14	Rodrigo Fabian Lopez Alfaro	E	E	E	E	E	E	E	B		M	B	M	B	B
15	Leonel Humberto Pineda Delgado	E	E	E	E	E	E	E	B		E	M	B	M	B
16	Carlos Emilio Solares Moran	E	E	E	E	E	E	E	B		E	M	B	M	B
17	Diego Otoniel Solares Gonzalez	E	E	E	E	E	E	E	B		E	M	B	M	B
18															
19															
20															

F

Profa Angelica Marleni Sontay de León
Maestra de Etapa uno, dos.(4,5 años)
Directora

Explicación de la Evaluación:
Regular R
Muy Bueno MB
Bueno B
Excelente E

Fuente: Elaboración propia

Segunda entrega informe fecha de 03 al 14 de febrero 2020

Los estudiantes han comprendido las instrucciones de los pasos a seguir en las actividades mostrando interés por aprender, demostrando su mayor esfuerzo dedicación entusiasmo en la primera actividad todos colaboraron en la clasificación del material, al momento de aplicar la actividad utilizaron sus habilidades formando diferentes figuras con tapones, pajillas, legos, ensamblando figuras pequeñas. Impresionante la capacidad que poseen los estudiantes. En la segunda actividad aprendieron a identificar los diferentes colores por medio de la actividad realizada.

Actividad No. 3 Me divierto jugando las figuras geométricas

Fotografía 54 Lista de cotejo Actividad tres

Fotografía 55 Lista de cotejo actividad 3

Escuela Oficial de Párvulos, Aldea San José El Rinconito, Santa Rosa de Lima.
Santa Rosa.
Actividad: me divierto jugando las figuras geométricas
Docente: Angélica Mariani Sorlay de León
Etapas: Uno y Dos (4,5 años)

No	Nombre de los Estudiantes	logros	Comprende las instrucciones	Muestra interés en el trabajo	Actúa con confianza	Identifica los colores	Termina a tiempo su trabajo	Participa activamente en la actividad propuesta	Recorta con facilidad	Es creativo, en asociar las imágenes	Responde a los señas	Pide la palabra para hablar	Escucha con atención	Colabora en cuidar el material	Deja su espacio limpio
1	Valery Sofía Alajuela de la Rosa	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
2	Génesis Victoria Lemus Aguilar	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
3	Valentina Stephania Morán del Cid	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
4	Santiago Enzoque Muñoz Milán	E	E	E	E	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Aynel Anacely Santos Morales	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
6	Sergio Javier Álvarez Murogún	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
7	Valery Maritza Del Cid Del Cid	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
8	Briana Guadalupe Del Cid Delgado	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
9	Jazmin Susana Davila Del Cid	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E

Fuente: Elaboración propia

10	Nicole Jazmin Davila Del Cid	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
11	Kimberly Lucia Davila González	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
12	Elisen Ariana González	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
13	Yanilet Cobalzo Gómez Pérez	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
14	Roberto Fabián López Alfaro	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
15	Leonel Humberto Prieta Delgado	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
16	Carlos Emilio Solares Bran	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
17	Diego Ottoniel Solares González	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
18	Andrés Alejandro González Montenegro	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
19	Elena Isabella Ramos Solares	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
20	Alan Orlando Navarrete Yos	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E

F. _____
 Profa Angélica Mariani Sorlay de León
 Maestra de Etapa uno, dos (4,5 años)
 Directora

Explicación de la Evaluación:
 Regular R
 Muy Bueno MB
 Bueno B
 Excelente E

Fuente: Elaboración propia

Actividad No. 4 Las botellas medidoras del los tamaños

Fotografía 56 Lista de cotejo Actividad cuatro

Fotografía 57 Lista de cotejo Actividad cuatro

Escuela Oficial de Párvulos, Aldea San José El Rinconito, Santa Rosa de Lima.
Santa Rosa.
Área: Destrezas de Aprendizaje
Actividad: las botellas medidoras de los tamaños
Nombre del Proyecto: Diseño de Estrategias didácticas para el pensamiento lógico matemático
Docente: Angélica Mariani Sorlay de León
Etapas: Uno y Dos (4,5 años)

No	Nombre de los Estudiantes	logros	Tiene sus materiales completos	Es escuchado	Responde al turno	Colabora en la actividad	Deja su espacio limpio	Sigue instrucciones	Utiliza adecuadamente el material	Termina a tiempo su trabajo	Realiza su tarea sin ayuda	Identifica los diferentes tamaños	Realiza su tarea con ayuda
1	Valery Sofía Alajuela de la Rosa	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
2	Génesis Victoria Lemus Aguilar	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
3	Valentina Stephania Morán del Cid	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
4	Santiago Enzoque Muñoz Milán	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Aynel Anacely Santos Morales	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
6	Sergio Javier Álvarez Murogún	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
7	Valery Maritza Del Cid Del Cid	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
8	Briana Guadalupe Del Cid Delgado	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
9	Jazmin Susana Davila Del Cid	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E

Fuente: Elaboración Propia

10	Nicole Jazmin Davila Del Cid	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
11	Kimberly Lucia Davila González	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
12	Elisen Ariana González	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
13	Yanilet Cobalzo Gómez Pérez	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
14	Roberto Fabián López Alfaro	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
15	Leonel Humberto Prieta Delgado	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
16	Carlos Emilio Solares Bran	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
17	Diego Ottoniel Solares González	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
18	Andrés Alejandro González Montenegro	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
19	Elena Isabella Ramos Solares	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
20	Alan Orlando Navarrete Yos	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E

F. _____
 Profa Angélica Mariani Sorlay de León
 Maestra de Etapa uno, dos (4,5 años)
 Directora

Explicación de la Evaluación:
 Regular R
 Muy Bueno MB
 Bueno B
 Excelente E

Fuente: Elaboración propia

Tercera entrega de informe fecha 17 al 28 de febrero

En las actividad ejecutadas que corresponde a la tres y la cuatro los estudiantes tienen la facilidad de seguir instrucciones, además se observó que hay compañerismo porque los estudiantes de cinco años que son los más grandes han mostrado apoyo a los pequeños que son los de cuatro años, a través de las actividades han aprendido de una manera diferente y divertida aprendiendo las diferentes figuras geométricas, las botellas medidoras fue muy exitoso porque se les facilito el aprendizaje los estudiante clasificaron los diferentes tamaños aumentando el interés en el área de Destrezas de Aprendizajes. Los estudiantes han respondido de una manera muy impresionante por aprender y elaborar el material.

Actividad No. 5 El rompecabezas feliz de los opuestos


Fotografía 58 Lista de cotejo Actividad cinco Fotografía 59 Lista de cotejo Actividad cinco

Escuela Oficial de Párvulos, Aldea San José El Rinconito, Santa Rosa de Lima.
Santa Rosa.
Áreas: Destrezas de Aprendizaje
Actividad: el rompecabezas feliz de los opuestos
Nombre del Proyecto: Diseño de Estrategias didácticas para el pensamiento lógico matemático
Docente: Angélica Marieni Sontay de León
Etapas: Uno y Dos (4,5 años)

No	Nombre de los Estudiantes	Juega	Identifica los opuestos	Es ordenado	Participa en la actividad activamente	Diferencia los opuestos	Deja su espacio limpio	Segue instrucciones	Utiliza adecuadamente el material	Termina a tiempo su trabajo	Realiza su tarea sin ayuda	Identifica las diferentes figuras	Realiza su tarea con ayuda
1	Valery Sofía Alegría de la Rosa	E	M	B	E	E	E	E	E	B			
2	Cénesa Victoria Lemus Aguilera	E	E	B	E	E	E	E	E	B			
3	Valentina Stephania Moran del Cid	E	M	B	E	E	E	E	E	B			
4	Santiago Enrique Muñoz Milán	E	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Aryael Anacely Santos Morales	E	E	B	E	E	E	E	E	B			
6	Sergio Javier Alvarez Manojun	E	E	B	E	E	E	E	E	B			
7	Valery Maritza Del Cid Del Cid	E	E	E	E	E	E	E	E	B			
8	Briana Guadalupe Del Cid Del Cid	E	E	E	E	E	E	E	E	B			
9	Briana Guadalupe Del Cid Del Cid	E	E	E	E	E	E	E	E	B			

Fuente: Elaboración propia

10	Nicole Jazmin Davis Del Cid	E	E	E	E	E	E	E	E	B			
11	Kiribery Lucia Davis Gonzalez	E	E	E	E	E	E	E	E	B			
12	Eliken Ariana Gonzalez Gonzalez	E	E	E	E	E	E	E	E	B			
13	Yonatan Osbaldo Gomez Pineda	E	E	E	E	E	E	E	E	B			
14	Rubert Fabian Lopez Alfaro	E	E	E	E	E	E	E	E	B			
15	Lionel Humberto Pinella Delgado	E	E	E	E	E	E	E	E	B			
16	Carlos Emilio Solares Bran	E	E	E	E	E	E	E	E	B			
17	Diego Otoniel Solares Gonzalez	E	E	E	E	E	E	E	E	B			
18	Anales Jugganero Gonzalez Montemayor	E	E	E	E	E	E	E	E	B			
19	Rina Isabel Herrera Solares	E	E	E	E	E	E	E	E	B			
20	Alan Orlando Navarrete Yca	E	E	E	E	E	E	E	E	B			

F. 

Profra Angélica Marieni Sontay de León
Maestra de Etapa uno, dos, (4,5 años)
Directora

Explicación de la Evaluación:
Regular R
Muy Bueno MB
Bueno B
Excelente E

Fuente: Elaboración propia

Actividad No. 6 El cubo saltarín de las texturas

Fotografía 60 Lista de cotejo Actividad seis Fotografía 61 Lista de cotejo Actividad seis

Escuela Oficial de Párvulos, Aldea San José El Rinconcito, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

Área: Destrezas de Aprendizaje

Actividad: el cubo saltarín

Nombre del Proyecto: Diseño de Estrategias didácticas para el pensamiento lógico matemático

Docente: **Angélica Marieni Sontay de León**

Etapas: Uno y Dos (4,5 años)

No	Nombre de los Estudiantes	logra	Trabaja con el material	Es creativo	Participa en la actividad activamente	Diferencia los opuestos	Da su espacio propio	Sigue instrucciones	Utiliza adecuadamente el material	Termina a tiempo su trabajo	Realiza su tarea sin ayuda	Identifica las diferentes texturas	Realiza su tarea con ayuda
1	Valery Sofia Alegria de la Rosa	A/B	€	€	€	€	€	€	€	€	€	€	
2	Genesis Victoria Lemus Aguilera	B	€	€	€	€	€	€	€	€	€	€	
3	Valentina Stephania Morán del Cid	A/B	€	€	€	€	€	€	€	€	€	€	
4	Santiago Fernando Muñoz Milan	A/B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Aryeli Anacoly Santos Morales	A/B	€	€	€	€	€	€	€	€	€	€	
6	Sergio Javier Alvarez Mamouin	A/B	€	€	€	€	€	€	€	€	€	€	
7	Valery Maritza Del Cid Del Cid	A/B	€	€	€	€	€	€	€	€	€	€	
8	Briana Guadalupe Del Cid Del Cid	A/B	€	€	€	€	€	€	€	€	€	€	
9	Jazmin Susana Davila Del Cid	A/B	€	€	€	€	€	€	€	€	€	€	

Fuente:Elaboración propia

10	Nicole Jazmin Davila Del Cid	A/B	€	€	€	€	€	€	€	€	€	€	
11	Kimberly Lucia Davila Gonzalez	A/B	€	€	€	€	€	€	€	€	€	€	
12	Essen Ariana Gonzalez	A/B	€	€	€	€	€	€	€	€	€	€	
13	Yonatan Cristobal Gomez Perez	A/B	€	€	€	€	€	€	€	€	€	€	
14	Rafaela Fabian Lopez Alfaro	A/B	€	€	€	€	€	€	€	€	€	€	
15	Leonel Humberto Pineda Delgado	A/B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
16	Carlos Emilio Solares Bran	A/B	€	€	€	€	€	€	€	€	€	€	
17	Diego Oriani Solares Gonzalez	A/B	€	€	€	€	€	€	€	€	€	€	
18	Andrés Alejandro Gonzalez Hernandez	A/B	€	€	€	€	€	€	€	€	€	€	
19	Elena Isabella Herrera Solares	A/B	€	€	€	€	€	€	€	€	€	€	
20	Alan Orlando Novarro Yoc	A/B	€	€	€	€	€	€	€	€	€	€	

Profa Angélica Marieni Sontay de León
Maestra de Etapa uno, dos, (4,5 años)
Directora

Explicación de la Evaluación:
Regular R
Muy Bueno MB
Bueno B
Excelente E

Fuente: Elaboración propia

Cuarto informe fecha de 02 al 13 de marzo de 2020

Se observó que los estudiantes han mostrado interés en la realización de las actividades siguiendo las orientaciones para la realización y ejecución de las actividades el rompecabezas sirvió para identificar los diferentes opuestos día-noche, alto-bajo, grande-pequeño, banco-negro, delgado-gordo, abierto-cerrado, lleno-vacío, sucio-limpio, rápido –lento. El cubo saltarín un material ideal para identificar las texturas porque los estudiantes aprendieron a reconocer inmediatamente las texturas, es admirable la capacidad que poseen los estudiantes en la realización de las actividades son colaboradores, participativos, atentos, sobre todo mostrando alegría en la participación de las actividades

Actividad No. 7 Mi material lúdico para el día y la noche

Fotografía 62 Lista de cotejo Actividad siete

Fotografía 63 Lista de cotejo siete

Escuela Oficial de Párvulos, Aldea San José El Rinconito, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.
 Área: Destrezas de Aprendizaje
 Actividad: identificación material de día y la noche
 Nombre del Proyecto: Diseño de Estrategias didácticas para el pensamiento lógico matemático
 Docente: Angelica Marleni Sontay de León
 Etapa: Uno y Dos (4,5 años)

No	Nombre de los Estudiantes	logros	Tras sus materiales completo	Es cotado	Responde su Luno	Colabora en la actividad	Dijó su espacio tiempo	Sigue instrucciones	Utiliza adecuadamente el material	Termina a tiempo su trabajo	Realiza su tarea en su día	Diferencia el día y la noche	Realiza su tarea con ayuda
1	Valery Sofia Alegre de la Rosa	M	B	M	B	E	F	M	B	E	F	E	E
2	Gineés Victoria Lemus Aguirre	E	E	E	E	M	B	E	E	E	E	E	E
3	Valentina Stephanie Morán del Cid	E	E	E	E	N	B	E	M	B	E	E	E
4	Santiago Ezequiel Muñoz Milán	M	B	E	E	M	B	E	E	E	E	E	E
5	Anyel Anacely Santos Morales	M	B	E	E	M	B	E	E	E	E	E	E
6	Sergio Javier Alvarez Mamoyun	M	B	E	E	M	B	E	E	E	E	E	E
7	Valery Maritza Del Cid Del Cid	M	B	E	E	M	B	E	E	E	E	E	E
8	Briana Guadalupe Del Cid Del Cid	E	E	E	E	M	B	E	E	E	E	E	E
9	Jazmin Soraya Divila Del Cid	M	B	E	E	M	B	E	M	B	E	E	E

Fuente:Elaboracion propia

10	Nicole Jazmin Divila Del Cid	M	B	E	E	M	B	E	E	E	M	B	E
11	Kimberly Lucia Divila González	M	B	E	E	M	B	E	E	E	M	B	E
12	Elleen Ariana González González	M	B	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
13	Yonatan Osobello Gómez Pérez	E	E	M	B	E	M	B	E	E	E	E	E
14	Roberto Fabián López Alfaro	M	B	E	E	M	B	E	M	B	E	M	B
15	Leonel Humberto Pineda Delgado	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
16	Carlos Emilio Solares Bran	E	M	B	E	E	M	B	E	E	E	E	E
17	Diego Dionis Solares González	M	B	E	E	M	B	E	E	E	E	E	E
18	Andrés Alejandro González Monterroso	E	E	M	B	E	M	B	E	E	M	B	E
19	Elena Isabella Herrera Solares	E	M	B	E	M	B	E	M	B	E	M	B
20	Alan Orlando Navarajo Yos	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E

F. 
 Profa Angelica Marleni Sontay de León
 Maestra de Etapa uno, dos (4,5 años)
 Directora

Explicación de la Evaluación:
 Regular R
 Muy Bueno MB
 Bueno B
 Excelente E

Fuente: Elaboracion propia

Actividades No. 8 Mi memoria de rimas

Fotografía 64 Lista de cotejo Actividad ocho


Fotografía 65 Lista de cotejo Actividad ocho

Escuela Oficial de Párvulos, Aldea San José El Rinconito, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.
 Área: Mi memoria de Rimas
 Actividad:
 Nombre del Proyecto: Diseño de Estrategias didácticas para el pensamiento lógico matemático
 Docente: Angelica Marleni Sontay de León
 Etapa: Uno y Dos (4,5 años)

No	Nombre de los Estudiantes	logros	Comprendió las instrucciones	Ejemplificó el trabajo	Comprendió la actividad	Aplicó la actividad	Cumplió con los días asignados a trabajar la actividad	Mostró responsabilidad
1	Valery Sofia Alegre de la Rosa	E	E	E	E	E	E	E
2	Gineés Victoria Lemus Aguirre	E	E	E	E	E	E	E
3	Valentina Stephanie Morán del Cid	E	E	E	E	E	E	E
4	Santiago Ezequiel Muñoz Milán	E	E	E	E	E	E	E
5	Anyel Anacely Santos Morales	E	E	E	E	E	E	E
6	Sergio Javier Alvarez Mamoyun	E	E	E	E	E	E	E
7	Valery Maritza Del Cid Del Cid	E	E	E	E	E	E	E
8	Briana Guadalupe Del Cid Del Cid	E	E	E	E	E	E	E
9	Jazmin Soraya Divila Del Cid	E	E	E	E	E	E	E

Fuente:Elaboración propia

10	Nicole Jazmin Divila Del Cid	E	E	E	E	E	E	E
11	Kimberly Lucia Divila González	E	E	E	E	E	E	E
12	Elleen Ariana González González	E	E	E	E	E	E	E
13	Yonatan Osobello Gómez Pérez	E	E	E	E	E	E	E
14	Roberto Fabián López Alfaro	E	E	E	E	E	E	E
15	Leonel Humberto Pineda Delgado	E	E	E	E	E	E	E
16	Carlos Emilio Solares Bran	E	E	E	E	E	E	E
17	Diego Dionis Solares González	E	E	E	E	E	E	E
18	Andrés Alejandro González Monterroso	E	E	E	E	E	E	E
19	Elena Isabella Herrera Solares	E	E	E	E	E	E	E
20	Alan Orlando Navarajo Yos	E	E	E	E	E	E	E

F. 
 Profa Angelica Marleni Sontay de León
 Maestra de Etapa uno, dos (4,5 años)
 Directora

Explicación de la Evaluación:
 Regular R
 Muy Bueno MB
 Bueno B
 Excelente E

Fuente: Elaboración propia

Quinto Informe fecha 02 al 27 de marzo de 2020

Se apreció el trabajo de los estudiantes de la etapa uno, dos, (4, 5, Años) dedicación esfuerzo positivismo, alegría en todo momento en la ejecutar de las actividades con capacidades de seguir instrucciones cumpliendo los aspectos y normas de la lista de cotejo, en la actividad número siete se observó un buen trabajo en equipo el material quedo muy bonito realizando un excelente trabajo reconociendo y diferenciando el día y la noche en la actividad ocho se apreció el trabajo de los niños que se les facilito aprender los sonidos finales por medio de las tarjetas relacionando las imágenes que tienen el mismo sonido final rosa-mariposa, Ventana- iguana, luna-cuna, niña- piña, mago-lago, bota-pelota, ojo-rojo, casa-masa, salón-melón, botella-estrella, abeja-oveja. Además aprendieron el significado de las rimas y a jugar las tarjetas.

Actividades No. 9 El mundo arcoíris del reloj andariego de los colores

Fotografía 66 Lista de cotejo Actividad 9


Fotografía 67 Lista de cotejo Actividad nueve

Escuela Oficial de Párvulos, Aldea San José El Rinconito, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.
 Área: Destrezas de Aprendizaje
 Actividad: El mundo arcoíris del reloj andariego de los colores
 Nombre del Proyecto: Diseño de Estrategias didácticas para el pensamiento lógico matemático
 Docente: Angelica Marieni Sontay de León
 Etapa: Uno y Dos (4,5 años)

No	Nombre de los Estudiantes	logros	Comprendió las instrucciones	Evidenció el trabajo	Comprendió la actividad	Aplicó la actividad	Cumplió con los días asignados a trabajar la actividad	Muestra responsabilidad
1	Valery Sofia Alegra de la Rosa	E	E	E	E	E	E	E
2	Genesis Victoria Lema Aguilar	E	E	E	E	E	E	E
3	Valentina Stephania Morán Del Cel	E	E	E	E	E	E	E
4	Santiago Emanuel Muñoz Milán	E	E	E	E	E	E	E
5	Alfred Arcoy Santos Morales	E	E	E	E	E	E	E
6	Sergio Javier Alvarez Mamoguin	E	E	E	E	E	E	E
7	Valery Maritza Del Cel Del Cel	E	E	E	E	E	E	E
8	Briana Guadalupe Del Cel Delcel	E	E	E	E	E	E	E
9	Jazmin Susana Dávila Del Cel	E	E	E	E	E	E	E

Fuente: Elaboración propia

10	Nicole Jazmin Dávila Del Cel	E	E	E	E	E	E	E
11	Kimberly Lucia Dávila González	E	E	E	E	E	E	E
12	Ejlen Adriana González	E	E	E	E	E	E	E
13	Yovani Octavio Gómez Pérez	E	E	E	E	E	E	E
14	Roberto Fabián López Alfaro	E	E	E	E	E	E	E
15	Leonel Humberto Pineda Delgado	E	E	E	E	E	E	E
16	Carlos Emilio Solares Ben	E	E	E	E	E	E	E
17	Diego Christ Solares González	E	E	E	E	E	E	E
18	Andrés Alejandro González Montemayor	E	E	E	E	E	E	E
19	Kiana Isabella Herrera Solares	E	E	E	E	E	E	E
20	Allan Orlando Navarrete Yes	E	E	E	E	E	E	E

F. 

Prof. Angelica Marieni Sontay de León
 Maestra de Etapa uno, dos, (4,5 años)
 Directora

Explicación de la Evaluación:
 Regular R
 Muy Bueno MB
 Bueno B
 Excelente E

Fuente: Elaboración propia

Actividades No. 10 El tablero emparejando figuras con su sombra

Fotografía 68 Lista de cotejo Actividad 10 Fotografía 69 Lista de cotejo Actividad 10

Escuela Oficial de Párvulos, Aldea San José El Rinconito, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.
 Área: El tablero emparejando figuras con su sombra
 Actividad:
 Nombre del Proyecto: Diseño de Estrategias didácticas para el pensamiento lógico matemático
 Docente: Angélica Marieli Sorray de León
 Etapa: Uno y Dos (4,5 años)

No	Nombre de los Estudiantes	logros	Comprendió las instrucciones	Evidenció el trabajo	Comprendió la actividad	Aplicó la actividad	Cumplió con los días asignados a trabajar la actividad	Mostró responsabilidad
1	Valery Sofia Alegria de la Rosa	E	E	E	E	E	E	E
2	Genésis Victoria Lemus Aguilar	E	E	E	E	E	E	E
3	Valentina Stephanie Morán del Cid	E	E	E	E	E	E	E
4	Santiago Emmanuel Muñoz Milán	E	E	E	E	E	E	E
5	Ariani Anabely Santos Morales	E	E	E	E	E	E	E
6	Sergio Javier Álvarez Marroquin	E	E	E	E	E	E	E
7	Valery Maritza Del Cid Del Cid	E	E	E	E	E	E	E
8	Briana Guadalupe Del Cid Delgado	E	E	E	E	E	E	E
9	Jasmin Soledad Dávila Del Cid	E	E	E	E	E	E	E

Fuente:Elaboración propia

10	Nicole Jasmin Dávila Del Cid	E	E	E	E	E	E	E
11	Kimberly Lucia Dávila González	E	E	E	E	E	E	E
12	Elisen Ariana González	E	E	E	E	E	E	E
13	Yonatan Osvaldo Gómez Pérez	E	E	E	E	E	E	E
14	Roberto Fabián López Alfaro	E	E	E	E	E	E	E
15	Leonel Humberto Pineda Delgado	E	E	E	E	E	E	E
16	Carlos Emilio Solares Bran	E	E	E	E	E	E	E
17	Diego Ochoa Solares González	E	E	E	E	E	E	E
18	Andrés Alejandro González Monterroso	E	E	E	E	E	E	E
19	Elena Isabella Herrera Solares	E	E	E	E	E	E	E
20	Alan Orlando Navarrio Yos	E	E	E	E	E	E	E

F.

Prof. Angélica Marieli Sorray de León
 Maestra de Etapa uno, dos,(4,5 años)
 Directora

Explicación de la Evaluación:
 Regular R
 Muy Bueno MB
 Bueno B
 Excelente E

Fuente: Elaboración propia

Actividades No. 11 El cartón mágico de loterías de los números jugando aprendo

Fotografía 70 Lista de cotejo Actividad once

Fotografía 71 Lista de cotejo Actividad once

Escuela Oficial de Párvulos, Aldea San José El Rinconito, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.
 Área: El cartón mágico de loterías de los números jugando aprendo
 Actividad:
 Nombre del Proyecto: Diseño de Estrategias didácticas para el pensamiento lógico matemático
 Docente: Angélica Marieli Sorray de León
 Etapa: Uno y Dos (4,5 años)

No	Nombre de los Estudiantes	logros	Comprendió las instrucciones	Evidenció el trabajo	Comprendió la actividad	Aplicó la actividad	Cumplió con los días asignados a trabajar la actividad	Mostró responsabilidad
1	Valery Sofia Alegria de la Rosa	E	E	E	E	E	E	E
2	Genésis Victoria Lemus Aguilar	E	E	E	E	E	E	E
3	Valentina Stephanie Morán del Cid	E	E	E	E	E	E	E
4	Santiago Emmanuel Muñoz Milán	E	E	E	E	E	E	E
5	Ariani Anabely Santos Morales	E	E	E	E	E	E	E
6	Sergio Javier Álvarez Marroquin	E	E	E	E	E	E	E
7	Valery Maritza Del Cid Del Cid	E	E	E	E	E	E	E
8	Briana Guadalupe Del Cid Delgado	E	E	E	E	E	E	E
9	Jasmin Soledad Dávila Del Cid	E	E	E	E	E	E	E

Fuente:Elaboración propia

10	Nicole Jasmin Dávila Del Cid	E	E	E	E	E	E	E
11	Kimberly Lucia Dávila González	E	E	E	E	E	E	E
12	Elisen Ariana González	E	E	E	E	E	E	E
13	Yonatan Osvaldo Gómez Pérez	E	E	E	E	E	E	E
14	Roberto Fabián López Alfaro	E	E	E	E	E	E	E
15	Leonel Humberto Pineda Delgado	E	E	E	E	E	E	E
16	Carlos Emilio Solares Bran	E	E	E	E	E	E	E
17	Diego Ochoa Solares González	E	E	E	E	E	E	E
18	Andrés Alejandro González Monterroso	E	E	E	E	E	E	E
19	Elena Isabella Herrera Solares	E	E	E	E	E	E	E
20	Alan Orlando Navarrio Yos	E	E	E	E	E	E	E

F.

Prof. Angélica Marieli Sorray de León
 Maestra de Etapa uno, dos,(4,5 años)
 Directora

Explicación de la Evaluación:
 Regular R
 Muy Bueno MB
 Bueno B
 Excelente E

Fuente: Elaboración propia

Actividad No. 12 El mago del carton nemérico


Fotografía 72 Lista de cotejo Actividad doce Fotografía 73 Lista de cotejo Actividad doce

Escuela Oficial de Párvulos, Aldea San José El Rinconito, Santa Rosa de Lima
 Santa Rosa
 Área: El mago del carton numerico
 Actividad:
 Nombre del Proyecto: Diseño de Estrategias didácticas para el pensamiento lógico matemático
 Docente: Angelica Martini Sortay de León
 Etapa: Uno y Dos (4,5 años)

No	Nombre de los Estudiantes	logros	Comprendió las instrucciones	Evidencia del trabajo	Comprendió la actividad	Aplico la actividad	Cumplio con los días asignados a trabajar la actividad	Mostro responsabilidad
1	Valery Solis Alegría de la Rosa		E	E	E	E	E	E
2	Génesis Victoria Lemos Aguilar		E	E	E	E	E	E
3	Valentina Stephania Morán del Cid		E	E	E	E	E	E
4	Santiago Enrique Muñoz Milán		E	E	E	E	E	E
5	Angel Anzcoy Santia Morales		E	E	E	E	E	E
6	Sergio Javier Avarez Mancosin		E	E	E	E	E	E
7	Valery Maritza Del Cid Del Cid		E	E	E	E	E	E
8	Briana Guadalupe Del Cid Delgado		E	E	E	E	E	E
9	Alpina Susana Divita Del Cid		E	E	E	E	E	E

Fuente:Elaboración propia

10	Nicole Jazmin Divita Del Cid	E	E	E	E	E		
11	Kimberly Lucia Divita Gonzalez	E	E	E	E	E		
12	Blanca Adiana Gonzalez Gonzalez	E	E	E	E	E		
13	Yonatan Cristóbal Gómez Pérez	E	E	E	E	E		
14	Ruberto Fabián López Alfaro	E	E	E	E	E		
15	Leonel Humberto Pineda Delgado	E	E	E	E	E		
16	Carlos Emilio Solares San	E	E	E	E	E		
17	Diego Oscar Solares Gonzalez	E	E	E	E	E		
18	Andrés Alejandro Gonzalez Montarresco	E	E	E	E	E		
19	Elena Isabella Herrera Solares	E	E	E	E	E		
20	Alan Orlando Navarro Yoo	E	E	E	E	E		

F. 
 Profra Angelica Martini Sortay de León
 Maestra de Etapa uno, dos, (4,5 años)
 Directora

Explicación de la Evaluación:
 Regular R
 Muy Bueno MB
 Bueno B
 Excelente E

Fuente: Elaboración propia

B. Evaluación

Actividad No. 1 Informe mensual

1. Evidencia o producto enviado y Apreciación

Envió de informe mensual por mes enero, febrero, marzo, abril por documento Word informando de las actividades aplicadas y resultado

2. Fecha programada Cada mes

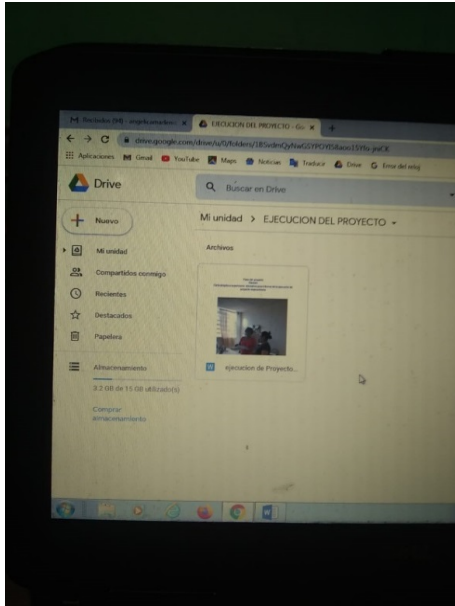
02 al 31 de Enero de 2020

01 al 28 de Febrero de 2020

01 al 31 de Marzo de 2020

01 al 30 de Abril de 2020

Fotografía 74 Entrega de informe



Fuente:Elaboración propia

Fotografía 75 Cuaderno de campo



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 76 Material Recopilado



Fuente:Elaboración propia

Fotografía 77 Material Recopilado



Fuente: Elaboración propia

Comentario de Evaluación de PME

Los estudiantes aumentaron el aprendizaje en área de Destrezas de Aprendizaje desarrollando diferentes habilidades del pensamiento lógico, se lograron los objetivos propuestos obteniendo resultados satisfactorios contribución a la formación del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel preprimaria aumentando el interés por asistir a la escuela, disminuyendo el abandono escolar, además se envió informe al asesor del Proyecto Mejoramiento Educativo, de las diferentes actividades ejecutadas y evidencias por fases.

En el cuaderno de campo se anotó las fases del plan de acción por fases evidenciando por medio de fotografías las actividades realizadas, en la primera fase se logró la gestión enviando solicitudes a personas colaboradoras de la comunidad de la aldea San José el Rinconcito brindando apoyo en materiales didácticos . Carta dirigida a supervisora educativa para la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo no existió ninguna situación negativa de parte de la licenciada brindando apoyo y felicitaciones por la metodología aplicada con los estudiante, con respecto a la socialización con padres de familia tuvo un impacto positivo en las nuevas técnicas aplicadas para que aumenten las habilidades del pensamiento lógico en los estudiantes de cuatro y cinco años en el área de Destrezas de Aprendizaje por medio de las actividades divertidas y novedosas, con respecto a la compañera del centro educativo motivo a lograr los objetivos deseados del plan.

En la fase de construcción se solicitó el apoyo y colaboración a madres de familia en proporcionar materiales reutilizables brindando todo el material solicitado sin ninguna dificultad y demostrando responsabilidad, en la fase de la ejecución de cada actividad realizada se utilizó una lista de cotejo para evidenciar el avance de cada actividad realizada, fotografías de los estudiantes realizando las diferentes actividades, trabajos recopilados de cada estudiantes. Impresionante las habilidades que poseen los estudiantes

en la ejecución de las actividades, mostraron una actitud positiva, entusiasmo, alegría al momento de la aplicación de las estrategias, responsabilidad, solidaridad, compañerismo en todo momento, comprendieron con facilidad las instrucciones y comprensión de los diferentes temas en la ejecución de cada metodología aplicada.

Culminación de actividades por emergencia de COVID-19

Fotografía 78 Link culminación de actividades por emergencia de COVID-19



Fuente: Elaboración propia

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2601941516735806&id=100007599487709

E. Cierre del proyecto

No. 1 Entrega de informe

a. Evidencia o producto enviado y Apreciación

Entrega de todo el documento del informe final del proyecto mejoramiento educativo evidencias y resultados.

b. Fecha programada 09-05-2020

3.8 Plan de Divulgación.

Plan de divulgación de Diseño de estrategias didácticas para el pensamiento lógico matemático, proyecto mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial de Párvulos, de la aldea San José el Rinconcito del municipio de Santa Rosa de Lima, del departamento de Santa Rosa.

A. Justificación

Una buena comunicación asegura que todo el mundo reciben los mensajes adecuados en su debido momento, permitiendo divulgar la información deseada. La comunicación es un elemento de gran relevancia en la interacción con las demás personas en el proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan mostrara estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada del Diseño de estrategias didácticas para el pensamiento lógico matemático, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, del municipio de Santa departamento de Santa Rosa.

El objetivo primordial del documento es transmitir a toda la comunidad educativa que conozcan el proyecto implementado en el área seleccionado mediante una comunicación eficaz.

B. Objetivos

a. General

Trascender el proyecto mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, de la aldea San José el Rinconcito, del municipio de Santa Rosas de Lima, del departamento de Santa Rosa, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación por medio de la tecnología difundiendo la información en las diferentes aplicaciones

b. Específicos

1. Brindar información del proyecto mejoramiento educativo a los actores involucrados y a los principales beneficiarios. Por medio de las herramientas electrónicas para la divulgación del PME.

2. Utilización de la tecnología por medio de las diferentes plataformas para brindar una comunicación clara, para la divulgación del PME entre los diferentes actores directos e indirecto estudiante-profesor de la carrera licenciatura PADEP/D y la comunidad educativa para que conozcan la implementación del proyecto.

3. Divulgar en las redes sociales los resultados obtenidos del proyecto mejoramiento educativo a la comunidad educativa y actores directos e indirectos Difundir, e informar a los actores involucrados de cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo

C. Público

En la divulgación del proyecto mejoramiento educativo en el área seleccionado con base a los objetivos diseñados el público en general serán todos los actores involucrados en visualizar el análisis de resultados en el entorno donde se ejecutó el PME, siendo toda la comunidad educativa involucrada en el proceso educativo, a través de la comunicación permitirá la participación de todos en el proceso. Los participantes Serán los estudiantes de etapa uno de cuatro años, y la etapa dos cinco años, en los avances obtenidos en la elaboración y aplicación de cada estrategia en la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea San José el Rinconcito, los padres de familia visualizarán la información de los avances obtenidos en elaboración y aplicación de las diferentes estrategias en los estudiantes mediante la valiosa colaboración y participación en la actividades por parte de padres de familia. La Supervisora Educativa por ser parte de la institución educativa en la cual se le brindará información de la aplicación del diseño de estrategias del proyecto en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, el Cocode un actores indirectos pero por ser parte de la comunidad deberán conocer los avances obtenidos mediante la implementación de las estrategias de los estudiantes de dicha comunidad, las autoridades universitarias de PADEP/D deberán ser informados de los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias del PME por medio de la divulgación en las diferentes aplicaciones que nos brindan la tecnología , la organización de padres de familia del Consejo Educativo deberán conocer los resultados obtenidos en los estudiantes por medio de aplicación de las estrategias por ser partes directos del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

D. Canales de difusión

Se provecharan los recursos que nos brinda la tecnología por el medio de la de las diferentes aplicaciones difundir la información de los resultados y los

logros obtenidos a través de las redes sociales se divulgará por las diferentes aplicaciones por el WhatsApp, Facebook, YouTube, La presente estrategia servirá para difundir la información por medio de la tecnología ya que todos poseen un medio de comunicación el celular es la herramienta más utilizada hoy en día, la radio también es un medio que todos poseen al igual que el televisor, conocerán los avances obtenidos en las diferentes plataformas la ejecución de las estrategias en el PME, del centro educativo de Escuela Oficial de Párvulos. La tecnología beneficiará a padres de familias, docente estudiante PADEP, Estudiantes de cuatro y cinco años.

E. Contenidos

Por medio del uso de la tecnología se brindará información de los resultados obtenidos en la aplicación y elaboración de las diferentes estrategias, las actividades que se ejecutaron fueron doce, en la primera actividad se adquirieron todo los materiales reutilizables para la elaboración de las diferentes estrategias, en la actividad dos se elaboraron tarjetas para la identificación de los colores, en la tres se elaboró material didáctico para la identificación de las figuras geométrica, en la cuatro se elaboró materiales para reconocer e identificar los diferentes tamaños, en la cinco los estudiantes elaboraron material de rompecabezas para la identificación de los opuestos, en la seis se elaboró un cubo para la identificación y manipulación de las diferentes texturas, en la siete se elaboró material didáctico para diferenciar el día y la noche, en la ocho elaboraron tarjetas de las rimas para reconocer los sonidos finales por medio de imágenes, en la nueve se elaboró un reloj para identificar los colores primarios, secundarios terciarios, en la diez se elaboró material para relacionar figuras con su silueta, en la once se elaboró un cartón para loterías de números para identificar los números, en la doce elaboraron material didáctico para relacionando numerales y cantidades. Todo el material fue elaborado con material reutilizable, cajas de cartón, botellas plástica, materiales que hay en el entorno piedras, al utilizar materiales reutilizables también los

niños aprendieron aprovechar los elementos que hay en contexto además se les fomentó el cuidado a la naturaleza, a través de la elaboración y aplicación de las diferentes actividades los niños mejoraron las habilidades y destrezas demostrando capacidad de realizar las actividades con facilidad aumentando el entusiasmo por desarrollar el pensamiento lógico, área en que se enfocó el PME en fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje es el área de Destrezas de Aprendizaje de la etapa uno cuatro años, y la etapa dos cinco años, Los resultados obtenidos son muy satisfactorios porque los estudiantes aumentaron sus conocimientos demostrando la capacidad de relacionar imágenes, armar un rompecabezas, contar cantidades, reconocen numerales, identifican los colores, diferencian el día y la noche, identificar figuras geométricas.

F. Acciones

1. Conocer e investigar las aplicaciones que nos proporciona la tecnología para poder seleccionar las aplicaciones para la divulgación del PME
2. Realizar un análisis de lo investigado cuál de todas las aplicaciones es la más funcional para la divulgación en el contexto educativo
3. Seleccionar la aplicación la cual servirán para realizar el video

La persona que socializará la información a través de los medios tecnológicos será el estudiante-profesor a cargo del PME responsable de brindar la información pertinente a los resultados adquiridos en la ejecución

Tomar en cuenta la responsabilidad del uso adecuado de las diferentes plataformas electrónico

Determinar las actividades importantes para agregar el PME

Colocar el video en la plataforma para que las personas puedan visualizarlo

G. Cronograma de divulgación del proyecto mejoramiento educativo

Tabla 34 Cronograma de Divulgación

No.	ACTIVIDADES	FECHA
No. 1	Seleccionar la plataforma adecuada para la elaboración del video	27-05-2020
No. 2	Elaboración del video indicando los resultados obtenidos del PME	27-05-2020
No. 3	Divulgar el video en las redes sociales por medio del Facebook, YouTube.	28-05-2020
No.4	Envío del Link a las autoridades de la universidad para la verificación de la elaboración	29-05-2020

Fuente: Elaboración propia

H. Responsables y recursos

Tabla 35 Recursos Humanos y Materiales

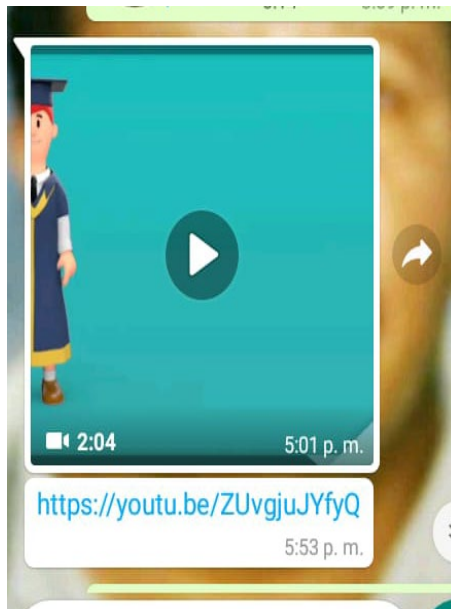
Recursos Humanos	
Actores directos y responsables de la divulgación	Descripción de cada actor en el PME
Estudiante- profesor PADEP/D	Función de la profesora- estudiante Angelica Marleni Sontay de León , encarga de brindar información, responsable de organizar, coordinar y monitorear los resultados obtenidos en la ejecución del PME informando a toda comunidad educativa en general los avances obtenidos en la implantación de las estrategias aplicas en el proyecto mejoramiento educativo del Diseño de estrategias didácticas para el pensamiento lógico matemático, divulgar la información por todos los medios para que conozcan el PME.

Padres de familia	La participación de los padres de familia de la comunidad San José el Rinconcito, fue muy fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través de la responsabilidad y apoyo brindado en la ejecución del PME, en la cual se les agradece su valiosa participación y colaboración brindado en la implementación de las estrategias además deberán conocer los resultados obtenidos en la implantación de las estrategias, además podrán compartir la información a las demás personas de la comunidad para que conozca el impacto del PME.
Estudiantes	Los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea San José el Rinconcito del municipio de Santa Rosa de Lima, del Departamento de Santa Rosa, fueron los actores directos y beneficiados en la ejecución de las diferentes estrategias didácticas, por medio de la elaboración y aplicación de cada estrategia los estudiantes aprendieron a desarrollar destrezas y habilidades en el pensamiento lógico, el papel que desempeñaron muy fundamental en los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, demostrando entusiasmo, creatividad, responsabilidad, en la elaboración y aplicación en las actividades, en la cual se les agradece su esfuerzo realizado, por medio de la divulgación conocerán los resultados adquiridos en la aplicación de las diferentes estrategias en el PME, así ellos compartieran los conocimientos adquiridos con los demás que los rodean.
Supervisora Educativa	Por ser la autoridad superior y por ser parte de la institución educativa deberá conocer los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias aplicadas en el centro educativo, además por ser la autoridad máxima será de mucho relevancia brindarle información de los resultados que adquirieron los estudiantes por medio del PME, por medio de la divulgación se le agradece la valiosa participación así mismo el apoyo de la divulgación a coordinación departamental para que se informen del impacto que tuvo en la comunidad educativa.
No.	Recursos de Materiales
No. 1	Imágenes animadas
No. 2	Fotos de los estudiantes
No. 3	Plataforma electrónica Renderforest.com
No. 4	Computadora
No. 5	El uso de Wifi

Fuente: Elaboración propia

Divulgación del video del Proyecto Mejoramiento Educativo

Fotografía 79 Link del video de divulgación del PME



Fuente: Elaboración propia

<https://youtu.be/ZUvgjuJYfyQ>

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis y discusión de resultados del Proyecto

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea de San José el Rinconcito, jornada matutina, que queda ubicada a 8 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Santa Rosa de Lima del Departamento de Santa Rosa, la escuela tiene las tres etapas del nivel preprimaria etapa uno cuatro años, etapa dos cinco años, etapa tres años, las tres etapas con una sola sección, cuenta con un gobierno escolar integrado por estudiantes de todas las tres etapas por las edades que poseen brindando el apoyo en las normas de convivencia, en la verificación de indicadores educativos en el nivel de preprimaria los estudiantes no repiten etapas, tampoco hay sobre edad porque son inscritos en las edades correspondientes, uno de los indicadores educativos más elevado es la deserción escolar consecuencia de la poca adaptabilidad escolar por las edades que poseen o porque son muy mimados, ausentismo por la poca apatía de las áreas de aprendizaje especialmente en el área de Destrezas de Aprendizaje, comunicación y Lenguaje áreas que enmarcan en CNB Ministerio de Educación, poca motivación por parte de todos los involucrados padres de familia, autoridades educativas.

A partir del árbol de problemas surge una consecuencia la cual sirvió para la realización de las vinculaciones estratégicas a partir de la primera línea de acción, fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes a través de la metodología constructivista, de cada una de las líneas de acción se construyeron los posibles proyectos producto del ausentismo escolar por el

desinterés en el área de Destrezas de Aprendizaje en desarrollar habilidades del pensamiento lógico matemático área del CNB MINEDUC. Diseñado el PME la cual disminuirá el abandono escolar, se desarrolló un plan de actividades en él se involucró a padres de familias, autoridades educativas, personas de comunidad, donde se realizaron actividades para despertar el interés en desarrollar habilidades del pensamiento lógico se logró despertar el interés por aprender de una manera diferente con las metodologías aplicadas elevando su conocimiento de aprendizaje en el área de Destrezas de Aprendizaje. Las acciones desarrolladas evidencian el compromiso de todos los actores involucrados en la comunidad educativa y otros indirectos como fue la colaboración de personas de la comunidad el apoyo a la educación infantil generando transformaciones a organización.

Para logra la mejora en las habilidades del pensamiento lógico matemático en proceso enseñanza del área de Destrezas fue necesario involucrar a los distintos actores directos e indirectos, no solo se involucró al docente. Enfocando la educación en la teoría del constructivismo de la teoría Ausubel del aprendizaje significativo (1976), donde el niño relaciona lo conocido con el nuevo conocimiento generando un aprendizaje significativo y Lev Vygotsky es su teoría sociocultural (1979), aporta que el individuo aprende del entorno que lo rodea con los que interactúa aprende de los demás siendo la sociedad la involucrada en el aprendizaje del niño. En base a las teorías esto significa que al aplicar la teoría constructivista un enfoque a las estrategias se logró estimular la participación de todos los actores involucrados de los diferentes niveles directos e indirectos al ámbito educativo, Aumentando la calidad educativa en los estudiantes del centro educativo de la Escuela Oficial de Párvulos San José el Rinconcito.

CONCLUSIONES

La socialización del Proyecto Mejoramiento Educativo con la comunidad educativa la cual tuvo impacto en la comunidad educativa favoreciendo la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Se logró gestionar materiales reutilizables del contexto para la elaboración de las diferentes estrategias didácticas y material didáctico para la comprensión del pensamiento lógico matemático, en la cual los estudiantes aumentaron sus habilidades y destrezas en el área de Destrezas de Aprendizaje.

A través de la construcción de las diferentes estrategias didácticas de aprendizaje se logró incrementar el pensamiento lógico matemático, además contribuyó a motivar y aumentar el conocimiento en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes

El proyecto mejoramiento educativo contribuyó a desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes aumentando el pensamiento lógico matemático, a través de la aplicación de las diferentes actividades los estudiantes demostraron destrezas y habilidades en las estrategias aplicadas aumentando el conocimiento en la elaboración y manipulación.

Se logró desarrollar habilidades del pensamiento lógico matemático en situaciones de la vida cotidiana porque los estudiantes demostraron la capacidad de solucionar un problema de la vida cotidiana a través de las estrategias aplicadas demostrando habilidades y destrezas en la manipulación del material didáctico.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 36 Plan de Sostenibilidad

Productos implementados.	procesos	Actividades específicas a realizar.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional				
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Que se visibilicé para tener la aceptación para mejorar el PME del Diseño de estrategias didácticas para el pensamiento lógico matemático socializar con comunidad educativa y actores, dar a conocer por medio de dialogo	Es necesario que la comunidad educativa y actores potenciales conozcan el proceso del PME que se ejecutara en el centro educativo de la EODP.	Fue de mucha relevancia la participación de los distintos actores en la ejecución de las del PME en la aplicación de las diferentes estrategias en la cual tubo impacto en la comunidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes	
Apoyo de autoridades educativas supervisoras educativas.	Apoyo a difundir y compartir el PME a autoridades superiores	Es importante que las autoridades educativas conozcan el proyecto y las actividades a realizarse en el centro educativo de la EODP	El apoyo e interés de las autoridades educativas en brindar a la comunidad educativa en mejor la calidad educativa de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en aumentar la formación académica, la visibilización de PME por parte de los actores involucrados tuvo como	

			resultado positivos aumentando la calidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Invitarla a la socialización del PME además que participe en algunas actividades propuestas en el PME	Es importante el apoyo de la compañera en PME para que se dé cuenta de las fases del proyecto para que ella se motive en mejorar el proceso enseñanza dejando su forma tradicional de impartir sus clases	El Proyecto Mejoramiento Educativo tuvo impacto en la comunidad educativa porque a través de la aplicación de las diferentes estrategias los estudiantes desarrollaron habilidades cognitivas, elevaron el pensamiento lógico matemático y así sirvió de motivación para los docente del centro educativo en cambiar la metodología de enseñanza, la contribución en mejorar la enseñanza aumentara el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
Apoyo de los padres de familia.	Apoyo, colaboración, contribución, asistencia a reuniones programadas en el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar el pensamiento lógico matemático en los estudiantes	Es muy importante la colaboración de los padres de familia en apoyar el PME y asistir a asambleas programadas para la socialización del proceso y avances de los estudiantes.	El apoyo brindado por los actores directos en el PME el interés de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes facilitó la ejecución de las diferentes estrategias, se obtuvo resultados satisfactorios en la aplicación de las estrategias los estudiantes aumentaron habilidades e interés por el área de Destrezas de Aprendizaje.

<p>Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D</p>	<p>Contribuye en la profesionalización docente en mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>La universidad con el programa académico PADEP ha beneficiado a muchos docentes a mejorar profesionalmente y personal en mejorar la enseñanza en los centros educativos</p>	<p>La Universidad de San Carlos de Guatemala USAC ha contribuido grandemente en la formación académica de los docentes PADEP, en elevar la enseñanza aprendizaje el programa ha venido a beneficiar a varios docentes en cambiar la metodología de enseñanza aumentando la calidad educativa en los diferentes municipios del país, la iniciativa en diseñar estrategia para la aplicación en los centros educativos, ha tendido gran impacto porque la calidad educativa aumentado en los diferentes establecimientos donde los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje demostrando habilidades, en el centro educativo de la EODP San José el Rinconcito los estudiantes del nivel preprimaria han elevado el aprendizaje en área de Destrezas de Aprendizaje en el desarrollo del pensamiento lógico</p>
<p>Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas</p>	<p>Contribución en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en proporcionar materiales reutilizables para aumentar las habilidades y destrezas</p>	<p>Es muy importante la colaboración de los padres de familia en apoyar el PME ya que los estudiantes son los beneficiados directamente en aumentar sus conocimientos en el</p>	<p>El apoyo brindado por parte de los padres de familia en brindar todos los materiales a utilizar en el salón de clases a contribuido favorablemente el proceso enseñanza, porque fueron los</p>

asignadas por el PME.	del pensamiento lógico matemático	área	estudiantes los beneficiados directamente en la aplicación del plan acción
Sostenibilidad Social			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Gestionar a instituciones los materiales para los estudiantes del centro educativo	Brindar apoyo a toda la comunidad educativa	El poyo de actores indirectos en la ejecución de las estrategias fue de mucha contribución en la educación de los estudiantes
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Apoyo a la comunidad educativa para contribuir en proceso aprendizaje brindando materiales manipulables para aumentar el interés de los estudiantes brindarles materiales para mejorar el pensamiento lógico matemático	Es importante el apoyo de los actores potenciales en la realización del PME porque facilitan el proceso enseñanza de los estudiantes	Fue necesario involucrar a actores indirectos para lograr los objetivos propuestos en el plan acción a través del aporte de los diferentes actores se aumentó el interés por asistir a clases y elevaron el aprendizaje además disminuyó el ausentismo escolar en el nivel preprimaria motivados por desarrollar habilidades.

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS

Referencias

- academia.edu. (6 de junio de 2015). *título de trabajadora social con énfasis en gerencia del desarrollo en el grado académico de licenciatura*. Obtenido de https://www.academia.edu/26870943/TESIS_DIANA_MIREYA_MACAL
- Administración-6ta-Edición . (1996). *Libro Administración, Sexta Edición, Printice Hall*. Obtenido de administración-6ta-edición-j-a-f-stoner-r-e-freeman-d-r-gilbert-jr-bypriale-fl
- Ausubel. (1976). *Psicología Eudacativa*. México D.f.: Trillas.
- Barrigas. (2002). *Estrategias*. México: Interamericana.
- Barrigas.F. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: Interamericana.
- biblio3. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- bibliotecasibe. (2012). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. Obtenido de <http://bibliotecasibe.ecosur.mx/sibe/book/000031600>
- Edu, A. (2015). *el título de trabajadora social con énfasis en gerencia del desarrollo en el grado académico de licenciada*. Guatemala : Tesis Diana Mireya .
- Edu, A. (2015). *El título de trabajadora social con énfasis en gerencia del desarrollo en el grado académico de licenciada*. Guatemala: Tesis Diana Mirella.
- eprints. (2005). *la metodología de Elaboración de Proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural* . Obtenido de <http://eprints.rclis.org/6761/1/serie7.pdf>
- eumed. (2012-2013). *libro plan de comunicación para minimizar la violencia intrafamiliar contra la mujer*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1313/index.htm>
- Fernandez, N. (2002). *Manual de Proyectos*. México: Andalucía.

- Gamica, N. (2025). *Conciencia Tecnologica*. America Latina : recuperado de la base de datos .
- Gonzalez, A. (2012-2013). *Libro plan de comunicación para minimizar la violencia intrafamiliar contra la mujer*. Colombia: eumed.
- Gustavo, M. (2005). *La metodología de Elaboración de Priyectos como una herramienta para el desarrollo cultural*. México : Consejo Nacional de la Cultura y Arte.
- Macal, d. I. (2015). *Organización de Cocodes para la Gestión de Riesgos en las comunidades* . Guatemala : Sistematización de practica profesional .
- Mijangos. (2013). *Fortalesimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escueintla*. Guatemala: Informe Final de practica Profesional Supervisada.
- Redalic. (2025). *Conciencia Tecnologica*. Obtenido de <http://www.redalic.org/articulo.oa?id=94443423006>
- redalyc.org. (2005). *Revista Administrativa de Negocios*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/206/20605305.pdf>
- Revista Ibero Americana . (2012). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretacion constructivista*. Obtenido de <http://bibliotecasibe.ecosur.mx/sibe/book/000031600>
- Stoner, A. (1996). *Libro Administracion*. Sexta edicion .
- Velasquez. (2005). *Revista Administrativa de Negocios* . Bogota, Colombia: Redalyc.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procsos psicologicos superiores*. Buenos aires, Argentina: Grijalbo.
- Wikipedia. (21 de Marzo de 2002). *Manual de Proyectos*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Gesti%C3%B3n_de_proyectos
- Wikipedia. (2003). *psicología Educativo*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_educativa#:~:text=La%20psicolog%C3%ADa%20educativa%2C%20psicolog%C3%ADa%20de,%2C%20familia%2C%20etc.).

wp-content. (6 de junio de 2015). *Organización de Cocodes para la gestión de riesgos en las comunidades*. Obtenido de <https://icc.org.gt/wp-content/uploads/2017/07/TESIS-DIANA-MIREYA-MACAL.pdf>

Wykypedia . (1979). *El desarrollo de los procesos psicologicos superiores*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotski