



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**“Aplicación de Estrategias para la comprensión de la Lectoescritura en el  
Área de Comunicación y Lenguaje L1 para el nivel primario**

**Eusebio Valeriano Bernal Velasco**  
**No. Carné 201027432**

**Asesor:**  
**MSc. Willian Orlando López Alvarado**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**“Aplicación de Estrategias para la comprensión de la Lectoescritura en el  
Área de Comunicación y Lenguaje L1 para el nivel primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Eusebio Valeriano Bernal Velasco**  
**No. Carné 201027432**

**Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciado en Educación  
Primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe.**

**Guatemala, noviembre 2020**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

### AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario Académico de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica. de la EFPEM

### CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores de la EFPEM y Secretaria Académica
MCs. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinador General del PADEP/D
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores de la EFPEM
Licda Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de graduados de la EFPEM
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de estudiantes de la EFPEM
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de estudiantes de la EFPEM

### TRIBUNAL EXAMINADOR

Alejandra Raquel Astorga de León	Presidente
Aida Romilia Escobar Pleitez	Examinador 1
Esmeralda Marilú Navarro Orozco	Examinador 2



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Aplicación de estrategias para la comprensión de la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje L1, EORM aldea Juil, Chajul, Quiché, correspondiente al estudiante: Eusebio Valeriano Bernal Velasco, carné: 201027432 CUI; 1916-19973-1413 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. Willian Orlando López Alvarado  
Colegiado Activo No. 16908  
Asesor nombrado

MSc. Willian Orlando López Alvarado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñones  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3108**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para La Comprensión De La Lectoescritura En L1 Para El Nivel Primario*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Bernal Velasco Eusebio Valeriano*  
Con Registro académico No. *201027432* Con CUI: *1916199731413*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**80\_81\_201027432\_01\_3108**



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3108

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para La Comprensión De La Lectoescritura En L1 Para El Nivel Primario*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Bernal Velasco Eusebio Valeriano*  
Con Registro académico No. 201027432 Con CUI: 1916199731413  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**80\_81\_201027432\_01\_3108**

## DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional en los momentos duros e inesperados,
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, por ser motivos de mi carrera y mi mayor anhelo de salir adelante.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias por diferentes circunstancias estuvieron presentes sin dudar de mis necesidades
- A mis amigos . Por su amistad y cariño hacia mi persona, por asesorarme en momentos difíciles en el proceso de mi carrera.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje, quienes fueron muy empáticos y estuvieron en mi proceso del PME.
- Y a usted: Especialmente por su asesoramiento profesional durante el proceso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo

## AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y esfuerzo del Proyecto de Mejoramiento Educativo y gracias le doy a la vida por demostrarme cada día lo hermosa que es y lo justo que puede llegar a ser, gracias a mi familia por hacerme mas fuerte en los procesos difíciles de mi proyecto. Al Ministerio de Educación por ser la entidad fundamental en gestionar recursos de mi formación académica, por ser la que me otorga un empleo digno, agradezco a la Escuela de Formación Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) , juntamente con Universidad de san Carlos de Guatemala (USAC) y el Programa Académico Para el Desarrollo Profesional Docente (PADEP Por cumplir con el proceso de mi preparación académica, por ser la que emanó profesionales certificados, que compartieron sus experiencia innovador ético sistemático y profesional dentro de mi carrera de Licenciatura y que hoy primero Dios se culmina. Agradezco de corazón al Steg por ser la entidad que gestionó y lucho para que se dé cumplimento al pacto colectivo que dentro de la misma está; profesionalizar al magisterio Nacional de Guatemala con el fin de garantizar una educación de calidad. Gracias al coordinador regional por ser el enlace fundamental en busca de la estabilidad y descentralizar informaciones para cada una de las sedes. Al coordinador de sede por el asesoramiento a estudiantes y catedráticos para el efectivo cumplimiento de las actividades de cada curso profesional y mis sinceros agradecimientos a cada catedrático por compartir sus sabias experiencias y la búsqueda de mejores estrategias, para mejorar nuestras actividades en la escuela y al asesor de PME por ser la ruta de graduación.

## RESUMEN

El plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil del Municipio de Chajul, consta de cuatro capítulos: primer capítulo Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, II Fundamentación Teórica, III Presentación de resultados, IV Análisis y discusión de resultados. Luego del Plan de Proyecto, Se llevó a cabo el diseño describiendo su realización determinando cual sería el problema a priorizar en el establecimiento y el título del proyecto. Es así como se denomina “Aplicación de estrategias de comprensión y lectoescritura en el Área de Comunicación y Lenguaje L1 “decisión que se tomó debido a las deficiencias que se observaba de comprensión en la lectoescritura de los estudiantes. Pero para lograr determinar la situación, se utilizó la investigación como una estrategia para darle seguimiento al proceso. Para esto se llevo a cabo la fundamentación Teórica citando a varios autores sobre cada tema de las etapas. Luego de la fundamentación, se presentaron los resultados describiendo el proyecto por fase, cómo fue que se dio inicio al proyecto, cuales fueron las bases por qué se inició, que hizo a que se tomara esta decisión. Y por último se definió las conclusiones y recomendaciones para la sostenibilidad y el mejoramiento a próximas.

## Abstrac

The Educational Improvement Project plan was carried out at the Mixed Rural Official School of the Juil Village of the Municipality of Chajul, it consists of four chapters: first chapter Educational Improvement Project Plan, II Theoretical Foundation, III Presentation of results, IV Analysis and discussion of results. After the Project Plan, the design was carried out describing its realization determining what would be the problem to prioritize in the establishment and the project title. This is how it is called “Application of comprehension and literacy strategies in the Area of Communication and Language L1” decision that was made due to the observed deficiencies of comprehension in the students' literacy. But to determine the situation, the investigation was used as a strategy to follow up on the process. For this, the theoretical foundation was carried out, citing several authors on each topic of the stages. After the foundation, the results were presented describing the project by phase, how the project started, what were the bases why it started, what led to this decision being made. And finally, the conclusions and recommendations for sustainability and improvement in the near future were defined.

## CH'OB'I'M

Uitz'a'b'al tezt aqón ti' ib'anax tuchin uchusb'al'b' tu chusb'al tetz iqlenaal, echen tu ch'ola tenam Juil, tu nimla tenam Tx'aul. Vi b'anax u aq'on, kaqva'l tuchiné. U b'axaq tanul, Ixe'teb'al aq'on tetz ib'anax tatin u uchusb'alib'. KA'PAQ TANUL Ixe'al inq'a aq'on. TOXPAQ TANUL. K'uchuvatz tetz aq'on. KAQPAQ TANUL AQ'ON. La itz'al inq'a uv'a ye' kat max b'anchi. Tul kat tzoqpu titz'al u aq'on, kat intxaave't stuul jab'iste uva' ni yansan ichusb'al inq'a nitxa' tuleb'al uchusb'alib'. A'etze la mux b'anax tuchin'e. Vi b'ii u aq'on a'e' "Aq'omb'ql tetz titz'al as tetz itz'ib'al y sik'le uq tu b'axa yolb'al Ixil". Kat max vitz'a ti' tuchin uaq'on ti'uva' ye' mas nichab'a inq'a ne' itzib'al uyolb'al as isiklel impaqte. Ech itxa'ke' kat max inloch vi'b' tuch'aq in mool, chusul uv'a nim tiqle'm ichusb'al, tan ataq ve' itxumb'al ti'aq chusb'alib'. Tul kat ilpuve't vi'al u aq'on, kat max jatxax ve't u aq'on, ti' ixeteb'al, ti' utaq'omb'al as ti' vi tzoqpeb'al. Vi xe'teb'al a' niteesankat uva' la' max manax inq'a nuk'u tuch'a bo'q'ola aq'on, La' max b'anaxaq chusb'al tetzaq chusul, chusvil, as tetzaq b'ala. Ti' ve't vi ya'teb'al, la' max paax ve't vi b'anil u aq'on kam ib'a'nil as tal la mux b'anaxkat tuchine'.

## ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	2
PLAN DE TRABAJO .....	2
1. Marco Organizacional .....	2
2. Análisis Situacional .....	44
3. Análisis Estratégico .....	53
4. Diseño del Proyecto .....	62
CAPÍTULO II .....	78
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	78
1. Marco Organizacional .....	78
2. Análisis Situacional .....	87
3. Análisis Estratégico .....	96
4. Diseño del Proyecto .....	100
CAPÍTULO III .....	107
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	107
1. Nombre de la fase y de la actividad .....	107
CAPITULO IV .....	119
DISCUSIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS .....	119
REFERENCIAS .....	123
ANEXO .....	131
APÉNDICE .....	134

## INDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1. Población por rango de edades .....	8
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano .....	9
Tabla No. 3 Distribución de grados.....	10
Tabla No. 4 distribución por grado, nivel primario .....	10
Tabla No. 5 nivel preprimario .....	10
Tabla No. 6 Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes ....	12
Tabla No. 7 Cantidad de libros recibidos .....	13
Tabla No. 8 Resultados de matemática primer grado.....	22
Tabla No. 9 Resultados de lectura, tercera primaria.....	23
Tabla No. 10 Resultados de matemática tercero primaria.....	23
Tabla No.11 Resultados de lectura, sexto primaria.....	23
Tabla No. 12 Resultados de matemática, sexto primaria.....	24
Tabla No. 13 Resultados de matemática, sexto primaria.....	24
Tabla No. 14 Resultados de evaluación del nivel primario 2014 .....	25
Tabla No. 15 Primaria, Lectura y Matemáticas .....	25
Tabla No.16 Promedio Lectura y Matemática .....	26
Tabla No. 17 Promedios de Lectura a nivel Regional .....	26
Tabla No. 18 Políticas educativas .....	40
Tabla No 19 Lista de problema en el entorno educativo .....	44
Tabla No. 20 Matriz de priorización.....	46
Tabla No. 21 Selección de problemas .....	47
Tabla No. 22 clasificación de actores en función al PME .....	50
Tabla No. 23 Actores directos y potenciales.....	51
Tabla No. 24 Técnica Mini-Max .....	55

INDICE DE GRAFICAS

Contenido	Página
Gráfica No. 1 Árbol de problema.....	48
Grafica No 2 Matriz FODA .....	53
Gráfica No. 3 MAPA DE SOLUCION .....	60

## INTRODUCCIÓN

El Presente proyecto se elaborado con mucho carácter y profesionalismo con el fin de obtener el Título universitario de: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, por medio de los procesos que dio inicio el 6 de noviembre al 30 de junio de 2020 como requerimiento se ejecuta el Proyecto de mejoramiento Educativo en sus cuatro capítulos las cuales son. Capítulo I Plan de proyecto de Mejoramiento Educativo que se dividen en cuatro fases: Marco organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y el Diseño del Proyecto,

Luego viene el segundo capítulo sobre la Fundamentación Teórica relacionados a los temas que reforzaron el proyecto a través de la definición de diferentes autores. Y en el capítulo III se hace la presentación de resultados, la descripción general del proyecto y la definición del título “Aplicación de Estrategias para la comprensión de la Lectoescritura en el Área de Comunicación y Lenguaje L1.

El proyecto dio inicio en el mes de noviembre del año 2019 en la aldea juil del municipio de Chajul, Quiché con el proceso de su lanzamiento ante la presencia de actores directos, indirectos y potenciales entidades educativas, docentes, autoridades comunitarios, OPF y gobierno escolar, seguidamente se procede a la planificación para el desarrollo de sus contenidos, luego la ejecución y la evaluación como parte final y fue en el mes de abril del año 2020. El informe se llevo a cabo debido a ciertos problemas que se da dentro del contexto educativo como: la inasistencia, la falta de interés de los estudiantes, ineficiencia en la comprensión lectora y otros. Pero más me motivó aplicar estrategias para disminuir la ineficiencia en la lectura, porque es la base para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, y el apoyo hacia los docentes para el buen uso de estrategias y herramientas y la buena promoción de estudiantes para la escuela.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE TRABAJO**

#### 1. Marco Organizacional

##### 1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

#### **NATURALEZA DE LA INSTITUCIÓN**

##### 1.1.1 Información de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra localizada en la aldea Juil del municipio de Chajul, del departamento de Quiché, la cual dista de la cabecera municipal a 6 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad Bilingüe, aunque en algunas partes su población es monolingüe. a ello muchos de los docentes presupuestados en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del niño; es decir el maya Ixil.

Así mismo, el Centro Educativo cumple con las actividades de los procesos de enseñanza y aprendizaje apegándose a lo establecido por el Ministerio de Educación de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años, y es mixto.

La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento Educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por:

<i>CARGO</i>	<i>NOMBRE</i>
--------------	---------------

PRESIDENTE	MARTÍN CABA RAMÍREZ
SECRETARIO	VICENTE SOLÍS RAYMUNDO
TESORERO	JOSÉ ORTEGA LAYNEZ
VOCAL I	PEDRO BOP LAYNEZ
VOCAL II	MARCOS ASICONA CABA

. Dentro de las funciones de la OPF están: Velar que se cumplan los programas de alimentación, de útiles y la gratuidad de una forma transparentemente, participar en las diferentes capacitaciones relacionados a organizaciones de padres, dar informe sobre los detalles financieros de las compras y gastos sobre programas. Velar que se de cumplimiento sobre el menú propuesto por el MINEDUC. Los padres de familia dan su contribución a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como la refacción escolar, útiles escolares y otros programas actuales del MINEDUC, también actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos

<i>CARGO</i>	<i>NOMBRE</i>
PRESIDENTE	CATARINA AJANEL LOPEZ
VICEPRESIDENTE	FRANCISCO ELIAS SOLIS CHAVES
SECRETARIO	ELISA MAGDALENA PACHECO SOLIS
TESORERO	GASPAR ISRAEL HÚ DÍAZ
VOCAL I	GASPAR MACARIO LÓPEZ BRITO
VOCAL II	WALTER VICENTE SOLIS PÉREZ
VOCAL III	ROSA AJANEL MATOM

dentro de sus funciones están: velar por el cumplimiento de las normas establecidas a nivel del centro educativo los y las propuestas de actividades recreativas como el cumplimiento de los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

## 1. VISIÓN

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

## 2. MISIÓN,

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor

Estrategias de abordaje.

En el establecimiento educativo es muy indispensable la utilización y aplicación de estrategias educativas de abordaje que vallan fortaleciendo las actividades de aprendizaje de los estudiantes tales como: Plan Operativo Anual, que contiene la selección de todas las actividades a desarrollarse durante todo el ciclo lectivo, Plan Anual, que contiene de forma general la dosificación de los contenidos, indicadores de logro, competencias y las actividades declarativas para el logro de los buenos resultados para los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con las otras herramientas del docente para su utilización dentro del salón de clases el plan bimestral, quincenal, semanal, diario o agenda pedagógica, en el cual se resume los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones:

Cultura: es la comisión que tiene como competencia planificar y organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, aniversario, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, y momentos cívicos los días lunes de cada semana, velar que se cumpla lo establecido y que se acople dentro del calendario emitido por el MINEDUC

La comisión de deportes tiene a su cargo la planificar y calendarizar actividades deportivas y actividades para educación físicas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector, para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños siempre apegado a las normas establecidos por el MINEDUC

La comisión de la Refacción Escolar Asume un papel fundamental; ya que es la encargada de velar la adecuada preparación del desayuno y la refacción escolar verificar la refacción de acuerdo al menú establecido por el MINEDUC a través del DIGEFOSE, planificar reuniones, capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación, promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, integra a representante de padres de familia, realiza foros informativos referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación o Comisión Pedagógica es la responsable de planificar y calendarizar las actividades de evaluación, capacitar a los docentes para implementar instrumentos de evaluación y otras estrategias que establece el Reglamento de Evaluación 1171-2010, orientar a los docentes a realizar diferentes actividades para la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños, se toman decisiones que promueven el mejoramiento del

rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

La comisión de evaluación o Pedagógica tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializará con todos los docentes para fortalecer las sugerencias. Al principio de cada bimestre cada docente entregará a la Dirección del Plantel un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para darle atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales.

El director y la comisión pedagógica propondrá un modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: Competencias, Indicadores de logros de aprendizaje y Contenidos procedimentales.

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, la cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

Los programas que se desarrollan en el establecimiento educativo se encuentran: APEDIBIMI, Una Asociación que vela por el aprendizaje de los niños, implementa talleres, capacitaciones y diplomado con temas relacionados al aprendizaje de los niños, proporciona materiales didácticos para uso y construcción de estrategias que faciliten el aprendizaje de los niños y promueve actividades extra escolares como también la propuesta de un plan integrado para todos los grados.

Save the Children, Esta entidad brinda su apoyo en el centro educativo con el programa de alimentación, educación Higiene, también implementa de capacitaciones y propone estrategias para fortalecer el aprendizaje de los niños como también para los docentes. Fortalece a los padres de familia la salud, y la organización a través de capacitaciones, como estudiantes, además apoyan con

la implementación de la biblioteca escolar y materiales educativos para niños como también para los docentes.

El Ministerio de Educación, es una entidad estatal que descentraliza y contribuye fuertemente en todos los procesos educativos del establecimiento educativo principiando con la dignificación del magisterio en la comunidad otorgándoles los siguientes beneficios; nombramiento de los docentes, asignación de contratos, implementación de los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente a través de capacitaciones y el Programa del PADEP/D que actualmente es una oportunidad potencial para fortalecer los conocimientos a los docentes, capacitación a padres de familia a través del consejo de padres de familia OPS.

El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE- Una entidad del MINEDUC que actualmente su función es velar la aplicación de nuevas estrategias para fortalecer el aprendizaje de los niños y el manejo de instrumentos básicos evaluativas para los docentes a través de acompañamiento pedagógico y administrativo, para el director. En coordinación con la Coordinación distrital y el Establecimiento Educativo.

Fundación contra el Hambre: Esta entidad brinda un apoyo logístico a niños de escaso recurso y el asesoramiento para poder apadrinarlos a personas extranjeras, Brinda apoyo en charlas motivacionales para todos los grados, y proporciona materiales didácticos para los niños.

Esta entidad, también se enfoca a compartir actividades de higiene personal con los estudiantes y con docentes.

#### 1.1.2 Indicadores educativos

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a) Indicadores de contexto

## 1. Población por rango de Edades

De la estimación de la población en Chajul para el 2018 es de 67,936 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla No. 1. Población por rango de edades

0 - 4 = 14%
5 - 9 = 13%
10 - 14 = 13%
15 - 19 = 13%
20 - 24 = 10%
30 - 34 = 6%
35 - 39 = 5%
40 - 44 = 4%
45 - 49 = 4%
50 - 54 = 3%
55 - 59 = 2%
60 - 64 = 2%
65 - 69 = 2%
70 - 74 = 1%
75 - 79 = 1%
80 - 84 = 0%

Fuente: INE, Censos 2018: XII de Población y VII de Vivienda  
 Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en personas jóvenes.

## 2. Índice de desarrollo humano del municipio de Chajul

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (índice que mide, en una definición más amplia y sistematizada, el bienestar que ofrece una medida compuesta de tres dimensiones, básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

De acuerdo a la investigación realizada del índice de desarrollo humano en el municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché, se estableció que existe un índice de 0.393, distribuido en: desnutrición crónica con 77%, pobreza 93%, pobreza extrema 41% y alfabetismo 75%.

Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano

Índice de Desarrollo Humano a Nivel Nacional	0.58%
Inversión en educación PIB	2.8%
Finalización de sexto grado	82%
Lectura primer grado	58%
Matemática	60%

Fuente: SNID 2018

b) Indicadores de recursos

3. Cantidad de alumnos matriculados:

En el Establecimiento Educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2019, contó con doscientos dieciséis estudiantes en total, haciendo un resumen de ciento cuatro masculinos y ciento doce femenino, (información obtenida en el libro de inscripción de estudiantes del establecimiento), en el nivel de párvulos se tiene una matriculación de treinta estudiantes, dividida en diez hombres y veinte mujeres. (información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento). En el nivel preprimaria se tuvo una matrícula de cincuenta y dos estudiantes dividida en veintiocho hombres y veinticuatro mujeres, información que se obtuvo en el libro de registros de inscripción de estudiantes.

4. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla No. 3 Distribución de grados

GRADO	M	F	TOTAL, GENERAL
PRIMERO	28	23	51
SEGUNDO	29	29	58
TERCERO	26	27	53
CUARTO	17	24	41
QUINTO	10	31	41
SEXTO	26	11	37
<b>TOTAL</b>	<b>136</b>	<b>145</b>	<b>281</b>

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Juil, Chajul, Quiché 2018

#### 5. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4 distribución por grado, nivel primario

EORM	14-	05-0051-43	PRIMARIA	PRIMERO	A	11	9	<b>20</b>	23	18	<b>41</b>
					B	12	9	<b>21</b>			<b>0</b>
				SEGUNDO	A	9	16	<b>25</b>	9	16	<b>25</b>
					B			<b>0</b>			<b>0</b>
				TERCERO	A	10	11	<b>21</b>	21	20	<b>41</b>
					B	11	9	<b>20</b>			<b>0</b>
				CUARTO	A	11	9	<b>20</b>	20	20	<b>40</b>
					B	9	11	<b>20</b>			<b>0</b>
				QUINTO	A	9	10	<b>19</b>	17	20	<b>37</b>
					B	8	10	<b>18</b>			<b>0</b>
				SEXTO	A	9	11	<b>20</b>	17	23	<b>40</b>
					B	8	12	<b>20</b>			<b>0</b>

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Juil Chajul, Quiché 20119

Tabla No. 5 nivel preprimario

GRADO	SECCION	F	M	TOTAL
PARVULOS	A	20	10	30
PREPRIMARIA	A	12	14	26
PREPRIMARIA	B	12	14	26

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Juil, Chajul, Quiché 2019

6. Relación del alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en el nivel o ciclo educativo y el total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo.

Los docentes presupuestados y por contrato del reglón 021 en el establecimiento educativo son los suficientes para atender a la población escolar matriculada en relación a los de primero a sexto y la atención al nivel de párvulos y preprimaria en cada una de sus etapas.

- c) Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo con su carrera):

7. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, de la aldea Juil, es regular debido que solo en las secciones de primero faltaron tres en cada sección, 1 en tercero y cuarto, inasistencia injustificada, según los docentes encargo de cada grado. Haciendo un promedio de 8 estudiantes por día.

8. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Juil, se pasó de los 180 días de clases y llegó a 184 debido a la

exigencia del Ministerio de Educación, cifras casi coinciden porque el MINEDUC hizo mención de 189 día hábiles, para ese año.

9. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, de la aldea Juil es el Ixil; sin embargo, la mayoría de los niños hablan su idioma materno porque es la que utilizan en el contexto familiar, y en el contexto social hablese de: mercados, en las iglesias, centros de Convergencia y en el contexto educativo.

El medio más accesible para determinar el uso práctico del idioma es el área de Comunicación y Lenguaje L-1, la cual los estudiantes tienen una capacidad de comunicarse y desenvolverse mejor, por tanto, en cuanto a la lectura y escritura del mismo los estudiantes tienen cierta deficiencia. De acuerdo a la EBI Educación Bilingüe Intercultural por cada año se hace mención de lo siguiente

Tabla No. 6 Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes

<b>Año</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
total	319	306	313	298	277
Maya	319	306	313	298	277

Fuente: cuadro de ficha escolar EBI

Descripción; en la tabla se puede leer las cantidades de estudiantes que desarrollaron los aprendizajes en el idioma materno.

10. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En referencia a los textos escolares, son muy escasos, es triste y lamentable los programas del MINEDUC no llegan al cien por cientos a los estudiantes que más

lo necesitan, es muy importante la entrega total de los recursos porque va a fortalecer la preparación de los estudiantes y las estrategias pedagógicas del docente del nivel primario, párvulos y preprimario. Lo que prevalece sobre estos programas es la burocracia, debido a este problema, el gobierno central no tiene la capacidad en la reproducción y distribución de los textos para apoyar a niños en su proceso de aprendizaje, aparte de su escases, no llega a tiempo, lo que se entrega solo es para el cincuenta por ciento de los niños. El otro problema es que los textos no están acorde al contexto del estudiante. Sin embargo, los materiales de los docentes son poco y de baja calidad, porque no hay quien que los ayude a financiar.

Por tanto, de acuerdo al inventario de recepción de libros de textos en la Escuela de la aldea Juil, hubo libros únicamente para primero, segundo primaria y para el resto de grado nada, vea lo siguiente:

Tabla No. 7 Cantidad de libros recibidos

Ciclo escolar 2020		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1.	44
	Leo y escribo paso 2.	44
	Matemática	44
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	53
	Matemática	54

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2020.

11. La Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es importante, apoyan al director del establecimiento para facilitar la implementación, coordinación y la planificación de los diferentes programas que para la población escolar o para gestionar los beneficios que el MINEDUC otorga, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, entre otros que implementa otras entidades.

Así mismo, la persona encargada de velar por la los estudiantes, docentes Organización de Padres de Familia, es el director del centro educativo y el Coordinador Distrital SINAIE, sobre todo si se lleva a cabo el buen manejo de los enseres del establecimiento, si se cumple el reglamento, y también si se logra el porcentaje deseado del rendimiento de los niño, el orden el nombramiento como organización y representante de la comunidad; por tanto existe la organización de OPF, Comité de desarrollo Local y otros.

d) Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

12. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Juil, Chjul, Quiché

Año 2014

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 284 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 50, segundo grado con edad de 8 años, un total 42, tercero en edad de 9 años, un total de 51, cuarto en edad de 10 años un total de 30, quinto en edad de 11 años, un total de 45 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 43 niños.

### Año 2015

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 294 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 52, segundo grado con edad de 8 años, un total 50, tercero en edad de 9 años, un total de 53, cuarto en edad de 10 años un total de 36, quinto en edad de 11 años, un total de 56 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 47 niños.

### Año 2016

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 241 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 30, segundo grado con edad de 8 años, un total 45, tercero en edad de 9 años, un total de 35, cuarto en edad de 10 años un total de 42, quinto en edad de 11 años, un total de 30 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 34 niños.

### Año 2017

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 218 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 28, segundo grado con edad de 8 años, un total 30, tercero en edad de 9 años, un total de 40, cuarto en edad de 10 años un total de 31, quinto en edad de 11 años, un total de 43 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 25 niños.

### Año 2018

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 228 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de

7 años un total de 38, segundo grado con edad de 8 años, un total 21, tercero en edad de 9 años, un total de 35, cuarto en edad de 10 años un total de 40, quinto en edad de 11 años, un total de 35 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 42 niños.

13. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Juil Chajul, Quiché

Año 2014:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 53

Año 2015:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 52

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 35

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 31

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 41

2019

14. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Juil, Chajul, Quiché

Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 5, tercer grado, 3, cuarto grado, 3, quinto grado, 4 y sexto grado 5.

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 4, segundo grado, 4, tercer grado, 3, cuarto grado, 3, quinto grado, 4 y sexto grado 5.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 5, segundo grado, 3, tercer grado, 4, cuarto grado, 5, quinto grado, 3 y sexto grado 5.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades

siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 4, tercer grado, 4 cuarto grado, 5, quinto grado, 2 y sexto grado 3.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 4, tercer grado, 4, cuarto grado, 2, quinto grado, 2 y sexto grado 2.

15. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Juil, Chajul, Quiché

Año 2014

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 53 alumnos inscritos, promovieron 48. Segundo grado, de los 47 alumnos inscritos, promovieron 40. Tercer grado, de los 54 alumnos inscritos, promovieron 50. Cuarto grado, de los 33 alumnos inscritos, promovieron 29. Quinto grado, de los 49 alumnos inscritos, promovieron 44, Sexto grado, de los 48 alumnos inscritos, promovieron 46.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 52 alumnos inscritos, promovieron 48. Segundo grado, de los 50 alumnos inscritos, promovieron 45. Tercer grado, de los 53 alumnos inscritos, promovieron 50. Cuarto grado, de los 36 alumnos inscritos, promovieron 32. Quinto grado, de los 56 alumnos inscritos, promovieron 50, Sexto grado, de los 47 alumnos inscritos, promovieron 44.

#### Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 35 alumnos inscritos, promovieron 30. Segundo grado, de los 48 alumnos inscritos, promovieron 45. Tercer grado, de los 39 alumnos inscritos, promovieron 35. Cuarto grado, de los 47 alumnos inscritos, promovieron 43. Quinto grado, de los 33 alumnos inscritos, promovieron 29, Sexto grado, de los 39 alumnos inscritos, promovieron 37.

#### Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 31 alumnos inscritos, promovieron 28. Segundo grado, de los 34 alumnos inscritos, promovieron 30. Tercer grado, de los 44 alumnos inscritos, promovieron 39. Cuarto grado, de los 36 alumnos inscritos, promovieron 31. Quinto grado, de los 45 alumnos inscritos, promovieron 42, Sexto grado, de los 28 alumnos inscritos, promovieron 28

#### Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 41 alumnos inscritos, promovieron 39. Segundo grado, de los 25 alumnos inscritos, promovieron 23. Tercer grado, de los 39 alumnos inscritos, promovieron 36. Cuarto grado, de los 42 alumnos inscritos,

promovieron 40. Quinto grado, de los 37 alumnos inscritos, promovieron 35, Sexto grado, de los 44 alumnos inscritos, promovieron 43.

16. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Juil, Chajul Quiché

Año 2014

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 53 alumnos inscritos, NO promovieron 5. Segundo grado, de los 47 alumnos inscritos, NO promovieron 7. Tercer grado, de los 54 alumnos inscritos, NO promovieron 4 y se RETIRÓ 1. Cuarto grado, de los 33 alumnos inscritos, NO promovieron 3 y se RETIRÓ 1. Quinto grado, de los 49 alumnos inscritos, NO promovieron 4 y se RETIRARON 1, Sexto grado, de los 48 alumnos inscritos, NO promovieron 2.

Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 52 alumnos inscritos, NO promovieron 4 y se RETIRÓ 1. Segundo grado, de los 50 alumnos inscritos, NO promovieron 5 y se

RETIRARON 0. Tercer grado, de los 54 alumnos inscritos, NO promovieron 4. Cuarto grado, de los 36 alumnos inscritos, NO promovieron 3 y se RETIRARON 1. Quinto grado, de los 56 alumnos inscritos, NO promovieron 6, Sexto grado, de los 47 alumnos inscritos, NO promovieron 3.

#### Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 35 alumnos inscritos, NO promovió 5. Segundo grado, de los 48 alumnos inscritos, NO promovieron 2 y se RETIRARON 1. Tercer grado, de los 39 alumnos inscritos, NO promovieron 2 Y se RETIRARON 02. Cuarto grado, de los 47 alumnos inscritos, NO promovió 4. Quinto grado, de los 33 alumnos inscritos, NO promovió 4, Sexto grado, de los 39 alumnos inscritos, NO promovieron 2.

#### Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 31 alumnos inscritos, NO promovieron 2 y se RETIRARON 1. Segundo grado, de los 34 alumnos inscritos, NO promovieron 4. Tercer grado, de los 44 alumnos inscritos, NO promovieron 3 y se RETIRARON 02. Cuarto grado, de los 36 alumnos inscritos, NO promovió 5. Quinto grado, de los 45 alumnos inscritos, NO promovieron 3, Sexto grado, de los 28 alumnos inscritos, NO promovió 0

#### Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 41 alumnos inscritos, NO promovió 2. Segundo grado, de los 25 alumnos inscritos, NO promovió 2. Tercer grado, de los 39 alumnos inscritos, NO promovió 1 y se RETEIRÓ 2. Cuarto grado, de los 42 alumnos inscritos, NO promovieron 2. Quinto grado, de los 37 alumnos inscritos, NO promovieron 2, Sexto grado, de los 44 alumnos inscritos, NO promovieron 1

- e) Indicadores de resultados de aprendizaje (comunicación y lenguaje y matemática de primero, tercero y sexto grado “logro y no logro”).

17. Resultado de lectura: Primer grado Primaria (1º.) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No.

#### Resultados de lectura primer grado

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

18. Resultados de matemáticas: Primer grado primaria (1º). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 8 Resultados de matemática primer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
35	80% que equivale a 20 niños	20% que equivale a 15 niños

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores educativos

19. Resultados de lectura: Tercer grado primario (3º). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Tabla No. 9 Resultados de lectura, tercera primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
39	70% que equivale a 30 niños	43% que equivale a 9 niños.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

20.Resultados de lectura: Tercer grado primario (3º). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática.

Tabla No. 10 Resultados de matemática tercero primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
39	75% que equivale a 25 niños	53% que equivale a 14 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

21.Resultados de lectura: sexto grado primario (6º). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Tabla No.11 Resultados de lectura, sexto primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
39	75% que equivale a 25 niños	53 % que equivale a 14 niños.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativo

22.Resultados de lectura: sexto grado primario (6º). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática.

Tabla No. 12 Resultados de matemática, sexto primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
39	60 % Que equivale a 20 niños	59% que equivale a 19 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

23. Porcentaje de logro en lectura de sexto primaria por año, según municipio de Quiché. DIGEDUCA

Tabla No. 13 Resultados de matemática, sexto primaria

MUNICIPIOS	LOGRO EN LECTURA SEXTO PRIMARIA, QUICHÉ						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2012	Año 2014
PACHALUM	26.00%	34.00	22.91	30.64	30.02	37.13%	76.67
IXCÁN	16.00%	10.48	15.11	15.25	6.05%	47.94%	55.90
SANTA CRUZ DEL QUICHÉ	25.00%	32.00	36.79	20.56	15.32	44.60%	50.52
LOGRO NACIONAL	24.18%	38.23	35.31	30.88	30.06	35.66%	40.40
CHINIQUE	41.00%	29.00	39.42	33.00	33.79	43.93%	35.72
SANTO TOMÁS	17.80%	3.00%	22.00	24.71	4.28%	3.80%	24.81
SAN PEDRO JOCOPILAS	10.00%	6.00%	6.95	6.70%	12.14	15.06%	24.32
SAN ANTONIO	4.00%	12.00	17.99	3.42%	8.40%	22.09%	24.20
ZACUALPA	28.72%	38.00	44.17	25.90	22.52	19.69%	24.07
LOGRO DEPARTAMENTAL	10.48%	24.82	21.40	14.09	9.81	14.63%	20.16
CHICHÉ	10.00%	13.68	11.80	14.29	4.33%	8.57%	18.52
PATZITÉ	12.00%	17.00	13.68	12.93	20.15	3.33%	18.18
SAN BARTOLOMÉ	12.00%	9.00%	0.00	8.99%	8.78%	7.30%	10.42
SACAPULAS	8.00%	13.00	18.24	10.32	0.51%	8.29%	9.68%
JOYABAJ	0.00%	13.00	4.25	6.66%	17.45	2.18%	8.47%
CHICAMÁN	4.00%	10.00	15.95	8.49%	3.66%	2.80%	6.56%
CHAJUL	6.00%	4.00%	13.13	2.91%	4.14%	2.99%	3.45%
NEBAJ	0.00%	9.00%	14.29	3.64%	8.57%	2.78%	3.17%
SAN MIGUEL USPANTÁN	0.00%	12.92	15.96	6.06%	9.58%	0.00%	3.17%
CANILLÁ	22.00%	21.00	24.61	31.20	48.52	32.41%	0.00%
CUNÉN	3.00%	6.00%	13.02	4.24%	8.74%	0.00%	0.00%
SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ	14.00%	0.00%	8.60	0.00%	3.33%	0.00%	0.00%
SAN JUAN COTZAL	4.00%	7.00%	15.71	3.63%	6.06%	0.00%	0.00%
PLAYA GRANDE	N/	N/	N/	N/	N/	N/	N/

Porcentaje logro de lectura de sexto grado

FUENTE: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014.  
DIGEDUCA/Ministerio de Educación.

Descripción: El logro de lectura de sexto grado se describen en base a la población inscrita.

24. Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y matemática. (SNIE, 2013, p.p. 9-13)

Tabla No. 14 Resultados de evaluación del nivel primario 2014

	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %

Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018.

Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla No. 15 Primaria, Lectura y Matemáticas

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 Puntos	23%

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

Tabla No.16 Promedio Lectura y Matemática

Grado	A	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	
 Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados			

Fuente: cuadro de SERCE

Tabla No. 17 Promedios de Lectura a nivel Regional

Área curricular	Aspectos básicos	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final	65.79 %	68.16 %	=	35.79 %	54.18 %	
ESCRITURA	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %		97.60 %	96.83 %	=
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20 %	73.67 %	=	88.75 %	92.35 %	

Fuente: Cuadro de SERCE.

Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional.

⬆ Significa por arriba del promedio regional.

⬇ Significa por debajo del promedio regional.

## 1.2 Antecedentes

### 1.2.1. Indicador de contexto.

Analizando el cuadro que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Juil del municipio de Chajul, departamento El Quiché, y revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años (2014, 2015, 2016, 2017, y 2018) se marca claramente que ha venido en la baja, en un 10 %, situación que afecta grandemente la permanencia del capital humano para atender el proceso aprendizaje de la población estudiantil.

Factores que dan efecto a los niños inscritos en dicho establecimiento se retiren, tienen que ver con la migración externa, dado que personas de escasos recursos económicos, se han sentido obligado por enviar a sus hijos a los Estados Unidos en busca de mejores condiciones de vida cumpliendo con el sueño americano. La pobreza es un factor potencial que obliga a la población a dejar sus seres queridos en busca de mejores oportunidades laborales con el propósito de satisfacer mejores condiciones de supervivencia.

Otro de los factores que influye potencialmente en la deserción de los niños en la escuela, lo constituye la explotación infantil y se da por la misma necesidad de la pobreza extrema un fenómeno de la población que no cuenta con los recursos necesarios para sobrevivir y explotan abusivamente a los niños en el aspecto laboral o padres de familia a sus hijos, quienes a temprana edad buscan trabajo para apoyar en los gastos económicos en el hogar.

Con respecto a este factor que influye de manera exponencial en el índice de Desarrollo Humano, en esta comunidad, en relación a lo económico se pudo establecer que el 7 % de los padres de familia cuentan con empleo formal e informal, devengando ingresos que permite la estancia de sus hijos en la escuela, un 22% de las familias logran sostenerse de los ingresos que obtienen en la agricultura, ganadería, de ovíparos y bovinos y un 50 %, se sostienen de empleo no forma o sea (jornalero) actividad económica que no les garantiza una mejor condición de vida, favorecer la permanencia a sus hijos en el centro educativo, y un 30% de padres de familia no cuentan una oportunidad de devengar ingresos, por lo que deciden por migrar en las diferentes costas del sur del país y otros emigran a los Estados Unidos para lograr el sueño americano, que deja como consecuencia el desarrollo integral de las familias de la comunidad.

En los centros educativos se informa claramente en las estadísticas que presenta el establecimiento, manifestado en los informes de inasistencia. Deserción y fracaso escolar, un reflejo muy marcado ya que se observa en los registros de asistencia de los diferentes grados que en su mayoría son diferentes los estudiantes que no asisten diariamente en el establecimiento y otros no logran completar las competencias de las actividades de aprendizaje por llegar tarde a la escuela, esto es producto de las diversas actividades laborales e informales que deben realizar antes de ir al centro educativo; y en otras ocasiones los padres de familia se aprovechan de sus hijos para explotarlos a realizar trabajos en el campo o trabajos agrícolas, hablese del pastoreo o el corte de café, también las mujeres no se escapan de esta crisis donde se someten a sin determinación de horarios, trabajos artesanales, trabajos como ama de casa y cuidado de animales de granja, estas actividades de trabajo es es una factor negativamente para que ellas no cumplan los sueños de superarse académicamente.

Otro aspecto muy cotidiano en el contexto de los niños, está en el aspecto de la salud. La comunidad donde se encuentra el establecimiento educativo se

presentan varios problemas de los servicios básicos tales el casos del agua que se toma, no reúne la seguridad sanitaria y es el producto de muchas enfermedades intestinales, así como se tiene la falta de letrización; estos dos factores son los causantes a que niños manifiesten condiciones inadecuadas para participar efectivamente en los procesos del aprendizaje y además se tiene otros problemas secundarios que afecta de gran escala tales como: la pobreza, prácticas de higiene personal, la alimentación y la falta de preparación académica de los padres de familia esto ocasiona en busca de mejores condiciones de vida.

De acuerdo los estudios realizados sobre la matrícula estudiantil en el presente ciclo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, municipio de Chajul, departamento de Quiché, se ha constatado la baja cantidad de niños en cada grado, por la simple razón de la migración de muchos padres de familias se en los Estados Unidos para mejorar sus recursos económicos en el sustento diario de la familia. Este fenómeno es ocasionado por la tanta problemática y la falta de políticas de estado de parte de las autoridades, la corrupción a dejado efectos en el desarrollo económico de cada persona misma que la mayoría de padres de familias toman decisiones de viajar. Otro de los efectos es la disminución de la estadística poblacional y eso repercute el crecimiento de la población educativa.

Otra de las causas que disminuye la matricula estudiantil dentro del centro educativo de la comunidad mencionada es el método de la planificación familiar que cada familia ha implementado bajo asesoría técnica del personal de salud para que el crecimiento poblacional no sea de mayor desorden, como evitar el embarazo a temprana edad, pero en partes tiene ventajas y en partes ocasiona un inmenso cambio de la cultura.

Con respecto a la distribución de grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, del municipio de , departamento el Quiché, se ha llevado a cabo una entrevista al director y personal docente del centro educativo para conocer sobre

la forma o sistema que se ha usado sobre la distribución de los gados y la asignación de los docentes para cada grado, se pudo establecer que la mecánica utilizado es de acuerdo a la capacidad y madurez que cada docente posee, tomando muy en cuenta el nivel académico de cada uno de ellos puesto que la misma influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

En el primer grado se ha clasificado al mejor docente para la atención de los niños más pequeños del centro educativo tomando en cuenta que en eses grado se necesita a alguien que puede tener esmero y dedicación sobre la atención y cuidado que los niños y niñas necesitan, muchas veces los padres de familias exigen también una buena atención hacia sus hijos que llegan a recibir los primeros conocimientos sistematizado en el centro educativo.

De acuerdo a la cantidad de docentes asignados en el establecimiento educativo es otro factor relevante para el establecimiento educativo, en este caso en particular de acuerdo a la inscripción se realiza la distribución de grados en los dos ciclos, en este caso en particular; los docentes asignados ya sea por contrato o presupuestados no ha estado de acuerdo a la cantidad de grados y esto ha obligado a que el docente tenga bajo su cargo más de un grado; es un factor negativo para que los niños reciban la atención del docente en un 100%, ya que en muchos de los casos, el estudiante deberá esperar a que el docente se desocupe en el otro grado u otros grados para continuar con la ruta de aprendizaje que se lleva en los diversos grados que atiende.

La asistencia de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, del municipio de Chajul, departamento de Quiché, todos los niños y niñas inscritos y registrados en el libro de inscripción y el cuaderno de asistencia de cada docente maneja por grado se evidencio que todos ellos asisten diariamente sin ningún problema de acuerdo a los registros evidenciados, se logró ver que todos los estudiantes se sientes motivados y entusiasmados en el los procesos de aprendizaje porque los programas escolares han influido para asistir

normalmente en el salón de clases, de esa manera el personal docente se siente también motivado en el momento de impartir las clases para los niños.

Los padres de familias han estado comprometidos de velar a que sus hijos puedan cumplir con el cien por ciento de la asistencia en clases y los días efectivos ya que cada uno de ellos están tomando la conciencia sobre la importancia de la preparación que cada docente aporta. Solo de esa manera ellos pueden mejorar su condición de vida y mejorar el futuro.

En cuanto los días efectivos de clases en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, del municipio de Chajul, departamento El Quiché, a nivel de grado se pudo determinar que se ha cumplido con cien por ciento de días de labores de acuerdo lo establecido por Ministerio de Educación de Guatemala, sabiendo que los docentes, estudiantes y padres de familias están conscientes que la preparación es lo primordial en cada persona, por lo que los docentes de esa obligación llevan esa conciencia sobre el cumplimiento en la labor docente para evitar inconformidades entre la comunidad educativa, ya que el anhelo de las autoridades guatemaltecos es que la atención hacia los niños sea efectivo con una calidad educativa y contextualizada Tanto para la comunidad rural y urbana.

Dentro los días efectivos de clases se llevan a cabo diferentes actividades educativas que influyen también en la preparación psicológica, corporal de los niños y niñas donde los padres de familias están completamente conformes porque todos los estudiantes necesitan múltiples actividades como: actividades recreativas dentro de su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que la educación de los niños se pueden desarrollar en diferentes ambientes como también la aplicación de diferentes estrategias para una formación integral en beneficio de ellos.

Se ha utilizado tanto el idioma castellano como el idioma ixil, idioma maya que corresponde como idioma materno de los niños.

El fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil municipio de Chajul, departamento de Quiché, según el diagnóstico efectuado dentro de la

misma se pudo determinar que un ocho por ciento de los alumnos fracasan en el proceso de aprendizaje por diferentes razones, uno porque los padres de familias no apoyan, moralmente, económicamente por la misma situación que no cuentan con mejores oportunidades de empleo y más un empleo digno apoya para el servicio adecuado de la familia. Los padres tienen esa capacidad de cualquier trabajo, pero lo que hace falta son las oportunidades, y esas oportunidades van con el fin de mejorar las condiciones de la familia, mejores oportunidades para el servicio de la población guatemalteca.

La sobre edad en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, municipio de Chajul, departamento El Quiché, se ha visto la presencia de niños y niñas de sobre edades todos están registrados dentro del rango de edades más algunos necesitan atención especial porque quizá psicológicamente sienten no corresponder es espacio donde se encuentren según el grado que ellos llevan en el ciclo escolar indicado. Actualmente los niños logran una nivelación y logran sentirse de igual forma con los de más en cuanto a la preparación, comparten experiencias y la confianza entre sí con los demás porque las edades de todos no les afectan, siempre y cuando exista una equidad de género y evitar la discriminación, pero eso le compete al docente en el grado como también los padres en la casa.

Es muy importante que el docente cumpla con su preparación cada día y apoyar a los niños con dificultades de aprendizaje, evitar que aprueben el ciclo cuando no lo merecen, tampoco olvidarse de ellos si necesitan de un acompañamiento ya sea del padre o del docente. Si se logra un aprendizaje de acuerdo a su contexto, más adelante se puede evitar las sobre edades, cosa que normalmente se ha dado en las áreas rurales rurales. Este fenómeno afecta a los niños en su aprendizaje, por eso es importante que el docente realice otras actividades para contrarrestar este problema.

En relación a los indicadores de la lectura, ha sido un resultado ineficiente y la

solución está en los docentes, quizá padres de familia y otras entidades. Los niños siempre demuestran la falta de interés en los aprendizajes se ha visto que sus debilidades pero a través de esto el docente busca estrategias para ver los resultados más adelante.

La dislexia es uno de los problemas biológicos que los afecta, pero con el cambio de estrategia de los docentes se puede ir mejorando con actividades lúdicas siempre con la inclusión de los padres para que los estudiantes demuestren interés, como también en aprovechamiento de la presencia de entidades preparados en materia educativa.

### 1.3 Marco Epistemológico

#### **INDICADORES**

Inasistencia de niños y niñas al centro educativo.

Falta de comprensión dentro del aula.

Niños y niñas llegan sin desayuno a clases.

Desconocimiento de la importancia de una alimentación balanceada.

Las clases no se dan en el idioma materno del niño y niña.

#### **MARCO EPISTEMOLÓGICO.**

##### **I. INDICADORES**

###### **1. Historia**

La escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Juil Chajul, Quiché en su jornada cumple con lo que establece Ministerio de Educación para atender a estudiantes en los niveles de Párvulos, Preprimaria A y B y el nivel primario. En la Actualidad se han graduado una buena cantidad de estudiantes en sexto primaria, completando sus estudios secundarios en el centro Educativo NUFED y el diversificado lo han culminado en Santa María Nebaj. Hoy en día la comunidad en si cuenta con profesionales

como: maestros con título universitarios, enfermeros y técnicos de otros campos. El establecimiento surgió antes del conflicto armado interno, la primera estructura estaba hecha de tablas o lepa, hablamos de las paredes y el techo con puras hojas de pacayas y otras especies, porque en ese tiempo entonces no se contaba con la teja ni mucho menos láminas. Hoy cumple 70 años de fundación, los primeros maestros fueron Domingo Terraza y Andrés Ramírez juntos originarios de Nebaj. Cuenta la historia, los primeros dos maestros empezaron a trabajar con primer grado a tercero porque no había posibilidades de seguir para los grados de cuarto a sexto, uno porque en esos tiempos no había personas preparadas para ese nivel, comenzaron con solo 7 estudiantes en total, aquellos que lograban aprobar

los grados quedaban conformes, quizá tenían el deseo de seguir, pero solamente había posibilidades en el Municipio de Nebaj.

## **2. Psicológicas**

Lo que se sabe del establecimiento es la poca intervención de las autoridades educativas, autoridades municipales y otras entidades para mejorar las condiciones de funcionamiento. Ha tenido proceso muy lento por desacuerdo de las autoridades locales y la mala atención que le prestaban algunos docentes hace aproximadamente 25 años, es decir cuando la escuela funcionaba bajo supervisión del MINEDUC. Debido a este problema, se organizaron los padres de familia y personal docente para gestionar el Programa de Autogestión Comunitaria PRONADE. Dicho programa dio inicio en el año 2004 finalizando en el año 2009, luego quedó bajo la responsabilidad del MINEDUC que actualmente funciona. Hoy en día con el esfuerzo de toda la escuela está dando sus frutos promocionando estudiantes capaces de fomentar valores principios y emprender nuevos retos.

## **3. Sociológicas**

La mayoría de los estudiantes y el personal que laboran son de habla maya con las variantes de un 50% del Ixil de Nebaj y un 50% del Ixil de Chajul, ambos predominan y comparte la interculturalidad, comida, Idioma, vestimenta y el trabajo. En la actualidad la escuela se encuentra en la modalidad Bilingüe, cuenta con docentes graduados del PADEP/D de la USAC y de la Universidad Panamericana se coordinan actividades de diferente índole con entidades como Save The Children, Fundación contra el Hambre (FH) APEDIBIMI, Sistema de Nacional de Acompañamiento Educativo. Juntos con la mentalidad de impartir una calidad educativa y que los niños sientan confianza dentro del establecimiento.

#### **4. Culturales**

Actualmente se practican diferentes actividades culturales como el uso adecuado de la vestimenta típica de las niñas, aunque hoy en día ya se está perdiendo la originalidad por el modernismo pero es parte de la creatividad de las mujeres mejorar lo que se ha utilizado anteriormente, la cinta, el güipil y el corte, como de los niños que raras veces utilizan el traje típico solo en ocasiones especiales o actividades culturales. También la comida es parte de la riqueza cultural, sobre sale la comida típica que es el boxbol, el caldo con carne ahumado con tamalitos, y el idioma predominante para satisfacer las necesidades de las personas en cuanto a la resolución de conflicto.

#### **MARCO DE CONTEXTO EDUCACIONAL**

El establecimiento educativo está ubicado en un área boscosa donde no cuenta con otros establecimientos vecinos, es una de las escuelas grandes que tiene cobertura con entidades como Save The Children, que apoya con la donación de materiales didácticos para los docentes y para los niños FH, APEDIBIMI Y SINAE. Con ellos se coordina actividades que fortalece el proceso del aprendizaje de los niños también tiene cobertura con la Empresa Hidro Xacbal donde se beneficia con el programa de

Becas Tutorías. Hay otras instituciones que apoyan el establecimiento, pero con la autorización del coordinador distrital como Academias de Lenguas Mayas de Guatemala ALMG que comparte experiencias con capacitaciones y talleres para docentes en el Idioma Materno. Esto es muy importante, porque actualmente nuestro idioma a sufrido variantes que hasta la fecha no se ha determinado correctamente su aplicación en el Área de Comunicación y Lenguaje L1

Contexto Nacional	¿Cómo Afecta?
<p>Presupuesto Educativo</p> <p>Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485</p> <p>Esta ley, abarca y protege a las personas que profesionalmente se dedican al magisterio; es decir, la clasificación valorativa que el Estado instituye para las personas que se dedican a la enseñanza y las que, con estudios efectuados, título, diplomas, certificados de aptitud, méritos obtenidos en el ejercicio de la profesión, tiempo, calidad de servicios y licencias o incorporaciones otorgadas conforme a la ley, presten servicios en cargos dependientes del MINEDUC.</p>	<p>El presupuesto no está para atender las necesidades en el ámbito educativo, la falta de entendimiento, acuerdo y una política de estado es el resultado de todo esto, la burocracia es la que prevalece dentro de los procedimientos de gestión. En el aspecto laboral, no existe buena voluntad si el gremio del magisterio no sale pelear los derechos como para que se atiendan las necesidades de cada establecimiento educativo. Por otra parte, no es que no se cumplan sino porque las disposiciones son bien lentas. Reconocen al trabajador cumpliendo los cuatro años de servicio pero si esta en el reglón presupuestado 011</p>
<p>Habilidad Lectora</p> <p>Estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar: ambiente letrado, espacio de lectura en el aula y en el centro educativo, actividades institucionales de lectura, lectura diaria, práctica guiada de la lectura y</p>	<p>La buena practica de la lectura prevalece mucho para el desarrollo de las habilidades en la comprensión y la lectoescritura. No existe una cultura de leer libros, o porque la situación económica de cada familia no da para que los niños tengan acercamiento con materiales de lectura. Existen muchas estrategias y métodos para fortalecer la</p>

<p>escritura. Aplicación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura.</p>	<p>capacidad sobre la lectura, pero a veces los mismos no están aptos o desarrollados el contexto de los estudiantes.</p>
<p>Asignación de Docentes</p> <p>Tomando en cuenta la experiencia en primer grado; el compromiso y vocación docente en este grado; escuelas con predominancia de niños indígenas, ubicando a los docentes que dominen el idioma materno para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades lingüísticas; en escuelas unitarias y multigrado, designar a un docente exclusivamente en primer grado primaria; y garantizar la permanencia de los docentes en el grado, como mínimo durante tres años.</p>	<p>Es otro de los problemas que siempre se ha dado en los centros educativos, en algunos establecimientos no hace falta la necesidad de contratar maestros, pero en otros si, el las comunidades rurales no hay suficiente asignación de maestros, o si lo hubiera, el algunas veces ellos son los que no quieren ir lejos. Si existiera una voluntad de capacitar a los maestros, el Ministerio es el ente indicado para asignar a los maestros con niños maya hablantes y no puede ser que un maestro trabaje monolingüe trabaje con niños maya hablantes.</p>
<p>Metodología</p> <p>Los contenidos se desarrollan mediante una serie de actividades gradadas de aprendizaje orientadas a facilitar la construcción de conocimientos y la reflexión sobre los mismos. Todo el desarrollo del curso seguirá el proceso del aprendizaje significativo que incluye.</p>	<p>La aplicación de metodologías en el proceso de desarrollo de los aprendizajes es primordial, hace que el niño aprenda de una manera significadamente y también hace que el docente se convierta en un facilitador, guía, instructor. Pero si la metodología no esta acorde al contexto y la capacidad del niño, prácticamente afectaría en cuanto a su formación.</p>
<p>Medios de Comunicación</p> <p>Al respecto la Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que</p>	<p>Hoy en día nos guste o no nos guste, vivimos en un mundo donde la globalización está de conquista para</p>

<p>denomina escuela paralela. La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.</p> <p>Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.</p>	<p>cada pueblo. Si se aprovecha bien los medios masivos hoy en día, serían herramientas que faciliten las actividades de los niños. Los medios de comunicación o medios tecnológicos promueven actualizar las características intelectuales de los niños, pero si no se aprovecha al máximo, sería un factor que influyente en el niño así negativamente.</p>
<p>El entorno sociocultural</p> <p>Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:</p> <p>Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por <i>personas</i> (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y</p>	<p>El entorno sociocultural, es un medio donde la persona humana aprende desde pequeño principio y valores, características culturales con la familia, vecinos y con las personas que conforman diferentes instituciones. Aquí es donde ellos desarrollan los conocimientos previos y luego las desarrollan ordenadamente en un centro educativo. El contexto social es un aspecto poderoso de aprendizaje de los niños. Ellos ya cuentan con una experiencia de los padres hermanos y otras personas. Saben de agricultura, y de otros oficios familiares eso es aprendizaje.</p>

<p>dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias)</p>	
<p>Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>La Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso. El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6.).</p>	<p>La implementación de la tecnología en nuestro medio ha venido dando una transformación global den nuestro medio. En la actualidad ha facilitado todo tipo de actividades de las personas tales como Actividades laborales, educativas y religiosas. No son medios que ahora van a cambiar nuestra forma de ser sino, desde que se implementaron dieron cambios en nuestra conducta, son herramientas que vienen a facilitar nuestra vida cotidiana, pero que se debe ser muy cuidadosos porque en partes tienen cosas nuevas que nos pueden ayudar, pero también cosas que pueden ser destructivos de nuestros principios éticos y morales. Hoy en día, aquel docente que no utiliza la tecnología en sus actividades de clases, sería un retroceso en un mundo anticuado.</p>

<p>Los factores culturales y lingüísticas.</p> <p>Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.</p>	<p>Todo es bueno cuando uno le sabe sacar el producto, el exceso de la tecnología produce a la persona malestar, perdida de valores y la cultura. Lo que se ha visto es que hay muchas personas que están perdiendo su cultura en especial su idioma porque ellos se mantienen más con los medios de comunicación como la televisión y todos los niños en la actualidad aprenden más el idioma español y les es más fácil perder su idioma materno. Pero con la ayuda de los docentes y padres de familias se pueda mejorar, fortalecer, y rescatar los buenos valores que se ha perdido, miremos un ejemplo de nuestro idioma, una de las riquezas culturales que ya no se practica como se debe.</p>
---	--

### 1.5 Marco de políticas para el nivel institucional

Tabla No. 18 Políticas educativas

No.	Políticas	Objetivos estratégicos	COMENTARIO
1	<p><b>Cobertura</b></p> <p>Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.</li> <li>2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.</li> <li>3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al</li> </ol>	<p>Da acceso a que todos con oportunidades de preparación sin importar el nivel de estudio. También da una seguridad a los estudiantes terminar el ciclo de acuerdo al nivel en que se encuentren.</p> <p>Para aquellos estudiantes que ya no pudieron seguir sus estudios por diferentes razones, el</p>

		sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.	estado le brinda una oportunidad para completar lo que tienen pendiente.
2	<p><b>Calidad</b></p> <p>Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.</li> <li>2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.</li> <li>3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.</li> </ol>	<p>Esta cobertura trata de mejorar los procesos educativos con el apoyo de herramientas curriculares y la utilización de instrumentos para evaluar los procesos de aprendizaje. Aprovechar de manera eficaz los instrumentos tecnológicos, que hoy en día el MINEDUC propone.</p>
3	<p><b>Modelo de Gestión</b></p> <p>Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistematizar el proceso de información educativa.</li> <li>2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.</li> <li>3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.</li> <li>4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.</li> <li>5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.</li> </ol>	<p>Su objetivo es manejar los recursos con transparencia y así sistematizar todos los procesos de informaciones.</p> <p>Hablan de calidad, en relación a la buena administración de las instituciones educativas. En esta política también implementan recursos para mejorar las condiciones básicas en infraestructura, quizá no el 100%, pero no es suficiente para cubrir las necesidades.</p>

4	<p><b>Recurso Humano</b> Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.</li> <li>2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.</li> <li>3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.</li> </ol>	<p>Implementan los programas de capacitación, a los docentes, quizá no lo hace el MINEDUC, pero a través de la descentralización con ONGS se lleva a cabo el objetivo. Garantiza profesionalizar a los docentes con el programa del PADEP.</p>
5	<p><b>Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural</b> Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.</li> <li>2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.</li> <li>3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e</li> </ol>	<p>Esta política implementa programas de capacitaciones a docentes para mejorar sus actividades de aprendizaje relacionados al contexto cultural y el uso adecuado del idioma materno. Implementa herramientas con características culturales de cada pueblo, como vemos hoy en día el CNB por pueblo.</p>

		Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.	
6	<p><b>Aumento de la Inversión Educativa</b> Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.</li> <li>2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.</li> <li>3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.</li> </ol>	<p>El aumento de la inversión educativa solo ha sido en papeles, nunca se ha visto que hagan algo por su propia voluntad, siempre ponen en dificultad los procesos administrativos, mucha burocracia que va en beneficio de la educación, se ha invertido menos por eso estamos como estamos.</p>
7	<p><b>Equidad</b> Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.</li> <li>2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad igualdad de oportunidades.</li> <li>3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.</li> </ol>	<p>Se habla de equidad, cuando las cosas han sido, al contrario. Si nos damos cuenta de los textos escolares, no todos los niños reciben, vienen textos solo para una parte. Los programas escolares se escuchan diferentes, pero en la realidad no atienden totalmente las necesidades de</p>

		4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.	los estudiantes, padres y docentes en su totalidad.
8	<b>Fortalecimiento Institucional y Descentralización</b> Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.	1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales, comunitarios, municipales y regionales en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.	Fortalecer significa Equipar y facilitar las demandas de la población educativa, esta política no se ha cumplido en su totalidad, pero, en algunos aspectos si los cumplen. Hoy en día los tramites en la departamental se pueden hacer por vía electrónica asi para evitar perder tiempo.

Fuente. Ministerio de Educación

## 2. Análisis Situacional

### 2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

(listado de problemas)

Tabla No 19 Lista de problema en el entorno educativo

No.	Problemas
01	Problemas familiares
02	Inasistencia en las clases
03	Mala práctica en el Idioma Materno
04	Participa en pandillas
05	No existe una cultura en la comprensión de la lectura
06	Pérdida de los valores sociales.
07	La migración de estudiantes hacia los Estados Unidos
08	Falta de higiene personal de los estudiantes
09	Bajo interés de padres de familia en el acompañamiento de sus hijos
10	No hay material suficiente para el desarrollo del área l1 en el idioma ixil de Chajul
11	Escases de libros de textos para desarrollar las actividades de aprendizaje
12	Poco interés en las aulas letradas.
13	Falta de creatividad en los rincones de aprendizajes.
14	No hay identificación en el centro educativo.
15	No hay comisión de disciplina para la práctica de los valores fuera de la escuela
16	No hay buena relación entre el personal docente y alumnos
17	Poco interés en la práctica de la interculturalidad y la multiculturalidad.
18	El bajo de interés en el aprendizaje de los estudiantes
19	No se aprovecha el buen uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje
20	La desnutrición en niños recién nacidos
21	Consumo de alimentos tóxicos para el organismo
22	No hay convivencia social entre docentes y padres de familia
23	El maltrato y abuso infantil en la familia y la sociedad
24	Trabajo infantil forzado en la familia y sociedad
25	No hay responsabilidad del estudiante para la realización de las tareas.

Fuente. Escuela Oficial Rural Mixta

2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

**Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)**

Tabla No. 20 Matriz de priorización

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN.		
	2 Puntos	1 Punto	0 Punto
<b>A.</b> Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
<b>B.</b> Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
<b>C.</b> Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	inmodificable
<b>D.</b> Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<b>E.</b> Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
<b>F.</b> Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
<b>G.</b> Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

## 2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Tabla No. 21 Selección de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x subtotal 2 <b>TOTAL.</b>
	A- Magnitud y	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F. Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Problemas familiares	2	2	1	0	2	7	2	2	4	8
Mala práctica en el Idioma Materno	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
La migración de estudiantes hacia los Estados Unidos	2	1	2	2	2	8	1	1	2	16
Bajo interés de padres de familia en el acompañamiento de sus hijos	0	1	2	1	2	6	1	2	3	18
No hay material suficiente para el desarrollo del área I1 en el idioma ixil de Chajul	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Escases de libros de textos para desarrollar las actividades de aprendizaje	1	0	2	2	2	7	La dislexia	2	3	21
No hay convivencia social entre docentes y padres de familia	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
El maltrato y abuso infantil en la familia y la sociedad	2	2	2	2	2	10	2	2	4	30
Mala práctica en el Idioma Materno	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
La desnutrición en niños recién nacidos	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
No se aprovecha el buen uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje	1	1	2	2	1	7	1	2	3	21
Trabajo infantil forzado en la familia y sociedad	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16

Investigación a nivel de la comunidad

## 2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Gráfica No. 1 Árbol de problema.

Aprendizaje sin secuencia en la tecnología	Inseguridad en la comprensión de los temas.	Falta de recursos y materiales de trabajo	No hay interés de actualizar los instrumentos de trabajo
Los niños reciben clases tradicionales y empíricos.	No hay buena comunicación con OG, y ONG en apoyo a la educación	Problemas de aprendizaje en edad escolar	No se evalúa a los niños en sus avances.
Se imparten clases improvisadamente y sin secuencia	No se capacitan los docentes y padres de familia.	Demuestran desinterés en los aprendizajes.	Trabajo improvisado y sin secuencia
Uso de estrategias tradicionales en las actividades de aprendizaje	Falta de estrategias que motiven al estudiante	Desconocimiento de otras estrategias metodológicas	Falta de desarrollo de los aprestamientos psicopedagógicos.
Perdida de secuencia en el aprendizaje	Se aplica estrategias fuera del contexto de los niños	Educación tradicional para los niños	Problemas de autoestima en los aprendizajes.

*Malos resultados sobre el uso de estrategias para la comprensión en la lectoescritura para el Área de L1*

MINEDUC no contextualiza libros de textos.	Poca capacitación a docentes bilingües	No se practica los rincones de aprendizaje	No hay una cultura de aprendizaje en el contexto de la familia.
Descentralización de textos escolares en el contexto comunitario	Falta de actualización de estrategias para los docentes.	Falta de comunicación entre autoridades	Problemas de aprendizaje en edad pre escolar.
Docentes mal preparados para impartir la lengua materna	No existe una política de estado en el ámbito educativo	Falta de atención de padres a los hijos en edad pre escolar.,	Planificación inadecuada de los docentes
Desconoce el uso de estrategias para la comprensión lectora en L1	Falta de gestión de las autoridades competentes.	Mala alimentación de madres es estado de gestación	Se desconoce el uso de instrumentos de evaluación.
Mal uso de la tecnología para su aplicación en la comprensión lectora	Docentes sin preparación universitario	No hay oportunidad de un trabajo formal de los padres.	No hay monitoreo constante de parte de las autoridades del distrito.

## 2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

<b>DEMANDAS</b>		
<b>SOCIAL</b>	<b>INSTITUCIONALES</b>	<b>POBLACIONALES</b>
La delincuencia	Creación de empleo	Seguridad ciudadana
Pobreza	Organización social	Estabilidad económica
La drogadicción	Formación para el trabajo	Orientación espiritual
Migración	Empleo	La desnutrición
El homicidio	Conciencia estatal	Nutrición afectiva
Analfabetismo	Profesionalización	Desempleo
Desintegración familiar	Poca inversión en la educación	Poco uso de la lengua materna
Baja autoestima	Mas inversión a la educación	Intervención de la población en la revisión curricular
Acoso escolar	Política educativa	
Materiales del contexto	Personal con principios	
	Materiales en ixil de Chajul	
	Corrupción	

## 2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

No	<b>LISTA DE ACTORES</b>	
1	<i>COCODES</i>	17 <i>COOPERATIVAS</i>
2	<i>OPF</i>	18 <i>PNC</i>
3	<i>GOBIERNO ESCOLAR</i>	19 <i>DERECHOS HUMANOS</i>
4	<i>ALCALDE AUXILIAR</i>	20 <i>MINISTERIO PÚBLICO</i>
5	<i>GRUPO DE COMADRONA</i>	21 <i>ORGANISMO JUDICIAL</i>
6	<i>MUNICIPALIDAD</i>	22 <i>TRANSPORTISTA</i>
7	<i>ONG'S</i>	23 <i>GANADEROS</i>
8	<i>COFRADÍAS</i>	24 <i>CONRED</i>
9	<i>IGLESIAS EVANGÉLICAS Y CATÓLICAS</i>	25 <i>AGRICULTORES</i>
10	<i>COMITÉS DE DESARROLLO</i>	26 <i>UNIVERSIDADES</i>
11	<i>CLUBES DEPORTIVOS</i>	27 <i>HOSPITALES</i>
12	<i>COMERCIANTES</i>	28 <i>RED EDUCATIVA</i>
13	<i>PROMOTORES DE SALUD</i>	29 <i>DOCENTES</i>
14	<i>CENTROS DE SALUD</i>	30 <i>DIRECTORES</i>
15	<i>MINEDUC</i>	

## 2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 22 clasificación de actores en función al PME

<b>DIRECTOS</b>	<b>INDIRECTOS</b>	<b>POTENCIALES</b>
Alumnos	COCODES	Save the Children
Director	Alcalde auxiliar	Fundación contra el hambre
Docentes	Padres de Familia	Lápices de promesa
Organización escolar	Grupo de comadronas	ONG'S
Gobierno escolar	Asociaciones	Hospitales
Organizaciones internas del establecimiento	Municipalidad	Centros de salud
	Cofradías	MINEDUC
	Iglesias	
	Comités de desarrollo	
	Clubes deportivos	
	Comerciantes	
	Instituciones benevolentes	
	Promotores de salud	
	Bancos	
	Cooperativas	
	PNC	
	Derechos humanos	
	Ministerio público	
	Organismo judicial	
	Transportistas	
	Ganaderos	
	CONRED	
	Agricultores	

Fuente: Modulo Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo

## 2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

### CARACTERÍSTICAS TÍPICAS DE LOS PRINCIPALES ACTORES Y LAS ACCIONES CORRESPONDIENTES PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: MEJORAR LA ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS

Tabla No. 23 Actores directos y potenciales.

TIPÓ DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
Organización escolar	Tener a la vista instrumentos estratégicos para llevar a cabo la estabilidad de la escuela	Buena comunicación con entidades competentes en el ámbito educativo	Interrelacionarse con padres de familia en el aspecto pedagógico y social.		Lograr potenciar las habilidades en comprensión y lectoescritura en L1
	Lograr contextualizar el desarrollo de currículo como herramienta fundamental.	Participar dentro de las competencias del PME para buenos resultados posteriores	Actualización en el desarrollo del CNB		Factor importante para el dominio y comprensión de las herramientas de planificación
	Evitar la deserción escolar para cada ciclo.	Aplicar estrategias con enfoque significativo y constructivo	Mejorar la actualización docente.		La educación que actualmente prevalece es la literal.

	<p>Minimizar la deserción escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minimizar el ausentismo escolar.</li> </ul>	<p>Organizar a padres de familia en los eventos sociales culturales de la escuela.</p>	<p>Hacer conciencia a los padres de familia para el acompañamiento de sus hijos en la escuela</p>		<p>Incentivar a los padres para mejorar la capacidad de los hijos en la lectoescritura</p>
ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	<p>Velar sobre asuntos de asistencia y gestión de apoyo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.</li> </ul>		<p>La organización de padres de familia es un órgano importante para lograr la asistencia escolar.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• que sus hijos aprendan el idioma español</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• enviar a sus hijos todos los días a la escuela.</li> </ul>	<p>acercamiento con los docentes para socializar los intereses de los niños en materia de lectura.</p>		<p>Que la organización priorice la lengua materna por ser la mayoría a nivel local y regional.</p>
ALUMNOS	<p>Evitar el ausentismo en los estudiantes.</p>	<p>Plantear estrategias para mejorar las condiciones de vida del educando.</p>	<p>Clases lúdicas y entretenimiento con trabajos a los estudiantes en socialización.</p>		<p>La asistencia es fundamental para la sociedad educativa.</p>
DOCENTES	<p>Enfocar los procesos de aprendizaje para los niños</p>	<p>Que los programas escolares sean estables para mejorar la calidad educativa</p>	<p>Descentralizar la profesionalización docente.</p>		<p>La asistencia y participación del docente en cada comunidad educativa es de alta influencia.</p>

GOBIERNO ESCOLAR	Plantear propuestas creativamente para organizar actividades de campaña, y otros para garantizar el desvalimiento de los estudiantes.	Organizar constantemente reuniones para presentar propuestas ante la población educativa.	Coordinar capacitaciones con cada representante de cada comisión para mejorar las actividades en el centro educativo.		Demostrar liderazgo ante el planteamiento de propuestas sobre diferentes actividades como: salud, disciplina y actos culturales.
------------------	---	---	---	--	--

Fuente: Modulo Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo

### 3. Análisis Estratégico

#### 3.1 Análisis FODA del problema identificado

A continuación, se presentan las amenazas, las fortalezas las debilidades y las oportunidades a través de la técnica de la Matriz DAFO, que también pueden ser una oportunidad de desarrollo en materia educativa, social y cultural con relación a la problemática que se da en el proceso de las actividades de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, en referencia a la aplicación de estrategias de comprensión y lectoescritura en la Aldea Juil, Chajul, Quiché.

#### 3.2 Matriz FODA

Grafica No 2 Matriz FODA

FORTALEZA	OPORTUNIDAD	DEBILIDAD	AMENAZA
1. Vínculos con el programa de APEDIBIMI	1. Contextualiza la planificación integrado	1. No hay investigación en los contenidos	1. Se trabaja con inseguridad y sin secuencia
2. Presencia de La academia de lenguas mayas	2. Imparte talleres y diplomado en Ixil	2. No hay participación en los talleres.	2. Se utilizan estrategias tradicionales y el empirismo
3. Docentes con preparación universitario	3. Utilización de estrategias actualizadas	3. No se comparten las experiencias.	3. No hay efectividad en equipo de trabajo
4. Save the Children	4. Capacitación sobre		4. No hay eficiencia en las clases del L1

<p>5. El SINAIE verifica la asistencia de los niños</p> <p>6. Docentes egresados del PADEP/D</p> <p>7. Presencia de la empresa Hidro Xacbal</p> <p>8. Los programas del MINEDUC</p> <p>9. Se tiene el Icurrículum Base CNB como herramienta de planificación</p> <p>10. Uso adecuado de la tecnología.</p>	<p>salud, educación y alimentación</p> <p>5. Acompañamiento pedagógico a docentes</p> <p>5) Becas Tutorías</p> <p>6) Utilizan nuevas estrategias de aprendizaje</p> <p>7) Treinta minutos de lectura</p> <p>8. Acceso a herramienta de planificación</p> <p>Conocimiento de otros modelos de estrategias.</p>	<p>4. No hay personal calificado.</p> <p>5. Poco personal para monitoreos.</p> <p>6. No llevan en la práctica las estrategias</p> <p>7. No hay mucha cobertura para becas.</p> <p>8. Los programas no son acordes al contexto del niño</p> <p>9. Desconocimiento de la aplicación en estrategias</p> <p>10. Los medios de comunicación no se aprovechan al máximo.</p>	<p>5. No se atienden con equidad a los niños.</p> <p>6. No desarrollan sus destrezas y habilidades en el aprendizaje</p> <p>7. Deserción escolar en niños de escasos recursos</p> <p>8. Se pierden el desarrollo de otras habilidades</p> <p>9. Mala planificación en las actividades de clase.</p> <p>10. Estrés y traumas psicológicas.</p>
--	---	--	---

Fuente. Escuela Oficial Rural Mixta y comunidad

Al realizar la técnica del DAFO, se observa que las debilidades van relacionadas con las amenazas, así como las fortalezas con las oportunidades. Al identificar las debilidades se pueden tener ideas para convertirlas en fortalezas para mejorar el proceso educativo. Las Amenazas se pueden disminuir si se toman en cuenta las oportunidades con se cuentan. Esta es una de las técnicas que brinda la oportunidad de tener un panorama sobre el análisis del problema de la falta de comprensión lectora. Se pueden tomar las decisiones para ir proponiendo alternativas de solución al mismo.

## 1.4 Técnica Mini-Max

Tabla No. 24 Técnica Mini-Max

01	D01-O02	No hay investigación en los contenidos. / Imparten talleres y diplomado en Ixil	Los talleres que se imparten no hacen un gran impacto, debido a la falta de investigación a fondo de los temas que se comparten.
02	D02-A02	No hay participación en los talleres/ Se utilizan estrategias tradicionales y empíricas	En las capacitaciones no ha habido mucha presencia de docentes porque se utilizan los mismos mecanismos.
03	D03-O02	No se comparten las experiencias/ Imparte talleres y diplomado en Ixil	La gran debilidad de muchos docentes la falta de voluntad para compartir las experiencias de los diplomados en L1 en el establecimiento donde laboran.
04	D04-A08	11. No hay personal calificado. /Se pierde el desarrollo de las actividades de aprendizaje	Cuando no existen personas calificadas, las estrategias no se desarrollan con eficiencia, se pierde la motivación hacia los participantes.
05	D05-O02	Poco personal para monitoreos/ Se imparte talleres y diplomado en Ixil	Después de los talleres y diplomados, no se da el seguimiento de monitoreo, porque no hay suficiente personal
06	D06-A04	No llevan en la práctica las estrategias de aprendizaje/ No hay eficiencia en las actividades pedagógicas	Muchos docentes con especialidades universitarias, lo que prevalece es la práctica, de nada sirve tener preparación si no lo aplican.
07	D07-A05	No hay mucha cobertura para becas/ No se atienden con equidad a los niños.	La presencia de entidades en la comunidad favorece a los niños con becas, pero no a todos, es decir falta de cobertura.
08	D08-A06	Los programas no son acordes al contexto del niño/ No desarrollan sus destrezas y habilidades en el aprendizaje	Los modelos pedagógicos que se comparten en los talleres no van acorde al contexto del niño, sabemos que los niños en las áreas rurales merecen una educación de acuerdo donde viven.
09	D09-O05	Desconocimiento de la aplicación en estrategias/ No se atienden con equidad a los niños.	Muchos docentes desconocen de estrategias, la consecuencia es la falta de actividades para atender a los niños.

10	D10-A06	Los medios de comunicación no se aprovechan al máximo/ No desarrollan sus destrezas y habilidades en el aprendizaje.	La tecnología nos ha favorecido, pero, mayormente se desconoce su aplicación dentro de las actividades de clase, por ello los niños no alcanzan desarrollar sus destrezas de aprendizaje.
11	F01-O02	Vínculos con el programa de APEDIBIMI/ Contextualiza la planificación integrado	Esta entidad ha llevado un modelo de integración de áreas en la planificación, cada uno de los docentes lo contextualiza.
12	F02-A08	La academia de lenguas mayas/ Se trabaja con inseguridad y sin secuencia	A veces la persona que imparte una capacitación no esta preparado sobre el tema del área del L1, por eso lo hace con inseguridad y sin secuencia alguna.
13	F03-A07	Docentes con preparación universitario/ Deserción escolar en niños de escasos recursos	En el establecimiento ya se cuenta con docentes egresados en la universidad, pero lo que afecta es la inasistencia y la deserción escolar.
14	F04-O04	Save the Children/ Capacitación sobre salud, educación y alimentación	En el establecimiento se cuenta con el apoyo de Save the Children, sobre capacitaciones en educación, salud y alimentación.
15	F05-A07	El SINAIE Verifica la asistencia de los niños/ Deserción escolar en niños de escasos recursos	Las autoridades siempre verifican y exigen la asistencia de los niños pero, no podemos obligar a los padres a que manden siempre a sus hijos, la deserción escolar siempre existe.
16	F06-D03	12. Docentes egresados del PADEP/D/ No se comparten las experiencias.	Hay mucho egoísmo de parte de algunos compañeros, no planifican estrategias para invitar a los docentes y así compartir experiencias de trabajar en equipo.
17	F07-O05	13. Presencia de la empresa Hidro Xacbal/) Becas Tutorías	Esta entidad tiene programas que apoya a los niños en el establecimiento, pero, no todos los niños reciben este apoyo, solo algunos debido a la falta de presupuesto.
18	F08-A04	Los programas del MINEDUC/ No hay eficiencia en las actividades pedagógicas	Estos programas son muy buenas en papeles pero a los estudiantes les dificulta porque son modelos de otros lugares de mayor urbanización.

19	F09-A09	Se tiene el currículum Base CNB como herramienta de planificación/ Mala planificación en las actividades de clase.	Esta herramienta es muy buena pero la mala planificación hace que no se entienda su contenido y su aplicación con los niños.
20	F10-A01	Uso adecuado de la tecnología. / Se trabaja con inseguridad y sin secuencia.	La tecnología es muy buena hoy en día pero no se ha podido sacar su mayor provecho, en vez de usarlo hace perder el tiempo de muchos niños.
21	A04-F02	No hay eficiencia en las clases del L1/ Presencia de La academia de lenguas mayas	Las personas, que trabajan en la academia hablan la variante de Nebaj, esto crea contradicción en los docentes y en las clases, también los niños.
22	A08-F01	Se pierde el desarrollo de otras habilidades/ Vínculos con el programa de APEDIBIMI	Esta entidad ofrece modelos de otros lugares, y los niños pierden algunas habilidades que han aprendido en su contexto.

Fuente: Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo

Las fortalezas tienen oportunidades para seguir mejorando, así como las fortalezas pueden contrarrestar las amenazas. También las debilidades pueden ser transformadas con la ayuda de las oportunidades. Por último las amenazas pueden ser atacadas por medio de la identificación de las debilidades.

### 3.5 Vinculación Estratégica

#### ➤ DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

En el establecimiento se cuenta con la presencia de ONG, pero no hay monitoreo constante, debido al poco personal que tienen, como la poca cobertura en la escuela.

- 2. Se presentan estas situaciones, porque cada institución no cuenta con suficiente personal, y otra de las cuestiones es la preparación de los monitores, algunos son monolingües y les dificulta comunicarse con los niños.
- 3. Los estudiantes a veces les prestan menos importancia a los monitores por la falta de confianza, y la manera como ellos les prestan atención, como el modelo que ellos proponen en cada visita.

## 1. FORTALEZAS-AMENAZAS

- 1) Actualmente se cuenta con personal con título universitario, de la USAC, PADEP, y PANAMERICANA, pero hace mucha falta de interés de los niños en los procesos de aprendizaje y el acompañamiento de los padres de familia en las tareas en casa.
- 2) Se tienen las diferentes estrategias de las instituciones, pero mayormente no se acoplan con la realidad de los niños, también hace faltan textos escolares de parte del MINEDUC, una parte llega para los niños pero después de tres meses de inicio de clases, solo así se pierde la secuencia de las clases en el Idioma materno.
- 3) Una de las fortaleza que se tiene en el establecimiento es el interés que tienen algunos docentes en actualizarse, tener estudios universitarios o participar en talleres de capacitaciones y diplomados directamente en Ixil, pero otros docentes que no tienen interés en la preparación.

## 2. DEBILIDADES Y AMENAZAS

1. La mayor parte de materiales que se hace entrega, sus contenidos están hechas en el Ixil de Nebaj, y solo con esas variantes se da algunas confusiones en los niños y los docentes.
2. La comunicación en el Idioma materno de Chajul, ha tenido variantes, ya no se habla con originalidad, esto se da por consecuencia del contexto

actual, la moda, la tecnología, y la necesidad para algunos padres exigen a sus hijos hablar el Idioma castellano.

3. Hoy en día el Idioma Castellano influye mucho porque, cuando el niño tiene necesidad de comunicar sus deseos siempre es en L2, escuchar información en medios de comunicación es en L2 o sea eso también influye.

### 3. FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

1. En el establecimiento existen programas que fortalecen el desarrollo del Idioma materno para docentes, ya sea talleres o diplomados, eso los capacita para facilitar las clases en ixil de manera lúdica, práctico y significativo.
2. Existen compañeros con méritos en clases de ixil, y con capacidad de implementar estrategias novedosas para hacer que las clases sean prácticas y los contenidos sean de la misma comunidad.
3. El Idioma materno es muy práctico, se aprovecha los recursos de los padres en la familia, porque ahí lo hablan, en la escuela se refuerza su escritura y su pronunciación con actividades de desarrollo práctico.

#### 3.6 Líneas de acción estratégica

1. Aplicación de estrategias innovadoras en la comprensión y lectoescritura para el Área de Comunicación y Lenguaje L1 en tercer grado primaria, lograr su originalidad y el fortalecimiento de las habilidades: Lectura, comprensión y escritura correcta.
2. Invitar al personal docente, director y autoridades de la escuela para disminuir los indicadores a través de competencias, estrategias y por supuesto una buena organización.

3. Hacer una presentación sobre la propuesta de las actividades y herramientas con el personal docente, representantes de padres, y representantes de algunas entidades para su integración y así poder gestionar equipo didáctico si así lo amerita.

4. Elaboración de módulos, o material ejemplar con el personal docente y representantes de ONG para su revisión e impresión.

5. Priorizar la utilidad de los recursos educativos y didácticos de la comunidad para economizar las tareas de los niños, así evitar la utilización de otros recursos que se desconocen. K

### 3.7 Posibles proyectos

Gráfica No. 3 MAPA DE SOLUCION

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LECTOESCRITURA PARA EL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1 EN TERCER GRADO PRIMARIA				
Aplicación de estrategias como herramientas para la comprensión en lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L1 fortaleciendo su uso correcto en la vida cotidiana.	Incentivar a los padres de familia a que motiven a sus hijos para el uso correcto y la importancia del Idioma materno para expresar pensamientos y sentimiento en Ixil.	Dar informe sistematizado sobre avances de la aplicación de herramientas y estrategias en los padres y docentes del centro educativo.	Elaboración de módulos para su presentación a la comunidad educativa para su pronta validez y su uso como herramienta en la clase.	Sacar el mayor provecho de los recursos con que cuenta la comunidad y el establecimiento, para evitar gastos económicos y ser mas didácticos.
Fortalecimiento de la labor docente con las herramienta y estrategias para su aplicación en L1.	Investigar sobre estrategias que convenzan a los padres de familia, porque tienen preferencia el uso correcto del español.	Prestar importancia a las herramientas en L1 como estrategias para el desarrollo adecuado de la lectoescritura y su comprensión en L1	Fortalecer la lectura y su comprensión en el Idioma materno de tercer grado	Fortalecer las capacidades comunitarias para mejorar la comprensión lectora a través de la tecnología

Organizar y planificar actividades a docentes de tercer grado que promueva la comprensión en la lectoescritura de tercer grado.	Organizar a las autoridades dentro de la comunidad para llevar a la práctica el proyecto que va en beneficio de los niños de tercer grado	Garantizar a los participantes sobre los buenos resultado de del proyecto que va a mejorar las habilidades de los niños en la comprensión y lectoescritura de tercer grado	Promover en los estudiantes nuevas herramientas de estrategias que vayan a fortalecer las capacidades en lectoescritura de tercer grado.	Sacar mayor provecho de los medios tecnológicos y contextualizarlos al entorno de los estudiantes.
Planificar y programar jornadas de capacitaciones sobre acompañamiento pedagógico y visitas domiciliarias en apoyo a los niños.	Realizar visitas a familias para formatalecer los aprendizajes de los estudiantes dando uso a nuevas metodologías e instrumentos de evaluación.	Desarrollar con los docentes padres y estudiantes campañas motivacionales para implementar de manera efectivo estrategias para la lectoescritura.	Fortalecer en los docentes la elaboración de material didáctico de lectura en el aula, haciendo énfasis en la cultura y el idioma de la comunidad.	Implementar el uso del teléfono celular para trabajos de investigación en redes, a través de equipos de trabajo en la mejoría de la lectura.

Desarrollar en los docentes habilidades y destrezas para coordinar el uso de herramientas que apoyen a los estudiantes en la redacción y la lectura.	Socializar experiencias entre padres de familia, sobre acompañamiento a sus hijos sobre la importancia de la lectura.	Asesorar a los padres de familia para la atención a sus hijos en cuanto a las actividades extra aulas y tareas.	Promover festivales de concurso en la redacción de diferentes clases de textos con tradiciones orales propiamente de la comunidad.	Promover el uso correcto de los medios de comunicación masiva dentro de las actividades del docente y las tareas escolares, parra mejorar la comprensión y la lectoescritura.
Socializar experiencias a través de lluvias de ideas sobre creación de materiales educativos y didácticos utilizando recursos de la comunidad.	Promover en el estudiante la importancia de la lectoescritura y el uso adecuado de herramienta para los docentes.	Elaborar creativamente materiales educativos y didácticos en el Idioma Ixil, utilizando la cultura del propio pueblo.	Implementar aula letrada, tendaderos pedagógicos y rincones de aprendizaje sobre la lectura.	Capacitacion al estudiantados sobre el buen manejo de los medios Tecnológicos como recurso para reactivar las habilidades en la comprensión lectora.

Fuente. Establecimiento y comunidad

### 3.8 Elección del proyecto a diseñar

Falta de Aplicación de Estrategias para la comprensión de la lectoescritura para tercer en el Área de L1 de tercer grado primaria de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, Chajul Quiché.

#### 4. Diseño del Proyecto

##### 4.1 Nombre del PME

Aplicación de Estrategias para la Comprensión de la Lectoescritura en el Área de Comunicación y Lenguaje L1 en el nivel primario.

##### 4.2 Título del PME

Estrategias para la comprensión de la lectoescritura en L1

##### 4.2 Concepto del PME

Estrategias para la comprensión lectora

##### 4.2 Descripción del Proyecto Concepto

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil del municipio de Chajul, departamento de Quiché, cuenta con 14 docentes contratados bajo el renglón presupuestario 011 y 021 para prestar los servicios a los estudiantes y a la comunidad en general, prestan sus servicios de acuerdo a la cantidad de la población escolar. El establecimiento es gradada, los recursos que dona el MINEDUC no son suficientes para atenderlos no cuentan con libros de textos, lo que da el ministerio no va de acuerdo de la cantidad, solo unos los tienen, por esto hay mucha deficiencia para el aprendizaje de los niños en su lengua materna la mayoría de los estudiantes demuestran mucha dificultad emitir el sonido y la escritura de las palabras en el idioma materno, Sobre salen muchos factores, la inasistencia, falta de interés, poca habilidad en la comprensión lectora. Los docentes también demuestran deficiencia por la falta de materiales de guías de aprendizaje, poca iniciativa en estrategias de aprendizaje, la aplicación de técnicas y estrategias son comúnmente tradicionales por el docente no tiene medios para capacitarse, la falta de capacitación y talleres hacen que tanto docentes como estudiantes realicen actividades muy teóricas.

El problema que más afecta a los estudiantes del establecimiento es la contradicción que se da en las variantes del Idioma Ixil, porque el 50% de la población hablan la variante del municipio de Nebaj y el otro 50% la variante de Chajul. Hasta ahora la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala no se ha pronunciado para determinar métodos y estrategias para las clases en el Idioma materno. dificultad en la pronunciación de palabras en la lectura en L1 entre los alumnos de tercer grado primaria, desconocen las fonemas y grafemas por lo que es necesario implementar la aplicación de estrategias para fortalecer las habilidades de los estudiantes y logra una calidad educativa en esa comunidad que tanto lo necesita, el proyecto va acorde a las necesidades de los estudiantes porque muchos están perdiendo el Idioma materno y como docente se tiene el proyecto antes mencionado. Se sabe que los padres de familia no pueden dar la mayor atención a sus hijos y esto afecta su rendimiento, no es suficiente la presencia del docente o el director sino el apoyo de los padres es fundamental. Para eso se debe incluir a los padres en todos los procesos que se lleva en el centro educativo de los estudiantes tomando en cuenta que el hogar familiar es la primera escuela que existen. Las actividades se planifican de acuerdo a lo que establece el CNB coordinados con las entidades que aportan en la comunidad.

Los docentes del centro educativo, tienen esa buena voluntad de llevar a cabo el aprendizaje en los educandos solo se necesita el apoyo y la participación de los padres y madres de familias como personas importantes del proceso.

#### 4.3 Objetivos

##### **4. General:**

Mejorar las habilidades y estrategias para la comprensión de la lectoescritura en el Área de Comunicación y Lenguajes L1 de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, Municipio de Chajul.

##### **5. Específicos:**

1. Coordinar talleres de capacitación con entidades ONGS Y OGS para fortalecer estrategias y el desarrollo de actividades que fomenten la lectura para los estudiantes tercer grado.
2. Implementar técnicas y estrategias para fortalecer la lectura, dirigido a docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC.
3. Utilizar recursos de la comunidad para fortalecer la lectura con los estudiantes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado.
4. Aplicar estrategias y técnicas para el cumplimiento y fortalecimiento de la lectura, durante los períodos de clase entre los alumnos de tercer grado.

#### 4.4 Justificación

El presente proyecto es denominado Aplicación de Estrategias en comprensión para la Lectoescritura en el Área de Comunicación y Lenguaje L1 del nivel primario y se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Juil, del municipio de Chajul. Quiché porque de acuerdo a los estudios realizados por medio de la técnica de investigación se logro determinar que el problema que afecta mayormente a los estudiantes en todo el establecimiento es sobre la lectura, los hallazgos indican que este problema surge porque hay poca intervención de autoridades, entidades que tienen competencia en materia educativa en el Idioma Materno “Ixil” y la falta de interés de estudiantes como la poca aplicación de nuevas estrategias de parte de los docentes. S eligió el grado de tercero primaria, porque allí es donde existe el mayor problema, según diagnósticos realizados por el estudiante del PADEP/D de 20 niños solo 10 lograr las habilidades de comprensión en la lectoescritura y el resto hay mucha deficiencia por lo que es necesario brindarle a los estudiantes, docentes y padres de familia de los grados de tercero, que con ellos juntamente se procederá este proyecto denominado “Aplicación de estrategias para la comprensión de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L1” que va a fortalecer las habilidades de los niños adquiridos en el hogar, pero especialmente las habilidades en la comunicación en su propio Idioma Materno. Actualmente el Ixil

es la lengua materna, parte de la cultura del pueblo de Chajul que está en peligro de extinguirse, en este proyecto de tiene el objetivo de rescatarlo y fortalecer las habilidades de los estudiantes para su pronta recuperación.

#### 4.5 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

#### FASE 1. COORDINACIÓN CON DIFERENTES ONG´S Y OG´S, QUE MEJOREN LA LECTURA.

No	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	3días	-Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director, 14 docentes del centro educativo, 3 entidades con presencia en la comunidad y 200 padres de familia.	Elaboración de oficios para noticiar a las entidades	Director Docente Estudiante
2	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Impresión del plan Distribución del plan Organización de programas para el evento	Docente Estudiante Director
3	1 día	Se presenta las actividades en cronograma a todos los actores involucradas.	Entrega del cronograma a todas las entidades involucradas	Docente- Estudiante
4	3 días	Gestionar recursos y apoyos a organizaciones para impartir talleres de capacitaciones.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Estudiante
5	3 días	Gestionar ante las entidades educativas materiales de apoyo para fortalecer las habilidades de comprensión en la lectoescritura	Elaboración y entrega de solicitudes a las organizaciones	Docente- Estudiante

			instituciones	
<b>FASE 2. CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE LA IMPLEMENTACION DE LA LECTURA DIARIA.</b>				
1	2 días	Planificar y hacer cronograma para implementar talleres para incluir a los padres en materia educativa.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente- Estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por participante y recursos a estudiar.	Docente- Estudiante
3	2 días	Organización de los talleres con enfoque constructivo y participativo a docentes de tercer grado primaria.	-Establecer temática -Establecer fechas -Asignación de disertantes	Docente- Estudiante
4	1 semana	Ejecución de de talleres a docentes de tercer grado primaria sobre la implementación de la lectura.	-Elaboración de asistencia de participantes -Agenda de trabajo -Prever los insumos -Refrigerio Elaborar solicitud de permisos correspondientes a los participantes	Docente- Estudiante
<b>Fase 3. Organización para padres de familia sobre acompañamiento de sus hijos del aprendizaje de la Comprensión y lectoescritura.</b>				

1	1 semana	Convocar en reuniones de padres de familia para incentivarlos a que motiven a sus hijos para mejorar las habilidades en el aprendizaje.	-Elaboración y entrega de invitaciones - Organización de la comunidad de aprendizaje	Docente- Estudiante
2	2 días	Elaborar cronograma de reuniones con padres de familia para acompañar y verificar los avances en mejoras en la lectura de los niños de tercer grado.	Entrega de cronograma a involucrados	Docente- Estudiante
3	1 DIA	Plantear en reuniones con padres de familia los resultados y analizar las dificultades encontradas durante el las visitas y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos	Estudiante
4	2 DIAS	Evaluar los resultados de los monitoreos con los padres de familia para buscar propuesta y posibles soluciones,	Aplicación de instrumentos de evaluación	
1	1 DIA	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la lectura, con estudiantes tercer grado.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente- Estudiante
2	2 DIAS	Desarrollo de técnicas y estrategias de mejora a la lectura con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje	Aplicación de los tres momentos de la lectura, antes durante y después.	Docente- Estudiante

		de sexto grado.		
3	1 DIA	Verificación sobre el logro de las competencias de mejorar la lectura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes.	Estudiante
4	1DIA	Análisis de los resultados obtenidos en mejorar la lectura, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	Velar que se cumpla lo establecido y tomar nota de las observaciones sobre mejoras de los materiales.	









## 4.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

## INSTRUMENTO DE MONITOREO

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1						
Coordinar talleres de capacitación de mejora a la lectura eficaz, dirigido a padres de familia y docente de los alumnos de sexto grado, aprovechando el apoyo de las Organizaciones no Gubernamentales y el MINEDUC.						
FASE 1. Coordinación con diferentes ong's y og's, para fortalecer la lectura.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	<b>Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.</b>					
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a 14 docentes.					
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 3 instituciones con presencia en la comunidad					
4	presentación del proyecto de mejoramiento a padres de familia.					
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.					
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.					
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad.					
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 55 padres de familia.					
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.					
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 5 docentes de la escuela.					
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 3 instituciones con presencia en la comunidad.					
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 30 padres de familia					
13	Gestiona el apoyo a 3 instituciones para impartir talleres de norma la lectura a un director.					

14	Gestiona el apoyo a 4 instituciones para impartir talleres de norma de la lectura eficaz a 2 docentes.					
15	Gestiona el apoyo de 4 instituciones para impartir talleres de norma de lectura a 30 padres de familia.					
	Gestionar materiales de apoyo ante institución educativas a un director					
16	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativa a 14 maestros.					
	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativa a 150 padres de familia.					

OBJETIVO ESPECIFICO No. 2 Implementar técnicas y estrategias para una buena lectura, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.

**FASE 2. CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE NORMAS DE LA LECTURA.**

No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de talleres con el tema de lectura dirigido a padres de familias.					
2	Planifica talleres con el tema de comprensión y lectoescritura a un director.					
3	Planifica talleres a 14 docentes con el tema de ortografía					
4	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a padres de familia y docentes.					
5	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a docentes					
6	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a director					
7	Organiza talleres de normas de lectura comprensiva a 30 padres de familia.					
8	Organiza talleres de normas de ortografía comprensiva a 14 docentes.					
9	Ejecuta talleres de normas de ortografía a docentes de sexto grado.					
10	Ejecuta talleres de normas de ortografía a 80 padres de familia de sexto grados.					

OBJETIVO ESPECIFICO No. 3. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren la lectura.						
FASE 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Organizar y convocar a padres, docentes para mejorar la lectura, y brindar acompañamiento a los estudiantes en el hogar.					
2	Convoca a entidades para organizar y planificar talleres de capacitación sobre lectoescritura.					
3	Elaborar cronograma de reuniones con padres de familia.					
4	Realiza cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejoramiento la comprensión en la lectoescritura de los niños de tercer grado.					
5	Realiza reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.					
6	Realiza reuniones con los docentes para analizar las dificultades de los estudiantes.					
7	Realiza reuniones con un director para analizar el problema en la lectura de los alumnos de sexto grado.					
8	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los padres de familia					
9	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con director.					
10	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los docentes.					

OBJETIVO ESPECIFICO No.4 Aplicar estrategias y técnicas de mejorar la comprensión en la lectura en el idioma Materno durante los períodos de clase con los estudiantes de cuarto a sexto grado.						
Fase 4. APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE MEJORA A LA LECTURA EN EL IDIOMA MATERNO EN EL AULA.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E

1	Planifica con 5 docentes la aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer la lectura de sexto grado.					
2	Planifica con los padres de familia la aplicación de técnicas y estrategias.					
3	Planifica con el director la aplicación de técnicas y estrategias					
4	Desarrolla técnicas y estrategias de mejora a la lectura con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje L2 con 14 docentes.					
5	Desarrolla técnicas y estrategias de mejora la ortografía con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje L2 con el director.					
6	Verifica el logro de las competencias de mejorar la lectura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el nivel primario , mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con el director.					
7	Verifica sobre el logro de las competencias de mejorar la lectura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el nivel primario mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con 14 docentes.					
8	Analiza los resultados obtenidos en mejora de la lectura con los padres de familia.					
9	Analiza los resultados obtenidos en la mejora de la lectura de los estudiantes del nivel primario con el director.					
10	Analiza los resultados obtenidos en la mejora de la lectura de los estudiantes y 14 docentes					
11	Analiza los resultados obtenidos en mejora de la lectura de los estudiantes del nivel primario con la presencia de 2 instituciones en el centro educativo.					

## 4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

EVALUACIÓN (evaluación: es el cumplimiento de los efectos e impactos en relación a las metas del PME)

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Indicador de repitencia escolar			
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje 1			
3. Mejoría en las normas de lectura que se esperan al final del proyecto			
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de mejorar la lectura.			
No.	METAS	SI	NO
1	5 capacitaciones sobre mejoras en la lectura en el Idioma Ixil , impartidos a 14 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.		
2	14 docentes aplican técnicas y estrategias de comprensión en la lectoescritura con sus estudiantes, durante la ejecución del PME.		
3	30 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de normas de ortografía en el hogar, posterior a los talleres de normas de lectura recibido.		
4	1 grado organizadas con 30 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre normas de la lectura.		
5	20 alumnos alcanzan un promedio de 92 puntos en pruebas de mejora de la lectura al final del PME.		

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Indicador de repitencia escolar			
2. Aumento de la reprobación en el área de comunicación y lenguaje			
3. Mejoría en las normas de lectura que se esperan al final del proyecto			
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de mejorar la comprensión en la lectoescritura			
No.	METAS	SI	NO
1	5 talleres sobre el avance en la comprensión de la lectoescritura, impartidos a 14 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.		
2	14 docentes aplican técnicas y estrategias para fortalecer la comprensión de la lectoescritura lectura con los estudiantes, durante la ejecución del PME.		
3	30 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento a sus hijos en las tareas en el hogar, posterior a los talleres de normas de lectura recibidos.		
4	2 comunidades de aprendizaje organizadas con 30 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar la proyección y avances en mejoras del aprendizaje		
5	100 estudiantes del nivel primario alcanzan un promedio de 92 puntos en pruebas de mejora de la comprensión en lectoescritura al final del PME.		

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos. Todas las referencias se deben de anotar de acuerdo a como lo indican las normas APA sexta edición.

#### 1. Marco Organizacional

##### 1.1 psicología

La ciencia según (Ezequiel Ander:) “La ciencia es un conjunto de conocimientos ciertos, ordenados y probables que obtenidos de manera metódica y verificados en su constatación con la realidad se sistematizan orgánicamente haciendo referencia a objetos de una misma naturaleza cuyos contenidos son susceptibles de ser transmitidos.”

##### Comentario

Conocimiento sobre la forma de conducta de cada persona, obtenida de manera biológica, familiar en contexto educacional, el comportamiento de la persona depende mucho de la herencia familiar o del contexto donde vive. A veces los niños en las escuelas tienen necesidades especiales debido a antecedentes históricos.

El estudio y tratamiento de los trastornos mentales, del comportamiento y los problemas escolares es, sin duda, un ámbito de ocupación importante, pero no el único, ya que se debe considerar la promoción de la salud mental de las personas sanas, la prevención, el uso de la misma en la mejora del rendimiento a distintos niveles (laboral, escolar, deportivo, etc.). Esto es psicología —

psicología aplicada—, pero no es toda la psicología aplicada ni es el único modo de entenderla (Prieto, 1995). (

#### Comentario

También pueden ser problemas que inician en la parte emocional y termina afectando el aspecto intelectual, debido a esto, pero también la psicología no solo estudia los procesos mentales sino también la promocióna apoyo a personas para que se desenvuelven mejor en un campo laboral,

#### 1.2 Social

Según Ander Egg (1996), en las primeras décadas del siglo XX hablar de “lo social” aparecía asociado a tres ideas: • Una forma de “actividad social” propia de la clase alta y media, tal como hoy se hace referencia a la estratificación social. • La “beneficencia” y a las diversas formas de ayuda a los pobres y necesitados, asistiéndolos en algunas de sus carencias y demandas sociales. • También a lo que se llamaba en ese entonces la “cuestión social”, aludiendo a los problemas sociales en general. (Pag 59)

#### comentario

La intervención de este autor sobre el ámbito social, los niños en las escuelas a veces por la clase social donde pertenecen tiene dificultades de aprendizaje en su propia lengua materna el niño aprende de acuerdo al espacio donde convive sea para el bien o para el mal.

Para Weber, social es "un comportamiento de muchos individuos cuyo sentido está definido recíprocamente y que por esa reciprocidad se orienta" (Weber, 2001a: 13; 1992: 21).

#### Comentario

El comportamiento de una persona depende de dónde vienen, en que grupo pertenecen y cual es la clase social de ellos, esto influye mucho en la educación de los niños, El contexto social es fundamental en la educación de los niños.

## 1.2 Cultura

Bronislaw Kasper Malinowski (1884-1942) El conjunto integral constituido por los utensilios y bienes de consumo por el cuerpo de normas que rigen los diversos grupos sociales, por la ideas y artesanías, creencias y costumbres. Una muy simple y primitiva cultura o una extremadamente compleja y desarrollada, estaremos en presencia de un vasto aparato en parte material, en parte humano y en parte espiritual, con el que el hombre es capaz de superar los concretos específicos problemas que lo enfrentan. (Pág. 40)

### Comentario

La cultura es el aprendizaje de la persona en su diario vivir, lo que hoy la persona aprende, lo será útil para él o ella en el futuro, las culturas extremadamente complicadas llegan a tener un efecto secundario para el comportamiento de los niños en las escuelas.

Edward Burnett Taylor (1832-1917) La cultura o civilización, en sentido etimológico amplio, es aquel todo complejo que incluye el conocimiento las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad (Pág. 29)

### Comentario.

La cultura que más se caracteriza es la cultura maya por sus diferentes actividades y costumbres, creencias que llevan a la práctica, por tal motivo los niños que hablan un idioma materno tienen muchas facilidades de aprendizaje en su propia lengua, porque es propia de ellos.

Melville Herskovits (1895-1963) define la cultura como: la parte del ambiente hecha por el hombre, y vincula los conceptos de cultura y sociedad: una cultura es el modo de vida de un pueblo; en tanto que una sociedad es el agregado organizado de individuos que siguen un modo de vida; una sociedad está compuesta por gente; el modo de cómo se comportan es su cultura (Pág. 42)

### Comentario

El mismo hombre crea su propio aprendizaje, dentro del medio donde vive, y de acuerdo al modo de vida que lleva desde niño hasta su ciclo de vida. De acuerdo a las enseñanzas que se da en la casa o en la comunidad donde viven los niños esa es la manera de comportamiento que darán.

### 1.3 Historia

(Enlaces Ciencias Sociales 11 2010) Define. Es una exposición narrada de acontecimientos pasados, públicos o privados, pero “dignos de memoria. El ser humano tiene a idealizar la historia a través de un fenómeno psicológico llamado heurística. Este consiste en recordar u olvidar inconscientemente ciertos aspectos o elementos de la realidad. Se olvidan cuando parecen irrelevantes o traumáticos; y se conservan si se consideran importantes o agradables. (Pág. 62)

### Comentario

También la historia marca la diferencia en la vida de las personas, de acuerdo el pasado de una persona esa será la forma de vida que puede demostrar porque también es parte de la Psicología. Los niños que viven en una sociedad vulnerable a conflictos son niños que pueden perjudicar a otros.

### 1.5 Entorno sociocultural

Jary y Jary (1991: 319) se lo define del siguiente modo: “Es el reconocimiento y la promoción del pluralismo cultural como característica de muchas sociedades. En oposición a la tendencia en sociedades modernas de unificación y universalización cultural, el multiculturalismo celebra y procura proteger la diversidad cultural, por ejemplo, los idiomas minoritarios. Al mismo tiempo se preocupa por la relación desigual que a menudo existe entre las culturas minoritarias y la cultura mayoritaria”

### Comentario

Son las actividades que realiza una persona en la sociedad depende del contexto donde vive, La lengua materna es parte de una sociedad de cultura, porque el idioma es la base para que una persona se asocie con los de más.

Zigmunt Bauman (2004:107)) cuando escribe: “La nueva indiferencia a la diferencia es teorizada como reconocimiento del ‘pluralismo cultural’, y la política informada y sustentada por esta teoría se llama a veces ‘multiculturalismo’. Aparentemente el multiculturalismo es guiado por el postulado de la tolerancia liberal y por la voluntad de proteger el derecho de las comunidades a la autoafirmación y al reconocimiento público de sus identidades elegidas o heredadas. Sin embargo, en la práctica el multiculturalismo funciona muchas veces como fuerza esencialmente conservadora: su efecto es rebautizar las desigualdades, que difícilmente pueden concitar la aprobación pública, bajo el nombre de ‘diferencias culturales’, algo deseable y digno de respeto. De esta manera la fealdad moral de la privación y de la carencia se reencarna milagrosamente como belleza estética de la variedad cultural”

#### Comentario

El contexto cultural, influye en el aprendizaje de los niños, los pueblos mayas demuestran su riqueza cultural, en el Idioma, vestuario, comida y en el baile, pero cuando esto se convierte en una fuerza muy conservador, ya refleja una consecuencia negativa, porque los padres obligan a los niños a realizar lo que ellos quieren.

#### 1.6 Medios de comunicación

Según Raúl Trejo Delarbre (2000) son “canales artificiales que el hombre ha creado para llevar sus mensajes a auditorios representativos” [6]. Su existencia misma, indica un desarrollo tecnológico y además, un funcionamiento corporativo o empresarial. Los medios, así: “Por lo general necesitan para su desarrollo de organizaciones estables, profesionales y complejas. En otras palabras, se requiere de vigilancia financiera, de considerable personal humano especializado en diversas áreas y de controles normativos y administrativos” Pero más allá de

esos reconocimientos, hay autores que consideran prioritario el mensaje, por encima del medio mismo (P 6)

Comentario.

En el contexto educativo estos medios han influido masivamente a los niños, donde prevalece esto en cantidad, el comportamiento de los niños es diferentes, son mas desarrollados, más intelectos, más despiertos, pero también se olvidan de otros aspectos esenciales como los valores y los principios practicados de los abuelos.

Herman y Chomsky (1998) En el que los medios de comunicación son considerados como un sistema propuesto para la comunicación de mensajes y símbolos, cuya función es la de divertir, entretener, informar e inculcar en los individuos valores, opiniones y códigos de comportamiento que los integran en las estructuras institucionales de la sociedad. Desarrollar un papel como éste, asignado precisamente a los medios de comunicación, significa esencialmente hacer una propaganda sistemática. (Pág. 95)

Comentario

Estos instrumentos vienen a fortalecer las actividades de cada persona y a modernizar sus mentes y sus deseo de comportamientos en la sociedad. Actualmente un niño aprende con facilidad las cosas porque en su casa cuenta con uno de estos medios, su relación es diferente, ellos le prestan más atención a los medios y no a la familia.

### 1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las TICS, según Gil (2002), constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real.

Comentario

Son parte de los medios masivos de comunicación, a estos se le tiene que sacar provecho para fortalecer la educación de los niños en el idioma materno, son recursos altamente beneficiosa en cuanto a materia educativa, hay medios ahora que facilitan el aprendizaje como el teléfono y la televisión.

Por su parte, Ochoa y Cordero (2002), establecen que son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y la transmisión digitalizada de la información.

#### Comentario

Estas nuevas herramientas han hecho moderno la situación actual de la humanidad, prueba de esto la sociedad ha ido avanzando día tras día en las diferentes actividades educativas, deportes y religiosa. En el ámbito educativo las herramientas tecnológicas han contribuido en el proceso de aprendizaje de los niños.

(Cabero, 1998: 198) TIC: “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Pág.)

Así nos encontramos con Castells (1998) que al referirse a las tecnologías de la información y de la comunicación las sitúa como el conjunto de tecnologías desarrolladas en el campo de la microelectrónica, la informática, las telecomunicaciones, la televisión y la radio, la optoelectrónica y su conjunto de desarrollo y aplicaciones (Pág. 67)

La propuesta de Pérez García (1997) extiende y completa la definición de NTIC presentada para obtener un resultado nuevo: una transformación del proceso comunicativo que tiene lugar en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Una

visión conjunta de diferentes definiciones nos dibuja esta nueva realidad descrita: un nuevo escenario y realidad comunicativos y, en consecuencia, una nueva realidad educativa. (Pág. 69)

## 1.8 Los factores culturales y lingüísticos

### 1.9 Política

Dice Solozábal Echavarría (1984) como la que adopta el Diccionario de la Real Academia, según la cual la política es «la ciencia o el arte de gobernar y dar leyes y reglamentos para mantener la tranquilidad y seguridad públicas y conservar el orden y las buenas costumbres». O la que podría adoptarse desde una posición tomista, según la cual la política estaría relacionada con la actuación del gobernante para la consecución del bien común y la realización de la justicia. (Pág. 139)

#### Comentario

Esta ciencia ha influido en la educación de los niños en las escuelas, pero, la mala práctica de la misma ha puesto en división a la sociedad, la mala práctica de la política ha hecho que los pueblos indígenas han sido marginados, la educación Bilingüe no le ha dado mucha importancia, hay leyes que amparan esta riqueza cultural de los pueblos mayas, pero no se ha llevado con equidad debido a la mala política.

Espinoza, (2009) La política incluye centralmente en su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y legitimidad (Pág. 63)

#### Comentario.

La política en la sociedad es muy importante, es una ciencia que busca el bienestar del pueblo, pero los intereses personales de los políticos hace que no se atiendan las necesidades de mayor urgencia tales el caso de la educación, la burocracia es parte de una vieja política que retrocede a muchos beneficios de cada comunidad, en las escuelas los niños les urge recursos y textos didácticos y no se distribuyen con equidad.

### 1.10 Políticas

Mientras que con el término Políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo (Álvarez, 2007).

### 1.11 Políticas educativas.

(Oszlak y O'Donnell, 1984; Bourdieu, 1997; Giroux, 2003). La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil (Pág. 62)

Comentario.

Son formas y normas que ponen para una sociedad, pero en este caso si se habla de política educativa, se refiere a las necesidades educativas, si se presenta una política educativa, la educación cambiaria, pero más la educación Bilingüe, porque es esta parte olvidada por los políticos.

Arduino 1980. Así contextualizada, la política educativa se nos presenta como la actividad del poder público dirigida a solucionar los problemas sociales de la educación, por lo que, en el fondo se convierte en un conjunto de medidas de la política general cuyo objetivo específico es, en todas sus dimensiones, el educativo (Pag 11.).

Comentario

Es una actividad de poder público, es la que se presta para atender a las necesidades en educación, velar que se garanticen los derechos de los niño en el aspecto educativo, la educación debe de tener calidad, cobertura y una educación Bilingüe.

Díez Hochleitner (1996) sostiene que la política educativa es el conjunto de principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa en los ámbitos estatal o supranacional y, en cierta medida, también en el de las instituciones privadas. Para ser más precisos, podemos decir que la política educativa es una ciencia positiva que analiza las manifestaciones políticas del proceso educativo (las que son, no las que debieran ser) y, como tal, se encuentra en la necesidad de rehuir dos tentaciones extremas: el 'ideologismo' y el 'hiperfactualismo'. (Pág. 11)

### 1.12 Poder

Hegel e (2000: 28). -el poder no se cede, ni se intercambia, sino que se ejerce y sólo existe en acto; -el poder no es mantenimiento y continuación de las relaciones económicas, sino básicamente una relación de fuerza en sí mismo. En base a estas hipótesis, una reflexión que hace Foucault, es esta: "el poder es esencialmente lo que reprime". Es lo que reprime a la naturaleza, a los instintos, a una clase, a los individuos. (Pág. 223)

### Comentario

El autor habla del poder que se ejerce en las personas en los diferentes campos de la educación, el poder viene de la política, cuando una persona tiene estas características, no respeta las opiniones de los demás, en algunas veces las personas han tenido poder por dinero y otros por política, cuando desconocen la función del poder, no logran convencer en un cargo.

## 2. Análisis Situacional

### 2.1 Análisis situacional

(Tyson,1997:183) Todo diagnóstico debe combinar la experiencia de los administradores de operaciones, de diversos niveles, con las capacidades y las percepciones de quienes impulsan el cambio". (pág. 57)

### Comentario

Este tema es administrativo, y también para analizar la situación de una institución educativa, este aspecto es muy importante en el aspecto educativa porque es ahí donde hay que analizar situaciones, necesidades de carácter urgente se sabe que en las escuelas hay mucha necesidad de los servicios básicos.

(Elkin, 2000; Zarama y Reyes, 1998)

Organización. Es un fenómeno emergente, constituido por una red cerrada de relaciones entre personas, mediatiza por un sistema de roles y significados, que tiene identidad o invariantes (Pág. 58)

Comentario.

Este tema abarca situaciones de organizaciones en los establecimientos educativos, para que una institución funciones bien es muy importante la organización del equipo de trabajadores, y para esto deben estar en un acuerdo, y los asuntos se deben poner en diálogo.

## 2.2 Identificación de problemas

Pereyra Rodríguez 2010 A diario, en lo cotidiano, se nos presentan problemas o situaciones difíciles, que nos preocupan y tratamos de resolverlas para continuar con nuestras tareas. En relación con esta descripción apreciamos entonces que, cuando estamos frente a un problema, se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación. Pero esa situación nos brinda la oportunidad de buscar una solución. El origen de los problemas puede estar en diferentes planos, tales como la satisfacción de necesidades básicas (vivienda, alimentos, trabajo, etc); gustos personales; ambiciones; solicitudes de terceros (un pedido de ayuda, una instrucción de un jefe), etc. Así un gobierno, también se encuentra frente a esta situación problemática. (Pag.5)

Comentario

Esta definición del autor se relaciona con la identificación de problemas en los centros educativos, recordemos que en los centros educativos hay muchas

necesidades que se presentan, pero, se priorizan las necesidades mas emergentes. En los centros educativos no deben oasar de alto alguna necesidad porque se convierte en problemas.

Por su parte, Antonio Mena 2010. señala la existencia de las trampas esenciales que se producen en torno a los problemas. La primera trampa consiste en creer que hay un problema cuando en realidad no lo hay; la segunda, es quedar capturados en la definición del problema; y la tercera, es entender que el problema es un hueco entre lo actual y lo que queremos. Pág. 5)

#### Comentario

El algunos casos los problemas no son tan agentes para atender pero, a veces las personas por no priorizarlas atienden aquel que no es tan necesario, recordemos que los servicios básicos en una escuela no debe de faltar, porque es ahí donde los niños se educan, el espacio debe de cumplir con los higienes sanitarios.

#### 2.3 Priorización de problemas.

(Educarchile, 2008). En general un problema lo es en la medida en que el sujeto al que se le plantea, dispone de los elementos para comprender la situación que el problema describe y no dispone de un sistema de respuestas totalmente constituido, que le permita responder de manera casi inmediata. Ciertamente, lo que es problema para un individuo puede no serlo para otro, sea porque está totalmente fuera de su alcance o porque para el nivel de conocimiento del individuo, el problema ha dejado de serlo.

#### Comentario.

En toda institución educativa siempre hay problemas, problemas de administración, problemas de salud y otros. El director del centro educativo debe priorizar primero los problemas que se convierten en una necesidad, se dice problemas porque obstruyen el funcionamiento de la institución, que a los niños no les falte el agua, techo y alimentación.

Según Nagles (2004), la gestión por procesos es uno de los elementos fundamentales para enfrentar la transformación y el aprendizaje organizacional. Lo que implica que es necesario tener una profunda comprensión, de cuáles se trabajan en la organización, para lograr acciones proactivas que aseguren la lealtad de los clientes mediante la generación de respuestas sensibles y rápidas a sus expectativas y necesidades (Pág. 9)

#### Comentario

Dentro de la organización de la escuela, el personal docente debe de estar conscientes de los problemas que se puede dar en el establecimiento, o los problemas que se ven diario, para resolverlo es importante la gestión pero, es mas importante hacer un listado de lo que mas urge, en eso se puede basar una gestión.

Pozner.- 2000 En este sentido, ser competente supone la capacidad de ver, analizar e intervenir en un mundo complejo en el que se interrelacionan aspectos estrictamente técnicos con aspectos culturales, sociales, éticos, políticos y tecnológicos". (Pág. 24)

#### 2.4 Análisis de problemas

Conciencia Tecnológica 2015 La presente investigación tiene el propósito de visualizar la problemática del diseño y desarrollo de productos de forma esquemática, con el fin de analizar las posibles causas por las que no se logran con efectividad. Dando pauta a la identificación de los factores de mayor relevancia e impacto, sintetizando las situaciones de complejidad, obstáculo e inconveniente para la interconexión entre cada una de ellas. (Pág. 38)

#### Comentario

En el campo educativo se visualiza muchas situaciones y problemas de aprendizaje de los niños, es importante mediante el apoyo de las autoridades se analicen bien cada situación para poder atender las necesidades de cada estudiante, hoy en día los estudiantes tienen mucha dificultad en el proceso de

aprendizaje, y es en esta situación donde se puede dirigir el director y los docentes para analizar de donde proviene los problemas.

### 2.5 Entorno Educativo

Glosario de la reforma Educativa (2014) Esta definición reconoce que los estudiantes aprenden de diversas maneras en contextos muy diferentes. Dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender. Por supuesto, ningún entorno de aprendizaje es el único y el óptimo, sino que hay un sinnúmero de posibles entornos de aprendizaje, que es lo que hace tan interesante a la enseñanza.

#### Comentario

La educación de los estudiantes depende mucho de lo que existe a su alrededor, el contexto es muy importante para el estudiante y dependiendo la forma del lugar o espacio donde se encuentre es esa la relación que puede tener, un estudiante que vive en el área rural no tiene las mismas características que no en el área urbana, si el contexto es muy cerrado, también la forma de la persona.

Dewey, J. 1946 La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente (Dewey, J. 1946), es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Hay, evidentemente, otros entornos o ambientes sobre los que la escuela no puede actuar directamente, pues no caen bajo su tutela, como son la familia, la calle y el conjunto de factores no controlados y que, cada vez, debido al avance de la comunicación e información, más numerosos y diversificados. (Pag, 71)

#### Comentario

El entorno educativo son un conjunto de factores que rigen sobre la interacción del ser humano, el medio ambiente es uno de ellos donde la persona aprende mucho, observa e interactúa de modo que el aprendizaje sea real. Palpar una

planta y ver sus hojas, raíces y tallos es un aprendizaje significativo de la persona.

Dewey (1890), al afirmar que el único medio por el cual controlamos, en tanto que , adultos, conscientemente el tipo de educación que recibe el niño es controlando el ambiente en que actúa, y por tanto, piensa y siente, ya que nunca educamos directamente sino indirectamente por medio del ambiente. Es muy distinto permitir que el ambiente actúe directamente, dejando que realice su obra, a que organicemos ambientes con éste propósito y, evidentemente, todo factor ambiental actúa como causa en lo que concierne a su influencia educativa, a no ser que sea regulado deliberadamente con referencia a su efecto educativo. (Pag 71, 72)

## 2.6 Teoría de Taylor

Chiavenato, 1999: 51 A Taylor y quienes siguieron a este autor de los Principios de la administración científica se les acusa de visión de francotirador a la hora de implantarlos en la organización, esto es cierto en principio, porque “su teoría siguió un camino de abajo hacia arriba y de las partes hacia el todo” (pág. 51)

### Comentario

Este personaje es reconocido en el campo de la administración debido a sus ascendencias en la mejor teoría para la organización en las diferentes instituciones públicas y privadas, el objetivo de su teoría es la fundamentación y la sistematización de los hechos que ocurren en el campo de la administración, esto es muy útil para los directores en las escuelas públicas, porque deben de administrar con principios éticos y valores para el bienestar del grupo.

Dávila; 2001 Dice: Taylor y su administración científica respondieron a una necesidad específica del momento. “Si se pregunta cuál es el problema que busca solucionar el taylorismo es acertado responder que es el aumento de la productividad” (Pág.: 90)

### Comentario

El autor citado tiene mucho la razón, el campo de administración tiene un objetivo, no solo es administrar sino ver el resultado del liderazgo dentro de la organización, trazarse metas poner fin a las situaciones que se presentan y ver que el personal del establecimiento de producto en la labor que hace y ineficiencias en su trabajo.

Tim Hindle (2008: 193) se cuida mucho al respecto y se limita a admitir que “La administración científica fue la primera gran idea de administración para alcanzar una audiencia masiva” pero se atreve a asegurar que “En el mundo del despreocupado trabajo de equipo de hoy en día hay muy poco lugar para las ideas de Taylor” (Pag 193-194).

## 2.7 Teoría de Henry Fayol

La teoría de Fayol tuvo éxito tanto en la industria como en otros campos (George y Álvarez, 2005). Fayol sostenía que cualquier teoría válida de la administración no puede limitarse solamente a los negocios, sino que debe ser igualmente aplicable a todas las formas de esfuerzo humano

### Comentario

Esta teoría es muy aceptada en el campo de la administración, recordemos que la administración se encuentra en todas nuestras actividades cotidianas. En todas las instituciones la base para su desarrollo y sostenibilidad es la buena administración, una buena organización depende de una buena administración.

Fayol (1971) plantea que una buena gestión gerencial cae dentro de ciertos patrones que pueden ser identificados y analizados. En su opinión es posible enseñar la administración una vez que se conocen sus principios y se formula una teoría general.

### Comentario

En un establecimiento educativo, los gerentes son los directores, depende mucho que la institución tenga sostenibilidad y estabilidad. Los docentes son la mano derecha del director, depende mucho de ellos que

la institución funciones y garantice los buenos resultados para los estudiantes.

## 2.8 Teoría de Katz y Khan

Kast y Rosenzweig, 1972 Se complementa lo anterior con los aportes de teorías y autores de la administración y estudio de las organizaciones. Se discute que la visión de la organización como sistema es la más próxima a describir lo que las organizaciones actuales enfrentan: complejidad, cambio constante e incertidumbre (Pág. 136)

### Comentario

Lo que trata esta teoría es estar al tanto de los cambios que se da en la sociedad, estos cambios son consecuencias del modernismo, En el campo de la administración, las organizaciones deben estar anuentes en los cambios, porque solo así se podrá dar el uso correcto de métodos modernos y técnicos para lograr visionar la institución, si se refiere al campo educativo es mas complejo porque la producción que se necesita es aprobar a los estudiantes.

Robbins, 2002 Es así que las civilizaciones, tecnología, costumbres y hábitos han sido sometidas a un proceso de transformación incesante a la par de los cambios en el contexto social, político, económico, cultural y tecnológico. Las organizaciones no han sido inmunes a estos cambios y por tanto, han sido estudiadas bajo la óptica de diversos enfoques (Pag 136).

### Comentario

Esta teoría encaja a los cambios que se da en el campo de la administración educativa, el tiempo cada vez se moderniza, y busca mejorar condiciones económicas en la administración ya sea pública o privada, pero lo mas importante es que los trabajos se acoplen al mundo del avance tecnológico y hacer mas viable las organizaciones y más sistemáticos.

## 2.9 Teoría de los sistemas

Morin, 1977. El objeto es pues una entidad cerrada y distinta que se define aisladamente en su existencia, sus caracteres y sus propiedades, independiente de su entorno. Se determina tanto mejor su realidad objetiva cuando se le aísla experimentalmente. Así la objetividad del universo de los objetos se sustenta en su doble independencia con respecto del observador humano y del medio natural.” (pág. 137).

### Comentario

Esta teoría se refiere al uso sistemático de informaciones que hoy en día se adquiere por medio de diferente medio del contexto, hoy en día toda persona conoce un instrumento de comunicación, esto las asocia con sus actividades cotidiana para ser mas practico, ágil y eficaz, por eso en el campo de los sistemas donde vivimos hoy en día son recursos que se debe aprovechar al máximo.

Bertalanffy, 1989 De esta manera fue promulgado el enfoque sistémico con su perspectiva holística en contraposición de las formulaciones mecanicistas tradicionales que veían el mundo y su realidad como compuesto de partes separadas (pág. 125).

### Comentario

Todo trabajo hoy en día debe ser muy técnico y sistemático, porque así lo exige nuestro contexto, en algunas veces hay necesidades de realizarlos en menos tiempo, pero si no hay recurso para hacerlo es ahí donde se siente el efecto. Los medios sistemáticos son la forma de clasificar las informaciones transmitirlas o elaborarlas con proceso técnicos para una organización de aprendizajes.

## 2.10 Teoría de las organizaciones

Darwin Ebert, 2009 Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento. (pág. 2)

Comentario

Aquí nos explican sobre los principios de una organización dentro de las diferentes instancias educativas, y de otros indoles. Nos explican que esta teoría fundamenta las diferentes organizaciones en los campos de trabajos, las organizaciones son recursos para mejorar las condiciones de un grupo de profesionales dentro de la sociedad.

### 3. Análisis Estratégico

#### 3.1 Técnica DAFO

M<sup>a</sup> Sisamón Gil 2010 Es una técnica ideada por Kenneth Andrews y Roland Christensen hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social. DAFO es una sigla (acrónimo) que proviene de las cuatro primeras letras de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. En inglés sería SWOT (strengths, weaknesses, opportunities and threats) (Pag 471)

Comentario

Aquí nos explican sobre esta técnica que se ha utilizado dentro de los establecimientos u organizaciones con fines de dar productos dentro de la sociedad. En una organización siempre debe de prevalecer sus condiciones cotidianas, siempre dentro de los mismos salen dificultades y eso es reconocido por medio de esta técnica que da a conocer las debilidades, fortalezas de la institución.

3.2 Mijangos J.2013 Técnica El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las

oportunidades, las fortalezas con las con las amenazas, y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuestas o solución a determinada problemática existente (Pág. 39)

#### Comentario

Esta técnica tiene una función muy importante, relaciona las características de del Dafo para dar conclusiones sobre los deferentes problemas que se dan dentro de la institución pública, luego seleccionarlo para su posible solución.

Ajcet, 2013 Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por (Pág. 32)

#### Comentario

El autor tiene mucha razón sobre esta técnica, su función es hacer las vinculaciones de la cuadrante matriz de foda para llegar a tener una respuesta de las posibles situaciones que se dan dentro de una institución pública, Cuando se llega a tener la máxima información sobre la realidad, se presentan ciertas propuestas par su solución.

### 3.3 Vinculación Estratégica

Casalet y Casas 1998. La vinculación está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados en el que los elementos académicos administrativos de una institución de educación superior se relaciona internamente usos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones con

el propósito de desarrollar, realizar acciones de proyectos de beneficios mútuo que. (Pág. 84)

#### Comentario

Las vinculaciones son procesos de manera importante planificados y sistematizados para llevar un proceso eficiente dentro del campo administrativo, es mas si se trata de la educación es cuando la información debe de ser bien seleccionada. Las vinculaciones se hacen conforme su relación con los demás problemas.

Gould Bei, 1997, Es la relación de intercambio y cooperación entre las instituciones de educación superior o los centros e instituciones de investigación y el sector productivo. Se lleva a cabo mediante una modalidad específica y se formaliza en convenios, contratos o programas. Es gestionable por medio de estructuras académico administrativas o de contactos directos. Tiene como objetivos, para las Instituciones de Educación Superior, avanzar en el desarrollo científico y académico y para el sector productivo, el desarrollo tecnológico y la solución de problemas concretos. (Pág. 85)

#### Comentario

Su función importante es sobre la producción de buenos aprendizajes acordes a la capacidad de los niños. La violación estratégica como su nombre lo indica inculca buenas estrategias dentro del campo de la administración y estar al tanto de los buenos resultados que se obtienen a través de los procesos y las dificultades que se dan dentro del ámbito familiar y educativo.

la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se

pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (Pag 34)

#### Comentario

Son las estrategias que se viene haciendo para orientarnos dentro del proceso de nuestra formación profesional y del proyecto que se llevo a cabo en el establecimiento educativo. Estas estrategias de proceso se vienen haciendo de una forma sistemático que en realidad apunta del problema seleccionado.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. En el caso del trabajo que estamos realizando es importante no perder de vista las Líneas estratégicas que están planteadas en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020. (Pág. 35)

#### Comentario

Es el termino de los objetivos y de su desarrollo para transformar los factores que determinan los problemas de acción, las líneas estratégicas son las que también nos indica el plan de la institución, lo que contiene el plan son como caminos a seguir para la detección de los objetivos que se trazan.

### 3.5 Proyecto

Por Fernández Rodríguez 2002 Un proyecto, según se define en la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española de la siguiente manera: "es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios

tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución". (Pág. 6)

#### Comentario

Es un diseño para lograr un objetivo, el proyecto surge de problemas dentro de la institución, y de los problemas sale un que fue prioriza por las personas de la institución, y si es una institución educativa es por el personal docentes y el director, padres de familia y otras autoridades competentes.

Castro, 2013 El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Pág. 50)

#### Comentario

Un proyecto tiene varios pasos, y son las que se deben de respetar para que el mismo se puede ejecutar, pero antes es muy importante la gestión y sobre eso se formula el proyecto, en este caso los proyectos en educación son muchos; pueden ser de infraestructura, proyectos de mejoramiento Educativo y otros. También hay proyectos de servicios básicos como el agua, y drenajes.

#### 4. Diseño del Proyecto

Castro (2013), establece que diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere.

Castro, 2013 La Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación,

es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica. (Pág. 51).

#### 4.1 Plan de sostenibilidad

Dice. Plan de Sostenibilidad Programa para el curso 2016-2017 IES Ataulfo Argenta Castro Urdiales 2016-2017 Este Plan se entiende como una herramienta para favorecer un cambio en el modelo social primando la solidaridad, la diversidad, el desarrollo racional y el bienestar personal y colectivo frente al modelo, actualmente hegemónico, basado en las posesiones materiales y en el consumismo. El objetivo principal del Plan de Educación para la Sostenibilidad pretende propiciar un modelo que potencie una sociedad basada en “ser” no en “tener”. (Pág. 1)

##### Comentario.

Es un proceso de planificación que como su nombre lo dice sostiene el el buen avance de un proyecto de mejoramiento educativo para el desarrollo integral de los aprendizajes de los niños, como la buena organización del personal docente, la cual llevan un fin de fortalecer el centro educativo en los aspectos pedagógicos y administrativos. El proyecto iniciado que tenga sostenibilidad y no que se termine a medio plazo.

Fullan, 2002; Hargreaves & Fink, 2002. La pregunta por la sostenibilidad del mejoramiento escolar requiere observar, por una parte, la presencia de procesos de cambio que hayan derivado en un incremento de la efectividad de las escuelas y, por otra, la dinámica interna de desarrollo institucional de mediano plazo de dichas escuelas (Pág. 32)

##### Comentario

Es un proceso que se inicia pero que de cambios de lo que se pretende, si el proyecto planificado es de educación, se relacionaría con estrategias para mejorar el aprendizaje de los niños. El proyecto debe

ser sostenido con objetivos y metas que se pretende alcanzar a corto y a largo plazo pero que el proyecto de sus frutos durante el proceso.

#### 4.2 Cronograma de Gantt

TRABAJO FINAL Karen Alexis (2014) El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista.

##### Comentario

Este cronograma se relaciona con los proyectos de mejoramiento Educativo porque están constatadas por capítulos, y las fases, .es un contro que se lleva de los avances de cada etapa, tareas que se asignan para realizar el proceso de acuerdo a cada fase del proyecto cada fase con sertas actividades que van mejorando el proceso, siempre en un plan tienen un proceso de inicio, una intermedia y la final.

#### 4.3 Presupuesto

Según Ramírez (1994:55) podemos decir que "...el presupuesto en una empresa consiste en cuantificar en términos monetarios la toma de decisiones anticipada y los objetivos trazados, de manera que permitan visualizar su efecto en la empresa para servir como herramienta de control administrativo “.

##### Comentario

El presupuesto consiste en preparar un listado de cosas que se llevaran a cabo en un proyecto ya sea de construcción o un proyecto de actividades en relación a aspectos educativos, culturales y otros. Cualquier actividad que se planifica

siempre tiene un presupuesto. En este caso el Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene un Presupuesto para su ejecución, dicho presupuesto es para atender a los recursos necesarios.

Del Rio, (2000) Al elaborar un presupuesto estamos creando un plan anticipado que tiene objetivos específicos. Estos objetivos deben de procurar la disponibilidad de recursos financieros que nos van a permitir cubrir las erogaciones del periodo y en el mejor de los casos generar utilidades o ganancias (Pág. 3)

#### Comentario

En las diferentes instituciones de cada sociedad, ya sea instituciones públicas o Privadas, siempre existe una organización que vela por los intereses de la institución, cualquier necesidad que se prioriza para llevarlo a una gestión siempre lleva un presupuesto para cubrir los gastos de lo que se planifica.

#### 4.4 Monitoreo

UNAN, (2007) La palabra monitoreo, no es lo mismo que seguimiento, dado que la segunda define un sistema. El Monitoreo sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los procedimientos. Seguimiento implica el movimiento hacia una ruta de un proceso. De ahí que hablemos de un viaje, un trayecto y de los recursos técnicos para emprenderlo.

En mi proyecto de mejoramiento educativo, tuvo un proceso de inicio como un proceso intermedio como una final. Durante ese proceso de ejecución se llevo a cabo el monitoreo de parte de las autoridades educativas y entidades que apoyan en la comunidad para verificar el avance de las actividades que se propusieron con los estudiantes en relación a comprensión de la lectoescritura.

CECP, 2002 Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en

su conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final.

#### Comentario

El monitoreo es una actividad que tiene el objeto de observar el proceso y procedimiento de las actividades a realizarse. Las observaciones se hacen a través de instrumentos de monitoreo, también se verifica que porcentajes de logro se hace en las competencias trazadas por el personal, las informaciones se recolectan y luego se hace una evaluación para ver que situaciones hay que mejorar.

#### 4.5 Evaluación de proyectos

Marín Marín (2011) El proceso de evaluación de un proyecto analiza, de forma sistemática, los antecedentes económicos, sociales y de impacto que miden las ventajas y desventajas asumidas si se llegara a elaborar el proyecto. Para ello, es esencial la elaboración de dos planes (Pág. 24)

Después de la ejecución de mi proyecto, se llevo a cabo la evaluación de su proceso que se llevaron a cabo para ver si se cumplieron lo que se propuso o hay que dar seguimiento de lo que haga falta. Para esto siempre se necesita de un proceso de la evaluación y que instrumentos se podrán utilizar, esto se hace porque no todas las competencias se logran por factores que siempre se presenta.

#### 4.6 Indicadores

Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento.

CNB (2008) Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten

afirmar que aquello previsto se ha alcanzado. Pág. (25)

#### Comentario

De los indicadores se presentan varias cuestiones para determinar una pronta solución, los indicadores muy frecuentes en el ámbito familiar son los problemas que se presentan a los niños con deficiencia en las actividades de aprendizaje, a través de los indicadores se trazan los objetivos para fortalecer con actividades y estrategias, como dice el autor, los indicadores son observables y de se proyectan metas o la planificación de un proyecto a corto y largo plazo.

Definición ABC (2013) La palabra indicador presenta varios usos en nuestro idioma, siendo la referencia más empleada aquella que refiere a los puntos referenciales que nos acercan información, ya sea cualitativa o cuantitativa, y que está compuesta por uno o más datos que pueden proceder de números, opiniones, hechos, entre otros, y que permitirán seguir el derrotero de un proceso y su posterior.

#### Comentario

El indicador es una medida que nos permite observar e ir mejorando de lo que nos establece, por lo que en el proyecto hay muchos indicadores que se debe de superar, pero a través de la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje que vaya a fortalecer la comprensión de la lectoescritura en los estudiantes del establecimiento educativo.

#### 4.7 Metas

Nicholls (1989) Consideradas como determinantes de la conducta. señala que aparte de las diferencias individuales de cada sujeto que hacen que se oriente hacia el aprendizaje o hacia el rendimiento, las diferentes situaciones en las que se encuentra también pueden influir en

su orientación final. De esta forma, el sujeto desarrolla metas de acción con tendencia a la competición cuando quiere demostrar habilidad frente a otros, o con tendencia al aprendizaje cuando pretende mostrar maestría, definiendo el éxito o el fracaso en función de la consecución o no de las metas.

#### Comentario

Cada persona propone algo para sus actividades cotidianas, cada institución propone metas, cada empresa propone metas, y esas metas se alcanzan cuando se inician con objetivos. Las metas pueden ser a corto y a largo plazo. En este caso los de corto plazo, como su nombre lo dice se lleva a cabo en poco tiempo, y el de largo plazo, en más tiempo.

Según Maehr y Nicholls (1980) el primer paso para entender las conductas de logro de las personas es reconocer que el éxito y el fracaso son estados psicológicos de la persona basados en el significado subjetivo o la interpretación de la efectividad del esfuerzo necesario para la ejecución.

#### Comentario

Las metas son bien importantes para la proyección de una actividad para mejorar las condiciones de la institución. En los proyectos de mejoramiento Educativo se trazaron metas para mejorar y fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes. Esto se dio porque se detectó mucha deficiencia la comprensión de la lectoescritura.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

1. Nombre de la fase y de la actividad

Durante el mes de noviembre del 2019 se inició con la ejecución del cronograma de intervención de la Fase1 que se refiere a la coordinación con diferentes ONG.s y OG.s, para mejorar la comprensión en la lectoescritura del Idioma materno en el nivel primario

El día miércoles 19 de febrero se llevó a cabo la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para su dicha promoción para catorce docentes más un director del centro educativo, cuatro entidades con presencia en la comunidad, 150 padres de familia y a 7 integrantes del gobierno escolar.

Las instituciones invitadas fueron: SINAIE, Save the Children, Fundación Contra el Hambre (FH) y APEBIDIMI.

En el momento del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, Dicha actividad se llevó a cabo el día 26 de febrero del año en curso y para efecto se desarrolló de acuerdo a la programación en la agenda se realizó de la siguiente forma.

- 1) Bienvenida
- 2) Presentación de la agenda programada
- 3) Presentación de los participantes (Actores directo e indirectos)
- 4) Presentación de una actividad cultural
- 5) Nombre del problema
- 6) Indicador Educativo
- 7) Nombre del proyecto
- 8) Objetivos del proyecto

- 9) Justificación del proyecto
- 10) Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados
- 11) Conclusiones
- 12) Puntos varios

Esta actividad se llevó a cabo en el salón comunal de usos múltiples de la Aldea Juil en el establecimiento educativo, para la cual se utilizó como recursos de apoyo: equipo de sonido, toma corrientes, dispositivos, una pizarra, equipo retroproyector, manual de planificación en digital, computadora portátil, hojas de papel bond, marcadores cintas adhesivas, se utilizaron recursos de la comunidad para elaborar adornos naturales y la mano de obra de las autoridades.

Después de la actividad, se proporcionó un pequeño refrigerio a los participantes como muestra de agradecimiento por su participación, en la cual fue financiada por el personal de la municipalidad en coordinación con el director, como apoyo sobre la actividad, dicha recurso se había gestionado días antes por el docente estudiante de la carrera de Licenciatura.

Como actores principales del evento estuvieron presentes: el docente estudiante, el director del establecimiento educativo, gobernó estudiantil del establecimiento educativo.

Como actores indirectos estuvieron presentes los padres de familia, Consejo de Padres de Familia y como actores potenciales, las entidades invitadas.

Como muestra de un resultado muy positivo del evento programado, se obtuvo la presencia del 90% de los participantes, pero lo primordial fue la aprobación del proyecto de promocionado y presentado por el estudiante/docente de la Carrera de Licenciatura y como evidencia se suscribió un conocimiento, así mismo se suscribieron los acuerdos relacionado a los apoyos y compromiso adquirido entre los padres de familia sobre el proyecto presentado, como también el compromiso del personal docente y del director, también se acordó en el

conocimiento sobre los aportes y los acompañamientos brindado las entidades involucradas.

Nota Habrá que presentar asistencia de los involucrados a la reunión, fotografías de la reunión, certificación de conocimiento de los consensos tomados, una selfie que garantiza que el estudiante estuvo presente y entre otros.

#### 4.1 Nombre del PME

Aplicación de Estrategias para la Comprensión de la Lectoescritura en el Área de Comunicación y Lenguaje L1

#### 4.2 Título del PME

Estrategias para la comprensión de la lectoescritura en L1

#### 4.3 Concepto del PME

Estrategias para la comprensión lectora

#### 4.2 Descripción del Proyecto Concepto

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil del municipio de Chajul, departamento de Quiché, cuenta con 14 docentes contratados bajo el renglón presupuestario 011 y 021 para prestar los servicios a los estudiantes y a la comunidad en general, prestan sus servicios de acuerdo a la cantidad de la población escolar. El establecimiento es gradada, los recursos que dona el MINEDUC no son suficientes para atenderlos no cuentan con libros de textos, lo que da el ministerio no va de acuerdo de la cantidad, solo unos los tienen, por esto hay mucha deficiencia para el aprendizaje de los niños en su lengua materna la mayoría de los estudiantes demuestran mucha dificultad emitir el sonido y la escritura de las palabras en el idioma materno, Sobre salen muchos factores, la inasistencia, falta de interés, poca habilidad en la comprensión lectora. Los docentes también demuestran deficiencia por la falta de materiales

de guías de aprendizaje, poca iniciativa en estrategias de aprendizaje, la aplicación de técnicas y estrategias son comúnmente tradicionales por el docente no tiene medios para capacitarse, la falta de capacitación y talleres hacen que tanto docentes como estudiantes realicen actividades muy teóricas.

El problema que más afecta a los estudiantes del establecimiento es la contradicción que se da en las variantes del Idioma Ixil, porque el 50% de la población hablan la variante del municipio de Nebaj y el otro 50% la variante de Chajul. Hasta ahora la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala no se ha pronunciado para determinar métodos y estrategias para las clases en el Idioma materno. dificultad en la pronunciación de palabras en la lectura **en** L1 entre los alumnos de tercer grado primaria, desconocen las fonemas y grafemas por lo que es necesario implementar la aplicación de estrategias para fortalecer las habilidades de los estudiantes y logra una calidad educativa en esa comunidad que tanto lo necesita, el proyecto va acorde a las necesidades de los estudiantes porque muchos están perdiendo el Idioma materno y como docente se tiene el proyecto antes mencionado. Se sabe que los padres de familia no pueden dar la mayor atención a sus hijos y esto afecta su rendimiento, no es suficiente la presencia del docente o el director sino el apoyo de los padres es fundamental. Para eso se debe incluir a los padres en todos los procesos que se lleva en el centro educativo de los estudiantes tomando en cuenta que el hogar familiar es la primera escuela que existen. Las actividades se planifican de acuerdo a lo que establece el CNB coordinados con las entidades que aportan en la comunidad.

Los docentes del centro educativo, tienen esa buena voluntad de llevar a cabo el aprendizaje en los educandos solo se necesita el apoyo y la participación de los padres y madres de familias como personas importantes del proceso.

#### 4.3 Objetivos

##### 6. General:

Mejorar las habilidades y estrategias para la comprensión de la lectoescritura en el Área de Comunicación y Lenguajes L1 de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, Municipio de Chajul.

7. Específicos:

5. Coordinar talleres de capacitación con entidades ONGS Y OGS para fortalecer estrategias y el desarrollo de actividades que fomenten la lectura para los estudiantes tercer grado.

6. Implementar técnicas y estrategias para fortalecer la lectura, dirigido a docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC.

7. Utilizar recursos de la comunidad para fortalecer la lectura con los estudiantes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado.

8. Aplicar estrategias y técnicas para el cumplimiento y fortalecimiento de la lectura, durante los períodos de clase entre los alumnos de tercer grado.

#### 4.4 Justificación

El presente proyecto es denominado Aplicación de Estrategias en comprensión lectura y lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L1 para tercer grado primaria y se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Juil, del municipio de Chajul. Quiché porque de acuerdo a los estudios realizados por medio de la técnica de investigación se logró determinar que el problema que afecta mayormente a los estudiantes en todo el establecimiento es sobre la lectura, los hallazgos indican que este problema surge porque hay poca intervención de autoridades, entidades que tienen competencia en materia educativa en el Idioma Materno "Ixil" y la falta de interés de estudiantes como la poca aplicación de nuevas estrategias de parte de los docentes. Se eligió el grado de tercero primaria, porque allí es donde existe el mayor problema, según diagnósticos realizados por el estudiante del PADEP/D de 20 niños solo 10 logran las habilidades de comprensión en la lectoescritura y el resto hay mucha deficiencia por lo que es necesario brindarle a los

estudiantes, docentes y padres de familia de los grados de tercero, que con ellos juntamente se procederá este proyecto denominado “Aplicación de estrategias para la comprensión de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L1” que va a fortalecer las habilidades de los niños adquiridos en el hogar, pero especialmente las habilidades en la comunicación en su propio Idioma Materno. Actualmente el Ixil es la lengua materna, parte de la cultura del pueblo de Chajul que está en peligro de extinguirse, en este proyecto de tiene el objetivo de rescatarlo y fortalecer las habilidades de los estudiantes para su pronta recuperación.

#### **FASE 1. COORDINACIÓN CON DIFERENTES ONG´S Y OG´S, SOBRE EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA.**

##### **Fases del proyecto**

Fase 1 de inicio

#### **COORDINACIÓN CON DIFERENTES ONG´S Y OG´S, QUE MEJOREN LA LECTURA.**

Es aquí en esta fase donde se da el comienzo del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el proceso de la elaboración de documentos para solicitar los recursos, invitaciones y notificar a las entidades. También en esta fase se promociona el proyecto que lleva por nombre “Aplicación de Estrategias en comprensión y Lectoescritura en el Área de comunicación y Lenguaje L1 para el grado de tercero en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Juil, del municipio de Chjul, Quiché con la presencia de 14 docentes y 67 padres de familia. OPF, APEDIBIMI, Save The Children, SINAIE, FH. Se presenta el plan de proyecto a los involucrados, también las actividades en el cronograma, gestionar recursos y apoyos a organizaciones para las capacitaciones.

##### **Fase 2 de Planificación**

#### **FASE 2. CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE LA IMPLEMENTACION DE LA LECTURA DIARIA.**

En esta fase se lleva a cabo la planificación, la elaboración de cronogramas, para implementar talleres dirigido a padres de familia y a docentes, esto es muy importante para no improvisar las actividades que se presentan, la organización de talleres con los diferentes enfoques constructivos participativos siempre para docentes de tercera primaria, esto se hace con la intención de mejorar la integración de la familia en el proceso del aprendizaje de los estudiantes. También se llevo a cabo la elaboración de asistencia para participantes, agenda de trabajo, prever los insumos.

### **Fase 3 de Ejecución**

**FASE 3.** Organización para padres de familia sobre acompañamiento de sus hijos del aprendizaje de la Comprensión y lectoescritura.

En esta fase se lleva a cabo la ejecución de proyecto siempre con la organización de los padres y docentes y convocarlos en reuniones de padres incentivarlos a que motiven a sus hijos para mejorar sus habilidades en el proceso de mejoramiento en la actividad de aprendizaje. Entrega de invitaciones organización de la comunidad de aprendizaje, elaborar cronogramas para verificar el avance de los estudiantes.

### **Fase 4 de Ejecución**

ORGANIZACIÓN DE ENTIDADES EDUCATIVAS PARA EL MONITOREO DE LAS ACTIVIDADES RELACIONADOS A COMPRENSIÓN Y LECTOESCRITURA PARA LOS NIÑOS DE TERCER GRADO.

En esta fase, se lleva a cabo la actividad muy importante y es sobre el asesoramiento de los docentes sobre la aplicación de nuevas estrategias en cada una de las clases. Dicha actividad es competencia del director del establecimiento

Y también de las entidades educativas SINAE y otros, la intención es acompañar al docente durante la jornada de clases, acompañarlo y solventar sus dudas. La otra parte del monitoreo es a los padres de familia. Visitas domiciliarias, tareas en casa, elaboración de cronograma de monitoreo.

**Fase 5 de evaluación.****ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, PARTICIPACIÓN DE PADRES Y DOCENTES DENTRO DE LAS ACTIVIDADES DE LECTURA**

Esta fase es bien importante, aquí es donde se verifica los resultados de las actividades que realizan los docentes con los niños sobre el tema de la comprensión y la lector escritura, cada monitor elabora su agenda y cronograma para las visitas técnicas, y velar que las clases de los niños sean motivantes y velar sobre el uso adecuado de los instrumentos de evaluación. Por otra parte tener información sobre el apoyo que los padres le brinda a sus hijos sobre el tema de la lectura en el Idioma materno, la correcta pronunciación y escritura como su comprensión.

**Fase 6 Cierre del Proyecto****ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA EVALUACIÓN SOBRE EL AVANCE EN LA COMPRENSIÓN Y LECTOECRITURA EN EL IDIOMA MATERNO IXIL Y LAS DIFICULTADES ENCONTRADAS.**

Esta fase corresponde analizar los efectos positivos y negativos del proyecto de Mejoramiento Educativo, fue algo satisfactorio, porque los niños tuvieron un cambio de actitud, fueron muy responsables y le prestaron interés en sus tareas en la clase y en la casa. 60 niños atendidos, 10 necesitaban un reforzamiento y el resto se debe a situaciones de la familia. Estos resultados, fueron evidenciados por los diferentes monitores y lo que hizo falta se mejorará en el futuro.

Imagen. 1. Centro educativo donde se ejecutó el PME

Fuente: Eusebio Valeriano  
Fotografía de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Juil Quiché, en donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Imagen 2. Comunidad donde se ubica el centro educativo



Fuente: Eusebio Valeriano Bernal Velasco  
Vista fotográfica de la aldea Juil, del municipio de Chajul, ubicación del Centro Educativo donde se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

Imagen 3. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento educativo



Fuente: Eusebio Valeriano Bernal Velasco

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de Estrategias Para la Comprensión de la Lectoescritura en el Área de Comunicación y Lenguaje L1 en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Juil, Chajul, Quiché

Imagen 4. Planificación de actividades



Fuente: Eusebio Valeriano Bernal Velasco

Planificación de actividades de capacitación a docentes sobre la aplicación de estrategias para la creación de hábitos de lectura en el Idioma Materno

Imagen 5. Fuente: primera capacitación



Fuente: Eusebio Valeriano Bernal Velasco  
Participación de docentes en el primer taller de capacitación sobre el tema; potenciando la lectoescritura en el Idioma materno

Imagen 6. Fuente: primera capacitación con madres



Fuente: Eusebio Valeriano Bernal Velasco  
Primera capacitación de padres de familia sobre el tema acompañamiento a los hijos en las actividades de lectoescritura en el Idioma Materno.

Imagen 7. Segunda capacitación con docentes



Fuente: Eusebio Valeriano Bernal Velasco  
Participación de docentes segunda capacitación sobre el fortalecimiento de la comprensión en la lectoescritura en el Idioma Materno Ixil

Imagen 8 Fuente: Eusebio Valeriano Bernal Velasco



Segunda capacitación a padres de familia sobre los tres momentos de la lectura en el Idioma Materno Ixil

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **CONCLUSIONES**

El proyecto de Mejoramiento educativo con el título “Aplicación de Estrategias en la comprensión y lectoescritura en el nivel primario se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Juil. Tuvo un impacto de mayor relevancia a nivel de la población escolar. Durante el inicio se tuvo que llevar un proceso de asesoramiento de parte del Licenciado del proyecto, un proceso que fue muy sistematizado para que dicho proyecto se lograra a un plazo definido. Durante el diseño del proyecto se tuvo la comunicación de la autoridad competente como el director del establecimiento, solicitando la intervención en la escuela y dicho grado, fue muy buena la respuesta, y la atención a cerca de informaciones que se necesitó durante el proceso, como la buena relación personal con los docentes. Se tuvo enlaces con entidades tales como: ABEBIDIMI, Save The Children, SINAE y FH y Representación de padres de Familia para coordinar las gestiones de capacitaciones, recursos didácticos y aprovechar los recursos propios de la comunidad. Lo que se marcó como meta, fue disminuir el alto índice de ineficiencia en la comprensión y lectoescritura a estudiantes a ese grado mencionado, porque ese era la base para que ellos puedan pasar a otro nivel. Con las entidades invitadas se consensuó priorizar este proceso porque no solo aquí en esta área se daba ese problema del niño, los padres, docentes fueron un recurso muy importante, porque en el proceso de planificación, demostraron interés por sus hijos y los docentes por sus estudiantes y las entidades por las buenas intenciones que vieron en el proyecto. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios de, hállese del tema de la lectura y escritura.

#### **Plan de sostenibilidad**

##### **Importancia del plan**

Para la sostenibilidad de este proceso se propuso las estrategias siguientes:

1. Dar seguimiento al proceso de la formación de los estudiantes del nivel primario sobre el Fortalecimiento de la comprensión y lectoescritura, para mantener la calidad educativa que apunta al proceso de desarrollo integral sostenible.
2. Dar seguimiento al proceso de formulación, ejecución y evaluación de los planes de trabajo como instrumentos fundamentales para tener eficiencia al proceso.
3. Garantizar la asistencia pedagógica y el acompañamiento al proceso educativo de los estudiantes de tercer grado primario para disminuir las debilidades en la pronunciación de palabras durante la lectura.
4. Promover activamente la participación de los estudiantes durante la lectura a través de estrategias para que se logre el impulso del proceso de desarrollo integral de la comunidad educativa.
5. Establecer mecanismos para el buen funcionamiento de la coordinación y articulación de esfuerzos y trabajo de las instancias que promueven y apoyen el proceso educativo en cuanto a la lectura comprensiva.
6. Aprovechamiento los recursos potenciales con que cuenta las instituciones educativas para el fortalecimiento de las capacidades técnicas, administrativas y políticas de los grupos e instituciones para una lectura fortalecida.

### **Ámbito que abarcará la sostenibilidad**

El plan de sostenibilidad será aplicado por el docente estudiante, director, personal docente y alumnado en el Establecimiento de la Aldea Juil del municipio de Chajul, departamento de El Quiché y con ello se busca una respuesta eficiente a los problemas y necesidades del establecimiento que se ha mencionado durante el proceso.

Ámbito social

Es la parte que Comprende los diferentes sectores como niños/as y adolescentes, familias, organizaciones sociales, culturales, educativas, deportivas y la población en general de la comunidad de Juil, donde se encuentra el problema a solucionar.

#### Ámbito económico

Formado por aquellas instituciones u organizaciones, locales, nacionales internacionales que apoyan en calidad de donantes, financian proyectos para la implementación de la lectoescritura.

#### Ámbito político

Consiste en las instituciones del Estado que son los responsables en impulsar políticas, planes, programas y proyectos a favor del desarrollo de la población educativa a través de programas donde se fomente el hábito de la lectura.

#### Beneficios

Aprovechamiento creativo de los recursos de la comunidad.

Uso adecuado y eficiente de los recursos del centro educativo como enceres del Ministerio de Educación.

Disponibilidad de estrategias para el logro de los objetivos y metas del desarrollo del proyecto educativo.

Medio de control y verificación de los avances de la ejecución del plan de trabajo.

4.10 Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento

No	Tipo de recursos	CANTIDAD	Cantidad / tiempo	Precio unitario	Precio total
1	CARTULINAS	20 pliegos	3 días	Q.1.50	Q. 30.00
1	humanos	150 padres de familias 14 docentes 1 director	3 días	Refacción de Q. 5.00	Q. 2,250.00
	instituciones	2	2 días de 2 horas.	Materiales Q. 240.00 Refacción. 1,500.00	Q. 240.00 Q. 1,500.00
	Total.				Q. 4,030.00

## REFERENCIAS

Se presentan todas las referencias bibliográficas, documentales y e-grafías de acuerdo a lo que plantean las normas APA sexta edición.

(Arana, José M.; Meilán, Juan José G.; Pérez, Enrique El concepto de psicología. Entre la diversidad conceptual y la conveniencia de unificación. Apreciaciones desde la epistemología Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 8, núm. 1, enero-junio, 2006, pp. 111-142 Universidad Intercontinental Distrito Federal, México) Bibliografía.

(Revista Tendencias & Retos N° 13: 55-70 / Octubre 2008)

file:///C:/Users/BERNAL%20XINIC/Downloads/Dialnet-

UnaAproximacionAlConceptoDeLoSocialDesdeTrabajoSoc-4929285.pdf

Introducción a la Sociología Para trabajo SocialUniversiada Nacional de Educación a Distancia Madrid 2018

Edición Digital (epub): septiembre de 2018 Autor: José Antonio Díaz Martínez Y rosa M. Rodríguez Rodríguez

<https://books.google.com.gt/books?id=Sf5wDwAAQBAJ&pg=PT80&dq=Como+define+cultura+Edward+Burnett+Tylor+1832-1917.+...&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiT5su2yJnqAhXjmuAKHfWLBCQQ6AEwAnoECAQQAg#v=onepage&q=Como%20define%20cultura%20Edward%20Burnett%20Tylor%201832-1917.%20...&f=false>

<https://books.google.com.gt/books?id=Sf5wDwAAQBAJ&pg=PT80&dq=Como+define+cultura+Edward+Burnett+Tylor+1832->

1917.+...&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiT5su2yJnqAhXjmuAKHfWLBCQQ6AEwAnoECAQQAg#v=onepage&q=Como%20define%20cultura%20Edward%20Burnett%20Tylor%201832-1917.%20...&f=false

Enlaces Ciencias Sociales Por Editorial Santillana S.A 2010

<https://perio.unlp.edu.ar/teorias2/textos/articulos/gimenez.pdf>

LA CULTURA COMO IDENTIDAD Y LA IDENTIDAD COMO CULTURA Gilberto Giménez Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM

[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Medios\\_de\\_comunicacion\\_masiva.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Medios_de_comunicacion_masiva.pdf)

Emelia Domínguez Goya Medios de comunicación masiva ISBN 978-607-733-147-6 Primera edición: 2012

[https://aprendeticsfaceam.blogspot.com/2019/10/distintas-definiciones-de-tics-segun.html#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20LAS%20TICS%20SEGUN%20AUTORES%3A&text=Thompson%20y%20Strickland%20\(2004\),crecimiento%20econ%C3%B3mico%20de%20cualquier%20organizaci%C3%B3n.](https://aprendeticsfaceam.blogspot.com/2019/10/distintas-definiciones-de-tics-segun.html#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20LAS%20TICS%20SEGUN%20AUTORES%3A&text=Thompson%20y%20Strickland%20(2004),crecimiento%20econ%C3%B3mico%20de%20cualquier%20organizaci%C3%B3n.)

Publicado 21st October 2019 por Alexis Cruz Chio

DISTINTAS DEFINICIONES DE TICS SEGUN DIVERSOS AUTORES

<https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>

Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje Consuelo Belloch Depto MIDE. Universidad de Valencia

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8929/2Lasnuevatecnologiasdelainformacion.pdf?sequence=8>

UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI NTIC, INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD Gerardo Meneses Benítez ISBN:978-84-691-0359-3/DL: T.2183-2007

UNA NOTA SOBRE EL CONCEPTO DE POLÍTICA \* Por JUAN JOSÉ SOLOZABAL  
ECHAVARRIAfile:///C:/Users/BERNAL%20XINIC/Downloads/Dialnet-UnaNotaSobreElConceptoDePolitica-26809.pdf

MINEDUC, 2016, Plan Estratégico de Educación 2016-2020  
[http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf)

Consejo Nacional de Educación, 2010, Políticas Educativas,  
[http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Politicas\\_Educativas\\_CNE.PDF](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF)

file:///C:/Users/BERNAL%20XINIC/Downloads/10565-Texto%20del%20art%C3%ADculo-41907-1-10-20141017.pdf

Políticas educativas JORGE CAPELLA RIERA'

<https://www.redalyc.org/pdf/993/99318557005.pdf>

Ávila-Fuenmayor, Francisco El concepto de poder en Michel Foucault Telos, vol. 8, núm. 2, mayo-agosto, 2006, pp. 215-234 Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín Maracaibo, Venezuela

Velásquez Contreras, Andrés Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional Revista Escuela de Administración de Negocios, núm. 53, enero-abril, 2005, pp. 52-71 Universidad EAN Bogotá, Colombia

<https://www.redalyc.org/pdf/206/20605305.pdf>

## CAPÍTULO 1: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y FORMACIÓN DE LA AGENDA

Susana Pereyra Rodríguez, Buenos Aires, agosto 2010

[https://negociacionytomadedecisiones.files.wordpress.com/2015/06/0001\\_capitulo-1\\_problemas-y-agendas\\_2010.pdf](https://negociacionytomadedecisiones.files.wordpress.com/2015/06/0001_capitulo-1_problemas-y-agendas_2010.pdf)

IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS INSTITUCIONALES Lic. Ana María T. Baroli 1

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>

<https://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf>

Hernández-Hernández, Nancy; Garnica-González, Jaime Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos Conciencia Tecnológica, núm. 50, julio-diciembre, 2015, pp. 38-46 Instituto Tecnológico de Aguascalientes Aguascalientes, México

<https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/03/4-EI-Entorno-Escolar-como-Factor-Determinante-en-la-Educaci%C3%B3n-del-Ni%C3%B1o.pdf>

EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO por ÁLVARO BUJ GRMENO Universidad Complutense de Madrid

revista española de pedagogía año L, n.º 191, enero-abril 19

<https://www.redalyc.org/pdf/364/36430103010.pdf>

Mayol Marcó, Diógenes D. Taylor, cien años después Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura, vol. XIX, núm. 2, julio-diciembre, 2013, pp. 195-209 Universidad Central de Venezuela Caracas, Venezuela

file:///C:/Users/BERNAL%20XINIC/Downloads/201604%20(1).pdf

OIKOS POLIS, REVISTA LATINOAMERICANA... VOL. 1, NÚM. 1, JUL-DIC, 2016 LA ORGANIZACIÓN COMO SISTEMA: EL MODELO ORGANIZACIONAL CONTEMPORÁNEO THE ORGANIZATION AS

SYSTEM: THE CONTEMPORARY ORGANIZATIONAL MODEL José Luis Camarena Martínez INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA

file:///C:/Users/BERNAL%20XINIC/Downloads/Dialnet-LaTeoriaGeneralDeSistemas-6581658%20(1).pdf

“La vida en sociedad está organizada alrededor de sistemas complejos en los cuales, y por los cuales, el hombre trata de proporcionar alguna apariencia de orden a su universo”. John P. van GIGCH (1987).

file:///C:/Users/BERNAL%20XINIC/Downloads/901-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3096-6-10-20180502.pdf

AGLALA ISSN 2215-7360 2016; 7 (1): 122-146

Teoría general de los sistemas aplicada a modelos de gestión General systems theory applied to management models Enrique Peralta

El análisis “DAFO” aplicado a la intervención en casos de personas en situación de exclusión social Rosa Mª Sisamón Gil Trabajadora Social del Servicio Social de Base “Comarca del Aranda”

file:///C:/Users/BERNAL%20XINIC/Downloads/Dialnet-EIAnalisisDAFOAplicadoALaIntervencionEnCasosDePers-4640569.pdf

Ramos L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>

[https://www.academia.edu/36978899/Vinculacion\\_Estrategica\\_en\\_las\\_organizaciones](https://www.academia.edu/36978899/Vinculacion_Estrategica_en_las_organizaciones) Arturo Tavizón Salazar Klender Aimer Cortez Alejandro

Vinculación estratégica en las organizaciones

Pearson Educación de México, S.A. de C.V., 2016 ISBN: 978-607-32-4312-4 Área: Ciencias sociales Primera edición, 2016

Tomado de: MINEDUC, 2016, Plan Estratégico de Educación 2016-2020

[http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf) p. 7

<https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

MANUAL DE PROYECTOS Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Gobernación. Autor: Néstor Fernández Rodríguez. Imprime: Coria Gráfica, S.L. Dep. Legal: SE-1464-2002.

PADEP/D. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala.

<http://iesataulfoargenta.es/ataulfosostenible/wp-content/uploads/2016/11/Plan-de-Sostenibilidad-IES-Ataulfo-Argenta-2016-2017.pdf>

Plan de Sostenibilidad Programa para el curso 2016-2017 IES Ataulfo Argenta (Castro Urdiales)

<https://eduqualis.net/portal/wp-content/uploads/2019/12/Sostenibilidad-Mejoramiento-Escolar-por-ATEs.pdf>

Sostenibilidad del mejoramiento escolar impulsado por programas de asistencia técnica educativa. Vol.52.nº1 Enero 2013 Pp. 31-67

<https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wp-content/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf>

MATERIA: Administración de la Producción II Tutor: Prof. Noemé Yasen TEMA: Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto ALUMNA: Handl, Karen Alexis DNI Nº: 36.606.311 CARRERA: Licenciatura en Administración de Empresas – Facultad de Ciencias Económicas – Universidad Nacional de Tucumán PERÍODO LECTIVO: 2do cuatrimestre 2014

<http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>

LUNES, 25 DE FEBRERO DE 2013 Monitoreo, Seguimiento y Evaluación. Edwin Rolando García Caal

Ana Cristina Marín Marín FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE P Esta guía de estudio se confeccionó en la UNED, en el año 2011, para utilizarse en la asignatura Formulación y evaluación de proyectos educativos, código 5081, que se imparte en el programa de Bibliotecología, bibliotecas educativas y centros de recursos para el aprendizaje. ROYECTOS EDUCATIVOS Guía de estudio.

©DIGECADE Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa 6a. calle 1-87, zona 10, Ministerio de Educación, Guatemala, C.A. 010

Autor: Florencia Ucha | Sitio: Definición ABC | Fecha: julio. 2013 | URL: <https://www.definicionabc.com/economia/indicador.php>.

Espinoza Sotomayor, Roberto El fayolismo y la organización contemporánea Visión Gerencial, núm. 1, enero-junio, 2009, pp. 53-62 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela

ANEXO

Imagen. 1. Estadística inicial

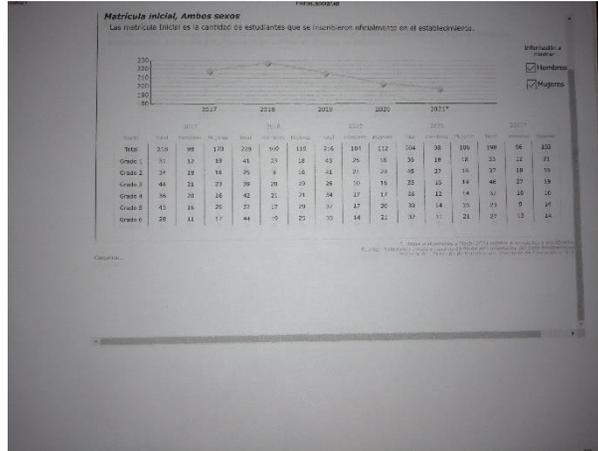


Imagen 2. Estudiantes repitentes año 2017 a 2020

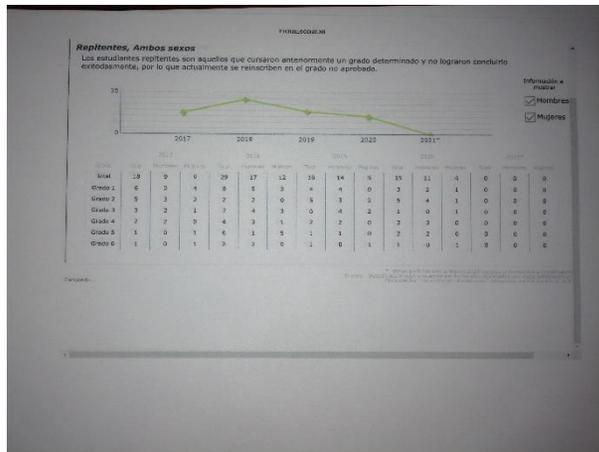


Imagen 3 Estudiantes no repitentes año 2017 a 2020

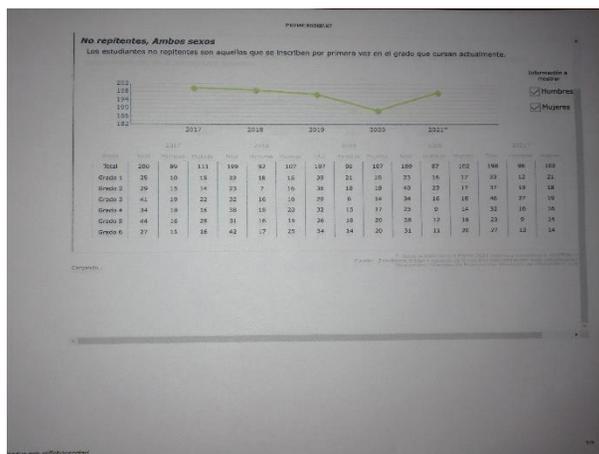


Imagen 4 Estudiantes Promovidos año 2017 a 2020

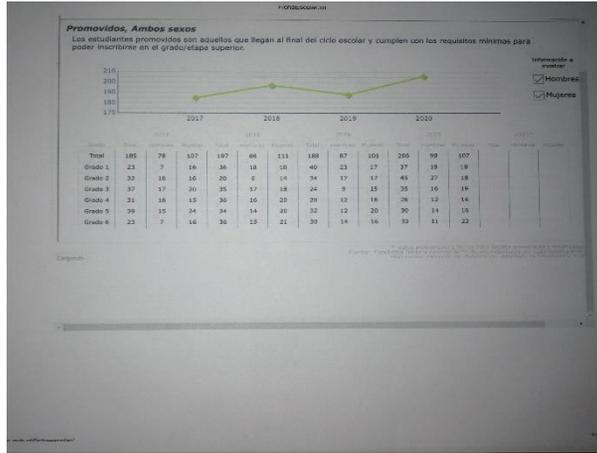


Imagen 5 Estuantes no promovidos año 2017 a 2020

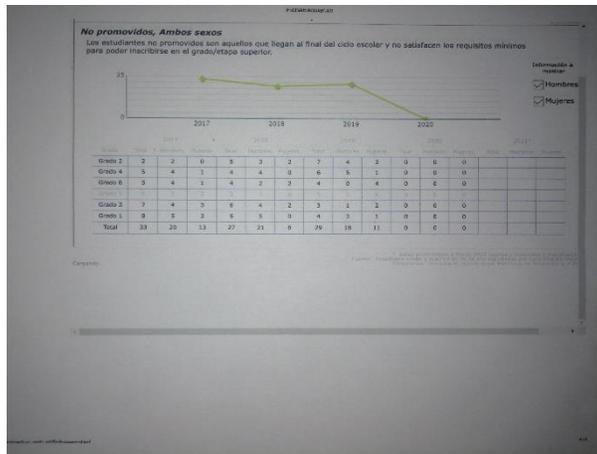


imagen 5 Estudiantes retirados año 2017 a 2020

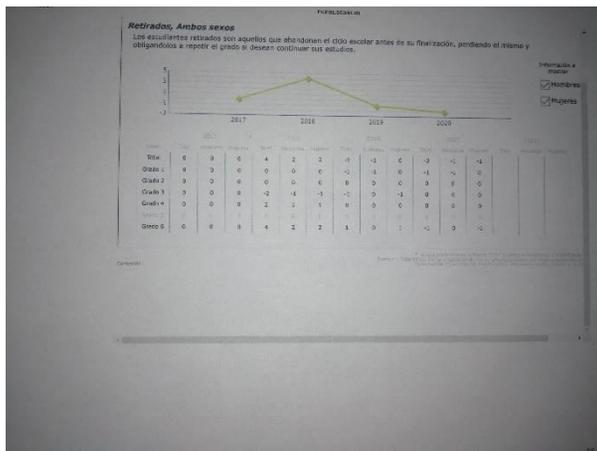
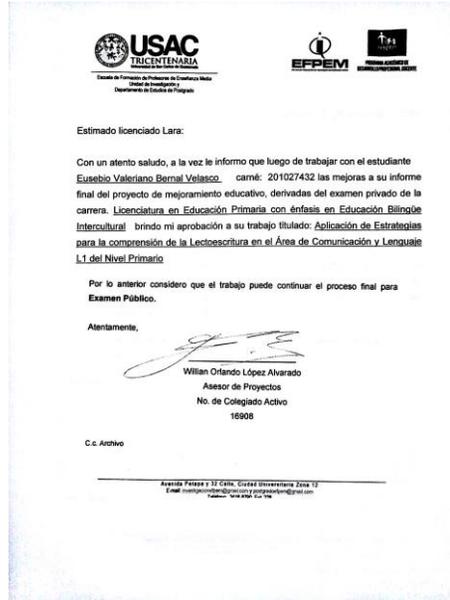
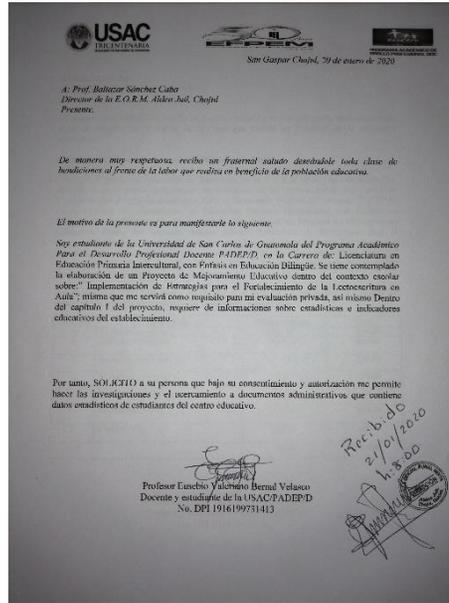


Imagen 6 aprobación de informe para el proceso de evaluación.

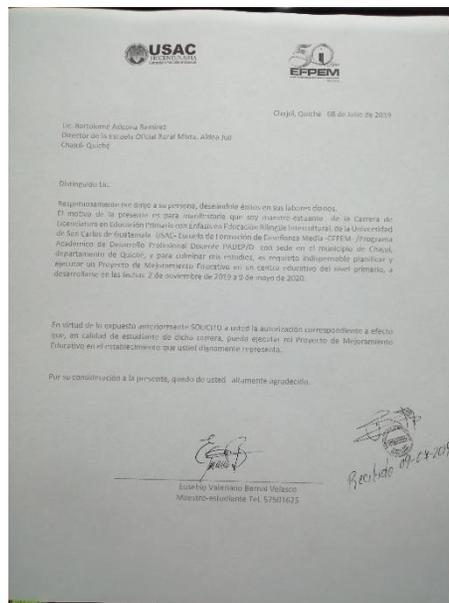


# APÉNDICE

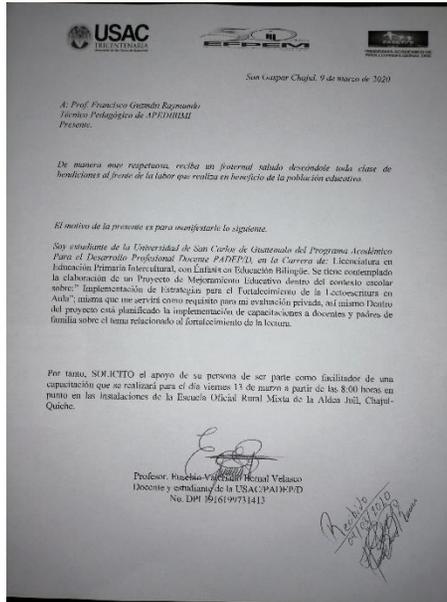
## Documento 1.1 Solicitud de autorización



## Documento 1.2 Solicitud de autorización



Documento 1.3 Solicitud de apoyo al técnico de APPEDIBIMI



Documento 1.4 Solicitud de apoyo a la municipalidad de Chajul.

