



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementar Metodologías Lúdicas para Vehiculizar Aprendizajes Jugando,
Escuchando y Haciendo**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rincón,
Municipio de San Marcos, Departamento San Marcos**

Elmar Coronado Carredano Romero

Asesor

Lic. Gudelio Leonardo Cifuentes García

Guatemala, junio de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementar Metodologías Lúdicas para Vehiculizar Aprendizajes Jugando,
Escuchando y Haciendo**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rincón,
Municipio de San Marcos, Departamento San Marcos**

**Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Elmar Coronado Carredano Romero

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural
con Énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Nelson Ricardo Flores G.	Presidente
Lic. Esbin Arturo Ramos López	Secretario
Licda. Karen Yaneth Miranda Fuentes	Vocal

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Usar metodologías lúdicas para vehiculizar aprendizajes jugando, escuchando y haciendo**, correspondiente al estudiante: **Elmar Coronado Carredano Romero**, carné: 8330377 CUI: 219007098 1212 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Gudelio Leonardo Cifuentes García

Asesor

Colegiado Activo No. 21786



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado

Coordinador Departamental PADEP

San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3949

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Metodologías Lúdicas Para Vehicular Aprendizajes Jugando, Escuchando Y Haciendo*

Realizado por el (la) estudiante: *Carredano Romero Elmar Coronado*

Con Registro académico No. *8330377* Con CUI: *2190070981212*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_81_8330377_01_3949



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3949

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Metodologías Lúdicas Para Vehiculizar Aprendizajes Jugando, Escuchando Y Haciendo*

Realizado por el (la) estudiante: *Carredano Romero Elmar Coronado*

Con Registro académico No. 8330377

Con CUI: 2190070981212

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_81_8330377_01_3949

DEDICATORIA

A Dios y Señor de Las Tres Caídas

A Dios, por ser el artífice de mi vida, quién en lo alto del cielo, me bendice y cuida cada día, a El Señor de Las Tres Caídas por escuchar mis Oraciones y darme siempre dirección de humildad.

A mis Padres

Francisco Carredano Paz y Anita del Carmen Romero, por darme inspiración y ejemplos cuando convivíamos, una oración por sus almas. QEPD.

A mis hijos

Elmar Francisco Carredano V, Evelin Ivana Carredano V, Alejandra M. Carredano V, Evelyn Daniela Carredano V, agradecimiento sincero por tenerme presente en sus pensamientos.

A mis nietas y nietos

Que ven en mí a un amigo, alguien para bromear y jugar.

A mis hermanas y hermanos

Por estar pendientes de mí existir

A Anabella Lucía

Agradecimiento por recorrer a mi lado ésta experiencia de estudiante.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios infinitamente por propiciar los mejores momentos en mi vida, y permitir tener salud en estos momentos cruciales, para culminar con éxito esta aventura.

Agradecimiento inmenso al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, por la flexibilidad conmigo, en los momentos difíciles de salud, por esa empatía y permitirme continuidad de estudios.

A los familiares cercanos, que siempre aceptan mis acciones y apoyan con gestos, o palabras de ánimo.

Gracias quiero decirles a todos, en especial a aquellos que compartieron sus experiencias, para acelerar aprendizajes, que han quedado en mi mente, para hacer esa dinámica de estudiante y profesional, con los alumnos.

Agradecer a esa persona que me enteró de la oportunidad de estudios en el Programa PADEP/D y fue mi compañera de equipo en las buenas y en las malas.

Agradecimiento muy especial también a la comunidad educativa de EORM Aldea El Rincón, San Marcos, por facilitarme los procesos, para llegar a este momento importante en mi vida.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rincón, cabecera municipal San Marcos, departamento San Marcos. El centro cuenta con Gobierno Escolar activo, director, docentes, autoridades locales, estudiantes, corporación municipal. Los indicadores educativos de porcentaje repitencia y retirados coinciden. Por lo que Implementar metodologías lúdicas para vehiculizar aprendizajes jugando, escuchando y haciendo, permitirá reducir éste fenómeno en centro educativo.

Al aplicar técnicas de administración educativa, es aprovechar fortalezas consejo de grado, grupo de docentes para hacer en clase actividades dinámicas. DAFO identifica Línea de Acción Estratégica –LAE- a seleccionar la construcción de capacidades auditivas, en el área Comunicación y Lenguaje CL-1. En las Líneas de Acción Educativa nace el proyecto: para Implementar metodologías lúdicas para vehiculizar aprendizajes, con apoyo de padres de familia, consejo de grado, y los estudiantes logren competencias lingüísticas.

Se planifican actividades dando oportunidad de participar a estudiantes, y que ellos sean los protagonistas de sus aprendizajes jugando, escuchando y haciendo, el monitoreo, evaluación y clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se compartió en redes sociales, WhatsApp, historias de Facebook, para su divulgación, y hubo participación de todos los estudiantes. tal como lo indica: Metodologías Activas. Una metodología activa procesos, actividades obligan al alumnado enfrentarse ¿Qué es una metodología activa y participativa? metodología parte de intereses del alumno/a, los prepara para la vida. La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo permitió ofrecer educación de calidad.

ABSTRACT

The Project of Educational Improvement was decided to execute it in the Official Rural Mixed School Village El Rincón, San Marcos municipal capital, San Marcos department. The center has an active School Government, director, teachers, local authorities, students, municipal corporation. The educational indicators of repetition percentage and withdrawn coincide. Therefore, implementing recreational methodologies to convey learning by playing, listening and doing, will reduce this phenomenon in the educational center.

When applying educational administration techniques, it is to take advantage of the strengths of the grade council and the group of teachers to carry out dynamic activities in class. DAFO identifies Strategic Action Line -LAE- to select the construction of auditory capacities, in the area of Communication and Language CL-1. In the Lines of Educational Action the project was born: to implement playful methodologies to convey learning, with the support of parents, grade council, and students achieve language skills.

Activities are planned giving students the opportunity to participate, and that they are the protagonists of their learning by playing, listening and doing, monitoring, evaluation and closure of the Educational Improvement Project, was shared on social networks, WhatsApp, Facebook stories, for dissemination, and there was participation of all students. as indicated: Active Methodologies. An active methodology processes, activities force students to face What is an active and participatory methodology? methodology part of student interests, prepares them for life. The execution of the Educational Improvement Project allowed us to offer quality education.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	5
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1. Marco organizacional	5
1.2. Análisis situacional	26
1.3. Análisis estratégico	34
1.4. Diseño del proyecto.....	49
CAPÍTULO II.....	63
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	63
2.1. Teorías de aprendizaje.....	63
2.2. Educación.....	64
2.3. Indicadores educativos.....	72
2.4. Política educativa	74
2.5. Tecnología.....	75
CAPÍTULO III.....	79
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	79
3.1. Título	79
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	79
3.3. Concepto del PME	82
3.4. Objetivos	82
3.5. Justificación.....	82
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	84
3.7. Plan de actividades	88
CAPÍTULO IV	95
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	95
CONCLUSIONES	101
RECOMENDACIONES.....	103
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	105
REFERENCIAS	107
ANEXOS.....	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1 Población y Vivienda.....	6
Tabla 1.2 Alumnos Matriculados año 2019.....	7
Tabla 1.3 Escolaridad oportuna que tengan la edad de este año.....	8
Tabla 1.4 Matriz de priorización.....	27
Tabla 1.5 Identificación de actores directos.....	31
Tabla 1.6 Actores potenciales.....	32
Tabla 1.7 Influencia e interés entre actores.....	33
Tabla 1.8 Análisis DAFO-FODA.....	34
Tabla 1.9 Técnica Mini Max.....	36
Tabla 1.10 Plan de actividades.....	54
Tabla 1.11 Cronograma de Gantt.....	57
Tabla 1.12 Esquema de indicadores.....	59
Tabla 1.13 Matriz de indicadores y metas de monitoreo del proyecto.....	59
Tabla 1.14 Esquema de indicadores y metas de evaluación del proyecto.....	61
Tabla 1.15 Presupuesto.....	62
Tabla 3.1 Plan de actividades planteadas y replanteadas. Emergentes.....	84
Tabla 3.2 Cantidad de actividades.....	93
Tabla 5.1. Plan de sostenibilidad.....	105

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.1. Políticas Educativas.....	26
Figura 1.2. Árbol de problemas.....	28
Figura 1.3. arbol de problemas	29
Figura 1.4. Diagrama de relaciones entre autores.	32
Figura 1.5. Líneas de acción.....	46
Figura 3.1. Dinámicas La Vaca y Acitrón, compartidas en historias, Facebook y grupo Maestros.	87
Figura 3.2. Dinámicas La Vaca y Acitrón, compartidas en historias, Facebook y grupo Maestros.	87
Figura 3.3 Divulgación de Valores Humanos	87
Figura 3.4 Monitoreo <i>del PME</i>	87
Figura 3. 5. Solicitud a Director.....	88
Figura 3.6. Lanzamiento del proyecto con alumnos de 4o. grado.	89
Figura 3.8. Organización de Equipos y asignación de roles.	89
Figura 3.7. Organización del Consejo de Grado.....	89
Figura 3.9. Listado de SIRE. Para celebrar cumpleaños de estudiantes	90
Figura 3.11. Hacer dinámicas, cantos por equipo.....	90
Figura 3.12. Técnicas dictado en la pared	91
Figura 3.11. Técnicas dictado en la telaraña.	91
Figura 3.13. Promover clases usando bocinas.	92
Figura 3.14. Invitación a Evaluación del PME.....	94

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 3.1 Porcentaje de actividades	93
---------------------------------------------	----

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta oportunidad de graduación es relevante, pues le permite al educando, dejar a la institución educativa un aporte digital, sobre el desarrollo de este proyecto educativo, para referente y mejorar las prácticas educativas a nivel nacional.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tuvo la oportunidad de realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rincón, de la cabecera municipal de San Marcos, departamento de San Marcos. El establecimiento educativo es grande tiene dos niveles: nivel pre-primario y nivel primario y todos los grados de primero a sexto, con dos secciones por grado. El centro escolar cuenta con su respectivo Gobierno Escolar, organizado, activo, quienes, junto a director, docentes, autoridades locales, estudiantes, corporación municipal, hacen acercamientos constantes para infraestructura y otras gestiones educativas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se contempló realizarlo desde su fase de inicio, planificación y ejecución en la fecha de noviembre del año 2019 a la primera semana de mayo de 2020, se trabajó por capítulos cuatro en total, en el capítulo uno, consiste en un estudio de la comunidad y centro educativo, al acceder a los indicadores educativos, se conoció, e hizo un análisis de los mismos, dió origen a la parte medular del PME. Para crear LAE, líneas de acción estratégicas para minimizar la problemática encontrada. En el capítulo II, las acciones a tomar, conduce a investigar autores, para afrontar de mejor forma y

seguridad del problema, en el capítulo III o presentación de resultados, momento en que se tiene información desde su inicio, momentos de ejecución y logros obtenidos. En el capítulo IV aborda un análisis y discusión de resultados, de cierta manera se confronta la problemática y acciones de solución que permitió el éxito del PME, agrandado con plan de sostenibilidad, aterrizando en conclusiones y recomendaciones de la importancia y funcionalidad que se adquiere en la mejora de resultados.

Los indicadores de resultados de aprendizaje, informa que, los estudiantes de 3º y 6º a nivel departamental lograron un porcentaje de lectura de 38.57 % para Tercero, y 28.3 % para Sexto grado, además hay un porcentaje de repitencia en los grados de primaria, que coincide con los indicadores de retirados, los estudiantes retirados son aquellos que abandonan el ciclo escolar antes de su finalización, perdiendo el mismo y obligándolos a repetir el grado si desean continuar sus estudios, total 8, hombres 6 mujeres 2 de primero a sexto grado y los estudiantes repitentes de ambos sexos, son aquellos que cursaron anteriormente un grado determinado y no lograron concluirlo exitosamente, por lo que actualmente se reinscriben en el grado no aprobado, total 10, hombres 8 y mujeres 2.

Luego de aplicar algunas de las técnicas de administración educativa, nos damos cuenta que se pueden aprovechar ciertas fortalezas como: consejo de grado bien organizado, grupo de docentes para hacer en clase actividades más dinámicas, para que los estudiantes oxigenen de principio a fin de cada jornada de clases, y con el PME. Implementar metodologías lúdicas para vehiculizar aprendizajes jugando, escuchando y haciendo, se logró mejorar los indicadores.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE- a seleccionar la construcción de capacidades auditivas, en el área de Comunicación y Lenguaje CL-1. Y dentro de estas Líneas de Acción Educativa

se selecciona como proyecto: Utilizar metodologías lúdicas para vehicular aprendizajes jugando, escuchando y haciendo, con el apoyo de padres de familia, consejo de grado, para que los estudiantes logren competencias y desarrollen habilidades lingüísticas.

Por tales circunstancias se planifican y ejecutan actividades inmediatas que den la oportunidad al estudiante de participar de forma directa en sus procesos, entre ellas están: organización del consejo de grado, integración de equipos de trabajo, asignación de los roles del equipo de trabajo, roles rotativos, orientación a estudiantes para actividades lúdicas, dinámicas, cantos, se asigna trabajo a equipos para ambientación del salón de clases, se hace un listado de fechas de nacimiento para celebrar por mes o trimestre el cumpleaños de cada uno, socialización de temáticas en equipo y apoyarse en actividades bajo el lema “Trabajando en equipo nadie se queda atrás”, aplicación de técnicas de metodología activa, además técnicas de escuela abierta como: dictado en la pared, el cocodrilo come letras, la telaraña y dos molinos.

También se aplican valores en el aula en la convivencia diaria, respeto, atención, liderazgo, solidaridad, y en otro momento se promueven clases usando bocinas, celulares, así como realización de dinámicas grupales, como la vaca en el bosque, acitrón, alta mar, entre los robles. Se organizaron actividades de valores humanos, absolutos y relativos, se compartieron en medios de redes sociales, WhatsApp, historias de Facebook.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de todas esas actividades, se vio la participación de todos los estudiantes, tal como lo indica: Metodologías Activas. Una metodología activa es un conjunto de procesos y actividades (organizadas y planificadas) que obligan al alumnado a enfrentarse a ¿Qué es una metodología activa y participativa? La metodología activo participativa es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta metodología parte de los

intereses del alumno/a y prepara al alumnado para la vida diaria (<https://innovacióneducativa,2018,Párr.1>). Esto influye de una forma positiva para alcanzar que los estudiantes se enfoquen siempre en el salón de clases en su aprendizaje, apoyados por actores directos, entre ellos el director, docente, padres de familia y la comisión pedagógica y de evaluación.

Todas las actividades se aplicaron, para convertir al estudiante en el protagonista de sus procesos, ya que participando, siendo activo tendrá el compromiso y el involucramiento; metodología participativa, como parte de las estrategias propuestas en la más reciente Reforma Educativa, se diseñaron las denominadas metodologías activas, las cuales designan distintos procesos de enseñanza en los que el estudiante es el foco de atención y a partir del cual se estructuran programas en los que se busca el aprendizaje. (Participativo, 2014, párr. 1) La reforma educativa permite y facilita un plus a las estrategias de metodología participativa o metodologías activas, las que dan una oportunidad de distintos procesos de enseñanza, en los estudiantes es el foco de atención y a partir del cual se estructuran programas en busca de buenos y mejores aprendizajes.

Todas las actividades desarrolladas demuestran que para tener al estudiante motivado e interesado en sus aprendizajes debe de ser activo, participativo, dinámico, lo que contribuye a gran escala en desarrollar las habilidades lingüísticas.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Aldea El Rincón, se encuentra en el municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, el centro educativo pertenece la Supervisión del Sector 1201.1, es un establecimiento público, Mineduc, ente rector de la educación nacional, la comunidad está ubicada a 5 kilómetros de la cabecera municipal de San Marcos, zona rural y el establecimiento educativo está construido en el casco central de la misma, funciona de lunes a viernes, en horarios de 8:00 horas a 13:00 horas.

Es monolingüe, el idioma de comunicación en el centro educativo es el español, ahí nadie de los estudiantes domina idiomas maternos, el centro educativo es mixto, cumple con necesidades educativas rurales, donde alberga a mujeres y hombres entre las edades de 06 a 15 años, con jornada matutina solo cuenta con una jornada, la que se desarrolla en horarios de 8:00 a 13:00.

El ciclo se inicia según disposiciones ministeriales de 2 de enero al 31 de octubre, los padres de familia están siempre organizados años atrás funcionaba con Junta Escolar, en lo actual OPF por sus siglas Organización de Padres de Familia, el establecimiento como parte de su organización también cuenta con Gobierno Escolar el cual está conformado de la siguiente manera: Presidenta: Nazareth Beatriz Rodríguez Mazariegos, Vice-presidente: Odilio Hernández, Tesorero: Eder David Morales, Secretaria: Aideé Iveth Mérida, Vocal I: Ariselda

Anabella Pérez Méndez, Vocal II: Dulce Jennifer Yá, Vocal III: Bryan Omar Miranda.

Visión: Ser una institución educativa que enmarque un modelo de gestión eficaz, eficiente e inspirado en principios y valores éticos para atender a la población escolar de la comunidad en condiciones técnicas, físicas y pedagógicas adecuadas, que lo preparen para la vida y el trabajo productivo, que coadyuven a una sociedad justa y digna, en donde impere la igualdad y el bien común.

Misión: Somos una institución educativa, creada para formar estudiantes de manera integral, desarrollando en ellos y ellas todas sus potencialidades, a través de programas y metodologías educativas actualizadas de acuerdo a las necesidades del contexto, contribuyendo al engrandecimiento de la comunidad.

A. Indicadores del contexto

Tabla 1.1 Población y Vivienda

EDAD-AÑOS	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
0-5	136	140	276
6-14	252	201	453
15-18	92	101	193
19-40	287	299	586
41-100	174	161	335
TOTALES	941	902	1,843

Fuente. Archivo digital E.O.R.M Aldea El Rincón, San Marcos.

Índice de desarrollo humano

Desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y uno indica un desarrollo humano alto. El valor de índice de desarrollo humano, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional de 0.702 y San Marcos 0.663.

B. Indicadores de recursos

Tabla 1.2 Alumnos Matriculados año 2019

(R) de edades	M	F		Grado	Sección	Docentes	Renglón	Total
7	6	2	27	1º.	A	1	011	1
7	6	4	25	1º.	B	1	011	1
8	5	4	23	2º.	A	1	011	1
8	3	2	21	2º.	B	1	011	1
9	2	4	26	3º.	A	1	021	1
9	6	5	27	3º.	B	1	011	1
10	9	4	26	4º.	A	1	011	1
10	3	6	21	4º.	B	1	011	1
11	8	10	41	5º.	A	1	011	1
12	3	2	26	6º.	A	1	021	1
12	4	5	24	6º.	B	1	011	1
				Director		1	011	1
				Maestra Educ. Física		1	011	1
Total	55	48	287			13		13

Fuente. Registros de SIRE. Mineduc.

C. Indicadores de proceso

Ficha escolar de asistencia de los alumnos porcentaje, cumplimiento de días de clases comparativo 67.77%. Idioma de los estudiantes es español, los docentes también hablan español, e impartimos clases en el mismo idioma.

Disponibilidad de textos y materiales, el criterio que se maneja para abastecer los centros educativos es conforme a estadística del año anterior, en este año 2,019 aún no se reciben los textos del primer ciclo ni segundo ciclo.

Organización de padres de familia y el director trabajan los programas de apoyo, Escolarización de los últimos cinco años, eficiencia interna 2015 a 2018.

D. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna

Fracaso escolar finalizaron y los que no finalizaron satisfactoriamente. Fracaso ambos sexos, en el año 2018, se puede apreciar que el fracaso en ambos sexos en el centro educativo es de 7 estudiantes entre hombres y mujeres. Hombres 9.27 y mujeres 3.73% total 6.67%.

a. Conservación de la matrícula 2015 al 2018

La gráfica demuestra que la tasa de conservación del establecimiento, demuestra que 2 niñas y 4 niños no terminaron el ciclo escolar.

b. Finalización de nivel estudiantes que iniciaron primero y finalizaron ambos sexos

El éxito de ambos sexos en el establecimiento educativo, según la imagen es del 93.33 %, para el año 2018.

c. Repitencia por grado o nivel

Repitencia ambos sexos en el establecimiento educativo, según la imagen es del 3.51 %, para el año 2018.

d. Indicadores de eficiencia interna

Indicadores de eficiencia interna en el establecimiento educativo, comparando la escolarización del año 2016 y la promoción del mismo año, según la imagen es mínima entre mujeres y hombres. 100% escolarización y 100% promoción.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Tabla 1.3 Escolaridad oportuna que tengan la edad de este año.

Grado	Edad	Edad adecuada	Hombres	Mujeres	Total
1º A y B	7	18	12	6	18
2º A y B	8	14	8	6	14
3º A y B	9	17	8	9	17
4º A y B	10	22	12	10	22
5º A	11	18	8	10	18
6º A y B	12	14	7	7	14
Total		103	55	48	103

Fuente. Tomado de registros de SIRE. Mineduc.

La tabla indica que para el presente año los estudiantes que tienen una escolaridad oportuna son: 55 hombres y 48 mujeres tomada desde los grados de primero a sexto, lo que da un total de 103 estudiantes.

a. Escolaridad por edades

Los estudiantes se encuentran en un rango de edades de 7 a 12 años, la que se considera edad oportuna, como lo indica el cuadro de arriba, pero en la estadística inicial el total de estudiantes es otro, esto quiere decir que en el centro educativo existen estudiantes con sobre edad o rezago, los que son atendidos en el centro educativo, en el grado que le corresponde a cada uno.

b. Indicadores de resultados

Resultados de matemática sexto grado de primaria: En el municipio de San Marcos se tiene un porcentaje de 44.03

c. Resultados del SERCE

El SERCE supone el más importante estudio evaluativo sobre el desempeño de los estudiantes de Primaria realizado en América Latina y el Caribe, en efecto, mediante dicho estudio se busca conocer con mayor precisión que saben que los estudiantes, pero también tener más datos que ayuden a identificar los elementos propios de la escuela, del aula y del contexto que contribuyen a la aprobación de aprendizaje que posibiliten y definen los rendimientos alcanzados por los niños y las niñas.

La evaluación y comparación del rendimiento escolar desarrollada por el SERCE es asumida desde la conceptualización de Educación, en tanto derecho humano fundamental, como bien público irrenunciable e indispensable para el pleno desarrollo del ser humano. Los países de la región, al alinearse tras este principio y perspectiva, adhieren y comparten lo que al respecto es recogido y promovido por diversos tratados internacionales, como por ejemplo la Declaración universal de los derechos humanos (1948). Allí se expresa que la educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; y que ha de favorecer la compensación, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos.

De igual forma, en el Pacto Internacional de derechos económicos, sociales y culturales (1966) se agrega el desarrollo del sentido de dignidad y la obligación de capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre. Por último, en la Convención sobre los derechos del niño (1989) se añaden a lo anterior la finalidad de inculcar al niño el respeto por el medio ambiente natural, por su identidad cultural, su idioma, respeto a los valores nacionales y al de otras civilizaciones.

El SERCE evalúa y compara el desempeño alcanzado por el estudiante latinoamericano de educación primaria en las áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias de la Naturaleza y busca explicar a partir de distintos factores escolares y de contexto. Con esto, se pretende generar conocimientos relevantes para la toma de decisiones de política educativa y para mejorar las prácticas docentes y escolares, y así, en última instancia promover una mayor equidad en la distribución del aprendizaje en los sistemas educativos de la región.

En su diseño, su implementación y su análisis, participan diversos equipos de evaluadores, pedagogos, especialistas en currículo, expertos en construcción de instrumentos de evaluación, técnicos y monitores de la región, lo que lo convierte en un espacio de colaboración, aprendizaje y fortalecimiento de capacidades técnicas para los sistemas de evaluación de los países de la región.

El principal propósito del SERCE es generar conocimiento acerca de los rendimientos de los estudiantes de 3º. Y 6º. Grados de Educación Primaria en América Latina y el Caribe en las áreas de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias. Y, al mismo tiempo, explicar dichos logros identificando las características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas asociadas a ellos en cada una de las áreas evaluadas enfatizando en aquellas que son susceptibles de ser modificadas a través de cambios del sistema educativo (LLECE, 2004).

Dicha información pretende construir un insume fundamental para la toma de decisiones de política educativa que aporten significativamente a la calidad de los sistemas educativos y a la disminución de las graves desigualdades sociales que padece la región, y que resultan evidentes tanto en el interior de cada país como en el momento en que se los compara.

En este marco, los resultados se describen y analizan en forma contextualizada, considerando las distintas realidades de los estudiantes evaluados, de sus familias, de los lugares donde viven y de las escuelas donde aprenden. Solo así es posible efectuar interpretaciones válidas, relativas a las diferencias particulares, con una perspectiva evaluativa de comparación regional.

Para alcanzar su propósito general, el SERCE define los siguientes objetivos específicos: Evaluar los aprendizajes de los estudiantes de 3º. Y 6º. Grados de Educación Primaria, en las áreas de Matemática, Lectura, Escritura y Ciencias. Conocer y analizar los factores de los estudiantes, en el aula, la escuela y el contexto que inciden en el desempeño de los estudiantes en cada área evaluada. Contribuir a la formación de opiniones, a la circulación y difusión de ideas y al debate informado respecto de qué aprenden en la escuela los niños de América Latina y el Caribe, y respecto de cómo mejorar y fortalecer procesos educativos para todos los estudiantes que asisten a la Educación Primaria en la región.

Los docentes de 3º. Y 6º. Grados de primaria. Los docentes son los mediadores por excelencia del proceso educativo. A lo largo de este apartado se analizan las principales características de los maestros y profesores de América Latina y el Caribe. El género, la edad, la formación inicial y la participación en labores remuneradas adicionales a la enseñanza son las variables que se analizan.

La docencia en primaria es una profesión con participación mayoritaria de las mujeres. Las cifras indican que son mujeres el 77% de los docentes que imparten clases en 3º grado de primaria y el 68% en el caso de 6º grado. Como se ve, la proporción de mujeres que ejerce la enseñanza en 6º grado es menor; los extremos son Guatemala y México, donde menos de la mitad de los docentes de 6º. Grado son mujeres.

La edad de los profesores ayuda a entender la composición de la fuerza laboral de la Educación Primaria, en el caso de los docentes de 3º y 6º grados, se registran un promedio regional de 39 años de edad. Si bien Chile y Ecuador la edad promedio sobrepasa los 40 años, en el resto de las naciones, ese es el límite superior (gráfico 2.19) estas informaciones sugieren que los profesores de esos grados son relativamente jóvenes, aunque con posibilidades de haber acumulado al menos 10 años de experiencia profesional, si se iniciaron en ella a menos a los 30 años de edad.

d. Resultados de Aprendizaje

En matemática los departamentos que incrementaron su porcentaje de logro fueron Escuintla con 4.63%, San Marcos con un 2.08% y El Progreso con 1.94%. En la prueba de lectura el nivel de desempeño mejoró 0.01% en relación con el año pasado. En total el 32.33% de los estudiantes alcanzaron un nivel satisfactorio o excelente en la prueba.

Esto quiere decir que siete de cada 10 estudiantes no alcanzaron el nivel de logro en lectura. En matemáticas en 2017, el 9.60% de los estudiantes sobrepasaron el logro mínimo, un incremento de 0.59 puntos porcentuales en comparación con el 2016 que fue de 9.01% y un crecimiento mínimo en 11 años de 4.17%. Es decir que el 90.4% de estudiantes no lograron un nivel satisfactorio o excelente en el desempeño nacional en matemática en 2017.

1.1.2. Antecedentes

Aldea El Rincón del municipio Y departamento de San Marcos, los habitantes de esta comunidad, dicen que el nombre de El Rincón se debe a la posición que tiene la aldea que se encuentra en el Rincón de las cumbres La Mestiza y Camancheche en relación a la población del municipio de San Marcos.

Según el señor don Calixto Hernández, los primeros habitantes de aldea El Rincón fueron: don Marcelo de León, que vivió en una casa que llamaban Casa Blanca, don Danuario López, don Patricio López, don Eustaquio Reina, Don Juan Argueta, don Eugenio Argueta, don Longerio López, (quien vino del municipio de Comitancillo), don Mariano García y su señora Marta Matías, (también de Comitancillo), don Nazario Escobar, don Rosalío Pérez y señora (provenientes de Aldea Serchil), don Ramón de León (proveniente de Aldea Barranca de Gálvez), don Antonio Sandoval (descendiente del municipio de San Lorenzo), don Samuel Romero (proveniente de la cabecera departamental de San Marcos), don Jesús Baltazar, (que vino del municipio de Comitancillo a esta aldea y cambio su apellido de Baltazar por Guzmán).

El 23 de Junio del año 1866 durante el gobierno mariscal don Vicente Cerna, fue otorgada en Quetzaltenango a los vecinos de San Marcos el titulo de los terrenos del paraje (El Rincón), situado al poniente de la villa de San Marcos, fueron los señores: don Gregorio Delgado, don Francisco Ochoa, don Miguel y Juan Bonilla, don Tomas Maldonado, don Pantaleón Díaz y don Ignacio Echeverría quienes solicitaron al corregidor de San Marcos que llegara un agrimensor (persona quien mide los terrenos).

Para que practicase las medidas para tal efecto salió nombrado el señor Don Eusebio Aguilar quien inicio la comisión el día 14 de mayo del 1867, comenzando por la cumbre La Mestiza llegando a las Barrancas, terrenos del señor Carlos Gálvez, primer colindante, pasando por el rio Cabúz, el cual era

línea divisoria para llegar a palo grande del paraje Patí tomando el rumbo sur para llegar al Palo Chícharo llegando a Palo Paxtudo.

El 11 de mayo de 1868 tomo rumbo este a la cumbre de Camancheche (se llama así ahí había muchos plantíos llamados cheches) hasta llegar a la cumbre de Talvijaj para seguir colindando con San Marcos, tomando rumbo al sur sobre la zanja que divide el Rincón con San Marcos, tomando rumbo oeste volviendo al punto de partida de la cumbre la Mestiza. El terreno medido consta de 32 caballerías y 125 cuerdas cuadradas, cada caballería tenía el precio de \$45.12 (cuarenta y cinco pesos con 12 reales) medida que fue aprobada por el Supremo Gobierno el 09 de febrero de 1871 el plano antiguo del terreno de la comunidad.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas, sociales y culturales que inciden en los indicadores

Historia de Aldea El Rincón del municipio Y departamento de San Marcos, los habitantes de esta comunidad, dicen que el nombre de El Rincón se debe a la posición que tiene la aldea que se encuentra en el Rincón de las cumbres La Mestiza y Camancheche en relación a la población del municipio de San Marcos.

Según el señor don Calixto Hernández, los primeros habitantes de aldea El Rincón fueron: don Marcelo de León, que vivió en una casa que llamaban Casa Blanca, don Danuario López, don Patricio López, don Eustaquio Reina, Don Juan Argueta, don Eugenio Argueta, don Longerio López, (quien vino del municipio de Comitancillo), don Mariano García y su señora Marta Matías, (también de Comitancillo), don Nazario Escobar, don Rosalío Pérez y señora (provenientes de Aldea Serchil), don Ramón de León (proveniente de Aldea Barranca de Gálvez), don Antonio Sandoval (descendiente del municipio de San Lorenzo), don Samuel Romero (proveniente de la cabecera departamental de San Marcos), don Jesús Baltazar, (que vino del municipio de Comitancillo a esta aldea y cambio su apellido de Baltazar por Guzmán).

El 23 de Junio del año 1866 durante el gobierno mariscal don Vicente Cerna, fue otorgada en Quetzaltenango a los vecinos de San Marcos el título de los terrenos del paraje (El Rincón), situado al poniente de la villa de San Marcos, fueron los señores: don Gregorio Delgado, don Francisco Ochoa, don Miguel y Juan Bonilla, don Tomas Maldonado, don Pantaleón Díaz y don Ignacio Echeverría quienes solicitaron al corregidor de San Marcos que llegara un agrimensor (persona quien mide los terrenos), para que practicase las medidas para tal efecto salió nombrado el señor Don Eusebio Aguilar quien inicio la comisión el día 14 de mayo del 1867, comenzando por la cumbre La Mestiza llegando a las Barrancas, terrenos del señor Carlos Gálvez, primer colindante, pasando por el rio Cabúz, el cual era línea divisoria para llegar a palo grande del paraje Patí tomando el rumbo sur para llegar al Palo Chícharo llegando a Palo Paxtudo.

El 11 de mayo de 1868 tomo rumbo este a la cumbre de Camancheche (se llama así ahí había muchos plantíos llamados cheches) hasta llegar a la cumbre de Talvijaj para seguir colindando con San Marcos, tomando rumbo al sur sobre la zanja que divide el Rincón con San Marcos, tomando rumbo oeste volviendo al punto de partida de la cumbre la Mestiza.

El terreno medido consta de 32 caballerías y 125 cuerdas cuadradas, cada caballería tenía el precio de \$45.12 (cuarenta y cinco pesos con 12 reales) medida que fue aprobada por el Supremo Gobierno el 09 de febrero de 1871 el plano antiguo del terreno de la comunidad El Rincón, fue trazado por el ingeniero Santiago Valdez, el 20 de enero del año 1896 los herederos de estos terrenos de El Rincón, por convenir a sus intereses decidieron constituirse en sociedad la cual se dividió en tres clases así:

- a) socios hereditarios, b) socios contribuyentes, c) socios según su trabajo y sumas aportadas para la adquisición.

Esta sociedad quedo sujeta a una junta directiva, dependiendo de ella el orden y la tranquilidad de los asociados, la cual integrada así:

- Presidente: don Mariano Filomeno Escobar.
- Secretario: don Toribio J. López,
- Tesorero: don Gregorio López,
- Interventor: don Lucio Echeverría,
- Vocal I: don José Antonio de León Bonilla (distinguido mentor marquense)
- Vocal II: don Manuel Barrios Archila,
- Vocal III: don Macario López,
- Vocal IV: esta vocalía será ocupada por el Alcalde Auxiliar cada año

La directiva acordó funcionar conforme a las normas establecidas para proceder a la lotificación, así mismo, a formar un fondo para gasto del producto del pastaje, valor de maderas y arrendamientos. Así sucesivamente siguiendo funcionando las directivas que cada año se reorganizaba hasta quedar solo cuatro familias de socios hereditarios primitivos, de las siete se extinguieron tres cuyos descendientes heredaron y vendieron. Dos caballerías ocupo la aldea y las otras veinte se distribuyeron entre socios hereditarios y las otras doce entre socios contribuyentes.

Las comunidades se encuentran a una distancia de cinco kilómetros de la cabecera municipal de San Marcos, llegando a ella por la Carretera del Departamento por lo que es transitable todo el año por vehículos de carga pesada, de pasajeros, y livianos.

La Aldea El Rincón limita de la siguiente manera:

- Al Norte: con la Aldea Barranca de Gálvez
- Al Sur: con el Municipio de Palo Gordo y la Aldea la Federación, San Marcos.

- Al Este: con Aldea San Rafael Soche San Marcos.
- Al Oeste: con la Finca el Porvenir, San Pablo
- Su altura sobre el nivel del mar es de 2,495 metros.
- Su suelo es fértil de buena producción.
- Su clima frío.
- Idioma de origen, monolingüe
- Idiomas que están presentes en la Comunidad, español

Población y vivienda. Cultura, en la aldea se lleva acabo procesiones de acuerdo al calendario religioso se celebra la fiesta titular el Primer Viernes de Cuaresma, realizándose la labranza de la cena la tradicional cofradía, actividades culturales como la elección de representativas, eventos deportivos bailes, corrida de cinta, aprovechándose esta oportunidad para realizar bautizos y casamientos.

Calendario de actividades, costumbres, fiestas, que se realizan durante todo el año en la comunidad. Enero: celebración del año nuevo inscripción de los hijos al nuevo ciclo escolar. febrero: reunión de padres de familia en la escuela actividades de la fiesta patronal en honor al Señor de las Tres Caídas, primer viernes cuaresma, elección de representativas de la Fiesta Patronal, desfile de Inauguración de la Fiesta de la Comunidad, marzo: preparación de terrenos para la siembra, siembra de maíz abril: Semana Santa mayo: celebración día de la Madre, limpia de la milpa, abono de la milpa, junio: calzar la milpa, julio: trabajos de campo, agosto: Trabajos de campo, septiembre: conmemoración del 15 de septiembre, celebración aniversario del Instituto Básico, octubre: clausura de labores educativas en diferentes niveles, noviembre: Día de los Santos, bolar barrilete, doblar la milpa, diciembre: cosecha de maíz, celebración de la Navidad.

Infraestructura y otros servicios. Características y estado de caminos y accesos, la carretera asfaltada, las calles principales hechas de concreto,

empedradas y la mayoría terracería, cementerios, cuenta con su propio cementerio. Sistemas de alumbrado, luz eléctrica, lámparas y posteo.

Lista de necesidades y carencias del centro educativo, una nueva fosa de sanitario o evacuar la existente, minimizar la existencia de basura inorgánica y residuos sólidos, Cambiar hábitos de consumo de confites en los estudiantes, ambientes de aprendizaje, dos aulas, salón de usos múltiples, desayunador, techado de cancha polideportiva, laboratorio, para actividades de ciencia, tecnología, arte, pintura u otro.

La salud de la población está en condiciones aceptables, caso contrario acuden a la unidad mínima existente en la comunidad donde es atendida por doctores, enfermeras y a veces practicantes de medicina de la USAC, San Marcos. Principales enfermedades, entre estas se mencionan: enfermedades digestivas, respiratorias, parásitos, las que son atendidas por la unidad mínima de salud, caso contrario son remitidos al Hospital Nacional de San Marcos o Centro de Salud.

Uso de agua y uso de técnicas para hacerla llegar al hogar, se usa agua potable, es extraída de un nacimiento de agua, en la parte alta del área protegida con que cuenta la comunidad, es entubada, a todos los vecinos. Drenaje y alcantarillados, 50 % de los vecinos tienen ese servicio y el otro 50 % no por ser construcciones nuevas y problemas de la adquisición del derecho, lo que hace que este porcentaje de vecinos cuenten con una fosa séptica.

Disposición, ubicación y procesamiento de basura se hace uso del tren de basura de San Marcos, por ser comunidad adyacente a la cabecera departamental de San Marcos. Servicios y apoyos existentes, comadronas, curadoras de huesos, centros de salud, grupos de apoyo, las comadronas si existen algunas señoras y aún dan la atención a madres por aliviarse y dan la bienvenida a niños y niñas, la cultura de muchas personas da vida a esta

profesión de comadronas, además por no prepararse el matrimonio para este momento, por falta de confianza a médicos y centros asistenciales. Además hay jornadas de vacunación, siempre existen apoyos de parte de profesionales, como médicos, odontólogos. Campañas de salud comunitaria y escolar. En la actualidad se tienen grupos de apoyo de centros de salud, OPF Organización Padres de Familia organización que el Mineduc, exige se conforme por la ayuda económica que envía al establecimiento y es administrado por padres de familia y director.

Otro grupo de apoyo existente en el centro educativo es el de las madres de familia para la preparación y distribución de la refacción escolar, en la escuela se asignan a 10 madres por semana para que asistan a elaborar la alimentación, sistema que funciona muy bien porque se inicia desde sexto grado a primero, 10 madres por semana y por lo regular hacen otro turno ya en el mes de agosto/septiembre, el control de madres que apoyan en la preparación de alimentos inicia en 6º grado, todas apoyan luego siguen las de 5º grado, hasta llegar a 1º en segunda vuelta si se amerita, caso contrario ahí queda por finalizar el ciclo lectivo. Otros grupos organizados: comité comunitario de desarrollo, cooperativas, organizaciones campesinas, asociaciones empresariales (buseros y taxistas), cofradías, comité contra la delincuencia, y COCODE.

Situación económica. La mayoría de los habitantes de la aldea su actividad económica es la agricultura destacando siembra del maíz, verduras y actividades forestales para combustión y madera, además se menciona las actividades pecuarias; pastoreo y explotación de ganado caprino, caballar, vacuno y aves domésticas: gallinas de corral, chompipes y patos, otros de los habitantes para poder sobre vivir y sacar adelante a su familia se emigran al extranjero específicamente en Estados Unidos, México y la ciudad capital mientras tanto algunos se dedican al comercio, albañilería, manejar unidades de transporte pesado: camionetas, buses, taxis, pickups, camiones de volteo, motocicletas

todos con fines de sobrevivencia, un grueso número de pobladores trabajan en la Municipalidad de San Marcos y las mujeres a oficios domésticos.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

Director y docentes del establecimiento con capacidad de gestión, el director por ser liberado y tener rol administrativo toma ese protagonismo, acompañado por docentes avalando solicitudes, actas para el efecto, entre las gestiones realizadas se mencionan: un nuevo módulo de dos aulas de terraza, en la actualidad un salón con espacio de dos aulas para habilitarlo como salón de usos múltiples, también se inician mediciones de cancha polideportiva para su techado, además como docente he gestionado, viajes deportivos, aparatos eléctricos, cañonera, laptop, uniformes deportivos, balones, mesas de ping ponga, ante instituciones municipales, ONGs, DIGEF y otras.

B. Área técnica pedagógica

En el centro educativo se cuenta con tecnología desde un papel, lápiz, cuaderno, etc. Insumos que ofrece el gobierno en sus programas de apoyo, me refiere a: útiles escolares valija didáctica y gratuidad, hasta un aparato eléctrico, los estudiantes tienen insumos necesarios para desarrollar su proceso, en cuanto a tecnología de punta por gestiones personales y otros docentes, se cuenta con: aparatos de sonido, grabadoras, micro wave (micro hondas) percoladora, laptop, impresora, cañonera, o reproductor, aparato de amplificación, USB, CD, micrófonos, todo al servicio de actividades con los estudiantes, padres de familia y docentes.

Acompañamiento educativo, es una escuela gradada, que cuenta con once docentes del renglón presupuestario 011, incluyendo director liberado, una docente de educación física, lo que permite asignar grado por maestro, de dos secciones por grado, más el apoyo del supervisor del sector, nombra a dos docentes del renglón presupuestario 021, todo esto depende de la estadística

inicial, con la salvedad que Dirección Departamental y supervisor de sector agilizan esas gestiones conjuntamente con directores para que los docentes por contrato lleguen a tiempo al centro educativo, de lo contrario iniciamos ciclo escolar con súper población en grados del segundo ciclo.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Los medios de comunicación nos permiten establece comunicación con otra persona que le permite transmitir una información a través de símbolos y sistemas de mensajes que se producen como parte de la actividad humana, y gracias a los avances tecnológicos la comunicación se transmite por medio de la televisión, la radio, el periódico y el internet a través de ellos recibimos todo tipo de información, nos sirve para estar alertas de cualquier situación ya sea nivel nacional o internacional. Revista, periódico, teléfono, diario, televisión e internet.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación:

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación las TIC son la evolución de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación el término “Nueva” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física.

Se consideran Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza.

D. Factores culturales y Lingüísticos

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Este entorno está constituido por personas, familias, los vecinos, el mismo alumnado con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo habitantes, sino elementos activos y con valor propio.

El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses. En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior.

Lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el idioma la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un idioma o por el dominio de varios idiomas.

El idioma es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad.

a. Cómo influye el marco contextual en el aprendizaje de los niños

Cuando el docente proporciona una serie de materiales para un empleo determinado o para una acción específica, están concibiendo actividades al tiempo que los presentan el establecimiento de centro de aprendizaje o de centro de interés.

b. Teoría Sociocultural en contexto

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Del potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

Centrada en el tipo de comunicación que se requiere para transmitir información conversación frase palabra lenguaje se utiliza para comunicarse, sin ese objetivo no tendría sentido, no tiene lugar en el vacío Una aproximación al lenguaje que se centre únicamente en la estructura del lenguaje demerita el contexto comunicativo, ignorando así el contexto comunicativo.

Teóricos que siguen un modelo sociolingüista se concentran en las funciones sociales y comunicativas del lenguaje. Contexto social y comunicativo es esencial para transmitir el significado del mensaje.

Motivación primordial para adquirir y utilizar el lenguaje es conseguir una comunicación eficaz, hablante elige el formato y contenido del mensaje que mejor se adapten a sus intenciones. La emisión del mensaje se controla por Suposición que hace el emisor sobre el conocimiento del oyente Contexto comunicativo. Los interlocutores negocian el significado de las palabras

dependiendo el contexto significado en inherente a los contextos lingüísticos y sus referencias Reglas de la lengua independientes al contexto.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela)

El CNB impulsa la idea de que para que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria es necesario suministrar una ayuda específica, por medio de la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en ellos una actividad mental constructiva.

1.1.5. Marco de Políticas para el Nivel Institucional

A. Análisis como las Políticas Educativas impactan a nivel local

a. Cobertura

Garantiza el acceso permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

c. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

d. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

e. Educación Bilingüe Multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

f. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% PIB).

g. Equidad

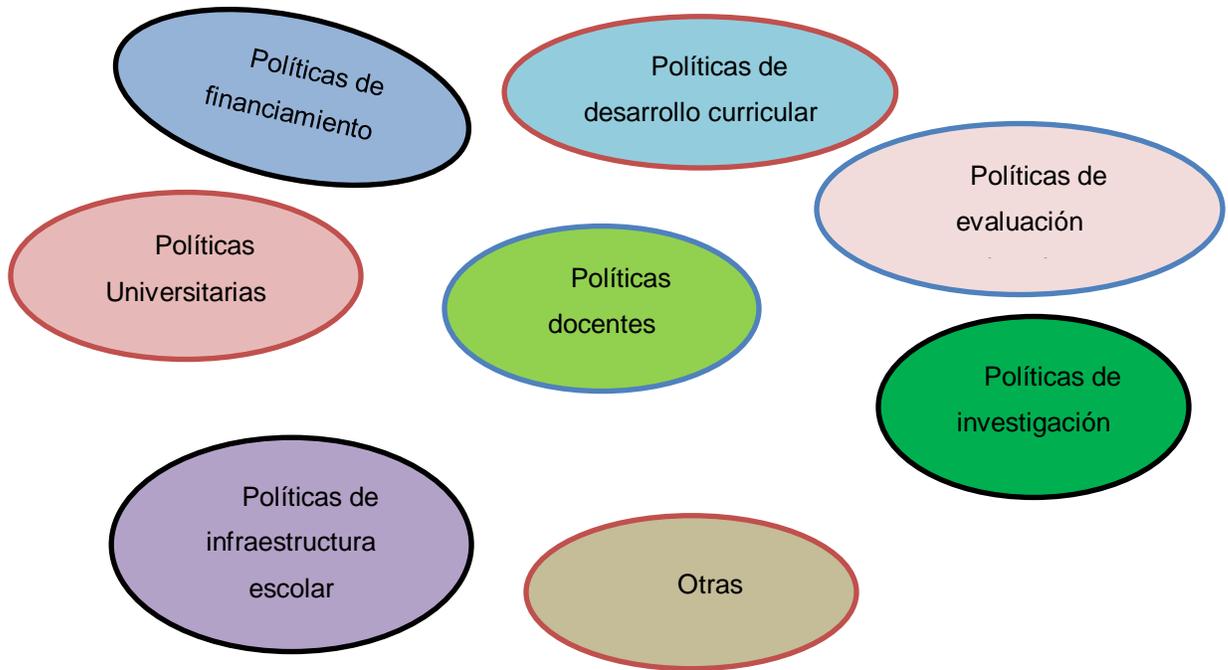
Garantiza la Educación con calidad que determinan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la Institucionalidad del sistema Educativo Nacional y la participación de la Comunidad Educativa desde el ámbito que garantiza la calidad con cobertura y permanencia sociocultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo.

Políticas Educativas

Figura 1.1. Políticas Educativas



Fuente: elaboración propia

El concepto de políticas educativas requiere una reflexión, sobre una pregunta con relación al cómo el poder trabaja a través de las naciones con hegemonía, resulta que la institución educativa para garantizar la funcionalidad institucional se vale de políticas como ejes donde se trabajará o corre la educación, se crean políticas, coherentes, dadas la demanda en el país.

1.2. Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Listado de problemas del centro educativo

Descripción del problema

1. Horario de entrada al aula
2. No tienen hábitos de depositar basura en los basureros

3. Falta de atención de los estudiantes en el aula
4. Rincones de aprendizaje
5. Autoestima
6. Compromiso y responsabilidad de estudiantes en el aula
7. Hábitos de higiene de algunos estudiantes

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

Tabla 1.4 Matriz de priorización

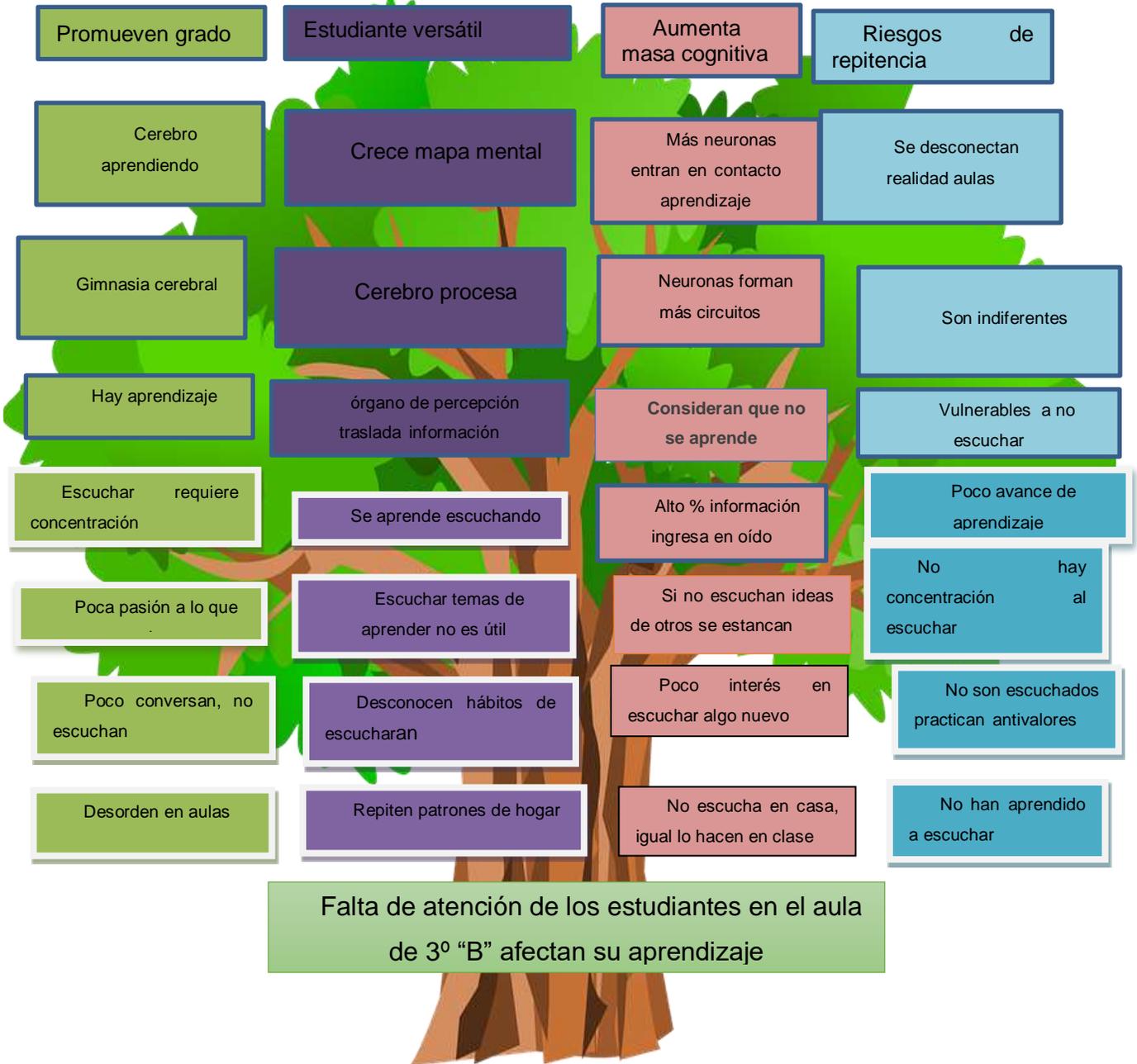
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A= Magnitud y gravedad	B=Tendencia	C= Modificable	D= Tiempo	E= Registro		F- Interés	G- Competencia		
Horario de entrada estudiantes a escuela	1	1	1	0	0	3	1	2	3	9
No depositan basura en basureros	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Falta de Atención cuando reciben clases	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Estética de Rincones de aprendizaje	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
Autoestima	1	0	2	0	1	4	2	0	2	8
Higiene en algunos estudiantes cuando van al baño	2	0	2	1	1	6	2	2	4	24
Respeto entre compañeros	2	1	2	1	0	6	2	2	4	24

Fuente: Resultado obtenido en priorización del problema.

1.2.3. Selección del problema a intervenir

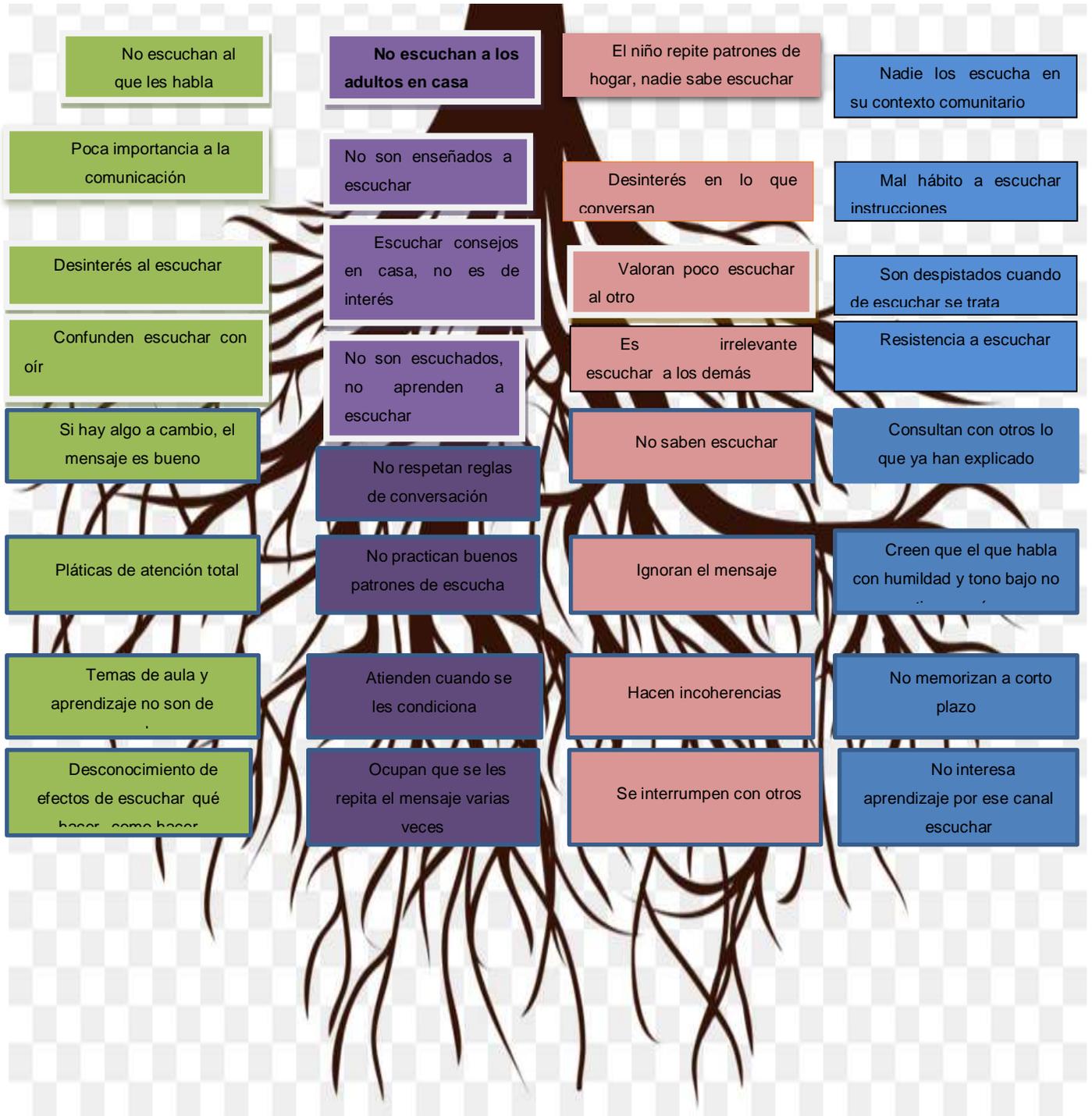
ARBOL DE PROBLEMAS: Este árbol se le presentó al docente del curso en físico, luego surge idea de generar otro con 32 causas y efectos

Figura 1.2. Árbol de problemas



Fuente: elaboracion propia

Figura 1.3. arbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demanda Social

Ausencia de práctica de valores, seguridad ciudadana, demasiada violencia, violencia sexual, reducir índices de desintegración familiar, justicia, desnutrición infantil, drogadicción, alcoholismo, tiempo de ocio, violencia y maltrato, trata de personas, salud, educación, crimen organizado.

B. Demandas Institucionales

Solución a necesidades educativas, deserción escolar definitiva, convivencia en cultura de paz y armonía, actualizaciones de docentes, acoso escolar, bullying, transparencia, metodologías, planificación, solución a necesidades educativas, violencia entre estudiantes, falta de atención en salón de clase.

C. Demandas poblacionales

Cubrir necesidades económicas, reducir la pobreza, oportunidades de trabajo con prestaciones, condiciones humanas, trabajo forzoso, trata de personas, trabajo infantil, discriminación, racismo, seguridad ciudadana, aumento de mujeres cabeza de hogar, salud.

1.2.5. Identificación de actores directos con el problema a intervenir

Tabla 1.5 Identificación de actores directos

Demandas sociales	Potenciales	Demandas poblacionales
Estructura funcional La comunicación Libertad de pensamiento Reconocimiento Identidad Autorrealización Jerarquía de las necesidades Salud Tierra La familia Seguridad Alimentación Educación Vivienda Necesidades existenciales Valores Conservación del medio ambiente Relaciones afectivas Privacidad Información Transparencia Necesidades sociales Fuentes de trabajo Religión Política Conservación de la cultura Servicios básicos Calidad educativa	Municipalidad ONG Abastecedores Padres de familia Cocode Grupos de padres de familia Otros	Cobertura Inversión Equidad de género Bilingüismo Modelo de gestión Calidad educativa Fuentes de empleo Relación escuela comunidad El uso de tecnología Educación basada en proyectos Prácticas de valores Programas integrales Formación para el trabajo Desarrollo sostenible Formación ciudadana Formación del recurso humano Fomentar el emprendimiento Conservación del ambiente Formación de líderes Educación inclusiva Educación neonatal e infancia (patrones de crianza) Modelos educativos Protección a la niñez Más maestros

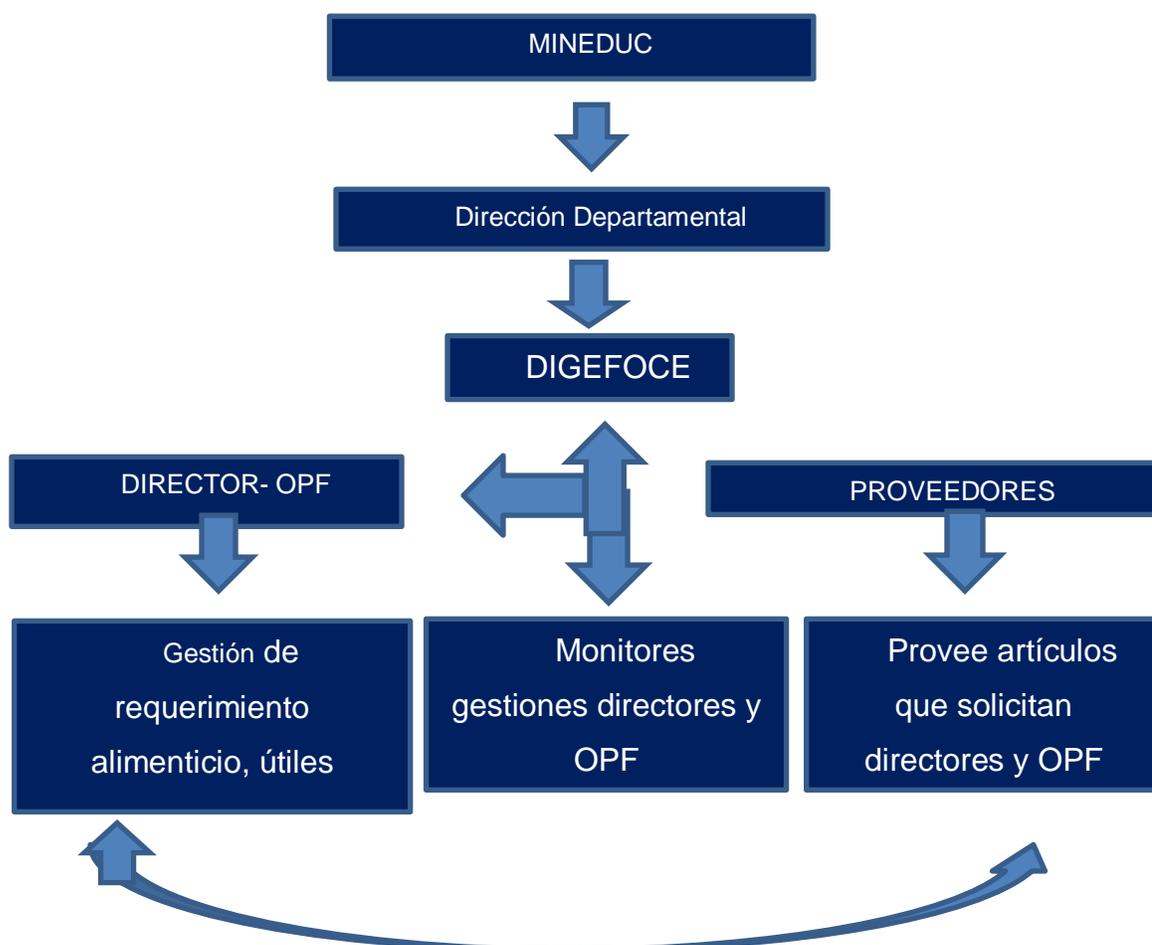
1.2.6. Actores potenciales

Tabla 1.6 Actores potenciales

Actores directos	Actores indirectos	Actores potenciales
Estudiantes, docentes, padres de familia, integrantes OPF	autoridades locales, autoridades municipales, supervisores educativos, CTAs, DIGEMOCA, DIGEDUCA, DIGEFOCE, DICADE, EFA, Centros de Salud, Instituciones con campañas de salud y odontológicas, COCODE	MAGA, proveedores de comestibles, productos básicos, frutas. Proveedores de librería

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Figura 1.4. Diagrama de relaciones entre autores.



Fuente: elaboración propia

Tabla 1.7 Influencia e interés entre actores

Actores	Características	Alta	Baja	Atributos
Autoridades educativas.	Liderazgo	X		C1. Trabaja en el entorno educativo.
CTA	Acompañamiento y asesoría pedagógica administrativa.	X		C1. C1.
OPF	Transparencia de las transferencias de apoyo a programas	X		C1
Gobierno Escolar	Colaborar con actividades educativas	X		C3. Es un posible apoyo o amenaza
Padres y madres	Acompañamiento en los procesos de aprendizaje	X	X	C4. Tienen capacidad de conseguir financiamiento
COCODE	Gestión y apoyo a PME	X		C1.
Autoridades Auxiliares	Apoyo a actividades escolares y comunales	X		C1. Y C4.
Director	Liderazgo	X		C1.
Docentes	Guía y facilitador de los procesos de aprendizaje	X		C1.
Estudiantes	Creador de sus conocimientos a partir de sus saberes	X		C1.
Comisiones	Apoyo incondicional para las diferentes acciones del establecimiento	X		C3.

1.3. Análisis estratégico

TEMA: Falta de habilidad de ESCUCHAR en los estudiantes de 3º grado afecta su aprendizaje. EORM. Aldea El Rincón, SM.

1.1.1. Análisis DAFO-FODA

Tabla 1.8 Análisis DAFO-FODA

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<p>Docente permisible en conducta de estudiantes</p> <p>Rol que merece el emisor o el receptor en comunicación cuando existe traslado de información</p> <p>Exceso de confianza en estudiantes y los mismos entran en libertinaje</p> <p>Los distractores están presentes a menudo en la vida del estudiante</p> <p>Avisar a padres de familia a tiempo, sobre desconcentración y desatención en aula</p> <p>No socializar con estudiantes cómo se dan los aprendizajes, por medio de percepciones auditivas</p> <p>Desconocimiento de estrategias de aprendizaje en grados anteriores</p> <p>Iniciar jornada de trabajo hablando, por instrucciones a seguir para lograr avances en clase</p> <p>Desconocer la inteligencia múltiple que domina el estudiante</p> <p>Desconfianza en que puede darse aprendizaje solo escuchando en salón de clases</p>	<p>Pláticas sobre audiencia total o escucha total y su importancia en la formación de un individuo</p> <p>Practicar con estudiantes sobre la importancia del hábito de saber escuchar a los demás, cuando hablan</p> <p>Cambio de estrategias orales, para que exista participación de estudiantes hablando y reconocer que se ocupa que los escuchen por la importancia del mensaje que van a trasladar</p> <p>En el aula se aplican técnicas de aprendizaje por parte del profesor: escuchar radio, noticias, programas musicales, y escuchar anuncios para informar lo que escucharon y socializarlo con compañeros</p> <p>Realizar clases con equipo de audio, para acostumar a estudiantes convivir diario con distractores para que se habitúen</p> <p>Involucrar a padres de familia con charlas motivacionales y participación en reuniones, para que en la práctica se familiaricen con conversaciones y participen hablado en cordialidad</p> <p>Docente con interés en socializar temáticas y ser escuchado por los estudiantes</p> <p>Hacer en clase actividades más dinámicas para que oxigenen desde principio y final</p> <p>Actividades para alcanzar la competencia variada para cautivar al estudiante</p> <p>Crear actividades diversas para tener mejor aprendizaje y motivación en la convivencia íntima en clase</p>

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>Estudiantes intolerables en conducta y proceder en cualquier ambiente</p> <p>Problemas entre vecinos y docente por no saber comunicarse y no consensuar</p> <p>Poca comunicación entre sujetos de la comunidad y cuando conversan lo hacen con lenguaje vulgar, rompen diálogo</p> <p>A los pequeños les atrae más escuchar palabras machistas, obscenas que léxico técnico</p> <p>Indiferencia, ofensa o insulto a padres de familia por tocar esos temas de sus hijos</p> <p>Estudiantes prefieren aprender viendo, menos escuchando por no tener patrones de excelente comunicación</p> <p>Los estudiantes escuchan, cuando hay promociones de bebidas, juguetes en la comunidad, participan por premios</p> <p>Estudiantes prefieren actividades de hacer, solo observando, como en hogar</p> <p>Falta de intervención de padres, para hacer de sus hijos estudiantes con dominio de valor de obediencia</p> <p>En la comunidad hay convivencia en salones con pequeños donde los mal crían a regalos y ayuda</p>	<p>Padres de familia deben de corregir a sus hijos para que se porten bien en cualquier lugar</p> <p>Conversar y tener buena comunicación para tener mejores logros en el proceso de aprendizaje</p> <p>Invitar a estudiantes a reflexionar sobre la importancia de estudiar y aprovechar el tiempo</p> <p>Que adultos de la comunidad cambien sus expresiones cuando hablan entre ellos</p> <p>DIGEFOCE planifica actividades con padres de familia, docentes, para el éxito en estudiantes, dando platicas del buen acompañamiento y que el niño pueda lograr éxito</p> <p>Que los adultos en tareas hogareñas den orientación o terapias a sus pequeños para tener mejores modales</p> <p>Romper patrones de recibir premio económico escucho y ayuda en hogar, para que la futura sociedad sea modelo de comportamiento como demostración de modales y valores</p> <p>Integración de equipos de trabajo en las tareas de casa, donde el papá o mamá hable y explique qué van a hacer, convivir más y mejor</p> <p>Que en hogar eleven autoestima de pequeños, con cariño, amor y comprensión</p> <p>Educar en hogar a miembros de familia desinteresados</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla 1.9 Técnica Mini Max

DEBILIDADES/AMENAZAS		FORTALEZAS/OPORTUNIDADES	
1	D1 Docente permisible en conducta de estudiantes A3 Poca comunicación entre sujetos de la comunidad y cuando conversan lo hacen con lenguaje soes, rompen diálogo		F2 Practicar con estudiantes sobre la importancia del hábito de saber escuchar a los demás, cuando hablan O2 Conversar y tener buena comunicación para tener mejores logros en el proceso de aprendizaje
	D2 Rol que merece el emisor o el receptor en comunicación cuando existe traslado de información A4 A los pequeños les atrae más escuchar palabras machistas, obscenas que léxico técnico		F3 Docente con interés en socializar temáticas y ser escuchado por los estudiantes O7 Romper patrones de recibir premio económico escucho y ayudo en hogar, para que la futura sociedad sea modelo de comportamiento como demostración de modales y valores
	D3 Exceso de confianza en estudiantes y los mismos entran en libertinaje A6 Estudiantes prefieren aprender viendo, menos escuchando por no tener patrones de excelente comunicación		F4 En el aula se aplican técnicas de aprendizaje por parte del profesor: escuchar radio, noticias, programas musicales y escuchar anuncios para informar lo que escucharon y socializarlo con compañeros O1 Padres de familia deben de corregir a sus hijos para que se porten bien en cualquier lugar
	D4 Los distractores están presentes a menudo en la vida del estudiante A6 Estudiantes prefieren aprender viendo, menos escuchando por no tener patrones de excelente comunicación		F6 Involucrar a padres de familia con charlas motivacionales y participación en reuniones, para que en la práctica se familiaricen con conversaciones y participen hablado en cordialidad O7 Romper patrones de recibir premio económico escucho y ayudo en hogar, para que la futura sociedad sea modelo de comportamiento como demostración de modales y valores
	D5 Avisar a padres de familia a tiempo, sobre desconcentración y desatención en aula A3 Poca comunicación entre sujetos de la comunidad y cuando conversan lo hacen con lenguaje vulgar, rompen diálogo		F7 Cambio de estrategias orales, para que exista participación de estudiantes hablando y reconocer que se ocupa que los escuchen por la importancia del mensaje que van a trasladar O8 Integración de equipos de trabajo en las tareas de casa, donde el papá o mamá hable y explique que van a hacer, convivir

		más y mejor
	D6 No socializar con estudiantes cómo se dan los aprendizajes, por medio de percepciones auditivas A 7 Los estudiantes escuchan, cuando hay promociones de bebidas, juguetes en la comunidad, participan por premios	
	D7 Desconocimiento de estrategias de aprendizaje en grados anteriores A7 Los estudiantes escuchan, cuando hay promociones de bebidas, juguetes en la comunidad, participan por premios	
	D8 Iniciar jornada de trabajo hablando, por instrucciones a seguir para lograr avances en clase A5 Indiferencia, ofensa o insulto a padres de familia por tocar esos temas de sus hijos	
	DEBILIDADES/OPORTUNIDADES	FORTALEZAS/AMENAZAS
	D1 Docente permisible en conducta de estudiantes O1 Padres de familia deben de corregir a sus hijos para que se porten bien en cualquier lugar	F2 Practicar con estudiantes sobre la importancia del hábito de saber escuchar a los demás, cuando hablan A1 Estudiantes intolerables en conducta y proceder en cualquier ambiente
	D2 Rol que merece el emisor o el receptor en comunicación cuando existe traslado de información O8 Integración de equipos de trabajo en las tareas de casa, donde el papá o mamá hable y explique que van a hacer	F3 Docente con interés en socializar temáticas y ser escuchado por los estudiantes A2 Problemas entre vecinos y docente por no saber comunicarse y no consensuar
	D3 Exceso de confianza en estudiantes y los mismos entran en libertinaje O5 DIGEFOCE planifica actividades con padres de familia, docentes, para el éxito en estudiantes, dando platicas del buen acompañamiento para que el niño pueda lograr éxito	F3 Docente con interés en socializar temáticas y ser escuchado por los estudiantes A3 Poca comunicación entre sujetos de la comunidad y cuando conversan lo hacen con lenguaje vulgar, rompen reglas del lenguaje
	D4 Los distractores están presentes a menudo en la vida del estudiante O7 Romper patrones de recibir premio económico escucho y ayudo en hogar, para que la futura sociedad sea modelo de comportamiento como demostración de modales y valores	F6 Involucrar a padres de familia con charlas motivacionales y participación en reuniones, para que en la práctica se familiaricen con conversaciones y participen hablado en cordialidad A4 A los pequeños les atrae más escuchar palabras machistas, obscenas que léxico técnico

	D7 Desconocimiento de estrategias de aprendizaje en grados anteriores O4 Que adultos de la comunidad cambien sus expresiones cuando hablan entre ellos		F5 Realizar clases con equipo de audio, para acostumbrar a estudiantes convivir diario con distractores para que se habitúen A6 Estudiantes prefieren aprender viendo, menos escuchando por no tener patrones de excelente comunicación
			F6 Involucrar a padres de familia con charlas motivacionales y participación en reuniones, para que en la práctica se familiaricen con conversaciones y participen hablado en cordialidad A7 Los estudiantes escuchan, cuando hay promociones de bebidas, juguetes en la comunidad, participan por premios
			F7 Cambio de estrategias orales, para que exista participación de estudiantes hablando y reconocer que se ocupa que los escuchen por la importancia del mensaje que van a trasladar A8 Estudiantes prefieren actividades de hacer, solo observando, como en hogar
			F9 Actividades para alcanzar la competencia variada para cautivar al estudiante A7 Los estudiantes escuchan, cuando hay promociones de bebidas, juguetes en la comunidad, participan por premios

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

TEMA: falta de habilidad de escuchar en los estudiantes de 3º grado afecta su aprendizaje. EORM. Aldea El Rincón, San Marcos.

A. FORTALEZAS/OPORTUNIDADES

1) En las competencias y planificaciones del CNB que se desarrollan en el proceso aprendizaje, se hacen actividades para que el estudiante descubra que es importante escuchar, en la dinámica emisor, receptor se aprende a escuchar,

ya que esta habilidad es parte de las competencias que un estudiante debe dominar para escuchar, entender y comprender, así mejorar sus aprendizajes.

Pláticas sobre audiencia total o escucha total y su importancia en la formación de un individuo, es demandante que los estudiantes y padres de familia, reciban charlas donde se les oriente a saber escuchar, para recibir mejor un mensaje y favorecernos en conversaciones amenas, respondiendo en forma coherente a lo escuchado, solo así podemos tener mejores logros en los aprendizajes, ya que dependiendo de lo que se percibe por medio del oído, esa información o parte de ella se procesa en el cerebro y a un estudiante le favorece ese dominio lingüístico para tener mejores aprendizajes.

2) En el centro educativo se lucha para romper patrones que traen los estudiantes de sus hogares de recibir premio económico para escuchar cuando conversan con ellos y luego así apoyan en el hogar, es necesario desaparecer esas actitudes en la escuela, ya que estar en las aulas es para aprender, socializar temáticas de estudio, experiencias y se necesitan estudiantes con paradigmas coherentes y valores, para que el acompañamiento del docente en el aula sea grato y significativo en la formación de sus hijos.

3) Cambio de estrategias orales, para que exista participación de estudiantes hablando y reconocer que se ocupa que los escuchen por la importancia del mensaje que van a trasladar, solo de esta forma los estudiantes van a comprender que se necesita escuchar para ser escuchado.

La confianza, la seguridad, el deseo que tienen los estudiantes es positiva en el proceso aprendizaje, porque predispone al cerebro a aprender, por lo que las temáticas y actividades buscan la participación del estudiante, desarrollando competencias haciendo, viendo, escribiendo y escuchando, lo que permite al estudiante avanzar y crecer en conocimiento.

4) Involucrar a los padres de familia en actividades de la escuela, dando charlas motivacionales de acompañamiento de sus hijos, para ser mejores estudiantes y de éxito y en reuniones expresen su sentir, permite que se familiaricen con la conversación amena y cordial, hará que comprendan los padres la importancia de la conversación, de escuchar con humildad y opinar, para practicar en hogar con sus hijos, como forma de enseñar modales y valores.

La familia es una institución que le permite a los hijos la primera socialización que prepara a los pequeños para saber conducir su vida a futuro, aplicando valores, actitudes y enseñanzas que emanan desde el hogar, para que sepan comportarse y convivir entre otros y aprovechar otros ambientes que les ofrece un clima de confianza, libertad, cariño, comprensión como son las aulas, donde la convivencia es de aprendizajes y educación de calidad.

5) Es necesario que los progenitores en el hogar acompañen a sus hijos para hacer actividades de la escuela, que los adultos marquen la ruta de trabajo, para convivir más, de esta forma el estudiante se da cuenta del apoyo de sus padres, aprende a opinar, escuchar y socializar con sus compañeros en clase, continúa descubriendo de la importancia de escuchar y trasladar mensajes, que son necesarios para que una conversación sea amena o interesante.

El ser humano se caracteriza por ser social, convivencia laboral o de rutina, donde para entenderse con otros requiere que el mismo atienda el dominio de competencias de convivencia, cuando conversa, escucha, convive para ser bienvenido en cualquier ambiente, por lo que es aconsejable que cuando es infante se le eduque con el componente de escuchar, cuando le hablan, atendiendo a los llamados verbales.

Construir conocimiento en el área de Comunicación y lenguaje con la participación de padres de familia, estudiantes y maestro, para que en el aula se apliquen nuevas técnicas de estudio.

B. DEBILIDADES/AMENAZAS

- 1) Para que se logre una buena comunicación es necesario que las personas que conversan utilicen un lenguaje sencillo, claro, fluido, con palabras del contexto sin caer a la vulgaridad, para que todas las generaciones imiten y cada uno tenga un dominio de expresiones que puedan enriquecer nuestro idioma materno, que utilizarán en cualquier ambiente seguros que son vocablos aceptados y no degeneran nuestro idioma, en el aula el clima afectivo que maneja el maestro con democracia, libertad, cariño, comprensión, es para trabajar sin prejuicios, haciendo, escuchando y hablando, para darse a entender dentro del aula.

- 2) El lenguaje español es un idioma que se presta a que pronuncien palabras técnicas y palabras coloquiales, entre lo coloquial, están los regionalismos que identifican a una zona por su forma de expresarse, las expresiones obscenas, peyorativas son expresiones condenadas por la sociedad, por lo que en contextos educativos se abordan temáticas con expresiones técnicas y coloquiales aceptadas por la sociedad para que emisor y receptor, trasladen y escuchen información que va a enriquecer acervo cultural de los estudiantes.

Involucrar a los padres de familia en actividades de la escuela, dando charlas motivacionales de acompañamiento de sus hijos, para ser mejores estudiantes y de éxito y en reuniones expresen su sentir, permite que se familiaricen con la conversación amena y cordial, hará que comprendan los padres la importancia de la conversación, de escuchar con humildad y opinar, para practicar en hogar con sus hijos, como forma de enseñar modales y valores.

- 3) La confianza, la seguridad, el deseo que tienen los estudiantes es positiva en el proceso aprendizaje, porque predispone al cerebro a aprender, por lo que las temáticas y actividades buscan la participación del estudiante,

desarrollando competencias haciendo, viendo, escribiendo y escuchando, lo que permite al estudiante avanzar y crecer en conocimiento.

- 4) Los centros educativos y salones de clase son lugares donde interactúan docentes, niños y otras personas, que dan apoyo a docentes o a estudiantes, la presencia de alguien, no se debe tomar como un distractor, al contrario como una expectativa de apoyo, el estudiante debe de enfocarse en su aprendizaje, haciendo las actividades sugeridas por docente o relator de equipo de trabajo.
- 5) En el aula se propician momentos de convivencia con padres de familia, alumnos y docente, por medio de reuniones matutinas, de pocos minutos, para informar a los padres de familia todos los avances de sus hijos, se hace un espacio para contarles a los adultos específicamente del comportamiento de su hijo y mejorar en actitudes dentro del aula.

Se concluye con la siguiente línea de acción: Involucrar al Gobierno de Aula, a la Directiva padres de familia, DIGEFOCE en actividades de la escuela, dando charlas motivacionales de acompañamiento de sus hijos, para ser mejores estudiantes, para tener éxito académico.

C. DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES

- 1) La familia es una institución que le permite a los hijos la primera socialización que prepara a los pequeños para saber conducir su vida a futuro, aplicando valores, actitudes y enseñanzas que emanan desde el hogar, para que sepan comportarse y convivir entre otros y aprovechar otros ambientes que les ofrece un clima de confianza, libertad, cariño, comprensión como son las aulas, donde la convivencia es de aprendizajes y educación de calidad.
- 2) Fortalecer el trabajo en equipo en los hogares y en las aulas, espacio que le permite al estudiante compartir ideas para construir sus aprendizajes, lo que

demanda concentración y escucha total para empoderarse de las ideas de sus compañeros, que facilita su proceso en el aula. De las experiencias en el hogar consolidan sus aprendizajes y reciben apoyo, cariño de parte de sus progenitores, para mejorar autoestima del estudiante.

- 3) DIGEFOCE es una unidad del Mineduc que planifica y apoya los establecimientos educativos, planificando reuniones con padres de familia o encargados, donde aborda temas motivacionales para hacerlo saber a padres, cuál es la manera correcta de apoyar a sus hijos, en su proceso educativo y así alcanzar el éxito escolar.
- 4) Sensibilizar a padres de familia en la orientación que deben de brindar a sus hijos, creando hábitos y responsabilidades, para que los practiquen en el centro educativo y en las aulas, en especial cuando reciben instrucción y acompañamiento de docentes, para avanzar en contenidos en su formación integral.
- 5) Mejorar en la comunidad las expresiones de convivencia, que no sean términos o expresiones peyorativas, ofrecer al estudiante variedad de técnicas de aprendizaje para que los estudiantes tengan variedad de formas de vehicular conocimientos en la convivencia docente/alumno.

Se concluye con la siguiente línea de acción: La comunidad educativa tiene la confianza, seguridad, deseo, que las temáticas y actividades busque la participación del estudiante, desarrollando competencias haciendo, viendo, escribiendo y escuchando, lo que permite al estudiante avanzar y crecer en conocimiento.

D. FORTALEZAS/AMENAZAS

- 1) El ser humano se caracteriza por ser social, convivencia laboral o de rutina, donde para entenderse con otros requiere que el mismo atienda el dominio de competencias de convivencia, cuando conversa, escucha, convive para ser bienvenido en cualquier ambiente, por lo que es aconsejable que cuando es infante se le eduque con el componente de escuchar, cuando le hablan, atendiendo a los llamados verbales o también obedecer gestos o lenguaje corporal, como indicador de ser educado y obediente.
- 2) Que los comunitarios consensuen de manera diplomática y llegar a acuerdos para enseñar a sus hijos con ejemplo, para que sean imitados por los pequeños y demuestren la calidad de educación que reciben en hogar, para que al encontrarse en la escuela conviviendo el proceso sea significativo para los estudiantes y exista crecimiento epistemológico, por la variedad de temáticas que se abordan.
- 3) Cuando un menor de edad, no cuenta con suficientes ejemplos de conversación de sus padres o adultos en su comunidad, es difícil que adquiera oportunidades de aprender de ellos, aprende lo que sea y lo apropia sin discernir lo bueno y malo de lo que escucha, tiende a repetirlo por inocencia, siendo experiencias no aceptadas en ambientes educativos, especialmente cuando están en la escuela donde se necesitan estudiantes con léxico, deseoso de intercambiar ideas, hablar, ser escuchado y seguir creciendo en aprendizajes que es la labor docente.
- 4) Ofrecer al menor de edad y adulto la oportunidad de participar en actividades relevantes en la comunidad y centro educativo, fortalece la convivencia entre actores de la educación, en especial a los estudiantes que observan y escuchan el tipo de palabras que utilizan los adultos para darse a entender, los modales, expresiones, términos como patrones a imitar.

- 5) La convivencia diaria entre docente/alumnos permite que se conozcan, o llegue a descubrir la forma en que aprenden los estudiantes, esto hace que el docente, ofrezca variedad de técnicas de aprendizaje en las áreas curriculares y muchas actividades para captar la atención y participación de la totalidad de los estudiantes.

Se concluye con la siguiente línea de acción: La infraestructura de la escuela es suficiente para albergar a los estudiantes y padres de familia para que junto a docentes vayan aplicando valores, y enseñanzas que emanan desde el hogar y centro educativo para que sepan comportarse y convivir así aprovechar las instalaciones o ambientes que les ofrece un clima de confianza, libertad, donde la convivencia es de aprendizajes y educación de calidad.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Matriz para generar proyectos de acuerdo a los cuadrantes

Línea de acción: 1. Construir conocimiento en el área de Comunicación y lenguaje con la participación de padres de familia, estudiantes y maestro para que en el aula se apliquen nuevas técnicas de estudio.

Línea de acción: 2. Involucrar al Gobierno de Aula, a la Directiva padres de familia, DIGEFOCE en actividades de la escuela, dando charlas motivacionales de acompañamiento de sus hijos, para ser mejores estudiantes, para tener éxito académico.

Línea de acción: 3. La comunidad educativa tiene la confianza, seguridad, deseo, que las temáticas y actividades busque la participación del estudiante, desarrollando competencias haciendo, viendo, escribiendo y escuchando, lo que permite al estudiante avanzar y crecer en conocimiento.

Línea de acción: 4. La infraestructura de la escuela es suficiente para albergar a los estudiantes y padres de familia para que junto a docentes vayan aplicando valores, y enseñanzas que emanan desde el hogar y centro educativo para que sepan comportarse y convivir así aprovechar las instalaciones o ambientes que les ofrece un clima de confianza, libertad, donde la convivencia es de aprendizajes y educación de calidad.

Línea de acción: 5. El ser humano se caracteriza por ser social, convive, se organiza en Gobiernos escolar, directivas de madres de familia, donde para entenderse con otros requiere que el mismo atienda el dominio de competencias de convivencia, cuando conversa, escucha, convive para ser bienvenido en cualquier ambiente, de interés escolar para promover desarrollo de la comunidad como del centro educativo.

1.3.5. Líneas de acción y sus posibles proyectos

Figura 1.5. Líneas de acción



Involucrar al Gobierno de Aula, a la Directiva padres de familia, DIGEFOCE en actividades de la escuela, dando charlas motivacionales de acompañamiento de sus hijos, para ser mejores estudiantes, para tener éxito académico.

Crear la posibilidad de apoyo de la unidad de DIGEFOCE del Mineduc, para hacer reuniones con padres de familia y abordar temas de sensibilización sobre cómo alcanzar el éxito de sus hijos en la escuela.

Hacer actividades de modales y buenos hábitos en la conversación, permitirá que la sociedad en la comunidad se comunique con más frecuencia, en especial entre familias

En el centro educativo, se ofrecen clases a estudiantes en áreas de comunicación y lenguaje, espacio propicio para practicar no dales de buena comunicación

La comunicación es importante entre personas, la que necesita seguir patrones en la conversación

Hacer funcional la alianza padre, estudiantes y docentes, para que el proceso educativo sea mejor y con compromiso

La comunidad educativa tiene la confianza, seguridad, deseo, que las temáticas y actividades busque la participación del estudiante, desarrollando competencias haciendo, viendo, escribiendo y escuchando, lo que permite al estudiante avanzar y crecer en conocimiento.

Ofrecer al estudiante dinámicas para crear una clase afectiva, participativa, donde el estudiante escucha, habla, canta, baila y hace, actividades

La energía de los estudiantes se debe de canalizar en actividades de equipo, juego o promoviendo el

El cuerpo de cada estudiante, necesita oxigenarse para estar siempre motivado y que mejor hacerlo con juegos, o aprendizajes

La metodología de escuela abierta ofrece al estudiante y al docente técnicas de aprendizaje en las que ambos conviven de forma dinámica, alegre permitiéndole a los actores hacer

Para lograr la participación de los estudiantes durante la jornada es necesario aplicar técnicas de aprendizaje de escuela abierta

La infraestructura de la escuela es suficiente para albergar a los estudiantes y padres de familia para que junto a docentes vayan aplicando valores, y enseñanzas que emanan desde el hogar y centro educativo para que sepan comportarse y convivir así aprovechar las instalaciones o ambientes que les ofrece un clima de confianza, libertad, donde la convivencia es de aprendizajes y educación de calidad.

Trabajar temáticas de valores absolutos con estudiantes : amor, paz, verdad, acción correcta y no violencia

Profundizar en valores relativos como: dedicación, gratitud, calma, tranquilidad, atención, liderazgo, deber, respeto, y solidaridad

Padres e hijos escriben en carteles los nombres de los valores que practican en casa y los socializan en el aula

Hacer un periódico mural de valores en el aula, para que los estudiantes los sigan practicando

Hacer material letrado que sirva de orientación a estudiantes como convivímetro y normas de cortesía

El ser humano se caracteriza por ser social, convive, se organiza en Gobiernos escolar, directivas de madres de familia, donde para entenderse con otros requiere que el mismo atienda el dominio de competencias de convivencia, cuando conversa, escucha, convive para ser bienvenido en cualquier ambiente, de interés escolar para promover desarrollo de la comunidad como del centro educativo

Propiciar momentos de convivencia con otros estudiantes, celebración del cumpleaños de cada uno en el aula

Que los estudiantes participen en actividades dentro del establecimiento, para que aprenda modales de convivencia cuando

Convivir con mimos, para que se comuniquen por señas y comenten sus experiencias y den relevancia a los gestos como medio de comunicación

Promover actividades de audio, para agudizar oído y estar siempre atentos a voces y sonidos

Hacer juegos de audición, para ver que escuchan, como lo transmiten y al final que información está en el ambiente

1.3.6. Selección del proyecto

Proyecto seleccionado: Implementar estrategias de aprendizaje lúdicas, de metodología activa y escuela abierta, con el apoyo de padres de familia, para que los estudiantes logren competencias y desarrollen habilidades lingüísticas.

1.4. Diseño del proyecto

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

1.4.1. Título

Implementar metodologías lúdicas para vehicular aprendizajes jugando, escuchando, haciendo

1.4.2. Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo propuesto para trabajar en el aula de Tercer grado, sección “B” de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rincón, del departamento de San Marcos. Utilizar metodologías lúdicas para vehicular aprendizajes jugando, escuchando y haciendo, surge como una necesidad de solucionar o minimizar un problema que se encuentra en el ambiente escolar y con los estudiantes de dicho grado, al priorizar el problema surge un compromiso de los docentes en apoyar a los estudiantes, para mejorar los indicadores de repitencia y de retirados, al crear líneas de acción, que van encaminadas a ese propósito, se tiene la expectativa que se minimice o solucione tal situación, además los docentes conscientes de su rol en el aula con estudiantes y progenitores, se involucran, se comprometen y hacen un acercamiento más íntimo con los estudiantes.

Lo que favorece en cambios de actitud de los involucrados para llevar a los estudiantes en procesos de educación de calidad, en especial para aquellos estudiantes que tienen el problema de no escuchar y enfocarse en salón de clases en sus aprendizajes, va destinado a ellos el uso de metodologías lúdicas, para vehicular aprendizajes jugando, escuchando y haciendo.

La convivencia entre docentes/estudiantes debe de ser estrecha, de confianza, comprensión, cariño, amor, por ser los estudiantes vulnerables a problemas intrínsecos y extrínsecos, toda esta realidad compromete a un docente a dar un paso al frente en empatía y empoderarse de saberes para paliar la situación en su aula, en este caso se investiga que es lo más prudente hacer y cómo hacerlo, el apoyo de autores que hablan de la pedagogía del amor, el maestro y la alegría de servir, y otros que proponen metodología lúdicas para la atención y motivación de estudiantes, permiten que vengan ideas para poner en práctica ante tal situación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo será un éxito por permitir al docente una transformación en sus prácticas pedagógicas, en donde los estudiantes van a ser los únicos beneficiados, porque se enfrentarán a nuevos retos enfocados en su aprendizaje, también se intuye que será más dinámica y participativa la clase porque el estudiante en su convivencia con otros estudiantes, podrá interactuar, romper paradigmas de participación, podrá comentar, bailar, cantar, hacer y pensar a otro nivel por la nueva propuesta que surge como acciones a realizar en aula para mantener siempre al estudiante estimulado.

Actividades dirigidas a la felicidad, confianza y armonía en el contexto en el que se desenvuelvan los estudiantes, para que el aprendizaje se de en cada uno, cuyo proceso requiere altas motivaciones de parte del estudiante para lograrlo. Se espera que con este proyecto de mejoramiento educativo, el

estudiante llegue al aula a pasarla bien, y que siempre cualquier segundo de su estancia dentro de la misma, sea aprovechado para que su masa cognitiva siga creciendo, la oportunidad epistemológica siempre se dé, para lograr estudiantes con perfiles altos en conocimientos.

Un estudiante que socializa, sin temores ni prejuicios, es un chico que está enriquecido en valores humanos, cuando las palabras que diserta llevan un mensaje de agrado y complace a los que lo escuchan, es indicador que ese estudiante, tiene dominios de competencias tanto epistemológicas como competencias blandas, que se quiere que sean de dominio general, y deben de ser parte de la formación que se pretende con este proyecto, ojalá tenga la oportunidad de realizarlo en su totalidad, se hace atractivo, interesante, aplicable, se espera también una sostenibilidad del mismo, para que los mismos estudiantes sean agentes multiplicadores de experiencias con las personas con las que convive, para que a corto plazo se note un cambio en el hogar, en la familia y en el mismo centro educativo.

De acuerdo al análisis se tomó la línea de acción: Construir conocimiento en el área de Comunicación y lenguaje con la participación de padres de familia, estudiantes y maestro, para que en el aula se apliquen nuevas técnicas de estudio.

Es necesario implementar los proyectos de mejoramiento educativo, para mejorar nuestras prácticas y ser imitados por otros docentes y así lograr cambios significativos en los indicadores educativos a nivel local y municipal. Por lo que se tomó como proyecto seleccionado el siguiente: Implementar estrategias de aprendizaje lúdicas, de metodología activa y escuela abierta, con el apoyo de padres de familia, para que los estudiantes logren competencias y desarrollen habilidades lingüísticas.

Es demandante implementar estrategias de aprendizaje de metodología, activa y escuela abierta, con el apoyo de DIGECADE y padres de familia para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y sea participativo.

1.4.3. Concepto

Metodologías lúdicas para lograr aprendizajes, jugando, escuchando y haciendo.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General

Implementar estrategias de aprendizaje de metodología lúdica, metodología activa y de escuela abierta, con apoyo de padres de familia para que los estudiantes adquieran competencias y habilidades lingüísticas.

B. Objetivos Específicos

Seleccionar las metodologías lúdicas que se van a poner en práctica para vehiculizar aprendizajes y agregar contenidos, temas, o actividades del Currículo Nacional Base, para lograr expectativas del PME.

Implementar estrategias de aprendizaje de metodología lúdica, para que el estudiante se involucre en los procesos de aprendizaje que se van dando dentro del aula y en las diferentes actividades programadas.

Relacionar metodologías activas, participativas y de escuela abierta, para trasladar al estudiante aprendizajes de forma fácil, de agrado, con alegría.

1.4.5. Justificación

En procesos de aprendizaje en los centros educativos, en especial en las aulas, siempre se presentan problemas que vienen a ser limitantes para que los procesos se realicen con satisfacción y en porcentajes aceptables, como se persigue cuando los indicadores de logro se tienen a tope, muchas veces es

difícil llegar a obtenerlos por la razón de que hay algo en el ambiente escolar, se conocen muchos casos como los extrínsecos que afectan la educación nacional, por ser los estudiantes vulnerables a los mismos, que en la mayoría de veces afectan individual o en colectivo a quienes atienden a su preparación a los centros educativos.

El caso que se priorizó en mi salón de clases es la falta de habilidad auditiva, que afecta el enfoque del estudiante en el aprendizaje. Lo que da una oportunidad al docente de involucrarse más con los estudiantes, y ese acercamiento permite conocer más el problema, tomarlo con empatía y dar un paso al frente en solidaridad, compromiso para solucionar la problemática.

Esto viene a que se busque apoyo de autores para posibles soluciones, se llega a tener ideas, y se propone un plan de solución, en el que se dan a conocer acciones que se consideran coherentes para compartir con padres de familia, estudiantes, docente y otros para llegar a tener el dominio de ciertas competencias, que favorecen una transformación de los actores directos y con dedicación, interés, voluntad, deseo al cambio, vamos a ser favorecidos en lo que se pretende dentro de las aulas.

La aplicación de metodologías lúdicas, tanto participativas, como de escuela abierta, ocupan el dominio de componentes de hablar, leer, escuchar, escribir, cantar, bailar, comentar, analizar, juzgar, jugar y otras habilidades, para que sea el medio de traslado de aprendizajes al estudiante, el alumno va a tener oportunidad de construir sus aprendizajes socializando con compañeros, motivado por lo que ofrece cada metodología y en esos casos se ofrecen actividades participativas, también se propicia dinámica, juego, alegría y satisfacción por aprender. Con el uso de metodologías lúdicas, se rompen paradigmas de apatía del estudiante, aburrimiento desinterés y se convierte el salón de clases en un espacio de convivencia, tolerancia, amor, cariño, comprensión, también todos con la idea y enfocados en el aprendizaje.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 1.10 Plan de actividades

No	Fase	Duración	Actividades	Sub Actividades	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Responsables
1	Fase 1 inicio	1 día	Presentación del cronograma de Gantt al Asesor	Presentación del cronograma de Gantt al Asesor	08-11-2019	09-11-2019	Prof. Elmar Carredano
2	Fase 1	1 día	Presentación del Plan de Actividades	Revisión del cronograma	18-11-2019	18-11-2019	Prof. Elmar Carredano
3	Fase 1	1 día	Aprobación del cronograma, por el asesor	Aprobación del cronograma	25-11-2019	25-11-2019	Prof. Elmar Carredano
4	Fase 2 E J E C U C I Ó N	2 días	Metodología activa Convocatoria de padres de familia. Dar a conocer Plan de actividades a padres de Familia. Dar a conocer Plan de actividades a estudiantes.	Hacer equipo de trabajo con padres de familia, para que apoyen a sus hijos y los aconsejen, a ser participativos en el aula	08-01-2020	09-01-2020	Prof. Elmar Carredano
5	Fase 2	2 días	Organización de los estudiantes Consejo de Grado. Organización de equipos de trabajo. Asignación de los diferentes roles en el equipo. Coordinador, secretario, tesorero, cronometrista y relator.	Formación de equipos de trabajo en el aula, con sus roles rotativos para que cada día trabajen mejor y tengan responsabilidad en el trabajo de conjunto	13-01-2020	14-01-2020	Prof. Elmar Carredano
6	Fase 2	1 día	Orientar estudiantes para actividades lúdicas, juegos, dinámicas, orden, participación	La energía de los estudiantes se debe canalizar en actividades de equipo, juego o promoviéndole el liderazgo a cada uno	14-01-2020	14-01-2020	Prof. Elmar Carredano

7	Fase 2	3 días	Coordinar en equipos y asignar a cada equipo trabajo para rotular y letrar aula, normas de cortesía	Hacer material letrado que sirva de orientación a estudiantes como convivió-metro y normas de cortesía	15-01-2020	17-01-2020	Prof. Elmar Carredano
8	Fase 2	2 días	Sacar listado de SIRE a y verificar su fecha de nacimiento Convivio, concursos, cantos, último día de mes para los nacidos en enero, igual otros meses	Propiciar momentos de convivencia con otros estudiantes, celebración del cumpleaños de cada uno en el aula	16-01-2020	17-01-2020	Prof. Elmar Carredano
9	Fase 3	1 día	Socializar con estudiantes con temáticas y trabajar en equipos y apoyarse en contenidos y actividades, de forma dinámica	Utilizar técnicas de aprendizaje de metodología activa así ofrecer otra propuesta de trabajo y los estudiantes sean más interesados en su proceso	20-01-2020	20-01-2020	Prof. Elmar Carredano
10	Fase 3	1 día	Hacer dinámicas, cantos y juegos	El cuerpo de cada estudiante, necesita oxigenarse para estar siempre motivado y que mejor hacerlo con juegos, o aprendizajes aplicando técnicas lúdicas	03-02-2020	03-02-2020	Prof. Elmar Carredano
11	Fase 3	1 día	Aplicación de técnica de escuela abierta, dictado en la pared, lotería de nombres de compañeros, cocodrilo come letras, la telaraña, dos molinos	La metodología de escuela abierta ofrece al estudiante y al docente técnicas de aprendizaje en las que ambos conviven de forma dinámica, alegre permitiéndole a los actores hacer su función de docente y estudiante	03-02-2020	03-02-2020	Prof. Elmar Carredano
12	Fase 3	1 día	Aplicar los valores humanos en	Profundizar en valores relativos como: dedicación,	24-02-2020	24-02-2020	Prof. Elmar Carredano

			nuestra convivencia en clase, respeto, atención, liderazgo, solidaridad	gratitud, calma, tranquilidad, atención, liderazgo, deber, respeto, solidaridad y respeto por las diferentes razas y culturas			
13	Fase 3	1 día	Promover clases usando bocinas, celulares y otros	Promover actividades de audio, para agudizar oído y estar siempre atentos a voces y sonidos	02-03-2020	02-03-2020	Prof. Elmar Carredano
14	Fase 3	1 día	Hacer dinámicas grupales e individuales, La vaca en el bosque, viajar en tren, Acitrón, había una vez un barco chiquitito, en alta mar, entre los robles	Ofrecer al estudiante dinámicas para crear una clase afectiva, participativa y ofrecer una formación integral, donde el estudiante escucha, habla, canta, baila y hace, actividades que le permiten al estudiante preparar su cerebro para aprender jugando	16-03-2020	16-03-2020	Prof. Elmar Carredano
15	Fase 4	2 días	Organizar a padres y alumnos por listado para presentación de valores de la casa al aula	Padres e hijos escriben en carteles los nombres de los valores que practican en casa y los socializan en el aula	14-04-2020	15-04-2020	Prof. Elmar Carredano
16	Fase 4	1 día	Monitoreo	Monitoreo PME	15-04-2020	15-04-2020	Comisión Pedagógica, padres de familia, Prof. Elmar Carredano
17	Fase 4	1 día	Evaluación y Clausura	Evaluación PME y clausura.	04-05-2020	04-05-2020	Comisión Pedagógica, padres de familia, Prof. Elmar Carredano

1.4.7. Cronograma de Gantt.

Tabla 1.11 Cronograma de Gantt.

Tiempo Actividad	Noviembre			Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo		
1. Presentación del cronograma de Gantt al Asesor																		
2. Revisión del cronograma																		
3. Aprobación del cronograma																		
4. Hacer equipo de trabajo.																		
5. Formación de equipos de trabajo en el aula, con sus roles rotativos																		
6. La energía de los estudiantes se debe de canalizar en actividades de equipo, juego o promoviéndole el liderazgo a cada uno																		
7. Hacer material letrado que sirva de orientación a estudiantes como convivio-metro y normas de cortesía																		
8. Propiciar momentos de convivencia con otros estudiantes, celebración del cumpleaños de cada uno en el aula																		
9. Utilizar técnicas de aprendizaje de metodología activa así ofrecer otra propuesta de trabajo y los estudiantes sean más interesados en su proceso																		
10. El cuerpo de cada estudiante, necesita oxigenarse para estar siempre motivado y que mejor hacerlo con juegos, o aprendizajes																		

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo

Seleccionar las metodologías lúdicas que se van a poner en práctica para vehiculizar aprendizajes y agregar contenidos, temas, o actividades del Currículo Nacional Base, para lograr expectativas del PME.

1.4.9. Esquema de indicadores

Tabla 1.12 Esquema de indicadores

INDICADOR	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
Se aplicarán metodologías lúdicas, activas y de escuela abierta, para el traslado de aprendizajes	25%	100%

Fuente: Elaboración propia

1.5. Matriz de indicadores y metas de monitoreo del proyecto

Tabla 1.13 Matriz de indicadores y metas de monitoreo del proyecto

Objetivo específico 1 Seleccionar las metodologías lúdicas que se van a poner en práctica para vehiculizar aprendizajes y agregar contenidos, temas, o actividades del Currículo Nacional Base, para lograr expectativas del PME.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Organización de padres	Hacer equipo de trabajo con padres de familia, para que apoyen a sus hijos y los aconsejen, a ser participativos en aula	Se cuenta con la OPF en la EORM, directiva de madres de familia de grado	Segunda semana de enero 2020	Se van a aplicar fichas de observación	Prof. Elmar Carredano
Actividad No. 2 Organizar equipos de estudiantes y roles	100%	Al tener organizados los equipos de trabajo, se inicia con roles del equipo, para liderazgo, e inicio de socialización	Tercer semana de enero de 2020	Ficha de observación	Prof. Elmar Carredano

Objetivo específico 2: Implementar estrategias de aprendizaje de metodología lúdica, para que el estudiante se involucre en los procesos de aprendizaje que se van dando dentro del aula y en las diferentes actividades programadas.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	A Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Utilizar técnicas de aprendizaje de metodología activa así ofrecer otra propuesta de trabajo y los estudiantes sean más interesados en su proceso	100%	Los estudiantes socializan aprendizajes trabajando en equipo, se apoyan, nadie se queda atrás	Tercer semana de enero de 2020	Hojas de avances de áreas curriculares	Prof. Elmar Carredano
Actividad No. 2 Hacer dinámicas, cantos y juegos	100 %	Motivación y oxigenación	Primer semana de febrero de 2020	Cuaderno paralelo de estudiantes	Prof. Elmar Carredano

Objetivo específico 3 Relacionar metodologías activas, participativas y de escuela abierta, para trasladar al estudiante aprendizajes de forma fácil, de agrado, con alegría y aceptación.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Aplicación de técnicas de metodología escuela abierta	100 %	dictado en la pared, lotería de nombres de compañeros, cocodrilo con letras, la telaraña, dos molinos	Segunda semana de febrero de 2020	Texto paralelo de estudiantes	Prof. Elmar Carredano
Actividad No. 2	100 %	Aplicar los valores humanos en nuestra convivencia en clase, respeto, atención, liderazgo, solidaridad	Cuarta semana de febrero 2020	Fichas de observación y asistencia de padres	Prof. Elmar Carredano

Fuente: Elaboración propia

1.5.1. Esquema de indicadores y metas de evaluación del proyecto

Tabla 1.14 Esquema de indicadores y metas de evaluación del proyecto

<p>Objetivo General: Implementar estrategias de aprendizaje de metodología lúdica, metodología activa y de escuela abierta, con apoyo de padres de familia para que los estudiantes adquieran competencias y habilidades lingüísticas.</p> <p>Indicador de impacto: Con la aplicación de metodologías activas, lúdicas y de escuela abierta se logró cautivar y enfocar al estudiante en su aprendizaje de una forma alegre, de agrado e interesante.</p>					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Seleccionar las metodologías lúdicas que se van a poner en práctica para vehiculizar aprendizajes y agregar contenidos, temas, o actividades del Currículo Nacional Base, para lograr expectativas del PME.	Que el estudiante demuestre que con las metodologías lúdicas se tiene crecimiento epistemológico y se conjugan otras emociones.	Segunda semana de enero	E.O.R.M. Aldea El Rincón, San Marcos	Lista de cotejo	No aplica
Establecer qué metodologías lúdicas se van a ir utilizando, para llevar a los estudiantes el mensaje de la clase, y ellos escuchando puedan tener participación.	Qué al integrar equipos de trabajo y asignar roles del mismo, todos inicien a socializar y tener participaciones coherentes al 100 %	Tercer semana de enero	E.O.R.M. Aldea El Rincón, San Marcos	Rúbrica	No aplica
Relacionar metodologías lúdicas, activas, participativas y de escuela abierta, para trasladar al estudiante aprendizajes de forma fácil, de agrado, con alegría y aceptación.	Con la aplicación de nuevas metodologías se quiere que el estudiante aprenda de una forma divertida, con alegría y al 100 %	Cuarta semana de enero	E.O.R.M. Aldea El Rincón, San Marcos	Rúbrica	No aplica

Fuente: Elaboración propia

1.5.2. Presupuesto

Tabla 1.15 Presupuesto

Proyecto de Mejoramiento Educativo:
 Usar metodologías lúdicas para vehicular aprendizajes jugando, escuchando y haciendo
 Dirección: EORM Aldea El Rincón, San Marcos, Guatemala
 Responsable de la ejecución: Elmar C. Carredano Romero
 Período de ejecución: noviembre 2019 - abril 2020

RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales	Impresiones		100	Q1.00	Q 100.00
	Fotocopias		500	Q0.25	Q125.00
	Cartulina		25	Q1.50	Q37.50
	Marcadores permanentes		12	Q4.00	Q48.00
	Marcadores para pizarrón		8	Q14.00	Q112.00
	Fomy		50	Q1.00	Q50.00
	resma de papel bond		2	Q33.00	Q66.00
	Sellador		2	Q10.00	Q20.00
	silicón en barra		25	Q1.00	Q25.00
	silicón frio,		1	Q20.00	Q20.00
	pistola de silicón		1	Q25.00	Q25.00
Humanos	Estudiantes, padres de familia, docente		1		Q500.00
Institucionales	Centro Educativo EORM Aldea El Rincón, San Marcos, Guatemala				
Tecnológicos	bocinas con puerto para USB y BLUETOOTH		1	Q200.00	Q200.00
				Costo TOTAL	Q1328.50

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Teorías de aprendizaje

2.1.1. Aprendizaje

Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo, (...). De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Párr.2 (**Sabori, 2009, párr.2**)

Las teorías de aprendizaje según el autor le da la misma importancia bien sea por descubrimiento o por recepción, ambas son eficaces dado el caso del aprendizaje escolar, son estrategias de enseñanza que se traduce en un aprendizaje significativo, el que será importante para vincular otros aprendizajes en masa cognitiva.

2.1.2. Teoría

Española (2014)

Teoría. Es muy difícil explicar en detalle qué constituye una teoría a menos que se especifique el ámbito de conocimiento o campo de aplicación al que se refiere, el tipo de objetos a los que se aplica, las teorías permiten dar explicaciones de manera económica de los datos experimentales e incluso hacer predicciones sobre hechos que serán observables bajo ciertas condiciones. Además, la mayoría de teorías permiten ser ampliadas a partir del contraste de sus predicciones con los datos experimentales, e incluso pueden ser modificadas o corregidas, mediante razonamientos inductivos. Los seres humanos construyen teorías para así explicar, predecir y dominar diferentes fenómenos (cosas inanimadas, eventos, o el comportamiento de los animales). En muchas circunstancias, la teoría es vista como un modelo de la realidad. Una teoría hace generalizaciones acerca de observaciones y consiste en un conjunto coherente e interrelacionado de ideas (**párr.1**)

Las teorías campos difíciles de explicar por la variedad de conocimiento existente, a menos que se especifique a que se refiere en especial. Una teoría

resulta ser predicción a hechos que van a ser observados bajo ciertas condiciones, las mayorías de las teorías permiten ser ampliadas a partir del contraste de sus predicciones. Los seres humanos usan teorías para explicar, predecir y dominar infinidad de fenómenos.

2.1.3. Administración

Administración. Es la disciplina científica que tiene por objeto el estudio de las organizaciones, constituyendo una socio tecnología encargada de la *planificación, organización dirección y control de los recursos humanos, financieros, materiales tecnológicos, del conocimientos de una organización*, con el fin de tomar el máximo beneficio posible; este beneficio puede ser social, económico, dependiendo de los fines perseguidos por la organización. (...). La Administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar el manejo de los recursos y las actividades de trabajo con el propósito de lograr los objetivos o metas propuestas de la organización de manera eficiente y eficaz. Permite implementar nuevas estrategias para el logro de las metas para tener éxito en la empresa u organización. **(Agustín,1992, p.4)**

Administración es una disciplina científica que se encarga del estudio de organizaciones , que permite construir una planificación, organización y control de recursos humanos, financieros, materiales tecnológicos, con la idea principal de optimizar todo en ella, se considera también la administración como un proceso, de planificar, organizar, dirigir y controlar el manejo de recursos institucionales, para lograr objetivos y metas propuestas, de una manera eficiente y eficaz.

2.2. Educación

Ruffino (2020)

La educación es un proceso complejo en la vida del ser humano, que ocurre fundamentalmente en el seno de la familia y luego en las distintas etapas de la vida escolar o académica que el individuo transite (desde el kindergarten hasta la universidad), (...). El resultado final del proceso educativo es incierto, ya que el ser humano nunca deja de aprender, por ende, de cambiar sus conductas y sus preceptos. Sin embargo, las etapas iniciales de la vida se consideran cruciales para la formación y educación del individuo. **(Párr.4)**

La educación del ser humano es en cierta forma compleja, es lo que se adquiere en el hogar, y en otras etapas de la vida escolar, en diferentes niveles educativos. Con un resultado incierto por la dinámica de la vida de que se aprende y aprende en cada momento, lo que permite cambiar forma de ser y

cosmovisión, pero las etapas iniciales de la vida de cada persona son determinantes, por ser el hogar la primera socialización en la educación de cada ser humano, de ahí la necesidad de que esa socialización sea de valores, hábitos que marquen la vida del mismo de forma positiva.

2.2.1. Metodología

Coelho (2020)

Metodología. Parte del proceso de investigación o método científico, que sigue a la propedéutica, y permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarla a cabo. Los métodos elegidos por el investigador facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables que, potencialmente, solucionarán los problemas planteados, (...). La metodología, hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

La metodología ha obtenido diferentes definiciones o conceptos en diferentes campos y especialidades, aunque estos siempre han mantenido la esencia del concepto principal. Definición de Metodología: Ciencia que estudia los métodos del conocimiento. **(p.1)**

El docente en su papel de educador y de agente multiplicador, siempre se vale de ciertos recursos orales para hacer llegar el mensaje a sus interlocutores, la vocación, la entrega y el compromiso hacen que el proceso en salones de clases se de esta forma, dejando ya el protagonismo, cediendo ese espacio al estudiante para que entre iguales puedan llegar a intercambiar conocimientos, que es considerado educación. La educación por ser una dinámica constante en innovación, va ajustada no solo a escolares de educación primaria, en la actualidad la educación ha encontrado eco en varias generaciones desde pequeños hasta adultos.

2.2.2. Metodología

Metodología: Como metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación. **(Fabián, 2020, p.1)**

La metodología o método científico es parte de un proceso de investigación, que sigue al traslado de aprendizajes, lo que requiere juntar o conocer las técnicas para llevarlo a cabo, esa interacción es compleja, porque es la manera de llegar al conocimiento, la metodología es el camino a seguir para ejecutar los

procedimientos que nos permiten llegar a consumir la acción, agotando los pasos coherentes y lógicos para tener éxito.

2.2.3. Metodología activa

Metodologías Activas

Una metodología activa es un conjunto de procesos y actividades (organizadas y planificadas) que obligan al alumnado a enfrentarse a ¿Qué es una metodología activa y participativa? La metodología activo participativa es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta metodología parte de los intereses del alumno/a y prepara al alumnado para la vida diaria (<https://innovacióneducativa>,2018,Párr.1)

Esta fuente de consulta afirma, que la metodología activa es un conjunto de procesos y actividades, planeadas, planificadas y organizadas, que le facilita al estudiante ser parte del momento e involucrarse en el mismo, por medio de la metodología activa se puede lograr que los estudiantes aprendan y construyan su conocimiento.

2.2.4. Método activo

Educativa (2018)

Método activo es el resultado de combinar métodos generales de enseñanza, con elementos que están dirigidos a la particularidad de aquellos estudiantes que poseen diferentes ritmos de aprendizaje. Equilibrado: Se refiere a considerar, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ambos hemisferios cerebrales. (párr.1)

Un método activo es una especie de combinación de varios métodos generales de enseñanza, destinado a los estudiantes que poseen diferentes ritmos de aprendizaje, método que le permite al estudiante utilizar los dos hemisferios del cerebro, siendo así una oportunidad de hacer una gimnasia cerebral y ser divergente.

2.2.5. Metodología participativa

Metodología participativa

Como parte de las estrategias propuestas en la más reciente Reforma Educativa, se diseñaron las denominadas metodologías activas, las cuales designan distintos procesos de enseñanza en los que el estudiante es el foco de atención y a partir del cual se estructuran programas en los que se busca el aprendizaje. (participativo, 2018, párr. 1)

La reforma educativa permite y facilita un plus a las estrategias de metodología participativa o metodologías activas, las que dan una oportunidad de distintos procesos de enseñanza, en los estudiantes es el foco de atención y a partir del cual se estructuran programas en busca de buenos y mejores aprendizajes.

2.2.6. Ausencia de práctica de valores en la familia

Marín (2008) manifiesta

Ausencia de práctica de valores en la familia que “Los valores morales son una dimensión capital de todo currículum, de toda acción familiar y de todo compromiso personal, que no podemos desdeñar ni descuidar” Los padres de familia juegan un papel protagónico en el desarrollo de valores positivos en los hijos, inspirados principalmente a través del ejemplo, sin embargo, a través del tiempo se ha ido perdiendo ese protagonismo, porque en las familias prevalece un ambiente familiar de disfuncionalidad bastante generalizado, derivado de una serie de factores, como las adicciones de diferentes tipos (drogadicción, alcoholismo, juego, trabajo, etc.) violencia física, psicológica, sexual, mala relación entre parejas, comunicación negativa, entre otros **(p.104)**

Según manifiesta el autor, sobre ausencia de práctica de valores en la familia, es inadmisibles que existan hogares sin práctica de valores morales, absolutos y relativos, siendo el hogar el lugar idóneo para la práctica de los mismos, por medio de los padres y miembros de familia, para que sean imitados por los pequeños del hogar, solo así se da la sostenibilidad de los valores humanos, por ser inherentes al ser humano, y no es posible que la práctica pase a segundo plano, por lo importante de usarlos, para mantener la armonía en casa, comunidad y cualquier ambiente.

2.2.7. El maestro y la alegría de servir

El maestro y la alegría de servir

Cuando miramos con los ojos del corazón, cambiamos nuestra visión de nosotros mismos, de nuestros semejantes y del mundo. Despertamos a lo real y verdadero en la existencia y nos permitimos vivir como seres humanos. La apertura del corazón desarrolla reverencia, veneración, respeto, compasión y capacidad de servir amorosamente. A partir de ahí, nos descubrimos como seres espirituales y permitimos que lo sagrado forme parte de nuestra vida. Celebramos ese descubrimiento con renovada fe y esperanza. Percibimos

que el mismo Dios se manifiesta en todos los seres y, por eso, empezamos a pensar, sentir y actuar con más generosidad y lucidez. **(Martinelli y Zandavali, 2004, p.11)**

Todo individuo que se desenvuelve como maestro y ejerce su profesión, debe de hacerlo sin prejuicio alguno, debe estar dotado de ciertos dones que son importantes en la convivencia con seres necesitados de aprender, una de las formas correctas es hacerlo con amor, la pedagogía del amor, demanda seguir esos lineamientos de sentimiento, por ser la forma correcta de convivir con pequeños seres necesitados de buen trato y consideraciones, estos valores inherentes en un ser deben de ser la carta de presentación de un docente, para ganar en afecto hacia sus estudiantes. (Martinelli y Zandavali,2004.) dicen: Percibimos que el mismo Dios se manifiesta en todos los seres y, por eso, empezamos a pensar, sentir y actuar, con más generosidad y lucidez. Estas manifestaciones espirituales son el camino para conducirnos hacia los niños, ya que con esas consideraciones y empatía, ellos se convertirán en individuos que aman aprender en su salón de clases.

2.2.8. Pedagogía del Amor y la Ternura

Antonio (2013) El amor es el principio pedagógico esencial. De muy poco va a servir que un docente se haya graduado con excelentes calificaciones en las universidades más prestigiosas, si carece de este principio. En educación es imposible ser efectivo sin ser afectivo. No es posible calidad sin calidez. Ningún método, ninguna técnica, ningún currículo por abultado que sea, puede reemplazar al afecto en educación. Amor se escribe con “a” de ayuda, apoyo, ánimo, aliento, asombro, acompañamiento, amistad. El educador es un amigo que ayuda a cada alumno, especialmente a los más carentes y necesitados, a superarse, a crecer, a ser mejores, (...). Amar significa aceptar al alumno como es, siempre original y distinto a mí y a los demás alumnos, afirmar su valía y dignidad, más allá de si me cae bien o mal, de si lo encuentro simpático o antipático, de si es inteligente o lento en su aprendizaje, de si se muestra interesado o desinteresado **(párr.1)**

En relación en lo que opina el autor, los logros académicos son excelentes, pero deben tener un equilibrio con el sentimiento, en especial el amor que el afecto, que permite estrechar mejor una relación con los estudiantes, él trabaja con ese principio, todo lo ve de forma apasionada, esas dosis de cariño le agradan al que lo carece, y se convierte en un estímulo para lograr mejores cosas, además se considera un borrador a los prejuicios de la mente.

2.2.9. Déficit de atención

Déficit de atención

Déficit de atención los síntomas de falta de atención son probablemente los más difíciles de percibir en edades infantiles. Sin embargo, es posible que sea uno de los principales motivos de consulta entre los adultos con TDAH, (...). La persona que padece déficit de atención se caracteriza porque: Tiene dificultad para mantener la atención durante un tiempo prolongado, no presta atención a los detalles, presenta dificultades para finalizar tareas, le cuesta escuchar, seguir órdenes e instrucciones, es desorganizado en sus tareas y actividades, suele perder u olvidar objetos, se distrae con facilidad, no concluye lo que empieza, evita las actividades que requieren un nivel de atención sostenido, cambia frecuentemente de conversación presenta dificultades para seguir las normas o detalles de los juegos. El déficit de atención suele aparecer generalmente cuando se inicia la etapa escolar, debido a que se requiere una actividad cognitiva más compleja. Por lo general, persiste de forma significativa durante la adolescencia y la edad adulta. **(Briggs, 2014, párr.3)**

De acuerdo con lo que plantea Briggs, déficit de atención los síntomas de atención son los más difíciles de detectar, siempre el maestro observa desatenciones en sus estudiantes y muchas veces estigmatiza a los mismos por conocimiento, uno lo puede ver, pero juzga a priori, hasta etiqueta a alguien, profundizar en esto resulta muy importante, para tener otro ángulo de observación y reflexión ante estudiantes que se comportan con este problema.

2.2.10. Otras causas de ausentismo escolar

Otras causas del ausentismo escolar, en cambio, obedecen a problemas económicos y sociales y generan que el estudiante, finalmente, abandone la escuela. Si un joven no tiene dinero para viajar hasta el establecimiento educativo o para adquirir los materiales de estudio, es probable que termine dejando de lado su formación académica. Al no terminar la escuela, dicha persona tendrá serios problemas para insertarse en el mercado laboral o para acceder a trabajos bien remunerados. Por estas razones, minimizar el reducir escolar es uno de los objetivos de las autoridades. La entrega de becas y ayudas económicas es un mecanismo habitual para combatir la deserción escolar. **(Pérez y Gardey, 2016, p. 4)**

El ausentismo escolar se da por muchas causas, lo considerado factores, extrínsecos, problemas fuertes en familia, que afecta en forma directa al alumno y a la institución educativa por el seguimiento a estos estudiantes, que después se reportan como no promovidos y en los indicadores aparecen afectando estadísticas locales.

2.2.11. Fundamentos de la educación

Fundamentos de la Educación. Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad de transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad, y libertad. Posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y el lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos. **(CNB, 2007, p.19)**

El CNB dice en fundamentos de la educación. Que desde el punto de vista filosófico el ser humano es considerado el centro del proceso educativo, por ser social, con identidad propia, y con una capacidad de transformar el mundo en donde vive, considerado un ser solidario, comprensivo y de mucho respeto hacia sí mismo, el que solo en compañía de semejantes encuentra las relaciones faltantes para ser realizado en conciencia, razón y libertad.

2.2.12. Principios de la Educación

Para los propósitos del nuevo Curriculum se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos. **(CNB, 2007, p.20)**

Los principios de la educación son las normas o ideas que rigen la estructura o forma del currículo, todo enmarcado en las necesidades del país, y el mundo hacen o proponen a la educación guatemalteca, y muy de acuerdo con los fundamentos.

2.2.13. Los principios del curriculum son los siguientes

Equidad: Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Pertinencia: Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (pueblo, país, mundo). De esta manera, el curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Sostenibilidad: Promover el desarrollo permanente de conocimientos, como actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

Participación y compromiso social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades. **(CNB, 2007, p.20)**

Los principios son los encargados en velar que los seres humanos sean tratados en igualdad de condiciones, sin distinción de género, color, cultura, y que tenga una importancia personal y social, pensando en grande hacia su familia comunidad, país y mundo en general, donde se de la multiculturalidad y ante todo la interculturalidad como demostración de reconocimiento y respeto a la humanidad.

2.2.14. Componentes del Curriculum

El nuevo curriculum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes, áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de las y los estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje **(CNB, 2007, p.23)**

El curriculum está orientado en el ser humano, el que está formado de competencias, ejes, áreas de desarrollo de aprendizajes, el que considera el prototipo de sociedad y ser humano que se desea esculpir, reorienta además

muchas de las prácticas de enseñanza e investigación, relacionadas al contexto sociocultural e intereses del estudiante en sí.

2.2.15. Competencias de curriculum

En el curriculum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, competencias de ejes y competencias de área y competencias de grado o etapa. Además, para cada una de las competencias de grado se incluyen los contenidos, (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos. A continuación, se describe cada una de las categorías mencionadas. (...). Competencias Marco: constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben de manifestar y utilizar de manera pertinente y flexibles en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del nivel medio. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los pueblos del país como los saberes universales.

Competencias de Eje: señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el curriculum con los grandes problemas expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

Competencias de Área: comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de la ciencia, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

Competencias de Grado o etapa: son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el "saber hacer" derivado de un aprendizaje significativo (**Base Competencias para cada uno de sus niveles, 20007, p.23**)

Las competencias son estándares hacia donde persigue la educación todo es gradual por considerarlas que hay competencias a nivel nación, región y aterriza en aula y contexto, lo importante es que para alcanzar esas competencias se sud divide en tres clases de competencias procedimental, declarativo y actitudinal, en donde el estudiante debe saber que, saber hacer y saber ser, dentro del aula o contextos al alcance para diversificar la convivencia y aprendizajes.

2.3. Indicadores educativos

2.3.1. Trabajo en estudiantes del sistema educativo nacional

Mineduc (2013)

Trabajo en estudiantes del sistema educativo nacional. Las cifras del PIB se presentan en tres formas: a precios corrientes, es decir, con el valor de los precios del periodo de

observación; a precios constantes de 2001, es decir, descontándole a los valores de los precios del período de observación la inflación acumulada desde 2001 (año de base); y, en dólares de los Estados Unidos (US\$), que se obtiene al dividir el valor de los precios corrientes del período, entre el tipo de cambio de compra promedio ponderado del mercado institucional de divisas, (...). El PIB mide la actividad económica del país y expresa el valor acumulado de los bienes y servicios producidos en el territorio nacional durante un periodo específico, independientemente de la nacionalidad de los productores. **(p.17)**

Todos o la mayoría de los indicadores educativos y la forma de presentarlos se ven incididos por varios factores, que al final se resumen en la actividad económica del país, expresados en el valor acumulado en bienes y servicios producidos, que hasta cierta forma van destinados a intereses educativos, de ahí viene el respaldo económico para palear con necesidades educativas, como recurso humano, infraestructura y otros gastos que la cartera ocupa invertir ese recurso.

2.3.2. Indicadores educativos

Indicadores de resultado de aprendizaje

Indicadores de resultados de aprendizaje, resultados de Lectura de 1º. Primaria .Porcentaje de estudiantes de primero primaria que alcanzan el logro en Lectura DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. **(Mineduc, 2013, p.44)**

Este indicador refleja estadísticas a nivel nacional, regional o local, con estudiantes de primer grado de primaria, en donde señala o indica los porcentajes de estudiantes que alcanzan logros en lectura. Esta actividad es responsabilidad de DIGEDUCA son ellos los que monitorean el desarrollo de las competencias lectoras en los grados de primero, tercero, y sexto, con la finalidad de apoyar el sistema educativo nacional, para tomar decisiones en busca de una mejor educación.

2.3.3. Indicadores de recursos

Mineduc (2013)

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles

para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. **(p.9)**

Los indicadores de recursos incluye una detallada información del recurso que va dirigido a la sociedad guatemalteca en general, bien sea por medio del gasto público, o el gasto de familias, además los recursos disponibles para el proceso educativo, desde el recurso humano docente, incluye también recursos para útiles escolares, mejorar la infraestructura educativa con la que se cuenta o nueva infraestructura.

2.4. Política educativa

2.4.1. Política educativa

Muller (1990) Menciona que

La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanto cognición política procesos políticos en el discurso político y científico, sostuvo con énfasis la clara diferenciación que distingue a las tomas de posición política, del análisis científico de los fenómenos. Por tanto, para ingresar a esta dinámica es necesario tener en cuenta conceptualización de campo político entendiéndolo como un escenario social cruzado y constituido por relaciones de poder y fuerzas entre sujetos que apuntan a dominio y a imponer sus perspectivas, intereses, opciones y concepciones. Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas y públicas. **(párr.1)**

Según el autor las definiciones de políticas, son varias, a educación y docentes nos competen por lo epistemológico todas, pero para contextos de educación por lógica las políticas docentes, ya que son parte de políticas educativas y las últimas se constituyen como públicas, se conocen tres niveles de políticas. Políticas docentes, educativas y públicas.

2.4.2. Al conceptualizar las políticas educativas

Henry (2003)

Al conceptualizar las políticas educativas reflexiona: Las preguntas con relación al cómo el poder trabaja a través de las naciones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer como la política está orientada de forma diferente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que

tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de política, como se constituye o como podría ser asumida **(p.17)**

El concepto de políticas educativas requiere una reflexión, sobre una pregunta con relación al cómo el poder trabaja a través de las naciones con hegemonía, resulta que la institución educativa para garantizar la funcionalidad institucional se vale de políticas como ejes donde se trabajará o corre la educación, se crean políticas, coherentes, dadas la demanda en el país.

2.5. Tecnología

2.5.1. Tecnología

Tecnología. Las tecnologías blandas en las que su producto no es un objeto tangible pretenden mejorar el funcionamiento de las instituciones u organizaciones para el cumplimiento de sus objetivos. Dichas organizaciones pueden ser empresas industriales, comerciales o de servicio institucional, como o sin fines de lucro, etc. Entre las ramas de la tecnología llamadas blandas se destacan la educación (en lo que respecta al proceso de enseñanza), la organización, la administración, la contabilidad y las operaciones, la logística de producción, el marketing y la estadística, la psicología de las relaciones humanas y del trabajo, y el desarrollo de software. (...). Se suele llamar duras aquellas tecnologías que se basan en conocimiento de las ciencias duras, como la física o la química. Mientras que las otras se fundamentan en ciencias blandas, como la sociología, la economía, o la administración. **(Tomás,1999, párr.2)**

Las tecnología y su clasificación de blandas, duras, es necesario entender y diferenciarlas para estar a la vanguardia de la terminología, cada una con su función específica, pero interesa las blandas por ser parte de instituciones educativas, que persiguen una excelencia en los establecimientos educativos, por que en ellos se dan procesos de aprendizajes.

2.5.2. Redes sociales

Redes sociales. Es una estructura social compuesta por un conjunto de usuarios (tales como individuos u organizaciones) que están relacionados de acuerdo a algún criterio (relación profesional, amistad, parentesco, entre otras). El tipo de conexión representable en una red social es una relación didáctica o lazo interpersonal. Las redes sociales se han convertido, en pocos años, en un fenómeno global, se expanden como sistemas abiertos en constante construcción de sí mismos, al igual que las personas que las utilizan. Las plataformas de Internet facilitan la comunicación entre personas de una misma estructura social se denominan servicios de red social. En ellas las personas interactúan a través de perfiles creados por ellos mismos, en los que comparten sus fotos, historias, eventos o pensamientos. **(Isabel, 2017, párr.1)**

Las redes sociales como su nombre lo indica, una red o estructura, formada por sin número de usuarios, como individuo o como organización, relacionados por algo afín, profesión, parentesco y el que más predomina es el de amistad, o sea una relación diádica por sentimiento o interés personal, las redes son fenómenos globales, en el mundo casi la mayoría entiende y usa las redes sociales, por que han creado su propio perfil para compartir fotos, historias, bromas o cosas de humor y ante todo eventos que dan emoción personal y se comparten.

2.5.3. Whatsapp

WhatsApp

Las posibilidades de WhatsApp varían en función del teléfono o dispositivo que tengamos. Existen modelos que aceptan una versión básica y otra más avanzada. Hay versiones para Android, iPhone, Mac, Windows Phone y Windows de escritorio (versión 8 o superior, de 32 o 64 bits).

La aplicación permite, además del chat de texto, enviar fotografías, audio y vídeos. Tiene acceso directo a las llamadas convencionales, que se cobran por el operador de telefonía contratado, y a llamadas de WhatsApp, o incluso video llamadas, que se transmiten por internet y pueden, o bien salir gratis si estamos conectados a una wifi, o consumir datos. **(Foto, s/f, párr.7)**

El WhatsApp resulta ser una aplicación, descargable en los celulares, que al usarla se convierte en un medio de comunicación, por mensaje, clip de voz, llamadas, videos, fotografías, capturas, todo va a depender de la capacidad de almacenaje del celular, medido en gigas, su funcionamiento está ligado a recargas de internet, o wifi.

2.5.4. Messenger

Es la denominación más conocida que se le dio al software creado por Microsoft y cuyo nombre completo era Windows live Messenger. Por medio de este programa informático se podían establecer comunicaciones instantáneas entre dos o más personas, o en este caso usuarios del software. A partir del año 2005 Windows live Messenger se sumó a una lista de proveedores de servicios en línea y de acuerdo a algunos expertos, se cree que superó la cifra de 330 millones de usuarios. **(Pérez Marina, 2020, párr.1)**

Messenger otra aplicación con características, la aplicación de Facebook, a pasado por varios nombres, que aún están a disponibilidad, también medio de comunicación, por clip de voz, llamada normal, se pueden compartir, documentos, fotografías, videos, es prudente tener un autocontrol en cosas a compartir, para no caer en lo intolerable por ciertas sanciones de parte de los que regulan las redes sociales, es algo que está a la vanguardia en comunicación, en especial en video llamadas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementar metodologías lúdicas para vehicular aprendizajes jugando, escuchando, haciendo

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo propuesto para trabajar en el aula de Tercer grado, sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rincón, del departamento de San Marcos. Implementar metodologías lúdicas para vehicular aprendizajes jugando, escuchando y haciendo, surge como una necesidad de solucionar o minimizar un problema que se encuentra en el ambiente escolar y con los estudiantes, al priorizar el problema surge un compromiso de los docentes en apoyar a la población escolar, al confrontar los indicadores de resultados de aprendizaje, los estudiantes de 3º y 6º a nivel departamental lograron un porcentaje de lectura de 38.57 % para Tercero, y 28.3 % para Sexto grado y los indicadores de repitencia y de retirados coinciden y se estiman altos.

Al crear líneas de acción, que van encaminadas a ese propósito, se tiene la expectativa que se minimice o solucione tal situación, además los docentes conscientes de su rol en el aula con estudiantes y progenitores, se involucran, se comprometen y hacen un acercamiento más íntimo con los estudiantes.

Lo que favorece en cambios de actitud de los involucrados para llevar a los estudiantes en procesos de educación de calidad, en especial para

aquellos alumnos que tienen el problema de no escuchar y enfocarse en salón de clases en sus aprendizajes, va destinado a ellos el uso de metodologías lúdicas, para vehicular aprendizajes jugando, escuchando y haciendo.

La convivencia entre docentes/estudiantes debe de ser estrecha, de confianza, comprensión, cariño, amor, por ser los estudiantes vulnerables a problemas intrínsecos y extrínsecos, toda esta realidad compromete a un docente a dar un paso al frente en empatía y empoderarse de saberes para paliar la situación en su aula, en este caso se investiga que es lo más prudente hacer y cómo hacerlo, el apoyo de autores que hablan de la pedagogía del amor, el maestro y la alegría de servir, y otros que proponen metodología lúdicas para la atención y motivación de estudiantes, permiten que vengan ideas para poner en práctica ante tal situación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo será un éxito por permitir al docente una transformación en sus prácticas pedagógicas, en donde los estudiantes van a ser los únicos beneficiados, porque se enfrentarán a nuevos retos enfocados en su aprendizaje, también se intuye que será más dinámica y participativa la clase porque el estudiante en su convivencia entre iguales, podrá interactuar, cambiar paradigmas de participación, además comentará, bailará, cantará, hará y pensará a otro nivel por la nueva propuesta que surge como acciones a realizar en aula para mantener siempre al estudiante estimulado.

Son actividades dirigidas a la felicidad, confianza y armonía en el contexto donde se desenvuelvan los estudiantes, para que el aprendizaje se de en cada uno, cuyo proceso requiere altas motivaciones de parte del estudiante para lograrlo. Se espera que con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el estudiante llegue al aula a pasarla bien, y que siempre cualquier segundo de su estancia dentro de la misma, sea aprovechado para

que su masa cognitiva siga creciendo, la oportunidad epistemológica siempre se dé, para lograr estudiantes con perfiles altos en conocimientos.

Un estudiante que socializa, sin temores ni prejuicios, es un chico que está enriquecido en valores humanos, cuando las palabras que diserta llevan un mensaje de agrado y complace a los que lo escuchan, es indicador que ese estudiante, tiene dominios de competencias tanto epistemológicas como competencias blandas, que se quiere que sean de dominio general, y deben de ser parte de la formación que se pretende con este proyecto, ojalá tenga la oportunidad de realizarlo en su totalidad, se hace atractivo, interesante, aplicable, se espera también una sostenibilidad del mismo, para que los mismos estudiantes sean agentes multiplicadores de experiencias con las personas con las que convive, para que a corto plazo se note un cambio en el hogar, en la familia y en el mismo centro educativo.

De acuerdo al análisis se tomó la línea de acción: Construir conocimiento en el área de Comunicación y lenguaje con la participación de padres de familia, estudiantes y maestro, para que en el aula se apliquen nuevas técnicas de estudio.

Es necesario implementar los proyectos de mejoramiento educativo, para mejorar nuestras prácticas y ser imitados por otros docentes y así lograr cambios significativos en los indicadores educativos a nivel local y municipal. Por lo que se tomó como proyecto seleccionado el siguiente: Implementar estrategias de aprendizaje lúdicas, de metodología activa y escuela abierta, con el apoyo de padres de familia, para que los estudiantes logren competencias y desarrollen habilidades lingüísticas.

Es demandante implementar estrategias de aprendizaje de metodología, activa y escuela abierta, con el apoyo de DIGECADE y padres de familia para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y sea participativo.

3.3. Concepto del PME

Metodologías lúdicas para lograr aprendizajes, jugando, escuchando y haciendo.

3.4. Objetivos

Objetivo General

Implementar estrategias de aprendizaje de metodología lúdica, metodología activa y de escuela abierta, con apoyo de padres de familia para que los estudiantes adquieran competencias y habilidades lingüísticas.

Objetivos Específicos

Seleccionar las metodologías lúdicas que se van a poner en práctica para vehicular aprendizajes y agregar contenidos, temas, o actividades del Currículo Nacional Base, para lograr expectativas del PME.

Implementar estrategias de aprendizaje de metodología lúdica, para que el estudiante se involucre en los procesos de aprendizaje que se van dando dentro del aula y en las diferentes actividades programadas.

Relacionar metodologías activas, participativas y de escuela abierta, para trasladar al estudiante aprendizajes de forma fácil, de agrado, con alegría y aceptación.

Finalizar las cuatro actividades faltantes de las diez y siete programadas en el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

3.5. Justificación

En procesos de aprendizaje en los centros educativos, en especial en las aulas, siempre se presentan problemas que vienen a ser limitantes para que los procesos se realicen con satisfacción y en porcentajes aceptables, como se

persigue cuando los indicadores de logro se tienen a tope, muchas veces es difícil llegar a obtenerlos por la razón de que hay algo en el ambiente escolar, se conocen muchos casos como los extrínsecos que afectan la educación nacional, por ser los estudiantes vulnerables a los mismos, que en la mayoría de veces afectan individual o en colectivo a quienes atienden a su preparación a los centros educativos. El caso que se priorizó en mi salón de clases es la falta de habilidad auditiva, que afecta el enfoque del estudiante en el aprendizaje.

Lo que da una oportunidad al docente de involucrarse más con los estudiantes, y ese acercamiento permite conocer más el problema, tomarlo con empatía y dar un paso al frente en solidaridad, compromiso para solucionar la problemática, esto viene a que se busque apoyo de autores para posibles soluciones, se llega a tener ideas, y se propone un plan de solución, en el que se dan a conocer acciones que se consideran coherentes para compartir con padres de familia, estudiantes, docente y otros para llegar a tener el dominio de ciertas competencias, que favorecen una transformación de los actores directos y con dedicación, interés, voluntad, deseo al cambio, vamos a ser favorecidos en lo que se pretende dentro de las aulas.

La aplicación de metodologías lúdicas, tanto participativas, como de escuela abierta, ocupan el dominio de componentes de hablar, leer, escuchar, escribir, cantar, bailar, comentar, analizar, juzgar, jugar, para que sea el medio de traslado de aprendizajes al estudiante, el alumno va a tener oportunidad de construir sus aprendizajes socializando con compañeros, motivado por lo que ofrece cada metodología y en esos casos se ofrecen actividades participativas, también se propicia dinámica, juego, alegría y satisfacción por aprender.

Con el uso de metodologías lúdicas, se rompen paradigmas de apatía del estudiante, aburrimiento desinterés y se convierte el salón de clases en un espacio de convivencia, tolerancia, amor, cariño, comprensión, también todos con la idea y enfocados en el aprendizaje.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De las cuatro fases en que se divide el plan de actividades, inicio, planificación, ejecución desde la actividad número 1 a la actividad número 13, se logró realizar en el aula de 4º Grado Sección “B”, la no continuidad de actividades quedó suspendida por las disposiciones presidenciales de confinamiento a todos los guatemaltecos por medidas sanitarias tomadas por contención de la pandemia COVID-19. Esto obligó a no asistir a los centros educativos y a la continuidad de ejecución de las actividades, por lo que se esperó una nueva orden al respecto.

En las clases virtuales del curso de Seminario de trabajo de graduación I, impartido por el docente Licenciado Gudelio Leonardo Cifuentes García, en la plataforma zoom, medio que habilitó el docente para realización de clases virtuales, en horario vespertino, intervino oportunamente el Coordinador Regional de PADEP/D el Licenciado Nixon Soto quién en clase dijo que había que terminar el PME, palabras escuchadas por la Coordinadora PADEP/D San Marcos, Licda. Araminta Barrios de Fuentes, además por el docente del curso Lic. Gudelio Leonardo Cifuentes García y resto de compañeros presentes en clase virtual, de la sección “A” San Marcos.

A. Plan de actividades planteadas y replanteadas. Emergentes.

Tabla 16 Plan de actividades planteadas y replanteadas. Emergentes

Actividad original o planificada	Actividad replanteadada	Medios de comunicación utilizados
14. Dinámicas La vaca en el bosque y acitrón	Las mismas dinámicas	Historias de Facebook y grupo de whatsapp Clase Cuarto “B”
15. Los padres compartir valores en aula en compañía de sus hijos. Valores que practican en casa. Con minicarteles	Valores absolutos y relativos con imágenes forma virtual	Whatsapp Grupo de Clase 4º. “B”. Historias Facebook, grupo Docentes didácticos Facebook.
16. Monitoreo del PME. A	Gira invitación de	Whatsapp, grupo Cuarto

cargo de padres de familia, docentes integrantes de la Comisión Pedagógica y evaluación del centro educativo, además estudiantes.	monitoreo a Padres de familia, Comisión pedagógica, e integrantes de Comisión pedagógica, vía whatsapp	“B” y al personalizado integrantes de la Comisión.
17. Evaluación y clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Era presencial se convirtió a virtual, por medio de invitaciones	Se divulgó por medios cibernéticos Facebook, Whatsapp, e historias de facebook

Fuente: Elaboración propia

Para cerrar con la actividad diecisiete, estaba contemplada la evaluación y clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo, todas las actividades se divulgaron por grupo de WhatsApp, en historias de Facebook, invitando a autoridades educativas, madres, padres de familia, y estudiantes.

3.6.1. Objetivos

A. Objetivo General

Finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación como WhatsApp, Messenger y Facebook y del contexto local.

B. Objetivos Específicos

Organizar las cuatro actividades faltantes de las diez y siete programadas en el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo y ejecutarlas por redes sociales. Divulgar las actividades realizadas en casa por los medios de comunicación social, de redes Facebook, Messenger, y WhatsApp.

3.6.2. Ruta

A. Gestión

La continuidad de actividades del PME se lograron gracias a la tecnología de punta, la mayoría de las personas poseen un celular, internet, y usan diferentes

aplicaciones, en las cuales se informan y divulgan acontecimientos, en mi situación para lograr tal propósito, acudiré a las siguientes: Facebook, internet, Messenger y WhatsApp.

B. Planificación

Para la divulgación de actividades restantes, se hará uso de medios de comunicación con aplicaciones del teléfono como: Facebook, Messenger, WhatsApp y grupos de personas que pertenecen a los mismos, en este caso al grupo de Cuarto Grado, sección "B" en WhatsApp el grado que atiendo y además se divulgará con seguidores de Messenger, y en la sección de historias de Facebook, exclusivo para seguidores y grupo de Maestros Didácticos de la misma aplicación.

C. Diseño

Para la ejecución del resto de actividades, se agotó la tecnología y se hizo llegar a diferentes personas, por medio de celulares, en la actualidad la mayoría de personas tienen uno, con muchas aplicaciones, y por medio de las que más se usan se divulgó la actividad, por medio de imágenes, videos, textos, mensajes a manera de compartir y divulgar el PME, que está muy interesante que lo conozcan y evalúen.

D. Ejecución

En la realización de estas actividades se logró hacerlo por medio de WhatsApp, Facebook, para ello se descargaron imágenes relacionadas a el nombre de las dinámicas, se escribió la letra, luego se publicó o compartió con madres, padres de familia y estudiantes en el grupo, la dinámica de acitrón cuando se aprendieron los estudiantes la dinámica, se hizo un concurso de equipos para ver quienes tenían mejor dominio, y se aprovechó grabar video, lo que después, sirvió para divulgar esa actividad con los mismas personas de la dinámica de la vaca en el bosque.



Figura No. 3.1. Dinámicas La Vaca y Acitrón, compartidas en historias, Facebook y grupo Maestros.
Fuente: Archivo personal.



Figura No. 3.2. Dinámicas La Vaca y Acitrón, compartidas en historias, Facebook y grupo Maestros.
Fuente: Archivo personal.

El monitoreo igual por grupo de WhatsApp y la evaluación y clausura se cambió escenario y se realizaron las actividades, consolidando una invitación al acto, dirigida a autoridades educativas, padres y madres de familia, igual para estudiantes y se publicó en redes sociales, dicha invitación iba acompañada de las fotografías de las actividades que se habían realizado en el salón de clases, con estudiantes en su momento de realización, se adjuntaron otras evidencias de la divulgación y aceptación de amigos cibernautas, lo que permitió finalizar con éxito el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y se pudo demostrar cómo Usar metodologías lúdicas para vehicular aprendizajes jugando, escuchando y haciendo, se traduce en realidad y éxito.



Figura 3.3 Divulgación de Valores Humanos
Fuente: Archivo personal



Figura No. 3.4 Monitoreo del PME
Fuente: Archivo personal

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se redacta un oficio dirigido al director del centro educativo donde laboro, EORM Aldea El Rincón, San Marcos, PEM Héctor Guillermo Ochoa Gálvez, en el que se solicita la autorización para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. En el grado que me corresponde el

año 2020, en este caso 4º. Grado Sección “B”, después de entregado el

documento, procedió a leer y autoriza firmando dicho documento en copia y original, aparece su firma y sello de la Dirección del establecimiento, así mismo en dicho documento aparece el Visto Bueno del Supervisor de sector 1201.1. Licenciado Carlos Humberto López, quien también lee, firma y sella la solicitud, aparece la firma del Supervisor del Sector y respectivo sello. Lo que permite la realización del PME, con los estudiantes de ese grado y sección.

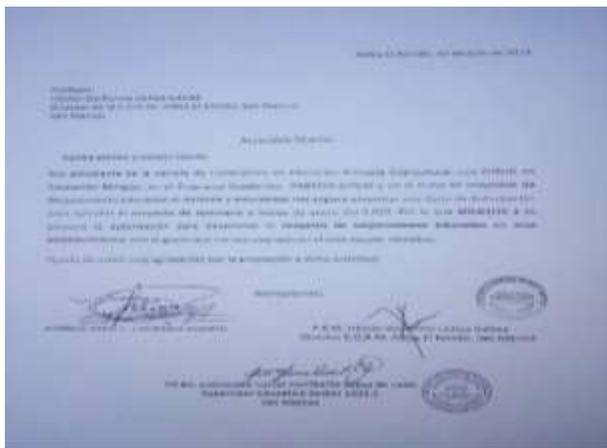


Figura No. 3. 5. Solicitud a Director
Fuente: Archivos Personal.

B. Fase de Planificación

- Presentación del cronograma de Gannt al Asesor
- Presentación del Plan de Actividades al Asesor
- Aprobación del cronograma por el Asesor

C. Fase de Ejecución

Al inicio del ciclo lectivo, se tuvo la oportunidad de convivir con estudiantes y madres de familia, oportuno para convocar a los responsables de estudiantes y madres de familia a reunión, en la que se abordaron temas de bienvenida al nuevo ciclo, oportuno también para contarles que para el presente año 2020 se trabajará algo diferente, oportuno para hacer el Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en que va a consistir, y las expectativas que se tienen del mismo. Para lo que se solicitó apoyo de todas las madres, también al consejo de madres de grado, que venía funcionando.



Figura No. 3.6. Lanzamiento del proyecto con alumnos de 4o. grado.
Fuente: Archivo personal.

La elección del Consejo de grado, se realizó con todos los alumnos presentes ese día, fue una elección siguiendo paradigmas de elecciones libres y democráticas, entre estudiantes propusieron a sus representantes, acto seguido cada estudiante emitió su voto por su representante y los que obtuvieron mayoría de votos son los que conforman dicho Gobierno Escolar, los alumnos lograron darse cuenta de un proceso transparente, de agrado y se cumplió la elección, la que a partir de ese momento, se presentó e iniciaron funciones apoyando al docente en actividades de grado y centro educativo.



Figura No. 3.7. Organización del Consejo de Grado.
Fuente: Archivo personal.



Figura No.3.8. Organización de Equipos y asignación de roles.
Fuente: Archivo personal

En los registros del SIRE, se sacan las fechas exactas del nacimiento de los estudiantes de grado, con la intención de tener un registro interno y con apoyo de consejo de madres de 4º. Grado sección "B" se consensuó celebrar el cumpleaños de cada estudiante, pero para no incurrir en demasiados gastos se acordó celebrar a cada tres meses, se juntan los de enero, febrero y marzo, la felicidad y oportunidad de socializar entre iguales deja un aprendizaje significativo en su formación y recuerdos imborrables.



Figura No. 3.9. Listado de SIRE. Para celebrar cumpleaños de estudiantes
Fuente: Archivo personal.

Los integrantes de equipos en el salón de clases hacen dinámicas, cantos, como parte de las técnicas de metodología activa, para oxigenar al individuo y mantenerlos atentos, a lo que se viene experimentando en clases, entre ellos dirigen, consensuan y representan con ánimo su equipo, para hacer una buena presentación, los estudiantes al participar dominan competencias, experimentan oportunidades de aprendizaje, que es el beneficio de hacerlo.



Figura No. 3.11. Hacer dinámicas, cantos por equipo.
Fuente: Archivo personal.

Estudiantes participando en el desarrollo de técnicas de escuela abierta, una es dictado en la pared, lo que persigue es el desarrollo de contenidos, se sacan impresiones o fotocopias, se colocan pegadas en la pared y los estudiantes por equipo llegan a donde les corr esponde leer, luego van a su respectivo escritorio y escriben, lo que recuerdan, esta técnica permite al estudiante leer, retener y escribir, procesos en los que se hace gimnasia cerebral, también la técnica de la telaraña, con dicha técnica se afirma lo trabajado con técnica anterior, porque en esta el equipo de estudiantes de forma oral evoca, recuerda y tiene participación, usando una bola de lana o hilo, cada estudiante que opina toma la punta de la lana, opina otro, entonces toma en otro ex tanta intervención de los integrantes de su equipo.



Figura No. 3.11. Técnicas dictado en la telaraña.

Fuente: Archivo personal.



Figura No. 3.12. Técnicas dictado en la pared

Fuente: Archivo personal.

Hacer uso de bocinas, programarla con canciones, infantiles, o bien programas para realizar contenidos, es parte de las actividades programadas que persiguen fines pedagógicos y hacer al estudiante atento a las voces, escuchar mensajes, enfocarse en clases para experimentar aprendizajes. Los estudiantes toman la iniciativa de participación, se les facilitan contenidos y tienen cambios de actitud, que les mejora autoestima, están atentos a su clase y a quienes participan, esto ayuda a contagiar a otros en participación activa, para ser protagonista de sus procesos de aprendizaje.

Lo perseguido con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo era que se mejorara en los indicadores de resultados, en especial de lectura, para que todos los estudiantes de primaria del establecimiento alcancen los logros de lectura, adquieran sus competencias lectoras, para fortalecer a cada estudiante y la calidad educativa en nuestro centro educativo.

Además la escolaridad oportuna, se va ir dando con la sostenibilidad de este proyecto, ya que la aplicación de las técnicas lúdicas, de metodología activa y escuela abierta, le dan al estudiante confianza, aprendizaje y motivación para aprender jugando, lo que eleva su autoestima y lo mantiene activo, dinámico a aprender, lo que representa que con esa actitud, van a ganar todos los años sin interrupción alguna.



Figura No. 3.13. Promover clases usando bocinas.

Fuente: Archivo personal.

D. Fase de Monitoreo

La fase de monitoreo se fue dando con madres y padres de familia día a día en visitas al salón de clases, para finalizar las últimas actividades se giró una invitación acompañada de fotografías como evidencia de la labor realizada por estudiantes con las actividades hechas en la clase de 4o "B", además con la presencia de integrantes de comisión pedagógica y evaluación, al final esta acción se hizo por medio del grupo de WhatsApp de grado.

E. Fase de evaluación

La evaluación del PME se realizó por medio de una invitación al acto, dirigida a autoridades educativas del Mineduc, PADEP/D-EFPEM-USAC, madres de familia, encargados y estudiantes, publicada por Facebook y grupo de WhatsApp

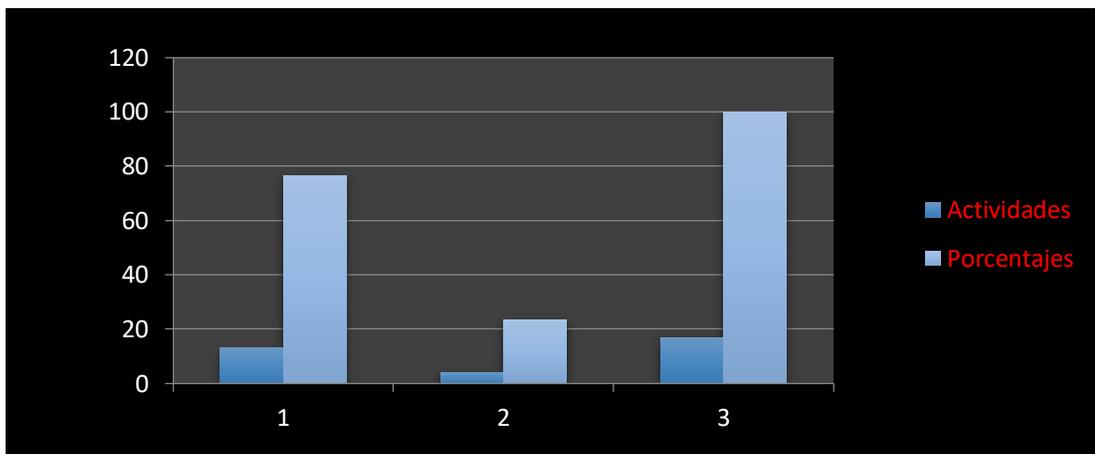
de 4o. "B", para su divulgación y llegar a finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 17 Cantidad de actividades

Actividades	Porcentajes
13	76.47
4	23.52
17	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 3.1 Porcentaje de actividades



Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

Era necesario concluir con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y para finalizar, se esperó que autoridades del PADEP/D, como equipo decidiera que hacer para que se lograra, entonces recibiendo instrucciones de ese equipo de profesionales llegaron a un acuerdo y acordaron, que cada estudiante realizara sus actividades pendientes y en lo personal decidí realizar lo siguiente: se llevó a cabo por medios cibernéticos como: Facebook, y WhatsApp, dadas las circunstancias que vivimos, por medio de una invitación digital para la evaluación

y clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo. El que fué evaluado por personas seguidoras de redes sociales.

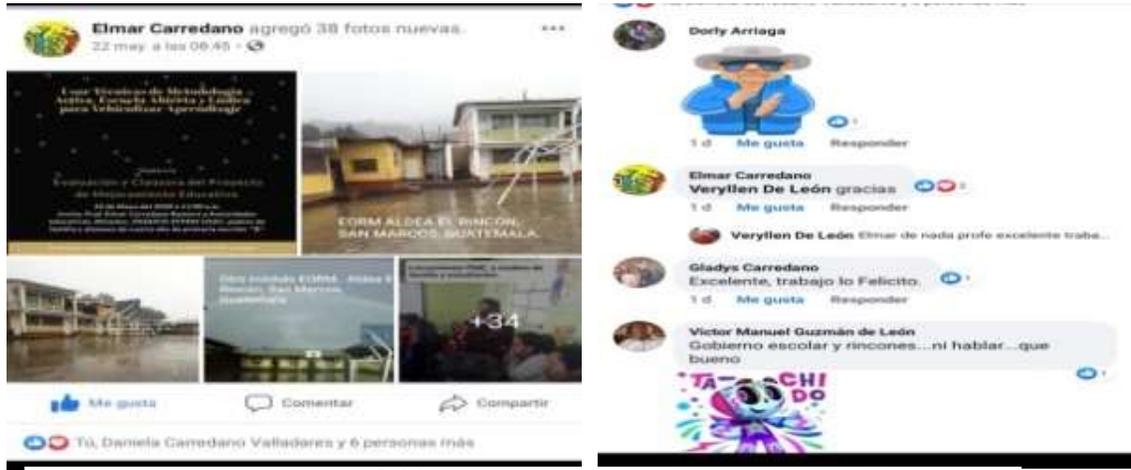


Figura N.3.14. Invitación a Evaluación del PME
Fuente: Archivo personal.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Rincón, municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, donde laboran 18 maestros en total, 14 de educación primaria, incluyendo la docente de educación física, y 4 de preprimaria, se imparten los grados 1º a 6º primaria con población de niños, niñas, total, atendiendo dos niveles de primaria y pre- primaria, siendo una escuela gradada, con director liberado.

Dentro de las fortalezas que se tienen en el centro educativo en el que se cuenta con el gobierno escolar, de aula y de escuela, los que realizan acciones en beneficio de estudiantes en general, también se cuenta con la directiva de grado y organización de padres de familia OPF, para apoyar los procesos de ejecución de programas de apoyo, como alimentación escolar, gratuidad, útiles escolar, valija didáctica y apoyo que brindan al centro educativo.

En el diagnóstico institucional realizado en la comunidad se identificó el siguiente indicador de resultados de aprendizaje, los estudiantes retirados son aquellos que abandonan el ciclo escolar antes de su finalización, perdiendo el mismo y obligándolos a repetir el grado si desean continuar sus estudios, total 8 hombres 6 mujeres 2 de primero a sexto grado y los estudiantes repitentes de ambos sexos, son aquellos que cursaron anteriormente un grado determinado y no lograron concluirlo exitosamente, por lo que actualmente se reinscriben en el grado no aprobado, total 10, hombres 8 y mujeres 2.

Y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas y partiendo de la línea de acción, Y dentro de estas Líneas de Acción Educativa se selecciona como proyecto: Implementar estrategias de aprendizaje de metodología activa, escuela abierta, y lúdica, con el apoyo de padres de familia, consejo de grado, para que los estudiantes logren competencias y desarrollen habilidades lingüísticas.

Se tomó la decisión de diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementar metodologías lúdicas para vehicular aprendizajes jugando, escuchando y haciendo, tomando en cuenta los miembros de la comunidad educativa, con el propósito de despertar el interés en los estudiantes a enfocarse en el salón de clases y aprender, a través del uso de técnicas de metodología activa, escuela abierta y lúdica para vehicular aprendizajes.

Al revisar los indicadores de retirados y repitentes, se observa que el total es muy elevado, por tal razón se pretende minimizar esta problemática, a través de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas en un cronograma, siendo algunas de ellas las siguientes: organización del consejo de grado, integración de equipos de trabajo, asignación de los roles del equipo de trabajo, roles rotativos, orientación a estudiantes para actividades lúdicas, dinámicas, cantos, se asigna trabajo a equipos para ambientación del salón de clases, se hace un listado de fechas de nacimiento para celebrar por mes o trimestre el cumpleaños de cada uno.

Socialización de temáticas en equipo y apoyarse en actividades bajo el lema “Trabajando en equipo nadie se queda atrás”, aplicación de técnicas de metodología activa, además técnicas de escuela abierta como: dictado en la pared, el cocodrilo come letras, la telaraña y dos molinos. También se aplican valores en el aula en la convivencia diaria, respeto, atención, liderazgo, solidaridad, en otro momento se promueven clases usando bocinas, celulares, así como realización de dinámicas grupales, como la vaca en el bosque, acitrón,

alta mar, y entre los robles. Al hacer estas actividades se ejecutó con estudiantes un 76.47 %.

El tipo de conexión representable en una red social es una relación didáctica o lazo interpersonal. Las redes sociales se han convertido, en pocos años, en un fenómeno global, se expanden como sistemas abiertos en constante construcción de sí mismos, al igual que las personas que las utilizan. Las plataformas de Internet facilitan la comunicación entre personas de una misma estructura social se denominan servicios de red social. En ellas las personas interactúan a través de perfiles creados por ellos mismos, en los que comparten sus fotos, historias, eventos o pensamientos. (Isabel, 2017, párr.1)

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades del proyecto, se estima haber alcanzado un 100%, tanto en la ejecución, como en la participación de todos los estudiantes en las actividades.

Metodología participativa. Como parte de las estrategias propuestas en la más reciente Reforma Educativa, se diseñaron las denominadas metodologías activas, las cuales designan distintos procesos de enseñanza en los que el estudiante es el foco de atención y a partir del cual se estructuran programas en los que se busca el aprendizaje. (Participativo, 2014, párr. 1). Con la aplicación de las metodologías activas en el aula, se logró una participación de todos los estudiantes, porque ellos integrados en equipos participaban para sobresalir en el aula, las actividades por lo general se hicieron para involucrarlos a todos y se logró la participación espontánea de cada uno.

La reforma educativa permite y facilita un plus a las estrategias de metodología participativa o metodologías activas, las que dan una oportunidad de distintos procesos de enseñanza, en los estudiantes es el foco de atención y a partir del cual se estructuran programas en busca de buenos y mejores aprendizajes. Educativa (2018) Método activo es el resultado de

combinar métodos generales de enseñanza, con elementos que están dirigidos a la particularidad de aquellos estudiantes que poseen diferentes ritmos de aprendizaje. Equilibrado: Se refiere a considerar, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ambos hemisferios cerebrales (párr.1).

Un método activo es una especie de combinación de varios métodos generales de enseñanza, destinado a los estudiantes que poseen diferentes ritmos de aprendizaje, método que le permite al estudiante utilizar los dos hemisferios del cerebro, siendo así una oportunidad de hacer una gimnasia cerebral y ser divergente. Esto explica que El Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes actividades, logra involucrar al estudiante en forma participativa, dinámica, y lo conduce a ser el protagonista de sus aprendizajes.

Para llegar a la meta deseada o sea el 100% se organizaron actividades de valores humanos, absolutos y relativos, se compartieron en medios de redes sociales, WhatsApp, historias de Facebook, además se complementó el 23.52 % faltante. Redes sociales, es una estructura social compuesta por un conjunto de usuarios (tales como individuos u organizaciones) que están relacionados de acuerdo a algún criterio (relación profesional, amistad, parentesco, entre otras).

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo mejorará los indicadores de resultados, en especial de lectura, para que todos los estudiantes de grado y todos los estudiantes del establecimiento alcancen los logros de lectura, adquieran las competencias para fortalecerlos y ofrecer siempre calidad educativa en nuestro centro de estudios.

Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo,

(...). De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. (Sabori, 2009, párr.2)

Otro indicador a mejorar es la escolaridad oportuna, en nuestro centro muchos estudiantes no tiene la edad adecuada al grado y la mejora llegará con la idea central del proyecto, porque ofrece técnicas lúdicas, de metodología activa y escuela abierta, las que ofrecen al estudiante confianza, aprendizaje y les eleva su autoestima y lo mantiene activo, interesado a aprender, convierte al estudiante con mentalidad ganadora, sinónimo de éxito.

CONCLUSIONES

Un método activo es una especie de combinación de varios métodos generales de enseñanza, destinado a los estudiantes que poseen diferentes ritmos de aprendizaje, método que le permite al estudiante utilizar los dos hemisferios del cerebro, siendo así una oportunidad de hacer una gimnasia cerebral y ser divergente. Esto explica que El Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes actividades, logra involucrar al estudiante en forma participativa, dinámica, y lo conduce a ser el protagonista de sus aprendizajes.

Implementó estrategias de aprendizaje de metodología lúdica, metodología activa y de escuela abierta, con apoyo de padres de familia para que los estudiantes adquieran competencias y habilidades lingüísticas.

Al ejecutar todas las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logró un 100 % de participación en los estudiantes, lo que se considera un éxito, gracias a intervenciones oportunas de cada uno. Y a las bondades de las técnicas seleccionadas, que hacen al estudiante el foco de atención en el proceso.

Seleccionó las metodologías lúdicas que se van a poner en práctica para vehicular aprendizajes y agregar contenidos, temas, o actividades del Currículo Nacional Base, para lograr expectativas del PME.

Implementó estrategias de aprendizaje de metodología lúdica, para que el estudiante se involucre en los procesos de aprendizaje que se van dando dentro del aula y en las diferentes actividades programadas.

Relacionó metodologías activas, participativas y de escuela abierta, para trasladar al estudiante aprendizajes de forma fácil, de agrado, con alegría y aceptación.

RECOMENDACIONES

El docente cuando ofrece el traslado de aprendizajes a sus estudiantes se apoya de diferentes métodos para llevar a feliz término su labor como educador, cuando se implementan metodologías lúdicas, metodologías activas y de escuela abierta, enfrentamos al estudiante a descubrir que es una metodología lúdica y activa, el estudiante se motiva, participa y se convierte en protagonista de su proceso educativo, además es el foco de atención y aprende de forma progresiva.

Cuando el docente ofrece al estudiante aprendizajes de forma lúdica y activa, le da una oportunidad al estudiante de usar sus dos hemisferios, adquiere habilidades, destrezas, competencias que deben de ser de dominio general en los estudiantes. Estas actividades le permiten al estudiante hacer una gimnasia cerebral, crecer en masa cognitiva, le da al estudiante versatilidad en la vida cotidiana. Y lo invita a asistir con interés de aprender y participar siempre.

Es necesario que en todas las aulas y centros educativos existan cambios en la convivencia entre docentes y estudiantes. Por lo que se recomienda hacer uso de innovaciones e implementar metodologías lúdicas, metodologías activas y de escuela abierta para que los estudiantes siempre logren aprendizajes de forma fácil, de agrado y aceptación, por ser estas propuestas interesantes y la manera de tener mejores logros educativos y revertir los indicadores de resultados de aprendizaje a nivel local, regional y departamental.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 18 Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período/frecuencia
Institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Continuar con involucrados directos con el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Establecimiento educativo. 2. ONG 3. Municipalidad 	Prof. Elmar Carredano Romero	1. Humanos, docentes, instituciones, etc.	1 vez cada mes
Financiera	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de presupuesto del PME 2. Autofinanciamiento 	Prof. Elmar Carredano Romero	<ol style="list-style-type: none"> 1. Humano 2. Económico 	Al inicio y durante el proceso de ejecución del PME
Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ambiente salón de clases 2. Áreas verdes cercanas a la escuela 3. Hogar, por redes y grupos de WhatsApp 	Prof. Elmar Carredano Romero	<p>Espacio físico del aula</p> <p>Cancha polideportiva</p> <p>Área verde cercana escuela</p>	Al inicio, durante y después
Tecnológica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilización de correo electrónico 2. Utilizar sitio web por medio de redes sociales: WhatsApp, Facebook 3. Tecnología de punta 	Prof. Elmar Carredano Romero	<p>Computadora, internet, teléfonos, otros</p> <p>laptop</p> <p>bocinas</p> <p>hojas de papel, marcadores, crayones</p>	Durante el proceso de ejecución del PME
Social/cultural	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del PME a docentes y padres de familia 2. Presentación final de dinámicas, juegos 3. Presentación de padres de familia con su valores afines y de práctica cotidiana en casa y otros contextos 	Prof. Elmar Carredano Romero	<p>Comunidad</p> <p>Establecimiento educativo, invitados, docentes, estudiantes, padres de familia.</p> <p>Bocinas, laptop, material didáctico</p>	Inicio durante y después de conocer el PME y continuar, con metodologías

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Agustín, R. P. (1992). *Administración*. México: Limusa.
- Andrés, B. (08 de 09 de 2011). Método Activo. *RED EDUCACIONAL CRECEMOS*, párr.1.
- Antonio, P. (11 de 2013). *Pedagogía del amor*. Venezuela: sc.
- Base, C. N. (2007). *Competencias para cada uno de sus niveles*. Guatemala: DICADE.
- Briggs, S. (2014). *Deficit de atención*. sc.
- CNB. (2007). Componentes del curriculum. En CNB, *CNB primaria* (pág. 23). Guatemala: DICADE.
- CNB. (2007). *Componentes del Curriculum*. Guatemala: DICADE.
- CNB. (2007). *Fundamentos de la Educación*. Guatemala: DICADE.
- CNB. (2007). *Principios de la educación*. Guatemala: DICADE.
- Educativa, M. (2018). *Método activo*. sc.
- Española, R. A. (2014). *Teoría*. España: Madrid.
- Estela, R. M. (2020). Educación. *Concepto*, Párr.4.
- Fabián, C. (2020). Metodología. *Ciencia y salud*, Periodismo y contenidos digitales.
- Fernanda, M. M. (1990). *La política educativa*. Guatemala: DIGEDUCA.
- Foto. (S/F). *Whatsapp*.
- Ganaza, M. (2001). Modelo didáctico de la metodología. *Aula Infantil*.
- Gardey, P. y. (2016). *Ausentismo escolar*.
- Guillén, J. (2014). *Estrategias y herramientas para mejorar la atención de los alumnos en el aula*.
- Henry. (2003). *Concepto de Política Educativa*.
- Imelda, S. S. (2009). *Teorías de la educación*. Nueva York: se.
- Isabel, P. (2017). *Redes sociales*. Guatemala: MECDC.
- Marina. (2020). *Messenger*.
- Martinelli, M., & Zandavali, N. (2004). *Conversando sobre la educación en valores humanos*. Argentina: Longseller S.A.

Mineduc. (2013). *Antecedentes*. Guatemala: DIPLAN.

Mineduc. (2013). *Indicador de recurso*. Guatemala: DIPPLAN.

Mineduc. (2013). *Indicadores*. Guatemala: DIPLAN.

Mineduc. (2013). *Indicadores de resultados de aprendizaje*. Guatemala: DIPLAN.

participativo, M. (15 de 08 de 2018). *Hipodec*.

Ricardo, M. (2008). Ausencia de práctica de valores. *Revista de pedagogía*, p.104.

Tomás, B. (1999). *Tecnología*. Buenos Aires Argentina: Aique.

<https://innovacióneducativa>. (22 de 2 de 2018). *Metodologías Activas*.

ANEXOS

Ficha de observación: Actividades enlistadas en el cronograma de Proyecto de Mejoramiento Educativo, a realizarse con los estudiantes de Cuarto Grado Sección "B" EORM. Aldea El Rincón, San Marcos.

P M E

No	Fase	Actividad	Fecha de realización	Responsable	Observación	Resultado realizado
1	1	Presentación del Cronograma de Gantt al Asesor	08-11-2019	Elmar Carredano Romero		✓
2	1	Presentación del Plan de Actividades	18-11-2019	Elmar Carredano Romero		✓
3	1	Aprobación del Cronograma por el Asesor	25-11-2019	Elmar Carredano Romero		✓
4	2	Lanzamiento PME	08-01-2020	Elmar Carredano Romero	Esta fecha se convocó a reunión Padres de familia y se hizo el Lanzamiento	✓
5	2	Organización Consejo de Grado y equipos de trabajo, asignación de roles	13-01-2020	Elmar Carredano Romero		✓
6	2	Orientar estudiantes para actividades lúdicas, juegos, dinámicas,	14-01-2020	Elmar Carredano Romero		✓

		orden y participación				
7	2	Coordinar en equipo y asignar a cada equipo trabajo para letrar aula	15-01-2020	Elmar Carredano Romero		✓
8	2	Sacar listado de SIRE y verificar fecha de nacimiento de cada alumno, hacer un convivio, cantar las mañanitas, concursos, cantos y celebrar el último día de cada mes	16-01-2020	Elmar Carredano Romero		✓
9	3	Socializar con estudiantes temáticas, trabajar en equipos, y apoyarse en contenidos y actividades, de forma dinámica	20-01-2020	Elmar Carredano Romero	Técnica de la Telaraña y técnica de dos molinos	✓
10	3	Hacer dinámicas cantos y juegos	03-02-2020	Elmar Carredano Romero		✓
11	3	Aplicación de técnica escuela abierta dictado en la pared, lotería de nombres de	03-02-2020	Elmar Carredano Romero		✓

		compañeros, cocodrilos, comeletras, la telaraña ó los molinos				
12	3	Aplicar los valores humanos en nuestra convivencia en clase, respeto, atención, liderazgo, solidaridad	24-02-2020	Elmar Carredano Romero		✓
13	3	Promover clases usando bocinas, celulares y otros	02-03-2020	Elmar Carredano Romero		✓
14	3	Hacer dinámicas grupales e individuales. La vaca en el bosque, viajar en tren, acitrón, Un barco chiquitito, en alta mar, entre los robles	16-03-2020	Elmar Carredano Romero	SUSPENSIÓN DE CLASES COVID-19	✓
15	4	Organizar a padres y alumnos por listado para presentación de valores	14-04-2020	Elmar Carredano Romero	Divulgación de grupo de Whatsapp, historias de facebook	✓
16	4	Monitoreo, convocar padres de familia, Comisión Pedagógica y alumnos 4º "B"	15-04-2020	Elmar Carredano Romero	Divulgación de grupo de Whatsapp, historias de facebook	✓
17	4	Evaluación	04-05-	Elmar	Divulgación	

		ón PME y clausura	2020	Carredano Romero	grupo de Whatsapp, historias de facebook	✓
--	--	----------------------	------	---------------------	------------------------------------------------	---

Poster Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar metodologías lúdicas para vehicular aprendizajes jugando, escuchando y haciendo



Autor
Elmar C. Carredano Romero.



Descripción

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Aldea El Rincón, se encuentra en el municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, el centro educativo pertenece la Supervisión del Sector 1201.1, es un establecimiento público, la comunidad está ubicada a 5 kilómetros de la cabecera municipal de San Marcos, zona rural, acá se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con estudiantes de 4º Grado, Sección "B", en donde los estudiantes tuvieron un protagonismo en todas las actividades desarrolladas, de igual forma las madres de familia y Gobierno Escolar.

Justificación

La aplicación de metodologías lúdicas, de metodología activa, como de escuela abierta, ocupan el dominio de componentes de hablar, leer, escuchar, escribir, para que sea el medio de traslado de aprendizajes al estudiante. Es necesario aplicar otras técnicas porque el estudiante tiene expectativas a lo diferente, lo motiva e involucra en participación, que es lo que la pedagogía moderna requiere.

Metodología

Marco Organizacional, conocer el desarrollo de la comunidad, Marco Epistemológico y Marco de Contexto Educativo Institucional Educativa, Análisis Situacional, hacer priorización del problema, Análisis Estratégico, desarrollar DAFO, y técnica Mini-Max con sus vinculaciones para llegar al Diseño del Proyecto.

Concepto

Metodologías lúdicas para lograr aprendizajes, jugando, escuchando y haciendo.

Objetivos

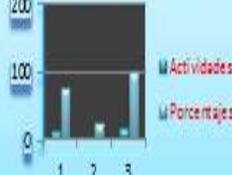
Implementar estrategias de aprendizaje de metodología lúdica, metodología activa y de escuela abierta, con apoyo de padres de familia para que los estudiantes adquieran competencias y habilidades lingüísticas.

Actividades desarrolladas

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se planificaron varias actividades se hizo el lanzamiento con padres de familia, luego se organizó el Gobierno Escolar, planilla de mujeres y hombres la conforman, además se integraron equipos con roles respectivos, por ser la dinámica de metodología activa, para que los estudiantes estén organizados así tengan participación y responsabilidades día a día con su equipo de trabajo, con estos roles el estudiante se inicia en participación y liderazgo, se desarrollaron técnicas específicas de escuela abierta, que permiten llevar al estudiante aprendizajes, escriben, retienen, y coordinan procesos mentales para aprender, con otras técnicas evocan lo acumulado, para finalizar con evaluación y clausura del PME.

Resultados alcanzados

Al usar técnicas lúdicas se reduce la deserción y repitencia escolar, el estudiante se mantiene motivado.



Actividades	porcentajes
13	76.47
4	23.52
17	100

Acciones de sostenibilidad

1. Continuar con involucrados directos con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
2. Consejo de Madres de Familia.
3. Gobierno Escolar EORM y Gobierno Escolar de Grado 4ºBº.
4. Municipalidad. Y seguir utilizando metodologías lúdicas, metodología activa y escuela abierta para vehicular aprendizajes.



PROGRAMA ACADÉMICO DE PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL ODC



