



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Rincón de aprendizaje para desarrollar la creatividad
en primer grado.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Aldea Vjolom III, municipio de Nebaj,
Departamento del Quiché.

Agustín Santiago Raymundo
Carné: 201417790

Lic. Vicente Castro
Asesor.

Guatemala, Noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Rincón de aprendizaje para desarrollar la creatividad en
primer grado**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial
Rural Mixta, Aldea Vijolom III, municipio de Nebaj, Departamento del
Quiché.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media**

Agustín Santiago Raymundo.

Carné: 201417790

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe.**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy OlympoPaiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

Azurdia Mejía Vicenta Albertina	Presidente
Barrientos Reyes Vilda Nohemí	Secretario
Lippmann Portillo Ligia María Isabel	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

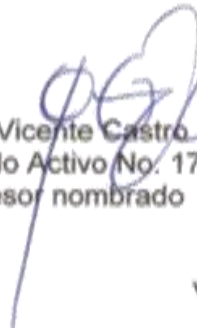
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

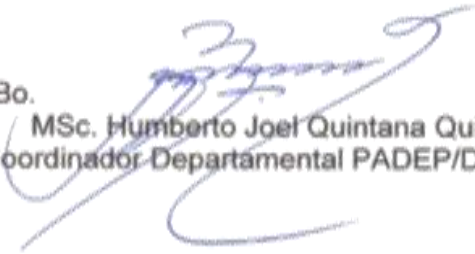
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Rincones de aprendizaje para desarrollar la creatividad en primer grado", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vijolom III, municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Agustín Santiago Raymundo, carné: 201417790. CUI: 2720 52477 1413 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto: que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Vicente Castro
Colegiado Activo No. 17843
Asesor nombrado



Vo.Bo. 
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñónez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3351

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rincón De Aprendizaje Para Desarrollar La Creatividad En Primer Grado*.
Realizado por el (la) estudiante: *Santiago Raymundo Agustín*
Con Registro académico No. *201417790* Con CUI: *2720524771413*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201417790_01_3351



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3351

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rincón De Aprendizaje Para Desarrollar La Creatividad En Primer Grado.*

Realizado por el (la) estudiante: *Santiago Raymundo Agustín*

Con Registro académico No. 201417790

Con CUI: 2720524771413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201417790_01_3351

DEDICATORIA

- A Dios: ¡Bendito sea el Señor, que ha escuchado mis ruegos! Él es mi poderoso protector; en él confió plenamente y me ayuda. Te alabo, te canto y te doy gracias Señor con todo mi corazón. Hoy mi corazón está alegre por este triunfo más en mi vida y por ello cuento tus maravillas.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional que ella me brindado durante este proceso de mi estudio.
- A mis hijos: Pedro, Ana Elizabeth, José y Jennifer que nacieron en mi juventud y ahora son como flechas en manos de un guerrero, ¡Feliz el hombre que tiene muchas flechas como tesoro y rica herencia bendita que me da Dios con mucho amor y que me hace fuerte cada amanecer para realizar mis proyectos.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias inolvidables durante estos tres años de estudio.
- A mis amigos: Por su amistad, apoyo y acompañarme siempre en la vida, en mis distintas etapas, en mis proyectos y mis metas agradezco a Dios que los colocara en mi camino, que dejara huella en mi corazón, en mi mente y en todo mi ser, con mucho cariño.
- A mis compañeros: Los que me acompañaron en este reto de aprendizaje de ayudarme en situación difícil para alcanzar la meta final de mi estudio gracias profundamente.
- Y a usted: Gracias a Dios por darme la vida de lograr un objetivo más de especializarme en el campo laboral para formar nuevos ciudadanas.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

MINEDUC, por un acuerdo establecido para la actualización del personal docente de una nueva innovación de cambio a la educación de los niños y niñas.

EFPEM-USAC, por el labor que incide en la formación de docente para tener el cambio en nuestro país y formar nuevos ciudadanos activos en la educación de los valores culturales.

PADEP, de haber aplicado nuevas técnica y metodología de cambio a la educación en cada comunidad educativa y la participación de los padres de familia en la formación de los niños.

STEG, como organización del magisterio siempre ha estado anuente en la actualización de nuevas técnicas del cambio dentro de la educación y por llegar a un consenso conjuntamente con el Ministerio de Educación y la USAC para fortalecer la educación de nuestro país Guatemala.

RESUMEN

El rincón de aprendizaje son técnicas y estrategias didácticas que se utiliza para crear un ambiente agradable cooperativo y de interacción, donde los estudiantes construyen capacidad, destrezas y conocimientos a través de juego y desarrollo de la creatividad.

La cual fue la motivación de realizar la investigación, que tiene como objetivo: establecer la forma en que los rincones de aprendizajes son utilizados por el docente y si estos están asociados con el desarrollo de la creatividad del niño.

Por ello, se propone realizar una socialización de experiencias sobre técnicas y metodologías aplicables con los docentes a través de un programa de herramientas fáciles de elaborar para crear nuevos espacios con materiales apropiados, que los docentes deben aplicar adecuadamente en los rincones de aprendizaje, por lo que deberán participar en diferentes capacitaciones, socializar experiencias con otros docentes, compartir ideas, construir, facilitar el aprendizaje para formar niños creativos.

ABSTRACT

The learning corners are didactic techniques and strategies that are used to create an engaging, cooperative and interactive environment, where students build capacity, skills, and knowledge through of play and development of creativity.

Of which it was the motivation to carry out the research, which aims to: establish the way in which the learning corners are used by the teacher and if these are associated with the development of the children creativity.

For this reason, it is proposed to carry out a socialization of experiences on applicable techniques and methodologies with teachers through a program of easy tools to develop to create new spaces with appropriate materials, which teachers must apply appropriately in learning corners, so they should participate in different training, socialize experiences with other teachers, share ideas, build, facilitate learning to train creative children.

TRAEI KUXH TUUL.

U aq'one' xoo'aj kab'al: a'e' um'al u txumb'ale' ti' ib'ampe', cam la ulbél ichuspe' ti'tatine' as ti' tilone' unpajtej as stie' báj va' laixolkat unq'a chusuliib'e unq'a txumb'ale' ti' ib'ampe' echkole' unq'a saache' ti' ichusata' ti itxtope'.

A'e' u txumb'ale' nichukpe' kam la ulb'eli ti' tatine' va' la txakonsali ti' unq'a chusb'ale' kat k'ujle'l kat sijunilaj ta'n unq'a chusunaale' ti' tatin as ti' ichee itxumb'al unq'a talintxa'e'.

A' sti'e' báj, nitalpi ib'anpe' ti' ichukpu txumb'al ti' inuk'axaj unq'a paleb'eme' kam la ulb'el ib'ampe' ti' itxope' ta'n unq'a chusunaale' a' sti'e' nib'amb'el kat unq'a aq'onb'ene' va' oorakuxh la txolpij ti' ib'ampe', as ooraj kuxh la b'anchij unq'a ak'aj atimb'ale' tuk' unq'a aq'omb'ale' ve' b'anel, as xekel ti' tatin itiichajil unq'a taliintxa'e', unq'a chusunaale' merestel la ib'an chaj jaak ti' itxakonsata' ti' inuk'axaj txumb'al tuk' joltu chusunaal kam la ulb'el ichukpu unq'a txumb'ale', as aalchit b'ane' la oonchajaak tu unq'a nuk' b'alib'e' ti' tootzit joltu chusunaal tuk' aktxumb'al, as ti' talchu joltej, kam la ulbél ichuspu unq'a talajintxa'e' tulaj itiichajil aq'al kam kuxh la tx'olpi.

ÍNDICE

Contenido	
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	31
1.3 Análisis estratégico.....	35
1.4 Diseño del proyecto.....	43
CAPÍTULO II.....	56
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	56
2.1 Marco Organizacional.....	56
2.2. Análisis Situacional.....	63
2.3 Análisis Estratégico.....	69
2.4 Diseño del Proyecto.....	73
CAPÍTULO III.....	78
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	78
3.1 Título del PME.....	78
3.2 Descripción del PME.....	78
3.3 Concepto del PME.....	79
3.4 Objetivos Generales.....	79
3.5 Justificación.....	80
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	80
3.7 Plan de Actividades.....	80
CAPÍTULO IV.....	98
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	98
CONCLUSIONES.....	104
Plan de sostenibilidad.....	105
BIBLIOGRAFÍA.....	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Población por rango de edades	6
Tabla No.2 índice de desarrollo humano.	7
Tabla No.3 Distribución de grados	8
Tabla No.4 Cantidad de docentes por grado.....	8
Tabla No.5 Cantidad de docente por grado.	8
Tabla No.6 Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes	10
Tabla No.7 Cantidad de libros recibidos	10
Tabla No.8 Escolarización oportuna.	12
Tabla No.9 Escolarización oportuna.	13
Tabla No.10 Escolarización oportuna.	13
Tabla No.11 Escolarización oportuna.	14
Tabla No.12 Escolarización oportuna.	14
Tabla No.13 Escolarización por edades simples.....	15
Tabla No.14 Proporción de los alumnos de siete años.	15
Tabla No.15 Identificación de sobre edad.....	15
Tabla No.16 Identificación de sobre edad.....	16
Tabla No.17 Identificación de sobre edad.....	16
Tabla No.18 Identificación de sobre edad.....	16
Tabla No.19 Identificación de sobre edad.....	17
Tabla No.20 Promoción anual.....	17
Tabla No.21 Promoción anual.....	17
Tabla No.22 Promoción anual.....	18
Tabla No.23 Promoción anual.....	18
Tabla No.24 Promoción anual.....	18
Tabla No.25 Fracaso escolar.....	19
Tabla No.26 Fracaso escolar.....	19

Tabla No.27 Fracaso escolar.....	19
Tabla No.28 Fracaso escolar.....	20
Tabla No.29 Fracaso escolar.....	20
Tabla No.30 Conservación de la matrícula.....	21
Tabla No.31 Finalización de nivel.....	21
Tabla No.32 Repitencia por grado.....	21
Tabla No.33 Resultado de serse.....	23
Tabla No.34 Matriz de priorización.....	32
Tabla No.35 Identificación de demandas.....	34
Tabla No.36 Actores directos.....	34
Tabla No.37 Actores potenciales.....	35
Tabla No.38 Análisis de fuerzas de los actores.....	35
Tabla No.39 Foda.....	36
Tabla No.40 Mini Max.....	38
Tabla No.41 Planificación.....	45
Tabla No.42 Cronograma.....	47
Tabla No.43 Monitoreo.....	50
Tabla No.44 Evaluación.....	52
Tabla No.45 Presupuesto.....	53
Tabla No.46 plan de sostenibilidad.....	105

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1 Árbol de Problema.....	33
--------------------------------------	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Presentación de materiales	103
Imagen No.2 Realización de actividades con los estudiantes de primer grado	104
Imagen No. 3 Presentación del proyecto educativo	105
Imagen No. 4 Capacitación a los padres de familias.....	106
Imagen No. 5 Capacitación sobre las diferentes técnica y estrategias	109
Imagen No. 6 Dentro del lanzamiento del proyecto los padres de familias	111
Apéndice	
Solicitudes entregados a las diferentes autoridades	112
Anexos.	
acta realizadas para sustentar las diferentes actividades	116

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto es una propuesta de actuación sobre rincones de aprendizaje con alternativas de nuevas metodologías y técnicas para fortalecer la creatividad del niño en primer grado, donde se realizó las siguientes actividades que contiene dicho proyecto. Capítulo I plan del proyecto de mejoramiento educativo en el ámbito del desarrollo de una diagnostica educativa. Capítulo II donde se investigó a los distintos autores que fundamenta el proyecto a desarrollar en beneficio de la niñez educativa. Capítulo III donde se presentó el resultado de las capacitaciones realizadas durante las fases de las diferentes actividades. Capítulo IV donde se llevó a cabo cual son los beneficios y resultados obtenidos en el proyecto educativo de rincón de aprendizaje donde los niños demostraron su creatividad en realizar las actividades dentro del salón de clase.

Realizar una diagnostica para verificar cuales son las necesidades en el centro educativo luego priorizarla y darle seguimiento para fomentar cambios dentro de la educación comunitario, para que los niños sean motivados en proceso de aprendizaje de la niñez educativa.

Esta actividad se llevó a cabo durante cuatro meses de su ejecución sobre la elaboración de los materiales necesarios de una planificación, capacitación a docentes, padres de familia y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta donde fue presentado por fase y a base de un cronograma de las actividades.

Todas estas actividades se realizó en el centro educativo con el apoyo de los padres de familia, personal docente y alumnados del centro educativo, donde se utilizó materiales del contexto de la comunidad para que alumnos tengan a su alcance lo necesario, el rincón de aprendizaje para que la actividad sea lúdicas.

Durante el proceso de esta actividad donde participaron las distintos personas como alcalde auxiliar, órgano de coordinación COCODE, Director del

establecimiento, personal docente, padres de familia, CTA del distrito 14-13-48 de Santa María Nebaj y la participación de la institución APEDIBIMI.

Se hizo por la necesidad de la deserción escolar que año con año los estudiantes no termina el ciclo escolar o el grado que cursa, por la misma razón que los docentes desconoce la utilidad del rincón de aprendizaje en el proceso de la enseñanza aprendizaje, de cada estudiante la cual se capacito a todos los docentes, padres de familia y alumnos donde se ve que ellos tienen un buena creatividad de realizar los distintos materiales necesario de las actividades lúdicas.

Dentro de la diagnostica realizada se vio la necesidad de capacitar a los docentes, padres de familia, autoridades educativas y alumnos donde se concientiza la importancia de la participación activa de cada una de ellos para salir adelante con la calidad educativa del aprendizaje de la niñez. Dentro de esto existe varias necesidades pero solo se eligió lo más importante para beneficiar a la comunidad en general.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicado en la Aldea Vijolom III del municipio de Nebaj Departamento de Quiché, la cual dista de la cabecera municipal a 27 kilómetros, pertenece al sector Oficial y es una escuela de modalidad bilingüe debido a estos cuentan con cinco docentes presupuestado en ella, realizan los procesos de aprendizaje en base del idioma del niño como lo es idioma ixil.

El establecimiento educativo realizan los procesos de enseñanza aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete con treinta minutos a doce treinta en su jornada matutina, por la cual se toma como plan diario, se atienden niños y niñas entre las edades de 7 a 15 años por la cual es mixto.

El establecimiento cuenta con la organización de padres de familia, la cual se integra de la siguiente manera. Nicolás Guzmán Raymundo como presidente, Prof. Pedro Corio Corio como Secretario, Feliciano Rivera Sánchez como Tesorera, Diego Corio Rivera como Vocal I y Teresa Corio Chávez como Vocal II. Los padres de familia apoyan a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que viene de parte del Ministerio de educación, la refacción escolar, útiles escolares, la valija didáctica, gratuidad escolar y otras actividades que bridan mejoramiento de la calidad educativa de los niños.

Al igual el establecimiento está conformado por gobierno escolar, está integrado por representante de cada grado, siendo ellos: Miguel Ángel Chávez Chávez presidente, Armando Velásco Corio Vicepresidente, Teresa Guzmán Ramírez secretaria, Mario Baltazar Raymundo Raymundo tesorero, Wilson Gaspar Rivera Sánchez Vocal I y María Brito Corio Vocal II dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la

niñez, la aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales durante el presente año lectivo.

Visión.

Ser una institución educativa pública cuyo ideal es formar niños y niñas con una educación integral y excelencia, con un espíritu de liderazgo, permitiéndoles ser agentes de cambio en su comunidad, ante los retos de los movimientos globalizadora actuales.

Misión.

Es orientar adecuadamente a la niñez en edad escolar en el proceso de los aprendizajes, basando sus acciones en la inclusión de todos los estudiantes para que se conviertan en persona analíticas, críticas, proactivas, participativas, cooperativas y tolerantes, forjadores de una cultura de paz que redunde en el desarrollo comunitario integral de la población.

Se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las diferentes actividades que se van a desarrollar durante todo el ciclo lectivo, como también el plan anual donde aparecen de forma general la dosificación de contenidos de las competencias, indicadores de logros curriculares y proceso metodológicos para el buen logro de los aprendizajes de los niños y niñas en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan semestral, quincenal, semanal, diario o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado de dicho establecimiento.

En centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones: Cultura, decreto No. 328- 2000 establece que son responsable de velar y organizar las diferentes actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, día de la madre, día del

padre, fiestas patrias, día del niño, momento cívicos en cada lunes, entre otras actividades relacionado tanto de la escuela y de la comunidad.

La comisión de deportes: según decreto No. 76-97 es responsabilidad de velar por las actividades planificadas sobre el deporte y educación físicas las que planifican internamente y las que desarrollan a nivel de grados dentro de esto se toman la participación de los padres de familias para garantizar la participación de los estudiantes en diferentes actividades inter aulas.

La comisión de refacción escolar: realiza un papel importante, ya que es encargado de la alimentación escolar de acuerdo al menú elaborado conjuntamente con el director, personal docente y comité educativo que el ministerio de educación lo exige según acuerdo No. 183- 2018.

La comisión de evaluación, encargado de capacitar a los docentes para activar el reglamento de la evaluación 1171- 2010 donde se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua y la evaluación sumativas además bimestralmente.

La comisión pedagógica: decreto No. 12-2008 que son responsable de representar al centro educativo en distintas capacitaciones que la Coordinación Técnica Administrativa realiza durante el presente ciclo escolar.

De los modelos educativos que se desarrolla en el centro educativo para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementado el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamiento del Ministerio de Educación, lo cual se hace que el alumno sea crítico, participativo, activo, crítico, analítico, y propositivo, dentro de su contexto intercultural bilingüe de la comunidad educativo.

Programa que se desarrolla: está la institución APEDIBIMI que proporciona materiales didácticos de la construcción del aprendizaje de

los niños, promueve capacitación a los padres de familia de la participación activa en las diferentes actividades educativas. Capacitación a los docentes sobre un manejo de la planificación de contenidos la integración de los contenidos dentro del centro educativo.

El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de docentes de contratos, otorga libros programas de apoyo, entrega de libros de texto de cada grado, libros de lecturas y la formación de docentes.

En la comunidad educativa se ha desarrollado proyecto en beneficio de la escuela, la compra de un campo de futbol de seis cuerda, que contribuye sobre la realización de la educación física, tanto las diferentes actividades deportivas de los estudiantes, comunitaria y cultural.

Para el futuro se ha planificado la circulación de la Escuela con base de block, mallas gruesas y tubo, para tener menos contaminación por parte de los perros y otros animales que entran al corredor del centro educativo, de esa forma tener una seguridad de los estudiantes dentro del aula.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

De la estimación de la población de la Aldea Vijolom III, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, del año 2018 es de 289 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla No.1 Población por rango de edades

0 - 4 = 12%
5 - 9 = 11%
10 - 14 = 14%
15 - 19 = 18%
20 - 24 = 8%
30 - 34 = 10%
35 - 39 = 3%

40 - 44 = 7%
45 - 49 = 2%
50 - 54% = 5%
55 - 59% = 1%
60 - 64% = 3%
65 - 69% = 1%
70 - 74% = 2%
75 - 79% = 2%
80 - 84% = 1%

Fuente: Censo del año 2018 de parte de puesto de salud: de la Aldea Vijolom III, del Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, de los 56 Viviendas habitadas.

Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en esta comunidad de Vijolom III, del municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, su mayor población se encuentra ubicada en personas jóvenes.

ii. Índice de Desarrollo Humano.

De acuerdo a la investigación realizada del índice de desarrollo humano en la Aldea Vijolom III, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, se estableció que existe un índice de 0.048%, distribuido en: desnutrición crónica con 26%, pobreza 7%, pobreza extrema 4% y alfabetismo 79%.

Tabla No.2 índice de desarrollo humano.

Índice.	0.048
Desnutrición crónica.	26%
Pobreza.	7%
Pobreza extrema.	4%
Alfabetismo.	79%

Fuente: Censos 2018 por parte de puesto de salud: de la Aldea Vijolom III

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En este establecimiento educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2018, cuenta con once estudiantes de género masculino y veintinueve de género femenino, haciendo un total cuarenta estudiantes.

Esta información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento), en el nivel primario. Del nivel preprimaria la Escuela se Cuenta con la cantidad de quince estudiantes nueve estudiantes de género masculino y 6 estudiantes de género femenino.

- ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla No.3 Distribución de grados

GRADO	M	F	TOTAL GENERAL
PRIMERO	2	5	7
SEGUNDO	2	2	4
TERCERO	2	5	7
CUARTO	4	5	9
QUINTO	1	4	5
SEXTO	0	8	8
TOTAL	11	29	40

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Vijolom III, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché 2018

- iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

NIVEL PRIMARIO

Tabla No.4 Cantidad de docentes por grado.

GRADO	SECCION	F	M	TOTAL	Docentes por grados.
PRIMERO	A	2	5	7	Agustín Santiago Raymundo.
SEGUNDO	A	2	2	4	Vicente Bernardo Chel Bernal.
TERCERO	A	2	5	7	Pedro Corio Corio.
CUARTO	A	4	5	9	Pedro Corio Corio.
QUINTO	A	1	4	5	Domingo Miguel Brito Herrera.
SEXTO	A	0	8	8	Domingo Miguel Brito Herrera.

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Vijolom III, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché 2018.

NIVEL PREPRIMARIO

Tabla No.5 Cantidad de docente por grado.

GRADO	SECCION	F	M	TOTAL	Docente por grado.
Preprimaria	A	9	6	15	Miguel Corio Cobo.

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Vijolom III Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché 2018.

iii. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación de los docentes y alumnos es muy importante en el proceso de aprendizaje dependiendo la cantidad que uno atiende en el grado correspondiente en esta comunidad solo se atiende de 10 a 13 alumnos por grado y se divide en cuatro docentes y solo existe dos multigrado tercero, cuarto y quinto a sexto.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada Matutina, de la Aldea Vijolom III es regular debido que solo en las secciones de tercero faltaron dos en cada sección, 2 en tercero y ocho, inasistencia injustificada, según los docentes encargo de cada grado. Haciendo un promedio de 10 estudiantes al día.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Vijolom III, se pasó de los 180 días de clases y llegó a 187 debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras casi coinciden porque el MINEDUC lo exige los días hábiles, para ese año.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina, de la Aldea Vijolom III es el Ixil; sin embargo, la mayoría de los niños hablan su idioma materno porque es la que utilizan en el hogar, mercado, en la iglesia en reuniones comunitarios y sobre todo en el ámbito educativo.

El medio para medir el uso del idioma es el área de comunicación y lenguaje L-1, la cual los estudiantes tiene una capacidad de hablar y desenvolverse mejor, por tanto, tiene cierta dificultad en la escritura, lectura en su propio idioma por la cual se debe mejorar con el apoyo del docente. Y de acuerdo a Educación Bilingüe Intercultural por cada año se hace mención de lo siguiente.

Tabla No.6 Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes

Año	2014	2015	2016	2017	2018
Total	56	53	49	40	42
Maya	56	53	49	40	42

Fuente: cuadro de ficha escolar EBI

Descripción; en la tabla se puede leer las cantidades de estudiantes que desarrollaron los aprendizajes en el idioma materno.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

De acuerdo al inventario de recepción de libros de textos en la Escuela de la Aldea Vijolom III, hubo libros únicamente para primero, segundo, y tercer primaria y para el resto de grado nada, vea lo siguiente:

Tabla No.7 Cantidad de libros recibidos

Ciclo escolar 2020		
Grado	Nombre del libro	Cantidad

Primero	Leo y escribo paso 1.	8
	Leo y escribo paso 2.	8
	Matemática	8
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	6
	Matemática	6
Tercero	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	9
	Matemática	9

Fuente: Inventario de entrega de libros al centro educativo año 2020.

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como. Los útiles escolares, la alimentación escolar, Valija didáctica gratuidad entre otros.

Así mismo, el que vela por la Organización de Padres de Familia, es el director del centro educativo y el Coordinador Distrital CTA, sobre todo si está en orden el nombramiento como organización y representante de la comunidad; por tanto existe la organización de OPF, Alcalde Comunitario, Comité de Órgano Coordinación COCODE y otros.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Es aquella proporción de estudiantes en el nivel o ciclo que les corresponde según su edad, se puede decir que la escolarización oportuna muestra la capacidad del sistema educativo para el acceso y permanencia de los estudiantes con independencia de su avance escolar, según la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Vijolom III del municipio de Nebaj, Departamento de Quiché se tienen los siguientes datos:

En el año del Año 2014, la comunidad educativa de la Aldea Vijolom III, del municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, contaba con una población de: 102 niños en edad escolar, según el cuadro de estadística inicial de ese año, se contó con una matrícula escolar de: 64 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes:

Estadística Inicial 2014 de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vijolom III.

Tabla No.8 Escolarización oportuna.

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 Años	Primer grado	4	8	12
8 Años	Segundo grado	3	3	6
9 Años	Tercer grado	5	8	13
10 Años	Cuarto grado	3	10	13
11 Años	Quinto grado	7	3	10
12 Años	Sexto grado	2	8	10
		24	40	64

Cuadro de estadística inicial 2014, EORM, de la Aldea Vijolom III.

Según la investigación realizada en la misma comunidad donde se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vijolom III, del municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, para el año 2,015 se contó con una población en edad escolar de 56. Según el cuadro de estadística inicial se tuvo una matrícula distribuida de la siguiente manera: Estadística Inicial 2015 de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vijolom III.

Tabla No.9 Escolarización oportuna.

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 Años	Primer grado	4	1	5
8 Años	Segundo grado	3	9	12
9 Años	Tercer grado	3	5	8
10 Años	Cuarto grado	3	6	9
11Años	Quinto grado	5	2	7
12 Años	Sexto grado	5	10	15
		23	33	56

Cuadro de estadística inicial 2015, EORM, de la Aldea Vijolom III.

Según la investigación realizada en la misma comunidad donde se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vijolom III, del municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, para el año 2,016 se contó con una población en edad escolar de 53. Según el cuadro de estadística inicial se tuvo una matrícula distribuida de la siguiente manera: Estadística Inicial 2016 de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vijolom III.

Tabla No.10 Escolarización oportuna.

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 Años	Primer grado	2	6	8
8 Años	Segundo grado	4	3	9
9 Años	Tercer grado	4	8	12
10 Años	Cuarto grado	1	8	9
11Años	Quinto grado	5	4	9
12 Años	Sexto grado	3	5	8
		19	34	53

Cuadro de estadística inicial 2016, EORM, de la Aldea Vijolom III.

Según la investigación realizada en la misma comunidad donde se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vijolom III, del municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, para el año 2,017 se contó con una población en edad escolar de 49. Según el cuadro de estadística inicial se tuvo una matrícula distribuida de la siguiente manera: Estadística Inicial 2017 de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vijolom III.

Tabla No.11 Escolarización oportuna.

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 Años	Primer grado	4	4	8
8 Años	Segundo grado	3	5	8
9 Años	Tercer grado	4	6	10
10 Años	Cuarto grado	1	7	8
11 Años	Quinto grado	2	5	7
12 Años	Sexto grado	4	4	8
		18	31	49

Cuadro de estadística inicial 2017, EORM, de la Aldea Vijolom III.

Según la investigación realizada en la misma comunidad donde se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vijolom III, del municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, para el año 2,018 se contó con una población en edad escolar de 40. Según el cuadro de estadística inicial se tuvo una matrícula distribuida de la siguiente manera: Estadística Inicial 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vijolom III.

Tabla No.12 Escolarización oportuna.

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 Años	Primer grado	2	5	7
8 Años	Segundo grado	2	2	4
9 Años	Tercer grado	1	6	7
10 Años	Cuarto grado	4	5	9
11 Años	Quinto grado	0	8	8
12 Años	Sexto grado	1	4	5
		10	30	40

Cuadro de estadística inicial 2018, EORM, de la Aldea Vijolom III.

iv. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

Dentro de la comunidad siempre en cuanto los estudiantes pasan en etapas de cuatro cinco y seis años porque esto lo establece la etapa de párvulos y el centro educativo cuenta con la disponibilidad de cubrir la necesidad educativa de los alumnos en edad de escolaridad.

Tabla No.13 Escolarización por edades simples.

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 Años	Primer grado	2	5	7
8 Años	Segundo grado	2	2	4
9 Años	Tercer grado	1	6	7
10 Años	Cuarto grado	4	5	9
11 Años	Quinto grado	0	8	8
12 Años	Sexto grado	1	4	5
		10	30	40

Cuadro de estadística inicial 2018, EORM, de la Aldea Vijolom III

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La presente información se realiza de la siguiente manera:

Tabla No.14 Proporción de los alumnos de siete años.

AÑO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2014	7 años	4	8	12
2015	7 años	4	1	5
2016	7 años	2	6	8
2017	7 años	4	4	8
2018	7 años	2	5	7

Fuentes: de acuerdo al índice de eficiencia interna del establecimiento.

- iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes:

Año 2014

Tabla No.15 Identificación de sobre edad.

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	2	1	3

Segundo	1	2	3
Tercero	0	0	0
Cuarto	0	0	0
Quinto	0	1	1
Sexto	0	2	2

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM, de la Aldea Vijolom III.

Toda la información obtenida se encuentra en el libro de inscripción de los alumnos del presente ciclo escolar.

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes:

Año 2015

Tabla No.16 Identificación de sobre edad

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	0	0	0
Segundo	2	1	3
Tercero	1	2	3
Cuarto	0	0	0
Quinto	0	0	0
Sexto	0	1	1

Fuente. De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes:

Año 2016

Tabla No.17 Identificación de sobre edad

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	0	0	0
Segundo	0	0	0
Tercero	2	1	3
Cuarto	1	2	3
Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0

Fuente. De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes:

Año 2017

Tabla No.18 Identificación de sobre edad

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	0	0	0
Segundo	0	0	0
Tercero	0	0	0
Cuarto	2	1	3
Quinto	1	2	3
Sexto	0	0	0

Fuente. De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes:

Año 2018

Tabla No.19 Identificación de sobre edad

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	0	0	0
Segundo	0	0	0
Tercero	0	0	0
Cuarto	0	0	0
Quinto	2	1	3
Sexto	1	2	3

Fuente. De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad

v.Tasa de promoción anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscrito al inicio del año

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.2014

Tabla No.20 Promoción anual

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	2	8	10	2	0	2
SEGUNDO	3	3	6	0	0	0
TERCERO	4	6	10	1	2	3
CUARTO	3	6	9	0	4	4
QUINTO	7	2	9	0	1	1
SEXTO	1	7	8	1	1	2
TOTALES	22	31	52	4	8	12

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM, de la Aldea Vijolom III.

Año 2015

Tabla No.21 Promoción anual

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	3	0	3	1	1	2
SEGUNDO	2	6	8	1	3	4
TERCERO	1	3	4	2	2	4
CUARTO	3	6	9	0	0	0
QUINTO	5	2	7	0	0	0
SEXTO	5	4	9	0	6	6
TOTALES	19	21	40	4	12	16

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM, de la Aldea Vijolom III.

Año 2016

Tabla No.22 Promoción anual

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	0	5	5	2	1	3
SEGUNDO	1	3	4	3	0	3
TERCERO	1	5	6	3	3	6
CUARTO	1	6	7	0	2	2
QUINTO	4	4	8	1	0	1
SEXTO	3	5	8	0	0	0
TOTALES	10	28	38	9	6	15

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM, de la Aldea Vijolom III.

Año 2017

Tabla No.23 Promoción anual

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	2	2	4	2	2	4
SEGUNDO	3	5	8	0	0	0
TERCERO	4	5	9	0	1	1
CUARTO	1	7	8	0	0	0
QUINTO	1	3	4	1	2	3
SEXTO	3	3	6	1	1	2
TOTALES	14	25	39	4	6	10

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM, de la Aldea Vijolom III.

Año 2018

Tabla No.24 Promoción anual

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	2	3	5	0	2	2
SEGUNDO	2	2	4	0	0	0
TERCERO	1	5	6	1	0	1
CUARTO	4	5	9	0	0	0
QUINTO	1	3	4	0	1	1
SEXTO	0	5	5	0	3	3
TOTALES	10	23	33	1	6	7

Fuente Cuadro de eficiencia interna EORM, de la Aldea Vijolom III.

v. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo al cuadro de eficiencia interna de la EORM, de la Aldea Vijolom III se representa el fracaso escolar de la siguiente manera:

Año 2014

Tabla No.25 Fracaso escolar.

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	4	8	12	2	0	2	0	0	0
SEGUNDO	3	3	6	0	0	0	0	0	0
TERCERO	5	8	13	0	2	2	1	0	1
CUARTO	3	10	13	0	4	4	0	0	0
QUINTO	7	3	10	0	0	0	0	1	1
SEXTO	2	8	10	0	0	0	1	1	2
TOTALES	24	40	64	2	6	8	2	2	4

La fuente de información es el cuadro de deficiencia interno del establecimiento.

Año 2015

Tabla No.26 Fracaso escolar.

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	4	1	5	1	1	2	0	0	0
SEGUNDO	3	9	12	1	3	4	0	0	0
TERCERO	3	5	8	2	2	4	0	0	0
CUARTO	3	6	9	0	0	0	0	0	0
QUINTO	5	2	7	0	0	0	0	0	0
SEXTO	5	10	15	0	6	6	0	0	0
TOTALES	23	33	56	4	12	16	0	0	0

La fuente de información es el cuadro de deficiencia interno del establecimiento

Año 2016

Tabla No.27 Fracaso escolar.

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	2	6	8	2	1	3	0	0	0
SEGUNDO	4	3	7	3	0	3	0	0	0
TERCERO	4	8	12	3	3	6	0	0	0
CUARTO	1	8	9	0	2	2	0	0	0
QUINTO	5	4	9	1	0	1	0	0	0
SEXTO	3	5	8	0	0	0	0	0	0
TOTALES	19	34	53	9	6	15	0	0	0

La fuente de información es el cuadro de deficiencia interno del establecimiento

Año 2017

Tabla No.28 Fracaso escolar.

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	4	4	8	2	2	4	0	0	0
SEGUNDO	3	5	8	0	0	0	0	0	0
TERCERO	4	6	10	0	1	1	0	0	0
CUARTO	1	7	8	0	0	0	0	0	0
QUINTO	2	5	7	1	2	3	0	0	0
SEXTO	4	4	8	1	1	2	0	0	0
TOTALES	18	31	49	4	6	10	0	0	0

La fuente de información es el cuadro de deficiencia interno del establecimiento

Año 2018

Tabla No.29 Fracaso escolar.

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	2	5	7	0	2	2	0	0	0
SEGUNDO	2	2	4	0	0	0	0	0	0
TERCERO	2	5	7	1	0	1	0	0	0
CUARTO	4	5	9	0	0	0	0	0	0
QUINTO	2	3	5	0	1	1	0	0	0
SEXTO	0	8	8	0	3	3	0	0	0
TOTALES	12	28	40	1	6	7	0	0	0

La fuente de información es el cuadro de deficiencia interno del establecimiento

Dentro de estos fracasos escolares surge por la cual que los estudiantes no dedican a su estudio solo se retiran a mediados de años es ahí donde repiten en mismo grado se conoce como falta de interés personal en su estudio al centro educativo.

vi. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No.30 Conservación de la matrícula.

Año	Inscritos
2014	65
2015	56
2016	53
2017	49
2018	40

Fuente: Cuadros PRIM EORM. Vijolom III

vii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Los estudiantes inscritos de cada año en la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Vijolom III, Municipio de Nebaj, Departamento del Quiché, finalizaron el ciclo escolar en el nivel primario según estadística final del ciclo escolar 2018 se inscribieron 40 alumnos según cuadro se detalla de la cantidad de cada grado.

Tabla No.31 Finalización de nivel.

EDAD	NIVEL GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 Años	Primer grado	2	5	7
8 Años	Segundo grado	2	2	4
9 Años	Tercer grado	1	6	7
10 Años	Cuarto grado	4	5	9
11Años	Quinto grado	0	8	8
12 Años	Sexto grado	1	4	5
		10	30	40

Fuente Cuadros PRIM. EORM. Aldea Vijolom III, Nebaj- Quiché.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No.32 Repitencia por grado.

Repitencia			
Año	Masculino	Femenino	Total
2014	3	7	10
2015	4	12	16
2016	9	6	15
2017	3	6	9
2018	1	6	7
Total	20	37	57

Fuente Cuadros PRIM. EORM. Aldea Vijolom III, Nebaj- Quiché.

x. Deserción por grado o nivel.

Los estudiantes inscritos de cada año en la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Vijolom III, Municipio de Nebaj, Departamento del Quiché, según las estadísticas inicial y final todos los alumnos inscritos de cada ciclo escolar finalizan el ciclo escolar de cada año, por esa razón no existen deserción escolar en el establecimiento.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario)

i. Resultados de lectura:

Primer Grado Primaria (1^o) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En el año 2019 de los diez alumnos de primer grado inscritos solo se obtuvo un porcentaje de un 85% que logran leer al final del año y un 15% que no logran alcanzar la competencia trazada durante el presente año.

ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultado de Matemática en primer grado. En el año 2019 de los diez alumnos inscritos solo logran alcanzar un porcentaje de 75% los que realizan las operaciones y un 25% los que no logran alcanzar la meta.

iii. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3^o) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

En el año 2019 de los ocho alumnos tercero inscritos solo se obtuvo un porcentaje de un 90% que logran leer al final del año y un 10% que no logran alcanzar la competencia trazada durante el presente año.

v. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

de Matemática en tercer grado. En el año 2019 de los ocho alumnos inscritos solo logran alcanzar un porcentaje de 85% los que realizan las operaciones y un 15% los que no logran alcanzar la meta.

vi. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

de Matemática en tercer grado. En el año 2019 de los ocho alumnos inscritos solo logran alcanzar un porcentaje de 85% los que realizan las operaciones y un 15% los que no logran alcanzar la meta.

vii. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

de Matemática en tercer grado. En el año 2019 de los ocho alumnos inscritos solo logran alcanzar un porcentaje de 85% los que realizan las operaciones y un 15% los que no logran alcanzar la meta.

Vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

El porcentaje de niveles de desempeño en Matemática y lectura alcanzados por los estudiantes de 3ro y 6to grados, en Guatemala en la región VI.

Tabla No.33 Resultado de serse.

Matemática.	Grados.	Guatemala	Región IV
	3ro.	2,08%	10,90%
	6to.	1,96%	11,89%
Lectura.	3ro.	1,92%	9,53%
	6to	4,99%	17,56%

1.1.2 Antecedentes.

Dentro de la comunidad siempre existen problemas comunitarios como mojones familiares, cierre de caminos vecinales esto afecta a los estudiantes por amenas conflictivos tanto comunitario como familiar a veces se dan entre los alumnos por la mala conducta de los padres de familia.

Fundación de la Escuela.

La Escuela fue fundada el cinco de enero de mil novecientos noventa y dos por la iniciativa de los padres de familia, organizaciones mediante un comité de mejoramiento y Alcalde Auxiliar con el apoyo de la institución FONAPAZ, con el propósito de atender la necesidad educativa de la niñez de la comunidad, las característica del edificio escolar era una casa de tablilla con techo de lámina pero gracias a las instituciones tuvimos una escuela formal de dos aulas y su dirección a la par inicio atendiendo a 38 alumnos de primaria con un solo docente desde ese tiempo era multigrado. Actualmente cuenta con cinco aulas formales y cinco docentes donde se atiende 41 alumnos de primaria y 11 alumnos de preprimaria.

HISTORIA DE LA ALDEA VIJOLOM III

Había un señor que era nacido de la aldea pajuil país, él vino a vivir en esta tierra que le pusiera el nombre del lugar como Vijolom y él señor era más inteligente y responsable. Por esta razón le pusieron el nombre Vijolom que significa cabeza en el idioma Quiché porque él es el único que sabe más y responsable de esta comunidad por el conflicto armado interno por eso se dividieron esta comunidad en tres aldeas que son Aldea Vijolom I, Aldea Vijolom II y la Aldea Vijolom III que fue la tercera división de estas dos comunidades en el mes de Enero del año 1,991 las primeras personas que habitaron en esta comunidad fueron Pedro Santiago, Pedro Corio Corio, Domingo Raymundo Cedillo y Jacinto Raymundo Cedillo. Ellos salieron en los lugares de Vatz sik'al y del lugar Salquil Grande se vinieron en esta comunidad que le llamaron Vijolom III.

Dentro de los antecedentes educativos se ha detectado sobre la falta de herramientas para el desarrollo del proceso de aprendizaje como el rincón de aprendizaje por la falta de conocimiento sobre la implementación de un rincón de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vijolom III.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

En un marco de interdisciplinariedad, Siendo la disciplina que estudia y narra cronológicamente los acontecimientos pasados. Dentro de la comunidad los señores principales han estado anuentes a la realidad de la población comunitaria.

Que los estudiantes reconozcan su propia historia como fue fundada la comunidad quien lo conformaron cuales son los primeros pobladores las colindancias de la comunidad, bienes de la comunidad y como están organizados para enfrentar algunas incidencias comunitarias.

El conflicto armado interno se inició entre 1978 y 1985, se vivió la época más violenta y sanguinaria, los operativos militares se intensificaron en el Quiché, Huehuetenango, Chimaltenango, Alta Verapaz, Baja Verapaz, San Marcos y en la Costa Sur, lo que provocó gran cantidad de asesinatos, ejecuciones extrajudiciales, secuestros, tortura y desapariciones forzadas, de población civil no combatiente específicamente de la comunidades rurales del país. Esto tuvo su origen en contradicciones estructurales heredadas de la colonia. Fue el intento de transformar por vía violenta, relaciones de carácter económico, que a lo largo de siglo han favorecido a elites privilegiadas, excluyendo de los beneficiados Sociales grandes conglomerados humanos. La guerrilla izquierdista surge en Guatemala en los años 60, plantea como objetivo la toma del poder político por medio de las armas. Para ello se proponía la derrota político militar del Estado y sus fuerzas armadas. Luego de varios

fallecidos, en los años 70 la guerrilla consolada su base de apoyo en la región de altiplano. Esta base, era considerad como el conjunto de personas que a participar de una identificación inicial con su discurso insurgente, cumplían tareas diversas. Según el grado de involucramiento estas podían ser, desde simplemente guardar silencio, hasta actividades que implicaban mayor compromiso.

B. Psicológico

Dentro de la comunidad siempre ha existido maltrato infantil por parte de los padres de familia por alcoholismo que ha estado viniendo afectando la salud de ellos como también hay padres que se ha dedicado a la vagancia esto perjudica el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el ciclo lectivo.

C. Sociológico

En esta comunidad se encuentran tres iglesia de diferentes clases de creencia iglesia Católica quien utilizan incensó candelas entre otros, pero las otras dos iglesia tanto se dedican la adorara a Dios en los días martes, jueves, sábado y domingo ellos se dedican a utilizar diferentes instrumentos eléctricas y utilizan buenas bocinas dentro de esta comunidad pocos que han estado involucrado dentro del ámbito de la región Evangélicas.

D. Cultural

En la comunidad los señor sacerdotes mayas han estado en la lucho de no perder la creencias de realizar la ceremonia en cada periodo de siembras, enfermedades y ellos velan por bienestar de la salud de sus familias y los de más habitantes a su alrededor siempre en cuanto llevando lo que sus ancestros han estado viendo de generación en generación hasta esta fecho ellos no han perdido lo que han aprendido desde su niñez.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Son todos los elementos o factores que favorecen o obstruyen el proceso de aprendizaje que afecta al desarrollo de la comunidad.

Los alumnos no entregan tareas, porque ellos no entienden lo que los docentes impartirán dentro del salón de clases. La comprensión lectora, que los estudiantes no comprenden una buena lectura por la falta de conocimiento del docente sobre estrategias de rincón de aprendizajes. Mala planificación del docente, por falta de conocimientos del manejo de la malla curricular del CNB que el ministerio de Educación ha implementado para fortalecer el aprendizaje activo y lúdico. Falta de materiales didácticos, que el personal docente tiene poco interés de elaborar los rincones de aprendizajes. Poca colaboración de los padres de familias, que los docentes no les interesan el involucramiento de los padres para llevar un buen aprendizaje como también ellos no le importa la educación que sus hijos reciben.

La emigración infantil, esto se da porque algunos padres de familia no tienen un empleo donde ganar su dinero por lo cual ellos utilizan a los niños para llegar a los Estados Unidos. La deserción escolar, esto perjudica que los estudiantes se van por la falta de motivación de parte del personal docente. La falta de interés del niño, cuando los padres de familia no le motivan a sus hijos de recibir una educación para su desarrollo personal esto desanima a los niños y al final pierde su interés de estudiar. Falta de mobiliario, que el Ministerio de Educación no cumple con el envío de nuevos mobiliarios también esto perjudica el proceso de aprendizaje. Mal uso inadecuado del rincón de aprendizajes, dentro del establecimiento existe material didáctico pero por falta de conocimiento del docente de cómo utilizarlo dentro del proceso de las actividades educativas. Y la falta de atención adecuada.

La comprensión lectora: los niños leen pero el problema que afecta que no interpretan lo que están leyendo y los docentes necesitan alguna una herramienta para fortalecer una buena comprensión activa, esto se da por la falta de conocimiento de las fonologías de las letras y la lexemas aplicable dentro del proceso aprendizaje de los estudiantes.

La deserción escolar: dentro del establecimiento a veces los niños se van por la falta de motivación por el docente o que los padres de familias han estado de tras de ellos por trabajos infantiles por la falta de recursos económicos no han tenido a su alcance para sufragar y mantener a sus hijos.

La planificación: Es muy importante para el quehacer docente pero lamentablemente hay algunos docentes que no saben planificar sus actividades, para aplicar en el salón de clases de ahí los estudiantes se van por la mala planificación de las actividades.

Fortalecer el programa como una beca de estudio que facilita el bienestar del magisterio nacional de obtener una especialidad de la carrera donde desempeña su labor docente, esto implica una ampliación de conocimiento de adquirir nuevas metodológicas y técnicas para favorecer el proceso de aprendizaje de la niñez educativa de cada comunidad.

Garantizar un eficiente proceso de selección de docentes implementando buenas prácticas de reclutamiento del manejo de técnicas y métodos que abarca la implementación de una buena enseñanza aprendizaje de la comunidad educativa.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

(Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

En la selección de entorno educativo se toma el grado de primer primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vijolom III, Municipio de Nebaj, Departamento del Quiché es importante implementar el rincón de aprendizaje para mejorar la enseñanza de niños se trabajó a través de

una investigación la cual se encontró varias problemas de acuerdo a los antecedentes e indicadores falta de rincón de aprendizajes, falta de planificación y la deserción escolar, es importante desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento para dar la solución del problema que afecta la enseñanza de los alumnos según la carrera de licenciatura en educación primaria con énfasis en la educación Bilingüe como parte del proceso es importante elaborar un proyecto de mejoramiento educativo que se realizara a través de diferentes actividades por esa razón se seleccionó dicho centro educativo.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

A. Cobertura:

La educación está reconocido como uno de los derechos humanos sociales según lo que reza la constitución política de Guatemala, porque es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación a nadie está constituida por los Anuarios Estadísticos elaborados por la unidad de Información del Ministerio de educación de aquí se logra obtener un buen resultado del avance alcanzado dentro de la cobertura de cada comunidad cuanto han obtenido y al cansado tanto en área rural y área urbana para establecer la diferencia en la cobertura de servicios según el lugar de residencia comunitarios. La diferencia que existe entre los recursos que se da en la alimentación escolar de los estudiantes se basa por las áreas Rural reciben en la actualidad cuatro quetzales por día al menos en el área Urbana solo reciben tres quetzales con cincuenta centavos al igual que los otros programas de apoyo.

B. Calidad:

Porque está diseñado para perpetuar un ciclo y mantener una sociedad pobre, miedosa i ignorante de sus derechos y la realidad de la comunidad a veces más afecta la importancia son nosotros mismos por la falta de

conocer y manejar diferentes temas y metodologías para dejar a tras lo tradicional y poder transformar el sistema educativo de la comunidad se da por la falta de amor y pasión por lo que uno hace, para educar estudiantes exitosos en su vida personal y profesional, que puedan ejercer una ciudadanía activa capaces de realizar cambios en el área social, económico, ambiental o políticos para que sean personas de acción e influyentes en hacer cambios positivos como ciudadanos.

C. Modelo de Gestión:

Los aprendizajes esperados establecen la meta del sistema en relación directa al aula. Se relaciona estrechamente de manera política curricular pues esta al centro de elementos esenciales, como son la planificación educativa, los materiales de enseñanza y aprendizaje, la evaluación y el desarrollo profesional docente la adaptación requerirá un instancia, asegurar el logro de los aprendizajes. Que los estudiantes son capaces de aprender de si mismo se tiene la capacidad para aprontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos, para lo cual converger de manera compleja varias habilidades más concretas en acción dentro de un marco de respeto mutuo.

D. Educación Bilingüe:

Dentro de la comunidad educativo los miembros son puramente bilingües por naturalezas porque ellos practican una educación de su propio dialecto siempre en cuanto se basan de su propio cultura de su gastronomía de su vestuario de su creencias en el ámbito donde pertenecen de su cultura esto indica que ellos se dedican a fortalecer su creencia ancestrales.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

(Listado de problemas)

A. Listado de Problemas:

- a. Repitencia.
- b. Emigración.
- c. Deserción escolar.
- d. La inasistencia.
- e. Falta de participación de los padres de familia.
- f. Falta de rincones de aprendizajes.
- g. Carencia de planificación.
- h. Apatía de lectora.
- i. Falta de metodología docente.
- j. Impuntualidad de los docentes.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No.34 Matriz de priorización.

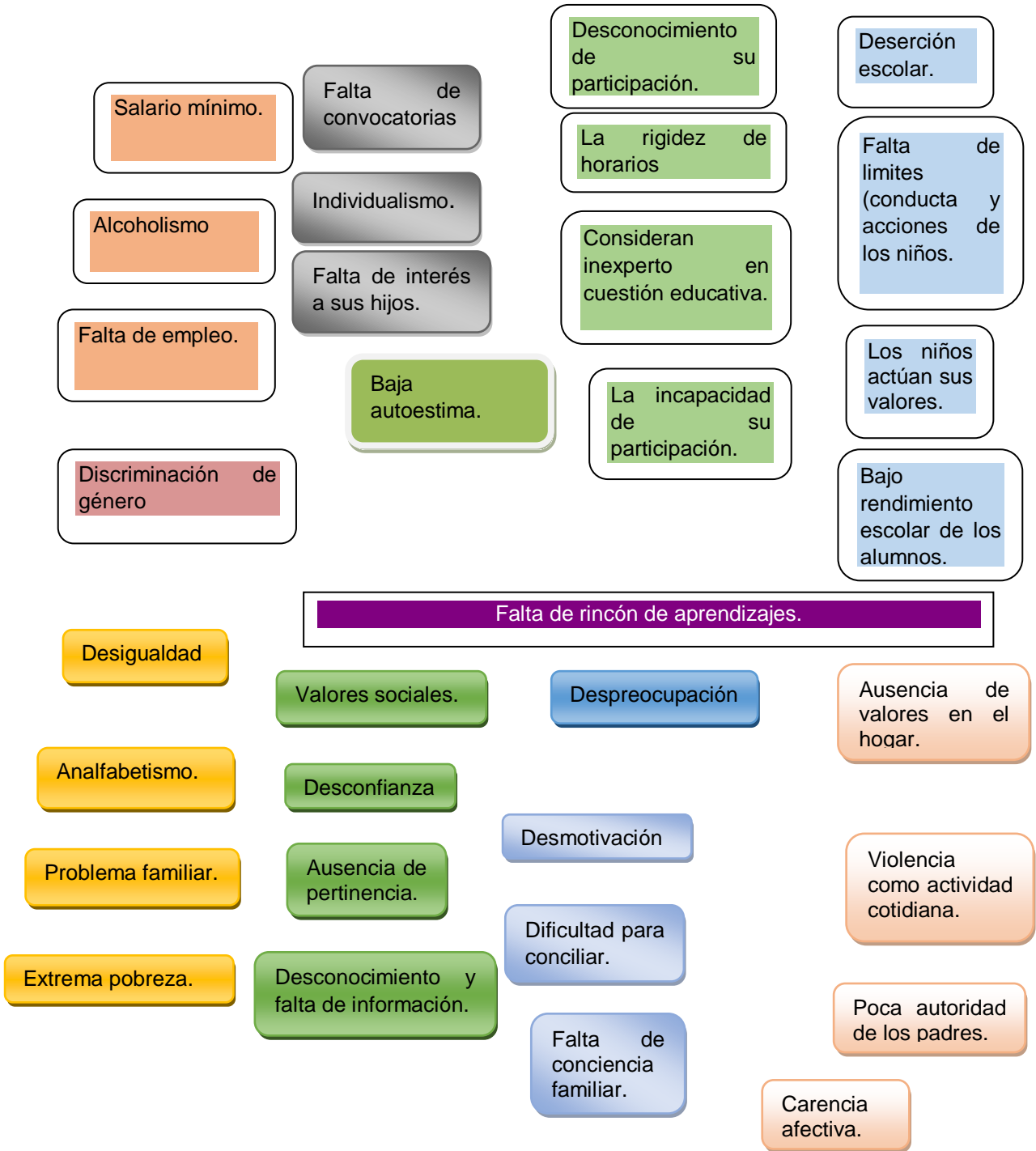
No.	Problemas	Criterios.					Subtotal (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL.
		Magnitud y gravedad.	B- Tendencia	Modificable.	Tiempo.	Registro.		Interés.	Competencia.		
1	Repitencia.	0	2	2	2	0	6	2	2	4	24
2	Emigración.	0	0	2	2	2	6	1	1	2	12
3	Deserción escolar.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
4	La inasistencia.	1	1	2	2	2	8	2	0	2	16
5	Falta de participación de los padres de familias.	1	1	2	1	2	7	2	2	1	12
6	Falta de rincones de aprendizajes.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
7	Carencia de planificación.	2	2	2	2	1	9	1	1	2	18
8	Apatía lectora.	2	2	1	2	1	8	2	2	4	32
9	Falta de metodología de los docentes.	1	1	2	2	1	7	0	1	1	7
10	Impuntualidad de los estudiantes.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

El problema encontrado dentro del matriz demandas sale priorizado el rincón de aprendizaje que obtuvo 40 puntos que viene afectando a los estudiantes en su aprendizaje.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Grafica No. 1 Árbol de Problema



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No.35 Identificación de demandas.

Demandas sociales.	Demandas institucionales.	Demandas poblacionales.
Falta de capacitación a los padres de familias. Falta de empleo. Falta de preparación de la tierra. Falta de organización contra el crimen. Falta de apoyo laboral. Falta de una buena organización de los padres de familia.	Falta de escritorio. Falta de conocimiento a una planificación laboral. Falta de pizarrones. Falta de cátedras. Falta de una biblioteca. Falta de una cocina formal. Falta de maestro en educación física. Falta de un director técnico de la dirección. Falta de capacitación al personal docente. Falta de rincones de aprendizajes.	Falta de un centro de convergencia. Falta de drenaje. Falta de una cancha polideportivo. Falta de calle principales. Falta de espacios de área recreativas.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Tabla No.36 Actores directos.

Actores directos.
Alumnos. Personal docentes. Fundación contra el hambre. Promotores de salud. Consejo educativo. Comité órgano de coordinación COCODE. Comisiones escolares Gobierno escolar. Padres de familias. Mineduc.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No.37 Actores potenciales.

Actores potenciales.
1. Fundación contra el hambre.
2. Centro de convergencia.
3. Save the children
4. Mineduc.
5. APEDIBIMI.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

De los actores directos son todas las personas que van a intervenir dentro del proyecto del rincón de aprendizaje para fortalecer un buen aprendizaje de la niñez educativa. Y los actores potenciales son las instituciones que aportaran su granito de arena a la implementación de dicho proyecto las cuales se detalla de la siguiente manera:

Tabla No.38 Análisis de fuerzas de los actores.

Actores directos.	Actores potenciales.
1. Alumnos.	1. Fundación contra el hambre.
2. Personal docentes.	2. Centro de convergencia.
3. Fundación contra el hambre.	3. Save the children
4. Promotores de salud.	4. Mineduc.
5. Consejo educativo.	5. APEDIBIMI.
6. Comité órgano de coordinación COCODE.	
7. Comisiones escolares	
8. Gobierno escolar.	
9. Padres de familias.	
10. Mineduc.	

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Dentro de la investigación relajada encontramos el problema el mal uso del rincón de aprendizaje porque el docente desconoce la utilidad de los materiales didácticos dentro del proceso de aprendizaje de los estudiante.

Tabla No.39 Foda.

FORTALEZAS.	Oportunidades.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interés del docente en la motivación del desarrollo del proceso de aprendizaje educativo. 2. Constante apoyo del director de velar por cumplimiento del horario de clase de esa manera evitar la deserción escolar. 3. Docentes especializados en buscar opciones de fortalecer la enseñanza del estudiante. 4. Enseñar a los estudiantes a su propia lengua materna. 5. Existe personal docente que labora en su propio idioma materno. 6. Existe centro educativo más cercano donde viven ellos pero no le interesa. 7. Que los estudiantes tenga un salario constante. 8. Desarrollo comunitario en el proceso de su propio desarrollo como ciudadano. 9. Para que tengan un ingreso en el desarrollo de su crecimiento personal. 10. Que los padres de familia busca la manera de mejorar el desarrollo de sus hijos pero ellos no tiene ganas de estudiar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existe apoyo del personal para fortalecer la enseñanza de sus hijos. 2. Aprovechamiento de los medios de comunicación como la tecnología para formar parte del apoyo mutuo. 3. Los padres de familia que apoyan a sus hijos pero ellos no les interesa su estudio. 4. La escuela está dispuesta en el proceso de aprendizaje. 5. Los padres de familia orientan a sus hijos pero existe la falta de interés del estudiante. 6. Docentes con capacidad de realizar motivaciones pedagógicas. 7. La escuela es laica y gratuita. 8. Existe alimentación escolar pero los estudiantes tiene bajo interés. 9. Que los útiles escolares son gratuitos. 10. Para los padres de familias son buenas posibilidades pero a los estudiantes no les interesa la inversión del estado.
DEBILIDADES.	AMENAZAS.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de motivación por parte de docente por esta razón existe el mal manejo del rincón de aprendizaje. 2. Que los padres de familias no les interesa la puntualidad del estudiante. 3. Desempleo público de los padres de familia. 4. El docente no aporta su propia habilidad sobre el desarrollo del aprendizaje del estudiante. 5. Que los estudiantes no le atina el proceso de aprendizaje. 6. El estudiante no presta atención a la lección a recibir. 7. Que el docente llega impuntual en la escuela y eso afecta al estudiante. 8. Que el docente no utiliza herramientas pedagógicas. 9. Mala organización del director a 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que los padres de familia se dedican en el alcoholismo. 2. Falta de estudio de los padres de familias. 3. Que el docente llega ebrios en la escuela. 4. Que el director no vela por el cumplimiento del horario del docente. 5. Los estudiantes no se lleva bien en la escuela. 6. Falta de recurso económicos. 7. Que en la escuela existe el buylling. 8. La falta de prácticas de los valores sociales. 9. La emigración a los Estados Unidos en edad escolar. 10. La desintegración familiar.

los docentes. 10. Que los padres de familia tiene rencor al personal de esa manera el estudiante se retira del establecimiento.	
--	--

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 41 Dafo.

Debilidades.	Amenazas.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de motivación por parte de docente por esta razón existe el mal manejo del rincón de aprendizaje. 2. Que los padres de familias no les interesa la puntualidad del estudiante. 3. Desempleo público de los padres de familias afecta la elaboración del rincón de aprendizaje. 4. El docente no aporta su propia habilidad sobre el desarrollo del aprendizaje del estudiante. 5. Que los estudiantes no le da importancia al proceso de aprendizaje. 6. El estudiante no presta atención a la lección a recibir. 7. Que el docente llega impuntual en la escuela y eso afecta el mal manejo del rincón de aprendizaje de los estudiantes. 8. Que el docente non utiliza herramientas pedagógicas. 9. Mala organización del director a los docentes. 10. Que los padres de familia tiene rencor al personal de esa manera el estudiante se retira del establecimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que los padres de familia se dedican en el alcoholismo. 2. Falta de estudio de los padres de familias. 3. Que el docente llega ebrio en la escuela. 4. Que el director no vela por el cumplimiento del horario del docente. 5. Los estudiantes no se lleva bien en la escuela. 6. Falta de recursos económicos. 7. Que la escuela existe el buylling. 8. La falta de prácticas de los valores sociales. 9. La emigración a los Estados Unidos en edad escolar. 10. La desintegración familiar.
Fortalezas.	Oportunidades.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interés del docente en la motivación del desarrollo del proceso de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existe apoyo del personal del personal para fortalecer la enseñanza de sus hijos. 2. Aprovechamiento de los medios de

<p>aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Constante apoyo del director de velar por el cumplimiento del horario de clase de esa manera el buen uso del rincón de aprendizaje. 3. Docentes especializados en buscar opciones de fortalecer la enseñanza del estudiante. 4. Enseñar a los estudiantes en su propia lengua materna. 5. Existe personal docente que labora en su propio idioma materno.} 6. Existe centro educativo más cercano donde viven ellos pero no le interesa. 7. Que los estudiantes tengan un salario constante. 8. Desarrollo comunitario en el proceso de su propio desarrollo como ciudadano. 9. Para que tengan un ingreso en el desarrollo de su crecimiento. 10. Que los padres de familia buscan la manera de mejorar el desarrollo de sus hijos pero ellos no tiene ganas de estudiar. 	<p>comunicación como la tecnología para formar parte del apoyo mutuo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Los padres de familia que apoyan a sus hijos pero ellos no les interesa su estudio. 4. La escuela está dispuesta en el proceso de aprendizaje. 5. Los padres de familia orientan a sus hijos pero existe la falta de interés del estudiante. 6. Docentes con capacidad de realizar motivaciones pedagógicas. 7. La escuela es laica y gratuita. 8. Existe alimentación escolar pero los estudiantes tiene bajo interés. 9. Que los útiles escolares son gratuitos. 10. Para los padres de familias son buenas posibilidades pero a los estudiantes no le interesa la inversión del estado.
---	--

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No.40 Mini Max.

Debilidades vrs Oportunidades.	Fortalezas vrs Amenazas.
<p>D1.Falta de motivación por parte de docente por esta razón existe el mal manejo del rincón de aprendizaje.</p> <p>O5. Los padres de familias orientan a sus hijos pero existe la falta de interés del estudiante.</p> <p>D2. Que los padres de familias no les interesan la puntualidad del estudiante. O1. Existe apoyo del personal docente para fortalecer la enseñanza de sus hijos.</p> <p>D3. Desempleo público de los</p>	<p>F1. Interés del docente en la motivación del desarrollo del proceso de aprendizaje. A1. Que los padres de familia se dedican en el alcoholismo.</p> <p>F2. Constante apoyo del director de velar por el cumplimiento del horario de clase de esa manera el buen uso del rincón de aprendizaje. A2. Falta de estudio de los padres de familias.</p> <p>F3. Docentes especializados en buscar opciones de fortalecer la enseñanza del estudiante. A8. La falta de prácticas de los valores sociales.</p>

<p>padres de familias afecta la elaboración del rincón de aprendizaje. 07. La escuela es laica y gratuita.</p> <p>D4. El docente no aporta su propia habilidad sobre el desarrollo del aprendizaje del estudiante. O2. Aprovechamiento de los medios de comunicación como la tecnología para formar parte del apoyo mutuo.</p> <p>D5. Que los estudiantes no le dan importancia al proceso de aprendizaje. O10. Para los padres de familias son buenas posibilidades pero a los estudiantes no le interesa la inversión del estado.</p> <p>D6. El estudiante no presta atención a la lección a recibir. O8. Existe alimentación escolar pero los estudiantes tienen bajo interés.</p> <p>D7. Que el docente llega impuntual en la escuela y eso afecta el mal manejo del rincón de aprendizaje de los estudiantes. O3. Los padres de familia que apoyan a sus hijos pero ellos no les interesan su estudio.</p> <p>D8. Que el docente no utiliza herramientas pedagógicas. O4. La escuela está dispuesta en el proceso de aprendizaje.</p> <p>D9. Mala organización del director a los docentes. O6. Docentes con capacidad de realizar motivaciones pedagógicas.</p> <p>D10. Que los padres de familia tiene rencor al personal de esa manera el estudiante se retira del establecimiento. O9. Que los útiles escolares son gratuitos.</p>	<p>F4. Enseñar a los estudiantes en su propia lengua materna. A6. Falta de recursos económicos.</p> <p>F5. Existe personal docente que labora en su propio idioma materno. A7. Que la escuela existe el buylling.</p> <p>F6. Existe centro educativo más cercano donde viven ellos pero no le interesa. A3. Que el docente llega ebrio en la escuela.</p> <p>F7. Que los estudiantes tengan un salario constante. A9. La emigración a los Estados Unidos en edad escolar.</p> <p>F8. Desarrollo comunitario en el proceso de su propio desarrollo como ciudadano. A10. La desintegración familiar.</p> <p>F9. Para que tengan un ingreso en el desarrollo de su crecimiento. A4. Que el director no vela por el cumplimiento del horario del docente.</p> <p>F10. Que los padres de familia buscan la manera de mejorar el desarrollo de sus hijos pero ellos no tienen ganas de estudiar. A5. Los estudiantes no se llevan bien en la escuela.</p>
--	--

Debilidades vrs Amenazas.	Fortalezas vrs Oportunidades.
<p>D1.Falta de motivación por parte de docente por esta razón existe el mal manejo del rincón de aprendizaje. A1. Que los padres de familia se dedican en el alcoholismo.</p> <p>D2. Que los padres de familias no les interesan la puntualidad del estudiante. A2. Falta de estudio de los padres de familias.</p> <p>D3. Desempleo público de los padres de familias afecta la elaboración del rincón de aprendizaje. A9. La emigración a los Estados Unidos en edad escolar.</p> <p>D4. El docente no aporta su propia habilidad sobre el desarrollo del aprendizaje del estudiante. A4. Que el director no vela por el cumplimiento del horario del docente.</p> <p>D5. Que los estudiantes no le dan importancia al proceso de aprendizaje. A8. La falta de prácticas de los valores sociales.</p> <p>D6. El estudiante no presta atención a la lección a recibir. A7. Que la escuela existe el buylling. D7. Que el docente llega impuntual en la escuela y eso afecta el mal manejo del rincón de aprendizaje de los estudiantes A10. La desintegración familiar.</p> <p>D8. Que el docente non utiliza herramientas pedagógicas. A6. Falta de recursos económicos</p> <p>D9. Mala organización del director a los docentes. A3. Que el docente llega ebrio en la escuela.</p> <p>D10. Que los padres de familia tiene rencor al personal de esa manera el estudiante se retira del establecimiento. A5. Los estudiantes no se llevan bien en la escuela.</p>	<p>F1. Interés del docente en la motivación del desarrollo del proceso de aprendizaje. O2. Aprovechamiento de los medios de comunicación como la tecnología para formar parte del apoyo mutuo.</p> <p>F2. Constante apoyo del director de velar por el cumplimiento del horario de clase de esa manera el buen uso del rincón de aprendizaje. O1. Existe apoyo del personal docente para fortalecer la enseñanza de sus hijos.</p> <p>F3. Docentes especializados en buscar opciones de fortalecer la enseñanza del estudiante. O3. Los padres de familia que apoyan a sus hijos pero ellos no les interesan su estudio.</p> <p>F4. Enseñar a los estudiantes en su propia lengua materna. O4. La escuela está dispuesta en el proceso de aprendizaje.</p> <p>F5. Existe personal docente que labora en su propio idioma materno. O5. Los padres de familias orientan a sus hijos pero existe la falta de interés del estudiante.</p> <p>F6. Existe centro educativo más cercano donde viven ellos pero no le interesa. O7. La escuela es laica y gratuita.</p> <p>F7. Que los estudiantes tengan un salario constante. O6. Docentes con capacidad de realizar motivaciones pedagógicas.</p> <p>F8. Desarrollo comunitario en el proceso de su propio desarrollo como ciudadano. O9. Que los útiles escolares son gratuitos.</p> <p>F9. Para que tengan un ingreso en el desarrollo de su crecimiento. O8. Existe alimentación escolar pero los estudiantes tienen bajo interés.</p> <p>F10. Que los padres de familia buscan la manera de mejorar el desarrollo de sus hijos pero ellos no tienen ganas de estudiar. O10. Para los padres de familias son buenas posibilidades pero a los estudiantes no le interesa la inversión del estado.</p>

1.3.1 vinculación estratégica

Tabla No.41 Vinculación.

Debilidades vrs Amenazas.	Fortalezas vrs Oportunidades.
<p>D1. Falta de motivación por parte de docente por esta razón existe el mal manejo del rincón de aprendizaje. A1. Que los padres de familia se dedican en el alcoholismo.</p> <p>D2. Que los padres de familias no les interesan la puntualidad del estudiante. A2. Falta de estudio de los padres de familias.</p> <p>D3. Desempleo público de los padres de familias afecta la elaboración del rincón de aprendizaje. A9. La emigración a los Estados Unidos en edad escolar.</p> <p>D4. El docente no aporta su propia habilidad sobre el desarrollo del aprendizaje del estudiante. A4. Que el director no vela por el cumplimiento del horario del docente.</p> <p>D5. Que los estudiantes no le dan importancia al proceso de aprendizaje. A8. La falta de prácticas de los valores sociales.</p> <p>D6. El estudiante no presta atención a la lección a recibir. A7. Que la escuela existe el buylling. D7. Que el docente llega impuntual en la escuela y eso afecta el mal manejo del rincón de aprendizaje de los estudiantes A10. La desintegración familiar.</p> <p>D8. Que el docente non utiliza herramientas pedagógicas. A6. Falta de recursos económicos</p> <p>D9. Mala organización del director a los docentes. A3. Que el docente llega ebrio en la escuela.</p> <p>D10. Que los padres de familia tiene rencor al personal de esa manera el estudiante se retira del establecimiento. A5. Los estudiantes no se llevan bien en la escuela.</p>	<p>F1. Interés del docente en la motivación del desarrollo del proceso de aprendizaje. O2. Aprovechamiento de los medios de comunicación como la tecnología para formar parte del apoyo mutuo.</p> <p>F2. Constante apoyo del director de velar por el cumplimiento del horario de clase de esa manera el buen uso del rincón de aprendizaje. O1. Existe apoyo del personal docente para fortalecer la enseñanza de sus hijos.</p> <p>F3. Docentes especializados en buscar opciones de fortalecer la enseñanza del estudiante. O3. Los padres de familia que apoyan a sus hijos pero ellos no les interesan su estudio.</p> <p>F4. Enseñar a los estudiantes en su propia lengua materna. O4. La escuela está dispuesta en el proceso de aprendizaje.</p> <p>F5. Existe personal docente que labora en su propio idioma materno. O5. Los padres de familias orientan a sus hijos pero existe la falta de interés del estudiante.</p> <p>F6. Existe centro educativo más cercano donde viven ellos pero no le interesa. O7. La escuela es laica y gratuita.</p> <p>F7. Que los estudiantes tengan un salario constante. O6. Docentes con capacidad de realizar motivaciones pedagógicas.</p> <p>F8. Desarrollo comunitario en el proceso de su propio desarrollo como ciudadano. O9. Que los útiles escolares son gratuitos.</p> <p>F9. Para que tengan un ingreso en el desarrollo de su crecimiento. O8. Existe alimentación escolar pero los estudiantes tienen bajo interés.</p> <p>F10. Que los padres de familia buscan la manera de mejorar el desarrollo de sus hijos pero ellos no tienen ganas de estudiar. O10. Para los padres de familias son buenas posibilidades pero a los estudiantes no le interesa la inversión del estado.</p>

1.3.2 Líneas de acción estratégica

A. LINEA DE ACION.

Implementar estrategias sobre el manejo de rincón de aprendizaje al personal docente y padres de familia, dentro del establecimiento.

a. Línea de acción.

Buscar técnicas y metodologías sobre la implementación de la lengua materna del estudiante.

b. Línea de acción.

Implementación de capacitación al personal docente sobre una buena planificación de sus actividades a realizar con los estudiantes de esa manera se da importancia a los rincones de aprendizajes.

c. Línea de acción.

Implementar capacitaciones sobre rincón de aprendizajes para el desarrollo de la creatividad del niño de esa manera disminuir la deserción escolar con el apoyo de la organización APEDIBIMI.

1.3.3 Posibles proyectos

En la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vijolom III, Municipio de Nebaj, departamento de Quiché. Se ha realizado una investigación la cuales se ha encontrado varios problemas. Se ha realizado un posible proyecto para mejorar el aprendizaje de los niños que estudian en el establecimiento dentro de estos proyectos de solucionar los problema que afectan el aprendizaje de los niños están él ausentismo, la inasistencia el bajo rendimiento escolar entre otros. Es importante programar capacitaciones a docentes y padres de familia para implementar el rincón de aprendizaje para apoyar a los niños en el proceso de su aprendizaje

1.3.4 Selección del proyecto a diseñar

Rincón de aprendizaje para desarrollar la creatividad del niño en primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vjolom III, Municipio de Nebaj, Departamento con el apoyo de las instituciones que apoyan la educación de los niños.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Rincón de aprendizaje para desarrollar la creatividad en primer grado.

1.4.2 Descripción del proyecto.

El rincón de aprendizaje son herramientas y estrategias didácticas que se utiliza para crear un ambiente agradable donde los estudiantes pueden desarrollar su propio conocimiento y su propia capacidad donde construye y adquiere su capacidad, habilidades y destrezas a través de juego lúdicas con creatividad.

Esta técnica se ha implementado en el nivel de primer grado de parte del ministerio de educación, pero alguno de nosotros no lo ponemos en práctica y de esa manera las clases vuelven como tradicional, por la cual fue una motivación de realizar esta investigación que tiene como objetivo final. Establecer la forma en que los rincones de aprendizajes que sea utilizado por el docente al mismo tiempo asociar con la creatividad de los estudiantes.

Propone realizar una socialización de experiencia sobre herramientas y técnicas aplicables con los alumnos como material fáciles de elaborar donde se crea espacios apropiados y adecuadamente de los rincones de aprendizajes donde ambos participaran y compartirán ideas de la utilidad de la misma y facilitar la creatividad del niño.

1.4.3 Concepto del proyecto.

Desarrollar la creatividad en primero.

1.4.4 Objetivos Generales

Implementar capacitación a docentes, padres de familias y alumnos como medida activa para fortalecer el rincón de aprendizaje de primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vijolom III del municipio de Nebaj Departamento del Quiché.

Objetivos específicos

- Organizar actividades relevantes para motivar el interés de los padres de familia para mejorar el rincón de aprendizaje de los estudiantes.
- Orientar a los docentes para la implementación de nuevas metodologías y técnicas del rincón de aprendizaje de los niños.
- Informar a los padres de familia sobre el proceso de aprendizaje de los niños en el rincón de aprendizajes.
- Evaluar constantemente los avances de los niños y niñas en el mejoramiento educativo.

1.4.5 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vijolom III, Municipio de Nebaj, Departamento del Quiché es importante implementar el rincón de aprendizaje para mejorar la enseñanza de niños se trabajó a través de una investigación la cual se encontró varias problemas de acuerdo a los antecedentes e indicadores falta de rincón de aprendizajes, falta de planificación y la deserción escolar, es importante desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento para dar la solución del problema que afecta la enseñanza de los alumnos. Es importante capacitar al docente, padres de familia para implementar estrategias que permita superar los índices de bajo rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario del establecimiento.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

PLAN DE ACTIVIDADES

FASE 1 Coordinación con diferentes instituciones que promueve el rincón de aprendizaje.

Tabla No.42 Planificación.

No.	DURACION	ACTIVIDADES.	SUB TAREAS	RESPONSBLE.
1	1 semana	Promoción del proyecto de rincón de aprendizaje a cuatro docentes y once alumnos con la ayuda de una institución.	Elaboraciones de carteles. Guías.	Docente. Alumnos.
2	1 semana	Presentación del plan de proyecto a los involucrados que van participar en el proceso de la aplicación.	Presentación de cronogramas de actividades Organizar grupos.	Docente. Alumnos.
3	1 semana	Presentación de cronograma de actividades del proyecto de rincón de aprendizaje.	Gestión de materiales a utilizar dentro del grupo.	Docente Alumnos.
4	1 semana	Gestión de apoyo a instituciones sobre materiales a utilizar en el taller de rincón de aprendizaje	Entrega de solicitud a la institución que se va apoyar el proceso.	Docente Alumnos Instituciones

Fase 2 Capacitación sobre rincones de aprendizajes

No.	DURACION	ACTIVIDADES.	SUB TAREAS	RESPONSBLE.
1	1 semana.	Planificación de talleres sobre rincón de aprendizaje dirigidos a docentes de primer grado con el apoyo de los padres de familias.	Elaboraciones de materiales de apoyo en el proceso de las actividades.	Docente. Alumnos. Padres de familias.
2	1 semana	Producción de presupuesto que se necesita de los materiales de los talleres a realizar con los alumnos y docentes.	Gestionar presupuestos a instituciones que trabaja con la educación.	Docente. Alumnos. Instituciones.
3	2 semanas	Distribución de las capacitaciones del rincón de aprendizaje a los docentes y	Intercambio de experiencias entre los docentes.	Docente Alumnos.

		alumnos de primer grado.		
4	2 semanas.	Construcción de los talleres de rincón de aprendizaje sobre la creatividad de los alumnos de primer grado	Elaboraciones de materiales necesarios para un rincón de aprendizajes educativo para los alumnos.	Docente Alumnos. Director del establecimiento.

Fase 3. Organización y capacitación con padres de familia para que den acompañamiento a sus hijos.

No.	DURACION.	ACTIVIDADES.	SUB TAREAS	RESPONSBLE.
1	1 semana.	Invitación a reuniones a los padres de familias para organizar el rincón de aprendizaje y el manejo de los materiales didácticos y la duración de tiempos.	Tarjetas de invitación para los padres de familias.	Docente. Alumnos. Padres de familias.
2	1 semana.	Organizar cronogramas de reuniones con los padres de familia para verificar el avance de del proceso de aprendizajes de los alumnos sobre rincón de aprendizajes.	Entrega de los cronogramas a los participantes de dicha actividad.	Docente. Alumnos. Padres de familias.
3	1 semana.	Evaluar el funcionamiento de los materiales que existe dentro del rincón de aprendizaje	Aplicación de los instrumentos de la evaluación de la misma.	Docentes Alumnos.

Fase. 4 Aplicación de técnicas y estrategias sobre rincón de aprendizaje en el aula.

No	DURACION.	ACTIVIDADES.	SUB TAREAS	RESPONSBLE
1	2 semanas.	Planificación sobre la aplicación a docentes de técnicas y estrategias de rincón de aprendizajes y la utilidad en proceso de la educación de los alumnos.	Entrega de materiales de apoyo para realizar la actividad.	Docente. Alumnos.
2	1 semana.	Desarrollar técnicas y estrategias sobre rincones de aprendizajes de primer grado.	Elaboración de materiales didácticos para la ejecución de las actividades.	Docente. Alumnos.

1.4.8 Monitoreo

Tabla No.44 Monitoreo.

OBJETIVOS ESPECÍFICO No. 1. Organizar actividades relevantes para motivar el interés de los padres de familia para mejorar el rincón de aprendizaje de los estudiantes.						
FASE 1 Coordinación con diferentes instituciones que promueve el rincón de aprendizaje.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Promoción del proyecto de rincón de aprendizaje a cuatro y catorce alumnos con la ayuda de una institución. Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a Coordinación Técnica administrativa.					
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a cuatro docentes.					
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a una institución con la presencia de la comunidad.					
4	Presentación del plan a los involucrados que va a participar en el proceso de la aplicación. Presenta y entrega el plan a la CTA que coordina la escuela.					
5	Presenta y entrega el plan a docentes de la escuela.					
6	Presenta y entrega el plan a una institución con presencia en la comunidad.					
7	Presentación de cronograma de actividades del proyecto rincón de aprendizaje. Presentación y entrega el cronograma de actividades a CTA.					
8	Presenta y entrega el cronograma a cuatro docentes.					
9	Presenta y entrega el cronograma a una institución con la presencia a la comunidad.					
10	Gestión de apoyo a instituciones sobre materiales a utilizar en el taller de rincón de aprendizaje. Gestionar ante una institución educativa materiales para fortalecer el rincón de aprendizaje.					
11	Gestionar ante una institución para impartir talleres sobre la implementación de rincón de aprendizaje.					
OBJETIVOS ESPECÍFICO No. 2. Orientar a los docentes para la implementación de nuevas metodologías y técnicas del rincón de aprendizaje de los niños.						
FASE 2 Capacitación sobre rincones de aprendizajes.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de talleres sobre rincones de aprendizajes dirigidos a docentes de primer grado con el apoyo de los padres de familias. Presenta y promueve la planificación de las actividades a los docentes y alumnos de primer grado.					
2	Promueve la participación de los padres de familias.					
3	Promueve la utilidad de los materiales a utilizar en la aplicación del proyecto.					
	Producción de presupuesto que se necesita de los materiales de los talleres a realizar con los alumnos de primer grado.					

4	Presenta y entrega de materiales a utilizar para la elaboración de las herramientas necesarios.					
5	Presenta y entrega de copias de los distintos rincones de aprendizajes docentes de la escuela.					
7	Distribución de charlas de rincón de aprendizaje a los docentes y alumnos de primer grado. Presentación y entrega el cronograma de actividades a realizar con los docente y alumnos.					
8	Presenta la importancia del rincón de aprendizaje.					
9	Organizar la actividad por grupo de trabajo.					
10	Construcción de los talleres de rincón de aprendizaje sobre la creatividad de los alumnos de primer grado. Mantener la participación de los padres de familia dentro de la actividad.					
11	Priorizar la participación de los alumnos en la actividad para la creación de materiales.					
OBJETIVOS ESPECÍFICO No. 3						
Informar a los padres de familia sobre el proceso de aprendizaje de los niños en el rincón de aprendizajes.						
FASE 3 Organización y capacitación con padres de familia para que den acompañamiento a sus hijos.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Invitación a reuniones a los padres de familia para organizar el rincón de aprendizaje y el manejo de los materiales didácticos y la duración de tiempo. Promueve la manipulación de los materiales didácticos dentro del rincón de aprendizaje.					
2	Participación constante de los padres familia en la verificación de los rincones de aprendizaje.					
3	Promueve el rincón de aprendizaje y la importancia dentro del proceso de aprendizaje.					
4	Organizar cronograma de reuniones con los padres de familia para verificar el avance de proceso de aprendizaje de los alumnos sobre el rincón de aprendizaje. Presenta y entrega de cronogramas de actividades a los padres de familias.					
5	Presenta y entrega de cronograma a docentes de la escuela.					
6	Presenta y entrega de cronograma a una institución con presencia en la comunidad.					
7	Evaluar el funcionamiento de los materiales que existe dentro del rincón de aprendizaje. Presenta hoja de evaluación del proyecto a la CTA.					
8	Presenta y entrega hoja de evaluación cuatro docentes.					
9	Presenta y entrega hoja de evaluación a una institución con la presencia a la comunidad.					
OBJETIVOS ESPECÍFICO No. 4						
Evaluar constantemente los avances de los niños y niñas en el mejoramiento educativo.						
FASE 4 Aplicación de técnicas y estrategias sobre rincón de aprendizaje en el aula.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
	Planificación sobre la aplicación a docentes de técnicas y estrategias de rincón de aprendizaje y la utilidad en el proceso					

1	de la educación de los alumnos. Promueve la planificación sobre la aplicación de las técnicas y estrategias a la Coordinación Técnica administrativa.					
2	Promueve la planificación sobre la aplicación de las técnicas y estrategias a cuatro docentes.					
3	Promueve la planificación sobre la aplicación de las técnicas y estrategias a una institución con la presencia de la comunidad.					
4	Desarrollar técnicas y estrategias sobre rincones de aprendizajes de primer grado. Presenta y entrega el plan de las actividades a desarrollar durante el taller.					
5	Presenta y entrega el plan de las actividades a docentes de la escuela.					
6	Presenta y entrega el plan de las actividades a una institución con presencia en la comunidad.					
7	Verificar sobre el logro de las competencias del rincón de aprendizaje de las aplicaciones dentro del aula de primer grado. Presentación y entrega la hoja de verificación de las actividades a CTA.					
8	Presenta y entrega la hoja de verificación de las actividades a cuatro docentes.					
9	Presenta y entrega la hoja de verificación de las actividades a una institución con la presencia a la comunidad.					

1.4.9 Evaluación del proyecto

Tabla No.45 Evaluación.

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO: Implementar charlas sobre rincones de aprendizaje para el desarrollo de la creatividad del niño aprovechando el apoyo de la organización de APEDIBIMI de esa manera disminuir la deserción escolar, involucrando el apoyo de los padres de familia como entes de proceso de cambio.			
No.	METAS	SI	NO
1	4 talleres de implementación de rincón de aprendizajes para el proyecto de mejoramiento educativo.		
2	4 docentes aplican la técnica y metodologías de rincón de aprendizajes durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.		
3	10 padres de familias que se involucran en el proceso de acompañamiento del manejo del rincón de aprendizaje posterior a los talleres realizados en la implementación de los materiales.		
4	1 comunidad de aprendizaje organizados con 10 padres de familia, esto permiten brindar el acompañamiento a sus hijos en el proceso de su aprendizaje con las actividades a través de juegos lúdicas.		
5	1 institución que brindó su apoyo en la implementación del proyecto en impartir talleres sobre rincones de aprendizaje.		
6	14 alumnos alcanzan un promedio de 75 puntos en pruebas de la implementación del rincón de Aprendizaje al final del proyecto de mejoramiento educativo.		
NOTAS: LAS METAS DE EVALUACION SE REALIZARAN EN BASE A LOS OBJETIVOS E INDICADORES QUE INCIDIRAN EN SU PME.			

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

El presente proyecto será evaluado durante el proceso de ejecución dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Vijolom III Municipio de Nebaj Departamento de Quiché siempre en cuanto a finalizar cada actividad sobre el rincón de aprendizaje con actividades lúdicas.

1.4.11 Tabla No.46 Presupuesto

.Actividades.	Tipo de recursos.	Cantidad tiempo.	Precio unitario.	Precio total.
1 Promoción del proyecto de rincón de aprendizaje a cuatro docentes y once alumnos con la ayuda de una institución. Presentación del plan de proyecto a los involucrados que van participar en el proceso de la aplicación.	MATERIALES.			
	1 resma.	30	Q.35.00	35.00
	Fotocopias.	30	Q.0.25	Q.7.50
	Hoja de papel bond.	30	Q.0.50	15.00
	Impresiones.	30	Q.0.50	15.00
	Afiches.		Q. 0.50	15.00
	Trifoliales.	Subtotal.		Q.87.50
1 Promoción del proyecto de rincón de aprendizaje a cuatro docentes y once alumnos con la ayuda de una institución.	Humanos.			
	Director.	Q.150.00	Q.150.00	Q.150.00
	Docentes.	Q 250.00	Q 250.00	Q 250.00
	Representante de instituciones.	Q.200.00	Q.200.00	Q.200.00
	Padres de familias.	Q.300.00	Q.300.00	Q.300.00
	Fundación contra el hambre. APEDIBIMI.	Q.150.00	Q.150.00	Q.150.00
		Q.150.00	Q.150.00	
		Subtotal.		1200.00
2 Planificación de talleres sobre rincón de aprendizaje dirigidos a docentes de primer grado con el apoyo de los padres de	Materiales.			
	Alquiler de equipo de computadora.	1 Computadoras de 4 horas.	Q. 4.00	Q.16.00
	Mobiliarios.	1 Proyector 4 la hora.	Q. 4.00	Q. 16.00
	Refacciones.	30 Sillas.	Q. 5.00	Q.150.00
	Alquiler de sonidos.	15 Mesas.	Q. 5.00	Q.150.00
		30 Refacción.	Q. 15.00	Q.450.00
		4 Horas.	Q.100.00	Q.400.00

familias. 3 Invitación a reuniones a los padres de familias para organizar el rincón de aprendizaje y el manejo de los materiales didácticos y la duración de tiempos.		Subtotal.		Q1182.00
2 Planificación de talleres sobre rincón de aprendizaje dirigidos a docentes de primer grado con el apoyo de los padres de familias. 3 Invitación a reuniones a los padres de familias para organizar el rincón de aprendizaje y el manejo de los materiales didácticos y la duración de tiempos.	Humanos. Director.	Q.150.00	Q.150.00	Q.150.00
	Docentes. Representante de instituciones. Padres de familias. Fundación contra el hambre. APEDIBIMI.	Q.250.00 Q.200.00 Q.300.00 Q.150.00 Q.150.00	Q.250.00 Q.200.00 Q.300.00 Q.150.00 Q.150.00	Q.250.00 Q.200.00 Q.300.00 Q.150.00 Q.150.00
		Subtotal.		Q.1200.00
4. Implementar los distintos modelos de rincón de aprendizaje que existe dentro del establecimiento entre otras instituciones educativas. 5. Concertar los distintos resultados obtenidos de la implementación del rincón de aprendizaje para poder llevar a cabo las actividades lúdicas en centro educativo.	Materiales. Alquiler de salón. Energía eléctrica. Materiales didácticos.	1 salón. 4 horas. Materiales.	Q.240.00 Q.25.00 Q.450.00	Q.240.00 Q.100.00 Q.450.00
		Subtotal.		Q.790.00
4. Implementar los	Humanos.			

distintos modelos de rincón de aprendizaje que existe dentro del establecimiento entre otras instituciones educativas. 5. Concertar los distintos resultados obtenidos de la implementación del rincón de aprendizaje para poder llevar a cabo las actividades lúdicas en centro educativo.	Director.	Q.150.00	Q.150.00	Q.150.00
	Docentes.	Q 250.00	Q 250.00	Q 250.00
	Representante de	Q.200.00	Q.200.00	Q.200.00
	instituciones.	Q.300.00	Q.300.00	Q.300.00
	Padres de	Q.150.00	Q.150.00	Q.150.00
	familias.	Q.150.00	Q.150.00	Q.150.00
Fundación	Subtotal.			Q.1200.00
contra el				
hambre.				
APEDIBIMI.				
TOTAL.				Q.5659.50

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vijolom III, municipio de Nebaj, Departamento del Quiché, dentro de esto los alumnos tiene dificultad de leer libros, cuentos, leyendas como también el problema está que el personal docente tanto afecta la falta de conocimiento en el manejo del rincón de aprendizaje y esto provoca la innovación de los estudiantes de la manipulación de los materiales didácticos. Afirma que:

Prieta J. (1995) “esta visión, sin ser del todo errónea, es claramente parcial y sesgada. El estudio y tratamiento de los trastornos mentales, del comportamiento y los problemas escolares es, sin duda un, ámbito de ocupación importante, la promoción de la salud mental.” (Pág. 113).

Todo depende de uno mismo según lo que plantea el autor sobre la psicología humano porque cada quien piensa diferentes de visualizar el mundo entero.

Para fortalecer el conocimiento de los niños y niñas es necesario buscar nueva metodologías activas para la implementación del rincón de aprendizaje.

Según Piaget J (1999) afirma “la inteligencia no comienza ni por el conocimiento del yo ni por el de las cosas en cuanto tales, sino por el de su interacción, y orientándose simultáneamente hacia los dos polos de esta interacción, la inteligencia organiza el mundo, organizándose a sí misma”. (Pág. 88).

Este autor afirma que todo ser humano aprende desde su concepción en el mundo donde analiza critica por lo uno ve desde su alrededor cosas buenas y cosas malas es ahí experimenta la realidad de la construcción de modelos mentales.

2.1.2 Social

Esto afecta al desarrollo cognitiva del niño cuanto la sociedad no lleva bien o no apoya al personal docente durante el proceso de las actividades del rincón de aprendizaje.

Según Sánchez y Goudena, (1996) “Los patrones familiares de éxito en la socialización incluye la seguridad del vínculo afectivo, el aprendizaje por observación del comportamiento de los padres y la capacidad de respuesta mutua entre padres e hijos los valores y apoyo a la socialización” (Pág. 2).

Dentro de la sociedad se aprende de diferentes maneras de analizar todo lo que sucede en el mundo entero sin saber su origen natal.

Es muy necesario que haya la socialización de diferentes contenidos tanto del personal docente para reorganizar los espacios del rincón de aprendizaje. Para Williams W, (1983) Afirma “Cada una de las personas con que interactuamos en nuestra vida cotidiana es un agente socializador, alguien que posee la capacidad de influir en nuestro comportamiento. Entendemos la socialización es un proceso donde los protagonistas poseen distintas posibilidades de influencia” (Pág. 145). Este autor explica que cada seres humanos son diferentes en el ámbito donde pertenecen de su vivencia familiar.

2.1.3 Cultura

De lo cultural es importante recalcar lo más valioso de la vivencia familiar de los estudiantes porque esto apoya al desarrollo de la creatividad de los niños.

Según Papousek G y Papousuek D, (1991) Afirman “La relacionan de distintos modos de actuación de los padres que se producen en casi todos las culturas, y que no pueden entenderse como conductas aprendidas, como una justificación de la idea de que existe en los padres una capacidad biológica” (Pág. 79).

Que la cultura nace dentro de la familia como una creencia de relaciones humanos tanto como padres, abuelos y tíos dentro de esto cabe mencionar que forman parte de nuestra cultura.

Organizar bien las actividades dentro del rincón de aprendizajes para adecuar los espacios culturales y buscar imágenes relacionado del contexto.

Para Wright F, (2004) definir “La cultura desde dos punto diferentes. Primer lugar, tomar argumento antropólogos del desarrollo de la vida, constructora, constitutiva y creadora de los aspectos incluyendo la economía. Segundo lugar el mundo está formado por culturas que debe la idea de cultura”. (Pág. 102).

La cultura proviene de nuestros ancestrales y solo se pasa de generación en generación porque son ellos que han vivido con la identidad de un pueblo diferente que los otras comunidades.

2.1.4 Historia

Cada persona tiene la posibilidad de redactar su propia historia esto nos da a conocer la vivencia dentro la comunidad educativa, y organizar las distintas actividades lúdicas dentro del aula.

Para Papalia, Olds y Feldman (2001) Afirman “Lo que ocurre en el mundo del niño significativo, pero no es la totalidad de la historia. Cada uno sigue escribiendo su propia historia de desarrollo humano mientras vive solo quiere conciencia cognitiva sino también, de manera importante, control emocional” (Pág. 2.).

Claramente relata el autor que cada familia tiene su propia historia de vivencia sin discriminación a nadie porque así lo necesita en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Para fortalecer el proceso de aprendizaje de los materiales educativos. Según Luhmann, (2007) “Este proceso tiene poder transformativo y sirve de puente entre la actividad externa, social y la actividad interna. La interiorización se manifiesta en habla privada, habla abreviada dirigida a uno mismo de su historia es bastante un dialogo del mismo” (Pág. 11).

La historia solo se transmite de generación en generación lo que uno ha vivido durante su existencia en el mundo todo lo que uno ha pasado siempre son buenas experiencias que abre la mirada del ser humano.

2.1.5 Entorno sociocultural

Se refiere a la idea de cada persona de la vivencia familiar de su propio idioma materno toda actividad se realiza a base de su contexto en que vive no importa la raza humana. Afirma que,

Según Krashen Long, (1996) “Una diferencia fundamental es que la importancia que la teoría sociocultural le refiere al lenguaje queda enmarcada en planeamientos marxistas del materialismo histórico y en el poder transformador de actividades mediadas por instrumento culturales mientras que enfatizan exclusivamente el discurso” (Pág. 12).

Es la vivencia de los padres de familia dentro de la comunidad que han aprendido durante el proceso de su existencia y la forma de su propio idioma materno.

Cuanto se habla de la identificación del idioma de la familia esto ayuda a fomentar la utilidad del rincón de aprendizaje. Según Brooks y Donato H, (1994) Afirman que “Identifican tres funciones principales de la interacción: el habla con fines regulatorios, el habla para crear una orientación común, y el habla para formular objetivos el uso de la lengua materna como herramientas psicológicas en actividades mentales y expresiones”. (Pág. 19). Cada comunidad se identifica con su propio idioma materna que siempre en cuanto lo ha utilizado durante el proceso de su vivencia dentro la comunidad educativa.

2.1.6 Medios de comunicación

Que los medios de comunicación nos sirven para fortalecer las diferentes que se requiere implementar dentro del salón de clase las distintas imágenes, símbolos y grafías para la elaboración del rincón de aprendizajes.

Según Niklas Luhmann (2007) afirma que “Acerca de la realidad, lo conocemos por los medios de comunicación de masas, podemos mencionar varias razones que justifican el estudio sociológico de los medios de masas, su capacidad para circular discursos e imágenes sociales diversas entre un gran público”. (Pág. 47).

Que los medios de comunicación es una herramienta que ha apoyado a varias personas en el proceso de su aprendizaje educativo.

Los medios de comunicación permiten introducir ideas para brindar las informaciones actuales de mejorar la creatividad del docente. Según Moreland Zanjonc, (1975) afirma que: “Los cambios percibidos permiten que el medio ejerza algunos efectos, introduciendo gradualmente nuevas ideas en la cultura que primero las cogniciones individuales y las conductas guiando nuevas experiencias con los medios se puede encontrar los cambios a la conducta humano”. (Pág. 166). Los medios de comunicación apoya constantemente el proceso de aprensare de los

estudiantes hay varios que han aprendido a hablar español por el apoyo de los medios masivos.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología nos ayuda a mejorar e implementar las nuevas técnicas y metodologías innovadoras del cambio de la educación.

Según Cabero M, (2000) "Se utiliza, por tanto, el termino nuevas tecnologías de la información y comunicación al referirse a diferentes instrumentos técnicos como el ordenador, las redes, la realidad virtual que giran en torno de telecomunicaciones, informática y los audiovisuales de forma interactiva". (Pág. 68).

Siempre la nueva tecnología ha cambiado la vida del ser humano los que saben utilizarlo sino pues ha estado estancado por el mal uso de la tecnología como el internet entre otros programas educativas.

Es muy importante utilizar las nuevas innovaciones de las tecnologías para organizar el rincón de aprendizajes.

Según Pérez García, (1997) "Extiende y completa la definición de Tic, presentada para obtener un resultado nuevo, una transformación del proceso comunitario que tiene lugar en el proceso de aprendizaje. Una visión de la nueva realidad comunicativos y instrumento de la nueva realidad educativa". (Pág. 68).

Dentro de esto es muy importante recalcar la importancia de la utilidad de los programas de apoyo en la educación del país esto nos ha apoyado de diferentes formas de buscar lo que uno lo desconoce.

2.1.8 Factores culturales y lingüísticos.

Es la relación particular del ser humano dentro de los factores sociales de su identidad indígena.

Según Zimmermann (1992) afirma "La identidad muy particularmente en situaciones como la originada por la conquista y colonización de América, esta tiene que tomar en cuenta para efectos de todos los fenómenos lingüísticos y en general, culturales que se dan a partir del contacto". (Pág. 14).

Se refiere la cultura e idiomas que existe dentro del país de las cuatro culturas que existe: ladinos, mayas, Xinca y Garífunas.

Esto es muy importante para mejorar la calidad educativa dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Según Cortes Ruiz, (2009) afirma que: “La gran importancia de trabajar los aspectos motivacionales, la pedagogía moderna tiende a subrayar cada vez más la importancia de los aspectos afectivos del aprendizaje de idiomas, ya que cuando estos se toman en cuenta más a una aprendizaje afectivos”. (Pág. 3).

Esto se dedica al estudio de varios idiomas mayas que existe dentro del país Guatemala.

2.1.9 Política

Son conocimiento amplio para fortalecer el proceso de aprendizaje de los alumnos sobre la implementación del rincón de aprendizaje.

Según Carl Schmitt, (2003) “El objetivo de la política es la composición pacífica de los conflictos, inevitable en una sociedad que huye de la uniformidad y reconoce la variedad fundada sobre diversos intereses, ideologías, concepciones y religiosas, procedencia por la variedad de avances ciudadana”. (Pág. 159).

La política nos ayuda a realizar una viabilidad de los conflictos que existe dentro de la comunidad y buscar una solución de hacer fin al caso.

Dentro de la política define que el rincón de aprendizaje son actividades significativas para los estudiantes

Según Bernard Crick, (2002) afirma que: “Supone aceptar el hecho de la existencia simultánea de grupos diferentes, por consiguiente con interés y tradiciones diferentes dentro de una mismo territorio bajo el mismo gobierno se trata de mantener el orden de gobernar respetando la pluralidad actividad política”. (Pág. 60).

Esto nos da entender que existen varias maneras de fortalecer la necesidad de cada comunidad para tener un buen orden de hacer las actividades grupales.

2.1.10 Políticas

Dentro de las políticas es importante la participación de los alumnos en el salón de clase.

según G Esping Andersen, (1990) en su libro “Desarrolla un tipología de régimen de bienestar basada en la formación de clases y las estructuras políticas, a base de índices para medir la necesidad, cobertura e intensidad la seguridad social la implicación de estado la promoción de la igualdad” (Pág. 5).

Al hablar de las políticas nos referimos de una seguridad social sin la discriminación de géneros.

Esto nos ayuda a resolver el problema detectado en el salón de clase sobre el rincón da aprendizaje de los alumnos en primer grado.

Según Martinelli Soj, (2002), Afirma que, “Señala que el gobierno por su alta capacidad administrativa tiene la obligación de resolver problemas trascendentales para la sociedad, como pueden ser, el empleo, salud, Vivienda, abastecimiento de agua, seguridad, o incluso prevenir estos problemas es necesario la implantación políticas”. (Pág. 24).

Todas las necesidades el gobierno lo acredita tal lo que estipula la Constitución de la República de Guatemala pero esto nunca se lleva a cabo por el incumplimiento del actual presidente de la República de nuestro país.

2.1.11 Políticas educativas.

La Escuela tiene sus actividades planificadas de cómo llevar los planes anuales, semanales, quincenales y mensuales como también cuentan con organización de padres de familias, director personal docentes y las subcomisiones que conforman dicho organización dentro de estos abarca las actividades lo que estipula el CNB de la calidad Educativa que exige las autoridades competentes de los juegos lúdicos dentro del salón de clases.

Según, Díez Hochleitner. (1976) “En este sentido, la política educativa se nos presenta como subsistema de la política y, como tal, es fruto de acciones político previas, al mismo tiempo que pretende, en el futuro, incidir sobre la realidad que entiende (la educación) para asumir logros, (Pág. 11)

Esto nos da entender sobre la realidad de la educación de nuestro país para poder tener una educación amplia y sostenible para mejor la calidad educativa de la sociedad.

Que la política educativa nos permite conocer la realidad en que vive la sociedad y el contexto donde vive la familia educativa. Según Kogan (1978) “la política educativa se centra en el estudio de los fenómenos político-educativos de la sociedad, definiendo su objetivo de análisis en la política, en la educación, sobre todo, en intentar explicar la interacción las relaciones se dan entre ambas.” (Pág. 14). El autor plantea los objetivos necesarios a la educación de la sociedad para fortalecer la calidad educativa de la nueva generación.

2.1.12 Poder

Esto requiere la unidad dentro de la educación para poder socializar el rincón de aprendizaje en el salón de clases.

Según. Zapata, (2007), Plantea que “Se puede decir que el hilo que entrelaza estos tipos de relaciones es el poder y su manifestación social genera en los sujetos la competencia social requerida para el desempeño adecuado de los participantes recurre las maneras propias de organización”. (Pág. 71).

Son maneras de convivencia con los estudiantes para fortalecer los conocimientos adquiridos en otros lugares de esa forma darle vida al desarrollo mutua.

Cada proceso de aprendizaje tiene una jerarquía de llevar un buen orden de realizar las actividades lúdicas.

Según Gilson Ivancevich, (1996), Afirma que. “El poder comprende atributos personales y de posición en jerarquía que se constituyen la base de capacidad para influir en las demás personas. Analizando el poder y la autoridad, se observa que el poder abarca atributos personales y de posición” (Pág. 75).

Dentro del proceso de aprendizaje a base del rincón de aprendizaje intenta darle vida a los materiales didácticos en el salón de clases.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Dentro del análisis se ha detentado el presente problema que tanto afecta la situación laboral del personal docente, por la misma razón se toma

como prioridad al problema falta de metodologías y técnicas del rincón de aprendizajes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vijolom III de primer grado Primaria.

Según Pozner, (2000) “En este sentido, ser competente supone la capacidad profesional, de resolver, analizar e intervenir en desarrollar proyectos en un mundo complejo en el que se interrelacionan aspectos estrictamente técnicos con aspectos culturales, sociales, éticos, políticos y tecnológicos en tiempos oportuno” (Pág. 3)

Para poder identificar el problema es importante realizar un diagnóstico a la institución que se desea identificar los problemas que existe dentro del centro educativo.

Es la manera de cómo identificar los problemas que se pretende solucionar en cada centro educativo paraposible solución.

Según Romero Claudia, (2001) “Es una acción intermedia para decidir, entre todos los integrantes, los criterios de lo que se espera logra. Esto implica no solo aporta opiniones y experiencias personales, también ratrear información de expertos o análisis que aportan sus estudios sobre temas.” (Pág. 98).

Esto nos indica las acciones a realizar dentro de la identificación del problema que existe en el salón de clases de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Vijolom III.

2.2.2 Priorización de problemas.

Viendo la necesidad de implementar la utilidad del rincón de aprendizaje para que los niños, apliquen sus creatividades en las actividades lúdicas, por la cual se toma en cuenta el problema del desconocimiento de la utilidad del rincón de aprendizaje dentro del aula de primer grado para fortalecer la relación del docente con los estudiantes como un facilitador del proceso de las actividades laborales. Según, Sweeny, (2008) “La toma de decisiones es un proceso sumamente importante para el éxito de cualquier evento esto está basada de información, conocimiento, experiencias, análisis y juicio. Este último es necesario es necesario cambiar la información, los conocimientos a experiencias.” (Pág. 109). Esto nos motiva para darle seguimiento al presente proyecto de

mejoramiento educativo para reorganizar las distintas actividades dentro del salón de clases.

Para darle vida al problema que se necesita intervenir es necesario buscar los autores nos ayude a resolver la situación a investigar.

Según, Wolfman., (2006) “Afirma la importancia de testear modelos causales que permitan orientar las intervenciones en aquellos casos donde se observa asociación estadísticamente significativo entre variables consideradas dentro del diagnóstico para priorizar lo que se pretende dar inicio a una línea de objetivación”. (Pág. 96).

Todas las actividades que se realiza para determinar algún problema es necesario darle solución y seguir la secuencia dentro del salón de clases.

2.2.3Análisis de problemas

Es aquí donde surgen plenas propuestas de cómo intervenir para darle fortalecimiento al rincón de aprendizaje dentro del aula como un apoyo al personal docente para realizar actividades lúdicas con los estudiantes de primer grado de esa manera formar nuevos ciudadanos con creatividades activos en el salón de clases.

Según, H., (1986) “Así corresponde al campo del análisis del problema las actividades en las que, partiendo de un conjunto de técnicas parciales pero complementarias, consisten en explicar y sistematizar ese contenido con la finalidad de efectuar deducciones lógica y justificables la fuente”. (Pág. 180).

Es determinar lo se puede lograr aun largo plazo con la investigación profunda a los problemas educativa.

Dentro del análisis se encuentra los problemas a intervenir para dar solución al mismo.

Según plantea Giner, (1975) “Es importante tener en cuenta que los documentos son muy variados teniendo que recurrir a todos a aquellos que demande nuestro problema, sin más limitación que su pertinencia y su posibilidad de acceso sobre datos muéstrales para la mejor comprensión.” (Pág. 171).

Es muy importante darle seguimiento del presente proceso para mejorar la educción estudiantil de la comunidad con el manejo del rincón de aprendizaje dentro del aula de primer grado.

2.2.4 Entorno Educativo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vjolom III, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché. Es un centro educativo rural, mixto donde se habla dos idiomas tanto español como el idioma de la comunidad el personal docente todos son presupuestados del renglón 011 del Ministerio de Educación la cual necesita implementar capacitaciones al personal docente para fortalecer la utilidad del rincón de aprendizaje dentro del aula en el entorno educativo de los grados de primero a sexto primaria. Según, (Bolivar, 1994) “Si la cultura de la colaboración en los centros se expresa en la interdependencia de los miembros en el trabajo de manera conjunta, respetando las individualidades, ayuda a comprender mejor a cada profesional su identidad propias enseñanza y aprender.” (Pág. 37). Relacionando las actividades con lo que dice el autor todas las áreas debe ser integrada para mejorar la calidad educativa.

Como docente tiene que saber la realidad de la comunidad educativa para contextualizar las diferentes actividades.

Según, (Amazon, 2017) “Dotando al centro un sentido de comunidad con señas de identidad propias que trascienden al espacio del aula y se expanden de todo el centro y a otros centros e institución del entorno por su puesto al ámbito de la familia.” (Pág. 198).

Se refiere la identidad de cada comunidad educativa para ampliar los conocimientos de su contexto.

2.2.5 Teoría de Taylor

El enfoque de la administración científica es el primero elaborado en una forma organizada, su principal exponente es ingeniero Frederick Winslow Taylor (1856-1915) quien se considera el fundador de la moderna TGA.

El énfasis de este enfoque es en las tareas.

En esta escuela se busca aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para obtener una elevada eficiencia industrial.

Los principales métodos científicos aplicables a los problemas de la administración son la observación y la medición.

Estos enfoques provocan una verdadera revolución en el pensamiento administrativo y en el mundo empresarial de su época.

Taylor organizó los métodos científicos y creo la Organización Racional del trabajo que los reúne en ocho aspectos. Se presenta los cuadros principios de la administración científica.

Baja productividad, Método, labores en el taller y resultados.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Henry Fayol (1841-1925) Francés graduado en Ingeniería de minas. En la práctica paso su vida de trabajo con la corporación francesa de Minería y Metalurgia “comentry Fourchamboult-Decazeville” Fayol está entre aquellos que han alcanzado la fama por haber dado a conocer sus ideas a una edad avanzada en su vida. Tenía aproximadamente 70 años cuando las publicó en una forma que fue ampliamente leída. Ya había escrito artículos técnicos en ingeniería de minas y un par de de trabajo preliminares en administración, pero fue en 1916 que el “Boletín de la sociedad de la industria Mineral” publico su obra “Administración Industrial General previsión Organización, Dirección, Coordinación, Control”. También figura entre aquellos cuya reputación descansa en una única y pequeña publicación que es todavía reimpresa como libro, sus otros escritos son pocos conocidos.

La versión inglesa aparece como “Dirección General e Industrial”, traducida por Constance Sorrs y publicada por primera vez en 1949. Ha existido cierta discusión acerca de esta interpretación del título de trabajo y en particular al traducir la palabra francesa “Administración” con el término “Dirección”. Se argumenta que esto pudo simplemente implicar que Fayol estaba interesado únicamente en la Dirección Industrial,

mientras que su propio prefacio dice: “La Dirección juega un papel muy importante en el mando de las empresas; todas las empresas, grandes o pequeñas, industriales, comerciales, políticas, religiosas o cualquiera otra”. Efectivamente, en sus últimos años de estudio los problemas de servicio públicos del Estado y dictó conferencias en la “Ecole Superiere de la Guerra”. Por lo tanto puede aceptarse que su intención era iniciar un análisis teórico apropiado para un amplio rango de organización.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Las organizaciones constituyen una clase o tipo de sistema social, el cual a su vez se considera una clase de sistema abierto, como clase especial de sistema abiertos las organizaciones tienen propiedades que les son peculiares, pero comparten otras propiedades en común con todos los sistemas abiertos. Todos los sistemas sociales, incluidas las organizaciones, se fundamentan en actividades estandarizadas de una cantidad de individuos. Esas actividades estandarizadas con complementarios o interdependientes con respecto a algún producto con resultado común. Ellas son repetidas, relativamente duraderas y relacionadas en espacio y el tiempo.

Los sistemas sociales, al contrario de las demás estructuras básicas no tienen límites en amplitud. Los sistemas sociales no pueden representarse a través de modelos físicos.

Los sistemas sociales necesitan insumos de producción y de mantenimiento.

Los sistemas sociales son sistema esencialmente inventados, creados por el hombre e imperfectos: se afirman en actitudes, percepciones, creencias, motivaciones, hábitos y expectativas de los seres humanos.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Es un conjunto organizado de cosas o partes interactuantes e interdependientes, que se relacionan formando un todo unitario y complejo. Cabe aclarar que las cosas o partes que componen al sistema, no se refieren al campo físico (objetos), sino más bien a la función básica realizada por el sistema. Podemos enumerarlas en: entradas, procesos y salidas.

Entradas; son los ingresos del sistema que pueden ser recursos materiales, recursos humanos o información.

Procesos; es lo que transforma una entrada en salida, como tal puede ser una máquina, un individuo, una computadora, un producto químico, una tarea realizada por un miembro de la organización.

Salida; son los resultados que se obtienen de procesar las entradas. Al igual que las entradas estas pueden adoptar la forma de productos, servicios e información.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento. Se desarrolla de dos formas:

Mediante la experiencia: observando los fenómenos, reflexionando sobre ellos, y construyendo un marco.

Mediante la investigación: se analizan, planteando una serie de hipótesis, contándolas y mejorándolas.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Es la forma de realizar la debilidad, amenazas, fortalezas y oportunidades que existe dentro del rincón de aprendizaje.

Según, (Roberto., 2006) “Las herramientas de calidad, el sistema de mejora continua, el DAFO estratégico, la preocupación por la mejora de los estilos directos, la dirección por proyectos, el análisis del valor, lo grupos, de alto rendimiento, el pensamiento lateral y la gestión. (Pág. 172).

Que el rincón de aprendizaje debe de tener estilos para que los estudiantes mejoren su aprendizaje.

Para mejorar en proceso de las actividades educativas es muy importante involucrar en el rincón de aprendizaje.

Según, (Roberto., innovacion y gestion del conocimiento. , 2006) “Son todas las herramientas hay una literatura sistematizada del DAFO que se puede trabajar directamente de innovación científica, racional no tiene que ver con el éxito o el fracaso; en realidad nunca se fracasa porque todo lo que hace sirve para aprender.” (Pág. 175).

Todo personal docente fracasa de utilizar el rincón de aprendizaje pero a través de eso aprende de la mejor manera posible dentro del salón de clase.

2.3.2 Técnica MINIMAX.

Se refiere de manera de realizar las actividades que está planificada dentro del proceso a realizarse. Según, (Ralph., 2006) “El principio de precaución (cautela) que dicta a los jugadores la elección de las correspondientes estrategias minimax, en la teoría de los juegos y en sus aplicaciones con frecuencia recibe el nombre de principio minimax.” (Pág. 119). Valora la manera de realizar las actividades en el rincón de aprendizaje con los estudiantes de primer grado.

Nos ayuda a relacionar las actividades en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo sobre el rincón de aprendizaje.

Según, (Miranda, 2006) “Las estrategias mas cuatelosas minimax, de los jugadores en acciones se designan con el termino generico estrategias minimax, conviene reasltar el hecho de que este concepto de equilibrio se basa en una filosofia de actuacion conservadora, que es coherente con la hipotesis realizada a la conducta de los jugadores”. (Pág. 121).

Es tomar en cuenta la importancia de las actividades que uno realiza dentro del salón de clase con los estudiantes siempre en cuando llevar bien organizadas.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Es la manera de realizar actividades de reforzamiento de los rincones de aprendizajes dentro del aula.

Según, (Simbaña, 2017) “La vinculación con la sociedad orienta los procesos de práctica pre-profesional y proyectos comunitarios, considera a la vinculación como el vínculo permanente que establece esta unidad académica con los sectores comunitarios, productivos, culturales e instituciones de servicios, en función mediante una acción sistemática”. (Pág. 380).

Se considera como una guía para desarrollar las técnicas y metodologías del rincón de aprendizajes.

La vinculación de las actividades evidencia la forma de realizar dicho proyecto.

Según, (Gould, 2012) “La vinculación con los diversos sectores productivos pueden ser una actividad muy importante que redimensione las funciones sustantivas de la humanidad, docencia, investigación y extensión. Sin embargo, estas acciones deberán evaluar a fin de que permitan retroalimentar estas actividades y mejorarlas”.

(379). Son todas las actividades que lleva una coordinación dinámica de realizar de forma lúdica.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Implementar Capacitaciones sobre rincones de aprendizaje para el desarrollo de la creatividad del niño aprovechando el apoyo de la organización de APEDIBIMI de esa manera disminuir la deserción escolar, involucrando el apoyo de los padres de familia como entes de proceso de cambio.

Según, (Angélica, 2015) “Los proyectos llevados a cabo en las líneas antes mencionada; sus estrategias y las conclusiones obtenidas para cada acción, serían insumos importantes para el conocimiento requerido al inicio de esta información que es especialmente valiosa en momentos de cambio sistemático.” (Pág. 428).

Es la implementación del rincón de aprendizaje en el grupo de docentes y padres de familia para fomentar la utilidad de las técnicas y metodologías innovadora.

Para darle vida a la proceso de rincón de aprendizaje es muy importante tomar en cuenta las dimensiones de la línea de acción para mejorar la asistencia de los alumnos.

Según, (Chirinos., 2014) “Tiene la intención de motivar con su trabajo el que se discuta en el seno de la importancia que merece el orientar mejor la estrategia de línea de acción del proyectos con la finalidad, de contribuir acrecentar la personalidad.” (Pág. 28).

Esto profundiza la realidad de los proceso de aprendizaje dentro del rincón de la enseñanza educativa.

2.3.5 Proyecto

Rincón de aprendizaje para el desarrollo de la creatividad del niño aprovechando el apoyo de la organización de APEDIBIMI de esa manera disminuir la deserción escolar, involucrando el apoyo de los padres de familia como entes de proceso de cambio.

Según Fernadez, (2002), “Es un proceso que inicia con una determinadas necesidades, que es lo que hay hacer, se analiza cómo hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas, finaliza con la satisfacción de esas necesidades” (Pág. 17).

Toda clase de proyecto siempre lleva un proceso de su ejecución dentro del ámbito de su desarrollo local.

Para fortalecer la creatividad del estudiante es muy importante tomar en cuenta el rincón de aprendizaje como la base de la educación.

Según, Tenutto, (2004) “Es un plan que anticipa, de algun modo la accion, esto se refiere a que a la hora de realizar un proyecto se deben plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir para la elaboracion del mismo problema”. (Pág. 172).

Plantea la importancia del presente proceso del rincon de aprendiozaje en el salon de clases.

2.4 Diseño del Proyecto

Esta investigación es de tipo descriptiva, ya que según Achearandio (2010), define la investigación descriptiva como aquella que estudia, interpreta y refiere los fenómenos, relaciones, correlaciones, estructuras, variables independientes y dependientes. Abarca todo tipo de recolección científica de datos con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluación de estos. La descripción de lo que es, se entiende en un sentido mucho más complejo de los datos que aparecen. La investigación descriptiva examina de forma sistemático, analiza la conducta humana personal y social en condiciones naturales, en los diferentes ámbitos sociales, económicos, políticos y religiosos de la persona; así como la familia, la comunidad, el sistema educativo formal, el trabajo entre otros. Busca la resolución de algún problema o se emplea para alcanzar una meta del conocimiento. Suele comenzar con el estudio y análisis de la situación presente. También para esclarecer lo que se necesita lograr como: las metas, objetivos finales e intermedios, preparar las medidas o vías que se requieren para alcanzar los fines y soluciones posibles.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad ampara las actividades que realiza durante las clases del rincón de aprendizajes para darle vida del proyecto ejecutado. Según,

Román,(1997)“Al abordar el marco del desarrollo sostenibilidad y compatibilidad se sustenta en principios éticos, culturales, socioeconómicos, ecológicos y institucionales sus estilos de vida y sus patrones de producción de la planeación del proyecto como clave para el cambio de sostenerse”. (Pág. 101).

Es la manera de tener el proyecto en el proceso de todas las actividades educativas para formar parte del rol del docente.

La sostenibilidad del proyecto es dejarlo plasmado de darle seguimiento por donde desarrolla lo que está dentro del plan de trabajo. Según, (Aktisson, 1998) “La sostenibilidad es un ideal, se debe comunicar hacia ella, aunque nunca se lograría perfectamente debido a su complejidad la

consideración simultanea e integra de diferentes objetivos de desarrollo, tanto económicos, como social.” (Pág. 96). Son formas de mejorar la educación de la sociedad educativa sin dejar la participación de los padres de familias.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es la forma de realizar las actividades que se desarrolla en la fase de la planificación.

Según, (Sánchez., 2015) “Es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar como un contrato para hacer una remodelación de una casa y solo dan un plazo máximo” (Pág. 432).

De esa forma se realizara el proyecto del rincón de aprendizaje de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Vijolom III.

Para el desarrollo de las actividades es necesario tener en cuenta lo valioso que está planificado en un lapso de tiempo estipulado.

Según, (Isabel., 2015). Se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizara gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el fin de las actividades que se van a realizar. (Pág. 53).

Cada actividad tiene que ser plasmado en un horario estipulado de su realización en el proceso.

2.4.3 Presupuesto

Es la estimación de una cantidad de dinero que se utilizaría para sufragar los gastos del presente proyecto educativo.

según (Kafury, 1996) “Es un plan integrador y coordinador que se expresa en términos financieros respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un periodo determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por alta gerencia del presupuesto.” (Pág. 270).

Son cantidad de presupuesto estimado para lograr lo planificado en el proceso de la actividad.

Es la forma de sustentar un gasto estimado para realizar el proyecto que se planifica.

Según Klosowski, (1991) “Es una hoja de trabajo que describe su estilo de vida. Un presupuesto, es para su programa de equilibrio financiero, lo que una

dieta es, para su programa de equilibrio físico, objetivo primordial de un presupuesto de mejorar su situación”. (Pág. 38).
 Esto supera la forma de mejorar y llevar un control de todos los gastos a realizar en el proyecto.

2.4.4 Monitoreo

Es la verificación de resultados obtenidos en el presente procesos de las actividades según señala que, S-F, (1997) “Si bien es cierto que la práctica de (ascendent) como actividad investigativa-evaluativa del docente ha experimentado un extraordinario interés y desarrollo en la última década, la idea no es nueva. La reflexión y sistematización de la evaluación del aprendizaje.” (Pág. 2). Es alcanzar el logro que se a tenido durante el proceso que se ha trabajado de un lapso de tiempo.

También manifiesta el siguiente autor.

(Valdes, 1995) “Al promover situaciones de despliegue de la fantasia unidas al enjuiciamiento racional a traves de recursos motivacionales propios para competir y cooperar en un contexto de juego intelectual constituyen un poderoso movilizador del razonamiento, la reflexion y la indagacion creadora.” (Pág. 72).

Es muy impotante tomar en cuenta que la evaluacion del proyecto es para ver donde se ha llegado o alcanzado de las actividades desarrollados durante la presentacion del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Para evaluara proyecto, durante el proceso de ejecución dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Vijolom III Municipio de Nebaj Departamento de Quiché siempre en cuanto al finalizar cada actividad sobre el rincón de aprendizaje con actividades lúdicas. Según, (G., 1992) “Entendida como la forma que se constituye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores, supervisores padres representantes de entes empleadores, acerca de la forma de concebir y practicar la evaluacion en un determinado proceso educativo”. (Pág. 167). Se trata de verificar como esta el avance del proyecto de su

ejecucion durante el proceso en que se ha trabajado con el presente grupo de las diferentes actividades.

Dentro de la evaluacion del proyecto de mejoramiento educativo verifica el avance alcanzado sobre la implementacion de tecnicas y estrategias del rincon de aprendizaje.

Según, (Ayarza., 1996) “La cual sustenta a la evaluación curricular en el manejo de informacion cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logros y deficiencias del plan curricular, y tomar decisión relativas a ajustes, reformulacion o cambios, igualmente permite verificar la productividad.” (Pág. 4).

Nos explica la validación del proyecto en su avance como han estado de su ejecucion dentro del grupo con que se ha trabajado.

2.4.6 Indicador

Dentro de los indicadores presenta una serie de actividades donde recalca la importancia del rincón de aprendizaje y su aplicación dentro del salón de clase y las distintas herramientas que se utiliza dentro del espacio donde aparecen todas los materiales necesario de la aplicación siempre en cuando utilizando la creatividad de los estudiantes activos dentro del proceso de las actividades lúdicas.

Según, (Mondragon., 2002) “Son elementos para evaluar, dar seguimiento y predecir tendencias de la situación de un país, un estado o una región en lo referente a su economía, sociedad, desarrollo humano. Para valorar el desempeño institucional encaminado a lograr las metas y objetivos fijados”. (Pág. 52).

Son formas de lograr las actividades que está planificado en desarrollar sobre el rincón de aprendizaje.

De las investigaciones realizadas donde se encontró el problema a desarrollar en el salón de clases.

Según, (Pérez., 2015) “Que recolección de la información permita construir el mismo indicador de la misma manera y bajo condiciones similares, años tras año, de modo que las comparaciones sean validas²⁸ comparable, así como factible, en términos de que su medición tenga un costo razonable”. (PÁG. 54).

Toda actividad se basa de una manera factible de realizar cambios a la educación para mejorar la convivencia de los estudiantes.

2.4.7 Metas

Mi meta es formar estudiantes con capacidad creativas para manejar el rincón de aprendizaje en el salón de clases con el apoyo del personal docente de esa manera tener técnicas y metodologías activas en el desarrollo de las actividades lúdicas, en el espacio del rincón de proceso de aprendizaje educativa.

Según, Nicholls., (1989) “Señala que aparte de las diferencias individuales de cada sujeto que hacen que se oriente hacia el aprendizaje hacia el rendimiento, las diferentes situaciones que se encuentra también pueden influir en su orientación final el sujeto desarrolla metas de acción.” (Pág. 12).

Es el logro propuesto en el transcurso de las actividades que se presenta en el salón de clase.

La visión que estima una serie de actividades donde practica los valores del comportamiento dentro del proceso de aprendizaje.

Según, W, (1980) “El primer caso para entender las conductas de logro de las personas es reconocer que el éxito y el fracaso son estados psicológicos de la persona basados en el significado subjetivo al entorno de logros tomando como base las metas.” (Pág. 14).

Retoma la expectativa de los estudiantes en el desarrollo de las diferentes actividades del rincón de aprendizaje.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Rincón de aprendizaje para desarrollar la creatividad en primer grado.

3.2 Descripción del PME.

Debido que en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vijolom III, Municipio de Nebaj, Departamento del Quiché. Cuenta con 40 alumnos de primaria y 11 alumnos de preprimaria la cual labora cinco docentes con grado, se realizó una investigación en el establecimiento para obtener los resultados y avances de la educación de los estudiantes la cual se encontró muchos factores que perjudican el rendimiento escolar según los indicadores que fueron analizados.

Dentro de las matrículas del grado de primero, siempre se ha bajado en los últimos cinco años obliga de tener docente capacitado para la implementación de rincón de aprendizajes según lo que manifiesta los indicadores. La falta de asistencia de los niños y niñas son variados en los días martes y jueves por ser día de mercados en las dos aldeas más cercano de la comunidad, es ahí donde los alumnos no aprovechan la clase y pierde el contenido de cada área, por la cual fracasan los estudiantes en las evaluaciones porque no tiene los contenidos a estudiar. Como también afecta por la falta de participación de los padres de familias en las diferentes reuniones cuando se da el resultado del informe de cada bimestre.

Es importante la implementación de capacitación sobre rincones de aprendizaje para el desarrollo de la creatividad del niño aprovechando el apoyo de la organización de APEDIBIMI de esa manera disminuir la deserción escolar, involucrando el apoyo de los padres de familia como antes de proceso de cambio. El rincón de aprendizaje son herramientas y

estrategias didácticas que se utiliza para crear un ambiente agradable donde los estudiantes pueden desarrollar su propio conocimiento y su propia capacidad donde construye y adquiere su capacidad, habilidades y destrezas a través de juego lúdicas con creatividad.

Esta técnica se ha implementado en el nivel de primer grado de parte del ministerio de educación, pero alguno de nosotros no lo ponemos en práctica y de esa manera las clases vuelven como tradicional, por la cual fue una motivación de realizar esta investigación que tiene como objetivo final. Establecer la forma en que los rincones de aprendizajes que sea utilizado por el docente al mismo tiempo asociar con la creatividad de los estudiantes.

Es importante la implementación de un proyecto de mejoramiento educativo, para mejorar el rendimiento de los alumnos donde se involucran los padres de familia en capacitación para que ellos apoyen a sus hijos en el proceso de aprendizaje, y que los docentes sean capacitados en la implementación de técnicas y estrategias motivacional para mejorar la educación del nivel primario.

3.3 Concepto del PME.

Desarrollar la creatividad en primero.

3.4 Objetivos Generales.

Implementar capacitación a docentes, padres de familias y alumnos como medida activa para fortalecer el rincón de aprendizaje de primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vijolom III, Municipio de Nebaj Departamento del Quiché.

Objetivos específicos

- Organizar actividades relevantes para motivar el interés de los padres de familia para mejorar el rincón de aprendizaje de los estudiantes.
- Orientar a los docentes para la implementación de nuevas metodologías y técnicas del rincón de aprendizaje de los niños.
- Informar a los padres de familia sobre el proceso de aprendizaje de los niños en el rincón de aprendizajes.
- Evaluar constantemente los avances de los niños y niñas en el mejoramiento educativo.

3.5 Justificación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vijolom III, Municipio de Nebaj, Departamento del Quiché es importante implementar el rincón de aprendizaje para mejorar la enseñanza de niños se trabajó a través de una investigación la cual se encontró varias problemas de acuerdo a los antecedentes e indicadores falta de rincón de aprendizajes, falta de planificación y la deserción escolar, es importante desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento para dar la solución del problema que afecta la enseñanza de los alumnos. Es importante capacitar al docente, padres de familia para implementar estrategias que permita superar los índices de bajo rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario del establecimiento.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Todas las actividades se realizaron antes que se cerraran las escuelas por el COVID 19, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante la implantación del rincón de aprendizaje.

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1 Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

En el inicio del proyecto de mejoramiento educativo se realizó varias actividades donde se lleva a cabo con éxito, las siguientes actividades:

Se presentó una solicitud a la CTA, e invitaciones para acceder el permiso de su participación a dicha actividad.

Se presentó una solicitud e invitaciones al Director del establecimiento para poder autorizar los salones donde se realizará las capacitaciones a los docentes y padres de familias sobre el rincón de aprendizajes.

Se invitó a los señores COCODE para formar parte de las actividad comunitarias de esa manera se realizó la invitaciones respectivas a los señores consejo de padres de familias de los dos niveles tanto con consejo Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vijolom III. Se entregó solicitud al Director de APEDIBIMI y creo que junto podemos impartir la capacitación a los padres de familia y docentes del centro educativo.

Se les hizo una invitación a 32 padres de familias para que puedan ser partícipes de dicha capacitación para el mejoramiento educativo sobre el rincón de aprendizaje.

B. Fase de planificación

Se ha planificado distintas actividades para la realización de las capacitaciones las cuales son los siguientes:

Se realizó la coordinación con la CTA, con el director, conjuntamente con el personal docente que laboran en el centro educativo para planificar la realización de las actividades.

Se coordina con el director de APEDIBIMI, y creo que junto podemos fijar las fechas, planificar el día y hora de la capacitación a los padres de familia y docentes del centro educativo.

Se dio a conocer a los padres de familia invitados la fecha, hora, día y donde se va realizar la capacitación.

C. Fase de ejecución

Es la fase de realizo el día 24 de febrero de 2020 las diferentes tareas la elaboración de Trifoliales, impresiones, afiches, fotocopias, cotización de alquiler de un computador, un reproductor de pantalla y bocinas para un buen audio mesas sillas entre otros.

Así mismo se hizo una cotización a los precios de las refacciones que se va dar durante las actividades a los participantes con el apoyo de la Municipalidad.

También se realizó la preparación de los mobiliarios con los consejos de padres de familia del centro educativo.

A través del personal docente se coordinara otras actividades para darle bienvenida, a los presentes, los señores autoridades comunitarios como: COCODE, palabras de agradecimientos, director palabras de ofrecimientos para dar a conocer sobre la capacitación y la actividad a realizarse.

D. Fase de monitoreo

Se llevó a cabo el día 24 de febrero el monitoreo de la actividad sobre la aplicación de títeres de imágenes el cual permitió que los estudiantes manipulen por medio de capacidad de realizar el teatro o dramatización de personajes, esto permite solucionar problemas comunitarios que en la vida se presenta , el monitoreo se realizó mediante una escala de rango que permitió evidenciar los siguientes aspectos: puntualidad en la realización de la presentación, intervenciones de los participantes, escucha activamente las instrucciones dada, realiza actividades lúdicas con su grupo de trabajo, acepta opiniones de los demás estudiantes, ser

respetuoso y no entorpece la participación de los demás compañeros y dentro de ellos existe apoyo mutua.

E. Fase de Evaluación

Esta actividad se llevó a cabo el día lunes 24 de febrero; aviándose podido comprobar que todas las actividades propuestas se desarrollaron de la mejor manera posible, ya que los resultados obtenidos lo demuestran son de gran beneficio para toda la comunidad educativa, en la aplicación de las técnicas y metodologías del rincón de aprendizaje para fortalecer la actividad lúdica. Si analizamos un poco, al inicio del proceso los estudiantes no querían participar porque ellos tenían miedo, mientras ahora que se finalizó dicha actividad, la intervención de dicho proyecto me di cuenta sobre el cambio del comportamiento de los niños y niñas.

1. Actividad

- ✓ Coordinación con diferentes instituciones que promueve el rincón de aprendizaje.

2. FECHA DE EJECUCIÓN O REALIZACIÓN

24 DE ENERO DEL 2020. El 24 de febrero se realizó la promoción del proyecto de mejoramiento educativo, en dicha promoción se entregaron invitaciones para participar en el lanzamiento de dicho proyecto a las diferentes personalidades que tiene inferencia en el centro educativo de la Aldea Vjolom III.

3. RECURSOS:

Para la elaboración de las solicitudes e invitaciones, se utilizaron hojas de papel bond tamaño carta, computadora, impresoras y el medio del transporte fue moto propio.

4. RESULTADOS:

Como resultado de la presente actividad, se entregaron: una invitaciones al director de la escuela, 4 invitaciones a los docentes incluyendo al nivel preprimaria, 2 invitaciones a los miembros de la organización de padres de familia, 1 invitación al alcalde auxiliar, 1 invitaciones a los representantes de APEDIBIMI, así mismo se les solicita que formen parte del personal de apoyo para impartir talleres a los docentes relacionadas al proyecto de mejoramiento educativo, para que se brinde apoyo en las capacitaciones.

5. Testimonios.

Se manifiestan de la siguiente manera el director de la Escuela manifestó “es una actividad de suma importancia, con gusto participaremos en dicho evento los docentes del establecimiento manifestaron. Es muy importante que realicen actividades en beneficio de nuestra que hacer docencia, esto contribuye a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje” los miembros de APEDIBIMI expresaron “con mucho gusto estamos para contribuir al mejoramiento de la educación de la comunidad.

6. Evidencias.

La actividad se realizó el día lunes 24 de febrero sobre la promoción del proyecto de mejoramiento educativo se tiene como evidencia las copias de las invitaciones y solicitudes firmadas y selladas de las personas que las recibieron, también se cuentan con una serie de fotografías que captan al momento en que se realizó la entrega.

A. Fase de inicio

En el inicio del proyecto de mejoramiento educativo se realizó varias actividades donde se lleva a cabo con éxito, las siguientes actividades:

Se realizó actividades con los alumnos para implementar el rincón de aprendizaje en el proceso de las actividades lúdicas.

Se hizo la planificación de las capacitaciones a los docentes y padres de familias sobre el rincón de aprendizajes.

Se presentó los resultados a los señores COCODE para formar parte de las actividad comunitarias de esa manera se realizó la invitaciones respectivas a los señores consejo de padres de familias de los dos niveles tanto con consejo Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vijolom III.

B. Fase de planificación

Se ha planificado distintas actividades para la realización de las capacitaciones las cuales son los siguientes:

Se realizó la coordinación con la CTA, con el director, conjuntamente con el personal docente que laboran en el centro educativo para planificar la realización de las actividades.

Se coordina con el director de APEDIBIMI, y creo que junto podemos realizar la capacitación a los padres de familia y docentes del centro educativo.

C. Fase de ejecución

Es la fase de realizar diferentes tareas la elaboración de rincón de aprendizaje impresiones, fotocopias, cotización de alquiler de una computador, un reproductor de pantalla.

Así mismo se hizo una cotización a los precios de las refacciones que se va dar durante las actividades a los participantes con el apoyo de la Municipalidad.

También se realizó la preparación de los mobiliarios con los consejos de padres de familia del centro educativo.

A través del personal docente se coordinara otras actividades para darle bienvenida, a los presentes, los señores autoridades comunitarios como: COCODE, palabras de agradecimientos, director palabras de

ofrecimientos para dar a conocer sobre la capacitación y la actividad a realizarse.

D. Fase de monitoreo

Se llevó a cabo el día 27 de febrero de 2020 el monitoreo de la actividad sobre la aplicación de técnica y metodologías del rincón de aprendizajes al personal docente el cual permitió que el docente adquieran nuevos conocimientos de los juegos lúdicas, que le permite solucionar los problemas presentados en su vida diario, el monitoreo se realizó a través de una lista de cotejo donde se calificó las siguientes intervenciones: puntualidad dentro de la capacitación, elaboración de materiales del rincón de aprendizaje, realizar las actividades planificadas, acepta opiniones de los demás docentes, anima y apoya a los estudiantes del centro educativo, realiza actividades lúdicas y escucha activamente las instrucciones dada.

E. Fase de Evaluación

La actividad se llevó a cabo el día 27 de febrero; habiéndose podido comprobar que todas las actividades propuestas se desarrollaron de la mejor manera posible, ya que los resultados obtenidos lo demuestran, es de gran beneficio para los docentes y padres de familias, en la aplicación de las técnicas y metodologías del rincón de aprendizaje para el mejoramiento de las actividades del personal docente. Si recordamos un poco, al inicio de este proceso los docentes tenían desconocimientos de las actividades lúdicas, mientras ahora ellos ya pueden trabajar con las distintas técnicas y metodologías del rincón de aprendizaje donde podemos dar cuenta sobre el cambio de las actividades del docente dentro del salón de clases.

1. Actividad.

- ✓ Capacitación sobre rincones de aprendizajes

2. FECHA DE EJECUCIÓN O REALIZACIÓN

. El 27 de febrero se realizó Presentación del plan de proyecto a los involucrados que van a participar en el proceso de aplicación, para participar en el lanzamiento de dicho proyecto a las diferentes personalidades que tiene inferencia en el centro educativo de la Aldea Vijolom III.

3. RECURSOS:

Personal docente, director del centro educativo, padres de familia, personal de la institución APEDIBIMI y la Coordinación Técnica Administrativa, computadora, impresoras y el medio del transporte fue moto propia

4. RESULTADOS:

Como resultado de la presente actividad, se entregaron: plan de actividades a cada representante de las diferentes entidades que van a participar al desarrollo del proyecto de mejoramiento.

5. Testimonio.

El personal docente manifestó que es importante conocer la utilidad del rincón de aprendizaje en el rol del docente, director del centro educativo “es de suma importancia de realizar dicha actividad para que los docentes aplican la utilidad del rincón de aprendizaje” personal de la institución APEDIBIMI “como institución estamos satisfecho de apoyar sobre la implementación del rincón de aprendizaje” y la Coordinación Técnica Administrativa “ya que el Ministerio de Educación no cuenta con lo suficiente actividades es mucho mejor desarrollar actividades lúdicas en el centro educativo.

6. Evidencia.

La actividad realizada el día 27 de febrero sobre la planificación de talleres sobre rincón de aprendizaje donde se entregó el cronograma de las diferentes actividades a realizarse también se cuenta con una serie de fotografías que captan al momento de la entrega.

A. Fase de inicio

En el inicio del proyecto de mejoramiento educativo se realizó varias actividades donde se lleva a cabo con éxito, las siguientes actividades:

Se realizó actividades con los alumnos para promover los materiales en las distintas aulas.

Se hizo la promoción de los materiales a los docentes director y padres de familias sobre distintos modelos de rincón de aprendizajes.

Se presentó los resultados al señor Director de la Escuela para formar parte de las actividades de esa manera se realizó las invitaciones respectivas a los señores padres de familias de los dos niveles tanto como alumnados de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vijolom III, Municipio de Nebaj, Departamento del Quiché.

B. Fase de planificación

Se ha planificado distintas actividades para la realización de la promoción las cuales son las siguientes:

Se realizó la coordinación con el director, conjuntamente con el personal docente que laboran en el centro educativo para planificar la realización de la actividad.

C. Fase de ejecución

Es la fase de promoción sobre la utilidad del rincón de aprendizaje títeres, imágenes, fotos, etc.

Así mismo se hizo una cotización a los precios de las refacciones que se va dar durante las actividades a los participantes con el apoyo de la Municipalidad.

También se realizó la preparación de los mobiliarios con los consejos de padres de familia del centro educativo responsables de los estudiantes.

A través del señor Director se coordinara otras actividades para darle bienvenida, a los presentes, los señores autoridades comunitarios como: COCODE, palabras de agradecimientos, personal docente palabras de ofrecimientos para dar a conocer sobre la capacitación y la actividad a realizarse.

D. Fase de monitoreo

Se llevó a cabo el día 5 de marzo de 2020 el monitoreo de la actividad sobre la promoción , manipulación, técnicas y estrategias del rincón de aprendizajes al personal docente, señor Director y organizaciones comunitarios el cual permitió que el docente adquieren nuevos conocimientos de los juegos lúdicas, que le permite solucionar los problemas presentados en su vida diario, el monitoreo se realizó a través de una lista de cotejo donde se calificó las siguientes intervenciones: puntualidad dentro de la promoción de las actividades, presentación de técnicas y estrategias del rincón de aprendizaje, realizar las actividades planificadas, acepta opiniones de los demás docentes, anima y apoya a los estudiantes del centro educativo, realiza actividades lúdicas y escucha activamente las instrucciones dada.

E. Fase de Evaluación

La actividad se llevó a cabo el día 5 de marzo; habiéndose podido comprobar que todas las actividades propuestas se desarrollaron de la mejor manera posible, ya que los resultados obtenidos lo demuestran, es de gran beneficio para los docentes y padres de familias, en la promoción de las técnicas y estrategias del rincón de aprendizaje para el

mejoramiento de las actividades del personal docente. Si recordamos un poco, al inicio de este proceso los docentes tenían desconocimientos de las técnicas y estrategias, mientras ahora ellos ya pueden trabajar con las distintas modelos del rincón de aprendizaje donde podemos dar cuenta sobre el cambio de las actividades del docente dentro del salón de clases.

1. Actividad.

- ✓ Organización y capacitación con padres de familia para que den acompañamiento a sus hijos.

2. FECHA DE EJECUCIÓN O REALIZACIÓN

El 5 de marzo se realizó las capacitaciones con los padres de familia sobre el acompañamiento a sus hijos para fortalecer el proceso de aprendizaje de la niñez educativa.

3. RECURSOS:

Padres de familias, institución de APDIBIMI y personal docente de las presentaciones de los diferentes materiales necesarios para el rincón de aprendizaje.

4. RESULTADOS:

Como resultado de la presente actividad, se logró la participación activa de los de los padres de familia dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos y el involucramiento de los estudiantes.

5. Testimonio.

El personal docente manifestó que es importante conocer las técnicas y estrategias “de suma importancia conocer las diferentes técnicas y metodologías activas para aplicar la utilidad del rincón de aprendizaje” los estudiantes manifiestan una serie de intervenciones sobre la implementación y manipulación del rincón de aprendizaje en el salón de

clases, los padres de familia dieron su punto de vista sobre la actividad realizada donde se ha cambiado la forma de trabajar con los alumnos.

6. Evidencia.

La actividad realizada el día 5 de marzo sobre la presentación de los diferentes rincones de aprendizaje que se ha elaborado conjuntamente con el personal docente, padres de familias y alumnos en las distintas estaciones donde corresponde cada objeto donde se captan fotografías de su aplicación con los alumnos.

A. Fase de inicio

En el inicio del proyecto de mejoramiento educativo se realizó varias actividades donde se lleva a cabo con éxito, las siguientes actividades:

Se realizó actividades con el personal docente sobre técnicas y estrategias sobre rincón de aprendizaje.

Se hizo una muestra a los docentes director y padres de familias sobre distintas técnicas y estrategias de rincón de aprendizajes.

Se presentó los resultados obtenidos al señor Director de la Escuela para formar parte de las actividades de esa manera se realizó las invitaciones respectivas a los señores padres de familias de los dos niveles tanto como alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vijolom III, Municipio de Nebaj, Departamento del Quiché.

B. Fase de planificación

Se ha planificado distintas actividades para la realización de técnicas y estrategias las cuales son las siguientes:

Se realizó la coordinación con el director, conjuntamente con el personal docente que laboran en el centro educativo para planificar la realización de la actividad.

C. Fase de ejecución

Es la fase de técnicas y estrategias sobre la utilidad del rincón de aprendizaje.

También se realizó la preparación de los mobiliarios con los consejos de padres de familia del centro educativo responsables de los estudiantes.

A través del señor Director se coordinara otras actividades para darle bienvenida, a los presentes, los señores autoridades comunitarios como: COCODE, palabras de agradecimientos, personal docente palabras de ofrecimientos para dar a conocer sobre la capacitación sobre las técnicas y estrategias de la actividad a realizarse.

D. Fase de monitoreo

Se llevó a cabo el día 12 de marzo monitoreo de la actividad sobre técnicas y estrategias del rincón de aprendizajes al personal docente, señor Director y organizaciones comunitarios el cual permitió que el docente adquieren nuevos conocimientos de los juegos lúdicas, que le permite solucionar los problemas presentados en su vida diario, el monitoreo se realizó a través de una lista de cotejo donde se calificó las siguientes intervenciones: puntualidad dentro de la promoción de las actividades, presentación de técnicas y estrategias del rincón de aprendizaje, realizar las actividades planificadas, acepta opiniones de los demás docentes, anima y apoya a los estudiantes del centro educativo, realiza actividades lúdicas y escucha activamente las instrucciones dada.

E. Fase de Evaluación

La actividad se llevó a cabo el día 12 de marzo; habiéndose podido comprobar que todas las actividades propuestas se desarrollaron de la mejor manera posible, ya que los resultados obtenidos lo demuestran, es de gran beneficio para los docentes y padres de familias, sobre las técnicas y estrategias del rincón de aprendizaje para el mejoramiento de las actividades del personal docente. Si recordamos un poco, al inicio de

este proceso los docentes tenían desconocimientos de las técnicas y estrategias, mientras ahora ellos ya pueden trabajar con las distintas modelos del rincón de aprendizaje donde podemos dar cuenta sobre el cambio de las actividades del docente dentro del salón de clases.

1. actividad.

- ✓ Aplicación de técnicas y estrategias sobre rincón de aprendizaje en el aula.

2. FECHA DE EJECUCIÓN O REALIZACIÓN

. El 12 de marzo se realizó el proceso de aplicación de técnicas y estrategias del rincón de aprendizaje en el lanzamiento de dicho proyecto a las diferentes personalidades que tiene inferencia en el centro educativo de la Aldea Vijolom III.

7. RECURSOS:

Personal docente, director del centro educativo, padres de familia y personal de la institución APEDIBIMI computadora, impresoras materiales didácticas que se había elaborado.

8. RESULTADOS:

Como resultado de la presente actividad, el personal docente, director del establecimiento y padres de familia se sienten motivados de las diferentes estaciones que se presentó eso fue de suma importancia para la niñez educativo.

9. Testimonio.

El personal docente manifestó que es importante la aplicación del rincón de aprendizaje “de suma importancia de realizar dicha actividad para que los docentes conozcan cómo se aplica el rincón de aprendizaje” los padres de familias manifiestan es de suma importancia que los docentes

actualicen sus conocimientos para mejorar la educación de los alumnos del centro educativo.

10. Evidencia.

La actividad se realizó el día 12 de marzo donde se capacito sobre las técnicas y estrategias del rincón de aprendizaje para mejorar la calidad educativa del establecimiento donde se captó las fotografías de las técnicas y estrategias aplicadas en su momento.

F. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre del proyecto de mejoramiento educativo que fue realizado en la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vijolom III, Nebaj, Quiché. Por la participación de padres de familia, en las diferentes actividades que fue planificado, con el objetivo de implementar el rincón de aprendizaje, de primer grado, de esa manera se logró la participación de los padres de familia de igual manera a los docentes que laboran en el establecimiento.

Para cerrar el proyecto como agradecimiento al establecimiento se uno logro gestionar materiales didácticos como guía para seguir capacitando a los padres de familia y convivió con todos los participantes en la capacitación y al capacitadores que jugaron un papel importante en las capacitaciones se entregaron un reconocimiento a cada uno de ellos como agradecimiento de igual manera a las organizaciones que apoyaron el proyecto y a los niños una refacción para todos los participantes de dicho eventos.

Imagen No. 1 Presentación de materiales

Lanzamiento del PME

Presentación de materiales del contexto del estudiante como parte del rincón de aprendizaje de la representación de la numeración maya.



Fuentes: Pedro Santiago Raymundo
Estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Vijolom III.
Rincón de aprendizajes.

Imagen No.2 Realización de actividades con los estudiantes de primer grado

Lanzamiento del PME

Realización de actividades con los estudiantes de primer grado sobre la manipulación de los objetos de la caja de letras.



Fuentes: Pedro Santiago Raymundo
Estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Vijolom III.
Caja de letras.

Imagen No. 3 Presentación del proyecto educativo

Lanzamiento del PME

Presentación del proyecto educativo, con la participación de la institución que apoya la implementación del rincón de aprendizaje en el centro educativo.



Fuentes: Pedro Santiago Raymundo
Estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Vijolom III.
Capacitación a padres de familias.

Imagen No. 4 Capacitación a los padres de familias

Lanzamiento del PME

Capacitación a los padres de familias sobre la importancia del rincón de aprendizaje de primer grado donde se logró la participación activa dentro del proceso de aprendizaje.



Fuentes: Pedro Santiago Raymundo
Estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Vijolom III.
Prácticas de distintas actividades sobre rincón de aprendizajes.

Imagen No. 5 Capacitación sobre las diferentes técnica y estrategias

Lanzamiento del PME
 Capacitación sobre las diferentes técnica y estrategias sobre la implementación del rincón de aprendizaje.



Fuentes: Pedro Santiago Raymundo
 Estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Vijolom III.
 Capacitación a personal docentes.

Imagen No. 6 Dentro del lanzamiento del proyecto los padres de familias

Lanzamiento del PME
 Dentro del lanzamiento del proyecto los padres de familias, personal docente, director del establecimiento y la institución APDIBIMI suscribieron un acta donde manifiesta el seguimiento del proyecto en el centro educativo.



Fuentes: Pedro Santiago Raymundo
 Estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Vijolom III.
 Suscripción de actas sobre el cierre del proyecto.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vijolom III, Jornada Matutina, quien queda a 27 kilómetros de la cabecera municipal de Santa María Nebaj, Departamento del Quiché.

La escuela es pequeña, tiene nivel Preprimaria y primario de los grados de primero a sexto con una sección.

Al revisar los indicadores educativos de la escuela se encuentra a un porcentaje alto de deficiencia de primer grado y tercer grado tanto en área matemática y área de comunicación y lenguaje lo que marca un nivel bajo de resultado en matemática y lectura en las pruebas del Ministerio de Educación esto afecta por la falta de conocimiento de la implementación del rincón de aprendizaje en el aula. Según, (Mondragón., 2002) “Son elementos para evaluar, dar seguimiento y predecir tendencias de la situación de un país, un estado o una región en lo referente a su economía, sociedad, desarrollo humano. Para valorar el desempeño institucional encaminado a lograr las metas y objetivos fijados”. (Pág. 52). Son formas de lograr las actividades que está planificado en desarrollar sobre el rincón de aprendizaje donde se ha desarrollado un cambio a la nueva generación.

Resultado de las vinculación estratégicas realizadas se decide partir de Implementar Capacitaciones sobre rincones de aprendizaje para el desarrollo de la creatividad del niño aprovechando el apoyo de la organización de APEDIBIMI de esa manera disminuir la deserción escolar, involucrando el apoyo de los padres de familia como entes de proceso de cambio.

La cual los docentes ha tenido un cambio de actitud en el manejo del rincón de aprendizaje tanto como los diferentes modelos y técnicas desde hoy en día los estudiantes han tenido un cambio dentro del salón de clases porque toda actividades se ha vuelto a través de juegos lúdicos. Todos los alumnos ha permanecidos sin faltar las clases.

Organizar actividades relevantes para motivar el interés de los padres de familias para mejorar el rincón de aprendizaje de los estudiantes.

Cada individuo realizó los materiales por sí mismo porque de otra forma nunca llegara a aprender. Un individuo bien educado continúa aprendiendo después de horas y los años que pasan dentro de un salón de clase porque está motivado interiormente por una curiosidad natural, además del amor, al aprendizaje. Según, (Herrera Ángela, 2010) “Los rincones de aprendizaje, conocidos también como sectores, son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. En ellos los niños se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontaneas y netamente lúdicas”. (Pág. 11).

El rincón de aprendizaje donde manifiesta la importancia la utilidad de las actividades lúdicas dentro aula, esto abarca la elaboración de diferentes materiales que se utiliza dentro del área del rincón de aprendizajes de los estudiantes en el salón de clases donde obtuvo mayor importancia y resultado de las actividades educativas. Los padres de familias dieron su punto de vista al trabajo realizado que para ellos es de suma importancia porque cambia la totalidad de la inasistencia de los alumnos que no quieren venir a clase pero hoy se ha permanecido en la realización de las distintas actividades en el salón de clase.

Orientar a los docentes para la implementación de nuevas metodologías y técnicas del rincón de aprendizaje de los niños.

En esta fase es donde los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, se involucraron en la manipulación de las herramientas que existe dentro del rincón de aprendizajes donde se cambió la forma de trabajar en el salón de clase que los alumnos ya tiene un apetito de estudiar como no lo hacían antes de la implementación del rincón de aprendizaje. , según, (Mogollón Oscar y Rodríguez, (1996) “Los rincones de aprendizaje, son una forma de trabajar lúdicamente con los niños en donde el aprendizaje se genera a base de los interés, necesidades y fortalezas que les permite construir el aprendizaje y su propio ritmo y experiencias”. (Pág. 42)En los rincones de aprendizaje los niños deciden a que rincón o sector de juego van a concurrir. Al inicio de las actividades comienza el proceso con que materiales que se desea estimular en los juegos es ahí donde se obtuve el resultado de la utilidad de los materiales didácticos tanto alumnos, docentes y padres de familias.

Aprender a implementar herramientas prácticas para desarrollar, aplicar la creatividad para tener una comunicación confiable, eficiente y darle solución en el aspecto de la vida del estudiante.

Vista la creatividad de esta manera, los estudiantes sería opuesta a la conformidad, a los estereotipos, a la pasividad, de tal forma establece Rogers (1970), “No está restringida a un contenido en particular, sino que se puede evidenciar tanto en una obra pictórica o musical, como teoría científica o en el descubrimiento de nuevas formas de interacción social. La creatividad abarca así ideas, originales, puntos de vista diferentes, respuestas imaginativas y nuevas formas de enfocar y solucionar problemas. (Pág. 10).

El autor manifiesta la importancia de la creatividad del estudiante esto menciona que cada estudiante tiene diferentes maneras, de pensar y analizar al mundo que lo rodea, siempre en cuanto utilizando la imaginación de su creatividad es aquí donde se visualiza mucho lo que los alumnos pueden aprender sin límites de su edad. Y los padres de familias manifiestan que es importante desarrollar la imaginación de los niños y niñas para poder identificar lo que se pretende realizar con los estudiantes de esa manera llevarlo a la práctica dentro del aula.

El director manifiesta la importancia del proyecto implementado en el centro educativo donde ha tenido mayor resultado de cambio al personal docente, alumnos y la participación activa de los padres de familia que antes no lo hacían pero se ha logrado el involucramiento dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes del centro educativo.

Informar a los padres de familia sobre el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en el rincón de aprendizajes.

Todos los materiales concretos y otros recursos que se ubiquen en estos espacios de aprendizaje deben ser herramientas que generen en los niños y las niñas procesos de reflexión, concertación y toma de decisión. Deben motivar a la experimentación artística, científica, tecnológica, etc. Así como propiciar la comprensión de la diversidad social, cultural, y lingüística de la comunidad educativa.

Estos materiales pueden ser recolectados por los niños y las niñas de la comunidad, envase de platillo, rollos de papel, trozos de madera, prendas de vestir, tapas de botellas de diferentes colores, palos de diferentes tamaños, piedras de diferentes formas, aserrín, arena, barro, pajillas, paletas, pelotas, cajas y otros dependiendo del centro de interés del docente del aula. Según, Jean Piaget (1987) “Manifiesta que los objetos pueden conocer a través de la manipulación y estos deben utilizarse en operaciones concretas, en otras palabras la actividades manipulativas y

las operaciones concretas con los objetos constituyen el fundamento necesario lo que suele llamarse inteligencia". (Pág. 52).

Esto indica la manera de organizar los objetos dentro del rincón de aprendizajes en el espacio donde se va a colocar los diferentes materiales didácticos para fortalecer las actividades lúdicas donde el docente cambio la estrategia y metodologías para distinguir la participación de los estudiantes en el aula.

Explorar distintos modelos de rincones de aprendizajes para crear técnicas y metodologías creativas para mantener un ambiente agradable dentro del salón de clase. Es la forma del aprendizaje significativo es aquel en el que ideas expresadas simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe. Sustantiva quiere decir no literal, que no es al pie de la letra, y no arbitraria significa que a interacción no se produce con cualquier idea previa, sino con algún conocimiento específicamente relevante ya existente en la estructura cognitiva del sujeto que aprende según. (Moreira, 2012) por ello su creencia es que con la metodología de fichas se potencia y trabaja en demasiado la grafo motricidad, estructura, lectura y conceptos matemáticos, áreas a las que le dan relevancia. Esto conlleva a que supriman las necesidades de aprendizaje del alumnado (motivación, movimientos, juegos, autonomía, exploración y manipulación, comunicación, creatividad...) y el aprendizaje significativo, los cuales se llevarían a cabo con metodologías alternativas como los rincones. (Pág. 30).

Dentro de esta actividad desarrollada en salón de clase es muy importante buscar nuevas metodologías y técnicas para fortalecer los juegos lúdicos tanto con docentes y padres de familias, porque cada estudiante piensa diferentes. La cual conlleva la utilidad de las inteligencias múltiples de los estudiantes dentro del aula, esto nos puede

fortalecer el mejoramiento de las distintas actividades planificadas dentro del salón de clase.

CONCLUSIONES.

1. Se coordinó las diferentes actividades con el apoyo de la institución de APDIBIMI donde se obtuvo un buen resultado de la implantación del rincón de aprendizaje en ámbito educativo en el establecimiento de la Aldea Vijolom III.
2. Se capacito a nuevas metodologías y técnicas a los docentes para mejorar el rincón de aprendizaje donde se obtuvo buenos resultados y cambios a la educación de los alumnos de primer grado primaria.
3. Es importante capacitar a los padres de familia para que den acompañamiento a sus hijos en el hogar, como también tener una buena participación activa en diferentes actividades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
4. Dentro de las aplicaciones de técnicas y estrategias sobre el rincón de aprendizaje en el aula tanto en el docente, alumnos y padres de familia se ha realizado un cambio de actitud de cada participantes que lo hacían pero hoy se modificado la participación activa.

Plan de sostenibilidad

A. Parte Informativa: Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vijolom III Nebaj Quiché.

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Rincón de Aprendizajes.

Nombre del Estudiante: Agustín Santiago Raymundo.

Entorno donde se ejecuta: EORM. Aldea Vijolom III.

Identificación de la Institución Educativa: Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de la Aldea Vijolom III, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché.

Periodo de Ejecución: Enero a octubre de 2020.

Actores involucrados: Docentes, Director, CTA, Estudiantes y padres de familias.

B. OBJETIVOS.

a. GENERALES.

Aplicar estrategias de la nueva innovación de la Educación dentro de la comunidad.

b. ESPECIFICOS.

Plantear nuevas metodologías activas para fortalecer las actividades lúdicas dentro del salón de clases.

C. JUSTIFICACIONES:

La variedad de actividades educativas que deben realizarse con los niños y niñas aconseja que la distribución que se haga de los espacios, mobiliarios, materiales que garantice una oferta diversidad y flexible, tanto la manipulación de los materiales didácticos del rincón de aprendizajes que concierne a los agrupamientos en las aulas- actividades individuales, de pequeño grupo para moderar el plan de sostenibilidad del presente proyecto de la escuela.

Tabla No.47 Plan de sostenibilidad

Fases.	Actividades.	Estrategias.	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables.
<p>1</p> <p>Coordinación con diferentes instituciones que promueve el rincón de aprendizaje.</p>	<p>Promoción del proyecto de rincón de aprendizaje a cuatro docentes y catorce alumnos con la ayuda de una institución.</p> <p>Presentación del plan de proyecto a los involucrados que van participar en el proceso de la aplicación.</p> <p>Presentación de cronograma de actividades del proyecto de rincón de aprendizaje. Gestión de apoyo a instituciones sobre materiales a utilizar en el taller de rincón de aprendizaje.</p>	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización PEI.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto de PME.</p> <p>Revisar fecha de ejecución de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Conformar una organización del docente y padres de familias.</p> <p>Implementar rincón de aprendizajes en físico.</p> <p>Organización de las actividades aprendizajes en la manipulación de los objetos</p>	<p>Al inicio de cada ciclo escolar.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo escolar.</p> <p>Septiembre y octubre de cada año.</p> <p>Segundo bimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p>	<p>PEI-POA</p> <p>Plan de actividad de PME.</p> <p>Cronograma de actividad.</p> <p>Libros de actas.</p> <p>Solicitud. Convocatorias.</p> <p>Mobiliarios</p> <p>Trifoliales.</p> <p>Plan para la ejecución de las actividades</p>	<p>Director y comisión pedagógica.</p> <p>Docentes.</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Comisión pedagógica.</p> <p>Director.</p> <p>Comisión pedagógica.</p> <p>Instituciones educativas.</p>
<p>2</p> <p>Capacitación sobre rincones de aprendizajes</p>	<p>Planificación de talleres sobre rincón de aprendizaje dirigidos a docentes de primer grado con el apoyo de los padres de familias. Producción de presupuesto que se necesita de los materiales de los talleres a realizar con los alumnos y docentes.</p> <p>Distribución de las charlas del rincón de aprendizaje a los docentes y alumnos de</p>	<p>Programar reuniones con padres de familias para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances del rincón de aprendizaje manipulados por los estudiantes.</p> <p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p>	<p>Enero de cada ciclo escolar.</p> <p>Bimestral del ciclo escolar.</p>	<p>Lista de cotejo del docente registro del las actividades realizado.</p> <p>Cotización de precios.</p> <p>Impresiones.</p>	<p>Director.</p> <p>Padres de familias.</p> <p>Comisión pedagógica.</p>

	<p>primer grado.</p> <p>Construcción de los talleres de rincón de aprendizaje sobre la creatividad de los alumnos de primer grado.</p>				
<p>3</p> <p>Organización y capacitación con padres de familia para que den acompañamiento a sus hijos.</p>	<p>Invitación a reuniones a los padres de familias para organizar el rincón de aprendizaje y el manejo de los materiales didácticos y la duración de tiempos.</p> <p>Organizar cronogramas de reuniones con los padres de familia para verificar el avance de del proceso de aprendizajes de los alumnos sobre rincón de aprendizajes. Evaluar el funcionamiento de los materiales que existe dentro del rincón de aprendizaje.</p>	<p>Establecer planes de mejoramiento del rincón de aprendizaje para los niños de bajo rendimientos.</p> <p>Aplicación de estrategias y metodologías activas para el buen manejo del rincón de aprendizaje.</p> <p>Acompañamiento del director en el aula.</p>	<p>Mensual de cada ciclo escolar.</p> <p>Enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre.</p>	<p>Plan de mejoramiento.</p> <p>Instrumento de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo.</p>	<p>Director.</p> <p>Comisión Pedagógico.</p> <p>Docentes.</p> <p>Padres de familias.</p>
<p>4</p> <p>Aplicación de técnicas y estrategias sobre rincón de aprendizaje en el aula.</p>	<p>Planificación sobre la aplicación a docentes de técnicas y estrategias de rincón de aprendizajes y la utilidad en proceso de la educación de los alumnos. Desarrollar técnicas y estrategias sobre rincones de aprendizajes de primer grado.</p> <p>Verificación sobre el logro de las competencias del rincón de aprendizaje de las aplicaciones dentro del aula de primer grado.</p>	<p>Aplicación de técnicas.</p> <p>Aplicación de instrumentos de rincón de aprendizajes educativos.</p>	<p>Enero a octubre.</p> <p>Enero a octubre.</p>	<p>Materiales didácticas</p> <p>Resultados.</p> <p>Plan de mejoramiento.</p>	<p>Director,</p> <p>Comisión Pedagógico.</p> <p>Director.</p> <p>Comisión pedagógica.</p> <p>Padres de familias.</p>

BIBLIOGRAFÍA

Aktisson1998Bossel NenaSepulvela 95

Amazon2017Entorno Educativo. mexico Render.

1986Análisis de contenidos como método de investigación.
mexico Española

Biodiversidad y el desarrollo Rural. 2015Mexico IICA.

Bolívar1994 Entorno Educativo. España. Cep.

2006Ciencia, Docencia y Tecnología. Argentina sin fines de lucro

comunicación 2007 Aleman. Adventure Works

comunicación 1975 lima Works tino

1995 Crecemos America PRICREA

1997 Crecemos America PRICREA.

2015Cronograma de actividades.

Hidalgo <http://www.uaeh.edu.mx/virtual>.

2015Cronograma de

actividades. [Hidalgo http://www.uaeh.edu.mx/virtual](http://www.uaeh.edu.mx/virtual)

cultura 1991franciafrances

Cultura Estadística. 2002 Revista de información y análisis. 52

cultura estadística y geográfica. 2015 Revista de información y análisis. 54

2004 cultural Guatemala tesis

Fernández 2002 manual de elaboración de proyectos. Barcelona. proyecto

Giner 1975 análisis del problema Barcelona Huelva

histología 2001 México market

Identificación de las instituciones. 2001 México ATM Baroli.

Innovación y gestión de conocimiento. 2006 Volibia Díaz de Santos.

innovación y gestión del conocimiento. 2006 Volibia Díaz de Santos

Kafury 1996 Cultural Unilibre México Cartagena

Klosowski 1991 Cultural Unilibre México Cartagena

línea de acción. 2014 Bolivia Díaz de Santos.

Martinelli 2002 políticos Estados Unidos Estados

Método Cuantitativos 2006 Barcelona. IICA

Métodos Cuantitativos. 2006 México Barry Render.

Nicholls.1989teorias de las metas logros. barcelona. Clellandt

pedagogico 2009barcelona vida nueva

1996Periodo y Modelo París. Revistsa electronica.

1992 periodos y modelos. paris. Revistsa electronica.

poders 1996 francia Meter Works

politeista 1990 Nueva York gespín

Políticas Educativas2004POLITICAS EDUCATIVAS 11

politicos 2003 francia carr bitt

politicos. 2002 barcelona Nevyork

Pozner2000politicas.Guatemala[http://www.igualdadycalidadcba.gov.](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIP)

ar/SIP
EC-CBA/webgrafiopositulo.phd

2004Proyecto barcelonaclubensayos.

Psicologia 1995Mexico lauruso

psicologo1999Nueva Yorkespaña

Simbaña2017vinculacion como estrategias de la institucion.Virginia.
Rvistas scientificas.

sociologo 1994Nueva York Rooss

sociologo 1996Bashinton Nueva York

sociologo 1983Guatemalatesis

sociologo1976barcelona frances

Sociologo1996mexicofrancia

1997sostenibilidad. paraguay. Bossel.

Sweeny2008Ciencias Docencia y Tecnologia.Argentinasin fines de
lucro

1997tecnológicoGuatemalatesis

TEecnologia 2000Francia Frances

1980 Teoria de las metas logros Barccelona. Clellandt.

2012vinculacion como estrategias de la institucion. Virginia. Revista
Cientifica.

Zapata2007 poder Mexico Laurosu

Zimmermann1992Linguisticomexico leurose

Apéndice.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Nebaj, Quiché.

19 de julio de 2019 .

Lic. Jacinto Gómez Cedillo.
CTA.
Coordinador Técnico Administrativo. Distrito 14-13-48
Santa María Nebaj.

Distinguido Lic. Jacinto Gómez Cedillo.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en las fechas del 2 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

f.

Maestro- estudiante. Agustín Santiago Raymundo.
Carné. 201417790
E. O. R. M. Aldea Vijolom III.
Tel. 46782556





DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN
 2ª. Av. 1-04, zona 1, Santa Cruz del Quiche, Quiché. Teléfonos: 77906600
 COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-13-48, teléfono 53301161
 NEBAJ, QUICHE
 Correo electrónico jacinto.gomez755@gmail.com

Oficio No.75 -2019

Ref. JGC/CTA

Nebaj, 26 de julio de 2019

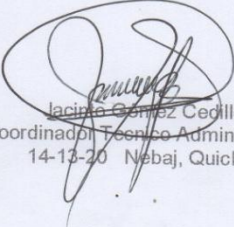
Prof. Agustín Santiago Raymundo
 EORM Aldea Vijolom III
 Presente.

De manera atenta me dirijo a usted deseándole muchos éxitos en sus labores.

En atención a solicitud presentada ante esta Coordinación Técnica Administrativa Distrito 14-13-48 de fecha 19 de julio del presente año, en relación a la práctica a realizar dentro de las instalaciones de la EORM Aldea Vijolom III del municipio de Nebaj durante el periodo de 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo de 2020 en la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-/ Escuela de Formación Profesional Docente de Enseñanza Media **EFPEM**, esta Coordinación **AUTORIZA** realizar el proceso de práctica para ejecutar el **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en mención con el objetivo de Fortalecimiento de la Calidad Educativa del establecimiento.

Sin otro particular, quedo de usted.

Educativamente.


 Jacinto Gómez Cedillo
 Coordinador Técnico Administrativo
 14-13-20 Nebaj, Quiché.





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Nebaj, Quiché.

03 de septiembre de 2019.

Señor. Francisco Raymundo Matóm.
Presidente de COCODE
Aldea Vijolom III
Sede Santa María Nebaj Departamento de Quiché.

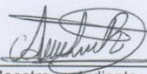
Distinguido Señor. Francisco Raymundo Matóm.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala**, con sede en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en las fechas del 2 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiante de dicha carrera, puedo ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente coordina.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

f. 
Maestro- estudiante
Agustín Santiago Raymundo
Camé No. 201417790
Tel. 46782556


Francisco Raymundo
Matóm



Autorizado el día
05/09/19



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Nebaj, Quiché.

09 de septiembre de 2019.

Señor. Jacinto Corio Ramírez.
Alcalde Auxiliar
Aldea Vijolom III
Sede Santa María Nebaj Departamento de Quiché.

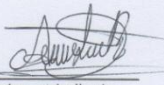
Distinguido Señor. Jacinto Corio Ramírez.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala**, con sede en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en las fechas del 2 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiante de dicha carrera, puedo ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente coordina.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

f. 
Maestro- estudiante
Agustín Santiago Raymundo
Camé No. 201417790
Tel. 46782556

Jacinto Corio
Ramírez




Autorizado el día
11/09/19

"Rincón de aprendizaje para desarrollar la creatividad en primer grado"

AutordelPME
Agustín Santiago Raymundo

ConcentodelPME
Desarrollar la creatividad en primero.

Descripción del PME

Debido que en la Escuela Básica Rural María Auxiliadora (Escuela Básica Rural) de la localidad de Hualqui, Chile, se encuentran 11 alumnos de primer grado, la cual labora cinco docentes con grado de Magisterio, se realizó una investigación en el establecimiento para obtener los resultados y avances de la educación de los estudiantes la cual se encontró muchos factores que perjudican el rendimiento escolar según los indicadores que fueron analizados. Dentro de las múltiples del grado de primero, siempre se ha trabajado en los últimos cinco años obligando tener docente capacitado para la implementación de espacios de aprendizaje que hagan lo que manifiesta los indicadores. La falta de asistencia de los niños y niñas en las tardes en los días martes y jueves por ser día de mercado en las dos aldeas más cercanas de la comunidad, escolar. Como también afecta la falta de participación de los padres de familia en las diferentes reuniones. Es importante la implementación de capacitación sobre espacios de aprendizaje para el desarrollo de la creatividad del niño aprovechando el apoyo de la organización de APREDIBIM de esa manera disminuir la deserción escolar, aprovechando el apoyo de los padres de familia como antes de proceso de cambio. El espacio de aprendizaje son herramientas y estrategias didácticas para mejorar la educación del nivel primario.

Objetivo del PME

Objetivo general:
Implementar un espacio de aprendizaje en primer grado que permita desarrollar la creatividad en los estudiantes de primer grado.

Objetivos específicos:
- Diseñar un espacio de aprendizaje que permita desarrollar la creatividad en los estudiantes de primer grado.
- Capacitar a los docentes en la implementación de espacios de aprendizaje para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes de primer grado.
- Promover la participación de los padres de familia en las reuniones de la escuela.

Metodología

Marco Organizacional:

Actuantes:
- Docentes de primer grado.
- Padres de familia.
- Directora de la escuela.

Marco Institucional:

Marco Curricular:
- Plan de estudios de primer grado.
- Programa de desarrollo curricular de primer grado.

Marco Estratégico:

Acción de sostenibilidad:
- Capacitación de docentes.
- Participación de padres de familia.
- Seguimiento de los resultados.

Actividades / Actividades de aula / etc.

El docente realizará un diagnóstico de la situación actual de la escuela y de los estudiantes de primer grado. Se realizará una capacitación a los docentes en la implementación de espacios de aprendizaje para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes de primer grado. Se promoverá la participación de los padres de familia en las reuniones de la escuela.



En el mes de agosto se realizará una acción de sostenibilidad de la escuela.

El docente realizará un diagnóstico de la situación actual de la escuela y de los estudiantes de primer grado. Se realizará una capacitación a los docentes en la implementación de espacios de aprendizaje para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes de primer grado. Se promoverá la participación de los padres de familia en las reuniones de la escuela.

Resultados alcanzados

Se logró implementar un espacio de aprendizaje en primer grado que permita desarrollar la creatividad en los estudiantes de primer grado. Se capacitó a los docentes en la implementación de espacios de aprendizaje para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes de primer grado. Se promovió la participación de los padres de familia en las reuniones de la escuela.

Se logró implementar un espacio de aprendizaje en primer grado que permita desarrollar la creatividad en los estudiantes de primer grado. Se capacitó a los docentes en la implementación de espacios de aprendizaje para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes de primer grado. Se promovió la participación de los padres de familia en las reuniones de la escuela.

Acción de sostenibilidad.

Se realizó una capacitación a los docentes en la implementación de espacios de aprendizaje para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes de primer grado. Se promovió la participación de los padres de familia en las reuniones de la escuela.

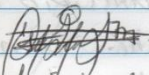


Coordinación de actividades:
- Coordinación de actividades con los docentes de primer grado.
- Participación de los padres de familia en las reuniones de la escuela.

Organización y ejecución:
- Organización y ejecución de las actividades de aprendizaje para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes de primer grado.
- Ejecución de las actividades de aprendizaje para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes de primer grado.

Activar Windows
Ve a Configuración de Windows.

Anexos.

Estudiantes del presente ciclo escolar dos mil veinte en la cual la matrícula escolar disminuye considerablemente por esta razón se procede a liberar al profesor Estuardo Enrique Andrés López Santiago queda a la disposición de la Coordinación Técnica Administrativa para que pueda prestar su servicio donde se requiere personal y cubrir las demandas educativas. TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a treinta minutos después de su inicio firmando los que en ella intervenimos damos fe - - - - -


 Estuardo Enrique Andrés López Santiago.
 
 Director del Establecimiento.
 

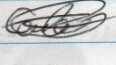
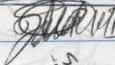







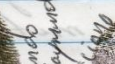
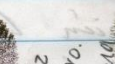




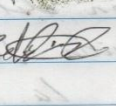
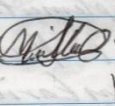





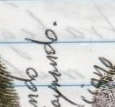


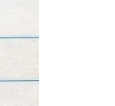
Acta No 08-2020

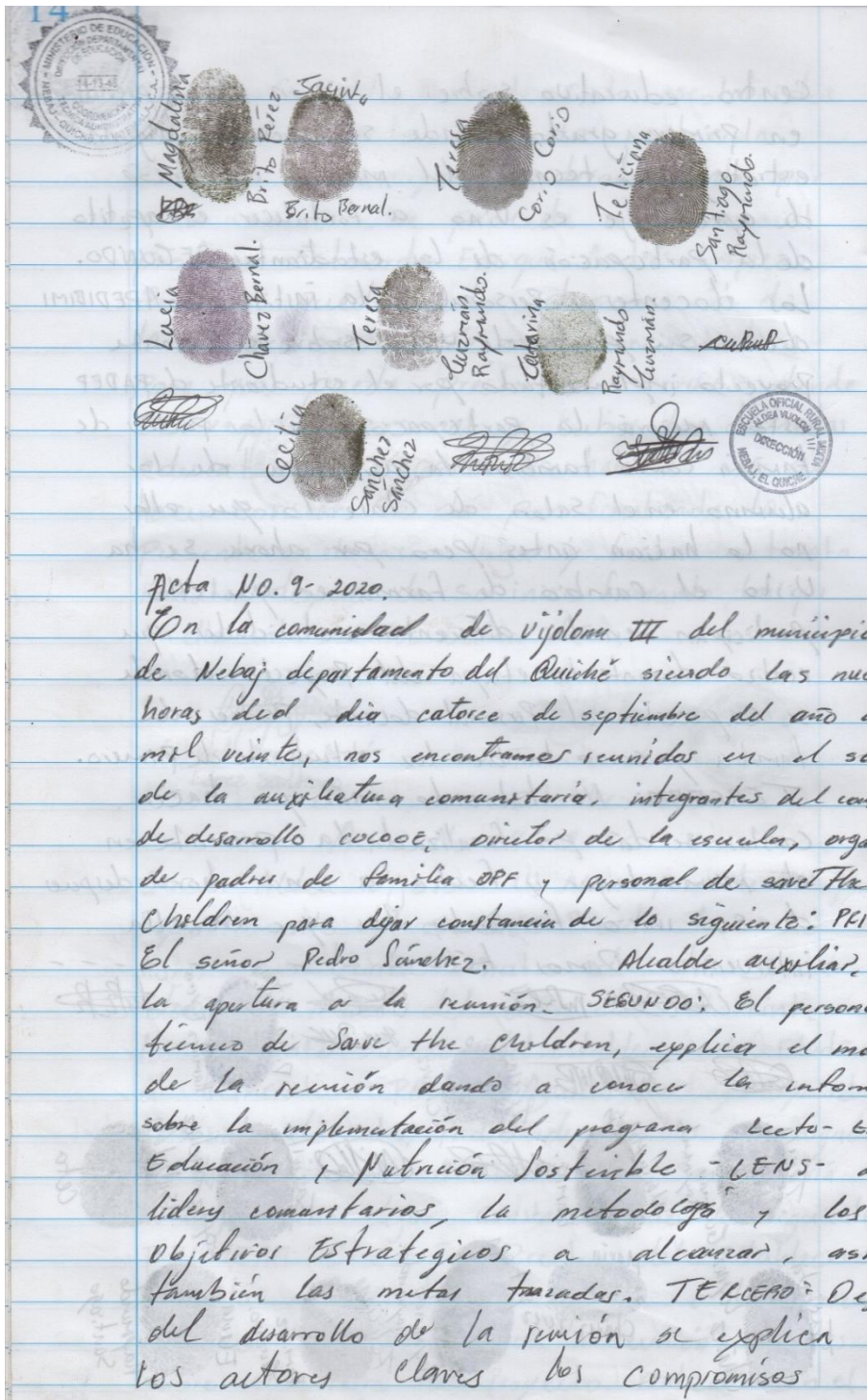
En la Aldea Ujolom III, Municipio de Nebaj Departamento del Quiché. Siendo las ocho horas con treinta minutos del día SUEVES DOCE de Marzo del año dos mil veinte los presentes Director del Establecimiento, Estudiante de licenciatura PADEP Agustín Santiago Reymundo, Personal docente, Padres de familias y encargado de la institución APEDIBIMI de Santa María Nebaj para dejar constancia de los siguientes:

PRIMERO: El Señor Director del establecimiento da la más cordial bienvenida a los presentes indicándole el motivo de la reunión que es sobre el cierre del proyecto realizado en el



centro educativo sobre el rincón de aprendizaje en primer grado donde se presento alguna estrategia y tecnica del manejo del rincón de aprendizaje es vino a fortalecer el apetito de la participación de los estudiantes. SEGUNDO. Los docentes y personal de la institución APEDIBIMI dieron su punto de vista sobre el presente Proyecto implementado por el estudiante de PADEP esto mejorará la participación de los padres de familia como también la asistencia de los alumnos en el salón de clase lo que ellos no lo hacian antes pero por ahora se ha visto el cambio de forma en que ellos participan en las diferentes actividades que realizo durante la etapa del Proyecto donde se capacito al personal docente, padres de familia y como también los estudiantes de primero. TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora despues de su inicio firmando los que en ella intervinimos Damos fe - - - - -

 Teresa
 María
 María
 María
 María
 María
 María
 María
 María
 María
 María
 María
 María
 Teresa
 María
 María
 María
 María
 María
 María
 María
 María
 María
 María
 María
 María





Ministerio de Educación
CONSTANCIA DE ENVÍO Y VERIFICACIÓN DE CÓDIGOS PERSONALES
 - CUADROS DE RESULTADO FINAL 2014 -
 CODIGO DE RECEPCION: 089a - 8c4f - 8bc9 - 5f3f - 0674 - 95ee - c478 - fd89 - 0006
 No. DE CONSTANCIA: 63541956689
 Fecha y Hora: 29/10/2014 07:33

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO A LA FECHA				Cantidad de Cuadros Recibidos	
Código	14-13-0052-43			Tipo de Cuadro	
Departamento	QUICHE			Final de Ciclo	5
Municipio	NEBAJ			Total	6
Establecimiento	EORM				
Dirección	ALDEA VIJOLOM III				
Sector:	OFICIAL	Area:			
Jornada:	MATUTINA	Estado Actual:	RURAL		
			ABIERTA		

Resumen de Alumnos y Alumnas por Grado, Sección y Resultado
 Final de Ciclo

DETALLE				PROMOVIDOS(A S)		NO PROMOVIDOS (AS)		ADECUACION CURRICULAR				EN PROCESO		RETIRADOS(AS)				TOTAL	
Grado	Sección	Cuadro	Idioma	M	F	M	F	Promovidos(a s)		No Promovidos(a s)		M	F	Definitivamente		Por Traslado			
								M	F	M	F			M	F	M	F		
1	A	PRIM2A	06	2	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
2	A	PRIM2A	06	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
3	A	PRIM2A	06	4	6	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	13
4	A	PRIM2B	06	3	8	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
5	A	PRIM2B	06	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	10
6	A	PRIM2B	06	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	10
TOTAL				20	32	2	6	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	84

Detalle por Proceso			
	Total	Hombres	Mujeres
Cantidad de alumnos reportados en Estadística Inicial	64	24	40
Cantidad de alumnos reportados en Estadística Final	64	24	40

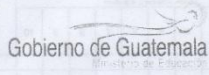
Enterado de las penas relativas al perjurio y bajo juramento declaro:

Que los datos contenidos en los Cuadros de Registro General de Resultados Finales correspondientes al año 2014 que recolecta el Ministerio de Educación por medio de un sistema electrónico de información y a través de las Direcciones Departamentales de Educación cuando aplique, son verídicos; por lo que faculto a las autoridades competentes, la realización de auditorías en el momento que lo consideren oportuno. (Decreto Ley 3-85, Capítulo V, Artículo 24, de fecha 15 de enero de 1985)

Firma y Sello	Director Centro Educativo 	Supervisores 
---------------	--	--







NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Tnej Nejjnaq'tz'b'il (Idioma Maya Mam)
REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES
Iq'b'il Kyaq'il Tqanil
Primer Ciclo
Tnejil Tnej

Ciclo escolar
2015



Código del centro educativo: - - - Hoja No. de

Departamento: Municipio: Grado/Etapa: Sección:

Nombre del centro educativo:
Dirección del centro educativo:

Sector: Jornada: Plan:

DPI de(la) Docente: Idioma(s) en que se imparten clases:

Docente o facilitador(a) comunitario(a):

Número y fecha de acuerdo gubernativo o ministerial de autorización del centro educativo:

Número y fecha de resolución departamental de autorización del centro educativo:

Resumen de Estudiantes

Promovidos(as)		No Promovidos(as)		Adecuación curricular				Total
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Promovidos(as)		No Promovidos(as)		
				Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
3	0	1	1	0	0	0	0	5

No.	Código Personal	Nombre de(la) estudiante	Fecha de nacimiento	Categoría de Promovido	Sexo	Años, subáreas o asignaturas										Resultado (2)
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	F494LX	RAMÍREZ LÓPEZ, ANA	22/02/2008	06	F	46	50	49	52	48	67	74	78	--	--	NP
2	F135SHL	RAYMUNDO BRITO, JOSÉ	15/03/2006	06	M	73	74	68	72	70	64	72	66	--	--	P
3	F854YUQ	RAYMUNDO RAYMUNDO, MAIKER DOMINGO	30/08/2007	06	M	62	70	63	65	66	70	68	72	--	--	P
4	F292NJT	VELASCO CORIO, ARMANDO GASPÁR	16/08/2005	06	M	61	78	65	63	66	78	68	62	--	--	P
5	G636AGE	VELASCO CORIO, ELISEO TOMÁS	11/06/2008	06	M	48	52	49	47	50	78	70	68	--	--	NP
--	----	---- ÚLTIMA LINEA ----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(1) En la columna de resultado escriba las iniciales
P = Promovido(a) Artículo 15 del Acuerdo Ministerial 1171-2010 NP = No Promovido(a) Artículo 15 del Acuerdo Ministerial 1171-2010 PAC = Promovido(a) con adecuación curricular Artículo 43 del Acuerdo Ministerial 1171-2010
NPAC = No Promovido(a) con adecuación curricular Artículo 43 del Acuerdo Ministerial 1171-2010
(2) Promedio de las áreas y subáreas Artículo 23, Inciso d) del Acuerdo Ministerial 1171-2010
(3) Impresión original del cuadro para la Supervisión Educativa, copia para la Dirección del Centro Educativo.



NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 Xtasaliil tzolok cho'q reheb' kok'al aj waqib' toj kab'lajuj chihab' (Idioma Maya Q'eqchi')
REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES
 Xokleb'aal reetalil xk'ab'a'eb' li tzolom li xe'xraq tzolok
Primer Ciclo
 Xb'een nimla raqal tijok

Ciclo escolar
2016



Código del centro educativo **14** - **13** - **0052** - **43**
Departamento Municipio Cantón Nivel

Hoja No. **01** de **01**

Nombre del centro educativo **ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA** Grado/Etapa **PRIMERO** Sección **A**

Dirección del centro educativo **ALDEA VIJOLOM III**

Departamento **QUICHE** Municipio **NEBAJ**

Sector **OFICIAL** Jornada **MATUTINA** Plan **DIARIO(REGULAR)**

DPI del/ta Docente **2720** **52477** **1413** (kilo) en que se imparten clases **IXL** CASTELLANO (ESPAÑOL)

Docente o facilitador(a) comunitario(a) **AGUSTÍN SANTIAGO RAYMUNDO**

Número y fecha de acuerdo gubernativo o ministerial de autorización del centro educativo: **RESOLUCIÓN 1862-2009/ 28/04/2009**

Número y fecha de resolución departamental de autorización del centro educativo: **RESOLUCIÓN 1862-2009/ 28/04/2009**

Resumen de estudiantes


Promovidos(as)		No promovidos(as)		Adecuación curricular				Total
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Promovidos(as)		No promovidos(as)		
				Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
0	5	2	1	0	0	0	0	8

Nº.	Código personal	Nombre de/a) estudiante	Fecha de nacimiento	Comunidad Educativa	Sexo	Años, subaños o asignaturas										Resultado
						Bases										
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	F256SQY	BRITO RAYMUNDO, ELENA	14/03/2009	06	F	68	78	70	62	66	70	74	66	--	--	P
2	F542YNI	CORIO CHÁVEZ, AGUSTÍN	22/01/2009	06	M	48	54	46	48	44	76	72	68	--	--	NP
3	F852PWH	CORIO MATÓN, SINDY JUANA	11/12/2008	06	F	42	46	44	48	45	54	58	56	--	--	NP
4	F494LGX	RAMÍREZ LÓPEZ, ANA	22/02/2008	06	F	61	68	67	70	80	66	68	76	--	--	P
5	F230IMJ	RAYMUNDO BRITO, ENGRACIA	27/07/2008	06	F	66	76	84	70	72	66	70	72	--	--	P
6	G786EYI	RAYMUNDO CHÁVEZ, MARÍA	19/03/2009	06	F	78	80	79	88	77	76	74	68	--	--	P
7	G673GIP	SÁNCHEZ RAMÍREZ, CATERINA	17/09/2008	06	F	78	68	75	68	78	66	68	70	--	--	P
8	G936AGE	VELASCO CORIO, ELISEO TOMÁS	11/06/2008	06	M	45	43	46	48	74	72	78	60	--	--	NP
--	----	--- ÚLTIMA LÍNEA ---	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(1) En la columna de resultado escriba las iniciales
 P = Promovido(a), artículo 18 del Acuerdo Ministerial 1171-2010 NP = No Promovido(a), artículo 18 del Acuerdo Ministerial 1171-2010
 PAC = No Promovido(a) con adecuación curricular, artículo 43 del Acuerdo Ministerial 1171-2010
 (2) Impresión original del cuadro para la supervisión educativa, copia para la dirección del centro educativo.

NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 B'ab'el Maqan Kuyoj Yet eb' Watz' Xa Sq'inaj, (Idioma Maya Q'anjob'al)
REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES
 B'ay chi Tz'ib'aykan ay Jantaq Xkuywi Junoq Anima' yul Ab'il
Primer Ciclo
 B'ab'el Maqan

Ciclo escolar
2017



Código del centro educativo: 14 - 13 - 0052 - 43
 Departamento: Quiché Municipio: Nebaj Nivel: 43
 Grado/Etapa: PRIMERO Sección: A
 Nombre del centro educativo: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
 Dirección del centro educativo: ALDEA VUJLOM III
 Departamento: QUICHE Municipio: NEBAJ Plan: DIARIO(REGULAR)
 Sector: OFICIAL Jornada: MATUTINA
 DPI de(la) Docente: 2454 - 01486 - 1413 Idioma(s) en que se imparten clases: GABRIELINO(ESPAÑOL)
 Docente o facilitador(a) comunitario(a): PEDRO CORIO CORIO
 Número y fecha de acuerdo gubernativo o ministerial de autorización del centro educativo: ---
 Número y fecha de resolución departamental de autorización del centro educativo: RESOLUCIÓN 1682-2009/ 28/04/2009

Resumen de estudiantes

Promovidos(as)		No promovidos(as)		Adecuación curricular				Total
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Promovidos(as)		No promovidos(as)		
				Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
2	2	2	2	0	0	0	0	8

No.	Código profesor	Nombre de(la) estudiante	Fecha de nacimiento	Sexo	Convulsión	Años, escalones o asignaturas										Resultados (1)
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	I539SKT	BRITO CORIO, MARÍA JUANA	16/12/2009	F	66	60	60	66	63	62	60	64	--	--	P	
2	F542YNI	CORIO CHÁVEZ, AGUSTÍN	22/01/2009	M	61	69	64	66	65	63	61	60	--	--	P	
3	F852PWH	CORIO MATÓN, SINDY JUANA	11/12/2008	F	52	38	38	44	43	41	44	44	--	--	NP	
4	G498AAC	GUZMÁN RAMÍREZ, TERESA	27/01/2010	F	61	69	64	66	65	63	62	62	--	--	P	
5	G990KJZ	GUZMÁN RAYMUNDO, JOSÉ	28/04/2010	M	51	44	44	37	44	43	50	49	--	--	NP	
6	G338BCH	RAMÍREZ CHÁVEZ, ESTHER MAGDALENA	03/09/2009	F	52	38	38	44	43	41	44	44	--	--	NP	
7	G330WMC	SANCHEZ RAMÍREZ, PEDRO	17/02/2010	M	52	38	37	44	43	50	49	30	--	--	NP	
8	G838AGE	VELASCO CORIO, ELSEO TOMÁS	11/06/2008	M	61	69	64	64	66	65	63	61	--	--	P	
--	----	---- ÚLTIMA LÍNEA ----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	

(1) Si la columna de resultado escrita con iniciales
 P = Promovido(a), artículo 15 del Acuerdo Ministerial 1171-2010 NP = No Promovido(a), artículo 15 del Acuerdo Ministerial 1171-2010 PAC = Promovido(a) con adecuación curricular, artículo 43 del Acuerdo Ministerial 1171-2010
 NPAC = No Promovido(a) con adecuación curricular, artículo 43 del Acuerdo Ministerial 1171-2010
 (2) Promedio de los años y escalones artículo 23, inciso d) del Acuerdo Ministerial 1171-2010
 (3) Impresión original del cuadro para la supervisión educativa, copias para la dirección del centro educativo.



NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 Najb'ey A'ijjaal (Idioma Maya Tz'utujil)
REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES
 RuK'olib'aal ja RuK'oliiik Ronojeel K'isb'al taq Wachineem
Primer Ciclo
 Najb'ey Q'ijolil

Ciclo escolar
2018



Código del centro educativo 14 - 13 - 0052 - 43
Departamento Municipio Cantón Nivel

Hoja No. 01 de 01

Grado/Etapa PRIMERO Sección A

Nombre del centro educativo ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

Dirección del centro educativo ALDEA VIJOLM III

Departamento QUICHE Municipio NEBAJ

Sector OFICIAL Jornada MATUTINA Plan DIARIO(REGULAR)

DPI de(la) Docente 2720 - 52477 - 1413 Idioma(s) en que se imparten clases IXE CASTELLANO (ESPAÑOL)

Docente o facilitador(a) comunitario(a) AGUSTIN SANTIAGO RAYMUNDO

Número y fecha de acuerdo gubernativo o ministerial de autorización del centro educativo: ---

Número y fecha de resolución departamental de autorización del centro educativo: RESOLUCIÓN 1662-2009/ 28/04/2009

Resumen de estudiantes

Promovidos(as)		No promovidos(as)		Adecuación curricular				Total
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Promovidos(as)		No promovidos(as)		
				Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
2	3	0	2	0	0	0	0	7

No.	Código personal	Nombre de(la) estudiante	Fecha de nacimiento	Sexo	Años, subaños o migraciones										Resultado(s)
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	H758TQA	CORIO GUZMÁN, MARTA	23/11/2010	F	69	70	81	86	78	79	80	75	--	--	P
2	F852PWH	CORIO MATÓN, SINDY JUANA	11/12/2008	F	28	32	40	42	38	60	61	62	--	--	NP
3	G338BCH	RAMÍREZ CHÁVEZ, ESTHER MAGDALENA	03/09/2009	F	68	72	74	82	85	87	90	78	--	--	P
4	J746DLUV	RAYMUNDO CETO, MAGDALENA	27/05/2011	F	30	29	33	39	40	64	62	60	--	--	NP
5	H347MJT	RAYMUNDO RAYMUNDO, BALTAZAR MARIO	16/12/2010	M	70	73	75	79	87	88	73	77	--	--	P
6	G330WMC	SANCHEZ RAMÍREZ, PEDRO	17/02/2010	M	67	69	71	82	86	81	75	89	--	--	P
7	H961DRR	SANTIAGO RAYMUNDO, ANA ELIZABETH	28/02/2011	F	80	71	74	85	88	90	91	86	--	--	P
--	----	--- ÚLTIMA LÍNEA ---	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(1) En la columna de resultados escriba los indicios
 P = Promovido(a), artículo 16 del Acuerdo Ministerial 1171-2010 NP = No Promovido(a), artículo 16 del Acuerdo Ministerial 1171-2010
 NPAC = No Promovido(a) con adecuación curricular, artículo 43 del Acuerdo Ministerial 1171-2010
 PAC = Promovido(a) con adecuación curricular, artículo 43 del Acuerdo Ministerial 1171-2010
 (2) Promovido de los años y subaños artículo 20, inciso d) del Acuerdo Ministerial 1171-2010
 (3) Impresión original del cuadro para la supervisión educativa, copia para la dirección del centro educativo.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

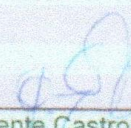
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Agustín Santiago Raymundo carné: 201417790 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, Licenciado en Educación Primaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Rincón de aprendizaje para desarrollar la creatividad en primer grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Vicente Castro
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo 17843



C.c. Archivo