



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto Mejoramiento Educativo

**Aplicación de estrategias para la comprensión y fluidez lectora
en alumnos de segundo primaria.**

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tiucal, municipio de
Asunción Mita, departamento de Jutiapa

Silvia Magalí Ramírez Pimentel

Asesor:

Licda. Elvira González Vivas

Asunción Mita, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto Mejoramiento Educativo

**Aplicación de estrategias para la comprensión y fluidez lectora
en alumnos de segundo primaria.**

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tiucal, municipio de Asunción
Mita, departamento de Jutiapa.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Silvia Magalí Ramírez Pimentel

Previo a Conferirse el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación
bilingüe

Asunción Mita, Jutiapa noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Suseli Yomara Ruano Barahona	Presidente
Lic. Luis Eduardo Ramírez López	Secretario
Licda. Edy Consuelo Estrada Estrada	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Asunción Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Aplicación de estrategias para la comprensión y fluidez lectora en alumnos de segundo primaria, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Silvia Magalí Ramírez Pimentel**, con número de carné: **200274769** DPI: **2176 36292 2207**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Licda. Elvira González Vivas
Asesor nombrado
Colegiado activo: 7963

Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2237

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Proyecto Mejoramiento Educativo Aplicación De Estrategias Para La Comprensión Y Fluidez Lectora En Alumnos De Segundo Primaria*
Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Pimentel Silvia Magali*
Con Registro académico No. *200274769* Con CUI: *2176362922207*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

59_81_200274769_01_2237



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2237

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Proyecto Mejoramiento Educativo Aplicación De Estrategias Para La Comprensión Y Fluidez Lectora En Alumnos De Segundo Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Pimentel Silvia Magalí*

Con Registro académico No. 200274769

Con CUI: 2176362922207

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

59_81_200274769_01_2237

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

A mis padres y hermanos

Francisco Leonel Ramírez Zetino, Lilian Esperanza Pimentel de Ramírez, por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

A mi esposo

Miltong Ruiz, por estar conmigo en aquellos momentos en que el estudio y el trabajo ocuparon mi tiempo y esfuerzo. Gracias amor por toda tu ayuda.

A mi hijo

Omar Amílcar, por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para él, gracias por entender el significado del sacrificio, gracias por estar siempre presente a mi lado y nunca juzgarme.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A Licda. Elvira González Vivas Asesora Pedagógica de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A Silvia María Espina, compañera de estudios y trabajo, por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A las profesoras Ligia y Norita, por su amistad brindada en estos dos años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlas de ejemplo.

A mi esposo Miltong Omar Ruiz, quien siempre me apoyó y me acompañó en mis momentos de alegría y cuando estuve a punto de abandonar mi carrera.

A mis compañeras de grupo Roxana Aragón, Clarissa, que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeras de promoción, especialmente a: Silvia, Nora, Ligia, Roxana, Clarissa, por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntas y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrolladas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita y departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-” como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde se realizó un estudio tomando en cuenta los 17 alumnos de segundo grado primaria en donde 8 son niños y 9 son niñas y 1 docente que fue la responsable de poner en marcha el proyecto de Mejoramiento Educativo, en el cual se pudo observar las dificultades que presentaban los alumnos en comprensión lectora y su fluidez, la docente luego de realizar el diagnostico lleva a la práctica con sus alumnos, actividades, herramientas, estrategias, que se fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural. Por lo que PME va encaminado a utilizar textos literarios, utilización de la biblioteca escolar y el resultado de trabajos realizados con diversos tipos de juegos, para promover diferentes elementos del lenguaje literario. Se pretende que el proyecto que se realizó, mejore la fluidez y comprensión lectora de los niños y niñas, innovando estrategias en donde el alumno pueda comprender lo que lee al mismo tiempo que su fluidez mejora con forma la práctica de la lectura, desarrollando competencias intelectuales para la comprensión de la lectura, la expresión oral y escrita ayudando a una educación de calidad, dirigidas a mejorar el aprendizaje escolar con principios pedagógicos siempre al alcance de los alumnos.

ABSTRACT

This report contains the Educational Improvement Project developed at the Aldea Tiucal Rural Mixed Official School, Asunción Mita municipality and Jutiapa department, within the framework of the Academic Program of Professional Development Teacher-PADEP / D- "as part of the training of Academic Professional Development Program, where a study was carried out taking into account the 17 second grade primary students where 9 are boys and 9 are girls and 1 teacher who was responsible for launching the Educational Improvement project, in the which could be observed the difficulties that the students presented in reading comprehension and their fluency, the teacher after carrying out the diagnosis carries out with her students activities, tools, strategies, which were taught in face-to-face classes as part of the career Degree in Intercultural Primary Education. So PME is aimed at using literary texts, using the school library and the result of work done with various types of games, to promote different elements of literary language. It is intended that the project that was carried out improves the fluency and reading comprehension of the boys and girls, innovating strategies where the student can understand what they read at the same time that their fluency improves the practice of reading, developing intellectual skills for the understanding of reading, oral and written expression helping a quality education, aimed at improving school learning with pedagogical principles always available to students.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	52
1.3 Análisis Estratégico	60
1.4 Diseño del Proyecto	72
CAPITULO II FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS	90
2.1 Rincón de Lectura	90
2.2 Fluidez Lectora	90
2.3 Comprensión Lectora	90
2.4 Antecedentes de la Institución Educativa	91
2.5 Teorías y modelos educativos	93
2.6 Técnicas de administración educativa	96
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO	101
3.1 Título del Proyecto	101
3.2 Descripción del Proyecto	101
3.3 Concepto del Proyecto	103
3.4 Objetivos	103
3.5 Justificación del proyecto	104
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	106
3.7. Plan de Actividades	107
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	122
CONCLUSIONES	125
PLAN DE SONTENIBILIDAD	127
REFERENCIAS	132

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Estudiantes por edades	7
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano	7
Tabla No. 3 Alumnos matriculados en los últimos 5 años	8
Tabla No. 4 Datos del establecimiento	9
Tabla No. 5 Docentes por grado	9
Tabla No. 6 cuadro estadístico 2015	10
Tabla No. 7 Cuadro estadístico 2016	10
Tabla No. 8 Cuadro estadístico 2017	11
Tabla No. 9 Cuadro Estadístico 2018	11
Tabla No. 10 Cuadro Estadístico 2019	12
Tabla No. 11 Docente por grado	12
Tabla No. 12 Alumnos por grado	13
Tabla No. 13 Cantidad de textos y materiales	14
Tabla No. 14 Integrantes de la Junta escolar	15
Tabla No. 15 Cantidad de alumnos en los últimos 5 años	16
Tabla No. 16 Matrícula inicial y servicio docente	16
Tabla No. 17 Alumnos sobre edad	17
Tabla No. 18 promoción ambos sexos	19
Tabla No. 19 Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria	21
Tabla No. 20 Resultados de Matemática: Primer Grado Primaria	21
Tabla No. 21 Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (Ciclo 2014)	22
Tabla No. 22 Resultados de Matemática: Tercer grado Primaria	22
Tabla No. 23 Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria	22
Tabla No. 24 Resultados de Matemática: Sexto grado Primaria	23
Tabla No. 25 Matriz de Priorización	52
Tabla No. 26 Actores del Proyecto de Mejoramiento Educativo	58
Tabla No. 27 DAFO	60
Tabla No. 28 MINI MAX	62
Tabla No. 29 Plan de Actividades	78
Tabla No. 30 Fase de planificación inicial	79

Tabla No. 31 Fase de Ejecución	80
Tabla No. 32 Fase de Monitoreo	81
Tabla No. 33 Cronograma de Actividades	82
Tabla No. 34 Plan de Monitoreo	84
Tabla No. 35 Plan de Evaluación	85
Tabla No. 36 Evaluación de metas	86
Tabla No. 37 Presupuesto de Materiales	87
Tabla No. 38 Presupuesto de Recursos Humanos	87
Tabla No. 39 presupuesto institucional	87
Tabla No. 40 Resumen de Presupuesto	88
Tabla No. 41 Propuesta de Sostenibilidad	89
Tabla No. 42 Plan de Sostenibilidad	126

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica No.1 Tasa de repitencias	19
Gráfica No. 2 Resultados de lectura y matemática	20
Ilustración No. 1 Análisis de problemas prioritario (árbol de problemas)	54
Ilustración No. 2 Mapa de soluciones	71

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No.1 Aulas de la EORM Tiucal	4
Fotografía No.2 Dirección de la EORM Tiucal	4
Fotografía No.3 Cancha de baloncesto EORM Tiucal	4
Fotografía No.4 Elabracion de Material PME	107
Fotografía No.5 Elaboración de material PME	107
Fotografía No.6 Autorización al director	107
Fotografía No.7 Presentación del PME	107
Fotografía No.8 Nota de autorización	108
Fotografía No.9 Reunión con padres de Familia	109
Fotografía No.10 utilizacion de Material donado por padres de familia	109
Fotografía No.11 Material donado por padres de familia	109

Fotografía No.12	Portada de guía	110
Fotografía No.13	Contraportada de Guía	110
Fotografía No.14	lectura individual	110
Fotografía No.15	Organización de grupo de lecturas	110
Fotografía No.16	Juego de palabras	111
Fotografía No.17	Organización del rincon de lectura	111
Fotografía No.18	Equipamiento del rincon de lectura	111
Fotografía No.19	Utilización del rincon de lectura	112
Fotografía No.20	hojas de trabajo	112
Fotografía No.21	rincon de lectura	112
Fotografía No.22	momento de lectura	113
Fotografía No.23	organización de material de lectura	113
Fotografía No.24	Alumno en el momento de lectura	113
Fotografía No.25	Estrategías de comprensión lectora	114
Fotografía No.26	Verificación de lectura	114
Fotografía No. 27	Evaluación de Padres de Familia	115
Fotografía No.28	Escritura de lectura	115
Fotografía No.29	Escala de rango	116
Fotografía No.30	Rúbrica	116
Fotografía No.31	Entrega de guía al padre de familia	117
Fotografía No.32	Evaluación de avances de lectura	117
Fotografía No.33	Evaluación de avances de lectura	117
Fotografía No.34	Estrategias trabajo a distancia	118
Fotografía No.35	Estrategias evaluación de avances	118
Fotografía No.36	Estrategias entrega de diploma	119
Fotografía No.37	Estrategias entrega de diploma	119
Fotografía No.38	Entrega de diploma	119
Fotografía No.39	Nota de cierre del proyecto	120
Fotografía No.40	Entrega de guía al director	120
Fotografía No.41	Divulgación del PME	130

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación primaria intercultural con énfasis en Bilingüe, tiene como requisito para graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa, es de sector Público, atiende desde las primera etapa pre-primaria así como primaria en todos sus grados, cuenta con Organización de Padres de Familia, Gobierno Escolar ellos son los que llevan el liderazgo en el establecimiento y velan por que se cumplan las normas de disciplina en él establecimiento. La escuela cuenta con el apoyo del COCODE de la comunidad quienes participan en el mejoramiento del establecimiento.

Al estudiar los Indicadores educativos se puede observar que en el establecimiento hay un alto porcentaje de repitencia, deserción escolar en los primeros grados de primaria, las áreas que se ven muy marcadas son comunicación y lenguaje así como matemática, estas tienen relación con los niveles muy bajos en los indicadores de resultados de aprendizaje que realiza el MINEDUC ya que nos encontramos por muy debajo de la media según los resultados TERCE.

Dentro de las circunstancias de contexto se encuentra que en su mayoría los padres de familia emigran a otro país, por la pobreza extrema en que viven, así también influye el analfabetismo que hay dentro de los mismos por el bajo nivel de escolaridad que poseen esto se les dificulta ya que no pueden apoyar a sus hijos en las realizaciones de las tareas, los alumnos no poseen el hábito lector ya que en su casa los padres de contribuyen ni se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje. Considerando lo anterior se decidió seleccionar el área de comunicación y lenguaje para los alumnos de segundo grada primaria.

Después de analizar el DAFO de la institución y de identificar algunas de las fortalezas que poseen, que es la disposición del niño por aprender, la implementación de media de lectura diariamente, se podría disminuir la falta del programa leamos juntos, bajo rendimiento escolar así como la falta de apoyo del padre de familia, luego se utilizó la técnica MINI-MAX para identificar la línea de acción estratégica que se iba a aplicar con los alumnos y dentro de la –LAE- se selección como proyecto la cuarta línea de acción estratégica implementar estrategias que eleven el interés del estudiante por la lectura a través de rincones de aprendizaje dentro del aula, elaboración de una guía de aprendizaje temprano de fluidez y comprensión lectora, capacitación a los docentes del establecimiento del primer ciclo 1°, 2° Y 3°, taller de padres familia para que sirvan de apoyo en el PME, las actividades desarrolladas logro que los estudiantes mejoraran en su fluidez y comprensión lectora en una 70% y mejoraron en el área de comunicación y lenguaje.

Según el CNB (2007), la expresión “rincón de lectura” se refiere al espacio en el aula designado para realizar actividades de lectura y escritura. La diferencia entre el rincón y la biblioteca está en que, en esta última, es donde se encuentran libros y el rincón de lectura es el sitio en que pueden practicar la lectura y la escritura para realizar una serie de actividades de manera dirigida, o independiente, ya sean estas educativas o recreativas.

Así mismo el MINEDUC (2012, pag.12) indica que la fluidez se refiere a “leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consiente, realizar múltiples tareas de lectura (por ejemplo, el reconocimiento de palabras y comprensión al mismo tiempo)

Al aplicar las diferentes estrategias para fortalecer la comprensión y fluidez lectora en alumnos de segundo grado primaria se puede mejorar notablemente la enseñanza aprendizaje de los mismos, en las cuales los alumnos adquieren comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.

CAPITULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, esta se localiza a 6 kilómetros de la cabecera municipal, la cual se encuentra al noreste de la cabecera departamental de Jutiapa, en cuanto a la naturaleza de la institución es del sector oficial, del área rural, su plan es diario, modalidad monolingüe, la institución es mixta ya que atiende los dos sexos, su jornada es matutina, el ciclo escolar es anual. Actualmente la escuela cuenta con 1 director 8 docentes, hay una organización de padres de familia denominada junta escolar, siendo los integrantes de la misma: como presidenta Gladys Corina Magaña Santizo de Ramírez, secretaria Lorena Martínez Enríquez, Tesorera Elvira Díaz Cardona, vocal I Alba Nohemí García Colindres de Ramírez, vocal II Nelsin Karina Orellana González.

El centro educativo cuenta con un gobierno escolar que es una estrategia del MINEDUC que consiste en una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia, está conformado de la siguiente manera: presidenta: Lucia Beatriz Martínez Linares, vice-presidente: Edin Leonardo Gutiérrez Rincón, secretaria Alisson Elizabeth Polanco Bautista, prosecretaria: Dairyn Roció García Díaz, tesorera: Yennifer Lucrecia Estrada Herrera, Protesorera: Dulce María Montes González, vocal I: Ashlyn Cecilia Arroyo de León.

Visión

Formar individuos críticos, analíticos, reflexivos preparados para incorporarse a la sociedad globalizadora que viven; capaces de solucionar sus propios

problemas, creándoles una conciencia del cuidado y respeto de su cuerpo y medio ambiente.

Misión

Contribuir en la formación de ciudadanos que cuenten con las habilidades y competencias adecuadas para hacer frente a los retos del mundo moderno, que sean capaces de transformar a la sociedad que pertenece.

Fotografía 1 Aulas de la EORM



Fuente: Elaboración propia

Tiucal Fotografía 2 Dirección de la EORM



Fuente: Elaboración propia 1

Fotografía 3 Cancha de Baloncesto de la EORM Tiucal



Fuente: Elaboración propia 2

Estrategias de Abordaje, Aula inclusiva (se educa a los estudiantes con respeto a la diversidad), Organización de materiales en los tiempos de lectura, motivación en el aula, la disciplina en el aula, organización del aula y la mediación pedagógica (se enseña a los niños a trabajar en la diversidad, y a compartir ideas, cultura, estilo de hacer y de resolver a su ritmo), algunos modelos educativos, primero los niños (el fin último es una educación de calidad con equidad donde los niños son el centro de todos los esfuerzos educativos), articulación del currículo (define claramente qué aprendizajes mínimos deben tener los niños), servicio profesional docente (Capacitaciones brindadas por el MINEDUC), habilidades socioemocionales (importancia de convivir y cooperar con otros), valores, competencias. Los programas que el ministerio de educación está desarrollando actualmente en el establecimiento son:

Leamos Juntos busca promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos.

Contemos juntos este programa busca despertar el interés y el gusto por las matemáticas en los niños y niñas de todos los niveles del sistema educativo a través de compartir en familia y con los amigos en diferentes actividades.

Vivamos juntos en armonía este programa aplica un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal de ministerio de educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.

Programa nacional de alimentación escolar: dicho programa contribuye al desarrollo, el aprendizaje, el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas y la formación de hábitos alimentarios saludables a través de los suministros de alimentos en la escuela.

Comprometidos con primero: pretende reducir la repitencia y aumentar el éxito escolar, busca generar condiciones para el aprendizaje de la lectoescritura, así como transformar la situación educativa de primer grado.

Vivamos juntos en armonía, programa “yo decido” busca que los estudiantes identifiquen valores, tomen decisiones acertadas y descubran sus habilidades de liderazgo.

A través de los años en la escuela se han realizado diferentes proyectos de mejoramiento y remozamiento entre los cuales están: construcción de una dirección, dos aulas que son utilizadas para el nivel primario, Cancha de Básquet-bol, Construcción de Sanitario, Entortado de patio, Jardinería.

Indicadores del Contexto

Población por rango de edades

Esto se refiere a porcentajes de personas por rango de edad de la población específica haciendo énfasis en las edades escolares. Esta información está relacionada a la demanda de educación. Adicionalmente, es una información que combinada con otras, permite construir otros indicadores educativos de interés.¹

Distribución por edad

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa hay un total de 202 alumnos y se logró determinar que el rango de los estudiantes de los 7 a 12 años es de un 97% del total de los estudiantes que se encuentran legalmente inscritos, por lo tanto, hay un 3% que sobre pasa la edad de 13 años de escolaridad según los índices de edad establecidos por el Ministerio de Educación.

¹ Sistema de registros Educativos SIRE-Mineduc 2019

Tabla No. 1 estudiantes por edades

EDAD	Niños	Niñas	TOTAL
7 años	21	16	37
8 años	22	18	40
9 años	23	16	39
10 años	20	18	38
11 años	09	10	19
12 años	07	15	22
13 años O más	04	03	06
TOTAL	106	96	202

Fuente elaboración Propia

Índice de Desarrollo Humano del municipio

Tabla No.2 índice de desarrollo humano

Departamento	IDH salud	IDH Educación	IDH Ingresos	IDH
JUTIAPA	0.362	0.435	0.6	0.455

Fuente: propia

El índice de desarrollo humano del país, se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno. El desarrollo humano es el proceso por el cual la sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que se puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias y la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos.²

En el municipio de Asunción Mita se ha evidenciado la carencia del factor salud como el asistencialismo en las comunidades en relación en la aldea de Tiucal, municipio de Asunción Mita, que carece de salud debido a la carencia de agua, drenajes, monitoreo de enfermedades virales y debido al factor económico de la población es más viable y accesible visitar el centro de salud

² Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD 2019

del municipio vecino Asunción Mita, ya que los costos de viáticos y el transporte es más rápido deciden ir a donde más les convenga definitivamente favoreciendo sus necesidades primordiales salud y alimentación esto último porque Asunción Mita también es una potencia de productos básicos y que para la comunidad en mención es un gran beneficio. Todo lo anterior nos muestra la realidad en cuanto a marcar un índice de desarrollo humano de la niñez temprana casi en un 40% es imposible debido a las precariedades de salud y vida digna por tal razón el 80% de la población en edad escolar asiste regularmente a los centros educativos para favorecer su alimentación que se obtiene gracias a la refacción escolar, con esto se garantiza la permanencia de muchos niños y niñas en las escuelas.³

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Para el total de los alumnos matriculados del ciclo escolar 2015 al 2019 se evidencia una moda estadística que muestra variantes ya que actualmente la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tiucal cuenta con 202 alumnos matriculados de los cuales 96 niñas y 106 son niños, los cuales llegan a diario para formarse en dicha escuela. La población estudiantil durante los últimos cinco años fue de la siguiente manera:

Tabla No. 3 Alumnos matriculados en los últimos 5 años

Año	primero	segundo	Tercero	cuarto	quinto	sexto	total
2015	27	28	29	27	32	36	179
2016	27	22	28	26	26	36	165
2017	40	29	31	28	26	30	184
2018	46	23	28	25	30	24	176
2019	39	42	25	28	26	30	190

Fuente: propia

³ Guatemala Índice de Desarrollo Humano PNUD 2017

Tabla 4 Datos del establecimiento

Ficha escolar
Ministerio de Educación de Guatemala

Código: 22-05-0273-43 22-05-0273-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA, ASUNCION MITA, JUTIAPA

Busqueda avanzada

Menu

- Establecimiento
- MI
- Información Histórica
- Indicadores de Eficiencia
- Atención Bilingüe
- Educación Especial
- Pruebas Estandarizadas

Mi establecimiento

Nombre: EORM
Dirección: ALDEA TIUCAL, ASUNCION MITA, JUTIAPA
Director(a): PEDRO NAVARRO MONZÓN
Teléfono: 59405727 **Correo:** napedro1@yahoo.es
Departamental: JUTIAPA **Departamento:** JUTIAPA **Municipio:** ASUNCION MITA
Nivel: PRIMARIA **Sector:** OFICIAL **Área:** RURAL
Plan: DIARIO (REGULAR) **Jornada:** MATUTINA **Ciclo:** ANUAL
Modalidad: MONOLINGUE **Tipo:** MIXTA **Categoría:** PURA
Gobierno Escolar: . **Posee OPF:** SI EORM ALDEA TIUCAL **Más**

Supervisor(a): 22-002 - SANDRA PATRICIA LOPEZ DE CAMBARA
Sede: 0 AVE. 2 Y 3 CALLE ZONA 02, EL PROGRESO, JUTIAPA.
Teléfono: +2987814 **Correo:** superpaleta7@hotmail.com **Más**

ABIERTA
Información 2020*
202
 Estudiantes
10
 Servicios docentes **Más**
 Otros establecimientos **Más**

De click sobre el mapa para abrir en Google Maps o Waze

Tabla 5 Matricula Inicial y Servicios Docentes 2020

Ficha escolar
Ministerio de Educación de Guatemala

Código: 22-05-0273-43 22-05-0273-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA, ASUNCION MITA, JUTIAPA

Busqueda avanzada

Estadística Preliminar 2020

Matricula inicial

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	202	106	96
Grado 1	42	29	13
Grado 2	35	18	17
Grado 3	44	24	20
Grado 4	34	18	16
Grado 5	23	11	12
Grado 6	24	6	18

Servicios docentes

Fuente de financiamiento	Total
CONTRATO DEL MINEDUC -021-	10
PRESUPUESTO EN EL MINEDUC -011-	10

5

Distribución de la cantidad de alumnos por etapas del nivel primario

Tomando en consideración la matricula inicial y final de cada ciclo escolar durante los últimos 5 años de atención escolarizada en el nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa se describe la cantidad de alumnos distribuidos en cada grado.⁶

⁴ Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Ficha Escolar

⁵ Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Ficha Escolar

⁶ Sistema de Registros Educativos SIRE 2015

Tabla No.6 Cuadro estadístico 2015 nivel primaria
Nombre del centro educativo: EORM, Aldea Tiucal Asunción Mita, Jutiapa.

Grado	HOMBRES			MUJERES		
	Inscritos	Promovidos	No Promovidos	Inscritos	Promovidos	No Promovidos
Primero	13	12	1	14	12	2
Segundo	9	7	2	19	18	1
Tercero	15	13	2	14	14	0
Cuarto	14	14	0	13	13	0
Quinto	18	18	0	14	14	0
Sexto	20	20	0	16	16	0
Totales	89	84	5	90	87	3

Fuente: elaboración propia

Tabla No.7 Cuadro estadístico 2016 nivel primaria
Nombre del centro educativo: EORM, Aldea Tiucal Asunción Mita, Jutiapa.

Grado	HOMBRES			MUJERES		
	Inscritos	Promovidos	No Promovidos	Inscritos	Promovidos	No Promovidos
Primero	15	13	2	12	12	0
Segundo	9	8	1	13	12	1
Tercero	10	10	0	18	18	0
Cuarto	15	15	0	11	11	0
Quinto	13	13	0	13	13	0
Sexto	21	21	0	15	15	0
Totales	83	80	3	82	81	1

Fuente Elaboración propia

Tabla No.8 Cuadro estadístico 2017 Nivel Primaria
Nombre del centro educativo: EORM, Aldea Tiucal Asunción Mita, Jutiapa.

Grado	HOMBRES			MUJERES		
	Inscritos	Promovidos	No Promovidos	Inscritos	Promovidos	No Promovidos
Primero	22	19	3	18	16	2
Segundo	15	13	2	14	13	1
Tercero	16	16	0	15	15	0
Cuarto	10	10	0	18	18	0
Quinto	15	15	0	11	11	0
Sexto	15	15	0	15	15	0
Totales	93	88	5	91	88	3

Fuente: elaboración propia

Tabla No.9 Cuadro Estadístico 2018 Nivel Primaria
Nombre del centro educativo: EORM, Aldea Tiucal Asunción Mita, Jutiapa.

Grado	HOMBRES			MUJERES		
	Inscritos	Promovidos	No Promovidos	Inscritos	Promovidos	No Promovidos
Primero	30	24	6	16	12	4
Segundo	8	8	0	15	11	4
Tercero	14	12	2	14	13	1
Cuarto	7	6	1	18	17	1
Quinto	13	11	2	17	17	0
Sexto	13	13	0	11	11	0
Totales	85	74	11	91	81	10

Fuente: propia

Tabla No. 10
CUADRO ESTADISTICO 2019 NIVEL PRIMARIA
NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO: EORM, Aldea Tiucal Asunción Mita, Jutiapa.

Grado	HOMBRES			MUJERES		
	Inscritos	Promovidos	No Promovidos	Inscritos	Promovidos	No Promovidos
Primero	24	18	6	15	14	1
Segundo	25	22	3	20	17	3
Tercero	13	10	3	12	12	0
Cuarto	14	10	4	14	14	0
Quinto	8	8	0	18	18	0
Sexto	11	11	0	19	19	0
Totales	95	79	16	98	94	4

Fuente: propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, se imparten los grados de primero hasta sexto primaria, los cuales son atendidos por un maestro por grado, el número de docentes asignados están bajo el renglón 011, en el establecimiento y el número de alumnos inscritos es de aproximadamente 25 alumnos por docente, la distribución de grados se realiza por la cantidad de alumnos por grado.

Tabla 11 Docentes por grado

Grado	Docente
Primero A	Gloria Esperanza Portillo Ramírez
Primero B	Aura Marina Barrientos Rojas
Segundo A	Silvia Teresa Linares Alvarado de Leiva
Segundo B	Silvia Magali Ramírez Pimentel
Tercero	Sandra Eleaneth Morales Marroquín
Cuarto	Yenci Liliana Menéndez Barrientos
Quinto	Silvia María Espina Sandoval
Sexto	Dalila Carrillo Orellana
Director	Pedro Navarro Monzón

Fuente: Elaboración Propia

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos La asistencia de los alumnos en el establecimiento es regular la mayoría de veces ellos asisten al establecimiento, esto se debe al compromiso que han adquirido los padres de familia en llevar a sus hijos al establecimiento. Como parte de la investigación que se realizó, se visitó un día que no estaba programada la escuela, se realizó la visita el día lunes 02 de marzo de 2020.

Tabla No.12 Alumnos por grado

Asistencia			
Grado	Niños	Niñas	Total
Primero A	6	10	16
Primero B	9	8	17
Segundo A	7	9	16
Segundo B	6	8	14
Tercero	23	19	42
Cuarto	15	15	30
Quinto	10	12	22
Sexto	6	16	22
Total	82	97	179

Fuente: Elaboración Propia

Con base a la asistencia de los alumnos de todos los grados de primaria de este centro educativo se pudo determinar que asisten a clases el 89% de los alumnos, esto se debe a varios factores importantes como lo son; el interés del padre de familia para que sus hijos asistan a clases, actitud docente, metodologías, alimentación saludable, en la asistencia e inasistencia de los alumnos en el nivel primario, todo esto influye para las competencias planteadas y esperadas en la planificación diaria del docente, según los

establece el Curriculum Nacional Base (CNB).⁷ En el ciclo escolar 2019 y en los cinco anteriores se ha evidenciado un 92% de asistencia esto se debió a que la aldea es de clase agricultora en tiempo de cosecha los niños salen a trabajar con sus padres esto ocasiona que ellos no asistan regularmente al establecimiento y las niñas deben de ayudar en el quehacer de sus hogares.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases en el año 2019, se ha cumplido con un 98% del total de días de clases del ciclo lectivo ya que se cumplió con 180 días de clases, ya que en el último año el MINEDUC, estableció 200 días de labores y el establecimiento se cumplen con los requerimientos que se piden, es por ello que para el cumplimiento de labores el 2% se debió a citas médicas así como reuniones generales organizadas por el Sindicato de Educación (STEG).

Idioma utilizado como medio de enseñanza: Todos los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tiucal, su idioma materno es el español o castellano, por lo que se imparten clases en idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales. La escuela cuenta con suficientes textos en todos los grados desde primero a sexto, se cuenta con cajas didácticas las cuales no están completas esto debido a que ya hace aproximadamente cinco años que se encuentran en el establecimiento los materiales se encuentran deteriorados al uso que se les ha dado durante este tiempo, sin embargo son utilizables aun ya que se cuenta con libros de lectura para todos los grados.

Tabla No. 13 cantidad de textos y materiales

Grado	Porcentaje
Primero	95%
Segundo	95%
Tercero	95%
Cuarto	95%
Quinto	95%

⁷ Curriculum Nacional Base CNB 2018

Sexto	95%
-------	-----

Fuente: Elaboración Propia

Organización de padres de familia La escuela cuenta con una organización de padres de familia, denominada Consejo educativo conjuntamente a esta organización de padres de familia, una comisión de alimentación con miembros de la comunidad educativa para que se trabaje de la mejor manera posible para el bienestar de los niños y niñas siempre velando por los intereses de ellos, a los niños se les otorga refacción escolar, así como útiles escolares, programa de gratuidad y valija didáctica este último beneficiando de gran manera a los docentes del establecimiento.

Tabla No. 14 Integrantes de la Junta Escolar

Cargo	Nombre
Presidenta	Gladys Corina Magaña Santizo de Ramírez
Secretaria	Lorena Martínez Enríquez
Tesorera	Elvia Díaz Cardona
Vocal I	Alba Noemí García Colindres de Ramírez
Vocal II	Nelsin Karina Orellana González

Fuente. Elaboración Propia.

Indicadores de resultados de escolarización interna de procesos de los últimos 5 años.

Escolaridad oportuna

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en el año 2019 se inscribieron 190 alumnos 95 fueron niños y 98 niñas, los cuales todos finalizaron el ciclo escolar, la estadística durante los cuatro años anteriores se ha mantenido un rango de 176 a 190 estudiantes lo que permite ver el crecimiento que ha obtenido el establecimiento de acuerdo a los habitantes de la aldea. Se ha determinado que según datos obtenidos en los últimos años de la escuela se inscriben aproximadamente un 80% de alumnos en el establecimiento. En la comunidad

hay dos colegios privados por lo que un 19% de población estudiantil se inscriben en ellos. Mientras que el otro 1% no logran completar sus estudios o no estudian por diferentes motivos.

Tabla No. 15 Cantidad de estudiantes de los últimos 5 años

Año	PRIMARIO
2015	179 estudiantes
2016	165 estudiantes
2017	184 estudiantes
2018	176 estudiantes
2019	190 estudiantes

Fuente: Registro Interno del Establecimiento

Escolaridad por edades simples

Para el ciclo 2020 se espera que egresen más niños esto a que la tasa de población ha crecido en los últimos años y basándose en la inscripción de los niños y niñas de pre-primaria.

Tabla 16 Matrícula Inicial y Servicios Docentes



8

Porción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años.

Se encuentran inscritos un porcentaje del 18% de estudiantes de siete años de edad en el establecimiento.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

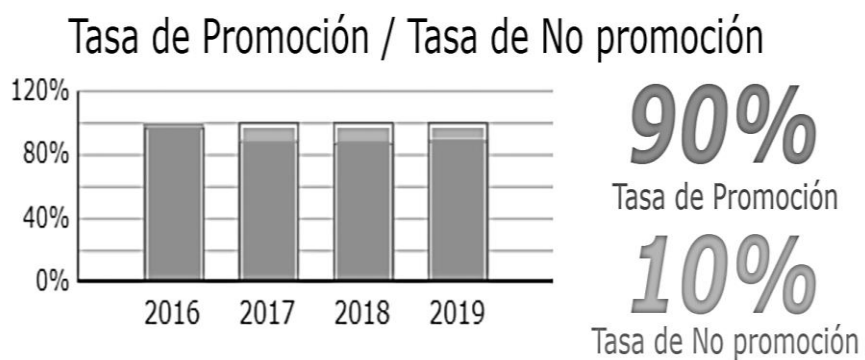
En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal, cuenta con 12% de alumnos que sobre pasan la edad de escolaridad, según los índices de edad establecidos por el MINEDUC.

Tabla 17 Alumnos con sobre edad

Grado	Cantidad		
	Niños	Niñas	Total
Primero	4	1	5
Segundo	1	3	4
Tercero	2	2	4
Cuarto	4	1	5
Quinto	2	0	2
Sexto	2	2	2
Total	15	9	24

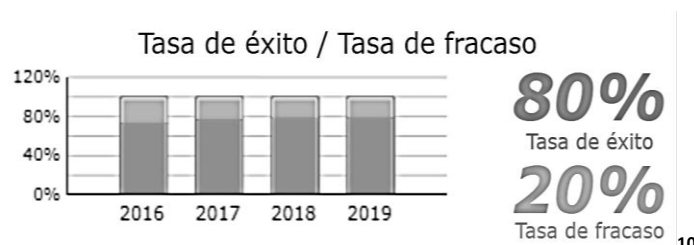
Fuente: Elaboración propia 3

Tasa de Promoción Anual. Del total de alumnos inscritos al inicio del año 2019 un total del 90% finalizó y aprobaron satisfactoriamente el ciclo escolar.



9

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.



10

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.



11

Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

La conservación de la matrícula inicial ha tenido cambios en los últimos 5 años, ya que se puede observar que sube y baja constantemente debido a la

⁹ Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Ficha Escolar

¹⁰ Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Ficha Escolar

¹¹ Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Ficha Escolar

emigración de las familias esto se debe a que ellos buscan mejorar económicamente y esto los obliga a emigrar a otro departamento e incluso al extranjero, sin importando los riesgos.

Tabla 18 Promoción ambos sexos

Grado	2016			2017			2018			2019			2020*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	97,30%	96,20%	98,8%	89,32%	87,34%	91,4%	88,07%	87,95%	89,81%	89,64%	93,10%	95,92%			
Grado 1	92,50%	86,87%	100%	75,70%	64,71%	87,5%	78,26%	80%	75%	82,85%	75%	93,33%			
Grado 2	91,3%	88,88%	92,86%	90,32%	84,32%	91,71%	82,81%	100%	73,33%	86,87%	88%	85%			
Grado 3	100%	100%	100%	80%	62,5%	88,24%	89,29%	85,71%	92,86%	88%	76,92%	100%			
Grado 4	100%	100%	100%	96,25%	100%	98,24%	100%	93,75%	94,44%	93,33%	92,86%	100%			
Grado 5	100%	100%	100%	96,3%	100%	92,86%	93,33%	84,62%	100%	100%	100%	100%			
Grado 6	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			

12

Repitencia por grado o nivel

La repitencia de grado se ve reflejada en los grados bajos, esto se debe a que los niños sienten el cambio de nivel cuando pasan de pre-primaria a primaria, por lo que presentan dificultad el aprendizaje o poco apoyo y paciencia de los padres de familia. Por tal motivo, la tasa de repitencia ha ido aumentando en un 9% en los últimos años.

Gráfica 1



13

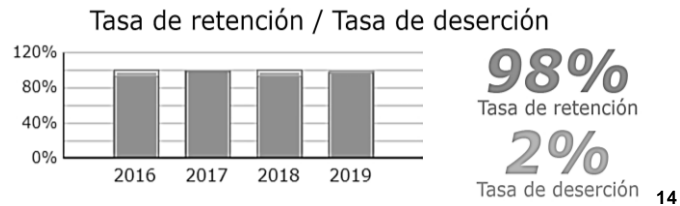
Deserción por grado o nivel

La falta de interés del padre de familia se ve refleja constantemente en el establecimiento especialmente en los grados de primero y segundo, los niños más pequeños son los que más sufren estos debido a la sobreprotección y el apego a sus padres, otro factor que influye es que el establecimiento se encuentra a orilla de carretera y los padres sienten temor por sus hijos a pesar que el establecimiento cuenta con muro perimetral.

¹² Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Ficha Escolar

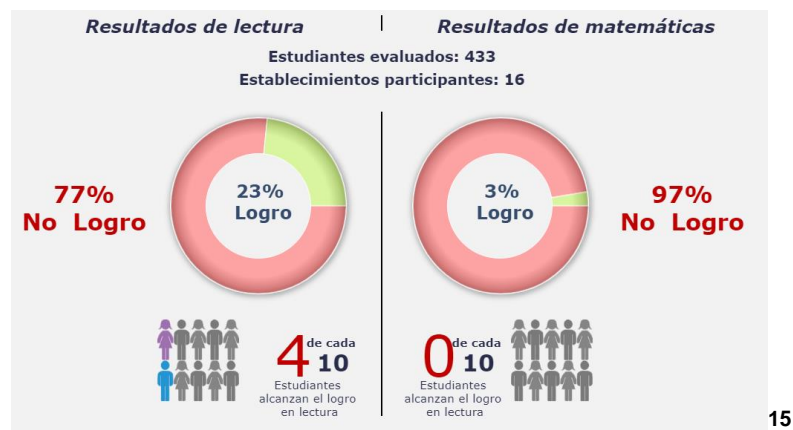
¹³ Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Ficha Escolar

Gráfica 2 Tasa de deserción



Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Gráfica 3 Resultados de Lectura y Matemática



El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primario del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45.

¹⁴ Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Ficha Escolar

¹⁵ Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Ficha Escolar

En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas.

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No.19 **Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria**

Porcentaje	
“Logro”	“No logro”
47.5%	52.5%

Fuente: Resultado de Evaluaciones MINEDUC

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 20 **Resultados de Matemática: Primer Grado Primaria**

Porcentaje	
“Logro”	“No logro”
46.3%	53.7%

Fuente: propia

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 21 **Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria**
(Ciclo 2014)

Aumento en Lectura en comparación al logro en la última evaluación.

Porcentaje	
“Logro”	“No logro”
49.93%	50.07%

Fuente: propia

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.22 **Resultados de Matemática: Tercer Grado Primaria**
Disminuyó en comparación al logro en la última evaluación

Porcentaje	
“Logro”	“No logro”
40.47	59.53

Fuente: propia

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 23 **Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria**
Aumento en Lectura en comparación al logro en la última evaluación

Porcentaje	
“Logro”	“No logro”
40.40%	59.60%

Fuente: propia

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 24 **Resultados de Matemática: Sexto grado Primaria**

Disminuyó en Matemática en comparación al logro en la última evaluación

Porcentaje	
“Logro”	“No logro”
44.47%	55.53%

Fuente: propia

Gráfica 4 Resultados de evaluación de primaria 2014

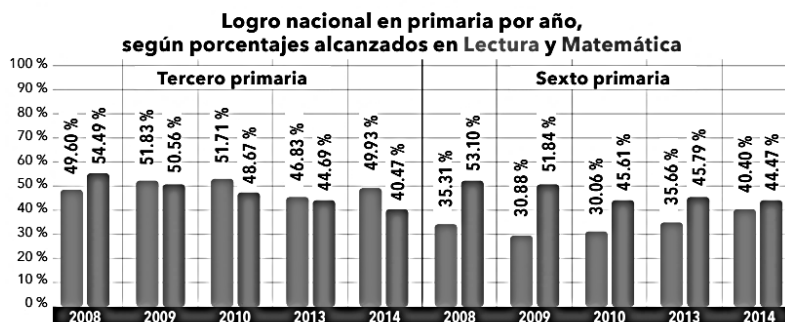
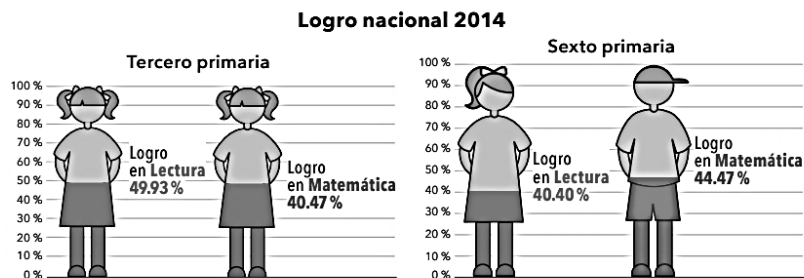
Evaluación de primaria 2014

La Evaluación Nacional de Primaria es una evaluación muestral que se realiza en centros educativos públicos del país, con una muestra representativa a nivel municipal para 3.º y 6.º grados. Los resultados de la última evaluación realizada son los siguientes:

Establecimientos participantes **1,500***

Estudiantes evaluados **38,761***

* Datos de 3.º y 6.º primaria.



16

Resultados TERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemática

Las evaluaciones de matemática y lectura realizada en el nivel primario para los grados de primero, tercero y sexto a nivel nacional fueron los siguientes.

Los establecimientos que participaron en dicha evaluación es de 1500, los estudiantes evaluados un total de 38761, el logro nacional alcanzado para el tercio

¹⁶ Ministerio de Educación. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA–

primaria en lectura es de 49.93% y en matemática de un 40.47%, así mismo para sexto primaria un logro de lectura de 40.40% en matemática un 44.47%.¹⁷

De los resultados anteriores Guatemala está por debajo de la media regional, tanto en lectura cómo en matemática, los estudiantes guatemaltecos obtuvieron la misma puntuación en ambos grados, no así en escritura.

1.1.2 Antecedentes de los indicadores

Indicador de Contexto

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, tuvo sus inicio en el año 1930, siendo la primera institución pública en la aldea, esto se debió a las gestiones que realizaron personas pudientes de la misma, solo contaba con nivel primario ya que en esos tiempos era difícil que los padres de familia confiaran en la educación pre-primaria. Con el tiempo se pudo establecer una educación pre-primaria pero con poca población estudiantil, con forme han pasado los años ha ido incrementando la estadística de alumnos en el establecimiento.

Salud en la aldea Tiucal, se cuenta con un centro de salud comunitario, así mismo se encuentra a 6Km del municipio al centro de salud de Asunción Mita, Jutiapa, por ser el más cercano y accesible a la comunidad, esto lo utilizan únicamente en casos de mucha emergencia, como: accidentes de tránsito, embarazos, cirugías programadas, las personas ancianas de la comunidad confían mucho en la medicina natural, cuentan así mismo con parteras que sirven de mucho a las personas que no cuentan con recursos económicos, en la aldea se encuentran clínicas privadas, clínicas dentales, las cuales son utilizadas por los más acaudalados. Educación se atendió el nivel primario desde el año 1930, es la institución más antigua de la aldea, seguida por el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, fundada en el año 1986, la escuela de ciencias Comerciales por Cooperativa fundada en 1995, el Colegio

¹⁷ Informe de Resultados TERCE: Logros de Aprendizaje 2015

Particular Mixto “ Profa. Felipa Angélica Orellana” y el liceo Cristiano “Tiucal”. Todos estos establecimientos brindan una educación de calidad a la población de la comunidad y de otras comunidades vecinas. Sus ingresos en la mayoría son informales ya que cuentan con negocios de comida rápida, tiendas de abarrotes, sastrerías, carpinterías, carnicerías, barberías, panaderías, tortillerías, café internet, librerías, car wash, agropecuarias se han dedicado a la agricultura, cosecha de granos básicos del maíz y frijol, tomate, sandia, cebolla chile dulce.

Indicadores de recursos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en sus inicios tuvo una matrícula de 87 alumnos cantidad que ha ido aumentando en los últimos cinco años, en el presente ciclo escolar hay 202 estudiantes matriculados, en los grados de: 42 alumnos de primer grado, 36 alumnos de segundo, 44 alumnos de tercero, 34 alumnos de cuarto, 23 alumnos de quinto y 24 alumnos de sexto.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, desde el año 2015, la distribución para el nivel primario se ha realizado de tal manera que todos los docentes no se rotan los grados ya cada uno cuenta con su grado específico.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tiucal, municipio Asunción Mita, departamento Jutiapa, desde el año 2015, cuenta con 8 docentes de primaria 1 director, los docentes que laboran actualmente son: Gloria Portillo y Marina Barrientos, impartiendo el grado de primero, Silvia Ramírez y Silvia Linares segundo grado, Sandra Morales Tercer grado, Yenci Menéndez Cuarto grado, Silvia Espina quinto Grado, Dalila Carrillo sexto grado y el director Pedro Navarro.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, para el total de alumnos matriculados siempre ha existido un docente por cada grado y esto hace que los alumnos mejoren sus

de aprendizaje; indica que el maestro emplea y promueve en sus alumnos el desarrollo de sus habilidades, estrategia didáctica; el docente implementa técnicas y herramientas diversas para medir el aprendizaje de los alumnos, estrategia de evaluación, actitud docente, mediación pedagógica, esta última siendo la más importante ya que el docente es mediador en sus clases, el docente es innovador busca estrategias para mejorar la enseñanza-aprendizaje, además la docente cuenta con una beca que brinda al USAC y esto permite actualizarse constantemente para obtener mejores beneficios en la educación.

Indicadores de Proceso

Con base a la asistencia de los alumnos de todos los grados de primaria de este centro educativo se pudo determinar que asisten a clases el 89% de los alumnos. El 11% no asiste a la escuela por diversas situaciones siendo esta la principal el factor salud y económico, los docentes han cumplido con la asistencia, la cantidad de alumnos va disminuyendo en el transcurso del ciclo escolar por emigración o desintegración familiar, el padre de familia en la mayoría de los casos emigra a otro país y abandona a los niños para poder subsistir.

Los padres de familia son más vulnerables y aceptan que las niñas estudien y sean parte de una enseñanza equitativa, es por ello que la población de niñas matriculadas ha aumentado en los últimos años y la de los niños ha ido bajando considerablemente pero esto se debe a que los niños son los que ayudan a los padres de familia en los trabajos de agricultura.

La educación se ha impartido y se sigue impartiendo en el idioma español por ser el idioma materno de la región.

La escuela cuenta con suficientes textos en todos los grados desde primero a sexto, se cuenta con cajas didácticas las cuales no están completas esto debido a que ya hace aproximadamente cinco años que se encuentran en el establecimiento los materiales se encuentran deteriorados debido al uso que

se les ha dado durante este tiempo, sin embargo son utilizables aun ya que se cuenta con libros de lectura para todos los grados.

La organización de padres de familia se organizó en el año 2010 casi a finales del ciclo escolar para buscar y aprovechar los beneficios para los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, dichas organizaciones de padres de familia denominadas consejos de padres de familia OPF funcionan de acuerdo a un régimen establecido, para ejecutar de forma transparente los programas como valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación y alimentación escolar. En la actualidad continua el Consejo de Padres de Familia ejecutando los mismos programas educativos.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tiucal, indica que su tasa anual por cada 10 alumnos inscritos 9 es promovidos 0 no promovidos 1 es repitente.

Los padres de familia desean una superación económica para sus hijos es por ello que algunos se han visto obligados a retirar a los niños del establecimiento, el nivel de pobreza es muy grande y esto afecta la escolarización del establecimiento

Los niños se ven afectados emocionalmente ya que el cambio constante de establecimiento los daña, su conducta es agresiva en la mayoría de veces. Por lo tanto reprueban y se ven afectados, se da la repitencia, fracaso escolar ya que no finalizan el año.

Se ha atendido desde un inicio a niños y niñas en edad oportuna en todos los grados del nivel primerio, su edad cronológica desde el año 2015 hasta el presente ciclo 2019 ha sido la ideal esto debido al cambio que realizo el Ministerio de educación en su plataforma SIRE en donde los niños que no tienen la edad que se estipula no pueden entrar al nivel primario.

Del total de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tiucal, el 98% de los estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar finalizaron y aprobaron las etapas correspondientes a la edad cronológica. El otro 2% se retiraron debido a diversas causas siendo esto la principal Emigración.

Durante los últimos 5 años se ha mantenido una matrícula en un 96% de los alumnos matriculados finalizan satisfactoriamente ya que el otro 4% se retiran por diversas razones, desintegración familia, desempleo entre otras.

El 98% de los estudiantes del nivel primario finalizan satisfactoriamente el ciclo escolar.

Indicadores de Resultados de Aprendizaje

La Escuela Oficial Rural Mixta, en los años 2015 el establecimiento muestra alumnos no aprobados en los grados de primero, segundo y tercero, 2016 muestra una baja de no reprobados sin embargo siguen muy marcados los grados de primero y segundo, en el años 2017 se vuelve a observar que los grados primero y segundo vuelven a perder grado pero en baja cantidad, en el año 2018 se puede observar que los grados de no promovidos aumento y fue en los grados de primero, segundo, tercero y cuarto es el año con mayor niños de no promovidos que se muestra, en el año 2019 baja notablemente la tasa de no promovidos pero sigue muy marcados los grados de primero y segundo

Los indicadores de eficiencia interna del años 2015 al 2019 indica que la tasa de repitencia es de un 8%, la tasa de retención y deserción es de 89% de retención y 11% de reserción, la tasa de promoción es de un 88% y la tasa de no promoción es de un 12%, su tasa de éxito es de un 78% y de fracaso de un 22% así mismo la tasa de conservación es de un 67%.

La eficiencia interna de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal, ha tenido altos y bajos esto debido a la desintegración familiar y a la emigración esto con el fin de buscar empleo

Se ha tenido una alta escolarización en los últimos años debido a los programas que brinda el Ministerio de Educación, ya que en su mayoría los padres de familia son de escasos recursos económicos y la falta de empleo que existe en la comunidad es muy grande, hay pocas oportunidad de empleo, la mano de obra es muy barata y no cubre los gastos necesarios en sus hogares.

1.1.3 Marco Epistemológico

Indicadores de contexto

En año 1930 se fundó el primero establecimiento público de la aldea Tiucal, es la institución más antigua de la aldea, seguida por el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, fundada en el año 1986, la escuela de ciencias Comerciales por Cooperativa fundada en 1995, el Colegio Particular Mixto “ Profa. Felipa Angélica Orellana” y el liceo Cristiano “Tiucal”. Todos estos establecimientos brindan una educación de calidad a la población de la comunidad y de otras comunidades vecinas, y con forme pasaron los años más instituciones fueron sumando, el interés por ir mejorando en el aspecto de la educación ha obligado a los habitantes a ir solicitando los centros educativos, ya que la mayoría de las personas adultas son analfabetas y ellos han querido que sus hijos tengan mejores conocimientos, además esto ayuda a la económica familiar ya que al contar con centros educativos desde pre-primara hasta diversificado ha venido a beneficiar a la población en general. Los padres de familia se sienten más confiados y esto a ocasiona que el analfabetismo en la comunidad disminuya notablemente, sin embargo muchas familias se han desintegrado debido a la emigración esto debido al desempleo que existe no solo en la comunidad si no en el país.

En cuanto a salud en la aldea Tiucal, se cuenta con un centro de salud comunitario, así mismo se encuentra a 6Km del municipio al centro de Salud de Asunción Mita, Jutiapa, por ser el más cercano y accesible a la comunidad, esto lo utilizan únicamente en casos de mucha emergencia, como: accidentes de tránsito, embarazos, cirugías programadas, las personas ancianas de la

comunidad confían mucho en la medicina natural, cuentan así mismo con parteras que sirven de mucho a las personas que no cuentan con recursos económicos, en la aldea se encuentran clínicas privadas, clínicas dentales, las cuales son utilizadas por los más acaudalados. Sus ingresos en la mayoría son informales ya que cuentan con negocios de comida rápida, tiendas de abarrotes, sastrerías, carpinterías, carnicerías, barberías, panaderías, tortillerías, café internet, librerías, car wash, agropecuarias se han dedicado a la agricultura, cosecha de granos básicos del maíz y frijol, tomate, sandía, cebolla chile dulce. En lo cultural los padres de familia no prestan el interés porque los niños asistan constantemente ya que para ellos es una pérdida de tiempo eso es debido a la misma condición social en la que viven y ellos cuentan con poca escolaridad y algunos son analfabetas, en lo sociológico, debido al nivel de pobreza los niños y niñas deben de ayudar en el trabajo de sus hogares, para así sustentar los alimentos a la familia, ayudando a generar dinero realizando también trabajos de agricultura, en lo Psicológico por la misma situación que viven en sus hogares los alumnos presentan mala conducta dentro del establecimiento, afectando el rendimiento escolar de los mismos, por lo tanto es que ellos reprueban, se ausentan del establecimiento, así como se van sobrepasando de la edad promedio para estar en la escuela.

Años anteriores los padres de familia no enviaban a los niños a estudiar el nivel pre-primario, ya que ellos creían innecesaria la educación que se les daba a los pequeños creían que los niños no aprendían y que las maestras solo se dedicaban a jugar con ellos, sin embargo se ve reflejado que en los últimos años han tomado la decisión de que los niños asistan al establecimiento a recibir clases en sus primeras etapas, lo padres los llevan de manera irregular y esto ocasiona problema cuando ellos ya pasan al nivel primario ya que no tiene la disciplina de asistir regularmente al establecimiento.

Dentro de la aldea Tiucal, sus ingresos en la mayoría son informales ya que cuentan con negocios de comida rápida, tiendas de abarrotes, sastrerías, carpinterías, carnicerías, barberías, panaderías, tortillerías, café internet,

librerías, car wash, agropecuarias se han dedicado a la agricultura, cosecha de granos básicos del maíz, frijol, tomate, sandía, cebolla, chile y dulce.

La mayoría de padres de familia son analfabetas eso dificulta el aprendizaje de los niños ya que no reciben el apoyo suficiente en sus hogares, la otra parte solo termino sexto primaria y una pequeño porcentaje el diversificado, eso debido a las dificultades económicas con las que contaban con anterioridad y la falta de apoyo que existía de los gobiernos.

Indicadores de recurso

En sus inicios tuvo una matrícula de 87 alumnos cantidad que ha ido aumentado en los últimos cinco años, en el presente ciclo escolar hay 202 estudiantes matriculados, en los grados de: 42 alumnos de primer grado, 36 alumnos de segundo, 44 alumnos de tercero, 34 alumnos de cuarto, 23 alumnos de quinto y 24 alumnos de sexto.

Desde el año 2015, la distribución para el nivel primario se ha realizado de tal manera que todos los docentes no se rotan los grados ya cada uno cuenta con su grado específico. En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tiucal, municipio Asunción Mita, departamento Jutiapa, cuenta con 8 docentes de primaria 1 director, los docentes que laboran actualmente son: Gloria Portillo y Marina impartiendo el grado de primero, Silvia Ramírez y Silvia Linares segundo grado, Sandra Tercer grado, Yenci Cuarto grado, Silvia Espina quinto Grado, Dinora sexto grado y el director Pedro Navarro.

Al contar con docente por grado y sección ha ayudado a que los alumnos mejoren su aprendizaje; indica que el maestro emplea y promueve en sus alumnos el desarrollo de sus habilidades, estrategia didáctica; el docente implementa técnicas y herramientas diversas para medir el aprendizaje de los alumnos, estrategia de evaluación, actitud docente, mediación pedagógica, esta última siendo la más importante ya que el docente es mediador en sus clases, el docente es innovador busca estrategias para mejorar la enseñanza-aprendizaje, además la docente cuenta con una beca que brinda al USAC y

esto permite actualizarse constantemente para obtener mejores beneficios en la educación.

Indicadores de proceso

Desde hace algunos años la matrícula del establecimiento ha tenido sus bajas y altas esto notoriamente, esto se debe a que la población cuenta con instituciones privadas las cuales las personas más acaudalas ya no inscriben a sus hijos en establecimiento públicos si no en privado. Los recursos con que se cuentan en el establecimiento no están en condiciones óptimas esto en la mayoría de casos ocasiona problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente tiene que arreglársela e innovar para poder brindar su enseñanza, los útiles escolares no llegan a tiempo y esto perjudica que los niños no avancen en su aprendizaje ya que ellos son personas de escasos recursos no cuentan con lo necesario, el docente ha ido colaborando en ir brindando los recursos necesarios ya que no se permite que al padre de familia se le puede pedir lo que necesitan los niños.

Los padres de familia se muestran vulnerables y aceptan que las niñas estudien y sean parte de una enseñanza equitativa, es por ello que la población de niñas matriculadas ha aumentado en los últimos años, y la de los niños ha ido bajando considerablemente pero esto se debe a que los ellos son los que ayudan a los padres de familia en los trabajos de agricultura.

La organización de padres de familia se organizó en el año 2010 casi a finales del ciclo escolar para buscar y aprovechar los beneficios para los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, dichas organizaciones de padres de familia denominadas consejos de padres de familia OPF funcionan de acuerdo a un régimen establecido, para ejecutar de forma transparente los programas como valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación y alimentación escolar. En la actualidad continua el consejo de padres de familia ejecutando los mismos programas educativos.

Indicadores de resultados de escolarización

Se ha tenido una baja escolarización en los últimos años debido a la emigración que se ha dado ya que en su mayoría los padres de familia son de escasos recursos económicos y la falta de empleo que existe en la comunidad es muy grande, hay pocas oportunidad de empleo, la mano de obra es muy barata y no cubre los gastos necesarios en sus hogares.

En lo social los padres de familia desean una superación económica para sus hijos es por ello que se han visto obligados a retirar a los niños del establecimiento, el nivel de pobreza es muy grande y esto afecta la escolarización del establecimiento

Los niños se ven afectados emocionalmente ya que el cambio constante de establecimiento los daña, su conducta es agresiva en la mayoría de veces. Por lo tanto reprueban y se ven afectados, se da la repitencia, fracaso escolar ya que no finalizan el año.

Indicadores de resultados de aprendizaje

Las evaluaciones de matemática y lectura realizada en el nivel primario para los grados de primero, tercero y sexto a nivel nacional fueron los siguientes;

Los establecimientos que participaron en dicha evaluación es de 1500, los estudiantes evaluados un total de 38761, el logro nacional alcanzado para el tercio primaria en lectura es de 49.93% y en matemática de un 40.47%, así mismo para sexto primaria un logro de lectura de 40.40% en matemática un 44.47%.

De los resultados anteriores Guatemala está por debajo de la media regional, tanto en lectura cómo en matemática, los estudiantes guatemaltecos obtuvieron la misma puntuación en ambos grados, no así en escritura.

Los resultados de las pruebas estandarizadas fueron las siguientes:

El ministerio de educación MINEDUC realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b)

debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.¹⁸

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primario del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45.

En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas.

Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Las evaluaciones de matemática y lectura realizada en el nivel primario para los grados de primero, tercero y sexto a nivel nacional fueron los siguientes:

Los establecimientos que participaron en dicha evaluación es de 1500, los estudiantes evaluados un total de 38761, el logro nacional alcanzado para el tercio primaria en lectura es de 49.93% y en matemática de un 40.47%, así mismo para sexto primaria un logro de lectura de 40.40% en matemática un 44.47%.

De los resultados anteriores Guatemala está por debajo de la media regional, tanto en lectura cómo en matemática, los estudiantes guatemaltecos obtuvieron la misma puntuación en ambos grados, no así en escritura

Históricamente los resultados de lectura eran eficientes en los estudiantes así como los de matemática, sin embargo en los últimos años ha ido

¹⁸ Informe de TERCE: MINEDUC 2015

disminuyendo debido a que no se dedica el suficiente tiempo para desarrollarlas.

Esta situación incide en el desempeño de los estudiantes como lectores, ya que leen deletreado y su expresión o entonación es deficiente, es difícil que el niño construya el significado, recuerde lo leído y pueda relacionar las ideas presentadas en el texto con otros conocimientos.

La desorganización en el hogar, el padre es un gran ausente en la vida escolar de su hijo, no le hace seguimiento a su rendimiento escolar, y cuando el niño baja en sus notas es ahí cuando él quiere hacer vales su condición de padre, los padres de familia deben de estar más pendientes de cómo les va en la escuela. La falta de reconocimiento a los esfuerzos de los estudiantes, los niños y niñas, hacen grandes esfuerzos por superarse, que no son tenidos en cuenta. Es importante darle valor a su autoestima y motivarlos los padres de familia no toman en cuenta lo importante que es valorar lo que los niños realizan en la escuela.

Cuando ellos se encuentran en sus hogares no pueden realizar las tareas académicas esto porque los padres de familia les imponen trabajo dentro de su casa, los niños bajan en su rendimiento escolar porque no entregan sus tareas a tiempo, no reciben ninguna incentivación por parte del padre de familia por los logros que alcanzan académicamente, y esto también afecta en su rendimiento escolar.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Para comprender la realidad actual de la educación a nivel nacional debemos destacar ciertos aspectos que caractericen los diferentes entornos, para ello abordaremos los entornos: sociocultural, medios de comunicación, nuevas tecnologías de la información y comunicación, y los factores culturales y lingüísticos, económicos.

La propuesta para el financiamiento de la educación en Guatemala con énfasis en la equidad étnica y de género de la Comisión Nacional Permanente de Reforma Educativa –CNPRES- de la Coordinadora de Organizaciones del

Pueblo Maya de Guatemala –SAQB'ICHIL COPMA-GUA-; las conclusiones de los Diálogos y Consensos para la Reforma Educativa que llevara a cabo el Ministerio de Educación –MINEDUC- y la Comisión Consultiva para la Reforma Educativa –CCRE-.

La propuesta del Plan Nacional de Largo Plazo auspiciado por la CCRE

La propuesta de Comisión Centroamericana para la Reforma Educativa del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y El Caribe –PREAL- en el documento “Mañana es muy Tarde”; las Metas del Milenio; y los compromisos de Dakar. ¹⁹

A partir del análisis realizado fue posible organizar los principales temas abordados en las propuestas en cinco áreas, que emergen como las prioridades para el sector educación. a) incremento de la cobertura educativa; b) mejoramiento de la calidad educativa y reforma curricular; c) Formación, capacitación y dignificación del personal docente; d) modernización, descentralización y participación ciudadana; y e) incremento del financiamiento asignado a la educación.

Sin embargo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Tiucal, existen problemas que afectan de manera directa a los niños ya que los textos de lectura con los que se cuentan están en pésimas condiciones esto debido al uso que se le ha dado durante los últimos cinco años, el Ministerio de Educación ya no ha enviado material de apoyo de lectura para poder darle continuidad al programa Leamos Juntos, esto ocasiona que los niños no tengan interés por la lectura ya que no los motiva los materiales que se encuentran en el establecimiento el deterioro en el que se encuentran es lamentable.

Aun cuando ha mejorado la calidad y la entrega de los programas de apoyo en las escuelas del país sabemos que existen deficiencias por la tardanza en la entrega de los mismos y esto viene a repercutir en la deficiencia en la enseñanza aprendizaje de niños. La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tiucal,

¹⁹ Informe de Desarrollo Humano 2019

está construida con paredes de block, techo de duralita con estructura de madera, el piso es de torta de cemento en todas las aulas, sus puertas son metal, cuenta con pupitres personales y bipersonales, libros de texto para todos los grados, pizarrones de fórmica, contiene un espacio donde se realizan las actividades de la escuela, su muro perimetral es de block con malla metálica, cuenta con servicio de agua potable y luz eléctrica, tres servicios sanitarios, tres aulas para párvulos que está construida con block y cemento, techo de dualita y estructura de metal

La inexistencia de insumos tecnológicos en las escuelas es una problemática que retrasa el aprendizaje y avance de los estudiantes ya que es sabido de todos que las exigencias tecnológicas van en avance y necesitamos estar actualizados y actualizar a nuestros estudiantes, el Ministerio de Educación no dota de los recursos necesarios para poder brindar una educación con tecnología en donde los alumnos puedan desarrollar destrezas y habilidades así como también adquirir nuevos conocimientos, esto ocasiona grandes problemas ya que la enseñanza aprendizaje se ve retrasada en comparación con los centros educativos privados.

El incumplimiento a los horarios y días establecidos por el Ministerio de Educación es una de las causas en la formación de los estudiantes de todos los niveles, esto afecta porque no se llega a cumplir con los objetivos y las competencias establecidas en el CNB, La cobertura en la educación no llega a toda la población, 46% preprimaria; 89% primaria aunque ha mejorado la cobertura, sin embargo el magisterio se ve afectado ya que la carrera de Magisterio se vio obligada a cerrarla y abrir un bachiderato en educación dejando así a los más vulnerables sin derecho a poder trabajar en la educación, la mayoría no puede estudiar una educación superior, debido a la economía. Existen muchos de los establecimiento no enseña para la vida, sino para el examen, los maestros no quieren cumplir con lo que establece el Ministerio de educación, de la Capacitación constante para ir mejorando el aprendizaje de los niños y niñas así poder implementar nuevas técnicas e innovadoras, se debe de aprender para la vida no para el momento es por eso

que debemos de utilizar los aprendizajes previos y reforzarlos con los nuevos para que los alumnos muestren interés por el aprendizaje. Una evaluación y obtener una nota y no generar un aprendizaje significativo que le servirá durante toda la vida.²⁰

Listado de problemas educativos nacionales

- A. Deserción Escolar
- B. Las escuelas no cuentan con directores especializados para poder desempeñar su cargo.
- C. No hay tecnología en las escuelas
- D. Los directores departamentales se eligen por política y no por capacidad
- E. No se cumple en la mayoría de las escuelas los 180 días
- F. La lectura no es un curso específico en la mayoría de los establecimientos
- G. Los programas de apoyo no llegan a tiempo
- H. Escuelas en mal estado
- I. Las escuelas no cuentan con el equipo necesario para la refacción escolar.
- J. Los docentes no cumplen con el horario de entrada ni salida.
- K. No hay suficientes supervisión por parte de las autoridades del municipio a los docentes.
- L. Los docentes no se preocupan por mejorar en lectura y matemáticas a los alumnos.
- M. Bajo rendimiento académico
- N. Repitencia
- O. No cuenta con suficientes docentes para educación física.

El entorno sociocultural

Según la revista digital para los profesionales de la enseñanza “Temas para la Educación”, el entorno sociocultural puede entenderse como:

²⁰ Publicación Empresarios por la Educación 2018

Objeto de estudio. La concepción de las relaciones entre la educación formal y el entorno varían desde considerar que lo ideal es que no existiesen (en la enseñanza transmisora, puesto que las únicas influencias que admite suelen considerarse perturbadoras) hasta la opción por la imbricación crítica y mutuamente enriquecedora. Si atendemos a las actividades concretas que se realizan, nos encontramos que, cuando éstas existen, lo más habitual es considerar el entorno como un objeto de estudio, es decir, que debe conocerse (generalmente investigándolo) igual que otros contenidos escolares.

Recurso pedagógico, (ir a recoger hojas cuando se estudia "el árbol" de forma general). En algunos casos, se intenta que no sea un contenido más, sino que forme el núcleo el resto de aprendizajes.

Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. ²¹

Los medios de comunicación

En la escuela paralela, los niños hacen prácticamente lo mismo: aprenden - aunque contenidos diferentes a los de la escuela- juegan, exploran, se relacionan con los demás en este caso, siempre a través de tecnologías y adquieren un sentido social.

Sin embargo, en esta escuela mediática paralela no se dan ni el estudio ni la disciplina que son, por otro lado, los aspectos más tediosos de la escuela. La escuela paralela se ha especializado en un discurso sencillo, fácil y mucho menos complejo que el de la escuela tradicional. Sus contenidos son más visuales, más comprensibles, menos abstractos, más directos que los de la escuela clásica y además, en general, más a menos y entretenidos.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

“Se consideran Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y

²¹ Registro Digital Para los Profesionales de la Enseñanza 2018

almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza.”²²

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC) son la evolución de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC); el término “Nueva” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física. Este planteamiento permite calificar como “nuevas” a las tecnologías como el vídeo, la televisión y la informática (TIC). (A pesar de no ser nuevas –desde un punto de vista temporal) ya que al añadir el resto de las piezas en juego (información y comunicación) las dota de un nuevo contenido comunicativo.

Situación contextual del país que se refleja en lo que pasa en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa

Recurso pedagógico

Entrega tardía de libros de texto

El Ministerio a través de la dirección general de gestión de calidad educativa hace entrega cada año de libros de texto a los alumnos de primer grado y de segundo grado, pero es el caso que los niños siempre deben esperar hasta el mes de marzo para poder obtener sus libros, y en muchas ocasiones por cuestión de estadísticas con años anteriores los libros no vienen de acuerdo a la cantidad de alumnos actuales. En la mayoría de años siempre hacen falta libros.

Los libros de texto de primero y segundo grado de primaria vienen para que los niños trabajen en ellos, por lo que no se pueden utilizar libros de años anteriores.

22

<https://www.google.com/search?q=tecnologia+de+la+informacion+y+la+comunicacion&og=tecnologia+de+la+info&ags=chrome.2.69i57j0i7.6822j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Falta de entrega de libros de texto a alumnos de tercero a sexto primaria

Los alumnos de tercero a sexto grado tienen años de no recibir libros de texto y los libros que hace años proporcionaron ya se encuentran deteriorados por el uso, además no todos los niños tienen acceso a un libro, por lo que los docentes deciden no trabajar individualmente con los pocos libros que quedan sino que imparten las clases con base a sus contenidos.

Los fondos de útiles escolares, valija didáctica y gratuidad no llegan a tiempo

El monto asignado a los consejos de padres de familia para los programas de útiles escolares, valija didáctica y gratuidad no siempre vienen a tiempo, el no contar con útiles escolares a inicio del ciclo escolar retrasa el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que como es sabido los docentes tenemos prohibido pedir a los estudiantes que compren útiles escolares por lo que toca esperar que hasta en el mes de febrero hagan los depósitos para útiles y entretener a los niños con hojas de trabajos que claro está corre bajo cuenta de los docentes.

Entorno personal**Desintegración familiar**

Uno de los factores que más afecta a un niño en el rendimiento escolar es la desintegración en el hogar, en este sentido se pueden mencionar diversas causas como por ejemplo, migración a otro país o ciudad, violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción, infidelidad y en algunos casos muerte de uno de los padres. En el caso de la comunidad se ha visto afectada con casos de desintegración en la mayoría de casos por migración hacia otro país.

Falta de apoyo de padres de familia

Los padres son los primeros educadores en la vida del niño o niña, cuando el niño empieza su vida escolar no significa que el padre se desligue de la obligación de velar por el aprendizaje de sus hijos, al contrario ellos deben velar por el rendimiento de sus hijos y apoyarlos en todo momento, además apoyar a los docentes en la toma de decisiones en beneficio de sus hijos.

Lamentablemente algunos padres de familia inscriben a sus hijos en la escuela y solo se presentan para la firma de tarjetas de calificaciones si tienen tiempo y nunca revisan los cuadernos y libros de sus hijos ni preguntan por el rendimiento a su maestro. Hay muchos padres que no están pendiente de las tareas escolares de los niños.

Además de no involucrarse en el desarrollo de sus hijos hay padres de familia que tampoco se involucran en el quehacer educativo, incluso ni siquiera asisten a preparar la refacción escolar.

La emigración es uno de los problemas sociales y familiares que está atravesando el país actualmente es la emigración de los habitantes en busca de poder llegar a Estados Unidos, ese fenómeno afecta directamente en el centro educativo ya que en los últimos años ha incrementado la cantidad de familias que abandonan la aldea en busca del “sueño americano” y de poder mejorar económicamente.

La migración hacia otro país implica que los estudiantes deben abandonar sus estudios.

En el presente año han sido varios niños los que han abandonado sus estudios a causa de tener que emigrar junto a sus padres.

La falta de interés en los niños puede ser provocado por diversos factores, entre ellos; familiares, de salud, emocionales, culturales, ocio, etc. En la escuela se presentan casos de niños que muestran desinterés en el desempeño de sus actividades escolares y en su aprendizaje.

Los de los principales problemas en casi todos los grados, son las dificultades que presentan los alumnos en su rendimiento escolar, muchas veces estos problemas se relacionan a la falta de apoyo del padre de familia y a la falta de interés por parte del mismo niño, así como también el trabajo infantil ya que los padres de familia envían a sus hijos a trabajar para que ellos ayuden con los gastos que generan en el hogar viéndose así afectados los niños ya que no asisten regularmente al establecimiento.

La deserción escolar es uno de los problemas que más se ha tratado de disminuir a través de la implementación de diversos programas, en los últimos

años la deserción ha aumentado por la Migración hacia otros países. Un pequeño porcentaje se retira por sobre edad o repitencia y en casos aislados puede ser provocada por trabajo infantil o factores familiares.

Los padres de familia no inculcan los valores necesarios en sus hogares a sus hijos para ellos el tema de los valores es algo que no es necesario y que ven como obligación que en el establecimiento se les inculque a los niños, la sociedad actual cree que nos son necesarios es por ello que están en peligro de extinción, la importancia de los valores radica en que estos orientan nuestra conducta, tomándolas como base decidimos cómo actuar ante la diferente situaciones que se nos plantea la vida. Tienen que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad, en nuestro ambiente en general. Actualmente los niños presentan deficiencia en valores lo que provoca problemas de convivencia entre estudiantes, docentes, familia y comunidad.

Falta de tecnología en la escuela (aula tecnológica) Es necesario que todas las escuelas cuenten con tecnología, es el caso que en la mayoría de escuelas que ni las direcciones cuentan con una computadora y mucho menos acceso a internet.

Mal uso de la tecnología a través del celular y redes sociales uno de los problemas más comunes actualmente es el mal uso de la tecnología, en este caso pueden intervenir varios factores, principalmente la familia. Si los niños o adolescentes ya poseen un celular es obligación de los padres supervisar lo que sus hijos ven a través de ellos.

Existen muchos delitos cibernéticos, tales como ciberbullying, sexting, entre otros, de los cuales se debe hacer conciencia a los padres de familia y orientar a los estudiantes a no ser víctima de alguno de estos delitos. He aquí la importancia de incorporar tecnología en las escuelas, se le debe enseñar a los alumnos que la tecnología al saberla utilizar se puede aprovechar para su beneficio y no para perjuicio. Pero como en todo caso, es necesario guiarlos e instruirlos por el camino correcto.

En los factores culturales y lingüísticos hay poca capacitación hacia los docentes sobre el idioma Xinka, en los últimos años el ministerio de educación a través de la dirección general de educación bilingüe ha implementado diversos programas para promover en el caso del departamento de Jutiapa el idioma Xinka, la DIGEBI realizó convenio con la cooperativa el recuerdo para capacitar a cierto porcentaje de docentes en dicho idioma, sabemos que a pesar que se ha encaminado aún no cubre a todos los docentes, lo que es necesario ya que todos los docentes estamos obligados a enseñar Xinka a nuestros alumnos, pero como hemos de enseñar algo que no sabemos.

Se considera imprescindible que el MINEDUC cree plazas para maestros exclusivamente de idioma XINKA como en el caso de educación física, que sea un docente especializado en este idioma el que imparta esa área en cada escuela.

La lectura no es prioridad en el centro educativo, la lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños. A pesar de nuestra inmersión en el mundo tecnológico, la lectura continúa siendo un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad. Leer con rapidez y alto nivel de comprensión es la herramienta clave para el aprendizaje y el rendimiento.

Leer es una actividad completa, es tal vez el recurso cognitivo por naturaleza, no solo proporciona información sino que forma, creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración; además de hacer gozar, entretener y distraer. A través de la lectura se pueden conseguir los siguientes objetivos:

Ayudar al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.

Mejorar la expresión oral y escrita y hacer el lenguaje más fluido.

Aumentar el vocabulario y mejorar la ortografía.

Mejorar las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.

Facilitar la exposición del propio pensamiento y posibilitar la capacidad de pensar.

Ser una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.

Aumentar el bagaje cultural; proporcionar información, conocimientos. Cuando se lee se aprende.

Ampliar los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.

Estimular y satisfacer la curiosidad intelectual y científica.

Despertar aficiones e intereses.

Desarrollar la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico.

Fomentar el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad. La lectura exige una participación activa, una actitud dinámica. El lector es protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente.

Potenciar la capacidad de observación, de atención y de concentración.

Facilitar la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad. El lector, durante la lectura, recrea lo que el escritor ha creado para él.

Constituirse como un acto de creación permanente.

Favorecer el desarrollo de las virtudes morales siempre que los libros se seleccionen adecuadamente.

Proponer modelos para admirar e imitar; y, mientras los modelos vivientes (padres, profesores, etc.) pasan, los protagonistas de los libros permanecen.

Hacernos más libres. Hace unos años hubo un eslogan para la promoción de la lectura que decía: "Más libros, más libres".

Potenciar la formación estética y educar la sensibilidad estimulando las buenas emociones artísticas y los buenos sentimientos.

Ayudarnos a conocernos a nosotros mismos y a los demás, de este modo favorece la educación del carácter y de la afectividad, despertando buenos sentimientos. La lectura nos enriquece y nos transforma, nos hace gozar y sufrir.

Ser un medio de entretenimiento y distracción, que relaja, que divierte.

1.1.5 Marco de políticas

Políticas Educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el consejo nacional de educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el diseño de reforma educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las metas del milenio y las metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un sistema nacional de educación de las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el consejo nacional de educación.

Las políticas educativas son la base para el mejoramiento del sistema educativo de nuestro país, lastimosamente el cumplimiento de las mismas falta mucho, pues no se cumplen en su totalidad, muchas veces por falta de recursos y otras por falta de voluntad para hacerlo si analizamos el cumplimiento de las mismas desde la perspectiva de una escuela ayaremos deficiencias en el cumplimiento de las mismas.²³

Política de cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

²³ Políticas Educativas MINEDUC 2014

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Resumen

La tasa neta de cobertura de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa. Solo considera los alumnos matriculados de 4 a 6 años para el nivel pre- primario, y de 7 a 13 años para el nivel primario.

El nivel educativo ha disminuido en la medida que aumenta la edad de los niños y niñas que no estudian, esto debido a que se ven forzados a realizar trabajos en sus hogares o fuera de ellos.

A pesar que el MINEDUC invierte en programas educativos para garantizar la permanencia en el establecimiento de los alumnos, los padres no se muestran interesados en los mismos, la cobertura es positiva en la inversión a la educación, sin embargo no hay resultados positivos para detener la deserción escolar.

Política de calidad educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Resumen

La EORM, Aldea Tiucal, Municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, es consciente de la calidad como factor estratégico para conseguir que las competencias, habilidades y aptitudes de los alumnos sean parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. La dirección del establecimiento se ha propuesto el objetivo de mantener una elevada calidad tanto en la enseñanza que se imparte, como mejorar los servicios, para poder lograrlo se deben de tener algunos principios fundamentales:

Dimensión personal del alumnado: en el cual se exige la satisfacción de sus necesidades formativas.

Dimensión familiar: los padres y las madres, deben estar satisfechos de la educación que reciben sus hijos e hijas.

Dimensión profesional: velar por la satisfacción de las necesidades de los docentes del establecimiento, la política de calidad es aceptada y entendida, creando así un compromiso para mejorar la enseñanza aprendizaje.

Dimensión social: Velar por las necesidades y mejora del desarrollo de la comunidad.

Política de modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Resumen

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, garantiza la eficiencia y la eficacia de los docentes del establecimiento generando así una participación activa de los niños y niñas en el proceso de enseñanza, los niños cuentan con un aprendizaje significativo preparándolos para que sean parte de una sociedad próspera y solidaria en un mundo que actualmente es muy competitivo.

El director del establecimiento se ha encargado de realizar diversas gestiones con la autoridad del municipio, partidos políticos, organizaciones locales, esto con el fin de mejorar los servicios con los que cuenta el establecimiento para el beneficio de la comunidad educativa.

Política de recursos humanos

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Resumen

En EORM, Aldea Tiucal, el desempeño del recurso humano se evalúa con la hoja de servicio y hay aspectos importantes que no tienen una calificación y sería muy importante agregar.

Política de educación bilingüe intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Resumen

En el establecimiento se respeta la cultura de cada niño y niña, sin embargo no se cuenta con niños de otras culturas, solo la ladina, en el cual su idioma es el español.

Los docentes imparten la clases de Xinca como L2 ya que somos un país multicultural, pluricultural y multilingüe debemos de conocer las diferentes culturas e idiomas de nuestro país, se reciben capacitaciones constantes impartidas por entidades del Gobierno para fortalecer la clase, esto sirve de apoyo para los programas que son impulsados por el MINEDUC. Fomentando así la cultura y la cosmovisión de los pueblos indígenas por medio del fortalecimiento de una educación bilingüe

Política de aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) ²⁴

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

²⁴ Ley de Educación Nacional MINEDUC 2019

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Resumen

La EORM, Aldea Tiucal, tiene todos los programas que el MINEDUC, gratuidad de la educación, valija didáctica, alimentación escolar, útiles escolares, garantizando así la calidad educativa del establecimiento, sin embargo hace falta inversión en libros de textos ya que no se cuentan con los necesarios en el establecimiento y como es un derecho fundamental garantizar una educación de calidad y gratuita a todos los ciudadanos, hace falta que complementen este recurso educativo.

Política de equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables

Política de fortalecimiento institucional:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir

Los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa, presentan dificultades de comprensión y fluidez lectora.

A. Matriz de priorización

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa

Tabla No. 25 Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			
	A-Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(subtotal 1 x subtotal2) TOTAL
Los alumnos presentan problemas de comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Los alumnos presentan deficiencias en la fluidez lectora.	1	2	2	1	2	8	2	2	4	32
Alumnos con problemas de violencia escolar	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16

Los estudiantes poseen bajo rendimiento escolar.	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Los alumnos poseen problemas de lecto-escritura	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Mala disposición de los estudiantes hacia el trabajo en grupo.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24

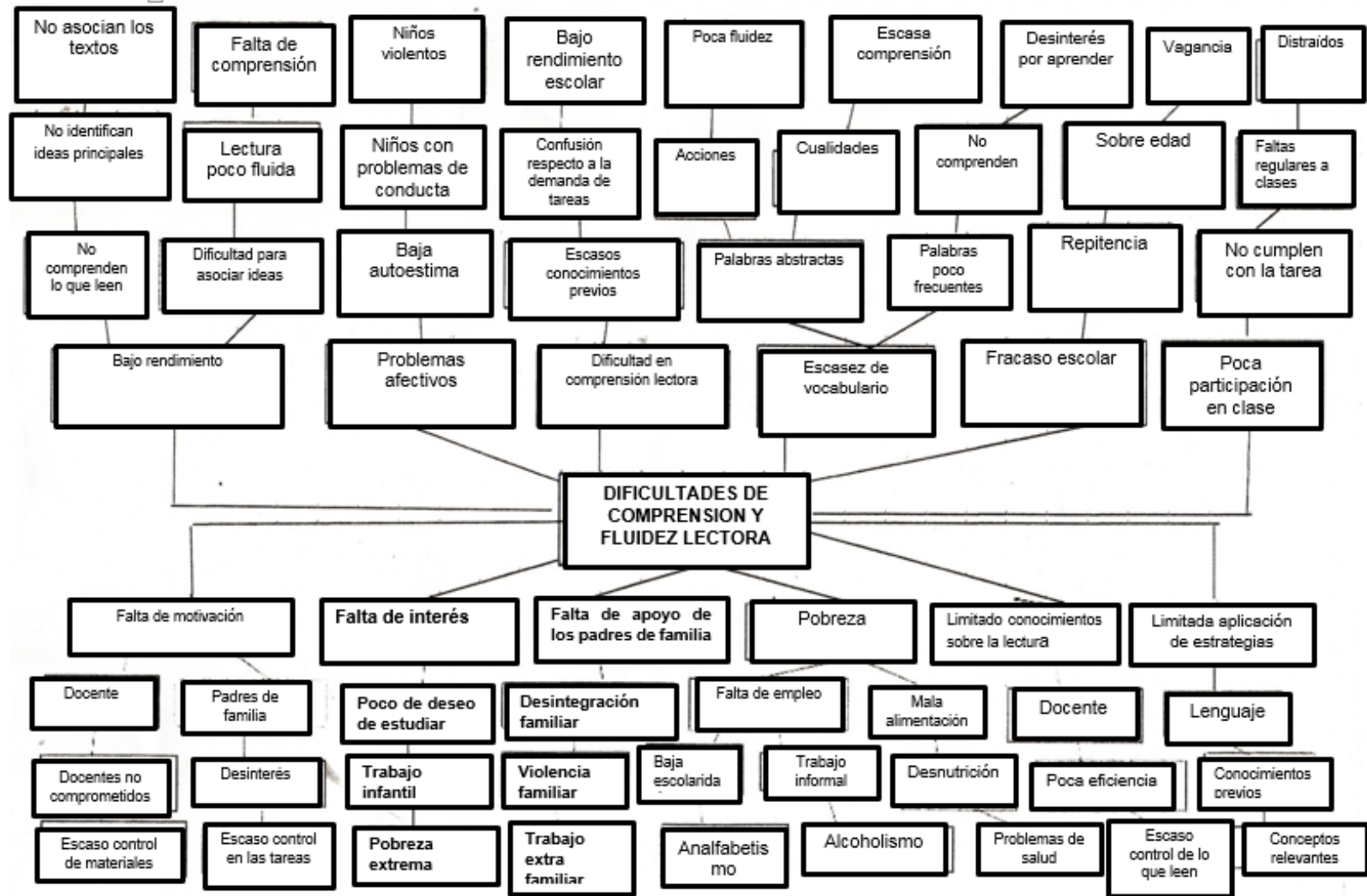
Fuente. Elaboración Propia

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

B. Selección del problema a intervenir: En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal se selección el problema de dificultades que presentan los alumnos de segundo grado primario es de fluidez y comprensión lectora.

Ilustración No. 1 Análisis del Problema de Prioridades (árbol de problemas)

C. Analisis del problema prioritario (Arbol de problemas)



1. 2.2 identificación de demandas.

A. Listado de demandas sociales

Las demandas sociales, han sido objeto de estudio del en cada país, por el PNUD que aborda los problemas de desarrollo específicos de una realidad compleja y multi-dimensional. El PNUD es un socio para el desarrollo que asesora en temas económicos, de transformación social, sostenibilidad medioambiental y gobernabilidad democrática, y que contribuye al desarrollo y ejecución de planes y capacidades para responder a esa realidad.

La visión del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo es ayudar a los países a lograr en forma simultánea la erradicación de la pobreza y una reducción significativa de las desigualdades y la exclusión. Para ello, el PNUD acompaña a Guatemala en su estrategia de desarrollo y contribuye a la creación de mecanismos que empoderen a los diversos actores para potenciar el desarrollo humano sostenible. El PNUD organiza su labor en torno al cumplimiento de resultados que en su conjunto contribuyen a satisfacer las necesidades y prioridades nacionales.²⁵

Algunas de las demandas sociales son: pobreza, falta de acceso a servicios de salud, condiciones de trabajo, trato digno, economía, sostenibilidad ambiental, la migración, ausencia de valores, tiempo de ocio, violencia y maltrato, violencia sexual, seguridad social, trata de personas, alcoholismo, drogadicción, desnutrición infantil, entre las que mencionamos: altos niveles de inseguridad, poca participación ciudadana, visión de desarrollo a largo plazo, insuficiente infraestructura turística, falta de continuidad en las políticas públicas, baja cobertura y acceso de la población a los servicios básicos de salud.

²⁵ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD 2019

B. Listado de las demandas Institucionales

Las demandas institucionales determinan los puestos docentes para los centros educativos

Determinación de demandas de puestos docentes para los centros educativos en funcionamiento con puestos docentes vacantes, para ser cubiertos con nóminas de elegibles municipales.

Determinación de las demandas de puestos elegibles elijan el centro educativo.

Infraestructura escolar

Falta de mobiliario (pupitres, mesas, sillas, cátedras, etc.) A nivel nacional es uno de los principales problemas, ya que existe falta de mobiliario en los establecimientos educativos. En el caso del centro Educativo de Aldea el Manguito, los pupitres, mesas, sillas y las pocas cátedras se encuentran deterioradas y hacen falta para el número de estudiante con el que se cuenta. Además de eso, hay niños que son zurdos por lo que se necesitan escritorios escolares para zurdos.

Muro perimetral en mal estado (Inseguridad) El muro perimetral se encuentra en mal estado, el muro se encuentra construido de block y malla metálica, pero con el paso de los años se ha deteriorado, además de eso ha sido destruida por personas desconocidas y algunos alumnos para poder ingresar a las instalaciones en horas no escolares para jugar en la cancha del establecimiento. Esto es motivo de inseguridad en el ingreso de personas desconocidas al centro educativo.

Falta cocina para preparación de la refacción escolar Como es el caso en la mayoría de Centros Educativos no se cuenta con las instalaciones adecuadas para todas las necesidades que se presentan en la escuela. En nuestro centro educativo es necesaria la construcción de una Cocina para preparar higiénicamente y en un ambiente seguro y adecuado los alimentos para los estudiantes.

C. Listado de las Demandas Poblacionales o de la comunidad educativa

El listado de las demandas poblacionales los economistas utilizan el término **demanda** para referirse a la cantidad de algún bien o servicio que los consumidores están dispuestos y son capaces de comprar a cada precio. La demanda se basa en las necesidades y los deseos, y el consumidor puede ser capaz de diferenciar entre ellos, pero desde el punto de vista de un economista ambos son lo mismo porque la demanda también se basa en la capacidad de pago: si no puedes pagar algo, no tienes una demanda efectiva.²⁶

El desempleo

La explotación laboral

Sostenibilidad

Analfabetismo

Deserción escolar

Aceptación social

Necesidades básicas insatisfechas

Contaminación ambiental

Deforestación

Desastres naturales

Estrategias para reducir en impacto ambiental.

²⁶ Demandas Educativas: MINEDUC 2017

1.2.3 Listado de Actores, sociales, directos, indirectos y potenciales para el Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 26 Actores del proyecto de mejoramiento educativo

Tipo de actor Directos	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de destrezas ✓ Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acceso a todos los niveles en educación ✓ Aprendizaje con equidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades que mejoren el proceso de enseñanza
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesionalización ✓ Capacitación constante 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compromiso en la transformación curricular
Familia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Primeros maestros de sus hijos ✓ Apoyo incondicional a sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser agentes activos en el proceso de aprendizaje de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compromiso en las actividades escolares ✓ Apoyo en el proceso educativo
Director	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercer liderazgo ✓ Verificar el cumplimiento de actividades educativas Planifica, organiza, dirige, administra y evalúa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar para el mejoramiento educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Liderazgo positivo
Gobierno Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Liderazgo en el establecimiento ✓ Vela por que se cumplan las normas de disciplina en el establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en el mejoramiento educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo a docentes y director para beneficio de los estudiantes.

Fuente Propia

Actores indirectos

Tipo de actor indirecto	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Coordinadora Técnica Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinación ✓ Asesoría 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprobar la implementación de los Proyectos de Mejoramiento Educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprobar la ejecución de los PME
Autoridades Comunitarias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Liderazgo comunal ✓ Gestionar para el mejoramiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en el mejoramiento educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo a la comunidad educativa

Actores Potenciales

Tipo de actor Potencial	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Habitantes de la aldea	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Velar por los intereses del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprobar la implementación de los Proyectos de Mejoramiento Educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprobar que exista los recursos necesarios en el establecimiento.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 análisis DAFO

Tabla No. 27

DAFO

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando se lee se debe volver a releer. 2. Falta de motivación por parte del docente. 3. Hay palabras que no conoce el significado 4. Falta de apoyo del padre de familia 5. Alejamiento de la lectura 6. Director con grado 7. Distraerse fácilmente 8. Velocidad lectora lenta 9. Aptitud de cansancio o pereza hacia la actividad 10. Bajo rendimiento escolar 11. Dificultad para expresar un pensamiento. 12. Comprensión lectora deficiente 13. Escaso interés en la tarea 14. Escasa fluidez no conoce las palabras que lee. 15. Poco razonamiento y conocimiento previo. 16. Construcción de oraciones y cohesión. (no construye las oraciones) 17. Falta de tiempo de programa de lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de interés del padre de familia 2. Asistencia irregular 3. Falta de apoyo de material por parte del MINEDUC. 4. Problemas de nutrición. 5. Analfabetismo en los padres de familia. 6. No asisten a la etapa de pre-primaria. 7. Fracaso escolar. 8. Pobreza. 9. Trabajo infantil 10. Desintegración familiar 11. Uso excesivo de la tecnología. 12. Carencia de valores.
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Recreación mental de lo que se lee por medio de la imaginación. 2. Disposición del niño por aprender 3. Uso de signos de puntuación. 4. Extracción de ideas principales 5. Lee en voz alta 6. Biblioteca escolar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso adecuado de la tecnología. 2. Capacitación del docente 3. Profesionalización docente 4. Programa de lectura. 5. Educación inclusiva 6. Ampliación del presupuesto del programa para alimentación escolar.

<ul style="list-style-type: none"> 7. Motivación de los alumnos por utilizar la biblioteca escolar 8. Rincones de aprendizaje 9. Porcentaje mínimo de niños que presenta el problema. 10. Apoyo del docente 11. Uso adecuado de los materiales y recursos. 12. Se promueve el trabajo en equipo 13. Interés del docente por capacitarse. 14. Aulas letreadas. 15. Implementación de media hora de lectura diariamente. 	<ul style="list-style-type: none"> 7. Ampliación de cobertura del nivel Pre-primario. 8. Programa de apoyo a través de las OPF. 9. Aumento de índice de promoción. 10. Ayuda a los estudiantes a mejorar la ortografía.
---	---

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica del MINI-MAX

Tabla No. 28

MINI MAX

	OPORTUNIDADES (EXTERNAS POSITIVAS)	AMENAZAS (EXTERNAS NEGATIVAS)
FORTALEZAS (INTERNAS POSITIVAS)	<p>Fo6. Biblioteca Escolar O4. Programa de lectura Fo8. Rincones de Aprendizaje O2. Capacitación Docente. Fo12. Trabajo en equipo O5. Educación Inclusiva Fo2. Disposición del niño por aprender O9. Aumento del índice de Promoción Fo11. Uso Adecuado de los materiales y recursos O1. Uso Adecuado de la Tecnología Fo13. Interés del docentes por actualizarse O3. Profesionalización Docente. Fo9. Porcentaje de mínimo de niños que presentan problema. O8 Programas de apoyo a través de las OPF Fo14. Aulas letreadas O9. Ayuda a los estudiantes a mejorar la ortografía</p>	<p>Fo12. Se promueve el trabajo en equipo A 2. Inasistencia Irregular Fo 2. Disposición del niño por aprender A 1. Falta de interés del padre de familia Fo9. Porcentaje mínimo de niños que presentan el problema. A4. Problemas de Nutrición Fo 6. Biblioteca escolar A3. Falta de apoyo de material por parte del MINEDUC. Fo14. Aulas Letreadas. A12. Carencia de Valores. Fo1. Recreación mental de lo que se lee por medio de la imaginación. A6. No asiste a la etapa de pre-primaria. Fo10. Apoyo del docente A11. Desintegración Familiar</p>
DEBILIDADES (INTERNAS NEGATIVAS)	<p>D10. Bajo Rendimiento escolar O8. Ampliación del presupuesto del programa para la alimentación escolar.</p>	<p>D4. Falta de apoyo del padre de familia A3. Falta de apoyo de material por parte del MINEDUC.</p>

	<p>D1. Cuando se lee se debe volver a releer.</p> <p>O10. Ayuda a los estudiantes a mejorar la ortografía</p> <p>D2. Falta de motivación por parte del docente.</p> <p>O3. Profesionalización Docente</p> <p>D3. Hay palabras que no conocen el significado</p> <p>O1. Uso adecuado de la tecnología.</p> <p>D4. Falta de apoyo del padre de familia</p> <p>O5. Educación Inclusiva</p> <p>D5. Alejamiento de la lectura</p> <p>O4. Programa de lectura</p> <p>D11. Dificultad para expresar un pensamiento</p> <p>O7. Ampliación de cobertura del nivel pre-primario</p>	<p>D7. Distraerse fácilmente</p> <p>A10. Desintegración Familiar</p> <p>D10. Bajo rendimiento escolar</p> <p>A2. Asistencia Irregular</p> <p>D5. Alejamiento de la lectura</p> <p>A7. Fracaso escolar</p> <p>D9. Aptitud de cansancio o pereza hacia la actividad</p> <p>A9. Trabajo infantil</p> <p>D11. Dificultad para expresar un pensamiento</p> <p>A5. Analfabetismo en los padres de familia</p> <p>D13. Escaso interés en la tarea</p> <p>A11. Uso excesivo de la tecnología</p> <p>D8. Velocidad lectora lenta</p> <p>A6. No asiste a la etapa de pre-primaria</p>
--	---	---

Fuente: elaboración propia

1.3.3 Líneas de Acción

A. Vinculaciones

F6 Biblioteca escolar O4 programa de lectura: si contamos con una biblioteca Escolar en el establecimiento se podría mejorar la fluidez y comprensión lectora en los alumnos de segundo grado, a través de la implementación de aulas virtuales.

F8 Rincones de aprendizaje O2 capacitación docente: Si aprovechamos los espacios con los que cuenta en aula para crear rincones de aprendizaje, y además de despertar el interés por el docente por actualizarse se tendrá mayor posibilidad de aumentar la participación en el programa PADEP/D en el cual dicho programa proveerá de técnicas innovadoras para la enseñanza.

F12 trabajo en equipo O5 educación inclusiva: si motivamos el trabajo en equipo en los alumnos de segundo primario, se pondrá en práctica la educación inclusiva, y con ello existirá mayores posibilidades de fortalecer la fluidez y comprensión lectora.

F2 disposición del niños por aprender O9 aumento de índice de promoción: los docente deben de ser innovadores en la educación para motivar al niño a aprender nuevos conocimientos, utilizando técnicas de jugando aprendo, se aumentará el índice de promoción, podríamos fortalecer la fluidez y comprensión lectora.

F14 aulas letreadas O9 ayuda a los estudiantes a mejorar la ortografía: La aplicación de aulas letreadas para despertar el interés en los alumnos por la lectura y al mismo tiempo ayudará a los estudiantes a mejorar la ortografía, tendremos mayores posibilidades de mejorar la fluidez y comprensión lectora en los alumnos de segundo grado

F12 se promueve el trabajo en equipo A2 inasistencia regular: si se promueve el trabajo en equipo para que los alumnos se apoyen entre sí,

esta fortaleza permite que aquellos niños que no asisten de manera irregular a la Escuela puedan incorporarse rápidamente a las clases ya que reciben ayuda de sus compañeros, esto ayudara a que ellos sean constructores de sus propios conocimientos la clase se tornará interesante y activa para ellos.

F2 disposición del niño por aprender A1 falta de interés de los padres de familia: La disposición del niño por aprender nuevos conocimientos podría despertar el interés de los padres de familia porque los niños asisten al establecimiento, existe mayores posibilidades de que mejoren la fluidez y la comprensión lectora.

F9 porcentaje mínimo de niños que presentan el problema A4 problemas de nutrición: se debe de mejorar porcentaje de niños que no comprenden lo que leen y bajar a lo más mínimo de niños que presentan problemas de fluidez y comprensión lectora, esto es debido a los problemas de nutrición que presentan, tenemos mayores posibilidades que la alimentación escolar mejore por parte del MINEDUC.

F6 Biblioteca escolar A3 falta de apoyo de material por parte del MINEDUC: El uso de la adecuada de la biblioteca escolar, puede ser de gran apoyo para mejorar la fluidez y comprensión lectora y si el apoyo de material por parte del MINEDUC fuera más actualizado y adecuado según los ciclos, tenemos mayores posibilidades de mejorar la enseñanza aprendizaje en el establecimiento.

F14 aulas letreadas A12 carencia de valores: se debe de contar con aulas letreadas los alumnos fortalecerán sus valores, ya que ellos aprende a cuidar lo que está a su alrededor al mismo tiempo que despierta el interés por aprender de manera significativa mejorara el interés por la lectura como parte de su enseñanza-aprendizaje.

D10 bajo rendimiento escolar O8 ampliación del presupuesto del programa para la alimentación escolar: Tomando en consideración el bajo rendimiento

escolar, y que ya se cuenta con una ampliación del presupuesto del programa de alimentación escolar, existen mayores posibilidades de mejorar el rendimiento escolar de los alumnos, ya que ellos contarán con los nutrientes necesarios que necesitan para tener energía y podrán rendir en sus estudios y con ello fortalecer la fluidez y comprensión lectora.

D1 cuando se lee se debe volver a releer O10 ayuda a los estudiantes a mejorar la ortografía: si aprovechamos en el momento de la lectura y le enseñamos a los estudiantes a que se debe volver a releer, esto ayuda a mejorar la ortografía ya que ellos pueden identificar rápidamente las palabras, tenemos mayores posibilidades de que los alumnos fortalezcan la fluidez y comprensión lectora.

D2 falta de motivación por parte del docente O3 profesionalización docente: Tomando en consideración la falta de motivación por parte del docente a través de la profesionalización docente PADEP/ tenemos mayores posibilidades de ser maestros innovadores e implementar nuevos métodos de enseñanza aprendizaje para mejorar la fluidez y comprensión lectora.

D3 hay palabras que no conocen el significado O1 uso adecuado de la tecnología: tomando en consideración que hay palabras que no conocen el significado, los niños aprenderán a usar adecuadamente el diccionario y esto fortalecerá la lectura tenemos mayores posibilidades de utilizar nuevas técnicas y además se puede utilizar al mismo tiempo la tecnología para mejorar la fluidez y comprensión lectora.

D4 falta de apoyo de los padres de familia O5 alejamiento de la lectura: la falta de apoyo del padre de familia en la educación de sus hijos en sus hogares y a la asistencia diaria de los niños, dificulta que se pueda dar una educación inclusiva y que sea una opción más viable para la enseñanza aprendizaje y así mejorar la fluidez y comprensión lectora.

D4 falta de apoyo de los padres de familia A3 falta de apoyo de materiales por parte del MINEDU: Tomando en consideración de que existen padres

de familia que no prestan interés por el aprendizaje de sus hijos y la falta de apoyo de material por parte del MINEDUC, tenemos la posibilidad de que los alumnos realicen trabajos en equipo para mejorar la fluidez y comprensión lectora.

D7 Distraerse fácilmente A10 desintegración familiar: Si contamos con que el alumno se distrae fácilmente y que en sus hogares exista una desintegración familiar, debido a emigraciones que se dan en la comunidad, tenemos mayores posibilidades de incentivar a los alumnos a que estudien y mejoren su nivel académico.

D10 bajo rendimiento escolar A2 asistencia irregular: esto significa que el bajo rendimiento escolar de los alumnos y la asistencia irregular perjudican la fluidez y comprensión lectora, existe mayor posibilidad que se implementen aulas virtuales para motivar a los alumnos a que tengan el deseo por aprender y asistir al establecimiento.

D5 alejamiento de la lectura A7 fracaso escolar: tomando en consideración el poco interés que presentan los estudiantes por la lectura y que debido a esto exista fracaso escolar ya que no comprenden lo que leen, esta conlleva a que se debe de utilizar los rincones de aprendizaje para mejorar la enseñanza en los establecimientos.

D8 velocidad lectora lenta A6 no asisten a la etapa de pre-primaria: Tomando en consideración la velocidad lectora es lenta, y la poca asistencia a la etapa de pre-primaria, tenemos mayores posibilidades de orientar a los padres de familia de la importancia que tiene el asistir a la primera etapa escolar al mismo tiempo utilizar nuevas metodologías de comprensión y fluidez lectora en los alumnos, para motivarlos a que asistan al establecimiento

1.3.3 Líneas de acción estratégica

Primera Línea de Acción se fomentarán actividades para poder mejorar el área de biblioteca en el establecimiento, para que esté al alcance de todos los niños del establecimiento.

Modernización en la biblioteca escolar, en conjunto con el docente el MINEDUC, para poder mejorar la fluidez y comprensión lectora de los alumnos.

Implementación de rincones de aprendizaje

Documentos donados por instituciones o personas particulares

Estanterías para colocar los libros de lectura

Rincones de lectura en el aula para motivar al niño.

Planillas impresas para fortalecer la lectura

Implementar la biblioteca escolar.

Segunda línea de Acción: se desarrollaran talleres para crear el interés en los demás docentes del centro educativo sobre cómo se puede innovar dentro del aula.

Capacitación sobre innovación educativa

Capacitación sobre deberes y derechos de los niños y niñas

Incentivación a los padres de familia para que motiven a sus hijos en sus hogares.

Implementar la educación inclusiva

Evaluación de desempeño docente

Implementar Adecuaciones curriculares

Capacitación docente sobre calidad educativa.

Afiches dentro del establecimiento fomentando la importancia de la lectura.

Tercera Línea de Acción implementar estrategias sobre cómo crear aulas virtuales en el establecimiento.

Gestionar con las autoridades del municipio para que donen equipo de cómputo.

Actividades de lectura por medio de la tecnología.

Solicitud al MINEDUC para la donación de computadoras al establecimiento

Libros virtuales, donados por la Municipalidad

Organización del espacio y el tiempo donde se van a colocar las computadoras

Capacitación al docente para el uso de la tecnología por el MINEDUC

Forma telemática (transmisión de datos a través del teléfono) para llevar a cabo el aprendizaje.

Cuarta Línea de Acción implementar estrategias que eleven el interés del estudiante por la lectura a través de:

Rincones de aprendizaje, esto con el apoyo del docente, ya que no se cuenta con los materiales suficientes dentro del establecimiento, al elaborar hojas de trabajo esto ayudará a que el niño tenga un mayor entusiasmo por aprender a leer.

Organizar grupos de lectura.

Elaboración de hojas de velocidad lectora.

Hojas de lecturas diarias.

Organizar un espacio físico exclusivo dentro del aula para organizarlo.

Implementar rincón de lectura en el salón de clases.

Incorporar utensilios y materiales que formen parte de la vida del niño.

Creación de materiales vistoso y agradable para el niño

Elaboración de una Guía de aprendizaje temprano de fluidez y comprensión lectora.

Quinta línea de acción Implementación de estrategias para la igualdad y oportunidades para todos, esto lo llevará a cabo el MINEDUC, en conjunto con los docentes para que todos los niños reciban todas las etapas en el nivel pre-primario.

Escuela de padres, para orientarlos sobre la importancia de la educación de sus hijos.

Afrontar las diferencias de género, se debe de enseñar a los niños que todos tienen las misma oportunidad y derecho.

Utilizar el juego como base de la enseñanza en equidad e igualdad.

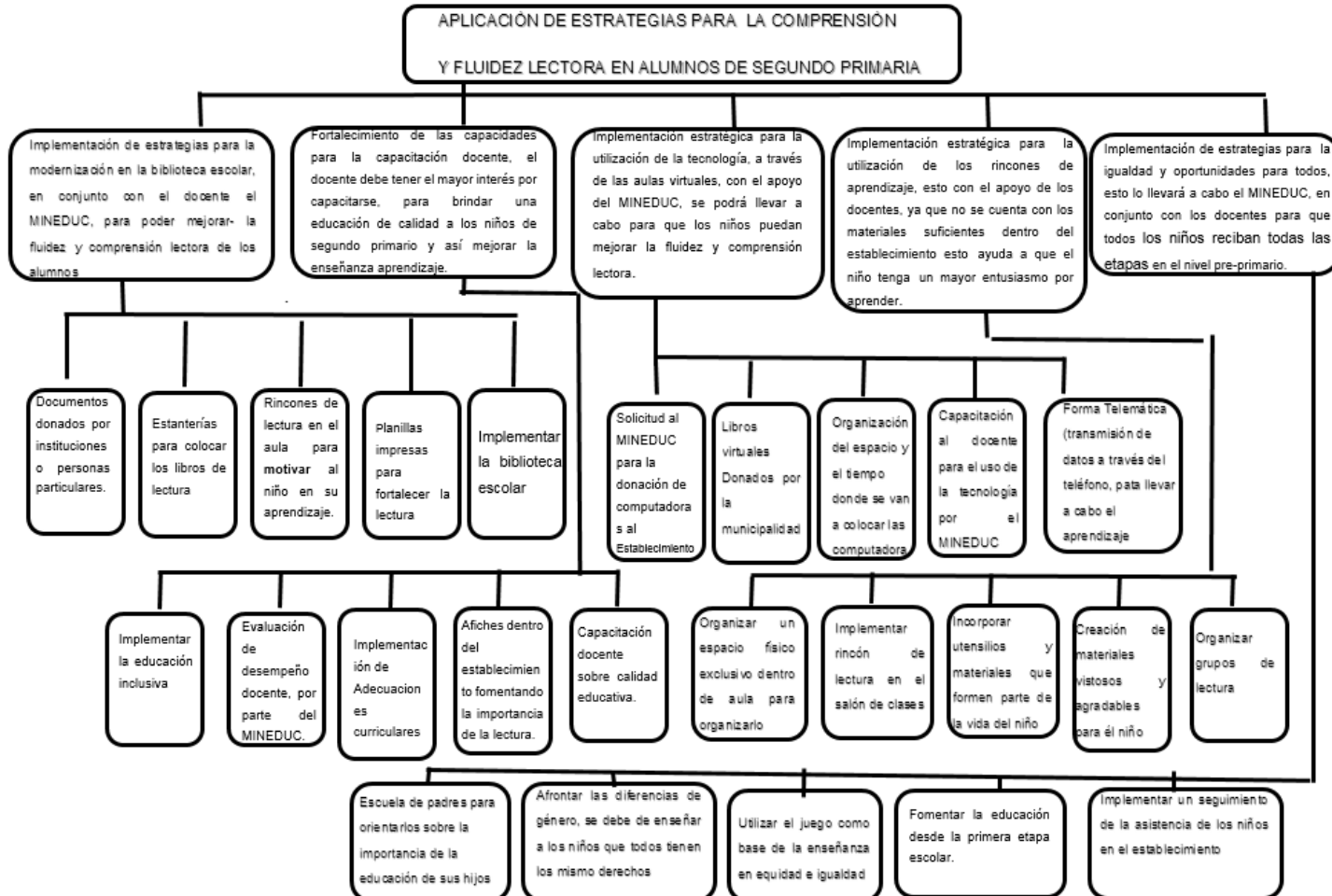
Implementar un seguimiento de la asistencia de los niños en el establecimiento.

Fomentar la educación desde la primera etapa escolar.

1.3.4 Posibles proyectos a ejecutar

Ilustración No. 2 Mapa de soluciones

A. Mapa de soluciones



Fuente. Elaboración Propia

1.3.5. Selección del proyecto a Diseñar

En base a la primera línea de acción establecida se trabajarán los problemas de comprensión y fluidez lectora en alumnos de segundo grado primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, implementando el rincón de lectura así mismo con la elaboración de hojas de comprensión de lecturas, al mismo tiempo se trabajará la fluidez en las cuales se irá trabajando con seguimiento de hojas de gráfica de velocidad lectora, rúbricas, listas de cotejo, la observación, escala de rango, hojas de registro del aprendizaje de la lectura.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Aplicación de estrategias para la comprensión y fluidez lectora en alumnos de segundo primaria.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El presente proyecto tiene como finalidad cimentar la comprensión y fluidez lectora en alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Los alumnos de segundo grado primario muestran un bajo rendimiento en la comprensión y fluidez lectora, esto es una posible causa del bajo rendimiento escolar que están obteniendo en su aprendizaje.

Partiendo de esta conceptualización, se establece el principio de que la fluidez y comprensión deben de ser enseñadas, no solo evaluadas, para ellos se deben de practicar las lecturas diarias, se pretende que el alumno utilice nuevas técnicas para fortalecer la lectura y la comprensión al mismo tiempo trabaje, aprenda y comprenda lo que lee, para poder mejorar la enseñanza aprendizaje.

Para llevarlo a cabo se realizarán diferentes actividades, entre las cuales podrán trabajar tanto en grupo como individualmente, así mismo los padres de familia se verán en la obligación de ayudar y colaborar en el aprendizaje de sus hijos ya que son ellos una pieza fundamental en la educación del mismo, se les estará brindando a los padres de familia talleres donde ellos puedan colaborar para que sus hijos aprendan rápidamente el proceso de comprensión lectora.

El interés por la lectura se logra con el consciente y disciplinado ejercicio de la concentración. Se es privilegiado cuando se puede leer, y mucho más aún si se sabe leer y comprender lo que se quiere. Los alumnos no muestran ningún interés por la lectura ni muchos menos por su comprensión, esto se debe a varios factores como: poco interés en la lectura, el uso excesivo de la tecnología, el poco interés de los padres de familia por que sus hijos realicen las tareas que se les pide, poco material de lectura en el establecimiento entre otros.

La mayoría presenta problemas relacionados con la redacción de textos como consecuencia de la falta de comprensión lectora. Son pocos los que logran desarrollar la comprensión esto se debe que prestan un mayor interés y atención a lo que se les pide, partiendo de esta conceptualización, se establece el principio de que la fluidez y la comprensión lectora deben de ser enseñadas, no solo evaluadas, ya que los alumnos deben de aprender nuevas técnicas de lectura para que les interese y aprendan más rápidamente.

En el establecimiento no cuenta con un lugar específico para que los alumnos practiquen la lectura, este es un factor importante que está afectando notablemente el proceso lector en los alumnos de segundo grado primario, se debe de crear un espacio adecuado para que ellos tengan los materiales necesarios para poder aprender como leer y comprender.

Es por ello que se llevaran a cabo una serie de estrategias para trabajar la comprensión y fluidez lectora en un horario establecido diariamente y

obligatoriamente, se evaluará el proceso a través de registros de fluidez y comprensión lectora, hojas de trabajo en donde se trabajaran hojas de velocidad lectora, en la cual se realizará con lecturas repetidas, evaluación de precisión, por medio de lecturas orales en el cual se deben de encontrar los errores, se anotarán los errores cometidos en la lectura de un texto, evaluación de velocidad lectora, se trabajaran números de palabras leídas en una unidad de tiempo (minuto), evaluación de expresividad, se identificarán la entonación, pausas que realicen en la lectura respetando los signos de puntuación, auto preguntas, es una estrategia que ayudará a que el alumno al revisar el contenido, identifique ideas en el texto, esto ayudará a construir la comprensión y a descubrir nueva información, a resolver la confusión y el problema, lecturas rápidas, al realizar este tipo de actividad buscarán datos concretos (fechas, nombres entre otros) conexiones, los estudiantes relacionan lo leído en la lectura con algo relacionado con ellos mismos, con otras lecturas ya leídas, visualizar, el alumno aprenderá a ser concreto y real a lo que ocurre en la lectura, vocabulario, el conocimiento del vocabulario influye decisivamente en la comprensión y fluidez, realizar inferencias, esta estrategia ayuda al lector a leer entre líneas, para ello se debe de depositar un esquema de conocimientos previos, se tendrá un rincón de lectura en donde ellos podrán adquirir todo lo necesario para poder mejorar la fluidez y comprensión lectora.

La comprensión es un problema que se ve desde los primeros años de estudio es por ello de la importancia de aplicar nuevas técnicas para poder mejorar en los alumnos su aprendizaje no solamente en comprensión y fluidez lectora si no en las demás áreas, el docente debe de estar comprometido para que esta enseñanza se lleve a cabo desde el principio para que se pueda ver los resultados en un corto plazo.

Por lo anterior se plantea como problema de investigación.

¿Qué estrategias de corto, mediano y largo plazo se aplicaran para ayudar a los alumnos en la comprensión y fluidez lectora?

1.4.3 Concepto del Proyecto

Estrategias para la comprensión y fluidez lectora en alumnos de segundo primaria.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Identificar como las lecturas diarias fortalecen la comprensión y fluidez lectora en los estudiantes de segundo grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

B. Objetivos Específicos

Desarrollar el interés por la lectura en los alumnos y alumnas de Segundo grado primaria realizando lecturas diarias.

Creación de capacidades para desarrollar y perfeccionar el lenguaje a través de la lectura, para disminuir la repitencia de grado, utilizando la guía de aprendizaje de fluidez y comprensión lectora.

Considerar a los padres de familia en el desarrollo de la lectura, para que sirvan de apoyo en el avance de los estudiantes.

Descubrir como el rincón de lectura fortalece la fluidez y comprensión lectora en los alumnos de segundo grado.

1.4.5 Justificación del proyecto

En el presente proyecto de mejoramiento educativo PME, se enfoca en la prácticas de aprendizaje temprano de la fluidez y comprensión lectora, ya que debido a los resultados que los indicadores educativos marcados por el ministerio de educación de Guatemala, correspondiente al año dos mil dieciocho, proyecta el alto déficit de atención por los estudiantes obtienen en todos los niveles educativos, así el proyecto de mejoramiento educativo,

permitiría mostrar con la aplicación o implementación de las diferentes estrategias los cambios que los estudiantes han desarrollado a través de la aplicación del proyecto; profundizando la comprensión y la fluidez lectora a través de las lecturas repetitivas, además de poder involucrar a los padres de familia para que se interesen en el aprendizaje de los niños.

Al hacer énfasis a las diferentes demandas en todos los contextos educativos nos proponemos entonces a investigar la estructura del por qué el alto índice de déficit de pobreza de vocabulario y lectura que poseen los alumnos, pues el análisis previo, ha pasado por alto los fundamentos necesarios para mejorar los resultados establecidos anteriormente, este proceso resulta de gran importancia para lograr cambiar los factores que influyen para mejorar el proceso de aprendizaje; tomando en consideración todos los contextos en el que se desenvuelve el estudiante continuamente, por otra parte se logra evidenciar que en gran medida existen mucho intermediarios que permite delimitar la educación, tal es el caso de las diferentes debilidades con las que cuenta el centro educativo, encontrar limitantes que hacen que la educación no evolucione y mejore a través de los años, otro de los factores que influyen para que la educación no cambie, son los padres de familia, ellos juegan un papel importante para la vida de sus hijos, enmarquemos que ellos tiene la obligación de velar por la educación de sus hijos, se centra que en este sector es vulnerable para el aprendizaje de los alumnos; ya que, debemos determinar que el rol del padre de familia juega un papel importante para la educación de cada niño inscrito en el centro educativo.

Cabe mencionar que los docentes debemos de estar siempre pendientes del avances de los niños y niñas en el establecimiento , podemos aprovechar con cada una de las fortalezas con las que cuenta cada centro educativo, el docente PADEP/D juega una papel importante para la evolución educativa, transformando la calidad a través de diferentes espacios que determinan la importancia del aprendizaje, valiéndose de todas las herramientas y oportunidades con las que cuenta en el centro educativo, con todo esto

logramos pretender generar conocimientos, aportando diferentes estrategias para mejorar la comprensión y fluidez lectora en el alumno, a través de las diferentes actividades como rincones de lecturas, establecimiento de un horario diaria para la práctica de la misma, elaboración de materiales que sean de interés del alumno.

La lectura es un proceso complejo que implica la comprensión de lo leído, es aquí donde surgen las mayores dificultades para los alumnos, dificultades que nosotros como docentes debemos de conocer y analizar para ponerles soluciones.

El fomento del hábito lector y la comprensión de lo leído han de realizarse en la escuela de forma sistemática, con actividades graduales y organizadas que acerquen cada vez más los libros a los niños, de forma que al terminar la etapa escolar de primaria, los libros se hayan convertido en algo necesario e imprescindible como fuente de disfrute y de conocimiento.

Al enseñar la comprensión y fluidez lectora, a través de la práctica ayuda al estudiante no solo aumentar la eficiencia en el lenguaje a corto, mediano y largo plazo, sino también ayuda a que el propio estudiante mejore en los resultados aplicados por el Ministerio de Educación, el docente PADEP/D debe de proporcionar todas las herramientas establecidas en la práctica de la comprensión y fluidez lectora para así mejorar los resultados en el área de comunicación y lenguaje que tanto marca en la educación guatemalteca. Este proyecto permite perfeccionar la planificación docente, ya que al aplicar un plan de sostenibilidad permite que se siga desarrollando cada una de las actividades en los diferentes espacios educativos. Todos los aprendizajes por el gusto de la lectura dependen de cómo se haya aprendido a leer, de ahí la importancia de las prácticas de aprendizaje temprano de la fluidez y comprensión lectora.

1.4.6 Plan de Actividades

A. Fase Inicial

Tabla No. 29 Plan de actividades

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Organización De Proyecto	Preparación y gestión del PME	Octubre-noviembre 2019	Maestra estudiante de PADEP
2	Presentación De Proyecto	Reunión con director	Noviembre 2019	Maestra estudiante de PADEP Directora
3	Elaboración De Material Para El Proyecto De Mejoramiento Educativo	Buscar cuentos Elaborar hojas de trabajo Creación de materiales vistosos y agradables.	Noviembre 2019	Maestra estudiante de PADEP Directora
4	Reunión con padres de familia	Organizar taller	Enero 2020	Maestra estudiante de PADEP Directora Padres de familia
5	Inventario de material de lectura de la biblioteca escolar	Permiso al director para revisar libros de lecturas existentes en el establecimiento. Seleccionar el material que pueda ser útil para el rincón de lectura.	Enero 2020	Maestra estudiante de PADEP Alumnos de primer grado
6	Elaboración del rincón de lectura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestionar libros ➤ Libros del establecimiento. ➤ Actividades de lectura ➤ Materiales donados por los padres de familia. ➤ Hojas de lectura. 	Enero – febrero 2020	Maestra estudiante de PADEP Alumnos
7	Evaluación De Resultados	Evaluar resultado de comprensión y fluidez lectora con los alumnos de segundo primario.	Mayo 2020	Maestra estudiante de PADEP

Elaboración Fuente propia

B. Fase de planificación

Tabla No. 30 Fase de planificación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	Capacitar para generar conocimiento sobre la importancia de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización de capacitación a padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de solicitud ✓ Elaboración de notas ✓ Entrevista previa ✓ Distribución de notas por medio de los estudiantes 	6 al 10 de enero de 2019	Estudiante maestro de PADEP/D
2.	Gestionar actividades para promover la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitar libros de lectura ✓ Organizar un específico para el rincón de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de solicitudes 	20 al 24 de enero 2020	Estudiante maestro de PADEP/D Director
3.	Capacitar para generar conocimiento sobre las estrategias de comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar capacitaciones a docentes de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar solicitud ✓ Entrevista previa ✓ Invitación a docente 	18 al 22 de mayo de 2020	Estudiante maestro de PADEP/D Alumnos Docentes

Fuente: elaboración Propia

C. Fase de ejecución

Tabla 31 Fase de ejecución

No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	Presentación del proyecto a los alumnos de 2do. Grado.	✓ Preparación previa de la presentación.	✓ Completar material. ✓ Motivación en la clase. ✓ Organizar grupos de lectura	13 al 17 de enero de 2020	Estudiante maestro de PADEP/D Alumnos
2.	Organizar el rincón de lectura	✓ Buscar un lugar adecuado ✓ Buscar material para el rincón de lectura.	✓ Organizar los libros y para los estudiantes ✓ Equipamiento para organizar el rincón de lectura	enero de 2020	Estudiante maestro de PADEP/D
3.	Organizar grupos de lectura	✓ Aumentar la motivación por trabajar en el aula.	✓ Organizar grupos de 3 integrantes. ✓ Seleccionar 1 coordinador de grupo	Enero 2020	Alumnos Estudiante maestro de PADEP/D
4.	Aplicar estrategias de comprensión y fluidez lectora	✓ Utilizar el rincón de lectura	✓ Organizar actividades (hojas de velocidad lectora, evaluación de precisión, evaluación de velocidad lectora, evaluación de expresividad, auto preguntas, lecturas rápidas, conexiones, visualizar, vocabulario, realizar inferencias)	3 de febrero al 29 de mayo de 2020	Estudiante maestro de PADEP/D Alumnos
5.	Lecturas diaria en forma oral, silenciosa y compartida	✓ Dar el ejemplo de cómo leer. ✓ Distribución de hojas de trabajo	✓ Motivar a los estudiantes con actividades para que mejore la fluidez y la comprensión de textos, libros, hojas de trabajo.	3 de febrero al 29 de mayo de 2020	Estudiante maestro de PADEP/D Alumnos Padres de familia
6.	Utilizar el rincón de lectura para mejorar su fluidez y comprensión de lectura	✓ Hojas de trabajo, libros de cuentos disponibles para los estudiantes	✓ Organizar el material. ✓ Seleccionar el material.	10 de febrero al 29 de mayo de 2020	Estudiante maestro de PADEP/D Alumnos

Fuente: Elaboración Propia

C. Fase de Monitoreo

Tabla No. 32 Fase de monitoreo

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	Verificar el cumplimiento de las actividades	✓ Consultar la planificación del proyecto	✓ Entrevista con actores directos.	3 de febrero al 29 de mayo de 2020	Estudiante maestro de PADEP/D
2.	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del Proyecto	✓ Invitar a Director de la Escuela.	✓ Coordinación del monitoreo con Director.	1 de abril al 30 de mayo de 2020	Estudiante maestro de PADEP/D Director
3.	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	✓ Convocar a Director, maestros y padres.	✓ Conformar la comisión de resolución de problemas del PME.	13 al 24 de abril del 2020	Estudiante maestro de PADEP/D Director Maestros

12	Lecturas diarias en forma oral silenciosa y compartida. (Hojas de velocidad lectora, evaluación de precisión, velocidad lectora, expresividad, auto preguntas, lecturas rápidas, conexiones, visualizaciones, vocabulario, inferencias).																					
14	Utilizar el rincón de lectura para mejorar su fluidez y comprensión lectora.																					
15	Verificar el cumplimiento de las actividades a través de la observación, rubricas, listas de cotejo.																					
16	Monitoreo situación del logro de los indicadores del proyecto																					
17	Capacitar para generar conocimiento sobre estrategias de comprensión y fluidez lectora a docentes del establecimiento																					

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación

A. Plan de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 34 **Monitoreo**

¿Qué se tiene que monitorear?	¿Cómo se debe monitorear?	¿Quién los debe monitorear?	¿Cuándo se debe monitorear?
✓ Capacitación docente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia de participantes ✓ Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestra capacitadora ✓ Director del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Durante capacitación
✓ Taller de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia de participantes ✓ Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestra capacitadora ✓ Directora 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Durante taller
✓ Uso de biblioteca escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de registro ✓ Hojas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Durante los tres meses de uso
✓ Uso del rincón de lectura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de registros ✓ Hojas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos los días
✓ Avance en el aprendizaje de lectoescritura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluaciones ✓ Fichas de Avances 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente ✓ Directora 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pruebas quincenales ✓ Pruebas mensuales ✓ Finalizar el proyecto

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 35 Evaluación

Esquema para la evaluación de los indicadores de actividades				
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tiucal, Asunción Mita, Jutiapa				
Nombre Del Proyecto: Aplicación de Estrategias para la comprensión y fluidez lectora en alumnos de segundo primaria.				
FUENTE DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS	MOMENTOS DE LA INSTRUMENTALIZACION	MEDICION DEL INSTRUMENTO	RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO
Primarias Alumnos, docentes, padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Evaluación oral y escrita ✓ Talleres de participación para los padres de familia. ✓ Capacitación docente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Antes ✓ durante y después del uso del rincón de lectura ✓ antes, durante y después del uso de la biblioteca. 	Cuantitativa y cualitativa	Estudiante maestro de PADEP/D Alumnos
Secundarias Biblioteca escolar, diagnostico, encuesta, hojas de trabajo, estadísticas oficiales del MINEDUC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inventario de la biblioteca escolar ✓ Revisión y análisis de datos del MINEDUC ✓ Fichas de registro de resultados 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Antes de poner en practica PME ✓ Al finalizar el PME para verificar si los objetivos se han alcanzado mejorar 	cuantitativa	Estudiante maestro de PADEP/D Asesor PADEP/D

Fuente. Elaboración propia

Plan de Evaluación de Metas

Tabla No. 36 Evaluación de metas

No.	Metas	Logro	Impacto
01	Contar con el aval del director para poder desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo	La autorización del director del establecimiento	La escuela contará con un proyecto que ayudará a la enseñanza aprendizaje.
02	Contar con el apoyo del director del establecimiento	El director se compromete a apoyar el PME para que se puede poner en práctica en futuras ocasiones	El director pide a los demás docentes que pongan en práctica PME en los demás grados
03	Utilizar la biblioteca escolar	Que el director permita utilizar los libros de texto que ya no son utilizados para poder crear una biblioteca escolar	Todos los docentes del establecimiento podrán utilizarla
04	Colaboración de los padres de familia	Que los padres de familia se involucran en el PME	La participación de la comunidad educativa en el PME al ver el impacto positivo que ha dado.
05	Elaboración de texto de lectura	Cada niño crea su propia libro de lecturas con los materiales que se les ha proporcionada	La motivación del niño por asistir al establecimiento al ir innovando el aprendizaje
06	Creación de rincones de aprendizaje	Los estudiantes se motivan a asistir al establecimiento ya que se cuenta con los recursos necesarios dentro del aula	Mejoramiento en el rendimiento escolar por el apoyo que se les brinda en facilitarles materiales de lectura.
07	Mejorar la comprensión y fluidez lectora	Los niños mejoran al utilizar el rincón de lectura	Mayor asistencia de los niños en clases
08	Bajar el índices de repitencia en el grado	Minimizar los índices de repitencia en los niños de segundo grada al comprender lo que leen	Los niños obtienen buenas notas la comprender lo que están leyendo.
09	Utilización de la tecnología	Los niños aprendieron a utilizar la tecnología para mejorar sus fluidez lectora	Motivación por asistir a clases al utilizar la innovación en el aula.

Fuente. Elaboración Propia

**1.4.9 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
EORM, Aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de
Jutiapa**

A. Recursos de Materiales

Tabla No. 37 presupuesto de materiales

No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1.	Libros de lectura	30	Q.20.00	Q. 600.00
2.	Hojas de trabajo	2 resmas	Q.36.00	Q. 72.00
3.	Marcadores 12 unidades	4 cajas	Q.14.00	Q. 56.00
4.	Cartulinas	50	Q. 1.50	Q. 75.00
5.	Cajas de madera	10	Q. 7.50	Q 75.00
6.	Pintura de colores	10	Q. 10.00	Q. 100.00
7.	Brochas	2	Q. 5.00	Q. 10.00
8.	Crayones	15 cajas	Q. 12.00	Q. 180.00
9.	Lápices	10 cajas	Q. 15.00	Q. 150.00
10.	Impresiones	1000	Q. 00.25	Q. 250.00
	Total			Q1,568.00

Fuente: Elaboración propia

B. Presupuesto de recurso humano

Tabla No. 38

No.	RECURSOS HUMANOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1.	Profesor de grado	1	Q6900.00	Q 6,900.00
2.	Alumnos	18	Q 4.00	Q. 72.00
	Total			Q. 6,972..00

Fuente: elaboración propia

Recurso institucional

Tabla No. 39

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1.	La escuela	18	Q, 55.00	Q 990.00
2.	COCODE de la comunidad	7	Q. 75.00	Q 525.00
	Total	8		Q 1,515.00

Fuente: Elaboración propia

ResumenTabla No. 40 **Resumen de presupuesto**

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1.	Materiales	1225		Q. 1,568.00
2.	Humanos	20		Q. 6,972.00
3.	Institucionales	8		Q. 1,515.00
	Total			Q. 10,055.00

Fuente Elaboración Propia

1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del PME, Aplicación de Estrategias para la Comprensión y Fluidez Lectora en alumnos de segundo primaria, de La EORM Aldea Tiucal, Asunción Mita, Jutiapa.

Tabla No. 41 Propuesta de sostenibilidad

No.	Tipo De Sostenibilidad	Objetivos	Actividades	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Financiera	Coordinar diversas actividades para obtener los recursos económicos	Solicitudes a personas particulares Solicitud al COCODE de la comunidad.	Del 5 de noviembre al 29 de noviembre	Docentes y colaboradores
2.	Sostenibilidad Ambiental	Brindar una educación de calidad aprovechando los recursos del entorno en su estado natural.	Reciclaje de madera, plástico entre otros Reutilizar libros de lectura	2 de enero al 30 de mayo del 2020 Antes, de iniciar el PME durante la ejecución del PME	Docente, alumnos, padres de familia.
3.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplicar la tecnología adecuada y de fácil uso para la ejecución del PME.	Impresiones Libros virtuales	15 de enero al 30 de mayo Antes, de iniciar el PME Durante PME	Docente PADEP/D
4	sostenibilidad Social y cultural	Asegurar que la eficiencia y el rendimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo sea exitoso ante el problema visualizado	Elaboración del rincón de lectura. Lecturas diarias	de enero al 30 de mayo del 2020 Desde su inicio hasta finalizar el PME	Docente PADEP/D
5	Sostenibilidad institucional	Asegurar la continuidad del PME	Elaboración de Guía de Aprendizaje de comprensión y fluidez lectora	30 de Mayo	Docente PADEP/D DIRECTOR

Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Proyecto de mejoramiento educativo

2.1 Rincones de lectura

Según el CNB (2007), la expresión “rincón de lectura” se refiere al espacio en el aula designado para realizar actividades de lectura y escritura. La diferencia entre el rincón y la biblioteca está en que, en esta última, es donde se encuentran los libros y el rincón de lectura es el sitio en que pueden practicar la lectura y la escritura para realizar una serie de actividades de manera dirigida, o independiente, ya sean estas educativas o recreativas.

2.2. Fluidez lectora

Así mismo el MINEDUC (2012, pag.12) indica que la fluidez se refiere a “leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura (por ejemplo, el reconocimiento de palabras y comprensión, al mismo tiempo” (división Of Research and Policy, 2002). El propósito de desarrollar la fluidez es lograr que la decodificación sea automática, es decir, que no necesite atención consciente del lector para el proceso de descifrar los signos y así pueda concentrarse en la comprensión. Al momento de leer, la fluidez funciona como un puente entre el reconocimiento de las palabras y su comprensión.

2.3 comprensión lectora

“El niño que no comprende lo que lea, no sentirá gusto por la lectura. En cambio el niño al que fascine leer porque comprende lo que dice, leerá muchos libros y ello lleva consigo la consecución de numerosos objetivos” (Aller, C 1998).

Achaerondio, L. explica que la comprensión lectora es una actividad mental constructivista, interactiva y estratégica para comprender, entender y construir el significado de las ideas principales de un texto escrito, donde se asimila, analiza

e interpreta el mensaje que el texto contiene y se relaciona con ideas con las que ya se cuentan.

2. 4 Antecedentes de la institución educativa.

2.4.1 Organizaciones escolares.

Según Sordo (2015) indica que las organizaciones escolares se refieren a la interrelación de todos los elementos y factores escolares, especialmente las personas.

2.4.2 Programas del Ministerio de Educación.

Según la Ley de Educación Nacional (1991) de Guatemala establece que el MINEDUC, es el ente encargado de implementar programas como alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares y otros.

2.4.3 Políticas educativas.

Como indica Imen (2012) son todas las acciones que implementa el Estado, para resolver las prácticas educativas y sociales de un país.

2.4.4 Legislación educativa.

La Constitución Política de la República de Guatemala Reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 con fecha 17 de Noviembre de 1993 contiene la declaración de principios constituyentes, siendo además una invocación que solemniza el mandato recibido y el acto de promulgación de la carta fundamental. Es la ley máxima que rige el Estado de Guatemala.

En el aspecto educativo en la Constitución Política de la República de Guatemala se encuentra citado en la Sección Cuarta de Educación en sus Artículos 71°. Al 81°. donde se garantiza la educación como un derecho, reconocimiento del derecho que todos tienen a la educación y paralelamente el de la libertad de enseñanza y de criterio docente, implica que se adopta constitucionalmente un modelo educativo basado en dos principios esenciales de nuestro ordenamiento democrático: la libertad y el pluralismo. Sistema

educativo en el que coexisten centros privados y públicos de enseñanza y en el que su actividad se desenvuelve libremente.

2.4.5 Gestión escolar.

Según Antúnez (2000) distingue la gestión como el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo.

La Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE) (Rivadeo, 2008) define la educación de calidad como aquella que "asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta" (p. 2). Es necesario promover el desempeño competente de los educandos y de los formadores para responder a los requerimientos del entorno cultural, económico, social y político.

2.4.6 Organizaciones comunitarias.

Organizaciones comunitarias, comienzan así a actuar en esferas que históricamente han sido propias de la acción estatal, aunque se sitúan por fuera de ella (Navarro, 1994), (Diestre, Julio 2009). Esto significa que el Estado se asume como asesor y acompañante, pero no como responsable directo de tales tareas. Esta es una de las maneras como organizaciones de diversa índole, comunitarias y no gubernamentales, entran a hacer parte de ésta lógica contribuyendo a la consolidación del Estado neoliberal.

2.4.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.

Las condiciones socioeconómicas de una población, región o país se establecen a través de indicadores diversos como: ingresos y gastos de hogares; consumo de la población; el peso de la deuda pública y el gasto

social en el país; los programas –y sus resultados- de lucha contra la pobreza; la evaluación de los indicadores relativos a los Objetivos del Milenio y del índice de desarrollo humano; la socio economía del medio ambiente y el impulso a las energías limpias; los estrangulamientos sectoriales (como transporte, educación, salud, organización institucional y regional) y su repercusión; la lucha contra la corrupción; el mejoramiento de la gobernabilidad y el diseño de políticas fiscales robustas y equitativas; el análisis y difusión de temas relacionados con el libre comercio; la productividad; y el cooperativismo y asociación empresarial (CEPAL, 2014a; 2014b y PNUD, 2015).

En el marco de la teoría de la reproducción, Bourdieu y Passeron sostienen que además del capital económico que una familia puede heredar a sus hijos, hay algo que es fundamental, que por lo general no se toma en cuenta y es el “capital cultural” que muchas veces de forma inconsciente se transmite de padres a hijos y que consiste no solo en obras de arte u objetos de contenido cultural (capital cultural objetivado), sino también en una serie de esquemas de percepción, ideas, valores y hábitos (2008).

2.5 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.5.1 Constructivismo

Como explica Calzadilla, “en cuanto al conocimiento, el constructivismo plantea que su valor no es absoluto, pues éste es el producto de las múltiples interpretaciones que hacen los individuos de su entorno, de acuerdo a las posibilidades de cada uno para interactuar y reflexionar. Los sujetos negocian significados a partir de la observación y valoración de aspectos de la realidad que les son comunes. Los alumnos desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje, señalan sus objetivos y metas, al mismo tiempo que se

responsabilizan de qué y cómo aprender. La función del profesor es apoyar las decisiones del alumno”.

2.5.2 Psicología evolutiva

Overton (1,998; p.111) propone la existencia de dos tipos fundamentales de cambio de potencial interés para la Psicología Evolutiva:

El cambio transformacional: que se refiere a cambios en la forma en patrones de organización. Es un cambio morfológico cuantitativo, que evoluciona de una forma compleja, en los cambios transformacionales, de secuencia y direccionalidad.

El cambio variacional: es el grado o medida en el que el cambio varía una dimensión desde un estado previo. Es un cambio de naturaleza, cuantitativa, continua, progresiva, en forma de incremento o decremento de una dimensión

2.5.3 Teoría sociocultural

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige.

2.5.4 Aprendizaje Significativo

Según Rodríguez (2004) encontró que el aprendizaje significativo es una teoría psicológica que se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca, en los resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

2.5.5 Nuevas tecnología de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Sánchez (1995) “Intenta analizar y explicar el fenómeno de la comunicación”. Se trata de un punto de vista basado en la tesis de que el acto comunicativo consiste en un proceso de intercambio o de transmisión de información, mensajes, ideas, significados o contenidos a través de símbolos, signos, representaciones, entre sujetos que interaccionan con el resultado de influir en la estructura cognitiva y en las disposiciones a la conducta de los copartícipes en el proceso. Este proceso de intercambio o transferencia de contenidos puede responder a funciones distintas: informar, entretener, estimular, persuadir, etc.

B. Teoría de la noticia: Julio del Río piensa que noticia no es lo que acontece, sino que se produce cuando el periodista cuenta lo que ha sucedido. Afirma que el suceso con valor de noticia es aquel que rompe o altera el statu quo, y la noticia es un relato de ese suceso (pag.63).

2.5.6 Reforma educativa “La Reforma Educativa surge a partir del proceso de paz, específicamente en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Se establecen los compromisos del Estado para configurar una nueva nación incluyente y respetuosa de la pluralidad cultural y lingüística. La Reforma Educativa pretende una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, multicultural, multiétnica y multilingüe. Sin importar quiénes somos, lo que hacemos o creemos, los y las guatemaltecos (as) podremos tener las mismas oportunidades de estudiar, opinar, trabajar, desarrollarnos y hacer una mejor sociedad”. (CNB, 2018)

2.5.7 Diseño y desarrollo curricular

“Se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará”. (Meza, 2012).

2.5.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Hernández (2014) afirma: “Las estrategias lúdicas son instrumentos que potencian las actividades de aprendizaje y ayudan a solucionar problemas.

Cuando el docente emplea diversas estrategias estas modifican el contenido o estructura de los materiales, con el único fin de facilitar el aprendizaje y comprensión en los niños y niñas”

2.6 Técnicas de administración

2.6.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.

Según Rodríguez (citado por PADEP/D, 2019) en el documento del curso de Diseño de Programas y Proyectos, escribe que es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución.

2.6.2 Matriz de priorización de problemas.

Según Armandolín (2012) nos dice que es una herramienta útil en la que vamos a asignar un valor de 0 a 900 para cada uno de los criterios dados de acuerdo con la escala adjunta.

2.6.3 Árbol de problemas.

Al respecto (PADEP/D, 2019, p.31) nos plantea que es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

2.6.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Teoría de Maslow.

Por su parte Illescas (2018) analiza que la teoría de Maslow se basa en una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como necesidades de déficit (primordiales); al nivel superior lo denominó de autorrealización, motivación de crecimiento o necesidad de

ser. La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua.(p.1)

B. Teoría de Ander Egg.

Al respecto Illescas (2018) plantea el tipo de necesidades que se encuentran en dicha teoría, las cuales son: **Necesidades físicas u orgánicas**: cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica. **Necesidades económicas**: están ligadas al nivel productivo de la vida humana. **Necesidades sociales**: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. **Necesidades culturales**: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas. **Necesidades políticas**: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general. **Necesidades espirituales y religiosas**: buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.(pag.2).

C. Teoría de Max Neef.

Por su parte Illescas (2018) retoma las necesidades sociales de acuerdo a las de Neef las cuales son categorías existenciales y categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distinguen un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. **(pag.3)**

2.6.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano (1999).

Profundiza que son en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. (pag. 4).

D. Kullook (1993).

Sustenta que son aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.(Touraine, 1984,pag.39)

2.6.6 Matriz DAFO.

Según Ramos (2018) menciona que: es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

2.6.7 Técnica MINI MAX.

Como indica Mijangos (2013) es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.(pag.39)

2.6.8 Vinculación estratégica.

Al respecto el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica nos dice que: Vincular significa: Atar o fundar algo en otra cosa y que Estrategia es: importancia decisiva para el desarrollo de algo.

2.6.9 Líneas de acción estratégica. La UNAD de Colombia (s.f.) nos dice que las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.6.10 Mapa de soluciones. Como analiza Mijangos (2013) el mapa de soluciones muestra las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (pag.52)

2.6.11 Plan de actividades. Según SINNAPS (2019) explica que el plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objeto concreto.

2.6.12 Diagrama de Gantt. Como nos indica PADEP/D. (2019) el diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado, permitiendo realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

2.6.13 Monitoreo y evaluación de proyectos. Como indica Bobadilla (2010) es importante hacer la diferencia entre los dos procesos para asegurar el logro del PME. Monitoreo: es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo, la evaluación por otra parte es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados.(pag.9)

2.6.14 Indicadores de un proyecto. Según Valle y Rivera (2008) propone que los indicadores son sustancialmente, información utilizada para dar

seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas.

2.6.15 Metas de un proyecto. Como nos plantea Grantt (2012) en su papel, que meta es el resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME.

2.6.16 Plan de sostenibilidad. En relación Gasparri (2015) nos plantea que la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos, los cuales deberían ser considerados, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (pag.1)

2.6.17 Presupuesto. En el Blog de la OBS (2015) se menciona que es una herramienta que sirve para planificar las necesidades y a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO

3.1 Título del Proyecto

Aplicación de Estrategias para la comprensión y fluidez lectora en alumnos de segundo primaria.

3.2 Descripción del Proyecto

En el presente proyecto se desarrolló la comprensión y fluidez lectora en alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Los alumnos de segundo grado primario mostraron un interés por practicar la comprensión y fluidez lectora, la falta de comprensión en las lecturas permitía que hubiera un bajo rendimiento escolar que estaban obteniendo en su aprendizaje.

Partiendo de esta conceptualización, se estableció el principio de que la fluidez y comprensión deben de ser enseñadas, no solo evaluadas, para ellos se aplicaron varias estrategias para poner en practicar las lecturas diarias, se pretendió que el alumno utilizara nuevas técnicas para que fortalecieran la lectura y la comprensión al mismo tiempo se trabajó, para aprendieran y comprendieran lo que leían y así mejoraron su enseñanza aprendizaje.

Se realizaron diferentes actividades, entre las cuales trabajaron tanto en grupo como individualmente, así mismo los padres de familia se involucraron, ayudaron y colaboraron en el aprendizaje de sus hijos ya que son ellos son una pieza fundamental en la educación del mismo, se les proporcionó a los padres de familia todos los materiales necesarios para que así pudieran colaborar para que sus hijos aprendieran y practicasen rápidamente el proceso de comprensión lectora.

El interés por la lectura se logró con el consciente y disciplinado ejercicio de la concentración. Se es privilegiado cuando se puede leer, y mucho más aún si se sabe leer y comprender lo que se quiere. Los alumnos mostraron interés por la

lectura y por su comprensión, esto se debió a varios factores como: se realizó la motivación necesaria para aumentar el interés en la lectura, así mismo se hizo uso de la tecnología, aumentó el interés de los padres de familia por que sus hijos realizarán las tareas que se les pedía.

La mayoría presentaba problemas relacionados con la redacción de textos como consecuencia de la falta de comprensión lectora. Pero sin embargo se logró desarrollar la comprensión esto se debió que prestaron un mayor interés y atención a lo que se les pedía, partiendo de esta conceptualización, se estableció el principio de que la fluidez y la comprensión lectora deben de ser enseñadas, no solo evaluadas, ya que los alumnos debieron de aprender nuevas técnicas de lectura para que aumentaran el interés por aprender más rápidamente.

En el establecimiento no se contaba con ningún lugar específico para que los alumnos practicasen la lectura, este fue un factor muy importante que estaba afectando notablemente el proceso lector en los alumnos de segundo grado primario, se debió crear un espacio adecuado para que ellos pudieran contar con los materiales necesarios para poder aprender como leer y comprender.

Es por ello que se llevaron a cabo una serie de estrategias para trabajar la comprensión y fluidez lectora en un horario establecido diariamente y obligatoriamente, se evaluó el proceso a través de registros de fluidez y comprensión lectora, hojas de trabajo en donde se trabajaron hojas de velocidad lectora, en la cual se realizaron con lecturas repetidas, evaluación de precisión, por medio de lecturas orales en el cual se debió de encontrar los errores, se anotaron los errores cometidos en la lectura de un texto, evaluación de velocidad lectora, se trabajaron números de palabras leídas en una unidad de tiempo (minuto), evaluación de expresividad, se identificó la entonación, pausas que realizaron en la lectura respetando los signos de puntuación, auto preguntas, es una estrategia que ayudó a que el alumno al revisar el contenido, identificaran ideas en el texto, esto ayudo a construir la comprensión y a descubrir nueva información, a resolver la confusión y el problema, lecturas rápidas, al realizar este tipo de actividad se buscaron datos concretos (fechas, nombres entre otros)

conexiones, los estudiantes relacionaron lo leído en la lectura con algo relacionado con ellos mismos, con otras lecturas ya leídas, visualizadas, el alumno aprendió a ser concreto y real a lo que ocurre en la lectura, vocabulario, el conocimiento del vocabulario influye decisivamente en la comprensión y fluidez, realizaron inferencias, esta estrategia ayudo al lector a leer entre líneas, para ello se debió de depositar un esquema de conocimientos previos, se utilizó un rincón de lectura en donde ellos pudieron adquirir todo lo necesario para poder mejorar la fluidez y comprensión lectora.

La comprensión era un problema que se vio desde los primeros años de estudio es por ello de la importancia de la aplicación de nuevas técnicas para mejorar en los alumnos su aprendizaje no solamente en comprensión y fluidez lectora si no en las demás áreas, el docente se comprometió para que esta enseñanza se llevara a cabo desde el principio para que se pudieran visualizar los resultados en un corto plazo.

3.3 Concepto del Proyecto

Estrategias para la comprensión y fluidez lectora en segundo primaria.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Identificar como las lecturas diarias fortalecen la comprensión y fluidez lectora en los estudiantes de segundo grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

B. Objetivos Específicos

Desarrollar el interés por la lectura en los alumnos y alumnas de Segundo grado primaria realizando lecturas diarias.

Creación de capacidades para desarrollar y perfeccionar el lenguaje a través de la lectura, para disminuir la repitencia de grado, utilizando la guía de aprendizaje de fluidez y comprensión lectora.

Considerar a los padres de familia en el desarrollo de la lectura, para que sirvan de apoyo en el avance de los estudiantes.

Descubrir como el rincón de lectura fortalece la fluidez y comprensión lectora en los alumnos de segundo grado.

3.5 Justificación del proyecto

En el presente proyecto de mejoramiento educativo PME, se enfocó en la prácticas de aprendizaje temprano de la fluidez y comprensión lectora, ya que se debió mejorar los resultados que los indicadores educativos marcaban por el ministerio de educación de Guatemala, correspondiente al año, dos mil dieciocho, proyectando el alto déficit de atención por los estudiantes obtenían en todos los niveles educativos, así el proyecto de mejoramiento educativo, permitió mostrar que con la aplicación o implementación de las diferentes estrategias los cambios que los estudiantes han desarrollado a través de la aplicación del proyecto; profundizando la comprensión y la fluidez lectora a través de las lecturas repetitivas, además de poder involucrar a los padres de familia para que se interesaran en el aprendizaje de los niños.

Al hacer énfasis a las diferentes demandas en todos los contextos educativos nos propusimos entonces a investigar la estructura del por qué el alto índice de déficit de pobreza de vocabulario y lectura que poseen los alumnos, pues el análisis previo, ha pasado por alto los fundamentos necesarios para mejorar los resultados establecidos anteriormente, este proceso resulto de gran importancia para lograr cambiar los factores que influyeron para mejorar el proceso de aprendizaje; tomando en consideración todos los contextos en el que se desenvuelve el estudiante continuamente, por otra parte se logró evidenciar que en gran medida existen mucho intermediarios que permitirán delimitar la educación, tal es el caso de las diferentes debilidades con las que contó el centro educativo, se encontraron limitantes que hicieron que la educación no evolucionará y mejorara a través de los años, otro de los factores que influyeron para que la educación no cambiara, son los padres de familia, ellos jugaron un papel importante para la vida de sus hijos, ellos se comprometieron de velar por la educación de los mismos, se centra

que en este sector es vulnerable para el aprendizaje de los alumnos; ya que debió determinar que el rol del padre de familia jugó un papel importante para la educación de cada niño inscrito en el centro educativo.

Cabe mencionar que los docentes debemos de estar siempre pendientes del avances de los niños y niñas en el establecimiento , podemos aprovechar con cada una de las fortalezas con las que cuenta cada centro educativo, el docente PADEP/D jugo una papel importante para la evolución educativa, transformando la calidad a través de diferentes espacios que determinaron la importancia del aprendizaje, valiéndose de todas las herramientas y oportunidades con las que conto en el centro educativo, con todo esto se logró generar conocimientos, aportando diferentes estrategias para mejorar la comprensión y fluidez lectora en el alumno, a través de la utilización de las diferentes actividades como rincones de lecturas, establecimiento de un horario diaria para la práctica de la misma, elaboración de materiales que sean de interés del alumno.

La lectura fue un proceso complejo que implico la comprensión de lo leído, es aquí donde surgieron las mayores dificultades para los alumnos, dificultades que como docente debí de conocer y analizar para ponerles soluciones.

Se fomentó el hábito lector y la comprensión de lo leído al realizarse en la escuela de forma sistemática, con actividades graduales y organizadas que acercaron cada vez más los libros a los niños, de forma que al terminar la etapa escolar de primaria, los libros se convirtieron en algo necesario e imprescindible como fuente de disfrute y de conocimiento.

Al enseñar la comprensión y fluidez lectora, a través de la práctica ayudo al estudiante no solo aumentar la eficiencia en el lenguaje a corto, mediano y largo plazo, sino también ayudo a que el propio estudiante mejorara en los resultados aplicados por el Ministerio de Educación, el docente PADEP-D debió de proporcionar todas las herramientas establecidas en la práctica de la comprensión y fluidez lectora para que se mejoraran los resultados en el área de Comunicación y lenguaje que tanto marca en la educación guatemalteca. Este proyecto permitió

perfeccionar la planificación docente, ya que al aplicar un plan de sostenibilidad permitió que se siga desarrollando cada una de las actividades en los diferentes espacios educativos. Todos los aprendizajes por el gusto de la lectura dependieron de cómo se haya aprendido a leer, de ahí la importancia de las prácticas de aprendizaje temprano de la fluidez y comprensión lectora.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La implementación del proyecto de mejoramiento educativo de lecturas diarias de comprensión y fluidez lectora en segundo grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, se vio interrumpido, debido a la emergencia sanitaria que ocurrió por el COVID-19, situación que llevó a las autoridades educativas a suspender clases presenciales desde el 16 de marzo, el proyecto de mejoramiento educativo que se estaba llevando a cabo para cumplir con lo establecido en el plan quedó en suspenso, por lo que se optó por trabajar de forma virtual debido a que la mayoría de padres de familia cuenta con la aplicación de WhatsApp fue esa vía la que se utilizó para hacer llegar las lecturas diarias a los estudiantes y los que no contaban con esa aplicación por medio de llamadas para darles indicaciones de las actividades que debían de realizar como un abecedario para jugar memoria, los estudiantes copiaron las lecturas que se les enviaba en el cuaderno de lectura que se utilizaba en el aula, para luego contestar la comprensión que en la misma se encontraba, los niños así mismo mandan audios donde ellos están leyendo la lectura para así identificar el avance que han tenido en la lectura, los niños están trabajando entusiasmados de manera que esto les sirve de mucho por la situación por la que se está viviendo en el país, los padres de familia han estado pendientes de las tareas que se les envían y han estado apoyando en todo lo que se les pide, el día viernes 8 de mayo se tuvo a bien ir al establecimiento a entregar víveres ya que el gobierno así lo solicitó a través de las OPF, misma que aproveche para enviar materiales de lectura a los niños para que puedan trabajar de una mejor manera y lograr completar el proyecto de mejoramiento educativo los niños envían

evidencia de lo trabajado diariamente la cual me siento satisfecha de poder concluir dicho proyecto.

Fase de monitoreo y evaluación

Esta fase de ejecución se le realizó cambios de algunas tareas y sub tareas que no se realizaron en el salón de clase, la fase de monitoreo se realizó a través de evidencias fotográficas del trabajo de los niños desde sus hogares, mensajes de textos, fotos de las lecturas trabajadas, videos y llamadas, se trabajó con base a rubricas, listas de cotejo, Escala de rango, siendo los evaluadores los padres de familia así como el docente.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases de proyecto

A. Fase inicial.

Consiste la primera fase de actividad se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la Fluidez y Comprensión lectora, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tiucal, Municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Actividades:

Se Organizó el proyecto: en el mes de noviembre del año 2019 la actividad tenía como tarea la Preparación y gestión del Proyecto de Mejoramiento Educativo y sub tareas

Estructuración del proyecto y sus fases.

Organización de actividades a desarrollar, antes, durante y después.



Foto No.4 Profa. Silvia Magali Ramírez
Pimentel elaborando material para PME
Fuente Propia

Foto 5 Docente estudiante PADEP/D
realizando material para PME
Fuente Propia

Se Presentó el Proyecto: en el mes de enero del año 2020 estas actividades se realizó una reunión con el director del centro educativo para la autorización del proyecto de mejoramiento educativo.

Presentación del proyecto

Solicitud a director del establecimiento.



Foto No.6
Profa. Silvia Magali Ramírez
Entregando nota de autorización al
director para realizar el PME.

Aldea Tiucal, Asunción Mita, Jutiapa, 03 de enero de 2020



Foto No. 7
Profa. Silvia Magali Ramírez presentación del
PME en un momento cívico.
Fuente Propia.

Señores:

Autoridades Educativas
Programa Académico de Desarrollo
Profesional Docente
PADEP/D

Les saludo respetuosamente deseándoles éxitos en sus actividades diarias.

El director de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa **AUTORIZA** a la profesora **Silvia Magali Ramírez Pimentel** realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual lleva por título "**Aplicación de Estrategias para la Comprensión y Fluidez Lectora en los alumnos de Segundo Primaria**", como director me complace la realización de este Proyecto que dará inicio el día de hoy y que será de mucha ayuda para mejorar la educación que se imparte en la escuela.

Atentamente,


Prof. Pedro Navarro Monzón
Director EORM Aldea Tiucal
Asunción Mita, Jutiapa



Fotografía No.8
Descripción: Nota de autorización del PME
Fuente Propia

B. Fase de Planificación

En esta fase de planificaron y se programaron actividades de acuerdo a las necesidades que se encontraron para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo para mejorar la fluidez y comprensión lectora con alumnos de segundo grado primaria, dicha actividad se realizó en el mes de enero del año 2020.

Actividades

Capacitación para generar conocimiento sobre la importancia de la lectura; en la cual tenía como tarea organizar una capacitación a los padres de familia.

Elaboración de solicitud dirigida director para que permita realizar la capacitación con los padres de familia

Elaboración de notas para hacer la invitación al padre de familia

Distribución de notas por medio del estudiante.



Foto No.9
Profa. Silvia Magalí Ramirez convoco a los padres de familia para darles a conocer PME
Fuente Propia

Gestionar actividades para promover la comprensión lectora.

Elaboración de solicitudes para poder elaborar el rincón de aprendizaje.

Organización de un espacio específico para el rincón de lectura



Fotografía No. 10
Docente pintando el salon de clase
Fuente propia.



Foto No.11
Realizando el rincon de lectura con los
materiales donados por los padre de
familia.
Fuente Propia

Capacitar para generar conocimiento sobre las estrategias de comprensión lectora.

Organizar capacitaciones a docentes de la escuela.

C. Fase de Ejecución

En la fase de ejecución se realizaron actividades, tareas y sub-tareas, que fueron necesarias para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, en el tiempo que fue establecido.

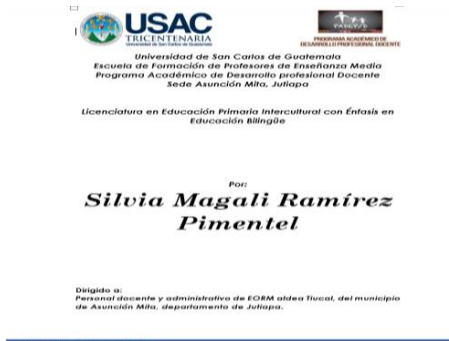
Actividades

Se presentó el proyecto a los alumnos de segundo grado primario, se organizaron grupos de lectura en la clase, se implementó el rincón de lectura, se elaboró una guía para la comprensión lectora que fue de mucha utilidad, se

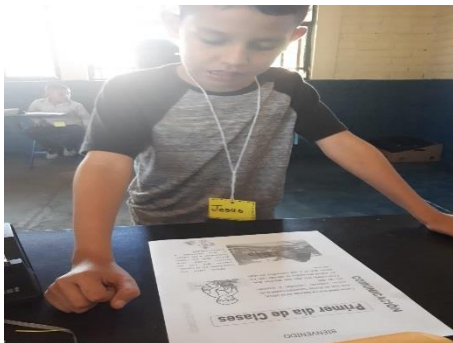
hicieron lecturas diarias en forma oral, silenciosa y compartida y se aplicaron hojas de trabajo con ayuda de los padres y madres de familia



Fotografía No. 12
Portada de Guía
Fuente propia



Fotografía 13
Contraportada de guía
Fuente propia



Fotografía no. 14
Alumnos realizando la lectura individual
Fuente propia



Foto No. 15 Alumnos de segundo grado trabajando en grupo las lecturas.



Foto No. 16 Alumnos de segundo grado jugando lotería de Foto No. 16
Fuente PrAlumnos de segundo grado jugando lotería de palabras
Fuente propia.

Organizar el rincón de lectura, se realizó en el mes de enero del año 2020, en esta actividad se buscó un lugar adecuado, así como materiales para crear el rincón de lectura.

Organización de libros

Equipamiento para el rincón de lectura.



Foto No. 17 Docente-estudiante organizando donde se colocará el rincón de lectura
Fuente propia.



Foto No. 18 Alumnos de segundo grado colaborando en el equipamiento del rincón de lectura.
Fuente Propia.



Fotografía No. 19
Alumnos utilizando el rincón de lectura
Fuente propia

Aplicar estrategias de comprensión y fluidez lectora, esta actividad se llevara a cabo utilizando el rincón de lectura diariamente

Hojas de trabajo de velocidad lectora

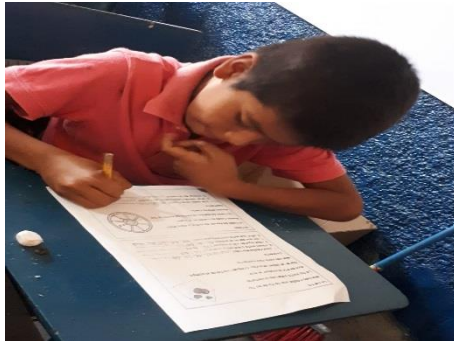


Foto No, 20
Alumnos de segundo primaria
trabajando las hojas de velocidad
lectora.
Fuente Propia.



Foto No. 21
Rincón de lectura de segundo grado
primaria.
Fuente Propia.

Lecturas diarias en forma oral, silenciosa y compartida.

Distribución de hojas de trabajo y libros de lecturas



Foto No. 22 Alumnos de segundo grado
trabajando en el momento de lectura.
Fuente Propia

Utilización del rincón de lectura para mejorar la fluidez y comprensión lectora.

Hojas de trabajo, libros de cuentos, disponibles para los estudiantes



Fotografía 23
Hojas de trabajo
Fuente propia



Foto No. 24
Alumnos de segundo grado trabajando las
hojas de trabajo.
Fuente Propia

D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se realizaron cambios por lo ocurrido en el país de la emergencia del COVID-19. Ya que esto se dio desde el 16 de marzo del presente año 2020, es por ello que las actividades que se tenían planificadas realizar no se pudieron llevar a cabo como lo fue:

La organización de un equipo para resolver problemas del PME.

Monitoreo situación del logro de los indicadores del proyecto.

Verificar el cumplimiento de las actividades.

Es por ello que se optó por realizar las actividades siguientes:

Actividades

El docente opta utilizar la aplicación WhatsApp para comunicarse con los padres de familia en donde les informa que por medio de dicho medio de comunicación los niños recibirán lecturas diarias en las cuales ellos deberán

de copiar en sus cuadernos las lecturas y contestar la comprensión que en ella aparecen.

Los padres de familia se comprometen a enviar al docente las evidencias de lo trabajado en casa por medio de imágenes y videos en donde se pueda evidenciar el trabajo elaborado por los alumnos.

El docente utiliza las herramientas de evaluación como lo es la rúbrica, lista de cotejo, escala de rango, para calificar los avances de los niños

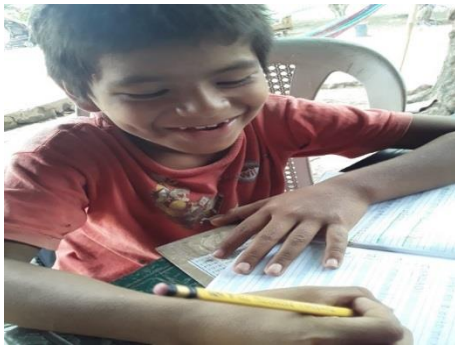
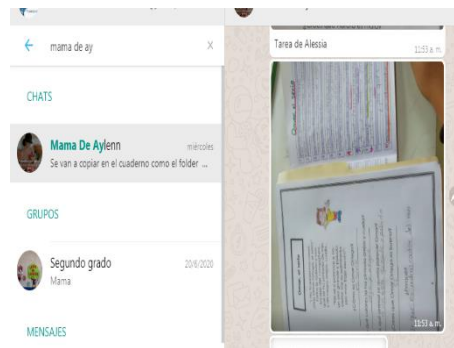


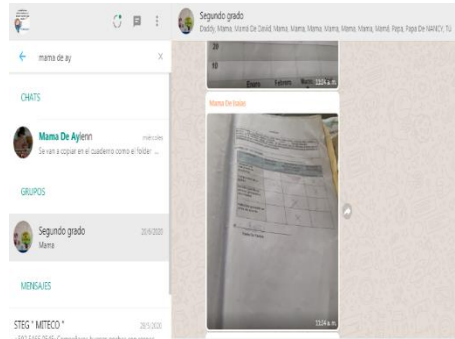
Foto No. 25
Alumnos de segundo grado
trabajando lecturas con el apoyo de
sus padres.
Fuente Propia.



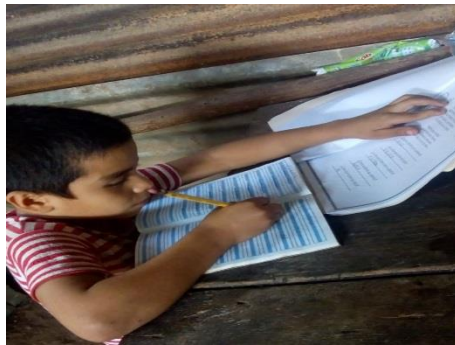
Fotografía No. 26
Verificación de lectura
Fuente propia

E. Fase de Evaluación.

Esta fase de evaluación no se llevó a cabo de la manera cómo se tenía planificada, se realizó por medio de la observación de la docente, a distancia por evaluación oral y escrita, rubricas, escala de rango, participación de los padres de familia, ficha de registro de resultados para ir monitoreando los avances diarios de los estudiantes, así como hojas de trabajo.



Fotografía No. 27
Evaluación realizada por padres de familia
Fuente propia



Fotografía No. 28
Escritura de lectura
Fuente propia

Actividades

El docente contactó a los niños por medio de llamadas telefónicas, para que ellos le leyeran algunas de las lecturas que se les enviaban en imágenes.

Los niños debían de copiar la lección en su cuaderno, para luego leerlas y contestar las preguntas de comprensión que cada uno tenía.

Entrega de material de lecturas a los padres de familia en una reunión que estuvo bien realizar en la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Tiucal, en la entrega de víveres misma que se aprovechó para entregarles lecturas físicas para que los niños pudieran trabajarlas desde sus hogares.

ESCALA DE RANGO

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tlucal, Asunción Mita, Jutiapa. Maestra: Silvia Magallí, Ramírez Pimentel.
 Unidad: Segundo bimestre. Competencia: Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.

CLAVE: 1 Deficiente, 2 Aceptable, 3 Bueno, 4 Excelente

Clave	Indicador de Logro	Interpreta el significado de imágenes				Identifica los personajes del cuento primarios y secundarios.				Utiliza gestos y movimientos para dramatizar el cuento.				Demuestra comprensión en la lectura				Punteo
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Evelyn Yanira Alejandro Salvaterra				X				X				X				X	10
2	Wilber Steven Amézquita Morales	X			X				X				X				X	4
3	Israel Enrique Chacón Esquivel				X				X				X				X	10
4	Isaias Fermín Cruz Najaro				X				X				X				X	10
5	Jennifer Samanta Escarate Salazar				X				X				X				X	10
6	Kevin Alexander España Linares	X			X				X				X				X	4
7	Nancy Yamleth España Linares	X			X				X				X				X	7
8	Lester Joel García Ramos				X				X				X				X	7
9	Maria Fernanda Gomez Castañeda				X				X				X				X	10
10	Daddy Yanky Hernandez Valenzuela				X				X				X				X	10
11	David Estuardo Juarez Ruiz				X				X				X				X	10
12	Daylin Noemí Juarez Ruiz				X				X				X				X	10
13	Erendy De Jesus Orellana Linares	X			X				X				X				X	5
14	Marlen Nayely Ortega Tenas				X				X				X				X	10
15	Damarisamaris Retana Ramos	X			X				X				X				X	5
16	Keilyn Estefany Rivera Bautista	X			X				X				X				X	5
17	Ayleen Alessa Zavaleta Medina				X				X				X				X	10


(f) 
 Maestro (a)

Foto 29

Descripción: escala de rango para evaluar los logros alcanzados de los estudiantes
 Fuente Propia

RUBRICA

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tlucal, Asunción Mita, Jutiapa.
 Maestra: Silvia Magallí, Ramírez Pimentel. Unidad: Primer Bimestre.
 Nombre de la actividad: utiliza el rincón de aprendizaje con las diferentes lecturas que se encuentran en el COMPEETENCIA aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación, la ampliación de conocimientos y como recreación.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: EVELYN YANIRA ALEJANDRO SALVATIERA

CRITERIOS	RESPUESTA DEFICIENTE	RESPUESTA MODERADAMENTE SATISFACTORIA	RESPUESTA EXCELENTE
Utilización del instrumento de enseñanza			✓
Comprensión de la lectura		✓	
Identificación de los autores principales y secundarios			✓
Aplica los aprendido en otras situaciones			✓


(f) 
 Maestro (a)

Foto 30

Rubrica para evaluar el uso adecuado del rincón de aprendizaje
 Fuente Propia



Foto No. 31 Docente-estudiante entregando a los padres de familia la guía para trabajar las lecturas Fuente propia

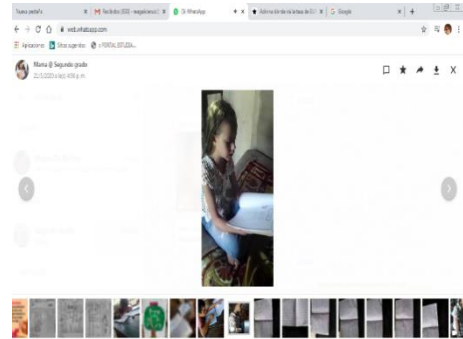


Foto No. 32 Evaluación de avances de lectura Fuente propia

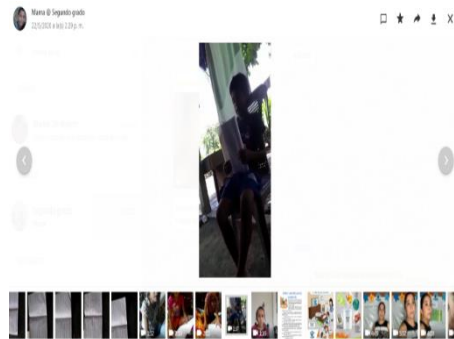


Foto No. 33 Evaluación de avances de lectura Fuente propia

F. Cierre del proyecto

Se concluye el proyecto de mejoramiento educativo Considerando que los estudiantes no están asistiendo al establecimiento, por la pandemia que está afectando el país el COVID-19 pero que sin embargo se trabajó a distancia, con los alumnos y con la ayuda de los padres de familia.

Actividad final

El contenido que se dará a conocer el proyecto de mejoramiento educativo será los resultados esperados de los alumnos de segundo grado primario la cual se dará por medio de una divulgación de un video en las redes sociales en donde se realizara lo siguiente:

Se realiza una visita a los niños en la comodidad de sus hogares siempre guardando las medidas preventivas, esto con el fin de verificar personalmente el avance de los mismos, al mismo tiempo se les premió con un diploma en donde se le reconocía su esfuerzo y avance en la lectura.

A los padres de familia se les agradece el apoyo brindado a sus hijos ya que gracias a ellos se pudo concluir el PME, ellos brindaron al proyecto un gran aporte para que fuera un éxito con los alumnos.

La docente encargada del proyecto de Mejoramiento educativo dará a conocer el link donde podrán observar los logros alcanzados por los estudiantes así como las tareas que realizaron con la ayuda de sus padres



Foto No. 34
Alumnos de segundo grado
trabajando desde sus casas las
lecturas de comprensión.
Fuente Propia



Foto No. 35
Docente verificando el avance de los
alumnos.
Fuente propia.



Foto No. 36
Descripción: alumno de segundo primaria recibiendo su diploma por sus logros en lectura.
Fuente propia.



Foto No. 37
Descripción: alumna de segundo primaria recibiendo su diploma por sus logros en lectura.
Fuente propia.



Foto No. 38
Descripción: alumna de segundo primaria recibiendo su diploma por sus logros en lectura.
Fuente propia.

Para dar a conocer el éxito del proyecto se realizó una presentación de fotografías desde el inicio hasta el final la cual se encuentra en las siguientes redes sociales; WhatsApp, Facebook, canal de YOUTUBE.

Enlaces: https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3142391955817030&id=100001387684035

<https://youtu.be/q-1SkvFOtY4>

Finalización de Proyecto

El PME se finalizó con la visita a los alumnos de segundo grado para la verificación de su avance, se les hizo entrega de un diploma de reconocimiento por su avances en la comprensión y fluidez lectora, al mismo tiempo se le hizo entrega al señor Director Pedro Navarro una guía la cual se elaboró con todas las actividades que se realizaron con los alumnos, el hizo entrega de la nota de cierre donde hace constar la finalización del proyecto.

Asunción Mita, Jutiapa, 30 de mayo de 2020

Señores:

Autoridades Educativas
Programa Académico de Desarrollo
Profesional Docente
PADEP/D

Les saludo respetuosamente deseándoles éxitos en sus actividades diarias.

El director de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, lamenta que el Proyecto de Mejoramiento educativo de la Profesora **Silvia Magali Ramírez Pimentel** no se haya desarrollado normalmente, por la emergencia COVID-19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que ella hizo en forma extraescolar, para concluir su proyecto. La profesora indicó que efectivamente había tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicó con el Director y con los padres de familia por los medios de comunicación locales y vía teléfono, para hacer llegar tareas a los alumnos, por lo que se siente satisfecha y que da por finalizado el proyecto, entregando al director un ejemplar del informe final de graduación.

Atentamente,



Prof. Pedro Navarro Monzón
Director EORM Aldea Tiucal
Asunción Mita, Jutiapa



Fotografía No. 40
Entrega de guía al director del PME
Fuente propia

Fotografía No. 39
Descripción: Nota del cierre de proyecto
Fuente propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, que queda a 6 km de la cabecera municipal del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primario la cual atiende las 3 etapas y todos los grados de primaria, los grados de primero y segundo con dos secciones y los demás grados con una solo sección.

La escuela cuenta con un gobierno escolar, muy bien organizado y el COCODE de la comunidad es el que ha realizado acercamiento para poder apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de matemática y comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en matemática y lectura en las pruebas aplicadas por el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la **Cuarta línea de acción estratégica**: implementar estrategias que eleven el interés del estudiante por la lectura a través de:

Rincones de aprendizaje, esto con el apoyo del docente, ya que no se cuenta con los materiales suficientes dentro del establecimiento, al elaborar hojas de trabajo esto ayudó a que el niño tenga un mayor entusiasmo por aprender a leer.

Organizar grupos de lectura.

Elaboración de hojas de velocidad lectora.

Hojas de lecturas diarias.

Organizar un espacio físico exclusivo dentro del aula para organizarlo.

Implementar rincón de lectura en el salón de clases.

Incorporar utensilios y materiales que formen parte de la vida del niño.

Creación de materiales vistoso y agradable para el niño

Elaboración de una Guía de aprendizaje temprano de fluidez y comprensión lectora.

Por lo anterior se decide que PME a diseñar va a mejorar la comprensión y fluidez lectora, ya que existe la necesidad de que el alumno comprenda lo que lee al mismo tiempo que sea fluido en su lectura, esto se llevará a cabo por medio de la elaboración de material didáctico del docente, así como materiales donados por los padres familia y comunidad educativa, se realizarán lecturas diarias orales y silenciosas, concursos de lecturas, comprensión de lectura, lecturas virtuales que el docente les estará dando en clase una vez a la semana, interpretación de imágenes, creación de historias.

Al revisar los indicadores de procesos y de resultados de escolarización interna, así como los indicadores de resultados de aprendizaje educativos se encuentra que hay un alto porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de matemática y comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas aplicadas por el MINEDUC, mismo que el proyecto pretende minimizar.

En base a esto se realizó un plan de actividades en que se involucró al padre de familia, docentes del establecimiento y director, las actividades desarrolladas que incluyeron, creación de un rincón de lectura elaborado con materiales que fueron donados por los padres de familia, libros de la biblioteca escolar, hojas de lecturas, lectura oral y silenciosa, velocidad lectora, y al final de dos bimestres se logró que se subiera un 70% los resultados del área de Comunicación y Lenguaje.

Achaerondio, L. explica que la comprensión lectora es una actividad mental constructivista, interactiva y estratégica para comprender, entender y construir el significado de las ideas principales de un texto escrito, donde se asimila, analiza e interpreta el mensaje que el texto contiene y se relaciona con ideas con las que ya se cuentan.

Así mismo el MINEDUC (2012, pag.12) indica que la fluidez se refiera a “leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura (por ejemplo, el reconocimiento de palabras y comprensión, al mismo tiempo” (división Of Research and Policy, 2002). El propósito de desarrollar la fluidez es lograr que la decodificación sea automática, es decir, que no necesite atención consciente del lector para el proceso de descifrar los signos y así pueda concentrarse en la comprensión. Al momento de leer, la fluidez funciona como un puente entre el reconocimiento de las palabras y su comprensión.

“El niño que no comprende lo que lea, no sentirá gusto por la lectura. En cambio el niño al que fascine leer porque comprende lo que dice, leerá muchos libros y ello lleva consigo la consecución de numerosos objetivos” (Aller, C 1998).

Según el CNB, la expresión “rincón de lectura” se refiere al espacio en el aula designado para realizar actividades de lectura y escritura. La diferencia entre el rincón y la biblioteca está en que, en esta última, es donde se encuentran los libros y el rincón de lectura es el sitio en que pueden practicar la lectura y la escritura para realizar una serie de actividades de manera dirigida, o independiente, ya sean estas educativas o recreativas.

Esto denota que al aplicar las diferentes estrategias para la comprensión y fluidez lectora, se puede mejorar día a día y el alumno se motiva a ir mejorando en su lectura, a la vez que se estimula la participación dentro y fuera del aula, perdiendo la timidez al momento de realizar las diferentes actividades al utilizar el rincón de lectura.

CONCLUSIONES

Se trabajaron actividades de lectura logrando generar conocimientos acerca de la importancia de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado para que mejoraran en el área de comunicación y lenguaje. Además los alumnos toman conciencia de la importancia de reflexionar lo que leen, de releer los textos hasta comprenderlos.

Se creó el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje a través de las lecturas diarias que se realizaban orales y silenciosas, ya que los alumnos buscaban las palabras que no entendían, con esto se disminuirá el índice de repitencia en el área de comunicación y lenguaje, al involucrar a otros actores como lo son los padres de familia, en el avance de la comprensión y fluidez lectora.

Se organizó a los padres de familia, para que con la ayuda de ellos los niños pudieran llevar a cabo sus lecturas diarias desde casa, para no perder el interés por la lectura y que fueran mejorando, con la utilización de la guía de aprendizaje de comprensión y fluidez lectora, se vio reflejado el avance en un 70% en la comprensión y fluidez lectora, siendo específico Aller cuando indica: “El niño que no comprende lo que lea, no sentirá gusto por la lectura. En cambio el niño al que fascine leer porque comprende lo que dice, leerá muchos libros y ello lleva consigo la consecución de numerosos objetivos” (Aller, C 1998).

Se trabajó el rincón de lectura, con ayuda de los materiales que fueron donados por los padres de familia, así como libros de textos de la biblioteca escolar, la cual fue de gran apoyo para despertar el interés y mejorar la fluidez y comprensión lectora en los alumnos de segundo grado.

Recomendaciones

Realizar actividades motivadoras de lectura para fortalecer la fluidez lectora, las cuales debe de ser adaptada al contexto y a las necesidades educativas.

Aplicar las lecturas diarias para disminuir el índice de repitencia en el área de comunicación y lenguaje, utilizando la guía de aprendizaje temprano de fluidez y comprensión lectora.

Organizar a los padres de familia, para que con el apoyo de ellos los niños puedan llevar a cabo sus lecturas diarias desde casa, con esto mejorará la comprensión y fluidez lectora.

Trabajar el rincón de lectura, diariamente esto despertará el interés en los niños en la lectura, implementando materiales que sean vistosos y agradables por ellos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del PME mejoramiento de la fluidez y comprensión lectora en alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tiucal, Asunción Mita

Tabla No. 42 plan de sostenibilidad

No.	Tipo De Sostenibilidad	Objetivos	Actividades	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Financiera	Coordinar diversas actividades para obtener los recursos económicos	Solicitudes a personas particulares Solicitud al COCODE de la comunidad.	Del 5 de noviembre al 29 de noviembre	Docentes y colaboradores
2.	Sostenibilidad Ambiental	Brindar una educación de calidad aprovechando los recursos del entorno en su estado natural.	Reciclaje de madera, plástico entre otros Reutilizar libros de lectura	2 de enero al 30 de mayo del 2020 Antes, de iniciar el PME durante la ejecución del PME	Docente, alumnos, padres de familia.
3.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplicar la tecnología adecuada y de fácil uso para la ejecución del PME.	Impresiones Libros virtuales	15 de enero al 30 de mayo Antes, de iniciar el PME Durante PME	Docente PADEP/D
4.	sostenibilidad Social y cultural	Asegurar que la eficiencia y el rendimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo sea exitoso ante el problema visualizado	Elaboración del rincón de lectura. Lecturas diarias	3 de enero al 30 de mayo del 2020 Desde su inicio hasta finalizar el PME	Docente PADEP/D
5	Sostenibilidad institucional	Asegurar la continuidad del PME	Elaboración de Guía de Aprendizaje de comprensión y fluidez lectora	30 de Mayo	Docente PADEP/D DIRECTOR

Fuente: Elaboración Propia

Plan de divulgación

Aplicación de estrategias para la comprensión y fluidez lectora en alumnos de segundo primaria.

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tiucal del municipio de Asunción Mita del departamento de Jutiapa.

Justificación

Debido a la deficiencia de comprensión y fluidez lectora en los alumnos de segundo primaria en la escuela Oficial Rural Mixta, del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, se detectó la necesidad de llevar a cabo el PME, es por ello que se debieron crear nuevas estrategias para la finalización del mismo, la comunicación es un elemento vital en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa, para que pueda ser finalizado.

El presente plan mostrará estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de la aplicación de estrategias para la comprensión y fluidez lectora en alumnos de segundo grado, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tiucal del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

La elaboración del plan, contribuye al logro de los objetivos planteados que es mejorar la fluidez y comprensión lectora.

Objetivos

a. General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tiucal, del municipio Asunción Mita, del departamento Jutiapa para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación de las estrategias de comprensión y fluidez lectora.

b. Específicos

Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.

Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

Público

Acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

Alumnos

Padres de familia

Docentes del establecimiento

Director del Establecimiento

Supervisor educativo o CTA

Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo: Plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp, canal de YouTube, etc.

Contenidos

El contenido que se dará a conocer el proyecto de mejoramiento educativo será los resultados esperados de los alumnos de segundo grado primario con las actividades siguientes:

La docente encargada del proyecto realiza un video que contendrá los pasos que se realizaron en el PME

Fase inicial; en esta fase se identificaron los actores director, indirectos y potenciales.

Actividades realizadas antes, durante y después.

La elaboración del rincón de lectura.

La elaboración de materiales de lectura.

Participación de los niños en el PME.

El apoyo que se tuvo con las autoridades del establecimiento así como los miembros de la comunidad educativa, padres de familia.

El PME se estará divulgando por el canal de YOUTUBE y se les dará a conocer el link para que puedan visitarlo y poder ver el video que se realizó.

Se subirá el video de la divulgación en Facebook en la página de licenciatura de Asunción Mita, para que las autoridades del EFPEM puedan observarlo.

A los padres de familia se les estará enviando el video por WhatsApp considerando que la mayoría de ellos no cuenta con redes sociales como Facebook y no pueden utilizar el canal de YouTube.

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto.

Divulgación del PME

Comunidad educativa, padres de familia, director del establecimiento, autoridades Universitarias PADEP/D. se dará a conocer el Cronograma de actividades en donde se especificará los pasos que se realizaron para llevar a

cabo el PME en el establecimiento y la continuidad dada con la problemática que se dio en el país por el COVID-19.

Responsables y recursos

Entre los responsables están:

Maestro-estudiante

En él se proporcionará todas las herramientas necesarias para que el alumno continúe con sus lecturas diarias a través de la aplicación WhatsApp, para así motivarlos con el hábito lector.

Padres de familia:

Ellos deberán ser un apoyo importante para que los alumnos puedan realizar sus actividades, deben de ser ellos quienes califiquen el avance de los estudiantes.

Director de establecimiento

Verifica que se mantiene en contacto con el docente responsable del PME para monitorear el avance del mismo.

Enlaces para video de

divulgación: https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3142391955817030&id=100001387684035

<https://youtu.be/q-1SkvFOtY>



Foto 41 Estudiante-docente realizando la divulgación del PME


Fuente propia

REFERENCIAS

- Abrile M. 1994 Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la Profesionalización del docente. Revista Iberoamericana de Educación Número 5 Calidad de la Educación Mayo - agosto 1994. En: <https://www.oei.es/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Aller C. (1998). *Juegos y Actividades Para Después De Leer. Animación a la Lectura. Edición Quercus. Sevilla.*
- Achaerondio, L. (2006). *Como Mejorar la Lectura Comprensiva en la Educación Formal. Universidad Rafael Landivar. Guatemala*
- Cabrera, G. (2016, junio, 6). Bárbara Padilla “Llegar a la cumbre es Solamente la mitad del reto”. [Artículo de Prensa Libre]. Recuperado de: <https://www.prensalibre.com/deportes/deportenacional/barbara-padilla-cuenta-su-experiencia-tras-conquistar-elmonte-everest/>
- COMUNICACIÓN SOCIAL ISSN: 1995-6630. *De la comunicación a Diálogos. A*
- CEPAL, P. (2014, 2015). *Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe. Informe sobre Desarrollo Humano. Trabajo al servicio del desarrollo humano. Santiago de Chile y Washington D.C.*
- DRAE, (. (s.f.). *Diccionario de la Real Academia Española. Edición electrónica.* Obtenido de <https://dle.rae.es/>.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.* Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf.
- Grant, A. (2012). *Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. International Coaching Psychology Review. Vol. 7 No. 2 September 2012 The British Psychological Society - ISSN: 1750-2764.*
- Hernández, F. D. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* Mexico D.F.: McGraw-Hill.

- Hernández, J. G. (2014). Estrategias Lúdicas: Herramienta De Innovación En el Desarrollo De Las Habilidades Numéricas. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación Y Comunicación Social*, (5), 30-43.
- Illescas, J. (2018). *Necesidades y Demandas sociales*. Obtenido de <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>.
- Instituto de Formación Permanente(INSFOP), P. e. (2008). Folleto 1 ORGANIZACIÓN. Nicaragua: ETELÍ.
- Kullock, D. (s.f.). *Gestión Urbana Participativa. Panorama de la Situación Urbana en Argentina*-. Buenos Aires: FADU-UBA,.
- Meza Morales, J. L. (2012). *DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR. Tlalnepantla, Estado de México, México: RED TERCER MILENIO S.C.* Obtenido de [https://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho y ciencias sociales/Diseno y desarrollo curricular.pdf](https://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho-y-ciencias-sociales/Diseno-y-desarrollo-curricular.pdf).
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. *Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.*
- MINEDUC. (2012) Currículum Nacional Base. Guatemala.
- MINEDUC. (2018). *Currículum Nacional Base*. Guatemala.
- MINEDUC Currículum Nacional Base. Guatemala. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_escolar_para_el_uso_de_los_espacios_de_lectura/Rinc%C3%B3n_de_lectura.
- OBS. (2014). *Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager*. Obtenido de [https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y sus-principales-caracteristicas](https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas).
- OBS. (2015). *Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager*. Obtenido de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>.


- PADEP/D. (2019). *Los proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, PADEP/D-EFPEM.*
- Padilla, G. C. (6 de junio de 2016). "Llegar a la cumbres solamente la mitad del reto". [Artículo de Prensa Libre]. . Obtenido de <https://www.prensalibre.com/deportes/deportenacional/barbara-padilla-cuenta-su-experiencia-tras-conquistar-elmonte-everest/>.
- Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente.* Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>.
- Rivera, V. y. (2008). *Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala.* Obtenido de <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>.
- Rojas, M. (2007). *La creatividad desde la perspectiva de la enseñanza del diseño. (1a edición).* México: Universidad Iberoamericana.
- S., C. E. (s.f.). La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla. *Programa de estudios sobre educación, 1.*
- S., C. E. (s.f.). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa. Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla.* Guatemala: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO-Guatemala. Programa de estudios sobre educación.
- SINNAPS. (2019). *Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades.* Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades>.
- Sordo, O. (2015). *La Organización Escolar. Fundamentos e importancia para la dirección de la educación.* Varona, 1-12.
- UNAD., (. (s.f.). *Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia.* Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.pgp/vider-lineas-de-accion>.
- Vico, E. A. (2011). *La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación*



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala


Título del proyecto:

**Aplicación De Estrategias Para La Comprensión Y Fluidez Lectora
En Alumnos De Segundo Primaria.**



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Descripción: El PME se realizó en la EORM aldea Tiucal, está enfocado en la enseñanza de estrategias de comprensión y fluidez lectora en alumnos de segundo primaria, a través de la creación de un rincón de lecturas, el cual contiene hojas de lecturas, libros, evaluación diaria, semanal y mensual utilizando Diversos formatos de evaluación y la realización de una guía de lecturas.



Concepto del PME: Estrategias para la comprensión y fluidez lectora en alumnos de segundo primaria.

Objetivos:

General: Identificar como las lecturas diarias fortalecen la comprensión y fluidez lectora, en los estudiantes de segundo primario.

Específicos

- Desarrollar el interés por la lectura en los alumnos y alumnas de Segundo grado primaria realizando lecturas diarias.
- Creación de capacidades para desarrollar y perfeccionar el lenguaje a través de la lectura, para disminuir la repetición de grado, utilizando la guía de aprendizaje de fluidez y comprensión lectora.
- Considerar a los padres de familia en el desarrollo de la lectura, para que sirvan de apoyo en el avance de los estudiantes.
- Descubrir como el rincón de lectura fortalece la fluidez y comprensión lectora en los alumnos de segundo grado.

Justificación: El PME se enfoca en la práctica de aprendizaje temprano de la fluidez y comprensión lectora, para mejorar los indicadores educativos de proceso y de resultados de escolarización.

Metodología: las técnicas que se utilizaron para el PME fue:

Análisis Situacional: para identificar el problema a intervenir.

Análisis Estratégico: a través de la técnica DAFO y MINI-MAX para plantear líneas de acción y selección del PME.

Marco Organizacional: Se realizó el diagnóstico institucional identificando: Indicadores educativos, Antecedentes de los Indicadores, Marco Epistemológico, conteniendo indicadores y llevando a cada uno del contexto educativo y de las políticas educativas.

Análisis Situacional: se identificó el problema del entorno educativo, luego se analizó a través del árbol de problemas. Se identificaron las demandas institucionales y poblacionales así como los actores principales.

Análisis estratégico: análisis del problema seleccionado por medio del DAFO y la técnica MINI-MAX se plantearon líneas de acción estratégica, para luego concluir con la selección del proyecto a diseñar.

Actividades fundamentales desarrolladas:

- Rincón de Lectura
- Fluidez lectora
- Comprensión lectora
- Presentación del proyecto
- Gestión de recursos
- Elaboración de material
- Capacitación a padres de familia
- Divulgación a través de redes sociales
- Elaboración de una guía
- Divulgación del proyecto

Diseño del Proyecto: el PME se diseñó de la siguiente forma:

- Nombre del proyecto
- Descripción del proyecto
- Objetivos y justificación
- Actividades a desarrollarse con sus fases
- Cronograma de actividades
- Instrumento de Monitoreo y evaluación.
- Presupuesto
- Propuesta de sostenibilidad
- Plan de divulgación PME
- Divulgación por redes sociales

Ejecución de actividades: la fase inicial y de planificación se llevó a cabo en su totalidad en el tiempo oportuno.

La fase de ejecución del proyecto no se logró finalizar en forma presencial debido a la emergencia de la pandemia COVID-19, se suspendieron las clases. Motivo por el cual se les envió el material a los estudiantes y trabajaron en casa con el apoyo de los padres de familia, fue por eso que las actividades que hacían falta se realizaron de forma virtual.

Resultados: el indicador de comprensión y fluidez lectora tuvo un logro del 85% respecto a la situación inicial. Por medio de la aplicación de las estrategias y de la elaboración de la guía de lectura. Se pudo observar el interés de los estudiantes por aprender, ya que se sentían motivados por las actividades que se realizaban. Así mismo mostraron interés de forma virtual por cumplir con todas las actividades debido a la emergencia COVID-19

Acciones de sostenibilidad:

- ✓ Darle continuidad al PME en los grados de segundo y tercero
- ✓ Capacitación a los docentes EORM para implementar el PME
- ✓ **Sostenibilidad Institucional** (elaboración de la guía de comprensión y fluidez lectora)

Institución: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM - USAC

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Autor: Silvia Magalí Ramírez Pimentel

Carrera: Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.