



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Desarrollar estrategias de la autoestima en el proceso de
aprendizaje**

Efrain Baleu Choc

Asesor

Lic. Francisco Velásquez Reynozo

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollar estrategias de la autoestima en el proceso de aprendizaje

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Efrain Baleu Choc

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MA. Dina Soraida Pacheco Bonilla	Presidente
MSc. Eliana Noelia Estrada Rivera	Secretaria
Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

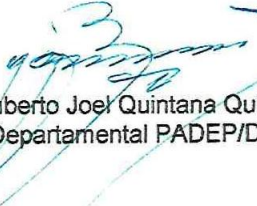
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Desarrollar estrategias de la autoestima en el proceso de aprendizaje" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzetún del municipio de Ixcán, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Efrain Baleu Choc carné: 200926649 CUI: 1914 06414 1601 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Francisco Velásquez Reynozo
Colegiado Activo No. 15320
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3236

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Estrategias De La Autoestima En El Proceso De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Baleu Choc Efrain* Con Registro académico No. *200926649* Con CUI: *1914064141601* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200926649_01_3236



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3236

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Estrategias De La Autoestima En El Proceso De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Baleu Choc Efrain* Con Registro académico No. 200926649 Con CUI: *1914064141601* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200926649_01_3236

DEDICATORIA

- A Dios: Por la vida que me ha dado y por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera universitaria, siendo mi fortaleza en los momentos de debilidad, por la sabiduría y el entendimiento que me ha dado y por mostrarme cada día que con humildad, perseverancia y paciencia todo es posible.
- A mi esposa: Por su comprensión y apoyo incondicional.
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, haber finalizado este proceso de formación académica.
- A los docentes: Quienes me compartieron sus experiencias y guiaron con sus conocimientos.
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.
- Y a mí: Especialmente, por esos sacrificios realizados, los desvelos, las exigencias de trabajos y la buena comunicación y coordinación con los actores directos e indirectos a mi formación académica.

AGRADECIMIENTO

A LA USAC Y EFPEM	Por darme la oportunidad de superación académica, actualizarme para ser competitivo en el campo educativo.
AL PADEP	Por su contribución en la actualización y profesionalización docente en el nivel de licenciatura y poder generar calidad educativa con los alumnos y alumnas.
AL MINEDUC	Por darme la oportunidad de desenvolverme en el campo de la docencia, así mismo permitirme realizar el proceso de preparación académica actualizándome para desempeñarme activa y eficientemente, para el beneficio de la niñez guatemalteca.
AL STEG	Por la lucha que ha realizado incansablemente, para lograr los beneficios de profesionalización docente, como el Profesorado y Licenciatura.
A MIS CATEDRÁTICOS	Por ser los pioneros de mis conocimientos, por instruirme y brindarme sus mejores conocimientos útiles para mi labor docente.
A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO	Gracias a cada uno de mis compañeros por su simpatía, amistad y sus bromas, que le daban un sentido especial a nuestra etapa de formación docente.

RESUMEN

El presente informe consta de los siguientes capítulos: Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo. El cual consiste en la investigación del Marco Organizacional, realización del Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño de Proyecto. Capítulo II. Consiste en la Fundamentación Teórica. Capítulo III. Consiste en la Presentación de los Resultados y Capítulo IV. Consiste en la Discusión y Análisis de los Resultados.

Dicho proyecto de intervención consiste en Desarrollar estrategias sobre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje, con los niños, docentes y padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, Ixcán, Quiché. En el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, ya que, en el diagnóstico institucional realizado, se identifican varios indicadores educativos negativos que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños, causado por la baja autoestima.

Por ello mismo se opta a la priorización, diseño y ejecución del proyecto ya mencionado.

Para lograr desarrollar las estrategias de levantar o mejorar la autoestima de los niños, docentes y padres de familia, se formulan las líneas de acciones con sus fases y actividades.

Con la participación y apoyo de los actores involucrados, directos e indirectos, de acuerdo al tipo de actividades formuladas en el plan de proyecto.

ABSTRACT

This report consists of the following chapters: Chapter I. Plan for the Educational Improvement Project. Which consists of the investigation of the Organizational Framework, realization of the Situational Analysis, Strategic Analysis and Project Design. Chapter II. It consists of Theoretical Foundation. Chapter III. It consists of the Presentation of the Results and Chapter IV. It consists of the Discussion and Analysis of the Results.

This intervention project consists of developing strategies on the importance of self-esteem in the learning process, with children, teachers and parents, of the Official Rural Mixed School Aldea Tzetún, Ixcán, Quiché.

In the area of Social Sciences and Citizen Training, since in the institutional diagnosis carried out, several negative educational indicators are identified that affect the teaching-learning process in children, caused by low self-esteem.

For this reason, the prioritization, design and execution of the aforementioned project are chosen.

In order to develop strategies to raise or improve the self-esteem of children, teachers and parents, the lines of actions are formulated with their phases and activities.

With the participation and support of the actors involved, direct and indirect, according to the type of activities formulated in the project plan.

XSASAL RU LI AATIN CHI RIX LI K'ANJEL

Li xtusulal li k'anjel a'in wank chi jo' ka'in:

Xb'een raqal. Xtusulal xchaab'ilob'resinkil li tzolok. B'ar wi' natz'ilmanx rix li xtusulal li k'anjel re li tzoleb'aal, xtz'ilb'al rix li xwanjik, xtz'ilb'al rix li chab'il k'anjel ut reetalil li xchaab'ilob'resinkil li tzolok.

Xkab' raqal. Xchamob'resinkil ut xk'eb'al xkuut li xtusulal li k'anjel.

Rox raqal. Xk'eebal chi nawe'k li xruuchini li k'anjel.

Xka raqal. Xwech'b'al ut xtz'ilb'al rix li xruuchinihom li k'anjel.

Li k'anjel re xchaab'ilob'resinkil li tzolok, a'an xk'utb'al chan ru naruuk xwaklesinkil xch'ooleb' li tzolonel, li k'utunel ut na'b'ej, yuwa'b'ej re li tzoleb'aal Tzetún, Ixcán, Quiché. Sa' xraqalil li xchamal nawom Ciencias Sociales jo' aj wi' xtzolb'al li wank sa' li qasutam Formación Ciudadana.

Xb'an naq sa' li xtz'ilb'al rix li tzolok xk'utunk naq jwal naab'al li majelal sa' xk'ab'a' li xkub'enaqil li xseebalil xch'ooleb' laj tzolonel.

Jo'kan ut naq xsikmanx ru li k'anjel chan ru naq taawaklesimanq xch'ooleb' li tzolonel, k'utunel ut na'b'ej, yuwa'b'ej.

Re xb'aanunkil ut reechaninkil li k'anjel a'in, xtusmanx ru k'a' aq re ru li junjunq chi k'anjel tb'aanumanq, rik'in aj wi' xtenq'eb' naab'al li poyanam li te'xb'aanu jalanq chi k'anjelil, jo' chan ru naxye li xtusulal.

ÍNDICE

Introducción:	1
Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	48
1.3 Análisis Estratégico.....	60
1.4 Diseño del Proyecto.....	72
Capítulo II. Fundamentación teórica.....	87
Capítulo III. Presentación de resultados.....	116
3.1 Título.....	116
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	116
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	118
3.4 Objetivos.....	118
3.5 Justificación.....	119
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	120
3.7 Plan de actividades.....	123
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados.....	151
Conclusiones.....	162
Plan de sostenibilidad.....	163
Referencias.....	169
Anexos.....	173
Apéndice.....	176

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: Población por rango de edades	7
Tabla No. 2: Índice de Desarrollo Humano Municipio de Ixcán 2009	8
Tabla No. 3: Matrícula Escolar 2019	8
Tabla No. 4: Distribución de grados	8
Tabla No. 5: Cantidad de docentes Nivel Primario	9
Tabla No. 6: Docente Nivel Preprimaria	9
Tabla No. 7: Asistencia de alumnos ciclo escolar 2018	10
Tabla No. 8: Porcentaje días efectivos de clases ciclo escolar 2019	10
Tabla No. 9: Idioma utilizado como medio de enseñanza	11
Tabla No. 10: Disponibilidad de textos	12
Tabla No. 11: Organización de Padres de Familia	13
Tabla No. 12: Estadística Escolar 2015	13
Tabla No. 13: Estadística Escolar 2016	14
Tabla No. 14: Estadística Escolar 2017	14
Tabla No. 15: Estadística Escolar 2018	14
Tabla No. 16: Estadística Escolar 2019	15
Tabla No. 17: Rango de edades	15
Tabla No. 18: Proporción de alumnos de 7 años	16
Tabla No. 19: Sobre edad escolar	16
Tabla No. 20: Promoción quinquenal de alumnos	17
Tabla No. 21: Fracaso quinquenal de alumnos	17
Tabla No. 22: Conservación de la matrícula, Ciclo Escolar 2018	18
Tabla No. 23: Repitencia Escolar 2019	19
Tabla No. 24: Deserción Escolar 2018	19
Tabla No. 25: Resultados de lectura de primer grado	20
Tabla No. 26: Resultados de matemática de primer grado	20
Tabla No. 27: Resultados de lectura de tercer grado	21
Tabla No. 28: Resultados de matemática de tercer grado	21
Tabla No. 29: Resultados de lectura de sexto grado	21

Tabla No. 30: Resultado de matemática de sexto grado	22
Tabla No. 31: Resultados SERCE 2014	22
Tabla No. 32: Políticas Educativas	45
Tabla No. 33: Media FODA	50
Tabla No. 34: Matriz de problemas	51
Tabla No. 35: Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales	54
Tabla No. 36: Identificación de actores potenciales	56
Tabla No. 37: Características típicas de los principales actores	58
Tabla No. 38: Matriz FODA	61
Tabla No. 39: Técnicas Mini-Max	62
Tabla No. 40: Vinculación estratégica	63
Tabla No. 41: Cronograma de actividades	78
Tabla No. 42: Instrumento de monitoreo fase 1	81
Tabla No. 43: Instrumento de monitoreo fase 2	81
Tabla No. 44: Instrumento de monitoreo fase 3	82
Tabla No. 45: Instrumento de monitoreo fase 4	82
Tabla No. 46: Instrumento de evaluación	83
Tabla No. 47: Presupuesto	84
Tabla No. 48: Plan de actividades emergentes	123
Tabla No. 49: Plan de sostenibilidad	166

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1: Promovidos, no promovidos y retirados	17
Gráfica No. 2: Comparación de Centro América para aspectos relacionados a Educación	40
Gráfica No. 3: Índice de Avance Educativo 2003-2013	41
Gráfica No. 4: Índice de Avance Educativo Nacional 2013, por Departamentos	42
Gráfica No. 5: Fracaso Escolar a Nivel Primario 2003-2014	43
Gráfica No. 6: Árbol de problemas	53
Gráfica No. 7: Posibles proyectos	70

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía No. 1: Presentación del PME a Docentes	125
Fotografía No. 2: Presentación del Cronograma de actividades	127
Fotografía No. 3: Entrega de solicitud a Puente de Paz	128
Fotografía No. 4: Entrega de Solicitud a Municipalidad	129
Fotografía No. 5: Entrega de solicitud al Área de Salud	130
Fotografía No. 6: Taller con docentes de diferentes escuelas	133
Fotografía No. 7: Taller con niños	134
Fotografía No. 8: Taller con niños	135
Fotografía No. 9: Taller con padres de familia	136
Fotografía No.10: Taller con padres de familia	137
Fotografía No.11: Elaboración de carteles	138
Fotografía No. 12: Decoración de carteles	139
Fotografía No. 13: Elaboración de carteles con padres de familia	139
Fotografía No. 14: Réplica de talleres con padres de familia	141

Fotografía No. 15: Réplica de talleres con padres de familia	142
Fotografía No. 16: Visita domiciliaria a familias	143
Fotografía No. 17: Actividad cultural	145
Fotografía No. 18: Convivio con niños	145
Fotografía No. 19: Instrumento de monitoreo. Fase de ejecución	147
Fotografía No. 20: Instrumento de evaluación de resultados	148
Fotografía No. 21: Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo	149
Fotografía No. 22: Póster Académico del PME	150

INTRODUCCIÓN

Uno de los temas importantes dentro del proceso educativo y en el desarrollo de la persona es la autoestima. Este aspecto moldea nuestro destino, porque de acuerdo a la visión que tengamos de nosotros mismos, eso influye sobre todas las elecciones y decisiones significativas que tomemos en diversos ámbitos de nuestra vida. En la educación Primaria es importante fomentar una buena autoestima en los niños, debido que en esa edad comienzan la escolarización y se enfrentan a un medio ambiente completamente diferente al contexto familiar, un medio de trabajo, disciplina, exigencias, nuevos amigos y diferentes maestros por cada grado. En el informe de trabajo se fundamenta bien los trabajos realizados al respecto del tema en mención.

Este informe está estructurado en cuatro capítulos que a continuación se detallan:

Capítulo I. Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo. En donde se destaca la estructura del Marco Organizacional, iniciando con el Diagnóstico de la institución educativa a intervenir, los diferentes indicadores educativos. Así mismo el análisis de los antecedentes de la comunidad educativa, los cuales se profundiza en el Marco Epistemológico.

Otros aspectos como el análisis del marco del contexto educacional a nivel nacional y local. El marco de Políticas Educativas desde el ámbito Nacional y Local.

El Análisis Situacional, en donde se identifican los problemas de la institución educativa, la priorización del problema a intervenir que resuelva demandas,

también se identifica a los actores directos y potenciales, para lograr erradicar la deficiencias que presenta la comunidad educativa a intervenir.

En el Análisis Estratégico, tenemos las técnicas de análisis a través de FODA, DAFO, técnicas Mini-Max, las Vinculaciones Estratégicas, las Líneas de Acción Estratégica, los posibles proyectos y la selección del proyecto a diseñar.

En el Diseño del Proyecto, es donde se encuentra la identificación completa del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la descripción, los objetivos, la justificación, las actividades a desarrollar por fases, el cronograma de actividades, los instrumentos de monitoreo y de evaluación y el presupuesto del proyecto.

En el Capítulo II, se hace una Fundamentación Teórica, de los temas principales trabajados durante la formulación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Es decir se le da un respaldo a los temas, a través de varias fuentes o autores consultados.

En el Capítulo III, se presentan los resultados, de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en este caso el Desarrollo de estrategias sobre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje, con los niños, docentes y padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún.

Las actividades fueron ejecutadas, desde el 04 de noviembre de 2019 y finalizando el 28 de mayo de 2020. La mayoría de las actividades se realizaron en las instalaciones de la EORM Aldea Tzetún, otras en el salón de la comunidad, alcaldía indígena, visitas domiciliarias y en la casa del encargado del PME, estudiante de Licenciatura.

El Capítulo IV. Consiste en la Discusión y Análisis de los Resultados, de las actividades realizadas con los niños, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, ubicada en la Comunidad Indígena Q'eqchi' Tzetún, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional.

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Comunidad Indígena Q'eqchi' Tzetún, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, la cual dista de la cabecera municipal a 33 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad Bilingüe, su población también es bilingüe, los docentes tienen nombramientos monolingües, pero realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del niño; es decir el maya Q'eqchi'.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 7 a 14 años, y es mixto.

La planificación de actividades está regulada por el Plan Operativo Anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por: Sonia Lizeth Leal Col como presidente, Florencia Ramos Solís-secretaria, Ermelinda Quiix Acul-Tesorera, -Gladyz Magaly Gonzalez Leal-Vocal I y Carby Marleny Leal Sacrab -Vocal II.

Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como Alimentación

Escolar, Útiles Escolares y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Donalson Gesbel Choc Coc- Presidente, Dilan Oseas Coc Caal-Vicepresidente, Lismaylis Medina Ixmatul-Secretaria, Cenayda Bertilia Hernández Paau-Tesorerera, Carlos Manuel Medina Paredes-Vocal I y Ayda Yuleysi Choc Medina-Vocal II, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

Misión.

Somos una institución educativa de formación integral, equitativa e inclusiva; protagonista de un modelo educativo de calidad con principios y valores basados en el CNB y que fortalezca el desarrollo comunitario. Atendiendo a la diversidad cultural, beneficiando a todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente a los niños y niñas.

Visión.

Ser una escuela modelo, innovadora, constructivista, responsable y comprometida con la formación integral de los niños y niñas, basada en principios y valores cívicos, sociales y espirituales.

Nuestra razón de ser es brindar una educación de calidad y equitativa, con cero exclusión, apegados a una cultura de paz, construir académicamente un perfil de ciudadano, bajo el fundamento de metas y propósitos para consolidar una sociedad más justa y próspera.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: Plan Operativo Anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y

procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas.

Así mismo cada docente maneja su criterio de planificación: plan bimestral, quincenal, semanal o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones:

Comisión de Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras.

Comisión de deportes: tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

Comisión Alimentación Escolar: funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia y entregar los productos de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud.

Comisión de Disciplina: planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, es integrado por el director, tres docentes y un padre de familia, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

Comisión de Evaluación: es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que

promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

Comisión Pedagógica: tiene acceso a la planificación para su revisión y la socialización con todos los docentes para potenciar las deficiencias. Cada docente entrega y realiza un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para darles atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales.

Comisión de salud: es la encargada de velar por la limpieza del predio escolar, velar por la salud e higiene del alumnado dentro del establecimiento educativo, juntamente con el personal de Área de salud, tomando en cuenta que el centro educativo es una escuela gradada.

Cada semana se implementa las pastillas de suplementación y desparasitación, para ello se realizan las coordinaciones respectivas para poder desarrollar la jornada.

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran: Leamos Juntos, que proporciona libros de lectura para uso y construcción del aprendizaje de los niños y promueve, además, el hábito de lectura en niños y padres de familia.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: el remozamiento de todos los módulos escolares (techo y pintura), que contribuyó a mejorar la atención en el aprendizaje de los

niños, una cocina que está siendo utilizada para la elaboración de la alimentación escolar y un filtro de agua, para preservar la salud de los niños.

Actualmente están en trámite el proyecto de computadoras, para la noción de la tecnología en los niños del Nivel Primaria.

A. Indicadores Educativos.

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto.

i. Población por Rango de Edades.

De la estimación de la población Tzetún para el 2015 es de 701 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla No. 1.

Población por rango de edades.

Rango	H	M	T	Porcentaje
0 a 14 años	90	112	202	29 %
15 a 24 años	90	100	190	27 %
25 a 54 años	120	130	250	36 %
55 a 64 y más años	25	34	059	8 %
Totales	325	376	701	100 %

Fuente: Datos proporcionados por la Alcaldía Indígena de la Comunidad Tzetún.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio de Ixcán.

De acuerdo a la investigación realizada del índice de desarrollo humano en el municipio de Ixcán, departamento de Quiché, se estableció que existe un índice

de: Desarrollo educativo con 84%, Calidad de vida 40%, Desarrollo económico 62.7%.

Tabla No. 2.

Índice de Desarrollo Humano Municipio de Ixcán 2009.

Educación	Salud	Economía o pobreza
84% Desarrollo de educación en Ixcán.	40% calidad de vida de la población de Ixcán.	62.7% Desarrollo económico en Ixcán, Quiché, y su principal fuente económica es el maíz y cardamomo.

Fuente: Datos encontrados en el Internet publicado por el INE año 2009.

b. Indicadores de recursos.

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3.

Matrícula Escolar 2019

Cantidad de alumnos inscritos en la escuela general	Hombre	Mujeres	Total
Párvulos	28	20	48
Primaria	74	63	137
Total	102	83	185

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, Ixcán, Quiché 2019.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4.

Distribución de grados

Grado	M	F	Total General
Primero	17	13	30
Segundo	18	14	32
Tercero	15	13	28
Cuarto	08	12	20
Quinto	15	08	23
Sexto	10	08	18
Total	83	68	151

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, Ixcán, Quiché 2019.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5.

Cantidad de docentes Nivel Primario.

Docente	Grado	Sección
Margarita Jiménez Sales	Primero	A
Lucia Panjoj Quino	Segundo	A
Rocael Exsiquiel Temaj López	Tercero	A
Raúl Romeo Leal Sacrab	Cuarto	A
Efrain Baleu Choc	Quinto y Sexto	A

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, Ixcán, Quiché 2019.

Tabla No. 6.

Docente Nivel Preprimaria

Docente	Grado	Sección
Sandra Veronica Cóc Medina	Etapas 5	A

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial de Párvulos Aldea Tzetún, Ixcán, Quiché 2019.

iv. Relación alumno/docente.

Los cinco docentes que laboran en la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzetún, de acuerdo al registro de control que se maneja en el establecimiento educativo existe una buena relación con el alumnado en general, ya que la labor del docente es formar e instruir niños y niñas capaces de afrontar los retos que la vida les ofrece en el futuro.

En cuanto a la atención de cada Nivel son los suficientes para atender a la población matriculada en relación a los de primero a sexto, pero no así a la atención del Nivel Preprimaria, debido que es una sola maestra la que atiende a las dos etapas.

Viendo desde otro ámbito en cuanto a las responsabilidades de los padres de familias ha contribuido en la educación de sus hijos y esto hace que las actitudes de los niños están orientadas positivamente, el cual es un factor muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina, de la Aldea Tzetún, es bastante regular, refiriéndose al Nivel Primaria de primero a sexto. En el Nivel Preprimaria se nota un nivel bajo de asistencia.

Tabla No. 7.

Asistencia de alumnos ciclo escolar 2018.

Grado	Porcentaje
Preprimaria	93.7 %
Primero	98.4 %
Segundo	96.4 %
Tercero	99.5 %
Cuarto	97.7 %
Quinto	98.4 %
Sexto	97.1 %

Fuente: Datos encontrados en los cuadernos de asistencia de los docentes, Ciclo Escolar 2018.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Tzetún, se pasó de los 180 días de clases y llegó a 199 debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras que sobrepasan los días efectivos, porque el MINEDUC hizo mención de 189 día hábiles, para ese año.

Tabla No. 8.

Porcentaje días efectivos de clases 2019.

Meses	Cantidad de días	Porcentaje
Enero	22	100%
Febrero	20	100%

Marzo	21	100%
Abril	15	68%
Mayo	21	100%
Junio	14	70%
Julio	23	100%
Agosto	19	86%
Septiembre	21	100%
Octubre	23	100%
Total	199	92%

Fuente: Datos encontrados en el Libro de Asistencia de los docentes, Ciclo Escolar 2019.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, de la Aldea Tzetún, es el Q'eqchi'; sin embargo, la mayoría de los niños hablan su idioma materno porque es la que utilizan en el hogar, mercado, en la iglesia y sobre todo en el ámbito educativo.

Tabla No. 9.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Docente	Grado	Aplicación del idioma maya con sus alumnos	
		Si	No
Sandra Veronica Cóc Medina	Párvulos	X	
Margarita Jiménez Sales	Primero	X	
Lucia Panjoj Quino	Segundo	X	
Rocael Exsiquiel Temaj López	Tercero	X	
Raúl Romeo Leal Sacrab	Cuarto	X	
Efrain Baleu Choc	Quinto y Sexto	X	
Totales		06	

Fuente: Datos encontrados en los Cuadro Finales del Centro Educativo, Ciclo Escolar 2018.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

En cuanto a los textos educativos, son muy carentes, es lamentable que no ayudan en fortalecer la situación académica de los niño del nivel primario, debido que el gobierno y/o el Mineduc no tiene conciencia en la reproducción de textos para apoyar a niños en su proceso de aprendizaje, además no llega a tiempo y si hay están descontextualizadas. Sin embargo, los materiales de parte de los docentes son poco muy porque no hay quien los ayude a financiar e imprimir materiales del entorno comunitario.

De acuerdo a inventario de recepción de libros de textos, cada docente dio a conocer la disponibilidad o no de los textos en sus respectivos grados, el cual se detalla a continuación:

Tabla No. 10.

Disponibilidad de textos.

Grado	No existe	insuficiente	Suficiente
Prepa		X	
Primero		X	
Segundo		X	
Tercero		X	
Cuarto			X
Quinto			X
Sexto			X
Total		04	03

Fuente: Datos encontrados en el Libro de Inventario Auxiliar, año 2019.

v. Organización de los padres de familia.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es muy fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, entre otros.

Tabla No. 11.

Organización de Padres de Familia.

No.	Nombres y Apellidos	Cargo
01	Sonia Lizeth Leal Col	Presidente
02	Florencia Ramos Solís	Secretaria
03	Ermelinda Quiix Acul	Tesorera
04	Gladys Magaly Gonzalez Leal	Vocal I
05	Carby Marleny Leal Sacrab	Vocal II

Fuente: Datos encontrados en el Libro de Actas del Consejo de Padres de Familia, año 2018.

- c. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

De acuerdo a la revisión del Libro de Inscripción, Libro de Evaluación y Cuadros Finales de los últimos 5 años de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, ubicada en la Comunidad Indígena Q'eqchi' Tzetún, municipio de Ixcán, departamento de Quiché; se hizo un análisis minuciosa el cual reflejó los resultados que se detallan de las tablas de cada año desde el 2015 hasta el 2019.

Tabla No. 12.

Estadística Escolar 2015.

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	11	05	06	00	11
Primaria					
Primero	23	02	13	08	23
Segundo	27	00	23	04	27
Tercero	22	02	16	04	22
Cuarto	27	00	25	02	27
Quinto	15	00	12	03	15
Sexto	19	00	19	00	19
Total	133	04	108	21	133

Fuente: Datos encontrados en los Cuadro Finales del Centro Educativo, Ciclo Escolar 2015.

Tabla No. 13.

Estadística Escolar 2016

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	19	01	18	00	19
Primaria					
Primero	43	04	28	11	43
Segundo	18	01	15	02	18
Tercero	28	01	19	08	28
Cuarto	17	01	14	02	17
Quinto	30	01	29	00	30
Sexto	12	00	12	00	12
Total	148	08	117	23	148

Fuente: Datos encontrados en los Cuadro Finales del Centro Educativo, Ciclo Escolar 2016.

Tabla No. 14.

Estadística Escolar 2017

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	23	03	20	00	23
Primaria					
Primero	26	02	20	04	26
Segundo	28	00	21	07	28
Tercero	26	02	20	04	26
Cuarto	21	02	17	02	21
Quinto	15	00	15	00	15
Sexto	28	00	28	00	28
Total	144	06	121	17	144

Fuente: Datos encontrados en los Cuadro Finales del Centro Educativo, Ciclo Escolar 2017.

Tabla No. 15.

Estadística Escolar 2018

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	46	02	44	00	46
Primaria					
Primero	35	01	28	06	35
Segundo	27	02	20	05	27
Tercero	24	00	19	05	24
Cuarto	23	00	19	04	23
Quinto	17	01	13	03	17
Sexto	15	01	11	03	15
Total	141	05	110	26	141

Fuente: Datos encontrados en los Cuadro Finales del Centro Educativo, Ciclo Escolar 2018.

Tabla No. 16.

Estadística Escolar 2019

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	48	00	48	00	48
Primaria					
Primero	29	00	26	03	29
Segundo	33	03	25	05	33
Tercero	23	02	20	01	23
Cuarto	22	00	22	00	22
Quinto	19	00	18	01	19
Sexto	13	00	13	00	13
Total	139	5	124	10	139

Fuente: Datos encontrados en los Cuadro Finales del Centro Educativo, Ciclo Escolar 2019.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 17.

Rango de edades.

Grados/Ciclo Escolar	Primero de 7 años	Segundo de 8 años	Tercero de 9 años	Cuarto de 10 años	Quinto de 11 años	Sexto de 12 años	Total
2015	18	07	05	13	05	12	60
2016	36	09	16	06	15	08	90
2017	19	22	14	16	10	14	95
2018	29	14	13	07	13	08	84
2019	24	09	10	13	06	10	72
Total	126	61	58	55	49	52	401

Fuente: Datos encontrados en el Libro de Inscripción Escolar EORM Aldea Tzetún.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Según cuadros finales del Ciclo Escolar 2018, finalizaron el Nivel Párvulos la cantidad de 16 niños y 8 niñas, haciendo un total de 24 alumnos.

A inicios del Ciclo Escolar 2019, se inscribieron los 24 niños en Primer grado Primaria, por lo que se interpreta en un 100% la cantidad de niños de Párvulos, esperados para ser incorporados al Nivel Primaria.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 18.

Proporción de alumnos de 7 años.

Ciclo Escolar	2015	2016	2017	2018	2019	Total
Edad de 7 años	18	36	19	29	24	126

Fuente: Datos encontrados en el Libro de Inscripción Escolar EORM Aldea Tzetún.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 19.

Sobre edad escolar.

Grados/Ciclo Escolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
2015	05	20	17	14	10	07	73
2016	07	09	12	11	15	04	58
2017	07	06	12	05	05	14	49
2018	06	13	11	16	04	07	57
2019	05	24	13	09	13	03	67
Total	30	72	65	55	47	35	304

Fuente: Datos encontrados en el Libro de Inscripción Escolar EORM Aldea Tzetún.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 20.

Promoción quinquenal de alumnos.

De 1° a 6°	2015	2016	2017	2018	2019	Total
Inscritos	133	148	144	141	139	705
Promovidos	108	117	121	110	124	580

Fuente: Datos encontrados en el Libro de Evaluaciones y Cuadro Finales de la EORM Aldea Tzetún.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 21.

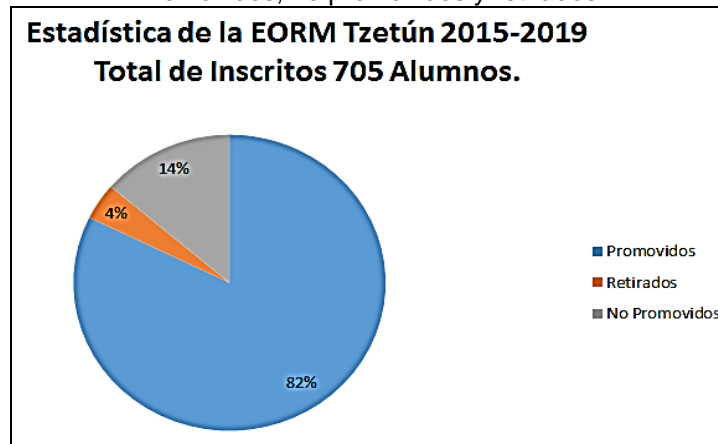
Fracaso quinquenal de alumnos.

De 1° a 6°	2015	2016	2017	2018	2019	Total
Inscritos	133	148	144	141	139	705
No Promovidos	21	23	17	26	10	97

Fuente: Datos encontrados en el Libro de Evaluaciones y Cuadro Finales de la EORM Aldea Tzetún.

Gráfica No. 1.

Promovidos, no promovidos y retirados.



Fuente: Elaboración propia.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Durante el año 2018, se inscribieron 141 niños, de ellos finalizaron el ciclo escolar 136 y los que no finalizaron fueron 5 niños, en la siguiente tabla se detalla la permanencia de alumnos por grado.

Tabla No. 22.

Conservación de la matrícula, Ciclo Escolar 2018.

Grado	Inscritos	Permanencia %	Retiros %	Total
Primero	35	34 = 97%	01 = 3%	100%
Segundo	27	25 = 93%	02 = 7%	100%
Tercero	24	24 = 100%	00 = 0%	100%
Cuarto	23	23 = 100%	00 = 0%	100%
Quinto	17	16 = 94%	01 = 6%	100%
Sexto	15	14 = 93%	01 = 7%	100%
Total	141	136 = 96%	05 = 4%	100%

Fuente: Información obtenida del Libro de Inscripción, Libro de Evaluaciones y Cuadros Finales de la EORM Aldea Tzetún, año 2018.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Después de la inscripción escolar, durante el mes de enero del año 2019, de parte del Personal Docente y OPF, se realizó un censo, para detectar si algún niño en edad escolar ya sea de Párvulos o Primaria, haya quedado fuera del sistema educativo. Gracias a ese trabajo realizado, se constató que ningún niño que vive actualmente en la comunidad quedó fuera del sistema educativo nacional, excepto los niños que fueron llevados a Estados Unidos, como pasaportes de parte de sus padres de familia. Datos encontrados en el Libro de Inscripción 2019, de la EORM Aldea Tzetún.

ix. Repitencia por grado y nivel.

De la cantidad de alumnos inscritos durante el año 2018, que por distintas situaciones no promovieron o se retiraron en cada grado, lógicamente son los alumnos repitentes durante el ciclo escolar 2019, se detallan en la siguiente tabla.

Tabla No. 23.

Repitencia Escolar 2019

Grado	Inscritos	Repitentes
Primero	29	06
Segundo	33	04
Tercero	23	05
Cuarto	22	03
Quinto	19	03
Sexto	13	01
Total	139	22

Fuente: Datos encontrados en los Cuadro Finales del Centro Educativo, Ciclo Escolar 2019.

x. Deserción por grado o nivel.

La deserción escolar es un tema de nunca acabar, aunque como docentes luchamos para que cada año que van pasando se vaya disminuyendo este flagelo que afecta a nuestra niñez.

Durante el año escolar 2018, se inscribieron 141 niños en el nivel primario y de ellos desertaron 5 alumnos, los cuales se detallan en la siguiente tabla.

Tabla No. 24.

Deserción Escolar 2018

Grado	Inscritos	Retirados
Primero	35	01
Segundo	27	02
Tercero	24	00
Cuarto	23	00
Quinto	17	01
Sexto	15	01
Total	141	05

Fuente: Datos encontrados en los Cuadro Finales del Centro Educativo, Ciclo Escolar 2018.

- e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

De acuerdo a las pruebas realizadas internamente en la EORM Aldea Tzetún con los alumnos de primero, tercero y sexto grado en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, los resultados se reflejan en los siguientes cuadros:

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 25.

Resultados de lectura de Primero Grado.

Grados	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Primero	60 %	40 %

Fuente: Datos encontrados en el Informe avance de procesos de aprendizaje del Centro Educativo.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 26.

Resultados de matemática de Primer Grado.

Grados	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Primero	65 %	35 %

Fuente: Datos encontrados en el Informe avance de procesos de aprendizaje del Centro Educativo.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3^o) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 27.

Resultados de lectura de Tercer Grado.

Grados	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Tercero	65 %	35 %

Fuente: Datos encontrados en el Informe avance de procesos de aprendizaje del Centro Educativo.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3^o) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 28.

Resultados de matemática de Tercer Grado.

Grados	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Tercero	70 %	30 %

Fuente: Datos encontrados en el Informe avance de procesos de aprendizaje del Centro Educativo.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 29.

Resultados de lectura de Sexto Grado.

Grados	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Sexto	75 %	25 %

Fuente: Datos encontrados en el Informe avance de procesos de aprendizaje del Centro Educativo.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
 Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 30.

Resultados de matemática de Sexto Grado.

Grados	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Sexto	75 %	25 %

Fuente: Datos encontrados en el Informe avance de procesos de aprendizaje del Centro Educativo.

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
 (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 31.

Resultados SERCE 2014

	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %

Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018.

1.1.2 Antecedentes.

Analizando minuciosamente el cuadro que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil veinte en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, ubicada en la Comunidad Indígena Q'eqchi' Tzetún, del municipio de Ixcán, departamento de Quiché, y revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años (2015, 2016, 2017, 2018, y 2019) se puede reflejar de qué forma las cantidades suben y bajan, pero actualmente este año 2020 hay 151 niños inscritos, por lo tanto los números subieron, pero desafortunadamente en los últimos 4 años siempre nos han quitado un docente en calidad de subutilizado, por 2 o 3 alumnos que no llegamos a la cantidad que se necesita para los seis docentes presupuestados en el establecimiento educativo. Esto afecta grandemente la permanencia del capital humano para atender el proceso aprendizaje de la población estudiantil, además afecta a los niños, debido a que se tienen que juntar a dos grados, en el momento de la liberación de un maestro o maestra.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, se encuentra ubicada a 33 kilómetros de la cabecera municipal de Ixcán.

La infraestructura del establecimiento actualmente se encuentra en buenas condiciones ya que a penas a finales del año 2019 se logró cambiarle de techo y pintura en un 100 %, con el Quinto Programa Remozamiento de Escuelas.

Cuenta con los siguientes módulos:

- ✓ Módulo 1: con una dirección, tres aulas y un dormitorio; el cual fue construido por el extinto PRODERE durante los años 1990-1991.
- ✓ Módulo 2: Es una ampliación, construido en conjunto PRONADE-Comunidad, durante el año 1999.
- ✓ Módulo 3: con tres aulas, construido durante el año 2000; con propios recursos de los padres de familia y/o comunidad.
- ✓ Módulo 4: Es una ampliación, construido durante el año 2001; por el extinto FONAPAZ.

Todas las aulas tienen una capacidad máxima para 30 niños y mínima 25.

Todos los módulos con techo de láminas troqueladas Aluzinc calibre 26, pared de block y piso de cemento.

Así mismo cuenta con un corredor muy amplio para la realización de diferentes actividades socioculturales, techo de láminas y piso de cemento.

También cuenta con una cocina, con techo de láminas, pared la mitad de block y la otra mitad de malla, piso de tierra.

Algunos de los factores que afecta, el por qué los niños inscritos en dicho establecimiento se retiran, tienen que ver con la migración externa e interna, en virtud que personas de escasos recursos económicos, han optado por emigrar a los Estados Unidos, llevando a sus hijos, en busca del sueño americano y una mejor forma de vida.

La pobreza es un factor determinante que obliga a las familias a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas.

Otro de los factores que influye grandemente en la no permanencia de los niños en la escuela, lo constituye la explotación infantil y se da por la misma situación de pobreza que vive un segmento de la población que no cuenta con los recursos necesarios para sobrevivir y explotan laboralmente a sus hijos, quienes a temprana edad trabajan para aportar para el sustento de la familia.

Con respecto a este factor que influye sobremanera en el índice de Desarrollo Humano, en esta comunidad, en relación a lo económico se pudo establecer que el 5% de los padres de familia cuentan con empleo formal, teniendo ingresos que permite la permanencia de sus hijos en la escuela, un 40% de las familias se sostienen de los ingresos que obtienen de cultivos agrícolas (maíz, cardamomo, frijol), crianza de ovíparos y bovinos y un 50 %, se sostienen de empleo no formal (jornalero) actividad económica que no les permite tener con

permanencia a sus hijos en la escuela, y un 5% de padres de familia no cuentan con ingresos, por lo que optan por migrar internamente a la ciudad capital y otros emigran a México o los Estados Unidos en búsqueda del sueño americano, lo que afecta el desarrollo integral de las familias de la comunidad.

En lo educativo se manifiesta claramente en los indicadores que presenta la escuela manifestado en la información de la inasistencia. Deserción y fracaso escolar, y es un reflejo muy marcado ya que se observa en los registros de asistencia de los diferentes grados que en su mayoría son diferentes los niños que no asisten diariamente a la escuela y otros no logran completar las competencias de aprendizaje por llegar tarde a la escuela y esto es debido a las diversas actividades laborales que deben realizar antes de ir a la escuela; y en otras oportunidades los padres de familia utilizan a sus hijos para realizar trabajos agrícolas y cuidado de animales de granja, estas actividades es un tropiezo para los niños el no realizar actividades de investigación o aplicaciones que deberán realizar en casa.

Otro aspecto relevante en el contexto de los niños, está; el factor salud, en la comunidad en donde se encuentra el establecimiento educativo, el agua que se toma no reúne la seguridad sanitaria y es el detonante de muchas enfermedades intestinales, este factor es causante de que los niños que manifiesten condiciones adecuadas para participar efectivamente en los procesos del aprendizaje y además se tiene otros factores secundarios que también se encuentren afectando grandemente como lo son, la pobreza, normas higiénicas, la alimentación y la poca alfabetización de sus padres.

De acuerdo al análisis realizado sobre la matrícula escolar en el presente ciclo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, se ha constatado la baja cantidad de alumnos en cada grado, por la sencilla razón es que muchos padres de familias se ha emigrado en los estados Unidos para ganar sus recursos económicos para el sustento diario

de la familia, debido a que en nuestro país las políticas del Estado, no contribuye al desarrollo económico de cada persona, por eso que casi la mayoría de padres de familias toman esa decisión de viajar, y por esa razón la reproducción humana se ha disminuido durante los cinco años.

Otra de las causas de la baja matrícula estudiantil dentro del centro educativo de la comunidad mencionada, es por la planificación familiar que cada persona ha implementado con la ayuda del personal de salud, para que el nacimiento de los seres humanos sean espaciados, con la finalidad de que los hijos e hijas puedan recibir una mejor atención de parte de los tutores y sean conducidos hacia una vida sana y saludable.

Con respecto a la distribución de grados en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, del municipio de Ixcán, departamento de Quiché, se realizó una entrevista al director y personal docente del centro educativo, para conocer sobre la forma de distribución y asignación de los grados a cada docente, se constató que la forma de distribución y asignación de los grados, es de acuerdo al perfil, experiencia y madurez profesional de cada docente, tomando muy en cuenta el nivel académico de cada uno de ellos puesto que la misma influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Para la atención a primer grado se ha clasificado a la docente con experiencia y carisma, para la atención de los niños más pequeños del centro educativo, tomando en cuenta que en ese grado se necesita a alguien que puede tener esmero y dedicación sobre la atención y cuidado que los niños y niñas necesitan.

De acuerdo a la cantidad de docentes asignados en el establecimiento educativo es otro factor relevante para el establecimiento educativo, en este caso en particular de acuerdo a la inscripción se realiza la distribución de grados en los dos ciclos, en este caso en particular; los docentes asignados son presupuestados, pero debido a la baja matrícula, esto ha obligado a que un

docente tenga bajo su cargo más de un grado; es un factor negativo para que los niños reciban la atención del docente en un 100%, ya que en muchos de los casos, el estudiante deberá esperar a que el docente se desocupe en el otro grado u otros grados para continuar con la ruta de aprendizaje que se lleva en los diversos grados que atiende.

La asistencia de los educandos en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, del municipio de Ixcán, departamento de Quiché, todos los niños y niñas inscritos y registrados en el libro de inscripción y en el cuaderno de asistencia que maneja cada docente de cada grado se encontró que todos ellos asisten diariamente sin ningún problema según registros encontrados, se logró ver que todos los educandos se sienten motivados y entusiasmados en el estudio porque los programas escolares influye en la mentalidad de ellos para asistir normalmente en el salón de clases.

Pero hay unas temporadas en donde los niños se ausentan de las clases, es durante el mes de mayo que es la época de siembra de maíz y los meses de septiembre y octubre, época de la cosecha de cardamomo.

Son aspectos o actitudes de padres de familia y niños, que pone en aprietos a los docentes, porque se ven obligados a lidiar o mediar ante las diferentes circunstancias, para no afectar el proceso educativo de los niños.

Aunque es de reconocer el esfuerzo de la mayoría de los padres de familias, al ver ese compromiso de velar a que sus hijos puedan cumplir con el cien por ciento de la asistencia de sus hijos en los días de clase ya que cada uno de ellos están tomando la conciencia sobre la importancia del estudio que cada docente se esfuerzan para brindarles, de esa manera ellos puedan tener un mejor futuro, ya que los padres de familias son los responsables principales y directos de velar sobre el cumplimiento que cada niño debe demostrar dentro del centro educativo.

En cuanto los días efectivos de clases en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzetún, del municipio de Ixcán, departamento de Quiché, a nivel de grado se pudo establecer que se ha cumplido con cien por ciento de días de labores de acuerdo lo establecido por Ministerio de Educación de Guatemala, sabiendo que los docentes, educandos y padres de familias están conscientes que el estudio es lo primordial en cada vida, por lo que los protagonistas de esa obligación, llevan esa conciencia sobre el cumplimiento en la labor docente, para evitar inconformidades entre la comunidad educativa.

Dentro los días efectivos de clases se llevan a cabo diferentes actividades educativas que influyen también en la preparación mental, corporal de los niños y niñas en donde los padres de familias están completamente de acuerdo porque todos los educandos necesitan divertirse dentro de su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que la educación y aprendizaje de las educandos se pueden desarrollar en diferentes ambiente dentro de diferentes estrategias para una formación integral en beneficio de cada individuo.

El idioma materno de la comunidad es el idioma maya Q'eqchi' y el español como segunda lengua. Por lo tanto la educación que reciben los niños es de forma bilingüe, ya que de los seis docentes presupuestados, cinco son de la misma comunidad que son bilingües Q'eqchi'-español y solo un docente es de otra comunidad monolingüe español.

El fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, según el diagnóstico realizado dentro de la misma, se pudo confirmar que en los últimos cinco años el 14% de los alumnos fracasan con la no promoción, esto es debido a diferentes circunstancias uno porque los padres de familias no apoyan económicamente a sus niños por la situación de ellos no apoyan puesto que no cuentan con empleos dignos para el servicio adecuado para la familia, aunque tengan el interés de superación, pero sabiendo que los recursos económicos influyen en la vida de todos para una

buena salud, alimentación y vestuarios, pero cuando las familias les dificultan todo lo necesario como los servicios básicos los niños pierden el interés en el estudio.

También se constató que en los últimos 5 años el 4% de los niños se retiraron y fracasaron en el proceso educativo. Esto también se debe a la baja autoestima, pobreza y la desnutrición, los cuales afecta considerablemente el proceso de aprendizaje de los niños y niñas; aunque el personal docente hace lo necesario para poder rescatarlos, pero a veces se quedan muy cortos, porque la situación de vida no les permite.

La sobre edad en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, representa el 43% del total de niños inscritos en los últimos cinco años, equivale a 304 estudiantes, según el grado que ellos llevan en el ciclo escolar indicado. Es de resaltar que la mayoría de los niños que ingresan a Primer Grado, tienen el rango de edad establecido, excepto aquellos niños repitentes.

Con relación a los logros en la lectura entre los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, municipio de Ixcán, departamento de Quiché; el 67% es el promedio en el logro y 33% no logro en lectura, en los grados de primero, tercero y sexto primario.

La dislexia y los problemas de aprendizaje, causados por la falta de motivación (baja autoestima), desnutrición, pobreza, entre otros, son los problemas que afectan la vida de los niños y niñas. Pero la mayoría de los docentes egresados del PADEP/D, siguen luchando, aplicando y buscando nuevas estrategias, para apoyar a los diferentes grados, en el área de lectura.

Así mismo los logros en matemática en los niños de primero, tercero y sexto primaria, el promedio es el 70% y el 30% no logro. Es evidente la forma en que los docentes se han preocupados en el área de matemática, al aplicar diferentes

metodologías o técnicas con los niños, para elevar el porcentaje de logros satisfactorios.

Aunque en cierta manera, existen muchas dificultades, en la obtención o disponibilidad de materiales didácticos. Cada docente prepara sus materiales, de acuerdo al contexto escolar, para así facilitar el aprendizaje de los niños.

1.1.3 Marco Epistemológico.

Es importante vincular los diferentes indicadores con los aspectos epistemológicos que son instrumentos que nos permiten medir y conocer las tendencias y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

A. Histórico.

La Comunidad Tzetún, tiene ese nombre porque los primeros fundadores le llamaron San Antonio Tzetún, porque la mayoría de las familias habitantes todos los días rezaban y confiaban en el Santo San Antonio (para las familias era el ídolo), pero cuando legalizaron el lugar, le dejaron como nombre Tzetún.

Tzetún, es una palabra compuesta pero en el idioma Q'eqchi', significa lo siguiente: Tz'e, quiere decir izquierda y Tun, quiere decir sonido de golpe, también se cree porque la aldea se ubica a la orillas del Río Chixoy que cuando crece se escuchan truenos fuertes como si fuera sonido de volcanes que están haciendo erupciones estos sonidos es porque el Río Chixoy, golpea con las peñas de piedras que están a los lados del río que es un lugar turístico, ese golpe del agua entre las peñas, para las familias significa que algo malo va a suceder y en realidad ha sucedido según los pobladores de Tzetún.

La Comunidad Tzetún se encuentra a una distancia de 33 kilómetros de la Cabecera Municipal, colinda al Norte con la Aldea El Playón, al Oeste con Aldea Villa Hermosa, al sur con la Comunidad Primavera del Ixcán y al Este con Alta Verapaz.

Históricamente como suele suceder con otros aspectos de la vida social, la actitud de los adultos influyen de manera considerable en la vida de las actuales y futuras generaciones ya sea de manera positiva o negativa, tal es el caso de la baja autoestima que se nota actualmente en los niños y jóvenes en edad escolar. La baja autoestima hace a la persona una vida difícil con indiferencia y actitud negativa. Se les estimulan las emociones que tienen el potencial de causar graves consecuencias. Las personas que no son lo suficientemente fuertes para hacer frente a una baja autoestima, pueden destruir su propia vida, causándose emociones extremas que pueden conducir a la depresión, intentos de suicidio, trastornos mentales y físicos, embarazo en la adolescencia o incluso la delincuencia infantil. Influencia de los padres y la familia: Los padres de familia tienden a influir en un niño con el reflejo de sus sueños incumplidos.

B. Cultural.

En la Comunidad Tzetún, se celebra el 14 de febrero el día del Cariño con los alumnos de la escuela, la Semana Santa es muy importante para los pobladores como un espacio de reflexiones, el 10 de mayo como un día especial para todas las madres, el 17 de junio por celebrar el día de los padres, el 09 de agosto Día Internacional de Los Pueblos Indígenas, el 15 de septiembre por celebrar el día de la independencia, aunque ya no se le da mucho sentido como antes, porque poco a poco se ha ido entendiendo que la Libertad o la Independencia solo vino a favorecer a los criollos. También se celebra a lo grande lo que es la nochebuena y navidad, y así mismo el año nuevo.

Aspectos simbólicos relacionados con los cambios de los ciclos de vida: el nacimiento, el destete, los primeros dientes, el corte de pelo, la infancia, la adolescencia, la búsqueda y el establecimiento de la vida en pareja, la maternidad, la paternidad, la vida productiva y de reproducción, la muerte como parte del ciclo vital.

Los padres de familia prefieren recortar el cabello de los niños después del año de nacimiento, siempre y cuando se guardan los cabellos recortados, porque si no el niño cuesta a que aprenda a hablar.

Conforme van creciendo los niños o adolescentes, van incorporándose a la vida social.

Anteriormente los jóvenes se juntaban o contraían matrimonio antes o al cumplir los 18 años y las señoritas antes o al cumplir los 14 años. Pero esta práctica fue cambiándose poco a poco con el pasar de los años. Hoy en día los jóvenes se juntan a los 25 años con las mujeres de 18 o 20 años.

Así mismo las parejas anteriormente llegaban a tener hasta 10 a 12 hijos, pero en la actualidad la mayoría solo tienen entre 3 a 5 hijos.

La mayoría de la población de Tzetún, hablan el idioma Q'eqchi'; provenientes de Cobán, AV. Zona Reina, Uspantán, Quiché, entre otros. El segundo idioma es el español, las personas eran provenientes de Chinique, Uspantán, del departamento de Quiché y de Cobán, AV. El tercer idioma es el Mam, provenientes de Copalá La Esperanza, AV. El cuarto idioma es el K'iche', provenientes de Santa María Tzejá, Ixcán, Quiché. El quinto idioma es el Kaqchikel, provenientes del departamento de Chimaltenango.

Los principales problemas culturales son: Etnocentrismo, aculturación, discriminación-racismo y nuevas tendencias culturales.

¿Por qué o cómo? Hablando del etnocentrismo, hay personas de otras culturas que se consideran superiores a otras, es más si tienen la piel clara, cabello

canche, etc. Automáticamente con esas actitudes o hechos demuestran la discriminación y el racismo hacia los demás. También la aculturación es un problema para la comunidad, debido que hoy en día los niños y jóvenes, especialmente las mujeres están perdiendo esa identidad cultural en lo que se refiere a traje, idioma, las costumbres y tradiciones. En algunos casos es por el alto costo de los trajes típicos y otro es que quieren simular ser parte de la cultura ladina.

En cuanto a las nuevas tendencias culturales es más evidente en los jóvenes que salen a trabajar fuera de la comunidad. Por ejemplo van a la capital y cuando regresan, ya con otros estilos de cortes de cabello, peinado, vestuario, tonalidad de la voz, etc. Quiera o no esto viene a influir negativamente en la comunidad.

Hablando del trabajo realizado, puedo confirmar en un 100 % de la veracidad, porque aquí nací, crecí, aquí vivo y trabajo. Conozco y estoy viviendo la realidad de la comunidad. Me refiero de los aspectos sociales, culturales y económicos. Así mismo de la realidad educativa, hablando de los indicadores, en donde se refleja la repitencia, el ausentismo y la deserción escolar, así como también los bajos rendimientos en lectura y matemática. También el distanciamiento de los padres de familia en cuanto el brindar el apoyo hacia los hijos para acompañar y reforzar sus aprendizajes.

C. Sociológico.

Cuenta con alcalde indígena, vice-alcalde y dos alguaciles que tiene un periodo de un año y quien tiene la función en el ámbito interno en la mediación y solución de conflictos leves; además el alcalde indígena, es el presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE I Nivel.

Las autoridades ancestrales son 5 personas, sus funciones es de 2 años y es velar por el respeto a los derechos humanos, la práctica de los valores. Luchar para la obtención de los documentos legales de la tierra, etc.

Existen diversos grupos que no cuentan con personería jurídica, que realizan diversas actividades tales como: Organización de mujeres, Consejo de Padres de Familia Nivel Primario y Básico, Organización de Salud.

También existen algunas organizaciones, ya sean éstas gubernamentales como no gubernamentales, que colaboran con el desarrollo de la comunidad, cada una con programas y proyectos diferentes entre ellas tenemos: la Municipalidad, Centro de Salud Tipo A de Playa Grande y las Iglesias católica y evangélicas.

Educación: Población en edad escolar; niñas y niños entre los 0 a 18 años: en total hay 392.

El número de maestros en cada nivel son los siguientes: Párvulos 1, Primaria 6 y Básico 3, de ellos 5 hombres y 5 mujeres, en total 10 docentes. De ellos 9 bilingües y monolingüe español.

Salud: La comunidad cuenta con un Centro de Atención Permanente CAP, el cual atiende a las comunidades de la Microrregión II y VI de Ixcán, también algunas comunidades de Cobán, AV y de la Zona Reina, Uspantán, Quiché.

Estado de salud de la población (enfermedades endémicas).

La presencia de las enfermedades no podemos negar en cualquier lugar, porque todos estamos expuestos a enfermarnos de diferentes maneras: la gripe, escabiosos, paludismo (malaria).

Las principales enfermedades en adultos es muy común la fiebre, la tos, osteoporosis, etc.

En niños es muy común la diarrea, disentería, el empacho, calentura, tos, asma, etc.

Las actividades productivas predominantes:

- El cultivo de maíz, cardamomo, frijol, sandía, piña, maní, pimienta gorda.
- La crianza de aves de corral.

Las principales necesidades económicas que afectan a la educación en la comunidad son:

La pobreza, el desempleo, la explotación laboral y la sostenibilidad.

- ✓ La Pobreza: debido a la falta de recursos económicos o bienes necesarios para una familia. Esto repercute o se refleja en la desnutrición de los niños, el cual afecta el desarrollo corporal y el aprendizaje de los infantes en edad escolar. La pobreza es hambre.
- ✓ El desempleo: El desempleo: es uno de los problemas que aqueja enormemente no solo a la comunidad sino también a la sociedad. Debido el desempleo las consecuencias son: el deterioro de los hogares, debido a la falta de dinero para cubrir los gastos que se producen. Cuando existe un número alto de hijos en una familia, tienden a subir los gastos; por lo tanto lo poco que gana el padre de familia ya no alcanza. Por ende los hombres (jefe de familia) optan en emigrar, abandonando a los hijos, automáticamente la madre se encarga de autosostener a la familia, esto representa muchas dificultades para la mamá y para los hijos. Ya que el trabajo que realiza la madre de familia (mujer) no es bien remunerada (no bien pagada).
- ✓ La explotación laboral: es por lo mismo cuando hay muchos hijos ya no alcanza lo que uno hace durante el día, por eso existe el trabajo infantil, es decir los niños son obligados en buscar trabajo como pequeños jornaleros y esto se da más en las comunidades. Así mismo el pago del día en las comunidades apenas es de Q50.00; las personas aceptan trabajar así porque no queda de otra. No tenemos esas posibilidades u oportunidades de un empleo formal.

- ✓ La sostenibilidad: En este caso siempre se ven comprometidas las necesidades de futuras generaciones, debido que no contamos con los medios suficientes de autosostenibilidad.

De acuerdo a la entrevista realizada a padres de familia de la comunidad, los problemas que más afectan a la comunidad en el campo de la educación son los siguientes:

- Irresponsabilidad de los Padres de familia: muchos padres se olvidan de sus responsabilidades o de sus obligaciones en darles estudio a los hijos, por eso no les importa si los niños van o no a la escuela, para ellos les da igual; aunque la escuela lo tienen a la par de la casa.
- Abandono Escolar: Por la falta de control y exigencias de parte de los padres de familia muchos niños prefieren abandonar la escuela, sabiendo que nadie les obliga asistir a clases.
- Baja Autoestima: Debido a la pobreza, falta de empleo; que padecen los padres de familia, los niños tienden a desertar o no promueven el grado y esto les ha provocado considerablemente una baja autoestima en un cierto número de alumnos del nivel primaria. Otro factor es por la violencia intrafamiliar que padecen los niños (maltratos). Así mismo la falta de una buena alimentación provoca la baja autoestima en los niños, la cual causa desnutrición y a la larga afecta el proceso de aprendizaje.
- Libertinaje: Esto se da debido a la falta de control de los padres de familia, los niños se sienten libres de hacer lo que ellos quieren, en vez de ir a la escuela, mejor se van a pasear o se quedan en casa. Por lo tanto también es parte de los problemas que afecta a la educación.
- Indisciplina Escolar: Actualmente es común en todas las escuelas ver la indisciplina escolar. Esto se debe en que el maestro cuidado si le llama la

atención al niño, mucho menos si lo pega; porque ya a la vuelta aparece papá o mamá a insultar al docente. Amenazando con denunciar a los Derechos Humanos. La indisciplina escolar, también se convierte en libertinaje y abandono escolar.

- Depresión por los problemas familiares que se presentan.
- Escases de agua: es un problema que día a día afecta al mundo entero ya no solo las comunidades. Esto debido a los cambios climáticos. Las familias cuentan con menos agua en el verano, la mayoría de ellas deben caminar hasta 40 minutos de la comunidad para encontrar un nacimiento de agua y unos cuantos prefieren pagar fletes (carro) para jalar el vital líquido.
- La emigración: durante el año 2017-2019 unas familias están prefiriendo viajar a los Estado Unidos de América, debido a la falta de oportunidades de trabajo, al mismo tiempo esto está causando el abandono familiar, principalmente a los hijos.
- Vecinos morosos: son las personas que no aportan en la comunidad para lograr los beneficios que se dan o se buscan, así mismo con el servicio de energía eléctrica, los cuales obliga a la empresa cortar el servicio; luego resultan robando energía eléctrica, poniendo en peligro a los demás usuarios que cumplen con sus pagos de facturas.
- Robo: el robo de aves de corral (pollos, chompipas, patos), cardamomo, y otros productos, causa malestar entre la población e inclusive han llegado al límite de expulsar a algunas familias por sus malas prácticas.

D. Psicológico.

De acuerdo a entrevistas realizadas con padres de familia, autoridades de la comunidad y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, municipio de Ixcán, departamento de Quiché; ellos argumentan a través de sus

experiencias de vida y de trabajo en la comunidad, existen varios aspectos o problemas que afectan a la comunidad educativa y/o a la población en general, los cuales se detallan a continuación:

- **Violencia Intrafamiliar:** La violencia intrafamiliar siempre no ha de faltar en algunos hogares de niños estudiantes del nivel Preprimaria y Primaria, esto se refleja en el comportamiento de los niños al llegar a la escuela. Mostrando problemas de aprendizajes, distracción, entre otros.
- **Acoso Escolar:** El acoso escolar se da todos los años aunque no en exceso, pero lo que se refleja en el ambiente tanto dentro y fuera del aula son síntomas o efectos del acoso escolar. Es un mal que afecta la asistencia y permanencia de los niños en la escuela y porque no decir afecta el proceso de aprendizaje.
- **Matrimonio a temprana edad:** es la unión legal o unión habitual entre dos personas, de las cuales una o ambas están por debajo de la edad indicada para contraer matrimonio. Sus efectos no solo comprometen la salud de las niñas, sino que repercute en lo social, lo económico y en el desarrollo de la comunidad.
- **Bullying:** Este tipo de malas prácticas no solo se da entre niños, sino que también entre los adultos. Hay personas en la comunidad que solo con el hecho de tener dinero, estudios, poder u otro estatus social; se sienten superiores a los demás a los cuales los humillan y/o los amenazan de cualquier forma, provocando baja autoestima en los niños, jóvenes y adultos.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

El rol crucial de la educación.

La educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática.

Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano.

Competitividad y educación.

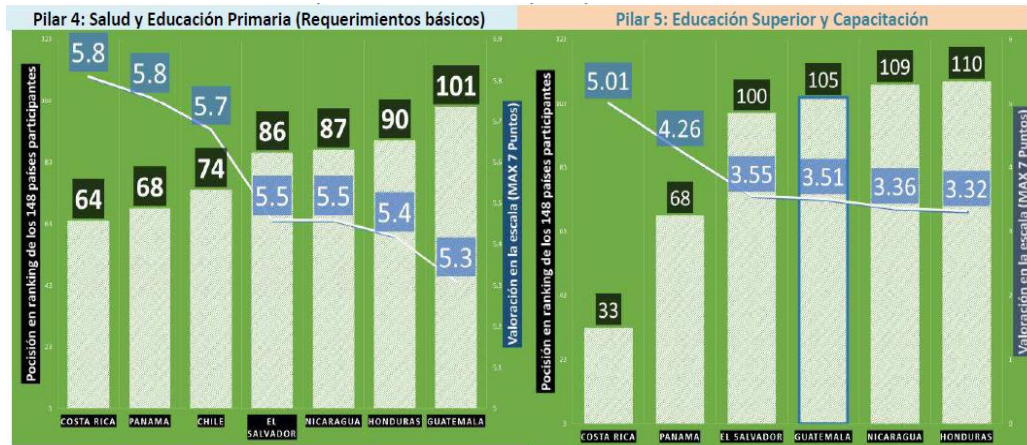
En 2013-2014 se ubica la fuerza laboral poco educada como el sexto factor que genera mayores obstáculos para hacer negocios en Guatemala, según el Foro Económico Mundial (World Economic Forum, WEF). El Índice de Competitividad Global (Global Competitiveness Index, WEI) que es desarrollado y publicado anualmente desde 1979 por el Foro Económico Mundial en 2013-2014 reporta que las bajas calificaciones en rubros como la Calidad de la educación primaria y la calidad del sistema educativo se ubican como las principales desventajas competitivas de Guatemala.

El informe utiliza una escala de valoración con un máximo de 7 puntos. Este se determina utilizando información estadística y encuestas como principal insumo de los informes anuales. A partir de esto se realiza un ranking de los 148 países participantes, y aunque este año Guatemala avanzó en otros aspectos, aun debemos enfocar claramente los esfuerzos en materia educativa. Al

compararnos con los países de la región centroamericana podemos observar que debemos acelerar el paso (gráfica 2).

Gráfica No. 2.

Comparación de Centro América para aspectos relacionados a Educación.



Fuente: Informe de Competitividad Global 2013-2014

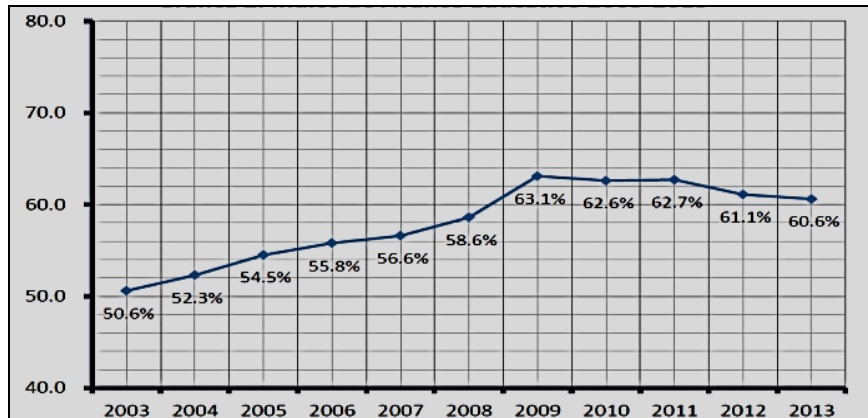
Guatemala: Avance educativo.

Una herramienta que permite medir el alcance de las metas propuestas en materia de educación es el Índice de Avance Educativo, IAE. Este índice mide la distancia recorrida a nivel nacional, departamental o municipal en relación a alcanzar la meta de cobertura y terminación universal de los niveles de educación preprimaria, primaria y del ciclo básico. El índice está compuesto por la tasa neta de cobertura de educación preprimaria, tasa neta de cobertura de educación primaria, tasa neta de cobertura del ciclo de educación básica, tasa de terminación de educación primaria y tasa de terminación del ciclo básico del nivel medio.

Los datos del IAE muestran que se han tenido avances significativos en la última década, en donde el Índice ha aumentado del 48.2% en el 2002 hasta llegar a superar el 63% en el 2009. A partir del 2010, se ha observado una leve disminución en el Índice, llegando a un 60.6% en el 2013.

Gráfica No. 3.

Índice de Avance Educativo 2003-2013.



Fuente: Dirección de Planificación MINEDUC Guatemala.

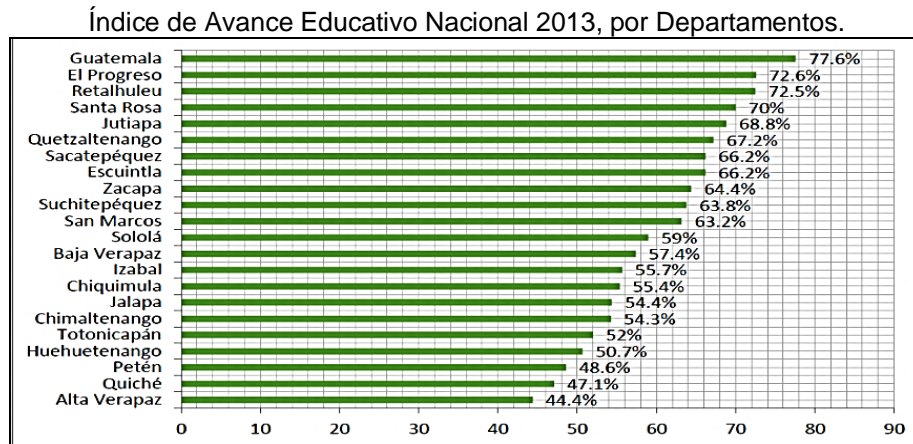
En 2013, el departamento de Guatemala fue el que obtuvo el Índice de Avance Educativo más alto a nivel nacional con un 77.6%, seguido de El Progreso, Retalhuleu y Santa Rosa con índices mayores de 70%. Otros departamentos que están por encima del promedio nacional (60.8%) son Jutiapa, Quetzaltenango, Sacatepéquez, Escuintla, Zacapa Suchitepéquez y San Marcos. Por debajo del promedio nacional se encuentran 11 departamentos, de éstos, Alta Verapaz es el que menor índice presenta a nivel nacional, con 44.4%. Es importante resaltar las grandes diferencias entre los departamentos, ya que hay hasta más de 30 puntos porcentuales de distancia entre aquellos con mayores índices y los departamentos con indicadores más bajos. Esto es un llamado a las autoridades educativas del nivel central y departamental a poner especial esfuerzo al aumento de la cobertura en los niveles preprimaria, primaria y ciclo básico y a incrementar las tasas de terminación de nivel de los estudiantes del nivel primario y básico.

En los últimos años se ha avanzado en la cobertura de primaria, pero aún hay grandes retos en preprimaria y secundaria. Según datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación, para el año 2012 la tasa de cobertura de primaria fue de 89.1%, lo que significa que de cada 100 alumnos en edad escolar de primaria, 89 están estudiando. Comparado con el año 2011, se

pudo observar una reducción en la tasa neta de cobertura de primaria de casi 4 puntos porcentuales. En parte, ello se debe al impacto del ajuste de la tasa neta de escolaridad en primaria, en parte por la implementación del sistema de registro de los estudiantes que impide el sobre-registro que podría haberse dado en algunos años, como en 2009 en que había crecido de manera poco creíble la cantidad de alumnos inscritos en las escuelas. Además, hay un desafío en la inexistencia de datos actualizados, ya que el último censo de población data de 2002, lo que dificulta realizar cálculos como la cobertura.

En cuanto al nivel preprimaria, los datos indican que solamente el 46% de los estudiantes en edad de asistir a la preprimaria lo están haciendo. De manera similar, únicamente 47 de cada 100 estudiantes en edad de asistir al ciclo básico están estudiando. El nivel más rezagado en cobertura es el ciclo diversificado con una tasa neta de cobertura de 24.2%. Comparado con los datos del 2011, se observó una leve reducción en todas las tasas de cobertura exceptuando la del nivel diversificado.

Gráfica No. 4.



Fuente: Dirección de Planificación, MINEDUC Guatemala.

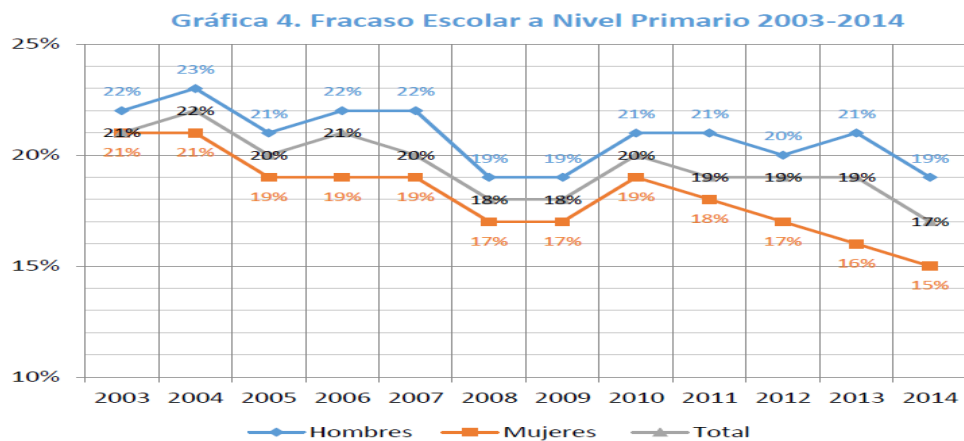
El primer grado de primaria continúa siendo uno de los más problemáticos en cuanto a promoción, repitencia y aprendizaje. Según datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación para el año 2012 el porcentaje de promoción para este grado fue de 74.51%, mientras que la tasa

de fracaso escolar fue del 31.5%. Este último indicador se refiere al porcentaje de estudiantes que se inscriben en un año y no concluyen el mismo. La estrategia implementada Éxito escolar, para apoyar el primer grado, ya ha logrado reducir el fracaso escolar a 28%.

A nivel primario, se puede observar que la tasa de fracaso escolar ha disminuido en la última década, ya que el promedio nacional ha pasado de 21.10% en el 2003 a 19.30% en el 2012. Al observar los datos, resalta que los niños han tenido tasas de fracaso mayores que las niñas. En el 2014, se evidencia que el sistema educativo falló en el acompañamiento de 17% de los estudiantes, que no alcanzan a cursar con éxito el nivel primario.

Gráfica No. 5.

Fracaso Escolar a Nivel Primario 2003-2014.



Fuente: Dirección de Planificación, MINEDUC Guatemala.

Realidad contextual.

Lamentablemente puedo decir que mi comunidad está atrasadísima en Educación, debido que es antigua en su creación la cual data a finales del año 1957. Y apenas cuenta aproximadamente con unos 50 profesionales entre Maestros, Contadores, Enfermeros Auxiliares, Bachilleres y Secretarias. Pero aún no hay personal egresado de una Licenciatura de cualquier ámbito, solamente egresado de Profesorados en Educación.

Esto se debe a varios factores:

- Por ser del área rural.
- Abandono de parte de las Instituciones de gobierno (Mineduc)
- La Educación no es prioridad para los padres de familia, tienen metido eso en la cabeza que ellos a pesar de que no tienen estudios, pero pasan los días.
- Muy poca inversión en la educación de parte del Estado guatemalteco.
- Mucha desigualdad.
- No existen las condiciones, para motivar a los niños para que estudien.
- Pobreza
- Falta de empleo para los padres de familia.
- Deserción Escolar.
- Ausentismo
- Repitencia Escolar.

Todos los aspectos descritos, hablan del pasado y parte del presente de la realidad educativa de la Comunidad Tzetún, afectando grandemente el desarrollo educativo comunitario, provocando baja autoestima en cualquier ámbito de la vida social.

Actualmente, se cuenta con los servicios educativos en los siguientes niveles:

Párvulos: Etapa 5 y 6.

Primaria: 1º a 6º.

Ciclo Básico: 1º a 3º.

- En los últimos 3 años ha aumentado la matrícula escolar en el Nivel Parvulario, cada año se inscriben entre 40 a 50 niños.
- Caso contrario en el Nivel Primario, en los últimos 3 años, cada vez está bajando la matrícula escolar, uno de las causas es la emigración de los padres de familia hacia los Estados Unidos, quienes han optado en llevar a

los niños como pasaportes. Y esto ha afectado en grande la situación educacional de la comunidad. Pero los problemas educativos no terminan ahí, porque se refleja mucho ausentismo, deserción y repitencia escolar. La relación de los padres de familia con la escuela (docentes) es muy escasa, es decir ha habido mucho distanciamiento en cuanto al apoyo que debería de brindarles a los hijos.

- En el Ciclo de Educación Básica, el cual se imparte a través del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria. Ultimadamente ha subido la matrícula, superando los 100 estudiantes y contando con solamente 3 docentes, y esto es otro problema, porque hay mucho hacinamiento en las aulas y lo otro es por la modalidad del establecimiento que es un sistema extranjero, el cual fue adaptado para el Sistema Educativo guatemalteco. Aunque es bonito escuchar el aumento de la matrícula escolar, pero también es muy alarmante ver y escuchar la cantidad de deserción que se da cada año en dicho nivel.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera).

Realizando un análisis minucioso del diagnóstico de la Institución Educativa EORM Aldea Tzetún, municipio de Ixcán, departamento de Quiché; en lo que respecta en los indicadores educativos, se considera factible y de suma importancia, tomar en cuenta todos los grados del Nivel Primario, desde primero a sexto, para aplicar y/o ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME-; con el cual se pretende mejorar el nivel de aprendizaje de todos los niños, a través de la alta autoestima, haciendo conciencia a padres de familia, docentes y alumnos, a través de charlas y talleres, coordinados con personalidades expertos en el tema psicológico.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Tabla No. 32.

Políticas Educativas.

Política pública	Razones o causas que impiden la aplicación de la política
<p>1. Cobertura. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extra escolar.</p>	<p>Aunque se está logrando un buen porcentaje de permanencia, pero no la deseada en un 100%. Además no todos tienen acceso, debido a diferentes factores limitantes, tales como: Pobreza. Explotación laboral. Migración. Desempleo formal de los padres de familia. Maltrato infantil. Para mejorar esta parte se debe prestarle mayor atención e inversión al sector educativo, mejoraría aún más el acceso y la permanencia de los niños y jóvenes en los centros educativos. Priorizar la inversión educativa en las áreas marginadas (rurales).</p>
<p>2. Calidad. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.</p>	<p>Cuando no hay buena infraestructura, poca dotación de materiales educativos, mobiliario y equipo, no podemos hablar de calidad educativa. Dichas carencias se debe a: Falta de libro de textos. Infraestructura inadecuada. Sobrepoblación escolar. Desactualización docente. Para mejorar la calidad educativa se debe tomar las siguientes acciones: Construcción y remodelación de la infraestructura escolar, equipamiento y dotación de materiales a todos los centros educativos. Promover nuevas modalidades de aprendizaje que contribuyan al fortalecimiento educativo. Erradicar la escala estandarizada de evaluación.</p>
<p>3. Modelo de gestión. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.</p>	<p>Últimamente se ha visto y se ha escuchado por varios medios de comunicación, el Ministro de Educación, está autorizando transferencias del presupuesto del Mineduc hacia otros ministerios, específicamente al Ministerio de la Defensa, sabiendo que hay múltiples necesidades en el sector educativo de nuestro país. Por lo tanto no podemos hablar de transparencia y modelo de gestión. Para mejorar este aspecto se sugiere lo siguiente: Ejecutar inmediatamente el presupuesto para los que son</p>

	<p>asignados y sin tanta burocracia, por supuesto siempre y cuando que haya controles de la ejecución (transparencia) esto mejoraría la efectividad.</p>
<p>4 Recursos Humano. Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.</p>	<p>Cada año que pasa el Mineduc casi nunca realiza capacitación a su personal en temas o programas específicos, aunque hay que reconocer el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D, pero no todos tienen esa posibilidad por la distancia en que se encuentran de las sedes y otros es porque no les interesa prepararse y/o actualizarse.</p> <p>Para mejorar este aspecto se sugiere al Mineduc, tomar las siguientes acciones: La actualización y/o formación docente debería ser constante y obligatoria, pero muy descentralizada para facilitar el acceso y permanencia de los docentes estudiantes. Además cumplir con los ofrecimientos para no engañar a los estudiantes, tal es el caso del PADEP/D.</p>
<p>5. Educación bilingüe multicultural e intercultural. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p>	<p>En este aspecto aún queda mucho por hacer y por ende se no se aplica adecuadamente, debido que existen maestros monolingües (españoles) atendiendo a niños bilingües sin dominar los idiomas de los educandos. Además no existe material bilingüe para todos los grados. Esto también influye en el fracaso escolar.</p> <p>Para mejorar se debe tomar las siguientes acciones: Ubicar a los docentes de acuerdo al dominio del idioma es y será muy fundamental, para facilitar el aprendizaje de los alumnos bilingües. Fomentar el aprendizaje a través de la práctica de la Multiculturalidad e Interculturalidad con actividades del contexto.</p>
<p>6. Aumento de la inversión educativa. Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).</p>	<p>Es muy evidente los impedimentos que sufre el aumento de la inversión educativa, debido a: Gobiernos que han pasado, inversión en Educación no es de sus prioridades, aunque en campaña política siempre mencionan, pero a la práctica no se ve.</p> <p>Al invertir más en Educación no solo se logra elevar el presupuesto sino que también la calidad de educación de los habitantes, ya que se estaría invirtiendo en infraestructura, en mobiliario, equipo y dotación de materiales (textos) a los centros educativos.</p>

<p>7. Equidad. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.</p>	<p>Nuestro sistema o políticas educativas dejan mucho que desear en este aspecto, ya que habla de reconocer el contexto de los grupos más vulnerables, pero a la práctica es otra, debido a que se sigue violentando, discriminando y marginando a ciertos grupos que conforman nuestra Guatemala.</p> <p>La equidad se logra al tomar en cuenta a todos los grupos étnicos desde los puestos administrativos más altos hasta la docencia y consejería (conserje), entonces podemos hablar de equidad e igualdad.</p> <p>La distribución y dotación de suficientes materiales en el idioma y contexto de cada grupo étnico, será una muestra de reconocimiento de los mismos.</p>
<p>8. Fortalecimiento institucional y descentralización. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.</p>	<p>La descentralización aún falta mucho por hacer, ejemplo muy claro Ixcán debe viajar hasta la cabecera departamental por cualquier tipo de trámites. Así como sufren los docentes de Ixcán, así también sucede con los demás docentes de las áreas marginadas de todo el país, aunque hay que resaltar y reconocer el esfuerzo de cada docente para lograr la calidad educativa con pertinencia social, cultural y lingüística.</p> <p>Para lograr la descentralización total, es necesario crear las Coordinaciones Técnicas Administrativas en lugares estratégicos y que no sean sobre cargadas de establecimientos, para brindar una buena atención a la población educativa. Sin descuidar que se les debe de dotar de materiales (mobiliario, equipo, vehículo, etc.)</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.2 Análisis Situacional.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

De acuerdo al análisis situacional realizada a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, municipio de Ixcán, departamento de Quiché; se pudo constatar los diferentes problemas que existen en su entorno siendo ellos:

- La falta de vocación de algunos docentes, aunque lo nieguen pero en la práctica se evidencia tal situación. Aún falta esa entrega al trabajo con pasión, dedicación, amor y optimismo.

- Deserción Escolar: La deserción es un tema de nunca acabar. Todos los años siempre hay un promedio entre 3 a 7 niños que se retiran de la escuela. No es porque tengan tanto trabajo sino que es por otros motivos.
- Falta de metodología: Es evidente cuando el docente no tiene la metodología adecuada para enseñar, los niños no tienen esa pasión o ganas de llegar a la escuela o de aprender, siempre sienten ese vacío del cúmulo de aprendizajes que ellos merecen.
- Acoso Escolar: Este problema se ve en los niños en la Escuela antes mencionada, solo que muchos niños se abstienen en quejarse ante sus maestros por dos motivos principales: uno que el docente no le preste atención o sea no le de importancia, lo otro es por las mismas amenazas que reciben de sus compañero, mejor se aguantan.
- Repitencia Escolar: la repitencia escolar y quiera o no esto impide el desarrollo educativo del aprendizaje y rendimiento de los alumnos para que sean eficientes y competitivos.
- Migración de niños: desde el año 2017-2019 unas familias están prefiriendo viajar a los Estados Unidos de América, llevando a los niños como pasaporte, esto debido a la falta de oportunidades de trabajo, al mismo tiempo esto está causando el abandono familiar, principalmente a los otros hijos.
- Deficiencia en Lectoescritura: A muchos de los niños les cuesta leer y escribir y otros casi no escriben nada. Por lo que se ven muy retrasados en cuanto al aprendizaje. Esto es en todos los grados.
- Ausencia de Valores o Baja autoestima: Así mismo se refleja la ausencia de valores en casi todos los niños de todos los grados. Empezando con el saludo de entrada: buenos días, con permiso, por favor, el respeto, la

responsabilidad, puntualidad, etc. La baja autoestima es provocado por diferentes factores: la pobreza, el maltrato infantil, violencia intrafamiliar, explotación infantil, entre otros. Los cuales afecta considerablemente el proceso educativo de los niños y niñas de la EORM Aldea Tzetún, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

- Ausentismo Escolar: En todos los grados hay ausentismo, en unos grados poco y en otros mucho ausentismo, es un tema de preocupación, porque así es como los niños empiezan hasta que llegan a desertarse del Ciclo Escolar.
- Falta de Servicios Básicos: Es evidente la falta de servicios básicos que son permanentes, duraderas y de calidad. No se cuenta con agua potable, no hay baños lavables, no se cuenta con una cocina escolar formal, no hay un equipo o laboratorio de cómputo, etc.

Tabla No. 33.

Media FODA

Debilidades	Fortalezas
<ul style="list-style-type: none"> - Poca disposición o negligencia de algunos compañeros en aportar tiempo extra a las actividades escolares. - Conformismo. - No se realizan visitas domiciliarias - Se cita a los padres solo cuando sus hijos han tenido o provocado un problema. - Últimamente no se realizan círculos docentes constantemente - Director con grado, lo que provoca que no haya supervisión de parte del director en los salones de clases. - Algunos docentes aun no cuentan con equipo tecnológico en el aula. - Muy poca comunicación o coordinación del Personal Administrativo-Docentes con el Consejo de Padres de Familia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La mayoría de los trabajos se realizan en equipo. ✓ Hay aulas para cada nivel y grado. ✓ El estado de la infraestructura educativa es regular. ✓ Todo el personal docente son egresados del PADEP. ✓ Cocina escolar construido por padres de familia ✓ Baños con pozo séptico, construido por padres de familia. ✓ Eco filtro para el tratamiento del agua de lluvia. ✓ Circulación perimetral (malla) con apoyo de los padres de familia.

Fuente: Elaboración propia.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Matriz de problemas

ÁREA CURRICULAR: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

NOMBRE ESCUELA: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún.

NOMBRE ESTUDIANTE: Efrain Baleu Choc.

Tabla No. 34.

Matriz de problemas.

No.	Problemas	Criterios							Criterios		Subtotal 1 x subtotal TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
		A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro	Subtotal 1 (A-E)	F – Interés	G - Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
01	Falta de vocación docente	1	1	2	1	2	7	0	1	1	7
02	Deserción Escolar	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14
03	Falta de metodología	1	0	1	0	1	3	1	1	2	6
04	Acoso Escolar	1	1	1	0	1	4	2	2	4	16
05	Repitencia Escolar	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
06	Migración de niños	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
07	Deficiencia en Lectoescritura	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
08	Ausencia de valores/Baja autoestima	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
09	Ausentismo Escolar	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24
10	Falta de servicios Básicos	2	2	1	0	2	7	2	2	4	28

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

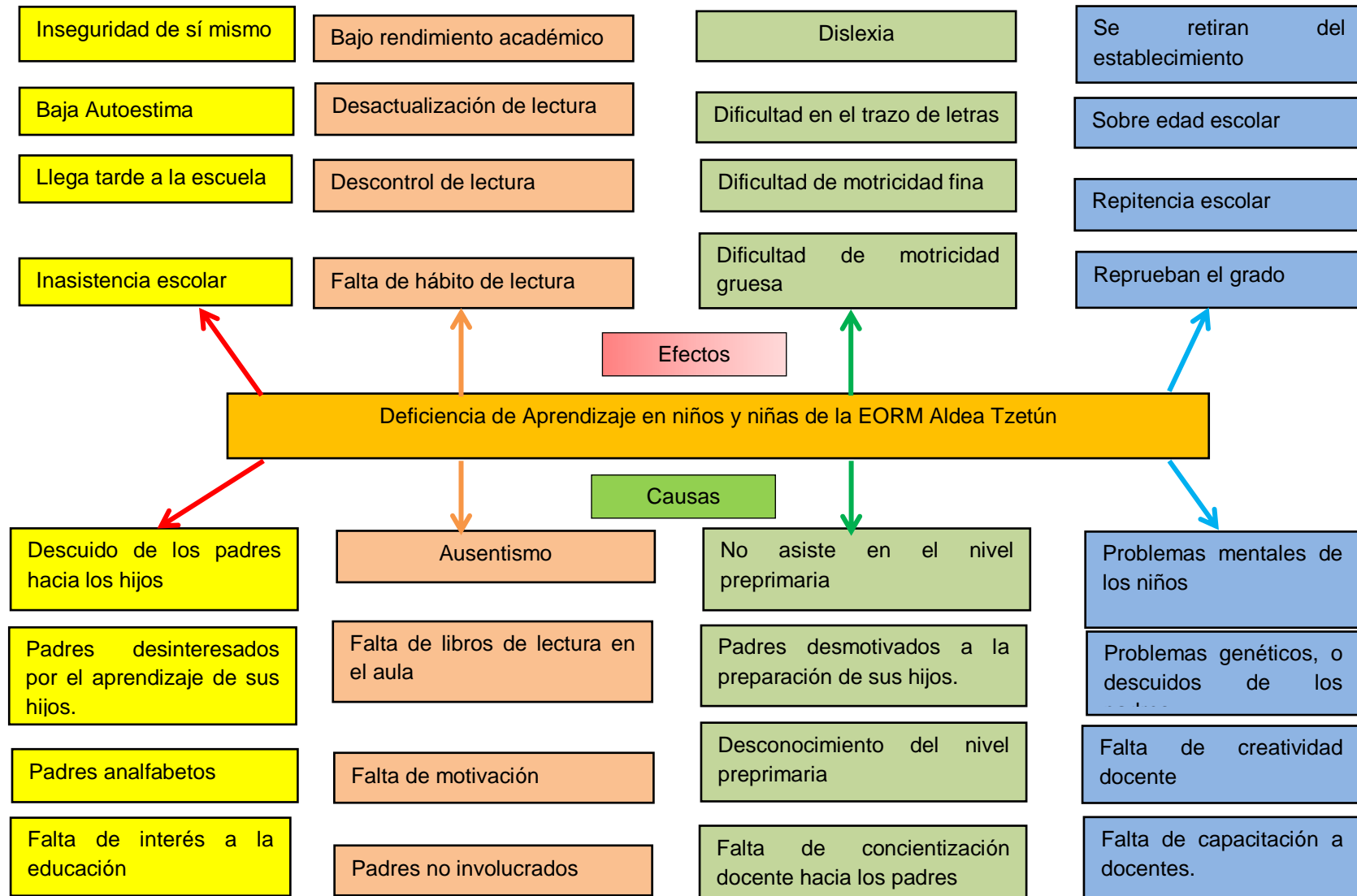
Después de realizar un análisis minucioso, decidí el problema a intervenir; el cual es: La Baja Autoestima, el cual es parte de la Ausencia de Valores en los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, Ixcán, Quiché.

Considero que este es una de las causas del por qué los niños se ausentan mucho, desertan y resultan repitiendo el grado; debido a la falta de motivación para levantarles esa autoestima.

Se sabe muy bien que para ser exitoso en la vida hay que tener una autoestima alta, pero equilibrada para no sobrepasarse de los límites. Caso contrario con los niños de la EORM Aldea Tzetún, es evidente en un 15 % de niños la baja autoestima, por los cuales hay que trabajar para contrarrestar y/o disminuir ese flagelo. Para así tener niños, jóvenes y ciudadanos exitosos para el mañana.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Gráfica No. 6. Árbol de problemas.



Fuente: Elaboración propia.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Tabla No. 35.

Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Demandas sociales	Demandas institucionales	Demandas poblacionales
<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura en educación multilingüe y pluricultural. • Atención a niños con necesidades educativas especiales. • Capacitación constante a docentes • Escuelas. Gradadas y directores liberados. • Inversión en infraestructura escolar y áreas re creativos. • Calidad educativa. • Inversión de gastos públicos educación e relación producto interno bruto. • Establecimiento por promedio de estudiantes atendidos por docentes. • Cumplimiento de días efectivos de clases. • Disponibilidad de textos y materiales para todas las escuelas a inicio del ciclo escolar. • Cobertura educativa de calidad en todos los niveles educativos. • Ampliación de la educación superior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descentralización del sistema educativo. • Edificios escolares. • Población escolar. • Profesionalización docente. • Docentes con especialidad en educación inclusiva. • Deterioro de recurso de inmobiliarios. • Material curricular malla; como lo es el CNB. • Diferentes tipos de textos de lectura en los centros educativos. • Capacitaciones jurídicas a docentes en materia de Legislación Educativa. • Materiales sobre EBI; netamente contextualizado según cultura o región. • Áreas recreativas en los centros educativos. • Servicios básicos tales como: aguas potables, luz eléctrica, biblioteca, cocina y conserje. • Creación de institutos de nivel de diversificado. • Creación de carreras con énfasis en educación ambiental. • Aprobación y cumplimiento de presupuestos establecido constitucionalmente con el 7 %. • Edificios exclusivamente para el nivel preprimaria. • Docentes exclusivamente para nivel preprimaria. • Docentes con especialidad musical, educación física, e artística. • Material didáctico para el nivel primario y preprimario. • Incentivación económica al 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluidez en la Lectoescritura. • Habilidades en la comprensión lectora. • Práctica de los valores. • Integración familiar. • Promoción Escolar. • Maestros comprometidos, activos y creativos. • Docentes actualizados pedagógicamente. • Padres responsables, comprometidos en la educación de los hijos. • Un Laboratorio de experimentos. • Fortalecimiento de la Educación Bilingüe.

	personal docente y administrativo. • Materiales exclusivamente para Educación Bilingüe Intercultural.	
--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Para determinar los principales actores involucrados en el entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzetún, se hizo un análisis situacional y se determinó que existen dos grandes grupos: los actores primarios y los actores secundarios.

Se consideran como actores primarios los protagonistas del proceso educativo: los niños, los docentes, Director, Consejo de Padres de Familia, el CTA y MINEDUC.

Por otra parte los actores secundarios están las autoridades locales: Alcaldes Indígenas, Autoridades Ancestrales, miembros del COCODE, Personal de Salud, la Municipalidad, entre otros, dichas entidades actúan como mediadores ante situaciones difíciles, cuando los principales protagonistas ya no pueden solventarlos.

- Consejo De Padres De Familia.
- Director.
- Docentes.
- Comisión de Disciplina Escolar.
- Comisión de Evaluación.
- Comisión de Lectura.
- Gobierno Escolar.
- CTA.
- Mineduc.
- Junta Directiva de Docentes.
- Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemalteca (STEG).
- Alcalde Indígena.
- Autoridades Ancestrales.

- Cocodes.
- Organización de Jóvenes.
- Organización de Mujeres.
- Organizaciones Locales (Comunitaria-Comités).
- Comadronas.
- Asociaciones.
- Municipalidad.
- ONG´s.
- Iglesias Evangélicas y Católicas.
- Equipos Deportivos (Futbol).
- Comerciantes.
- Promotores de Salud.
- Centro de Salud.
- Bancos.
- Cooperativas.
- PNC.
- Derechos Humanos.
- Ministerio Público.
- Organismo Judicial.
- Transportistas.
- Ganaderos.
- COMRED.
- Agricultores.
- Universidades.
- Hospitales.

1.2.7 Identificación de actores potenciales.

Tabla No. 36.

Identificación de actores potenciales.

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	Cocodes	CTA
Personal Docente	Alcalde Indígena	Derechos Humanos
Director	Iglesias	ONG´s
Mineduc	STEG	Hospitales
Gobierno Escolar	Junta Directiva De Docentes	Centros De Salud
Consejo De Padres De Familia	Iglesias	Comisión De Disciplina
Comisión De Evaluación	Equipos Deportivos	Mides

	PNC	Municipalidad
	Ministerio Público	
	Organismo Judicial	

Fuente: Elaboración propia.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

En este apartado se presenta las características típicas de los actores principales de la educación y sus acciones dentro del proceso educativo, se puede considerar como el conjunto de comportamientos, mandatos y obligaciones, porque cada uno de ellos desempeña un papel protagónico en el proceso, por otra parte cabe mencionar que las acciones de ellos viene a fortalecer y enriquecer las mentalidades y funciones de quienes velan por el mejoramiento de la educación de los niños y niñas. Algunos de ellos tienen sus bases legales como la comisión de lectura, comisión de disciplinas, comisión de evaluación, el gobierno escolar, están facultadas por Acuerdos Ministeriales, donde ratifican el compromiso de velar por la estabilidad educativa de los alumnos.

Y otros son comisiones nombrados por el personal docente, por el Coordinador Técnico administrativo y por los mismos padres de familias, siempre trasciende sus funciones en velar por el desarrollo de la educación, recordando que la educación de la niñez es trabajo de todos y de todas, no se puede esperar de ciertos grupos o depender de las Instancias públicas u ONG's para salir adelante en la educación, por eso se determina los principales actores primarios y secundarios, son ellos los que garantizan el logro de las metas trazadas o planificadas en los centros educativos cada ciclo lectivo.

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Mejorar la Autoestima de los alumnos de la EORM Aldea Tzetún, Ixcán, Quiché.

Tabla No. 37.

Características típicas de los principales actores.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Alumno/as	Mejorar la autoestima	Espacio amplio para realizar trabajos grupales. Integración por comisiones.	Rincón de aprendizaje por cada curso. Participación activo en las actividades.		Los alumno/as su gran anhelo es tener una autoestima aceptable.
Consejo de padres de familia.	Velar por la calidad de aprendizaje de los niños en cuanto a la autoestima	El 95% de los niños asisten con regularidad a clase en el transcurso del ciclo lectivo.	Sensibilizar a los padres de familia sobre la necesidad de motivar a su hijo.		El Consejo de Padres de Familia es fundamental en la toma de decisiones conjuntamente con los maestros para las mejoras continuas en la escuela.
Docentes del establecimiento educativo.	Apoyar y enseñarles a los niños las técnicas para tener una autoestima considerable.	Mejorar la autoestima de los alumnos, para evitar problemas de acoso escolar	Concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a asistir diariamente a clases.		Los docentes son los responsables en lograr la calidad educativa.
Padres de familia	Que sus hijos sean buenos estudiantes.	Apoyo para velar que todos los días envían a sus hijos en la escuela.	Visitas al salón de clase para informarse sobre la enseñanza y		Es de alta influencia el involucramiento de los padres de familia

			aprendizaje de su hijo.		
MINEDUC	Minimizar la repitencia escolar en los niños de primer grado.	Capacitaciones constantes a docentes de primer grado sobre comunicación y lenguaje L-2.	Proporcionar materiales didácticos contextualizados con la realidad educativa.		Es responsabilidad del Mineduc facilitar libros de textos a cada alumno, para tener herramientas donde acudir para recabar información o para despejar la mente.
Centro de salud	Preservar la salud de los habitantes de la comunidad, principalmente la niñez y juventud.	El 100% de los alumnos reciben las vitaminas que proporcionan los enfermeros encargados en pasar a dejar una vez a la semana. Velar por la higiene en los estudiantes por medio de charlas sobre temas de salud.	Concientizar a los niños para que practiquen los hábitos higiénicos todos los días. Cada niño debe recibir vitaminas una vez a la semana.		El Ministerio de Salud proporciona las vitaminas sin ningún costo. Así mismo, sin salud no pueden estudiar los niños.

Fuente: Elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado.

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada. Proviene de las siglas en inglés SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats). En castellano son las iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

El DAFO es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro. El DAFO puede ser un buen comienzo cuando el autónomo plantea un nuevo proyecto empresarial, ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable. Sin embargo, el DAFO no sólo sirve para el comienzo. Además, se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada.

El análisis DAFO se divide en dos partes:

- Análisis interno (Fortalezas y Debilidades) En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando sus fortalezas y sus debilidades.
- Análisis externo (Amenazas y Oportunidades) Tanto las amenazas como las oportunidades pertenecen al mundo exterior a la empresa, pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior.

Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar o corregir las debilidades, controlar o afrontar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades.

1.3.2 Matriz FODA.

Tabla No. 38.

Matriz FODA.

Factores internos	Factores externos
<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <p>D.1. Falta de interés de algunos niños en el proceso de aprendizaje.</p> <p>D.2. Algunos niños son pasivos en las actividades escolares.</p> <p>D.3. Algunos alumnos carecen de recursos económicos en las horas de receso y les afecta el estado anímico.</p> <p>D.4. Falta de charlas motivacionales, para elevar la autoestima de los alumnos.</p> <p>D.5. Inexistencia de una persona psicóloga para tratar la baja autoestima en los alumnos.</p> <p>D.6. El maltrato de algunos maestros hacia los niños, genera la baja autoestima.</p> <p>D.7. La falta de estrategias de parte del docente para armonizar la actitud de alumnos problemas.</p> <p>D.8. La existencia del acoso escolar entre los alumnos grandes y pequeños genera baja autoestima.</p> <p>D.9. Falta de liderazgo estudiantil en el aula.</p> <p>D.10. La existencia del temor para expresarse en público.</p>	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <p>A.1. Maltrato de algunos padres de familia hacia los hijos.</p> <p>A.2. Carencia de presupuesto de parte del Mineduc, para mejorar la infraestructura educativa.</p> <p>A.3. Algunos hijos no cuentan con el apoyo de sus padres de familia y eso impide la motivación en la participación en las diferentes actividades.</p> <p>A.4. La mayoría de los niños trabajan en el campo en días hábiles de clases.</p> <p>A.5. Carencia de presupuesto de parte del Mineduc, para implementar áreas recreativas.</p> <p>A.6. Influencia de jóvenes que transmiten conductas antisociales en los niños escolares.</p> <p>A.7. Influencia de los medios de comunicación en la transmisión de informaciones negativas.</p> <p>A.8. Familias que viven en ambientes de violencia intrafamiliar.</p> <p>A.9. Madres en etapa de gestación consumen sobredosis de medicamentos, el cual tiende a afectar el desarrollo psicosocial del nuevo ser.</p> <p>A.10. La existencia del alcoholismo y la drogadicción en la comunidad.</p>
<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <p>F.1. El docente es muy responsable en el quehacer educativo.</p> <p>F.2. Asistencia de alumnos en un 97% a clases.</p> <p>F.3. Se tiene una infraestructura escolar en condiciones regulares.</p> <p>F.4. Hay aulas suficientes para cada grado.</p> <p>F.5. Equipo de sonido en buenas condiciones, para desarrollar actividades socioculturales, para levantar el estado anímico de los alumnos.</p> <p>F.6. La relación y la confianza que tienen los niños en sí mismos.</p> <p>F.7. La facilidad de comunicación que tienen</p>	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>O.1. Algunos docentes egresados del PADEP/D, apoyan a los alumnos con baja autoestima.</p> <p>O.2. Instituciones como ACCSS que apoya la educación.</p> <p>O.3. Apoyo de las autoridades educativas del municipio.</p> <p>O.4. Becas que otorga la Comisión Municipal de la Niñez y Juventud.</p> <p>O.5. El apoyo de los líderes religiosos.</p> <p>O.6. El apoyo de algunos padres hacia los hijos.</p> <p>O.7. El acompañamiento de algunas autoridades locales al proceso educativo.</p> <p>O.8. El Centro de Atención Permanente CAP,</p>

<p>los alumnos en la lengua materna. F.8. La amistad que existen entre los niños. F.9. La mayoría de los docentes son bilingües. F.10. La confianza que tienen los niños con algunos docentes.</p>	<p>apoya con charlas sobre Salud Mental. O.9. El Concejo de Autoridades Ancestrales, brindan consejería a los niños escolares. O.10. La existencia de psicólogos en el Área de Salud del municipio.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Técnica Mini-Max.

Tabla No. 39

Técnicas Mini-Max

Debilidades-Oportunidades	Fortalezas–Amenazas
<p>D.1. Falta de interés de algunos niños en el proceso de aprendizaje. O.4. Becas que otorga la Comisión Municipal de la Niñez y Juventud. D.3. Algunos alumnos carecen de recursos económicos en las horas de receso y les afecta el estado anímico. O.6. El apoyo de algunos padres hacia los hijos. D.4. Falta de charlas motivacionales, para elevar la autoestima de los alumnos. O.8. El Centro de Atención Permanente CAP, apoya con charlas sobre Salud Mental. D.5. Inexistencia de una persona psicóloga para tratar la baja autoestima en los alumnos. O.10. La existencia de psicólogos en el Área de Salud del municipio. D.6. El maltrato de algunos maestros hacia los niños, genera la baja autoestima. O.1. Algunos docentes egresados del PADEP/D, apoyan a los alumnos con baja autoestima.</p>	<p>F.2. Asistencia de alumnos en un 97% a clases. A.4. La mayoría de los niños trabajan en el campo en días hábiles de clases. F.3. Se tiene una infraestructura escolar en condiciones regulares. A.2. Carencia de presupuesto de parte del Mineduc, para mejorar la infraestructura educativa. F.5. Equipo de sonido en buenas condiciones, para desarrollar actividades socioculturales, para levantar el estado anímico de los alumnos. A.5. Carencia de presupuesto de parte del Mineduc, para implementar áreas recreativas. F.6. La relación y la confianza que tienen los niños en sí mismos. A.1. Maltrato de algunos padres de familia hacia los hijos. F.8. La amistad que existen entre los niños. A.6. Influencia de jóvenes que transmiten conductas antisociales en los niños escolares.</p>
Debilidades –Amenazas	Fortalezas-Oportunidades
<p>D.1. Falta de interés de algunos niños en el proceso de aprendizaje. A.4. La mayoría de los niños trabajan en el campo en días hábiles de clases. D.3. Algunos alumnos carecen de recursos económicos en las horas de receso y les afecta el estado anímico. A.3. Algunos hijos no cuentan con el apoyo de sus padres de familia y eso impide la motivación en la participación en las diferentes actividades. D.6. El maltrato de algunos maestros hacia los niños, genera la baja autoestima. A.8. Familias que viven en ambientes de violencia intrafamiliar. D.8. La existencia del acoso escolar entre los</p>	<p>F.1. El docente es muy responsable en el quehacer educativo. O.1. Algunos docentes egresados del PADEP/D, apoyan a los alumnos con baja autoestima. F.2. Asistencia de alumnos en un 97% a clases. O.4. Becas que otorga la Comisión Municipal de la Niñez y Juventud. F.5. Equipo de sonido en buenas condiciones, para desarrollar actividades socioculturales, para levantar el estado anímico de los alumnos. O.7. El acompañamiento de algunas autoridades locales al proceso educativo. F.8. La amistad que existen entre los niños. O.8.</p>

<p>alumnos grandes y pequeños genera baja autoestima. A.6. Influencia de jóvenes que transmiten conductas antisociales en los niños escolares.</p> <p>D.10. La existencia del temor para expresarse en público. A.1. Maltrato de algunos padres de familia hacia los hijos.</p>	<p>El Centro de Atención Permanente CAP, apoya con charlas sobre Salud Mental.</p> <p>F.10. La confianza que tienen los niños con algunos docentes. O.6. El apoyo de algunos padres hacia los hijos.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia.

1.3.4 Vinculación estratégica.

Tabla No. 40.

Vinculación estratégica.

Debilidades-Oportunidades	Fortalezas –Amenazas
<p>D.1. Falta de interés de algunos niños en el proceso de aprendizaje, sin embargo existen. O.4. Becas que otorga la Comisión Municipal de la Niñez y Juventud.</p> <p>D.3. Algunos alumnos carecen de recursos económicos en las horas de receso y les afecta el estado anímico, pero es fundamental. O.6. El apoyo de algunos padres hacia los hijos.</p> <p>D.4. Falta de charlas motivacionales, para elevar la autoestima de los alumnos, sin embargo. O.8. El Centro de Atención Permanente CAP, apoya con charlas sobre Salud Mental.</p> <p>D.5. Inexistencia de una persona psicóloga para tratar la baja autoestima en los alumnos, sin embargo se contará con. O.10. La existencia de psicólogos en el Área de Salud del municipio.</p> <p>D.6. El maltrato de algunos maestros hacia los niños, genera la baja autoestima, sin embargo. O.1. Algunos docentes egresados del PADEP/D, apoyan a los alumnos con baja autoestima.</p>	<p>F.2. Asistencia de alumnos en un 97% a clases, con esto se pretende motivar y reducir el porcentaje de. A.4. La mayoría de los niños trabajan en el campo en días hábiles de clases.</p> <p>F.3. Se tiene una infraestructura escolar en condiciones regulares, con esto no tanto afecta la. A.2. Carencia de presupuesto de parte del Mineduc, para mejorar la infraestructura educativa.</p> <p>F.5. Equipo de sonido en buenas condiciones, para desarrollar actividades socioculturales, para levantar el estado anímico de los alumnos, el cual minimiza la. A.5. Carencia de presupuesto de parte del Mineduc, para implementar áreas recreativas.</p> <p>F.6. La relación y la confianza que tienen los niños en sí mismos, permite reducir el. A.1. Maltrato de algunos padres de familia hacia los hijos.</p> <p>F.8. La amistad que existen entre los niños, permite reducir y alejarse de la. A.6. Influencia de jóvenes que transmiten conductas antisociales en los niños escolares.</p>
Debilidades –Amenazas	Fortalezas-Oportunidades
<p>D.1. Falta de interés de algunos niños en el proceso de aprendizaje, debido a la. A.4. La mayoría de los niños trabajan en el campo en días hábiles de clases.</p> <p>D.3. Algunos alumnos carecen de recursos económicos en las horas de receso y les afecta el estado anímico, esto se debe a. A.3. Algunos</p>	<p>F.1. El docente es muy responsable en el quehacer educativo, aprovechando. O.1. Algunos docentes egresados del PADEP/D, apoyan a los alumnos con baja autoestima.</p> <p>F.2. Asistencia de alumnos en un 97% a clases, fortaleciendo con. O.4. Becas que otorga la</p>

<p>hijos no cuentan con el apoyo de sus padres de familia y eso impide la motivación en la participación en las diferentes actividades.</p> <p>D.6. El maltrato de algunos maestros hacia los niños, genera la baja autoestima, además de las. A.8. Familias que viven en ambientes de violencia intrafamiliar.</p> <p>D.8. La existencia del acoso escolar entre los alumnos grandes y pequeños genera baja autoestima, debido a. A.6. Influencia de jóvenes que transmiten conductas antisociales en los niños escolares.</p> <p>D.10. La existencia del temor para expresarse en público, debido al. A.1. Maltrato de algunos padres de familia hacia los hijos.</p>	<p>Comisión Municipal de la Niñez y Juventud.</p> <p>F.5. Equipo de sonido en buenas condiciones, para desarrollar actividades socioculturales, para levantar el estado anímico de los alumnos, fortalecerá. O.7. El acompañamiento de algunas autoridades locales al proceso educativo.</p> <p>F.8. La amistad que existen entre los niños, aprovechando. O.8. El Centro de Atención Permanente CAP, apoya con charlas sobre Salud Mental.</p> <p>F.10. La confianza que tienen los niños con algunos docentes, fortalecerá. O.6. El apoyo de algunos padres hacia los hijos.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia.

Forma para vinculaciones

Debilidades—Oportunidades

- Tomando en cuenta la falta de interés de algunos niños en el proceso de aprendizaje, sin embargo se aprovechará la existencia de becas que otorga la Comisión Municipal de la Niñez y Juventud.
- En vista de que algunos alumnos carecen de recursos económicos en las horas de receso y les afecta el estado anímico, se aprovechará el apoyo fundamental de algunos padres hacia los hijos.
- Ante la falta de charlas motivacionales, para elevar la autoestima de los alumnos, pero se aprovechará del Centro de Atención Permanente CAP, el cual apoya con charlas sobre Salud Mental.
- Tomando en cuenta de la inexistencia de una persona psicóloga para tratar la baja autoestima en los alumnos, sin embargo se aprovechará de la existencia de psicólogos en el Área de Salud del municipio.

- Debido al maltrato de algunos maestros hacia los niños, el cual genera la baja autoestima, por lo tanto se aprovechará de los docentes egresados del PADEP/D, apoyar a los alumnos con baja autoestima.

Línea de acción No. 1.

Impartir charlas sobre la autoestima, con padres de familia, niños y docentes, con el apoyo de la Psicóloga del Área de Salud de Ixcán.

Fortalezas—Amenazas.

- La asistencia de alumnos en un 97% a clases, con esto motivará y reducirá el porcentaje de la mayoría de los niños que trabajan en el campo en días hábiles de clases.
- Existe una infraestructura escolar en condiciones regulares, esto contribuirá reducir los efectos de la carencia de presupuesto de parte del Mineduc, para mejorar la infraestructura educativa.
- La escuela cuenta con equipo de sonido en buenas condiciones, para desarrollar actividades socioculturales, para levantar el estado anímico de los alumnos, el cual reducirá la carencia de presupuesto de parte del Mineduc, para implementar áreas recreativas.
- Tomando en cuenta la buena relación y la confianza que tienen los niños en sí mismos, permitirá reducir el maltrato de algunos padres de familia hacia los hijos.
- La amistad que existen entre los niños, contribuirá a reducir y alejarse de la influencia de jóvenes que transmiten conductas antisociales en los niños escolares.

Línea de acción No. 2.

Promover actividades socioculturales, divertidas y recreativas con todos los niños de la escuela, para fortalecer la autoestima en cada uno de ellos.

Debilidades—Amenazas.

- Es evidente la falta de interés de algunos niños en el proceso de aprendizaje, debido que la mayoría de los niños trabajan en el campo en días hábiles de clases.
- Existen alumnos que carecen de recursos económicos en las horas de receso y les afecta el estado anímico, esto se debe a que algunos hijos no cuentan con el apoyo de sus padres de familia y eso impide la motivación en la participación en las diferentes actividades.
- El maltrato de algunos maestros hacia los niños, genera la baja autoestima, además de algunas familias que viven en ambientes de violencia intrafamiliar.
- En la escuela existe el acoso escolar entre los alumnos grandes y pequeños el cual genera baja autoestima, debido a la influencia de jóvenes que transmiten conductas antisociales en los niños escolares.
- Existe en los niños el temor para expresarse en público, el cual se debe al maltrato de algunos padres de familia hacia los hijos.

Línea de acción No. 3.

Programar talleres con docentes y padres de familia, sobre cómo motivar a los niños, para evitar el maltrato y la generación de la baja autoestima.

Fortalezas—Oportunidades.

- Tomando en cuenta que el docente es muy responsable en el quehacer educativo, también se aprovechará de los docentes egresados del PADEP/D, apoyar a los alumnos con baja autoestima.
- La asistencia de alumnos en un 97% a clases, se fortalecerá con becas que otorga la Comisión Municipal de la Niñez y Juventud.
- En la escuela se cuenta con equipo de sonido en buenas condiciones, para desarrollar actividades socioculturales, para levantar el estado

anímico de los alumnos, fortalecerá. El acompañamiento de algunas autoridades locales al proceso educativo.

- La amistad que existen entre los niños, se aprovechará del Centro de Atención Permanente CAP, apoyar con charlas sobre Salud Mental.
- La confianza que tienen los niños con algunos docentes, fortalecerá el apoyo de algunos padres hacia los hijos.

Línea de acción No. 4.

Gestionar ante la comisión municipal de la niñez y juventud de Ixcán, becas para los niños con baja autoestima.

Línea de acción No. 5.

Programar charlas con los niños, padres de familia y docente, las cuales serán impartidas con el apoyo de los líderes religiosos de la comunidad.

1.3.5 Líneas de acción estratégica.

Línea de acción No. 1. Impartir charlas sobre la autoestima, con padres de familia, niños y docentes, con el apoyo de la psicóloga del área de salud de Ixcán.

- Programar charlas con el personal docente, haciéndoles ver la importancia de la autoestima en los niños.
- Capacitar a padres de familia en el tema de la importancia de la autoestima en los hijos.
- Impartir charlas con los niños, sobre el tema importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar estrategias sobre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje.
- Proyectar videos educativos sobre autoestima.

Línea de acción No. 2. Promover actividades socioculturales, divertidas y recreativas con todos los niños de la escuela, para fortalecer la autoestima en cada uno de ellos.

- Gestionar ante instituciones como la municipalidad u ong's, materiales para realizar juegos recreativos y didácticos con niños.
- proyectar videos de juegos divertidos y de autoestima.
- Realizar actividades socioculturales con la comunidad educativa, promoviendo la importancia de la autoestima.
- Programar actividades deportivas, para promover la sociabilidad entre los niños.
- Realizar charlas con los jóvenes de la comunidad, con el apoyo de las autoridades locales.

Línea de acción No. 3. Programar talleres con docentes y padres de familia, sobre cómo motivar a los niños, para evitar el maltrato y la generación de la baja autoestima.

- Capacitar a docentes en el tema de autoestima y el impacto que tiene en el proceso educativo de los niños.
- Programar concursos de cantos y poemas con los niños, para reducir el miedo de hablar en público.
- Proyectar videos sobre el impacto que tiene el acoso escolar entre los niños y cómo evitarlo, para una sana convivencia escolar.
- Realizar charlas con padres de familia, sobre cómo evitar la violencia intrafamiliar y así reducir los efectos de la baja autoestima en los hijos.
- Mejorar el menú de alimentación escolar, para que los niños ya no tengan esa necesidad de comprar en horas de receso.

Línea de acción No. 4. Gestionar ante la comisión municipal de la niñez y juventud de Ixcán, becas para los niños con baja autoestima.

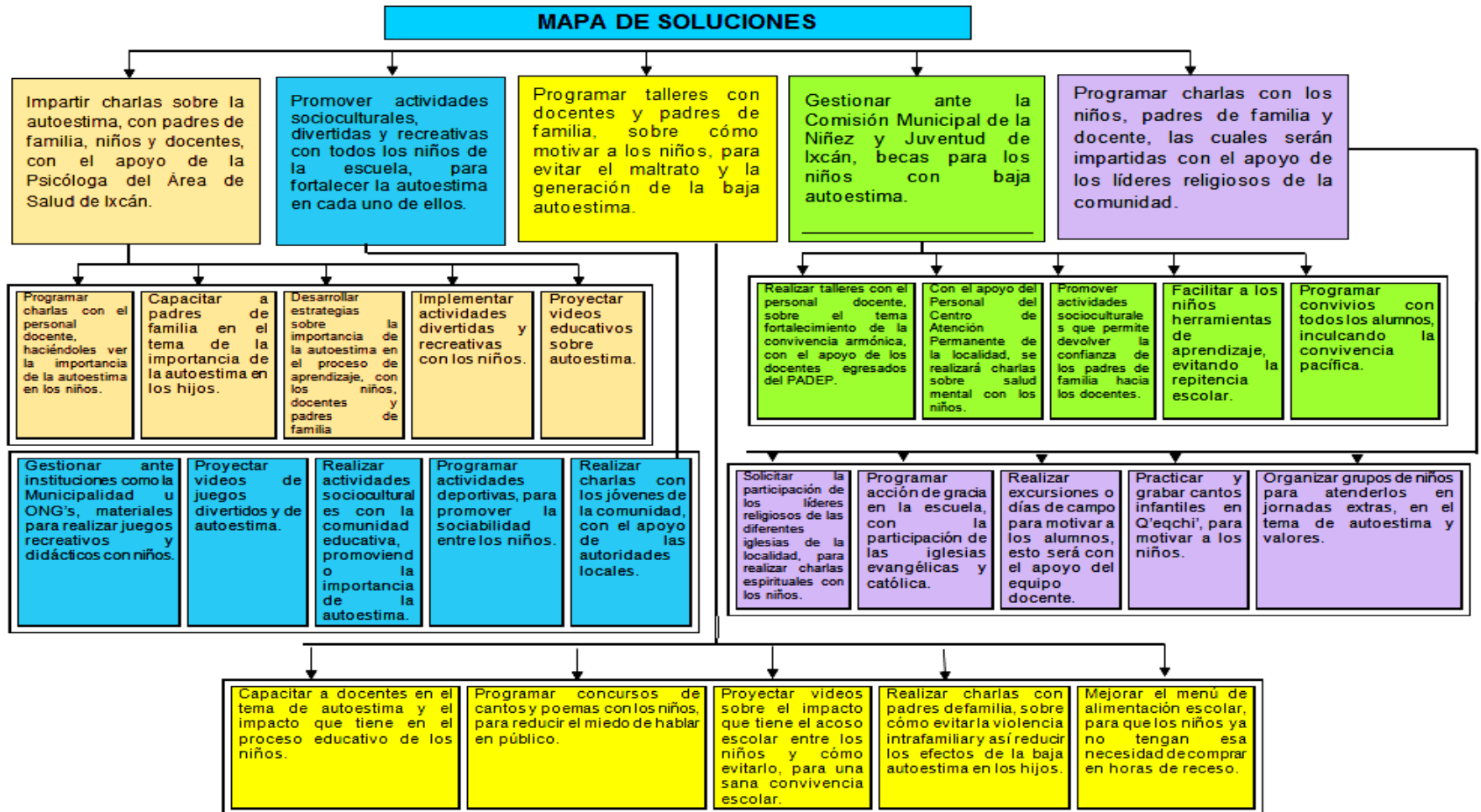
- Realizar talleres con el personal docente, sobre el tema fortalecimiento de la convivencia armónica, con el apoyo de los docentes egresados del PADEP.
- Con el apoyo del personal del centro de atención permanente de la localidad, se realizará charlas sobre salud mental con los niños.
- Promover actividades socioculturales que permite devolver la confianza de los padres de familia hacia los docentes.
- Facilitar a los niños herramientas de aprendizaje, evitando la repitencia escolar.
- Programar convivios con todos los alumnos, inculcando la convivencia pacífica.

Línea de acción No. 5. Programar charlas con los niños, padres de familia y docente, las cuales serán impartidas con el apoyo de los líderes religiosos de la comunidad.

- Solicitar la participación de los líderes religiosos de las diferentes iglesias de la localidad, para realizar charlas espirituales con los niños.
- Programar acción de gracia en la escuela, con la participación de las iglesias evangélicas y católica.
- Realizar excursiones o días de campo para motivar a los alumnos, esto será con el apoyo del equipo docente.
- Practicar y grabar cantos infantiles en Q'eqchi', para motivar a los niños.
- Organizar grupos de niños para atenderlos en jornadas extras, en el tema de autoestima y valores.

1.3.6 Posibles proyectos.

Gráfica No. 7.
Posibles proyectos.



Fuente: Elaboración propia.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar.

Desarrollar estrategias sobre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje, con los niños, docentes y padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún.

La autoestima es un sentimiento personal en el cual el estudiante se concede valor a sí mismo. Puede decirse que un educando posee alta autoestima cuando sabe lo que es capaz de hacer, se respeta a sí mismo por lo que hace y por ser quien es. Esta es una cualidad que debe ser estimulada en toda persona, más aun en la niñez.

La autoestima comienza desde que el niño es muy pequeño, diferenciando lo que es “yo” de lo “otro” o del ambiente. En este aspecto el niño es sumamente vulnerable a los juicios de valor que pueden provenir de los adultos, esto puede funcionar como la programación de un computador con mensajes verbales, nutritivos o tóxicos y de esta manera pautar su personalidad en el futuro. Todo niño que nace es potencialmente triunfador trae consigo un cúmulo biológico, psicológico y social que si se despliega de un modo pleno y armónico, lo conducen en el camino de su realización personal.

Cuando se habla de autoestima en el sistema educativo, se hace referencia a la influencia de dicho aspecto, en la participación activa del estudiante, en el proceso de enseñanza - aprendizaje. De manera que “no se habla de comportamientos aislados sino de contactos, de experiencias e integración. Todos estos procesos, se expresan y se transforman, creando nuevas y superiores formas de contacto y de expresión, altamente motivacionales.

La Importancia de la autoestima es vital porque es la fuerza que organiza, da sentido y dirección al desempeño del estudiante en su educación. El proceso de aprendizaje vincula directamente al estudiante el cual debe estar motivado tanto

por el entorno familiar como social; y la relación docente-alumno es fundamental ya que es vital que el medio donde el estudiante adquiere sus conocimientos sea armónico, ameno, agradable, participativo; para que el adolescente desarrolle sentido de pertenencia por el mismo, lo que conlleva a un eficaz proceso de enseñanza.

1.4 Diseño del proyecto.

1.4.1 Nombre el proyecto de mejoramiento educativo.

Desarrollar estrategias sobre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje, con los niños, docentes y padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún.

1.4.2 Descripción del proyecto.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, municipio de Ixcán, departamento de Quiché; se observó que los estudiantes del Nivel Primaria, en su etapa escolar presentan dificultades para el estudio, derivados de diferentes factores, y los estudios nos demuestran que la autoestima es relevante en el aprendizaje.

De la convivencia diaria con los estudiantes podemos observar que hay un marcado desinterés por los estudios en las diferentes áreas curriculares, lo cual no realizar los trabajos que el docente de aula deja para que los desarrolle en casa o tiene dificultades para realizarlos y la limitada socialización con los demás, lo cual como resultado obtienen un rendimiento académico bajo.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con

los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Abraham Maslow, en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etcétera.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etcétera.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación».

Carl Rogers, máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional del cliente. En efecto, el concepto de autoestima se aborda desde entonces en la escuela humanista como un derecho inalienable de toda persona, sintetizado en el siguiente «axioma».

Todo ser humano, sin excepción, por el simple hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime.

En ese sentido niño que no conoce de autoestima, presenta dificultades al integrarse, en su mayoría son producto de factores internos, sobre los cuales tenemos poco o ningún control.

Lo fundamental es que cada niño debe aprender lo que quiere, tomar sus propias decisiones, fijarse metas y cumplirlas, utilizando técnicas adecuadas a sus necesidades. Por esta razón, siendo pertinentes con el proceso de investigación he creído necesario formular y ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Desarrollar estrategias sobre la importancia de la Autoestima en el Proceso de Aprendizaje”.

1.4.3 Concepto

Fomentar la autoestima del aprendizaje.

1.4.4 Objetivos

Objetivo General:

- Demostrar la relación que existe entre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

Objetivos Específicos:

- Determinar la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje.
- Establecer lazos de amistades entre los niños, para elevar la autoestima.
- Identificar los aspectos positivos que poseen los niños, para fortalecer la autoestima en ellos.
- Especificar la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños.
- Organizar actividades que fomenten la convivencia pacífica y armónica, para elevar la autoestima en los niños.

1.4.5 Justificación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Desarrollo de estrategias sobre la importancia de la Autoestima en el Proceso de Aprendizaje”, nace de las diferentes necesidades detectadas por medio de varios análisis realizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

Entre las cuales se destacan los trabajos o Análisis Contextual, Situacional, Estratégico; en donde se evidencian los problemas de aprendizaje que sufren los

niños, debido a varios factores: Pobreza, Trabajo Infantil, Repitencia, Deserción y Ausentismo Escolar, Migración, Acoso Escolar, Bullying, Violencia Intrafamiliar, Alcoholismo, Drogadicción, abandono (desintegración familiar), entre otros. Todos esos factores son los causantes de la Baja Autoestima en los alumnos de los diferentes grados del Nivel Primaria.

Con este Proyecto se pretende Desarrollar Estrategias sobre la Importancia de la Autoestima en el Proceso de Aprendizaje de los niños, elevar esa autoestima, para mejorar el rendimiento escolar.

La elevación de la Autoestima se puede lograr a través de la implementación de actividades como: Talleres con docentes, charlas con padres de familia, charlas con niños, proyección de videos, promoción de actividades culturales, deportivas, convivios, entre otras.

La autoestima en los niños en edad escolar, es de gran importancia en la educación para un buen rendimiento académico pues una buena autoestima puede considerarse la clave para la formación personal, el aprendizaje, las relaciones satisfactorias, desarrollo del potencial y la felicidad de los niños en medio académico y localizar las causas que originan el desequilibrio en su autoestima, así como poder proponer una solución para mejorar la calidad en la educación de los niños y las relaciones que se presenten en su vida diaria.

Por lo general un niño con buena autoestima suele demostrar el deseo de intentar cosas nuevas, de aprender, de probar nuevas actividades; de ser responsable de sus propios actos; de tener comportamiento social; de tener confianza en sí mismo y en sus capacidades; de colaborar con los demás; de reconocer sus errores y aprender con ellos. Esa es la meta de este proyecto crear estrategias de apoyo académico para la mejora de una autoestima alta en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún.

Los niños y niñas que asisten a la escuela, necesitan sentirse muy motivados por un buen aprendizaje, y esto es posible si los padres apoyan a sus hijos e hijas,

ellos desde la casa deben motivar, apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para fortalecer una actitud positiva en su participación y pasión hacia el aprendizaje, así mismo para realizar otras actividades relacionadas a la formación de aprendizaje.

Es lamentable ver la falta de atención de parte de los padres de familias hacia los hijos, sobre todo durante el proceso de aprendizaje, desarrollan en ellos una descuido hacia los estudios, los niños no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento de aprendizaje, es menor que otros niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

Fases.

- Coordinación con diferentes ONG'S Y OG'S, que trabajan los aspectos psicológicos de las personas, especialmente de niños.
- Capacitación a docentes sobre el desarrollo de estrategias sobre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje.
- Organización y capacitación a padres de familia sobre el tema de autoestima.
- Aplicación de las estrategias sobre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje.

Listado de actividades por fase:

Fase 1. Coordinación con diferentes ONG'S Y OG'S, que trabajan los aspectos psicológicos de las personas, especialmente de niños.

- Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados en el desarrollo del PME.
- Presentación del cronograma de actividades del PME.
- Gestión de apoyo ante ONG's y OG's, para la implementación de las estrategias de autoestima.

Fase 2. Capacitación a docentes sobre el desarrollo de estrategias sobre la importancia de la Autoestima en el proceso de aprendizaje.

- Coordinar con la Psicóloga del Área de Salud, un taller para docentes, sobre la importancia de actividades que fomenten la autoestima.
- Hacer un círculo docente, para intercambiar ideas de actividades que ayudan el fomento de la autoestima con docentes de otras escuelas.

Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia sobre el tema de Autoestima.

- Taller con niños y niñas, sobre el tema de Autoestima.
- Taller sobre la influencia de la violencia en la autoestima, con padres y madres de niños que tienen baja autoestima.
- Hacer un cartel de compromisos que los padres lo tengan en la casa y uno en la escuela.
- Una réplica o demostración pública de parte de los padres de familia de los talleres y actividades que recibieron hacia otros padres.

Fase 4. Aplicación de las estrategias sobre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje.

- Visita domiciliaria con ONG's, directamente con niños que presentan baja autoestima en la escuela.
- Tratamiento y acompañamiento de la PDH con los niños que sufren de alguna violencia en la casa.
- Actividades culturales, para que los estudiantes se relacionen y que los ayude a mejorar la autoestima.
- Realizar una excursión con estudiantes, para fomentar la convivencia y mejorar la autoestima.

1.4.7 Cronograma de actividades.

Tabla No. 41.
Cronograma de actividades.

Actividad	Tiempo	MESES																											
		Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020							
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase 1. Coordinación con diferentes ONG'S Y OG'S, que trabajan los aspectos psicológicos de las personas, especialmente de niños.																													
Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados en el desarrollo del PME.																													
Presentación del cronograma de actividades del PME.																													
Gestión de apoyo ante ONG's y OG's, para la implementación de las estrategias de autoestima.																													
Fase 2. Capacitación a docentes sobre el desarrollo de estrategias sobre la importancia de la Autoestima en el proceso de aprendizaje.																													
Coordinar con la Psicóloga del Área de Salud, un taller para docentes, sobre la importancia de actividades que fomenten la autoestima.																													
Hacer un círculo docente, para intercambiar ideas de actividades que ayudan el fomento de la autoestima con docentes de otras escuelas.																													
Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia sobre el tema de Autoestima.																													
Taller con niños y niñas, sobre el tema de Autoestima.																													
Taller sobre la influencia de la violencia en la autoestima, con padres y madres de niños que tienen baja autoestima.																													

1.4.8 Monitoreo.

El monitoreo es el seguimiento, vigilancia y control permanente hacia las diferentes actividades prevista a realizar mediante un plan, programa o proyecto comunitario, educativo, entre otros.

El monitoreo se realiza con el fin de comprobar que se alcanzan las metas propuestas dentro del plan de ejecución del proyecto.

Así mismo a través del monitoreo se hace un registro ordenado de los avances de las actividades, los productos y los objetivos planificados.

Este registro permite detectar las facilidades o las dificultades que se tiene en la ejecución de un proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME-, también cuenta con sus instrumentos de monitoreo, los cuales servirán para darle seguimiento a las diferentes actividades programadas dentro del Plan.

1.4.9 Evaluación del proyecto.

La evaluación se da al finalizar la ejecución del plan, programa o proyecto. Con la evaluación se pretende tener un análisis claro, parcial o total de los resultados, estableciendo su relación con los objetivos y contexto comunitario.

Se sabe muy bien que la evaluación debe ser coherente, pertinente, relevante, eficiente y su costo debe representar un beneficio común.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME-, cuenta con su instrumento de evaluación, el cual servirá para dar el veredicto final del Proyecto Educativo, si se alcanzaron los resultados satisfactorios que se esperaba.

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

Instrumentos de Monitoreo.

Tabla No. 42.

Instrumento de monitoreo fase 1.

Objetivo específico No. 1. Determinar la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje.						
FASE 1. Coordinación con diferentes ONG'S Y OG'S, que trabajan los aspectos psicológicos de las personas, especialmente de niños.						
INDICADOR: Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a 2 Directores, 5 docentes, Alumnos y Padres de Familia del centro educativo.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Presenta el plan de proyecto a todos los involucrados en el desarrollo del PME.					
2	Presenta el cronograma de actividades del PME.					
3	Gestiona apoyo ante ONG's y OG's, para la implementación de las estrategias de autoestima.					
Escala de valoración: NE=No Existe, NM=Necesita Mejorar, B=Bueno, MB=Muy Bueno, E=Excelente.						

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 43.

Instrumento de monitoreo fase 2.

Objetivo específico No. 2. Especificar la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños.						
FASE 2. Capacitación a docentes sobre el desarrollo de estrategias sobre la importancia de la Autoestima en el proceso de aprendizaje.						
INDICADOR: Coordinación e implementación de técnicas y estrategias sobre la Autoestima, a 2 directores, 5 docentes, alumnos y padres de familia, con apoyo de una Psicóloga.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Coordinación con la Psicóloga del Área de Salud, un taller para docentes, sobre la importancia de actividades que fomenten la autoestima.					
2	Realización de un círculo docente, para intercambiar ideas de actividades que ayudan el fomento de la autoestima con docentes de otras escuelas.					
Escala de valoración: NE=No Existe, NM=Necesita Mejorar, B=Bueno, MB=Muy Bueno, E=Excelente.						

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 44.

Instrumento de monitoreo fase 3.

Objetivo específico No. 3. Establecer lazos de amistades entre los niños, para elevar la autoestima.						
FASE 3. Organización y capacitación a padres de familia sobre el tema de Autoestima.						
INDICADOR: Involucrar activamente a los padres de familia en las actividades de valoración e importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Taller con niños y niñas, sobre el tema de Autoestima.					
2	Taller sobre la influencia de la violencia en la autoestima, con padres y madres de niños que tienen baja autoestima.					
3	Elaboración de un cartel de compromisos que los padres lo tengan en la casa y uno en la escuela.					
4	Réplica o demostración pública de parte de los padres de familia de los talleres y actividades que recibieron hacia otros padres.					
Escala de valoración: NE=No Existe, NM=Necesita Mejorar, B=Bueno, MB=Muy Bueno, E=Excelente.						

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 45.

Instrumento de monitoreo fase 4.

Objetivo específico No. 4. Organizar actividades que fomenten la convivencia pacífica y armónica, para elevar la autoestima en los niños.						
FASE 4. Aplicación de las estrategias sobre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje.						
INDICADOR: Implementar actividades recreativas con niños y niñas con baja autoestima, para mejorar la misma y transformarlos en niños exitosos.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Visita domiciliaria con ONG's, directamente con niños que presentan baja autoestima en la escuela.					
2	Tratamiento y acompañamiento de la PDH con los niños que sufren de alguna violencia en la casa.					
3	Actividades culturales, para que los estudiantes se relacionen y que los ayude a mejorar la autoestima.					
4	Realización de una excursión con estudiantes, para fomentar la convivencia y mejorar la autoestima.					
Escala de valoración: NE=No Existe, NM=Necesita Mejorar, B=Bueno, MB=Muy Bueno, E=Excelente.						

Fuente: Elaboración propia.

Instrumento de Evaluación.

Tabla No. 46.

Instrumento de evaluación.

Indicadores del Diagnóstico			
1. Indicador de la Baja Autoestima en los niños y niñas. 2. Disminución de los problemas de aprendizaje en los niños y niñas, debido a la baja autoestima. 3. Aumento de rendimiento de aprendizaje en los niños y niñas, es lo que se esperan al final del PME. 4. Involucramiento de los actores de la comunidad educativa las actividades de promoción de la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.			
Objetivos Específicos.			
a) Determinar la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje. b) Especificar la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños. c) Establecer lazos de amistades entre los niños, para elevar la autoestima. d) Organizar actividades que fomenten la convivencia pacífica y armónica, para elevar la autoestima en los niños.			
No.	Metas	Si	No
1	1 círculo de calidad docente, para el fomento de la autoestima en los niños y niñas.		
2	2 Talleres con padres de familia sobre la importancia de la autoestima en el aprendizaje de los niños y niñas.		
3	1 Visita domiciliaria realizada a niños que sufren alguna violencia en la casa y con problemas de baja autoestima		
4	1 Actividad sociocultural para levantar la autoestima de los niños y niñas.		
5	1 Excursión realizada con los estudiantes para fomentar la convivencia y mejorar la autoestima.		
6	Los alumnos con baja autoestima, se logra transformarlos en niños exitosos, mejorando el rendimiento escolar.		

Fuente: Elaboración propia.

1.4.11 Presupuesto del proyecto.

Tabla No. 47.

Presupuesto.

Actividades	Tipo De Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
1. Presentación y promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 2 directores, 6 docentes del centro educativo, 12 Autoridades de la comunidad y 40 padres de familia.	Materiales			
	Afiches	60	5.00	300.00
	Fotocopias	200	0.25	50.00
	Hojas papel bond	1 resma	0.50	35.00
	Impresiones de Trifoliales	200	10.00	100.00
	Alquiler de computadora	2 horas	125.00	20.00
	Alquiler de cañonera	2		250.00
	Alquiler de salón (incluye sillas)	2 horas	75.00	150.00
	Refrigerio	60	10.00	600.00
Subtotal				1,505.00
1. Presentación y promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 2 directores, 6 docentes del centro educativo, 12 Autoridades de la comunidad y 40 padres de familia.	Humanos			
	Directores	2	150.00	300.00
	Docentes	6	150.00	900.00
	Autoridades comunitarias	12	50.00	600.00
	Padres de familia	40	50.00	2,000.00
	Área de Salud Ixcán	2	250.00	500.00
Subtotal				4,300.00
2. Gestión de apoyo ante ONG's y OG's para la implementación de las estrategias de mejoramiento de la autoestima en niños y niñas.	Materiales			
	Computadora	1 hora	10.00	10.00
	Impresión de hojas.	5	1.00	5.00
	Viáticos	2	100.00	200.00
Comida	23	15.00	345.00	

		Subtotal		560.00
2. Gestión de apoyo ante ONG's y OG's para la implementación de las estrategias de mejoramiento de la autoestima en niños y niñas.	Humanos			
	Estudiante de Licenciatura	2 días	100.00	200.00
	Directores	2	150.00	300.00
	Docentes	6	150.00	900.00
	Representante ONG's	2	250.00	500.00
	Autoridades de la comunidad.	12	50.00	600.00
		Subtotal		2,500.00
3. Realización de un círculo con docentes de otras escuelas, para intercambiar ideas de actividades que ayudan a fomentar la autoestima en los niños y niñas.	Materiales			
	Computadora	1 hora	10.00	10.00
	Elaboración e Impresión de notas.	5	1.00	5.00
	Viáticos para las coordinaciones.	2	100.00	200.00
	Alquiler de computadora	3 horas	10.00	30.00
	Alquiler de cañonera	3 horas	125.00	375.00
	Alquiler de salón (incluye sillas)	3 horas	75.00	225.00
	Comida	15	15.00	225.00
		Subtotal		1,070.00
3. Realización de un círculo con docentes de otras escuelas, para intercambiar ideas de actividades que ayudan a fomentar la autoestima en los niños y niñas.	Humanos			
	Estudiante de Licenciatura	2 días	100.00	200.00
	Directores	2	150.00	300.00
	Docentes	12	150.00	1,800.00
			Subtotal	

4. Realización de actividades culturales, para que los estudiantes se relacionen y que les ayude a mejorar la autoestima.	Materiales				
	Alquiler equipo de audio	3 horas	500.0	1,500.00	
	Alquiler de computadora	3 horas	10.00	30.00	
	Energía eléctrica	4 horas	10.00	40.00	
	Alquiler de salón	3 horas	75.00	225.00	
	Refrigerio para los actores	25	15.00	375.00	
			Subtotal	2,170.00	
4. Realización de actividades culturales, para que los estudiantes se relacionen y que les ayude a mejorar la autoestima	Humanos				
	Directores	2	150.00	300.00	
	Docentes	6	150.00	900.00	
	Músicos	8	100.00	800.00	
	Autoridades comunitarias	9	50.00	450.00	
			Subtotal	2,450.00	
5. Realización de una excursión con estudiantes, para fomentar la convivencia y mejorar la autoestima.	Materiales				
	Notificación a los involucrados.	200	0.50	100.00	
	Alquiler un equipo de audio	4 horas	50.00	200.00	
	Comida	200	5.00	1,000.00	
	Bebida	200 vasos	1.00	200.00	
			Subtotal	1,500.00	
5. Realización de una excursión con estudiantes, para fomentar la convivencia y mejorar la autoestima.	Humanos				
	Estudiante de Licenciatura	2	100.00	200.00	
	Directores	2	150.00	300.00	
	Docentes	6	150.00	900.00	
	Estudiantes	185	N/A	N/A	
	Autoridades comunitarias	5	50.00	250.00	
			Subtotal	1,650.00	
Total General					Q. 20,005.00

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Histórico

Considerando que un Proyecto de Mejoramiento Educativo, debe tomar en cuenta las circunstancias históricas, para entender mejor la realidad educativa del contexto, por eso es necesario que el docente conozca la realidad del ambiente comunitario.

Al respecto Maldonado, (2001) expresa:

En la práctica, se critica a los maestros de la escuela pública por su desconocimiento de la historia. Parecería que la Facultad de Educación no realiza un buen trabajo, pero, en términos teóricos, la que prepara en el aspecto histórico a los futuros maestros, es la Facultad de Humanidades. Después de revisar todos los informes del Departamento de Historia, existentes en el archivo de la Universidad (1943-1986), he advertido que no existen propuestas de seminarios para fomentar una discusión sobre metodológico. (p. 116).

Continuando con la misma ruta, encontramos el punto de vista de otros autores, quienes hablan sobre la importancia de la historia, contrastando entre el tiempo pasado y presente.

Hernández, (2015) manifiesta:

También esta historia representó por mucho tiempo un proyecto que entretrejía con sentido el pasado, y ante todo, le otorgaba un posicionamiento político al presente y al futuro que reclamaba una nueva revolución como superación a la formación económico-social capitalista.

Sin embargo, la Historia de la Educación de González Orellana hasta la firma de los Acuerdos de Paz en 1996 constituyó para la mayoría de educadores del país una esperanza que luego fue reduciéndose hasta convertirse en un documento relevante

por sus datos, pero sin perspectivas reales en cuanto a sus aspiraciones sociales y pedagógicas. (p. 242).

En relación de lo que argumentan ambos autores, es importante que como docentes debemos conocer la historia de nuestro contexto comunitario, específicamente el contexto educativo, solo así podemos conocer el pasado, para vivir el presente y dejar un buen futuro para las nuevas generaciones.

2.1.2 Cultural

El aspecto cultural, es otro factor que se debe de conocer muy bien a fondo, para poder interactuar con las personas quienes nos rodean. Para ello encontramos los siguientes fundamentos:

Herrera, (s/f) argumenta:

Con el propósito de clarificar mejor la importancia de la praxis, conviene detenerse en el significado del orden en la comprensión de la cultura. Es necesario partir del reconocimiento de que lo cultural es en estricto rigor la ruptura respecto a lo natural, Con esto no se intenta generar una interpretación antiecológica del ser humano, sino identificar el análisis más allá de las fronteras de la especie, es decir, trascendiendo los límites de la biología, especialmente. En otras palabras, los grupos sociales y étnicos han establecido su vivencia y convivencia, sobre la base de un orden que se define como cultura y que es prioritariamente en relación con la praxis; la cultura es, entonces, el orden que construyen los seres humanos en el establecimiento de sus relaciones cotidianas. (p. 194).

Viendo desde otro ámbito, de la importancia de la cultura.

Martínez, (2006). Afirma:

Cuando se habla de cultura se incluyen todos aquellos conocimientos, creencias, valores, tradiciones y costumbres que comparte un grupo determinado de personas y que han sido transmitidos de generación en generación. El idioma es un elemento importantes que forma parte de la cultura. (p. 13).

Con los argumentos de ambos autores, nos hace reflexionar, sobre la mayor atención e importancia que debemos prestarle al aspecto cultural de la comunidad educativa, así mismo de los diferentes problemas que se dan en el aprendizaje de los niños, muchas veces es porque no se les enseña en sus propios idiomas que histórica y culturalmente lo practican. Por lo tanto el sistema o modelo de enseñanza, tiende a confundir a los niños.

2.1.3 Sociológico

Sin duda alguna el aspecto sociológico de la comunidad educativa es de suma importancia, debido que a través de ello podemos conocer la realidad social en que viven los habitantes o los actores directos e indirectos, al respecto:

Cabello, (2009). Explica:

Desde la perspectiva funcionalista, se considera que, aunada a la tarea de la enseñanza sistemática de los conocimientos que se da a través de la educación formal, la escuela también es el espacio en el que los alumnos tienen una socialización más amplia. Entendiendo por socialización la interiorización de normas, valores, costumbres, lenguaje, símbolos, creencias, pautas y actitudes de comportamiento constitutivas de su cultura, y que cada sociedad considera fundamentales para la reproducción de una generación a otra. (p. 70-71).

La escuela cumple una función muy importante dentro de la sociedad, todos esto es gracias al rol del docente, tal como:

Mínguez, (2014), argumenta:

Para tal fin partimos de la idea de que el rol del maestro en la sociedad actual se fundamenta en diseñar situaciones de aprendizaje que posibiliten la aplicación de los conocimientos y contenidos aprendidos, la resolución de problemas y el desarrollo de una actividad crítica y reflexiva por parte del alumno acorde con el contexto social en el que vive, por lo que la Sociología adquiere una importancia capital en la formación de los maestros. (p. 239).

Analizando muy bien la postura de ambos autores, se nota que el rol de la escuela y del maestro es fundamental dentro de la sociedad y comunidad educativa, porque ellos son los que hacen revivir y mantener los valores, las costumbres, las tradiciones, los idiomas, las creencias, el pensamiento crítico y reflexivo, de la comunidad.

2.1.4 Psicológico

Las condiciones psicológicas de los miembros de la comunidad educativa, es esencial, específicamente de los niños y niñas, deben gozar de un estado emocional positivo, con una autoestima equilibrada. Algunos autores fundamentan los siguientes:

Ochoa, (2016). Plantea:

Ya que al observar los cambios que han surgido de la educación es necesaria la intervención de otras ramas auxiliares como lo es la psicología, que ayuda al desarrollo biopsicosocial de las personas surgiendo la necesidad de conexión entre una orientación asertiva con una buena educación. Se puede determinar que la educación es denominada como una actividad práctica, una realidad, una experiencia. (p. 19).

Siempre necesitamos de otras ciencias auxiliares, para entender mejor la realidad de la vida. Otro autor continúa analizando.

Ventura, (2014). Manifiesta:

El análisis teórico-explicativo de las prácticas educativas puede abordarse a partir de los conocimientos derivados de diversos campos científicos, entre los que se destaca clásicamente el conocimiento psicológico fundamentalmente por dos razones... (p. 199).

Cada vez se han dado cambios en el campo educativo, lo que antes era solo castigar a los alumnos que no hacían los trabajos o no aprendían, no sin antes conocer el contexto o ambiente familiar del estudiante, hoy es diferente, ya no se utiliza el prejuicio; sino que se le da acompañamiento a los estudiantes quienes presentan problemas de aprendizajes, se les brinda atención personalizada en la medida de lo posible.

2.1.5 Entorno sociocultural

Para prestar una educación de calidad, es importante conocer y vivir el entorno sociocultural de los miembros de la comunidad educativa.

Al respecto la Feandalucia, (2009). Explica:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...). La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. (p. 2).

Según lo que nos dice Feandalucia, el entorno sociocultural está constituido por las familias, los vecinos, el mismo alumnado y que no son solo habitantes, sino son elementos activos dentro de la sociedad y/o comunidad educativa, viendo desde otro punto de vista.

Al respecto, Antón, (2010). Plantea:

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio microgenético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p.p. 9-30).

Al respecto de los fundamentos de ambos autores, el entorno sociocultural de los niños y niñas, es un elemento que todo docente debe tomar muy en cuenta, conocerlo y vivirlo, para no caer en los prejuicios, sino que al contrario, convivir con ellos, compartir experiencias, motivarlos para tener un final feliz en el proceso de aprendizaje.

2.1.6 Medios de comunicación

Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar de los niños, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad actual.

Al respecto la Feandalucia, (2009). Expresa:

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos - auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. (p.p. 5-6).

Siguiendo con la misma temática, otro autor lo ve desde otro punto de vista.

Vico, (2011) Manifiesta:

Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivas, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios. Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI. El papel de ese sistema va en camino de ser residual. Hoy en día una categoría híbrida, los medios interpersonales tecnológicos que constituyen internet y sus redes sociales, configuran un sistema en fluido en el que la atomización e imbricación de los procesos de comunicación es el fenómeno fundamental. (p.p. 83-84).

Los medios de comunicación juegan diferentes papeles dentro de la sociedad, ya sea para bien o para mal. Hay medios que dan a conocer la realidad social tal como es y otros tratan de ocultarlo. Es donde se pierde el sentido o se confunde el aprendizaje de la niñez y la juventud, porque son sujetos en pleno desarrollo cognitivo.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales.

La Feandalucia, (2009). Manifiesta:

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual. El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. (p. 6).

Desde otro ámbito tenemos este fundamento.

Vico, (2011). Expresa:

En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio. A cada fase del desarrollo granuloso. (p.p. 83-84).

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, juegan múltiples papeles dentro de la sociedad y comunidad educativa. Por una parte es de vital importancia, porque ayuda en grande facilitar el aprendizaje de las personas, pero por otro lado son dañinos para los que no lo saben usar, específicamente para los niños, si no se les da acompañamiento en cuanto al uso fácilmente se pierden.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos.

Así mismo los factores culturales y lingüísticos, son aspectos que se ven influenciados a su vez por todos los anteriores y afectan significativamente en el aprendizaje de los niños y niñas.

Al respecto Feandalucia, (2009). Expresa:

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. (p. 6).

En este mismo sentido:

Ureta y Espinosa, (2014). Mencionan que:

Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes. Otros autores coinciden en citar similares factores que influyen en el aprendizaje, tales como los escolares (contexto institucional, estructura y recursos escolares,

gestión escolar, clima escolar y de aula y, oportunidades de aprendizaje), y el contexto socioeconómico. (p. 48).

Los factores culturales y lingüísticos, según ambos autores, la lengua es producto de la sociedad adquiridos hereditariamente. Pero que es fundamental en el aprendizaje escolar de los niños, porque si se descuida el idioma predominante (materno) del contexto comunitario, esto conlleva al fracaso escolar.

2.1.9 Política

Tomando en cuenta que la política es el proceso de tomar decisiones muy puntuales, algunos autores hacen ver lo siguiente:

Tamayo, (2012).

El concepto “política” deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. (p. 14).

Por su parte.

Fragoso, (2006) agrega:

Política en términos generales hace alusión al grupo de actividades calificadas como políticas es decir acciones humanas que se refieren a las cosas del Estado, de ahí, que también se le señale como doctrina o ciencia del Estado.

Si se entiende en el primer sentido, su objeto de estudio es el Estado, entendido como la institución que rige a los individuos que conforman un grupo social en un territorio específico, sobre los cuales le corresponde legislar, extraer y distribuir los recursos. A partir de este significado surge, por un lado el poder estatal que defiende y mantiene, conquista una ideología propia como se puede apreciar en las actuales contiendas políticas. (p. 3).

Por medio de la política, se dirige a los miembros de la sociedad, en donde se administra diferentes aspectos de la vida social, cultural, religión y educativa. Éste último es de nuestro interés, debemos tomar las decisiones muy concretas y efectivas, para brindar un mejor servicio educativo, de acuerdo a las necesidades y exigencias de la comunidad educativa.

2.1.10 Políticas

Existen varios tipos de políticas, por lo tanto su definición es muy amplia. Algunos autores lo ven de diferentes perspectivas.

SEGEPLAN, (2015),

Las políticas públicas son procesos de construcción colectiva de iniciativas, decisiones y acciones, respaldadas y legitimadas por el Estado, para dar respuesta a problemas socialmente reconocidos, en un contexto económico, político, social y cultural particular. (p. 16).

De la misma manera,

Winchester, (2011). Manifiesta:

La política pública se diferencia de un programa pública en que un programa es una intervención pública directa sobre una realidad social, que se usa, en conjunto con otros programas (y otros instrumentos de política), para implementar una política. (p. 5).

No todas las políticas son malas o han tenido mala percepción de parte de la sociedad, como es la política

Políticas de desarrollo, políticas de poblacionales, políticas universitarias, políticas de sexualidad y políticas educativas. Dentro de una política debe haber ciertos elementos, tales como: objetivos, alcances, responsabilidades, lineamientos o reglas, jerarquía, entre otros. Esto para que la organización cumpla con satisfacer las demandas y sus propias exigencias de operaciones.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son todas aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país, las cuales sirven como herramientas para garantizar la calidad educativa.

MNEDUC, (2013). Argumenta:

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del

sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa (párr. 1).

De la misma manera.

Tello, (2014). Reflexiona:

Las preguntas con relación al cómo el poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida. (p.p. 3-8).

De acuerdo a las políticas educativas del Mineduc Guatemala 2013, que en total son ocho políticas: Cobertura, Calidad, Modelo de gestión, Recursos Humano, Educación bilingüe multicultural e intercultural, Aumento de la inversión educativa, Equidad y Fortalecimiento institucional y descentralización. Las cuales no todas se cumplen a cabalidad, debido a la burocracia del sistema de gobierno, no permite facilitar la ejecución u obtención de los beneficios que en ella se contemplan.

2.1.12 Poder

El poder organizacional, es lo que más nos interesa, en cual consiste en la capacidad de influir dentro de una organización o sociedad.

Guzzini, (2016), comenta:

En este sentido, el propio fenómeno del poder está intrínsecamente vinculado con la definición de una moderna forma de gobierno su orden social. El poder significa la “esfera” del gobierno, no sólo el ejecutivo o el sistema político, mientras que la iniciativa política es la lucha tanto por “tomar el poder” como por definir sus límites, el concepto del poder está conectado con nuestro propio entendimiento de los humanos como seres políticos, de los orígenes de la acción política, del objetivo político de orden y seguridad frente al miedo, y de la esfera de gobierno. (p. 98).

Por lo mismo García, (2009), fundamenta:

Se entiende el poder... como la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia

frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. Se pueden considerar las relaciones interpersonales entre los miembros de un grupo como el punto de partida para abordar el ejercicio del poder en las organizaciones, pues éstas pueden ser consideradas como agrupaciones de seres humanos que buscan un objetivo común que se logra mediante las interacciones personales. (p.p. 66-74).

El poder humano u organizacional, puede ser benéfica o perjudicial para la sociedad, dependiendo los fines en que se ejercen. Si es para buscar el bien común sin llegar a romper reglas es en hora buena.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Para cualquier tipo de proyección es necesario, identificar los problemas a intervenir, para tener los resultados que se esperan al finalizar la intervención. Para ello:

PADEP/D, (2019). Argumenta:

Ahora que ya recordamos-reconocimos-retrotrajimos en el tiempo el conocimiento adquirido con respecto a lo que significan los problemas que surgen de la identificación y el análisis de las necesidades educativas y a partir del mismo proponer alternativas de solución viables, factibles, eficientes, eficaces, efectivas y sostenibles. (p. 15).

Siguiendo con la misma línea otros autores como,

Roa, Gómez, Lozada y Vargas, (2014), manifiestan:

El diagnóstico participativo es una herramienta que se utiliza para priorizar de una manera rápida los problemas de una comunidad. Con su uso se logra que los miembros de la comunidad expresen sin complejos ni presiones ajenas, los problemas tecnológicos que limitan su producción agrícola, y las posibles soluciones según su punto de vista, aunque las mismas no estén al alcance de sus medios o posibilidades. (p.p. 20-37).

Como docentes es necesario interactuar o tener comunicación abierta con la comunidad y conocer muy de cerca los diferentes problemas que afronta, para darles acompañamiento en cuanto a la solución de las mismas a la medida de lo posible.

2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización de proyectos, es otro factor que se debe darle importancia en la formulación de proyectos o dentro de la administración educativa.

Al respecto Salas, (2014), nos lleva a reflexionar:

Planificación y priorización, ¿para qué? El tiempo es un bien preciado y escaso que debemos utilizar con criterios de eficacia y eficiencia. Sin embargo, a diferencia de otros bienes, lo malgastamos sin sacar provecho y, muchas veces, haciendo un uso inadecuado del mismo.

Dentro del contexto laboral, no puedo evitar pensar en aquellas personas que “echan” horas y horas extras en la oficina. ¿A qué se debe? ¿Trabajan más? ¿O no gestionan con criterios de economía el tiempo del que disponen? En unos casos responderán a la primera cuestión y en otros, sin lugar a dudas, a la segunda. Me pregunto muchas veces ¿qué parte de nuestro tiempo dedicamos a realizar aquellas tareas que contribuyen a alcanzar los resultados? (p. 1).

También al respecto.

Baroli, (s.f.). Contempla:

En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas.

La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas.

Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia. (p. 1).

Al respecto del análisis que hacen ambos autores, en la actualidad la sociedad sufre de diferentes tipos de problemas, unos de altos impactos, otros de menos impactos, pero sigue siendo problemas para la sociedad o comunidad educativa.

2.2.3 Análisis de problemas

Uno de los criterios utilizados, antes de seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo, fue el análisis de problemas. Para entender mejor, al respecto:

PADEP/D, (2019), argumenta:

Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos. Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. (p. 31).

Efectivamente se siguieron dichas técnicas o criterios de análisis, siguiendo la misma línea, otros autores aportan lo siguiente:

Vidal y Zayas, (2000), explica:

En el proceso para resolver problemas conjuntamente en grupo, una vez que se ha identificado un problema, lo lógico es obtener una definición operativa de él. Cuando se define algo, se establecen límites a su alrededor; se dice lo que es y lo que no es. Cada definición limita las posibilidades de lo que ha de hacerse al respecto, a esto se le denomina área del problema. Hay un gran peligro de que si se estrecha el área del problema con demasiada rapidez, se dejará fuera el problema real. Las definiciones son doblemente importantes porque también determinan el rango de alternativas aceptables, o sea, el área del problema también se vincula al espacio para la solución. (p. 7).

La definición sobre el análisis de problemas, de ambos autores, son muy puntuales. Una vez teniendo cuál es el problema central a intervenir, procedemos a analizar cuáles sus causas, el por qué se da y cuáles son sus efectos, los problemas que nos puede dar en corto, mediano o largo plazo.

2.2.4 Entorno Educativo

Desde un enfoque pedagógico entorno educativo, incluye lo que son los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan el sentido de contextualización de los aprendizajes desde la diversidad cultural de la comunidad. Para ello.

El Programa Integral para la Igualdad Educativa, (2002). fundamenta:

Una de las modalidades que podemos reconocer es aquella que piensa a la escuela y a su cultura como un elemento externo a la comunidad. La función de la escuela es socializar según los valores de la sociedad. Desde esta perspectiva, la escuela es la transmisora de una única cultura legítima. La escuela se "coloca" por encima de

los problemas sociales de la comunidad que la rodea y a la vez la integra, creyendo que esta negación "le permite" seguir formando a los niños. (p. 13).

Desde otro ámbito o punto de vista.

Barítica, (2018). manifiesta:

Este curso concibe el entorno educativo como un espacio simbólico y material en el que de forma intencionada se organizan acciones pedagógicas con el propósito de favorecer en los participantes, reflexiones sobre su lugar como sujetos de derecho y ciudadanos participativos que tienen la posibilidad de transformarse a sí mismos y también los escenarios sociales, culturales y de conocimiento, a los que pertenecen. De esta manera, en términos ideales, un entorno educativo debe constituirse en un espacio de encuentro plural y polifónico, en el que tengan lugar formas de conocimiento, prácticas culturales, pensamientos, sentimientos, emociones, que son la base del tejido social y cultural que sustentan los procesos educativos. (p. 1).

La escuela y los elementos culturales, no son elementos externos para la comunidad educativa, sino que son fundamentales para la implementación y práctica de los valores, convirtiendo a la escuela como ente transmisor de la cultura, formador de buenos ciudadanos con valores morales y espirituales.

2.2.5 Teoría de Taylor.

El taylorismo procede del estadounidense Frederick Winslow Taylor, un economista e ingeniero nacido en 1856 y fallecido en 1915. Taylor ideó un método para organizar las actividades laborales basadas en la especialización de los trabajadores, el control del tiempo destinado a cada actividad y la división de tareas, al respecto.

Carro, (2002), manifiesta:

El desarrollo de una ciencia implica el establecimiento de leyes y fórmulas destinadas a reemplazar las reglas empíricas del obrero, leyes que pueden ser usadas eficazmente en la práctica del taller solo después de haber sido verificadas y registradas sistemáticamente. El nuevo sistema debe ser necesariamente hecho por la administración por las leyes de la ciencia. (p. 6).

Y desde otro punto de vista, otros autores como.

Portilla, Villa y Arias, (2007) (2007), argumentan:

Taylor afirma que “el principal objetivo de la administración debe ser asegurar el máximo de prosperidad, tanto para el empleador como para el empleado”. Y hace una clara distinción entre producción y productividad: “la máxima prosperidad es el resultado de la máxima productividad que, a su vez, depende del entrenamiento de cada uno”. (p. 312).

Por lo tanto el taylorismo refiere a la organización de las actividades que se llevan a cabo en el entorno laboral con la intención de maximizar la productividad, como un sistema de organización científica muy eficiente.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Es una teoría clásica de la administración el cual se basa fundamentalmente en la importancia de la estructura en las organizaciones formales, sin darle consideración alguna al factor humano. Para ello algunos autores como:

La Universidad Militar Nueva Granada, (s.f). Explica:

El europeo Henri Fayol desarrolló la llamada teoría clásica la cual se ocupa por el aumento de la eficiencia de la empresa a través de la organización y de la aplicación de principios científicos generales de la administración. Según Fayol, las funciones administrativas, se reparten en todos los niveles de la jerarquía de la empresa y no son privilegio de la alta dirección. Es decir, no se concentran en la cúpula de la empresa, sino que se distribuyen de manera proporcional entre todos los niveles jerárquicos de la empresa. Al respecto sus conclusiones son las siguientes:

La capacidad principal de un obrero es la capacidad técnica. La capacidad principal del director es la capacidad administrativa. Cuanto más elevado sea el nivel jerárquico del director, más necesita de la capacidad administrativa. (p.p. 7-19).

Continúa fundamentando.

La Revista Management Today en español, (1986):

Para Fayol, gerencia significa mirar adelante, lo cual hace del proceso de previsión y planeación una actividad central de la actividad de negocios. La gerencia debe evaluar el futuro y estar preparada para éste. Una organización de negocios para funcionar adecuadamente necesita de un plan, el cual tenga las características de: “unidad, continuidad, flexibilidad y precisión”. Los problemas de planeación que la gerencia deberá vencer son: asegurarse de que los objetivos de cada parte de la organización están bien alineados; usar la planeación a corto y a largo plazo (continuidad); ser capaz de adaptar el plan a la luz de las circunstancias cambiantes (flexibilidad); e intentar predecir acertadamente los cursos de acción (precisión). La esencia de la planeación es permitir la óptima utilización de los recursos. (p. 2).

La teoría de Henry Fayol, se centra en el individuo y en las relaciones sociales dentro de la organización. Fayol hizo grandes aportes a los diferentes niveles

administrativos: sistematizó el comportamiento gerencial, estableció catorce principios de la administración y dividió las operaciones industriales y comerciales.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan.

Katz y Kahn, desarrollaron un modelo de organizaciones más amplio y complejo, basados en la teoría de los sistemas. Algunos autores como:

Cocivio, (2000). manifiesta:

Respecto a las organizaciones humanas, las metas de la ciencia social se parecen a las de cualquier otra ciencia, en relación con los acontecimientos y fenómenos ocurridos en su dominio. El científico social desea comprender las organizaciones humanas, describir aquello que es esencial en su forma, aspectos y funciones; desea explicar los ciclos de crecimiento y caída, predecir efectos y efectividad de las organizaciones. Quizá también desee probar y aplicar tales conocimientos, al introducir cambios planeados dentro de esas organizaciones; por ejemplo, haciendo que éstas se vuelvan más benignas o que respondan mejor a las necesidades humanas. (p. 2).

Desde otro ámbito.

Camarena, (2016). Argumenta:

El enfoque de sistemas fue “formalmente” traído al contexto de las organizaciones por Katz y Kahn (1966) en su “psicología social de las organizaciones”, donde proponen ver las organizaciones como sistema abierto. Esta teoría tiene mucha lógica, ya que si se ve desde dicha perspectiva, se pueden encontrar similitudes con la realidad, es decir la existencia de inputs, procesos y outputs en una empresa productora es evidente, así mismo la estructura orgánica de la empresa supone que está conformada por subsistemas independientes interrelacionados (las áreas funcionales, departamentos, etc.) y que éstos a su vez está conformados por elementos (las personas quienes ocupan los puestos). (p. 156).

Para Katz y Kahn, la organización lo definen como un dispositivo para mejor logro, con los medios de un grupo, algún propósito. Un sistema energético insumo-resultado, la energía proveniente del resultado reactiva al sistema.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de los sistemas, es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general., el cual trata sobre los conceptos y principios de amplia aplicación, para ello:

Aguilar, (2009). argumenta:

Por sistema entendemos un conjunto de elementos interrelacionados entre sí de manera dinámica que tienen el objetivo de conseguir una meta común y se integran en un sistema superior llamado suprasistema y además es posible distinguir algunos subsistemas entre ellos.

Entendemos que la empresa como sistema organizativo se puede considerar como un sistema y vemos elementos que se relacionan entre sí y que esa relación es dinámica, donde existe un objetivo común (supervivencia de la empresa), esos elementos constituyen un todo unitario, están dentro de un sistema superior (sociedad, país, sector de actividad,...) y dentro podemos distinguir más subsistemas, es un sistema que regula, en el sentido de que sus resultados son valorados y en función de ellos se corrigen procesos y métodos. (p. 24).

Siguiendo en la misma línea, otros autores como:

Flórez y Thomas, (1993). manifiestan:

La realidad cambiante y compleja ha exigido del hombre día a día una mayor parcelación de su mundo: física atómica, neurocirugía, cibernética, espeleología, etc. Cada ciencia en particular ha alcanzado un alto grado de especialización, responsable de los grandes avances académicos, científicos y tecnológicos. Su actitud frente al mundo: descomponerlo en tantos elementos simples como sea posible. Aquí, el desarrollo de la ciencia está muy ligado a las ideas positivistas, en una especie de oposición a lo "sistémico". (p. 112).

Esto quiere decir que para tener un sistema, debemos poder identificar las partes que lo componen y entre ellas debe haber una relación tal, que al modificar una se modifican también las demás, generando patrones de comportamiento predecibles.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Es una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones, según algunos autores como:

Aguilar, (2009). Define:

Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica.

La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento. (p. 2).

Desde otra perspectiva o punto de vista.

Rivas, (2009). explica:

Todas las teorías han sido evaluadas con base en tres categorías de análisis: su grado de complejidad, su universalidad y el determinismo de sus conceptos:

La gestión de la complejidad, es decir, la manera en que la teoría es útil para entender las interacciones entre los agentes organizativos.

La universalidad, entendiéndolo por el grado de generalizaciones que tiene la teoría y la posibilidad de ser aplicada, independientemente del tamaño, tecnología y medio ambiente, a distintos tipos de organización.

El determinismo de sus conceptos, entendiéndolo por la manera en que sus principios pueden ser medidos con claridad y replicados con iguales resultados. (p. 27).

Es muy importante estudiar las características, principios, tipos, evolución y desarrollo de las organizaciones que están constituidas de manera formal y que de esta forma sirven a la sociedad ya sea aportando productos, servicios u otras acciones, siempre y cuando que rindan beneficios materiales o espirituales para las personas.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Es una herramienta el cual se utilizó en la formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al respecto Ramos, (2018), menciona que:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.p. 1-4).

Continuando con el análisis de la misma técnica.

Sisamón, (2012), explica:

Es una técnica ideada por Kenneth Andrews y Roland Christensen hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social. DAFO es una sigla (acrónimo) que proviene de las cuatro primeras letras de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. En inglés sería SWOT (strengths, weaknesses, opportunities and threats).

Para la realización de este análisis se parte, normalmente de un cuadro de una o de doble entrada donde se especifican cada uno de sus componentes (ver anexo I).

Estamos ante la herramienta analítica iniciadora del pensamiento estratégico, que permite que nos hagamos un esquema mental introductor... (p.p. 469-487).

La técnica del DAFO, permitió analizar, evaluar y detectar las diferentes debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, con que cuenta la institución educativa a intervenir.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Esta técnica, permitió relacionar los diferentes aspectos del centro educativo a intervenir. Al respecto.

Mijangos, (2013). explica:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39).

Continúa otro autor como:

Ajcet, (2013). manifiesta:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 32).

La técnica MINIMAX, es fundamental su aplicación en cualquier institución u organización, para hacer los análisis correspondientes, antes de hacer las ejecuciones de proyecciones.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Es una de las formas que se debe utilizar en cualquier proceso de proyección, utilizando el análisis, para tener claro el propósito de lo que se va realizar.

Mijangos, (2013) manifiesta:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se

analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 39-42).

Otros autores como:

Tavizón y Cortéz, (2016). Argumentan:

En las organizaciones la vinculación es una relación estratégica a largo plazo, un componente de la gestión organizacional que, con el apoyo del marketing, impulsa la comunicación eficaz, intercambio, cooperación y conocimiento para alcanzar beneficios mutuos entre empresas y clientes de los segmentos atendidos. (p. 13).

Tomas las decisiones muy acertadas, requiere de análisis y esto es posible a través de las vinculaciones que realiza a través de la técnica vinculaciones estratégicas,, tomando en cuenta las técnicas del DAFO y MINIMAX.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia, (s.e.) nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (párr. 1).

Por su parte la DIP-Cáceres, (2008) (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p. 14).

En cada tipo de proyecciones es muy importante manejar las líneas de acciones estratégicas, para tener el éxito deseado o los resultados esperados.

Cada proceso o análisis debe de encajar acertadamente para poder identificar una acción o una propuesta de proyecto y tratar de darle una posible solución concreta y de acuerdo al contexto comunitario.

2.3.5 Proyecto

Un proyecto surge a raíz de los diferentes problemas detectados dentro de un sector de la sociedad. Al respecto de la definición de Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile.

JPCT, (2001), menciona que:

Proyecto es una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología. Aterrizando al plano de la operación lo planificado y programado en una organización. Es la traducción escrita de la acción o acciones que se desea realizar para enfrentar un “problema”. El proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin. Todo proyecto es un plan de acción; con objetivos claros y compartidos. El plan de acción ordena el conjunto de tareas e iniciativas que servirán para enfrentar un problema (ordenar actividades, medios y recursos para lograr una meta u objetivo en un plazo determinado. (p. 3).

Al respecto OBS, (2019), menciona que:

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida.

En realidad, es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (p. 1).

Después de centrarse en un proyecto que surgió de los problemas detectados y que por medio de ello se pretende darle solución a problemas específicos. No se puede dejar por un lado que ese proyecto debe ser pertinente, significativo y contextualizado a la realidad comunitaria.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Son las condiciones que garantiza la consecución de los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo de cualquier índole.

Al respecto PADEP/D, (2019):

El camino a la sostenibilidad.

Para empezar a conceptualizar a lo que se refiere el concepto de sostenibilidad en los PME, analicemos lo que nos plantean Ríos y Villalobos (2016). La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. (p. 25).

Al respecto Gasparri, (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores. (p. 1).

Para que un proyecto tenga sostenibilidad y continuidad es importante tomar en cuenta varios factores o aspectos, tales como: los recursos que le pueden dar seguimiento, con el objetivo de que las futuras generaciones sigan beneficiándose directamente e indirectamente del proyecto ejecutado.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta gráfica que se utilizó en la formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para las diferentes actividades del plan del proyecto. Al respecto.

PADEP/D, (2019), se menciona:

¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve? El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (p.p. 1-8).

Otro autor como:

Rodríguez, (2014). Argumenta:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida.

En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. (p. 2).

Los cronogramas de actividades, son gráficas muy importantes para establecer un orden de las actividades a desarrollar las cuales fueron plasmados dentro del Plan de ejecución del Proyecto seleccionado

2.4.3 Presupuesto

En el Blog de la OBS, (2015), se menciona:

Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos.

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. (p.p. 11-15).

Desde otro punto de vista.

Shapiro, (s.f.). Lo define:

Un presupuesto es un documento que traduce los planes en dinero: dinero que necesita gastarse para conseguir tus actividades planificadas (gasto) y dinero que necesita generarse para cubrir los costes de finalización del trabajo (ingresos).

Consiste en una estimación o en conjeturas hechas con fundamento sobre las necesidades en términos monetarios para realizar tu trabajo. (p. 4).

Es importante que los recursos a utilizar en este proceso de aplicabilidad del proyecto, estén evidenciados dentro del plan de presupuesto, para evitar gastos innecesarios, además se debe contextualizar, para estar seguro que posteriormente se pueda darle seguimiento y seguir beneficiando los actores involucrados en dicho proceso.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es darle seguimiento muy de cerca a las diferentes actividades a ejecutar contempladas dentro de un plan. Ya sea por medio de la observación, estudios de casos, entre otros. Al respecto.

Valle y Rivera, (2008). Fundamentan:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p. 2).

Otros autores como:

Rham y Mancero, (2006). Definen:

El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (p. 14).

Haciendo un contraste entre ambos autores monitoreo, son acciones que constituye una revisión de las principales ideas y argumentos que se realizan dentro de una proyección social (política, educativa, deportiva, religiosa, etc.).

Además es estar pendiente del avance de la aplicabilidad de las diferentes actividades proyectadas.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Es un proceso algo desmedido, ya que nos puede dar varios resultados unos satisfactorios y otros insatisfactorios, viendo desde otro ámbito o realidad. Pero para ello.

Bobadilla, (2010). Explica:

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definitivas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (p. 9).

Otros autores como:

Rham y Mancero, (2006). Argumentan:

La evaluación es una actividad periódica de análisis y valoración. Implica un proceso de apreciación crítica a partir de la información proporcionada por el monitoreo. Establece relaciones entre lo que está ocurriendo, las causas y sus posibles consecuencias.

Juzga la estrategia de acción y de organización, formulando apreciaciones con el objeto de responder a preguntas específicas y suministrar lecciones aprendidas. Posibilita la toma de decisiones y el mejoramiento de la planeación futura. (p. 14).

La evaluación de proyectos, es medir el grado de logros obtenidos ya sea por cada actividad ejecutada, es decir durante o hasta la finalización de la ejecución en sí de todo el proyecto. También a través de la evaluación se puede identificar los obstáculos o facilidades que se tuvieron en el momento de aplicar las actividades, esto permite hacer mejoras en las acciones concretas.

2.4.6 Indicador

Con relación a los indicadores.

Valle y Rivera, (2008), manifiestan:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema

organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.2).

Continuando con el tema de indicadores.

Mondragón, (2002). Argumenta:

¿Qué es un indicador? No existe una definición oficial por parte de algún organismo nacional o internacional, sólo algunas referencias que los describen como: “Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos (...) son medidas verificables de cambio o resultado (...) diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso (...) con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo (...) productos y alcanzando objetivos” (p. 52).

Los indicadores son herramientas fundamentales dentro de una investigación o proyección, ya que son instrumentos que se utilizan para ver los avances y su complejidad de un proceso. Permiten identificar las debilidades y las oportunidades generadas durante el tiempo y el contexto de la proyección.

2.4.7 Metas

Son los resultados deseados, los cuales fueron planeados a lograr al finalizar la proyección, en un tiempo definido. Al respecto.

Tracy, (2004). Se refiere:

El éxito se funda en metas; todo lo demás son palabras. Todos los triunfadores están intensamente orientados a una meta. Saben lo que quieren y se concentran resueltamente en alcanzarlo, un día tras otro.

Nuestra habilidad para fijarnos metas es la llave maestra para alcanzar el éxito. Las metas abren nuestra mente positiva y liberan ideas y energía para alcanzarlas. Sin metas, sólo nos dejamos arrastrar a la deriva por las corrientes de la vida. Con metas, volamos como una flecha, directos y sin fallos hasta nuestro objetivo. (p.p. 20-21).

Así mismo otro autor como:

Healthcare, (s.f.). Manifiesta:

Una buena meta es aquella que a usted verdaderamente le importa. No es aquella que usted piensa que debería importarle. No debe ser algo que las personas a su alrededor consideran que usted debería tratar de lograr. Sus metas funcionan en su mente y su motivación. Es importante establecerlas de forma positiva. (p. 2).

Así como cada ser humano tiene un propósito o una meta, es así también una organización o institución tiene metas a lograr.

El Ministerio de Educación a través de los docentes, tiene metas que son lograr los resultados satisfactorios. Contrarrestar las deficiencias en el sector educativo, la deserción escolar, la repitencia, el bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.

Esto será posible, solo estableciendo metas desde el inicio de cada ciclo escolar y que cada docente se comprometa a cumplirlas y/o lograrlas.

2.5. Teorías de la Educación.

2.5.1. Aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se modifican o se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Al respecto.

Vygotsky, (s.f.). Argumenta:

El aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social. (p. 1).

Siguiendo con el término de aprendizaje, otro autor como:

Montoro, (2017). Fundamenta:

El aprendizaje a lo largo de la vida es considerado uno de los principales objetivos de los organismos supranacionales y de las diversas administraciones educativas nacionales desde hace varias décadas. Este paradigma no es sólo clave para

afrontar los problemas mundiales de la educación sino que sus beneficios van más allá, abarcando desde el ámbito laboral al propio desarrollo personal. (p. 219).

Cada persona tiene un ritmo diferente de aprendizaje frente a diferentes situaciones y contextos. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes, cabe resaltar que no en todos los contextos se aprenda de la misma manera, En fin sea cual sea el tipo de aprendizaje este siempre será de vital importancia ya que nos enseña a reconocer que somos capaces de hacer lo que antes no podíamos hacer aprender a aprender.

2.5.2. El Constructivismo.

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias, que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. Al respecto.

Coloma y Tafur, (1999). Argumentan:

El constructivismo pedagógico se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por parte del sujeto de un conocimiento antiguo. El hecho de considerar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje, es un rasgo esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo. (p. 220).

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. Desde otro punto de vista de otros autores, como.

Barriga y Hernández, (1999). Manifiestan:

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura

del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva. (p. 4).

Los pilares del enfoque constructivista son el conocimiento previo, aprendizaje significativo, memorización comprensiva y la funcionalidad de lo aprendido.

Todas las acciones tienen a lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje logrando aprendizajes significativos. El profesor juega un rol de mediador en tal aprendizaje, él debe hacer que el alumno investigue, descubra, compare y comparta los conocimientos que ha obtenido.

2.5.3. Aprendizaje Significativo.

El aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual, el individuo realiza una metacognición: aprender a aprender, a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor. Al respecto.

Muñoz, (2004) (2004). Define:

El aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados «desequilibrios», «transformaciones», «lo que ya se sabía»; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz. (p. 48).

Continuando con el aprendizaje significativo, en relación a ello.

Trenas, (2009). Argumenta:

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. (p. 1).

Contrastando a ambos autores, el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando tenga interés y ganas de aprender.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Parte informativa.

Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún.

Lugar: Comunidad Indígena Q'eqchi' Tzetún, Ixcán, Quiché.

Responsable: Efrain Baleu Choc.

Fechas de ejecución: Del 22 de mayo al 29 de mayo de 2020.

3.1 Título del PME.

Desarrollar estrategias de la autoestima en el proceso de aprendizaje.

3.2 Descripción del PME.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, municipio de Ixcán, departamento de Quiché; se observó que los estudiantes del Nivel Primaria, en su etapa escolar presentan dificultades para el estudio, derivados de diferentes factores, y los estudios nos demuestran que la autoestima es relevante en el aprendizaje.

De la convivencia diaria con los estudiantes podemos observar que hay un marcado desinterés por los estudios en las diferentes áreas curriculares, lo cual no realizar los trabajos que el docente de aula deja para que los desarrolle en casa o tiene

dificultades para realizarlos y la limitada socialización con los demás, lo cual como resultado obtienen un rendimiento académico bajo.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Abraham Maslow, en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etcétera.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etcétera.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación».

Carl Rogers, máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional del cliente. En efecto, el concepto de autoestima se aborda desde entonces en la escuela humanista como un derecho inalienable de toda persona, sintetizado en el siguiente «axioma».

Todo ser humano, sin excepción, por el simple hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime.

En ese sentido niño que no conoce de autoestima, presenta dificultades al integrarse, en su mayoría son producto de factores internos, sobre los cuales

tenemos poco o ningún control. Además, se observa en las aulas maestros que no buscan soluciones, sino que evaden a sus responsabilidades.

Lo fundamental es que cada niño debe aprender lo que quiere, tomar sus propias decisiones, fijarse metas y cumplirlas, utilizando técnicas adecuadas a sus necesidades. Por esta razón, siendo pertinentes con el proceso de investigación he creído necesario formular y ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Desarrollar estrategias sobre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje, con los niños, docentes y padres de familia.

3.3 Concepto del PME.

Fomentar la autoestima del aprendizaje.

3.4 Objetivos.

Objetivo General:

- Demostrar la relación que existe entre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

Objetivos Específicos:

- a) Determinar la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje.
- b) Establecer lazos de amistades entre los niños, para elevar la autoestima.
- c) Identificar los aspectos positivos que poseen los niños, para fortalecer la autoestima en ellos.
- d) Especificar la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños.
- e) Organizar actividades que fomenten la convivencia pacífica y armónica, para elevar la autoestima en los niños.

3.5 Justificación.

Tomando en cuenta que, durante la formulación del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, se propusieron y plasmaron diferentes fases para su ejecución en tiempos establecidos de acuerdo a una planificación elaborada, con sus etapas de ejecución, su fase de monitoreo y su fase de evaluación y llevarla a cabo a partir del mes de noviembre del año 2019 y durante los meses de enero a mayo de 2020.

Varias de las actividades, fueron iniciadas en su ejecución, con ciertas dificultades para el cumplimiento del cronograma, pero éstas quedaron suspendidas por el estado de calamidad en la que entró nuestro país de Guatemala el 16 de marzo del presente año, como producto del Covid-19, pandemia que azota a nivel mundial.

Por lo tanto, con el propósito de cumplir con la ejecución de las diferentes actividades pendientes, las autoridades del PADEP/D, plantean nuevas acciones a implementar a partir del mes de mayo, para incorporar dentro de lo emergente, el seguimiento de las diferentes fases establecidas en el diseño de PME, mediante una ruta de estrategias de culminación de gestión, planificación, diseño y ejecución, tomando en cuenta la realidad del contexto local, por lo que se procedió a realizar las actividades descritas dentro del Desarrollo del Plan de Emergencia.

Para finalizar la ejecución de las cuatro actividades programadas anteriormente las cuales consistían en: Visita domiciliaria con ONG's, directamente con niños que presentan baja autoestima en la escuela, Tratamiento y acompañamiento de la PDH con los niños que sufren de alguna violencia en la casa, Actividades culturales, para que los estudiantes se relacionen y que los ayude a mejorar la autoestima y Realizar una excursión con estudiantes, para fomentar la convivencia y mejorar la autoestima.

La primera y segunda actividad, se unificó y quedó de la siguiente manera:

Visita domiciliaria a niños y niñas que reflejan baja autoestima y/o sufren de alguna violencia intrafamiliar. La actividad se realizó con el acompañamiento de un pastor

evangélico, respetando las medidas necesarias: el uso de la mascarilla y el distanciamiento social, evitando la aglomeración.

La tercera y cuarta actividad, también se unificó y quedó así:

Actividad cultural y convivio (almuerzo) realizada con cinco niñas y un niño, con las medidas correspondientes. Para realizar esta actividad se invitó a cinco niñas y un niño, los cuales fueron seleccionados durante el desarrollo del PME en su etapa de diagnóstico.

Y se llevó a cabo en la casa del Prof. Efrain Baleu Choc, estudiante de Licenciatura, en un espacio adecuado, limpio, con medidas necesarias, en lo que se refiere al uso de las mascarillas y el distanciamiento social.

Para el convivio lógicamente no se puede tener puesta la mascarilla, pero todo se hizo apegado al contexto social y cultural de la comunidad, que gracias a Dios y a las autoridades comunitarias no han permitido la entrada y salida de los pobladores, por lo que se mantiene en un 100% de cero contagios y de síntomas.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

La ejecución de las actividades, se le dio inicio desde el mes de noviembre del año 2019, antes que se diera el primer caso de contagio por Coronavirus.

Durante el mes de noviembre, se hizo la presentación del Plan de Proyecto a todos los involucrados en el desarrollo del PME. En dicha actividad se contó con la participación del Director y Personal Docente de la EORM Aldea Tzetún.

En la tercera semana de enero del año 2020, se realizó la presentación del cronograma de actividades del PME, en ese encuentro se contó con la participación del Director, Personal Docente, Consejo de Padres de Familia y las Autoridades de la Comunidad local.

En la cuarta semana de enero del año 2020, se realizaron las gestiones correspondientes ante ONG's y OG's, el apoyo para la implementación de las estrategias de autoestima. Dentro de las instituciones visitadas están: Puente de Paz, PDH, Comisión Municipal de La Niñez y Adolescencia, todos son del municipio de Ixcán. Así mismo durante la misma semana se coordinó con la Psicóloga del Área de Salud de Ixcán, un taller para docentes, sobre la importancia de las actividades que fomentan la autoestima.

Todas las coordinaciones se realizaron con éxito, en el sentido de tener el respaldo de las instituciones visitadas.

Durante la segunda semana de febrero del año 2020, se logró realizar un círculo docente, para intercambiar ideas de actividades que ayudan a fomentar la autoestima, con docentes de otras escuelas. Así mismo se realizó un taller con niños y niñas, sobre el tema de autoestima. Dichas actividades fueron posibles realizar, gracias al apoyo de la Licda. Caira Marisol Villatoro, Psicóloga del Área de Salud Ixcán.

En la tercera semana de febrero de 2020, se realizó un taller con los padres de familia, sobre la influencia de la violencia en la autoestima de los niños y niñas en edad escolar. Esto siempre con el apoyo de la Licda. Caira Marisol Villatoro, Psicóloga.

Durante la primera y segunda semana de marzo, se lograron realizar las siguientes actividades:

Elaboración de carteles de compromisos de los padres con los hijos, el cual deben tenerlo en casa y darle cumplimiento, es un decálogo. En donde se detallan las formas adecuadas de como criar y/o educar a los hijos.

También se realizó una réplica o demostración pública de los talleres recibidos, esto fue a cargo de los padres de familia participantes hacia otros padres de familia que de una u otra forma no pudo asistir en las actividades realizadas con anterioridad.

Gracias al apoyo de las autoridades educativas y alcaldes indígenas de la comunidad, se logró realizar dichas actividades con mucha satisfacción.

Para realizar las actividades replanteadas, se realizaron las respectivas coordinaciones con las autoridades de la comunidad, para autorizar y/o tener conocimientos sobre las estrategias a utilizar para finalizar la ejecución de las actividades del PME. Luego la tabulación de las actividades a ejecutar y sus estrategias.

Sin descuidar el análisis reflexivo y crítico de las actividades a ejecutar y establecimiento de estrategias de ejecución de seguimiento mediante estrategias y medidas contextualizadas al entorno local.

Se realizaron visitas domiciliarias a niños y niñas que reflejan baja autoestima y/o sufren de alguna violencia intrafamiliar, con el acompañamiento de un pastor evangélico, en vez de los representantes de las OG's u ONG's.

Por último una actividad cultural y convivio (almuerzo) realizada con cinco niñas y un niño, con las medidas correspondientes.

3.7 Plan de Actividades emergentes.

Tabla No. 48.

Plan de actividades emergentes.

No.	Componentes	Actividades	Recursos	Responsables
1	Gestión	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinación con las autoridades de la comunidad, para autorizar y/o tener conocimientos sobre las estrategias a utilizar para finalizar la ejecución de las actividades del PME. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso del teléfono móvil para coordinar una breve reunión con el señor Alcalde Indígena y compañía. ➤ Plan de readecuación de Actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiante de Licenciatura. ➤ Alcaldes Indígenas.
2	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tabulación de las actividades a ejecutar y sus estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora, impresora, hojas de papel bond. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiante de Licenciatura.
3	Diseño y Readecuación de actividades faltantes a ejecutar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis reflexivo y crítico de las actividades ejecutadas y establecimiento de estrategias de ejecución de seguimiento mediante estrategias y medidas contextualizadas al entorno local. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora ➤ Hojas de papel bond. ➤ Impresora. ➤ Lapicero. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiante de Licenciatura.
4	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visita domiciliaria a niños y niñas que reflejan baja autoestima y/o sufren de alguna violencia intrafamiliar. ➤ Actividad cultural y convivio (almuerzo) realizada con cinco niñas y un niño, con las medidas correspondientes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Protocolo de identificación, atención y referencia de Casos de Violencia dentro del Sistema Educativo Nacional. ➤ Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo aprobado en el Congreso de la República de Guatemala, Decreto 59-2008. ➤ Legislación Básica Educativa 2011. ➤ Decálogo de compromisos como padre con mis hijos. ➤ La Santa Biblia. ➤ Computadora, impresora, equipo de sonido, carteles, imágenes, papel bond, globos, silicón, tijera, masking tape, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiante de Licenciatura. ➤ Pastor evangélico. ➤ Niños. ➤ Niñas. ➤ Padres de familia. ➤ Esposa del estudiante de Licenciatura.

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio.

Como cualquier tipo de actividad todo tiene un inicio, lo mismo se procedió con la aplicación o ejecución de las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que es la fase de inicio.

A continuación se detallan las actividades realizadas para el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividad No. 1. Presentación del Plan de proyecto a todos los involucrados en el desarrollo del PME.

Durante el mes de noviembre del 2019 se inició con la ejecución del Plan y Cronograma de Actividades del PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún. Esto con el objetivo de mejorar la autoestima en los niños y niñas de dicho establecimiento educativo.

El día lunes 04 de noviembre de 2019, se llevó a cabo la promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 5 docentes del centro educativo, con presencia de las integrantes del Consejo de Padres de Familia.

Para el efecto se desarrolló la siguiente agenda:

- Bienvenida
- Presentación de docentes y autoridades educativas locales.
- Promoción del proyecto
- Presentación del plan de proyecto a todos los presentes.

Esta actividad fue realizada en el corredor del establecimiento educativo y para la cual se utilizó como recurso de apoyo una cañonera, el plan de trabajo elaborado, una computadora portátil, hojas de papel bond.

Durante el desarrollo de la actividad se les proporcionó un refrigerio a todos los presentes, la cual fue financiada por mi persona.

Como responsables directos del evento estuvieron, el docente estudiante y el director del establecimiento educativo.

Como actores indirectos estuvieron presentes los docentes de la escuela y Consejo de Padres de Familia.

Como resultados positivos de esta actividad, se obtuvo la presencia del 90% de los invitados, pero especialmente la aprobación del proyecto de intervención, suscitándose al final de la reunión, algunos acuerdos como lo concierne el apoyo de los Docentes y Consejo de Padres de Familia al proyecto presentado. Los acuerdos consensuados entre los presentes, fueron plasmados en un acta levantada para el efecto en donde se plasma el apoyo al desarrollo del proyecto entre otros.

Como siempre se ve en las áreas rurales, algunos inconvenientes dados fue un tanto la impuntualidad de algunos de los asistentes a la hora indicada por lo que la reunión se retrasó 25 minutos después.

Imagen No. 1.

Presentación del PME a Docentes



Fuente: Fotografía tomada por el Prof. Jorge Medina
Fase de promoción del PME con docentes EORM Tzetún

Actividad No. 2. Presentación del cronograma de actividades del PME.

Durante la 3ª semana del mes de enero de 2020 se presentó el Plan y Cronograma de Actividades del PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún. Iniciando con la Fase 1. El cual consiste en la Coordinación con diferentes ONG's y OG's, que trabajan los aspectos psicológicos de las personas, especialmente de niños. Esto con el objetivo de mejorar la autoestima en los niños y niñas de dicho establecimiento educativo.

El día jueves 23 de enero de 2020, se llevó a cabo la presentación del Plan y Cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a 2 directores, 5 docentes del centro educativo, con presencia de las integrantes del Consejo de Padres de Familia y alcaldes Indígenas, por lo que para el efecto se desarrolló la siguiente agenda:

- Bienvenida
- Presentación de docentes, Consejo de Padres de Familia y Alcaldes Indígenas.
- Presentación del Plan y Cronograma de actividades del PME a todos los presentes.
- Preguntas y respuestas.

Esta actividad fue realizada en el corredor del establecimiento educativo y para la cual se utilizó como recurso de apoyo una cañonera, el Plan y Cronograma de Actividades, una computadora portátil y copias entregadas a cada organización comunitaria. Al final de la actividad se les proporcionó un refrigerio a todos los presentes, la cual fue financiada por el estudiante.

Como responsables directos del evento estuvieron, el docente estudiante y el director del establecimiento educativo y como actores indirectos estuvieron presentes los docentes de la escuela, Consejo de Padres de Familia y Alcaldes Indígenas.

Como resultados positivos de esta actividad, se obtuvo la presencia del 90% de los invitados, puedo resaltar el interés hacia el Proyecto el cual demostraron los presentes, en donde manifestaron que están seguros que esto ayudará mucho a los niños, docentes y a los padres de familia.

También demostraron ese compromiso de apoyar el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que se ve muy interesante para la comunidad educativa.

Como siempre se ve en las áreas rurales, algunos inconvenientes dados fue un tanto la impuntualidad de algunos de los asistentes a la hora indicada por lo que la reunión se retrasó 25 minutos después.

Imagen No. 2.

Presentación del Cronograma de actividades.



Fuente: Fotografía tomada por Prof. Jorge Medina.
Socialización del Plan y Cronograma de actividades del PME.
Realizado en la EORM Aldea Tzetún.

Actividad No. 3. Gestión de apoyo ante ONG's y OG's, para la implementación de las estrategias de autoestima.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje, se gestionaron apoyo ante las OG's, siendo ellos: Municipalidad de Ixcán, Auxiliatura de la PDH, así mismo ante una

ONG's, siendo Puente de Paz. Son instituciones que trabajan en temas de desarrollo social, personal, moral, espiritual, entre otros. Por lo que no cabe duda que tengan suficiente capacidad y conocimiento para abordar temas sobre autoestima. Ya que solo de esa manera se puede implementar todas las actividades contempladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La entrega de las solicitudes, se realizó durante la última semana del mes de enero del año 2020, específicamente en las fechas 27 y 29.

Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara del teléfono, papel bond tamaño carta, impresora y computadora. Como responsable de entregar las solicitudes a las diferentes instituciones estuvo a cargo del Prof. Efrain Baleu Choc. La respuesta del apoyo solicitado ante las diferentes instituciones, está pendiente de aplicarlos, pero se comprometieron en cumplir tal como está en el cronograma de actividades. Por cualquier atraso se estará en comunicación para coordinar fechas.

Imagen No. 3.

Entrega de solicitud a Puente de Paz.



Fuente: Selfie tomada con el Lic. Caralampio Camposeco,
Encargado de Proyectos Puente de Paz, Ixcán.

Imagen No. 4.

Entrega de Solicitud a Municipalidad



Fuente: Selfie tomada con el Lic. Oscar Cecilio Hernández Reyes
Coordinador de la Comisión Municipal del Niñez y la Juventud de Ixcán.

Actividad No. 4. Coordinar con la Psicóloga del Área de Salud, un taller para docentes, sobre la importancia de actividades que fomenten la autoestima.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje, se gestionó apoyo ante el Área de Salud de Ixcán.

Es una Organización Gubernamental que trabaja en temas de desarrollo social, específicamente en el tema de la salud. Por lo que no cabe duda que tenga suficiente capacidad y conocimiento para abordar temas sobre autoestima.

Ya que solo de esa manera se puede implementar todas las actividades contempladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La entrega de la solicitud, se realizó durante la última semana del mes de enero del año 2020, específicamente en la fechas 27.

Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara del teléfono, papel bond tamaño carta, impresora y computadora. Como responsable de entregar la solicitud, estuvo a cargo del Prof. Efrain Baleu Choc.

La respuesta del apoyo solicitado, está pendiente de aplicarlo, pero la Licenciada Aracely Briones, Directora del Área de Salud, se comprometió en coordinar con la

Licda. Kaira Villatoros, Psicóloga de la institución; para darle cumplimiento al cronograma de actividades y que por cualquier atraso se estará en comunicación para coordinar fechas.

Imagen No. 5.

Entrega de solicitud al Área de Salud



Fuente: Selfie tomada con la Licda. Aracely Briones
Directora del Área de Salud Ixcán.

B. Fase de planificación.

Esto se elaboró, después de haberse seleccionado el problema a minimizar y fueron elaboradas las diferentes fases a ejecutarse, mediante un diseño elaborado para el proyecto educativo.

El proyecto de mejoramiento educativo, dentro del Plan de Acción, cuenta con un nombre, con objetivos, con introducción, justificación, desarrollo mediante las fases establecidas, cronograma de actividades, de monitoreo y de evaluación.

En la parte del desarrollo de la planificación se plasmaron las siguientes fases y actividades a ejecutar:

Fase 1. Coordinación con diferentes ONG'S Y OG'S, que trabajan los aspectos psicológicos de las personas, especialmente de niños.

- Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados en el desarrollo del PME.
- Presentación del cronograma de actividades del PME.
- Gestión de apoyo ante ONG's y OG's, para la implementación de las estrategias de autoestima.

Fase 2. Capacitación a docentes sobre el desarrollo de estrategias sobre la importancia de la Autoestima en el proceso de aprendizaje.

- Coordinar con la Psicóloga del Área de Salud, un taller para docentes, sobre la importancia de actividades que fomenten la autoestima.
- Hacer un círculo docente, para intercambiar ideas de actividades que ayudan el fomento de la autoestima con docentes de otras escuelas.

Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia sobre el tema de Autoestima.

- Taller con niños y niñas, sobre el tema de Autoestima.
- Taller sobre la influencia de la violencia en la autoestima, con padres y madres de niños que tienen baja autoestima.
- Hacer un cartel de compromisos que los padres lo tengan en la casa y uno en la escuela.
- Una réplica o demostración pública de parte de los padres de familia de los talleres y actividades que recibieron hacia otros padres.

Fase 4. Aplicación de las estrategias sobre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje.

- Visita domiciliaria con ONG's, directamente con niños que presentan baja autoestima en la escuela.
- Tratamiento y acompañamiento de la PDH con los niños que sufren de alguna violencia en la casa.

- Actividades culturales, para que los estudiantes se relacionen y que los ayude a mejorar la autoestima.
- Realizar una excursión con estudiantes, para fomentar la convivencia y mejorar la autoestima.

Además, se estructuró un cronograma de actividades con sus respectivos instrumentos de monitoreos por cada fase y también el instrumento de evaluación.

C. Fase de ejecución.

Actividad No. 1. Hacer un círculo docente, para intercambiar ideas de actividades que ayudan el fomento de la autoestima con docentes de otras escuelas.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje, se llevó a cabo un círculo de calidad docente tipo taller sobre las estrategias e importancia de la autoestima en el Proceso de Aprendizaje, impartida por la Licenciada Caira Marisol Villatoro de León, Psicóloga del Área de Salud Ixcán.

Dicho taller estaba coordinado desde el mes de enero, el cual se llevó a cabo con un éxito total el día jueves 13 de febrero de 2020, en las instalaciones de la EORM Aldea Tzetún.

Se llevó a cabo las siguientes actividades:

- Lectura de un video.
- Análisis y reflexión sobre identidad y autoestima.
- Participaciones varias de docentes.
- Reflexión sobre el video: Oración de un hombre.
- Aporte de opiniones sobre el taller.
- Almuerzo al final de las actividades.

Para dicha actividad se utilizaron los siguientes materiales de apoyo: computadora, cañonera, un equipo de audio, papelógrafos, marcadores y por supuesto los escritorios T-Paletas.

Se logró contar con la participación de 15 docentes, el cual representa el 94% de asistencia de los mismos en dicho taller, en donde quedó demostrado el interés por mejorar el estado anímico de los niños de las diferentes escuelas.

Al finalizar la actividad, se les brindó un delicioso almuerzo para todos los asistentes.

Imagen No. 6.

Taller con docentes de diferentes escuelas



Fuente: Fotografía tomada por Prof. Efrain Baleu Choc
Docentes participando en actividades.

Actividad No. 2. Taller con niños y niñas, sobre el tema de Autoestima.

La actividad se realizó con mucha satisfacción, con resultados muy positivos, los cuales se reflejaron en la actitud o comportamiento de los niños durante el desarrollo de las diferentes actividades.

Dicha actividad se realizó mediante un taller de parte de la Licda. Caira Marisol Villatoro de León, Psicóloga del Área de Salud de Ixcán.

Agenda de actividades:

- Presentación de la Licda. Caira Villatoro, Psicóloga del Área de Salud Ixcán.
- Presentación de cada niño (decir sus nombres).

- Trazar dibujos en hojas, recortarlas y pintarlas.
- Dinámicas, entre otras.

Esto se llevó a cabo el día 17 de febrero de 2020, en las instalaciones de la EORM Aldea Tzetún.

Los materiales utilizados fueron: cañonera, computadora, hojas de papel bond, crayones, masking tape, entre otros.

Dentro de los logros podemos mencionar los siguientes:

Los niños demostraron mucho interés y satisfacción sobre las actividades realizadas.

Jugaron, rieron, compartieron, trabajaron en equipo, en total se divirtieron mucho.

Los niños que siempre han manifestado baja autoestima o los que se separan de sus compañeros, en ese momento se involucraron de lleno en las diferentes actividades.

Imagen No. 7.

Taller con niños



Fuente: Fotografía tomada por Prof. Efrain Baleu Choc,
Taller con niños de 4º a 6º Primaria.

Imagen No. 8.

Taller con niños



Fuente: Fotografía tomada por Prof. Efrain Baleu Choc
Niños participando en dinámica.

Actividad No. 3. Taller sobre la influencia de la violencia en la autoestima, con padres y madres de niños que tienen baja autoestima.

Durante la 3ª semana del mes de febrero de 2020, específicamente el día martes 18 de febrero se realizó dicho Taller con padres y madres de familia, en las instalaciones de la EORM Aldea Tzetún, con el apoyo de la Licda. Caira Marisol Villatoro de León, Psicóloga del Área de Salud de Ixcán.

Se contó con la participación de 34 padres y/o madres de familia, entre ellos autoridades de la comunidad (Comités de Escuela y Alcaldes Indígenas).

Para el efecto se desarrolló la siguiente agenda:

- Bienvenida: a cargo del señor Santiago Pop, Alcalde Indígena.
- Presentación del tema a abordar: a cargo del Prof. Efrain Baleu Choc.
- Presentación de la Psicóloga: Caira Villatoro.
- Realización de actividades:
- Registro y firma de asistencia.
- Refrigerio.

Esta actividad fue realizada en el corredor de la EORM Aldea Tzetún. Se trataron los siguientes temas:

- Diapositiva Crianza con cariño.
- Video Se puede educar sin agredir.
- Video El sueño imposible.

Para la cual se utilizó como recurso de apoyo: Una computadora, una cañonera, un aparato de sonido, papelógrafos, diapositivas, entre otros.

La Licda. Caira Villatoro, hizo preguntas directas a los participantes, quienes respondieron satisfactoriamente, así mismo las madres de familia hicieron preguntas a la psicóloga sobre temas de interés y ella les respondió amablemente, siempre con el apoyo del Prof. Efrain Baleu Choc, estudiante de Licenciatura; hubo necesidad de traducción ya que los participantes la mayoría de ellos solo habla el idioma Q'eqchi' y no el español.

Como resultado positivo o logros alcanzados de la actividad, fue la participación de los padres y/o madres de familia, quienes demostraron interés sobre el tema y se comprometieron en participar en las próximas actividades a realizar.

Así mismo manifestaron que los temas tratados son mucha importancia, los cuales les ayudarán como padres de familia en la crianza de los hijos.

Imagen No. 9.

Taller con padres de familia



Fuente: Fotografía tomada por Prof. Efrain Baleu Choc,
Taller realizado con padres de familia.

Imagen No. 10.

Taller con padres de familia



Fuente: Selfie con padres de familia,
Taller realizada por la Licda. Caira Marisol Villatoro de León.

Actividad No. 4. Hacer un cartel de compromisos que los padres lo tengan en la casa y uno en la escuela.

El día viernes 06 de marzo del año 2020, se llevó a cabo dicha actividad; la cual consiste en formular 10 compromisos como padres de familia, las formas cómo debemos tratar a los hijos, para no seguir dañándolos psicológicamente y afectando la autoestima de cada uno de ellos.

Con los compromisos a plasmar, se pretende levantar la autoestima de los hijos, para que tengan un buen rendimiento escolar a partir del presente Ciclo y de los que vienen.

Para ello se desarrollaron las siguientes actividades:

- Palabras de bienvenida: a cargo del señor Alcalde Indígena.
- Presentación de la temática: estudiante de Licenciatura.
- Desarrollo o formulación de compromisos, cargo del estudiante de Licenciatura y padres de familia.
- Elaboración de carteles, a cargo de los padres de familia, niños acompañantes y estudiante de Licenciatura.
- Refrigerio.

Para empezar se dio una réplica o recordatorio de los temas trabajados anteriormente, para tener la idea de qué se trata la actividad del momento.

Luego se procedió a analizar de parte de los padres de familia, cuáles serían sus compromisos para con los hijos, debido a la baja autoestima que presentan en el proceso de aprendizaje. Sabiendo que la autoestima es un factor determinante dentro del proceso educativo de cualquier persona.

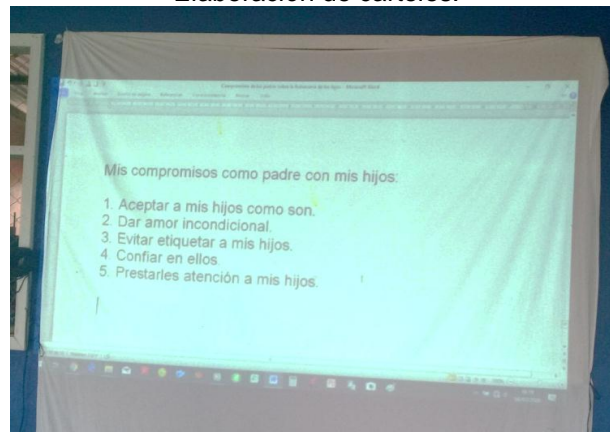
Luego de los análisis, se procedió a formular uno por uno los 10 compromisos. Primero a computadora proyectada y luego transcritas en pliegos de papel bond.

Materiales utilizados: cañonera, computadora, impresora, equipo de sonido o audio, hojas bond, pliegos de papel bond, hojas de papel bond a color, marcadores, silicone, entre otros.

Resultados obtenidos: Se resalta el nivel de asistencia y participación de los padres de familia, en este caso la mayoría son madres las asistentes y son las que se encargan de cuidar y educar mejor a los hijos, ya que ellas se mantiene más tiempo con los niños en casa. En el momento de estar de acuerdo y aportar los compromisos, están aceptando el reto de cuidar y educar bien a los hijos con amor, cariño y sobre todo con buenos tratos, enseñándoles buenos valores, morales y espirituales.

Imagen No. 11.

Elaboración de carteles.



Fuente: Fotografía tomada por Prof. Efrain Baleu Choc, Padres de familia pactando compromisos para plasmar en los carteles.

Imagen No. 12.

Decoración de carteles.



Fuente: Fotografía tomada por Prof. Efrain Baleu Choc
Niños adornando los carteles para distribuir a los padres de familia.

Imagen No. 13.

Elaboración de carteles con padres de familia.



Fuente: Selfie tomado con padres de familia participantes en la elaboración de
Compromisos con los hijos, para fomentar la autoestima.

Actividad No. 5. Una réplica o demostración pública de parte de los padres de familia de los talleres y actividades que recibieron hacia otros padres.

El día viernes 13 de marzo del año 2020, se llevó a cabo dicha actividad; la cual consiste en realizar una réplica o demostración de los compromisos adquiridos con anterioridad, para compartir con otros padres de familia y lograr que ellos se comprometan también.

Para ello se desarrollaron las siguientes actividades:

- Palabras de bienvenida: a cargo del señor Vice Alcalde Indígena.
- Presentación de la temática: estudiante de Licenciatura.
- Desarrollo de la réplica o demostración de los compromisos, cargo de una madre de familia.
- Entrega de carteles a todos los padres de familia, a cargo del Prof. Efrain Baleu Choc, estudiante de Licenciatura.
- Refrigerio.

Para empezar, el señor Héctor Macz, dio la bienvenida a los presentes, indicando que le ha estado interesando los talleres y que por ello ninguno lo ha perdido, sino que siempre ha estado participando, por lo que hace un llamado a los padres o madres de familia quienes también han estado llegando y es más para los que es por primera vez llegaron.

Luego se procedió a presentar la temática o la modalidad de las actividades a desarrollar.

Seguidamente quedó el espacio para los padres o madres de familia, específicamente al señor Samuel Choc y la señora Lidia Tzoc Pop, quienes se encargaron de compartir experiencias de lo aprendido durante los talleres realizados de parte del profesor Efrain Baleu Choc, para levantar la autoestima de los niños que padecen de problemas de aprendizaje o de alguna violencia intrafamiliar.

También dieron a conocer los 10 compromisos formulados y adquiridos con anterioridad, para hacer efectivo los objetivos de los talleres recibidos.

Materiales utilizados: cañonera, computadora, equipo de sonido o audio, pliegos de papel bond, hojas de papel bond a color, silicone, entre otros.

Resultados obtenidos: El nivel de asistencia y participación de los padres de familia, fue muy aceptable. De hecho la mayoría son madres las asistentes.

Los padres de familia que han venido participando en las actividades, se demostraron muy motivados, así mismo los nuevos en asistir, entendieron el mensaje, ellos también se comprometieron en aplicar los compromisos, para una educación con amor hacia los hijos.

Imagen No.14.

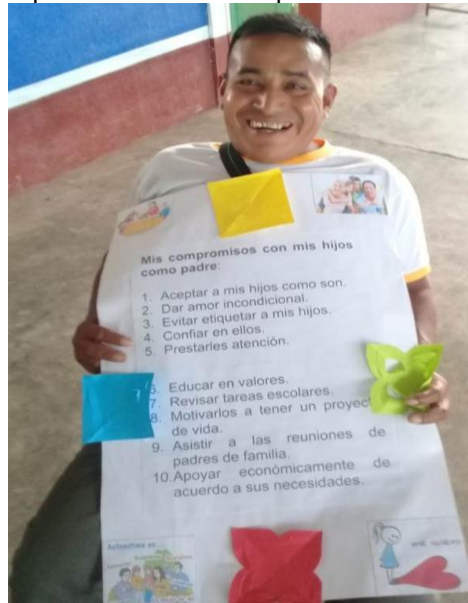
Réplica de talleres con padres de familia.



Fuente: Fotografía tomada por Profa. Margarita Jiménez Sales, Entrega de carteles de compromisos a padres de familia de la EORM Aldea Tzetún.

Imagen No.15.

Réplica de talleres con padres de familia.



Fuente: Fotografía tomada por Prof. Efrain Baleu Choc
Padre de familia, demuestra su felicidad con el cartel de compromisos.

Continuidad de actividades replanteadas según Plan Emergente:

Actividad No. 1. Visita domiciliaria a niños y niñas que reflejan baja autoestima y/o sufren de alguna violencia intrafamiliar.

Para realizar esta actividad, se logró coordinar con un pastor evangélico, para realizar las visitas domiciliarias a familias que tienen niños con baja autoestima, es decir que sufren de algún tipo de violencia intrafamiliar, debido a que ya no se pudo contar con la presencia de las instituciones invitadas tales como: Puente de Paz, PDH, y Municipalidad.

Dicha actividad se realizó el día lunes 25 de mayo de 2020, visitando a las familias de la comunidad educativa, quienes fueron seleccionadas, de hecho con las medidas de prevención recomendadas por el Centro de Salud de la localidad: el uso de la mascarilla y el distanciamiento social.

Como material de apoyo se utilizó tanto de parte del estudiante de licenciatura y del hermano pastor:

- Protocolo de identificación, atención y referencia de Casos de Violencia dentro del Sistema Educativo Nacional.
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo aprobado en el Congreso de la República de Guatemala, Decreto 59-2008.
- Legislación Básica Educativa 2011.
- Decálogo de compromisos como padre con mis hijos.
- La Santa Biblia.

Como resultado obtenido fue la satisfacción de las familias, por la visita y las palabras de animación, las ideas en la forma de criar a los hijos, basados en valores morales y espirituales.

Así mismo se les dio a conocer que si existen síntomas de violencia, que no duden en informar a las autoridades de la comunidad, evangélicas o autoridades judiciales (PNC, MP, PDH, etc.).

Imagen No 16.

Visita domiciliaria a familias.



Fuente: Propia.

Visita realizada a la familia Yat San José.

Actividad No. 2. Actividad cultural y convivio (almuerzo) realizada con cinco niñas y un niño, con las medidas correspondientes.

Esta actividad se logró realizar el día jueves 28 de mayo del año 2020.

Invitando a cinco niñas y un niño a mi casa de habitación, para evitar la aglomeración.

Agenda:

- Bienvenida.
- Ubicación de adornos.
- Ubicación de equipo de sonido.
- Dinámica.
- Práctica de cantos.
- Grabación de la canción practicada.
- Agradecimiento.
- Convivio.

Materiales utilizados: Computadora, impresora, equipo de sonido, carteles, imágenes, papel bond, globos, silicón, tijera, masking tape, mesas, sillas, entre otros.

Para empezar, se les impartió una charla motivacional, luego se desarrollaron las actividades en donde los niños interactuaron, jugaron, pintaron dibujos y cantaron.

Para finalizar se llevó a cabo un convivio con los niños invitados.

Los niños disfrutaron de una comida, la cual fue preparada por mi esposa en mi casa de habitación.

Al mismo tiempo se hizo el cierre del Proyecto de Mejoramiento de Educativo.

Se logró la satisfacción total de los niños participantes, esperando darle continuidad de ese tipo de actividades y que pronto se pueda regresar a las aulas, porque el Covid-19 ha afectado el desarrollo de las clases formales.

Imagen No. 17.

Actividad cultural.



Fuente: Propia.

Actividad cultural realizada con niños de la EORM Aldea Tzetún, en la casa del Prof. Efrain Baleu Choc.

Imagen No. 18.

Convivio con niños.



Fuente: Propia.

Convivio realizado con niños de la EORM Aldea Tzetún, en la casa del Prof. Efrain Baleu Choc.

D. Fase de monitoreo.

En cuanto al monitoreo de las diferentes actividades desarrolladas, por si se cumplieron o no. Se presentan una breve descripción de las mismas, cómo fueron cumpliéndose al pasar los días o las fechas programas para su ejecución.

Desde que se dio inicio durante el mes de noviembre del año 2019, el cual consistió en la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la Dirección de la EORM Aldea Tzetún, se hizo con anticipación ya que el 31 de octubre se cerró el ciclo escolar, dicha actividad fue realizada el día jueves 24 de octubre del año 2019, según consta en Acta No. 12-2019 de la EORM Aldea Tzetún.

Gracias por la buena voluntad e interés de cada uno de los actores involucrados y el compromiso del estudiante de licenciatura Efrain Baleu Choc, se logró ejecutar cada una de las actividades proyectadas, conforme fueron aplicadas y el nivel de asistencia y aceptación del mismo proyecto, así mismo se le fue dándole seguimiento o monitoreando.

Lo único que pudo detener un poco el proceso y hacerle un replanteamiento o adecuación fue la aparición del primer caso de Covid-19 en nuestro país, ya que se suspendieron las clases y cualquier tipo de actividades sociales.

Pero a pesar de eso se le dio continuidad a las otras actividades con un plan de emergencia y con estrategias adecuadas para su ejecución.

Según el monitoreo se tuvo un 95% de ejecución de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dicho resultado se debe a algunos obstáculos que se tuvieron en cuanto a la asistencia total y puntualidad de los padres de familia.

Imagen No. 19.

Instrumento de monitoreo. Fase de ejecución.

Objetivo específico No. 3. Establecer lazos de amistades entre los niños, para elevar la autoestima.						
FASE 3. Organización y capacitación a padres de familia sobre el tema de Autoestima.						
INDICADOR: Involucrar activamente a los padres de familia en las actividades de valoración e importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Taller con niños y niñas, sobre el tema de Autoestima.					✓
2	Taller sobre la influencia de la violencia en la autoestima, con padres y madres de niños que tienen baja autoestima.					✓
3	Elaboración de un cartel de compromisos que los padres lo tengan en la casa y uno en la escuela.					✓
4	Réplica o demostración pública de parte de los padres de familia de los talleres y actividades que recibieron hacia otros padres.					✓
Escala de valoración: NE=No Existe, NM=Necesita Mejorar, B=Bueno, MB=Muy Bueno, E=Excelente.						

Fuente: Elaboración propia.

E. Fase de Evaluación.

Para ver si se lograron los resultados o las metas establecidas por cada indicador con que cuenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consiste en: Desarrollar estrategias sobre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje, con los niños, docentes y padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

De acuerdo a los monitoreos realizados durante su ejecución, se puede reflejar un resultado muy aceptable o satisfactorio, tal como se puede evidenciar en uno de los instrumentos de monitoreo, que son bases para proceder a la evaluación de los resultados de un proyecto.

Analizando cada una de las fases, actividades, indicadores y objetivos. Gracias a la intervención de los actores directos e indirectos involucrados, se pudo lograr los resultados esperados. Se logró ejecutar el 70% de todas las actividades en tiempo normal con resultados positivos.

Lamentablemente en el momento cuando aparece el primer caso del Covid-19 en nuestro país, el 30% de las actividades quedaron pendientes en ejecutar, según

cronograma de actividades; sin embargo se tuvo que replantear las últimas actividades, buscándole estrategias para su implementación o ejecución.

Al igual que las demás actividades ejecutadas antes del apareamiento de la pandemia y la suspensión de cualquier tipo de actividades sociales. También las actividades replanteadas, se lograron ejecutar en su totalidad y con resultados muy aceptables.

En el instrumento de evaluación se puede evidenciar los resultados logrados, en ello se refleja que la excursión no se pudo realizar, pero el convivio si se llevó a cabo.

Imagen No. 20.

Instrumento de evaluación de resultados.

Indicadores del Diagnóstico			
1. Indicador de la Baja Autoestima en los niños y niñas.			
2. Disminución de los problemas de aprendizaje en los niños y niñas, debido a la baja autoestima.			
3. Aumento de rendimiento de aprendizaje en los niños y niñas, es lo que se esperan al final del PME.			
4. Involucramiento de los actores de la comunidad educativa las actividades de promoción de la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.			
Objetivos Específicos.			
a) Determinar la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje.			
b) Especificar la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños.			
c) Establecer lazos de amistades entre los niños, para elevar la autoestima.			
d) Organizar actividades que fomenten la convivencia pacífica y armónica, para elevar la autoestima en los niños.			
No.	METAS	SI	NO
1	1 Círculo de calidad docente, para el fomento de la autoestima en los niños y niñas.	✓	
2	2 Talleres con padres de familia sobre la importancia de la autoestima en el aprendizaje de los niños y niñas.	✓	
3	1 Visita domiciliaria realizada a niños que sufren alguna violencia en la casa y con problemas de baja autoestima	✓	
4	1 Actividad sociocultural para levantar la autoestima de los niños y niñas.	✓	
5	1 Excursión realizada con los estudiantes para fomentar la convivencia y mejorar la autoestima.		✓
6	Los alumnos con baja autoestima, se logra transformarlos en niños exitosos, mejorando el rendimiento escolar.	✓	

Fuente: Elaboración propia.

E. Fase de cierre del proyecto.

En esta fase se hizo una invitación a seis niños quienes son partes de los actores involucrados, para agradecerles, por sus participaciones y el apoyo brindado al proceso de proyección educativo, desde la fase de diagnóstico, investigación, entrevistas, charlas, talleres, entre otras actividades desarrolladas, para llegar hasta el final de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consistió en: Desarrollar estrategias sobre la importancia de la autoestima en el proceso de

aprendizaje, con los niños, docentes y padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

Es de resaltar el nivel de compromiso que tuvieron las autoridades de la comunidad, en cuanto a la coordinación de las reuniones con los padres de familia, esto es producto de la buena comunicación e interacción que hay entre estudiante de licenciatura y autoridades. Se aprovechó las estrategias descritas en el plan de emergencia para la ejecución de las últimas actividades, específicamente en la realización del Acto Cultural y Convivio.

De esa manera se le dio el cierre de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 21.

Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Fotografía tomada por el niño Bernald Baleu Coc, Cierre del PME ejecutado en la EORM Aldea Tzetún, Ixcán, Quiché.

Divulgación del PME

Al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hizo la divulgación ante la comunidad educativa por los diferentes medios: redes sociales (Facebook, correo electrónico, WhatsApp), afiches o volantes, anuncios por el Alto Parlante de la comunidad y entre otros medios que fueron posibles.

Esto con el objetivo de dar a conocer y que otras escuelas lo puedan adoptar o solicitar la implementación de dicho PME.

La pandemia del Covid-19, no fue obstáculo para realizar la divulgación, sino que se le buscó manera de hacerla y así cumplir con los objetivos trazados desde el inicio.


Imagen No. 22

Póster Académico del PME.

USAC **EPDPRM**

Título del PME: Desarrollar estrategias sobre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje, con los niños, docentes y padres de familia de la EORM Aldea Tzetún, Ixcán, Quiché.

Autor: Efran Batuy Chic.

<p>Descripción del PME:</p> <p>En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, se observó que los estudiantes del Nivel Primario en su etapa escolar presentan dificultades para el estudio, derivado de diversas factores, y los estudios nos demuestran que la autoestima es relevante en el aprendizaje.</p> 	<p>Concepto del PME:</p> <p>Fomentar la autoestima del aprendizaje.</p> 	<p>Objetivos:</p> <p>Demostrar la relación que existe entre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.</p> 	<p>Justificación:</p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo "Desarrollo de estrategias sobre la importancia de la Autoestima en el Proceso de Aprendizaje", nace de las diferentes necesidades educativas por medio de varios análisis realizados en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.</p> 
<p>Marco Metodológico:</p> <p>Análisis situacional, Análisis estratégico, Diseño del proyecto y Ejecución de actividades desarrolladas.</p>  	<p>Actividades fundamentales desarrolladas:</p> <p>Taller con docentes, niños y padres de familia, sobre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje.</p>  	<p>Resultados alcanzados:</p> <p>Se logró en un 95% la implementación de todas las actividades y dentro de ellas, el compromiso que asumieron los padres hacia la educación de sus hijos.</p> <p>Educar con valores y sin violencia.</p> 	<p>Acciones de sostenibilidad:</p> <p>Compromisos con responsabilidades muy serios para lograr cambios significativos en todos los niños y así tener un alto porcentaje de retención y promoción al finalizar cada ciclo escolar.</p> 

Fuente: Elaboración propia
Divulgación del PME, realizado en la EORM Aldea Tzetún.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, se encuentra ubicada en la Comunidad Indígena Q'eqchi' Tzetún, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, la cual dista de la cabecera municipal a 33 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad Bilingüe, su población también es bilingüe, los docentes tienen nombramientos monolingües, pero realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del niño; es decir el maya Q'eqchi'.

Así mismo, el establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 7 a 14 años, y es mixto.

La planificación de actividades está regulada por el Plan Operativo Anual de enero a octubre de cada año.

Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como Alimentación Escolar, Útiles Escolares y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento cuenta con Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: Plan Operativo Anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas.

Así mismo cada docente maneja su criterio de planificación: plan bimestral, quincenal, semanal o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

Al revisar los Indicadores educativos, empezando con recursos humanos, se refleja que durante el ciclo escolar 2019, hubo una inscripción de 151 alumnos, atendidos por 5 docentes, para un promedio de 30 alumnos por cada docente, pero la realidad no es así porque en algunos grados hay menos o más niños, por lo que no se puede distribuir equitativamente, sino que hay un docente que atiende a dos grados, con una cantidad entre 30 a 40 alumnos.

Así mismo se refleja un promedio de 2% de inasistencia escolar en el Nivel Primario. En cuanto a repitencia solo el año 2019 hubo 22 repitentes, el cual representa el 15% del total de alumnos, solo en primero y segundo hubo 10 niños repitentes, en esos grados la tasa de repitencia escolar aún sigue alta.

La repitencia escolar surge cuando los niños y niñas se ausentan en clase por diferentes motivos y cuando no obtienen las notas esperadas, pierden el interés en hacer las tareas asignadas mientras que otros deciden no llegar todos los días a clase y retomar sus estudios el siguiente año en el centro educativo.

Según González (2011) “la repitencia, como vocablo usual en el lenguaje académico, se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos”.

También se refleja un bajo rendimiento escolar en los grados de primero, tercero y sexto primario, según evaluaciones realizadas, en donde quedó evidenciado en logros de Comunicación y Lenguaje un promedio de 67% y no logrado 33%.

En el área de matemáticas el logro es de 70% y no logrado el 30%.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Desarrollo de estrategias sobre la importancia de la Autoestima en el Proceso de Aprendizaje”, nace de las diferentes necesidades detectadas por medio de varios análisis realizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

Miranda (2014). La escuela es el primer contexto de socialización al que se enfrentan los niños (exceptuando la familia). En él les surge la posibilidad y la necesidad de relacionarse tanto con sus iguales como con otros adultos.

La autoestima influye en la capacidad de establecer relaciones sociales de manera saludable y equilibrada. Además, las amistades que los niños creen en la escuela les marcarán para toda la vida.

Entre las cuales se destacan los trabajos o Análisis Contextual, Situacional, Estratégico; en donde se evidencian los problemas de aprendizaje que sufren los niños, debido a varios factores: Pobreza, Trabajo Infantil, Repitencia, Deserción y Ausentismo Escolar, Migración, Acoso Escolar, Bullying, Violencia Intrafamiliar, Alcoholismo, Drogadicción, abandono (desintegración familiar), entre otros. Todos esos factores son los causantes de la Baja Autoestima en los alumnos de los diferentes grados del Nivel Primaria.

Con este Proyecto se Desarrollaron Estrategias sobre la Importancia de la Autoestima en el Proceso de Aprendizaje de los niños, elevar esa autoestima, para mejorar el rendimiento escolar.

La elevación de la Autoestima se puede lograr a través de la implementación de actividades como: Talleres con docentes, charlas con padres de familia, charlas con

niños, proyección de videos, promoción de actividades culturales, deportivas, convivios, entre otras.

La autoestima en los niños en edad escolar, es de gran importancia en la educación para un buen rendimiento académico pues una buena autoestima puede considerarse la clave para la formación personal, el aprendizaje, las relaciones satisfactorias, desarrollo del potencial y la felicidad de los niños en medio académico y localizar las causas que originan el desequilibrio en su autoestima, así como poder proponer una solución para mejorar la calidad en la educación de los niños y las relaciones que se presenten en su vida diaria.

Por lo general un niño con buena autoestima suele demostrar el deseo de intentar cosas nuevas, de aprender, de probar nuevas actividades; de ser responsable de sus propios actos; de tener comportamiento social; de tener confianza en sí mismo y en sus capacidades; de colaborar con los demás; de reconocer sus errores y aprender con ellos. Esa es la meta de este proyecto crear estrategias de apoyo académico para la mejora de una autoestima alta en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún.

Los niños y niñas que asisten a la escuela, necesitan sentirse muy motivados por un buen aprendizaje, y esto es posible si los padres apoyan a sus hijos e hijas, ellos desde la casa deben motivar, apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para fortalecer una actitud positiva en su participación y pasión hacia el aprendizaje, así mismo para realizar otras actividades relacionadas a la formación de aprendizaje.

Rodríguez (2006). Uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje es la motivación y no hay duda alguna acerca de que cuando esta no existe, los estudiantes difícilmente aprenden. No siempre hay ausencia de motivación; a veces, lo que se presenta es una inconsistencia entre los motivos del profesor y los del estudiante, o se convierte en un círculo vicioso el hecho de que

éstos no estén motivados porque no aprenden. La motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso.

Es lamentable ver la falta de atención de parte de los padres de familias hacia los hijos, sobre todo durante el proceso de aprendizaje, desarrollan en ellos una descuido hacia los estudios, los niños no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento de aprendizaje, es menor que otros niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Con el fin de contrarrestar las carencias o debilidades que padece el proceso educativo de la niñez y adolescencia de la EORM Aldea Tzetún, Ixcán, Quiché; se hizo una serie de vinculaciones estratégicas, en las cuales nacieron las siguientes líneas de acciones con sus respectivas actividades:

Como primera Línea de acción, está el Impartir charlas sobre la autoestima, con padres de familia, niños y docentes, con el apoyo de la psicóloga del área de salud de Ixcán. Con sus respectivas actividades: Programar charlas con el personal docente, haciéndoles ver la importancia de la autoestima en los niños, Capacitar a padres de familia en el tema de la importancia de la autoestima en los hijos, Impartir charlas con los niños, sobre el tema importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje, Desarrollar estrategias sobre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje y Proyectar videos educativos sobre autoestima.

Segunda Línea de acción. Promover actividades socioculturales, divertidas y recreativas con todos los niños de la escuela, para fortalecer la autoestima en cada uno de ellos. Actividades: Gestionar ante instituciones como la municipalidad u ONG's, materiales para realizar juegos recreativos y didácticos con niños, proyectar videos de juegos divertidos y de autoestima, Realizar actividades socioculturales con la comunidad educativa, promoviendo la importancia de la autoestima, Programar actividades deportivas, para promover la sociabilidad entre los niños,

Realizar charlas con los jóvenes de la comunidad, con el apoyo de las autoridades locales.

Tercera Línea de acción. Programar talleres con docentes y padres de familia, sobre cómo motivar a los niños, para evitar el maltrato y la generación de la baja autoestima. Actividades: Capacitar a docentes en el tema de autoestima y el impacto que tiene en el proceso educativo de los niños, Programar concursos de cantos y poemas con los niños, para reducir el miedo de hablar en público, Proyectar videos sobre el impacto que tiene el acoso escolar entre los niños y cómo evitarlo, para una sana convivencia escolar, Realizar charlas con padres de familia, sobre cómo evitar la violencia intrafamiliar y así reducir los efectos de la baja autoestima en los hijos y Mejorar el menú de alimentación escolar, para que los niños ya no tengan esa necesidad de comprar en horas de receso.

Cuarta Línea de acción. Gestionar ante la comisión municipal de la niñez y juventud de Ixcán, becas para los niños con baja autoestima. Actividades: Realizar talleres con el personal docente, sobre el tema fortalecimiento de la convivencia armónica, con el apoyo de los docentes egresados del PADEP, Con el apoyo del personal del centro de atención permanente de la localidad, se realizará charlas sobre salud mental con los niños, Promover actividades socioculturales que permite devolver la confianza de los padres de familia hacia los docentes, Facilitar a los niños herramientas de aprendizaje, evitando la repitencia escolar y Programar convivios con todos los alumnos, inculcando la convivencia pacífica.

Quinta Línea de acción. Programar charlas con los niños, padres de familia y docente, las cuales serán impartidas con el apoyo de los líderes religiosos de la comunidad. Actividades: Solicitar la participación de los líderes religiosos de las diferentes iglesias de la localidad, para realizar charlas espirituales con los niños, Programar acción de gracia en la escuela, con la participación de las iglesias evangélicas y católica, Realizar excursiones o días de campo para motivar a los alumnos, esto será con el apoyo del equipo docente, Practicar y grabar cantos

infantiles en Q'eqchi', para motivar a los niños y Organizar grupos de niños para atenderlos en jornadas extras, en el tema de autoestima y valores.

En una de las líneas de acción, menciona realizar actividades socioculturales, según Monclús (2014). "La animación sociocultural es el conjunto de prácticas sociales que tienen como finalidad estimular la iniciativa y la participación de las comunidades en el proceso de su propio desarrollo y en la dinámica global de la vida sociopolítica en que están integrados."

De las mismas líneas de acciones se formularon las fases con sus respectivas actividades:

Fase 1. Coordinación con diferentes ONG'S Y OG'S, que trabajan los aspectos psicológicos de las personas, especialmente de niños. Actividades: Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados en el desarrollo del PME, Presentación del cronograma de actividades del PME y Gestión de apoyo ante ONG's y OG's, para la implementación de las estrategias de autoestima.

Fase 2. Capacitación a docentes sobre el desarrollo de estrategias sobre la importancia de la Autoestima en el proceso de aprendizaje. Actividades: Coordinar con la Psicóloga del Área de Salud, un taller para docentes, sobre la importancia de actividades que fomenten la autoestima y Hacer un círculo docente, para intercambiar ideas de actividades que ayudan el fomento de la autoestima con docentes de otras escuelas.

Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia sobre el tema de Autoestima. Actividades: Taller con niños y niñas, sobre el tema de Autoestima, Taller sobre la influencia de la violencia en la autoestima, con padres y madres de niños que tienen baja autoestima, Hacer un cartel de compromisos que los padres lo tengan en la casa y uno en la escuela y Una réplica o demostración pública de parte de los padres de familia de los talleres y actividades que recibieron hacia otros padres.

Fase 4. Aplicación de las estrategias sobre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje. Actividades: Visita domiciliaria con ONG's, directamente con niños que presentan baja autoestima en la escuela, Tratamiento y acompañamiento de la PDH con los niños que sufren de alguna violencia en la casa, Actividades culturales, para que los estudiantes se relacionen y que los ayude a mejorar la autoestima y Realizar una excursión con estudiantes, para fomentar la convivencia y mejorar la autoestima.

La autoestima es un sentimiento personal en el cual el estudiante se concede valor a sí mismo. Puede decirse que un educando posee alta autoestima cuando sabe lo que es capaz de hacer, se respeta a sí mismo por lo que hace y por ser quien es. Esta es una cualidad que debe ser estimulada en toda persona, más aun en la niñez.

La autoestima comienza desde que el niño es muy pequeño, diferenciando lo que es "yo" de lo "otro" o del ambiente. En este aspecto el niño es sumamente vulnerable a los juicios de valor que pueden provenir de los adultos, esto puede funcionar como la programación de un computador con mensajes verbales, nutritivos o tóxicos y de esta manera pautar su personalidad en el futuro. Todo niño que nace es potencialmente triunfador trae consigo un cúmulo biológico, psicológico y social que si se despliega de un modo pleno y armónico, lo conducen en el camino de su realización personal.

Cuando se habla de autoestima en el sistema educativo, se hace referencia a la influencia de dicho aspecto, en la participación activa del estudiante, en el proceso de enseñanza - aprendizaje. De manera que "no se habla de comportamientos aislados sino de contactos, de experiencias e integración. Todos estos procesos, se expresan y se transforman, creando nuevas y superiores formas de contacto y de expresión, altamente motivacionales.

La Importancia de la autoestima es vital porque es la fuerza que organiza, da sentido y dirección al desempeño del estudiante en su educación. El proceso de aprendizaje vincula directamente al estudiante el cual debe estar motivado tanto por el entorno familiar como social; y la relación docente-alumno es fundamental ya que es vital que el medio donde el estudiante adquiere sus conocimientos sea armónico, ameno, agradable, participativo; para que el adolescente desarrolle sentido de pertenencia por el mismo, lo que conlleva a un eficaz proceso de enseñanza.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, municipio de Ixcán, departamento de Quiché; se observó que los estudiantes del Nivel Primaria, en su etapa escolar presentan dificultades para el estudio, derivados de diferentes factores, y los estudios nos demuestran que la autoestima es relevante en el aprendizaje.

De la convivencia diaria con los estudiantes podemos observar que hay un marcado desinterés por los estudios en las diferentes áreas curriculares, lo cual no realizar los trabajos que el docente de aula deja para que los desarrolle en casa o tiene dificultades para realizarlos y la limitada socialización con los demás, lo cual como resultado obtienen un rendimiento académico bajo.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Abraham Maslow (1943), en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etcétera.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etcétera.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación».

Carl Rogers (1959), máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional del cliente. En efecto, el concepto de autoestima se aborda desde entonces en la escuela humanista como un derecho inalienable de toda persona, sintetizado en el siguiente «axioma».

De acuerdo a Carl Rogers, las personas quieren sentir, experimentar y comportarse de formas que son consistentes con la autoimagen. Cuanto más cercana está la autoimagen y el yo ideal, más consistentes y congruentes son las personas y más valor creen que tienen.

Tanto las teorías de Rogers como las de Maslow se centran en las elecciones individuales, y ninguna de las dos sostiene que la biología es determinista. Ambos enfatizaron el libre albedrío y la autodeterminación que tiene cada individuo para convertirse en la mejor persona que puedan llegar a ser.

Todo ser humano, sin excepción, por el simple hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime.

En ese sentido niño que no conoce de autoestima, presenta dificultades al integrarse, en su mayoría son producto de factores internos, sobre los cuales tenemos poco o ningún control. Además, se observa en las aulas maestros que no buscan soluciones, sino que evaden a sus responsabilidades.

Lo fundamental es que cada niño debe aprender lo que quiere, tomar sus propias decisiones, fijarse metas y cumplirlas, utilizando técnicas adecuadas a sus necesidades.

Logros obtenidos según los objetivos que fueron trazados en el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Determinar la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje, gracias a las buenas acciones realizadas estos resultados se pudo lograrlo.

Así mismo se logró establecer lazos de amistades entre los niños, elevando la autoestima.

Se logró fortalecer la autoestima en los niños, a través de la identificación de los aspectos positivos, los talentos o dominios que cada uno de ellos poseen.

Se logró hacerles ver a cada niño sobre la importancia que tiene la autoestima en el proceso de aprendizaje.

Con la organización de actividades que fomentan la convivencia pacífica y armónica, se logró elevar la autoestima en los niños.

Con la adecuación de las actividades a través de las estrategias de finalización del PME en el marco de la emergencia Nacional por el Covid-19. Se logró ejecutar todas las actividades planificadas, obteniendo los resultados esperados de una manera muy satisfactorios.

CONCLUSIONES

- Se trabajó talleres con la comunidad educativa y algunos actores comunitarios logrando determinar la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.
- Se Implementó estrategias para establecer lazos de amistad entre los niños, para elevar la autoestima, los cuales consistieron en la realización de talleres y charlas motivacionales.
- Se realizaron reuniones y talleres con el equipo docente de la localidad y de otros establecimientos educativos, para compartir estrategias motivacionales con los niños.
- Se fortaleció las capacidades de la comunidad educativa en la práctica y promoción de las estrategias motivacionales, para elevar la autoestima no solo de los niños si no que de todos los actores involucrados.
- Se realizaron actividades culturales, para fomentar la convivencia pacífica y armónica, elevando la autoestima de los niños y niñas del establecimiento educativo intervenido con el PME.
- Se entregó copias del portal académico a los actores involucrados, así mismo se compartió por los diferentes medios o redes sociales, para su divulgación del resumen de todo el trabajo realizado del PME.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte Informativa.

Nombre Del Proyecto De Mejoramiento Educativo: Desarrollar estrategias sobre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje, con los niños, docentes y padres de familia del nivel primario.

Nombre Del Estudiante: Efrain Baleu Choc.

Entorno donde se Ejecuta: Comunidad Indígena Q'eqchi' Tzetún, Ixcán, Quiché.

Identificación De La Institución Educativa: Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Tzetún, Municipio de Ixcán, Departamento de Quiché.

Período de Ejecución: Del 04 de Noviembre del Año 2019 Al 29 de Mayo de 2020.

Actores Involucrados: Director, Personal Docente, Consejo de Padres de Familia, Autoridades de la Comunidad y Autoridades Educativas (DIDEDUC Ixcán), ONG's, PDH, Área de Salud Ixcán y Estudiante de Licenciatura.

Introducción

Toda persona tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional, éstos pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona o sea en la Autoestima.

Este tema se seleccionó como Proyecto de Mejoramiento Educativo debido a que trabajo con niños en edad escolar, lo que es la etapa de la niñez, es una etapa muy fundamental en la vida de los niños, ya que desde esa etapa empiezan a definir sus personalidades, tomando diferentes modelos ya que se relacionan en distintos ámbitos.

Además me interesó ya que es un tema en el cual tenemos escasos conocimientos. Esto me motivó a tomar como Proyecto priorizado a ejecutar, ya que viéndolo muy a fondo el tema considero importante para el desarrollo y la constitución de una buena vida.

Objetivos

General:

- Desarrollar estrategias para mejorar la autoestima en los niños y niñas, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

Específicos:

- Aplicar técnicas de mejorías de la autoestima en los niños y niñas, con carácter sostenible y duradero.
- Velar por el cumplimiento y aplicación de las estrategias y de todas las actividades que se contempla en el PME.
- Concientizar a la comunidad educativa, para que se involucren de lleno al desarrollo de las diferentes actividades contempladas en el PME.

Justificación.

El presente Plan de Sostenibilidad del Proyecto, tiene como finalidad mejorar la autoestima de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún; que de una u otra manera sufren de cualquier tipo de violencia o de acoso escolar, tanto dentro y fuera de la escuela, así como también en el hogar.

Esto será posible solo con el apoyo de todos los actores involucrados en la ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo-PME. Tales como: Estudiante de Licenciatura, directores, docentes, autoridades comunitarias, padres de familia, autoridades educativas del municipio, ONG's, OG's, entre otros.

Es importante que los padres de familia sepan que desde el hogar es muy importante motivar a los hijos y que no deben de utilizar palabras o acciones amenazantes. Porque para nadie es un secreto que hay padres de familia que en vez de motivar a los hijos, optan por una actitud de amenazar a los hijos que si no aprenden o ganan el grado los retiran de la escuela y los ponen a trabajar como adulto en la parcela.

Como estudiante de licenciatura y equipo docentes, debemos asumir un compromiso, una responsabilidad muy seria para lograr cambios significativos en todos los niños y así tener un alto porcentaje de retención y promoción al finalizar cada ciclo escolar.

Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 49.

Plan de sostenibilidad.

Fases	Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1. Coordinación con diferentes ONG's y OG's, que trabajan los aspectos psicológicos de las personas, especialmente de niños.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados en el desarrollo del PME. ➤ Presentación del cronograma de actividades del PME. ➤ Gestión de apoyo ante ONG's y OG's, para la implementación de las estrategias de autoestima. 	<p>Incluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el POA de cada año.</p> <p>Nombrar una Comisión de Valores que trabaje de la mano con la Comisión de Disciplina para aplicar el PME.</p> <p>La comisión deberá gestionar ante ONG's charlas motivacionales.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo escolar.</p> <p>Al inicio de cada ciclo escolar.</p> <p>Inicio de cada ciclo escolar.</p>	<p>Computadora POA</p> <p>Cronograma de actividades a desarrollar.</p> <p>Solicitudes, Actas Conocimiento</p>	<p>Director Equipo docente.</p> <p>Director Comisión de Valores.</p> <p>Comisión de Valores. Director Docentes</p>
2. Capacitación a docentes sobre el desarrollo de estrategias sobre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de un presupuesto, para las diferentes actividades. ➤ Coordinar con la Psicóloga del Área de Salud, un taller para docentes, sobre la importancia de actividades que fomenten 	<p>Estimar los gastos por cada una de las actividades programadas.</p> <p>La comisión deberá gestionar ante el Área de Salud de Ixcán, charlas</p>	<p>Inicio de cada ciclo escolar.</p> <p>En el primer bimestre de cada año.</p>	<p>Equipo tecnológico.</p> <p>Solicitudes.</p>	<p>Director</p> <p>Comisión de valores. Psicóloga.</p>

	<p>la autoestima.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer un círculo docente, para intercambiar ideas de actividades que ayudan el fomento de la autoestima con docentes de otras escuelas. 	<p>motivacionales, de parte de una psicóloga.</p> <p>Programar comunidades de aprendizajes con docentes de otras escuelas.</p>	<p>Cada trimestre.</p>	<p>Hojas de notificaciones. Teléfono</p>	<p>Docentes</p>
<p>3. Organización y capacitación a padres de familia sobre el tema de autoestima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Convocatoria a los padres de familia y autoridades de la comunidad. ➤ Taller sobre la influencia de la violencia en la autoestima, con padres y madres de niños que tienen baja autoestima. ➤ Hacer un cartel de compromisos que los padres lo tengan en la casa y uno en la escuela. ➤ Una réplica o demostración pública de parte de los padres de familia de los talleres y actividades que recibieron hacia otros padres. 	<p>Programar reuniones con los padres de familia para dar a conocer sobre la implementación de las nuevas actividades con los niños y niñas de la escuela.</p> <p>Analizar detalladamente los compromisos a adquirir en el momento de elaborar los carteles.</p>	<p>Cada trimestre durante todo el ciclo escolar.</p> <p>Durante el primer trimestre del año.</p>	<p>Registros de los avances. Volantes de convocatoria.</p> <p>Papelógrafos. Marcadores Engrapadora.</p>	<p>Director. Docentes. Comisión de valores.</p> <p>Comisión de valores. Padres de familia.</p>

<p>4. Aplicación de las estrategias sobre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visita domiciliaria con ONG's, directamente con niños que presentan baja autoestima en la escuela. ➤ Tratamiento y acompañamiento de la PDH con los niños que sufren de alguna violencia en la casa. ➤ Actividades culturales, para que los estudiantes se relacionen y que los ayude a mejorar la autoestima. ➤ Realizar una excursión con estudiantes, para fomentar la convivencia y mejorar la autoestima. 	<p>Programar las visitas domiciliarias.</p> <p>Girar invitación a delegación de la PDH Ixcán.</p> <p>Programar actividades con el apoyo de las autoridades de la comunidad.</p> <p>Programar la excursión con los niños y niñas.</p>	<p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>Cada bimestre del año escolar.</p> <p>Cada trimestre del año escolar.</p>	<p>Notificación a ONG's</p> <p>Notificación a PDH. Libro de conocimientos.</p> <p>Equipo de audio. Notificación a padres de familia.</p> <p>Notificación a padres de familia Comida Bebida</p>	<p>Director. Comisión de valores. Docentes.</p> <p>Director. Comisión de valores. Docentes. Delegación PDH.</p> <p>Director. Comisión de valores. Docentes. Autoridades de la comunidad</p>
---	---	--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

- MINEDUC. (2013). *Políticas Educativas*. Guatemala: s.e.
- Ajquijay, R. L. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental ADSA del municipio de Tecpán Guatemala*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Alejandro, A. T. (2016). *Vinculación estratégica de las organizaciones*. México: Pearson.
- Antón, M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. *Revista española de lingüística aplicada*. ISSN 0213-2028, Vol. 23, 9-30.
- Barítica, M. d. (2018). *Entornos educativos*. Colombia: ftp://ftp.icesi.edu.co/PYXIS_Contentido_de_materias/PED_29002_201810_1.pdf.
- Baroli, A. M. (s.f.). *Identificación de problemas institucionales*. Argentina: <httpswww.igualdadycalidadcba.gov.arSIPEC-CBApublicacionesdocumentosProblemasinstitucionales.pdf>.
- Bobadilla, P. (2010). *Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública*. Perú: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Cabello, C. C. (2009). *Enfoque Sociológico de la Educación*. México: Redalyc.org.
- Cacivio, R. (2000). *Las Organizaciones y el concepto de sistema*. Argentina: FCAYF.
- Carro, F. D. (2002). *La administración científica de Frederick W. Taylor: Una lectura contextualizada*. Argentina: <http://jornadassociologia.fahce.unlp.edu.ar>.
- Chuquizuta, D. E. (2009). *La Teoría de la Organización*. México: s.e.
- Colombia, U. d. (s.e.). *Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia*. Colombia: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.
- DIP-Cáceres. (2008). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación*. España: Indugrafic (Badajoz).
- Educativa, P. I. (2002). *El entorno educativo: la escuela y su comunidad*. Argentina: s.e.

- Espinosa, F. J. (2014). *Factores que inciden en el aprendizaje, escuelas primarias apoyadas por el Plan Guatemala*. Guatemala: PADEP/D-EFPEM-USAC.
- Feandalucia. (2009). *La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Sevilla: Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023.
- Fernández, E. F. (2006). *Concepto de política y vida cotidiana*. México: Fundación Dialnet.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Italia: s.e.
- Gil, R. M. (2012). *El análisis "DAFO" aplicado a la intervención en casos de personas en situación de exclusión social*. España: Fundación Dialnet.
- Granada, U. M. (s.f). *Teorías Administrativas*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.
- Guzzini, S. (2016). *El poder en Max Weber*. Madrid: Relaciones Internacionales.
- Healthcare, M. (s.f.). *Establecer metas*. USA: Magellan Health Inc.
- Hernández, B. A. (2015). *Revista de la Educación de Latinoamérica*. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Herrera, L. (s/f). *La Educación y la Cultura*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Jiménez, D. M. (2012). *Teoría Política*. México: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf.
- Jiménez, R. M. (2001). *Historia y Educación*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- JPCT. (2001). *Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile*. Chile: s.e.
- León, L. R. (2014). *Planificación Estratégica II*. Uruguay: <http://en.kioskea.net/contents/593-gantt-diagram>.
- Liliana Margarita Portilla, C. L. (2007). *La teoría científica y su impacto en la empresa actual*. Colombia: Scientia Et Technica.
- Mancero, P. d. (2006). *Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto*. Honduras: Alejandra Adoum.
- Martín, L. R. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Madrid: s.e.
- Martínez, F. R. (2006). *Educación y Cultura*. Guatemala: Prodesa.

- Martínez, J. L. (2016). *La organización como sistema: el modelo organizacional contemporáneo*. México: Oikos Polis, Revista latinoamericana de Ciencias Económicas y Sociales.
- Míguez, A. M. (2014). *El papel de la Sociología en las Ciencias de la Educación*. Valladolid: Tabanque.
- Miranda, G. G. (2000). *El proceso de solución de problemas*. s.l.i.: B - EUMED, 2000.
- Montoro, M. R. (2017). *Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes*. España: Revista Iberoamericana de Educación.
- Muñoz, J. L. (2004). *El Aprendizaje Significativo y La Evaluación de los Aprendizajes*. Perú: Revista de Investigación Educativa Año 8 N.º 14.
- OBS. (2015). *Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos*. España: <https://www.obsedu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-deun-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos>.
- OBS. (2019). *Noticias de Administración de Proyectos*. España: s.e.
- Ochoa, C. A. (2016). *Las dificultades que enfrenta el psicólogo del Área Educativa...* Guatemala: USAC.
- PADEP/D. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte*. Guatemala: PADEP/D-EFPEM.
- PADEP/D. (2019). *Módulo Proceso de Análisis Situacional en los Proyecto de Mejoramiento Educativo. Segunda Parte*. Guatemala: PADEP/D-EFPEM.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda Parte*. Guatemala: PADEP/D, EFPEM-USAC.
- Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Pérez, A. R. (2002). *¿Qué son los indicadores?* México: Revista de información y análisis núm. 19, 2002.
- Puente, C. R. (1999). *Constructivismo y sus implicancias en educación*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rivera, O. V. (2008). *Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial*. Guatemala: s.e.
- Rojas, F. D. (1999). *Constructivismo y Aprendizaje Significativo*. México: McGRAW HILL.

- Salas, S. (2014). *Planificación y priorización, ¿Para qué?* Guatemala: <http://www.rayhumancapital.com/planificacion-y-priorizacion-para-que/>.
- Sara Roa, N. G. (2014). *Identificación de problemas prioritarios en las comunidades rurales mediante diagnósticos participativos*. Táchira: Geoenseñanza ISSN: 1316-6077.
- SEGEPLAN. (2015). *Guía para formulación de políticas públicas*. Guatemala: Servi Prensa.
- Shapiro, J. (s.f.). *Elaboración de un presupuesto*. Johannesburgo: nellshap@hixnet.co.za.
- Tello, C. G. (2014). *Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en América Latina 1990-2010*. Madrid: Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 2.5.
- Thomas, A. F. (1993). *La teoría general de sistemas*. Colombia: Vol. IV, No. 1-2,1993.
- Today, R. M. (1986). *Henry Fayol*. Francia: Reddin Consultants.
- Tovar, L. A. (2009). *Evolución de la teoría de la organización*. Colombia: Universidad del Rosario Colombia.
- Tracy, B. (2004). *Metas. Estrategias prácticas para determinar y conquistar sus objetivos*. USA: Berrer-Kochler Publishers, Ine.
- Trenas, F. R. (2009). *Aprendizaje Significativo y Constructivismo*. España: Federación de Enseñanza de CC.OO. De Andalucía.
- Vargas, Ó. H. (2009). *El concepto de poder y su interpretación desde la perspectiva del poder en las organizaciones*. Colombia: Estudios Gerenciales.
- Ventura, A. C. (2014). *Conocimiento Psicológico y Prácticas Educativas...* Argentina: CC-BY-NC-ND.
- Vico, E. A. (2011). *La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación*. Madrid: DOAJ.
- Vygotsky, L. S. (s.f.). *Su concepción del aprendizaje y de la enseñanza*. Cuba: Colectivo de autores.
- Winchester, L. (2011). *La formulación e implementación de las políticas públicas en ALC*. Chile: ILPES.
- Link del video PME (2020). <https://www.youtube.com/watch?v=nIRZcDz8D8I>

ANEXOS.

Aprobación del informe del PME.



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado**Alvaro Marcelo Lara Miranda****Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Efraín Baleu Choc carné: 200926649, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollar estrategias de la autoestima en el proceso de aprendizaje.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente:

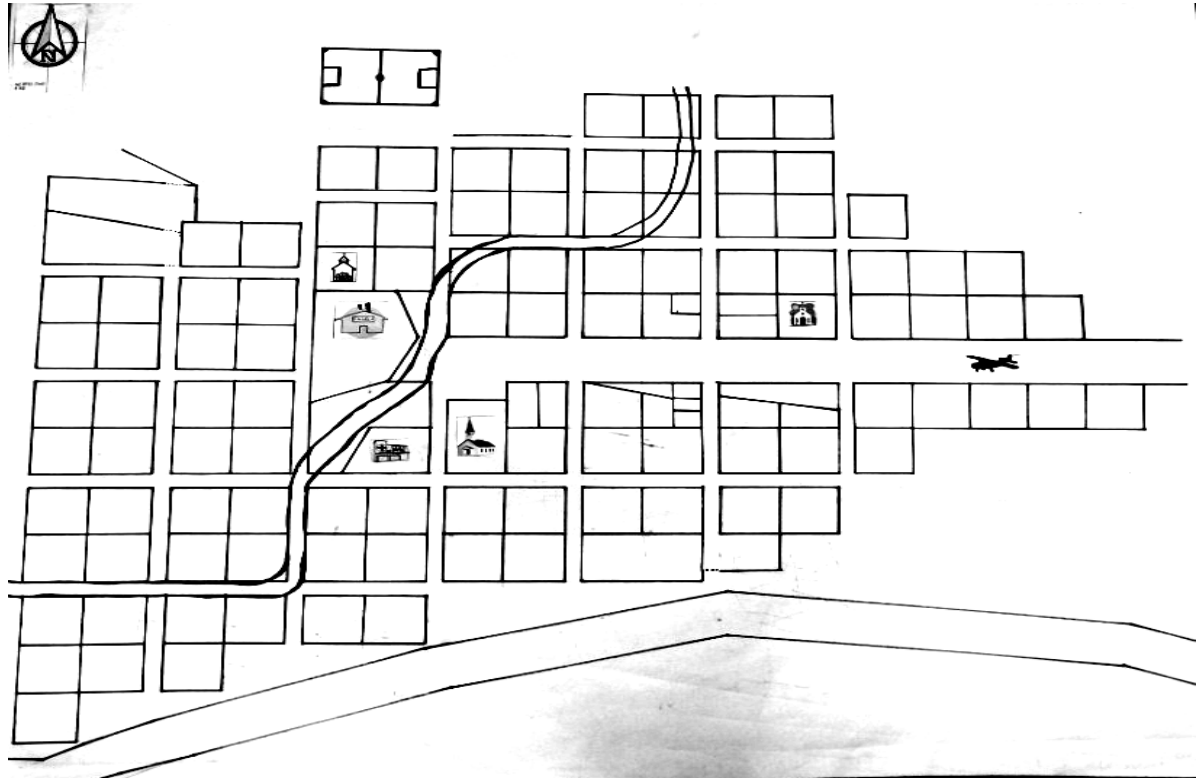
Lic. Francisco Velásquez Reynoso

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado 15320

C.c. Archivo

Croquis de la Comunidad Indígena Q'eqchi' Tzetún, Ixcán, Quiché.



Entrevista realizada a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
INVESTIGACIÓN PARA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EN EL CONTEXTO
EDUCATIVO

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Introducción: esta investigación tiene como objetivo identificar las necesidades sociales que afectan el contexto educativo de la comunidad para generar alternativas de solución con pertinencia.

Entrevista No. 01 - 2019 Fecha: 05 agosto 2019
 Entrevistado: Dina Marisol Medina Soto Lugar: Comunidad Indígena Q'eqchi' Tzetzún

1) ¿Cuáles son los problemas sociales que más afecta a la educación en la Comunidad?

Respuesta:

- Abandono Escolar
- Pobreza.
- Libertinaje
- Baja Autoestima
- Irresponsabilidad de los padres de familia.
- Indisciplina Escolar.
- Matrimonio a temprana edad.

2) ¿Cree usted que esos problemas repercuten en la educación de los niños?

Respuesta:

Por supuesto que repercute o afecta la educación de nuestros hijos, en unos niños poco y en otros mucho.

3) ¿Cuáles son las principales causas de los problemas sociales?

Respuesta:

La pobreza, el consumismo, el noviazgo a temprana edad, Falta de valores, libertinaje.

4) ¿Para usted cuáles son las consecuencias de los problemas sociales?

Respuesta:

Analfabetismo, baja autoestima, arrepentimiento, robo, drogadicción, alcoholismo, desintegración familiar.

















5) ¿Cuáles son sus recomendaciones para evitar los problemas sociales que afecta la educación de los niños?

Respuesta:

- Estrategias para desarrollar la autoestima en los niños.
- Inculcar los valores desde el seno del hogar.
- Obligar a los padres de familia, en darles estudios a los hijos.
- Profesionalizar a los docentes.

APÉNDICES.

Póster académico.

  			
<p>Título del PME: Desarrollar estrategias sobre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje, con los niños, docentes y padres de familia de la EORM Aldea Tzetún, Ixcán, Quiché.</p>			
<p>Autor: Efraín Baleu Choc.</p>			
<p>Descripción del PME.</p> <p>En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, municipio de Ixcán, departamento de Quiché; se observó que los estudiantes del Nivel Primaria, en su etapa escolar presentan dificultades para el estudio, derivados de diferentes factores, y los estudios nos demuestran que la autoestima es relevante en el aprendizaje.</p> 	<p>Concepto del PME</p> <p>Fomentar la autoestima del aprendizaje.</p> 	<p>Objetivos.</p> <p>Demostrar la relación que existe entre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas</p> 	<p>Justificación.</p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo "Desarrollo de estrategias sobre la importancia de la Autoestima en el Proceso de Aprendizaje", nace de las diferentes necesidades detectadas por medio de varios análisis realizados en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.</p> 
<p>Marco Metodológico.</p> <p>Análisis situacional, Análisis estratégico, Diseño del proyecto y Ejecución de actividades diseñadas.</p>  	<p>Actividades fundamentales desarrolladas</p> <p>Taller con docentes, niños y padres de familia, sobre la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje.</p>   	<p>Resultados alcanzados.</p> <p>Se logró en un 95% la implementación de todas las actividades y dentro de ellas, el compromiso que asumen los padres hacia la educación de los hijos. Educar con valores y sin violencia.</p>  	<p>Acciones de sostenibilidad.</p> <p>Compromisos con responsabilidades muy serias para lograr cambios significativos en todos los niños y así tener un alto porcentaje de retención y promoción al finalizar cada ciclo escolar.</p>  

Compromisos de los padres de familia con los hijos.

Mis compromisos con mis hijos como padre:

1. Aceptar a mis hijos como son.
2. Dar amor incondicional.
3. Evitar etiquetar a mis hijos.
4. Confiar en ellos.
5. Prestarles atención.
6. Educar en valores.
7. Revisar tareas escolares.
8. Motivarlos a tener un proyecto de vida.
9. Asistir a las reuniones de padres de familia.
10. Apoyar económicamente de acuerdo a sus necesidades.

Prof. Efrain Baleu Choc

Guías de autoaprendizaje.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/D PRIMERA COHORTE

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACION BILINGUE

Nombre del estudiante: Efrain Baleu Choc

Nombre del curso: Ciencias Sociales

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzetún

Municipio: Ixcán

Departamento: Quiché



Guías de Autoaprendizaje 1, 2 y 3.

Nombre del Asesor: Lic. Francisco Velásquez Reynozo

Grado académico: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis
en Educación Bilingüe

Lugar y fecha: Ixcán, 29 de julio de 2020