



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de Proyecto

Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la lecto - escritura

Nombre del estudiante

José Domingo Salazar Carías

Carné: 200551690

DPI: 1872 61105 0608

Asesor (a):

Lic. Fernando García Hernández

Santa Rosa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de proyecto:

**Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la lecto-escritura
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Prof. Adonai Pineda de Paz, del municipio de Chiquimulilla,
departamento de Santa Rosa.**

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

José Domingo Salazar Carías

Carné: 200551690

DPI: 1872 61105 0608

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. José Enrique Cortéz Sic	Presidente
Lic. Antonio Urbano Mendoza Silvestre	Secretario
Licda. María Noemí Ortiz Torres	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura**, correspondiente al estudiante **José Domingo Salazar Carias** carné: **200551690** Cui**1872 61105 0608** de la carrera: **Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Nombre del Asesor:

Lic. Fernando García Hernández

Colegiado Activo No. 16961

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4225

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Didácticas Para Fortalecer La Lecto-Escritura*
Realizado por el (la) estudiante: *Salazar Carías José Domingo*
Con Registro académico No. *200551690* Con CUI: *1872611050608*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_81_200551690_01_4225



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **José Domingo Salazar Carias** carné: **200551690** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la lecto - escritura.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Fernando García Hernández
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4225

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Didacticas Para Fortalecer La Lecto-Escritura* Realizado por el (la) estudiante: *Salazar Carías José Domingo* Con Registro académico No. 200551690 Con CUI: *1872611050608* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **13 de noviembre de 2020.**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_81_200551690_01_4225

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Dar-me la sabiduría, la paciencia y la perseverancia para poder alcanzar esta meta.

A: Mi madre

Por: Sus sabios consejos y por brindarme todo el apoyo necesario.

A: Mis hijas

Por: Su amor infinito y por la comprensión brindada durante mi estadía en el Programa Académico de desarrolla profesional Docente PADEP/D.

A: Mis alumnos

Por: Dar-me la oportunidad de compartir con ellos en las diferentes actividades desarrolladas en el establecimiento.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por el apoyo brindado durante el proceso de profesionalización docente.

A: USAC, por ser una institución estatal que brinda educación a los estudiantes sin discriminación alguna y que contribuye a mejorar los procesos de aprendizaje en nuestro país.

A: STEG, por llevar a cabo las gestiones ante las autoridades competentes, para que este programa de profesionalización docente se llevara a cabo.

A: EFPEM, por brindarnos los conocimientos necesarios y darnos la oportunidad de profesionalizarnos con nuevas estrategias y metodologías de aprendizaje.

A: USAID, por haber auspiciado la beca y hacer realidad mi superación académica

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Adonai Pineda de Paz” de la cabecera municipal del Municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa; tiene un gobierno escolar muy bien organizado y actualmente se han hecho acercamientos con la corporación municipal y organizaciones no gubernamentales para apoyar la gestión educativa.

Según los indicadores existen bajos resultados en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, resultados que se ven reflejados en las pruebas que aplica el MINEDUC. Para poder disminuir la problemática existente se decidió implementar el PME Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la lecto – escritura.

Entre las actividades que se implementaron con los estudiantes podemos mencionar: Lectura coral, escribir finales alternativos, ponerle título a párrafos, cambiar palabras por sinónimos, hacer un dibujo, lectura de cuentos, fábulas y leyendas, redacción de cuentos ilustrados, lectura cronometrada, creación de cuentos a partir de imágenes, elaboración de resúmenes, álbum de palabras nuevas.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes manifestaran mayor interés por la lectura, logrando con ello mejores resultados en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje.

ABSTRAC

The Educational Improvement project was carried out at the Official Mixed Rural School "Prof. Adonai Pineda de Paz "from the municipal seat of the Municipality of Chiquimulilla, in the department of Santa Rosa; It has a very well-organized school government and at the moment there have been approaches with the Municipal Corporation and non-governmental organizations to support educational management.

According to the indicators, there are low results in the area of Communication and Language and Mathematics, results that are reflected in the tests applied by MINEDUC. In order to reduce the existing problems, it was decided to implement the PME. Implementation of didactics strategies to strengthen reading and writing.

Among the activities that were implemented with the students we can mention: Choral reading, writing alternative endings, giving paragraphs a title, changing words by synonyms, drawing a picture, reading stories, fables and legends, writing illustrated stories, timed reading, creating of stories from images, preparation of summaries, album of new words.

The activities carried out made the students show greater interest in reading, thereby achieving better results in the students' learning processes, especially in the area of Communication and Language.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes.....	16
1.1.3 Marco Epistemológico	18
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	23
1.1.5 Marco de Políticas	24
1.2 Análisis situacional.....	29
1.2.1 Identificación de problemas	29
1.2.2 Identificación de demandas.....	31
1.2.3 Identificación de actores sociales	31
1.3 Análisis estratégico	35
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	35
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	36
1.3.4 Líneas de acción.....	42
1.3.5 Posibles proyectos	42
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	45
1.3.7 Diseño del proyecto	45
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	53
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	54
1.3.10 Presupuesto del proyecto.....	55
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	57
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	60
2.1 Diagnóstico (Fuentes)	60
2.2 Antecedentes de la institución educativa	60
2.2.1 Organizaciones escolares	60
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	61

2.2.3 Políticas educativas	63
2.2.4 Legislación educativa	63
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	64
2.2.6 Organizaciones comunitarias	64
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno	65
escolar.	65
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	66
2.3.1 Constructivismo	66
2.3.2 Psicología evolutiva.....	67
2.3.3 Teoría sociocultural.....	67
2.3.4 Aprendizaje significativo	68
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	68
2.3.6 Reforma educativa.....	70
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	71
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	71
2.4 Técnicas de administración educativa	72
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	72
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	73
2.4.3 Árbol de problemas	74
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.....	75
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	77
2.4.6 Matriz DAFO.....	78
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	79
2.4.8 Vinculación estratégica	79
2.4.9 Líneas de acción estratégica	79
2.4.10 Mapa de soluciones	80
2.4.11 Plan de actividades	80
2.4.12 Cronograma de Gantt	80
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	81
2.4.14 indicadores de un proyecto	81
2.4.15 Metas de un proyecto.....	81
2.4.16 Plan de sostenibilidad	82
2.4.17 Presupuesto	83

2.5 Metodología implementada en el PME	83
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	84
3.1 Título del PME.....	84
3.2 Descripción del PME	84
3.3 Concepto del PME	85
3.4 Objetivos.....	85
3.4 Justificación	85
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	86
3.7 Plan de actividades	91
3.7.1 Fases del proyecto	97
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	110
CONCLUSIONES	112
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	113
REFERENCIAS.....	116

ÍNDICE DE TABLAS

1. Tabla No. 1. Población por rango de edades.....	6
2. Tabla No. 2. Índice de desarrollo humano según componente.....	7
3. Tabla No. 3. Distribución de la cantidad de alumnos por grados y niveles.....	8
4. Tabla No. 4. Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles.....	8
5. Tabla No. 5. Relación alumno/docente.....	9
6. Tabla No. 6. Disponibilidad de textos y materiales.....	10
7. Tabla No. 7. Escolarización oportuna.....	11
8. Tabla No. 8. Escolarización por edades simples.....	11
9. Tabla No. 9. Proporción de alumnos de 7 años inscritos.....	12
10. Tabla No. 10. Sobre edad.....	12
11. Tabla No. 11. Tasa de promoción anual.....	12
12. Tabla No. 12. Fracaso escolar.....	13
13. Tabla No. 13. Conservación de la matrícula.....	13
14. Tabla No. 14. Finalización del nivel.....	14
15. Tabla No. 15. Repitencia por grado o nivel.....	14
16. Tabla No. 16. Deserción por grado o nivel.....	14
17. Tabla No.17. Matriz de priorización (tabla de contingencia).....	29
18. Tabla No. 18. Análisis de actores.....	33
19. Tabla No. 19. Diagrama de relaciones.....	34
20. Tabla No. 20. Análisis DAFO.....	35
21. Tabla No. 21. Técnica Mini Max.....	36
22. Tabla No. 22. Mapa de soluciones.....	43
23. Tabla No. 23. Tabla de criterios para seleccionar el problema.....	44
24. Tabla No. 24. Plan de actividades.....	48
25. Tabla No. 25. Cronograma de actividades del PME.....	51
26. Tabla No. 26. Plan o enunciado de monitoreo del Proyecto.....	53
27. Tabla No. 27. Plan de Evaluación del proyecto.....	54
28. Tabla No. 28. Propuesta de sostenibilidad.....	57
29. Tabla No. 29. Desarrollo de actividades por la emergencia.....	89
30. Tabla No. 30. Plan emergente derivado de la emergencia 2019.....	91
31. Tabla No. 31. Plan de actividades debido a la emergencia.....	91
32. Tabla No. 32. Plan de actividades de la fase de planificación.....	98
33. Tabla No. 33. Acciones para la sostenibilidad.....	114

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1. Gráfica No. 1 IDH departamento de Santa Rosa según componentes..... 07

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1. Fotografía No. 1. Alumna leyendo el cuento “El patito feo”..... 93
2. Fotografía No. 2. Alumna leyendo la fábula “La zorra que comió demasiado”. 93
3. Fotografía No. 3. Alumna creando un cuento ilustrado..... 94
4. Fotografía No. 4. Alumno encuadernando su álbum de cuentos..... 94
5. Fotografía No. 5. Alumna leyendo (lectura cronometrada).....94
6. Fotografía No. 6. Alumno leyendo (lectura cronometrada).....94
7. Fotografía No. 7. Alumna elaborando un cuento a partir de imágenes..... 95
8. Fotografía No. 8. Alumna elaborando un cuento a partir de imágenes..... 95
9. Fotografía No. 9. Alumna elaborando un resumen de la lectura..... 96
10. Fotografía No. 10. Alumna elaborando un resumen de la lectura..... 96
11. Fotografía No. 11. Alumna elaborando su álbum de palabras nuevas.....96
12. Fotografía No. 12. Álbum ya elaborado por una alumna..... 96
13. Fotografía No. 13. Entrega de solicitud al director para realizar el PME..... 102
14. Fotografía No. 14. Reunión con el director para darle a conocer el PME.....103
15. Fotografía No. 15. Reunión con docentes para socializar el PME..... 104
16. Fotografía No. 16. Reunión con padres de familia PME..... 104
17. Fotografía No. 17. Taller con docentes.....105
18. Fotografía No. 18. Alumnas leyendo grupalmente..... 105
19. Fotografía No. 19. Alumna escribiendo un final alternativo.....106
20. Fotografía No. 20. Alumna poniendo título a párrafos..... 107
21. Fotografía No. 21. Alumno cambiando palabras por imágenes..... 107
22. Fotografía No. 22. Alumno mostrando su dibujo elaborado..... 108
23. Fotografía No. 23. Entrega del PME al director..... 109

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito de graduación desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto con el fin de mejorar la educación de nuestro país. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Adonai Pineda de Paz” de la cabecera municipal del Municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que existe un 20% de porcentaje de repitencia, deserción escolar y fracaso escolar. Muchos de los niños viven con sus tíos o abuelos, debido a que sus padres se han visto en la necesidad de migrar a los EEUU y en otros casos sus padres han fallecido. Esto tiene relación con los bajos resultados que han manifestado los estudiantes especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemática, resultados que se ven reflejados en las pruebas que aplica el MINEDUC. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo.

Al trabajar el DAFO se identifica como línea de acción estratégica –LAE-, seleccionar la implementación de estrategias didácticas y fortalecimiento del Programa Nacional de Lectura y dentro de la línea de acción estratégica se seleccionó como proyecto: Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la lecto-escritura.

El proyecto va enfocado a desarrollar diferentes estrategias didácticas para fortalecer la lecto-escritura, motivar el aprendizaje de los estudiantes y que los niños despierten interés por la lectura y obtener mejores resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

La mayor dificultad que presentan los estudiantes es la comprensión lectora, es por ello que se hace necesaria la implementación de estrategias que permitan al estudiante fortalecer el hábito de la lectura, ya que solo mediante ella se lograrán avances en el proceso educativo. El informe se conforma de la siguiente manera.

En el capítulo I, encontramos el marco organizacional que contiene el diagnóstico institucional, los indicadores educativos, antecedentes del establecimiento, el marco epistemológico, el marco del contexto educacional y el marco de políticas, además encontramos el análisis situacional donde se identificaron los problemas a través de una matriz de priorización de problemas, el árbol de problemas, se identificaron las demandas, los actores y se realizó su respectivo análisis a través del diagrama de relaciones, también tenemos el análisis estratégico que contiene el análisis del DAFO, la técnica Mini max, las vinculaciones estratégicas, líneas de acción, posibles proyectos, mapa de soluciones y la tabla para seleccionar el problema, además contiene el diseño del proyecto, el monitoreo y evaluación del proyecto, presupuesto y la propuesta de sostenibilidad.

El capítulo II contiene la fundamentación teórica que sirvió de base para poder fundamentar el proyecto, se tomaron en cuenta diversos actores con sus teorías tales como el constructivismo de Jean Piaget y Vigostki, la teoría sociocultural de Vigotski, el aprendizaje significativo de David Ausubel y las inteligencias múltiples de Gardner.

En el capítulo III, encontramos la presentación de los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto, así mismo la estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19, la descripción de las actividades realizadas y las diferentes fases del proyecto, su fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.

Al final encontramos el capítulo IV que contiene la discusión y análisis de resultados, las conclusiones y el plan de sostenibilidad para darle seguimiento al PME.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Adonai Pineda de Paz”

B. Dirección: Se encuentra ubicado en parcelamiento El Astillero Chiquimulilla, Santa Rosa

C. Naturaleza de la institución

a. **Sector:** Oficial (público)

b. **Área:** Rural

c. **Plan:** Diario (regular)

d. **Modalidad:** Monolingüe (español)

e. **Tipo:** Mixto

f. **Categoría:** Pura

g. **Jornada:** Matutina

h. **Ciclo:** Anual

i. **Cuenta con organización de padres de Familia:**

Si, tienen como función manejar los programas de apoyo de los niños, niñas y docentes.

Presidenta: Irma Yolanda Ruiz Díaz

Tesorera: Mayra Yaneth García Revolorio

Secretaria: Brenda Cecilia Díaz

Vocal I: Ruth Noemí González García

Vocal II: Orfa Raquel García

- j. Cuenta con gobierno escolar:** Si, el cual está integrado por representantes de cada uno de los grados y secciones. Electos por la mayoría de estudiantes en elecciones dentro del establecimiento.

Los estudiantes que integran el gobierno escolar son los siguientes:

Presidenta: Elisa Marcela Romero Martínez

Vicepresenta: Maylin Elizabeth Revolorio López

Tesorera: Keily Reina Daniela Hernández Pérez

Secretaria: Mildred Jorleni García Pérez

Vocal I: Leonardo Rafael Mijangos Blanco

Vocal II: Madelyn Carolina García Mencos

- k. Visión:** Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de los niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de una comunidad a través de una educación de calidad, con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

- l. Misión:** Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

m. Estrategias de abordaje

Metodología adecuada

Escuela de padres de familia

Motivación en el aula

Actividades lúdicas

n. Modelos educativos

Para lograr la calidad educativa en nuestro país se hace necesaria la implementación de diferentes modelos educativos, con el propósito de lograr cambios significativos en el aprendizaje de los estudiantes y por ende mejorar el nivel de vida de las personas. En nuestra escuela los docentes utilizan el modelo tradicional y el constructivista.

o. Programas que actualmente se desarrollan**i. Programas educativos**

Programa nacional de lectura “Leamos Juntos”

Programa nacional de matemáticas “Contemos Juntos”

Programa nacional de valores “Vivamos Juntos en Armonía”

Comprometidos con primer grado

Programa de escuela para padres

ii. Programas de apoyo

Alimentación escolar

Útiles escolares

Gratuidad

Valija didáctica

p. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**i. Desarrollados**

Huertos escolares (MAGA)

ii. En desarrollo

Jardinización en diferentes áreas del establecimiento.

iii. Por desarrollar

Construcción de un aula y una bodega.

1.1.2 Indicadores educativos

A. Indicadores de contexto:

a. Población por rango de edades

Tabla 1

2019			
Edades	H	M	Total
7 años	12	16	28
8 años	14	24	38
9 años	13	16	29
10 años	15	12	27
11 años	18	13	31
12 años	12	15	27
13 años	13	17	30
14 años	6	2	8
15 años	1	1	2
16 años	0	1	1
17 años	2	1	3

Fuente: Elaboración propia.

b. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

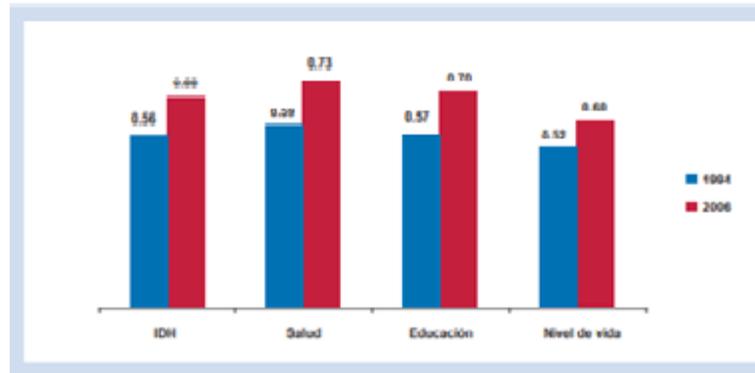
El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida.

El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

La información más reciente con la que se cuenta y que permite estimar el IDH proviene del censo realizado en 2002. En la gráfica 4 se muestra el IDH del departamento de Santa Rosa según componentes (salud, educación y nivel de vida). En el cuadro 4 se nos muestra el IDH de los municipios del departamento de Santa Rosa según componentes (salud, educación, ingresos).

Gráfica No. 1.

IDH según componentes departamento de Santa Rosa



Fuente: Informes de Desarrollo Humano de Guatemala (2002).

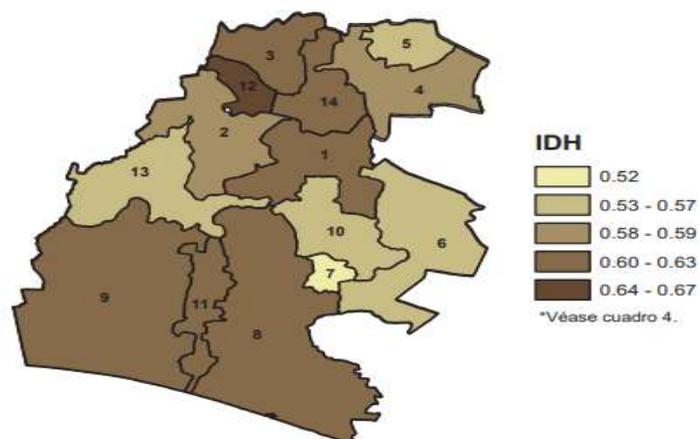
Tabla No. 2

Índice de desarrollo humano por municipio según componente

	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Cuilapa	0.634	0.644	0.665	0.592
2	Barberena	0.596	0.559	0.642	0.586
3	Santa Rosa de Lima	0.631	0.730	0.619	0.545
4	Casillas	0.593	0.741	0.512	0.526
5	San Rafael Las Flores	0.575	0.627	0.555	0.543
6	Oratorio	0.561	0.518	0.604	0.560
7	San Juan Tecuaco	0.527	0.457	0.586	0.538
8	Chiquimulilla	0.621	0.642	0.652	0.569
9	Taxisco	0.618	0.646	0.647	0.562
10	Santa María Ixhuatán	0.554	0.529	0.598	0.535
11	Guazacapán	0.613	0.567	0.683	0.588
12	Santa Cruz Naranjo	0.678	0.762	0.705	0.566
13	Pueblo Nuevo Viñas	0.567	0.569	0.574	0.559
14	Nueva Santa Rosa	0.625	0.709	0.618	0.547

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Municipios del departamento de Santa Rosa según su IDH



Fuente: Elaboración con datos de Encovi, Banguat, BM, FMI.

B. Indicadores de recursos**a. Cantidad de alumnos matriculados**

224 estudiantes

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**Tabla 3**

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	24	33	57
Segundo	25	19	44
Tercero	13	20	33
Cuarto	20	09	29
Quinto	13	15	28
Sexto	15	18	33
Total	110	114	224

Fuente: Elaboración propia.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**Tabla 4**

Grado	Total	Docentes
Primero	2	2
Segundo	2	2
Tercero	2	2
Cuarto	1	1
Quinto	1	1
Sexto	2	2
Maestro de E F	1	1
Director	1	1
Total	12	12

Fuente: Elaboración propia.

C. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público. Es de 19 alumnos por docente en el nivel primario.

Tabla 5

Nivel	Cantidad de alumnos Matriculados	No. De total docentes Asignados
Primario	224	12

Fuente: Elaboración propia.

D. Indicadores de proceso

a. Asistencia de alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, de total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Existen 224 niños inscritos en el ciclo escolar 2020, de los cuales faltarían 10 niños con causa debidamente justificada.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley.

De los 180 días de clases hábiles que equivalen a un 100% se cumple con la totalidad en el ciclo escolar.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente mayas hablantes.

Idioma español

d. Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la Disponibilidad de textos o materiales por parte de los docentes.

En este año 2020 no se han recibido textos escolares, limitando con ello el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 6

Textos Ciclo Escolar 2019						
Grado	Comunicación y Lenguaje	Cant.	Matemática	Cant.	Medio Social y Natural	Cant.
Primero	X	35	X	35	X	35
Segundo	X	27	X	27	X	27
Tercero	0	0	X	0		0
Cuarto	0	0	X	0		0
Quinto	0	0	X	0		0
Sexto	0	0	X	0		0

Fuente: Elaboración propia.

e. Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de la escuela.

Se cuenta con una organización de padres de familia (OPF) que apoya a la comunidad educativa. Se cuenta con la comisión de disciplina (un representante) y el Plan escolar de respuesta.

E. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso

a. Escolarización oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla 7

Grado	Edad	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Primero	7 años	20	18	20	27	19	31
Segundo	8 años	20	22	16	21	24	15
Tercero	9 años	24	21	26	22	17	13
Cuarto	10 años	24	26	16	26	21	6
Quinto	11 años	32	31	27	18	27	9
Sexto	12 años	17	30	26	26	21	5

Fuente: Elaboración propia

b. Escolarización por edades simples

Incorporación a primaria en edades esperadas.

Tabla 8

PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO	
GRADO	EDADES	GRADO	EDADES
PRIMERO	7	CUARTO	10
SEGUNDO	8	QUINTO	11
TERCERO	9	SEXTO	12

Fuente: Elaboración propia.

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 9

Grado	Edades	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Primero	7	20	18	20	27	25	29

Fuente: Elaboración propia

d. Sobre edad

Proporción que existe la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de retraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 10

Grado	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Primero	18	9	10	8	20	28
Segundo	15	13	12	6	12	29
Tercero	18	14	8	8	8	20
Cuarto	15	12	5	12	6	23
Quinto	12	10	9	3	14	19
Sexto	4	8	11	12	2	28
Total	82	56	55	49	62	147

Fuente: Elaboración propia

e. Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 11

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	H	M	T
Primero	38	15	23	27	14	13	30	15	15	35	13	22	39	22	17
Segundo	35	10	25	35	16	19	28	14	14	27	15	12	36	17	19
Tercero	42	25	17	35	11	24	34	14	29	30	15	15	25	13	12
Cuarto	39	18	21	38	23	15	21	6	15	38	18	20	27	13	14
Quinto	44	24	20	41	19	22	36	23	13	21	7	14	41	19	22
Sexto	21	8	13	38	22	16	37	17	20	38	24	14	23	9	14
Total	219	100	119	214	105	109	186	89	97	189	92	97	191	93	98

Fuente: Elaboración propia.

f. Fracaso escolar

Tabla 12

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Primero	8	3	5	14	10	4	15	9	6	11	5	6	6	6	0
Segundo	6	3	3	5	2	3	1	1	0	6	2	4	4	2	2
Tercero	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0
Cuarto	1	1	0	0	0	0	5	4	1	0	0	0	4	3	1
Quinto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	15	7	8	19	12	7	23	15	8	17	7	10	14	11	3

Fuente: Elaboración propia.

g. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 13

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Primero	46	18	28	41	24	17	45	24	21	46	18	28	45	28	17
Segundo	41	13	28	40	18	22	29	15	14	33	17	16	40	19	21
Tercero	42	25	17	35	11	24	36	15	21	30	15	15	25	13	12
Cuarto	40	19	21	38	23	15	26	10	16	38	18	20	31	16	15
Quinto	44	24	20	41	49	22	36	23	13	21	7	14	41	19	22
Sexto	21	8	13	38	22	16	37	17	20	38	24	14	22	8	14
Total	234	107	127	233	117	116	209	104	105	206	99	107	204	103	101

Fuente: Elaboración propia.

h. Finalización de nivel

Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 14

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Ciclo I	42	25	17	35	11	24	34	14	20	30	15	15	25	13	12
Ciclo II	21	8	13	38	22	16	37	17	20	38	24	14	22	8	14
Total	63	33	30	73	33	40	71	31	40	68	39	29	47	21	26

Fuente: Elaboración propia.

i. Repitencia por grado o nivel

Tabla 15

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres												
Primero	11	5	6	4	1	3	12	8	4	14	8	6	10	5	5
Segundo	4	2	2	9	4	5	0	0	0	1	1	0	6	2	4
Tercero	3	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Cuarto	2	1	1	0	0	0	0	0	0	5	4	1	1	1	0
Quinto	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	20	10	10	14	6	8	12	8	4	21	14	7	17	8	9

Fuente: Elaboración propia.

j. Deserción por grado o nivel

Tabla 16

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Primero	1	2	-1	4	4	0	6	3	3	9	5	4	6	4	2
Segundo	-1	1	-2	0	0	0	0	0	0	-1	0	-1	2	1	1
Tercero	1	0	1	2	1	1	-2	-1	-1	1	0	1	0	0	0
Cuarto	-3	-2	-1	2	0	2	4	1	3	3	2	1	1	1	0
Quinto	-2	-1	-1	1	1	0	1	0	1	2	-1	3	0	0	0
Sexto	1	1	0	0	0	0	-1	0	-1	0	1	-1	0	0	0
Total	-3	-1	-4	9	6	3	8	3	5	14	7	7	9	6	3

Fuente: Elaboración propia.

F. Indicadores de resultados de aprendizaje

- a. Resultados de Lectura:** Porcentaje obtenido por los estudiantes de primer grado en relación al criterio de logro y no logro.

Logros	No logros
60%	40%

- b. Resultados de Matemáticas:** El porcentaje obtenido por los estudiantes de primer grado que logran el criterio de matemáticas.

Logros	No logros
67%	33%

- c. Resultados de Lectura:** Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura en tercero primaria.

Logros	No logros
78%	22%

- d. Resultados de Matemáticas:** Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas en tercero primaria.

Logros	No logros
74%	26%

- e. Resultados de Lectura:** Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura en sexto grado primaria.

Logros	No logros
86%	14%

f. Resultados de Matemáticas: Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas en sexto grado primaria.

Logros	No logros
71%	29%

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. Tercero Primaria 2014 alcanzo el 40.47 %. Sexto Primaria 2014 alcanzo el 44.4%

1.1.2 Antecedentes

Las gestiones para la construcción de la Escuela Oficial Rural Mixta, Prof. Adonai Pineda de Paz, Parcelamiento El Astillero, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, iniciaron en el año 1984, por iniciativa de los señores: Alberto Moreno, Francisco Mijangos, Víctor Mijangos, Guillermo García y Vicente Pérez quienes eran parte del COCODE, con la participación de otras personas más.

Con las gestiones realizadas les donaron un terreno pero estaba muy lejos y consiguieron hacer cambio con el señor Adrián Arenas, con lo cual se consiguió que el terreno fuera más céntrico y a orilla de la carretera, aunque más pequeño que el anterior.

Pero fue hasta el año 1985 que estas mismas personas lograron la construcción de un rancho y solicitaron al profesor Federico Morales Pivaral les enviara maestros practicantes de la Escuela Normal Particular del Sur, para que impartieran clases en ese rancho y así inicio a funcionar la escuela con maestros practicantes y con la cantidad de cuarenta alumnos.

Durante el periodo municipal del alcalde Juan Antonio Gaitán Juárez que a petición de los miembros del COCODE construyo los primeros dos salones de clases en el año 1988 y también fue creada la primera plaza presupuestada para la profesora Claudia Gaitán quien llevo como directora de este establecimiento, trabajando juntamente con la maestra municipal María Jolón.

Poco tiempo después llegó la maestra de Educación Preprimaria Alma Delia Lacan Pérez y otros maestros que se unieron al personal siendo ellos: Zoila Herrarte, Lilian de Mancilla, Norma Cerón, Arturo Arroyo, Adonai Pineda, Eva López, Damaris Aldana, Gloria Marina Salazar, Elia López, Luis Pérez y el profesor de educación física Emir Pérez.

El profesor Adonai Pineda de Paz como director del establecimiento educativo realizó varias gestiones para que la escuela tuviera suficientes aulas, por lo que le solicitó al señor alcalde José Barú Valle para la construcción de dos aulas, las que fueron construidas durante esta gestión municipal, también hizo una solicitud a una ONG para la construcción de una cancha polideportiva la cual también fue construida por esta institución y con la colaboración de los padres de familia.

En el año 2010 una ONG construyó dos aulas más en el establecimiento y en el año 2013 el director del establecimiento profesor Adonai Pineda de Paz gestionó el circulador del establecimiento y la cocina de la escuela y también donaron 16 computadoras con las que se logró instalar el laboratorio de computación, todo esto lo hizo a través de la Empresa Horus Energy.

En el año 2018 a través de la gestión del profesor Adonai Pineda nuevamente la empresa construyó un aula más para el nivel preprimaria, la cual también fue equipada con mobiliario, así como también escritorios para los demás grados, todo esto a través de las diferentes gestiones que ha realizado el profesor Adonai Pineda de Paz en pro de la niñez de esta comunidad.

El establecimiento lleva el nombre del Profesor Adonai Pineda de Paz en agradecimiento a su labor altruista que ha realizado en el establecimiento. Actualmente el director del establecimiento es el profesor Luis Alfonso Pérez Marroquín.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Localización

La Escuela Oficial Rural Mixta, Prof. Adonai Pineda de Paz, está ubicada en Parcelamiento El Astillero del municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa. Está localizado 42 km de la cabecera departamental de Cuilapa y a tres kilómetros del casco urbano del municipio de Chiquimulilla, Santa Rosa, y a 120 km de la ciudad capital aproximadamente, está ubicado a 293 km sobre el nivel del mar su ingreso principal es de terracería y sus diferentes callejones también.

Geográficamente limita al norte con aldea el Ujuxtal, al Este con Finca El Recuerdo, al oeste con Finca las Marías, al sur con parte de aldea El Obraje y caserío Ulapa. Su clima es cálido, cuenta con varios focos de contaminación por basura, y aguas negras. Su topografía es plana especialmente para la siembra de maíz, maicillo, ajonjolí, árboles frutales.

B. Circunstancias históricas

En el año de 1,875 durante el gobierno de Justo Rufino Barrios, las tierras que actualmente son parte de la comunidad eran propiedad del Estado, pero el gobierno lo repartió a varios campesinos para que cultivaran la tierra dándoles una parcela a cada uno, es por eso que la comunidad estaba dividida en varias parcelas, razón por la cual es llamada actualmente Parcelamiento El Astillero.

Entre las primeras familias que habitaron en la comunidad se encuentran el señor Ricardo Luna, Juan Zamora, Tomasa Chamalé, Matilde Oscar, Timotea de Alvisures.

Posteriormente la comunidad se dividió en dos partes: Astillero Norte y Astillero Sur, esto se debió al crecimiento de la población y las personas vendieron sus parcelas y los nuevos dueños los lotificaron poblándose de una manera sorprendente.

Actualmente la comunidad posee un clima cálido, con variedad de flora y fauna; sus vías de acceso son de terracería, posee el servicio de alumbrado público, cuenta con un puesto de salud, una escuela, varias iglesias evangélicas, una iglesia católica, cuenta con varios negocios como: tiendas, panadería, tortillerías, comedores, fábrica de productos lácteos, pinchazos, carwash, talleres de mecánica en general, venta de repuestos usados, soldadura eléctrica, herrería, molino de nixtamal.

Su estructura organizacional lo conforma el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, su economía está basada en la agricultura y las personas se dedican a realizar diversos trabajos, pero debido a la situación económica muchas personas se ven en la necesidad de migrar al extranjero o a la ciudad capital.

C. Circunstancias psicológicas

Algunos de los problemas sociales que han afectado psicológicamente a los niños y jóvenes de la comunidad ha sido el alcoholismo, la drogadicción, desintegración familiar, migración, la carencia en práctica de valores. Muchas veces se originan asaltos, robos, extorciones que afectan grandemente a las personas de la comunidad. Muchas veces los niños y niñas han sido afectados psicológicamente cuando fallece un ser querido, especialmente sus padres, ya que esto no les permite adaptarse a la escuela y tener muchos problemas al momento de aprender, causando muchas veces deserción o pérdida del ciclo escolar.

D. Circunstancias sociológicas

Posee una estructura organizada con las autoridades locales. Posee organizaciones sociales como: COCODE, grupos religiosos de jóvenes, servidores comunitarios.

- a. **El COCODE:** es la organización encargada de realizar gestiones a diferentes instituciones para el mejoramiento y desarrollo de la comunidad y tiene como objetivo promover y llevar a cabo políticas participativas para identificar y priorizar proyectos, planes y programas que beneficien a la comunidad.
- b. **Grupos religiosos:** La población está organizada en grupos religiosos especialmente católicos y evangélicos lo cuales llevan a cabo diversas actividades de enseñanza bíblica. Su población en un 75 % es Evangélica (protestante) y el otro 25 % de religión católica.
- c. **Servidores comunitarios:** Cuenta con Ministros de la comunión, pastores Evangélicos, alcalde auxiliar y comadronas.
- d. **Profesionales:** La población cuenta con un 40 % de profesionales entre ellos: maestros de primaria y preprimaria, ingenieros Agrónomos, peritos contadores, secretarias, bachilleres en ciencias y letras, abogados y notarios, enfermeras, profesores de segunda enseñanza y licenciados en administración educativa.
- e. **OPF:** La escuela cuenta con una organización de padres de familia, que son los que se encargan del manejo de los recursos que aporta el MINEDUC al establecimiento, y del uso correcto de los fondos.

- f. Aspecto económico:** Su fuerza laboral se centra en la agricultura, ganadería, tortillerías, panaderías, tiendas, agroservicios, sastrerías y productos lácteos, carwash, talleres de mecánica, soldadura eléctrica, venta de repuestos usados.
- g. Idioma:** El idioma predominante es el español, pero también se habla el idioma Quiché, ya que muchas personas procedentes del occidente del país atienden sus negocios en la aldea.
- h. Gastronomía:** Sus fuentes básicas de alimentación son: El frijol, el maíz. También platos típicos propios de la comunidad como: el chipilín, la hierba mora, el kilete, los tamales de carne, tamalitos de frijol con chipilín, el julape, dobladitas de loroco, tamalitos de elote, atol, tascales de elote, elotes cocidos, ayote en dulce, el queso, crema, requesón, mantequilla, el pescado frito y el caldo de gallina..
- i. Cosmovisión:** Sus manifestaciones de vida se centran en la política, la economía, la religión, y la moral. Algunas de las creencias que tienen las personas es por ejemplo.
- Al ver el cielo oscuro es señal de lluvia.
 - El paso de los azacuanes indican que el periodo de invierno ha terminado.
 - Cuando se ve un arcoíris en el cielo indica que el invierno se ha terminado.
 - Cuando una mujer está embarazada se coloca ganchos de ropa en cruz, para evitar malformación del bebe durante los eclipses.
 - Cuando la Aurora canta es señal de frío.
 - Cuando hay eclipse le colocan a los cerdos un trapo rojo para protegerlos.

- Cuando hay aire las personas hacen cruces de cal y siembran dos chuzos y hacen una oración, para que el aire se valla.
- Se acostumbra que cuando llega una visita algunas personas colocan una escoba detrás de la puerta, para que la visita se valla luego.
- Cuando los perros se acuestan con las patitas hacia arriba es porque va llegar visita.
- Cuando el fuego zumba es señal de visita.
- Cuando cuanta la aurora es porque va a fallecer alguna persona.

j. Ocupación de los habitantes: El 60 % de su población tiene varias ocupaciones como: agricultores, artesanos, ganaderos, albañiles, carpinteros, mecánicos, jornaleros o trabajo informal, choferes, ayudantes de buses, productores y distribuidores de productos lácteos.

k. Salud: Cuenta con un puesto de salud que ocasionalmente es atendido por una enfermera profesional.

E. Circunstancias culturales

Las personas de la comunidad de Parcelamiento El Astillero cuentan dentro de sus tradiciones: la celebración de carnaval, el día de la Madre, celebración del 15 de septiembre, día del niño, la celebración de todos los santos el primero de noviembre y el día el dos de noviembre el día de finados en donde se asiste al cementerio a en florar a sus difuntos, la quema del diablo, navidad, año nuevo, las posadas durante la antesala a la navidad.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Guatemala es un país que ha mostrado ciertos avances en el proceso educativo, pero hace falta mucho por hacer. Lamentablemente estamos muy lejos de lograr mejorar las condiciones en las que los niños reciben sus clases, ya que no ha existido interés por parte de las autoridades de gobierno por invertir en la educación y mejorar el sistema educativo nacional. Hay muchos factores que actualmente no dejan brindar una educación de calidad, tales como: la desigualdad económica y social, poco apoyo de algunos padres de familia, el poco acceso a la educación a pesar de la cobertura ampliada por el MINEDUC, poca inversión para mejorar la infraestructura de los centros educativos, desinterés de algunos docentes por actualizarse, sumado a esto se suma las condiciones de pobreza y extrema pobreza en la que viven las familias.

Es importante señalar que es en la escuela donde el niño inicia su desarrollo personal y su adaptación con la sociedad, por lo tanto se hace necesario cimentar las bases del proceso educativo. Existe una estrecha relación entre la familia y la escuela, ya que ambos desarrollan determinadas funciones, por lo tanto se debe vincular el esfuerzo que realiza el docente para generar conocimiento entre las personas que participan en ello.

Gracias a la iniciativa que tuvo el sindicato de trabajadores de la educación en Guatemala STEG se logra implementar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, con ello se ha logrado profesionalizar gran parte de los docentes del sector público. Los docentes del PADEP actualmente implementan nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje mejorando con ello el proceso educativo. También se han logrado mejorar los programas de apoyo de los niños y se han implementado diferentes programas educativos, fortaleciendo con ello la educación en el país.

Se hace necesario la implementación de políticas de Estado que busquen la mejora de la misma, la dotación de materiales que respondan a las necesidades de los estudiantes, dotar de orientación técnica a los directores, garantizar un cuerpo docente con las competencias profesionales necesarias para mejorar la calidad de la enseñanza en los salones de clase, a fin de que sus estudiantes logren aprendizajes satisfactorios.

Para el efecto es necesario institucionalizar el programa de formación continua para los docentes PADEP/D, implementación de planes y estrategia por parte del Ministerio de Educación orientados a la consecución de metas y objetivos de calidad, que garanticen cubrir las principales y mayores necesidades.

1.1.5 Marco de Políticas

Las políticas que se plantean para obtener un sistema de calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: calidad; cobertura; equidad, educación bilingüe, multicultural e intercultural; modelo de gestión; fortalecimiento institucional y descentralización; formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

A. Marco filosófico

“La educación es una de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional” (Diseño de la Reforma Educativa, Comisión Paritaria. 1998:33)

B. Principios orientadores

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

En el Artículo 1º dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanentemente gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (Consejo Nacional de educación, Políticas Educativas, Guatemala 2010)

C. Políticas y objetivos estratégicos

a. Cobertura:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos:

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

b. Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos:

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

c. Modelo de gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos:

- Sistematizar el proceso de información educativa
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

i. Recurso humano:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos:

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

ii. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos:

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

iii. Aumento de la inversión educativa:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos:

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema Educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

iv. Equidad:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos:

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación Permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

v. Fortalecimiento institucional y descentralización:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos:

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Fuente: Tomado de: CNE, Políticas Educativas, Guatemala 2010

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 17

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 = TOTAL.
	A- MAGNITUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
Desinterés por la lectura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Poco apoyo de los padres de familia	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15
Bajo rendimiento escolar	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Ausentismo	1	0	2	1	2	6	1	1	2	12
Carencia de valores	2	2	1	0	1	6	1	2	3	18

Fuente: Tomado de: Armandolin, 2012. p.2 en:

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizaciony-Seleccion-de-Problemas>.

B. Selección del problema

En la matriz de Jerarquización realizada anteriormente se hizo la priorización de problemas, quedando como prioritario el Desinterés por la Lectura, el cual será tomado para ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo en el Establecimiento Educativo Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Adonai Pineda de Paz, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Esta demanda requiere que los niños reciban una educación de calidad para que puedan ser entes competitivos en la sociedad y que puedan afrontar los diversos problemas que se le presentan en la vida cotidiana. Para ello se exige la implementación de programas que apoyen a los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Institucionales

Pretende mejorar los servicios que brinda la institución educativa, es decir mayor personal capacitado, actualización constante de los docentes en servicio y la utilización de la tecnología como medio para aprender y enfrentar las exigencias sociales.

C. Poblacionales

Que se atienda a toda la población en edad escolar sin discriminación alguna y que se garantice a todos los niños y niñas la salud, la vivienda y las condiciones óptimas para recibir el aprendizaje y que las familias se desarrollen económicamente y socialmente.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

- a. **Alumnos:** adquirir las competencias establecidas en el Curriculum nacional base para solucionar los problemas que se le presenten en la vida cotidiana y mejorar su calidad de vida.

- b. Docentes:** Ser un guía, facilitador y orientador de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y emplear una metodología adecuada que responda a la demanda de la sociedad y utilizar diferentes herramientas y estrategias didácticas para lograr mejorar la calidad educativa.
- c. Director:** administrar adecuadamente los recursos humanos, materiales y financieros del establecimiento y establecer buenas relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad educativa.
- d. Padres de familia:** colaborar activamente dentro del proceso educativo de sus hijos, inculcándoles valores y promoviendo el respeto hacia la diversidad cultural.
- e. Gobierno escolar:** Colaborar activamente en la realización de actividades de beneficio para el establecimiento.
- f. OPF:** administrar adecuadamente los recursos de los programas de apoyo del Ministerio de Educación, principalmente en la organización de los padres de familia para preparar la refacción escolar de los niños y de las niñas.

B. Indirectos

- a. Supervisión educativa:** apoyar en las diversas actividades que realicen en el establecimiento para mejorar la calidad educativa.
- b. Consejos comunitarios de Desarrollo:** Promover proyectos de mejoramiento en el centro educativo.

- c. **Iglesias:** Inculcar valores morales y religiosos a los miembros que integran la comunidad educativa.
- d. **Puesto de salud:** velar por la salud de sus habitantes de la comunidad en general.

C. Potenciales

- a. **Tienda escolar:** proveer de recursos económicos al establecimiento para realizar mejoras en el mismo.
- b. **Empresa eléctrica ORUS ENERGY:** apoyo al establecimiento en la dotación de útiles escolares y proyectos de infraestructura.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

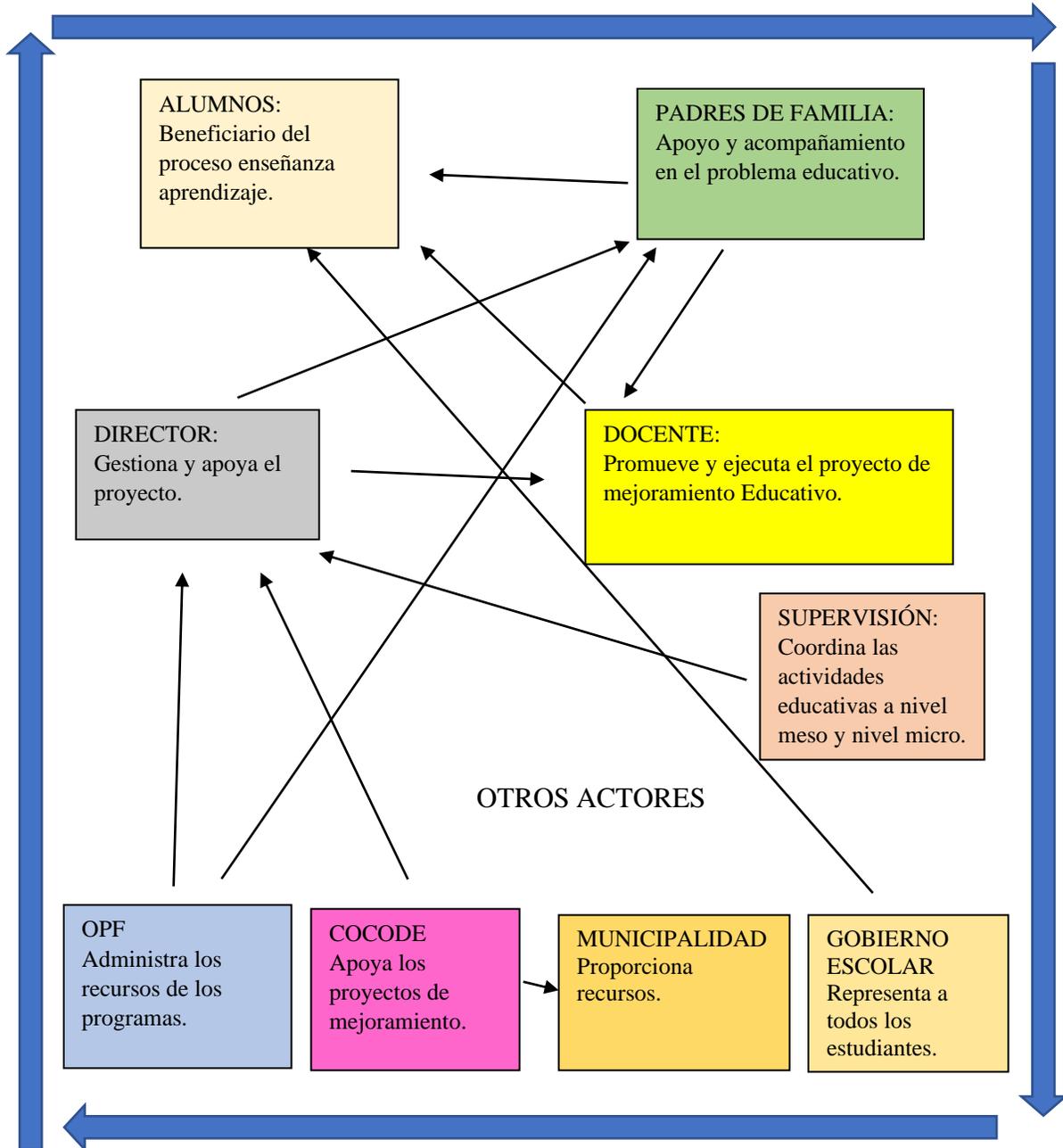
Tabla No. 18

Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos - Docentes - Director - Padres de familia - Gobierno escolar - OPF 	<ul style="list-style-type: none"> - Supervisión educativa - Consejos comunitarios de Desarrollo - Iglesias - Puesto de salud 	<ul style="list-style-type: none"> - Tienda escolar - Empresa eléctrica ORUS ENERGY

Fuente: Estudiantes licenciatura PADEP/D. Primera Cohorte Chiquimulilla

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla No. 19



Fuente: Estudiantes de licenciatura. PADEP/D. Primera Cohorte. Chiquimulilla.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla No. 20

FACTORES NEGATIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES POSITIVOS
	DEBILIDADES	FORTALEZAS	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco hábito de lectura. 2. Escases de libros de lectura. 3. Poco apoyo de los padres de familia. 4. Desinterés de los estudiantes. 5. Falta de estrategias didácticas para la lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes especializados en el PADEP/D. 2. Buen funcionamiento de las OPF. 3. Recursos tecnológicos. 4. Contar con rincones de lectura. 5. Lectura de 30 minutos diarios 	
	AMENAZAS	OPORTUNIDADES	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alimentación inadecuada. 2. Inasistencia 3. Videos Juegos. 4. Redes sociales. 5. Pobreza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programa de alimentación escolar. 2. Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. 3. Programa PADEP/D. 4. Capacitaciones de lectura por parte de FUNDAZUCAR. Programa 360^o. 		
FACTORES EXTERNOS			

Fuente: Tomado de: PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p. 37.

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 21

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Docentes especializados en el PADEP/D. O3. Programa PADEP/D. 2. F2. Buen funcionamiento de las OPF. O1. Programa de alimentación escolar. 3. F3. Recursos tecnológicos. O5. Programa 360⁰. 4. F4. Contar con rincones de lectura. O2. Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. 5. F5. Lectura de 30 minutos diarios. O4. Capacitaciones de lectura por parte de Fundazucar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Poco hábito de lectura. O2. Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. 2. D2. Escases de libros de lectura. O4. Capacitaciones de lectura por parte de Fundazucar. 3. D3. Poco apoyo de los padres de familia. O1. Programa de alimentación escolar. 4. D4. Desinterés de los estudiantes. O3. Programa PADEP/D. 5. D5. Falta de estrategias didácticas para la lectura. O5. Programa 360⁰.
Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Docentes especializados en el PADEP/D. A5. Pobreza. 2. F2. Buen funcionamiento de las OPF. A2. Inasistencia. 3. F3. Recursos tecnológicos. A3. Video juegos. 4. F4. Contar con rincones de lectura. A4. Redes sociales. 5. F5. Lectura de 30 minutos diarios. A1. Alimentación inadecuada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Poco hábito de lectura. A4. Redes Sociales. 2. D2. Escases de libros de lectura. A5. Pobreza. 3. D3. Poco apoyo de los padres de familia. A1. Alimentación inadecuada. 4. D4. Desinterés de los estudiantes. A3. Video juegos. 5. D5. Falta de estrategias didácticas para la lectura. A2. Inasistencia.

Fuente: Tomado de: Question Pro s.f. ¿Qué es el análisis estratégico? En: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>

A. Vinculación estratégica

a. Fortalezas – Oportunidades

i. F1. Docentes especializados en el PADEP/D. O3. Programa PADEP/D.

Aprovechar a los docentes profesionalizados en el Programa PADEP/D. del nivel primario para implementar estrategias didácticas de lecto – escritura para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

ii. F2. Buen funcionamiento de las OPF. O1. Programa de alimentación escolar.

Aprovechar el Programa de alimentación escolar es fundamental para lograr el desarrollo físico, social, psicológico y emocional de los estudiantes, por lo que es necesario aprovechar el buen funcionamiento de las OPF.

iii. F3. Recursos tecnológicos. O5. Programa 360° .

Contar con el Programa 3600 permitirá que los estudiantes utilicen la tecnología para mejorar su comprensión lectora mediante el uso continuo de las computadoras.

iv. F4. Contar con rincones de lectura. O2. Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos.

Ejecutar el Programa Nacional de lectura permitirá crear un espacio para elaborar un rincón de lectura dentro del salón de clases con la participación de los miembros de la comunidad educativa.

v. F5. Lectura de 30 minutos diarios. O4. Capacitaciones de lectura por parte de FUNDAZUCAR.

Aprovechar al máximo las diferentes estrategias de lectura recibidas en los talleres de FUNDAZUCAR permitirá en los estudiantes despertar el interés y motivación por la lectura, mediante la lectura de diferentes tipos de texto durante 30 minutos diarios.

Línea de acción: Fortalecimiento del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos.

b. Debilidades – oportunidades

i. D1. Poco hábito de lectura. O2. Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos.

El hecho de la escuela implemente el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos nos permitirá disminuir el poco hábito de lectura que poseen los estudiantes del establecimiento, ya que por medio de la lectura podemos fortalecer los procesos de lectura y escritura.

ii. D2. Escases de libros de lectura. O4. Capacitaciones de lectura por parte de FUNDAZUCAR.

Los docentes que laboran en el establecimiento cuentan con la ventaja que reciben capacitaciones en el área de lectura y matemática por parte de FUNDAZUCAR, lo cual permite mejorar la comprensión lectora de los estudiantes,

iii. D3. Poco apoyo de los padres de familia. O1. Programa de alimentación escolar.

El programa de alimentación escolar permite que los estudiantes reciban alimentos ricos en nutrientes que favorecen su desarrollo físico y mental, por lo que se debe involucrar de manera directa la participación de los padres de familia en la preparación de alimentos.

iv. D4. Desinterés de los estudiantes. O3. Programa PADEP/D.

Se debe aprovechar los conocimientos adquiridos por parte de los docentes que se profesionalizaron en el programa PADEP/D en la utilización de diferentes metodologías, estrategias y técnicas que permitan en el estudiante interesarse y motivarse por la lectura.

v. D5. Falta de estrategias didácticas para la lectura. O5. Programa 360°.

La escuela tiene la ventaja que cuenta con 17 computadoras de la más alta tecnología como parte del programa 360°, por lo que se debe aprovechar ese recurso tecnológico para fortalecer la lectura mediante lecturas de forma digital con ilustraciones.

Línea de acción: La capacitación a los docentes en el manejo de las computadoras y otros elementos tecnológicos.

c. Fortalezas – Amenazas

i. F1. Docentes especializados en el PADEP/D. A5. Pobreza.

Se debe aprovechar el hecho que los docentes se involucren en los problemas existentes en la comunidad, para promover talleres de capacitación dirigido a los padres de familia enseñándoles algún oficio y disminuir de cierta forma los índices de pobreza existentes.

ii. F2. Buen funcionamiento de las OPF. A2. Inasistencia.

Se debe aprovechar que la OPF está involucrada directamente en la preparación de los alimentos para lograr reducir la inasistencia de los estudiantes.

iii. F3. Recursos tecnológicos. A3. Video juegos.

Se debe aprovechar que los estudiantes estén familiarizados en el uso de herramientas tecnológicas para promover la lectura mediante videos y diapositivas.

iv. F4. Contar con rincones de lectura. A4. Redes sociales.

El hecho que los estudiantes utilicen bastante tiempo en las redes sociales, se aprovechara su conocimiento para crear rincones de lectura dentro del salón de clases.

v. F5. Lectura de 30 minutos diarios. A1. Alimentación inadecuada.

El hecho de contar con el programa de alimentación escolar permitirá que los niños y niñas se motiven por la lectura y asistir al centro educativo.

Línea de acción: Talleres de sensibilización a estudiantes, docentes y padres de familia sobre el uso de la tecnología.

d. Debilidades – Amenazas**i. D1. Poco hábito de lectura. A4. Redes Sociales.**

El hecho que los estudiantes tengan acceso a las redes sociales ocasiona que dediquen mucho a las mismas, ocasionando la pérdida de interés por la lectura.

ii. D2. Escases de libros de lectura. A5. Pobreza.

Debido a la pobreza en que viven los estudiantes, esto no les permite adquirir libros para fortalecer los procesos de lectura.

iii. D3. Poco apoyo de los padres de familia. A1. Alimentación inadecuada.

Debido a la mala nutrición que reciben los estudiantes en los hogares por parte de los padres de familia, esto no les permite desarrollarse física, social y emocionalmente.

iv. D4. Desinterés de los estudiantes. A3. Video juegos.

Se debe aprovechar la habilidad que poseen los estudiantes para manejar la tecnología, para despertar el interés por la lectura.

v. D5. Falta de estrategias didácticas para la lectura. A2. Inasistencia.

El hecho que los estudiantes asistan ocasionalmente a la escuela, ocasiona que no reciban las estrategias adecuadas para mejorar su lecto – escritura.

Línea de acción: Implementación de diversos proyectos productivos dirigidos a padres de familia.

1.3.4 Líneas de acción

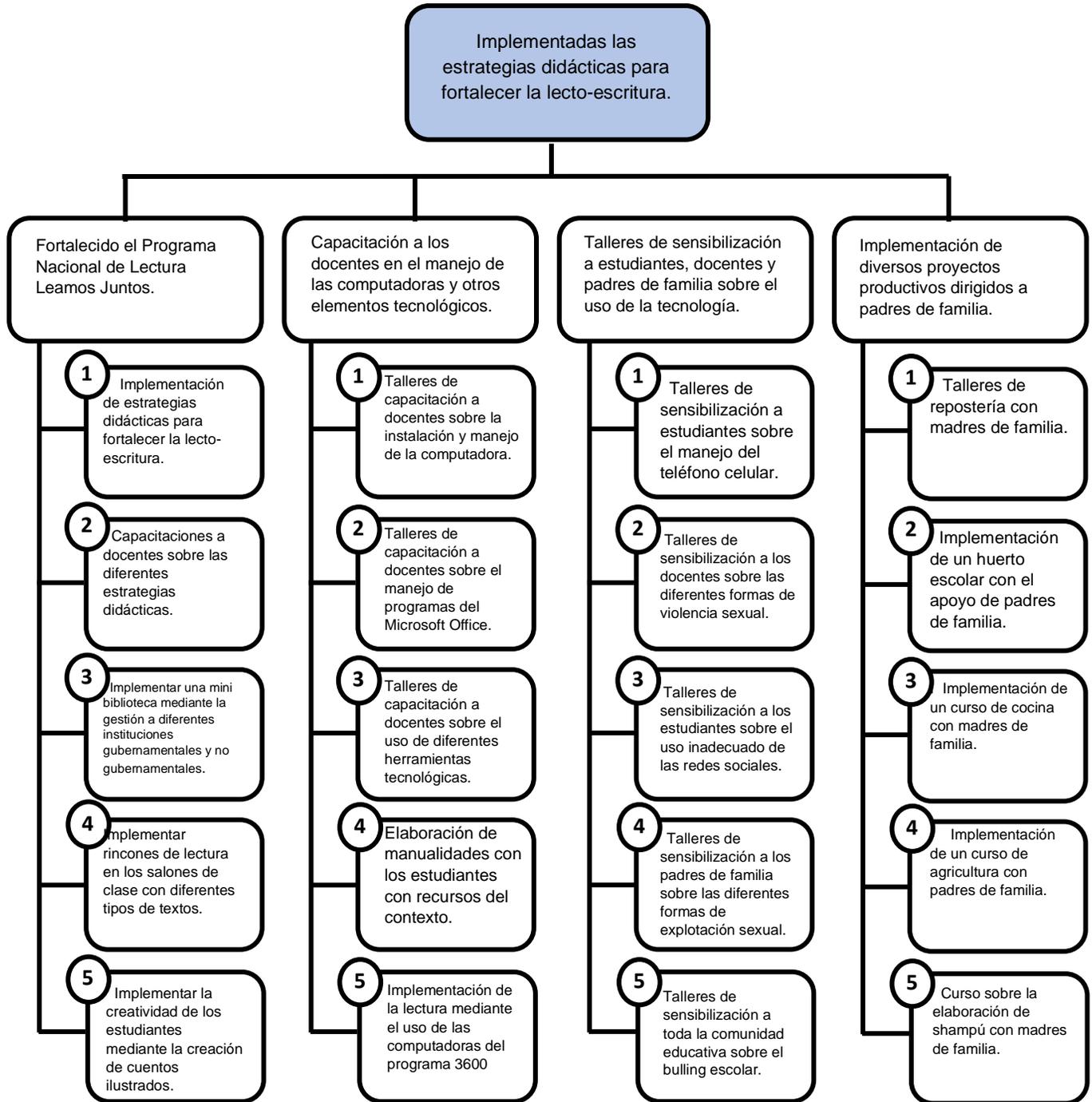
- A. Fortalecimiento del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos.
- B. La capacitación a los docentes en el manejo de las computadoras y otros elementos tecnológicos.
- C. Talleres de sensibilización a estudiantes, docentes y padres de familia sobre el uso de la tecnología.
- D. Implementación de diversos proyectos productivos dirigidos a padres de familia.

1.3.5 Posibles proyectos

- Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la lecto - escritura.
- Capacitaciones a docentes sobre las diferentes estrategias didácticas.
- Implementar una mini biblioteca mediante la gestión a diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Implementar rincones de lectura en los salones de clase con diferentes tipos de textos.
- Implementar la creatividad de los estudiantes mediante la creación de cuentos ilustrados.

A. Mapa de soluciones

Tabla No. 22



Fuente: Tomado de: Mijangos J. 2013 Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. p. 53.

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema**Tabla No. 23**

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS.	1 PUNTO.	0 PUNTOS.
A- Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E- Posibilidad de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G- Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Tomado de: Armandolin, 2012. p.2 en:
<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizaciony-Seleccion-de-Problemas>.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Para poder seleccionar el proyecto se tomaron en cuenta varios criterios establecidos en la tabla anterior con una escala de valoración de 0-2. Se utilizó para ello la matriz de priorización de problemas tomando en cuenta los criterios, al aplicar la matriz se determinó que el problema relevante era el desinterés por la lectura, por lo tanto la solución para este problema era implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre estrategias didácticas para fortalecer la lecto - escritura.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la lecto - escritura

A. Descripción del Proyecto

El proyecto consistió en la implementación de diferentes estrategias didácticas para fortalecer la lecto – escritura en la escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Adonai Pineda de Paz” del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, dicho mejorará la práctica docente y la efectividad en los procesos de lecto – escritura en los estudiantes del nivel primario, ya que uno de los problemas que más afecta a los estudiantes es que carecen de comprensión lectora.

Es importante resaltar que desarrollamos habilidades y capacidades en nuestros estudiantes para afrontar los diversos problemas que se le presentan en la vida cotidiana y la lectura constituye un pilar fundamental para fortalecer su pensamiento crítico y reflexivo.

Todo ello se logró mediante la implementación de diferentes estrategias didácticas que despertaran en los estudiantes el interés por la lectura y que se desarrollen en ellos las habilidades del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir).

En este proyecto se desarrollaron actividades tales como: talleres con docentes sobre estrategias didácticas, lecturas de cuentos, fábulas, leyendas, historias, periódicos, implementación de rincones de lectura, redacción de cuentos ilustrados, lectura coral, lectura cronometrada, creación de cuentos a partir de imágenes, elaboración de resúmenes, ficheros y cuentos dramatizados.

Dichas actividades iban enfocadas con un enfoque constructivista y buscan preparar a los estudiantes para enfrentar los cambios que se dan en la sociedad y tienen finalidad disminuir los índices de deserción, reprobación, aumentar la población escolar y mejorar la calidad de vida.

B. Concepto

Fortalecer la lecto-escritura de los estudiantes de sexto grado de la escuela Oficial Rural Mixta Prof. Adonai Pineda de Paz, mediante la implementación de diferentes estrategias didácticas.

C. Objetivos

a. General:

- Fortalecer la lecto-escritura a través de diferentes estrategias didácticas en los estudiantes de sexto grado primaria de la escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Adonai Pineda de Paz” municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

c. Específicos:

- Mejorar la escritura, fluidez, entonación y comprensión lectora a través de la creación de diferentes textos.
- Despertar en los estudiantes el interés por la lectura mediante diferentes tipos de literatura.
- Promover el hábito de lectura mediante la implementación de diferentes estrategias didácticas.

E. Justificación

La lecto-escritura es uno de los problemas que afecta a la mayoría de estudiantes del nivel primario, ya que el poco hábito de lectura que tienen favorece a que no comprendan fácilmente lo que leen. Es una competencia esencial para la vida y por ello debemos asegurarnos que los alumnos la desarrollan de forma significativa. Gracias a ella seremos capaces de resolver problemas de matemáticas, comprender las instrucciones de un juego, reflexionar acerca de una noticia en el periódico o, simplemente de disfrutar leyendo. Por lo tanto abordarla en el aula es de vital importancia para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

En la sociedad de la información y la comunicación en que vivimos necesitamos dotar al alumnado de estrategias y recursos para poder seleccionar, destacar, analizar, comprender y resumir la información a la que tenemos acceso. Es una tarea que conlleva tiempo y dedicación, pero que es necesaria para adquirir conocimientos y descubrir la realidad que nos rodea.

La lecto - escritura requiere de complejos procesos neurológicos y por ello debemos asegurarnos que el alumno o alumna tiene una capacidad madurativa adecuada. Asimismo, cada niño y niña tiene su ritmo de aprendizaje y una manera distinta de aprender.

Debemos recordar que el tipo de lectura que escojamos para nuestros niños y niñas despertará en ellos el deseo de leer, ya que muchas veces se les proporcionan libros que no les llaman la atención, provocando en ellos un resentimiento por la lectura. Es por ello que como docentes debemos seleccionar libros adecuados a su edad cronológica y que les llamen la atención, además de desarrollar en ellos su razonamiento, imaginación mediante la creación de diferentes tipos de texto.

D. Plan de actividades

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Adonai Pineda de Paz”

Proyecto: Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la lecto-escritura.

Tabla No. 24

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES (TAREA)	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
01	JUNIO 2019	FASE INICIAL DEL PROYECTO: Autorización del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela	Elaboración y entrega de la solicitud al director de la escuela	Director Docente	Humanos: Director, docente. Materiales, computadora, Impresora, hoja papel bond.
02.	JUNIO A NOVIEMBRE DE 2019	FASE DE PLANIFICACIÓN Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.	Elaboración del Marco organizacional Elaboración del análisis situacional Elaboración del Análisis estratégico Elaboración del Proyecto de Mejoramiento educativo	Docente	Humanos: Director, docente. Materiales, computadora, Impresora, hoja papel bond.

03.	ENERO 2020	<p><u>FASE DE SOCIALIZACION:</u> Solicitud al director para ejecutar el PME:</p> <p>Reunión con el director para darle a conocer el PME.</p> <p>Reunión con los docentes para dar a conocer el PME.</p> <p>Reunión con padres de familia para dar a conocer el PME.</p>	<p>Presentación del proyecto al director y docentes.</p> <p>Convocatoria a padres de familia por medio de una nota.</p>	Docente/estudiante PADEP	<p>Humanos: Director, Docentes.</p> <p>Materiales, computadora, Impresora, hoja papel bond.</p>
04	FEBRERO A ABRIL DE 2020	<p><u>PLAN DE EJECUCION Y MONITOREO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller con docentes sobre estrategias didácticas para mejorar la lecto-escritura. • Lectura coral • Escribir finales alternativos • Ponerle el título a párrafos • Cambiar palabras por sinónimos. • Hacer un dibujo • Lectura de fábulas, cuentos, leyendas. • Redacción de cuentos ilustrados. • Lectura cronometrada. • Creación de cuentos a partir de imágenes. 	<p>Solicitar al director del centro educativo para reunirse con los docentes.</p> <p>Dar instrucciones claras a los estudiantes sobre las diferentes estrategias didácticas.</p>	Docente PADEP	<p>Humanos: Director, Docentes, estudiantes.</p> <p>Materiales, computadora, Impresora, hoja papel bond, teléfono celular, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones, hojas de colores, mesa, silla.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de resúmenes Álbum de palabras nuevas. 			
05	MAYO 2020	<p><u>FASE DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO</u></p> <p>Se realizará por medio de un concurso de lectura.</p>	Solicitar autorización al director para realizar un concurso de lectura en el establecimiento.	Docente PADEP	<p>Humanos: Director, docentes, estudiantes, padres de familia</p> <p>Materiales, computadora, Impresora, hoja papel bond.</p>
06	MAYO 2020	<p><u>FASE DE ENTREGA OFICIAL Y FINALIZACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.</u></p> <p>Culminación de la última actividad del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del plan de divulgación. Divulgación del PME al director y personal docente del establecimiento. Entrega del PME al asesor. Entrega del informe final a las autoridades del EFPEM. 	Docente PADEP	<p>Humanos: Director, docentes, estudiantes, CTA, asesor del PME.</p> <p>Materiales, computadora, Impresora, hoja papel bond, informe final.</p>

Fuente: Elaboración propia.

E. Cronograma

Tabla No. 25

TIEMPO		AÑO 2019																AÑO 2020																																				
		JUNIO				JULIO					AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO					ABRIL					MAYO									
ACTIVIDAD		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4					
FASE INICIAL DEL PROYECTO																																																						
Autorización del PME																																																						
FASE DE PLANIFICACIÓN																																																						
Diseño del PME																																																						
FASE DE SOCIALIZACION																																																						
Solicitud al director para ejecutar el PME.																																																						
Reunión con el director para darle a conocer el PME.																																																						
Reunión de docentes para dar a conocer el PME.																																																						
Reunión de padres de familia para dar a conocer el PME.																																																						
FASE DE EJECUCIÓN Y MONITOREO																																																						
Taller con docentes sobre estrategias didácticas para fortalecer la lecto- escritura																																																						
Lectura coral																																																						
Escribir finales alternativos																																																						
Ponerle el título a párrafos																																																						
Cambiar palabras por sinónimos																																																						
Hacer un dibujo																																																						
Lectura de cuentos, fábulas y leyendas																																																						
Redacción de cuentos ilustrados																																																						
Lectura coral																																																						
Lectura cronometrada																																																						
Creación de cuentos a través de imágenes.																																																						
Elaboración de resúmenes																																																						
Álbum de palabras nuevas																																																						

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla No. 26

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Adonai Pineda de Paz”				
Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la lecto– escritura.				
Nombre del Maestro: José Domingo Salazar Carías				
No.	LÍNEA BASE	ACTIVIDADES (Organizadas por fases)	RECURSOS	INSTRUMENTOS
1	Desinterés de los estudiantes por la lectura.	Escritura de cuentos ilustrados	Humanos: Docente, estudiantes. Materiales: libros de lectura, lápiz, lapiceros, cuadernos, hojas bond.	Lista de cotejo
2	Estudiantes con poco hábito de lectura.	Lecturas guiadas y dirigidas	Humanos: Docente, estudiantes. Materiales: libros de lectura y de texto	Productos elaborados con los estudiantes
3	Estudiantes reprobaban varias asignaturas por no contar con el hábito de lectura.	Formación de círculos de lectura. Concursos de lectura	Humanos: Docente, estudiantes, padres de familia Materiales: libros de lectura.	Guía de observación Pruebas
4	Estudiantes con bajos resultados en las diferentes áreas de aprendizaje.	Lectura de diferentes tipos de texto.	Humanos: Docente, estudiantes. Materiales: libros de lectura.	Guía de observación Pruebas
5	Los estudiantes no cuentan con el hábito de lectura.	Lectura de cuentos, fábulas, leyendas	Humanos: Docente, estudiantes, padres de familia Materiales: libros de cuentos, fábulas, leyendas.	Guía de observación

Fuente: Guía de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. PADEP/D. EFPEM. USAC. 2018. p.34-35.

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla No. 27

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Adonai Pineda de Paz”				
Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la lecto– escritura.				
Nombre del Maestro: José Domingo Salazar Carías				
No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFEECTO (Resultado)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Escritura de cuentos ilustrados	Despertar la creatividad de los estudiantes mediante la escritura de cuentos ilustrados.	Mayor interés por la lectura	Fluidez en la lectura. Ampliación del vocabulario.
2	Escritura de cuentos ilustrados. Lecturas guiadas y dirigidas	Despertar la imaginación de los estudiantes mediante la escritura de cuentos.	Mayor comprensión lectora	Dominio oral
3	Formación de círculos de lectura. Concursos de lectura	Promover la participación del estudiante mediante concursos de lectura.	Mayor interés por la lectura.	Se mejora la promoción de los estudiantes en las diferentes áreas de aprendizaje.
4	Lectura de diferentes tipos de texto.	Fomentar el hábito de la lectura con diferentes tipos de texto.	Resultados satisfactorios en las pruebas de las diferentes áreas curriculares.	Se obtienen mejores resultados en las pruebas.
5	Lectura de cuentos, fábulas, leyendas	Despertar el interés de los estudiantes por la lectura.	Interés por la lectura.	Se mejora la participación de los estudiantes.

Fuente: Guía de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. PADEP/D. EFPEM. USAC. 2018. p.43.

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

- A. Guía de observación participante
- B. Entrevista a profundidad
- C. Entrevistas semi-estructuradas
- D. Revisión documental
- E. Talleres participativos
- F. Informes periódicos
- G. Observación directa (constatación de actividades y resultados)
- H. Asistencia de participantes

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos:

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Docentes	Socialización del PME	2	Q. 5.00	Q. 60.00
2	Alumnos	Concurso de lectura.	1	Q. 2.00	Q 38.00
3	Padres de familia	Socialización PME	1	Q. 5.00	Q 75.00
Total de recursos humanos:			4	Q. 12.00	Q. 173. 00

Recursos humanos. (Fuente propia)

B. Recursos materiales:

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES.				
No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Memoria USB	1	Q. 120.00	Q. 120.00
2	Libros de lectura	19	Q. 38.00	Q. 722.00
3	Resma hojas bond	2	Q. 34.00	Q 68.00
4	Hojas de colores	152	Q. 0.25	Q. 38.00
5	Bote de silicón	19	Q. 8.00	Q.152.00
6	Tijeras	19	Q. 8.00	Q. 152.00
7	Cajas de crayones	19	Q. 5.00	Q. 95.00
8	Lapiceros Bick	38	Q. 1.50	Q. 57.00
9	Lápiz Mongol	19	Q. 2.00	Q. 38.00
10	Sacapuntas	19	Q. 1.00	Q. 19.00
11	Borradores	19	Q1.00	Q. 19.00
Total de recursos materiales		331	Q. 218.75	Q. 1,480.00

Recursos materiales. (Fuente propia)

C. Recursos financieros – Institucionales

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Equipo de sonido	1	Propiedad de la escuela	S/C
2	Computadora	1	Propiedad de la escuela.	S/C
3	Impresora	1	Propiedad de la escuela.	S/C
4	Retroproyector	1	Propiedad de la escuela	S/C
TOTAL DE RECURSOS FINANCIEROS		3	0.00	0.00

Recursos financieros. (Fuente propia)

D. Fuentes de financiamiento:

Cantidad	Descripción
Q.722.00	Aporte de Librería la Miscelánea
Q. 631.00	Aporte de Empresa Eléctrica Orus Energy
Q. 300.00	Aporte de la municipalidad de Chiquimulilla

Fuentes de financiamiento. (Fuente propia)

E. Presupuesto general

PRESUPUESTO TOTAL.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Humanos	4	Q. 12.00	Q. 173.00
2	Materiales	331	Q. 218.75	Q. 1,480.00
3	Institucionales	3	0.00	0.00
	TOTAL		Q. 230.75	Q. 1,653.00

Presupuesto general. (Fuente propia)

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 28

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar recomendaciones para su fortalecimiento. Consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional.			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Reunión con docentes y padres de familia para socializar el PME.	Es importante socializar el PME para recibir apoyo de los actores involucrados y mejorar el hábito de lectura de los estudiantes.	Involucrar al padre de familia mejorar el proceso educativo de los estudiantes a través del PME que se ejecuta.
Apoyo de Autoridades educativas de la escuela.	Solicitar el apoyo necesario al director para recibir asesoría y apoyo si fuese necesario.	Es importante contar el apoyo de nuestro jefe inmediato para que nos apoye autorizando las actividades del PME y que nos brinde información del centro educativo.	El apoyo del director del establecimiento nos ayudará a resolver algunos conflictos que se presenten al momento de ejecutar el PME.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Involucrar a los demás docentes para que se involucren en las diferentes actividades del PME para mejorar el proceso educativo en nuestro establecimiento.	Es necesario el apoyo de los docentes para fortalecer el proceso de lecto-escritura de los estudiantes y mejorar los resultados en el proceso de aprendizaje.	La participación activa de los docentes para mejorar el proceso educativo.
Apoyo de autoridades educativas departamentales.	Solicitar el apoyo de nuestras autoridades educativas para que nos apoyen con libros de lectura para fortalecer los procesos de comprensión lectora.	Es necesario contar con el apoyo de nuestras autoridades departamentales para que nos apoyen con material didáctico y si surgiese algún problema en la ejecución del PME	Recibir apoyo en la ejecución del PME y demás proyectos en beneficio del establecimiento.

Apoyo de la OPF.	Involucrar a los miembros de la OPF para participar activamente en la realización del PME.	Es importante contar con el apoyo de las OPF para realizar algunas gestiones a diferentes instituciones que ayuden a fortalecer el proyecto.	Apoyar a los docentes en la realización de proyectos en beneficio del establecimiento.
Apoyo de los padres de familia	Reunión con los padres de familia para solicitar su apoyo en las actividades que se realicen como parte del PME que estamos implementando.	Es importante para que nos apoyen en la realización de todas las actividades propuestas.	Brindar el apoyo necesario para fortalecer los procesos de lectura de sus hijos.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D.	Solicitar el apoyo del coordinador de sede, apoyo de asesor, apoyo de la coordinadora departamental y EFPEM y demás autoridades para resolver dudas en la ejecución del PME.	Es importante contar con el apoyo de las autoridades de la EFPEM para que nos apoyen proporcionándonos información en la elaboración del informe.	Recibir el apoyo directo de parte del asesor y demás miembros de la EFPEM para que el proyecto sea un éxito.
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Solicitar apoyo del STEG en la realización de gestiones en la DIEDUC para que apoyen con el proyecto.	Es importante del STEG para que se pueda apoyar el proceso de profesionalización docente para mejorar la calidad educativa.	Apoyo del STEG en la realización del proyecto.
Sostenibilidad Institucional Financiera.	Solicitar el apoyo de la municipalidad y organizaciones no gubernamentales.	Es necesario contar con el apoyo de la municipalidad y ONGs, para contar con los recursos necesarios para realizar el proyecto.	Mayor participación en los procesos educativos de los centros educativos.
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Solicitar apoyo al director del establecimiento en la dotación de algunos materiales para ejecutar el proyecto.	Es necesario contar con el apoyo del director para que se ejecute sin ningún problema el proyecto y nos pueda apoyar en las diversas actividades.	Brindar el apoyo necesario al docente en la realización del PME:

Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Solicitar apoyo de los padres de familia para que sus hijos realicen las diferentes tareas y proporcionarles los elementos necesarios para la misma.	Es importante involucrar al padre de familia para mejorar los procesos de aprendizaje de sus hijos.	Participación activa en el desarrollo de las diferentes actividades programadas.
Sostenibilidad Social.			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Solicitar el apoyo del COCODE para la realización del proyecto.	Es importante contar con el apoyo del COCODE para gestionar algunos recursos económicos para la realización del proyecto.	Involucrarse en el desarrollo de las diversas actividades que se realicen en el establecimiento.
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Solicitar a la municipalidad apoyo económico para comprar insumos para ejecutar el proyecto.	Es importante para contar con los recursos necesarios para ejecutar el proyecto.	Brindar apoyo en la realización de proyectos educativos.
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Gestionar el apoyo de Orus Energy en la dotación de materiales didácticos para los estudiantes.	Es importante contar con el apoyo de diversas instituciones para que no haya limitación en la realización de diversas actividades.	Contribuir al desarrollo de las instituciones educativas.

Fuente: Tomado de: Gasparri, 2015, p.p. 3-7

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

El diagnóstico de un proyecto tiene por objetivo principal efectuar la identificación del problema y caracterizarlo, con la finalidad de identificar la solución que tiene el mayor impacto.

El diagnóstico requiere de la aplicación de varias metodologías (para la identificación de actores, identificación del problema y de sus soluciones, análisis de alternativas, entre otras) relacionadas con cada uno de los componentes especificados, es decir, que desde la identificación del problema, hasta la selección de la alternativa más adecuada, se hace indispensable dotar el proceso de caracterización del problema a través de herramientas técnicas (árbol de problemas y soluciones, matriz de involucrados, identificación del área de intervención) que aseguren el correcto y eficiente tratamiento de la información además de incorporar criterios de análisis que incrementen el nivel de objetividad. (PADEP/D, 2019, p.28)

El diagnóstico en el ámbito educativo nos permite conocer a fondo los aspectos positivos y negativos de la institución educativa, va enfocado principalmente a detectar los diversos problemas para buscarle una solución viable y factible.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Las organizaciones escolares constituyen un elemento esencial para lograr resultados positivos en la institución educativa, contribuyen de manera directa en el logro de objetivos y metas trazadas, logrando con ello mejor funcionamiento.

García (1997) define la Organización Escolar como “el estudio científico de las instituciones educativas y de la adecuada y ordenada gestión de los elementos que la integran para favorecer los aprendizajes y propiciar la educación” (p.43).

La Organización Escolar se constituye en una disciplina que tiene su campo de estudio muy concreto en el estudio integral de la organización del proceso pedagógico en la institución educativa en sus diversas relaciones y que define su contenido a partir del ordenamiento de las acciones de la actividad educativa institucional para el cumplimiento exitoso de los objetivos trazados y para el perfeccionamiento continuo de las realizaciones educativas referidas a la formación de los educandos.

Cuando se habla de organización escolar esta debe ser entendida como el funcionamiento óptimo de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional.

La Organización Escolar debe atender a las características de los escolares y tener en cuenta las posibilidades máximas de desarrollo. La Organización Escolar, es un término que implica funcionalidad. Cualquier sistema puede disponer de determinados recursos materiales y financieros, mas no son ellos los que determinan esencialmente la calidad de la Organización Escolar, sino las decisiones de su empleo, la competencia de los elementos humanos que en él intervienen. (Varona, 2015).

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Para lograr mejores resultados en el proceso educativo es importante que el Ministerio de Educación destine más recursos en programas dirigidos especialmente a combatir la desnutrición de los niños y niñas, mejorar la infraestructura de los centros educativos, la capacitación constante de los docentes y dotar de textos adecuados a los estudiantes para despertar en ellos su imaginación, creatividad, capacidad de análisis y que puedan resolver los problemas que se le presentan en la vida cotidiana.

Guzmán (2017) nos indica que un programa educativo resulta ser “Conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que inciden diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo” (p.185)

Un programa es el proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado entorno a un tema concreto. Debe tener un tiempo limitado y estar bien estructurado. Además los programas educativos deben seguir un diseño orientado a expresar las decisiones de los factores gubernamentales sobre el “por qué”, “qué”, “el cómo”, “cuando”, “con qué” y el “para qué”, en parte de una determinada intervención pública educativa.

En Guatemala existen algunos programas educativos vigentes, entre los cuales figuran los siguientes: programa nacional de lectura “Leamos juntos”, programa nacional de matemática “Contemos juntos”, programa nacional de valores “Vivamos juntos en armonía”, “programa de gobiernos escolares” (PADEP/D, 2018).

También programas ejecutados para la contingencia a nivel mundial que se está viviendo de COVID-19, entre los que se encuentran: prevención del coronavirus, aprendo en casa, y biblioteca virtual.

(MINEDUC, 2020) Recuperado de:

<http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>.

En Guatemala el Ministerio de Educación -MINEDUC- es el ente responsable de crear y llevar a cabo la ejecución de diferentes programas de educación según lo indica la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91

El Congreso de la República de Guatemala, Indica:

“Calidad de la Educación. Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos”. (Art. 66)

2.2.3 Políticas educativas

Según el Consejo Nacional de Educación (2010) indica:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las metas del milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país (p. 1).

Según MINEDUC (2017) plantea que “son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción” (p.29).

Las políticas educativas van encaminadas a mejorar el proceso educativo en todos sus aspectos,

2.2.4 Legislación educativa

Fuentes (2005) plantea:

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo (p.1).

La legislación educativa es el conjunto de leyes, normas, reglamentos y procedimientos que afectan el actuar de la administración educativa. Está relacionada íntimamente con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directores, padres y madres de familia, y autoridades educativas. Tiene como fin, ordenar en forma coherente y lógica las actuaciones y gestiones de los actores educativos. (PADEP/D, 2018, p.68)

En Guatemala existe infinidad de leyes, reglamentos y acuerdos en materia de legislación educativa sin embargo las que hacen énfasis en educación tenemos:

- Constitución Política de la República de Guatemala: especialmente el Capítulo II sección cuarta, sección quinta.
- Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo 12-91)
- Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto Legislativo No. 1,485.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Loera (2003) afirma que:

“Se entiende por gestión escolar el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica (p.30).

La gestión escolar es entonces un proceso a través del cual se pretende fortalecer el adecuado funcionamiento de las escuelas, sean estas del sector público o privado, respetando la autonomía institucional de cada una de ellas. Por medio de la gestión escolar

2.2.6 Organizaciones comunitarias

FAO (2008) afirma que una organización comunitaria “es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones”.

Las organizaciones comunitarias buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollan iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación (FAO, 2008)

Debemos tener claro que cuando existe participación comunitaria todas las personas son beneficiadas porque velan por los mismos intereses y lo más interesante es que se apoyan mutuamente. Estas organizaciones comunitarias están ligadas a la educación y contribuyen a su fortalecimiento.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.

PNUD (2015) enfatiza que:

Estudios realizados han constatado que las condiciones socioeconómicas es una de las causas principales que afecta el rendimiento escolar. Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios; lo que trae consigo la reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud deteriorada (incapacidad de recepción), violencia, delincuencia, vicios; características que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar (p.79)

Brembeck (1977) en su libro sociología de la Educación hace referencia que:

La clase alta-superior es el grupo más pequeño y de élite de la población. Vive de la riqueza heredada y divide su tiempo residiendo en grandes mansiones y en lugares famosos de diferentes partes del país o del mundo. La clase alta, que se encuentra unas líneas por debajo de la anterior, se identifica por su rudeza substancial, los automóviles lujosos, la inclusión en el registro social y la referencia de escuelas privadas para sus hijos. La clase media-superior es una clase numerosa en muchos países: las personas viven en casas amplias situadas en zonas residenciales, ocupan posiciones de ejecutivos, gerentes, profesionales, o dirigen negocios importantes (p.21)

Sin embargo, es el niño de la clase baja el que tiene un tipo de vida diferente, comparte con otros su habitación, cama y hasta ropa, conoce el hambre y el frío, carecen de lo esencial y lamentablemente en Guatemala existe un alto porcentaje de este tipo de niños.

Las carencias que padecen influyen grandemente en los resultados escolares, debemos tener presente que existen muchos niños que no tienen la oportunidad de ir a la escuela, ya que algunos los obligan ayudar con la economía familiar, ya sea en la economía informal o en la agricultura.

El niño de clase baja se encuentra en el área rural pero también se pueden observar en el área urbana, es realmente difícil para estos niños, ya que deben lidiar con el menosprecio, la falta de oportunidades, el hambre, la incertidumbre sobre su destino, el medio donde están creciendo que en su mayoría está plagado de vicios como el alcohol, las drogas, los juegos de azar, y de malas prácticas sociales como el hurto, robo, entre otros. (Brembeck, 1977).

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Según Pimienta (citado por PADEP/D, 2020) indica:

La postura constructivista plantea la posibilidad de que el ser humano se vea implicado en la construcción de sus propios conocimientos, partiendo de lo que posee en la estructura cognitiva enriquecida a lo largo de toda la vida y en el intercambio con otros. (p.20)

Carretero (2009) indica que:

Básicamente puede decirse que el Constructivismo se fundamenta en la idea según la cual el individuo (tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos) no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de esos dos factores (p.37)

En el enfoque constructivista es fundamental que el docente plantee actividades en la que los estudiantes se sientan interesados en aprender y que a partir de realización de las actividades construyan su propio conocimiento, esto les va permitir generar conocimientos por su propia cuenta. Los máximos exponentes de este modelo educativo son Piaget y Vigotski y también el aprendizaje significativo de David Ausubel.

2.3.2 Psicología evolutiva

Muñoz (2017) afirma:

Al igual que la socio biología, la psicología evolutiva observa a la naturaleza humana como el resultado de la evolución de los mecanismos psicológicos de acuerdo con los principios biológicos de selección natural; considera a la mente humana una adaptación al medio para hacerla más eficiente en la lucha por la supervivencia, dejando en segundo plano la influencia cultural. (p.16)

La psicología evolutiva es la disciplina que se ocupa de estudiar los cambios psicológicos que en una cierta relación con la edad se dan en las personas a lo largo de su desarrollo, es decir, desde su concepción hasta su muerte; los cambios de que se ocupa la psicología evolutiva están mucho más cerca de lo normativo (incluso si hay sujetos o procesos que escapan a esa normatividad) que de lo idiosincrásico. Algunas matizaciones nos ayudarán a precisar un poco más la definición anterior (Palacios, Marchesi, & Coll, 2014, p.26)

La psicología evolutiva se encarga de todos los procesos de cambio psicológico en cada una de las etapas de nuestra vida. Se reconoce a Jean Piaget como padre de la psicología evolutiva, puesto que fue el primero que estudió detalladamente el desarrollo psicológico humano a lo largo de la vida.

2.3.3 Teoría sociocultural

Vigotsky (2001) indica sobre las habilidades cognitivas básicas:

Son las que se desarrollan cuando interactuamos con un grupo, la sociedad o nuestra cultura. Las habilidades y estrategias cognitivas que va a desarrollar una persona son diferentes, es por esto que no se puede extrapolar la cultura y las habilidades de la India, China, Estados Unidos o cualquier otro país (p.27,28)

Vygotsky planteó en su teoría sociocultural el planteamiento epistemológico, indica que el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista y que el sujeto actúa mediado por la actividad de la práctica social sobre el objeto, transformándolo y transformándose a sí mismo. (Vigotski, 2001).

2.3.4 Aprendizaje significativo

Para Ausubel (1976) indica que “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (p.58).

Ausubel (1976) refiere:

Para todas las finalidades prácticas, la adquisición de conocimiento en la materia de enseñanza depende del aprendizaje verbal y de otras formas de aprendizaje simbólico. De hecho, es en gran parte debido al lenguaje y a las simbolizaciones como la mayoría de las formas complejas de funcionamiento cognitivo se vuelve posible (p.79)”

Ordoñez & Espinoza (citado por PADEP/D, 2020) indican: “El aprendizaje significativo es aquel en que el estudiante organiza, transforma, estructura e interrelaciona el conocimiento con conceptos de orden superior, y que la información se conecta con un concepto relevante pre-existente” (p.21).

Es importante señalar que las actividades que realizan los docentes deben ir enfocadas a lograr cambios significativos en el aprendizaje de los estudiantes y que los conocimientos adquiridos les sirvan enfrentar los problemas que se le presentan en su entorno.

Esta teoría resulta ser una de las bases del constructivismo desde el punto que los niños, lejos de ser meros receptores pasivos, construyen su propio conocimiento, su propio esquema, a partir de la información que reciben.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) contribuyen a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de esos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica.

En el ámbito educativo existe una idea generalizada que las TIC permitirán el acceso universal para la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de la calidad y el desarrollo profesional de los docentes; así como una gestión, dirección y administración eficiente del sistema educativo; sin embargo se puede tomar en cuenta que la simple adopción de estas herramientas no garantiza de ninguna manera que se adquiera y/o mejore el conocimiento, que haya un aprendizaje significativo o que el desempeño de los estudiantes y docentes mejore con todo el sistema. (Osorio, 2015).

Es importante resaltar que el uso de la tecnología es indispensable para lograr avances en el proceso educativo, ya que a través de ella se logra desarrollar en los estudiantes diferentes habilidades y destrezas.

A. Teoría de la comunicación

Para Alonso & Saladrigas (2016) la comunicación:

Es entendida en el modelo original como el conjunto de procedimientos por los cuales un mecanismo afecta a otro mecanismo. Los problemas que estudian la teoría son esos relacionados con la cantidad de información a transmitir, la capacidad del canal de comunicación, el proceso de codificación para convertir un mensaje en señal y los efectos del ruido. (Alonso & Saladrigas, 2006, p.15)

Fernández (1995) nos dice que: “esta teoría se compone por un conjunto de principios, regularidades históricas, conceptos y leyes que como toda teoría constituyen la base para su estudio como fenómeno inseparable al hombre y por ende a la sociedad” (p.12).

La teoría de la comunicación tiene como finalidad transmitir ideas y pensamientos con otras personas, además de su relación con su entorno, es decir que estudia la capacidad de relacionarse con otras para compartir información.

B. Teoría de la noticia

Casais (2014) define:

Por otro lado, tendemos a olvidar que las noticias hacen referencia a un orden de cosas dado dentro de un universo social también dado, y proceden de la capacidad de asombro que ciertos individuos muestran ante las “anomalías” que afectan al orden. Es decir, para que “algo” sea objetivable como noticia es necesario que concurren una serie de factores, primero y, ante todo, socio antropológicos, después y no menos importantes, los factores referenciales – lingüísticos y epistémicos-, y aún, más tarde, los factores que podríamos denominar netamente “periodísticos”. (p.3)

Generalmente permite conocer los principales acontecimientos en diferentes ámbitos los cuales son transmitidos a través de diversos medios de comunicación. Pero debemos resaltar que lo más importante es realizar un análisis y de alguna manera contribuir a resolver alguna problemática a nivel local o nacional.

2.3.6 Reforma educativa

Pineda (citado por PADEP, 2018) “refiere que la Reforma se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, y demandas de organizaciones y sectores específicos” (p.10)

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional (Comisión Consultiva para la Reforma Educativa, (Pineda, 2003, p.36)

El proceso de Reforma Educativa en Guatemala, nos remonta a la firma de los Acuerdos de Paz, es por ello que en 1998 la Comisión Paritaria de Reforma Educativa–COPARE- elaboró y presentó el Diseño de Reforma Educativa. Este diseño señaló los caminos para llevar a cabo nada menos que el Plan Nacional de Educación, los diálogos y consensos para la Reforma Educativa y el Programa de Gobierno, sector Educación. (PADEP/D, 2018, p.10)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Meza (2012) afirma que: “el desarrollo curricular se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará” (p.20).

El desarrollo curricular es el proceso por el cual se llevan a cabo cambios en la institución docente, adaptando algunas características del plan inicial a las necesidades de los alumnos. Dicho desarrollo cuenta con dos niveles de especificación, entre estos: a) la elaboración del currículo de acuerdo a las necesidades de la institución escolar; b) la elaboración del currículo atendiendo a las sesiones que se programan en clase (Meza, 2012).

Fernández (2011) indica que:

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículo que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es decir que el diseño y desarrollo curricular será la base para realizar planificación de contenido y programas educativos incluyentes y respetuosos de la realidad contextual, cultural, lingüista y étnica de cada país donde se aplique (p.30)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Ocaña (2009) afirma que:

El juego es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad porque tiene un carácter universal, pues atraviesa toda la existencia humana, que necesita de la lúdica en todo momento como parte esencial de su desarrollo armónico; la lúdica es una opción, una forma de ser, de estar frente a la vida y, en el contexto escolar, contribuye en la expresión, la creatividad, la interacción y el aprendizaje de niños jóvenes y adultos.

MINEDUC (citado por PADEP/D, 2019) define: “Utilizar una estrategia supone algo más que el conocimiento y la utilización de procedimientos en la resolución de una tarea determinada. Es una manera diferente de adquirir el mismo aprendizaje” (p.26).

Es importante que como docentes tengamos conocimiento de las diferentes estrategias pedagógicas lúdicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que resulta una forma innovadora e interesante para aprender.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Arias (1999) sintetiza que:

El Proyecto representa el enunciado de una intervención concreta, de la que se espera obtener resultados que contribuyan al logro de los efectos específicos que un Programa define. Como tal, expresa el nivel operativo del proceso de planificación, por lo que sus metodologías y técnicas serán de uso habitual para los profesionales de la Intervención Social (p.12).

Albanés (citado por PADEP/D, 2019) indica:

Un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p.22)

Yuni % Urbano, (2006) nos afirma que:

Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, que debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios, solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación... La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo (p.10).

Un Proyecto de Mejoramiento Educativo busca fortalecer la institución educativa mediante un conjunto de actividades encaminadas a mejorar el proceso educativo.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

CANIVE (2018) indica que la matriz de priorización “es una herramienta que ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios”.

Castillo (2000) indica que:

La matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto (p.69).

En el proceso de priorización de problemas se sugiere utilizar tablas de contingencia. Esto significa que para analizar la relación de dependencia o independencia entre dos variables cualitativas nominales, factores o de carácter general, variables categóricas o categorizadas por lo que es necesario estudiar la distribución conjunta o tablas de contingencia. Ésta es una tabla de doble entrada, en cada casilla figurará el número de casos o individuos que poseen un nivel de cada uno de los factores o características analizadas y otro nivel del otro factor analizado (PADEP/D, 2019).

Esta matriz de priorización servirá para seleccionar el problema relevante en la institución educativa, es decir aquel problema que requiere mayor atención, todo ello se realizará a través de diversos procesos y el análisis respectivo.

2.4.3 Árbol de problemas

Esta resulta ser una de las técnicas educativas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos.

Silva (2003) indica que:

El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos (p.4).

Esto permite que se grafique la situación de la problemática que se desea solucionar, para tener un mejor enfoque de las estrategias que se utilizarán para poder dar solución a la misma.

Para Martínez & Fernández (2017) el árbol de problemas resulta “una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican” (p.2).

El esquema representativo en el árbol de problemas se puede sintetizar en el siguiente: el tronco es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos, en consecuencia, cada problema es derivado de los que aparecen debajo de él y a su vez causante de los que están encima, dejando claramente cuán grande es la interconexión entre causa y efecto.

La UNESCO (citado por PADEP/D, 2019) indica:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de causa-efecto.

Par ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (p.30)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Illescas (citado por PADEP/D, 2019) define:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados, indica también que las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos porque representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas. Presenta la jerarquía de las necesidades de Maslow en dos categorías: Necesidades primarias: Fisiológicas y de seguridad Necesidades secundarias: Sociales, estima y autorrealización.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo. Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades. Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura. Las necesidades son jerárquicas. Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p.45).

Quizás una de las aportaciones tradicionales más completas e influyentes haya sido la Teoría de las Necesidades de Maslow que a continuación revisamos. Este psicólogo humanista desarrolló en los años 70 una teoría sobre la motivación jerarquizando las necesidades según su orden de importancia para la vida. Con su teoría intenta explicar los elementos que motivan la conducta humana. Para él, las personas son conceptuadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera de su alcance inmediato.

Así, están motivadas a satisfacer sus necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las actividades humanas. La manifestación de necesidades de un nivel alto lleva consigo el tener cubiertas las más básicas.

C. Teoría de Ander Egg

Illescas (citado por PADEP/D, 2019) plantea:

El tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg son las siguientes:

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 46).

El ser humano tiene diversas necesidades que influyen directamente en la forma de actuar y en sus decisiones.

D. Teoría de Max Neef

La Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema de las necesidades sociales nos propone algunas categorías más profundas que las teorías de Maslow y Ander Egg clasificándolas según categorías existenciales y axiológicas.

Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar y las categorías axiológicas se clasifican en un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (Illescas, 2019)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Anguiano (citado por PADEP/D, 2019) en relación al papel de los actores plantea:

...En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales).

El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar «mecanismos o técnicas de disciplinamiento de las necesidades», que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas.

Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades. (p.59).

B. Kullo

Kullo (citado por PADEP/D, 2019) indica:

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancia definidas como de consulta y/o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable. (p.63)

En relación a los actores sociales, Kullo (citado por PADEP/D, 2019) refiere que:

Los actores sociales se los identifica y caracterizan en:
Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. (p.64).

2.4.6 Matriz DAFO

Para García (2005) el DAFO o también conocido como FODA, “es una herramienta de estudio que aborda la situación de una institución. Para ello analiza sus características internas, como son las fortalezas y debilidades, además de las externas, como oportunidades y amenazas” (p.35,).

Ramos (citado por PADEP/D, 2018) define que:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.9)

Soto (2011) en su libro “la pertinencia de la educación...” nos detalla que “el **objetivo primordial del DAFO** es que con la información que se consiga sobre su situación, la institución pueda afrontar cambios organizativos o tomar decisiones que se adapten mejor a las exigencias del diario actuar”.

Nos permite conocer los factores positivos y negativos de la institución, dicha información nos servirá para tomar decisiones en el futuro.

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013)

2.4.8 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (PADEP/D, 2019).

2.4.9 Líneas de acción estratégica

DIP-Cáceres (citado por PADEP/D, 2019) define que:

Son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.35)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado(Somarriba, 2012).

2.4.10 Mapa de soluciones

Mijangos (citado por PADEP/D, 2019) indica:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionados por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.48)

2.4.11 Plan de actividades

Según la Revista Qué (2019): Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es importante hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases que se tienen que completar para conseguir el objetivo del mismo. Se debe tomar en cuenta que para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, además las sub tareas que se tienen que ejecutar, puede añadirse también a un responsable de esta planificación, en conclusión, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar.

Para que un proyecto se realice con éxito se deben proponer actividades que busquen solucionar la problemática existente, para lo cual es necesario planificar cada una de ellas para lograr los objetivos previstos.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Para Rueda (1993) el diagrama de Gantt “consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto, y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades” (p.32).

Rueda (1993) hace referencia:

Una barra horizontal frente a cada actividad representa el periodo de duración de la misma La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad. Para realizar un cronograma similar solamente se requiere: Ordenar las actividades cronológicamente, determinando aquellas que se pueden realizar simultáneamente. Estimar la duración de cada actividad. Determinar en qué fecha va a comenzar cada actividad y en qué fecha se va a concluir. Hay que contemplar la posibilidad de que se produzcan retrasos o se den situaciones imprevistas (p.32)

Es indispensable respetar el orden de las actividades y si por alguna razón surge algún imprevisto, esto no significa que se va dejar de realizar; la actividad se debe realizar para obtener los resultados esperados.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Para Iñigo & losume (2010) el monitoreo y evaluación de proyectos:

Es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas.

Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación (p.7)

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados o inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de Propósitos y Resultados, tomando en consideración los Supuestos señalados en el marco lógico. (PADEP/D, 2019, p.33).

El monitoreo es esencial en la gestión de proyectos y esta dirigida específicamente a la verificación de las actividades y el uso adecuado de los recursos.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (PADEP/D, 2019, p.36)

2.4.15 Metas de un proyecto

Grant (citado por PADEP/D, 2019) plantea: “meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME” (p.41).

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Pérez (2013) establece que “un plan de sostenibilidad debe cumplir siempre la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión” (p.13).

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (Gasparri, 2015).

El plan de sostenibilidad constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la VULNERABILIDAD estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un DESARROLLO HUMANO también sostenible.

Para estimar el nivel de sostenibilidad del proyecto también es necesario preguntarse por qué razones esa acción que la ayuda promueve no había sido emprendida por la propia comunidad antes de que le fuera proporcionada. Si el problema era de falta de conocimientos técnicos o de recursos económicos, la ayuda puede proporcionarlos para estimular el inicio de dicha actividad. Pero si se debía a una conciencia entre los beneficiarios de que no merece la pena o no resultará viable, en ese caso la sostenibilidad del proyecto es muy improbable: aunque el estímulo de la ayuda puede traducirse en una implicación temporal en las actividades promovidas, tras su finalización los antiguos beneficiarios abandonarán su mantenimiento si consideran que se trata de una idea inadecuada. Un ejemplo habitual de fracaso es el de reforestación de BOSQUES comunitarios, que generalmente acaban sin ser sostenibles por su mala gestión, dado que los CAMPESINOS suelen preferir plantaciones individuales. Ciertamente una actividad antes desconocida puede convertirse en sostenible proporcionando la información adecuada a los beneficiarios, pero resulta imprescindible que éstos se crean la idea para que se impliquen y no se trate de una iniciativa artificial (Pérez, 2013)

2.4.17 Presupuesto

Para PADEP (2019) el presupuesto “es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos” (p.63).

Para realizar cualquier proyecto o actividad es indispensable elaborar un presupuesto que servirá para ejecutar de manera satisfactoria cada una de las actividades programadas.

2.5 Metodología implementada en el PME

La implementación adecuada de las acciones implica su ejecución según lo planificado, además de estimar, en perspectiva si estas contribuyen al mejoramiento de los procesos educativos. Para esto se requieren procesos de monitoreo y seguimiento que permitan realizar, oportunamente, las adecuaciones necesarias (MINEDUC, 2019).

Generalmente la metodología va encaminada al logro de las metas y objetivos.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la lecto - escritura

3.2 Descripción del PME

El proyecto consistió en la implementación de diferentes estrategias didácticas para fortalecer la lecto – escritura en la escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Adonai Pineda de Paz” del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, dicho mejoró la práctica docente y la efectividad en los procesos de lecto – escritura en los estudiantes del nivel primario, ya que uno de los problemas que más afecta a los estudiantes es que carecen de comprensión lectora.

Es importante resaltar que debemos desarrollar habilidades y capacidades en nuestros estudiantes para afrontar los diversos problemas que se le presentan en la vida cotidiana y la lectura constituye un pilar fundamental para fortalecer su pensamiento crítico y reflexivo.

Todo ello se logrará mediante la implementación de diferentes estrategias didácticas que despierten en los estudiantes el interés por la lectura y que se desarrolle en ellos las habilidades del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir).

Este proyecto contenía actividades tales como: talleres con docentes sobre estrategias didácticas, reunión con padres de familia, lectura coral, escribir finales alternativos, ponerle el título a párrafos, cambiar palabras por sinónimos, hacer un dibujo, lecturas de fábulas, cuentos y leyendas, redacción de cuentos ilustrados, lectura cronometrada, creación de cuentos a partir de imágenes, elaboración de resúmenes, y álbum de palabras nuevas.

Dichas actividades van enfocadas con un enfoque constructivista y buscan preparar a los estudiantes para enfrentar los cambios que se dan en la sociedad y tienen finalidad disminuir los índices de deserción, reprobación, aumentar la población escolar y mejorar la calidad de vida.

3.3 Concepto del PME

Fortalecer la lecto-escritura de los estudiantes de sexto grado de la escuela Oficial Rural Mixta Prof. Adonai Pineda de Paz, mediante la implementación de diferentes estrategias didácticas.

3.4 Objetivos

3.4.1. General :

- Fortalecer la lecto-escritura a través de diferentes estrategias didácticas en los estudiantes de sexto grado primaria de la escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Adonai Pineda de Paz” municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

3.4.2. Específicos:

- Mejorar la escritura, fluidez, entonación y comprensión lectora a través de la creación de diferentes textos.
- Despertar en los estudiantes el interés por la lectura mediante diferentes tipos de literatura.
- Promover el hábito de lectura mediante la implementación de diferentes estrategias didácticas.

3.5 Justificación

La comprensión lectora es uno de los problemas que afecta a la mayoría de estudiantes del nivel primario, ya que el poco hábito de lectura que tienen favorece a que no comprendan fácilmente lo que leen. La comprensión lectora es una competencia esencial para la vida y por ello debemos asegurarnos que los alumnos la desarrollan de forma significativa. Gracias a ella seremos capaces de resolver problemas de matemáticas, comprender las instrucciones de un juego, reflexionar acerca de una noticia en el periódico o, simplemente de disfrutar leyendo. Por lo tanto abordar la comprensión lectora en el aula es de vital importancia para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

En la sociedad de la información y la comunicación en que vivimos necesitamos dotar al alumnado de estrategias y recursos para poder seleccionar, destacar, analizar, comprender y resumir la información a la que tenemos acceso. Es una tarea que conlleva tiempo y dedicación, pero que es necesaria para adquirir conocimientos y descubrir la realidad que nos rodea.

La comprensión lectora requiere de complejos procesos neurológicos y por ello debemos asegurarnos que el alumno o alumna tiene una capacidad madurativa adecuada. Asimismo, cada niño y niña tiene su ritmo de aprendizaje y una manera distinta de aprender.

Debemos recordar que el tipo de lectura que escojamos para nuestros niños y niñas despertará en ellos el deseo de leer, ya que muchas veces se les proporcionan libros que no les llaman la atención, provocando en ellos un resentimiento por la lectura. Es por ello que como docentes debemos seleccionar libros adecuados a su edad cronológica y que les llamen la atención.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1. Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19

A. Justificación

Debido a la situación que actualmente se está viviendo a causa del COVID 19, el Ministerio de Educación tomó medidas de seguridad y suspendió las clases a partir del 14 de marzo del año en curso, por lo que fue necesario modificar las actividades que se tenían programadas y se planifico realizar la enseñanza a distancia para evitar poner en riesgo la salud de los niños y niñas. Se creó un grupo en WhatsApp para enviar las tareas con sus respectivas instrucciones a través de videos, notas de audio, mensajes y una guía de aprendizaje.

Las tareas serán enviadas por este medio a través de fotografías de cada una de las actividades ejecutadas. Dichas actividades se desarrollarán de forma individual tomando todas las medidas de precaución establecidas por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia social, especialmente el lavado de manos, uso de la mascarilla y sobre todo el hecho de quedarse en casa.

Las actividades tendrán el acompañamiento y apoyo de los padres de familia, quien tendrán como tarea apoyar con el cumplimiento de tareas de sus hijos e hijas, especialmente el apoyo para poder culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de manera satisfactoria, mejorando con ello los procesos de aprendizaje y la calidad educativa.

Las actividades programadas durante el mes de enero a la segunda semana de marzo se desarrollaron con normalidad y a partir de la segunda semana de marzo se desarrollaron todas las actividades pendientes de forma virtual.

B. Descripción

El proyecto de Mejoramiento denominado Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la lecto – escritura se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Adonai Pineda de Paz, ubicada a 5 kilómetros del casco urbano del municipio de Chiquimulilla. Debido a la situación que surgió a consecuencia del Covid 19 fue necesario readecuar las actividades programadas y utilizar como medio tecnológico los teléfonos celulares a través de la aplicación de Whatsapp, se crea un grupo en dicha aplicación que servirá como enlace para enviar las diferentes actividades a desarrollar con los estudiantes. Se les envían las tareas juntamente con una guía de autoaprendizaje, la cual contiene instrucciones claras de las tareas a ejecutar. Es necesario mencionar que también se les solicita a los padres de familia su apoyo en el acompañamiento en la realización de tareas.

Con lo anterior se logra culminar las actividades programadas a partir de la tercera semana de marzo, obteniendo resultados positivos con los estudiantes, ya que se evidenció el interés de los estudiantes por continuar con el proceso y el apoyo proporcionado de los padres de familia.

C. Objetivos

- General

Implementar estrategias didácticas para culminar con las actividades pendientes en el PME por medio del uso de la tecnología y la utilización de recursos existentes en la comunidad.

- Específicos

1. Desarrollar actividades innovadoras con los estudiantes mediante la utilización de medios tecnológicos.
2. Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento de tareas asignadas a sus hijos.
3. Mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante la realización de diferentes actividades creativas.

D. Ejecución:

Nombre del proyecto:	Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la lecto-escritura.
Medio de difusión:	Dirección del establecimiento
Nombre de la empresa:	
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 vez por semana
Público objetivo o audiencia:	19 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Adonai Pineda de Paz, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.
Población de impacto:	19 estudiantes, 19 padres de familia y 12 docentes.
Personas invitadas:	Director del establecimiento
Responsable:	José Domingo Salazar Carías

E. Desarrollo de la actividad.

Tabla 29

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Lectura de fábulas, cuentos y leyendas.	19 estudiantes de sexto grado	Utilización de la aplicación de WhatsApp para enviar las tareas y la guía de autoaprendizaje.	Del 16 al 20 de marzo
Redacción de cuentos ilustrados.	19 estudiantes de sexto grado	Utilización de la aplicación de WhatsApp para enviar las tareas y la guía de autoaprendizaje.	Del 23 al 27 de marzo
Lectura cronometrada.	19 estudiantes de sexto grado	Utilización de la aplicación de WhatsApp para enviar las tareas y la guía de autoaprendizaje.	Del 30 de marzo al 3 de abril
Creación de cuentos a partir de imágenes.	19 estudiantes de sexto grado	Utilización de la aplicación de WhatsApp para enviar las tareas y la guía de autoaprendizaje.	Del 13 al 17 de abril
Elaboración de resúmenes.	19 estudiantes de sexto grado	Utilización de la aplicación de Whatsapp para enviar las tareas y la guía de autoaprendizaje.	Del 20 al 24 de abril
Álbum de palabras nuevas	19 estudiantes de sexto grado	Utilización de la aplicación de Whatsapp para enviar las tareas y la guía de autoaprendizaje.	Del 27 al 30 de abril

F. Resultados:

- Se culminaron todas las actividades programadas en el PME.
- Los estudiantes desarrollaron su creatividad y se familiarizaron con el uso de la tecnología.
- Los padres de familia acompañaron a sus hijos en la realización de las diversas actividades.
- Se mejoró el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante la realización de actividades innovadoras y creativas.

G. Conclusiones

- Culminación del 100% de las actividades programadas
- Los estudiantes tienen mayor dominio en el uso de la tecnología y lo aplicaron como medio de aprendizaje.
- Existe mayor participación de los padres de familia en el acompañamiento pedagógico.
- Los estudiantes manifestaron mayor interés por la lectura y desarrollaron su creatividad.

3.6.2 Plan Emergente Derivado de La Emergencia Covid-19

Tabla 30

No.	Actividades Planificadas que no se Realizaron	Actividades que se Implementaron ante la emergencia
1	FASE DE EJECUSIÓN Lectura de fábulas, cuentos, leyendas.	FASE DE EJECUSIÓN Lectura de fábulas, cuentos, leyendas.
2	Redacción de cuentos ilustrados.	Redacción de cuentos ilustrados.
3	Lectura cronometrada.	Lectura cronometrada.
4	Creación de cuentos a partir de imágenes.	Creación de cuentos a partir de imágenes.
5	Elaboración de resúmenes	Elaboración de resúmenes
6	Álbum de palabras nuevas	Álbum de palabras nuevas

Todas las actividades se desarrollaron por lo que no fue necesario sustituirlas.

3.7 Plan de actividades

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Adonai Pineda de Paz.

Proyecto: Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la lecto-escritura.

Tabla 31

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
01	Del 16 al 20 de marzo	Lectura de fábulas, cuentos y leyendas.	Enviar por WhatsApp las instrucciones para la lectura fábulas, cuentos y leyendas.	<ul style="list-style-type: none"> - Docente PADEP - Alumnos - Padres de familia 	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> - Docente - Alumnos - Padres de familia. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono - Libro de lectura.
02	Del 23 al 27 de marzo	Redacción de cuentos ilustrados.	Enviar por WhatsApp las instrucciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Docente PADEP - Alumnos - Padres de familia 	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> - Docente - Alumnos - Padres de familia. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono - Hojas bond. - Crayones - Lápiz

					– Borrador
03	Del 30 de marzo al 3 de abril	Lectura cronometrada.	Enviar por WhatsApp las instrucciones.	<ul style="list-style-type: none"> – Docente PADEP – Alumnos – Padres de familia 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Docente – Alumnos – Padres de familia. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Teléfono – Reloj – Libro de lectura.
04	Del 13 al 17 de abril	Creación de cuentos a partir de imágenes.	Enviar por WhatsApp las instrucciones.	<ul style="list-style-type: none"> – Docente PADEP – Alumnos – Padres de familia 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Docente – Alumnos – Padres de familia. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Teléfono – Hojas bond. – Crayones – Lápiz – Borrador – Sacapuntas
05	Del 20 al 24 de abril	Elaboración de resúmenes.	Enviar por Whatsapp las instrucciones.	<ul style="list-style-type: none"> – Docente PADEP – Alumnos – Padres de familia 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Docente – Alumnos – Padres de familia. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Teléfono – Libro de lectura. – Cuaderno – Lapiceros – Marcadores – Lápiz
06	Del 27 al 30 de abril	Álbum de palabras nuevas	Enviar por WhatsApp las instrucciones.	<ul style="list-style-type: none"> – Docente PADEP – Alumnos – Padres de familia 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Docente – Alumnos – Padres de familia. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Teléfono – Libro de lectura. – Cuaderno – Lapiceros – Lápiz

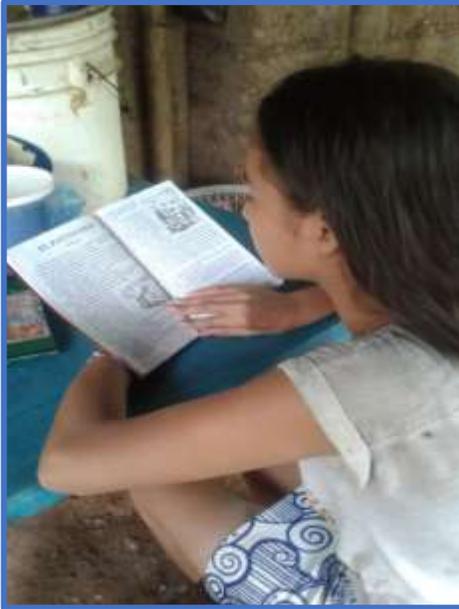
Fuente: Elaboración propia

Actividad No. 1

Del 16 al 20 de marzo. Lectura de fábulas, cuentos y leyendas.

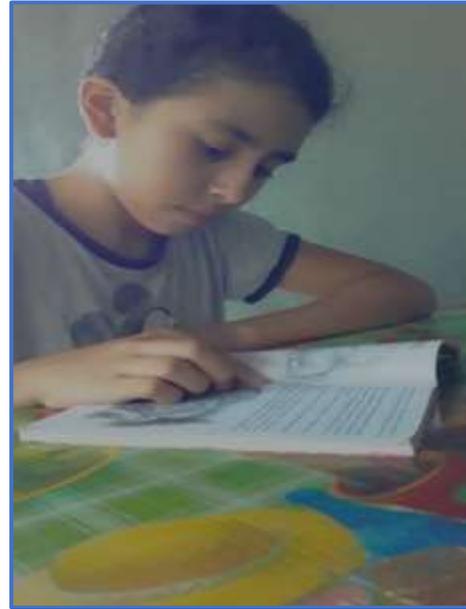
En esta actividad los niños hicieron lectura de fábulas, cuentos y leyendas, todo esto con la finalidad de despertar el interés por la lectura.

Fotografía No. 1



Alumna leyendo el cuento "El patito Feo". Fuente Propia

Fotografía No. 2



Alumna leyendo la Fábula "La zorra que comió demasiado". Fuente Propia

Actividad No. 2

Del 23 al 27 de marzo. Redacción de cuentos ilustrados.

En esta actividad los estudiantes pusieron de manifiesto su imaginación y su creatividad elaborando un álbum de cuentos. Los cuentos fueron inventados por ellos y les elaboraron sus ilustraciones.

Fotografía No. 3



Alumna creando un cuento.
Fuente propia.

Fotografía No. 4



Alumna encuadernando su álbum
de cuentos. Fuente propia.

Actividad No. 3

Del 30 de marzo al 3 de abril. Lectura Cronometrada.

En esta actividad los niños leyeron una fábula y contabilizaron el tiempo que se llevaban para leer el cuento. Dicha actividad se hizo con acompañamiento de los padres de familia.

Fotografía No. 5



Alumna leyendo. Fuente propia

Fotografía No. 6



Alumno leyendo. Fuente propia.

Actividad No. 4

Del 13 al 17 de abril. Creación de cuentos a partir de imágenes.

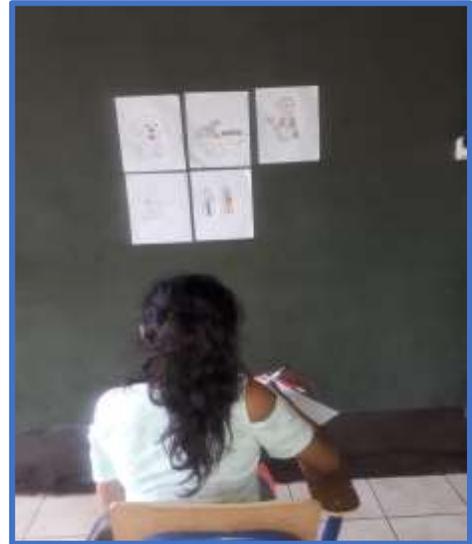
En esta actividad se les enviaron varias imágenes a través del grupo de whatsapp a los estudiantes. Tenían que seleccionar las imágenes que utilizarían para elaborar su propio cuento ilustrado.

Fotografía No. 7



Alumna elaborando un cuento con las imágenes elaboradas. Fuente propia.

Fotografía No. 8



Alumna elaborando un cuento con las imágenes elaboradas. Fuente propia

Actividad No. 5

Del 20 al 24 de abril. Elaboración de resúmenes.

En esta actividad los niños leyeron su libro de lectura y elaboraron el resumen respectivo de lo leído.

Fotografía No. 9



Alumna elaborando su resumen de la lectura. Fuente propia.

Fotografía No. 10



Alumna elaborando su resumen de la lectura. Fuente propia.

Actividad No. 6.

Del 27 al 30 de abril. Álbum de palabras nuevas.

En esta actividad los estudiantes iban anotando las palabras desconocidas de las lecturas leídas anteriormente, buscaron su significado en el diccionario y elaboraron un álbum de palabras nuevas.

Fotografía No. 11



Alumna elaborando su álbum de palabras nuevas. Fuente propia.

Fotografía No. 12



Álbum de palabras nuevas elaborado por una estudiante. Fuente propia.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se elaboró la carta de autorización para realizar el proyecto de mejoramiento educativo. Se le entrego la carta al director del establecimiento, la recibió muy amablemente y dio autorización a la misma para la ejecución del proyecto.

Se realizó la socialización del proyecto con el director, los docentes del establecimiento y además se socializó el proyecto con los padres de familia.



E. Fase de planificación

En esta fase se hizo la elaboración del plan de actividades y el cronograma respectivo, para poder ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.

Plan de Actividades

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Adonai Pineda de Paz”

Proyecto: Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la lecto-escritura.

Tabla 32

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES (TAREA)	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
01.	JUNIO 2019	FASE INICIAL DEL PROYECTO: Autorización del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela	Elaboración y entrega de la solicitud al director de la escuela	Director Docente	Humanos: Director, docente. Materiales, computadora, Impresora, hoja papel bond.
02.	JUNIO A NOVIEMBRE DE 2019	FASE DE PLANIFICACIÓN Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.	Elaboración del Marco organizacional Elaboración del análisis situacional Elaboración del Análisis estratégico Elaboración del Proyecto de Mejoramiento educativo	Docente	Humanos: Director, docente. Materiales, computadora, Impresora, hoja papel bond.
03.	ENERO 2020	FASE DE SOCIALIZACIÓN: Solicitud al director para ejecutar el PME: Reunión con el director para darle a conocer el PME.	Presentación del proyecto al director y docentes. Convocatoria a padres de familia por medio de una nota.	Docente/estudiante PADEP	Humanos: Director, Docentes. Materiales, computadora, Impresora, hoja papel bond.

		Reunión con los docentes para dar a conocer el PME. Reunión con padres de familia para dar a conocer el PME.			
04	FEBRERO A ABRIL DE 2020	<p><u>PLAN DE EJECUCION Y MONITOREO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller con docentes sobre estrategias didácticas para mejorar la lecto-escritura. • Lectura coral • Escribir finales alternativos • Ponerle el título a párrafos • Cambiar palabras por sinónimos. • Hacer un dibujo • Lectura de fábulas, cuentos, leyendas. • Redacción de cuentos ilustrados. • Lectura cronometrada. • Creación de cuentos a partir de imágenes. • Elaboración de resúmenes • Álbum de palabras nuevas. 	<p>Solicitar al director del centro educativo para reunirse con los docentes.</p> <p>Dar instrucciones claras a los estudiantes sobre las diferentes estrategias didácticas.</p>	Docente PADEP	<p>Humanos: Director, Docentes, estudiantes.</p> <p>Materiales, computadora, impresora, hoja papel bond, teléfono celular, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones, hojas de colores, mesa, silla.</p>
05	MAYO 2020	<p><u>FASE DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO</u></p> <p>Se realizará por medio de un concurso de lectura.</p>	Solicitar autorización al director para realizar un concurso de lectura en el establecimiento.	Docente PADEP	Humanos: Director, docentes, estudiantes, padres de familia.

F. Fase de ejecución

En esta fase se realizaron diferentes actividades para ejecutar el proyecto. Las actividades se detallan a continuación:

Actividad No. 1

Del 06 al 10 de enero. Solicitud al director para ejecutar el PME.

En esta actividad se le solicitó al director del establecimiento el permiso respectivo para llevar a cabo las diversas actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 13



Entrega de solicitud al director para ejecutar el PME.

Fuente: Propia

Actividad No. 2

Del 13 al 17 de enero. Reunión con el director para darle a conocer el PME.

En esta actividad me reuní con el directora para darle a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se le mostró el plan de actividades y cronograma de las actividades a realizar.

Fotografía No. 14



Reunión con el director para darle a conocer el PME.

Fuente: Propia.

Actividad No. 3

Del 20 al 24 de enero. Reunión con los docentes para dar a conocer el PME.

En esta actividad me reuní con los docentes para darle a conocer de manera general el Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como solicitarles el apoyo respectivo en la realización del mismo.

Fotografía No. 15



Reunión con docentes para socializar el PME.
Fuente: Propia.

Actividad No. 4

Del 27 al 31 de enero. Reunión con padres de familia para dar a conocer el PME.

En esta actividad se realizó una reunión con los padres de familia para solicitar el apoyo respectivo para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con su colaboración y la participación activa de los niños y las niñas.

Fotografía No. 16



Reunión padres de familia para darles a conocer el PME
Fuente: Propia

Actividad No. 5

Del 03 al 07 de febrero. Taller con docentes sobre estrategias didácticas para mejorar la lecto-escritura.

Se les dio a conocer a los docentes las diferentes estrategias didácticas que podían utilizar con sus estudiantes para mejorar los resultados en el aprendizaje de las distintas áreas del currículum.

Fotografía No. 17



Taller con docentes. Fuente propia

Actividad No. 6.

Del 10 al 14 de febrero. Lectura coral

En esta actividad los estudiantes leyeron simultáneamente una fábula. Los estudiantes manifestaron interés por la lectura y trataron de llevar el mismo ritmo de voz.

Fotografía No. 18



Alumnas leyendo grupalmente. Fuente propia.

Actividad No. 7**Del 17 al 21 de febrero. Escribir finales alternativos.**

Esta actividad permite desarrollar en los estudiantes la comprensión lectora y a la vez la creatividad. Para realizar esta actividad los estudiantes leyeron un cuento y al finalizar la lectura los estudiantes debían plantear un final diferente a la del cuento.

Fotografía No. 19



Alumna escribiendo un final alternativo. Fuente propia

Actividad No. 8**Del 24 al 28 de febrero. Ponerle el título a párrafos.**

En esta actividad los estudiantes leyeron un párrafo y tenían que colocar un título y elaborar una ilustración.

Fotografía No. 20



Alumna mostrando el título y la ilustración del párrafo leído. Fuente propia

Actividad No. 9

Del 2 al 6 de marzo. Cambiar palabras por sinónimos.

En esta actividad a los alumnos se les proporciono un listado de palabras para que buscaran su sinónimo, luego se les pidió que leyeran el cuento pero intercambiando las palabras por sinónimos.

Fotografía No. 21



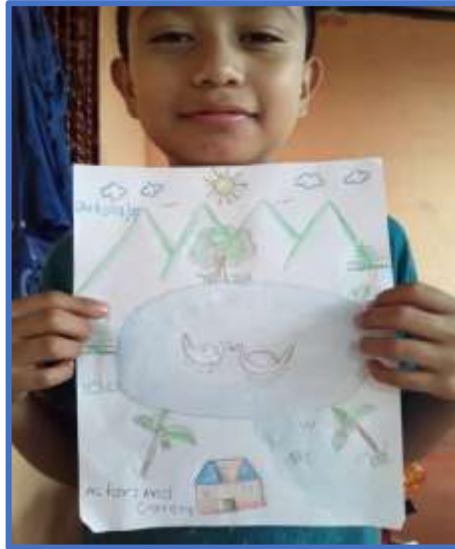
Alumno leyendo e intercambiando las palabras por sinónimos. Fuente propia.

Actividad No. 10

Del 9 al 13 de marzo. Hacer un dibujo.

En esta actividad los estudiantes realizaron un dibujo tomando como referencia un cuento. Esto les ayuda profundamente en la comprensión lectora.

Fotografía No. 22



Alumno mostrando su dibujo elaborado.
Fuente propia.

G. Fase de monitoreo

En esta fase se estableció la línea base, las actividades organizadas por fases, los recursos y los instrumentos a utilizar en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Con este proceso se pretende lograr cambios significativos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente el hecho de mejorar su lecto – escritura.

H. Fase de evaluación

En esta fase se muestran los resultados y el impacto que tuvo el proyecto de mejoramiento educativo en la comunidad educativa, especialmente en los niños y niñas. Nos sirvió para determinar el porcentaje de avance que se tuvo en la lecto – escritura y lo que todavía falta por hacer para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

I. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se le hace entrega del proyecto de mejoramiento educativo al director de la escuela para que los docentes puedan tener acceso a él y que puedan utilizarlo para beneficio de los niños y niñas y se le pueda dar seguimiento de acuerdo al plan de sostenibilidad.

Fotografía No.23



Entrega del PME al director del establecimiento. Fuente propia.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Adonai Pineda de Paz, que queda a 5 Km. de la cabecera municipal del municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa.

La escuela es grande, tiene nivel preprimaria y todos los grados de primaria, cuenta con dos secciones de primero a tercer grado una sección de cuarto y quinto y dos secciones de sexto grado. Tiene un gobierno escolar muy bien organizado y se tiene muy buenas relaciones con la corporación municipal para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra se encuentra que hay un porcentaje del 20% de repitencia, un 10% de fracaso escolar, un 95% ha conservado la matrícula y el 95% ha promovido el grado. Pero que a pesar de estos indicadores los resultados en el área de Matemática y Lenguaje han sido bajos en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide a partir de la primera vinculación estratégica: Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la lecto – escritura en coordinación con las autoridades educativas y municipales.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Fortalecer el programa nacional de lectura mediante la participación activa de los niños, maestros y padres de familia, capacitación a docentes sobre las diferentes estrategias didácticas, implementar rincones de lectura en los salones de clase, desarrollar la creatividad de los estudiantes mediante la creación de cuentos ilustrados, construyendo cuentos a partir de imágenes, lectura de fábulas, cuentos, leyendas, lectura coral, lectura cronometrada, álbum de palabras nuevas, escribir finales alternativos, ponerle el título a párrafos, cambiar palabras por sinónimos, hacer un dibujo. Con lo anterior se pretende minimizar los resultados obtenidos de las pruebas del MINEDUC.

Para realizar dicho proyecto se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al director, docentes, estudiantes, OPF, gobierno escolar, Coordinación Técnica

Administrativa, Dirección Departamental de Educación de Santa Rosa, Municipalidad de Chiquimulilla y organizaciones no gubernamentales como Orus Energy que apoyaron para la ejecución de dicho proyecto.

Las acciones realizadas evidencian que al aplicar las diferentes estrategias didácticas para fortalecer la lecto – escritura, los estudiantes se motivaron y mejoraron su comprensión lectora, logrando con ello mejores resultados en las áreas de aprendizaje.

CONCLUSIONES

1. Se mejoró la comprensión lectora de los estudiantes mediante la utilización de diferentes estrategias didácticas para fortalecer la lecto – escritura.
2. Con las diferentes actividades realizadas los estudiantes manifestaron mayor interés por la lectura, son más críticos, reflexivos y entusiastas, realizan síntesis, aumentaron su participación dentro del salón de clases, proponen ideas para resolver alguna problemática.
3. Se obtuvieron mejores resultados en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

I. Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora.

Responsable: Docente PADEP/D

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2022.

II. Objetivos

General:

Efectuar acciones de seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado para su sostenibilidad.

Específicos:

- Promover actividades innovadoras que fortalezcan el proyecto de mejoramiento educativo.
- Socializar el proyecto de mejoramiento educativo con el director y docentes del establecimiento para darle continuidad.

III. Justificación

Es necesario implementar acciones para darle continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo en nuestro establecimiento educativo, para lo cual es importante ejecutar un Plan de Sostenibilidad que garantice que el proyecto siga beneficiando a la comunidad educativa durante mucho tiempo.

Este plan de sostenibilidad contiene diversas actividades, metodología, técnicas y estrategias didácticas para fortalecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, además constituye una herramienta esencial para mejorar el proceso de lectura. Debemos resaltar que si no se llevan a cabo acciones concretas para darle seguimiento, el proyecto no tendría ningún sentido, ya que únicamente se utilizaría por un periodo corto de tiempo y lo que se pretende es que los docentes sigan implementando las diferentes estrategias didácticas para fortalecer la lecto-escritura.

Dichas actividades están planificadas de tal forma que se obtengan resultados positivos con la implementación de dicho proyecto y que pueda contribuir a mejorar la calidad educativa de nuestra comunidad a través de estrategias innovadoras que despierten en los estudiantes el interés por la lectura y que puedan poner de manifiesto su creatividad.

IV. ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Tabla 33

ACCIONES	TAREAS	FECHA	RESPONSABLES
Sostenibilidad institucional	<p>Socialización de los resultados obtenidos del PME con el director y docentes.</p> <p>Talleres dirigidos a docentes del establecimiento sobre estrategias didácticas para fortalecer la lecto-escritura.</p> <p>Organizar concursos de lectura con todos los grados del establecimiento.</p> <p>Otorgar libros a los estudiantes constantemente.</p> <p>Organizar concursos de cuenta cuentos.</p>	INICIA: 26-06-2020	Autor: Director Docentes Alumnos Padres de familia
Sostenibilidad con autoridades educativas	<p>Información al CTA sobre los resultados obtenidos con la implementación del PME.</p> <p>Coordinación con la DIEDUC de Santa Rosa</p>		Autor: CTAs Director departamental
Sostenibilidad con padres de familia	<p>Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en el proceso de lecto-escritura.</p> <p>Brindarles a los padres de familia una guía de aprendizaje con actividades innovadoras.</p>		Autor: Director Docente Padres de familia Alumnos

Sostenibilidad Social	Divulgación de los resultados obtenidos de la implementación del PME en las redes sociales y página de la DIDEDUC Santa Rosa.	FINALIZA 26-10-2022	Autor Directores Docentes CTAs ONGs Municipalidad Otros.
------------------------------	---	------------------------	--

Fuente: Gasparri E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.
En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

REFERENCIAS

1. ALONZO, M., & SALADRIGAS, H. (2006). *Teoría de la Comunicación*. La Habana, Cuba. Editorial Pablo de la Torriente.
2. ARIAS, F. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
3. AUSUBEL, D. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México D.F.: Editorial Trillas.
4. BREMBECK, G. (1977). *Sociología de la educación*. Buenos Aires: Paidós.
5. CANIVE, T. (22 de febrero de 2018). *CANASTO*. Recuperado el 31 de enero de 2020, de BLOGSPOT: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>.
6. CARRETERO, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Paidós.
7. CASTILLO ORTIZ, A. M. (2000). *Administración educativa: técnicas, estrategias y prácticas gerenciales*. San Juan de Puerto Rico: Ediciones y publicaciones puertorriqueñas.
8. COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA. (2003). *Marco General de la Transformación Curricular*. Guatemala: Ministerio de Educación -MINEDUC-.
9. Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)*. Guatemala, Guatemala: Tipografía Nacional de Guatemala.
10. CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala, Guatemala: Ministerio de Educación.

11. CONTRERAS SIERRA, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Sucre, Colombia: Pensamiento & Gestión.
12. FAO. (2008). *Organización comunitaria*. Estelí, Nicaragua: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
13. FERNÁNDEZ LOMELIN, A. (2011). *El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular*. Ciudad de México: Editorial Pansza.
14. FERNÁNDEZ, A. (1995). *Lugar que ocupa la categoría comunicación en el estudio de la personalidad. En: Psicología para educadores*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y educación.
15. FUENTES S., C. E. (2005). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa. Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla*. Guatemala: FLACSO.
16. GARCÍA REQUENA, F. (1997). *Organización Escolar y gestión de centros educativos*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Aljibe.
17. GARCÍA VARGAS, M. L. (2005). *El análisis foda como Herramienta estratégica para analizar la pertinencia de Programas educativos*. Hidalgo, México: Universidad Autónoma de Hidalgo.
18. GASPARI, E. (2015) *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Recuperado de: marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf.
19. ÍÑIGO CARRIÓN, R., & IOSUNE BERASATEGI, V. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Cataluña, España: Editorial Tres de tres.

20. LOERA VARELA, A. (2003). *Buenas prácticas de gestión escolar y participación social en la escuela*. Chihuahua, México: Heurística Educativa.
21. MINEDUC (2017). Políticas educativas. Recuperado de:
<http://www.mineduc.gob.gt>
22. MINEDUC, (2020). Programas educativos. Recuperado de:
<http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.as>
23. MEZA MORALES, J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Tlalnepantla, Estado de México: Editorial Tercer Milenio.
24. MIJANGOS, J (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla.
25. MUÑOZ RUBIOS, J. (2017) *Psicología Evolutiva. Enredos y simplismos de una ciencia vulgar*. Universidad Nacional Autónoma de México. Centro de Investigaciones interdisciplinarias en ciencias y humanidades.
26. OCAÑA, O. (2009). *Jugando también se aprende*. Madrid, España: Editorial Didáctica.
27. OSORIO GUZMÁN, M. (2017). *Gestión educativa y docencia*. México, D.F.: Edit. Amapsi.
28. OSORIO GUZMÁN, M. (2015). *Las tecnologías de la información y Comunicación*. Ciudad de Tlaxcala México. Editorial Amapsi.
29. PADEP/D-EFPEM-USAC, (2018). *Diseño y Gestión de Programa y Proyectos Educativos*. Primera parte. Guatemala: EFPEM.
30. PADEP/D-EFPEM-USAC, (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Segunda parte. Guatemala: EFPEM.

31. PADEP/D-EFPEM-USAC, (2020). Planeación y Evaluación de la Educación Intercultural y Bilingüe. Primera parte. Guatemala: EFPEM.
32. PALACIOS, J., MARCHESI, A., & COLL, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
33. PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD). (2015). *Informe sobre Desarrollo Humano. Trabajo al servicio del desarrollo humano*. Washington D.C.: Communications Development Incorporated.
34. REVISTA EDUCACIÓN, Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky, Chaves Salas Ana Lupita, 2001, San Pedro Montes de Oca, Costa Rica.
35. RUEDA PALANZUELA, J. (1993). *Programar, implementar proyectos, evaluar*. Zaragoza, España: Editorial Certeza.
36. SILVA LIRA, I. (2003). *Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local*. Santiago de Chile: Editorial Ilpes.
37. SOMARRIBA O., H. (2012). *Fundamentos Conceptuales de la Gestión del riesgo*. Lima, Perú: LUMEN.
38. VIGOTSKY, L. (2001). *Psicología pedagógica*. Buenos Aires: ALQUE.
39. YUNI, J., & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

Anexos



GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE

Sexto grado del Nivel de Educación Primaria

AREA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-1 (Idioma Materno)

Autor: José Domingo Salazar Carías

PRESENTACIÓN

La presente guía constituye una herramienta de apoyo para los estudiantes de sexto grado del nivel de educación primaria. Contiene una serie de actividades innovadoras que se deberán desarrollar de manera individual para fortalecer la lecto - escritura. Todo esto contribuirá a despertar tu imaginación, desarrollar tu creatividad, aumentar tus conocimientos y a despertar el interés por la lectura.

RECOMENDACIONES

Debido a la emergencia presentada a causa del COVID 19 es necesario seguir con las recomendaciones establecidas por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, tales como: el lavado constante de manos, el uso de alcohol en gel y la utilización de la mascarilla si vas a salir de casa, todo ello contribuirá a evitar la propagación del Coronavirus.

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una serie de actividades innovadoras que deberás desarrollar de manera individual; cada una de las actividades que usted realice deberá enviar fotografías al grupo de Whatsapp en las fechas establecidas.

ACTIVIDAD No. 1
LECTURA DE FÁBULAS, CUENTOS Y LEYENDAS.

En esta actividad usted dará lectura a la fábula "La zorra que comió demasiado", el cuento El regalo de los reyes magos y la leyenda del Sombrerón. Se adjunta la el archivo de la fábula y la leyenda, el cuento lo encontrará en su libro de lectura en la página 64. Fecha de entrega: Viernes 20 de marzo.

ACTIVIDAD No. 4
CREACIÓN DE CUENTOS A PARTIR DE IMÁGENES

En esta actividad se le enviarán varias imágenes al grupo de whatsapp, con las cuales usted elaborará un cuento ilustrado poniendo de manifiesto su imaginación y creatividad. Fecha de entrega: Viernes 17 de abril.

ACTIVIDAD No. 2
REDACCIÓN DE CUENTOS ILUSTRADOS

En esta actividad usted creará cinco cuentos ilustrados, tomar en cuenta las tres partes principales del cuento: inicio, desarrollo y desenlace; pondrá de manifiesto su imaginación y su creatividad. Fecha de entrega: Viernes 27 de marzo.

ACTIVIDAD No. 5
ELABORACIÓN DE RESÚMENES

En esta actividad usted dará lectura al cuento "El Gallo y el Sol", subrayará las ideas centrales o lo más importante de la lectura y posteriormente elaborará un resumen tomando en cuenta los aspectos más importantes. Fecha de entrega: Viernes 24 de abril

ACTIVIDAD No. 3
LECTURA CRONOMETRADA

En esta actividad usted dará lectura al cuento "El patito feo" que se encuentra en la página 48 de su libro de lectura. Pedirá el apoyo a su papá, mamá o hermanos para que le tome el tiempo. Al concluir un minuto deberá contar el número de palabras leídas. Fecha de entrega: Viernes 3 de abril

ACTIVIDAD No. 6
ALBUM DE PALABRAS NUEVAS

En esta actividad usted leerá la lectura de la página 75 de su libro de lectura "Los viajes al espacio" subrayará las palabras desconocidas, buscará su significado en el diccionario y elaborará un álbum de palabras nuevas, las cuales deberá ordenar alfabéticamente. Fecha de entrega: Jueves 30 de abril.



Juntos hacemos de la lectura una experiencia inolvidable.



PLAN DE CLASE (Video)

Docente:	José Domingo Salazar Carías	Tiempo:	10 minutos
Grado:	Tercero Primaria	Fecha de Grabación:	12 de junio de 2020
Área:	Matemáticas	Municipio:	Chiquimulilla
Componente:	Sistemas numéricos y operaciones	Departamento:	Santa Rosa



Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividades de aprendizaje	Actividades de evaluación	Recursos
4. Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.	4.4. Utiliza hasta dos fracciones para representar partes iguales de una unidad.	4.4.1. Interpretación del significado de una fracción.	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo inicial - Motivación - Presentación del contenido - Explicación - Ejemplificación - Conclusión - Recomendaciones - Despedida 	Se realizará por medio de la observación durante y al finalizar la actividad.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> - Docente PADEP Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono celular. - hojas arcoiris - cartoncillo - pizarrón - mesa - maskin tape.

Chiquimulilla, 02 de enero de 2020

Prof.
Luis Alfonso Pérez Marroquín
Director EORM. "Prof. Adonai Pineda de Paz"
Parcelamiento El Astillero, Chiquimulilla, Santa Rosa

Lo saludo muy cordialmente deseando que el divino creador derrame muchas bendiciones en cada una de las actividades que realice.

La presente es para hacer de su conocimiento que actualmente estoy estudiando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y como requisito de graduación debemos desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en nuestro establecimiento educativo, para lo cual **SOLICITO** su autorización para poder ejecutar mi proyecto denominado "Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la lecto-escritura".

Dicho proyecto beneficiará a la comunidad educativa, ya que favorecerá a mejorar los resultados en las distintas áreas de aprendizaje, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L-1.

Esperando obtener una respuesta positiva a mi petición se suscribe de usted.

Atentamente,

José Domingo Salazar Carías
Docente estudiante PADEP/D





ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
 PROF. ADONAI PINEDA DE PAZ
 PARCELAMIENTO EL ASTILLERO, CHIQUIMULILLA, SANTA ROSA

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "PROF. ADONAI PINEDA DE PAZ" DE PARCELEMIENTO EL ASTILLERO, DEL MUNICIPIO DE CHIQUIMULILLA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, EXTIENDE LA PRESENTE PARA:

DAR AUTORIZACIÓN

Al profesor **José Domingo Salazar Carias**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, para que pueda realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la lecto-escritura" en este establecimiento educativo, apoyándole en cada una de las fases del proyecto, ya que será de beneficio para la comunidad educativa.

Y PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN PARCELAMIENTO EL ASTILLERO, CHIQUIMULILLA, SANTA ROSA, A LOS SEIS DIAS DEL MES DE ENERO DE DOS MIL VEINTE.

Prof. Luis Alfonso Pérez Marroquín
 Director.



ASISTENCIA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Adolfo Pardo de Paz
 MUNICIPIO: Chiquimulilla DEPARTAMENTO: SANTA ROSA FECHA: 27-01-2020
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Socialización PME Implementación de estrategias didácticas
 GRADO: Sexto SECCION: A NOMBRE DEL MAESTRO: José Domingo Salazar Casas

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
01	Dora Alicia Castilla Charon	Dora Alicia Castilla
02	Glady Estela Lopez de la Cruz	Glady López
03	Edwin Ernesto Bercian	Edwin Ernesto Bercian
04	Brenda Cecilia Diaz	Brenda Cecilia D.
05	Lorena de Jesus Holm Ayala	Lorena Holm
06	Jayceline Yasmín Sánchez	Jayceline Sánchez
07	Rosita Candelaria Salazar de García	Rosita Ayrovo
08	Maria Teresa Marcos Chavez de García	Maria Teresa Marcos
09	Lucia Naelia García Lopez de Hernández	Lucia Naelia G.L.
10	Sindy Valdez	Sindy Valdez
11	Eddy Nor Mijangos Navarajo	Eddy Nor Mijangos Navarajo
12	Maria Enilda Guajala Quiróez	Maria Enilda Guajala Quiróez
13	Magaly García González	Magaly García González
14	Olga Jeanneth Ortiz Morales	Olga Ortiz Morales

ASISTENCIA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Adolfo Pardo de Paz
 MUNICIPIO: Chiquimulilla DEPARTAMENTO: SANTA ROSA FECHA: 27-01-2020
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Socialización PME Implementación de estrategias didácticas
 GRADO: Sexto SECCION: A NOMBRE DEL MAESTRO: José Domingo Salazar Casas

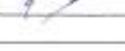
No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
01	Tina Yolanda Pérez Morales	Tina Yolanda Pérez Morales
02	Layda Doreen Arenas Hidalgo de Bel	Layda Doreen Arenas Hidalgo de Bel
03	Clara Nibemi González Mardo	Clara Nibemi González Mardo
04	Claudia Beatrice Murrero de Saquil	Claudia Beatrice Murrero de Saquil
05	Miriam Anabely García González	Miriam Anabely García González
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		

ASISTENCIA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

ESTABLECIMIENTO: EORM. PROF. ADONAI PINEDA DE PAZMUNICIPIO: CHIQUMULLILLA DEPARTAMENTO: SANTA ROSA FECHA: _____

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____ NOMBRE DEL MAESTRO: _____

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
01	Luis Alfonso Perez Managuin	
02	Emir Pérez Pablo	
03	Ella García Morales	
04	Gloria Marina Salazar Casias	
05	Zoila Mariela Vásquez Martínez	
06	Amanda Dora	
07	Alma Delia Lacan Pérez	
08	Claudia Nicida Gentán Quezada	
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

GUIA DE OBSERVACIÓN

Fecha: 06-01-2020

Datos de la escuela

Nombre: EORM. Prof. Adonai Pineda de Paz Zona: _____
 Dirección: Parcelamiento El Astillero Jornada: Matutina
 Municipio: Chiquimulilla Código: 06-08-0192-43

I. Interior de la escuela

Actividades que desarrollan:

MAESTROS		ESTUDIANTES	
Tiempo Libre	Clases	Tiempo Libre	Clases
Cuidar determinadas zonas de la escuela en horario de recreo.	Desarrollo de las diferentes actividades de acuerdo al plan de clases.	Jugar cincos, tenta, basquetbol y al escondite.	Desarrollo de actividades propuestas por el docente en las diferentes áreas de aprendizaje.

II. Ambientes formales

Aulas	11
Dirección	1
Laboratorio de computación	1
Laboratorio de ciencias	0
Taller	0
Biblioteca	0
Cocina	1
Sanitarios	8
Salón de usos múltiples	0
Guardianía	0
Bodega	0
Cancha de futbol	0
Cancha de basquetbol	1
Áreas recreativas	1

III. Cant. Equipo, materiales y suministros

Escritorios	224
Mesas para estudiantes	28
Sillas para estudiantes	56
Pizarrones	12
Mesas para cátedras	2
Sillas para maestros	12
Libreras	1
Archivos	0
Computadoras	16
Equipo deportivo	1
Equipo de sonido	1
Retroproyector	1

IV. Servicios con que cuenta el centro educativo

Agua	SI
Luz	SI
Teléfono	NO
Internet	NO
Drenaje	NO
Sanitarios	8

V. Tipo de construcción

Block	x
Ladrillo	x
Adobe	
Lamina	x
Varas	

VI. Distancia del municipio al centro educativo

Kms. Asfalto o pavimento	5	Km.
Kms. Terracería	0.4	Km.
Kms. Empedrado		

VII. Terreno.

¿A nombre de quién está el terreno? (Comunidad, Municipalidad, Ministerio de Educación, etc.)

Ministerio de Educación

¿La construcción está en zona de riesgo? (Ríos, laderas, Montañas, etc.)

No

DATOS DEL OBSERVADOR

Nombre	José Domingo Salazar Carías
Teléfono	41134444

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEPD-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
INVESTIGACIÓN PARA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EN EL CONTEXTO
EDUCATIVO**



GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Introducción: esta investigación tiene como objetivo identificar las necesidades sociales que afectan el contexto educativo de la comunidad para generar alternativas de solución con pertinencia.

Entrevista No. _____ **Fecha:** _____ 13-05-2019 _____

Entrevistado(a): _____

Lugar: _____ Parcelamiento El Astillero, Chiquimulilla, Santa Rosa _____

1. Valores en la familia

¿Qué valores considera usted que las familias de la comunidad les están transmitiendo a sus hijos?

Respuesta: El valor de la responsabilidad, el respeto, la humildad, el amor al prójimo, el temor a Dios, la honestidad, el respeto manifestado a través del saludo y al adulto mayor. Ya que las familias de la comunidad en el hogar desde pequeños han tratado de inculcarles valores a los niños y niñas, para que el día de mañana sean hombres y mujeres de bien, para beneficio propio y de la comunidad en general.

2. Tiempo de ocio

¿Qué actividades realizan los niños de la comunidad en su tiempo libre?

Respuesta: Apoyando en los oficios del hogar, jugar fútbol, jugar en los teléfonos celulares, ver televisión, salir de casería, escuchar música, la lectura, actividades recreativas en familia, reuniones familiares, participando en actividades sociales y religiosas y muy pocas a la vagancia.

3. *Violencia y maltrato*

¿Qué opina usted de los niños y niñas que son víctimas de violencia y maltrato en la comunidad?

Respuesta: Que los niños se le debe educar y platicar con ellos, ya que la violencia trae más violencia, debe existir un diálogo para resolver los problemas. En algunos hogares los niños son maltratados por el hecho que nos son sus hijos, ya que viven con madrastas y padrastros, En lugar de golpearlos se les debe brindar cariño y amor. Todo esto los afecta en el desarrollo físico, social y psicológico. No existe una cultura de denuncia y es por eso que no se denuncian los casos y cuando se hace las autoridades no actúan.

4. *Desnutrición infantil*

Tiene conocimiento de casos de desnutrición en su comunidad y si existen ¿Cuáles cree que son sus causas?

Respuesta: Existen casos de niños con desnutrición pero algunos de ellos tienen seguimiento médico, algunos acuden al centro de salud de Chiquimulilla, para su tratamiento. Las causas se deben al factor económico, no se les da una alimentación adecuada y por la despreocupación de algunos padres de familia, ya que se puede nutrir a un niño siempre y cuando existe el interés. Algunas madres no se alimentan adecuadamente en el período de embarazo. Algunas personas por la falta de trabajo no cuentan con los suficientes recursos económicos para brindarles una alimentación adecuada a los niños y niñas, algunas personas optan por emigrar.

5. *Salud*

¿Qué servicios de salud utilizan las personas de la comunidad?

Respuesta: Algunos asisten al puesto de que está en la aldea pero cuando lo abren, ya que generalmente permanece abierto solo cuando vacunan. Generalmente asisten al centro de salud de Chiquimulilla y algunas veces al hospital de Escuintla. Acuden también con médicos particulares.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
INVESTIGACIÓN PARA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES ECONÓMICAS
DE LA COMUNIDAD



Entrevista dirigida a: Padres de familia FECHA: 13-01-2020

Moderador (a): José Domingo Salazar Carías

Instrucción. Esta investigación tiene como objetivo identificar las necesidades culturales que afectan el contexto educativo de la comunidad para generar alternativas de solución con pertinencia sobre las necesidades económicas.

6) ¿Cuál es la situación económica de las familias de la comunidad?

Respuesta: Esta bastante mal, ya que la mayoría de personas de la comunidad no tienen empleo, generalmente mantienen a su hogar de algunos trabajos informales

7) ¿Cuáles son las fuentes de trabajo que prevalecen en la comunidad?

Respuesta: Las principales fuentes de empleo que existen son panaderos, agricultores, mecánicos, taxistas, herreros, algunas personas que se dedican a atender sus negocios como tiendas y tortillerías. Otras personas se dedican a la albañilería, pero este trabajo es por temporadas y muy pocas personas se dedican a sembrar maíz, frijol y ajonjolí.

8) Considera que el salario que reciben los miembros de una familia, es suficiente para cubrir sus necesidades básicas. Sí No ¿Por qué?

Respuesta: No es suficiente, ya que lo poco que ganan por realizar los trabajos no les alcanza para cubrir sus necesidades básicas. Algunas personas no reciben el salario mínimo y son explotados laboralmente ya que no se les paga lo justo.

9) ¿Cómo contribuye la educación para mejorar el nivel de vida de los habitantes de la comunidad?

Respuesta: El hecho de graduarse les ayuda bastante, ya que las personas que se preparan académicamente van a poder vivir mejor. Aunque en la aldea no existen fuentes de empleo para las personas que son graduadas; tienen que emigrar a otros lugares para conseguir un trabajo y muchas personas que son graduadas, algunos de ellos terminan trabajando en la cañera debido a la falta de oportunidades de empleo que existen en la comunidad.

10) ¿Qué beneficios aportan los recursos naturales al crecimiento económico de la comunidad?

Respuesta: La explotación de los recursos naturales beneficia de cierta manera, ya que constituyen una fuente de empleo para las personas, pero por otro lado afecta la explotación de dichos recursos, ya que en el caso de las cañeras perforan muchos pozos y hace que el agua de los pozos que poseen las personas se escasee.

REVISIÓN DOCUMENTAL

Años	Deserción escolar	Ausentismo	Acoso escolar
2015	4 estudiantes	4 estudiantes	No se han dado casos
2016	9 estudiantes	6 estudiantes	No se han dado casos
2017	8 estudiante	5 estudiantes	No se han dado casos
2018	14	5 estudiantes	No se han dado casos
2019	9 estudiante	7 estudiantes	No se han dado casos

DESERCIÓN ESCOLAR

Las causas que generan que los niños y niñas dejen de asistir a la escuela se debe a la falta de recursos económicos y al poco interés que tienen algunos padres para enviar a sus hijos a la escuela. Ya en algunos casos la mamá manda al hijo a la escuela y el niño le responde que no quiere ir y la mamá le hace caso al niño y no lo envía. No tiene autoridad para mandarlo a la escuela sabiendo que eso le va permitir desarrollarse mejor como persona y tener una mejor calidad de vida.

AUSENTISMO

Las causas por las cuales los niños dejan de asistir a la escuela es por enfermedad, falta de recursos económicos y algunos casos por la falta de interés que tienen los padres de familia para no enviar a sus hijos a la escuela.

ACOSO ESCOLAR

No se han dado casos de acoso escolar en el establecimiento, pero la causa principal se debe a la falta de cultura y valores que tienen las personas.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Formulario 12-2020

Registro de video PADEP/D para canal YouTube

LICENCIATURA

Lugar y fecha:	Chiquimulilla, 03 de septiembre de 2020		
Apellidos:	Salazar Carías	Nombres:	José Domingo
Correo electrónico:	domingosalazar1982@gmail.com		
Carrera PADEP/D:	Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe		
Departamento:	Santa Rosa	Municipio:	Chiquimulilla
Idioma del video:	Español	Cohorte PADEP:	Primera
Tema del video:	Representación gráfica de fracciones	Área que aplica:	Matemática
Grado al que orienta el video:	Tercero Primaria	Duración del video (min):	12
Fecha de creación del video:	12 de junio de 2020		
Plataforma donde publica el video:	Youtube		
Descripción video:	Video dirigido a estudiantes de tercero primaria sobre el tema Representación gráfica de Fracciones		
Nombre del archivo que contiene el video.	VIDEO01PRIMARIASANTAROSACHIQUIMULILLAJDSC01		
	Link del video publicado		
	https://youtu.be/5ukYDvxKItQ		

9/9/2020

Gmail - VIDEO01PRIMARIASANTAROSACHIQUIMULILLAJDSC01



José Domingo Salazar Carias <domingosalazar1982@gmail.com>

VIDEO01PRIMARIASANTAROSACHIQUIMULILLAJDSC01**PADEP D EFPEM** <padep.videos@gmail.com>

9 de septiembre de 2020, 7:46

Para: José Domingo Salazar Carias <domingosalazar1982@gmail.com>, Esnavarro Padep <esnnavarro.padep@gmail.com>

Estimado estudiante:

Le informo que su correo fue atendido y revisando que cumple con lo requerido en la guía, se procedió a subir el video en el Canal de YouTube según lo solicitado.

Saludos cordiales

E.M.

El jue., 3 sept. 2020 a las 13:13, José Domingo Salazar Carias (<domingosalazar1982@gmail.com>) escribió:

 VIDEO01PRIMARIASANTAROSACHIQUIMULILLAJDSC01.mp4