



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Aplicación de técnicas y estrategias para mejorar
la caligrafía en estudiantes.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en EORM Aldea Santo
Tomás Milpas Altas del Municipio de Santa Lucía Milpas Altas del
Departamento de Sacatepéquez.**

Aída Domenica Girón Vásquez

Asesora:

Ma. Evanidia Amarilis Estrada de León de Milián

Antigua Guatemala, mayo de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Aplicación de técnicas y estrategias para mejorar
la caligrafía en estudiantes.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en EORM Aldea Santo
Tomás Milpas Altas del Municipio de Santa Lucia Milpas Altas del
Departamento de Sacatepéquez.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala**

Aída Domenica Girón Vásquez

**Previo a concederle el grado académico de:
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
con Énfasis en Educación Bilingüe**

Antigua Guatemala, mayo de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores de la EFPEM y Secretaria Académica A.I.
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores de la EFPEM
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Graduados de la EFPEM
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes de la EFPEM
M.E.P.U. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes de la EFPEM

Tribunal Examinador

Alma Ninnette Aguilar Quiñonez	Presidente
Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte	Examinador
Marco Tulio Recinos Revolorio	Examinador



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la caligrafía en estudiantes correspondiente al estudiante: Girón Vásquez Aida Domenica carné: 201225492 CUI: 1776-56514-0509 de la carrera: Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. Evaradía Amarilis Estrada de Milián

Colegiado Activo No. 9083

Asesor nombrado



Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 19 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Aida Domenica Girón Vásquez de Girón carné: 201225492 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aplicación de Técnicas y Estrategias para mejorar la caligrafía en Estudiantes.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MCs Evanidia Amarilis Estrada de Milián
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3712

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Técnicas Y Estrategias Para Mejorar La Caligrafía En Estudiantes*.
Realizado por el (la) estudiante: *Girón Vásquez Aida Domenica*
Con Registro académico No. *201225492* Con CUI: *1776565140509*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

91_81_201225492_01_3712



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3712

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Técnicas Y Estrategias Para Mejorar La Caligrafía En Estudiantes.*

Realizado por el (la) estudiante: *Girón Vásquez Aida Domenica*

Con Registro académico No. 201225492

Con CUI: 1776565140509

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **13 de noviembre de 2020.**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

91_81_201225492_01_3712

DEDICATORIA

- A Dios:** Por haberme permitido llegar al final y haberme dado la vida para lograr mi objetivo, además de su infinita bondad y amor
- A mis padres:** Por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y que me han infundido para salir adelante por su apoyo y amor.
- A mi esposo:** Por siempre estar cuando más lo necesita a mi lado brindándome, su amor, comprensión, y paciencia durante estos años de mi vida y quien ha sido una pieza clave en mi desarrollo profesional.
- A mis hijos:** Andri Manuel Girón Girón y Britany Odalis Girón Girón por la paciencia que me tuvieron durante este tiempo.
- A mis hermanos:** Por su constante amor inexplicable para mi superación personal.
- A mis amigas:** Emiliana, Lucrecia, Ligia, Cesia por compartir lo bueno y malos momentos.
- A mis sobrinos:** Por su ayuda y cariño en los momentos especiales.
- A Susana Hernández** Por su apoyo y tiempo brindado hacia mi persona.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a DIOS,

Ser divino por darme la vida y guiar mis pasos día a día.

A la Licenciada. Evanidia Amarilis Estrada de León de Milián, Asesora
Pedagógica.

A mis Licenciados

por sus enseñanzas para desarrollarme profesionalmente y haberme brindado
todos sus conocimientos.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, EFPEM, PADEP/D.

Por la oportunidad brindada.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta Santo Tomás Milpas Altas, localizada a 03 kilómetros de la cabecera municipal de Santa Lucía Milpas Altas departamento de Sacatepéquez.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que Guatemala es uno de los países más bajos en el desempeño de lectura en los grados de tercero y sexto primaria. Entonces al momento de revisar los escritos en el salón de cuarto primaria sección “B” se confirma encontrando un buen porcentaje de estudiante que no entienden sus escritos por lo que se da la tarea de investigar la problemática dando como resultado que no escriben correctamente las palabras, es por ello que se busca mejorar la calidad educativa involucrando la realización del PME “Aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la caligrafía en estudiantes”.

De manera que se ve la necesidad de utilizar el siguiente proyecto para desarrollar la mejora de la caligrafía en los niños y niñas de cuarto primaria sección “B” donde muchas veces su proceso lector se frustra al momento de no comprender sus escritos.

Con las estrategias utilizadas en el proyecto de mejoramiento educativo se logra en un 90% en los trazos correctos de las palabras en sus escritos. Alcanzando un arte caligráfico que identifica la personalidad de cada estudiante, colaborando con la calidad educativa a través del aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project is carried out in the Escuela Oficial Rural Mixta Santo Tomás Milpas Altas, located to 3 kilometers from the municipal seat of Santa Lucia Milpas Altas, department of Sacatepéquez.

When reviewing the educational indicators, it is found that Guatemala is one of the lowest countries in reading performance in third and sixth grade. So when reviewing the writings in the room of fourth section "B" it is confirmed finding a good percentage of students who do not understand their writings, so they are given the task of investigating the problem, resulting in not writing the words correctly, That is why it seeks to improve educational quality by involving the PME "Application of techniques and strategies to improve calligraphy in students."

So there is a need to use the following project to develop the improvement of calligraphy in boys and girls of primary fourth section "B" where many times their reading process is frustrated when they do not understand their writings.

With the strategies used in the educational improvement project, 90% are achieved in the correct traces of the words in their writings. Reaching a calligraphic art that identifies the personality of each student, collaborating with educational quality through meaningful learning.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional	42
1.3 Análisis estratégico.	52
1.4 Diseño de proyecto.	60
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	80
2.1 Diagnóstico institucional	80
2.2. Antecedentes	80
2.3. Marco epistemológico	83
2.4 Marco del contexto educacional	89
2.5. Marco de políticas	91
2.6. Entorno educativo	98
2.7 Concepto de problema	100
2.8 Las demandas	104
2.9 Actores sociales	113
2.10 Planificación estratégica	120
2.11 Diseño de proyecto	128
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	136
3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	136
3.2 Título	161
3.3 Descripción del proyecto.	161
3.4 Concepto	164
3.5 Objetivos	164
3.6. Justificación	165
3.7 Plan de actividades.	167

CAPÍTULO IV	229
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	229
CONCLUSIONES	242
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	243
REFERENCIAS	245

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Indicadores de resultados de escolarización oportuna.	11
Tabla No. 2. Finalización con resultado satisfactorio por grado	12
Tabla No. 3. Estadística de Repitencia por grado y nivel del año 2,018	13
Tabla No. 4. Deserción por grado o nivel del año 2,018	13
Tabla No. 5. Logro de Lectura 1er. Grado	14
Tabla No. 6. Logro de Matemática 1er. Grado	14
Tabla No. 7. Logro de Matemática 3er. Grado	15
Tabla No. 8. Logro de Lenguaje 6to Grado	15
Tabla No. 9. Logro de Matemática 6to Grado	16
Tabla No. 10. Listado de Problemas	43
Tabla No. 11. Actores	49
Tabla No. 12. Factores de Influencia	50
Tabla No. 13. Criterios de selección	50
Tabla No. 14. Actores, intereses, oportunidades y necesidades	51
Tabla No. 15. Matriz DAFO	52
Tabla No. 16. Técnica Mini – Max	53
Tabla No. 17. Plan de actividades	66
Tabla No. 18. Metas de monitoreo	73
Tabla No. 19. Cronograma del proyecto de mejoramiento educativo año 2020	76
Tabla No. 20. Matriz de estrategias	78
Tabla No. 21. Matriz de estrategias emergente	140
Tabla No. 22. Matriz de readecuación de la actividad	141
Tabla No. 23. Matriz de estrategias emergente	141
Tabla No. 24. Matriz de readecuación de la actividad	142
Tabla No. 25. Matriz de estrategias emergente	142
Tabla No. 26. Matriz de readecuación de la actividad	143
Tabla No. 27. Matriz de estrategias emergente	143

Tabla No. 28. Matriz de readecuación de la actividad	144
Tabla No. 29. Matriz de estrategias emergente	144
Tabla No. 30. Matriz de readecuación de la actividad	145
Tabla No. 31. Matriz de estrategias emergente	145
Tabla No. 32. Matriz de readecuación de la actividad	146
Tabla No. 33. Planificación de una clase virtual.	148
Tabla No. 34. Guion de planificación	151
Tabla No. 35. Momentos didácticos de una clase virtual.	152
Tabla No. 36. Criterios para evaluar Guion de planificación	154
Tabla No. 37. Plan de actividades	167
Tabla No. 38. Cronograma de Gant de actividades del proyecto de mejoramiento educativo año 2020	178
Tabla No. 39. Construcción y organización del material en el salón de clase para el rincón de aprendizaje	200
Tabla No. 40. Primera reunión de padres de familia	201
Tabla No. 41. Cuentos en familia	202
Tabla No. 42. Trazos de letras en cajas de arena de forma (virtual)	203
Tabla No. 43. Día de computación (programas lúdicos para escritura y lectura visitas a páginas webs)	204
Tabla No. 44. Repaso caligráfico (trazos, figuras y palabras) de forma (virtual)	205
Tabla No. 45. Segunda reunión de padres de familia de forma (virtual)	206
Tabla No. 46. Realización de huerto escolar o jardín escolar de forma (virtual)	207
Tabla No. 47. Exposición de platillos típicos	208
Tabla No. 48. Lista de cotejo de la actividades - Construcción y Organización del material en el salón de clase para el rincón de aprendizaje.	209
Tabla No. 49. Lista de cotejo de la actividad - Primera reunión de padres de familia.	211
Tabla No. 50. Lista de cotejo de la actividad - Cuentos en familia	213

Tabla No. 51. Lista de cotejo de la actividad - Trazos de letras en cajas de arena de forma (virtual)	215
Tabla No. 52. Lista de cotejo de la actividad - Día de computación	217
Tabla No. 53. Lista de cotejo de la actividad - Repaso de caligrafía	219
Tabla No. 54. Lista de cotejo de la actividad - Segunda reunión de los padres de familia	221
Tabla No. 55. Lista de cotejo de la actividad - Huerto escolar o jardín escolar (virtual)	223
Tabla No. 56. Lista de cotejo de la actividad - Exposición de platillos típicos (virtual)	225
Tabla No. 57. Cronograma	238
Tabla No. 58. Plan de divulgación de “Importancia del hábito Lector en estudiantes de primaria”	240
Tabla No. 59. Matriz de estrategias	243

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1. Árbol de problema	44
Gráfica No. 2. Diagrama de relaciones	51
Gráfica No. 3. Mapa de Soluciones	58
Gráfica No. 4. Construcción y Organización del material en el salón de clase para el rincón de aprendizaje	210
Gráfica No. 5. Primera reunión de padres de familia	212
Gráfica No. 6. Cuentos en familia	214
Gráfica No. 7. Trazos de letras en cajas de arena	217
Gráfica No. 8. Día de computación	219
Gráfica No. 9. Repaso de caligrafía trazos (trazos, figuras y palabras)	221
Gráfica No. 10. Segunda reunión de padres de familia (de forma virtual)	223
Gráfica No. 11. Realización de un huerto escolar o jardín escolar (de forma virtual)	225
Gráfica No. 12. Exposición de platillos típicos	227

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1. Distribución de cantidad de alumnos por grados o niveles.	7
Imagen No. 2. Días efectivos de clases ciclo escolar 2019	9
Imagen No. 3. Distribución de escuelas, aulas y estudiantes evaluados.	16
Imagen No. 4. Número de escuelas y estudiantes planeados y evaluados por modalidad de primaria y grado.	17
Imagen No. 5. Porcentaje de estudiantes de 6to Primaria por nivel de desempeño en matemáticas.	17
Imagen No. 6. Medias de desempeño en matemáticas de estudiantes de 6to primaria.	18
Imagen No. 7. Medias de desempeño en matemáticas de estudiantes de 3ro primaria.	18
Imagen No. 8. Medias de desempeño en matemáticas de estudiantes de 6to primaria.	19
Imagen No. 9. Porcentajes de estudiantes de 6to primaria por niveles de desempeño en lectura.	19
Imagen No. 10. Porcentajes de estudiantes de 6to primaria por niveles de desempeño en lectura.	20
Imagen No. 11. Diferencias por géneros en las medias de desempeño en lectura de estudiantes de 3ro primaria.	21
Imagen No. 12. Criterios de escala de puntuación	43
Imagen No. 13. Huerto elaborado en caja plástica	157
Imagen No. 14. Huerto elaborado con cascara de huevos	158
Imagen No. 15. Huerto elaborado de cartón de huevos	158
Imagen No. 16. Huerto en el jardín	159

Imagen No. 17. Lavado correcto de manos	160
Imagen No. 18. Carta dirigida a la directora	174
Imagen No. 19. Respuesta	174
Imagen No. 20. Solicitud dirigida a la municipalidad	175
Imagen No. 21. Solicitud dirigida a la O.N.G	175
Imagen No. 22. Rincón de aprendizaje	181
Imagen No. 23. Material recopilado	181
Imagen No. 24. Horario de lectro-escritura	183
Imagen No. 25. Actividad de lectro-escritura	183
Imagen No. 26. Reunión de padres de familia	185
Imagen No. 27. Reunión de padres de familia	185
Imagen No. 28. Presentación cuentos en familia	187
Imagen No. 29. Presentación cuentos en familia	187
Imagen No. 30. Trazos en caja de arena	189
Imagen No. 31. Observación del video para realizar los trazos en la caja de arena	189
Imagen No. 32. Actividad en sus escritos	191
Imagen No. 33. Observación de video	191
Imagen No. 34. Repaso caligráfico	193
Imagen No. 35. Trazos caligráficos	193
Imagen No. 36. Reunión de padres de familia vía WhatsApp	195
Imagen No. 37. Reunión de padres de familia vía WhatsApp	195
Imagen No. 38. Elaboración de huerto escolar	197
Imagen No. 39. Manipulación de material	197
Imagen No. 40. Exposición de platillos típicos	199
Imagen No. 41. Exposición de platillos típicos	199
Imagen No. 42. Rincón de aprendizaje	209
Imagen No. 43. Rincón de aprendizaje	210
Imagen No. 44. Reunión de padres de familia	211
Imagen No. 45. Reunión de padres de familia	212
Imagen No. 46 Presentación de cuentos	213

Imagen No. 47. Lectura de cuentos	214
Imagen No. 48. Caja de arena	216
Imagen No. 49. Trazo de letras	216
Imagen No. 50. Observando videos educativos	218
Imagen No. 51. Observando videos lúdicos	218
Imagen No. 52. Repaso caligráfico	220
Imagen No. 53. Repaso caligráfico	220
Imagen No. 54. Reunión de padres de familia vía WhatsApp	222
Imagen No. 55. Reunión de padres de familia	222
Imagen No. 56. Huerto escolar	224
Imagen No. 57. Elaboración del huerto	224
Imagen No. 58. Elaboración de platillo típico	226
Imagen No. 59. Exposición del platillo típico	226

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación denominado PME. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite contribuir con el entorno educativo en el que se desenvuelve el docente /estudiante para mejorar la educación de este país, para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Santo Tomás Milpas Altas, localizada a 3 kilómetros de la cabecera municipal de Santa Lucia Milpas Altas departamento de Sacatepéquez.

La escuela es grande dado a que cuenta con 25 salones de clases, 2 salones de computación, 2 canchas de basquetbol, un área de jardín, huerto escolar y un estacionamiento, cuenta con un edificio de dos niveles estando en el primer nivel los grados de primero, segundo y tercero y el segundo se encuentran los grados de cuarto, quinto y sexto.

Existe un porcentaje de estudiantes que al momento de revisar sus escritos no se entienden, por lo cual se hace necesario investigar la problemática dando como resultado que tienen problemas en la caligrafía, que no escriben correctamente las palabras en sus cuadernos, es por ellos que se busca mejorar la calidad educativa empezando la realización del proyecto “Aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la caligrafía en estudiantes”.

La modernización del sistema educativo en la actualidad hace que se tome en cuenta las líneas de acción, tecnología educativa al alcance de los más pobres, compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

El proyecto de aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la caligrafía en estudiantes son las siguientes: Día de Computación (programas lúdicos para escritura y lectura), repaso de caligrafía (trazos, figuras y palabras). Reuniones mensuales con padres de familia, exposición de platillos típicos en familia, preparar un huerto escolar o jardín, construcción de rincones de aprendizaje.

Con las estrategias utilizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se logra un 90% en los trazos correctos de las palabras en sus escritos. Logrado un arte caligráfico que identifica la personalidad de cada estudiante, colaborando con la calidad educativa a través del aprendizaje significativo.

Por ello se ve la necesidad de utilizar los siguientes proyectos para desarrollar la mejora de la caligrafía en los niños y niñas de cuarto primaria sección "B" que muchas veces su proceso lector se frustra al momento de no comprender sus escritos.

El aprendizaje constructivista se apoya con el contexto, al cual pertenece la comunidad educativa es parte importante para crear una experiencia significativa para los estudiantes, ya que se les facilita aprender porque ponen en práctica la mayor parte de sus sentidos. Como nos dice Torres y Torres (2007) que el Aprendizaje constructivista ayuda al conocimiento del sujeto transformando su aprendizaje, desde su ambiente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecuta desde noviembre del año 2019 a mayo 2020, realizándose por capítulos los cuales fueron: Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo; basándose en la información de la escuela donde se realizará el proyecto. Capítulo II Fundamentación Teórica; la cual da fe de la investigación realizada. Capítulo III Presentación de Resultados; se trabaja la ejecución del proyecto con un cambio de plan emergente. Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados; se presenta la ejecución de las estrategias realizadas con los estudiantes.

CAPÍTULO I.

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico interinstitucional.

A. Información básica de la EORM de la aldea de Santo Tomás Milpas Altas.

- Datos Generales

Nombre del establecimiento:	Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección:	Aldea Santo Tomás Milpas Altas
Naturaleza de la institución:	Pura
Sector:	Oficial
Área:	Rural
Plan:	Diario (regular)
Modalidad:	Monolingüe
Tipo:	Mixto
Categoría:	Pura
Jornada:	Matutina
Ciclo:	Anual
Cuenta con junta Escolar:	Si, O.P.F.
Cuenta con gobierno escolar:	Si

- Visión:

Formar personas útiles a la sociedad con principios y valores capaces de enfrentar las situaciones de la vida con eficiencia y eficacia, así como los retos del nuevo milenio.

- Misión:

La Escuela Oficial Rural Mixta de Santo Tomás Milpas Altas, es una institución social al servicio de la comunidad de las Milpas Altas. Fomenta la educación integral en los educandos en forma dinámica y participativa dentro del marco contextual de la realidad nacional, la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz. Forma integralmente al educando, preparándolo para el trabajo, la convivencia social y el acceso a otro nivel de vida.

- Estrategias de abordaje:

- Aprendizaje significativo
- Constructivista
- Aplicable y flexible
- Proactiva
- Integral

- Modelos educativos:

La comunidad cuenta con las siguientes modalidades:

- Pre-primaria
- Primaria
- INEB
- Instituto por cooperativa
- Identidades privadas en todos los niveles

- Programas que actualmente se están desarrollando
 - Club Rotario ASH (agua seguridad e higiene)
 - Pro-futuro Telefónica
 - 360 grados MINEDUC

- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar
 - AHS club Rotarios (agua saneamiento e higiene)

B. Indicadores.

a. Indicadores del contexto

- **Población por rango de edades**

- 1ero. = 7 años
- 2do. = 8 años
- 3ero. = 9 años
- 4to. = 10 años
- 5to. = 11 años
- 6to. = 12 años

- **Índice de desarrollo humano del municipio o departamento**

Habitantes en general de del municipio de Santa Lucia milpas altas 22,800 aproximadamente.

Salud: Hay dos puestos de salud y también se cuenta con servicios privados.

Desarrollo de ingresos: un centro comercial el parador Santa Lucía, Despensa Familiar, un 75% de su población es profesional, un 20 % se dedica a la agricultura y un 5 % se dedica a otras actividades de comercio.

Educación: la aldea la libertad y Zorzoyá cuenta con escuelas públicas para el nivel primario y pre primario y la aldea de Santo Tomas Milpas altas y la cabecera municipal cuentan con servicio de nivel primario y el nivel superior.

b. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados:

523 alumnos en total

- **Distribución de cantidad de alumnos por grados o niveles**

En la Imagen No. 1 se muestra como se integran la cantidad de alumnos por grado para el ciclo escolar 2019.

Imagen No. 1.

Distribución de cantidad de alumnos por grados o niveles.

ALUMNOS POR GRADO, PUEBLO Y GÉNERO

Carrera	Grado	1		2		3		4		5		Total		TOTAL GENERAL
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
N/A	PRIMERO	0	0	0	0	48	41	0	0	0	0	48	41	89
N/A	SEGUNDO	0	0	0	0	45	47	0	0	0	0	45	47	92
N/A	TERCERO	0	0	0	0	52	39	3	0	0	0	55	39	94
N/A	CUARTO	1	0	0	0	52	33	0	1	0	0	53	34	87
N/A	QUINTO	0	0	0	0	60	50	0	1	0	1	60	52	112
N/A	SEXTO	0	0	0	0	27	21	1	0	0	0	28	21	49
TOTAL		1	0	0	0	284	231	4	2	0	1	289	234	523

1->XINCA; 2->GARIFUNA; 3->LADINO 4->MAYA; 5->EXTRANJERO

Fuente: Reporte para constancia (2019). Sistema de Registros Educativos -SIRE-. Recuperado de: <https://sire.mineduc.gob.gt/SREW/>.

- **Cantidad de docentes y distribución por grados**

Se cuenta con 20 maestros en total, los cuales están distribuidos en:

- 4 maestros atendiendo primero grado
- 4 maestros atendiendo segundo grado
- 3 maestros atendiendo tercer grado
- 3 maestros atendiendo cuarto grado
- 4 maestros atendiendo quinto grado
- 2 maestros atendiendo sexto grado

Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

El total de niños matriculados es de 523 y docentes que los atiendes 20 siendo 3 maestros por contrato renglón 021, un maestro municipal y 16 maestros presupuestados en el renglón 011.

c. Indicadores de proceso

- Asistencia de los alumnos:

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria del total de niños inscritos en el ciclo escolar. En un día normal en la escuela de 523 niños faltaron 42 a clases, de ellos se reportan que 27 son masculinos y 15 son femeninas.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase de total de días avilés en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo a la figura 2, los días efectivos de clases ascienden a:

Imagen No. 2.

Días efectivos de clases ciclo escolar 2019

Días efectivos de Clase Ciclo Escolar 2019

Mes	Días efectivos	Observación
Enero	19	Normal según calendario 2019
Febrero	20	Normal según calendario 2019
Marzo	21	Normal según calendario 2019
Abril	16	Semana Santa y 29 de abril asueto día del trabajo (tomado Prensa Libre)
Mayo	23	Normal según calendario 2019. Asueto 1 de mayo pasa al 29-4-19 (tomado Prensa Libre)
Junio	19	Sin semana de descanso, solo día del maestro y el asueto del 30 de junio se traslada para el 1 de julio
Julio	22	El lunes 1 de julio asueto por el 30 de junio (tomado Prensa Libre)
Agosto	22	Normal según calendario 2019
Septiembre	21	Normal según calendario 2019
Octubre	18	Normal según calendario Escolar 2019. Último día de clases 25 de octubre. Evaluaciones finales del 21 al 25
Total	201	

Fuente: Días efectivos de Clase Ciclo Escolar 2019 (2019). Dirección General de Coordinación de Directores Departamentales de Educación – DIGECOR-.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en proceso de enseñanza-aprendizaje, en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente son maya hablantes.

La escuela es monolingüe, la enseñanza es 100% en español. El idioma kaqchikel se imparte con dificultad en una mínima parte puesto que ningún maestro domina el idioma.

- Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Este año el grado de primero primaria fue el único que recibió textos.

En el grado de primero primaria cada año son proporcionados por nuevos textos, ya que los niños los utilizan.

En el grado de primero segundo y tercero existe una caja matemática con material concreto para trabajar lúdicamente con los niños en la clase de matemáticas.

En los grados de segundo a sexto primaria tienen libros de años anteriores, pero solo los utilizan como guías sin escribir en el mismo ya que no se cuenta con uno para cada uno.

- Organización de los padres de familia.

Indicadores que mide cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres de familia dentro de las escuelas.

Existen 3 organizaciones la OPF (organización de padres de familia) a través de ella se reciben todos los programas monetarios del MINEDUC. La segunda es una directiva de padres de familia, para velar por la gestión de proyectos educativos. La tercera es la directiva de cada grado y sección organizada por cada maestro.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años.

- Escolarización oportuna proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que le corresponde según su edad por cada 100 personas en la población del mismo rango etario (diversos sujetos que tienen la misma edad).

Tabla No. 1
Indicadores de resultados de escolarización oportuna

Grado	Niños con escolaridad oportuna	Cantidad de niños que sobre pasan la edad	Total
Primero	85	4	89
Segundo	91	1	92
Tercero	94	0	94
Cuarto	83	4	87
Quinto	109	3	112
Sexto	47	2	19

Fuente: Elaboración propia. Estadística por grados del establecimiento. Girón, D. (2019).
Recopilado de: Datos de estadística del establecimiento por grado.

- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en la edad esperada.
- 509 alumnos corresponden a la edad escolar simple
- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.
- 14 niños sobre pasan la edad escolar en los grados que cursan.

- Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.
- Finalización del nivel de número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 2.
Finalización con resultado satisfactorio por grado

Grado	Total de alumnos	Porcentaje
Primero	94	10%
Segundo	100	15%
Tercero	86	06%
Cuarto	135	02%
Quinto	58	11%
Sexto	97	-

Fuente: Elaboración propia. Estadística del establecimiento año 2018. Girón, D. (2019).
Recopilado de: Datos de estadística del establecimiento por grado.

- Repitencia por grado o nivel.

Tabla No. 3.
Estadística de Repitencia por grado y nivel del año 2,018

Grado	NO promovidos
Primero	16
Segundo	15
Tercero	06
Cuarto	02
Quinto	11
Sexto	00

Fuente: Elaboración propia. Estadística del establecimiento año 2018. Girón, D. (2019).
Recopilado de: Datos de estadística del establecimiento por grado.

- Deserción por grado o nivel

Tabla No. 4.
Deserción por grado o nivel del año 2,018

Grado	Deserción
Primero	-
Segundo	-
Tercero	03
Cuarto	01
Quinto	03
Sexto	-

Fuente: Elaboración propia. Estadística del establecimiento año 2018. Girón, D. (2019).
Recopilado de: Datos de estadística del establecimiento por grado.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

- Resultados de la lectura: primer grado primaria porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 5.
Logro de Lectura 1er. Grado

Municipio	Logro de Lectura 1er. Grado			
	Año 2006	Año 2008	Año 2009	Año 2019
Santa Lucia Milpas Altas	69.9%	64.0%	60.1%	77.0%

Fuente: Resultados Generales. DIGEDUCA 2019. Ministerio de Educación. Recuperado de: https://mineduc.gob.gt/digeduca/documents/resultados/Resultados_generalespdf

- Resultados de Matemáticas: primer grado primaria porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Tabla No. 6.
Logro de Matemática 1er. Grado

Municipio	Logro de Matemática 1er. Grado			
	Año 2006	Año 2008	Año 2009	Año 2019
Santa Lucia Milpas Altas	61.7%	65.1%	55.9%	72.4%

Fuente: Resultados Generales. DIGEDUCA 2019. Ministerio de Educación. Recuperado de: https://mineduc.gob.gt/digeduca/documents/resultados/Resultados_generalespdf

- Resultados de Matemáticas: tercero grado primaria porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Tabla No. 7.
Logro de Matemática 3er. Grado

Municipio	Logro de Matemática 3er. Grado			
	Año 2006	Año 2008	Año 2009	Año 2019
Santa lucia Milpas Altas	47.0%	43.0%	64.6%	66.0%

Fuente: Resultados Generales. DIGEDUCA 2019. Ministerio de Educación. Recuperado de:
https://mineduc.gob.gt/digeduca/documents/resultados/Resultados_generalespdf

- Resultados de Lectura sexto grado primaria porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Tabla No. 8.
Logro de Lenguaje 6to Grado

Municipio	Logro de Lenguaje 6to. Grado			
	Año 2006	Año 2008	Año 2009	Año 2019
Santa Lucia Milpas Altas	35.0%	38.0%	28.4%	31.5%

Fuente: Resultados Generales. DIGEDUCA 2019. Ministerio de Educación. Recuperado de:
https://mineduc.gob.gt/digeduca/documents/resultados/Resultados_generalespdf

- Resultados de Matemáticas: sexto grado primaria porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Tabla No. 9.
Logro de Matemática 6to Grado

Municipio	Logro de Matemática 6to. Grado			
	Año 2006	Año 2008	Año 2009	Año 2019
Santa Lucia Milpas Altas	47.0%	55.0%	53.1%	40.6%

Fuente: Resultados Generales. DIGEDUCA 2019. Ministerio de Educación. Recuperado de: https://mineduc.gob.gt/digeduca/documents/resultados/Resultados_generalespdf

- Resultados SERCE de tercero y sexto primaria, lectura y matemáticas.

Imagen No. 3.
Distribución de escuelas, aulas y estudiantes evaluados.

TABLA 1.2 DISTRIBUCIÓN DE ESCUELAS, AULAS Y ESTUDIANTES EVALUADOS

País	Escuelas	Aulas		Estudiantes	
		Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Argentina	167	311	302	6,663	6,595
Brasil	155	251	203	5,711	5,422
Colombia	198	272	191	5,902	6,026
Costa Rica	162	260	244	5,233	4,703
Cuba	205	348	379	5,293	5,902
Chile	162	233	248	6,136	6,912
Ecuador	188	238	225	5,349	5,376
El Salvador	181	280	256	7,474	6,342
Guatemala	222	297	244	7,095	5,365
México	157	218	214	4,753	4,825
Nicaragua	195	283	250	6,885	6,741
Panamá	155	305	273	6,476	5,608
Paraguay	204	307	275	5,506	4,777
Perú	159	232	219	4,814	4,662
R. Dominicana	175	208	172	4,554	4,618
Uruguay	216	334	301	7,209	6,377
Nuevo León	164	250	231	5,699	5,037
Total SERCE	3,065	4,627	4,227	100,752	95,288

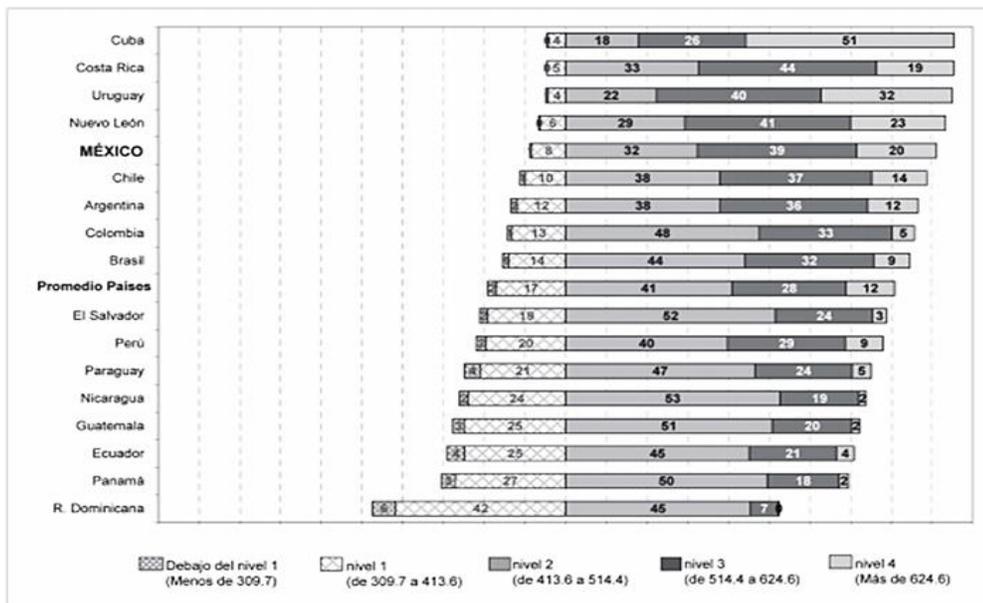
Fuente: Resultados Nacionales. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2006. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D226.pdf>

Imagen No. 4.
Número de escuelas y estudiantes planeados y evaluados
por modalidad de primaria y grado

Modalidad de primaria	Número de escuelas		Número de estudiantes de 3er. grado		Número de estudiantes de 6º grado	
	Planeado	Evaluado	Planeado	Evaluado	Planeado	Evaluado
General	161	147	5,596	4,617	5,318	4,704
Indígena	15	10	245	136	202	121
Total	176	157	5,841	4,753	5,520	4,825

Fuente: Resultados Nacionales. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2006.
 Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D226>.

Imagen No. 5.
Porcentaje de estudiantes de 6to Primaria por nivel de desempeño
en matemáticas.

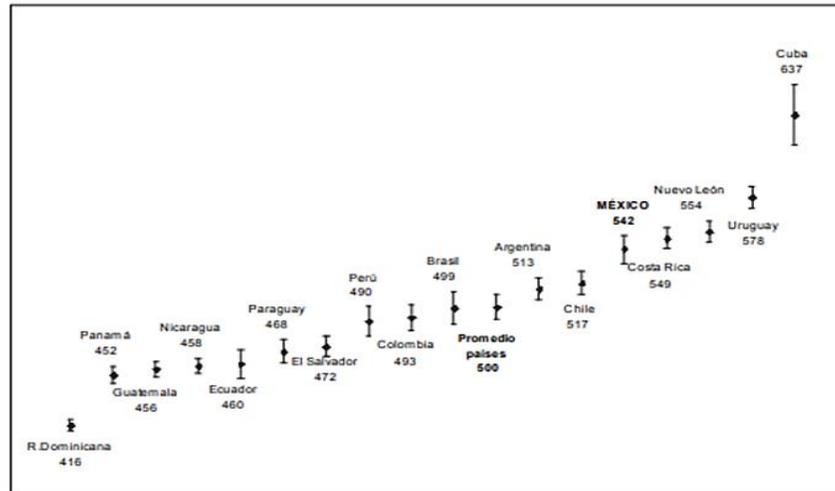


Fuente: INEE. Elaboración con datos de la Tabla 6 del Anexo.

Fuente: Resultados Nacionales. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2006.
 Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D226.pdf>

Imagen No. 6.

Medias de desempeño en matemáticas de estudiantes de 6to primaria.

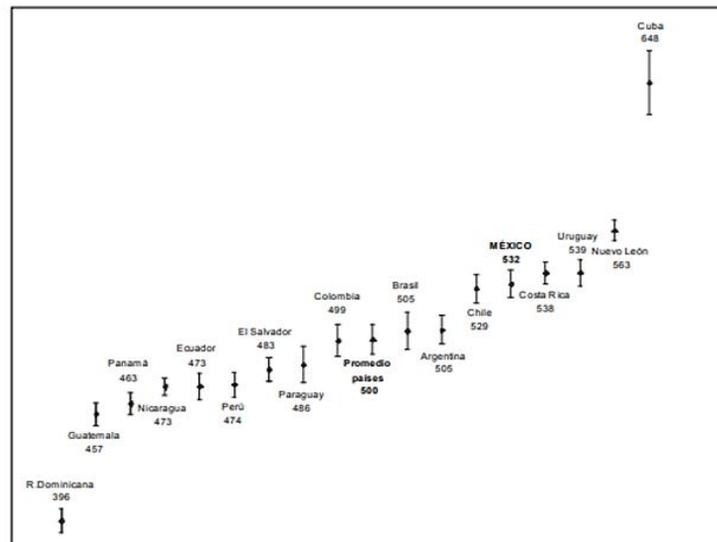


Fuente: INEE. Elaboración con datos de la Tabla 5 del Anexo.

Fuente: Resultados Nacionales. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2006.
Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D226.pdf>

Imagen No. 7.

Medias de desempeño en matemáticas de estudiantes de 3ro primaria.

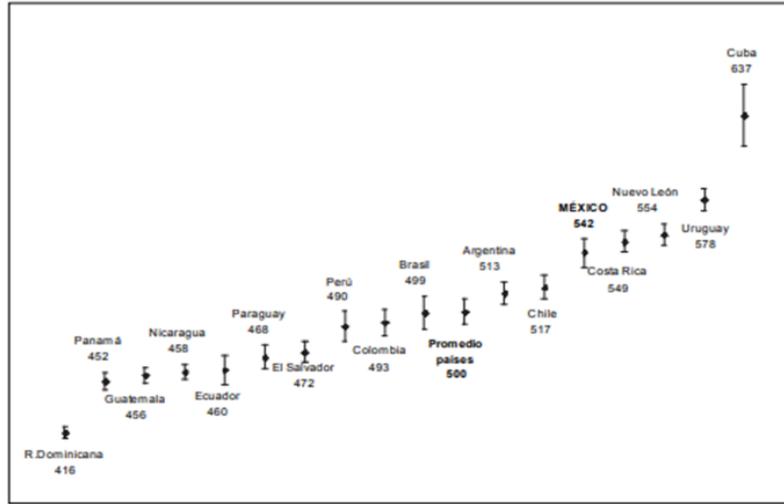


Fuente: INEE. Elaboración con datos de la Tabla 1 del Anexo.

Fuente: Resultados Nacionales. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2006.
Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D226.pdf>

Imagen No. 8.

Medias de desempeño en matemáticas de estudiantes de 6to primaria.

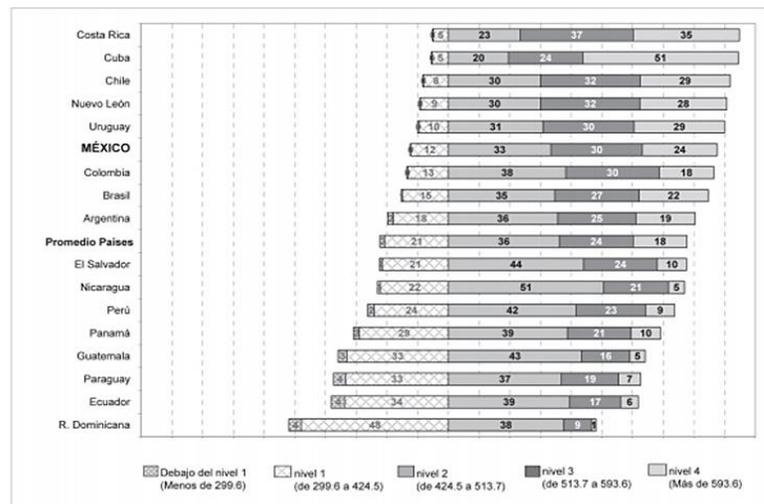


Fuente: INEE. Elaboración con datos de la Tabla 5 del Anexo.

Fuente: Resultados Nacionales. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2006. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D226.pdf>

Imagen No. 9.

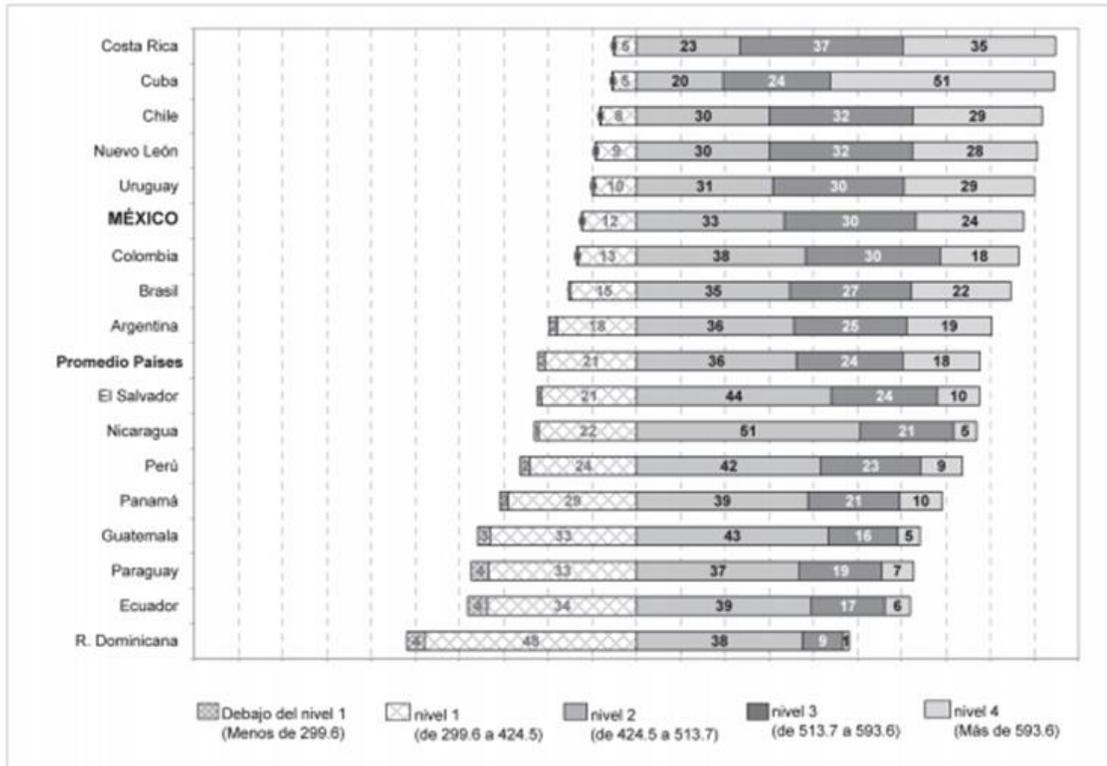
Porcentajes de estudiantes de 6to primaria por niveles De desempeño en lectura.



Fuente: INEE. Elaboración con datos de la Tabla 14 del Anexo.

Fuente: Resultados Nacionales. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2006. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D226.pdf>

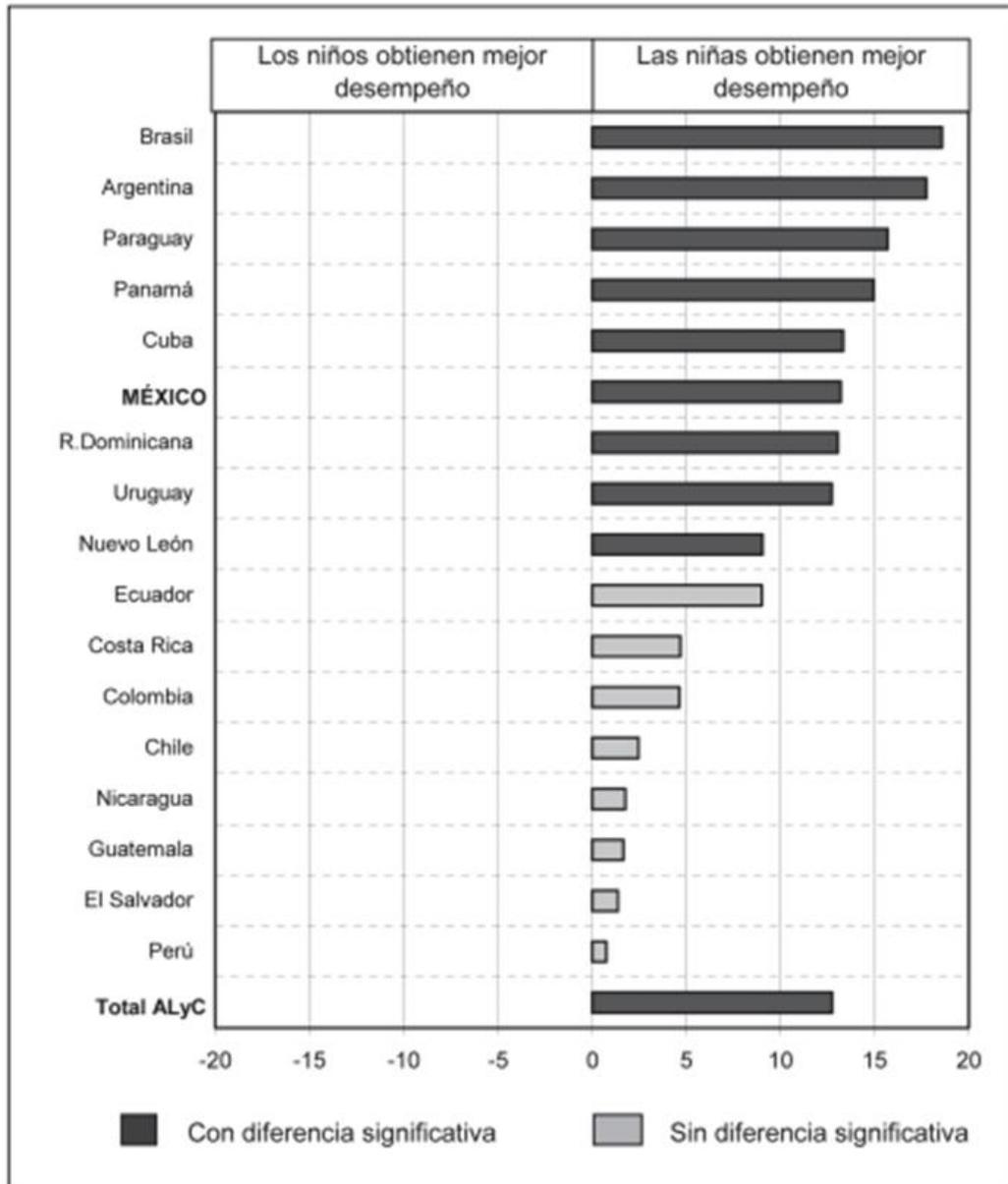
Imagen No. 10.
Porcentajes de estudiantes de 6to primaria por niveles
De desempeño en lectura.



Fuente: INEE. Elaboración con datos de la Tabla 14 del Anexo.

Fuente: Resultados Nacionales. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2006.
 Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D226>.

Imagen No. 11.
Diferencias por géneros en las medias de desempeño en lectura
De estudiantes de 3ro primaria.



Fuente: Resultados Nacionales. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2006.
 Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D226.pdf>.

1.1.2 Marco epistemológico

La Escuela Oficial Rural Mixta Santo Tomás Milpas Altas del municipio de Santa Lucía Milpas Altas, del departamento de Sacatepéquez, es una institución oficial del área rural, plan diario, su modalidad es monolingüe, mixta, jornada matutina, categoría pura, su ciclo es anual.

Dicho centro educativo cuenta con tres organizaciones de padres de familia; una de ellas es la O.P.F (Organización de Padres de Familia) a través de ella llegan las ayudas monetarias de los diferentes programas que aporta el Ministerio de Educación.

La segunda es la directiva general de padres de familia son los encargados de gestionar las mejoras internas de la estructura del edificio y la tercera está conformada por la junta directiva de cada grado y sección son los que apoyan a cada docente a cubrir las necesidades que se presenten en su salón durante todo el año escolar.

El centro educativo hace referencia a la siguiente Misión, así como su visión:

- Misión:

La Escuela Oficial Rural Mixta de Santo Tomás Milpas Altas, es una institución social al servicio de la comunidad de las Milpas Altas.

Fomenta la educación integral en los educandos en forma dinámica y participativa dentro del marco contextual de la realidad nacional, la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz.

Forma integralmente al educando, preparándolo para el trabajo, la convivencia social y el acceso a otro nivel de vida.

- Visión:

Formar personas útiles a la sociedad con principios y valores capaces de enfrentar las situaciones de la vida con eficiencia y eficacia, así como los retos del nuevo milenio.

Para fortalecer el éxito educativo la escuela desarrolla diferentes estrategias de abordaje como: aprendizaje significativo, constructivismo, tendaderos pedagógicos, rincones de aprendizaje, pequeñas bibliotecas, todas ellas se trabajan de forma proactiva e integral.

El personal docente y administrativo, se caracteriza por gestionar para que diferentes programas sean desarrollados en beneficio de los niños y las niñas de la institución, a ello se debe la modernización de los servicios sanitarios tanto para varones como para niñas a través del Club Rotario y el programa (ASH) agua higiene y saneamiento, también ha sido beneficiada por el Programa Pro-Futuro de Telefónica un gol por los cremas donando 30 computadoras, luego viendo el desenvolvimiento de los niños y el interés de los docentes fuimos beneficiados con 2 maletas de Tablet conteniendo 30 unidades cada una.

El Ministerio de Educación también contribuye con el desarrollo en los estudiantes actualmente con su programa 360 grados donde los niños realizan competencias educativas virtuales con otras escuelas a nivel nacional.

Se atiende a niños y niñas con el rango de edades entre 7 a 12 años de primero primaria a sexto primaria.

El índice de desarrollo humano que presenta el municipio de Santa Lucía Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez. Haciende a la cantidad de 22,800 habitantes aproximadamente.

Dicha comunidad cuenta con ingresos que genera a través de centro comercial como: El Parador Santa Lucía, Despensa Familiar, otro ingreso con el que cuenta es basado en sus diferentes profesionales en puesto de empresas de diferentes departamentos, una minoría se dedica a la agricultura y a otras actividades de comercio.

La cobertura en educación es accesible en su totalidad porque cuenta con todos los niveles: proyecto de atención integral al niño o niña (PAIN), pre-primaria, primaria, básico, diversificado tanto público como privado, en el nivel superior existe solo la iniciativa privada, también cuenta con la Universidad Rural en la cabecera municipal siendo un gran beneficio ya que su aporte económico que se realiza es mínimo.

Así mismo cuenta con capacitaciones en oficios que brinda la municipalidad. La mayoría se encuentra en la Aldea Santo Tomás Milpas Altas y la cabecera municipal. Esto no es un impedimento para el resto de sus aldeas, debido al acceso del transporte público con el que se goza hoy en día.

Dicha escuela cuenta con 523 alumnos matriculados, distribuidos de la siguiente manera primero 89, segundo 92, tercero 94, cuarto 87, quinto 112 y sexto 49. Para poder atenderlos hay 20 maestros distribuidos de la siguiente forma: 4 para primer grado, 4 para segundo, 3 para tercero, 3 para cuarto, 4 para quinto y 2 para sexto.

La asistencia en la escuela es regular en un día normal de clases 523 alumnos faltan 42 el ausentismo se debe a problemas de salud o de tipo familiar. Cumpliendo con las normativas que el ministerio de educación se cumple con 201 día efectivos de clases, las clases se imparten en un 100% en idioma español ya que es la lengua materna de la comunidad.

La disponibilidad de textos educativos es eficiente en primero primaria en las áreas de comunicación y lenguaje, así como de matemáticas, de segundo a sexto no tiene disponibilidad de textos nuevos años con años ya que cuenta con esos libros, pero los docentes los intercambian según el grado que el corresponda.

De acuerdo a la edad el rango de edad es de 14, ubicados en los grados de la siguiente forma; primero 04, segundo 01, cuarto 04, quinto 03 y sexto 03, siendo 509 alumnos en las edades correspondientes a su escolaridad.

Al finalizar el ciclo escolar 2018 los resultados satisfactorios por grados fueron: primero 94, segundo 100, tercero 86, cuarto 135, quinto 58 y sexto 97, siendo la repitencia por grado la siguiente: primero 16, segundo 15, tercero 06, cuarto 02, quinto 11, algunos casos repitencia se debe a los pocos casos de deserción.

Según los resultados de logro en las pruebas de lenguaje aplicadas por el MINEDUC del año 2006 al 2010 el municipio de Santa Lucía Milpas Altas en primero primaria se alcanzó un promedio del 75 % en tercero primaria un 76 % y en sexto primaria un 35 %. Lo que demuestra que es de suma importancia usar estrategias lectoras que fortalezcan el nivel académico del municipio.

Según los resultados del SERSE lo planeado para evaluar eran 161 escuelas a nivel nacional pero solamente fueron 145 en total, tratando de evaluar 5,596 estudiantes y solo fueron evaluados 4,617 del grado de tercero primaria a si mismo de sexto primaria 5,318 estudiando logrando evaluar 4,704 estudiantes, en las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas.

1.1.3 Marco de contexto nacional

Según las políticas vigentes del Gobierno de la República de Guatemala plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en los acuerdos de paz. La OEI, (2008) afirma que:

En relación con las políticas educativas las cuales son, Políticas Generales, I. Avanzar hacia una educación de calidad, II. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y segmentos vulnerables, III. Justificar Social a Través de equidad educación y permanencia escolar, IV. Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, V. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa, Políticas Transversales. I. Aumento de la inversión educativa, II. Descentralización educativa, III Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional.

Todas estas políticas se están cumpliendo 34 años después, fueron establecidas teniendo como objetivo establecer la garantía de calidad y pertinencia del servicio educativo en todos los niveles, con visión a largo plazo. El fortalecimiento de programas que apoyen a los estudiantes de las diferentes áreas de nuestro país.

La calidad de la educación es un derecho fundamental que se basan en la equidad de las personas, una educación de calidad permite que la población tenga oportunidad de desarrollar sus capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas, para su desempeño en el diario vivir, por esas razones la infraestructura escolar es una de las políticas que se debe tomaría en cuenta.

Vida útil de los edificios escolares.

El Ministerio de Educación, cuenta con 20,000 edificios escolares, en los cuales funcionan 34,000 centros educativos en jornadas matutina, vespertina y nocturna de diferentes niveles.

Esta situación ocasiona deterioro en la infraestructura física y en el mobiliario escolar. El 88% de edificios escolares están en terrenos que no son propiedad del Estado. Esto tiene como consecuencia que no se puedan intervenir en el mejoramiento de la infraestructura educativa del país. Según el Consejo Superior de Educación de la República de Costa Rica (2012) nos dice que:

La Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo (DIEE), tiene la responsabilidad de elaborar el Plan Estratégico de Infraestructura Educativa cada dos años. Dicho Plan debe reflejar las metas estratégicas de la Administración y las acciones que se emprenderán para lograr su cometido. Para su elaboración debe tomarse en cuenta el diagnóstico de infraestructura, las prioridades institucionales, los recursos presupuestarios disponibles y los mecanismos que hagan factible el logro de las metas establecidas.

Esta planificación estratégica debe ser viable de implementar, capaz de lograr el objetivo deseado y debe tomar en cuenta el entorno. Se trata de una planificación dinámica, flexible y capaz de adaptarse a las situaciones cambiantes. Como parte de la misma, existirá un riguroso análisis del riesgo que permita reaccionar oportunamente ante cualquier circunstancia que pueda afectar la consecución de los objetivos estratégicos. (pág. 9)

El papel que deben desempeñar las instituciones educativas para cubrir las necesidades organizativas, operacionales y materiales es de suma importancia ya que garantiza un adecuado ambiente de trabajo.

Una infraestructura escolar deficiente o insuficiente constituye un obstáculo para el desarrollo y fomento de la educación, generando poco interés de asistir a clases, el espacio escolar es un factor determinante para la motivación, participación y la permanencia de los y las miembros de la comunidad educativa.

Para que la igualdad de oportunidades y el mejoramiento de las condiciones de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes sea bueno siempre debemos de estar atentos a los problemas de infraestructura, ya que se pueden dar por escasez o deterioro, producto del transcurso del tiempo, desastres naturales, o la mala estructura.

Además, puede poner en peligro la vida del estudiantado a causa de fenómenos naturales hay que prestar la adecuada atención a la existencia de mobiliario escolar, materiales y equipo didáctico ya que el estudiantado se verá afectado en su formación al no tener el mobiliario necesario y adecuado para que realicen sus estudios todo esto puede ser gestionado por las autoridades educativas como directores y docentes.

Por otra parte, el financiamiento educativo en los últimos años ha incrementado favorablemente, ampliando la preprimaria, primaria, ciclo básico, diversificado, financiamientos de puestos docentes vacantes, ampliación a subvención de institutos por cooperativa, programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D, fortalecimiento a la educación especial, sistema nacional de acompañamiento educativo –SINAE-, desarrollo de las estrategias de prevención con educación (Edupaz, Coepsida, educación artística). Con respecto a la revista ¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala?(2015) nos habla de:

La Ley Nacional de educación promulgada en 1991 establece en su artículo 89 que, dentro del régimen económico financiero para la educación nacional, los ingresos provenientes del presupuesto de la Nación no deben ser inferiores al 35 por ciento de los ingresos ordinarios del Estado y reconoce cinco fuentes adicionales de financiamiento: i) donaciones, ii) fondos privativos, iii) fondos de operación escuela, iv) aportes de las municipalidades y, v) otros diversos. La misma Ley en su artículo 102 establece que el Estado debe realizar las acciones pertinentes para elevar la asignación al sector educación hasta el 7% del PIB. Con las cifras de 2014, eso significaría que se debieron haber destinado Q31,960.2 millones, teniendo pues una brecha de Q17,668.0 millones, incluso mayor al presupuesto vigente. (pág.6).

El aumento en la inversión educativa es importante, en la actualidad ha venido a beneficiar a los niños y niñas ya que el aumento en la refacción escolar brindando una mejor calidad alimentaria, la bolsa de útiles escolar, y la gratuidad son parte de los beneficios que se reciben actualmente en las escuelas, la inversión del sistema escolar permitirá financiar las intervenciones educativas necesarias.

La Política de Evaluación Educativa influye de varias maneras en la forma en que se realiza la evaluación estandarizada en Guatemala de nuestros estudiantes, según las estadísticas de los últimos años han sido evaluados en las áreas de matemáticas y lectura. DIGEDUCA que fue creado para sistematizar los procesos de evaluación de los niños, niñas y jóvenes. Según Morales Á.M, (2008)

El currículo para los niveles de primaria se publicó en el año 2005. La nueva tarea era alinear las pruebas con este currículo para que los resultados informaran acerca de los logros en las competencias establecidas por el mismo. Para esto las pruebas deben tener un grupo suficientemente grande de ítems para representar con exactitud el área curricular bajo evaluación. Se elaboraron diferentes formas de pruebas que contienen ítems comunes para poder realizar comparaciones entre ellas.

El número de ítems relacionados con cada dominio se tornó muy grande para que un solo estudiante los pudiera realizar todos. Por tanto, se realizó un procedimiento de administración en "espiral. Esto se refiere a la distribución de más de una forma de evaluación entre estudiantes, para asegurar que todos los ítems de un dominio sean respondidos, al tiempo que se evita que un solo estudiante tenga que responder a instrumentos de demasiada extensión (Dings, Childs &Kington, 2002).

La evaluación educativa es una acción para el mejoramiento de la calidad de la educación de nuestros estudiantes, enfocados en los derechos humanos impone al SNEE (Sistema Nacional de Evaluación Educativa) la obligación de monitorear constante, para garantizar el derecho a una educación de calidad para todos permitiendo la permanencia en las escuelas y acceso a la educación.

De acuerdo con las políticas de desarrollo curricular su enfoque es hacia la persona humana como ser social que se transforma, se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bien de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. El nuevo currículum, (2019) nos dice que:

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural. Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos. Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

El nuevo curriculum da oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas de pensar y de actuar establecer bases que fomenten las capacidades de los niños y niñas, con el fin de que se apropien de la realidad de su contexto y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas oportunas a sus necesidades.

Son características del nuevo curriculum, las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país. Tales características son: flexible, perfectible, participativo e integral.

En Guatemala existen un total de 16 universidades, de las cuales una es estatal, 12 son privadas y 3 son indígenas, comunitarias e interculturales. Actualmente, las universidades privadas en su conjunto ofrecen el 66% de las carreras de pregrado (técnicos), 73.3% de grado (licenciatura), 62.4% de las maestrías, 38.7% de las especialidades y 68% de los doctorados. Se espera que en el futuro la cantidad de estudiantes de universidades privadas aumente.

En el país existe un total de 1,086 carreras de las cuales 729 son ofertas privadas y 357 públicas. Duriez (2016) explica que:

Los procedimientos de ingreso en la Universidad de San Carlos de Guatemala, no han experimentado cambios significativos. Estos procedimientos están reflejados en el Reglamento Estudiantil, en el cual se plantea, entre otros, que la inscripción estudiantil es realizada por el Departamento de Registro y Estadística de la Universidad. (Art.1). Dicha inscripción tiene que realizarse conforme calendario y con la solvencia económica correspondiente. (Art.3 y4) Los requisitos fundamentales para el proceso de inscripción son la ejecución de dos pruebas: Orientación Vocacional y Prueba de conocimientos Básicos.

La Prueba de Orientación vocacional: “Es la primera parte del proceso de ingreso a la USAC, miden aspectos relacionados con la inteligencia, razonamiento abstracto, aptitud numérica, habilidad verbal entre otras. Las Pruebas de Conocimientos Básicos, son evaluaciones que realiza el Sistema de Ubicación y Nivelación –SUN. “Los instrumentos de evaluación son del tipo de selección múltiple y se aplican en las siguientes asignaturas: Lenguaje, Matemática, Biología, Química y Física, dependiendo de la carrera seleccionada. Cada una de ellas mide los conocimientos elementales correspondientes al nivel de educación básica y diversificada de Guatemala, que se debe poseer para ingresar a la Universidad, así como las habilidades que le permiten integrar nuevos conocimientos.

Las Pruebas de Conocimientos Básicos deben aplicarlas tanto los aspirantes a ingresar a esta casa de estudio así como los estudiantes que deseen realizar cambio de carrera o carreras simultáneas” Los requisitos completos para estudiantes de primer ingreso en la Universidad de San Carlos de Guatemala son los siguientes: “ Cédula de identidad, tarjeta de Orientación Vocacional, Constancia con resultado satisfactorio de la(s) Prueba(s) de Conocimientos Básicos o Programa Académico Preparatorio -PAP-, Constancia con resultado satisfactorio de la Prueba Específica, solicitud de ingreso, Título de Enseñanza media otorgado por el Ministerio de Educación, Certificación General de Estudios de Educación Media, Certificación original reciente de la Partida de Nacimiento”

La educación superior es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas y ayuda a mejorar los indicadores sociales. Además, reduce la pobreza, promueve la inclusión social, garantiza un futuro próspero y contribuye a fortalecer las condiciones de gobernabilidad y participación democrática.

Los ingresos económicos y la ubicación son factores que detienen a muchos jóvenes que desean acceder a educación superior. Es por eso que las Universidades se han expandido a lo largo y ancho del territorio para cubrir la carencia de entidades que imparten educación superior en el interior del país, y así preparar o a las generaciones del futuro.

Las políticas de investigación son importantes, ya que debemos de estar informados y actualizado en todo momento ya sea social, educativo y formativo, el desarrollo de Guatemala será muy complicado si no se toma en serio la investigación y la innovación. Tanto el Gobierno, la iniciativa privada, las universidades y la sociedad civil.

1.1.4 Marco de políticas educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país.

A. Cobertura

A pesar de que el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 tiene como eje prioritario la cobertura y en específico existe una estrategia para la ampliación de la cobertura en preprimaria y primaria para el periodo 2017-2020, aún no se han desarrollado programas ambiciosos de ampliación de cobertura (entre 2016 y 2018 la cobertura de preprimaria aumentó 6% y la de primaria se redujo 0.3%, estando en niveles inferiores a los del año 2010). En el primer nivel del subsistema de educación escolar, educación inicial, recientemente se lanzó el programa de educación inicial denominado “Acompáñame a Crecer”, el cual fue aprobado mediante el Acuerdo Ministerial número 3512-2018 del 30 de noviembre de 2018.

El ente rector de dicho programa es la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-. En el subsistema de educación extra escolar, el 28 de diciembre de 2017 se creó mediante Acuerdo Ministerial número 3852-2017 el Programa Nacional de Educación Alternativa. -PRONEA- coordinado por la Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX-.

El objetivo del PRONEA es facilitar oportunidades de estudio a personas de 13 años en adelante y que se encuentran fuera del sistema educativo nacional sin haber completado la educación primaria, secundaria o bachillerato por medio de modalidades semipresenciales y a distancia.

Para el año 2019 el MINEDUC tiene como meta atender a cinco mil estudiantes, para lo cual dispuso un presupuesto de entre Q8.4 y Q12.5 millones. La cobertura de la educación extra escolar en el año 2018 fue de 47,294 alumnos, atendidos principalmente en los CEMUCAF.

B. Calidad

El artículo 66 de la Ley Nacional de Educación establece que es responsabilidad del MINEDUC garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativa. La calidad de la educación se relaciona con diversas variables, pero puede ser entendida como el logro de que los estudiantes aprendan lo que se supone deben aprender al cabo de determinados ciclos o niveles y grados. Los desafíos en lograr los aprendizajes esperados persisten según los resultados de las pruebas nacionales que se aplican a los estudiantes.

El porcentaje de estudiantes que alcanzan los niveles de desempeño satisfactorio y excelente (nivel de logro) en las pruebas nacionales de lectura y matemática muestran que la calidad educativa ha empeorado y es baja. Los niveles de logro se han reducido para matemática en tercer y sexto grado de primaria y para matemática y lectura en tercero básico. Los niveles de logro en matemática y lectura para los alumnos graduandos del ciclo diversificado han mejorado, pero aún se encuentran a niveles muy bajos, en particular en matemática.

C. Modelo de gestión

Modelo de gestión del sistema educativo guatemalteco El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización.

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos.

Un sistema de gestión pública es una estructura que sirve para mejorar de manera continua, la ejecución de políticas públicas. Define tiempos para cumplir con los objetivos de la política y otorga los recursos para conseguirlos. Es decir que el sistema de gestión pública, es el que proporciona las condiciones necesarias para que las políticas públicas ofrezcan resultados positivos y convenientes para la población guatemalteca, para esto es fundamental contar con la información pertinente para fortalecer la toma de decisiones. Es cómo está organizado el Estado y cómo funciona para realizar los objetivos que persigue.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país.

En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa. Un indicador que permite determinar el éxito o fracaso en la implementación de las políticas públicas educativas, es el Índice de Avance Educativo.

D. Recurso humano

Al 31 de enero de 2019, según información proporcionada por el MINEDUC, había 123,805 puestos docentes, de los cuales, 68% corresponden a docentes de primaria, 77% son puestos del renglón presupuestario 011 “Personal Permanente” y la mayor cantidad de los docentes se encuentra en los renglones C (24%) y D (23%). Además del personal docente, el MINEDUC cuenta con 11,344 empleados administrativos.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Afortunadamente, con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover.

En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica

F. Aumento de la inversión educativa

Los recursos financieros del MINEDUC han aumentado. El presupuesto devengado se multiplicó por 2.4 entre 2008 y 2018, pasando de Q5 mil 793 millones en 2008 a Q13 mil 990 millones en 2018. Asimismo, en relación con el presupuesto de todo el Estado, creció del 13.6% en 2008 al 18.6% en 2018.

El vigente para el 2019 es de 19% y lo propuesto para el 2020, el 19.3% (Q17 mil 772 millones). Además, cada vez el gasto en salarios ocupa una mayor proporción del presupuesto, pasando del 68% al 79% entre 2008 y 2018, habiendo alcanzado el 86% en 2016.

El principal desafío por superar está relacionado a la calidad educativa y la implementación de un sistema eficiente de formación, reclutamiento y evaluación del docente.

Se requiere una carrera docente que inicie con elevados estándares de formación, que tenga filtros adecuados en el proceso de reclutamiento, un sistema de evaluación permanente, programas de capacitación en servicio vinculados al logro del aprendizaje en los estudiantes y sistemas de ascenso y remuneración cuya esencia sea el mérito. Deben sustituirse los pactos colectivos por la carrera.

G. Equidad

Un nuevo reto educativo que debemos tener los docentes, los padres, el Estado, toda la sociedad, es Educar en la Equidad. Nuestra sociedad está produciendo una educación profundamente desigual en muchos países de América Latina. Las causas de esta situación son históricas y actuales.

Siempre hablamos de educación igualitaria, hoy debemos decir que este concepto es decimonónico y queda relegado a los libros y constituciones “post-Revolución Francesa”. Hoy hay que hablar de equidad, sin olvidar que la equidad e igualdad son conceptos diferentes pero interrelacionados.

La preocupación y ocupación por superar el principio de igualdad y empezar a hablar de equidad, es empezar a dar respuesta a las necesidades diferenciales del alumnado, eso es lo que debe primar en una verdadera reforma educativa de cara a las circunstancias presentadas por este nuevo paradigma educativo que transitamos hoy en día; así desterraremos el concepto que somos docentes de escuelas y contenidos del XIX, en pleno siglo XXI.

En estos tiempos que tanto se habla de educar y de cómo educar, estoy convencida que la educación no debe ser igualitaria, debe ser equitativa, porque la igualdad educativa es educar como siempre, este concepto se genera en los principios del siglo XIX cuando ya había madurado las ideas de la Revolución

Francesa y la equidad es educar como nunca que se genera en los albores del siglo XXI.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Dentro del contexto de descentralización privilegiar el ámbito municipal, locales los rectores orientadores así como el sustento de los cuatro fundamentarse la implementación el respeto y la observancia de fortalecimiento institucional de desconcentración y descentralización desarrollo; y la democracia y POLÍTICA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA descentralización se pretende municipal, para que sean los gobiernos orientadores del desarrollo del municipio, cuatro pilares en los que debe implementación de la estrategia nacional: de la autonomía municipal, el de las municipalidades, la descentralización como instrumentos de y participación ciudadana .

Avanzar sobre la base del marco realización de un proceso de educativo.

Un elemento fundamental fortalecimiento de los consejos municipales contribuirá a la transparencia para promover un programa específico la auditoria social que incluye la el monitoreo y la evaluación.

Objetivos estratégicos de descentralización educativa marco normativo existente hacia la de descentralización del sistema fundamental en este proceso es el municipales de educación, lo cual la política educativa específico que busque el fortalecimiento de capacidad de construir propuestas.

I. Programa académico de desarrollo profesional docente (PADEP/D)

a. Descripción y objetivos:

- Descripción

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP Con el propósito de elevar la formación académica de las y los docentes, mediante Acuerdo Ministerial No. 1176-2010, se creó el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- que brinda a los docentes la oportunidad de una formación especializada en el nivel y modalidad educativa que atiende, con la acreditación universitaria correspondiente.

El programa busca fortalecer en los docentes del nivel pre-primario y primario, las competencias profesionales que se requieren para ofrecer educación de calidad en el aula y mejorar los aprendizajes de los niños y niñas. Está orientado al personal docente en servicio y se desarrolla en sedes municipales. Para su ejecución, el Ministerio de Educación deberá coordinar con las universidades interesadas en participar en el proceso.

- Objetivos de del programa

Desarrollar procesos de reflexión autónoma docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica;

Replantear la gestión, los procesos y organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículum enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran;

Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional; d) Desarrollar las capacidades de

autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia; y

Desarrollar conocimientos habilidades, valores y actitudes profundos; así como, madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia.

b. Características del programa:

Este programa inició en el año 2009, con la firma del Convenio Marco de Cooperación entre el Ministerio de Educación y la Universidad San Carlos de Guatemala el 29 de mayo de 2009. La Universidad delegó a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- para la ejecución del mismo e instaló una Mesa Técnica con representantes de la USAC, la STEG/ANM y el MINEDUC, cuyo objetivo es acompañar su implementación.

Con este programa se han beneficiado 15,161 docentes a través de tres cohortes, que atienden a 454,830 niños y niñas en áreas bilingües y monolingües, mejorando las competencias de entrega educativa.

En cuanto a la cobertura geográfica, se han atendido 12 departamentos y 116 municipios ubicados en situación de pobreza y pobreza extrema, y en aquellos en donde hay una alta incidencia de desnutrición.

El Ministerio de Educación continuará apoyando esta estrategia de profesionalización en los diferentes niveles y modalidades educativas, con el propósito de mejorar la formación de los docentes que les permita fortalecer su práctica educativa, elevando los indicadores de calidad en el aula.

c. Instituciones responsables del desarrollo del programa:

Ministerio de educación:

Al ministerio de educación le corresponde coordinar, garantizar y asegurar que la formación docente responda a la necesidad y demandas de la comunidad educativa, para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. Por ello, establece los elementos básicos para el desarrollo del programa, los cuales entrega a las universidades.

Las universidades tendrán a su cargo el desarrollo académico de los profesorado, según los convenios que se establezcan entre estas y el MINEDUC. Dimension curricular 20 cursos en total: 10 cursos de área común. 10 curso de la especialidad. 32 horas de clases presenciales 64 horas de aplicación en el aula.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Matriz de jerarquización de problemas

En la tabla 10 podemos observar el listado de problemas más frecuentes y su ponderación.

Tabla No. 10
Listado de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Sub total 1 (A_E)	CRITERIOS			Subtotal 1 X subtotal 2 Total
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia	Subtotal 2(F-G)	
Hábito lector.	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Falta de apoyo de los padres de familia.	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12
Falta de práctica de valores.	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Indisciplina.	1	1	2	1	1	6	1	1	2	16

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2019).

Imagen No. 12
Criterios de Escala de Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2019).

1.2.2 árbol de problemas y matriz

Gráfica No. 1
Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2019).

1.2.3. Identificación de demandas institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

Listado de demandas

- Demandas sociales

Relaciones familiares

Amistades

Relaciones sentimentales

Pertenencia a un grupo

Asociación con semejantes

- Demandas fisiológicas

Respirar

Comer

Beber

Sexo

Dormir

- Demandas de seguridad

Seguridad física de la familia

Seguridad de la salud

Seguridad de la propiedad

Seguridad del orden

Identidad propia

- Necesidad de estima

Autoestima

Dignidad

Fama

Prestigio

Reconocimiento

Respeto

- Necesidades de auto-realización

Lograr metas

Solucionar problemas

Creatividad

Auto-superación

Ampliar horizontes

Superar prejuicios

Desarrollo personal

B. Demandas institucionales.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la

competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países.

Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes:

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos.

“Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida” (Mello, 1993). Les corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica.

Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década.

C. Demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionadas con el entorno educativo en el que se encuentra el PME

- Desinterés del padre de familia por la escritura de sus hijos.
- Tiempo óseo mal utilizado por los estudiantes.
- Padres de familia que trabajan todo el día y no revisan las tareas de sus hijos.
- Desinterés por mejorar su escritura al momento de trabajar en su cuaderno.
- Baja escolaridad del padre de familia.

1.2.4 Análisis de actores que intervienen en el PME

Tabla No. 11

Actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Docente de grado	Mejorar la escritura	Seguimiento de sus tareas	La mala escritura	Trabajar en el cuaderno/no entender los escritos	Docente/Estudiante	Mala escritura	Trabajar al ritmo de todos.
Padres de familia	Ayudar en las tareas	Involucrarse en la elaboración de tareas	Tiempo	Tener comunicación/el trabajo	Padres de familia/Estudiantes	Baja escolaridad	Tener colaboración en casa
Estudiantes	Poner escribir bien	Involucración en actividades	Inseguridad	Participación activa/Timidez	Estudiantes/Docente/Padres de familia	Problema de aprendizaje	Poder expresarse correctamente al momento de escribir
Director	Tener docentes y alumnos competentes	Cumplir en su misión y visión	Falta de supervisión	Reuniones constantes con docentes/ poca comunicación	Comunidad educativa	Mejorar el clima escolar	Docentes proactivos
Supervisión educativa	Trabajar por el mejoramiento educativo	Fortalecer la capacitación docente	Poca promulgación de las actividades	Comunicación entre los interesados/ ausentismo por parte de los docentes	Docente/padre de familia/Estudiantes/Directores/y supervisores	Cambios en la actitud docente	Aprendizaje en nuevas actividades

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2019).

1.2.5 Influencia que ejerce sobre el entorno educativo.

Tabla No. 12
Factores de Influencia

Dentro y entre las organizaciones formales	En grupo informales
Escuela	El compañerismo
O.P.F	Reunión extraordinarias
Grupo de padres de familia de la clase	Misioneros vacacionistas
Claustro de maestro	Grupos de Telefónica y ASH con mínima participación
Municipalidad	COCODE

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2019).

1.2.6. Criterios de selección.

Tabla No. 13
Criterios de selección

Actores.	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un apoyo o amenaza	Capacidad para conseguir financiamiento	Propietario de posible sitio de tratamiento.	Usuario de los productos finales.
Docente de grado.	X		X	X		X
Estudiantes.	X		X	X		X
Padres de familia.		X	X	X		X
Directora.	X		X	X		X

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2019).

1.2.7 Características típicas de los actores.

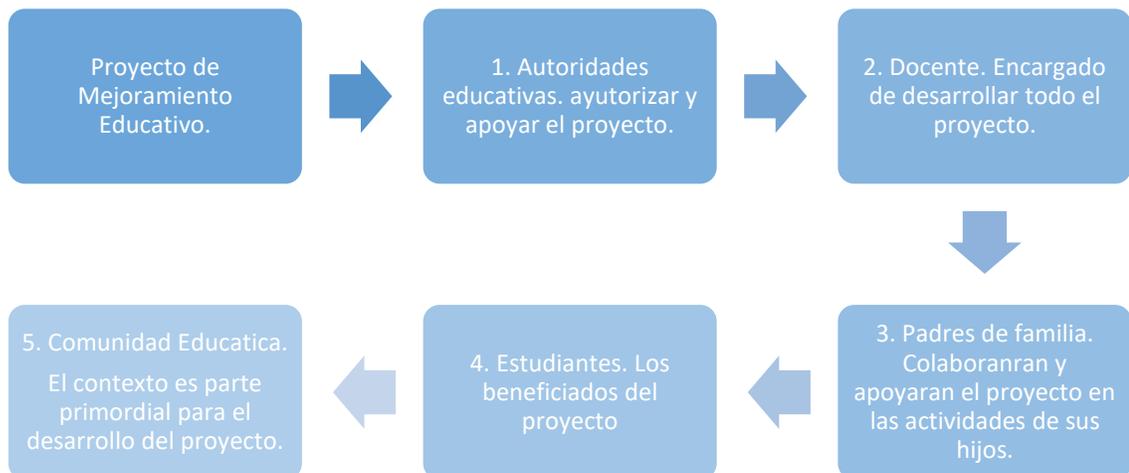
Tabla No. 14
Actores, intereses, oportunidades y necesidades

Tipo de actor	Intereses principios	Oportunidades	Necesidades acciones requeridas
Autoridades Educativas	Mejorar la calidad educativa, estrategias nuevas, manejo del CNB, planificación según las necesidades e intereses de los alumnos.	Desarrollo de destrezas y habilidades de los alumnos.	Concientización, capacitación y colaboración, lograr la participación de todos.
Autoridades nacionales y regionales	Respeto por los reglamentos disciplinarios del magisterio	Colaboración entre entidades y apoyo de las mismas	Comunicación e información
Comunidad educativa	Alcanzar la misión del centro educativo	Apoyo al proceso de forma voluntaria	Dialogo

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2019).

1.2.8. Diagrama de relaciones.

Gráfica No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2019).

1.3 Análisis estratégico.

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 15
Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • D.1. Mala escritura al momento de escribir en el cuaderno. • D.2. No realizar las letras del mismo tamaño. • D.3. Escritura de palabras juntas en oraciones. • D.4. Falta de apoyo de los padres de familia. • D.5. Falta de tiempo para revisar las tareas en casa. • D.6. Baja escolaridad de los padres de familia. • D.7. Mala colocación del lápiz al momento de escribir. • D.8. Espacios incorrectos entre palabras en los textos. • D.9. Mala postura corporal. • D.10. Eliminación u omisión de letras entre palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> • A.1. Escritura ilegible. • A.2. Falta de interés por los padres de familia. • A.3. Desinterés de los estudiantes. • A.4. Estudiantes con conducta apática. • A.5. Fracaso escolar. • A.6. Preferencia de los estudiantes por la televisión y juegos de video. • A.7. Bajo rendimiento escolar. • A.8. Falta de recurso humano. • A.9. Mala utilidad del material de aprendizaje. • A.10. Frustración
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • F.1. Motivación. • F.2. Inclusión. • F.3. Inteligencias múltiples. • F.4. Interés del docente. • F.5. Interés del padre de familia. • F.6. Bajo porcentaje de estudiantes con el problema. • F.7. Apoyo entre estudiantes. • F.8. Aula letrada. • F.9. Rincones de aprendizaje. • F.10. Actividades lúdicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • O.1. Lectura en familia. • O.2. Trabajo en equipo. • O.3. Recurso humano profesional. • O.4. Actividades extra-aulas. • O.5. Minutos de lectura diaria. • O.6. Programas tecnológicos. • O.7. Practica de caligrafía y ortografía. • O.8. Textos de lectura. • O.9. Material concreto y semi-concreto. • O.10. Practica de aprestamiento correcto.

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2019).

1.3.2 Técnica Mini – Max

Tabla No. 16
Técnica Mini – Max

A	Oportunidades (externas y positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas. (internas positivas)	<p>Estrategia Fortalezas y Oportunidades.</p> <p>F.1. Motivación. O.8. Texto de lectura creativa.</p> <p>F.2. Inclusión. O.2. Trabajo en equipo.</p> <p>F.3. Inteligencia múltiple. O.9. Material concreto y semi-concreto.</p> <p>F.4. Interés del docente. O.5. Minutos de lectura diaria.</p> <p>F.5. Interés del padre de familia. O.1. Lectura en familia.</p> <p>F.6. Bajo porcentaje de estudiantes con el problema. O.3. Recurso humano profesional.</p> <p>F.7. Apoyo entre estudiantes. O.4. Actividades extra-aula.</p> <p>F.8. Aula letrada. O.10. Practica de aprestamiento correcto.</p> <p>F.9. Rincones de aprendizaje. O.7. Practica de caligrafía y ortografía.</p> <p>F.10. Actividades lúdicas. O.6. Programas tecnológicos.</p>	<p>Estrategia fortaleza amenaza.</p> <p>F.1. Motivación. A.3. Desinterés de los estudiantes.</p> <p>F.2. Inclusión. A.4. Estudiante con conducta apática.</p> <p>F.3. Inteligencia múltiple. A.7. Bajo rendimiento escolar.</p> <p>F.4. Interés del docente. A.1. Escritura ilegible.</p> <p>F.5. Interés del padre de familia. A.2. Falta de interés por los padres de familia.</p> <p>F.6. Bajo porcentaje de estudiantes con el problema. A.5. Fracaso escolar.</p> <p>F.7. Apoyo entre estudiantes. A.10. Frustración.</p> <p>F.8. Aula letrada. A.8. Falta de recurso humano.</p> <p>F.9. Rincones de aprendizaje. A.9. Mala utilidad del material de aprendizaje.</p> <p>F.10. Actividades lúdicas. A.6. Preferencia de los estudiantes por la televisión y los juegos de video.</p>

<p>Debilidades (internas negativas).</p>	<p>Estrategias. Debilidades- oportunidades.</p> <p>D.1. Mala escritura al momento de escribir en el cuaderno. O.7. Practica de caligrafía y ortografía.</p> <p>D.2. No realizar las letras del mismo tamaño. O.10. Practica de aprestamiento correcto.</p> <p>D.3. Escritura de palabras juntas en oraciones. O. 6. Programas tecnológicos.</p> <p>D.4. Falta de apoyo de los padres de familia. O.1. Lectura en familia.</p> <p>D.5. Falta de tiempo para revisar las tareas en casa. O.4. Actividades extra-aula.</p> <p>D.6. Baja escolaridad de los padres de familia. O.3. Recurso humano profesional.</p> <p>D.7. Mala colocación del lápiz al momento de escribir. O.9. Material concreto y semi-concreto.</p> <p>D.8. Espacios incorrectos entre palabras en los textos. O.5. Minutos de lectura diaria.</p> <p>D.9. Mala postura corporal. O.2. Trabajo en equipo.</p> <p>D.10. Eliminación u omisión de letras entre palabras. O.8. Texto de lectura creativa.</p>	<p>Estrategias. Debilidades-amenazas.</p> <p>D.1. Mala escritura al momento de escribir en el cuaderno.</p> <p>A.1. Escritura ilegible.</p> <p>D.2. No realizar las letras del mismo tamaño. A.3. Desinterés de los estudiantes.</p> <p>D.3. Escritura de palabras juntas en oraciones. A.7. Bajo rendimiento escolar.</p> <p>D.4. Falta de apoyo de los padres de familia. A.2. Falta de interés de los padres de familia.</p> <p>D.5. Falta de tiempo para revisar las tareas en casa. A.8. Falta de recurso humano.</p> <p>D.6. Baja escolaridad de los padres de familia. A.5. Fracaso escolar.</p> <p>D.7. Mala colocación del lápiz al momento de escribir. A.4. Estudiantes con conducta apática.</p> <p>D.8. Espacios incorrectos entre palabras en los textos. A.10. Frustración.</p> <p>D.9. Mala postura corporal. A.9. Mala utilidad del material de aprendizaje.</p> <p>D.10. Eliminación u omisión de letras entre palabras A. 6. Preferencia de los estudiantes por la televisión y juegos de video.</p>
------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2019).

1.3.3 Análisis de vinculación estratégico.

A. Vinculación fortaleza- oportunidad.

O.8 Textos de Lectura

F.1 Motivación

Líneas de acción estratégica

- Vinculación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Santo Tomás Milpas Altas los niños de cuarto primaria sección “B”, se motivan con textos de lectura creativa para hacer ameno el momento lector de la clase.

- Línea de acción

Educación de calidad para todos.

- Proyectos

Horario específico de lectura

Cuentos en familia

Libro viajero

Anécdota presentada en un rotafolio y (leído en clase)

B. Vinculación fortaleza-amenaza

F.9 Rincones de Aprendizaje

A.9 Mala utilidad del material de aprendizaje

- Vinculación

Los estudiantes de cuarto primaria sección B” no cuentan con el apoyo de los padres de familia la falta de interés de los mismos se debe al factor trabajo que ocupan todo el día fuera de su casa.

- Líneas estratégicas.

Escuelas dignas y equipadas.

- Proyectos

Reuniones mensuales con padres de familia

Día de talentos familiares

Exposición de platillos típicos en familia

Preparar un huerto escolar o jardín

C. Vinculación debilidad-fortaleza

D.1 Mala escritura al momento de escribir en el cuaderno

F.10 Actividades Lúdicas

- Vinculación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Santo Tomás Milpas Altas el docente de cuarto primaria sección “B” se interesa por aplicar actividades lúdicas para que mejoren la escritura ilegible de sus estudiantes.

- Líneas estratégicas

Igualdad de oportunidades para todos

- Proyectos

Motricidad específica y espacial

Trazos de letras en caja de arena

Aula letrada

Rincones de aprendizaje

D. Vinculación debilidad- amenaza

D.4 Falta de apoyo de los padres de familia

A.8 Falta de recurso humano

- Vinculación

Los estudiantes de cuarto primaria sección "B" no cuentan con el apoyo de los padres de familia la falta de interés de los mismos se debe al factor trabajo que ocupan todo el día fuera de su casa.

- Líneas estratégicas.

Escuela dignas y equipadas.

- Proyectos

Reuniones mensuales con padres de familia

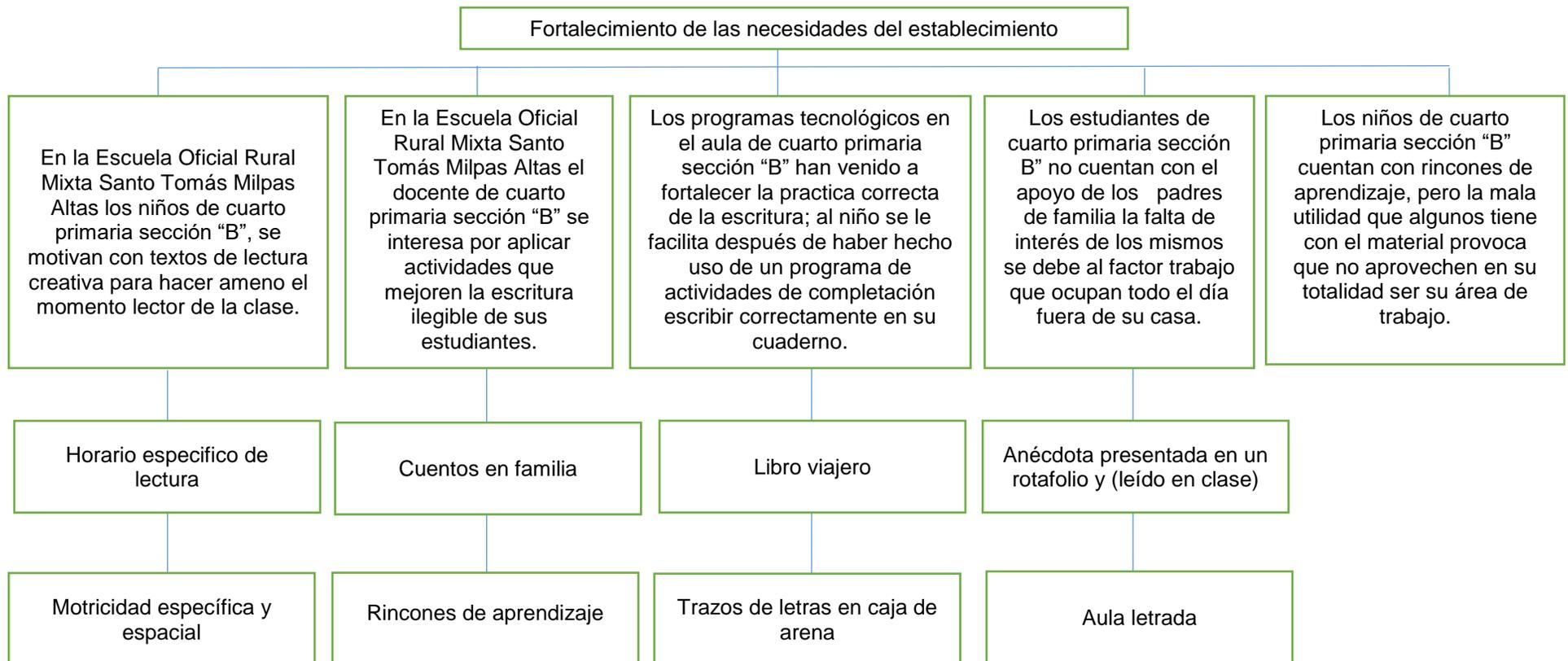
Día de talentos familiares

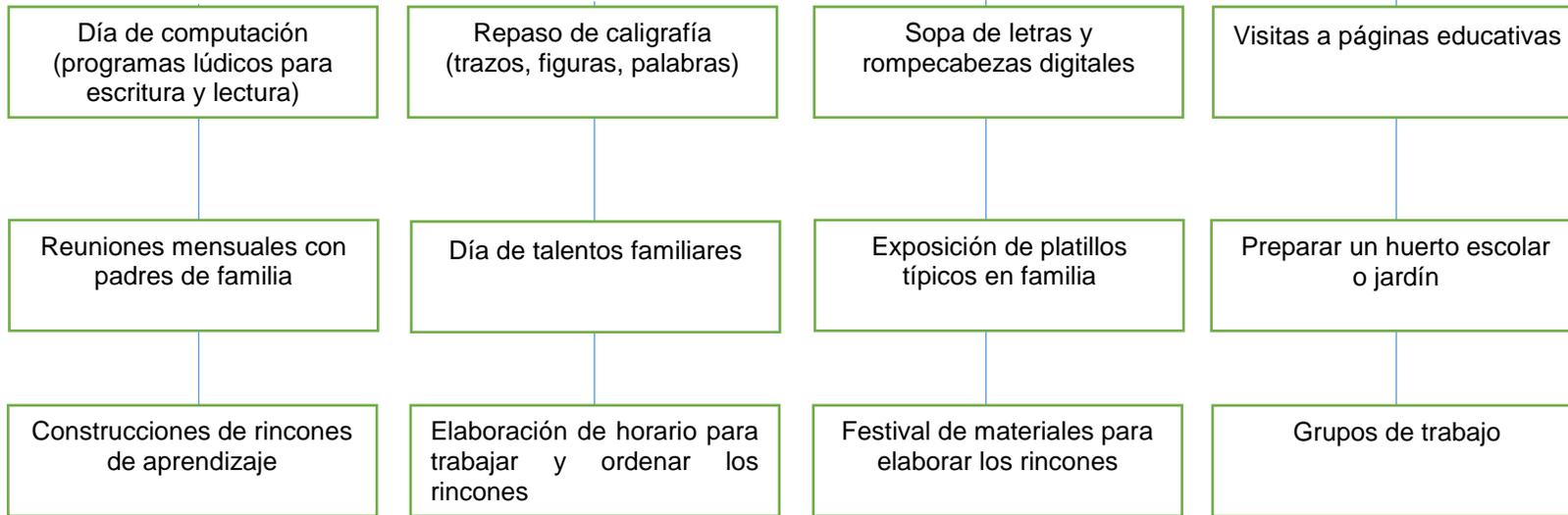
Exposición de platillos típicos en familia

Preparar un huerto escolar o jardín

1.3.4. Mapa de Soluciones

Gráfica No. 3
Mapa de Soluciones





Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2019)

1.4 Diseño de proyecto.

1.4.1 Título del proyecto de mejoramiento.

“Aplicación de técnicas y estrategias para mejora la caligrafía en estudiantes”.

1.4.2. Descripción del proyecto.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Santo Tomás Milpas Altas del municipio de Santa Lucía Milpas del departamento de Sacatepéquez, se encuentra la escuela donde laboro actualmente como maestra, impartiendo el grado de cuarto primaria sección “B” atendiendo a 34 estudiantes entre ellos 21 varones y 13 mujeres.

El presente trabajo tiene como fin ayudar a encontrar técnicas y estrategias para resolver el problema de la letra ilegible de los estudiantes de cuarto primaria, dado que es un problema que no todos lo tiene, pero que causa una inestabilidad a los que la padecen ya que no puede desarrollarse al mismo nivel con sus otros compañeros.

Promover que los niños mejoren su rendimiento escolar, porque que su problema de aprendizaje los limita a involucrarse en actividades que se realizan durante las clases, provocando que su autoestima sea baja, dicho problema hace que su escritura sea incomprensible al momento de analizar sus escritos.

Sabiendo que la escritura es un aprendizaje esencial en el inicio de la escolarización, su correcto aprendizaje influirá en el éxito escolar y en sus habilidades comunicativas. Es importante reflexionar sobre la metodología más adecuada para enseñar y detectar a aquellos estudiantes que presentan dificultad en esta área, para proceder a plantear nuevas estrategias que ayuden a lograr mejores estándares educativos.

Trabajar técnicas y estrategias que motiven al estudiante en su enseñanza aprendizaje de una manera más divertida y a la vez significativa para ellos, en la escuela la participación del padre de familia es importante para el buen desarrollo de la comunicación entre la comunidad escolar, llevando como fin un aprendizaje cooperativo.

La formación integral de nuestros niños y niñas la armonía afectiva, cognitiva, comunicativa, implica su crecimientos y visión personal, desarrollando aspectos como la integración emocional, integral y social.

Los docentes deben de estar constantemente actualizados tomando en cuenta que la educación día a día tiene cambios agigantados y la actualización va de la mano con ellos, porque educar es la mejor herramienta de transformación social, los programas de apoyo en los centros educativos son de gran beneficio para lograr cambios.

Los primeros trazos son importantes a causa de que los niños siempre tienen la curiosidad de estar rayando paredes, viendo esa actividad como un juego definiendo sus trazos y lateralidades, considerando que la práctica y el entrenamiento son importantes para que la madurez y el conocimiento establezca gradualmente en el proceso del desarrollo del niño, a causa de que la letra ilegible es la dominancia lateral de manos.

La mayoría de niños presentan errores en las características del grafismo en la escritura espontánea, el tamaño en las letras no está dentro del promedio normal, no respetan el mantenimiento de las zonas, realizan rectificaciones sobre las letras ya escritas. Además, presentan irregularidad entre las líneas, arcos distorsionados y cambios de dirección de las letras verticales. Se recomienda concientizar a los docentes y padres de familia la importancia del desarrollo de la dominancia lateral de la mano en los niños con el fin de minimizar los problemas de escritura.

Por otra parte, la motivación que se les da a los niños y niñas en el momento de la dificultad que tiene al escribir es importante, puesto que es parte del interés del docente para poder ayudarlos, la inclusión de los estudiantes en actividades lúdicas, fortalece el trabajo en equipo trabajando con rincones de aprendizaje, aula letrada, lectura en familia, actividades extra-aula, ayuda a superar la frustración que le provocan.

En atención a la problemática expuesta las soluciones, se pueden encontrar líneas de acciones estratégicas como, la igualdad de oportunidades para todos; se motivan con textos de lectura creativa para hacer ameno el momento lector de la clase, trabajando con: Motricidad específica y espacial, Trazos de letras en caja de arena, Aula letrada y Rincones de aprendizaje.

Tecnología educativa al alcance de los más pobres; Los programas tecnológicos en el aula de cuarto primaria sección "B" han venido a fortalecer la práctica correcta de la escritura; al niño se le facilita después de haber hecho uso de un programa de actividades de completación escribir correctamente en su cuaderno, dichas actividades se realizan con; Día de computación (programas lúdicos para escritura y lectura), Repaso de caligrafía (trazos, figuras, palabras), Sopa de letras y rompecabezas digitales y Visitas a páginas educativas.

La falta de apoyo de los padres de familia provoca no contar con escuelas dignas y equipadas; el desinterés de los mismos se debe al factor trabajo que ocupan todo el día fuera de su casa para ello es importante realizar actividades que los involucren como; Reuniones mensuales con padres de familia, Día de talentos familiares, Exposición de platillos típicos en familia y Preparar un huerto escolar o jardín.

Modernización del sistema educativo; se cuentan con rincones de aprendizaje, aula letrada; computadoras y Tablet, en lo cual nos ayuda que los niños trabajen sus inteligencias múltiples para mayor enseñanza aprendizaje.

1.4.3. Concepto

La letra ilegible es el problema de habilidad al momento de trabajar con la escritura, esta debilidad la tiene algunos niños y niñas de cuarto primaria sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta Santo Tomas milpas Altas del departamento de Sacatepéquez, por lo cual media a la tarea de investigar sobre dicho tema.

1.4.4 Objetivos

Objetivos General:

- Desarrollar en los estudiantes de cuarto primaria sección "B" la habilidad caligráfica en un 85 % en sus escritos.

Objetivos Específicos:

- Motivar en los estudiantes de cuarto primaria sección "B" el arte de la caligrafía en un 90 % de su escritura.
- Lograr en los estudiantes de cuarto primaria sección "B" un cambio significativo, resolviendo su problema de escritura en un 90%.
- Aplicar estrategias asertivas en los estudiantes de cuarto primaria sección "B" para mejorar sus escritos en un 90 %.

1.4.5. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Santo Tomás Milpas Altas, en el grado de cuarto primaria sección "B" debido a la mala escritura de algunos niños y niñas al momento de trabajar sus escritos en su cuaderno media a la necesidad de buscar técnicas y estrategias que ayuden a erradicar la mala escritura que observe.

La presente investigación fue realizada con el fin de encontrar técnicas y estrategias que logren cambios significativos en la escritura de los niños y las niñas de mi salón de clase dado que todas las actividades motrices les cuesta trabajarlas por causa del problema de aprendizaje que los limita a relacionarse con sus demás compañeros, interrumpiendo el adecuado proceso del aprendizaje.

Es responsabilidad de los docentes ayudar a que los educandos aprendan a escribir correctamente enseñando la escritura como un proceso simultaneo de la lectura y que desarrollen las destrezas tales como: saber escribir, escuchar y hablar de manera correcta. Para trabajar nuestro proyecto planteado debemos de utilizar debidamente un conjunto de estrategias donde el estudiante sea capaz de desarrollar la atención memoria, formando hábitos de orden, exactitud, responsabilidad.

Uno de los componentes más importantes es mejorar la Caligrafía y disminuir la letra ilegible en los estudiantes, con constante ejercitación y uso de diferente de material didáctico, mismo que busca que la escritura se interiorice y sea funcional en la enseñanza aprendizaje. Influye mucho la falta de escolaridad que algunos padres poseen esto trae como consecuencia el desinterés de los autores involucrados.

Una de las prioridades del proyecto es fomentar la educación integral en los educandos en forma dinámica y participativa dentro del marco contextual de la realidad nacional, la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz. Forma integralmente al educando, preparándolo para el trabajo, la convivencia social y grupal dentro de la clase.

Según los resultados de logro en las pruebas de lenguaje aplicadas por el MINEDUC del año 2006 al 2010 el municipio de Santa Lucía Milpas Altas en primero primaria se alcanzó un promedio del 75 % en cuarto primaria un 76 % y en sexto primaria un 35 %. Lo que demuestra que es de suma importancia usar estrategias lectoras que fortalezcan el nivel académico del municipio.

Por otra parte, la letra ilegible en los niños/as se trata de una dificultad concreta al momento de realizar algún trazo de una manera adecuada, dejando en evidencia la existencia de dificultades motrices para agilizar el movimiento de la mano, hecho que se da al momento de escribir con una lentitud y la poca habilidad que tienen al hacer un escrito.

Se pretende mejorar el aprendizaje de la escritura en los niños y niñas, desarrollando habilidades caligráficas motivando en los estudiantes el arte de la caligrafía, logrando cambios significativos en sus escritos aplicando técnicas y estrategias asertivas en la enseñanza aprendizaje.

El cambio significativo que está teniendo la educación en nuestro país requiere que la preparación educativa de la población estudiantil sea más avanzada y esté acorde a los cambios fundamentales que suceden día a día a nivel nacional y mundial. Es por ello que se pretende cambios pedagógicos para la enseñanza aprendizaje en la escritura de los niños y niñas.

1.4.6 Plan de actividades

PME. Importancia de adquirir el hábito lector en estudiantes de primaria

EORM Santo Tomás Milpas Altas.

Tabla No. 17
Plan de actividades

Primera etapa: Proceso de iniciación Objetivo: Explicar a la dirección y padres de familia el proceso de mejoramiento educativo que se realizará.					
No	FECHAS DE DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS):	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
1.	9 Nov. Al 20 Nov.	Solicitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de padres de familia. • Información general del P.M.E. 	<ul style="list-style-type: none"> -Maestra de grado. -Padres de familia. -Directora. 	Recursos Humano: Directora Padres de familia Maestra de grado Materiales: Material impreso Audio Mobiliario

Segunda etapa: Planificación**Objetivo: Organizar el proyecto de mejoramiento educativo para trabajarlo con los estudiantes en un 100%.**

No	FECHAS DE DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS):	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
2.	Noviembre a Enero	-Preparar y ejecutar la planificación.	<ul style="list-style-type: none">• Festival de recolección de material para la elaborar los rincones de aprendizaje. Realización de hojas de trabajo• Organizar el salón con los rincones de aprendizaje.	-Maestra de grado. -Estudiantes. -Padres de familia.	-Recurso Humano Maestra de grado Estudiantes Padres de familia -Materiales Material concreto Material semi.concreeto

Tercera etapa: Ejecución

Objetivo: Establecer cada una de las actividades que se llevan a cabo durante el desarrollo de proyectos de mejoramientos educativo durante los meses de su ejecución.

No	FECHAS DE DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS):	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
3.	De los meses de enero a mayo.	<ul style="list-style-type: none"> • Horario específico de lectura. • Cuentos en familia: realizaran con sus hijos una historia que contarán en clase. • Libro viajero. • Trazo de letras en caja de arena. • Aula letrada. • Rincón de aprendizaje. • Día de computación (programas lúdicos para escritura y lectura). • Repaso de caligrafía (trazos, figuras, palabras). • Visitas a páginas Educativas. • Reuniones de padres de familia. • Preparación de Huertos escolar o 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura en clase. • -Realizaran con sus hijos una historia y contar la lectura en clase. • Mostrar y leer en clase la historia que realizaron con la ayuda del padre de familia. • -La maestra de grado decora llamativamente un libro en el cual diariamente un estudiante de la clase se lo lleva y con la ayuda del padre de familia inventa una historia original de ellos. • Mostrar y leer en clase la historia que realizaron con la ayuda del padre de familia. • Trabajar actividades lúdicas: realizar un plan de actividades lúdicas para trabajar en clase. • Trabajar la escritura en la caja de arena. • Trabajar en grupo para elaborar el material que se utilizara durante la unidad. • Visita y utilización del rincón, el juego sirve para el desarrollo psicomotor del niño. 	<p>-Maestra de grados. -Estudiantes -Padres de familia.</p>	<p>-Recurso Humano Maestra de grado Estudiantes Padres de familia -Materiales Cuadernos Hojas de ejercicio Lápices Crayones Lapiceros</p>

		<p>jardín.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de platillos típicos. • Construcción de Rincones de aprendizaje. • Festival de materiales para la elaboración los rincones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a programas lúdicos para fomentar la escritura y lectura de los estudiantes. • Actividades lúdicas como: usar los dedos para escribir en el aire, motivarlos para que se acuesten en el suelo y formar palabras con su cuerpo. Entre otra. • Trabajaremos actividades: algunas páginas web tienen como objetivo trabajar en la elaboración de palabras y textos con forma animadas, eso ayuda a la escritura de los estudiantes. • Informe mensual del progreso de sus hijos dentro del salón de clase. • Se invitan a los padres de familia para trabajar el área donde se sembrarán las plantillas de cultivo, se estarán cuidando por grupos de trabajo hasta su cosecha donde se invitan de nueva cuenta a los padres para la recolección del producto. • La actividad es con el fin de involucrar al padre de familia en las actividades de sus hijos, él les ayudara a exponer sus ingredientes, la elaboración del mismo y para qué fecha se realizan. • Trabajaremos grupos de trabajo para la construcción de los rincones, delegando responsabilidades a cada uno. • -Se les asignan grupos a los niños para la colaboración de materiales para la elaboración de los rincones pueden ser reciclados, o de cualquier material que no utilicen en casa: (material concreto y semi-concreto). 		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Cuarta etapa: Monitoreo**Objetivo: Ejecutar análisis sobre el proceso de proyecto de mejoramiento educativo en los meses que se realizara.**

No	FECHAS DE DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS):	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
4.	De los meses de enero a mayo.	<ul style="list-style-type: none">• Establecer herramientas de evaluación para cada actividad.• Horario específico de lectura.• Cuentos en familia: realizaran con sus hijos una historia que contarán en clase.• Libro viajero.• Trazo de letras en caja de arena.• Aula letrada.• Rincón de aprendizaje.• Día de computación (programas lúdicos para escritura y lectura).• Repaso de caligrafía (trazos, figuras, palabras).• Visitas a páginas Educativas.• Reuniones de padres de familia.• Preparación de Huertos escolar o jardín.• Exposición de platillos típicos.• Construcción de Rincones de aprendizaje.• Festival de materiales para la elaboración los rincones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">-Listas de cotejo para cada actividad planificada-Por Observación-PNI-QQQ-Rubricas	Maestra de grado	Profesora de grado Hojas impresas Lapiceros

Quinta etapa: Evaluación Objetivo: Evaluar las actividades de tareas y sub-tareas que se realizaran durante el proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes al 100%.					
No	FECHAS DE DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS):	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
1.	En los meses trabajados de enero a mayo.	Utilizar las herramientas de evaluación	-Listas de cotejo -Por Observación -PNI -QQQ -Rubricas	Maestra de grado	Hojas impresas Lapiceros
Sexta etapa: Cierre de proyecto Objetivo: Concluir oficialmente con el proyecto de mejoramiento educativo que se llevó acabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Santo Tomás Milpas Altas en un 100%.					
2.	Mayo	Revisión del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Presentación del proyecto.	Maestra de grado. Asesor Pedagógico	Maestra de grado. Hojas Impresas Documento digital Asesora pedagógica

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2019).

A. Fases del proyecto.



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**INFORME DE MONITOREO DE INDICADORES
MONITOREO – COMENTARIOS Y OBSERVACIONES**

Fecha: _____ Período evaluado _____ Día _____ mes _____ 2020

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de técnicas y estrategias para mejora la caligrafía en estudiantes.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Santo Tomás Milpas Altras
Jornada: Matutina

Nombre de Profesora: Aida Domenica Girón Vásquez

Fase realizada.	Lo asertivo de esta fase.
Problemas que surgieron en la fase.	Recomendaciones.

F _____
Profa.

F _____
Docente evaluador

Tabla No. 18
Metas de monitoreo
Monitoreo – comentarios y observaciones

No	INDICADORES	SITUACIÓN INICIAL	MONITOREO	EFFECTOS	IMPACTO				
a). ETAPA INICIO									
1	Se realizaron las solicitudes para la elaboración del PME.	Si se logró realizar la planificación	No se logra	Si se logro	No se logra	Si se logro	No se logra	Si se logra	No se logra
		Si autoriza la actividad	No autoriza	Elaboración de solicitudes	No se logra	Positivos	Negativo	Logra la autorización de la actividad a realizar	No se logró por que
b). ETAPA PLANIFICACIÓN									
1.	Todas las actividades y estrategias han sido previamente planificadas.	Si se planificaron todas etapas	No se logró trabajar todas las etapas	Si se logro	No se logro	Se a realizados con resultados satisfactorios.	No se logro	Se trabaja con toda la comunidad educativa.	No se logró trabajar con toda la comunidad educativa

2.	Las elecciones de las estrategias son acordes al tema.	Se buscaron las estrategias con forme a su edad	No se buscaron las estrategias con forme a su edad.	Si se logro	No se logro	La planificación está dando los resultados esperados	La planificación no está dando los resultados esperados.	La planificación de las estrategias y actividades está dando resultados esperados	Las estrategias y actividades no están dando los resultados esperados
c). ETAPA DE EJECUCIÓN									
	El proyecto o en general lleno las expectativas deseadas.	Se logro	No se logro	Se observa asertividad en las estrategias.	No se observa asertividad	Los niños responden positivamente a las actividades.	Los niños no responden positivamente a las actividades	Los niños y niñas logran la escritura correctamente.	Los niños no escribe voluntariamente
	La planificación está completa y lista para su ejecución.	Se logro	No se logro	La planificación se lleva paso a paso.	Es necesario improvisar en algunas ocasiones	Las estrategias y actividades llenan las expectativas.	Las estrategias y actividades no llenan las expectativas.	El proyecto muestra cambio de actitudes en los estudiantes.	Los niños no cambian de actitud.

d). ETAPA MONITOREO									
1.	La fase de monitoreo se trabajó de una forma satisfactoria.	Se logro	No se logro	Se logro	No se logro	Las herramientas están dando resultados positivos	Las herramientas utilizadas no están dando resultados	El proyecto va alcanzado sus objetivos trazados	El proyecto no alcanzo su objetivo trazado
e). ETAPA EVALUACIÓN									
1.	El instrumento de evaluación permite obtener los resultados esperados.	Se logro	No se logro	Se logro	No se logro	Se evidencian los cambios positivos en los niños	No se evidencian los cambios positivos	Los niños escriben con letra legible. Alcanzaron el arte caligráfico niños y niñas	No se alcanzó el arte caligráfico con los niños
f). ETAPA DE CIERRE									
1.	Se finalizó el proyecto de mejoramiento educativo de forma satisfactoria.	Se logro	No se logro	Se logro	No se logro	Los padres de familia manifiestan la satisfacción del avance de los niños	Los padres no manifiestan el cambio en sus hijos	Los niños y niñas alcanzaron una escritura clara y comprensible	Los niños y niñas no alcanzan una escritura clara.

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2019).

1.4.7. Cronograma de Gant de actividades

Tabla No. 19

Cronograma de Gant de actividades del proyecto de mejoramiento educativo año 2020

PME: Aplicación de técnicas y estrategias para mejora la caligrafía en estudiantes.

EORM: Santo Tomás Milpas Altas.

TIEMPO ACTIVIDADES	Noviembre				Enero				Enero				Marzo				Abril				Mayo			
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
1 Elaboración y entrega de cartas a la directora, municipalidad y ONG																								
2 Construcción y organización del material en el salón de clase para el rincón de aprendizaje.																								
3 Elaboración de horario de lectro-escritura																								

1.4.8. Estrategias de sostenibilidad.

Tabla No. 20
Matriz de estrategias

Productos implementados.	procesos	Actividades realizadas.	específicas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional					
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores principales.		Reunión de directora y padres de familia.		Son necesarias las reuniones para llevar una buena comunicación con la comunidad educativa.	La comunicación asertiva en todo momento llevara al éxito el PME a lo esperado.
Apoyo de autoridades educativas del centro educativo.		Accesibilidad a los documentos necesarios en su momento, apoyo moral.		El apoyo de la autoridad educativa es una buena manera de realizar PME.	toda opinión dará mejor realce al PME:
Apoyo del personal docentes de la escuela.		Solicitándoles materiales para utilizar.		Es importante para el desarrollo de las estrategias que serán aplicadas.	Los materiales a utilizar permiten las mejoras en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes
Apoyo de la Organización de Padres Familia.		Donaciones de materiales a utilizar en los rincones de aprendizaje.		Serán útiles para desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples.	Que el material pedido sea el adecuado.
Apoyo de los padres de familia del salón de clase.		Festival de materiales a donar para la realizar los rincones.		En la variedad de materiales esta la motivación del aprendizaje de los niños.	Mantener la supervisión de las actividades realizadas para llevar a cabo con éxito el aprendizaje significativo de sus hijos.

Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Monitorea del trabajo realizado de PME.	Es necesario para llevar el control y mejor algunas actividades realizadas.	Llevar un monitoreo constante en el desarrollo del PME para llevar con éxito el proceso de la enseñanza aprendizaje.
Sostenibilidad Institucional Financiera.	Solicitudes Gastos personales.	El factor económico es indispensable en todo momento, para llevar acabo las actividades que requieran algunos gastos.	Contar con el recurso económico necesario para la elaboración del proyecto.
La dirección del centro educativo apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Proporcionando una valija didáctica con algunos materiales.	El factor económico es muy pequeño, para la cantidad de material que se necesita.	Que el maestro pueda tener acceso para la compra de sus materiales.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Les proporcionan lo necesario, en el momento que se les solicita.	Si los alumnos no cuentan con el material necesario es muy difícil trabajar.	Estar pendientes en las fechas que se utilizaran los materiales.

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2019).

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico institucional

La cobertura en la educación actualmente es una propuesta amplia de parte del Ministerio de Educación, pero, tal parece que las personas lo toman sin importancia pero la niñez actualmente necesita estar actualizado en la educación ya que los trabajos por muy pequeños que sean necesitan personas con un criterio de educación alto amplio.

La embajada de Estados Unidos en Guatemala (USAID, 2007) expresa que:

Se podrá ampliar significativamente la cobertura de la educación preprimaria, primaria y secundaria, lo cual requiere no sólo incluir mayores gastos en materiales, docentes e infraestructura, sino también modestas transferencias de dinero en efectivo para las familias más pobres a condición de que envíen a sus hijos a la escuela y que participen en programas de nutrición. Ello es el resultado de reconocer que la participación de la niñez en el sistema escolar no depende solamente de la disponibilidad de escuelas y maestros, sino también de las condiciones de los hogares. Los hogares más pobres no envían a sus hijos e hijas a la escuela porque no tienen recursos para cubrir los costos que existen, o porque reciben ingresos y apoyo doméstico como resultado del trabajo infantil. Este hecho también explica que aun cuando asistan inicialmente a la escuela, los niños y niñas después la abandonen, fenómeno que se refleja en una cifra de matriculación en primaria del 93.5% en 2005, pero con una tasa neta de finalización de la primaria que alcanzó solamente el 39.1% ese año.

2.2. Antecedentes

El sistema Educativo siempre ha trabajado la formación del profesional de la educación, o sea la importancia de profesionalización docente, en el contexto donde se desenvuelve laboralmente. Según Aceña y Menchú (2019) indican que:

En cuanto a la formación continua, el MINEDUC ha implementado el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D.

Este un programa universitario de formación a nivel superior organizado con el objetivo de mejorar las competencias profesionales de los docentes de los niveles preprimaria y primaria. El mismo fue institucionalizado por medio del Acuerdo Ministerial número 1176-2010 y se le delegó a la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE- y a la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural -DIGEBI-.

Los docentes debemos de estar constantemente actualizados ya que la educación día a día tiene cambios agigantados, educar es la mejor herramienta de transformación social, de manera que ser docente es tener la oportunidad de contribuir al cambio en la sociedad.

Es una gran oportunidad de aprender de la sabiduría de los niños y las niñas; cuando se les escucha tienen mucho que decir y a la vez mucho que aprender.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D busca contribuir con la actualización de herramientas y metodologías a los docentes que están abiertos al cambio de los paradigmas que se trabaja bajan antes en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de nuestros niños y niñas de nuestro país.

Se plantean los programas de apoyo en los centros educativos como un espacio académico en el cual se desarrollan nuestros niños y niñas, impulsando el proceso de formación y el mejoramiento de sus capacidades y habilidades en el proceso educativo Según el Diario Centro América (2019)

Las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) han resultado ser ejemplo organizativo, que está siendo tomado como modelo para ser replicado en otros países de Latinoamérica, por los resultados vistos en los dos últimos años. (p.1).

“La OPF es una agrupación comunitaria con personería jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación, y está integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro”, según se lee en el reglamento creado por la cartera de Educación. (p. 1)

Los programas de apoyo en los centros educativos son de gran beneficio para los niños y las niñas ya que la mayoría de nuestros estudiantes son de escasos recursos o de familias muy numerosas, estas acciones benefician de gran manera a muchas personas, como a los mismos agricultores de la región comprándoles los productos para la elaboración de los alimentos, dando lugar a un mercado interno en nuestro mismo contexto, ayudando a la economía de la comunidad.

En la actualidad sabemos que la transformación digital está cambiando en todos los aspectos de nuestra vida, sociedad, sino también en la educación. La tecnología en las escuelas es un medio para mejorar el aprendizaje, ya que está a pasos agigantados en la actualidad tal como lo expresa en su página web La Nación (2017):

Hoy en día los más jóvenes se caracterizan por pertenecer a la generación de los nativos digitales, esa parte de la población que nació después de la invención del internet. Es por eso que incorporar la tecnología a la educación aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como aumentar el interés de los niños y adolescentes en las actividades académicas.

Hoy en día, gracias a las nuevas tecnologías, los estudiantes cuentan con más herramientas que les permiten desarrollar habilidades, hacer sus tareas con más eficiencia y mejorar el rendimiento escolar.

Sin embargo, para lograrlo es importante darle un buen uso reflexivo, crítico y formativo que vayan más allá de la simple distracción.

Nos encontramos en una nueva era nativos digitales ya que los niños por instinto ya saben manipular la tecnología sin ningún miedo.

La escuela debe incorporarlos, pues a través de estos también se lee y se escribe. Los libros también están allí y se puede acceder a ellos desde cualquier dispositivo que los niños tengan acceso.

El proceso de mejoramiento de los aprendizajes es continuo, esta constituido por actividades de enseñanza aprendizaje y evaluación que los docentes aplican o desarrollan, tendientes a mejorar el nivel de logro de los aprendizajes, Según el Curriculum Nacional Base (CNB, 2008) nos dice:

Los aprendizajes esperados o estándares son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles de lo que los y las docentes deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, específicamente en dos tipos de contenidos: los declarativos (saber qué) y los procedimentales (saber cómo y saber hacer). En otras palabras, los aprendizajes esperados o estándares establecen las expectativas básicas. También tienen una relación directa con la evaluación nacional, pues dado que esta intenta calibrar el desempeño con respecto a los aprendizajes esperados, estos últimos se convierten en la herramienta utilizada para su diseño. (p. 176).

El proceso de mejoramiento de los aprendizajes es continuo. Está formado por las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación que los docentes aplican o desarrollan, tendientes a mejorar el nivel de logro de los aprendizajes. El proceso de mejoramiento debe ser planificado y realizado luego de cada actividad de evaluación, tomando en consideración las necesidades detectadas en los niños.

El docente debe estar en la capacidad de detectar no solamente dónde están las dificultades, sino a través del análisis de los mismos comprender cómo funciona cognitivamente el estudiante y así orientarle para que mejore en su aprendizaje. La retroalimentación es una parte que debe realizar el docente para saber que tanto aprendió el estudiante anteriormente.

2.3. Marco epistemológico

Según las políticas vigentes del Gobierno de la República de Guatemala plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco cuerdo de paz. La OEI, (2008) expresa que:

En relación con las políticas educativas las cuales son, Políticas Generales, I. Avanzar hacia una educación de calidad, II. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y segmentos vulnerables, III. Justificar Social a Través de equidad educación y permanencia escolar, IV. Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, V. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa, Políticas Transversales. I. Aumento de la inversión educativa, II. Descentralización educativa, III Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional.

Todas estas políticas se están cumpliendo 34 años después, fueron establecidas teniendo como objetivo establecer la garantía de calidad y pertinencia del servicio educativo en todos los niveles, con visión a largo plazo. El fortalecimiento de programas que apoyen a los estudiantes de las diferentes áreas de nuestro país.

La calidad de la educación es un derecho fundamental que se basan en la equidad de las personas, una educación de calidad permite que la población tenga oportunidad de desarrollar sus capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas, para su desempeño en el diario vivir, por esas razones la infraestructura escolar es una de las políticas que se debe tomaría en cuenta. Vida útil de los edificios escolares.

El Ministerio de Educación, cuenta con 20,000 edificios escolares, en los cuales funcionan 34,000 centros educativos en jornadas matutina, vespertina y nocturna de diferentes niveles. Esta situación ocasiona deterioro en la infraestructura física y en el mobiliario escolar. El 88% de edificios escolares están en terrenos que no son propiedad del Estado. Esto tiene como consecuencia que no se puedan intervenir en el mejoramiento de la infraestructura educativa del país.

Según el Consejo Superior de Educación de la República de Costa Rica (CSE, 2012) nos dice que:

La Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo (DIEE), tiene la responsabilidad de elaborar el Plan Estratégico de Infraestructura Educativa cada dos años. Dicho Plan debe reflejar las metas estratégicas de la Administración y las acciones que se emprenderán para lograr su cometido.

Para su elaboración debe tomarse en cuenta el diagnóstico de infraestructura, las prioridades institucionales, los recursos presupuestarios disponibles y los mecanismos que hagan factible el logro de las metas establecidas. Esta planificación estratégica debe ser viable de implementar, capaz de lograr el objetivo deseado y debe tomar en cuenta el entorno. Se trata de una planificación dinámica, flexible y capaz de adaptarse a las situaciones cambiantes. Como parte de la misma, existirá un riguroso análisis del riesgo que permita reaccionar oportunamente ante cualquier circunstancia que pueda afectar la consecución de los objetivos estratégicos. (pág. 9)

El papel que debe desempeñar las instituciones educativas para cubrir las necesidades organizativas, operacionales y materiales es de suma importancia ya que garantiza un adecuado ambiente de trabajo.

Una infraestructura escolar deficiente o insuficiente constituye un obstáculo para el desarrollo y fomento de la educación, generando poco interés de asistir a clases, el espacio escolar es un factor determinante para la motivación, participación y la permanencia de los y las miembros de la comunidad educativa.

Para que la igualdad de oportunidades y el mejoramiento de las condiciones de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes sea bueno siempre debemos de estar atentos a los problemas de infraestructura, ya que se pueden dar por escasez o deterioro, producto del transcurso del tiempo, desastres naturales, o la mala estructura además, puede poner en peligro la vida del estudiantado a causa de fenómenos naturales hay que prestar la adecuada atención a la existencia de mobiliario escolar, materiales y equipo didáctico ya que el estudiantado se verá afectado en su formación al no tener el mobiliario necesario y adecuado para que realicen sus estudios todo esto puede ser gestionado por las autoridades educativas como directores y docentes.

Por otra parte, el financiamiento educativo en los últimos años ha incrementado favorablemente, ampliando la preprimaria, primaria, ciclo básico, diversificado, financiamientos de puestos docentes vacantes, ampliación a subvención de institutos por cooperativa, programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D, fortalecimiento a la educación especial, sistema nacional de acompañamiento educativo –SINAE-, desarrollo de las estrategias de prevención

con educación (Edupaz, Coepsida, educación artística). La revista ¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala? (2015) nos habla de:

La Ley Nacional de educación promulgada en 1991 establece en su artículo 89 que, dentro del régimen económico financiero para la educación nacional, los ingresos provenientes del presupuesto de la Nación no deben ser inferiores al 35 por ciento de los ingresos ordinarios del Estado y reconoce cinco fuentes adicionales de financiamiento: i) donaciones, ii) fondos privativos, iii) fondos de operación escuela, iv) aportes de las municipalidades y, v) otros diversos.

La misma Ley en su artículo 102 establece que el Estado debe realizar las acciones pertinentes para elevar la asignación al sector educación hasta el 7% del PIB. Con las cifras de 2014, eso significaría que se debieron haber destinado Q31,960.2 millones, teniendo pues una brecha de Q17,668.0 millones, incluso mayor al presupuesto vigente. (pág.6).

El aumento en la inversión educativa es importante, en la actualidad ha venido a beneficiar a los niños y niñas ya que el aumento en la refacción escolar a brindando una mejor calidad alimentaria, la bolsa de útiles escolar, y la gratuidad son parte de los beneficios que se reciben actualmente en las escuelas, la inversión del sistema escolar permitirá financiar las intervenciones educativas necesarias.

La Política de Evaluación Educativa han influido de varias maneras en la forma en que se realiza la evaluación estandarizada en Guatemala de nuestros estudiantes, según las estadísticas de los últimos años han sido evaluados en las áreas de matemáticas y lectura. DIGEDUCA que fue creado para sistematizar los procesos de evaluación de los niños, niñas y jóvenes.

Según Fotin, Poortinga y Fons (2008) expresan que:

El currículo para los niveles de primaria se publicó en el año 2005. La nueva tarea era alinear las pruebas con este currículo para que los resultados informaran acerca de los logros en las competencias establecidas por el mismo. Para esto las pruebas deben tener un grupo suficientemente grande de ítems para representar con exactitud el área curricular bajo evaluación. Se elaboraron diferentes formas de pruebas que contienen ítems comunes para poder realizar comparaciones entre ellas. El número de ítems relacionados con cada dominio se tornó muy grande para que un solo estudiante los pudiera realizar todos. Por tanto, se realizó un procedimiento de administración en espiral.

Esto se refiere a la distribución de más de una forma de evaluación entre estudiantes, para asegurar que todos los ítems de un dominio sean respondidos, al tiempo que se evita que un solo estudiante tenga que responder a instrumentos de demasiada extensión.

La evaluación educativa es una acción para el mejoramiento de la calidad de la educación de nuestros estudiantes, enfocados en los derechos humanos impone al SNEE (Sistema Nacional de Evaluación Educativa) la obligación de monitorear constante, para garantizar el derecho a una educación de calidad para todos permitiendo la permanencia en las escuelas y acceso a la educación.

De acuerdo con las políticas de desarrollo curricular su enfoque es hacia la persona humana como ser social que se transforma, se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bien de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales el Curriculum Nacional Base (CNB, 2019) nos dice que:

Las directrices son las que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción:

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural. Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

El nuevo curriculum da oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas de pensar y de actuar establecer bases que fomenten las capacidades de los niños y niñas, con el fin de que se apropien de la realidad de

su contexto y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas oportunas a sus necesidades.

Son características del nuevo curriculum, las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país. Tales características son: flexible, perfectible, participativo e integral.

En Guatemala existen un total de 16 universidades, de las cuales una es estatal, 12 son privadas y 3 son indígenas, comunitarias e interculturales. Actualmente, las universidades privadas en su conjunto ofrecen el 66% de las carreras de pregrado (técnicos), 73.3% de grado (licenciatura), 62.4% de las maestrías, 38.7% de las especialidades y 68% de los doctorados. Se espera que en el futuro la cantidad de estudiantes de universidades privadas aumente. En el país existe un total de 1,086 carreras de las cuales 729 son ofertas privadas y 357 públicas. Duriez y Obregon (2016) expresan:

Los procedimientos de ingreso en la Universidad de San Carlos de Guatemala, no han experimentado cambios significativos. Estos procedimientos están reflejados en el Reglamento Estudiantil, en el cual se plantea, entre otros, que la inscripción estudiantil es realizada por el Departamento de Registro y Estadística de la Universidad. (Art.1). Dicha inscripción tiene que realizarse conforme calendario y con la solvencia económica correspondiente. (Art.3 y4) Los requisitos fundamentales para el proceso de inscripción son la ejecución de dos pruebas: Orientación Vocacional y Prueba de conocimientos Básicos.

La Prueba de Orientación vocacional: “Es la primera parte del proceso de ingreso a la USAC, miden aspectos relacionados con la inteligencia, razonamiento abstracto, aptitud numérica, habilidad verbal entre otras. Las Pruebas de Conocimientos Básicos, son evaluaciones que realiza el Sistema de Ubicación y Nivelación –SUN.

“Los instrumentos de evaluación son del tipo de selección múltiple y se aplican en las siguientes asignaturas: Lenguaje, Matemática, Biología, Química y Física, dependiendo de la carrera seleccionada. Cada una de ellas mide los conocimientos elementales correspondientes al nivel de educación básica y diversificada de Guatemala, que se debe poseer para ingresar a la Universidad, así como las habilidades que le permiten integrar nuevos conocimientos.

Las Pruebas de Conocimientos Básicos deben aplicarlas tanto los aspirantes a ingresar a esta casa de estudio así como los estudiantes que deseen realizar cambio de carrera o carreras simultáneas8 ” Los requisitos completos para estudiantes de primer ingreso en la Universidad de San Carlos de Guatemala son los siguientes:

“Cédula de identidad, tarjeta de Orientación Vocacional, Constancia con resultado satisfactorio de la(s) Prueba(s) de Conocimientos Básicos o Programa Académico Preparatorio -PAP-, Constancia con resultado satisfactorio de la Prueba Específica, solicitud de ingreso, Título de Enseñanza media otorgado por el Ministerio de Educación, Certificación General de Estudios de Educación Media, Certificación original reciente de la Partida de Nacimiento”

La educación superior es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas y ayuda a mejorar los indicadores sociales. Además, reduce la pobreza, promueve la inclusión social, garantiza un futuro próspero y contribuye a fortalecer las condiciones de gobernabilidad y participación democrática.

Los ingresos económicos y la ubicación son factores que detienen a muchos jóvenes que desean acceder a educación superior. Es por eso que las Universidades se ha expandido a lo largo y ancho del territorio para cubrir la carencia de entidades que imparten educación superior en el interior del país, y así preparar o a las generaciones del futuro.

Las políticas de investigación son importantes, ya que debemos de estar informados y actualizado en todo momento ya sea social, educativo y formativo, el desarrollo de Guatemala será muy complicado si no se toma en serio la investigación y la innovación. Tanto el Gobierno, la iniciativa privada, las universidades y la sociedad civil.

2.4 Marco del contexto educacional

Importancia de la comunidad educativa.

Hay que tomar en conciencia de la importancia de tener una comunidad educativa a la que nos debemos, el valor que representa cada miembro involucrado ya que cada uno aporta, conocimientos habilidades y destrezas que pueden ayudar a cada integrante. Según Revilla, (2001)

La importancia de la educación para una sociedad debería ser tanta que suficiente un compromiso de todas las personas e instituciones en la tarea educativa y de aprendizaje. Es la escuela una institución demasiado importante como para dejarla solo en manos del profesorado.

Una educación de calidad, reclamada por todo el mundo, requiere igualmente la participación de todos y todas. El compromiso por la calidad no se debe medir por las declaraciones más o menos ampulosas e insistentes de autoridades, profesorado, organizaciones empresariales o sindicales, sino por la disponibilidad, por el compromiso y por los recursos que se dedican a la misma.

Comunicación asertiva

Siempre es importante una comunicación clara y objetiva, para que se lleve a cabo un buen trabajo en todas las actividades que se realicen ya sea dentro y fuera del salón o escuela.

La comunicación asertiva es una habilidad social de gran valor, que está asociada a la inteligencia emocional a la capacidad para comunicarse de manera armoniosa y eficaz con los demás. Según Asensi, (2013) indica que:

Un estilo de comunicación asertiva será útil y funcional para valer nuestros derechos, manejar conflictos, conducir situaciones de negociación con habilidad, establecer y mantener conversaciones con diferentes personas y en diferentes contextos; asimismo favorecerá el proceso de tomar decisiones, solicitar cambios de conducta en otras personas, ser directo con lo que se quiere expresar sin ofender y asumir riesgos calculados.

Influencia de factores educativos

Los Factores reales se refieren a los docentes y alumnos, la calidad de educación se realiza a través de la enseñanza-aprendizaje, sin alumnos y docentes, ni se puede hablar de la calidad de educación. Cualesquier otros factores sea internos o sea externos se generan impactos por medio de docentes y alumnos. Los docentes y alumnos son la base para analizar o resolver cualquier problema de educación. El nivel de la educación depende directamente de la existencia de este factor interno o, mejor dicho, de la realización de actividad de enseñanza-aprendizaje entre ellos.

Yao (2015) Nos dice que:

Los factores reales se refieren a los docentes y alumnos, la calidad de educación se realiza a través de la enseñanza-aprendizaje, sin estudiantes y docentes. Cualesquier otros factores, o sea internos o sea externos se generan impactos por medio de docentes y alumnos. La conclusión es: los docentes y alumnos son la base para analizar o resolver cualquier problema de educación. El nivel de la educación depende directamente de la existencia de este factor interno o, mejor dicho, de la realización de actividad de enseñanza-aprendizaje entre ellos.

2.5. Marco de políticas

Políticas

Según las políticas vigentes del Gobierno de la República de Guatemala plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco cuerdo de paz. La OEI (2008) expresa:

En relación con las políticas educativas las cuales son, Políticas Generales, I. Avanzar hacia una educación de calidad, II. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y segmentos vulnerables, III. Justificar Social a Través de equidad educación y permanencia escolar, IV. Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, V. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa, Políticas Transversales. I. Aumento de la inversión educativa, II. Descentralización educativa, III Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional.

Todas estas políticas se están cumpliendo 34 años después, fueron establecidas teniendo como objetivo establecer la garantía de calidad y pertinencia del servicio educativo en todos los niveles, con visión a largo plazo. El fortalecimiento de programas que apoyen a los estudiantes de las diferentes áreas de nuestro país.

La calidad de la educación es un derecho fundamental que se basan en la equidad de las personas, una educación de calidad permite que la población tenga oportunidad de desarrollar sus capacidades, conocimientos, habilidades y

destrezas, para su desempeño en el diario vivir, por esas razones la infraestructura escolar es una de las políticas que se debe tomaría en cuenta.

Vida útil de los edificios escolares.

El Ministerio de Educación, cuenta con 20,000 edificios escolares, en los cuales funcionan 34,000 centros educativos en jornadas matutina, vespertina y nocturna de diferentes niveles. Esta situación ocasiona deterioro en la infraestructura física y en el mobiliario escolar.

El 88% de edificios escolares están en terrenos que no son propiedad del Estado. Esto tiene como consecuencia que no se puedan intervenir en el mejoramiento de la infraestructura educativa del país. Según el CSE de la República de Costa Rica (2012) nos dice que:

La Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo (DIEE), tiene la responsabilidad de elaborar el Plan Estratégico de Infraestructura Educativa cada dos años. Dicho Plan debe reflejar las metas estratégicas de la Administración y las acciones que se emprenderán para lograr su cometido. Para su elaboración debe tomarse en cuenta el diagnóstico de infraestructura, las prioridades institucionales, los recursos presupuestarios disponibles y los mecanismos que hagan factible el logro de las metas establecidas.

Esta planificación estratégica debe ser viable de implementar, capaz de lograr el objetivo deseado y debe tomar en cuenta el entorno. Se trata de una planificación dinámica, flexible y capaz de adaptarse a las situaciones cambiantes. Como parte de la misma, existirá un riguroso análisis del riesgo que permita reaccionar oportunamente ante cualquier circunstancia que pueda afectar la consecución de los objetivos estratégicos. (pág. 9)

El papel que debe desempeña las instituciones educativas para cubrir las necesidades organizativas, operacionales y materiales es de suma importancia ya que garantiza un adecuado ambiente de trabajo. Una infraestructura escolar deficiente o insuficiente constituye un obstáculo para el desarrollo y fomento de la educación, generando poco interés de asistir a clases, el espacio escolar es un factor determinante para la motivación, participación y la permanencia de los y las miembros de la comunidad educativa.

Para que la igualdad de oportunidades y el mejoramiento de las condiciones de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes sea bueno siempre debemos de estar atentos a los problemas de infraestructura, ya que se pueden dar por escasez o deterioro, producto del transcurso del tiempo, desastres naturales, o la mala estructura además, puede poner en peligro la vida del estudiantado a causa de fenómenos naturales hay que prestar la adecuada atención a la existencia de mobiliario escolar, materiales y equipo didáctico ya que el estudiantado se verá afectado en su formación al no tener el mobiliario necesario y adecuado para que realicen sus estudios todo esto puede ser gestionado por las autoridades educativas como directores y docentes.

Por otra parte, el financiamiento educativo en los últimos años ha incrementado favorablemente, ampliando la preprimaria, primaria, ciclo básico, diversificado, financiamientos de puestos docentes vacantes, ampliación a subvención de institutos por cooperativa, programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D, fortalecimiento a la educación especial, sistema nacional de acompañamiento educativo –SINAE-, desarrollo de las estrategias de prevención con educación (Edupez, Coepsida, educación artística). La revista ¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala? (2015) nos habla de:

La Ley Nacional de educación promulgada en 1991 establece en su artículo 89 que, dentro del régimen económico financiero para la educación nacional, los ingresos provenientes del presupuesto de la Nación no deben ser inferiores al 35 por ciento de los ingresos ordinarios del Estado y reconoce cinco fuentes adicionales de financiamiento: i) donaciones, ii) fondos privados, iii) fondos de operación escuela, iv) aportes de las municipalidades y, v) otros diversos. La misma Ley en su artículo 102 establece que el Estado debe realizar las acciones pertinentes para elevar la asignación al sector educación hasta el 7% del PIB. Con las cifras de 2014, eso significaría que se debieron haber destinado Q31,960.2 millones, teniendo pues una brecha de Q17,668.0 millones, incluso mayor al presupuesto vigente. (pág.6).

El aumento en la inversión educativa es importante, en la actualidad ha venido a beneficiar a los niños y niñas ya que el aumento en la refacción escolar brindando una mejor calidad alimentaria, la bolsa de útiles escolar, y la gratuidad son parte de los beneficios que se reciben actualmente en las escuelas, la

inversión del sistema escolar permitirá financiar las intervenciones educativas necesarias.

La Política de Evaluación Educativa han influido de varias maneras en la forma en que se realiza la evaluación estandarizada en Guatemala de nuestros estudiantes, según las estadísticas de los últimos años han sido evaluados en las áreas de matemáticas y lectura. DIGEDUCA que fue creado para sistematizar los procesos de evaluación de los niños, niñas y jóvenes.

Según Fortin et al., (2008) nos dice que:

El currículo para los niveles de primaria se publicó en el año 2005. La nueva tarea era alinear las pruebas con este currículo para que los resultados informaran acerca de los logros en las competencias establecidas por el mismo.

Para esto las pruebas deben tener un grupo suficientemente grande de ítems para representar con exactitud el área curricular bajo evaluación. Se elaboraron diferentes formas de pruebas que contienen ítems comunes para poder realizar comparaciones entre ellas. El número de ítems relacionados con cada dominio se tornó muy grande para que un solo estudiante los pudiera realizar todos. Por tanto, se realizó un procedimiento de administración en "espiral. Esto se refiere a la distribución de más de una forma de evaluación entre estudiantes, para asegurar que todos los ítems de un dominio sean respondidos, al tiempo que se evita que un solo estudiante tenga que responder a instrumentos de demasiada extensión (Dings, Childs & Kington, 2002).

La evaluación educativa es una acción para el mejoramiento de la calidad de la educación de nuestros estudiantes, enfocados en los derechos humanos impone al SNEE (Sistema Nacional de Evaluación Educativa) la obligación de monitorear constante, para garantizar el derecho a una educación de calidad para todos permitiendo la permanencia en las escuelas y acceso a la educación.

De acuerdo con las políticas de desarrollo curricular su enfoque es hacia la persona humana como ser social que se transforma, se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bien de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. El CNB (2019) nos dice que:

Las directrices son las que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción:

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural. Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

El nuevo curriculum da oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas de pensar y de actuar establecer bases que fomenten las capacidades de los niños y niñas, con el fin de que se apropien de la realidad de su contexto y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas oportunas a sus necesidades.

Son características del nuevo curriculum, las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país. Tales características son: flexible, perfectible, participativo e integral.

En Guatemala existen un total de 16 universidades, de las cuales una es estatal, 12 son privadas y 3 son indígenas, comunitarias e interculturales. Actualmente, las universidades privadas en su conjunto ofrecen el 66% de las carreras de pregrado (técnicos), 73.3% de grado (licenciatura), 62.4% de las maestrías, 38.7% de las especialidades y 68% de los doctorados. Se espera que en el futuro la cantidad de estudiantes de universidades privadas aumente. En el país existe un total de 1,086 carreras de las cuales 729 son ofertas privadas y 357 públicas. Duriez y Obregon (2016) expresan:

Los procedimientos de ingreso en la Universidad de San Carlos de Guatemala, no han experimentado cambios significativos. Estos procedimientos están reflejados en el Reglamento Estudiantil, en el cual se plantea, entre otros, que la inscripción estudiantil es realizada por el Departamento de Registro y Estadística de la Universidad. (Art.1). Dicha inscripción tiene que realizarse conforme calendario y con la solvencia económica correspondiente. (Art.3 y4) Los requisitos fundamentales para el proceso de inscripción son la ejecución de dos pruebas: Orientación Vocacional y Prueba de conocimientos Básicos.

La Prueba de Orientación vocacional: “Es la primera parte del proceso de ingreso a la USAC, miden aspectos relacionados con la inteligencia, razonamiento abstracto, aptitud numérica, habilidad verbal entre otras. Las Pruebas de Conocimientos Básicos, son evaluaciones que realiza el Sistema de Ubicación y Nivelación –SUN.

“Los instrumentos de evaluación son del tipo de selección múltiple y se aplican en las siguientes asignaturas: Lenguaje, Matemática, Biología, Química y Física, dependiendo de la carrera seleccionada. Cada una de ellas mide los conocimientos elementales correspondientes al nivel de educación básica y diversificada de Guatemala, que se debe poseer para ingresar a la Universidad, así como las habilidades que le permiten integrar nuevos conocimientos.

Las Pruebas de Conocimientos Básicos deben aplicarlas tanto los aspirantes a ingresar a esta casa de estudio así como los estudiantes que deseen realizar cambio de carrera o carreras simultáneas” Los requisitos completos para estudiantes de primer ingreso en la Universidad de San Carlos de Guatemala son los siguientes: “ Cédula de identidad, tarjeta de Orientación Vocacional, Constancia con resultado satisfactorio de la(s) Prueba(s) de Conocimientos Básicos o Programa Académico Preparatorio -PAP-, Constancia con resultado satisfactorio de la Prueba Específica, solicitud de ingreso, Título de Enseñanza media otorgado por el Ministerio de Educación, Certificación General de Estudios de Educación Media, Certificación original reciente de la Partida de Nacimiento”

La educación superior es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas y ayuda a mejorar los indicadores sociales. Además, reduce la pobreza, promueve la inclusión social, garantiza un futuro próspero y contribuye a fortalecer las condiciones de gobernabilidad y participación democrática.

Los ingresos económicos y la ubicación son factores que detienen a muchos jóvenes que desean acceder a educación superior. Es por eso que las Universidades se ha expandido a lo largo y ancho del territorio para cubrir la carencia de entidades que imparten educación superior en el interior del país, y así preparar o a las generaciones del futuro.

Las políticas de investigación son importantes, ya que debemos de estar informados y actualizado en todo momento ya sea social, educativo y formativo, el desarrollo de Guatemala será muy complicado si no se toma en serio la investigación y la innovación. Tanto el Gobierno, la iniciativa privada, las universidades y la sociedad civil.

Políticas Universitarias

El sector educación se estructura con base en lo establecido en la Constitución Política de la República (CPRG) y la legislación vigente. En estos se definen y otorgan las responsabilidades y funciones en materia educativa a una serie de entidades del sector público, en muchos casos concediéndoles un alto grado de autonomía en relación con el Organismo Ejecutivo y otros entes del Estado. Los actores más relevantes del sector son:

Ministerio de Educación, a cargo de la educación inicial, preprimaria, primaria y media y la extraescolar. Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y el Consejo Superior Universitario (CUS), ente autónomo a cargo de toda la educación superior impartida por el Estado. Trece universidades privadas independientes con un Consejo de Enseñanza Privada Superior (CEPS), a cargo de la educación superior privada.

Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), ente autónomo a cargo de los procesos de alfabetización de adultos. Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP), ente autónomo a cargo de la formación técnica de jóvenes y adultos. Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA), ente autónomo a cargo de la enseñanza media agrícola y forestal.

Fuera también de la rectoría del Ministerio de Educación se encuentra la educación privada superior, la cual está a cargo del Consejo de la Enseñanza Privada Superior.

Las Universidades son reconocidas como entes independientes por la CPRG. El Consejo tiene la facultad de autorizar la creación de nuevas universidades y está integrado por dos representantes de USAC, dos de universidades privadas y un delegado electo por los presidentes de los colegios profesionales. Actualmente operan trece universidades privadas en el país.

Política en educación superior pública para Guatemala. El programa Académico de Desarrollo Profesional Docente es un programa de formación Universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas del sistema escolar.

El programa PADEP/D otorga una beca de estudio a esta y dirigido al personal docente bajo el reglón 011 del nivel de educación preprimaria y primaria del sector oficial. Los docentes son formados en el nivel superior con un Profesorado en Educación Primaria con duración de dos años y se toma en cuenta la experiencia docente de los beneficiados. Actualmente se encuentra la primera cohorte de Licenciatura en educación primaria.

2.6. Entorno educativo

Importancia de la comunidad educativa.

Hay que tomar en conciencia de la importancia de tener una comunidad educativa a la que nos debemos, el valor que representa cada miembro involucrado ya que cada uno aporta, conocimientos habilidades y destrezas que pueden ayudar a cada integrante. Según Revilla, (2001)

La importancia de la educación para una sociedad debería ser tanta que suficiente un compromiso de todas las personas e instituciones en la tarea educativa y de aprendizaje. Es la escuela una institución demasiado importante como para dejarla solo en manos del profesorado.

Una educación de calidad, reclamada por todo el mundo, requiere igualmente la participación de todos y todas. El compromiso por la calidad no se debe medir por las declaraciones más o menos ampulosas e insistentes de autoridades, profesorado, organizaciones empresariales o sindicales, sino por la disponibilidad, por el compromiso y por los recursos que se dedican a la misma.

Comunicación asertiva

Siempre es importante una comunicación clara y objetiva, para que se lleve a cabo un buen trabajo en todas las actividades que se realicen ya sea dentro y fuera del salón o escuela.

La comunicación asertiva es una habilidad social de gran valor, que está asociada a la inteligencia emocional a la capacidad para comunicarse de manera armoniosa y eficaz con los demás. Según Asensi (2013)

Un estilo de comunicación asertiva será útil y funcional para valer nuestros derechos, manejar conflictos, conducir situaciones de negociación con habilidad, establecer y mantener conversaciones con diferentes personas y en diferentes contextos; asimismo favorecerá el proceso de tomar decisiones, solicitar cambios de conducta en otras personas, ser directo con lo que se quiere expresar sin ofender y asumir riesgos calculados.

Influencia de factores educativos

Los Factores reales se refieren a los docentes y alumnos, la calidad de educación se realiza a través de la enseñanza-aprendizaje, sin alumnos y docentes, ni se puede hablar de la calidad de educación.

Cualesquier otros factores sea internos o sea externos se generan impactos por medio de docentes y alumnos.

Los docentes y alumnos son la base para analizar o resolver cualquier problema de educación. El nivel de la educación depende directamente de la existencia de este factor interno o, mejor dicho, de la realización de actividad de enseñanza-aprendizaje entre ellos. Yao (2015) nos dice que:

Los factores reales se refieren a los docentes y alumnos, la calidad de educación se realiza a través de la enseñanza-aprendizaje, sin estudiantes y docentes. Cualesquier otros factores, o sea internos o sea externos se generan impactos por medio de docentes y alumnos. La conclusión es: los docentes y alumnos son la base para analizar o resolver cualquier problema de educación. El nivel de la educación depende directamente de la existencia de este factor interno o, mejor dicho, de la realización de actividad de enseñanza-aprendizaje entre ellos.

2.7 Concepto de problema

Identificación de problemas

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. Bandler (2014) Nos dice que

Detectar problemas/oportunidades puede ser muy fácil o muy difícil. En definitiva, va a depender de lo capaces que seamos de anticipar en el tiempo su aparición. Tenemos tres posibilidades en este sentido:

El problema te lo encuentras, Prevención de problemas, Descubrir oportunidades No anticipar los problemas y dejar que estos aparezcan supone ir siempre a remolque de la situación.

Esta pérdida de control origina desorientación, ésta causa un bajo rendimiento que lleva al estrés y a la pérdida de la autoestima y de la motivación. En la vida real los problemas se presentan pocas veces de forma clara y estructurada, sino que “están a nuestro alrededor”, esperando ser descubiertos.

Para poder anticipar problemas y concederles el valor que se merecen o para poder detectar oportunidades, es preciso desarrollar una actitud individual y grupal abierta: Observación, curiosidad y visión. Es una habilidad individual que consiste en poner atención a lo que nos rodea y darse cuenta de cambios o relaciones entre personas, cosas o acontecimientos.

La curiosidad implica una actividad de exploración, de movimiento hacia lugares no habituales. La visión necesita de la observación de tendencias y evoluciones, así como de una actividad creativa de imaginar lo que puede suceder. Requiere una actitud favorable “querer hacer”.(Pág. 9).

Priorización de problemas

La resolución de problemas es la fase que supone la conclusión de un proceso más amplio que tiene como pasos previos la identificación del problema y su modelado. Por problema se entiende un asunto del que se espera una solución que de ser obvia a partir del planteamiento inicial. Como Mejía (2012) nos explica:

Si ya tenemos un listado de problemas redactados a los cuales les hemos aplicado el checklist y ahora vamos a revisar cómo podemos priorizar los problemas detectados y de ellos seleccionar el más importante. Para cada problema vamos a aplicar una herramienta útil de priorización a través de una matriz en la que vamos a asignar un valor de 0 a 900 para cada uno de los criterios dados de acuerdo con la escala adjunta. Tenga en cuenta que esta escala es referencial y podría ser modificada en base al mayor peso que quiera darle dependiendo de la equivalencia que quiera asignarle, podría ser por ejemplo una escala de 0, 20, 40 y 80. Para obtener el puntaje para cada problema vamos a utilizar la matriz que se muestra en la cual en las columnas tenemos a los criterios para la resolución del problema al cual le hemos asignado un peso con el cual distribuimos el 100%.

Análisis de problema

Para poder realizar el análisis es fundamental tener datos e información y tener la confianza en esos datos. Ya que contamos con los datos e información se debe de comprender el problema se va lograr cuando logremos definirlo, estructurarlo y analizando las fallas. Si el problema resulta muy complejo se deberá dividir en segmentos y así se podrá describir cada uno de los segmentos especificando problemas.

Se deben de asignar prioridades a los problemas cuando son muchos para ver con cual se va empezar y seguir la secuencia que se fijó. Se les debe de dar mayor prioridad a los que son importantes dejando para resolverlos después los menos urgentes. Según García y Zayas (2012) nos indican que:

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras.

Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan.

Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos – en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos.

Entorno Educativo

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma de alumnos, ex alumnos, docentes, directores, personal administrativo y padres de familia.

Estas líneas generan, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. Como lo expresa la World Association of Early Childhood Educators (WAECE, 2019)

Nos habla de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros educativos los docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo.

El desarrollo infantil es un proceso de construcción global que se produce por las continuas relaciones interactivas que los más pequeños realizan de forma espontánea y sistemática en su entorno habitual. Las relaciones niñas/objetos, niños/niños y niños/adultos están condicionadas por el modelo de escuela en el cual se producen esos contactos.

Por tanto, diseñar un buen entorno educativo en nuestros centros no carece de fundamento, por el contrario, es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, etc. de los más pequeños. Y ese entorno debe estar diseñado básicamente en torno a las necesidades infantiles. Los niños/as se sitúan de manera espontánea en una continua relación con los materiales de su entorno. A través de esas relaciones se desarrollan y aprenden a dar respuesta a sus propias necesidades: de movimiento, de expresión, de juego, de investigación, de socialización, de autonomía, etc.

Sociales

La importancia de directivas de padres de familia en la escuela. La página web Capta.Org (2015) expresa:

Cuando las familias, las escuelas y las comunidades trabajan en conjunto de manera eficaz y como socios, la participación de los padres es una poderosa estrategia que amplían el rendimiento académico del estudiante y que ayuda a mejor preparar a nuestros niños a llevar una vida san, feliz y productiva.

La participación de los padres de familia en la escuela es muy importante ya que se trata de trabajar conjuntamente para que el dialogo que se de en ambas vías buscan un bien común, la cual es mejoras de la institución y llevar por desarrollo de los programas que nuestras autoridades les proveen a nuestros niños y niñas, el beneficio que se obtiene son frutos de un desarrollo educativo.

Aprendizaje significativo. Moreira (1997) dice que:

Según Ausubel Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

La importancia de un aprendizaje significativo con nuestros estudiantes es por su retención duradera de la información que se le brinde, les facilita nuevos conocimientos que serán para su vida, transmitiéndoselos a sus compañeros y familiares. Todo aprendizaje en bueno ya que fortalece a la persona en todos sus ámbitos.

Formación Integral.

Villareal, Crisóstomo y Brown (2015) nos expresan que:

La educación y la formación ciudadana. El rol de la educación escolar en el contexto al cual sirve es fundamentalmente político, especialmente cuando asume el compromiso de orientar, moldear y controlar el pensamiento, la producción intelectual y las actitudes de la adolescencia con vistas a ejercer ciudadanía para la práctica real de sus derechos y obligaciones. El centro educativo es uno de los medios que forma al ciudadano para conocer y dominar cierta realidad, el tipo de sociedad que se desea mantener, imponer, construir o imaginar y el tipo de Estado que permite la representación de todos o una organización al servicio de determinados sectores.

La formación integral en nuestros niños y niñas es buscar la armonía afectiva, cognitiva, comunicativa, implicando su crecimiento y visión personal, desarrollando aspectos como la inteligencia emocional, intelectual y social. El Centro Educativo junto con su personal docente es parte importante en la formación de nuestros estudiantes ya que les ofrecen a las familias una educación integral centrada en la persona.

2.8 Las demandas

Caligrafía

Caligrafía es la perfección de la persona es la belleza de su escritura. La caligrafía es un arte que puede ayudarnos a presentar nuestras palabras de una manera única y excepcional, por lo que no sólo hablan, sino actúan en nuestro nombre.

Es por eso, la caligrafía combina las características del dibujo y la escritura. Cervantes (2005) dice que:

Las letras de una palabra se escriben enlazadas, unas a continuación de otras, por lo cual, el ligado, trabazón o enlace no es sólo un elemento caligráfico, sino también un signo de valor lógico, puesto que el ligado de las letras en combinación con las distancias da idea de la palabra como unidad: la distancia entre unas palabras y otras y el ligado o enlace entre las letras de una misma dicción presentan las palabras del escrito claras y distintas, individualizadas y separadas unas de otras. Es, pues, el ligado causa de claridad en la escritura, y a la manera de un signo de puntuación como las distancias que se establecen entre algunas partes del escrito.

Las ventajas que tienen los ejercicios de caligrafía son que los niños van adquiriendo destreza, rapidez y seguridad al escribir. Modela la letra, enseña el trazo correcto, aprenden a enlazar las letras y separar las palabras.

La repetición de los trazos les ayuda a fijar las letras en la memoria, es decir, que la repetición sirve para aprender. Los trazos, más bien entre medianos y grandes, facilitan que los peques no pierdan la paciencia ni tengan que fijar la vista excesivamente algo que les cansa y desmotiva.

La repetición de los trazos les ayuda a fijar las letras en la memoria, es decir, que la repetición sirve para aprender. Los trazos, más bien entre medianos y grandes, facilitan que los peques no pierdan la paciencia ni tengan que fijar la vista excesivamente algo que les cansa y desmotiva.

Letra ilegible

Tener una mala letra podría no ser por falta de práctica o por tener problemas para escribir, por lo que tratar de corregirla podría ser un esfuerzo vano. Un estudio de la Universidad de Illinois, Estados Unidos, reveló que las personas con mala caligrafía tienden a tener un coeficiente intelectual más elevado que quienes tienen "bonita letra".

Por ello las inteligencias múltiples, de nuestros niños son muy importantes ya que por tener una letra muy bonita no es signo de excelencia es su aprendizaje.

Santamaría (2018) dice que:

Para que el niño pueda aprender a escribir, el aprendizaje requiere de una serie de procesos complejos que deben funcionar de manera combinada como, por ejemplo:

- Coordinar nuestra mano con nuestro ojo.
- Traducir los sonidos a un signo.
- Dominar destrezas de psicomotricidad fina las cuales nos permitan elaborar los trazos adecuados y adecuados.
- Poder seguir la direccionalidad correcta para cada grafía.
- Saber organizar y ordenar todo en un espacio concreto.

- Pues bien, cuando este proceso evoluciona de una forma adecuada, y siempre respetando el proceso y desarrollo de cada niño y niña, entendiéndolo que no hay ninguna patología, la letra del alumnado debería ser legible.

Es importante motivar al estudiante al momento de trabajar la escritura desde la manera correcta de tomar el lápiz, hasta el momento de que escriba facilitando la buena legibilidad de la letra. Los ejercicios físicos que se realicen en actividades lúdicas en el aula son parte importante que le ayude en la escritura.

Rendimiento escolar

Cuando hablamos de rendimiento escolar, este puede ser alto, medio y bajo cuando los estudiantes tienen algún problema en su aprendizaje esto los tiene en un rendimiento bajo ya que su auto estima está baja y ya no trabaja como se espera. Fonseca (2014) dice que:

Una de las mayores preocupaciones de todo padre es el rendimiento escolar de sus hijos que, muchas veces, se asocia con su futuro profesional y hasta económico. El apoyo y motivación que los padres puedan brindarle a los hijos en su etapa escolar es fundamental para su desempeño, por eso, aunque muchos niños o adolescentes vayan mal en las clases, hay que buscar acciones encaminadas a mejorarlas. Aunque los niños y padres de familia estén desanimados hay que apoyarlos para que salgan adelante.

Fonseca nos dice que es muy importante el apoyo del padre de familia para que el rendimiento del estudiante se dé la mejor manera, La motivación para el estudio es el factor de mayor peso para predecir el rendimiento escolar. Un niño con alto potencial y baja motivación probablemente obtenga bajos resultados. Un niño con potencial de aprendizaje normal o ligeramente bajo y un alto nivel de motivación tiene probabilidades de sacar adelante sus cursos. Por eso, motivar a los hijos y hacerles sentir que en equipo se puede aún salir adelante es básico.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es el que el estudiante aprende para toda la vida.

El cual deja una enseñanza que no se olvida, por lo cual marca una etapa importante en su enseñanza aprendizaje dándole a lo obtenido un nuevo significado. Torres (2018) dice que:

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

Toda actividad realizada con un aprendizaje significativo es de gran beneficio para la enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes ya que ellos lo recordarán con mayor facilidad al momento de necesitarlo.

Trazos de escritura

Los trazos en la escritura comienzan desde los rayados sé que se realizan en cualquier lugar que lo realicen los niños ya sea en paredes, hojas o cuadernos para ellos son sus escritos, pero en algunos el desarrollo de su escritura no es la adecuada, quedando los trazos de su escritura muy débil mal fijada.

Ardila (2018) nos dice que:

La escritura es una habilidad sensomotora y su aprendizaje efectivo depende del aprestamiento que se les dé a los niños en su primera etapa escolar en la que adquieren las habilidades gráficas básicas necesarias para la formación de la letra. Cuando en su primera infancia los niños dibujan y colorean de manera espontánea realizan una de las actividades en la que se involucran diversos procesos perceptivos, motrices, cognitivos y emocionales mediante el uso de herramientas y materiales diversos como los lápices de colores, las crayolas, los pinceles, los cuadernos y numerosos tipos de papel. A medida que crecen, aumenta el control de sus movimientos como resultado de las diversas actividades que realizan con todo el cuerpo y con las partes de este.

La escritura la debemos de trabajar con dinamismo desde los primeros años de escolaridad de nuestros estudiantes, para que ellos vean que el mundo de la escritura es divertido, ya que el aprendizaje significativo le ayuda a que fijen el aprendizaje para toda la vida. Es importante trabajar la dirección de los trazos para que el estudiante maneje ojo mano en la dirección de la lectura y escritura.

Proceso del desarrollo del niño

El proceso del desarrollo del niño es un cambio continuo con una secuencia predecible única a seguir para cada chico, crecen y maduran de distinta manera comienzan hacer independientes y tener comportamientos diferentes. Cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales. Los cambios y el aprendizaje están muy relacionados. Long (2009) dice que:

Según Piaget, trata de encontrar las pautas comunes en el desarrollo de la inteligencia de los niños, especialmente analizando como las estructuras de pensamiento van evolucionando en una secuencia lógica y bastante predecible si el pequeño no sufre de problemas de salud o traumas que la dificulten. Piaget distingue cuatro etapas en el desarrollo del niño. La primera etapa es sensomotriz, sucede desde el nacimiento hasta los dos años de vida. Segunda etapa control motriz el niño se descubre como un ser separado del entorno, diferente. Tercera etapa sentidos el niño comienza a explorar el entorno a través de sus sentidos. Cuarta etapa afectivo las personas con las que establece vínculo afectivo tiene una importancia enorme en su desarrollo.

Los niños en sus etapas de desarrollo sufren varios cambios pero tiene importancia en sus inteligencias múltiples que se forman en cada uno, hace que la enseñanza aprendizaje sea significativa.

Grafismo

La partícula de la escritura de una persona para interpretar un mensaje en orden, con el fin de expresar un mensaje en la particularidad de su letra es importante para su aprendizaje dado que la escritura es el arte de expresar emociones y sentimientos de cada individuo. Por ello se debe de trabajar con los niños la formación de su escrito. Barrios (2018) dice que:

Grafismo para niños forma parte de los materiales educativos y recursos escolares que se recopilan para facilitar el trabajo con niños y niñas de preescolar, primaria o infantil en sus etapas de educación y formación, así como para los momentos de distracción y diversión. Se destina al alumno ya sea de forma directa o a través de los padres en las labores de aprendizaje en casa, y de los profesores o maestros, como pedagogos en el curso de su tarea de enseñanza en las aulas y facilitar el aprovechamiento escolar.

El niño va adquiriendo mayor destreza y control del gesto y por tanto controla más las creaciones gráficas. Cuando el niño comienza a dibujar con intención y comienza a nombrar los garabatos, estaríamos en la etapa del garabato con nombre, en esta etapa nos podemos encontrar con líneas rectas, curvas, cerradas, bucles, etc.

Pero presenta una destreza y ejecución mejor con respecto a la anterior etapa. El niño nombra espontáneamente los dibujos, comienza a utilizar el color en sus producciones y normalmente el garabato no expresa una realidad del objeto que describe.

Escritura

La escritura es la forma de representar gráficamente el idioma que hablamos, por medio de signos trazados o grabados sobre y cualquier objeto donde se pueda realizar para transmitir y conservar lo escrito. García (2012) explica:

La escritura y una de las tareas más complejas para los niños es aprender a escribir, sin embargo, la importancia de la escritura en los niños es fundamental. Hoy en día, la tecnología aplicada a la comunicación atrapa a los jóvenes. Pero los nuevos códigos de comunicación, por su rapidez y pragmatismo, llevan la economía lingüística a extremos que pueden eclipsar el valor del lenguaje hablado y escrito. Es un problema que detectan los profesores. En la actualidad, la era de las comunicaciones, al correcto aprendizaje de la lengua materna no se le da el valor debido ni por parte del estudiante ni de la sociedad en general.

Una de las tareas más complejas es el aprendizaje de la escritura, que no se realiza de forma tan natural, como sucede con la palabra hablada.

No solo supone la adquisición del código escrito, sino también un cierto grado de desarrollo intelectual y afectivo. Pero escribir nos permite dar permanencia a nuestros contenidos mentales, estructurar el razonamiento, jugar con la lengua, guardar en la memoria de la humanidad el tesoro cultural.

Actividades lúdicas

El juego es la expresión interna por el cual, podemos llegar a descubrir la personalidad de nuestros estudiantes dado que ellos expresan sus emociones, estado de ánimo y sentimientos, siendo una de las herramientas que le permite al docente involucrarse, para romper el paradigma maestra estudiante, logrando su entorno social y familiar. Domínguez (2015) dice que:

El juego constituye un verdadero ejercicio de preparación para la vida y es importante, porque enseña alegría cuando se practica y para quienes lo practican; porque arranca de la pasividad y coloca al individuo en situación de compartir con otros, brindando un buen clima de encuentro, una actitud distendida; asimismo, revela torpezas de una manera en que no duele descubrirlas, cambia los roles fijos en un grupo y es un constante mensaje de vitalidad, que se graba en quienes lo realizan.

Por otra parte, el juego es una actividad imprescindible para la evolución cognitiva, comunicativa, afectiva y social del ser humano, ya que permite el desarrollo de las funciones básicas de la maduración del aprendizaje. A través de él se potencializan las emociones, siendo el estado emocional de la persona un factor importante que determina el potencial del desarrollo humano.

Material didáctico

Existe una diversidad amplia de material didáctico, el cual nos sirve de apoyo para que el aprendizaje sea duradero y significativo, el material didáctico se divide en, visual, auditivo, gustativo y táctil, ya que el estudiante aprende poniendo en práctica sus sentidos, ayudando al niño a que aprenda por medio de la experiencia. Jiménez (2009) expresa:

Dice que las ventanas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: proporcionan información y guían al aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los estudiantes.

Los resultados que se obtienen al utilizar material didáctico es las clases, es más significativos para el estudiante dado que pueden observar y manipular a la vez.

Aprendizaje constructivista

El aprendizaje constructivista se apoya con el contexto, al cual pertenece la comunidad educativa es parte importante para crear una experiencia significativa para los estudiantes, ya que se les facilita aprender porque ponen en práctica la mayor parte de sus sentidos. Torres y Torres (2007)

Con el apoyo que la Psicología Educativa ofrece al proceso llamado enseñanza aprendizaje con sus teorías y hallazgos entre los cuales se encuentra la concepción constructivista de aprendizaje donde crea, y construye el conocimiento es el sujeto aprendiente, tomado de su ambiente los elementos que su estructura cognitiva es capaz de asimilar o internalizar para modificar o transformar el aprendizaje (p.8).

Conocimientos previos

Una clase está estructurada en cuatro ambientes, dentro de ellos se encuentran los conocimientos previos, gracias a ellos sabemos de dónde empezar a impartir un tema o contenido y facilitarle al estudiante el comienzo de un nuevo tema para aprender. Díaz, Hernández y Hernández (1998) nos expresan:

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. Tal como se señaló en el capítulo 2, la importancia de los conocimientos previos resulta fundamental para el aprendizaje. Su activación sirve en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes. (p.7).

Material de reciclaje

El material de reciclaje en la actualidad es un recurso que tenemos al alcance de nuestras manos y le podemos dar un mejor uso, trabajándolo como material didáctico para nuestros estudiantes. Blández (1995) dice que:

Reciclar este tipo de material sería en el que nos centraríamos y en el que nos fundamentamos para la realización de nuestro trabajo. Dentro de este apartado podemos subdividirlos podemos fomentar la educación ambiental para que sus acciones repercuten en el medio que nos rodea, y que algunos materiales desechables pueden convertirse en un juguete o material para disfrutar, en su tiempo de ocio.

Clima de clase

El clima de clase conforma una de las partes más importantes de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en la cual el docente y alumno crean un ambiente armónico para el desarrollo de una clase agradable para ambos, dentro de las variables podemos encontrar, a la del alumno maestro, y maestro alumno. Cercós (2009) dice:

Por clima emocional del aula se entiende un concepto que está compuesto por tres variables: el tipo de vínculo entre docente y alumno, el tipo de vínculo entre los alumnos y el clima que emerge de esta doble vinculación. El aspecto crucial de este concepto radica en la noción de vínculo. (p.7).

Comunicación asertiva

Siempre es importante una comunicación clara y objetiva, para que se lleve a cabo un buen trabajo en todas las actividades que se realicen ya sea dentro y fuera del salón o escuela.

La comunicación asertiva es una habilidad social de gran valor, que está asociada a la inteligencia emocional a la capacidad para comunicarse de manera armoniosa y eficaz con los demás.

Según Asensi (2013) indica que:

Un estilo de comunicación asertiva será útil y funcional para valer nuestros derechos, manejar conflictos, conducir situaciones de negociación con habilidad, establecer y mantener conversaciones con diferentes personas y en diferentes contextos; asimismo favorecerá el proceso de tomar decisiones, solicitar cambios de conducta en otras personas, ser directo con lo que se quiere expresar sin ofender y asumir riesgos calculados.

La importancia de directivas de padres de familia en la escuela. Según la organización Capta.org (2015) explica que:

Cuando las familias, las escuelas y las comunidades trabajan en conjunto de manera eficaz y como socios, la participación de los padres es una poderosa estrategia que amplían el rendimiento académico del estudiante y que ayuda a mejor preparar a nuestros niños a llevar una vida sana, feliz y productiva.

La participación de los padres de familia en la escuela es muy importante ya que se trata de trabajar conjuntamente para que el dialogo que se de en ambas vías buscan un bien común, la cual es mejoras de la institución y llevar por desarrollo de los programas que nuestras autoridades les proveen a nuestros niños y niñas, el beneficio que se obtiene son frutos de un desarrollo educativo.

2.9 Actores sociales

Integración

Integración Escolar es una estrategia inclusiva del sistema educativo que tiene el propósito de entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter permanente (asociadas a discapacidad) o transitorio que asisten a establecimientos de educación. El Ministerio de Educación de Chile (2010) nos dice que:

El Programa de Integración Escolar es una estrategia inclusiva del sistema escolar que tiene el propósito de entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter permanente (asociadas a discapacidad) o transitorio que asisten a establecimientos de educación regular.

Favorece la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de "todos y cada uno de los estudiantes", contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

La integración de los niños es brindarle la oportunidad a aquellos niños que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad de integrarse a la comunidad educativa y aprender de acuerdo a sus capacidades y desarrollarse en un ámbito cálido y armónico en conjunto con su sociedad y cultura.

Docentes capacitados

La capacitación docente debe ser muy importante y que la educación día con día sufre cambios constantes, ya que la actitud docente debe ser positiva en todo momento y adaptada a cualquier cambio que se le presentes en el camino. Lombarli (1997) dice que:

El perfeccionamiento docente es una práctica que -como todas ellas- tiende puentes entre algo preexistente y algo nuevo a lograr. Por ello es un quehacer social que establece diálogos entre distintos actores sociales, e intenta establecer lazos más o menos transformadores en esos vínculos.

El desarrollo de prácticas de perfeccionamiento docente en Latinoamérica y el mundo se inicia muy emparentado con las teorías del currículo que le asignan el rol de socio-garante para que las innovaciones pedagógicas deseadas lleguen a los docentes. Así su constitución como práctica educativa para transformar lo que ocurre en las aulas, lo coloca en el conflictivo desafío de articular entre teóricos y prácticos, entre lo que existe y lo que "debería existir, entre los que conceptualizan las prácticas escolares y los que llevan a cabo tales prácticas día a día.

La capacitación docente siempre debe de ser parte fundamental del educador ya que les ayuda a estar al día en los cambios, para poder estar más comprometidos con los estudiantes.

Participación del padre de familia en el proceso educativo

La relación entre familia y escuela es trascendental para la formación integral del ser humano.

La necesidad de colaborar estrechamente padres de familia y maestros permitirá desarrollar e incrementar competencias en el individuo que favorezcan su integración y adaptación al medio de forma dinámica. Arellano (2010) expresa que:

La participación de los padres de familia en el proceso educativo siempre ha estado presente, sin embargo desde hace algún tiempo, la escuela ha sido vista por una parte de la sociedad solamente como el espacio en donde se les brinda vigilancia cercana a los hijos, como una simple "guardería" donde los padres que trabajan pueden dejar a sus vástagos con la certeza de que estarán seguros, sin embargo, lo anterior ha ocasionado que los padres no se involucren en las labores de los hijos, dejándolos solos en una de las etapas más importantes de la vida de los individuos: su formación escolar.

Para que la calidad educativa se lleve a cabalidad es fundamental la participación del padre de familia en convivencia del ambiente escolar, es una forma de trabajo muy fructífera, dado a la necesidad de la educación innovadora.

Sociales

La importancia de directivas de padres de familia en la escuela. La organización Capta.org (2015) expresa que:

Cuando las familias, las escuelas y las comunidades trabajan en conjunto de manera eficaz y como socios, la participación de los padres es una poderosa estrategias que amplían el rendimiento académico del estudiante y que ayuda a mejor preparar a nuestros niños a llevar una vida san, feliz y productiva.

La participación de los padres de familia en la escuela es muy importante ya que se trata de trabajar conjuntamente para que el dialogo que se de en ambas vías buscan un bien común, la cual es mejoras de la institución y llevar por desarrollo de los programas que nuestras autoridades les proveen a nuestros niños y niñas, el beneficio que se obtiene son frutos de un desarrollo educativo.

Aprendizaje significativo

Moreira (1997) dice que según Ausubel Aprendizaje significativo es:

Es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto.

Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

La importancia de un aprendizaje significativo con nuestros estudiantes es por su retención duradera de la información que se le brinde, les facilita nuevos conocimientos que serán para su vida, transmitiéndoselos a sus compañeros y familiares. Todo aprendizaje en bueno ya que fortalece a la persona en todos sus ámbitos.

Formación Integral.

Villareal, Crisóstomo y Brown (2015) nos expresan que:

La educación y la formación ciudadana. El rol de la educación escolar en el contexto al cual sirve es fundamentalmente político, especialmente cuando asume el compromiso de orientar, moldear y controlar el pensamiento, la producción intelectual y las actitudes de la adolescencia con vistas a ejercer ciudadanía para la práctica real de sus derechos y obligaciones.

El centro educativo es uno de los medios que forma al ciudadano para conocer y dominar cierta realidad, el tipo de sociedad que se desea mantener, imponer, construir o imaginar y el tipo de Estado que permite la representación de todos o una organización al servicio de determinados sectores.

La formación integral en nuestros niños y niñas es buscar la armonía afectiva, cognitiva, comunicativa, implicando su crecimiento y visión personal, desarrollando aspectos como la inteligencia emocional, intelectual y social. El Centro Educativo junto con su personal docente es parte importante en la formación de nuestros estudiantes ya que les ofrecen a las familias una educación integral centrada en la persona.

Contextuales

Formación Docente

El sistema Educativo siempre ha trabajado la formación del profesional de la educación, o sea la importancia de profesionalización docente, en el contexto donde se desenvuelve laboralmente.

Según Menchú y Aceña (2019) nos indican que:

En cuanto a la formación continua, el MINEDUC ha implementado el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D.

Este un programa universitario de formación a nivel superior organizado con el objetivo de mejorar las competencias profesionales de los docentes de los niveles preprimaria y primaria.

El mismo fue institucionalizado por medio del Acuerdo Ministerial número 1176-2010 y se le delegó a la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE- y a la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural -DIGEBI-.

Los docentes debemos de estar constantemente actualizados ya que la educación día a día tiene cambios agigantados, educar es la mejor herramienta de transformación social, de manera que ser docente es tener la oportunidad de contribuir al cambio en la sociedad. Es una gran oportunidad de aprender de la sabiduría de los niños y las niñas; cuando se les escucha tienen mucho que decir y a la vez mucho que aprender.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D busca contribuir con la actualización de herramientas y metodologías a los docentes que están abiertos al cambio de los paradigmas que se trabaja bajan antes en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de nuestros niños y niñas de nuestro país.

Programas de Apoyo

Se plantean los programas de apoyo en los centros educativos como un espacio académico en el cual se desarrollan nuestros niños y niñas, impulsando el proceso de formación y el mejoramiento de sus capacidades y habilidades en el proceso educativo. Según el Diario Centro América (2019)

Las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) han resultado ser ejemplo organizativo, que está siendo tomado como modelo para ser replicado en otros países de Latinoamérica, por los resultados vistos en los dos últimos años. (p.1).

“La OPF es una agrupación comunitaria con personería jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación, y está integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro”, según se lee en el reglamento creado por la cartera de Educación.

Los programas de apoyo en los centros educativos son de gran beneficio para los niños y las niñas ya que la mayoría de nuestros estudiantes son de escasos recursos o de familias muy numerosas, estas acciones benefician de gran manera a muchas personas, como a los mismos agricultores de la región comprándoles los productos para la elaboración de los alimentos, dando lugar a un mercado interno en nuestro mismo contexto, ayudando a la economía de la comunidad.

Tecnología en las Escuelas

En la actualidad sabemos que la transformación digital está cambiando en todos los aspectos de nuestra vida, sociedad, sino también en la educación. La tecnología en las escuelas es un medio para mejorar el aprendizaje, ya que está a pasos agigantados en la actualidad. Según la página web La Nación (2017) nos dice que:

Hoy en día los más jóvenes se caracterizan por pertenecer a la generación de los nativos digitales, esa parte de la población que nació después de la invención del internet.

Es por eso que incorporar la tecnología a la educación aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como aumentar el interés de los niños y adolescentes en las actividades académicas.

Hoy en día, gracias a las nuevas tecnologías, los estudiantes cuentan con más herramientas que les permiten desarrollar habilidades, hacer sus tareas con más eficiencia y mejorar el rendimiento escolar. Sin embargo, para lograrlo es importante darle un buen uso reflexivo, crítico y formativo que vayan más allá de la simple distracción. Nos encontramos en una nueva era nativos digitales ya que los niños por instinto ya saben manipular la tecnología sin ningún miedo.

La escuela debe incorporarlos, pues a través de estos también se lee y se escribe. Los libros también están allí y se puede acceder a ellos desde cualquier dispositivo que los niños tengan acceso.

Aprendizaje Continuo

El proceso de mejoramiento de los aprendizajes es continuo, está constituido por actividades de enseñanza aprendizaje y evaluación que los docentes aplican o desarrollan, tendientes a mejorar el nivel de logro de los aprendizajes. Según el CNB (2008)

Nos dice que los aprendizajes esperados o estándares son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles de lo que los y las docentes deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, específicamente en dos tipos de contenidos: los declarativos (saber qué) y los procedimentales (saber cómo y saber hacer). En otras palabras, los aprendizajes esperados o estándares establecen las expectativas básicas.

También tienen una relación directa con la evaluación nacional, pues dado que esta intenta calibrar el desempeño con respecto a los aprendizajes esperados, estos últimos se convierten en la herramienta utilizada para su diseño. (p. 176)

El proceso de mejoramiento de los aprendizajes es continuo. Está formado por las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación que los docentes aplican o desarrollan, tendientes a mejorar el nivel de logro de los aprendizajes.

El proceso de mejoramiento debe ser planificado y realizado luego de cada actividad de evaluación, tomando en consideración las necesidades detectadas en los niños.

El docente debe estar en la capacidad de detectar no solamente dónde están las dificultades, sino a través del análisis de los mismos comprender cómo funciona cognitivamente el estudiante y así orientarle para que mejore en su aprendizaje. La retroalimentación es una parte que debe realizar el docente para saber que tanto aprendió el estudiante anteriormente.

2.10 Planificación estratégica

También se conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades).

Velásquez (2005) indica que:

Un diagnóstico busca establecer hechos e identificar problemas y, tal vez incluso, efectuar comparaciones y evaluaciones. Existen muchos métodos disponibles, y estos son cada vez más prolíficos y complejos. Incluyen aspectos como encuestas de actividades, entrevistas, cuestionarios, datos de fuentes asequibles.

Todo diagnóstico debe combinar la experiencia de los administradores de operaciones, de diversos niveles, con las capacidades y las percepciones de quienes impulsan el cambio". (Tyson,1997:183). Pero el diagnóstico debe seguir un plan de acción, una ruta de cambio. Ésta, además de contener un plan de acción, establece objetivos integrados de carácter sistémico, asociados a mecanismos de control e indicadores, tácticas de comunicación e instrumentos para el cambio de modelos mentales mediante la superación de obstáculos de aprendizaje. (pág. 57)

Inclusión

La igualdad de oportunidades para todos en materia de educación sigue siendo un desafío para los cimientos de una enseñanza de calidad, ya que la escuela debe de dar respuesta a la diversidad.

El artículo redactado por la Organización de Inclusión Internaccional (2006) nos dice que:

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños/as.

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Todos los niños/as y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la educación.

Inteligencias múltiples

Las inteligencias múltiples son una combinación de todas las inteligencias de las personas.

Ser habilidosos es una propuesta moderna y arriesgada que está representando, todo cambio y búsqueda de información directa acerca del modo en que las personas desarrollan capacidades importantes en cualquier área de estudio o en su vida personal. Gardner (1998) dice que:

Las diferencias individuales de la inteligencia humana. Cada persona posee en distinta cantidad o grado cada una de estas inteligencias, pero la forma en que las combina o mezcla genera múltiples formas individualizadas del comportamiento inteligente, algo parecido a lo que sucede con la combinación de los rasgos faciales que dan lugar a las caras o rostros individuales.

Gardner propone que cada persona va estabilizando formas de mezclar estas inteligencias adquiriendo una idiosincrasia muy personal (algo así como una personalidad propia en la esfera cognitiva).

Este hecho es muy evidente en el ámbito escolar, donde, a pesar de la voluntad de amalgamar las técnicas educativas en sistemas uniformes, los estudiantes parecen resistirse a esta acción educativa mostrando diariamente su individualidad en los modos de aprender. Además, insiste Gardner, estos «estilos o preferencias personales» parecen muy estables, como si se hubiesen fijado en periodos precoces del desarrollo infantil, siendo, por tanto, muy resistentes al cambio.

Podríamos describir con más detalle cada una de las inteligencias como, inteligencia lingüística, lógica matemática, visual espacial, musical, kinestésica, naturalista, intrapersonal y interpersonal, cada una es son importantes para el desarrollo de todos los seres humanos.

Aula letrada

La importancia de un ambiente letrado es promover una actitud positiva hacia el lenguaje escrito y favorecer el aprendizaje de la lectura, las áreas deben equiparse con material que permita la interacción de los niños con sus compañeros y el maestro y los mismos elementos que las componen para favorecer la construcción del conocimiento. Ramos (2013) nos dice que.

El ambiente letrado es una estrategia metodológica en el proceso enseñanza-aprendizaje para que el infante se familiarice con fonemas, grafemas y palabras, según Peterson, Taylor y Hansen, los niños no necesitan alcanzar cierta etapa o preparación formal previa antes de que puedan aprender a leer y escribir. Por lo tanto, es importante y así enseñarle a comprender la letra, palabra y oración para lograr que exista una correspondencia lógica de lo hablado y lo escrito.

La importancia de un ambiente de aprendizaje significativo es importante, por ello debemos de tener en cuenta mantener un aula letrada para que los niños y niñas sientan un entorno agradable, para lograr un mejor aprendizaje, agradable, cómodo, que fomente la creatividad, la investigación y las distintas maneras de trabajar, sobre todo que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Rincones de aprendizaje.

Los rincones de aprendizajes son espacios físicos importantes del ambiente del aula, organizados para que los niños y las niñas desarrollen habilidades, destrezas que logren construir conocimientos a partir del juego libre y espontáneo.

La estimulación que se realiza por medio de actividades lúdicas es generar con los materiales que se tengan en cada uno de los rincones de aprendizaje. La Revista digital para profesionales de la enseñanza (2010) nos dice.

Los rincones son espacios organizados dentro del aula, que tiene que ser polivalentes y basado en el trabajo que el propio niño gestiona y organiza. Se realizan en espacios delimitados donde los niños y niñas desarrollan actividades lúdicas, realizan pequeñas investigaciones y establecen relaciones interactivas

La organización del aula con rincones de aprendizaje hace que el estudiante desarrollo su propio aprendizaje más fácilmente con la ayuda de distintos materiales concretos y semi-concretos que se encuentren en ellos, además de poder aprovechar su gran valor educativo.

Falta de apoyo de los padres de familia.

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela. CNB (2010) dice que:

Madres y padres de familia son las y los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos y juntas los problemas que se presenten.

Muchas veces cuando los padres de familia dejan a sus hijos en la casa, estos se dedican a ver televisión o salen a jugar encontrándose con niños mayores que tiene conductas inadecuadas, en muchas ocasiones el padre de familia no acude a buscar las calificaciones de sus hijos, esta actitud es tomada por los niños como falta de interés por sus padres. La conducta de los padres afecta mucho la conducta de sus hijos pues pierden el interés por la escuela, a medida que el tiempo pasa ellos salen perjudicados.

Mala colocación del lápiz al momento de escribir.

Las dificultades vienen por el cambio de forma de sujetar el lápiz supone desarrollar un tacto y una nueva motricidad fina en dedos que no están habituados y al principio puede resultar complicado y provocar una peor escritura. Tapuy (2015) nos indica que:

Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento y requieren inteligencia normal (de manera tal que se pueda planear y ejecutar una tarea), fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal. (Berruelo, 1990).

El aprendizaje de la lectura y la escritura no siempre va a la par. Muchos niños saben leer y sin embargo tienen dificultades para escribir. Algunos niños presentan problemas en la escritura causada por:

- Dificultades en la motricidad fina
- Una mala coordinación óculo manual.
- Una forma extraña de coger el lápiz, que dificulta el proceso de escritura, tensa los músculos de la mano y cansa los dedos.
- Trastornos en la presión se suelen producir como consecuencia de una tensión excesiva en la sujeción del útil de escritura. La tensión puede originarse en el hombro, debido a una postura inadecuada y bajar por el brazo hasta la mano que escribe. Al realizar demasiada presión la escritura suele ser oscura, llegando incluso a hacer agujeros en el papel. También la presión insuficiente por falta de fuerza en las manos, puede motivar que el lápiz se mueva dando lugar a una escritura “floja” e insegura. En ocasiones, una presión excesiva puede estar encubriendo una falta de fuerza en las manos, que se manifiesta en una presión excesiva pero inadecuada por falta de control.

Para colorear y escribir bien necesitamos tener fuerza muscular en las manos, buena motricidad fina, adecuada percepción visual, un adecuado desarrollo de la coordinación óculo manual, una correcta posición corporal y coger bien el lápiz.

Algunos niños tienen una forma extraña de coger el lápiz, que dificulta el proceso de escritura, tensa los músculos de la mano y cansa los dedos.

Para facilitar coger bien el lápiz podemos utilizar lápices y pinturas triangulares. En caso necesario se puede utilizar un adaptador especial de plástico que puede ayudar a reducir la tensión.

A menudo nos encontramos niños y niñas que cogen el lápiz de forma incorrecta, la mayoría llegan al cole con este error tan afianzado que a los maestros y maestras nos resulta difícil por no decir imposible corregirlo.

El tomar correctamente el lápiz no debe de ser algo tedioso si no que debemos de motivar a los niños y niñas con actividades lúdicas adecuadas para lograr resultados exitosos a corto plazo.

Desinterés de los estudiantes

Hoy en día uno de los problemas más graves en el sistema educativo que tenemos a diario la mayoría de los maestros dentro de las aulas es la falta de interés que muestran los estudiantes para aprender o por conocer sobre diversos temas que se trabajan en clase y que a veces genera otros problemas relacionados con problemas de conducta, perjudicando en la enseñanza aprendizaje. Martínez (2005) nos propone que:

Una lista de factores que se relacionan con el contexto social, familiar, ético, político y económico que pueden producir la falta de motivación:

- Pobreza.
- Déficit cultural.
- Escaso reconocimiento a sus valores y estilos de comportamiento.
- Falta de confianza en sus propias capacidades frente a una constante comparación.
- Baja autoestima provocada en su medio.

Estas situaciones muchas de las veces quedan fuera de la capacidad del maestro para resolverlas y se vuelve a un más complejo este problema ya que no se puede proponer situaciones para erradicar en las que el mismo docente intervenga para solucionar.

El docente debe de motivar en todo momento a sus estudiantes para que ellos sientan un apoyo donde estén cómodos es su aprendizaje y lleguen con éxito su resultado.

No solo el docente si no también el padre de familia debe de ayudar al estudiante para que no pierda el interés en su aprendizaje.

Frustración

La independencia es el camino de las experiencias que controlas el auto estima de los niños, pero en algunos casos se les crea frustración al momento de su aprendizaje. El artículo del sitio web Sapos y Princesas (2019) nos dice que:

Aprender del fracaso y los errores no es fácil, pero es necesario para afianzar nuestra personalidad y autoestima. Os vamos a hablar de 5 técnicas para aprender a tolerar la frustración desde pequeños.

1. Dar ejemplo a nuestros hijos
Si los padres mantenemos una situación positiva ante situaciones adversas, les daremos ejemplo sobre cómo hay que afrontar los problemas. Si nos enfadamos o gritamos no les estaremos enseñando cómo tolerar la frustración.
2. Deja que lo haga solo
Aunque nuestro hijo se equivoque o no lo haga de la forma correcta, tiene que aprender a hacer sus tareas solo. No solo aprenderá a ver el error como algo positivo, sino que está desarrollando sus competencias y afianzando su autoestima.
3. Siempre con esfuerzo
Nuestro hijo tiene que aprender desde pequeño que las cosas se consiguen con esfuerzo. No le podemos dar todo resuelto porque no valorará nada. Tampoco le podemos dar tareas que no sea capaz de resolver por edad, madurez o habilidad. Si siempre le damos todo resuelto no asumirá retos, ni se equivocará no podrá aprender de sus errores. Además, aprenderá el valor del esfuerzo y a ser perseverante para solucionar situaciones adversas.
4. No ceder ante sus rabietas y enfados
5. El arma de nuestros hijos son las rabietas y enfados. Cada vez que cedemos ante estos comportamientos, ellos entienden que es la forma de conseguir todos sus deseos. Tienen que afrontar las situaciones problemáticas y aprender de sus fracasos.

Muchas de ellas podrán evitarse, pero otras aparecerán irremediabilmente en su camino. Las frustraciones son causadas por necesidades o impulsos no satisfechos y forman parte del crecimiento normal del niño. Pueden convertirse en enseñanzas, pero demasiadas experiencias frustrantes pueden dañar su amor propio y hacerle perder tiempo y energía.

Trabajo en grupo

Trabajar en equipo es una forma de realizar proyectos o alcanzar metas específicas, en este sentido, la definición de objetivos, como en cualquier proyecto, debe ser conocida de antemano por todos los miembros que integrarán el grupo de trabajo. De acuerdo con el artículo publicado por Randstad (2016) nos dice que:

Quando se trabaja en equipo, se aúnan las aptitudes de los miembros y se potencian sus esfuerzos, disminuye el tiempo invertido en las labores y aumenta la eficacia de los resultados.

Un grupo de personas se transforma en equipo en la medida en que alcanza cohesión. Para ello se han de crear lazos de atracción interpersonal, fijar una serie de normas que dirijan el comportamiento de todos miembros, donde la figura de un líder es fundamental, promover una buena comunicación entre el conjunto de integrantes, trabajar por el logro de los objetivos comunes y establecer relaciones positivas.

La cohesión de un equipo de trabajo se expresa a través del compañerismo y el sentido de pertenencia al grupo que manifiestan sus componentes. Cuanta más cohesión exista, mejor trabajarán sus miembros y más productivos serán los resultados de sus acciones.

Los roles del trabajo en equipo se pueden definir. Complementariedad, Comunicación, Coordinación, Confianza y Compromiso.

Trabajar en equipo implica la coordinación de 2 a más personas orientadas para el alcance de objetivos comunes. Siempre como primera parte debe de tomarse en cuenta la comunicación para que sea de la mejor manera el trabajo en equipo.

Minutos de lectura diaria

La lectura nos enriquece a nivel mental, ayudando a nuestro cerebro a funcionar de forma óptima. Por eso es aconsejable que nuestros niños le tomen amor a la lectura desde los primeros años de escolaridad.

Leoni (2012) nos expresa que:

Podemos decir que la Lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos ya que enriquecen nuestra visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico y creativo, y facilita la capacidad de expresión.

Cumple un papel fundamental en el incremento de nuestra capacidad intelectual y por lo tanto, de nuestro desarrollo como ser humano independiente. Leer equivale a pensar, así como saber leer significa tener la capacidad de identificar las ideas básicas de un texto, captar los detalles más relevantes y brindar un juicio crítico sobre lo que se está leyendo. En definitiva leer implica razonar, crear, soñar y convertirnos en seres cada vez más tolerantes y respetuosos de las diferencias de los demás, consiste en aprender a observar la sociedad desde un nuevo punto de vista mucho más objetivo, alejándonos de prejuicios e ideas contradictorias a la realidad.

¡Lea, Lea... y siga leyendo!

Desarrollar el gusto por la lectura, así como incentivar a las personas que nos rodean hacia la lectura debe ser un reto que debemos plantearnos cada uno de nosotros.

Las sociedades democráticas en que vivimos exigen cada vez más ciudadanos pensantes y libres de ideas arcaicas y peligrosas que podrían perjudicar su buen funcionamiento.

Debemos hacer de la lectura un hábito permanente, convertir el acto de leer en un momento placentero, gratificante y compartido.

Indiscutiblemente no saber leer en la sociedad tecnologizada en que vivimos solo puede conducirnos a una exclusión social, cultural, política y económica; o lo que es peor, a un destierro absoluto de los principales ámbitos en que se mueven la mayoría de los miembros de la sociedad de la que formamos parte.

2.11 Diseño de proyecto

Elaboración y entrega de cartas a la directora y a la ONG. La Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (2007) nos indica

La gestión educativa está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución o una secretaría de educación logren sus objetivos y metas.

Una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos. Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos.

En otras palabras, es fundamental lograr que todos "remen hacia el mismo lado" para lograr lo que se quiere, y mejorar permanentemente

Turbí (2017) nos indica que

La gestión escolar es un proceso sistemático que procura fortalecer el funcionamiento adecuado de la escuela mediante la realización de un conjunto de acciones, las cuales buscan el avance del centro educativo en los diferentes aspectos fundamentales en el que este se desarrolla.

La gestión escolar debe ir encaminada a la realización de buenas actividades educativas, a la búsqueda y puesta en acción de un modelo de enseñanza y aprendizaje acorde con las mejores prácticas docentes que requiera el momento actual. Esa gestión debe procurar el desarrollo de un eficiente método de evaluación y supervisión, que permita que dichas acciones pedagógicas se realicen dando seguridad de la obtención de excelentes resultados.

Rincones de aprendizaje

Ovalle (2015) expresa:

Ministerio de educación y deporte Venezuela, (2005). Menciona que para una adecuada organización de los espacios dentro y fuera del aula y un diseño óptimo del ambiente de aprendizaje es fundamental que la docente ejerza un rol activo en todo el proceso que implica la organización de los Rincones de Aprendizaje es por esto que se debe tomar cuenta la concreción educativa y el método de trabajo, la planificación y ordenación del espacio, la observación y evaluación de la funcionalidad de los mismos.

Horario de clase Bernabéu (2008) nos explica que:

El horario escolar se organiza desde un enfoque globalizador e incluye actividades y experiencias que permiten respetar los ritmos de actividades, juego y descanso de los alumnos/as. Fijamos en el horario unas rutinas y con ellas unos hábitos básicos a automatizar por el alumno, en pro de la autonomía que queremos materializar en el alumno.

Es de suma importancia la distribución del tiempo de cada día, ya que tienen valor educativo en sí mismo. Adjudicamos el resto de momentos unas tareas en función del centro de interés.

Aun sabiendo las connotaciones educativas del horario, debemos evitar la rigidez y las prisas y respetar, en todo momento, los ritmos individuales en el desarrollo de las actividades. Al diseñar la distribución horaria hemos tenido en cuenta también las características del grupo y los objetivos que nos orientan en la práctica educativa.

Salvador (2010)

Todo buen estudiante debe planificar el tiempo de estudio; de no ser así, perderá mucho tiempo y eficacia. El confeccionar un horario te ahorrará esfuerzo y tiempo: sin él perderás mucho tiempo indeciso/a en determinar qué vas a estudiar, cuándo lo harás, qué material utilizarás, etc. Se trata de hacer cada cosa en su momento, con regularidad: clases, estudio privado, deporte, ocio.

Aula letrada

Bischffshausen (2016) nos dice que:

El aula letrada es una de las estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades de alfabetización inicial revelan que un adecuado ambiente letrado no solo se consigue con buenos materiales de lectura y escritura, sino que requiere interacciones intencionadas que promuevan el uso del lenguaje, de actividades auténticas de lectura y escritura y de un currículo orientado a desarrollar aquellas habilidades que facilitarán el aprendizaje de la lectura y la escritura.

CNB (2018) indica que:

El mundo letrado es un medio propicio para fortalecer, permanentemente, a los niños y las niñas en la lectura y la escritura.

- Propiciar el manejo de material escrito.
- Generar hábitos de lectura y de escritura.
- Desarrollar destrezas de pensamiento.
- Desarrollar la habilidad comunicativa oral y escrita.
- Fomentar la integración del niño y de la niña a su cultura y a su comunidad.
- Promover la integración del conocimiento de las diferentes áreas de estudio.
- Estimular la investigación para la solución de problemas.
- Fomentar el uso del idioma materno

Sobre el libro viajero Estrada (2018) expresa que:

Se refuerzan temas o contenidos trabajados en la sala.

Los niños/as se sienten verdaderos protagonistas, compartiendo cosas de su casa con los demás.

Aprenden a escuchar, respetar e interesarse por el trabajo elaborado por sus compañeros/as.

Potenciamos la formación en valores: tolerancia, respeto mutuo, escucha, colaboración, diversidad, sentimientos, empatía...

Se valora el lenguaje como forma de expresión de información, sentimientos, emociones...

Animamos a leer y escribir.

Cleotilde León Acosta (2015) dice que:

Esta tiene como objetivo potenciar la relación familia-escuela, brindando un protagonismo absoluto al niño, pues se busca que se compartan experiencias lectoras en casa, y con ello se evidencie la unión familiar. En este orden de ideas, el cuaderno viajero es un cuaderno de comunicación en el que se refleja de manera visual las actividades más relevantes del colegio y sobre todo de la familia. A través de este cuaderno los niños y niñas con problemas de comunicación pueden contar cosas, bien señalando, asignando o nombrando con sus primeras palabras. También les sirve para evocar cuando no siempre a través del recuerdo salen las palabras, la información visual tiene un gran protagonismo en el desarrollo del lenguaje. Podemos poner fotos, dibujos, logos y cualquier material visual que le permita al niño (a) recuperar la información de los acontecimientos pasados y que nos lo pueda contar.

Sobre la caja de arena Montesorri (2018) expresa:

Cuando hablamos de materiales sensoriales nos referimos a todos aquellos materiales manipulativos que estimulan las capacidades/habilidades de los niños mediante la vista, el tacto, el olfato, el oído y el gusto. Para los niños es mucho más sencillo, por ejemplo, aprender a sumar y restar manipulando las cuentas de colores de un ábaco (matemáticas manipulativas), que realizando operaciones abstractas (cálculo mental).

Las actividades sensoriales aplicadas a la lectoescritura tienen como objetivo desarrollar la grafomotricidad. Esta es la habilidad manual que implica movilidad, destreza y fuerza en la mano, dedos y muñeca, por un lado. Y por otro, implica coordinación visomotora (ojo-mano) necesaria para poder emprender el proceso de escritura.

Para que los peques realicen esta actividad, les prepararemos unas tarjetas donde en cada una estará escrita una letra del abecedario. En un pequeño recipiente cuadrado o rectangular y poco profundo de madera o de plástico lo rellenaremos de arena, sal o azúcar.

Una vez preparado el material, les daremos el recipiente con arena, sal o azúcar a los peques y les colocaremos al lado del recipiente la tarjeta con la letra del abecedario que queremos que trabajen. Los peques deberán observar bien la forma de la letra y reproducirla escribiéndola con su dedo en la arena/sal/azúcar. De esta manera realizan la letra de forma sensorial y así se hace que se cree cierta memoria en el movimiento para la grafomotricidad a la hora de volver a escribir. Para ayudarlos a reforzar el aprendizaje de los trazos, podemos pedir que previamente la repasen con su dedo (sobre la tarjeta).

Día de computación.

García (2017) expresa:

La tecnología educativa es una herramienta que ha transformado el intercambio de experiencias entre quienes enseñan y quienes aprenden. Con ella, la enseñanza está integrada a la vida diaria a través de la computadora, tablets y hasta el teléfono que tenemos en la mano todo el tiempo.

Con la ayuda de estos mecanismos, funcionando como una extensión del aula, los procesos educativos siguen siendo actuales, el acceso a información de calidad se hace más fácil y se fomenta la autonomía de los estudiantes.

A través de los contenidos educativos proporcionados de forma online, se intensifica la reanudación de los temas que se trabajaron en el aula y el flujo es más dinámico. Además, los estudiantes y docentes tienen acceso a materiales desde cualquier lugar con acceso a internet.

Mariel (2017) expresa que:

La importancia de las tic en el salón de clases,internet y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones - TIC han generado cambios profundos y significativos en la forma de comunicarnos tanto a nivel individual, entre colectivos, comunidades y empresas. El uso de las TIC invita a incursionar en un aprendizaje Cooperativo como propuesta didáctica Innovadora, donde el proceso de Enseñanza – Aprendizaje se fortalece a través de la interacción participativa debido a que:

Prevalece la interacción social

Motivación para aprender y solucionar problemas

Apertura para el uso y aplicación de recursos tecnológicos

Estudiantes organizados en equipos de trabajo heterogéneos

Desarrollan su propio aprendizaje

Son responsables de su aprendizaje y del de sus iguales

El éxito de cada estudiante depende de que el conjunto de sus compañeros haya alcanzado las metas fijadas.

Programas lúdicos

Santamaria (2017) nos dice:

Jugar es hacer algo con alegría con el fin de entretenerse, divertirse o desarrollar determinadas capacidades. El niño que juega es feliz y, cuando un niño es feliz con toda seguridad aprenderá antes. El primer acto creativo del ser humano es jugar y, jugar significa indagar, conocer, descubrir todo lo que se necesita para hacerse adultos.

Ramirez (2017) indica que:

El juego es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad porque tiene un carácter universal, pues atraviesa toda la existencia humana, que necesita de la lúdica en todo momento como parte esencial de su desarrollo armónico; la lúdica es una opción, una forma de ser, de estar frente a la vida y, en el contexto escolar, contribuye en la expresión, la creatividad, la interacción y el aprendizaje de niños jóvenes y adultos.

Caligrafía.

Beneficios de la caligrafía para los niños, Solano (2020) expresa:

Desarrollo motor y mental: los beneficios de la caligrafía Como se ha dicho, la caligrafía aporta al niño tanto habilidades físicas, en el aparato motor, como a nivel intelectual. Estas son varias de ellas: Refuerzo de la psicomotricidad fina, mantener el pulso, realizar trazos empleando lápices, todo ello ayuda a que la motricidad mejore y además se potencie la conexión cerebro-extremidad superior y mejora de la memoria.

Por qué es importante

Fuentes (2015) define que:

La importancia de la escritura a mano, y por ende de la caligrafía es en realidad vital para mejorar la memoria, así como de otras capacidades cognitivas. Ciertos estudios certifican que la habilidad de la escritura tiene relación directa con el aprendizaje y la memoria.

Por otro lado, y es por esto por lo que creamos esta sección, la pérdida de esta habilidad, explica los trastornos en el aprendizaje, que los profesores últimamente están detectado en sus alumnos.

¿La tecnología nos ayuda a mejorar la memoria? Claro que sí. Lógicamente ayuda si es que le das un uso racional e inteligente.

Pero, hay un punto a favor de la caligrafía y la escritura a mano que la tecnología jamás tendrá. ¿Cuál es?

Pues que la caligrafía y la escritura a mano, aparte de mejorar la memoria; es rica, variada, personal como tú propia huella digital y definitivamente nos diferencia unos de otros. Es nuestro sello personal.

Al escribir a mano, la mente, las ideas y los pensamientos se plasmarán en un papel, mediante trazos coordinadamente realizados. Eso impulsa la concentración y la atención. Dos aspectos básicos para una excelente memorización.

Al realizar esta actividad, la mente coordina lo que estás pensando, y prepara tu mano para poder realizar el trazo. Escribir o practicar caligrafía se puede comparar con aprender un nuevo idioma, tocar un instrumento musical o dibujar un boceto.

Mejorar la memoria a través de la escritura a mano debería ser un ejercicio impulsado y puesto en las materias de las escuelas, como un excelente complemento de otras habilidades informáticas.

Fernández (2015)

Antes de comenzar el proceso de aprendizaje de la caligrafía propiamente dicho, es recomendable realizar algunos ejercicios de preparación que favorecerán la musculatura, por ejemplo ejercicios de mímica para trabajar el desarrollo muscular de los dedos, las manos, las muñecas y los brazos.

También se puede ejercitar la forma de trabajar con las manos con actividades como empezar a recortar, hacer nudos, modelar con plastilina, etc. Para el desarrollo sensorial es muy favorable manipular objetos, comparar pesos, formas, etc.

En cuanto a la orientación espacial el niño tiene que ir asimilando progresivamente conceptos como: arriba y abajo, izquierda y derecha, ancho y estrecho, delante y detrás, redondo, cuadrado, etc. Uno de los ejercicios más importantes es dibujar libremente, que le ayudara a trabajar la presión. Después puede comenzar a hacer algún dibujo guiado siempre que se utilicen grandes formatos.

Interacción padres de familia

Una relación de confianza Padres y Maestros, de acuerdo a lo que Santamaría (2003) define:

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Proceso educativo es una tarea común

Martinez (2010) expone que:

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atractivos donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional. Y es que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el alumno es una ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que el centro educativo en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos partícipes de la educación de sus hijos/as; permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero.

Huerto escolar

Alimentación-FAO (2009) indica que:

El recurso por excelencia para facilitar y enriquecer el aprendizaje de los educandos debe ser el Huerto Escolar, el cual se constituye en un laboratorio natural y vivo; de manera que los y las estudiantes tengan la oportunidad de aplicar de una manera experimental y establecer relación entre la teoría y la práctica de un modo vivencial al investigar, indagar y trabajar como un verdadero científico. A la vez aprenden haciendo, y tienen la oportunidad de adquirir mayor destreza y técnicas para mejorar su calidad de vida, la de su familia y su comunidad. (p. 15)

Exposición

Desarrollan habilidades motrices, Murillo (2019)

Cultivar hortalizas requiere usar las manos para remover la tierra, así como utilizar instrumentos: desde palas o rastrillos a regaderas o tablas de sujeción para que una planta crezca enderezada. Es, por tanto, un modo de que los más pequeños trabajen la motricidad fina mientras realizan una actividad educativa también a otros niveles.

Martí (19) indica que:

Exposición oral. Es la comunicación de unos contenidos ante un auditorio a partir de un esquema previo o guion. Es una práctica de gran importancia en diversos ámbitos. En el ámbito académico está presente en las explicaciones que los profesores dan en clase o en los trabajos que los alumnos comunican a sus compañeros.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Santo Tomás Santo Milpas Altas debido a la crisis de emergencia covic-19 que actualmente está sufriendo el país se modifican algunas estrategias de forma virtual tales como:

Trazos de letras en caja de arena (virtual)

Día de computación (programas lúdicos para escritura y lectura visitas a páginas web educativas),

Repaso de caligrafía (trazos, figuras y palabras)

Segunda reunión de padres de familia (vía WhatsApp)

Realización de huerto escolar o jardín escolar. (virtual)

Exposición de platillos típicos (virtual).

- Justificación:

En la Escuela Oficial Rural Mixta Santo Tomás Milpas Altas, en el grado de cuarto primaria sección “B” debido a la mala escritura de algunos estudiantes al momento de trabajar sus escritos en su cuaderno media a la necesidad de buscar técnicas y estrategias que ayuden a erradicar la mala escritura que observo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se modifica de forma virtual, dado a la emergencia sanitaria que sufriendo el país a partir del 16 de marzo del presente año para seguir con la continuidad de las actividades programadas en el mismo se modifican las estrategias calendarizadas en el mes de marzo, abril y mayo con anterioridad.

- Descripción:

En la Escuela Oficial Rural Mixta Santo Tomás Milpas Altas en el grado de cuarto primaria sección “B” se trabajó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Aplicación de técnicas y estrategias para mejora la caligrafía en estudiantes”. Sufrió los siguientes cambios.

- Trazos de letras en caja de arena (virtual):

Coloca arena fina en una caja de cartón aproximadamente de unos cuarenta centímetros de ancho. Y con tus dedos traza las grafías de las letras del abecedario en carta y molde.

Luego tomate foto al momento de estar trabajado los trazos y envíamelas por medio de WhatsApp.

- Día de computación (programas lúdicos para escritura y lectura visitas a páginas web educativas):

Los exhorto a seguir adelante pues cada experiencia nos ayuda a crecer.

Como sugerencia trabajaremos con la compañía de un adulto ya que vamos a tener que usar el teléfono de nuestros papitos.

En la siguiente guía de trabajo se les adjunta un link para la escritura correcta de las de las palabras. El cual deberás de observa y luego trabajar en tu cuaderno de doble líneas.

Tomate fotos al momento de estar viendo el link y luego tus trazos del cuaderno.

- Repaso de caligrafía (trazos, figuras y palabras) (de forma virtual):

En tu cuaderno de caligrafía de veras de trabajar los trazos que se te presentan ordenadamente utilizando un lapicero que sientas cómodo y adecuado para escribir.

Realiza las siguientes hojas de trabajo que se te envían por WhatsApp.

Antes de trabajar recuerda colocar bien tu postura del cuerpo al momento de escribir y sujetar correctamente el lápiz en tu mano.

Recuerda seguir viendo video educativos.

- Segunda reunión de padres de familia (vía WhatsApp):

Se realiza en grupos de padres de familia y se le llamara por video llamada, lo cual se les informara de los avances que sus hijos trabajan durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Ya que por motivos de la crisis del covic 19 se está ejecutando por medio de la tecnología que tenemos todos al alcance.

- Realización de huerto escolar o jardín escolar. (virtual):

Realiza con material de reciclaje: una botella, cascara de huevo, cartón de huevos o algún recipiente que ya no utilices, la siembra de una semilla que tengas a tu alcance como: ajo., aguacate, tomate sandía, güicoy, chile pimiento, papa, fresa, limón, mandarina, naranja, pepino o algún otro que se te facilite.

- Luego en una hoja deberás de escribir la importancia de un huerto familiar durante esta crisis que estamos viviendo.
- Enviar un video de tu huerto con tiempo de un minuto.
- Enviar 3 fotografías vía WhatsApp

Ver el video del siguiente link para tomar ideas que te puedan servir.

<https://youtu.be/8STOWmfv4kY>

Fuente: Explorador (2019). 8 Cultivos fáciles para tener un huerto! Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=8STOWmfv4kY&feature=youtu.be>

- Exposición de platillos típicos (virtual):

Elabora junto con tu mami o un familiar un platillo típico de la región de las Milpas Altas.

Deberá de vestirse de algún traje típico que tengas al alcance, para darle realce al mismo, y recordar que debemos de estar orgullosos de ser guatemaltecos. Deberás de escribir en un cartel la receta que elaboraras, comenzando por: ingredientes y modo de preparación.

Recuerda mandar un video de dos minutos exponiendo tu trabajo y tres fotografías realizando el mismo.

a. Objetivos

General:

Apoyar a la educación guatemalteca de forma virtual con la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo debido a crisis sanitaria que sufre a nivel mundial.

Específicos

Mostrar de forma virtual el seguimiento de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementar el uso de la tecnología como estrategia innovadora en un momento de crisis.

Considerar que en tiempo de crisis se puede trabajar cambios positivos en la enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes.

b. Ejecución:

Tabla No. 21
Matriz de estrategias emergente

Nombre del proyecto:	“Aplicación de técnicas y estrategias para mejora la caligrafía en estudiantes”.
Medio de difusión:	WhatsApp
Nombre de la empresa:	Facebook
Tiempo de duración:	3 días
Frecuencia de la emisión:	En todo momento siempre que se cuente con datos de internet.
Público objetivo o audiencia:	A los padres de familia o algún familiar que obtenga un teléfono inteligente, que pertenezca al grupo de WhatsApp.
Población de impacto:	Los estudiantes de cuarto primaria sección “B”.
Personas invitadas:	Estudiantes y personas encargadas.
Responsable:	Profesora. Aida Domenica Girón Vásquez

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2019).

c. Desarrollo de la actividad.

Tabla No. 22
Matriz de readecuación de la actividad

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Trazos de letras en caja de arena (virtual)	Estudiantes de cuarto primaria sección "B"	Trabajo colaborativo. Aprendizaje constructivista. Método Montessori Lúdico	20/03/2020

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2019).

d. Resultados:

Los resultados obtenidos se ven reflejados satisfactoriamente dado que en este tiempo difícil hace que las actividades lúdicas despejen la mente del estudiante.

e. Ejecución:

Tabla No. 23
Matriz de estrategias emergente

Nombre del proyecto:	"Aplicación de técnicas y estrategias para mejora la caligrafía en estudiantes".
Medio de difusión:	WhatsApp
Nombre de la empresa:	Facebook
Tiempo de duración:	3 días
Frecuencia de la emisión:	En todo momento siempre que se cuente con datos de internet.
Público objetivo o audiencia:	A los padres de familia o algún familiar que obtenga un teléfono inteligente, que pertenezca al grupo de WhatsApp.
Población de impacto:	Los estudiantes de cuarto primaria sección "B".
Personas invitadas:	Estudiantes y personas encargadas.
Responsable:	Profesora. Aida Domenica Girón Vásquez

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2019).

f. Desarrollo de la actividad.

Tabla No. 24
Matriz de readecuación de la actividad

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Día de computación (programa lúdicos para escritura y lectura visitas a páginas webs educativas). (vía virtual)	Estudiantes de cuarto primaria sección "B"	Trabajo colaborativo. Lúdico	23/03/2020

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2019).

g. Resultados:

Los resultados de la estrategia son positivos dado que los niños de esta época por naturaleza son tecnológicos lo que hace que sea 100% satisfactoria.

h. Ejecución:

Tabla No. 25
Matriz de estrategias emergente

Nombre del proyecto:	"Aplicación de técnicas y estrategias para mejora la caligrafía en estudiantes".
Medio de difusión:	WhatsApp
Nombre de la empresa:	Facebook
Tiempo de duración:	10 días
Frecuencia de la emisión:	En todo momento siempre que se cuente con datos de internet.
Público objetivo o audiencia:	A los padres de familia o algún familiar que obtenga un teléfono inteligente, que pertenezca al grupo de WhatsApp.
Población de impacto:	Los estudiantes de cuarto primaria sección "B".
Personas invitadas:	Estudiantes y personas encargadas.
Responsable:	Profesora. Aida Domenica Girón Vásquez

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2019).

i. Desarrollo de la actividad.

Tabla No. 26
Matriz de readecuación de la actividad

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Repaso de caligrafía (trazos, figuras y palabras) (virtual)	Estudiantes de cuarto primaria sección "B"	Trabajo colaborativo. Trabajo individual. Eclético Proceso de enseñanza aprendizaje caligráfico.	25/03/2020

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2019).

j. Resultados:

Los resultados de la estrategia se ven reflejados al 100% satisfactoriamente en sus escritos dado que muestra el cambio positivo.

k. Ejecución:

Tabla No. 27
Matriz de estrategias emergente

Nombre del proyecto:	"Aplicación de técnicas y estrategias para mejora la caligrafía en estudiantes".
Medio de difusión:	WhatsApp
Nombre de la empresa:	Facebook
Tiempo de duración:	6 días
Frecuencia de la emisión:	En todo momento siempre que se cuente con datos de internet.
Público objetivo o audiencia:	A los padres de familia o algún familiar que obtenga un teléfono inteligente, que pertenezca al grupo de WhatsApp.
Población de impacto:	Los estudiantes de cuarto primaria sección "B".
Personas invitadas:	Estudiantes y personas encargadas.
Responsable:	Profesora. Aida Domenica Girón Vásquez

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2019).

I. Desarrollo de la actividad.

Tabla No. 28
Matriz de readecuación de la actividad

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Segunda reunión de padres de familia de forma (virtual).	Estudiantes de cuarto primaria sección "B"	Trabajo grupal.	08/04/2020

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2019).

m. Resultados:

Los resultados fueron satisfactorios, puesto que los padres de familia estuvieron pendientes a la llamada y la hora que le correspondía a cada uno. El 95% de asistencia.

n. Ejecución:

Tabla No. 29
Matriz de estrategias emergente

Nombre del proyecto:	"Aplicación de técnicas y estrategias para mejora la caligrafía en estudiantes".
Medio de difusión:	WhatsApp
Nombre de la empresa:	Facebook
Tiempo de duración:	15 días
Frecuencia de la emisión:	En todo momento siempre que se cuente con datos de internet.
Público objetivo o audiencia:	A los padres de familia o algún familiar que obtenga un teléfono inteligente, que pertenezca al grupo de WhatsApp.
Población de impacto:	Los estudiantes de cuarto primaria sección "B".
Personas invitadas:	Estudiantes y personas encargadas.
Responsable:	Profesora. Aida Domenica Girón Vásquez

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2019).

o. Desarrollo de la actividad.

Tabla No. 30
Matriz de readecuación de la actividad

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Realización de huerto escolar o jardín escolar. (virtual).	Estudiantes de cuarto primaria sección "B"	Trabajo grupal. Lúdico. Aprendizaje integral. Aprendizaje constructivista. Aprendizaje significativo.	14/04/2020

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2019).

p. Resultados:

Los resultados obtenidos durante la realización del huerto escolar fueron al 100% satisfactorios porque de forma involuntaria los estudiantes manipularon la tierra con algunos utensilios y la mayoría con los dedos llevando al desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

q. Ejecución:

Tabla No. 31
Matriz de estrategias emergente

Nombre del proyecto:	"Aplicación de técnicas y estrategias para mejora la caligrafía en estudiantes".
Medio de difusión:	WhatsApp
Nombre de la empresa:	Facebook
Tiempo de duración:	8 días
Frecuencia de la emisión:	En todo momento siempre que se cuente con datos de internet.
Público objetivo o audiencia:	A los padres de familia o algún familiar que obtenga un teléfono inteligente, que pertenezca al grupo de WhatsApp.
Población de impacto:	Los estudiantes de cuarto primaria sección "B".
Personas invitadas:	Estudiantes y personas encargadas.
Responsable:	Profesora. Aida Domenica Girón Vásquez

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2019).

r. Desarrollo de la actividad

Tabla No. 32
Matriz de readecuación de la actividad

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Exposición de platillos típicos de forma (virtual)	Estudiantes de cuarto primaria sección "B"	Trabajo grupal. Lúdico. Aprendizaje integral. Aprendizaje constructivista. Aprendizaje significativo.	07/04/2020

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2019).

s. Resultados:

Los resultados obtenidos durante la realización de los platillos típicos fueron al 100% satisfactorios porque de forma colaborativa se involucra a padres de familia, abuelas y de más miembros familiares a dicha actividad resaltando la expresión oral y escrita, así como el colorido de nuestros trajes típicos guatemaltecos.

Programa Educativo por Televisión “Aprendo en casa”

Nivel primario

Guion de plan de clase

1. **Docente:** Aida Domenica Girón Vásquez

2. **Área:** Comunicación y lenguaje.

3. **Bloque:** Consolidando nuestras relaciones

4. **Grado:** cuarto primaria

5. **Competencia de área No. 5:**

Produce textos informativos y con intención literaria de acuerdo con la estructura externa (forma) e interna contenido).

6. **Indicador de logro No.5.1.**

Identifica el formato e intencionalidad de textos informativos.

7. **Contenido No. 5.4.1 Tema:**

Identificación de distintos tipos de párrafos por su contenido: descripción persuasión, narrativos e informativos.

8. **Fecha de grabación:** mayo de 2020

Tabla No. 33
Planificación de una clase virtual.

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda la Maestra Aida Domenica Girón Vásquez, estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas. 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> El sombrero preguntón 	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> Nuestro tema el día de hoy es, Los Tipos de párrafos. 	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> Se les solicita que busquen un objeto que puedan intercambiarse entre las personas que lo acompañan. Puede ser un sombrero, una caja, bolsa o lo que tenga a su alcance. Luego se explica que se escuchará el sonido de un tambor y cuando lo escuche intercambiará el objeto varias veces, cuando al dejar de escuchar el sonido a la persona que le quede responderá una pregunta. ¿Cuál es tu fruta o verdura favorita? ¿Cuántas veces comes a la semana frutas y verdura? ¿Qué beneficios tiene nuestro cuerpo al comer frutas y verduras? 	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> Da información de los diferentes tipos de párrafos Descriptivo, Narrativo. Se les explica la importancia de utilizar material de reciclaje para la elaboración de un huerto escolar. Se practica de forma breve la forma de la manipulación de la tierra. Se les da a conocer la forma de utilizar las semillas que se obtienen de las frutas y verdura que consumen diariamente en casa. Se practica la forma de sembrar la semilla en los objetos reciclado que tiene en su casa. 	20 minutos

		<p>6. Por último se les indica que lleven sus apuntes del proceso de la germinación de sus semillas.</p> <p>7. Ejemplo: de los tipos de párrafos a través del huerto escolar (familiar)</p>	
Cierre	<p>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con esta actividad que hemos realizado puedes seguir trabajando en casa observando el proceso de germinación de tus plantitas con la ayuda de un familiar puedes seguir cosechando y sembrando más hasta que tengas un huerto hermoso. Recordatorio: Lava tus manos constantemente. 	3 minutos
	<p>Consejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le recomiendo lavarse las manos constantemente con agua y jabón. • Quédese en casa • Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa • Recuerda Juntos saldremos adelante 	1 minuto
	<p>Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les recomiendo no perderse la clase en la misma hora y canal • La guía de auto-aprendizaje ya está lista para que usted la pueda trabajar. 	
	<p>Despedida</p>	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de su maestra! Domenica Girón</p> <p>¡Hasta la próxima!</p>	1 minuto
<p>Tiempo total:</p>			<p>35 minutos</p>

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Profesorado de Educación Primaria Intercultural
Profesorado de Educación Pre-Primaria Intercultural
Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural
Profesorado de Educación Pre-Primaria Bilingüe Intercultural

Curso: INTRODUCCIÓN AL DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

Segundo proceso de inducción

Modalidad virtual

<https://classroom.google.com/h> contraseña pcoafih

Documento elaborado por el grupo de inducción del curso:

Maestras Gladys Marina Menéndez Ríos,
Amable Consuelo Barrios Solano,
Evanidia Amarilis Estrada De León,
Karin Liseth Martínez Noriega y
Esli Diamantina Gómez Reyes.

Guatemala, mayo de 2020.

Tabla No. 34
Guion de planificación
Tomado de Recomendaciones y código de presentación personal para grabaciones (Ministerio de Educación)

Fecha de grabación: mayo del 2020.	
Tema: Los tipos de párrafos	
Docente: Aida Domenica Girón Vásquez	
Grado: 4to. Primaria.	Área: comunicación y lenguaje.

No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	28 de mayo	Produce textos informativos y con intención literaria de acuerdo con la estructura externa (forma) e interna contenido)	Identifica el formato e intencionalidad de textos informativos.	Identificación de distintos tipos de párrafos por su contenido por su contenido: descripción persuasión, narrativos e informativos	Los Tipos de párrafos.

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Tabla No. 35

Momentos didácticos de una clase virtual.

Momentos didácticos	Video	Audio	Tiempo sugerido
Inicio	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables	Bienvenidos a “Aprendo en casa”. Soy la profesora Aida Domenica Girón Vásquez, Hoy trabajaremos el tema: Identificación de distintos tipos de párrafos, del área comunicación y lenguaje para 4to grado	2 minutos
	Introducción de la actividad	El sombrero preguntón	1 minuto
	Tema central (Propósito – Desafío)	Tema: Tipos de párrafos. Que los niños puedan informar un hecho o una información utilizando los diferentes tipos de párrafos.	1 minuto
Desarrollo	Activación de conocimientos previos	Con la dinámica el sombrero preguntón, se busca despertar el interés por realizar un huerto escolar en casa.	1 minuto
	Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa)	Que es el párrafo. Tipos de párrafo que nos ayuda a transmitir una información. Vamos a elaborar u huerto escolar en este (familiar) con material de reciclaje. Busca Cartón de huevos, cascarones o algún otro objeto que puedas utilizar para sembrar tus semillas. Busca semillas de verduras y frutas de las que tu familia tenga en casa.	20 minutos

		<p>A horas es momento de trabajar en la realización de nuestro huerto.</p> <p>Se explicará paso a paso la siembra de las diferentes semillas.</p>	
Cierre	<p>Realimentación y conclusión. Asignación de ejercitación en casa</p>	<p>Luego de haber trabajado nuestro huerto escolar (familiar).</p> <p>Hora debes de continuar con esta bonita actividad, recuerda llevar un informe a través de los párrafos de lo que aprendiste el día hoy.</p>	3 minutos
	Despedida	¡Hasta la próxima!	1 minuto
	Consejo	Juntos saldremos adelante	

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Tabla No. 36
Criterios para evaluar Guion de planificación

No	Aspectos	Indicadores	Productos esperados	Productos encontrados
01	Parte informativa	<p>Contiene fecha de grabación, tema, docente, grado y área</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contiene número de sesión, fecha, competencia, indicador de logro, contenido, tema 	0.50	
02	Planificación integrada	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de 3 áreas de aprendizaje, como mínimo • Basada en el Currículum Nacional Base de un grado y Área de Aprendizaje 	1 punto	
03	Procedimientos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial • Introducción de la actividad • Tema central (Propósito- Desafío) • Activación de conocimientos previos • Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa) • Realimentación y conclusión. Asignación de ejercitación en casa • Despedida • Consejo • Incluye tiempos de duración para cada actividad 	2 puntos	
04	Recursos a emplear	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta apoyos gráfico visuales que facilitan la realización de actividades por los niños • Contextualizados a la realidad educativa de los niños 	0.50	
05	Estructura del trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Letra Arial 12, interlineado sencillo • Ortografía y redacción que permiten la claridad de la información 	0.50	
06	Puntualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega en la fecha establecida 	0.50	
Total 05 puntos				

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Profesionalización Docente
 Profesorado de Educación Primaria Intercultural
 Profesorado de Educación Pre-Primaria Intercultural
 Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural
 Profesorado de Educación Pre-Primaria Bilingüe Intercultural

Curso: INTRODUCCIÓN AL DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

Guías de auto-aprendizaje

Ejemplo Nivel Primario Segundo Ciclo

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales y Tecnología, Expresión Artística.

Grado: Cuarto Primaria

1. Competencia de área No. 5:

Produce textos informativos y con intención literaria de acuerdo con la estructura externa (forma) e interna (contenido).

2. Indicador de logro No. 5.1.

Identifica el formato e intencionalidad de textos informativos.

3. Contenido No. 5.4.1.

Identificación de distintos tipos de párrafos por su contenido: descripción persuasión, narrativos e informativos.

- **Tema:** Tipos de párrafos.

Introducción

Debe responder:

- **¿De qué trata el tema?**

De los diferentes tipos de párrafos que podemos utilizar con una información.

- **Importancia del tema para el estudiante:**

Que aprenda a redactar un párrafo.

- **Cómo se va a trabajar:**

Con la dinámica el sombrero preguntón, se busca despertar el interés por realizar un huerto escolar en casa. Que es el párrafo.

- **Instrucciones generales:**

Tema: Tipos de párrafos

Tipos de párrafo que nos ayuda a transmitir una información.

- Vamos a elaborar u huerto escolar (familiar) con material de reciclaje.
- Busca Cartón de huevos, cascarones o algún otro objeto que puedas utilizar para sembrar tus semillas.
- Busca semillas de verduras y frutas de las que tu familia tenga en casa.
- A horas es momento de trabajar en la realización de nuestro huerto.
- Se explicará paso a paso la siembra de diferentes semillas.
- Se iniciará introduciendo el tema con una dinámica llamada: El sombrero preguntón, luego se realizarán preguntas para hacer énfasis en la importancia de los párrafos. guía de autoaprendizaje para reforzar el tema trabajado.
-

Preparación de Huertos Escolar o Jardín Escolar

- Realiza en una botella, cascara de huevo, cartón de huevos o algún recipiente que ya no utilices, la siembra de una semilla que tengas a tu alcance como: ajo., aguacate, tomate sandía, güicoy, chile pimiento, papa, fresa, limón, mandarina, naranja, pepino o algún otro que se te facilite.
- Luego en una hoja deberás de escribir la importancia de un huerto familiar durante esta crisis que estamos viviendo.
- Enviar un video con tiempo de un minuto.

Ver el video del siguiente link para tomar ideas que te puedan servir:

<https://youtu.be/8STOWmfv4kY>

Fuente: Explorador (2019). 8 Cultivos fáciles para tener un huerto! Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=8STOWmfv4kY&feature=youtu.be>

Imagen No. 13

Huerto elaborado en caja plástica



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 14

Huerto elaborado con cascara de huevos



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 15

Huerto elaborado de cartón de huevos



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 16

Huerto en el jardín



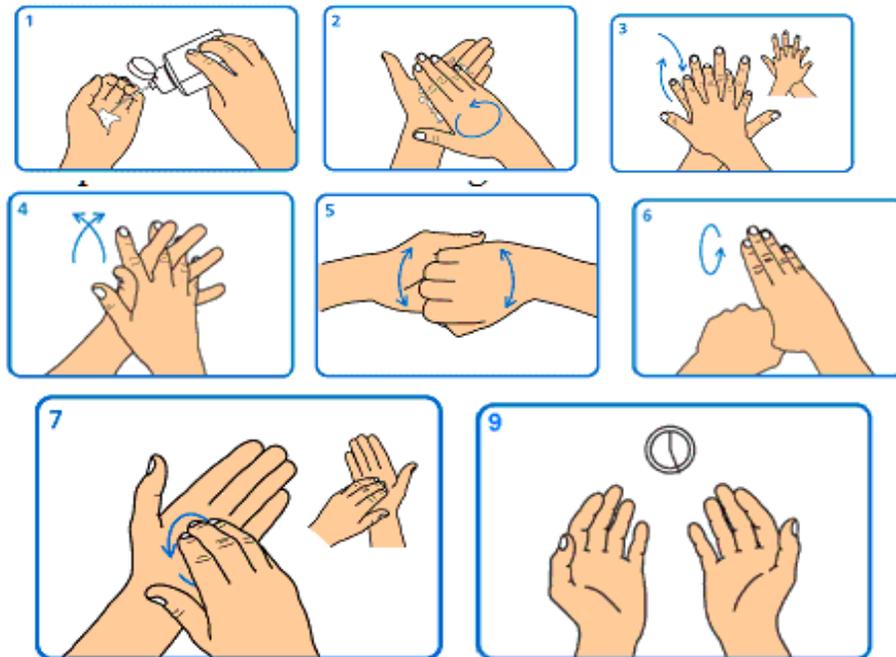
Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

- ¿Qué aprendí? o lecciones aprendidas en este tema.
- ¿Qué actividad le gusto más de esta guía de auto-aprendizaje
- ¿Qué actividad le gusto menos de esta guía de auto-aprendizaje?

Recuerde lavarse constantemente sus manos con agua y jabón, quédese en casa:

“JUNTOS SALDREMOS ADELANTE”

Imagen No. 17
Lavado correcto de manos



Fuente: Pasos para el lavado de manos (2020). Organización Mundial de la salud. Imagui.com.
Recuperado de: <http://www.imagui.com/a/pasos-para-el-lavado-de-manos>

Video de la clase virtual

Está disponible para ser consultado en el sitio web de YouTube en el link:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZUU2igNM9bc>

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

3.2 Título

“Aplicación de técnicas y estrategias para mejora la caligrafía en estudiantes”.

3.3 Descripción del proyecto.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Santo Tomás Milpas Altas del municipio de Santa Lucía Milpas del departamento de Sacatepéquez, se encuentra la escuela donde laboro actualmente como maestra, impartiendo el grado de cuarto primaria sección “B” atendiendo a 34 estudiantes entre ellos 21 varones y 13 mujeres.

El presente trabajo tiene como fin ayudar a encontrar técnicas y estrategias para resolver el problema de la letra ilegible de los estudiantes de cuarto primaria, dado que es un problema que no todos lo tiene, pero que causa una inestabilidad a los que la padecen ya que no puede desarrollarse al mismo nivel con sus otros compañeros.

Promover que los niños mejores su rendimiento escolar, porque que su problema de aprendizaje los limita a involucrarse en actividades que se realizan durante las clases, provocando que su autoestima sea baja, dicho problema hace que su escritura sea incomprensible al momento de analizar sus escritos.

Sabiendo que la escritura es un aprendizaje esencial en el inicio de la escolarización, su correcto aprendizaje influirá en el éxito escolar y en sus habilidades comunicativas.

Es importante reflexionar sobre la metodología más adecuada para enseñar y detectar a aquellos estudiantes que presentan dificultad en esta área, para proceder a plantear nuevas estrategias que ayuden a lograr mejores estándares educativos.

Trabajar técnicas y estrategias que motiven al estudiante en su enseñanza aprendizaje de una manera más divertida y a la vez significativa para ellos, en la escuela la participación del padre de familia es importante para el buen desarrollo de la comunicación entre la comunidad escolar, llevando como fin un aprendizaje cooperativo.

La formación integral de nuestros niños y niñas la armonía afectiva, cognitiva, comunicativa, implica su crecimiento y visión personal, desarrollando aspectos como la integración emocional, integral y social.

Los docentes deben de estar constantemente actualizados tomando en cuenta que la educación día a día tiene cambios agigantados y la actualización va de la mano con ellos, porque educar es la mejor herramienta de transformación social, los programas de apoyo en los centros educativos son de gran beneficio para lograr cambios.

Los primeros trazos son importantes a causa de que los niños siempre tienen la curiosidad de estar rayando paredes, viendo esa actividad como un juego definiendo sus trazos y lateralidades, considerando que la práctica y el entrenamiento son importantes para que la madurez y el conocimiento establezca gradualmente en el proceso del desarrollo del niño, a causa de que la letra ilegible es la dominancia lateral de manos.

La mayoría de niños presentan errores en las características del grafismo en la escritura espontánea, el tamaño en las letras no está dentro del promedio normal, no respetan el mantenimiento de las zonas, realizan rectificaciones sobre las letras ya escritas.

Además, presentan irregularidad entre las líneas, arcos distorsionados y cambios de dirección de las letras verticales. Se recomienda concientizar a los docentes y

padres de familia la importancia del desarrollo de la dominancia lateral de la mano en los niños con el fin de minimizar los problemas de escritura.

Por otra parte, la motivación que se les da a los niños y niñas en el momento de la dificultad que tiene al escribir es importante, puesto que es parte del interés del docente para poder ayudarlos, la inclusión de los estudiantes en actividades lúdicas, fortalece el trabajo en equipo trabajando con rincones de aprendizaje, aula letrada, lectura en familia, actividades extra-aula, ayuda a superar la frustración que le provocan.

En atención a la problemática expuesta las soluciones, se pueden encontrar líneas de acciones estratégicas como, la igualdad de oportunidades para todos; se motivan con textos de lectura creativa para hacer ameno el momento lector de la clase, trabajando con: Motricidad específica y espacial, Trazos de letras en caja de arena, Aula letrada y Rincones de aprendizaje.

Tecnología educativa al alcance de los más pobres; Los programas tecnológicos en el aula de tercero primaria sección "B" han venido a fortalecer la práctica correcta de la escritura; al niño se le facilita después de haber hecho uso de un programa de actividades de completación escribir correctamente en su cuaderno, dichas actividades se realizan con; Día de computación (programas lúdicos para escritura y lectura), Repaso de caligrafía (trazos, figuras, palabras), Sopa de letras y rompecabezas digitales y Visitas a páginas educativas.

La falta de apoyo de los padres de familia provoca no contar con escuelas dignas y equipadas; el desinterés de los mismos se debe al factor trabajo que ocupan todo el día fuera de su casa para ello es importante realizar actividades que los involucren como; Reuniones mensuales con padres de familia, Día de talentos familiares, Exposición de platillos típicos en familia y Preparar un huerto escolar o jardín.

Modernización del sistema educativo; se cuentan con rincones de aprendizaje, aula letrada; computadoras y Tablet, en lo cual nos ayuda que los niños trabajen sus inteligencias múltiples para mayor enseñanza aprendizaje.

3.4 Concepto

La letra ilegible es el problema de habilidad al momento de trabajar con la escritura, esta debilidad la tiene algunos niños y niñas de cuarto primaria sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta Santo Tomas milpas Altas del departamento de Sacatepéquez, por lo cual media a la tarea de investigar sobre dicho tema.

3.5 Objetivos

Objetivos General:

- Desarrollar en los estudiantes de cuarto primaria sección "B" la habilidad caligráfica en un 85 % en sus escritos.

Objetivos Específicos:

- Motivar en los estudiantes de cuarto primaria sección "B" el arte de la caligrafía en un 90 % de su escritura.
- Lograr en los estudiantes de cuarto primaria sección "B" un cambio significativo, resolviendo su problema de escritura en un 90%.
- Aplicar estrategias asertivas en los estudiantes de cuarto primaria sección "B" para mejorar sus escritos en un 90 %.

3.6. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Santo Tomás Milpas Altas, en el grado de cuarto primaria sección "B" debido a la mala escritura de algunos niños y niñas al momento de trabajar sus escritos en su cuaderno media a la necesidad de buscar técnicas y estrategias que ayuden a erradicar la mala escritura que observe.

La presente investigación fue realizada con el fin de encontrar técnicas y estrategias que logren cambios significativos en la escritura de los niños y las niñas de mi salón de clase dado que todas las actividades motrices les cuesta trabajarlas por causa del problema de aprendizaje que los limita a relacionarse con sus demás compañeros, interrumpiendo el adecuado proceso del aprendizaje.

Es responsabilidad de los docentes ayudar a que los educandos aprendan a escribir correctamente enseñando la escritura como un proceso simultaneo de la lectura y que desarrollen las destrezas tales como: saber escribir, escuchar y hablar de manera correcta. Para trabajar nuestro proyecto planteado debemos de utilizar debidamente un conjunto de estrategias donde el estudiante sea capaz de desarrollar la atención memoria, formando hábitos de orden, exactitud, responsabilidad.

Uno de los componentes más importantes es mejorar la Caligrafía y disminuir la letra ilegible en los estudiantes, con constante ejercitación y uso de diferente de material didáctico, mismo que busca que la escritura se interiorice y sea funcional en la enseñanza aprendizaje. Influye mucho la falta de escolaridad que algunos padres poseen esto trae como consecuencia el desinterés de los autores involucrados.

Una de las prioridades del proyecto es fomentar la educación integral en los educandos en forma dinámica y participativa dentro del marco contextual de la realidad nacional, la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz. Forma integralmente al educando, preparándolo para el trabajo, la convivencia social y grupal dentro de la clase.

Según los resultados de logro en las pruebas de lenguaje aplicadas por el MINEDUC del año 2006 al 2010 el municipio de Santa Lucía Milpas Altas en primero primaria se alcanzó un promedio del 75 % en cuarto primaria un 76 % y en sexto primaria un 35 %. Lo que demuestra que es de suma importancia usar estrategias lectoras que fortalezcan el nivel académico del municipio.

Por otra parte, la letra ilegible en los niños/as se trata de una dificultad concreta al momento de realizar algún trazo de una manera adecuada, dejando en evidencia la existencia de dificultades motrices para agilizar el movimiento de la mano, hecho que se da al momento de escribir con una lentitud y la poca habilidad que tienen al hacer un escrito.

Se pretende mejorar el aprendizaje de la escritura en los niños y niñas, desarrollando habilidades caligráficas motivando en los estudiantes el arte de la caligrafía, logrando cambios significativos en sus escritos aplicando técnicas y estrategias asertivas en la enseñanza aprendizaje.

El cambio significativo que está teniendo la educación en nuestro país requiere que la preparación educativa de la población estudiantil sea más avanzada y esté acorde a los cambios fundamentales que suceden día a día a nivel nacional y mundial. Es por ello que se pretende cambios pedagógicos para la enseñanza aprendizaje en la escritura de los niños y niñas.

3.7 Plan de actividades.

Tabla No. 37
Plan de actividades

PME. Aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la caligrafía en estudiantes.

EORM Santo Tomás Milpas Altas.

Primera etapa: Proceso de iniciación Objetivo: Explicar a la dirección y padres de familia el proceso de mejoramiento educativo que se realizará.					
No	FECHAS DE DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS):	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
1	9 Nov. Al 20 Nov.	Solicitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de padres de familia. • Información general del P.M.E. 	<ul style="list-style-type: none"> -Maestra de grado. -Padres de familia. -Directora. 	Recursos Humano: Directora Padres de familia Maestra de grado Materiales: Material impreso Audio Mobiliario

Segunda etapa: Planificación**Objetivo: Organizar el proyecto de mejoramiento educativo para trabajarlo con los estudiantes en un 100%.**

No	FECHAS DE DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS):	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
2	Noviembre a Enero	-Preparar y ejecutar la planificación.	<ul style="list-style-type: none">• Festival de recolección de material para la elaboración de los rincones de aprendizaje. Realización de hojas de trabajo• Organizar el salón con los rincones de aprendizaje.	-Maestra de grado. -Estudiantes. -Padres de familia.	-Recurso Humano Maestra de grado Estudiantes Padres de familia -Materiales Material concreto Material semi.concreto

Tercera etapa: Ejecución

Objetivo: Establecer cada una de las actividades que se llevan a cabo durante el desarrollo de proyectos de mejoramientos educativo durante los meses de su ejecución.

No	FECHAS DE DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS):	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
3	De los meses de enero a mayo.	<ul style="list-style-type: none"> • Horario específico de lectura. • Cuentos en familia: realizaran con sus hijos una historia que contarán en clase. • Libro viajero. • Trazo de letras en caja de arena. • Aula letrada. • Rincón de aprendizaje. • Día de computación (programas lúdicos para escritura y lectura). • Repaso de caligrafía (trazos, figuras, palabras). • Visitas a paginas Educativas. • Reuniones de padres de familia. • Preparación de 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura en clase. • Realizaran con sus hijos una historia y contar la lectura en clase. • Mostrar y leer en clase la historia que realizaron con la ayuda del padre de familia. • -La maestra de grado decora llamativamente un libro en el cual diariamente un estudiante de la clase se lo lleva y con la ayuda del padre de familia inventa una historia original de ellos. • Mostrar y leer en clase la historia que realizaron con la ayuda del padre de familia. • Trabajar actividades lúdicas: realizar un plan de actividades lúdicas para trabajar en clase. • Trabajar la escritura en la caja de arena. • Trabajar en grupo para elaborar el material que se utilizara durante la unidad. • Visita y utilización del rincón, el juego sirve para el desarrollo psicomotor del 	<ul style="list-style-type: none"> -Maestra de grados. -Estudiantes de familia. -Padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Recurso Humano Maestra de grado Estudiantes de familia -Materiales Cuadernos de Hojas de ejercicio Lápices Crayones Lapiceros

		<p>Huertos escolar o jardín.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de platillos típicos. • Construcción de Rincones de aprendizaje. • Festival de materiales para la elaboración los rincones de aprendizaje. 	<p>niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a programas lúdicos para fomentar la escritura y lectura de los estudiantes. • Actividades lúdicas como: usar los dedos para escribir en el aire, motivarlos para que se acuesten en el suelo y formar palabras con su cuerpo. Entre otra. • Trabajaremos actividades: algunas páginas web tienen como objetivo trabajar en la elaboración de palabras y textos con forma animadas, eso ayuda a la escritura de los estudiantes. • Informe mensual del progreso de sus hijos dentro del salón de clase. • Se invitan a los padres de familia para trabajar el área donde se sembrarán las plantillas de cultivo, se estarán cuidando por grupos de trabajo hasta su cosecha donde se invitan de nueva cuenta a los padres para la recolección del producto. • La actividad es con el fin de involucrar al padre de familia en las actividades de sus hijos, él les ayudara a exponer sus ingredientes, la elaboración del mismo y para qué fecha se realizan. • Trabajaremos grupos de trabajo para la construcción de los rincones, delegando responsabilidades a cada uno. • -Se les asignan grupos a los niños para la colaboración de materiales para la elaboración de los rincones pueden ser reciclados, o de cualquier material que no utilicen en casa: (material concreto y semi-concreto). 		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Cuarta etapa: Monitoreo

Objetivo: Ejecutar análisis sobre el proceso de proyecto de mejoramiento educativo en los meses que se realizara.

No	FECHAS DE DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS):	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
4	De los meses de enero a mayo.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer herramientas de evaluación para cada actividad. • Horario específico de lectura. • Cuentos en familia: realizaran con sus hijos una historia que contarán en clase. • Libro viajero. • Trazo de letras en caja de arena. • Aula letrada. • Rincón de aprendizaje. • Día de computación (programas lúdicos para escritura y lectura). • Repaso de caligrafía (trazos, figuras, palabras). • Visitas a páginas Educativas. • Reuniones de padres de familia. • Preparación de Huertos escolar o jardín. • Exposición de platillos típicos. • Construcción de Rincones de aprendizaje. • Festival de materiales para la elaboración los rincones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -Listas de cotejo para cada actividad planificada -Por Observación -PNI -QQQ -Rubricas 	Maestra de grado	Profesora de grado Hojas impresas Lapiceros

Quinta etapa: Evaluación Objetivo: Evaluar las actividades de tareas y sub-tareas que se realizaran durante el proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes al 100%.					
No	FECHAS DE DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS):	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
5	En los meses trabajados de enero a mayo.	Utilizar las herramientas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> -Listas de cotejo -Por Observación -PNI -QQQ -Rubricas 	Maestra de grado	Hojas impresas Lapiceros
Sexta etapa: Cierre de proyecto Objetivo: Concluir oficialmente con el proyecto de mejoramiento educativo que se llevó acabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Santo Tomás Milpas Altas en un 100%.					
6	Mayo	Revisión del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Presentación del proyecto.	Maestra de grado. Asesor Pedagógico	Maestra de grado. Hojas Impresas Documento digital Asesora pedagógica

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2019).

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase I: Fase de inicio

Actividad:

Elaboración y entrega de cartas a la directora, municipalidad y a la ONG.

Fecha de ejecución.

05-11-19 al 21-01-2020

Resultados obtenidos:

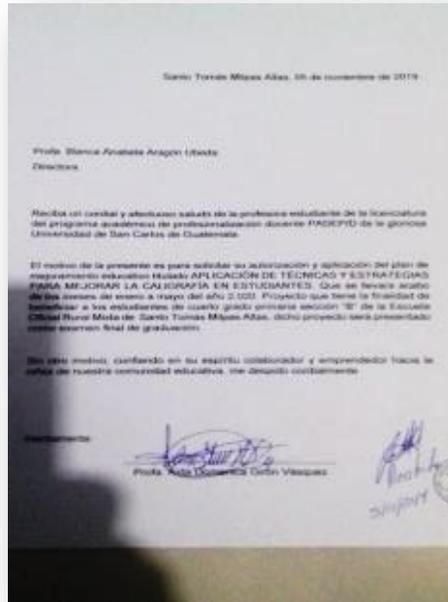
Se obtuvo con éxito la aprobación de la directora. Con la ONG familias de esperanza, municipalidad de Santa Lucía M.A. se está en espera de la respuesta. Obteniendo entonces el 50% de una respuesta positiva.

Análisis:

La autoridad educativa viendo que la escuela era la beneficiada se obtuvo la respuesta positiva de forma inmediata, pero la ONG y la municipalidad son instituciones que lleva tiempo prudente para su respuesta.

Imagen No. 18

Carta dirigida a la directora



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 19

Respuesta



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 20

Solicitud dirigida a la municipalidad



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 21

Solicitud dirigida a la O.N.G



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

B. Fase II: Fase de Planificación

Para esta fase se realizaron las siguientes actividades:

Actividad No. 1:

Construcción y organización del material en el salón de clase para el rincón de aprendizaje.

Fecha de ejecución: 22/01/2020

Actividad No. 2:

Elaboración del horario de lecto-escritura.

Fecha de ejecución: 05/02/2020

Actividad No. 3:

Primera Reunión de padres de Familia.

Fecha de ejecución. 06/02/2020

Actividad No. 4:

Cuentos en familia.

Fecha de evaluación: 10/03/2020

Actividad No. 5:

Trazos de letras en caja de arena (virtual).

Fecha de ejecución: 20/03/2020

Actividad No. 6:

Día de computación (programas lúdicos para escritura y lectura visitas a páginas web educativas). (virtual)

Fecha de ejecución: 23/03/2020

Actividad No. 7:

Repaso de caligrafía (trazos, figuras y palabras) (virtual).

Fecha de ejecución: 25/03/2020

Actividad No. 8:

Segunda reunión de padres de familia. (virtual)

Fecha de ejecución: 08/04/2020

Actividad No. 9:

Realización de huerto escolar o jardín escolar. (virtual)

Fecha de ejecución: 14/04/2020

Actividad No. 10:

Exposición de platillos típicos (virtual)

Fecha de ejecución: 07/05/2020

Actividad No. 11:

Evaluación y entrega final

Fecha de ejecución: 27 de mayo

Resultados Obtenidos:

Se logra tener un orden en todas las actividades de un 100% ya que se planificaron todas con anterioridad para lograr obtener la aportación de los involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo.

Análisis: Al planificar las actividades se logra tener la participación de los estudiante y padres de familia, en un 100% teniendo resultados positivos en todo lo planteado con anterioridad para que se pudiera agenciar de los materiales que se utilizan en la enseñanza aprendizaje del estudian.

Tabla No. 38

Cronograma de Gant de actividades del proyecto de mejoramiento educativo año 2020

PME: Aplicación de técnicas y estrategias para mejora la caligrafía en estudiantes.

EORM: Santo Tomás Milpas Altas.

TIEMPO ACTIVIDADES	Noviembre				Enero				Enero				Marzo				Abril				Mayo			
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4

1	Elaboración y entrega de cartas a la directora, municipalidad y ONG																								
2	Construcción y organización del material en el salón de clase para el rincón de aprendizaje.																								
3	Elaboración de horario de lectro-escritura																								
4	Primera reunión de padres de familia																								
5.	Cuentos en familia																								

C. Fase III: Fase de Ejecución

En esta fase se realizaron las siguientes actividades:

Actividad No. 1:

Construcción y organización del material en el salón de clase para el rincón de aprendizaje.

Fecha de ejecución: 22/01/2020

Resultados obtenidos:

La organización del espacio en el aula para la elaboración de un rincón de aprendizaje tiene un papel importante para la estimulación y la iniciativa del estudiante ya que los motiva a tener libertad en el proceso de la enseñanza aprendizaje, es por ellos que se buscó un área adecuada para el rincón de aprendizaje. Tener orden en los trabajos de cada estudiante es muy importante al momento de utilizar un área de estudio por ello me di a la tarea de trabajar la recolección de cajas de cartón para forrarlas y que sea un portafolio personal para cada uno. Despertar el interés para la manipulación del material. El apoyo de los padres de familia para la recolección de los materiales. Agenciarnos de nuestros casilleros. Logrando todas las actividades 100% con la colaboración y el entusiasmo de los alumnos y padres de familia.

Análisis:

El apoyo de los padres de familia y de los estudiantes es notoria dado que la mayoría apporto material didáctico, algunas madres de familia se organizaron para agenciarse de los casilleros. Logrando obtener un rincón de aprendizaje con variedad material.

Imagen No. 22

Rincón de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 23

Material recopilado



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Actividad No. 2:

Elaboración del horario de lecto-escritura.

Fecha de ejecución: 06/02/2020

Resultados obtenidos:

Contar con un tiempo estipulado para cada actividad.

Despertó el interés de las actividades que se llevaran a cabo durante las clases.
Abarcar todas las actividades y competencias trazas.

Saber qué áreas y sub-áreas integradas el día que según corresponda en el horario.

Llevar un orden en fechas y control de las tareas asignadas.

El horario de clase ayudó a saber el día que los de más maestros trabajaran su área y poder atender de forma personalizada a los niños que la necesitan.

Se logró trabajar con orden al 100 % las actividades de los niños, logrando con éxito la visita al rincón de rincón de aprendizaje.

Análisis:

Las actividades de lectro-escritura se realizaron con un100% de satisfacción ya que se logró trabajar con orden y éxito cada una al momento de realizarlas.

Imagen No. 24

Horario de lectro-escritura

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 - 8:00	Lecto-escritura	Lecto-escritura	Lecto-escritura	Lecto-escritura	Lecto-escritura
8:00 - 9:00	Matemática	Comunicación y Lenguaje	Matemáticas	Comunicación y Lenguaje	Matemáticas
9:00 - 10:00	Comunicación y Lenguaje	Matemáticas	Comunicación y Lenguaje	Matemáticas	Comunicación y Lenguaje
10:30 - 11:30	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales y Tecnología	Formación Ciudadana	Ciencias Naturales y Tecnología

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 25

Actividad de lectro-escritura



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Actividad No. 3:

Primera Reunión de padres de Familia

Fecha de ejecución:

05/02/2020

Resultados obtenidos:

La asistencia de todos los padres de familia, resultados positivos de los escritos de los estudiantes, responsabilidad de los padres de familia en la involucración de las tareas de sus hijos visita positiva he involucración de la directora en la reunión de padres de familia satisfacción de los padres de familia en los avances de sus hijos. Se logró en un 100 % de la asistencia de los padres de familia en la reunión.

Análisis:

La asistencia de los padres de familia es satisfactoria, dado que todos respondieron al llamado que se les solicito por medio de sus hijos.

Imagen No. 26

Reunión de padres de familia



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 27

Reunión de padres de familia



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Actividad No. 4:

Cuentos en familia

Fecha de ejecución: 10/03/2020

Resultados obtenidos:

La integración del padre de familia en las tareas de sus hijos.

El interés que se observó por los estudiantes y padres de familia para que el trabajo saliera de la mejor manera, el avance que se obtuvo en la escritura de los estudiantes, el despertar el interés por leer su cuento, una historia, una leyenda o una anécdota de vida, son invitados para leerles los cuentos a los niños de primer grado, despertó la creatividad. El 90% de los estudiantes se esfuerzan en la realización de su trabajo.

Análisis:

Con la actividad realizada cuentos en familia se logró la involucración de los padres de familia y el desarrollo de los trazos caligráficos al 90 % en los estudiantes al momento de su escritura. Los otros 10 niños restantes entregaron tarde sus tareas al momento de presentarlas.

Imagen No. 28

Presentación cuentos en familia



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 29

Presentación cuentos en familia



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Actividad No. 5:

Trazos de letras en caja de arena (virtual)

Fecha de ejecución: 20/03/2020

Resultados obtenidos:

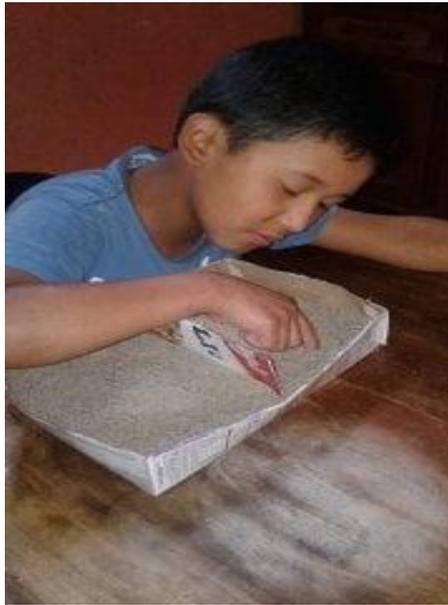
Se obtiene con éxito la actividad lúdica que se programó con los estudiantes, los niños se muestran felices en las fotografías ya que su creatividad estuvo expuesta colocándole colores a los trazos, trabajaron actividades involucrando a padres de familia en la realización de la caja y la toma de las fotografías se ve el trazo correcto en sus escritos del cuaderno. Se logró un 85 % de la participación de los estudiantes.

Análisis:

Se logró 85% de la participación de los estudiantes dado que los otros 15 niños no presentaron evidencia, se observaron algunas letras con trazos incorrectos.

Imagen No. 30

Trazos en caja de arena



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 31

Observación del video para realizar los trazos en la caja de arena



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Actividad No. 6:

Día de computación (programas lúdicos para escritura y lectura visitas a páginas web educativas). (virtual)

Fecha de ejecución: 23/03/2020

Resultados obtenidos:

Trabaja por vía WhatsApp con los estudiantes y padres de familia

Tener una respuesta positiva en la involucración en la tecnología, el interés de los estudiantes por utilizar la tecnología. Se obtuvo el 90 % de la participación de los estudiantes.

Análisis:

La participación de 90 % de los estudiantes fue llena de alegría puesto que usaron el celular de sus padres, el otro 10 % no tuvo la oportunidad dado que sus padres salen a trabajar y llevan con ellos su teléfono.

Imagen No. 32

Actividad en sus escritos



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 33

Observación de video



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Actividad No. 7:

Repaso de caligrafía (trazos, figuras y palabras) (virtual).

Fecha de ejecución: 25/03/2020

Resultados obtenidos:

Visita a páginas webs proporcionada, trabaja por vía WhatsApp con los estudiantes y padres de familia, tener una respuesta positiva en la involucración en la tecnología, se mejora en sus trazos caligráficos al momento de realizarlos en su cuaderno. Se obtuvo el 85% de la participación de los estudiantes.

Análisis:

Se obtiene con la participación del 85% de los estudiantes se logró obtener los trazos correctos de sus escritos caligráficos en sus cuadernos. El otro 15 % no trabajan por motivo que la estimulación en casa es muy escasa por que los padres salen a trabajar.

Imagen No. 34

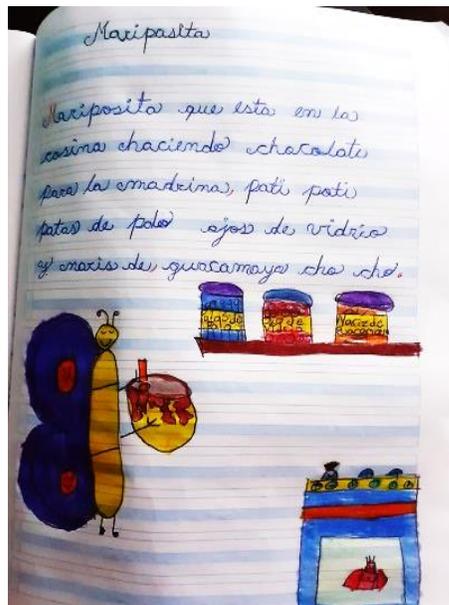
Repaso caligráfico



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 35

Trazos caligráficos



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Actividad No. 8:

Segunda reunión de padres de familia.

Fecha de ejecución: 08/04/2020

Resultados obtenidos:

Se reúnen los grupos de padres de familia, la disposición de los padres de familia para la llamada la respuesta positiva al momento de realizar los trabajos en casa.

Logró obtener el 75 % de la participación positiva de los padres de familia.

Análisis:

La participación de los padres de familia fue de un 75 % ya que los 25 faltantes fue porque en el trabajo no les permitieron el uso de celular.

Se logró interactuar con los padres de familia saber cómo están en este tiempo de crisis y darles información de los avances se observa en los trazos caligráficos de sus hijos a la vez se les dio las gracias por el apoyo ya que son parte importante para la enseñanza aprendizaje.

Imagen No. 36

Reunión de padres de familia vía WhatsApp



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 37

Reunión de padres de familia vía WhatsApp



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Actividad No. 9:

Realización de huerto escolar o jardín escolar. (virtual)

Fecha de ejecución: 14-04-2010

Resultados obtenidos:

Observó del link enviado por WhatsApp, el interés por trabajar en casa, se involucra al padre de familia en los trabajos de sus hijos, elabora el huerto y jardín escolar con material de reciclaje. Utilización de semillas que sacadas de los alimentos de casa. La participación de los alumnos fue del 100%

Análisis:

La participación de los estudiantes fue muy exitosa ya que la actividad que se realiza es lúdica, logrando despertar el interés hacia el estudiante poniéndole empeño y creatividad a la misma. Se involucró al padre de familia que monitoree en todas las actividades que trabajamos.

Imagen No. 38

Elaboración de huerto escolar



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 39

Manipulación de material



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Actividad No. 10:

Exposición de platillos típicos (virtual)

Fecha de ejecución: 07/05/2020

Resultados obtenidos:

Seguimientos de instrucciones, trabajó de forma colaborativa, el éxito en la utilización de la tecnología, apoyo de los padres de familia en la actividad y se logró que los estudiantes se involucraran al 100%.

Análisis:

La participación de los estudiantes y la involucración de los padres de familia en la actividad fue del 100% desarrollando las creatividades de los niños para su presentación en el video.

Imagen No. 40

Exposición de platillos típicos



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 41

Exposición de platillos típicos



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

D. Fase IV: Monitoreo

Se monitoreó la actividad construcción y organización del material en el salón de clase para el rincón de aprendizaje, en la fecha 22 de enero del año 2020, obteniendo los siguientes resultados.

Se logró la planificación de todas las actividades, es satisfactorio se trabaja con toda la comunidad educativa.

Se logró tener un rincón de aprendizaje que motiva el estudiante y le facilita el proceso de lecto- escritura en un 100%.

Tabla No. 39

Construcción y organización del material en el salón de clase
para el rincón de aprendizaje

Actividad	Indicadores
Construcción y organización del material en el salón de clase para el rincón de aprendizaje	Todas las actividades y estrategias han sido previamente planificadas.
	Si se planificaron todas actividades.
	No se logró trabajar todas las actividades.
	Si se logro
	No se logro
	Se a realizados con resultados satisfactorios.
	No a realizados con resultados satisfactorios.
	Se trabaja con toda la comunidad educativa.
	Se trabaja solo con algunos miembros de la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Se monitorea la actividad reunión de padres de familia en la fecha 05 de febrero 2020 obteniendo los resultados siguientes.

Se logró el 100% de la asistencia de los padres de familia obteniendo la participación activa de todos. Se logró la ayuda y aprobación del proyecto de mejoramiento educativo de parte de los padres de familia en un 100%.

Tabla No. 40

Primera reunión de padres de familia

Actividad	Indicadores
Primera reunión de padres de familia	La estrategia en general lleno las expectativas deseadas.
	Se logro
	No se logro
	Se observa asertivamente la participación de los padres de familia.
	No observa asertivamente la participación de los padres de familia.
	Se logra la asistencia de los padres de familia.
	No logra la asistencia de los padres de familia.

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Se monitorea la actividad cuentos en familia, en la fecha diez de marzo del 2020, obteniendo los siguientes resultados.

Se logró obtener el 90% de los logros adquiridos en los escritos de los estudiantes. El 90% de los estudiantes se mostraron cambios positivos en sus textos escritos, dado que 10 de ellos todavía tiene algunas dificultades en los trazos de las letras.

Tabla No. 41
Cuentos en familia

Actividad	Indicadores
Cuentos en familia	La estrategia de cuentos en familia desarrolla el análisis crítico del estudiante escribiendo sus propios textos.
	Se logro
	No se logro
	Se marca los trazos correctos en los escritos de los de los estudiantes.
	No marca los trazos correctos en los escritos de los de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Se monitoreó la actividad Trazos letras en caja de arena, en la fecha veinte de marzo del año 2020, obteniendo los siguientes resultados.

Se logró el 85% de las actividades realizadas dado que el otro 15% se trabajó de manera virtual no alcanzando la expectativa deseada. Se logró el 85% los trazos correctos de los escritos en los cuadernos.

Tabla No. 42
Trazos de letras en cajas de arena de forma (virtual)

Actividad	Indicadores
Trazos de letras en cajas de arena de forma (virtual)	Se evidencia el trazo correcto de las letras.
	No se logro
	Si se logro
	Se mostró dedicación por la actividad.
	No mostro dedicación por la actividad.

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Se monitorea la actividad día de computación (programas lúdicos para escritura y lectura visitas a páginas webs), en la fecha veintitrés de marzo del año 2020, obteniendo los siguientes resultados.

Se logró el 90% de la de las actividades de manera satisfactoria dado que el 15% restante les cuenta agenciarse del teléfono de sus padres por motivo de trabajo.

Se logró despertar el interés por la escritura.

El uso de la tecnología es una herramienta que ayuda en el apoyo de la enseñanza aprendizaje del estudiante.

Tabla No. 43

Día de computación

(programas lúdicos para escritura y lectura visitas a páginas webs)

Actividad	Indicadores
Día de computación (programas lúdicos para escritura y lectura visitas a páginas webs)	Se motiva al utilizar la tecnología al momento de escribir.
	Se logro
	No se logro
	Se plasma los trazos vistos en el video en su cuaderno de forma correcta.
	No plasma los trazos vistos en el video en su cuaderno de forma correcta.

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Se monitoreó la actividad repaso caligráfico (trazo, figuras y palabra) de forma virtual, en la fecha veinticinco de marzo del año 2020, obteniendo los siguientes resultados.

El 85% de los estudiantes muestran cambios positivos. En sus escritos

Se observa los trazos correctos en los trazos de las letras.

Tabla No. 44

Repaso caligráfico (trazos, figuras y palabras) de forma (virtual)

Actividad	Indicadores
Repaso caligráfico (trazos, figuras y palabras) de forma (virtual)	Su escritura es legible.
	Se logro
	No se logro
	Se muestra cambios positivos en sus escritos
	No muestra cambios positivos en sus escritos

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Se monitoreó la actividad de la segunda reunión de padres de familia, en la fecha ocho de abril del año 2020, obteniendo los siguientes resultados.

Se logró obtener la participación del 75% de los padres de familia al momento de la video llamada.

Se lograron comentarios positivos por el seguimiento de trabajo que se realizó con sus hijos. Las madres de familia ven la llamada como una estrategia única para el seguimiento de los trabajos de sus hijos.

Tabla No. 45

Segunda reunión de padres de familia de forma (virtual)

Actividad	Indicadores
Segunda reunión de padres de familia de forma (virtual)	Asistieron puntual a la llamada virtual.
	Se logro
	No se logró
	Participa activa en el momento de la llamada.
	No participa activa en el momento de la llamada

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Se monitoreó la actividad realización de huerto escolar o jardín de forma virtual, en la fecha catorce de abril del año 2020, obteniendo los siguientes resultados.

Se logró obtener la participación de los estudiantes en un 100%.

Se logró al 100% el interés de los estudiantes al momento de realizar su huerto escolar.

Se logró evidenciar la motricidad fina durante la realización del huerto escolar.

Tabla No. 46

Realización de huerto escolar o jardín escolar de forma (virtual)

Actividad	Indicadores
Realización de huerto escolar o jardín escolar de forma (virtual)	Se evidencia la motricidad fina, durante la realización del huerto o jardín escolar.
	No se evidencia la motricidad fina, durante la realización del huerto o jardín escolar.
	Muestra la motricidad, kinestésica y espacial en su actividad.
	Se logro
	No se logró

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Se monitoreó la actividad exposición de platillos típicos de forma virtual en la fecha siete de mayo del año 2020, obteniendo los siguientes resultados.

Se logró 100% de la participación de los estudiantes en la actividad.

Se logró evidenciar el cambio positivo en los escritos de los estudiantes.

La participación en la exposición oral virtual es positiva en los estudiantes.

Tabla No. 47
Exposición de platillos típicos

Actividad	Indicadores
Exposición de platillos típicos	Su exposición oral es clara al momento de la exposición virtual.
	Se logro
	No se logro
	Se muestra una letra legible, clara y caligráfica en su cartel de receta.
	No muestra una letra legible, clara y caligráfica en su cartel de receta

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

E. Fase V: Fase de Evaluación

Tabla No. 48

Lista de cotejo de la actividades - Construcción y Organización del material en el salón de clase para el rincón de aprendizaje.

No.	Actividad	SI	NO
1	Participación activa	100%	0%
2	Colaboración en la organización	100%	0%
3	Mostro interés por la actividad	100%	0%
4	Hace uso del rincón de aprendizaje	100%	0%

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 42

Rincón de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 43

Rincón de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Gráfica No. 4

Construcción y Organización del material
en el salón de clase para el rincón de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020)

Los resultados muestran que el 100% colaboró y mostró interés por la realización del rincón de aprendizaje. Se logró que el estudiante se interesara por utilizar el rincón de aprendizaje como una herramienta de ayuda para el mejoramiento de la escritura.

Tabla No. 49

Lista de cotejo de la actividad - Primera reunión de padres de familia.

No.	Actividad	SI	NO
1	Asistencia puntual a la reunión	100%	0%
2	Participa activamente en la reunión	100%	0%
3	Mostro interés por la actividad de	100%	0%
4	Apoya las diversas actividades del PME	100%	0%

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 44

Reunión de padres de familia



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 45

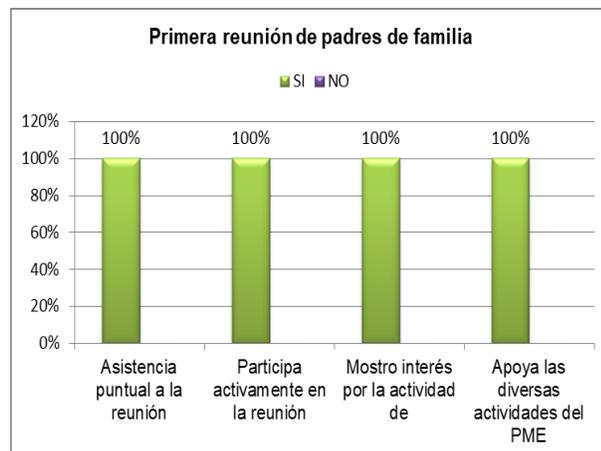
Reunión de padres de familia



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Gráfica No. 5

Primera reunión de padres de familia



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020)

Los resultados evaluados en apoyo al proyecto son del 100% de los padres de familia, logrando despertar el entusiasmo de ellos. Se obtiene el resultado positivo del 100% de los padres de familia dado que ellos expresan que es importante trabajar en la escritura correcta de los estudiantes.

Tabla No. 50

Lista de cotejo de la actividad - Cuentos en familia

No.	Actividad	SI	NO
1	Muestra creatividad ante la actividad	98%	2%
2	Se muestra una letra caligráfica en sus escritos	99%	1%
3	Su trabajo es entendible	98%	2%
4	Entrega puntualmente su actividad	95%	5%

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 46

Presentación de cuentos



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 47

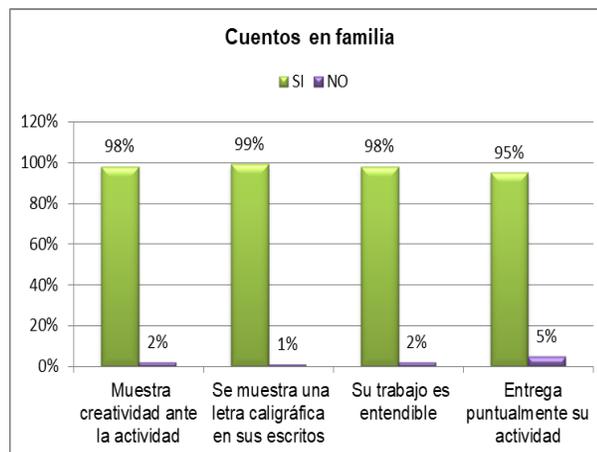
Lectura de cuentos



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Gráfica No. 6

Cuentos en familia



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020)

En la actividad cuentos en familia se observó una letra caligráfica del 90% en los escritos, mostrando que están trabajando los trazos caligráficos correctamente, entendiendo lo escrito al momento de leerlos. El 5% restante entrega tarde sus tareas, un 2% no es entendible todavía, un 1% no muestra su letra caligráfica y el 2% no muestra creatividad en la actividad.

Se evaluó que ante la crisis sanitaria mundial que afronta nuestro país y la suspensión de clases que se da desde el 16 de marzo en todo el territorio nacional, ya no es posible continuar el proyecto de forma presencial, analizando se opta por hacerlo con la modalidad virtual, a través un grupo de padres de familia vía WhatsApp para que tengan el medio, y para los que se les dificulta a través de guías de aprendizaje, entregadas de forma personal. Los días que se entregaron los vivires a los padres de familia.

Se evaluó la aceptación y alcance de la modalidad virtual. Observando que el 90 % logró desarrollar las actividades sin mayor inconveniente, el 10% no es alcanzado.

Con los logros se mantiene la motivación en un 100%. Logrando desarrollar los trazos correctos en los estudiantes.

Tabla No. 51

Lista de cotejo de la actividad - Trazos de letras en cajas de arena de forma (virtual)

No.	Actividad	SI	NO
1	Mostro dedicación por la actividad	99%	1%
2	Se evidencia el trazo correcto de las letras	90%	10%
3	Utilizo recursos a su alcance	99%	1%
4	El recurso es accesible a todos los niños	97%	3%

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 48

Caja de arena



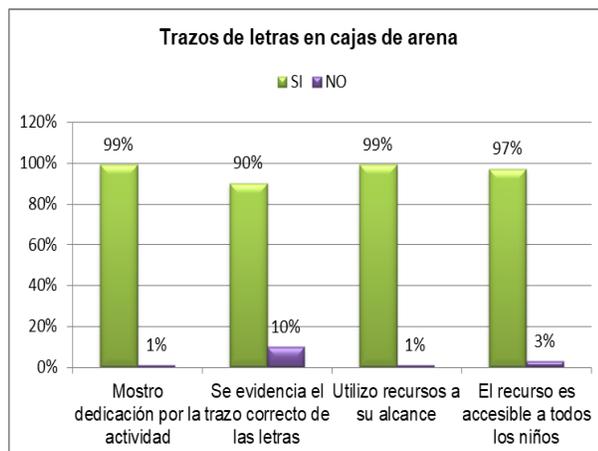
Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 49

Trazo de letras



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Gráfica No. 7**Trazos de letras en cajas de arena**

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020)

Se logró trabajar un 85% de las actividades con éxito, un 10% de los estudiantes les cuesta mucho que sus de padres les presten su teléfono celular ya que salen al trabajo y es limitado el tiempo que se le proporcionan. Un 3% no tiene acceso al recurso en casa si no que con un familiar un 2% no muestra dedicación en la actividad.

Tabla No. 52

Lista de cotejo de la actividad - Día de computación

(programas lúdicos para escritura y lectura visitas a páginas webs educativas).

No.	Actividad	SI	NO
1	Muestra interés por el video	95%	5%
2	Se motiva al utilizar la tecnología al momento al momento de escribir	100%	0%
3	Plasmo en el cuaderno los trazos vistos en el video	100%	0%
4	Se evidencia el trazo correcto de las letras en su cuaderno	99%	5%

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 50

Observando videos educativos



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 51

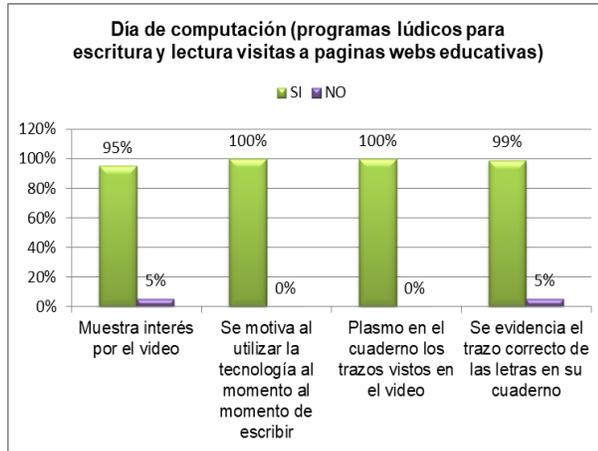
Observando videos lúdicos



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Gráfica No. 8**Día de computación**

(programas lúdicos para escritura y lectura visitas a paginas webs educativas)

**Fuente:** Elaboración propia. Girón, D. (2020)

Se logró motivar al 90% de los estudiantes con las actividades virtuales. Logrando evidencias de los trazos correctos en los escritos de los estudiantes, trabajando virtualmente las actividades programadas con los estudiantes. El 5% no muestra interés para observar el video y el otro 5% no se evidencia trazos en sus cuadernos.

Tabla No. 53

Lista de cotejo de la actividad - Repaso de caligrafía
(trazos, figuras y palabras (virtual))

No.	Actividad	SI	NO
1	Su escritura es legible	94%	6%
2	Muestra cambios positivos en sus escritos	99%	1%
3	Su letra es caligráfica.	93%	7%
4	Repasa trazos correctos en su cuaderno	99%	1%

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 52
Repaso caligráfico



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

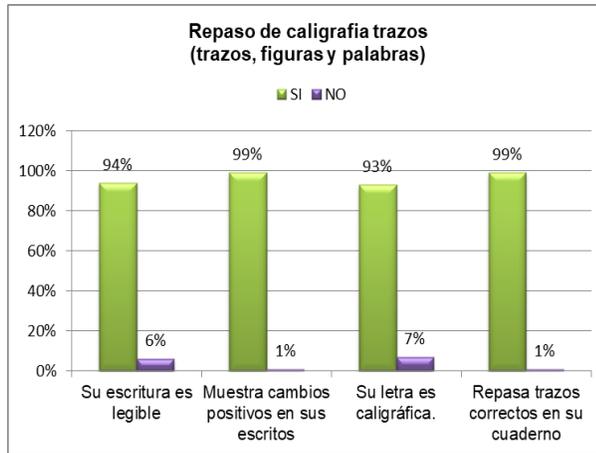
Imagen No. 53
Repaso caligráfico



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Gráfica No. 9

Repaso de caligrafía trazos (trazos, figuras y palabras)



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020)

El 85% de los estudiantes mostraron cambios caligráficos en sus escritos, los cambios positivos son muestra de los repastos caligráficos ayudándolos de forma positiva. El 6% no muestra una escritura legible, un 1% no muestra cambios positivos y un 7% su letra no es caligráfica.

Tabla No. 54

Lista de cotejo de la actividad - Segunda reunión de los padres de familia

No.	Actividad	SI	NO
1	Tomaron la llamada con puntualidad	95%	5%
2	Mostraron interés por la llamada	100%	0%
3	Participación activa en la llamada	100%	0%
4	Se mostraron satisfechos por el trabajo realizados por villa WhatsApp	100%	0%

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 54

Reunión de padres de familia vía WhatssApp



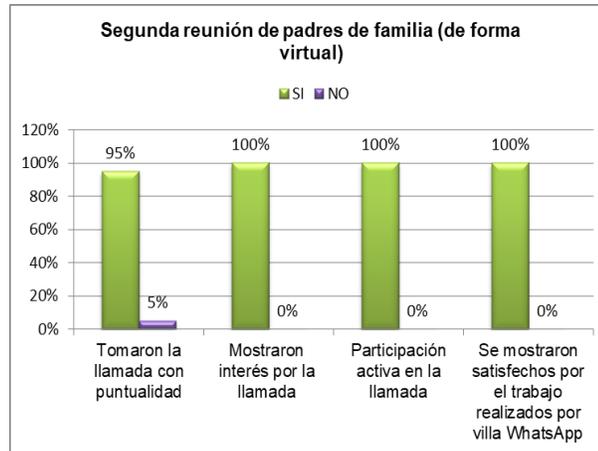
Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 55

Reunión de padres de familia



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Gráfica No. 10**Segunda reunión de padres de familia (de forma virtual)**

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020)

Se logró que el 95% de los padres de familia tengan participación activa en la reunión virtual, logrando trabajar un aprendizaje significativo con las actividades que se realizan por medio de la tecnología. Los padres de la familia se sienten apoyados en las actividades vía WhatsApp. El otro 5% no pudo contestar la llamada por motivo del trabajo.

Tabla No. 55**Lista de cotejo de la actividad - Huerto escolar o jardín escolar (virtual)**

No.	Actividad	SI	NO
1	Se evidencia la motricidad fina, durante la realización del huerto	100%	0%
2	Se muestra la motricidad kinestecica y espacial en su actividad	100%	0%
3	Siguió instrucciones	100%	0%
4	Mostro interés por agenciarse de material de reciclaje	100%	0%

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 56
Huerto escolar



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 57
Elaboración del huerto



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Gráfica No. 11

Realización de un huerto escolar o jardín escolar (de forma virtual)

**Fuente:** Elaboración propia. Girón, D. (2020)

El 100% de los estudiantes se muestran positivos durante la actividad. Logrando que las actividades muestren motricidad fina, kinestésica y espacial en los estudiantes.

Tabla No. 56

Lista de cotejo de la actividad - Exposición de platillos típicos (virtual)

No.	Actividad	SI	NO
1	Su expresión oral es clara al momento de la exposición virtual	100%	0%
2	El tono de voz es acorde a la exposición	100%	0%
3	Siguió instrucciones	100%	0%
4	Su receta muestra una letra legible, clara y caligráfica	100%	0%

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Imagen No. 58

Elaboración de platillo típico



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

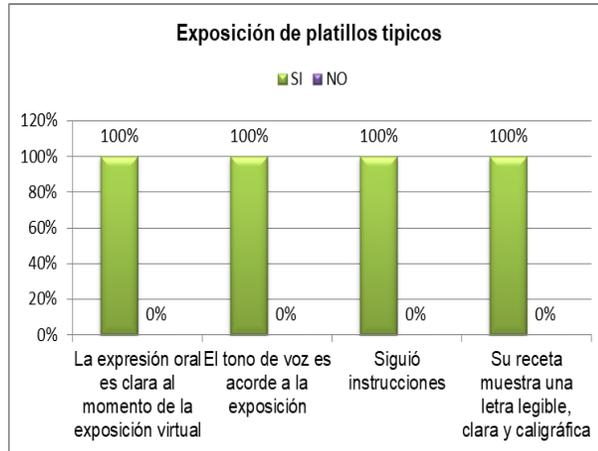
Imagen No. 59

Exposición del platillo típico



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Gráfica No. 12
Exposición de platillos típicos



Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020)

Se logró obtener el 100% evidencia de las actividades de expresión oral con la participación de los estudiantes, dado que su aprendizaje es significativo. En la escritura del cartel.

F. Fase VI: Cierre del Proyecto

Se realiza de forma virtual invitando a la autoridad educativa del plantel a los padres de familia de la escuela alumnos y a personas particulares para que visiten la página de oficial (Facebook) de la institución y observen el proceso que se realizó en cada fase del proyecto de mejoramiento educativo. El cual tiene por nombre: “Aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la caligrafía en estudiantes” realizado con los niños y niñas de cuarto primaria sección “B”.

Se hace entrega del proyecto de mejoramiento educativo el día 27 de Mayo, obteniendo el 100% del logro de la actividad resaltando los resultados esperados del proyecto de mejoramiento educativo en los estudiantes. Las técnicas y estrategias que se trabajan en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron aceptadas y ejecutadas satisfactoriamente por los estudiantes, dando como resultado un cambio positivo al 100% en los escritos de los estudiantes de cuartos primaria sección "B". De esta manera se da por concluido dicho proyecto de forma exitosa.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta Santo Tomás Milpas Altas, localizada a 10 minutos de la cabecera municipal de Santa Lucía Milpas Altas departamento de Sacatepéquez, la escuela es grande dado que cuenta con 25 salones de clases, 2 salones de computación, 2 canchas de basquetbol, un área de jardín y huerto escolar y un estacionamiento, cuenta con un edificio de dos niveles estando en el primer nivel los grados de primero, segundo y tercero y en segundo se encuentran los grados de cuarto, quinto y sexto.

Dicho centro educativo cuenta con tres organizaciones de padres de familia, una de ellas es la O.P.F (Organización de Padres de Familia) a través de ellas las ayudas monetarias de los diferentes programas que apoya el Ministerio de educación. La segunda es la directiva general de padres de familia son los que se encargan de gestionar las mejoras internas de la estructura del edificio y la tercera está conformada por las juntas directivas de cada grado y sección ya que son los que apoyan a cada docente.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje muy bajo en cuanto a las pruebas estandarizadas que realiza el Ministerio de Educación en el desempeño de la lectura en los grados de tercero y sexto primaria. En el área donde se encuentra la comunidad tiene un 75% de su población es profesional, un 20% se dedica a la agricultura y un 5% se dedica a otras actividades de comercio. Dentro del 75% que se dedica a la agricultura un 05% es analfabeta lo que indica que no existe tiempo de calidad y acompañamiento hacia sus hijos.

Un porcentaje de estudiantes que al momento de revisar sus escritos no entienden los mismos, me doy a la tarea de investigar la problemática dándome como resultado que no escriben correctamente las palabras en sus cuadernos, es por ellos que busco mejorar la calidad educativa involucrándome en la realización del proyecto “Aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la caligrafía en estudiantes”.

La modernización del sistema educativo en la actualidad hace que se tome en cuenta las líneas de acción, Tecnología educativa en al alcance de los más pobres, Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Al aplicar las técnicas DAFO y MINI-MAX identifica que dado a la investigación realizada surgen las amenazas, las fortalezas, las debilidades y las oportunidades que se presentan en el texto educativo de los estudiantes.

La fortaleza de trabajar actividades lúdicas con los estudiantes es parte de una enseñanza de calidad para desarrollar las destrezas, habilidad que tiene nuestros niñas y niños pero que no las ponen en práctica, con esto se ayuda a disminuir la amenaza de utilizar mal su tiempo óseo en un entretenimiento televisivo o juegos de video y no tener un beneficio positivo para su vida.

Por eso es importante que la tecnología educativa en alcance de los más pobres, sirva como una herramienta que ayude a la enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes.

Los rincones de aprendizaje son importantes para el ambiente del aula dado que ayuda a desarrollar las habilidades y destrezas en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas puesto que manipula en cualquier momento el material que se encuentro en el, contribuyendo a que su aprendizaje sea más fácil y significativo para su formación.

Las actividades extra-aula ayudan a trabajar con los estudiantes de forma que puedan utilizar sus intolerancias múltiples, tales como la expresión oral, la expresión escrita, el desenvolvimiento escénico, la manipulación de diversos materiales, el trabajo colaborativo y grupal.

Esto hace que se trabaje la línea de acción compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Por ello vi la necesidad de utilizar los siguientes proyectos para desarrollar la mejora de la caligrafía en los niños y niñas de cuarto primaria sección "B" que muchas veces su proceso lector se frustra al momento de no comprender sus escritos.

El proyecto de aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la caligrafía en estudiantes son las siguientes: Horario específico de lectura, cuentos en familia, motricidad específica y espacial, trazos de letras en caja de arena, rincón de aprendizaje, día de computación (programas lúdicos para escritura y lectura), repaso de caligrafía (trazos, figuras y palabras), reuniones mensuales con padres de familia, exposición de platillos típicos en familia, preparar un huerto escolar o jardín.

Con las estrategias utilizadas en el proyecto de mejoramiento educativo se logra un 90% en los trazos correctos de las palabras en sus escritos.

Logrado un arte caligráfico que identifica la personalidad de cada estudiante, colaborando con la calidad educativa a través del aprendizaje significativo.

La calidad de la educación es un derecho fundamental que se basan en la equidad de las personas, una educación de calidad permite que la población tenga oportunidad de desarrollar sus capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas, para su desempeño en el diario vivir, por esas razones se toma en

cuenta la investigación del proyecto de mejoramientos educativo con las estrategias de abordaje que son: Aprendizaje significativo, aprendizaje constructivista y aprendizaje proactivo e integral. Debido que el aprendizaje significativo es parte de la formación de la persona que logra ser desarrollado para toda la vida.

Sobre el aprendizaje significativo Moreira (1997) dice que:

Según Ausubel Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

La importancia de un aprendizaje significativo con nuestros estudiantes es relevante por su retención duradera de la información que brinda, se trabaja de manera importante las actividades y estrategias pedagógicas en el proyecto de mejoramiento educativo para formar parte del progreso de la escritura de nuestros niños y niñas.

Aprendizaje constructivista es parte de tener una educación de calidad dado que el contexto juega un papel importante en la vida del estudiante, creando en el la práctica de los aprendizajes en su habiente donde se desenvuelve por tal razón la actividad del huerto escolar contribuye a la manipulación de sus destrezas kinestésicas y espaciales tomando en cuenta su entorno los materiales que tiene al alcance en su hogar pues que en esta época de la crisis satinaría que se está viviendo tener un huerto escolar (familiar) en casa es muy importante.

El aprendizaje constructivista se apoya con el contexto, al cual pertenece la comunidad educativa es parte importante para crear una experiencia significativa para los estudiantes, ya que se les facilita aprender porque ponen en práctica la mayor parte de sus sentidos. Torres y Torres (2007) expresa:

Con el apoyo que la Psicología Educativa ofrece al proceso llamado enseñanza aprendizaje con sus teorías y hallazgos entre los cuales se encuentra la concepción constructivista de aprendizaje donde crea, y construye el conocimiento es el sujeto aprendiz, tomado de su ambiente los elementos que su estructura cognitiva es capaz de asimilar o internalizar para modificar o transformar el aprendizaje (p.8).

Otro aspecto que es tomado en cuenta para el desarrollo del proyecto fueron las inteligencias múltiples, puesto que para poderlas en práctica se deben de planificar, las actividades con anterioridad para que estas sean trabajadas de la mejor manera por los estudiantes. Gardner (1998) dice que:

Las diferencias individuales de la inteligencia humana. Cada persona posee en distinta cantidad o grado cada una de estas inteligencias, pero la forma en que las combina o mezcla genera múltiples formas individualizadas del comportamiento inteligente, algo parecido a lo que sucede con la combinación de los rasgos faciales que dan lugar a las caras o rostros individuales. Gardner propone que cada persona va estabilizando formas de mezclar estas inteligencias adquiriendo una idiosincrasia muy personal (algo así como una personalidad propia en la esfera cognitiva). Este hecho es muy evidente en el ámbito escolar, donde, a pesar de la voluntad de amalgamar las técnicas educativas en sistemas uniformes, los estudiantes parecen resistirse a esta acción educativa mostrando diariamente su individualidad en los modos de aprender. Además, insiste Gardner, estos «estilos o preferencias personales» parecen muy estables, como si se hubiesen fijado en periodos precoces del desarrollo infantil, siendo, por tanto, muy resistentes al cambio.

Podríamos describir con más detalle cada una de las inteligencias como, inteligencia lingüística, lógica matemática, visual espacial, musical, kinestésica, naturalista, intrapersonal e interpersonal, cada una es son importantes para el desarrollo de todos los seres humanos.

La actividad que se realiza por la crisis sanitaria actual se trabaja por medio de la tecnología esto hace que el estudiante la utilice para observar videos educativos sobre el trazo correcto de las letras y que así mismo las puedan plasmar en sus escritos trabajados en los cuadernos.

El trabajo colaborativo es parte importante en todo momento para lograr alcanzar metas trazadas es por ellos que se implementa la actividad de las comidas típicas, logrando trabajar en equipo con los padres de familia dado que es la pieza clave con la continuidad del proyecto de forma virtual.

Esta actividad refleja la importancia de la involucración del padre de familia en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Participación del padre de familia en el proceso educativo

Arellano (2010) expresa que:

La participación de los padres de familia en el proceso educativo siempre ha estado presente, sin embargo desde hace algún tiempo, la escuela ha sido vista por una parte de la sociedad solamente como el espacio en donde se les brinda vigilancia cercana a los hijos, como una simple "guardería" donde los padres que trabajan pueden dejar a sus vástagos con la certeza de que estarán seguros, sin embargo, lo anterior ha ocasionado que los padres no se involucren en las labores de los hijos, dejándolos solos en una de las etapas más importantes de la vida de los individuos: su formación escolar.

La relación de padre e hijo actualmente se ve reflejada en cada una de las actividades desarrolladas en el proyecto ya que ellos son los mejores observadores en la práctica del estudiante, cada acción trabajada tuvo un logro positivo para el mejoramiento de la escritura de los niños y niñas de cuarto primaria sección "B".

**Plan de divulgación de proyecto:
“Aplicación de Técnicas y Estrategias para mejorar la caligrafía en
estudiantes”**

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Santo Tomás Milpas Altas.

Del municipio de Santa Lucía Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez.

Justificación

El presente plan del proyecto de mejoramiento educativo con el nombre de “Aplicación de Técnicas y Estrategias para mejorar la caligrafía en estudiante” para niños y niñas de cuarto primaria sección “B” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Santo Tomás Milpas Altas del Departamento de Sacatepéquez. Con la finalidad que este documento permita que toda la comunidad educativa conozca el proyecto y la utilidad de los métodos y estrategias que se utilizaron y se pueda implementar en el entorno educativo seleccionado mediante una comunicación eficaz bidimensional.

Objetivos

a. General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Santo Tomás Milpas Altas del municipio de Santa Lucía Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

b. Específicos

Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación de proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar la divulgación de información y comunicación.

Público

Acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posible.

Alumnos

- Padres de familia.
- Director Departamental de Sacatepéquez.
- Supervisor educativo.
- Directora del plantel educativo.
- Autoridades universitarias de PADEP/D

Canales de difusión

Los medios de comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- Canal 100 de cable Full Channel
- Plataformas de redes sociales: Facebook. Escuela Oficial Rural Mixta de Santo Tomas Milpas Altas.
- Facebook personal Domenica Girón
- WhatsApp
- Canal de YouTube

Contenidos

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- Actividades realizadas del PME.
- Listado de estrategias.
- Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo.

Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
- Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
- Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

Cronograma

La elaboración del plan de divulgación, se realiza durante el mes de mayo al haber culminado todas las actividades, así como informes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se solicita la autorización de su divulgación a través de la página de Facebook de la institución, así como al apoyo del canal 100 de Full Channel. Esto como difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D.

Tabla No. 57
Cronograma

No.	Actividad	Fecha		
1	Elaboración del plan de divulgación	Mayo		
2	Creación de canales de difusión del PME		Mayo	
3	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo			Mayo

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado. Entre los responsables están:

- Maestro-estudiante: es el responsable de hacer llegar a todos el Proyecto de Mejoramiento Educativo para que este cumpla el fin de apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Docentes del centro educativo: es importante hacerles llegar la información de la aplicación del proyecto para que ellos puedan utilizarlo.
- Padres de familia: Se les debe dar a conocer para contar con el apoyo del acompañamiento en casa.
- Alumnos: Es de gran importancia la difusión hacia ellos porque son los beneficiados directamente y pueden beneficiar a otros.
- Autoridades educativas: como parte administrativa es importante que conozcan el plan para replicarlo en otros lugares según las necesidades del contexto.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular)
- Plataformas electrónicas
- Uso de redes Wifi
- Así como materiales físicos
- Canal 100 full Channel

Tabla No. 58

Plan de divulgación de “Importancia del hábito Lector en estudiantes de primaria”

**Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santo Tomás Milpas Altas
Del municipio de Santa Lucia Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez.**

Justificación:

El presente plan del proyecto de mejoramiento educativo con el nombre de “Aplicación de Técnicas y Estrategias para mejorar la caligrafía en estudiante” para niños y niñas de Cuarto Primaria Sección “B” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Santo Tomas Milpas Altas del Departamento de Sacatepéquez. Con la finalidad que este documento permita que toda la comunidad educativa conozca el proyecto y la utilidad de los métodos y estrategias que se utilizaron y se pueda implementar en el entorno educativo seleccionado mediante una comunicación eficaz bidimensional. Dado a dicha justificación se presenta este plan de divulgación a las personas involucradas.

Objetivos:

a. General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Santo Tomás Milpas Altas del municipio de Santa Lucia Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

b. Específicos

- Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación de proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.
- Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar la divulgación de información y comunicación.

Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma
Dirigido a todo público en general, dado que canal, 100 Channel y las páginas de Facebook son visitadas por todo público.	<p>Canal 100 Channel.</p> <p>https://www.facebook.com/255871085139577/posts/632928920767123/?app=fbl</p> <p>You Tube por medio del link: https://youtu.be/TS9y3hHGAh0</p>	<p>Implementación del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>Actividades realizadas del PME.</p> <p>Listado de estrategias.</p> <p>Resultados obtenidos de las actividades implementadas</p> <p>Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo.</p>	<p>Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información del PME.</p> <p>Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante.</p>	Planificación de divulgación. Divulgación.

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

CONCLUSIONES

Aplicando diferentes estrategias como huerto escolar a través de materiales naturales concretos y semi-concreto como: tierra, semilla, agua, botellas, cascarones de huevo etc. se logra desarrollar la motricidad fina y gruesa de los niños y niñas, dando como resultado su mejora en la habilidad caligráfica en sus escritos. Así como cambios significativos en su escritura.

Trabajando las diferentes herramientas pedagógicas se pudo motivar al estudiante para que trazara su arte caligráfico en sus diferentes escritos, dando como resultado una caligrafía clara y entendible, lo que da paso al aprendizaje que va más allá de un simple conocimiento, la motivación es pieza clave para alcanzar nuestras metas.

Cada una de las actividades que paso a paso se fueron realizando de forma amena y divertida, repasando sus escritos después de haberlos practicado con su caja de arena el trazo correcto de cada letra donde además de ellos puso de manifiesto su creatividad al utilizar crayones de colores, lápiz y como todo niño kinestésico aprende al estar tocando material de su interés, siendo ella una estrategia asertiva que los llevó al éxito del PME.

Las estrategias investigadas fueron asertivas para el desarrollo de la habilidad en el arte de la escritura, dando como resultado el mejoramiento de los escritos de los estudiantes, en un 90%.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 59
Matriz de estrategias

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores principales.	Reunión de directora y padres de familia.	Son necesarias las reuniones para llevar una buena comunicación con la comunidad educativa.	La comunicación asertiva en todo momento llevara al éxito el PME a lo esperado.
Apoyo de autoridades educativas del centro educativo.	Accesibilidad a los documentos necesarios en su momento, apoyo moral.	El apoyo de la autoridad educativa es una buena manera de realizar PME.	toda opinión dará mejor realce al PME:
Apoyo del personal docentes de la escuela.	Solicitándoles materiales para utilizar.	Es importante para el desarrollo de las estrategias que serán aplicadas.	Los materiales a utilizar permiten las mejoras en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes
Apoyo de la Organización de Padres Familia.	Recolección de materiales a utilizar en los rincones de aprendizaje.	Serán útiles para desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples.	Que el material pedido sea el adecuado.

Apoyo de los padres de familia del salón de clase.	Festival de materiales a donar para la realizar los rincones.	En la variedad de materiales esta la motivación del aprendizaje de los niños.	Mantener la supervisión de las actividades realizadas para llevar a cabo con éxito el aprendizaje significativo de sus hijos.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Monitoreo del trabajo realizado de PME.	Es necesario para llevar el control y mejor algunas actividades realizadas.	Llevar un monitoreo constante en el desarrollo del PME para llevar con éxito el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

REFERENCIAS

- ¿Es posible financiar la educación pública en Guatemala? (2015). *¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala?*, 6. Obtenido de No4-Boletín.pdf: <https://www.prodessa.net/sites/default/files/No4-Boletín.pdf>
- ¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala? (2015). *¿Es posible financiar la educación pública en Guatemala?*, 6. Obtenido de No4-Boletín.pdf: <https://www.prodessa.net/sites/default/files/No4-Boletín.pdf>
- ¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala? (2015). *¿Es posible financiar la educación pública en Guatemala?*, 6. Obtenido de No4-Boletín.pdf: <https://www.prodessa.net/sites/default/files/No4-Boletín.pdf>
- ¿Por qué la educación y la tecnología son aliados inseparables? (9 de noviembre de 2017). Obtenido de La Nación: https://www.lanacion.com.py/tendenciaedicion_impresa/2017/09/12/la-educacion-y-la-tecnologia-son-dos-aliadas-inseparables/
- 06-12-2012, C. S. (2012). *Políticas de Infraestructura Educativa*. Costa Rica : Paseo Colón, Edificio Rofas, 6to piso.
- Alimentación-FAO, O. d. (2009). *EL HUERTO ESCOLAR*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Ardila, V. (2018). *La importancia de los trazos en el camino a la escritura*. Obtenido de Blog Educación Norma : www.educación.norma.com
- Arellano Márquez, M. (2010). *Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Aguas Calientes: Universidad Internacional para el Desarrollo.
- Asensi Pérez, L. F. (Abril de 2013). *La comunicación asertiva. Una habilidad personal y profesional*. Obtenido de El Círculo: <http://www.circuloeconomiaalicante.com/blog/la-comunicacion-asertiva-una-habilidad-personal-y-profesional/>

- Bandler, R. (2014). *Toma de decisiones solución de problemas*. Obtenido de <http://servicios.unileon.es/formacion-pdi/files/2013/03/TOMA-DE-DECISIONES-2014.pdf>
- Barrios, M. (31 de octubre de 2018). *Grafismos para niños*. Obtenido de Pintardibujo.com : <https://pintardibujo.com/grafismos-para-ninos>
- Base, C. C. (4 de octubre de 2018). *Mundo letrado*. Obtenido de Mundo letrado: http://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n_1:_El_aprendizaje_-_Metodolog%C3%ADa_del_aprendizaje/Mundo_letrado
- Beatriz Villarreal, L. J., Villarreal, B., Crisóstomo, L. J., & Brown, D. (2015). *Formación Ciudadanía Reflexiones*. Guatemala: Óscar de León Castillo.
- Bischoffshausen, P. B. (16 de noviembre de 2016). AULAS LETRADAS. *Todos a Aprender Comunidad 6 - Enith*. Chile, Chile.
- Blández Ángel, J. (1995). *La utilización del material y del espacio en educación física: propuestas y recursos didácticos*. Obtenido de Universidad de Huelva: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3315/b15549872.pdf?sequence=1>
- CC.OO., F. d. (Ed.). (2010). Temas para la educación. *Revista digital para profesores de la enseñanza, s/p*.
- Cercós, M. (2009). *El clima emocional del aula y el aprendizaje de la historia*. Obtenido de Academica.org: <http://cdsa.academica.org/000-008/850.pdf>
- Cervantes, M. d. (2005). *Biblioteca Virtual*. Obtenido de Biblioteca Virtual: http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/arte-de-la-escritura-y-de-la-caligrafia-teoria-y-practica--0/html/ff0f1954-82b1-11df-acc7-002185ce6064_24.html
- Cleotilde León Acosta, B. P. (2015). *EL CUADERNO VIAJERO, UNA PROPUESTA LÚDICA PARA MITIGAR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR*. Copyright © 2015 por Cleotilde León Acosta, Blanca Páez guío & Yesenia Sotomayor.
- CNB. (2008). *Curriculum Nacional Base Nivel Primario*. Guatemala, Guatemala: Ministerio de Educación.

- CNB. (14 de julio de 2019). *El nuevo currículum*. Obtenido de Ministerio de Educación: https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/El_nuevo_curr%C3%ADculo
- Colombia, M. d. (Ed.). (Septiembre de 2007). La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación. *Altablero*, pág. 42.
- Cómo puedes ayudar a tu hijo a gestionar la frustración*. (2019). Obtenido de Sapos y Princesas: <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/como-ayudar-hijo-gestionar-frustracion/>
- CSE, C. S. (2012). *Acuerdo 06-12-2012 sobre Políticas de Infraestructura Educativa*. Costa Rica: Paseo Colón, Edificio Rofas, 6to piso.
- Díaz Barriga, A., Hernández Rojas, F., & Hernández Rojas, G. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. Obtenido de Universidad veracruzana: https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf
- Domínguez Chavira, C. T. (2015). *La lúdica: Una estrategia pedagógica despreciada*. Ciudad Juárez Chihuahua, México.
- Dra. Maribel Duriez González, L. G. (2016). *EDUCACION SUPERIOR EN IBEROAMERICA INFORME CINDA*. Guatemala .
- Duriez González, M., & Obregón, G. (2016). *Educación Superior en Iberoamérica Informe CINDA*. Guatemala.
- el nuevo currículum* . (14 de julio de 2019). Obtenido de el nuevo currículum : https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/El_nuevo_curr%C3%ADculo
- El trabajo en equipo, la unión conlleva al éxito*. (14 de marzo de 2016). Obtenido de Randstad: <https://www.randstad.es/tendencias360/trabajo-en-equipo-la-union-conlleva-al-exito/>
- Estrada, E. R. (18 de abril de 2018). *imagenes educativas* . Obtenido de proyecto libro viajero : <https://www.imageneseducativas.com/proyecto-libro-viajero-2018/>
- Fernández, N. M. (2015). *Didáctica de la Caligrafía* .

- FONSECA, P. S. (6 de junio de 2014). El Mal Rendimiento se puede respetar a medio ciclo. *Prensa Libre*, pág. S/P.
- Fortin Morales, Á., Poortinga, Y., & Van de Vijver, F. (2008). *Pensamiento Educativo Vol. 43*. Guatemala.
- Fuentes., A. S. (25 de 02 de 2015). <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/caligrafia-compresion-lectora.html>. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/caligrafia-compresion-lectora.html>.
- García Bernabeu, A. (2008). *La importancia del tiempo y el horario en el aula*. Valencia.
- García Rebollo, P. (2012). *La importancia de la escritura en los niños*. Obtenido de Conmishijos.com: <https://www.conmishijos.com/educacion/lectura-escritura/la-importancia-de-la-lectura-en-los-ninos/>
- García Vidal, G., & Zayas Miranda, E. (2012). *El proceso de solución de problemas*. Obtenido de Eumed.Net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm>
- García, E. (30 de octubre de 2017). <https://es.eadbox.com/tecnologia-educativa/>. Obtenido de <https://es.eadbox.com/tecnologia-educativa/>.
- Gardner, H. (1998). *El modelo de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner*. Obtenido de Psicoactiva: <https://www.psicoactiva.com/blog/las-inteligencias-multiples/>
- Guatemala, M. d. (2010). *Curriculum Nacional Base Tercer Primaria* . Guatemala : DIGECADE.
- INSP, A. d. (2019). *formación integral de estudiantes* . Lima Peru: Shool of Public Health.
- Jiménez Rosique, R. (Septiembre de 2009). *La importancia del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Un acercamiento)*. Obtenido de Monografías.com: <https://www.monografias.com/trabajos76/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje2.shtml>

- La importancia de la participación de los padres en las escuelas.* (2015).
Obtenido de Capta.Org:
http://downloads.capta.org/fe/FamilyEngagement_SP.pdf
- La importancia de la participación de los padres en las escuelas.* (2015).
Obtenido de Capta.Org:
http://downloads.capta.org/fe/FamilyEngagement_SP.pdf
- Leoni Handel, S. L. (mayo de 2012). *Lña importancia de la lectura en una sociedad tecnologizada.* Obtenido de Eumed.net:
<http://www.eumed.net/rev/cccss/20/sllh.html>
- Lombarli, G. (1997). *La capacitación docente y sus desafíos*. México: s/e.
- Long, M. (16 de noviembre de 2009). *La cuatro etapas del desarrollo del niño según Piaget (II)*. Obtenido de Bebés y Más: www.debebesymas.com
- Mariel, O. P. (20 de Julio de 2017).
<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/la-importancia-de-las-tic-en-el-aula-de-clase>. Obtenido de
<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/la-importancia-de-las-tic-en-el-aula-de-clase>.
- Marti, J. (1895 de mayo de 19). https://www.ecured.cu/Exposici%C3%B3n_oral.
Obtenido de https://www.ecured.cu/Exposici%C3%B3n_oral.
- Martínez Bernal, V. (2005). *Falta de Interés por Aprender de los Alumnos en la Escuela.* Obtenido de Wordpress.com:
<https://verenicemtz18.wordpress.com/falta-de-interes-por-aprender-de-los-alumnos-en-la-escuela/>
- Martínez, S. D. (15 de mayo de 2010).
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>. Obtenido de
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>.
- Más apoyo para los programas escolares. (17 de mayo de 2019). *Diario de Centroamérica*, pág. 1.
- Mejía Gonzales, A. (16 de Mayo de 2012). *Priorizar los problemas.* Obtenido de Aprende y Piensa: <http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas/>

- Menchú, W., & Aceña, M. d. (2019). *Marcando el rumbo sistema educativo en Guatemala*. Guatemala: Atlas.
- Montesorri, M. (1 de Febrero de 2018). <https://www.unamamanovata.com/2018/02/01/montessori-bandeja-de-arena/>. Obtenido de <https://www.unamamanovata.com/2018/02/01/montessori-bandeja-de-arena/>.
- Morales, Á. M. (2008). *Pensamiento Educativo*, Vol. 43. En A. M. Morales, *Pensamiento Educativo. Vol. 43* (pág. 227). Guatemala .
- Moreira, M. A. (1997). *Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente*. Obtenido de Instituto de Física de UFRGS: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Moreira, M. A. (1997). *Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente*. Obtenido de Instituto de Física de UFRGS: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Murillo, B. (25 de 02 de 2019). <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/educacion/razones-crear-huerto-escolar/>. Obtenido de <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/educacion/razones-crear-huerto-escolar/>.
- OEI. (24 de febrero de 2008). *OEI Metas 2021* . Obtenido de OEI Metas 2021 : <https://www.oei.es>noticias>spip>
- OEI, O. d. (24 de febrero de 2008). *Políticas Educativas*. Obtenido de OEI Metas 2021: <https://www.oei.es>
- Ovalle Díaz, A. G. (2015). *Metodología de rincones de aprendizaje para el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Programa de Integración Escolar PIE*. (2010). Obtenido de Ministerio de Educación de Chile: https://ate.mineduc.cl/usuarios/admin3/doc/2015031712532804383.Manual_Apoyo_a_la_Gestion_PIE.pdf

- Ramirez., M. R. (30 de 01 de 2017). *https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje>.
- Ramos, L. (2013). *Ambiene letrado en el aula*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/3ubujiri36sp/ambiente-letrado-en-el-aula/>
- Revilla, F. (26 de Diembre de 2001). *Congreso 2001 "Construir la escuela desde la diversidad para la igualdad"*. Obtenido de Diversidad igualdad: <http://www.nodo50.org>
- Salvador, M. (07 de agosto de 2010). *Importancia del lugar de estudio y tiempo de estudio*. Obtenido de Aprender técnicas con Frank: <https://sites.google.com/site/aprendertecnicasconfrank/2-importancia-del-lugar-de-estudio>
- Santamaria, M. (26 de abril de 2018). *Cómo mejorar la mala letra de los niños*. Obtenido de [Guíainfantil.com](https://www.guiainfantil.com): <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escritura/como-mejorar-la-mala-letra-de-los-ninos/>
- Santamaria., M. A. (7 de abril de 2017). *https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/la-importancia-del-juego-para-el-aprendizaje-del-nino/*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/la-importancia-del-juego-para-el-aprendizaje-del-nino/>.
- Santamaría., S. (8 de febrero de 2003). *https://www.monografias.com/trabajos13/relacdoc/relacdoc.shtml*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos13/relacdoc/relacdoc.shtml>.
- Solano., M. (23 de 01 de 2020). *https://www.hacerfamilia.com/educacion/beneficios-caligrafia-ninos-20171119152609.html*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/educacion/beneficios-caligrafia-ninos-20171119152609.html>.

- Tapuy, A. (15 de junio de 2015). *Orientación Andújar recursos educativos accesibles y gratuito*. Obtenido de Orientación Andujar: <https://www.orientacionandujar.es/2015/06/15/ensenar-a-coger-el-lapiz-correctamente-de-forma-divertida-y-ludica/>
- Torres, A. (2018). La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. *Psicología Educativa y el Desarrollo*, S/P.
- Torres, C. M., & Torres Perdomo, M. E. (2007). *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula*. Obtenido de Universidad de los Andes de Venezuela: http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16668/juego_aprendizaje.pdf;jsessionid=0B514871ED37CFD548F196269F3C2A13?sequence=1
- Turbí Pirón, L. M. (22 de febrero de 2017). La Importancia de la Gestión en el Centro Educativo. *Notificado más que un periodico*. Obtenido de <https://notifica.do/educacion/9432/la-importancia-de-la-gestion-en-el-centro-educativo.html>
- UNESCO. (2006). *educación inclusiva*. Obtenido de Inclusión Internacional: <https://inclusion-international.org/>
- USAID. (2007). *Mayor u mejor educacion en guatemala (2008-2021)*. Guatemala.
- Valle., M. J. (2012). *variables que inciden en la adquisicion de hábitos de lectura de los estudiantes*. s/e: Guatemala.
- Velásquez Contreras, A. (2005). Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 57. Obtenido de Revista Escuela de Administración de Negocios.
- WAECE, W. A. (2019). *El entorno como elemento educativo*. Obtenido de Biblioteca AMEI-WAECE: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/a024.pdf>
- Yao, F. (2015). *Los factores que influyen en la calidad de la educación*. Barranquilla Colombia: Universidad del Norte.