



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Generar Recursos Didácticos para el Aprendizaje de la Lectoescritura

Ana Delia Bá Ich

Asesor
Lic. René Xuc Pacham

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Generar Recursos Didácticos para el Aprendizaje de la Lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Ana Delia Bá Ich

Previo a conferirse el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvarado Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Wendy Rogelia Anabella Cortez Dávila	Presidenta
Licda. Silvia Angelina Garcia Berganza	Secretaria
Lic. Juan Carlos Hordoñez	Vocal I



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

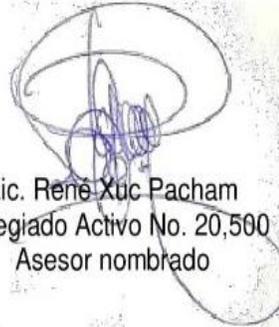
Guatemala, 31 de octubre de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura**, correspondiente a la estudiante: **Ana Delia Bá Ich**, carné: 200641811 y CUI: 2374-62087-1709 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. René Xuc Pacham
Colegiado Activo No. 20,500
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2800

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Recursos Didácticos Para El Aprendizaje De La Lectoescritura*
Realizado por el (la) estudiante: *Bá Ich Ana Delia*
Con Registro académico No. *200641811* Con CUI: *2374620871709*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

74_81_200641811_01_2800



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2800

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Recursos Didácticos Para El Aprendizaje De La Lectoescritura*

Realizado por el (la) estudiante: *Bá Ich Ana Delia*

Con Registro académico No. 200641811 Con CUI: 2374620871709

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

74_81_200641811_01_2800

DEDICATORIA

A DIOS

Primeramente le dedico a Dios porque a él le debo todo lo que tengo y todo lo que soy, gracias a Dios que me regala sabiduría, entendimiento y conocimiento día a día; que me fortalece y me llena de oportunidades y misericordia cada mañana. Y por qué no dedicárselo si gracias a él yo tengo el privilegio este proyecto de mejoramiento Educativo tan importante sobre mi vida.

A MI ESPOSO

Nicolás Pop Cac, que me ha brindado todo su amor su ayuda comprensión y entendimiento en todo el proceso de mi estudio, gracias por todo por enseñarme a desafiar los retos y alcanzar mis metas

Este proyecto se lo dedico a mi hijo Anthony Elayner Pop Bá por ser mi todo, impulso e inspiración de mi vida que sea ejemplo para él.

A MIS HERMANOS

Se los dedico a mis hermanos porque de alguna u otra manera ellos han influido en mi vida con el tiempo, experiencias y confianza que tienen hacia mí, en especial a mi hermanito Wilder Adolfo Bá, Rosa Bá Ich.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Mi casa de estudio por todo lo vivido y aprendido en las aulas.

A la EFPEM lugar de mi formación profesional.

A todos los amigos y amigas obtenidos a lo largo de mis estudios, se los dedico a ellos.

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por ofrecernos a diario la oportunidad de seguir adelante, superar dificultades, pero sobre todo permitirnos nuevos conocimientos.

A mi familia

Por el apoyo moral que me brindaron, por los consejos, por los alientos que me dieron día a día, me ayudó a llegar al éxito de mi profesión, por apoyarme en cada decisión y proyecto, generalmente por haberme enseñado que con esfuerzo, trabajo y constancia todo se consigue, se obtienen hermosos resultados para nuestras vidas con grandes aprendizajes.

A todos los niños y niñas

Que participaron en este proyecto tan hermoso, acompañado de una actitud de positiva.

A los docentes en especial a la docente de primer grado

Gracias por haber participado en este proceso de formación docente, pero sobre todo un especial agradecimiento a la docente de primer grado que me acompañó y me brindó su apoyo durante el desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

En especial a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media la cual me albergó, durante estos tres años y desarrolló en mí conocimientos nuevos e innovadores. Llevando a ser docente guía orientador de aprendizaje.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea la Balza de la cabecera municipal del municipio de San Luis, del departamento de Petén, la escuela tiene una comisión de lectura, leamos juntos, bien organizado y con los nuevos libros entregados por el Ministerio de Educación, se realiza festivales de lectura con el apoyo de las autoridades educativas, se han realizado acercamientos con el departamento técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje, con resultados insatisfactorios en lectura y escritura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es indígena, cuya lengua materna es Q'eqchi', con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura, mediante de actividades desarrolladas como jugando con la rayuela de las silabas, la rana de las vocales, en tren de abecedario, formando palabras por medio de un dado, carrera de lectura, concursos de lectura y escritura.

Con las actividades desarrolladas, se lograron que los niños y niñas mejoraron en el área de comunicación y lenguaje. Se evidenció que al aplicar estrategias para generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura, el involucramiento de los padres de familia, se pudo impactar en la comunidad educativa para lograr los resultados deseables.

Abstract

The Educational improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School, La Balza village of the municipal seat of the municipality of San Luis, in the department of Petén, the school has a Reading commission, let's read together very well organized and with the support of the Ministry of Education, Reading festivals are held with the support of the educational authorities, approaches have been made with the Intercultural Bilingual Pedagogical technical department. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the área of communication and language, with very low results in Reading and writing in the tests applied by MINEDUC. The population is indigenous, whose mother tongue is Q'eqchi' and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select as the educational environment the Communication and Language Area of the first cycle. It was selected as a Project: Generate didactic resources for learning to read and write in first grade, through activities developed such as playing with the hopscotch of syllables, the frog of vowels, in alphabet train, forming words by means of a dice, Reading career, Reading and writing contests. The activities carried out managed to motivate the students at the end of the two-month period to increase the results in the first grade, the involvement of parents could impact the educational

Xsasal raqik (Q'eqchi')

Sa' li k'anjel a'in re xchaab'ilob'resinkil li tzolok, , xb'aanumank sa' li tzoleb'aal reheb' li kok'al, sa' li k'aleb'aal La Balza, xwent San Luis, xteepal Petén; li tzoleb'aal wank jun ch'uut na'ilok re li ilok ru hu, k'ub'k'u ru chi chaab'il re roksinkil li tasalhu k'eeb'il xb'aan li xjolomil tzoleb'aal, nab'aanumank xnimq'ehinkil li ilok ru hu, b'ar nake'tz'aqonk xjolomil tzolok, wank se' aatin rik'in xjolomilal tzoleb'aal sa' ka'paay ru aatinob'aal ut wotzb'aanuhem.

Numtajenaqeb' nake'xka'suti li xb'een raqal tzolok, sa' xraqalil tzolok chi rix aatinob'aal, jwal kub'enaqeb' rik'in ilok ru hu ut tz'iib'ak na'ilmank rik'in li yalb'a'ix naxk'e li Xjolomilal tzolok.

Li poyanam a'aneb' aj Ralch'och', li raatinob'aaleb' a'an Q'eqchi' ink'a' jwal nake'raj xtzolb'al li kaxlan aatin, naab'aleb' li ink'a' nake'xnaw ilok ru hu, wankeb' xna'leb' re naq te'xyu'ami li xyehom b'aanuhem re junxil q'e kutank.

Xsik'mank xna'leb'ankil rix li tzolok chi rix aatinob'aal re xb'een raqal. Kisik'mank xk'anjelankil Xsik'b'al xk'anjelul re tzolok chi rix tz'iib'alk ut ilok ru hu re xb'een raqal rik'in k'anjel yooq chi b'atz'unk chi pisk'onb'il b'ar ttzolmanq aatin ut eb' li xna'tz'iib', li k'anti'ch'iich' rik'in tzoltz'iib', b'ar nak'uub'amank k'iila aatin rik'in kaaxukuutilhu, ilok ru hu chi aanilamb'il ut yalok u rik'in ilok ru hu ut tz'iib'ak.

Li k'anjel xb'aanumank rik'ineb' li tzolom xe'saho' xch'ooleb' ut sa' xraqik li kab'po re tzolok kitaqe rajlalil sa' xtzolb'al rix li aatinob'aal. Kik'utunk naq x'oksimank xkanjelul chi rix tzolok ilok ru hu ut tz'iib'ak sa' xb'een raqal tzolok b'ar kik'eemank xtz'aqonik li na'b'ej yuwa'b'ej, b'ar wi' kiwulak chi ruheb' li k'aleb'aal, xb'aan naq kitawmank li ki'ajmank.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional.....	26
1.3 Análisis estratégico	35
1.4 Diseño del proyecto.....	44
CAPITULO II.....	70
FUNDAMENTACION TEORICA.....	70
2.1 Marco Organizacional.....	70
2.2. Análisis situacional.....	87
2.3 Análisis estratégico	101
2.4 Diseño de proyecto.....	119
CAPÍTULO III.....	127
PRESENTACION DE RESULTADOS	127
3.1 Título.....	127
3.2 Descripción del Proyecto Educativo	127
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	129
3.4 Objetivos.....	130
3.5 Justificación	131
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	131
3.7 Plan de actividades	136
Plan de divulgacion.....	151
CAPÍTULO IV.....	153
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	153
CONCLUSIONES	157
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME	159
Referencias Bibliográficas.....	166

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA	PÁGINA
Tabla No. 1 Priorización de los problemas.....	27
Tabla No. 2 Análisis DAFO.....	36
Tabla No. 3 Cuadro o tabla MINIMAX.....	39
Tabla No. 4 Posibles proyectos.....	43
Tabla No. 5 Plan de actividades.....	51
Tabla No. 6 Cronograma de actividades.....	56
Tabla No. 7 Plan de monitoreo del PME.....	60
Tabla No. 8 Plan de evaluación PME.....	65
Tabla No. 9 Presupuesto.....	69
Tabla No. 10 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	135
Tabla No. 11 Plan de sostenibilidad.....	161

ÍNDICE DE FOTOGAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud al director.....	136
Fotografía 2 Solicitud al Coordinador distrital.....	137
Fotografía 3 Reunión con padres de familia.....	138
Fotografía 4 Reunión con padres de familia.....	138
Fotografía 5 Reunión con padres de familia.....	139
Fotografía 6 Reunión con docentes	139
Fotografía 7 Reunión con la docente de primero	140
Fotografía 8 Guía de trabajo para primer grado.....	140
Fotografía 9 Guía de trabajo para primer grado.....	141
Fotografía 10 Reunión con la OPF COCODE.....	142
Fotografía 11 Reunión con los docentes para socializar el proyecto.....	142
Fotografía 12 Reunión con el Coordinador Técnico Administrativo.....	143
Fotografía 13 Capacitación a docentes.....	143
Fotografía 14 Entrega de la guía a la docente	144
Fotografía 15 Reunión con el coordinador y docentes.....	144
Fotografía 16 Tren del abecedario	145
Fotografía 17 secuencias de imágenes.....	145
Fotografía 18 Herramientas pedagógicas el dado.....	146
Fotografía 19 Herramienta jugando a leer con el dado.....	146
Fotografía 20 Herramienta jugando con el dado.....	147
Fotografía 21 jugando a leer.....	147
Fotografía 22 Jugando a leer.....	148
Fotografía 23 collage de fotografías.....	151
Fotografía 24 Collage de herramientas.....	151
Fotografía 25 entrega de material pedagógico.....	152
Fotografía 26 entrega de material al CTA.....	152

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para la sociedad es de suma importancia porque se quiere dar respuesta al problema educativo, al estudiante que le facilita el aprendizaje tomando en cuenta el entorno, de tal manera coadyuvar a mejorar la educación del país. Para llevar a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó la decisión de realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Balza, Municipio de San Luis, departamento de Petén.

Es una escuela que cuenta con todos los servicios educativos, desde el nivel preprimaria, todos los grados del nivel primario, cada grado con dos secciones, cuenta con la comisión de lectura bien planificada que el Ministerio de Educación exige de acuerdo a la investigación que se realizó respecto a los indicadores educativos hay un porcentaje alto de fracaso escolar, niños que abandonan o repiten el grado de primero del nivel primario, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles, bajos en lectura y escritura en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación.

En la mayoría de las comunidades la población son indígenas, cuya lengua es el Q'eqchi', se ha tenido poca oportunidad en aprender el castellano como segunda lengua, padres de familia ganaderos, agricultores y la mayoría han migrado a Estados Unidos dejando a los niños con familiares; tales como tíos y abuelos.

En la población se aspira recuperar parte de la cultura ancestral, para contrarrestar la problemática de la delincuencia que está afectando a la población, los estudiantes no practican la lectura en sus casas lo que contribuye

a la problemática de fluidez de lectura. Tomando en consideración los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje en primer grado. Después de haber realizado el estudio se puede aprovechar las fortalezas de la comisión de lectura con el apoyo del asesor pedagógico del distrito que tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, para disminuir la repitencia escolar a través de metodologías, recursos didácticos, estrategias activas, herramientas con actividades lúdicas para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

Al concluir de trabajar el DAFO, se identifica como línea de Acción Estratégica-LAE- se selecciona la construcción de una metodología activa en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de una forma dinámica, el trabajo en conjunto con el asesor pedagógico y docentes. Dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura, que aprendan a leer y escribir de una forma activa mediante la organización de la comisión de lectura, asesor pedagógico; para gestionar actividades en la población educativa, tales como el tren del abecedario, la rana de las vocales, la rayuela de las sílabas, jugando las sílabas por medio del dado, aprendiendo a leer con el dado, aprendo a leer oraciones por medio del dado, aprendo a leer por medio de imágenes a través del juego del dado.

Con las diversas actividades desarrolladas, se incluyeron tren de abecedario, asociación de las palabras, juguetes didácticos, bingo de letras, la caja de lectura, jugando con la rayuela de las silabas, la rana de las vocales, jugando con el dado para formar palabras, leyendo con el dado palabras cortas, carrera de lecturas y escritura, rompecabezas; se logró que el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes se motivara que al finalizar de realizar todos los trabajos se remontara en un 75% los resultados satisfactorio del área de comunicación y lenguaje. Al aplicar estrategias innovadoras, evidencia que es posible, cuando existen alianzas y compromisos de los diferentes actores involucrados de la comunidad educativa, tomando en cuenta otros potenciales

como el asesor pedagógico, se puede resaltar, tal como confirma Orozco, (2013): “el acceso a materiales didácticos para que los docentes utilicen en el aula, que propicie una educación dinámica y eficaz. De esta manera, la implementación de dichos materiales en los procesos escolares, conlleva una transmisión de conocimientos”.(p.102).

Con el apoyo de la estructura organizacional con el fin de lograr resultados deseables en el aprendizaje de la lectoescritura. Es posible realizar para conciliar las habilidades lingüísticas, de tal manera que se confeccione las estrategias para generar aprendizajes significativos que impacte transformando la estructura de la comisión de lectura en donde se involucre el asesor pedagógico, docentes y personas líderes de la comunidad. Es notorio que para la toma de una buena decisión, el enfoque de decisiones estrategias, olvidar del paradigma tradicional, el aislamiento de las innovaciones educativas, de tal manera que se estimula la participación de la comunidad educativa.

Orozco, (2013) afirma: “se evidencia que los materiales didácticos no son otra cosa que los recursos con que cuenta el docente para cumplir con significación el proceso de aprendizaje”. Al dominar una metodología lúdica adecuada para usar intencionalmente esos recursos o material didáctico, lo que incide directamente en la adquisición de conocimientos y destrezas que le permitan al estudiante un aprendizaje significativo.

Asimismo el uso de los materiales didácticos favorece el aprendizaje de los niños y niñas para la adquisición de conocimientos nuevos y un aprendizaje significativo, lograr que impacte transformando saberes y lograr la mejora de las habilidades de lectura y escritura no solo se involucra al maestro sino a otros actores indirectos.

Esto denota que al aplicar la teoría de la decisión, como enfoque de las decisiones estratégicas se puede romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra en Aldea La Balza, municipio de San Luis, departamento de Petén. Su naturaleza institucional, es del sector oficial, se encuentra en el área rural, plan diario, modalidad bilingüe y monolingüe, es mixta, de categoría pura, funciona en la jornada matutina y su ciclo escolar es anual.

Cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF). Está formado por padres de familia electos en plenaria. Tienen como objetivo administrar e implementar los recursos canalizados en su cuenta monetaria para que puedan ejecutar los programas educativos, establecidos por el estado, las cuales son: útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad y remozamiento.

La institución cuenta con gobierno escolar, integrado por 6 alumnos, 2 mujeres y 4 hombres. Fueron electos por el sufragio de votos de todos los niños y niñas del establecimiento. Se asignó un docente como asesor de los niños y niñas, para la propuesta y gestión de acciones estratégicos para contribuir en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los programas que se desarrollan en el establecimiento, son los siguientes: leamos juntos, me gusta la matemática y el gobierno escolar. Estos son impulsados por el MINEDUC.

En infraestructura, el establecimiento necesita remozamiento de algunas aulas. Actualmente se repararon 3 aulas, la construcción de cocina. Estos se lograron con la gestión de los docentes y miembros de la comunidad educativa.

Para reconocimiento de las principales características, factores que se encuentra en el contexto inmerso la institución, la situación del aprendizaje, la integración de los miembros de la comunidad educativa, las acciones, prácticas de los estudiantes.

Las características más importantes de la población estudiantil, tomando en consideración los grados de primero a sexto; que cuenta con docentes comprometidos para la atención de los seis grados, prestando atención a los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes, entre las principales están: los alumnos y alumnas comprendidas entre las edades, 2 a 7 años es un periodo de preparación y organización de las operaciones concretas, de 8 a 12 años, periodo del pensamiento lógico formal, esto hace que las edades sean aceptables para el nivel primario, brindándoles una educación integral.

Un centro educativo ideal, que emprende la formación del alumnado desde muchas perspectivas, entendiendo así el espacio escolar como mucho más que un sitio al que asiste solamente a recibir un conjunto de técnicas y conocimientos.

El personal con que cuenta el centro educativo son; 10, que cumplen con la función de docente, 2 atienden primer grado, y un director liberado. De estos, algunos son presupuestados, otros por contrato 021 y contratos municipales. Y, normalmente, se asignan docentes de primer grado, maestros que inician hacer experiencias.

El centro de salud de la comunidad, promueve el bienestar de los estudiantes tiene como fin disminuir la desnutrición la cual afecta a la población estudiantil en el rendimiento académico. En cuanto a salud, educación e ingresos del índice de desarrollo humano Guatemala y la comunidad por el atraso y el subdesarrollo en

que se vive. A nivel mundial ocupamos el lugar 127 a nivel de región Centroamérica el quinto lugar después de Costa Rica.

La estadística de los resultados finales de promoción escolar del año 2019 procesada por la DIPLAN de la Dirección Departamental de Educación de Petén; de Aldea la Balza muestra los índices de éxito y el fracaso escolar en el nivel primario, en lo que respecta a primero primaria en el municipio de San Luis, motiva llevar a cabo acciones estratégicas para el grado, proponer acciones diversas de mejora, con actividades innovadoras para la lectoescritura en el centro educativo enmarcados en el Currículo Nacional Base (CNB).

Por supuesto que influyen distintos factores; la indiferencia o el poco interés de los padres de familia para involucrarse en las actividades educativas de sus hijos, la emigración a otros lugares especialmente a Estados Unidos de Norte América en búsqueda de mejores condiciones de vida.

El ausentismo que se refleja en el establecimiento es causado por enfermedad, trabajos agrícolas, problemas económicos, problemas de aprendizaje, problemas familiares, de salud, autoestima, flojera. Estos son las causas más comunes que se observa en el establecimiento.

El personal del establecimiento educativo labora de 7:30 a 12:30 horas, en jornada de lunes a viernes llegando a cumplir los 180 días de clases efectivos, en cuanto al idioma materno es el Q'eqchi' como medio de enseñanza, son mayoritariamente maya hablantes, recursos didácticos están deficientes para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

En el establecimiento solo se ha utilizado los textos que implementa el Ministerio de Educación; que son los siguientes: comunicación y lenguaje, matemáticas, paso uno, libro de lecturas, medio social natural integrado y otros textos auxiliares que el docente utiliza para trabajar con los niños y niñas.

El establecimiento cuenta con organización de padres de familia, (OPF) Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE), Comisión de Medio ambiente,

organización de comercio, que viene favoreciendo la institución tanto escolar como comunal, ante esta situación beneficia a la comunidad, pero, perjudica a los niños y niñas de dicho establecimiento, por el ruido de los comerciantes, afecta al momento de recibir clases, no asisten cuando es día de plaza por dedicarse al comercio con los padres de familia.

La repitencia en primer grado influye para que en primaria hayan muchos estudiantes con sobreedad, lo que repercute en el desarrollo educativo, e implica un estigma para el alumno porque con la generación con la que comenzó lo deja abandonado.

Según estadística se ve reflejado el índice de fracaso escolar que existe entre los estudiantes que no lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar, disminuye cantidad y promoción de estudiantes.

En el año 2019 se inscribieron 20 hombres y 20 mujeres en primer grado, aproximadamente un 0.5% de los alumnos repiten el año, para contrarrestar; es fundamental el acompañamiento durante el proceso de la formación académica.

La prueba de lectura fue respondida por una muestra conformada por 60 estudiantes, de los cuales 42% son niñas y 50% son niños, la edad promedio del grupo es de 7 años. Los contenidos evaluados en la prueba de lectura corresponden al estándar 4 de comunicación y lenguaje L1 y a la competencia 4 del área curricular en el currículo Nacional Base –CNB de primero primaria. El estándar 4 enfatiza en la lectura en voz alta, la fluidez y precisión de textos adecuados a su nivel haciendo predicciones, identificando el tema, el porcentaje principal, relacionando las imágenes con el contenido, etc. Según la competencia 4 el estudiante utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.

Al utilizar el promedio como una medida de calificación del grupo de estudiantes de primer grado, el valor obtenido es de 36 puntos y no se encontraron diferencias estadísticas significativas entre niños y niñas.

Al utilizar 30 puntos como logro de criterio, los datos muestran una tendencia de mayor o menor, por ejemplo alrededor de 60% de niños y niñas que inician primer grado cuentan con habilidad de leer imágenes. Asocian palabras por imágenes, sin embargo solo el 40% puede leer una frase corta de tres palabras.

Utilizando el texto de Guatemática un 95% de los alumnos logran asimilar, practicar y resolver los ejercicios de las operaciones básicas que le servirá durante su formación académica.

En el grado de tercero, al utilizar varios materiales concretos con el apoyo del docente, se ha logrado en un 96% con resultado satisfactorio del aprendizaje de la lectoescritura, y el 4% por inasistencia a clases no logran asimilar los contenidos.

Haciendo el análisis de los resultados que se ha obtenido, refleja que tercero obtienen un resultado satisfactorio al realizar la evaluación de matemática y lenguaje. Mientras que en sexto grado, obtienen un resultado satisfactorio en Matemática, pero, en comunicación y lenguaje tienen un resultado insatisfactorio.

1.1.2 Antecedentes institucionales

La escuela fue fundada el 3 de octubre de 1940 por iniciativa de padres y madres de familia, organizados mediante un comité Pro-mejoramiento, alcalde auxiliar, con un pequeño aporte del alcalde municipal, mano de obra techado y el 80% los padres de familia aportaron con el propósito de atender las necesidades educativas a favor de la niñez de la comunidad, las características del primer edificio es de concreto, solo contaban con dos aulas y dirección, no contaban con ningún servicio básico.

Se inició atendiendo a 40 niños en dos aulas, conforme pasó los años se construyó una cancha de basquetbol, y la ciurculación del terreno de la escuela. Actualmente cuenta con 9 aulas, de concreto, 4 aulas del nivel básico, dos aulas de Preprimaria, un salón de usos múltiples, con área recreativa, un escenario, baños; se atienden 226 niños y niñas del nivel de educación Primaria, 60 niños de Preprimaria y 65 alumnos del nivel básico.

La escuela cuenta con un director liberado, doce docentes, del nivel primario cuenta con 226 alumnos en un promedio de 17 alumnos por docente.

Con el objetivo que los alumnos tengan un aprendizaje significativo, con condiciones favorables en infraestructura, aunque la escuela primaria es de condición humilde, satisface las necesidades de otras aldeas, la balsita, Sosela y la pimienta; ofrece oportunidades , brindando apoyo a las familias, pues, es una de las escuelas que se caracteriza por apoyar a la comunidad sin mostrar rigurosidad en sus trámites.

Las primeras aulas fueron construidas y no los ubicaron bien, la cual trajo un desacuerdo con la comunidad, dando la espalda a las autoridades la ayuda que necesitaban porque en dicho lugar se llenaba de agua en temporadas de lluvia, pero, como no se conseguía quien donara otro lugar se quedó establecida la escuela en dicho lugar.

La escuela cuenta con terreno propio, el problema fue con el primer director no se preocupó en gestionar la desmembración; por tal motivo la escuela le pertenece al dueño de la finca, que hasta el día de hoy no le dan importancia, está en un dilema, porque el lugar le pertenece al finquero y esto perjudica a la población estudiantil.

En los últimos años las investigaciones que ha realizado el MINEDUC apuntan a la enseñanza de la lectoescritura, dándose entender que se comienza en el seno familiar con la comunicación de los padres de familia, con familiares y amigos, porque el alumno llega al establecimiento con un cúmulo de conocimiento, que en la escuela se debe dar continuidad.

Es notorio el papel que juega la comunicación, en el proceso de la lectura y escritura en el ser humano, por el analfabetismo de los padres de familia, los niños no asisten regularmente a clases, abandonan por falta de apoyo en realizar las tareas escolares, porque manifiestan que el estudio de nada les sirve, también por el idioma a los niños y niñas se les dificulta el aprendizaje, lo único

que les importa es que los lleven a trabajar y las niñas se quedan cuidando los hermanitos en las casas.

Los niños y niñas se les dificulta el aprendizaje de la lectoescritura, por no comprender y entender lo que dice el docente, por tal motivo la escuela es catalogada como bilingüe, para que los estudiantes tengan docentes bilingües por el mejoramiento de la lectoescritura, esto ha sido una de las debilidades de la institución pero que debe y es obligación del Ministerio de Educación en fortalecer y capacitar a los docentes con metodologías activas.

1.1.3 Marco Epistemológico

Segun PADEP/D (2019) plantea que: “La palabra epistemología está compuesta por dos palabras, estudio o ciencia”. (p.23). En este sentido, la epistemología estudia los fundamentos y métodos del conocimiento científico. Para ello, toma en cuenta factores de tipo histórico, social y psicológico con el objeto de determinar el proceso de construcción del conocimiento, su justificación y veracidad.

En el trayecto del viaje, sufrieron un accidente de tránsito, la camioneta que los transportaban para cruzar la ciudad de México, donde muere Yesenia de 9 años de edad y otras 30 personas de diferente país, quedando debajo de todas las personas sufriendo fractura del cráneo, el padre quedando en coma, las autoridades mexicanas dieron con la familia de la niña, en donde exigían que llegaran lo más pronto posible para recoger el cuerpo de la niña, porque el padre no respondía.

El profesor Miguel Rax, investigó bien y dio con el paradero del padre, los médicos no daban esperanzas de vida, quien falleció y ella aun estudiaba en el establecimiento de Aldea La Balza. Se ve reflejado el abandono escolar que hay, niños y niñas que se han ido del establecimiento, con estudios inconclusos y disminuyendo cantidades de alumnos en diferentes grados, la cual se refleja en los indicadores educativos, por la baja población estudiantil.

Actualmente la mayoría de padres de familias, tiene poco interés por el estudio de sus hijos, se evidencia cuando no revisan los trabajos escolares, cuando no visitan al establecimiento; por lo consiguiente, existe bajo rendimiento académico. Cada día la sociedad tiene más exigencia, una persona que prefiere trabajar en cualquier empresa debe manejar bien la tecnología, exige una mayor preparación en el manejo de computación, en la comunidad hace falta implementar una academia de computación.

Las condiciones de la infraestructura deben responder a las necesidades de los alumnos, se debe contar con lo necesario para tener comodidad al momento del estudio. También para mayor seguridad de los niños deben mejorar el perímetro del establecimiento.

La disminución del rendimiento escolar, es otro flagelo que los padres de familia emigran para otro país en busca de un buen vivir económicamente, en nuestro país existe mucho desempleo, que afecta consirablemente, porque los alumnos tienen mucho libertinaje.

Considerando que la epistemología es la que se ocupa del conocimiento en general sus límites y posibilidades, cual es el alcance de nuestro saber y si es posible alcanzar la certeza lo real o la apariencia, quien lo define, la historia, la cultura del individuo e incluso sus presupuestos y metas.

Sánchez, (2014): "en cuanto a filosofía de la ciencia se entiende que es aquella rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico junto a la práctica científica". (p.8). En este sentido, la filosofía de la ciencia sería un campo más amplio que la epistemología, por lo que la incluiría.

Según lo que dice Vygotsky citado por Barrella, (2011): "distingue los procesos psicológicos elementales, compartidos con otras especies, y procesos

psicológicos superiores específicamente humanos”. (p.34). Los procesos psicológicos superiores se originan en la vida social, dentro de las propias reglas de ese marco social y están por lo tanto regulados conscientemente por instrumentos de mediación. La escuela es el espacio social y cultural por excelencia donde se desarrollan y adquieren con mayor complejidad los procesos psicológicos superiores.

Según Vygotsky, (1978) afirma: “a través de procesos recíprocos de interacción social, los niños desarrollan un sistema de representaciones cognitivas como esquemas interpretativos y se comprometen con el sistema de valores culturales, los conjuntos de normas de conducta favorecidos por contexto sociocultural”. (p.18).

El sujeto que aprende juega un papel activo en el proceso de aprender. Sin embargo, sino aquellos que tienen un valor significativo dentro de su estructura cognitiva.

La teoría del aprendizaje significativo no se limita a una teoría del aprendizaje sino que formula un modelo de enseñanza. Ausubel (1963) afirma: “Elaboró una teoría centrada en el contexto educativo que se ocupa en especial de procesos de enseñanza y de aprendizaje de conceptos científicos a partir de los conceptos que el alumno ya ha formado en su vida cotidiana”. (p.20).

Desde su punto de vista el aprendizaje es la incorporación a la estructura cognitiva del alumno de un cuerpo de conocimientos organizados, siendo necesarias una serie de condiciones para que ese aprendizaje sea significativo. Una de las condiciones más importante es la que exige que dicho aprendizaje pueda relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Son entonces las ideas previas las que determinarían en gran parte la posibilidad de adquisición de nuevos aprendizajes.

Las dificultades emocionales y de conducta en los escolares constituyen un serio problema, tanto para la educación, salud mental de los estudiantes como para

los padres, cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento académico de acuerdo a sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan problemas de aprendizaje conductuales, poseen alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor, emocional tanto como: Dislexia, Disgrafía, discalculia, Problemas de retención, Repitencia en el mismo grado, Deserción escolar, Déficit de memoria.

Padecimientos de enfermedades: Hay niños y niñas que tienen problemas físicos, retardo mental que les afecta en el desarrollo de sus habilidades psicomotor, motricidad gruesa y fina.

Según lo que dice Piaget citado por Barrella, (2011): “sostiene que un sujeto es capaz de aprender por el nivel de desarrollo cognitivo sería una sucesión de interacciones entre dos invariantes funcionales denominadas asimilación y acomodación, buscando equilibrios cada vez mayores”. (p.56).

En definitiva propone que el aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva interna, donde las contradicciones son los motores para el aprendizaje y que las relaciones sociales favorecen el aprendizaje.

Establece que las estructuras que forman la cognición humana se originan a partir de alguna estructura anterior, de tal modo que, a través de diversos procesos de construcción, las estructuras más simples se van incorporando en otras de orden superior. Cada uno de los estudios planteados está caracterizado por estructuras que permiten organizar los contenidos del conocimiento que el sujeto adquiere a lo largo de su aprendizaje.

Se concibe el aprendizaje como una actividad social. El sujeto aprende de forma más eficaz cuando se encuentra en un contexto de colaboración con sus padres. Como dice Pozo, (1989): “con trabajos colaborativos entre estudiantes que poseen distintos grados de conocimiento sobre un tema, se establecen

mecanismos de carácter social que estarían favoreciendo el aprendizaje”. (p.25).

El conocimiento se enriquece en base a las experiencias vividas. Vygotsky (1978) se considera que el conocimiento es social en su origen y luego pasa a ser individual. En cada contexto sociocultural, los niños participan tanto en los intercambios educativos formales como en otros de naturaleza informal, que dan origen a su funcionamiento adaptativo en ese contexto.

A través de procesos recíprocos de interacción social, los niños desarrollan un sistema de representaciones cognitivas como esquemas interpretativos y se comprometen con el sistema de valores culturales.

Este proceso de socialización incluye la adquisición y el uso del conocimiento, formas de representarlo y modos de pensar, razonar con él. Tal como afirma Carretero(1997): “la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona”. (p.45). Por lo tanto; la educación es el proceso de la socialización, en una escuela podemos ver esta teoría, además se puede ver tantas causas, consecuencias, para comprobar se dará a conocer la dificultad de cumplir el proceso educativo.

En cada escuela se observa los principales problemas en el niño y niña para cumplir con el desarrollo de la educación, la concentración y rendimiento en cada área que se estudia una de las causas serían: la violencia intrafamiliar, como le afecta al alumno, y lo actual es el divorcio, este problema es tan real que se ve todos los días en la comunidad.

El analfabetismo de los padres de familia, la pobreza, el desempleo, la pérdida de valores en las familias, la emigración en otros países.

Según Rotger citado por Barrella, (2011) dice que: “el estudio es una fase del aprendizaje formal por medio del cual el individuo trata de adquirir nuevos

hechos, establecer nuevos hábitos y perfeccionar nuevas habilidades en forma eficiente y breve”. (p.35).

Por lo tanto, este indicador se relaciona con los problemas que se presentan en dicho establecimiento.

Un docente es el facilitador de conocimientos a las nuevas generaciones, mientras que los padres son quienes deben guiar a los hijos en las tareas escolares, será el medio para la ejercitación de las diferentes lecciones. Por ejemplo, hay padres preocupados por ganar dinero para darles una buena educación a sus hijos, pero no tienen tiempo para conversar con ellos, ni mucho menos para acudir a las reuniones, creen que con llevarlos a la escuela es suficiente.

Según el Currículo Nacional Base (2012): “es ahí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia, el diálogo de conocimientos y el desarrollo humano integral”. (p.18).

Las instituciones educativas y su cultura, como las prácticas que son los elementos invisibles de cada miembro de una comunidad en donde residen los sentimientos, temores, valores, creencias, actitudes suposiciones, que son difíciles de explicar, pero, influye en el comportamiento de cada individuo. Creencias son ideas y conceptos más generales acerca del mundo.

Según Luna, (2013) afirma: “La cultura en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad”. (p.21).

Las prácticas de docentes en el aula están determinadas por la institución, por proyecto educativo, por conocimiento profesional, asociado a sus concepciones

conformadas a partir de las creencias, significados, conceptos, así como de los conocimientos, disciplinarios, pedagógicos y didácticos.

Existen dificultades, porque las instituciones velan para que el idioma sea fortalecido, pero, por falta de personal no se atienden las necesidades y afecta a los niños y niñas que hablan otro idioma, que les hace difícil aprender otro idioma para prepararse en lo académico.

Ché, (2015):

Esto implica que la Educación Bilingüe no solo se trata de enseñar el idioma, sino que se trata de desarrollar los conocimientos de los educandos desde su cultura y su contexto, por lo tanto es importante respetar y valorar la lengua materna de los estudiantes es un derecho que posee cada estudiante. (p.25).

Las tradiciones de la comunidad educativa donde se convive, también se practica en los centros escolares como: La pedida de la mano, la siembra, las danzas de venado, las ceremonias, cambios de mayordomos, las fiestas patronales, el cristo negro que cada 15 de enero festejan al honor de su patrono donde les inculcan a niños y niñas los valores, hacia la madre tierra y a personas adultas, el día de la virgen de asunción.

La religión católica forma a las familias con los valores humanos, inculcando el respeto de cada religión porque es lo que prevalece en dicha aldea. Culturalmente las familias pertenecen a una religión (católica, evangélica, adventista) en donde el niño y la niña se ven involucrados a participar en fiestas o celebraciones. Los padres no le dan importancia de enviarlos al centro educativo, repercute en la enseñanza-aprendizaje.

1.1.4 Marco Contextual Nacional

A raíz de los resultados del bajo rendimiento académico la mayoría de los estudiantes en el nivel primario, se hace necesario entrar en análisis de los resultados, para buscarle solución acorde a la necesidad encontrada.

Los niños y niñas del nivel primario tienen graves dificultades para comprender e interpretar textos sencillos. Dos terceras partes de los estudiantes del centro

educativo presentan serios problemas de retención, déficit de memoria, deserción escolar, emigración por lo económico, repitencia y problemas de aprendizaje.

Aparte de los factores históricos, culturales y sociales, se considera que hay factores "internos" a la organización y accionar de la escuela, así como causas "externas" que generan los indicadores educativos.

La deficiencia en la enseñanza-aprendizaje, por tal motivo ha existido la deserción escolar en los diferentes grados, no solo en el grado de primero primaria, en todos los grados las causas que han provocado, uno de ellos es la emigración, hay niños que abandonan la escuela porque los padres los condicionan para llevárselos a otro país y también por el trabajo agrícola.

Al momento del análisis del indicador educativo, se observa que hay repitencia en todo los grados, en las aulas hay niños con diferentes problemas de aprendizaje, por el idioma, lo cultural y lo social.

Los factores llamados internos con los niveles de responsabilidad y el compromiso con la enseñanza-aprendizaje que asumen los miembros de la comunidad educativa: docentes, directivos, personal de apoyo a la educación, familias y estudiantes. También en proceso entran en juego la planificación didáctica, la intervención pedagógica y los procedimientos y recursos, instrumentos pertinentes, para evaluar el progreso en los aprendizajes, que llevan a cabo los docentes y deben supervisar los directivos escolares.

Comparando la información nacional con el informe de desarrollo humano, coinciden con las mismas circunstancias locales y las encontradas a nivel país la estructura económica, que ha condicionado un crecimiento económico sin calidad y centrado en el consumo, una movilidad social insuficiente, generando incluso los cambios en las instituciones sociales, como el aumento de las familias monoparentales, la alta deserción escolar y el crecimiento rural.

Además, la existencia de un problema serio, la ausencia de la figura paterna en la región que tiene consecuencias reales para las mujeres que deben enfrentar diversidad de problemas y la educación de los hijos.

Esta conexión debe abordarse desde una perspectiva integral que tome en cuenta las diferencias entre hogares monoparentales de estratos altos y medios, donde la mujer tiene independencia económica, autonomía social, los sectores más pobres, en los que la madre tiene que asumir con recursos escasos la responsabilidad del hogar.

OIT, (2004): “La deserción escolar se vincula, entre otros, con factores socioeconómicos. En particular, la necesidad de trabajar lleva a niños y a jóvenes en condiciones de precariedad económica, a dejar la escuela para apoyar a sus familias”. (p.13).

Sucede no solo en la comunidad donde se lleva a cabo el proyecto, es un problema social que se ha venido dando desde hace varios años las circunstancias son las mismas; se empeora si nos referimos a lo económico y la emigración en otros países, siempre haciendo comparación con los indicadores se ve que hay repitencia escolar, sobre edad, y deserción escolar como ya se mencionó por los mismos factores que se ha venido dando.

Hay una gran magnitud de problemas no solo en la escuela si no que en las diferentes instituciones es decir, en todo el país, se ven problemas graves por el motivo de no ejercer la autoridad de los padres de familia.

Las dificultades de los alumnos para permanecer en las escuelas se agravan, por no existir suficientes programas de recuperación que los ayuden a vencer las dificultades escolares, dichas acciones repercute en la formación académica. Además de problemas en la calidad educativa, la escuela también ha mostrado ser poco flexible para atender a los estudiantes con problemas de aprendizaje, lo que motiva en abandonar los estudios.

Según UNICEF, (2011): “ha identificado un vínculo entre el alto número de deserción escolar en el grupo de edad que va de 12 a 14 años y la inseguridad en los países de Centroamérica”. (p.22). Esto refleja la baja capacidad del sistema educativo en la región para incentivar y dar oportunidades reales a los jóvenes para continuar con sus estudios.

El futuro de la educación en Guatemala no está en la estandarización, sino en la atención individualizada para cultivar la creatividad, participación, ser investigadores, utilizando la metodología activa que se ha aprendido en el transcurso de la carrera como padequista, el impacto en la labor de docente favorecen en forma directa a los estudiantes para enfrentarlos en la vida real y que ellos en un futuro sean capaces de resolver cualquier problema.

1.1.5 Marco de Políticas Educativa

Las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas se deben poner en práctica; que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. La política educativa es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

En otras palabras, el proyecto educativo es lo que se pretende hacer con el sistema educativo, es decir, la forma de organizar las instancias encargadas de impartir la educación, según corrientes y teorías educativas, psicológicas, sociológicas, administrativas. La política educativa define además, los comportamientos que son legítimos y valorados y los que no lo son o han dejado de serlo, dice Ana Vitar en su obra Políticas de educación: razones de una pasión

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Balza, la política de cobertura ha iniciado con un 25% con dicho remozamiento, por lo tanto, no se ha alcanzado el 100% debido que hace falta edificio para una mejor atención en dicha escuela, además no cuenta con lo necesario para que los niños y niñas estén en un lugar seguro y adecuado.

Es necesario llevar a cabo la educación a todos los estudiantes por su condición social cultural, a nivel local y nacional con la finalidad de disminuir el analfabetismo.

El logro de los objetivos que cada política ha obtenido en una región, marcada por el pluralismo cultural e histórico, además, conocer su estructura y elementos que lo forman, por tal motivo en este trabajo se abordarán de manera general los aspectos: sociológicos, políticos, culturales, que buscarán la interrogante, las ventajas y desventajas, el aporte de profesionales en materia educativa para estimar el alcance que las Políticas Educativas han tenido en el departamento.

La formación a padres de familia a través de conferencias, charlas, talleres de concientización. Reconocimientos por participación a padres de familia, por brindar apoyo a sus hijos, participación en programas de actualización docente en presencia de los padres de familia, para que estén enterados de los cambios de paradigmas.

Preprimaria es anexa a la escuela primaria, por tener un terreno muy reducido, dentro del mismo terreno funciona el nivel básico; el salón comunal, cada nivel educativo, debería tener su propio terreno, es lo contrario, perjudica un buen funcionamiento de cada nivel educativo. La finalidad principal es el mejoramiento de la calidad del proceso educativo, para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

Para la calidad se necesita que el Ministerio de Educación, tome en cuenta las necesidades educativas presentes, que se apruebe presupuesto para que los programas educativos sean favorables en las escuelas, y que se implemente el Curriculum Nacional Base, que es fundamental para que la enseñanza aprendizaje sea efectiva, sin embargo, no se cumple totalmente muchas veces por falta de interés del docente.

Además, no todos los programas llegan a tiempo, empezando con los libros, llegan tarde y/o a mediados o finales del año, es importante tomar en cuenta que

es necesario que implementen otras alternativas, para la solución de dicho problema porque repercute en el aprendizaje de los niños y niñas.

Al realizar un análisis para ver las demandas de las necesidades educativas en conjunto con autoridades educativas, se busca solucionar las demandas de las instituciones educativas, una supervisión constante por parte del MINEDUC a los centros educativos para apoyar a los docentes que implementen metodologías actividades.

Al hablar de modelo de gestión, es necesario el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. A través de los programas que recibe, los encargados de dicha ayuda, deben llevar con transparencia productos que se utiliza para la alimentación.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco, consiste que los niños y niñas tengan un aprendizaje significativo, que sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

El MINEDUC no haga excepción en brindar programas de apoyo a centros educativos, sin embargo existen establecimientos que no reciben todos los programas disponibles, por falta de gestión, afectando así la calidad educativa.

Que el docente se convierta en un agente de cambio, que utilice lo aprendido en el PADEP, para planificar proyectos y ejecutarlos con transparencia.

Que todas las escuelas rurales sean remozadas y una construcción en la planta física de los centros educativos, que lleguen las tics en los diferentes niveles en dicho área que tanta falta hace para que los niños y niñas sean partícipes.

Muchas veces no hay una visión para gestionar por parte de las autoridades educativas, tanto locales y comunales para el mejoramiento de las escuelas que se ha quedado en el olvido. Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Se entiende por recursos humanos al conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades que ponen en acción las personas y que agregan valor a la institución.

Lima, (2005) afirma:

Es la utilización de personas como recursos para lograr objetivos organizacionales. Como consecuencia, los gerentes de cada nivel deben participar en gestión del recurso humano. Básicamente, los gerentes logran hacer algo a través de los esfuerzos de otros; esto requiere una gestión de recursos humanos eficaz. (p.21).

Las personas que manejan asuntos de recursos humanos enfrentan diversos retos, que van desde la fuerza laboral, constantemente variable, hasta regulaciones gubernamentales siempre presentes.

El equipo de docentes, necesitan apoyo para afrontar el desafío de ofrecer una educación de calidad a la diversidad del alumnado presentes en las aulas. El sistema educativo, han de asegurar una distribución equitativa de los recursos materiales y humanos para que todos los alumnos puedan aprender, prestando especial atención a aquellos con mayores necesidades. Profesionalizar a los docentes en servicio, a nivel universitario con el programa de PADEP/P que sea obligatorio.

Implementar programas de formación, actualización y profesionalización para el personal que ejecute los programas de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. En la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Balza, hay un 20% Maestros Profesionalizados, y un 80% no han querido Profesionalizarse.

Además sería importante que en todos los establecimientos del área rural hubiera un docente para educación física, maestro de música, para mejorar la preparación de los estudiantes.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, a través del incremento de presupuesto, con las representantes de las organizaciones indígenas y modelos de la EBI respetando su cosmovisión sus textos materiales y recursos de enseñanza.

Que se fomente la cultura y cosmovisión de los pueblos, por medio de una educación pertinente, en base a bilingüe multicultural y que se incorporen las autoridades educativas, autoridades locales y los diferentes líderes mayas.

Es necesario programar diferentes actividades para apoyar desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xinca y ladino en un marco multilingüe, pluricultural, multiétnico que corresponde a la identidad local del contexto de cada estudiante. Incremente el número de contrataciones de maestro bilingües, en los diferentes niveles y modalidades de educación.

Que en el centro educativo aldea la Balza, no existe materiales de textos para los niños y niñas, solo unos textos que el año 2019 han podido obtener los niños de primero primaria. Si se habla de contexto hay docentes ladinos, los libros deberían de ser en el Q'eqchi' – castellano para llevar acabo la educación bilingüe.

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación, hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Que se garantice el crecimiento del presupuesto en educación, alimentación escolar y el mejoramiento en el sistema educativo.

A pesar que se cuenta con edificios educativos, con personal docente que cuenta con todos los programas educativos, pero en realidad hace falta por invertir en educación, en aumento de salario a los docentes, alguna bonificación para los padres de familia, para consolidar la asistencia de los hijos de cada padre de familia.

El aumento de la cuota para la refacción ha ayudado en un porcentaje bastante elevado, porque alcanza para que los niños tengan refacción que sea satisfactorio.

Que en las escuelas tengan desayuno escolar, para disminuir la desnutrición que los habitantes de la aldea sufre y eso hace que el niño sea deficiente en su aprendizaje. En años anteriores, cuando los niños recibían menos en refacción

no asistían regularmente, pero cuando se aumentó, los niños siempre llegan a recibir clases.

Se ha visto que los niños han respondido y han avanzado en adquirir conocimientos, hay un apoyo en cuanto a la alimentación a comparación de años anteriores. De esta manera habrá adquisición de conocimientos y destrezas para enfrentar la realidad social.

La equidad viene a garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Existen padres de familia que no le dan oportunidad a la educación de una niña y también que en las políticas del Ministerio de Educación no han tenido.

Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completan el nivel primario, también en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas.

Otro aspecto importante es asegurar el derecho y la obligación de recibir la educación primaria dentro de los límites de edad que fija la ley, que el estudiante sea obligado de concluir el ciclo correspondiente. Fortalecer los programas orientados a la equidad integral para favorecer a la población con características de extrema pobreza.

Reducir el fracaso escolar en los grupos vulnerables en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Balza, que les permiten el acceso a la educación integral, con equidad e igualdad de oportunidades.

El Fortalecimiento Institucional y Descentralización, en realidad el docente viaja a la cabecera departamental a realizar gestiones administrativas, tales como arreglar tiempo de servicio, etc, el Ministerio de Educación ha implementado un sistema que en cualquier computador con acceso a internet se pueda imprimir Boucher, constancia de tiempo de servicio; por otro lado, el servicio del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS) debe ser descentralizado para una

mejor atención, las convocatorias son más descentralizadas, porque viene a favorecer a los docentes aquellos que no tienen trabajo.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura, pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo. Que promueven programas específicos para la búsqueda del fortalecimiento de la auditoría social, que incluyen la capacidad de construir propuestas para el monitoreo y la evaluación de desarrollo de diferentes actividades de cada centro educativo.

Los rectores orientadores para el desarrollo del municipio, que las municipalidades sean partícipes, así como en el sustento de los cuatro pilares. Cuando existe la participación ciudadana para fortalecer la equidad, porque las instituciones deben estar sustentado para el bienestar social, el apoyo es necesario para darle solución a cualquier problema que se enfrenta. No se ha logrado el alcance en el desarrollo en el departamento, la formación de la comunidad educativa que verá mermada sus posibilidades de competir en la sociedad.

1.1.6 Selección del entorno a intervenir

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Balza, municipio de San Luis, departamento de Petén, es seleccionada para el proyecto de mejoramiento educativo, teniendo en cuenta los índices de repitencia, fracaso escolar y deserción escolar, por falta de conciencia y participación de los padres de familia.

En el proceso de la selección del establecimiento fue necesario realizar el diagnóstico de la institución, para luego determinar el área a intervenir lo cual se debe investigar que existe una problemática, al entorno a las características de las familias de los niños como: la emigración en otros países dejando a los niños con familias indirectas y que influye de manera negativa en el proceso educativo del alumno, tales como:

Hogares desorganizados, desintegración familiar, actitud de sobreprotección de parte de los miembros de la familia, identificación de los problemas o dificultades de aprendizaje de los niños, descuido en la satisfacción de las necesidades básicas, higiene personal, alimentación, salud, que influye en la deficiencia en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de primer grado.

La razón por la que se selecciona dicha área tomando en cuenta el resultado del diagnóstico realizado de la institución educativa, se evidencia que por falta de estrategias de parte de los docentes, no aplican dichas estrategias a esto se debe el desinterés de los niños y niñas como también por falta de apoyo de los padres de familia, que presentan deficiencia en la lectoescritura, se evidencia la falta de conocimiento que poseen los padres, maestros y niños de dicho establecimiento respecto al proceso del aprendizaje de la lectoescritura, que perjudican a los niños y niñas de dicha institución.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

Se presentan los resultados del análisis situacional, el cual se aplicó al área de Proyección seleccionada: Comunicación y Lenguaje. Se analizó la problemática utilizando las técnicas de priorización de problemas, árbol de problemas, con la intervención del director, docentes y la encargada del proyecto.

En reunión con los docentes se enlistaron los siguientes problemas y se selecciona el problema prioritario, quedando de la siguiente manera:

Aumento de la deserción escolar, fracaso escolar, bajo rendimiento escolar, repitencia escolar, poco interés de los padres de familia, desinterés de los niños y niñas, alto porcentaje de migración, desinterés por la lectura, padres de familia no apoyan a sus hijos, falta de acceso a la tecnología, falta de cobertura, falta de rincón de aprendizaje, poco interés de los docentes en innovar, desnutrición, pobreza.

1.2.2 Priorización de problemas

El problema que se priorizó es la Repitencia Escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea la Balza, del municipio de San Luis, esta problemática les afecta a los niños y niñas de primer grado, también el bajo rendimiento escolar del establecimiento.

Tabla No. 1: Priorización del problema

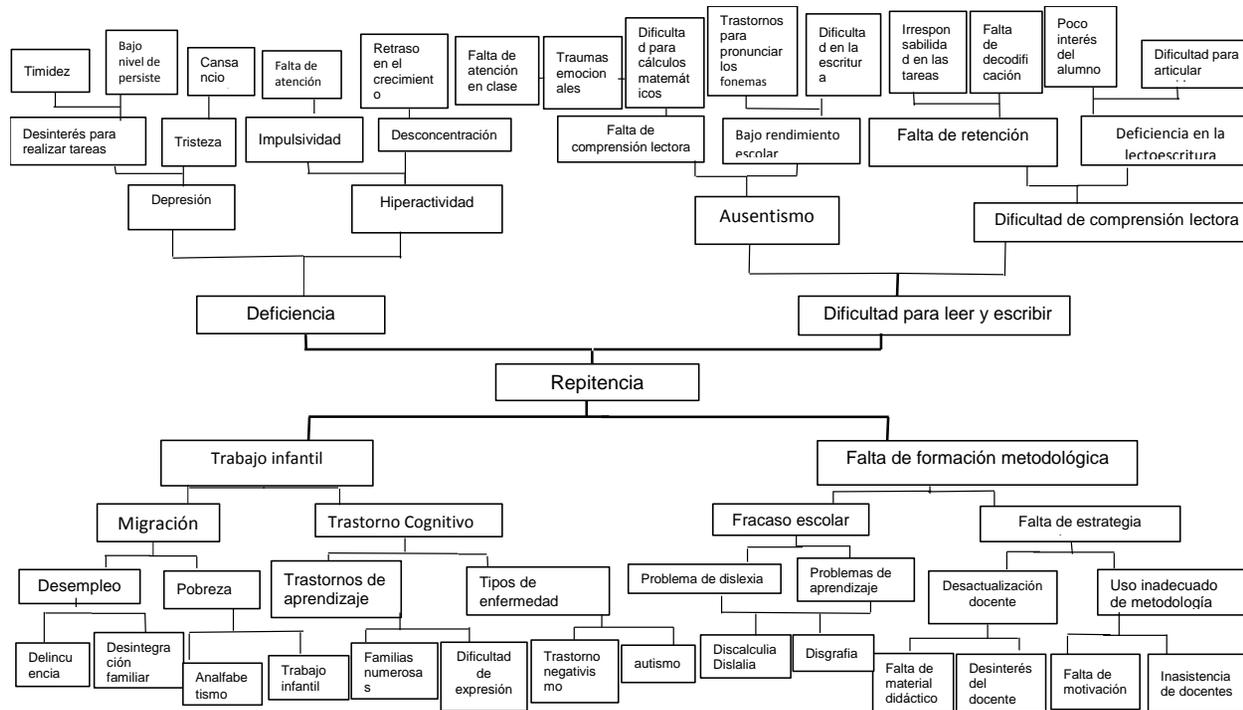
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	F-Interés	G-Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro					
Aumento de la Deserción Escolar	0	1	1	2	2	4	1	0	1	4
Fracaso Escolar	2	2	1	0	2	7	2	1	2	17
Bajo rendimiento escolar	2	1	1	2	2	8	2	1	3	24
Repitencia Escolar	2	2	1	1	2	8	2	1	3	25
Poco interés de los padres en la inasistencia de los niños.	0	1	1	0	2	4	1	1	2	8
Desinterés de los niños.	0	1	1	0	2	4	1	0	1	4
Inasistencia	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Alto porcentaje de migración	2	2	2	0	2	7	2	1	2	17
Desinterés por la lectura	2	1	1	2	2	8	2	1	3	24
Falta de acceso de la tecnología	2	2	1	1	1	7	1	1	2	19

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Análisis de problemas

Una vez ordenada la priorización del problema, el cual es la debilidad del contenido institucional para responder ante de generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura, en base a este problema se procedió a realizar el árbol de problemas dentro del cual se presentan y se utiliza también para analizar cada una de las causas que contribuyen al problema las consecuencias que se proceden.

Tabla 1 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Se selecciona el problema de intervención, luego de una reunión con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Balza, municipio de San Luis, departamento de Petén, es seleccionada para el proyecto de mejoramiento Educativo, teniendo en cuenta los índices de repitencia, fracaso escolar y deserción escolar, por falta de conciencia y participación de los padres de familia.

En el proceso de la selección fue necesario realizar en una lluvia de ideas, para luego determinar el problema priorizado que aqueja el centro educativo, se prioriza el problema y las consecuencias que podría llegar a perjudicar si no se le busca solución. El problema priorizado para la intervención es generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura, la deserción escolar y la repitencia fue que reflejó en el indicador educativo.

Se ha podido ver que unas de las causas, es la emigración en otros países dejando a los niños con familias indirectas, que influye de manera negativa en el proceso educativo del alumno, tales como: hogares desorganizados, desintegración familiar, actitud de sobreprotección de parte de los miembros de la familia, inadecuada identificación de los problemas o dificultades de aprendizaje de los niños, descuido en la satisfacción de las necesidades básicas, higiene personal, alimentación, salud, la cual influye en la deficiencia en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de primer grado.

1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas sociales son aquellas aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos, de una idea de que la educación es un bien para la sociedad la cual se formuló para satisfacer las necesidades.

Se desea lograr un bien común o bienestar general, la disposición de autoridades a escuchar las preocupaciones y necesidades de la institución educativa, programa de desarrollo rural, transparencia, Instituciones internacionales para apoyar la educación, sindicatos para las escuelas rurales para un mejoramiento

educativo, falta de liderazgo pedagógico, compromiso con la mejora educativa, aumento económico a los programas educativos, atención a las luchas de las diferentes etnias por la igualdad y equidad, atención a problemas sociales, fortalecer los procesos de descentralización.

Por tanto las necesidades no generan acciones para su satisfacción por sí misma para que los requerimientos humanos, es que se manifiesten mediante deseos y demandas.

A. Demandas institucionales

En el marco de políticas hay un listado de demandas institucionales las cuales se pueden mencionar:

Personal docente específicamente para primer grado, entrega oportuna de libros de textos, remozamiento de establecimientos, ejecución de proyectos, demanda de aulas dignas, personal docente capacitado para SINAE, incentivar al docente de primer grado, capacitación docente sobre el uso del CNB, entrega de programas educativos antes de inicio del ciclo escolar, programa de escuelas saludables, incentivo de valija didáctica en forma bimestral, dotación de mobiliario a las escuelas.

Con lo que dice Baroli que la problemática tiene diferencia desde el punto de vista, varia el contexto, las situaciones encontradas, porque las dificultades hay en cualquier ámbito social.

Baroli, (2006) afirma:

Los problemas son diferentes entre sí: su naturaleza varía, e incluso en situaciones parecidas pueden encontrarse distinciones. Tienen sentido en relación con grupos específicos de personas, por lo que puede ocurrir que mientras una situación es una dificultad para un grupo, puede ser algo deseable para otro. (p. 23)

B. Demandas poblacionales

Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo.

Familias en pobreza extrema, desnutrición, ausentismo, deserción, falta de atención a los alumnos con capacidades diferentes, trabajo infantil, migración infantil, influencia negativa por parte de los padres y docentes, clima de clase inadecuado, trastornos de aprendizaje, desinterés por aprender de los alumnos, falta de formación metodológica del docente, falta de voluntad del docente en su enseñanza, desconocimiento del CNB, impuntualidad laboral, poca participación del docente en intercambios de metodología.

1.2.6 Red de actores involucrados

Los padres de familia son considerados actores directos, tienen la autoridad de poder intervenir directamente en el problema, además son considerados en apoyar a sus hijos y velar que estén en un ambiente de confianza recibiendo educación en valores.

El docente es un actor directo, es el principal líder que interviene en la educación, puede influir en la búsqueda de soluciones, motivar a los estudiantes y velar para una educación de calidad.

El cuerpo docente y los padres de familia participan en la detección de los problemas emocionales de cada alumno, en el desarrollo de las intervenciones y seguimiento de los resultados para prevenir, atender las situaciones de riesgo y el abandono escolar.

Busca también promover la participación de los estudiantes, en un clima de clase favorable, con la participación de padres y madres de familia en el fortalecimiento de la lectoescritura.

Los alumnos son considerados actores directos, pueden intervenir directamente en el problema, debido que son los más afectados, en el aprendizaje, para tener un buen rendimiento académico.

Director del establecimiento es considerado actor directo, para disminuir e incentivar a los padres de familia por la búsqueda de soluciones al problema, que

afecta a los niños y niñas de primer grado, es de suma importancia la aportación del padre de familia, ya que en equipo se obtiene un resultado satisfactorio.

El director bajo directrices generales, con una caja de herramientas contra el abandono escolar, es el responsable de instrumentar las medidas adecuadas y oportunas, según las condiciones del plantel educativo.

La organización de padres de familia (OPF) son actores directos, parte que intervienen directamente en el problema, que por medio del liderazgo que poseen en su comunidad podrían influir en la solución de dicho problema.

El principal objetivo es velar para que funcione satisfactoriamente para que todo sea exitoso dentro y fuera del establecimiento, el aporte para resolver el problema es en equipo, con una buena comunicación, con el resto de la comunidad, con docentes para motivar a padres de familia, participar en la educación de los niños y niñas.

Los miembros del Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) son actores indirectos, que intervienen de una u otra manera en el problema, son líderes de la comunidad y de la comunidad educativa, tienen influencias en la búsqueda de soluciones de cualquier problema.

El Coordinador Técnico Administrativo en Educación es considerado actor indirecto, es la autoridad inmediata a dar solución al problema, es un aliado y en conjunto con el personal se programan capacitaciones para las nuevas metodologías activas, apoya en la búsqueda de soluciones positivas al problema que se está generando en el establecimiento.

Sus intereses es apoyar a los docentes para fortalecer el perfil que debe tener un maestro de primer grado, necesita mucha preparación para la elaboración de materiales didácticos, paciencia, dedicación para resolver cualquier problema de aprendizaje, que suscite en los estudiantes que no aprenden al mismo ritmo.

La municipalidad es considerado actor indirecto, tiene la capacidad de poder intervenir en cooperar en el desarrollo de la educación de sus habitantes según el código municipal. Sus interés son apoyar a la comunidad educativa, desde distintos ámbitos para lograr dar solución al problema, su aporte para resolver el problema es con el apoyo económico para sufragar gastos en la compra de materiales didácticos.

Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), es considerado actor indirecto, porque es un programa que viene a fortalecer, buscar solución al problema que surge en cada establecimiento, que periódicamente el asesor pedagógico, debe visitar al establecimiento para fortalecer las metodologías, técnicas, estrategias y herramientas para solucionar el problema de aprendizaje de los niños y niñas.

Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), es considerado actor indirecto, vela y busca solución que sean atendidos en su idioma materno y desde su cultura, como base de un aprendizaje significativo.

Librería es considerado actor potencial, provee materiales didácticos, para la solución del problema.

Para determinar la influencia de los actores dentro y entre las organizaciones formales, grupos informales se analizó a los actores directos, en las cuales podemos encontrar: alumnos, padres de familia, docentes, directores y organización de padres de familia dentro las organizaciones formales es baja y en grupos informales es baja.

Entre los actores indirectos podemos encontrar: los miembros del COCODE, Coordinador Técnico Administrativo, municipalidad, Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI) entre las organizaciones formales y grupos informales los factores de influencia es baja.

Entre los actores potenciales se encuentran librerías, Internet, dentro y entre las organizaciones formales y grupos informales los factores de influencia es baja.

Las características típicas de los actores directos, el director tiene un buena administración, buenas relaciones, se capacita en cuanto a innovar sus actividades educativas.

Según los padres de familia sus características son: educar en valores a sus hijos, con el ejemplo de ser buenos ciudadanos, para ir despertando juntamente con los maestros sus características mejorar la calidad educativa, innovar en la educación de los niños y niñas, concientizar a cualquier persona para resolver cualquier problema.

Los maestros son mediadores, innovadores, guías y facilitadores de aprendizajes para llevar un buen trabajo juntamente con la organización de los padres de familia, una de sus características es: velar para el mejoramiento de la alimentación e identificar problemas educativos. Pero como todo trabajo es necesario la participación de los miembros de COCODE, para velar por el bienestar de los ciudadanos, ser buenos líderes tener el don de convencimiento a la hora de resolver cualquier problema.

Una de las características del coordinador técnico administrativo, es que mantiene al gremio informado para mejorar la educación, y en solucionar problemas educativos cuenta con una buena organización.

El SINAIE que da acompañamiento en las aulas para apoyar en tema educativo que se presentan en las aulas, para mejorar la educación apoyándose de otras instituciones como DIGEBI, que proporciona libros para mejorar la educación Bilingüe, una educación contextualizada, se educa desde la cultura.

Una de las características de la librería es: responder a la población en tener todo lo necesario para cubrir a los centros educativos con materiales actualizados, que los atienden con una buena atención.

Internet se caracteriza por, responder cualquier duda a los estudiantes, con la tecnología avanzada en la actualidad, tiene un cúmulo de conocimientos con una información fluida que satisface a las necesidades de quien lo necesita.

Los Actores directamente relacionados son: docentes que planifica, crea estrategias, con una participación activa con el Director por ser una personas con función de gestor, reorienta actividades para resolver problemas con el apoyo de los padres de familia, porque contribuyen, cooperan en la educación de los niños y niñas, los miembros del COCODE supervisa y coordina proyectos gestionados por los docentes.

1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico forma parte del proceso de la dirección estratégica y su objetivo es determinar la estrategia que la institución ha de formular e implementar para alcanzar sus objetivos.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

La técnica DAFO consiste en organizar la información en una tabla de doble entrada que situé información en función de las limitaciones (debilidad, amenaza las potencialidades (fortaleza, oportunidad) que proporciona un colectivo o una situación social.

En esta ocasión fue utilizado con la finalidad de identificar la problemática en cuanto al índice de repitencia escolar existentes dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea la balsa, San Luis, Peten y los resultados de esta técnica se presentan a continuación:

1.3.2 Cuadro de Análisis DAFO

Tabla No. 2 Análisis Matriz DAFO

Debilidad	Amenazas
1. Por parte del MINEDUC poca participación en el tema de enseñanza de la lecto escritura.	1. Poco personal de parte del MINEDUC, para poder capacitar a docentes bimestralmente.
2. Docentes se acomodan sin utilizar nuevas estrategias para enseñar a leer y escribir.	2. Existen nuevas metodologías para la enseñanza de la lecto escritura, sin embargo, existen docentes no lo ponen en práctica

<ol style="list-style-type: none"> 3. Mala distribución de recursos humanos al rotar de grado cada año, sin tomar en cuenta el profesionalismo de cada personal docente y a los padepistas. 4. Poca participación de los demás docentes que no están preparados en PADEP/D. 5. Los alumnos demuestran desinterés por aprender a leer y escribir por la inasistencia en clase. 6. Poca participación de padres de familias en apoyar a sus hijos para que aprendan a leer y escribir por el analfabetismo de ellos. 7. Incumplimiento de tareas escolares de parte de los niños que refuerza el aprendizaje de la lectoescritura. 8. Bajo el nivel de concentración de los niños por dificultades emocionales. 9. Poca comunicación entre padres de familias, directores y docentes de primer grado. 10. Textos educativos no llegan a inicio de cada ciclo escolar para aprender a leer y escribir en primer grado y llegan incompletos. 11. Limitantes en aprender a leer y escribir en otro idioma ajeno al idioma materno de los alumnos. 	<p>y afecta el aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Existen docentes del reglón 011 y se prepararon en PADEP/D, el director de la escuela, no toma en cuenta la cual afecta el desarrollo de una educación de calidad. 4. Docentes que no quieren dar primer grado ni tampoco se quieren preparar académicamente en PADEP/D. 5. Por la migración de padres de familia a Estados Unidos, los niños viven con familiares indirectos la cual afecta la preparación académica de los niños y niñas. 6. La desintegración familiar y el analfabetismo reduce el apoyo hacia los niños y niñas y afecta el aprendizaje. 7. Los alumnos que no cumplen con las tareas escolares afecta y/o abandonan el estudio. 8. La pérdida de valores en el hogar, afecta emocionalmente al niño en aprender a leer y escribir. 9. La mayoría de padres de familia no asisten a las reuniones, la cual afecta el aprendizaje de los niños y niñas al no enterarse del rendimiento académico. 10. El Ministerio de Educación no envía textos educativos al inicio de cada año escolar, llegan 2 a 4 meses después, la cual afecta el desarrollo del aprendizaje de la lecto escritura. 11. MINEDUC, DIGEBI, no priorizan en enviar textos en el idioma materno de los niños y niñas. Y si envía, solo para una minoría de niños.
---	--

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. El MINEDUC cuenta con varias unidades DIGEDUCA – DIGECOR-DIGEBI, que puedan apoyar y desarrollar una educación con calidad. 2. En el municipio de San Luis, cuenta con coordinadores distritales y un asesor pedagógico que han dado apoyo y capacitación de la metodología salvemos primer grado y del currículo por pueblos, la entrega técnica de mis primeras lecturas, paso 1 paso 2. 3. Se han girado instrucciones desde la Coordinación distrital hacia los directores para una buena asignación de grados y tomando en cuenta los primeros grados y que sean atendidos en aulas con condiciones adecuadas. 4. Recurso humano profesional con capacidades para atender cualquier grado del nivel primario que podrían enseñar la lectoescritura. 5. Los alumnos reciben apoyo y respaldo de padres de familias para aprender la lectoescritura. 6. Los padres de familia al momento de inscribirlos en la escuela, demuestran interés en apoyar para que aprendan a leer y escribir. 7. El 75 % de los alumnos están dispuestos a entregar tareas escolares y el 25% no quieren entregar. 8. Los padres de familias están dispuestos a trabajar en equipo para darles solución de los problemas de aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con el apoyo del coordinador distrital y del asesor pedagógico, para las capacitaciones en relación al tema de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura. 2. Se cuenta con el departamento técnico pedagógico bilingüe Intercultural, en donde se encuentra la unidad de formación docente que programa capacitaciones. 3. La escuela oficial rural Mixta de Aldea La Balza, cuenta con suficiente personal docente capacitado y la escuela en buen estado. 4. Profesionales con diversas carreras: Maestros en EBI, maestros con cierre de pensum de licenciatura en EBI, maestros con cierre de pensum cerrado en CC. EE. Ambiental y maestros Padepistas con su labor docente contribuyen al desarrollo de la comunidad. 5. La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Balza cuenta con las aulas adecuadas y mobiliario pertinente que facilita el aprendizaje de la lecto escritura. 6. Los padres de familia cuentan con recursos económicos para apoyar a sus hijos. 7. Padres de familia están dispuestos a recibir capacitaciones para apoyar a sus hijos en la educación. 8. La organización de los padres de familias demuestran interés en gestionar apoyo a otras

<p>9. Los padres de familias están de acuerdo en reunirse periódicamente, para ver el rendimiento escolar de sus hijos.</p> <p>10. El MINEDUC entregó a todos los establecimientos educativos del Nivel Primario guías y CNB de todos los grados y el docente puede auxiliarse de otros textos educativos.</p> <p>11. Existen docentes Bilingües para fortalecer el aprendizaje en el idioma materno de los niños.</p>	<p>instituciones para solucionar las dificultades emocionales tales como: Dislexia, Discalculia</p> <p>9. Padres de familias se presentan puntualmente en las reuniones que se programan en la escuela.</p> <p>10. Dotación de recursos didácticos adecuados para cada área curricular.</p> <p>11. Docentes dispuestos a trabajar en forma bilingüe para trabajar en el desarrollo de la comunidad.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica mínimax

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las amenazas, todo esto es con el fin que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema seleccionado.

1.3.4 Cuadro o tabla mínimax

Tabla No. 3: Cuadro o tabla MINIMAX

Vinculación	Vinculación
<p style="text-align: center;">Fortalezas - Oportunidades</p> <p>1. F2 En el municipio de San Luis, cuenta con coordinadores distritales y un asesor pedagógico que han dado apoyo y capacitación de la metodología salvemos primer grado y del currículo por pueblos, la entrega técnica de mis primeras lecturas, pasó 1 paso 2. O1 Se cuenta con el apoyo del coordinador distrital y del asesor pedagógico, para las capacitaciones en relación al tema de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura.</p>	<p style="text-align: center;">Debilidades – Oportunidad</p> <p>1. D1 Por parte del MINEDUC poca participación en el tema de enseñanza de la lecto escritura. O2 Se cuenta con el departamento técnico pedagógico bilingüe Intercultural, en donde se encuentra la unidad de formación docente que programa capacitaciones.</p> <p>2. D3 Mala distribución de recursos humanos al rotar de grado cada año, sin tomar en cuenta el profesionalismo de cada personal</p>

<p>2. F5 Los alumnos reciben apoyo y respaldo de padres de familias para aprender la lectoescritura. O8 La organización de los padres de familias demuestran interés en gestionar apoyo a otras instituciones para solucionar las dificultades emocionales tales como: Dislexia, Discalculia</p> <p>3. F8 Los padres de familias están dispuestos a trabajar en equipo para darles solución de los problemas de aprendizaje. O7 Padres de familia están dispuestos a recibir capacitaciones para apoyar a sus hijos en la educación.</p> <p>4. F1 El MINEDUC cuenta con varias unidades DIGEDUCA – DIGECOR- DIGEBI, que puedan apoyar y desarrollar una educación con calidad. O2 Se cuenta con el departamento técnico pedagógico bilingüe Intercultural, en donde se encuentra la unidad de formación docente que programa capacitaciones.</p> <p>5. F4 Recurso humano profesional con capacidades para atender cualquier grado del nivel primario que podrían enseñar la lectoescritura. O11 Docentes dispuestos a trabajar en forma bilingüe para trabajar en el desarrollo de la comunidad</p>	<p>docente y a los padevistas. O4 Profesionales con diversas carreras: Maestros en EBI, maestros con cierre de pensum de licenciatura en EBI, maestros con cierre de pensum cerrado en CC.EE. Ambiental y maestros Padevistas con su labor docente contribuyen al desarrollo de la comunidad.</p> <p>3. D6 Poca participación de padres de familias en apoyar a sus hijos para que aprendan a leer y escribir por el analfabetismo de ellos. O7 Padres de familia están dispuestos a recibir capacitaciones para apoyar a sus hijos en la educación</p> <p>4. D8 Bajo nivel de concentración de niños por dificultades emocionales. O8 La organización de los padres de familias demuestran interés en gestionar apoyo a otras instituciones para solucionar las dificultades emocionales tales como: Dislexia, Discalculia.</p> <p>5. D9 Poca comunicación entre padres de familias, directores y docentes de primer grado. O9 Padres de familias se presentan puntualmente en las reuniones que se programan en la escuela.</p>
<p style="text-align: center;">Fortaleza - Amenaza</p> <p>1. F1 El MINEDUC cuenta con varias unidades DIGEDUCA – DIGECOR- DIGEBI, que puedan apoyar y desarrollar una educación con calidad. A1 Poca</p>	<p style="text-align: center;">Debilidad – Amenaza</p> <p>1. D7 Incumplimiento de tareas escolares de parte de los niños que refuerza el aprendizaje de la lectoescritura. A5 Por la migración de padres de familia a Estados</p>

<p>personal de parte del MINEDUC, para poder capacitar a docentes bimestralmente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. F4 Recurso humano profesional con capacidades para atender cualquier grado del nivel primario que podrían enseñar la lectoescritura. A4 Docentes que no quieren dar primer grado ni tampoco se quieren preparar académicamente en PADEP/D. 3. F7 El 75 % de los alumnos están dispuestos a entregar tareas escolares y el 25% no quieren entregar. A7 Los alumnos que no cumplen con las tareas escolares afecta y/o abandonan el estudio. 4. F9 Los padres de familias están de acuerdo en reunirse periódicamente, para ver el rendimiento escolar de sus hijos. A6 La desintegración familiar y el analfabetismo reduce el apoyo hacia los niños y niñas y afecta el aprendizaje. 5. F6 Los padres de familia al momento de inscribirlos en la escuela. 6. demuestran interés en apoyar para que aprendan a leer y escribir. A9 La mayoría de padres de familia no asisten a las reuniones, la cual afecta el aprendizaje de los niños y niñas al no enterarse del rendimiento académico. 	<p>Unidos, los niños viven con familiares indirectos la cual afecta la preparación académica de los niños y niñas</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. D2 Docentes se acomodan sin utilizar nuevas estrategias para enseñar a leer y escribir. A2 Existen nuevas metodologías para la enseñanza de la lecto escritura, sin embargo existen docentes que no lo ponen en práctica y afecta el aprendizaje 3. D8 Bajo nivel de concentración de niños por problemas de aprendizaje. A8 La pérdida de valores en el hogar, afecta emocionalmente al niño en aprender a leer y escribir. 4. D6 Poca participación de padres de familias en apoyar a sus hijos para que aprendan a leer y escribir por el analfabetismo de ellos. A6 La desintegración familiar y el analfabetismo reduce el apoyo hacia los niños y niñas y afecta el aprendizaje. 5. D9 Poca comunicación entre padres de familias, directores y docentes de primer grado. A9 La mayoría de padres de familia no asisten a las reuniones, la cual afecta el aprendizaje de los niños y niñas al no enterarse del rendimiento académico.
---	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégicas

Por medio de la ejecución del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas, se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez se componen cada una con cinco posibles proyectos de intervención, a continuación se concretan cada una de esas líneas de acción:

En la primera línea de acción estratégica. Es formar capacidades en el tema de la lectoescritura en niños y niñas.

En la segunda línea de acción estratégica. Se da por medio de fortalecimiento de participación de los padres de familia para implementar estrategias que fortalezca la comunicación.

La tercera línea de acción estratégica. Se realiza con la construcción de capacidades de implementación de metodologías estrategias, recursos didácticos para la enseñanza de la lectoescritura.

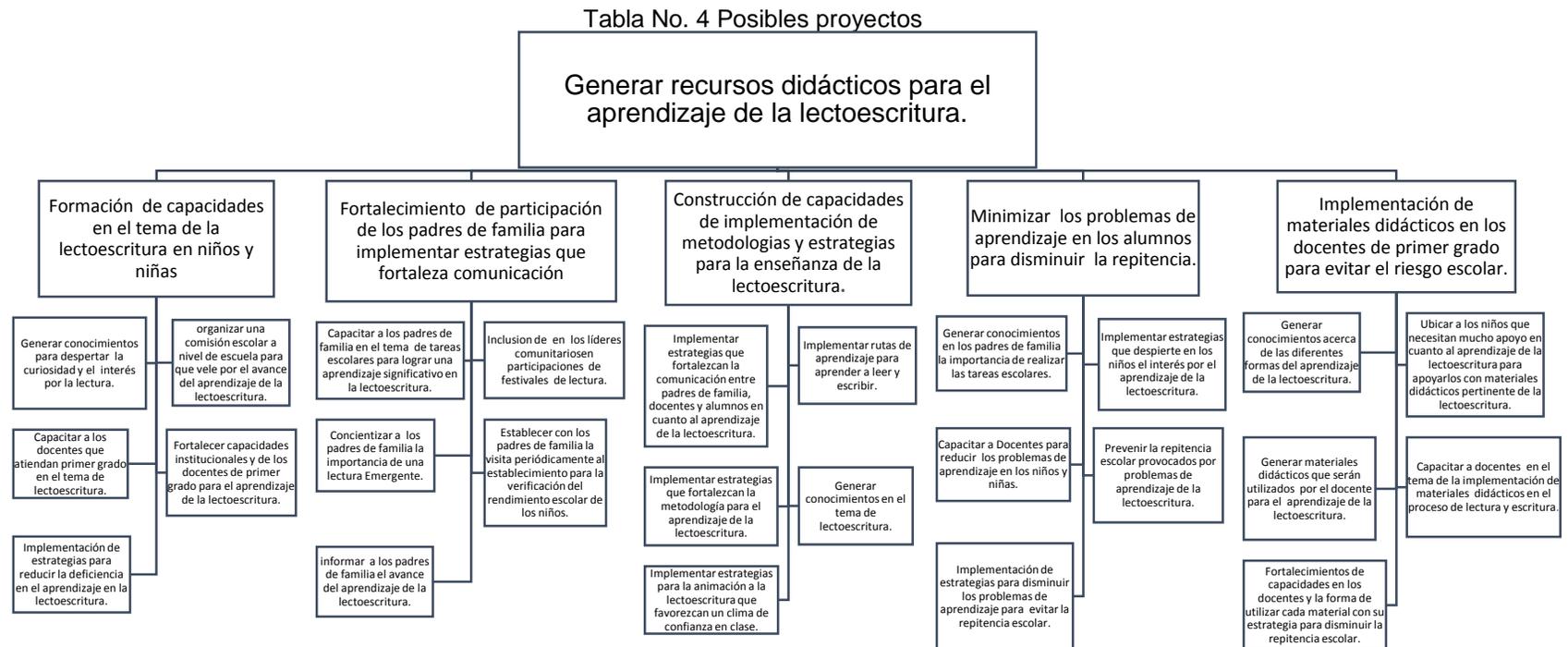
Según la cuarta línea de acción estratégica. Ayudar a la toma de decisiones para minimizar los problemas de aprendizaje en los alumnos para disminuir la repitencia escolar.

Se concluye entonces que la quinta línea de acción les ayudara en la implementación de materiales didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura, a los docentes de primer grado para evitar la repitencia escolar.

1.3.6 Posibles Proyectos

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema y se muestra las posibles soluciones seleccionado por medio de las líneas de acción.

Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del Proyecto a Diseñar

La selección del proyecto a diseñar, se realizó utilizando la técnica mapa de solución en la que se consideraron las 25 propuestas utilizando las líneas de acción estratégicas, se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez se componen con cinco posibles proyectos de intervención.

Esta se realizó en la Escuela Oficia Rural Mixta, aldea la Balza, con la participación de los docentes de dicho establecimiento, teniendo en cuenta los índices de repitencia, fracaso escolar, deserción por la falta de conciencia y participación de los padres de familia.

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se seleccionó la línea de acción estratégica llamada: Generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura.

Entre la línea de acción estratégica se identifica el proyecto de intervención, Generar recursos didácticos para el aprendizaje la lectoescritura que serán utilizados por los docentes para niños y niñas de primer grado. Esto con el fin de dar respuesta a la demanda educativa y que sean eficientes para mejorar el nivel académico de los estudiantes.

La razón por la que se selecciona dicha área, tomando en cuenta el resultado del diagnóstico realizado de la institución educativa, se evidencia la falta de generar recursos didácticos y estrategias de parte de los docentes, al no aplicar dichas estrategias se debe el desinterés de los niños y niñas como también por la falta de apoyo de los padres de familia, que los alumnos presentan deficiencia en la lectoescritura.

Se evidencia la falta de conocimiento que poseen los padres, maestros y niños de dicho establecimiento respecto al proceso del aprendizaje de la lectoescritura, que perjudican a los niños y niñas de la escuela, sin tener un resultado satisfactorio.

Por tal razón se priorizó el proyecto, generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura, integrando las acciones dirigidas a la repercusión

del mismo, como la implementación de diferentes actividades lúdicas para desarrollar en los alumnos la importancia de aprender a leer y escribir.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura.

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Balza, San Luis, Petén, según el diagnóstico de indicadores educativos encontrados en el marco organizacional, se detectó bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje en primer grado, específicamente en el aprendizaje de lectoescritura, considerando mejorarla implementando estrategias de aprendizaje. Las demandas identificadas en el análisis situacional se enfoca con la necesidad, que la mayoría de los niños y niñas de primer grado deben aprobar sabiendo leer y escribir correctamente.

Es una escuela gradada, es decir, cada docente tiene su grado; el proyecto Generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura, busca contribuir al fortalecimiento de capacitaciones a docentes, padres de familia para disminuir la deficiencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer grado.

Cada año se inscriben niños al grado de primero, cada uno llegan con diferentes capacidades, aprenden la lectoescritura con ritmos diferentes, otros con problemas de aprendizaje tal como: dislexia, que se define como dificultad para leer; disgrafía, es una discapacidad de aprendizaje que afecta a niños de las habilidades de motrices o se les dificulta escribir, que puede presentar problemas de ortografía, mala caligrafía, dificultad para redactar sus propios pensamientos. La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Balza, San Luis, Petén, su modalidad es bilingüe, la mayoría de los alumnos que entran a primer grado hablan el idioma Q'eqchi' y las clases reciben en el idioma castellano, que puede ser un factor por la deficiencia en el aprendizaje de la lectoescritura

Por generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura, que a través de las capacitaciones a padres de familias y docentes que atienden primer grado se disminuirá el fracaso escolar, lo que hace que haya más promoción, con aprendizajes significativos para toda la vida escolar.

Para la ejecución del proyecto se coordinará con coordinador distrital, asesor pedagógico del municipio, líderes comunitarios, padres de familia, docentes y director del establecimiento, para llevar a cabo las actividades que se programa, que busca reducir la deficiencia en el aprendizaje de la lectoescritura, lo que se busca es tratar a cada problema de aprendizaje de cada estudiante desde el momento que se inscribe y durante la formación escolar de primer grado. Terminada la ejecución del proyecto cada padre de familia, docentes, director, tendrán la capacidad de identificar los problemas de aprendizaje de cada niño, y tomaran las medidas necesarias para atender a cada problema, para evitar el fracaso escolar en el primer grado del nivel primario.

El proyecto se inserta en diferentes ámbitos, los cuales tienen una relación directa en el desarrollo los cuales son: Institucional, cultural, social y político, las cuales por la importancia del proyecto se presenta a continuación.

La Coordinación Técnica Administrativa, cuenta con un Coordinador Distrital, un asesor pedagógico quien tiene la función de visitar periódicamente al establecimiento, para apoyar a los maestros pedagógicamente para disminuir la deficiencia en el aprendizaje de la lectoescritura, tomando en cuenta los materiales didácticos que existe en la comunidad, programar capacitaciones en donde se diseñen metodologías para tratar los problemas de aprendizajes de los niños y las formas de tratarlos tomando en cuenta la didáctica.

La ejecución del proyecto generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura, se inserta directamente para el grado de primero del nivel primario, su enfoque es capacitar a docentes que atienden dicho grado, que busca la solución de problemas de aprendizaje.

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de recursos didácticos, para reducir la deficiencia en el aprendizaje de la lecto escritura a través de actividades promotoras: conciencia fonológica, conciencia silábica, reconocimiento visual de fonemas, composición de palabras, rudiletras de lectoescritura creativas.

A. Objetivo General

- a. Contribuir con docentes que imparten primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Balza, con capacitaciones a efecto diseñen y generen recursos didácticos que faciliten, estimulen en niños y niñas el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

B. Objetivos Específicos

- a. Fortalecer las capacidades de los docentes que atienden primer grado mediante la implementación de talleres de capacitación para el manejo de guías metodológicas, técnicas, estrategias y herramientas para la utilización de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- b. Elaborar materiales didácticos creativos y funcionales para la viabilidad de la enseñanza de la lectoescritura en los niños de primer grado.
- c. Socializar y validar los recursos proporcionados, diseñados para el proceso de enseñanza aprendizaje con la opinión de maestros de primer grado y director del establecimiento educativo.
- d. Implementar talleres de escritura por medio de actividades lúdicas, como estrategias para desarrollar competencias de lectoescritura.
- e. Implementar en el aula con actividades atractivas de lectoescritura como: oratorias, poemas, escritura de cuentas, concursos de lectura, cuentos tradicionales, trabalenguas y recursos didácticos que faciliten la ejercitación y evaluación de la lectoescritura.

1.4.5 Justificación del proyecto

El presente proyecto es conveniente para los intereses de la comunidad educativa porque esta conciente de la importancia del aprendizaje de la lectoescritura, y que en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe implementar recursos didácticos, metodologías, técnicas y estrategias innovadoras para lograr erradicar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas, oportunidades que se tienen en el establecimiento y en el entorno. Con estas actividades se beneficiará especialmente a los niños de primer grado, alcanzando las competencias requeridas por el Ministerio de Educación, y supliendo satisfactoriamente las demandas de la población en el efectivo desempeño de los niños en relación a la lectoescritura. Este proceso debe estar basada estrictamente en el aprendizaje significativo, para una metodología innovadora, dinámica, participativa, fundamentadas en el Currículum Nacional Base (CNB). Incluyen actividades fáciles, creativas y prácticas.

Los niños con problemas de aprendizajes en la lectoescritura se van atrasando día a día al no contar con la atención adecuada para su avance, sin embargo, al tener alumnos con diversos problemas de aprendizaje se vuelve complicado, y los niños pueden llegar a perder el interés por las clases debido a la poca comprensión. Los niños requieren un apoyo extra para poder llegar al aprendizaje de la lectoescritura, tomando en cuenta que cada niño aprende a su ritmo, cada estudiante tiene características en el desarrollo sociocultural únicas que puede favorecer o truncar el aprendizaje en las aulas.

La repitencia, es uno de los principales consecuencias de la dificultad del manejo del método significativo, lo que conlleva la inadcuada utilización de recursos didácticos en la lectoescritura. Es de suma importancia mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer grado, a través de metodologías, estrategias para que el estudiante no tenga bajo rendimiento escolar, así poder para mejorar el aprendizaje y lograr que su capacidad cognitiva responda para que sea una persona exitosa.

Debido a la deficiencia del aprendizaje de la lectoescritura dada la importancia que tiene la lectura escritura para el proceso de enseñanza aprendizaje, se considera necesario diseñar una alternativa de solución centrada en el constructivismo, basado en la construcción de procesos, esto ayudará a fortalecer estimular el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, en los niños de primer grado.

Es entonces el proceso de la lectoescritura de relevancia social puesto que se plasma la necesidad de corregir y lograr una lectoescritura eficaz y eficiente, teniendo en cuenta que se debe brindar al estudiante conocimientos basados en lo conceptual, mediante procesos y el correcto modo de aplicar los recursos didácticos. Las implicaciones prácticas se refieren al diseño y la ejecución de diversos recursos didácticos que ayuden a proporcionar habilidades en los estudiantes, a fin de que estos puedan desenvolverse de manera adecuada durante el proceso de aprendizaje, dándole importancia a los estándares de los estudiantes.

La ejecución de este proyecto es necesario informar a los padres de familia, acerca de los problemas de aprendizaje que los niños puedan presentar, que puede servir de apoyo para poder prevenir el fracaso escolar, que pueda afectar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. El fin primordial de este proyecto es crear en los docentes, alumnos, padres de familia, capacidades mecanismos para enfrentar los diferentes problemas de aprendizaje, requiere una atención personalizada a cada niño.

El proyecto generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura, se desarrolla para contrarrestar la repitencia, la deserción escolar, el fin primordial de un centro educativo es tener como resultado buenos ciudadanos y comprometidos para tener un desarrollo socioeconómico, sociocultural para el beneficio de la sociedad en general.

Por medio de la estrategia del análisis FODA, permitió analizar los factores que amenaza el proceso educativo donde se identificaron las deficiencias en la lectoescritura, que es imprescindible en la vida de los niños, mejorar el proceso del pensamiento lógico, promueve el hábito de lectura, una buena caligrafía, además se proporciona a los maestros los lineamientos necesarios de metodologías, recursos didácticos que favorece el aprendizaje de la lectoescritura de una manera didáctica con innovación. Las niñas y niños necesitan de cierta preparación antes de iniciar el aprendizaje de la lectoescritura.

En esta etapa el reconocimiento de la palabra se hace rápido y automático”. Seguidamente se realizaron las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la técnica del MINIMAX, esto con el fin de que por medio de la realización de las relaciones determinar las amenazas presentes en el campo educativo. Por medio de la realización se encuentran cinco posibles proyectos de intervención educativa, de los cuales se seleccionan las líneas de estrategias el número cinco prevalece la línea de acción problemática.

La utilidad metodológica del proyecto, esta busca realizar una propuesta pedagógica como componente de enseñanza en el medio escolar de los estudiantes de una forma dinámica, en la que intervendrán diversos temas concretos del aprendizaje, teniendo en cuenta que no es suficiente conocer de manera limitada los recursos didácticos que se emplean en el proceso educativo, principalmente relacionado a la lectoescritura, sino más bien saber cómo emplearlos con la opción de facilitarle al docente la aplicación del aprendizaje significativo, que concierne una formación sólida, eficiente para el niño y niña de su propia preparación salvando primer grado.

1.4.6 Plan de actividades

Fase inicial: Socialización y organización de recursos del proyecto con las autoridades inmediatas.

Fase Inicial: organización de los recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura.

Tabla No. 5. Plan de actividades

No	Duración	Actividades	Tareas	Sub tareas	Responsable
1	1 día	Organización de los recursos didácticos que se implementara en el proyecto educativo, para el aprendizaje de la lectoescritura.			Estudiante de licenciatura
2	5 día	Socialización a las diferentes personalidades involucradas en el proyecto de mejoramiento educativo, tales como docentes, director, OPF, miembros del COCODE, padres de familia.	Redacción de solicitudes	Entrega de solicitud	Estudiante de licenciatura
3	1 semana	Elaboración de materiales didácticos para la lectoescritura	Selección de materiales	Recopilación de materiales, la rayuela, el tren del abecedario, alfabeto móvil, rompecabezas, jugando con las sílabas utilizando el dado.	Estudiante de licenciatura
4	1 día	Enlistar metodologías, técnicas y estrategias	Selección de las diferentes metodologías	Encuadernación de los métodos	Estudiante de licenciatura

5	1 día	Socialización del proyecto de Mejoramiento educativo, con el director, y personal docente que atienden primer grado.	Solicitud de permiso al director para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo.	Redacción de solicitud al director	Estudiante de licenciatura
		Evaluación de la primera fase de actividades programadas.	Redacción de un informe	Entrega de informe	Estudiante de licenciatura
II FASE Planificación de actividades de la deficiencia de la lectoescritura con actores directos, indirectos y potenciales.					
6	1 día	Programa de las diferentes actividades para definir los recursos.	Reunión con el director y docentes del establecimiento para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo	Socialización sobre el proyecto	Director, Docentes del establecimiento
7	1 día	Plan de capacitación para socializar el proyecto	Reunión con padres de familia OPF y COCODES para dar a conocer la problemática	Socialización con las autoridades locales	Padres de familia, COCODES OPF

8	1 día	Programa de capacitación para la socialización de las diferentes metodologías, técnicas y estrategias.	Reunión con coordinador Distrital y Asesor pedagógico, para socializar y buscar solución de la problemática de aprendizaje.	Socialización sobre el proyecto de lectoescritura	CTA Y asesor pedagógico
9	1 día	Programación de Acompañamiento del proceso del proyecto de lectoescritura.	Invitación al personal del MINEDUC para la utilización del Currículo Nacional Base	Circulo de calidad y entrega de diplomas para los participantes	MINEDUC
10	1 día	Planificación de Acompañamiento para adquirir conocimiento salvemos primer grado.	Taller con los padres de familias del rendimiento escolar.	Adquisición de metodologías, estrategias	Estudiante de licenciatura
11		Evaluación de la segunda fase.	Por medio de un informe	Entrega de informe	Estudiante de licenciatura
III FASE Ejecución de Recursos para la implementación de actividades para la lectoescritura.					
12	1 semana	Implementación de capacitación a los docentes de primer grado con el tema de aprendizaje de la lectoescritura.	Taller de docentes padres de familia sobre la importancia de las estrategias metodológica	Adquisición de estrategias	Docentes CTA Asesor Pedagógico

			s y técnicas		
13	1 mes	Implementación de diferentes actividades de lectoescritura inicial en las aulas de herramientas técnicas (Conciencia fonológica, Conocimiento principio alfabético, fluidez, vocabulario, comprensión de lectura, escritura inicial)	Taller de herramientas y técnicas para el uso de la lectoescritura	Recepción y recolección de materiales concretos.	Estudiante de licenciatura Docentes
14	1 mes	Implementación de animación de lectoescritura con diferentes actividades (cuenta cuentos, lo que los abuelos cuentan)	Festivales de lectura y escritura.	Exposición de periódicos murales de escritura.	Estudiante de licenciatura
15	1 semana	Aplicación de actividades lúdicas de la lectoescritura	Competencias lectoras,	Exposición de tareas en el aula	Estudiante de licenciatura
16		Evaluación de la tercera fase.	Galería de fotografías	Collage	Estudiante de licenciatura
VI FASE Monitoreo de las fases					
17	1 día	Monitoreo del proyecto	A partir del mes de enero y hasta mayo 2020, cada mes se realizara el monitoreo del proyecto	Informe del monitoreo presentado al asesor del Proyecto	Estudiante de licenciatura

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Cronograma del proyecto de generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE NOVIEMBRE 2019 A MAYO 2020

Tabla No. 6 Cronograma de actividades

FASE / ACTIVIDAD	2019				2020													
	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO												
Socialización y organización de recursos del proyecto con las autoridades inmediatas																		
1. Redacción de invitaciones a las diferentes personalidades involucradas en el proyecto de mejoramiento educativo																		
1.1. Enlistar metodologías, técnicas y estrategias																		
1.2. Redacción de invitaciones a las diferentes personalidades involucradas en el proyecto de mejoramiento educativo, al Coordinador Distrital, Asesor Pedagógico.																		
1.3. Evaluación de la fase I de actividades programadas, a través de un informe.																		

1.4.8 Plan de Monitoreo del PME

Durante la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado Generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura, se realizó constantemente un monitoreo a cada una de las fases ejecutadas esto con el fin de medir a cada uno de los avances de los logros del proyecto e identificar si se está cumpliendo con los objetivos planteados.

Los monitoreos se llevaron a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo, donde se detallan todas las actividades realizadas, en cada uno de los monitoreos se contó con el apoyo del docente a cargo del proyecto de mejoramiento, quien fue el encargado de verificar el cumplimiento de las actividades programadas para darle cumplimiento a cada una de las fases del proyecto.

Cuadro de indicadores específicos del monitoreo.

Se presenta el cuadro de indicadores específicos dentro del cual se describen cada una de las fases del proyecto, con sus respectivas actividades cada una de ellas cuentan con indicadores, así como también los medios de verificación

Tabla No. 7 Plan de monitoreo del PME

FASES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
Fase Inicial: organización de los recursos a utilizar sobre generar estrategias para la deficiencia de aprendizaje en la lectoescritura.	A finales del mes de noviembre de 2019 se tiene socialización del proyecto con las autoridades educativas, director Docentes, OPF, COCODE y padres de familia de la aldea la Balza, municipio de San Luis con las que se ejecuta el proyecto de mejoramiento educativo.	Primer informe del proyecto Autorización por el Coordinador educativo, por el director del establecimiento educativo para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.

Actividades		
Organización de los recursos que se implementara en el proyecto educativo	A finales del mes de noviembre 2019 se ha organizado los recursos del proyecto de mejoramiento educativo.	Un reporte de la organización de recursos. Informe del monitoreo
Elaboración de materiales didácticos para la lectoescritura.	A finales de noviembre 2019 se lleva a cabo la elaboración de materiales.	Reporte de la ejecución de materiales.
Socialización a las diferentes personalidades involucradas en el proyecto de mejoramiento educativo	A finales de enero 2020 se ha socializado el proyecto de mejoramiento educativo	Un informe de la socialización
Enlistar metodologías, técnicas y estrategias	A finales de enero 2020 se enlistan las metodologías, con Coordinador Técnico Administrativo.	Informe de la reunión
Socialización con el director, y personal docente.	a finales del mes de enero 2020 se ha socializado el proyecto con el director y docente	Informe de la socialización
Evaluación de la primera fase de actividades programadas.	a finales del mes de enero 2020 se ha evaluado la fase del proyecto	Informe de la evaluación
Planificación de actividades de la deficiencia de la lectoescritura con actores directos, indirectos y potenciales.	A finales del mes de febrero 2020 se presentó la planificación de las diferentes actividades de lectoescritura.	Programa de la planificación.

Plan de capacitación para socializar el proyecto	A finales del mes de febrero se llevó a cabo capacitaciones con respecto al proyecto	Informe de la socialización
Programa de capacitación para la socialización de las diferentes metodologías, técnicas y estrategias.	A finales de febrero se llevó a cabo la capacitación para mejoras de las metodologías técnicas y estrategias	Informe de la capacitación
Planificación de Acompañamiento para adquirir conocimiento salvemos primer grado.	A finales del mes de marzo se socializó juntamente con CTA, asesor educativo sobre salvemos primer grado	Fotografías de la reunión
Evaluación de la segunda fase.	A finales del mes de marzo se ha evaluado la segunda fase	Informe de la evaluación presentada encargada del proyecto.
Ejecución de Recursos para la implementación de actividades para la lectoescritura.	A finales del mes de marzo 2020 se le presenta a la maestra de primer grado las diferentes actividades para realizar con los niños y niñas	Fotografías de las herramientas presentadas
Implementación de capacitación a los docentes de primer grado con el tema de aprendizaje de la lectoescritura.	a finales del mes de marzo 2020 se ha realizado capacitación con docentes para dar a conocer las metodologías herramientas para la lectoescritura	Fotografías de la capacitación
Implementación de diferentes actividades de lectoescritura inicial en las aulas de	A finales del mes de abril 2020 se implementó diferentes herramientas para fortalecer la	Informe de listado de herramientas

herramientas técnicas (Conciencia fonológica, Conocimiento principio alfabético, fluidez, vocabulario, comprensión de lectura, escritura inicial	lectoescritura	
Implementación de animación de lectoescritura con diferentes actividades (cuenta cuentos, lo que los abuelos cuentan	A finales del mes de abril se ha implementado diferentes actividades en lectoescritura para disminuir el índice de repotencia escolar	Informe de las diferentes actividades de lectoescritura
Aplicación de actividades lúdicas de la lectoescritura	A finales del mes de abril 2020 se ha aplicado actividades lúdicas en lectoescritura	Informe de la aplicación de las actividades realizadas
Evaluación de la tercera fase. Presentación del informe final del proyecto de mejoramiento educativo.	A finales del mes de mayo 2020 se ha socializado con 20 padres de familia, Director y docentes para dar seguimiento del proyecto	Se cuenta con plan de sostenibilidad del proyecto
Monitoreo y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.	A partir del mes de noviembre y hasta mayo en cada fase se realiza el monitoreo del proyecto A finales de mayo se ha evaluado el proyecto	Informe del monitoreo y evaluación del proyecto presentados al aseso.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Plan de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo titulado: Generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura. Se realizó constantemente las evaluaciones a cada una de las fases ejecutadas, con el fin de darle validez a los avances del proyecto y verificación si se está cumpliendo con los objetivos establecidos.

El tipo de evaluación fue a través de una lista de cotejo.

Primera fase: en la primera fase se socializó con las autoridades educativas, director del establecimiento, padres de familia para entrar en consenso para poder ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, al mismo tiempo haciendo la evaluación por medio de la observación de una lista de cotejo.

Segunda fase: en la segunda fase es la ejecución de la planificación elaboración de los materiales, reunión con los docentes de la escuela e utilización del CNB y también en esta fase se llevó a cabo la socialización de materiales, por medio de una exposición juntamente con el coordinador distrital, esto se hace por medio de una lista de cotejo para dar validez el trabajo realizado.

Tercera fase: en la tercera fase es la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la implementación de herramientas de la conciencia fonológica, animación de la lectoescritura haciendo por medio de llamadas, video llamadas, exposición de las herramientas, esto se verifica por medio de una lista de cotejo.

Tabla No. 8 Plan de evaluación del proyecto del PME

Objetivos	Indicadores	Medio de verificación	Fecha de la evaluación	Responsable
<p>Objetivo general</p> <p>Desarrollar las competencias de lectoescritura en los niños y niñas de primer grado primaria.</p>	<p>Que los niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Balza, municipio de San Luis, departamento de Petén con potencialidad en riesgo de Deserción Escolar, tiene la capacidad de desarrollar la lectoescritura.</p> <p>Un 90% de padres de familias y 95% de docentes que recibieron las capacitaciones de la lectoescritura están a la capacidad de mejorar con los niños y niñas</p>	<p>Talleres y capacitaciones en temas relacionados en lectoescritura y manejo de metodologías y técnicas.</p> <p>Por medio de talleres de capacitaciones.</p> <p>Informe de evaluación del proyecto</p>	<p>28/11/2019</p>	<p>Estudiante del proyecto de mejoramiento educativo</p>
<p>Objetivo específico</p> <p>Promover el hábito de lectura a través de la oralidad, Teatro de lectores, Lectura en parejas, carreras de lectura, lectura</p>	<p>A finales del mes de febrero 2020, personal docente y administrativo aplican estrategias innovadoras para apoyar la lectoescritura en los niños y niñas de primer grado.</p> <p>40 niños y niñas de la Escuela La Balza en el tema de lecto escritura y los padres de familias,</p>	<p>Por medio de una evaluación se verificara lo aplicado de las estrategias</p> <p>Por medio de talleres de capacitaciones de estrategias en lectoescritura</p>	<p>20/01/2020</p>	<p>Estudiante del proyecto de mejoramiento</p>

<p>de textos, le leo a mi familia a través de la utilización de los recursos proporcionados por el MINEDUC.</p>	<p>docentes tendrán capacidad y competencia en el tema de lecto escritura</p> <p>Al final de mes de mayo los docentes, padres de familia alumnos estarán con la disposición de cooperar en la orientación de actividades para que mejoren en la lectoescritura en los niños y niñas de la escuela oficial rural mixta aldea la balsa san Luis peten</p>	<p>Por medio de actividades los padres de familia fueron orientados en mejorar la lectoescritura de sus hijos</p> <p>Informe de todas las actividades realizadas</p>		<p>nto educativo</p>
<p>Objetivo específico</p> <p>Implementar talleres de escritura por medio de actividades lúdicas para desarrollar competencias de redacción y caligrafía.</p>	<p>Que a finales del mes abril 2020 se ha fortalecido la redacción y caligrafía de los niños y niñas a través de la implementación de estrategias de lectoescritura.</p>	<p>Por medio de actividades lúdicas se han fortalecido la escritura, lectura y caligrafía</p> <p>Informe de todas las actividades realizadas</p>	<p>24/02/2020</p>	<p>Estudiante del proyecto de mejoramiento educativo</p>

<p>objetivo específico</p> <p>Efectuar una guía didáctica de metodologías y estrategias para que los docentes apliquen para el mejoramiento de la lectoescritura.</p>	<p>Que en el mes de mayo 2020 los docentes contarán con una guía didáctica de metodologías para implementar en el grado de primero</p> <p>un 90% de los docentes se han fortalecido de metodologías, estrategias y técnicas para el mejoramiento de la lectoescritura de los niños de primer grado.</p>	<p>Por medio de talleres de capacitaciones se les proporciono a los docentes guías de métodos</p> <p>Informe de todas las actividades realizadas</p>	22/05/2020	Estudiante del proyecto de mejoramiento educativo y docentes.
<p>Resultados.</p> <p>Socializar el proyecto con las autoridades locales, autoridades educativas padres y madres de familia.</p> <p>Fortalecer las deficiencias de las estrategias, técnicas y</p>	<p>A finales del mes de enero 2020 se ha socializado el proyecto con un director y 12 docentes, COCODES y 5 integrantes de la OPF.</p> <p>A finales del mes de mayo del año 2020 se ha fortalecido el trabajo del docente con un 80% de aplicación de estrategias, técnicas y metodologías por dos docentes del nivel primario.</p> <p>a finales del mes de mayo de 2020 los docentes desarrollan las diferentes estrategias para mejorar la escritura y</p>	<p>Acta suscrita por la organización de padres de familias.</p> <p>Formato de asistencia y participación en el círculo docente y taller de capacitaciones.</p> <p>Plan de clases</p> <p>Informe de monitoreo del</p>	<p>25/05/2020</p> <p>26/05/2020</p>	<p>Estudiante del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>Estudiante del proyecto de</p>

metodologías de la lectoescritura en los niños y niñas de primer grado.	lectura ortografía y caligrafía de los niños y niñas	proyecto presentados al asesor del proyecto de mejoramiento Educativo.		mejoramiento educativo y asesor pedagógico.
Desarrollar programas de capacitaciones para desarrollar estrategias de lectoescritura.	A partir del mes de noviembre de 2019 hasta el mes de mayo 2020 al finalizar cada fase se realizara el monitoreo y evaluación del proyecto.	Plan de sostenibilidad de elaboración con docentes del establecimiento padres de familia, COCODES y OPF.	27/05/2020	
Realizar el monitoreo de evaluación del proyecto.	A finales del mes de mayo 2020 se ha elaborado el plan de sostenibilidad del proyecto con autoridades locales, personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Balza, San Luis, Petén.			Estudiante del proyecto de mejoramiento educativo
Elaborar el plan de sostenibilidad.				

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Presupuesto (Recursos humanos, materiales, financieros y fuente de financiamiento)

Tabla No. 9: Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad /tiempo	Precio unitario	Precio total
I FASE Desarrollo del proyecto de mejoramiento Educativo a un director y 12 docentes del centro educativo OPF COCODE y 25 padres de familia	Materiales			
	Fotocopias	20	Q.0.50	Q.10.00
	Fólderes Fastenes			
	Lápices Lapiceros	3	Q.1.00	Q.3.00
	Resmas de hojas	3	Q.1.00	Q.3.00
	Sobres Marcadores permanentes	1	Q.1.00	Q.3.00
	Marcadores Rollos de Maskin tape	2	Q.1.00	Q.3.00
	Local con mobiliario	1	Q.40.00	Q.40.00
	Refacciones	3	Q.1.00	Q.3.00
	Libros de metodologías estrategias y técnicas	3	Q.15.00	Q.45.00
		1	Q.15.00	Q.15.00
	Hojas de trabajos	1	Q.20.00	Q.20.00
		30	Q.30.00	Q.30.00
		20		
	3	Q.10.00	Q.200.00	
	50	Q.30.00	Q.90.00	
		Q. 0.50	Q.250.00	
		subtotal	Q. 715.00	

II FASE Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo a un director y 12 docentes del centro educativo OPF COCODE y 25 padres de familia.	Humanos			
	Director	1	Q75	Q. 75.00
	Docentes	3		
	Padres de familia	25	Q.75	Q. 225.00
	4 del Consejo de padres	4		
	6 del consejo de desarrollo comunitario	6		Q3120.00
	1 coordinador	1		Q. 240.00
1 asesor educativo	1		Q. 360.00	
			subtotal	Q3930.00
2. Presentación del trabajo del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales			
	Computadora	1	Q.	Q.100.00
	Cañonera	computad ora	0.00	Q.100.00
	Refacciones	1	Q.	
	Alquiler de sonido	50	0.00	Q.500.00
	Alquiler de micrófono inalámbrico	4 horas	Q.	Q.150.00
		2 micrófono s	10.00	Q. 60.00
		Q.		
		150.00		
		Q.		
		30.00		
		Subtotal		Q.710.00

<p>III FASE</p> <p>Ejecución del proyecto de generar estrategias de la deficiencia de la lectoescritura de los niños y niñas de primer grado primario</p>	<p>Recursos técnicos</p> <p>Laptop</p> <p>Impresora</p> <p>Grabadora Cámara fotográfica,</p>	1	Q. 0,00
	Hojas de ejercicios para niños y niñas	1	Q. 500.00
		1	Q. 800.00
		1	Q1200.00
		1	Q. 50.00
		1	
		100	
			Q2,550.00

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 marco epistemológico

Según Bunge, (2002) afirma: “La epistemología, o filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico”. (p.21). Por lo que es necesario que la epistemología debiera tener estrecha relación con la investigación científica, se quiere darle solución los diferentes problemas que se presentan.

La deficiencia en el aprendizaje de la lectoescritura se vuelve un problema, implica gastos tanto familiar como del estado, cuando un niño reprueba el primer grado, entonces el objetivo es que aprenda a leer y escribir de una manera amena, con estrategias y metodologías acorde a la necesidad de aprender a leer y escribir en los primeros años de vida.

A. Constructivismo

El constructivismo cognitivo según Piaget se trata del proceso de construcción del conocimiento. Tal como confirma Serrano, (2011): “el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo”. (p.6).

El estudiante relaciona sus conocimientos previos con un nuevo conocimiento, en donde va organizando y que sea significativo para enfrentar la vida.

Pozo citado por Serrano, 2011:

Que el constructivismo en las escuelas está empezando a ser un slogan o una imagen de marca y, del mismo modo que los adolescentes presumen de la etiqueta cosida a sus vaqueros, muchísimos maestros, pero sobre todo investigadores educativos, exhiben su vitola de constructivistas, de manera que, desde finales del siglo pasado, podemos observar que casi todas las teorías educativas y/o instruccionales parecen haber abierto sucursales constructivistas. (p.2).

B. Las teorías de las inteligencias múltiples

La inteligencia se nace aquel alumno que no aprende a veces decimos que atrasa, nos quita el tiempo, que solo viene a jugar y no quiere aprender, todo esto como docentes nos enfrentamos con niños y niñas de diferentes capacidades e inteligencia.

Gardner, (2010) afirma:

La inteligencia lingüística es la capacidad que permite el uso y el manejo de la fonética de una lengua como sistema simbólico y de expresión, esta inteligencia se desarrolla desde los primeros años, esta inteligencia se utiliza en la lectura de libro, en la comprensión de palabras y en el uso del lenguaje. (p.15).

C. Teoría del aprendizaje significativo

El alumno aprende de una manera interactiva, conviviendo con otras personas, porque cada alumno tiene un cúmulo de conocimientos que aprende desde la casa. Tal como dice Ausubel citado por Muñoz, (2004):

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p.1).

Para que el aprendizaje sea significativo para la vida, se requiere de recursos y materiales educativos que aportan las diversas culturas.

En relación con lo de autor se relaciona con hechos, objetos y de la experiencia, del contexto del estudiante para adquirir nuevos conocimientos con los

aprendizajes previos, pero no significan simples asociaciones, memorísticos, si no construir aprendizajes significativos.

El aprendizaje significativo es el abandono de viejas ideas, es decir adiós a las ideologías inadecuadas, es despedirse de sensaciones y emociones consideradas hasta hoy como insuperables, más que una simple huella deble en el transcurso del tiempo, más que aquello que no se olvida, que nos cuestiona fuertemente en su momento, pero que luego se pierde en la cotidianidad.

D. Procesos de aprendizaje

Cada aprendizaje que adquiere el ser humano, tiene varios procesos, por necesidad para solucionar algún problema, tal como confirma, Tapia (1997): “en donde indica que por interés de la persona por aprender y entonces se concentra sus pensamientos e intenciones sobre el objeto o algún problema”. (p.35).

Según Pozo, (1999): “el proceso de aprendizaje encierra nueve pasos que la motivación, interés, atención, adquisición comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia, evaluación”. (p.23).

Se trata de una preparación que es útil para obtener resultados deseados por el ser humano, por ser el aprendizaje de la lectoescritura prioridad en primer grado, es necesario preparar a los niños para que tengan un buen desempeño, se lograra con la motivación el interés de adquirir y comprender, que asimilen y que tengan una buena aplicación para que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo.

E. Aprendizaje por competencias

Debe haber un modelo a seguir, tal como confirma, Retana, (2011):

El nuevo modelo educativo a desarrollar, requiere ser organizado e implementado con base en el concepto de Competencias, entendiéndolo como la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender además del saber cómo, posibilitándose que el educando pueda generar un

capital cultural o desarrollo personal, un capital social que incluye la participación ciudadana, y un capital humano o capacidad para ser productivo. (p.4).

Las competencias comprende el desarrollo tanto cognitivo y en conducta, responderá las necesidades con la finalidad de dar respuesta y/o soluciones a las demandas planteadas.

Por lo consiguiente, el diseño curricular por competencias el propósito es ir alcanzando nuevos comportamientos y nuevas competencias complejas. Porque los conocimientos implica desarrollar habilidades, actitudes y valores.

F. Aprendizaje por problemas

En la vida real, cada persona va acumulando experiencias para enfrentar diversas situaciones, en la vida se aprende todos los días. Según como confirma; Paños, (2011):

El aprendizaje basado en Problemas (ABP) es un enfoque pedagógico o estrategia didáctica que consiste en enfrentar a los alumnos a un problema o situación que les va a permitir comprender mejor ese problema/situación profesional, identificar principios que sustentan el conocimiento y alcanzar objetivos de aprendizaje especialmente relacionados con el razonamiento y el juicio crítico. (p.3).

Se puede presentar varias formas de aprendizaje basado en problemas, desde ir a comprar a la tienda, hasta como atender un incendio.

En la escuela nos encontramos con diferentes problemas de aprendizaje que los docentes no ven la realidad de cada estudiante como el problema de lenguaje escrito, del lenguaje oral, los trastornos en la articulación del habla que son problemas serios que afectan a los niños y niñas, pero hay otros problemas físicos, o problemas familiares que afectan al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

G. Aprendizaje por descubrimiento

Es un tipo de aprendizaje que se entiende como una actividad autor reguladora de investigación, cuando se soluciona algún problema, en donde se conecta la experiencia de aprendizaje escolar con la vida cotidiana del alumnado y su contexto, tal como dice: Dewey, (2008): "quien considera que la enseñanza ha de

basarse en la acción, en la solución de problemas cotidianos, cree que los niños y niñas sólo aprenden lo que descubren por ellos mismos y que han de investigar”. (p.1).

H. Aprendizaje por proyectos

Se trata de que cada estudiante debe ser productivo para enfrentar la vida real, tal como lo confirma; Gonzales, (2000): “que el aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática”. (p.11).

I. Aprendizaje situado

La realización de actividades tomando en cuenta el contexto del estudiante, está familiarizado con su entorno, tal como lo confirma; Diana, (2004): “al concebir la actividad en contexto como el factor clave de todo aprendizaje, ubica a la educación como parte integrante e indisoluble de las diversas prácticas de la vida cotidiana”. (p.30).

J. Currículo nacional base

Es de suma importancia tener planificado y tener como base un cúmulo de conocimientos tal como confirma; Cay, (2018):

El Currículo Nacional Básico (CNB) es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en los niveles, ciclos y/o modalidades. Indica que la palabra currículo proviene del latín “currere” que era el lugar donde corrían los caballos en los coliseos romanos. Extrañamente el Currículo Nacional Base de Guatemala no ofrece una definición del concepto, si establece cuáles son sus características, principios y componentes entre otras cosas, pero no ofrece una definición de lo que los autores ven como currículo. (p.8).

El objetivo del currículo Nacional Base que el Docente se guíe y construya una sociedad más justa, para lograr este objetivo se requiere cambios para mejorar la enseñanza-aprendizaje. Que los estudiantes tengan formación de calidad en los

procesos educativos y extraescolares, practicar la democracia participativa siempre y cuando respetando la diversidad cultural.

K. Rol del docente

Es imprescindible cumplir con un perfil aceptable para fungir como docente, tal como confirma Hernández citado por Pérez, (2015):

El profesorado, en función de la edad, del grupo-clase, plantea los servicios a realizar de una manera más o menos abierta: motiva, dinamiza, problematiza, informa y orienta en la búsqueda de información, facilita herramientas, promueve la reflexión, ayuda a la síntesis, aporta el conocimiento experto, ayuda a la toma de conciencia de lo aprendido en el proceso. (p.9).

El rol del docente es importante en la enseñanza aprendizaje, quien debe motivar la clase en función que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo, conocimiento que le servirá durante toda la vida.

Es necesario que el docente pueda crear en el aula una atmósfera que invite todos a investigar.

El rol del docente no es proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador, guía, orientador entre el alumno y el ambiente de la clase, dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar ser acompañante del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

L. Educación bilingüe intercultural

Para cumplir con una educación de calidad, debe cumplir con varios puntos de importancia, tomando en cuenta el idioma materno de los estudiantes: Según Galdames, Walqui & Gustafson, confirma; (2011): “Una enseñanza de calidad y de relevancia histórica y cultural empieza con la priorización de la lengua materna indígena; de lo contrario, la escuela repite su rol histórico de ente asimilacionista”. (p.20).

MINEDUC (2013):

El desarrollo de los conocimientos de los Pueblos Ladinós, maya, Garífuna, Xinka en cada una de las áreas del aprendizaje del currículo según los niveles y modalidades

del Sistema Educativo Nacional. Se considera el lenguaje como la ciencia que viabiliza el desarrollo de capacidades, competencias, habilidades de los aprendizajes. (p.7).

Es importante que el docente comprenda que el alumno trae consigo una cultura particular y que ésta puede ser distinta de la propia por lo que debe ser abierto, sensible y estar atento para aprovechar la diversidad sociocultural.

En este marco de la realidad social, cultural y lingüística, el Estado de Guatemala, a través del MINEDUC, inició el desarrollo de una Educación de Calidad con pertinencia cultural y lingüística, diferenciando la entrega educativa de acuerdo a los diversos contextos. Lo anterior es el resultado de años de trabajo desde las organizaciones sociales y con base en fundamentos legales nacionales e internacionales sobre el Derecho de la Educación.

M. Indicadores educativos

Para llegar a una educación de calidad y para el desarrollo de lingüística verbal, se debe seguir algún patrón que indica el camino a seguir.

MINEDUC, (2013):

Los indicadores educativos permitirán evidenciar el impacto en las políticas en los resultados del sistema educativo, que vendrá a ayudar para una buena planificación y seguir las líneas estratégicas que se implemente en su momento, que generará analizar los cambios en diferentes fenómenos en el sistema educativo Nacional. (p.20).

El resultado del aprendizaje de lectoescritura en primer grado, debe reflejar el esfuerzo del niño, del docente y del padre de familia, la comunidad educativa debe participar activamente para el desarrollo del aprendizaje.

N. El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo

Los alumnos abandonan el establecimiento por diferentes razones, por falta de apoyo de los padres de familia.

Izquierdo, (1979):

El atraso escolar se ha operacionalizado en dos formas distintas: la primera a la diferencia existente entre el grado que cursan los alumnos. Y la segunda forma se refiere a las diferencias existentes entre conocimientos y habilidades adquiridos por los alumnos. El atraso escolar obstaculiza el progreso educativo posterior. (p.225).

El abandono del centro educativo sucede por una situación de atraso escolar, dicho proceso educativo interviene de diversas maneras; por lo que obstaculiza el progreso pedagógico y se convierte en deserción escolar.

O. Variables que determinan la deserción o reprobación

Cuando el alumno se inscribe en el grado que está cursando, uno de los factores para que deje de estudiar es el problema financiero, no recibe algún salario digno diario la familia del alumno. Otra variable es que el padre y la madre no tienen escolaridad, por lo que los hijos reciben poco apoyo para la realización de tareas o repaso de las lecciones. También sucede por inasistencia en el aula o impuntualidad.

P. Interpretación de los resultados escolares

Se debe partir del conocimiento y análisis del conjunto de variables y resultados que se pueda obtener, es necesario conocer las principales técnicas e instrumentos que se puede utilizar por la supervisión educativa, disponer de toda información necesaria de la escuela antes de proceder a controlar y supervisar el conjunto de ámbitos en que está organizada.

El conocimiento de la realidad educativa debe ser siempre científico. Tal como confirma, García (1968): “todo conocimiento demostrado, ya sea por vía inductiva o por vía deductiva. No obstante, no todo el conocimiento científico debe ser considerado como una ciencia cierta por llevar el marchamo de calidad científica”. (p.33).

Q. Fracaso escolar

Es de suma importancia tener presente la definición del fracaso escolar. Tal como confirma Benedet, (1973):

Un retraso o una perturbación en el desarrollo de uno o más de los procesos de comprensión y expresión del lenguaje oral, de la lectura, de la escritura, de la aritmética o de otras materias escolares, resultante de un hándicap psicológico causado por una disfunción cerebral y/ o una perturbación emocional o comportamental. No es, pues, el resultado de un retraso mental, de una deficiencia sensorial ni de factores culturales o de escolarización. (p.193).

En el establecimiento los docentes muchas veces desconocen la existencia del retraso mental, pero se puede encontrar alguna solución para que los niños aprendan de otra forma ayudándoles en situaciones como en el aprendizaje de la lecto-escritura.

R. Psicológicos

Entiende por psicología el conocimiento, estudio o tratado de la mente o del alma.

Trujillo, (2014):

Es el estudio del alma, sus facultades y operaciones. Alma como principio de la vida, ser viviente, persona, espíritu como sede de sentimientos y de afectos, inteligencia, ingenio, deseos, apetitos. Es el estudio de las raíces últimas de la personalidad y de la conducta no observable directamente sino a través de los comportamientos manifiestos. (p.7).

Se considera todo lo relativo a la manera de pensar, sentir y comportarse de un individuo o de un grupo de personas. También se designe el estudio de la vida psíquica y la conducta de los individuos. Las características psicológicas de las personas, así como su salud mental y ciertos rasgos de su personalidad. Como tal, son aplicados en los institutos de enseñanza, en empresas como requisito de ingreso, o para realizar evaluaciones clínicas, entre otras cosas.

De acuerdo a Trujillo la psicología estudia el comportamiento, su inteligencia y su conducta para verificar de qué manera se puede educar y darle una enseñanza de acuerdo a su personalidad.

S. Pedagogía

Es la ciencia que tiene como objeto del estudio a la educación.

MINEDUC, (2013): "El saber pedagógico se produce permanentemente cuando la comunidad educativa investiga el sentido de lo que hace, las características de aquellos y aquellas a quienes enseña, la pertinencia y la trascendencia de lo que enseña". (p.10).

La pedagogía lleva al maestro a percibir los procesos que suceden a su alrededor y a buscar los mejores procedimientos para impartir la enseñanza-aprendizaje.

El conocimiento que al docente le permite orientar los procesos de formación de los estudiantes. Se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero, también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas, sobre los logros propuestos obtenidos, acerca de las metodologías apropiadas para conseguir el desarrollo humano y la construcción de proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar.

T. Social

En estos tiempos, por ser solidario y para el bienestar social, tal como se refiere Villalever, (1997):

En un enfoque ve a la persona humana como ser que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo a las necesidades educativas especiales. (p.2)

Considerando lo que el autor indica repercute de forma directa en toda la sociedad. Sin duda, el tejido social es complejo puesto que está formado por individuos diferentes entre sí.

El ser humano es un ente social que se relaciona en cualquier ámbito de la vida, de acuerdo a la formación que les enseña; así actuará en cualquier lugar y orientar a la formación por medio de la educación.

Delvac citado por PADEP/D, (2019):

La escuela no puede no puede llegar a cumplir su misión educativo sin problematizar sobre el contexto social que lo rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria. (p.41).

Como lo afirma Delvac la escuela debe resolver cualquier problema de acuerdo al contexto donde se desenvuelve el ser humano, ser capaz de aprender a resolver y mejorar la calidad de vida tanto individual y social.

El ser humano es un ser social que se relaciona con los demás en el plano académico, en el ámbito profesional, en el plano del ocio, en la familia, para lograr una vida equilibrada y enfrentar la realidad social.

Todo ser humano a nivel individual tiene derechos y deberes. A nivel social, se debe defender los derechos de los colectivos más vulnerables. Existen pilares fundamentales de una sociedad avanzada como la educación. Una educación fortalecida para el desarrollo tanto individual como colectivo.

U. Cultural

Villalever, (1997) afirma: “Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural”. (p.2).

Una sociedad es compleja, porque al tomar en cuenta los diferentes conocimientos, el arte, las creencias, la ley, la moral, las costumbres y todos los hábitos y habilidades adquiridos por el hombre no sólo en la familia, sino también en la sociedad.

Mortimore, (1998): “Es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo.” (p.9).

La cultura también se define en las ciencias sociales como un conjunto de ideas, comportamientos, símbolos y prácticas sociales, aprendidos de generación en generación a través de la vida en la sociedad. Es el patrimonio social de la humanidad.

2.1.2 Marco de contexto nacional

Se entiende por contexto Educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar.

Delval, (2000) afirma:

“La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que le rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria. (p.4).

Es necesario identificar y analizar las variables del contexto, la naturaleza y las interacciones que se den en ellos según como indica y propósitos educativos sean favorables.

Se construye con la actividad en el contexto del alumno, donde el contacto directo es con la realidad para poder descubrir nuevos horizontes.

A. Los medios de comunicación

Los efectos de la televisión en los niños y niñas puede perjudicar el hábito que debe adquirir un niño.

Harper (2010) afirma:

El tiempo que un niño pasa enfrente al televisor es tiempo que se le resta a actividades importantes, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego de interacción con la familia y el desarrollo social, los niños también pueden aprender cosas en la televisión que son inapropiadas o incorrectas. Muchas veces no saben diferenciar entre la fantasía presentada en la televisión y la realidad, están bajo la influencia de miles de anuncios comerciales que ven al año muchas de las cuales son de bebidas alcohólicas comidas y juguetes. (p.4).

En los niños y niñas que ven demasiada televisión pueden darse los siguientes efectos. Sacan malas notas, Bajo rendimiento escolar, pasividad, Dependencia de la televisión como estímulo, la violencia, etc.

Los medios de comunicación constituyen una socialización importante a través de ella exceden de información que llegan a través de la enseñanza y que transmiten en la escuela a través de las revistas, las películas, la televisión y la radio.

Los medios de comunicación tienen sus ventajas y sus desventajas al analizar se puede apreciar que los medios de comunicación se ha vuelto imprescindible en el proceso educativo, que forman parte del material didáctico utilizado con frecuencia en el aula.

B. Escuela paralela

PADED/D (2019): “La denominación escuela paralela o como otros autores le llaman “escuela cósmica” hace referencia a aquellas influencias educativas que surge en el contexto social”. (p.17).

Se entiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

Porcher (1988):

La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante la cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos la información los conocimientos y cierta formación cultural, y sostiene que esos nuevos canales de educación, no son controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma aducida y masiva. (p.5).

Tornero, (1999):

Una escuela o una institución educativa, es una entidad que comunica, transmite y proporciona orientaciones, códigos y lenguajes, mientras que un medio de comunicación es un sistema que conduce el saber de su propio público, ejerce tal grado la influencia en los jóvenes y que se denomina educación informal. (p.5).

Los medios de comunicación se han convertido en poderosos agentes educativos transmisores de la cultura, los inagotables recursos que provee internet, la televisión, prensa y radio; ponen al alcance de la institución y de las personas que van a la vanguardia de la creciente información de entornos informativos, formativos y lúdicos; al extremo que la información es ahora la preocupación de las familias y de las escuelas que debe ser de calidad y seguridad.

Las nuevas tecnologías constituyen una gran ayuda para las tareas educativas, pero al mismo tiempo generan dificultades para docentes, padres de familia que debe cambiar hábitos, aprender nuevas habilidades.

La escuela paralela y la institución coexisten de manera indisoluble y ambas aportan a la formación de los estudiantes, cada una desde su espacio y responsabilidad por eso las instituciones educativas deben afrontar la integración de la tecnología, si se quiere avanzar hacia el cambio que requiere la educación en la sociedad digitalizada.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Cabero citado por Guzmán, (2015):

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (p.245)

Las tecnologías de la información juegan un papel importante al implementar en los centros educativos, es la era de la tecnología, herramienta que es útil en la realización de diversas actividades para diferentes fines.

Educar utilizando las nuevas tecnologías, el uso de las computadoras con las clases virtuales, plataformas, se ha vuelto común para planear actividades que contribuyan a formar a la nueva generación, el uso de los medios de comunicación, familiarizar el docente con las nuevas tecnologías.

D. Factores culturales y lingüísticos

Engloba los quehaceres diarios, sociales, espirituales para el desarrollo de un país, se tiene conocimiento que el idioma es el vehículo para transmitir de generación en generación la riqueza cultural de un pueblo.

MINEDUC (2013):

El modelo tiene como razón de ser, el desarrollo del ser humano integral a través de la adquisición y uso de las competencias lingüísticas y culturales en dos o más idiomas; en donde uno de estos es el idioma materno. La identidad cultural y lingüística es el marco del desarrollo de este modelo. (p.7).

Con el objetivo que el docente ejecute su labor promoviendo la interculturalidad dentro de un ambiente de respeto, solidaridad, sin negar la diversidad de identidades culturales y lingüísticas de un pueblo.

E. Entorno Sociocultural

La vida sociable, coadyuve en la formación de un alumno, debe haber tratos interpersonales, porque nadie vive aislado de alguna sociedad.

Vygotsky citado por Delval, (2000):

En la escuela se establece un dialogo con el entorno que se concreta en un flujo de intercambios culturales en el que la propia Escuela se convierte en un agente cultural activo y, a la vez, abre sus puertas a los agentes educativos extraescolares. (p.4).

En el entorno sociocultural se encuentran constituidos por la familia, vecinos, alumnado con conocimientos y valores de las vivencias que comparten en el contexto tanto dentro y fuera de la escuela.

2.1.3 Marco de Políticas Educativas

A. Conceptos de poder

Las personas pueden determinar o condicionar las conductas de otras personas. Se puede observar la imposición de determinadas conductas.

Montbrun (2010):

El concepto de “poder” haya recibido a lo largo de los siglos múltiples definiciones y significados. No obstante ello, lo encontramos en general ligado a conceptos como los de “dominación”, “coacción”, “mando y obediencia”, “imposición”, “amenaza”, “fuerza” y tantos otros. (p.368).

B. Políticas (políticas educativas)

Este apartado tiene como objetivo exponer el trasfondo conceptual sobre el cual se sustenta la propuesta educativa; aunque el texto tiene un estilo de redacción académico, sus raíces abrazan la realidad cotidiana y son la traducción teórica de una práctica que debe ser entendida en su profundidad pedagógica.

MINEDUC (2010):

Se requiere que los diferentes organismos gubernamentales, no gubernamentales y privados, nacionales e internacionales, que desarrollan acciones a favor del desarrollo integral para la niñez, inviertan recursos en programas desde la concepción hasta los siete años de edad, centrando sus esfuerzos en familias y comunidades principalmente en aquellas mas vulnerables (p.10).

CNB, (2012) afirma:

En un enfoque ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales respetando las diferencias individuales. (p.29).

Tomando en cuenta que aprender es generar cambios en los estudiantes, con el objetivo para un aprendizaje significativo, habilidades y destrezas, fomentando actitudes vivenciales, valores que integren el saber ser, saber hacer.

En concreto, el abordaje de la estructura desde la política educativa del gobierno incluye temáticas tales como: legislación, visión, propósitos del sistema, el profesional del educador, el modelo de escuela, el enfoque pedagógico, el sistema salarial.

C. La participación social

Al tomar en cuenta a la comunidad educativa, con la participación de padres de familia, líderes comunitarios; en la familia el estudiante pasa el mayor tiempo, entonces es primordial el apoyo en la enseñanza aprendizaje. La persona en un futuro formará parte de la sociedad para enfrentar la realidad social. Aunque en realidad el estado no lo reconoce y que no se reflejan en las políticas sociales.

Álvarez citado por PADEP/D (2019):

Que para comprender el proceso de implementación de las políticas públicas, se hace necesario ensanchar el campo de análisis a la red de relaciones que se crea entre los actores implicados, teniendo a reconstruir la lógica de su funcionamiento pertinente. (p.63).

Lo educativo no pierde su especificidad dentro de las Políticas de Estado sino por el contrario, la educación es asumida desde sus vínculos con las otras dimensiones de la vida humana, donde los determinantes sociales, económicos, políticos y culturales son considerados como elementos significativos en el

momento de concebir, planificar, implementar, evaluar y retroalimentar el programa de acciones pedagógicas, organizacionales, administrativas legislativas e institucionales que se desarrollan sistemática e intencionalmente para alcanzar los fines y objetivos de la educación.

D. El orden social

Muchas veces se tiene ideas de superioridad e inferioridad en cuestión de cultura, tal como confirma, Xoyón (2012): “la práctica discriminatoria se sustenta sobre la consideración de que entre los humanos existen grupos diferentes y, que al ser diferentes, unos resultan ser inferiores y otros, superiores”. (p.39).

Los derechos de las personas a una educación desde su cultura e idioma, es fundamental, en esta relación de orden social, existe mucha desigualdad de derechos e igualdad de oportunidades.

E. Los partidos políticos

Los partidos políticos se enfocan poco en apoyar algún plan de mejoramiento educativo, en cuestión de materiales didácticos, por la naturaleza que el resultado del trabajo no se mira a corto plazo, si no a largo plazo. Pero suele suceder el desprecio de grandes grupos de seres humanos y, la cual se manifiesta, entre otros campos social, económico, político, cultural y educativo.

F. Los grupos de presión

Desde hace años se ha marginado al grupo de personas indígenas, pero poco a poco se va cambiando la ideología.

Xoyon (2012):

Todavía en la década 1980 el ideario de ciudadano estaba constituido en torno a lo ladino. Luego, bajo la presión del conflicto armado interno y de la emergencia del movimiento maya, esta idea empezó a ser sustituida por una Guatemala pluriétnica. (p.29).

Por lo que cada vez, el estado de Guatemala trata de tomar en cuenta a los diferentes pueblos, por tener los mismos derechos, sin que nadie nos menosprecien.

G. El sistema político

Cada gobierno de turno, impulsa nuevas políticas tratando de que todos reciban una educación desde su cultura, tomando en cuenta el contexto, ya varios autores confirman que se debe tomar en cuenta el ambiente del estudiante.

Villarroya (2014): “Cuando los alumnos y sus familias saben que su porvenir social depende de la escuela, deben hacer todo lo normal para que los docentes que se formen en las Escuelas Normales satisfagan la demanda de docentes de la educación básica”. (p.22).

2.2. Análisis situacional

Valle (2005): “Es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo actuar eficientemente con base en criterios y planes establecidos”. (p.7).

El análisis situacional se refiere a una colección de métodos que los docentes utilizan para analizar el entorno interno y externo de una organización para comprender las capacidades de los alumnos y el ambiente de la educación en la escuela.

El conocimiento de las diversas problemáticas de una población, a partir de la identificación e interpretación de los factores y actores que determinan su situación, un análisis de sus perspectivas y una evaluación de la misma.

El propósito fundamental del diagnóstico situacional es reflejar la realidad del análisis situacional de un determinado contexto, en un determinado momento y a través de ello generar procesos de cambios.

Valle (2005) afirma: “las organizaciones se enfrentan con problemas que deben de resolver, con decisiones que tienen que estudiar y con problemas que pueden surgir y requieren anticipar soluciones”. (p.10).

Explica la realidad educativa de la institución en interacción con su medio y focaliza la atención en el proceso pedagógico, sirve de base para la toma de decisiones, justifica y mejora los cambios a realizar para resolver los problemas identificados.

A. El diagnóstico situacional

Cuando se trata del diseño curricular o en particular uno de sus elementos que puede ser el plan de estudios, el perfil profesional, sus objetivos, etc. De esta forma, el diagnóstico situacional va tomando cuerpo y se considere todo su proceso de modo integral, que no obedezca solamente en conocer o tener información para fines académicos, sino, también de su infraestructura, equipamiento, mantenimiento, personal profesional, administrativo y de servicios, demandas sociales y avances de las tecnologías informáticas y de los medios. El diagnóstico situacional encabeza y abarca de modo integral todo el complejo o la composición curricular.

MINEDUC citado por Lux, (2007):

Que la repitencia escolar es un problema grave en la educación porque afecta principalmente a los sectores populares, siendo desigual la distribución en cada región del país. Sin embargo, es importante analizar si las causas del fracaso escolar son las siguientes: La calidad de educación que se les está impartiendo. Nivel de aprendizaje alcanzado es el esperado. Nivel socioeconómico el factor que más ha influido en el nivel de aprendizaje. (p.12).

2.2.1 Técnica de Administración Educativa

Aguirre (2012): “La administración permite entender el funcionamiento de una institución educativa, nos remite a observar la organización el buen manejo de la misma, desde un adecuado de los recursos que componen a cualquier organización con enfoque financiero y de servicios”. (p.10)

Considerando que es un conjunto de recursos orientados hacia el logro de sus metas, para llevar a cabo tareas en un entorno organizacional, es la que impulsa la enseñanza – aprendizaje de los individuos en una sociedad.

La administración educativa es la que planifica, diseña e implementa un sistema eficiente y eficaz para el logro de la enseñanza- aprendizaje en un entorno social en la que responde a las necesidades de los alumnos y ver los resultados con responsabilidad en el sistema.

A. Técnica del árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación problemática, la cual se intenta solucionar mediante la intervención de un proyecto utilizando una relación de tipo causa-efecto.

Martínez (2009): “es una técnica participativa que desarrolla ideas creativas para identificar problema, organizar información recolectada. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Es complementaria, no sustituye, a la información de base”. (p.45).

B. Matriz de priorización

Es una combinación del diagrama de árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades características o simplemente opciones o alternativas de acción.

El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios.

Sánchez (2017): “la matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios”. (p.27).

Sánchez (2017): “la matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el

despliegue de distintas matrices, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos". (p.27).

Son productivos, más bien la repitencia escolar genera un cúmulo de problemas psicosociales o de superfluo de ineficiencia humana, formándose así un individuo con probabilidades de desempeño proactivo en la vida cotidiana o para afrontar situaciones sociales que requieran de su participación.

C. Árbol de Problemas

Para elaborarlo se parte del Árbol de Problemas. Es necesario revisar cada problema negativo y convertirlo en un objetivo positivo realista y deseable. Así, las causas se convierten en medios y los efectos en fines.

También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema.

Identificación de Problemas

Situación de la repitencia escolar en primer grado a nivel nacional, por departamento y municipios.

La situación de la repitencia escolar a nivel nacional, departamental y municipal del año 2018 se evidenció el Anuario Estadístico los porcentajes por año a nivel municipal fueron de la siguiente manera.

Los datos de la repitencia escolar en primer grado primario a nivel municipal desde el año 2018 muestra un alto porcentaje 10.74% de niños y niñas que perdieron.

Hay repitencia en el establecimiento porque se desertan antes de finalizar el ciclo escolar, y regresan al mismo grado al siguiente año, y otra de las causas que el maestro no está especializado para dar primer grado y/o cambian docente que dan primer grado año con año, por lo que se toma como se vuelve problema en la enseñanza aprendizaje para los niños de primer grado.

Las clases se imparten en un idioma ajeno materno de los niños por lo que no hay comprensión de los significados de los contenidos de los textos que están en el idioma castellano.

La repitencia escolar en primer grado de primaria es uno de los fenómenos sociales y educativos presentes en Guatemala, sigue creciendo día a día en los centros educativos y las instancias responsables del Estado no priorizan la disminución de la misma. Según los estudios nacionales, no es solamente Guatemala quien presenta esta problemática.

2.2.2 Entorno educativo

Jaramillo (2010): “contexto familiar existen posibles causas que influyen en el estudiante el nivel socioeconómico que vive la familia; el apoyo familiar que recibe el estudiante del aprendizaje escolar; el nivel educativo de los padres; el área en donde habita”. (p.12).

Los padres identifican las dificultades que los niños experimentan adaptándose al medio escolar como las principales causas de deserción. Específicamente mencionan los frecuentes conflictos entre pares, problemas de agresión e intimidación escolar moderada. Tanto los padres, como los niños hacen referencia a dificultades en las relaciones con compañeros y dificultades en las relaciones profesor-alumno cuando explican las razones por las cuales los niños no quieren asistir a la institución educativa.

A. Nivel Socioeconómico

El apoyo hacia los estudiantes por parte de los padres de familia es de suma importancia, para sufragar gastos durante el proceso.

Valle citado por Amadio, (1990):

Existen varios estudios que demuestran que la repotencia es más común en niveles socioeconómicos generalmente bajos y en condiciones sociales de pobreza, lo cual influye en el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes. Las condiciones de vida en que viven los integrantes influyen considerablemente en el rendimiento de los estudiantes, en la motivación y en las aptitudes para aprender. (p.13).

B. Contexto pedagógico

Par evitar la repitencia se debe tomar en cuenta las condiciones y procesos de la formación de los estudiantes.

Valle, (2010):

Otro contexto que influye en la vida del estudiante es la educación que recibe en el establecimiento educativo. No sólo la interacción con los alumnos sino la interacción con el docente y la formación pedagógica que recibe de él. Algunas causas que pueden influir para que un estudiante repita son: Los docentes; Metodología de enseñanza; Auto identificación étnica; Expectativas; Tiempo de instrucción; Aulas Multigrado; Aulas Heterogéneas. (p.14).

C. Contexto personal

Tomar en consideración que el estudiante debe estar en un estado emocional equilibrado, se debe preparar que debe aprender a enfrentar diversas situaciones de la vida.

Valle, (2010):

El contexto personal es uno de los contextos más importantes en la vida del niño. A pesar que se ve influenciado a la vez por otros contextos, son características propias de cada individuo y de su formación. Algunas de las causas que pueden influir en la repitencia escolar son: Género; Grado; Estado emocional; Motivación; Ausencias; Expectativas; Madurez; Alimentación, Preprimaria; Calificaciones. (p.15).

Es esencial contar con la participación de la comunidad educativa para suscitar en ella una actitud de toma de conciencia de sus problemas necesidades y expectativas y por ende una disposición para lograr el cambio deseado por ello mismo.

Su propósito es identificar los problemas detectados de diversa índole—magnitud incidencia, según variables de población, espacio y tiempo impacto social o económico, disminución en la producción y/o productividad. Recursos disponibles para prevenir, controlar o erradicar el problema detectado.

2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas sociales es la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar con amigos u otras personas, una demanda hace referencia a una solicitud, petición, suplica o pedido.

El nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad, se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, invertir en su desarrollo, tiene la educación como inversión.

La demanda se produce tanto por sus necesidades económicas como políticas de las cuales deben ser atendidas en un sentido de proporcionar y satisfacer las necesidades de los ciudadanos ante la creciente y deterioro de la calidad de vida de la población.

Retamozo (2009):

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud. (p.115).

Por tanto, las necesidades no generan acciones para su satisfacción por sí misma para que los requerimientos humanos, es que se manifiesten mediante deseos y demandas.

Los problemas sociales se pueden ubicar un sin número de situaciones de las más diversas, como pueden ser entre otras, pobreza, desempleo, violencia familiar, drogadicción, crimen, relocalización forzosa, analfabetismo, explotación

laboral, alienación, abandono de menores, tortura, déficit habitacional, desnutrición infantil, etc.

Es un estudio que conllevan el uso de los recursos públicos y obligan a destinar los fondos privados para satisfacer ciertas necesidades individuales, y no a satisfacer necesidades de la población que realmente se necesita para resolver diversas demandas sociales.

Alberto (2000):

En este contexto, nos enfrentamos día a día con manifestaciones de una multiplicidad de problemas sociales que convulsionan la vida cotidiana de las personas y que alteran el funcionamiento de las instituciones sociales. Las actitudes discriminatorias, los hechos de violencia, la desigualdad social y sus consecuencias, las conductas adictivas, la ausencia de conciencia social en los transeúntes y en los conductores, son algunas de las cuestiones que, cada vez más, están presentes en nuestra sociedad y en el acontecer de la vida social e institucional. (p.20).

A. Demandas Institucionales

Cuando se habla de problemáticas es importante acordar a qué se apunta con la expresión general utilizada en distintos lugares. La situación problemática es la situación o conjunto de situaciones de la realidad que preocupa al investigador y en este ámbito a equipos de directores y docentes. En sentido amplio insinúa a un nivel de situaciones relacionadas que conforman una gran dificultad para el avance en el camino propuesto. Pero para poder abordar la realidad en cuestión y proponer acciones de mejoramiento surge como necesario el focalizarse en un problema que será el centro de atención prioritaria y al que deberán dirigirse las acciones de intervención.

Louren (1970):

Las necesidades primarias exigen instituciones donde el aparato material, la infraestructura tecnológica, están muy desarrollados: es el caso de las instituciones basadas en el "principio territorial", o sea las que ocupan necesariamente un espacio bien delimitado y lo valorizan: Estado, tribu, familia rural, pero también instituciones culturales o espirituales toda vez que fundamentan su poder y su hegemonía en sus dominios territoriales o inmobiliarios, por ejemplo, la Iglesia. La mayoría de las instituciones cuya función es producir, regular y dominar, poseen un sustrato material importante y se apropian de grandes partes del espacio o de los medios de producción (máquinas); por eso en las actuales crisis institucionales se observa el

desarrollo de una forma de lucha que es la ocupación de los emplazamientos institucionales (oficinas, sedes de asociaciones, centros decisorios, lugares de trabajo). Lo que pone de relieve el análisis de estas crisis es un elemento privilegiado por el análisis cultural de Malinowski: el sustrato material de toda institución y el carácter simbólico asignado a ese material por el hecho de ser material institucional. (p.4).

La institución entendida como sociedad requiere de otros elementos complejos que le permitan desarrollarse, autorregularse y reconfigurarse, dichos elementos deben ser internos y considerar la naturaleza de la institución como sistema.

Esto no implica la voluntad de cambio, sino que también requiere una inversión de recursos y contar con la colaboración de distintos equipos que forman la institución.

Al hablar de desarrollo institucional se aparecen las falsas ideas que tienen tanto lo administrativo, como lo académicos y demás agentes participantes de las instituciones.

Lindo (2005) afirma:

Es urgente disminuir el egoísmo institucional de todos aquellos organismos, entidades, agencias que trabajan en el mismo sentido, pero con distintos horizontes. La dispersión de esfuerzos significa, entre otras cosas, dispersión de recursos, duplicación de esfuerzos, desinstitucionalización de procesos etc. (p.26).

Hernández (2013) afirma:

Las instituciones son el conjunto de reglas del juego político que se relacionan con las formas de interacción de los actores y de las organizaciones que integran un sistema político, por lo que el cambio institucional está relacionado con el cambio de dichas reglas de juego que condicionan las formas de acceso al poder y las relaciones de los ciudadanos con los gobernantes. El desarrollo institucional es un componente esencial de innovación para el desarrollo de complementariedades para el cambio de las instituciones sociales y económicas en los contextos de las comunidades organizadas. (p.42).

Cuando se habla de las instituciones se relaciona con lo político y las organizaciones que lo integran, el desarrollo y la organización que formulan y unifican para el propósito de satisfacer y responder a las necesidades básicas de la sociedad es decir que se viven a través de las personalidades individuales.

B. Demandas Poblacionales

Es cierto que en la población hay un sin fin de necesidades ya sean personales, comunitarios, culturales donde se ven los intereses cuando es identificado cada problema y darle posible solución.

Chan citado por PADEP/D, (2019):

La escuela es considerada como el ambiente educativo por excelencia, donde se aprende a relacionarse con los demás, vincularse con el desarrollo de la comunidad, preservar y mejorar el entorno y la cultura. Donde se canalizan los intereses y necesidades personales y se experimenta el respeto a los demás. (p.83).

PADEP/D citado por Morales, (2011):

Para quien es conocedor de la legislación Nacional sabrá que se ve a la educación como un medio de desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, sin embargo, al acercarse a la realidad que viven muchos guatemaltecos en las áreas urbanas y rurales es evidente que el tema en mención no ha logrado su cometido, iniciando por el poco presupuesto que el gobierno destina al ante rector de la educación en Guatemala, Ministerio de Educación y de ahí se deriva unanlista de debilidades como ausentismo, analfabetismo, deserción, acoso escolar, cobertura infraestructura, salarios, profesionalización de los maestros, entre muchos más; sumado a la poca voluntad de muchos que son parte del sistema educativo, para hacer lo que les corresponde con una verdadera ética profesional, disminuyendo así el objetivo principal de la educación. (p.37).

Es importante analizar acerca del poblacional y el comportamiento futuro, es decir, cómo va crecer o disminuir la tasa de natalidad, la inmigración es superior a la tasa de mortalidad y emigración.

Considerando que la población es el centro de un todo, tanto en crecimiento económico, la calidad de vida que debe ser considerada en el contexto del desarrollo, es decir, en mejorar las condiciones de vida individual o colectiva.

Páez (2011):

La concentración de la población ha favorecido el progreso productivo y el avance tecnológico y ha estimulado la denominada economía del conocimiento y de los servicios. Asimismo, ha abaratado la dotación de servicios básicos y sociales mediante redes articuladas, ha potenciado el acceso a bienes y espacios públicos y ha facilitado la extensión y ejercicio de la ciudadanía.

La concentración de la población entraña también problemas, adversidades y desafíos, que se agudizan cuando se opera de manera acelerada y en contextos de economía débil, capacidad técnica insuficiente, gobernabilidad precaria y planeación deficiente, situación que no es ajena a los países de América Latina y el Caribe. (p.7).

Considerando que la población enfrenta un sin fin de demandas que no se les da soluciones a tal grado que cada institución tiene sus propias demandas que no favorece a la población, es un desafío darles una posible solución de acuerdo al contexto, y con capacidad técnica.

2.2.4 Actores directos, Indirectos y Potenciales

Los actores educativos forman parte de la gestión educativa, integrada por director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos. Asumiendo que cada uno juegue un papel importante, si su participación fuese escasa o nula, dejaría incompleto el plan, y a los demás participantes, principalmente a los alumnos.

El análisis de involucrados es la identificación de los actores del proyecto, lo que incluye la investigación e interpretación de sus necesidades, expectativas e intereses.

En dicho análisis, además de identificarlos definimos su rol, participación e impacto. Esto lo hacemos para crear estrategias que permitan beneficiar al proyecto y asegurar su continuidad y posterior éxito.

A. Actores directos

Arceo, (2017):

Todo modelo educativo y curricular prefigura una cultura escolar y organizativa, a la par que pretende generar una serie de prácticas en los diferentes actores (directivos, profesores y alumnos); de manera ineludible, esto entra en interacción con las experiencias, creencias y saberes instituidos de los actores del referido proyecto curricular. (p.4).

Los alumnos han sido tradicionalmente los grandes relegados de la participación, al menos en los tramos inferiores del sistema escolar. A nivel de la educación superior, la organización y la participación estudiantiles adquieren por lo general otras dimensiones.

Es el receptor de los conocimientos que transmite el docente, mismos que serán evaluados para saber cuál ha sido su grado de asimilación, se verá influido por sus padres y el contexto.

Dentro del sistema escolar son los principales actores evaluados y por quienes funciona en gran medida toda la secuencia de la evaluación de docentes, padres de familia y comunidad. La participación comunitaria en la que incluye por lo general indiferenciadamente al subconjunto padres de familia y apoderados o representantes y al conjunto más amplio comunidad es un viejo tema y problema de la educación, escolar y no escolar.

No obstante, sus años de vida, su importancia y su reiterada vigencia, la participación comunitaria.

Son la base de la educación incluso antes de que los alumnos ingresen a la escuela, debido a los factores sociales, ideológicos y económicos que posibilitarán el cauce del proceso enseñanza-aprendizaje, trabajando en conjunto con el personal de la institución.

Coronado (2009):

La escuela desde adentro, permitió comprobar que el liderazgo del director es un factor vital en la promoción del cambio; el establecimiento de alianzas implícitas entre director y docentes líderes se configuran como un mecanismo facilitador, a la vez activan un conjunto de fuerzas de resistencia pasiva y acomodamiento en los docentes quienes no logran implicarse en la generación y planificación de propuestas de innovación. (p.15).

El liderazgo del director es un factor determinante en la creación de la cultura de cambio en la escuela, la atención afectiva es un recurso personal en su relación con los docentes, el conocimiento personal de las características positivas en función a las cuales se distribuyen responsabilidades le sirve como capital simbólico para crear un grupo cooperativo y motivación para superar los proyectos del colegio.

B. Actores indirectos

Arceo (2017) afirma:

La mirada en torno al cambio educativo se amplía y potencializa en la medida en que se asume que las instituciones educativas, en su sentido de comunidades que aprenden y cambian continuamente, resultan un elemento clave a tomar en cuenta en las políticas curriculares de mejora de la enseñanza-aprendizaje. De ahí la importancia de entender el papel de los actores de la institución en los procesos de cambio educativo. (p.7).

El Coordinador Técnico Administrativo, su función es orientar, gestiona situaciones internas y externas de los establecimientos, atendiendo los requerimientos de padres de familia, proporcionando información de carácter reglamentario e informativo. El objetivo principal realiza una transformación académica, en armonía y equilibrio.

Recinos (2012):

Es una de las primeras etapas que debe desarrollarse dentro de una investigación, puesto que su elaboración, que consiste en “ir tras las huellas” del tema que se pretende investigar, permite determinar cómo ha sido tratado el tema, cómo se encuentra en el momento de realizar la propuesta de investigación y cuáles son las tendencias. (p.10).

La función del supervisor es diagnosticar la necesidad, ofrecer sugerencias y ayuda con espíritu crítico lo que el maestro hace o deja de hacer. El propósito debe ser constructivo. Lo que el maestro necesita no es crítica si no orientación y auxilio, pues la simple crítica produce efectos negativos.

a. Asesor Técnico pedagógico

Recinos, (2012):

Son profesionales que apoyan con los esfuerzos al que se someten los profesores y además a las propuestas curriculares, por todo ello, son reconocidos y ayudados por todos los profesionales de la educación. El asesoramiento puede entenderse como el proceso por el que dos o más profesionales deciden establecer una relación con la finalidad de dar o recibir algún tipo de ayuda, apoyo o asistencia. (p.10).

El profesional que orienta pedagógicamente, es un apoyo para los docentes en trabajar con metodologías activas e innovadoras. Gray (1998) refiere que esta ayuda es proporcionada por personas que tienen un determinado catálogo de

conocimientos y capacidades, y la relación se establece con la pretensión de ayudar a los miembros de una organización a comprender más claramente sus objetivos y cómo la misma podría mejorar este tipo de aspectos definitorios del asesoramiento han sido expuestos a su vez por distintos. Por lo que esta función de orientador, coadyuve en la transformación de la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

El asesor principalmente trabaja con profesionales de educación, su función primordial hacer renovaciones, adaptaciones, orientaciones, algún tipo de ayuda, apoyo o asistencias dentro del sistema educativo, con la finalidad de conseguir una mejora en la práctica y en el desarrollo educativo.

b. Actores potenciales

Rodríguez (2015):

Es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución. (p.11).

El apoyo que se recibe en el centro educativo, revitaliza el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la participación de la comunidad educativa. Rodríguez (2015) refiere que apoyar al sector del Voluntariado, facilitarle herramientas para desarrollar con mayor eficacia y mejor calidad sus acciones voluntarias organizadas y ofrecer diversos recursos para que las organizaciones, que, de forma solidaria, dedican su tiempo a transformar realidades injustas, se vean apoyadas desde la Administración de un establecimiento.

Los protagonistas de la fase de identificación son los beneficiarios en general, las instituciones responsables del proyecto y las organizaciones que lo financian y apoyan. Es recomendable que estos protagonistas tengan un conocimiento mutuo de diferentes aspectos: Respecto a los beneficiarios y sus organizaciones representativas: Sus objetivos. Su organización habitual. Sus procedimientos de participación. Respecto a las organizaciones responsables de financiar y apoyar.

2.3 Análisis estratégico

Fuertes (1993): “La actividad más destacable que se realiza en una empresa es tomar decisiones. No es objeto de este tema comentar el concepto, fases y tipos de decisión, pero sí es importante subrayar lo necesario para estudiar profundamente esta actividad”. (p.12).

Este análisis consistirá, en conocer el estado de diferentes variables que afectan a la toma de decisiones en el centro educativo.

Estrategia es el objetivo de la actividad que realiza la dirección del centro educativo, que debe perseguir que su organización funcione de manera eficiente, y la mejor manera de que esto ocurra es que no existan conflictos en la misma.

2.3.1 Técnica DAFO O FODA

Talancón (2007): “El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas”. (p.114). El análisis de la coyuntura respecto a la situación del establecimiento, es de mucha ayuda para la toma de decisiones para elaborar un plan de mejoramiento educativo.

Talancón (2007):

También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas. (p.114).

Rivero (2018): “herramienta estratégica con plena vigencia. DAFO o FODA, acrónimo de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, es una de las herramientas estratégicas más utilizadas y recomendadas por prestigiosos expertos en malajemente de todo el mundo”. (p.18).

Es una excelente opción, para la toma de decisiones efectivas en el futuro, el desarrollo de las estrategias más adecuadas; sigue teniendo plena vigencia en el mundo empresarial y organizacional.

El cambio es inevitable dentro de una organización comunitaria. Si usted sabe cómo hacer un balance entre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, es probable que se realice una buena planificación y actúe de forma eficaz.

FODA ofrece una herramienta para explorar los factores internos y externos que puede influir en su trabajo.

Rivero (2018):

FODA significa lo siguiente: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Un análisis FODA le ayudará a encontrar los aspectos positivos y negativos que se encuentran dentro de su organización y a la vez aquellos que se encuentran en el ambiente que lo rodea, desarrollar una conciencia total de su situación podría beneficiarle tanto en la planificación estratégica como en la toma de decisiones. (p.8).

Un análisis FODA ofrece perspectivas útiles en cualquier etapa de una iniciativa o esfuerzo. Usted lo podría utilizar para: Explorar nuevas iniciativas o solucionar problemas en las ya existentes.

Tomar decisiones sobre el mejor camino a seguir por parte de su iniciativa, identificar las oportunidades, amenazas presentes para alcanzar el éxito podría aclarar la dirección y las decisiones a tomar. Determinar dónde el cambio es posible.

2.3.2 Técnica MINI-MAX

Arenales citado por Chivichón, (2014):

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (p.30).

2.3.3 Vinculación estratégica

Para realizar un análisis y pensar en una planificación, se debe tomar en cuenta para una buena vinculación.

Palma (2014):

Vinculación de cada cuadrante Fortalezas-Oportunidades-Debilidades–Amenazas de la técnica F.O.D.A. utilizada para la integración de los elementos externos e internos que contribuyen a la planeación correcta de las líneas de acción que promueven el cambio y desarrollo social a través de la mitigación de impactos por amenazas de riesgo de desastres naturales en la Gestión para la Prevención de Riesgos. (p.34).

Haciendo traducción de este concepto se puede decir que es una técnica que permite vincular cada cuadrante de Matriz FODA teniendo de referencia el entorno externo de entorno educativo en que se desarrolla la oportunidad y amenaza que es la fortaleza y debilidad la cual permite la definición de las estrategias y se puede resolver el problema seleccionado.

La matriz DAFO obliga a los dirigentes de la entidad a analizar sistemáticamente la situación de su organización y por lo tanto a planear estrategias, tácticas y acciones para alcanzar la efectividad deseada.

No es sensato pensar que el diseño de la matriz DAFO es cuestión de un paso formal en un proceso único, donde una vez concluido este ya no vuelve a él, no, la dinámica de esta labor nos impone que constantemente tengamos que laborar con versiones nuevas y actualizadas, por lo que dispone de matrices en el pasado, presente, futuro y a su vez el presente actualizado reiteradamente.

En la matriz DAFO una magnífica herramienta de trabajo, siempre que sea adecuadamente manipulada por manos sabias.

El análisis DAFO nos ofrece datos de salida para conocer la situación real en que se encuentra el establecimiento, así como el riesgo y oportunidades que existen en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura que afectan directamente al funcionamiento del centro educativo.

Existe una manera eficaz para formalizar y enriquecer el Diagnóstico Estratégico. Es el modo más apropiado y apropiable entrelazar los resultados del análisis interno y externo para ponderar la importancia de ambos.

De acuerdo con esta técnica, con una buena definición de nuestras fuerzas, debilidades, oportunidades y amenazas, se construye un eje de coordenadas en el que se muestran cuatro cuadrantes.

El desarrollo práctico de la matriz se completa analizando de forma aislada cada uno de estos cuadrantes. Para esto los autores recomiendan la formulación de preguntas que permitan un mejor análisis e interpretación, cuyas interrogantes que plantean no difieren mucho de un autor a otro, por lo que pueden considerarse validas su utilización.

El análisis DAFO se realiza observando y describiendo las características del negocio y del mercado en el cual se encuentra la organización, el análisis DAFO permite detectar las Fortalezas de la organización, las Oportunidades del centro educativo, las Debilidades internas de la escuela y las Amenazas en el entorno.

2.3.4 Líneas de acción estratégicas

PADEP/D (2019): “Las líneas estratégicas son la creación de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico.” (p.35).

MINEDUC (2016): “Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país” (p.12).

Implementar estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

La educación es un factor fundamental para el desarrollo. El aumento en los años de escolaridad, tiene una incidencia positiva en el desarrollo de la ciudadanía, en la reducción de índices de insalubridad y en el aumento de la productividad. De

acuerdo con lo anterior, el desarrollo de una educación de calidad, reflejada en los aprendizajes que los niños, adolescentes y jóvenes pueden desarrollar en el sistema escolar, es una prioridad del gobierno.

Las estrategias en el campo educativo abren puertas oportunidades y posibilidades de transformación que obstaculizan el cambio profundo del sistema educativo.

El uso de tecnologías está deficiente en área rural, no se ha visto que las escuelas cuenten con tecnología para que los niños y niñas vayan familiarizándose, escuelas en mal estado y los niños con necesidades con ambiente agradable para mejorar el aprendizaje. Es fundamental mejorar la calidad de la educación primaria y lograr disminuir las brechas existentes en zonas de prestación del servicio educativo.

2.3.5 Mapa de Soluciones

PADEP/D (2019): “El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que ese le pueden dar al problema seleccionado”. (p.48).

PADEP/D (2019): “por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción cabe señalar que este mapa da soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado”. (p.48).

Es lo que resuelve sus proporciones de combinación, determina y contribuye a dar visibilidad a las soluciones que aporta y ocupa para satisfacer las necesidades y orienta al problema detectado.

2.3.6 Proyecto de mejora educativa

B. Interés por la lectura

Es importante mencionar que como docentes es importante inculcarles a los niños y niñas el interés por la lectura, y los hábitos que es necesario para enriquecimiento del conocimiento y vocabulario.

González (2018):

Para Granado (2011), el segundo lugar de enseñanza de los niños es la escuela, donde los maestros también son modelos lectores, por lo que su relación con la lectura y sus hábitos en relación a ella, facilitarán la influencia positiva o negativa en sus estudiantes. (p.18).

González, (2018): “plantean que al abordar la formación de lectores, se debe considerar el propio perfil del maestro como lector: sus hábitos lectores que son la manifestación conductual de su actitud hacia la práctica lectora”. (p.19).

Es necesario demostrar al estudiante al estudiante que la lectura de textos literarios no sólo es placentera, sino útil y que la manifestación de la sensibilidad no implica cursilería, sino que en realidad la evita, que tanto escribir con coherencia, corrección, propiedad y elegancia como leer en forma comprensiva, crítica y gozosa, ayuda a vivir mejor, libera de espejismos y dogma que permiten llegar más allá de uno mismo, de la propia época y cultura; en definitiva permite la capacidad de comunicarse plenamente.

Llama la atención cómo el autor menciona también el punto de vista del Gonzales que es necesario llevar todas estas lecciones de hábitos de lectura a la vida cotidiana.

C. El papel de los padres en la lectoescritura

Se entiende que es de suma importancia que los padres de familia tengan participación en el proceso de la lectoescritura para fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos.

Castillo (2015):

El trabajo de los padres en apoyo al enfoque comunicativo de la enseñanza en el idioma materno, motivar a sus hijos a la realización de lecturas, la construcción de relatos, la búsqueda de información y visitas a lugares de interés. Pueden ayudar también elaborando materiales didácticos, y repitiendo procedimientos de trabajo que fueron desarrollados dentro del aula y que el alumno requiere reforzar y fortalecer en el hogar, especialmente con los jóvenes del nivel básico. (p.25).

Kohn (2001): “define en la enciclopedia de psicopedagogía que las madres y padres de familia son los primeros educadores, directos involucrados con la educación de sus hijos, colaboradores de sus maestros en la tarea de educar”. (p.23).

Es interesante notar que los padres de familia cuando tienen participación en la lectoescritura de los hijos, se ve reflejado el avance en el proceso de enseñanza aprendizaje. El papel de padres de familia, es la base para la formación de una sociedad.

Savater (2001):

Es deber de los padres de familia acompañar la vida no solo escolar, sino también familiar y social de los hijos, deber del que no pueden y no deben desentenderse, porque el fracaso o éxitos de los hijos depende de los padres. (p.16).

Concluyendo con lo que dicen los autores que es de suma importancia la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje si la madre sabe leer y escribir el niño y niña rinde en el aprendizaje de la lectoescritura.

D. Comisión escolar en lectoescritura

Teniendo en cuenta que la comisión escolar está a cargo del director del establecimiento, que él debe dar las comisiones para mayor control en el proceso durante el año lectivo que los niños y niñas estén asistiendo a clases.

Borrayo (2012):

La coordinación a nivel escolar está a cargo del director(a) del establecimiento educativo, quien nombra una comisión escolar de lectura integrada por docentes,

representantes de padres de familia y estudiantes. Funciones de la comisión escolar de lectura”.

1. Elaborar y coordinar la ejecución del plan escolar de lectura con base en el plan departamental, tomando en cuenta el contexto cultural y sociolingüístico del mismo.
2. Coordinar y promover actividades institucionales relacionadas con la lectura en el centro escolar con la participación de la comunidad educativa local.
3. Verificar la adecuada implementación de metodologías efectivas para la adquisición y desarrollo de la lectura.
4. Asegurar el ambiente letrado y el espacio de lectura en las aulas y en el centro educativo.
5. Gestionar materiales de lectura para el uso los alumnos y alumnas y verificar el uso apropiado en la escuela de los materiales y recursos del Programa Nacional de Lectura.
6. Verificar porque los materiales de lectura estén organizados por área, tema, tipo, idioma, etc. con el apoyo del gobierno escolar y la comunidad educativa.
7. Asegurar el uso de un instrumento de autocontrol que registre la cantidad de materiales y tiempo que dedica a la lectura cada estudiante y docente.
8. Comprobar la utilización de la lectura como una herramienta para el desarrollo de todas las áreas curriculares. (p. 19).

Por lo tanto, esto permite concluir que la comisión escolar es la encargada de velar por el cumplimiento que se lleve a cabo las diferentes actividades propuestas por la comisión de lectoescritura.

E. Lectoescritura

La lectoescritura es necesario en el proceso de enseñanza aprendizaje para que los niños y niñas aprendan a leer y escribir con las diferentes estrategias para desarrollar y despertar la curiosidad por aprender.

Véle (2004): “es un proceso y una estrategia para enseñar a leer y escribir con el objetivo de lograr individuos con mayores competencias comunicativas, para que pueda participar en forma activa y reflexiva en la sociedad actual”. (p.22).

Véle (2004): “es necesario que las letras se conviertan en elementos de la vida de los niños al igual que lo es el lenguaje. Del mismo modo que los niños aprenden a hablar, deberían aprender a leer y escribir”. (p.25).

En conclusión es necesario que el niño y niña aprenda las cuatro habilidades lingüísticas que escuchar, hablar, leer y escribir para que pueda analizar y sea crítico de su propio sentimiento.

F. Fortalecer capacidades institucionales en la lectoescritura

La participación en lectoescritura es necesario la participación de la comunidad que se involucren los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos.

Borrayo (2012):

La implementación de un plan de lectura requiere de la participación de toda la comunidad, además, el involucramiento de los padres de familia es fundamental en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes; debido a esto se prevé la participación de líderes, miembros de la comunidad y padres de familia en las actividades del Programa Nacional de Lectura. (p.15).

Los padres y madres pueden participar en las actividades de promoción de la lectura que se organicen en el establecimiento escolar y en la comunidad; también pueden participar en acciones específicas de lectura, tales como lectura conjunta en familia, visitas a las bibliotecas.

Entonces los padres de familia, miembros de la comunidad, líderes que se involucren en el aprendizaje de la lectoescritura para participar en las diferentes actividades que el docente programe en clases.

G. Deficiencia en el aprendizaje en la lectoescritura

La deficiencia se da por motivos por el desinterés de los alumnos, padres de familia, por problemas de aprendizaje y desde ahí se ve la falta de hábitos por la lectura y escritura.

Martínez (2009):

Falta de hábitos de lectura, dificultades en la comprensión de consignas, inversión de letras, errores de ortografía, fallas de coherencia y cohesión. Se ha trabajado en clases de apoyo con los casos detectados y se lograron distintos grados de avance. (p.26).

Dificultad en la lectura e interpretación de consignas, fallas en cálculo, dificultades para resolver problemas. Carencia de hábitos de estudio,

desorganización originada por la cantidad de materias y de horarios a tener en cuenta, y cansancio en los chicos que vienen lejos, debido al extenso horario escolar sumado al viaje.

Entonces la carencia de estudio y una mala organización de los docentes y los problemas de aprendizaje se ve reflejado en la deficiencia del aprendizaje en la lectoescritura.

H. Talleres escolares en la lectoescritura

Los talleres escolares es de motivación para los alumnos para que se interesen por las diferentes actividades de la lectoescritura.

Toledano (2011):

Uno de los primeros criterios que han de cumplir los talleres de experiencias es del ser intrínsecamente, motivadores atractivos y acordes con el interés de los niños y niñas hacia los que se dirige. Es por ello, que las temáticas que se reflejan en cada uno de ellos suelen estar relacionadas con juegos y actividades propiamente infantiles. (p.15).

Los capacitaciones constituyen una opción didáctica y organizativa de extraordinario interés, con gran desarrollo y extensión en las prácticas educativas.

Consiste en la disposición en el aula de espacios diferenciados que cuentan con los materiales oportunos que los niños y niñas puedan desplegar actividades cercanas a sus intereses.

Para el aprendizaje de la lectoescritura sirve como desarrollo del conocimiento de las diferentes actividades que el docente implemente en cada preparación académica.

I. Líderes comunitarios

Para que los líderes comunitarios tengan participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje en el quehacer en la comunidad educativa, para aprender a leer y escribir.

La participación de un líder trata de concentrar toda la atención en las actitudes e intereses del grupo de trabajo sin perder de vista los objetivos comunes, con el objetivo de lograr la armonía y participación activa entre el personal a su cargo, lo que se manifiesta en una mayor eficiencia y eficacia en el desarrollo del trabajo.

J. Lectura emergente

La lectura emergente es importante es base del aprendizaje que es uno de los elementos primordiales para el éxito escolar y en los diferentes ámbitos de vida.

Camargo (2014): “los niños se inician como lectores y escritores en los primeros años de vida, pues es cuando adquieren conocimientos, destrezas y actitudes relacionados con el lenguaje escrito que son la base para el aprendizaje de la lectoescritura”. (p.18).

Permite aprender a leer y escribir, es un proceso que va construyéndose en la medida que cada niño y niña logra el desarrollo cognitivo.

Al promover la lectura desde edades tempranas influye en la capacidad lectora y estimula el desarrollo integral del conocimiento de cada alumno.

K. Rendimiento escolar

En el rendimiento debe ser satisfactorio para que los niños y niñas les sean satisfactorio dependiendo la metodología utilizada por docentes para disminuir el bajo rendimiento escolar.

Lama, (2015):

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. (p.376).

Entonces hay niños con diferentes intelectuales que intervienen el rendimiento escolar por los diferentes hábitos de estudio, la motivación y la autoestima de los niños y niñas.

L. Aprendizaje de la lectoescritura

Todo proceso de aprendizaje de lectoescritura se relaciona con el entorno del niño, la interacción social que sean positivas la buena comunicación y su autoestima para que el aprendizaje de la lectoescritura sea favorable.

Véle (2004):

Todo el proceso de aprendizaje de la lectoescritura se produce en la interacción del niño con su mundo, en situaciones muy concretas, donde juega un papel muy importante el clima afectivo que lo rodea. El trabajo grupal es primordial para favorecer las interacciones positivas entre los niños, favorecer la comunicación, la socialización, la autoestima y el descubrimiento de la función social del lenguaje, donde las competencias de comunicación juegan un papel básico en la participación del niño dentro de una sociedad y una cultura. (p.132).

Torgesen citado por Camargo, (2014): “la comprensión lectora es el resultado de la efectiva enseñanza en la lectura. Para alcanzarla, es importante, entre otros elementos, que el estudiante consiga identificar con fluidez y automaticidad las palabras escritas, que dominen un amplio vocabulario”. (p.51).

El aprendizaje de la lectoescritura debe ser efectiva en la lectura y escritura que se evidencie la fluidez y el dominio de un vocabulario enriquecido.

M. Implementación de estrategias para la lectoescritura

Para la implementación de estrategias es necesario asegurar la implantación de diferentes y variedades estrategias que sean adecuadas para el aprendizaje de la lectoescritura.

Johnson, (1996): “La implantación con éxito de estrategias requerirá, algún tipo de cambio en el perfil de recursos de la organización. La planificación cuidadosa de estos cambios en los recursos es, por consiguiente, importante”.(p.168).

El cambio estratégico tiene un impacto significativo en el personal del establecimiento. La planificación del personal intenta anticiparse a estos cambios desde diferentes puntos de vista.

N. Comunicación entre padres

Consiste en tener una buena comunicación con docentes, padres de familia y alumnos, el cambio de actitudes y el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas para que los alumnos tengan un aprendizaje significativo y avance en lectoescritura y una buena comunicación.

O. Rutas de aprendizaje

Las herramientas ayudan al docente para desarrollar el trabajo propuesto que beneficia al niño y niña en el proceso de enseñanza aprendizaje.

PADEP/D (2019): “son herramientas valiosas para el trabajo pedagógico, plantean cuáles son las capacidades y competencias que se tienen que asegurar en los estudiantes y los indicadores de logros de aprendizajes por niveles de educación”. (p.15).

PADEP/D (2019):

Las rutas de aprendizaje, responden a la necesidad de insertar asertivamente nuevos y significativos conocimientos en las estructuras cognitivas de los educandos, permitiendo que todos los participantes del hecho educativo, disfruten del proceso mientras son capaces de aprender para la vida. (p.13).

Por lo tanto, se entiende que es una metodología que se basa en procesos para ayudar el aprendizaje de los niños y niñas y es necesario para aquellos niños con diferentes dificultades de aprendizaje y mejorando la calidad educativa.

Ñ. Metodologías para el aprendizaje de la lectoescritura

Las metodologías son las que se utilizan para la enseñanza aprendizaje y lograr las metas propuestas, estos varían según lo que se desea aprender y desarrollar en los niños y niñas.

Borrayo (2012):

El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos establece como una estrategia clave la definición y aplicación metodologías apropiadas para la enseñanza, aprendizaje, desarrollo y evaluación de la lectoescritura en idiomas nacionales, las cuales deben desarrollarse de acuerdo a los grados y niveles educativos siguientes. (p.13).

Cada docente debe tener conocimiento de las fases el aprendizaje de la lectoescritura, porque desde el inicio empiezan con Lectoescritura emergente en el nivel preprimario, seguidamente en primer grado inicial con la lectura y escritura inicial, posteriormente desarrollar en ellos las destrezas de lectura y escritura que le servirá en toda su vida académica.

Sagastegui (2004):

Se refiere que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. (p.21).

Es necesario la innovación del aprendizaje y que sea significativo para que los estudiantes les faciliten el aprendizaje de la lectoescritura.

P. Animación de la lectoescritura

La animación de la lectoescritura es necesaria en el ámbito educativo, en las aulas se debe evidenciar aulas letradas, rincones de aprendizaje, juegos lúdicos y contar con los diferentes libros de lecturas para animar el aprendizaje de la lectoescritura.

Véle (2004): “La lectoescritura tiene un carácter marcadamente social e interactivo puesto que los intercambios comunicativos y los significados que se derivan de ellos siempre se originan y tienen sentido en un entorno social y cultural determinado. (p.10).

Es necesario implementar en la comunidad educativa los intercambios de experiencias para mejorar la lectoescritura de acuerdo el entorno educativo para fortalecer la escritura.

Q. Tareas escolares

Las tareas escolares son importantes para el desarrollo de la etapa de lectoescritura que durante la estancia en el establecimiento se van dando las tareas y le sirve para consolidar sus conocimientos que adquiere en la escuela.

Castillo citado por Gvirtz, (2007):

son importantes las tareas escolares para la etapa evolutiva del estudiante, incrementándola con prudencia a medida que avanza en su trayecto escolar. Los deberes tienen que adecuarse a las realidades y necesidades de los chicos. Sirven para consolidar los conocimientos adquiridos y fomentar hábitos de responsabilidad, además de desarrollar el ejercicio de la autonomía de los estudiantes, los deberes no pueden utilizarse como prueba para acreditar un saber, porque no se cuenta con la probabilidad de que él lo haya realizado. (p.11).

Las tareas escolares deben ser adecuadas, agradables, no agotadoras, ni rutinarias y fastidiosas, sino variadas y llamativas igual que las clases diarias. Éstas deben evitar la improvisación, por el contrario debe ser bien planificada para que favorezca un aprendizaje significativo.

R. Problemas de aprendizaje

Las más frecuentes que se da en el ámbito educativo son los problemas de aprendizaje se observa en las diferentes aulas, por lo tanto, es necesario detectar para ayudar implementando diferentes técnicas, métodos y estrategias.

Jiménez (2011):

La dislexia, dislalia, disgrafía y ortografía son algunas de las causas más frecuentes de dificultades en el aprendizaje lectoescritura y, por tanto, conviene conocer cómo actuar en los casos en los que se sospeche que puede existir alguna de estas alteraciones. (p.1).

Abordar las dificultades de aprendizaje, conociendo las causas que inciden en la aparición de estas deficiencias, es primordial las técnicas de lectura, escritura para desarrollar estas habilidades lingüísticas.

Para que el rendimiento de los alumnos sea satisfactorio, es necesario acompañar al alumno durante el proceso de estudio. Repitencia escolar provocados por problemas de aprendizaje.

S. Repitencia escolar provocados por problemas de aprendizaje

Generalmente se trata de abordajes que estarán centrados en el sujeto que aprende y el fracaso escolar definido por dificultades en el aprendizaje. Suelen no nombrar a la repitencia, pero esta quedará encuadrada implícitamente como una manifestación de este fracaso. La repitencia será vista como una consecuencia de la falta del deseo de aprender del niño.

T. Diferentes formas de aprendizaje de lectoescritura

Las formas de aprendizaje de lectoescritura esta la conciencia fonológica, código alfabético.

Ramírez (2016):

Lectura en voz alta recibir todos los días a los niños y niñas con la lectura en voz alta de un libro puede ser una manera de empezar la jornada con inspiración y alegría. El docente debe procurar que ese momento no este atado al currículo escolar, sin embargo, no se trata de tomar el primer libro que esté al alcance, abrirlo y empezar a leer. Esta acción requiere preparación por parte de la maestra y atender a tres momentos claves: lo que hacen los adultos antes de leer con los niños, lo que se hace durante la lectura y después de leer esas experiencias viven en el niño y niña. (p.28).

Lectura silenciosa sostenida, individual o libre leer en voz alta a los estudiantes, los prepara para que puedan leer por su cuenta, les facilita practicar la lectura para enriquecer el vocabulario y la comprensión de las estructuras gramaticales. Al comenzar el año se les explican a los alumnos la importancia de la lectura.

U. Materiales didácticos pertinentes

Los materiales educativos debe ser pertinente y del contexto, según el momento y fases cuando los alumnos empiecen a aprender el alfabeto, fonema y grafemas con materiales lúdicos.

Jurado (2011):

Este material sirve de apoyo para desarrollar el segundo momento de la adquisición del código alfabético, correspondiente a la relación fonema – grafema. Es un material lúdico - pedagógico de fácil uso, llamativo y divertido, que se utiliza por lo general en los primeros años de Educación. (p.24).

El material didáctico es un apoyo para los estudiantes que facilita el aprendizaje.

Jurado (2011):

El material debe utilizarse después que los docentes han trabajado la conciencia fonológica y los estudiantes han reflexionado oralmente sobre los sonidos que forman las palabras, de tal manera que la adquisición del código alfabético parta de los fonemas que forman las palabras y no de sus grafías. Una vez desarrollados todos los ejercicios para reconocer los sonidos iniciales, medios y finales de las palabras, se establece la correspondencia de los fonemas con sus grafías. (p.26).

El material didáctico se le debe dar importancia para que los niños y niñas al momento de aprender con materiales adecuados se les facilita el aprendizaje y mejora el rendimiento académico.

V. Implementación de materiales didácticos para lectura y escritura

La implementación de materiales debe ser con recursos que se encuentra en la comunidad para apoyar el trabajo del docente en el aula; generar actividades lúdicas para lograr cumplir los objetivos propuestos.

Jurado (2011):

Los materiales educativos de Lengua y Literatura son recursos que apoyan el trabajo del maestro en el aula. Han sido diseñados para generar actividades significativas y novedosas, que permitan el logro de los objetivos educativos y el fortalecimiento de destrezas en los estudiantes. (p.23).

El anillado de letras es un material de apoyo para la adquisición del código alfabético mediante actividades de construcción de nuevas palabras que afianzan la relación fonema-grafema.

Las sugerencias para la animación a la lectura cumplen funciones de motivación; favorecen la autonomía de los niños y las niñas; despiertan la curiosidad; permiten el rescate de saberes previos para relacionarlos con los nuevos, que el maestro debe fortalecer en el establecimiento.

La realización permanente de actividades de animación a la lectura garantiza el desarrollo de actitudes y hábitos de escucha, pronunciación y escritura creativa.

W. Gusto por la lectura

El material debe utilizarse después que los docentes han trabajado la conciencia fonológica y los estudiantes han reflexionado oralmente sobre los sonidos que forman las palabras, de tal manera que, la adquisición del código alfabético parta de los fonemas que forman las palabras y no de sus grafías. Una vez desarrollados todos los ejercicios para reconocer los sonidos iniciales, medios y finales de las palabras, se establece la correspondencia de los fonemas con sus grafías.

Marqués (2000):

Los materiales didácticos, a cualquier recurso que se puede utilizar en determinadas circunstancias, pero que a su vez le facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje a los docentes, considera también que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, ya que existen materiales que pueden ser peligrosos para los niños, un ejemplo claro puede ser una tijera, cuchilla o una aguja. Se puede decir que los materiales didácticos son trabajos efectuados con las manos, con o sin ayuda de herramientas, también son las actividades que se realizan en las escuelas con los niños y niñas. (p.35).

X. Estrategias para disminuir la repitencia escolar

Contar con recursos didácticos y estrategias los niños y niñas se verán superados en la lectoescritura ya que se aprende a leer y escribir una vez en la vida.

Jurado (2011):

Esta estrategia consiste en mirar los libros disponibles en el rincón de Lectura y escoger uno que crees le gustaría a tu mejor amigo/a. En base a las imágenes del cuento, le contarán a su amigo/a de qué se trata la historia y le explicarán por qué creen que le gustará. (p.15).

Mediante esta estrategia los estudiantes aprenden a conocer los libros disponibles de lectura, mantenerlos en buen estado, realizar predicciones en base a la observación de las ilustraciones.

2.4 Diseño de proyecto

2.4.1 Proyecto

Martín (2011):

Proyecto es el plan que se establece para transformar una realidad, consumiendo un conjunto de recursos ya existentes, con el fin de crear una fuente de la que se deriva una corriente de bienes y/o servicios. En cualquier parte del mundo, sea empresa o cualquier otra institución se proyecta para buscar satisfacer alguna necesidad; de tal manera que en algún ambiente determinado sea beneficiado.

Proyecto surge ante la dificultad de satisfacer unas determinadas necesidades sentidas por un grupo de personas en un momento dado y en un lugar físicamente definido; por lo que cabe calificar a dicha realidad existente como problemática dada su incapacidad para producir los bienes y/o servicios que se precisan, debiendo ser superada por medio del proyecto. (p.338).

A pesar de que existen diferentes tipologías de elaboración de proyectos como proyectos de inversión social, proyectos de investigación y proyectos tecnológicos, existe el siguiente concepto general de proyecto que es utilizado con mayor frecuencia.

Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo.

Un proyecto surge como respuesta a la concepción de una idea que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad.

Un proyecto es una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos.

2.4.2 Proyecto de mejora educativo

El proyecto de mejora educativo es desarrollar capacidades de diseño.

Castro citado por PADEP/D, (2019):

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (p.50).

Considerando que un proyecto de mejora educativa es la búsqueda de soluciones para el desarrollo del mismo, tanto, pedagógico como en gestiones para el bien común de la comunidad educativa.

2.4.3 Título del proyecto

El título es uno de los primeros elementos del trabajo que desea comunicar y sintetiza el tema abordado, la postura del investigador ante la problemática planteada. La reacción de los estudiantes que se encuentran en la etapa que aborda una investigación.

El título del proyecto seleccionado es para que los niños y niñas, docentes tenga mayor impacto y que en el establecimiento se podrá disminuir el indicador educativo del problema de aprendizaje de la lectoescritura.

2.4.4 Descripción de proyecto

Detallar el proyecto de mejoramiento educativo, despierta el interés del lector.

Rubín (1974):

Es un significado básico el proyecto es el plan prospectivo de una unidad de acción capaz de materializar algún aspecto del desarrollo económico o social. Es un momento en donde se explica en detalle, para una mejor comprensión de que se trata el proyecto, en este caso el Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo que se propone es que sea para el beneficio de la sociedad en general, para que la educación forme parte del progreso social, cultural, económico y que sea sostenible. (p.12).

2.4.5 Concepto del proyecto

Al denominar algún trabajo de investigación se debe cumplir con ciertos requisitos para que sea efectivo, comprensible, y rápido de identificar. El título identifica el tipo de obra o investigación.

González (1998):

El título es una especie de nombre que servirá para identificar y diferenciar un texto o una obra plástica de los demás. Así, el título nos sirve en el momento de pedir un libro en una librería o para referirnos o el durante de una conversación por ejemplo para cumplir el título debe tener fundamentalmente tres características “ser único manejable fácil de retener la memoria. (p.186).

El concepto de un proyecto que identifica la esencia del problema a investigar, servirá para diferenciar de los demás libros.

2.4.6 Objetivo

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto de mejoramiento educativo.

PADEP/D (2019): “se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos”. (p.15).

PADEP/D (2019): “el objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder las preguntas, tales como ¿qué hacer? ¿Qué se quiere lograr?”.

PADEP/D, (2019): “Una vez definido el objetivo general, estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: son los objetivos específicos”. (p.5).

2.4.7 Justificación de un proyecto

Se debe dejar bien en claro, en que se basa su importancia, que beneficios genera y cuáles son sus aportes. Con el fin de observar y analizar si la investigación satisface estos criterios.

Meruane & Balin, (2012):

La justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos, creencias y conocimientos. Por su estrecha vinculación con el conocimiento, el estudio de la justificación ha tenido un papel central en la filosofía de la ciencia. También se ha analizado su rol en el proceso de construcción colectiva del conocimiento, en el ámbito de la sociología de la ciencia. (p.316).

Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge.

El trabajo de investigación, se expresa el porqué del estudio o la razón de su realización. Se debe tener ciertos elementos de importancia para identificar en ella, como lo son: a quién beneficia el proyecto una vez culminado, cómo se vería beneficiado y en qué tiempo se harán tangentes esos beneficios.

Las soluciones obtenidas resuelven la problemática planteada, la investigación posee utilidad práctica y por ello se justifica.

2.4.8 Que es un Plan de actividades

PADEP/D (2019): “un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto”. (p.20).

Las actividades hay que diseñarlas para cada objetivo específico. Pueden ser una o más. Para formular con precisión cada actividad.

Un Proyecto está constituido por un conjunto de actividades complementarias que es necesario realizar para alcanzar uno o varios objetivos

El proyecto es una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología.

El plan de acción ordena el conjunto de tareas e iniciativas que servirán para enfrentar un problema; ordenar actividades, medios y recursos para lograr una meta u objetivo en un plazo determinado.

Se diferencia del plan de proyecto, en que el plan de actividades comprende únicamente las tareas que se haya identificado, así como todas las características que la definen.

2.4.9 Diagrama de Gantt

La planificación en la realización de un proyecto es de suma importancia para llevar un orden.

PADEP/D (2019):

Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (p.28).

El diagrama ayuda para verificar las actividades que se programa para la ejecución de un proyecto y llevar un buen control.

Un cronograma es la representación gráfica para que un conjunto de actividades se desarrolle bajo unos requerimientos y en un tiempo estipulado.

El cronograma es una herramienta básica para llevar un proyecto bien organizado. Las tareas están representadas en fechas concretas y con una duración determinada. Con el cronograma se asegura llevar un control de la planificación del proyecto.

2.4.10 Monitoreo

Llevar un control de las diferentes actividades y la evaluación de resultados que se lleve a cabo, refuerza el orden y corregir errores.

Rivera (2008):

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p.2).

Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas.

Dicho sentido, se expresa en la manera en que se articulan las actividades, los resultados, los objetivos y los efectos buscados. Dicho sentido se expresa en la manera en que se articulan las actividades, los resultados, los objetivos y los efectos buscados.

El proceso de monitoreo es cíclico, es decir, rota continuamente en torno a diferentes énfasis funcionales desde la toma de datos hasta las intervenciones de énfasis o reorientación.

Captación de datos, de las fuentes establecidas y posteriores registros en los instrumentos respectivos.

Decisión respecto de las acciones correctivas o de retroalimentación necesarias de acuerdo a la información obtenida.

2.4.11 Evaluación del proyecto

El resultado de un proyecto, es imprescindible evaluar, determina si ha sido satisfactorio, de lo contrario enmendar y/o cambiar de metodología.

Velde citado por Quintero, (1995):

La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios. (p.76)

La evaluación utiliza la información obtenida y producida por el Sistema de Seguimiento y Evaluación al comparar los resultados con los objetivos, identifica los aspectos que han dificultado o favorecido el desempeño del proyecto, con el propósito de obtener enseñanzas para un futuro proyecto.

El monitoreo consiste en una serie de pasos para la evaluación, permite el seguimiento cotidiano del proceso y genera información que servirá de insumo para las evaluaciones previstas.

2.4.12 Indicadores

Para dar cumplimiento de un objetivo se debe llevar a cabo un proceso bien ordenado, por tal de cumplir satisfactoriamente.

Rivera (2008):

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.16).

Un indicador puede consistir en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto y/o añadir información descriptiva, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

2.4.13 Metas

En la vida se fija meta para algún fin. Grant citado por PADEP/D, (2019): “una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr”. (p.41).

De acuerdo a las metas son consideraciones generales, en el proyecto de mejoramiento educativo, se espera disminuir la repitencia, deserción al generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad

PADEP/D (2019): “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas, entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo”. (P.25).

Cuando se realiza una buena proyección al automatizar, ya solo se le da mantenimiento, enriquecerla y seguir utilizando.

Pfeiffer (2015):

La sostenibilidad debe ser considerada como un patrón o modelo de comportamiento y de vida (paradigma), que se traduce en principios éticos y en procesos que puedan ser mejorados y mantenidos en el tiempo, creando una relación de equidad, transparencia y preservación de los capitales naturales, sociales, culturales, económicos e institucionales para las generaciones actuales y futuras. (p.12).

A. El liderazgo sostenible

El liderazgo debe procurar buscar el bien común y que sea sostenible. PADED/D (2019): “Es la principal responsabilidad de todo líder en educación establecer un modo de enseñanza que enganche al alumno intelectual, social y emocionalmente”. (p.55).

Cuando un líder educativo mantiene una conducta que acepta los cambios, el modo de la vida es cambiante, por lo tanto, el proceso educativo es cambiante para mejoras.

2.4.15 Presupuesto

PADEP/D (2019): “esta herramienta sirve para planificar las necesidades y a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detención temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos”. (p.62).

CAPÍTULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1 Título

Generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura.

3.2 Descripción del Proyecto Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Balza, San Luis, Petén, según el diagnóstico de indicadores educativos encontrados en el marco organizacional, se detectó poco uso de material didáctico que tiene como consecuencia deficiencias en el aprendizaje de lectoescritura en primer grado, considerando mejorarla se consideró la generación de material didáctico innovador, estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y actividades lúdicas innovadoras. Las demandas identificadas en el análisis situacional se enfoca con la necesidad que la mayoría de los niños y niñas de primer grado deben aprobar sabiendo leer y escribir correctamente.

El establecimiento es una escuela gradada, es decir, cada docente tiene su grado; el proyecto “Generar recursos didácticos para el aprendizaje en la lectoescritura” busca contribuir al fortalecimiento de capacitaciones a docentes de primer grado, padres de familia en el tema de recursos didácticos, para disminuir la deficiencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer grado de dicho establecimiento.

Cada año se inscriben niños al grado de primero, cada uno llegan con diferentes capacidades, de aprender la lectoescritura con ritmos diferentes, otros con problemas de aprendizaje tal como dislexia, que se define como dificultad para leer; disgrafía, es la discapacidad de aprendizaje que afecta a niños en las habilidades motrices o se les dificulta escribir, en esta puede presentar

problemas de ortografía, mala caligrafía y dificultad para redactar sus propios pensamientos. Además dicho establecimiento, es de modalidad bilingüe, la mayoría de los alumnos que entran en primer grado hablan el idioma Q'eqchi' y las clases se imparten en el idioma castellano, que puede ser un factor que dificulta el aprendizaje de la lectoescritura. Por lo tanto la generación de recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura de acuerdo a este contexto fue un factor que se tomo en cuenta para la generación de recursos didácticos a través de las capacitaciones a docentes que atienden primer grado, esto contribuyó a disminuir las deficiencias en el proceso lector con aprendizajes significativos para toda la vida escolar.

Para la ejecución del proyecto se coordinó con el coordinador distrital, asesor pedagógico del municipio, líderes comunitarios, padres de familia, docentes, director del establecimiento, para llevar a cabo las actividades que se programaron, en la búsqueda de reducir la deficiencia en el aprendizaje de la lectoescritura, desde el momento que se inscriben y durante la formación escolar de primer grado.

Terminada la ejecución del proyecto especialmente los docentes y director tendrán la capacidad de identificar los problemas de aprendizaje de cada niño, y tomaran las medidas necesarias para atender a cada problema, para evitar el fracaso escolar en el primer grado del nivel primario.

El proyecto se inserta en diferentes ámbitos los cuales tiene una relación directa en su desarrollo, los cuales son: Institucional, cultural, social, político, las cuáles por la importancia del proyecto se presenta a continuación.

La Coordinación Técnica Administrativa, cuenta con un Coordinador Distrital, un asesor pedagógico, quien tiene la función de visitar periódicamente al establecimiento para apoyar a los maestros pedagógicamente, para disminuir la deficiencia en el aprendizaje de la lectoescritura, tomando en cuenta los materiales didácticos que existe en la comunidad, programar capacitaciones en

donde se diseñen metodologías para tratar los problemas de aprendizajes de los niños y las formas de tratarlos tomando en cuenta la didáctica.

La ejecución del proyecto generar recursos didácticos para el aprendizaje en la lectoescritura, se contempló para el grado de primero del nivel primario, su enfoque es capacitar a docentes, que atiende dicho grado, que busca la solución de problemas de aprendizaje.

Los padres de familia, docentes de primer grado, tienden a colaborar en todas las acciones educativas, porque se caracterizan como personas trabajadoras, con visiones positivas para el bienestar de sus hijos, más cuando sus hijos empiezan a aprender a leer y escribir.

Los padres de familia y docentes de primer grado se les organizan para trabajar para el bienestar de la comunidad, por lo que fue de mucha ayuda para toda la comunidad educativa, su compromiso en participar en las capacitaciones, reuniones que se programarán.

El proyecto respondió a las necesidades de minimizar la deficiencia en el aprendizaje de la lectoescritura, lo cual ha sido un problema de aprender a leer y escribir en primer grado, con la capacitación sobre generación de recursos didácticos, metodologías, actividades creativas e innovadoras serán capaces de responder, buscar solución los diferentes problemas de aprendizaje de cada estudiante.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de recursos didácticos, para reducir la deficiencia en el aprendizaje de la lecto escritura a través de actividades promotoras: conciencia fonológica, conciencia silábica, reconocimiento visual de fonemas, composición de palabras, rudiletras de lectoescritura creativas.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

A. Contribuir con docentes que imparten primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Balza, con capacitaciones a efecto diseñen y generen recursos didácticos que faciliten y estimulen en niños y niñas el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura

3.4.2 Objetivos Específicos

a. Fortalecer las capacidades de los docentes que atienden primer grado mediante la implementación de talleres de capacitación para el manejo de guías metodológicas, técnicas, estrategias y herramientas para la utilización de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

b. Elaborar materiales didácticos creativos y funcionales para la viabilidad de la enseñanza de la lectoescritura en los niños de primer grado.

c. Socializar y validar los recursos proporcionados y diseñados para el proceso de enseñanza aprendizaje con la opinión de maestros de primer grado y director del establecimiento educativo.

d. Implementar talleres de escritura por medio de actividades lúdicas, como estrategias para desarrollar competencias de redacción y caligrafía.

e. Implementar en el aula materiales atractivos como: rincones de aprendizajes y recursos didácticos que faciliten la ejercitación y evaluación de la lectoescritura.

3.5 Justificación

El presente proyecto es conveniente para los intereses de la comunidad educativa porque esta conciente de la importancia del aprendizaje de la lectoescritura, y que en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe implementar recursos didácticos, metodologías, técnicas y estrategias innovadoras para lograr erradicar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas, oportunidades que se tienen en el establecimiento y en el entorno. Con estas actividades se beneficiará especialmente a los niños de primer grado, alcanzando las competencias requeridas por el Ministerio de Educación, y supliendo satisfactoriamente las demandas de la población en el efectivo desempeño de los niños en relación a la lectoescritura. Este proceso debe estar basada estrictamente en el aprendizaje significativo, para una metodología innovadora, dinámica, participativa, fundamentadas en el Currículum Nacional Base (CNB). Incluyen actividades fáciles, creativas y prácticas.

Los niños con problemas de aprendizajes en la lectoescritura se van atrasando día a día al no contar con la atención adecuada para su avance, sin embargo, al tener alumnos con diversos problemas de aprendizaje se vuelve complicado, y los niños pueden llegar a perder el interés por las clases debido a la poca comprensión. Los niños requieren un apoyo extra para poder llegar al aprendizaje de la lectoescritura, tomando en cuenta que cada niño aprende a su ritmo, cada estudiante tiene características en el desarrollo sociocultural únicas que puede favorecer o truncar el aprendizaje en las aulas.

La repitencia, es uno de los principales consecuencias de la dificultad del manejo del método significativo, lo que conlleva la inadcuada utilización de recursos didácticos en la lectoescritura. Es de suma importancia mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer grado, a través de metodologías, estrategias para que el estudiante no tenga bajo rendimiento escolar, así poder para mejorar el aprendizaje y lograr que su capacidad cognitiva responda para que sea una persona exitosa.

Debido a la deficiencia del aprendizaje de la lectoescritura dada la importancia que tiene la lectura escritura para el proceso de enseñanza aprendizaje, se considera necesario diseñar una alternativa de solución centrada en el constructivismo, basado en la construcción de procesos, esto ayudará a fortalecer estimular el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, en los niños de primer grado.

Es entonces el proceso de la lectoescritura de relevancia social puesto que se plasma la necesidad de corregir y lograr una lectoescritura eficaz y eficiente, teniendo en cuenta que se debe brindar al estudiante conocimientos basados en lo conceptual, mediante procesos y el correcto modo de aplicar los recursos didácticos. Las implicaciones prácticas se refieren al diseño y la ejecución de diversos recursos didácticos que ayuden a proporcionar habilidades en los estudiantes, a fin de que estos puedan desenvolverse de manera adecuada durante el proceso de aprendizaje, dándole importancia a los estándares de los estudiantes.

La ejecución de este proyecto es necesario informar a los padres de familia, acerca de los problemas de aprendizaje que los niños puedan presentar, que puede servir de apoyo para poder prevenir el fracaso escolar, que pueda afectar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. El fin primordial de este proyecto es crear en los docentes, alumnos, padres de familia, capacidades mecanismos para enfrentar los diferentes problemas de aprendizaje, requiere una atención personalizada a cada niño.

Por medio de la estrategia del análisis FODA, permitió analizar los factores que amenaza el proceso educativo donde se identificaron las deficiencias en la lectoescritura, que es imprescindible en la vida de los niños, mejorar el proceso del pensamiento lógico, promueve el hábito de lectura, una buena caligrafía, además se proporciona a los maestros los lineamientos necesarios de metodologías, recursos didácticos que favorece el aprendizaje de la lectoescritura de una manera didáctica con innovación. Las niñas y niños

necesitan de cierta preparación antes de iniciar el aprendizaje de la lectoescritura.

En esta etapa el reconocimiento de la palabra se hace rápido y automático”. Seguidamente se realizaron las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la técnica del MINIMAX, esto con el fin de que por medio de la realización de las relaciones determinar las amenazas presentes en el campo educativo. Por medio de la realización se encuentran cinco posibles proyectos de intervención educativa, de los cuales se seleccionan las líneas de estratégicas el número cinco prevalece la línea de acción problemática.

La utilidad metodológica del proyecto, esta busca realizar una propuesta pedagógica como componente de enseñanza en el medio escolar de los estudiantes de una forma dinámica, en la que intervendrán diversos temas concretos del aprendizaje, teniendo en cuenta que no es suficiente conocer de manera limitada los recursos didácticos que se emplean en el proceso educativo, principalmente relacionado a la lectoescritura, sino más bien saber cómo emplearlos con la opción de facilitarle al docente la aplicación del aprendizaje significativo, que concierne una formación sólida, eficiente para el niño y niña de su propia preparación salvando primer grado.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tabla No. 10: Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Actividades ejecutadas	actividades no ejecutadas	Emergentes
1. Redacción de invitaciones a las diferentes personalidades involucradas en el proyecto de mejoramiento educativo	Ejecutadas	
1.1. Enlistar metodologías, técnicas y estrategias	Ejecutadas	
1.2. Redacción de invitaciones a las diferentes	Ejecutadas	

personalidades involucradas en el proyecto de mejoramiento educativo. Y entrega 1.3. Evaluación de la fase I de actividades programadas		
2. Ejecución de Recursos para la implementación de actividades para la lectoescritura.	Ejecutadas	
2.1. Solicitud de permiso al director para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo.	Ejecutadas	
2.2. Elaboración de materiales didácticos a docentes de primer grado para el fortalecimiento de la lectoescritura.	Ejecutadas	
2.3. Reunión con el director y docentes del establecimiento para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo de las herramientas	Ejecutadas	
2.4. Reunión con padres de familia OPF y COCODES para dar a conocer la problemática	Ejecutadas	
2.5. Reunión con coordinador Distrital y Asesor pedagógico, para socializar y buscar solución de la problemática de aprendizaje.	Ejecutadas	
2.6. Invitación al personal del MINEDUC para la utilización del Currículo Nacional Base	Ejecutadas	
2.7. Ejecución de la guía de metodología, técnicas, estrategias y herramientas 2.8. Evaluación de la fase II por medio de la revisión del cumplimiento del plan de trabajo y las actividades programadas.	Ejecutadas Ejecutadas	

2.9. Ejecución de Recursos para la implementación de actividades para la lectoescritura.	No ejecutada	Se ejecuta por medios virtuales que fue una de las alternativas dadas por el encargado del proyecto de mejoramiento educativo
2.10. Capacitar a los docentes de primer grado con el tema de aprendizaje de la lectoescritura.	No ejecutada	Esta actividad fue ejecutada por medio de una guía digital enviado al correo de la maestra de primer grado.
2.11. Implementación de diferentes actividades de lectoescritura inicial en las aulas (Conciencia fonológica, Conocimiento principio alfabético, fluidez, vocabulario, comprensión de lectura, escritura inicial)	No ejecutada	La actividad fue ejecutada por medio de una video llamada mostrándole a la maestra de primer grado las herramientas para el fortalecimiento de la lectoescritura
2.12. Implementación de animación de lectoescritura con diferentes actividades (cuenta cuentos, lo que los abuelos cuentan)	No ejecutada	Se ejecutó la actividad a través de fotografías enviados a los padres de familia por el Whatsapp.
2.13. Evaluación de las diferentes actividades de la lectoescritura por medio de un festival de lecturas, oratoria, poema escritura de cuentos concursos de lectura, cuentos tradicionales, trabalenguas, chistes. 2.14. Evaluación de la tercera fase.	No ejecutada	La actividad fue ejecutada por medio de trabajos que fueron entregados a padres de familia siempre con las medidas de protección.
2.15. Socialización del monitoreo de inicio planificación y ejecución del proyecto con el director personal docente del establecimiento.	No ejecutada	La actividad fue ejecutada por medio de un video llamado para la socialización del proyecto.
2.16. Entrega del informe al asesor	Ejecutado	Se le entrega al encargado del proyecto de mejoramiento educativo por medio de CLASSROOM

2.17. Evaluación del proceso	Ejecutado	Mensajes escritos por docentes y padres de familia por medio de wathsap
2.18. informe final de las evaluaciones mensuales del proyecto con docentes, director, OPF	Ejecutado	Presentación por medio de plataforma CLASSROM
2.19. plan de monitoreo	Ejecutado	Informes por medio de plataforma CLASSROM

Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de actividades

Planificación, socialización y ejecución de los recursos del proyecto para generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura con los actores directos, indirectos y potenciales.

3.7.1 Fases del Proyecto

Este proyecto se ejecutó por fases: fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, cuenta con su objetivo, resultados esperados así como una serie de actividades programadas, enfocadas específicamente en alcanzar los objetivos previstos tanto en la fase como el proyecto en general.

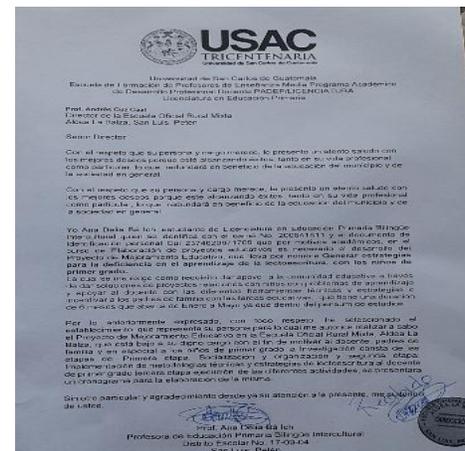
Las fases en las que se dividió el proyecto son:

- A. Fase de Inicio.
 - a. Socialización del proyecto con los actores

Se informó a los actores directos indirectos sobre cada una de las fases en las que está dividido el proyecto, sobre las actividades que cada una conlleva que se llevó a cabo cada una de las metas y objetivos que se propuso.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, por nombre Generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura, en la escuela oficial Rural Mixta, Aldea la Balza, San Luis,

Fotografía 1 Solicitud a director



Fuente: Elaboración propia

Petén, con el código escolar 17-09- 0240-43, participaron en su realización, actores directos, indirectos y potenciales: Docentes, padres de Familia, Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, OPF, Autoridades educativas.

En la Primer Semana de noviembre 2019, se inició el Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizando los permisos correspondientes ante autoridades educativas, al Coordinador Educativo, al director del establecimiento a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Este proyecto se ejecutó en tres fases, en cada fase de ejecución cuenta con la organización de los recursos, elaboración

ejecución y los resultados esperados así como una serie de actividades programadas, enfocadas específicamente en alcanzar los objetivos tanto en las fases como el proyecto en general.

El día 5 de noviembre de 2019, se le presentó al Coordinador Técnico Administrativo, Distrito 07- 09 -04 una solicitud de permiso para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea La Balza, San Luis, Petén jornada matutina, con el fin de culminar la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, del programa de Desarrollo Profesional Docente. PADEP.

Fotografía 2 Solicitud al Coordinador



Fuente: Elaboración propia

Seguidamente el día 7 de noviembre de 2019, se le hace entrega al presidente de COCODE, OPF, una nota de convocatoria para realizar una reunión de trabajo del proyecto de Mejoramiento Educativo, el día martes 12 se utiliza el salón del centro educativo con el objetivo de empezar el asunto de los Indicadores educativos, reducir la repitencia, la deserción escolar, hacer un compromiso para superar a través de la implementación del Proyecto de

Mejoramiento Educativo, denominado. Generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura.

Se les explicó la importancia de los diálogos, es de suma importancia respecto al apoyo de sus hijos, en la permanencia en el establecimiento y por la región en donde se encuentran el idioma predominante es el idioma Q'eqchi', que se toma como el primer idioma, el castellano como segunda lengua de los niños. Seguidamente se les presentó la pirámide que a inicio de cada año se inscribieron niños pero al finalizar se retiraron.

Fotografía 3 Reunión con padres de familia



Se inscribieron varios para primer grado y se retiraron los estudiantes al finalizar el año. Se escuchó la opinión de los padres y madres de familia, respecto a las oportunidades que les dan a sus hijos, que a ellos no les dieron, deben agradecer y aprovechar para que se preparen; pero, el problema está la falta de recursos económicos, los padres de familia, emigran para estados unidos, y los hijos se quedan desamparados, se quedan con personas que no se hacen responsables, el alumno ya no se interesa por el estudio.

Fotografía 4 Reunión con padres de familia



Se les dio a conocer sus derechos y obligaciones como padres de familia, respecto al compromiso y responsabilidades hacia sus hijos, que todos tienen derecho a estudiar.

Como encargada del proyecto, se siente la satisfacción de socializar temas importantes relacionados a la educación y la importancia de la permanencia de los estudiantes de los niños durante el año lectivo.

Fuente: Elaboración propia

Los padres de familia son fundamentales para que sus hijos e hijas permanezcan y poder generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura. Trabajar con padres de familia es fundamental porque hay un acercamiento y se comparten experiencias que son de beneficio para sus hijos e hijas en el sistema educativo.

Fotografía 5 Reunión con padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Las autoridades locales y docentes, tomaron la propuesta positiva, agradeciendo, la iniciativa y el apoyo en mejorar la calidad educativa del centro educativo, facilitaron el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la propuesta de trabajo. Es importante que los padres de familia, se involucren en la realización de proyectos de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta que en este caso se trata de apoyar en disminuir los índices de repitencia según lo muestra el indicador del centro educativo en los últimos cinco años.

La reunión dio buenos resultados, se puede manifestar el interés de los padres de familia en apoyar el proyecto de Mejoramiento Educativo, que se enfocó a contribuir en el fortalecimiento de las metodologías, técnicas y estrategias a los docentes para que los niños aprendan a leer y escribir.

B. Fase de Planificación

Se incorporó a los Docentes, director, autoridades educativas para efectuar capacitaciones, sugerir guías didácticas de metodologías, estrategias, recursos didácticos para que los docentes apliquen para el mejoramiento educativo, poder disminuir la repitencia escolar.

El 3 de enero se llevó a cabo una reunión con el

Fotografía 6 Reunión con la docentes



Fuente: Elaboración propia

director, docentes de primer grado sobre el árbol del indicador de repitencia, se les comunicó acerca de la estadística del establecimiento educativo durante estos últimos cinco años.

Las docentes, Elsa Beatriz Tzir Castro y la Profesora Adela Coy Mucú, el Director Andrés Cuz Caal participaron, dando sus puntos de vista que es una realidad que se presenta en el establecimiento, en donde cada año repiten el

grado de primero los niños y niñas, considerando que se debe a varias causas que no hacen capacitaciones constantes a docentes de primer grado, y que hay deficiencias en cuestiones para fortalecer el trabajo docente, que con este proyecto se les facilitó por los materiales a implementar con los niños y niñas para alcanzar el éxito escolar. Entre las evidencias que existen de la ejecución de la I fase: copias de solicitudes, notas de convocatoria, Entre las fuentes de verificación que respaldan el trabajo de socialización realizado Fotografías, la opinión de los involucrados en el proceso. Los resultados en la primera fase son positivos dándole cumplimiento al plan de monitoreo y evaluación, realizando las actividades en el tiempo preciso según cronograma de actividades.

En esta fase se realizó la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, durante un mes como lo establece el plan de actividades, se recopilaron las metodologías, técnicas, estrategias y recursos didácticos, como base fundamental para la lectoescritura de los niños y niñas consecutivamente, se elaboró una guía de metodologías y técnicas para la enseñanza de la

Fotografía 7 Reunión con la docente de primero



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 8 Guía de trabajo para primer grado



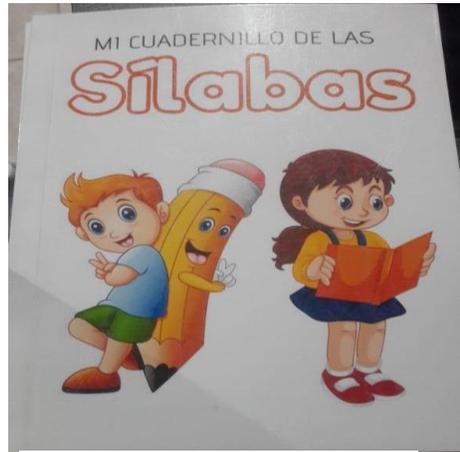
Fuente: Elaboración propia

lectura y escritura de los alumnos de primer grado que les ayudó a fortalecer la docencia.

Se tomaron en cuenta que las metodologías, técnicas, estrategias y los recursos didácticos que deben ser utilizadas para la enseñanza de la lectoescritura en los niños y niñas en edad escolar, ayudando de esta forma a las maestras de primer grado, como a los alumnos a desarrollar sus habilidades de lectura, escritura como un desafío para innovar en el proceso educativo y puedan aprender significativamente los contenidos.

La propuesta tiene gran importancia y relevancia en la educación de los niños y niñas, aprendieron a través de una metodología activa donde construyan sus propios conocimientos, y sean personas de conciencia crítica y pensantes para favorecer el vocabulario, con una fluidez verbal con sentido de comprender lo que leen escriben.

Fotografía 9 Guía de trabajo para primer grado



Una vez mostrada la propuesta tendrá gran impacto que permitió a los docentes de primer grado niños y niñas, disponer de material elaborados para el aprendizaje de la lectura y

escritura, que es el inicio de toda una vida de estudio, además de desarrollar en los estudiantes el interés de la lectura, la importancia de saber leer y escribir para cualquier momento de la vida, además se les despertó la creatividad, responsabilidad y lograr aprendizajes a través de materiales adecuados a los grados de primero, que les facilitó la escritura es el primer paso que los niños y niñas van a aprender que les servirá para el futuro.

Fuente: Elaboración propia

En el mes de febrero reunión con los COCODES de la aldea la Balza juntamente con los de la OPF de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Reunidos en la dirección del establecimiento COCODES, OPF, para ver de qué manera los niños y niñas asisten todos los días a clases, también que los padres

de familia se involucren en las tareas de los niños, que asisten dos veces a la semana para ver rendimiento escolar.

Porque es de suma importancia el involucramiento de los padres de familia para que los niños y niñas de primer grado aprendan a leer y escribir.

En el mes de febrero reunión con docentes, director de la escuela oficial rural mixta aldea la balza, san Luis, peten.

Se les explicó del proyecto de mejoramiento educativo a compañeros de dicha escuela, cuál es la importancia de la lectoescritura, las deficiencias que tenemos como docentes cuando atendemos primer grado.

Dando tipos de Metodologías innovadoras, Técnicas, estrategias, recursos didácticos que se puede dar con los niños de primer grado primario.

En la guía de metodologías técnicas, estrategias van a encontrar cómo, con que se debe de iniciar la formación de la iniciación conciencia fonológica, banco de actividades, herramientas de conocimiento de las vocales, herramientas del principio alfabético, recitar o cantar el alfabeto, asociar, trazo de letra en la arena, alfabeto móvil, los nombres de las letras técnicas de la enseñanza de las letras y los sonidos o fonemas, enseñanza de las sílabas, la fluidez, la escritura, el vocabulario, estrategias de la comprensión lectora, lectura en parejas, carrera de lecturas, le leo a mi familia, estrategias de la escritura inicial.

Fotografía 10 Reunión con la OPF COCODE



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 11 Reunión con los docentes para socializar el proyecto



Fuente: Elaboración propia

Animación de la lectoescritura a través de imágenes que se les muestra a los niños y niñas, onomatopeyas de animales, objetos comunes, jugando con el dado, voy en busca de las silabas para colocar los nombres de los animales, con rompecabezas, caja del alfabeto, tiras de papel para formar palabras.

En la cuarta semana de febrero reunión con el coordinador técnico administrativo. para ver de que forma puede ayudar en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo a docentes de la escuela oficial rural mixta.

Fotografía 12 Reunión con el Coordinador Técnico Administrativo



Fuente: Elaboración propia

Para ver de que forma se evita el fracaso escolar y la repitencia en primer grado. Se debe innovar, hacer herramientas, darle uso de las nuevas metodologías, técnicas y estrategias que les esta proporcionando la docente del proyecto de mejoramiento educativo asi poder evitar la repitencia escolar, la desercion y el fracaso escolar, ademas como Coordinador tambien han

Fotografía 13 Capacitación a docentes para implementación de



proporcionado guias de metodologias para trabajar con los niños y niñas de primer grado primario.

Fuente: Elaboración propia

Evaluación de la fase II por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas para esta fase.

C. Fase de Ejecución.

Fortalecimiento de la lectoescritura a través de diferentes herramientas, actividades lúdicas para disminuir la repitencia escolar con el involucramiento de los docentes y los padres de familia.

Esta fase consiste en la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En la primera semana del mes de marzo, se socializó con la maestra de primer grado con metodologías, técnicas, herramientas innovadoras de aprendizaje de la

lectoescritura, para que los niños y niñas aprendieran a leer y escribir, con las diferentes metodologías, técnicas y estrategias aprendidas en el círculo docente.

Esto permite que los niños y niñas aprenden a leer y escribir, también involucrando a los padres, madres de familia

para que el aprendizaje sea un éxito así poder evitar la deserción y el fracaso escolar en los alumnos de primer grado.

A través de un plan de trabajo como medio alternativo ante la pandemia, entre las medidas de prevención está el distanciamiento social no fue posible implementar la clase con los estudiantes que estuvieron presentes.

Se realizó una reunión con los docentes de primer grado, los demás docentes en donde asistieron Coordinador Técnico Educativo, asesor Pedagógico, se les explicó la importancia del uso del Currículo Nacional Base, la malla curricular,

Fotografía 14 Entrega de la guía a la docente



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 15 Reunión con el coordinador y docentes

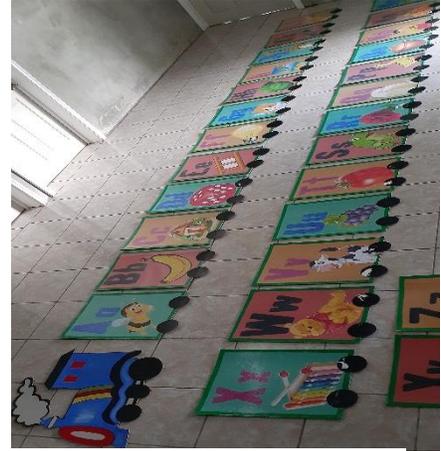


Fuente: Elaboración propia

para poder trabajar en clase con la respectiva planificación para evitar la improvisación permitiendo una buena preparación para lograr aprendizajes significativos en el desarrollo de las clases, incorporando material innovador para que los niños y niñas estén motivados al aprender a leer y escribir que es lo fundamental en los alumnos.

En la tercera semana del mes de abril se comienza con la implementación de las diferentes actividades de lectoescritura inicial en el aula, por medio de la enseñanza de las vocales, con material de reciclaje para que identifiquen los sonidos y que pueden comprender que las vocales están formadas por sonidos, que estos se pueden representar con letras y palabras.

Fotografía 16 Tren del abecedario



Fuente: Elaboración propia

Debido a medidas de prevención de COVID-19, no se efectuó en su momento, con los nuevos lineamientos por el facilitador de como culminar la realización del proyecto de Mejoramiento educativo, se realizó a través de fotografías enviado por Watsapp con la docente de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, quien amablemente aceptó la sugerencia, que cuando se reanude las clases se llevara a la práctica para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de primer grado.

Fotografía 17 secuencias de imágenes



Fuente: Elaboración propia

En la cuarta semana de abril se implementó la conciencia fonológica, empezando con el abecedario primero enseñando sonidos, luego

el trazo de las letras para ir mejorando el trazo correcto para la fluidez, vocabulario que está elaborado por medio de un

gusano que se coloca en el piso y luego brincan encima para aprender correctamente las letras que les servirán para

Fotografía 18 Herramienta pedagógica el dado

poder escribir y leer. En cuanto a la realización de esta actividad no se pudo concretar en su momento por las diversas restricciones, que emitió el Ministerio de Educación por la enfermedad del Coronavirus, por lo que se socializó a través de un medio alternativo por fotografías enviadas a los padres de familia, la Maestra



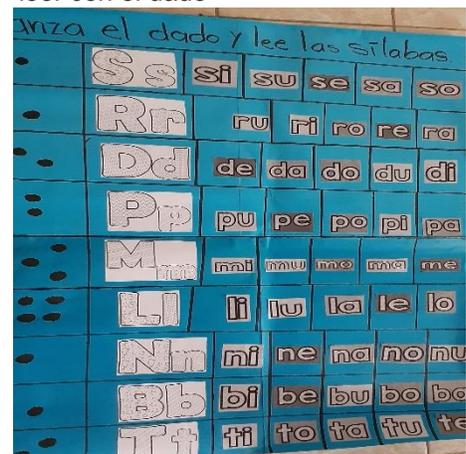
de primer grado para que les enseñen a los niños y niñas en casa, para dejar evidencia de la actividad realizada, la tecnología nos proporciona esa gran ayuda de estar siempre en contacto con el personal docente a través de medios virtuales.

Fuente: Elaboración propia

En el mes de abril se implementó la animación de la lectoescritura con diferentes actividades, por medio de fotografías en whatsapp a los padres de familia, para que los niños y niñas logaran ver por medio de un video en donde están colocadas las imágenes por secuencias del cuento paso por paso, que sirve para estimular, despertar el interés por la lectura, al mismo tiempo es para aprender a leer y escribir que se puede jugar por medio de un dado, aprenden con las sílabas.

En el mes de abril se implementó jugando con las sílabas, por medio de una herramienta tiras de papel con imágenes a la par apareció la primera sílaba del nombre de la imagen, para que el niño o niña lo va jalando por medio de una cinta la sílaba a completar.

Fotografía 19 Herramienta jugando a leer con el dado

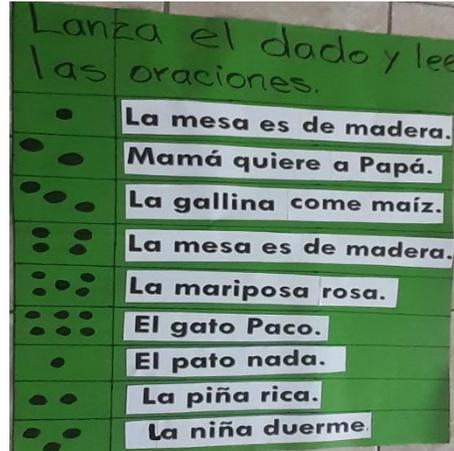


En el mes de abril se implementó la herramienta que lleva por nombre Lanza el dado y lee las

Fuente: Elaboración propia

sílabas. En dos cartulinas o afiches van colocadas al inicio en numeración maya, en el otro cuadro van las letras del abecedario, en los demás cuadros van las sílabas, con la que empieza con la primera letra, el niño o niña tira el dado, el número que le salga eso hizo lectura, sirve para aprender a leer las silabas, pero por la enfermedad no fue posible realizar con los alumnos, pero se comparte por medio de una video llamada para que tengan la noción de lo que se implementó.

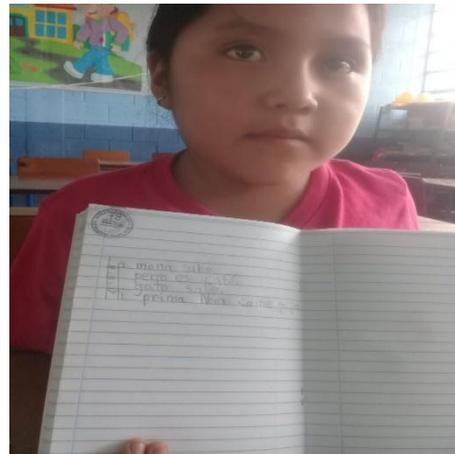
Fotografía 20 Herramienta jugando a leer oraciones con el dado



Fuente: Elaboración propia

En el mes de abril se implementó la herramienta, de jugando con el dado, leyendo oraciones siempre va en dos cartulinas o afiches en la parte izquierda van enumerados en numeración maya, que es lo que contiene el dado en cada uno de los números a la par van las oraciones con las palabras que el niño y niña conoce. Tira el

Fotografía 21 Jugando a leer



Fuente: Elaboración propia

dado y el número que le sale esa oración se lee señalando con el dedo. Por la llegada de la enfermedad del CORONAVIRUS se visitó a un niño, cumpliendo con el protocolo de prevención y protección, para verificar y poner en práctica la herramienta.

Mi mundo de letras. Se fortaleció procesos lecto-escrituras que permitieron identificar errores ortográficos, comprensión de las letras del alfabeto y leer de manera rápida. Leyeron frases cortas, los estudiantes conocían ya palabras y se organizó construyendo con las fichas del alfabeto, no fue un obstáculo para que

los niños y niñas se interesaron en participar y dar a conocer lo aprendido por medio de una video llamada.

Musiletreando Con esta actividad los niños y niñas tuvieron la oportunidad de leer rápidamente, además, identificando el tema principal del texto, palabras desconocidas y desarrollaron la comprensión lectora.

Y para dar por resumido, el proyecto se realizó visita domiciliar a la docente de primer grado, cumpliendo con las medidas recomendadas por

el Ministerio de Salud, para evitar contraer el COVID-19, para socializar y entregar la guía de Técnica para ser implementado posteriormente cuando se regrese a clases, que pueda servir a otros docentes y estudiantes para su sostenibilidad.

Evaluación del proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto.

D. Fase del monitoreo

Se analizaron los registros de los avances del proyecto, tener una medición del cumplimiento de los objetivos, así como poder conocer las condiciones a las que puedan estar afectando el desarrollo del proyecto.

Se Monitoreó del proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores directos, indirectos para medir el alcance de los objetivos del proyecto.

Se presentó el plan de actividades del proyecto, del informe mensual de la ejecución, se informó el avance del cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Durante la ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo, Generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura de la Escuela Oficial Rural Mixta, se realizaron monitoreos en cada fase ejecutada esto con el fin de medir

Fotografía 22 Jugando a leer



Fuente: Elaboración propia

cada uno de los avances logrados del proyecto, se verificó si se estaba cumpliendo con todos los procesos.

Los monitoreos se llevaron a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo, a través de informes, observaciones con sus respectivas fotografías al asesor del proyecto de mejoramiento educativo.

En la primera fase se monitoreó por medio de informes, fotografías las reuniones, los talleres con los docentes de la Escuela, reunión con el Coordinador Técnico Educativo, asesor pedagógico y los padres de familias.

En la segunda fase se monitoreó por medio de un informe, fotografías las reuniones de los maestros de primer grado, para fortalecer la lectoescritura en cuanto a estrategias juntamente con los padres de familia.

Así también cuando se concluyó con la tercera fase que fue de ejecución se hizo el monitoreo por medio de verificación de fotografías, por medio de un collage de todas las actividades ejecutadas durante la fase.

Así también al dar por concluida el proyecto, se realizó una evaluación para la para dar seguimiento por medio de la Docente de primer grado, padres de familias en el involucramiento, autoridades, en la planificación poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto, si se cumplieron los objetivos para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo con esto se dió por terminada la segunda fase.

Evaluación del proyecto de intervención a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto.

Así también que al final se evaluó para verificar lo ejecutado del proyecto, pero, por instrucciones que fue dada por el Ministerio de Educación por la enfermedad del COVID-19 se le envió al asesor por medio de classroom.

E. Fase de evaluación

La evaluación de la primera fase del proyecto de Mejoramiento Educativo, se considera un resultado aceptable, de haber cumplido se llevó a cabo de una forma efectiva, en la fecha estipulada, cumpliendo con cada una de las actividades contenidas en el plan de trabajo programadas en la primera fase por medio de informes. Entregando solicitudes, haciendo una guía de metodologías, técnicas, estrategias, y recursos didácticos se le entregó solicitud al Coordinador Técnico Administrativo, al Director del establecimiento donde se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo.

En la segunda fase se considera aceptable de haber ejecutado, asistieron al llamado a la reunión, la Maestra de primer grado, el director del establecimiento, los padres de familia mostraron interés en apoyar a los niños y niñas de primer grado. COCODES, OPF y la maestra de primero, agradeció la ayuda que se le brindó por la guía, esto benefició a los niños en la lectura y escritura.

En la tercera fase que es la fase de ejecución, se ejecutó, pero, por la enfermedad que aqueja el país no fue posible llevar a cabo, por medio de Wathssap, video llamadas, fotografías, compartiendo por medio de diferentes medios se le envió a la Maestra las herramientas a utilizar con los niños y niñas de primer grado, que será utilizado cuando se regrese a clases. Que el facilitador del curso proporcionó para buscar solución con respecto al proyecto de mejoramiento educativo.

Por medio de la evaluación del proyecto de mejoramiento educativo, se verificó el cumplimiento de las actividades en el plan de trabajo de cada una de las fases, se cumplió con un 100% gracias al apoyo del facilitador que se le buscó solución para llevarlo a cabo.

Estas actividades se realizaron en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Balza, municipio de San Luis, departamento de Petén, para apoyar a niños y niñas de primer grado, padres de familia, COCODE, OPF Maestra de primer grado y los demás Docentes que fue de mayor satisfacción.

El objetivo de esta actividad fue verificar, analizar los resultados obtenidos por medio de la evaluación del proyecto ejecutado, que fue posible medir, determinar el impacto del aprendizaje de la lectoescritura que ha generado en los niños y niñas, docente que demostró satisfacción por haber aprendido a implementar diferentes herramientas con las que se ejecutó el proyecto que será siempre puesta en práctica para evitar la repitencia escolar.

F. Plan de divulgación

Se le hizo entrega de una guía de trabajo a la Docente de primer grado, para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura, las estrategias lúdicas-pedagógicas insertadas en los juegos didácticos, el propósito es motivar a todos los niños y niñas, el placer y gusto por leer y escribir, propiciando la reconstrucción de conocimientos y creando ambientes favorables de formación.

Se le hizo un llamado a los padres de familia en observar las herramientas elaboradas que fue entregada al Director del establecimiento, el propósito es fomentar en los docentes del establecimiento, una nueva visión de metodología de enseñar la lectoescritura de los niños de primer grado, es decir, propiciando un trabajo dinámico creativo, para que todos los alumnos adquieran conocimientos sin ningún problema, sino más bien, se les permitió a los estudiantes que construyeran y reconstruyeran sus propios conocimientos.

Esto le facilitó a la Docente de primer grado y los demás docentes del establecimiento de comprender desde una perspectiva de cómo desarrollar actividades mediante estrategias y el

Fotografía 23 Collage de fotografías



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 24 Collage de herramientas



Fuente: Elaboración propia

uso de herramientas que se propongan para satisfacer y fortalecer el buen desarrollo de la lectura y escritura.

Fue de Satisfacción los trabajos que proyectó y constituir una nueva forma de adquirir una formación más emocionante deperte del educando, sembrando contenidos de superar aquellas dificultades que predominan al momento de leer y escribir, que les sea del agrado y se deleiten a la hora de la clase para superar la disminución de la repitencia escolar.

G. Fase de cierre del proyecto

Se presentó el informe final del Proyecto Generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura, al facilitador del proyecto mejoramiento educativo, del municipio de San Luis, departamento de Petén, se cumplió con éxito el proyecto ejecutado.

Se presentó el informe final que se socializó con la maestra de primer grado, director, docentes, padres de familia, COCODE, OPF niños y niñas que fueron el tema central del proyecto.

Se entregó el proyecto de mejoramiento educativo al Coordinador Técnico Administrativo.

Se entregó el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades universitarias.

Fotografía 25 Entrega del material pedagógico



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 26 entrega de material al CTA.



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación se hace una discusión y análisis con base en los resultados en el capítulo.

Es un proceso de recopilación, interpretación y análisis de los resultados obtenidos en la realización del proyecto Generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura realizado en los meses de Noviembre a mayo.

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, que queda a 45 kms de la cabecera municipal del municipio de San Luis, departamento de Petén.

La escuela es grande tiene nivel preprimaria, primaria y nivel básico, cada grado cuenta con dos secciones.

La escuela tiene una comisión de lectura, leamos juntos bien organizado y con los nuevos libros entregados se realizó festivales de lectura con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo y el asesor pedagógico del distrito que tiene interés en la gestión educativa de la escuela, para disminuir la repitencia escolar a través de las metodologías activas y herramientas con actividades lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura.

Al adquirir nuevos conocimientos a cualquier nivel se mejora la calidad de enseñanza aprendizaje que se reflejó en el docente, alumnos y padres de familia satisfechos por la calidad de enseñanza a los niños.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia y deserción escolar en los primeros grados de primaria, especialmente

en el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles bajos en los resultados en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide iniciar de la primera línea de acción estratégica. Generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas con los docentes.

Por lo tanto, se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar proyectos identificados, generar recursos didácticos para el aprendizaje de la Lectoescritura, conjuntamente con los docentes padres de familia para las actividades promotoras de lectura y escritura en la población estudiantil.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró padres de familia docentes de la escuela, Coordinador Técnico Administrativo, asesor pedagógico, así como autoridades locales comprometiéndose en dar seguimiento el proyecto de mejoramiento educativo.

Las actividades desarrolladas se incluyeron jugando con la rayuela de las sílabas la rana de las vocales, el tren del abecedario formando palabras concursos de lectura, carrera de lectura, se logró que los niños y niñas se motivaran al final del bimestre se logró que subiera en un máximo los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

A través de esta propuesta de generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura, con los niños de primer grado se han fortalecido el aprendizaje por medio de herramientas y a través de actividades lúdicas para la enseñanza de la conciencia fonológica (discriminación del sonido de las letras y las palabras), principio alfabético (conocer el nombre de las letras para facilitar su aprendizaje) han captado que aprender a leer y escribir es divertido.

Steiner citado por PADEP/D, (2020): “para mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles”. (p.74).

Esto demuestra que, al aplicar el proyecto de mejoramiento Educativo, teniendo en cuenta los índices de repitencia, fracaso escolar y deserción escolar por la falta de conciencia y participación de los padres de familia, y el desinterés del docente para preparar herramientas para el aprendizaje de la lectoescritura, ya con lo aprendido la docente director y los demás docentes dar mayor importancia a los niños de primer grado que es la base para el inicio de la primaria.

Durante las reuniones con padres de familia, docentes y Coordinador Técnico Administrativo, se determinó que el área de comunicación y lenguaje es la que está deficiente en cuanto a enseñanza de la lectoescritura, como solución al utilizar herramientas para contrarrestar el problema de aprendizaje de lectoescritura.

Una de las características de las familias de los niños que emigran a otros países abandonando a los niños con familias indirectas y que influye de manera negativa en el proceso educativo del alumno, ya que no le prestan el mismo cuidado, no los apoyan en realizar tareas, porque cada niño tiene diferentes ritmos de aprender a leer y escribir.

Se puede afirmar que los niños y niñas desarrollen habilidades y destrezas que necesitan aprender de la lectura y escritura con el apoyo del docente, al utilizar herramientas para romper paradigmas de la vieja escuela, estimulando la participación de los actores involucrados.

Fidalgo citado por Son (2018):

El aprendizaje vivencial trata de llevar a las aulas, la forma en que los estudiantes aprenden en la vida. El profesor plantea situaciones para que el alumnado tenga que enfrentarse a problemas, tomar decisiones, fracasar y aprender del fracaso, asumir responsabilidades y cooperar. (p.21).

Es indudable que durante la socialización del proyecto y la culminación del proyecto de Generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura, los niños y niñas de primer grado mostraron satisfacción e interés por aprender leer y escribir asumiendo responsabilidades de asistir todos los días a clases.

Por medio de la verificación del proyecto ejecutado se determinó la repitencia escolar y que con el proyecto de Generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de primer grado se logró disminuir el índice de repitencia y deserción escolar.

El enfoque principal fueron los docentes de primer grado y padres de familia donde se comprometieron en apoyar a sus hijos fortaleciéndoles la lectoescritura en casa y los docentes de primer grado seguir impartiendo clases con todas las herramientas, estrategias y darle uso de la guía de metodologías, técnicas y estrategias para disminuir el índice de repitencia y deserción escolar.

Para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo fue necesario utilizar herramientas, cambiar de metodologías, técnicas estrategias para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura de los niños y niñas de primer grado.

Por medio de la participación de todos los involucrados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se generaron aportes importantes al mismo sin el apoyo y participación de los docentes niños y niñas padres de familia con las que se llevó a cabo el proyecto no hubiese sido posible concluir con la ejecución

CONCLUSIONES

Las capacitaciones son actividades formativas que brindan conocimientos sobre aspectos que se priorizan en proyectos educativos por ello con la implementación de este proyecto se contribuyó efectivamente con los docentes de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta de aldea La Balza posterior a las capacitaciones evidenciando el diseño y generación de recursos didácticos que facilitaron y estimularon a niños y niñas el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

Los materiales didácticos constituye un medio viable y efectivo como herramienta auxiliar en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que su elaboración creativa y funcional aportó una mejora en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura en los niños y niñas de primer grado.

La socialización y validación son procesos de consolidación y de aceptación de material elaborado por lo que fue de gran valor haber socializado y validado los recursos que se diseñaron para el proceso de enseñanza aprendizaje y haber contando con la opinión y anuencia de maestros de primer grado y director del establecimiento educativo por lo que fue otro plus que le dio valor al producto generado.

Las capacidades docentes son habilidades que se adquieren para desarrollar con efectividad la labor docente. Como el proyecto se trató de la generación de recursos didácticos, pero no se trataba solo de generar recursos didácticos sino de saber utilizarlos mediante metodologías, técnicas y estrategias por lo que la formación docentes en estos aspectos fue primordial, fortaleciéndose las capacidades de los docentes que atienden primer grado con la implementación de talleres de capacitación y actualmente evidencia el manejo de guías metodológicas, técnicas, estrategias y herramientas para la utilización de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se resaltó que la participación, dinamismo y protagonismo del estudiante como eje primordial en las actividades lúdicas para una enseñanza-aprendizaje innovadora, pertinente y efectiva en el desarrollo de competencias de redacción y caligrafía.

La implementación de actividades atractivas de lectoescritura como: oratorias, poemas, escritura de cuentos, concursos de lectura, cuentos tradicionales, trabalenguas, utilizadas como recurso didáctico en el aula, resultaron atractivas para los estudiantes ya que encontraron en este recurso facilidad de recurrir y tener acceso a los recursos que requerían y al mismo tiempo facilitó la ejercitación y evaluación de la lectoescritura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

Parte informativa

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura. Nombre de la estudiante Ana Delia Bá Ich con quien será la ejecución de esta sostenibilidad es una institución educativa, escuela Oficial Rural Mixta con jornada matutina de la aldea La Balza municipio de San Luis, departamento de Petén periodo de la ejecución es de enero a mayo y con los actores involucrados: Estudiante de Licenciatura, Padres de familia, COCODES, OPF, Autoridades educativas, Autoridades locales, instituciones.

Introducción

La elaboración del plan de sostenibilidad tiene como propósito establecer de forma permanente el proyecto de mejoramiento educativo, Generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Balza, municipio de San Luis, departamento de Petén.

El plan se elaboró de forma en que se incluyeron Actividades Generales, Actividades Específicas, Estrategias de Sostenibilidad, Periodo de Ejecución, Recursos y Responsables. Se trabajó con padres de familia Docentes, Director y 40 niños y niñas durante seis meses, con una metodología activa.

Este trabajo está dividido en 4 grandes temas: el primero es el Marco Organizacional, Marco Situacional, Análisis Estratégico y Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Luego de la elaboración de análisis estratégico, era indispensable conocer las características de la población educativa para la cual se diseñó el análisis DAFO, inicialmente se realizó una técnica MINIMAX luego las líneas estratégicas con sus posibles proyectos que permitió identificar las debilidades y amenazas y

Fortalezas con oportunidades con sus respectivas vinculaciones que contribuirá para su mejoramiento.

Luego se elaboró en nombre del proyecto, objetivos, justificación, actividades que van organizadas por fases, cronograma, monitoreo y evaluación, presupuesto y financiamiento. De acuerdo con el análisis realizado se pudo identificar que la principal problemática era que a pesar de ser una población dispuesta a participar en las actividades de lectura y escritura y del interés que tenía los niños.

La presente investigación es una experiencia enriquecedora que permitió realizar un intercambio de conocimiento profesional y la realidad de una sociedad con las características de una institución.

Objetivos

Objetivo general: Establecer en los maestros que atienden primer grado del nivel primario, el proyecto Generar Estrategias para la insuficiencia de la lectoescritura de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Balza, San Luis, Petén

Objetivos específicos

1. Facilitar en los niños de primer grado de primaria de la EORM aldea La Balza mediante el uso de recursos didácticos la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura
2. Facilitarle a los niños y niñas la construcción de sus propios aprendizajes de lectura y escritura.

Justificación

La presente propuesta de sostenibilidad generar recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura, será implementada en los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Balza, San Luis, Petén, se observará a los niños que manifiesten problemas de lectoescritura que consiste en dificultad de llevar una secuencia de aprender a leer y escribir, de acuerdo este problema de

aprendizaje se realizará una planificación apta para alumnos de primer grado de acuerdo al CNB de primero para reforzar parte que se ve afectada a nivel escolar, las estrategias de aprendizaje ayudarán al alumno a estimularles la fluidez y comprensión lectora, a través de libros de textos actividades lúdicas, cuentos de acuerdo a la edad escolar del estudiante, se trabajará tanto individual como grupalmente y los docentes de primer grado que estimulen en los estudiantes el amor por la lectura y escritura y reconozcan la importancia de promoverla desde una manera que llegue a ser novedosa activa y contextualizadas en las diferentes clases.

Por tal razón, a través de la aplicación de estrategias como los talleres de lectura y escritura las clases tendrán una acogida por los estudiantes y los contenidos presentados en el aula a través de lecturas, la lectura dirigida, lectura individual, lectura en coro, lectura animada, cobrará sentido para ellos, en otras palabras, se requiere una integración de actividades lúdicas y con metodologías y estrategias activas.

Por otro lado, este proyecto quiere dar respuesta a las necesidades que se han presentado en la población educativa, a través de la participación de director docentes de primer grado, padres de familia, OPF, COCODE, y alumnos se ha fortalecidos sus hábitos de lectura y escritura, de este modo llegar a construir nuevos estudiantes con pensamiento crítico y analítico.

En consecuencia, desarrollar esta proyecto de Mejoramiento educativo, mediante la implementación estrategias de lectoescritura, quiere difundir y mantener vivo el espíritu lector y escritor, fortalecer hábitos lectores con el fin de despertar en los estudiantes la curiosidad, la imaginación, un pensamiento crítico y reflexivo y mejorar las competencias comunicativas. Igualmente la sostenibilidad del proyecto logrará abrir puertas para que no solo los estudiantes se vinculen al proyecto, sino también para que otros maestros se incorporen en proyectos de aula, con estrategias, metodologías, técnicas diversas que promueve la lectura y escritura en el aula y fuera de ella enfocado desde un enfoque constructivista.

DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 11: Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Coordinación con instituciones que promuevan la lectoescritura	<p>Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 12 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 35 padres de familia</p> <p>Gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones de lectoescritura</p>	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del POA</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME</p> <p>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>Conformar una red local de actores educativos</p> <p>Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo</p> <p>Octubre y noviembre de cada año</p> <p>Primer semestre de cada año</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>POA</p> <p>Plan de actividades del PEM</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Libro de actas</p> <p>Solicitudes</p> <p>Convocatorias</p> <p>Carta de compromiso</p>	
Capacitación sobre estrategias de lectoescritura	Talleres de capacitación a padres de familia y docentes calculando el gasto para dicha actividad.	Evaluación de gastos por cada taller de capacitación programado	A inicio de ciclo lectivo	Costo de precio	

<p>Organización y talleres de capacitación a padres de familia para el apoyo de las tareas escolares</p>	<p>Los talleres de capacitación se regirán a través de un cronograma para monitorear el avance del aprendizaje de la lectoescritura de los niños de primer grado</p> <p>Realizar un análisis de los problemas de aprendizaje en conjunto con los padres familia, para buscarle solución de los problemas que se encontraron durante el monitoreo</p> <p>Evaluar el resultado del acompañamiento a sus hijos los padres de familia en la lectoescritura</p> <p>Aplicación de estrategias, técnicas metodologías de lectoescritura durante el periodo de clase con los alumnos de primer grado</p>	<p>Proyectar reuniones con padres de familia, para dar a conocer el resultado del monitoreo del avance del aprendizaje la lectoescritura de los niños</p> <p>Crear planes para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura para niños con bajo rendimiento escolar.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el acompañamiento de sus hijos en el aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula</p>	<p>Las reuniones se harán bimestralmente</p> <p>Enero a octubre</p> <p>De enero a octubre</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>Registro del avance de lectura y escritura</p> <p>Lista de cotejo del docente</p> <p>Planes para mejorar el aprendizaje</p> <p>Instrumento de evaluación</p> <p>Instrumento de evaluación</p> <p>Planificación del docente</p>	
--	--	--	---	---	--

No. 4 Aplicación de metodologías técnicas y estrategias de lectoescritura en el aula	Planificación docente sobre la aplicación de metodologías, técnicas y estrategias para la lectoescritura con los niños de primer grado. Verificación de los logros de las competencias de lectoescritura con la aplicación de las metodologías, técnicas y estrategias implementadas por docentes en el aula de primer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Compromiso administrativo de revisar la planificación sobre la aplicación de metodologías, técnicas y estrategias Aplicación de instrumentos de evaluación Reuniones con la comisión de lectura para la elaboración de un plan de mejora.	De enero a octubre De enero a octubre	Plan docente Instrumentos de evaluación Resultados Plan de mejora.	
---	--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

La evaluación será por medio de un instrumento lista de cotejo que se realizara a cada mes

Recomendaciones para el fortalecimiento o consolidación del plan de sostenibilidad.

Los docentes que atienden primer grado primario, así como el director del establecimiento se aseguren asuman el compromiso de que en el establecimientos siempre se utilicen y apliquen las diferentes metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje que faciliten y estimulen la lectoescritura en los niños de primer los siguientes ciclo escolares con la finalidad de obtenerla calidad educativa y evitar caer en lo tradicional.

Que el establecimiento sea ejemplo como exponente de la calidad educativa y mantenga siempre la generación de materiales didácticos ya que constituyen una herramienta auxiliar, viable y efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, para que el proceso de mejoramiento de la lectoescritura sea permanente y se reduzca el fracaso escolar en los niños de primer grado.

Que en el establecimiento se aprovechen los lineamientos sobre la generación de recursos didácticos y se mantengan siempre activos diseñando y generando recursos didácticos para primer grado y sean socializados con los demás docentes de los otros grados para su validación y el establecimiento mantenga siempre ese plus que le da mayor conceptualización al establecimiento como productor de recursos didácticos.

Que las capacidades adquiridas por los docentes, con respecto a la utilización del recurso didáctico generado se constituyan en capacidades permanentes y se transmitan a los docentes de los otros grados y de otros establecimientos para que sepan utilizarlos a través de metodologías, técnicas y estrategias. La formación de docentes con talleres de capacitación en estos aspectos sea primordial especialmente en docentes que atenderán primer grado.

El dinamismo, participación y protagonismo en las actividades lúdicas del estudiante como eje primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje, sea siempre con pertinencia y efectividad, asimismo sean siempre tomados en cuenta como el centro de todo proceso formativo.

Que las actividades atractivas sean siempre parte de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura ya que estas actividades siempre resultan atractivas para los estudiantes y es un recurso que facilitará y estimulará la participación de los niños en el aula.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, Martínez Lucía. (2012). Administración Educativa. México. edición: 2012, Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México ISBN 978-607-733-001-1
- Alberto., Carlos. Belvedere. (2000). Los Problemas Sociales y la Escuela. Desigualdad y Vulnerabilidad social. Guatemala.C.A 'HVLJXDOGDG\9XOQHUDELLOLGDG6RFLDO
- Arceo, Díaz Frida. (2017). Congreso Nacional de Investigación Educativa. Edición, 2016 ISBN:978-607-525-210-0 Facultad de Ciencias de la Electrónica Edif. 109B. Ciudad Universitaria 18 Sur y Avenida San Claudio. San Manuel Puebla, Pue. Teléfono: 01 222 229 55 00 exts. 7400 y 7401, México
- Arceo, Díaz, Frida. (2017). El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción. Facultad de Psicología Universidad Nacional Autónoma de México, San Luis Potosí.
- Arenales, Callejas Otto. (2012). Guía Didáctica para Realizar la Práctica Profesional Supervisada. Orientaciones Prácticas para realizar el Proceso. Chimaltenango. . Guatemala.
- Bain, Caterina. (2011). Algunos elementos para la Planificación Estratégica. http://www.flacso.org.ar/uploaded_files/Publicaciones/Metodologia.FLACS O.de.planificacion.gestion.pdf
- Baroli, Ana María. (sin año). Identificación de Problemas Institucionales. <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/webgrafiapostitulo.php>
- Benedet, María Jesús. (2015). El Fracaso Escolars desde la perspectiva del alumnado y su relación con el estilo de aprendizaje Educación y Educadores, vol. 18, núm. 3, pp. 471-489 ISSN: 0123-1294 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia
- Borrayo, Brenda. (2012). Programa Nacional de Lectura. Leamos juntos Guatemala. https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf.
- Bunge, Mario. ((2002). Epistemología. México: Siglo XXI. edición, 1980 barcelona primera edición en siglo xxi, 1977 (2a. puesta al día) tercera

edición en siglo XXI, 2002, siglo xxi editores, s.a. de c.v. ISBN 968-23-2080-1 Recuperado el 18 de Octubre de 2019 <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/BUNGE-Epistemologia.pdf>.

Bunge, Mario. (2002). Epistemología. Primera edición, 1980. Barcelona primera edición. En siglo XXI 1977 (2ª. Puesta al día) tercera edición en siglo XXI, 2002 siglo XI editores, s.a. de cv ISBN 968-23-2080-1 Buenos Aires Argentina.https:

[//www.academia.edu/3118093/Epistemolog%C3%aDa_Mario_Bunge_1](http://www.academia.edu/3118093/Epistemolog%C3%aDa_Mario_Bunge_1).

Córdova, Genera Castillo (2013). Introducción a la filosofía (introducción al pensamientoclásico).

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1664/Introduccion_a_la_Filosofia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coronado, Yolanda Chuye (s.f.). Participación de los actores de la institución educativa en la gestión del cambi. Republica de Lima. <https://docplayer.es/69582524-Participacion-de-los-actores-de-la-institucion-educativa-en-la-gestion-del-cambio-el-caso-de-una-escuela-publica-de-lima-mg-yolanda-chuye-coronado-1.html>

Delval, Juan (2000). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. Temas para la Educación, 4.

DGB/DCA/. (2004). Material Autoinstruccional para Docentes y Orientadores Educativos. Programa Nacional de Educación 2001-2006, Gobierno de la República, pág. 49. guatemala.

DIGEBI. (2008). Manual para la Producción de Materiales Educativos en Contextos Multiculturales. DGB/DCA/12-2004. Guatemala. http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf.

Fuertes, Antonio Sainz (1993). El Análisis Estratégico: La Empresa y el Entorno edita; i.d.o.e. universidad de alcalá1sbn84 - 8187 - OO8 - O Deposito Ilegal. M - 18778 - 1994. P. de la Ratacian. 7 288O7 Alcalá da llenare

Edita; I.D.O.E. universidad de alcalá 1SBN84 - 8187 - OO8 - O Deposito Ilegal. M - 18778 - 1994 Imprima: CICAL reproducciones. SX. P. de la Ratacian. 7 288O7 Alcalá da llenare. <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/3897/5904364026.pdf?sequence=1&isAllowed>.

- Gardner, Howard (s.f.). Las inteligencias múltiples de Howard Gardner: unidad piloto para propuesta de cambio metodológico. [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2595/gamande%20villa nueva.pdf?seque](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2595/gamande%20villa%20nueva.pdf?seque).
- Camargo, Montenegro Raquel (2014). Aprendizaje de la Lectoescritura. ISBN: 978-9929-596-70-2. Guatemala. http://www.usaidlea.org/images/Aprendizaje_de_la_lectoescritura.pdf.
- González, Miguel Angel (1998). funciones de los títulos. Valladolid Palencia. [file:///C:/Users/Oscar%20lv%C3%A1n%20G%20C/Downloads/Dialnet-LasFuncionesDeLosTítulosEnLaDescodificacionLectora-127584%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Oscar%20lv%C3%A1n%20G%20C/Downloads/Dialnet-LasFuncionesDeLosTítulosEnLaDescodificacionLectora-127584%20(2).pdf)
- Guzmán, M. O. (2015). Las tecnologías de la información y Comunicación (TIC). México: Edición: AMAPSI. Editorial, Instituto de Higiene No. 56. Col. Popotla, Delegación Miguel Hidalgo. C.P. 11400. C.P. 03510 modificación: 23 de septiembre de 2016. ISBN: 978-607-7506-14-0.
- Gonzalo Cobo Sylvana. Mariela. (2000). Aprendizaje basado en proyectos. ISBN: 978-612-47489-4-3 Lima Perú.
- Jurado, Cristina. (2011). Guía de usos de material didáctico. ISBN - 978-9942-07-039-5 Ecuador: Doris Arroba Manthra editores. https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/1.guia_materiales_baja.pdf
- Jaramillo, García Sandra (2010). Deserción y repitencia en los grados primero y segundo de básica primaria: Bogotá.
- Lama, Hector (2015). Sobre el rendimiento escolar. Lima Perú. Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. <file:///C:/Users/Oscar%20lv%C3%A1n%20G%20C/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>
- Lindo, Solarte Guillermo. (2005). Sinopsis. Coronado Costa Rica.
- López, Gloria Cecilia (2006). Que es la intervención Psicopedagógica definición, principios y componentes.
- Louren, Rene (1970). Analisis Institucional Facultad de Psicología.
- Martín, Morales Francisco Javier (2011). Concepto de Proyecto: Lecciones de experiencia. Madrid.

- Martínez, Carlino Paula (2009). Lectura y escritura en asunto de todos. Buenos Aires Argentina: Universidad Nacional de Camahue.
- Martínez, Rodrigo. (2009). árbol de Problemas y áreas de intervención.
- MINEDUC. (2009). Modelo Educativo Bilingue Intercultural. Guatemala.
- MINEDUC. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala.
- MINEDUC. (2013). Modelo nacional, basado en estándares, para educación bilingue intercultural enfocado en lectoescritura para preprimaria hasta 3o primaria. Guatemala.
- Martín, Morales Francisco Javier (2011). Concepto de Proyecto: Lecciones de Experiencia . Madrid.
- Martínez, Paula Carlina Silvia (2009). Lectura y escritura en asunto de todos. Buenos Aires Argentina: Universidad Nacional de Camahue.
- Muñoz, Rivera Jorge Luis (2004). Aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes.
- PADED/D. (2019). Guia de proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.
- PADEP/D. (2019). Rutas de Aprendizaje. Guatemala.
- Páez, Jorge Rodriguez (2011). Población,Territorio y Desarrollo Sostenible. Guatemala.
- Palma, Dora Briseyda. (2014). Fortalecimiento de las accionesde Mitigacion, para disminuir la vulnerabilidad, ante el desboradamiento de rio acome en la aldea Sipacate. Guatemala.
- Pfeiffer, María Luisa (2015). Red Latinoamericana y del Caribe de Bioética / UNESCO . Revista Redbioética / UNESCO, 95.
- Recinos, Victor Manuel (2012). Importancia de la supervisión escolar en el fortalecimiento de la calidad educativ. Guatemala.
- Retana, García Jose Angel (2011). Modelo Educativo basado en Competencias: Importancia y necesidad. Actualidades Investigativas en Educación.
- Rivera, Valle Otto (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial Guatemala.

- Rivero, Magda (2018). Matriz FODA herramientas para la estrategia.
- Rodríguez, Julio (2015). Redacción de metas y objetivos para evidenciar el aprendizaje. Puerto Rico. <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/metasyobjetivosdeAprendizajeChamary-febrero-de-2015.pdf>
- Rodríguez, Fernandez Nestor (2015). Manual de Proyectos. Edita Junta de Andalucía. Consejería de Gobernación. SE-1464-2002. <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- RUBÍN, E. (1974). Guía para la presentación de Proyectos. Mexico: primera edición, 1973 segunda edición, 1974 © siglo xxi editores, s. a. .
- Rubín, Emilio (1974). Guía para la presentación de Proyectos. Mexico: primera edición, 1973 segunda edición, 1974 © siglo xxi editores, s. a. .
- Sabaj Meruane, Omar & Landea Balin, Dennis. (2012). Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas. Red de Revistas Científicas de América Latina, España Portugal.
- Sabaj, Parra Maria Eugenia. (2005). fundamentos epistemológicos metodológicos y teóricos que sustentan un modelo de investigación cualitativa en las ciencias sociales. Chile.
- Sánchez, Betancour Javier Alejandro (2017). Identificación, Levantamiento y Propuesta de Mejora de los Procesos de la Empresa "Santos Distribuidores". Quito.
- Son, Boc Francisco Javier. (2018). "Las TICS como herramienta para el aprendizaje de la Ciencia Química y Biología". Guatemala.
- Talancón, Ponce Humberto (2007). "Contribuciones a la Economía". una revista académica con el Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadas ISSN 16968360.
- Thomson-Civita Robert (s.f.). Dirección estratégica. Conceptos, técnicas y aplicaciones". 4ª edición.
- Thompson, A.A. y Strickland, A.J. (1995): Dirección y Administración Estratégicas: Conceptos, casos y lecturas. Ed. Addison Wesley, U.S.A.

- Toledano, Rios Angela (2011). Innovacion y experiencias educativas. ISSN 1988-6047 DEP. Legal: GR 2922/2007 No.39 febrero de 2011. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/Angela_Rios_Toledano_01.pdf
- Valle, Jorge Hanel (2005). Analisis Situacional. Ia. edición, 2004 la. reimpresión, 2005 Impreso en México, C.P. 02200, Reynosa Tamahulipa.
- Vélez, Alvarez Adriana Lucia (2004). Aprestamiento de la lectoescritura guia didáctica y modulo. Impresión : Diciembre 2004, Colombia, Medellín. <https://www.yumpu.com/es/document/read/34180573/aprestamiento-a-la-lectoescritura-fundacion-universitaria-luis->
- Velde, Van Herman (2009). Sistemas de Evaluación, Monitoreo, Colección: Cuadernos del Desarrollo Comunitario; No 4. 1a ed. -- Estelí: CICAP, 2009 180p. ISBN: 978-99924-0-831-5 <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Sistemas-de-Evaluaci%C3%B3n-Monitoreo-Seguimiento-Evaluaci%C3%B3n-III-edici%C3%B3n.pdf>
- Villatoro, Aida Blanes (s.f.). Las teorías de las inteligencias múltiples. http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf
- Xoyón, Noj Mario Ruben (2012). Políticas Educativas y Educación para Pueblos Indígenas. asociación de centros educativos mayas -acem-, tejido curricular de educación maya bilingüe intercultural, tercer ciclo Guatemala.

Revistas

- Cipres, segarra Mercedes (2005). conceptos tipos y dimensiones del conocimiento configuracion del conocimiento estratégico. Revista de economia y Empresa No. 52 y 53.
- Sagastegui, Diana (2004). El aprendizaje situado. Revista electrónica sinéctica.
- Dolores, Martinez Rodriguez (2005). Dimension Institucional, cultural y micropolitica. Revista Electronica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- García, Castillo Manuel (2006). El análisis de datos educativo. estrategias y. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España.

García-Pérez, Ángela Mendi (2015). Revisa del Currículum y Formación de Profesorado. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado.

Hernández, José Vargas (2013). Análisis crítico sobre el desarrollo Institucional. revista electronica de programa de maestrado de desenvolvimiento regional de universidad de contestado, pag. 24.

Izquierdo, Carlos Muñoz (1979). El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. revista latinoamericana de estudios educativos, 225.

Jiménez, Valero María del Carmen (2011). Problemas de lectoescritura. Revista de Claseshistori, pág. 1.

Montbrun, Alberto (2010). Notas para una revisión crítica del concepto de poder. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, 9.

Pfeiffer, María Luisa (2015). Red Latinoamericana y del Caribe de Bioética / UNESCO . Revista Redbioética / UNESCO, 95.

Retamozo. (2009). Revista de Epistemología de la Ciencias Sociales. Cinta de Moebio 35: 110-127,doi: 10,4067/S0717 554X2009000200003, 16.

Serrano, J. m. Pons (2011). El constructivismo hoy: Enfoques constructivas en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa.

Villarroya, Antonio Ariño (2014). Dimension social en la educación superiores. Revista de la asociación de Sociología de la Educación Vol.7 núm. 1, p.24.

Tesis

Tesis. Cay, Angelica María (2018). Planificación pedagógica de acuerdo al Currículum Nacional Base (CNB) de Guatemala. Guatemala.

Tesis Castillo, Wilson Edilmar. (2015). Tareas Escolares y la intervención de los padres de familia. Campus de Quetzaltenango Quetzaltenango,.

Tesis Ché, Quib Mynor Rene Adalberto (2015). "Estrategias para la Enseñanza de la escritura del idioma q'eqchi', en una Escuela de San Pedro Carchá, Alta Verapaz." . Guatemala.

Tesis Chivichon, Paniagua Olga Rene (2014). Elaboración de Propuesta Técnica y Fortalecimiento de Capacidades para el cuidado y Preservación

del medio ambiente con los vecinos y vecinas de San Andrés Ceballos. Guatemala.

- Tesis González, Ortega Lourdes Beatriz (2018). "Hábitos de interés por la lectura que tienen los Alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula.". Campus "San luis Gonzaga, S. J" DE Zacapa
- Tesis Laynez, Toño Augusto Orlando (2014). "Repitencia escolar en primer grado primario en escuelas bilingües del. Guatemala.
- Tesis Lux, Ixcotoyac Maria (2017). repitencia escolar en primer grado primario. Guatemala.
- Tesis Ramírez, Pérez Skarlett Aranjtha (2016). "Material didáctico para la iniciación a la lectura. quetzaltenango.
- Tesis Valle. Maria Jose (2010). La repitencia en primer grado. Factores que influyen e impacto en los grados siguientes. Guatemala.

GENERAR RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA.

AUTORA
ANA DELIA BÁ ICH

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Balza, municipio de San Luis, departamento de Petén. Es una escuela gradada, su modalidad es bilingüe, es del área rural a 45 kilómetros del municipio y predomina más el idioma Q'eqchi'.

INDICADORES EDUCATIVOS
REPITENCIA

CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO DEL ENTORNO EDUCATIVO

Se caracteriza por un alto porcentaje de repitencia, deserción escolar en primer grado, especialmente en el área de comunicación y lenguaje principalmente por el escaso rendimiento en cuanto al aprendizaje de la lectura y escritura



CONCEPTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Recursos didácticos, para reducir la deficiencia en el aprendizaje de la lecto escritura a través de actividades promotoras: conciencia fonológica, conciencia silábica, reconocimiento visual de fonemas, composición de palabras, rudiletas de lectoescritura creativas.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar las competencias de lectoescritura, mediante técnicas, estrategias, herramientas educativas a través de actividades lúdicas, de esa manera mejorar el bajo nivel de lectura y escritura en los niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Balza.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Fortalecer las capacidades de los docentes que atienden primer grado, para disminuir el índice de repitencia en el Área de comunicación y lenguaje.

Promover el hábito de lectura a través de Lectura oral, Teatro de lectores, Lectura en parejas, carreras de lectura, lectura de textos, le leo a mi familia a través de la utilización de los recursos proporcionados por el MINEDUC.

Implementar talleres de escritura por medio de actividades lúdicas, para desarrollar competencias de redacción y caligrafía.

Implementar en el aula materiales atractivos como: rincones de aprendizajes y

JUSTIFICACIÓN

Los indicadores educativos encontrados en la escuela, indica que hay un alto porcentaje de repitencia principalmente en primer grado por el bajo rendimiento de los alumnos en la lectura y escritura.

Tomando en consideración la importancia del problema priorizado del proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar a través de las fortalezas y oportunidades las debilidades y amenazas considerando con la técnica del DAFO, por medio de la línea de acción: actualización constante de las metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje del L2 para obtener mejores resultados principalmente en la fluidez lectora a través de nuevas técnicas de enseñanza.



METODOLOGÍA

investigación acción.

Marco Organizacional

- Diagnóstico institucional
- Antecedentes institucionales

Marco Situacional

- Problemas del entorno educativo.
- Selección del problema
- Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Análisis

Estratégico

- DAFO
- Líneas de acción estratégico

DISEÑO DEL PROYECTO

fases del proyecto
fase de inicio: Socialización del proyecto con los actores:
Fase de planificación.
Fase de ejecución.
Fase de monitoreo
Fase de evaluación
Plan de divulgación
fase del cierre del proyecto



EJECUCION DE ACTIVIDADES DISEÑADAS

- Elaboración de la planificación
- Investigación de metodologías innovadoras para la enseñanza de la lecto escritura.
- Diseño del libro para la enseñanza del libro de lectura y escritura.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

- Se hace entrega solicitud al director del establecimiento.
- solicitud al Coordinador Técnico Educativo.
- Reunión con padres de familias.
- Reunión con los docentes.
- Reunión con docentes de primer grado.
- Planificación de Guía de trabajo
- Reunión con la OPE.
- Socialización del proyecto
- Capacitación con el Coordinador Técnico Educativo
- Capacitación de docentes
- Entrega de guía a la profesora.
- Elaboración de materiales
- tren del abecedario
- secuencias de imágenes
- Herramienta pedagógica del dado
- jugando con el dado
- jugando a leer.



RESULTADOS ALCANZADOS

- Se fortalecieron las capacidades de los docentes.
- Se disminuyó el índice de repitencia en el área de comunicación y Lenguaje.
- Se implementaron talleres de escritura por medio de actividades lúdicas.
- Se fortaleció el aprendizaje por medio de herramientas para la enseñanza de la conciencia fonológica.
- Se desarrollaron actividades donde hubo involucramiento de padres de familia, docentes y alumnos.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al director y docentes del centro educativo.
- Taller de capacitación a padres, docentes.
- Aplicación de estrategias, técnicas, metodologías de la lectoescritura.