



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título del Proyecto**

Fortalecer estrategias innovadoras que desarrollan las prácticas de valores.

**Nombre del Estudiante:**

Hilda Maritza Pérez Escobar

**Carné:**

201328456

**Asesor (a):**

Lic. Fernando García Hernández

**Santa Rosa, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título de tesis o proyecto:**

Fortalecer estrategias innovadoras que desarrollan las prácticas de valores.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Vista Hermosa, San Bernardo, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

**Nombre del estudiante**

Hilda Maritza Pérez Escobar

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Santa Rosa, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Héctor Edmundo Morales Chacón	Presidente
Licda. Evanidia Amarilis Estrada de León	Secretario
Lic. Erick Antonio Flores Escobar	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fortalecer estrategias innovadoras que desarrollen las prácticas de los valores**, correspondiente al estudiante: **Hilda Maritza Pérez Escobar** carné: **201328456** CUI: **1935 75574 0608** de la carrera: **Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Nombre del Asesor:

Lic. Fernando García Hernández

Colegiado Activo No. 16961

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4242**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Estrategias Innovadoras Que Desarrollen Las Prácticas De Valores* Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Escobar Hilda Maritza* Con Registro académico No. *201328456* Con CUI: *1935755740608* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**103\_81\_201328456\_01\_4242**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Hilda Maritza Pérez Escobar** carné: **201328456** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Fortalecer estrategias innovadoras que desarrollen las prácticas de los valores.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Fernando García Hernández  
Colegiado Activo No. 16961  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4242**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Estrategias Innovadoras Que Desarrollen Las Prácticas De Valores* Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Escobar Hilda Maritza* Con Registro académico No. 201328456 Con CUI: *1935755740608* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **15 de noviembre de 2020.**

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**103\_81\_201328456\_01\_4242**



## DEDICATORIA

**A Dios:** Creador de todas las cosas, por darme la oportunidad y sabiduría para lograr mis objetivos, mantenerme en el camino correcto y estar conmigo en cada segundo de mi vida.

**A mis Padres:** A quienes les debo la vida y han sido el pilar principal en mi vida, inculcándome sus buenos valores. Mi padre (Q.E.P.D) que Dios lo tenga en su presencia.

**A mis Hijos:** Pamela Dulce María, Marlin Daniela Sandoval Pérez y Adin Eliseo Mencos Pérez, por su comprensión durante mis estudios quienes son mi fuerza a seguir adelante y ser un ejemplo en sus vidas.

**A mi Esposo:** Adin Mencos Zamora, no solo has sido ese abrazo incondicional, si no también ese apoyo constante en mi carrera para lograr mis metas.

**A mis Compañeros y Compañeras PADEP/D:**

Arelis Guerra, Iris Maricela, Juana Chinchilla, Helem Del Cid y Marco Tulio Solares, gracias por ser parte de mi vida y darme fuerzas a seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTOS**

- A:** Gloriosa y tricentenaria UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, casa de estudio que me albergó durante la carrera.
  
- A:** Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM, por el apoyo brindado a la implementación de programas de capacitación a los docentes, de tal manera favorecer a los niños y niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  
- A:** Ministerio de Educación, por el apoyo concedido para facilitar el proceso que conllevan los programas de capacitación.
  
- A:** Sindicato de trabajadores de la Educación de Guatemala, STEG/ANM, por gestionar los programas de capacitación a los docentes.

## RESUMEN

Los valores son una especie de entes de razón pues su existencia se encuentra dentro de los límites del pensamiento humano. Por ello ningún ser no intelectual posee valores como es el caso de los animales. Es por ello que “los valores” son algo inequívocamente humanos los cuales tiñen nuestra existencia de una manera considerable. Ahora bien, entendemos que los valores existen dentro del pensamiento humano pero requieren de dos condimentos adicionales para transformarse esencialmente en ellos.

Los valores básicos son fundamentales para el bienestar de toda la humanidad. Dichos valores trascienden la singularidad de la rica herencia cultural, filosófica y social de la humanidad, y constituyen los cimientos en los que construir no sólo relaciones interpersonales amistosas, sino también interacciones mano a mano de mutuo beneficio entre los niños y niñas.

Es importante fomentar en los niños y niñas en edad escolar la buena práctica de valores, generalmente podemos ver a nuestro alrededor y nos damos cuenta que los valores no son utilizados en nuestra vida diaria, dándonos a determinar que actualmente los valores se están perdiendo. En la actualidad podemos ver que la pérdida de valores es un problema social muy serio ante la juventud, ya que estos piensan que tener valores es cosas de aburridos o simplemente tenerlos y practicarlos es pasado de moda. Por tal razón es imprescindible formar los cimientos de los valores en los niños desde sus hogares y reforzarlos en la escuela.

## **ABSTRAC**

Values are a kind of entity of reason because their existence is within the limits of human thought. For this reason, no non-intellectual being has values such as animals. That is why "the values" are something unequivocally human which stain our existence in a considerable way. Now, we understand that values exist within human thought but require two additional condiments to essentially transform into them.

Basic values are fundamental to the well-being of all humanity. These values transcend the uniqueness of the rich cultural, philosophical and social heritage of humanity, and constitute the foundations on which to build not only friendly interpersonal relationships, but also mutually beneficial hand-to-hand interactions between boys and girls.

It is important to promote in children of school age the good practice of values, we can generally look around us and realize that values are not used in our daily life, making us determine that currently values are being lost. Today we can see that the loss of values is a very serious social problem before youth, since they think that having values is boring or simply having and practicing them is out of fashion. For this reason it is essential to build the foundations of values in children from their homes and reinforce them at school.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional .....	3
1.1.2 Antecedentes .....	25
1.1.3 Marco Epistemológico .....	26
1.1.4 Marco del Contexto Educativo.....	30
1.1.5 Marco de Políticas .....	35
1.2 Análisis situacional.....	41
1.2.1 Identificación de problemas.....	41
1.2.2 Identificación de demandas .....	43
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	45
1.3 Análisis estratégico .....	49
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz) .....	49
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	50
1.3.4 Líneas de acción.....	53
1.3.5 Posibles proyectos.....	54
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.....	56
1.3.7 Diseño del proyecto .....	56
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto .....	64
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación .....	66
1.3.10 Presupuesto del proyecto .....	66
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad .....	67
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	70
2.1. Diagnóstico (Fuentes).....	70
2.2. Antecedentes de la institución educativa .....	70
2.2.1 Organizaciones escolares .....	70

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	70
2.2.3 Políticas educativas .....	72
2.2.4 Legislación educativa .....	75
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	76
2.2.6 Organizaciones comunitarias .....	77
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .....	77
2.3. Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	78
2.3.1. Constructivismo .....	78
2.3.2. Psicología evolutiva .....	78
2.3.3. Teoría sociocultural.....	79
2.3.4. Aprendizaje significativo .....	79
2.3.5. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación .....	80
2.3.6. Reforma educativa.....	81
2.3.7. Diseño y desarrollo curricular ` .....	81
2.3.8. Estrategias pedagógicas lúdicas .....	82
2.4. Técnicas de administración educativa .....	83
2.4.1. Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	83
2.4.2. Matriz de priorización de problemas .....	83
2.4.3. Árbol de problemas .....	84
2.4.4. Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.	84
2.4.5. Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	85
2.4.6. Matriz DAFO.....	86
2.4.7. Técnica MINI MAX .....	86
2.4.8. Vinculación estratégica .....	86
2.4.9. Líneas de acción estratégica .....	87
2.4.10. Mapa de soluciones.....	87
2.4.11. Plan de actividades .....	87
2.4.12. Diagrama de Gantt .....	87
2.4.13. Monitoreo y evaluación de proyectos .....	87
2.4.14. Indicadores de un proyecto.....	88
2.4.15. Metas de un proyecto.....	88
2.4.16. Plan de sostenibilidad .....	89
2.4.17. Presupuesto.....	89
2.5. Metodología implementada en el PME .....	89
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	90

3.1. Título del PME.....	90
3.2. Descripción del PME.....	90
3.3. Concepto del PME .....	90
3.4. Objetivos .....	91
3.5. Justificación.....	92
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente. ....	92
3.6.1. Plan Emergente Derivado de la Emergencia Covid-19.....	95
3.7. Plan de actividades .....	96
3.7.1.Fases del proyecto.....	97
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	101
CONCLUSIONES.....	101
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	104
REFERENCIAS .....	107
PLAN DE CLASE .....	110
Guías de Autoaprendizaje.....	112
Formulario de Presentación de Video.....	117

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1</b>	Indicadores de contexto.....	7
<b>TABLA 2</b>	Cantidad de alumnos por grado.....	10
<b>TABLA 3</b>	Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles....	10
<b>TABLA 4</b>	Disponibilidad de textos.....	13
<b>TABLA 5</b>	Proporción de alumnos de siete años inscritos.....	15
<b>TABLA 6</b>	Resultados de lectura, Primer Grado.....	20
<b>TABLA 7</b>	Resultados de matemática, Primer Grado.....	20
<b>TABLA 8</b>	Matriz de priorización.....	42
<b>TABLA 9</b>	Análisis de actores.....	47
<b>TABLA 10</b>	Análisis DAFO.....	49
<b>TABLA 11</b>	Vinculación Técnica MINI-MAX.....	50
<b>TABLA 12</b>	Tabla de criterios.....	56

<b>TABLA 13</b>	Plan de actividades.....	60
<b>TABLA 14</b>	Plan de monitoreo del PME.....	64
<b>TABLA 15</b>	Plan de evaluación del PME.....	65
<b>TABLA 16</b>	Presupuesto de recursos humanos.....	66
<b>TABLA 17</b>	Presupuesto de recursos materiales.....	66
<b>TABLA 18</b>	Presupuesto General.....	67
<b>TABLA 19</b>	Estrategias de Sostenibilidad.....	67
<b>TABLA 20</b>	Plan de Actividades.....	98
<b>TABLA 21</b>	Acciones para la sostenibilidad.....	107
<b>TABLA 22</b>	Plan de clase.....	112

### ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>IMAGEN 1</b>	I.D.H. Santa Rosa, según Componentes.....	8
<b>IMAGEN 2</b>	Índice de Desarrollo Humano por Municipio.....	8
<b>IMAGEN 3</b>	Cantidad de Alumnos Matriculados.....	9
<b>IMAGEN 4</b>	Matricula Inicial.....	9
<b>IMAGEN 5</b>	Relación alumno-docente.....	11
<b>IMAGEN 6</b>	Programas de apoyo.....	14
<b>IMAGEN 7</b>	Resultados de escolarización.....	14
<b>IMAGEN 8</b>	Escolarización oportuna.....	15
<b>IMAGEN 9</b>	Escolarización por edades simples.....	15
<b>IMAGEN 10</b>	Tasa de sobre-edad ciclo educación primaria.....	16
<b>IMAGEN 11</b>	Promovidos, ambos sexos.....	16
<b>IMAGEN 12</b>	Fracaso, ambos sexos.....	17
<b>IMAGEN 13</b>	Retención, ambos sexos.....	17
<b>IMAGEN 14</b>	Promovidos, ambos sexos.....	18
<b>IMAGEN 15</b>	Repitencia por grado o nivel.....	18
<b>IMAGEN 16</b>	Deserción por grado o nivel.....	19



<b>IMAGEN 17</b>	Indicadores de resultados de aprendizaje.....	20
<b>IMAGEN 18</b>	Resultados de lectura, tercer grado.....	21
<b>IMAGEN 19</b>	Resultados de matemática, tercer grado.....	21
<b>IMAGEN 20</b>	Resultado de lectura, sexto grado.....	22
<b>IMAGEN 21</b>	Resultado de matemática, sexto grado.....	22
<b>IMAGEN 22</b>	Resultados SERCE, 3°. Y 6°. Primaria.....	23
<b>IMAGEN 23</b>	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado.....	23
<b>IMAGEN 24</b>	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en lectura.....	24
<b>IMAGEN 25</b>	Resultados de Guatemala en matemática.....	24
<b>IMAGEN 26</b>	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en matemática.....	24
<b>IMAGEN 27</b>	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en matemática.....	25
<b>IMAGEN 28</b>	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos por niveles de desempeño en ciencias naturales.....	25
<b>IMAGEN 29</b>	Árbol de problemas.....	43
<b>IMAGEN 30</b>	Diagrama de relaciones.....	48
<b>IMAGEN 31</b>	Mapa de soluciones.....	55
<b>IMAGEN 32</b>	Cronograma.....	62
<b>IMAGEN 33</b>	Carta de autorización del PME.....	99

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

<b>FOTOGRAFÍA 1</b>	Sopa de letras.....	96
<b>FOTOGRAFÍA 2</b>	Actividades lúdicas.....	96
<b>FOTOGRAFÍA 3</b>	Exposición de valores.....	97
<b>FOTOGRAFÍA 4</b>	Análisis de cuentos.....	97
<b>FOTOGRAFÍA 5</b>	Lecturas de cuentos.....	97
<b>FOTOGRAFÍA 6</b>	Descripción de valores en el cuaderno.....	97

<b>FOTOGRAFÍA 7</b>	Reuniones con padres de familia.....	100
<b>FOTOGRAFÍA 8</b>	Lectura sobre valores.....	100
<b>FOTOGRAFÍA 9</b>	Narración de cuentos.....	100
<b>FOTOGRAFÍA 10</b>	Libros troquelados.....	100
<b>FOTOGRAFÍA 11</b>	Presentación de plantas medicinales.....	101
<b>FOTOGRAFÍA 12</b>	Trifoliales.....	101
<b>FOTOGRAFÍA 13</b>	Entrega de Proyecto.....	102

## INTRODUCCIÓN

Los niños aprenden con el ejemplo, por lo tanto enseñar a los niños y niñas los valores, implica un compromiso personal. Es imprescindible dar el ejemplo con actos y palabras, para que los niños los asimilen, los imiten y los vivan. Citando de esta manera, la enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; posteriormente, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos para su enseñanza-aprendizaje.

Es importante poder sembrar en los niños una educación basada en valores, los cuales le permitan un desarrollo integral como persona, es por eso que se pretende establecer estrategias innovadoras que desarrollen la práctica de valores en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vista Hermosa, San Bernardo, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, poder enseñar a los niños los valores que debemos practicar en nuestra casa como en la escuela es una forma de aprendizaje relacionada con la moral, la ética, la empatía y el respeto a los demás.

Es importante hacer mención que un valor es una cualidad o conjunto de cualidades por las que una persona es apreciada. Este tipo de educación consiste en educar a niños y niñas para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos. En un sentido más amplio, significa ampliar el alcance de la educación, de manera que esta no se limite solo a la enseñanza y aprendizaje de materias, sino que se plantee metas relacionadas con el ámbito moral y el civismo, con el fin de formar ciudadanos/as responsables.

Para poder fortalecer las estrategias que desarrollan la buena práctica de los valores es necesario la implicación tanto de los maestros y la comunidad educativa, como de la sociedad en general, pero sobre todo, de padres y madres.

No olvidemos que los niños y niñas aprenden con el ejemplo. El ejemplo que dan sus padres en su manera de pedir las cosas, de relacionarse con los demás, de cooperar, de ayudar, de tolerar y aceptar. Es crucial la responsabilidad que tienen los padres en la transmisión de los valores.

Con una serie de actividades programadas estratégicamente para captar la atención del niño y así poderlo motivar a la buena práctica de valores aplicables en la escuela y su hogar, fue necesario utilizar una metodología que se adaptara a las necesidades y exigencias de la comunidad educativa, no dejando por un lado los aprendizajes de las áreas correspondientes a su grado académico.

Cabe resaltar que en el contexto actual en el que nos encontramos, el cual está caracterizado por la complejidad social y la globalización cultural y económica, es imprescindible educar en valores para formar a ciudadanos que tengan la capacidad de asumir nuevos retos y comprometerse de manera activa en la construcción de un mundo más justo, inclusivo, equitativo e intercultural. A través de la enseñanza de valores se intenta promover y garantizar una cultura y una forma de ser y comportarse basadas en el respeto a los demás y en ideas de solidaridad y democracia.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico Institucional**

**1.1.1.1. Nombre del Establecimiento:**

Escuela Oficial Rural Mixta

**1.1.1.2. Dirección:**

Caserío Vista Hermosa, San Bernardo, Chiquimulilla, Santa Rosa

**1.1.1.3. Naturaleza de la institución**

**Sector:**

Oficial (Público)

**1.1.1.4. Área:**

Rural

**1.1.1.5. Plan:**

Diario

**1.1.1.6. Modalidad:**

Monolingüe

**1.1.1.7. Tipo:**

Mixta

**1.1.1.8. Categoría:**

Pura

**1.1.1.9. Jornada:**

Matutina

**1.1.1.10. Ciclo:**

Anual

**1.1.1.11. Cuenta con Junta Escolar:**

La EORM, cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF), integrado de la siguiente manera:

**Presidente:** Karen Virginia Batres Gonzales

**Tesorerera:** Glenda Yesenia García Melendres

**Secretaria:** Ana Cecilia Arroyo Luch

**Vocal I:** Norma Lisbeth Escobar Navas

**Vocal II:** Ingrid Asucena Arroyo Luch

**1.1.1.12. Cuenta con Gobierno Escolar:**

Si cuenta con gobierno escolar electo por los estudiantes democráticamente.

**1.1.1.13. Visión – Misión****Visión:**

Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de los niños y las niñas a través de una educación de calidad con equidad y pertinencia para la construcción de un país.

**Misión:**

Somos una institución educativa, comprometida en la formación integral de los niños y niñas que contribuyen al

desarrollo de la comunidad y el buen futuro de los estudiantes para una mejor Guatemala.

#### **1.1.1.14. Estrategias de abordaje**

- Normas de convivencia
- Plan de trabajo
- Medición de Rendimiento Cualitativo, cuantitativo y cognitivo.
- Organización en el aula.
- Rincones de aprendizaje de cada área

#### **1.1.1.15. Modelos Educativos**

- Constructivista
- Conductualista
- Significativo
- Cualitativa
- Equidad
- Educación en valores

#### **1.1.1.16. Programas que actualmente estén desarrollando:**

- Programa de leamos Juntos
- Contemos Juntos
- Vivamos en armonía
- ENTRE
- Yo decido
- Comprometidos con primero
- Alimentación escolar
- Valija didáctica
- Útiles escolares
- Gratuidad

**1.1.1.17. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar****Proyecto Desarrollados**

- Muro Perimetral
- Jardinización en patio
- Energía Eléctrica

**Proyecto en Desarrollo**

- Cuidado del Medio Ambiente

**Proyecto por Desarrollar**

- Quinto aporte
- Construcción de dirección
- Construcción de escenario

**Programa que actualmente estén desarrollando**

- Programa leamos juntos
- Programa vivamos en armonía
- Programa ENTRE
- Programa yo decido
- Programa comprometido con primero.

**1.1.1.18. INDICADORES DE CONTEXTO****1.1.1.18.1. Población por Rango de Edades:**

Población escolar de E.O.R.M. Caserío Vista Hermosa, San Bernardo, del municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa.



**TABLA No. 1**  
**INDICADORES DE CONTEXTO**

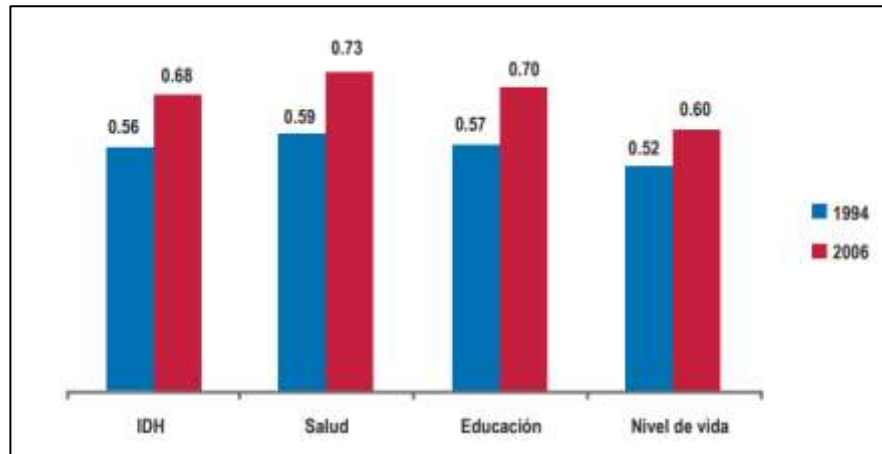
<b>Edades</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>
<b>7 años</b>	2	2	4
<b>8 años</b>	5	3	8
<b>9 años</b>	1	0	1
<b>10 años</b>	4	2	6
<b>11 años</b>	2	2	4
<b>12 años</b>	1	1	2
<b>13 años</b>	0	2	2
<b>14 años</b>	1	1	2
<b>15 años</b>	1	1	2
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>31</b>

Fuente: Elaboración propia

**1.1.1.18.2. Índice de Desarrollo Humano del Municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)**

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En la gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

IMAGEN No. 1



I.D.H. Santa Rosa según componentes.  
Fuente: Informe de Desarrollo Humano de Guatemala.

IMAGEN No. 2

	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Cuilapa	0.634	0.644	0.665	0.592
2	Barberena	0.596	0.559	0.642	0.586
3	Santa Rosa de Lima	0.631	0.730	0.619	0.545
4	Casillas	0.593	0.741	0.512	0.526
5	San Rafael Las Flores	0.575	0.627	0.555	0.543
6	Oratorio	0.561	0.518	0.604	0.560
7	San Juan Tecuaco	0.527	0.457	0.586	0.538
8	Chiquimulilla	0.621	0.642	0.652	0.569
9	Taxisco	0.618	0.646	0.647	0.562
10	Santa María Ixhuatán	0.554	0.529	0.598	0.535
11	Guazacapán	0.613	0.567	0.683	0.588
12	Santa Cruz Naranjo	0.678	0.762	0.705	0.566
13	Pueblo Nuevo Viñas	0.567	0.569	0.574	0.559
14	Nueva Santa Rosa	0.625	0.709	0.618	0.547

Índice de Desarrollo Humano por municipio.  
Fuente: INDH 2005, Guatemala

### 1.1.1.18.3. Indicadores de Recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

IMAGEN No. 3



Cantidad de alumnos matriculados  
Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativo, MINEDUC.

IMAGEN No. 4



Matriculación Inicial  
Fuente: Elaboración propia

#### 1.1.1.18.4. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Los alumnos se encuentran distribuidos estratégicamente de acuerdo al grado inmediato superior que le corresponda al estudiante, siempre y cuando haya sido Promovido a dicho grado.

**TABLA No. 2**  
Cantidad de alumnos por grado

<b>Cantidad de niños matriculados en el ciclo escolar 2019</b>			
<b>Grado</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>Primero</b>	5	1	7
<b>Segundo</b>	5	2	7
<b>Tercero</b>	3	3	6
<b>Cuarto</b>	1	5	6
<b>Quinto</b>	1	3	4
<b>Sexto</b>	1	4	5
<b>Total:</b>	16	18	34

Fuente: Elaboración propia

#### 1.1.1.18.5. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

**TABLA No. 3**  
Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

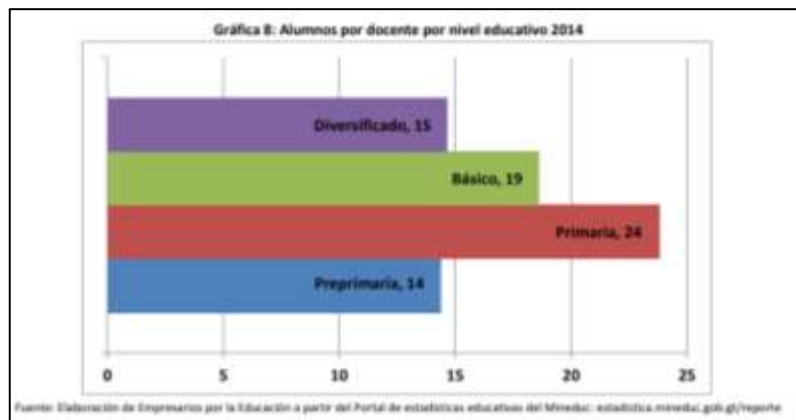
<b>Grado</b>	<b>Docentes</b>
<b>PRIMERO</b>	1
<b>SEGUNDO</b>	
<b>TERCERO</b>	
<b>CUARTO</b>	1
<b>QUINTO</b>	
<b>SEXTO</b>	
<b>TOTAL</b>	2

Fuente: Elaboración propia

**1.1.1.18.6. Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.**

- El indicador de alumnos por docente se considera que influye en la calidad educativa por los aprendizajes que el maestro puede dar a cada estudiante.
- Un estándar adecuado de número de alumnos por docente se puede considerar en 25. Guatemala muestra resultados positivos en promedio. Sin embargo, existen escuelas que tienen más de 50 alumnos por docente y escuelas con menos de 10 por docente.

**IMAGEN No. 5**



Relación alumno docente  
Fuente: Empresarios por la Educación

**1.1.1.18.7. Indicadores de Procesos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)**

**Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.**

En los cuales el día de visita aleatoria a la escuela, 5 niños no han asistido por diferentes situaciones por la cual han informado al docente por notas afirmadas por los padres, ellos han informado personalmente y por vía telefónica.

**1.1.1.18.8. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año, según el ciclo escolar establecido por ley.**

De los 182 días hábiles de labores durante el ciclo escolar se trabajan 182 días, corresponde al 100% de días de clases laborados.

**1.1.1.18.9. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.**

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vista Hermosa, San Bernardo, el idioma que predomina es el español.

**1.1.1.18.10. Disponibilidad de textos y materiales.  
Medición de la disponibilidad de textos y  
materiales por parte de los docentes.**

**Tabla No. 4**

Disponibilidad de textos

<b>Textos Ciclo Escolar 2019</b>										
<b>Grado</b>	<b>Comunicación y Lenguaje</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Matemática</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Medio Social y Natural</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Ciencias Naturales y Tecnología</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Ciencias Sociales</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Primero</b>	X	7	X	7	X	7				
<b>Segundo</b>	X	4	X	4	X	4				
<b>Tercero</b>	X	3	X	3	x	3				
<b>Cuarto</b>	X	4	X	4			X	4	X	4
<b>Quinto</b>	X	3	X	3			X	3	X	3
<b>Sexto</b>	X	5	x	5			x	5	x	5

Fuente: Elaboración propia

**1.1.1.18.11. Organización de los padres de familia.  
Indicador que mide la cantidad de  
organizaciones de padres de familia, y los  
tipos de organizaciones de padres dentro de  
las escuelas.**

Se establece la Organización de Padres de Familia dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vista Hermosa, San Bernardo, Chiquimulilla, Santa Rosa, quienes hacen uso de los siguientes fondos.

IMAGEN No. 6

<b>Servicios de Apoyo</b>		
Organización: EORM CASERIO VISTA HERMOSA SAN BERNARDO		
Categoría: OPF PURA		
Monto: Q14,560.00		
Programa de apoyo	Beneficiario	Monto
ALIMENTACION ESCOLAR	ALUMNO	Q11,720.00
UTILES ESCOLARES	ALUMNO	Q1,760.00
MATERIALES Y RECURSOS DE ENSEÑANZA (	DOCENTE	Q440.00
GRATUIDAD DE LA EDUCACION	ALUMNO	Q640.00

Programas de apoyo

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Mineduc.

### 1.1.1.18.12. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

IMAGEN No. 7



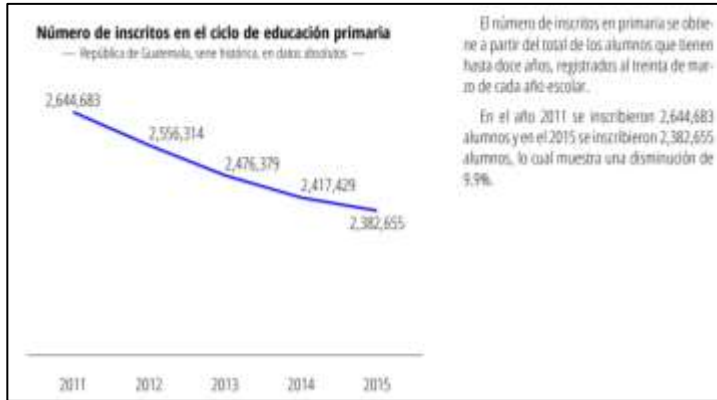
Resultados de escolarización

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC

### 1.1.1.18.13. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.



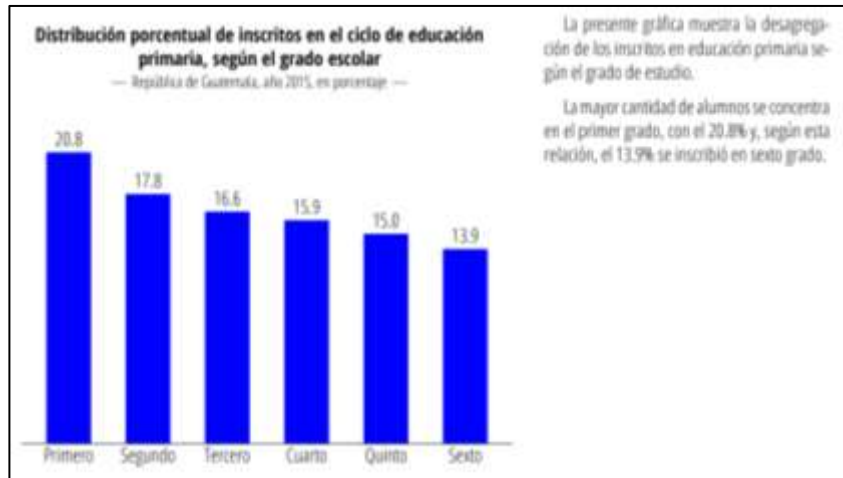
**IMAGEN No. 8**



Escolarización oportuna  
Fuente: INE.

**1.1.1.18.14. Escolarización por edades simples.  
Incorporación a primaria en edad esperada.**

**IMAGEN No. 9**



Escolarización por edades simples  
Fuente: I.N.E. Con datos del MINEDUC

**TABLA No. 5**

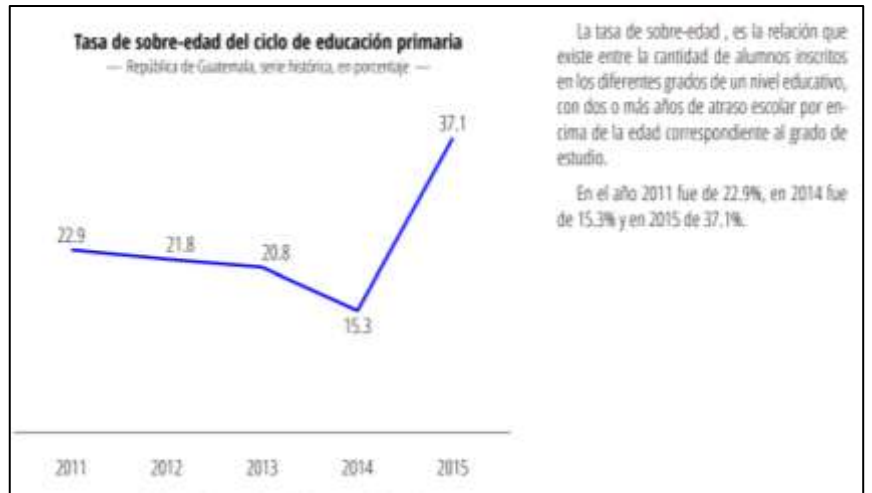
**Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.**

EDAD	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
7 Años	2	2	4

Fuente: Elaboración propia

**1.1.1.18.15. Sobre-edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.**

**IMAGEN No. 10**



Tasa de sobre-edad ciclo educación primaria.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del MINEDUC.

**1.1.1.18.16. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.**

**IMAGEN No. 11**



Promovidos, ambos sexos.

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC.

**1.1.1.18.17. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.**

**IMAGEN No. 12**



Fracaso, ambos sexos.  
Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC.

**1.1.1.18.18. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.**

**IMAGEN No. 13**



Retención, ambos sexos.  
Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos,

**1.1.1.18.19. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.**

**IMAGEN No. 14**



Promovidos, ambos sexos.

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC.

**IMAGEN No. 15**



Repetición por grado o nivel.

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC.

## IMAGEN NO. 16



Deserción por grado o nivel.

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC.

#### 1.1.1.18.20. Indicadores de Resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

El Ministerio de Educación –Mineduc– realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

IMAGEN No. 17



Indicadores de resultados de aprendizaje

Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación con base en el anuario estadístico de DIGEDUCA-MINEDUC.

**RESULTADOS DE LECTURA: PRIMER GRADO PRIMARIA (1º.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR CRITERIO DE “LOGRO” O “NO LOGRO”.**

TABLA No. 6

LOGRO	NO LOGRO
70%	30%

Fuente: Elaboración propia.

**RESULTADOS DE MATEMÁTICAS: PRIMER GRADO PRIMARIA (1º.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL CRITERIO DE MATEMÁTICAS.**

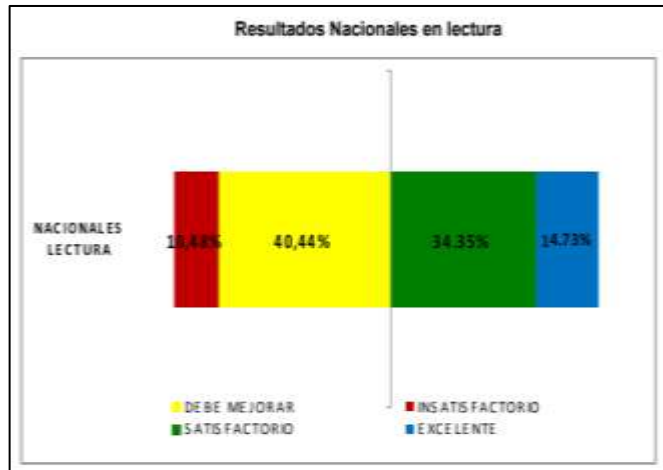
TABLA No. 7

LOGRO	NO LOGRO
88%	12%

Fuente: Elaboración propia.

**RESULTADOS DE LECTURA: TERCER GRADO PRIMARIA (3º.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL CRITERIO DE LECTURA.**

**IMAGEN No. 18**



Resultado de lectura tercer grado  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

**RESULTADOS DE MATEMÁTICA: TERCER GRADO PRIMARIA (3º.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL CRITERIO DE MATEMÁTICAS.**

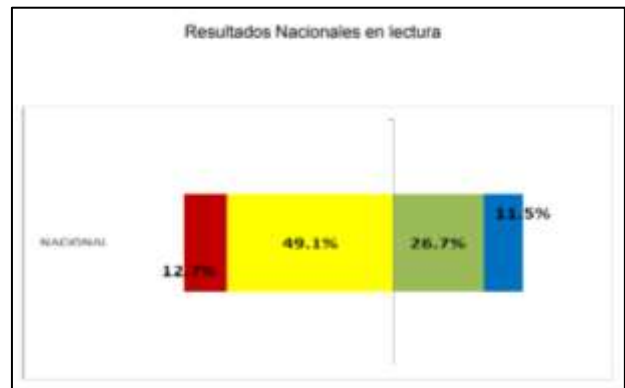
**IMAGEN No. 19**



Resultados de matemática tercer grado  
Fuente: Datos Digeduca, MINEDUC

**RESULTADO DE LECTURA: SEXTO GRADO PRIMARIA (6°.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL CRITERIO DE LECTURA.**

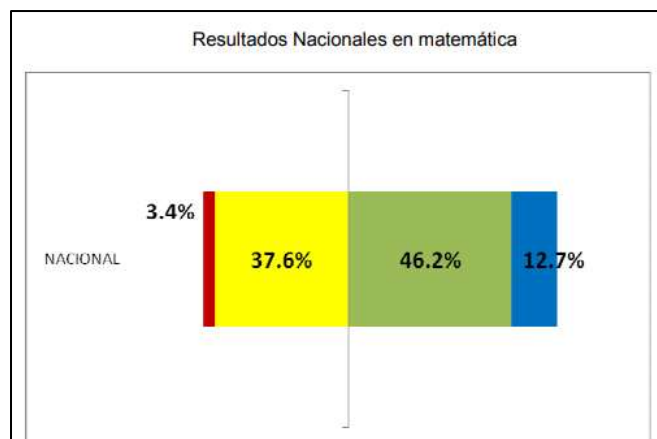
**IMAGEN NO.20**



Resultados de lectura sexto grado  
Fuente: Datos Digeduca, MINEDUC

**RESULTADOS DE MATEMÁTICAS: SEXTO GRADO PRIMARIA (6°.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN Y NO LOGRAN EL CRITERIO DE MATEMÁTICAS.**

**IMAGEN No. 21**



Resultados de matemática de sexto grado  
Fuente: Datos Digeduca, MINEDUC



**1.1.1.18.21. Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas.**

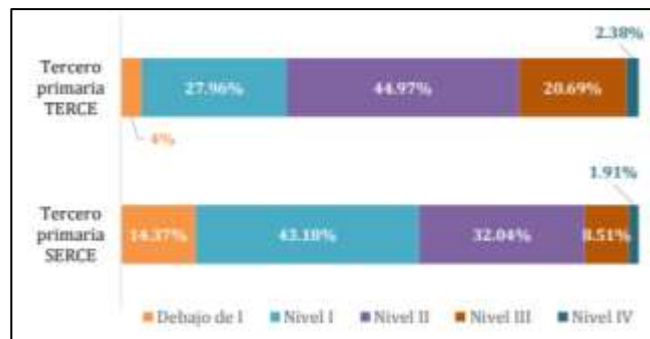
En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de TERCE obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE.

**IMAGEN No. 22**



Resultados de Guatemala en lectura.  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

**IMAGEN No. 23**



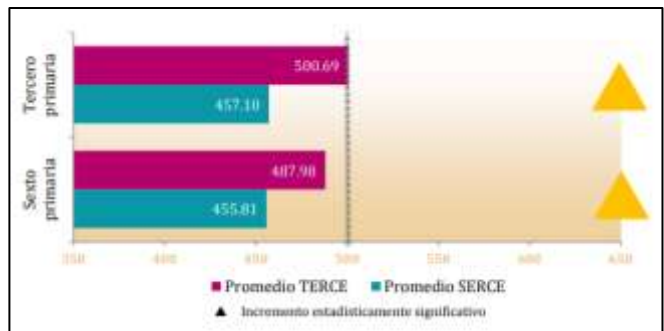
Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en lectura.  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

**IMAGEN No. 24**



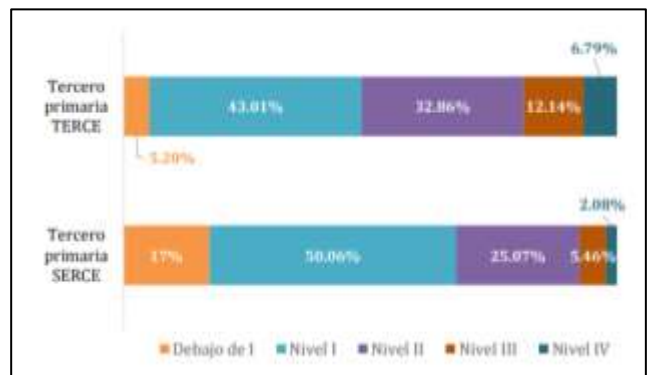
Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en lectura.  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

**IMAGEN No. 25**

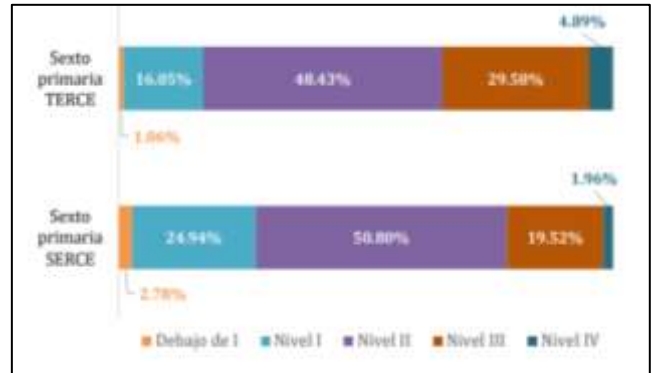


Resultados de Guatemala en matemática  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

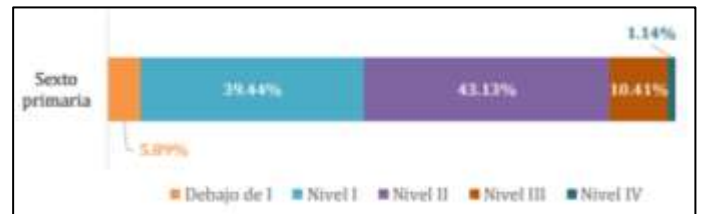
**IMAGEN No. 26**



Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en matemática.  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

**IMAGEN No. 27**

Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en matemática.  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

**IMAGEN No.28**

Porcentaje de estudiantes guatemaltecos por niveles de desempeño en ciencias naturales.  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

### 1.1.2 Antecedentes

Durante el año 1980 la educación solo era de 1ro. A 3ro primaria y eran docentes empíricos que los contrataban los dueños de la finca San Bernardo, Don Arturo Ceballos. En 1990 la educación llegó de 1ro a 6to. Primaria donde la impartían era en una casita particular pero dentro de la finca el maestro ya era profesional este atendía a los seis grados y era pagado por el administrador de la finca.

Don Francisco Zetino conocido como don Paco, en el año 2002 el COCODE de San Bernardo gestiona, el programa de autogestión comunitaria PRONADE, esto llevó dos años de gestión, siendo los que

gestionaron, Jorge Lemus Mayen COCODE y la Profesora Idania Maribel Mijangos.

Dando Inicio en el año 2004 las clases de 1ro. a 6to. Grado del nivel primario con 60 niños y niñas.

En el año 2005 los padres de familia firmaron el convenio junto con COEDUCA siendo el comité de gestión comunitaria de la Escuela y el convenio venia para contratar 3 docentes y 2 del nivel primario y 1 del nivel pre primario durante ese tiempo los padres de familia contrataban a los docentes pero los elegían por medio de votos y el que más obtuvieran ese se quedaba durante el año y eran los padres quienes los supervisaban junto con los de funda Azúcar.

Ese mismo año don Arturo Ceballos dono al señor Carmen Rolando Hernández Tecun una cuchilla que está situada en la entrada del caserío, en este mismo año se gestionó la construcción de la escuela por el señor José Baruc Valle alcalde de Chiquimulilla en el año 2005 quedando inaugurada el 6 de abril del 2005.

En el año 2009 las maestras fueron presupuestadas por el MINISTERIO DE EDUCACION bajo el reglón 011. En el año 2010 donaron las escrituras de la escuela al MINEDUC así fue como se fundó la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Vista Hermosa San Bernardo llevando 14 años de fundación.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

#### **1.1.3.1 Localización**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vista Hermosa, San Bernardo, se encuentra ubicada en el área rural del

municipio de Chiquimulilla, carretera hacia el municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

**1.1.3.2. Circunstancia Histórica:**

No se tienen registros de circunstancias históricas del Caserío Vista Hermosa, San Bernardo, ya que es un caserío que no tiene muchos años de haberse constituido, ningún acontecimiento que haya sido de relevancia.

**1.1.3.3. Circunstancias Sociológicas:**

La comunidad educativa está involucrada a nivel escuela – comunidad donde ambas se socializaban en dichas actividades que se llevan a cabo dentro de la comunidad dándole más realce a todas las actividades que se celebra.

**1.1.3.4. Circunstancias Psicológica:**

En el Caserío Vista Hermosa, San Bernardo, Chiquimulilla, Santa Rosa, surgió el problema de enfrentamiento entre guerrilla y ejército de Guatemala dañando psicológicamente a las familias de dicho lugar.

En ese entonces se veían pasar muchas personas con gorros pasamontañas pidiendo tortillas y comida para el sustento de ellos y averiguando cuanto era el pago que se hacía a los trabajadores de la finca.

**1.1.3.5. Circunstancia Cultural:**

En comunidad de Caserío Vista Hermosa, San Bernardo, Chiquimulilla, Santa Rosa, no existe una feria patronal pero las actividades que se celebran en la escuela

son para la comunidad de mucha alegría dándole importancia y participación en todas las actividades que se realizan como el día de la madre y toda la actividad de Independencia patria que se celebra del 12 al 15 de septiembre donde la actividad comienza con un concurso de dibujos de los símbolos patrios, coronación de la niña independencia y reina escolar, baile folklórico gastronomía, palo encebado, almuerzo para todos los miembros de la comunidad e invitados, maratón, femenino y masculino, quiebra de piñatas.

En Caserío Vista Hermosa San Bernardo Chiquimulilla, Santa Rosa, se realizó una investigación documental donde sus aportes de que dio cada persona son verdaderos, cada uno de ellos aportan económicamente y se ayudan unos con otros en todas las actividades que realizan y tratan la manera de cumplir su objetivo alcanzado en dichas festividades.

#### **1.1.3.6. FUNDAMENTOS CURRICULARES**

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.” (Villalever: 1997;2), posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de

interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel (1983) p. 71)

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas.

El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

##### **1.1.4.1 Entorno Sociocultural:**

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio.



El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses... En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior.

Por ejemplo, cuando hacemos salidas para conocer la ciudad estamos “estudiando el entorno”; si observamos un bloque de viviendas como ejemplo del urbanismo franquista, lo estamos utilizando como recurso pedagógico”; sólo si vamos más allá de ahí, e incluimos las experiencias de las personas que inmigraron, por qué lo hicieron, cómo superaron sus dificultades y lo conectamos con las vivencias actuales del alumnado (sus “nietos”) estaremos acercándonos a considerar el entorno como contexto social.

Si el “estudio” es una parte de un proyecto de colaboración con la Asociación de Vecinos, por ejemplo, estamos ya incluyendo el conflicto y la actuación social, así como «actividad real», vital y social, más allá del ejercicio.

#### **1.1.4.2 Los medios de Comunicación:**

La relación entre educación y medios de comunicación es un tema de debate interesante para los profesionales, al tratarse de dos temáticas vinculadas estrechamente. En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su

función como profesionales en la educación para la comunicación.

En este sentido, el sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma podemos utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de qué forma contribuyen a la formación en valores, etc. Por eso, en el monográfico sobre educación y comunicación se plantea qué implicación deben tener los medios de comunicación en la educación, intentando abrir el debate sobre si existe una cierta responsabilidad por parte de los profesionales de la comunicación.

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo.

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

### **1.1.4.3 Los factores culturales y lingüísticos**

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad.

Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político.

El lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del dialecto oficial, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al niño en sus conversaciones.

#### **1.1.4.4 Los Problemas educativos actuales a Nivel Nacional**

Se debe invertir más y de mejor manera en Educación. Es necesario que se observe equidad en las finanzas públicas (incremento en donde se necesita y como se necesita) y que el gasto sea transparente. Para ello es urgente incrementar iniciativas en pro de elevar los recursos económicos.

El incremento del presupuesto en educación debe ir acompañado de una normativa en la ley de presupuesto, que obligue al MINEDUC a asignar un porcentaje a la ampliación de cobertura en todos los niveles. Según UNICEF, por cada US\$1 invertido en educación preescolar, la sociedad recibe US\$7,16.

Cada año de educación escolar representa un incremento salarial del 6%. Un aumento de 10 puntos porcentuales en la matriculación de las niñas en la enseñanza primaria puede contribuir a reducir la mortalidad de sus futuros hijos lactantes en 4,1 muertes por cada 1.000.

Un incremento en el presupuesto requiere como punto de partida el análisis de distribución y eficiencia del gasto para que realmente atienda las prioridades. Por ejemplo: en el año 2009, la Dirección de Planificación Educativa del MINEDUC realizó el análisis de distribución de alumnos por docente y en ese momento ya se podía encontrar un alto número de docentes con menos de 10 alumnos. Sin embargo, también se encontraban docentes con más de 50 alumnos. Es decir, se observaba un fuerte problema de distribución de los docentes.

Desde esa fecha para acá, se ha incrementado el total de docentes, pero nunca se ha analizado la distribución de los mismos.

Es urgente instalar el Sistema de Consejos Educativos para que realicen auditorías sociales y apoyen los Programas sociales (gratuidad, ayuda condicionada) en pro de la cobertura y la calidad. Esto, además, facilitará el involucramiento de las comunidades indígenas para garantizar la EBI y para establecer mecanismos de rendición de cuentas.

Se necesita transparentar y hacer eficiente y efectivo el Programa de Transferencias Condicionadas, a través de la creación de una base de datos independiente y mecanismos sociales que auditen y “despartidicen” el Programa. La distribución de los recursos debe responder a las verdaderas necesidades de la población. Este Programa ha demostrado que puede traer grandes beneficios a la población, eleva sus condiciones y calidad de vida.

#### **1.1.5 Marco de Políticas**

##### **1.1.5.1 Principios Orientadores (Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91)**

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1º. Dice:

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
- En ser un instrumento que coadyuva a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

#### **1.1.5.2 Políticas y Objetivos Estratégicos**

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de

fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones (Educación, 2010, p. 3).

- **Política de Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### **Objetivos Estratégicos**

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

- **Política de Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### **Objetivos Estratégicos**

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

- **Política de Modelo de Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

### **Objetivos Estratégicos**

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

- **Política de Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.



### **Objetivos Estratégicos**

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

- **Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

### **Objetivos Estratégicos**

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

- **Política Aumento de la Inversión Educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

### **Objetivos Estratégicos**

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
  - Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
  - Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.
  - Políticas y Objetivos Estratégicos
- **Política Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

### **Objetivos Estratégicos**

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

- **Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### **Objetivos Estratégicos**

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

#### **1.2.1.1 Componentes**

Espacio físico o virtual docente o asesor, grupo de estudiantes metodológica comunidad escolar familias aspectos emociones materiales de trabajo una plataforma virtual entre otros.

#### **1.2.1.2. Propósitos**

Tiene como función principal transcurrir el conocimiento de un campo disciplinar específico a través de ambientes de aprendizaje, en el que un grupo determinado de

estudiante dirigidos por un docente o asesor por medio de diversos metodologías.

### 1.2.1.3. Funcionalidad

Se generan procesos de enseñanza aprendizaje conocimientos a un grupo de estudiantes. Crea diversos ambientes de aprendizaje en el ámbito virtual promueve el uso e implementación de las TICs y el estudiante aprende a través de distintas metodológicas aplicables según el campo de disciplinar.

#### A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

TABLA No. 8

Matriz de priorización

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X UBTOTAL 2 = TOTAL.
	A- MAGNITUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
Contaminación auditiva	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0
Contaminación ambiental	2	1	1	1	0	5	0	0	0	5
Trabajo infantil	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8
Desnutrición	0	1	0	1	1	3	0	1	1	3
Carencia de la pérdida de valores	2	2	2	2	1	10	1	1	2	20

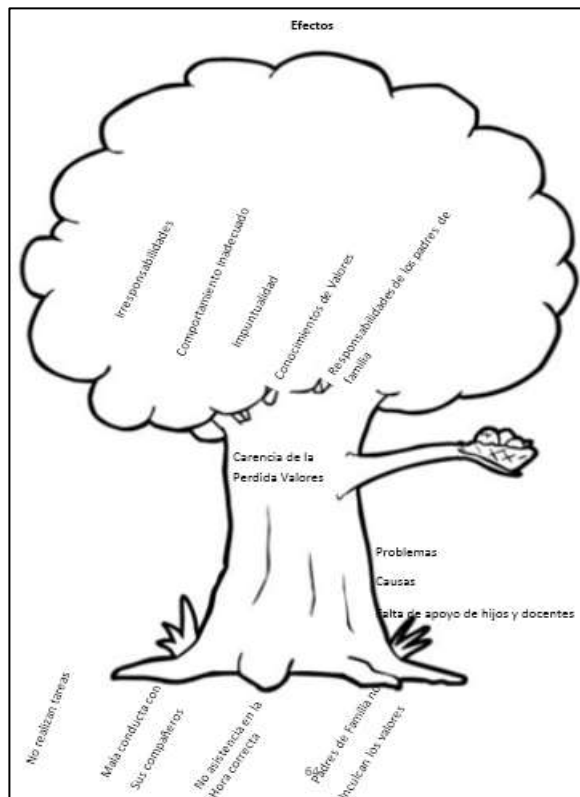
Fuente: Elaboración propia

## B. Selección del problema

De acuerdo al análisis realizado y el resultado obtenido por medio de la matriz de priorización, el problema con mayor puntaje es: Carencia de la pérdida de valores.

## C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

IMAGEN No. 29



Árbol de problemas

Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.2 Identificación de demandas

#### A. Sociales

El número de estudiantes que intentan ingresar en la escuela, o procuran permanecer en ella y progresar, reflejan la demanda social de educación que existe en la sociedad. Lo cual difiere de los requerimientos de mano de obra de la sociedad para el desarrollo

social y económico. Ambos pueden influir mutuamente, pero obran con total independencia. La demanda social de educación, tiene un crecimiento más rápido que los requerimientos de mano de obra, situación que conduce, en algunas ocasiones, al desempleo de los educados.

La demanda social, es la demanda del conjunto de individuos que se puede cuantificar y pronosticar para los diferentes servicios. La demanda social se define una vez que se identifican los perfiles de la población objetivo o mercado meta con sus respectivas necesidades sociales. Por ejemplo, la necesidad de una vivienda digna, de salud, de educación e integración en la evolución y desarrollo de la sociedad (Romero, 2004, p. 18).

## **B. Institucionales**

Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos.

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país.

La oportuna comunicación, el intercambio de información y el análisis conjunto de las demandas y ofertas de cooperación institucionales, constituyen elementos fundamentales para lograr una mayor complementariedad de esfuerzos y recursos, así como para difundir los resultados generados por las acciones de cooperación (IICA, 2000, p. 6).

### **C. Poblacionales**

Del crecimiento poblacional en Guatemala surge la necesidad de acelerar un proceso de urbanización, según un informe presentado por el Programa Nacional de la Competitividad. (López, 2016) Afirma que “De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística el país pasará en los próximos 20 años de contar con una población predominantemente rural a ser un país predominantemente urbano, debiendo incorporar entre 6 y 7 millones de personas a las ciudades”.

#### **1.2.3 Identificación de actores sociales**

##### **A. Directos**

**Padres de Familia:** Son los encargados de realizar las actividades educativas y tareas que sus hijos llevan hacia el hogar, son también los encargados de transmitir valores, formación en actividades educativas.

**Alumnos:** Son aquellos que aprenden de otras personas, reciben la enseñanza con guía de maestro, siguen sus estudios en centro educativo.

**Docente:** Es aquel individuo que se dedica a enseñar realizar acciones referentes a la enseñanza es la persona que imparte conocimientos enmarcados en un determinada ciencia o arte.

**Directores:** son las personas encargadas de orientar, promover, organizar y estimular la participación de la comunidad educativa, como elementos de cambio social, en la consecuencia de los objetivos del sistema educativo nacional.

## **B. Indirectos**

**COCODE:** Con la ayuda del Presidente del Consejo Comunitario del Barrio San Sebastián, nos facilitó datos históricos y relevantes de la Comunidad.

**Gobierno Escolar:** Es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, es la organización y funcionamiento del proyecto educativo institucional.

**Municipalidad:** Es una corporación de personas por un alcalde con varios concejales que se encarga de gobernar y administrar el municipio. Los alcalde auxiliares son atribuciones del alcalde comunitario son los encargados de promover la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales.

## **C. Potenciales**

### **SUPERVISIÓN EDUCATIVA**

Constituye la columna vertebral del sistema educativo, tiene como función primordial aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los niveles y modalidades del sistema educativo para controlar, vigilar garantizar y evaluar la gestión en las zonas educativas, distritos escolares, y planteles que conlleve al supervisor.



## DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL

Es una de las que conforman la división administrativa y técnica pedagógica del departamento central de nuestro país, comprenden las direcciones Sur, Oriente y Occidente, su propósito principal es la descentralización de los servicios que se prestan a la Comunidad Educativa.

## OPF

Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de los alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada.

### D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

**TABLA No. 9**  
**ANÁLISIS DE ACTORES**

<b>DIRECTOS</b>	<b>INDIRECTOS</b>	<b>POTENCIALES</b>
Los actores directos en nuestro proyecto de mejoramiento educativo (PME), son las personas influyentes dentro de la comunidad educativa, ya que los mismos tienen poder de decisión y convocatoria.	Nos permitieron datos relevantes con respecto a la comunidad.	Contamos con la participación de organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales, quienes apoyaron a la comunidad educativa de manera Psicológica en la exposición de temas relacionados con los valores.

Fuente: Elaboración propia.

**E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)**

**IMAGEN No. 30**

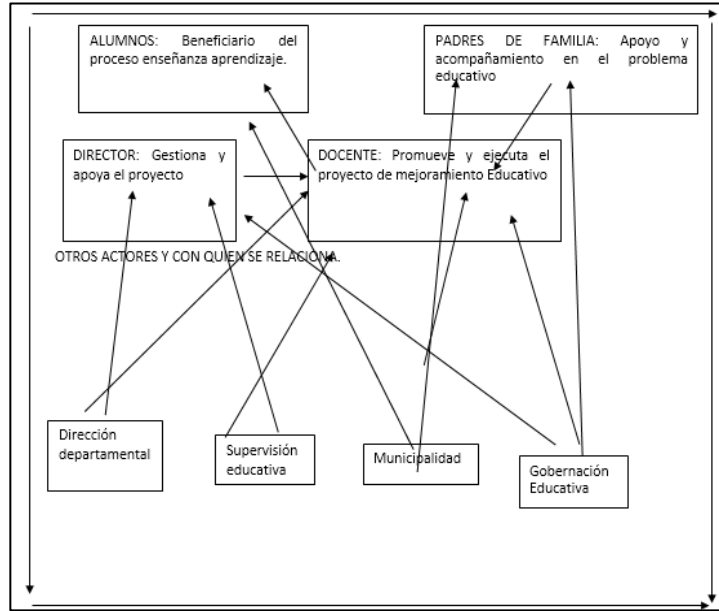


Diagrama de relaciones  
Fuente: Elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

TABLA No. 10

<b>FACTORES INTERNOS</b>		<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<b>FACTORES NEGATIVOS</b>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maestra especializada PADEP/D</li> <li>2. Niños y niñas que demuestran interés en superación.</li> <li>3. Padres de familia responsables en el proceso aprendizaje.</li> <li>4. Niños y niñas con deseos de cambio en su conducta.</li> <li>5. Padres de familia involucrados en actividades de aprendizaje.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de tiempo para realizar actividades.</li> <li>2. Insuficiente motivación en valores de los niños y niñas.</li> <li>3. Mala comunicación de padres de familia e hijos.</li> <li>4. Niños y niñas con mala conducta con compañeros.</li> <li>5. Padres de familia no participan en el proceso aprendizaje.</li> </ol>		
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudiantes participan en todas las actividades preparadas en el proceso aprendizaje.</li> <li>2. Cambio de conducta de los niños y niñas para vivir en armonía.</li> <li>3. Padres de familia orgullosos de participar juntamente con sus hijos.</li> <li>4. Implementar diferentes estrategias de aprendizaje en valores.</li> <li>5. Involucramiento de alumnos y padres de familia en actividades de maestros y comunidad realice durante el proceso aprendizaje.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poca participación de los niños y niñas.</li> <li>2. Mala conducta en alumnos dentro y fuera de escuela.</li> <li>3. Padres de familia no asisten a reuniones</li> <li>4. Poco interés de padres de familia en tareas de sus hijos.</li> <li>5. Padres de familia no participan en actividades que se realizan en la escuela.</li> </ol>		
<b>FACTORES EXTERNOS</b>			

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

#### A. Vinculación estratégica

**TABLA No. 11**

Vinculación Estratégica

<b>FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</b>
<p>1. F.1 Maestra especializada en el programa académico PADEP/D</p> <p>O.1. El estudiante participa en todas las actividades preparadas en el proceso aprendizaje.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Que el docente sea generador de estrategias nuevas constructivista dentro y fuera del aula para un mejor aprendizaje.</p> <p>2. F.2. Niños y niñas que demuestran interés en superación</p> <p>O.2. Cambio de conducta de los niños y niñas para vivir en armonía.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Que el niño y niña demuestren interés en el cambio de conducta de si mismo para que convivían en armonía entre ellos.</p> <p>3. F.3. Padres de familia responsables en el proceso aprendizaje.</p> <p>O.3. Padres de familia orgullosos de participar juntamente con sus hijos.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Que cada padres de familia sea responsable y ayuden a sus hijos en tareas de la escuela para que ellos sientan un apoyo de ellos y el aprendizaje sea eficaz.</p> <p>4. F.4. Niños y niñas con deseos de cambio en su conducta.</p> <p>O.4. Implementar diferentes estrategias de aprendizaje en valores.</p>	<p>1. D.1. Falta de tiempo para realizar actividades.</p> <p>O.1. Estudiantes participan en todas las actividades preparadas en el proceso aprendizaje.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> El estudiante participa en todas las actividades planificadas durante el aprendizaje.</p> <p>2. D.2. Insuficiente motivación en valores de los niños y niñas</p> <p>O.2. Cambio de conducta de los niños y niñas para vivir en armonía.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Los niños y niñas son motivados en la práctica de los valores para tener una mejor conducta entre ellos y así vivir en armonía.</p> <p>3. D.3. Mala comunicación de padres de familia e hijos.</p> <p>O.3. Padres de familia orgullosos de participar juntamente con sus hijos.</p> <p><b>DESCRIPCION:</b> Los padres de familia están orgullosos de participar en las actividades que se realicen en el aula y fuera de ellos porque han logrado tener una mejor comunicación entre ellos.</p> <p>4. D.4. Niños y niñas con mala conducta compañeros</p>

<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Los docentes implementas diversas estrategias de los valores perdidos en el hogar, donde el niño y la niña los llevan a la práctica y cambian su forma de ser entre ellos.</p> <p>5. F.5. Padres de familia involucrados en actividades de aprendizaje.</p> <p>O.5. Involucramiento de alumnos y padres de familia en actividades maestros y comunidad realice durante el proceso aprendizaje.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Los padres de familia se involucran en actividades que realicen los maestros y las de la escuela para que los niños y niñas tengan un mejor aprendizaje porque se sienten apoyados.</p>	<p>O.4. Implementar diferentes estrategias de aprendizaje en valores.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> El docente implementar estrategias innovadoras de los valores practicados en casa donde ellos cambian su forma de ser entre compañeros.</p> <p>5. D.5. Padres de familia no participan en el proceso a aprendizaje.</p> <p>O.5. Involucramiento de alumnos y padres de familia en actividades de maestros y comunidad que se realice durante el proceso aprendizaje.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Padres de familia se involucran en la participación de actividades que se realicen durante el proceso aprendizaje de sus hijos.</p>
FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS
<p>1. F.1. Maestra especializada en el programa PADEP/D</p> <p>A.1. Poca participación de los niños y niñas.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Maestra innovadora generadora de estrategias donde todas y todos los niños (as) participan durante el proceso aprendizaje</p> <p>2. F.2. Niños y niñas que demuestran interés en superación.</p> <p>A.2. Insuficiente motivación de padres de familia e hijos.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Los padres de familia son motivados para que apoyen a sus hijos en diversas actividades para que ellos se sientan motivados.</p>	<p>1. D.1. Falta de tiempo para realizar actividades.</p> <p>A.1. Poca participación de los niños y niñas.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> El docente debe buscar estrategias donde los niños realicen diferentes actividades y participen todos.</p> <p>2. D.2. Insuficiente motivación en valores de los niños y niñas.</p> <p>A.1. Mala conducta en alumnos dentro y fuera de la escuela.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Los alumnos no cuentan con el hábito de valores y es por eso que tienen mala conducta con sus compañeros es por eso que</p>

<p>3. F.3. Padres de familia responsables en el proceso aprendizaje. A.3. Padres de familia no asisten a reuniones.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Los padres de familia son motivados con talleres para que sean responsables con sus hijos en las tareas y ellos se sientan apoyados.</p> <p>4. F.4. Niños y niñas con deseos de cambio en su conducta.</p> <p>A.4. Poco interés de padres de familia en tareas de sus hijos.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Padres de familia apoyan a sus hijos en inculcar los valores llevándolas a la práctica para tener un mejor cambio de conducta.</p> <p>5. F.5. Padres de familia involucrados en actividades de aprendizaje.</p> <p>A.5. Padres de familia no participan en actividades que se realizan en la escuela.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Padres de familia se involucran en diferentes actividades que se llevan a cabo durante el proceso aprendizaje.</p>	<p>se debe motivar para llevar a la práctica estos valores perdidos.</p> <p>3. D.3. Mala comunicación de padres de familia e hijos.</p> <p>A.3. Padres de familia no asisten a reuniones.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> La falta de comunicación entre padres e hijos los hace perder la práctica de los valores y es por esos que los padres de familia son irresponsables en reuniones de aula como de escuela.</p> <p>4. D.4. Niños y niñas con mala conducta con compañeros.</p> <p>A.4. Poco interés de padres de familia en tareas de sus hijos.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Los padres de familia pierden la autoridad sobre sus hijos porque no les ponen atención falta de comunicación entre ellos produciendo mala conducta.</p> <p>5. D.5. Padres de familia no participan en el proceso aprendizaje.</p> <p>A.5. Padres de familia no participan en actividades que se realizan en la escuela.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN:</b> La falta de participación en diversas actividades que se realizan dentro y fuera de aula de los padres de familia es una falta de responsabilidad de ellos esto hace que los niños pierdan este valor tan importante.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.4 Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cuatro líneas de acción, las cuales a su vez contribuirán a la realización del Proyecto de Mejoramiento educativo.

- 1.) Fortalecer la profesionalización para enseñar nuevos procesos de estrategia en valores para que los niños y niñas lo lleven a práctica en su diario vivir.
  - a) Diseñar estrategias para enseñar los valores practicados en el hogar.
  - b) Generar hábitos de los valores implementando estrategias innovadoras.
  - c) Crear espacios recreativos donde se lleven nuevos valores y que ellos los recauden
  - d) Fomentar la participación de padres de familia en actividades escolares.
  - e) Diseñar un proyecto innovador donde se practiquen los valores.
  
- 2.) Implementación de actividades lúdicas con alumnos y padres de familia en diferentes actividades.
  - a) Promover dramatizaciones de los valores donde participen los padres de familia.
  - b) Crear un tríptico de valores para que los alumnos tengan un mejor conocimiento de ellos
  - c) Elaboración de carteles con los valores practicados en casa.
  - d) Promover la responsabilidad durante el cuidado de una planta medicinal.
  - e) Realizar un libro troquelado de los valores por los niños y niñas.

- 3.) Los estudiantes logran recuperar los valores perdidos en el hogar y con sus compañeros.
  - a) Crear un rincón de aprendizaje de los valores donde cada uno de ellos lo coloque donde corresponde el significado de los valores
  - b) Mejor comunicación entre padres e hijos y practicar el valor del amor.
  - c) Fomentar la participación de los padres de familia en reuniones de aula.
  - d) Crear estrategias para que todos los padres de familia apoyen a sus hijos.
  - e) Promover actividades de creación donde todos los niños y niñas participen.
  
- 4.) Promover en el estudiante la práctica de los valores tanto en el aula como en la comunidad.
  - a) Fomentar los valores por medio de lectura e imágenes donde ellos den a conocer cuales practican en casa.
  - b) Practicar individual como grupal los valores por medio de teatro.
  - c) Realizar su propio títere donde ellos presentan su propia obra.
  - d) Buscar estrategias innovadoras donde todos practiquen los valores.
  - e) Participar en las diferentes actividades practicando los valores padres de familia e hijos.

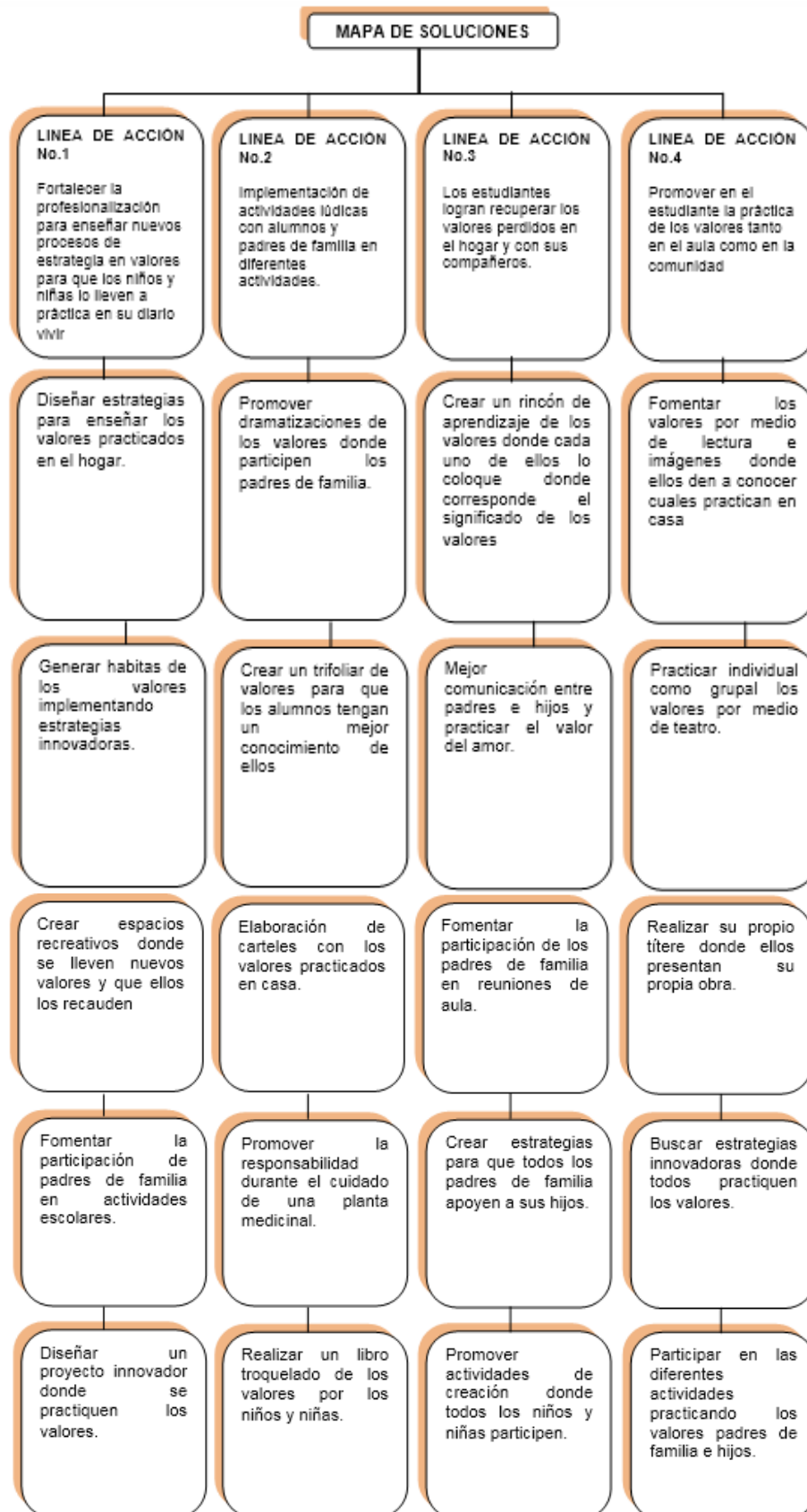
### **1.3.5 Posibles proyectos**

- Construcción de batería de baños
- Remozamiento de techos de salones
- Construcción de aula.
- Remozamiento de cocina



## A. Mapa de soluciones

IMÁGEN No. 31



## B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

**TABLA No. 12**  
Tabla de criterios

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A.-Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B.- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C.- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D.- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E.- Posibilidades de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F.- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G.- Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

De acuerdo al análisis de la Matriz de priorización, las líneas de acción establecidas, se pretende trabajar el proyecto de mejoramiento educativo con respecto a: Fortalecer estrategias innovadoras que desarrollan las prácticas de valores.

### 1.3.7 Diseño del proyecto

#### A. Nombre del PME

Fortalecer estrategias innovadoras que desarrollan las prácticas de valores.

## **B. Descripción del Proyecto**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Vista Hermosa San Bernardo del municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa, Área Rural, Plan diario, jornada matutina.

Tiene como objetivo favorecer el aprendizaje de los valores para la convivencia y construcción de paz en los niños y niñas de cuarto y quinto grado del ciclo 2019 y padres de familia, fortalecer con diversas actividades realizadas con los niños y niñas sobre los valores, ser una comunidad con hábitos de buenas costumbres y tradiciones personales, mejora la comunicación entre padres e hijos cumplimiento de tareas en el aula y hogar, ser aceptado ante la sociedad, consentir a los padres de familia sobre la recuperación de los valores, mala conducta en los niños, falta de comunicación de los padres e hijos, pérdida de respeto individual y personal, he responsabilidad de los niños.

Es por eso que se llevó a cabo esta investigación para darle una solución a este proyecto estableciendo la forma permanente en el programa valores en acción en el cual se favorecerá el aprendizaje de los valores para convivencia y construcción de la paz en los niños y niñas.

Teniendo en cuenta la crisis de los valores en que estamos viviendo hoy en día, se hace necesario tomar liderazgos para orientar niños y niñas y familia, sobre la importancia de formar en valores y así poder desarrollar capacidades efectivas que ayudaran a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia las cuales ejercitaran a los involucrados a buscar soluciones pacíficas de los

conflictos es por eso que se debe de aprovechar los primeros años de vida ya que es allí donde se adquirieren los primeros éticos y morales, es por eso que se realizan actividades de socialización, realización de un tren de valores, exposición de cuentos con imágenes realización de mesa redonda con padres de familia, remplazar los antivalores por los valores, un festival de valores, para que el niño logre aprender por medio de actividades y ser un niño y niña con buenas expectativas en valores y ser respetado amado ante los demás perteneciendo a una familia integra y ante la sociedad.

### **C. Concepto**

Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio. Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas.

### **D. Objetivos**

#### **General:**

Propiciar buenas relaciones entre padres de familia e hijos, para lograr las buenas prácticas de los valores.

#### **Específicos:**

- Promover actitudes que nos lleven a fortalecer los valores que no sean puesto en práctica en el hogar.

- Diseñar estrategias para el logro de la investigación entre padres e hijos en actividades de aula y el hogar.
- Proponer alternativas estrategias que motiven al niño a realizar practica efectivas sobre los valores.

### **E. Justificación**

Sabemos que es obligación de la familia prestar la máxima atención a sus hijos y especialmente las actividades escolares requieren esta ayuda ya que los padres fallan en este compromiso de desenvolvimiento estudiantil no es satisfactorio.

Esta investigación pretende dotar a los padres y alumnos de cuarto y quinto grado del nivel primario de la escuela Caserío Vista Hermosa San Bernardo, de estrategias que le permitan lograr una mejor relación con sus hijos y con la escuela, a conocerse a sí mismo y a los demás, permitiendo su incorporación en el proceso formal, trasformando en lo agente multiplicador en cada familia para ayudar a identificar elementos de conflictos.

Prevenir problemas buscar soluciones y de manera favorece el desarrollo integral de los niños y niñas, también procurar dar al docente apoyo para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, quien pueda contar con un soporte de los padres además se busca generar cambios de conductas apropiadas que permitan mejorar la calidad de vida de los niños y niñas, orientados hacia integración de logros estableciendo de forma permanente el programa valores en acción en el cual fomentaran estrategias para recuperar la práctica de valores en padres e hijos y comunidad educativa.

### F. Plan de actividades

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vista Hermosa, San Bernardo.

**Municipio:** Chiquimulilla **Departamento:** Santa Rosa

**Nombre del proyecto:** Fortalecer estrategias innovadoras que desarrollan las prácticas de valores.

**TABLA No. 13**

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
<b>FASE INICIAL</b>					
1.	<b>Junio 2019 a Mayo 2020</b>	Carta de autorización del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela.	Elaboración de la carta.	Director Docente CTA	Papel, impresora, computadora.
<b>FASE DE SOCIALIZACIÓN</b>					
2.	<b>ENERO 2020</b>	Reunión de padres de familia donde se da a conocer el plan y cronograma	Convocatoria	Director, docentes, padres de familia.	Plan. Formatos de asistencia.
<b>PLAN DE EJECUCIÓN</b>					
3.	<b>FEBRERO 2020</b>  <b>1era. semana</b>	<b>Actividad 1:</b> Reunión de concientización a padres de familia.	Búsqueda de materiales.	Docentes, alumnos, padres de familia.	Tijeras Pegamento Cartulina Crayones Marcadores Hojas
	<b>2da. Semana</b>	<b>Actividad 2:</b> Lectura de reflexión de valores	Seleccionar los libros.	Docente, estudiantes.	Libros de textos.
	<b>3ra. Semana</b>	<b>Actividad 3:</b> Dramatizaciones de títeres con padres de	Organizar grupos de trabajo.	Docentes, alumnos.	Hojas, materiales, Libros de cuentos.

		familia y alumnos.			
	<b>4ta. Semana</b>	<b>Actividad 4:</b> Realización de libros troquelados.	Seleccionar el material.	Docentes, alumnos, padres de familia.	Tijera, papel, crayones, cartulinas, cartón.
4.	<b>Marzo 2020</b>  <b>1ra. semana</b>	<b>Actividad 5:</b> Traer plantas medicinales y fomentar el cuidado de ellas.	Identificar las plantas medicinales.	Docentes, alumnos, padres de familia	Tierra, plantas, recipientes, agua.
	<b>2da. Semana</b>	<b>Actividad 6:</b> Diseñar Trifoliales de estrategias con valores.	Buscar los valores e imágenes.	Docentes, alumnos, padres de familia.	Pape, tijeras, pegamento, hojas impresas, imágenes.

Fuente: Elaboración propia

## G. Cronograma

### IMAGEN No. 32

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vista Hermosa, San Bernardo, Chiquimulilla, Santa Rosa.  
 NOMBRE DEL PROYECTO: Fortalecer estrategias innovadoras que desarrollan las prácticas de valores.  
 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: Proyecto de Mejoramiento Educativo 2019 – 2020

TIEMPO ACTIVIDAD	AÑO 2019																								AÑO 2020.																								
	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				ENERO					FEBRERO					MARZO					ABRIL					MAYO				
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA					SEMANA					SEMANA					SEMANA									
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
CARTA DE AUTORIZACION DEL PME	[Blue shaded cells]																																																
FASE DE SOCIALIZACION: INVOLUCRAR A LOS ACTORES Director. Docentes Estudiantes Padres	[Red shaded cells]																																																
DAR A CONOCER LO QUE SE TRABAJARÁ DAR A CONOCER EL PLAN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A REALIZAR	[Red shaded cells]																																																
FASE DE EJECUCION: <b>Primera Actividad 1:</b> Reunión de concientización a padres de familia.	[Green shaded cells]																																																
<b>Actividad 2:</b> Lectura de reflexión de valores	[Green shaded cells]																																																
<b>Actividad 3:</b> Dramatizaciones de títeres con padres de familia y alumnos.	[Green shaded cells]																																																
<b>Actividad 4:</b> Realización de libros troquelados.	[Green shaded cells]																																																
<b>Actividad 5:</b> Traer plantas medicinales y fomentar el cuidado de ellas.	[Green shaded cells]																																																
<b>Actividad 6:</b> Diseñar Trifoliales de estrategias con valores.	[Green shaded cells]																																																
<b>Actividad 7:</b> Clasificación de palabras a través de sopa de letras.	[Green shaded cells]																																																
<b>Actividad 8:</b> Actividades lúdicas, juegos de valores.	[Green shaded cells]																																																





### 1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

**ESTABLECIMIENTO:** Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vista Hermosa, San Bernardo, Chiquimulilla, Santa Rosa.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Fortalecer estrategias innovadoras que desarrollan las prácticas de valores.

**NOMBRE DEL MAESTRO(A):** Hilda Mirtza Pérez Escobar

**TABLA No. 14**

#### Plan de monitoreo del PME.

No.	LÍNEA BASE	ACTIVIDADES	RECURSOS	INSTRUMENTOS
1	Padres no participan en actividades y tareas de sus hijos.	Reunión de sensibilización con padres de familia en la práctica de los valores.	- Libros - Cuadernos - Formato de asistencias.	Guía de observación lista de asistencia de participante
2	Niños y niñas de cuarto y quinto grado que tiene mala conducta con sus compañeros y padres de familia	Lectura de libros de los valores tomando en cuenta su análisis.	- Libros - Crayones - Marcadores - Cuaderno	Libros de cuentos, observación directa. Lista de cotejos.
3	Niños y niñas no practican los valores en el hogar,	Dramatizaciones con diferentes valores con los niños y niña utilizando calcetas.	- Vestuarios - Personajes - Libretos - Cuadernos	Cuaderno de Campo. Participantes Observación directa.
4	Niños y niñas no tiene responsabilidades y respeto a sus mayores.	Realización de libros troquelados con los valores que han practicado.	- Libros - Cartulinas - Crayones - Lápiz - Tijeras - Pegamento	Lista de participantes Observación directa.
5	No se contaba con una guía de la práctica de los valores.	Implementando la responsabilidad y respeto hacia la naturaleza en el cuidado de una planta.	- Plantas - Tierra - Agua - Recipientes	Observación directa Cuaderno de campo.

Fuente: Elaboración propia

## B. Plan de Evaluación del proyecto

**ESTABLECIMIENTO:** Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vista Hermosa, San Bernardo, Chiquimulilla, Santa Rosa.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Fortalecer estrategias innovadoras que desarrollan las prácticas de valores.

**NOMBRE DEL MAESTRO(A):** Hilda Mirtza Pérez Escobar

**TABLA No. 15**

### Plan de evaluación del PME.

<b>No.</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>EFECTO (Resultado)</b>	<b>IMPACTO (Cambios en el entorno)</b>
<b>1</b>	Reunión de sensibilización con padres de familia en la práctica de los valores.	Sensibilizar a los padres de familia en la práctica de los valores.	Practican en reunión de todos los padres de familia involucrándose en dicha actividad.	Fortalecer la participación de los padres de familia en todas las actividades.
<b>2</b>	Lectura de libros de los valores tomando en cuenta su análisis.	Fomentar la dramatización en los niños de cuarto y quinto grado.	Fortalecer la concentración en los estudiantes de cuarto y quinto.	Motivar la concentración en niños y niñas para que tengan claro la importancia de los valores.
<b>3</b>	Dramatizaciones con diferentes valores con los niños y niña utilizando calcetas.	Motivar a los niños de cuarto y quinto grado para que realicen sus propios libros troquelados	Promoviendo la dramatización por igualdad en los estudiantes de cuarto y quinto grado.	Logro de igualdad entre niños y niñas de cuarto y quinto grado.
<b>4</b>	Realización de libros troquelados con los valores que han practicado.	Fomentar la responsabilidad y el respeto con una planta medicinal.	Promoviendo la responsabilidad y respeto en los niños y niñas en el cuidado de la naturaleza.	Fortaleciendo los diferentes valores en el niño y niña de cuarto quinto grado.
<b>5</b>	Implementando la responsabilidad y respeto hacia la naturaleza en el cuidado de una planta	Diseñar un trífoliar sobre los valores.	Los niños y las niñas son motivados para realizar sus libros troquelados utilizando su propia imaginación.	Se ha logrado recuperar los valores de respeto y responsabilidad en el niño y niña de cuarto y quinto grado.

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

#### Monitoreo:

- Cuaderno de campo.
- Guía de observación.
- Lista de asistencia de participantes.
- Observación directa.
- Fotografías.
- Videos.
- Productos elaborados por participantes.
- Reuniones beneficiarios.
- Visitas con responsable del área.

#### Evaluación:

- Informes periódicos.
- Formularios de seguimiento.
- Entrevistas actores directos.
- Entrevistas con responsable del área.

### 1.3.10 Presupuesto del proyecto

#### A. Recursos humanos

TABLA No. 16

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DIAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
01	Docente	Charla Motivacional	1	S/C	S/C
02	Alumnos	Actividades lúdicas.	5	50	250.00
03	Padres de Familia	Actividades extraescolares.	1	30	30.00

Fuente: Elaboración propia

#### B. Recursos materiales

TABLA No. 17

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES:				
NO.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL.
01	Tarjeta de Internet	6	25	150.00

02	USB	1	60.00	60.00
03	Cartulina	10	1.50.00	15.00
04	Hojas de colores	100	0.25	25.00
05	tijera	1	8.00	8.00
06	Silicón	2	16.50	33

Fuente: Elaboración propia

### C. Recursos financieros

- Recursos propios

### D. Fuentes de financiamiento

- Fuentes de financiamiento propia

### E. Presupuesto

**TABLA No. 18**  
**PRESUPUESTO GENERAL**

<b>PRESUPUESTO TOTAL.</b>				
<b>No.</b>	<b>TIPO DE RECURSO</b>	<b>CANTIDAD/ TIEMPO</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
01	Materiales	20	0	291.00
02	Humanos	7	0	280.00
03	Institucional	0	0	00.00
	<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>571.00</b>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

**Tabla No. 19**  
**Estrategias de Sostenibilidad**

<b>Productos procesos implementados.</b>	<b>Actividades específicas realizadas.</b>	<b>Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.</b>	<b>Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)</b>
<b>Sostenibilidad Institucional</b>			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Dar a conocer PME presentándolo y dando una inducción de lo que conforma el proyecto.	Mejorar el hábito de lectura en los estudiantes.	Motivar al padre de familia para que se involucre en el PME.

Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Se cuenta con el apoyo y respaldo de las autoridades educativas.	Se desarrollaran los procesos administrativos para poder realizar las gestiones necesarias.	Si no hay recomendación se deja libre.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Involucramiento de las actividades del PME.	Para que se necesita el apoyo? para respaldo, formar equipo, para mejores resultados.	Participación activa para mejorar la educación.
Apoyo de autoridades educativas departamentales Municipales.	Solicitar apoyo de Supervisión Educativa y departamental de Educación.	Para tener un respaldo para implementar el PME en la escuela.	Promover ayudas a los diferentes proyectos que se van a realizar a nivel departamental.
Apoyo de la OPF.	Organizar actividades para el involucramiento de la organización de los padres de familia.	Para el bienestar de los estudiantes	Contar con la colaboración y apoyo en beneficio de la comunidad educativa.
Apoyo de los padres de familia.	Organización para involucrarlos en el PME.	Para tener apoyo en todas las actividades realizadas.	Contar con el apoyo incondicional de los padres de familia.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Apoyo del Coordinador de Sede, asesor y de la coordinadora Educativa.	Para legalizar según la ley un PME	Participación de las autoridades educativas.
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Establecer nexos de Comunicación y divulgación del PEM.	Apoyo a la profesionalización docente en la beneficio de la educación	Facilitar medios para el fortalecimiento del programa PADEP/D
Sostenibilidad Institucional Financiera.	Solicitudes a las municipalidades, ingenios, si se gestiona a que institución se gestiona.	Apoyo en las actividades a realizarse en la ejecución del proyecto	Interés en la educación en los estudiantes.
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Establecer relación para poder brindar material didáctico para el PME	Contribuir al desarrollo de las estrategias educativas.	Brindar apoyo al docente para facilitar el aprendizaje en el estudiante.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Gestionar ayuda a los padres de familia con lo mínimo, y el resto lo proporciona el docente.	Involucramiento del proceso enseñanza aprendizaje.	Participación activa en el desarrollo de las actividades.
<b>Sostenibilidad Social</b>			

Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Acercamiento con el COCODE para fortalecer las actividades.	Apoyo en las actividades educativas	Involucrarse en el desarrollo de actividades a realizarse en la comunidad educativa.
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Solicitar a la Municipalidad ayuda o apoyo para la educación.	No hay otras empresas interesadas en la educación	Brindar apoyo en beneficio a la educación
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Identificar a las empresas a quienes se les puede solicitar ayuda para el PME.	Porque el MINEDUC no abastece a todos los establecimientos educativos.	Contribuir al desarrollo de las instituciones educativas.

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Diagnóstico (Fuentes)**

Los métodos utilizados en el diagnóstico específico dependen del problema por investigar, y del tipo de información que falta por recoger. Puede ser necesario ejecutar una encuesta, pero también puede ser más factible la realización de estudios de casos o de ensayos. Con frecuencia, será necesario optar por una combinación de éstos métodos. Es preciso mencionar que (Doorman, 1991) hace mención que: “La formulación de respuestas tentativas se fundamente en los resultados del diagnóstico específico y del diagnóstico general” (p.50). Con el término fuentes secundarias se indican todos los materiales escritos que existen sobre un tema específico, es decir, el estudio de fuentes secundarias se basa en información obtenida de fuentes primarias, fuentes directas de información, a las cuales se acude por medio de la entrevista o la observación.

#### **2.2. Antecedentes de la institución educativa**

##### **2.2.1 Organizaciones escolares**

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo. La creación y funcionamiento de las organizaciones de padres de familia, está regulado en el Acuerdo Gubernativo 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia- OPF-“, de fecha 27 de octubre de 2017 y lo establecido en sus respectivos Estatutos. (MINEDUC, 2019).

##### **2.2.2 Programas del Ministerio de Educación**

En cumplimiento a la legislación nacional, el Mineduc traslada recursos financieros para los programas de apoyo, a través de las organizaciones de padres de familia, para que se adquieran materiales y recursos de la enseñanza, alimentos, útiles escolares, servicios básicos, mantenimiento del centro educativo y otros programas que se implementen en el futuro, para apoyar la calidad educativa. (MINEDUC, 2019) Afirma:



Constitucionalmente el Ministerio de Educación, Mineduc, como dependencia del Organismo Ejecutivo, tiene el mandato de promover el desarrollo integral de la persona humana, así como brindar el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, en consecuencia, tiene la responsabilidad de brindar a la niñez y juventud del país, servicios educativos de calidad. (p. 11).

La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78 establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios.

Descripción de los programas de apoyo brindados a las Juntas Escolares por DIGEPA/PROESCOLAR:

- **Programa de Dotación de Útiles Escolares -BOLSA ESCOLAR-**

Actividad encaminada a proveer a los estudiantes de los niveles preprimario y primario, en las áreas urbana y rural de los fondos necesarios para la adquisición de la bolsa de útiles básicos, de acuerdo a las especificaciones dictadas por la DICADE, (lápices, lapiceros, cuadernos, borradores, sacapuntas, crayones, plasticina, hojas, goma, fólder), para el mejor desempeño de sus tareas.

- **Programa de Mantenimiento y Reparación de Mobiliario Escolar**

Actividad que busca la recuperación del mobiliario en mal estado, de las escuelas del área urbana y rural en los niveles preprimario y primario de todo el país.

- **Programa de Alimentación Escolar**

Actividad por medio de la cual se trasladan los fondos necesarios a las Juntas Escolares para brindar a los estudiantes, durante el ciclo escolar, de una comida nutritiva e higiénica y de acuerdo a sus hábitos alimentarios, la compra de los alimentos apropiados para los niños; así mismo ofrece asesoría técnica y administrativa a todas las personas involucradas en este programa.

- **Programa de Becas para Niñas del Área Rural**

Actividad que busca promover la inscripción de niñas del área rural en las escuelas, así mismo, elevar el nivel de retención y promoción, proporcionándoles un aporte anual de Q300.00.

1. **Programa de Textos Escolares**

Proveer a los estudiantes de preprimaria y primaria de las áreas urbana y rural, los libros de texto diseñados por la DICADE en idiomas mayas y español.

- **Programa de Mantenimiento a las Instalaciones y Edificios de los Niveles Preprimaria y Primaria**

Programa, que ofrece reparaciones menores en los diferentes establecimientos de la población meta del PROESCOLAR.

### 2.2.3 Políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. “Plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones” (Educación, 2010, p. 3).

- **Política de Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

### Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
- **Política de Calidad**  
Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

#### **Objetivos Estratégicos**

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- **Política de Modelo de Gestión**  
Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### **Objetivos Estratégicos**

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.
- **Política de Recurso Humano**  
Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### **Objetivos Estratégicos**

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
- **Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**  
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

#### **Objetivos Estratégicos**

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.
- **Política Aumento de la Inversión Educativa**  
Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

#### **Objetivos Estratégicos**

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.
- Políticas y Objetivos Estratégicos
- **Política Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

### **Objetivos Estratégicos**

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.
- **Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización**  
Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

### **Objetivos Estratégicos**

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

#### **2.2.4 Legislación educativa**

Los lineamientos básicos de la educación en Guatemala se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991.

Son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación y su gratuidad (Art. 71 y 74 de la Constitución Política, respectivamente) en los niveles

establecidos por la carta magna y en la Ley de Educación de 1991 (educación inicial, pre-primaria, primaria y básica). La cobertura en la educación primaria era en 2005 del 27,1% y el analfabetismo del 28,2%. (ParlaRED, 2020).

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. (Fuentes, 2005)

Dos de las leyes fundamentales para el desarrollo y aplicación de la Reforma Educativa son los decretos No. 1485, Ley de dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional y No. 12-91, Ley de Educación Nacional, ambos del Congreso de la República. Es innegable que dichas leyes tienen mucho que ver con la reforma educativa porque el primero establece cuestiones relacionadas con los docentes y sus relaciones con el MINEDUC y la otra establece los lineamientos generales para el accionar del mismo ministerio y la comunidad educativa, ambos aspectos de primordial importancia.

### **2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)**

Según (Leal & Lárraga, 2014) la gestión escolar se ha entendido como el conjunto de acciones, realizadas por los actores escolares, que están orientadas hacia el cumplimiento de la tarea fundamental de la escuela, la generación de condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan de acuerdo a los fines, propósitos y objetivos de la educación.

El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización.

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos. (Prodesa, 2014).

### **2.2.6 Organizaciones comunitarias**

Ante la indiferencia de las instituciones y/o su inoperancia para afrontar los problemas del país, muchas organizaciones comunitarias y ONG están llenando el vacío. Amplios sectores de población se están implicando y colaborando como voluntarios en cuestiones de diversa índole, desde patrullas vecinales de vigilancia hasta programas de seguridad alimentaria y vivienda para pobres.

Según (Vidgen, 2015) éste espíritu comunitario ha sido evidente tras los desastres naturales sufridos por el país, cuando los ciudadanos se han organizado para suministrar ayuda a los afectados.

### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

El principal problema que atraviesa la Educación Básica en América Latina es la falta de un consenso social que reconozca que existe un problema de equidad y calidad en el proceso educativo. El problema social y económico por el que atraviesa la sociedad es grave; los niños de nuestro país no son atendidos satisfactoriamente durante su proceso de formación educativa.

Estudios realizados han constatado que las condiciones socioeconómicas es una de las causas principales que afecta el rendimiento escolar. Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios; lo que trae consigo la reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud deteriorada (incapacidad de recepción), violencia, delincuencia, vicios; características que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar (PNUD, 2015).

La función principal de cualquier sistema de educación es, sin lugar a dudas, planificar, diseñar, ejecutar y evaluar ofertas educativas adecuadas que permitan mejorar la educación en el país, satisfacer la demanda social actual y proyectar el desarrollo socioproductivo del país. (Jama-Zambrano & Cornejo-Zambrano, 2015, p.103).

### **2.3. Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

Reconocer el carácter social de la actividad humana, teniendo en cuenta el papel de los factores sociales, el devenir y desarrollo de la especie hombre, significa reconocer como producto al trabajo colectivo como transformador de sí mismo; proceso no espontáneo, sino consciente proyectado sobre la base de objetivos previamente determinados que ha impuesto al hombre, como sujeto del proceso productivo, la necesidad de buscar varios métodos y procedimientos que garanticen la efectividad del proceso productivo por un lado y que lo haga más eficiente y menos costoso por otro. (Ocaña, 2013).

#### **2.3.1. Constructivismo**

El aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales más organizadas y complejas sin una excesiva intervención del profesor.

Según (Torre & Vidal, 2017) “la teoría de Piaget, sobre el constructivista se basa en que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa activamente”. Piaget da mayor importancia al proceso interno de razonamiento que a la manipulación externa. Por ende, se reconoce la influencia ejercida tanto por los sentidos como por la razón (p.9).

#### **2.3.2. Psicología evolutiva**

Los seres humanos desde que somos concebidos hasta que morimos estamos sujetos a procesos de cambios, es evidente que no somos iguales al momento de nacer, cada uno con características distintas; sin embargo a lo largo de nuestras vidas vamos evolucionando y desarrollándonos en entornos



diferentes los cuales nos permiten adquirir nuevos conocimientos y destrezas de aprendizaje.

La psicología evolutiva es una rama de la psicología que estudia el desarrollo de los seres humanos con el pasar del tiempo. Es por ello que también es llamada psicología del desarrollo humano o developmental science en inglés. (Significados.com, 2020).

La psicología evolutiva busca explicar los procesos de cambios en niños y adultos, y encontrar los factores de influencia sobre los cambios.

Describir, explicar y optimizar el desarrollo son los tres objetivos principales de la psicología evolutiva. El desarrollo es estudiado teniendo en cuenta dos factores: los patrones típicos de cambio en cada etapa y las variaciones individuales de los patrones de cambio.

### **2.3.3. Teoría sociocultural**

Es importante establecer los aportes que hace la sociedad de manera individual a los integrantes. Según (Daniels, 2001, p. 103) La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

### **2.3.4. Aprendizaje significativo**

Podemos aprender de muchas maneras, pero la forma que engloba de una manera más completa la dimensión emocional, motivacional y cognitiva se llama aprendizaje significativo.

Cuando se da este tipo de aprendizaje, la manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. Esto es importante, teniendo en cuenta que la clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento.

### **2.3.5. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Las Tecnologías de la Información han sido conceptualizadas como la integración y convergencia de la computación, microelectrónica, las telecomunicaciones y las técnicas para el procesamiento de datos. Sus principales componentes son: el factor humano, los contenidos de la información, el equipamiento, la infraestructura material, el software y los mecanismos de intercambio electrónico de información, los elementos de política y regulaciones, y los recursos financieros.

En la sociedad actual se reconoce el papel desempeñado por las tecnologías de la información como núcleo central de una transformación multidimensional que experimenta la economía y la sociedad, de aquí lo importante que es el estudio y dominio de las influencias que tal transformación impone al ser humano como ente social, ya que tiende a modificar no sólo sus hábitos y patrones de conducta, sino, incluso, su forma de pensar, trabajar y educarse.

Las Tecnologías de la Información son una realidad que se hace presente en casi todas las actividades cotidianas, moviendo y transformando nuestra sociedad a cada instante. En el corazón de estas tecnologías se encuentra la computadora, dispositivo ubicuo que adopta la forma de un sistema de escritorio, de un teléfono celular, o de un servidor de internet. Conocer esta máquina y cómo aplicarla es una necesidad para comprender el mundo actual y para interactuar de manera exitosa con la tecnología que permea nuestras vidas (Santillán, 2015, p. 7).

#### **A. Teoría de la comunicación**

La palabra comunicación está estrechamente ligada al concepto de comunidad y, por tanto, de organización social y de colaboración. Por una parte, comunicar significa dar a conocer alguna cosa y, por otra, aprender algo.

En las comunicaciones hay una escala infinita de valores que van desde el más simple y elemental de los gestos hasta la transmisión vía satélite y por

televisión de los hechos complejos y lejanos, encontrándose el mundo unido por densísimas redes de percepciones, de reacciones, de impulsos, de llamadas, en una palabra: de informaciones recíprocas.

Según (Quevedo & López, 1999) Señalan que no se puede concebir la evolución del hombre sin una posibilidad de comunicación. (p.9).

## **B. Teoría de la noticia**

Según (Gomis, 2008) La noticia no es, en efecto, una mercancía uniforme y estable; su producción se gobierna por tantas influencias conscientes e inconscientes y demandas tan inflexibles que, igual que pasa con la poesía, preguntar qué es parece una amenaza para quien la hace (p. 104).

### **2.3.6. Reforma educativa**

Es preciso mencionar que cuando se habla de reforma educativa se habla de modificaciones, enmiendas o una serie de actualizaciones al sistema educativo nacional con el objetivo de mejorarlo. Según (MINEDUC, Currículo Nacional Base, 2020):

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

### **2.3.7. Diseño y desarrollo curricular**

Se entiende que el currículo escolar concreta todo el conjunto de oportunidades de desarrollo personal y de adquisición de nuevos aprendizajes que la escuela ofrece a los sujetos en edad escolar. En él se especifica el compromiso del Estado con respecto a la educación, expresado tanto en términos de

intenciones, exigencias (lo que los sujetos escolarizados han de aprender) como de recursos puestos a su disposición para lograrlo. (Zabalza, 1998).

Según (Linuesa, 2012, p. 13) La decisión de que exista un currículum básico tiene diferentes connotaciones. Por un lado, es preciso plantearse qué cultura o culturas deben ser seleccionadas y transmitidas por la escuela, asunto que conlleva decisiones de tipo moral, ideológico y social. Por otro lado, una cuestión no menos importante se refiere a cuál es la naturaleza del conocimiento que debe ser transmitido, qué tipos o formas de conocimiento son valiosas para la educación.

Diseñar el currículum para el aula supone adoptar las decisiones más singulares y concretas dentro de los espacios curriculares. El aula es el lugar donde se produce aprendizaje, es el currículum en la acción, por ello no podemos dejar de considerar que es en éste ámbito donde la cultura seleccionada en el currículum base, donde el método elegido en el centro, como unidad organizativa, se hace real.

### **2.3.8. Estrategias pedagógicas lúdicas**

A medida que un niño pasa de lactante a adulto, su principal enfoque de la actividad evoluciona a lo largo de un todo juego-trabajo. En cada período del desarrollo, el equilibrio entre juego y trabajo se desplaza. Para el niño en edad preescolar, el juego es la actividad central. La estructura de los primeros años escolares enseña al niño a equilibrar las actividades laborales y lúdicas. A medida que el niño se aproxima a la adolescencia, participa cada vez más en una actividad estructurada y orientada hacia el trabajo. Este enfoque en el trabajo aumenta a través de los años adolescentes. Para los adultos, el desarrollo de trabajo y carrera están equilibrados con actividades activas o pasivas de esparcimiento. (Piaget, 2010).

El juego permite al niño descubrir un sentido del yo, una estabilidad interna. El niño comienza a confiar en la constancia y la consistencia del ambiente. Esta confianza desarrolla la base para la identidad del ego. El juego permite al niño analizar la realidad de los mundos interno y externo. Le permite ex-presar

sentimientos sin temor del castigo y, por el contrario, le ayuda a aprender a controlar las frustraciones y los impulsos. Este control proporciona la base para la fuerza del ego, el auto confianza y la adaptación potencial a las necesidades futuras. El juego es diversión: abre un mundo de alegría, humor y creatividad. (Ninabanda, 2016).

Las actividades lúdicas están íntimamente relacionadas con el nivel de desarrollo cognitivo del niño. A través del juego, el niño aprende a manipular los acontecimientos y los objetos en el ambiente interno y externo.

Desde una concepción pedagógica, las ludotecas inteligentes, deben ser espacios propicios para el desarrollo de las inteligencias múltiples. De hecho se podrá fortalecer la integridad humana y sus interacciones.

## **2.4. Técnicas de administración educativa**

### **2.4.1. Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. (Educativas, 2017)

### **2.4.2. Matriz de priorización de problemas**

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Según (Canive & Balet, 2019) la matriz de priorización de problemas se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo

problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

#### **2.4.3. Árbol de problemas**

(UNESCO, 2017) El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

#### **2.4.4. Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.**

La elaboración de la demanda es un aspecto fundamental y lógicamente previo al antagonismo, aunque en el ámbito abierto del antagonismo pueden reelaborarse y producirse nuevas demandas. La demanda se produce en un intersticio del orden social como una “falta” y puede convertirse en vehículo de efectos dislocatorios, algo que dependerá de la capacidad de articulación de la demanda pero también del contenido (literal y su exceso metafórico).

El estudio de la densidad de las demandas sociales permite también avanzar en uno de los puntos que más le preocupan a autores como Laclau y se vincula con la capacidad del sistema institucional para cancelar el conflicto y la posibilidad de las demandas de, mediante la articulación, interpelar aspectos del orden social para transformarlos. (Martín, 2009, p. 114).

### **A. Teoría de Maslow**

La pirámide de las necesidades, llamada también la pirámide de Maslow, presenta un modelo de definición de las necesidades del ser humano, desde las funciones más elementales (comer, dormir, etc.) hasta las más complejas (culturizarse, practicar un deporte o un arte, etc.) (50Minutos, 2016).

### **B. Teoría de Ander Egg**

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno. (Yuni & Urbano, 2005)

### **C. Teoría de Max Neef**

Un Desarrollo a Escala Humana, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta a la convencional. Del mismo modo, una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo, debe entenderse justamente en esos términos: como una teoría para el desarrollo. (Max-Neef, 1993, p. 38).

#### **2.4.5. Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, entre otras.

#### **1) Anguiano**

La demanda es una expresión verbal que se basa en una creencia, en una hipótesis sobre lo que cada individuo imagina que mejorará su situación de malestar, y tiene que ver con la huella de las propias experiencias de satisfacción que fueron vividas por el sujeto. Se trata, en todo momento, de “lo que yo creo que

necesito”, y en eso, hay una parte de realidad y una parte imaginaria que bebe de la historia del sujeto y tiene que ver con el deseo. (Requena, 2015)

## **2) Kullock**

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. (Kullock, 1993).

### **2.4.6. Matriz DAFO**

La matriz DAFO serviría para recoger, de forma muy sintética, un determinado número de acciones estratégicas, que podrán ser defensivas, ofensivas, de supervivencia o de mera orientación. Estas acciones quedan definidas por las distintas combinaciones entre Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. (Rojas, 2000, p. 87).

### **2.4.7. Técnica MINI MAX**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (J. & P., 2000).

### **2.4.8. Vinculación estratégica**

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (J. & P., 2000)



#### **2.4.9. Líneas de acción estratégica**

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron las líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una sus posibles proyectos de intervención.

#### **2.4.10. Mapa de soluciones**

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

#### **2.4.11. Plan de actividades**

La organización del plan de actividades debe tener en cuenta el condicionamiento que resulta de la existencia de secuencias obligadas de tareas de ejecución. De hecho, ciertas actividades se pueden realizar simultáneamente mientras que otras sólo pueden empezarse una vez concluidas otras actividades dadas. (ILPES, 2006, p.168)

#### **2.4.12. Diagrama de Gantt**

El gráfico de Gantt, también llamado Diagrama de Gantt, y Gráfico de Barras, permite relacionar, gráficamente, una previsión que se tome en la correspondiente realización. (Viquez, 1979, p. 106).

#### **2.4.13. Monitoreo y evaluación de proyectos**

Con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa “medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo”. (Cohen, 2006)

#### **2.4.14. Indicadores de un proyecto**

Los indicadores son indispensables para llevar a cabo los procesos de monitoreo o seguimiento de proyectos y programas, ya que permiten conformar un sistema de información útil no solo para un proceso continuo de monitoreo o seguimiento, sino también para mejorar el diseño de proyectos, programas y políticas públicas ya implementados o por desarrollar. Es preciso mencionar que (OIT, 2020) establece los siguientes indicadores de un proyecto:

##### **2.4.14.1. Indicadores de gestión**

Se utilizan para realizar el monitoreo de los procesos, de los insumos y de las actividades que se ejecutan con el fin de lograr los productos específicos de una política o programa.

##### **2.4.14.2. Indicadores de resultado o producto**

Relacionan los bienes y servicios generados por la acción de formación; resultan de las actividades de transformación de los insumos y generan un incremento en los productos aplicables a la formación.

##### **2.4.14.3. Indicadores de efecto**

Se refieren a las consecuencias inmediatas de la formación y desarrollo de competencias sobre las personas, las empresas o la sociedad. Representan el encuentro de las acciones formativas, con la demanda de los participantes.

##### **2.4.14.4. Indicadores de impacto**

Representan el cambio esperado en la situación de los participantes una vez que la formación se lleva a cabo. Usualmente se pueden medir en períodos de mediano o largo plazo debido a que se requiere un lapso, para que se puedan medir el mejoramiento de los ingresos, las condiciones de trabajo, la empleabilidad y los demás impactos mencionados

#### **2.4.15. Metas de un proyecto**

La elaboración de metas es importante pues trazan los límites y muestran el panorama con que se actúa, aun cuando se presenten cambios en los intereses, o evolucione el pensamiento. (Barrios, 2005) “Las metas necesitan una revisión

para formular unas nuevas, para tomar decisiones, y evitar desvíos, tergiversaciones, exageraciones o ausencia. Las metas precisan, ubican y sincronizan los procesos del proyecto” (p.6).

#### **2.4.16. Plan de sostenibilidad**

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella. (Armiño, 2010).

#### **2.4.17. Presupuesto**

Glenn Welsh citado por (Coello, 2015) define el presupuesto como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes dentro de los proyectos.

### **2.5. Metodología implementada en el PME**

Para el desarrollo de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó un conjunto de procedimientos debidamente organizados, los cuales enumeramos a continuación:

- Marco Metodológico
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título del PME**

Fortalecer estrategias innovadoras que desarrollan las prácticas de valores.

#### **3.2. Descripción del PME**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Vista Hermosa San Bernardo del municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa, Área Rural, Plan diario, jornada matutina.

Tiene como objetivo favorecer el aprendizaje de los valores para la convivencia y construcción de paz en los niños y niñas de cuarto y quinto grado del ciclo 2019 y padres de familia, fortalecer con diversas actividades realizadas con los niños y niñas sobre los valores, ser una comunidad con hábitos de buenas costumbres y tradiciones personales, mejora la comunicación entre padres e hijos cumplimiento de tareas en el aula y hogar, ser aceptado ante la sociedad, consentir a los padres de familia sobre la recuperación de los valores, mala conducta en los niños, falta de comunicación de los padres e hijos, pérdida de respeto individual y personal, he responsabilidad de los niños.

Es por eso que se llevó a cabo esta investigación para darle una solución a este proyecto estableciendo la forma permanente en el programa valores en acción en el cual se favorecerá el aprendizaje de los valores para convivencia y construcción de la paz en los niños y niñas.

Teniendo en cuenta la crisis de los valores en que estamos viviendo hoy en día, se hace necesario tomar liderazgos para orientar niños y niñas y familia, sobre la importancia de formar en valores y así poder desarrollar capacidades efectivas que ayudaran a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia las cuales ejercitaran a

los involucrados a buscar soluciones pacíficas de los conflictos es por eso que se debe de aprovechar los primeros años de vida ya que es allí donde se adquirieren los primeros éticos y morales, es por eso que se realizan actividades de socialización, realización de un tren de valores, exposición de cuentos con imágenes realización de mesa redonda con padres de familia, remplazar los antivalores por los valores, un festival de valores, para que el niño logre aprender por medio de actividades y ser un niño y niña con buenas expectativas en valores y ser respetado amado ante los demás perteneciendo a una familia integra y ante la sociedad.

### **3.3. Concepto del PME**

Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio. Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas.

### **3.4. Objetivos**

#### **General:**

Propiciar buenas relaciones entre padres de familia e hijos, para lograr las buenas prácticas de los valores.

#### **Específicos:**

- Promover actitudes que nos lleven a fortalecer los valores que no sean puesto en práctica en el hogar.
- Diseñar estrategias para el logro de la investigación entre padres e hijos en actividades de aula y el hogar.

- Proponer alternativas estrategias que motiven al niño a realizar practica efectivas sobre los valores.

### **3.5. Justificación**

Sabemos que es obligación de la familia prestar la máxima atención a sus hijos y especialmente las actividades escolares requieren esta ayuda ya que los padres fallan en este compromiso de desenvolvimiento estudiantil no es satisfactorio. Esta investigación pretende dotar a los padres y alumnos de cuarto y quinto grado del nivel primario de la escuela Caserío Vista Hermosa San Bernardo, de estrategias que le permitan lograr una mejor relación con sus hijos y con la escuela, a conocerse a sí mismo y a los demás, permitiendo su incorporación en el proceso formal, trasformando en lo agente multiplicador en cada familia para ayudar a identificar elementos de conflictos.

Prevenir problemas buscar soluciones y de manera favorece el desarrollo integral de los niños y niñas, también procurar dar al docente apoyo para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, quien pueda contar con un soporte de los padres además se busca generar cambios de conductas apropiadas que permitan mejorar la calidad de vida de los niños y niñas, orientados hacia integración de logros estableciendo de forma permanente el programa valores en acción en el cual fomentaran estrategias para recuperar la práctica de valores en padres e hijos y comunidad educativa.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.**

Algunas de nuestras actividades fueron desarrolladas de manera presencial, a consecuencia de la Pandemia COVID-19, se tuvo que cambiar la forma de realizar dichas actividades programadas, estas actividades las realizaron los niños desde su casa, enviando por Whatsapp las evidencias de las mismas.

**Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional  
por el Covid-19**

- a. Justificación:** Es importante enfrentar de la mejor forma los retos que se nos presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Haciendo uso de proyectos innovadores, recursos digitales, materiales impresos, entre otros. Con la modalidad a distancia que la comunidad educativa realiza desde sus casas a consecuencia de la emergencia sanitaria Covid-19, no fue necesario modificar las actividades, ya que las mismas que se desarrollarían en forma presencial se realizaron en forma virtual, debido a que estas actividades no eran grupales, por tal razón cada niño podía realizarlas desde su casa las actividades que se le eran asignadas de acuerdo al cronograma implementado.
- b. Descripción:** Para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, se realizó la verificación de que los padres de familia tuvieran celulares inteligentes, así mismo que cada uno de ellos tuvieran instalada la aplicación de WhatsApp, ya que por medio de ella se enviarían las instrucciones de las actividades que cada niño realizaría desde su casa. Posterior a la realización de la actividad cada padre de familia enviaría fotografías, videos o audios pregrabados para dejar evidencia de cada una de ellas y poder realizar la evaluación respectiva.
- c. Objetivos**
- **General**  
Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.
  
  - **Específicos**
    - Implementar hojas de trabajos para los niños y niñas para que desarrollen de mejor forma las actividades desde su casa.

- Informar periódicamente sobre las actividades enviadas por medio de la aplicación de WhatsApp de los padres de familia.

#### d. Ejecución:

<b>Nombre del proyecto:</b>	Fortalecer estrategias innovadoras que desarrollen las prácticas de los valores.
<b>Medio de difusión:</b>	Padres de familia, Organización de Padres de Familia, Gobierno Escolar.
<b>Nombre de la empresa:</b>	WhatsApp
<b>Tiempo de duración:</b>	30 minutos
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	1 vez diaria.
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de Caserío Vista Hermosa, San Bernardo, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.
<b>Población de impacto:</b>	Los niños de Cuarto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vista Hermosa, San Bernardo, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.
<b>Personas invitadas:</b>	Directora, Coordinador Técnico Administrativo.
<b>Responsable:</b>	Hilda Maritza Pérez Escobar.

#### e. Desarrollo de la actividad.

<b>Actividad</b>	<b>Participante a quien va destinado</b>	<b>Metodología</b>	<b>Fecha</b>
Clasificación de palabras a través de sopa de letras.	Alumnos de Cuarto Primaria.	Videos pregrabados.	Tercera Semana de marzo de 2020.
Actividades lúdicas, juegos de valores.	Alumnos de Cuarto Primaria.	Videos Pregrabados.	Cuarta Semana de marzo de 2020.



Exposición de valores.	Alumnos de Cuarto Primaria.	Exposición.	Primera Semana de abril de 2020.
Análisis de cuentos sobre valores.	Alumnos de Cuarto Primaria.	Videos Pregrabados.	Segunda Semana se abril de 2020.
Lectura de cuentos sobre valores.	Alumnos de Cuarto Primaria.	Videos Pregrabados.	Tercera Semana de abril de 2020.
Describiendo valores en su cuaderno.	Alumnos de Cuarto Primaria.	Afiches, audios y videos pregrabados.	Cuarta Semana de abril de 2020.

**f. Resultados:**

A través de las actividades realizadas se logró en un 95% que los niños y sus padres pusieran en práctica valores en el hogar, así mismo se logró en un 90% la participación de los miembros de la familia para apoyar en las tareas escolares de los niños y niñas, poniendo de manifiesto el compartimiento familiar cimentado en valores.

**3.6.1 Plan Emergente Derivado De La Emergencia Covid-19**

No.	Actividades Planificadas que no se Realizaron	Actividades que se Implementaron ante la emergencia
1	Clasificación de palabras a través de sopa de letras.	Clasificación de palabras a través de sopa de letras.
2	Actividades lúdicas, juegos de valores.	Actividades lúdicas, juegos de valores.
3	Exposición de valores.	Exposición de valores.
4	Análisis de cuentos sobre valores.	Análisis de cuentos sobre valores.
5	Lectura de cuentos sobre valores.	Lectura de cuentos sobre valores.
6	Describiendo valores en su cuaderno.	Describiendo valores en su cuaderno.

### 3.7. Plan de actividades

#### PLAN DE ACTIVIDADES

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vista Hermosa, San Bernardo.

**Municipio:** Chiquimulilla **Departamento:** Santa Rosa

**Nombre del proyecto:** Fortalecer estrategias innovadoras que desarrollan las prácticas de valores.

**TABLA No. 20**

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
<b>PLAN DE EJECUCIÓN</b>					
1.	<b>Marzo 2020</b>  <b>3era. semana</b>	<b>Actividad 7:</b> Clasificación de palabras a través de sopa de letras.		Docente, padres de familia y alumnos.	Hojas de trabajo. Crayones.
	<b>4ta. Semana</b>	<b>Actividad 8:</b> Actividades lúdicas, juegos de valores.		Docente, padres de familia y alumnos	Tiza, papel, piedras, hojas, marcadores.
4.	<b>Abril 2020</b>  <b>1ra. semana</b>	<b>Actividad 9:</b> Exposición de valores.		Docente, padres de familia y alumnos	Cartulinas, crayones, marcadores.
	<b>2da. Semana</b>	<b>Actividad 10:</b> Análisis de cuentos sobre valores.		Docente, padres de familia y alumnos	Textos, cuaderno, lapiceros.
	<b>3ra. Semana</b>	<b>Actividad 11:</b> Lectura de cuentos sobre valores.		Docente, padres de familia y alumnos	Textos, resaltadores, marcadores, crayones.
	<b>4ta. Semana</b>	<b>Actividad 12:</b> Describiendo valores en su cuaderno.		Docente, padres de familia y alumnos	Cuaderno, lapiceros, recortes.

Fuente: Elaboración por grado

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### B. Fase de inicio

En ésta fase se realizó la entrega de una solicitud para la autorización del PME. A la Coordinación Técnica Administrativa No. 06-08-11, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

#### IMAGEN No. 33



Carta de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Fuente: Elaboración propia

### C. Fase de planificación

En esta fase se organizaron las actividades que se desarrollaron de manera estratégica durante la ejecución del PME.

### D. Fase de ejecución

Se realizaron actividades debidamente organizadas dentro del centro educativo, las cuales permitieron que nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativos cumpliera con los objetivos planteados.

#### FOTOGRAFÍA No. 7

Se realizó la convocatoria a los padres de familia para la socialización del PME.  
Fecha: 03/02/2020



Reunión con padres de familia  
Fuentes: Elaboración propia

#### FOTOGRAFÍA No. 8

Los niños realizaron lecturas dirigidas sobre los valores en la escuela.  
Fecha: 10/02/2020



Lecturas sobre valores.  
Fuente: Elaboración propia

#### FOTOGRAFÍA No. 9

Los niños realizaron dramatizaciones o narraciones de cuentos con títeres con la ayuda de los padres de familia.  
Fecha: 18/02/2020



Narraciones de cuentos  
Fuentes: Elaboración propia

#### FOTOGRAFÍA No. 10

Los niños con la ayuda de la maestra, realizaron libros troquelados, donde describían los valores practicados en la escuela.  
Fecha: 27/02/2020



Libros troquelados  
Fuente: Elaboración propia

**FOTOGRAFÍA No. 11**

Los niños llevaron plantas medicinales y ornamentales a la escuela para saber sobre sus beneficios.

Fecha: 05/03/2020



Presentación de plantas medicinales  
Fuente: Elaboración propia

**FOTOGRAFÍA No. 12**

Con la ayuda de la maestra, los niños realizaron Trifoliales con contenido descriptivo sobre los tipos de valores.

Fecha: 11/03/2020



Trifoliales.  
Fuente: Elaboración propia

### **E. Fase de monitoreo**

Es importante la realización de ésta fase para poder verificar el avance de cada una de las actividades planificadas estratégicamente.

### **F. Fase de evaluación**

Durante esta fase se realizaron actividades para verificar si se está cumpliendo con los objetivos trazados desde el principio, así mismo se utilizaron instrumentos y herramientas de evaluación, que nos permitieron establecer dicho proceso.

### **G. Fase de cierre del proyecto**

Fase en la que se entrega el proyecto o informe finalizado, el que contiene la guía para el desarrollo del proyecto.

#### **FOTOGRAFÍA No. 13**

Con la finalización del informe, se procede a la impresión del mismo, también se entrega la guía que permitirá darle seguimiento al PME, en la EORM, Caserío Vista Hermosa, San Bernardo, Chiquimulilla, Santa Rosa.  
Fecha: 29/05/2020



Entrega de Proyecto  
Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Los valores son cualidades en donde los humanos se califican como “humanos” en todo el sentido de la palabra. Los valores pueden ser de orden moral, religioso, biológicos, de sensibilidad, e incluso de intelectualidad. En donde se busca modificar conductas “salvajes” o “primitivas” y condicionarlas hacia conductas de convivencia pacíficas y armónicas.

Es importante mencionar que los valores se cultivan en el seno familiar, por lo tanto es preciso que se fomente en los niños una cultura de los buenos hábitos y costumbres, debido a que es más factible la enseñanza de los mismos en etapa escolar.

Considerando la importancia de fortalecer la buena práctica de los valores, se desarrolla en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vista Hermosa, San Bernardo, Chiquimulilla, Santa Rosa, el Proyecto de Mejoramiento de Educativo, con la finalidad de fomentar en la comunidad educativa la creación de ambientes armoniosos, de paz y convivencia, así mismo hacer conciencia en los docentes, niños y padres de familia el valor de la empatía y la solidaridad con todos los miembros de la comunidad.

Durante el análisis y estructura del PME, se detectaron problemas que afectan directamente a la comunidad educativa, dentro de ellos la carencia de valores en el hogar y la escuela. Así mismo tomando en cuenta dicho análisis, se establecieron actividades, las cuales se desarrollaron de forma estratégica para lograr fortalecer los pocos valores que se detectaron.

En el desarrollo del PME, se establecieron procesos de monitoreo y de evaluación, los cuales permitieron determinar el impacto que ocasiono el PME en la comunidad educativa, razón por la cual se establece que se logró en un 90%

fortalecer e implementar la práctica de valores en la escuela y en el hogar, el día de hoy vemos hogares fortalecidos en el amor, respeto, empatía y solidaridad con las demás personas. Así mismo niños capaces de compartir en un ambiente de paz y armonía dentro de los salones de clases.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se trata de ir integrando la posibilidad de brindar una formación integral a los niños, partiendo desde el rescate de la práctica de valores, en especial, en los estudiantes del nivel primario, esto implica que el docente sea el primero en aplicar los valores dentro del salón de clases, ya que el niño tiende a imitar a su maestro, todo esto se hace con la finalidad de que al culminar del ciclo escolar, se puedan obtener resultados de una convivencia basada en la ejecución de los valores.



## CONCLUSIONES

1. Es preciso mencionar que se logró capacitar a los docentes, para que los mismos fomentaran en los niños y padres de familia la buena práctica de valores dentro del hogar
2. Con la ejecución de actividades lúdicas, los niños y niñas conocieron los diferentes tipos de valores que deben ser puestos en práctica en la escuela como con los miembros de su familia y en la comunidad que habita.
3. Dentro de la fase de planificación, se diseñaron estrategias que favorezcan y fortalezcan la implementación y la práctica de valores.
4. Se concientizo a los padres de familia, sobre cómo crear ambientes de armonía dentro del hogar, poniendo en práctica el amor, el respeto, la empatía y la solidaridad con todos los miembros que integran el núcleo familiar.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **I. Parte Informativa**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo:** Fortalecer estrategias innovadoras que desarrollan las prácticas de valores.

**Responsable:** Hilda Maritza Pérez Escobar.

**Tiempo de ejecución:** De junio de 2020 a octubre de 2022.

#### **II. Objetivos**

**General:**

Crear estrategias que permitan fortalecer la práctica de valores dentro de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vista Hermosa, Chiquimulilla, Santa Rosa.

**Específicos:**

- Fomentar en los padres de familia la práctica de valores en el seno familiar como primera escuela para los niños.
- Capacitar a docentes para que desarrollen las competencias para la práctica de valores en los niños y niñas que atienden.

#### **III. Justificación**

Se establece un plan de sostenibilidad con la finalidad de darle seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo, el cual permitirá fortalecer estrategias innovadoras que permitan desarrollar las buenas prácticas de los valores en

los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vista Hermosa, Chiquimulilla, Santa Rosa.

Este plan de sostenibilidad se realiza con la finalidad de planificar actividades, para que en el futuro se pueda continuar aplicando la metodología, técnicas y estrategias aplicadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que de esta manera se mejoren las debilidades y se sostengan las fortalezas que permitan continuar desarrollando el mejoramiento educativo de la educación guatemalteca.

Estas propuestas de sostenibilidad contienen las acciones, tareas, fechas y responsables, que se utilizaran en el futuro, para garantizar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que sean aplicadas con mayor éxito en los centros educativos del nivel primario y preprimario.

**TABLA No. 21**  
**ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD**  
**DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.**

<b>ACCIONES</b>	<b>TAREAS</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<b>Sostenibilidad institucional</b>	<p>Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes y director.</p> <p>Implementación de la guía de estrategias para fortalecer buena práctica de los valores en los niños y niñas de los seis grados del nivel primario.</p> <p>Involucrar a padres de familia en las actividades escolares.</p>	INICIA: 26-06- 2020	Autor Comunidad Educativa en general.
<b>Sostenibilidad con autoridades educativas</b>	Información al personal docente de los resultados y productos obtenidos del PME.		Autor Personal docente CTA

	Coordinación con la Supervisión Educativa.		
<b>Sostenibilidad con padres de familia</b>	Charlas a padres de familia sobre la importancia de fomentar la lectura en sus hijos.		Autor Director Padres de familia Alumnos Docentes
<b>Sostenibilidad Social</b>	Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos a través de la socialización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr el apoyo y el seguimiento del mismo.	FINALIZA 26-10- 2022	Autor Directores Docentes CTAs Comunidad Municipalidad Otros.

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

- 50Minutos. (2016). *La Pirámide de Maslow / Conozca las necesidades humanas para triunfar*. México.
- Armiño, K. P. (2010). *Diccionario de Acción Humanitaria* . México.
- Barrios, I. P. (2005). *Jóvenes construyendo su proyecto de vida*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Canive, T., & Balet, R. (26 de 05 de 2019). *Sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Coello, C. E. (2015). *Presupuestos, un enfoque gerencial* . México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos.
- Cohen, E. R. (2006). *Evaluación de Proyectos Sociales*. México: Siglo Veintiuno.
- Daniels, H. (2001). *Vygotsky y la Pedagogía* . Barcelona, España: Paidós.
- Doorman, F. (1991). *La Metodología del Diagnóstico en el Enfoque "Investigación Adaptativa"*. San José de Costa Rica : Universidad Nacional de Heredia.
- Educación, C. N. (2010). *Políticas Educativas* . Guatemala.
- Educativas, S. (26 de Abril de 2017). *KDOCE*. Obtenido de <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
- Fuentes, C. E. (2005). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa*. Guatemala.
- Gomis, L. (2008). *Teoría de los Géneros Periodísticos* . México: Advisory Board.
- ILPES, I. L. (2006). *Guía para la Presentación de Proyectos*. México: Siglo XXI.
- J., K. L., & P., R. L. (2000). *Administración de Operaciones. Estrategia y Análisis*. México: Pearson Educación.
- Jama-Zambrano, V. R., & Cornejo-Zambrano, J. K. (2015). *Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje*. Ecuador: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, Chone, Ecuador.
- Kullock, D. (1993). *Gestión Urbana Participativa* . Buenos Aires: FADU-UBA.
- Leal, M. A., & Lárraga, D. M. (2014). *La Gestión Escolar una Aproximación a su estudio*. México: Palibrios.

- Linuesa, M. C. (2012). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Morata.
- López, K. (2016). Crecimiento poblacional demanda urbanización. *La Hora*, 20.
- Martín, R. (2009). *Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales*. España.
- Max-Neef, M. A. (1993). *Desarrollo a Escala Humana, conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Montevideo, Uruguay: Nordan-Comunidad.
- MINEDUC. (2019). *Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia*. Guatemala.
- MINEDUC. (2020). *Curriculo Nacional Base*. Guatemala.
- Ninabanda, R. P. (2016). *Manual de Estrategias Lúdicas*. Ecuador: Univesidad Nacional de Chimborazo.
- Ocaña, A. O. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Bogotá: De la U.
- OIT. (21 de Mayo de 2020). *Oficina Internacional del Trabajo*. Obtenido de <https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores>
- ParlaRED. (25 de Mayo de 2020). *Red de Parlamentarios por una Educación para Todos y Todas*. Obtenido de ParlaRED: <https://www.parlared.net/legislacion-educativa-de-guatemala?showall=1>
- Prodesa. (2014). Modelo de gestión del Sistema Educativo guatemalteco. *¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala?*, 8.
- Quevedo, R. I., & López, M. S. (1999). *Principios de Teoría de las Comunicaciones*. México: Limusa, S.A.
- Requena, C. G. (2015). Demandas y Necesidades. *La Escena y el Divan*, 25.
- Rojas, F. A. (2000). *Como se hace un Plan Estratégico*. Madrid: ESIC.
- Significados.com*. (25 de Mayo de 2020). Obtenido de <https://www.significados.com/psicologia-evolutiva/>.
- Torre, N. O., & Vidal, O. F. (2017). *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación*. España: OmniaScience.
- UNESCO. (2017). *Árbol del Problema*. España.

- Vidgen, L. (2015). *Guatemala, El Comprender Argentina, Guía Práctica* . Guatemala : GeoPlaneta.
- Viquez, J. U. (1979). *Programación de Operaciones* . San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2005). *Mapas y Herramientas para Conocer la Escuela* . Córdoba, Argentina: Brujas.
- Zabalza, M. A. (1998). *Diseño y Desarrollo Curricular* . Madrid, España: Narcea , S.A.

## PLAN DE CLASE

### Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

#### Guion - Plan de clase

- **Docente:** Hilda Maritza Pérez Escobar
- **Área:** Formación Ciudadana
- **Grado:** Cuarto primaria
- **Competencia de área:** Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia, solidaria y respetuosa en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.
- **Indicador de logro:** Comparte experiencias en el marco de la cultura de paz en diferentes espacios.
- **Contenido: Tema:** Practiquemos los valores con un cuento
- **Fecha de grabación:** 15 de junio de 2020

**Tabla No. 22**

**Plan de clase**

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	<b>Saludo inicial:</b> Saludo de bienvenida a los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De manera adecuada les doy saludo a los niños y niñas que realizo mi presentación personal como docente y estudiante.</li> </ul>	2 minutos
Inicio	<b>Introducción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da el inicio con el nombre del tema: <b>Practiquemos los valores con un cuento</b>, así mismo se narró el cuento.</li> </ul>	2 minutos
	<b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practiquemos los valores con un cuento le permite a los niños reflexionar y analizar sobre el cuento sobre los valores que se tocaron durante la narración.</li> </ul>	1 minuto



Desarrollo	<b>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se narra el cuento sobre la práctica de los valores con la participación de los niños en su casa por medio de un video, con la colaboración de los padres de familia.</li> </ul>	3 minutos
	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se realizaron preguntas sobre que valores se hablaron durante el cuento, dándoles a conocer la importancia que tiene la práctica de los valores.</li> <li>Se incentivó a los niños y niñas que realice actividades con ayuda de sus padres para llevar a la practicar los valores para que sean personas de éxito.</li> </ol>	2 minutos
Cierre	<b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No olvidemos realizar actividades en nuestro hogar con nuestros padres, siempre inculcando los valores para que sean personas de éxito en el futuro porque de ello depende el éxito.</li> </ul>	1 minutos
	<b>Despedida</b>	Quiero darles recomendaciones que te laves las manos con agua y jabón durante 20 segundos, utilizar el distanciamiento social, siempre llevar tu mascarilla cuando salgas de casa para evitar más contagios, porque juntos saldremos adelante. Quédate en casa.	1 minuto

Fuente: Elaboración propia

## Guías de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Profesionalización Docente  
Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



### Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

**Profesora:** Hilda Maritza Pérez Escobar

**Escuela:** Escuela Oficial Rural Mixta **Aldea:** Caserío Vista Hermosa, San Bernardo.

**Municipio:** Chiquimulilla **Departamento:** Santa Rosa

**Área:** Comunicación y Lenguaje L-1

**Componente:** La lectura

**Grado:** Cuarto Primaria

1. **Competencia de área No. 7:** Practica el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto social, cultural, étnico y natural.
2. **Indicador de logro No. 7.1:** Practica sus derechos y cumple con sus responsabilidades en la familia, escuela y comunidad.
3. **Contenido No. 7.1.1.:** Promoción de los principios y valores de la convivencia pacífica en el entorno, familiar, social y comunitario.
4. **Tema:** Los Valores.

### Introducción

- **Tema: Los Valores**

Al niño hay que educarlo desde que nace y continuar su formación a lo largo de toda su niñez, pues desde el momento del nacimiento está receptivo para inculcarle ciertos valores que lo formarán para la vida.

- En este tema se trabajarán actividades que llevan sus instrucciones, enviadas por medio de Whatsapp para trabajarlas en casa con papá y mamá, donde se trabajará y posteriormente se enviará fotografías de lo que han trabajado, siempre por medio de Whatsapp.
  - Instrucciones generales:
    - Trabajar las actividades sugeridas en la presente guía con la ayuda de un familiar y al finalizar cada actividad tendrá que enviar una fotografía del trabajo realizado por medio de Whatsapp.
1. Con la ayuda de sus padres, el niño deberá encerrar en un círculo las palabras de la sopa de letras de la hoja de trabajo. Utiliza crayones de diferentes colores.



2. En el piso el patio de tu casa, desarrolla el juego del Avión, y en cada espacio escribe el nombre de un valor, cuando lances la piedrita debes dar una breve explicación del valor donde cayó la piedrita.



3. Realiza un cartel donde escribas e ilustres tres valores, luego deberás de exponer sobre dichos valores.



4. Lee el cuento sobre valores: “La Tortuga Charlataña”, responde en tu cuaderno las interrogantes que se te indican.



5. Pide a tus papás que te lean un cuento sobre valores, luego escribe los valores que resaltan en ese cuento y escríbelo en tu cuaderno.



6. En tu cuaderno de Ciencias Sociales, pega recortes de imágenes que representen un valor, luego describe ese tipo de valor que se encuentra representado en la imagen.



### Espacio de evaluación:

Durante todas las actividades realizadas, se puede evaluar por medio de preguntas y respuestas.

Estas preguntas el adulto se las realizará al niño o la niña.

- ¿Qué entendiste de lo que leíste?
- ¿Qué actividad le gusto más de esta guía de autoaprendizaje?

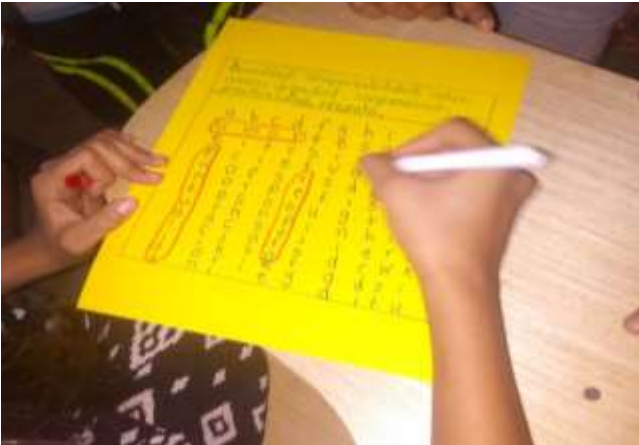
Evidencias del trabajo de los niños y niñas será con una fotografía por actividad la cual tiene que ser enviada al grupo de whatsapp.

Recuerda lava constantemente tus manos con agua y jabón, usa correctamente tu mascarilla, mantén el distanciamiento social, Quédate en casa, JUNTOS SALDREMOS ADELANTE.

### FOTOGRAFÍA No. 1

Los niños buscan palabras en la sopa de letras, una vez identificadas, las encierran en un círculo de colores utilizando crayones.

Fecha: 17/03/2020



Sopa de letras

Fuente: Elaboración propia

### FOTOGRAFÍA No. 2

Los niños por medio de actividades lúdicas, seleccionan los valores jugando "al avioncito".

Fecha: 26/03/2020



Actividades lúdicas "El Avioncito"

Fuente: Elaboración propia

**FOTOGRAFÍA No. 3**

Luego de haber leído las definiciones de valores, los niños exponen sobre los valores utilizando material de apoyo.

Fecha: 03/04/2020



Exposiciones de Valores  
Fuente: Elaboración propia

**FOTOGRAFÍA No. 4**

De los cuentos leídos con el tema de valores, los niños realizaran un análisis escrito en su cuaderno de Formación Ciudadana.

Fecha: 10/04/2020



Análisis de Cuentos  
Fuente: Elaboración propia

**FOTOGRAFÍA No. 5**

Los niños realizan lecturas de cuentos sobre valores que se practican en sus casas.

Fecha: 17/04/2020



Lecturas de cuentos  
Fuente: Elaboración propia

**FOTOGRAFÍA No. 6**

Los niños en su cuaderno de Formación ciudadana describen cada uno de los valores que se practican en su casa y comunidad.

Fecha: 25/04/2020



Descripción de valores en el cuaderno.  
Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Formulario 12-2020

Registro de video PADEP/D para canal YouTube

## LICENCIATURA

<b>Lugar y fecha:</b>	Chiquimulilla, 05 de Septiembre de 2020		
<b>Apellidos:</b>	Pérez Escobar	<b>Nombres:</b>	Hilda Maritza
<b>Correo electrónico:</b>	hildamaritzaperezescobar@gmail.com		
<b>Carrera PADEP/D:</b>	Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe		
<b>Departamento:</b>	Santa Rosa	<b>Municipio:</b>	Chiquimulilla
<b>Idioma del video:</b>	Español	<b>Cohorte PADEP:</b>	Primera Cohorte
<b>Tema del video:</b>	Practiquemos los Valores	<b>Área que aplica:</b>	Formación Ciudadana
<b>Grado al que orienta el video:</b>	Cuarto Primaria	<b>Duración del video (min):</b>	9:49
<b>Fecha de creación del video:</b>	5 de Junio de 2020		
<b>Plataforma donde publica el video:</b>	Google Drive		
<b>Descripción video:</b>	El propósito del video es fomentar los valores entre los miembros de la comunidad educativa y en el hogar.		
<b>Nombre del archivo que contiene el video.</b>	Docente Hilda Maritza Pérez Escolar		
	<i>Link del video publicado</i>		
	<a href="https://drive.google.com/file/d/1yN1L28V8183RsnL37Bml3sGkZxFXw8D0/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1yN1L28V8183RsnL37Bml3sGkZxFXw8D0/view?usp=sharing</a>		