



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Metodología Lúdica Estratégica de Triada Educativa para el
Rendimiento Escolar**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nuevo Milenio,
Aldeas Santa Lucia Ixcamal, Municipio de San Marcos,
Departamento de San Marcos**

Anabella Lucía González Pérez

Asesor
Lic. Gudelio Leonardo Cifuentes García

Guatemala, junio 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Metodología Lúdica Estratégica de Triada Educativa para el
Rendimiento Escolar**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nuevo Milenio,
Aldeas Santa Lucía Ixcamal, Municipio de San Marcos,
Departamento de San Marcos**

**Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Anabella Lucía González Pérez

**Previo a conferírsele el grado académico de
Licenciada de Educación Primaria Intercultural con
Énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| Lic. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|-----------------------------------|------------|
| Lic. Reyneri Frayneri | Presidente |
| Lic. Godínez V. Mardoqueo | Secretario |
| Licda. Méndez López Karla Azucena | Vocal |

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Metodología lúdica estratégica de triada educativa para el rendimiento escolar**, correspondiente a la estudiante: **Anabella Lucía González Pérez**, carné: 201229013 CUI: 2680 28192 1207, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Gudelio Leonardo Cifuentes García
Maldonado
Asesor
Colegiado Activo No. 21786
c.c. Archivo



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto
Coordinador Departamental PADEP
San Marco



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3981

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Lúdica Estratégica De Triada Educativa Para El Rendimiento Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *González Pérez Anabella Lucía* Con Registro académico No. *201229013* Con CUI: *2680281921207* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_81_201229013_01_3981



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3981

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Lúdica Estratégica De Triada Educativa Para El Rendimiento Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *González Pérez Anabella Lucía* Con Registro académico No. 201229013 Con CUI: 2680281921207 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_81_201229013_01_3981

DEDICATORIA

A DIOS Y A LA VIRGEN MARÍA

Madre del hijo de Dios ella que intercede por mí ante su hijo amado Jesús. . padre divino le doy gracias por darme la oportunidad de cumplir mis sueños de estudios.

A MI MADRE Y A MI PADRE

A mi mamá Reina Florentina Pérez Mejía a mi papá Perfecto González Vásquez, gracias por el apoyo y comprensión.

A MIS HIJOS

Cesar Augusto Rodas González y José Ángel R. González gracias por estar siempre conmigo en mi proceso de estudios.

A MIS HERMANOS

Por brindarme ánimo y por su ejemplo.

A ELMAR CARREDANO

Gracias por su apoyo.

AGRADECIMIENTOS

Le doy gracias a Dios por darme vida y salud para culminar mis estudios en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Agradecimiento grato al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D por existir y permitirme realizar mis estudios.

A los familiares en especial a mi papá y a mi madre porque ella siempre estuvo animándome, apoyándome en la carrera.

A todos mis compañeros de estudios que siempre estuvieron conviviendo en los días de clases, gracias por su cariño y amistad.

Agradecimiento a los estudiantes de la EORM, Colonia Nuevo Milenio por darme la oportunidad de convivir con armonía, los llevaré siempre en mis recuerdos.

A una persona muy especial que siempre ha estado a mi lado, gracias por la paciencia que me tuvo y por brindarme todo su cariño. Elmar Carredano.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nuevo Milenio, Aldea Santa Lucia Ixcamal, del municipio de San Marcos y departamento de San Marcos, la cual cuenta con gobierno escolar para apoyar las gestiones educativas.

El indicador resultado de aprendizaje, en el área de Comunicación y Lenguaje CL-1 de manera específica de lectura, a nivel departamental se tiene un logro del 38.57% y no alcanzado es del 61.43% en tercer grado, en sexto grado no logro el 71.7% logrado el 28.3%, el enfoque en aumentar el nivel de lectura en los grados de primero, cuarto, quinto y sexto primaria, utilizando estrategias de aprendizaje de lectura. La población de las aldeas rurales, dentro de la cobertura del centro educativo son indígenas, el índice de analfabetismo es alto.

Y dentro de esta LAE se selecciona como proyecto: Diseñar estrategias lúdicas y métodos de apoyo a padres de familia, para interactuar con sus hijos en el hogar y elevar su autoestima, en el rendimiento escolar, la organización de padres de familia conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades metodológicas, estratégicas y lúdicas en el centro educativo como cuentos en familia, dramatización, charlas a padres de familia, escritura, lectura, dinámicas.

Las actividades desarrolladas de lectoescritura, en la presentación de cuentos se obtuvieron buenos resultados, al final del bloque se logró que subiera en un alto porcentaje, en el área de Comunicación y Lenguaje CL-1.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School, Colonia Nuevo Milenio, Aldea Santa Lucia Ixcamal, in the municipality of San Marcos and the department of San Marcos, which has a school government to support educational efforts.

The learning result indicator, in the area of Communication and Language CL-1 specifically in reading, at a departmental level has an achievement of 38.57% and not reached is 61.43% in third grade, in sixth grade did not achieve 71.7% achieved 28.3%, the focus on increasing the reading level in the grades of first, fourth, fifth and sixth primary, using strategies for learning to read. The population of the rural villages, within the coverage of the educational center are indigenous, the illiteracy rate is high.

And within this LAE, the following project was selected: To design ludic strategies and support methods for parents, to interact with their children at home and raise their self-esteem, in the school performance, the parents' organization together with the school government, to manage methodological, strategic and ludic activities in the educational center such as family stories, dramatization, talks to parents, writing, reading, dynamics.

The developed activities of reading and writing, in the presentation of stories were obtained good results, at the end of the block was achieved to rise in a high percentage, in the area of Communication and Language CL-1.

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I | 5 |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 5 |
| 1.2. Análisis situacional | 23 |
| 1.3. Análisis estratégico..... | 30 |
| 1.4. Diseño del proyecto..... | 43 |
| CAPÍTULO II | 63 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 63 |
| 2.1. Técnicas de administración educativa..... | 63 |
| 2.2. Teorías educativas | 64 |
| 2.3. Políticas educativas..... | 71 |
| 2.4. Indicadores educativos..... | 72 |
| 2.5. Factores que afectan el rendimiento escolar | 75 |
| 2.6. Tecnología educativa..... | 82 |
| CAPÍTULO III | 85 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 85 |
| 3.1. Título..... | 85 |
| 3.2. Descripción PME | 85 |
| 3.3. Concepto PME | 87 |
| 3.4. Objetivos..... | 87 |
| 3.5. Justificación | 88 |
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 89 |
| 3.7. Plan de actividades..... | 97 |
| CAPÍTULO IV..... | 107 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 107 |
| CONCLUSIONES | 113 |
| RECOMENDACIONES | 115 |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD | 117 |
| REFERENCIAS | 119 |

| | |
|--------------|-----|
| ANEXOS | 121 |
|--------------|-----|

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla 1.1 Escolaridad oportuna | 6 |
| Tabla 1.2 Población total de sexo y edad | 7 |
| Tabla 1.3 Cantidad de alumnos matriculados por año grado y sección..... | 8 |
| Tabla 1.4 Docentes que laboran en la escuela..... | 8 |
| Tabla 1.5 Estudiantes de más años según el grado | 9 |
| Tabla 1.6 Priorización de problemas..... | 24 |
| Tabla 1.7 Demandas sociales, institucionales y poblacionales..... | 27 |
| Tabla 1.8 Actores directos a intervenir en el problema | 27 |
| Tabla 1.9 Actores potenciales..... | 28 |
| Tabla 1.10 Análisis del DAFO-FODA (MATRÍZ) | 30 |
| Tabla 1.11 Técnica Matriz Mini Max | 32 |
| Tabla 1. 12 Plan de actividades..... | 48 |
| Tabla 1.13 Cronograma de actividades | 52 |
| Tabla 1.14 Esquema de indicadores..... | 58 |
| Tabla 1.15 Matriz de indicadores y metas para monitoreo del proyecto. | 58 |
| Tabla 1.16 Objetivo específico 2..... | 59 |
| Tabla 1.17 Matriz de indicadores y metas de evaluación. Objetivo general ... | 60 |
| Tabla 1. 18. Presupuesto..... | 61 |
| Tabla 3.1 Plan de actividades emergentes..... | 90 |
| Tabla 3.2 Diseño..... | 92 |
| Tabla 5.1. Plan de sostenibilidad | 117 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|-----|
| Figura 1.1. Políticas Educativas..... | 22 |
| Figura 1.2. Árbol de problemas..... | 25 |
| Figura 1.3. factores que afectan el rendimiento escolar..... | 26 |
| Figura 1.4. Análisis de fuerza actores directos y potenciales..... | 29 |
| Figura 1.5 Posibles proyectos..... | 41 |
| Figura 3.1. Interactuando con los padres..... | 94 |
| Figura 3.2. Orientación a padres de familia..... | 94 |
| Figura 3.3. Elaboración de material de lectura WhatsApp..... | 94 |
| Figura 3.4. Elaboración de material de lectura WhatsApp..... | 95 |
| Figura 3.6 Cuento terminado con el apoyo de mamá whatsapp..... | 95 |
| Figura 3.5. Material de trabajo para elaborar cuento WhatsApp..... | 95 |
| Figura 3.7. Anécdotas del apoyo que sus padres les dan en casa whatsapp..... | 96 |
| Figura 3.8. Anécdotas del apoyo que les dan sus padres en casa whatsapp..... | 96 |
| Figura 3.9 Elaboración de cuentos..... | 97 |
| Figura 3.10 Presentación de cuentos en familia WhatsApp..... | 97 |
| Figura 3.11 Clausura del PME Whatsapp..... | 97 |
| Figura 3.12. Respuesta de otros docentes..... | 97 |
| Figura 3.14. Solicitud al Supervisor Educativo..... | 98 |
| Figura 3.13. Entrega de solicitud a FOCE..... | 98 |
| Figura 3.15. Reunión con padres de familia..... | 99 |
| Figura 3.17 Propuesta para la organización..... | 99 |
| Figura 3.16 Acta para dar a conocer el PME..... | 99 |
| Figura 3.18 Directiva de padres de familia..... | 100 |
| Figura 3.19 Charlas motivacionales los padres..... | 100 |
| Figura 3.20 Actividades lúdicas..... | 101 |
| Figura 3.21 Apoyo de padres de familia..... | 101 |
| Figura 3.22. Dramatización..... | 101 |
| Figura 3.24 Dramatización..... | 102 |
| Figura 3.25 Apoyo de padres a hijos..... | 102 |

ÍNDICE DE GRAFICAS

| | |
|--|-----|
| Gráfica 3.1. Análisis y situación inicial y resultado..... | 104 |
| Gráfica 3.2 Análisis y situación inicial y resultado..... | 104 |

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito desarrollar el trabajo de graduación, denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. La opción de graduación tiene mucho sentido y que permite como educando devolverle al entorno educativo aportes y experiencias, que en la carrera ayudo para graduarme y para mejorar la educación del país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó la decisión de ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nuevo Milenio, Aldea Santa Lucia Ixcamal, del municipio de San Marcos y departamento de San Marcos. El centro educativo, es multigrado cuenta con dos niveles primario y preprimario, en el nivel primario se atienden tres grados por cada docente, en el nivel pre-primario 1 maestra con las etapas I, II, III. La escuela cuenta con gobierno escolar y organización de la nueva Corporación Municipal se ha involucrado para apoyar a la gestión educativa.

Se ejecutó el PME en la fecha contemplada de noviembre del año 2019 al 5 de mayo de 2020, trabajo conformado en cuatro capítulos: el primer capítulo se hizo una investigación profunda de contexto y del centro educativo, que da origen en conocer los indicadores del establecimiento de donde surge el Proyecto para tomar acciones, así minimizar los indicadores que afectan a la población estudiantil en general. En el capítulo II se buscaron autores que permitieron ampliar el panorama para darle solución al problema, el capítulo III, en la presentación de resultados da oportunidad de explicar cómo fue el inició, avances y resultados obtenidos, en el capítulo IV, hace referencia a análisis y

discusión de resultados, dinámica donde se logra obtener base de datos de resultados obtenidos, sobre la ejecución del PME, acompañado de un compromiso de sostenibilidad, y conclusiones que favorece el por qué seguir haciendo trabajos de mejoramiento educativo.

El indicador en donde incide el Proyecto de Mejoramiento Educativo es el de resultado de aprendizaje, en el área de Comunicación y Lenguaje CL-1 de manera específica de lectura, a nivel departamental se tiene un logro del 38.57% y no alcanzado es del 61.43% en tercer grado, en sexto grado no logro el 71.7% logrado el 28.3%, sin embargo en el contexto la realidad es otra, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se presentó Metodología lúdica estratégica de triada educativa para mejorar el rendimiento escolar, el enfoque en aumentar el nivel de lectura en los grados de primero, cuarto, quinto y sexto primaria, utilizando estrategias de aprendizaje de lectura.

Después de aplicar las técnicas educativas se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad que los alumnos no tienen referencia del poco apoyo de sus padres en la escuela y en casa también no tienen referencia de lectura así disminuir la amenaza del alto nivel de analfabetismo.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción estratégica LAE, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de Comunicación y Lenguaje L-1 de los miembros de la comunidad educativa con la Organización de Padres de Familia y su equipo de trabajo. Dentro de esta LAE se selecciona como proyecto: Diseñar estrategias lúdicas y métodos de apoyo a padres de familia, para interactuar con sus hijos en el hogar y elevar su autoestima, en el rendimiento escolar, mediante la organización de padres de familia conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades

metodológicas, estratégicas y lúdicas en el centro educativo como cuentos en familia, dramatización, charlas a padres de familia, escritura, lectura, dinámicas.

Las actividades desarrolladas que se incluyeron en la lectoescritura de la presentación de cuentos se obtuvieron buenos resultados logrando que los estudiantes se motivaran y al final del bloque se logró que subiera en un alto porcentaje, del 90 % de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje CL-1.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias lúdicas para para generar alianza y compromisos, entre los involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales para lograr exitosos resultados.

Participación de los padres en la educación de sus hijos: Construyendo nuevas estrategias. La educación entendida no puede ser solo responsabilidad de la escuela también es responsabilidad de las familias, desarrollándose entonces en un escenario. La buena relación entre familia y escuela fue encontrada como una de las características de las escuelas efectivas, en un estudio encargado, realizado el año. (2004 Romagnoli, Bolívar y Eptein p.1) La participación de los padres en la educación como parte de nuevas estrategias, es demandante considerando ya que la educación es un proceso que acompaña toda la vida, es aprendizaje permanente, que se da en todas las etapas de la vida, lo que lleva una mira puesta en alcanzar un desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, artístico, físico, mediante la magia del traslado y cultivo de valores, conocimientos y destrezas.

La educación no es solo responsabilidad de la escuela, es también responsabilidad de familias, la familia y la escuela son determinantes en esa formación de individuos según estudios.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico

La Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nuevo Milenio, Aldea Santa Lucia Ixcamal, del municipio y departamento de San Marcos, sector 1201.1 Supervisión Educativa de San Marcos.

Encargado de atender la labor pedagógica y administrativa, licenciado Carlos Humberto López de León Supervisor Educativo, su misión es velar para que en las escuelas los docentes atiendan a los estudiantes del nivel primario y pre-primario, del sector público, para que la educación de los niños y niñas sea eficaz, el Gobierno de la Republica, ofrece educación gratuita para todos los niños del país. La escuela está ubicada en el área rural, a 11 kilómetros de distancia del municipio y departamento de San Marcos.

La mayor parte de escuelas del sector altiplano del municipio de San Marcos son escuelas multigrado por la poca población de estudiantes, encuentran quince escuelas rurales, plan diario, los estudiantes tienen la oportunidad estudiar los cinco días hábiles de lunes a viernes con el horario de 8:00 am a 1:00 pm. Su modalidad es monolingüe somos tres docentes que atendemos a los estudiantes en el idioma castellano, los estudiantes que asisten al establecimiento su idioma materno es el idioma mam de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nuevo Milenio, Aldea Santa Lucia Ixcamal, asisten estudiantes de sexo femenino y masculino en el municipio y departamento de San Marcos, jornada matutina.

Se atienden los 180 días de clases inicia en enero finaliza en octubre de cada ciclo escolar. Cuenta con la Organización de Padres de Familia, para apoyar a la comunidad educativa y velar porque se trabajen todos los programas de apoyo para beneficio de los estudiantes, cuenta con gobierno escolar a nivel aula y escuela, con la finalidad de apoyar y ver que todo lo que se planifique se cumpla, apoyan en las actividades educativas, la organización también toman decisiones productivas, para el beneficio la escuela.

Visión: Ser un Centro Educativo en la formación de futuros profesionales capaces de desempeñarse en cualquier actividad de la vida, ofrecer un servicio educativo de calidad con la ayuda de docentes que tengan la buena voluntad de coadyuvar en la formación del estudiante, tomando en cuenta que nuestros niños son el presente y el futuro del país, la educación debe estar basada en principios éticos y morales que son la base de la vida humana.

Misión: Contribuir al desarrollo integral del alumno, proporcionándole educación preprimaria y primaria completa, poniendo todo el empeño para lograr alcanzar los objetivos y las metas propuestas, con el apoyo de los padres de familia, comité, auxiliatura y así toda la comunidad proyectados hacia una sola misión.

A. Indicadores del contexto

Tabla 1.1 Escolaridad oportuna

Escolaridad Oportuna

| Grado | Edad adecuada | Hombres | Mujeres | Total |
|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| 1º. | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 2º. | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 3º. | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 4º. | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 5º. | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 6º. | 2 | 1 | 0 | 2 |
| Total | 13 | 4 | 8 | 13 |

Fuente. EORM, Colonia Nuevo Milenio, Aldea Santa Lucia Ixcamal.

Los estudiantes están en la población total de 7 a 12 años no existen niños estudiando de 17 años.

a. Índice de desarrollo humano

Desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En la gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental. A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en el mapa de la página siguiente en el cuadro 4 se muestra el IDH de los municipios del departamento. En el municipio y departamento de San Marcos IDH 0.746\$ salud 0.863, educación 0.749, 0.625 ingresos.

Tabla 1.2 Población total de sexo y edad
Población total por sexo y edad

| RANGO | NIÑOS | NIÑAS | MUJERE S | HOMBR ES | TOTAL |
|---------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|------------|
| 0-15 | 19 | 31 | 0 | 0 | 50 |
| 16-30 | 0 | 0 | 7 | 2 | 9 |
| 31-45 | 0 | 0 | 12 | 12 | 24 |
| 46-60 | 0 | 0 | 11 | 22 | 33 |
| 61 a más | 0 | 0 | 13 | 12 | 25 |
| TOTAL | 19 | 31 | 43 | 48 | 131 |

Fuente. Colonia Nuevo Milenio, Aldea Santa Lucia Ixcamal.

B. Indicadores de recursos

Tabla 1.3 Cantidad de alumnos matriculados por año grado y sección
Cantidad de alumnos matriculados por grado y por año por secciones.

| Cantidad de alumnos matriculados | Hombres | Mujeres | Total | Grado | Sección |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|
| 7 | 2 | 5 | 7 | Primero | "A" |
| 5 | 2 | 3 | 5 | Segundo | "A" |
| 8 | 6 | 2 | 8 | Tercero | "A" |
| 2 | 0 | 2 | 2 | Cuarto | "A" |
| 4 | 3 | 1 | 4 | Quinto | "A" |
| 2 | 1 | 1 | 2 | Sexto | "A" |
| Total 28 | 14 | 14 | 28 | | |

Fuente. EORM, Colonia Nuevo Milenio, Aldea Santa Lucía Ixcamal, San Marcos.

Tabla 1.4 Docentes que laboran en la escuela
Docentes que laboran en la escuela.

| Docentes | Grados | Hombres | Mujeres | Renglón | Total |
|-------------------------------|-------------|---------|---------|---------|----------|
| Aura Marina Soto Ruíz | 1º. 2º. 3º. | 00 | 1 | 021 | 1 |
| Anabella Lucía González Pérez | 4º. 5º. 6º. | 00 | 1 | 011 | 1 |
| Total | | | | | 2 |

Fuente. EORM, Colonia Nuevo Milenio, Aldea Santa Lucía Ixcamal, San Marcos.

C. Indicadores de proceso

Ficha escolar de asistencia de los alumnos porcentaje, cumplimiento de días.

Es un promedio con un 37.51% de días de clases, según un informe de Empresarios por la Educación. El idioma materno de los estudiantes es mam, los docentes impartimos clases en el idioma español.

Disponibilidad de textos del primer ciclo y segundo ciclo todos los años con estadística del año anterior, no en todas las áreas. En el año 2019 sólo mando el Mineduc para los grados de 1º. 2º. 3º. Del área de Comunicación y Lenguaje CL-1.

Se encuentran organizados los padres de familia (OPF) para apoyo a la comunidad educativa, de la EORM, Colonia Nuevo Milenio, Aldea Santa Lucía Ixcamal, San Marco.

Escolarización de los últimos cinco años (Eficiencia Interna) 2016.

Tasa bruta neta hombres 75% mujeres 100%, promoción año 2016 hombres

75% mujeres 80% de primer grado

D. Indicadores de resultados de escolarización, de eficiencia interna

Tabla 1.5 Estudiantes de más años según el grado
Estudiantes de más años según el grado

| Grado | Hombres | Mujeres | Total |
|----------------|----------------|----------------|--------------|
| Primero | 2 | 3 | 5 |
| Segundo | 2 | 1 | 3 |
| Tercero | 6 | 0 | 6 |
| Cuarto | 0 | 0 | 0 |
| Quinto | 2 | 1 | 3 |
| Sexto | 0 | 1 | 1 |

Fuente. EORM, Colonia Nuevo Milenio, Aldea Santa Lucía Ixcamal, San Marcos.

La estadística del presente año 2019 indica que hay estudiantes con más años según la edad de cada grado.

a. Tasa de promoción anual

Tasa de promoción anual, de ambos sexos son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisito mínimos para continuar sus

estudios en el siguiente grado/etapa en relación a los estudiantes que concluyeron, hombres 86.67% mujeres 100% total 92.31% del año 2018.

b. Fracaso escolar finalizaron y los que no el ciclo escolar

Fracaso de ambos sexos, el fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovidos y retirados) en relación a los que terminaron el mismo total hombres 13.33% mujeres -10% total 4%

c. Conservación de la matrícula 2015 al 2018

Ficha escolar, la tasa de conservación de ambos sexos, nos muestra una cohorte completa 6, 4, 2 para hombres y mujeres que empiezan el ciclo y lo terminan.

d. Finalización de nivel iniciaron primero a sexto grado

Los que finalizaron con éxito escolar muestra la relación existente entre los estudiantes, en el año 2018 hombres 86.6% 100% mujeres total 96%.

e. Repitencia por grado o nivel

La tasa de repitencia escolar indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos o retirados) y que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado, en el año 2019 hombres 13.33% mujeres 0% total 8%.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

En matemática los departamentos que incrementaron su porcentaje de logro fueron Escuintla con 4.63%, San Marcos con un 2.08% y El Progreso con 1.94%.

En la prueba de lectura el nivel de desempeño mejoró 0.01% en relación con el año pasado. En total el 32.33% de los estudiantes alcanzaron un nivel

satisfactorio o excelente en la prueba. Esto quiere decir que siete de cada 10 estudiantes no alcanzaron el nivel de logro en lectura.

En matemáticas en 2017, el 9.60% de los estudiantes sobrepasaron el logro mínimo, un incremento de 0.59 puntos porcentuales en comparación con el 2016 que fue de 9.01% y un crecimiento mínimo en 11 años de 4.17%. Es decir que el 90.4% de estudiantes no lograron un nivel satisfactorio o excelente en el desempeño nacional en matemática en 2017.

1.1.2. Antecedentes

A. Características generales de la comunidad

Durante la Tormenta Stan del año 2005 específicamente el 5 de octubre, se suscitaron derrumbes y deslaves en varias comunidades de Tajumulco, causando varios efectos por lo que damnificó a varias familias, habitantes de Tajumulco, las cuales se quedaron sin viviendas y perdieron a familiares, de aldeas diferentes como: Boxoncán Malacatillo, Tuiquemamel, La Montañita, Nuevo Horizonte, Carrizal, Cholquitz, Vista Quetzal, Caserio Tuismil del municipio de Tacaná.

Las cuales se reunieron para gestionar juntamente con algunos vecinos con el apoyo de la parroquia de Tajumulco de la comunidad, para buscar un lugar adecuado para vivir mejor, los cuales tuvieron la intervención de varias instituciones tales como: FOGUAVI, Visión Mundial, PROHABITAT, PNUD, quienes ingresaron papelería, para ser beneficiados, luego fueron visitados por varios ingenieros para verificar su situación, posteriormente fueron a ver terrenos en varios lugares de la zona costera y el altiplano, consecutivamente lograron en el año 2008 iniciar los trabajos en la construcción de las viviendas. Siendo este financiado en dos partes de la compra del terreno una parte de ellas por Álvaro Colón, y otra por Oscar Berger.

En la aldea Malacatillo se reunieron las 9 comunidades para determinar el nombre se tuvo una asamblea general por lo que surgió la idea de la Colonia porque tienen los servicios completos, como calle y luz, nuevo porque es una nueva oportunidad de vida nueva, y milenio porque fue la voluntad de Dios que vivieran aquí, actualmente se encuentran 64 familias aunque se mencionan que se encuentran casas cerradas, y otros aún tienen lugar donde vivir y por eso no han venido habitar las casas, 35 familias actualmente viven en esta colonia. Aún no se cuenta con un cementerio, auxiliatura, iglesia, Centro de Salud, agua potable.

Los miembros de COCODE se fundó en el año 2010 en consenso de la comunidad como presidente Timoteo Filiberto López Martín, vicepresidente Pánfilo Ramírez Pérez, secretario Artemio Roman Ramos Chilel, tesorero Ángel Martín Pérez, Vocal I Rodolfo Sandoval Santos. Comité Pro Construcción: Fundado desde el 2007 para realizar la construcción de las viviendas: Presidente Pedro Escobar López, vicepresidente Pánfilo Ramírez Pérez, secretario Jacobo Leonel Cash Chávez, tesorero Arturo Ramos Ramírez. Auxiliares a partir del año 2011. Alcalde Auxiliar, Olegario López López, Regidor I Ricardo López y López, Primer Ministril Rudy Gómez, Segundo Ministril Samuel Salvador López, Tercer Ministril Antonio Níz Chilel, Cuarto Ministril Roxana Juárez Ramírez.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas, sociales y culturales que inciden en los indicadores

Durante la Tormenta Stan del año 2005 específicamente el 5 de octubre, se suscitaron derrumbes y deslaves en varias comunidades de Tajumulco, causando varios efectos por lo que damnifico a varias familias, habitantes de Tajumulco, las cuales se quedaron sin viviendas y perdieron a familiares, de aldeas diferentes como: Boxoncán Malacatillo, Tuiquemamel, La Montañita, Nuevo Horizonte, Carrizal, Cholguitz, Vista Quetzal, Caserio Tuismil del municipio de Tacaná.

Las cuales se reunieron para gestionar juntamente con algunos vecinos con el apoyo de la parroquia de Tajumulco, de la comunidad, para buscar un lugar adecuado para vivir mejor, los cuales tuvieron la intervención de varias instituciones tales como: FOGUAVI, Visión Mundial, PROHABITAT, PNUD, quienes ingresaron papelería, para ser beneficiados, luego fueron visitados por varios ingenieros para verificar su situación, posteriormente fueron a ver terrenos en varios lugares de la zona costera y el altiplano, consecutivamente lograron en el año 2008 iniciar los trabajos en la construcción de las viviendas. Siendo este financiado en dos partes de la compra del terreno una parte de ellas por Álvaro Colón, y otra por Oscar Berger.

En la aldea Malacatillo se reunieron las 9 comunidades para determinar el nombre se tuvo una asamblea general por lo que surgió la idea de la Colonia porque tienen los servicios completos, como calle y luz, nuevo porque es una nueva oportunidad de vida nueva, y milenio porque fue la voluntad de Dios que vivieran aquí, actualmente se encuentran 64 familias aunque se mencionan que se encuentran casas cerradas, y otros aún tienen lugar donde vivir y por eso no han venido habitar las casas, 35 familias actualmente viven en esta colonia.

La organización comunitaria, y participación ciudadana la totalidad de proyectos realizados en la comunidad han sido gracias a la colaboración de los beneficiados conjuntamente con instituciones. Según los pobladores de la comunidad, los grupos que ayudan en las labores comunitarias es Cocode, Alcaldía Auxiliar, Comité Pro-construcción quienes ayudan en el proceso de desarrollo y otra serie de actividades orientadas a fortalecer la comunidad.

Aún no se cuenta con un cementerio, auxiliatura, iglesia, centro de salud, agua potable. El clima se caracteriza por ser frío en época de verano, no así en abril cuando da inicio el invierno, en Colonia Nuevo Milenio se practican en las fechas de la feria patronal que se celebra el catorce, quince y dieciséis de enero

el patrono de Esquipulas, el deporte más practicado es el fútbol lo juegan varones jóvenes y veteranos, el básquetbol las señoritas.

Los primeros días de enero practican en un campo; por lo regular los días domingos por la tarde para estar preparados para los partidos según actividades calendarizadas de la comunidad, se organizan los miembros de la comunidad para realizar actividades religiosas, invitan a familiares y personas conocidas que habitan cerca de la Colonia Nuevo Milenio, Aldea Santa Lucía Ixcamal, San Marcos. En la comunidad viven 64 familias, con un promedio de 3 a 15 miembros por familia, teniendo un total de 154 habitantes, de acuerdo del idioma de los habitantes son caracterizados por ser bilingüe siendo estos mam y español, debido a que su lugar de origen es Tajumulco y Tacaná.

Unas de las principales enfermedades que afectan a los habitantes, de acuerdo al sexo y la edad, es por incidencia, mujeres y hombres por resfriado común, fiebre, infección intestinal, diarrea, en los niños resfriados, parásitos, infección intestinal, únicamente han fallecido tres personas menores de edad por causas de enfermedad común, agentes de salud en la comunidad cuenta con la presencia de tres comadronas capacitadas que proporcionan asistencia ante diversas enfermedades comunes o para la atención de las mujeres embarazadas y el parto, visitan los enfermeros a la comunidad cuando hay campañas de vacunación, atienden en una casa provisional.

Los servicios municipales la energía eléctrica está disponible para las 64 familias que conforman la comunidad, la cual es proporcionada por DEOCSA, cabe mencionar que la comunidad cuenta con alumbrado público. La comunidad no cuenta con servicio de agua, únicamente por medio de pozo, por lo que es necesario introducir drenaje para agua potable y contribuya al consumo higiene y salud de los alimentos. Los desechos sólidos se distribuyen de la siguiente manera los restos de alimentos para animales, restos de cosechas para los animales, plástico lo quemar, metal se vende, el vidrio se entierra, cartón o papel

se quema. Las viviendas de la comunidad están construidas principalmente de block, techos de lámina.

No se contaba con una iglesia católica. En la actualidad ya hay terreno y la iglesia está en proceso de construcción de concreto. La Colonia no cuenta con mercado por lo que los habitantes viajan a San Pedro Sacatepéquez y San Sebastián, San Marcos para comprar los productos de consumo diario, no se cuenta con cementerio ni centro de salud. En educación de los habitantes de la comunidad la escolaridad de analfabetismo es el 58% alfabetismo el 42%.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área administrativa

En el año 2010 se gestionaron proyectos por parte de las autoridades de la comunidad, COCODE Y AUXILIATURA, lucharon juntamente con vecinos de la comunidad para crear un establecimiento educativo, en la Colonia Nuevo Milenio, Aldea Santa Lucia Ixcamal, por la misma necesidad de los padres de familia que sus hijos recibieran educación en la comunidad en una escuela en buenas condiciones, después de la tormenta no pudieron seguir estudiando, en la aldea donde vivían, por lo que en una reunión se acordó pagar a dos docentes mientras se hacían las gestiones del MINEDUC con el objetivo que la escuela pudiera ser tomada en cuenta para funcionar ya estando autorizada, el Ministerio de Educación autorizó la creación del establecimiento, en el mes de enero del año 2012, el Ministerio de Educación mediante la convocatoria XXIII asignó a dos maestras presupuestadas, y una maestra bajo el renglón 021.

Actualmente cuenta con una población estudiantil de 46 alumnos de los niveles de Primaria y Pre-primaria, con sus respectivos códigos, los miembros de la auxiliatura y padres de familia entraron en consenso, que la escuela se iba llamar EORM, Colonia Nuevo Milenio, que tuviera el mismo nombre de la Colonia donde residían, en dicho lugar donde se garantiza la educación de los niños, aunque si se cuenta con el predio de 5 cuerdas de terreno para la construcción

del establecimiento, en el año 2012 se imparten clases en una galera provisional de lámina de tres espacios, los estudiantes asisten a sus hogares a utilizar el servicio sanitario y lavado de manos, teniendo necesidades de pupitres, pizarrones, cátedras, necesidades de energía eléctrica, entre otras cosas para poder tener las condiciones adecuadas para recibir clases.

Fue pasando el tiempo, líderes comunitarios, padres de familia y directora del establecimiento hicimos gestión para obtener beneficios para la construcción del centro educativo, mobiliario y equipo, una escuela vecina de la EORM, Colonia Nuevo Milenio dono 32 escritorios de paleta con el fondo de gratuidad se compraron pizarrones de formica, y se cubrió otras necesidades siguieron las gestiones, en el año 2011 los encargados que administradores de la Institución de Club Rotario de San Marcos y el Supervisor Educativo del sector 1201.1 hicieron presencia a la comunidad para evaluar el terreno para ver si era o no conveniente construir la escuela.

El terreno estaba en buenas condiciones y autorizaron la construcción, el año 2014 se inauguró la escuela construida de concreto que quedó de la siguiente manera: tres aulas, una bodega, un espacio para la dirección y servicios sanitarios que Club Rotario de Canadá, autorizó la construcción tomando en cuenta la mano de obra de los padres de familia y personas que viven en la comunidad, en el año 2015 se equipó la escuela con mobiliario y equipo solicitada por docentes y líderes comunitarios en el mismo año fue otorgado para el establecimiento y darle el uso respectivo que tendrá a su cargo la comunidad educativa, por Club Rotario de Canadá.

El establecimiento educativo ya cuenta con el servicio eléctrico, aún se está gestionando el vital líquido agua para el uso de la preparación de alimentos y otras necesidades que cubrir, la población estudiantil es de 38 estudiantes en sus dos niveles, con dos maestras presupuestadas del renglón 011 y una maestra del renglón 021 que prestan sus servicios en el

establecimiento por parte de Mineduc. Dentro de las necesidades de infraestructura del establecimiento se necesita una cocina, cancha de futbol, de básquet bol, circulación de la escuela para la seguridad de los estudiantes. Por lo que se están realizando otras gestiones para la construcción de la cocina de concreto. El centro educativo se encuentra a 11 kilómetros de distancia del municipio y departamento de San Marcos.

B. Programas de apoyo escolar

En el año 2012 los programas iniciaron con el nombre de Fondo Rotativo, fondos que el Mineduc, proporcionaba para apoyo al establecimiento educativo, en donde el director tenía que hacer toda la gestión para cubrir las necesidades en beneficio de los estudiantes tales como: Útiles Escolares, Gratuidad, Refacción Escolar y Valija Didáctica para los Docentes. En el año 2017 todos los fondos ya mencionados los trabajan la Organización de Padres de Familia (OPF) con apoyo de la directora, durante el ciclo escolar una vez por año los niños son beneficiados con útiles escolares, dos desembolsos de gratuidad con el 20% por cada estudiante, hace un total del 40% anual, cuatro veces al año los fondos para la alimentación escolar y valija didáctica una vez al año para las docentes del renglón 011 y para la docente del renglón 021

C. Área técnica pedagógica

Se han trabajado los programas de Leamos Juntos en el primer ciclo y segundo ciclo, seleccionando a uno o dos grados que participan a nivel sub sector en donde son evaluados por docentes para seleccionar al mejor participante de cada Centro Educativo. Monitorea a las docentes de grados sobre los avances de contenidos de todas las áreas de acuerdo al CNB. Presentación de proyectos STEAM inter aulas y escuelas del subsector y los primeros lugares participan a nivel municipal calificado por docentes estas actividades pedagógicas se encuentran en el calendario escolar del año 2019 se han realizado en años anteriores. Tecnología de los centros educativos: En la escuela del área rural no hay aulas equipadas con computadoras, pero se han

gestionado para el uso de la dirección y estudiantes, la tecnología es un medio importante en las aulas para el uso de los estudiantes y docentes.

D. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Los medios de comunicación tienen una utilidad indiscutible, pero no deben engañar ni adueñarse de la vida del televidente, utilizando su propio criterio. La opinión pública es muy importante en un medio de comunicación y en ocasiones el público llega a recibir infinidad de información que es incapaz de reconocer cuáles son erróneas y cuáles son las correctas. Revista, periódico, teléfono, diario, televisión e internet.

a. Directores y establecimientos con la capacidad de gestión

En los establecimientos por lo general se gestionan proyectos educativos, la mayoría somos los directores los que hacemos la gestión, ya que a diario se encuentran necesidades en los centros educativos, es necesario que se hagan gestiones en la Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentran varias necesidades a continuación voy hacer mención de las necesidades del establecimiento.

Infraestructura

Mobiliario y equipo

Energía eléctrica

Agua potable

Recreación

Docentes para atender a niños del nivel primario.

Como directora de la EORM, Colonia Nuevo Milenio, lugar donde he gestionado todo lo que ya hice mención. Ha sido un compromiso y de acuerdo a las necesidades que se presentan solicite, aparatos de sonido, utensilios de cocina, recipientes de basura, una cocina provisional se ha logrado tener con estudiantes de seminario y apoyo de líderes comunitarios.

E. Factores culturales y lingüístico

Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político. El inglés norteamericano oficial es el idioma de la instrucción escolar. Si un niño quiere tener éxito en la escuela debe de aprenderlo y utilizarlo, cualquiera que sea el dialecto que hable en casa.

a. Acompañamiento educativo

Es una escuela multigrado que cuenta con dos docentes, una atiende tres grados, primero, segundo y tercer grado, la docente del renglón 011 atiende tres grados del segundo ciclo y la dirección, cada docente tiene sus comisiones que atender, y el acompañamiento que se le brinda a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje dentro del aula.

b. Calidad educativa

Se imparten clases iniciando el ciclo escolar del día ocho de enero, con una docente atendiendo los seis grados, hasta el mes de marzo o abril envían a un docente reubicado o por contrato para atender tres grados, la Dirección Departamental apoya cubriendo esa necesidad, para que los estudiantes sean mejor atendidos.

c. Infraestructura

EORM, Colonia Nuevo Milenio, Ciclo Escolar 2019 su estructura es de concreto, lamina con seis ambientes tres aulas, lugar donde ocupa la dirección, servicios sanitarios.

F. Realidad educativa nacional (implica en el desarrollo del currículo en la escuela)

El curriculum impulsa la idea de que para que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria es necesario suministrar una ayuda específica, por medio

de la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en ellos una actividad mental constructiva.

a. El entorno Sociocultural

El entorno sociocultural en edad preescolar, se abordan aspectos como la colonia, la familia, las tradiciones, las costumbres que se llevan a cabo en la comunidad directa del niño, pues de este modo va adquiriendo un sentimiento de pertenencia, otro de los aspectos que se toman en cuenta en este apartado son las normas o reglas que se espera que ello cumplan en la sociedad, ya que a esta edad es más fácil que se aprendan con todo esto el niño se va a sentir seguro de sí mismo para formar parte de su comunidad y podrá establecer relaciones, sociales, personales y afectivas.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre.

b. Como influye el marco contextual en el aprendizaje de los niños

Para contar con un ambiente de aprendizaje el docente debe de contar con un marco conceptual de cómo influye el ambiente del aprendizaje, la relación que existe entre ambos. Les da un aprendizaje en forma positiva es ahí donde el niño entiende la dinámica de aprender de otras personas, pero ante todo aprende de sus padres porque es la primera socialización que tiene es en el

hogar, después se relaciona con sus compañeros de clases y al final con la sociedad. Es ahí en donde demuestra su potencial se desenvuelve por si solo y es habilidoso.

1.1.5. Marco de Políticas para el Nivel Institucional

A. Análisis como las Políticas Educativas impactan a nivel local

Políticas

a. Cobertura Garantiza el acceso permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

c. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

d. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

e. Educación Bilingüe Multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

f. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% PIB).

g. Equidad

Garantiza la Educación con calidad que determinan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización. Fortalecer la Institucionalidad del sistema Educativo Nacional y la participación de la Comunidad Educativa desde el ámbito que garantiza la calidad con cobertura y permanencia sociocultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo.

Políticas Públicas

Figura 1.1. Políticas Educativas



1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación del problema

Los problemas que se encuentran en la vida emocional de estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nuevo Milenio, aldea Santa Lucía Ixcamal, de la lista de problemas, se seleccionó el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, ya que esta problemática viene dándose por la falta de apoyo de encargados, la falta de participación y comprensión de los padres de familia a sus hijos, provoca problemas de aprendizaje, desconcentración y ausencia de los estudiantes al centro educativo.

Listado de problemas

Inasistencia

Poca participación en las áreas educativas

Bajo rendimiento escolar

Falta de higiene personal

Poco interés en hábitos de lectura

Desconcentración en el aula

Distracción en las actividades de trabajo

Pocas prácticas de utilización de sus materiales.

Incumplimiento de tareas

No practican respeto a sus mayores y al docente

Aprestamiento no porque el grado no lo exige.

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 1.6 Priorización de problemas

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL |
|---|-----------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|------------------|------------|----------------|------------------|--------------------------------|
| | A-Magnitud y gravedad | B- Tendencia | C- Modificable | D- Tiempo | E- Registro | | F- Interés | G- Competencia | | |
| Inasistencia | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 3 | 18 |
| Poca participación en la áreas educativas | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 |
| Bajo rendimiento escolar | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| Falta de higiene personal | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 2 | 16 |
| Poco interés en hábitos de lectura | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 |
| Desconcentración en el aula | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | 1 | 3 | 24 |
| Distracción en las actividades de trabajo | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 1 | 3 | 27 |
| Pocas prácticas de utilización de sus materiales. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Incumplimiento de tareas | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 2 | 1 | 3 | 27 |
| No practican respeto a sus mayores y al docente | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 3 | 21 |
| Aprestamiento no porque el grado no lo exige. | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 9 | 2 | 2 | 4 | 32 |

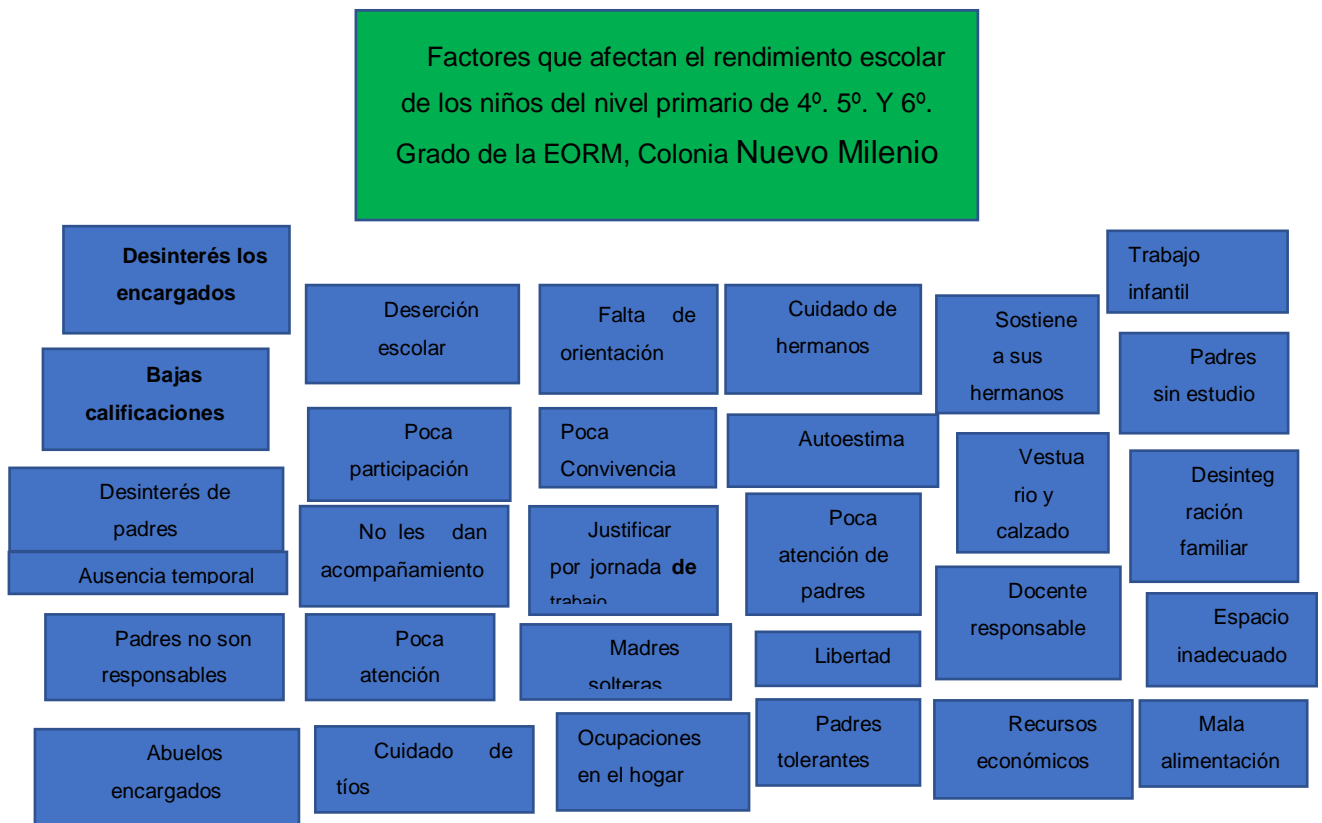
Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Selección del problema a intervenir

Figura 1.2. Árbol de problemas



Figura 1.3. factores que afectan el rendimiento escolar



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla 1.7 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

| Sociales | Institucionales | Poblacionales |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Discriminación ➤ Vivienda ➤ Justicia ➤ Comprensión ➤ Participación ➤ Migración ➤ Coordinación ➤ Desintegración Familiar ➤ Inclusión ➤ Pobreza ➤ Delincuencia ➤ Robo ➤ Violencia ➤ Trabajo infantil ➤ Familias numerosas ➤ Madres sin trabajo ➤ Violencia física y psicológica ➤ Alcoholismo ➤ Infidelidad ➤ Ausencia práctica de valores | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestiones comunales y educativas ✓ Ampliación de escuela ✓ Agua potable ✓ Planificación ✓ Cobertura de docentes ✓ Creación de plazas maestros presupuestados ✓ Organización | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Servicios públicos ✓ Falta de oportunidades de trabajo ✓ Educación media ✓ Cementerio ✓ Mercado ✓ Tiendas de productos básico ✓ Agua potable ✓ Vías acceso terracería ✓ Bajos recursos económicos ✓ Trabajo Infantil ✓ Racismo |

Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de actores directos con el problema a intervenir

Tabla 1.8 Actores directos a intervenir en el problema

| Demandas sociales | Potenciales | Demandas poblacionales |
|---|--|--|
| Estructura funcional La comunicación Libertad de pensamiento Reconocimiento Identidad Autorrealización Jerarquía de las necesidades Salud Tierra La familia Seguridad Alimentación | Municipalidad ONG Abastecedores Padres de familia Cocode Grupos de padres de familia Otros | Cobertura Inversión Equidad de género Bilingüismo Modelo de gestión Calidad educativa Fuentes de empleo Relación escuela comunidad El uso de tecnología Educación basada en proyectos Prácticas de valores |

| | | |
|--|--|---|
| Educación Vivienda Necesidades existenciales Valores Conservación del medio ambiente Relaciones afectivas Privacidad Información Transparencia Necesidades sociales Fuentes de trabajo Religión Política Conservación de la cultura Servicios básicos Calidad educativa | | Programas integrales Formación para el trabajo Desarrollo sostenible Formación ciudadana Formación del recurso humano Fomentar el emprendimiento Conservación del ambiente Formación de líderes Educación inclusiva Educación neonatal e infancia (patrones de crianza) Modelos educativos Protección a la niñez Más maestros |
|--|--|---|

Fuente: Elaboración propia

1.2.6. Actores potenciales

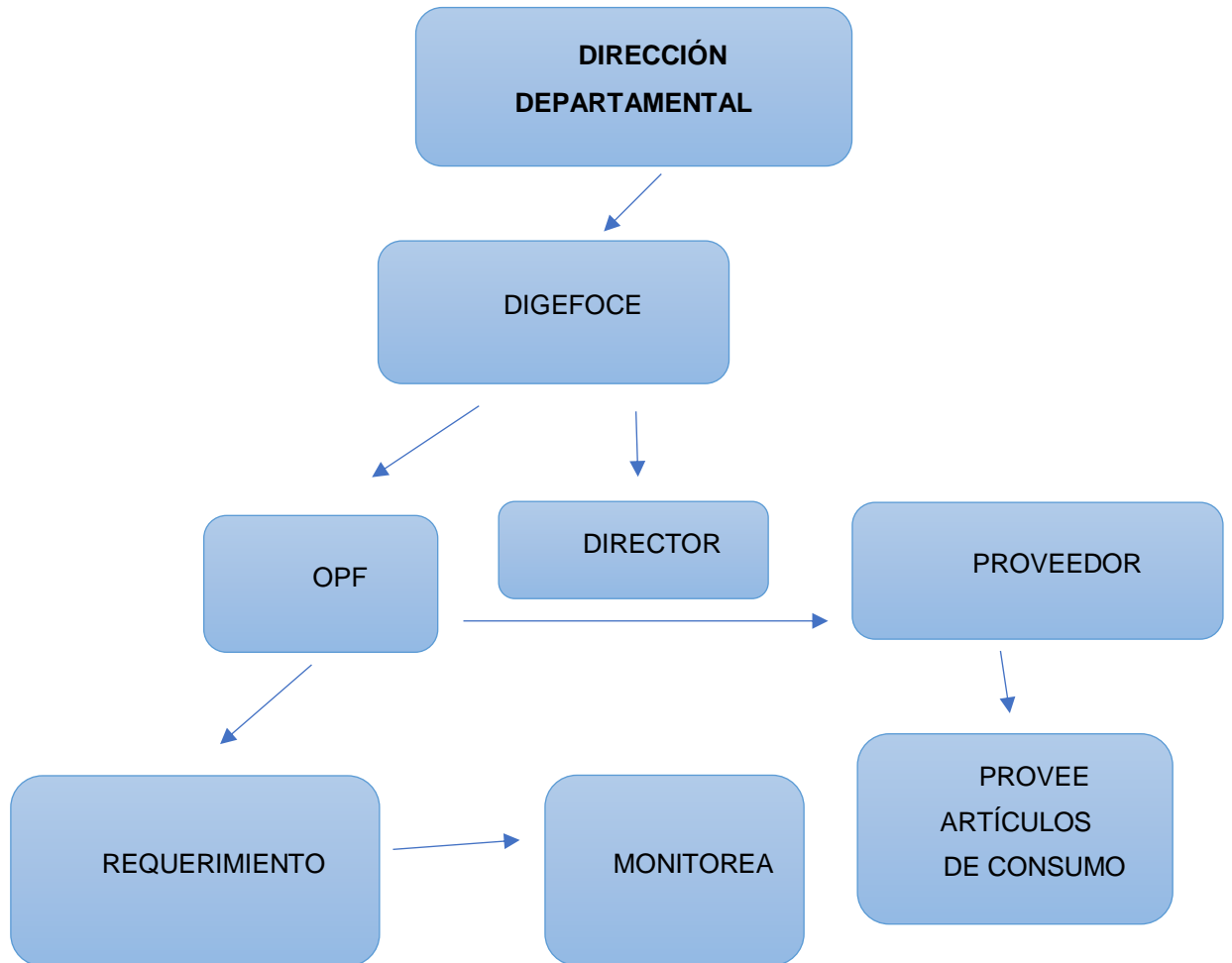
Tabla 1.9 Actores potenciales

| Directos | Indirectos | Potenciales |
|--|---|---|
| Estudiantes Padres de familia Maestros Integrantes de las OPF | Autoridades locales Supervisores Educativos CTAS SINAIE DIGEFOCE DIGEMOCA DIGEDUCA Líderes religiosos ONGS Patronatos de padres de familia Municipalidades Políticas Sindicatos Centro de Salud Supervisión Educativa Seminaristas Autoridades Comunales | Proveedores Librería Abarrotería MINEDUC |

Fuente: Elaboración propia

1.2.7. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Figura 1.4. Análisis de fuerza actores directos y potenciales



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO

Factores que afectan el rendimiento escolar, a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nuevo Milenio.

Tabla 1.10 Análisis del DAFO-FODA (MATRÍZ)

| DEBILIDADES | FORTALEZAS |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Demasiado desinterés demostrado de los padres en las actividades realizadas por estudiantes, en casa y establecimiento educativo ➤ El docente desconoce metodologías para aulas multigrado ➤ Poca relación docente con padres de familia en avances de estudiantes ➤ Estudiantes no se comprometen en actividades extra aula ➤ Estudiantes con preparación escasa desde nivel pre primario, por muchas inasistencias de los pequeños ➤ El docente ignora que problemas tiene el estudiante cuando llega a la escuela y afecta su proceso ➤ Poca comunicación entre sujetos directos (padres, estudiantes, docente) ➤ Falta de estímulos hacia los estudiantes de parte de ellos mismos y docentes ➤ Ser docente por atender muchos grados y responsabilidades administrativas, no dedica calidad de tiempo a los estudiantes ➤ Los docentes no socializan con estudiantes como se ganan puntos para ganar el grado | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar el diálogo para descubrir el porqué de la poca participación de los adultos en los procesos educativos de sus hijo ✓ Uso de metodologías de escuela abierta o escuela activa adecuadas para escuela multigrado ✓ Hacer equipo con docente y padres de familia, para que conozcan los controles internos que se llevan en cada grado ✓ El docente lleva controles internos del trabajo realizado en todas las áreas en el aula y aplicar estrategias que favorezcan el aprendizaje del estudiante ✓ Aprovechar programas de lectura, para que el estudiante esté constante en lectura y se dé autoaprendizaje ✓ Escuchar al estudiante y mediar o minimizar su problema con afecto y buen trato en el aula ✓ Reuniones constantes para estimular e involucrar a madres y padres en actividades de apoyo directo a docente y estudiantes ✓ Charlas motivacionales y de participación a estudiantes para que mantengan el autoestima a buen nivel ✓ Crear dinámica de atención al grupo de estudiantes de la |

| | |
|--|--|
| | <p>Directora/docente. (Que los días de entregar insumos en supervisión de distrito u otro departamento, grupo de estudiantes serán atendidos por compañeros de trabajo)</p> <p>✓ Indicarle al estudiante donde se anota el avance individual y como se llega a obtener los puntos.</p> |
|--|--|

| AMENAZAS | OPORTUNIDADES |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Padres molestos por presión del docente en acompañamiento a sus hijos ✓ Que las metodologías aplicadas sean de escuela gradadas por desconocer metodologías idóneas para aplicarlas en escuelas multigrado ✓ Resistencia de adultos para acercarse a la escuela(excusas factor falta de tiempo) ✓ Que los padres trasladen a otro centro educativo a sus hijo por malos entendidos con los docentes ✓ Bajo rendimiento en estudiantes, que los mismos sean no promovidos y se retiren definitivamente ✓ Deserción escolar por infinidad de problemas del estudiante en hogar ✓ Atentar con triada que conduce al éxito estudiantil (padres, estudiantes y docentes) ✓ Los vecinos descargan en el docente cuidado de sus hijos y ellos se liberan de sus responsabilidades ✓ Los vecinos descargan en docente | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear directiva de apoyo con padres de familia, docentes y personal del Mineduc ✓ Espacio oportuno de intervención para los de DIGECADE con capacitaciones de multigrado ✓ Docentes en constante diálogo con la comunidad educativa ✓ Que los padres se acerquen al centro educativo, cuando se entreguen informes de los avances de sus hijos ✓ Acompañamiento personalizado, para elevar el nivel de estudiantes por medio de la lectura en aula y casa monitoreo por parte de los padres y docente ✓ Comisión pedagógica y autoridades locales visitar hogares, donde viven estudiantes vulnerables ✓ Reuniones en la comunidad organizadas por MINEDUC/DIGEFOCE ✓ Trabajar con actividades lúdicas, dinámicas y otros con apoyo de la DIGEF. Dirección General de Educación Física, dos veces por semana |

| | |
|---|--|
| <p>cuido de hijos y ellos se liberan de sus responsabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conflictos e incomprensión con comunitarios por salidas, antes de horarios ✓ Todo el trabajo que hace el docente a los padres no les interesa y no lo valoran. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitaciones constantes de MINEDUC/DIGECADE estrategias de apoyo, sobre cómo llegar al éxito del estudiante ✓ Que autoridades distritales sean flexibles en entrega de informaciones en horarios vespertinos ✓ Hacer equipo con vecinos y autoridades locales para acompañamiento en aula y convivencia con estudiantes. |
|---|--|

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Matriz Mini Max

Tabla 1.11 Técnica Matriz Mini Max

| Debilidades y Amenazas | |
|--|--|
| Oportunidades | Fortaleza |
| <p>D1. Demasiado desinterés demostrado de los padres en las actividades realizadas por estudiantes, en casa y establecimiento educativo. A3 Resistencia de adultos para acercarse a la escuela(excusas factor falta de tiempo)</p> | <p>F2 Uso de metodologías de escuela abierta o escuela activa adecuadas para escuela multigrado. O2. Espacio oportuno de intervención para los de DIGECADE con capacitaciones de multigrado</p> |
| <p>D2. El docente desconoce metodologías para aulas multigrado. A4 Que los padres trasladen a otro centro educativo a sus hijos por malos entendidos con los docentes</p> | <p>F3. Hacer equipo con docente y padres de familia, para que conozcan los controles internos que se llevan en cada grado. O7. Reuniones en la comunidad organizadas por MINEDUC/DIGEFOCE</p> |
| <p>D3. Poca relación docente con padres de familia en avances de estudiantes. A6 Deserción escolar por infinidad de problemas del estudiante en hogar</p> | <p>F4. El docente lleva controles internos del trabajo realizado en todas las áreas en el aula y aplicar estrategias que favorezcan el aprendizaje del estudio O1. Crear directiva de apoyo con padres de familia, docentes y personal del Mineduc</p> |
| <p>D4. Estudiantes no se comprometen en actividades extra aula. A6 Deserción escolar por infinidad de problemas del estudiante en hogar</p> | <p>F6. Reuniones constantes para estimular e involucrar a madres y padres en actividades de apoyo directo a docente y estudiantes. O7. . Reuniones en la comunidad organizadas por MINEDUC/DIGEFOCE</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>D5. Estudiantes con preparación escasa desde nivel pre primario, por muchas inasistencias de los pequeños. A3. Resistencia de adultos para acercarse a la escuela(excusas factor falta de tiempo)</p> | | <p>F7. Charlas motivacionales y de participación a estudiantes para que mantengan el autoestima a buen nivel O8. Capacitaciones constantes de MINEDUC/DIGECADE estrategias de apoyo, sobre cómo llegar al éxito del estudiante</p> |
| <p>D6. El docente ignora que problemas tiene el estudiante cuando llega a la escuela y afecta su proceso. A7. Atentar con triada que conduce al éxito estudiantil (padres, estudiantes y docentes)</p> | | |
| <p>D7. Poca comunicación entre sujetos directos (padres, estudiantes, docente) A7. Estudiantes con problemas de tristeza, frustración, depresión, pierden interés en estudiar</p> | | |
| <p>D8. Falta de estímulos hacia los estudiantes de parte de ellos mismos y docentes A5. Bajo rendimiento en estudiantes, que los mismos sean No Promovidos y se retiren definitivamente</p> | | |
| Debilidades y Oportunidad | | Fortalezas y Amenazas |
| <p>D1. Demasiado desinterés demostrado de los padres en las actividades realizadas por estudiantes, en casa y establecimiento educativo. O1. Crear directiva de apoyo con padres de familia, docentes y personal del Mineduc</p> | | <p>F2. Uso de metodologías de escuela abierta o escuela activa adecuadas para escuela multigrado. A1. Padres molestos por presión del docente en acompañamiento a sus hijos</p> |
| <p>D2. El docente desconoce metodologías para aulas multigrado. O8 Capacitaciones constantes de MINEDUC/DIGECADE estrategias de apoyo, sobre cómo llegar al éxito del estudiante</p> | | <p>F3. Hacer equipo con docente y padres de familia, para que conozcan los controles internos que se llevan en cada grado A3. Resistencia de adultos para acercarse a la escuela(excusas factor falta de tiempo)</p> |
| <p>D3. Poca relación docente con padres de familia en avances de estudiantes O5. Comisión pedagógica y autoridades locales visitar hogares, donde viven estudiantes vulnerables.</p> | | <p>F3. Hacer equipo con docente y padres de familia, para que conozcan los controles internos que se llevan en cada grado. A4. Que los padres trasladen a otro centro educativo a sus hijos por malos entendidos con los docentes</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>D4. Estudiantes no se comprometen en actividades extra aula. 07. Trabajar con actividades lúdicas, dinámicas y otros con apoyo de la DIGEF. Dirección General de Educación Física, dos veces por semana</p> | | <p>F6. Escuchar al estudiante y mediar o minimizar su problema con afecto y buen trato en el aula. A3. Resistencia de adultos para acercarse a la escuela(excusas factor falta de tiempo)</p> |
| | <p>D7. Poca comunicación entre sujetos directos (padres, estudiantes, docente) O4. Que los padres se acerquen al centro educativo, cuando se entreguen Informes a los padres de familia de los avances de sus hijos</p> | | <p>F5. Aprovechar programas de lectura, para que el estudiante esté constante en lectura y se dé autoaprendizaje. A6 Deserción escolar por infinidad de problemas del estudiante en hogar</p> |
| | | | <p>F6. Escuchar al estudiante y mediar o minimizar su problema con afecto y buen trato en el aula. A7. Atentar con triada que conduce al éxito estudiantil (padres, estudiantes y docentes)</p> |
| | | | <p>F7. Reuniones constantes para estimular e involucrar a madres y padres en actividades de apoyo directo a docente y estudiantes. A8. Los vecinos descargan en docente cuidado de hijos y ellos se liberan de sus responsabilidades</p> |
| | | | <p>F9. Crear dinámica de atención al grupo de estudiantes de la Directora/docente. (Que los días de entregar insumos en supervisión de distrito u otro departamento, grupo de estudiantes serán atendidos por compañeros de trabajo. A7. Atentar con triada que conduce al éxito estudiantil (padres, estudiantes y docentes)</p> |

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

A. Fortaleza y oportunidades

1. DIGECADE es una institución que capacita a docentes, solicitar capacitaciones a la DIGEDUCA para implementar nueva metodología, para la aplicación en el aula con los estudiantes de escuela multigrado.
2. Con el apoyo de DIGEFOCE programar reuniones para dialogar con los padres de familia y darles a conocer el rol que tiene cada uno ya que ellos

son los responsables de prestarles su mayor atención y darles acompañamiento en el proceso, para su aprendizaje sea efectivo. Hacer actividades motivacionales dos veces al mes para orientarlos de cuál es la mejor manera de ayudar a sus hijos en casa.

3. Crear una directiva con padres de familia para que se acerquen al centro educativo y darles a conocer el problema, de los factores que afectan el bajo rendimiento de los estudiantes. Los docentes y la directiva concientizan a padres de familia de sus obligaciones y cuál es el apoyo que deben brindarles a sus hijos en el hogar para que tengan buenos resultados en la escuela.
4. Solicitar al Mineduc/DIGEFOCE. Para realizar reuniones, capacitaciones y charlas constantes durante el ciclo escolar a padres de familia, con la finalidad de involucrarlos más en el proceso de sus hijos y lograr que se comprometan ayudarlos, para disminuir el desinterés que demuestran a sus hijos por la falta de tiempo.
5. Que de parte de DIGEFOCE y docentes se le impartan charlas a estudiantes y padres de familia que juntos convivan momentos agradables con la participación de ambos, que el diálogo sea abierto del hijo hacia sus padres y lograr que tengan un clima de confianza y mejor la comunicación en el hogar.

Se concluye con la siguiente línea de acción: Generar convivencia educativa en el área de Comunicación y lenguaje L1 con la participación de padres de familia, directiva de padres.

B. Debilidades y Amenazas

1. Por el desinterés de los adultos, los estudiantes reflejan desconcentración en clase, no aceptan lo que el docente propone hacer, las tareas en el aula, participan poco en las actividades, por demasiada tolerancia de los encargados, docente evita tener conflictos por exigir. Siempre excusas y

negativismo de los adultos, el docente prefiere evitar la comunicación. Padres no resolver sus propios asuntos y los problemas que tiene en el hogar por varios factores los invita a negarse apoyar a sus hijos en su educación.

2. La poca aplicación de metodologías es por desconocimiento que no son desarrolladas en el aula con estudiantes de la EORM, Colonia Nuevo Milenio. Los padres de familia retiran a sus hijos porque solicitan la jornada completa para su atención, y un solo grado, por ser directora con grados no comparten esa idea, prefieren llevarlos a una escuela grada.
3. La poca comunicación con padres de familia se da por la falta de comprensión y apoyo al profesor. Todo problema provocado en el hogar afecta la autoestima de los estudiantes y su rendimiento es bajo.
4. Los estudiantes se ausentan por no participar en actividades extra aulas, la poca participación da problemas por tener una baja numeración de estudiantes, docente se ve acorralado e incapaz de resolver la situación. En casa están advertidos que no declamen, ni cantar, y otras actividades por la religión, se ausentan.
5. La inasistencia de estudiantes en grados anteriores, docente poco exige, cuando son promovidos al siguiente grado el docente no encuentra estrategias para que los estudiantes avancen. Padres de familia siempre presentando excusas por factor tiempo, desinteresados en sus hijos al finalizar el ciclo esperan ver buenos resultados.

Se concluye con la siguiente línea de acción: al Mineduc/DIGEFOCE. Para realizar reuniones, capacitaciones y charlas constantes durante el ciclo escolar a padres de familia, con la finalidad de comprometerlos más en el proceso de sus

hijos y lograr que en tiempos libres se apoyen, para mejorar indicadores de promoción y alcanzar un 100 % de efectividad.

C. Debilidades y oportunidades

1. En el hogar el estudiante pide apoyo, por la exigencia del docente por las tareas, padres de familia por la falta de tiempo se desinteresan de ellos, perjudica en avances de sus hijos. Crear directiva de padres de familia para capacitar, dar charlas motivadoras, concientizándolos de la responsabilidad y apoyo que deben brindarle a sus hijos tanto en el hogar así también en el centro educativo.
2. El desconocimiento de metodologías en el aula multigrado padres inconformes con el aprendizaje de sus hijos, capacitaciones constantes a docentes de parte del Mineduc para ser conocedores de nueva metodología y aplicarlas con nuevas estrategias de apoyo en aula multigrado para el éxito de los estudiantes.
3. La relación de docentes y padres de familia se limita a tener una buena comunicación y no llegan al centro educativo a traer las calificaciones, no asiste a eventos escolares poca convivencia afectiva entre padres e hijos. La visita domiciliar de parte de la comisión pedagógica y líderes comunitarios es para concientizar a padres de familia para que sus hijos adquieran mayor confianza en sí mismos que los problemas familiares no les afecte.
4. Los estudiantes por temporadas se ausentan para no participar en actividades extra aulas, docente exige la participación. Se sugiere que DIGECUR apoye con actividades del subsector para que estudiantes sean participativos y dinámicos que les sirva como un distractor y tener convivencia con otros estudiantes.

5. La poca relación del docente y padres de familia no estimula a estudiantes provoca riesgos. El esfuerzo de padres de familia en averiguar sobre los avances de sus hijos los motiva, tienen confianza en sí mismos por la aprobación de los adultos es significativo en su vida.

Generar conocimientos por medio de estrategias pedagógicas y lúdicas en el rendimiento escolar, promoviendo la integración padres e hijos para elevar su autoestima a estudiantes, con el acompañamiento de docentes para incidir en el rendimiento integral con el apoyo de instituciones educativas y organización de padres de familia.

D. Fortaleza y Amenazas

1. La falta de comunicación de padres de familia a docentes, provoca problemas a estudiantes, se sienten desprotegidos. Padres esperan que termine el ciclo escolar para acercarse a preguntar si promovieron el año. Es necesario que en escuela con padres de familia se le ofrezca nueva temática para los estudiantes.
2. Por desconocimiento de otras metodologías, poco aplicadas en las aulas de escuela multigrado, los padres molestos con los docentes exigen aprendizaje para sus hijos. Docentes coordinan reuniones constantes para acercar a padres de familia al centro educativo y dar a conocer los controles que se llevan en los grados de cuarto, quinto y sexto. Al saber los registros que lleva el docente, que exijan a sus hijos.
3. Solicitar la presencia de padres de familia para asistir al centro educativo a recibir informe de avances de sus hijos, les cuesta acercarse los altera prefieren trasladarlos a otra escuela o amenazan con retirarlos, por la poca participación y atención que le dan a estudiantes. Tener una buena

comunicación con padres de familia para que ambos apoyemos el proceso de aprendizaje.

4. Padres de familia, abuelos y tíos justifican su ausencia en la escuela por factor tiempo, no planifican sus actividades, nunca tienen tiempo para asistir a reuniones, por los descuidos traen fuertes consecuencias a estudiantes. Crear un clima de confianza, dialogo constante darles el tiempo necesario y escucharlos con atención, dar amor y comprensión, demuestran sus avances en el aula.
5. El centro educativo se convierte en un segundo hogar, por la motivación que logra al convivir con compañeros, y docentes, por lo que el tiempo que el alumno permanece en clases se aprovecha, ofreciendo al estudiante actividades de lectura, lo que induce a una autoformación si lo sigue haciendo en su hogar. El programa Leamos Juntos en Familia ofrece al estudiante que lo haga con la compañía de sus padres en casa y que tenga el hábito de lectura.
6. El desconocimiento de metodologías en el aula multigrado afecta por avances pedagógicos, padres inconformes con el aprendizaje de sus hijos, capacitaciones constantes a docentes de parte del Mineduc solo de escuela gradada, se necesitan capacitaciones a docentes multigrado, para mejorar indicadores internos.

1.3.4. Líneas de acción estratégicas

1. **Líneas de Acción:** Generar convivencia educativa, en el área de Comunicación y Lenguaje CL-1, con la participación de los padres de familia y la directiva, para realizar el trabajo educativo con éxito personal.
2. **Líneas de Acción:** Solicitar al Mineduc/DIGEFOCE. Para realizar reuniones, capacitaciones y charlas constantes durante el ciclo escolar a padres de familia, con la finalidad de comprometerlos más en el proceso de sus hijos y

lograr que en tiempos libres se apoyen, para mejorar indicadores de promoción y alcanzar un 100 % de efectividad.

- 3. Líneas de Acción:** Generar conocimientos por medio de estrategias pedagógicas y lúdicas en el rendimiento escolar, promoviendo la integración padres e hijos para elevar su autoestima a estudiantes, con el acompañamiento de docentes para incidir en el rendimiento integral con el apoyo de instituciones educativas y organización de padres de familia.
- 4. Líneas de Acción:** El desconocimiento de metodologías en el aula multigrado afectan por avances pedagógicos, padres inconformes con el aprendizaje de sus hijos, capacitaciones constantes a docentes de parte del Mineduc solo de escuela gradada, se necesitan capacitaciones a docentes multigrado, para mejorar indicadores internos.
- 5. Líneas de Acción:** El centro educativo se convierte en un segundo hogar, por la motivación que logra al convivir con compañeros, docentes, por lo que el tiempo que el alumno permanece en clases se aprovecha, ofreciendo al estudiante actividades de lectura, lo que induce a una autoformación si lo sigue haciendo en su hogar. El programa Leamos Juntos en Familia ofrece al estudiante que lo haga con la compañía de sus padres en casa y que tenga el hábito de lectura.

1.3.5. Posibles proyectos

Figura 1.5 Posibles proyectos

Generar convivencia educativa, en el área de Comunicación y Lenguaje CL-1, con la participación de los padres de familia y la directiva, para realizar el trabajo educativo con éxito personal.

Crear directiva de padres de familia para apoyo al docente y hacer un plan de actividades y temas que se van a tratar a cada quince día para mejorar la actitud de sus hijos en escuela y convertirlos en estudiantes felices e interesados.

Los adultos de la comunidad desconocen que al alumno por su edad, es susceptible y se desmotivan rápido por problemas que escucha en el hogar, por lo que se orientarán en reuniones.

Indicarles a padres de familia que comportamientos en el hogar o indiferencia en apoyo se convierte en desmotivación a sus hijos y su desempeño en aula es bajo.

Hacer un programa de actividades reuniones mensuales, con docentes y directiva para tratar asuntos de concientización a sus hijos.

Implementar actividades en el aula para que complementen en casa, con el apoyo de sus padres.

Solicitar al Mineduc/DIGEFOCE. Para realizar reuniones, capacitaciones y charlas constantes durante el ciclo escolar a padres de familia, con la finalidad de comprometerlos más en el proceso de sus hijos y lograr que en tiempos libres se apoyen, para mejorar indicadores de promoción y alcanzar un 100 % de efectividad.

La Dirección General de Fortalecimiento Comunitario Educativo DIGEFOCE y docentes planificar estrategias de momentos de convivencia con padres de familia e hijos para brindarles apoyo, para que la educación sea

Convocar a padres de familia en la segunda reunión para socializar avances que han experimentado con sus hijos y otras experiencias como: convivencia, trato, afecto.

Realizar charlas con padres de familia, para que valoren lo que hacen sus hijos y sigan demostrando el gran interés que tienen sobre su buena formación.

Capacitar a padres de familia para involucrarlos en el proceso de sus hijos y que los mismos tengan éxito en el estudio

Orientar a padres de familia para que le demuestren a sus hijos el afecto, apoyo, tiempo, dedicación en la casa y escuela.

Generar conocimientos por medio de estrategias pedagógicas y lúdicas en el rendimiento escolar, promoviendo la integración padres e hijos para elevar su autoestima a estudiantes, con el acompañamiento de docentes para incidir en el rendimiento integral con el apoyo de instituciones educativas y organización de padres de familia.

Ayudar a los estudiantes a fijarse metas, docentes y padres de familia juntos trabajar para lograrlas. Los padres deben darse cuenta que los estudiantes aprenden de ellos se enseña con el ejemplo. Momento de convivencia y reflexión de los responsables de los estudiantes.

Convocar a padres de familia para dialogar sobre la responsabilidad y obligaciones que tienen con sus hijos para que los estudiantes se motiven en sus estudios.

Generar conocimientos por medio de estrategias pedagógicas y lúdicas en el rendimiento escolar, promoviendo la integración padres e hijos para elevar su autoestima a estudiantes, con el acompañamiento de docentes para incidir en el rendimiento integral con el apoyo de instituciones educativas y organización de padres de familia.

Planificar actividades dentro del aula con estudiantes y padres de familia para incentivarlos y llegar a la reflexión.

Crear estrategias y acciones permanentes de acompañamiento y apoyo a sus hijos para encaminarlos a mejorar sus hábitos y técnicas de estudio.

El desconocimiento de metodologías en el aula multigrado afecta por avances pedagógicos, padres inconformes con el aprendizaje de sus hijos, capacitaciones constantes a docentes de parte del Mineduc solo de escuela gradada, se necesitan capacitaciones a docentes multigrado, para mejorar indicadores internos.

La nueva metodología serán aplicadas en el aula multigrado con un mayor dominio durante el desarrollo, y modelos de actuación que permitirá diseñar acciones concretas con un enfoque motivacional que estimulen al escolar.

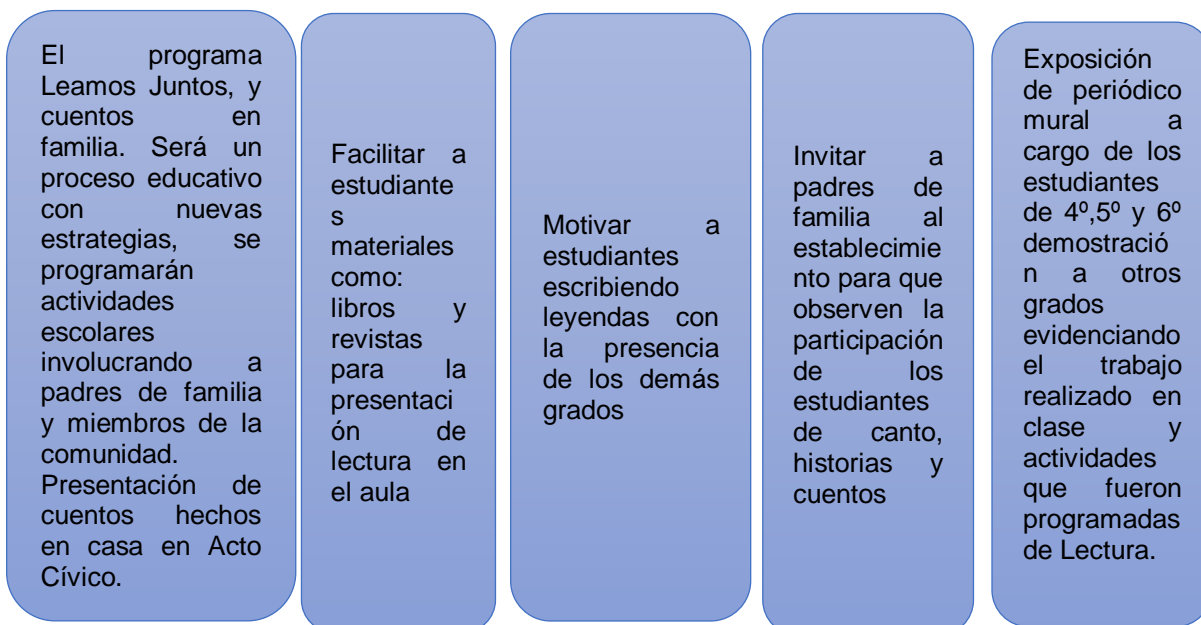
Presentar otros diseños de metodología a estudiantes de aula multigrado para que su aprendizaje sea significativo.

Presentar actividades lúdicas con la nueva metodología para facilitar el aprendizaje de los estudiantes

Presentar nuevas estrategias de trabajo en el aula multigrado para apoyo a estudiantes para motivarlos en su proceso.

Que los estudiantes demuestren a padres de familia sus logros alcanzados con las nuevas estrategias recibidas del docente. Participación de anécdotas.

El centro educativo se convierte en un segundo hogar, por la motivación que logra al convivir con compañeros, docentes, por lo que el tiempo que el alumno permanece en clases se aprovecha, ofreciendo al estudiante actividades de lectura, lo que induce a una autoformación si lo sigue haciendo en su hogar. El programa Leamos Juntos en Familia ofrece al estudiante que lo haga con la compañía de sus padres en casa y que tenga el hábito de lectura.



Fuente: Elaboración propia

1.3.6. Selección del proyecto

Generar conocimientos por medio de estrategias pedagógicas y lúdicas en el rendimiento escolar, promoviendo la integración padres e hijos para elevar su autoestima a estudiantes, con el acompañamiento de docentes para incidir en el rendimiento integral con el apoyo de instituciones educativas y organización de padres de familia.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título

Metodología lúdica estratégica de triada educativa para el rendimiento escolar.

1.4.2. Descripción

En Colonia Nuevo Milenio, Aldea Santa Lucía Ixcamal del municipio y departamento de San Marcos, se encuentra ubicada la comunidad a 11 kilómetros del municipio, lugar donde habitan 75 familias, niños, adultos y ancianos, personas que encontraron un refugio donde vivir y cubrir sus necesidades básicas, como casa propia, luz, agua y en su momento por presencia de los niños se gestionó la escuela.

Al entrar en funciones y transcurrir el tiempo fue autorizado el establecimiento, con una docente presupuestada del renglón 011 y una docente del renglón 021, iniciando el ciclo escolar con 35 estudiantes, por ser baja la estadística la escuela es multigrado. Se fueron descubriendo problemas en los estudiantes que traían desde el hogar, por la falta de apoyo de los padres, desinterés en acompañamiento, los adultos trasladan a sus hijos saberes culturales que a veces les afecta, estando ya sus hijos en la escuela, los dejan solos con la compañía del maestro/a, es una problematización que es necesario minimizar, con mayor atención, compromiso y apoyo de padres de familia.

Se considera que por el poco apoyo de los padres de familia a sus hijos, se encuentran problemas como, falta de interés de aprender, y la poca concentración en clase, baja autoestima, son distraídos. En la carrera de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, como parte del pensum es realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los factores que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes, se da por la poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, no son frecuentes las visitas en la escuela para saber de los avances de los estudiantes, por la falta de apoyo se sienten desmotivados en el salón de clases, la participan es poca, asistencia temporal, todos estos problemas se

detectan durante el ciclo escolar, los resultados en sus calificaciones son bajas, algunos estudiantes ya no culminan el año.

Se implementaron estrategias para involucrar a padres de familia, se tomó en cuenta el apoyo de DIGEFOCE para impartir charlas, con el objetivo de involucrar a los padres de familia y darles a conocer el rol que desempeñan y la responsabilidad que deben asumir. Se organizó la directiva de padres de familia para organizar actividades y presentarlas a estudiantes o encargados.

El PME nos dio la oportunidad de poder solucionar la problemática detectada, ejecutándola con las líneas de acción, con actividades lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje CL-1 estudiantes en compañía de padres de familia, que ayudaron a minimizar el problema detectado en el aula, con metodologías y estrategias, lúdicas exclusivas en escuela multigrado, para que los estudiantes se motivaran, se realizaron acciones pedagógicas que ayudaron a tener buenos momentos de convivencia en la triada educativa, docentes padres de familia y estudiantes, con el propósito que el proceso sea mejor y aprovechado por los estudiantes, para que ellos estén felices siempre en el aula ya que es parte vital del buen desempeño del ser humano.

Generar conocimientos por medio de estrategias pedagógicas y lúdicas en el rendimiento escolar, promoviendo la integración padres e hijos para elevar su autoestima a estudiantes, con el acompañamiento de docentes para incidir en el rendimiento integral con el apoyo de instituciones educativas y organización de padres de familia.

Con la nueva metodología lúdica se logro en los estudiantes su participación y asistencia en clase, involucrando a padres de familia en las diferentes actividades que fueron programadas, con el apoyo de instituciones educativas y comunitarias a través de la Organización de Padres de Familia y Gobierno

Escolar, con el propósito de crear en los estudiantes, interés en su aprendizaje, con las acciones que se les presentarán surgieron cambios de éxito.

1.4.3. Concepto

Aplicar metodologías estratégicas para el rendimiento escolar

1.4.4. Objetivos

A. General

Generar conocimientos por medio de estrategias pedagógicas y lúdicas en el rendimiento escolar, promoviendo la integración padres e hijos para elevar su autoestima a estudiantes, con el acompañamiento de docentes para incidir en el rendimiento integral con el apoyo de instituciones educativas y organización de padres de familia.

B. Específicos

- Preparar actividades con metodologías lúdicas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes en el aula multigrado del segundo ciclo primaria.
- Enunciar ideas y capacitaciones a la organización de padres de familia, para involucrarlos en el proceso de sus hijos y puedan apoyar al docente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Aplicar conocimientos por medio de estrategias pedagógicas a estudiantes, en el aula multigrado para orientar, capacitar y realizar actividades lúdicas, para que mejoren sus aprendizajes.

1.4.5. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo nos permite trabajar metodologías aplicadas en las aulas de primaria, para favorecer los aprendizajes de los estudiantes que se encuentran con problemas de aprender y el poco interés de

asistir al salón de clases, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nuevo Milenio, se priorizó con el problema de los factores que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes por el poco apoyo que los encargados todo esto les afecta sus calificaciones, es por eso que los estudiantes no se interesan por la poca participación de sus padres el hogar y la falta de interés de velar por el rendimiento escolar de sus hijos, es una problemática detectada por la poca convivencia que se vive a diario en el hogar.

En la escuela multigrado es preocupante ver en los estudiantes la falta de interés en clases, desconcentración, baja autoestima y la poca participación en las tareas que se les asigna e inasistencia. En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizarán actividades involucrando a los padres de familia, para beneficiar en el proceso educativo a sus hijos, asistiendo con responsabilidad y entusiasmo al centro educativo a escuchar charlas, capacitaciones, reuniones constantes, para motivarlos y orientarlos para que se interesen más en el aprendizaje de sus hijos y darles acompañamiento durante el ciclo escolar.

No es el docente el que debe velar en su totalidad por los estudiantes para que rindan en el estudio, es el compromiso que deben asumir los padres de familia, docente y estudiantes que tengan interés de aprender y asistir a la escuela. En el curso de proceso de análisis en los Proyectos de Mejoramiento Educativo aplicaré estrategias de trabajo para dar a conocer el rol y la responsabilidad de los padres, para esperar en sus hijos excelentes resultados y mejorar rendimiento escolar. Al finalizar las actividades que se presentarán en el aula, se espera que los estudiantes practiquen en el establecimiento, interés confianza, participación y motivación por aprender.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 1. 12 Plan de actividades

| No. | Fase | Duración | Actividades | Sub-Actividades | Fecha de inicio | Fecha de finalización | Responsables |
|-----|---------------|----------|--|--|-----------------|-----------------------|--|
| 1 | Fase 1 Inicio | 2 días | - Solicitud al Supervisor Educativo. -Notas a padres de familia -Plan de trabajo | Convocar a padres de familia a conocer el Plan de Mejoramiento Educativo, temas a tratar | 7-11-2019 | 8-11-2019 | Anabella González |
| 2 | Fase 1 Inicio | 1 día | -Plan autorizado por el asesor de la carrera - Actividades y temas a tratar. -Dar a conocer quiénes serán los involucrados . - | Plantearles a los padres de familia las fechas para realizar las actividades | 7-11-2019 | 17-11-2020 | Anabella González |
| 3 | Fase 1 | 1 día | -Organizar a padres. - Compromiso para las actividades - Capacitarlos | En asamblea conformar una directiva de padres de familia | 17-01-2019 | 17-01-2019 | Anabella González |
| 4 | Fase 1 | 4 días | -Dar a conocer comisiones -Convocar a la comisión una vez al mes -Apoyo a la docente en las actividades. | Hacer un programa de actividades reuniones mensuales, con docentes y directiva para tratar asuntos de concientización a padres | 10-1-2020 | 29-4-2020 | Anabella González Comisión de padres de familia |
| 5 | Fase | 5 días | -Programar | Implementar | 31-1- | 07-2-2020 | Anabella |

| | | | | | | | |
|---|--------|--------|--|---|-----------|-----------|-------------------|
| | e 2 | | actividades lúdicas -Dejar tareas en casa -Revisión de tareas | actividades con estudiantes en el aula para que complementen en casa, con el apoyo de sus padres | 2020 | | González |
| 6 | Fase 3 | 1 día | -Hacer solicitud a DIGEFOCE -Programar actividades para padres de familia -Charlas para concientizar | La Dirección General de Fortalecimiento Comunitario Educativo DIGEFOCE y docentes planificar estrategias de momentos de convivencia con padres de familia e hijos para brindarles apoyo, para que la educación sea en acompañamiento. | 14-2-2020 | 14-2-2020 | Anabella González |
| 7 | Fase 3 | 1 día | -Charlas -Reflexiones sobre un tema específico -Organizar a estudiantes con una dramatización | Realizar charlas con padres de familia, para que valoren el esfuerzo de sus hijos y sigan demostrando el gran interés que tienen sobre su buena formación | 21-2-2020 | 21-2-2020 | Anabella González |
| 8 | Fase 3 | 1 día | -Apoyo de la directiva para orientar -Docente realiza dinámicas | Orientar a padres de familia para que le demuestren a sus hijos el afecto, apoyo, tiempo y dedicación en la casa y escuela | 28-2-2020 | 28-2-2020 | Anabella González |
| 9 | Fase 3 | 7 días | -Encuestas -trabajo en equipo conversación de padres e hijos | Diseñar estrategias de apoyo a padres de familia, para interactuar con sus hijos en el | 6-3-2020 | 13-3-2020 | Anabella González |

| | | | | | | | |
|----|--------|--------|---|--|-----------|-----------|-------------------|
| | | | -Motivarlos con una diapositiva. | hogar y elevar su autoestima. | | | |
| 10 | Fase 3 | 1 día | Presentación de trabajos creativos en el aula papá e hijo (a). | Crear estrategias y acciones permanentes de acompañamiento y apoyo a sus hijos para encaminarlos a mejorar sus hábitos y técnicas de estudio | 13-3-2020 | 13-3-2020 | Anabella González |
| 11 | Fase 3 | 6 días | -Trabajo en equipo - Presentación de temas con recursos del contexto. -Realización de dinámicas, cuentos | Presentar actividades lúdicas con la nueva metodología para facilitar el aprendizaje de los estudiantes | 10-4-2020 | 17-4-2020 | Anabella González |
| 12 | Fase 4 | 1 día | -Organizar a estudiantes -Convocar a padres de familia -Darles participación a todos los estudiantes | Que los estudiantes demuestren a padres de familia sus logros alcanzados con las nuevas estrategias recibidas del docente. Participación de anécdotas. | 17-4-2020 | 17-4-2020 | Anabella González |
| 13 | Fase 4 | 1 día | -Asignar La tarea de casa -Ensayos para la presentación en el aula Convocar a los otros grados y docentes | El programa Leamos Juntos, y cuentos en familia. Será un proceso educativo con nuevas estrategias, se programarán actividades escolares involucrando a | 8-05-2020 | 8-05-2020 | Anabella González |

| | | | | | | | |
|----|--------|-------|--|---|-----------|-----------|-------------------|
| | | | | padres de familia y miembros de la comunidad. Presentación de cuentos hechos en casa en Acto Cívico | | | |
| 14 | Fase 4 | 1 día | -Convocar a docentes y estudiantes Evaluación de la actividad Avances alcanzados. | Exposición de periódico mural a cargo de los estudiantes de 4º, 5º y 6º demostración a otros grados evidenciando el trabajo realizado en clase y actividades que fueron programadas de Lectura. | 5-05-2020 | 5-05-2020 | Anabella González |

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades Gantt

Tabla 1.13 Cronograma de actividades

| Tiempo \ Actividad | Noviembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | |
|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Fase 1. Convocar a padres de familia dar a conocer el Plan de Mejoramiento Educativo, temas a tratar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fase 2. Plantearle a los padres de familia las fechas para realizar las actividades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fase 3. En asamblea conformar una directiva de padres de familia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fase 4. Hacer un programa de actividades reuniones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo

(Describe la manera en que se articulan las actividades, los resultados, los objetivos y los efectos buscados en relación a la problemática identificada Ref. pág. 35)

1.4.9. Esquema de indicadores

Tabla 1.14 Esquema de indicadores

| indicadores | Línea base (Situación inicial) | Resultado esperado (Expectativas) |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| Lectura y escritura | 0% | 100% |
| Involucrar a padres de familia en los procesos de aprendizaje | 10% | 100% |
| Interacción de estudiantes-padres de familia | 15% | 100% |
| Estudiantes desinteresados y poco motivados en los aprendizajes | 10% | 100% |

Fuente: Elaboración propia

1.4.10. Matriz de indicadores y metas para monitoreo del proyecto

Tabla 1.15 Matriz de indicadores y metas para monitoreo del proyecto.

| Objetivo específico 1: Preparar actividades con metodologías lúdicas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes en el aula multigrado del segundo ciclo primaria | | | | | |
|---|------|--|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Actividades | Meta | Indicadores de proceso | Periodicidad | Medios de verificación | Responsable |
| Actividad 1. Convocar a padres de familia dar a conocer el Plan de Mejoramiento Educativo, temas a tratar | 100% | Se cuenta con la OPF en la EORM Colonia Nuevo Milenio | Segunda semana de enero 2020 | Ficha de observación | Anabella Lucía González |
| Actividad 2. Plantearles a los padres de familia las fechas para realizar las actividades. En asamblea conformar una directiva de padres de familia | 100% | Se cuenta con estudiantes motivados y habilidades de aprendizaje | Segunda semana del mes de enero | Registro de asistencia Acta | Anabella Lucía González |

| Objetivo específico 2: Generar conocimientos a través de capacitaciones a la organización de padres de familia, para involucrarlos en el proceso de sus hijos y puedan apoyar a docente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo | | | | | |
|---|-------------|--|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| Actividades | Meta | Indicadores de proceso | Periodicidad | Medios de verificación | Responsable |
| Actividad No. 1 Hacer un programa de actividades reuniones mensuales, con docentes y directiva para tratar asuntos de concientización a padres | 100% | Solicitud de la asistencia total de padres de familia tomando en cuenta su participación | Tercera semana de enero 2020 | Guía de monitoreo | Anabella González |
| Actividad No. 2 Implementar actividades con estudiantes en el aula para que complementen en casa, con el apoyo de sus padres | 100% | Asignación de actividades con los estudiantes | Tercera y cuarta semana de enero 2020 | Revisión Con sellos | Anabella González |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 1.16 Objetivo específico 2

| Objetivo específico 3: Aplicar conocimientos con estrategias pedagógicas a estudiantes, en el aula multigrado para orientar, capacitar y realizar actividades lúdicas, para que mejoren sus aprendizajes | | | | | |
|---|-------------|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| Actividades | Meta | Indicadores de proceso | Periodicidad | Medios de verificación | Responsable |
| Actividad No.1 La Dirección General de Fortalecimiento Comunidad Educativa DIGEFOCE y docentes planificar estrategias de momentos de convivencia con padres de familia e hijos para brindarles apoyo, para que la educación sea en acompañamiento. | 100% | Los padres escuchan de expertos lineamientos de convivencia con sus hijos. | Segunda semana de febrero 2020 | Guía de monitoreo | Anabella González |

| | | | | | |
|--|------|---|---------------------------|-------------------|-------------------|
| Actividad No. 2 Realizar charlas con padres de familia, para que valoren el esfuerzo de sus hijos y sigan demostrando el gran interés que tienen sobre su buena formación | 100% | Hacer práctica de convivencia en la escuela constante | Tercera semana de febrero | Guía de monitoreo | Anabella González |
|--|------|---|---------------------------|-------------------|-------------------|

Fuente: Elaboración propia

1.4.11. Matriz de indicadores y metas de evaluación

Tabla 1.17 Matriz de indicadores y metas de evaluación. Objetivo general

| Objetivo General: Generar conocimientos por medio de estrategias pedagógicas y lúdicas en el rendimiento escolar, promoviendo la integración padres e hijos para elevar su autoestima a estudiantes, con el acompañamiento de docentes para incidir en el rendimiento integral con el apoyo de instituciones educativas y organización de padres de familia. | | | | | |
|---|---|-----------------------------|---|-----------------|-----------|
| Indicador de impacto: Que los estudiantes al contar con el acompañamiento de sus progenitores, logren mejorar su rendimiento escolar, y que con esa motivación, su cerebro esté atento al aprendizaje de las nuevas técnicas de trabajo, para recibir mucha información y así aplicarla en cualquier contexto donde se desenvuelve. | | | | | |
| Objetivos | Indicadores de resultados | Tiempo | Recolección de datos | | |
| | | | Fuente | Instrumento | Muestra |
| Preparar actividades con metodologías lúdicas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes en el aula multigrado del segundo ciclo primaria | Oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes | Enero 2020 Mayo 2020 | Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nuevo Milenio. | Lista de cotejo | No aplica |
| Sugerir nuevas estrategias a estudiantes, en el aula multigrado para orientar, capacitar y realizar actividades lúdicas, para que mejoren sus aprendizajes | Que aprendan nuevas estrategias en el aula con la nueva metodología | Enero 2020 Mayo 2020 | Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nuevo Milenio. | Rubrica | No aplica |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------|---|------------------|-----------|
| Aplicar conocimientos con estrategias pedagógicas a estudiantes, en el aula multigrado para orientar, capacitar y realizar actividades lúdicas, para que mejoren sus aprendizajes | Que en el desarrollo de las actividades preparadas tengan convivencia dentro del aula | Enero 2020 Mayo 2020 | Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nuevo Milenio. | -Lista de cotejo | No aplica |
|---|---|-----------------------------|---|------------------|-----------|

Fuente: Elaboración propia

1.4.12. Presupuesto

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Metodología lúdica estratégica de triada educativa para el rendimiento escolar.

Dirección: Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nuevo Milenio.

Responsable de la ejecución: Anabella Lucía González Pérez

Período de ejecución: Noviembre 2019. Abril 2020

Tabla 1. 18. Presupuesto

| Recursos | Descripción del recurso | Unidad | Cantidad | Sub-totales |
|------------|----------------------------------|--------|----------|-------------|
| Materiales | Foto copias | 100 | 100 | 25.00 |
| | Impresiones | 100 | 100 | Q100.00 |
| | Papel Iris | 50 | 50 | Q12.50 |
| | Marcadores permanente | 10 | 10 | Q45.00 |
| | Papel lustre | 10 | 10 | Q10.00 |
| | Resma de papel bond tamaño carta | 2 | 2 | Q60.00 |
| | Sellador | 2 | 2 | Q24.00 |

| | | | | |
|-----------------|--|----|-------|----------|
| | Silicón frio | 4 | 4 | Q100.00 |
| | Tijeras | 1 | 1 | Q12.00 |
| | Papel crepe | 10 | 10 | Q25.00 |
| | Cartulina | 20 | 20 | Q30.00 |
| | Papel construcción | 20 | 20 | Q70.00 |
| | Papel de china | 25 | 25 | Q12.50 |
| Humanos | Docentes, estudiantes y padres de familia | | | |
| Institucionales | Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Nuevo Milenio. | | | |
| Tecnológicos | Bocinas, micrófono, computadora | | | |
| | | | Total | Q.526.00 |

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Técnicas de administración educativa

2.1.1. Matriz de priorización

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado, (...). Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos. **(Juan, 2018, párr. 2)**

Juan dice que una matriz de priorización es un control de proyecto que se utiliza para detectar un problema y se toman decisiones se utilizan en diferentes contextos puede ser en educación, se enlista una serie de problemas, se selecciona el problema y se toman decisiones para resolverlo y cumplir con los objetivos propuestos.

2.1.2. Árbol de problemas

UNESCO (2017)

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única, (...). Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. **(Párr.3)**

El árbol de problemas es una técnica que sirve para identificar una negatividad, en el tronco va el problema central, las causas en el fruto y efectos en la raíz, estas partes que lleva el árbol de problemas, nos ayuda a enlistar todos aquellos problemas que se encuentran en una institución por ejemplo en los centros educativos, pero hay que tener en cuenta que la técnica del árbol de problemas es para identificar uno y resolverlo.

2.2. Teorías educativas

2.2.1. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo ocurre cuando nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos de manera significativa en la medida en que otros conceptos, ideas o proposiciones relevantes estén claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo. De esta manera el sujeto establece una relación sustantiva entre los conceptos que posee y la nueva información. Por tal razón, el autor sugiere ubicar los conocimientos que trae consigo el individuo en torno al contenido. Dichos conocimientos tienen relevancia para que se concrete la relación sustantiva con la nueva información. El nuevo objeto de aprehensión debe ser relacionable con la información preexistente en el sujeto, es decir, debe cumplir con el criterio de racionalidad. **(Hanesian, 2016, párr.2)**

De acuerdo a lo que plantea Hanesian de lo que es el aprendizaje significativo es aquel en donde el individuo es el protagonista de su aprendizaje ya que viene del conocimiento previo, es decir lo que ya conoce de lo que se trata y luego viene el conocimiento de lo que se refiere o aprende de acuerdo a la información que recibe de otra persona, la que viene a completar la información que ya tiene enriqueciendo su conocimiento en cuanto a los temas de conocimiento general.

2.2.2. El tiempo de ocio

El tiempo de ocio, para algunas personas es pérdida de tiempo, algo inútil, para otras es una oportunidad para descansar, relajarse, recrearse, etc. Ocio significa: Aquel tiempo que el individuo reserva para actividades que él escoge libremente. Es decir, el conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede dedicarse voluntariamente, sea para descansar o para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, su voluntaria participación social o su libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales. Tanto la familia como la escuela carecen de estrategias que fomenten el aprovechamiento del tiempo de ocio en los niños y jóvenes en actividades saludables. Generalmente el tiempo libre es aprovechado de manera pasiva, viendo televisión, asistiendo al cine, viendo competiciones deportivas, haciendo uso del internet y las redes sociales únicamente para

chatear con amigos, familiares, el novio, la novia, o simplemente para observar publicidad y pornografía. **(Escuela de Formación de Enseñanza Media, 2019, p.6)**

Se coincide con autores por dar el mejor concepto de ocio, sin prejuicio alguno, siendo coherente es considerado el ocio como un tiempo libre y disponible de hacer otras cosas fuera del compromiso laboral y de sobrevivencia económica que tenemos. El ocio es hacer actividades con gusto con agrado que van a devolver al que lo practica, tranquilidad aceptación y salud mental.

2.2.3. Objetivos y ventajas de los programas de educación

Objetivos y ventajas de los programas de educación emocional. Nuestra sociedad está en constante evolución y como consecuencia de ello, los valores, expectativas y metas que plantea, así como las necesidades de los alumnos cambian continuamente. Actualmente, la necesidad de la educación emocional queda plenamente justificada. Esto se debe a que el objetivo último de los profesionales vinculados al mundo de la enseñanza debería ser desarrollar al máximo las capacidades y habilidades de los estudiantes, así como compensar los aspectos más deficitarios que presentan, además de contribuir al desarrollo integral de la personalidad del alumnado y en definitiva, al desarrollo humano. La enseñanza de habilidades emocionales favorecería el bienestar psicológico y emocional de los estudiantes y esto afectaría positivamente tanto su bienestar académico, como su rendimiento. **(Pascual y Bisquerra, 2001, p.74)**

La educación emocional, como programas, con objetivos en nuestra sociedad son necesarios, por las ventajas que esto ofrece, dadas las necesidades cambiantes de los alumnos, la educación emocional va dirigida a individuos vinculados en procesos educativos, para poder desarrollar al máximo las capacidades, habilidades, destrezas, ya que contribuyen al desarrollo integral del individuo, el desarrollo de competencias afectivas, benefician al estudiante en lo psicológico, emocional, ya que predispone al cerebro a aprender y así mejorar su rendimiento académico.

2.2.4. Teorías de la educación

En este contexto, el estudio de la Teoría de la Información ha tenido un creciente desarrollo, en el que cada vez más investigadores aúnan esfuerzos para resolver los desafíos planteados por la existencia de unos volúmenes de flujo de información muy difíciles de manejar y administrar. Y es especialmente importante que estos desarrollos contemplen el aspecto matemático formal de la noción de información, de forma tal que ésta se pueda medir y cuantificar para ser aplicada con fines tecnológicos. El desarrollo de una teoría matemática de la información, que permita describir adecuadamente los problemas que los

ingenieros comunicacionales encuentran en su trabajo diario es el objetivo que persiguió. **(Claude, 1948, p.4)**

Claude dice: Que el estudio de la información ha encontrado eco en muchos investigadores ya que se vienen uniendo para resolver ciertos desafíos sobre la información, los cuáles resultan difíciles de manejar, estos desarrollos van enfocados a aspectos matemáticos para medir y cuantificar con fines tecnológicos.

2.2.5. Fundamentos de la educación

Villalever (1997)

Fundamentos de la Educación. Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad de transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad, y libertad.” posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro, (...). Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y el lenguaje en sus diversas expresiones. **(p.2)**

Desde el punto de vista sociológico, Villalever tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos, el ser humano es creador y heredero de su propia cultura en la cual todo individuo construye su propia identidad a la través de la interacción expresa lo que siente con otros.

2.2.6. Criterios pedagógicos del modelo multigrado

Criterios pedagógicos del modelo multigrado. Los modelos pedagógicos son una respuesta al componente metodológico del modelo se integran con los procesos de gestión y participación comunitaria, organización del aula, participación del docente, equipamiento, bilingüismo e interculturalidad, materiales educativos, tecnología educativa y una propuesta de evaluación del aprendizaje que favorece a los niños que estudian en el aula rural **(Mineduc, 2004, p.10)**

Los criterios pedagógicos del modelo multigrado, son respuestas al componente metodológico ya que integran procesos de gestión y participación comunitaria, organización del aula e involucra a todos los actores comunitarios, y todo gira en beneficio de estudiantes, es una forma de dar sostenibilidad a el centro educativo, por monitoreo de instituciones del Mineduc, siempre la escuela es el lugar donde acuden para ver avances en modelo multigrado, además ofrecen apoyo, y dan orientación a los vecinos, para que sean individuos en gestión de su comunidad.

2.2.7. Criterios metodológicos

Mineduc (2004)

Criterios Metodológicos. El enfoque de la metodología utilizada en la atención de las escuelas con aulas multigrado, hace énfasis en el nuevo papel de la y el docente al docente le corresponde atender diversos grupos de estudiantes simultáneamente, desarrollar las áreas y ejes del currículo, para diversos grados y ciclos escolares **(p.10)**

La característica metodológica del modelo va orientada a la metodología utilizada en la atención de las escuelas multigrado, el papel que juega el docente, y el actuar dentro del salón de clases, esa entrega de acciones y actividades para atender a los 6 grados al mismo tiempo, haciendo el desarrollo de áreas curriculares de ambos ciclos, y grados diversos, donde se atiende una población escolar con amor, interés y dedicación, para tener éxito de inicio a fin de cada ciclo escolar.

2.2.8. La educación es una función que ejerce sobre seres humanos

La educación es una función socializadora, que se ejerce sobre seres humanos. En los animales su equivalente es el adiestramiento. La diferencia es que en las personas se busca encaminar sus conductas, conocimientos y actitudes hacia fines socialmente valiosos, y en los animales se trata de que adquieran determinadas conductas orientadas hacia ciertos fines, como que sea guardián, que sea afectuoso, que sea obediente, sin tomar en cuenta que lo haga con conciencia de que eso le será beneficioso para sí mismo. La educación humana trata de transmitir conocimientos y valores, teniendo en cuenta el carácter racional de la especie, mediante la adhesión y el compromiso del educando, aunque no siempre fue así, y hubo épocas en que se entendió a la educación como adiestramiento, y quien se educaba no participaba en su proceso de educabilidad, sino que se mantenía pasivo, acatando las instrucciones de su educador, mediante un sistema de premios y castigos, característico del conductismo.**(de conceptos.com, s/f, párr.2)**

La educación es una función socializadora, ejercida sobre seres humanos y animales, a diferencia que en ellos es un adiestramiento, respecto a personas se busca encaminar sus conductas, conocimientos y actitudes, con fines sociales admirables. La educación humana está orientada a transmitir conocimiento y valores, por lo regular mediante la adhesión de compromiso del educando.

2.2.9. Modelos educativos

Los modelos educativos son visiones teóricas o enfoques pedagógicos que orientan a especialistas y a docentes en la elaboración y análisis de los programas de estudios de la sistematización del proceso de enseñanza- aprendizaje y en la comprensión de alguna parte de los programas de estudios.

Se podría decir, que los modelos educativos son los patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sistemática las partes, los elementos de un programa de estudios y los componentes de una de sus partes.

Además los modelos educativos, como señala Antonio Gago Huguet. Son la representación ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje en los que se exhibe la distribución de funciones (**Mineduc, 2004, p.7**)

Los modelos educativos se traducen en patrones conceptuales, que permiten dar un panorama de los elementos de un programa de estudios y las partes que lo componen, además como señala el autor Antonio Gago Huguet, son la representación del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.10. Componentes del curriculum

CNB Componentes del curriculum (2007)

El nuevo curriculum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes, áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de las y los estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje,(...). Competencias. Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más amplios conocimientos.

En el modelo de curriculum que nos ocupa, se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimientos y el contexto.

Ser competente más que poseer un conocimiento es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

En el curriculum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, competencias de ejes y competencias de área y competencias de grado o etapa. Además, para cada una de las competencias de grado se incluyen los contenidos, (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos. A continuación se describe cada una de las categorías mencionadas. (...)

Competencias Marco: constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben de manifestar y utilizar de manera pertinente y flexibles en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del nivel medio. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los pueblos del país como los saberes universales.

Competencias de Eje: señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el curriculum con los grandes problemas expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

Competencias de Área: comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

Competencias de Grado o etapa: son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo. **(p.23)**

CNB está centrado en el ser humano y organizado por competencias y ejes el desarrollo de una competencia se convierte en una estrategia y se descubre en el estudiante sus habilidades y destrezas. En los niveles de la estructura del sistema educativo se encuentran las competencias Marco, competencias de ejes, competencias de área y competencias de grado o etapa.

2.2.11. Nuestro compromiso

Nuestro compromiso. Desde hace años, varios equipos directivos han estado preocupados por intentar dar una respuesta. Siempre hemos organizado muchas actividades y hemos fomentado que se realizaran muchas otras, pero tal vez algunas de ellas con un enfoque poco adecuado (nosotros organizamos e invitamos a participar, y nos fallaba facilitar el protagonismo de los actores). En cualquier caso, nuestro compromiso con nuestra comunidad educativa y con nuestro entorno es evidente. Esto es así porque entendemos nuestra profesión como una tarea que nos lleva a participar en una comunidad educativa desde una posición privilegiada para

intervenir e influir en el día a día de nuestra sociedad, construyendo no sólo para el futuro sino también para el aquí y ahora es decir, asumiendo que la tarea docente implica un compromiso con el devenir de la historia concreta que nos ha tocado vivir y con la construcción de nuestra sociedad (en nuestro caso en el barrio de las Remudas y La Pardilla, con sus gentes, sus problemas, sus ilusiones, sus proyectos. Consideramos, pues, que no estamos solamente para transmitir unos conocimientos, para ayudar a nuestro alumnado en su proceso de aprendizaje. **(Vega, García y Rodríguez, 2005, p.1)**

El compromiso como docentes de vocación es grande, enorme y como tal nos conduce a realizar actividades incansables veces para beneficio de nuestras comunidades, se dice nuestras por ser parte de nuestra convivencia y trabajo, apoyando actividades a favor de nuestra comunidad educativa para influir e intervenir en acciones a beneficio comunitario de infraestructura y en lo pedagógico influir en el acercamiento de vecinos y apoyo a sus progenitores, para crecer como sociedad, en nuestra colonia.

2.2.12. Inteligencia emocional y rendimiento escolar académica

Inteligencia emocional y rendimiento escolar académica, a los diferentes patrones motivacionales que generan en el alumno presentaba capacidad predictiva estadísticamente significativa con respecto a la autoeficacia para el rendimiento (creencia del sujeto sobre su propia capacidad para alcanzar un buen rendimiento académico) y la constancia (diligencia y esfuerzo para llevar al día las actividades de diferentes asignaturas y alcanzar las metas establecidas). Otro mecanismo de actuación podría ser la facilitación de la interacción social. La adaptación socio escolar requiere establecer relaciones con iguales y profesores, y por ello se cree que las habilidades emocionales y disposiciones juegan un papel crucial en la facilitación de la interacción social. La expresión y regulación de emociones positivas podría facilitar expectativas positivas sobre la interacción social, así como el uso de estrategias de interacción social efectiva y la función ejecutiva asociada con la coordinación de todas las destrezas necesarias para la conducta social efectiva. **(Guil y Pineda, 1996, párr. 1)**

La inteligencia emocional, debe de ser parte del estudiante, ya que tiene bondades que favorecen al mismo, se considera como dice el autor tiene una capacidad predictiva en la autosuficiencia, el aspecto emocional es una motivación extra que el ser humano ocupa para dar lo mejor de sí mismo. La emoción provoca en el cuerpo una fuerza interior de superar ciertos pasajes en la vida como: adaptación en salón de clases, convivio entre personas de diferente sexo, o entre alumno docente.

2.2.13. Participación de los padres en la educación de sus hijos

Participación de los padres en la educación de sus hijos: Construyendo nuevas estrategias. La educación es un proceso que acompaña toda la vida, es un proceso de aprendizaje permanente, que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Por su creciente complejidad, la educación así entendida no puede ser solo responsabilidad de la escuela también es responsabilidad de las familias, desarrollándose entonces en un escenario, (...). La buena relación entre familia y escuela fue encontrada como una de las quince características de las escuelas efectivas, en un estudio encargado, realizado el año. **(Romagnoli, Bolívar y Eptein, 2004 p.1)**

La participación de los padres en la educación como parte de nuevas estrategias, es demandante considerando ya que la educación es un proceso que acompaña toda la vida, es aprendizaje permanente, que se da en todas las etapas de la vida, lo que lleva una mira puesta en alcanzar un desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, artístico, físico, mediante la magia del traslado y cultivo de valores, conocimientos y destrezas. La educación no es solo responsabilidad de la escuela, es también responsabilidad de familias, la familia y la escuela son determinantes en esa formación de individuos según estudios.

2.3. Políticas educativas

MINEDUC Políticas de Guatemala (2007)

Cobertura. Garantiza el acceso permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Modelo de Gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, Recurso Humano. Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. Educación Bilingüe Multicultural e intercultural Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural. Aumento de la Inversión Educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% PIB). Equidad. Garantiza la Educación con calidad que determinan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la Institucionalidad del sistema Educativo Nacional. **(p. 2)**

Mineduc y las políticas de Guatemala el gobierno plantea que las políticas educativas es el acceso a la educación de calidad con equidad pertinencia cultural y lingüística para los pueblos del país.

2.3.1. Conceptualizar las políticas educativas

Al conceptualizar las políticas educativas reflexiona

Las preguntas con relación al cómo el poder trabaja a través de las naciones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer como la política está orientada de forma diferente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de política, como se constituye o como podría ser asumida. **(Henry, 2003, p. 17)**

Las políticas están relacionadas y orientadas a formas de trabajar en diferentes contextos, la política es creada para paliar situaciones sociales, o institucionales, hay diferentes conceptos sobre política o políticas, en este caso nos referimos a políticas educativas.

2.3.2. Políticas públicas.

Álvarez (2007) explica que

Para comprender el proceso de implementación de las políticas públicas, se hace necesario ensanchar el campo de análisis a la red de relaciones que se crea entre los actores implicados, tendiendo a reconstruir la lógica de su funcionamiento. En ese sentido consideramos que las políticas educativas poseen dimensiones que son parte del mismo proceso. Así, entendemos la política educativa como un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación a las otras. **(p.18)**

Según Álvarez, para comprender el proceso de implementación de políticas públicas, es necesario agrandar el campo de análisis a la red de relaciones que se va creando entre actores inmersos. Las políticas educativas poseen dimensiones que son parte de los mismos procesos, entendiendo como un conjunto de dimensiones que se entrelazan y transforman cada una en relación a las otras, pueden llevarse paralelamente, sacando lo mejor de cada una para lograr objetivo.

2.4. Indicadores educativos

2.4.1. Construcción de indicadores como problemas epistemológicos

Daniel (2009)

Construcción de indicadores como problemas epistemología. Esto significa que la construcción de indicadores no responde a una conexión inmediata con la realidad a partir de una teoría preexistente, sino que responde a mediaciones articuladas por una teoría propia del objeto; conceptos pensados a partir del objeto y sus múltiples articulaciones en un momento en que éste está dado dentro de procesos heterogéneos.

De lo que se trata, en esta perspectiva, es de ubicar las distintas facetas del fenómeno en su modo morfológico de presentarse, verlo desde diferentes puntos de observación para identificar lo determinado del fenómeno. El sujeto reflexiona sobre los contenidos teóricos y empíricos del objeto a partir de su problematización, construyendo los indicadores para el análisis morfológico. **(pág.19)**

La construcción de indicadores como problemas de epistemología, es algo que no concuerda con la realidad de estudio, sino responde a mediaciones generadas por una teoría, comentario u opinión que emana de lo que se desea conocer. Esas anticipaciones a algo que pretendemos conocer o resolver exactamente como debe ser.

2.4.2. Recursos

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. (Educativos, 2013, p.10).

Los recursos que destina para la sociedad guatemalteca son disponibles para el proceso educativo, como el recurso humano, recurso para los programas de apoyo, gratuidad, útiles escolares, valija didáctica, alimentación escolar, infraestructura, mobiliario y equipo, son beneficios que el Mineduc y Gobierno invierten en educación para que los estudiantes, tengan un lugar digno y adecuado y los recursos necesarios.

2.4.3. Aprendizaje

Resultados de Lectura de primero primaria. Explicación DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. La calificación de las pruebas se realiza en Teoría de Respuesta al Ítem, para lo cual se utiliza el ajuste de los ítems a un modelo teórico de comportamiento de los ítems llamado RASCH. **(Educativos, 2013, p.10)**

Los resultados de lectura del ciclo uno y ciclo dos de los grados de primero, tercero y sexto grado el Ministerio de Educación tomará la decisión de retroalimentar para evaluar un nivel de dominio de lectura para verificar si alcanzan las competencias para su eficiencia.

2.4.4. Gestión educativa

Estela (2020)

La gestión educativa es una disciplina que aspira a fortalecer el desempeño de los planteles e instituciones educativas en un país determinado mediante la aplicación de técnicas, instrumentos y conocimientos. Se trata de una suerte de administración educativa, en el sentido de que intenta pensar el proceso educativo como un todo organizado, sistémico, (...). De esta manera, la gestión educativa puede comprenderse a la vez como una disciplina, un proceso y una estrategia, que interviene en el sistema educativo para mejorar sus diversas etapas. Promueve la integración de los distintos elementos que componen el acto educativo alumnos, profesores y comunidad **(párr.2)**

La gestión educativa como disciplina nos lleva a fortalecer el desempeño de una actividad realizada, son técnicas empleadas para un buen desempeño en instituciones educativas, se usan instrumentos, y conocimientos, es una anticipación administrativa a lo deseado a corto o mediano plazo, con la idea de mejorar esos procesos deseados.

2.4.5. Criterios metodológicos

Definir los criterios metodológicos de un proceso de investigación implica las orientaciones que le permiten al investigador prever y planificar la forma como va a realizarse, evaluación y desarrollo a fin de dar respuesta a las interrogantes de la pesquisa, (...). Un proceso mediante el cual un sujeto se encamina hacia los hechos para obtener respecto a ellos un conocimiento científico, es decir, de cierta naturaleza y características. **(Rafael,1996, párr.1)**

La investigación es un método y proceso que le sirve a un investigador , a través de una investigación, se planifica de acuerdo a lo que se va a realizar se puede investigar a través de una entrevista, encuesta, fichas, test.

2.4.6. Modelos centrados en el aprendizaje

Modelo centrado en el aprendizaje. En contraste, en la actualidad se impulsa un modelo educativo que se centre, no en el profesor, como en el modelo tradicional; tampoco en el alumno como se llegó a proponer en algunas escuelas de tipo activo. Hoy se busca centrar el modelo educativo en el aprendizaje mismo. El cual deberá ser perseguido y propiciado por el docente, implicando en ello todo su profesionalismo. Las actividades del profesor y del alumno en este modelo son diferentes. **(Enstein, s/f, párr.1)**

Los modelos centrados en el aprendizaje, le han dejado al docente la labor, también ha cambiado el paradigma toma el protagonismo el estudiante, pero aún hay otras expectativas y concuerdo con el autor por ser exigente a beneficio del estudiante, el modelo educativo debe de estar centrado en el autoaprendizaje, siempre orientado a sugerirlo de parte del docente con su profesionalismo a los estudiantes.

2.5. Factores que afectan el rendimiento escolar

2.5.1. Fracaso escolar

En el fracaso escolar. Se incluyen a las personas que tienen bajo rendimiento escolar y no logran la adquisición de un conjunto de conocimientos mínimo, a las personas que abandonan la escolarización obligatoria antes de obtener el título correspondiente, a las personas que terminan la escolarización obligatoria sin lograr el título correspondiente y, a las personas que en la edad adulta sufren consecuencias sociales y laborales por no haber logrado una correcta preparación académica. **(Babarro, 2019, párr.3)**

Los estudiantes abandonan la escuela, no terminan el ciclo escolar porque no logran adquirir los conocimientos necesarios, por el poco interés y participación, no cumple con sus obligaciones en el aula, es por eso que se da la repitencia escolar, en la sociedad son rechazado cuando son adulto por no lograr una correcta preparación académica.

2.5.2. Las emociones son condicionantes de nuestra conducta

Las emociones son las grandes condicionantes de nuestra conducta y es evidente que tienen una gran influencia en la mayoría de facetas de nuestra vida: relaciones sociales, logros personales y profesionales y, por supuesto, en el rendimiento académico. Sin embargo, los recursos empleados en España para su aprendizaje y potenciación desde la escuela son, por lo general, muy escasos y tampoco abundan los estudios e investigaciones en este sentido, (...). Una de las excepciones la constituye la Fundación Botín, que lleva 10 años investigando los beneficios de enseñar a los niños inteligencia emocional desde las aulas. Tal como explica Directora del área de Educación de la Fundación Motivo, no se trata de crear una asignatura concreta de este tipo de inteligencia, sino que los profesores integren contenidos y técnicas de inteligencia emocional en otras asignaturas y los alumnos las asimilen sin apenas darse cuenta. **(Sánchez, 2018, p. 3)**

Según lo que plantea Sánchez las emociones son condicionantes y si es notorio que influyen en la mayor parte de pasajes en nuestra vida. En las relaciones primero familiares, sociales, personales, profesionales, y ante todo en rendimiento académico, todo en el cuerpo del ser humano y en especial del niño,

es afectivo, emoción sonrisas, felicidad, y mientras más procuremos los grandes, docentes, en darle un ambiente lleno de momentos para que el estudiante se manifieste, mejor respuesta tendremos de los estudiantes, viven en armonía, confianza y éxito.

2.5.3. El aprendizaje un hecho fundamental de la escuela multigrado

El aprendizaje un hecho fundamental de la escuela multigrado.

El Ministerio de educación, en el marco de la Reforma Educativa y transformación curricular, fundamenta sus acciones pedagógicas en las características particulares de la escuela multigrado, (...). En éste sentido, entrega a las y los docentes el modelo Pedagógico multigrado, método importante de innovación y renovación pedagógica para el desarrollo del Curriculum Nacional Base- CNB. Entonces es necesario que una escuela multigrado necesitan de una atención diferenciadas a las escuelas gradadas ya que a diferencia de estas, en las escuelas multigrado un docente atiende más de un grado simultáneamente **(Mineduc, 2004, p.9)**

El aprendizaje en las escuelas multigrado, la institución educativa Mineduc, en el marco de la reforma educativa y transformación curricular, se fundamenta con acciones pedagógicas prioritarias a la escuela, hace entrega a docentes de ciertas zonas del país el modelo Pedagógico multigrado, método de innovación, para el desarrollo del Curriculum Nacional Base CNB.

Las escuelas multigrado necesitan atención diferente, comparada con las gradadas, la escuela multigrado es atendida por uno, dos, o tres docentes, comparadas con las escuelas consideradas gradadas, que es igual a decir maestro para cada grado y directores, (as) liberadas.

2.5.4. Desnutrición infantil

Desnutrición infantil. La situación de la infancia en Guatemala no es buena. Tenemos un 34% de mortalidad infantil. Nuestro principal problema es la desnutrición crónica. Las principales causas de la mortalidad infantil son la neumonía y las enfermedades diarreicas agudas y el 54% de estas enfermedades están asociadas a algún grado de desnutrición. Es el problema básico de la infancia, que trae muchas consecuencias y perpetúa todo el ciclo de la pobreza. La deserción escolar es muy alta y en gran parte no se debe a la falta de oportunidades, sino a las propias consecuencias de la desnutrición: disminuye la capacidad de concentración de los niños y terminan desertando de la escuela. En Guatemala el 49,8% de los niños sufre desnutrición crónica, esto es, 1 de cada 2. Es el primer lugar en América Latina y el sexto en el mundo en cuanto a desnutrición infantil. **(UNICEF, 2018, párr.2)**

Desnutrición infantil según la UNICEFF. La situación de la infancia en Guatemala no es buena, el principal problema es la desnutrición crónica, la neumonía y diarreas agudas estas enfermedades las padecen los niños ya que estas enfermedades provocan desconcentración, la desnutrición infantil también afecta la deserción escolar en las áreas rurales también provoca muertes por falta de recursos económicos porque no se tiene dinero para asistir al médico y ni para medicamentos esas son las peores consecuencias de la desnutrición infantil.

2.5.5. El desempleo

EFPEM (2009)

El desempleo es considerado como el nexo que transforma la crisis económica en malestar social, porque afecta a los proyectos vitales de numerosas personas. Es decir, el desempleo incrementa la crisis económica. Es un problema crónico del mercado de trabajo, son varios los factores de la crisis en Guatemala, esta crisis de desempleo ha tenido una progresión vertiginosa y llama la atención cuando se compara con otros países. Las políticas neoliberales aplicadas en los países centroamericanos han provocado efectos negativos sobre los sectores con menores ingresos, dentro de estos efectos:

- Deterioro de las condiciones laborales
- El trabajo doméstico
- Invisibilidad del trabajo de la campesina
- Aumento del número de las mujeres jefes de hogar pobre
- Explotación laboral
- Trabajo forzoso
- Trata de personas
- Trabajo infantil
- Sostenibilidad (p. 29)

Por lo que plantean los autores, son indicadores que afectan a la población en su mayoría, y esta es la imagen de las comunidades de área rural, en donde las oportunidades son escasas, la sobrevivencia es difícil, este problema llega a niños porque el estrés que acumulan los adultos es tanto que las acciones de sus padres no son las ideales para aconsejar a un estudiante, ni oportuno para pedir apoyo económico y el niño la ve muy difícil por eso el comportamiento muchas veces en la escuela es el inesperado.

2.5.6. Estrategia integral para el involucramiento de padres de familia

Estrategia integrada para el involucramiento de padres de familia en apoyo a la educación. Para consolidar la participación de la comunidad en la gestión educativa local a través de comunidades educativas, en sus distintas formas: asociaciones de padres de

familia, juntas escolares, comités de educación y otros, es necesaria su participación en la búsqueda de la calidad de la educación, cuya principal manifestación es la eficiencia del proceso enseñanza - aprendizaje, con la colaboración de todos los agentes que intervienen en la gestión y proceso educativo. Con esto se reconoce y evidencia la importancia y rol de la comunidad educativa, en sus distintas formas en la conducción de centros y procesos educativo **(Mineduc, 2018, p.1)**

Según las estrategias de Mineduc/Digefoce, son estrategias integradas en el involucramiento de padres de familia en apoyo a la educación, con la participación de la comunidad en la gestión educativa local, en sus diferentes manifestaciones, desde OPF, organización de padres de familia, juntas escolares, comités educativos y otros, es necesaria en la búsqueda de calidad educativa, haciendo de la educación un proceso eficiente, por intervención y participación de actores directos en la gestión.

2.5.7. Analfabetismo **EFPEM (2009)**

Analfabetismo. El analfabetismo para algunos es simplemente la incapacidad de leer y escribir que se debe generalmente a la falta de enseñanza de las mismas capacidades. Avala esta definición el hecho de que en los países que tienen una escolarización obligatoria el analfabetismo es minoritario. Según las Naciones Unidas, una persona analfabeta es aquella que no puede ni leer ni escribir un breve y simple mensaje relacionado con su vida diaria. Aunque la educación básica (primaria y secundaria) cada vez llega a más lugares, muchos jóvenes, por diversas razones, no asisten a la escuela y, por lo tanto, algunos de ellos no saben leer ni escribir. **(P.40)**

Lo que dice el autor es un concepto de analfabetismo, coincide con el concepto de la Organización de las Naciones Unidas, analfabetos son aquellos individuos que poseen esas competencias de leer y escribir, pero surge otra de la investigación y reza que aunque la educación básica, refiere dos niveles de escolaridad y resume diciendo que cada vez la educación llega a más lugares, y persiste el analfabetismo, atribuido a que muchos no asisten a la escuela por varias razones.

2.5.8. Necesidades sociales

Egg (2014)

Necesidades sociales. Manifiesta que las necesidades sociales “se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, a nivel familiar, con amigos y con otras personas”. La satisfacción de las necesidades sociales es una condición fundamental para la existencia, el crecimiento y desarrollo del ser humano. Lamentablemente en nuestro país las necesidades sociales han sido desatendidas por el estado de Guatemala, degenerando en una grave crisis en la familia y la sociedad en general, caracterizada por la ausencia de la práctica de valores, violencia física, psicológica y sexual, desintegración familiar, drogadicción, alcoholismo, escasa comunicación, entre otros. **(p.166)**

Egg Manifiesta las necesidades sociales se refiere que los seres humanos se relacionan entre sí para apoyarse lamentablemente las necesidades humanas han sido desatendidas en el país de Guatemala por la grave crisis que viven las familias ya que no hay fuente de trabajo, para hombres y mujeres, los ciudadanos guatemaltecos niños, jóvenes adultos buscan la manera de encontrar trabajo en otros países por eso migran arriesgándose por la crisis que viven con su familia.

2.5.9. Ausencia de práctica de valores en la familia

Oñate y Oñate (2008)

Ausencia de práctica de valores en la familia. Manifiestan que “Los valores morales son una dimensión capital de todo currículum, de toda acción familiar y de todo compromiso personal, que no podemos descuidar” Los padres de familia juegan un papel protagónico en el desarrollo de valores positivos en los hijos, inspirados principalmente a través del ejemplo, sin embargo, a través del tiempo se ha ido perdiendo ese protagonismo, porque en las familias prevalece un ambiente familiar de disfuncionalidad bastante generalizado, derivado de una serie de factores, como las adicciones de diferentes tipos (drogadicción, alcoholismo, juego, trabajo, etc.) violencia física, psicológica, sexual, mala relación entre parejas, comunicación negativa, entre otros. **(p.104)**

Como dicen los autores Oñate y Oñate: Ausencia de la práctica de valores en la familia, son todos los compromisos personales que no podemos descuidar se refieren que la práctica de valores se deben practicar en el hogar y en la escuela para evitar una serie de problemas en el individuo. El descuido y la falta de orientación, la ausencia de valores y cuando no se practica en los hijos el amor, respeto, responsabilidad, cariño, afecto permite que los jóvenes y señoritas elijan el camino no adecuado buscan malas amistades se volver adictos, a la drogadicción, consumen alcohol, comunicación negativa ocasionan problemas a sus propias familiares.

2.5.10. Violencia y maltrato

EFPEM (2019)

Violencia y Maltrato. Según la Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala en su informe de la situación de la niñez y la adolescencia indica: La violencia física es sin duda la mayor expresión de subordinación y se complejiza cuando se trata de agresiones sexuales, porque la conducta de los agresores no se refiere a una conducta sexual, sino a una conducta de poder. La victimización sexual tiene que ver, además, con la subsunción de los hombres a las mujeres. No quiere decir con esto que las mujeres no puedan ser agresoras, sino que se refiere a una condición sistémica de conducta social. Ya sea que funcione o no para mantener la dominación masculina, ciertamente resulta más fácil la explotación sexual de mujeres y niños dentro de una sociedad dominada por los hombres. La violencia y el maltrato son comunes en las familias de nuestra cultura, se evidencia con la presencia de niños y jóvenes que en la escuela demuestran inseguridad, baja autoestima, falta de autonomía, agresividad, y como consecuencia fracaso escolar. En el futuro estos estudiantes pueden constituirse en grandes criminales en detrimento de la sociedad. **(p.9)**

Violencia y maltrato según estudio de la Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala, en su informe de situación de la niñez, indica que la violencia física en estadísticas es la de mayor expresión de subordinación, y se hace más difícil aun cuando se trata de agresiones sexuales, dicha conducta asociada por agresores al poder. Esos patrones culturales aprendidos en casa por los pequeños, son repetitivos y afecta la convivencia familiar, social, y esto afecta a estudiantes en contextos escolares y se comportan con timidez, baja autoestima, sin autonomía, ni autocontrol que los hace vulnerables al fracaso escolar, los que a futuro inmediato pueden convertirse en individuos criminales.

2.5.11. Salud

EFPEM (2019)

Salud. De acuerdo con la Convención de los Derechos del Niño (CDN), Artículo 24 “Los estados partes reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los estados partes se esforzarán por asegurar que ningún niño sea privado de su derecho al disfrute de esos servicios sanitarios. Sin embargo, el estado de Guatemala ha incumplido con los compromisos, toda vez que en muchos departamentos han existido muertes por desnutrición crónica, Huehuetenango, San Marcos y recientemente en Alta Verapaz, tal como se evidencia en nota de Prensa Libre. **(p.10, 11)**

Según Niño y de acuerdo con la CDN Convención de los Derechos del Niño, y el Artículo 24, Todos los países pertenecientes a esa convención, están obligados en reconocer los derechos del niño y disfrute del más alto nivel de salud, y a poseer servicios, para el tratamiento de enfermedades y la rehabilitación de la salud, es necesario también considerar que no todo es el estado, nosotros como ciudadanos responsables velar también por la salud de nuestros infantes, muchas estadísticas demuestran lo contrario, pero hay cantidad de personas, que la salud de sus hijos la ven como algo que no va con ellos, ni procuran que sus hijos vayan a centros de salud, hospitales u otros servicios que en Guatemala ya es un hecho, con el nuevo presidente en mando, Doctor Alejandro Giammatei Falla, entró en vigencia un nuevo programa exclusivo a niños inscritos legalmente en los centros educativos del país, el seguro lleva por nombre, Seguro Médico Escolar Mineduc.

2.5.12. Maestro /Alumno/Padres de familia: triada perfecta

En esta triada que debe funcionar en perfecta sincronización, los padres de familia tienen una función prioritaria, pues considero que el éxito de un niño, depende en gran medida del buen trabajo de sus padres. Un padre que construye, ayuda a desarrollar habilidades que se vuelven fundamentales para los niños, como son el amor por la lectura, la resolución de problemas, los valores fundamentales para convertirse en seres humanos íntegros, entre muchas otras. **(Caramillo, 2019, p.3)**

La triada educativa es funcional cuando la relación de docente y padres de familia tienen una buena comunicación ya que las funciones que se realizan son para conducir al estudiante al éxito, porque ambos acompañan al estudiante construyendo en ellos habilidades en los que a seres de su formación.

2.5.13. Aprender jugando, la metodología lúdica que funciona

Montero (2017)

El aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos. El alumnado debe ser capaz de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos.” ¿Qué mejor forma de seguir estas indicaciones que jugando? Las nuevas metodologías han llegado para quedarse. La nueva forma de entender la educación como algo en continuo cambio ya no puede esperar más y cientos de docentes en nuestro país optan por formarse y aplicar estas nuevas metodologías activas. **(p.1, 2)**

El estudiante tiene la capacidad de construir y desarrollar sus propias habilidades de acuerdo a los procesos de aprendizaje haciendo, identificando, analiza, reconoce asocia, reflexiona razona deduce, induce, explica, tiene la capacidad de hacer jugando son propuestas que se manejan en el aula, ya que el docente orienta y presenta nuevas metodologías activas para cautivar a los estudiantes en clase.

2.6. Tecnología educativa.

2.6.1. Facebook

Facebook. A su vez cada usuario puede crear una página personal que recibe el nombre de grupo, donde se muestran actividades o eventos a realizar por esa persona de forma profesional. Estos grupos suelen encontrarse visibles para que cualquier internauta los encuentre aunque solo aquellos que forman parte de él pueden participar comentando o compartiendo el contenido, (...). Por último cabe señalar que Facebook también ofrece aplicaciones y juegos a los miembros, convirtiéndose en una plataforma que trasciende el contacto social entre amigos. Algunos juegos son muy populares y tienen millones de usuarios, como Farm Ville o Tower Bloxx, entre otros. **(Ana, 2013, párr.10)**

Facebook es una forma de crear una página personal, recibe el nombre de grupo, para realizar o publicar eventos de forma profesional, es necesario el buen uso de facebook, dichos grupos están a la vista para interesados en ser parte de esos grupos, por intereses profesionales o algo en común, además ofrece juegos y aplicaciones, para ampliar la oportunidad de comunicación y en privado, facebook es público y se enteran todos, quienes tienen opciones de dar un me gusta, me sorprende o muy bien, o un me enoja, me importa o me entristece, lo que conduce al que publica ser cuidadoso o metódico para tener aceptaciones y no entrar en disyuntivas.

2.6.2. Tecnología

Tecnología. Las tecnologías blandas en las que su producto no es un objeto tangible pretenden mejorar el funcionamiento de las instituciones u organizaciones para el cumplimiento de sus objetivos. Dichas organizaciones pueden ser empresas industriales, comerciales o de servicio institucional, como o sin fines de lucro, etc. Entre las ramas de la tecnología llamadas blandas se destacan la educación (en lo que respecta

al proceso de enseñanza), la organización, la administración, la contabilidad y las operaciones, la logística de producción, el marketing y la estadística, la psicología de las relaciones humanas y del trabajo, y el desarrollo de software, (...). Se suele llamar duras aquellas tecnologías que se basan en conocimiento de las ciencias duras, como la física o la química. Mientras que las otras se fundamentan en ciencias blandas, como la sociología, la economía, o la administración. **(Tomás,1999, párr.2)**

Las tecnología esta encaminada a mejorar las instituciones u organizaciones para alcanzar objetivos, cada una con su función específica. La tecnología cuenta con ciertas ramas de tecnología blanda y dura, las blandas involucra la educación, todo referente al proceso de enseñanza, la organización, administración y contabilidad de operaciones, psicología de relaciones humanas, de trabajo y software.

2.6.3. Whatsapp

WhatsApp. El nombre de una aplicación que permite enviar y escribir mensajes instantáneos a través de un teléfono móvil (celular). El servicio no sólo posibilita el intercambio de textos sino también de audios, videos y fotografías. La denominación de WhatsApp procede de un juego de palabras de la lengua inglesa. En dicho idioma se emplea la expresión "what's up" que puede traducirse ¿Qué hay de nuevo? o ¿Cómo andas?. Además se utiliza la palabra "app" para referirse a una "aplicación" (es decir a una aplicación), (...). La combinación de "what's up" y app derivó en WhatsApp una aplicación informática que sirve para estar en contacto con otras personas. **(Pérez y Gardey, 2016, párr.2)**

Whatsapp. Conocido como Messenger es una aplicación de mensajes, la cual recibe y envía, el término whatsapp proviene de la frase coloquial inglesa what's up traducido significa ¿qué pasa? , esta aplicación de chat o mensajería es para teléfonos de última generación, denominados inteligentes o smart phones, aplicación que permite al usuario enviar chats, fotos, video.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Metodología lúdica estratégica de triada educativa para el rendimiento escolar

3.2. Descripción PME

En Colonia Nuevo Milenio, Aldea Santa Lucía Ixcamal del municipio y departamento de San Marcos, se encuentra ubicada la comunidad a 11 kilómetros del municipio, lugar donde habitan 75 familias, niños, adultos y ancianos, personas que encontraron un refugio donde vivir y cubrir sus necesidades básicas, como casa propia, luz, agua y en su momento por presencia de los niños se gestionó la escuela.

Al entrar en funciones y transcurrir el tiempo fue autorizado el establecimiento, con una docente presupuestada del renglón 011 y una docente del renglón 021, iniciando el ciclo escolar con 35 estudiantes, por ser baja la estadística la escuela es multigrado. Se fueron descubriendo problemas en los estudiantes que traían desde el hogar, por la falta de apoyo de los padres, desinterés en acompañamiento, los adultos trasladan a sus hijos saberes culturales que a veces les afecta, estando ya sus hijos en la escuela, los dejan solos con la compañía del maestro/a, es una problematización que es necesario minimizar, con mayor atención, compromiso y apoyo de padres de familia.

Se considera que por el poco apoyo de los padres de familia a sus hijos, se encuentran problemas como, falta de interés de aprender, y la poca concentración en clase, baja autoestima, son distraídos. En la carrera de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, como parte del pensum es realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los factores que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes, se da por la poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, no son frecuentes las visitas en la escuela para saber de los avances de los estudiantes, por la falta de apoyo se sienten desmotivados en el salón de clases, la participan es poca, asistencia temporal, todos estos problemas se detectan durante el ciclo escolar, los resultados en sus calificaciones son bajas, algunos estudiantes ya no culminan el año.

Se implementaron estrategias para involucrar a padres de familia, se tomó en cuenta el apoyo de DIGEFOCE para impartir charlas, con el objetivo de involucrar a los padres de familia y darles a conocer el rol que desempeñan y la responsabilidad que deben asumir. Se organizó la directiva de padres de familia para organizar actividades y presentarlas a estudiantes o encargados.

El PME nos dio la oportunidad de poder solucionar la problemática detectada, ejecutándola con las líneas de acción, con actividades lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje CL-1 estudiantes en compañía de padres de familia, que ayudaron a minimizar el problema detectado en el aula, con metodologías y estrategias, lúdicas exclusivas en escuela multigrado, para que los estudiantes se motivaran, se realizaron acciones pedagógicas que ayudaron a tener buenos momentos de convivencia en la triada educativa, docentes padres de familia y estudiantes, con el propósito que el proceso sea mejor y aprovechado por los estudiantes, para que ellos estén felices siempre en el aula ya que es parte vital del buen desempeño del ser humano.

Generar conocimientos por medio de estrategias pedagógicas y lúdicas en el rendimiento escolar, promoviendo la integración padres e hijos para elevar su autoestima a estudiantes, con el acompañamiento de docentes para incidir en el rendimiento integral con el apoyo de instituciones educativas y organización de padres de familia.

Con la nueva metodología lúdica se logro en los estudiantes su participación y asistencia en clase, involucrando a padres de familia en las diferntes actividades que fueron programadas, con el apoyo de instituciones educativas y comunitarias a travez de la Organización de Padres de Familia y Gobierno Escolar, con el proposito de crear en los estudiantes, interés en su aprendizaje, con las acciones que se les presentarán surgieron cambios de éxito.

3.3. Concepto PME

Aplicar metodologías estratégicas para el rendimiento escolar

3.4. Objetivos

General

Generar conocimientos por medio de estrategias pedagógicas y lúdicas en el rendimiento escolar, promoviendo la integración padres e hijos para elevar su autoestima a estudiantes, con el acompañamiento de docentes para incidir en el rendimiento integral con el apoyo de instituciones educativas y organización de padres de familia.

Específicos

- Preparar actividades con metodologías lúdicas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes en el aula multigrado del segundo ciclo primaria.

- Enunciar ideas y capacitaciones a la organización de padres de familia, para involucrarlos en el proceso de sus hijos y puedan apoyar al docente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Aplicar conocimientos por medio de estrategias pedagógicas a estudiantes, en el aula multigrado para orientar, capacitar y realizar actividades lúdicas, para que mejoren sus aprendizajes.

3.5. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo nos permite trabajar metodologías aplicadas en las aulas de primaria, para favorecer los aprendizajes de los estudiantes que se encuentran con problemas de aprender y el poco interés de asistir al salón de clases, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nuevo Milenio, se priorizó con el problema de los factores que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes por el poco apoyo que los encargados todo esto les afecta sus calificaciones, es por eso que los estudiantes no se interesan por la poca participación de sus padres el hogar y la falta de interés de velar por el rendimiento escolar de sus hijos, es una problemática detectada por la poca convivencia que se vive a diario en el hogar.

En la escuela multigrado es preocupante ver en los estudiantes la falta de interés en clases, desconcentración, baja autoestima y la poca participación en las tareas que se les asigna e inasistencia. En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizarán actividades involucrando a los padres de familia, para beneficiar en el proceso educativo a sus hijos, asistiendo con responsabilidad y entusiasmo al centro educativo a escuchar charlas, capacitaciones, reuniones constantes, para motivarlos y orientarlos para que se interesen más en el aprendizaje de sus hijos y darles acompañamiento durante el ciclo escolar.

No es el docente el que debe velar en su totalidad por los estudiantes para que rindan en el estudio, es el compromiso que deben asumir los padres de familia, docente y estudiantes que tengan interés de aprender y asistir a la

escuela. En el curso de proceso de análisis en los Proyectos de Mejoramiento Educativo aplicaré estrategias de trabajo para dar a conocer el rol y la responsabilidad de los padres, para esperar en sus hijos excelentes resultados y mejorar rendimiento escolar. Al finalizar las actividades que se presentarán en el aula, se espera que los estudiantes practiquen en el establecimiento, interés confianza, participación y motivación por aprender.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades del PME de la 1 a la 9 fueron realizadas por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Nuevo Milenio, Aldea Santa Lucia Ixcamal, del municipio y departamento de San Marcos, de acuerdo al plan de actividades con las fases y fechas de ejecución a continuación se encuentra la fecha de la última actividad que fue presentada, el veinte de febrero del año 2020. Del 100% proyectado fue el 57.14%. Quedando pendiente el 42.86%.

Por emergencia mundial de COVID 19 no se proyectó el 42.86%, por la misma situación que se vive, de la pandemia, desde la fecha 16 de marzo del presente año se suspendieron las clases en los centros educativos, a nivel nacional. Por la distancia y falta de comunicación con los padres de familia de la EORM, Colonia Nuevo Milenio, Aldea Santa Lucía Ixcamal, por lo delicado que es la enfermedad, para evitar el acercamiento social y por la falta de transporte ya no se ejecutaron las actividades de la número nueve a la catorce.

Las demás actividades de la 9 a la 14 fueron presentadas en otro establecimiento educativo, en la EOUM, Estado de Israel, con los estudiantes de primer grado sección "A" contando con la autorización de la directora y un grupo de padres de familia y la colaboración de sus hijos recibí todo el apoyo de los estudiantes y de sus padres, culmine las seis actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 19 Plan de actividades emergentes
Plan de actividades distancia entre el diseño proyectado emergentes

| Actividad original o planificada | Actividad replanteada | Medios de comunicación utilizados |
|--|---|---|
| 10. Crear estrategias y acciones permanentes de acompañamiento y apoyo a sus hijos para encaminarlos a mejorar sus hábitos y técnicas de estudio. | Imágenes publicada para apoyo a sus hijos en su proceso de aprendizaje, recibiendo información y enviando por teléfono de acuerdo a lo requerido. | Grupo de padres de familia de whatsapp. |
| 11. Presentar actividades lúdicas con la nueva metodología para facilitar el aprendizaje de los estudiantes | Presentación de una maqueta para que los estudiantes la trabajaran en compañía de sus padres, formaron palabras con las vocales y primeras consonantes. Enviaron video y comentarios. | En el grupo de padres de familia del whatsapp. |
| 12. Que los estudiantes demuestren a padres de familia sus logros alcanzados con las nuevas estrategias recibidas del docente. Participación de anécdotas. | Comentaron que el trabajo en equipo de docente, mamá y papá fue más práctico y fácil porque todos los involucrados ayudaron y se les hizo más fácil el trabajo. | Grupo de padres de familia de whatsapp. |
| 13. El programa Leamos Juntos, y cuentos en familia. Será un proceso educativo con nuevas estrategias, se programarán actividades escolares involucrando a padres de familia y miembros de la comunidad. Presentación de cuentos hechos en casa en Acto Cívico | Cuentos para que papá y mamá leyeran a sus. Presentación de escritura y lectura de los estudiantes. | Grupo de padres de familia de whatsapp. |
| 14. Exposición de periódico mural a cargo de los estudiantes de 4º,5º y 6º demostración a otros grados evidenciando el trabajo realizado en clase y actividades que fueron programadas de Lectura. | Elaboración de cuentos en familia, publicación de cuentos seleccionaron, presentaron el cuento que más les gusto y el estudiante lo leyó. Enviaron videos y fotos. | Publicación de fotos y video en el grupo de padres de familia, docentes del establecimiento en whatsapp, y en Facebook. |

Fuente: Elaboración propia

3.6.1 Objetivo

General

Finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Específicos

Considerar los medios de comunicación que pueda facilitar la ejecución de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Organizar a estudiantes y padres de familia para trabajar las actividades del PME en WhatsApp.

3.6.2 Ruta

A. Gestión

Se organizó a los padres de familia por teléfono, en el grupo de WhatsApp para tener comunicación y realizar las actividades que hacían falta del PME.

Se les dio a conocer el plan de trabajo, las instrucciones y las fechas estipuladas, para la presentación de las actividades a realizarse, gracias al apoyo de los padres de familia y estudiantes por la su comprensión la buena comunicación y entendimiento, por el chat interactuamos con los padres de familia y estudiantes, las actividades que se realizaron fueron de éxito con el apoyo que les brindaron los padres a sus hijos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Estado de Israel JM, San Marcos.

B. Planificación

Se les informo por teléfono, los recursos que se les iban a enviar a padres de familia y estudiantes, mencionándoles del material didáctico, reflexiones, mensajes e imágenes en el grupo de WhatsApp, indicándoles fecha, hora, día y el sistema de trabajo, todo lo que se realizó del Plan de Mejoramiento educativo, fue con entera satisfacción y esmero de la triada educativa.

C. Diseño

Tabla 20 Diseño

| No. | Fase | Actividad | Fecha de ejecución | Medios que se utilizaron | Responsable |
|-----|--------|--|--------------------|----------------------------------|---|
| 9 | Fase 3 | Presentación de materiales a padres de familia por wathssap Orientación sobre el apoyo e importancia y afecto tiempo y dedicación que le deben de brindar a sus hijos en el proceso educativo y en el hogar. | 10-05-2020 | Teléfono Internet Wathssap | Profa. Anabella Lucía González Pérez, estudiantes y padres de |
| 10 | Fase 3 | Trabajo papas e hijo (a) Elaboración de una maqueta de trabajo para reforzar la lectoescritura, letras del abecedario. Estrategia padres que apoyan a sus hijos en el hogar. . | 17-05-2020 | Teléfono Internet Wathssap | Profa. Anabella Lucía González Pérez, estudiantes y padres de familia. |
| 11 | Fase 3 | Presentación de cuentos lectura con el apoyo de mamá y papá, de la vaca Victoria. Preguntas y respuestas. | 21-05-2020 | Teléfono Internet Wathssap | Profa. Anabella Lucía González Pérez, estudiantes y padres de familia. |
| 12 | Fase 4 | Anécdotas del apoyo que los padres les han brindado a sus hijos. Niños motivados del acompañamiento de sus padres. | 22-05-2020 | Teléfono Internet Wathssap | Profa. Anabella Lucía González Pérez, estudiantes y padres de familia. |
| 13 | Fase 4 | Presentación de cuentos realizados por estudiantes y padres de familia. | 25-05-2020 | Teléfono Internet Wathssap | Profa. Anabella Lucía González Pérez, estudiantes y padres de familia. |
| 14 | Fase 4 | Presentación de un consolidado de actividades videos, publicados a los docentes de la EOUM, Estado de Israel JM y a padres de familia. De los estudiantes de 1º. Grado sección "A" | 26-05-2020 | Teléfono Internet Wathssap | Profa. Anabella Lucía González Pérez, estudiantes y padres de familia. |

Fuente: Elaboración propia

D. Ejecución

Las actividades del PME, se ejecutaron vía telefónica WhatsApp, por mensajes, videos, clip de vos y fotos, se enviaron presentaciones como imágenes, reflexiones, motivando a padres de familia, trabajos creativos a los estudiantes, padres motivados apoyaron a sus hijos, tuvieron momentos de convivencia en armonía, les dieron acompañamiento en sus aprendizajes en el hogar, se utilizaron diferentes estrategias de trabajo, como videos, fotos, material de trabajo maquetas, clip de vos fue una buena estrategia en donde se logró la colaboración de padres e hijos, los encargados entusiasmados colaboraron con su teléfono y enviaron lo que sus hijos realizaron.

Los estudiantes de primer grado sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Estado de Israel, Jornada Matutina, contaron con el apoyo de sus padres para cumplir con todas las actividades de trabajo que se les solicitó. El tiempo de cada actividad será de dos horas cada una realizando dos actividades por semana. Se calendarizaron de acuerdo a las fases que hacían falta en el PME. La divulgación del alcance y actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se hizo un consolidado de actividades de primero sección "A". Se les publicó a los padres de familia y docentes del establecimiento, las evidencias de todo el trabajo realizado de los estudiantes y la colaboración de los padres de familia el trabajo lo hicieron en equipo y así lo culminaron, en la publicación se les envió un video de todo lo realizado, en WhatsApp especificando el objetivo de la presentación de trabajos.

10/05/2020. Diseñar estrategias de apoyo a padres de familia, para apoyar a sus hijos en el hogar y elevarle su autoestima. Los padres de familia y docente interactuamos, lanzando preguntas y respuestas, de la participación y responsabilidad que deben asumir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de la importancia que les dan a sus hijos en la escuela y de los resultados que viene a favorecer a los estudiantes. Los padres comentaron

del cambio de sus hijos cuando se trabaja en equipo dan buenos resultados y cuando hay una bonita comunicación con el docente.



Figura 3.1. Interactuando con los padres
Fuente: Archivo personal



Figura 3.2. Orientación a padres de familia
Fuente: Archivo personal.

12/05/2020, EOUM. Estado de Israel JM. Crear estrategias y acciones permanentes de acompañamiento y apoyo a sus hijos para encaminarlos a mejorar sus hábitos y técnicas de estudio. Se les proporciono un material de apoyo a los estudiantes, con la ayuda de los padres de familia, elaboraron una maqueta de lectoescritura, utilizando la estrategia de cómo aprendo a leer las sílabas en casa, los encargados entusiasmados les dieron acompañamiento a sus hijos, grabaron videos, comentaron de lo importante y práctico que fue el aprendizaje de sus hijos a través de imágenes los estudiantes aprenden



Figura 3.3. Elaboración de material de lectura WhatsApp
Fuente: Archivo personal

jugando. El material de uso fue reciclable, cartón, papel bond, letras de periódico, lana, armellas, silicón líquido.

22/05/2020. Actividades lúdicas con nuevas metodologías, presentación de cuentos con imágenes, estudiantes leyeron los cuentos con el apoyo de sus familiares, escribieron su propio cuento en hojas de papel bond, dibujaron decoraron la imagen, la lectura y escritura para primer grado lo aprendieron con facilidad, como facilitadora les proporcioné el material, utilizando métodos de aprendizaje que ayudan a favorecer la lectura y escritura al estudiante.



Figura 3.4. Elaboración de material de lectura WhatsApp.

Fuente: Archivo personal



Figura 3.5. Material de trabajo para elaborar cuento WhatsApp.

Fuente: Archivo personal



Figura 3.6 Cuento terminado con el apoyo de mamá whatsapp.

Fuente: Archivo personal

22/05/2020. Anécdotas de los estudiantes de primer grado, por el apoyo que sus padres les dan en casa. Las actividades realizadas en el hogar fueron de mucha experiencia para los estudiantes, hicieron comentarios por medio de mensajes escritos, a través de clip de voz, manifestando de todo el apoyo que sus papás les dieron, que la convivencia fue agradable, les proporcionaron, los materiales, ayuda en su elaboración y orientación, cuando los padres tenían dudas hacían preguntas para salir de dudas. Estudiantes también manifestaron que con la ayuda del docente y padres de familia no es complicado aprender, fue interesante la participación y los comentarios de cada uno de los participantes.

Se les envió a los estudiantes de primer grado sección "A" cuentos creativos e imágenes, con la ayuda de mamá y papá, inventaron un cuento en familia. Al finalizar los cuentos, realizaron una presentación de cuentos dándole lectura, hicieron una presentación de videos en WhatsApp. Compartieron experiencias con padres de familia y estudiantes del grado. Este método realizo con el objetivo que, padres e hijos participaran, convivieran en unidad y armonía.



Figura 3.7. Anécdotas del apoyo que sus padres les dan en casa whatsapp.

Fuente: Archivo persona



Figura 3.8. Anécdotas del apoyo que les dan sus padres en casa whatsapp

Fuente: Archivo personal



Figura 3.9 Elaboración de cuentos WhatsApp.
Fuente: Archivo personal



Figura 3.10 Presentación de cuentos en familia WhatsApp.
Fuente: Archivo personal

26/05/2020. En el plan de divulgación se realizó un consolidado de actividades de los estudiantes de primer grado. Las evidencias fueron compartidas a docentes que imparten clases a otros grados del nivel primario y pre-primario del establecimiento educativo, se les compartió un al grupo de WhatsApp y al grupo de padres de familia, observaron un resumen del trabajo y los resultados de sus hijos, por medio de un video que evidenciaba la participación de cada familia se dieron cuenta que tan importante es apoyar a sus hijos, hicieron comentarios de agradecimiento por la responsabilidad y dedicación, se recibieron mensajes en WhatsApp, llamadas telefónicas de los padres de familia y docentes que laboran en el establecimiento educativo.



Figura 3.11 Clausura del PME Whatsapp.
Fuente: Archivo personal.



Figura 3.12. Respuesta de otros docentes
Fuente: Archivo personal.

A Fase de inicio

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A Fase de inicio

Con la autorización del asesor del curso y de acuerdo al plan de actividades, del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se redactó una solicitud dirigida al Supervisor Educativo, del Sector 1201.1 Licenciado Carlos Humberto López de León, del municipio y departamento de San Marcos, para avalar la solicitud para la ejecución del PME, con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Colonia Nuevo Milenio, Aldea Santa Lucia Ixcamal, del municipio de San Marcos, tomando en cuenta a los grados de cuarto, quinto y sexto primaria por ser escuela multigrado se eligió el segundo ciclo. El licenciado del sector aprobó la solicitud que fue dirigida a su persona. En las líneas de acción se tomó en cuenta la participación de los encargados de la institución de DIGEFOCE, para colaborar en el centro educativo y asistir a impartir charlas a padres de familia para hacerles ver cuál es el compromiso que deben asumir los padres con sus hijos, la solicitud fue dirigida al licenciado Jenir Amilcar Cardenas Maldonado Subdirector de FOCE. Confirmando su presencia al establecimiento, con firma y fecha de recibido.

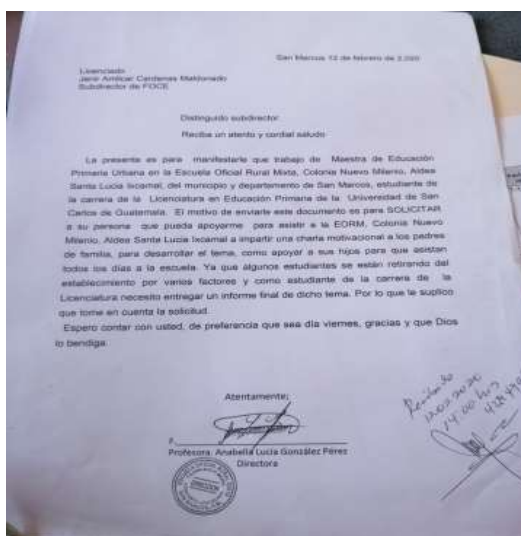


Figura 3.13. Entrega de solicitud a FOCE
Fuente: Archivo personal.



Figura 3.14. Solicitud al Supervisor Educativo
Fuente: Archivo personal.

B. Ejecución

Para dar inicio de las fases, del plan de actividades se organizó a los estudiantes y padres de familia para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la EORM, Colonia Nuevo Milenio, Aldea Santa Lucia Ixcamal, de acuerdo a las fechas programadas iniciando a partir del 17-01-2020 para la presentación de las actividades, los involucrados fueron los padres de familia, estudiantes y docentes.



Figura 3.15. Reunión con padres de familia
Fuente: Archivo personal.

Primera reunión con padres de familia asistieron al centro educativo, se suscribió el acta para el lanzamiento del PME, invitándolos a participar en las actividades planificadas para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos con la metodología y estrategias lúdicas en el aula.



Figura 3.16 Acta para dar a conocer el PME

Fuente: Archivo personal.



Figura 3.17 Propuesta para la organización

Fuente: Archivo personal.

La directiva con padres de familia, enterados de la primera reunión, cuando se les dio a conocer el PME quedaron comprometidos en apoyar para la ejecución del proyecto en beneficio de sus hijos, se les convocó a la segunda reunión, asistieron al centro educativo, les manifesté que se iba a conformar una directiva de padres de familia para apoyo de las actividades programadas del plan, abalaron la propuesta y conformamos la directiva de la Organización de Padres de Familia, se eligió a la presidenta doña Floridalma López, vicepresidente doña Celestina López, secretaria Fidelia Ramírez, tesorera doña Emiteria Juárez, quedando de esa manera la directiva de padres de familia. Materiales: macadores, papel bond, cuaderno, papel de envolver.



Figura 3.18 Directiva de padres de familia.
Fuente: Archivo personal.

Primera reunión con la directiva y docente de grado para sensibilizar a padres de familia de cómo deben apoyar a sus hijos en el proceso educativo, asistieron al establecimiento para organizar la primera charla, hizo presencia la presidenta doña Floridalma López sugiriendo que los resultados de los estudiantes son bajos porque los padres de familia se interesan poco en ellos que se realizara una charla para



Figura 3.19 Charlas motivacionales los padres
Fuente: Archivo personal.

sensibilizarlos se acordó fecha y hora.

Actividades lúdicas, dinámicas la papa se quema y orientación, importancia de asistir a la escuela. Programación de actividades lúdicas: Tareas en casa. Impresiones, hojas de papel bond, cuaderno, lapiceros, internet, pizarrón y marcado.



Figura 3.20 Actividades lúdicas
Fuente: EORM, Colonia Nuevo Milenio

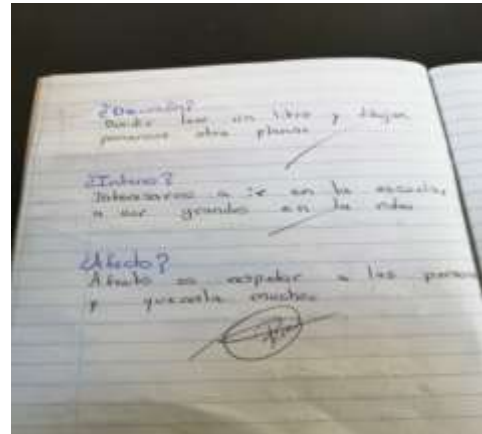


Figura 3.21 Apoyo de padres de familia
Fuente: EORM, Colonia Nuevo Milenio

Dramatización por los estudiantes de cuarto quinto y sexto grado ¿Qué apoyo necesitan los en la escuela y en el hogar de sus padres? en la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nuevo Milenio, Aldea Santa Lucia Ixcamal, del municipio y departamento de San Marcos, un grupo de estudiantes dramatizaron con el tema el apoyo que necesitamos en el proceso educativo, otro grupo de estudiantes presentaron

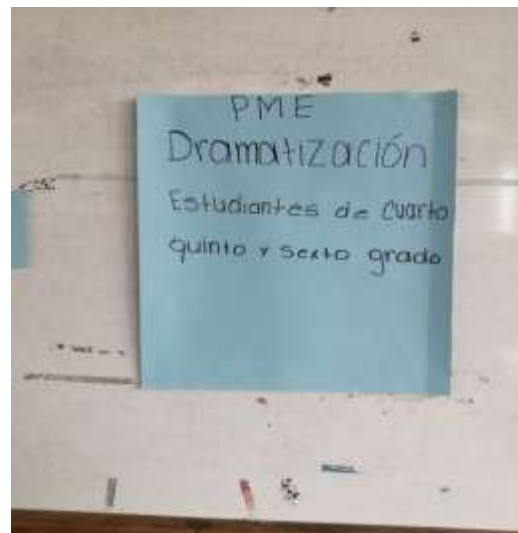


Figura 3.22. Dramatización
Fuente: EORM, Colonia Nuevo Milenio

otra escena con el tema la falta de apoyo, el propósito de la presentación fue para darles a conocer a sus padres como se sienten sus hijos cuando tienen apoyo y cuando no lo tienen, en el hogar, no le prestan atención a los hijos por las ocupaciones es por eso que ellos solicitan amor, cariño, apoyo y comprensión, para sentirse bien en la escuela. Se utilizó pizarrón, marcadores, recursos del contexto, cartulina, marcadores, sellador.



Figura 3.24 Dramatización
Fuente: EORM, Colonia Nuevo Milenio

El aprendizaje que se alcanzó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nuevo Milenio, Aldea Santa Lucia Ixcamal fueron los valores, se aplicaron con los estudiantes los siguientes de interés, responsabilidad, amor, convivencia, compañía, entusiasmo y amor, para aplicarlos en la escuela, hogar y comunidad, esto se trabajó en integración de áreas en escuela multigrado del ciclo dos, teniendo como eje las áreas de Ciencias Naturales y Tecnología y Formación Ciudadana, esto se logró por la interacción de padres e



Figura 3.25 Apoyo de padres a hijos.
Fuente. Archivo personal

hijos, el resultado de un 88% del desarrollo de actividades y aprendizaje alcanzado. Publicado en Facebook y grupo de docentes del establecimiento educativo.

D. Monitoreo

Las actividades del PME dieron inicio el 25-11-2019 con la participación de padres de familia y estudiantes de la EORM, Colonia Nuevo Milenio, Aldea Santa Lucía Ixcamal, el 20-02-2020 se realizó la última actividad planificada por motivo de la pandemia se suspendieron, esta enfermedad por ser contagiosa no se podía tener contacto social. La presentación de las actividades fueron monitoreadas en video y fotos por los padres de familia, enterados de la participación de todos los estudiantes, se publicó al grupo de whatsapp de los docentes del centro educativo y en Facebook.

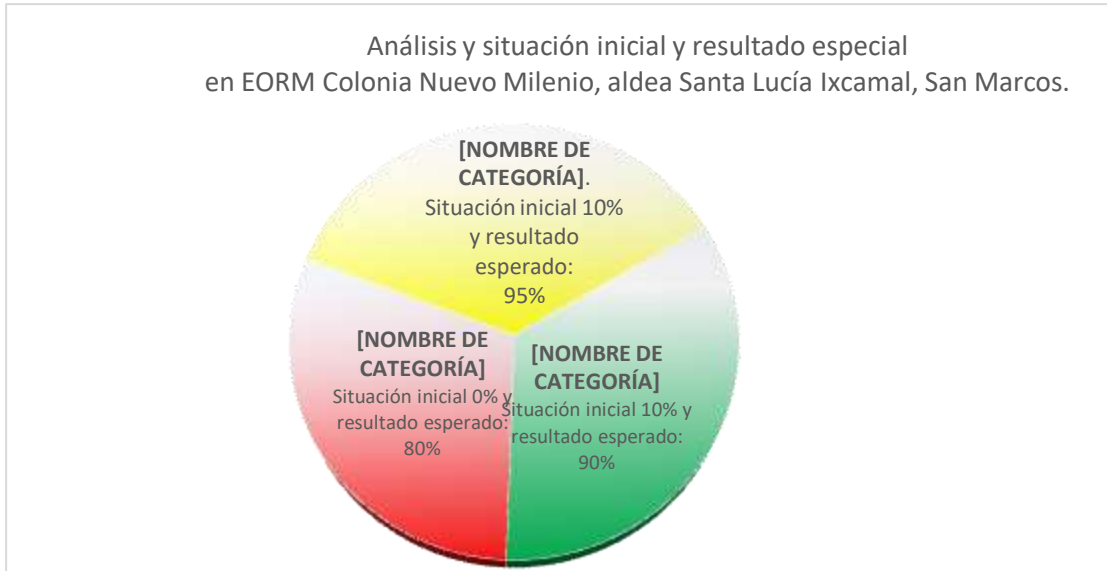
E. Evaluación

De las actividades planificadas, se realizaron en ejecución con estudiantes y padres de familia de la EORM, Colonia Nuevo Milenio, Aldea Santa Lucia Ixcamal. Los padres de familia se involucraron en el proceso de aprendizaje de sus hijos, para darles acompañamiento en sus estudios, conviven en armonía. Los estudiantes asisten a sus clases motivados, participan, hacen actividades con sus compañeros de equipo, presentan sus tareas en el aula, comentan, los encargados interesados en saber de los avances y resultados al finalizar el bloque, con la nueva metodología y actividades lúdicas fueron estrategias de trabajo involucrando a padres e hijos la triada educativa (padres, estudiantes y docente) para beneficio de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado. Se obtuvo un 88 % de resultados obtenidos que se considera satisfactorio y para la divulgación publicado en Facebook.

El 43 % de actividades corresponden a distancia entre el diseño proyectado y el emergente en la EOUM, Estado de Israel, municipio y departamento de San Marcos, corresponde a seis actividades que fueron presentadas por WhatsApp y

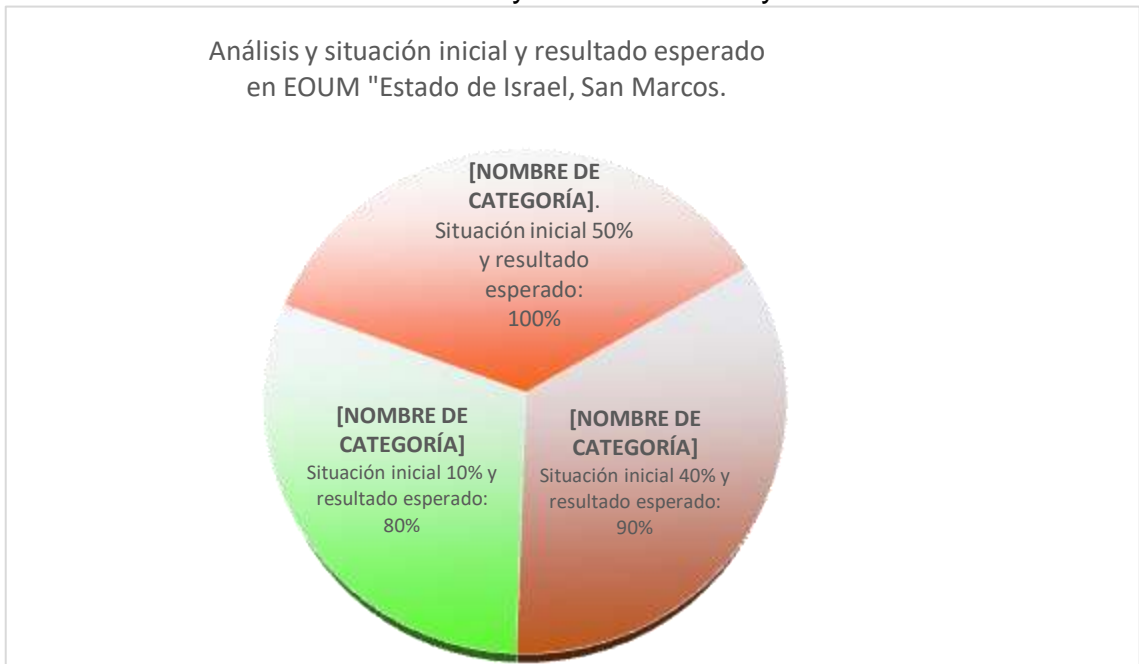
Facebook socialización con padres de familia, actividades de lectura y escritura con los estudiantes de primero sección "A" se obtuvo el 90% el resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Gráfica 3.1. Análisis y situación inicial y resultado



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 3.2 Análisis y situación inicial y resultado



Fuente: Elaboración propia.

F. Fase cierre del proyecto

En el plan de divulgación se realizó un consolidado de actividades de los estudiantes de primer grado, cuarto quinto y sexto. Las evidencias se les compartió a docentes del establecimiento en video del grupo de whatsapp de los dos niveles primario y pre-primario y al grupo de padres de familia por la labor y responsabilidad de sus hijos y así también el apoyo que les brindaron enviando mensajes fotos.

Se publicó el video a los estudiantes de la EORM, Colonia Nuevo Milenio, Aldea Santa Lucia Ixcamal, involucrando a los estudiantes de primero de la EOUM, Estado de Israel, del material trabajado como fotos y videos al Facebook para la clausura.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proyecto de Mejoramiento Educativo, Metodología lúdica estratégica de la triada para el rendimiento escolar, que los estudiantes se motiven y mantengan elevado su autoestima en el proceso de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nuevo Milenio, Aldea Santa Lucía Ixcamal, municipio de San Marcos lugar donde laboro, se imparten los grados de primero a sexto primaria con una población estudiantil de 30 niños inscritos 15 mujeres y 15 hombres, atendiendo dos niveles pre- primaria y primaria, siendo un establecimiento multigrado del nivel primario.

Dentro de las fortalezas que se tienen en el establecimiento, educativo que cuenta con gobierno escolar el que realiza acciones en beneficio de los estudiantes, también se cuenta con Organización de Padres de Familia para apoyar el proceso de la ejecución de los programas de apoyo, la alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares, valija didáctica y de apoyo que le brindan al centro educativo.

En el diagnóstico institucional realizado en la comunidad se identificó el siguiente indicador, de primero a sexto grado estadística inicial en el año 2019 fue de 14 mujeres 50% 14 hombres 50 % promoción ambos sexos, total 100%, la promoción de los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado de los estudiantes que concluyeron el mismo culminaron hombres y mujeres 22 total es el 78.57 % del ciclo escolar dos mil diecinueve.

Y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas y partiendo de la línea de acción, Generar conocimientos por medio de estrategias pedagógicas y lúdicas en el rendimiento escolar, promoviendo la integración padres e hijos para elevar su autoestima a estudiantes, con el acompañamiento de docentes para incidir en el rendimiento integral con el apoyo de instituciones educativas y Organización de Padres de Familia.

Se tomo la desición del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Diseñar estrategias y metodología lúdicas de apoyo a estudiantes involucrando a padres de familia para interactuar con sus hijos en el hogar y elevar su autoestima, en el rendimiento escolar. Tomando en cuenta a los miembros de la comunidad educativa, con el propósito de mejorar la relación padres de familia y docentes para beneficio de los estudiantes a travez de la aplicación de metodologías, estretegias lúdicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Al revisar los indicadores de aprendizaje a nivel local y municipal hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de los los ciclos uno y dos de educación primaria del mismo modo de las pruebas que realiza DIGEDUCA presentan también en un porcentaje alto los niveles no satisfactorios en lectura; por tal razón se pretende minimizar esta problemática a travez de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma siendo algunas de ellas las siguientes, cuentos en familia, dramatizaciones, charlas a los padres de los estudiantes , elaboración de material educativo, estrategias de lectura y dinámicas, para verificar avances de las estrategias que se realizaron en el centro educativo y darle continuidad a las actividades metodológicas y lúdicas en el aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades del proyecto, se considera que el desarrollo es según la organización de gobierno escolar y esto representa el 100%, pero dentro de las comisiones específicas, se realizo una Organización de Padres de Familia, conformada por padres de los

estudiantes, de los grados de cuarto, quinto, sexto y docentes, se encontraba en 0%, después de lo ejecutado se logró un 50% de efectividad de la Organización de Padres de Familia.

Objetivos y ventajas de los programas de educación emocional. Nuestra sociedad está en constante evolución y como consecuencia de ello, los valores, expectativas y metas que plantea, así como las necesidades de los alumnos cambian continuamente. Actualmente, la necesidad de la educación emocional queda plenamente justificada. Esto se debe a que el objetivo último de los profesionales vinculados al mundo de la enseñanza debería ser desarrollar al máximo las capacidades y habilidades de los estudiantes, así como compensar los aspectos más deficitarios que presentan, además de contribuir al desarrollo integral de la personalidad del alumnado y en definitiva, al desarrollo humano.

La enseñanza de habilidades emocionales favorecería el bienestar psicológico y emocional de los estudiantes y esto afectaría positivamente tanto su bienestar académico, como su rendimiento. (Pascual y Bisquerra, 2001). La educación emocional, como programas, con objetivos en nuestra sociedad son necesarios, por las ventajas que esto ofrece, dadas las necesidades cambiantes de los alumnos, la educación emocional va dirigida a individuos vinculados en procesos educativos, para poder desarrollar al máximo las capacidades, habilidades, destrezas, ya que contribuyen al desarrollo integral del individuo, el desarrollo de competencias afectivas, benefician al estudiante en lo psicológico, emocional, ya que predispone al cerebro a aprender y así mejorar su rendimiento académico.

Esto explica que al aplicar metodología estratégica y lúdica se reunieron todos los elementos para que los padres, estudiantes y docentes funcionaran como triada de apoyo para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, además.

El indicador en donde incide el Proyecto de Mejoramiento Educativo es el de resultado de aprendizaje, en el área de Comunicación y Lenguaje CL-1 de manera específica de lectura, a nivel departamental se tiene un logro del 38.57% y no alcanzado es del 61.43% en tercer grado, en sexto grado no logro el 71.7% logrado el 28.3%, sin embargo en el contexto la realidad es otra, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se presentó Metodología lúdica estratégica de triada educativa para mejorar el rendimiento escolar, el enfoque en aumentar el nivel de lectura en los grados de primero, cuarto, quinto y sexto primaria, utilizando estrategias de aprendizaje de lectura.

Sin embargo la matrícula se mantuvo durante el desarrollo del PME, se considera que es un logro alcanzado como también el apoyo que se recibió de los padres de familia de las actividades que mantuvieron entretenidos a los estudiantes y que dio gran resultado para que los padres de familia vieran las ventajas y desventajas de no darles el apoyo a sus hijos en el hogar en los procesos de aprendizaje.

La actividad que propicio que los padres de familia se dieran cuenta que es necesario apoyar a sus hijos en el hogar, la desarrollo de la siguiente manera, se organizó a los estudiantes en dos grupos para que un grupo dramatizara las ventajas de recibir el apoyo de los padres de familia y el otro representaría las desventajas que los estudiantes tienen cuando los padres de familia no los apoyan en el hogar. Ventajas de los niños, acompañamiento para realizar sus tareas en el hogar, padres interesados en apoyar el proceso educativo de sus hijos y actividades que se realizan en la escuela.

Desventajas el otro grupo se preocupó por demostrar que rendimiento tienen cuando los padres no los apoyan, al finalizar la dramatización se les pidió a los padres de familia que hicieran un análisis de la dramatización doña Floridalma López manifestó que las actividades fueron muy propositivas porque se dieron cuenta del grave problema que existe cuando los padres de familia le dejan al

maestro toda la tarea y cuando evaden su responsabilidad de apoyar a sus hijos.

Es importante mencionar que trabajando con los integrantes de la triada educativa se convierte en motivación e interés para que los estudiantes se sientan a gusto en el establecimiento. Lo que lleva una reflexión y continuidad de generar actividades de convivencia en contexto familiar haciendo práctica de valores y educativos para que se sientan motivados y entusiasmados y culmine con éxito el ciclo escolar. Fundamentos de la educación, desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo.

Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad de transformar el mundo que le rodea, poseedor de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y respeto por sí mismo y por los demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo (Villalever 1997. p.2). Toda actividad ejecutada del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñada de manera pertinente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, cuyos intereses es contar con diseños e instrumentos curriculares que correspondan a las características y necesidades de la población estudiantil.

Romagnoli, Bolívar y Eptein (2004) participación de los padres en la educación de sus hijos: Construyendo nuevas estrategias. La educación es un proceso que acompaña toda la vida, es un proceso de aprendizaje permanente, que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas por su creciente complejidad, la educación así entendida no puede ser solo responsabilidad de la escuela también es responsabilidad de las familias, desarrollándose entonces en un escenario. La buena relación entre familia y escuela fue encontrada como una de las quince características de las escuelas

efectivas, en un estudio encargado, realizado el año. La participación de los padres en la educación como parte de nuevas estrategias, es demandante considerando, que la educación es un proceso que acompaña toda la vida.

El aprendizaje que se alcanzó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nuevo Milenio, Aldea Santa Lucia Ixcamal fueron los valores, se aplicaron con los estudiantes los siguientes de interés, responsabilidad, amor, convivencia, compañía, entusiasmo y amor, para aplicarlos en la escuela, hogar y comunidad, esto se trabajó en integración de áreas en escuela multigrado del ciclo dos, teniendo como eje las áreas de Ciencias Naturales y Tecnología y Formación Ciudadana, esto se logró por la interacción de padres e hijos, el resultado de un 88% del desarrollo de actividades y aprendizaje alcanzado.

En la presentación de las actividades en lo emergente en su proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la nueva metodología y estrategias lúdicas de lectura y escritura, en todas las áreas área como eje Comunicación y Lenguaje CL-1 se llegó a la meta de un 90% logrado. Llegando a un total de actividades proyectadas del PME en un porcentaje de el 89%. Publicado en Facebook y Whatsap para la clusura.

CONCLUSIONES

Se tomó la decisión de diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Metodología lúdica estratégica de triada educativa para el rendimiento escolar, involucrando a los miembros de la comunidad educativa, con el propósito de mejorar la relación docente con los padres de familia, para beneficiar a los estudiantes en su proceso educativo, a través de la aplicación de metodologías, estrategias lúdicas, se promovieron actividades para impresionar a los estudiantes, involucrando a los padres de familia, realizando charlas, juegos, lectura, escritura, la participación y el apoyo de los padres eleva el autoestima de los estudiantes, asistiendo al establecimiento con interés de aprender, participando en las diferentes actividades que se les asigna en el aula.

Las actividades con las metodologías lúdicas favorecieron el aprendizaje de los estudiantes en el aula multigrado, con la presentación de dinámicas, cuentos y juegos para que sus clases fueran más interesantes y dinámicas.

Se propiciaron ideas y capacitaciones a la organización de padres de familia, para involucrarlos en el proceso de sus hijos y de apoyo al docente en el proceso del PME, se involucraron en las actividades presentadas a los padres de familia y estudiantes.

La participación de los padres en la educación como parte de nuevas estrategias, es demandante considerando que la educación es un proceso que acompaña toda la vida, el aprendizaje es permanente que se da en todas las etapas de la vida del ser humanos.

RECOMENDACIONES

Todos o la mayoría de centros educativos tienen ciertos problemas que afectan el rendimiento escolar, bien sea por situaciones en casa o el mismo centro educativo, muchos estudiantes se ven afectados por ciertos pasajes de la vida estudiantil y se dan bajos resultados de aprendizaje, desinterés en educarse.

Para lograr mejores resultados de asistencia al aula, de motivación y de aprendizaje es necesario crear estrategias de convivencia entre docentes, padres de familia y estudiantes, sentar buenas bases en esa triada educativa, donde los intereses de todos los involucrados van centradas en favorecer al estudiante, permitir que su motivación cambie, sus hábitos también y responsabilidades educativas sean a beneficio de aprovechamiento de tiempo dentro del salón de clases. Ese voto de confianza entre los tres actores de la triada estratégica, estudiante, padre de familia y docente, harán que el proceso sea de mejor calidad, en confianza, seguridad y resultados.

Todos esos beneficios logrados, me permiten recomendar la integración de triadas educativas en los diferentes centros de la región, por ser la forma ideal de mejora en logros educativos y en especial da más oportunidades de convivencia y aprendizaje que fortalecen al estudiante en general.

Son estrategias de fácil aplicación, solo es que el docente pueda planificar actividades, dar ideas, muchos padres descuidan detalles mínimos de convivencia con sus hijos y es necesario, hablar, sugerir la convivencia y armonía entre ellos como familia para tener logros y buenos resultados.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 21 Plan de sostenibilidad

| Dimensión de sostenibilidad | Actividades | Responsable | Recursos | Período frecuencia |
|-----------------------------|---|-------------------------------|---|--|
| Institucional | Programar actividades con el apoyo de Mineduc/DIGEFOCE y escuela | Docentes de los grados | 1. Establecimiento educativo. 2. Mineduc | 1 vez durante los cuatro meses |
| | | | | |
| Financiera | 1. Autofinanciado con los autores directos e indirectos | Anabella Lucía González Pérez | Humanos Económico | Durante el proceso de la ejecución del PME |
| | | | | |
| Ambiental | ambiente del salón de clase Material para la presentación Patio de la escuela | Anabella Lucía González Pérez | Aula Patio Escuela | Inicio durante proceso de la ejecución del PME |
| | | | | |
| Tecnológica | 1. Utilización de correo electrónico 2. Utilizar sitio web por medio de redes sociales: WhatsApp, Facebook. Tecnología de punta | Anabella Lucía González Pérez | Computadora, internet, teléfonos, Tablet Marcadores Bocinas Pizarrón | Durante el proceso de ejecución del PME |
| | | | | |
| Social /cultural | Presentación del PME A padres de familia docentes 2. festival de lectoescritura a nivel de comunidad. 3. Fin de la presentación de los estudiantes | Anabella Lucía González Pérez | Comunidad Establecimientos educativos invitados. Humanos: docentes, estudiantes, padres de familia. Amplificación, | Inicia en Enero 2020 y finaliza la primera semana de mayo del año 2020 |

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Albert, E. (s/f). Modelo centrado en el aprendizaje. Modelos pedagógicos centrados en el aprendizaje.
- Álvarez. (2007). Políticas públicas.
- Ana, P. P. (2016). Whatsapp. Erlang: Copyright.
- Babarro, R. N. (2019). Fracaso escolar. psicología Online, Párr.2.
- Bisquerra, P. y. (2001). Objetivos y ventajas de los programas de educación emocional.
- Caramillo, J. C. (2019). Maestro alumno padres de familia triada perfecta. BLOG DE MDA, Párr 3.
- Daniel, D. G. (2009). Construcción de indicadores como problemas epistemología. México: Cinta Moebio.
- Educativos, S. N. (2013). Mineduc. Guatemala: DIPLAN.
- EFPEM. (2019). Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo. Guatemala.
- EFPEM. (2019). Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo. Guatemala.
- EFPEM. (2019). Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo. Guatemala.
- EFPEM. (2019). Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo. Guatemala.
- Egg. (2014). Necesidades sociales. Guatemala.
- Escuela de Formación de Enseñanza Media. (2019). Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo. Guatemala.
- Estela, R. d. (2020). Gestión educativa. Argentina: 2 Última edición.
- Guil, O. P. (1996). Inteligencia emocional y rendimiento escolar académico.
- Hanesian, A. N. (2016). Aprendizaje significativo. México: Montevideo.
- Henry. (2003). Concepto de Política Educativa.
- Juan, M. (2018). Matriz de priorización. Cerem, párr 2.

- Mineduc. (2001). El aprendizaje de un hecho fundamental en la escuela multigrado. Guatemala: Vile.
- Mineduc. (2004). Criterios Metodológicos. En Mineduc, Modelos de capacitación a distancia a técnicos modelos pedagógicos multigrado (pág. p.10). Guatemala: Vile.
- Mineduc. (2004). Criterios pedagógicos del modelo multigrado. Guatemala: Vile.
- Mineduc. (2004). Que es un modelo educativo. Guatemala: Vile.
- Mineduc. (2007). CNB. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2007). Políticas de Guatemala. Guatemala: DIGECADE.
- Mineduc/DIGEFOCE. (2018). Estrategia integrada para el involucramiento de padres de familia en apoyo a la educación. Guatemala: USAID.
- Montero, S. (2017). Aprender jugando la metodología lúdica que funciona. S/F: Tiching SL.
- ODHAG. (2017). Violencia y maltrato. Guatemala.
- Oñate, O. y. (2008). ausencia de práctica de valores en la familia.
- Rafael, C. P. (1996). Criterios metodológicos. Caribeña , 2.
- Romagnoli, B. y. (2004). Participación de los padres en la educación de sus hijos. Chile: UNICEF.
- Sánchez. (2018). Rendimiento académico.
- Shannon, C. E. (1948). Teoría de información ha tenido un creciente desarrollo. Buenos Aires: CONICET.
- Tomas, B. (1999). Sistemas tecnológicos. Buenos Aires Argentina: Aique.
- UNESCO. (2017). Árbol de problemas. Guatemala: UNESCO.
- UNICEF. (2018). desnutrición infantil.
- Vega, G. y. (2005). Nuestro compromiso.
- Villalever. (1997). Fundamentos de la Educación. Guatemala: MINEDUC.

Dramatización para presentar a padres de familia

| No. | Estudiantes | Asisten | Participaron | Revisaron | Se | No se | Es participativo | Asistieron a |
|-----|---------------------------------------|---------|--------------|-----------|----|-------|------------------|--------------|
| 1 | Ismael David Martín López | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | Francisco Javier Pérez Pérez | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | Noelia Ruby Pérez Juárez | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | Brayan Josué Pérez Marroquín | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | Edwin Evaristo Patrocinio Pérez Pablo | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | Elías Noé Vásquez Martín | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | Vivian Ileana Ramos López | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | Isaías Rigoberto López Ramírez | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | Erick Alexander Túm Chilel | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |

Dramatización de estudiantes presentaron a padres de familia

| No. | Estudiantes | Asistencia | Participó en la dramatización | Demuestra interés | Trabaja con entusiasmo | No se distrae en el aula | Es participativo | Asistieron sus padres |
|-----|---------------------------------------|------------|-------------------------------|-------------------|------------------------|--------------------------|------------------|-----------------------|
| 1 | Ismael David Martín López | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | Francisco Javier Pérez Pérez | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | Noelia Ruby Pérez Juárez | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | Brayan Josué Pérez Marroquín | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | Edwin Evaristo Patrocinio Pérez Pablo | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | Elías Noé Vásquez Martín | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | Vivian Ileana Ramos López | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | Isaías Rigoberto López Ramírez | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | Erick Alexander Túm Chilel | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Poster Proyecto de Mejoramiento Educativo

