Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Gestión Institucional para una Comunicación Asertiva y la Comprensión Lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Realizado en la escuela E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín del municipio Palín del departamento Escuintla.

Ana Leticia Chicojay Cojon

Carné No. 200217701

Asesora

M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso

Escuintla, noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Gestión Institucional para una Comunicación Asertiva y la Comprensión Lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Realizado en la escuela E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín del municipio Palín del departamento Escuintla.

Ana Leticia Chicojay Cojon

Carné No. 200217701

Previo a conferírsele el grado académico de

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Escuintla, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
Licda. Norma Anabely López López	Secretario
Licda. Gilda Yuvithza Santizo Rodas	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesora del trabajo de graduación denominado **Gestión institucional para una comunicación asertiva y la comprensión lectora,** correspondiente a la estudiante **ANA LETICIA CHICOJAY COJON,** carné **200217701,** CUI **1912 93679 0511** de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe,** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Beda Luz Quintanilla Monterroso
Colegiado Activo No. 2857
Asesora nombrada

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0828

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Gestión Institucional Para Una Comunicación Asertiva Y La Comprensión Lectora***
Realizado por el (la) estudiante: ***Chicojay Cojon Ana Leticia***
Con Registro académico No. ***200217701*** Con CUI: ***1912936790511***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_200217701_01_0828

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0828

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Gestión Institucional Para Una Comunicación Asertiva Y La Comprensión Lectora***
Realizado por el (la) estudiante: ***Chicojay Cojon Ana Leticia***
Con Registro académico No. 200217701 Con CUI: ***1912936790511***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_200217701_01_0828

DEDICATORIA

A Dios, creador y formador del universo

Por la sabiduría, fortaleza, bendiciones brindadas en todo momento de mi vida, y haber guiado mi camino para culminar la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A mis Padres

Por su apoyo y amor incondicional, en los distintos momentos de la vida, sabios consejos brindados que formaron en mí una persona con grandes metas y objetivos, con la visión de lograr triunfar y contribuir con la sociedad.

A la Comunidad Educativa

Por haber brindado la oportunidad de ser parte de ella y contribuir constantemente en la educación de la comunidad y en especial a los alumnos por el cariño sincero y ser la razón por la cual se llevó a cabo la elaboración del PME para mejorar y brindarles la atención que cada uno se merecen.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, creador y formador del universo

Por la sabiduría, fortaleza, bendiciones brindas en todo momento de la vida, y haber guiado mi camino para culminar la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A la Universidad San Carlos de Guatemala

Por brindarnos la oportunidad de formar parte de ella y ser el vínculo que nos llevó al éxito para seguir construyendo una educación de calidad en nuestro país.

A Licda. Berta Luz Quintanilla Monterroso, asesora

Por su paciencia y acompañamiento durante el proceso de la realización y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A los profesionales de Universidad del Valle de Guatemala Sur, Centro de Salud, MINEDUC, empresa UNIMARK "FACELA" de Guatemala

Por coadyuvar con la educación de la niñez de la comunidad y la del país.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones de Palín, J.M. del Municipio de Palín del Departamento de Escuintla y al revisar los indicadores educativos se encontraron un alto porcentaje de deficiencia en la comprensión lectora, en el área de comunicación y lenguaje, en el cual provoca altos índices de repitencia, deserción y ausentismo escolar.

La comunidad está formada con habitantes de distintos lugares del país, con grado académico del nivel primario y otros sin grado de escolaridad, la mayoría trabajan en fábricas, dejando a los niños solo o al cuidado de algún familiar repercutiendo en los alumnos el poco interés en el aprendizaje. Por ello, se decidió como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje del segundo ciclo, seleccionando como proyecto: Gestión institucional para una comunicación asertiva y la comprensión lectora.

Las actividades desarrolladas lograron en los padres de familia el conocimiento sobre las consecuencias que origina la ausencia de la comunicación asertiva en el aprendizaje, por tanto, ayudó al estudiante a mejorar su rendimiento escolar. Además, se diseñó y ejecuto una clase educativa, la cual fue socializada a través de la televisión de la red de cable del municipio, coadyuvando en mejorar la educación guatemalteca.

Se evidenció que aplicar acciones e infiriendo alianzas con actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, afianzándolos por el plan de sostenibilidad diseñado para continuar mejorando la educación.

ABSTRACT

The educational improvement project was executed in E.O.R.M Balcones J.M. in Palin, Escuintla a systematic examination of the educational indicators shows that there are a lot of deficiencies in communications and language skills, also reading comprehension and this is what causes a large repetition rate, absenteeism and a school drop-out from students.

The community is made up of people from many places around the country some of them with middle education level and other people who didn´t go to school, most of them work in factories leaving their children with their close relatives, as a consequence the student show little interest in learning for that reason the project that was selected was Institutional management for a better assertive communication and reading comprehension.

All the designed activities gave great knowledge to the parents about the consequences because of the lack an assertive communication in the learning process, as a result this helped the students to increase their school performance, on the other hand a class was designed for them and was given on local television helping to enhance Guatemalan education.

All the applied actions along with every member of the educative community can positively help the organizational structure in order to achieve meaningful results with the support of a sustainable development plan to continue improving education.

ÍNDICE

DEDICATORIA i

AGRADECIMIENTOS ii

RESUMEN iii

ABSTRACT iv

ÍNDICE v

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I 5

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 5

1.1 Marco organizacional 5

1.2 Análisis situacional 78

1.3 Análisis estratégico 109

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo 137

CAPÍTULO II 165

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 165

CAPITULO III 243

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 243

3.1 Título 244

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo 244

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo 246

3.4 Objetivos 246

3.5 Justificación 249

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 250

3.7 Plan de actividades 267

CAPÍTULO IV 324
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... 324
CONCLUSIONES 334
PLAN DE SOSTENIBILIDAD 337
REFERENCIAS 345
ANEXO……..350

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Priorización de problemas: Matriz de priorización 81
Tabla 2. Actores y sus características. 102
Tabla 3. Actores determinando su influencia e interés del entorno educativo. . 105
Tabla 4. Características típicas de los actores. 107
Tabla 5. Matriz DAFO 117
Tabla 6. Matriz MINIMAX 122
Tabla 7. Matriz del plan de actividades. 148
Tabla 8. Cronograma de Actividades. 149
Tabla 9 Matriz de monitoreo. 158
Tabla 10. Matriz de evaluación. 161
Tabla 11 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo 164
Tabla 12. Ejecución, Plan Emergente Covid-19 256
Tabla 13. Desarrollo de actividad, Plan Emergente. 257
Tabla 14. Plan de Actividades. 274
Tabla 15. Plan de Sostenibilidad. 344

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Resultados de Fase de Inicio. 277
Gráfica 2. Resultado de Fase de Planificación. 292
Gráfica 3. Resultado de Fase de Ejecución. 295
Gráfica 4. Resultado de Fase de Monitoreo 304
Gráfica 5. Fuente: Resultado de Fase de Evaluación 318
Gráfica 6. Resultados de Fase de Cierre 321

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía. 1. Clase Educativa en los medios de comunicación masiva. 258
Fotografía. 2. Clase Educativa en los medios de comunicación masiva. 259
Fotografía. 3. Guía Plan de Clase Educativa. 260
Fotografía. 4. Guías educativas para Quinto primaria. 261
Fotografía. 5. Primera guía educativa para Quinto primaria 262
Fotografía. 6. Primera guía educativa para Quinto primaria. 263
Fotografía. 7. Segunda guía educativa para Quinto primaria 264
Fotografía. 8. Entrega de guía de aprendizaje a padres de familia. 265
Fotografía. 9. Alumno trabajando con las guías de aprendizaje. 266
Fotografía. 10. Carta solicitud a CTA, MINEDUC Palín. 278
Fotografía. 11. Carta de solicitud a directora de EORM. Lot. Balcones de Palín, J.M. 279
Fotografía. 12. Carta de solicitud a Universidad del Valle de Guatemala Sur, UVG. 280
Fotografía. 13. Carta de solicitud a profesionales del MINEDUC. 281
Fotografía. 14. Carta de solicitud a Fácela de Guatemala 282

Fotografía. 15. Carta de solicitud a DIDEDUC, Guatemala. 283
Fotografía. 16. Carta de solicitud a Centro de Salud, Palín..... 284
Fotografía. 17. Carta de solicitud a Directora EORM. Lot. Balcones de Palín, J.M..... 285
Fotografía. 18. Carta de Solicitud a librería Poop Juuj. 286
Fotografía. 19. Carta de solicitud a Organización de Padres de Familia, OPF. 287
Fotografía. 20. Invitación a padres de familia..... 288
Fotografía. 21. Invitación a docentes de la EORM. Lot. Balcones de Palín, J.M.289
Fotografía. 22. Círculo docente en la Escuela Oficial Urbana Mixta, José Domingo Guzmán, J.M. 296
Fotografía. 23. Taller de docente en la Escuela Oficial Urbana Mixta, José Domingo Guzmán J.M. 297
Fotografía. 24. Primera conferencia a padres de familia de la E.O.R. M. Lotificación Balcones de Palín, J.M..... 298
Fotografía. 25. Segunda conferencia a padres de familia de la Escuela 299
Fotografía. 26. Conferencia y Festival de Lectura con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones de Palín, J.M. 300
Fotografía. 27. Entrega de reconocimiento a profesional del MINEDUC, Palín. 301
Fotografía. 28. Entrega de reconocimiento a profesional de 302
Fotografía. 29. Lista de asistencia de docente. 305
Fotografía. 30. Lista de asistencia de docente a la conferencia/taller. 306
Fotografía. 31. Lista de asistencia de padres de familia, primera conferencia. 307
Fotografía. 32 Lista de asistencia de padres de familia, primera conferencia. . 308
Fotografía. 33. Lista de asistencia de padres de familia, segunda conferencia. 309
Fotografía. 34. Lista de asistencia de a padres de familia, segunda conferencia. 310
Fotografía. 35. Lista de asistencia de padres de familia, tercera conferencia y festival de lectura. 311
Fotografía. 36. Lista de asistencia de padres de familia, tercera conferencia y festival de lectura. 312
Fotografía. 37. Lista de cotejo realizada a docentes. 313
Fotografía. 38. Lista de cotejo realizada a padres de familia 314

Fotografía. 39. Lista de cotejo realizada a padres de familia. 315
Fotografía. 40. Lista de cotejo realizado a padres de familia. 316
Fotografía. 41. Elaboración de frisos literarios con padres de familia y alumnos.319
Fotografía. 42. Agradecimiento a profesionales de la Universidad..... 322
Fotografía. 43. Reconocimiento a profesionales de 323

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló como requisito para obtener el título de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, permitiendo contribuir para mejorar la educación del país.

Por tal motivo, se decidió desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones de Palín, J.M. del Municipio de Palín del Departamento de Escuintla. La escuela está formada con docentes egresados del PADEP, cuenta con los niveles de preprimaria y primaria los cuales tiene una sección en cada grado, actualmente se encuentra con infraestructura adecuada y con los servicios necesarios, obtenidas a través de las gestiones realizadas a instituciones nacionales e internacionales por la comunidad educativa y la organización de padres de familia.

El establecimiento cuenta con el apoyo de distintas instituciones, gobierno escolar organizado con alumnos y docentes, organización de padres de familia, OPF y Comité de Desarrollo Comunitario, que llevan a cabo gestiones para apoyar la calidad de atención en los estudiantes.

Puesto a lo anterior se verifica los indicadores educativos que muestran que existe un alto porcentaje de deficiencia en la comprensión lectora, en el área de comunicación y lenguaje, en el cual provoca altos índices de repitencia, deserción y ausentismo escolar.

Cabe destacar que la comunidad influye en gran parte en la problemática por sus diversas circunstancias del contexto, así como: la permanencia de habitantes de distintos lugares del país, el grado de escolaridad de la población que solo cuenta con el nivel primario y otros sin grado de escolaridad, familias

desintegradas, madres solteras, abuelos al cuidado de los nietos, ya que la mayoría salen a trabajar en maquilas y fábricas cercanas a la comunidad, dejando a los niños solos o al cuidado de algún familiar, la deficiencia de atención familiar y la práctica de una comunicación asertiva en el hogar, provocando en los niños poco interés en el aprendizaje y como resultado de ello se encuentra la repitencia y deserción escolar.

Por tanto, se observa que la comunidad tiene el interés por mejorar la atención en los alumnos, participando en las distintas actividades sociales, culturales y educativas, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los niños, ya que el hogar no tiene referentes en cuanto al hábito de lectura.
Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo en el área de comunicación y lenguaje, del segundo ciclo, quinto primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se analiza la problemática encontrada y la demanda social en cual afecta el entorno educativo, diseñando el DAFO, EL FODA, mapa de soluciones, las vinculaciones y líneas estratégicas, la técnica Mini Max, entre otras, encontrando que se pueden aprovechar las fortalezas de contar con el gobierno escolar, la organización de padres de familia, interés de padres de familia y la oportunidad de contar con actores potenciales como las autoridades educativas, COCODES, centro de salud, universidades nacionales y privadas con el interés en contribuir a la gestión educativa.

Por tanto, al recabar la información fue necesario utilizar los instrumentos como la observación, investigación, anotaciones de datos importantes, entrevistas, para el análisis del estudio de la demanda social y las soluciones a través de las líneas de acción estratégica.

Y dentro de esta línea de acción estratégica, se selecciona como proyecto: generar conocimientos sobre importancia de la práctica de comunicarse asertivamente y su incidencia en la comprensión lectora, a través de la implementación de conferencias y talleres, dirigida a la comunidad educativa, impartidas por las distintas instituciones, así mismo la realización del festival de lectura con la elaboración de friso literario de; cuento, leyendas, historias y anécdotas propias de la comunidad, y como producto se aplica listas de cotejo como resultado para su análisis e impacto.

Estas actividades fueron impartidas por profesionales del Ministerio de Educación, Centro de Salud y Universidad del Valle de Guatemala, a través de la organización y gestiones realizadas con la finalidad de mejorar la atención en los alumnos, por tanto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó durante los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020.

Al desarrollar las conferencias con los padres de familia sobre generar conocimiento sobre la comunicación asertiva y su incidencia en el aprendizaje, se observó la participación y el inicio de la práctica de la comunicación asertiva de los padres en el hogar, así mismo se observó el interés al acudir especialmente con los profesionales para la solución de problemas familiares y finalmente el festival de lectura donde padres e hijos participaron mostrando alegría por convivir y participar activamente, sugiriendo uno de los padres continuar con dichas actividades, y para los docentes se realizó círculo y taller con el tema estrategias para la enseñanza lectora, mostrando interés por el aprendizaje, a través de la elaboración de materiales educativos.

Así mismo, debido a las disposiciones del Gobierno de Guatemala y MINEDUC, ante la emergencia nacional provocada por la Pandemia Covid-19, la USAC, dispone el apoyo de los docentes de licenciatura PADEP, en llevar cabo una sesión de clase educativa dirigido a la niñez, como estrategia de culminación del PME.

Esto indica que es posible entonces brindar una educación de calidad involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa como parte fundamental en el proceso del desarrollo de aprendizaje de los estudiantes y a través de alianzas con instituciones se logra los resultados deseables “las acciones sociales son procesos que tiene significación motivacional en el sistema compuesto para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación” como lo plantea Parsons (citado por Anguiano,1999)

Así mismo como planea Alain Touraine (1984) que los actores son todas las personas que intervienen y aporta conscientemente en las distintas actividades que permiten actuar y ejecutar con intereses comunes para el desarrollo de la sociedad.

Y para que dicho proyecto sea ejecutado a largo plazo fue necesario diseñar el plan de sostenibilidad, para dar continuidad a las acciones bajo los mismos lineamientos, empoderando constantemente a través del análisis del proyecto con el objetivo de mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha diseñado con el objetivo de mejorar la calidad de educación en los estudiantes de la comunidad de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones de Palín, del municipio de Palín del Departamento de Escuintla, de manera que fue organizada en forma sistemática para su proceso de análisis.

Por lo tanto, para dicho análisis se llevó a cabo mediante procesos, entre ellas la observación, el diagnóstico y el análisis sistemático sobre las distintas demandas que afectan el aprendizaje de los alumnos, de tal manera que al lograr identificar el problema que afecta a los estudiantes se procede a planificar acciones que contribuyen a la disminución de las demandas encontradas y se ejecuta con la comunidad educativa, logrando que la enseñanza aprendizaje sea de calidad.

1.1 Marco organizacional

El marco organizacional es una de las etapas del Proceso del Mejoramiento Educativo, en el cual se diseñan las distintas fases que ayudan a conocer a profundidad la estructura pedagogía, administrativa e institucional de la escuela.

De modo que se plantea en forma sistemática desde su diagnóstico, naturaleza la institución, organizaciones de padres y alumnos, misión

visión, estrategias en el que se aborda el aprendizaje, programas y proyectos, los indicadores que son datos encontrados a nivel de institución y que manifiestan su actual estado de aprendizaje, finalmente los antecedes, que desarrolla toda la historia de la escuela desde su fundación hasta la actualidad.

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones de Palín, Jornada Matutina. Dirección del Establecimiento: La escuela donde se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentra ubicada geográficamente en la Lotificación Balcones de Palín, del municipio de Palín, del departamento de Escuintla.

1.1.2 Naturaleza de la institución

El establecimiento pertenece al sector oficial público del MINEDUC del área rural, funcionando en plan diario, en jornada matutina, así también cuenta en función en la jornada vespertina. De esta manera cuenta con modalidad monolingüe, atendiendo a estudiantes tipo mixto, con categoría pura, sin embargo, el establecimiento cuenta con el nivel preprimaria con categoría anexa, actualmente el ciclo se trabaja en forma anual, con resultados pedagógicos en forma semestral.

1.1.3 Cuenta con junta escolar

Anteriormente existía organización de padres de familia llamadas juntas escolares, las cuales fueron surgiendo mediante las necesidades existentes en los establecimientos y con el apoyo del sindicato de maestros, el cual fue desapareciendo debido a las multas impuestas por la contraloría general de cuentas, seguidamente se organizó fondo rotativo, así mismo no se logró consolidar y fortalecerse el programa de apoyo por lo que se fue desapareciendo.

Actualmente se cuenta en dicha institución con la Organización de Padres de Familia, (OPF) conformados por: presidente, presidente; Gladis Lucrecia Rodríguez Medina Secretaria; Wendy Gabriela Ramírez Pérez Tesorera; Zoyla Esperanza Acevedo Peña vocal I ; Johana García Caal vocal II; Carmen Alicia Ortiz Beletzuy, que son los encargados de apoyar la educación otorgando el tiempo requerido tanto para las gestiones como para el acompañamiento durante la distribución de los útiles escolares como la elaboración de la alimentación escolar.

1.1.4 Cuenta con gobierno escolar

El gobierno escolar está conformado por los estudiantes desde el nivel preprimaria a sexto primaria, siendo ellos; presidente; José Daniel Rodríguez Alfaro vicepresidente; Axel Jhoan Rodríguez Alfaro secretario; José Antonio Morales Nájera Tesorera; José Aroldo Chitic Co Vocal I; Andrea Mishel Bonilla Méndez Vocal II; Rocío Alejandra Estrada Montenegro, durante el ciclo escolar dos mil diecinueve.

1.1.5 Misión y visión

La misión: Ser una institución que incentiva y orienta al alumno durante el proceso de aprendizaje para que sea capaz de lograr desenvolverse en las distintas actividades educativas, habilidades comunicativas, empleando con eficiencia el desarrollo del pensamiento crítico constructivista en diferentes áreas de aprendizajes.

Fomentar valores que muestra una conducta prepositiva y constructivista, para una convivencia armoniosa en la práctica de la interculturalidad y el aprendizaje significativo, promoviendo el desarrollo de la comunidad.

La visión: Somos una institución con amplias protectorias en el campo de la formación de niños, niñas y jóvenes, cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades científicas, humanistas, relación de metodologías innovadoras, la práctica de sólidos valores morales y el fortalecimiento del espíritu de servicios, lo que les permite formarse con excelencia.

1.1.6 Estrategia de abordaje

La estrategia de abordaje educativo de la escuela anteriormente consistía en una forma tradicionalista, haciendo uso de dictados, copiar textos, trabajo grupal, disciplina en forma militarizado, los alumnos eran condicionados, y hasta cierto punto con abuso verbal y físico, con el transcurso del tiempo, y a través de leyes, los conocimientos adquiridos de los docentes por medio de capacitaciones y profesionalización, fue cambiando las estrategias de abordaje, actualmente la implementación de diversas

estrategias metodológicas de aprendizajes fue mejorando a través del trabajo en equipo, evaluación constante, aplicación del método activo, con aprendizaje significativo.

Así también la aplicación de la propuesta curricular generada por el MINEDUC, el Curriculum Nacional Base en los diferentes niveles y áreas de aprendizaje, incluyendo las distintas estrategias y procedimientos de evaluación, con el objetivo de facilitar la enseñanza aprendizaje, que ha sido una de las herramientas importantes para la educación. Así también se estipula bajo indicaciones, timbres, que generan una estrategia para la orientación educativa, sin embargo, aún existe por parte del docente la ineficiencia de la aplicación de estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

1.1.7 Modelo educativo

Los modelos educativos generados se caracterizan de acuerdo a los fines y principios de la educación, brindando la enseñanza aprendizaje en forma sistemática con base a competencias para una transformación y una educación de calidad, por medio de la aplicación de métodos y técnicas, diseño curricular y evaluación que faciliten la enseñanza en los estudiantes, con el objetivo del desarrollo integral de la persona, comunidad y del país.

Es por ello que actualmente dentro del establecimiento se implementa un modelo de educación, donde proporciona la facilidad que permite descubrir y desarrollar destrezas de los estudiantes logrando desarrollar su área cognitivo, afectivo y psicomotriz, puesto que aún se puede observar que existe escases

de la implementación de las estrategias metodológicas que faciliten la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.1.8 Programas que actualmente se están desarrollando

El Ministerio de Educación ha creado varios programas de apoyo para el beneficio y desarrollo de la educación en el país, entre ellas: Programa Nacional de Lectura, “Leamos Juntos” Programa Nacional de Matemática, “Contemos Juntos” Programa Nacional de Valores, “Vivamos Juntos en Armonía” Gobiernos Escolares, Programa de Alimentación Escolar, Programa de Apoyo “Organización de Padres de Familia”, entre otros.

Actualmente en el establecimiento se lleva a cabo el programa nacional de lectura “leamos juntos”, cada personal docente debe implementar el 100% dentro del salón de clase, vivamos juntos en armonía “educación yo decido”, es implementado por el personal docente de cuarto grado de primaria, gobierno escolar, es regido por alumnos y docentes para llevar a cabo proyectos escolares con la asesoría de maestros responsables.

Programa de alimentación escolar y Organización de Padres de Familia, están conformados con docentes y padres de familia para llevar a cabo dicha actividad en forma armoniosa con el objetivo de proporcionar una refacción escolar diaria a los estudiantes.

Comprometidos con primero; es encargada la docente de primero primaria de proporcionar y facilitar la enseñanza aprendizaje de los alumnos, por medio de la utilización de diversas estrategias metodológicas.

Y finalmente agenda ambiental; está a cargo de la comisión de cultura para implementar diversas actividades con el objetivo de incentivar en los estudiantes valores sobre la importancia de conservar y preservar un ambiente sano.

1.1.9 Proyecto desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Se ha logrado proyectos para el desarrollo del establecimiento con; la construcción de aulas para uso específicamente del nivel preprimaria, con el apoyo de instituciones extranjeras. construcción de pila; con el apoyo de estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y actualmente se cuenta con la propuesta de gestión del proyecto de la construcción de una nueva cocina, debido a que la cocina actual funciona para ambas jornadas, provocando dificultades para su utilidad.

1.1.10 Indicadores de contexto

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico, de tal manera que el indicador del contexto del establecimiento abarca desde el nivel local y regional indicando el estado actual en que se encuentra en cuanto a salud, educación, economía y sus efectos en la calidad de vida.

Población por rango de edades

Con base a la investigación realizada se perfila que existe una población por rango de edades entre 0 a 90 años de edad.

Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

(Índice que mide, en una definición más amplia el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud educación e ingresos).

Desarrollo humano

Guatemala se posicionó en el rango 127 de 189 países evaluados con una puntuación general de 0.650, mejorando 0.10 puntos en relación al año anterior (0.640). Esto posicionó al país en una categoría media de desarrollo.

Los resultados más recientes indican que la expectativa de vida al nacer es de 73.7 años, los años de escolaridad esperados son 10.8 pero los años promedio de escolaridad son 6.5; y que el PIB per Cápita en (Paridad del Poder Adquisitivo en dólares) es de US$ 7,278. El puntaje que obtuvo Guatemala lo coloca debajo del promedio del puntaje mundial (0.728) e incluso de la puntuación de los países de América Latina (0.740), siendo Chile el país latinoamericano con mejor puntuación (0.843) ubicado en el rank 44 y Honduras el país peor evaluado posicionado en el rank 133 con 0.617 puntos.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002, del departamento de Escuintla.

	IDH	salud	educación	nivel de vida
Escuintla	0.68	0.70	0.71	0.63
Municipio Palín	0.683	0.735	0.695	0.619

Por lo tanto, de acuerdo al censo realizado en el municipio la tasa de salud indica que el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez.

En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica. Así mismo en la escala que marca en educación indica que existe deficiencia sobre la importancia de mejorar y que es condición necesaria para lograr un desarrollo del país y de la comunidad.

Puesto que es tarea de padres, alumnos y docentes, de concientizar y analizar sobre las causas que implica la escasa de la calidad en la educación entre ellas; la capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos. Finalmente se encuentra el indicador económico que manifiesta el nivel de ingresos de las comunidades, por lo que se observa que existe carencia de preparación para una calidad de vida.

1.1.11 Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Según datos encontrados en el establecimiento se obtiene que durante el ciclo escolar 2019 de la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín J.M. Se encuentra 203 alumnos matriculados, obteniendo la cantidad de 45 alumnos del nivel preprimaria siendo atendidos con dos docentes del mismo nivel y 158 del nivel primario, atendidos por 6 docentes, con un rango de 20 a 40 estudiantes por docentes y 1 personal docente que se encarga del área administrativa, siendo un total de 8 docentes bajo el reglón de 011.

Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

Analizando con los datos del sistema educativo de los indicadores, existe una diferencia en cantidades de alumnos que se atiende por docente, a nivel nacional es de 23 alumnos, departamental 24 y local es de 27. En la escuela actualmente se atienden con una cantidad de 40 alumnos en el nivel preprimaria, 41 alumnos en primero primaria, 29 en segundo primaria, 24 en tercero primaria, 23 en cuarto primaria, 25 en quinto primaria y finalmente 20 alumnos con sexto grado de primaria, haciendo un total de 203 alumnos.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el establecimiento de la EORM. Lotificación Balcones de Palín cuenta con 2 docente del nivel preprimaria bajo el renglón 011 y municipal (apoyo que brinda la municipalidad con la educación, siendo pagado sus honorarios por la municipalidad de Palín), y 6

docentes del nivel primario bajo el renglón 011 con cargo de maestra de grado y 1 personal docente que se encarga del área administrativa. Distribuidos de la siguiente manera:

40 alumnos en el nivel preprimaria, atendidos por la Profesora; Blanca Azucena Jiménez González,
41 alumnos en primero primaria; Docente, Heydi Silvana Lara Garrido
29 en segunda primaria; la Profesora: Cayetana Muñoz Arredondo
24 en tercero primaria, la profesora: Yury Yaneth Gudiel Morales
23 en cuarto primaria, la profesora: Josefina García cojón
25 en quinto primaria, la profesora Julia Lorena Arriaga López
20 alumnos con sexto grado de primaria, la profesora Ana Leticia Chicojay Cojon
Finalmente, la dirección a cargo de la profesora Rosmery Catalina Vides Chinchilla.

Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

Actualmente la cantidad de alumnos matriculados en dicho establecimiento y el total de docentes asignados para el nivel preprimaria se perfila que es necesario que sea atendido por dos docentes, ya que actualmente la cantidad alumnos con el cual cuenta no es apto para un solo docente ya que los estudiantes deben ser atendidos adecuadamente por la edad en que se encuentra. Y en el nivel primario, de acuerdo a la cantidad de alumnos matriculados se encuentra con una población adecuada para cada uno de los docentes.

1.1.12 Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos

Según datos encontrados en el establecimiento, el índice de asistencia escolar en el día es de 80 %, con un total de niños inscritos de 203 en el ciclo escolar de 2019.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clase que reciben los estudiantes es de 180 días mínimo según establecido por el MINEDUC, y en el establecimiento se ha logrado obtener el 90% de días efectivo de clases.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que prevalece como medio de enseñanza aprendizaje es el español, debido a que todos los habitantes de la comunidad son provenientes de diversos lugares del país. Puesto que en la ficha escolar del Mineduc se observa que el establecimiento la clase es impartida en el idioma español y que no tiene existencia de algún niño con algún otro idioma, sin embargo, se implementa lo básico del idioma de la localidad que es el Poqomam, debido a la cercanía de la colonia.

Disponibilidad de textos y materiales

Dentro del establecimiento se puede encontrar algunos de los textos y materiales que ayudan para el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, así como libros de literatura, textos de comunicación y lenguaje, matemática, ciencias naturales, ciencias sociales, enciclopedias, diccionarios, carteleros, mapas entre otros que ayudan para el aprendizaje.

Organización de los padres de familia

Con base al sistema Nacional de indicadores educativos en Guatemala existen 23,153 organizaciones de padres que son puras y 2,586 anexas clasificados entre Consejos Educativos y Organizaciones de Padres de Familia, por lo tanto, en la ficha estadística del ministerio con respecto a la organización de padres de familia se puede observar la información de los programas de alimentación, útiles escolares y valija didáctica.

Y en la escuela sólo cuenta con la Organización de Padres de Familia, (OPF) encargados de apoyar la educación para gestiones, acompañamiento durante la distribución de los útiles escolares, valija didáctica y la elaboración de la alimentación escolar.

1.1.13 Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolaridad oportuna

Según datos encontrados en el establecimiento, la población de escolaridad de alumnos inscritos durante los últimos cinco años oscila entre los 4 a 5 años de edad en el nivel preprimaria y de 6 a 17 años de edad en el nivel primario.

Escolaridad por edades simples

Cuenta con una proporción de alumnos de siete años inscritos en el nivel primaria es de 95 % y con un porcentaje de 5% en sobreedad en los diferentes grados de la enseñanza primaria.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años

Cuenta con una proporción de alumnos de siete años inscritos en el nivel primaria es de 95 % cursando el primer grado de primaria, escolaridad adecuada que se encuentra entre las edades de los estudiantes.

Sobreedad

Según datos encontrados e investigados de la plataforma del Mineduc sire de la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, se cuenta con una proporción de 33 alumnos con sobre edad en los diferentes grados de la enseñanza primaria, ya que debido a diversas situaciones familiares los estudiantes no se encuentran

con edades escolares, por lo que en muchas ocasiones dificulta en todo ámbito de su desarrollo personal.

Por lo que actualmente se encuentran en el establecimiento alumnos con sobre edad. En primero primaria 4 estudiantes, segundo primaria 8, tercero primaria 5, cuarto primaria 6, quinto primaria 8 y sexto primaria 2 alumnos haciendo un total de 33 estudiantes de sobre edad.

Tasa de promoción

En cuanto a la tasa de promoción a nivel nacional, departamental y municipal según el sistema nacional de indicadores se ha encontrado un 89 y 94 por ciento. Mientras los datos encontrados en la plataforma del MINEDUC e investigación realizada se analizaron que en la ficha escolar sobre la tasa de promoción de los estudiantes del nivel primario durante los 5 últimos años se observa que en la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín J.M. concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos es de 90% promovidos, durante los últimos 5 años.

De esta manera se logra analizar que, a consecuencia de varios factores, como falta de atención de padres de familia, monitoreo constante y acompañamiento por parte de padres en la realización de trabajos, interés de los alumnos, entre otros afectan el resto de los estudiantes sobre el rendimiento y el satisfactorio del grado de escolaridad de los estudiantes.

Fracaso escolar

A nivel nacional, departamental y municipal se encuentra el sistema nacional de indicadores educativos del Mineduc que existe 15.5 por ciento de fracaso escolar. Y los datos encontrados en la plataforma del MINEDUC e investigación realizada se analizaron que en la ficha escolar sobre el fracaso escolar de los estudiantes del nivel primario durante los 5 últimos años se observa que en la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín J.M. no lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovido y retirado) es de 14%, durante los últimos 5 años.

De esta manera se logra observar que existe un mayor porcentaje de alumnos que se retiran, analizando que existen diversas causas por las cuales los estudiantes son retirados en el establecimiento entre ellos; cambio de domicilio, por trabajo, desintegración familiar entre otros, afectando su aprendizaje.

Conservación de la matrícula

Según el Mineduc del Sistema Nacional de Indicadores Educativos la tasa de conservación de matrícula a nivel nacional se conserva en 71.2 por ciento para varones y un 71.0 para niñas, a nivel departamental la encontramos en 83.4 por ciento para varones y 88.5 por ciento para niñas.

Mientras que los datos encontrados en la plataforma del MINEDUC y se observó que, en la ficha escolar sobre conservación de la matrícula, de los estudiantes del nivel primario durante los 5 últimos años en la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín J.M. Los estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro

del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo es de 44%, durante los últimos 5 años.

De esta manera que se logra analizar que existe un buen porcentaje estudiantes que, por diversas situaciones familiares, migración, desintegración familiar, economía, son retirados y no terminan sus estudios, otros son no promovidos por causas distintas y que no se encuentran matriculados.

Finalización de nivel

Según el sistema nacional de indicadores educativos se encuentran el registro estadístico a nivel nacional es de 51% de tasa de finalización, a nivel departamental 50.3 % y municipal 64.7 %. Analizando que aún existe la deficiencia de la finalización del nivel de escolaridad en primaria, por lo tanto, no logran continuar con sus estudios para una preparación académica.

Así también se encontró datos estadísticos en la plataforma del MINEDUC, y se observó que en la ficha escolar sobre la finalización de nivel primario el número de promovidos en el grado es de 90% que son aquellos que logran finalizar el ciclo escolar.
Por lo que se analiza que existe un 10% de los alumnos que no logran alcanzar satisfactoriamente y no pasan el grado de escolaridad, dando pautas que son varios factores los que afectan al estudiante, siendo estas, el interés, falta de atención, monitoreo en la realización de trabajos, la economía, etc., causas que afectan al desarrollo educativo de los estudiantes.

Repitencia por grado o nivel

Así también según los datos encontrados en la plataforma del MINEDUC, se observó en la ficha escolar sobre la tasa de repitencia escolar del nivel primario son aquellos que abandonan el ciclo escolar antes de su finalización, perdiendo el mismo y obligados a repetir el grado es de 9 %, durante los últimos 5 años.

Deserción por grado o nivel

Según datos encontrados en la plataforma del MINEDUC, se observó en la ficha escolar sobre tasa de deserción escolar del nivel primario es de 4%, durante los últimos 5 años.
De esta manera se logra observar que la tasa de deserción es debido a las necesidades familiares que presentan, enfermedad, responsabilidades impuestas a los estudiantes entre otros, logrando finalmente la deserción escolar.

1.1.14 Indicadores de resultados de aprendizaje

Según datos encontrados en el establecimiento, se observó y se analizó los resultados obtenidos de la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, J.M. sobre:

Resultado de lectura, primer grado de primaria:

Se observa que existe un 75% fluidez lectora, desarrollo de capacidad de codificación, atención y concentración, dialogo y escucha, con criterio de logro.

Resultado de matemática, primer grado de primaria:

Se observa que existe un 65% de aprendizaje con análisis, habilidades, construcción del significado matemático, y resolución de problemas matemáticos con criterio de logro.

Resultado de lectura, tercer grado de primaria:

Según datos encontrados en la dirección general de educación e investigación educativa Digeduca se observa el logro de lectura en un 70.83% a nivel departamental y un 80% de fluidez lectora, síntesis y análisis de lectura, desarrollo de capacidad de codificación, desarrollo de la comprensión lectora, socialización en el contexto, pensamiento crítico y reflexivo, criterio de logro.

Resultado de matemática, tercer grado de primaria:

Según datos encontrados en la dirección general de educación e investigación educativa Digeduca se evidencia el logro de matemática en un porcentaje de 55.95 % a nivel departamental y a nivel de establecimiento se investigó que existe un 70% de aprendizaje con análisis, habilidades lógicas matemática, resolución de problemas matemáticos, ejercitación de cálculo mental, estimaciones con criterio de logro.

Resultado de lectura, sexto grado de primaria:

En el sistema de la base de datos de la dirección general de educación e investigación educativa Digeduca se evidencia el logro de lectura en un porcentaje de 58.54% a nivel departamental y a nivel de establecimiento se observa que existe un 80 %

fluidez lectora, síntesis y análisis de lectura, participación en conversaciones y discusiones, desarrollo de la comprensión lectora, socialización en el contexto, pensamiento crítico y reflexivo, ampliación de vocabulario y aprendizaje a través de escucha criterio de logro.

Resultado de matemática, sexto grado de primaria:

En el sistema de la base de datos de la dirección general de educación e investigación educativa Digeduca se evidencia el logro de matemática en un porcentaje de 49.72 % a nivel departamental y a nivel del establecimiento se investigó y se observó que existe un 75% de aprendizaje con análisis, habilidades lógicas matemática, resolución de problemas matemáticos, ejercitación de cálculo mental, con criterio de logro. Resultados SERCE: de tercero y sexto primaria en lectura y matemática.

Según investigaciones publicada por la organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y Tercer Estudio Regional Comparativo y explicativo, publicado en diciembre de 2014, llevada a cabo por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación – LLECE-, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREAL/UNESCO Santiago), el cual trabajó en coordinación con el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa - DIGEDUCA-, con el objetivo de obtener información los logros de aprendizaje Lectura, Escritura y matemática de los estudiantes de América Latina y el Caribe.

Es importante mencionar que, en Guatemala, obtuvo un promedio porcentual en el Nivel I 43.18% en Lectura para tercer grado de primaria, análisis realizado en comparación con toda la región guatemalteca evidenciado que existe la escasa importancia sobre la implementación del hábito e interés por la lectura.

Matemática para tercer grado: Se encuentra un promedio porcentual de 50.06% en el área de matemática para toda la región guatemalteca observando que existe escasa nivel de compresión lógico matemática, habilidades numéricas y operaciones básicas.
Así mismo evidenciando que aún existe la escasa estrategia para facilitar la enseñanza aprendizaje de matemática en los estudiantes de los establecimientos a nivel nacional.

Lectura para sexto grado: Se encuentra en un promedio porcentual de 33.06 % en el nivel I en lectura en comparación con toda la región guatemalteca, analizando la escasa de compresión lectora para sexto grado de primaria.
Indicando que no existe una permanencia constante de comprensión lectora en los establecimientos.

Matemática para sexto grado: Mientras que para sexto grado de primaria se encuentra un 24.94 % en el área de matemática para toda la región guatemalteca evidenciando la escasa del desarrollo de habilidades lógico matemática, análisis de operaciones básicas.
Por lo que se percibe que según los porcentajes no se implementa estrategias que faciliten el aprendizaje de la matemática en los estudiantes.

Cabe destacar que para el nivel I son consideradas las destrezas como localizar información en el contexto en cuanto a lectura y matemática, reconocer la relación de orden entre números naturales, reconocer cuerpos geométricos usuales.

1.1.15 Antecedentes

Tomando en cuenta que en Guatemala la educación es uno de los fundamentos más importantes para el desarrollo del país, de acuerdo a su realidad y necesidad histórica, por lo tanto, el estado tiene la obligación de proporcionar y facilitar la educación a todos los habitantes sin discriminación alguna.

Por lo que, garantiza a través de la constitución política de la república de Guatemala de 1985, (sección cuarta: Educación), leyes que fundamenta y ampara la educación en el país, así mismo cabe mencionar la ley de Educación Nacional (decreto legislativo No. 12-91 de 1991). El Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural (PRONEBI) fue transformado en la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI) en 1995, según el acuerdo Gubernativo 726 -95 del 21 de diciembre 1995. Que rigen, dando la oportunidad a la educación de la persona sin discriminación alguna.

Bases legales que ampara la educación:

Por lo tanto, algunos de los artículos que alude en cuanto a la educación:

“artículo 71. Derecho a la educación: se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna.

Artículo 72. Fines de la educación; la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declara de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la Republica y de los derechos humanos.
Artículo 73. Una libertad de educación; donde indica que la familia es fuente de la educación y los padres de familia tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores.
Artículo 74. La educación obligatoria; indicando que los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley, y por ende la educación impartida por el estado es gratuita".

Sin embargo, el Ministerio de Educación es uno de las entidades responsables de la educación en Guatemala, por lo que les corresponde la aplicación legal concerniente a los servicios escolares en todo el país, es por ello que dispone de diversos programas que contribuye a la educación de calidad, incluyendo dentro de cada uno de ellas a padres familia, alumnos y docentes para su desarrollo.

Así mismo a raíz de la descentralización del sistema educativo nacional, se crea las direcciones departamentales con el objetivo de viabilizar la adecuada prestación de los servicios educativos, partiendo desde el proceso de planificación, ejecución y administración educativa, tomando en cuenta las necesidades de los habitantes del departamento.

Así también cabe destacar que como parte fundamental en la educación se encuentra la Coordinación Técnica Administrativa (CTA) en el municipio como entidad del Ministerio de Educación con el objetivo de brindar apoyo y promover el desarrollo de la actividad educativa en todos los establecimientos del municipio.

Antecedentes históricos de la escuela:

Según consultado en el Proyecto Educativo Institucional de la escuela, hace referencia que: en el año en el año de 1,998 fueron trasladadas en el Km. 44 ruta al pacifico una cantidad aproximada de 390 familias, esto fue a causa de la tormenta del Huracán Mitch, transcurriendo el tiempo se vieron en la necesidad de la Educación escolar de los niños, por tal motivo se reunieron un grupo de padres de familia para organizarse a gestionar en diferentes instituciones siendo estas: Fonapaz, Ministerio de Educación y Municipalidad del Municipio de Palín.

En el año 1999 comenzó a funcionar la escuela con la ayuda de la Municipalidad del Municipio, de tal manera que fueron nombradas las maestras para laborar en dicho lugar, siendo ellas; Yury Yaneth Gudiel Morales y Vilma Jerónimo Álvarez quienes fueron pagadas por el Ministerio de Educación, así también laboró en ese mismo año la profesora Cristina Cabrera, quién recibió sus honorarios por la institución de UNASGUA, la profesora Marielos Suárez, obteniendo sus honorarios por el Alcalde Municipal de Palín ; Genaro Pirique.

De ésta manera las cuatro profesoras estuvieron laborando con la cantidad un total de 286 alumnos.
Primeros docentes en el año 1999.

Yury Yaneth Gudiel Morales
Vilma jerónimo Álvarez
Cristina Cabrera
Marielos Suárez
Primera directora del establecimiento
Vilma jerónimo Álvarez

Y es así es como las cuatro profesoras estuvieron laborando con la cantidad de 286 alumnos, por tal motivo hubo necesidad de buscar más personal para que fueran atendidos los niños de la mejor manera posible, por tanto, aumentó más la cantidad de docentes, haciendo un total de trece personal siendo ellos: Yury Yaneth Gudiel Morales, Rosmery Catalina Vides Chinchilla, Cayetana Muñoz Arredondo, Julia Graciela Quiej Pérez, Aura Renata Gómez Corina Arcely Alvarado, Brenda Esteven, Erick Aguilar, Yasmin Ronquillo, Vivian Navas, Vivian Salazar, Enma Johana González, con el cargo de directora de ese año.

Durante este año el COEDUCA gestionó la construcción de la Escuela con diferentes instituciones, logrando que la institución francesa les donara los materiales, así mismo enviando a un ingeniero para el inicio de la construcción. Así también la Iglesia de Murins de los Estados Unidos contribuyó con enviar a un albañil para la orientación hacia los padres de familia.

Nuevamente había necesidad de personal docente, por lo que se organizaron un grupo de padres de familia enviando una solicitud a FUNDAZUCAR, para que apoyara en las gestiones de la Escuela y forma la organización de padres de familia COEDUCA, por tanto, se logró el organizar y legalizar el comité de padres, quienes le

dieron el trámite correspondiente, logrando así el objetivo de formalizar la escuela.

La obra de la Escuela, material para el muro perimetral y la cancha multiusos se pudo lograr con el apoyo de varias instituciones y padre de familia. La Escuela entonces se inauguró el 13 de noviembre del año 2001, seguidamente se vuelve a elegir al COEDUCA quedando nuevamente de la siguiente manera:

Personal docente del año 2000

Yury Yaneth Gudiel Morales
Rosmery Catalina Vides Chinchilla
Cayetana Muñoz Arredondo
Julia Graciela Quiej Pérez
Aura Renata Gómez
Corina Arcely Alvarado
Brenda Esteven
Erick Aguilar +
Yasmin Ronquillo
Vivian Navas
Vivian Salazar
Enma Johana González

Primer Comité Educativo COEDUCA

María Concepción Juárez Toc	presidente
José Manuel Girón	Vicepresidente
José María Martínez	
Clara Luz Lazo	
Esmeralda Juárez	

Clara Luz Veliz

Seguidamente se vuelve a elegir al COEDUCA quedando nuevamente de la siguiente manera.

Presidente:	María Concepción Juárez Toc,
vicepresidente:	Paula Cobon,
secretaria:	Esmeralda Juárez
Tesorero:	Juan Francisco Isoy
Vocal I:	Silvia Pérez
Vocal II:	Esperanza Ávila
Vocal III:	Yolanda Pérez Linares.

Así es como toma la posesión el COEDUCA. Haciendo sus gestiones hacia la iglesia de Murrins por medio del señor Julio Arenales y Francisco valiente, personas que han representado y coordinado para ejecutar los proyectos de dicho establecimiento.
Durante el año 2002 se recibieron donaciones de mobiliario y equipamiento, siendo estas:
Archivos
Cátedras
Escritorios
Mesa Grande
Sillas para oficina

Para uso exclusivo de reuniones para docente y COEDUCAS.
Seguidamente el COEDUCA reciben la noticia de la solicitud sobre el apoyo de la construcción del establecimiento realizado a la Iglesia de Murins y de Maya Coer de Francia, pero con la condición de colocar el nombre de la escuela de la siguiente manera:

Karen Manne de Francia y
Jim Smith de los Estados Unidos

Por esa razón, el año 2001 que fue inaugurada la escuela llevando por nombre por E.A.C. Karen Manne Jim Smith.
Transcurrido los años, la niñez fue incrementando y así también fueron egresando los alumnos de la primera promoción del año 2006.
Hoy en día la escuela cuenta con un salón de recursos de computación que la municipalidad de Palín ha contribuido para dicho recurso, así mismo la institución FUNSEPA realizó la donación de 16 computadoras, a través del Ministerio de Educación de Innova llamándose “Escuelas Demostrativas del futuro”. Así también la escuela cuenta con una pequeña biblioteca donado por PRONADE, MINEDUC y la Iglesia de Murins.

En el año 2,008 la Iglesia de Murins de EE.UU... Construye un salón directamente para biblioteca entregándola equipada con libreras, mesas, sillas y diferentes libros para facilitar a los estudiantes en el enriquecimiento del conocimiento, a través de investigaciones y lecturas constantes. En este mismo año se inicia la remodelación de construcción del segundo nivel de preparatoria por la institución de Francia, para un ambiente amplio y un clima agradable para los niños.

La iglesia de Murins y la institución de ITSMO ha contribuido con las familias de la colonia debido a los escasos recursos que se evidencian, por tanto, ha ayudado con Becas para niños de la primaria, pero en especial a los que inician el Básico para que logren una mejor educación y obtengan una carrera.

Por todos los apoyos que se han brindado en la comunidad se han logrado graduarse 15 jóvenes y con la existencia de una considerable cantidad de estudiantes en el diversificado y básico. Los docentes, padres de familia y alumnos agradecen a todas las instituciones y personas que han contribuido por las mejoras de la comunidad y desarrollo de la educación.

Actualmente la Escuela ya no forma parte de la Escuela de Autogestión Comunitaria Lotificación Balcones de Palín, J.M. sino fue transferida y absorbida directamente por parte del Ministerio de Educación siendo ahora ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LOTIFICACION BALCONES DE PALIN. J.M.

Por tanto, en el año 2009 el Ministerio de Educación crea la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LOTIFICACION BALCONES DE PALIN en doble Jornada.
Durante este año estuvo a cargo de la dirección de dicho establecimiento la Maestra Ana Leticia Chicojay Cojón, y a partir del año 2010 quedando a cargo de la dirección la Maestra Cayetana Muñoz Arredondo, en el cual, junto con todo el personal docente se han ido gestionando varias donaciones y actividades con el objetivo de mejorar el ambiente educativo, entre ellas: gestión sobre instrumentos musicales, arreglo de pizarrones, cátedras, pintura para la fachada de la escuela, modificación del pabellón entre otros, que a través del trabajo en equipo se ha ido modificando y ampliando la infraestructura.

Así mismo se ha tenido la visión de ir mejorando el desarrollo personal académicamente para las mejoras de la enseñanza aprendizaje en la niñez, por esa razón actualmente todo el personal docente es egresado del Programa de Profesional

Docente PADEP, obteniendo el título de Profesorado en Educación Primaria Intercultural PADEP/D, dicha profesión actualmente ha contribuido en las mejoras de la educación en la niñez.

De esta manera que el personal docente de la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín Jornada Matutina, se encuentra integradas por:

Blanca Azucena Jiménez González, Profesora en Educación Preprimaria Intercultural
Cayetana Muñoz Arredondo Profesora en Educación Primaria Intercultural
Josefina García Cojón Profesora en Educación Primaria Intercultural
Heydi Silvana Lara Garrido Maestra de educación Primaria
Lidia Lorena Arriaga López Profesora en Educación Primaria Intercultural
Yury Yaneth Gudiel M. Profesora en Educación Primaria Intercultural
Ana Leticia Chicojay Cojon Profesora en Educación Primaria Intercultural
Rosmey Catalina Vides Ch. Profesora en Educación Primaria Intercultural

Programa al que perteneció la escuela de la comunidad

Antecedentes históricos de PRONADE:

La historia del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo –PRONADE- del Ministerio de Educación se remonta al año de 1,992, cuando surgió la idea de diseñar un proyecto de carácter descentralizado, que permitiera ejecutar los fondos del presupuesto de la nación e introducir sistemas innovadores para la administración de los recursos en educación.
A partir de esta idea, en el artículo 10 del decreto 84-92, en el Presupuesto General de Ingresos y Egresos del Estado para 1,993, se creó el Fondo de Solidaridad para la Educación Primaria con el objetivo de financiar la construcción de centros de enseñanza en el área rural.

El 17 de diciembre de 1,993, a partir de la firma del Acuerdo Gubernativo No. 768-93, se creó el PRONADE como el programa que se haría cargo de la administración de los recursos tanto del Fondo de Solidaridad como del Fondo Nacional para la Educación Rural Coparticipativa, con el objetivo de coadyuvar al aumento de la cobertura y al mejoramiento de los servicios educativos y la participación de las comunidades interesadas.

El Programa comenzó en junio de 1,994, en el departamento de San Marcos, en 45 comunidades, con apoyo del Fondo de Inversión Social -FIS-. En los años de 1,994 y 1,995 cuando se firmaron los primeros convenios de financiamiento a las comunidades, el trabajo del PRONADE se limitó a la recolección de información a la promoción y formación de comités.

En el año de 1,996 el MINEDUC estableció dentro de sus objetivos a mediano plazo el logro de una cobertura universal en los tres primeros grados de primaria con énfasis en el área rural. En el marco de la Firma de la Paz, este objetivo forma parte de un alto compromiso político para la pacificación y desarrollo del país.
La base legal del Programa se consolidó por medio del Acuerdo Gubernativo 457-96 el cual enmarca su funcionamiento en los "Principios subsidiariedad, solidaridad, participación ciudadana, eficiencia administrativa y fortalecimiento de la democracia".

Funciones de PRONADE:

Brinda atención en los niveles de pre-primaria y primaria a comunidades rurales que tradicionalmente no han recibido el servicio educativo. Esto se logra a través de Comités Educativos (COEDUCA) que se organizan legalmente para administrar en forma descentralizada las Escuelas de Autogestión Comunitaria (EAC), recibiendo para ello financiamiento del MINEDUC. Dichas comunidades están ubicadas en áreas rurales del país, en su mayoría de difícil acceso, y en las cuáles no han funcionado escuelas anteriormente.

Tomando en cuenta la importancia de la educación y las funciones que brindó PRONADE en los niveles de preprimaria y primaria a comunidades rurales que tradicionalmente no habían tenido el servicio educativo se gestionó, a través padres de familia de la comunidad formando parte de la educación integral de PRONADE, iniciando como Escuela de Autogestión Comunitaria Lotificación Balcones de Palín.

Programa que contribuyó con la educación de la escuela.

Antecedentes históricos de FONAPAZ

El Fondo Nacional para la “Paz” (FONAPAZ) fue creado el 28 de junio de 1991, mediante el Acuerdo Gubernativo 408-91, como fondo social emergente de Gobierno derivado del proceso de Paz. A través del Acuerdo Gubernativo 310-2000, se definen sus líneas de “acción”:

Construcción de vivienda y hogares comunitarios rurales; Construcción de edificios del Estado; Construcción de salones comunales; Construcción de canchas polideportivas; Programas educacionales y recreaciones, Programa de láminas; accesorios y materiales para construcción del área rural; Programa de ayuda alimentaria; Construcción de centros escolares y su equipamiento; Apoyo de proyectos de Paz; Otras que específicamente le asigne el Presidente de la República, que no han sido más que puestas en duda a la población por el manejo y corrupción que había venido desarrollando esta institución.

Varias de estas líneas de acción se convirtieron en la retórica perfecta para la justificación y creación de obras, no solo sobrevaloradas, sino mal construida. Muchas de estas se “ejecutaron” sin que el pueblo se enterara que la administración anterior ya había elaborado dicha obra. Es decir, las obras se cotizaban y en su mayoría solo se quedaban en papel; haciéndole creer al pueblo que la obra de FONAPAZ estaba llegando con certeza a la población. Lo único que llegó con certeza fue el dinero que estos cobraron por las obras fantasmas.

Durante el gobierno de Otto Pérez decide “cerrar” o trasladar como dice la vicepresidenta de la República, creando otra contradicción en la línea de mando. El presidente ha mandado a cerrar la Institución y por otro lado la Señora Baldetti ha dispuesto reorganizar y reacomodar a todo el personal que encierra dicha institución. Creando una serie de polémicas en el medio ambiente político, como en la opinión pública.

Función del FONAPAZ

El Acuerdo Gubernativo 310-2000 considera que la tarea de especialización de los Fondos y Secretarías traería beneficios al país, fundamentalmente a los sectores tradicionalmente marginados, al llevar el beneficio de la ayuda económica y social en forma puntual y eficiente, evitando la dispersión de esfuerzos y recursos, así como la duplicidad en la ejecución de proyectos. Para ello, FONAPAZ debía desarrollar acciones encaminadas a (Fondo Nacional para la Paz, 2006):

– Construcción de vivienda y hogares comunitarios rurales.
– Construcción de salones comunales.
– Construcción de canchas polideportivas.
– Programas educaciones y recreativos.
– Programas de láminas, accesorios y materiales para construcción en el área rural.
– Programas de ayuda alimentaria.
– Construcción de centros escolares y su equipamiento.
– Apoyo a los proyectos de paz.
– Otras que específicamente le asigne el presidente de la República.

De esta manera durante el inicio de educación en la comunidad dicha institución contribuyó aportando materiales para la construcción de la escuela, donación de escritorios y pagos honorarios a docentes contratados, logrando que la educación fuera posible en la comunidad.

1.1.16 Marco epistemológico

Epistemología: La palabra epistemología, según la RAE plantea que “se deriva del griego, episteme “conocimiento” y logia, se refiere a Teoría de los fundamentos y métodos del conocimiento científico”.

De esta manera que se podría decir que la epistemología es la rama de la filosofía que estudia el conocimiento.

Por lo tanto, el marco epistemológico es una fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo que permite demostrar mediante la investigación y análisis realizado en cuanto a las distintas circunstancias en que se encuentra la comunidad desde su contextualización tales como: las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales, de tal manera que las circunstancias en que se desarrolla la comunidad infieren en la vida estudiantil de los niños.

A. Circunstancias históricas

La Lotificación Balcones de Palín fue fundada desde los años 1999 a raíz de los desastres naturales del huracán Mitch, siendo emigrantes de los lugares del municipio del departamento de Guatemala con distintas costumbres e

ideologías sobre la forma de vivir, con el paso de los días y meses los padres de familia se reunieron para formar una junta directiva logrando oportunidades con el Programa de Autogestión Comunitaria PRONADE y las gestiones que realizaban el comité de padres y docentes lograron que la educación fuera posible en la comunidad.

Así también se logró que varias instituciones como FONAPAZ , la Municipalidad de Palín, instituciones extranjeras “iglesias Murins y Kharen Mane”, fueran el apoyo para varias familias de la comunidad para la construcción de sus viviendas, la construcción de la iglesia católica, construcción del salón de la comunidad, construcción de calles, construcción de puente de la entrada principal, construcción de la Escuela, apoyo de las familias en cuanto a salud, apoyo a los estudiantes sobre becas escolares desde nivel básico hasta diversificado.

Logrando de esta forma un porcentaje de desarrollo familiar y de la comunidad, sin embargo, aún existe varias familias con extrema pobreza, calles de terracería, barrancos, que afectan el acceso peatonal y vehicular.

B. Circunstancias psicológicas

Dentro de las circunstancias psicológicas indagadas en la comunidad presentan varias circunstancias familiares tales como: los padres de familia no prestan atención a los niños y jóvenes, por lo que varios de ellos salen a las calles, son educados por personas ajenas a la familia, abuelos o

familiares, por lo que varios adoptan costumbres y hábitos no adecuados.

Dentro de la familia los padres indican que los niños no deben realizar actividades de niñas, así como barrer, trapear, lavar trastos, ni mucho menos jugar solo con las niñas, entro otras actividades que son propias de una mujer y las niñas no deben jugar con los varones, vestirse y actuar como mujer, cocinar, hacer limpieza y cumplir con todas las actividades de mujeres, inculcándoles también que deben defenderse ante cualquier situaciones de la vida diaria, así como enfrentamientos verbales y físicos, mientras que otras familias logran inculcar una educación adecuada en la práctica de valores a sus hijos con el objetivo de lograr una buena educación.

Muchas de las familias son integradas solo con mamá, por lo que impulsa a formar la responsabilidad de ser padre y madre con sus hijos, y en otras que viven en pareja, pero son maltratadas físicas y verbalmente por los esposos, por lo que los niños observan e imitan en muchas ocasiones el patrón de la familia, formando en ellos la inseguridad, falta de valores, consecuencias emocionales y de autoestima.

En la comunidad prevalece mucha la tendencia de la homosexualidad de los jóvenes, que a temprana edad lo van descubriendo y durante la etapa de la juventud hacen su transformación formal de identidad, por lo que las personas de la comunidad rechazan y discriminan, debido a su forma de ser, pensar vivir y por tal razón son excluidos dentro de la sociedad, sin embargo existe un grupo de jóvenes de la

misma ideología se organizan y realizan sus actividades culturales y convivencia, dentro de la colonia y fuera de ella, exponiéndose a varios factores de exclusión y peligros a su integridad física.

C. Circunstancias sociológicas

Dentro de la comunidad existen comités de padres de familia, COCODE que se encargan de velar por el mejoramiento de la comunidad, realizando gestiones y proyectos a distintas instituciones.

En el cual existe un grupo de personas católicas que organizan las actividades que se realizan durante las actividades del año, así como la festividad del señor de Esquipulas patrón de la comunidad, feria de la comunidad, celebración de semana santa y la celebración de navidad y año nuevo, así mismo coordinan para la catequesis de los niños y jóvenes para la primera comunión y confirmación.

Así mismo se puede encontrar un grupo de personas evangélicas que organizan las actividades desde la iglesia con encuentros de jóvenes, vigilias familiares que se realizan fueran de la comunidad.

Dentro de la comunidad se encuentra el Comité de agua; organizado para cobrar y mantener el servicio de agua en la colonia, coordinado con la municipalidad del municipio de Palín.

Prevalece también la participación de un grupo de mujeres que son organizadas con el equipo de personal de salubridad “centro de salud” para coordinar y apoyar a los habitantes de

la comunidad para proporcionar atención en; vacunas, desparasitantes, peso y talla a los bebés, vacunación a mujeres embarazadas entre otros que se ha logrado obtener para el apoyo a la comunidad. Actualmente, la sociedad de dicha colonia tiene diferentes ideologías en cuanto a la forma de educar a sus hijos y orientar para su desarrollo personal y profesional, ya que los habitantes son provenientes de distintos lugares del país, por lo que algunos tratan de dedicarse al trabajo y a la educación de sus hijos, y por la presión familiar solo se dedican a trabajar y no logran prestar atención a sus hijos.

En la comunidad se forman parejas de etnias homogéneas, ya que son pocas las etnias mayas existentes, por lo que la mayoría logran forman un vínculo de unión de hecho y la comunidad aprueba a causa de escasos recursos que presentan, así también la mayoría han tolerado y permitido que muchos de los jóvenes sean madres solteras, sin exigir la responsabilidad paterna, perjudicando la educación de los niños y jóvenes.

D. Circunstancias culturales

Los habitantes de la comunidad diariamente acuden a sus diferentes actividades, trabajos donde permanecen todo el día, ya que muchos laboran en maquilas y regresan a sus casas por la noche.

En un día normal: La mayor actividad que se realizan son las actividades de la comunidad educativa que han sido las más

relevantes y de trascendencia comunal en la cual se participa.

En un día festivo: las personas se levantan temprano para realizar los preparativos e iniciar el día, así como la feria que comienzan con la elección de la Reina de la colonia, actividades deportivas, bailes y durante el día festivo realizan serenatas que da inicio a la fiesta patronal en honor al señor de Esquipulas, realizando rezado del rosario y procesiones durante la noche, quemando constantemente bombas y juegos artificiales. En las iglesias evangélicas se levantan temprano para coordinar los preparativos que finalizan en la noche cuando da inicio de la vigilia que hay en la comunidad.

Durante el mes de septiembre los padres de familia de la colonia se levantan temprano a prepararse para asistir a las actividades que se realizan en la escuela festejando las actividades patrias, así como: la traída de la antorcha, imposición de bandas, mañanas típicas y desfile patrio que se realizan en toda la comunidad.

En el mes de noviembre las personas con religión católica, preparan sus altares para la llegada de los fieles difuntos y el 1 y 2 de noviembre muchas familias se reúnen y comparten sus conservas y conviven, realizando ofrendas y oraciones para sus familiares fallecidos, mientras que otras familias viajan a sus lugares nativos para visitar y ofrendar flores en las tumbas de sus familiares fallecidos.

Durante la celebración del 25 y 31 de diciembre las familias de la comunidad se preparan para la celebración y

coordinando con jóvenes juegos y campeonatos deportivos y coordinan bailes para el día 24 y 31 de diciembre, conviviendo con todos los de la comunidad.

En la sociedad de dicha colonia durante la etapa de la infancia, cuando se inicia la escolaridad algunos padres de familia acompañan a sus hijos para su formación, pero debido a las situaciones de trabajos se dificulta la atención de los jóvenes y al llegar la adolescencia la mayoría se mantienen solos en su casa o en la calle iniciándose el noviazgo y la búsqueda de pareja, sin ninguna orientación previa durante esa etapa, por lo que muchos forman un hogar a temprana edad, dando como resultado una maternidad y paternidad no deseado, en el cual el nacimiento de los bebés en muchas ocasiones son de jóvenes que no han logrado una profesión y con la inconciencia sobre la responsabilidad de crear a sus hijos.

Por lo tanto, las parejas que deciden unirse y casarse son pocas los que han logrado un matrimonio formal, realizando y coordinando, meses o años antes para la celebración, buscando padrinos, y la preparación de invitaciones. Durante la fiesta se lleva a cabo mediante una acción de gracia o una misa y una pequeña reunión familiar o fiesta.

Cuando realizan una celebración de 15 años los padres de familia organizan y compran el vestuario, preparan invitaciones para todas las familias y amistades, buscan acompañantes de la niña, durante la actividad se lleva a cabo una acción de gracia para la bendición de la vida y contratan música (disco) para la celebración.

Actualmente las familias de la comunidad han tratado de incentivar a sus hijas con estas actividades para lograr una superación personal y profesional, debido a las situaciones que han surgido, que es la de formar un hogar a temprana edad o ser madres solteras.

E. Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores escolares que se investigaron.

Cabe destacar que mediante la investigación realizada a nivel local y regional sobre los indicadores de aprendizaje en los estudiantes manifiesta a la problemática existente sobre la deficiencia de comprensión lectora, análisis, pensamiento crítico y reflexivo, que esos son derivados a los diversos factores del entorno de la comunidad, ya que a través de la identidad comunitaria contribuye en la calidad de aprendizaje en los estudiantes.

Sin embargo, el docente cumple un rol muy importante para disminuir los indicadores que se encuentran a nivel nacional, regional y local, aplicando diversas estrategias desde el punto de vista de las necesidades del estudiante, para lograr un aprendizaje significativo y una formación de calidad en los alumnos.

1.1.17 Marco del contexto educacional

El proceso y desarrollo de la educación en Guatemala, es uno de los retos más importantes que surgieron a través de la historia y que actualmente es un desafío en el que enfrenta el país, en el

que la calidad de enseñanza es uno de los objetivos que se percibe actualmente, sin embargo, dentro de la realidad cultural, social, psicológica, sociocultural del país y de las comunidades se encuentra inmerso dichos factores que afectan la educación.

Por tal razón dentro de este marco del contexto educacional se describen en forma sistemática todos aquellos componentes que deben ser analizados para lograr aplicar las estrategias idóneas de acuerdo al contexto en que se encuentra la institución, sabiendo que el docente es el agente que logra incentivar la motivación en el proceso de educación con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

A. Marco contexto nacional

En el municipio de Palín, del departamento de escuintla la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones de Palín, jornada matutina, es una institución pública que atiende a la niñez de la comunidad, regida por las directrices del Ministerio de Educación de Guatemala que busca mejorar el aprendizaje en los estudiantes, empleando todos los requerimientos para que dicho establecimiento pueda proporcionar todos los servicios para que los alumnos puedan ser atendidos con calidad.

Sin embargo, se puede observar que dentro del marco del contexto nacional existen varios factores que infiere en el aprendizaje de los alumnos, y que para que haya una educación de calidad, la tarea no solo es la del docente o del MINEDUC, sino de todos los que se encuentran involucrados tales como: instituciones educativas, (supervisiones

departamentales, CTA , entre otros) la sociedad, padres de familia y comunidad educativa para que se pueda llevar a cabo acciones que fortalezcan una educación objetiva y por ende una enseñanza aprendizaje de calidad.

B. Entorno sociocultural

A nivel nacional se puede destacar que la educación ha sido afectada en muchos ámbitos de la vida humana, anteriormente la educación era imposible llevarla a cabo debido a los prejuicios y discriminación que prevalecía a nivel nacional, con el paso del tiempo la filosofía de los padres de familia fue cambiando, dando la oportunidad a sus hijos en forma equitativa con el fin de lograr un desarrollo personal.

Sin embargo, la situación actual que afronta a nivel nacional es un desafío, ya que según varios factores indagados afecta a la educación de los niños y jóvenes, por lo que la familia es el pilar fundamental para la educación con el acompañamiento y convivencia. Como consecuencia de ello, cada vez se extiende más la idea que la escuela es el encargado de la educación de los niños y jóvenes, aunque la escuela trate de transmitir valores esto no es lo suficiente para lograr una educación.

Actualmente se vive en una sociedad con diversas perspectivas, en la que los distintos grupos sociales, medios, condiciones de trabajo, la imagen de la sociedad, que en algunas ocasiones en forma equivoca imitan los jóvenes, la formación que no se llega a concluir debido a los factores encontrados, que son deserción, ausentismo y resultados no

promovidos, problemas de salud, y recursos económicos familiares que afecta la educación.

A nivel de la comunidad la sociedad ha influenciado grandemente en el desarrollo educativo de los niños y jóvenes de la colonia, ya que toda sociedad transmite una educación, de acuerdo a su forma de vida positiva o negativa.

Anteriormente se puede percatar que en dicha colonia aun prevalecían las buenas relaciones personales, costumbres y valores en práctica a su diario vivir, debido a que los padres mantenían una relación constante con sus hijos y en la comunidad no existían medios visuales, auditivos, no se encontraba integrada con personas mal intencionadas y emigrantes con distintas ideas y costumbres que perjudique a la sociedad.

Actualmente debido a todas las influencias negativas que a diario los niños observan, escuchan y son involucrados, la comunidad se encuentra en círculo vicioso, por medio del alcoholismo, drogadicción y delincuencia juvenil, afectando la niñez de la comunidad y por ende el desarrollo de su educación.

Es por ello que en la escuela algunos de los estudiantes han sido perjudicado en el proceso y desarrollo de su educación debido a la falta de valores y una orientación idónea para su relación sociocultural y formación de criterios constructivos ante el mundo que le rodea, sabiendo que para tener un aprendizaje significativo debe haber una relación constante entre maestros, padres de familia, alumnos y la comunidad

como parte importante de la educación y formación de los alumnos.

Por lo tanto, es tarea también del docente lograr incentivar y concientizar a padres y alumnos en cuanto al desarrollo de la comunidad y que sólo a través de la educación se puede lograr, disminuyendo todos aquellos indicadores que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

C. Los medios de comunicación, una escuela paralela

Los medios de comunicación, son parte del aprendizaje escolar que orienta a la persona logrando una transformación cultural de la sociedad.
Se le denomina escuela paralela a los medios de comunicación de masas, que influye en la educación que surgen del contexto social, entre ellas la televisión y auditivos.

Actualmente a nivel nacional es un problema que afecta en la conducta de los niños, ya que tienen acceso a la televisión, en el cual la violencia y la agresión constituyen una parte sustancial del contenido de la programación.

Hoy en día la televisión no dispone de un horario idóneo de los programas adecuados para la edad, por ejemplo, dibujos animados con elementos de acción violentos, en el cual los niños con la etapa de mente flexible, perceptible, van adquiriendo actitudes y comportamientos inadecuados, perjudicando su conducta, desarrollo mental y físico, así también conduciéndolos a la agresividad e incluso a la

delincuencia, así mismo afectando el desarrollo de su aprendizaje.

En la comunidad se puede percibir que varios de los niños son afectados en su formación mediante de estos medios, debido a la ausencia y permanencia de monitoreo de los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos, ya que se observan que los niños imitan a personajes televisivos, desorientándose hacia su identidad personal.

Cabe destacar que los niños de la comunidad aparte de ver programas inadecuados, escuchan música con mensajes no idóneos imitando la personalidad de los personajes, provocando una actitud y pensamientos erróneos en cuanto a una buena relación con el mundo exterior.

D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Actualmente a nivel nacional las tecnologías en la educación han cambiado la forma de convivir y se ha convertido en algo habitual en el diario vivir de la humanidad. De tal manera que el impacto de la tecnología de la información en la educación propicia grandes cambios en el ámbito educativo, a través del internet y de las informaciones y recursos que ofrece, logrando una transformación en el aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, los niños y jóvenes se encuentran inmersos ante las diversas situaciones equivocas por la inadecuada utilización de los medios tecnológicos, creando en ellos adicción a ciertos programas, chats, videojuegos,

informaciones que no son fiables, que a un corto plazo afecta la conducta y el desarrollo de la persona ante la sociedad.

Cabe destacar que los padres de familia debido a las diversas actividades en que permanecen son pocos los que se encuentran en constante monitoreo de sus hijos con respecto a la utilización de los medios tecnológicos.

En la comunidad se puede percibir que muchos de los niños mantienen una estrecha relación con la tecnología de la información y la comunicación, unos con el permiso de sus padres y otros sin el consentimiento de ellos, logrando en los estudiantes una herramienta útil para las tareas de la escuela, no obstante, para aquellos niños que hacen uso de ello sin la presencia o permiso de los padres son los que se encuentran vulnerables ante las diversas consecuencias por el mal uso.

Por lo tanto, la tecnología tiene una gran influencia en el aprendizaje de los niños y la inadecuada utilización afecta su integridad física, emocional y psicológica, debido a que se apropia actitudes agresivas, violentas, faltas a la moral y deficiencia en el rendimiento escolar, de los alumnos.

E. Los factores culturales y lingüísticos

Otros de los aspectos importantes que se debe destacar es la comunicación que prevalece en el medio social y familiar, de acuerdo al uso del idioma adecuado y la forma de expresarse de los niños en el cual adoptan el mismo patrón

de lenguaje afectando o beneficiando su conducta y su relación con la sociedad.

Actualmente dentro de la comunidad se puede observar que varios de los alumnos manifiestan un vocabulario no adecuado, debido a que los niños se relacionan con jóvenes y adultos con distintas edades en pláticas y juegos que se lleva a cabo en las calles, en el cual los niños imitan totalmente las expresiones orales sin prever todo lo negativo o positivo que van adquiriendo de dichas actitudes y estos a su vez incide a una deficiencia de valores en la conducta y en el rendimiento escolar.

De tal manera, se observa que hay padres de familia que manifiestan un lenguaje vulgar dentro del hogar mostrando un ejemplo erróneo hacia sus hijos y por tal motivo es que los niños al socializarse y comunicarse muestran un lenguaje similar al de los padres, sin percatarse si es correcto o incorrecto su forma de actuar y comunicarse, hasta que le sea aclarado y lograr comprender que no es adecuado la actitud que dispone y que puede afectar en su relación con los demás.

1.1.18 Marco de políticas educativas

La política es una actividad creada en forma colectiva de la sociedad, en el cual se organiza y se relaciona en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes, por tal motivo que la política de educación en Guatemala se perfila de acuerdo a las distintas aportaciones de entidades con el objetivo de desarrollar

integralmente a la persona en el Sistema Nacional de Educación de calidad.

Cabe destacar que, en Guatemala, a través de los acuerdos de paz y el diseño de la Reforma Educativa, contempla las políticas que busca las estrategias para ejecutarlas a nivel nacional, desafiando todos aquellos paradigmas que dificulta una formación exitosa en el ser humano, de tal manera que mediante acciones activas y con la participación de los docentes se logra una calidad de educación y por ende el desarrollo del país, desafiando todos aquellos paradigmas que dificulta un aprendizaje.

A. Marco filosófico

El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. 1998:33)

El sujeto de la educación, es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas, ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad.

Entendiéndose como persona un ser cuerpo-espirito, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes. “responsable de sus propios actos y depositario de una voluntad creadora; hombres y mujeres integrados en el horizonte de su cultura y dignificados por su conducta familiar y social” (Idem).

Una educación que reconoce y respeta siempre los aspectos culturales del entorno de las personas, que tiene la responsabilidad de formar, que refleje y responda a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos, como sustento de la unidad en la diversidad.

Para que este marco filosófico sea viable es necesario contar con un Sistema Educativo intercultural de calidad, que cuente con políticas, estrategias y programas de mediano y largo plazo, que resuelvan los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país como la cobertura, equidad, educación bilingüe, modelo de gestión, descentralización, fortalecimiento institucional, recursos humanos altamente calificados y comprometidos, en especial los docentes, y aumento de la inversión educativa, que a su vez le permita establecer las competencias que los estudiantes deben desarrollar para la formación del ciudadano descrito con anterioridad.

El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de

evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula.

Por lo tanto el desarrollo de la educación en Guatemala, históricamente es una de las necesidades prioritarias del país, ya que se han observado que, a través de datos estadísticos y análisis institucionales, la educación no ha sido de calidad, puesto que una nación con una calidad en educación es un país desarrollado, es por eso que, a través de la reforma educativa, las entidades educativas y el estado realizan un consenso con el propósito de mejorar la educación en Guatemala, tomando en cuenta la identidad de cada uno de los pueblos que forma el país, la socio economía, el plan de educación del año 2000-2020, entre otros, dejando como uno de los compromisos y responsabilidad del estado con la nación.

De esta manera se manifiesta y se concretiza la transformación curricular, que consiste en realizar un cambio en la enseñanza aprendizaje con el propósito de mejorar la educación, de tal manera surge un nuevo paradigma en cuanto a la educación con fundamentos que coadyuve a una calidad de enseñanza, siendo esta, el Curriculum nacional Base, que es un de las herramientas importantes del docente diseñado para transformar los conocimientos del ser humano.

B. Principios orientadores

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su

TITULO I.
Principios y Fines de la Educación.
CAPITULO I. Principios.

En el Artículo 1º dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (p.5)

Los principios orientadores que sustentan las políticas y fines de la educación tienen como objetivo llevar al ser humano a ser competente para la vida, puesto que el alumno es el sujeto más importante en la educación, es por ello que a través de la realidad que emana la educación surgen los principios por las cuales se orienta hacia los derechos del ser humano en general con la finalidad de transfórmalo sin discriminación alguna.

Por tal razón el sistema educativo impulsa programas de apoyo a nivel nacional logrando priorizar todas aquellas necesidades que la comunidad educativa requiere para lograr una educación de calidad, con el objetivo de lograr el desarrollo humano y contribuir a reducir el nivel de pobreza existe en el país, ya que, sin la educación, las condiciones socioeconómicas de las comunidades seguirán siendo afectadas y por ende el país en general.

C. Legislación existente en Guatemala en materia de educación

La educación educativa en Guatemala se encuentra fundamentada en los lineamientos básicos de las leyes que rigen el país y que el estado tiene la obligación de promulgar hacia la práctica, entre ellas encontramos:

EDUCACIÓN Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA

CAPÍTULO II

DERECHOS SOCIALES

SECCIÓN CUARTA

EDUCACIÓN Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es

gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

LEY DE EDUCACION NACIONAL

TITULO I PRINCIPIOS Y FINES DE LA EDUCACION

CAPITULO I

PRINCIPIOS

ARTICULO 1. Principios. La Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

a) Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado.

b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

c) Tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo.

d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
g) Es un proceso científico, humanístico, dinámico, participativo y transformativo.

CAPITULO II
FINES

ARTICULO 2. Fines. Los fines de la Educación en Guatemala son los siguientes:

Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida.

b) Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
c) Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.

d) Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.

e) Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.

f) Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.

g) Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.

h) Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.

i) Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta.

j) Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.

k) Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.

l) Promover la coeducación en todos los niveles educativos.

m) Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.

CAPITULO VIII
SUBSISTEMAS DE EDUCACION ESCOLAR

ARTICULO 28. Subsistema de Educación Escolar. Para la realización del proceso educativo, en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas en educación acelerada para adultos, con programas estructurados en los currículos establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional. A

ARTICULO 29. Niveles del Subsistema de Educación Escolar. El Subsistema de Educación Escolar, se conforma con los niveles, ciclos, grados y etapas siguientes:

1er. Nivel EDUCACION INICIAL
2do. Nivel EDUCACION PREPRIMARIA Párvulos, 1, 2, 3
3er. Nivel EDUCACION PRIMARIA 1ro. Al 6to. Grados Educación acelerada para adultos de la 1ra. A
4ta. Etapa 4to. Nivel EDUCACION MEDIA Ciclo de educación básica Ciclo de educación diversificada.

Decretos

Decreto Número 42-2000

Ley de Desarrollo Social

Sección III

Política de Desarrollo Social y Población en materia de educación

Artículo 27. Educación. “Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal, familiar y comunitaria...”

Artículo 28. Incorporación y permanencia escolar. El Estado promoverá por medio del Ministerio de Educación, en coordinación con la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia y otras dependencias de Gobierno, la incorporación y permanencia escolar de niños y niñas como base de sustentación del desarrollo individual, familiar y social, evitando su incorporación temprana al mercado de trabajo en detrimento a sus derechos.

Decreto Número 81-2002

Ley Educativa contra la discriminación

Artículo 2. Es función del Ministerio de Educación incluir en el proceso de Reforma Educativa el enfoque a la eliminación de la discriminación en todas sus formas: en el nuevo currículo, en los materiales educativos y en las acciones de Enseñanza-Aprendizaje.

Decreto número 19-2003

Ley de idiomas Nacionales que oficializan el uso de idiomas indígenas en Guatemala.

Artículo 8. Utilización. En el territorio guatemalteco los idiomas Mayas, Garífuna y Xinka podrán utilizarse en las comunidades lingüísticas que correspondan, en todas sus formas, sin restricciones en el ámbito público y privado, en actividades educativas, académicas, sociales, económicas, políticas y culturales.

Artículo 13. Educación. El Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas mayas, Garífuna y Xinka, conforme a las particularidades de cada comunidad lingüística.

Decreto 14-2002

Ley General de Descentralización

Artículo 7. Prioridades. Sin perjuicio del traslado de las competencias administrativas, económicas, políticas y sociales al municipio y demás instituciones del Estado, prioritariamente se llevará a cabo la descentralización de la competencia gubernamental en las áreas de: 1. Educación, 2. Salud y Asistencia Social, 3. Seguridad Ciudadana, 4. Ambiente y Recursos Naturales, 5. Agricultura, 6. Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda, 7. Economía, 8. Cultura, recreación y deportes.

Decreto Número 11-2002

Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural

Artículo 28. Educación. El Sistema de Consejos de Desarrollo en coordinación con el Ministerio de Educación, también impulsará la inclusión en los programas educativos contenidos referentes a la estructura y funcionamiento del Sistema de Consejos de Desarrollo en los idiomas de los Pueblos Mayas, Garífuna y Xinka.

Decreto Número 74-96

Ley de Fomento de la Educación Ambiental

Artículo 3. Se declara de urgencia nacional y de interés social, la promoción de la educación ambiental y la formación del recurso humano en esa rama del conocimiento, en los diferentes niveles y ciclos de la enseñanza y la creación de instituciones educativas con esa finalidad.

Decreto 27-2000

Ley General para el combate del Virus de Inmuno Deficiencia Humana VIH y del Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida SIDA y de la promoción, protección y defensa de los Derechos Humanos ante el VIH/SIDA.

Capítulo VI

De la Promoción, Protección y Defensa de los Derechos Humanos ante el SIDA.

Artículo 44. Derecho a la educación.

Decreto Número 52-2005

Ley Marco de los Acuerdos de Paz.

Artículo 1. Objeto de la ley. La presente ley tiene por objeto establecer normas y mecanismos que regulen y orienten el proceso de cumplimiento de los Acuerdos de Paz, como parte de los deberes constitucionales… Acuerdos Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI. Artículo 1 Crear la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), como dependencia Técnico Administrativa del nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

Artículo 2 La Dirección General de Educación Bilingüe, es la entidad rectora del proceso de la educación bilingüe intercultural en las comunidades lingüísticas mayas, Xinka y Garífuna.

Acuerdo Gubernativo No. 526-2003

Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.

Artículo 1. Se crea un tercer Viceministerio en el Ministerio de Educación como Viceministerio de Educación Bilingüe e intercultural, encargado de los temas de la lengua, la cultura y multietnicidad del país.

Artículo 2. El Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural además de lo que la Constitución Política de la República de Guatemala y las leyes específicas prevén desarrollará, básicamente, las funciones de velar por el desarrollo de las personas y de los pueblos indígenas,

establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia lingüística y cultural, impulsar enseñanza bilingüe, multicultural e intercultural, promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, con base en su idioma y cultura propias, contribuir al desarrollo integral de los pueblos indígenas a través de la educación bilingüe intercultural, impulsar el estudio, conocimientos y desarrollo de las culturas e idiomas indígenas, velar por la aplicación de la educación bilingüe intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, promover la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros, para fortalecer la comunicación mundial y todas aquellas funciones técnicas que le sean asignadas por el Ministerio de Educación.

Acuerdo Gubernativo No. 156-95.

Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales.

Acuerdo Gubernativo número 22-2004

Artículo 1. Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y el tercer idioma debe ser extranjero.

Artículo 5. Currículo. El currículo del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas, y naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

Artículo 7. Descentralización Curricular. El currículo del Sistema Educativo se descentraliza en tres niveles de concreción: nacional, regional y local. El nivel nacional debe reflejar la realidad étnica, lingüística y cultural de los cuatro pueblos guatemaltecos y sus respectivas comunidades lingüísticas. El nivel regional corresponde a la especificidad de cada uno de los pueblos y comunidades lingüísticas del país. El nivel local corresponde a espacio geográfico, étnico, lingüístico y cultural en el que se ubica el centro educativo.

Acuerdo Ministerial No. 35 de fecha 13 de enero de 2005

Artículos 12 y 13. Contienen una lista de las Áreas curriculares para el primero y segundo ciclo del nivel primario.

Acuerdo Ministerial 276. Incorporación del Programa de Educación Fiscal en la Estructura Curricular del Nivel Primario y del Nivel Medio del Sistema Nacional de Educación.

El Diseño de Reforma Educativa

El Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades…

Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1). (Guatemala, 2010) (pág. 1- 2)

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

Ciertamente el análisis realizado de acuerdo a la reforma educativa es el medio por el cual la comunidad educativa

tiene la responsabilidad de contribuir y mejorar la educación del país, es por ello que a nivel nacional se ha logrado impulsar diversas estrategias que coadyuve a la educación, sin embargo aún existen muchos desafíos por lograr, sin embargo la permanencia de los factores negativos son diversas, tanto en las comunidades como en el país, ejemplo de ello la comunidad de Lotificación Balcones de Palín, los estudiantes y padres de familia, actualmente presentan varias necesidades sociales, culturales, económicas y salud que afecta la educación de los estudiantes y el desarrollo de la comunidad.

D. Constitución política de la República de Guatemala

Dentro de las políticas educativas que se plantean para la educación en Guatemala son.

a. Política de cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

i. Objetivos estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

En la comunidad se ha observado que los diversos factores sociales, familiares afectan a la educación de los estudiantes, por lo que actualmente la cobertura a nivel local aún permanece de acuerdo a los indicadores encontrados en Mineduc, así como la asistencia y la deficiencia de la tasa de promoción afectando la cobertura de la educación de la escuela.

b. Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

i. Objetivos estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Por lo tanto, los docentes tiene la responsabilidad y conciencia moral de retomar todos los conocimientos y las prácticas de la transformación curricular que contribuyen para mejorar la educación y que la comunidad educativa debe formar parte del cambio, logrando que el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes sea de calidad, sin embargo dentro de la comunidad educativa del establecimiento se ha observado y analizado que aún existe la deficiencia de la implementación de las estrategias que ayuden a la población estudiantil en su desarrollo.

c. Política de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

i. Objetivos estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.
Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Cabe destacar que los padres de familia son parte importante para el desarrollo y proceso de gestión educativo por lo que en dicha comunidad se plantean y se observa que un 50 % de los padres de familia participan para el mejoramiento educativo de los estudiantes, mientras que el resto solo son espectadores y no participan a causa de sus actividades diarias en el hogar.

d. Política de recursos humanos

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

i.Objetivos estratégicos

Garantiza la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Actualmente a nivel nacional se ha creado la profesionalización docente, con el objetivo de mejorar el desarrollo del desempeño y de la educación, por tal razón la participación del personal docente de los que laboran en la comunidad han logrado incorporarse para contribuir con el mejoramiento y de la calidad educativo, debido a la implementación de la transformación curricular a través de nuevas estrategias para facilitar la enseñanza y por medio de la profesionalización docente PADEP que el 90% de los docentes son egresados del profesorado de educación Bilingüe Intercultural.

e. Política educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe multicultural e Intercultural.

i. Objetivos estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturales.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

En la comunidad educativa de la colonia los docentes participan en las distintas capacitaciones que ejerce la Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala, implementando los conocimientos de los pueblos y la implementación del idioma del municipio con el objeto de lograr la educación bilingüe intercultural, aporte que es indispensable para el docente, por tal motivo que todos los docentes practican e implementan la educación bilingüe intercultural en el aula, sin embargo ha sido un desafío debido a los criterios de los padres de familia en cuanto al conocimiento de otra cultura, idioma y tradiciones.

f. Política aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional. (7% del producto interno bruto)

i. Objetivos estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

A nivel nacional este tema ha sido un desafío ante la sociedad por el alza del producto interno bruto que afecta a la sociedad en general, sin embargo, dentro de la comunidad es de mucha importancia recalcar, ya que existe mucha de las necesidades, así como de infraestructura, personal de apoyo (conserje), recursos materiales en el área administrativa entre otros, todos estos factores afectan el ambiente en que se desenvuelve los alumnos y su aprendizaje.

g. Política de equidad

Garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

i. Objetivos estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

A nivel nacional la equidad de oportunidades en los diferentes ámbitos de la vida social ha sido un desafío, sin embargo, con el paso del tiempo se la logrado concientizar y brindar las mismas oportunidades para todos los pueblos a nivel nacional.

En la comunidad se ha logrado concientizar a los padres y alumnos la importancia de la educación para el desarrollo, sin embargo, los padres han apoya a sus hijos y erradicar el analfabetismo dentro de la comunidad, por lo que aún esta política se encuentra deficiente a causa de la permanencia de ausentismo escolar, deserción y la promoción, por lo que se debe dar auge para reducir dichos factores.

h. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

i. Objetivos estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
Fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema educativo nacional.

De esta manera para que exista y participen toda la comunidad educativa es indispensable concientizar y promover sobre la importancia de educación para el desarrollo de la comunidad, por lo que uno de los obstáculos que afronta la comunidad es la escasa participación de padres de familia hacia la comunidad educativa. Actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación

Balcones de Palín cuenta con varios programas que se ha beneficiado, sin embargo, es una tarea que toda la comunidad lo ha llevado a cabo en forma regular debido a la participación de los padres de familia.

El fin primordial de la educación es brindar a todo ser humano sin discriminación alguna, transformando al estudiante para su desarrollo integral y su convivencia en armonía, logrando solucionar los desafíos de la educación que actualmente afronta el país y tener presente que, a raíz de la atención de padres de familia, la situación económica, la relación con la sociedad, los medios tecnológicos, son factores que afectan en la enseñanza de los estudiantes.

1.1.19 Entorno educativo (área de aprendizaje)

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Área problemática: Escasa habilidad de Comprensión Lectora en los estudiantes de quinto primaria de la E.O.R.M. Lotificación balcones de Palín, J.M.
La lectura es importante para el desarrollo y orientación de toda sociedad, de tal manera que mediante su enseñanza aprendizaje se logra en los estudiantes una formación y desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo.

Israel Núñez Paula, señala lo siguiente: Fomentar y promover la lectura es la actividad social encaminada a la formación de hábitos

de lectura adecuados, la cual se logra con la orientación planificada a una población de lectores, sobre qué leer, cuánto leer y cómo leer". (Angel Luis Milano, Mayo de 2012)(Pág. 1)

Promover y desarrollar las estrategias para fomentar el hábito de la lectura en quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones de Palín, Jornada Matutina, como parte primordial para solución de varios aspectos observados en cuanto a la escasa habilidad de la comprensión lectora en los alumnos.

Por lo tanto, se ha observado que la mayoría de los alumnos no poseen el hábito de la lectura, debido a la falta de motivación en los diferentes ámbitos de la vida y a consecuencia de ello afecta en la comprensión lectora, análisis, síntesis de textos y deficiencia en crear argumentos, por tal motivo que es necesario realizar e implementar varias estrategias, que ayuden a los estudiantes a mejorar su nivel de comprensión y lograr disminuir el indicador de lectura.

Es por ello que El Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca hacia el área del Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje de Comprensión Lectora, para lograr motivar a los alumnos a obtener el interés por la lectura, ya que leer es un instrumento fundamental para el trabajo en el aula y gran parte del éxito del mismo dependerá de la forma eficiente en cómo se realice.

Finalmente, a través del PME se reflexiona sobre la labor del docente dentro del proceso educativo, ya que como mediadores se tiene un papel importante y esto se evidencia mediante la actitud del docente implementando acciones que incentivan el interés del estudiante el gusto por la lectura, formando seres competentes con pensamientos críticos y constructivos hacia la realidad del país.

1.2 Análisis situacional

La lectura es importante para el desarrollo cognitivo, emocional y psicológico del ser humano, logrando un desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y constructivista, mediante el hábito de la lectura en la enseñanza aprendizaje.

Por tal motivo que El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones de Palín, Jornada Matutina en quinto Primaria, enfocada hacia el área del Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje de Comprensión Lectora, para lograr motivar y fomentar en los alumnos a obtener el interés por la lectura, disminuyendo los indicadores que manifiesta el Ministerio de Educación en cuanto a la comprensión lectora a nivel nacional.

De esta manera se podrá lograr que el estudiante desarrolle fácilmente su nivel de comprensión, síntesis y análisis, a través de la implementación de estrategias que motiven su aprendizaje y facilite el trabajo en el aula, con el objetivo de formar estudiantes con pensamiento crítico, reflexivo y resolución de problemas de la vida diaria.

Finalmente, a través del PME lograr reflexionar sobre la labor en el proceso educativo, ya que todo docente posee un papel importante durante la enseñanza aprendizaje, es por ello que la actitud del docente también es primordial al implementar el gusto por la lectura diaria desarrollando y formando personas competentes con criterio amplios ante la realidad de la comunidad y del país.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Dentro del establecimiento se identifican en el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, en la comprensión lectora algunos de los problemas del entorno educativo que son:

Escasa habilidad en la lectura.
Escasa fluidez en la comprensión lectora.
Escasa de capacidad de síntesis y análisis de textos.
Escasa habilidad de lectura crítica.
Dificultad de identificar ideas principales y secundarias en la lectura.
Poco interés por la lectura.
Poca capacidad de velocidad lectora
Escaso decodificación
Escaso de conocimiento previo
Una carencia de comunicación asertiva
Carencia de vocabulario

1.2.2 Priorización de problemas: Matriz de priorización

En la siguiente tabla de matriz de priorización se define el listado de ponderación de las dificultades y criterios encontradas en el establecimiento de la E.O.R.M. Balcones de Palín, J.M., de tal manera que el dato que contiene mayor número de dificultad es la demanda que se prioriza y se analiza, planificando distintas acciones a un largo y mediano plazo a ejecutar, para coadyuvar en la disminución de dicha problemática y mejorar la educación en la comunidad educativa.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 1 (F-G)	(subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia		
Escasa habilidad en la lectura.	2	2	1	1	2	8	1	1	2	10
Escasa fluidez en la comprensión lectora.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	13
Escasa de capacidad de síntesis y análisis de textos.	2	2	1	0	2	7	1	1	2	9
Escasa habilidad de lectura crítica.	2	1	1	0	2	6	2	2	4	10
Dificultad de identificar ideas principales y secundarias en la lectura.	2	1	1	1	2	7	1	1	2	9
Poco interés por la lectura.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	11
Poca capacidad de velocidad lectora	2	1	1	1	2	7	2	2	4	11

Escaso decodificación	2	1	2	1	2	8	2	1	3	11
Escaso de conocimientos previos de lectura.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	11
Carencia de vocabulario	2	1	2	1	2	8	2	1	3	11

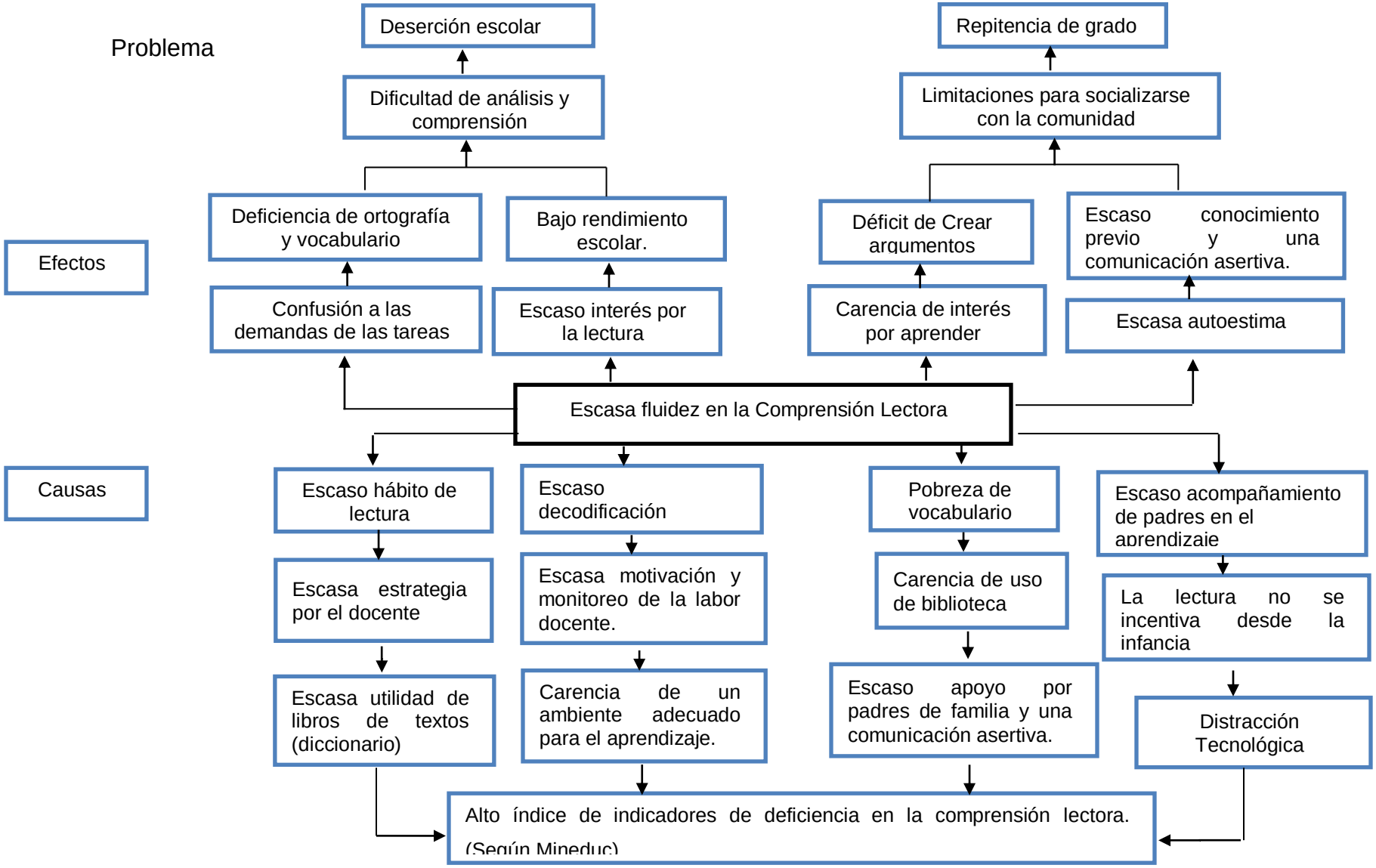
Tabla 1. Priorización de problemas: Matriz de priorización

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva las demandas

El proyecto surge de una idea fundamentada en la percepción real de un problema a intervenir. Para ello es aplicar metodología de análisis que considere la mayor cantidad de información sobre la realidad observada.

Por lo tanto, el proceso de redacción del problema requiere de una identificación de las fuentes de información mecanismos de recopilación de datos y de una metodología de análisis del problema que permita reconocer el problema central y las causas y efectos de este. (ver página siguiente)

Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva las demandas



A. Entorno educativo

El entorno educativo está integrado por todas aquellas personas que construye en bien común de la escuela los cuales son: personal administrativo, docentes, alumnos y padres de familia, los cuales intervienen en el mejoramiento de la calidad educativa y la vida de los integrantes de la comunidad.

1.2.4 Planteamiento del problema

En la Lotificación Balcones de Palín, es una comunidad con diferentes carencias económicas y problemas sociales, culturales y psicológicas, en el cual afecta la situación actual en que viven los estudiantes y por ende su rendimiento académico, por tal razón promover y desarrollar las estrategias para fomentar el hábito e interés por la lectura en los estudiantes es parte primordial para solución de varios aspectos observados en cuanto a la escasa fluidez en la comprensión lectora en los alumnos, puesto que la práctica constante de la lectura ayudará a mejorar su nivel de comprensión y lograr disminuir el indicador de la lectura a nivel nacional.

Por tal motivo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca hacia el área del Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje de Comprensión Lectora para lograr motivar a los alumnos a obtener el interés por la lectura, ya que la lectura es un instrumento fundamental para el trabajo en el aula y gran parte del éxito del mismo dependerá de la forma eficiente en cómo se realice, dada la importancia de la lectura en la formación y desarrollo intelectual del ser humano.

Es por ello, que es necesario llevar a cabo las estrategias motivadoras para disminuir la escasa fluidez en la comprensión lectora y fomentar el hábito en los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones de Palín, jornada matutina, que se ubica en la Lotificación Balcones de Palín, del departamento de Escuintla.

A. Efectos en el alumno:

La deficiencia en la escasa fluidez lectora en el alumno afecta en la comprensión, análisis y argumentación de textos en el cual repercute en las distintas áreas de aprendizaje y por ende el rendimiento en el aprendizaje, sin embargo, los docentes son los entes que debe tomar acciones para lograr el desarrollo de la enseñanza y disminuir los indicadores que manifiesta el Mineduc sobre la lectura.

B. Efectos en la comunidad:

Debido a la deficiencia de la comprensión de la lectura en los alumnos, surgen diversas dificultades emocionales, psicológicas, afectando en la autoestima provocando una ausencia o fracaso escolar, mediante el cual a nivel de la comunidad afecta el desarrollo y la calidad de vida.

C. Efectos en el municipio:

A consecuencia de la deficiencia de la comprensión lectora en los estudiantes limita el razonamiento y un pensamiento crítico, tomando decisiones equivocas para su desarrollo e involucrándose en diversas actividades, desertando en la

escuela y no logran culminar un estudio completo debido a eso afecta a nivel de municipio con la vagancia, pandillas entre otros.

D. Efectos a nivel nacional:

La escasa fluidez en la comprensión lectora repercute con gran amplitud en la vida del ser humano manifestándose en los índices de sub desarrollo a nivel nacional provocando una extrema pobreza debido a la carencia de una profesión y un trabajo digno, en el cual carecen de una calidad de vida.

1.2.5 Causas que lo promueven

Dentro de las causas que lo promueven son diversas, entre ellas escases de: hábito de lectura, estrategias metodológicas, motivación, monitoreo, ambiente adecuado, apoyo de padres de familia, comunicación asertiva, distracción tecnológica, ambiente social, cultural y psicológica, que conlleva a la escasa fluidez en comprensión lectora.

1.2.6 Exposición del porqué el profesor-estudiante e investigador desea abordar dicho problema mencionando además el indicador o indicadores que se abordarán.

Promover y desarrollar las estrategias para disminuir la escasa fluidez en comprensión lectora es uno de los problemas que afrontan los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones de Palín, Jornada Matutina, ya que se logra observar que debido a la carencia de la comprensión

lectora los alumnos se les dificulta realizar análisis, creación de argumentos, solución de problemas, pensamiento crítico y reflexivo, a consecuencia de ello afecta el rendimiento escolar y su autoestima.

Por lo tanto, es necesario buscar soluciones de todas las posibles causas que afecta a cada uno de los estudiantes, ya que a través del análisis realizada se concluye que la mayoría de los alumnos no poseen el hábito de la lectura debido a la falta de motivación en los diferentes ámbitos de la vida en que se encuentran, así como la falta cariño en el hogar, atención especial, una comunicación asertiva, desintegración familiar entre otros que afecta directamente su estado emocional, cabe destacar que en la escuela también existen algunos docentes que no optan por motivar e innovar y crear un ambiente activa en el aprendizaje de los estudiantes, provocando que el alumno no manifiesta el interés por aprender.

Por tal razón, es indispensable reflexionar sobre la realidad actual que refleja los indicadores de aprendizajes a nivel nacional, regional y local sobre la enseñanza de la lectura y la situación en que se encuentran los estudiantes, ya que indica que hoy en día es deficiente la enseñanza de la lectura en el aula y que es tarea del docente aplicar todas las herramientas pedagógicas necesarias para lograr que los estudiantes desarrollen el interés por la lectura y lograr en ellos una formación competitiva y significativa.

1.2.7 Análisis de problemas prioritarios: Árbol de problemas

Según la RAE, en su diccionario en línea, significa:
Analizar
tr. Someter algo a un análisis. Analizar un problema, un producto.
Análisis
Del gr. análysis.
1. m. Distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición.
2. m. Estudio detallado de algo, especialmente de una obra o de un escrito.
Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.
Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

De tal manera, que dicho análisis se efectuó mediante la técnica del árbol de problemas, a través de un estudio detenido para identificar las causas y efectos en los cuales afectan el entorno educativo, a sabiendo que el problema encontrado emergen a través de distintos factores, tales como; familiares, sociales, culturales y psicológicos, cuyos causas afectan el aprendizaje de los niños de la comunidad, de tal modo que debido a dicha problemática se buscan acciones para disminuir los indicadores que perjudican el aprendizaje en los estudiantes.

1.2.8 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Para ello vamos a revisar lo que nos dice la RAE en su Diccionario en línea: demanda
De demandar.
f. Súplica, petición, solicitud.
Demanda según Anguiano (1999), nos plantea:
La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Por lo tanto, las necesidades o demandas son todas aquellas carencias de problemas que se necesita buscar resolver para fortalecer los vínculos sociales, institucionales y poblacionales que caracterizan la realidad de una población, en el cual influye categóricamente sobre la educación de los estudiantes, sin embargo, solo a través de la participación de los miembros de la comunidad en las distintas actividades se podrá mejorar la condición de vida de los habitantes, así mismo la educación en los niños.

Por tal razón, dentro de la comunidad se evidencian varias demandas que son indispensables en su análisis y la búsqueda de soluciones pertinentes, puesto que influye dentro del proceso de formación de los estudiantes del establecimiento, en el cual se debe priorizar cada una de las demandas por las cuales afecta en el aprendizaje de los estudiantes de la comunidad.

De acuerdo a las necesidades que se establecen en la colonia se encuentran:

A. Demandas sociales

Necesidades económicas
Necesidades alimenticias
Necesidades de vestimenta
Necesidades de vivienda
Necesidades de afecto y cariño
Necesidades de autoestima
Necesidades de salud
Necesidad de identidad
Necesidad de educación

B. Demandas institucionales

Recurso humano: maestros, conserje
Infraestructura: cocina, baño, techado de cancha, drenaje, aulas en mal estado.
Mobiliario y equipo: computadoras, escritorios, biblioteca.

C. Demandas poblacionales

Desintegración familiar
Migración
Salud
Economía
Áreas contaminantes dentro de la comunidad
Servicio de agua potable

Servicios de mercadeo: negocios indispensables para sufragar las necesidades básicas; farmacia, mercado, librería, zapatería, entre otros.

Servicio de ventas de licores cercanas a la institución

Deficiencia en la práctica de una comunicación asertiva

1.2.9 Identificación de actores directos, indirectos y potenciales relacionados con el problema a intervenir

Al respecto la RAE en su Diccionario en línea nos dice de actor o actora:

actor2, ra

Del lat. Actor, -ris.

m. y f. Participante en una acción o suceso. U. t. c. adj.

El concepto de actor social es valioso y sustancial a todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos, estatales o no, que cuentan con programas de acción explícitos y manejan presupuestos considerables cuyos actos producen resultados para toda la comunidad.

Es importante mencionar que los actores que intervienen dentro del proceso del Proyecto del Mejoramiento Educativo son parte influyente y que son implícitos para la enseñanza aprendizaje, por lo que se generan mediante la comunicación, la interrelación, las necesidades sociales, culturales y educativas, con el fin de contribuir eficazmente para la formación de los estudiantes de la comunidad.

A. Identificación de actores directos con el problema a intervenir

Estudiantes
Maestros
Padres de familia
Consejo Comunitario de Desarrollo (Cocodes)
Coordinación técnica administrativa (C.T.A)
Dirección Departamental de Educación
Municipalidad
Organización de Padres de Familia (O.P.F.)
Ministerio de salud; Centro de salud
Gobierno Escolar
Comité de agua
Sindicato de Trabajadores de Educación (Stegg)

B. Identificación de actores indirectos con el problema a intervenir

Consejo Comunitario de Desarrollo (Cocodes)
Organización de Padres de Familia (O.P.F.)
Municipalidad
Comunidad
Tiendas
Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA)
Grupos políticas

C. Identificación de actores potenciales con el problema a intervenir.

Positivas

Consejo Comunitario de Desarrollo (Cocodes)
Coordinación técnica administrativa (C.T.A)
Dirección Departamental de Educación
Municipalidad
Organización de Padres de Familia (O.P.F.)
Ministerio de salud; Centro de salud
Gobierno Escolar
Comité de agua
Sindicato de Trabajadores de Educación (Stegg)
Iglesias (católicas y evangélicas)
Ministerio de salud; Centro de salud
Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA)
Tiendas

Negativas

Cantina
Grupos de vandálicos

1.2.10 Tabla de análisis de fuerza de los actores directos, indirectos y potenciales

En el siguiente análisis se enfocan las tablas de los actores directos, indirectos y potenciales y su influencia en el entorno educativo seleccionado, tales como; tabla de actores y sus características, tabla de actores determinados y su influencia e interés del entorno educativo, así como de sus criterios y / o atributos por los que fueron seleccionados, la tabla de características típicas de los actores y las acciones

correspondientes y finalmente el diagrama de las relaciones entre los actores. Tomando en cuenta que el objetivo principal de cada análisis es obtener quienes formaran y participaran dentro del proceso del proyecto del mejoramiento educativo.

1.2.11 Tabla de actores y sus características

En la siguiente tabla se detalla el análisis realizado sobre las características de los actores ; directos, indirectos y potenciales, y su influencia que tendrán durante el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, para ello se destacan los interés del autor, fortalezas, debilidades, las oportunidades y amenazas por las cuales brindaran, la relaciones directas o indirectas, el impacto que ejercerán en ellos y finalmente la importancia de la participación dentro del proceso de mejoramiento de aprendizaje, ya que la información recopilada será punto de análisis para obtener y facilitar su implementación dentro del proyecto de acuerdo a la participación de cada uno de los actores.

Entorno educativo: Área de Aprendizaje Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Área Problemática: Comprensión Lectora

Actores	**Interés**	**Fortalezas**	**Debilidades**	**Oportunidades/Amenazas**	**Relaciones**	**Impactos**	**Necesidades de participación**
Estudiantes	Poco sobre el aprendizaje	Capacidad Asistencia diaria	Escaso interés Apoyo por parte de padres	Edad indicada para la escolaridad/ deserción, inasistencia,	Directa con los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje	Es de alto impacto para el estudiante e indispensable, ya que sin los niños no se podrá llevar a cabo el PME	Es necesario, ya que dicho proyecto se enfoca para el mejoramiento de la enseñanza de los estudiantes.
	Escasas estrategias	Capacidad de integrar	Escaso interés por aplicar	Existencia de talleres,	Directa relación con	Es de alto impacto para	Es indispensable

Maestros	para la motivación	diversas estrategias para disminuir la habilidad lectora	diversas estrategias para facilitar la enseñanza	documentos, folletos y programas que fortalecen la aplicación de la enseñanza de la lectura/ voluntad e interés por brindar una mejor educación,	los estudiantes y en algunas ocasiones ejemplo a seguir por los estudiantes.	llevar a cabo y mejorar la educación en la comunidad.	para la ejecución del PME
Gobierno Escolar	Poco interés por aprender	Capacidad de brindar apoyo a la comunidad educativa Asistencia diaria	Desconocimiento de la realidad del problema de aprendizaje, Escaso apoyo de padres hacia sus hijos.	Conocer sobre los indicadores que marcan el aprendizaje en la lectura, asistir en círculos docentes para las mejoras de la educación/migración, deserción escolar, enfermedad.	Directa con los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje	Es de alto impacto para el estudiante, debido a que ellos son uno de los protagonistas del proceso de ejecución.	Es indispensable, ya que el proyecto se enfoca hacia el aprendizaje de los estudiantes.
Padres de familia	Poco apoyo hacia la comunidad educativa	La comunicación con algunos de los padres, sobre el rendimiento de los alumnos.	Trabajo todo el día Escases de apoyo hacia el aprendizaje de los alumnos Inasistencia en las reuniones sobre el aprendizaje de los estudiantes.	Comunicación entre docente y padres sobre las mejoras de la educación / escasa interés por la educación de sus hijos, tiempo restringido debido al trabajo, escasa comunicación con los docentes.	Indispensable relación con los alumnos y docentes para el apoyo en la enseñanza aprendizaje de los alumnos y su mejoramiento.	Es de alto impacto ya que, de acuerdo a su criterio y motivación, fortalecerá la participación de los alumnos.	Es indispensable la participación, opinión sobre el rendimiento de sus hijos y quienes contribuyen en ayudar para que sus hijos sigan con su educación dentro del establecimiento.

Coordinación técnica administrativa (C.T.A)	Alto interés por mejorar la educación en el municipio	Capacidad y Comunicación directa, apoyo del tiempo requerido para la ejecución de dicho proyecto.		Autorización y tiempo requerido para ejecutar el PME en el establecimiento sin ningún obstáculo/	Directa, con los docentes y alumnos, debido que es la autoridad máxima de la comunidad y encargada para el monitoreo del cumplimiento de la enseñanza aprendizaje.	Es de alto impacto, ya que es la encargada de autorizar la ejecución del proyecto dentro del establecimiento.	Como entidad educativa, para velar por la educación y las mejoras en ella.
Dirección Departamental de Educación	Alto interés para mejorar la educación a nivel departamental	Capacidad y Comunicación directa, para el apoyo del tiempo requerido para la ejecución de dicho proyecto en el establecimiento, siguiendo los lineamientos del MINEDUC	Escases de material de apoyo para fortalecer la enseñanza aprendizaje en la lectura.	Talleres, programas para fortalecer el proyecto/ cambio de autoridad competente	Directa, con los docentes y alumnos, puesto que es el encargado de velar por las mejoras de la educación a nivel regional	Alto impacto, ya que es la autoridad que ejerce la aprobación sobre la ejecución de las mejoras en la educación bajo reglamentación.	Como parte de la institución educativa es indispensable para lograr que la educación sea de calidad en los establecimientos.
Sindicato de Trabajadores de Educación (Steg)	Alto interés para mejorar la educación	Capacidad para brindar apoyo en los	Escases de recursos económicos	Contribuir e intervenir para que se dé una	Relación directa con los docentes	Es de alto impacto, ya que son parte	Es necesario debido a que son docentes

	a nivel nacional	distintos ámbitos de la educación, a través de gestiones	para contribuir con la educación directamente	educación de calidad, así mismo fundamento legal para contribuir en la educación, buscar y gestionar para beneficios de la educación/ los escases de credibilidad por parte de docentes y comunidad de la labor que se realiza para las mejoras de la educación.	y apoyo mutuo para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	de la implementación del programa hacia los docentes y por ende la ejecución del proyecto.	que luchan por un aprendizaje de calidad en el país.
Consejo Comunitario de Desarrollo (Cocodes)	Escaso interés hacia la comunidad educativa	La comunicación directa por mejor la educción en sus diferentes ámbitos de la educación	Falta de apoyo y organización sobre las mejoras de la educación	Talleres, apoyo mutuo para mejorar la educación en la comunidad / tiempo requerido para mejorar la educación, falta de voluntad de algunos de los miembros para ayudar a la educación.	Es directa debido a que forman parte de la sociedad en que se desenvuelven los estudiantes.	Es de alto impacto de acuerdo a las críticas negativas o positivas hacia el aprendizaje de los estudiantes.	Es indispensable como miembros de la comunidad y padres de los niños del establecimiento, puesto que son ellos los indicadores de una crítica constructiva sobre la enseñanza aprendizaje.
Organización de Padres de Familia (O.P.F.)	Algunos presentan interés profundo, debido a la demanda existente en	Capacidad de contribuir y motivar a los estudiantes desde el hogar ya que	Falta de comunicación y relación con la comunidad educativa.	Conocimiento sobre la realidad existe, ya que a través de capacitaciones y talleres se encuentran inmerso	Relación directa con los alumnos y docentes en el proceso de la formación.	Es de alto impacto ya que, de acuerdo al acompañamiento constante, ayudará a	Es necesario debido a que son miembros de la comunidad educativa, con el objetivo de ayudar y

	los niños en cuanto a la dificultad de comprensión	son padres de los alumnos del establecimiento y la relación mutua existente con la comunidad.		sobre la educación.	Debido a que son padres de los estudiantes.	mejorar el aprendizaje.	contribuir para el mejoramiento de la enseñanza.
Tiendas	Escaso interés por brindar ayuda	Capacidad de brindar conocimiento de valores	Desconocimiento de la realidad de la educación en la comunidad a nivel local	Brindar apoyo a la educación de la niñez a través de ventas educativas, concientizar a la comunidad a través de propagandas educativas/ contribuir a los malos hábitos de consumo (apuestas con la utilización de máquinas)	Indirecta, puesto que influye dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes	Es de alto impacto de acuerdo a los servicios que presta dentro de la comunidad	No es tan indispensable su participación dentro proyecto, sin embargo, contribuye en el aprendizaje de los estudiantes.
Grupos políticas	Poco interés por contribuir en la educación	Capacidad de proporcionar ayuda a la educación en sus diferentes ámbitos.	Tiempo limitado en función. Desconocimiento sobre el índice de aprendizaje de los estudiantes.	Contribuir con la educación de la comunidad en diversas necesidades/apoyo inconcluso, debido al cambio de función.	Relación en forma indirecta, ya existe una relación con el director.	No existe ningún impacto, debido a que son ajenos a la ejecución del proyecto.	No es indispensable la participación para la ejecución del proyecto.
Grupos de vandálicos	Ningún interés por contribuir para una	Ninguna capacidad de fortaleza en el aprendizaje.	Ningún propósito para lograr una profesión, para mejorar la	Amenazas: Desconocimiento de valores. Inducción a vicios Cambio de	Relación constante debido a la vagancia dentro de la	Impacto negativo, de acuerdo a la influencia y la relación con	No es indispensable la participación ya que no existe ningún

	mejor educación.		condición de vida.	identidades Integración a maras y pandillas.	comunidad.	los estudiantes.	estudiante involucrado.
Consejo Comunitario de Desarrollo (Cocodes)	Escaso interés hacia la comunidad educativa	La comunicación directa por mejor la educción en sus diferentes ámbitos de la educación	Falta de apoyo y organización sobre las mejoras de la educación.	Talleres, apoyo mutuo para mejorar la educación en la comunidad / tiempo requerido para mejorar la educación, falta de voluntad de algunos de los miembros para ayudar a la educación.	Es directa debido a que forman parte de la sociedad en que se desenvuelven los estudiantes.	Es de alto impacto de acuerdo a las críticas negativas o positivas hacia el aprendizaje de los estudiantes.	Es indispensable como miembros de la comunidad y padres de los niños del establecimiento, puesto que son ellos los indicadores de una crítica constructiva sobre la enseñanza aprendizaje.
Municipalidad	Escaso interés por apoyar, debido a las altas demandas de necesidades existentes.	Capacidad y ayuda directa, para brindar docentes, material para mejorar la educación en el municipio	Demandas de necesidades en otras áreas por las que se prioriza. Cambio de autoridad	Brinda apoyo con el objetivo de ayudar la educación /actualmente el cambio de autoridad	Directa, con los docentes, y es una de las instituciones en las que tiene como objetivo mejorar la educación.	Entidad por la que brinda el apoyo para las mejoras de la educación	Es indispensable para cualquier gestión que requiere para la ejecución del proyecto.
Organización de Padres de Familia (O.P.F.)	Algunos presentan interés profundo, debido a la demanda existente en los niños en cuanto a la	Capacidad de contribuir y motivar a los estudiantes desde el hogar ya que son padres de los	Falta de comunicación y relación con la comunidad educativa.	Conocimiento sobre la realidad existe, ya que a través de capacitaciones y talleres se encuentran inmerso sobre la educación.	Relación directa con los alumnos y docentes en el proceso de la formación. Debido a que son padres	Es de alto impacto ya que, de acuerdo al acompañamiento constante, ayudará a mejorar el aprendizaje.	Es necesario debido a que son miembros de la comunidad educativa, con el objetivo de ayudar y contribuir para el mejoramiento

	dificultad de comprensión	alumnos del establecimiento y la relación mutua existente con la comunidad.			de los estudiantes.		de la enseñanza.
Ministerio de salud; Centro de salud	Interés existe por contribuir para que la educación sea de calidad, a través de apoyo con la salud.	Brindar salud para una buena condición y mejorar el aprendizaje en los estudiantes	Escaso conocimiento sobre la realidad que enmarca los indicadores que afecta el aprendizaje del estudiante s	Brindar taller, capacitación con fines educativas/ escases de personal para proporcionar ayuda	Relación directa con los docentes para brindar ayuda mutua en el aprendizaje de los estudiantes.	Poco impacto, debido a que no son parte del proceso de proyecto.	Es necesario ya que la salud es indispensable en los alumnos para un buen aprendizaje, sin embargo, su participación dentro del proyecto es poco indispensable.
Comité de agua	Poco interés por contribuir en la educación	Capacidad de brindar una atención hacia la comunidad educativa de acuerdo a sus servicios, diálogos, conocimiento sobre el trabajo en equipo.	Desconocimiento sobre la realidad de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. La importancia de una buena educación desde el hogar para el desarrollo de la comunidad.	Contribuir en una buena relación y ejemplo hacia la comunidad y los estudiantes. Charlas y pláticas sobre el trabajo en equipo/ desinterés por la educación de la comunidad, escases de servicios adecuado.	Directa con los docentes y alumnos, puesto que son padres de familia de los estudiantes quienes conforman dicho comité, por tal motivo son parte del proceso de enseñanza.	Es de alto impacto ya que son parte primordial para los estudiantes la relación directo con los miembros de la comunidad.	Es necesario, debido a la relación que existe con los estudiantes.
Tiendas	Escaso interés por	Capacidad de brindar	Desconocimiento de la realidad	Brindar apoyo a la educación de la	Indirecta, puesto que	Es de alto impacto de	No es tan indispensable

	brindar ayuda	conocimiento de valores	de la educación en la comunidad a nivel local	niñez a través de ventas educativas, concientizar a la comunidad a través de propagandas educativas/ contribuir a los malos hábitos de consumo (apuestas con la utilización de máquinas)	influye dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes	acuerdo a los servicios que presta dentro de la comunidad	su participación dentro proyecto, sin embargo, contribuye en el aprendizaje de los estudiantes.
Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA)	interés por contribuir en la educación	Capacidad por contribuir y motivar al estudiante por mejorar su educación	Desconocimiento sobre el indicador del aprendizaje de los estudiantes. La realidad contextual de los estudiantes.	Brindar un aprendizaje significativo a través capacitación sobre el huerto escolar. Concientizar a la comunidad en general sobre el cuidado del medio ecológico. / Tiempo limitado para orientación de los estudiantes sobre la creación de huerto y su cuidado.	En forma indirecta debido a que la comunicación se establece entre director y docentes	De poco impacto ya que no son indispensable para el aprendizaje de los estudiantes.	No es tan indispensable su participación, ya que el proyecto no es dirigido al programa, sin embargo, contribuye en el aprendizaje de los estudiantes.
Grupos políticas	Poco interés por contribuir en la educación	Capacidad de proporcionar ayuda a la educación en sus diferentes ámbitos.	Tiempo limitado en función. Desconocimiento sobre el índice de aprendizaje de los estudiantes.	Contribuir con la educación de la comunidad en diversas necesidades/apoyo inconcluso, debido al cambio de función.	Relación en forma indirecta, ya existe una relación con el director.	No existe ningún impacto, debido a que son ajenos a la ejecución del proyecto.	No es indispensable la participación para la ejecución del proyecto.

Iglesias (católicas y evangélicas)	Interés por la educación de la niñez de la comunidad	Capacidad de proporcionar una educación basada en principios y valores	Falta de conocimiento sobre la conducta de los estudiantes y su rendimiento en el aprendizaje.	Talleres y escuelas enfocadas hacia los principios y valores humanos/	Relación subjetiva, ya que la existe una constante comunicación con los estudiantes y son parte del proceso de aprendizaje.	No existe ningún impacto, debido a que no son los autores del proceso del proyecto.	Poco indispensable en la participación para la ejecución del proyecto.

Tabla 2. Actores y sus características.

OBSERVACIONES: Guía para identificar a los actores

= Actores Directos

= Actores Indirectos

= Actores Potenciales

1.2.12 Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados.

En la siguiente tabla se detalla el análisis realizado sobre los actores y su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados, analizando el grado de capacidad de contribuir con el proyecto de mejoramiento educativo, ya que cada

uno de los actores poseen distintos criterios de acuerdo al ámbito y contexto en que se desenvuelven. (ver página siguiente)

Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados
Entorno Educativo: Área de Aprendizaje Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Área Problemática: Comprensión Lectora

ACTORES	INTERÉS		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
	Alto	Bajo	Alta	Baja	TRABAJA EN EL ENTORNO EDUCATIVO C1	TIENE PODER POLÍTICO C2	ES UN POSIBLE APOYO O AMENAZA C3	TIENE CAPACIDAD DE CONSEGUIR FINANCIAMIENTO C4	ES PROPIETARIO DE UN POSIBLE SITIO DE TRATAMIENTO (LUGAR) C5	ES UN POSIBLE USUARIO DE LOS PRODUCTOS FINALES DEL TRATAMIENTO C6
Estudiantes		X	X		NO	NO	SI	NO	NO	SI
Maestros	X		X		SI	NO	SI	SI	NO	SI
Padres de Familia		X	X		NO	NO	SI	NO	NO	SI
Consejo Comunitario de Desarrollo (Cocodes)		X	X		NO	SI	SI	SI	NO	SI
Coordinación técnica administrativa (C.T.A)	X		X		SI	SI	SI	NO	NO	SI

Dirección Departamental de Educación	X		X		SI	SI	SI	NO	NO	SI
Municipalidad		X	X		SI	SI	SI	SI	SI	NO
Organización de Padres de Familia (O.P.F.)	X		X		NO	NO	SI	NO	NO	SI
Ministerio de salud; Centro de salud		X	X		NO	NO	SI	NO	NO	NO
Gobierno Escolar		X	X		NO	NO	SI	NO	NO	SI
Comité de agua		X	X		NO	SI	SI	NO	NO	NO
Sindicato de Trabajadores de Educación (Stegg)	X		X		SI	SI	SI	NO	NO	NO
Comunidad		X	X		NO	SI	SI	NO	NO	SI
Tiendas		X	X		NO	NO	NO	NO	NO	NO
Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA)		X	X		NO	SI	SI	NO	NO	NO
Grupos políticas		X	X		NO	SI	SI	SI	NO	NO

Iglesias (católicas y evangélicas)		X	X		NO	NO	SI	NO	NO	NO
Cantina		X	X		NO	NO	SI	NO	NO	NO
Grupos de vandálicos		X	X		NO	NO	SI	NO	NO	NO

Tabla 3. Actores determinando su influencia e interés del entorno educativo.

1.2.13 Tabla de características típicas de los actores y las acciones correspondiente

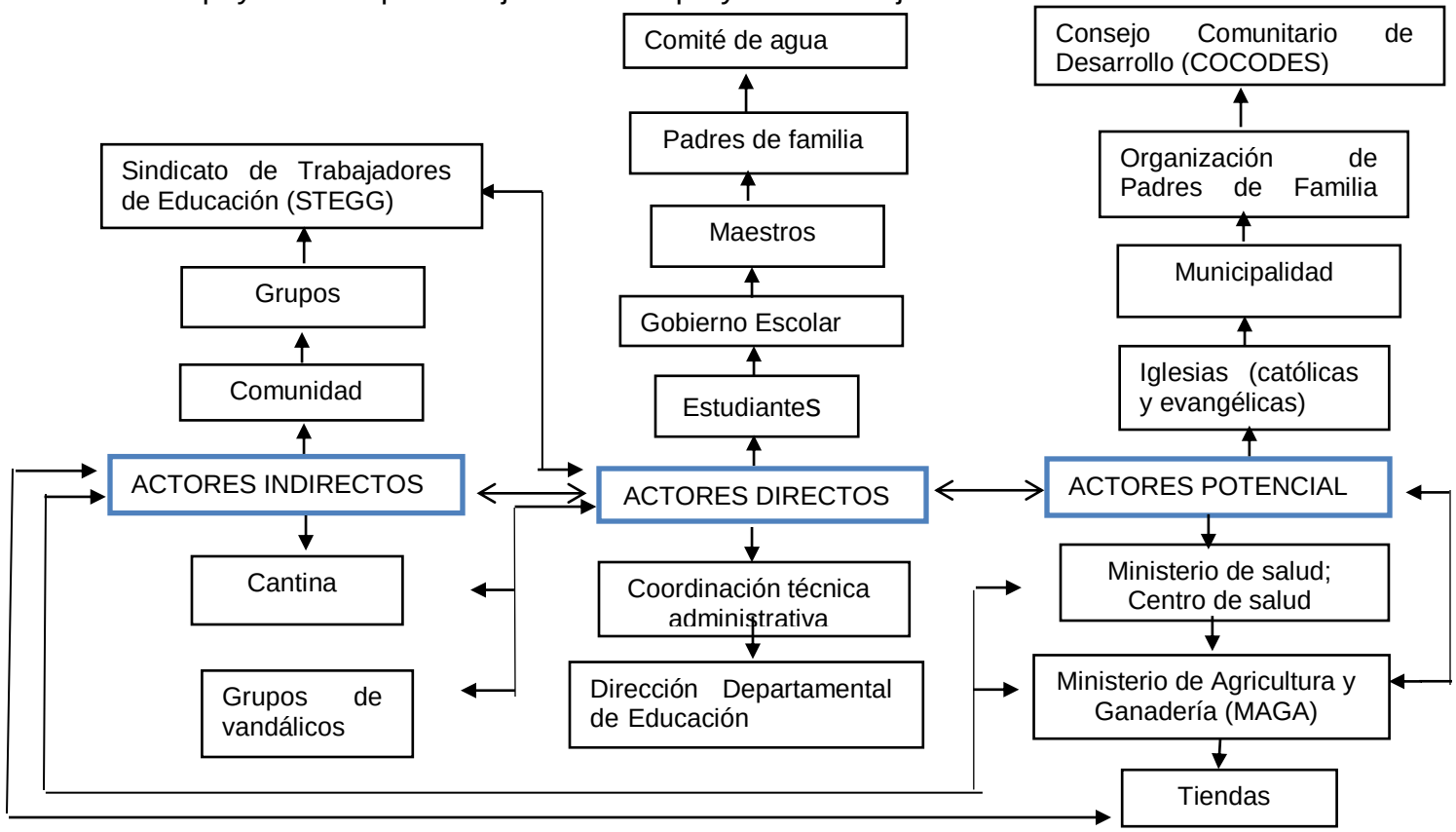
En la siguiente tabla se detalla las características típicas de los actores y las acciones correspondientes. La recopilación de información obtenida es para identificar el alto grado de influencia de cada uno de los actores, de qué manera y cómo pueden contribuir para el mejoramiento educativo de la comunidad.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridos
Autoridades municipales	Educación de la comunidad Cobro y manejo de impuestos de saneamiento Servicios públicos locales Salud publica Circulación de tránsito y transporte público. Programas sociales Seguridad ciudadana Abastecimiento y comercialización de productos y servicios	Cumplimiento de los programas y proyectos a realizar. Vínculos con otros actores, contratos existentes y autorizaciones. Desarrollo de los servicios sociales, Salud y seguridad.	Ayuda con recursos materiales: libros folletos y revistas. Talleres para enriquecer el proyecto. Motivación a la comunidad educativa por la labor.
Organizaciones comunitarias	Servicios comunales Educación local Seguridad ciudadana Mejoramiento de la infraestructura local (calles y saneamiento) Cobro y manejo de impuesto de saneamiento.	Desarrollo de los servicios comunales y seguridad. Cumplimiento de mejoramientos comunales. Apoyo para el mejoramiento de la educción	Cumplimiento de servicios hacia la comunidad. Participación continúa en la educación para el bienestar de toda la comunidad.
Autoridades nacionales y regionales	Cumplimiento con la labor según las leyes. Capacitaciones y talleres para el mejoramiento educativo Implementación de Planes y	Colaboración y apoyo entre diversas entidades para una mejor calidad educativa. Apoyo para recopilación de información.	Motivación y apoyo a la comunidad educativa para implementar una educación de calidad. Flexible para acceso de

T	programas educativos.	Oportunidad para contribuir en la educación de la comunidad.	información sobre la educación local. Concientización del trabajo a realizar.
Tabla 4. Características típicas de los actores. Sector público (Mineduc)	Cumplimiento con la labor según las leyes. Implementación de planes y programas educativos. Capacitaciones y talleres para el mejoramiento educativo. Profesionalización del docente. Gestión, supervisión y monitoreo para la calidad educativa. Abastecimiento de infraestructura y mobiliario.	Servicio de educación gratuita. Capacitación y talleres para mejorar la educación. Oportunidad de profesionalización Apoyo de programas para la comunidad educativa.	Atención a las necesidades de infraestructura y mobiliario. Recurso humano (conserje)
Grupos políticos	Cumplimiento con la ley, reglamentos y regulaciones durante su estadio. Bienestar de la comunidad Relaciones publicas Capacitación y participación de la comunidad.	Apoyo a la educación a corto plazo. Mejoramiento de la comunidad. Oportunidad de participación en talleres y programas.	Concientización de la labor y apoyo a la educación.
Grupos síndicos	Cumplimiento con la labor según establecido en la ley. Apoyo a todos los trabajadores en los diferentes ámbitos, social, laboral, económico.	Cumplimiento con las leyes y pactos establecidos para el beneficio de la educción. Apoyo a la profesionalización docente	Concientización de la labor e información.
PROGRAMA DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D	Cumplimiento con la labor según las leyes. Profesionalización del docente con fines de la calidad educativa.	Concientizar y promover estrategias para mejorar la educación.	Motivación a la comunidad educativa por la labor. Concientización sobre la importancia de la educación.

1.2.14 Diagrama de relaciones entre los actores

En la siguiente tabla se detalla el análisis realizado sobre las relaciones existentes entre los actores, mediante la participación y la forma en que lo realizaran cada uno de los actores, con el objetivo de buscar el apoyo idóneo para la ejecución del proyecto del mejoramiento educativo.



1.3 Análisis estratégico

Análisis

Del gr. ἀνάλυσις análysis.

1. m. Distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición.

2. m. Estudio detallado de algo, especialmente de una obra o de un escrito.

Estratégia

Del lat. strategĭa 'provincia bajo el mando de un general', y este del gr. στρατηγία

stratēgía 'oficio del general', der. De στρατηγός stratēgós 'general'.

1. f. Arte, traza para dirigir un asunto.

2. f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

En esta etapa del proyecto del mejoramiento educativo se realizará un estudio en forma detallada para lograr analizar cada una de las situaciones del problema seleccionado en el análisis situacional, sabiendo que para lograr realizar se requiere de dicho análisis para llevar a cabo el desarrollo del proyecto.

Es por ello que es indispensable seleccionar y realizar las matrices FODA (fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas), quienes se encuentran inmersos, que aportaran positivamente o negativo para el desarrollo del proyecto, por lo que es necesario su análisis para obtener y conocer las fortalezas y habilidades y buscar sus posibles estrategias para disminuir y superarlas.

1.3.1 Análisis FODA del problema Identificado

A continuación, se enlista una serie de problemas identificado, a través de la técnica de FODA, (Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), para conocer identificar y analizar, en el cual ayudará las condiciones en que se encuentra el entorno educativo del problema seleccionado. Por tal motivo, es indispensable dar a conocer, a través de la búsqueda de las posibles estrategias para la solución logrando disminuir toda deficiencia que impide desarrollo del proceso del proyecto del mejoramiento educativo y lograr una enseñanza aprendizaje significativo.

A. Nombre del problema seleccionado

Escasa fluidez en la comprensión lectora

a. Listado de debilidades

Diagnostico institucional

-La ubicación del área rural suele dificultar los medios.
-Deficiencia de apoyo por parte de padres de familia en el acompañamiento pedagógico de los estudiantes.
-Infraestructura no adecuada, debido a las aulas son muy pequeñas y sin iluminación natural adecuada.
-Emigración de los habitantes de la comunidad
-Deficiencia de educación en valores de los alumnos.
-Escases de implementación de las estrategias educativas.

-Deficiencia de implementación de los programas de aprendizajes que desarrolla el MINEDUC por parte de los docentes.

-Pobreza existente en la comunidad
-Escases de conocimiento de la comunidad sobre la importancia de tener una profesión.
-Desempleo existente en la colonia.
-Disminución poblacional de alumnos matriculados del establecimiento.
-Deficiencia de material didácticos de apoyo al docente y textos de apoyo a los estudiantes.
- Un porcentaje de fracaso y repitencia escolar existente en el establecimiento.
-Existe de deserción escolar en la escuela.
-Evidencia porcentual de escasa comprensión lectora y comprensión lógico matemática, identificado en el establecimiento.

Entorno educativo

-Escasa motivación en las diferentes actividades en el aula
-Poca conciencia en la labor docente.
-Tiempo requerido para cada materia.
-Deficiencia de estrategia metodológica para fomentar el hábito en la lectura.
-Deficiencia de hábito de lectura en el docente.
-Espacio reducido dentro del aula para la organización de rincones de aprendizaje.

b. Listado de amenazas.

Marco epistemológico

-Familia con extrema pobreza en la comunidad
-Influencia negativa de jóvenes hacia los estudiantes sobre el vandalismo, alcoholismo y drogadicción.
-Poca práctica de valores en los alumnos
-Deficiencia en conocimiento de una comunicación asertiva.
-Manifestación de desintegración familiar en la colonia.
-Abandono de los niños por parte de padres de familia.
-Deficiencia de identidad y autoestima de los estudiantes.

Marco contexto educacional

-Desinterés por la educación de la niñez
-Educación monótona, tradicionalista por parte del docente
-Alumnos reprobados durante el ciclo escolar.
-Deserción y ausentismo escolar en el establecimiento
-Deficiencia laboral del docente por mejorar la educación
-Influencia negativa de los medios de comunicación y la tecnológica en los estudiantes.
-Escases de alumnos matriculados en el establecimiento

c. Listado de Fortalezas.

Diagnostico institucional

-Pertenecer a una escuela gradada

-Cuenta con un gobierno escolar
-Cuenta con la organización de padres de familia
-Existencia e implementación de estrategias metodológicas para facilitar la enseñanza aprendizaje.
-Apoyo al acceso de la atención médica por parte del centro de salud
-Apoyo y acceso de información del personal administrativo (directora, CTA)

Entorno educativo seleccionado

-Se cuenta en el establecimiento laboratorio de computación como recurso educativo.
-Se cuenta en el establecimiento el Proyecto Educativo Institucional.
-Actitud positiva del docente para mejorar el aprendizaje de lectura en los estudiantes.
-Uso de la tecnología como herramienta de recurso de aprendizaje en los estudiantes.
-Conocimiento de la importancia de la lectura para el aprendizaje
-Implementación de los conocimientos adquiridos en el aula sobre las estrategias de aprendizaje.
-Habilidad en la elaboración de material didáctico creativo

USAC-EFPEM-PADEP/D-MINEDUC

-Ser un estudiante de la USAC, PADEP/D, con criterio positivo en mejorar la calidad de educación.
-Conocimiento sobre la aplicación del Curriculum Nacional Base

-Ser un docente activo 011 del MINEDUC
-Ser técnico en educación pedagógico que ayuda a conocer y mejorar la educación.

d. Listado de oportunidades

Actores potenciales

-El establecimiento cuenta con un gobierno escolar.
-Cuenta con la organización de padres de familia (OPF) que contribuye con el programa de la refacción alimentaria.
-Se cuenta con el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODES).
-Se cuenta con el apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa
(C.T.A.)
-Se cuenta con los recursos de material a través del Ministerio de
-Agricultura y Ganadería (MAGA)
-Acceso a centro universitario PADEP/D
-Programas educativos del Mineduc
-Comunicación constante con padres de familia, maestros y director.
-Un establecimiento público forma parte del Mineduc.
-Se cuenta con el apoyo del Ministerio de salud, a través de la atención del Centro de salud.
-Apoyo por parte de Funsepa para el mejoramiento del recurso tecnológico
-Apoyo de la municipalidad del municipio en material de infraestructura, recursos humanos, entre otro

1.3.2 Matriz DAFO

En la siguiente matriz DAFO se destaca las variables o factores internos positivos y negativos, analizados desde el punto de vista educativo para lograr manifestar las fortalezas, cualidades, oportunidades y amenazas con las cuales se puede fortalecer a través de estrategias y buscar las posibles soluciones de las habilidades encontradas.

ASPECTOS O FACTORES POSITIVOS	VARIABLES O FACTORES INTERNOS (debilidades y fortalezas)		ASPECTOS O FACTORES NEGATIVOS
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
	Diagnostico Institucional	Diagnostico institucional	
	Pertenecer a una escuela gradada	La ubicación del área rural suele dificultar los medios.	
	Cuenta con un gobierno escolar	Carencia de apoyo por parte de padres de familia en el acompañamiento pedagógico de los estudiantes.	
	Cuenta con la organización de padres de familia	Infraestructura no adecuada, debido a las aulas son muy pequeñas y sin iluminación natural adecuada.	
	Existencia e implementación de estrategias metodológicas para facilitar la enseñanza aprendizaje.	Emigración de los habitantes de la comunidad	
	Apoyo al acceso de la atención médica por parte del centro de salud	Carencia de educación en valores de los alumnos.	
	Apoyo y acceso de información del personal administrativo (directora, CTA)	Escases de implementación de las estrategias educativas	
		Carencia de implementación de los programas de aprendizajes que desarrolla el MINEDUC por parte de los docentes.	
		Pobreza existente en la comunidad	
		Escases de conocimiento de la comunidad sobre la importancia de tener una profesión.	
	Entorno Educativos Seleccionado	Desempleo existente en la colonia.	
		Disminución poblacional de alumnos matriculados del	

	Se cuenta en el establecimiento laboratorio de computación como recurso educativo. Se cuenta en el establecimiento el Proyecto Educativo Institucional Actitud positiva del docente para mejorar el aprendizaje de lectura en los estudiantes. Uso de la tecnología como herramienta de recurso de aprendizaje en los estudiantes. Conocimiento de la importancia de la lectura para el aprendizaje Implementación de los conocimientos adquiridos en el aula sobre las estrategias de aprendizaje. Habilidad en la elaboración de material didáctico creativo. Se cuenta con recursos naturales para la elaboración de materiales de rehusó del entorno. USAC-EFPEM-PADEP/D-MINEDUC Ser un estudiante de la USAC, PADEP/D, con criterio positivo en mejorar la calidad de educación. Conocimiento sobre la aplicación del Curriculum Nacional Base Ser un docente activo 011 del MINEDUC Ser técnico en educación pedagógico que ayuda a conocer y mejorar la educación.	establecimiento. Carencia de material didácticos de apoyo al docente y textos de apoyo a los estudiantes. Un porcentaje de fracaso y repitencia escolar existente en el establecimiento. Existe de deserción escolar en la escuela. Evidencia porcentual de escasa comprensión lectora y comprensión lógico matemática, identificado en el establecimiento Entorno educativo Escasa motivación en las diferentes actividades en el aula Carencia de conciencia en la labor docente. Tiempo requerido para cada materia. Carencia de estrategia metodológica para fomentar el hábito en la lectura. Carencia de hábito de lectura en el docente. Espacio reducido dentro del aula para la organización de rincones de aprendizaje.	
	OPORTUNIDADES Actores potenciales El establecimiento cuenta con un gobierno escolar Cuenta con la organización de padres de familia (OPF) que contribuye con el programa de la refacción alimentaria Se cuenta con el Consejo Comunitario de Desarrollo (cocodes) Se cuenta con el apoyo de la Coordinación Técnica	AMENAZAS Marco epistemológico Familia con extrema pobreza en la comunidad Influencia negativa de jóvenes hacia los estudiantes sobre el vandalismo, alcoholismo y drogadicción. Carencia de práctica de valores en los alumnos. Manifestación de desintegración familiar en la colonia. Abandono de los niños por parte de padres de familia. Carencia de identidad y autoestima de los estudiantes.	

	Administrativa (C.T.A.) Se cuenta con los recursos de material a través del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA) Acceso a centro universitario USAC/ PADEP/D Programas educativos del mineduc Comunicación constante con padres de familia, maestros y director. Un establecimiento público forma parte del Mineduc. Se cuenta con el apoyo del Ministerio de salud, a través de la atención del Centro de salud. Apoyo por parte de Funsepa para el mejoramiento del recurso tecnológico. Apoyo de la municipalidad del municipio en material de infraestructura, recursos humanos, entre otros.	Marco contexto educacional Desinterés por la educación de la niñez Educación monótona, tradicionalista por parte del docente Alumnos reprobados durante el ciclo escolar. Deserción y ausentismo escolar en el establecimiento Conciencia laboral del docente por mejorar la educación Influencia negativa de los medios de comunicación y la tecnológica en los estudiantes. Escases de alumnos matriculados en el establecimiento	
	VARIABLES O FACTORES EXTERNOS (positivos-oportunidades o Negativos-Amenazas)		

Tabla 5. Matriz DAFO

1.3.3 Matriz MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

De esta manera se detallan en la matriz MINIMAX el análisis de las fortalezas y oportunidades, que existen para relacionarlas y maximizar las estrategias correspondientes, de tal modo que se puedan disminuir las problemáticas existes.

	OPORTUNIDADES	**AMENAZAS**
FORTALEZAS	F1. Pertenecer a una escuela gradada O9. Un establecimiento público forma parte del Mineduc. F3. Cuenta con la organización de padres de familia O3. Cuenta con la organización de padres de familia (OPF) que contribuye con el programa de la refacción alimentaria. F4. Existencia e implementación de estrategias metodológicas para facilitar la enseñanza aprendizaje. O7. Programas educativos del mineduc. O6. Acceso a centro universitario USAC /PADEP/D. F5. Apoyo al acceso de la atención médica por parte del centro de salud. O10. Se cuenta con el apoyo del	F1. Pertenecer a una escuela gradada. A7. Desinterés por la educación de la niñez F2. Cuenta con un gobierno escolar A6. Carencia de identidad y autoestima de los estudiantes. F3. Cuenta con la organización de padres de familia A4. Manifestación de desintegración familiar en la colonia F4. Existencia e implementación de estrategias metodológicas para facilitar la enseñanza aprendizaje. A8. Educación monótona, tradicionalista por parte del docente. F7. Se cuenta en el establecimiento laboratorio de computación como recurso educativo. A7. Desinterés por la

	Ministerio de salud, a través de la atención del Centro de salud. F6. Apoyo y acceso de información del personal administrativo (directora, CTA) O4. Se cuenta con el apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa (C.T.A.) F7. Se cuenta en el establecimiento laboratorio de computación como recurso educativo. O10. Apoyo por parte de Funsepa para el mejoramiento del recurso tecnológico. F9. Actitud positiva del docente para mejorar el aprendizaje de lectura en los estudiantes. O6. Acceso a centro universitario USAC/ PADEP/D F10.Uso de la tecnología como herramienta de recurso de aprendizaje en los estudiantes. O10.Apoyo por parte de Funsepa para el mejoramiento del recurso tecnológico. F11. Conocimiento de la importancia de la lectura para el aprendizaje. O6. Acceso a centro universitario PADEP/D F12. Implementación de los conocimientos adquiridos en el aula sobre las estrategias de aprendizaje. O6 Acceso a centro universitario PADEP/D. F13. Habilidad en la elaboración de material didáctico creativo O6. Acceso a centro universitario PADEP/D F14. Ser un estudiante de la USAC, PADEP/D, con criterio positivo en mejorar la calidad de educación. O6. Acceso a centro universitario PADEP/D F15.Conocimiento sobre la aplicación del Curriculum Nacional Base O7. Programas educativos del mineduc	educación de la niñez. F8. Se cuenta en el establecimiento el Proyecto Educativo Institucional. A8. Educación monótona, tradicionalista por parte del docente F9. Actitud positiva del docente para mejorar el aprendizaje de lectura en los estudiantes. A11. Conciencia laboral del docente por mejorar la educación F10. Uso de la tecnología como herramienta de recurso de aprendizaje en los estudiantes. A12. Influencia negativa de los medios de comunicación y la tecnológica en los estudiantes. F11. Conocimiento de la importancia de la lectura para el aprendizaje A7. Desinterés por la educación de la niñez. F12. Implementación de los conocimientos adquiridos en el aula sobre las estrategias de aprendizaje A8. Educación monótona, tradicionalista por parte del docente. F14. Ser un estudiante de la USAC, PADEP/D, con criterio positivo en mejorar la calidad de educación. A7 Desinterés por la educación de la niñez. F15. Conocimiento sobre la aplicación del Curriculum Nacional Base A8. Educación monótona, tradicionalista por parte del docente. F17. Ser técnico en educación pedagógico que ayuda a conocer y mejorar la educación. A8. Educación monótona, tradicionalista por parte del docente

	F16. Ser un docente activo 011 del MINEDUC O.9 Un establecimiento público forma parte del Mineduc. F17. Ser técnico en educación pedagógico que ayuda a conocer y mejorar la educación. O9. Un establecimiento público forma parte del Mineduc.	
DEBILIDADES	D1. La ubicación del área rural suele dificultar los medios. O9. Un establecimiento público forma parte del Mineduc. D2. Carencia de poyo por parte de padres de familia en el acompañamiento pedagógico de los estudiantes. O2 Cuenta con la organización de padres de familia (OPF) que contribuye con el programa de la refacción alimentaria. D3. Infraestructura no adecuada, debido a las aulas son muy pequeñas y sin iluminación natural adecuada. O11 Apoyo de la municipalidad del municipio en material de infraestructura, recursos humanos, entre otros. D5 Carencia de educación en valores de los alumnos. O8. Comunicación constante con padres de familia, maestros y director. D6. Escases de implementación de las estrategias educativas. O7. Programas educativos del mineduc D7. Carencia de implementación de los programas de aprendizajes que desarrolla el MINEDUC por parte de los docentes. O4. Se cuenta con el apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa (C.T.A.) D8. Pobreza existente en la comunidad. O3. Se cuenta con el Consejo Comunitario de Desarrollo (cocodes)	D1. La ubicación del área rural suele dificultar los medios. A2. Influencia negativa de jóvenes hacia los estudiantes sobre el vandalismo, alcoholismo y drogadicción. D2. Carencia de poyo por parte de padres de familia en el acompañamiento pedagógico de los estudiantes. A1. Familia con extrema pobreza en la comunidad. D3. Infraestructura no adecuada, debido a las aulas son muy pequeñas y sin iluminación natural adecuada. A13. Escases de alumnos matriculados en el establecimiento D4. Emigración de los habitantes de la comunidad A1. Familia con extrema pobreza en la comunidad D5. Carencia de educación en valores de los alumnos. A4 Manifestación de desintegración familiar en la colonia. A5. Abandono de los niños por parte de padres de familia. D6. Escases de implementación de las estrategias educativas A7 Desinterés por la educación de la niñez D7. Carencia de implementación de los programas de aprendizajes que desarrolla el MINEDUC por parte de los docentes. A8. Educación monótona, tradicionalista por parte del docente.

	D9. Escases de conocimiento de la comunidad sobre la importancia de tener una profesión. O8. Comunicación constante con padres de familia, maestros y director. D11. Disminución poblacional de alumnos matriculados del establecimiento. O6. Acceso a centro universitario PADEP/D. O7. Programas educativos del Mineduc D12 Carencia de material didácticos de apoyo al docente y textos de apoyo a los estudiantes. O8. Comunicación constante con padres de familia, maestros y director. O9. Un establecimiento público forma parte del Mineduc. O7. Programas educativos del Mineduc D13 Un porcentaje de fracaso y repitencia escolar existente en el establecimiento. O8. Comunicación constante con padres de familia, maestros y director. D15 Evidencia porcentual de escasa comprensión lectora y comprensión lógico matemática, identificado en el establecimiento. O7. Programas educativos del Mineduc D16. Escasa motivación en las diferentes actividades en el aula. O6. Acceso a centro universitario PADEP/D O7. Programas educativos del Mineduc. D17. Carencia de conciencia en la labor docente. O6. Acceso a centro universitario PADEP/D D18. Tiempo requerido para cada materia. O7. Programas educativos del Mineduc. D19.Carencia de estrategia metodológica para fomentar el hábito en la lectura. O7. Programas educativos del Mineduc.	D8. Pobreza existente en la comunidad. A4. Manifestación de desintegración familiar en la colonia. A5. Abandono de los niños por parte de padres de familia. D9. Escases de conocimiento de la comunidad sobre la importancia de tener una profesión. A1 Familia con extrema pobreza en la comunidad D10.Desempleo existente en la colonia. A1. Familia con extrema pobreza en la comunidad D11. Disminución poblacional de alumnos matriculados del establecimiento. A10. Deserción y ausentismo escolar en el establecimiento D12. Carencia de material didácticos de apoyo al docente y textos de apoyo a los estudiantes. A7 Desinterés por la educación de la niñez. D13. Un porcentaje de fracaso y repitencia escolar existente en el establecimiento. A10. Deserción y ausentismo escolar en el establecimiento. D14. Existencia de deserción escolar en la escuela. A10. Deserción y ausentismo escolar en el establecimiento D15. Evidencia porcentual de escasa comprensión lectora y comprensión lógico matemática, identificado en el establecimiento A8 Educación monótona, tradicionalista por parte del docente D16. Escasa motivación en las diferentes actividades en el aula A7. Desinterés por la educación de la niñez. D17. Carencia de conciencia en la labor docente. A7 Desinterés por la educación de la niñez D19. Carencia de estrategia metodológica para fomentar el

	D20.Carencia de hábito de lectura en el docente. O6 Acceso a centro universitario PADEP/D	hábito en la lectura. A8. Educación monótona, tradicionalista por parte del docente D21.Espacio reducido dentro del aula para la organización de rincones de aprendizaje. A8 Educación monótona, tradicionalista por parte del docente.

Tabla 6. Matriz MINIMAX

1.3.4 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica es un análisis realizada sobre cada una de las relaciones existentes en la técnica del MINIMAX, analizando en las primeras vinculaciones las fortalezas con las oportunidades, en la segunda fortalezas con amenazas, seguidamente debilidades con fortalezas y finalmente la vinculación de debilidades con amenazas, cabe destacar que por medio de estas vinculaciones se desarrollaran las líneas de acción y posteriormente darán las posibles acciones o proyectos a ejecutarse para la búsqueda de la solución del problema identificado.

1.3.5 Análisis profundo de cada vinculación por cuadrante

Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas – oportunidades

F9. Actitud positiva del docente para mejorar el aprendizaje de lectura en los estudiantes. **O6**. Acceso a centro universitario USAC /PADEP/D

De acuerdo a la actitud positiva que posee el docente por mejorar la calidad educativa en la comunidad y del país, se puede lograr minimizar el indicador que manifiesta el Mineduc en cuanto a la comprensión lectora y con la oportunidad de tener acceso a la universidad de San Carlos de Guatemala para innovar y actualizar los conocimientos para implementar estrategias activas en el aprendizaje es uno de los medios que fortalecerá y contribuirán para una educación de calidad.

F13. Habilidad en la elaboración de material didáctico creativo **O6**. Acceso a centro universitario USAC/ PADEP/D

Con los conocimientos adquiridos durante el transcurso de las experiencias del docente se logra tener creatividad para la elaboración del material didáctico en forma creativa haciendo uso del material de rehúso del contexto y con la oportunidad de formar parte de la Universidad de San Carlos y ser Estudiante del Padep se logra robustecer los conocimientos en cuanto a la elaboración de materiales creativos, elaborados con diversos materiales del contexto, en cual es aporte importante para mejorar la calidad educativa en la comunidad.

Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas – amenazas

F7. Se cuenta en el establecimiento laboratorio de computación como recurso educativo. **A7**. Desinterés por la educación de la niñez.

Si se valora el recurso de computación con que se cuenta dentro del establecimiento para implementar y fortalecer la enseñanza de la lectura en el estudiante, sería efectivo para el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, se aprovecharía como recurso educativo y motivante para el alumno, de esta manera aumentaría el interés tanto del estudiante como para el docente por querer aprender y mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades – oportunidades

D5. Carencia de educación en valores de los alumnos. **O8**. Comunicación constante con padres de familia, maestros y director.

De acuerdo a la carencia de educación en valores existentes en los alumnos de la comunidad, es una condición que afecta en el aprendizaje de los estudiantes, en el cual se ha logrado analizar que es

debido a diversos factores en que se desenvuelve el estudiante, por lo tanto, si se tiene la oportunidad de la comunicación constante con los padres de familia, maestros y director, se puede lograr disminuir la carencia de educación en valores, a través de diálogos y talleres constantes, en el cual se lograría darle solución al problema.

Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades – amenazas

D2. Carencia de apoyo por parte de padres de familia en el acompañamiento pedagógico de los estudiantes. **A1**. Familia con extrema pobreza en la comunidad.

La carencia de apoyo de los padres de familia en el acompañamiento pedagógico de los estudiantes es una de las debilidades con que se cuenta el establecimiento, afectando considerablemente la enseñanza aprendizaje de los alumnos obteniendo resultados de estudiantes reprobados, inasistencia, repitencia, entre otros, en el cual se analiza que con estas posturas se obtiene a mediano y largo plazo una comunidad con extrema pobreza, puesto que la educación en los estudiantes para el logro de una profesión se obtiene una vida plena y una comunidad desarrollada.

1.3.6 Líneas de acción estratégica por cada cuadrante

Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:
Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Es por ello que de acuerdo al análisis realizado sobre las vinculaciones se plantean las líneas de acción estratégica con el objetivo de lograr una educación de calidad disminuyendo todos aquellos factores que afectan el aprendizaje en los estudiantes y que todos los que conforman la comunidad educativa y entidades que apoyen la educación son parte fundamental para el logro del desarrollo de la comunidad.

Primera línea de acción estratégica:

Construcción de capacidades en el tema sobre la importancia de la comunicación asertiva y el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes, dirigidos a padres de familia y comunidad educativa del establecimiento con el apoyo del Centro de Salud, Profesionales del Mineduc y docentes/estudiantes de Licenciatura de PADEP/D, con los conocimientos y estrategias adquiridos en la Universidad de San Carlos de Guatemala, entre otros.

Segunda línea de acción estratégica:

Construcción de capacidades con el tema de elaboración de material educativo utilizando materiales del contexto a los alumnos y padres de familia con el apoyo de los maestros que son egresados de la USAC/ PADEP/D del establecimiento.

Tercera línea de acción estratégica:

Construcción de capacidades sobre la importancia de uso del laboratorio de cómputo como recurso educativo para implementar el aprendizaje y motivar el interés por la lectura en los estudiantes, con el

apoyo de FUNSEPA (Fundación Sergio País Andrade) para el mantenimiento de los computadores y los programas educativos generados por el MINEDUC sobre el aprendizaje de la lectura.

Cuarta línea de acción estratégica:

Construcción de capacidades sobre la importancia de la educación en valores a los padres de familia y alumnos para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con el apoyo de los programas generados por el MINEDUC, sobre valores “yo decido”, la organización de padres de familia, municipalidad del municipio y centro de salud.

Quinta línea de acción estratégica:

Construcción de capacidades sobre la importancia del acompañamiento pedagógico de los padres de familia en la enseñanza aprendizaje y su rendimiento escolar de los estudiantes, con el apoyo de la coordinadora técnica administrativa (CTA), Municipalidad y la organización de padres de familia.

1.3.7 Proyectos por cada línea de acción

En cuanto a la identificación de las líneas de acción, finalmente es necesario llevar a cabo proyectos para la solución o disminución del problema encontrado, con el objetivo de mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la comunidad y con el apoyo de las entidades que contribuyen con la educación.

Posibles proyectos (primera línea de acción estratégica):

a. Generar conocimiento sobre la importancia de leer y una comunicación asertiva para mejorar el aprendizaje, aprovechando a todos los docentes egresados de la Universidad de San Carlos/ PADEP/D y de los programas generados por el MINEDUC sobre la comprensión lectora “leamos juntos”, Coordinadora Técnica Administrativa (CTA), municipalidad del municipio y organización de padres de familia.

b. Implementación de círculos docentes para fortalecer las estrategias para aumentar el interés de los estudiantes en la lectura.

c. Organización de festival de lectura dentro del establecimiento para disminuir el índice de comprensión lectora en los estudiantes.

d. Organización de creación de cuentos, leyendas, historias y anécdotas de la comunidad con el apoyo de los padres de familia.

e. Creación de cuentos o fabulas a través imágenes mediante frisos literarios.

Posibles proyectos (segunda línea de acción estratégica):

a. Generar conocimiento sobre la utilidad y el aprovechamiento del material del contexto para la elaboración del material educativo como recurso para aumentar el interés de los estudiantes por el aprendizaje de la lectura.

b. Organización de círculos docentes sobre las estrategias de la elaboración de material educativo generados del contexto, para

motivar al estudiante en su aprendizaje de lectura y disminuir el indicador de la escasa fluidez en la comprensión lectora.

c. Organización de taller sobre la elaboración de materiales educativos realizados con materiales del contexto para aumentar la comprensión lectora en los estudiantes, a través de los pasos a elaborar el material.

d. Organización de dramatizaciones, obras de teatro haciendo uso de materiales del contexto para su indumentaria y aumentar el interés por la lectura en los estudiantes.

e. Creación de juegos didácticos con material de contexto; laberinto, memoria, lotería para fortalecer la lectura en los estudiantes y aumentar el gusto por la lectura.

Posibles proyectos (tercera línea de acción estratégica):

a. Generar conocimiento sobre la importancia del uso de la tecnología como recurso educativo para implementar y motivar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes.

b. Organización y solicitud a FUNSEPA, junto con el personal docente del establecimiento capacitaciones sobre la utilización de las computadoras como parte importante del recurso educativo para la implementación del gusto por la lectura en el alumno.

c. Proporcionar y escuchar historias, cuentos para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes y desarrollar la fluidez de la comprensión lectora utilizando la tecnología como recurso educativo.

d. Organizar y crear cuentos completando con imágenes, haciendo uso de la tecnología para motivar y lograr que el estudiante tenga un conocimiento de análisis y de comprensión.

e. Organización de dramatizaciones, cuentos, fabulas, mimos, utilizando como medio la tecnología en la narración y efectos de sonido, para incentivar en el alumno el interés por la lectura y alcanzar disminuir el índice de carencia de fluidez en la comprensión lectora de los estudiantes.

Posibles proyectos (cuarta línea de acción estratégica):

a. Generar conocimiento sobre la importancia de la educación en valores a los padres de familia y alumnos para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

b. Organización de círculos docentes sobre las estrategias para la implementación de la educación en valores de los estudiantes como parte fundamental para fortalecer y disminuir el indicador la comprensión y análisis en la lectura.

c. Capacitación sobre la educación en valores dirigidos a padres de familia y alumnos como parte fundamental en el aprendizaje de los estudiantes con el apoyo de los docentes egresados del PADEP/D y del programa generado por el MINEDUC, sobre la educación con valores “yo decido”.

d. Proporcionar videos y cortometrajes a la comunidad educativa sobre la educación en valores y analizar cada evento para desarrollar el análisis crítico y fomentar el interés por el aprendizaje.

e. Organización de festival de fabulas: textos, dramatizaciones y narraciones con enseñanza de educación en valores con el apoyo de padres de familia, docentes y el programa del MINEDUC “yo decido”.

Posibles proyectos (quinta línea de acción estratégica):

a. Implementación y organización de círculos docentes para proyectar escuela para padres con la contribución de la coordinadora técnica administrativa (CTA), Municipalidad del municipio, Centro de salud, la organización de padres de familia y COCODES.

b. Taller sobre la importancia del acompañamiento pedagógico de los padres de familia en la enseñanza aprendizaje para disminuir el índice de repitencia, deserción escolar, con el apoyo de la coordinadora técnica administrativa (CTA), Municipalidad del municipio y la organización de padres de familia.

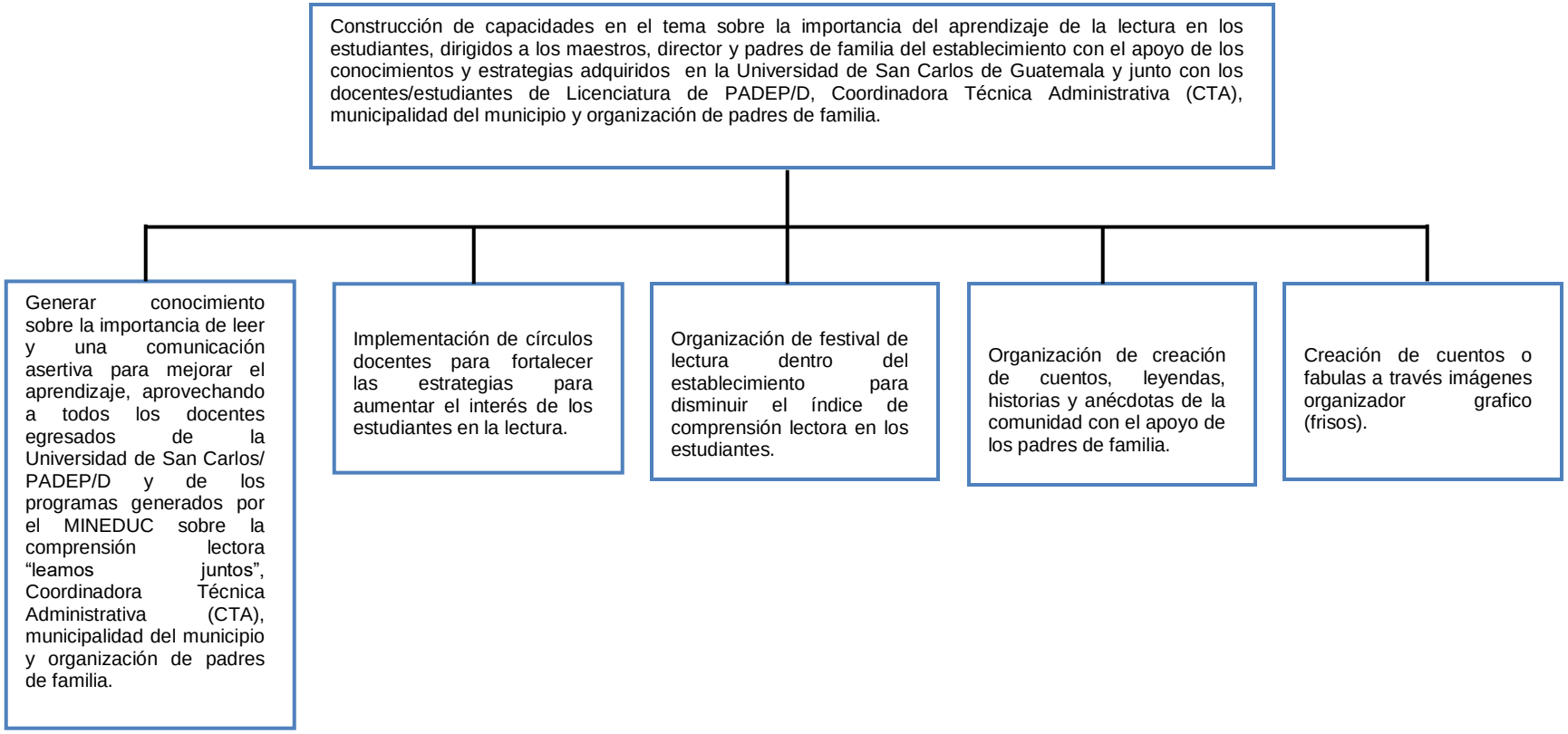
c. Organizar convivencia familiar con “un día de la familia”, para compartir con la familia de los niños, así mismo implementando temas y videos sobre la importancia de la responsabilidad familiar, con el apoyo la municipalidad, centro de salud y organización de padres de familia.

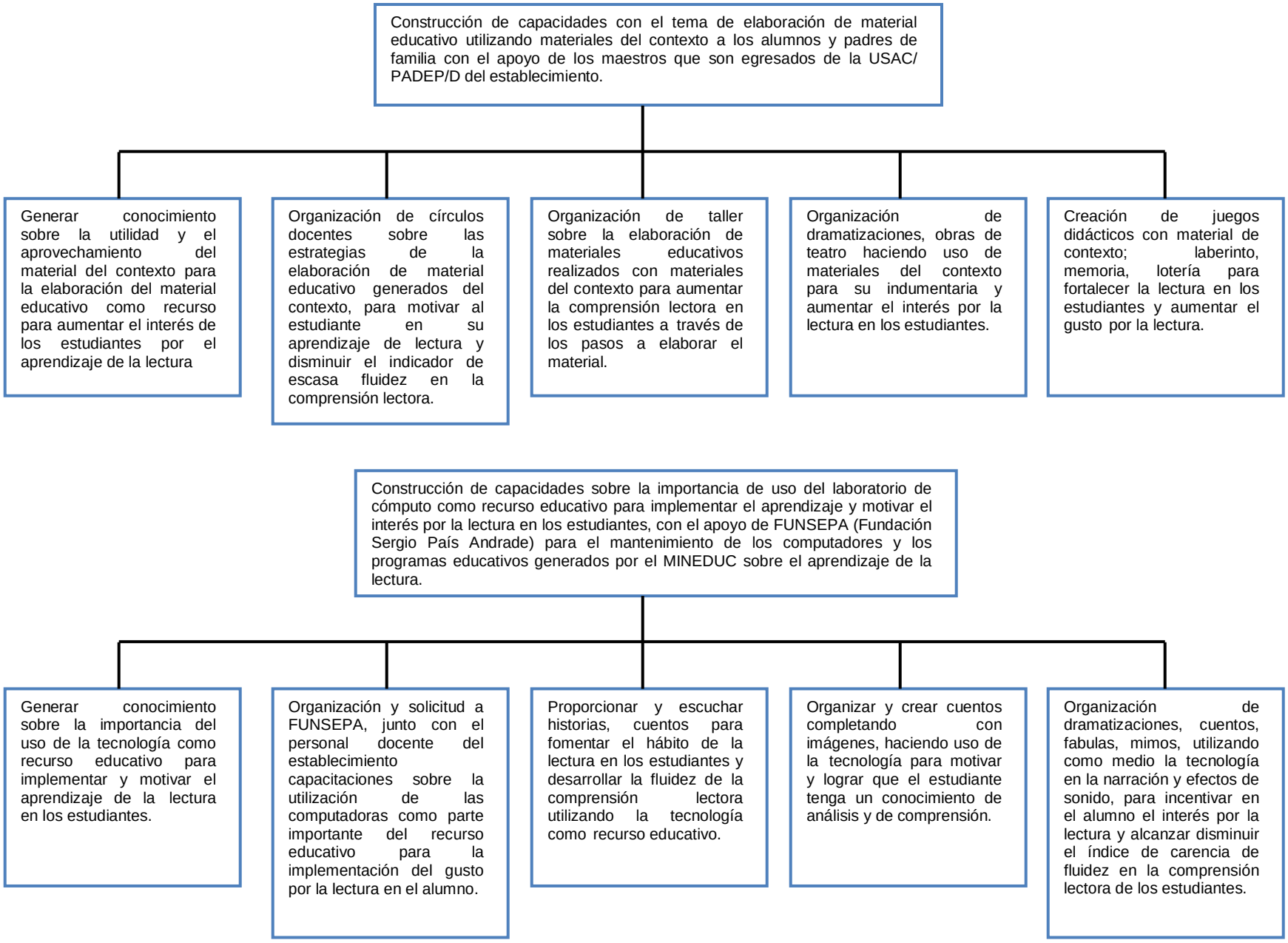
d. Organización de eventos familiares, ralis en familia con temas sobre la importancia del acompañamiento pedagógico, la responsabilidad y valores, con el apoyo del director (a) del establecimiento, organización de padres de familia e iglesia.

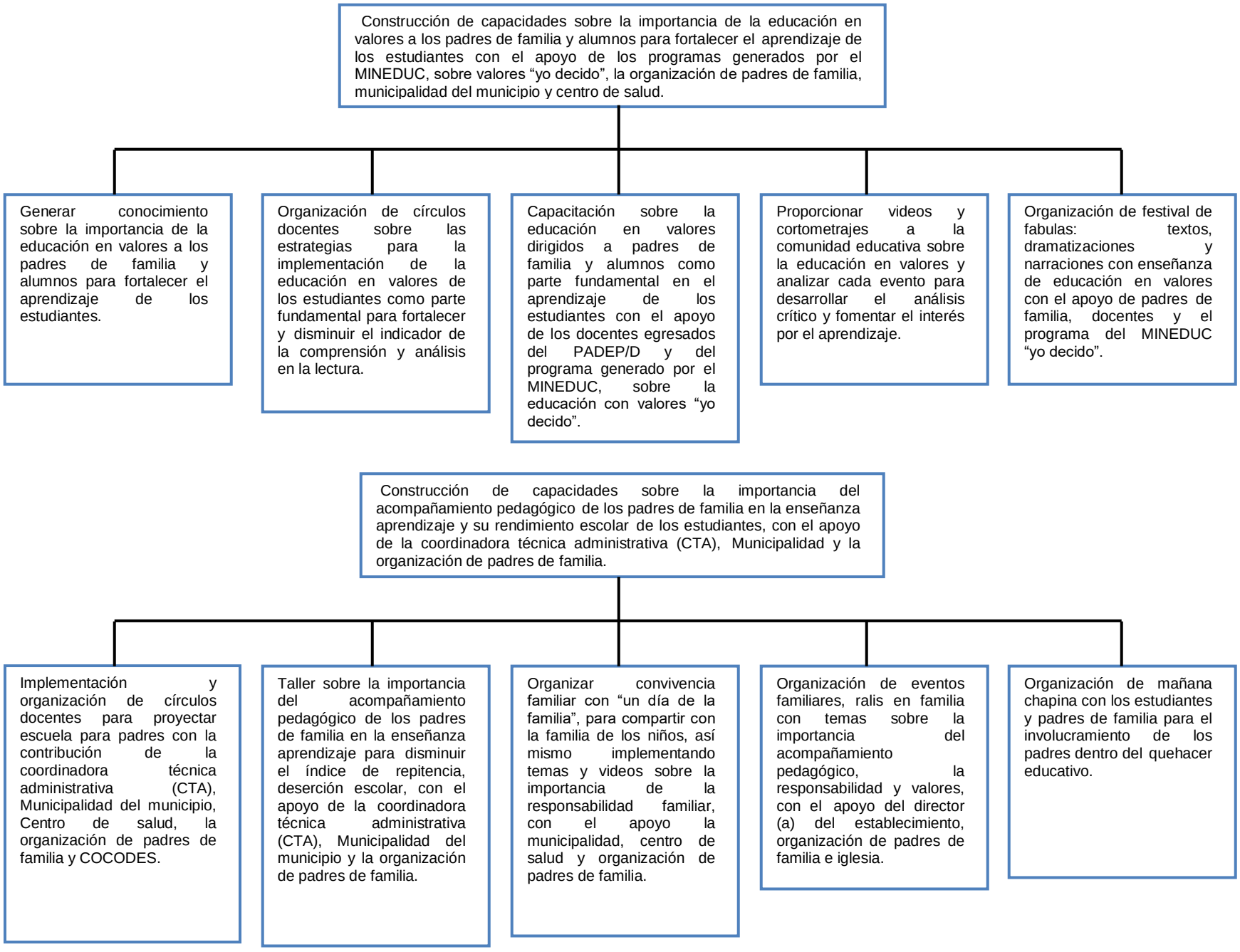
e. Organización de mañana chapina con los estudiantes y padres de familia para el involucramiento de los padres dentro del quehacer educativo.

Mapa de soluciones

El siguiente mapa muestra las posibles soluciones identificadas y propuestas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en las cuales son acciones generadas a través de la problemática encontrada con el objetivo de involucrar la participación de la comunidad educativa y mejorar la educación en la comunidad.




Construcción de capacidades con el tema de elaboración de material educativo utilizando materiales del contexto a los alumnos y padres de familia con el apoyo de los maestros que son egresados de la USAC/ PADEP/D del establecimiento.
Generar conocimiento sobre la utilidad y el aprovechamiento del material del contexto para la elaboración del material educativo como recurso para aumentar el interés de los estudiantes por el aprendizaje de la lectura
Organización de círculos docentes sobre las estrategias de la elaboración de material educativo generados del contexto, para motivar al estudiante en su aprendizaje de lectura y disminuir el indicador de escasa fluidez en la comprensión lectora.
Organización de taller sobre la elaboración de materiales educativos realizados con materiales del contexto para aumentar la comprensión lectora en los estudiantes a través de los pasos a elaborar el material.
Organización de dramatizaciones, obras de teatro haciendo uso de materiales del contexto para su indumentaria y aumentar el interés por la lectura en los estudiantes.
Creación de juegos didácticos con material de contexto; laberinto, memoria, lotería para fortalecer la lectura en los estudiantes y aumentar el gusto por la lectura.
Construcción de capacidades sobre la importancia de uso del laboratorio de cómputo como recurso educativo para implementar el aprendizaje y motivar el interés por la lectura en los estudiantes, con el apoyo de FUNSEPA (Fundación Sergio País Andrade) para el mantenimiento de los computadores y los programas educativos generados por el MINEDUC sobre el aprendizaje de la lectura.
Generar conocimiento sobre la importancia del uso de la tecnología como recurso educativo para implementar y motivar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes.
Organización y solicitud a FUNSEPA, junto con el personal docente del establecimiento capacitaciones sobre la utilización de las computadoras como parte importante del recurso educativo para la implementación del gusto por la lectura en el alumno.
Proporcionar y escuchar historias, cuentos para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes y desarrollar la fluidez de la comprensión lectora utilizando la tecnología como recurso educativo.
Organizar y crear cuentos completando con imágenes, haciendo uso de la tecnología para motivar y lograr que el estudiante tenga un conocimiento de análisis y de comprensión.
Organización de dramatizaciones, cuentos, fabulas, mimos, utilizando como medio la tecnología en la narración y efectos de sonido, para incentivar en el alumno el interés por la lectura y alcanzar disminuir el índice de carencia de fluidez en la comprensión lectora de los estudiantes.


Construcción de capacidades sobre la importancia de la educación en valores a los padres de familia y alumnos para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con el apoyo de los programas generados por el MINEDUC, sobre valores “yo decido”, la organización de padres de familia, municipalidad del municipio y centro de salud.
Generar conocimiento sobre la importancia de la educación en valores a los padres de familia y alumnos para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.
Organización de círculos docentes sobre las estrategias para la implementación de la educación en valores de los estudiantes como parte fundamental para fortalecer y disminuir el indicador de la comprensión y análisis en la lectura.
Capacitación sobre la educación en valores dirigidos a padres de familia y alumnos como parte fundamental en el aprendizaje de los estudiantes con el apoyo de los docentes egresados del PADEP/D y del programa generado por el MINEDUC, sobre la educación con valores “yo decido”.
Proporcionar videos y cortometrajes a la comunidad educativa sobre la educación en valores y analizar cada evento para desarrollar el análisis crítico y fomentar el interés por el aprendizaje.
Organización de festival de fabulas: textos, dramatizaciones y narraciones con enseñanza de educación en valores con el apoyo de padres de familia, docentes y el programa del MINEDUC “yo decido”.
Construcción de capacidades sobre la importancia del acompañamiento pedagógico de los padres de familia en la enseñanza aprendizaje y su rendimiento escolar de los estudiantes, con el apoyo de la coordinadora técnica administrativa (CTA), Municipalidad y la organización de padres de familia.
Implementación y organización de círculos docentes para proyectar escuela para padres con la contribución de la coordinadora técnica administrativa (CTA), Municipalidad del municipio, Centro de salud, la organización de padres de familia y COCODES.
Taller sobre la importancia del acompañamiento pedagógico de los padres de familia en la enseñanza aprendizaje para disminuir el índice de repitencia, deserción escolar, con el apoyo de la coordinadora técnica administrativa (CTA), Municipalidad del municipio y la organización de padres de familia.
Organizar convivencia familiar con “un día de la familia”, para compartir con la familia de los niños, así mismo implementando temas y videos sobre la importancia de la responsabilidad familiar, con el apoyo la municipalidad, centro de salud y organización de padres de familia.
Organización de eventos familiares, ralis en familia con temas sobre la importancia del acompañamiento pedagógico, la responsabilidad y valores, con el apoyo del director (a) del establecimiento, organización de padres de familia e iglesia.
Organización de mañana chapina con los estudiantes y padres de familia para el involucramiento de los padres dentro del quehacer educativo.

1.3.8 Elección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Generar conocimientos sobre la comunicación asertiva y su incidencia en escasa fluidez en la comprensión lectora del alumno en el área de comunicación y lenguaje, a través de la implementación de conferencias, dirigida a padres de familia de la comunidad educativa, impartidas por el centro de salud, municipalidad sobre la comunicación asertiva en la familia, efectuada en la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, jornada matutina, durante los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Analicemos el término Diseño, que, según la RAE, en su diccionario en línea, significa: diseño

Del it. disegno.
2. m. Proyecto, plan que configura algo.
4. m. Forma de un objeto de diseño.
5. m. Descripción o bosquejo verbal de algo.
En lo particular diseño; es el proceso por el cual se planifica o se diseña un estudio en forma sistemática en la búsqueda de soluciones en cualquier ámbito.

Al respecto de la definición de Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que:

Proyecto es: surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología.

• Aterriza al plano de la operación lo planificado y programado en una organización.
• Es la traducción escrita de la acción o acciones que se desea realizar para enfrentar un “problema”.
• El proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin.
• Todo proyecto es un plan de acción; con objetivos claros y compartidos. 9
El plan de acción ordena el conjunto de tareas e iniciativas que servirán para enfrentar un problema (ordenar actividades, medios y recursos para lograr una meta u objetivo en un plazo determinado). (2001, p. 3).

El diseño del proyecto del mejoramiento educativo es una de las etapas más importantes, ya que en ella se diseña todo el proceso de ejecución de las diversas acciones que se llevaran a cabo dentro de la comunidad educativa, con el fin de mejorar el aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes y elevar la calidad de educción en la comunidad.

1.4.1Título

Gestión Institucional para una Comunicación Asertiva y la Comprensión Lectora.

1.4.2 Descripción

El proyecto de mejoramiento educativo surge mediante la necesidad que existe dentro de la comunidad educativa, puesto que, a través del análisis realizado durante el proceso de la misma, se ha evidenciado que a nivel nacional e institucional los estudiantes manifiestan escasa fluidez en la comprensión lectora, por lo que es necesario hacer énfasis en la búsqueda de diversas estrategias para disminuir el índice de indicadores sobre la deficiencia en la comprensión lectora de alumnos.

Puesto que, debido a diversos factores, sociales, familiares, culturales, lingüísticos, económicos y psicológicos, afectan el aprendizaje y el rendimiento escolar de los alumnos, por tal motivo la implementación de acciones contribuirá a mejorar la calidad de educación en los estudiantes y por ende el desarrollo de la comunidad y el país.

Cabe destacar que para lograr dichas acciones y el éxito del proyecto es primordial ser parte de ello e involucrar y motivar a padres de familia e instituciones que coadyuve en las mejoras de la educación, mediante

la orientación sobre la comunicación asertiva dentro del hogar y que es uno de los factores indispensables para fortalecer una buena relación de los estudiantes, mostrando respeto, afecto, cariño y comprensión, que ayudan a mejorar el autoestima y por lo tanto aumenta el interés por el aprendizaje.

Sin embargo, existe la permanencia de numerosas debilidades y amenazas que afectan el entorno educativo, así como la carencia de apoyo de padres de familia a causa de la desintegración familiar, influencia negativa de los medios de comunicación y la tecnología en los estudiantes que influye a formar parte de vandalismo y como consecuencia de ello se obtiene el fracaso, repitencia y deserción escolar, no obstante la prevalencia de las fortalezas y oportunidades son componentes que ayudan a disminuir todos aquellos elementos que inciden a una deficiencia en el aprendizaje de la comprensión lectora en los alumnos.

Por tal razón, se analiza cada una de las problemáticas existentes y observadas, a través de las vinculaciones de cada uno de los criterios se lleva a cabo la búsqueda de las posibles soluciones, para el fortalecimiento o empoderamiento de las debilidades y la disminución de las problemáticas encontradas, y de esta manera se desarrollan las posibles líneas de acciones estratégicas que se ejecutaran con los padres de familia de la comunidad educativa con el fin de coadyuvar en el aprendizaje de los alumnos.

Y finalmente ejecutar talleres que lograran generar conocimiento sobre la importancia de la comunicación asertiva y su incidencia en la fluidez en la comprensión lectora en los alumnos en el área de comunicación y lenguaje, dirigido a padres de familia de la comunidad educativa con el apoyo del centro de salud y municipalidad para las mejoras del

aprendizaje de los alumnos de la comunidad y lograr que se disminuya la escasa fluidez en la comprensión lectora que afecta con gran magnitud en el aprendizaje de los estudiantes y en su vida diaria.

1.4.3 Concepto

Generar Conocimiento para una Comunicación Asertiva.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Generar conocimientos en los padres de familia sobre la comunicación asertiva y su incidencia en escasa fluidez en la comprensión lectora del alumno, a través de la implementación de seminario taller con el fin de disminuir la deficiencia en el aprendizaje de la comprensión lectora en el establecimiento educativo, ejecutadas en la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, jornada matutina, durante los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020.

B. Objetivos específicos

a. Gestionar talleres a profesionales del Centro de Salud sobre el tema de la comunicación asertiva y su incidencia en la escasa fluidez en la comprensión lectora de los estudiantes, mediante la diligencia por la docente proyectista de la USAC/PADEP de Palín, Escuintla, las cuales se llevarán a cabo durante el mes de noviembre de 2019.

b. Aplicar círculo de calidad a la comunidad educativa sobre la importancia de la comunicación asertiva y su incidencia en la deficiencia en el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes, impartidas por profesionales de Centro de Salud de Palín, Escuintla, y anunciar los efectos negativos en la comunidad, las cuales se llevarán a cabo durante el mes de enero de 2020.

c. Desarrollar talleres a padres de familia con el tema de la comunicación asertiva en el hogar y su incidencia en el aprendizaje de la comprensión lectora de los alumnos impartidas por profesionales del Centro de Salud de Palín, Escuintla, e informar de sus efectos negativos en la comunidad, las cuales se llevarán a cabo durante el mes de enero de 2020.

d. Organizar equipos de trabajo con los padres familia para la gestión de festival de lectura para una comunicación asertiva y su incidencia en escasa fluidez en la comprensión lectora de los estudiantes, con el apoyo de profesionales del Centro de Salud de Palín, Escuintla, y hacer saber efectos negativos en la comunidad, las cuales se llevarán a cabo durante el mes de enero de 2020.

e. Creación de frisos literarios; cuentos, leyendas, historias y anécdotas de la comunidad con los padres de familia y alumnos para el festival de lectura mediante una comunicación asertiva y su importancia en la comprensión lectora en los estudiantes, con el apoyo de los profesionales del Centro de Salud de Palín, Escuintla, y divulgar sus efectos

negativos en la comunidad, las cuales se llevarán a cabo durante el mes de febrero de 2020.

f. Inducir a la participación de los padres de familia, sobre la implementación de la comunicación asertiva y la comprensión lectora en los estudiantes para la indagación y creación de cuentos, leyendas, historias y anécdotas propias de la comunidad para el desarrollo del festival de lectura con el apoyo de la comunidad educativa de la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín y COCODES de Palín, Escuintla, las cuales se llevarán a cabo durante el mes de enero de 2020.

g. Narrar las lecturas literarias a la comunidad educativa, a través de una comunicación asertiva y su importancia dentro de la comprensión lectora de los estudiantes, con el apoyo de los profesionales del Centro de Salud de Palín, Escuintla, y hacer énfasis sobre sus efectos en la comunidad, las cuales se llevarán a cabo durante el mes de febrero de 2020.

h. Elaborar el informe final del Proyecto del Mejoramiento Educativo dirigido a la comunidad educativa con el título de Gestión Institucional para una Comunicación Asertiva y la Compresión Lectora en los estudiantes, con la asesoría de la Profesional de la USAC/PADEP de Guatemala, las cuales se llevarán durante el mes marzo de 2020.

1.4.5 Justificación

El siguiente proyecto de mejoramiento educativo se enfoca sobre la importancia de una comunicación asertiva y su incidencia en la escasa fluidez en la comprensión lectora en los alumnos en el área de

comunicación y lenguaje, puesto que mediante el análisis realizado se ha evidenciado que a nivel nacional e institucional, los índices de indicadores en la comprensión lectora son deficientes, en los cuales se logra detectar que en la comunidad se manifiestan dichos indicadores, afectando con gran magnitud en el rendimiento escolar de los estudiantes de la comunidad.

Sin embargo, existen diversos factores sociales, familiares, culturales, lingüísticos y psicológicos en los cuales afectan el aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes de la comunidad a causa de una carencia de conocimiento en una comunicación asertiva en el hogar y por ende influye en la escasa fluidez en la comprensión lectora.

Es por ello que, mediante la ejecución de las acciones planteadas sobre la generación de conocimientos a los padres sobre la comunicación asertiva en la familia y la comprensión lectora en los alumnos, ayudará a mejorar el aprendizaje en los estudiantes, con el apoyo de instituciones como el centro de salud, mediante el desarrollando de talleres dirigidos a la comunidad educativa y padres de familia con el objetivo de disminuir el índice de indicadores en la comprensión lectora.

No obstante, la efectividad de las fortalezas y oportunidades existentes en el entorno educativo contribuirán a empoderar y disminuir todas aquellas debilidades y amenazas que prevalecen en la comunidad y que afectan en el desarrollo social, psicológico y cognitivo en el aprendizaje de los estudiante, por lo tanto, el ser humano es un ser que vive en constante relación con la comunidad, en el cual necesita del lenguaje asertiva para comunicarse de manera idónea y que finalmente son parámetros que los alumnos imitan y esto hace que

forma su propia identidad lingüística, sin tener conocimiento si es una identidad positiva o negativa, ya que los estudiantes en la edad escolar son vulnerables a la imitación de la convencía social.

Por tal razón, al analizar cada una de las problemáticas encontradas dentro del entorno educativo de la comunidad se proponen estrategias para disminuir y fortalecerlas de acuerdo a la implementación de diversas actividades que ayudan al padre de familia y la comunidad a ser parte y contribuyente en la búsqueda de la solución, mediante el apoyo de instituciones privadas y nacionales en mejoras de la educación.

Por lo tanto, dicho proyecto ayudará a mejorar el aprendizaje en los estudiantes sobre la fluidez en la comprensión lectora, en el área de comunicación y lenguaje, mediante la implementación de talleres sobre el tema de la comunicación asertiva y la comprensión lectora como parte fundamental en la formación de los alumnos y finalmente desarrollar pensamientos críticos constructivistas, a través de estrategias en búsqueda de la calidad de educación en la comunidad y del país.

En la matriz DAFO se destaca las variable o factores internos positivos y negativos, analizados desde el punto de vista educativo para lograr manifestar las fortalezas, cualidades, oportunidades y amenazas con la cuales se puede fortalecer a través de estrategias y buscar las posibles soluciones de las habilidades encontradas.

1.4.6 Matriz del Plan de Actividades

En la siguiente matriz de actividades se perfila en forma detallada todas las actividades del proceso que ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, desde la etapa de inicio hasta la etapa del cierre, tomando en cuenta el tiempo requerido para su proceso, las actividades a realizar en cada etapa, las tareas y subtareas que se realizaran y finalmente el agente responsable de dicha actividad, cada una de las actividades son elaborados con la finalidad de mejorar la calidad de aprendizaje en la comunidad educativa.

PLAN DE ACTIVIDADES

No. / **ETAPA**	**DURACIÓN**	**ACTIVIDAD**	**TAREA**	**SUBTAREAS**	**RESPONSABLES**
INICIO 1	Mes de noviembre 2 día	Gestión de talleres a profesionales del Centro de Salud sobre la comunicación asertiva y su incidencia en la escasa fluidez en la comprensión lectora de los estudiantes, mediante la diligencia por la docente proyectista de la USAC/PADEP de Palín, Escuintla, las cuales llevaran a cabo en la comunidad Lotificación Balcones de Palín durante el mes de noviembre de 2019.	Formulación de redacción de solicitud dirigido al Centro de Salud. Gestión de taller al Centro de Salud Presentación de solicitud a profesionales del Centro de Salud.	Revisar la redacción adecuada. Información sobre: El tema del taller Institución elegida. A quien beneficiará	Docente proyectista

				Entre otros.	
PLANIFICACIÓN 1	Mes de Enero 1 día	Implementación de círculo de calidad a la comunidad educativa sobre la importancia de la comunicación asertiva y su incidencia en la deficiencia en el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes, impartidas por profesionales de Centro de Salud de Palín, Escuintla, las cuales se llevarán a cabo en la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín durante el mes de enero de 2020.	Solicitud a la institución para hacer uso de las instalaciones, mobiliario y equipo para llevar a cabo los talleres/círculo. Invitación a la comunidad educativa para el círculo docente. Bienvenida a profesionales del Centro de Salud y comunidad educativa.	Revisar la redacción adecuada de la solicitud. Verificar la invitación a la comunidad educativa. Verificar mobiliario y equipo para llevar a cabo el círculo docente. Participación activa de la comunidad educativa.	Docente proyectista Docente proyectista Profesionales de Centro de Salud
2	Mes de Enero 1 día	Desarrollo de talleres a padres de familia con el tema la comunicación asertiva y la comprensión lectora en los alumnos, impartidas por profesionales del Centro de Salud de Palín, Escuintla, las cuales se llevarán a cabo en la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, jornada matutina, durante el mes de enero de 2020.	Invitación a padres de familia sobre el desarrollo del taller. Bienvenida a profesionales del Centro de Salud y Padres de Familia.	Verificar la invitación de los padres de familia. Verificar mobiliario y equipo para llevar a cabo el desarrollo del taller.	Docente proyectista Profesionales de Centro de Salud
3	Mes de Enero 1 día	Organización de equipos de trabajo con los padres familia para la gestión de festival de lectura para una comunicación asertiva y su	Verificar y orientar la organización de padres de familia.	Participación activa de padres de familia.	Docente proyectista

		incidencia en escasa fluidez en la comprensión lectora de los estudiantes, con el apoyo de profesionales del Centro de Salud de Palín, Escuintla, las cuales se llevarán a cabo en la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, jornada matutina, las cuales se llevarán a cabo durante el mes de enero de 2020.	Orientar e Informar sobre la gestión de festival de lectura a padres de familia.	Verificar sobre la Información de sobre la recopilación de cuentos, leyendas, historias y anécdotas propias de la comunidad.	Profesionales de Centro de Salud
EJECUCIÓN 1	Mes de febrero 1 día	Creación de frisos literarios; cuentos, leyendas, historias y anécdotas de la comunidad con los padres de familia y alumnos para el festival de lectura mediante una comunicación asertiva y su importancia en la comprensión lectora en los estudiantes, con el apoyo de los profesionales del Centro de Salud de Palín, Escuintla, las cuales se llevarán a cabo en la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, jornada matutina, las cuales se llevaran a cabo durante el mes de febrero de 2020.	Solicitud a instituciones (librería) en materiales para la elaboración de frisos. Verificar la organización de equipos de trabajo.	Revisar la redacción adecuada. Participación activa de padres de familia. Verificar material, mobiliario y equipo para llevar a cabo el desarrollo del taller.	Docente proyectista Profesionales de Centro de Salud
MONITOREO 1	Mes de enero 1 día	Motivar la participación de los padres de familia, sobre la implementación de la comunicación asertiva y la comprensión lectora en los estudiantes para la indagación y creación de: cuentos, leyendas, historias y anécdotas propias de la comunidad para el festival de lectura con el apoyo de la comunidad educativa de la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín y COCODES de Palín, Escuintla, las cuales se llevarán a cabo en dicho establecimiento durante el mes de enero de 2020	Verificar la participación de padres de familia con la comunidad educativa y COCODES. Revisar el proceso de preparación para el festival de lectura.	Elaboración de lista de cotejo a padres de familia y comunidad educativa.	Docente proyectista Profesionales de Centro de Salud COCODES de la comunidad
EVALUACIÓ		Narrar las lecturas literarias a la comunidad			

N 1	Mes de febrero 1 día	educativa, a través de una comunicación asertiva y su importancia dentro de la comprensión lectora de los estudiantes, con el apoyo de los profesionales del Centro de Salud de Palín, Escuintla, las cuales se llevarán a cabo en la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, jornada matutina, durante el mes de febrero de 2020.	Bienvenida a profesionales del Centro de Salud, Padres de Familia y comunidad educativa. Solicitud de obsequio a instituciones para gratificar a profesionales del Centro de Salud y padre de familia en constante participación.	Verificar mobiliario y equipo para llevar a cabo el desarrollo del taller. Revisar la redacción adecuada	Docente proyectista Profesionales de Centro de Salud
CIERRE DEL PROYECTO 1	Mes de marzo 1 día	Elabora el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo dirigido a la comunidad educativa con el título de Gestión Institucional para una Comunicación Asertiva y la Compresión Lectora en los estudiantes, con la asesoría de la Profesional de la USAC/PADEP de Guatemala, las cuales serán entregadas a las autoridades de la USAC/PADEP y MINEDUC, durante el mes marzo de 2020.	Elaboración de informe final del proyecto Presentación del proyecto a las autoridades de la USAC/PADEP y MINEDUC	Revisión de redacción. Aprobación del proyecto	Docente proyectista Asesora del proyecto. Licda. Berta Luz Quintanilla. USAC/PADEP y MINEDUC

Tabla 7. Matriz del plan de actividades.

1.4.7Cronograma de actividades

En la siguiente tabla de cronograma de actividades se contempla todas las acciones programadas por etapas, durante el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a partir de la etapa de Inicio, hasta el cierre del proyecto con el objetivo de involucrar a la comunidad educativa y mejorar la calidad de educación. (Ver página siguiente)

ACTIVIDADES POR ETAPAS	Octubre 2019			Noviembre 2019				Diciembre 2019				Enero 2020						Febrero 2020							Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	16	17	29	30	31	12	13	14	25	26	27	28	24	25	26	27	25	26	27	28	29	30	31	32
INICIO: Gestión de talleres al Centro de Salud de Palín.																																				
PLANIFICACIÓN: Implementación de círculo de calidad a la comunidad educativa.																																				
Desarrollo de talleres a padres de familia.																																				
Organización de equipos de trabajo con los padres familia.																																				
EJECUCIÓN: Creación de frisos literarios; con los padres de familia y alumnos.																																				
MONITOREO: Motivar la participación de los padres de familia, para la indagación de cuentos, historias, etc. propias de la comunidad.																																				
EVALUACIÓN: Narración de las lecturas literarias a la comunidad educativa.																																				
CIERRE DEL PROYECTO: Elaboración del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo																																				
Entrega del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades de la USAC/PADEP y MINEDUC,																																				

Tabla 8. Cronograma de Actividades.

Plan de monitoreo

A continuación se presentan las acciones a ejecutar como parte del plan de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo diseñado para el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos de quinto primaria de la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, jornada matutina, del municipio de Palín, y cuyo propósito es dar seguimiento correspondiente a las actividades previstas, las cuales coadyuvarán en el abordaje de las demandas sociales y del problema educativo detectado de forma pertinente y contextualizada.

Planteamiento Del Proyecto De Mejoramiento Educativo

Generar conocimientos sobre la comunicación asertiva y su incidencia en escasa fluidez en la comprensión lectora del alumno en el área de comunicación y lenguaje, a través de la implementación de talleres, dirigida a padres de familia de la comunidad educativa, impartidas por el centro de salud, sobre la comunicación asertiva en la familia, efectuada en la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, jornada matutina, del municipio de Palín, departamento de Escuintla y coadyuvar en la disminución de los índices de la deserción, el ausentismo y la no promoción escolar, en los estudiantes de Quinto Primaria, desarrollándose durante los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020.

Objetivo General

Generar conocimientos en los padres de familia sobre la comunicación asertiva y su incidencia en escasa fluidez en la comprensión lectora del alumno, a través de la implementación de seminario taller con el fin de disminuir la deficiencia en el aprendizaje de la comprensión lectora en

el establecimiento educativo, ejecutadas en la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palin, jornada matutina, durante los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020.

1.4.8 Matriz de monitoreo

Gestionar talleres a profesionales del Centro de Salud sobre el tema de la comunicación asertiva y su incidencia en la escasa fluidez en la comprensión lectora de los estudiantes, mediante la diligencia por la docente proyectista de la USAC/PADEP de Palín, Escuintla, las cuales se llevarán a cabo durante el mes de noviembre de 2019.						
ACTIVIDADES	**CRITERIOS**	**INDICADORES**	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIDAD**	**INSTRUMENTOS**	**METAS**
Gestión de talleres al Centro de Salud de Palín, por el docente proyectista.	1. Responsabilidad y formalidad durante la gestión del taller. 2. Redacción de solicitud idónea a la institución elegida. 3. Los recursos para la gestión fueron necesarios y factibles para la gestión del taller.	Indicadores de Insumo: 1. Institución elegida adecuadamente para la implementación del taller. 2. Material de solicitud disponible. 3. Los recursos para la gestión fue factible y suficiente. Indicadores de Proceso: 1. Retornar a la institución para verificar la solicitud. Indicadores de Resultado: 1. Expresa interés y responsabilidad por la respuesta de la gestión. Indicadores de Impacto: 1. Manifiesta interés positivo por la actividad. Indicador de Equidad: 1. La solicitud se elaboró, de manera que se dispone a la persona idónea.	Docente Proyectista	Noviembre de 2019	1. -Intercambio de cartas/solicitudes inter institucionales. 2. Diseño del PME.	1. El docente proyectista muestra una actitud formal y responsable durante la gestión del taller. 2. El docente proyectista asume el compromiso con la institución para llevar a cabo los talleres en la EORM Lotificación Balcones de Palín. 3. El docente proyectista agenda los talleres de acuerdo a los lineamientos de la institución elegida (Centro de Salud), para implementar con los padres de familia y la comunidad educativa del año 2020.

Aplicar círculo de calidad a la comunidad educativa sobre la importancia de la comunicación asertiva y su incidencia en la deficiencia en el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes, impartidas por profesionales de Centro de Salud de Palín, Escuintla, y anunciar los efectos negativos en la comunidad, las cuales se llevarán a cabo durante el mes de enero de 2020.						
ACTIVIDADES	**CRITERIOS**	**INDICADORES**	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIDAD**	**INSTRUMENTOS**	**METAS**
Implementación de círculo de calidad a la comunidad educativa.	1. Asistencia a la convocatoria del taller y permanencia durante toda la actividad. 2. Comprensión de los temas y participación de las actividades durante el taller. 3. Las instalaciones se encuentran en las condiciones aptas para llevar a cabo el seminario taller con la comunidad educativa. 4. Se proporcionó la refacción necesaria a todos los participantes del seminario/taller. 3. El presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos necesarios para el Seminario Taller.	Insumo: 1. Salón predispuesto adecuadamente. 2. Materiales de trabajo disponibles. 3. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente. Indicadores de Proceso: 1. Permanencia durante toda la actividad. Indicadores de Resultado: 1. Expresa su opinión por la actividad. Indicadores de Impacto: 1. Manifiesta interés e inquietud positivo por la actividad. Indicador de Equidad: 1. Los materiales y alimentos se distribuyeron a todos los asistentes. 2. Tanto hombres como mujeres expresan sus opiniones. 3. Hubo participación equitativa dentro del taller.	Centro de Salud de Palín. Profesional especializado (psicóloga/o) Profesor Proyectista	Enero de 2020	1. –Invitaciones a la comunidad educativa sobre el taller. 2.- Listado de asistencia. 3.- Prueba de pre saberes sobre la temática. 4.- Evaluación hedónica de la actividad. 5.- Lista de Cotejo 6. Diseño del PME.	1. La comunidad educativa reconocer la importancia de generar una comunicación asertiva hacia los alumnos para mejorar su aprendizaje en la comprensión lectora. 2. La comunidad educativa hace conciencia sobre la actitud idónea para relacionarse con todos los de la comunidad para el desarrollo y crecimiento de los estudiantes. 3. La comunidad educativa asume una actitud positiva, para desarrollar la práctica de una comunicación asertiva con los estudiantes y mejorar el aprendizaje.

Desarrollar talleres a padres de familia con el tema de la comunicación asertiva en el hogar y su incidencia en el aprendizaje de la comprensión lectora de los alumnos impartidas por profesionales del Centro de Salud de Palín, Escuintla, e informar de sus efectos negativos en la comunidad, las cuales se llevarán a cabo durante el mes de enero de 2020.						
ACTIVIDADES	**CRITERIOS**	**INDICADORES**	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIDAD**	**INSTRUMENTOS**	**METAS**
Desarrollo de talleres a padres de familia	1. Asistencia a la convocatoria del seminario taller y permanencia durante toda la actividad. 2. Comprensión de los temas y participación en las actividades grupales programadas durante el seminario taller. 3. Las instalaciones se encuentran en las condiciones aptas para llevar a cabo el seminario taller con los padres de familia. 4. Se proporcionó la refacción necesaria a todos los participantes del seminario/taller. 5. El presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos necesarios para el Seminario Taller.	Indicadores de Insumo: 1. Salón predispuesto adecuadamente. 2. Materiales de trabajo disponibles. 3. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente. Indicadores de Proceso: 1. Permanencia durante toda la actividad. Indicadores de Resultado: 1. Expresa su opinión y participación en la actividad. Indicadores de Impacto: 1. Manifiesta interés e inquietud positivo por la actividad. Indicador de Equidad: 1. Los materiales y alimentos se distribuyeron a todos los asistentes. 2. Tanto hombres como mujeres expresan sus opiniones e inquietudes sobre la actividad.	Centro de Salud de Palín. Profesional especializado (psicóloga/o) Profesor Proyectista	Enero de 2020	1. –Invitaciones a la comunidad educativa sobre el taller. 2.- Listado de asistencia. 3.- Prueba de pre saberes sobre la temática. 4.- Evaluación hedónica de la actividad. 5.- Lista de Cotejo 6. Diseño del PME	1. Los padres de familia reconocen la importancia de generar una comunicación asertiva hacia los alumnos para mejorar su aprendizaje en la comprensión lectora. 3. Los padres de familia asume una actitud positiva, para desarrollar la práctica de una comunicación asertiva con los estudiantes y mejorar el aprendizaje.

Organizar equipos de trabajo con los padres familia para la gestión de festival de lectura para una comunicación asertiva y su incidencia en escasa fluidez en la comprensión lectora de los estudiantes, con el apoyo de profesionales del Centro de Salud de Palín, Escuintla, y hacer saber efectos negativos en la comunidad, las cuales se llevarán a cabo durante el mes de enero de 2020.						
ACTIVIDADES	**CRITERIOS**	**INDICADORES**	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIDAD**	**INSTRUMENTOS**	**METAS**
Organización de equipos de trabajo con los padres familia.	1. participación activa durante la organización de equipos de trabajo durante el seminario/taller y permanencia durante toda la actividad. 2. Comprensión de los temas a indagar para la preparación del festival de lectura. 3. participación activa de la comunidad educativa con los padres de familia para la gestión de la literatura oral en la comunidad. 5. El presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos necesarios para el Seminario /Taller	Indicadores de Insumo: 1. Salón predispuesto adecuadamente. 3. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente Indicadores de Proceso: 1. Permaneció durante toda la actividad. Indicadores de Resultado: 1. Expresa su opinión y participación en la actividad. Indicadores de Impacto: 1. Manifiesta interés e inquietud positivo por la actividad. Indicador de Equidad: 1. Los materiales y alimentos se distribuyeron a todos los asistentes. 2. Tanto hombres como mujeres expresan sus opiniones e inquietudes sobre la actividad.	Centro de Salud de Palín. Profesional especializado (psicóloga/o) Comunidad educativa COCODES Profesor Proyectista	Enero de 2020	1. –Invitaciones a la comunidad educativa sobre el taller. 2.- Listado de asistencia. 3.- Prueba de pre saberes sobre la temática. 4.- Evaluación hedónica de la actividad. 5.- Lista de Cotejo 6. Diseño del PME	1. Los padres de familia reconocen la importancia de generar una comunicación asertiva y el trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la comprensión lectora. 3. Los padres de familia asume una actitud positiva y activa, para desarrollar la actividad de investigación sobre la literatura oral como aporte para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

Creación de frisos literarios; cuentos, leyendas, historias y anécdotas de la comunidad con los padres de familia y alumnos para el festival de lectura mediante una comunicación asertiva y su importancia en la comprensión lectora en los estudiantes, con el apoyo de los profesionales del Centro de Salud de Palín, Escuintla, y divulgar sus efectos negativos en la comunidad, las cuales se llevarán a cabo durante el mes de febrero de 2020.						
ACTIVIDADES	**CRITERIOS**	**INDICADORES**	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIDAD**	**INSTRUMENTOS**	**METAS**
Creación de frisos literarios; con los padres de familia y alumnos.	1. Asistencia a la convocatoria del seminario taller y permanencia durante toda la actividad. 2. Comprensión de los temas y participación en las actividades grupales programadas durante el seminario/ taller. 3. Las instalaciones se encuentran en las condiciones aptas para llevar a cabo el seminario taller con los padres de familia. 4. Se proporcionó la refacción necesaria a todos los participantes del seminario/taller. 5. se proporcionó el material adecuado para la creación de los frisos literarios. 5. El presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos necesarios para el Seminario Taller	Indicadores de Insumo: 1. Salón predispuesto adecuadamente. 2. Materiales de trabajo necesario y disponible. 3. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente Indicadores de Proceso: 1. Permaneció durante toda la actividad. 1. participó durante toda la actividad de elaboración de trabajo. Indicadores de Resultado: 1. Expresa su opinión y participación en la actividad. 2. Demuestra creatividad al elaborar los frisos literarios. Indicadores de Impacto: 1. Manifiesta interés e inquietud positivo por la actividad. Indicador de Equidad: 1. Los materiales y alimentos se distribuyeron a todos los asistentes. 2. Tanto hombres como mujeres expresan sus opiniones e inquietudes sobre la actividad.	Centro de Salud de Palín. Profesional especializado (psicóloga/o) Comunidad educativa Profesor Proyectista	Febrero de 2020.	1. –Invitaciones a la comunidad educativa sobre el taller. 2.- Listado de asistencia. 3.- Prueba de pre saberes sobre la temática. 4.- Evaluación hedónica de la actividad. 5.- Lista de Cotejo 6. Diseño del PME	1. Los padres de familia reconocen la importancia del trabajo en equipo y la generación de una comunicación asertiva para una educación de calidad. 2. Los padres de familia asume una actitud positiva para un trabajo en equipo sobre la creación de frisos literarios y su importancia en el aprendizaje de los estudiantes.

Inducir a la participación de los padres de familia, sobre la implementación de la comunicación asertiva y la comprensión lectora en los estudiantes para la indagación y creación de cuentos, leyendas, historias y anécdotas propias de la comunidad para el desarrollo del festival de lectura con el apoyo de la comunidad educativa de la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín y COCODES de Palín, Escuintla, las cuales se llevarán a cabo durante el mes de enero de 2020.						
ACTIVIDADES	**CRITERIOS**	**INDICADORES**	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIDAD**	**INSTRUMENTOS**	**METAS**
Motivar la participación de los padres de familia, para la indagación de cuentos, historias, etc. propias de la comunidad.	1. Asistencia a la convocatoria del seminario/taller y permanencia durante toda la actividad. 2. Comprensión de los temas y participación en la indagación de los cuentos, historias, etc. con la comunidad. 3. Participación de la comunidad educativa con los padres de familia en la investigación de los cuentos, historias, etc. 4. acompañamiento de la comunidad educativa para la orientación de los padres de familia para la indagación de los cuentos, historias, leyendas entre otros. 5. El presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos necesarios para el Seminario Taller	Indicadores de Insumo: 1. Lugares idóneas para la búsqueda de información. 2. Materiales necesario y disponible, para la recopilación de información. 3. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente Indicadores de Proceso: 1. Permaneció durante toda la actividad. Indicadores de Resultado: 1. Expresa su opinión y participación en la actividad. Indicadores de Impacto: 1. Manifiesta interés e inquietud positivo por la actividad. Indicador de Equidad: 1. Los materiales se distribuyeron a todos los asistentes. 2. Tanto hombres como mujeres expresan sus opiniones e inquietudes sobre la actividad	Comunidad educativa Profesor Proyectista	mes de enero de 2020	1.- Listado de asistencia. 2.- Prueba de pre saberes sobre la temática. 3.- Evaluación hedónica de la actividad. 4.- Lista de Cotejo 5. Diseño del PME	1. Los padres de familia reconocen la importancia del trabajo en equipo y la generación de una comunicación asertiva para una educación de calidad. 2. Los padres de familia asume una actitud positiva para un trabajo en equipo sobre la indagación de cuentos, leyendas, historias y anécdotas, para la aplicación de una comunicación asertiva. 3. La comunidad educativa analiza la importancia de la generación de la comunicación asertiva con a los padres de familia, como factor viable para el rendimiento escolar de los estudiantes.

Narrar las lecturas literarias a la comunidad educativa, a través de una comunicación asertiva y su importancia dentro de la comprensión lectora de los estudiantes, con el apoyo de los profesionales del Centro de Salud de Palín, Escuintla, y hacer énfasis sobre sus efectos en la comunidad, las cuales se llevarán a cabo durante el mes de febrero de 2020.

ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
Narración de las lecturas literarias a la comunidad educativa.	1. Asistencia a la convocatoria del seminario/taller y permanencia durante toda la actividad. 2. Comprensión de los temas y participación en las actividades grupales programadas durante el seminario/ taller. 3. Las instalaciones se encuentran en las condiciones aptas para llevar a cabo el seminario taller con los padres de familia. 4. Se proporcionó la refacción necesaria a todos los participantes del seminario/taller. 5. El presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos necesarios para el Seminario Taller	Indicadores de Insumo: 1. Salón predispuesto adecuadamente. 2. Materiales y equipo de trabajo necesario y disponible. 3. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente Indicadores de Proceso: 1. Permaneció durante toda la actividad. 2. participo durante la narración. Indicadores de Resultado: 1. Expresa su opinión por la actividad. 2. Participa en la narración de lecturas literarias. Indicadores de Impacto: 1. Manifiesta interés positivo por la actividad . Indicador de Equidad: 1. Los materiales y alimentos se distribuyeron a todos los asistentes. 2. Tanto hombres como mujeres participaron en la actividad.	Centro de Salud de Palín. Profesional especializado (psicóloga/o) Comunidad educativa Profesor Proyectista	Mes de febrero de 2020.	1. –Invitaciones a la comunidad educativa sobre el taller. 2.- Listado de asistencia. 3.- Prueba de pre saberes sobre la temática. 4.- Evaluación hedónica de la actividad. 5.- Lista de Cotejo 6. Diseño del PME	1. Los padres de familia reconocen la importancia de la participación dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos en la comprensión lectora y su mejoramiento en el rendimiento escolar. 2. Los padres de familia asume una actitud positiva, durante la actividad de la narración como parte del desarrollo de aprendizaje de sus hijos. 3. La comunidad educativa analiza la importancia de la generación de la comunicación asertiva con a los padres de familia, como factor viable para el rendimiento escolar de los estudiantes.

Tabla 9 Matriz de monitoreo.

1.4.9 Matriz de evaluación

La siguiente tabla matriz de evaluación se diseña con la finalidad de lograr el impacto hacia la comunidad educativa, mediante acciones planificadas y ejecutadas con la intención de disminuir la demanda social y por ende en entorno educativo, al cual afecta el aprendizaje de los estudiantes, es por ello que realiza la apreciación con distintos criterios, instrumentos a utilizar y el logro alcanzado, en la enseñanza aprendizaje de los alumnos. (Ver página siguiente)

ACTIVIDAD	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS	IMPACTO
Generar conocimientos en los padres de familia sobre la comunicación asertiva y su incidencia en escasa fluidez en la comprensión lectora del alumno, a través de la implementación de seminario taller con el fin de disminuir la deficiencia en el aprendizaje de la comprensión lectora en el establecimiento educativo, ejecutadas en la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, jornada matutina, durante los meses de noviembre de 2019 a marzo	1. La ejecución del seminario/taller se llevó a cabo en el tiempo estipulado y lugar indicado. 2. Asistencia puntual y participación positiva de los profesionales representantes de las instituciones colaboradoras, enfocados a los temas centrales del seminario taller. 3. Los alumnos manifiestan mejoras en las relaciones sociales, mediante la atención y una comunicación asertiva por los padres de familia o encargados. 4. Se evidencia la	Indicadores de Resultado: 1. Cumplimiento de las actividades durante las fechas estipuladas en el cronograma de actividades. 2. La comunidad educativa, los padres de familia y profesionales, asistieron positivamente al seminario/taller. 3. Se registró y se proporcionó los materiales adecuados en cada equipo de trabajo.	Profesor proyectista	Marzo y abril de 2020	1.- Listado de asistencia. 3.- Prueba de pre saberes sobre la temática. 4.- Evaluación hedónica de la actividad 5.- Lista de Cotejo	Generar conocimiento en los padres de familia sobre la comunicación asertiva y escasa fluidez en la comprensión lectora.	1. Se evidencia la participación de los padres de familia un 98% de asistencia. 2. La comunidad educativa demuestran 100% de interés por el seminario/taller. 2. se muestra un 100% de puntualidad de los profesionales que representan las instituciones colaboradoras. 3.Se manifiestan un 95% de comprensión de los temas abordados, a los padres de familia 4. Los alumnos muestran un 99% de interés y participación en la creación

de 2020.	disminución de índice educativo de la comprensión lectora, deserción, ausentismo y la no promoción.						de trabajos en equipo con los padres de familia. 5. Se evidencia un 99% la participación e interés de la comunidad educativa y padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 10. Matriz de evaluación.

1.4.10 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

La siguiente tabla del presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desglosa en forma sistemática, de acuerdo a todos los recursos que se requiere para llevar a cabo la ejecución de dicho proyecto, mediante el cual se evidencia específicamente los recursos a utilizar, la cantidad, el precio por unitario y el costo total, así también el origen del aporte de los recursos a emplear, para lograr exitosamente el proyecto de mejoramiento educativo, dirigido a la comunidad educativa de la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín J.M.

Tipo de Recurso	Cantidad / Tiempo	Precio Unitario	Costo Total	Origen del aporte/apoyo
Materiales				
Impresión de documentos de apoyo				
Hoja para redacción de solicitud.	20	0.10	2.00	Docente proyectista
Fólderes	5	1.00	5.00	Docente proyectista
Invitaciones	40	2.00	80.00	Instituciones (proveedores, librería)
Impresión del PME	225	1.00	225.00	Docente proyectista
Encuadernado del PME	1	15.00	15.00	Docente proyectista
Impresión del informe final del PME	250	1.00	250.00	Docente proyectista

Empastado del informe final del PME	1	50.00	50.00	Docente proyectista
Impresión de pre test	3	3.00	3.00	Docente proyectista
Fotocopia de pre test				
Impresión de lista de cotejo	70	0.20	14.00	Docente proyectista
Fotocopia de lista de cotejo	3	1.00	3.00	Docente proyectista
Pliegos de papel bond	70	0.20	14.00	Docente proyectista
Marcadores		1.00	10.00	Docente proyectista
Caja Crayones pasteles	10	3.00	45.00	Instituciones (proveedores, librería)
Impresión de distintas imágenes para la literatura oral	15			
*Material didáctico *Equipo Tecnológico	5 40	10.00 0.50	50.00 20.00	Instituciones (proveedores, librería) Instituciones (proveedores, librería)
Computadora				
Cañonera				
Audio	1 / 3 hora	50.00 (hora)	150.00	Docente proyectista
Bocinas/ micrófono	1 / 3 hora	50.00 (hora)	150.00	E.O.R.M. Lotificación balcones de Palín.
Servicio de Internet Por hora	1 / 3 hora	25.00 (hora)	75.00	E.O.R.M. Lotificación balcones de Palín
Servicio de alimentación	1 / 3 hora	50.00 (hora)	150.00	E.O.R.M. Lotificación balcones de Palín
Refacción (chuchitos)	120 horas	5.00 (hora	600.00	E.O.R.M. Lotificación balcones de

Platos Vasos Servilletas	200 / 3 (fases)	3.00	600.00	Palín Docente proyectista
Cubierto	4 (paquetes)	8.00	32.00	Instituciones (proveedor de alimentación escolar)
Fresco natural	4 (paquetes)	8.00	32.00	
Sillas	2 (paquetes)	5.00	10.00	Instituciones (proveedor de alimentación escolar)
	4 (paquetes)	3.00	12.00	Instituciones (proveedor de alimentación escolar)
	olla (3 fases)	25.00	75.00	
	200 (3 fases)	2.00	400.00	Instituciones (proveedor de alimentación escolar)
Humanos *Profesionales Psicólogo Técnico Proyectista: Comunitarios: COCODES:	 2 / 3 (fases) 2 / 3 (fases) 1 / 3 (fases) 2 / 3 (fases)	 250.00 / hora 150.00 / hora 75.00 / hora 25.00 / hora	 1,500.00 900.00 225.00 75.00	 Ministerio de Salud / Centro de Salud Docente proyectista COCODES
Institucionales *Lugar de convocatoria Establecimiento educativo *Profesionales *Técnicos	 1 salón (3 fases) - -	 25.00 / hora	 75.00	 E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín.
Sub Total			Q 5,022.00	Q 5,022.00
Cálculo del 10% para imprevistos			Q 502.20	Q 502.20
Total			Q 5,022.00	Q 5,022.00

Tabla 11 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En la siguiente fase del proyecto de mejoramiento educativo para la gestión educativa se diseñó mediante fundamentos teóricas y prácticas que sustenta las acciones propuestas y que estas son válidas, precisas y concretas, desde el punto de vista de los autores con respecto al tema abordado.

Es por ello que fue necesario investigar y abordar en forma sistemática cada uno de los temas importantes con relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta desde sus dificultades, análisis y soluciones para su ejecución.

2.1 Marco epistemológico del contexto educativo

> Epistemología: La palabra epistemología, según la RAE plantea que “se deriva del griego, episteme “conocimiento” y logia, se refiere a Teo ría de los fundamentos y métodos del conocimiento científico”.

De esta manera que se podría decir que la epistemología es la rama de la filosofía que estudia el conocimiento.

Dentro del marco epistemológico se da a conocer los conocimientos recabados mediante la investigación y análisis del contexto educativo, realizado en las distintas circunstancias en que se encuentra la comunidad desde su contexto; histórica, psicológica, sociológica y

culturales, como partes fundamentales de la identidad propia de la colonia.

> La Federación de Enseñanza de Andalucía (2009) al respecto del contexto plantea: El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan.
>
> Como afirma Delval (2000) "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria" (USAC, Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, Primera parte , 2019) (Pág. 41)

Ciertamente como plantean dichos autores con respecto al contexto educacional que no se puede aislar definitivamente del mundo del estudiante y que son medios que viven relacionando constantemente, por tal razón, la escuela debe tomar acciones desde el punto de vista de las diferentes dificultades que presentan sobre el contexto educacional, ya que forman parte de la formación y desarrollo del ser humano y de la comunidad.

2.1.1 Circunstancias históricas

En este contexto se establece histórica de la comunidad desde su fundación que se deriva a través del desastre natural del huracán Mitch, siendo emigrantes de los distintos lugares del municipio del departamento de Guatemala y con distintas ideologías y costumbres de los habitantes, por lo tanto, es necesario conocer desde la fundación hasta nuestros días y que de alguna manera influye en la educación de la comunidad.

> Por tanto, como lo dice Carr (2001) la historia es un proceso de interacción constante entre un intérprete y los acontecimientos que le generan enigmas sobre el presente y el pasado. Sin embargo, no todos los juicios históricos son igualmente válidos, pues la manera como se construye el dato histórico evidencia la credibilidad y el sentido de la vida de una época en particular. (Viveros Chavarría, 2012) (Pág. 152)

> A este respecto nos dice el profesor Chic García que: "... la Historia define a un grupo humano y lo aglutina en torno a una idea que es, al mismo tiempo, de permanencia y de trascendencia: es pasado y futuro al mismo tiempo; de ahí su fuerza como ideología (...) La Historia es el alma de un pueblo, lo que le da vida...13". (COrts Giner, Ávila Fernández, & Montero Pedrera, s/a)(pág. 20,21)

Ciertamente como plantean dichos autores, las circunstancias históricas de la comunidad emergen tanto de las situaciones pasadas que fue trascendental y que de alguna otra manera ha sido compleja su estructura sociológica dentro de la población, por lo que es necesario el análisis histórico para la comprensión de las razones de su forma de actuar en el presente.

2.1.2 Circunstancias psicológicas

En las circunstancias psicológicas son informaciones analizados con respecto a las condiciones emocionales familiares y sociales de la comunidad, cabe destacar que son diversos los factores los que intervienen para dicho estudio; así como escasa atención por parte de los padres de familia, educación por personas ajenas a la familia, machismo, la deficiencia de una comunicación asertiva en el hogar, agresión física y verbal, exponiendo a los niños a padecimientos psicológicas.

> La facultad de ciencias de la educación plantea: La violencia se debe a las frustraciones que se ha vivido desde niño o por haber crecido dentro de un panorama violento actuando de la misma manera con la familia que se ha formado y sin tener control de sus actos. No cabe duda que la violencia en la familia es la base de tanta violencia en la

> sociedad. Se ve a diario como madres y padres dañan tanto física como psicológicamente, dando un ejemplo a sus hijos, futuras personas violentas. (Educación, 2013) (Pág. 34)

Ciertamente lo que el autor plantea, que toda frustración afecta con gran magnitud en el aprendizaje de los niños y esto se debe al ambiente en que el niño vive, creando un patrón de violencia, es por ello que actualmente en la comunidad existen varios niños que asisten en la escuela con una conducta de rebeldía, baja autoestima, sin interés por el estudio, ya que se ha observado que son provenientes de familia con diversas dificultades emocionales psicológicas, afectando la vida y desarrollo de los niños.

> La facultad de ciencias de la educación plantea: La familia es el sitio donde se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar. Es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar. El grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro del buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje. (Educación, 2013) (pág. 23)

Totalmente de acuerdo a lo que destaca el autor, que la familia es el lugar donde se forja la personalidad del niño y dependiendo de la armonía influirá en el equilibrio para el proceso del aprendizaje, por tal razón, que muchos de los niños son afectados actualmente en el aprendizaje de los estudiantes, debido a la falta de atención de padres de familia, una comunicación asertiva, causas que dañan emocionalmente al niño y por ende en su rendimiento escolar.

2.1.3 Circunstancias sociológicas

En las circunstancias sociológicas se encuentran informaciones sobre la actividad y la organización de los habitantes de la comunidad, desde el contexto cultural, social, política, religión y salud, en el que se encuentran inmerso, con una peculiaridad ante las diferentes situaciones sociales.

> Los autores: POZO ANDRÉS, María del Mar DEL; ÁLVAREZ CASTILLO, José. En el libro Teorías e instituciones. Plantean sobre: El ambiente, pues, se erige en un componente esencial para la educación, porque modificado y adaptado a las necesidades de los individuos, se convierte en un medio humanizado imprescindible para el aprendizaje. Interesa destacar la "apertura" y la "indeterminación" como características del ser humano para resaltar la importancia que tendrá el aprendizaje como proceso de génesis de nuevas conductas y modos de comportamiento ante situaciones novedosas; la socialización para posibilitar la integración del sujeto en un grupo social y la educación que guiará su proceso de formación respecto a unas determinadas metas u objetivos. (POZO ANDRÉS & ÁLVAREZ CASTILLO, 2004.) (pág. 9)

Sin lugar a duda, tal como indica dicho autor que la sociedad es parte fundamental para el proceso de la formación de todo ser humano, y mediante ella emerge el aprendizaje y desarrollo de la formación conductual de la persona, sin embargo, esta puede ser positiva o negativa y a través de ella el logro de sus metas y objetivos.

> También Zorrilla, (1992, pág. 16), nos dice que" la Sociología es la ciencia que estudia los grupos humanos (especialmente el grupo máximo: la sociedad) y que procura describir, explicar o predecir el comportamiento de esos grupos, y de sus miembros componentes, en función de las estructuras del grupo y de las tradiciones acumuladas por él en el curso de su formación histórica" (Marescalchi, LasHeras, Martínez de Pérez, de Yong, & Ruth, 2018) (pág. 33)

Totalmente de acuerdo que las circunstancias sociológicas es la descripción detallada de una comunidad, su estructura

organizacional y que finalmente forma parte de la naturaleza de las personas, y que a través de la observación se determina las actitudes de la comunidad y predecir el comportamiento.

Por tal razón, los alumnos en muchas ocasiones manifiestan conductas propias de la comunidad de acuerdo a la forma de vida, ideas y costumbres propias de la colonia, sin embargo, muchos de ellos demuestran conductas de irresponsabilidad y deficiencia de apoyo mutuo, ya que varias de las familias no cuentan con un conocimiento sobre la práctica de una buena comunicación, formación y educación en los niños, así mismo no cuentan con el perfil de un padre o madre que orienta y discipline su diario vivir.

2.1.4 Circunstancias culturales

En este contexto se manifiesta los valores culturales propios de la comunidad, costumbres y tradiciones que identifican su particularidad, preservando su identidad desde la práctica de las diversas actividades y su forma de convivir con los demás como parte fundamental en su formación.

> Si bien Tylor (Grimson, 2008) en 1871 planteó un concepto de cultura asociado a todo aquel conocimientos, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona dentro de una sociedad, al ser perteneciente de esta. Harris (2011) cita la definición de Tylor de la siguiente manera:
>
> "La cultura… en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad." (Barrera Luna, 2013) (pág. 3)

Ciertamente la cultura son los conocimientos y la práctica de costumbres y tradiciones propias de un pueblo, que identifican y

crean su propia identidad con la finalidad de convivir, compartir y formar una sociedad integral para la formación de una sociedad en general.

> Según Villalever: 1997: En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales.
>
> Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villalever: 1997 p.2) (MINEDUC E. P., Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, 2019) (pág. 31).

Ciertamente todo ser humano es un ser que no puede vivir aislado de la sociedad cultural, ya que, a través de ella logra transformarse mediante la participación en distintas actividades, construyendo su propio desarrollo cultural y valores que coadyuva al desarrollo de la persona y la educación de toda la sociedad.

2.2 Marco del Contexto Educacional

Según Módulo de proceso de análisis situacional PME dice: contexto educativo es el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar.

Por tal razón, dentro de este marco del contexto educacional se analiza y se describen en forma sistemática todos aquellos componentes que influyen en el entorno social del niño, en el cual afecta en forma positiva y negativa en el desarrollo de su aprendizaje, sabiendo que la existencia de estos factores son inseparables de la vida del ser humano, sin embargo,

requiere de una metodología estratégica para que los estudiantes no dificulten en su aprendizaje.

2.2.1 El entorno sociocultural

En el entorno sociocultural es parte fundamental en la educación de los estudiantes, ya que, a través de la convivencia, con la familia, vecinos y con todos aquellos con las que interactúan dentro y fuera de la escuela influye en el desarrollo del aprendizaje de los niños. De tal manera que este aspecto se analiza, y se busca soluciones a todas aquellas dificultades encontradas, involucrando a la comunidad educativa.

> Al respecto la Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:
>
> Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...). (USAC, Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, Primera parte , 2019) (pág. 49,50)

Totalmente de acuerdo con lo que explica el autor que el entorno sociocultural, influye en la formación de los habitantes de una comunidad, ya que se debe a la interrelación existente en cada una de ellos, al intercambiar valores, convivencias, comunicación entre otros y por ende se manifiesta en el comportamiento de los individuos.

Es por ello, que en la comunidad varios de los niños que asisten al establecimiento manifiestan distintas conductas e identidades no propias ni mucho menos idóneas para la edad en que se encuentra, esto es debido a la forma de que se relación con todos los habitantes de la comunidad y la ausencia de una formación adecuada de los padres de familia.

2.2.2 Los medios de comunicación, una escuela paralela

Los medios de comunicación, una escuela paralela, es uno de los factores que consiste en dar a conocer, la magnitud en la afecta en el aprendizaje de los estudiantes, ya que son medios que influye en la orientación del conocimiento del ser humano, transformando la identidad cultural y social de las personas en forma positiva o negativa, y que actualmente se puede evidenciar que está presente en el diario vivir de los estudiantes.

> Feandalucia, (2009) analiza la influencia de. La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. (USAC, Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, Primera parte , 2019)(pág. 50)

Totalmente de acuerdo que la influencia de los medios de comunicación son medios que influyen directamente en la educación de los estudiantes, y que dificulta su formación por el uso excesivo y sin ningún monitoreo. Por lo tanto, actualmente en dicha comunidad se puede diagnosticar la mala utilización de los medios de comunicación, debido a la escasa atención de los

padres de familia, afectando negativamente a los estudiantes en su educación.

2.2.3 Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

Este es otro de los aspectos que se evidencia en la realidad actual sobre el impacto de la tecnología de la información en el aprendizaje, ya que infiere cambios en los distintos ámbitos de la vida, ya que los estudiantes se encuentran inmersos ante el uso accesible de las redes sociales.

> La Feandalucia, (2009) analiza: la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.
>
> Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual.
>
> El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6.). (USAC, Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, Primera parte , 2019) (pág. 51)

Totalmente de acuerdo con el autor que la tecnología es una fuente de influencia en el aprendizaje, sin embargo, en la actualidad los estudiantes manejan las nuevas tecnologías con mucha familiaridad y es preocupante, ya que por la falta de una

orientación su utilidad provoca una desorientación en su formación y no incide en un aprendizaje significativo.

Sin embargo, es parte primordial para el desarrollo y conocimiento como instrumento de recurso para el aprendizaje, por tal motivo los padres de familia son los responsables y deben estar en contacto monitoreo con sus hijos para su utilidad.

2.2.4 Los Factores Culturales y Lingüísticos

Otro de los aspectos importantes son los factores culturales y lingüísticos, que infiere en el aprendizaje de los estudiantes, a través de las influencias del entorno sociocultural, los medios de comunicación y la tecnología de la información, en el cual se imita el patrón lingüístico afectando la formación del ser humano.

> Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.
>
> El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado.
>
> Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.
>
> Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno y que nos desenvolvamos y sea un factor positivo en nuestro favor. (USAC, Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, Primera parte , 2019) (pág. 52)

Totalmente de acuerdo con el autor que el idioma es parte principal para la adquisición de una buena educación y que se ha dado de generación tras generación transmitiendo de acuerdo a los principios y valores con que se ha formado la sociedad, la familia, así mismo el contexto en que se desenvuelve los niños así será los conocimientos adquiridos y transmitidos.

Es por ello, que en la comunidad los alumnos han demostrado un vocabulario no adecuado para su edad, debido al contexto sociocultural y familiar en que se desenvuelven diariamente, adoptando un patrón negativo para su formación y desarrollo como persona, así mismo afectando su relación con la escuela y por ende en su aprendizaje.

2.2.5 Teoría sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural fue desarrollada por Vygotsky psicólogo ruso, teoría que sostiene que a través de la interacción social el niño va adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades para el desarrollo del aprendizaje, por lo tanto, la sociedad entonces es parte fundamental en la educación del ser humano.

Al respecto, Antón M. (2010) plantea:

> La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado.
>
> Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio microgenético

> está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p. 10.). (USAC, Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, Primera parte , 2019) (pág. 56)

Cabe destacar que la teoría sociocultural de Vygotsky explica la relación existente del niño con el medio que le rodea, ya que la sociedad en general influye ampliamente en el proceso de su desarrollo de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, padres familia y los miembros de la comunidad juegan un papel importante en la formación de los niños.

Es por ello, que es necesario que el docente como parte de la sociedad indaga y analiza, para llevar a cabo acciones que contribuye a una relación de convivencia en armonía con los estudiantes y la comunidad, para lograr una formación idónea.

2.2.6 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo consiste en el cual el ser humano debe tener un conocimiento previo para formar una nueva información, enriqueciendo su conocimiento mediante el cual construye un aprendizaje significativo.

> La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, el cual, como vimos en la presencial anterior, plantea Rivera J. (2004): según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (USAC, Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, Primera parte , 2019) (Pág. 57)

Ciertamente como plantea el autor sobre la teoría del aprendizaje significativo que es toda acción que emerge a partir de los

conocimientos previos a conocimientos nuevos, transformando a los estudiantes con aprendizajes que le será útil para la solución de distintos problemas de la vida diaria.

Por lo tanto, es necesario buscar estrategias idóneas para implementar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y lograr una enseñanza significativa, formando personas competentes, activas y proactivas para la vida diaria.

2.2.7 Teoría de la información (o la Teoría de la Noticia)

Otra de las teorías importantes por retomar es la teoría de la información que se basa en orientar, transmitir y procesar información, a través de los medios de comunicación, tecnológicos, entre otros que ayudan al receptor a estar informado, en el cual influye en el aprendizaje.

> Nos dice Aladro E. (2011): La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información.
>
> La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (vid. Ángel Benito 1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios.
>
> En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos.

> En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio.
>
> Carecemos de una categoría que esté a caballo entre los medios de comunicación de masas y los medios interpersonales de comunicación, pues hemos insistido mucho en una categoría que sin duda era siempre cuestionable (Valbuena 1997:71).
>
> E igualmente carecemos de instrumentos teóricos desarrollados al pie de esa categoría nueva, los medios tecnológicos interpersonales, que borran la frontera entre la masa y el sistema de relación primario, entre la intimidad del yo personal y la red social de actividades colaborativas. (P.p. 83-84) (USAC, Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, Primera parte , 2019) (pág. 59-60)

Ciertamente la teoría de la información es un medio fundamental para el ser humano para ser informados y orientados, por tal motivo se ha ido desarrollando en forma gradual de acuerdo a las innovaciones y que el ser humano ha visto como un desafío para su práctica, debido a la necesidad de su utilidad, tal y como plantea el autor.

Sin embargo, actualmente los niños y jóvenes son más competentes hacia la complejidad de la tecnología, provocando en ellos la factibilidad de hacer uso de los medios de información mediante el cual surge por la deficiencia de una orientación adecuada y el constante monitoreo de los padres de familia hacia sus hijos logrando afectar la formación en diversas aspectos emocionales, psicológicos, sociológicos y por ende el desarrollo de un aprendizaje significativo.

2.2.8 Teorías del aprendizaje: el constructivismo

La teoría del aprendizaje constructivista se basa en que el ser humano es el constructor de su propio conocimiento, desde su contexto o realidad de forma particular dependiendo de las diversos factores, familiares, psicológicos, sociales y culturales, infiriendo en su aprendizaje.

> El CNB, Al respecto de Ausubel, Rivera J. (2004) plantea que: El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47) (USAC, Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, Primera parte , 2019) (pág. 32)

Ciertamente tal y como menciona el autor que la teoría del aprendizaje constructivista, es una de las teorías indispensables e importantes, basado en que el individuo es quien construye su conocimiento, tomando en cuenta el medio en que se desenvuelve, en el cual cada persona percibe la realidad de forma particular, a través de la interacción con el medio familiar, social, cultural y psicológico que afecta el aprendizaje, es por ello que el docente cumple un papel significativo para el proceso de aprendizaje enseñanza en el estudiante que parte desde la actitud activa del maestro para ser un facilitador, logrando así un aprendizaje constructivista en los alumnos.

2.3 Marco de políticas educativas

Las políticas educativas son el resultado de actividades y trabajos para lograr fines en común llevándose a cabo por representantes de diversas instituciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

De tal manera que en este marco de políticas educativas se describen sistemáticamente todos aquellos apartados necesarios conocer, y que a través del Sistema Nacional de Educación orienta a resolver desafíos educativos con la aplicación de estrategias de acuerdo a las necesidades del país, por lo tanto, son la base fundamental para el desarrollo integral de la persona.

2.3.1 Teoría política

Este es uno de los conceptos que trata los diversos temas con relación a la política, analizando desde su estudio de organización, funcionamiento, determinación de sus fines y función social, por lo tanto, la teoría política trata sobre el análisis conductual del ser humano inmerso a la sociedad y la ciencia política.

> Por lo tanto, según Tamayo D. plantea que la teoría política abarca diferentes aspectos de la función social: Hecho político social (Hombre político), política; incluye el poder, la influencia mando, autoridad, legitimidad, etc., la actividad social; abarcando la sociedad en general, su cultura, economía, religión, participación política, el estudio de los hechos políticos, ciencia política, las historias políticas, filosofía política, teoría del estado. (Jiménez, 2012) (pag. 17).

Esto implica que la teoría política son estudios y análisis realizados a una nación y que determinan su nivel de organización y función para cada estado con relación en el ámbito social, con fines legales y principios que rige el país, que son los ejes que ayudan a

regir un país. Por lo tanto, es necesario reconocer la existencia de leyes que coadyuve a la educación en el país y que debe ser aplicado para toda la comunidad educativa, sin ninguna discriminación.

2.3.2 Ciencia política

La ciencia política es el estudio y análisis sobre el comportamiento político en la sociedad, la opinión pública, las relaciones internacionales, conflictos, entre otros que permiten conocer, estudiar y analizar la realidad en la cual se desenvuelve el estado.

> Según Tamayo define: La Ciencia Política es una disciplina que dentro del marco de las ciencias sociales pretende, a través del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático. Es rigurosa, explicativa y potencialmente aplicativa, por lo que se le considera una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica a partir la descripción y análisis de sistemas y comportamientos políticos individuales, de la sociedad y del Estado, y, sus niveles de teorización son el descriptivo, el explicativo y el interpretativo. (Jiménez, 2012) (pág. 23)

> Por lo tanto, para Tamayo: el objeto de la Ciencia Política es el estudio la formación, obtención, ejercicio, distribución y aceptación del poder público. Entendiendo por poder público, aquel que permite organizar de manera autónoma e independiente a una colectividad determinada, la cual en nuestro tiempo asume la forma de lo que denominamos Estado. Por lo tanto, el principal objeto de estudio de la Ciencia Política es el Estado. (Jiménez, 2012) (pág. 23)

De tal manera que en Guatemala prevalece la existencia de ciencias políticas regidas por el estado, que a lo largo de la historia se ha prevalecido para el servicio de la nación, con el objetivo de garantizar todas las actividades del sistema en sus diferentes ámbitos y alcanzar el bien común respetando los derechos individuales y sociales del ser humano, sin embargo, actualmente

la sociedad aún carece de información sobre la política que enmarca la situación de los hechos reales de la vida del país y de los pueblos y que a nivel de ley en muchas ocasiones el estado alude la situación económica, social y cultural de los pueblos sin brindar una oportunidad de desarrollo.

2.3.3 Política

La política incluye a todo aquello que involucra a la sociedad y su análisis, con respecto a los temas de estados, asuntos públicos en los que interviene el ser humano, con fines para el bien común, en el cual se rigen mediante legislaciones estatales.

> El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio1. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad.
>
> Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” Por lo tanto la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. (Jiménez, 2012) (pág. 16-17)

Ciertamente como indican los autores que la política es el estudio y análisis de un conjunto de parámetros regidas por un gobierno que permite las acciones humanas para su utilidad y bienestar de la comunidad.

Así mismo la política tiene como finalidad de regir y organizar a toda sociedad, mediante estatutos legales que ampara a la comunidad o asociación organizada con fines comunes, cabe destacar que dentro de la comunidad local existen grupos organizados, así como, COCODES, Comité de agua, drenaje, comité religioso y organizaciones de padres de familia que corresponde al área educativo, que son amparados legalmente, que coordinan y contribuyen con la superación de la sociedad, para el bien común.

2.3.4 Teoría Política de la Educación

Este es otro de los temas importantes que se debe conocer y comprender en cuanto a las situaciones educativas, en el cual permite el análisis de su estudio en relación con el sistema desde sus diversos ámbitos, en búsqueda de soluciones para el mejoramiento educativo.

> "¡Política educativa, es un conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones, que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo lo subjetivo de esta y los procedimientos necesarios para alcanzar"...! tagliabue) (educativa, 2010) (pág. 12)

Totalmente cierto lo que plantea la política educativa es una actividad creada en forma colectiva de la sociedad, en el cual se organiza y se relaciona basada en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes, esta puede ser de institución o para el desarrollo del país o nación.

> Ghioldi, plante : "La política educacional es la teoría y la práctica del Estado en el campo de la educación Pública, por una parte, determina la actuación del Estado con el objeto de preparar por la educación a las nuevas generaciones para el uso de los bienes

> culturales de la humanidad, y para promover el desarrollo de la personalidad individual y colectiva del pueblo según las leyes, instituciones, aspiraciones o ideales históricos de la nación y por otra parte crea y regula la organización de los establecimientos escolares para la realización de tales fines". (Ghioldi) (educativa, 2010) (pág. 12)

Totalmente de acuerdo con lo que plantea el autor que la política educación son acciones que determina el estado con fines preparativos del ser humano promoviendo su desarrollo en distintos ámbitos sociales, culturales para el bien común de la comunidad y del país. Por tal motivo que la política de educación en Guatemala se perfila de acuerdo a las distintas estrategias que se desarrolla en forma integral a la persona.

> Al respecto Guttman A. (2001) plantea que: En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia? … las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos. (p. 5) (USAC, Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, Primera parte , 2019) (pag. 81)

Totalmente de acuerdo a lo que explica el autor sobre la teoría política de la educación de acuerdo a las legislaciones existentes en cuanto a la educación, implica la responsabilidad del estado y entidades educativas en brindar las ayudas correspondientes a las distintas comunidades del país y que la educación es la vía por el cual se logra una sociedad en democracia.

La educación en el país históricamente ha sido afectada a través de los distintos factores de la sociedad, por lo que ha sido un desafío poder lograr la participación de la comunidad educativa y contribuir para el desarrollo de una educación de calidad, sabiendo que existe los distintos criterios y la interrelación de cada grupo social, sin embargo, actualmente varios de los docentes, padres familia y la comunidad en general aún permanecen con un pensamiento de modelo antiguo sin la oportunidad de mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes, teniendo en cuenta que existen los fundamentos legales que permiten la cobertura y la calidad de educación que se puede dar en el país.

> A su vez John Dewey en su libro Democracia y Educación (1998) plantea que: Nos hemos ocupado hasta aquí en su mayor parte, salvo incidentalmente, de la educación tal como puede existir en cualquier grupo social. Ahora tenemos que explicar las diferencias que existen entre el espíritu, el material y los métodos de la educación tal como esta ópera en los diferentes tipos de vida de la comunidad.

Decir que la educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variará con la cualidad de vida que prevalezca en el grupo.

Particularmente, es verdad que una educación diferente de aquella otra que aspire simplemente a la perpetuación de sus propias costumbres.

Para hacer aplicables las ideas generales expuestas a nuestra práctica educativa propia es necesario, por consiguiente, llegar a un conocimiento más íntimo de la naturaleza de la vida social presente.

Por lo tanto, la sociedad es parte primordial para el desarrollo integral de la educación en el ser, ya que de acuerdo como se encuentra organizado dentro de las distintas funciones de los grupos sociales de la comunidad así influirá el desarrollo de una comunidad y por ende la educación, tomando en cuenta que la actividad cultural económica y política son partes fundamentales para su desarrollo.

Actualmente dentro de la comunidad educativa existe el conocimiento de la teoría política de la educación, el conjunto de sistemas que proyecta hacia la implementación pedagógica, sin embargo, existe el escaso interés por llevar a la práctica y reducir todos aquellos indicadores que afectan en el aprendizaje de los estudiantes.

A nivel la nacional el sistema educativo nacional ha creado desde el punto de vista social, socioeconómico, político y filosófico una teoría política educativa con la finalidad de atender todas aquellas demandas que se presentan en los distintos establecimientos, implementando la práctica participativa de la comunidad educativa para una formación.

A nivel regional y local se puede decir que el sistema de educación nacional a ha dado la cobertura de información sobre las demandas que prevalece dentro los centros educativos, afectando la educación de los estudiantes.

Sin embargo hoy en día no se ha logrado tomar en cuenta todos aquellos indicadores que manifiesta que la enseñanza aprendizaje en los alumnos en cuanto a las materias de lectura y matemática carecen de estrategias para su proceso educativo y que la realidad

es que varios de los docentes no son conscientes sobre dichas situaciones y que la teoría política de la educación nos perfila que debemos tomar conciencia sobre la realidad de la sociedad y las demandas que prevalece, para coadyuvar con la reforma educativa y formar personas con criterio reflexivo y democrático.

2.4 Marco del análisis situacional y Técnicas de administración educativa

Según Módulo de proceso de análisis situacional PME dice: El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado.

Es por ello que, en este marco del análisis situacional y técnicas de administración educativa, se estudia y analiza todas aquellas, fortalezas, oportunidades, debilidades y todas las dificultades internas o externas que afectan el ambiente en que se desenvuelve la institución educativa, en el cual influye en el desarrollo de la institución, por tal razón es necesario establecer acciones estratégicas para su buen funcionamiento.

2.4.1 Teoría de la administración

Este es otro de los aspectos indispensables en su estudio que permite conocer el proceso, por el cual se lleva a cabo las acciones en forma sistemática, a través de una planificación, organización de actividades implementadas con el propósito de lograr objetivos propuestos para el éxito de una organización o institución, es por ello que esta ocasión se dispone de estrategias idóneas para la solución de las dificultades encontradas dentro de la institución educativa.

> Stoner, Freeman y Gilbert (1996), en su libro de Administración, nos preguntan: ¿Por qué estudiar teoría de la administración? Las teorías son perspectivas que les sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. John Clancy dice que estas perspectivas son "poderes invisibles", subrayando con ello diversas aplicaciones cruciales de las teorías y la forma "invisible" con la que abordamos nuestro mundo.
>
> En primera instancia, las teorías nos ofrecen un enfoque estable para entender lo que experimentamos. Una teoría presenta criterios para determinar lo que es importante. En el caso de Henry Ford, la abundancia y la docilidad de los trabajadores fue un factor importante para las teorías sobre su negocio. Es decir, su teoría de la administración incluía, entre otras cosas, este supuesto sobre la oferta de mano de obra.
>
> En segunda, las teorías permiten comunicarnos con eficiencia y, por consiguiente, involucran relaciones cada vez más complejas con otras personas. Imagínese lo frustrado que se sentiría usted si, en su trato con los demás, ¡siempre tuviera que definir desde los supuestos más básicos del mundo en que vive!
>
> Como Ford y sus gerentes entendían perfectamente su teoría sobre la producción de automóviles, podían interactuar sin problema al enfrentar los desafíos de todos los días.En tercera, las teorías nos permiten, de hecho, es un reto, seguir aprendiendo cosas sobre nuestro mundo. Por definición, las teorías tienen límites; cualquier teoría sólo puede abarcar cierto espacio. Conscientes de ello, más valdría que nos preguntáramos si existen otras alternativas para contemplar el mundo (sobre todo cuando parece que nuestras teorías ya no "encajan" con nuestra experiencia) y que consideráramos las consecuencias de adoptar otras ideas. (Usac, Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte, 2019) (pág. 35)

Totalmente de acuerdo con lo que plantean los autores con respecto a la teoría de la administración que es necesario su práctica en el estudio de la educación, ya que mediante la observación y la comunicación se analiza la situación en que se encuentra la intuición y que a través de ello permite conocer y llevar a cabo en forma estratégica acciones que contribuye a su desarrollo.

De tal manera que la teoría de la administración en el ámbito educativo es parte fundamental, ya que mediante de ello se diagnostica y se analiza cuáles son las dificultades existentes dentro del proceso educativo y a partir de ello, se inicia con acciones que coadyuva la formación de los estudiantes, en el cual se convierte en un reto para el docente el ir formándose e innovando para el fortalecimiento de los conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4.2 Técnica de árbol de Problemas

Al emplear la técnica del árbol de problemas anteriormente se llevó a cabo un diagnosticó y análisis sobre las dificultades encontradas en el entorno educativo, seleccionando aquellas situaciones con más demandas, y finalmente se identifica la problemática central precisando sus causas y efectos.

> Para ello la Unesco define sobre la técnica del árbol de problemas. Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.
>
> La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (Usac, Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte, 2019) (pág. 26)

Ciertamente la técnica del árbol de problemas, es una técnica efectiva para identificar todas las dificultades encontradas partiendo desde un problema central, de manera que, surgen otros problemas, en el cual se lleva a cabo el análisis los factores que causan y los efectos que dañan el aprendizaje en los estudiantes.

Por tanto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseña el árbol de problemas en el área de comunicación y lenguaje, tomando en cuenta las causas y los efectos que dificulta el aprendizaje en los niños. A través del análisis se buscan acciones que logra disminuir las demandas encontradas, involucrando a toda la comunidad educativa.

2.4.3 Identificación de Problemas

En este punto se estudia y se identifica la problemática encontrada a través del análisis realizado en el diagnostico institucional del entorno educativo, en el cual se prioriza y se lleva a cabo en forma estratégicas las posibles acciones para su solución.

> Si retomamos el documento de Investigación ¿Quién dijo miedo?, encontraremos (Grajeda, 2017, p.p. 68-71) algunas definiciones de problema que podemos rescatar, para que no sientan que se les cambia el rumbo: Achaerandio, plantea que: El problema es como el norte orientador en la búsqueda investigativa (Citado por Grajeda, 2017, p. 68). (Usac, Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte, 2019) (pág. 14)

> Pineda, Alvarado y Canales plantean que: Un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla. (Usac, Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte, 2019) (pág. 14)

Totalmente de acuerdo con lo que plantean dichos autores que el problema se identifica de acuerdo a la observación, investigación realizada, mediante la actitud consiente del ser humanos sobre la realidad en que se encuentra, tomando medidas o acciones para su solución.

Es por ello, que al analizar la situación actual en el aprendizaje de los estudiantes del establecimiento y según los indicadores manifiesta que existe un problema en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes. Y docentes con conciencia hacia la realidad actual de la educación se carece de conocimientos o actitud sobre la aplicación y el interés por mejorar la educación, por tal razón que es necesario buscar solución y acciones que minimiza el problema existente dentro de la educación.

> La identificación de un problema lleva implícito un profundo y riguroso análisis dirigido a: Identificar y analizar los aspectos involucrados a saber: Que elementos intervienen. Que parámetros los caracterizan. Que hechos y circunstancias rodean el problema. Estudiar las interrelaciones entre ellos para ayudar en la determinación de las relaciones de causalidad que permiten explicar en esencia el problema. Tomado de Ptardiaq 20111, p.2. (Usac, Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte, 2019) (pág. 15)

> También plantea Guerrero (citado por PADEP/D, 2019), que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p. 8). (Usac, Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte, 2019) (pág. 16)

Por tal motivo, que proyecto de mejoramiento educativo se enfoca hacia el proceso de mejorar la educación en el país, identidad sus causas y consecuencias, para la solución a través de la implementación de estrategias pedagógicas que coadyuve a mejora la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

2.4.4 Priorización de Problemas

En la priorización de problemas se basa en el estudio de todas aquellas dificultades encontradas en el entorno educativo, recabando toda la información desde la investigación del diagnóstico institucional, y finalmente analizando y priorizando la problemática detectada en el cual afecta el sistema educativo.

> La RAE, en su diccionario en línea nos dice que: Priorizar 1.tr. Dar prioridad a algo.
>
> González, Villarroel y Viveros (2017), mencionan aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas: La técnica de tomar decisiones en un problema, está basado en cinco componentes: información, conocimientos, experiencia, análisis y juicio.
>
> Este último es necesario para combinar la información, los conocimientos, la experiencia y el análisis, con el fin de seleccionar la metodología de acción apropiada (Sweeny, 2008; Tierney, 2008; Li y Zhou, 2011). En la toma de decisiones, se considera un problema y para llegar a una conclusión válida, se supone que se han examinado todas las alternativas y que la elección ha sido correcta (Li y Zhou, 2011).
>
> 1. Para hacer este proceso de priorización de problemas, se sugiere utilizar tablas de contingencia. Al respecto González, et al (2017), nos explican lo que esto significa: Para analizar la relación de dependencia o independencia entre dos variables cualitativas nominales, factores o de manera general, variables categóricas o categorizadas (Gierl, 1997), es necesario estudiar la distribución conjunta o tablas de contingencia (Beasley y Schumacker, 1995). (Usac, Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte, 2019) (pág. 20)

Totalmente de acuerdo con respecto a lo que establecen dichos autores que la priorización del problema requiere de un estudio minucioso a través de una investigación, para obtener información y conocimiento de ello, para luego llevar a cabo el análisis correspondiente desde su origen.

Por lo tanto, priorizar el problema requiere de información, análisis y criterio para la búsqueda apropiada de las estrategias para su aplicación, por lo que, en esta ocasión se enlista una serie de dificultades existentes en la comunidad educativa y a través del análisis se prioriza la problemática con mayor dificultad y finalmente se buscan acciones que logra disminuir y favorecer el aprendizaje del estudiante.

2.4.5 Teoría sociológica

La teoría de la sociología es el estudio de las relaciones humanas dentro de un contexto social, en el cual la organización y el cambio social se basan en las acciones y necesidades de la sociedad por lo que debe ser atendida como una necesidad indispensable para el desarrollo del individuo, ya que finalmente infiere en el aprendizaje de los niños.

> Parsons (citado por Anguiano, 1999), nos plantea: El sistema social ha de entenderse como uno de los modos posibles de estructuración de la acción. Por ello será ineludible partir del concepto mismo de acción social. Es importante señalar, que la acción social es entendida no como un elemento del sistema, sino que ella misma es un proceso que tiene significación motivacional en el sistema compuesto por el actor, la situación y la orientación del actor en la situación.
>
> En palabras de Parsons: «Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación».

> (Usac, Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte, 2019) (pág. 41)

Totalmente de acuerdo a lo que plantea dicho autor que la acción social emerge con gran amplitud en la vida del ser humano y que esta puede manifestarse positiva o negativa, sin embargo, el docente tiene una tarea principal dentro del aula que consiste en aplicar acciones que motiven a una convivencia armoniosa con el objetivo de lograr un aprendizaje armonioso y la formación pacifica de los estudiantes.

> Anguiano (1999), plantea: quien nos pregunta ¿Cómo queda implicado el sociólogo y en general los que hacen de lo social su objeto de estudio y trabajo? Si se da cuenta nosotros como educadores, entramos directamente en este interés, ya que, independientemente de estar consciente de ello o no, nuestra acción docente está directamente implicada en lo social. (Usac, Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte, 2019) (pág. 40)

En cuanto a lo que plantea dicho autor ciertamente la labor docente está inmersa dentro de las diversas necesidades sociales y que son necesarias para su análisis y estrategias de solución para una mejor y calidad de educación de los estudiantes. Cabe mencionar que dentro de la comunidad se resalta varias demandas que influye a grandes rasgos dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes y que por tal razón es indispensable priorizar su proceso de solución a través de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que tiene como finalidad en de brindar formación de calidad.

2.4.6 Entorno educativo

En este aspecto se refiere a todas las personas que forman parte de la comunidad educativa, siendo estas; alumnos, docentes,

directores, padres de familia, organizaciones de padres, conserjes, etc., que influyen directamente en el aprendizaje de los estudiantes, en el cual la comunidad educativa busca en forma estratégica actividades para las mejoras de la educación y el entorno educativo.

> Por su parte Rojas (2016), presenta: Entorno Educativo se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores (as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.
>
> En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. Busca no solamente impartir instrucciones o mejorar la calidad de la mismo sino llegar a lo que podría llamarse educación integral, es decir, también jugar un rol que vara más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las instituciones educativas, alcanzando niveles de complejidad y responsabilidad al incluir aspectos como los controles en los presupuestos educativos, las evaluaciones de la calidad educativa y los controles a nivel socio-educativo. La comunidad educativa puede y debe caracterizarse por estar abierta a los cambios y ser receptiva a las innovaciones. (Usac, Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte, 2019) (pág. 13)

De acuerdo a lo que plantea el autor, ciertamente el entorno educativo son todos aquellos factores que influyen el entorno del estudiante y la sociedad

de esta manera que el PME está enfocada a la comunidad educativa de la Lotificación Balcones de Palín, con el objetivo de brindar y contribuir con el mejoramiento de la educación de la comunidad y del país, ya que actualmente los alumnos presentan varios factores sociales, psicológicos, socioeconómicos y culturales que impide un aprendizaje significativo, por tal motivo se ha analizado el problema que afecta el aprendizaje de los

estudiantes y se busca las soluciones para una educación de calidad en el país, así mismo lograr involucrar a docentes y padres familia en cuanto a las mejoras de la educación.

2.4.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

En este caso la identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales se analiza desde su origen y estos influyen en el aprendizaje de la comunidad, por lo que es necesario priorizar, buscar y aplicar estratégicamente actividades pertinentes para disminuir las dificultades que afectan a la comunidad educativa.

> Ahora definamos el concepto de Demanda desde el punto de vista de la teoría sociológica, al respecto Anguiano (1999), nos plantea: La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. (Usac, Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte, 2019) (pág. 40)

De tal manera, que las demandas son todas las necesidades existentes que se necesita buscar una forma de resolver para fortalecer los vínculos sociales, institucionales o poblacionales y que solo a través de la participación de los miembros de la comunidad en las distintas actividades se podrá mejorar la condición de vida de los habitantes en forma social, institucional y poblacional y por ende mejorar el aprendizaje en los niños.

> Con relación a este tema, Retamozo (2009), plantea que: El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera

> aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Lacan (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo.
>
> La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud. (Usac, Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte, 2019) (pág. 43)

Ciertamente como plantea el autor que las demandas sociales son factibles de diagnosticar y analizar, dándose mediante peticiones y reclamos, sin embargo, requiere de estudio e investigación para lograr detectar las causas de las demandas, es por ello que dentro de las comunidades educativas existen diversas demandas que afectan el aprendizaje de los estudiantes y que es necesario buscar acciones que disminuyen para lograr una enseñanza aprendizaje exitosa.

2.4.8 Identificación de actores directos, indirectos y potenciales.

En la identificación de actores directos, indirectos y potenciales, describe a los actores que intervienen para llevar a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y que son una oportunidad convirtiéndose en una gran fortaleza que empodera las acciones planeadas en mejoras de la educación de la comunidad.

> Al respecto la RAE en su Diccionario en línea nos dice de actor o actora: actor2, ra Del lat. Actor, -ris. m. y f. Participante en una acción o suceso. U. t. c. adj.
>
> Alain Touraine (1984) dice: Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de

> valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (Usac, Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte, 2019) (pág. 58)

Totalmente de acuerdo con respecto a lo que menciona el autor que el actor es el sujeto que permite actuar en la sociedad con la finalidad de contribuir y dar respuesta a las necesidades de distintas índoles.

Ciertamente, para dicho proyecto encontramos los actores directos, indirectos y potenciales que forman parte importante para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, ya que cada uno tendrá un papel distinto, así como la oportunidad de conocer y enriquecerse, mientras que otros serán la fortaleza de dicho proyecto, finalmente todos son agentes influyentes necesarios con distintas modalidades para su aportación dentro del proceso.

> Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullok (1993): Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención. A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles. (Usac, Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte, 2019) (pág. 62)

Ciertamente como plantea el autor, a través del análisis situacional se logra detectar a los actores que son involucrados dentro del proceso de mejoramiento educativo, tomando en cuenta que cada

uno de los actores intervendrán de forma directa, indirecta o potencial de acuerdo a sus capacidades e intereses y de esta manera influirá en forma positiva o negativa para dicho proceso de mejoramiento educativo.

2.4.9 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales (tablas y diagramas)

En el siguiente análisis se enfocan a los actores directos, indirectos y potenciales y su influencia en el entorno educativo seleccionado, con el objetivo de dar a conocer quiénes serán involucrados en las actividades a ejecutar para el proyecto de mejoramiento educativo.

> En un análisis de actores se debe tomar en cuenta los siguientes puntos. Miremos lo que nos plantea Toruraine (1984), al respecto:Conocer y caracterizar las relaciones de poder e influencia entre los actores sociales y de estos sobre la comunidad Identificar a aquellos actores sociales con mayor visión de los problemas comunitarios, mejores actitudes frente a los propósitos. Identificar sus intereses y expectativas. Relacionar los intereses vinculando actores con intereses complementarios y manejando acuerdos entre actores con intereses en conflicto. (p. 41). (Usac, Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte, 2019) (pág. 66)

Ciertamente cada análisis realizado de los actores, se logra manifestar la influencia que poseen, por las cuales contribuirán en el proyecto de mejoramiento educativo, tomando en cuenta sus intereses, criterios, capacidades, fortalezas y debilidades con las cuales cuentan para contribuir en el proceso de una mejor educación.

> Para el análisis de actores, puede ser conveniente considerar cada sector por separado, además de la totalidad de la ciudad entera. Koanda, 2006) plantea los siguientes atributos que sirven para categorizar a los actores: Intereses principales: Es importante consultar

> con los actores para determinar una manera de tomar en cuenta todos sus intereses en el futuro PME. Fortalezas: Los líderes del proceso deben determinar los aspectos positivos con los cuales pueden contar. Debilidades: Es clave entender las necesidades de información, empoderamiento y capacitación. Oportunidades y amenazas: Se deben caracterizar las posibles perspectivas positivas y negativas para el proyecto.
>
> Relaciones entre los actores: Esto incluye, por ejemplo, jerarquías, amistades, competencia y nexos profesionales. Buenas o malas relaciones pueden determinar qué grupos de trabajo pueden formarse y dónde existen las mejores alianzas para impulsar el proyecto. La confianza y la diplomacia son muy importantes. Impactos: El tipo de influencia que el proyecto puede tener sobre un actor también determina las medidas necesarias para maximizar los impactos positivos y minimizar o mitigar los impactos negativos. Necesidades de participación y capacitación: Las acciones requeridas surgen principalmente de los intereses, debilidades y potenciales que se identifiquen. (p.321) (Usac, Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte, 2019)

Totalmente de acuerdo con el autor que plantea, para lograr llevar a cabo el análisis de los actores es necesario tomar en cuenta varias características que ayudaran a detectar los atributos con los que cuentan cada uno de los actores a intervenir dentro de PME, para ello es indispensable conocer sus intereses, fortalezas, oportunidades, amenazas, relaciones entre los actores, el impacto que se obtendrá, y las necesidades de participación, ya que el objetivo primordial es saber quiénes contribuirán y participaran en dicho proyecto en forma positiva o negativa y buscar estrategia para su proceso de ejecución.

2.5 Técnicas de análisis estratégico

En esta etapa del proyecto del mejoramiento educativo se realiza un estudio en forma detallada para el análisis de cada una de las dificultades encontradas, en el cual se utiliza la técnica de líneas estratégicas para identificar y priorizar la demanda que más afecta el entorno educativo.

Por lo tanto, es necesario llevar a cabo en forma sistemática las actividades estratégicas para ejecutar, tomando en cuenta todas las oportunidades con el cual se cuenta para fortalecer y disminuir todas debilidades que generalmente afecta el aprendizaje.

2.5.1 La técnica DAFO.

La técnica DAFO, es otra técnica empleada para identificar y analizar, la problemática que afecta el entorno educativo, en el cual ayuda a conocer desde la originalidad de la problemática, de esta manera se busca las posibles soluciones en forma estratégica y disminuirla. Es por ello, que en este punto se destaca los factores internos positivos y negativos, las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en el cual se encuentra la comunidad educativa.

> Al respecto Ramos (2018), menciona que:El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

> El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades. Debilidades: Las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse. Hace referencia a las limitaciones o autocriticas internas. A. Amenazas: Todo lo que supone riesgos potenciales y que debiera prevenirse, pero que no dependen de la acción propia, sino que constituyen elementos externos, del entorno. F. Fortalezas: Todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse. Constituyen capacidades o factores de éxito propias. O. Oportunidades: Todas las capacidades y recursos potenciales que se debieran aprovechar, presentes en el entorno. (MIDEDUC, 2019) (pág. 9, 10)

Totalmente de acuerdo que a través de la utilización de la técnica DAFO, ayuda a analizar el problema desde su origen y se logra identificar las fortalezas con el cual se encuentran y sus amenazas, en el cual se analiza para su estudio para las posibles soluciones.

Es por ello que, a través del análisis del proyecto se abordó la lista de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con las cuales se cuentan en el entorno educativo del proyecto, diagnosticando y analizando a través de la matriz DAFO los variables o factores internos positivos y negativos presentes y buscar las posibles estrategias para disminuir y fortalecer las debilidades y amenazas.

2.5.2 Planificación estratégica

La planificación es una herramienta que permite establecer, organizar y llevar a cabo en forma sistemática las actividades con fines establecidas, es por ello que a través del análisis y estudio de la problemática identificada del PME se diseña la planificación estratégicamente con actividades pertinentes a las necesidades de la comunidad educativa.

Planificación: Los esfuerzos que se realizan a fin de cumplir objetivos y hacer realidad diversos propósitos se enmarcan dentro de una planificación. Este proceso exige respetar una serie de pasos que se fijan en un primer momento, para lo cual aquellos que elaboran una planificación emplean diferentes herramientas y expresiones.

Elaborar o establecer el plan conforme al que se ha de desarrollar algo, especialmente una actividad.

> Tazza (s.f). Plantea: Realizando el Análisis estratégico, para poder comprender a fondo el problema que se seleccionó en el Análisis situacional y a partir de esa comprensión poder identificar cuáles son las Líneas de Acción estratégica y posibles proyectos que resolverían el problema seleccionado. En este proceso que estamos realizando tenemos que comprender que es algo sumamente importante para construir el futuro deseado, ese que resolvería muchas de las demandas identificadas en el Análisis situacional y nos permitiría disminuir los indicadores educativos negativos que se identificaron en el diagnóstico de la institución, reconociendo como dice Tazza (s.f.) (MIDEDUC, 2019) (pág.19)

Ciertamente como plantea el autor la planificación es la herramienta indispensable para llevar a cabo en forma ordenada las actividades que se establecen alcanzado el objetivo deseado, es por ello que en esta ocasión, seguido de haber identificado todas aquellas amenazas y debilidades, la demanda social en el cual afecta el entorno educativo, se plantea todas las estrategias o líneas de acción para la solución, a través de una planificación estratégica a un corto y largo plazo, para alcanzar lo deseado.

2.5.3 La técnica MINI-MAX

Otra técnica útil que se diseña para lograr identificar las vinculaciones existentes entre las fortalezas, oportunidades,

debilidades y amenazas, y a través de ella se determina en forma estratégica las acciones a ejecutar que busca solucionar todas las dificultades encontradas y que afecta el entorno educativo.

> Mijangos J. 2013. Plantea: El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39) (MIDEDUC, 2019) (pág. 20)

> Arenales citado por Ajcet, 2013. Dice: Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32) (MIDEDUC, 2019) (pág. 20)

Ciertamente como plantean dichos autores que la técnica del MINIMAX es una forma de relacionar todas las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas, analizando detalladamente cada una de ellas y la estrategia de poder disminuir y fortalecer cada uno de los problemas encontrados y lograr que el proyecto del mejoramiento educativo en la que se pretende llevar a cabo se logra con éxito.

2.5.4 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica es el análisis realizada sobre cada una de las relaciones existentes entre las fortalezas, oportunidades y amenazas, cabe destacar que a través de estas vinculaciones se desarrollarán las líneas de acción y posteriormente darán las

posibles acciones o proyectos a ejecutarse para la búsqueda de la solución a la problemática encontrada.

> Del lat. strategĭa 'provincia bajo el mando de un general', y este del gr. στρατηγία stratēgía 'oficio del general', der. De στρατηγός stratēgós 'general'. 1. f. Arte, traza para dirigir un asunto. 2. f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

> La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutase para contribuir a la solución del problema central identificado. (MIDEDUC, 2019) (pág. 31)

Totalmente de acuerdo con respecto a lo que plantea dicho autor que las vinculaciones y estratégicas es el análisis realizado que conduce a la línea de acción y que dan lugar a los posibles proyectos a ejecutar disminuyendo la problemática que afecta el entorno educativo. De tal manera, que las vinculaciones estratégicas realizadas fueron necesarias analizar e identificar detalladamente para finalmente obtener un resultado y mediante de ellas lograr determinar las posibles líneas de acción que resultaran las posibles soluciones del problema identificado.

2.5.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica son todas aquellas construcciones de actividades por ejecutar, involucrando a todos los actores potenciales, directos e indirectos, en el cual se lleva a cabo en

forma ordenada y organizada con el objetivo de alcanzar lo planeado y contribuir en el aprendizaje de la comunidad educativa.

> Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (MIDEDUC, 2019) (pág. 34)

> Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la trasformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (MIDEDUC, 2019) (pág. 35)

Totalmente de acuerdo con respecto a la opinión del autor que al realizar las líneas de acción estratégica es necesario tomar en cuenta la orientación y organización idónea para su ejecución, por tal motivo, es necesario la realización de las líneas de acción estratégica para llevar a cabo sistemáticamente las actividades idóneas, con el apoyo de la comunidad educativa, y entidades contribuyen en las mejoras del aprendizaje en los estudiantes.

2.5.6 Temas centrales de los proyectos propuestos

Seguido haber realizado el análisis, diseñado las líneas estratégicas y la construcción de los posibles proyectos, se identifican los temas centrales de los proyectos propuestos, investigando sus definiciones que ayudaran a dar a conocer los temas abordados en el PME.

Círculo docente

Los círculos de calidad docente, son estrategias que se llevan a cabo en forma constante para reflexionar sobre la situación real de una comunidad educativa, buscando las estrategias idóneas para mejorar el desempeño y la calidad de educación.

> Reyes (2010), indica: la idea básica de los círculos de calidad consiste en crear conciencia de calidad y productividad en todos y cada uno de los miembros de una organización, a través del trabajo en equipo y el intercambio de experiencias y 7 conocimientos, así como el apoyo recíproco. Todo ello, para el estudio y resolución de problemas que afecten el adecuado desempeño y la calidad de un área de trabajo, proponiendo ideas y alternativas con un enfoque de mejora continua. Se trata de una técnica utilizada en la gestión de organizaciones en la que un grupo voluntario de trabajadores, se reúne para buscar soluciones a problemas detectados en sus respectivas áreas de desempeño laboral, o para mejorar algún aspecto que caracteriza su puesto de trabajo. (Barreno Batz, 2017)(pág. 6-7)

Ciertamente como plantea dicho actor que el circulo docente es un espacio para crear conciencia laboral docente con el objetivo de mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la comunidad, sin embargo, es necesario llevar a cabo dentro de los establecimientos para compartir y buscar estrategias adecuadas para disminuir todos aquellos factores que afectan el aprendizaje en los estudiantes y lograr una educación de calidad.

Material del contexto escolar

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

> Hablar de los materiales como recursos útiles que permiten iniciar, estimular y/o apoyar el aprendizaje es definirlos como los medios y recursos que facilitan la práctica educativa del docente al promover la aprobación de conocimiento de los educandos, dentro de un contexto global y sistemática.
>
> En la actualidad se cuenta con tres fuentes que permiten adquirir material didáctico para la práctica educativa: la industria especializada en la manufactura de material didáctico, la comunidad e inmensa está en el hogar y la naturaleza. (Chavéz Ramírez, 2007) (pág. 8-9)

En cuanto a lo que plantean dicho actor sobre la utilización de los materiales del contexto crea un conocimiento de aprendizaje significativo haciendo ya que al hacer uso de los materiales del entorno en que se desenvuelve el alumno genera en ellos la creatividad y destrezas de aprendizaje.

Comprensión lectora

La comprensión lectora es el proceso de entender y comprender lo que se lee, decodificando el significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.

> Camba, plantea: Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva. (Camba, s/a) (pág. 1)

Por lo tanto, la comprensión lectora es indispensable desarrollar y fomentar en los alumnos para comprender y analizar finalmente la situación real de la vida y que a través de una formación constante en lectura se logra un desarrollo de la calidad de educación.

La tecnología como recurso educativo

La tecnología como recurso educativo es la utilización de los medios tecnológicos como un aporte para el docente para mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes, logrando aumentar el interés de los alumnos por aprender y mejorar en su rendimiento académico.

> Según Martha Rodríguez (2009), Las Tics, están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los alumnos dado que estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos. P, (1). (Aguayo, 2014) (pág. 4)

Totalmente de acuerdo con respecto a lo que plantea el autor, ya que a través de la utilización de la tecnología el docente facilitará el aprendizaje en los estudiantes y finalmente será un facilitador de conocimientos, sin embargo, el docente tendrá que ser un agente perseverante e innovador para lograr conocer y tener conocimiento sobre la utilización de los recursos tecnológicos.

Educación en valores

La educación en valores es un desarrollo que se manifiesta en las experiencias del comportamiento del ser humano ante la sociedad que le rodea, asociados con el bienestar y reflexión para una convivencia orientada en principio y valores.

> Lobato y Morilla (2007), por su parte, afirman: que los valores son las cualidades que presentan las personas apreciadas por el hecho de favorecer sus propias necesidades humanas, naturales y culturales,

> el desarrollo de sus dimensiones como persona (la cognitiva, la social, la emocional, etc.), la construcción de su adecuada convivencia social, y la consecución de un mundo más justo y democrático (Ramírez, 2014) (287)

> Carbonell (2000) plantea: en su decálogo para construir una educación verdaderamente intercultural, destaca la importancia de generar un nuevo espacio social de respeto a las diferencias humanas y sociales desde una perspectiva de igualdad y de inclusión para todas las personas y culturas y en verdad, esa construcción debe partir desde las primeras edades, por lo que facilitar y promover las condiciones óptimas de convivencia intercultural, resulta decisivo en estos momentos, en los que nuestras aulas ya se están convirtiendo en espacios plurales de identidades y culturales diferentes. (Leiva Olivencia, 2004) (pag. 92)

Ciertamente como indican dichos autores que los valores son cualidades personales que se manifiestan mediante la convivencia social y que estas son adquiridas desde las primeras edades del ser humano, por lo tanto, es necesario hacer énfasis en la comunidad educativa sobre la importancia de una educación en valores, a través de diversas estrategias y que contribuyen para mejorar la educación en los estudiantes.

Escuela para padres

La escuela para padres es un espacio para pensar y reflexionar sobre las actitudes con relación a sus hijos, a través del intercambio de experiencias vividas, en el cual tiene como objetivo de buscar y resolver las dificultades existentes en el hogar.

> Según el especialista D. Fernando de la Puente, quien afirma que “las escuelas de padres son una de las estrategias más interesante para crear ámbito de dialogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el dialogo, el consenso” (De la Puente, 1999:246). (Feliz Murias, 1997) (pág. 2)

Totalmente de acuerdo con el autor que la escuela para padres es una estrategia, un espacio educativo en el que periódicamente, los padres y las madres, se reúnen para compartir ideas, propósitos, experiencias y realizar actividades en busca de solución a los problemas del centro, bajo el interés de contribuir, de ese modo colectivo, con el mejoramientos y elevación de la calidad del servicio educativo que ahí se ofrece y de armonizar las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.

Por tal razón, en el establecimiento solo existe la organización de padres de familia que contribuye en las gestiones para el mejoramiento de la calidad educativa, con la finalidad de mejorar la calidad de educación en la comunidad.

2.5.7 Temas centrales del Proyecto del Mejoramiento Educativo seleccionado

Así mismo se consigna los temas más importantes del proyecto del mejoramiento educativo seleccionando de acuerdo su grado de dificultad para ser abordados en la ejecución del proyecto, en el cual es necesario dar a conocer para familiarizar a la comunidad educativa.

La Comunicación asertiva

La comunicación asertiva es la forma de expresión consiente de comunicarse, manifestando los pensamientos y sentimientos en forma clara y con respeto, sin necesidad de agredir ni ofender a otros, ya que a través de una comunicación influye positiva o negativa en la relación con los demás.

> Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2002) señala que: La comunicación asertiva según la UNESCO; se considera como aquella que sirve a sus fines, la distribución de información y la interacción entre docentes y alumnos. Es por ello y basado en el concepto anterior, se puede señalar que la efectividad de la comunicación en la educación merece especial atención puesto que de allí se determinan los fines y objetivos de la educación en general. La educación que como ciudadanos merecemos y en la que los profesionales de la docencia están en el deber de facilitar mediante mecanismo, estrategias y valores. (Estrada, 2015) (pág.4)

> Según Estrada: la teoría de Vygotsky, el docente es un experto guía mediador en cualquier situación que se presente dentro del ámbito educativo, el mismo debe orientar la comunicación asertiva y participativa entre ellos, ya que de allí se imparte la educación que transmiten al alumnado, si esta comunicación a través de herramientas constructivas no es desarrollada con frecuencia no se logra el éxito de la misma en el ámbito educativo, por lo tanto debemos fomentar estrategias de comunicación entre los docentes. (Estrada, 2015) (pag.42)

Ciertamente como señalan dichos autores que la comunicación asertiva es la base fundamental para una buena relación en el medio familiar y social, por tanto, con base a la práctica de una comunicación basada en respecto, honestidad, tolerancia y consiente sin necesidad de ofender se logra una educación con valores y principios, y finalmente una relación afectiva con la sociedad, es por ello que la escuela también es parte fundamental para el desarrollo de la práctica de una comunicación asertiva.

La Lectura

La lectura es el proceso de una actividad que consiste en adquirir conocimiento mediante la decodificación, comprensión e interpretación de información que permite desarrollar la capacidad del razonamiento del individuo.

> Mineduc (2012) indica: El aprendizaje de la lectura se inicia desde muy temprano con el uso del lenguaje oral y se incrementa cuando los adultos leen a los niños. Luego se adquiere la lectura y escritura mediante el dominio de los sonidos, letras, vocabulario, para lograr fluidez y comprensión lectora. Posteriormente, se avanza a la lectura silenciosa y se fortalecen las destrezas de comprensión. 7. Según la investigación científica, los elementos o componentes que aplicados correctamente garantizan el éxito en el aprendizaje de la lectura son: conciencia fonémica, principio alfabético, fluidez, vocabulario y comprensión. (Ministerio de, 2012) (pág. 6)

Ciertamente la lectura es una las bases fundamentales para el análisis crítico y reflexivo del ser humano y que debe ser desarrolladas desde temprana edad para lograr en los estudiantes una fluidez y comprensión lectora, por lo tanto, es necesario manifestar la importancia de la lectura desde la infancia y fomentar un hábito de lectura en los estudiantes del nivel primario para su desarrollo cognitivo.

Literatura oral

La literatura oral es la recopilación de literarios que se transmite oralmente de generación en generación, de tal manera que se pueden transcribir y difundir.

> Pedrosa, plantea: La literatura oral es el repertorio literario que se transmite de viva voz en el seno de una comunidad, aunque puede tener también algún tipo de transmisión escrita subsidiaria. Cualquier tipo de discurso o de mensaje oral que esté organizado de forma más o menos estética, y que no cumpla únicamente una función comunicativa puede ser considerado literatura oral. No sólo una canción o un cuento transmitido de generación en generación, sino también cualquier discurso individual organizado de forma cuidadosa: por ejemplo, una evocación de los recuerdos personales, de historias familiares, etc., puede ser literatura oral. (Pedrosa, s/a) (pág. 2)

> Según Pedrosa: En la literatura oral es un concepto muy amplio, susceptible de ser analizado desde los terrenos de la filología, de la etnología y de la antropología, pero también de la historia, la sociología, la psicología, la lingüística, etc. (Pedrosa, s/a) (pág. 2)

Ciertamente la literatura oral es una comunicación que se genera a través de padres a hijos con el objetivo de conocer e enriquecer el conocimiento y desarrollar el conocimiento mediante el análisis crítico fomentado en las lecturas.

Frisos educativos

Es un material didáctico que se realiza con un papel plegable, en forma lineal juntando hojas de un mismo tamaño, doblándolas en forma de zigzag, con el fin de demostrar imágenes de un tema determinado.

> Según Ogalde Careaga los materiales didácticos "…son todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores". (Morales Muñoz, 2012) (pág. 11)

Totalmente de acuerdo con respecto a lo que indica dicho autor, que el material didáctico es un recurso útil para el docente y alumno, como medio para facilitar la enseñanza aprendizaje, por tanto, los frisos educativos, es una de las estrategias metodológicas activas que contribuyen a mejorar el desarrollo de contenidos y que es accesible la comprensión, así mismo ayuda al estudiante a desarrollar su habilidad motriz y cognitiva.

2.6 Conceptualización y definición del diseño de un proyecto

Diseño, según la RAE, en su diccionario en línea, significa: diseño Del it. Diseño. 2. m. Proyecto, plan que configura algo. 4. m. Forma de un objeto de diseño. 5. m. Descripción o bosquejo verbal de algo. En lo particular diseño; es el proceso por el cual se planifica o se diseña un estudio en forma sistemática en la búsqueda de soluciones en cualquier ámbito.

El diseño del proyecto de mejoramiento es una de las fases, en las cuales se estructura en forma sistemática a través de la planificación, organización y una metodología estratégica para luego ejecutar con el objetivo de solucionar la problemática identificada.

De tal manera que de acuerdo al análisis efectuado se busca todas las soluciones posibles en relación a las dificultades encontradas en el contexto social y que afecta el entorno educativo, diseñando estratégicamente actividades que logran contribuir y mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

2.6.1 El título de un proyecto.

El título del proyecto no es más que el elemento esencial que determina la identidad del proyecto de mejoramiento educativo, en el cual debe considerar aspectos importantes para su diseño, tales como el entorno educativo, indicadores educativos, demanda social, actores directos y potenciales, logrando alcanzar con los requerimientos establecidos.

> Según módulo, PAE de PEME: Empecemos entonces a realizar el diseño del proyecto, para lo cual vamos a revisar el título que le han dado al proyecto, para identificar los elementos esenciales del mismo y corregirlo de considerarlo pertinente. No olvide que cada proyecto propuesto tiene que cumplir con los siguientes requisitos: Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional. Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico. Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional. Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas. (MINEDUC U. E., 2019) (pág. 10, 11)

Sin lugar a duda, tal como manifiesta el módulo del Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo

segunda parte, que para la elaboración del título del proyecto es necesario tomar en cuenta todos los elementos educativos, así como:

El entorno educativo, en las cuales se deben enfocar para las posibles soluciones de la problemática encontrada, así también se toma en cuenta los indicadores; son los que se desea mejorar, ya que indican a nivel nacional la situación actual de la educación, seguidamente la demanda social; factor por la que afecta el aprendizaje en los estudiantes y que por ello se busca estrategias para mejorar, luego los actores directos; son aquellos que se encuentran inmersos en la problemática social y finalmente los actores potenciales; aquellos que contribuirán para mejorar en el aprendizaje de los estudiantes de la comunidad.

Por tal razón, el título del proyecto del mejoramiento educativo fue diseñado de acuerdo a la demanda de indicadores de aprendizaje en la comprensión lectora y su carencia en la comunicación asertiva existente en el hogar.

2.6.2 La descripción de un proyecto.

Otro de los aspectos importantes por conocer es la descripción del proyecto que consiste en dar a conocer las razones y las causas por el cual se originó el diseño del proyecto de mejoramiento educativo, y se establecen acciones en respuesta a la problemática educativa logrando alcanzar exitosamente y contribuir con la educación de la comunidad educativa.

Según módulo, PAE de PEME: Recordando que lo que se pretende es dar un panorama general del proyecto, como lo propone la Escuela OBS:

> • Panorama general:
>
> La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (OBS, 2019, p. 1).

> Qué elementos tenemos que nos ayudan a escribir esta descripción:
>
> • El entorno educativo en el que estamos trabajando.
>
> • Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir.
>
> • Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir.
>
> • Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME.
>
> • Los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.
>
> • El problema que se pretende resolver o minimizar.
>
> • Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que identificamos con la Técnica DAFO.
>
> • Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la Técnica MINI-MAX.
>
> • La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria
>
> • El PME identificado en la presencial anterior.
>
> Con todo este arsenal podemos hacer una descripción de aproximadamente 2 páginas de texto. (MIDEDUC, 2019) (pág. 12)

Ciertamente como indica el módulo, para la elaboración de la descripción del proyecto se formuló tomando cada uno de los elementos mencionados para lograr destacar con claridad lo que se pretende dar a conocer; en esta ocasión se manifiesta las razones y las causas por la cual se diseña, abordando la demanda social que afecta el entorno educativo, las posibles acciones para la solución, las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas

con las que se afrontan y que deben ser tomadas en cuenta para establecer medidas necesarias para su ejecución.

2.6.3 El concepto del proyecto.

El concepto del proyecto es otro de los elementos que corresponde a la idea central que determina el proyecto, en cual indica hacia donde se dirige y hacia donde se espera en llegar, con lograr con el objetivo propuesto.

> Según módulo, PAE de PEME: El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (OBS, 2019, p. 1). Este concepto del PME es de alguna manera una síntesis de la descripción que como panorama general redactamos. (MIDEDUC, 2019) (pág. 14)

Ciertamente que el concepto es la síntesis abordada de la descripción, tomando en cuenta lo que se pretende realizar, cómo se llevara a cabo, los beneficiarios del proyecto y quienes contribuirán para mejorar el aprendizaje de los alumnos de la comunidad educativa, por tal razón el concepto se proyecta hacia la importancia de generar un conocimiento sobre la comunicación asertiva y su incidencia en la escasa fluidez en la comprensión lectora de los estudiantes.

2.6.4 Los objetivos, general y específicos de un proyecto

La realización de los objetivos del proyecto se diseñó considerando lo que se desea obtener, el cambio que se quiere alcanzar frente a la problemática establecida, y finalmente obtener con éxito lo planificado.

> Con relación a la elaboración de Objetivos de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que: Definición de los Objetivos del Proyecto se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder las siguientes preguntas: ¿Qué queremos hacer? ¿Qué cambios deseamos lograr frente a la situación problema? Una vez definido el objetivo General, estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: son los objetivos específicos. (p. 5). (MIDEDUC, 2019) (pág. 15)

Ciertamente, para la redacción de los objetivos son indispensables tomar en cuenta todos aquellos componentes que se quiere obtener, alcanzando el cambio que se producirá, sin embargo, existen grandes diferencias entre el objetivo general y específico, pero ambas apuntan a un a un logro esperado, la solución de problemas encontradas y las acciones o actividades a realizar.

2.6.5 La justificación de un proyecto.

Dentro de esta etapa del PME se describe, determinando todas aquellas causas y razones por el cual se diseña el proyecto, dando a conocer la demanda social seleccionada, los indicadores educativos, las características del contexto, las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que influyen en el entorno educativo, y actores importantes que serán beneficiados y contribuyentes en la ejecución de dicho proyecto.

> Según módulo, PAE de PME: La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones.

> Con relación a la identificación clara de los aportes y contribuciones del PME, la OBS (2019), menciona que: Aportes y contribuciones: Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto. (p. 1). (MIDEDUC, 2019) (pág. 16)

Tal como indica el módulo la redacción de la justificación del proyecto fue necesaria manifestar todos aquellos problemas seleccionados que afectan en el entorno educativo y que demuestran mediante el índice de indicadores del aprendizaje, sin embargo, se toman en cuenta las fortalezas y oportunidades con las que se cuentan para la solución de la problemática encontrada y contribuir en las mejoras del aprendizaje de los estudiantes.

2.6.6 Las etapas o fases de un proyecto.

En la etapa o fase del proyecto no son más que acciones importantes realizarse de manera sistemática, para llevar a cabo la ejecución del PME, en el cual se rige a través del plan de actividades elaboradas con anterioridad, es por ello que las etapas del proyecto se estructura con: un inicio, llevando a cabo todas las gestiones correspondientes. Planificación, acciones organizadas y calendarizadas a realizar. Ejecución, realización de todas las actividades programadas. Monitoreo, verificar el cumplimiento de todo lo planificado y finalmente el Cierre del Proyecto, fase de culminación de todas las actividades programadas.

> En la página de la OBS (2014), se menciona: Etapas de un proyecto. Las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir. Habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de tu proyecto puedes añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas te ayude a la gestión.

Inicio: implica las tareas de definición del proyecto, que consisten en acotar su alcance y realizar los procedimientos necesarios a nivel administrativo para abrir el proyecto de forma oficial dentro de la compañía.

Planificación: consiste en establecer las acciones que se llevarán a cabo durante el proyecto y su calendarización en el tiempo, así como los objetivos que se pretenden conseguir y los recursos de los que se dispone, tanto humanos como materiales. Lo más común es realizar una matriz en la que para cada acción que hay que realizar se establece un responsable y una fecha en la que dicha acción debe estar finalizada. De esta manera, durante la siguiente etapa de ejecución se puede realizar el seguimiento del proyecto de forma sencilla.

Ejecución y monitorización: una vez el proyecto está planificado, la ejecución consiste en que cada miembro del equipo tomará la matriz definida y realizará las tareas que le han sido asignadas. La misión del gestor aquí es doble; por un lado, vigilar que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo (para que no aumenten los costes), por otro, coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar posibles cuellos de botella. Como gestor, irás realizando modificaciones en tu planificación para reajustarla, adelantándote a los riesgos y comunicando el estado del proyecto a tus interlocutores (jefes y clientes).

Cierre del proyecto: esta fase es meramente administrativa pero muy importante. Implica concluir oficialmente el proyecto, de manera que todos los implicados entienden que las tareas planificadas se han ejecutado y se puede realizar una valoración final del éxito del proyecto. (párrs. 5-9). (MINEDUC U. E., 2019) (pág. 23, 24)

Según módulo, PAE de PEME: Para fines del Proyecto de Mejoramiento Educativo que está diseñando las fases serán:

Inicio: En esta fase va a enlistar todas las actividades, tareas y sub tareas que necesite realizar para obtener permisos y socializar el proyecto con todos los involucrados.

Planificación. Esta fase usted tiene que subdividirla de acuerdo a las necesidades de su proyecto.

Ejecución. En esta fase va a detallar todas las actividades, tareas y sub tareas que se necesita realizar para ejecutar el proyecto en

> el tiempo establecido. Recuerde que en este momento no ejecuta, pero sí tiene que decir claramente todo lo que va a hacer, cuándo y cómo.
>
> Monitoreo. En esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades, tareas y subtareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, por otro lado, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar cuellos de botella.
>
> Evaluación. En esta fase se dejan descritas las actividades, tareas y sub tareas que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos.
>
> Cierre del proyecto: Esta fase es muy importante. Implica concluir oficialmente el proyecto, y se puede realizar una valoración final del éxito del proyecto.
>
> Además, en el caso de ustedes, al ser un trabajo de graduación esta fase concluye con:
>
> El plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.
>
> Así como dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado.
>
> La entrega del informe final. Eso quiere decir que esta fase toma en cuenta el sexto punto de la ruta del proceso de graduación en el curso Seminario de trabajo de graduación. (MIDEDUC, 2019) (pág.24, 25)

Tal como indica el autor, las etapas o fases del proyecto son: inicio, planificación, ejecución, monitoreo y cierre del proyecto, en las cuales cada una de las fases se elaboran con la finalidad de lograr solucionar la problemática encontrada, mediante la estrategia adecuada y que son ejecutadas paso a paso hasta lograr el éxito del proyecto final.

2.6.7 Plan de actividades de un proyecto.

En esta fase se detalla todas las actividades del proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, desde la etapa de inicio hasta la etapa del cierre, tomando en cuenta el tiempo requerido para el proceso de cada actividad a realizar, considerando todas las tareas y subtareas en cada uno de las etapas.

> Según módulo, PAE de PEME: Ya tenemos ordenadas las actividades por fases, podemos entonces dar otro paso para elaborar el Plan de Actividades. Para realizarlo vamos a indicar las tareas y subtareas que corresponden a cada actividad, la duración de cada actividad, el equipo responsable de realizarla. (MIDEDUC, 2019) (pág. 26)

Totalmente de acuerdo con el autor que los planes de actividades del proyecto son elaborados por fases mediante las necesidades encontradas que se desean solucionar, indicando cada una de las tareas, sub tareas y profesional responsable para su ejecución, logrando exitosamente con los objetivos planteados para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Sin embargo, en esta ocasión se programó y calendarizó las distintas actividades en respuesta a la solución de la demanda identificada en la comunidad educativa con el objetivo de mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

2.6.8 El cronograma de actividades de un proyecto.

Dentro del cronograma de actividades se contempla todas las acciones programadas y calendarizadas por etapas, durante el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a

partir de la etapa de inicio, hasta el cierre del proyecto con el objetivo de involucrar a la comunidad educativa y mejorar la calidad de educación.

> Con respecto al Cronograma, el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que:
> Cronograma De crono- y -grama. m. Calendario de trabajo.

> Según módulo, PAE de PME: Elaborar el cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque ya tenemos el Plan de actividades estructurado, ahora simplemente vamos a pasar esos tiempos previstos a un calendario.

Para realizarlo vamos a elaborar un Cronograma de Gantt, ustedes ya tienen experiencia en esto, porque elaboraron uno al final del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. En ese momento era con respecto a sus actividades de estudio dentro de la Ruta del Trabajo de Graduación, ahora será para calendarizar las actividades, ordenadas por fases, que tienen previstas en su Plan de actividades del PME.

> Con relación al Cronograma de actividades de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que: Cronograma Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. El Cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas. (MIDEDUC, 2019) (pág. 27).

Totalmente de acuerdo con el autor que el cronograma es un esquema donde se manifiesta todas las actividades que se realizarán durante el proceso del proyecto, indicando específicamente en ella las fases, actividades, tareas, sub tareas y finalmente quienes serán los responsables del proceso de desarrollo.

Finalmente, para la ejecución del PME se calendarizó de acuerdo a las fechas establecidas en las gestiones para ejecutar las actividades con la comunidad educativa, cumpliendo con los objetivos propuestos.

2.6.9 Teoría del programa y Teoría del cambio en la evaluación para el desarrollo: una revisión teórico-práctica

La teoría del programa y teoría del cambio, es el proceso metodológico que permite realizar gestiones, planes, proyectos que apuntan hacia el mejoramiento de condiciones de vida a las comunidades, pueblo o país.

> En la siguiente fundamentación se manifiesta los criterios de las nociones de Teoría del Programa y Teoría del Cambio desde el punto de vista en la evaluación. Funnel y Rogers (2011), afirman: la noción Teoría del Programa tiene por antecedente más antiguo una serie de cuatro artículos de Don Kirkpatrick, aparecidos en el Journal of the American Society for Training and Development, entre 1959 y 1960. En ellos se abordaban los temas de evaluación del proceso formativo de estudiantes a cuatro niveles: el de las reacciones, el del aprendizaje, el de cambio de conductas y el de resultados finales.
>
> De allí nació el enfoque de evaluación del aprendizaje conocido como los Cuatro Niveles de la Evaluación de Kirkpatrick, que se orienta a evaluar el impacto de una determinada acción formativa y que en la práctica es un conjunto de resultados en secuencia que se emplean para planificar tareas educativas.
>
> Su aplicación arranca con la identificación de los resultados finales buscados, y a partir de entonces se lleva a cabo un recorrido de adelante hacia atrás en esa secuencia, identificando las conductas necesarias para alcanzar esos resultados, seguido de la identificación de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para lograr aquellos cambios conductuales y finalmente identificando las experiencias de capacitación que sería necesario llevar a cabo para producir una reacción positiva de las personas participantes.

> Dicha secuencia de resultados constituye un marco de planificación de la evaluación, en donde las evidencias correspondientes a cada nivel serían utilizadas para proponer argumentos respecto a la contribución de la formación. (José Luis Alvarez-Rojas, 2018) (pág. 3)

> La Teoría del Cambio, al igual que con la Teoría del Programa, no existe acuerdo ni uniformidad respecto al concepto: En algunos manuales y guías para el trabajo de la evaluación de programas y proyectos, esta noción suele referirse al denominado “ciclo lógico corto” (Centre of Excellence for Evaluation, 2012), dentro de la cadena de los resultados y es entendida como la explicación mediante la cual una intervención espera producir sus resultados. Es decir, se refiere a aquellas interacciones lógicas que se dan a lo interno de los resultados de corto plazo o intermedios. (José Luis Alvarez-Rojas, 2018) (pág. 11)

Totalmente de acuerdo en cuanto a la afirmación del autor acerca de la teoría del programa y teoría del cambio que son procesos que busca desde su estudio y análisis, la manera idónea de planificar el proceso estratégico, mediante gestiones que proyectan las mejoras de la calidad de vida.

De tal manera que dichas acciones contribuirán en la enseñanza aprendizaje del estudiante de manera significativa. Es por ello que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó sistemáticamente desde el diagnóstico, análisis y las posibles soluciones a ejecutar, mediante acciones que involucran a la comunidad educativa, fomentando y motivando constantemente la importancia del aprendizaje en el estudio, logrando alcanzar un cambio significativo.

2.6.10 El plan de monitoreo de proyectos

El plan de monitoreo se presentan las acciones a ejecutar y cuyo propósito es dar seguimiento, verificar que todo esté en completo orden y disponible a las actividades previstas, las cuales

coadyuvarán en el abordaje de las demandas sociales y del problema educativo detectado de forma pertinente.

> Y con respecto a "monitorear" el DRAE en su versión electrónica indica: monitorear De monitor1 y -ear. tr. Supervisar o controlar algo o a alguien.
>
> De acuerdo con Bobadilla (2010), el monitoreo es una herramienta gerencial aplica en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto. (MIDEDUC, 2019) (pág. 33)
>
> Valle y Rivera (2008): plantea: el Monitoreo de su PME, Monitoreo La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (MINEDUC U. E., 2019)

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo.

Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento. La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación.

De este modo se asume que dados ciertos insumos se obtendrán determinados resultados y efectos.

> En correspondencia con esta tendencia, el acento del monitoreo es “el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido”. Así, el foco de atención es la verificación si se ha cumplido lo planificado y sugerir cambios para reducir la discrepancia entre uno y otro momento. (MIDEDUC, 2019) (pág. 34)

Sin lugar a dudas, tal como plantean dichos autores sobre el monitoreo, es la verificación sistemática realizada en forma constante durante el proceso de la ejecución de las actividades programadas con la finalidad de analizar los procesos y mejorar hasta lograr los objetivos propuestos con éxito. Es por ello que esta ocasión se proponen varios indicadores para llevar a cabo el monitoreo de la ejecución del PME, con la finalidad de lograr el éxito en el aprendizaje de la comunidad educativa.

2.6.11 El plan de evaluación de proyectos.

En el plan de evaluación se contempla todos aquellos criterios a verificar durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, considerando todos los instrumentos a utilizar y finalmente lograr alcanzar el impacto en la comunidad educativa.

> Con relación al término "evaluar" el DRAE en su versión electrónica indica: valuar. Del fr. évaluer. Conjug. c. actuar. 1. tr. Señalar el valor de algo. 2. tr. Estimar, apreciar, calcular el valor de algo. Evaluó los daños de la inundación en varios millones.

> De acuerdo con Bobadilla (2010), la evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (MIDEDUC, 2019) (pág. 33)

> Revisamos lo relacionado a los Indicadores de Monitoreo y Evaluación y de acuerdo con Valle y Rivera (2010), para tener claro lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a:

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

> Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (p. 4). (MIDEDUC, 2019) (pág. 42)

Ciertamente como plantean los autores que la evaluación son procesos que tienen como objetivos lograr obtener los efectos positivos o negativos y mediante de ella se analiza los resultados para la búsqueda de soluciones y mejorar. Por lo tanto, durante el proceso del PME se llevará en forma constante la evaluación, a través de instrumentos, tales como listas de cotejo, asistencia y participación, logrando que tanto padre de familia, como la comunidad educativa logren conocer sobre la importancia de la comunicación asertiva y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes y de esta manera lograr mejorar la educación en los alumnos.

2.6.12 Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos.

Dentro de este aspecto se identifica la relación existe entre monitorear y evaluar en cual permite verificar el cumplimiento de todas las acciones programadas y que todos los instrumentos este disponibles durante la ejecución del proyecto, sin embargo, esta

acción se lleva a cabo en forma constante y en todo el proceso de la realización

De acuerdo con Bobadilla (2010), los indicadores para el Monitoreo y (MIDEDUC, 2019) (pág. 33)

	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que Persiguen	Dar información sobre el cumplimento de la planificación operativa. Para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este se había propuesto.
Aspectos que Consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos.	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad.
Frecuencia Sugerida	Mensual	Trimestral, semestral, anual, final.
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto.	Informes de monitoreo, seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo de proyecto	Equipo de proyecto y/o especialistas, a veces, destinatarios.

Totalmente de acuerdo con el autor, que el monitoreo y la evaluación son dos parámetros que se llevan a cabo para la ejecución del proyecto, que no se pueden desligar de una ni de otra, sin embargo, ambas tienen sus propios indicadores que ayudan al análisis y búsqueda de soluciones para obtener éxito en la ejecución del proyecto.

Retomando a Ovalle (2010), encontramos que plantea una tipología de indicadores, en los que menciona como Indicadores de Insumo y de Proceso a los que se requieren en la etapa de Monitoreo:

Tipologías de indicadores

Usualmente el diseño o elaboración de indicadores y su respectiva clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar o evaluar. Por ejemplo: la forma como se están utilizando los recursos; el nivel de cumplimiento de los objetivos, los cambios asociados a una actuación, etc. En todos los casos, la clave está en seleccionar el conjunto de indicadores pertinentes para cada necesidad de monitoreo o evaluación. De manera general las tipologías de indicadores se diferencian en función de tres aproximaciones: a) La posición relativa que ocupan los indicadores en el proceso de trabajo que es objeto de monitoreo o evaluación;

b) El objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores; y c) El ámbito de medición de los indicadores.

Por la posición relativa que ocupan los indicadores, estos se clasifican de la siguiente manera:

Indicadores de Insumo: se diseñan para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados. La disponibilidad de recursos financieros es el insumo más utilizado en este nivel de seguimiento.

Indicadores de Proceso: se utilizan para el monitoreo de la pertinencia de los procesos de transformación que se están llevando a cabo para generar los bienes y/o servicios esperados. En este nivel el seguimiento se concentra en la verificación del avance en la consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas.

Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores, estos se clasifican como:

> Indicadores de eficiencia
>
> Los indicadores de eficiencia se usan para dar seguimiento al rendimiento de la organización en la transformación de los recursos en bienes y servicios. Es decir, miden el nivel de ejecución del proceso, se concentran en el Cómo se hicieron las cosas y miden el rendimiento de los recursos utilizados por un proceso. Tienen que ver con la productividad.
>
> Indicadores de eficacia
>
> La eficacia de una organización se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos tácita o explícitamente en su misión. Es decir, comparando los resultados reales con los previstos, independientemente de los medios utilizados. Nos indica si se hicieron las cosas que se debían hacer, los aspectos correctos del proceso. Los indicadores de eficacia se enfocan en el Qué se debe hacer, por tal motivo, en el establecimiento de un indicador de eficacia es fundamental conocer y definir operacionalmente los requerimientos de receptor de los productos o servicios, de los beneficios que produce la organización. De lo contrario, se puede estar logrando una gran eficiencia en aspectos no relevantes...
>
> Indicadores de Equidad
>
> La equidad se mide en función de la posibilidad de acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos en comparación con las mismas posibilidades de la media del país. Desde esta perspectiva, el principio de equidad busca garantizar la igualdad en la posibilidad de acceso a la utilización de los recursos entre los que tienen derecho a ellos. Es decir, la medición de la equidad implica medir el nivel de justicia en la distribución de los servicios públicos. (P.p. 4-5). (MIDEDUC, 2019) (pág.38, 39)

Ciertamente como plantea el autor, el monitoreo posee varios indicadores en las cuales se deben consignar para llevar a cabo el

monitoreo constante y medir su grado de factibilidad de cualquier acción ejecutada.

2.6.13 Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos.

Dentro de este aspecto del proyecto de mejoramiento educativo se lleva a cabo verificando, evaluando contantemente para el análisis del cumplimiento de los objetivos propuestos, por tanto, considerando necesario modificar hasta lograr alcanzar las metas propuestas.

> Al respecto de la palabra "meta" el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que: meta Del lat. Meta. f. Fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien.
>
> Grant (2012), plantea: en su Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidencebased framework for teaching and practice, podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma.
>
> Esto querría decir que, si ya tenemos el Plan o enunciado del Monitoreo, es decir, ya tenemos claro que vamos a realizar, para qué, cuándo, cómo y quién, y tenemos un cronograma de actividades, ya podemos saber para cada actividad, para qué la vamos a realizar y cuándo. (MIDEDUC, 2019) (pág. 41)

Totalmente de acuerdo con dicho autor que la meta es resultado que se desea alcanzar, a través de objetivos propuestos, sin embargo, se requiere de un plan organizacional donde se considera verificar y evaluar para alcanzar la meta propuesta.

Es por ello, al efectuar en forma sistemática, el plan de monitoreo y de evaluación, se logra evidenciar los avances propuestos en el

PME, que es lo que se requiere alcanzar, de tal manera que para que esto sea posible es necesario monitorear constantemente para que todo esté disponible durante las actividades programadas, y finalmente lograr el objetivo y la meta alcanzada.

2.6.14 Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible

La teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible, son todas las capacidades que consigna una institución para alcanzar satisfacer la necesidades sin afectar al medio en que se desenvuelve, en el cual para lograr un desarrollo sostenible debe tomar medidas pertinentes, viables respetando el medio ambiente y socialmente equitativa, cumpliendo con la tres dimensiones importantes, tales como sostenibilidad social, sostenibilidad ambiental y sostenibilidad económica, para lograr el desarrollo de la comunidad o país.

> Teoría de las tres dimensiones del concepto de desarrollo sostenible. Actualmente no existe consenso acerca del significado de desarrollo sostenible (existen más de cien definiciones), ya que tampoco lo hay acerca de qué es lo que debe sostenerse. Según los autores, el desarrollo sostenible consistirá en:
>
> -Sostener los recursos naturales (Carpenter, 1991);
>
> - sostener los niveles de consumo (Redclift, 1987); - lograr la sostenibilidad de todos los recursos: capital humano, capital físico, recursos ambientales, recursos agotables (Bojo et al., 1990);
>
> - perseguir la integridad de los procesos, ciclos y ritmos de la naturaleza (Shiva, 1989);
>
> - sostener los niveles de producción (Naredo, 1990).

Según este autor, una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas. La mayoría de

las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción.

> En el Consejo Europeo de Gotemburgo de 2001 su presidenta Nicole Fontaine recalca "la voluntad de la Unión Europea a favor de un desarrollo sostenible, cuyas tres dimensiones, la económica, la social y la medioambiental, son indisociables". Este concepto de sostenibilidad puede ser gráficamente representado mediante un triángulo equilátero, cuya área central representaría la zona de equilibrio para el desarrollo sostenible (Figura 1). (Artarz, 2002) (pág. 1-2)

Figura 1. Las tres dimensiones del concepto de sostenibilidad.

Con respecto a lo que plantean los autores, sobre la teoría del desarrollo sostenible de las tres dimensiones, ciertamente son todas aquellas necesidades que el ser humano requiere para lograr un crecimiento, sin embargo, todo emerge de la visión que se tiene y que se desea realizar con la finalidad de generar un cambio y un desarrollo en los distintos ámbitos de la vida económica, social y medio en que se desenvuelve.

Por tal motivo, al lograr un conocimiento sobre la importancia del desarrollo de la comunidad y del país se requiere de una preparación académica, ya que sin ella no se logra en su totalidad, por tal motivo es necesario concientizar a la comunidad educativa en general la importancia de un preparación y educación de

calidad, donde todos los miembros educativos sean partícipes con las mejoras de la enseñanza de los estudiantes y por ende el desarrollo de la comunidad y la del país.

2.6.15 El plan de sostenibilidad de proyectos.

En esta fase del PME se diseña el plan de sostenibilidad con el objetivo de proponer acciones a ejecutar a largo plazo, con el compromiso de contribuir y disminuir la demanda social que afecta el entorno educativo, no obstante realizar el análisis correspondiente en cada ejecución para mejorar y responder de acuerdo a las necesidades del contexto social y educativo.

> Sostenibilidad: De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica, el término "sostenibilidad" significa: Sostenibilidad f. Cualidad de sostenible. Si buscamos en el mismo Diccionario, el término "sostenible" Sostenible 1. adj. Que se puede sostener. Opinión, situación sostenible. 2. adj. Especialmente en ecología y economía, que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente. Desarrollo, economía sostenible.
>
> Ríos y Villalobos (2016) Plantea: La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje.

Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común.

> Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 317). (MIDEDUC, 2019) (pág. 50)

> Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que: La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el

> financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

> Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1). (MIDEDUC, 2019) (pág. 52)

> Totalmente de acuerdo con respecto a lo que plantean dichos autores que el plan de sostenibilidad son situaciones y acciones sugeridas, con el propósito de mejorar y dar continuidad a todo lo planificado para mejora la calidad de educación en la comunidad., sin embargo, es importante destacar que mediante el proceso y continuidad de la misma es necesario el monitoreo y una evaluación constante para llevar a cobo el avance exitoso del PME.

> Gasparri (2015), propone algunas estrategias a considerar en cada dimensión de la sostenibilidad: La estrategia adhiere a algunos conceptos básicos, los cuales se presentan a continuación de forma más detallada: Sostenibilidad Institucional (apoyo político y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto): La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado.

Hay que considerar, que las organizaciones estatales son sujetas a los constantes cambios que se suelen dar en las dependencias del Estado, sobre Guatemala.

> Los cambios no necesariamente son negativos, pueden surgir nuevas oportunidades para abrir nuevos espacios sea a nivel central, como en el local (Municipal-dependencias de Ministerios etc.)
>
> • Sostenibilidad financiera (viabilidad financiera): Se pueden disminuir los riesgos, flexibilizando y adaptando la estrategia, a los cambios que llegarán y sobre todo, optimizando los recursos que existen.

Por otro lado, es importante una mayor eficiencia y eficacia en la ejecución, para consolidar algunas de las principales actividades que se están implementando y que tengan el mayor impacto con respecto a los objetivos del Proyecto.

Es preciso realizar un análisis realista de la capacidad de ejecución de la organización y seleccionar entre todas las actividades previstas, cuales son realmente importantes –factibles y que tengan posibilidad de continuaren el post Proyecto.

Otra prioridad a mediano plazo debería ser la de buscar fuentes alternas de financiamiento mediante la articulación y coordinación con otras iniciativas de la cooperación internacional, programas estatales etc.

> • Sostenibilidad ambiental: La sostenibilidad ambiental significa la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio.
>
> Consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación, sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones, para satisfacer sus propias necesidades.
>
> • Sostenibilidad Tecnológica: tiene que ver con la capacidad del proyecto en aplicar tecnologías adecuadas.

Si la tecnología empleada por el proyecto fue comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales, en cuanto se encontraba disponible a nivel local y por ende, con posibilidades de seguir utilizándole una vez finalizado el proyecto.

> • Sostenibilidad Social (nivel de apropiación por parte de los grupos implicados): Capacidades y formación de recurso humano: Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; sea a nivel del Proyecto (formación de los técnicos locales), como a nivel de los actores locales, este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario.
>
> Apropiación e implicación de los actores: Los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a la población local como el actor principal, no solamente como beneficiarios, sino como socios.

Si las actividades responden a las necesidades identificadas por ellos, donde hayan expresado interés en participar y en dar continuidad a los servicios introducidos, tienen más probabilidad de ser pertinentes y perduraren el tiempo.

Además, tienen inserción en estructuras y procesos consolidados y nuevos, con potencial de ser “exitosos”.

> Es conocido que las iniciativas que se construyen e insertan en procesos en marcha o estructuras existentes y que han demostrado un cierto nivel de “éxito” y /o perdurabilidad en el tiempo, son más propensos de reunir las condiciones necesarias para sostener los servicios y beneficios introducidos y generar los efectos e impactos deseados. (P.p. 1-2). (MIDEDUC, 2019) (pág. 52, 53, 54)

2.6.16 El presupuesto en los proyectos.

El presupuesto una herramienta necesaria para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, para ello se debe planificar y diseñar de acuerdo a los recursos que se requiere utilizar para las distintas actividades programadas, en el cual es indispensable tomar en cuenta todos aquellos aspectos que serán de utilidad para las acciones a realizar, por lo tanto, se debe consignar el tipo de recursos a utilizar, cantidad, precio unitario, costo total y finalmente el origen del aporte, de los recursos, logrando alcanzar satisfacer las necesidades requeridas en el funcionamiento del PME.

> En el Blog de la OBS (2015), se menciona: Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos. Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos.
>
> Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:
>
> • Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.
>
> • Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución. (MIDEDUC, 2019) (pág. 61, 62)

Ciertamente como plantean los autores que para la ejecución de un proyecto es necesario llevar a cabo un control de todos los recursos a utilizar y para ello es necesario planificar y analizar lo que se requiere para la ejecución, por tanto, es indispensable

diseñar el presupuesto, como herramienta funcional e indispensable para estas acciones, disponiendo los costos de los recursos a utilizar, de tal manera que teniendo conocimiento de ello se pueda llevar a cabo satisfactoriamente el proyecto.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Revisemos lo que el Diccionario electrónico de la RAE (2019) dice respecto al término resultados: Resultado. De resultar. 1. m. Efecto y consecuencia de un hecho, operación o deliberación. (párr. 1). Entonces, resultado es la respuesta o efecto de una acción realizada, sea esta satisfactorio o no satisfactorio.

Ante la necesidad de mejorar la educación de los estudiantes de la comunidad educativa E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, J.M, se desarrolló El Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la finalidad de disminuir los indicadores que manifiestan la deficiencia en la comprensión lectora de los estudiantes y todas aquellas demandas familiares y sociales que interfieren en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Es por ello que se realizó un diagnóstico y análisis detallado de la situación actual y las demás encontradas que ha puesto de manifiesto la necesidad de mejorar la enseñanza aprendizaje, por lo tanto, fue necesario involucrar a la comunidad educativa, proyectando acciones que logran aminorar las demandas encontradas y la deficiencia en la comprensión lectora de los estudiantes.

Y como resultado del proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encontrará las actividades realizadas efectivamente y que ha sido un gran impacto para la comunidad educativa, ya que mediante las acciones implementadas se evidenció la participación activa de los padres de familia, maestro y alumnos, logrando generar conocimientos sobre la importancia de la comunicación asertiva y su incidencia en la escasa fluidez en la comprensión lectora de los alumnos en el área de comunicación y lenguaje, con el apoyo de

las distintas instituciones como el Ministerio de Educación, Centro de Salud, Proyección Social, entre otros, con el fin de coadyuvar con el mejoramiento de la educación de la niñez en la comunidad.

3.1 Título

Gestión Institucional para una Comunicación Asertiva y la Comprensión Lectora.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo surgió mediante la necesidad que existe dentro de la comunidad educativa, puesto que, a través del análisis realizado durante el proceso de la misma, se ha evidenciado que a nivel nacional e institucional los estudiantes manifiestan escasa fluidez en la comprensión lectora, por lo que fue necesario hacer énfasis en la búsqueda de diversas estrategias para disminuir el índice de indicadores sobre la deficiencia en la comprensión lectora de alumnos.

Puesto que, debido a diversos factores, sociales, familiares, culturales, lingüísticos, económicos y psicológicos, afectan el aprendizaje y el rendimiento escolar de los alumnos, por tal motivo, la implementación de acciones contribuirá a mejorar la calidad de educación en los estudiantes y por ende el desarrollo de la comunidad y el país.

Cabe destacar que para lograr dichas acciones y el éxito del proyecto fue necesario formar parte de ello e involucrar y motivar a padres de familia e instituciones que coadyuvaron en las mejoras de la educación, mediante la orientación sobre la comunicación asertiva dentro del hogar y que es uno de los factores indispensables para fortalecer una buena relación de los estudiantes, mostrando respeto, afecto, cariño y comprensión,

afectos que ayudaron a mejorar el autoestima y por lo tanto aumentó el interés por el aprendizaje.

Sin embargo, existe la permanencia de numerosas debilidades y amenazas que afectan el entorno educativo, así como la carencia de apoyo de padres de familia a causa de la desintegración familiar, influencia negativa de los medios de comunicación y la tecnología en los estudiantes que influye a formar parte de vandalismo y como consecuencia de ello se obtiene el fracaso, repitencia y deserción escolar, no obstante, la prevalencia de las fortalezas y oportunidades son componentes que ayudaron a disminuir todos aquellos elementos que inciden a una deficiencia en el aprendizaje de la comprensión lectora en los alumnos.

Por tal razón, se analizó cada una de las problemáticas existentes y a través de las vinculaciones de cada uno de los criterios se llevó a cabo la búsqueda de las posibles soluciones, para el fortalecimiento o empoderamiento de las debilidades y la disminución de las problemáticas encontradas, y de esta manera se desarrolló las posibles líneas de acciones estratégicas que se ejecutaron con los padres de familia de la comunidad educativa con el fin de coadyuvar en el aprendizaje de los alumnos.

Y finalmente se ejecutó conferencia y talleres dirigidos a la comunidad educativa que logró generar conocimiento sobre la importancia de la comunicación asertiva y su incidencia en la fluidez en la comprensión lectora en los alumnos, en el área de comunicación y lenguaje, con el apoyo de profesionales del MINEDUC, Universidad del Valle de Guatemala, UVG, Institución de Proyección Social “Escuela para Padres de Familia” y empresa Unimark “Facela” de Guatemala, para las mejoras del aprendizaje de los alumnos de la comunidad y lograr que se

disminuya la escasa fluidez en la comprensión lectora que afecta con gran magnitud en el aprendizaje de los estudiantes y en su vida diaria.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Generar conocimiento para una Comunicación Asertiva.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Generar conocimientos en los padres de familia sobre la comunicación asertiva y su incidencia en escasa fluidez en la comprensión lectora del alumno, a través de la implementación de seminario taller con el fin de disminuir la deficiencia en el aprendizaje de la comprensión lectora en el establecimiento educativo, ejecutadas en la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, jornada matutina, durante los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020.

A. Objetivos específicos

a. Gestionar talleres a profesionales del Centro de Salud sobre el tema de la comunicación asertiva y su incidencia en la escasa fluidez en la comprensión lectora de los estudiantes, mediante la diligencia por la docente proyectista de la USAC/PADEP de Palin, Escuintla, las cuales se llevarán a cabo durante el mes de noviembre de 2019.

b. Aplicar círculo de calidad a la comunidad educativa sobre la importancia de la comunicación asertiva y su incidencia en la deficiencia en el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes, impartidas por profesionales de Centro de Salud de Palin, Escuintla, y anunciar los efectos negativos en la comunidad, las cuales se llevarán a cabo durante el mes de enero de 2020.

c. Desarrollar talleres a padres de familia con el tema de la comunicación asertiva en el hogar y su incidencia en el aprendizaje de la comprensión lectora de los alumnos impartidas por profesionales del Centro de Salud de Palín, Escuintla, e informar de sus efectos negativos en la comunidad, las cuales se llevarán a cabo durante el mes de enero de 2020.

d. Organizar equipos de trabajo con los padres familia para la gestión de festival de lectura para una comunicación asertiva y su incidencia en escasa fluidez en la comprensión lectora de los estudiantes, con el apoyo de profesionales del Centro de Salud de Palín, Escuintla, y hacer saber efectos negativos en la comunidad, las cuales se llevarán a cabo durante el mes de enero de 2020.

e. Creación de frisos literarios; cuentos, leyendas, historias y anécdotas de la comunidad con los padres de familia y alumnos para el festival de lectura mediante una comunicación asertiva y su importancia en la comprensión lectora en los estudiantes, con el apoyo de los profesionales del Centro de Salud de Palín, Escuintla,

y divulgar sus efectos negativos en la comunidad, las cuales se llevarán a cabo durante el mes de febrero de 2020.

f. Inducir a la participación de los padres de familia, sobre la implementación de la comunicación asertiva y la comprensión lectora en los estudiantes para la indagación y creación de cuentos, leyendas, historias y anécdotas propias de la comunidad para el desarrollo del festival de lectura con el apoyo de la comunidad educativa de la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín y COCODES de Palín, Escuintla, las cuales se llevarán a cabo durante el mes de enero de 2020.

g. Narrar las lecturas literarias a la comunidad educativa, a través de una comunicación asertiva y su importancia dentro de la comprensión lectora de los estudiantes, con el apoyo de los profesionales del Centro de Salud de Palín, Escuintla, y hacer énfasis sobre sus efectos en la comunidad, las cuales se llevarán a cabo durante el mes de febrero de 2020.

h. Elaborar el informe final del Proyecto del Mejoramiento Educativo dirigido a la comunidad educativa con el título de Gestión Institucional para una Comunicación Asertiva y la Compresión Lectora en los estudiantes, con la asesoría de la Profesional de la USAC/PADEP de Guatemala, las cuales se llevarán durante el mes marzo de 2020.

3.5 Justificación

El siguiente proyecto de mejoramiento educativo se enfocó sobre la importancia de una comunicación asertiva y su incidencia en la escasa fluidez en la comprensión lectora en los alumnos en el área de comunicación y lenguaje, puesto que mediante el análisis realizado se ha evidenciado que a nivel nacional e institucional, los índices de indicadores en la comprensión lectora son deficientes, en los cuales se logró detectar que en la comunidad se manifiestan dichos indicadores, afectando con gran magnitud en el rendimiento escolar de los estudiantes de la comunidad.

Sin embargo, existen diversos factores sociales, familiares, culturales, lingüísticos y psicológicos en los cuales afectan el aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes de la comunidad a causa de una deficiencia de conocimiento en una comunicación asertiva en el hogar y por ende influye en la escasa fluidez en la comprensión lectora.

Es por ello que, mediante la ejecución de las acciones realizadas sobre la generación de conocimientos a los padres sobre la comunicación asertiva en la familia y la comprensión lectora en los alumnos, ayudó a mejorar el aprendizaje en los estudiantes, con el apoyo de instituciones como; la Universidad del Valle de Guatemala Sur UVG, profesionales del MINEDUC, Centro de Salud, la Institución de Proyección Social “Escuela para Padres de Familia” y empresa Unimark, FACELA de Guatemala, mediante el desarrollo de conferencias y talleres dirigidos a la comunidad educativa con el objetivo de disminuir el índice de indicadores en la comprensión lectora.

No obstante, la efectividad de las fortalezas y oportunidades existentes en el entorno educativo contribuyeron a empoderar y disminuir todas

aquellas debilidades y amenazas que prevalecieron en la comunidad y que afectan en el desarrollo social, psicológico y cognitivo en el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto el ser humano, es un ser que vive en constante relación con la comunidad, en el cual necesita del lenguaje asertiva para comunicarse de manera idónea y que finalmente son parámetros que los alumnos imitan y esto hace que forma su propia identidad lingüística, sin tener conocimiento si es una identidad positiva o negativa, ya que los estudiantes en la edad escolar son vulnerables a la imitación de la convencía social.

Por tal razón, al analizar cada una de las problemáticas encontradas dentro del entorno educativo de la comunidad se propuso estrategias para disminuir y fortalecerlas de acuerdo a la implementación de diversas actividades que ayudaron al padre de familia y la comunidad a ser parte y contribuyente en la búsqueda de la solución, mediante el apoyo de instituciones privadas y nacionales en mejoras de la educación.

Por lo tanto, dicho proyecto ayudó a mejorar el aprendizaje en los estudiantes sobre la fluidez en la comprensión lectora, en el área de comunicación y lenguaje, mediante la implementación de conferencias y talleres sobre el tema la comunicación asertiva y la comprensión lectora como parte fundamental en la formación de los alumnos y finalmente desarrollar pensamientos críticos constructivistas, a través de estrategias en búsqueda de la calidad de educación en la comunidad y del país.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó con la finalidad de involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, sin embargo, cada uno de las fases ejecutadas se fueron realizando sistemáticamente en el que se llevó a

cabo, de acuerdo a las disposiciones de las diversas instituciones que coadyuvaron para lograr los objetivos del proyecto.

Es por ello que, durante la fase de inicio, las gestiones realizadas se fueron buscando a todos aquellos actores potenciales que logran cumplir con lo requerido para la ejecución del PME, llevando a cabo las distintas acciones programadas en el diseño del proyecto. Sin embargo, se observó que un determinado momento, la gestión realizada y aceptada, se dio por concluido debido a las dificultades encontradas por la profesional, en cuanto a situación personal, por tal motivo fue necesario buscar otras entidades para lograr llevar las conferencias con padres de familia, alcanzando los objetivos planeados con anterioridad, y lograr satisfactoriamente las respuestas a lo solicitado.

En la fase de socialización las respuestas fueron aprobadas exitosamente, por la Supervisión Técnica Educativa y el establecimiento asignado para la ejecución de dicho proyecto.

Así mismo, en el desarrollo de la fase de ejecución de PME fue satisfactorio, a través de la asistencia y la participación de los conferencistas durante la fecha programa con el desarrollo del tema generador. La participación de los padres de familia, docentes y alumnos, fue activa logrando concientizar y generar conocimiento sobre la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso del desarrollo de aprendizaje de los niños.

Cabe destacar que la participación de los docentes durante la ejecución de talleres sobre el tema Estrategia para la enseñanza de lectura, fue exitosa, debido a la participación activa que mostraron los docentes, a pesar del cambio de las instalaciones en cual se llevó a cabo dicho taller,

debido a las oportunidades brindadas por la Universidad del Valle de Guatemala UVG.

De esta manera, se logró exitosamente los objetivos planteados en el Proyecto Mejoramiento Educativo, con la participación de la comunidad educativa en las distintas actividades programadas con la finalidad de mejorar la calidad de educación en los estudiantes.

Y finalmente, surge la necesidad de la educación en la niñez de la comunidad ante la emergencia nacional Covid-19, el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del Programa Nacional de Profesionalización Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, se contribuye en llevar a cabo una clase educativa a los niños de la comunidad en el área de comunicación y lenguaje con componente en comprensión lectora, a través de los distintos medios de comunicación, como parte del PME, de tal manera fue necesario aplicar dicha clase educativa con la estructura del diseño del proyecto, para completar y lograr con los objetivos de innovar y mejorar el aprendizaje.

3.6.1 Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

Debido a la situación mundial que se atraviesa, y a la necesidad de contribuir con la educación de los niños de Guatemala, el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala, crea la estrategia de implementar una clase educativa a distancia, en los distintos medios de comunicación, dirigida a los niños de la comunidad del nivel primario, como parte culminaría del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de los estudiantes de

licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A. Justificación

A partir del segundo semestre del año dos mil diez y nueve, se escuchaba sobre sobre una enfermedad detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, el COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el Gobierno han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor Presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo

en la escuela con los niños y padres de familia, en algunos casos, en otros ya se habían concluido, sin embargo es necesario también, contribuir con la educación de la niñez que ha quedado desatendida en cuanto a la recepción del proceso de enseñanza y aprendizaje en modalidad presencial.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, como respuesta a las disposiciones antes mencionadas, diseñó una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá no solamente finalizar las actividades de ejecución del Proyecto, sino coadyuvar con la educación de los niños. Por tanto, se gestionó ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje, la elaboración de una planificación y guías educativa para los estudiantes.

B. Descripción

Se gestionó y se ejecutó una clase educativa en el área de Comunicación y Lenguaje en el componente de comprensión lectora, a través del medio de comunicación local “Tele Palín” para llevar a cabo la transmisión de una sesión de clase, en el cual para su proceso se elaboró una planificación debidamente estructurada con sus componentes requeridos, así mismo la elaboración sistemática de una guía de aprendizaje para que los estudiantes puedan realizar la actividad durante el aprendizaje televisivo.

Es por ello que fue necesario convocar y proporcionar a los padres de familia las guías educativas con todas las medidas de prevención, para que los niños tuvieran acceso a las guías de aprendizaje y realizar cada una de las actividades planteadas, logrando culminar satisfactoriamente la clase educativa.

C. Objetivos

a. General

Implementar acciones que contribuyan a las iniciativas del MINEDUC en el marco de la pandemia del Covid-19 a través del diseño y aplicación de una clase educativa, plan y guías de aprendizaje dirigidas a los alumnos a fin de culminar las actividades de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad donde se labora.

b. Específicos

i. Diseño de una planificación de clase educativa abordando el tema de la demanda social y el entorno educativo del PME, dirigida a los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones de Palín J.M. en el área de Comunicación y Lengua, en el componente de comprensión lectora, con la competencia No. 3. Utiliza la lectura como medio para formar criterios, adquirir información y construir nuevos conocimientos, e indicador de logro No. 3.1

Interpreta mensajes en textos creativos, con una temporalidad no menor a treinta minutos de duración.

ii. Diseño de dos guías educativas abordando el tema central del PME, área de aprendizaje, grado específico, componente, competencia e indicador de logro, para ser elaborada en casa, por el niño y con el apoyo del padre de familia.

iii. Entrega de la guía educativa a los alumnos para ser elaborada en casa con el acompañamiento de los padres de familia el 29 de mayo de 2020.

iv. Ejecutar la planificación de clase educativa en exposición oral a través del medio de comunicación del municipio “TV Palin” el 25 de mayo de 2020.

D. Ejecución:

Nombre del proyecto:	Gestión Institucional para una Comunicación Asertiva y la Comprensión Lectora.
Medio de difusión:	Televisión
Nombre de la empresa:	Tele Palín
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	2 veces
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de la comunidad Lotificación Balcones de Palín con el fin de transmitir una clase educativa en el área de comunicación y lenguaje, en el componente de Comprensión lectora.
Población de impacto:	Los beneficiados serán los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones de Palín J.M. y con la sesión de aprendizaje que será transmitido por el medio de comunicación local “Tele Palín”.
Responsable:	Ana Leticia Chicojay Cojon

Tabla 12. Ejecución, Plan Emergente Covid-19

E. Desarrollo de la actividad.

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Contenido de CNB 3.1.1 utilización de la lectura creativa como medio para satisfacer sus intereses. Tema: La fábula y sus características	Ana Leticia Chicojay Cojon.	Exposición oral en Televisión del municipio.	*De grabación: lunes 25 de mayo de 2020 *De transmisión: viernes 29 de mayo de 2020 *De repetición: lunes 01 de junio de 2020.

Tabla 13. Desarrollo de actividad, Plan Emergente.

F. Resultados

Mediante el diseño de la planificación de la clase educativa abordando el tema central del PME, se logró con satisfactorio la sesión de aprendizaje, a través de la gestión para la difusión por el medio de comunicación del municipio, “Tele Palín”, dirigido a los alumnos de quinto primara de la EORM Lotificación Balcones de Palín, JM.

Por lo que fue necesario llevar a cabo las guías de aprendizaje del estudiante y ser distribuidas a los padres de familia para que los niños en casa con el acompañamiento de los padres fueran realizando paso a paso las actividades planificadas, y de ésta manera contribuir con las iniciativas estratégicas del Ministerio de Educación ante la emergencia nacional Covid-19 como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo de licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Fotografía: Clase educativa en los medios de comunicación dirigidos a los alumnos de Quinto Primaria de la comunidad, E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, J.M.

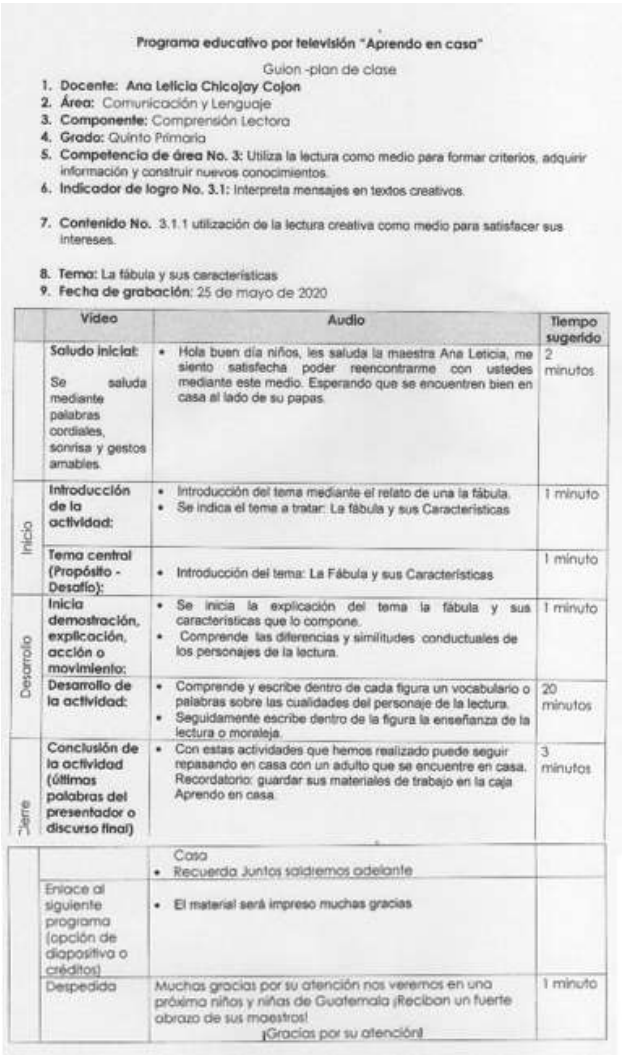
Fotografía. 1. Clase Educativa en los medios de comunicación masiva.

Fuente: Propia 25 - 05 - 2020.

Fotografía. 2. Clase Educativa en los medios de comunicación masiva.

Fuente: Propia 25 - 05 - 2020

Fotografía: Estructura de la planificación de Clase Educativa, dirigida a los alumnos de la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, J.M.



Programa educativo por televisión "Aprendo en casa"

Guion -plan de clase

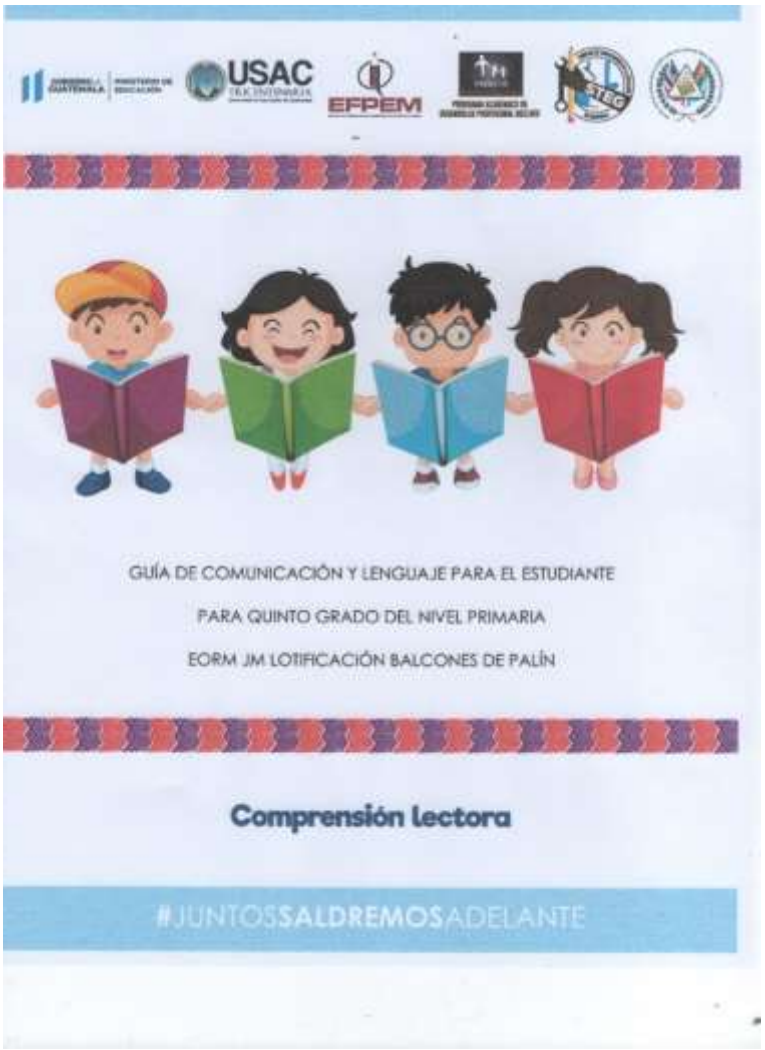
1. **Docente: Ana Leticia Chicojay Cojon**
2. **Área:** Comunicación y Lenguaje
3. **Componente:** Comprensión Lectora
4. **Grado:** Quinto Primaria
5. **Competencia de área No. 3:** Utiliza la lectura como medio para formar criterios, adquirir información y construir nuevos conocimientos.
6. **Indicador de logro No. 3.1:** Interpreta mensajes en textos creativos.
7. **Contenido No.** 3.1.1 utilización de la lectura creativa como medio para satisfacer sus intereses.
8. **Tema:** La fábula y sus características
9. **Fecha de grabación:** 25 de mayo de 2020

	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Se saluda mediante palabras cordiales, sonrisa y gestos amables.	• Hola buen día niños, les saluda la maestra Ana Leticia, me siento satisfecha poder reencontrarme con ustedes mediante este medio. Esperando que se encuentren bien en casa al lado de su papas.	2 minutos
Inicio	**Introducción de la actividad:**	• Introducción del tema mediante el relato de una la fábula. • Se indica el tema a tratar: La fábula y sus Características	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	• Introducción del tema: La Fábula y sus Características	1 minuto
Desarrollo	**Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:**	• Se inicia la explicación del tema la fábula y sus características que lo compone. • Comprende las diferencias y similitudes conductuales de los personajes de la lectura.	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	• Comprende y escribe dentro de cada figura un vocabulario o palabras sobre las cualidades del personaje de la lectura. • Seguidamente escribe dentro de la figura la enseñanza de la lectura o moraleja.	20 minutos
Cierre	**Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)**	• Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto que se encuentre en casa. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa.	3 minutos
		Casa • Recuerda Juntos saldremos adelante	
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	• El material será impreso muchas gracias	
	Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros! ¡Gracias por su atención!	1 minuto

Fotografía. 3. Guía Plan de Clase Educativa.

Fuente: Propia 25 - 05 - 2020.

Fotografía: Guías educativas para estudiantes de quinto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones de Palín. J.M.

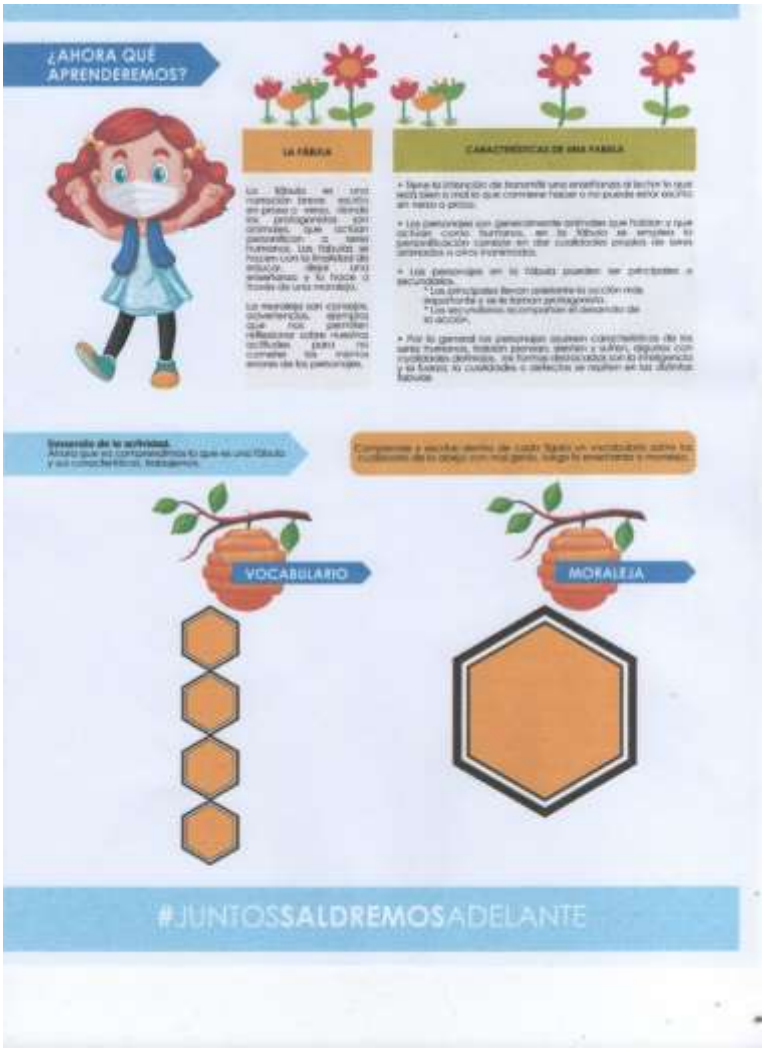


Fotografía. 4. Guías educativas para Quinto primaria.

Fuente: Propia 26 - 05 - 2020

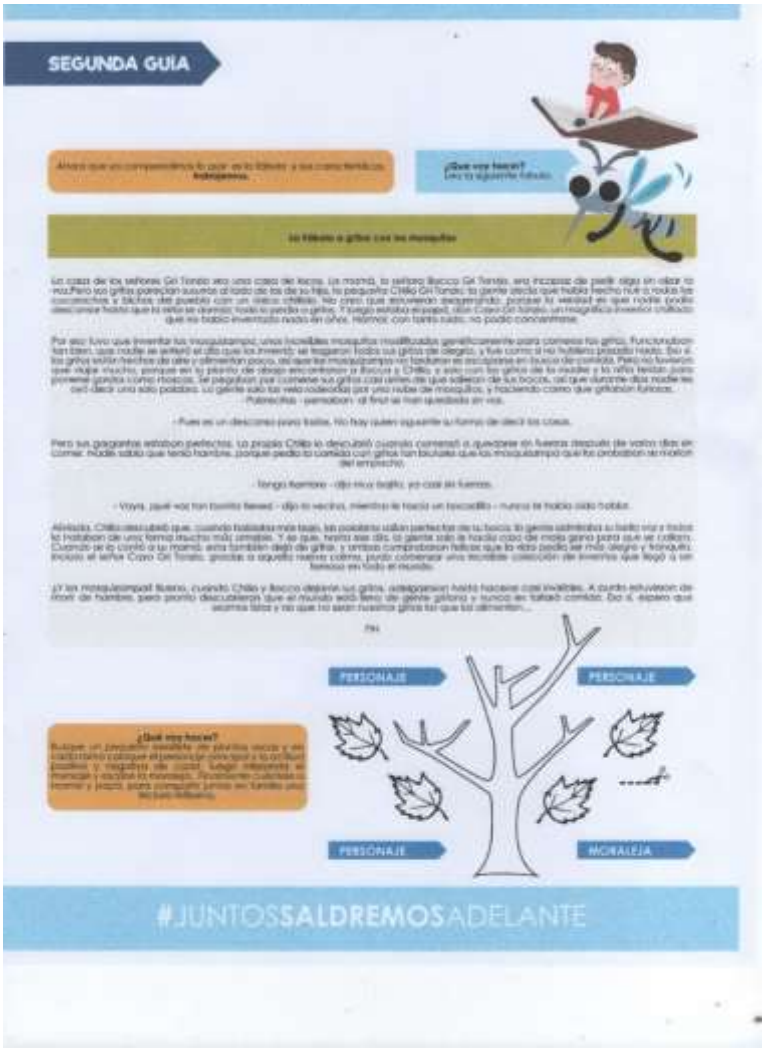
Fotografía. 5. Primera guía educativa para Quinto primaria

Fuente: Propia 26 - 05 - 2020



Fotografía. 6. Primera guía educativa para Quinto primaria.

Fuente: Propia 26 - 05 - 2020.



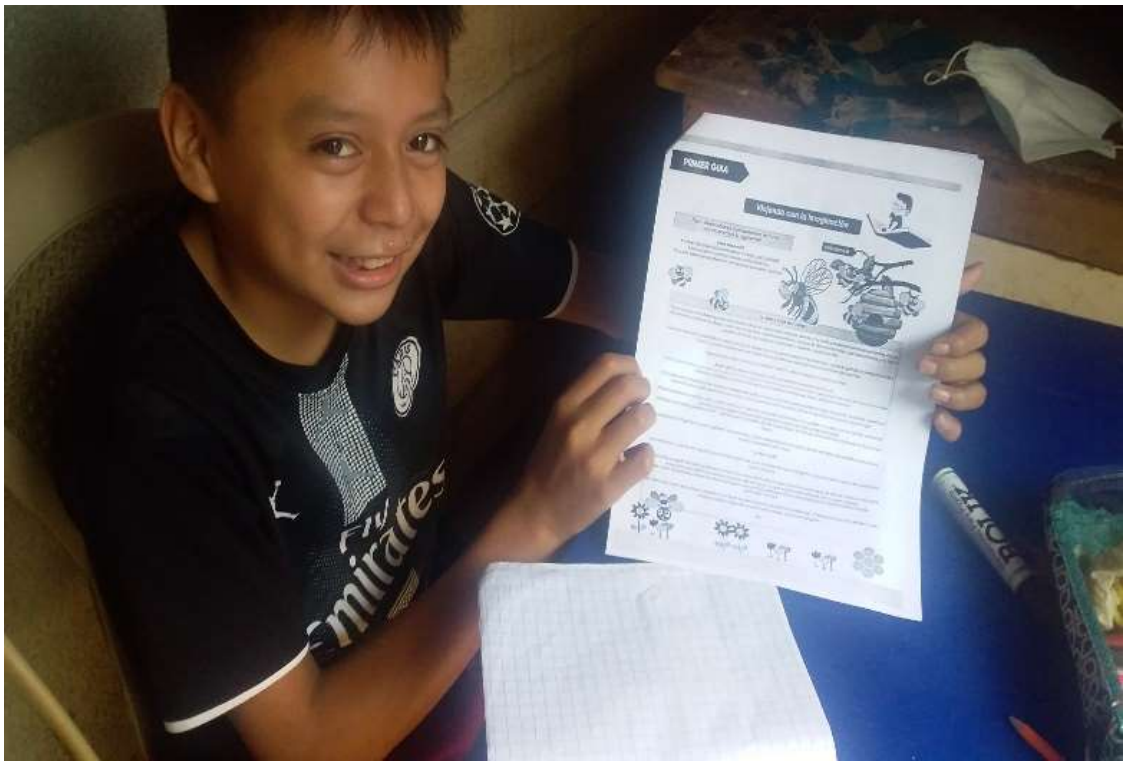
Fotografía. 7. Segunda guía educativa para Quinto primaria

Fuente: Propia 26 – 05 – 2020

Fotografías de entrega de guías educativas a los padres de familia de la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, J.M.

Fotografía. 8. Entrega de guía de aprendizaje a padres de familia.

Fuente: Propia 27 - 05 - 2020



Fotografía. 9. Alumno trabajando con las guías de aprendizaje.

Fuente: Propia 29 - 05 - 2020.

3.7 Plan de actividades

En la siguiente etapa se da a conocer sobre los resultados obtenidos en cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutadas en la comunidad educativa de la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín J.M. del municipio de Palín del departamento de Escuintla, con la finalidad de disminuir las demandas sociales y el entorno educativo, que afectan el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto fue necesario llevar a cabo las distintas acciones que involucren a la comunidad educativa para concientizar y generar conocimiento sobre la importancia del acompañamiento y comunicación constante en el aprendizaje de los estudiantes.

PLAN DE ACTIVIDADES

No. / ETAPA	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	RESPONSABLES
INICIO 1	Mes de noviembre de 2019 1 día	Gestión y Solicitud verbal y escrita a la Coordinadora Técnica Administrativa de Palín, Escuintla, CTA Licda. Esther Avigail Yuman Alvizures supervisora educativa, para la ejecución del PME durante el ciclo escolar 2020.	Formulación de redacción de solicitud dirigida a la Coordinadora Técnica Administrativa de Palín, Escuintla, CTA Licda. Esther Avigail Yuman Alvizures Presentación de solicitud de ejecución del PME a la CTA.	Revisar la redacción adecuada. Información sobre: El PME Institución elegida. A quien beneficiará entre otros.	Docente proyectista
	Mes de	Solicitud verbal y escrita a la directora del	Formulación de	Revisar la	

	Noviembre 1 día	establecimiento; E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, jornada matutina, de Palín, Escuintla; Rosmery Catalina Vides Chinchilla y Organización de Padres de Familia, para llevar a cabo la ejecución del PME, utilizando las instalaciones, durante el proceso de la ejecución del PME 2020.	redacción de solicitud dirigida a la directora Rosmery Vides Chinchilla. Presentación de solicitud de ejecución del PME	redacción adecuada. Información sobre: El PME Institución elegida. A quien beneficiará entre otros	Docente proyectista
1	Mes de noviembre 2 día	Gestión de talleres a profesionales de la Universidad del Valle de Guatemala sobre la comunicación asertiva y su incidencia en la escasa fluidez en la comprensión lectora de los estudiantes, mediante la diligencia por la docente proyectista de la USAC/PADEP de Palin, Escuintla, las cuales llevaran a cabo en la comunidad Lotificación Balcones de Palin durante el mes de noviembre de 2020	Formulación de redacción de solicitud dirigido Universidad del Valle de Guatemala UVG Gestión de taller a la Universidad del Valle de Guatemala UVG Presentación de solicitud a la UVG	Revisar la redacción adecuada. Información sobre: El tema del taller Institución elegida. A quien beneficiará Entre otros.	Docente proyectista
2	Mes de noviembre 1 día	Gestión de conferencia a profesionales Licda. Carmen Girón del Ministerio de Educación de Palín, sobre la comunicación asertiva y su incidencia en la escasa fluidez en la comprensión lectora de los estudiantes, mediante la diligencia por la docente proyectista de la USAC/PADEP de Palín, Escuintla, las cuales llevaran a cabo en la comunidad Lotificación Balcones de Palín durante el mes de noviembre de 2019	Formulación de redacción de solicitud dirigida a la Licda. Carmen Girón del Ministerio de Educación Gestión de conferencia a la Licda. Carmen Girón del	Revisar la redacción adecuada. Información sobre: El tema de la	Docente proyectista

			Ministerio de Educación Presentación de solicitud a la profesional Licda. Carmen Girón, del MINEDUC.	conferencia. Institución elegida. A quien beneficiará entre otros	
	Enero de 2020 1 día	Gestión de conferencia a profesionales Licda. Rita Catalán del Ministerio de Educación de Guatemala, DIDEDUC, sobre la comunicación asertiva y su incidencia en la escasa fluidez en la comprensión lectora de los estudiantes, mediante la diligencia por la docente proyectista de la USAC/PADEP de Palín, Escuintla, las cuales llevaran a cabo en la comunidad Lotificación Balcones de Palín durante el mes de enero de 2020.	Formulación de redacción de solicitud dirigida a la Licda. Rita Catalán del Ministerio de Educación de Guatemala Gestión de conferencia a la Licda. Rita Catalán del Ministerio de Educación de Guatemala. Presentación de solicitud a la profesional Licda. Rita Catalán del MINEDUC	Revisar la redacción adecuada. Información sobre: El tema de la conferencia Institución elegida. A quien beneficiará entre otros	Docente proyectista
	Febrero de 2020 1 día	Gestión de conferencia a profesionales Licda. Rosa Jacinto de la Institución de Proyección Social “Escuela para Padres de Familia” y empresa Unimark (empresa de productos escolares y de oficina) sobre una comunicación asertiva y su importancia dentro de la comprensión lectora de los estudiantes (festival con padres de familia sobre la lectura), mediante la diligencia por la docente proyectista de la USAC/PADEP de Palín, Escuintla, las cuales llevaran a cabo en la comunidad	Formulación de redacción de solicitud dirigida a la Licda. Rosa Jacinto de la Institución de Proyección Social “Escuela para Padres de Familia” Gestión de conferencia a la Licda.	Revisar la redacción adecuada. Información sobre: El tema de la conferencia Institución elegida.	Docente proyectista

		Lotificación Balcones de Palín durante el mes de noviembre 2020.	Rosa Jacinto de la Institución de Proyección Social. Presentación de solicitud a la Licda. Rosa Jacinto de la Institución de Proyección Social	A quien beneficiará entre otros	
	Febrero de 2020 1 día	Gestión de conferencia a profesionales del Centro de Salud, sobre la comunicación asertiva en el hogar y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes, mediante la diligencia por la docente proyectista de la USAC/PADEP de Palín, Escuintla, las cuales llevaran a cabo en la comunidad Lotificación Balcones de Palín durante el mes de febrero de 2020.	Formulación de redacción de solicitud dirigida al Centro de Salud. Gestión de conferencia al Centro de Salud. Presentación de solicitud al Centro de Salud.	Revisar la redacción adecuada. Información sobre: El tema de la conferencia Institución elegida. A quien beneficiará entre otros	Docente proyectista
	Enero de 2020 1 día	Gestión de alimentación a la Organización de Padres de Familia (OPF) y Directora de la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, J.M. para la alimentación a padres de familia durante la realización de las conferencias, llevadas a cabo en la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, J.M. con los temas la comunicación asertiva y su incidencia en la escasa fluidez en la comprensión lectora de los estudiantes, mediante la diligencia por la docente proyectista de la USAC/PADEP de Palín, Escuintla, las cuales llevaran a cabo en la comunidad Lotificación Balcones de Palín durante el mes de Enero a marzo de 2020.	Formulación de redacción de solicitud dirigida a la OPF de la escuela. Gestión de alimentación a la OPF de la escuela. Presentación de solicitud a la OPF de la escuela.	Revisar la redacción adecuada. Información sobre: El proceso de ejecución del PME. Institución elegida. A quien beneficiará entre	Docente proyectista

				otros	
	Enero de 2020 1 día	Gestión a la Directora de la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, J.M. para el uso del mobiliario y equipo (sonido, computadora y cañonera) durante la realización de las conferencias, llevadas a cabo en la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, J.M. con los temas la comunicación asertiva y su incidencia en la escasa fluidez en la comprensión lectora de los estudiantes, mediante la diligencia por la docente proyectista de la USAC/PADEP de Palín, Escuintla, las cuales llevaran a cabo en la comunidad Lotificación Balcones de Palín durante los meses de Enero a marzo de 2020.	Formulación de redacción de solicitud dirigida a la directora de la escuela. Gestión de uso del mobiliario y equipo del establecimiento. Presentación de solicitud a la directora de la escuela.	Revisar la redacción adecuada. Información sobre: El proceso de ejecución del PME. Institución elegida. A quien beneficiará entre otros	Docente proyectista
PLANIFICACIÓN 1	Mes de Enero 1 día	Implementación de círculo de calidad y taller a la comunidad educativa (docentes) sobre estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora y la importancia de la comunicación asertiva de los estudiantes, impartidas por profesionales de la Universidad del Valle de Guatemala región sur, Escuintla, las cuales se llevarán a cabo en la E.O.U.M. José Domingo Guzmán de Palín durante el mes de marzo de 2020.	Solicitud a la institución para hacer uso de las instalaciones, mobiliario y equipo para llevar a cabo los talleres/círculo. Invitación a la comunidad educativa para el círculo docente. Bienvenida a profesionales del Centro de Salud y comunidad educativa.	Revisar la redacción adecuada de la solicitud. Verificar la invitación a la comunidad educativa. Verificar mobiliario y equipo para llevar a cabo el círculo docente. Participación	Docente proyectista Docente proyectista Profesionales de Centro de Salud

				activa de la comunidad educativa.	
2	Mes de febrero 1 día	Desarrollo de conferencia a padres de familia con el tema la comunicación asertiva y su incidencia en la comprensión lectora en los alumnos, impartidas por profesional del MINEDUC y Centro de Salud de Escuintla, las cuales se llevarán a cabo en la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, jornada matutina, durante el mes de febrero a marzo de 2020.	Invitación a padres de familia sobre el desarrollo de la conferencia. Bienvenida a la profesional del MINEDUC y Padres de Familia.	Verificar la invitación de los padres de familia. Verificar mobiliario y equipo para llevar a cabo el desarrollo de la conferencia.	Docente proyectista Profesional del MINEDUC de Palín
3	Mes de Enero 1 día	Organización de equipos de trabajo con los padres familia para la gestión de festival de lectura para una comunicación asertiva y su incidencia en escasa fluidez en la comprensión lectora de los estudiantes, con el apoyo de profesionales del Centro de Salud de Palín, Escuintla, las cuales se llevarán a cabo en la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, jornada matutina, las cuales se llevaran a cabo durante el mes de marzo de 2020.	Verificar y orientar la organización de padres de familia. Orientar e Informar sobre la gestión de festival de lectura a padres de familia.	Participación activa de padres de familia. Verificar sobre la Información de sobre la recopilación de cuentos, leyendas, historias y anécdotas propias de la comunidad.	Docente proyectista Profesionales de Centro de Salud
EJECUCIÓN 1	Mes de febrero 1 día	Creación de frisos literarios; cuentos, leyendas, historias y anécdotas de la comunidad con los padres de familia y alumnos para el festival de lectura mediante una comunicación asertiva y su importancia en la comprensión lectora en los estudiantes, con el apoyo de los profesionales	Solicitud a instituciones (librería) en materiales para la elaboración de frisos. Verificar la	Revisar la redacción adecuada. Participación	Docente proyectista Profesionales de

		de la Institución de Proyección Social “Escuela para Padres de Familia” y empresa Unimark (empresa de productos escolares y de oficina) Guatemala, las cuales se llevarán a cabo en la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, jornada matutina, las cuales se llevaran a cabo durante el mes de marzo de 2020.	organización de equipos de trabajo.	activa de padres de familia. Verificar material, mobiliario y equipo para llevar a cabo el desarrollo del taller.	Centro de Salud
MONITOREO 1	Mes de enero 1 día	Motivar la participación de los padres de familia, sobre la implementación de la comunicación asertiva y la comprensión lectora en los estudiantes para la indagación y creación de: cuentos, leyendas, historias y anécdotas propias de la comunidad para el festival de lectura con el apoyo de la comunidad educativa de la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín y COCODES de Palín, Escuintla, las cuales se llevarán a cabo en dicho establecimiento durante el mes de febrero a marzo de 2020.	Verificar la participación de padres de familia con la comunidad educativa y COCODES. Revisar el proceso de preparación para el festival de lectura.	Elaboración de lista de cotejo a padres de familia y comunidad educativa.	Docente proyectista Profesionales de Centro de Salud COCODES de la comunidad
EVALUACIÓN 1	Mes de febrero 1 día	Narrar las lecturas literarias a la comunidad educativa, a través de una comunicación asertiva y su importancia dentro de la comprensión lectora de los estudiantes, con el apoyo de los profesionales de la Institución de Proyección Social “Escuela para Padres de Familia” y empresa Unimark (empresa de productos escolares y de oficina), de Guatemala, las cuales se llevarán a cabo en la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, jornada matutina, durante el mes de marzo de 2020.	Bienvenida a profesionales del Centro de Salud, Padres de Familia y comunidad educativa. Solicitud de obsequio a instituciones para gratificar a profesionales del Centro de Salud y padre de familia en constante participación.	Verificar mobiliario y equipo para llevar a cabo el desarrollo del taller. Revisar la redacción adecuada	Docente proyectista Profesionales de Centro de Salud

CIERRE DEL PROYECTO 1	Mes de marzo 1 día	Elabora el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo dirigido a la comunidad educativa con el título de Gestión Institucional para una Comunicación Asertiva y la Compresión Lectora en los estudiantes, con la asesoría de la Profesional de la USAC/PADEP de Guatemala, las cuales serán entregadas a las autoridades de la USAC/PADEP y MINEDUC, durante el mes marzo de 2020.	Elaboración de informe final del proyecto Presentación del proyecto a las autoridades de la USAC/PADEP y MINEDUC	Revisión de redacción. Aprobación del proyecto	Docente proyectista Asesora del proyecto. Licda. Berta Luz Quintanilla. USAC/PADEP y MINEDUC

Tabla 14. Plan de Actividades.

Fuente: Propia. Junio 2020

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Al inicio de la fase de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se programó las fechas y días para la entrega de las solicitudes respectivas con las siguientes autoridades: Coordinadora Técnica Administrativa del MINEDUC del municipio de Palín, departamento de Escuintla, la directora del establecimiento E.O.M. Lotificación Balcones de Palín, J.M. y personal docente del establecimiento, habiendo logrado lo planificado en las fechas programadas.

Seguidamente, se gestionó las solicitudes con las distintas instituciones dirigidos a padres de familia y docentes, para coadyuvar con la educación de la niñez de la comunidad educativa, mediante la realización de conferencias y talleres sobre la importancia de la comunicación asertiva en el hogar, es por ello que fue necesario gestionar con las autoridades de la Universidad del Valle de Guatemala región sur para contribuir con la educación de la niñez de la comunidad, sobre estrategias para la enseñanza de lectura dirigido a docentes, logrando alcanzar lo planificado en las fechas indicadas.

Luego, se gestionó con la profesional del MINEDUC, para llevar cabo la conferencia dirigida a padres de familia y coadyuvar con la educación de la comunidad, habiendo logrado satisfactoriamente lo planeado, durante las fechas indicadas.

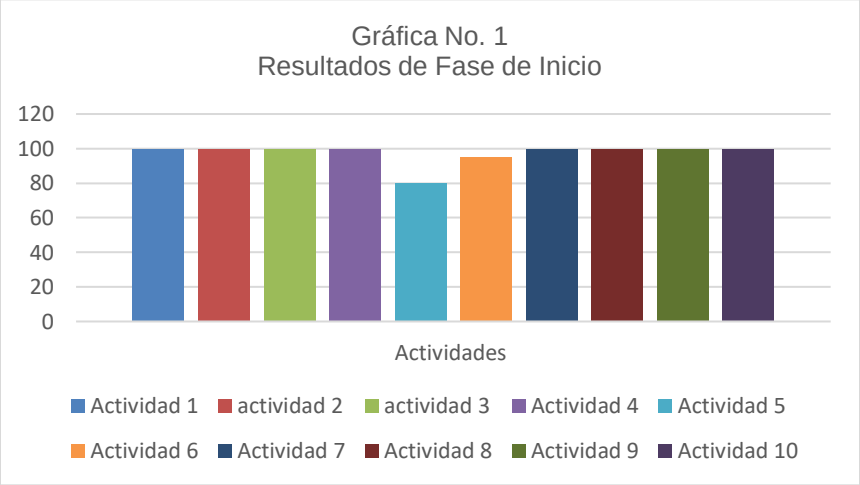
Seguidamente, se continuó con la gestión de conferencias dirigidas a padres de familia con la profesional de DIDEDUC de Guatemala, logrando al principio tener respuesta positiva y alcanzando satisfactoriamente durante la fecha indicada.

Continuando con las gestiones se solicitó a la Institución de Proyección Social “Escuela para Padres de Familia” y empresa Unimark “Facela” de Guatemala, para llevar a cabo la conferencia y dirigir el festival de lectura con la comunidad educativa, se obtuvo la respuesta positiva, alcanzando satisfactoriamente lo planificado en las fechas indicadas. Así mismo se gestionó con los profesionales del Centro de Salud para continuar con las actividades programadas, habiendo logrado lo planeado.

Continuando con dicha actividad se gestionó a la directora del establecimiento para el uso del mobiliario y equipo de sonido y cañonera para las actividades de PME, logrando obtener respuesta positiva, durante las fechas indicadas.

Luego, se gestionó a la librería y Copicentro Poop Juuj del municipio el material didáctico a utilizar para las conferencias y reconocimientos para ser entregados a los conferencistas y padres de familia por la participación y contribución en la educación de la niñez de la comunidad, alcanzando con ello el logro durante las fechas indicadas. Continuando con las gestiones se solicitó apoyo a la Organización de Padres de Familia OPF, para proporcionar un pequeño refrigerio a la comunidad educativa, durante las conferencias planeadas, logrando satisfactoriamente la gestión realizada durante la fecha indicada.

Para finalizar con esta etapa, el profesor estudiante preparó el material de bienvenida, las invitaciones y la instalación idónea, para llevar a cabo las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, que se llevaran de acuerdo a las fechas programadas.



Gráfica 1. Resultados de Fase de Inicio.

Fuente: Propia 02 - 06 - 2020.

Descripción:

La grafica muestra que las 10 actividades planificadas en la fase de inicio, todas lograron o superaron el 80 % de éxito en su realización

Cartas de solicitudes a autoridades educativas, instituciones que contribuyeron con la ejecución del PME

USAC TRICENTENARIA

ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Palín, 18 de Julio de 2019

Licda.
Esther Avigail Yuman Alvizures
Coordinadora Técnico Administrativa
Palín, Escuintla

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presenta es para hacer de su conocimiento que debido a la fase final de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, se nos ha otorgado en realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocados hacia la aplicación pedagógica, con el objetivo de mejorar la educación en el establecimiento, E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, Jornada Matutina, es por ello que ***Solicito de su autorización*** para que dicho establecimiento sea beneficiado para la aplicación del proyecto durante el ciclo escolar 2019 – 2020.

Sin otro en particular me suscribo de usted agradeciendo su colaboración ante el mejoramiento de la educación

Atentamente.

F._____
Ana Leticia Chicojay Cojon.
Maestra Estudiante de PADEP

Bo.Vo. _____
Licda. Esther Avigail Yuman Alvizures
Coordinadora Técnico Administrativa

Fotografía. 10. Carta solicitud a CTA, MINEDUC Palín.

Fuente: Propia 18 - 17 – 2019

USAC
TRICENTENARIA

ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Palín, 17 de Julio de 2019

Profesora:
Rosmery Catalina Vides Chinchilla
Directora del Establecimiento
Palín, Escuintla

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que debido a la fase final de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, se nos ha otorgado en realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocados hacia la aplicación pedagógica, con el objetivo de mejorar la educación en el establecimiento, E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, Jornada Matutina, es por ello que ***Solicito de su autorización*** para que dicho establecimiento sea beneficiado para la aplicación del proyecto durante el ciclo escolar 2019 – 2020.

Sin otro en particular me suscribo de usted agradeciendo su colaboración ante el mejoramiento de la educación

Atentamente,

F. _____
Ana Leticia Chicojay Cojon.
Maestra Estudiante de PADEP

F. _____
Rosmery Catalina Vides Chinchilla
Directora del Establecimiento

Fotografía. 11. Carta de solicitud a directora de EORM. Lot. Balcones de Palín, J.M.

Fuente: Propia 18 - 07 - 2019

USAC
TRICENTENARIA

ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Palín, 18 de Noviembre de 2019

A:
Universidad del Valle de Guatemala
Escuintla, Escuintla
Su despacho

Es un honor dirigirme a usted, deseándole éxitos y bendiciones en sus labores diarias.

El motivo de la presenta es para hacer de su conocimiento qua debido a la fase final de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, se nos ha otorgado en realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocados hacia la aplicación pedagógica, con el objetivo de mejorar la educación en el establecimiento, E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, Jornada Matutina, es por ello que me permito ***Solicitar*** de la manera más atenta que nos brinde su colaboración en llevar a cabo un seminario sobre el tema ***la Comunicación Asertiva y la Escasa Fluidez en la Comprensión Lectora en los estudiantes*** dirigido a 9 docentes, a efectuarse el día viernes 17 de enero de 2020 y de ésta manera dicho establecimiento será beneficiado para la aplicación del proyecto durante el ciclo escolar.

Sin otro en particular me suscribo de usted agradeciendo su colaboración ante el mejoramiento de la educación de nuestra comunidad.

Atentamente,

Ana Leticia Chicojay Cojon
Profesora Estudiante de: Licenciatura
en Educación Primaria Intercultural FADEP/D

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

Fotografía. 12. Carta de solicitud a Universidad del Valle de Guatemala Sur, UVG.

Fuente: Propia 18 - 11 - 2019

USAC
TRICENTENARIA

ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Palín, 18 de Noviembre de 2019

Licda:
Carmen Girón Batcarcel de Obregón
Psicóloga
Palín, Escuintla

Es un honor dirigirme a usted, deseándole éxitos y bendiciones en sus labores diarias.

El motivo de la presenta es para hacer de su conocimiento que debido a la fase final de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, se nos ha otorgado en realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocados hacia la aplicación pedagógica, con el objetivo de mejorar la educación en el establecimiento, E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, Jornada Matutina, es por ello que me permito ***Solicitar*** de la manera más atenta que nos brinde su colaboración en llevar a cabo un seminario sobre el tema ***la Comunicación Asertiva y su Incidencia en la Comprensión Lectora*** dirigido a padres de familia, efectuada el día viernes 14 de febrero de 2020 y de ésta manera dicho establecimiento será beneficiado para la aplicación del proyecto durante el ciclo escolar.

Sin otro en particular me suscribo de ustad agradeciendo su colaboración ante el mejoramiento de la educación de nuestra comunidad.

Atentamente.

Ana Leticia Chicoyay Cojon.
Profesora Estudiante de: Licenciatura
en Educación Primaria Intercultural PADEP/D

Recibido
20/11/2019

Fotografía. 13. Carta de solicitud a profesionales del MINEDUC.

Fuente: Propia 18 - 11 - 2019.

USAC
TRICENTENARIA

ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Palín, 24 de Enero de 2020

A:
Licenciada Rosa Jacinto
Facela Guatemala

PRESENTE

Es un honor dirigirme a usted, deseándole éxitos y bendiciones en sus labores diarias.

El motivo de la presenta es para hacer de su conocimiento que debido a la fase final de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Enfasis en la Educación Bilingüe, se nos ha otorgado en realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocados hacia la aplicación pedagógica, con el objetivo de mejorar la educación en el establecimiento, E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, Jornada Matutina, (sector 8 lote 14 Lotificación Balcones de Palín, Palín Escuintla) es por ello que me permito ***Solicitar*** de la manera más atenta que nos brinde su colaboraciónpara llevar a cabo un Seminario Taller con la elaboración de frisos sobre el temauna ***comunicación asertiva para mejorar la comprensión lectora*** dirigido a padres de familia y alumnos a efectuarse el día viernes 13 de marzo de 2020 a las 9:00 horas A.M. y de ésta manera dicho establecimiento será beneficiado para la aplicación del proyecto durante el ciclo escolar.

Sin otro en particular me suscribo de usted agradeciendo su colaboración ante el mejoramiento de la educación de nuestra comunidad.

Atentamente,

F._____
Ana Leticia Chicojay Cojon
Profesora Estudiante de: Licenciatura
En Educación Primaria InterculturalPADEP/D

ROSA JACINTO
Facela
Rosa Jacinto

Fotografía. 14. Carta de solicitud a Fácela de Guatemala

Fuente: Propia 24 - 01 - 2020

USAC
TRICENTENARIA

ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Palín, 18 de Enero de 2020

A
Licenciada Rita Catalán
DIDEDUC
RESENTE

Es un honor dirigirme a usted, deseándole éxitos y bendiciones en sus labores diarias.

El motivo de la presenta es para hacer de su conocimiento que debido a la fase final de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe se nos ha otorgado en realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocados hacia la aplicacion pedagógica, con el objetivo de mejorar la educación en el establecimiento, E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, Jornada Matutina, (sector 8 lote 14 Lotificación Balcones de Palín, Palín Escuintla) es por ello que me permito **Solicitar** de la manera más atenta que nos brinde su colaboración en llevar a cabo una conferencia sobre el tema ***la Comunicación Asertiva y la Escasa Fluidez en la Comprensión Lectora en los estudiantes*** dirigido a 9 docentes y padres de familia, a efectuarse el día viernes 7 de febrero de 2020 y de esta manera dicho establecimiento será beneficiado para la aplicación del proyecto durante el ciclo escolar.

Sin otro en particular me suscribo de usted agradeciendo su colaboración ante el mejoramiento de la educación de nuestra comunidad.

Atentamente.

F.
Ana Leticia Chicojay Cojon.
Profesora Estudiante de Licenciatura
en Educación Primaria Intercultural PADEP/D

Licda. Rita Angelica Catalan Sic

MINISTERIO DE EDUCACION

Fotografía. 15. Carta de solicitud a DIDEDUC, Guatemala.

Fuente: Propia 18 - 01 - 2020

USAC
TRICENTENARIA

ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Palín, 18 de Febrero de 2020

A:
Licda. Carolina Sacarías
Coordinadora de Centro de Salud de Palín

PRESENTE

Es un honor dirigirme a usted, deseándole éxitos y bendiciones en sus labores diarias.

El motivo de la presenta es para hacer de su conocimiento que debido a la fase final de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, se nos ha otorgado en realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocados hacia la aplicación pedagógica, con el objetivo de mejorar la educación en el establecimiento, E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, Jornada Matutina, es por ello que me permito **Solicitar** de la manera más alenta que nos brinde su colaboración para llevar a cabo una conferencia sobre el tema ***La Comunicación asertiva en el hogar y su incidencia en la comprensión lectora*** dirigido a padres de familia, a efectuarse el día viernes 28 de febrero de 2020 a las 9:00 horas A.M. y de ésta manera dicho establecimiento será beneficiado para la aplicación del proyecto durante el ciclo escolar.

Sin otro en particular me suscribo de usted agradeciendo su colaboración ante el mejoramiento de la educación de nuestra comunidad.

Atentamente.

F_____
Ana Leticia Chicojay Cojón
Profesora Estudiante de: Licenciatura
En Educación Primaria Intercultural PADEP/D

18-02-2020
10:30 A.M.

Fotografía. 16. Carta de solicitud a Centro de Salud, Palín

Fuente: propia 18 - 02 -2020

USAC
TRICENTENARIA

ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Palín, 6 de Enero de 2020

Profesora:
Rosmery Catalina Vides Chinchilla
Directora del Establecimiento
Palín, Escuintla

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que debido a la fase final de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, se nos ha otorgado en realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocados hacia la aplicación pedagógica, con el objetivo de mejorar la educación en el establecimiento, E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, Jornada Matutina, es por ello que me permito **Solicitar** de la manera más atenta que nos brinde su colaboración con el uso del mobiliario, equipo de sonido y cañonera para ser utilizado durante la conferencia programada con la comunidad educativa con sobre el tema **Gestión Institucional para una *Comunicación Asertiva y la Comprensión Lectora***, que dicho establecimiento sea beneficiado para la aplicación del proyecto durante los meses de enero a marzo 2020.

Sin otro en particular me suscribo de usted agradeciendo su colaboración ante el mejoramiento de la educación

Atentamente,

Ana Leticia Chiquay Cojon.
Maestra Estudiante de PADEP

Fotografía. 17. Carta de solicitud a Directora EORM. Lot. Balcones de Palín, J.M.

USAC
TRICENTENARIA

ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Palín, 10 de enero de 2020

Librería Poop Juuj
Rosa Otilia García Cojón

Su despacho

Es un honor dirigirme a usted, deseándole éxitos y bendiciones en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que debido a la fase final de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, se nos ha otorgado en realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocados hacia la aplicación pedagógica, con el objetivo de mejorar la educación en el establecimiento, E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, Jornada Matutina, es por ello que me permito ***Solicitar*** de la manera más atenta que nos brinde su colaboración con materiales para ser utilizado con los niños, padres de familia y docentes llevando a cabo las conferencias y talleres sobre el tema **Gestión Institucional para una *Comunicación Asertiva y la Comprensión Lectora***, efectuada los meses de enero a marzo del 2020 y de ésta manera dicho establecimiento será beneficiado para la aplicación del proyecto durante el ciclo escolar.

Sin otro en particular me suscribo de usted agradeciendo su colaboración ante el mejoramiento de la educación de nuestra comunidad.

Atentamente,

F.
Ana Leticia Chicojay Cojon
Profesora Estudiante de: Licenciatura
en Educación Primaria Intercultural PADEP/D

Recibí: 13/01/2020

COPICENTRO Y LIBRERIA
"POOP JUUJ"
PALIN, ESCUINTLA

Fotografía. 18. Carta de Solicitud a librería Poop Juuj.

Fuente: Propia 10 - 01 – 2020

USAC
TRICENTENARIA

ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Palín, 10 Enero de 2020

A: Gladis Lucrecia Alfaro Medina
Presidenta
Organización de Padres de Familia OPF

Reciba un cordial saludo, deseándole bendiciones y éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitar a la organización de Padres de Familia OPF su apoyo al proporcionarnos la relación para los participantes de las Conferencias – Taller que se realizaran en el establecimiento educativo. Las conferencias – Taller forman parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto grado primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones de Palín Jornada Matutina.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es ejecutado por los estudiantes de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en la Educación Bilingüe, del Programa de Desarrollo Profesional Docente de La Universidad de San Carlos de Guatemala y cuenta con el apoyo de especialistas en el tema.

Agradeciendo de antemano su colaboración para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, me despido de usted.

Atentamente:

Ana Leticia Chicojay Cojon
Profesora Estudiante de: Licenciatura
en Educación Primaria Intercultural PADEP/D
Tel: 45564479

Recibí: 10-01-2020
Gladis Alfaro
PRESIDENTA
OPF

Fotografía. 19. Carta de solicitud a Organización de Padres de Familia, OPF.

Fuente: Propia 10 - 01 - 2020

Tarjeta de invitaciones para las conferencias y talleres a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones de Palín.

Fotografía. 20. Invitación a padres de familia.

Fuente: Propia 10 - 02 - 2020

Fotografía. 21. Invitación a docentes de la EORM. Lot. Balcones de Palín, J.M.

Fuente: Propia 09 - 03 - 2020

B. Fase de Planificación

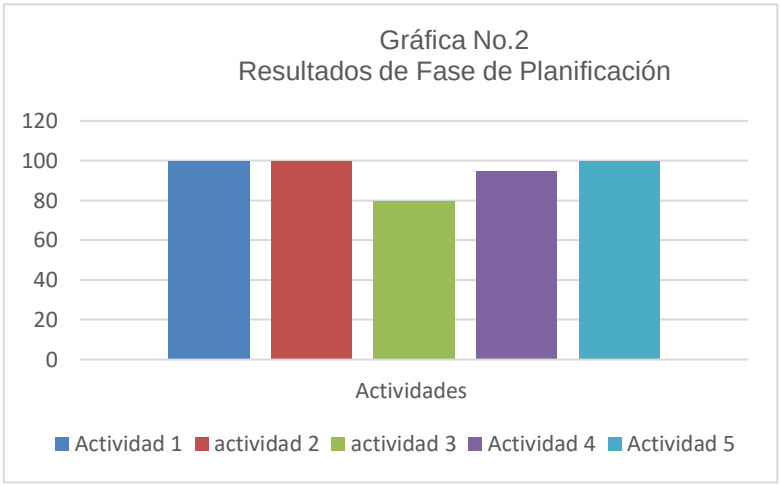
En la fase de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseña con la finalidad de lograr el impacto hacia la comunidad educativa, mediante acciones programadas, llevando a cabo con la intención de disminuir la demanda social y por ende el entorno educativo al cual afecta el aprendizaje de los estudiantes, siendo estas:

Como primera actividad planificada se contempló la implementación de círculo de calidad y taller a la comunidad educativa (docentes), pero, debido a cambios por actividades propias de los profesionales de la Universidad del Valle de Guatemala región sur, UVG, Escuintla, encargados de impartir el taller, se modificó la fecha y el lugar a realizarse la actividad, sin embargo se continuó con la solicitud sobre estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora y la importancia de la comunicación asertiva en los estudiantes, las cuales se realizaron en la E.O.U.M. José Domingo Guzmán J.M. de Palín, habiendo logrado la participación de los docentes alcanzando lo planeado en las fechas indicadas.

Así mismo, se programó la conferencia dirigido a padres de familia con el tema la comunicación asertiva y su incidencia en la comprensión lectora en los alumnos, impartidas por profesional del MINEDUC de Palín, Escuintla, las cuales se llevaron a cabo en la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, jornada matutina, alcanzando con ello el logro de la participación en la conferencia realizada durante la fecha indicada.

Así también, se planifico una segunda conferencia dirigido a padres de familia a cargo de DIDEDUC, sobre la comunicación asertiva en el hogar y sus efectos en el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes, pero debido a los contratiempos de la profesional, con el cual se realizó la gestión, se canceló la conferencia y por tal motivo fue necesario solicitar ayuda a los profesionales del Centro de Salud del municipio, las cuales se obtuvo la respuesta positiva, llevándose a cabo en la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, jornada matutina, logrando alcanzar satisfactoriamente la participación en la fecha programada.

Y finalmente, se planifico la organización de equipos de trabajo con los padres familia y el festival de lectura con el apoyo de los estudiantes para su desarrollo, con el apoyo de profesionales de la Institución de Proyección Social “Escuela para Padres de Familia” y empresa Unimark “Facela” de Guatemala, las cuales se llevaron a cabo en la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, J.M. de tal manera que se fue cambiando la fecha indicada debido a compromisos profesionales, pero finalmente se logró la participación y el trabajo en equipo de los padres de familia, realizada durante la fecha programada.



Gráfica 2. Resultado de Fase de Planificación.
Fuente: Propia 02 - 06 - 2020.

Descripción:

La gráfica muestra que las 5 actividades planificadas en la fase de planificación, todas lograron o superaron el 80% de éxito en su realización.

C. Fase de Ejecución

En la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo con el objetivo de lograr que la comunidad educativa sea participe en el aprendizaje de los estudiantes involucrando en las distintas actividades, programadas, tales como:

La ejecución de círculos de calidad y talleres dirigido a docentes, sobre estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora y la importancia de la comunicación

asertiva de los estudiantes, impartidas por profesionales de la Universidad del Valle de Guatemala región sur, UVG Escuintla, las cuales se llevaron a cabo en la E.O.U.M. José Domingo Guzmán J.M.

Se preparó la bienvenida con todos los protocolos correspondientes y autoridades educativas con la finalidad de iniciar el circulo/taller, por lo que se fue coordinando y brindando el apoyo correspondiente, brindando un lugar idóneo, servicio de equipo de sonido, recursos tecnológicos, y finalmente refrigerio, habiendo logrando la participación activa de los docentes y lo programado durante las fechas indicadas.

Luego, se llevó a cabo la conferencia a padres de familia con el tema la comunicación asertiva y su incidencia en la comprensión lectora en los alumnos, impartidas por profesional del MINEDUC de Palín, Escuintla, las cuales se realizó en la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, jornada matutina, brindando un ambiente agradable a los padres de familia y expositora con todos los recursos necesarios para el desarrollo de la actividad, teniendo dispuesto el equipo de sonido y recursos tecnológicos, por lo que se evidenció la participación de los padres durante la conferencia, seguidamente se les brindó un pequeño refrigerio a todos los participantes, y reconocimiento a la conferencista, logrando satisfactoriamente lo planeado durante la fecha indicada.

Seguidamente, se ejecutó la segunda conferencia por los profesionales del Centro de Salud, de Palín, dirigida a padres de familia sobre la importancia de la comunicación asertiva

en el hogar y su efecto en el aprendizaje de la comprensión lectora, organizando con anterioridad el lugar idóneo para el desarrollo de la actividad, teniendo preparado los recursos necesarios, equipo de sonido y equipo tecnológico.

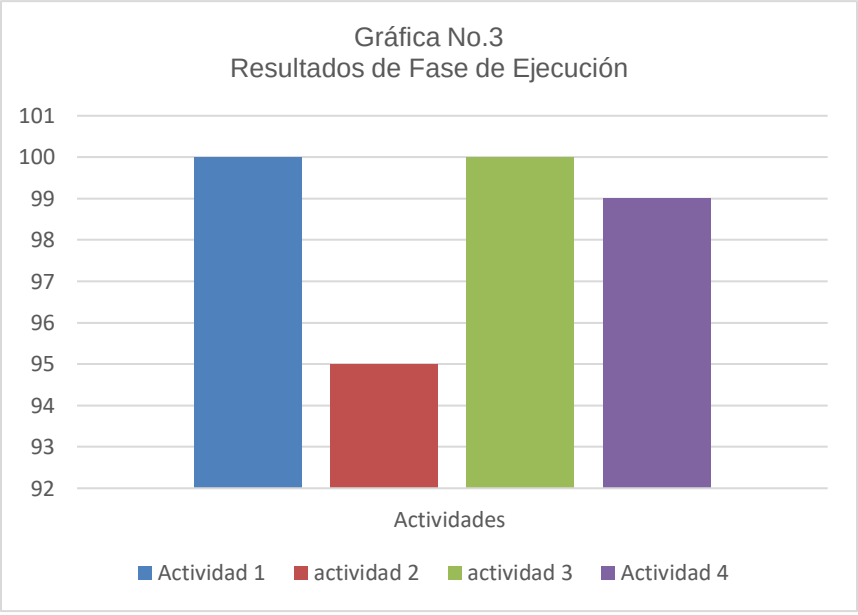
Durante la actividad los padres de familia participaron activamente con la expositora sobre el tema, resolviendo todas las inquietudes que surgieron, y finalmente se organizó equipos de trabajo, para la preparación de los temas sobre el festival de lectura, se les proporcionó refrigerio y por último se les invitó para participar en el festival de lectura programada y el cierre del proyecto con la finalidad de contribuir con las mejoras de la educación de los estudiantes, alcanzando el objetivo planeado durante la fecha indicada.

Y finalmente, se ejecutó la última conferencia y el festival de lectura con el apoyo de la Institución de Proyección Social “Escuela para Padres de Familia” y empresa Unimark “Facela”(empresa de productos escolares y de oficina), Guatemala dirigido padres de familia y alumnos, llevadas a cabo la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, jornada matutina, en el cual se les brindó un ambiente adecuado, con los equipos de sonido y tecnológicos dispuestos para el desarrollo del tema, de tal manera que se expuso la importancia de la comunicación asertiva y sus efectos en el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes, evidenciando el interés de los padres y alumnos en cuanto al tema abordado.

Es por ello que al formar los equipos de trabajo se observó la organización entre padres y alumnos, y el aporte de ideas,

sugerencias en la elaboración de los frisos literarios, luego se procedió a la narración, de las lecturas, seguidamente se les proporcionó la hoja de evaluación (lista de cotejo) sobre la actividad realizada.

Y finalmente brindándoles un pequeño refrigerio a todos los participantes y reconocimientos a los conferencistas, y padres de familia por el apoyo brindado, agradeciendo por la participación constante, quedando satisfechos los padres de familia por las actividades realizadas, sugieren continuar para convivir, conocer sobre temas de interés para las mejoras en la educación de los niños, de esta manera se logró alcanzar lo planeado, durante las fechas indicadas.



Gráfica 3. Resultado de Fase de Ejecución.

Fuente: Propia 02 - 06 - 2020.

Descripción:
La gráfica muestra que las 4 actividades planificadas en la fase de ejecución, todas lograron o superaron el 95% de éxito en su realización

Evidencias fotográficas sobre la ejecución de conferencias y talles con la comunidad educativa.

Fotografía. 22. Círculo docente en la Escuela Oficial Urbana Mixta, José Domingo Guzmán, J.M.
Fuente: Propia 11 - 03 – 2020.

Fotografía. 23. Taller de docente en la Escuela Oficial Urbana Mixta, José Domingo Guzmán J.M.

Fuente: Propia 11 - 03 - 2020

Fotografía. 24. Primera conferencia a padres de familia de la E.O.R. M. Lotificación Balcones de Palín, J.M.

. Fuente: Propia 12 - 02 - 2020

..

Fotografía. 25. Segunda conferencia a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones de Palín, J.M.

Fuente: Propia 03 – 03 - 2020

Fotografía. 26. Conferencia y Festival de Lectura con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones de Palín, J.M.

Propia 13 - 03 - 2020.

Fotografía. 27. Entrega de reconocimiento a profesional del MINEDUC, Palín.

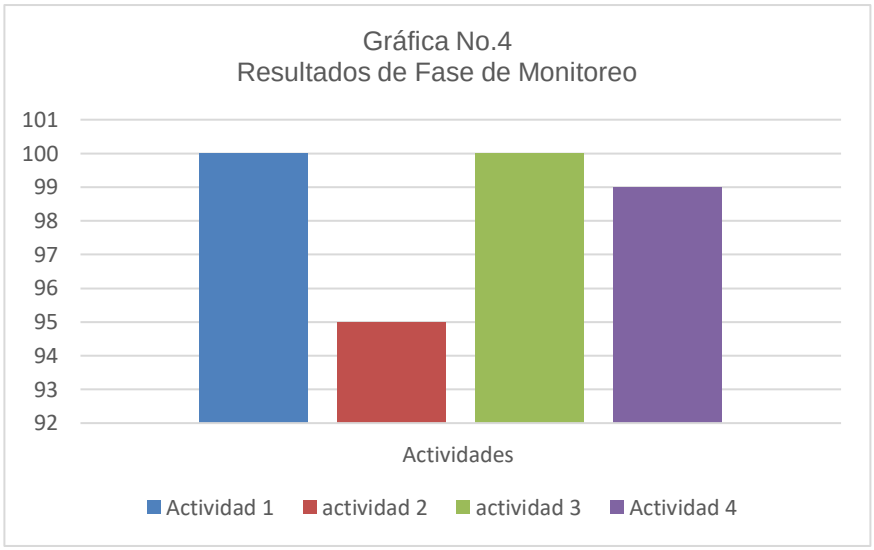
Fuente: Propia 12 - 02 - 2020.

Fotografía. 28. Entrega de reconocimiento a profesional de Centro de Salud, Palín.
Fuente: Propia 03 - 03 - 2020.

D. Fase de Monitoreo

En la fase de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo con el objetivo de lograr que la comunidad educativa fuera participe en las actividades programadas; es por eso que los docentes fueron motivados y mostraron interés por participar activamente durante el proceso de las actividades del círculo docente y taller programada.

Así mismo, se evidencio la participación y comunicación constante de los padres de familia mediante motivaciones y reflexiones sobre la importancia de ser parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así mismo, a través del enlace con los niños se fue monitoreando los avances de la investigación con la comunidad sobre cuentos, leyendas, historias y anécdotas propias de la comunidad para el festival de lectura con el apoyo de la comunidad educativa de la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín y COCODES de la colonia, las cuales se llevaron a cabo en dicho establecimiento, alcanzando con ello satisfactoriamente la participación en en las distintas actividades programadas en las fechas indicadas.

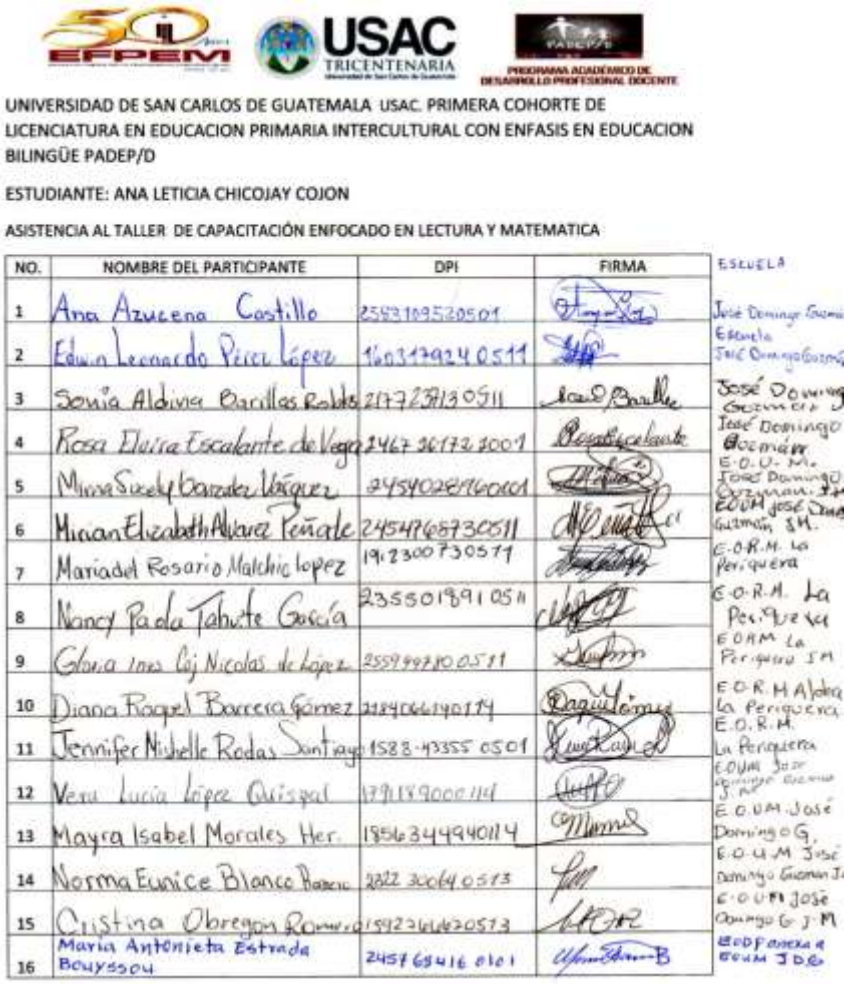


Gráfica 4. Resultado de Fase de Monitoreo

Fuente. Propia 02 - 06 -2020.

Descripción:
La gráfica muestra que las 4 actividades planificadas en la fase de monitoreo, todas lograron o superaron el 95% de éxito en su realización.

Lista de asistencias durante las conferencias y talleres realizadas con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones de Palín, J.M.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC. PRIMERA COHORTE DE LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE PADEP/D

ESTUDIANTE: ANA LETICIA CHICOJAY COJON

ASISTENCIA AL TALLER DE CAPACITACIÓN ENFOCADO EN LECTURA Y MATEMATICA

NO.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	DPI	FIRMA	ESCUELA
1	Ana Azucena Castillo	2563109520501		José Domingo Guzmán
2	Edwin Leonardo Perez López	1603179240511		Escuela José Domingo Guzmán
3	Sonia Aldina Barillas Roldán	2177278130511		José Domingo Guzmán
4	Rosa Elvira Escalante de Vega	2467 36172 2001		José Domingo Guzmán
5	Mirna Suely Barrera Vásquez	2454029760101		E.O.U.M. José Domingo Guzmán
6	Miriam Elizabeth Alvarez Peñate	2454965730511		EOUM José Domingo Guzmán J.M.
7	Mariadel Rosario Malchic lopez	19230073057 11		E.O.R.M. La Periquera
8	Nancy Paola Tahuite García	2355018910511		E.O.R.M. La Periquera
9	Gloria Inés Caj Nicolás de López	2559992100511		E.O.R.M La Periquera J.M
10	Diana Raquel Barrera Gómez	2184066140114		E.O.R.M Aldea La Periquera
11	Jennifer Michelle Rodas Santiago	1588-43355 0501		E.O.R.M. La Periquera
12	Vera Lucia López Quisquel	1791189000114		EOUM José Domingo Guzmán J.M.
13	Mayra Isabel Morales Her.	1856344940114		E.O.U.M José Domingo G.
14	Norma Eunice Blanco Pacec	2822 30640513		E.O.U.M José Domingo Guzman J.
15	Cristina Obregon Ramos	2592366620513		E.O.U.M José Domingo G. J.M
16	Maria Antonieta Estrada Boyssou	2457 65416 0101		EOD Aldea EOUM J.D.G.

Fotografía. 29. Lista de asistencia de docente.

Fuente: Propia 11 - 03 - 2020

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC. PRIMERA COHORTE DE LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE PADEP/D

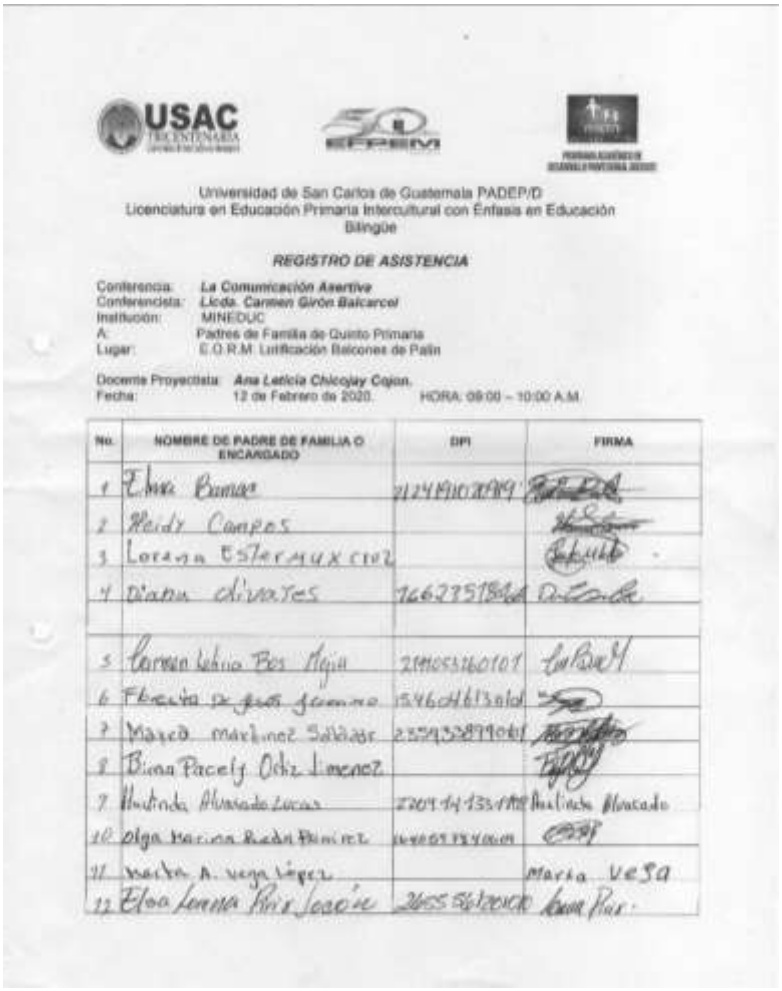
ESTUDIANTE: ROSMERY CATALINA VIDES CHINCHILLA

ASISTENCIA AL TALLER DE CAPACITACIÓN ENFOCADO EN LECTURA Y MATEMATICA

NO.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	DPI	FIRMA	Establecimiento
1	Evelyn Yojana Díaz	1887624180501		E.O.R.M. La Peñuela
2	Ana Leliana López	2088590980501		E.O.R.M. La Peñuela
3	Grecia Par	1541748150511		EOEM La Peñuela.
4	Abelardo Sebastiano Chumá	1953432520511		E.O.R.M. La Peñuela
5	Cayetana Muñoz Arredondo	1987553080614		EORM Totificación en Buenos 3 y
6	Josefina García Cajón	1992662050511		EORM Jolpre- Balcarcel J. M.
7	María Estefan Acetuno Pineda	2456934000512		EORM La Peñuela
8	Ana Lucrecia Chavez López	2498944810511		E.O.R.M. José Domingo
9	María Martínez			E.O.U.M. José Domingo
10	Jackelyne Karel Hernández Reyes	1856522630114		EOUM JM José Domingo Guzmán
11	Mónica Dulce Ma. Echeverría Estrada de López	2454577550101		E.O.U.M. JM. José D. Guzmán
12	Brenda Emperatriz González Carlos de Cajón	2203303790114		E.O.U.M. JM José D. Guzmán
13	Sonia Concepción García Sabana de Ramírez	2454028370114		E.O.U.M. J.M. José D. Guzmán
14	Rosa Elena Barrientos Ramos	2779247900911		E.O.U.M. José Domingo Guzmán
15	Lilian Maribel Leon Hernández	2457612220701		E.O.U.M. José Domingo Guzmán
16	Shirley Karelia López Rompich	2516331620101		EOUM JM José Domingo Guzmán
17	Claudia Judith Estrada	1958905305011		EOUM JM José Domingo Guzmán.
18.	Ana Lelina chicojay Cajon.	1912936794511		
19.	Rosmery catalina vides chinchilla	3147622340101		
20.	Rosana Isabel Balcarcel García	1847903770511		Peñuela.

Fotografía. 30. Lista de asistencia de docente a la conferencia/taller.

Fuente: propia 11 - 03 - 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

REGISTRO DE ASISTENCIA

Conferencia: ***La Comunicación Asertiva***
Conferencista: ***Licda. Carmen Girón Balcarcel***
Institución: MINEDUC
A: Padres de Familia de Quinto Primaria
Lugar: E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín

Docente Proyectista: ***Ana Leticia Chicojay Cojon.***
Fecha: 12 de Febrero de 2020. HORA: 09:00 – 10:00 A.M.

No.	NOMBRE DE PADRE DE FAMILIA O ENCARGADO	DPI	FIRMA
1	Elvira Bamac	2124 [illegible]	
2	Heidy Campos		
3	Lorena Estermuxcruz		
4	Diana Olivares	7662751862	
5	Carmen Lidia Bac Mejia	2140531601 01	
6	Floricia de Jesus Jerónimo	1546 46130101	
7	Marco Martinez Salazar	2359328990101	
8	Diana Pacely Ochz Lorenz		
9	Melinda Alvarado Lucas	2209 14133 1901	Melinda Alvarado
10	Olga Marina Rodas Ramirez	1999 09134 0101	
11	Maria A. vega López		Maria Vega
12	Eloa Lorena Ruiz Jocón	2665 56120101	

Fotografía. 31. Lista de asistencia de padres de familia, primera conferencia.

Fuente: Propia 12- 02 – 2020.

REGISTRO DE ASISTENCIA

No.	NOMBRE DE PADRE DE FAMILIA O ENCARGADO	DPI	FIRMA
14	Aida de Jesús Campos Mejía	1940849771106	
15	Carmen Lucrecia Ruiz Mejía	2741255326101	

Fotografía. 32 Lista de asistencia de padres de familia, primera conferencia.

Fuente: propia 12 - 02 - 2020.

Universidad de San Carlos de Guatemala PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

REGISTRO DE ASISTENCIA

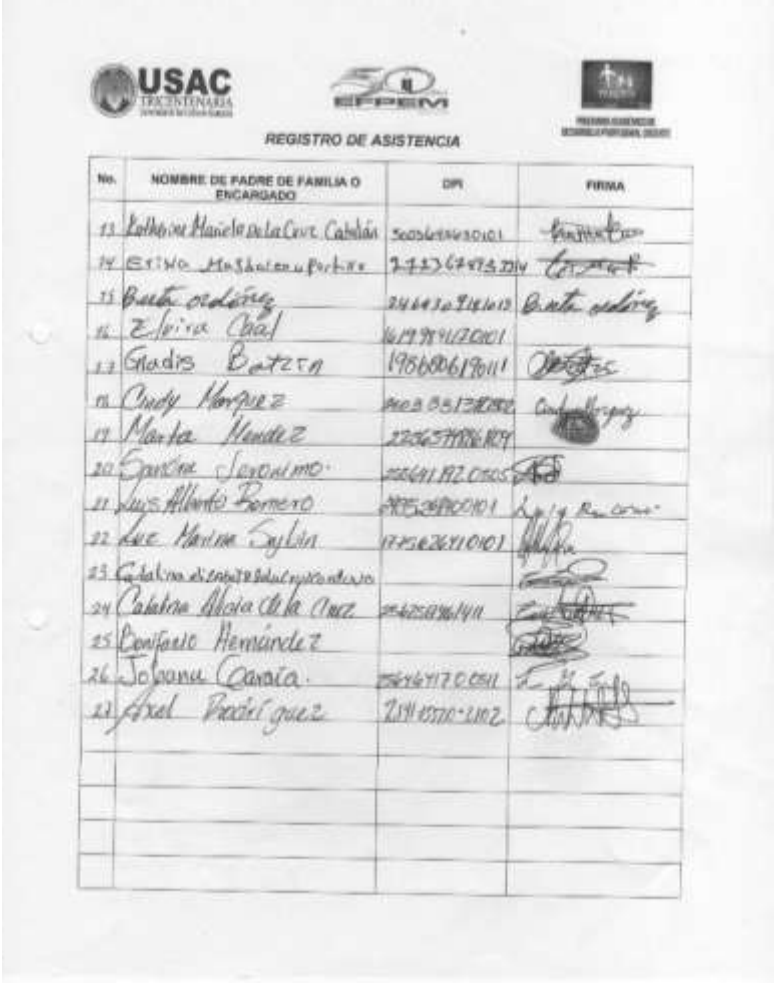
Conferencia: *La Comunicación Asertiva y su Incidencia en el Aprendizaje*
Conferencista: Lcda. Carol Muñoz
Institución: Centro de Salud
A: Padres de Familia de Quinto Primaria
Lugar: E.O.R.M. Lotificación Balcones de Patín

Docente Proyectista: *Ana Leticia Chiyajay Cajon.*
Fecha: 03 de marzo de 2020. HORA: 09:00 – 10:00 A.M.

No.	NOMBRE DE PADRE DE FAMILIA O ENCARGADO	DPI	FIRMA
01	Marcelo Jaimito	[illegible]	
02	Luz Marina Tejiu	[illegible]	
03	Margarita Tzimaria	[illegible]	
04	Eloisa Bamac	[illegible]	
05	Marta Maria Ujpa López	[illegible]	Marta UEPA
06	Olga Marina Ruda Ramirez	[illegible]	
07	Catarina Maria de la Cruz	[illegible]	
08	Lorena Ester Max		
09	Gladis Batzin	[illegible]	
10	Candelaria Velazquez		
11	Evelia Magdalena Pacheco Hernandez	[illegible]	
12	Diana Leticia Olivares Perez	[illegible]	
13	Maria Mendez Juarez de Hernandez	[illegible]	

Fotografía. 33. Lista de asistencia de padres de familia, segunda conferencia.

Fuente: Propia 03 -03 - 2020



USAC TRICENTENARIA

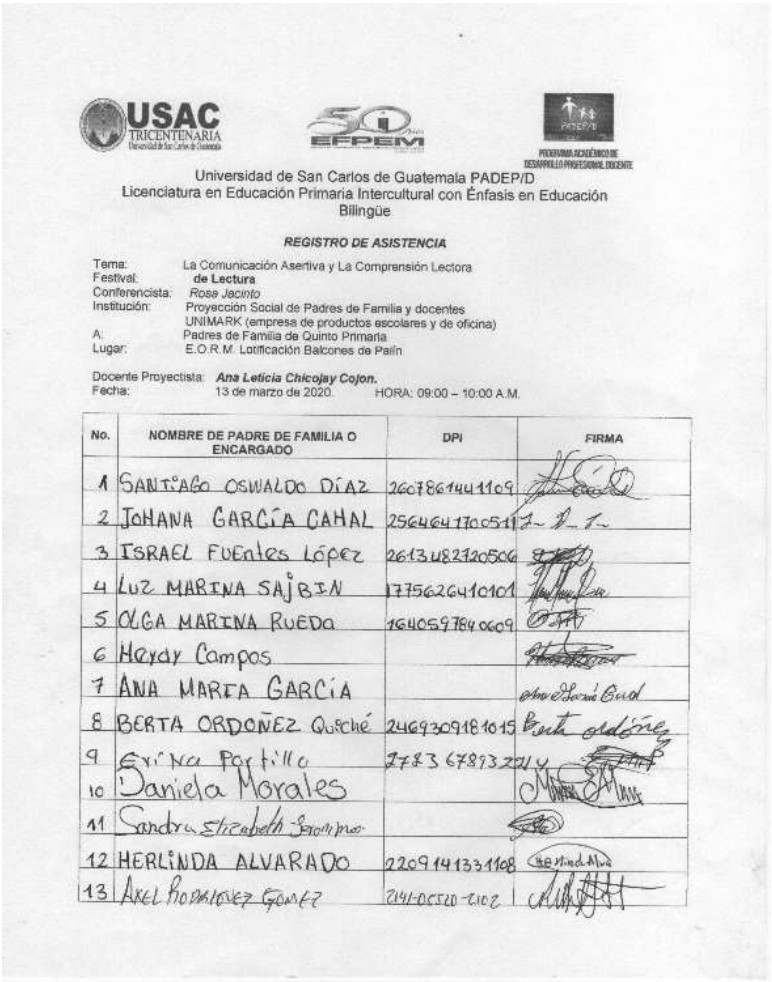
EPEM

REGISTRO DE ASISTENCIA

No.	NOMBRE DE PADRE DE FAMILIA O ENCARGADO	DPI	FIRMA
13	Rolando Manuel de la Cruz Cabalán	3005 64945 0101	
14	Estiwo Mashalen u Perkins	2723 67975 2114	
15	Beata Ordóñez	2464 30948 1613	Beata Ordóñez
16	Zeferina Chal	1679 89412 0101	
17	Gladis Batzin	1986 80619 0111	
18	Cindy Marquez	3403 85173 2202	
19	Marta Mendez	2256 37776 1809	
20	Santos Jeronimo	2256 41782 0205	
21	Luis Alberto Romero	3005 68700 0101	
22	Lee Marina Saylin	1775 62411 0101	
23	Catalina de Jesus Salvatierra		
24	Catalina Alicia de la Cruz	2462 58961 411	
25	Confesio Hernández		
26	Johana Garcia	2564 11700 0511	
27	Abel Rodríguez	2511 65710 1102	

Fotografía. 34. Lista de asistencia de a padres de familia, segunda conferencia.

Fuente: Propia 03 - 03 -2020



Universidad de San Carlos de Guatemala PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

REGISTRO DE ASISTENCIA

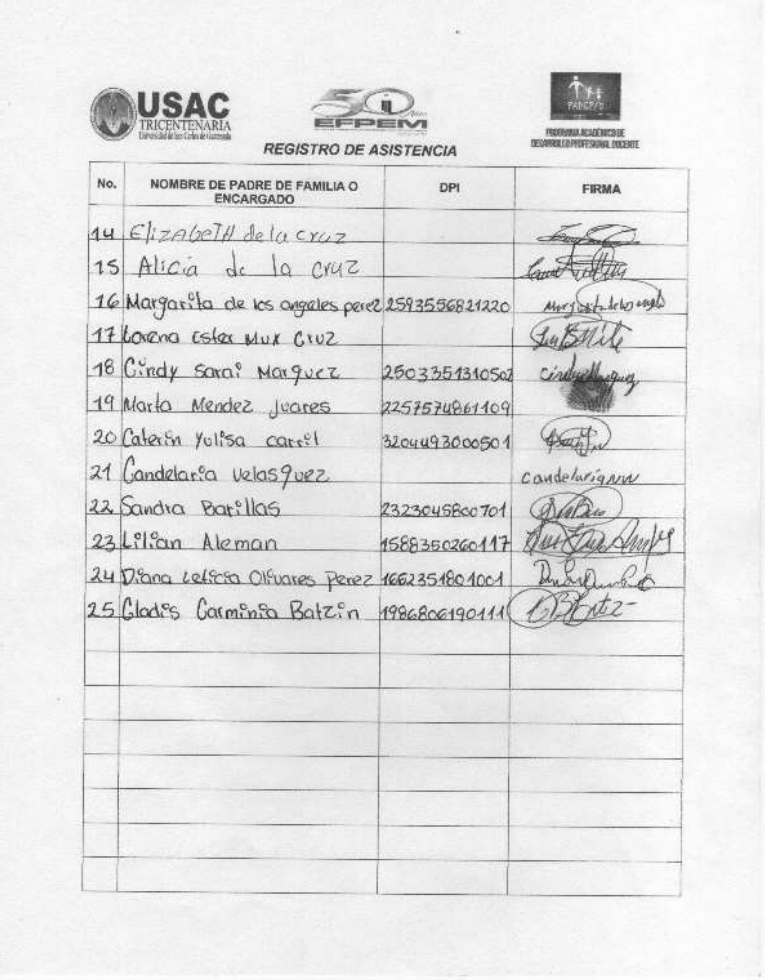
Tema: La Comunicación Asertiva y La Comprensión Lectora
Festival: **de Lectura**
Conferencista: *Rosa Jacinto*
Institución: Proyección Social de Padres de Familia y docentes UNIMARK (empresa de productos escolares y de oficina)
A: Padres de Familia de Quinto Primaria
Lugar: E.O.R.M. Lotificación Balcones de Patín

Docente Proyectista: ***Ana Leticia Chicojay Cojon.***
Fecha: 13 de marzo de 2020. HORA: 09:00 – 10:00 A.M.

No.	NOMBRE DE PADRE DE FAMILIA O ENCARGADO	DPI	FIRMA
1	SANTIAGO OSWALDO DÍAZ	2607861441109	
2	JOHANA GARCÍA CAHAL	2564641700511	
3	ISRAEL FUENTES LÓPEZ	2613482120506	
4	LUZ MARINA SAJBIN	1775626410101	
5	OLGA MARINA RUEDA	1640597640609	
6	Heyday Campos		
7	ANA MARIA GARCÍA		
8	BERTA ORDOÑEZ Quiché	2469309181015	
9	Erika Portillo	2783 67893 2201	
10	Daniela Morales		
11	Sandra Elizabeth Barrios		
12	HERLINDA ALVARADO	2209 14133 1108	
13	Axel Rodriguez Gomez	2141-05520-2102	

Fotografía. 35. Lista de asistencia de padres de familia, tercera conferencia y festival de lectura.

Fuente: Propia 13 - 03 -2020.



REGISTRO DE ASISTENCIA

No.	NOMBRE DE PADRE DE FAMILIA O ENCARGADO	DPI	FIRMA
14	Elizabeth de la cruz		
15	Alicia de la cruz		
16	Margarita de los angeles perez	2593556821220	
17	Lorena ester Mux Cruz		
18	Cindy Sarai Marquez	2503351310502	
19	Marta Mendez Juares	2257574861109	
20	Caterin Yulisa carril	3204493000501	
21	Candelaria Velasquez.		
22	Sandra Batillas	2323045800701	
23	Lilian Aleman	1588350260117	
24	Diana Leticia Olivares Perez	1662351801001	
25	Gladys Carmina Batzin	1986806190111	

Fotografía. 36. Lista de asistencia de padres de familia, tercera conferencia y festival de lectura.

Fuente: Propia 13 - 03 - 2020

Lista de cotejo proporcionada a los docentes y padres de familia durante los talleres y conferencias realizadas.

INIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC
PRIMERA COHORTE DE LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE PADEP/D

Lista de Cotejo

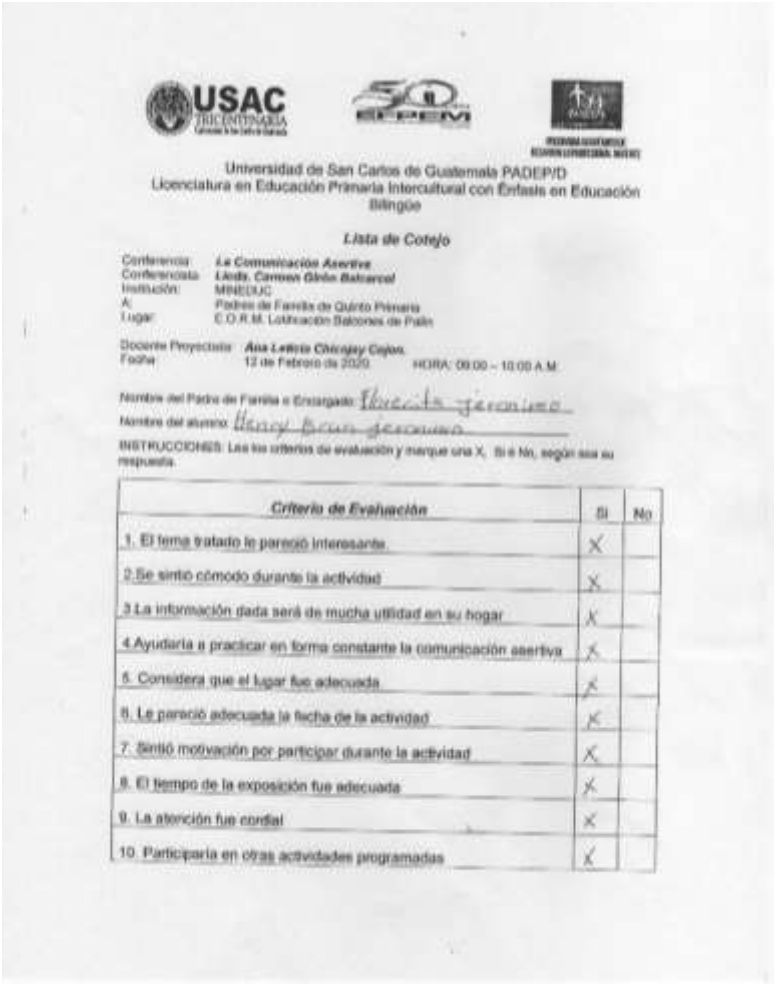
Conferencia: ***Estrategia para la Enseñanza de Lectura y Matemática***
Conferencista: ***Claudia Meléz***
Institución: Universidad del Valle de Guatemala
A: Docentes
Lugar: E.O.U.M. José Domingo Guzmán J.M.

Docente Proyectora: ***Ana Leticia Chicojay Cojon.***
Fecha: 11 de Marzo de 2020. HORA: 07:30 – 12:30 A.M.

INSTRUCCIONES: Lea los criterios de evaluación y marque una X, Si ó No, según sea su respuesta

No	Criterio de Evaluación	SI	NO
1	Se sintió cómodo en la reunión	X	
2	Fue bien atendido en la reunión	X	
3	Las estrategias tratadas en el taller tienen relación con el tema.	X	
4	Se sintió motivado a dar su opinión sobre el tema	X	
5	Los temas que se trataron fueron de su interés	X	
6	Conoce alguna de las estrategias mencionadas	X	
7	Ha utilizado alguna de las estrategias en su labor docente	X	
8	Pondría en práctica con sus estudiantes una o más estrategias que se presentaron en el taller	X	
9	Piensa usted que es importante capacitarse en este tema	X	
10	Cree usted que estas estrategias le ayudaran a motivar a sus alumnos en la lectura.	X	

Fotografía. 37. Lista de cotejo realizada a docentes.
Fuente: Propia 11 - 03 - 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Lista de Cotejo

Conferencia: ***La Comunicación Asertiva***
Conferencista: ***Licda. Carmen Gloria Balcarcel***
Institución: MINEDUC
A: Padres de Familia de Quinto Primaria
Lugar: C.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín

Docente Proyectista: ***Ana Leticia Chacaj Cajbon.***
Fecha: 12 de Febrero de 2020 HORA: 09:00 – 10:00 A.M.

Nombre del Padre de Familia o Encargado: Electa Geronimo
Nombre del alumno: Henry Brian geronimo

INSTRUCCIONES: Lea los criterios de evaluación y marque una X, Si o No, según sea su respuesta.

Criterio de Evaluación	Si	No
1. El tema tratado le pareció interesante	X	
2.Se sintió cómodo durante la actividad	X	
3.La información dada será de mucha utilidad en su hogar	X	
4.Ayudaría a practicar en forma constante la comunicación asertiva	X	
5. Considera que el lugar fue adecuada	X	
6. Le pareció adecuada la fecha de la actividad	X	
7. Sintió motivación por participar durante la actividad	X	
8. El tiempo de la exposición fue adecuada	X	
9. La atención fue cordial	X	
10. Participaría en otras actividades programadas	X	

Fotografía. 38. Lista de cotejo realizada a padres de familia

Fuente: Propia 12 - 02 - 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Lista de Cotejo

Conferencia: ***La Comunicación Asertiva y su incidencia en el aprendizaje***
Conferencista: Lcda. Carol Vivero
Institución: Centro de Salud
A: Padres de Familia de Quinto Primaria
Lugar: E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín

Docente Proyectista: ***Ana Leticia Chicojay Cujuc.***
Fecha: 03 de marzo de 2020 HORA: 09:00 – 10:00 A.M

Nombre del Padre de Familia o Encargado: Ceferino Leticia Pac Hajo
Nombre del alumno: Kimi Elizabeth Pac Tumax

INSTRUCCIONES: Lea los criterios de evaluación y marque una X, Si ó No, según sea su respuesta.

Criterio de Evaluación	Si	No
1. Había escuchado sobre la comunicación asertiva		X
2. Le pareció interesante el tema	X	
3. Cree que es importante la práctica de la comunicación asertiva.	X	
4. Participaría en alguna actividad programada sobre la práctica de la comunicación asertiva.	X	
5. Considera que la comunicación asertiva es parte fundamental en el aprendizaje de los niños.	X	

Fotografía. 39. Lista de cotejo realizada a padres de familia.

Fuente: Propia 03 - 03 - 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Lista de Cotejo

Tema: La Comunicación Asertiva y La Comprensión Lectora
Festival: **de Lectura**
Coentrevistada: *Rosa Jacinto*
Institución: Proyección Social de Padres de Familia y docentes UNIMARK (empresa de productos escolares y de oficina)
A: Padres de Familia de Quinto Primaria
Lugar: E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín

Docente Proyectista: ***Ana Leticia Chicojay Cujon.***
Fecha: 13 de marzo de 2020. HORA: 09:00 – 10:00 A.M.

Nombre del Padre de Familia o Encargado: Alicia de la Cruz
Nombre del alumno: Delsy Gracia de la cruz

INSTRUCCIONES: Lea los criterios de evaluación y marque una X. Si ó No, según sea su respuesta.

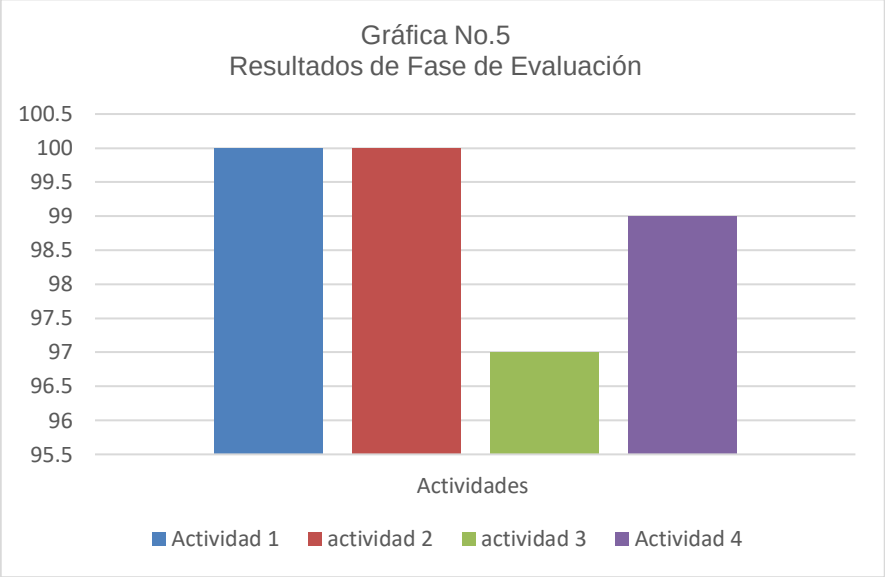
Criterio de Evaluación	Si	No
1. Le pareció interesante las lecturas del festival.	X	
2. Considera que es importante la lectura en los estudiantes.	X	
3. Se sintió motivado durante el festival de lectura.	X	
4. Considera usted importante la comunicación asertiva con sus hijos para mejorar su aprendizaje.	X	
5. Participaría nuevamente en alguna actividad junto con su hijo (a) en la escuela para mejorar su aprendizaje	X	

Fotografía. 40. Lista de cotejo realizado a padres de familia.

Fuente: Propia 13 - 03 - 2020

E. Fase de Evaluación

Para la fase de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo con el objetivo de lograr que la comunidad educativa tenga conocimiento sobre la importancia de una comunicación asertiva en el hogar y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que en la fase de evaluación se llevó a cabo mediante la elaboración de frisos literarios y participación en el festival de lectura narrado las lecturas literarias a la comunidad educativa, con el apoyo de los profesionales de la Institución de Proyección Social “Escuela para Padres de Familia” y empresa Unimark (empresa de productos escolares y de oficina), de Guatemala, las cuales se llevaron a cabo en la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, jornada matutina, alcanzando con ello el logro de la participación en el festival durante las fechas indicadas.



Gráfica 5. Fuente: Resultado de Fase de Evaluación

Fuente: Propia 02 - 06 - 2020.

Descripción:

La gráfica muestra que las 4 actividades planificadas en la fase de evaluación, todas lograron o superaron el 97% de éxito en su realización.

Fotografía. 41. Elaboración de frisos literarios con padres de familia y alumnos.

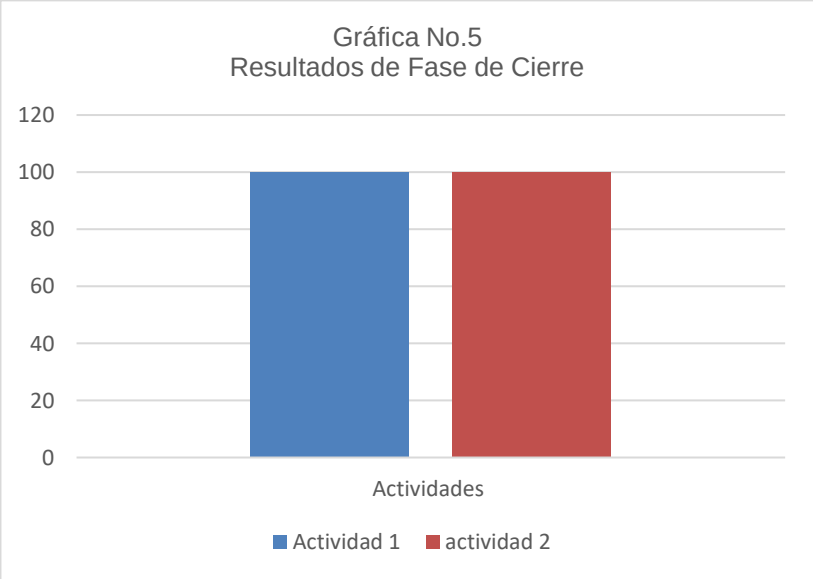
Fuente: Propias 13 - 03- 2020

F. Cierre del proyecto

Y finalmente para la fase de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con la finalidad de concientizar y generar conocimiento tanto a docentes como padres de familia sobre la importancia de la comunicación asertiva en el hogar y sus efectos que conlleva en el aprendizaje de los estudiantes, y finalmente se culminó satisfactoriamente el círculo/taller con nuevos conocimientos en el desarrollo del aprendizaje de la lectura en los estudiantes.

Así mismo, se culminó las conferencias con los padres de familia y alumnos, con el festival de lectura narrando los textos literarios escritos por ellos, de tal manera que quedando satisfecho con lo realizado, sugiriendo que se debiera hacer constantemente dichas actividades para enriquecer su conocimiento y participar junto con sus hijos.

Por lo tanto, se dio por finalizada la ejecución del proyecto con el apoyo de la Institución de Proyección Social “Escuela para Padres de Familia” y empresa Unimark “Facela” de Guatemala, las cuales se llevaron a cabo en la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, jornada matutina, habiendo logrado satisfactoriamente la participación de los padres de familia y comunidad educativa durante las fechas indicadas.



Gráfica 6. Resultados de Fase de Cierre

Fuente: Propia 02 - 06 - 2020.

Descripción:
La grafica muestra que las 2 actividades planificadas en la fase de evaluación, todas lograron o superaron el 99% de éxito en su realización.

Evidencias fotográficas sobre el taller y conferencias con docentes y padres de familia.

Fotografía. 42. Agradecimiento a profesionales de la Universidad del Valle de Guatemala Sur, UVG.

Fuente: Propia 11 - 03 - 2020

Fotografía. 43. Reconocimiento a profesionales de empresa Unimark **"FACELA**" de Guatemala.

Fuente: Propia 13 - 03 - 2020.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al respecto el Diccionario electrónico de la RAE (2019) menciona que: Análisis Del gr. ἀνάλυσις análysis. 1. m. Distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición. 2. m. Estudio detallado de algo, especialmente de una obra o de un escrito. 4. m. Gram. Examen de los componentes del discurso y de sus respectivas propiedades y funciones. (párr. 1).

Entonces la terminología de análisis es reflexionar sobre algo, en el cual se distingue lo primordial, separando sus partes para conocer a profundidad y dar una solución.

Discusión: Del lat. discussio, -ōnis. 1. f. Acción y efecto de discutir. 2. f. Análisis o comparación de los resultados de una investigación, a la luz de otros existentes o posibles. (párr. 1).

Se considera discusión al análisis y comparación de una investigación realizada, a través de la literatura consultada y que estos a su vez sean aclaradas y comparadas.

Por último, según la RAE (2019) dice respecto al término resultados: Resultado De resultar. m. Efecto y consecuencia de un hecho, operación o deliberación. (párr. 1).

Entonces, resultado es la respuesta o efecto de una acción realizada, sea esta satisfactorio o no satisfactorio. Es por ello que es necesario hacer énfasis y

mejorar la educación a nivel nacional y que como seres humanos es importante tomar conciencia y reflexionar sobre la realidad actual en materia de educación, por lo tanto, es importante que todos sean involucrados para coadyuvar y buscar las estrategias para la solución de las diversas dificultades que afectan la educación de la niñez de la comunidad y la del país.

Es por ello que la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones de Palín, jornada matutina, que se encuentra a 4 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Palín, del departamento de Escuintla.

La escuela está conformada con docentes egresados del PADEP, en las cuales se genera un modelo educativo que caracteriza en busca de la calidad de aprendizaje, mediante la implementación de diversas estrategias, así mismo con la aplicación de los distintos programas que el MINEDUC ha impulsado a la comunidad educativa, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, la institución cuenta con gobierno escolar organizado por alumnos y con docentes auxiliares, cuenta con la organización de padres de familia que junto con el personal docente llevan a cabo las gestiones de apoyo del MINEDUC y de otras entidades para mejorar la calidad de atención en los estudiantes.

En base a la investigación realizada sobre los indicadores educativos, se evidencia que existe un alto porcentaje de repitencia, fracaso escolar y deserción en los niveles de educación primaria, en cual presentan una deficiencia de aprendizaje en el área matemática y comunicación y lenguaje, por lo que se relaciona con los datos de bajos porcentuales que el MINEDUC aplica en las pruebas realizadas a los estudiantes en el área de matemática y lectura.

Cabe destacar, que la comunidad se formó con habitantes de distintos lugares del país a consecuenticas del desastre natural del Huracán Mitch, por lo que la mayoría de la población es monolingüe, con un grado académico del nivel primario y otros sin grado de escolaridad, algunas familias se encuentran desintegradas, madres solteras, abuelos al cuidado de los nietos. La mayoría de las familias salen a trabajar en maquilas y fábricas cercanas a la comunidad, dejando a los niños solos o al cuidado de algún familiar, con deficiencia de atención familiar y la práctica de una comunicación asertiva en el hogar, provocando en los niños poco interés en el aprendizaje, afectando su rendimiento escolar y como resultado de ello la repitencia y deserción escolar.

La comunidad cuenta con diferentes ideologías para educar, el cual hoy en día algunos de los padres de familia tratan de involucrarse en las actividades propias de la colonia, con el objetivo de mostrar a sus hijos la importancia de la educación, para su desarrollo personal, sin embargo, algunos no les permite convivir debido a la situación económica familiar, así mismo podemos mencionar, que a través de la situación social los padres de familia no cuentan con las medidas necesarias para estar al tanto por la educación de sus hijos, por lo que los niños se encuentran inmersos ante los diversos factores sociales, el uso inadecuado de los medios de comunicación y la tecnología, afectando con gran magnitud el aprendizaje de los estudiantes.

Por tal razón, los alumnos no muestran interés por aprender, mostrando una deficiencia en la escasa comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje, logrando evidenciar la demanda social que afecta el entorno educativo en el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, la comunidad al conocer y analizar las distintas dificultades que afectan la educación, acuden y persisten al llamado de las distintas actividades realizadas tanto en el establecimiento como en otras instituciones, mostrando interés a través de su, asistencia, participación y el acompañamiento en la formación de sus hijos, así

mismo la comunidad educativa, muestran interés por coadyuvar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, a través de la implementación de estrategias y acciones que se van adquiriendo mediante capacitaciones y talleres, con la finalidad de mejorar la atención en los niños.

Por tal motivo, se analiza el producto de las vinculaciones estratégicas realizadas y se lleva a cabo a partir de la primera línea de acción estratégica: Generar conocimiento sobre la importancia de leer y una comunicación asertiva para mejorar el aprendizaje, aprovechando a todos los docentes egresados del PADEP/D y los programas generados por el MINEDUC sobre la comprensión lectora, Coordinadora Técnica Administrativa, CTA de Palín y la organización de padres de familia.

De tal manera, que debido a lo expuesto anteriormente, se decide que el proyecto de mejoramiento educativo abordará: Generar conocimientos sobre la comunicación asertiva y su incidencia en escasa fluidez en la comprensión lectora del alumno en el área de comunicación y lenguaje, a través de la implementación de conferencias, dirigida a padres de familia de la comunidad educativa, impartidas por el centro de salud, sobre la comunicación asertiva en la familia, efectuada en la E.O.R.M. Lotificación Balcones de Palín, jornada matutina, del municipio de Palín, departamento de Escuintla y coadyuvar en la disminución de los índices de la deserción, el ausentismo y la no promoción escolar, en los estudiantes de Quinto Primaria, desarrollándose durante los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020.

Al verificar los indicadores educativos que muestran que existe un alto porcentaje de repitencia escolar, fracaso escolar y deserción en los niveles de educación primaria, en el área de matemática y comunicación y lenguaje, y que estos a su vez tiene relación con los datos de bajos porcentuales que el MINEDUC aplica en las pruebas realizadas a los estudiantes en el área de matemática y lectura.

Puesto que también se logra identificar la demanda social que afecta el entorno educativo de los estudiantes, dificultando el desarrollo de su aprendizaje.

De tal manera que, a través de las problemáticas sociales encontradas y su efecto en el proceso de enseñanza aprendizaje, se analiza y se diseña el proyecto de mejoramiento educativo, a través de la aplicación de distintas acciones que involucren la participación de la comunidad educativa, y con el apoyo de distintas instituciones que muestran interés por una educación de calidad en la niñez, logrando generar conocimiento y la importancia del acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y de ésta manera lograr disminuir los indicadores.

Por tal razón, se elaboró un plan de actividades, involucrando a la comunidad educativa, la organización de padres de familia OPF, para su ejecución, a través de invitaciones que motivaron su participación en las actividades realizadas, así mismo se gestionó con la Coordinación Técnica Administrativa CTA, MINEDUC, Universidad de Valle de Guatemala UVG, Centro de Salud del municipio, Librería Poop Juuj del municipio y la Institución de Proyección Social “Escuela para Padres de Familia” y empresa Unimark, “Facela” de Guatemala, para llevar a cabo los círculos /talleres a docentes y conferencias dirigido a padres de familia con la finalidad de mejorar la calidad de educación.

Por lo tanto, mostraron interés por contribuir en la educación dando respuestas positivas a lo solicitado, encontrando actores potenciales que coadyuvaron para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de mejoramiento educativo.

Y dentro de las actividades desarrolladas se implementó talleres a docentes sobre la enseñanza estratégica de lectura logrando un 100% la participación de los docentes, y satisfacción por conocer nuevas estrategias de aprendizaje, así mismo, se desarrolló conferencias con los padres de familia sobre la comunicación asertiva en el hogar y su incidencia en la comprensión lectora, en

el cual se evidenció la participación constante, el interés y la inquietud sobre el aprendizaje de los niños.

Finalmente, se llevó a cabo con los padres de familia y alumnos el festival de lectura, mediante la realización de friso literario; de cuentos, leyendas, historias y anécdotas propias de la comunidad, logrando evidenciar en los padres de familia la motivación y satisfacción por participar al lado de sus hijos, así mismo contribuir con el proceso de aprendizaje de los alumnos.

De esta manera, se logró que tanto docentes como padres de familia conocieran la importancia de una comunicación asertiva y el acompañamiento en la formación de sus hijos, obteniendo como resultado el interés y motivación de los estudiantes en realizar sus actividades de enseñanza aprendizaje y un rendimiento académico satisfactorio en comunicación y lenguaje en comprensión lectora.

No cabe duda que tal como plantea Parsons (citado por Anguiano, 1999) sobre la teoría sociológica “las acciones sociales son procesos que tiene significación motivacional en el sistema compuesto para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación”. (pág. 41)

Es posible entonces que, a través del análisis realizado, existen mecanismos en los cuales se pueden disminuir las dificultades encontradas dentro del contexto social y que tanto la familia e instituciones educativas y no educativas como actores potenciales, formaron parte importante y funcional para la participación y motivación, que lograron contribuir para obtener la solución a la problemática de la demanda social.

Ahora bien, tal como plantea el autor, Salgado (2007) plantea que: El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un

determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. (pág. 16)

Algunos autores, también, definen este concepto como método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

De tal manera, que mediante análisis se logró determinar las circunstancias en que se encuentra la institución, en este caso el establecimiento, que a través de ello se estudió, se planificó y se proyectó para solucionar y disminuir todas las dificultades encontradas en el entorno en que se desenvuelve el niño, por lo tanto fue necesario llevar acciones, donde exista una alianza con los actores directos y potenciales, así como autoridades educativas, centro de salud, organizaciones de padres de familia y docentes, que influyeron y que contribuyen en el desarrollo de las mejoras de la educación.

Sin duda entonces, se confirma con lo que plantea Antón M. (2010) sobre la Teoría sociocultural de Vygotsky, donde se distinguen cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p. 10.)

La existe de la relación directa del niño con el medio que le rodea, emerge el proceso del desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, en el cual se dispone las diversas acciones donde la comunidad educativa es involucrada e

interactúan con el niño con la finalidad de mejorar y contribuir con su educación, alcanzando a través de las actividades ejecutadas la satisfacción, el interés de los niños y padres de familia por adquirir nuevos conocimientos y compartir experiencias, que permiten encaminar una educación que genere cambios positivos en el niño.

Además, se pone en evidencia con respecto a lo que plantea Rivera J. (2004) sobre la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel…según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (Pág. 57)

Por tal razón, se denota que a través de las acciones aplicadas a la comunidad educativa se evidencian los conocimientos adquiridos, mediante los cambios de conducta de los alumnos que paulatinamente se fueron dando y que finalmente a través de la participación mutuo con los padres de familia, se logró afianzar el aprendizaje de los alumnos.

Asimismo, se confirma con lo que plantea Rivera J. (2004) con respecto a la teoría constructivista del aprendizaje; la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje.

Sin duda, a través de las experiencias vividas es posible generar conocimiento y un aprendizaje constructivista y significativo en los alumnos, ya que mediante la

aplicación de la nueva modalidad que se generó en el establecimiento a través de la participación de los padres de familia junto a sus hijos se creó y motivó al alumno a ser partícipe de su aprendizaje, a desarrollar su habilidad comunicativa y aprender a aprender, tomando en cuenta que cada estudiante aprende de forma diferente, es por ello que a través de las estrategias diseñadas en la ejecución del PME se aplicó todas las medidas pertinentes para involucrar en las distintas actividades realizadas, en el cual se logró motivar y despertar el interés en la comunidad educativa, alcanzando exitosamente lo planificado.

Sin embargo, debido a las disposiciones del gobierno de Guatemala y el Ministerio de Educación en cuanto al resguardo y aislamiento social originadas por la crisis mundial, provocada por la pandemia Covid-19, la Universidad de San Carlos de Guatemala, propuso la estrategia de culminación del proyecto de mejoramiento educativo en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19, con fines de graduación de los profesores estudiantes del PADEP-D, en apoyo a las acciones que el MINEDUC está ejecutando para lograr una sesión de clase educativa y guías de aprendizaje, socializadas a través de red de cable Canal 5 Tele Palín, para asegurar que los alumnos atendidos por los profesores graduandos, recibiesen de estas instituciones educación durante el periodo de cuarentena.

De tal manera, que en respuesta a la necesidad de la educación, se lleva a cabo el diseño de la planificación y ejecución de una sesión de clase educativa, transmitida en los medios de comunicación masiva, dirigidos a los alumnos de la comunidad, logrando satisfactoriamente la transmisión por la red de cable de la comunidad, con la finalidad de contribuir con la educación, así mismo se elaboró guías de aprendizaje para el apoyo durante la clase de los estudiantes, proporcionándoles a padres de familia las guías de aprendizaje, obteniendo como resultados satisfactorio y logrando con los objetivos propuestos.

Sin embargo, tal como plantea Feandalucia, (2009). Analiza la influencia de. Los medios de comunicación, una escuela paralela. La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. (pág. 48-49)

Que a través de la influencia de los medios de comunicación como una educación alterna nos ayudó con amplitud a transmitir una clase educativa exitosa donde los niños con el acompañamiento de sus padres y las guías de aprendizaje, interactuaron con el medio masivo logrando un aprendizaje significativo, donde se facilitó la escucha y la atención de los alumnos, sin embargo cabe destacar que todo fue planificado, gestionado y consensuado, para que dicha actividad fuera realizado satisfactoriamente, considerando que la comunidad cuenta con la facilidad del acceso del medio masivo.

Esto indica, que es posible entonces brindar una educación de calidad involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa como parte fundamental en el proceso del desarrollo de aprendizaje de los estudiantes y que a través de la implementación estratégica, se puede disminuir todas aquellas dificultades que afectan la educación y con la participación de otros actores se estimula a la reflexión y participación de padres y docentes sobre lo fundamental que es el acompañamiento en la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

CONCLUSIONES

- Se gestionó conferencias a instituciones sobre la importancia de la comunicación asertiva en el hogar y su incidencia en la escasa fluidez en la comprensión lectora, involucrando a las distintas entidades en su ejecución para mejorar los indicadores educativos en el aprendizaje de los estudiantes. Con esto se evidencia cómo la comunidad educativa pudo experimentar los beneficios que se obtienen a través del trabajo cooperativo interinstitucional.
- Se aplicaron círculos y talleres de calidad con los docentes sobre la importancia de la comunicación asertiva y su incidencia en la deficiencia en el aprendizaje de la comprensión lectora, involucrándolos en todas las actividades desarrolladas por la Universidad del Valle de Guatemala, UVG, logrando ampliar los conocimientos en las diversas estrategias para la enseñanza de la lectura a través de la participación activa.
- Para coadyuvar a contrarrestar los indicadores que manifiestan el bajo índice en comprensión lectora de los estudiantes, se logró que a través del desarrollo de la conferencia a los padres de familia con el tema la comunicación asertiva en el hogar y su incidencia en el aprendizaje de la comprensión lectora, involucrando a entidades educativas, Mineduc, Centro de salud y la institución de Proyección Social “Escuela para Padres de Familia” y empresa Unimark FACELA. Se observó la empatía que los padres manifestaban ante la temática, demostrando en algunos casos, el interés por conocer más sobre temas que afectan a sus hijos.
- Como resultado o consecuente de haber organizado los equipos de trabajo con los padres de familia, conjuntamente con los alumnos y llevarse a cabo la gestión de festival de lectura; los padres manifestaron su satisfacción al ser parte activa en el aprendizaje de sus hijos a través de las investigaciones y recopilación de: cuentos, leyendas, historias y anécdotas propias de la comunidad con la finalidad de la práctica de una

comunicación asertiva en el hogar y comunidad. Esto los hizo sentirse importantes y valorados.

- Con el diseño del friso literario sobre: cuentos, leyendas, historias y anécdotas de la comunidad, conjuntamente con padres de familia e hijos, involucrando a instituciones potenciales, lo que generó conocimiento y contribuyó en la actividad sobre la importancia del aprendizaje de la lectura en el estudiante.
- Se evidenció un reforzamiento en el auto estima de los alumnos a través de la participación de los padres de familia en la implementación de la comunicación asertiva en la vida diaria de los estudiantes mediante la compresión lectora, indagación y creación de lecturas literarias para la promoción y rendimiento académico satisfactorio.
- A través del involucramiento de la comunidad educativa en la narración de las lecturas literarias, en la práctica de una comunicación asertiva, con el aporte de la institución de Proyección Social “Escuela para Padres de Familia” y empresa Unimark FACELA, se mejoraron los resultados en cuanto al aprendizaje, por medio de la comprensión lectora.
- Se generaron conocimientos en los padres de familia sobre la comunicación asertiva y su incidencia en la escasa fluidez y comprensión lectora en los alumnos, a través de conferencias y talleres, con el apoyo de distintas instituciones logrando la participación constante de la comunidad educativa y alcanzando el resultado satisfactorio en el desarrollo del aprendizaje, en el cual se evidenció en las pruebas de comprensión lectora. Denotando que la calidad educativa se mejora en la medida que el docente hace partícipe a la comunidad educativa, dado que se exige de él la gestión y el modelo a seguir.
- Se diseñó una planificación de clase educativa abordando sobre la importancia de la comunicación asertiva en el hogar y su incidencia en la escasa comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje, con la finalidad de adquirir información y construir nuevos conocimientos, como estrategia para mejorar el aprendizaje del estudiante, con el apoyo

de los medios de comunicación masiva. Lo que conmocionó a los profesores estudiantes ante el reto, evidenciando que sin importar el medio por el cual se imparte la docencia, el proponer metas en apariencia ambiciosas, hace que se desarrollen y amplíen sus capacidades profesionales.

- Como resultado de haber aplicado una clase educativa y transmitida por medios virtuales, el aprendizaje fue transmitido de forma clara y guiada a los estudiantes, por medio del diseñó y entrega de guías educativas para ser elaboradas en casa con el acompañamiento del padre de familia, en el proceso de aprendizaje, logrando consensuar asertivamente y poner en práctica lo aprendido en las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.
- El PADEP-D demostró la eficiencia en la formación académica de los profesores estudiantes, al implementar acciones que contribuyeron a las iniciativas del MINEDUC en el marco de la pandemia del Covid-19, a través del diseño y aplicación de la clase educativa, a los estudiantes de la comunidad, con la finalidad de culminar las actividades de ejecución del PME, mediante el uso de los medios de comunicación, logrando disminuir el índice de ausentismo, deserción y repitencia escolar.
- Es posible brindar una educación de calidad involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa como parte fundamental en el proceso del desarrollo de aprendizaje de los estudiantes y que a través de la implementación estratégica, se puede disminuir todas aquellas dificultades que afectan la educación y con la participación de otros actores se estimula a la reflexión y participación de padres y docentes sobre lo fundamental que es el acompañamiento en la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El proceso del plan de sostenibilidad ayudará al proyecto del mejoramiento educativo a mejorar la calidad de educación en los estudiantes, mediante acciones propuestas a futuro con el propósito de lograr disminuir el índice en la comprensión lectora, repitencia y ausentismo escolar.

Es por ello que es indispensable proponer acciones que mejoraran el proceso de mejoramiento y fortalecimiento de la misma, de acuerdo al compromiso que se adquiere para contribuir y disminuir la demanda de la problemática del entorno educativo.

PARA EL FOMENTO DEL CONOCIMIENTO DE LA DEMANDA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO			
Dimensiones de la Sostenibilidad Y los Procesos y producto planeados y esperados	Actividades específicas a realizar	Justificación de los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad ¿Por qué es importante?	¿Qué faltaría para consolidar? ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución).
Sostenibilidad Institucional			

Los resultados del proyecto son visibles y se ha logrado contar con el apoyo de las instituciones con profesionales especializados en la materia para las mejoras del aprendizaje de los estudiantes de la comunidad. Se considera que las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes pueden contribuir mediante la implementación y desarrollo de programas de apoyo a la educación, promover la enseñanza en forma sistemática generados desde la educación en derechos humanos, para la formación orientada a una cultura universal, mediante la transmisión de conocimientos, la enseñanza y formación de actitudes en valores. Así mismo una calidad de educación mediante la profesionalización de docentes con pertinencia a las mejoras de enseñanza aprendizaje y desarrollo de la comunidad. Así también se considera que la generación de libros de texto es indispensable para la contribución en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo integral en la educación. Y finalmente un constante monitoreo para el avance de la calidad de educación.	Persistir constantemente para la gestión de apoyo a las instituciones que contribuirán en el mejoramiento educativo. Investigar e Implementar a la comunidad educativa los diversos programas de apoyo y las oportunidades que se tienen a nivel nacional en la educación. Aplicar y desarrollar los aportes obtenidos de las diversas instituciones, en cuanto a las mejoras educativas. Ejecutar sistemáticamente los seminarios / talleres que generaran las instituciones a los padres de familia y comunidad educativa de acuerdo a la demanda educativa.	Mediante el apoyo de las instituciones se pueden llevar a cabo el abordaje de los temas del PME con el propósito de disminuir el índice de comprensión lectora, ausentismo y repitencia escolar. A través de las diversas oportunidades que existen se pueden fortalecer el PME, mejorando el aprendizaje de los estudiantes y lograr la concientización de los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento educativo de sus hijos para su desarrollo académico. Mediante los aportes que generan las instituciones a los padres de familia se podrán lograr concientizar y generar los conocimientos requeridos para una actitud positiva y cambiante hacia la situación actual de la comunidad y contribuir en mejorar la educación.	Dar a conocer a las instituciones el índice de indicadores de aprendizaje en los estudiantes a nivel nacional, regional y local. Priorizar la educación como eje primordial de desarrollo de la comunidad y país. Como instituciones nacionales generar fuente apoyo a todos los establecimientos educativos para incentivar la importancia del aprendizaje en los estudiantes.

Las instituciones nacionales que estarían ayudando para la ejecución del proyecto, podemos decir que en su mayoría de las instituciones nacionales actualmente han manifestado su preocupación en la educación y por ende muestran su interés por mejorarla, entre ellas: Ministerio de Salud, Centro de Salud, ONG, así también la existencia de instituciones locales, como la municipalidad, Coordinación técnica Administrativa del municipio, COCODES, Sindicato de trabajadores de educación y Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA) Las relaciones institucionales involucradas se fortalecerían dando a conocer el proyecto de mejoramiento educativo, mediante los objetivos por los cuales se pretende contribuir en la educación de los estudiantes de la comunidad y el desarrollo del país.	Dar a conocer la magnitud de la problemática educativa y es por ello que se elabora el PME con el propósito de contribuir con la educación del país. Sustentar el PME mediante las gestiones con las instituciones involucradas para no abandonar las relaciones fortalecidas existentes.	Es importante mantener las relaciones institucionales involucradas, ya que mediante el enlace existente la comunidad educativa y los padres de familia serán los beneficiarios para sustentar el PME y lograr el propósito que es el de mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes.	Concientizar y contribuir constantemente en la educación de los estudiantes.
Sostenibilidad Financiera Los equipos de trabajo se estarían manteniendo, mediante las gestiones y visitas constantes, para coadyuvar en la educación, es por ello que en esta ocasión aún no se puede evidenciar el apoyo de las instituciones, debido que el Proyecto de Mejoramiento Educativo aún se encuentra en proceso, sin embargo, se pretende solicitar apoyo a las instituciones idóneas para contribuir	Se llevará a cabo a través de una constante relación y avances exitosos que se obtendrán en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Es importante mantener en constante comunicación, gestión y visitas para lograr involucrar a las instituciones dentro del PME con el fin de lograr, generar los conocimientos sobre la problemática del entorno educativo.	Persistir y perseverar en todo momento para mantener el interés para contribuir siempre con la educación. Llevar a cabo las gestiones

con la educación de los estudiantes. El acuerdo con las instituciones para dar seguimiento y contribuir con los fondos para la ejecución del proyecto aún no se ha realizado, debido que el proyecto aún está en proceso, no obstante, se tiene previsto impulsar la gestión con las instituciones para llevar a cabo la ejecución del proyecto en un tiempo futuro. El equipo de apoyo que está previsto y garantizado por coadyuvar en el proceso de ejecución del PME se encuentra Centro de Salud de la localidad y Municipalidad del municipio, mediante los profesionales idóneos y materiales para la ejecución del proyecto. Gestionar fondos en otras fuentes, se puede lograr, ya que actualmente existen proveedores de alimentación escolar, gratuidad y útiles escolares, por lo que se pueden solicitar apoyo a dichas instituciones para coadyuvar con la educación. Se pueden generar ingresos propios, mediante diversas actividades, que se pueden realizar en la comunidad con el apoyo de la comunidad educativa. Existen diversas estrategias, por las cuales se pueden llevar a cabo para la	Solicitar y gestionar el apoyo constante para dar seguimiento al PME de acuerdo a las necesidades y demandas educativas. Realizar solicitud y gestionar a proveedores existentes para contribuir con la ejecución del PME. Realizar diversas actividades que ayudaran a generar ingresos propios para lograr sufragar gastos necesarios para el PME. Realizar actividades para la recaudación de fondos, entre ellas: kermes familiar, ventas, rifas, campeonatos y mañana chapina, organizado por la comisión de mejoramiento.	A través del apoyo de profesionales especializados en la materia se puede establecer temas factibles que contribuyen al mejoramiento de la educación de los estudiantes. Es importante gestionar fondos que ayudaran cubrir los gastos necesarios para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo La comunidad educativa como parte importante en la educación son agentes viables para lograr llevar a cabo diversas actividades para lograr generar ingresos que cubrirán los gastos para los recursos necesarios. Es importante llevar a cabo las estrategias de recaudación para la ejecución del PME y dar a conocer a la comunidad educativa sobre la recaudación de fondos y la inversión en la educación de los estudiantes.	pertinentes en tiempo adecuado para lograr el apoyo de las instituciones. Buscar apoyo con todos aquellos actores indirectos que puedan contribuir con los medios necesarios. Dar a conocer a la comunidad educativa el motivo por el cual se recaudarán ingresos y a quienes beneficiarán. Buscar apoyo a los comités comunitarios para lograr fortalecer el PME.

recaudar fondos que ayudan a la ejecución del proyecto que son: kermes familiar, ventas, rifas, mañana chapina, campeonatos entre otros, que se pueden llevar a cabo en la comunidad y la recaudación de fondos.			
Sostenibilidad Ambiental La disminución de la demanda educativa se verá reflejada mediante la actitud de los alumnos y el acompañamiento de los padres de familia, logrando así un nivel de comprensión analítico y reflexivo, y el rendimiento académico de los estudiantes. La actualización y socialización del PME se realizará mediante la organización de la comisión de mejoramiento educativo, que se implementará, para lograr involucrar a la comunidad educativa y padres de familia en beneficio de la educación de los alumnos. El plan de sostenibilidad no se encuentra enfocados directamente al cuidado del ambiente. Los resultados que se lograran al tener el plan de sostenibilidad es la	Monitorear constantemente la actitud de la comunidad educativa y los avances en el aprendizaje. Llevar a cabo círculos de calidad educativa con la comisión de mejoramiento educativo y padres de familia. Implementar círculos de calidad para ir innovando y sustentado el PME mediante las experiencias adquiridas.	Dentro del entorno educativo del alumno, los padres de familia, docentes y comunidad son parte del aprendizaje de los estudiantes, es por ello que mediante la ejecución del PME, tiene como propósito mejorar los índices que afectan al estudiante en su aprendizaje y mejorar la calidad de educación. Para lograr que el proyecto del mejoramiento educativo sea sustentable y conocido debe tener una persistencia de actualización, generada por la comisión de mejoramiento educativo, y docente responsable para innovar y actualizar los avances adquiridos. Es importante compartir y conocer los resultados que se obtienen mediante un monitorio, ya que de esa manera se podrá ejecutar acciones idóneas para llevar a cabo el PME.	Implementar a un largo plazo seminario/taller sobre las otras demandas sociales existentes que afectan la educación. Es importante crear comisiones que beneficiaran el mejoramiento de la educación escolar en los estudiantes de la comunidad. Agendar dentro de las actividades anuales del establecimiento círculos de calidad para fortalecer el PME.

permanencia, sustentable e innovando sus acciones mediante las experiencias adquiridas para mejorar la enseñanza aprendizaje. A través de la ejecución y monitoreo del PME se obtiene un avance positivo en el rendimiento escolar de los alumnos, así también el logro de un nivel de comprensión lectora crítico y reflexivo, disminución de índice de deserción, ausentismo y la no promoción mediante el acompañamiento pedagógico de los padres de familia, mediante una comunicación asertiva. La participación de los grupos comunitarios organizados se evidenciará positivamente su asistencia, ya que de acuerdo a las estrategias que se implementaran se logrará el interés y el impacto por participar y asistir en las actividades del PME, sin embargo, debido al grado académico es distinto, por lo tanto, solo podrá formar parte para contribuir en la realización de actividades, mas no contribuir con producir los conocimientos idóneos de la problemática abordada del PME Las actividades de gestión que brindarían para una apreciación cualitativa como proyectista, sería: La Actitud positiva y proactiva durante las gestiones de cada una de las actividades ejecutadas, la	Realizar monitoreo constante para los avances en el aprendizaje de los estudiantes. Implementar acciones que lograr incentivar el interés por participar en las actividades del PME. Realización de autoevaluación en el desempeño de las actividades ejecutadas del PME. Realizar lista de cotejo para mejorar los avances del monitoreo.	Mediante la ejecución del monitoreo se puede llegar a concluir los avances exitosos obtenidos o negativos, y mediante ello buscar estrategias que pueden mejorar el aprendizaje. Es importante involucrar a los grupos comunitarios, ya que los alumnos se encuentran inmersos a la sociedad y su relación constante hace que su aprendiz se vea afectada, es por ello que ser parte del proyecto es necesario. Es importante la apreciación cualitativa, ya que a través de ella se puede analizar la actitud propia y sus efectos. Llevar a cabo el monitoreo es una de las fases importantes, ya que a través de él se logra persuadir los avances positivos y las necesidades que se requieren para la ejecución de cada una de las acciones planteadas.	Realizar en forma sistemática y consiente el plan del PME y su ejecución. Dar a conocer a los grupos comunitarios mediante el apoyo de instituciones la importancia de mejorar el aprendizaje en los estudiantes. Actuar con profesionalismo y con principios éticos en la elaboración y ejecución del PME. Buscar acciones y fuentes de financiamiento para beneficiar su acompañamiento y trabajo en equipo.

organización, responsabilidad y disciplina para llevar a cabo todo el proceso de las actividades gestionadas, La efectividad o calidad del monitoreo mejorará, a través de la constante supervisión con la comisión de mejoramiento educativo que se organizará con el propósito de lograr la calidad de educación en la comunidad.			
Sostenibilidad Social Actualmente existen varias instituciones que coadyuvan para llevar a cabo dicho proyecto, siendo estas, Centro de Salud. Municipalidad y COCODES, que son los que generaran conocimiento a los padres de familia, el Centro de Salud con el aporte de temas a desarrollar, COCODES con la información de la literatura oral y la Municipalidad. Dentro de la comunidad existe el comité de padres de padres de familia OPF, que fue electo por la asamblea de padres de familia del Establecimiento, en el cual su función es brindar el apoyo en la alimentación escolar, sin embargo, pueden contribuir con el acompañamiento pedagógico para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes. No cabe duda que la comunidad educativa y la organización de padres	Generar invitaciones a las instituciones que ayudaran en el abordaje del proyecto. Involucrar a la organización de padres de familia como parte primordial para contribuir y desarrollar el acompañamiento pedagógico de los estudiantes. Generar conocimiento, a través de seminario/ taller sobre las demandas educativas existentes a nivel nacional, regional y local y	El apoyo comunitario para la ejecución del PME es necesario, debido a que son partes conocedores de la comunidad y que pueden contribuir con informaciones de temas pertinentes en cuanto a la literatura oral. El apoyo de comité de padres de familia es indispensable ya que son los actores directamente involucrados para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo personal. Mediante la ejecución del PME a la comunidad educativa y padres de familia se lograrán avances positivos en el aprendizaje de los niños, es por ello que es importante dar a conocer y accionar sistemáticamente con el	Invitar a todos los grupos comunitarios para que contribuyen y fortalezcan los conocimientos sobre la demanda de la problemática abordada en el PME, en forma organizada y en tiempo requerido. Estar en constante comunicación con las organizaciones de padres de familia para las acciones y contribuir para su desarrollo. Motivar a la comunidad educativa y a la organización de padres de familia, para su permanencia en las diferentes actividades ejecutadas para el

de familia (OPF), serán fortalecidas, a través del desarrollo de la problemática abordada, del proyecto del mejoramiento educativo (PME), sin embargo, es necesario implementar diversas acciones que motiven para concientizar e incentivar el interés por mejorar la calidad de educación de los alumnos de la comunidad.	concientizar la importancia de la labor de la comunidad educativa hacia los estudiantes.	apoyo de instituciones.	mejoramiento educativo. (premiar a la comunidad educativa y padres de familia por su participación constante)
Sostenibilidad Tecnológica El uso de la tecnología para la ejecución del proyecto a los beneficiarios no es necesario, debido a que el seminario taller no requiere de su utilidad			

Tabla 15. Plan de Sostenibilidad. Fuente: Propia 2019

REFERENCIAS

Aguayo, A. P. (2014). Importancia de los recursos tecnologicos en el aula, fomracion de los docentes y manejo de herramientas tecnologicas. s/c: s/e.

COrts Giner, M. I., Ávila Fernández, a. C., & Montero Pedrera, A. M. (s/a). Historia de la Educacion: cuestiones previas y perspectivas actuales. España: G.I.P.E.S.(Grupo de Investigación: Recuperación del patrimonio histórico-educativo sevillano).

Educación, F. d. (2013). Causas de la Desintegración Familiar y sus Consecuencias en el Rendimiento Escolar. Perú: Pirhua .

Estrada, T. C. (2015). La Comunicación Asertiva Como Estrategia Pedagógica En Las Relaciones Interpersonales Entre Los Docentes De. Bárbula : s/e.

Guatemala, C. N. (2010). Consejo Nacional de Educacion Politicas Educativas. Guatemala: S/E.

Jiménez, D. M. (2012). Teoría política. Estado de México.: s/e.

Marescalchi, M., LasHeras, D., Martínez de Pérez, N., de Yong, A. E., & Ruth, R. (2018). Sociologia: aspectos significativos de estudio del siglo XXI. Argentina: Consejo editorial .

MIDEDUC, U. E. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo,Segunda parte. Guatemala: s/e.

Ministerio de, E. (2012). Programa Nacional de Lectura ¨Leamos Juntos". Guatemala: s/e.

Pozo Andrés, M. D., & Álvarez Castillo, J. (2004.). Teorías e instituciones. Madrid, Biblioteca Nueva, : s/e.

Ramírez, G. N. (2014). Educación En Valores En Estudiantes De Educación Secundaria Obligatoria. s/c: s/e.

USAC, E. P. (2019). Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, Primera parte . Guatemala: s/e.

Usac, E. P. (2019). Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte. Guatemala: s/e.

Educativa, E. f. (2010). Definiciones de politica educativa Slideshare. S/C: s/e.

Artarz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas , 1,2.

Barrera Luna, R. (2013). El concepto de la Cultura: definciones, debates y usos sociales. Revista de Claseshistoria, 3.

José Luis Alvarez-Rojas, M. L.-F. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teorico-práctica . Revista ABRA, 3.

Leiva Olivencia, J. J. (2004). La Educación en Valores: su importnacia en contextos educativos multiculturales. Revista Comunicación. Volumen 13, 92.

Viveros Chavarría, E. F. (2012). El sentido de la Historia y del Hecho Historico en el razonar Filosófico . Revista Colombiana de Ciencias Sociales Vol. 3 , 152.

Barreno Batz, I. I. (2017). Círculos de Calidad Docente Del Nivel Primario del Municipio de San Cristóbal. Guatemala, Quetzaltenango.: s/e.

Chavéz Ramírez, A. (2007). La importancia de los Recursos Didácticos en la Enseñanza Aprendizaje en el Nivel Preescolar. . Zamora, Mich: s/e.

Camba, M. E. (s/d de s/m de s/a). www.escatep.ipn.mx › Docencia › Lectura › Palabras. Obtenido de www.escatep.ipn.mx › Docencia › Lectura › Palabras: https://www.escatep.ipn.mx/assets/files/escatep/docs/Docencia/Lectura/Palabras/La-lectura.pdf

Feliz Murias, T. y. (1997). Metodologia de Escuela de Padres/ Madres . Educación Permanente/ Orientacion y Educación Familiar (pág. 2). Madrid: s/e.

Morales Muñoz, P. A. (2012). Elaboración de Material Didáctico. México: s/e.

Pedrosa, J. M. (s/a). Literatura oral, literatura popular, literatura tradicional. S/c: s/e

ANEXO

Guías educativas para estudiantes de quinto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones de Palín. J.M.

PRIMER GUÍA

Viajando con la imaginación

¡Para desarrollar la comprensión lectora conoceremos lo siguiente!

¿Que haremos?
A través de la lectura formaremos criterios, para adquirir información y construir nuevos conocimientos.
Para ello debe poner atención a la lectura que se les contará.

¡Iniciemos!

LA ABEJA CON MAL GENIO

Érase una vez una abeja que siempre tenía mal genio, respondía mal a los demás y no tenía paciencia con toda su familia. Aquel día desde la mañana la abeja, como de costumbre, andaba bravísima, aunque el día era hermoso, con brisa liviana, y la tierra cubierta de flores con pájaros cantando y volando, nada era feliz.

Aunque todo este esplendor a nuestra amiga la abeja con mal genio nada le impresionaba, nada le gustaba y siempre estaba molesta y como estaba llena de rabia nunca podía ver nada hermoso ni platicar con sus hijos.

Algunas flores rojas y blancas le dijeron "adiós" y ella ni siquiera se volteó a mirar.

¡Buen día! Le dice un pajarito y ella, por poco no reventó de la furia,
nadie podía hablarle, porque roncaba con furia, dejando al pobre pajarito sorprendido y alejándolo de ella, así transcurre su día volando y volando y de muy mal genio con todos en el bosque, flores, pájaros e insectos.

A la caída de la tarde iba tan furiosa la abeja, devuelta a casa y con tan poca paciencia que de pronto, sin darse cuenta se encontró encerrada dentro de una casa, y al oscurecerse con la caída del sol se queda a oscuras en aquel lugar.

Pronto empieza a sentirse más y más furiosa por haberse quedado encerrada y sin poder ir a casa con su familia, entonces comienza a dar golpes a las paredes quedando cada vez más y más lastimada.
Gritando con rabia ¡¡¡nnnnnnnn!!!! - gritaba, por no poder salir de aquel lugar, en vez de estar serena y calmada en busca de salida.

La abeja de mal genio se puso a golpear las paredes y a dar cabezadas en los vidrios de las ventanas de aquella casa oscura, pronto desesperó más y más.

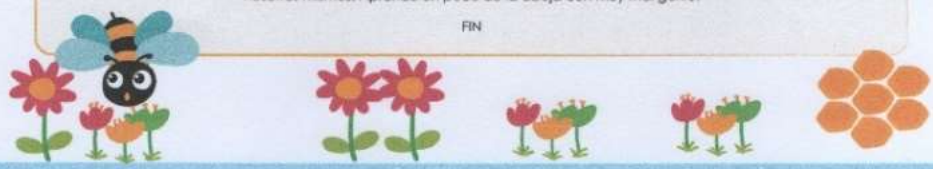
Y ¿sabes qué?

Las ventanas y puertas de aquella casa estaban abiertas, pero la abeja de muy mal genio, no pudo verlas, solo se iba poniendo cada vez peor.

Muy pronto se agotó de tanto golpearse y cayó a la mesa dentro de un vaso con muy poca agua de donde hasta un mosquito se salvaría, pero ella muy rabiosa, no pudo salir del agua ya que estaba más enojada aún a verse mojada.
De tanto chapotear y mover sus alas en el agua con una furia enloquecida muere ahogada la abejita mal humorada.
¡qué triste! Verdad.

Son éstas las cosas que pasan cuando no se tiene paciencia para afrontar los problemas ni tolerancia con los demás ni con nosotros mismos. Aprende un poco de la abeja con muy mal genio.

FIN



#JUNTOSSALDREMOSADELANTE

¿AHORA QUÉ APRENDEREMOS?

LA FÁBULA

La fábula es una narración breve escrita en prosa o verso, donde los protagonistas son animales, que actúan personifican a seres humanos. Las fabulas se hacen con la finalidad de educar, dejar una enseñanza y lo hace a través de una moraleja.

La moraleja son consejos, advertencias, ejemplos que nos permiten reflexionar sobre nuestras actitudes para no cometer los mismos errores de los personajes.

CARACTERÍSTICAS DE UNA FABULA

- Tiene la intención de transmitir una enseñanza al lector lo que está bien o mal lo que conviene hacer o no puede estar escrita en verso o prosa.
- Los personajes son generalmente animales que hablan y que actúan como humanos, en la fábula se emplea la personificación consiste en dar cualidades propias de seres animados a otros inanimados.
- Los personajes en la fábula pueden ser principales o secundarios.
  - * Los principales llevan adelante la acción más importante y se le llaman protagonista.
  - * Los secundarios acompañan el desarrollo de la acción.
- Por lo general los personajes asumen características de los seres humanos, hablan piensan, sienten y sufren, algunos con cualidades definidas, las formas destacadas son la inteligencia y la fuerza, la cualidades o defectos se repiten en las distintas fabulas

Desarrollo de la actividad.
Ahora que ya comprendimos lo que es una fábula y sus características, trabajemos.

Comprende y escribe dentro de cada figura un vocabulario sobre las cualidades de la abeja con mal genio. luego la enseñanza o moraleja.

#JUNTOSSALDREMOSADELANTE

SEGUNDA GUIA

Ahora que ya comprendimos lo que es la fábula y sus características, **trabajemos.**

¿Que voy hacer?
Lea la siguiente fabula.

La Fábula a gritos con los mosquitos

La casa de los señores Grí Tonzio era una casa de locos. La mamá, la señora Bocca Grí Tonzio, era incapaz de pedir algo sin alzar la voz.Pero sus gritos parecían susurros al lado de los de su hija, la pequeña Chilla Grí Tonzio: la gente decía que había hecho huir a todas las cucarachas y bichos del pueblo con un único chillido. No creo que estuvieran exagerando, porque la verdad es que nadie podía descansar hasta que la niña se dormía: todo lo pedía a gritos. Y luego estaba el papá, don Cayo Grí Tonzio, un magnífico inventor chiflado que no había inventado nada en años. Normal: con tanto ruido, no podía concentrarse.

Por eso tuvo que inventar los mosquizampa: unos increíbles mosquitos modificados genéticamente para comerse los gritos. Funcionaban tan bien, que nadie se enteró el día que los inventó: se tragaron todos sus gritos de alegría, y fue como si no hubiera pasado nada. Eso sí, los gritos están hechos de aire y alimentan poco, así que los mosquizampa no tardaron es escaparse en busca de comida. Pero no tuvieron que viajar mucho, porque en la planta de abajo encontraron a Bocca y Chilla, y solo con los gritos de la madre y la niña tenían para ponerse gordos como moscas. Se pegaban por comerse sus gritos casi antes de que salieran de sus bocas, así que durante días nadie les oyó decir una sola palabra. La gente solo las veía rodeadas por una nube de mosquitos, y haciendo como que gritaban furiosas.

- Pobrecitas - pensaban- al final se han quedado sin voz.

- Pues es un descanso para todos. No hay quien aguante su forma de decir las cosas.

Pero sus gargantas estaban perfectas. La propia Chilla lo descubrió cuando comenzó a quedarse sin fuerzas después de varios días sin comer. Nadie sabía que tenía hambre, porque pedía la comida con gritos tan brutales que los mosquizampa que los probaban se morían del empacho.

- Tengo hambre - dijo muy bajito, ya casi sin fuerzas.

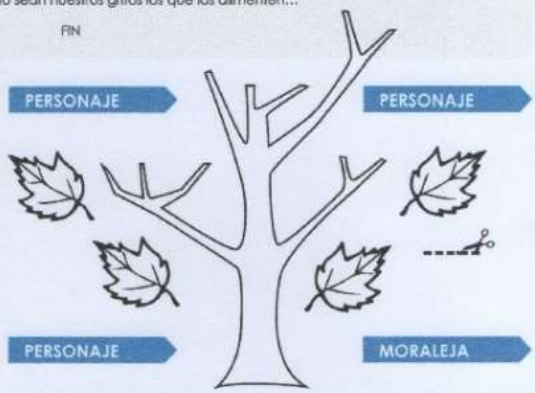
- Vaya, ¡qué voz tan bonita tienes! - dijo la vecina, mientras le hacía un bocadillo - nunca te había oído hablar.

Aliviada, Chilla descubrió que, cuando hablaba más bajo, las palabras salían perfectas de su boca, la gente admiraba su bella voz y todos la trataban de una forma mucha más amable. Y es que, hasta ese día, la gente solo le hacía caso de mala gana para que se callara. Cuando se lo contó a su mamá, esta también dejó de gritar, y ambas comprobaron felices que la vida podía ser más alegre y tranquila. Incluso el señor Cayo Grí Tonzio, gracias a aquella nueva calma, pudo comenzar una increíble colección de inventos que llegó a ser famosa en todo el mundo.

¿Y los mosquizampa? Bueno, cuando Chilla y Bocca dejaron sus gritos, adelgazaron hasta hacerse casi invisibles. A punto estuvieron de morir de hambre, pero pronto descubrieron que el mundo está lleno de gente gritona y nunca les faltará comida. Eso sí, espero que seamos listos y no que no sean nuestros gritos los que los alimenten...

FIN

¿Qué voy hacer?
Busque un pequeño ramillete de plantas secas y en cada rama coloque el personaje principal y la actitud positiva y negativa de cada, luego interpreta el mensaje y escribe la moraleja. Finalmente cuéntele a mamá y papá, para compartir juntos en familia una lectura reflexiva.



#JUNTOSSALDREMOSADELANTE