



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional
Docente PADEP/D

Implementación Metodológica para la Enseñanza de
la Lectoescritura en K'iche'

Nombre de la estudiante
Hilda Catarina Tambriz Perechú
Asesor
Msc. Héctor Leonel Castillo Molina

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional
Docente PADEP/D

Implementación Metodológica para la Enseñanza de
la Lectoescritura en K'iche'

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al
Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Nombre de la estudiante

Hilda Catarina Tambriz Perechú

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con
énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados

PEM Maynor Ernesto Representante de Estudiantes
Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando
Ordóñez Corado

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Vicenta Albertina Azurdia Presidente
Mejía
Licda. Vilda Nohemí Barrientos Secretaria
Reyes
Licda. Ligia María Isabel Lippmann Vocal
Portillo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Hilda Catarina Tambriz Perechú** carné: **199930746** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación Metodológica para la Enseñanza de la Lectoescritura en K'iche'**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. Héctor Leonel Castillo Molina
Asesor del proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación Metodológica para la Enseñanza de la Lectoescritura en K'iche'** correspondiente a la estudiante: **Hilda Catarina Tambriz Perechú**, carné: **199930746**, CUI: **1790138230705**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Msc. Héctor Leonel Castillo Molina
Nombre del Asesor
Colegiado Activo No. 6,401
Asesor nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental
c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4968

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Metodológica Para La Enseñanza De La Lectoescritura En Kiche* Realizado por el (la) estudiante: *Tambriz Perechú Hilda Catarina* Con Registro académico No. 199930746 Con CUI: 1790138230705 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_81_199930746_01_4968



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4968

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación Metodológica Para La Enseñanza De La Lectoescritura En Kiche** Realizado por el (la) estudiante: **Tambriz Perechú Hilda Catarina** Con Registro académico No. **199930746** Con CUI: **1790138230705** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_81_199930746_01_4968

DEDICATORIA

- A Dios: Por su infinita misericordia, por haberme dado la vida y salud durante la preparación académica y por darme la oportunidad de lograr mis sueños.
- A mi esposo: Por su amor y comprensión que me brindó durante mi preparación.
- A mis hijos: Tonito, Emanuelito y Lucía por su paciencia, tolerancia, porque son el motivo de mi preparación y vivir.
- A mis tíos Tono y Francisca: Por el apoyo espiritual y moral en mi crecimiento personal desde mi infancia.
- A mis estudiantes: Por su apoyo en el desarrollo de mi proyecto.
- A los catedráticos: Quienes son los forjadores de conocimientos y experiencias en la preparación universitaria.

A mis compañeros estudiantes: Por compartir sus sabias experiencias en la estancia estudiantil.

Y a usted como asesor: Especialmente por guiarme en la preparación del PME.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia a Dios todo poderoso por permitirme la vida, salud, trabajo, estudiar y prepararme como tal, a mi esposo e hijos por el apoyo incondicional que me brindaron, A los catedráticos y asesor por sus sabios consejos, conocimientos brindados en la preparación académica.

Al MINEDUC por su aporte e inversión en la preparación y actualización docentes, para lograr una educación de calidad. A EFPEM-USAC por prepararme como tal para contribuir al desarrollo de una educación de calidad e incluyente de mi bella aldea. A PADEP/D Por ser un programa que contribuye en el desarrollo académico de docentes. A la STEG por la lucha de una educación de calidad y emergente para el desarrollo de nuestro país.

RESUMEN

El proyecto mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta en su Jornada Vespertina, de la aldea Palomora, municipio de San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán con el fin de implementar metodologías que facilitan la enseñanza de la lectoescritura en idioma k'iche', ya que es el medio de interacción del estudiante y docente dentro del aula de primer grado.

Mediante este proyecto desarrollado se fomenta la importancia del idioma materno basándose en la ley de idiomas mayas. El docente debe dominar las habilidades lingüísticas sin margen de error para poder impartir el área de Comunicación y Lenguaje L1 que regula el Currículo Nacional Base CNB vigente.

Las metodologías y estrategias utilizadas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en k'iche son de gran beneficio en el campo laboral del docente, los materiales didáctico y las actividades lúdicas ejecutadas son elementos indispensables para fortalecer las habilidades lingüísticas de los

estudiantes. La actitud propositiva de la docente ha generado confianza y un ambiente agradable en el aula.

La participación activa de los padres de familia, han sido un pilar fundamental en el proceso educativo de sus hijos, mediante ellos se logra mejorar las habilidades y destrezas de cada estudiante.

El estudiante que domina dos idiomas facilita su aprendizaje y desarrolla mejores habilidades en el sistema educativo.

ABSTRACT

The educational improvement project was carried out at the Official Rural Mixed School in its Evening Workday, in the village of Palomora, municipality of San Andrés Xecul, department of Totonicapán in order to implement methodologies that facilitate the teaching of literacy in the K'iche' language. , is already the means of student and teacher interaction within the first grade classroom. Through this developed project, the importance of the mother tongue is promoted based on the Mayan language law. The teacher must master the linguistic skills without margin of error to be able to teach the area of communication and language L1 that regulates the current national kiss CNB curriculum.

The methodologies and strategies used for the teaching-learning process of reading and writing in K'iche' are beneficial in the teacher's field of work, the didactic materials and the playful activities carried out are essential elements to strengthen the linguistic abilities of the students. The proactive attitude of the

teacher has generated confidence and a pleasant atmosphere in the classroom.

The active participation of parents has been a fundamental pillar in the educational process of their children, through them it is possible to improve the abilities and skills of each student.

The student who is fluent in two languages facilitates their learning and develops better skills in the educational system.

RESUMEN TRADUCIDO

(Idioma K'iche')

Le ch'ob'otal chak xb'an pa le tijob'al Escuela Oficial Rural Mixta, JV, rech b'enaq q'ij k'o pale komon Palomora re le tinimit San Andrés Xecul, Chmiq'ina' le ub'antajik usuk'el we chak patan are uchakuxij le ub'e'al uk'utik le tijonik pale ch'ab'al k'iche', xane' are' le ch'ab'al k'iche' kakojik pale chak kuk' le etijoxelab' re nab'e junab'.

Rumal le ch'ob'otal chak kaya' animal uq'ij le ch'ab'al ke mayib' le yo'm ub'ixik rumal le taqanik re taq le jalajoj taq ch'ab'al. Le ajtij rajawaxik reta'm xuquje' sak'aj che ch'awem, tatab'enem, tz'ib'anem xuquje' sik'inem pale ch'ab'al are chi kakowinik kachakun pale uqajb'al tijonem re le nab'e ch'ab'al jacha' le taqanik kuya' le Curiculo Nacional Base CNB.

Le ub'e'al taq chak xkojik pale tijonik tz'ib' sik'inik pa ch'ab'al k'iche' sib'alaj nim ub'antajik pale chak ke ajtijab', le ukojik le jalajoj taq uwach taq chakub'al xuquje' le jalajoj taq chak ruk' etz'anem sib'alaj

rajawaxik pale chak patan, are' chi ka q'inomarsax ub'antajik le sak'ajem ke le etijoxelab'. Le ub'antajik xuquje' ri uno'jib'al le ajtij rajawaxik sib'alaj nim are' chi le ajtijoxelab' ka kub'e ki k'u'x chrij xuquje' ku ya' utzilal ja'maril pale ja tijob'al.

Le tob'anik ka kiya' le etat nan sib'alaj nim ub'antajik pa taq le ucholajil le tijomen ke le kalk'wa'l, rumal e are' knimarsax le ki sak'ajil le ak'alab'. Le ak'alab' ke ch'aw pa keb' ch'ab'al sib'alaj sak'aj pwi ri uno'jib'al pale tijonem.

ÍNDICE

Contenido

Página

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	vi
RESUMEN TRADUCIDO.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	5
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	5
1.1 Marco Organizacional	5
1.2 Análisis Situacional	38
1.3 Análisis Estratégico (matriz DAFO).....	57
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	73
CAPÍTULO II.....	104
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	104
2.1 Marco Organizacional	104
2.2 Fundamentación Teórica del Análisis Situacional.....	123
2.3 Fundamentación Teórica del Análisis Estratégico	133

2.4	Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto	163
2.5	Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad	175
CAPÍTULO III.....		178
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....		178
3.1	Título Proyecto Mejoramiento Educativo.....	178
3.2	Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	178
3.3	Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	183
3.4	Objetivos	184
3.5	Justificación	185
3.6	Distancia entre el Diseño Projectado y Emergente.....	189
3.7	Plan de Actividades	192
3.8	Plan de Divulgación	205
CAPITULO IV		214
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		214
4.1	Análisis y Discusión de Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:	214
4.2	Conclusiones	217
4.3	Recomendaciones	219
PLAN DE SOSTENIBILIDAD		221
Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo		230

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	234
ANEXO	250

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido

Página

Tabla 1. Matriz de Jerarquización de Problemas	43
Tabla 2. Criterio de Escala de Puntuación	45
Tabla 3. Influencia de actores.....	54
Tabla 4. Actores y Características.....	56
Tabla 5. Matriz DAFO.....	59
Tabla 6. Matriz MINI-MAX	63
Tabla 7. Vinculaciones estratégicas.....	67
Tabla 8. Plan de actividades	91
Tabla 9. Cronograma del PME por fase	94
Tabla 10. Plan de monitoreo	99
Tabla 11. Esquema de indicadores de evaluación	102
Tabla 12. Distancia entre el diseño proyectado y emergente	191
Tabla 13. Fase de monitoreo del PME	202
Tabla 14. Fase de evaluación del PME	204
Tabla 15. Dimensiones para la sostenibilidad	224
Tabla 16. Funciones de la escuela.....	225
Tabla 17. Identificación de principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.....	229
Tabla 18. Presupuesto del PME	231
Tabla 19. Recurso humano	232
Tabla 20. Recurso	232
Tabla 21. Valor total del proyecto.....	233

Tabla 22. Matriz de Jerarquización de Problemas	251
Tabla 23. Criterio de Escala de Puntuación.....	252
Tabla 24. Matriz DAFO	254
Tabla 25. Matriz MINI-MAX	258

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido

Página

Imagen 1. Árbol de problema.....	47
Imagen 2. Relación entre actores.....	57
Imagen 3. Esquema de metas	100
Imagen 4. Solicitud y autorización directora	193
Imagen 5 Solicitudes a instituciones	193
Imagen 6. Reunión con padres de familia.....	194
Imagen 7. Entrega de materiales a madres de familia	195
Imagen 8. Materiales utilizadas	198
Imagen 9. Evaluación diagnostica.....	199

INTRODUCCIÓN

El proyecto mejoramiento educativo que se presenta está formado por cuatro capítulos, en el Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo se da a conocer el diagnóstico de la escuela, después se realizó la identificación de los actores sociales directos, indirectos y potenciales de proyecto mejoramiento educativo, se construyó una matriz de MINI-MAX (DAFO), vinculaciones estratégicas. Se elaboró el diseño del proyecto donde se elaboró el plan de actividades, cronograma de las fases del PME, plan de monitoreo esquemas de metas y metas de evaluación.

En el capítulo II Fundamentación teórica donde se respalda todo lo realizado para que sea válido el contenido del PME, En el capítulo III Presentación de resultados, se realizó un informe de resultados obtenidos de la ejecución del PME. Que fue el 90 %.

En el capítulo IV Análisis y discusión de resultados, se analizaron el resultado si fueron satisfactorios, porque se logró realizar las actividades planificadas.

El informe del proyecto mejoramiento educativo se inició en el mes de mayo cuando enviaron el formato original del vaciado de contenido del proyecto; en esta etapa se plasmaron y se detallaron los cuatro capítulos en que consta el proyecto, esto fortaleció el conocimiento y habilidades del docente.

El proyecto mejoramiento educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada vespertina de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán, en el aula de primero primaria, también se contó con el apoyo de la comunidad educativa maya hablante, ya que la comunidad educativa pertenece a la etnia k'iche' donde comparten costumbres y tradiciones desde la cosmovisión maya. En el aula de primer grado se implementó metodología para la enseñanza de la lectoescritura en k'iche' como medio de interacción social.

El proyecto se realizó gracias al apoyo incondicional de los compañeros docentes, padres de familia de primer

grado y de las diferentes entidades afines a la educación como Coordinación Distrital, DIGEBI Y PRODESSA de Totonicapán, que aportaron su granito de arena con materiales didácticos para poder llevar a cabo la ejecución del proyecto. También se contó con la colaboración y participación activa de los estudiantes de primer grado que son los motivos de mi especialización en educación bilingüe intercultural.

El fin primordial de este proyecto ejecutado es la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en idioma k'iche', con niños de primer grado, si los estudiantes adquiere y desarrollan las habilidades lingüísticas mejoran el rendimiento escolar. Es importante que el docente domine las habilidades lingüísticas para poder contribuir en potencializar las habilidades de los estudiantes de cada centro educativo.

El proyecto se realizó para que los estudiantes adquieran, valoren y descubran la importancia del idioma materno en el proceso educativo, la persona que domina un idioma materno se le da mayores

oportunidades y esto gracias a los acuerdos de paz firmados en el año 1996.

El proyecto va dirigido a estudiantes de primer grado para que tomen conciencia de la importancia de la lectoescritura en idioma k'iche'; que es un medio de comunicación en la comunidad educativa, este proyecto beneficia en gran parte al proceso educativo, rendimiento escolar y en la labor docente.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

A continuación se presenta el marco organizacional del centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, ubicado en aldea Palomora, municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán; aquí se encuentran informaciones, datos y aspecto importantes de la comunidad educativa, que sirve para la realización del diagnóstico de la institución, sus antecedentes, marco epistemológico, indicadores y las políticas educativas.

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Palomora, San Andrés Xecul, Totonicapán, pertenece al sector oficial, es un establecimiento del área rural, es de plan diario, de modalidad bilingüe, tipo mixto, es pura, jornada vespertina, ciclo que maneja la

escuela es anual, cuenta con Consejo Educativo que es el encargado de velar y administrar los fondos de los programas de apoyo que envía el gobierno de Guatemala, también cuenta con Gobierno Escolar que está formado por cinco estudiantes de diferentes grados, ellos organizan, gestionan y participan activamente en diferentes actividades que se desarrollan en el establecimiento y en la comunidad.

El centro educativo tiene como misión. Brindar a la sociedad estudiantes íntegros, actualizados metodológica y tecnológicamente promoviendo el desarrollo humano.

La visión es ser un aliado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando las herramientas necesarias para el desarrollo y formación de los niños con valores y capacidades de enfrentar el mundo de la globalización.

Las estrategias de abordaje que se utilizan en el establecimiento son: Estrategias del proceso lector (antes, durante y después de leer), Lectura en 20 días, donde los estudiantes de primer grado aprenden a leer durante veinte días. Trabajo en equipo, los docentes, estudiantes y padres de familia trabajan juntos para realizar actividades dentro y fuera del establecimiento.

Adecuaciones curriculares: los docentes cuando identifican problemas de aprendizaje en los estudiantes se ven obligados a realizar las adecuaciones curriculares, para que el estudiante mejore en el proceso de aprendizaje realizando planificaciones acorde a las necesidades del estudiante.

Planificación de cada grado: los docentes del centro educativo realizan planes por bloques y semanales. En el centro educativo funcionan varias comisiones como:

Comisión de disciplina está formada por dos docentes y la directora que son los

encargados de velar por el orden y disciplina de los estudiantes en la escuela.

Comisión de cultura y deportes. Es el encargado de organizar actividades culturales, sociales, actos cívicos, también organiza actividades deportivas a nivel de escuela y municipal.

Comisión de refacción. Está integrada por dos docentes que son los encargados de apoyar al consejo educativo en la elaboración de los menús que se deben de proporcionar a los estudiantes, también apoyan en la realización de planificación de compras de productos de alimentación.

Comisión de limpieza. Organiza actividades de higiene y limpieza del centro educativo.

Comisión de proyectos. Encargados de solicitar proyectos que beneficia el establecimiento.

Comisión de minibiblioteca: Es la encargada de realizar horarios, para utilizar o prestar libros de la biblioteca.

Cada comisión al inicio de cada ciclo escolar presenta una planificación de su comisión y un cronograma de actividades que se realizan durante el ciclo escolar.

El modelo educativo se fundamenta en la teoría constructivista según el Currículum Nacional Base con una metodología activa participativa, también se trabaja con un modelo conductista y global.

Los programas que se ejecutan en el establecimiento son: Leamos juntos, lectoescritura eficaz con enfoque de valores, comprometidos con primer grado, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, bolsas escolares, alimentación escolar, gratuidad y valija didáctica. El proyecto que se está realizando en la escuela es el Proyecto Educativo Institucional.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Palomora en su jornada vespertina del

municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán, empezó a funcionar en el año 1,999 con el objetivo de ampliación de la cobertura educativa incorporando a niños y niñas a que puedan tener acceso a la educación, las instalaciones de la jornada matutina no se daba abasto para atender a toda la población estudiantil de la aldea en mención pues se contaba con esa única escuela y jornada.

Desde su creación la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Palomora, San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán ha venido proyectando y reformando su vida académica. Actualmente la escuela es multigrado, bilingüe y de calidad, no cuenta con edificio propio, ni mobiliarios para estudiantes y docentes. El establecimiento ofrece diferentes programas educativos regidos por el MINEDUC, para lograr una educación de calidad. Cabe señalar que recibe niños de cuatro años con seis meses hasta seis años en el nivel parvulario y

de seis años con seis meses en el nivel primario. Los estudiantes son de la etnia k'iche', es una escuela pública del sector oficial que está ubicado en el centro de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán. Se distingue por su legado histórico y humanista.

Desde su creación se ha mantenido fiel a sus fines y principios promoviendo la formación de futuros profesionales comprometidos con el bienestar de la comunidad, cuenta con cuatro docentes en el nivel primario y una docente en el parvulario.

Después de algunos años de funcionamiento la Unidad de Acreditación y Certificación del Departamento Técnico Pedagógico, Dirección Departamental de Educación, Totonicapán con fecha catorce de agosto del año dos mil nueve dio la resolución No. 57-2009 en donde resuelve validar los proceso educativos: técnicos y administrativos de las escuelas y niveles educativos, en donde aparece en el

numeral diecinueve el nombre de la EORM aldea Palomora jornada vespertina y que el referido establecimiento educativo seguirá prestando los servicios educativos en función de las necesidades de la comunidad y con apego estricto a los aspectos legales correspondiente así como a los lineamientos del Currículo Nacional Base.

En el año 2006 se completó el nivel primario, atendiendo los grados de primero a sexto. En el año 2009 se creó la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JV de la aldea Palomora, San Andrés Xecul, Totonicapán.

Desde el año 2000 hasta la fecha se comparten aulas con la escuela de la jornada matutina.

Después de la constitución del establecimiento se tuvo como objetivo contribuir a la mejora del rendimiento escolar, mediante actividades educativas donde se involucran a los padres de familia para el cumplimiento de los roles en la educación de sus hijos. La educación es clave para el desarrollo de una vida significativa, en

donde el rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un pilar fundamental e insustituible, porque son los que tienen a cargo la responsabilidad de los hijos, por lo tanto no pueden permanecer al margen del proceso de formación de los niños para lograr un buen rendimiento escolar, sin embargo se detecta que la participación de los padres en la formación de sus hijos es muy poca, porque ha habido factores que han influido tales como: los conflictos familiares, el trabajo, así como la falta de motivación y la preparación académica de los padres de familia, desintegración familiar e emigración a otros países, impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

De ahí que es necesario la orientación dirigida de los padres para hacerlos más protagónicos, en el proceso educativo y combatir el bajo rendimiento de los estudiantes.

Docentes que laboran actualmente en la escuela son: Profa. Magdalena Ixmucané

Juantá Mejía directora, Profa. Virginia Liberata Morales Morales maestra de párvulos, Profa. Clara Rosa Cux Morales primera maestra, Profa. Hilda Catarina Tambriz Perechú y profesor Jesús Álvarez González.

1.1.3 Marco Epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

- Circunstancias Pedagógicas

Los docentes anteriormente utilizaban el método tradicional donde él es el que sabe todo, las clases son magistrales, el estudiante sólo acata ordenes, utilizaban técnicas tradicionales, pero en la actualidad los docentes utilizan estrategias y técnicas innovadoras en las aulas, la mayoría de los docentes están graduados en PADEP/D, desde entonces han cambiado las metodologías, el ambiente escolar es alegre, el docente se ha convertido en guía, orientador y facilitador del proceso de aprendizaje y el estudiante es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la escuela se utiliza la metodología activa participativa con un enfoque constructivista, donde el estudiante construye su propio aprendizaje para obtener un aprendizaje significativo.

Lamentablemente los docentes no se han interesado, el 100% a implementar una metodología para el desarrollo de la educación bilingüe en las aulas, porque en su mayoría de los estudiantes ya no practican su idioma materno como tal. Los padres de familia no apoyan a sus hijos en el proceso educativo, ya que son analfabetas, discriminados y por razones de trabajo o migración a otros países.

- Circunstancias Psicológicas

El Ministerio de Educación de Guatemala al ver, la súper población en la escuela matutina, creo la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada vespertina. La Coordinadora Técnica Administrativa Licda: Juana Bautista Tigüilá Sosa del distrito 08-04-08 del municipio de San Andrés Xecul, del departamento de

Totonicapán nombro a la profesora Clara Rosa Cux Morales, como directora del establecimiento y maestra de grado, en la jornada matutina los docentes presentaban súper población, baja atención a los estudiantes porque en cada aula contaban hasta con sesenta estudiantes, también los docente perdieron la confianza de algunos padres de familia por incumplimiento de responsabilidades en su labor docente.

Además, no se contaban con aulas suficientes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Con la súper población estudiantil generaba conflictos con agresiones físicas y psicológicas, según información brindada por la profesora Clara Rosa Cux Morales primera directora y docente de la escuela Jornada Vespertina.

La comunidad manifiesta que al contar con pocos estudiantes se presta una mejor atención, los docentes utilizan una metodología

activa, participativa con enfoque constructivista.

En el establecimiento se observa poca participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje hacia sus hijos e hijas porque para ellos basta leer y escribir.

El rol del docente es determinante en el desarrollo de los procesos pedagógicos, por lo que debe ser consecuente, respetuoso y responsable en el desempeño de su labor. El docente debe ser guía, mediador, orientador para facilitar el proceso de aprendizaje.

La desintegración familiar e emigración de los padres de familia a otros países, repercute en la calidad de atención que brindan a sus hijos, quienes son afectados psicológicamente por este ambiente en que se vive. La mayoría de los padres de familia no se integran directamente con los estudiantes en su proceso de aprendizaje y el personal docente es el único responsable del proceso educativo

de los estudiantes, Cuando el padre de familia no logra satisfacer sus necesidades materiales, toma la decisión de emigrar a Estados Unidos que le ofrece mayores oportunidades de progreso económicamente, las consecuencias de la falta de apoyo en el proceso de formación educativa, se observa en el niño un bajo rendimiento escolar, desinterés e irresponsabilidad en el proceso de aprendizaje. Los docentes opinan que la participación de los padres de familia es muy importante a través del dialogo y la motivación reiterándoles la responsabilidad y el papel importante que desempeñan en el proceso educativo de sus hijos. Ahora la responsabilidad recae en las madres de familia que realizan el papel de padre y madre en el hogar.

- Circunstancias Culturales

Los estudiantes de la EORM JV pertenecen a la cultura maya k'iche', en su mayoría dominan el idioma k'iche'. 3 docentes son de la cultura maya pero no dominan ningún idioma maya lo

cual crea una dificultad en la comunicación, los padres de familia en su mayoría son maya hablantes casi no hay comprensión ni acuerdo entre ellos. En la escuela existen dos docentes que dominan el idioma k'iche' que son las traductoras en las reuniones que se llevan a cabo dentro del centro educativo.

En el aspecto cultural, la escuela contribuye a la educación bilingüe intercultural-EBI- en donde se lucha para mejorar las condiciones de vida, desde la educación, contra los modelos de exclusión y dominación social que se presentan en Guatemala, la discriminación es un factor que afecta a las culturas en su organización.

La escuela en su formación de valores y buena convivencia se inculca el respeto a la diversidad, el derecho a la igualdad, educando para la aceptación de la diversidad como base para la convivencia intercultural.

La escuela está al servicio de las diferentes culturas utilizando metodología integradoras y

globales, utiliza el consenso, desarrolla contenidos desde la cultura, utiliza el idioma materno, trabaja con materiales pertinentes del contexto y establece relaciones interculturales. La educación ayuda a desarrollar y fortalecer un pensamiento para conocer y valorar toda la cultura que rodea al individuo que se desarrolla en el medio luego transformarla para beneficio personal, colectivo y social; lo que genera el desarrollo de una cultura general integral cimentada en la identidad.

Algunos estudios que se han realizados sobre el tema reconocen a la escuela como una institución social, cultural e integradora donde se basan sobre los principios y valores culturales desde la cosmovisión maya.

La educación desde la cultura es práctica y humana que fortalece el vínculo entre el ser humano y la naturaleza.

La escuela es una institución cultural que tiene a su cargo formar y desarrollar al individuo al medio donde se desenvuelve, desde el punto

de vista espiritual, moral, ético, ideológico, físico e intelectual, la escuela entra a jugar un rol muy importante como centro cultural de la comunidad.

La escuela como institución debe ser respetuosa y responsable de velar en el desarrollo integral del niño desde su contexto para potenciar sus habilidades desde su cultura.

1.1.4 Contraste y Análisis Sobre los Indicadores Educativos Relacionado al PME

La población por rango de edades de los estudiantes del establecimiento está comprendida entre los 4 a 6 años para el nivel parvulario y las del nivel primario de 7 a 17 años según Estadística Inicial 2018 archivado por la directora. Según indicadores educativos de Guatemala. (2015) la edad escolar según nivel educativo: Preprimaria 4-6 años; Primaria 7-12 años. Se detecta entonces que dentro del

establecimiento se cuenta con estudiantes con sobre edad de 14 -18 años, la cual los padres de familia no se han interesado en ingresar a sus hijos a la edad estipulada.

En el sistema de registros educativos (2018) La cantidad de alumnos matriculados para ese ciclo el nivel parvulario fue de 33 estudiantes, 15 hombres y 18 mujeres atendidos por una docente. La cantidad de estudiantes en el nivel primario fue de 104 estudiantes, 54 hombres y 50 mujeres, la cantidad de alumnos atendidos en primer grado fue de 15 estudiantes atendidos por un docente, segundo grado 17 estudiantes y quinto grado con 15 estudiantes, atendidos por una docente, tercer grado 20 estudiantes atendida por una docente, cuarto grado 17 estudiantes, una docente y sexto grado 20 con una docente, demás se atendieron estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que fueron 4 hombres y 3 mujeres en total 7, esta información se

obtuvo a través del libro de inscripción, la memoria de labores, estadística inicial y en el registro educativo del ciclo escolar 2018. Por la baja población estudiantil el establecimiento se convirtió en multigrado, pues segundo grado y quinto grado fueron unificados en un aula y atendidos por una docente en el año 2018.

De acuerdo a las inscripciones del ciclo escolar 2019 la población estudiantil ha disminuido se cuenta con 17 niños inscritos en párvulos y 75 niños en el nivel primario lo cual segundo y tercer grado se unificaron y están siendo atendidos por un docente, como también quinto y sexto grado atendidos por una docente, esto implica que la escuela podría llegar a escuela unitaria.

De acuerdo a los indicadores de proceso la asistencia de los alumnos fue del 90% según cuadernos de asistencia presentados por los docentes. El porcentaje del cumplimiento de días de clases fue del 100%, ya que en la

escuela se trabajó más de lo establecido por la ley, según informe de la directora del establecimiento.

El idioma utilizado como medio de enseñanza, según memoria de labores, consolidado de registros finales y estadística inicial es el idioma k'iche' e idioma español, los docentes que imparten clases en forma bilingüe son tres, los docentes que imparten clases monolingües son tres. En el ciclo escolar 2019 el idioma que se utiliza como medio de enseñanza es el k'iche' y español, las clases que se dan en forma bilingüe son impartidas por dos docentes y las clases que se dan en forma monolingüe por tres docentes, como se ve la población estudiantil ha disminuido notablemente se ha reubicado a una docente del nivel primario.

Los textos con que cuenta la escuela según cuaderno de conocimiento son:

Texto de Kemom ch'ab'al, cuaderno de ejercicio de kemom ch'ab'al, libros de matemática, libros de comunicación y lenguaje, libros de ciencias naturales, libros de ciencias sociales y formación ciudadana, libros ri ak'alab' ki kiya' uq'ij ri jelalaj k'aslemal pari tijonem, libros del tesoro de la lectura, libros de tzijob'elil k'aslemal y libros para párvulos en las etapa cuatro cinco y seis, dichos materiales fueron entregados a cada estudiante y docente según su necesidad.

Los padres están organizados a través del Consejo Educativo uno del nivel párvulo y uno para el nivel primario, ellos son los encargados de manejar los programas de apoyo del ministerio de educación.

Los Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso en el ciclo escolar dos mil dieciocho son los siguientes:

Estudiantes comprendidos entre las edades de 7 a 12 años son el 95%, la sobre edad de estudiantes fue el 5%, la tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado fue el 100%, los promovidos fue el 83%, los no promovidos fue el 17%, con respecto a deserción de la escuela fue el 0% del total de estudiantes, la repitencia en primer grado fue el 3%, segundo grado el 5%, tercero 5%, cuarto 2%, y quinto 3%, total 18%, los datos consignados anteriormente se encuentran en el archivo de dirección: cuadros prim, estadista inicial y final, memoria de labores y el consolidado general de registros finales del 2018.

Los indicadores de resultados de aprendizaje en lectura y matemática en el nivel primario según informe departamental y municipal del MINEDUC, (2018) primer grado se encuentra en un 79.59%, en matemática 74.98%, tercer grado en lectura el 43.36% y matemática 62.18%, sexto

grado en lectura el 3.70% y matemática 39.56%. Al observar los resultados se detecta que primer grado está en mejor posición que tercero y sexto grado, la razón es que los docentes de primer grado aplican varias metodologías, los docentes son capacitados constantemente por eso se ha obtenido mejoras en el rendimiento escolar, en cambio los grados de tercero y sexto no se les ha capacitado y no tienen círculos de calidad. Con respecto a la escuela en primer grado se ha posicionado bajo del 50%.

1.1.5 Contraste y Análisis de las Políticas Educativas Relacionado con el PME

Consejo Nacional de Educación (2008). Dice que “Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación” (p.1). Las políticas educativas

son leyes que rigen la calidad educativa de un país para lograr mejoras. Estas son creadas para garantizar una educación de calidad a la población guatemalteca sin distinción alguna. El fin de las políticas es erradicar problemas y mejorar en el sistema educativo.

Guttman, (2001) plantea que “Las buenas leyes son el origen de la buena educación a su vez crea buenos ciudadanos” (pag.81). Que cuando hay buenas leyes, justas y se cumplen crea una buena democracia.

Analizando todo lo anterior escrito en la EORM JV de la aldea Palomora no se han cumplido el 100% las políticas educativas.

- Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia, y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

El establecimiento cubre el nivel de párvulos en la etapa 5 y 6, en este sentido se observa la tasa neta de cobertura para hombres fue de 47.00% y 53.00% para mujeres, el nivel primario atendiendo los grados de primero a sexto, la tasa neta de cobertura para hombres fue de 49.00% y 51.00% para mujeres, estos datos corresponden al ciclo escolar 2018. Para el ciclo escolar 2019 se inscribieron 18 alumnos del nivel párvulos y 104 estudiantes para el nivel primario, a simple vista se observa que en el nivel primario no hubo incremento en la población, esto implica que se corre el riesgo para el ciclo escolar 2020 que disminuirá la cantidad de alumnos y un docente será reubicado, esto se da porque los padres de familia no adquieren una responsabilidad para inscribir a sus hijos e hijas en el establecimiento ya que no se cuenta con estrategias para obligar al padre de familia

para garantizar la inscripción, asistencia y permanencia de sus hijos en el establecimiento y no se cuenta con programas extraescolares.

En Guatemala no existen programas elaborados para que la niñez y juventud en condiciones de pobreza y pobreza extrema, asistan a centros educativos, ya que eso implica que existan medios que se promueva el desarrollo integral de la región donde se encuentre como aldea.

- Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo. Para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Esta política está muy lejos de la realidad, a pesar que han realizado esfuerzos por promover políticas y estrategias para brindar una educación de calidad, lastimosamente muchos docentes en los centros educativos, no se actualizan en sus

metodologías; por lo tanto no brindan un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

No se brindan las capacitaciones continuamente para cada grado o nivel, el ministerio de educación da materiales didácticos y bolsas escolares pero muy poco no se da abasto para el ciclo lectivo.

El Estado debe promover incentivos a los docentes por las profesionalizaciones que han recibido para mejorar su labor educativa.

Se debe mejorar las instalaciones de los centros educativos, que cada establecimiento cuenta con salones de laboratorios de computación, instrumentos audiovisuales para lograr una educación eficiente y no existe acompañamiento adecuado del SINAIE.

En el centro educativo lamentablemente no existe calidad educativa, porque no se cuenta con edificio propio de la jornada vespertina, los materiales didácticos

elaborados por estudiantes y docentes son destruidos por la jornada matutina, de los cinco docentes tres han estudiado en el PADEP/D y no se ha tenido acompañamiento de parte del SINAIE para mejorar el sistema educativo de calidad.

- Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Se debe fortalecer el modelo de gestión para lograr la efectividad del proceso educativo.

El establecimiento no cuenta con todos los programas, no se tiene disponibilidad del quinto programa, el personal de DIGEPSA y directores de la jornada matutina y vespertina, no se organizan para priorizar las necesidades del centro educativo, además las informaciones no están actualizadas.

- Recursos Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Es importante que se dé capacitaciones necesarias en el tiempo oportuno a los docentes y a todos los que pertenecen al sistema educativo para que desde su puesto de trabajo den lo mejor de sí para lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existen necesidades y prioridades para la organización del personal, que busca la organización pertinente y la transformación, exige la presencia de un personal apto para tal fin. Por ello se hace necesario liberar a directores para que se dedique a lo administrativo del establecimiento, un personal especializado para los programas de apoyo, un conserje, una cocinera y un guardián para el cuidado del centro educativo así poder liberar al docente de

varias comisiones y que se dedique exclusivamente a los estudiantes.

En el centro educativo no se cuenta con director liberado, personal operativo, ni capacitaciones constantes para que el docente mejore su labor educativa.

- Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe, multicultural e intercultural. Que en la actualidad se ha brindado más proyección a las diferentes culturas del país y se ha luchado por la igualdad, sin embargo en lo que respecta a educación por lo general no se da en el idioma materno del niño sino se da en el español porque es el idioma dominante del país. En el interior del país existen pocos establecimientos que utilicen el idioma materno, textos o materiales de la región, ya que no se le da la cobertura para que todos cuenten con dichos recursos.

La Educación Bilingüe Intercultural es un eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural. Esta política no se está cumpliendo porque en el establecimiento no se tienen las herramientas necesarias, no se cuenta con textos contextualizados, adecuados a cada grado y no hay acompañamiento de DIGEBI en las aulas.

- Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto). Esta política no se cumple en su totalidad, ya que no se le da la importancia que debería tener el sistema educativo del país y lo poco que se le ha

asignado a educación no se invierte en su totalidad.

Se debe promover el aumento en la inversión en educación, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y ciudadanas. El aumento en la inversión debe de ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia, esta política no se ha cumplido porque no existe una inversión directa para infraestructura, no ha habido equidad en el manejo de los recursos, se ha privilegiado a las jornadas matutinas. La escuela aún no cuenta con dotaciones de materiales ni equipos para obtener una educación de calidad.

- Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Es lamentable que en nuestro país no exista la equidad en la población, los

más afectados son los pueblos indígenas, ya que no cuentan con los recursos necesarios para brindar una calidad de vida, por lo tanto la educación queda lejos de la realidad y el gobierno no se preocupa por mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Guatemala es un país sin equidad, ya que hay personas que sufren pobreza y pobreza extrema no pueden obtener una buena educación ni oportunidades a futuro, por eso los niños y jóvenes dejan de estudiar por trabajar y ayudar a sus familias.

La educación con equidad de la comunidad ha avanzado muy poco, porque los padres de familia menosprecian a sus hijas, a ellas no se le da la oportunidad de estudiar una carrera, esto implica que las niñas no culminan su sexto primaria y el gobierno central no ha impulsado una ley donde obliga a los padres a que deben de mandar a sus hijos e hijas a estudiar hasta graduarse. Se debe buscar estrategias para reducir el fracaso escolar cada año.

- Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad y transparencia.

En Guatemala el sistema educativo ha tenido avances, se ha tratado de disminuir los índices de analfabetismo, es necesario que los personeros educativos en el país propongan estrategias para que participen padres de familia para velar por un buen proceso educativo. No ha habido promoción ni fortalecimiento en la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario en la educación.

1.2 Análisis Situacional

Para precisar un análisis situacional se debe llevar a cabo una investigación o estudio de la situación del ambiente del centro educativo en un momento

determinado tomando en cuenta factores negativos y positivos que intervienen.

1.2.1 Identificación del Problema

Para identificar la situación del centro educativo es necesario realizar listado de adversidades para poder determinar los problemas o necesidades que se tiene en el entorno de la institución. Dentro del centro educativo donde desempeño mi profesión se enlistan los siguientes problemas:

- Poco interés en la implementación de la EBI
- Uso de metodología inadecuada
- Poco apoyo de padres de familia
- Falta de edificio escolar
- Pocos recursos didácticos
- Baja población estudiantil
- Falta de interés en la educación
- Actitud docente inadecuada
- Problemas de aprendizaje

1.2.2 Conceptualización

En la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de la aldea Palomora se conceptualizan varios problemas como: la falta de implementación de materiales didácticos, uso de metodologías inadecuadas, el poco interés en la implementación metodológica de educación bilingüe, los estudiantes y docentes no practican la Educación Bilingüe Intercultural dentro de las aulas.

Es importante rescatar esa milenaria herencia de nuestros ancestros, la educación bilingüe es una vía que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, como también es un derecho del ser humano.

En realidad la educación bilingüe es muy esencial en el diario vivir ya que a través de ella se transmiten los sentimientos y pensamientos, esto abre puertas en distintas áreas laborales, por lo tanto pienso que esto

va hacer mi proyecto de mejoramiento educativo.

1.2.3 Priorización del Problema

Para llevar a cabo una priorización de problemas es necesario realizar un diagnóstico para poder identificar y enlistar una serie de dificultades que rodea la escuela Oficial Rural Mixta JV, Palomora para luego buscar la que tiene más relevancia.

Matriz de Jerarquización de Problemas.

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Problema	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F+G)	Subtotal 1 X subtotal 2 Total
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Poco interés en la implementación de la EBI	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Uso de metodología inadecuada	2	1	2	2	2	9	1	2	3	27
Poco apoyo de padres de familia	2	2	2	2	1	9	2	0	2	18
Falta de edificio escolar	2	1	2	0	1	6	2	0	2	12

Poco recursos didácticos	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Baja población estudiantil	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Falta de interés en la educación	1	1	1	2	2	7	2	2	4	28
Actitud docente inadecuada	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Problemas de aprendizaje	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20

Tabla 1. Matriz de Jerarquización de Problemas
FUENTE: Armadolín, (2012)

Criterio de Escala de Puntuación

CRITERIO	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A Frecuente y/o grave del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés

G Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante
---	----------------------------	--	----------------------------------

Tabla 2. Criterio de Escala de Puntuación
FUENTE: Armadolin, (2012)

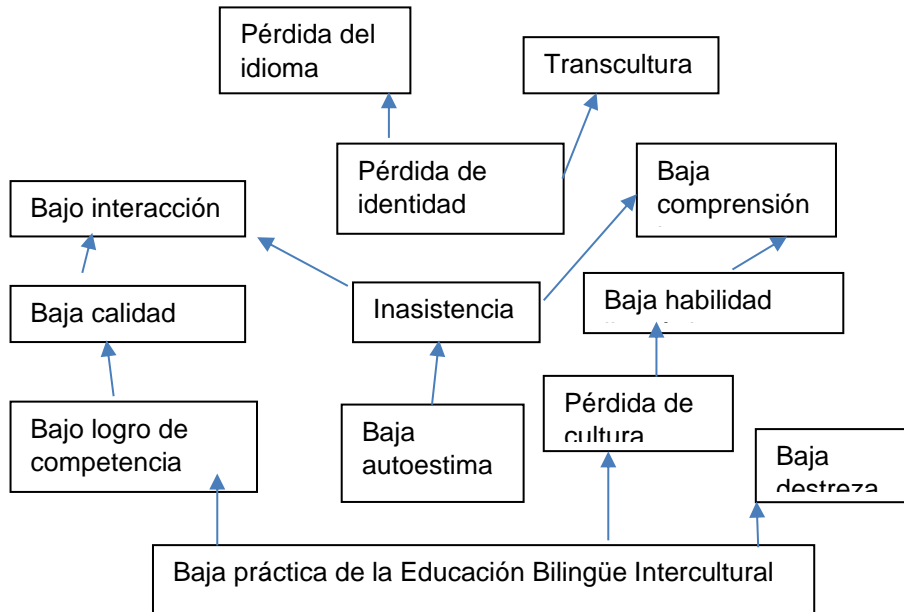
1.2.4 Selección del Problema

El problema seleccionado es el “Poco interés en la implementación de la Educación Bilingüe Intercultural” Los docentes, padres de familia, estudiantes no dan importancia al aprendizaje del idioma materno porque se desconoce los beneficios de practicar un idioma materno.

1.2.5 Árbol de Problemas

El árbol de problema es un instrumento que se utiliza para comprender las causas y consecuencias de un problema diagnosticado y esto es muy importante en la planificación de un proyecto, se debe tener un problema

central, luego se analizan cada uno de las consecuencias y causas que genera el problema priorizado e identificado a continuación se presenta el esquema del Árbol de Problemas.



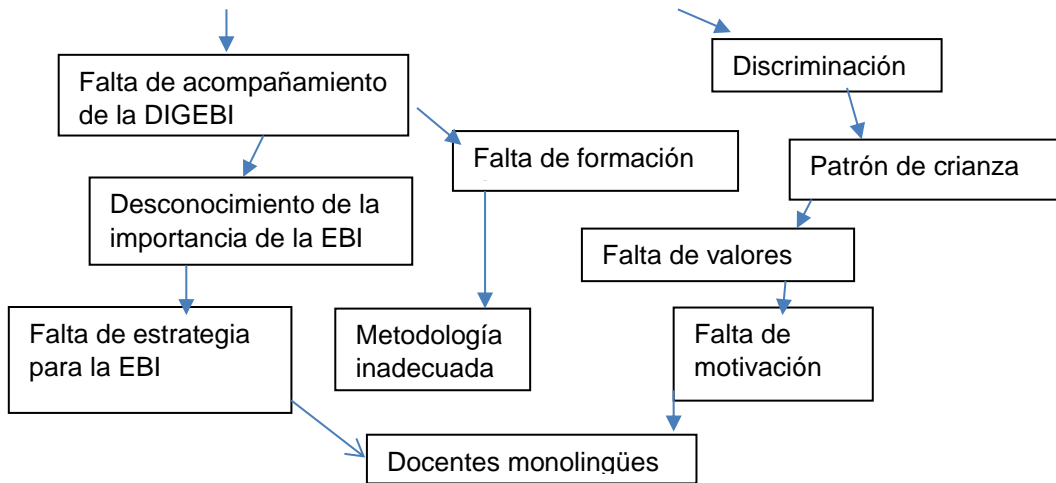


Imagen 1. Árbol de problema
FUENTE: Domínguez, (2011)

1.2.6 Demanda Social

Las demandas sociales son aspiraciones que se tiene para mejorar la calidad educativa, la educación es una inversión social.

En la EORM, JV, Palomora presenta sus necesidades para obtener mejoras en el sistema educativo.

- Comedores solidarios
- Sensibilización a la comunidad
- Drenaje
- Escuela de padres
- Áreas recreativas
- Talleres para manualidades u otro arte
- Biblioteca de la comunidad
- Puesto de salud equipado
- Transparencia
- Incremento de cobertura en acceso a la educación de calidad con equidad

- Ambiente seguro
- Pertinencia cultural y lingüística
- Implementación de la democracia
- Alfabetización
- Estimulación a la participación comunitaria
- Implementación y fortalecimiento de programas orientados a la equidad integral

1.2.7 Demanda Institucional

Las demandas institucionales. Son las que satisfacen necesidades de un grupo de personas que desean mejorar su empresa. Las demandas institucionales deben ser competentes, justas y equitativas para alcanzar una gran competitividad. Las demandas institucionales identificadas son:

- Calidad educativa
- Tecnología educativa
- Incentivo para docentes
- Becas para estudiantes

- Priorización en educación especial
- Educación bilingüe
- Dotación de materiales y equipo
- Aumento de presupuesto en educación
- Personal especialista en administración educativa
- Capacitaciones a docentes
- Educación inclusiva
- Fortalecimiento del sistema educativo
- Asignación de puestos docentes

1.2.8 Demanda Poblacional

En las demandas de la población su prioridad es la educación, mediante ella se obtiene un desarrollo personal y poblacional. La demanda poblacional que se presentan a continuación se enlisto con los docentes, directora, y padres de familia

- Metodologías de acuerdo a estilos de aprendizaje

- Educación integral
- Contenidos contextualizados
- Transparencia
- Laboratorios
- Trabajo en equipo
- Aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.
- Docente activo y creativo
- Estudiantes críticos y analíticos
- Bolsas de estudio
- Textos para cada grado de acuerdo a cantidad de estudiantes
- Programas de apoyo
- Acompañamiento docente
- Construcción de edificio escolar

1.2.9 Identificación y Análisis de Actores Sociales, Directos, Indirectos y Potenciales para el Desarrollo del PME

Para identificar y analizar la presencia de los actores es necesario realizar una inspección en el centro educativo para definir si es necesario contar con su apoyo, que pueden aportar y que papel deben jugar para la realización del proyecto mejoramiento educativo.

Después se observó que los actores directos y potenciales son los estudiantes de primer grado de la EORM JV Palomora porque el proyecto va dirigido especialmente para ellos, También la docente porque es la que va a dirigir y ejecutar el proyecto mejoramiento educativo.

Influencia de Actores

Actores	Baja influencia	Alta influencia
Estudiantes		El proyecto va dirigido directamente a los estudiantes para mejorar el rendimiento escolar y son los actores principales y beneficiados dentro del proyecto.
Directora		Es la persona que dirige y autoriza las actividades o proyectos que se ejecutan dentro del establecimiento.
Personal docente		Son los guías y orientadores dentro del proyecto que se lleva a cabo.
Consejo educativo		Responsables de manejar transparentemente los fondos de los programas para el mejoramiento educativo.
Padres y madres de familia		Son colaboradores en información y apoyo dentro del proyecto del establecimiento.
Coordinadora distrital/SINAE	Aunque no brinden el apoyo del personal de SINAE se puede llevar a cabo la realización y ejecución	

	del proyecto mejoramiento educativo.	
Comunidad	No influyen directamente en el proceso únicamente espectadores.	

Tabla 3. Influencia de actores.

FUENTE: Philippe, (s.f)

Actores y Características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes	Aprendizaje significativo	Promoción de grado	Inasistencia	Disponibilidad para el aprendizaje/ambiente escolar/Falta de recursos económicos	Buena	Desarrollar habilidades lingüística	Mejoramiento en la vida real
Directora	Mejoras en la labor educativa	Dirigir el establecimiento	Falta de diálogo	Disponibilidad para apoyar en el proyecto/Falta de confianza	Buena	Éxito escolar	Facilitar informaciones
Personal docente	Lograr las competencias	Trabajo en equipo	Organización de tiempo	Profesionalización/Falta de incentivo del MINEDUC	Buena	Alcanzar los estándares educativos	Mejoramiento de la labor docente

Consejo Educativo	Representar a los padres de familia en diferentes actividades	Manejo de programas de apoyo	Desconocimiento de las funciones	Participación en capacitaciones/ tiempo	Buena	Mejoramiento en la alimentación escolar	Contar con los programas de apoyo
Padres de familia	Mejoras en el rendimiento escolar de sus hijos	Involucrados en el aprendizaje de sus hijos	Poca participación en reuniones	Capacitaciones/ poco compartimiento con docentes	Buena	Promoción de grado	Crear escuela para padres

Tabla 4. Actores y Características

FUENTE: Philippe, (s.f)

Diagrama de relaciones que se dan entre actores

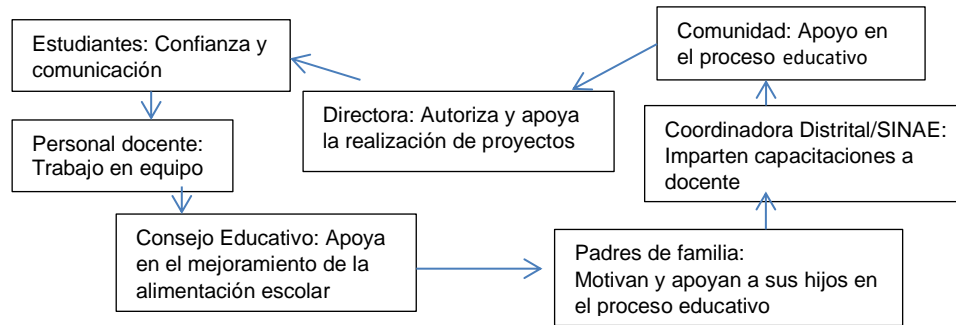


Imagen 2. Relación entre actores

FUENTE: Elaboración propia

1.3 Análisis Estratégico (matriz DAFO)

Mediante esta tabla se analizan y se visualizan factores positivos, negativos, factores internos y externos que inciden en la situación actual del entorno

educativo para lograr un fortalecimiento organizativo. A continuación se presenta la Matriz DAFO realizado.

Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS		
FACTORES POSITIVOS	<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente tiene dominio de las habilidades lingüísticas del idioma k'iche'. 2. Padres de familia dominan el idioma k'iche'. 3. Existe una metodología EBI. 4. Existe respaldo y apoyo de la directora para la realización del PME. 5. Los padres de familia están dispuesto a apoyar el proceso del PME. 6. Existe comprensión oral por la mayoría de estudiantes de primer grado. 7. Los estudiantes conocen el alfabeto k'iche'. 8. Existen rincones de aprendizaje en el aula. 9. Existe un aula letrada en idioma k'iche'. 10. Existen texto para practicar la lectura en el idioma k'iche'. 	FACTORES NEGATIVOS
	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo nivel de gramática del idioma materno del docente. 2. No existe producción de material para mejorar la lectura en el idioma materno. 3. Falta de dominio del idioma materno por parte de los estudiantes. 4. Ausentismo escolar. 5. Falta de hábito lector en familia. 6. Poco material didáctico en el idioma materno. 7. No se cuenta con talleres en el idioma materno por parte de DIGEBI. 8. No se maneja la metodología de la EBI adecuadamente. 9. Poca comprensión lectora en el idioma materno. 10. Falta de estrategias para formar el hábito lector en el aula. 	

	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de gestionar talleres de aplicación de la metodología EBI por DIGEBI. 2. Realización de reuniones periódicas con padres de familia para la formación de un hábito de lectura. 3. Participación de personas ancianos de la comunidad para relatos en idioma materno. 4. Participación en talleres por parte de ONGs para mejorar la lectura en idioma materno. 5. Dotación de materiales de lectura y cuaderno de trabajo por parte de ONG. 6. Involucramiento de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el dominio de las habilidades lingüísticas. 7. Aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en el idioma K'iche'. 8. Actualización docente para fortalecer la EBI. 9. Utilización de equipo audiovisual para facilitar el aprendizaje en el idioma materno. 10. Autorización de permiso en horas laborales para la participación en talleres de la EBI. 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés de la comunidad educativa en el aprendizaje del idioma materno. 2. Poca práctica del idioma materno en el hogar. 3. Poca responsabilidad de los padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela. 4. Poca apoyo de los padres en el aprendizaje del idioma materno. 5. Baja formación docente en el idioma materno. 6. Pérdida del idioma materno. 7. Discriminación por el uso del idioma materno. 8. Transculturación. 9. No existen capacitaciones o talleres de la EBI por parte de CD y DIGEBI. 10. La nueva generación no domina el idioma materno. 	
FACTORES EXTERNOS			

Tabla 5. Matriz DAFO
FUENTE: Trujillo, (s.f.)

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

La matriz MINI-MAX es una herramienta muy importante mediante ella se logra identificar posibles proyectos y líneas de acción estratégica que accede a buscar solución a un problema determinado.

Seguidamente se presenta la matriz MINI-MAX elaborado en el aula de primer grado.

Matriz MINI-MAX

<p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</p> <p>1. Bajo nivel de gramática del idioma materno del docente. 1. Capacidad de gestionar talleres de aplicación de la metodología EBI por DIGEBI.</p> <p>2. No existe producción de material para mejorar la lectura en el idioma materno. 3. Participación de personas ancianos de la comunidad para relatos en idioma materno.</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <p>1. Bajo nivel de gramática del idioma materno del docente. 5. Baja formación docente en el idioma materno.</p> <p>2. No existe producción de material para mejorar la lectura en el idioma materno. 9. No existen capacitaciones o talleres de la EBI por parte de CD y DIGEBI.</p>
---	---

<p>3. Falta de dominio del idioma materno por parte de los estudiantes. 4. Participación en talleres por parte de ONGs para mejorar la lectura en idioma materno.</p> <p>4. Ausentismo escolar. 2. Realización de reuniones periódicas con padres de familia para la formación de un hábito de lectura.</p> <p>5. Falta de hábito lector en familia. 6. Involucramiento de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el dominio de las habilidades lingüísticas.</p> <p>6. Poco material didáctico en el idioma materno. 5. Dotación de materiales de lectura y cuaderno de trabajo por parte de ONG.</p> <p>7. No se cuenta con talleres por parte de DIGEBI 10. Autorización de permiso en horas laborales para la participación en talleres de la EBI.</p> <p>8. No se maneja la metodología de la EBI adecuadamente 8. Actualización docente para fortalecer la EBI.</p> <p>9. Poca comprensión lectora. 7. Aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en el idioma k'iche'</p>	<p>3. Falta de dominio del idioma materno por parte de los estudiantes. 4. Poco apoyo de los padres en el aprendizaje del idioma materno.</p> <p>4. Ausentismo escolar. 3. Poca responsabilidad de los padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela.</p> <p>5. Falta de hábito lector en familia. 2. Poca práctica del idioma materno en el hogar.</p> <p>6. Poco material didáctico en el idioma materno. 1. Desinterés de la comunidad educativa en el aprendizaje del idioma materno.</p> <p>7. No se cuenta con talleres en el idioma materno por parte de DIGEBI. 6. Pérdida del idioma materno.</p> <p>8. No se maneja la metodología de la EBI adecuadamente 8. Transculturación</p> <p>9. Poca comprensión lectora. 7. Discriminación por el uso del idioma materno.</p> <p>10. Falta de estrategias para formar el hábito lector en el aula. 10. La nueva generación no domina el idioma materno</p>
--	---

10. Falta de estrategias para formar el hábito lector en el aula. 9. Utilización de equipo audiovisual para textos literarios en el idioma materno	
Oportunidades (Externas positivas)	Amenazas (externas, negativas)
<p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <p>1. El docente tiene dominio de las habilidades lingüísticas del idioma k'iche'. 7. Aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en el idioma k'iche'</p> <p>2. Padres de familia dominan el idioma k'iche'. 6. Involucramiento de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del dominio de las habilidades lingüísticas.</p> <p>3. Existe una metodología EBI. 1. Capacidad de gestionar talleres de aplicación de la metodología EBI por DIGEBI.</p> <p>4. Existe respaldo y apoyo de la directora para la realización del PME. 10. Autorización de permiso en horas laborales para la participación en talleres de la EBI.</p>	<p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <p>1. Dominio de las habilidades lingüísticas del idioma k'iche'. 1. Desinterés de la comunidad educativa en el aprendizaje del idioma materno.</p> <p>2. Padres de familia dominan el idioma k'iche'. 2. Poca práctica del idioma materno en el hogar.</p> <p>3. Existe una metodología EBI. 5. Baja formación docente en el idioma materno.</p> <p>4. Existe respaldo y apoyo de la directora para la realización del PME. 9. No existen capacitaciones o talleres de la EBI por parte de CD y DIGEBI.</p>

<p>5. Los padres de familia están dispuestos a apoyar el proceso del PME. 2. Realización de reuniones periódicas con padres de familia para la formación de un hábito de lectura.</p> <p>6. Existe comprensión oral por la mayoría de estudiantes.</p> <p>3. Participación de personas ancianos de la comunidad para relatos en idioma materno.</p> <p>7. Los estudiantes conocen el alfabeto k'iche'. 5. Dotación de materiales de lectura y cuaderno de trabajo por parte de ONG.</p> <p>8. Existen rincones de aprendizaje en el aula. 9. Utilización de equipo audiovisual para facilitar el aprendizaje en el idioma materno.</p> <p>9. Existe un aula letrada en idioma k'iche'. 8. Actualización docente para fortalecer la EBI</p> <p>10. Existen texto para practicar la lectura en el idioma k'iche'. 4. Participación en talleres por parte de ONGs para mejorar la lectura en idioma materno.</p>	<p>5. Los Padres de familia están dispuestos a apoyar el proceso del PME. 7. Discriminación por el uso del idioma materno.</p> <p>6. Existe comprensión oral por la mayoría de estudiantes. 3. Poca responsabilidad de los padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela.</p> <p>7. Los estudiantes conocen el alfabeto k'iche'. 10. La nueva generación no domina el idioma materno.</p> <p>8. Existen rincones de aprendizaje en el aula. 6. Perdida del idioma materno.</p> <p>9. Existe un aula letrada en idioma k'iche'. 8. Transculturización.</p> <p>10. Existen texto para practicar la lectura en el idioma k'iche'. 4. Poca apoyo de los padres en el aprendizaje del idioma materno.</p>
---	---

Tabla 6. Matriz MINI-MAX
FUENTE: Mijangos, (2013)

1.3.2 Construcción de las Vinculaciones Estratégicas

La vinculación estratégica es la conexión de Fortalezas- Oportunidades, Fortalezas-Amenazas, Oportunidad-Debilidad y Debilidad-Amenaza, mediante estas conexión de obtienen las líneas de acción que permite identificar posibles proyectos para luego darle solución al problema determinado. A continuación se procede a presentar la matriz de vinculación estratégica elaborado.

Vinculaciones estratégicas

Vinculación Fortalezas-Oportunidades	Vinculación Fortaleza - Amenaza
1. El docente tiene dominio de las habilidades lingüísticas del idioma k'iche' porque aplica estrategias para mejorar la comprensión lectora en el idioma k'iche'. 2. Los padres de familia dominan el idioma k'iche', por lo tanto se deben de involucrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del dominio de las habilidades lingüísticas.	1. Se tiene un dominio de las habilidades lingüísticas del idioma k'iche' pero existe desinterés de la comunidad educativa en el aprendizaje del idioma materno. 2. Los padres de familia dominan el idioma k'iche' pero tienen poca práctica del idioma materno en el hogar.

<p>3. Existe una metodología EBI, por lo que es necesario gestionar talleres a DIGEBI para el mejoramiento de la aplicación de la metodología EBI.</p> <p>4. La directora respalda y apoya el permiso en horas laborales para la participación en talleres de la EBI.</p> <p>5. Los padres de familia están dispuestos a participar en reuniones periódicas para adquirir una formación de un hábito de lectura.</p> <p>6. Existe comprensión oral por la mayoría de estudiantes de primer grado por la Participación de personas ancianos de la comunidad para relatos en idioma materno.</p> <p>7. La dotación de materiales de lectura y cuaderno de trabajo por parte de ONG mejoran el conocimiento del alfabeto k'iche'.</p> <p>8. La utilización de equipo audiovisual para facilitar el aprendizaje en el idioma materno enriquece el rincón de aprendizaje.</p> <p>9. Con la actualización docente fortalece un aula letrada en idioma k'iche'.</p>	<p>3. Existe una metodología EBI, pero no se interesan en la formación docente en el idioma materno.</p> <p>4. Existe respaldo y apoyo de la directora para la realización del PME pero no existen capacitaciones o talleres de la EBI por parte de CD y DIGEBI.</p> <p>5. Los Padres de familia están dispuestos a apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje pero existe discriminación por el uso del idioma materno.</p> <p>6. Existe comprensión oral por la mayoría de estudiantes pero se observa poca responsabilidad de los padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela.</p> <p>7. Los estudiantes conocen el alfabeto k'iche' pero la nueva generación no domina el idioma materno.</p> <p>8. Existen rincones de aprendizaje en el aula pero se nota la pérdida del idioma materno.</p> <p>9. Existe un aula letrada en idioma k'iche' pero existe una transculturización.</p> <p>10. Existen texto para practicar la lectura en el idioma k'iche' pero no se nota poco apoyo de los padres en el aprendizaje del idioma materno.</p>
--	---

<p>10. Existen texto para practicar la lectura en el idioma k'iche' por la participación en talleres por parte de ONGs para mejorar la lectura en idioma materno.</p>	
<p>Vinculación Oportunidad -Debilidad</p>	<p>Vinculación Debilidad - Amenaza</p>
<p>1. Con el bajo nivel de gramática del idioma materno del docente se necesita capacidad de gestionar talleres de aplicación de la metodología EBI por DIGEBI.</p> <p>2. Como no existe producción de material para mejorar la lectura en el idioma materno es importante la participación de personas ancianas de la comunidad para relatos en idioma materno.</p> <p>3. Falta de dominio del idioma materno por parte de los estudiantes es necesario gestionar talleres de aplicación de la metodología EBI por DIGEBI.</p> <p>4. Para disminuir el ausentismo escolares necesarios la realización de reuniones periódicas con padres de familia para la formación de un hábito de lectura.</p>	<p>1. Con la baja formación docente en el idioma materno se presenta bajo nivel de gramática del idioma materno del docente.</p> <p>2. No existe producción de material para mejorar la lectura en el idioma materno porque no existen capacitaciones o talleres de la EBI por parte de CD y DIGEBI.</p> <p>3. Por la falta de dominio del idioma materno por parte de los estudiantes porque se observa poco apoyo de los padres en el aprendizaje del idioma materno.</p> <p>4. Por la poca responsabilidad de los padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela existe ausentismo escolar.</p> <p>5. La falta de hábito lector en familia se da porque hay poca práctica del idioma materno en el hogar.</p> <p>6. Se cuenta con poco material didáctico en el idioma materno porque hay desinterés de la</p>

<p>5. Por la falta de hábito lector en familia se deben de involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el dominio de las habilidades lingüísticas.</p> <p>6. Con el poco material didáctico que se tiene en el idioma materno las ONGs han dotado materiales de lectura y cuaderno de trabajo.</p> <p>7. Por no contar con talleres por parte de DIGEBI se ha autorizado permiso en horas laborales para la participación en talleres de la EBI.</p> <p>8. Al no manejar la metodología de la EBI adecuadamente se deben de actualizar los docentes para fortalecer la EBI</p> <p>9. Por la poca comprensión lectora que se posee es necesario aplicar estrategias para mejorar la comprensión lectora en el idioma K'iche'</p> <p>10. Por la falta de estrategias para formar el hábito lector en el aula se debe utilizar equipo audiovisual para textos literarios en el idioma materno</p>	<p>comunidad educativa en el aprendizaje del idioma materno.</p> <p>7. Al no contar con talleres en el idioma materno por parte de DIGEBI se pierde el idioma materno.</p> <p>8. Cuando no se maneja la metodología de la EBI adecuadamente se da la transculturación.</p> <p>9. Con la poca comprensión lectora que se tiene genera discriminación por el uso del idioma materno.</p> <p>10. La falta de estrategias para formar el hábito lector en el aula la nueva generación no domina el idioma materno.</p>
---	--

Tabla 7. Vinculaciones estratégicas

FUENTE: Mijangos, (2013)

1.3.3 Líneas de Acción Estratégicas

- Con la habilidad lingüística que posee el docente y la participación de los padres de familia, en reuniones periódicas se puede formar un hábito de lectura en familia, para que los estudiantes adquieran las habilidades lingüísticas en forma bilingüe.
- Por medio de los rincones de aprendizaje, aula letrada y con la utilización de la metodología de la EBI, los estudiantes desarrollan las habilidades lingüísticas.
- Para disminuir el ausentismo escolar y para la adquisición de un hábito lector es importante involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La falta de dominio del idioma materno por parte de los estudiantes

es porque los padres de familia no practican, es necesario practicar el idioma materno en el hogar, también contar materiales didácticos en el idioma materno en el aula se logra habilidades lingüística.

- Al no manejar la metodología de la Educación Bilingüe Intercultural, se deben actualizar los docentes para fortalecer la enseñanza del idioma materno a través de métodos y estrategias.

1.3.4 Mapa de Soluciones

Mediante el mapa de soluciones se enlistan veinticinco donde se muestran las posibles soluciones que se pueden dar al problema identificado.

- Organizar reuniones con padres de familia para promover la participación activa en el proceso de aprendizaje.

- Implementar estrategias para estimular la participación de los padres de familia en la educación bilingüe.
- Implementar materiales didácticos para fortalecer el idioma materno.
- Participación activa del docente en talleres o capacitaciones en educación bilingüe.
- Lanzar actividades de sensibilización sobre la importancia de la educación bilingüe en el aprendizaje de los estudiantes.
- Estructurar horario de lectura en el hogar y en el centro educativo.
- Asegurar la formación de la educación bilingüe en los docentes en servicio.
- Atender las demandas educativas desde el propio idioma del estudiante.

- Impulsar una metodología de acuerdo a la educación bilingüe y a las necesidades del estudiante.
- Implementar actividades lúdicas para incentivar la participación de los estudiantes.
- Fortalecer en docentes y estudiantes el dominio de estrategias para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.
- Optimizar la metodología de la educación bilingüe intercultural en la labor docente.
- Implementar metodologías para la enseñanza de la lectoescritura en idioma k'iche'.
- Demostrar las habilidades lingüísticas del docente para fortalecer el idioma materno.
- Empoderar la participación de los padres de familia, para el

mejoramiento del aprendizaje del idioma materno.

- Gestionar al personal de DIGEBI, para el acompañamiento en el aprendizaje del idioma materno.
- Solicitar a los personeros de educación bilingüe, para que impulsen talleres para el fortalecimiento de la metodología de la EBI.
- Gestionar a ONGs materiales didácticos, para enriquecer los rincones de aprendizajes en el aula.
- Crear materiales de lectura para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma materno.
- Lanzar capacitaciones a padres de familia, para fortalecer el dominio y la práctica del idioma materno en su hogar.

- Impulsar una metodología, para el manejo de la lectoescritura en educación bilingüe en el aula.
- Propiciar una actitud positiva para crear un ambiente agradable en el aula.
- Contar con apoyo de las autoridades educativas en la implementación de la metodología para adquirir la lectoescritura en idioma materno.
- Diseñar materiales didácticos con materiales reciclables para el aprendizaje del idioma materno.
- Desarrollar y fortalecer las habilidades de los estudiantes mediante estrategias lectoras.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Constituye el plan general donde se sigue una serie de procedimientos y elementos para determinar las respuestas o soluciones a una

problemática encontrada tal como se realiza en la EORM JV Palomora. El diseño del proyecto debe ser bien claro y sencillo para poder lograr los objetivos trazados. El PME posee la viabilidad por la existencia del compromiso y la disposición del docente, es factible ejecutarlo por el área geográfica en donde se aplica, utilizando los recursos del contexto y que debe ser evaluado para identificar los avances deseados.

1.4.1 Descripción del PME

El presente proyecto educativo se realizará como respuesta a las nuevas exigencias educativas para mejorar la calidad educativa, en forma bilingüe. El entorno donde se desarrollará el proyecto educativo es en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán. En el establecimiento no se le ha dado énfasis a la enseñanza del

idioma materno por muchas circunstancias que inciden en la comunidad educativa, uno de ellos es la discriminación y el desconocimiento de la importancia de manejar dos idiomas.

En los indicadores nacionales no se registran datos sobre el nivel de avance sobre educación bilingüe, por lo tanto es importante que se desarrolle un proyecto educativo sobre educación bilingüe, para lograr mejoras en el sistema educativo.

De acuerdo a las demandas nacionales, institucionales y poblacionales se mencionan que es necesario que los docentes implementan metodología para fortalecer el idioma, materno, capacitar a los docentes, utilización de materiales didácticos, escuelas de padres de familia, que los estudiantes tengan becas y que reciban bolsas de estudio que el gobierno aumenta el presupuesto en educación y que se cuente con textos en idioma k'iche'

para que los estudiantes mejoren las habilidades lingüísticas en la L1 k'iche'.

Dentro del contexto de la comunidad la mayoría de sus habitantes son indígenas, cuyo idioma materno es el k'iche'. Por lo que es necesario que en el centro educativo se desarrolle educación bilingüe, para que se tenga una comunicación asertiva dentro de la escuela y comunidad.

Los padres de familia han mostrado una irresponsabilidad en el apoyo de sus hijos en cuanto al proceso de aprendizaje, los padres de familia son comerciantes, albañiles, sastres, tejedores, mucho de ellos han migrado a Estados Unidos dejando a los hijos bajo cuidado de familiares como tíos, abuelos y hermanos.

Dentro de los actores directos y potenciales se encuentran los estudiantes, donde el proyecto va dirigido directamente para mejorar el rendimiento

escolar y son los actores principales y beneficiados dentro del proyecto. La docente es la que guiará y orientará el proceso del proyecto que se llevará a cabo, directora persona que dirige y autoriza las actividades o proyectos, que se ejecutaran dentro del establecimiento y padres de familia son colaboradores en información y apoyo dentro del proyecto que se realizará en el establecimiento.

El problema que se pretende resolver es la enseñanza de la lectoescritura en idioma k'iche' con estudiantes de primer grado, para que se fortalece las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora.

En el aula de primer grado se encuentran grandes fortalezas como la docente domina las habilidades lingüísticas, materiales en idioma materno, los padres de familia dominan oralmente el idioma k'iche' se cuenta con el apoyo de la

directora, la cual son elementos fundamentales para que se realizará el proyecto.

Dentro de las debilidades tenemos falta de dominio de la gramática en idioma materno, no se tiene capacitaciones con respecto a educación bilingüe, no se cuenta con metodología ni estrategias para la enseñanza del idioma k'iche', no existe comprensión lectora, existe ausentismo escolar por no dominar el idioma k'iche'. Por la cual es necesario implementar una metodología para poder desarrollar la enseñanza del idioma k'iche'.

Se cuenta con las siguientes oportunidades, apoyo de la directora y de padres de familia, capacidad de gestionar materiales didácticos, y capacitaciones sobre educación bilingüe.

Las amenazas latentes son el desinterés de los padres de familia en el aprendizaje

del idioma materno, no se cuenta con capacitaciones de parte de Coordinadora Distrital, y DIGEBI, la nueva generación no domina la lectoescritura en idioma k'iche', pérdida del idioma materno y transculturación, estos factores son motivos para que se desarrolle el proyecto de mejoramiento educativo en estudiantes de primer grado de la escuela mencionada anteriormente.

Por la falta de actualización docente sobre el uso de metodologías para la enseñanza del idioma materno no existe avances en el aprendizaje de los estudiantes.

Con la habilidad lingüística que posee el docente y la participación de los padres de familia en reuniones periódicas se puede formar un hábito de lectura en familia, para que los estudiantes adquieran las habilidades lingüísticas en forma bilingüe.

1.4.2 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Por la falta de una metodología adecuada en el manejo del idioma materno con estudiantes de primer grado se procede a desarrollar el PME que se titula: Implementación Metodológica para la Enseñanza de la Enseñanza de la Lectoescritura en K'iche'. Que esto fortalece las habilidades lingüísticas tanto para el docente como los estudiantes.

1.4.3 Concepto del Proyecto en 5 palabras

Es donde va a germinar el PME hacia dónde va y que se espera de él. En seguida se presenta el concepto seleccionado del PME que se desarrolla en primer grado de la EORM JV, Palomora. Implementación metodológica de lectoescritura k'iche'.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

Objetivo General

Desarrollar metodologías para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de primer grado en el idioma materno para lograr una decodificación eficiente.

Objetivos específicos

- Identificar métodos para el desarrollo de la lectoescritura en k'iche' para facilitar la decodificación eficiente en niños de primer grado.
- Fundamentar teóricamente los métodos para la enseñanza de la lectoescritura en idioma k'iche'
- Gestionar materiales didácticos en diferentes instituciones promotoras de la educación para fortalecer el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en k'iche'.

- Realizar reuniones periódicamente con padres de familia para lograr mejoras en el aprendizaje del idioma materno.
- Elaborar materiales didácticos para lograr el aprendizaje de la lectoescritura en idioma k'iche'.
- Seleccionar estrategias o técnicas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en idioma k'iche'.
- Establecer un horario de lectura para mejorar la comprensión lectora.
- Organizar actividades lúdicas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en k'iche'.

1.4.5 Justificación del PME

El proyecto de Implementación metodológica para la enseñanza de la lectoescritura en k'iche' con estudiantes de primer grado, se pretende fortalecer las

habilidades lingüísticas y el manejo de una gramática adecuada en el idioma materno para que en el futuro no se pierda el idioma k'iche' en la comunidad.

La educación bilingüe es una herramienta muy importante que se deben de aplicarlo o emplear, para llevar a cabo la misión de contribuir a que los estudiantes de las escuelas desde primer grado de primaria, en las comunidades rurales, para que, la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura sea de una forma efectiva.

Para aprender un idioma correctamente, se tiene que manejar la lectoescritura para desarrollar la habilidad de hablar, escuchar, escribir y leer en ese idioma, es decir, tener que dominar las cuatro habilidades lingüísticas: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora, esto implica el uso del idioma maya de manera eficiente, el dominio correcto y la

utilización de estrategias y metodologías adecuadas y pertinentes.

El idioma k'iche', es igual que los idiomas del mundo, tiene un valor fundamental en la vida de las personas pues apoya para despertar los procesos cognitivos y fomenta la identidad de los hablantes, tal como lo indica El Acuerdo Sobre Identidad de los Pueblos Indígenas, citado por Toledo, M.(2010:21) "El idioma es uno de los pilares fundamentales sobre los cuales se sostiene la cultura, siendo el vehículo para la adquisición y transmisión de la cosmovisión indígena, sus conocimientos y valores culturales".

El estudiante para que lea bien debe de decodificar para luego hacer combinaciones y formar palabras. Un niño lee fluidamente cuando lo realiza con precisión, expresión adecuada y velocidad. También el niño de primer grado se requiere que por lo menos comprenda detalles básicos de lo que lee.

El docente debe de manejar correctamente estrategias y metodologías para la enseñanza de la lectoescritura en idioma k'iche', en la actualidad no se está cumpliendo con lo establecido en el Currículo Nacional Base, hay muchos docentes que no dominan ni un idioma maya por lo que esto dificulta la comunicación entre los estudiantes y padres de familia.

Por esta razón se propone este proyecto educativo con el objetivo de mejorar las habilidades de lectura y escritura en estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina aldea Palomora San Andrés Xecul Totonicapán.

La importancia de este proyecto educativo es contribuir para la conservación y valoración de la cultura, valores, costumbres y tradiciones para hacerle un ambiente de aprendizaje agradable.

El estudiante debe valorar su propio idioma, cultura e identidad. Una persona bilingüe

tiene más oportunidades en su desarrollo personal.

Es muy importante crear en los estudiantes el hábito de lectura en su propio idioma para mejorar la comprensión lectora, al lograrlo mejora el rendimiento escolar. El estudiante debe desarrollar habilidades de decodificación eficiente para comprender lo escrito, en un texto y construir el significado de cada palabra presentado.

El idioma materno constituye uno de los elementos importantes en el proceso de aprendizaje, ya que a través de ella se transmite y desarrolla la cultura; por lo tanto, partir de la cultura del estudiante es desarrollar sus habilidades cognitivas y afectivas que permitan desarrollarse con identidad cultural, lingüística y por lo tanto comunicarse de manera fluida en su propio idioma.

Mediante el uso del idioma materno es posible la transmisión de los conocimientos,

las formas de pensar, sentir y actuar de cada pueblo, el idioma materno es el instrumento que utilizan las personas para interpretar el medio en que se desenvuelven.

1.4.6 Plan de Actividades en 5 Bloques

Es importante realizar el plan de actividades a través de ella se detallan las tareas o los quehaceres para lograr objetivos.

Es necesario contar con el plan de actividades a través de ella se llevan un orden lógico para la realización de las tareas asignadas, también ayuda a seguir una secuencia para aprovechar el tiempo, espacio y recurso que se tiene. El plan de actividades es una herramienta muy esencial para conseguir lo que se desea alcanzaren un proyecto. Para desarrollar el PME se elabora un plan de actividades a continuación se presenta la tabla.

Plan de Actividades

Duración	Actividad	Tarea/subtarea	Responsable	Presupuesto
1 día	Inicio Recordatorio de la autorización de permiso de la elaboración y ejecución del PME.	Entrega técnica/agenda	Docente/estudiante	Q. 50.00
2 semanas	Gestión de solicitudes a instituciones promotoras de educación.	Entrega de solicitudes a instituciones.	Docente/estudiante	Q. 200.00
Investigación				
4 semanas	Recopilación de información sobre el PME	- Investigación documental. -Selección de métodos y estrategias para mejorar el proyecto. -Selección de técnicas para el desarrollo	Docente/estudiante	Q. 1500.00

		del proyecto. -Elaboración de material didáctico.		
2 días	Establecimiento de fecha	Fases de acordamiento	Docente/estudiante	Q 100.00
2 días	Presentación del PME.	-Entrega del PME en físico a la directora y docentes. -Reunión con padres de familia sobre el PME.	Docente/estudiante	Q. 50.00

4 semanas	Fases del proceso de mejoramiento	Fase 1 Conocimientos previos y aprestamiento. Fase 2 Reunión con padres de familia sobre el lanzamiento de métodos y técnicas para el desarrollo del PME. Fase 3	Docente/estudiante	Q. 1500.00 .00
-----------	-----------------------------------	--	--------------------	----------------------

		<p>Aplicación de los métodos y técnicas con estudiantes de primer grado.</p> <p>Fase 4 Monitoreo de métodos y técnicas con estudiantes y padres de familia sobre el avance del proyecto.</p> <p>Fase 5 Evaluación del proyecto ejecutado</p>		
6 días	Mediante informes proporcionados del monitoreo se procede a verificar la eficacia y eficiencia de la ejecución del PME.	Entrega de informes al asesor para la revisión ya sea en físico o digital a cada mes o fechas indicadas.	Docente/estudiante	Q. 200.00

1 seman a	Se realizara mediante la lista de cotejo y/o rubrica tomando en cuenta los procesos ejecutados en el PME.	Entrega de informes a la asesora.	Docente/estudiante	Q. 500.00
-----------------	---	-----------------------------------	--------------------	--------------

Tabla 8. Plan de actividades
FUENTE: SINNAPS, (2019)

1.4.7 Cronograma del PME por Fase

El cronograma es un instrumento que se utiliza para calendarizar las actividades que se desarrollan durante el proyecto mejoramiento educativo allí se detallan las actividades y el tiempo en que se realizan, es importante contar con el cronograma

1.4.8 Plan de Monitoreo

El plan de monitoreo permite identificar y analizar el avance, el nivel de desempeño en el proyecto y propone acciones para lograr los objetivos.

El plan de monitoreo debe contener actividades, indicadores medios de verificación, evaluación, fechas y responsables para que sea un verdadero instrumento para llevar a cabo un proyecto mejoramiento educativo.

Plan de monitoreo

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta JV.

PME: Implementación Metodológica para la

Enseñanza de la Lectoescritura en K'iche'.

No.	Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Evaluación	Fecha de evaluación	Responsable
1	Presentación del PME	A principios de enero se socializa el PME con la directora	Aprobación de la ejecución del PME por la directora	Lista de cotejo	6-01-2020	Docente/estudiante
2	Conocimientos previos y aprestamiento	En la segunda semana de enero se realizan los conocimientos previos y aprestamiento con estudiantes de primer grado de la lectoescritura en k'iche'	-Primer informe del proyecto	Lista de cotejo	25-1-2020	Docente/estudiante

3	Reunión con padres de familia sobre el lanzamiento de métodos y técnicas para el desarrollo del PME	En la tercera semana de enero se socializa el lanzamiento de los métodos y estrategias para la enseñanza de lectoescritura	Una carta de compromiso de los padres de familia para apoyar a sus hijos	Lista de cotejo	Lista de cotejo	27-1-2020	Docente/estudiante
---	---	--	--	-----------------	-----------------	-----------	--------------------

4	<p>Aplicación de los métodos y técnicas con estudiantes de primer grado</p> <p>Aula letrada</p> <p>Conciencia fonológica-segmentación</p> <p>Decodificación de palabras</p> <p>-Codificación de palabras dictadas</p>	<p>En la tercera semana se empieza a aplicar los métodos para la enseñanza de la lectoescritura en idioma k'iche' a los estudiantes de primer grado</p>	<p>Informes del avance del PME</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>17-02 y 09-03 de 2020</p>	<p>Docente/estudiante</p>
---	---	---	------------------------------------	------------------------	------------------------------	---------------------------

5	Monitoreo de métodos y técnicas con estudiantes y padres de familia sobre el avance del proyecto	En la primera semana de febrero se realiza el monitoreo de los métodos y técnicas con padres y estudiantes	Informe del avance del PME	Lista de cotejo	23 de marzo de 2020	Docente/estudiante
6	Evaluación del proyecto ejecutado	Tercera semana de marzo se realiza la evaluación del PME para verificar los resultados obtenidos del PME.	Informe final del PME	Lista de cotejo	26-03-2020	Docente/estudiante

Tabla 10. Plan de monitoreo
FUENTE: Bobadilla, (2010)

1.4.9 Esquema de Metas del PME

Las metas son propósitos, deseos o aspiraciones que se quiere lograr. Las metas pueden ser a largo plazo, a mediano plazo y a corto plazo. Las metas son el resultado de lo que se desea alcanzar para mejorar la calidad de la empresa.

Las metas que se desean alcanzar en el proceso del proyecto son:

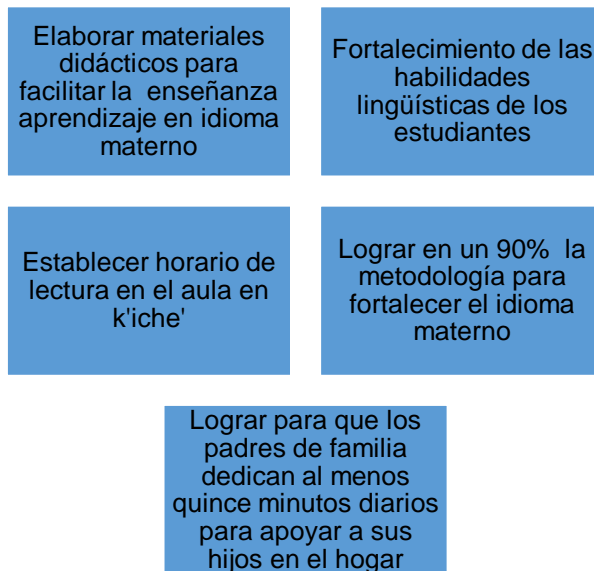


Imagen 3. Esquema de metas
FUENTE: Smart Art, (s.f.)

1.4.10 Esquema de Indicadores de Evaluación

Mediante los indicadores de evaluación se visualizan si se cumplieron con las actividades propuestas y en qué porcentaje se obtuvieron es obtuvieron esto debe ser medible en un espacio y tiempo, también deben ser claras y precisas.

Esquema de Indicadores de Evaluación

Evaluación				
	Actividades	Realizados SI/NO	Porcentaje de alcance	Observaciones
1	Se entregó las solicitudes a instituciones promotoras de educación	SI	100%	
2	Se logró el aporte de las instituciones donde se gestionaron materiales.	SI	80%	
3	Se realizó la recopilación de	SI	98%	

	información sobre el PME			
4	Elaboración de materiales didácticos	SI	100%	
	Conocimientos previos	SI	100%	
6	Reunión con padres de familia	SI	100%	
7	Aplicación de métodos y estrategias	SI	90%	
8	Conciencia fonológica-segmentación	SI	90%	
9	Decodificación de palabras	SI	80%	
10	Codificación de palabras dictadas	SI	85%	
11	Evaluación final del proyecto	NO	0%	No se realizó por COVID-19
12	Presentación del informe final	SI	90%	

Tabla 11. Esquema de indicadores de evaluación
FUENTE: Bobadilla, (2010)

1.4.11 Metas de Evaluación

Es muy importante fijar metas para obtener mejoras en la ejecución del proyecto

mejoramiento educativo a través de las metas se visualizan los cambios en el proceso. Las metas fijadas son.

- Lograr el apoyo de la directora y docentes para ejecutar el proyecto.
- Aprender a trazar correctamente las letras.
- Obtener la participación del 100% de padres de familia en las reuniones programadas.
- Lograr una lectura fluida en los niños de primer grado.
- Escribir palabras correctamente en idioma k'iche'.
- Lograr el aprendizaje de la lectoescritura en k'iche'.
- Involucrar a los padres de familia en el PME.
- Ejecutar el 100% el proyecto mejoramiento educativo.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

La escuela cuenta con Consejo Educativo que es el encargado de organizar y manejar los fondos de los programas implementados por el MINEDUC. Cuenta también con Gobierno escolar conformado por cinco integrantes de diferentes grados del nivel primario es el encargado de gestionar mini proyectos y organizar actividades dentro del establecimiento.

En la escuela se manejan los programas Leamos Juntos para fortalecer el hábito lector, donde se practican estrategias lectoras, programa Contemos juntos, donde se promueve la importancia del área de matemática, programa de Vivamos Juntos en armonía para vivir en un ambiente de cultura de Paz. Programa de Aprendizaje para la Vida promovido por PRODESSA de Totonicapán, donde se implementan el proceso lector, competencia lectora y los programas de útiles escolares,

alimentación escolar, valija didáctica y gratuidad de la educación.

En el establecimiento se están cumpliendo con los acuerdos como el Acuerdo 1500, Acuerdo Ministerial de Evaluación y disciplina.

2.1.1 Marco Epistemológico

Ubach (2007). Según este autor indica que epistemología es “Teoría de los fundamentos y métodos del conocimiento científico” (p. 354). O sea que son caminos y bases del saber y la ciencia. En el marco epistemológico se abarcan circunstancias pedagógicas, históricas, psicológicas, sociológicas y culturales.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Pérez y Merino (2016) Mencionan que es “aquello que pertenece a la historia, los hechos pasados o el estudio y la narración de dichos acontecimientos”. Las

circunstancias históricas son incidencias de acontecimientos de algún contexto donde se detallan datos relevantes de cada lugar o institución determinada. Es importante conocer las raíces o fundaciones de los centros educativos, quienes fueron los primeros docentes, el lugar ubicación entre otros dato. El conocer las reseñas históricas de una institución como los centros educativos fortalece conocimientos y mejora lo que ya se cuenta y gestionar lo que hace falta para que cada día vaya progresando paulatinamente. para contribuir en el mejoramiento del sistema educativo.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Smirnov, Rubinstein, Leontiev, & Tieplov (1991). Manifiestan que psicología “Es la ciencia de los fenómenos psíquicos, o sea de las funciones cerebrales que reflejan la realidad objetiva” (p.13). Estudia la manera

de ser de una persona su comportamiento o actitud.

Pero si nos referimos al campo psicológico de los estudiantes y la comunidad educativa es necesario realizar e implementar estrategia para que se viva con buenas relaciones humanas. En las escuelas no deben presentarse agresiones verbales, físicas y emocionales entre docentes, estudiantes y padres de familia, para que los estudiantes se desarrollen adecuadamente en todos los ámbitos.

2.1.4 Circunstancias Sociológicas

Pelayo (1990). Define a la sociología como “Ciencia que trata de la constitución y desarrollo de las sociedades humana” (p.817). La sociología estudia los hechos de una sociedad. El centro educativo es una sociedad porque se convive diariamente. Los padres deben de socializar experiencias, apoyar a sus hijos

en la formación estudiantil, dedicarles tiempo, asistir en reuniones para que sus hijos formen parte esencial en la sociedad.

2.1.5 Circunstancias Culturales

Ubach (2007). Lo define como “Conjunto de costumbres, conocimientos, grados de desarrollo artístico científico, etc. En una época o grupo social” (p.289). Son todas las costumbres o creencias de un determinado lugar o de un grupo de persona en un determinado lugar.

Los estudiantes de la EORM, JV pertenecen a la etnia k'iche' donde se preservan las memorias ancestrales, la identidad cultural. Política, religiosa para formar una vida ciudadana con valores y principios bien cimentados.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Castillo (s.f). Manifiesta que “El marco contextual en un proyecto o tesis es el escenario físico, condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo” (p.1).

El marco contextual nacional es el espacio que ocupa el aula de primer grado, sección A; donde los estudiantes son el centro del proceso de aprendizaje. Es importante contar un entorno agradable, de confianza para que el estudiante sienta a gusto el asistir a sus clases. Dentro de ella se detectó un problema, es el no dominio de la lectoescritura en k'iche. Pero es oportuno que en la actualidad hay instituciones que apoyan la implementación de metodologías para educación bilingüe.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

Bembibre (2009). Da a conocer como “Sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado

con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad” (s.p). Son elementos donde se desenvuelve una persona en una sociedad. Es importante que en la escuela como entorno sociocultural del niño sea un ente que fortalece un ambiente agradable y de paz para que los estudiantes aprendan a socializarse respetando las diferentes culturas que le rodean.

2.1.8 Medios de Comunicación

Delgado (2019). Define “Como medios de comunicación aquellos instrumentos, canales o formas de trasmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo” (s/p). Los medios de comunicación son los instrumentos o herramientas que transmiten una información a las personas.

Los medios de comunicación que son distractores para niños, jóvenes y adultos es la televisión, lamentablemente no se le da el uso adecuado, los medios de comunicación son instrumentos de información pero a la vez es dañino, porque las personas abusan de su uso diario, esto provoca enfermedades visuales si no es controlado.

2.1.9 Escuela Paralela

Vargas (2015). Dice que escuela paralela es “conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos” (s/p). Esto indica que la escuela paralela son distintas informaciones o estímulos que reciben los estudiantes desde diferentes medios de comunicación que existen.

Los estudiantes de mi comunidad tienen acceso de información por diversas vías, la tecnología ha absorbido a la mayoría de la población esto ayuda a mejorar las condiciones o estado de la población.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación.

Pérez y Merino (2014). Manifiesta que la Tecnología de la Información y de la Comunicación es “Conjunto de los dispositivos y de los conocimientos que permiten el procesamiento, la transmisión y el almacenamiento de datos y que favorecen que las personas desarrollen comunicaciones”. En la actualidad en las sociedades se están impulsando el uso de las TICs. Que son medios de interacción en diferentes ámbitos de la vida.

Lo más lamentable es que en centro educativo, no se cuenta con laboratorios de

computación para mejorar la educación de los estudiantes.

En la EORM JV, de la aldea Palomora no cuenta con edificio propio por esta razón las autoridades educativas han negado la implementación de un laboratorio de computación.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Castro & Castro (2013). Afirma diciendo que el marco de contexto educativo "Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional" (p.8).

Que la educación en Guatemala abarca el nivel preprimario, primario, básico, nivel superior, pero lamentablemente existe un alto índice de analfabetismo en la comunidad no se ha dado cobertura a la

educación en adultos y jóvenes que están fuera del sistema educativo.

La educación en Guatemala no se le ha dado mayor importancia porque en las escuelas carecen de mobiliarios, edificios escolares, falta personal operativo e incluso faltan docentes, no se asignan aumento de presupuesto para cubrir necesidades en los centros educativos.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky.

Guerri (2020). Afirma que la teoría socio cultural de Vygotsky “El desarrollo en la línea natural, determinado por factores de naturaleza biológica, da lugar a las funciones psicológicas elementales, mientras que el desarrollo en la línea cultural, regido por factores de naturaleza sociocultural, transforma aquellas en funciones psicológicas superiores” (p.15). En esta teoría da a conocer que el niño debe de tener

una interacción entre la cultura y la sociedad para que pueda desenvolverse como tal.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Según Moreira (2012). Dice “Aprendizaje significativo es aquél en el que ideas expresadas simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe” (p.29-56).

Indica que el niño que no tiene conocimientos previos no se logra un aprendizaje significativo donde pueda socializar los nuevos conocimientos, es necesario que el estudiante se explore su conocimiento previo, luego relacionarlo con los nuevos para que así pueda lograr un aprendizaje significativo y útil.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Álvaro (2011). Dice “Una política institucional es una decisión escrita que se establece

como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos” (s.p). La política institucional debe ser un elemento muy importante en la escuela para lograr mejoras en el sistema educativo en distintas dimensiones, es necesario involucrar a actores educativos para que no haiga desigualdades.

Las políticas institucionales son temporales y están sujetas a cambios constantes.

Mi escuela está sujeto a las políticas estipuladas por las autoridades educativas, pero lamentablemente no se han cumplido en su totalidad porque no es una escuela segura y de calidad ya que no se reciben materiales del MINEDUC acorde a la cantidad de estudiantes ni para todos los grados del nivel primario. Con respecto al modelo de gestión y aumento de la inversión educativa a la escuela no se asigna el quinto programa por ser jornada vespertina,

tampoco no ha habido una institución que se ha preocupado por la construcción de un edificio propio de la escuela jornada vespertina por eso en nuestro país las políticas institucionales solo han favorecido a lagunas escuelas.

2.1.15 La Política

Capella (1977). Define que la política es “cualquier actividad encaminada al logro de ciertos niveles de poder, o las acciones desarrolladas desde los diversos poderes sociales o institucionales (instituciones públicas o privadas) (p.9).

La EORM, JV de Palomora maneja una política que está basado en principios morales y éticos respetando la cultura de la comunidad, que se fomentan en ellos una educación integral con una visión tecnológica.

2.1.16 Las Políticas

Consejo Nacional de Educación Guatemala (2010). Define que “Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto, realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. (p.1). Las políticas son maneras de trabajar colectivamente para un fin de mejorar el éxito de una empresa.

2.1.17 Políticas Educativas

Díez Hochleitner (1976) sostiene que la política educativa “es el conjunto de principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa en los ámbitos estatal o supranacional y en cierta medida, también en el de las instituciones privadas” (P.11), Que las políticas son fines que guían para obtener mejoras en la calidad educativa de algún país como las políticas educativas que están vigentes en nuestro país.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

- Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia, y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- Calidad

En el centro educativo lamentablemente no existe calidad educativa porque no se cuenta

con edificio propio de la jornada vespertina, los materiales didácticos elaborados por estudiantes y docentes son destruidos por la jornada matutina, de los cinco docentes tres han estudiado en el PADEP/D y no se ha tenido acompañamiento de parte del SINAIE para mejorar el sistema educativo en calidad.

- Modelo de Gestión

Se debe fortalecer el modelo de gestión para lograr la efectividad del proceso educativo. El establecimiento no cuenta con todos los programas, no se tiene disponibilidad del quinto programa, el personal de DIGEPSA y directores de la jornada matutina y vespertina no se organizan para priorizar las necesidades del centro educativo, además las informaciones no están actualizadas.

- Recursos Humano

En el centro educativo no se cuenta con director liberado, personal operativo ni

capacitaciones constantes, para que el docente mejore su labor educativa.

- Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Que en la actualidad se ha brindado más proyección a las diferentes culturas del país y se ha luchado por la igualdad, sin embargo en lo que respecta a educación por lo general no se da en el idioma materno del niño sino se da en el español porque es el idioma dominante del país.

- Aumento de la Inversión Educativa

Se debe promover el aumento en la inversión en educación, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y ciudadanas. El aumento en la inversión debe de ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia, esta política no se ha cumplido porque no existe una inversión directa para infraestructura, no ha habido

equidad en el manejo de los recursos, se ha privilegiado a las jornadas matutinas. La escuela aún no cuenta con dotaciones de materiales ni equipos para obtener una educación de calidad.

- Equidad

La educación con equidad de la comunidad ha avanzado muy poco porque los padres de familia menosprecian a sus hijas, a ellas no se le da la oportunidad de estudiar una carrera, esto implica que las niñas no culminan su sexto primaria y el gobierno central no ha impulsado una ley donde obliga a los padres a que deben de mandar a sus hijos e hijas a estudiar hasta graduarse. Se debe buscar estrategias para reducir el fracaso escolar cada año.

- Fortalecimiento Institucional y Descentralización

En Guatemala el sistema educativo ha tenido avances, se ha tratado de disminuir los índices de analfabetismo, es necesario que los personeros educativos en el país propongan estrategias para que participen padres de familia para velar por un buen proceso educativo. No ha habido promoción ni fortalecimiento en la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario en la educación.

2.2 Fundamentación Teórica del Análisis

Situacional

2.2.1 Teorías y Modelos que Sustentan las Acciones Administrativas para la Identificación, Priorización y Análisis de Problemas.

El procedimiento para la identificación y selección de problemas. Según García & Zayas (2010) es:” Hacer un listado de los

problemas potenciales por cualquiera de los métodos de generación de ideas.” (p.6) Es importante realizar una lista de todos los problemas o necesidades relevantes que se tiene, para luego analizar cada uno y priorizar.

2.2.2 Teorías y Modelos que Sustentan las Acciones Administrativas para la Identificación, Demandas Identificadas.

Martínez, (2012). Identifica que administración “Proceso que estructura y utiliza un conjunto de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo tareas en un entorno organizacional” (p.10). Llevar un orden de los recursos para las solicitudes necesarias de la población o institución sea respondida en forma positiva.

2.2.3 Identificación de Problemas

Cárdenas (2016) Manifiesta que identificación de problemas “Es dar una personalidad a un plan, es base de propuesta del proyecto. En esta fase se trata de dar una personalidad al proyecto determinando el problema a resolver, una necesidad u oportunidad”. (p.1). La identificación de problemas es dar un nombre al problema encontrado.

2.2.4 Priorización de Problemas

Serrano (2013). Indica que priorización de problemas “Son aquellos que tienen un total activo alto y un total pasivo alto y representan el problema (normalmente es uno) que es causa apreciable de otros y que es causado por los demás”. (pag. 1). Que la priorización de problemas, es el que tiene mayor impacto para la institución y luego buscar por qué se da el problema.

Que después de realizar un listado de todos los problemas, se toma en cuenta el que es

muy relevante como lo que encontré en mi lista realizada que es el “Poco interés en implementar la metodología en educación bilingüe intercultural”.

2.2.5 Análisis de Problemas

Hanel, & Hanel (2004). “El Análisis es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos”. (pag.1). El análisis del problema es interpretar y comprender lo positivo o negativo, lo importante o no, sus dificultades y beneficios que tiene un problema. El docente siempre realiza un análisis sobre cómo solucionar un problema educativo. Este caso se analiza minuciosamente el tema sobre el aprendizaje de la educación bilingüe.

2.2.6 Entorno Educativo

MNEDUC, Lima (2016). Entorno educativo “Referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa”. (Pag. 10). El entorno seleccionado es una Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada vespertina situada a 15 kilómetros de la cabecera municipal, del municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán.

El establecimiento es bilingüe, se cuenta con dos niveles, es multigrado, se cuenta con una docente en el nivel parvulario, cuatro docentes en el nivel primario, dos docentes monolingües, dos docentes bilingües y se cuenta con varios programas del MINEDUC.

2.2.7 Identificación de Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

FAO (2005). Manifiesta que “El punto de partida para evaluar un proyecto debe ser la identificación de la demanda y de los posibles beneficios. La comprensión de estos factores es clave porque éstos determinan si la inversión en verdad se justifica” (s.p). En la identificación de las demandas sociales, institucionales y poblacionales se deben enlistar una serie de necesidades que se tiene en su entorno, ver también cual es lo prioritario para obtener un beneficio apropiado al contexto. En la EORM JV Palomora la demanda prioritaria es la construcción de un edificio escolar propio de la jornada para desarrollar mejor el aprendizaje creando un ambiente adecuado y alegre.

2.2.8 Demanda

Ubach (2007). Define demanda como “Súplica, petición, solicitud” (p.298). Las demandas son todos los deseos o peticiones de necesidades de cada persona o institución. En la escuela EORM JV se han empezado procesos de reformas y transformación para tener un sistema educativo según demandas establecidas por el MINEDUC. En la escuela existen muchas demandas de bienes muebles e inmuebles y servicios básicos para mejorar las condiciones. Las demandas no han sido cumplidas por el patrono en el establecimiento y esto genera dificultades en el proceso educativo de la niñez palomorense.

2.2.9 Demanda Institucional

Cuevasanta (2014). “concibe a las instituciones como campos de fuerzas que

construyen lógicas, pensamientos, sentidos, de manera que las instituciones generan modos de pensar, sentir, hacer” (p.1). Que las demandas son peticiones que se hacen en beneficio de mejorar las condiciones educativas. La institución educativa tiene varias demandas pero la inversión en educación a nivel nacional ha sido precaria no es abasto para satisfacer las diferentes necesidades.

Para poder identificar las demandas es necesario sentarse en una mesa de diálogo para enlistarlas, luego realizar solicitudes para obtenerlos. En la escuela es importante involucrar a actores para lograr las demandas importantes en pro del mejoramiento del sistema educativo.

2.2.10 Demanda Poblacional.

Módulo Proceso de Análisis Situacional en los PME, EFPEM/PADEP/D. (2019).

Menciona que “demanda poblacional está referida a la población de la comunidad educativa del entorno educativo” (p.54). Las demandas de la comunidad educativa de la EORM, JV, aldea Palomora es bastante ya que es una escuela donde comparten aulas con docentes de la jornada matutina esto ha sido una traba para el desempeño de una docencia con calidad. Es necesario que los estudiantes deban lograr un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo y global.

2.2.11 Teorías y Modelos que Sustentan las Demandas Identificadas

Constitución Política de la República de Guatemala (1985). Art. 28 Menciona Derecho de petición. “Los habitantes de la República de Guatemala tienen derecho a dirigir, individual o colectivamente,

peticiones a la autoridad, la que está obligada a tramitarlas y deberá resolverlas conforme a la ley” (P.9). En la carta magna claro está que los habitantes tienen un derecho de petición, es necesario prevalecer las demandas para lograr una educación de calidad y pertinente.

Las demandas enlistadas por la escuela no se les ha dado respuestas positivas por las autoridades educativas se sabe que la educación es un derecho del ser humano y una obligación del estado garantizar una educación de calidad a todo sus habitantes. Las demandas identificadas deben ser justas y equitativas acorde a las necesidades de la comunidad educativa y deben ser atendidas para crear un país competitivo.

2.2.12 Identificación de Actores Directos

Relacionados con el Problema a Intervenir
Kullock (1993). Plantea que actores “son todos aquellos que tiene responsabilidad o resultan beneficiados o perjudicado en la configuración actual de la situación” (s.p.). Los actores tienen una gran responsabilidad en cuanto a participación activa dentro del proyecto que se desarrolla, entre ellos están los estudiantes son los principales protagonistas del sistema educativo y del PME, padres de familia, Consejo Educativo son el apoyo de fortalecer el aprendizaje, personal docente encargados de fortalecer habilidades mediante métodos y estrategias y SINAE del distrito porque tienen una obligación en apoyar , guiar y orientar a la comunidad educativa atendiendo varias necesidades en el ámbito educativo.

2.3 Fundamentación Teórica del Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

Mijangos (2013) Afirma que “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas dar respuesta o solución a determinada problemática”. (p.37).

Es importante realizar un MINI-MAX para poder identificar las fortalezas y debilidades, amenazas y oportunidades que se presentan en la escuela.

La técnica del MINI- MAX fortalece el mejoramiento de una educación de calidad, mediante ella se puede dar cuenta que se está logrando o que no se está logrando.

En la EORM se realiza anualmente para verificar las fortalezas que potencian positivamente los propósitos del centro educativo, las oportunidades que tan útiles son para beneficiar el propósito deseado, las debilidades que tan perjudiciales son para

retrasar el propósito se deben eliminar o reducirlos y las amenazas son aspectos negativos que perjudican lo deseado.

2.3.2 Análisis Estratégico

Mijangos (2013) “La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX” (p. 37). Considero que es importante ya que de ellas se elaboran las líneas estratégicas, que son esenciales para tomar decisiones, mediante el análisis estratégico la escuela planea acciones en forma ordenada para lograr objetivos propuestos.

Nos permite conocer cómo avanza la escuela se debe realizar constantemente para mejorar aspectos internos y externo del entorno educativo.

Es la escuela donde laboro constantemente se realiza un análisis estratégico para

mejorar el aprendizaje de los estudiantes utilizando tecnologías al alcance de todos para que la escuela lo caracterizan escuela activa y actualizada.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Chiavenato citado por Carvajal, Paulo Vásquez y Quishpe (s.f.). “un instrumento de planificación estratégica, por lo general se usa como parte de hacer una exploración del entorno, que ayudan a identificar los factores externos que deben ser previsto y los factores internos.” (p.1). Es analizar los aspectos positivos, negativos, internos y externos en un cuadrante.

Fortalezas: interno y positivo

Oportunidades: externo y positivo.

Debilidades: interno y negativo.

Amenazas: externo y negativo

La técnica del DAFO O FODA se utiliza para analizar la situación actual del centro

educativo y como puede ser en el futuro. Una de las fortalezas del establecimiento es el trabajo en equipo, la debilidad es escuela multigrado, oportunidad la actualización docente y una amenaza es la baja población estudiantil.

2.3.4 Planificación Estratégica

Steiner (1997) “propone la Planeación Estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles”. (p.5).

Es importante realizar una planificación estratégica es una herramienta que permite el camino de una institución, para lograr propósitos para mejorar una situación de una organización.

La escuela siempre realiza una planificación estratégica para que sea competitiva se debe tener habilidades o estrategias para sobresalir en aspectos

educativos se debe tener claros la misión y visión de la institución para lograr lo que deseamos ser.

2.3.5 Líneas de Acción Estratégica

Universidad Nacional Abierta a distancia (2014) “Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”. (p.1).

Las líneas de acción estratégicas son acciones que se pueden realizar dentro del establecimiento para ofrecer mejores servicios a los estudiantes. Los docentes de la EORM JV, Palomora en su mayoría son docentes actualizadas, innovadoras, poseen habilidades lingüísticas en educación bilingüe estos aspectos abre

puertas y oportunidades en ofrecer mejoras en proceso de enseñanza aprendizaje con la niñez de la comunidad.

2.3.6 Vinculaciones Estratégicas

Muñoz (2004) “Es la unión que existe entre los lazos de todos y cada uno de los puntos”. (p.2). Que las vinculaciones es la unión entre Fortalezas-Oportunidad, Fortaleza- Amenaza, oportunidad- Debilidad y Debilidad-Amenaza mediante estas vinculaciones permiten obtener posibles proyectos como respuesta positiva a una problemática identificada. Es importante promover acciones que desarrollan conocimientos y estrategias para erradicar un problema. En mi establecimiento de detecta el desinterés en el aprendizaje del idioma materno porque las autoridades no han priorizado a nivel nacional, por eso se busca acciones para potenciar su beneficio en el

establecimiento la enseñanza de la lectoescritura en el idioma materno una persona bilingüe se le presenta varias oportunidades en diferentes ámbitos de la vida.

2.3.7 Teoría de Organización y su Enfoque del Comportamiento

Estratégico

Valdés (2010) “Una organización es un sistema social abierto, que constituye un organismo vivo, dinámico, con la flexibilidad necesaria para asimilar el cambio, y que recibe determinados recursos transformándolos en productos y/o servicios” (s.p.). Considero que la organización es un grupo de personas que persiguen un mismo objetivo tal como la escuela persigue un objetivo que es crear personas capaces de enfrentar cambio en el sistema educativo, mejora y ayudan al progreso humano para ser fundamental en la institución donde interactúan para

armonizar los distintos intereses de los miembros y sujetos a cambios constantes para ofertar una educación de calidad a la población en general.

2.3.8 La Teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Ramírez (2007). “La teoría de la decisión se ocupa de analizar cómo elige una persona aquella acción que, de entre un conjunto de acciones posibles, le conduce al mejor resultado, dadas sus preferencias”. (p. 27). Es importante realizar una buena decisión para seleccionar una alternativa dentro de un conjunto de disposiciones para satisfacer necesidades que favorecen el crecimiento de la institución.

Es necesario tomar decisiones en común acuerdo con los miembros de la escuela para que se logre respuestas positivas a un problema se deben de planificar y analizar

para que se pueda armonizar lo que se realiza. Para tomar decisiones es necesario visualizar un problema, luego buscar alternativas para eliminar o erradicar esto se realiza mediante una toma de decisiones cuidadosamente para fortalecer las fortalezas que se posee.

2. 3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

PROMA MEC (2012) “Es el proceso necesario para evaluar proyectos individuales (o grupos de proyectos) de cara a escoger (seleccionar) cuál/es de ello/s debe/n llevarse a cabo para cumplir de esa manera con los objetivos de la organización”. (s. p.).

Se realizó una lista de posibles proyectos que se encuentran en el aula de primer grado de la EORM JV de la aldea Palomora, la cual se seleccionó el que más prevalece que es relacionado con la educación bilingüe, se ha notado que no se le ha dado

importancia en impartir clases en Comunicación y Lenguaje L1 o idioma materno k'iche' porque no se encuadran datos reportados a nivel nacional sobre avance o beneficios de la educación bilingüe.

Los docentes deben seleccionar proyectos para mejorar las condiciones educativas en el área de Comunicación y Lenguaje L1 para fortalecer habilidades lingüísticas en la comunidad educativa.

2.3.10 Sobre lo que Respalda el Proyecto Seleccionado

Para poder desarrollar el proyecto mejoramiento educativo es necesario fundamentarlo para que sea exitoso. El proyecto mejoramiento educativo que se desarrolla es: Implementación Metodológica para la Enseñanza de la lectoescritura en k'iche'. A continuación, se abordarán algunos temas para poder ser desarrollada

con facilidad el proyecto mejoramiento educativo en su entorno.

- **Importancia de la Educación Bilingüe**

Es imprescindible como docente reconocer la importancia que tiene la educación bilingüe en el sistema educativo.

Educación bilingüe es un modelo en donde se desarrollan contenidos en dos idiomas simultáneamente empezando por el idioma materno luego en un segundo idioma para lograr un aprendizaje integral e incluyente.

Constitución Política de la República de Guatemala (1985). Artículo 76 “Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe” (p.9). Es importante que los docentes deban de

impartir obligatoriamente clases en el idioma materno de los estudiantes para generar confianza e interactuar armónicamente. La educación bilingüe favorece habilidades y el desarrollo integral del niño, la educación bilingüe propicia el acceso a una educación de calidad y pertinente, ya es una riqueza milenaria que está fundada en principios y valores culturales para reconocer la identidad de los estudiantes.

El MINEDUC es el encargado de impulsar programas de educación bilingüe en los sectores públicos y privados para fortalecer la cultura de los habitantes.

En el currículo nacional base en uno de los principios contempla la Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

En las políticas de CNB menciona la Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.

Según MINEDUC (2007). “Aprender una lengua o idioma es aprender un mundo de significados culturales” (p. 54) Que la lengua materna de los estudiantes lo han aprendido de la interacción social y también ellos han aprendido significados propios de su cultura. Es necesario que el docente deba de partir desde el contexto de sus estudiantes para poder compartir experiencias ancestrales que propicia un ambiente armonioso.

- **Idioma**

Es el medio por el cual el ser humano socializa su sentir en un grupo determinado. Según FONAPAZ COPREDEH (1997). “Idioma el vehículo de la adquisición y transmisión de la cosmovisión indígena de

sus conocimientos y valores culturales” (p.43). Considero que el idioma es la vía donde el estudiante puede transmitir sus conocimientos, sentimientos y pensamientos.

Se debe promover el uso del idioma materno en los centros educativos e impartir clases en el idioma acorde al contexto para que el estudiante comprenda y asimile el proceso de aprendizaje. La persona que se comunica en su idioma materno genera confianza y facilita su socialización ya que se comparten las mismas culturas ancestrales.

- **Importancia del Idioma Materno en la Lectura**

El idioma materno es esencial en el aprendizaje de la lectoescritura, ya que es el primero que aprendió en el seno de la familia, el niño que domina un idioma maya aprende a leer y a escribir sin dificultades, es necesario que se tome en cuenta en los centros educativos.

El Decreto Número 10-2003, Ley de Idiomas Nacionales, que oficializa el uso de idiomas indígenas en Guatemala, dice en su Artículo 8, Utilización “En el territorio guatemalteco los idiomas Mayas, Garífunas y Xinkas podrán utilizarse en las comunidades lingüísticas que corresponden, en todas sus formas, sin restricciones en el ámbito público y privado, en actividades educativas, académicas, sociales, económicas, políticas y culturales”. Es importante que los niños aprendan en su idioma materno, a través de ella fortalecen su identidad individual, colectivo y cultural; además, la practica constante del idioma materno de los niños en la escuela, promueve un ambiente de confianza y lograr el desarrollo de la autonomía

Se reconoce a través de esta ley, la importancia de aprender en la lengua materna del educando, la cual favorecerá y facilitará el proceso de enseñanza y

aprendizaje para que puedan interactuar estudiante y docente.

- **Importancia de la Lectoescritura**

Saber leer es importante porque es el medio donde el ser humano comprende informaciones en cualquier medio.

Así como afirma Roncal y Montepeque (2012). “Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un contexto”. La persona que sabe leer es una persona que está bien informada, le facilita ser crítico y analítico.

También es importante tener una decodificación eficiente para que la lectura sea captada inmediatamente el mensaje del autor que está plasmado en un escrito. Mediante la lectura la persona enriquece su vocabulario, conocimiento y la habilidad en decodificar eficientemente lo escrito.

Roncal y Montepeque (2012) Afirma que la decodificación eficiente “consiste en

reconocer las letras (que son códigos) y asociarlas para construir las palabras dentro de nuestra mente” (p.14). Para desarrollar la decodificación es necesario tener: Precisión. Es identificar las letras que están escritas en un texto. Fluidez. Es el ritmo y la entonación que se realiza al leer un texto. Y Velocidad. Es la cantidad de palabras que se lee por un tiempo determinado

Ubach (2007). Dice que la escritura “Sistema de signos utilizados para escribir” y escribir es representar sonidos o palabras con letras u otros signos gráficos” (p.361). La escritura es importante porque a través de ello la persona puede plasmar sus inspiraciones. Para escribir correctamente es necesario reconocer los sonidos, nombres, tamaños y el trazo correcto de las letras sin margen de error para clarificar las ideas que se quieren transmitir mediante escritos.

Según Cux (s.f.). Define que “lecto-escritura se concibe como la forma de comunicación

más compleja que posee el hombre y vehículo por excelencia de registro de las variaciones culturales y técnicas de la humanidad” (p.11). La lectoescritura es una habilidad de escribir y leer, es importante que los estudiantes deban de aprender a leer y escribir para mejorar las habilidades lingüísticas se debe empezar en la educación inicial de los estudiantes.

La lectoescritura brinda beneficios para el ser humano como: el desarrollo de conocimientos, escucha activa, expresión oral y escrita, desarrollo de la creatividad e imaginación, entre otros, como docentes es necesario implementar estrategias para lograr una buena lectoescritura de los estudiantes.

- **Aprendizaje de la Lectoescritura Inicial**

Para aprender la lectoescritura es necesario que el docente enseñe el sonido de la letra luego el trazo correcto de las letras para que

el niño realice adecuadamente lo que se le pide. Para desarrollar la lectoescritura es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos.

- **Conciencia fonológica:** Es la habilidad de conocer el sonido de las diferentes letras y es base fundamental para leer y escribir correctamente.
- **Conocimiento del principio alfabético:** Es la capacidad de reconocer las formas, tamaño nombres y sonidos de las letras.
- **Fluidez:** Es la capacidad de expresarse con ritmo y entonación en un idioma.
- **Vocabulario:** Es la capacidad de reconocer el significado de una serie de palabras.
- **Proceso lector**

Para leer es importante tener procesos o pasos para lograr una buena lectura comprensiva. Ministerio de Educación (MINEDUC, 2012), Dice que: El proceso

lector es. “Como el camino o pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender lo que sucede en este “camino” o “pasos”. Estos pasos son conocidas como: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura” (p.37). Por eso es necesario leer paso a paso para lograr los objetivos trazados.

El proceso lector se divide en tres momentos siendo estos.

- Antes de leer consiste en identificar el texto, establecer el propósito, activar conocimientos previos y hacer predicciones de la lectura,
- Durante la lectura consiste en entender palabras nuevas, identificar el tema, establecer ideas principales, establecer relaciones, etc.
- Después de la lectura
- Consiste en resumir y organizar las ideas o información obtenida y valorar críticamente lo que se ha leído.

- **Creación de un ambiente lector**

Al tener un ambiente lector en el aula despierte el gusto de leer en los niños porque se tiene al alcance y visible. Para tener un ambiente lector es necesario realizar algunas actividades como:

- Aula letrada
- Etiquetas
- Rincón de aprendizaje
- Periódico mural
- Galerías
- Tiempo de lectura

- **Metodologías para el Aprendizaje de la Lectoescritura en Idioma K'iche'**

Método constructivista

La metodología es un proceso o una manera sistemática para llegar a un fin determinado. Según Ortiz (2015). Manifiesta que

“metodología es un elemento esencial del proceso de formación, que constituye la manera o forma como se lleva a cabo la formación” (p.10). Es importante que el docente utilice varias metodologías bien estructuradas para lograr sus objetivos y mejorar el aprendizaje de forma ordenada.

Ortiz (2015). Manifiesta que “Desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración. Este proceso implica la asimilación y acomodación lograda por el sujeto, con respecto a la información que percibe” (p.7).

Es un método pedagógico que permite que el docente brinde herramientas al educando para que construya su propio aprendizaje y lograr un aprendizaje significativo.

El constructivismo es donde el aprendiente construye su propio aprendizaje para lograr autonomía, para el modelo constructivo no solo transmitir conocimientos no se aprende solo registrando en las mentes si no que se

aprende construyendo. El niño va aprendiendo acorde a su proceso de maduración. Es importante que el docente proporcione insumos para que el estudiante va asociando lo que ha aprendido con lo que el docente enseña

Esta teoría está fundamentada por tres grandes autores Jean Piaget, Lev. Vygotsky y D. Ausubel quienes realizaron grandes investigaciones en el campo del conocimiento del niño.

Ahora hablaremos sobre esos tres grandes personajes mencionadas anteriormente.

La teoría cognitiva de Piaget también se conoce como teoría evolutiva se le llama así porque se trata de un proceso que progresa paulatinamente conforme va madurando el niño físicamente y psicológicamente.

El aprendizaje se da por la interacción de dos procesos. Asimilación se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor y la

acomodación son integrados en la red cognitiva del sujeto.

El aprendizaje significativo de Ausubel afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente de cuya combinación surge una significación única y personal.

El aprendizaje social de Vygotsky su teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. La distancia entre lo que una persona puede aprender por sí mismo y lo que podría aprender con la ayuda un experto en el tema. Vygotsky le llama Zona de Desarrollo Próximo.

EFPEM/PADEP/D (2019). afirma que el “constructivista es que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas alcanzadas en ciertos niveles de maduración”. Los niños desde la concepción van adquiriendo habilidades, ellos van

aumentando sus conocimiento y habilidades con forme van creciendo, es necesario que los niños sean estimulados desde la concepción hasta llegar en la edad adulta, Las habilidades cognitivas. es el procesamiento o percepción de información en la mente. Las habilidades afectivas es la interacción entre docente estudiante manteniendo buenas relaciones por eso es necesario que el docente debe demostrar una estrecha relación con el estudiante para que pueda lograr captar y asociar ideas partiendo de su experiencia.

Método fonético o fónico

Según Calzadilla (2012). El método fonético “No es más que una forma evolucionada del deletreo, diferenciándose de este en que las letras, son enseñadas no por sus nombres, sino por la forma en que suena” (p.12) Juan Amos Comenio dio inicio al fonetismo, al sugerir onomatopeyas para enseñar las letras. Él presenta un abecedario ilustrado

que contenía dibujos de animales y personas produciendo sonidos onomatopéyicos.

La utilización de este método ha contribuido el rápido aprendizaje de las letras del abecedario pronunciando únicamente sonidos. Es importante que los estudiantes de primer grado que primero deben de aprender los sonidos del abecedario con sus respectivas ilustraciones.

Los estudiantes que han aprendido correctamente los sonidos de cada letra les facilitan decodificar con facilidad una palabra y adquiere de forma fácil y rápida la escritura.

Método silábico

Calzadilla (2012). Dice “El método silábico enseña las palabras como unidad y presenta cada consonante combinada con las cinco vocales: primero en sílabas directas, luego en sílabas inversas y finalmente las mixtas y las compuestas” (p.18). Este método es fácil

de utilizar con estudiantes de primer grado, enseñarles las vocales con ilustraciones, luego el combinarlas con las consonantes formando sílabas esto ayuda a mejorar la lectoescritura de los estudiantes sin mayores dificultades. Es necesario que los estudiantes aprendan sin margen de error la pronunciación de sílabas para luego formar palabras.

Método de las palabras normales

Este método es muy usual en los centros educativos mediante este método los estudiantes llegan a conocer las sílabas y las particularidades de cada una de las palabras que se le presentan en el aula.

Según Estalayo & Vega. (2003). Manifiesta que el método de palabras normales “consiste en partir de la palabra normal denominada también generadora o generatriz” (s.p). Este método se le presenta la palabra lee, luego leerlas en sílabas y al final leerlas por particularidades o sea letra

por letra, se puede proceder en forma contraria primero leer letra por letra, luego leer en sílabas y al final leer la palabra completa.

Método Global

Según Calzadilla (2012). Dice que el método global “consiste en enseñar frases y oraciones derivadas de las actividades y ejercicios de los alumnos” (p.28). Es mejor que la persona desde su niñez aprender a leer y escribir porque lo va adquiriendo gradualmente un hábito de lectura. El aprendizaje de la lectura y escritura debe partir del lenguaje oral del estudiante para que facilite su aprendizaje, porque el niño al llegar en la escuela él cuenta con un vocabulario de lo que ha adquirido en el hogar o comunidad por eso que todo aprendizaje en forma gradual.

El método global tiene etapas siendo ellas La maduración, amplitud e intensidad de las mismas dependen del grado de maduración

total: la capacidad imitativa, el tipo de inteligencia, la ubicación en el tiempo y espacio, el dominio del esquema corporal.

Metodología Jardín de letras

PRODESSA (2017) Dice que “aprender a leer y escribir en dos idiomas es positivo para los niños y niñas que viven en contextos bilingües gracias a la interdependencia lingüística entre el idioma materno o L1 y el segundo idioma o L2. (p.2). La interdependencia lingüística es cuando que el idioma materno siempre necesita del otro para fortalecer las habilidades de lectura y escritura en la primer idioma. Los niños que aprenden a leer y escribir en dos idiomas desarrollan su habilidad mental (memoria), genera pensamiento crítico, y hay más probabilidades en no desarrollar el Alzheimer.

Objetivos del método kotz'i'j tz'ib'/ jardín de letras

- Facilitar a la niñez guatemalteca el aprendizaje de la lectura y escritura en k'iche' como lengua materna y en español como segunda lengua, a través de materiales pertinentes y actividades significativas.
- Promover el desarrollo de destrezas cognitivas y valores humanos junto al aprendizaje de la lectoescritura.

2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Zacarías (2001). Define los objetivos como “puntos de referencia o señalamiento que guían al desarrollo de una investigación y a cuyo logro se dirige todos los esfuerzos” (p.87). Los objetivos son los que indican hacia donde quiero llegar, que quiero lograr es importante establecer objetivos claros y concisos acorde al contexto para poder ser

alcanzados. Los objetivos son propósitos, metas o finalidades que se desean obtener en un futuro de distinguen dos clases de objetivo el primero es el objetivo general es el propósito que engloba lo que desea alcanzarse y el segundo es objetivo específico que es más concreto y preciso que se desea obtener en un a investigación o proyecto. Mediante los objetivos se pueden visualizar los logros adquiridos y es lo primero que se deben plantear para que guíe hacia donde se quiere llegar.

2.4.2 Título del Proyecto

Restrepo (s.f) “Es como el nombre que lo identifica y le da carácter. El título del proyecto es directo y preciso” (pag.10 “). El título es la identificación de del nombre de un proyecto, es una síntesis del tema a tratar debe ser claro, corto y atractivo para que el lector identifique con facilidad. Al formular un título se debe utilizar palabras sencillas y

claras para su comprensión inmediata. El título formulado en el proyecto mejoramiento educativo es “Implementación metodológica para la enseñanza de la lectoescritura en k’iche’”. Que está compuesta por 10 palabras esto identifica el tema que se va a desarrollar en el transcurso del proyecto mejoramiento educativo el primer grado de la EORM JV, Palomora.

2.4.3 Descripción de Proyecto

Zacarías (2001). Que la descripción “Están dirigidos a determinar cómo es, cómo está la situación del estudio en una población, la presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que ocurre un fenómeno, en quiénes, dónde y cuándo se están presentando”. (p.86). Es la explicación que se le da al título del proyecto. Que en la escuela se ha detectado una deficiencia en el manejo de metodología para la enseñanza de la lectoescritura en idioma k’iche’ por eso se

tomó la decisión de trabajar lectoescritura en k'iche' en primer grado.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Thompson (2006) El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo (s.p.) Que el concepto del proyecto es la idea que encierra un proyecto en sí mismo en pocas palabras dentro ella se deben enlistar los medios que se utilizaran para desarrollarlo. Es necesario saber qué tipo de investigación o proyecto a desarrollar. El concepto es un resumen de la descripción del contenido del tema es importante que el concepto debe ser claro y sencillo para entender el contenido.

2.4.5 Justificación de Proyecto

Zacarías (2001). "Sustentar con argumentos convincentes, la realización de un estudio". Entonces justificación de un proyecto, es

evidenciar o argumentar para poder erradicar un problema seleccionado. En la justificación del proyecto es necesario definir el tema identificando las razones o el por qué se desarrolla dentro de la justificación se debe de dar a conocer la importancia y motivos por el cual se desarrolla para lograr dar solución aún problema determinado.

El docente debe de manejar correctamente estrategias y metodologías para la enseñanza de la lectoescritura en idioma k'iche', en la actualidad no se está cumpliendo con lo establecido en el Currículo Nacional Base, hay muchos docentes que no dominan ni un idioma maya, por lo que esto dificulta la comunicación entre los estudiantes y padres de familia.

Por esta razón se propone este proyecto educativo con el objetivo de mejorar las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de primer grado, de la Escuela

Oficial Rural Mixta jornada vespertina aldea Palomora del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

2.4. 6 Cronograma de Actividades

Sánchez (2015). Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (p. 2). Es donde van detallados las diferentes actividades que se realizan en el proyecto mejoramiento educativo en forma ordenada, también mediante del cronograma se fijan las fechas de realización de las diferentes fases del proyecto mejoramiento educativo. El cronograma es una herramienta de mucha importancia es un calendario de tareas ayuda a llevar un orden en todo las actividades y tiempo en que se desarrollan cada uno.

2.4.7 Plan de Actividades

Egg. Citado por Pereira (s.f.) Manifiesta que planificar “conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización” (p.4.) El plan de actividades es un proceso de identificación de lo que se quiere realizar durante el proyecto para lograr los objetivos propuestos.

En el plan de actividades se deben contemplar tiempo en que dura la realización de las actividades, contempla las tareas y subtareas, colocar responsables y un presupuesto, contiene las fases que se desarrollan en el proyecto las actividades o tareas enlistarlas para que se logre lo propuesto en el proyecto mejoramiento educativo.

2.4.8 Diagrama de Gantt

Hinojosa (2003). “Consiste en una representación gráfica sobre dos ejes; en el

eje vertical se dispone las del proyecto y en el horizontal se representa el tiempo” (p.3). El diagrama de Gantt se utiliza como una herramienta para organizar tareas en un tiempo determinado. El diagrama de Gantt es una herramienta que se usa para planificar un proyecto a través de ello se visualizan las actividades programadas contiene fechas de inicio y finalización de las etapas del proyecto.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

García (2013). “monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados”. (p.1). El monitoreo es una acción se utiliza para vigilar o controlar lo que se está llevando a cabo en un determinado proyecto.

El monitoreo es utilizado para ver los logros alcanzados en el proyecto si se han cumplido todas las fases del PME o no, se debe llevar un registro de lo que se monitorea. Se utiliza el monitoreo específicamente para verificar el cumplimiento de las actividades de todo este proceso. El monitoreo es un proceso ordenado para analizar informaciones sobre lo que se está desarrollando en el proyecto.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

Thompson (2006). La Evaluación de Proyectos es "un instrumento o herramienta que genera información, permitiendo emitir un juicio sobre la conveniencia y confiabilidad de la estimación preliminar del beneficio que genera el Proyecto en estudio". (p.1). La evaluación en el proyecto es instrumento que mide cuantitativa y cualitativamente los objetivos propuestos si se han alcanzado o no para luego analizar

los resultados obtenidos. Mediante la evaluación se verifica los resultados positivos o negativos obtenidos en el proceso del proyecto.

La evaluación determina el porcentaje de los aspectos alcanzados y aspectos que necesitan mejorar para obtener éxito en el proyecto mejoramiento educativo es la parte importante del final del proyecto.

2.4.11 Indicadores de Proyecto

Heredia citado por Caballeros (2016) Un indicador es definido como una medida utilizada para cuantificar la eficiencia y/o eficacia de una actividad o proceso” (s.p). El indicador es una herramienta o instrumento que se usa para verificar resultados, efectos e impactos. Los indicadores deben ser medibles, precisos, consistentes y sensibles. Los indicadores muestran los cambios y progresos que se llevan a cabo en el proyecto mejoramiento educativo.

2.4.12 Metas de Proyectos

Hidalgo (2020) “Las metas se pueden definir como los resultados, condiciones o grupos de elementos que una persona u organización desean alcanzar en un determinado tiempo y espacio” (p.1). Las metas que se proponen deben ser claras y concretas para alcanzar satisfactoriamente lo que deseamos. Las metas pueden ser a corto, mediano y a largo plazo. La meta que se tiene para el proyecto es que los estudiantes logren un 90 % el aprendizaje de la lectoescritura en idioma k’iche’. Es una meta a corto plazo y si se logró satisfactoriamente.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Dejo (s/f). “Un proyecto sostenible se define como un conjunto de acciones debidamente planificadas, que actúan con respeto y

armonía sobre el medio social y natural, con el objetivo de lograr mejoras permanentes en la calidad de vida de una población”. (p.1)
Son acciones o actividades que se realizan para mantener un proyecto en un determinado tiempo.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Lozano (2002). “Es un plan de acción dirigido a cumplir una meta prevista, expresada en valores y términos financieros que, debe cumplirse en determinado tiempo y bajo ciertas condiciones previstas, este concepto se aplica a cada centro de responsabilidad de la organización” (s.p.).
Es ver el valor invertido en todo lo que concierna un proyecto. El presupuesto se refiere al factor económico que se utiliza para llevar a cabo el desarrollo del proyecto mejoramiento educativo. Lo que se invierte en el proyecto está directamente sujeto a la

docente, algunos materiales fueron dotados por padres de familia y algunas instituciones como BIGEBI de Totonicapán que aportó rotafolios para el aprendizaje del idioma materno, algunos textos también y PRODESSA de Totonicapán aportó textos para cada estudiante.

2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

2.5.1 Principios de Liderazgo Sostenible

Hargreaves & Fink (2017). Dice que “los líderes educativos quieren cumplir objetivos que realmente importa animar a otros a trabajar con ellos para llegar a esos objetivos y dejar tras de sí un legado duradero”. (p.17). Los principios de liderazgo sostenible buscan mejoría para ser mejores en su empresa, así debe ser un docente buscar el liderazgo para poder apoyar a la comunidad educativa. El liderazgo sostenible debe ser activo, socialmente justo y promovedor de la diversidad cultural. Los líderes deben

preocuparse por la sostenibilidad con responsabilidad de mejorar las condiciones educativas donde los estudiantes se sienten estimulados.

2.5.2 Estrategias en la Dimensión de Desarrollo

Sánchez, Fajardo & Cano (2019) plantean: “La ejecución de un proyecto trae consigo la modificación de escenarios y contextos sociales donde se desarrolla, las cuales pueden ser positivas o negativas, todo en razón a la calidad de vida de los habitantes del área de incidencia” (p.61). Que las estrategias deben ser viables para poder ejecutar un proyecto en beneficio de la comunidad educativa. Las dimensiones son aquellas potencialidades que posee el ser humano. Las estrategias de la dimensión de desarrollo estimulan el desarrollo de las habilidades y destrezas comunicativas, socio afectivas, corporal, estéticas, espirituales y cognitiva del niño.

2.5.3 Funciones de la Escuela

Crespillo (2010) Afirma:

La escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio. (p.257)

La escuela es forjador de conocimiento, en ella se fortalecen las habilidades y destrezas para poder enfrentar la vida real. En la escuela se fomentan la diversidad cultural, los valores formando ciudadanos críticos, analíticos y creativos. Dentro de la escuela se tiene un arduo labor en fomentar una educación de calidad e incluyente para el desarrollo integral del educando. Se debe de implementar métodos y estrategias para potencializar capacidades para poder desarrollarse en un ambiente de cultura de paz.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Implementación Metodológica para la Enseñanza de la Lectoescritura en K'iche'.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

El presente proyecto de mejoramiento educativo: Implementación Metodológica para la Enseñanza de la Lectoescritura en K'iche'. Se realizará como respuesta a las nuevas exigencias, para mejorar la calidad educativa en forma bilingüe.

El entorno donde se desarrollará el proyecto educativo es en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul, del departamento de Totonicapán. En el establecimiento no se le ha dado énfasis en la enseñanza del idioma materno por muchas circunstancias que inciden en la comunidad educativa, uno de ellos es la discriminación y el desconocimiento de la importancia de manejar dos idiomas.

En los indicadores nacionales no se registran datos sobre el nivel de avance sobre educación bilingüe, por lo tanto es importante que se desarrolle un proyecto educativo sobre educación bilingüe para lograr mejoras en el sistema educativo.

De acuerdo de las demandas nacionales, institucionales y poblacionales se mencionan que es necesario que los docentes implementan metodología para fortalecer el idioma, materno, capacitar a los docentes, utilización de materiales didácticos, escuelas de padres de familia, que los estudiantes tengan becas y que reciban bolsas de estudio, que el gobierno aumente el presupuesto en educación y que se cuente con textos en idioma k'iche' para que los estudiantes mejoren las habilidades lingüísticas en la L1 k'iche'.

Dentro del contexto de la comunidad la mayoría de sus habitantes son indígenas, cuyo idioma materno es el k'iche'. Por lo que es necesario que en el centro educativo se desarrolle educación bilingüe para que se tenga una comunicación asertiva dentro de la escuela y comunidad.

Los padres de familia han mostrado una irresponsabilidad en el apoyo de sus hijos en cuanto al proceso de aprendizaje, los padres de familia son comerciantes, albañiles, sastres, tejedores, mucho de ellos han migrado a Estados Unidos dejando a los hijos bajo cuidado de familiares como tíos, abuelos y hermanos.

Dentro de los actores directos y potenciales se encuentran los estudiantes, donde el proyecto va dirigido directamente para mejorar el rendimiento escolar y son los actores principales y beneficiados dentro del proyecto. La docentes en la que guiará y orientará el proceso del proyecto que se llevará a cabo, directora persona que dirige y autoriza las actividades o proyectos que se ejecutaran dentro del establecimiento y padres de familia son colaboradores en información y apoyo dentro del proyecto que se realizará en el establecimiento.

El problema que se pretende resolver es la enseñanza de la lectoescritura en idioma k'che' con estudiantes de primer grado, para que se

fortalezca las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora.

En el aula de primer grado se encuentran grandes fortalezas como la docente domina las habilidades lingüísticas, materiales en idioma materno, los padres de familia dominan oralmente el idioma k'iche', se cuenta con el apoyo de la directora, la cual son elementos fundamentales para que se realizará el proyecto.

Dentro de las debilidades tenemos falta de dominio de la gramática en idioma materno, no se tiene capacitaciones con respecto a educación bilingüe, no se cuenta con metodología ni estrategias para la enseñanza del idioma k'iche', no existe comprensión lectora, existe ausentismo escolar por no dominar el idioma k'iche'. Por la cual es necesario implementar una metodología para poder desarrollar la enseñanza del idioma k'iche'.

Se cuenta con las siguientes oportunidades, apoyo de la directora y de padres de familia,

capacidad de gestionar materiales didácticos, y capacitaciones sobre educación bilingüe.

Las amenazas latentes son el desinterés de los padres de familia en el aprendizaje del idioma materno, no se cuenta con capacitaciones de parte de Coordinadora Distrital, y DIGEBI, la nueva generación no domina la lectoescritura en idioma k'iche', pérdida del idioma materno y transculturación, estos factores son motivos para que se desarrolle el proyecto de mejoramiento educativo con estudiantes de primer grado de la escuela mencionada anteriormente.

Por la falta de actualización docente sobre el uso de metodologías para la enseñanza del idioma materno no existe avances en el aprendizaje de los estudiantes.

Con la habilidad lingüística que posee el docente y la participación de los padres de familia en reuniones periódicas se puede formar un hábito de lectura en familia, para que los estudiantes adquieran las habilidades lingüísticas en forma bilingüe.

Con la identificación y fundamentación teórica de los métodos para la enseñanza de la lectoescritura en idioma k'iche' facilita llevar en forma ordenada procedimientos para lograr una lectoescritura eficiente con estudiantes de primer grado.

La elaboración y gestión de materiales didácticos fortalece las habilidades lingüísticas y con las reuniones periódicas con padres de familia se logra el aprendizaje de la lectoescritura en idioma k'iche'.

Con las diferentes estrategias, técnicas actividades lúdicas y el establecimiento de un horario de lectura facilita el mejoramiento de las habilidades en lectoescritura en idioma k'iche' con estudiantes de primer grado primaria logrando una comprensión lectora.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo Implementación metodológica de lectoescritura K'iche'

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Desarrollar metodologías para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de primer grado en el idioma materno, para lograr una decodificación eficiente.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Identificar métodos para el desarrollo de la lectoescritura en k'iche' para facilitar la decodificación eficiente en niños de primer grado.
- Fundamentar teóricamente los métodos para la enseñanza de la lectoescritura en idioma k'iche'
- Gestionar materiales didácticos en diferentes instituciones promotoras de la educación para fortalecer el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en k'iche'.
- Realizar reuniones periódicamente con padres de familia para lograr mejoras en el aprendizaje del idioma materno.

- Elaborar materiales didácticos para lograr el aprendizaje de la lectoescritura en idioma k'iche'.
- Seleccionar estrategias o técnicas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en idioma k'iche'.
- Establecer un horario de lectura para mejorar la comprensión lectora.
- Organizar actividades lúdicas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en k'iche'

3.5 Justificación

El proyecto de Implementación metodológica para la enseñanza de la lectoescritura en k'iche' con estudiantes de primer grado se pretende fortalecer las habilidades lingüísticas y el manejo de una gramática adecuada en el idioma materno para que en el futuro velaran y lucharan por mejorar el aprendizaje del idioma materno en la comunidad. La educación bilingüe es una herramienta muy importante que contribuye en formar estudiantes de

las escuelas desde primer grado de primaria para ser buenos lectores y escritores en su idioma materno en las comunidades.

Para aprender un idioma correctamente, se tiene que dominar la lectoescritura para desarrollar la habilidad de hablar, escuchar, escribir y leer en ese idioma, es decir, tener que dominar las cuatro habilidades lingüísticas: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora, esto implica el uso del idioma maya de manera eficiente, el dominio correcto y la utilización de estrategias y metodologías adecuadas y pertinentes mejora las habilidades del ser humano y enriquece su cultura de su contexto. El idioma k'iche', es igual que los demás idiomas, tiene un valor fundamental en la vida de las personas, pues apoya a despertar los procesos cognitivos y fomenta la identidad de los hablantes, tal como lo indica El Acuerdo Sobre Identidad de los Pueblos Indígenas citado por Toledo, M.(2010:21) "El idioma es uno de los pilares fundamentales sobre los cuales se sostiene la

cultura, siendo el vehículo para la adquisición y transmisión de la cosmovisión indígena, sus conocimientos y valores culturales”.

El estudiante para que lea bien debe de decodificar para luego hacer combinaciones y formar palabras. Un niño lee fluidamente cuando lo realiza con precisión, expresión adecuada y velocidad. También el niño de primer grado se requiere que por lo menos comprenda detalles básicos de lo que lee en un texto.

El docente debe de manejar correctamente estrategias y metodologías para la enseñanza de la lectoescritura en idioma k'iche' para que fortalezca las habilidades de los estudiantes en su idioma materno, en la actualidad no se está cumpliendo con lo establecido en el Currículo Nacional Base, hay muchos docentes que no dominan ni un idioma maya por lo que esto dificulta la comunicación entre los estudiantes y padres de familia.

Por esta razón se propone este proyecto educativo con el objetivo de mejorar las habilidades de

lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada vespertina aldea Palomora del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

La importancia de este proyecto educativo es contribuir y fortalecer la conservación de la cultura, valores, tradiciones y costumbres para hacerle un ambiente de aprendizaje significativo, agradable, ameno y de confianza.

El estudiante debe valorar, conservar y sentirse orgulloso de su propio idioma, cultura e identidad. Una persona bilingüe tiene más oportunidades en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

Es muy importante crear en los estudiantes el hábito de lectura en su propio idioma para mejorar la comprensión lectora, al lograrlo mejora el rendimiento escolar, actitud y un desarrollo personal más efectiva. El estudiante debe desarrollar habilidades de decodificación eficiente para comprender lo escrito en un texto y construir el significado de cada palabra presentado.

El idioma materno constituye uno de los elementos importantes en el proceso de aprendizaje, ya que a través de ella se transmite y desarrolla la cultura e identidad de cada persona; por lo tanto partir de la cultura propia del estudiante es desarrollar sus habilidades cognitivas y afectivas que le permitan desarrollarse con identidad cultural, lingüística y por lo tanto debe hablar, leer de manera fluida en su propio idioma.

Mediante el uso del idioma materno es posible la transmisión de los conocimientos, las formas de pensar, sentir y de actuar de cada pueblo, el idioma materno es el medio que utilizan las personas para interpretar la cosmovisión del medio en que se desenvuelven.

3.6 Distancia entre el Diseño Projectado y Emergente

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	Actividades ejecutadas	Actividad emergente
1	Recordatorio de la autorización de permiso de la elaboración y ejecución del PME	✓	

2	Gestión de materiales a instituciones promotoras de educación.	✓	
3	Recopilación de información sobre el PME	✓	
4	Elaboración de materiales didácticos	✓	
5	Primera reunión con padres de familia o encargados sobre el PME	✓	
6	Realización de una evaluación diagnóstica	✓	
7	Ejecución del PME con los estudiantes de primer grado	✓	
8	Realización de actividades lúdicas.	✓	
5	Aplicación de estrategias y técnicas para el aprendizaje de la lectoescritura en k'iche'	✓	
6	Segunda reunión y entrega de materiales a padres de familia	✓	
8	Aprendizaje del alfabeto k'iche' con ilustraciones en hojas	✓	
9	Conciencia fonológica	✓	
10	Decodificación de palabras	✓	

11	Jugando lotería con nombre de animales	✓	
12	Aula letrada	✓	
13	Implementación de rincón de aprendizaje para fortalecer la lectoescritura y comprensión lectora	✓	
14	Juego de memoria	✓	
15	Realización de diferentes clases de lecturas en k'iche'	X	Entrega de libros de textos de Kemom ch'ab'al, jardín de letras y kintz'ib'anik xuquje kinsik'inik MINEDUC en cada hogar
16	Evaluación del PME con estudiantes, docentes y padres de familia.	X	Entrega de hojas de trabajo para evaluar el aprendizaje en cada hogar.

Tabla 12. Distancia entre el diseño proyectado y emergente
FUENTE: PADEP/D, (2020)

3.7 Plan de Actividades

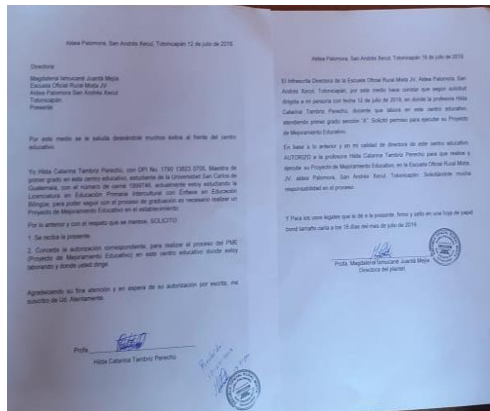
3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Primero se realizó una solicitud del permiso para la ejecución del proyecto mejoramiento educativo con estudiantes de primer grado, sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Palomora, San Andrés Xecul, Totonicapán a la directora Magdalena Ixmucané Juantá Mejía, luego ella autorizó el permiso en forma escrita.

Se realizó solicitudes a instituciones como PRODESSA de Totonicapán, a DIGEBI y a la municipalidad de San Andrés Xecul para el apoyo de materiales para la ejecución del proyecto mejoramiento educativo.

Gracias a DIGEBI y PRODESSA apoyaron con textos para lectoescritura en idioma k'iche'.



FUENTE: Hilda Tambriz

Imagen 4. Solicitud y autorización directora Solicitud a directora y autorización para la ejecución de PME. EORM JV Palomora

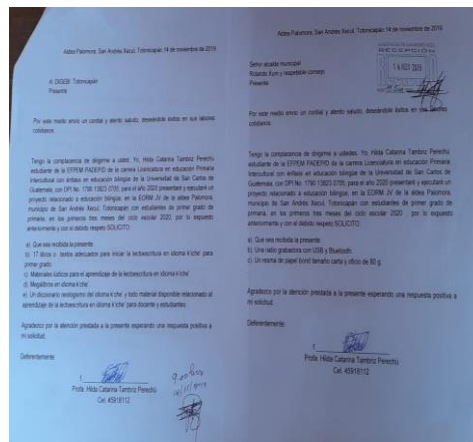


Imagen 5 Solicitudes a instituciones FUENTE: Hilda Tambriz Solicitud a DIGEBI y Municipalidad de San Andrés Xecul, Toto.

B. Fase de Planificación del PME

Se realizó la recopilación de información sobre el proyecto mejoramiento educativo, se seleccionó las estrategias y técnicas que se utilizan para el desarrollo del proyecto, también se elaboró los materiales didácticos, se presentó el proyecto a los padres de familia, docentes y estudiantes de primer grado y se entregó materiales a padres de familia para que ayuden a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en idioma k'iche'.



Imagen 6. Reunión con padres de familia

Fuente: Mario Cux

Reunión con padres de familia en el aula de primer grado.



FUENTE: Hilda Tambriz

Imagen 7. Entrega de materiales a madres de familia
Entrega de material a madres para la lectoescritura
en k'iche'

C. Fase de Ejecución del PME.

Se Socializó el inicio del proyecto mejoramiento educativo a los docentes y padres de familia de EORM JV, aldea Palomora.

Realización de conocimientos previos mediante una evaluación diagnóstico a los estudiantes para ver las debilidades y

fortalezas que poseen, luego se empezó a entregarles y a utilizar materiales didácticos como: hoja que contiene el alfabeto en k'iche', hoja con sílabas en k'iche', memoria, ilustraciones para identificar el sonido de las letras de los nombres de la ilustración, loterías, textos con lecturas en k'iche' y cuadernos de trabajo.

Se realizó una retroalimentación sobre las debilidades y dificultades presentadas por los estudiantes en lo que concierne la lectoescritura en el idioma materno.

Se realizó una reunión con los padres de familia dándoles a conocer el lanzamiento del proyecto mejoramiento educativo y sobre el resultado de la evaluación diagnóstica y se entregó materiales sobre el aprendizaje del alfabeto k'iche'.

Aplicación del método fonético, silábico y participativo con un enfoque constructivista. Luego se utilizaron estrategias y técnicas como: las estrategias lectoras, juego de

memoria, loterías, juegos lúdicos, letrado del aula se realizó un pequeño rincón de aprendizaje de la L1 (k'iche').

También se trabajó el programa Kemom ch'ab'al y kotz'i'j tz'ib/ Jardín de letras con el fin fomentar la lectoescritura en k'iche, los estudiantes trabajaron diariamente siguiendo instrucciones verbales se desarrolló la metodología activa-participativa con un enfoque constructivista. Todos los días se repasaban el alfabeto k'iche' con ilustraciones cinco minutos al entrar, cinco minutos, antes de ir a receso, cinco minutos, después de receso y cinco minutos antes de ir a su casa, se leía el alfabeto por sus sonidos.

Se empezó con conciencia fonológica donde los estudiantes leían letra por letra una palabra (rosa = r o s a)

Luego se empezó a leer sílabas, monosílabas y trisílabas con eso los

estudiantes comenzaron a leer en idioma k'iche'

Se realizó la práctica del proceso lector con textos literarios (antes, durante y después de lectura).



Imagen 8. Materiales utilizadas

Fuente: Hilda Tambriz

Las evidencias presentadas son algunos materiales son dotados por DIGEBI y PRODESSA de Totonicapán



Imagen 9. Evaluación diagnóstica

FUENTE: Emanuel Cux

Aquí la docente realizando la evaluación diagnóstica de forma personal.

D. Fase de Monitoreo del PME

Monitoreo es controlar, vigilar, observar los procesos si se están llevando a cabo lo planificado, si se están logrando los propósitos o necesitan corregir algunos aspectos en el proceso del proyecto mejoramiento educativo. A continuación se presenta la matriz de monitoreo realizada

para verificar las actividades si fueron realizados o están pendientes.

Monitoreo						
N o.	Activida d	Realizado	Pendiente	Responsable	Participantes	Observa ciones
1	Permiso presentado a la directora	X		Docente/estudiante	Docente y directora	
2	Gestión o solicitud de materiales a instituciones promotoras de educación	X		Docente/estudiante	Docente y personeros de las instituciones	
3	Clasificación de métodos para el PME	X		Docente/estudiante	Docente/estudiante	

4	Elaboración de materiales didácticos	X		Docente/estudiante	Docente/estudiante	
5	Conocimientos previos	X		Docente/estudiante	Docente y estudiantes	
6	Reunión con padres de familia	X		Docente/estudiante	Docente y padres de familia	
7	Aplicación de métodos y estrategias	X		Docente/estudiante	Docente/estudiante	
8	Conciencia fonológica-segmentación	X		Docente/estudiante	Docente y estudiantes	
9	Decodificación de palabras	X		Docente/estudiante	Docente y estudiantes	
10	Codificación de	X		Docente/estudiante	Docente y estudiantes	

	palabras dictadas					
1 1	Evaluación final del proyecto mejoramiento educativo		X			No se realizó por COVID-19
1 2	Presentación del informe	x				

Tabla 13. Fase de monitoreo del PME
FUENTE: Bobadillo, (2010)

E. Fase de Evaluación del PME

La evaluación es un instrumento o herramienta que ayuda a verificar si se logró el propósito u objetivo del plan del proyecto mejoramiento educativo. En seguida se presenta el esquema de la evaluación realizada para verificar las actividades realizadas y los porcentajes obtenidos en el proyecto mejoramiento

educativo realizada en primer grado de la EORM JV Palomora.

Evaluación				
	Actividades	Realizados SI/NO	Porcentaje de alcance	Observaciones
1	Se entregó las solicitudes a instituciones promotoras de educación	SI	100%	
2	Se logró el aporte de las instituciones donde se gestionaron materiales.	SI	80%	
3	Se realizó la recopilación de información sobre el PME	SI	98%	
4	Elaboración de materiales didácticos	SI	100%	
	Conocimientos previos	SI	100%	
6	Reunión con padres de familia	SI	100%	

7	Aplicación de métodos y estrategias	SI	90%	
8	Conciencia fonológica-segmentación	SI	90%	
9	Decodificación de palabras	SI	80%	
10	Codificación de palabras dictadas	SI	85%	
11	Evaluación final del proyecto	NO	0%	No se realizó por COVID-19
12	Presentación del informe final	SI	90%	

Tabla 14. Fase de evaluación del PME
FUENTE: Bobadillo, (2010)

F. Fase de Cierre del PME

El proyecto mejoramiento educativo ejecutado fue logrado con un 90% de logro de los objetivos, hay dos estudiantes no lograron alcanzar la realización de las actividades.

El cronograma y el plan de actividades fueron alcanzados satisfactoriamente.

Las metas fueron exitosas, las metodologías y estrategias fue ejecutada satisfactoriamente, fueron funcionales en la adquisición de la lectoescritura en k'iche' con estudiantes de primer grado primaria.

El diseño del proyecto se dio a conocer a la comunidad educativa cuando se inició pero lamentablemente la pandemia que azota el país ya no se logró clausurar como debía ser.

El proyecto mejoramiento educativo fue finalizado con éxito con el apoyo de los padres de familia estudiantes de primer grado de la EORM JV, aldea Palomora, San Andrés Xecul, Totonicapán.

Y se clausurara con la divulgación en redes sociales y un póster académico.

3.8 Plan de Divulgación

Plan de divulgación de Implementar Metodologías de Lectoescritura en Idioma K'iche' en Primero Primaria. Proyecto de mejoramiento educativo

realizado en la Escuela Oficial Rura Mixta JV, aldea Palomora del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

3.8.1 Justificación

Se realizó con el fin de trasladar a la comunidad educativa en especial a los docentes de primer grado primaria el proyecto lanzado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina de la Aldea Palomora, municipio de San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán, se da a conocer el siguiente plan de divulgación, mediante la cual se presentan estrategias puestas en funcionamiento en la enseñanza de la lectoescritura en idioma k'iche' y para que el proyecto mejoramiento educativo ejecutado en la escuela con estudiantes de primer grado se fortalezca y que se obtenga un gran beneficio en la labor docente en potencias las habilidades de los estudiantes de mi bella aldea.

Los docentes y estudiantes deben de dominar y fortalecer las habilidades lingüísticas para darle un valor fundamental a nuestro idioma materno.

3.8.2 Objetivos

a. General

- Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán a la comunidad educativa para que conozcan las diferentes actividades desarrolladas y resultados obtenidos durante su ejecución.

b. Específicos

- Establecer estrategias para difundir el contenido de proyecto mejoramiento educativo mediante redes sociales que se manejen en la actualidad.
- Diseñar un trifoliar para dar a conocer el mejoramiento educativo realizado en la escuela para fortalecer su contenido.
- Difundir el proyecto mejoramiento educativo a la comunidad educativa el beneficio que tienen el proyecto ejecutado para practicar el uso de las diferentes metodologías implementadas.

3.8.3 Actividades

Describe qué actividades realizará para la divulgación efectiva de su proyecto

- Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
- Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

3.8.4 Contenido de la Divulgación

- Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- Actividades realizadas del PME
- Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo .

3.8.5 Personas a Quienes va Dirigida la Divulgación.

- Estudiantes de primaria
- Padres de familia
- Coordinadora Distrital
- Municipalidad de San Andrés Xecul
- Alcalde comunitarios
- COCODES
- Docentes del centro educativo
- Autoridades universitarias de PADEP/D
etc.

3.8.6 Medios para la Divulgación

Acá se describe, se enlistan y se explican los medios que se utilizaran para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo implementado.

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias

digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- Plataformas de redes sociales: Facebook y WhatsApp.
- Canal de YouTube
- Póster académico

3.8.7 Responsables y Recursos

Entre los responsables están:

- Maestro-estudiante Por tiene bajo su responsabilidad de costear los recursos y el manejo de la metodología y estrategias del PME.
- Docentes del centro educativo porque ellos también pueden difundir la efectividad del PME.

- Padres de familia porque son los colaboradores en apoyar incondicionalmente en todo el proceso del PME.
- Estudiantes porque a ellos va dirigido el PME para fortalecer sus conocimientos.
- Autoridades educativas apoyo y aval del permiso del desarrollo del PME

3.8.8 Recursos Materiales

Los recursos a utilizar para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa son.

- Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)
- Uso de redes Wifi
- Hojas

- Marcadores
- Tijeras
- Recursos económicos

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y Discusión de Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Implementación Metodológica para la Enseñanza de la Lectoescritura en K'iche'.

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina ubicada en la Aldea Palomora Xecul a 15 kilómetros de la cabecera municipal de San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán.

La escuela es multigrado, cuenta con un nivel preprimario y un nivel primario, con cinco docentes, un docente en el nivel preprimario y cuatro docentes en el nivel primario.

La escuela cuenta con un gobierno escolar que dirige la disciplina de todos los estudiantes, gestionan y ejecutan mini proyectos, para beneficiar al centro educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que la escuela reporta que la tasa de promoción

fue el 83%, deserción 0%, la repitencia fue el 17 % y en primer grado fue el 3%, la repitencia de los estudiantes fue por las áreas de matemática, Comunicación y Lenguaje L1 y L2.. No aparecen datos del área de Comunicación y Lenguaje L1 por lo que los docentes las autoridades educativas no han toma importancia del área

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población estudiantil, son indígenas, cuyo idioma materno es el k'iche' y han tenido poco interés en la enseñanza y aprendizaje de su idioma materno. La población cuenta con índice de analfabetismo, los padres de familia en su mayoría son tejedores y un buen porcentaje de padres de familia han migrado a Estados Unidos por lo que las madres, abuelos y tíos son los encargados de cuidar a los niños y niñas.

Los estudiantes no tienen buenas referencias en lectura en idioma materno en el hogar, lo que contribuye a la problemática encontrada en la comunidad educativa. El entorno educativo

seleccionado es el área de comunicación y Lenguaje L1 del primer ciclo.

El proyecto ejecutado se originó de la vinculación estratégica donde el docente tiene dominio de las habilidades lingüísticas en idioma k'iche' porque aplica estrategias para mejorar la comprensión lectora y que los estudiantes conocen el alfabeto k'iche', pero la nueva generación no domina el idioma materno. De acuerdo a la vinculación mencionada está acorde a la necesidad del establecimiento, se procede a poner en práctica la línea estratégica número siete de las propuestas en el Plan Estratégico de educación 2016-2020 que dice Compromiso y Participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

La actividad más relevante del proyecto de mejora educativa fue conciencia fonológica que consiste en que el estudiante mencionaba o identificaba el sonido de las letras en una palabra. Se logró en un 90% de la ejecución de las fases del proyecto mejoramiento educativo alcanzando los objetivos trazados en donde se identifican métodos para el

desarrollo de la lectoescritura en k'iche', como el método del jardín de letras de PRODESSA, fonética, silábica, entre otros. se realizaron gestiones a entidades afines a la educación logrando un texto de jardín de letras a cada estudiante y mega libros para la clase.

Se lograron motivar y concientizar a padres de familia para que apoyen desde el hogar y su participación en reuniones mensuales, se logra seleccionar técnicas lúdicas y elaborar materiales didácticas para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en idioma materno K'iche' en primer grado primaria.

4.2 Conclusiones

Que la utilización de varias metodologías para la enseñanza de la lectoescritura en idioma k'iche' facilita el aprendizaje de los estudiantes desde primer grado primaria.

- Los métodos fonéticos y silábicos son fundamentales para el aprendizaje de la lectoescritura en idioma k'iche' en primer grado.

- Que al contar con métodos bien fundamentados facilita el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.
- Los materiales gestionados en diferentes instituciones apoya la labor docente de los docentes en mejorar una educación bilingüe.
- Las reuniones periódicas con padres de familia potencializa las habilidades de los estudiantes para lograr un rendimiento escolar.
- El uso adecuado de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje facilita la adquisición eficiente de la lectoescritura en idioma k'iche'.
- Que la utilización de estrategias y técnicas en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en idioma k'iche' facilita y mejora las habilidades lingüísticas de cada estudiante.
- El establecimiento un horario de lectura mejora la decodificación eficiente (precisión, fluidez y velocidad) al leer cualquier texto acorde a su edad y grado.

- Las actividades lúdicas mejora el ambiente del aula y estado de ánimo de los estudiantes ya que las clases deben ser alegres y divertidas para obtener mejoras en la educación del estudiante.

4.3 Recomendaciones

- Se debe manejar adecuadamente las metodologías que fortalecen la enseñanza de la lectoescritura en k'iche en primer grado, para lograr fortalecer las habilidades lingüísticas.
- Se debe socializar las diferentes metodologías para la lectoescritura en k'iche que permite mejorar el rendimiento escolar y alcanzar los estándares educativos.
- Disponerse a la aplicación de las metodologías fonéticas y silábicas como apoyo de fortalecer la enseñanza de la lectoescritura en idioma materno.
- Se debe gestionar a instituciones afines a la educación material didácticos para facilitar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

- Se deben involucrar a los padres de familia en la formación de sus hijos para obtener mejoras en el resultado de su aprendizaje.
- Se deben implementar materiales didácticos en el desarrollo de las actividades en el aula para obtener mejoras en la labor educativa.
- Se deben utilizar adecuadamente las estrategias y técnicas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en idioma k'iche'.
- Se debe tener un horario de lectura para adquirir conocimientos y enriquecer el vocabulario de cada estudiante.
- Se deben desarrollar diferentes clases de actividades lúdicas para lograr la confianza y lograr obtener un ambiente divertido.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Hilda Catarina Tambriz Perechú

Nombre del Proyecto: Implementación Metodológica para la Enseñanza de la lectoescritura en K'iche'

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM JV Grado: Primero, Cantidad de alumnos beneficiados: 16
Hombres: 5 Mujeres: 11

Municipio: San Andrés Xecul, Departamento: Totonicapán

Objetivo del plan: Promulgar la metodología y la estrategia para la enseñanza de lectoescritura en k'iche' para fortalecer habilidades lingüísticas y así mejorar la sostenibilidad de una cultura multilingüe y pluricultural.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 16,893.50.

Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	<p>Organización y apoyo en fortalecer la importancia del PME de parte de autoridades afines a la educación.</p> <p>Autorización de permisos y gestionar o participar en capacitaciones dentro y fuera de jornada.</p>
2. Sostenibilidad financiera	<p>Solicitar y gestionar materiales didácticos a entidades estatales y ONGs para desarrollar el proyecto.</p> <p>Los padres de familia colaboran en aportar materiales y recursos acorde a sus necesidades.</p> <p>El docente proporciona y prepara materiales.</p> <p>Manejo adecuado de los fondos de los diferentes programas que brinda el MINEDUC:</p>
3. Sostenibilidad ambiental	Utilización de materiales reciclables y reutilizables para elaborar materiales didácticos para contribuir en mantener agradable el ambiente escolar.

4. Sostenibilidad Tecnológica	Sí, hay que cambiar y necesario utilizar en el aula medios audiovisuales para facilitar las actividades.
5. Sostenibilidad Social	Recordar a la comunidad el seguimiento y la conservación de actividades para lograr mejoras en el aprendizaje.
TIPO DE LIDERAZGO	Trabajar en equipo con actitud positiva y ser una lideresa participativa
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Maestra activa, investigadora e innovadora.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Desde el aula preparar una educación de calidad, al estudiante dejándoles en su recuerdo una actitud de liderazgo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Compartir con docentes de mi escuela los procesos de actualización para que ellos compartan esas experiencias y lograr mejores resultados en el proceso educativo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Formar equipos de trabajos como docentes para una actualización conjunta para el beneficio de los estudiantes de la escuela y comunidad en general.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Como institución educativa dedicado a la formación de niños es importante realizar trabajos en equipos entre docentes y padres de familia solicitando recursos a instituciones afines para el mejoramiento integral de la comunidad educativa.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Apoyar a los compañeros docentes a desarrollar una conciencia social para beneficiar la comunidad educativa y promover el respeto entre todos respetando la diversidad.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Enfrentar con actitud propositiva en equipo para solucionar problemas que se presentan.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Ser emprendedora, con una visión global, con un rol responsable basados en principios y valores dentro de la comunidad educativa.

Tabla 15. Dimensiones para la sostenibilidad
FUENTE: Gasparri, (2015)

Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Potenciar el desarrollo integral de los estudiantes en los diferentes ámbitos de la vida para desenvolverse en la sociedad con valores respetando las leyes y normas.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Formar, orientar, regular y conducir al estudiante en el aprendizaje

	enfazando instrucciones explícitas e implícitas para desarrollar habilidades.
3. FUNCION EDUCATIVA	Transmitir conocimientos para potencializar habilidades y destrezas y hacer de ellos personas con capacidad crítica y analítica para afrontar la realidad donde se desenvuelve.

Tabla 16. Funciones de la escuela
FUENTE: PADEP/D, (2019)

Identificación de las Principales Actividades, Productos y Procesos Desarrollados y Relevantes para la Estrategia de Sostenibilidad.

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerar se en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
Sostenibilidad Institucional Preguntas: ¿Se están visualizando los	Solicitud de permiso de ejecución del proyecto en la escuela a la directora.	Autorización de ejecución del proyecto de parte de la directora.	Acompañamiento de las autoridades educativas.

<p>resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado o desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>Proporción de tiempo y espacio para la ejecución del proyecto.</p> <p>Libros de textos, rotafolio, valija didáctica y útiles escolares</p> <p>DIGEBI Y PRODESS A</p>	<p>Apoyo incondicional de los docentes</p> <p>Proporción de materiales didácticos para estudiantes de primer grado.</p>	<p>Que se manden textos para la cantidad de estudiantes de grados.</p> <p>Que apoyen sin necesidad de girar solicitudes y tomar en cuenta a los docentes en las capacitaciones impartidas.</p>
---	---	---	--

<p>Sostenibilidad Social</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	NO	Desconocimiento de la realidad de presentación de un proyecto como lo realizado.	Desde un inicio informar a la sociedad civil la importancia de la ejecución de un PME
<p>Sostenibilidad Social y financiera</p> <p>Preguntas:</p> <p>Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	NO	Porque la ley dice que no se puede pedir recursos económicos a padres de familia ni estudiantes por la gratuidad de educación	Autorización a padres de familia para que puedan aportar económicamente para apoyar a docentes en la ejecución de un proyecto.

<p>Sostenibilidad Social</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>Resultados positivos ya que toda la comunidad educativa estuvo apoyándose activamente en el desarrollo del PME</p>	<p>Apoyo incondicional de la comunidad educativa.</p>	<p>Incorporar a la comunidad educativa en la ejecución del PME para fortalecerlo.</p>
<p>Sostenibilidad ambiental</p> <p>Preguntas:</p> <p>Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<p>Retroalimentación de las metodologías y estrategias aplicadas en el desarrollo del PME.</p> <p>Recalcar constantemente el cumplimiento de los protocolos dados por</p>		<p>Que la municipalidad y SINAIE apoyen para fomentar las disposiciones dictadas para mejorar las condiciones del establecimiento.</p>

	el gobierno nacional		
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	SI	El PME es una herramienta que ayuda a buscar soluciones a un problema detectado en una institución.	Difundir el diseño del PME en todos los medios de comunicación, locales y municipales para beneficiar y enriquecer conocimientos.

Tabla 17. Identificación de principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad

FUENTE: Gasparri, (2015)

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Entre los recursos que se necesitan están: Una cañonera o televisión

Presupuesto Total de Proyecto: Q. 16,893.50

Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Hojas bond tamaño carta	500	0.07	35.00
Pliegos de papel bond	50	1.00	50.00
Hojas papel bond oficio	500	0.08	40.00
Hojas papel iris	500	0.25	210.00
Impresiones	1000	1.00	1000.00
Crayones	20	15.00	300.00
Marcadores permanentes yumbo	10	35.00	700.00
Marcadores sakura	10	10.00	100.00
Maskingtape	3	12.00	36.00
Selladores	3	30.00	90.00
Cartoncillo	3	10.00	30.00
Regla	20	1.25	25.00
Tijeras	20..	3.50	70.00
Lápiz	60	1.00	60.00

Cuaderno 40 hojas líneas	20	2.50	50.00
Lapicero	10	1.25	12.50
Resistol	20	3.00	60.00
Internet	90	10	900.00
Humanos			
Docente	1		7000.00
Directora	1		100.00
Padres de familia	16		300.00
Estudiantes	16		200.00
Personal docente	4		100.00
Institucionales			
Energía eléctrica	1	100.00	500.00
Agua	1	25.00	125.00
Total			12143.50

Tabla 18. Presupuesto del PME
FUENTE: TULA, (2012)

Tabla de Recurso Humano

Recursos Humanos	Cantidad de días de trabajo	Precio total
• Asesor pedagógico	30	Q. 5000.00
• Padres de familia	3	Q. 300.00
• Estudiantes	45	Q. 200.00
• Personal docente	2	Q. 100.00
• Docente	110	Q. 7000.00
Total		Q. 12600.00

Tabla 19. Recurso humano
FUENTE: TULA, (2012)

Recursos:

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
Energía eléctrica	Q. 100.00	Q. 500.0
Agua	Q. 25.00	Q. 125
Total	Q. 125.00	Q. 625.00

Tabla 20. Recurso
FUENTE: TULA, (2012)

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tipo de Recurso	Precio Total
Materiales	Q. 3668.50
Humanos	Q. 12600.00
Institucionales	Q. 625.00
TOTAL	Q.16893.50

Tabla 21. Valor total del proyecto
FUENTE: TULA, (2008)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvaro, (11 de abril 2011). Administración Educativa de Calidad.

<http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>

Bembibre, C. (julio 2009) Sitio: Definición ABC URL:

<https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>

Caballeros, A. (2016). Sistema de control de proyectos de construcción de vivienda usando indicadores clave. Universidad Politécnica de Cataluña. Escuela Técnica Superior de ingeniería industrial de Barcelona programa de doctorado en ingeniería de proyectos y sistemas tesis presentada para obtener el grado académico de doctor.

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/396217/TDAC1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calzadilla, O. (2012). Método de enseñanza de la lectoescritura en la educación primaria Editorial Académica Española.

Capella, J. (s-f). Políticas educativas. Departamento de educación. Pontificia Universidad católica del Perú.

Cárdenas, R. (13 de junio 2016) Identificación del problema.
<https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/06/13/identificacion-del-problema/>

Carvajal, Paulo Vásquez y Quishpe (s.f.). Análisis FODA o DAFO.
[https://www.academia.edu/16921239/Analisis Matriz FODA](https://www.academia.edu/16921239/Analisis_Matriz_FODA)

Castillo, I. (s.f.). Tesis de Investigación. Marco contextual de la Investigación: característica,

cómo se hace y ejemplo. Tomado de
tesiseinvestigaciones.com.

https://www.google.com.gt/search?biw=1280&bih=615&sxsrf=ALeKk03JycrZgsP9dYMtqWmlB9vWZQQ5CQ%3A1590530264993&ei=2JDNXuGUPlap_QbU2ZWoDQ&q=libro+de+marco+contextual+nacional&oq=libro+de+marco+contextual+nacional&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQAzIICC EQFhAdEB4yCAghEBYQHRAeOgQIABBHOg QIIXAn

Castro, F. & Castro, J. (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional. 1ª edición.

<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Consejo Nacional de Educación Guatemala. (2010) Políticas educativas. Guatemala. MINEDUC.

Constitución Política de la República de Guatemala.
(1985). Decretada por Asamblea Nacional
Constituyente

Crespillo, E. (2010). La escuela como institución
educativa. *Pedagogía Magna*, 5.257-261.

Cuevasanta, (15 de diciembre 2014). Demanda
Institucional y Emergentes Grupales.
[https://prezi.com/3aioqjinvcki/demanda-
institucional-y-emergentes-grupales/](https://prezi.com/3aioqjinvcki/demanda-institucional-y-emergentes-grupales/)

Cux. R. (s.f.). *Magia de las letras, método de
lectoescritura*. San Andrés Xecul. Primera
edición.

Dejo, F. (s. f.). *Conceptos claves de proyectos
sostenibles*.
[http://www.proyectosostenibles.com/concepto.
htm](http://www.proyectosostenibles.com/concepto.htm)

Delgado, I. (17 de julio 2019). Cómo citar: "Medios de comunicación". En: Significados.com.

Disponible en:

<https://www.significados.com/medios-de-comunicacion/>

Díez, H. (1996). Política y financiación de la educación. Madrid: Escuela de Administración Pública.

EFPEM/PADEP/D. (2020). Módulo Proceso de Análisis Situacional en los PME.

El Decreto Número 10-2003, Ley de Idiomas Nacionales, que oficializa el uso de idiomas indígenas en Guatemala. Artículo 8.

Estalayo, V. & Vega, R. (2003). Leer bien, al alcance de todos. El método Doman adaptado a la

escuela. Biblioteca Nueva, Madrid. 270
páginas.

FAO, (2005) Como estimar la demanda y los
beneficios Roma Italia.
[http://www.fao.org/3/a0323s/a0323s03.htm#To
pOfPage](http://www.fao.org/3/a0323s/a0323s03.htm#To
pOfPage)

FONAPAZ COPREDEH, (1997). Los Acuerdos de
Paz, Comunidad Económica Europea.

García, E. (25 de febrero 2013). Monitoreo,
seguimiento y evaluación
[https://docs.google.com/file/d/1RWGPYJZQI3G
QjtIW7MBWFic2Px1kMwELM4TSH4Zno_Ris84
goBOOyB4X6F83/edit](https://docs.google.com/file/d/1RWGPYJZQI3G
QjtIW7MBWFic2Px1kMwELM4TSH4Zno_Ris84
goBOOyB4X6F83/edit)

García, G. & Zayas, E. (2010). El proceso de solución
de problemas.

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm>

Guerri, M. (2020). Biografías de autores destacados en psicología y psiquiatría. Psicoactiva. Mujereshoy.com recuperado de <https://www.psicoactiva.com/biografias/lev-semionovich-vygotsky/>

Guttman, A. (2001). La Educación democrática: Una teoría Política de la educación. PAIDOS IBERICA ISBN. 9788449310140.

Hanel, J. & Hanel, M. (2004). Análisis Situacional Módulo II http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/1191/392/analisis_situacional_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Hargreaves, A. & Fink D. (2017). 7 principios de un liderazgo sostenible.

<https://es.slideshare.net/jackievil/siete-principios-de-un-liderazgo-sostenible>

Hidalgo, K. 17 de enero (2020). Meta u objetivo la importancia de aprender la diferencia.

<https://mentediamante.com/blog/meta-u-objetivo-diferencias>

Hinojosa, M. (13 de marzo 2003). Diagrama de Gantt.

<https://www.gestiopolis.com/diagrama-de-gantt/>

Kullock, D. (1993). Gestión Urbana Participativa en: Panorama de Situación Urbana en Argentina. FADU-UBA, Buenos Aires.

Lozano, A. (30 de abril 2002). Teoría de los presupuestos.

<https://www.gestiopolis.com/teoria-de-los-presupuestos/>

Martinez, L. (2012). Administración educativa por RED
TERCER MILENIO S.C.

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf

Mijangos, J. (2013) Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guagazapan, Escuintla. UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL.

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

MINEDUC, (2012). Guía docente para la comprensión lectora. Programa Leamos juntos. DIGECADE.

MINEDUC, (2007). Currículo Nacional Base, primer grado Primera Edición DICADE.

MNEDUC, Lima (2016). Entorno educativo de calidad en educación inicial. Guía para docentes del ciclo II. Conocer para planificar mejor.

MINEDUC Lima.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5469/Entorno%20educativo%20de%20calidad%20en%20Educaci%C3%B3n%20inicial%20gu%C3%ADa%20para%20docentes%20del%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreira, M. 25 de marzo de 2012 ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? Revista Qurriculum Instituto de Física-UFRGS Porto Alegre-RS
https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Muñoz, M. (21 de Diciembre de 2014). Vinculación estratégica.

https://prezi.com/45_fqlfk_wpm/vinculacion-estrategica/

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza Pontificia Universidad Católica del Ecuador/Quito-Ecuador

Pelayo, R. (1990). Diccionario manual ilustrado. México D.F. Larousse.

Pereira, A. (s.f.) Planificación y definición según autores.

https://www.academia.edu/30007870/Planificaci%C3%B3n_definici%C3%B3n_seg%C3%BAn_autores_1

Pérez, J y Merino, M. (2018). Definición. De:
Definición de contexto histórico
<https://definicion.de/contexto-historico/>

PRODESSA. (2007) Programa kotz'i'j tz'ib'/Jardin de
letra para aprender a leer y escribir en
contextos bilingües k'iche'-español.
Aprendizaje para la vida/no'jb'al k'aslemal.

PROMA MEC. (2012). Selección de proyectos.
https://portal.camins.upc.edu/materials_guia/250441/2012/Seleccion%20de%20proyectos.pdf

Ramírez, A. (2007). Tesis doctorales de economía.
Montecillo, texcoco, Estado de Mexico.

Restrepo, E. (s.f.). Elaboración de un proyecto de
investigación. <http://www.ramwan.net/restrepo/documentos/elaboracion-proyecto.pdf>

Roncal, F. y Montepeque, S. (2012). Aprender a Leer en forma Comprensiva y crítica. Editorial saqil tzij.

Sánchez, I. (2015). Cronogramas de actividades. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, V. Fajardo, M. y Cano, C. (2019). Los proyectos y sus dimensiones: una aproximación conceptual. https://www.researchgate.net/publication/331231925_Los_proyectos_y_sus_dimensiones_una_aproximacion_conceptual

Serrano, M. (10 de octubre 2013) Análisis y
priorización de problemas para la formulación
de proyectos
[https://es.slideshare.net/mmserrano3/analisis-
y-priorizacion-de-problemas](https://es.slideshare.net/mmserrano3/analisis-y-priorizacion-de-problemas)

Smirnov, A. Rubinstein, S. Leontiev, A. & Tieplov, B.
(1991). Psicología. México D.F. Tratados y
manuales grijalbo.

Spencer Giudice. (1968). Nueva Didáctica Especial.
Buenos aires, Editorial Kapelus

Steiner. (1997). Planeación estratégica
<http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf>

Thompon, M. (Septiembre 2006). "Evaluación de
Proyectos: Conceptos"
<https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>

Thompson, J. (2006) Concepto de Proyecto.

Promonegocios.net.

<https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>

Ubach, T. (2007). Consultor Diccionario Enciclopédico.

México. Ediciones EURO.

Universidad Nacional Abierta a distancia. (2019).

Revista Líneas de acción.

<https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

Valdés, C. (2 de marzo 2010) Teoría de la

organización y estructuras organizacionales.

Administración. Gestiopolis recuperado de

<https://www.gestiopolis.com/teoria-organizacion-estructuras-organizacionales/>

Vargas, E. (20 de febrero 2015). ¿Qué es la escuela paralela y qué aporta? Acento. Recuperado de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>

Zacarías, E. (2001). Así se investiga. Pasos para hacer una investigación. Clásicos Roxil.

ANEXO

Matriz de Jerarquización de Problemas.

Puntuación obtenida por cada problema =
(A+B+C+D+E) X (F+G)

Problema	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F+G)	Subtotal 1 X subtotal 2
	A-Magnitud y	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Poco interés en la implementación de la EBI	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Uso de metodología inadecuada	2	1	2	2	2	9	1	2	3	27
Poco apoyo de padres de familia	2	2	2	2	1	9	2	0	2	18

Falta de edificio escolar	2	1	2	0	1	6	2	0	2	12
Poco recursos didácticos	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Baja población estudiantil	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Falta de interés en la educación	1	1	1	2	2	7	2	2	4	28
Actitud docente inadecuada	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Problemas de aprendizaje	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20

Tabla 22. Matriz de Jerarquización de Problemas
FUENTE: Armadolín, (2012)

Criterio de Escala de Puntuación

CRITERIO	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A Frecuente y/o grave del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 23. Criterio de Escala de Puntuación
FUENTE: Armadolin, (2012)

Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS		
FACTORES POSITIVOS	<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente tiene dominio de las habilidades lingüísticas del idioma K'iche'. 2. Padres de familia dominan el idioma K'iche'. 3. Existe una metodología EBI. 4. Existe respaldo y apoyo de la directora para la realización del PME. 5. Los padres de familia están dispuesto a apoyar el proceso del PME. 6. Existe comprensión oral por la mayoría de estudiantes de primer grado. 7. Los estudiantes conocen el alfabeto k'iche'. 8. Existen rincones de aprendizaje en el aula. 9. Existe un aula letrada en idioma k'iche'. 10. Existen texto para practicar la lectura en el idioma k'iche'. 	FACTORES NEGATIVOS
	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo nivel de gramática del idioma materno del docente. 2. No existe producción de material para mejorar la lectura en el idioma materno. 3. Falta de dominio del idioma materno por parte de los estudiantes. 4. Ausentismo escolar. 5. Falta de hábito lector en familia. 6. Poco material didáctico en el idioma materno. 7. No se cuenta con talleres en el idioma materno por parte de DIGEBI. 8. No se maneja la metodología de la EBI adecuadamente. 9. Poca comprensión lectora en el idioma materno. 10. Falta de estrategias para formar el hábito lector en el aula. 	
	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de gestionar talleres de aplicación de la metodología EBI por DIGEBI. 2. Realización de reuniones periódicas con padres de familia para la 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés de la comunidad educativa en el aprendizaje del idioma materno. 2. Poca práctica del idioma materno en el hogar.

	<p>formación de un hábito de lectura.</p> <p>3. Participación de personas ancianos de la comunidad para relatos en idioma materno.</p> <p>4. Participación en talleres por parte de ONGs para mejorar la lectura en idioma materno.</p> <p>5. Dotación de materiales de lectura y cuaderno de trabajo por parte de ONG.</p> <p>6. Involucramiento de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el dominio de las habilidades lingüísticas.</p> <p>7. Aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en el idioma k'iche'</p> <p>8. Actualización docente para fortalecer la EBI</p> <p>9. Utilización de equipo audiovisual para facilitar el aprendizaje en el idioma materno</p> <p>10. Autorización de permiso en horas laborales para la participación en talleres de la EBI.</p>	<p>3. Poca responsabilidad de los padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela.</p> <p>4. Poco apoyo de los padres en el aprendizaje del idioma materno.</p> <p>5. Baja formación docente en el idioma materno.</p> <p>6. Pérdida del idioma materno.</p> <p>7. Discriminación por el uso del idioma materno.</p> <p>8. Transculturación</p> <p>9. No existen capacitaciones o talleres de la EBI por parte de CD y DIGEBI.</p> <p>10. La nueva generación no domina el idioma materno.</p>	
FACTORES EXTERNOS			

Tabla 24. Matriz DAFO
FUENTE: Trujillo, (s.f.)

Matriz MINI-MAX

<p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</p> <p>1. Bajo nivel de gramática del idioma materno del docente. 1. Capacidad de gestionar talleres de aplicación de la metodología EBI por DIGEBI.</p> <p>2. No existe producción de material para mejorar la lectura en el idioma materno. 3. Participación de personas ancianos de la comunidad para relatos en idioma materno.</p> <p>3. Falta de dominio del idioma materno por parte de los estudiantes. 4. Participación en talleres por parte de ONGs para mejorar la lectura en idioma materno.</p> <p>4. Ausentismo escolar. 2. Realización de reuniones periódicas con padres de familia para la formación de un hábito de lectura.</p> <p>5. Falta de hábito lector en familia. 6. Involucramiento de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el dominio de las habilidades lingüísticas.</p> <p>6. Poco material didáctico en el idioma materno. 5. Dotación de materiales de lectura y cuaderno de trabajo por parte de ONG.</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <p>1. Bajo nivel de gramática del idioma materno del docente. 5. Baja formación docente en el idioma materno.</p> <p>2. No existe producción de material para mejorar la lectura en el idioma materno. 9. No existen capacitaciones o talleres de la EBI por parte de CD y DIGEBI.</p> <p>3. Falta de dominio del idioma materno por parte de los estudiantes. 4. Poco apoyo de los padres en el aprendizaje del idioma materno.</p> <p>4. Ausentismo escolar. 3. Poca responsabilidad de los padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela.</p> <p>5. Falta de hábito lector en familia. 2. Poca práctica del idioma materno en el hogar.</p> <p>6. Poco material didáctico en el idioma materno. 1. Desinterés de la comunidad educativa en el aprendizaje del idioma materno.</p>
---	--

<p>7. No se cuenta con talleres por parte de DIGEBI 10. Autorización de permiso en horas laborales para la participación en talleres de la EBI.</p> <p>8. No se maneja la metodología de la EBI adecuadamente 8. Actualización docente para fortalecer la EBI.</p> <p>9. Poca comprensión lectora. 7. Aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en el idioma k'iche'</p> <p>10. Falta de estrategias para formar el hábito lector en el aula.</p> <p>9. Utilización de equipo audiovisual para textos literarios en el idioma materno</p>	<p>7. No se cuenta con talleres en el idioma materno por parte de DIGEBI. 6. Perdida del idioma materno.</p> <p>8. No se maneja la metodología de la EBI adecuadamente 8. Transculturación</p> <p>9. Poca comprensión lectora. 7. Discriminación por el uso del idioma materno.</p> <p>10. Falta de estrategias para formar el hábito lector en el aula. 10. La nueva generación no domina el idioma materno</p>
<p>Oportunidades (Externas positivas)</p>	<p>Amenazas (externas, negativas)</p>
<p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <p>1. El docente tiene dominio de las habilidades lingüísticas del idioma k'iche'. 7. Aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en el idioma k'iche'</p> <p>2. Padres de familia dominan el idioma k'iche'. 6. Involucramiento de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del</p>	<p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <p>1. Dominio de las habilidades lingüísticas del idioma k'iche'. 1. Desinterés de la comunidad educativa en el aprendizaje del idioma materno.</p> <p>2. Padres de familia dominan el idioma k'iche'. 2. Poca práctica del idioma materno en el hogar.</p>

<p>dominio de las habilidades lingüísticas.</p> <p>3. Existe una metodología EBI. 1. Capacidad de gestionar talleres de aplicación de la metodología EBI por DIGEBI.</p> <p>4. Existe respaldo y apoyo de la directora para la realización del PME. 10. Autorización de permiso en horas laborales para la participación en talleres de la EBI.</p> <p>5. Los padres de familia están dispuesto a apoyar el proceso del PME. 2. Realización de reuniones periódicas con padres de familia para la formación de un hábito de lectura.</p> <p>6. Existe comprensión oral por la mayoría de estudiantes.</p> <p>3. Participación de personas ancianos de la comunidad para relatos en idioma materno.</p> <p>7. Los estudiantes conocen el alfabeto k'iche'. 5. Dotación de materiales de lectura y cuaderno de trabajo por parte de ONG.</p> <p>8. Existen rincones de aprendizaje en el aula. 9. Utilización de equipo audiovisual para facilitar el aprendizaje en el idioma materno.</p> <p>9. Existe un aula letrada en idioma k'iche'.8. Actualización docente para fortalecer la EBI</p> <p>10. Existen texto para practicar la lectura en el idioma K'iche'. 4.</p>	<p>3. Existe una metodología EBI. 5. Baja formación docente en el idioma materno.</p> <p>4. Existe respaldo y apoyo de la directora para la realización del PME. 9. No existen capacitaciones o talleres de la EBI por parte de CD y DIGEBI.</p> <p>5. Los Padres de familia están dispuestos a apoyar el proceso del PME. 7. Discriminación por el uso del idioma materno.</p> <p>6. Existe comprensión oral por la mayoría de estudiantes. 3. Poca responsabilidad de los padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela.</p> <p>7. Los estudiantes conocen el alfabeto k'iche'. 10. La nueva generación no domina el idioma materno.</p> <p>8. Existen rincones de aprendizaje en el aula. 6. Perdida del idioma materno.</p> <p>9. Existe un aula letrada en idioma k'iche'. 8. Transculturización.</p> <p>10. Existen texto para practicar la lectura en el idioma k'iche'.4. Poco apoyo de los padres en el</p>
--	---

Participación en talleres por parte de ONGs para mejorar la lectura en idioma materno.	aprendizaje del idioma materno.
--	---------------------------------

Tabla 25. Matriz MINI-MAX
FUENTE: Mijangos, (2013)