



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Actividades Lúdicas para el Fortalecimiento de Valores en Estudiantes

Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas

Asesor

Lic. Timoteo Monzón Ruíz

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Actividades Lúdicas para el Fortalecimiento de Valores en Estudiantes

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas
Carné: 200942736

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Gladys Angela de León Ramos	Presidente
M.A. Berta Luz Quintanilla Monteros	Secretaria
Licda. Gerlin Beatriz Chacón Marín	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, Junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Actividades Lúdicas para el Fortalecimiento de Valores en Estudiantes


correspondiente a la estudiante: Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas

carne: 200942736 CUI: 1918885911307


de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Timoteo Monzón Ruiz
Colegiado Activo No. 16823
Asesor nombrado



Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1283

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas Para El Fortalecimiento De Valores En Estudiantes.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cruz Cárdenas Ramona Elizabeth*

Con Registro académico No. *200942736* Con CUI: *1918885911307*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_80_200942736_01_1283



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1283

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas Para El Fortalecimiento De Valores En Estudiantes.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cruz Cárdenas Ramona Elizabeth*

Con Registro académico No. 200942736

Con CUI: *1918885911307*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_80_200942736_01_1283

DEDICATORIA

- A DIOS: Por iluminarme en todo momento, guiarme, enseñarme el camino correcto de la vida, sobre todo, sus bendiciones que me permitió culminar mi carrera.
- A MIS HIJOS: Minely del Rosario Montejo Cruz, Anthony Leonel Montejo Cruz y Jade Elizabeth Montejo Cruz, por ser mi fuerza y sacrificio en abandonarlos.
- A MI ESPOSO: Edvin Leonel Montejo Díaz, por su apoyo incondicional, amor, paciencia, tolerancia y comprensión y permitirme terminar mis estudios.
- A TODA MI FAMILIA: Que me apoyaron en cuidar a mis hijos, en los momentos de realizar mis trabajos y su ayuda moral; este triunfo lo comparto con ellos y ellas.
- A MIS ESTUDIANTES: Les ofrezco esta victoria, gracias a ellos y ellas, he actualizado e innovado nuevos horizontes y una educación de calidad.
- A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS DE COHORTE: Por compartir sus conocimientos y experiencias durante este proceso de enseñanza- aprendizaje.
- A la USAC y a la EFPEM Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A Licenciado Timoteo Monzón Ruíz, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A Sandra Aracelys Montejó Díaz, compañera de estudios y ser mi par lector y trabajo, por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A las profesoras María Candelaria Domingo García, Manuela Verónica Silvestre Mendoza y Sandra de Jesús Silvestre Silvestre, por su amistad brindada en estos cuatro años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlas de ejemplo.

A mi esposo Edvin Leonel Montejó Díaz quien siempre me apoyó y me acompañó en mis momentos de alegría y cuando estuve a punto de abandonar mi carrera.

A mis compañeras y compañeros de promoción, por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntos y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

RESUMEN

El informe consiste en la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado en realizar Actividades Lúdicas para el Fortalecimiento de Valores en Estudiantes buscando contribuir a la calidad educativa. Para poder llevar a cabo el trabajo; primero, se presenta el marco organizacional del centro educativo que abarca el diagnóstico institucional con el fin de contextualizar la unidad en la comunidad educativa. De los indicadores educativos, se consideran: la deserción escolar, relación alumno docente, conservación de la matrícula como indicadores de proceso para el abordaje en el proyecto, que están estrechamente relacionados con la conducta inadecuada de los estudiantes, que a su vez esta conducta se origina en la falta de prácticas de valores.

En el capítulo II se investigan temas que fundamentan el contenido del informe sirviendo de referencia, basándose en ideas de autores para permitir la comprensión y manejo de términos nuevos. El capítulo III detalla la presentación de resultados obtenidos en la ejecución del proyecto donde se puede evidenciar con fotografías el proceso realizado en cada una de sus fases. Y para finalizar se presenta el capítulo IV que es el apartado donde se realiza un análisis y discusión de resultados obtenidos, concluyendo al haber utilizado diversas estrategias para el logro de la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la finalidad de darle continuidad; para el efecto, fue necesario la elaboración de un plan de sostenibilidad que garantiza que los objetivos e impactos del proyecto perduren después de su conclusión.

ABSTRACT

The report consists of the execution of an Educational Improvement Project focused on carrying out Play Activities for the Strengthening of Values in Students that seeks to contribute to educational quality. To be able to carry out the work; first, the organizational framework of the educational center that includes the institutional diagnosis is presented in order to contextualize the unit in the educational community. Of the educational indicators, the following are considered: dropout, teacher student relationship, enrollment retention as process indicators for approaching the project, which are closely related to the inappropriate behavior of the students, which in turn this behavior It has its origin in the lack of value practices.

Chapter II investigates issues that underlie the content of the report that serves as a reference, since it is an explanation based on authors' ideas allowing the understanding and management of new terms. Chapter III details the presentation of results obtained in the execution of the project where the process carried out in each of its phases can be evidenced with photographs. And finally, chapter IV is presented, which is the section where an analysis and discussion of the results obtained is carried out, concluding that various strategies have been used to achieve the culmination of the Educational Improvement Project in order to give it continuity; For this purpose, it was necessary to prepare a sustainability plan that guarantees that the objectives and impacts of the project will last permanently after its conclusion.

YANMAH MUNIL

Ha' yelapnoj yeh hune' ab'ix ti', yib'anhiløj Munil yet Kawxob'al Kuywab'al yinh hej sajach munil yunhe chkawxelo hej chejab' tzet yehik'øj yinh st'inhanil tet hej kuyum hum yunheb'al skolwakoј chwatx'iloј kuywab'al. Yunheb'al chijsb'ah hune' munil ti', b'ab'el xeq' yalanhiløj tzet yekoј yamb'a'b'ahil yul kuyum yunheb'al ch'eq' hune' munil ti' yiq'a' tzet yekoј yul kuyum. Yinh hunk'ahan sya'tajil tzet x'elwan yinh kuyum ti' haka'na tzet chuh yelkanh hej kuyum hum, tzet chuh sk'umlan sb'ah kuyum hum b'øj heb' ya' aq'om kuyum, tahto haka'tik'a sb'isil kuyum hum tz'unb'il sb'ih haktu' sb'isil chlahcha kuyum yuh, yunhe' jilni tato k'ul sb'elwi kuywab'al, haxkam yib'anhiløj tu' chetk'ulnhe hune' aq' kuywab'al ti', haxkam ha' ti' schah sb'ah yinh tzet b'ay chmahlan hej kuyum hum yinh tzet yehik'øj yul kuyum, chwayitij xin yuh haxkam xax k'aytoј hunk'ahan hej xahanb'al tu' yinh nixhteј unin.

Yinh hune' skab' majan yet hune' munil ti', xpich'lo hej te' hum yet nanannhe heb' ya' tz'iblom b'ay ayayoj yaq'b'ilxa hej kuyb'anile yib'anhiløj hune' munil ti', yunheb'al chkolwakoј yinh chkam st'inhb'an stxumb'anil hune' munil ti'. Yinh hune' syox majan ch'aq'lo otajnhe' tzet x'elikoј hune' munil ti' yinh b'ay ch'elwan yinh hej échele stxolil tzet xuh yijjni sb'ah hune' munil ti'. Yinhxa slawob'al ay hune' skanh majan b'ay xtzotenhloј, xkuylaxi tzet xe'likoј spaj hune' munil ti', b'ay yinh slawob'al tx'ihal hej munil xij sb'ah yunhe' k'ulnhe chuh stanh hune' Munil yinh Skawxob'al Kuywab'anileti', hactu' xin xuh syilalnhelax hun teq'an hej taq'ewal yunheb'al chlah chmunlanhelax hune' kuyb'anile ti', kat skolwakoј sunilb'al q'inal yinh sq'inal hej kuyum hum.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO..	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	34
1.3. Análisis estratégico.....	46
1.4. Diseño de proyecto.....	56
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	75
2.1. Actividades Lúdicas para el Fortalecimiento de Valores	75
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	79
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	84
2.4. Componentes del diseño del proyecto	91
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	98
3.1. Título	98
3.2. Descripción de PME	98
3.3. Concepto de PME	100
3.4. Objetivos	100
3.5. Justificación.....	100
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	103
3.7. Plan de actividades	105
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	120
4.1. Conclusiones	125
4.2. Plan de sostenibilidad	126
REFERENCIAS	131

ANEXOS.....	141
-------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Matrícula escolar	7
Tabla No. 2. Cantidad de alumnos por grados o niveles	8
Tabla No. 3. Escolarización oportuna	10
Tabla No. 4. Escolarización por edades simples.....	11
Tabla No. 5. sobreedad	11
Tabla No. 6. Tasa de promoción anual	12
Tabla No. 7. Fracaso escolar	13
Tabla No. 8. Conservación de la matrícula	13
Tabla No. 9. Finalización de nivel	14
Tabla No. 10. Repitencia	14
Tabla No. 11. Deserción	15
Tabla No. 12. Selección de problema prioritario	35
Tabla No. 13. Características.....	39
Tabla No. 14. Influencias	41
Tabla No.15. Criterios	41
Tabla No. 16. Características típicas	42
Tabla No. 17. Matriz DAFO.....	46
Tabla No. 18. Técnica Mini-Max	47
Tabla No.19. Plan de actividades	61
Tabla No. 20. Cronograma de actividades.....	63
Tabla No. 21. Plan de monitoreo	64
Tabla No. 22. Plan de evaluación	65
Tabla No. 23. Guía de observación dirigida a docentes y padres de familia	69
Tabla No. 24. Presupuesto	71
Tabla No. 25. Plan de actividades	105
Tabla No. 26. Plan de sostenibilidad.....	127
Tabla No. 27. Desglose de gastos por Recursos Humanos.	128
Tabla No. 28. Desglose de gastos en Recursos Materiales	129

Tabla No.29. Desglose de Gastos de Operación.	130
--	-----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Análisis de problema	36
Figura No. 2. Diagrama de relaciones.....	45
Figura No. 3. Mapa de soluciones.	55

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No.1. Entrevista dirigida a padres de familia	67
Fotografía No.2. Entrevista dirigida a docentes	68
Fotografía No.3. Aplicación de juego de “lotería”	103
Fotografía No.4. Socialización de manual con la directora del establecimiento	104
Fotografía No.5. Solicitud de inicio	108
Fotografía No.6. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	109
Fotografía No.7. Madre e hijo armando un rompecabezas del valor del amor .	110
Fotografía No.8. Entrevista a madre de familia para evaluar avances	110
Fotografía No.9. Jugando serpientes y escalera	111
Fotografía No.10. Comprobando actividades a través de una entrevista	112
Fotografía No.11. Monitoreando aplicación correcta del material “crucigrama”	113
Fotografía No.12. Entrevista a madre de familia	114
Fotografía No.13. Evaluando avances de la práctica de valores durante el juego “dominó de valores”	114
Fotografía No.14. Estudiante explicando valor practicado con el juego del “muñeco de valores”	115
Fotografía No.15. Entrega de producto final	115
Fotografía No.16. Acta de cierre	116
Fotografía No.17. Divulgando resultados obtenidos del PME	119
Fotografía No.18. Divulgando con equipo de sonido con micrófono integrado .	119

INTRODUCCIÓN

El presente informe final de proyecto de mejoramiento educativo es el resultado del proceso que, como estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe se asume previo a obtener el crédito correspondiente; el proceso requirió afrontar el desafío de diseñar y ejecutar las acciones planificadas con anterioridad, enfocando los esfuerzos de mejora en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Tzisa, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

Para ejecutar el proyecto se realiza un estudio utilizando instrumentos de observación, revisión documental, e investigación en el Sistema Informático de Registros Educativos para identificar problemas existentes en la comunidad educativa que sirvieron como medios para priorizar necesidades que requieren de seguimiento y acompañamiento constante de parte del docente y padres de familia. Dillon (2004) al respecto, refiere: El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos.

Por tal motivo en el presente informe se puede comprobar que al seguir sistemáticamente los pasos correctos para la identificación de un problema prioritario se pueden proponer soluciones prácticas para minimizar la incidencia de dichos problemas en los indicadores educativos que afectan el aprendizaje de los niños.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está diseñado con el objetivo de corregir conductas inadecuadas de estudiantes en el salón de clases y durante el juego por tal razón se ejecuta el Proyecto denominado: Actividades Lúdicas para el Fortalecimiento de Valores en Estudiantes, por ello se elaboran materiales didácticos que servirán para realizar los juegos lúdicos que contiene el Manual de Procedimientos Jugando, jugando y los valores estoy practicando, en el que se detallan los pasos de cada uno de los juegos que contiene el manual como también el valor que se debe practicar en cada una de las actividades con el fin de lograr la convivencia armónica.

Al respecto Errázuriz (2010) afirma: La actividad lúdica permite un desarrollo integral de la persona, crecer en nuestro interior y exterior, disfrutar de nuestro entorno natural, de las artes, de las personas, además de uno mismo. Por medio del juego, aprendemos las normas y pautas de comportamiento social, hacemos nuestros valores y actitudes, despertamos la curiosidad. De esta forma, todo lo que hemos aprendido y hemos vivido se hace, mediante el juego. Los niños y niñas se sienten atraídos por el juego y está en las manos del docente saber aprovechar esta situación para fortalecer la práctica de valores en cada una de las actividades de aprendizaje que se realizan a diario.

Finalmente, el Proyecto de Mejoramiento Educativo es un informe que contiene resultados obtenidos durante su ejecución que sirven como guía para darle continuidad, por ello se elabora un plan de sostenibilidad y se espera que sea útil y se utilice como instrumento para orientar al docente en la ejecución de un PME. Por lo que se invita al lector a enterarse de la información del proyecto y de cómo se realizó, para poder aportar sus puntos de vista y observaciones.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Caserío Tzisa, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, se encuentra a una altitud de 1,530 MSNM y se encuentra entre las coordenadas UTM 0637700 y 1730500 no tiene división administrativa.

C. Naturaleza de la institución:

a. Sector

Por ser un establecimiento educativo y depender directamente del Ministerio de Educación y figurar como parte de la jerarquía organizacional de dicho Ministerio, pertenece al sector oficial público.

b. Área

Por estar ubicada en un caserío, del municipio de Jacaltenango, funciona en el área rural.

c. Plan.

El plan de estudio en la escuela está orientado a trabajar los días hábiles, de lunes a viernes; por lo que el Sistema de Registros Educativos revela que es plan diario (regular).

a. Modalidad

La modalidad del centro educativo es bilingüe, teniendo como idioma materno el popti' y el segundo idioma el español.

b. Tipo

En el establecimiento educativo conviven e interactúan niños y niñas, entre las edades de siete a catorce años, es de tipo Mixta.

c. Categoría

Por ser un nivel de preprimaria en una comunidad pequeña la categoría del centro es Anexo.

d. Jornada

El horario de la jornada es de siete treinta a doce treinta horas, con fundamento a la normativa vigente de horarios y jornadas del Ministerio de Educación, estando clasificada como jornada Matutina.

e. Ciclo

Existe una organización representativa de estudiantes, con asesoría docente y funciona como enlace para el fortalecimiento de gestiones educativas.

D. Gobierno Escolar

Existe una organización representativa de estudiantes, con asesoría docente y funciona como enlace para el fortalecimiento de gestiones educativas.

E. Visión y Misión

a. Visión

Somos una institución que se constituye como eje de transformación social en la comunidad, que busca la formación de ciudadano consciente de la práctica de valores espirituales como punto de partida para la convivencia armónica en su

entorno social, político y cultural para alcanzar metas materiales, estando a la vanguardia de la tecnología.

b. Visión

Somos una institución que se constituye como eje de transformación social en la comunidad, que busca la formación de ciudadano consciente de la práctica de valores espirituales como punto de partida para la convivencia armónica en su entorno social, político y cultural para alcanzar metas materiales, estando a la vanguardia de la tecnología.

c. Misión

Formar ciudadanos con capacidad y análisis crítico, que pueda resolver sus problemas y los de la comunidad a través de una participación activa, con conciencia de que el desarrollo social implica un cambio para mejorar la calidad de vida mediante una formación integral y sobre todo pertinente.

F. Estrategias de abordaje

Se trabaja realizando actividades como: juegos lúdicos, modelos pedagógicos, y momentos de reunión con padres de familia; contando con el apoyo de gestión y monitores a cargo de la Coordinación Distrital No. 13-07-018, con sede en el municipio de Jacaltenango, para cualquier gestión administrativa; el Consejo de Desarrollo Comunitario y Alcaldes Auxiliares para realizar gestiones de planificación para proyectos escolares y comunitarios; la municipalidad de Jacaltenango brinda servicios financieros en la ejecución de proyectos priorizados. Los padres de familia no cubren costos para pagar a docentes especializados en áreas específicas.

G. Modelos educativos

El establecimiento no se encuentra certificado, sin embargo, las acciones más próximas que se llevan a cabo son las de Certificación del Proyecto Educativo Institucional.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En la actualidad se desarrollan programas propuestos a Nivel Nacional: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos juntos en armonía, Organización de Padres de Familia acompaña para la ejecución de programas de apoyo como: Útiles Escolares, Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación y Valija Didáctica.

I. Proyectos desarrollados, proyectos en desarrollo, proyectos por desarrollar o ejecutar

Los proyectos desarrollados en el establecimiento son: Construcción de un aula, circulación formal del Establecimiento, colocación del piso y entechado de patio frontal; se cambió completamente el techo de un aula y dirección de la escuela, para reducir el calor; se instaló un portón para facilitar el acceso a la escuela; Proyectos por desarrollar: reparaciones en el muro perimetral de la escuela; construcción de cocinas, bodegas, letrinas, instalación eléctrica y gestión de agua potable.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

En este bloque se espera evidenciar las condiciones actuales de los estudiantes en edad escolar y su nivel de satisfacción en cuanto a necesidades básicas.

a. Población por rango de edades

En el establecimiento actualmente el centro atiende a una población de 20 estudiantes, quienes en su mayoría asisten de manera regular a la escuela, sin poder evitar que en ocasiones falten a clases para cuidar a sus hermanitos en la ausencia de los padres. En la etapa 4 asisten niños de cuatro años cumplidos, en la etapa 5 los estudiantes que asisten son de cinco años y los que asisten a la etapa 6 son de seis años cumplidos.

b. Índice de desarrollo humano

La mayor parte de habitantes de la comunidad, viven en condiciones precarias, lo que muchas veces los expone a migrar hacia los Estados Unidos, o a fincas de Unión Cantinil y Rancho Viejo para buscar mejores condiciones de vida. Las necesidades básicas no son satisfechas en su mayoría; en el caso de salud, tienen acceso sólo a consultas que el personal del Ministerio de Salud proporciona en jornadas programadas mensualmente y la mayor parte de padecimientos los curan con medicina natural. En el servicio de educación, sólo es aprovechado por las familias que realmente tienen interés porque sus hijos culminen sexto grado para que después se dediquen a contribuir al ingreso económico en el hogar trabajando largas temporadas en las fincas de café o en sus pequeñas siembras que poseen.

Un 95% de la población cuenta con el servicio energía eléctrica, el 5% de la población no utiliza energía por no contar con recursos para pagar el servicio. El nivel de vida es aceptable, ya que, en cuestiones de alimentación, vivienda, vestuario, la gente tiene gustos modestos y viven de lo que la naturaleza les proporciona. Los servicios de agua entubada se brindan a la mayoría de los habitantes, pero es muy escaso, cuentan con letrinas, desde hace cuatro años, financiado por un proyecto la Municipalidad que se inauguró en el 2016.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En el ciclo escolar 2019 la matrícula se atiende la siguiente cantidad de estudiantes:

Tabla No. 1.
Matrícula escolar

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Etapa 4	2	2	4
Etapa 5	3	5	8
Etapa 6	3	5	8
Total	8	12	20

Fuente: Extraído del Sistema de Registros Educativos

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Por ser una escuela multigrado solo hay una docente para el nivel por lo que ella es la encargada de atender las tres etapas del nivel trabajando con 20 estudiantes en total.

Tabla No. 2.
Cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Etapa 4	2	2	4
Etapa 5	3	5	8
Etapa 6	3	5	8
Primero	5	2	7
Segundo	1	1	2
Tercero	3	3	6
Cuarto	5	1	6
Quinto	2	2	4
Sexto	3	1	4
Total	27	22	49

Fuente: Extraído del Sistema de Registros Educativos

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Solo laboran tres docentes. La profesora Erika Noemí Hernández Ros, funge con Directora y tiene a su cargo la atención de los grados de primero y segundo. La Profesora Juana Marisol Silvestre Silvestre, tiene a su cargo los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto primaria y la profesora Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas atiende las etapas 4,5 y 6 del nivel preprimario.

d. Relación alumno/docente

Afortunadamente la escuela cuenta con docentes que se han formado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, decisión que ha fortalecido el proceso de atención a estudiantes, atendiendo una cantidad de 20 a 22 alumnos por maestras, se planifica en torno a la formación de competencias, se valoran las experiencias previas y se fomenta la investigación y el trabajo autónomo.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los estudiantes es regular, excepto algunos casos de niños que son utilizados para el cuidado de sus hermanitos menores cuando sus padres van a trabajar en las fincas de café, en algunas ocasiones los padres de familia piden permisos que van desde una semana a un mes, para que los niños contribuyan de esta manera al sostenimiento del hogar.

Analizando los cuadernos de asistencia durante el presente ciclo escolar, se puede afirmar que el porcentaje de asistencia es del 94%, un 5% de inasistencia es justificado, quedando de manifiesto que los niños se ausentan por contribuir en el trabajo de los padres de familia y el 1% se desconoce o sencillamente no informan el motivo de la ausencia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El promedio de días efectivos de clases hasta la fecha, se ha cubierto al 100%, ya que las acciones técnicas y administrativas se apegan a lo que establece el Calendario Escolar del año 2019 y toda la normativa emitida de parte de todas las autoridades superiores, procurando cumplir con los requerimientos que para el efecto son necesarias para brindar un buen servicio; por consiguiente, se logra armonizar las acciones docentes y administrativas en beneficio de la comunidad.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La comunidad está constituida en su mayoría por descendientes de la etnia Popti' oriundos del municipio de Concepción Huista y cinco familias que pertenecen a la etnia Mam originarios de Todos Santos, por lo que todos los niños ingresan a la escuela hablando su idioma materno; por consiguiente, se trabaja en Popti' y Español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

La escuela cuenta con textos y materiales que proporciona el Ministerio de Educación que a continuación se detallan: Mega libros de Idioma Popti', Programa

Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, “Contemos juntos”, “Vivamos Juntos en Armonía”, “Aprendamos a emprender” y recursos educativos para educación física.

e. Organización de los padres de familia

El establecimiento cuenta con una Junta Directiva que representa a la Asamblea, constituidos en Consejo de Padres de Familia. Tienen entre tantas funciones la obligación de velar por el cumplimiento de los programas de apoyo. Los miembros actuales son: María Torres Ramírez, Presidente; Antonia Montejo, Secretaria; Tomasa Ramírez, Tesorera; Candelaria Cardona Gaspar, Vocal I y Josefa Gaspar Torrez Vocal II.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, una gran mayoría de niños y niñas ingresa al establecimiento para iniciar su trayectoria académica a una edad aceptable, como lo establece la normativa legal vigente; esto se debe a que los padres de familia han tomado conciencia de que a esa edad los niños desarrollan mejor su potencial para la retención de aprendizajes. Actualmente todavía se detectan algunos casos de estudiantes en edad escolar que no ingresan a la escuela por temor a que sufran de maltrato por parte de sus compañeros.

Tabla No. 3.
Escolarización oportuna

Preprimaria	2014	2015	2016	2017	2018
Etapa 4				6	7
Etapa 5	6	6	1	10	7
Etapa 6	5	4	4	1	8
Total	11	10	5	17	22

Fuente: Elaboración propia basada en el libro de evaluación

b. Escolarización por edades simples

Los estudiantes que ingresan a la escuela tienen la edad ideal para iniciarse en el sistema de educación preprimaria, esto refleja la actitud de los padres de familia que favorece la confianza en la escuela como medio para crear nuevas oportunidades.

Tabla No. 4.
Escolarización por edades simples

Preprimaria	Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Etapa 4										3	3	6	3	4	7
Etapa 5	2	4	6	2	4	6	0	1	1	7	3	10	3	4	7
Etapa 6	3	2	5	3	1	4	2	2	4	0	1	1	6	2	8
Total	5	6	11	5	5	10	2	3	5	10	7	17	12	10	22

Fuente: Elaboración propia basada en el libro de evaluación

c. Sobreedad

En el nivel preprimario los estudiantes ingresan a la edad correcta, ya que el Sistema de Registros Educativos los reporta con la edad en el rango ideal que establece la normativa legal a nivel nacional para cursar la etapa correspondiente; es decir, que ningún estudiante que asiste a la escuela presenta una edad superior a la que corresponde.

Tabla No. 5.
Sobreedad

Preprimaria	Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Etapa 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

d. Tasa de promoción anual

El promedio de promoción anual aproximado, comprendido del periodo correspondiente al 2014-2018 es del 100%, tomando en cuenta que los niños desarrollan habilidades, destrezas y conocimiento en las diversas áreas de aprendizaje que favorece el interés por asistir a clases. La mayoría de estudiantes promueve el ciclo escolar debido a que las tareas evaluativas son ponderadas por cualidad no por cantidad, ingresan a la siguiente etapa o grado de acuerdo a su edad.

Tabla No. 6.
Tasa de promoción anual

Preprimaria	Año 2014									Año 2015								
	Etapa 4			Etapa 5			Etapa 6			Etapa 4			Etapa 5			Etapa 6		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Inscritos				2	4	6	3	2	5				2	4	6	3	1	4
Evaluados				2	1	3	3	2	5				2	2	4	3	1	4
Promovidos				2	1	3	3	2	5				2	2	4	3	1	4
Retirados					3	3								2	2			
	Año 2016									Año 2017								
	Etapa 4			Etapa 5			Etapa 6			Etapa 4			Etapa 5			Etapa 6		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Inscritos				0	1	3	2	2	4	3	3	6	7	3	10	0	1	1
Evaluados				0	1	3	2	2	4	3	3	6	7	3	10	0	1	1
Promovidos				0	1	3	2	2	4	3	3	6	7	3	10	0	1	1
Retirados																		
	Año 2018																	
	Etapa 4			Etapa 5			Etapa 6											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T									
Inscritos	3	4	7	3	4	7	6	2	8									
Evaluados	3	4	7	3	4	7	6	1	7									
Promovidos	3	4	7	3	4	7	6	1	7									
Retirados							1	1										

Fuente: Elaboración propia basado en el libro de evaluación

e. Fracaso escolar

Este indicador revela que, en los últimos cinco años, el promedio de fracaso es del 1% esto significa que un estudiante no culmina la etapa 6 del nivel por motivo de retiro.

Tabla No. 7.
Fracaso escolar

Preprimaria	Año 2014									Año 2015								
	Etapa 4			Etapa 5			Etapa 6			Etapa 4			Etapa 5			Etapa 6		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Inscritos				2	4	6	3	2	5				2	4	6	3	1	4
Evaluados				2	1	3	3	2	5				2	2	4	3	1	4
Promovidos				2	1	3	3	2	5				2	2	4	3	1	4
Retirados					3	3								2	2			
	Año 2016									Año 2017								
	Etapa 4			Etapa 5			Etapa 6			Etapa 4			Etapa 5			Etapa 6		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Inscritos				0	1	3	2	2	4	3	3	6	7	3	10	0	1	1
Evaluados				0	1	3	2	2	4	3	3	6	7	3	10	0	1	1
Promovidos				0	1	3	2	2	4	3	3	6	7	3	10	0	1	1
Retirados																		
	Año 2018																	
	Etapa 4			Etapa 5			Etapa 6											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T									
Inscritos	3	4	7	3	4	7	6	2	8									
Evaluados	3	4	7	3	4	7	6	1	7									
Promovidos	3	4	7	3	4	7	6	1	7									
Retirados							1	1										

Fuente: Elaboración propia basado en el libro de evaluación

f. Conservación de la matrícula

En los últimos años se ha conservado la matrícula de la tasa de conservación promediada del 2014 al 2018 siendo el 99%, debido a que la condición de vida de la población favorece la cantidad de niños en edad escolar.

Tabla No. 8.
Conservación de la matrícula

Preprimaria	Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Etapa 4										3	3	6	3	4	7
Etapa 5	2	4	6	2	4	6	0	1	1	7	3	10	3	4	7
Etapa 6	3	2	5	3	1	4	2	2	4	0	1	1	6	2	8
Total	5	6	11	5	5	10	2	3	5	10	7	17	12	10	22

Fuente: Elaboración propia basado en el libro de evaluación

g. Finalización de nivel

La tasa de éxito es un indicador que revela el promedio de los estudiantes que finalizan el nivel y en la escuela se representa con 99%. Durante el ciclo escolar 2018 un estudiante no finalizo por motivo de retiro.

Tabla No. 9.
Finalización de nivel

Preprimaria	Año 2014									Año 2015								
	Etapa 4			Etapa 5			Etapa 6			Etapa 4			Etapa 5			Etapa 6		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Inscritos				2	4	6	3	2	5				2	2	4	3	1	4
Evaluados				2	1	3	3	2	5				2	2	4	3	1	4
Promovidos				2	1	3	3	2	5				2	2	4	3	1	4
Retirados					3	3								2	2			
	Año 2016									Año 2017								
	Etapa 4			Etapa 5			Etapa 6			Etapa 4			Etapa 5			Etapa 6		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Inscritos				0	1	3	2	2	4	3	3	6	7	3	10	0	1	1
Evaluados				0	1	3	2	2	4	3	3	6	7	3	10	0	1	1
Promovidos				0	1	3	2	2	4	3	3	6	7	3	10	0	1	1
Retirados																		
	Año 2018																	
	Etapa 4			Etapa 5			Etapa 6											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T									
Inscritos	3	4	7	3	4	7	6	2	8									
Evaluados	3	4	7	3	4	7	6	1	7									
Promovidos	3	4	7	3	4	7	6	1	7									
Retirados							1	1										

Fuente: Elaboración propia basado en el libro de evaluación

h. Repitencia

Este indicador demuestra que, en el establecimiento, ningún estudiante repite el grado debido a que en el nivel preprimario promueven de acuerdo a su edad.

Tabla No. 10.
Repitencia

	Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
Preprimaria	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Etapa 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

i. Deserción

Este bloque evidencia la cantidad de estudiantes que abandonan la escuela antes de concluir el ciclo escolar durante el periodo comprendido del 2014 al 2018.

Tabla No. 11.
Deserción

Preprimaria	Año 2014									Año 2015								
	Etapa 4			Etapa 5			Etapa 6			Etapa 4			Etapa 5			Etapa 6		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Inscritos				2	4	6	3	2	5				2	4	6	3	1	4
Evaluated				2	1	3	3	2	5				2	2	4	3	1	4
Promovidos				2	1	3	3	2	5				2	2	4	3	1	4
Retirados					3	3								2	2			
	Año 2016									Año 2017								
	Etapa 4			Etapa 5			Etapa 6			Etapa 4			Etapa 5			Etapa 6		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Inscritos				0	1	3	2	2	4	3	3	6	7	3	10	0	1	1
Evaluated				0	1	3	2	2	4	3	3	6	7	3	10	0	1	1
Promovidos				0	1	3	2	2	4	3	3	6	7	3	10	0	1	1
Retirados																		
	Año 2018																	
	Etapa 4			Etapa 5			Etapa 6											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T									
Inscritos	3	4	7	3	4	7	6	2	8									
Evaluated	3	4	7	3	4	7	6	1	7									
Promovidos	3	4	7	3	4	7	6	1	7									
Retirados							1	1										

Fuente: Fuente: Elaboración propia basado en el libro de evaluación

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El establecimiento está registrado en el Sistema de Registros Educativos como EORM, siendo parte de las escuelas que prestan sus servicios como garantía de la educación pública, laica, gratuita y obligatoria. La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en área rural catalogada como Caserío Tzisa' del municipio de Jacaltenango, del departamento Huehuetenango.

Inició su funcionamiento en enero de 1998 con el nombre de Escuela de Autogestión Comunitaria del Programa Nacional de Autogestión Comunitaria mediante la toma de posesión del puesto, de la profesora Candelaria Montejo Hernández, teniendo bajo su cargo dos grados, primero y segundo, el

funcionamiento de la misma se dio gracias a las gestiones de las autoridades municipales y la Supervisión Educativa No. 97-14 en la cabecera municipal de Jacaltenango.

Teniendo una escuela construida por los mismos vecinos quienes aportaron mano de obra para su construcción y los materiales fueron donados por la municipalidad de ese entonces, construyendo así la primera escuela en un lugar prestado por los vecinos, hasta que lograron canjear un espacio donde construyeran la escuela y donde se encuentra actualmente la escuela.

Fue hasta el año dos mil tres, en manos de la actual profesora Erika Noemí Hernández Ros quien funge como directora y profesora multigrado, donde los niños empezaron a utilizar un nuevo edificio, ya construida formalmente con el apoyo siempre de la municipalidad de Jacaltenango, se logró esta construcción y es la que cobija a estos niños con una matrícula de treinta y tres, ateniendo de primero a sexto grado.

En el año dos mil nueve la escuela deja de ser Autogestión y pasa a manos del Ministerio de Educación bajo el renglón 011. Durante el año 2011 se construye la segunda aula de la escuela con apoyo financiero de la institución denominada SHARE y mano de obra no califica por parte de los padres de familia, así como la colaboración del alcalde en el pago del albañil, así como una pequeña ayuda económica de las profesoras Trinidad Nancy Dalila Sánchez Camposeco y Erika Noemí Hernández Ros, quienes laboraban durante el ciclo escolar. En el año 2012 fueron asignadas dos docentes presupuestadas bajo el renglón 011, una del nivel preprimaria y otra del nivel primaria, con el registro de cincuenta y un niños asistentes durante el ciclo escolar.

Este año 2013 se ha logrado una tercera aula para los niños de preprimaria con el apoyo financiero del Banco Mundial a través del ministerio de educación siempre con el apoyo de pago de albañil por parte de los padres de familia, y por el apoyo de las docentes Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas, la profesora Juana Marisol Silvestre Silvestre y la profesora Erika Noemí Hernández Ros.

La mayoría de los alumnos y alumnas egresados de este centro educativo no han tenido la oportunidad de continuar con sus estudios por la misma capacidad económica de los padres de familia, ya que todos son campesinos jornaleros y viven de su fuerza de trabajo, esto ha conducido a sus hijos, a seguir la misma huella de sus padres para apoyarlos en la manutención de la familia.

Por depender directamente del Ministerio de Educación y figurar como parte de la jerarquía, pertenece al sector oficial, área rural, funciona en plan diario su modalidad es bilingüe de tipo mixto su categoría es pura su es jornada matutina y el ciclo es anual. La escuela cuenta con un Consejo de padres de Familia quienes se encargan de las cada uno de los programas que benefician al establecimiento.

En la actualidad el establecimiento cuenta con una Directora, dos docentes, hay una organización de padres de familia llamada: Organización de Padres de Familia, la cual se encarga de administrar los proyectos de apoyo que se proporcionan a la escuela por parte de Ministerio de Educación, también como parte de su organización la escuela cuenta con gobierno escolar, el cual fue electo en un proceso democrático con la participación de todos los alumnos de la escuela y entre sus funciones se encuentran cooperar y participar con los maestros y con los padres de familia en diversas actividades que se realizan en la escuela.

B. De contexto

La comunidad es rica en abundantes recursos, lo que permite crear estrategias prácticas para aplicar contenidos que realmente sean significativos para los estudiantes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tzisa, la población estudiantil es afectada por diferentes problemas de la comunidad como el alcoholismo, migración, desintegración familiar, lo que provoca el poco interés del estudiante.

C. De recursos

La comunidad desde siempre ha carecido de recursos económicos, sin embargo, su mayor fortaleza ha estado en su variada fauna y flora, que representa su mayor medio de subsistencia. La madera ha sido un material abundante para la creación de objetos didácticos, la abundancia de semillas, arcilla, tuza (doblador) piedras de variados colores y en la actualidad recursos de reciclaje.

A partir del uso y aprovechamiento de los recursos del entorno se ha fomentado la práctica del trabajo a la tierra con la práctica de la agricultura.

Gracias a la educación, en la comunidad existe un porcentaje del 50 % que sabe leer y escribir.

D. De procesos

En los inicios del funcionamiento de la escuela, los procesos de enseñanza-aprendizaje, se enfocaban a que los estudiantes sólo aprendieran a leer y escribir; los padres de familia se dedicaban a sus ocupaciones, ya que la mayoría de jóvenes estudiaban por iniciativa personal. Como consecuencia, al ser ya padres de familia, han comprendido la importancia de estudiar y apostarle a la educación como medio de superación y crecimiento comunitario.

El proceso de enseñanza aprendizaje se lleva a cabo en el centro educativo a base de competencias indicadas en el Currículum Regional Base adecuadas al contexto del estudiante.

E. De resultados de escolarización

Los habitantes que pertenecen a la tercera edad, es decir, los abuelos son una generación que lamentan no haber asistido a la escuela, por lo que son claro ejemplo de lamento comunitario de ser iletrados. Poseen un gran conocimiento, sin embargo, sólo se valen de la tradición oral, siempre admiran a los niños que leen y escriben, más si leen activamente en las actividades religiosas.

Como resultado más sobresaliente, es que la comunidad ha crecido a partir de las gestiones realizadas desde la escuela, los líderes confiaron al docente la elaboración de documentos para lograr los proyectos con que se logró hacer valer

el derecho de los vecinos, como miembros de una comunidad excluida por ser originaria de un municipio diferente al que administra la municipalidad de Jacaltenango.

Sabiendo ya sus derechos y obligaciones, la gran mayoría de comunitarios se ha avecindado al municipio de Jacaltenango, para tener derecho a gozar las garantías municipales. Durante el ciclo escolar solo 97% de estudiantes culminan el ciclo escolar por diversas razones entre lo que resalta la falta de interés.

F. De resultados de aprendizaje

Actualmente, una parte de padres y madres de familia son estudiantes egresados del establecimiento; por lo que representan un gran apoyo para el logro de competencias en los estudiantes, debido a que ya pueden colaborar en el acompañamiento de la formación de sus hijos.

El caso era diferente y se tornaba difícil, ya que los estudiantes debían aprovechar sólo las horas de clases para solventar dudas y procurar no llevar tareas a casa, porque los padres y madres no podían leer y escribir.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Se pudo observar en este indicador que desde las circunstancias históricas que el ausentismo, es la asistencia irregular de niños y niñas a la escuela, esto representa un fenómeno escolar que surge cuando los estudiantes deben atender tareas familiares, los niños se ausentan uno o varios días al mes para contribuir en las labores familiares, por cumplir con los contratos adquiridos en temporadas de cosecha de café; sin embargo la mayoría alcanza las competencias para aprobar el grado, en la comunidad está arraigado el trabajo en las fincas como medio de subsistencia.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso de diagnóstico realizado en la escuela, se evidencia que la mayoría de estudiante frecuentemente se ausenta por atender compromisos familiares, para contribuir en las tareas de los padres y

madres de familia, por participar en las labores de siembra, abono y limpia de café y maíz o cuidar a hermanos menores. Las escuelas en años anteriores; se encontraban a una distancia muy lejana, dando lugar a que muchas personas no tuvieran la oportunidad de ingresar a un centro educativo, conformando así parte del analfabetismo.

B. Circunstancias psicológicas

Atendiendo a las circunstancias psicológicas, puede comentarse que varias de estas acciones afectaron la personalidad de los comunitarios, porque como consecuencia, en la comunidad existen muchos casos de niños que faltan a la escuela sin justificaciones razonables. La situación familiar es bastante precaria y repercute en que a los niños se les dificulta un poco el aprendizaje y esto que no alcancen los criterios de aprobación.

Debido a las precariedades en que se encuentran los estudiantes, la falta de apoyo por parte de los padres de familia, violencia intrafamiliar, alcoholismo, desintegración familiar, entre otros. Provoca que la autoestima, la empatía, la comunicación y las relaciones humanas se vean afectadas en su rendimiento académico de los mismos. Por tal razón en la escuela se observan niños y niñas tímidos y con miedo de hablar, esto provoca un trauma psicológico que los lleva a tomar caminos incorrectos en algunos casos. Sin el apoyo de sus padres este problema es grave y los resultados son el fracaso escolar, bajo rendimiento en todas las áreas y subáreas y se ve reflejado en los resultados de lectura y matemáticas provocando la deserción. Por lo que es necesario promover acciones que permitan conservar la matrícula del centro educativo.

C. Circunstancias sociológicas

Las cuestiones sociológicas evidencian que muchas de las familias ven como un acto normal que los niños falten a la escuela, sin que esto represente un factor que afecte los deseos de superación en la niñez, puede mencionarse que a diversas familias les afecta el nivel de pobreza, por tal razón los padres de familia

obligan a sus hijos a dedicarse al trabajo de campo, para que puedan realizar un aporte económico en el hogar, lo que no les permite superar esa barrera de cambio social, de función económica evitando así promover un progreso humano.

Como herencia de los abuelos, los actuales padres de familia casi no se interesan por la educación de sus hijos y esto marca una circunstancia social que se limita sólo a darle la oportunidad a los niños, educando culturalmente a las niñas a los oficios domésticos y al trabajo de campo; ya que piensan que a la escuela sólo se va a aprender a leer y escribir, que se puede asistir cuando no haya trabajo en la familia. Los habitantes de esta comunidad tienen en su mentalidad, aprender lo básico que para ellos es saber leer, escribir y hablar en español, para después dedicarse al trabajo de agricultura y corte de café en las fincas cercanas al lugar y en la mayoría de casos emigrar a tierras mexicanas en donde les sirve ese conocimiento para poder comunicarse y lograr conseguir trabajo y para contribuir a los ingresos económicos del hogar.

D. Circunstancias culturales

En las circunstancias culturales, que incluye la modificación de la herencia social, los padres de familia por las condiciones que no pudieron culminar, la primaria completa, no apoyan directamente a sus hijos en el aspecto educativo, tomando en cuenta su identidad cultural y la costumbre de manera culturalizada, manteniendo así, el estereotipo de que las niñas solamente lleguen a cursar quinto o sexto grado de primaria y los niños, al completar sexto grado se dediquen al trabajo de campo, insertando en ellos esa barrera de darle seguimiento a sus estudios, específicamente en el rango de edad establecida.

El proceso de aprendizaje afecta en un pequeño porcentaje por no contar con el apoyo de padres de familia en las tareas de casa, pero esto no es obstáculo para las docentes porque en el centro educativo se utilizan diversas estrategias de aprendizaje para que los estudiantes se interesen en adquirir nuevas habilidades,

destrezas y conocimientos; tomando en cuenta que es importante contextualizar los contenidos de acuerdo a la realidad de la comunidad.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

En el Caserío Tzisa, del municipio Jacaltenango, los estudiantes han aprendido la mayoría de lo que saben, por herencia de sus padres y madres, esto significa que tienen la idea de llegar a la escuela exclusivamente para aprender a leer y escribir, una estrategia de trabajo es desarrollar la mayoría de tareas en clases, ya que los estudiantes reconocen que, en la casa, después de clases los van a ocupar para realizar cualquier tarea y no van a tener tiempo para las tareas. Las habilidades de lenguaje que adquieren los niños en la escuela, se deben a la interacción con el docente y compañeros de salón.

De acuerdo con la perspectiva evolutiva de Vygotsky, es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia (Vygotsky, 1979). Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. Analizó los efectos de la interrupción y las intervenciones sobre ellos; dando lugar a las variantes del análisis genético: el método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo (Vygotsky, 1979).

Los estudiantes aprenden si se les acompaña directamente desde el conocimiento de sus necesidades, intereses y prioridades, en la comunidad la mayoría de ellos ingresan sólo dominando su lengua materna, por lo que hay que auxiliarse de metodologías para la enseñanza del alfabeto español, eso sí, sin discriminar la lengua materna.

La concepción del desarrollo sería incompleta sin la distinción y articulación de los cuatro ámbitos en que aplicó su método genético: filogenético (desarrollo de la especie humana), Vygotsky se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores), histórico sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y microgenético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar in vivo la construcción de un proceso psicológico.

En la escuela es donde los niños adquieren una formación en valores, usando un calendario de valores, en donde se reflexiona sobre valores como la generosidad, la tolerancia, responsabilidad, entre tantos otros que invitan a compartir con los demás; sin embargo, esto no es suficiente, porque en casa no se alimentan esos valores por eso los niños y niñas les faltan el respeto a sus padres. De cualquier manera, todos los males que aquejan a la comunidad, pueden reducirse desde la escuela y con la ayuda de los padres de familia, si se implementan los valores como fundamento en el actuar de los habitantes.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Estos recursos no han sido tan relevantes en la comunidad, durante los últimos 8 años, una insignificante porción de los estudiantes ha tenido contacto con los medios de comunicación masiva; el periódico, por ejemplo, nunca ha circulado de manera considerable en la comunidad, esto se debe a la pobreza extrema y al motivo más grade que los vecinos en edades de 15 y 50 años la mayoría no saben leer y escribir. El papel del docente ha sido determinante al aprovechar algunas estrategias pedagógicas para fomentar el hábito de lectura usando periódicos, como fuente de información, elaboración de murales, collages etc.

Para ejercicios de reconocimientos de letras y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Con la llegada del proyecto de energía eléctrica, cinco

familias contaban con televisores, que no captan señal, por lo que sólo podían ver videos con reproductores de VHS o DVD.

Los medios de comunicación son cada vez más atractivos, ya que, constantemente buscan maneras para innovar la forma en la que transmiten la información y así llamar la atención de los espectadores. Medios como la televisión y las redes sociales son capaces de moldear la opinión pública, influyendo en nuestra manera de ver a los demás, a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Marshall McLuhan en su libro “El medio es el mensaje” dice: “El medio es el mensaje”, (frase creada por Marshall McLuhan) significa que la forma de un medio se incrusta en el mensaje, creando una relación simbiótica en la que el medio influye en como el mensaje se percibe.

Un medio en sí mismo, no el contenido que lleva, debe ser el foco de estudio. Se dice que un medio afecta a la sociedad en la que juega un papel no sólo por el contenido entregado sobre el medio, sino también por las características del propio medio.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La mayoría de estudiantes que asisten a la escuela, han tenido la oportunidad de ver televisión, ya que por la cercanía del lugar al municipio tienen señal de cable y esto les permite ver programas infantiles. Los medios de comunicación puedan usarse para el fortalecimiento de actividades escolares, son una herramienta poderosa; en la escuela se han usado para la proyección de videos, cantos infantiles, los que siempre representan una manera práctica para desarrollar nuevas habilidades en los estudiantes, siempre que el acompañamiento sea responsable.

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta

específica para investigar la información. Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (vid el proceso en detalle en Castells; 2005). Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (vid. Ángel Benito 1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios. En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos.

En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. La llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y trascodificación (Manovich 2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación. Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivas, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios.

D. Factores culturales y lingüísticos

En una comunidad con costumbres humildes, vocación por la agricultura, casi no interesaba la formación escolar. Los abuelos en la comunidad, revelan que nunca tuvieron necesidad de ir a la escuela porque todo lo que debían saber era saber

trabajar en el campo para garantizar su vida saludable. Las habilidades de lenguaje y saberes culturales, se han transmitido de generación en generación, las habilidades y destrezas en cualquier oficio, son dignamente aprendidas desde el seno del hogar, razón por la que muchos niños llegan a la escuela con motricidad atrofiada, por el uso de instrumentos para la labranza de la tierra; esta situación desafía el accionar pedagógico, ya que hace que la interacción en la escuela sea valorando los dominios lingüísticos de los estudiantes, para enseñarles el idioma español.

Una de las habilidades más destacadas de la especie humana, que la diferencia del resto de las especies, es la capacidad de hablar y construir signos con significado propio. El estudio de este fenómeno está encargado a la Lingüística, la ciencia que estudia el lenguaje humano desde diferentes perspectivas. La figura más importante de la Lingüística, que fue fundadora de esta disciplina como ciencia, fue Ferdinand de Saussure, quien marcó una revolución en el ámbito mediante la publicación de sus teorías. Desde la antigüedad, el estudio del lenguaje se centró en la gramática y la retórica, por ser los modelos del buen decir y escribir.

En la comunidad del Caserío Tzisa, la mayor parte de sus manifestaciones culturales se derivan del aspecto religioso. Algunas manifestaciones culturales son: el traje, el idioma, las creencias, las prácticas cristianas, las formas de trabajar la tierra, su cosmovisión y otros.

La celebración de la feria es en honor a la Santa Cruz y a la virgen de Concepción, para el día de la cruz que es el 3 de mayo, realizan un rezo en la santa cruz del camino y luego queman un torito de cohete, culminando con baile regional. En la segunda feria en honor a la virgen de Concepción, hacen una entrada de flores el seis de diciembre y el siete, celebración o misa; por la tarde del siete realizan baile regional, además de estas prácticas religiosas celebran Semana Santa, día de los Santos, Navidad, día de la madre y las festividades patrias del 15 de septiembre. Con estas prácticas religiosas sobresale la tradición oral ya que para la

organización de las actividades cada uno expone su punto de vista para que cada acción se lleve a cabo sin ningún inconveniente.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Con relación a esta política hace referencia “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar”

El proceso educativo ha marcado un avance considerable en todas las comunidades del país, ya que es el momento en que los individuos obtienen una gran parte de sus habilidades para afrontar los desafíos que la vida diaria les ofrece. En un sentido generalizado, la educación inicia en el ambiente familiar, donde hay una gran responsabilidad en la transmisión y logro de valores tanto familiares como culturales, de los cuales depende la gran riqueza que caracteriza a las comunidades ubicadas en las áreas rurales.

Son muchas las razones por las que, padres de familia toman la decisión extrema de no inscribir a sus hijos al sistema educativo, sin embargo, las razones suelen ser justificables, debido a las grandes necesidades que tienen de subsistir en una era con muchas desigualdades; por lo que, la posibilidad de formar parte de las estadísticas de analfabetismo es segura.

En la comunidad se ha visto una gran cantidad de niños y niñas que se incorporan a la matrícula escolar, favoreciendo los índices de cumplimiento de la política de cobertura; sin embargo, no se puede evitar que muchos de los estudiantes tengan la necesidad de contribuir con mano de obra en las tareas familiares.

Uno de los fenómenos que ha tenido incidencia, quizás a nivel nacional, es el hecho de que muchos niños en edad escolar fueron utilizados como medio para garantizar una oportunidad en tierras norteamericanas; en lo particular, al establecimiento le ha afectado en cuanto a cobertura.

La sobreedad representa una situación que se ha experimentado durante la escolarización de los niños y niñas en la comunidad, los padres aseguraban que sus hijos son más responsables mientras más edad tengan al ingresar a la escuela, razón que ha afectado a algunos niños que pueden ser víctimas de agresiones a causa de su edad al estar en grupos regulares de escolarización adecuada.

B. Calidad

“Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”.

Esta política garantiza una escolarización oportuna, ya que si los padres están convencidos de que en la escuela se adquieren habilidades de lectura y cálculo matemático, que es esencial para los estudiantes, con eso tienen suficiente para lograr grandes oportunidades en su iniciación activa en la vida laboral. En este sentido, cuando en la escuela se garantiza un método de enseñanza que permita aprender a leer y escribir, se aumenta el índice de inscripción, asistencia, permanencia y promoción de estudiantes.

Entre otros factores que se ven beneficiados, resalta la eficiencia interna, que es uno de los indicadores que determina la competencia docente y la de los educandos; por tanto, cuando se carece de calidad educativa se ve reflejado en indicadores de repitencia, fracaso escolar, rezago, deserción o ausentismo que repercute en el prestigio e imagen de la escuela y los créditos del docente encargado de brindar servicio de calidad.

La calidad educativa es el fin más grande de un sistema educativo, ya que se enfoca en el desarrollo integral de la persona, en este caso los niños representan el objetivo primordial de todas las acciones que se realiza en el campo de acción escolar.

Desde las más altas jerarquías en la organización educativa tienen un gran compromiso de hacer realidad esta visión de país, sin embargo, es lamentable

pretender hacer milagros sin una buena parte que es el recurso financiero. Llegando hasta el espacio que le corresponde al docente, de quien se espera hacer realidad la calidad educativa en contextos donde sobreabunda una problemática social, es un desafío que obliga al docente trabajar a conciencia, con el ideal de educar con y para el sentido común, educar desde la humildad en que viven las familias, bajo las grandes verdades de no esperar nada de parte de las autoridades educativas y gobernantes que se han visto envueltos en grandes escándalos a causa de sus malas prácticas administrativas.

C. Modelo de gestión

Esta política se refiere al “Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional”.

En el contexto escolar se requieren de muchas acciones para subsanar muchas deficiencias, todo depende en la medida que el docente y director estén convencidos en que su labor trasciende los límites de las necesidades personales. En este sentido es una realidad que en todas las escuelas se van a encontrar carencias, que siempre podrán en desafío al cuerpo docente; es un hecho que en todas las comunidades se encuentren grupos representativos locales, que con el afán de superarse o buscar el desarrollo local, con liderazgo, entusiasmo y esfuerzo busquen medios para transformar el entorno donde se desenvuelven; sin embargo, la mirada recae en la imagen docente.

De todos los programas de apoyo que contribuyen al desarrollo de la Política de Modelo de Gestión, donde los padres son los encargados directos, es inevitable la presencia proactiva del docente, ya que es el responsable de la marcha armoniosa de los modelos de gestión. Hablando de las responsabilidades del Consejo de Padres de Familia, una de las esperanzas colectivas, es la anuencia del docente en la recepción de los programas de útiles escolares, alimentación, gratuidad, valija didáctica y remozamiento; de tras del éxito de estos modelos de gestión debe estar el arduo trabajo del docente. Sin lugar a dudas, los programas que han hecho sentir parte del Sistema Educativo a los niños de la comunidad, es

la puesta en marcha a nivel nacional de los programas de: leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, yo decido.

Los desafíos modernos exigen la actualización constante del docente, en el campo laboral es inevitable hacerse el desentendido de los cambios que han dado como resultado la modernización educativa, todo en la actualidad es digital. El Sistema Informático de Registros Educativos; vínculos con la Contraloría General de Cuentas de la Nacional, Superintendencia de Administración Tributaria, Consulta General del Empleado, Sistema Informático Nacional de Oposición, Ministerio Público, entre otras instituciones que tienen incidencia en el campo laboral, son ejemplos palpables de modelos de gestión.

D. Recurso humano

“Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional”.

Todos los participantes en el accionar educativo, sea directos e indirectos, porque tienen una participación importante que marca líneas de acción para el mejoramiento de los roles de cada ente. Los padres de familia, en primer plano son los encargados de la orientación en valores; las autoridades locales son los principales mediadores en la transmisión de valores comunitarios para vivir una cultura de paz y vivir en armonía. El papel docente es decisivo en el logro de esta política, ya que de él depende una gran decisión, la de profesionalizarse.

El Ministerio de Educación ha contribuido en el lanzamiento del programa de profesionalización, mediante alianzas realizadas con la Universidad de San Carlos de Guatemala y Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media; estas oportunidades de progreso han permitido el crecimiento profesional del docente, sin embargo, es digno reconocer que no todos tienen la gallardía de asumir los retos.

Todas las materias de enseñanza, clasificadas por áreas de estudio, organizados por competencias y basados en el Currículo Nacional Base giran en torno al desarrollo de las habilidades del estudiante; todo esto da a entender que el recurso humano es parte esencial del proceso, procurando entender que todos, sin discriminación, tienen las mismas oportunidades, en la medida que den sus mayores esfuerzos para construir comunidades que vivan la riqueza cultural que los identifica, practicando la tolerancia y la convivencia armoniosa. El valor de los pueblos descansa en la preparación de su gente, como representantes virtuosos de su cultura y con los deseos de ver crecer a los grupos que desde siempre han permanecido en estancamiento por las faltas de oportunidades de estudio.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

“Fortalecimiento de la educación bilingüe Multicultural e Intercultural”.

Esta política se refiere valoración del contexto cultural y realidad que se experimenta en las comunidades, a nivel nacional el tema de universalización de la educación bilingüe intercultural se ha convertido en una tendencia que le da importancia a las diversas manifestaciones de los pueblos originarios, tratando de rescatar sus prácticas ancestrales y que mediante la educación se garantice la perpetuación de la gran riqueza que se ha manifestado a través de la tradición oral, gracias a los abuelos narradores de historias, cuenta cuentos, consejeros, guías espirituales entre otros valores que posee la comunidad.

La educación bilingüe multicultural e intercultural promueve una nueva manera de enseñar desde la escuela, pretenden erradicar la discriminación, el trato por igual a los niños y niñas, con respeto y el compromiso de asumir responsablemente el rol de cada miembro de la comunidad educativa. Mediante la implementación del Currículo Nacional Base, se ha permitido la contextualización de los contenidos, con la salvedad de incluir saberes universales y transversales que generan las habilidades necesarias para vivir adecuadamente en un ambiente lleno de desafíos. La idea debe estar clara, en las comunidades se debe fomentar el uso del idioma, la indumentaria maya, las prácticas lúdicas ancestrales que están en

riesgo, entre tantas otras manifestaciones que hacen de cada comunidad original y única.

F. Aumento a la inversión educativa

“Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar una asignación como establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)”.

Guatemala es un país caracterizado por tener ideas superiores a las posibilidades educativas que puede entregar, mucho se habla de inversión educativa para alcanzar un modelo educativo que responda a las expectativas y necesidades de los habitantes, pero en realidad deja mucho que desear. En la tarea docente se exige demasiado, sin embargo, no se proveen los recursos necesarios para todos los requerimientos, con el salario del maestro debe solventar cuanta situación se le presente para estar al día con el cumplimiento de su labor; esto inicia con los costos para llegar a su lugar de trabajo, impresión de documentos, alimentación, vestuario, entre otros gastos que representa la gran responsabilidad que significa ser docente.

Se ve reflejado también un índice de repitencia al comprobar que los niños fuera del rango de edad presentan dificultades en el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y cálculo matemático; el ausentismo es frecuente ya que por razones obviamente de edad, los niños deben trabajar; por otro lado el índice de deserción se ve marcado con el abandono total de la escuela por el hecho de que los estudiantes se ven obligados a contribuir económicamente a su familia por lo que se dedican al trabajo de campo, desde los trece o catorce años de edad.

Un gobierno consciente es lo que se requiere, que la integridad defina los rumbos de un país próspero por naturaleza, donde los valores y virtudes pesen más en la ejecución de política prácticas y alcanzables. En verdad nuestras comunidades construyen su realidad a partir de sus posibilidades, pero se hará más si le apostamos al incremento en la inversión educativa.

G. Equidad

“Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual”.

La equidad representa un derecho a la igualdad de oportunidades, en Guatemala existe una marcada preferencia en darle estudio sólo a los varones, sin embargo, este criterio ha cambiado mucho en el contexto educativo de la comunidad. A medida que la población aumenta, tanto hombres como mujeres pasan a formar parte de la matrícula favoreciendo la equidad en el derecho de educación, regularmente se evidencia que las niñas son más responsables en el sentido de contribuir a las tareas domésticas, sin embargo, representan un grupo que se preocupa más por realizar las tareas escolares.

Con la oportunidad por igual que se les dé a los niños y niñas, se garantiza el fortalecimiento de identidad y autoestima de las niñas; ya que en toda la historia ha sido el grupo más vulnerable a experimentar discriminación de género y otras variantes de exclusión que, han marcado la vida de muchas mujeres que truncaron sus deseos de superación académica.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

“Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura u pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”.

Con el compromiso adquirido de ser docente, se inicia una gran responsabilidad al identificarnos como agentes de cambio dependientes del Ministerio de Educación, todas las metas del sistema educativo dependen en gran manera de nuestras actitudes y este trabajo se debe reflejar en el trato digno que le damos a nuestros estudiantes, así como la aceptación que recibimos de los miembros de la comunidad.

Esta política es alcanzable en la medida que brindemos de nuestro tiempo extra para hacer de la escuela una institución que sea considerada como creadora de oportunidades, esto es posible con el acompañamiento responsable de los padres de familia, ya que sus acciones fomentan el incremento de indicadores que favorecen en la imagen y prestigio escolar. Un establecimiento que logre armonizar los esfuerzos comunitarios para buscar el desarrollo, merece la creación de valores comunitarios desde la familia, fortaleciéndose desde la escuela, para enfocarse en la transmisión de liderazgo comprometido. Muchos dicen que los niños son el futuro de las comunidades, esto es un gran compromiso, ya que deben estar orientados a la búsqueda de soluciones prácticas a cualquier problemática a la que se enfrenten en la vida diaria.

Desde el contexto comunitario, esta política se cumple en la medida que los docentes se comprometan con el acompañamiento constate que se enfoque a la formación integral de los estudiantes, donde la actualización y preparación constante se evidencien con el logro de competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y el Currículo por Pueblos. Valorar las manifestaciones culturales, practicar la equidad, garantiza la cobertura, transparencia, visión a mediano y largo plazo, siempre que se organice a la comunidad en la búsqueda del bien común.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Escasa comprensión lectora
- B. Poca retención
- C. Abandono escolar
- D. Poca aplicación de metodología docente
- E. No se fomenta la creatividad
- F. Dislexia
- G. Poca práctica de valores
- H. Violencia

- I. Fracaso escolar
- J. Timidez

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

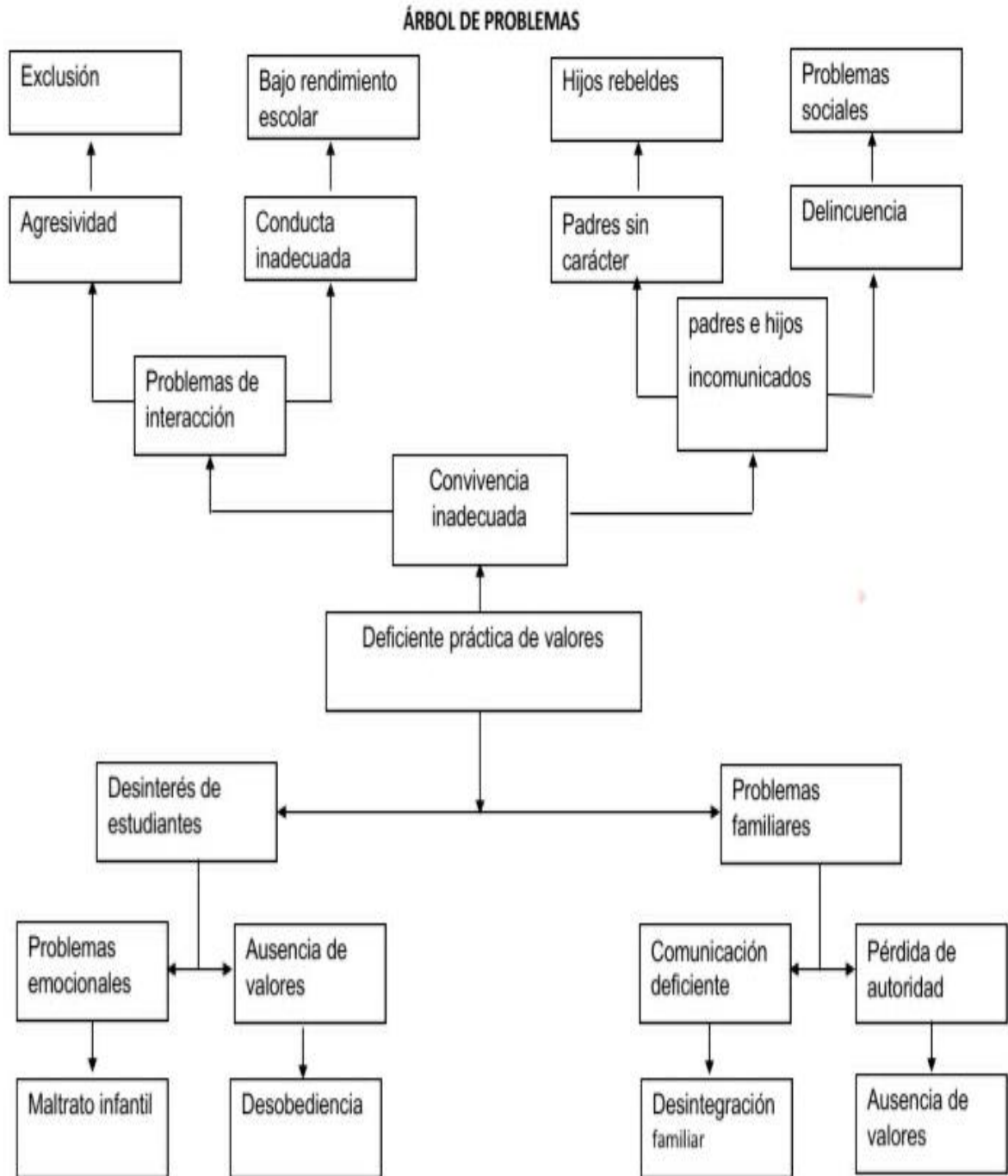
Tabla No. 12.
Selección de problema prioritario

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F.-Interés	G.- Competencia		
Escasa comprensión lectora	0	1	1	1	2	5	0	0	0	0
Poca retención	0	0	0	0	2	2	1	0	2	4
Abandono escolar	0	0	0	0	2	2	1	1	1	2
Poca aplicación de metodología docente	0	0	1	1	2	4	1	0	1	4
No se fomenta la creatividad	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
Dislexia	0	0	2	0	2	4	0	0	1	4
Poca práctica de valores	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Violencia	2	2	2	1	2	8	2	1	3	24
Timidez	1	1	1	0	2	6	1	1	2	12
Fracaso escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No.1.
Análisis de problema



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. Demandas sociales

- a. Seguridad
- b. Alimentación
- c. Canasta básica
- d. Vivienda
- e. Agua
- f. Recursos económicos
- g. Emprendimiento empresarial local
- h. Fundamento de derecho
- i. Participación ciudadana
- j. Cultura de paz
- k. Uso de indumentaria maya
- l. Democracia
- m. Empleo digno
- n. Salario
- o. Alcoholismo
- p. Drogadicción
- q. Comunicación
- r. Tradiciones y costumbres

B. Demandas institucionales

- a. Corrupción
- b. Crimen organizado
- c. Trata de personas
- d. Extorciones
- e. Fraudes
- f. Estafas
- g. Coacción
- h. Abuso de poder
- i. Tráfico de influencias

- j. Tecnología
- k. Justicia laboral

C. Demandas poblacionales

- a. Desintegración familiar
- b. Maltrato
- c. Discriminación de género
- d. Analfabetismo
- e. Migración
- f. Cobertura
- g. Aula virtual
- h. Trabajo infantil
- i. Días efectivos de clases

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Directos

- a. Alumnos
- b. Padres de familia
- c. Maestros
- d. Organización de Padres de Familia

B. Indirectos

- a. Alcalde
- b. COCODES
- c. ONG
- d. STEG

C. Potenciales

- a. Proveedores

D. Características

Tabla No. 13.
Características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidad de participación
Directos								
Alumnos	Aprender jugando	Deseo de aprender	Impuntualidad Inasistencia	Centro Educativo Docentes Gobierno escolar Desarrollar habilidades y destrezas	Migración Trabajo infantil	Buena comunicación con compañeros y maestros	Desarrollo de habilidades y destrezas	Socialización Resolver problemas
Padres de familia	Que aprendan a leer y escribir	Asumir la responsabilidad de enviar a sus hijos a la escuela	Inasistencia a reuniones Falta de recursos económicos	Enviar a sus hijos a la escuela	Migración Desempleo Desintegración familiar	Buena convivencia con las docentes	Ejecución de proyectos priorizados	Mano de obra de no calificada en proyectos
Maestros	Actualización constante Lograr competencias	Innovación creativa	Recargo de asignación en comisiones Falta de textos	Formación profesional Compañerismo	Cambios al sistema educativo	Empatía en la atención a usuarios Comunicación asertiva	Relaciones humanas Transformación desde el aula	Gestión de recursos necesarios Ser escuchado
OPF	Apoyar al buen funcionamiento del establecimiento	Están legalmente nombrados	Padres analfabetos Desconocimiento de sus funciones, uso y manejo de libros. Irresponsabilidad	Orientación de técnico de campo Aprender sobre el manejo de finanzas	Ser objeto de sanciones por controlaría	Coordinación de actividades para la buena administración del dinero	Resultados positivos en el manejo del dinero	Minimizar las debilidades, amenazas y aumentar las fortalezas Mas compromisos en los procesos educativos

Fuente: Elaboración propia

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidad de participación
Indirectos								
Alcalde	Que mejore la educación de la población	Esta embestido de autoridad para apoyar	Desconocimiento de sus funciones y responsabilidades	Apoyo incondicional a la educación	Mala administración De recursos	Buena coordinación interinstitucional	Culminación de proyectos	Interés por el desarrollo educativo
COCODES	Desarrollo local	Es una autoridad legalmente constituida	Confrontaciones con líderes negativos	Capacidad de gestión Capacitaciones	Mala organización	Relaciones interpersonales entre instituciones y comunidad	Injerencia en el logro de proyectos priorizados	Buena proyección social
ONG	Brindar apoyo a la comunidad educativa	Voluntad y deseo de servicio	No tiene conocimiento sobre los procesos educativos	Proveen material y recursos didácticos	No se le brinda el apoyo necesario para su funcionamiento	Procurar tener aceptación y reconocimiento en la comunidad	Disponen de recursos de apoyo a la educación	Respeto al proceso educativo y criterio docente
STEG	Mejorar la calidad educativa	Esta instituido legalmente	Falta de convicción del docente	De lucha por reivindicaciones de una educación justa	Ser objeto de sanciones y demandas	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Lucha justa por el logro de beneficios de una educación pública, laica y gratuita	Dignificar la educación pública
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Entrega oportuna de productos	Mejora la educación de los educandos	Cubrir las necesidades educativas

Fuente: Elaboración propia

E. Influencias

Tabla No. 14.
Influencias

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo Interés	<p>Baja influencia</p> <p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.</p> <p>Alcalde COCODES STEG Proveedores</p>	<p>Alta influencia</p> <p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.</p> <p>Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG</p>
Alto Interés	<p>Bajo interés</p> <p>Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.</p> <p>Alcalde COCODES STEG Proveedores</p>	<p>Alto interés</p> <p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p> <p>Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG</p>

Fuente: Elaboración propia

F. Criterios

Tabla No.15.
Criterios

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X	X	X	X	X		5
COCODE	X	X	X	X			4
Editoriales	X		X	X			3

Fuente: Elaboración propia

G. Características típicas

Tabla No. 16.
Características típicas

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Aprender Jugar Hacer amistades Divertirse Conocer personas Saber leer y escribir bien Ganar sus grados Conocer maestros	Programas de alimentación, útiles, gratuidad Becas escolares Saber leer y escribir Salir adelante en el nivel académico Integrarse a juegos escolares Sobresalir en algún deporte Representar a su establecimiento educativo Recibir una educación de calidad	Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar Conocer una sociedad diferente a la de su hogar Integración a una directiva de grado Integrar gobierno escolar a nivel de escuela Integrarse a un equipo deportivo
Padres de familia	Que su hijo aprenda a leer y escribir Que su hijo sobresalga en la escuela Que apruebe todas sus materias Que demuestre sus talentos Que sea participativo Que sea solidario Que practique valores	Seguir estudios Tener una profesión Tener un trabajo Guiar a su hijo Conformar parte de alguna junta directiva escolar De elegir y ser electo en actividades escolares Conocer a personas del entorno escolar	Ser escuchado Ser tomado en cuenta Participación activa en diferentes actividades Estar informado sobre las actividades escolares Participar directamente en actividades de la escuela
Maestros	Que alumnos aprendan por competencias Dar educación de calidad Que los alumnos salgan del subdesarrollo Que los niños aprendan para la vida Que los alumnos practiquen los valores morales	Profesionalización docente Becas Talleres, capacitaciones, congresillos De tener trabajo digno y estable Superarse académicamente Actualizarse	Poco conocimiento en uso de metodología Profesionalización permanente Incentivos laborales Compartir académicamente con otros centros educativos Conocer la educación de otros centros educativos

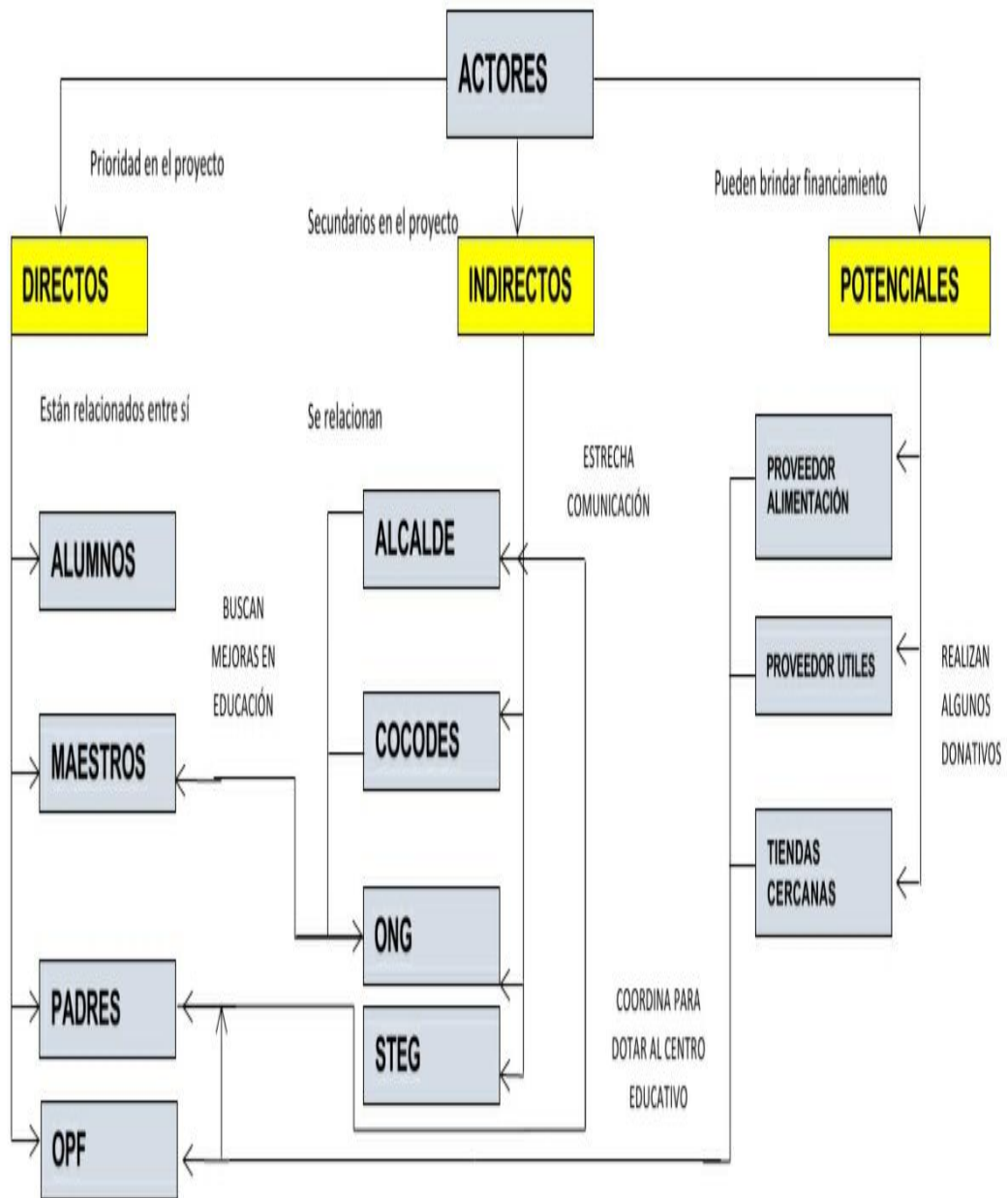
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
OPF	Ser líderes educativos Realizar todos los procesos Conocimiento de uso y manejo de libros Manejar transparencia Brindar los programas de apoyo Gestión Educativa	Estar legalmente nombrado Orientaciones Formar grupos de líderes Ayudar a la comunidad educativa	Capacitaciones constantes Orientaciones sobre uso y manejo de libros Orientaciones sobre la alimentación balanceada Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal Escuela para padres
Indirectos			
Alcalde	Buena educación Que el gobierno cubra todas las necesidades Profesionales capacitados Desarrollo de las comunidades Descubrir líderes escolares Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)	Aportes de gobierno Ingreso de fondos apoyo de diferentes organizaciones Dirigir las comunidades del municipio Representación del municipio en aspectos escolares	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales Fomento del turismo Participación ciudadana Formar líderes y lideresas
COCODES	Desarrollo de la comunidad Educación de calidad Docentes cumplan con días y horarios laborales Gestión de infraestructura del edificio escolar Cobertura de maestros Trabajo coordinado con la comunidad educativa	Reconocimientos autoridades municipales Representación a la comunidad Personería jurídica Servicio a la comunidad Conocer ampliamente necesidades de la comunidad Integración COMUDE	Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones Unirse a COCODES de primer nivel Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
ONG	<p>Ayudar a la población más necesitada</p> <p>Detectar las comunidades de extrema pobreza</p> <p>Dar a conocer la filosofía de la institución</p> <p>Diagnostico comunal</p> <p>Conocer necesidades reales de la comunidad</p>	<p>Dar a conocer la filosofía de la institución</p> <p>Reconocimiento de gobierno local</p> <p>Conocer autoridades locales y municipales</p> <p>Trabajo con autoridades locales y municipales</p>	<p>Buena comunicación con diferentes autoridades comunales</p> <p>Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad</p> <p>Apoyar a líderes comunitarios a través de becas</p> <p>Ayudar a familias en extrema pobreza</p>
STEG	<p>Mejorar la educación y la situación de los alumnos.</p> <p>Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros</p> <p>Sacar adelante la educación</p> <p>Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones</p> <p>Velar por las demandas sociales</p>	<p>Esta instituido legalmente como tal</p> <p>De representar al gremio más grande del país</p>	<p>Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales.</p> <p>Dirigencia de grupos magisteriales</p>
Potenciales			
Proveedores	<p>Interés económico</p> <p>Servir a centros educativos</p> <p>Vender su producto</p> <p>Dar a conocer su producto</p>	<p>Mejorar sus ingresos económicos</p> <p>Dar a conocer su empresa</p>	<p>Dejar de cumplir con sus responsabilidades</p> <p>Conocer empresas educativas</p>
Ruleteros	Económico	<p>Responsabilidad en sus servicios</p> <p>Prestar un servicio</p>	<p>Fallas mecánicas del vehículo e incumplimiento de la responsabilidad</p>

Fuente: Elaboración propia.

H. Diagrama de relaciones

Figura No. 2.
Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 17.
Matriz DAFO

Factores internos		
Factores Positivos	Fortalezas <ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes actualizados con título del programa. PADEP/D 2. Practica de valores 3. Calendario de valores 4. Acompañamiento Técnico en el aula 5. Uso adecuado de Rincones de Aprendizaje de L1 6. Aulas letradas 7. Metodología Apropiaada 8. Actitud docente innovadora 9. Uso de reglamento de valores 10. Lectura en el aula 11. Perseverancia 12. Creatividad 13. Integridad 14. Textos 	Debilidades <ol style="list-style-type: none"> 1. Poco interés en la comunicación 2. Ausencia de padres de familia en el acompañamiento educativo del niño 3. Falta de confianza 4. Desatención 5. Desintegración familiar 6. Carencia de valores 7. Alcoholismo 8. Migración 9. Desempleo 10. Falta de recursos económicos 11. Trabajar con niños de diferentes etapas
	Oportunidades <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuenta con centro educativo del nivel pre-primario y primario. 2. La escuela fortalece la práctica de valores 3. Se cuenta con docente del nivel pre-primario 4. La población tiene interés en recuperar valores ancestrales como contra medida para el problema de pandillas. 5. La escuela es beneficiada con los programas de apoyo. 6. Programa “Leamos Juntos” del Ministerio de Educación. 7. Profesionalización docente –EFPEM-USAC-STEG. 8. Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional. SESAN/COMUSAN. 9. Beneficio del bono seguro 10. Aplicación de herramientas del contexto 11. Establecer reglas 	Amenazas <ol style="list-style-type: none"> 1. Delincuencia 2. Deserción escolar 3. Desobediencia 4. Irresponsabilidad 5. La indisciplina 6. El desinterés en modificar conductas inadecuadas 7. Muchos de los estudiantes viven con familiares indirectos 8. Niveles altos de analfabetismo en los padres de familia 9. No existe centro educativo del nivel básico. 10. Falta de tecnología 11. Inasistencias constantes
Factores externos		Factores Negativos

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 18.
Técnica Mini-Max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortaleza (internas, Positivas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1=Docentes actualizados con título del programa. PADEP/D O7= Profesionalización docente – EFPEM-USAC-STEG 2. F2= Practica de valores O2= La escuela fortalece la práctica de valores 3. F3= Calendario de valores O4= La población tiene interés en recuperar valores ancestrales como contra medida para el problema de pandillas 4. F8= Actitud docente innovadora O7= Profesionalización docente – EFPEM-USAC-STEG O3= Se cuenta con docente del nivel pre-primario 5. F10= Lectura en el aula O6= Programa “Leamos Juntos” del Ministerio de Educación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F3= Calendario de valores A6= Desinterés en modificar conductas inadecuadas A7= Muchos de los estudiantes viven con familiares indirectos 2. F9= Uso de reglamento de valores A3= Desobediencia 3. F8=Actitud docente innovadora A4= Irresponsabilidad 4. F9= Uso de reglamento de valores A5= La indisciplina 5. F6= Aulas letradas A4= Irresponsabilidad
Debilidades (internas, negativas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. D11= Trabajar con niños de diferentes etapas O3= Se cuenta con docente del nivel pre-primario O1= Cuenta con centro educativo del nivel pre-primario y primario. 2. D2= Ausencia de padres de familia en el acompañamiento educativo del niño O4=La población tiene interés en recuperar valores ancestrales como contra medida para el problema de pandillas. 3. D6= Carencia de valores O2= La escuela fortalece la práctica de valores O4= La población tiene interés en recuperar valores ancestrales como contra medida para el problema de pandillas 4. D9= Desempleo O9= Beneficio del bono seguro 5. D10=Falta de recursos económicos O5= La escuela es beneficiada con los programas de apoyo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D2= Ausencia de padres de familia en el acompañamiento educativo del niño A5= La indisciplina 2. D4= Desatención A7= Muchos de los estudiantes viven con familiares indirectos 3. D5= Desintegración familiar A3= Desobediencia 4. D7= Alcoholismo A4= Irresponsabilidad 5. D9= Desempleo A1= Delincuencia

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Fortalezas – Oportunidades

a. F1. Docentes actualizados con título del programa. PADEP/D

O7. Profesionalización docente –EFPEM-USAC-STEG

En el establecimiento se cuenta con docentes especializados graduados del PADEP/D, situación que debe aprovecharse para potenciar la tarea docente, motivando la preparación constante evidenciando la profesionalización.

b. F2. Practica de valores. O2. La escuela fortalece la práctica de valores.

En la existe practica de valores condición que permite fortalecer las relaciones en los diversos contextos donde el estudiante interactúa.

c. F3. Calendario de valores. O4. La población tiene interés en recuperar valores ancestrales como contra medida para el problema de pandillas En el aula se cuenta un calendario de valores que sirve para incluir y potenciar manifestaciones culturales reposada en el conocimiento de los adultos mayores.

d. F8. Actitud docente innovadora. O7. Profesionalización docente –EFPEM-USAC-STEG. O3= Se cuenta con docente del nivel pre-primario.

Las habilidades docentes se han fortalecido con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, lo que facilita aplicar rutas de aprendizaje, esta situación puede aprovecharse para vincular a grupos representativos para diseñar y gestionar mejoras en los ambientes escolares, particularmente por aulas.

e. F10. Lectura en el aula. O6. Programa “Leamos Juntos” del Ministerio de Educación.

Se cuenta con un plan de lectura y bibliotecas proporcionadas por el MINEDUC que sirve para involucrar a padres de familia en el acompañamiento de autoridades

educativas y locales para incluir estrategias de lectura tanto dentro como fuera del aula.

B. Fortalezas – Amenazas

a. F3. Calendario de valores. A6. Desinterés en modificar conductas inadecuadas. A7. Muchos de los estudiantes viven con familiares indirectos.

Se debe aprovechar la situación de contar con un calendario de valores para modificar conductas inadecuadas que provocan desinterés en los aprendizajes de estudiantes, ya que la situación de algunos alumnos que están bajo la tutela de otros familiares los mantiene fuera de acompañamiento para tener en la conducta adecuada.

b. F9. Uso de reglamento de valores. A3. Desobediencia.

Contar con un reglamento de valores en la escuela, contribuirá grandemente para disminuir la desobediencia en estudiantes en el proceso de interacción dentro y fuera del establecimiento.

c. F8. Actitud docente innovadora. A4. Irresponsabilidad.

La actitud docente innovadora es un activo que disminuirá el grado de irresponsabilidad en la mayoría de los actores que conviven a diario, considerando que se debe asumir la tarea docente como un compromiso y mística.

d. F9. Uso de reglamento de valores. A5. La indisciplina.

La institución educativa está apegada a la práctica de valores establecidos en el reglamento respectivo, con lo que se pretende reducir la indisciplina tanto dentro como fuera del establecimiento.

e. F6. Aulas letradas. A4. Irresponsabilidad.

El hecho de contar con aulas letradas proporciona una herramienta útil y efectiva para el tratamiento de actitudes negativas producto de irresponsabilidad de los estudiantes convirtiéndolas en una forma efectiva de contribuir al aprendizaje.

C. Debilidades – Oportunidades

a. D11. Trabajar con niños de diferentes etapas. O3. Se cuenta con docente del nivel pre-primario. O1. Cuenta con centro educativo del nivel pre-primario y primario.

En el nivel educativo se atiende las tres etapas de preprimaria lo que no debe representar una dificultad debido a que el establecimiento esta anexa y se pueden aprovechar algunas herramientas con que cuenta el nivel primario.

b. D2. Ausencia de padres de familia en el acompañamiento educativo del niño. O4. La población tiene interés en recuperar valores ancestrales como contra medida para el problema de pandillas.

La ausencia de padres de familia en el acompañamiento puede reducirse con el interés que tiene la población de recuperar los valores ancestrales situación que puede erradicar la propagación de pandillas.

c. D6. Carencia de valores. O2. La escuela fortalece la práctica de valores.

La comunidad revela altos índices en carencia de valores, situación que permite la intervención positiva de la escuela con la práctica de valores.

d. O4. La población tiene interés en recuperar valores ancestrales como contra medida para el problema de pandillas. O9. Beneficio del bono seguro. D9. Desempleo.

La comunidad tiene buenas intenciones de recuperar los valores ancestrales y como medida de las autoridades locales se pretende reducir el problema de las pandillas, así como el desempleo; situación que permitirá la reorganización en estudios socioeconómicos para la asignación del bono seguro.

e. D10. Falta de recursos económicos. O5. La escuela es beneficiada con los programas de apoyo.

En la comunidad existen altos índices de falta de recursos económicos en donde se pueden potenciar las funciones de la escuela en la asignación efectiva de los programas de apoyo.

D. Debilidades – Amenazas

a. D2. Ausencia de padres de familia en el acompañamiento educativo del niño. A5. La indisciplina

La ausencia de los padres de familia en la formación adecuada de sus hijos determina los altos índices de indisciplina, situación que exige creación de estrategias para mejora las conductas dentro del establecimiento.

b. D4. Desatención. A7. Muchos de los estudiantes viven con familiares indirectos.

Las muestras de desatención a estudiantes es su formación académica muchas veces se deben a que los encargados no son los padres de familia, lo que requiere atención especializada para no afectar en el aprendizaje.

c. D5. Desintegración familiar. A3. Desobediencia.

La desintegración familiar es un factor que provoca un alto grado de desobediencia en los estudiantes y provoca índices de bajo rendimiento, situación que requiere atención adecuada para motivar al logro de competencias de aprendizaje.

d. D7. Alcoholismo. A4. Irresponsabilidad.

En la comunidad hay evidencia de problemas de alcoholismo, condición que genera irresponsabilidad en padres y madres de familia, como también de tutores, esta situación requiere programas especiales para su tratamiento correspondiente.

e. D9. Desempleo. A1. Delincuencia

La comunidad está catalogada como un área con índices de desempleo por no contar con propiedades para establecer un trabajo propio, situación que provoca

que los habitantes incurran en la delincuencia como medio alternativo de subsistencia, situación que requiere de programas específicos en la orientación para el emprendimiento digno.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Elaboración de metodología innovadora para beneficiar el proceso educativo de los niños y niñas, favoreciendo la participación y actualización docente del centro educativo.

B. Diseño de material didáctico creativo e innovador para fortalecer la práctica de valores y modificar el comportamiento para interactuar positivamente en la adquisición de aprendizajes significativos.

C. Elaboración de manual de procedimientos para la práctica de actividades lúdicas que posibiliten la participación de padres y madres de familia en la formación de valores en los niños y niñas del establecimiento.

D. Diseño, elaboración y socialización de material didáctico con actividades lúdicas dirigidas a estudiantes y padres de familias enfocadas al fomento de valores y el rescate de juegos tradicionales.

E. Realizar actividades lúdicas aprovechando material del contexto permitiendo que los niños y niñas construyan su aprendizaje con el acompañamiento responsable de los padres de familia.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Metodología innovadora para la práctica efectiva de valores en estudiantes

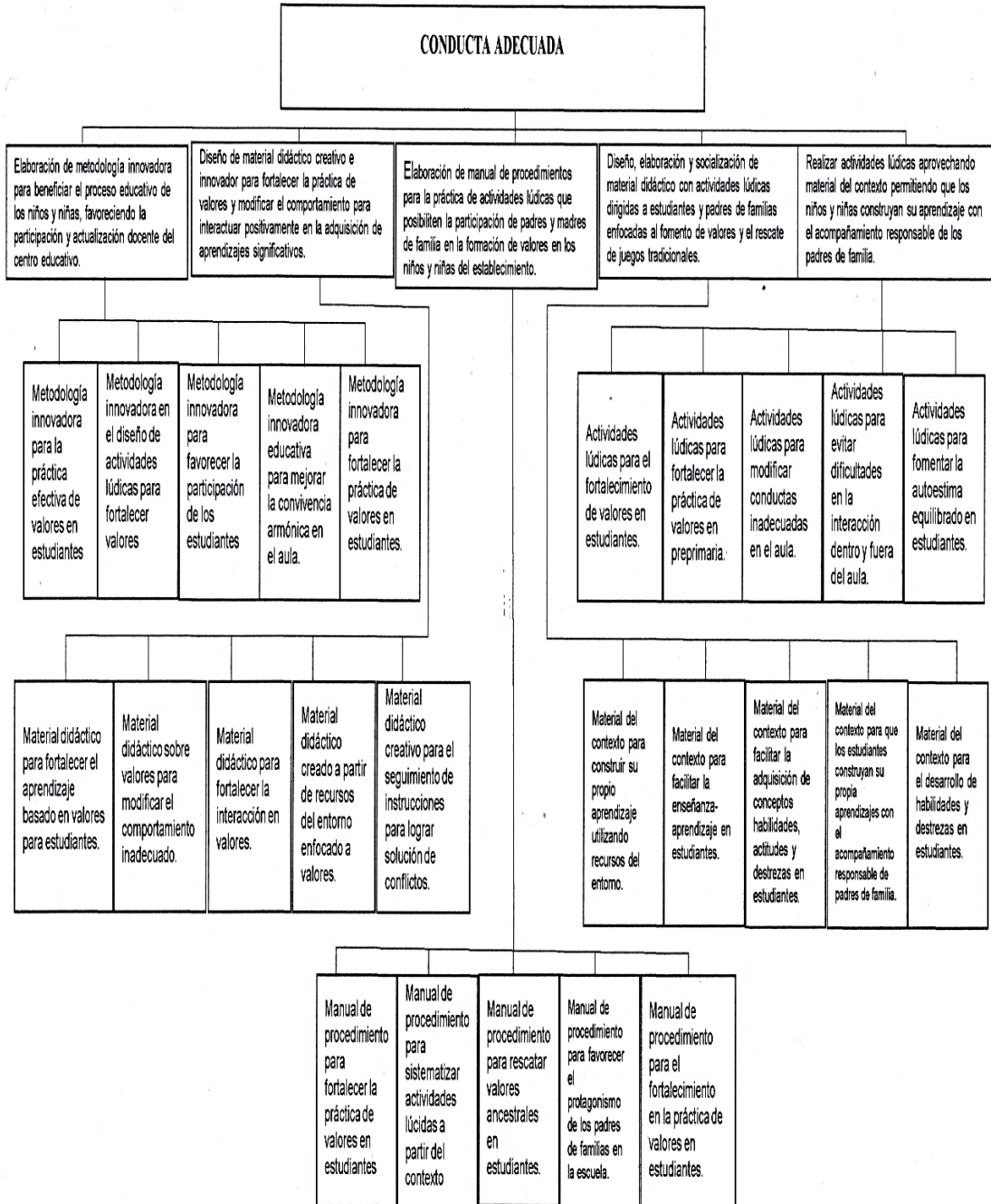
B. Metodología innovadora en el diseño de actividades lúdicas para fortalecer valores

- C. Metodología innovadora para favorecer la participación de los estudiantes.
- D. Metodología innovadora educativa para mejorar la convivencia armónica en el aula.
- E. Metodología innovadora para fortalecer la práctica de valores en estudiantes.
- F. Material didáctico para fortalecer el aprendizaje basado en valores para estudiantes.
- G. Material didáctico sobre valores para modificar el comportamiento inadecuado.
- H. Material didáctico para fortalecer la interacción en valores.
- I. Material didáctico creado a partir de recursos del entorno enfocado a valores.
- J. Material didáctico creativo para el seguimiento de instrucciones para lograr solución de conflictos.
- K. Manual de procedimiento para fortalecer la práctica de valores en estudiantes.
- L. Manual de procedimiento para sistematizar actividades lúcidas a partir del contexto.
- M. Manual de procedimiento para rescatar valores ancestrales en estudiantes.
- N. Manual de procedimiento para favorecer el protagonismo de los padres de familias en la escuela.

- O. Manual de procedimiento para el fortalecimiento en la práctica de valores en estudiantes.
- P. Actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores en estudiantes.
- Q. Actividades lúdicas para fortalecer la práctica de valores en preprimaria.
- R. Actividades lúdicas para modificar conductas inadecuadas en el aula.
- S. Actividades lúdicas para evitar dificultades en la interacción dentro y fuera del aula.
- T. Actividades lúdicas para fomentar la autoestima equilibrado en estudiantes.
- U. Material del contexto para construir su propio aprendizaje utilizando recursos del entorno.
- V. Material del contexto para facilitar la enseñanza-aprendizaje en estudiantes.
- W. Material del contexto para facilitar la adquisición de conceptos habilidades, actitudes y destrezas en estudiantes.
- X. Material del contexto para que los estudiantes construyan su propia aprendizajes con el acompañamiento responsable de padres de familia.
- Y. Material del contexto para el desarrollo de habilidades y destrezas en estudiantes.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3.
Mapa de soluciones.



Fuente: Elaboración propia.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Actividades Lúdicas para el Fortalecimiento de Valores en Estudiantes

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, en el área de Medio Social y Natural, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tzisa, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es implementar a través de la práctica de valores morales, modelos de convivencia pacífica para el cambio de conductas inadecuadas de los estudiantes, enfocado a mejorar la práctica de valores puesto que incide en el indicador de deserción debido a que incrementan otros indicadores como relación alumno-docente, la conservación de matrícula, entre otros; se quiere incidir en el indicador de deserción escolar, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización está muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la deserción escolar, relación alumno docente, conservación de la matrícula, entre otros.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado en la elaboración de un manual de procedimientos “Jugando, jugando y los valores estoy practicando” que contendrán actividades lúdicas y servirán de herramienta para fortalecer los valores en estudiantes por ello se elaborará material didáctico para realizar los siguientes juegos que a continuación se detallan: bingo, dominó, canto infantil, rayuela, memoria, canción infantil, ronda, lotería, rompecabezas, cuento, serpientes y escaleras, ruleta, crucigrama, semáforo de conducta, escalera de valores, el espejo, el juego del tesoro, sesión de cuentacuentos, juego ancestral y adivinanzas.

Las demandas de los padres de familia en cuanto al cumplimiento de 180 días efectivos de clases exigen que se cumplan sin embargo ellos no contribuyen

con el compromiso de enviar a sus hijos a la escuela, por otra parte delegan toda la responsabilidad al docente de educar a los estudiantes de manera integral sin tomar en cuenta que los valores se fomentan principalmente en el hogar y se vienen a fortalecer en la escuela, los resultados han sido muy deficientes, debido a que la población es de escasos recursos económicos y se dedican exclusivamente al cumplimiento de sus jornales de trabajo ya que dependen directamente de las tareas agrícolas y pasan la mayor parte del día atendiendo sus compromisos; debido a esto desatienden a sus hijos e hijas olvidando educarlos en valores y no contribuye a las buenas prácticas dentro del ambiente escolar para el logro de una conducta adecuada.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad, líderes comunitarios, proveedores, con el propósito de minimizar el problema: conducta inadecuada.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: implementación de actividades lúdicas a estudiantes para el fortalecimiento de valores en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales por medio del trabajo conjunto entre maestros y padres de familia del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Caserío Tzisa, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Implementación de actividades lúdicas a estudiantes para el fortalecimiento de valores.

1.4.3. Concepto

Realizar actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar a través de la práctica de valores morales, modelos de convivencia pacífica para el cambio de conductas inadecuadas de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Tzisa, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Desarrollar actividades lúdicas para fomentar la participación de los estudiantes en la práctica de valores.

b. Implementación de material audiovisual para crear conciencia y modificar actitudes inadecuadas dentro del ambiente escolar.

c. Socializar con docentes y padres de familia en las actividades para el logro del fortalecimiento de la convivencia familiar y en la práctica de los mismos.

1.4.5. Justificación

A lo largo de la vida los valores han sido de suma importancia para que exista armonía en la sociedad; sin embargo, en la actualidad se han ido desvaneciendo, de acuerdo al uso que las personas como individuos han dejado darles, aunque está claro que dignificar al ser humano es uno de los objetivos que nuestro sistema educativo busca potenciar y desarrollar con más énfasis para el logro de una educación de calidad. Es importante recalcar que los valores son cualidades que benefician a todos por igual, así que se debe reforzar, transmitir y aplicar en su exacta dimensión, pues esto permitirá en algún momento de la vida, tener una sociedad más justa y equitativa.

A raíz de los problemas de conducta que se pueden observar en los alumnos, es notorio que existen debilidades en cuanto a la falta de la práctica de valores, pues si bien es cierto, estos se inculcan en el hogar, que básicamente es la primera escuela; cada alumno, refleja lo que aprende en casa. De manera específica, en el área de Medio social y Natural del nivel preprimario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incido en otros indicadores como deserción escolar, relación docente alumno, bajo nivel de matrícula, entre otros.

En relación a las demandas dirigidas a educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están resultados deficientes, metodología poco innovadora, escasos materiales manipulables, escaso acompañamiento de los padres de familia, entre otros.

Por esta razón es importante implementar actividades pedagógicas para fortalecer las debilidades y mejorar el comportamiento de los alumnos, fomentando la participación cívica y el involucramiento en los procesos que se desarrollan que son para beneficio de ellos como individuos. De la misma manera no solo estarán involucrados únicamente los alumnos, sino también los padres de familia, implementando las mismas actividades, sin discriminación alguna.

Es fundamental aclarar que en determinadas ocasiones no se trata del material y de los contenidos para el desarrollo de una educación en valores; sino de cómo el profesor debe afrontar ese contenido, que actitudes debemos mantener hacia él y cómo transmitirlos de manera que el alumno lo interiorice, no como una serie de normas y principios expuestos, sino como una estrategia que le ayude a reflexionar y a adoptar una actitud ante los problemas sociales.

La enseñanza en valores debe proporcionar a los niños una formación que favorezca todos los aspectos de su desarrollo, y que no pueden considerarse completa y de calidad; sino incluye la conformación de un conjunto de valores que siempre se adquieren de forma espontánea.

Las características que afectan el entorno son los escasos recursos, aula que no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, el idioma, el nivel social, la pobreza en la mayoría de niños, la distancia, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción implementación de actividades lúdicas a estudiantes para el fortalecimiento de valores, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales por medio del trabajo en conjunto entre maestros y padres de familia del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzisa, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos del nivel preprimaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la poca práctica de valores en la vida cotidiana y para mejorar el indicador de resultados en el área de Medio Social y Natural resulta necesario implementar a través de la práctica de valores morales, modelos de convivencia pacífica para el cambio de conductas inadecuadas de los estudiantes.

Al respecto Ortega (2013) afirma:

La escala de valores y las creencias de cada persona determinan su forma de pensar y su comportamiento. Los valores deben ser asumidos como parte de una cultura sentida como propia, proporcionado el bienestar emocional. A pesar de vivir en una sociedad donde hay tantos criterios divergentes y relativos existe un orden jerárquico de los valores, que básicamente depende de cada persona. (p.35)

En consecuencia, resulta importante implementar a través de la práctica de valores morales, modelos de convivencia pacífica para el cambio de conductas inadecuadas de los estudiantes del nivel preprimaria del Centro Oficial de

Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzisa, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango; a través del desarrollo de actividades lúdicas para fomentar la participación de los estudiantes en la práctica de valores, involucrar a los padres de familia en las actividades para el logro del fortalecimiento de la convivencia familiar y en la práctica de los mismos, impartir charlas a padres de familia sobre la importancia de los valores para que eduquen a sus hijos desde el hogar y la implementación de material audiovisual para crear conciencia y modificar actitudes inadecuadas dentro del ambiente escolar.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No.19.
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Colocación de una manta vinílica y elaboración de trifoliales	Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación Elaboración de plan de divulgación Elaboración de plan de sostenibilidad	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación Elaboración de plan de divulgación Elaboración de plan de sostenibilidad	Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas

FASE DE EJECUCIÓN					
3	8 semanas	Diseño de manual de procedimiento y gabacha educativa.	Investigación sobre actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores Elaboración manual de procedimiento Confección de gabachas educativas	Selección de material lúdico sobre valores Contactar a un experto en diseño Recopilación de materiales Contactar a una diseñadora	Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas
4	15 semanas	Creación de materiales lúdicos para el fortalecimiento de valores en estudiantes	Investigación de los materiales a utilizar Elaboración de loterías, bingo, material didáctico lúdico.	Selección de los materiales Clasificación de contenidos	Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas
5	2 semanas	Aplicación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores en el área de Medio Social y Natural	Utilizar los materiales didácticos como herramienta para el fortalecimiento de valores	Instruir correctamente a los educandos y padres de familia sobre el uso adecuado del material. Desarrollo de actividades lúdicas dentro y fuera del aula.	Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO					
6	1 semana	Entrega de manual de procedimientos, entrega de gabachas educativas y mural de valores a directora	Pintar un mural en la pared frontal del aula Seleccionar las imágenes del diseño para incluir valores Demostración correcta de las actividades lúdicas que contiene el manual	Entrega de oficial del mural elaborado a la comunidad educativa representada por la directora del establecimiento Entrega oficial a directora y docente del manual de procedimientos y una gabacha educativa.	Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 20.
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2020																											
		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes e instrumentos	■	■	■	■	■	■	■	■																				
2	Lanzamiento del proyecto									■	■																		
3	Diseño manual de procedimiento	■	■	■	■	■	■	■	■																				
4	Elaboración de material didácticos lúdicos									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5	Implementación de actividades lúdicas																	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
6	Monitoreo del proyecto																	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	Evaluación del proyecto																	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8	Cierre del proyecto																					■	■	■	■				

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Caserío Tzisa, Jacaltenango, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural
- d. Grado: Preprimaria etapas 4,5 y 6
- e. Sección: A
- f. Nivel: Preprimaria

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance y progreso del proyecto, así proponer las acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos establecidos al principio. En virtud de lo anterior, se desarrolla el plan de monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecuta en el establecimiento indicado en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME en desarrollo. A continuación, se presentan los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 21.
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Elaborar un manual de procedimiento con actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de manual de procedimiento	2 meses Q 700.00 a Q 1000.00	Una manual de procedimiento elaborado.	Manual de procedimiento para el fortalecimiento de valores a través de	Estudiantes, docentes, padres de familia, niños y niñas, líderes comunitarios y directora.	Entrevista	Guía de entrevista

			actividades lúdicas.	Revisión documental de registros y controles de la escuela.		
Objetivo Específico No. 2. Aplicar el manual de procedimiento para el fortalecimiento de valores.						
Aplicación de actividades lúdicas con el objetivo de fortalecer valores dentro y fuera del aula.	12 semanas 20 a 25 estudiantes participando en actividades lúdicas como estrategia de aprendizaje.	Aplicación de 20 juegos lúdicos para practicar los valores en la vida cotidiana.	Juegos de mesa, cuentos, rondas, canciones creativas y contextualizadas.	Estudiantes, maestros, padres de familia, jóvenes, mujeres, niños y niñas, líderes comunitarios, directora. Planificación docente	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 3. Socializar manual de procedimiento con actividades lúdicas para su implementación						
Realización de talleres de orientación sobre el uso y manejo de materiales didácticos para la realización de las actividades lúdicas.	2 semanas. 2 docentes. 1 director.	Realización de 2 talleres en dos semanas.	Talleres que resalten la importancia de la investigación y aprovechamiento del manual.	Guía de estrategias innovadoras. Textos escolares de preprimaria CNB	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia.

b. Plan de evaluación

Tabla No. 22.
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar estrategias innovadoras para el desarrollo de actividades lúdicas en el área de Medio Social y Natural.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Fortalecer valores practicando actividades	Tres meses	El 95% de los estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 del	Cuadro de evaluación de los aprendizajes	Observación	Guía de observación.

lúdicas en el área de Medio Social y Natural.	20 a 25 estudiantes	nivel preprimaria, practica los valores en la vida cotidiana.	Informe de logros alcanzados		
Objetivo Específico No. 2. Aplicar manual de procedimiento utilizando material didáctico con actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes íntegros	Tres meses 20 a 25 estudiantes	El 95% de los estudiantes de las etapas 4,5 y 6, tiene una conducta adecuada.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Observación	Guía de observación
Objetivo Específico No. 3. Socializar manual de procedimiento para su implementación.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes interesados en la aplicación del manual para fortalecer valores.	2 semanas 2 docentes 1 director	El 100% de los docentes con conocimiento y dominio del uso de manual de procedimiento de valores.	Docente, directora	Observación	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia.

c. Instrumentos de monitoreo

Fotografía No.1.
Entrevista dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEP/D-
 Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

i. Instrumento No. 1

Entrevista dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta.
 Dirección: Caserío Tzisa, Jacaltenango, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural
 Grado: Preprimaria etapas 4,5 y 6.
 Sección: A
 Proyecto Educativo: Actividades Lúdicas para el Fortalecimiento de Valores

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____

Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivos:

- a. Elaborar un manual de procedimientos con actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores.
- b. Aplicar el manual de procedimientos para el fortalecimiento de valores.
- c. Socializar manual de procedimientos con actividades lúdicas para su implementación.

1. ¿Qué opina usted sobre la elaboración de un manual de procedimientos con actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores?

2. ¿Considera correcto aplicar el manual de procedimientos con actividades lúdicas para fortalecer los valores en estudiantes?

3. ¿Qué tipo de material didáctico recomienda para fomentar la práctica de valores en estudiantes?

4. ¿Considera usted importante que en cada actividad lúdica se fomente la práctica de valores?

5. ¿Qué opina del contenido del manual de procedimientos Jugando, jugando y los valores estoy practicando?

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 2. Entrevista dirigida a docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
-EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes –PADEP/D-
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

ii. Instrumento No. 2

Entrevista dirigida a docentes

Parte Informativa

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Caserío Tzisa, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Preprimaria etapas 4,5 y 6

Sección: "A"

Nivel: Preprimaria

Proyecto Educativo: Actividades Lúdicas para el Fortalecimiento de Valores

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada			
25-35 años	35-45 años	45-55 años	55 o más

Objetivos:

- a. Diseñar estrategias innovadoras para el desarrollo de actividades lúdicas en el área de Medio Social y natural.
- b. Aplicar manual de procedimiento utilizando material didáctico con actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores.
- c. Socializar manual de procedimientos para su implementación.

1. ¿Considera usted que las estrategias innovadoras que incluyen actividades lúdicas se pueden desarrollar en el área de Medio Social y Natural?

2. ¿Considera oportuno integrar valores en alguna competencia del área de Medio Social y Natural?

Fuente: Elaboración propia

d. Instrumentos de evaluación

Tabla No. 23.
Guía de observación dirigida a docentes y padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEP/D-
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guía de observación dirigida a
docentes y padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Tzisa, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural.

Grado: Preprimaria Etapas 4,5 y 6

Sección: "A"

Nivel: Preprimaria

Proyecto Educativo: Actividades Lúdicas para el Fortalecimiento de Valores en Estudiantes

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de procedimiento con actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores	¿El diseño del manual de procedimientos es atractivo/innovador?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
	¿El manual diseñado contiene actividades lúdicas adecuadas al nivel educativo?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
	¿El manual de procedimientos es de fácil comprensión para el lector?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
	¿El manual de procedimientos contiene valores que se deben practicar en cada juego?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
	¿El objetivo del manual es fortalecer los valores realizando actividades lúdicas?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
Aplicar el manual de procedimiento	¿Se observa la aplicación del manual de procedimientos para el			

para el fortalecimiento de valores	<p>fortalecimiento de valores en estudiantes?</p> <p>¿El manual de procedimientos contiene ilustración del material didáctico que se debe utilizar para cada actividad?</p> <p>¿El material didáctico que contiene el manual de procedimientos es adecuado para la edad de los estudiantes?</p> <p>¿Los juegos que contiene el manual de procedimientos es de fácil comprensión?</p> <p>¿Las actividades lúdicas realizadas fomentan la práctica de valores?</p>	<p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>		
Socializar manual de procedimiento con actividades lúdicas para su implementación	<p>¿Docentes y padres de familia demuestran interés por el contenido del manual de procedimientos?</p> <p>¿El manual de procedimientos contiene actividades lúdicas que permiten fortalecer la práctica de valores en el salón de clases y el hogar?</p> <p>¿Padres de familia y estudiantes motivados practicando los juegos contenidos en el manual de procedimientos?</p> <p>¿Las instrucciones son fáciles de entender y aplicar y para los estudiantes y padres de familia?</p> <p>¿Se observa la aplicación y utilización del manual para fortalecer la práctica de valores?</p>	<p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>		

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 24.
Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de manual	Experto en diseño	Q 1,000.00	Q 1,000.00
Horas utilizadas en la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,500.00
	Total	Q 1,010.00	Q 2,500.00

Fuente: Elaboración propia

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Frasco de 65 ml	Tinta	Q 80.00	Q 80.00
Solicitudes Elaboración de programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	35	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 175.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 200.00	Q 200.00
Elaboración de trifoliar	50	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 50.00
Elaboración de recursos didácticos	100	Unidad	Cartulina	Q 1.50	Q 150.00
	35	Unidad	Marcadores	Q 3.50	Q 122.50
	3	Unidad	Gabachas	Q 60.00	Q 120.00
Realización de talleres de sobre uso de estrategias y elaboración de material	1	Resma	Hojas	Q 50.00	Q 50.00
	35	Unidad	Diplomas	Q 5.00	Q 175.00
	100	Unidad	Refacción	Q 500.00	
			Total	Q 925.50	Q 1,142.50

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de corredor para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas	Q 100.00	Q 100.00
	25	Materiales didácticos	Q 125.00	Q 3,125.00
Colocación de manta vinílica	2	Pago de dos personas que coloquen la manta	Q 50.00	Q 100.00
Traslado de materiales	1	Flete de vehículo que traslade materiales	Q 250.00	Q 250.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquileres de sillas	Q 2.00	Q 100.00
		Total	Q 405.00	Q 3,675.00

Fuente: Elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 7,317.50

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre:

Medios para acceder:

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Medio de divulgación: Alto parlante Fecha: 08 de junio de 2020

Responsable: Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General: Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr la percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

2.1.2. Específicos

A. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

B. Proporcionar en físico los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

C. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina o en otro material, tomando en cuenta las diferentes características, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados a la directora de la escuela, al alcalde auxiliar y líderes comunitarios del lugar y a la Coordinación Distrital No. 13-07-018.

Además, del póster académico, se entregará el informe final, se compartirán, manuales de procedimientos del Proyecto de Mejoramiento Educativo que constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

5. Recursos

5.1. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, alcalde auxiliar, líderes comunitarios y Coordinador Distrital.

5.2. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom/ otras plataformas virtuales.

6. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Actividades Lúdicas para el Fortalecimiento de Valores

2.1.1. Actividades lúdicas

Son estrategias que se utilizan día a día en cada una de las aulas del nivel preprimaria, atendiendo las etapas correspondientes; ya que se debe tomar en consideración que la infancia es una de las fases del desarrollo humano que se deben aprovechar al máximo, por la disposición natural de la plasticidad mental y emocional de los niños.

Al respecto Errázuriz (2010) afirma:

La actividad lúdica permite un desarrollo integral de la persona, crecer en nuestro interior y exterior, disfrutar de nuestro entorno natural, de las artes, de las personas, además de uno mismo.

Por medio del juego, aprendemos las normas y pautas de comportamiento social, hacemos nuestros valores y actitudes, despertamos la curiosidad. De esta forma, todo lo que hemos aprendido y hemos vivido se hace, mediante el juego. (p.1)

Con las herramientas de trabajo que utiliza el docente en su qué hacer educativo, procura desarrollar integralmente las habilidades de los estudiantes tomando en cuenta sus necesidades, interese y prioridades; por lo que se puede afirmar que de un docente con vocación seguramente surgirán nuevos profesionales.

Así mismo, la actividad lúdica debe comprenderse como una manera de diversión que encamine a los estudiantes al logro satisfactorio de competencias de áreas integradas; las que permitirán mantener motivados a los estudiantes durante la ejecución de los contenidos programados.

En relación a este tema Gómez, Molano & Rodríguez (2015) afirman:

La lúdica es la esencia de la actividad del niño, le proporciona placer, y a su vez, le permite expresar sentimientos que le son propios y que encuentra por medio de sus actividades Lúdicas una forma de exteriorizarlos. Por ello, el juego no es solo diversión, sino que es la actividad principal del niño, y es tan seria para él, como lo son las actividades para los adultos. (p.42)

Por lo tanto, la planificación docente debe incorporar la realización de actividades lúdicas, tomando en cuenta que son de gran importancia para la niñez, ya que la consideran como el centro del aprendizaje que les permite relacionarse con sus compañeros, compartiendo sus experiencias y conocimientos del contexto.

2.1.2. Los valores

Son actitudes positivas que caracterizan a una persona, muchas veces esta virtud depende de la formación y orientación que han recibido en el hogar.

Al respecto Ortega (2013) afirma:

La escala de valores y las creencias de cada persona determinan su forma de pensar y su comportamiento. Los valores deben ser asumidos como parte de una cultura sentida como propia, proporcionando el bienestar emocional. A pesar de vivir en una sociedad donde hay tantos criterios divergentes y relativos existe un orden jerárquico de los valores, que básicamente depende de cada persona. (p.35)

Es importante reconocer que, en el ambiente escolar, muchos niños y niñas manifiestan actitudes que revelan de alguna manera el tipo de acompañamiento que han recibido en el seno familiar, sin embargo, el papel del docente debe enmarcarse en buscar la manera de fortalecer las buenas prácticas en la vida diaria.

En la escuela, es inevitable que los niños interactúen con sus compañeros de clase, es en ese momento cuando empiezan a experimentar la vida social, donde los valores son fundamentales para compartir historias de vida; por ende, el docente debe ser muy hábil para encausar las actitudes para crear la convivencia adecuada.

Al respecto Jorge (2016) afirma:

Desde el punto de vista social, los valores representan ideales culturales: concepciones acerca de lo que es bueno o malo, deseable o indeseable. Subyacen en las prácticas, normas e instituciones sociales, y contribuyen a fijar las preferencias, actitudes y conductas que los individuos ven como legítimas o ilegítimas –y que son estimuladas o desalentadas- en los diferentes contextos sociales. (p.1)

Es importante que a los estudiantes del nivel de preprimaria se les instruya de manera correcta a compartir sobre la base de los valores, ya que uno de los fines primordiales que persigue la escuela es formar de manera íntegra a los estudiantes que son el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.3. El juego

Son diversas actividades que se realizan día a día con la intención de desarrollar habilidades y destrezas de los estudiantes, para motivarlos y despertar el interés en cada una de los contenidos de aprendizaje, utilizando herramientas y estrategias.

En relación al juego, Carmona y Villanueva (citados por Gallardo, 2018) afirman que es: “un modo de interactuar con la realidad determinado por los factores internos (actitud del propio jugador ante la realidad) de quien juega con una actividad intrínsecamente placentera, y no por los factores externos de la realidad externa” (p.4)

En consecuencia, el juego es el pasatiempo favorito de los niños y niñas porque jugando aprenden a socializarse, a comunicarse y convivir con sus semejantes; por tanto, estas acciones deben desarrollarse en un ambiente ideal de perfecta armonía.

Son muchos los autores que hablan del juego y también los que lo consideran un elemento imprescindible en la vida de todo ser humano, especialmente en la de los niños. La mayoría de los autores consideran que el juego es una actividad innata, que surge de forma natural.

Acerca del juego Thió (2007) afirma que es: “Una actividad libre y flexible en la que el niño se impone y acepta libremente unas pautas y unos propósitos que puede cambiar o negociar, porque en el juego no cuenta tanto el resultado como el mismo proceso del juego”. (p. 128)

En conclusión, cada aprendizaje adquirido dentro del salón de clases ha sido transmitido a través del juego, atendiendo el lema “aprender jugando”.

2.1.4. Importancia del juego en el nivel inicial

En el contexto del aula del nivel preprimario, es importante reconocer que la atención de los niños gira en torno al juego; por tal razón el docente debe estar bien preparado para transmitir los aprendizajes con el entusiasmo y el conocimiento necesario, para despertar el interés del estudiante a través del juego. Al respecto Capace (2012) afirma:

El juego es uno de los aspectos esenciales del crecimiento, favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas; es el medio natural por el cual los niños expresan sus sentimientos, miedos, cariños y fantasías de un modo espontáneo y placentero. Así mismo sienta las bases para el trabajo escolar y para adquirir las capacidades necesarias en etapas posteriores de la vida.

El juego le permite al niño conocer su mundo, descubrir su cuerpo, conocer a otras personas y relacionarse con estas, desarrollar vocabulario e imitar roles de adultos.

El juego es un medio primordial en el aprendizaje de los niños de nivel inicial. (p.1)

El juego es una herramienta importante que debe incluirse en todas las actividades de aprendizaje, con ello se garantiza el fortalecimiento de competencias y habilidades establecidas para el nivel educativo.

(Cepeda, 2017)

El juego como recurso en el aula, usado para desarrollar comportamientos y destrezas adecuadas en los estudiantes, no solo ayuda en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que contribuye en la comunicación, en la motivación para tomar de decisiones, y en la solución de dificultades que se presentan durante la interacción con otros estudiantes. (p.1)

2.1.5. Convivencia armónica

Convivencia es la acción de convivir con nuestros semejantes. En su forma más sencilla, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos en un mismo contexto. La convivencia sana y armónica consiste en que todas las personas convivan en paz sin lastimarse. Este tipo de convivencia es necesaria para cualquier ambiente de trabajo.

Ianni (2003) afirma: “Para aprender a convivir deben cumplirse determinados procesos, que, por ser constitutivos de toda convivencia democrática, su ausencia dificulta (y obstruye) su construcción; simplemente las enumero, pues serán desarrolladas más adelante” (p.1)

Los seres humanos necesitan vivir en un ambiente pacífico, rodeados de personas con actitudes que contagien alegría, amor y paz, alejándose de influencias tóxicas, para garantizar la convivencia armónica.

Al enfocarse en el ambiente educativo, la convivencia armónica es un proceso que requiere compromiso docente, esto conlleva una serie de responsabilidades que deben compartirse con los encargados de la formación de los estudiantes, así como también padres y madres de familia.

Al respecto Palacios (2014) afirma:

El acto de educar es en sí mismo un hecho relacional que se produce entre dos personas, ya que, en la escuela, además de estudiar, uno aprende a convivir con los que después serán amigos, vecinos o compañeros de trabajo en la sociedad. (p.1)

En el centro educativo se tiene la obligación de orientar a los estudiantes, a convivir en armonía considerando la edad temprana que poseen, ya que es una etapa en la que se debe aprovechar al máximo sus habilidades y destrezas.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

Las corrientes pedagógicas son modelos educativos que se utilizan para tomarse como guías en el ejercicio de la labor docente de una manera sistematizada por lo que muchos sistemas educativos están basados en lo que dicen varios autores.

Las corrientes pedagógicas son teorías de pensamiento o de investigación que describen, explican, conducen, y/o permiten la comprensión de los aspectos pedagógicos en un contexto. La formación del hombre es compleja, pero es el objeto central de toda acción pedagógica, y es la misión de la educación (Brayan Garcia, 2012, p1).

Un sistema educativo debe adoptar distintas teorías para fortalecer las estrategias de aprendizaje, mientras más variada sea la teoría el docente puede fortalecer su metodología de aprendizaje y su didáctica de enseñanza.

Es importante hacer una clasificación de pensamientos útiles en el trabajo docente, ya que la manera más práctica de fortalecer los conocimientos es mediante la lectura de las propuestas teóricas brindadas por personajes que han dedicado toda su vida a la educación.

En su clasificación, Según Martí (1896) afirma que las corrientes pedagógicas más importantes son:

Pedagogía Libertaria: busca una transformación global de la sociedad, para conseguirlo se deben cambiar muchos valores de la sociedad actual a través de la educación.

Pedagogía Sistémica: considera imprescindible incluir y retomar todos los recursos y herramientas que han aportado todos los movimientos pedagógicos de la Historia de la Educación y que han contribuido a enriquecerla.

Escuela Nueva: apareció a finales del siglo XIX y critica la escuela tradicional proponiendo que los alumnos tuviesen una participación más activa.

Método pedagógico Piaget: en el año 1965, Jean Piaget se entrega a la tarea de revisar el desarrollo de la educación, estudia el funcionamiento de las escuelas y se preocupa por los resultados que se obtienen con las reglas educativas que se estaban utilizando.

Método Montessori: el método de Montessori ha existido desde 1907. Está basado en el respeto al niño y en su inmensa capacidad de aprendizaje, no moldeando a los niños como reproducciones de los adultos.

Método Waldorf: fundada en 1919 por Rudolf Steiner. Está basada en la idea de que la educación debe respetar y apoyar el desarrollo fisiológico, psíquico y espiritual del niño. Para conseguir un buen desarrollo intelectual debe existir una base emocional sólida. (p.1)

Las corrientes pedagógicas proponen metodologías y estrategias para un aprendizaje integral, muchas de estas corrientes están basadas en la formación del estudiante; por lo que el docente en su labor está comprometido a investigar y adoptar teorías que fortalezcan su manera de educar.

2.2.1. Conductista

La corriente conductista es una teoría basada en el docente, propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca.

El conductismo según Pavlov (citado por Argudín, 2007) afirma:

Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada. De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante. El primero describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que, si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan sólo comportamientos muy elementales. (p.1)

Al respecto (Soto, 2006) indica En la perspectiva conductista, la función del maestro se reduce a verificar el programa, a constituirse en un controlador que refuerza la conducta esperada, autoriza el paso siguiente a la nueva conducta o aprendizaje previsto, y así sucesivamente. Los objetivos instruccionales son los que guían la enseñanza, ellos son los que indican lo que debe hacer el aprendiz, por esto a los profesores les corresponde solo el papel de evaluadores, de controladores de calidad, de administradores de los refuerzos.

Según lo que dice el autor, es importante puntualizar y enfocarse a la modificación de conducta, pero en relación a los planes y reportes que al docente le exigen por el sistema educativo, entonces el enfoque de esta teoría exige la preparación del docente para modificar conductas. El hecho de trabajar con seres humanos,

requiere de una serie de teorías que respalden el accionar docente, las que lanzan una importante invitación al docente a la actualización constante.

Para (Figueroba, 2018) el conductismo es:

Es una corriente de la Psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal. En su origen, el conductismo tradicional deja de lado lo intrapsíquico para focalizarse en la conducta observable, es decir, prioriza lo objetivo por encima de lo subjetivo. Esto opone el conductismo a planteamientos previos como los psicodinámicos y los fenomenológicos. De hecho, desde la perspectiva conductista aquello que solemos entender como "mente" o "vida mental" es tan solo una abstracción de lo que realmente debería estudiar la psicología: los vínculos entre estímulos y respuesta en contextos determinados. (p.1)

Por tal razón, el papel del docente debe enfocarse al desarrollo de habilidades y competencias del niño para poder afrontar las actividades de la vida diaria sin pretender mecanizar sus acciones por ciertos estímulos.

2.2.2. Constructivismo

Es un modelo educativo que se refiere a la exploración de los conocimientos y experiencias que los estudiantes poseen previo al desarrollo de contenidos planificados, donde la creatividad docente contribuye a la construcción de nuevos conocimientos a partir del entorno.

Ausubel (1976) citado por Rubio (2020)

El constructivismo es una de las corrientes más fuertes dentro de la psicología de la educación. Una de sus premisas fundamentales es la idea de que los nuevos aprendizajes impartidos en el alumnado deben sustentarse en aquello que ya conozcan, motivándole a ser partícipes de su propia enseñanza por medio del descubrimiento (p.1).

El proceso de enseñanza aprendizaje debe estar enfocado en el estudiante a partir de sus conocimientos y experiencias lo que le permitirá facilitar la adquisición de nuevos conocimientos para adquirir competencias que le garanticen el éxito en las tareas escolares.

Este enfoque pedagógico proporciona herramientas que facilitan el trabajo docente ya que propone que las actividades de aprendizaje sean participativas y activas procurando que las clases se trabajen para despertar el interés de los niños para que ellos compartan sus conocimientos y crear su propio aprendizaje con la ayuda del docente.

Massimino (2010) afirma:

En el enfoque pedagógico esta teoría sostiene que el Conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

El Constructivismo ha recibido aportes de importantes autores, entre los cuales se encuentran Jean Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner.

Piaget aporta a la teoría Constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios. (p.1)

El docente de preprimaria ha tenido que afrontar nuevos desafíos a lo largo de la historia, ya que en la escuela se debe trabajar con entrega para despertar las habilidades creativas de los estudiantes, recordando que el niño y la niña es quien construye su propio aprendizaje y si esta idea se concreta en acciones, se contarán muchas historias de éxito de seres humanos que encuentran el sentido desde las actividades de la vida diaria, ya que las harán más prácticas.

El papel del docente ha sido considerado la de un guía de quien ha dependido bastante lograr un desempeño aceptable en las actitudes de los estudiantes, sin embargo, esta corriente pedagógica propone que las actividades educativas sean en función del aprendizaje del niño y no en función de los contenidos que realiza el docente.

Blanco (2014) afirma:

El rol del profesor dentro de la sala de clase, debe ser de un guía, de un mediador entre el aprendizaje y el estudiante. La tarea del docente ya no sólo es educar en la construcción de saberes, sino que también deben desarrollar en sus educandos las competencias necesarias para que éstos se puedan desenvolver en el mundo en el que vivimos. Los docentes tienen como tarea principal mediar en la construcción de aprendizajes y por otro lado además cumplen un rol fundamental en la construcción de la identidad de sus educandos. (p.16)

Por lo tanto, es importante aprovechar todas las herramientas y recursos disponibles para despertar el interés del estudiante por el aprendizaje partiendo de los conocimientos ya existentes con los nuevos conocimientos, para asimilar ideas necesarias que le permitirán crear su propia concepción del mundo que le rodea.

2.2.3. Escuela nueva

Este modelo educativo propone que los estudiantes sean formados de manera integral para que adquieran las habilidades y competencias necesarias para contribuir a la formación de comunidades más productivas y prosperas.

Arcken (2000) dice:

Esta concepción pedagógica, cuyo progenitor fue Dewey (1859 – 1952) en EUA, centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se “aprende haciendo”. (p.1)

Es importante que la figura docente sea un ejemplo a seguir ya que debe demostrar diversas habilidades para ubicar a cada niño según la vocación que posee, esta idea permitirá asegurar que los niños desarrollen sus potencialidades que donde estén trabajando realicen sus esfuerzos particulares para aportar sus esfuerzos para el crecimiento comunitario.

El desarrollo integral del estudiante, es un proceso en el cual el ser humano integra las diferentes manifestaciones de su ser en todo lo que realiza y depende de un curriculum educativo que debe de estar enfocado en la formación de los procesos de enseñanza aprendizajes y que la educación busque oportunidades para la formación del sujeto.

wikipedia.org (2020) dice:

Martí concibe el modelo educativo con una función social transformadora de las condiciones socioculturales y económicas de la población en general. Tiende puentes para que la educación ofrezca oportunidades reales para el desarrollo integral del sujeto educativo, el cual se expresa en la necesidad de contar con un curriculum educativo que propicie la formación humanista, artística, política, científica y técnica. Estos aspectos son viables en el contexto de procesos de enseñanza y aprendizaje que permita el descubrimiento, la exploración, el diálogo y la consciencia social. Estos procesos requieren ser tomados en cuenta en las modalidades educativas formal o no formal. (p.1)

Con esta afirmación se concluye que esta corriente es integradora porque no solo depende de la tarea docente sino también de la responsabilidad de padres de familia, autoridades u otros actores que intervienen en la función formadora de los estudiantes, para que los niños estén abiertos a la exploración de necesidades

comunitarias y que utilicen el dialogo y tengan conciencia para evitar injusticias sociales.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Es necesario que en la realización de un proyecto se utilicen instrumentos o herramientas para detectar problemas que afectan a una comunidad educativa, por tanto es necesario priorizar la necesidad que este afectando los indicadores educativos para determinar acciones que minimizen la problemática.

La matriz de prorizacion es una herramienta que se utiliza para identificar necesidades mediante criterios y darles una escala de valor para elegir estrategicamente el problema que se pretende solucionar.

Adigraf (2019) dice:

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones. La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices tipo-L, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos. (p.1)

Es decir que la matriz ayuda a detercatar el rumbo que se debe seguir para darle continuidad al proceso que ayudara a minimizar el problema seleccionado que afecta al entorno educativo.

La importancia de la matriz de priorización radica en la selección del problema que incide en la mayor cantidad de indicadores por lo que es muy importante hacer un estudio minusioso para detectar el problema real con su causas y efectos que ayudan a identificar situaciones que sirvan como guia para proponer la soluciones mas viables y factibles.

Canive (2019), indica que:

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas (...)” Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. (p.1)

Con este aporte se concluye que la matriz de priorización es la herramienta más recomendable para jerarquizar los problemas según la importancia, ya que de esta manera se pueden establecer soluciones productivas que facilitara elaborar propuestas creativas para reducir dificultades que impiden el logro de las metas trazadas.

2.3.2. Árbol de problemas

Es un instrumento que todo investigador debe utilizar, ya que esto permite que el problema priorizado en la matriz genere causas y efectos que harán más fácil la detección del problema efecto de donde se van a basar las acciones para continuar con el proceso que servirá para la ejecución de un proyecto.

Dillon (2004) al respecto, refiere:

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos. Existen tres fases en el proceso de análisis: (1) identificar los aspectos negativos de la situación existente y colocarlos en el árbol de problemas, incluyendo sus “causas y efectos” ;(2) elaborar el árbol de objetivos, que es tan solo la inversión de los problemas en objetivos; y (3) determinar el alcance del proyecto en el análisis estratégico. Este tipo de evaluación tiene un mayor valor si se realiza un taller en donde puedan intervenir todos los actores involucrados; así tendrán la oportunidad de establecer su punto de vista sobre la situación existente. (p.1)

Esto quiere decir que para determinar un análisis es importante realizar técnicas como lluvia de e ideas y reuniones donde todos los actores involucrados puedan aportar sus ideas y opiniones que establezcan los objetivos para su solución.

El árbol de problema es un instrumento utilizado para identificar una dificultad que se busca solucionar analizando causas y efectos que se pretende resolver.

La UNESCO (2017) refiere que el árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe

resolverse. “En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto). Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto.”

En conclusión, esta herramienta es muy importante ya que permite tener una visión extensa de lo que se pretende elaborar utilizando mecanismos que genera metas y objetivos para tratar la causa seleccionada y así contribuir en las propuestas de mejora.

2.3.3. Demandas

Son un listado de necesidades existentes en una comunidad rural que sufre exclusión por el simple hecho de ser pobres y de escasos recursos económicos.

El Nuevo Diario (2012) refiere:

Malthus, realizó interesantes aportes a la teoría económica, anticipó el concepto de “demanda efectiva” argumentando que los precios suben por exceso de demanda antes que por exceso de dinero y formuló una teoría de la determinación del ingreso en una situación sin pleno empleo. (p.1)

Es decir que la economía es manejada a gusto y antojo de quienes están en el poder para manipular las necesidades de los más pobres buscando el bien propio sin importar el bien común.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Palacios (2003):

Los datos demográficos son la base del planeamiento educativo. Cuanta mayor cantidad de niños haya, más escuelas y docentes se les debe suministrar, a fin de proporcionar el servicio educativo. La tasa de crecimiento de la población determina la cantidad de niños en edad de asistir a la escuela a ser matriculados y, con ello, el tamaño de la matrícula futura. (p. 52)

Con este aporte se concluye que para lograr una calidad educativa los centros educativos deben contar con la cantidad de docentes según la matrícula escolar. Lamentablemente existen establecimientos que no cuentan con la cantidad suficiente de docentes para atender la demanda escolar; esto es uno de tantos factores que hacen que dificulte brindar una educación de calidad, especialmente en las escuelas multigrados donde docentes tiene que hacer cargo de todo lo que exige el Ministerio de Educación.

2.3.4. Identificación de actores

Son personas y grupos que de una manera u otra intervienen y están involucrados en el proceso educativo. Según el CNB (2017) describe que: “Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad” (pág. 26). Esto quiere decir que entre los actores que integran están formados también por líderes comunitarios, quienes promueven el desarrollo desde su campo de acción, logrando de cualquier forma que se generen actitudes de un líder comprometido con la educación.

El hogar es la primera escuela del estudiante, por lo tanto, los primeros educadores son los padres de familia quienes tienen la responsabilidad de educar a sus hijos e hijas al camino del bien sobre todo educarlos en valores que les ayudan a ser personas de bien y así aprendan a vivir y convivir con los que le sus semejantes.

Según el currículum por pueblos CNB (2017) dice acerca de los padres de familia, que:

Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos. Apoyan a las y los docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su participación en la toma de decisiones y su comunicación constante con los docentes para resolver juntos y juntas los problemas que se presenten (pág. 26)

Con este aporte se concluye que los actores principales involucrados en la educación son los padres de familia, quienes desde la concepción inician con el proceso de enseñanza en el hogar.

2.3.5. Matriz DAFO

La matriz de priorización es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Al respecto (Sanz., 2017.) establece que:

Es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. Este recurso produjo una revolución en el campo de la estrategia empresarial. El objetivo del análisis DAFO es determinar las ventajas competitivas de la empresa bajo análisis y la estrategia genérica que más le convenga en función de sus características propias y de las del mercado en que se mueve. La técnica del DAFO o FODA su principal objetivo es tener un claro diagnóstico de los factores fuertes y débiles que son la parte interna, así como también factores externos marcada por las oportunidades y las amenazas que serán de gran ayuda para tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. (p1)

Esta técnica es utilizada con el objetivo de ver con claridad las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para tener una visión general y sistemática en una institución.

La matriz DADO es un cuadro en el que se enlistan los factores internos y externos resaltando debilidades amenazas, fortalezas y oportunidades.

Por otro lado, Trenza (2019) opina que:

El análisis DAFO es indispensable para que hagas un diagnóstico en tu empresa y conozcas cuál es tu situación actual, tanto de forma interna como externa. Debes estar alerta permanentemente de tu efectividad, conociendo cuáles son tus puntos fuertes y débiles, tanto dentro de tu empresa como en tu entorno. Su elaboración es muy sencilla y te aportará una información muy valiosa. Cuando diseñamos un plan de marketing digital la estrategia debe de ser una de las bases del diseño. (p.1)

Es importante realizar un diagnóstico utilizando la técnica DAFO para conocer los aspectos fuertes y débiles de una empresa o institución.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica en la que se trabajan las vinculaciones estratégicas para encontrar los posibles proyectos que se pretenden ejecutar para darle solución a un problema.

Al respecto, Arenales citado por Ajcet (2013) afirma:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se

desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 32).

Es decir que esta técnica es utilizada para hacer vinculaciones utilizando cada cuadrante de la matriz DAFO para resolver problemas detectados en la matriz.

La técnica MINIMAX permite encontrar respuesta a cualquier problema realizando de manera adecuada la vinculación correspondiente.

Por su parte, Mijangos J. (2013) define que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente". (p. 39)

Es indispensable la elaboración y utilización de esta técnica para poder determinar el problema al que se le debe buscar respuesta y darle una posible solución.

2.3.7. Vinculación estratégica

Son relaciones que se hacen utilizando las oportunidades externas positivas, amenazas externas negativas, fortalezas internas positivas y debilidades internas negativas; esto para minimizar una amenaza con una fortaleza y una debilidad con una oportunidad.

Al respecto, Tervina (2014) opina que:

La Vinculación Estratégica son un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin Teoría, causa- efecto Integra las principales metas y políticas de una organización Indica que es lo que la organización quiere lograr Estrategias a nivel funcional. Estrategias a nivel de negocios. Estrategia global. Estrategia a nivel corporativo. Misión y metas Selección estratégica (FODA) Análisis externo (oportunidad y amenazas) Análisis interno (fortalezas y debilidades) Implantación de la estrategia Diseño de la estructura organizacional Conflicto político, y cambio Adecuación de la estrategia, la estructura y los controles. (p.1)

Con este aporte se concluye que las vinculaciones son estrategias que se utilizan para formular las líneas de acción que van a servir para determinar el nombre de un proyecto.

El docente debe tomar como guía la planeación estratégica para el desarrollo de contenidos en el salón de clases para verificar el nivel de aprendizaje los estudiantes y de esta forma fortalecer debilidades y con las oportunidades darles solución a las amenazas.

Al respecto y de acuerdo con Pérez (2008) opina que:

La planeación estratégica es la elaboración, desarrollo y puesta en marcha de distintos planes operativos por parte de las empresas u organizaciones, con la intención de alcanzar objetivos y metas planteadas. Estos planes pueden ser a corto, mediano o largo plazo. Los planes estratégicos cuentan con un cierto presupuesto disponible, por lo que es esencial la correcta determinación de los objetivos a cumplir. De lo contrario, el dinero puede no ser suficiente para alcanzar las metas y la planeación estratégica falla. (p.1)

Es importante analizar los resultados constantemente para determinar el avance que se ha tenido al final de cada acción guiándose en la planeación estratégica, para realizar las vinculaciones que permitan superar cualquier problema que se atraviese en labor docente.

2.3.8. Líneas de acción

Son acciones que se pretenden realizar en un proyecto para un tiempo establecido que permitan el logro de objetivos y metas trazadas en un centro educativo.

Al respecto Veliz (2016) afirma:

Las metas y estrategias planteadas por una organización para lograr determinadas metas y a largo plazo la posición de la organización en un mercado específico, es decir, son los resultados que la empresa espera alcanzar en un tiempo mayor a un año, realizando acciones que le permitan cumplir con su misión, inspirados en la visión. (p.1)

Las metas son objetivos que se plantean y se quieren lograr en la ejecución de un proyecto, con esta visión y en un tiempo prudente se espera alcanzar resultados que un centro educativo se ha trazado.

La planificación permite la organización de acciones que se deben realizar

Según Ortiz (2018), opina que:

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas. (p.1)

Con este aporte se concluye que las líneas de acción son técnicas e instrumentos que se utilizan para alcanzar las metas expuestas y propuestas en el diseño de un proyecto.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Es un nombre que debe ser corto entendible y con objetivos claros que requieren de una investigación, esto es indispensable para encontrarlo y para ello se requiere del uso de la técnica estrategia de vinculación; de acuerdo con la propuesta: “Este debe ser breve, innovador y concreto. Debe exponer la idea de una forma atractiva y clara para que todo el mundo la entienda” (Revista educativa Partesdel.com, 2017, p.1)

Es decir que para elegir el título del proyecto se debe hacer uso de las estrategias de vinculación buscando que sea entendible y concreto.

Pérez (2008) Afirma:

Debe expresar la naturaleza universal del tema a investigar. Indicar la disciplina donde está enmarcada la investigación; Permitir la clasificación de acuerdo a la línea de investigación; Ayudar a efectuar resúmenes y ubicar los trabajos con precisión. Las palabras que lo conforman deben seleccionarse cuidadosamente a fin de evitar confusiones innecesarias (lo ideal entre 10 y 15 palabras sin contextualización espacial.

Se presenta concretamente. Contiene sólo la (s) variable (s) en un contexto disciplinar-filosófico (cognitivo, axiológico, epistemológico.

Características del título:

Muy largos suelen ser confusos

Muy cortos son difusos

Seleccionar un título es un problema

Debe evitar ambigüedades

Destacar la relevancia del trabajo

Ser llamativo o estimulante para despertar interés del lector sobre el texto y contexto

Debe ser original no repetido

Debe tener cualidades expresivas. (p.1)

En conclusión, el título de un proyecto debe ser creativo y responder a una acción específica que proponga de forma creativa el mejoramiento del proceso educativo, buscando una educación de calidad que se pretende lograr.

2.4.2. Descripción

La descripción es explicar de forma detallada y sistemática un proyecto seleccionado para entender que acción se hace necesario describir.

De acuerdo con: Revista educativa Partes del.com (2017)

El proyecto es una planificación en la cual se desarrolla un conjunto de actividades que están coordinadas e interrelacionadas. El motivo de un proyecto es conseguir metas determinadas dentro de los límites impuestos por un presupuesto y por calidades que se han establecido anteriormente, dentro de un lapso definido con anterioridad. (p.1)

Para ejecutar un proyecto es necesario elaborar una planificación que incluya las acciones a realizar para lograr las metas determinadas.

Al respecto también, “Para iniciar el proyecto, tienes que describir tu propuesta de negocio o tu idea. Explica las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado. (Team Twago, 2014, p.1)

Es importante definir con claridad el proyecto que se pretende ejecutar y para ello se debe describir los indicadores que llevan a la necesidad de ejecutarlo con el objetivo de solucionarlo.

Cabe reiterar que: “Se expone la idea general del proyecto de manera breve. Se pueden destacar los puntos fuertes y la idea principal o innovación que se propone en el proyecto”. (Revista educativa Partesdel.com, 2017, p.1)

2.4.3. Concepto

El concepto es la idea principal que se le ofrece al lector para conocer el proyecto de investigación al respecto (Publicaciones Vértice S.L., 2008) definen: “Como un pensamiento de ejecutar algo, o como un plan de trabajo que se realiza como prueba antes de desarrollar el proyecto

Según Brown Boveri (citado por ogergps.wordpress.com, 2013) considera que un proyecto es:

“Un trabajo no repetitivo, que ha de planificarse y realizarse según unas especificaciones técnicas determinada, y con unos objetivos, costes, inversiones y plazos prefijados. También se define proyecto como un trabajo de un volumen y complejidad considerables, que ha de realizarse con la participación de varios departamentos de la empresa y tal vez con la colaboración de terceros (p.1)

Con este aporte se concluye que un proyecto se debe planificar utilizando las herramientas correctas para ejecutarlo.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos indican lo que se quiere en la investigación y deben redactarse con claridad, porque son las guías de estudio que sirven para lograr el propósito de un proyecto.

Raffino (2020), indica que:

Objetivo: Es la expresión más acabada y profunda acerca del propósito del proyecto. Cuáles son sus aportes, su relevancia y sus consecuencias. Existen dos tipos de objetivos:

Generales: Si van dirigidos a un conjunto no específico, genérico, de personas, como por ejemplo alumnos, inmigrantes, residentes, arrendatarios, etc. Generalmente se aplican metodologías de investigación cuantitativas para extraer del número total los rasgos principales acerca del comportamiento social y los objetivos que se quieren conseguir.

Particulares: Persiguen un propósito concreto, se caracterizan por ser específicos en cuanto a sus pretensiones. Abarcan principalmente un periodo corto de tiempo y se utilizan técnicas metodológicas cualitativas, como entrevistas personalizadas, historia de vida, observaciones, etc. (p.1)

Al respecto, como lo indica Sánchez (2008) Expresan propósitos generales y también de orden particular o específico. Deben estar totalmente relacionados con el problema de investigación y hacer alusión a lo que se pretende lograr con el estudio del mismo” (p.1)

Por tal razón es necesario reconocer que hay objetivos generales y específicos como lo indica: Proyecto de investigación (2020) “Es enunciado el conjunto de propósitos que se persiguen con la investigación. Los hay de dos tipos: generales y específicos. Son claros, cortos y precisos. Se escriben con verbos en infinitivo”. En conclusión, los objetivos deben ser redactados atendiendo recomendaciones y técnicas proporcionadas por los autores para que sean claros y entendibles.

2.4.5. Justificación

La justificación es la parte que contempla las razones que conlleva el abordaje del problema en el que se detallan el por qué se realiza una investigación.

Asimismo, y de acuerdo con Riquelme (s. f.)

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

¿Cómo hacer la justificación de un proyecto?

Se debe alcanzar máximo una página escrita y responder a las siguientes interrogantes:

¿Qué se va hacer?

¿Por qué se va hacer?

¿Para qué se va hacer?

¿Cómo se va a hacer? (p.1)

Es decir que en una justificación se debe detallar y responder que es lo que se va hacer, por qué, para qué y cómo se va hacer.

Al respecto Sánchez (2008) afirma:

Deberá especificar los siguientes elementos: en que estriba la pertinencia del estudio, cuál es su importancia, a qué problemática social responde, quiénes podrán beneficiarse con el estudio, qué se pretende lograr, qué aspectos son analizados y cuáles quedan fuera, cuáles son los alcances y las limitaciones del estudio, cuál fue el motivo por el cual el investigador decidió abordar esta temática, dentro del contexto a qué problema responde. (p.1)

En conclusión, es necesario justificar un trabajo en él debe resaltar y especificar del porque se decide abordar el tema que fue diseñado procurando aportar soluciones viables en su ejecución.

2.4.6. Plan de actividades

En el plan de actividades se detallan las fases de aplicación para que se realice de manera ordenada las acciones detalladas.

Al respecto Ander-Egg y Aguilar (2005) indican que:

Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de alcanzar determinadas metas y objetivos mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados.

Al respecto (Guandalini, 1993) indica que:

En el plan de trabajo se determinan las actividades necesarias para producir cada uno de los productos de que ya nos ocupamos.

El detalle de las actividades que el proyecto debe llevar a cabo para producir cada producto (output) debe ser incorporado entonces en un plan de trabajo. Para identificar dichas actividades es indispensable pensar que una actividad tiene las siguientes características:

Una duración

Requiere de recursos (insumos)

Implica un costo

Tiene una secuencia (puede preceder, seguir o ser paralela a otras actividades)

Alguien es responsable de llevarla a cabo. (P.50).

Es importante elaborar y uso la planificación con detalles bien definidos de las acciones que se realizaran, para no improvisar actividades que requieren de tiempo y calidad.

2.4.7. Cronograma

Es un instrumento en el que se organizan las actividades por fechas de ejecución en las que se llevara a cabo la actividad detalla en el plan.

Según Carrión y Berasategi (2010) indican que:

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. (p.41)

Es necesario contar con un cronograma para ejecutar cada una de las actividades en las fechas establecidas.

Según (Guandalini, 1993)

Es también conocido como el diagrama de barras o cronograma. El permite distribuir las actividades de modo que se pueda visualizar la duración de cada actividad, fecha de inicio y de término, tiempo total requerido para el trabajo, el ordenamiento de las actividades según sean simultáneas o consecutivas. (p.77)

Con este aporte se concluye que, para la ejecución de proyectos, es necesario la elaboración de un cronograma, para recordar de manera ordenada las fechas de ejecución de cada una de las actividades que se realizarán.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Son instrumentos planificados que sirven para verificar y evaluar los avances que se tienen en el proyecto.

Según Lledó (2007) indica:

El monitoreo consiste en la supervisión de la evolución de los riesgos a través del tiempo. Esta es una tarea crítica para el proyecto, pues los riesgos que lo afectan pueden variar de un momento a otro, Por ejemplo, podría suceder que un proyecto con financiamiento asegurado no se concrete debido a desacuerdos insalvables de último momento con las entidades financieras que otorgan los préstamos.

Debemos monitorear los riesgos de manera regular para contar con información actualizada acerca de su estado. Se debe monitorear las variables clave del proyecto, tales como costos, agenda, calidad y alcance, entre otras, para asegurar el cumplimiento de los objetivos del proyecto y evitar, así, riesgos innecesarios. (p.442)

En cada una de las etapas del proyecto la evaluación y el monitoreo es un proceso constante, ya que permite verificar logros y dificultades durante la ejecución.

Al respecto Córdoba (2011) indica que:

La evaluación es la medición de factores concurrentes y coadyuvantes cuya naturaleza permite definir la factibilidad de ejecución del proyecto (Graterol, 2010). La evaluación de un proyecto se fundamenta en la necesidad de establecer las técnicas para determinar lo que está sucediendo y cómo ha ocurrido y apuntar hacia lo que encierra el futuro si no se interviene.

La evaluación de proyectos puede hacerse desde dos puntos de vista no opuestos, pero sí distintos: el criterio privado y el criterio social. De la perspectiva que se tome en la evaluación dependerá la decisión que se tome sobre la realización del proyecto. (p.228)

Con este aporte se concluye que la evaluación es un instrumento que permite valorar el avance de las acciones planteadas en el plan de actividades ya que con el proceso constante se pueden tomar líneas de acción para mejorar los resultados.

2.4.9. Indicadores educativos

Son instrumentos que permiten medir y monitorear el estado del sistema educativo y visualizan una institución educativa, en una comunidad determinada.

Delgado (2002) afirma:

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social. (p.1)

Es necesario contar con indicadores que puedan ser verificados y que se han redactado en el plan de acción.

Cecchini (2005) afirma

En teoría, un sistema de indicadores de bienestar debería abarcar todos los aspectos de la vida de las personas, integrando la información social con aquella de índole económica y medio ambiental. El contexto económico—aun con serias limitaciones—es efectivamente un ingrediente fundamental para cualquier análisis que pretenda mostrar si las condiciones de vida de las personas están mejorando o no. (p.31)

Como lo manifiesta el autor los indicadores son base para el monitoreo ya que el indicador permite medir el grado de avance o logro de resultados y objetivos en diferentes momentos.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Para garantizar la duración y funcionalidad de un proyecto, es necesario tomar acciones que lo mantengan para darle continuidad en un tiempo considerado.

Gasparri (2015) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el

objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

Es decir que para darle continuidad a un proyecto es importante comprometer a los actores involucrados en la búsqueda de la sostenibilidad, lo que exige demostrar la capacidad de gestión y voluntad de los involucrados para continuar mejorando el proyecto desarrollado.

Armiño (2006) destaca que es una “Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión” (p.1). Con este aporte se concluye que el plan de sostenibilidad tiene objetivos establecidos para darle continuidad a un proyecto con la ayuda de los actores involucrados para que se cumpla.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es una herramienta que permite detallar la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir gastos del proyecto durante un período de tiempo establecido y organizar los recursos existentes y el costo de cada una de las actividades a realizar durante las diferentes fases en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Según Téllez (2014) indica que:

Su propósito es determinar los costos del proyecto, establecer la medida en que la inversión es rentable y si se cuenta con una estrategia para disponer de los recursos necesarios. Para elaborarlo se debe tener en cuenta la propuesta educativa y al diseño de la organización y considerar los resultados del diagnóstico socioeconómico, el estudio de mercado y la estrategia mercadológica. (p.38).

De la misma manera Carrión y Berasategi (2010) indican que:

Realizar el presupuesto del proyecto es relativamente fácil si se han elaborado bien las etapas anteriores; es decir, definir las actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad. En este caso se dispondrá de un coste por cada actividad y la suma del coste de todas las actividades será el coste total del proyecto.

Para establecer los costes del proyecto se tienen en cuenta diferentes conceptos: Materiales que se utilizan: material fungible, materias primas, materiales didácticos, ropa de trabajo. Coste horario de las personas que participan directamente en la actividad. Coste del gestor del proyecto. Generalmente se imputa el costo del gestor al proyecto en su totalidad y se le suma al coste de las actividades. (p.49).

Es necesario contar con un presupuesto, para prever los precios de los recursos a utilizar con el fin de satisfacer las diversas necesidades en cada una de las etapas de ejecución del proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Actividades Lúdicas para el Fortalecimiento de Valores en Estudiantes.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, en el área de Medio Social y Natural, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tzisa, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es implementar a través de la práctica de valores morales, modelos de convivencia pacífica para el cambio de conductas inadecuadas de los estudiantes, enfocado a mejorar la práctica de valores puesto que incide en el indicador de deserción debido a que incrementa otros indicadores como relación alumno-docente, la conservación de matrícula, entre otros, se quiere incidir en el indicador de deserción escolar, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la deserción escolar, relación alumno docente, conservación de la matrícula, entre otros.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado en la elaboración de un manual de procedimientos “Jugando, jugando y los valores estoy practicando” que contendrán actividades lúdicas y servirán de herramienta para fortalecer los valores en estudiantes por ello se elaborará material didáctico para realizar los siguientes juegos que a continuación se detallan: bingo, dominó, canto infantil, rayuela, memoria, canción infantil, ronda, lotería, rompecabezas, cuento, serpientes y escaleras, ruleta, crucigrama, semáforo de conducta, escalera de

valores, el espejo, el juego del tesoro, sesión de cuentacuentos, juego ancestral y adivinanzas.

Las demandas de los padres de familia en cuanto al cumplimiento de 180 días efectivos de clases exigen que se cumplan sin embargo ellos no contribuyen con el compromiso de enviar a sus hijos a la escuela, por otra parte delegan toda la responsabilidad al docente de educar a los estudiantes de manera integral sin tomar en cuenta que los valores se fomentan principalmente en el hogar y se vienen a fortalecer en la escuela, los resultados han sido muy deficientes, debido a que la población es de escasos recursos económicos y se dedican exclusivamente al cumplimiento de sus jornales de trabajo ya que dependen directamente de las tareas agrícolas y pasan la mayor parte del día atendiendo sus compromisos; debido a esto desatienden a sus hijos e hijas olvidando educarlos en valores y no contribuye a las buenas prácticas dentro del ambiente escolar para el logro de una conducta adecuada.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad, líderes comunitarios, proveedores, con el propósito de minimizar el problema: conducta inadecuada.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: implementación de actividades lúdicas a estudiantes para el fortalecimiento de valores en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales por medio del trabajo conjunto entre maestros y padres de familia del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Caserío Tzisa, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Implementación de actividades lúdicas a estudiantes para el fortalecimiento de valores.

3.3. Concepto de PME

Realizar actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores.

3.4. Objetivos

A. General

Implementar a través de la práctica de valores morales, modelos de convivencia pacífica para el cambio de conductas inadecuadas de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Tzisa, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Desarrollar actividades lúdicas para fomentar la participación de los estudiantes en la práctica de valores.

b. Implementación de material audiovisual para crear conciencia y modificar actitudes inadecuadas dentro del ambiente escolar.

c. Socializar con docentes y padres de familia en las actividades para el logro del fortalecimiento de la convivencia familiar y en la práctica de los mismos.

3.5. Justificación

A lo largo de la vida los valores han sido de suma importancia para que exista armonía en la sociedad; sin embargo, en la actualidad se han ido desvaneciendo, de acuerdo al uso que las personas como individuos han dejado darles, aunque está claro que dignificar al ser humano es uno de los objetivos que nuestro sistema educativo busca potenciar y desarrollar con más énfasis para el logro de una educación de calidad. Es importante recalcar que los valores son cualidades que benefician a todos por igual, así que se debe reforzar, transmitir y aplicar en su exacta dimensión, pues esto permitirá en algún momento de la vida, tener una sociedad más justa y equitativa.

A raíz de los problemas de conducta que se pueden observar en los alumnos, es notorio que existen debilidades en cuanto a la falta de la práctica de valores, pues si bien es cierto, estos se inculcan en el hogar, que básicamente es la primera escuela; cada alumno, refleja lo que aprende en casa. De manera específica, en el área de Medio social y Natural del nivel preprimario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incido en otros indicadores como deserción escolar, relación docente alumno, bajo nivel de matrícula, entre otros.

En relación a las demandas dirigidas a educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están resultados deficientes, metodología poco innovadora, escasos materiales manipulables, escaso acompañamiento de los padres de familia, entre otros.

Por esta razón es importante implementar actividades pedagógicas para fortalecer las debilidades y mejorar el comportamiento de los alumnos, fomentando la participación cívica y el involucramiento en los procesos que se desarrollan que son para beneficio de ellos como individuos. De la misma manera no solo estarán involucrados únicamente los alumnos, sino también los padres de familia, implementando las mismas actividades, sin discriminación alguna.

Es fundamental aclarar que en determinadas ocasiones no se trata del material y de los contenidos para el desarrollo de una educación en valores; sino de cómo el profesor debe afrontar ese contenido, que actitudes debemos mantener hacia él y cómo transmitirlos de manera que el alumno lo interiorice, no como una serie de normas y principios expuestos, sino como una estrategia que le ayude a reflexionar y a adoptar una actitud ante los problemas sociales.

La enseñanza en valores debe proporcionar a los niños una formación que favorezca todos los aspectos de su desarrollo, y que no pueden considerarse completa y de calidad; sino incluye la conformación de un conjunto de valores que siempre se adquieren de forma espontánea.

Las características que afectan el entorno son los escasos recursos, aula que no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, el idioma, el nivel social, la pobreza en la mayoría de niños, la distancia, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción implementación de actividades lúdicas a estudiantes para el fortalecimiento de valores, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales por medio del trabajo en conjunto entre maestros y padres de familia del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzisa, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos del nivel preprimaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la poca práctica de valores en la vida cotidiana y para mejorar el indicador de resultados en el área de Medio Social y Natural resulta necesario implementar a través de la práctica de valores morales, modelos de convivencia pacífica para el cambio de conductas inadecuadas de los estudiantes.

En consecuencia, resulta importante implementar a través de la práctica de valores morales, modelos de convivencia pacífica para el cambio de conductas inadecuadas de los estudiantes del nivel preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzisa, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango; a través del desarrollo de actividades lúdicas para fomentar la participación de los estudiantes en la práctica de valores, involucrar a los padres de familia en las actividades para el logro del

fortalecimiento de la convivencia familiar y en la práctica de los mismos, impartir charlas a padres de familia sobre la importancia de los valores para que eduquen a sus hijos desde el hogar y la implementación de material audiovisual para crear conciencia y modificar actitudes inadecuadas dentro del ambiente escolar.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan general de actividades del proyecto de mejoramiento educativo se contempló la realización de actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores basados en el Currículo Nacional Base CNB, lo cual no se pudo desarrollar en su totalidad, debido a la suspensión de actividades escolares a nivel nacional, por órdenes de las autoridades de la presidencia a partir del día dieciséis de marzo, derivado de la presencia de la pandemia COVID-19 en el país.

Por tal razón se optó por continuar con la realización de actividades lúdicas referentes al fortalecimiento de valores, implementando estrategias alternativas a través de grupos focales, visitas domiciliarias y llamadas telefónicas con el apoyo de padres de familia en casa un día por juego, este proceso ayudó a obtener resultados de aprendizaje en los estudiantes como también del resultado propuesto en el proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No.3.
Aplicación de juego de "lotería"



Fuente: Propia tomada por María Candelaria Domingo García

Otra actividad contemplada en el plan que no se desarrolló tomando en cuenta las restricciones emitidas por las autoridades gubernativas, fue la realización de talleres de inducción sobre el uso del manual de procedimientos de actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores, con las compañeras docentes y padres de familia del centro educativo; debido a que dicha actividad también estaba contemplada en el mes de abril, por lo que se realizaron visitas domiciliarias a padres de familia y docentes para socializar y explicar el procedimiento de cada una de las actividades que describe el manual de procedimientos “Jugando, jugando y los valores estoy practicando”.

Para las actividades de cierre también se buscaron las estrategias adecuadas para dar a conocer a los actores directos e indirectos, los resultados de la ejecución del proyecto y con esto su finalización. Es importante resaltar que los padres de familia se interesaron en realizar junto a sus hijos los juegos propuestos en el manual de procedimientos, demostraron anuencia, participación activa aceptando las tanto sugerencias como recomendaciones para fortalecer la convivencia armónica en las actividades escolares y reuniones familiares

Fotografía No.4.
Socialización de manual con la directora del establecimiento



Fuente: Propia tomada por José Benjamín Díaz Silvestre

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 25.
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Colocación de una manta vinílica y elaboración de trifoliales	Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación Elaboración de plan de divulgación Elaboración de plan de sostenibilidad	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación Elaboración de plan de divulgación Elaboración de plan de sostenibilidad	Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas

		FASE DE EJECUCIÓN			
3	8 semanas	Diseño de manual de procedimiento y gabacha educativa.	Investigación sobre actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores Elaboración manual de procedimiento Confección de gabachas educativas	Selección de material lúdico sobre valores Contactar a un experto en diseño Recopilación de materiales Contactar a una diseñadora	Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas
4	15 semanas	Creación de materiales lúdicos para el fortalecimiento de valores en estudiantes	Investigación de los materiales a utilizar Elaboración de loterías, bingo, material didáctico lúdico.	Selección de los materiales Clasificación de contenidos	Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas
5	2 semanas	Aplicación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores en el área de Medio Social y Natural	Utilizar los materiales didácticos como herramienta para el fortalecimiento de valores	Instruir correctamente a los educandos y padres de familia sobre el uso adecuado del material. Desarrollo de actividades lúdicas dentro y fuera del aula.	Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas
		FASE DE CIERRE DEL PROYECTO			
6	1 semana	Entrega de manual de procedimientos, entrega de gabachas educativas y mural de valores a directora	Pintar un mural en la pared frontal del aula Seleccionar las imágenes del diseño para incluir valores Demostración correcta de las actividades lúdicas que contiene el manual	Entrega de oficial del mural elaborado a la comunidad educativa representada por la directora del establecimiento Entrega oficial a directora y docente del manual de procedimientos y una gabacha educativa.	Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

El desarrollo del proyecto se llevó a cabo, ejecutando las actividades contempladas en la planificación general establecida para el efecto. Dentro del plan se desarrollaron cada una de las actividades con sus tareas y subtareas.

De lo realizado, se dan a conocer los resultados obtenidos en cada una de las fases que se describen a continuación.

A. Inicio

Las actividades programadas en esta fase se desarrollaron sin ningún contratiempo y en las fechas establecidas en cronograma correspondiente, siendo estas, la elaboración de una solicitud al director del establecimiento educativo para socializar el proyecto ante la dirección y personal docente. En esta actividad el personal de la escuela se enteró del proyecto de mejoramiento educativo a realizar, y se motivaron por su realización, indicando entes colaboradores y ejecutores, para que la propuesta pedagógica dada a conocer tenga resultados favorables en la educación de los estudiantes en la escuela.

Se entregó una solicitud a la directora del establecimiento para que autorizara una reunión con padres de familia, para compartir información sobre el proyecto y solicitar su colaboración en las actividades escolares que conlleva. Como resultado se obtuvo la participación de madres de familia, que fueron invitadas, quienes conocen la información relacionada a la ejecución del proyecto.

Fotografía No.5.
Solicitud de inicio

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPID-
Jacaltenango, Huehuetenango, 08 de julio de 2019

Profa.: Erika Noemí Hernández Roca
Director EORM Caserio Tzisa, Jacaltenango.
Sra. Directora

Reciba un atento saludo y a la vez le deseo éxitos en sus actividades laborales en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: **Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas**, me identifico con Documento Personal de Identificación, con Código Único de Identificación número: **1918 88891 1307**, extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala y con número de carné: **200942736**, estudiante de Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo de julio de 2019 a mayo de 2020, en sus etapas: Formulación, Diseño y Ejecución, el cual es fundamental para mi proceso de graduación, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa.

Por lo expuesto anteriormente, con todo respeto solicito sea admitida la presente para su trámite y autorizada, para que pueda desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución que usted dirige.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento(a) y deferente servidor(a).

F. 
Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas

Recibido 12-07-2019 

Fuente: Elaboración propia

Para el lanzamiento del proyecto, se redactaron solicitudes, elaboración de una manta vinílica, trifoliales, programas e invitaciones, para la divulgación del proyecto a ejecutar.

El lanzamiento del proyecto se realizó en la fecha programada al acto de inauguración del proyecto, con la participación de: directora y padres de familia del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta.

Fotografía No. 6.
Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Propia tomada por Edvin Leonel Montejo Díaz

B. Planificación

Para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se elaboraron diferentes planificaciones: de actividades, tarea, subtarea y responsable de ejecutar. Así también está dividido en tres fases: de inicio de planificación y de ejecución. Se cuenta con el instrumento respectivo para llevar a cabo las diferentes actividades del proyecto.

Respecto a la fase de monitoreo, se elaboró el plan correspondiente, el cual se utilizará para verificar el avance en las actividades programadas, el cual contiene actividades, parámetros, metas de desarrollo. Indicadores, fuentes de información técnicas e instrumentos. Se cuenta con el plan y los instrumentos respectivos para monitorear las diferentes actividades del proyecto.

Fotografía No. 7.
Madre e hijo armando un rompecabezas del valor del amor



Fuente: Elaboración propia

La fase de evaluación contó con su respectivo plan, el cual será una guía para verificar el alcance de los objetivos de proyecto, el mismo contiene: resultados que se pretende, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Se cuenta con el plan y los instrumentos respectivos para evaluar las diferentes actividades del proyecto.

Fotografía No. 8.
Entrevista a madre de familia para evaluar avances



Fuente: Propia tomada por Micaela Beatriz Silvestre

C. Ejecución

Para el desarrollo de esta fase fue necesario recopilar información de internet con el fin de investigar la definición de diversas actividades lúdicas para diseñar el manual de procedimientos “Jugando, jugando y los valores estoy practicando”, como complemento se diseñó una gabacha que caracteriza a las maestras de preprimaria que fue entregada a docentes del establecimiento, con lo que se logró la sistematización de estrategias que reúnen una metodología innovadora para motivar el aprendizaje de los niños y así reciban una educación de calidad enfocada a la práctica de valores dentro y fuera del aula resaltando el compromiso que los padres de familia deben asumir responsablemente en la formación integral de sus hijos e hijas. Se hicieron visitas domiciliarias una vez por semana para la entrega de materiales que fueron utilizadas por estudiantes y padres de familia para la práctica de actividades que fortalecen los valores.

Fotografía No.9.
Jugando serpientes y escalera



Fuente: Elaboración propia

D. Monitoreo

Para comprobar el avance de las actividades, se utilizó la técnica de observación, entrevista y revisión documental, durante esta fase se desarrollaron algunas actividades, relacionadas a los objetivos establecidos.

En relación con el primer objetivo relacionado a elaborar un manual de procedimiento con actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores, se

observó que el manual fue elaborado por lo que la dirección del establecimiento educativo y personal docente cuenta con la misma. La directora y docente hacen uso del manual a distancia cuando los estudiantes resuelven ejercicios en el hogar. Los niños y niñas practican las actividades en casa con el apoyo de sus hermanos mayores o padres de familia, se observó el interés de los alumnos por participar en los juegos y practicar valores en el hogar. Los padres de familia apoyan a sus hijos y acuden a la escuela a recibir tareas correspondientes a la semana que incluye la práctica de un valor.

Fotografía No.10.
Comprobando actividades a través de una entrevista



Fuente: Propia tomada por Catarina Gaspar Montejo

En el segundo objetivo referido a aplicar el manual de procedimiento para el fortalecimiento de valores, los resultados indican que el manual de procedimientos es de fácil aplicación de parte de las docentes, en cuanto a los padres de familia se les facilitó la realización de las actividades con sus hijos.

En cuanto al objetivo número tres que indica la socialización del manual de procedimiento con actividades lúdicas para su implementación. La participación de las docentes y padres de familia fue efectiva ya que todos los invitados participaron en la inducción.

Fotografía No.11.
Monitoreando aplicación correcta del material “cruzigrama”



Fuente: Elaboración propia

E. Evaluación

En esta fase se evaluaron el alcance de los objetivos del proyecto:

Objetivo número uno: Diseñar estrategias innovadoras para el desarrollo de actividades lúdicas en el área de Medio Social y Natural. Al evaluarlo a través de una guía de observación, se comprobó que el centro educativo cuenta con un manual de procedimientos de actividades lúdicas, la que se entregó en el tiempo establecido. El total de estudiantes hacen uso de las palabras mágicas y la práctica de valores en el hogar y en el salón de clases. Los padres de familia estuvieron de acuerdo en apoyar a sus hijos en las diversas actividades escolares que se desarrollen.

Objetivo número dos: Aplicar manual de procedimiento utilizando material didáctico con actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores. Este objetivo se evaluó a través de una entrevista que proporciono resultados que indican que los estudiantes realizan juegos practicando valores.

Fotografía No.12.
Entrevista a madre de familia



Fuente: Propia tomada por Micaela Beatriz Silvestre

Objetivo número tres: Socializar manual de procedimiento para su implementación: se evaluó utilizando un cuestionario realizado a docentes y padres de familia quienes demostraron interés para realizar cada una de las actividades incluidas en el manual de procedimiento.

Fotografía No.13.
Evaluando avances de la práctica de valores durante el juego “dominó de valores”



Fuente: Propia tomada por María Candelaria Domingo García.

F. Cierre del proyecto

Se convocó e invito por medio de llamada telefónica a la Directora para ceder el espacio necesario en el establecimiento, se invitaron a cinco madres de familia

acompañadas de sus hijos e hijas. En el evento se dio a conocer el motivo de la ausencia de otros actores, atendiendo a las recomendaciones sobre las restricciones que evitan aglomeraciones emanadas de las autoridades gubernamentales.

Fotografía No.14.

Estudiante explicando valor practicado con el juego del “muñeco de valores”



Fuente: Propia tomada por Jesús Baltazar Cardona Pascual

Se dieron a conocer los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, procediéndose a entregar a la Directora Juana Marisol Silvestre, un mural en la entrada principal del establecimiento, gabachas educativas para docentes y un ejemplar del Manual de Procedimientos para el Fortalecimiento de Valores.

Fotografía No.15.

Entrega de producto final



Fuente: Propia tomada por Jesús Baltazar Cardona Pascual

Fotografía No.16. Acta de cierre

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERÍO TZISA, MUNICIPIO DE JACALTENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, **CERTIFICA:** QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO, EN DONDE A FOLIOS NÚMEROS CIENTO SETENTA Y TRES Y CIENTO SETENTA Y CUATRO, APARECE EL ACTA NÚMERO CERO CUATRO GUIÓN DOS MIL VEINTE QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 04-2020. En el caserío Tzisa, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, siendo las ocho horas en punto del día miércoles once de junio del año dos mil veinte, se reúnen en las instalaciones del centro educativo la Profesora Juana Marisol Silvestre Silvestre, quien suscribe la presente y la Profesora Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: La Profesora Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas se presenta al establecimiento para dar por concluido el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: "Actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores en estudiantes". SEGUNDO: La Profesora Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas agradece a la directora, a algunos padres de familia y estudiantes presentes por la colaboración brindada durante el proceso de ejecución del proyecto, a la vez les recomienda a los participantes poner en práctica las actividades demostradas y realizadas durante la ejecución del proyecto. TERCERO: La Profesora encargada del proyecto hace entrega formal de un mural pintado en la parte frontal de un aula la directora, indicando que está relacionado a la práctica de valores, tema principal del proyecto ejecutado durante este proceso, asimismo hace entrega del manual de procedimientos y una gabacha educativa como muestra de agradecimiento por la colaboración brindada. CUARTO: La profesora Juana Marisol Silvestre Silvestre Directora del centro educativo pide la palabra y expresa las muestras de agradecimiento por el desarrollo de las actividades lúdicas realizadas y a la vez felicita a la docente por el entusiasmo demostrado durante el proceso del proyecto. QUINTO: No habiendo más qué hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio, la que leída, es aceptada y firmada para su constancia por quienes en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL CASERÍO TZISA, DEL MUNICIPIO DE JACALTENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS VEINTIDOS DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

f. _____
Juana Marisol Silvestre Silvestre
Directora



Fuente: Elaboración propia

G. Plan de divulgación

Para cumplir con este propósito fue necesario la divulgación buscando estrategias adaptadas al contexto de la comunidad educativa, por ello se utilizó el recuso más inmediato que consistió en un alto parlante y un equipo de sonido con micrófono integrado, para divulgar a la comunidad educativa los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo: "Actividades Lúdicas para el Fortalecimiento de Valores en Estudiantes". Para finalizar se colocó un poster académico en la pared de la dirección del Establecimiento.

A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe
Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

b. Medio de divulgación: Alto parlante

c. Fecha: 08 de junio de 2020

d. Responsable: Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General: Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr la percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

b. Específicos

i. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

ii. Proporcionar en físico los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina o en otro material, tomando en cuenta las diferentes características, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados a la directora de la escuela, al alcalde auxiliar y líderes comunitarios del lugar y a la Coordinación Distrital No. 13-07-018.

Además, del póster académico, se entregará el informe final, se compartirán, manuales de procedimientos del Proyecto de Mejoramiento Educativo que constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.


D. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, alcalde auxiliar, líderes comunitarios y Coordinador Distrital.
- b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- c. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom/ otras plataformas virtuales.

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. 

Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas

Fotografía No.17.
Divulgando resultados obtenidos del PME



Fuente: Propia tomada por Jesús Baltazar Cardona Pascual

Además, se elaboró un póster académico en un pliego de cartulina, tomando en cuenta las diferentes características, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dio a conocer los resultados a la directora de la escuela, al alcalde auxiliar y líderes comunitarios del lugar.

Fotografía No.18.
Divulgando con equipo de sonido con micrófono integrado



Fuente: Creación propia tomada por Jesús Baltazar Cardona Pascual

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución donde se ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tzisa que se ubica a tres kilómetros de la cabecera municipal de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

El establecimiento educativo atiende los niveles de primaria y preprimaria, es una escuela multigrado, con los grados de preprimaria en sus tres etapas y primaria de 1º a 6º. Cuenta con gobierno escolar y una organización de padres de familia (OPF), quienes apoyan las gestiones ante los entes gubernamentales y no gubernamentales.

Luego de realizar la vinculación estratégica, se decide implementar la tercera línea de acción con la que se determinan algunas acciones a realizar y conjugarlas, con el cual se decide que el PME a diseñar es Actividades Lúdicas para el Fortalecimiento de Valores.

Al analizar los indicadores educativos que inciden el proceso escolar, se determina que hay un porcentaje considerable que afecta en el indicador de deserción debido a que incrementa otros indicadores como relación alumno-docente, la conservación de matrícula, entre otros; se quiere incidir en el indicador de deserción escolar, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la deserción escolar, relación alumno docente, conservación de la matrícula, entre otros mismos que el proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar.

Derivado de lo anterior se elabora un plan de actividades, en los que se involucraron actores directos como docentes, alumnos y padres de familia e indirectos como alcalde municipal, COCODE y ONGS. Dentro de las actividades planificadas se encuentran: la socialización del proyecto, con la directora, personal docente y padres de familia. El lanzamiento del proyecto, el diseño de un manual de procedimientos para el fortalecimiento de valores, la aplicación a nivel de aula y hogar, la socialización del manual enfocado a la implementación de buenas prácticas y algunos principios que se tienen que evidenciar al participar en juegos recreativos utilizando para el efecto los materiales diseñados.

Desarrollar actividades lúdicas para fomentar la participación de los estudiantes en la práctica de valores. Con este objetivo se logró realizar las actividades lúdicas organizándolas de manera sistemática en un manual de procedimientos que se obtuvo como producto final, ya que las actividades contenidas en el manual proponen la participación activa de los estudiantes, docentes y padres de familia.

Implementación de material audiovisual para crear conciencia y modificar actitudes inadecuadas dentro del ambiente escolar. Con esta actividad se logró clasificar, seleccionar y organizar material audiovisual utilizando las diversas plataformas virtuales por lo que sirvió para motivar y concientizar a alumnos, padres de familia y docentes al inicio, durante y después de las reuniones planificadas.

Socializar con docentes y padres de familia en las actividades para el logro del fortalecimiento de la convivencia familiar y en la práctica de los mismos. Con esta acción se garantizó fortalecer el proyecto de mejoramiento educativo, marcando un precedente y compromiso que favoreció la sostenibilidad del mismo; un resultado relevante fue el compromiso adquirido de parte de la comunidad educativa.

A continuación, se dan a conocer los resultados en las diferentes fases del proyecto:

Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo es necesario ejecutar el lanzamiento respectivo, con previa autorización escrita de la directora del centro educativo, contando con el apoyo de padres de familia y estudiantes. Con la implementación de esta actividad la comunidad educativa se relaciona de manera práctica motivando el trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo enfocado a la educación en valores de los niños y niñas en edad escolar, para desarrollar las actividades lúdicas como objetivo primordial del proyecto. Además, se distribuyen materiales como: invitaciones, trifoliales y una manta vinílica que favorece la divulgación del mismo.

Es importante que la relación entre miembros de la comunidad educativa sea cordial y en ambiente que genere confianza para que juntos aporten su mayor esfuerzo en la formación integral de la niñez y se logren aprendizajes significativos para transformar el entorno donde los niños y niñas se desenvuelvan; de esta manera ser creativos para proponer soluciones a los diversos problemas de la vida cotidiana. Ianni (2003) afirma: Para aprender a convivir deben cumplirse determinados procesos, que, por ser constitutivos de toda convivencia democrática, su ausencia dificulta (y obstruye) su construcción; simplemente las enumero, pues serán desarrolladas más adelante. Esto quiere decir que la comunidad educativa debe generar los espacios para enseñar a convivir democráticamente, para superar problemas educativos y generar el desarrollo comunitario.

Para la ejecución del proyecto se cuenta con los planes: de actividades, de lanzamiento, de monitoreo, de evaluación, de sostenibilidad. Los cuales se utilizan para definir las actividades a realizar en cada una de las fases correspondientes, con el propósito de alcanzar las metas establecidas.

La planificación es un instrumento que permite guiar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, siguiendo una secuencia de momentos establecidos para cumplir con las actividades plasmadas. A respecto Ander-Egg y Aguilar (2005) indican que: Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de

procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de alcanzar determinadas metas y objetivos mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados. Es importante reconocer que un trabajo bien organizado debe contar con la herramienta adecuada para plasmar todas las líneas de acción y garantizar que se lleva un control y orden para evitar improvisaciones y aprovechar al máximo el tiempo.

Las actividades realizadas durante la fase de ejecución se hacen con orientación de los objetivos. Al elaborar el manual de procedimientos, se procede a seleccionar la bibliografía necesaria, para luego priorizar las actividades lúdicas que se incluyen en el documento. Al ser elaborada y aprobada, se procede a entregarla a la dirección y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta quienes cuentan con materiales didáctico para generar aprendizajes significativos enfocados a la práctica de valores en el área de Medio Social y Natural.

La realización de actividades lúdicas permite la interacción maestro estudiante, entre compañeros y familiares en el hogar, la iniciativa de implementar el proyecto enfocado en valores surge con la necesidad de cambiar actitudes inadecuadas que se observan en el aula del nivel preprimaria en sus tres etapas y en la falta de uso de las normas de cortesía en algunos padres de familia en el hogar. La práctica de actividades lúdicas facilita la adquisición de aprendizajes, promueven el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes. El docente en su papel de facilitador está obligado a implementar estrategias innovadoras que faciliten la realización de actividades lúdicas enfocadas en la práctica de valores para ser más dinámico el proceso de formación. Al respecto Errázuriz (2010) afirma: La actividad lúdica permite un desarrollo integral de la persona, crecer en nuestro interior y exterior, disfrutar de nuestro entorno natural, de las artes, de las personas, además de uno mismo. Por medio del juego, aprendemos las normas y pautas de comportamiento social, hacemos nuestros valores y actitudes,

despertamos la curiosidad. De esta forma, todo lo que hemos aprendido y hemos vivido se hace, mediante el juego. Se puede asegurar que a través del juego y con las habilidades docentes se pueden fomentar la práctica de valores buscando la manera de involucrar a los padres de familia y a los líderes comunitarios ya que ellos son la imagen de las personalidades que los niños toman como ejemplo y que en un futuro no muy lejano serán los nuevos líderes y se espera que sean personas de bien que practique actitudes adecuadas para contribuir en el desarrollo comunitario.

Después de un análisis detallado de los resultados obtenidos en los instrumentos utilizados como la guía de observación aplicada a docente, estudiantes y padres de familia, para verificar el avance de las actividades propuestas en el manual de procedimientos buscando fortalecer la práctica de valores en estudiantes se considera pertinente incluir el juego que es un medio primordial en el aprendizaje de los niños y niñas de nivel inicial. Al respecto Capace (2012) afirma: El juego es uno de los aspectos esenciales del crecimiento, favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas; es el medio natural por el cual los niños expresan sus sentimientos, miedos, cariños y fantasías de un modo espontáneo y placentero. Así mismo sienta las bases para el trabajo escolar y para adquirir las capacidades necesarias en etapas posteriores de la vida. El juego le permite al niño conocer su mundo, descubrir su cuerpo, conocer a otras personas y relacionarse con estas, desarrollar vocabulario e imitar roles de adultos. Se determina que en el nivel preprimario la transferencia de conocimientos y aprendizajes deben estar enfocadas en el juego; docentes, alumnos y padres de familia aceptan y participan con mucho entusiasmo en las actividades realizando cada uno de los juegos propuestos en el manual, de esta manera se verifica la funcionalidad del esquema presentado y los materiales seleccionados cuidadosamente para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

La aplicación de estrategias de aprendizaje en el aula, son vitales para que los alumnos adquieran aprendizaje significativo, por lo mismo debe propiciarse la

participación de la comunidad educativa para su aplicación, y que todos los entes involucrados las conozcan y dominen para su eficaz aplicación dentro y fuera del aula, por lo cual debe desarrollarse trabajo colaborativo entre escuela y hogar. Según Cepeda (2017) El juego como recurso en el aula, usado para desarrollar comportamientos y destrezas adecuadas en los estudiantes, no solo ayuda en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que contribuye en la comunicación, en la motivación para tomar de decisiones, y en la solución de dificultades que se presentan durante la interacción con otros estudiantes.

Para el desarrollo y destrezas que deben adquirir los niños en cada una de las áreas de aprendizaje es de suma importancia que el docente incluya las actividades lúdicas para garantizar el aprendizaje efectivo de los contenidos planificados ya que permiten fortalecer el proceso educativo y con ello minimizar la deserción escolar.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se implementó a través de la práctica de valores morales, modelos de convivencia pacífica para el cambio de conductas inadecuadas de los estudiantes, pues los usos de actividades lúdicas en el desarrollo de los contenidos de aprendizaje se perciben mejor cuando hay interacción entre compañeros. Como resultado se logró la elaboración de recursos didácticos adecuados y un manual de procedimientos para su aplicación correcta en el área integradora de Medio Social y Natural.

4.1.2. Se desarrollaron actividades lúdicas para fomentar la participación activa y entusiasta de los estudiantes, utilizando como principio básico la práctica de valores en la ejecución de contenidos planificados con base en las competencias que propone el Curriculum Nacional Base para el nivel preprimario adecuadas al contexto. Con estas acciones se logró mejorar la actitud de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades educativas programadas.

4.1.3. Se implementó material audiovisual para crear conciencia y modificar actitudes inadecuadas dentro y fuera del ambiente escolar; pudiendo comprobar que el uso de recursos innovadores que propone la tecnología, bien adecuados y enfocados al fortalecimiento educativo de los niños y niñas del centro educativo, puede aprovecharse para fomentar la práctica de valores. El logro más significativo de esta actividad es que los padres de familia se incorporaron a las nuevas tecnologías con orientación a fortalecer la educación de los niños aprovechando nuevas formas de aprendizaje virtual.

4.1.4. Se socializó con docentes y padres de familia, aprovechando las actividades programadas para darle seguimiento constante a los diversos aprendizajes dirigidos a la formación integral de los estudiantes; logrando el fortalecimiento de la convivencia familiar y el compromiso responsable en la práctica de los valores ya que los niños demostraron entusiasmo y anuencia en el desarrollo de las actividades lúdicas propuestas en el manual de procedimientos.

4.2. Plan de sostenibilidad

A. Datos Generales

Establecimiento: COPB Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

- a. Dirección: Caserío Tzisa, Jacaltenango, Huehuetenango.
- b. Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural
- c. Grado: Etapas 4,5 y 6
- d. Sección: "A"
- e. Nivel: Preprimaria

B. Información general del Proyecto

- a. Nombre del proyecto: Actividades Lúdicas para el Fortalecimiento de Valores en Estudiantes
- b. Beneficiarios
 - i. Directos; estudiantes, docente, director y padres de familia
 - ii. Indirectos; autoridades educativas, comunales.

C. Propuesta de sostenibilidad

a. Objetivo General

Promover la sostenibilidad de la aplicación del Manual de Procedimientos para el Fortalecimiento de Valores en Estudiantes.

b. Objetivos Específicos

- i. Institucionalizar el uso Manual de Procedimientos mediante el Proyecto Educativo Institucional.
- ii. Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas mediante círculos de calidad docente.
- iii. Gestionar recursos financieros involucrando actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía de estrategias.

Tabla No. 26.
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización del manual de procedimientos de actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores</p> <p>Aplicación de juegos educativos enfocados a la práctica de valores</p> <p>Implementación de comunidades de aprendizaje.</p>	<p>Desinterés en la práctica y rescate de actividades lúdicas</p> <p>Fortalecer la práctica de valores.</p> <p>Desarrollar actitudes basadas en valores al practicar actividades lúdicas</p>	<p>Socializar el manual de procedimientos por las docentes para llevarlo a la práctica.</p> <p>Sistematizar experiencias exitosas y socializarlas mediante círculos de calidad.</p> <p>Realizar prácticas lúdicas en familia una vez por semana.</p>
Financiero	Gestión financiera	Solventar los gastos del proyecto	Solicitar recursos financieros a los actores potenciales

	Contar con recursos económicos para su realización.	Aprovechar al máximo los recursos del contexto.	para la reproducción de manual de procedimientos
Social	Apoyo de padres de familia con la realización de actividades lúdicas en casa. Apoyo de autoridades y líderes comunitarios para la realización de actividades lúdicas en el establecimiento.	Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en la práctica de valores. Fortalecimiento de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje realizando acciones.	Reuniones constantes entre los actores directo. Proporcionar manual de procedimientos a autoridades y líderes comunitarios para la aplicación de actividades
Instrumental	Calendarizar la socialización del Manual de Procedimientos.	Para el cumplimiento de la aplicación del Manual de Procedimientos	Nombrar a una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación del Manual de Procedimientos.

Fuente: Elaboración propia.

4.3. Presupuesto para el Plan de Sostenibilidad

Desglose de gastos por Recursos Humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 27.
Desglose de gastos por Recursos Humanos.

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración del manual	Experto en diseño (O)	Q 1000.00	Q 1000.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D (P)	Q 10.00	Q 1,500.00
	Total	Q 1010.00	Q 2,500.00

Fuente: Elaboración propia

Desglose de gastos en Recursos Materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 28.
Desglose de gastos en Recursos Materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento Frasco de 65 ml.	Hojas Tinta	Q 10.00 Q 80.00	Q 10.00 Q 80.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	35	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 175.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 200.00	Q 200.00
Elaboración de trifoliar	50	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 50.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	100	Unidad	Cartulinas	Q 1.50	Q 150.00
	35	Unidad	Marcadores	Q 3.50	Q 122.50
Realización de talleres de sobre uso de estrategias y elaboración de material	1	Resma	Hojas	Q 50.00	Q 50.00
	35	Unidad	Diplomas	Q 5.00	
	100	Unidad	Refacción	Q 500.00	Q 175.00
			Total	Q 865.50	Q 1,022.50

Fuente: Elaboración propia

Desglose de Gastos de Operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No.29.
Desglose de Gastos de Operación.

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
	25	Materiales didácticos	Q 125.00	Q 3,125.00
Colocación Manta Vinílica	2	Pago de personas que coloquen la manta	Q 50.00	Q 100.00
Traslado de materiales	1	Flete de vehículo que traslade materiales	Q 250.00	Q 250.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 100.00
		Total	Q 405.00	Q 3,675.00

Fuente: Elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 7,197.50

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Municipalidad
Medios para acceder: gestión de recursos

REFERENCIAS

E-grafía

- Adigraf Estudio. (2019). Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>
- Ansoff, H. I. (1976).
- Arcken, H. V. (2000). *PEDAGOGÍA DOCENTE*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>
- ARCKEN, M. H. (2000). *PEDAGOGÍA DOCENTE*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>
- Argudín, (2007). *Enfoques Educativos*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm>
- Armiño, K. P. (2006). *Sostenibilidad (de un proyecto)*. Obtenido de Sostenibilidad (de un proyecto): Recuperado de: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Roca, J., & Ibarra, N. (s. f.). *Hábito lector*. Obtenido de Diccionario Digital de Nuevas Formas de Lectura y Escritura: <http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=H%C3%A1bito%20lector>
- Bernardo, J. (2006). *El blog de retos para ser directivo*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://retos-directivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>
- Betancourt, D. (17 de 02 de 2017). *IngenioEmpresa* . Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://ingenioempresa.com/analisis-involucrados-marco-logico/>
- Blanco, S. &. (2014). *Teorías Constructivistas del Aprendizaje*. (U. A. Cristiano, Ed.) Obtenido de Teorías Constructivistas del Aprendizaje: Recuperado

de:<http://bibliotecadigital.academia.cl/jspui/bitstream/123456789/2682/1/T PEDIF%2024.pdf>

- Bonilla, M. (1999). *Psicología y Mente* . Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>
- García. (06 de 05 de 2012). *Slideshare* . Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://es.slideshare.net/BrayanGarcia4/las-corrientes-pedagogicas>
- Bunge, M. (1996). LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA. *Revista Educación* , 11. *Bussines School* . (2006). Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>
- Canive, T. (2006). *Canasto.es*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Canive, T. (2019). *Sinnaps*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de *Matríz de Priorización de Proyectos*: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Capace. (05 de 2012). *Jugos eran los de antes*. Obtenido de *Jugos eran los de antes*: Recuperado de: <https://juegoseranlosdeantes.blogspot.com/2012/05/importancia-del-juego-en-el-nivel.html>
- Carbonell, J. (2002). *www.uv.mx*. Recuperado el 18 de 05 de 2020 , de «¿Qué es Innovación Educativa? | Innovación Educativa»: https://es.wikipedia.org/wiki/Innovaci%C3%B3n_educativa#cite_note-3
- Carrillo, J. (04 de 09 de 2017). *Significados* . Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <https://www.significados.com/cronograma/>
- Cecchini, S. (1 de septiembre de 2005). *Estudios estadísticos y prospectivos*. Obtenido de *Indicadores sociales en América*: Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4735/S05707_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cedeño, R. (12 de Mayo de 2010). *El docente como mediador en la enseñanza de la lectura*. Obtenido de *Recuperado de*: <http://aldorey-serrano.blogspot.com/2010/05/el-docente-como-mediador-en-la.html>

- Cepeda. (30 de enero de 2017). Obtenido de Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje>
- CNB. (2017). *Currículo Nacional Base*. Guatemala: MINEDUC.
- cnbguatemala.org. (5 de agosto de 2014). *¿Cómo se aborda la competencia lectora en el Currículo Nacional Base?* Obtenido de Currículo Nacional Base Guatemala: Recuperado de: http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprenci%C3%B3n_lectora/1.4_%C2%BFC%C3%B3mo_se_aborda_la_competencia_lectora_en_el_Curr%C3%ADculo_Nacional_Base%3F
- M. (2010). *Diseño de un Proyecto*. Bogotá : Sams.
- DEFINICIÓNDE.ES. (28 de mayo de 2020). *Definicion de Adivinanza*. Obtenido de Definicion de Adivinanza: Recuperado de: <https://definicionde.es/adivinanza/>
- Del Valle, M. J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Delgado Acosta. (11 de marzo de 2002). *LOS INDICADORES EDUCATIVOS. ESTADO DE LA CUESTIÓN Y USO EN GEOGRAFÍA*. Obtenido de LOS INDICADORES EDUCATIVOS. ESTADO DE LA CUESTIÓN Y USO EN GEOGRAFÍA: Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>
- Dewey. (2004). Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>
- Dewey. (2004). Recuperado el 18 de 05 de 2020, de Recuperado de: <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>
- diario, E. n. (3 de junio de 2012). *La teoría malthusiana y el FMI*. Obtenido de Recuperado de: <https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/253398-teoria-malthusiana-fmi/>

- Diccionario de Acción Humanitaria*. (1998). Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Dillon, L. B. (2004). *Sswm.info*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis>
- Dillon, L. B. (2004). *Sswm.info*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de Recuperado de: <https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis>
- (1928). *The Nature of Minimax Search*.
- Errázuriz. (1 de marzo de 2010). <http://www.icarito.cl/>. Obtenido de <http://www.icarito.cl/>: Recuperado: <http://www.icarito.cl/2010/03/68-8853-9-actividades-ludicas-ritmicas-y-recreativas.shtml/>
- es.wikipedia.org. (20 de mayo de 2020). *wikipedia la enciclopedia libre*. Obtenido de José Martí: Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Jos%C3%A9_Mart%C3%AD#Pensamiento_pedag%C3%B3gico
- Espinosa, R. (2013). Recuperado el 15 de 08 de 2020, de <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Ander-Egg, M. J. (2005). *Gúia para diseñar proyectos culturales y sociales*. Buenos Aires Argentina: LUMEN/HVMANITAS. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-1989-Ed.1-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>
- Figueroba, A. (2018). *Psicología y Mente* . Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>
- Frogleaps. (2013). *Diagnóstico del contexto e identificación de actores*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <http://www.es-opportunities.net/es/step-2.html>
- Galicia, S. (2014). *Scribd*. Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- Gallardo López, J. A. (9 de abril de 2018). *TEORÍAS DEL JUEGO CO MO RECURSO EDUCATIVO*. Obtenido de TEORÍAS DEL JUEGO CO MO RECURSO EDUCATIVO: Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/324363292_TEORIAS_DEL_JUEGO_COMO_RECURSO_EDUCATIVO

Gándara, M. (2007). *Proyecto*. Colombia .

Gasparri, E. (agosto de 2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto*. Obtenido de *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto*: Recuperado de: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

GIDIPS. (2005). Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://gidips.wordpress.com/vinculacion-institucional/>

Gómez, M. &. (2015). *LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER*. IBAGUÉ - TOLIMA: UNIVERSIDAD DEL TOLIMA.

Gómez, M. (2012). *Qupe es un proyecto*. España .

Granados, M. (2015). «*Rehacer nuestros proyectos de vida*». Guadalajara .

Guandalini, B. (1993). *Guía para la Elaboración, Diseño y Administración de Proyectos en Esfera de la Educación*. San José, Costarrica: UNESCO/CAP. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000092948>

Ianni, N. D. (1 de septiembre de 2003). *Cultura de centro y convivencia escolar*. Obtenido de *Monografías virtuales*: Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>

ICARITO. (29 de mayo de 2020). *¿Qué son las adivinanzas?* Obtenido de Recuperado de: <http://www.icarito.cl/2009/12/51-8772-9-advinanzas.shtml/>

Institute, P. M. (2000). *Guía de los fundamentos de gestión de proyectos*. PMBOK.

J. E. (1 de marzo de 2016). *LA TEORÍA DE LOS VALORES DE SCHWARTZ*. Obtenido de *LA TEORÍA DE LOS VALORES DE SCHWARTZ*: Recuperado de: <https://cambiocultural.org/cultura-politica/la-teoria-de-los-valores-de-schwartz/>

KWAKKEL. (2010). *Oshhwiki*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de https://oshwiki.eu/wiki/An%C3%A1lisis_de_actores

- O.MALDONADO, E. (22 de 03 de 2018). *OXFAM INTERMON*. Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <https://blog.oxfamintermon.org/definicion-de-sostenibilidad-sabes-que-es-y-sobre-que-trata/>
- ogergps.wordpress.com. (29 de agosto de 2013). *Gestión de proyecto de software*. Recuperado el 25 de 05 de 2020, de Gestión de proyecto de software: <https://rogergps.wordpress.com/2013/10/08/concepto-de-proyecto/>
- Ortega, S. (4 de septiembre de 2013). *Teoría de los valores*. Obtenido de Teoría de los valores: <https://prezi.com/6dchpaswrgi8/teoria-de-los-valores/?frame=0eb09afef75e44bde434a1ad0e02c23ce17fa1d5>
- Ortiz, A. (17 de 12 de 2018). *Estrategico* . Recuperado el 26 de 09 de 2019, de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Oshwiki.eu. (01 de marzo de 2016). *Análisis de actores*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de Análisis de actores: Recuperado de: https://oshwiki.eu/wiki/An%C3%A1lisis_de_actores
- Palacios de Asta, G. (2003). *dialnet-crecimiento demográfico*. Obtenido de Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5654361.pdf>
- Palacios, M. (23 de junio de 2014). *Color ABC*. Obtenido de www.abc.com.py: Recuperado de: <https://www.abc.com.py/edicion-impresas/suplementos/escolar/convivencia-armonica-1258644.html>
- Parodi. (2001). Recuperado el 19 de 05 de 2020, de https://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto#cite_note-Parodi_1-1
- Pavlov, I. P. (1849-1936). *Enfoques Educativos*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de Recuperado de: <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm>
- Pérez, J. (13 de Agosto de 2008). *Definición de planeación estratégica*. Recuperado el 26 de 09 de 2019, de <https://definicion.de/planeacion-estrategica/>
- Pérez, J. (2008). *Definicion.de*. Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <https://definicion.de/proyecto/>

- Pérez, M. G. (03 de 2008). *Elementos básicos de un proyecto de investigación*.
Obtenido de Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/elementos-basicos-de-un-proyecto-de-investigacion/>
- Posada, J. J. (2001). *LAS CORRIENTES PEDAGÓGICAS COMO REFERENTES PARA ORIENTAR*. Madrid .
- Proyecto de investigación. (13 de mayo de 2020). *Significado de Proyecto de investigación*. Obtenido de Significados: Recuperado de: <https://www.significados.com/proyecto-de-investigacion/>
- Psicoinforma Universidad Veracruzana. (s.f.). *Definición de Rendimiento Escolar*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>
- Publicaciones Vértice S.L. (19 de abril de 2008). *Gestión de proyectos*. (Vértice, Ed.) Obtenido de Dirección y Gestión de Empresas: https://books.google.com.gt/books?id=_1qp2eADFTYC&pg=PA1&dq=concepto+de+proyecto&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjm6lOnxs_pAhVmmeAKHXVjA1oQ6AEIJTAA#v=onepage&q&f=false
- Raffino, M. E. (23 de enero de 2020). *¿Cómo hacer un proyecto?* Obtenido de Concepto.de.: Recuperado de: <https://concepto.de/como-hacer-un-proyecto/>
- Revista educativa Partesdel.com. (11 de 2017). *Partes de un proyecto*. Obtenido de Partesdel.com: https://www.partesdel.com/partes_del_proyecto.html
- Reymond, P. (2006). *Análisis de Actores*.
- Riquelme, M. (s. f.). *¿Que Es La Justificación De Un Proyecto?* Obtenido de Web y Empresas: <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Rodríguez. (2008). *Construcción del Cuaderno Pedagógico*.
- Rodríguez. (enero-junio de 2014). *El cuaderno pedagógico*. 19, 25-37.
- Roncancio, G. (02 de 08 de 2018). Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

- Roncancio, G. (24 de 05 de 2018). *Pensemos* . Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>
- Rubio, N. M. (25 de mayo de 2020). *David Ausubel: biografía de este psicólogo*. Obtenido de David Ausubel: biografía de este psicólogo: Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/biografias/david-ausubel>
- Sánchez, F. (2001). *Análisis DAFO*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://dafo.ipyme.org/Home>
- Sánchez, M. M. (03 de 2008). *PARTES QUE CONSTITUYEN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de Temas de educación: Recuperado de: <http://temasdeeducacin.blogspot.com/2008/03/partes-que-constituyen-un-proyecto-de.html>
- Sanz, J. C. (s.f.). «*Cómo debe ser el análisis antes de tomar una decisión importante*».
- Significados.com*. (01 de 02 de 2017). Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <https://www.significados.com/proyecto-de-investigacion/>
- SIGNIFICADOS.COM. (24 de NOVIEMBRE de 2019). *Significado de Trabalenguas*. Obtenido de Recuperado de: <https://www.significados.com/trabalenguas/>
- C. (4 de Noviembre de 2011). *Causas de las dificultades de Comprensión Lectora*. Obtenido de <http://www.ladislexia.net/dificultades-de-comprension-lectora/>
- Soto. (2006). *Pedagogía y didáctica*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/capitulo-iii-la-formacion-docente-en-educacion-informatica/bjklh>
- Takeyas., B. L. (2005). *MINIMAX*. Nuevo Laredo, Tamps. .
- Team Twago. (29 de 10 de 2014). *Cómo redactar una descripción atrayente para tu proyecto IT*. Obtenido de <https://www.twago.es/blog/como-redactar-una-descripcion-atrayente-para-tu-proyecto-it/>
- Tervina. (16 de agosto de 2014). *planificar* . Recuperado el 26 de 09 de 2019, de <https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>
- Torres, J. (2013). *Matriz de Priorización* . Recuperado el 18 de 05 de 2020

- Tovar, L. (22 de Agosto de 2012). Recuperado el 26 de Julio de 2019, de Recuperado de <http://lauratovaral.blogspot.com/2012/08/conceptos-basicos-sobre-la-lectura-y.html>
- UNESCO. (2017). Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- USAID . (2010). Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <http://ongaprende.edc.org/me/>
- Veliz, D. F. (29 de noviembre 29 de 2016). *Educación*. Recuperado el 26 de 09 de 2019, de <https://es.slideshare.net/diegovelizquisguina/objetivos-estrategicos-y-lineas-de-accion>
- Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria*. (2011). Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Villa, G. d. (2010). *Sinnaps* . Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Vollmer, M. I. (08 de 1994). *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Vollmer, M. I. (08 de 1994). *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Vollmer, M. I. (s.f.). *rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm*. Obtenido de Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- webdelmaestrocmf.com. (20 de 09 de 2019). *100 Textos cortos para trabajar la comprensión lectora*. Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/porta1/30-textos-super-cortos-trabajar-la-comprension-lectora/>
- Wikieoi*. (2001). Recuperado el 18 de 05 de 2020, de https://www.eoi.es/wiki/index.php/%C3%81rbol_de_Problemas_en_Ecoinnovaci%C3%B3n_en_procesos_industriales
- www.google.com. (2019).

ANEXOS

Instrumentos de monitoreo

Entrevista dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
-EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes –PADEP/D-
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

i. Instrumento No. 1

Entrevista dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta.
Dirección: Caserío Tzisa, Jacaltenango, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural
Grado: Preprimaria etapas 4,5 y 6.
Sección: A
Proyecto Educativo: Actividades Lúdicas para el Fortalecimiento de Valores

Nombres y apellidos: _____ **Sexo:** _____
Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivos:

- a. Elaborar un manual de procedimientos con actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores.
- b. Aplicar el manual de procedimientos para el fortalecimiento de valores.
- c. Socializar manual de procedimientos con actividades lúdicas para su implementación.

1. ¿Qué opina usted sobre la elaboración de un manual de procedimientos con actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores?

2. ¿Considera correcto aplicar el manual de procedimientos con actividades lúdicas para fortalecer los valores en estudiantes?

3. ¿Qué tipo de material didáctico recomienda para fomentar la práctica de valores en estudiantes?

4. ¿Considera usted importante que en cada actividad lúdica se fomente la práctica de valores?

5. ¿Qué opina del contenido del manual de procedimientos Jugando, jugando y los valores estoy practicando?

Entrevista dirigida a docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes –PADEP/D-
 Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

ii. Instrumento No. 2

Entrevista dirigida a docentes

Parte Informativa

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Caserío Tzisa, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Preprimaria etapas 4,5 y 6

Sección: "A"

Nivel: Preprimaria

Proyecto Educativo: Actividades Lúdicas para el Fortalecimiento de Valores

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada			
25-35 años	35-45 años	45-55 años	55 o más

Objetivos:

- a. Diseñar estrategias innovadoras para el desarrollo de actividades lúdicas en el área de Medio Social y natural.
- b. Aplicar manual de procedimiento utilizando material didáctico con actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores.
- c. Socializar manual de procedimientos para su implementación.

1. ¿Considera usted que las estrategias innovadoras que incluyen actividades lúdicas se pueden desarrollar en el área de Medio Social y Natural?

2. ¿Considera oportuno integrar valores en alguna competencia del área de Medio Social y Natural?

Instrumentos de evaluación

Guía de observación dirigida a docentes y padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes –PADEP/D-
 Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Guía de observación dirigida a
 docentes y padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Tzisa, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural.

Grado: Preprimaria Etapas 4,5 y 6

Sección: "A"

Nivel: Preprimaria

Proyecto Educativo: Actividades Lúdicas para el Fortalecimiento de Valores en Estudiantes

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones				
Elaborar un manual de procedimiento con actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores	¿El diseño del manual de procedimientos es atractivo/innovador?	<table border="1"> <tr><td>Si</td><td></td></tr> <tr><td>No</td><td></td></tr> </table>	Si		No			
	Si							
	No							
	¿El manual diseñado contiene actividades lúdicas adecuadas al nivel educativo?	<table border="1"> <tr><td>Si</td><td></td></tr> <tr><td>No</td><td></td></tr> </table>	Si		No			
Si								
No								
¿El manual de procedimientos es de fácil comprensión para el lector?	<table border="1"> <tr><td>Si</td><td></td></tr> <tr><td>No</td><td></td></tr> </table>	Si		No				
Si								
No								
¿El manual de procedimientos contiene valores que se deben practicar en cada juego?	<table border="1"> <tr><td>Si</td><td></td></tr> <tr><td>No</td><td></td></tr> </table>	Si		No				
Si								
No								
	¿El objetivo del manual es fortalecer los valores realizando actividades lúdicas?	<table border="1"> <tr><td>Si</td><td></td></tr> <tr><td>No</td><td></td></tr> </table>	Si		No			
Si								
No								
Aplicar el manual de procedimiento	¿Se observa la aplicación del manual de procedimientos para el							

<p>para el fortalecimiento de valores.</p>	<p>fortalecimiento de valores en estudiantes?</p> <p>¿El manual de procedimientos contiene ilustración del material didáctico que se debe utilizar para cada actividad?</p> <p>¿El material didáctico que contiene el manual de procedimientos es adecuado para la edad de los estudiantes?</p> <p>¿Los juegos que contiene el manual de procedimientos es de fácil comprensión?</p> <p>¿Las actividades lúdicas realizadas fomentan la práctica de valores?</p>	<table border="1"> <tr><td>Si</td><td></td></tr> <tr><td>No</td><td></td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>Si</td><td></td></tr> <tr><td>No</td><td></td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>Si</td><td></td></tr> <tr><td>No</td><td></td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>Si</td><td></td></tr> <tr><td>No</td><td></td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>Si</td><td></td></tr> <tr><td>No</td><td></td></tr> </table>	Si		No		Si		No		Si		No		Si		No		Si		No			
Si																								
No																								
Si																								
No																								
Si																								
No																								
Si																								
No																								
Si																								
No																								
<p>Socializar manual de procedimiento con actividades lúdicas para su implementación</p>	<p>¿Docentes y padres de familia demuestran interés por el contenido del manual de procedimientos?</p> <p>¿El manual de procedimientos contiene actividades lúdicas que permiten fortalecer la práctica de valores en el salón de clases y el hogar?</p> <p>¿Padres de familia y estudiantes motivados practicando los juegos contenidos en el manual de procedimientos?</p> <p>¿Las instrucciones son fáciles de entender y aplicar y para los estudiantes y padres de familia?</p> <p>¿Se observa la aplicación y utilización del manual para fortalecer la práctica de valores?</p>	<table border="1"> <tr><td>Si</td><td></td></tr> <tr><td>No</td><td></td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>Si</td><td></td></tr> <tr><td>No</td><td></td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>Si</td><td></td></tr> <tr><td>No</td><td></td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>Si</td><td></td></tr> <tr><td>No</td><td></td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>Si</td><td></td></tr> <tr><td>No</td><td></td></tr> </table>	Si		No		Si		No		Si		No		Si		No		Si		No			
Si																								
No																								
Si																								
No																								
Si																								
No																								
Si																								
No																								
Si																								
No																								