



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Actividades de Lectura que mejoran la Fluidez” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cruce de Virginia del municipio de Morales del departamento de Izabal.

Nombre del estudiante

Ana Luisa Sosa Oliva

Asesor

Lic. Luis José Cano García

Izabal, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Actividades de Lectura que mejoran la Fluidez” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cruce de Virginia del municipio de Morales del departamento e Izabal.

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante

Ana Luisa Sosa Oliva

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Izabal , noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

(Nombre del examinador)	Presidente
(Nombre del examinador)	Secretario
(Nombre del examinador)	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Morales, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **"Promoviendo la Fluidez Lectora"** proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aidea Cruce de Virginia del municipio de Morales, departamento de Izabal, correspondiente a la estudiante: **Ana Luisa Sosa Oliva**, carné: 201227593, CUI: 2228 11072 1901 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Luis José Cano García
Colegiado Activo No. 26240
Asesor nombrado

Vo. Bo.


Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2061

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades De Lectura Que Mejoren La Fluidez*

Realizado por el (la) estudiante: *Sosa Oliva Ana Luisa*

Con Registro académico No. *201227593*

Con CUI: *2228110721901*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_201227593_01_2061



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2061

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades De Lectura Que Mejoren La Fluidéz*
Realizado por el (la) estudiante: *Sosa Oliva Ana Luisa*
Con Registro académico No. 201227593 Con CUI: 2228110721901
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_201227593_01_2061

DEDICATORIA

A Dios:

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente y poder culminar mis estudios. Por la sabiduría adquirida en estos años para poderla transmitir a esos niños y niñas que también son parte de mi formación y a los cuales les debo una buena educación. Pero sobre todo por estar allí cuando más lo necesite y nunca darme por vencida.

A mis padres:

José Vicente Sosa Acevedo y Blanca Elizabeth Oliva Solís por siempre estar allí motivándome a seguir y luchar por mis sueños. Por ser mi mayor ejemplo de perseverancia y amor.

A mi esposo:

Walter Elisinio Ortiz Lemus por ser mi ayuda idónea en esos momentos cuando tenía que ir a estudiar y el cuidar de nuestros hijos. Por siempre insistirme en hacer las cosas bien y no desistir hasta el final.

A mis hijos:

Walter José, Saul Osvaldo y María Fernanda Ortiz Sosa por la paciencia y comprensión ante mi ausencia cada sábado y días que debía reunirme con mis compañeros para realizar trabajos grupales. Son y serán siempre ese motor que me impulsa a ser mejor cada día, para ser un buen ejemplo para ustedes.

A mi grupo

Alida Espinoza, Ilesie Alegría, Meliza Castro, Wendy Pérez y Melvin Paz por estar allí siempre haciendo las cosas bien para entregar y hacer bien nuestros trabajos en equipo, por siempre motivarme a seguir. Gracias por tan bonitas experiencias que vivimos juntos, pero sobre todo el respeto que siempre hubo entre nosotros.

USAC, EFPEM y PADEP/D

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A Lic. Luis José Cano asesor pedagógico de mi proyecto, por su preparación, sus enseñanzas, paciencia, dedicación y tiempo a la revisión de mi informe final también por su disposición a cada llamada que le realice, por su comprensión en toda esta etapa.

A mis compañeras de grupo por siempre apoyarme en todo y ser parte de este proceso que compartimos juntas, donde reímos, lloramos y nos enojamos, pero siempre estuvimos unidas apoyándonos las unas a las otras.

A todos los licenciados que formaron parte de toda esta carrera universitaria por su dedicación a cada curso, por su esfuerzo de prepararse cada sábado para que sus clases fueran interesantes y divertidas. Por su disposición a cada llamada y explicación que se requería, pero sobre todos gracias por enseñarnos con el ejemplo cada clase recibida porque al igual que nosotros son docentes de vocación que también llegan a un salón de clases a enseñar con el corazón.

A Ana Julieta de la Rosa de Menjívar directora del establecimiento E.O.R.M de Aldea Cruce de Virginia donde laboro por su apoyo incondicional y siempre permitirme realizar actividades en la escuela y poder llevar acabo mi PME.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió hacerlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Virginia del municipio de Morales departamento de Izabal la cual tiene organizado su gobierno escolar y tanto Corporación Municipalidad como entidades no gubernamentales se han relacionado en el apoyo de la gestión educativa.

Hay un alto porcentaje en deserción, sobre edad y repitencia en todos los grados del nivel primaria especialmente por las áreas de matemática y comunicación y lenguaje manifestado con muy bajos resultados en las pruebas que realiza el MINDUC en matemática y lectura.

La población es mestiza su lengua materna es el español, pero con alto nivel de analfabetismo, pero muy participativos y organizados.

Se decidió tomar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje.

Se seleccionó como proyecto: Organizar talleres de lectura para “Implementación de Actividades de Lectura que mejoran la Fluidez”, con esto generar el desarrollo de habilidades y destrezas lectoras, así como el hábito de la lectura dentro y fuera de la escuela, para que los estudiantes tengan comprensión en los diferentes ámbitos educativos de las áreas de estudio.

Las actividades desarrolladas lograron que el alumnado se entusiasmara en sus estudios y el nivel de resultados académicos en el área de comunicación y Lenguaje se elevara. Se constató que, al aplicar procesos innovadores y estrategias educativas enfocadas al desarrollo de habilidades y destrezas lectoras en los educandos se logra transformar los resultados educativos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DE PROYECTO.....	2
1.1 Marco Organizacional.....	2
1.2 Análisis Situacional.....	37
1.3 Análisis estratégico.....	49
1.4 Diseño del Proyecto.....	66
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	77
2.1 El método de análisis situacional.....	77
2.2 ¿Qué es un problema?.....	78
2.3 Planteamiento del problema.....	79
2.4 ¿Qué es priorizar?.....	80
2.5 Análisis del problema.....	81
2.6 Entorno Educativo.....	82
2.7 Demandas.....	83
2.8 Técnica análisis FODA.....	86
2.9 Técnica Minimax.....	93
2.10 Actores sociales.....	96
2.11 Desarrollo local	100
2.12 Plan de actividades.....	103
2.13 Diagrama de Gantt.....	105
2.14 ¿Qué es un presupuesto?.....	110
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO.....	114
3.1 Título del Proyecto.....	114
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	114
3.3 Concepto del proyecto.....	115
3.4 Objetivos.....	116

3.5 Justificación del Proyecto.....	116
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	118
3.7 Plan de Actividades.....	121
CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	136
CONCLUSIONES.....	139
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	140
REFERENCIAS.....	141

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No1 Población por rango de edades.....	4
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados.....	5
Tabla No. 3 Alumnos por grado 2014-2019.....	6
Tabla No. 4 Docentes y distribución de grados.....	6
Tabla No. 5 Relación alumno docente.....	7
Tabla No. 6 Asistencia de alumnos.....	7
Tabla No. 7 Porcentaje días laborados.....	8
Tabla No. 8 Alumnos inscritos 2014-2019.....	9
Tabla No. 9 Escolarización por edades simples.....	10
Tabla No. 10 Sobre edad 2014-2019.....	11
Tabla No. 11 Promoción 2015-2018 anual.....	11
Tabla No. 12 Fracaso escolar 2015-2018.....	12
Tabla No. 13 conservación de la matrícula.....	12
Tabla No. 14 Finalización de nivel 2014-2018.....	13
Tabla No. 15 Repitencia por grado 2015-2018.....	13
Tabla No. 16 Deserción por grado 2015-2018.....	13
Tabla No. 17 Resultado de lectura primer grado.....	14
Tabla No. 18 Resultado de matemática primer grado.....	14
Tabla No. 19 Resultado de lectura tercer grado.....	14
Tabla No. 20 Resultado de matemática tercer grado.....	15
Tabla No. 21 Resultado de lectura sexto grado.....	15
Tabla No. 22 Resultado de matemática sexto grado.....	15

Tabla No. 23 Matriz de priorización.....	38
Tabla No. 24 Criterio de puntuación.....	38
Tabla No. 25 Políticas educativas y demandas institucionales.....	42
Tabla No. 26 Actores directos.....	45
Tabla No. 27 Actores indirectos.....	46
Tabla No. 28 Actores potenciales.....	47
Tabla No. 29 Matriz DAFO.....	49
Tabla No. 30 Matrix Minimax.....	50
Tabla No. 31 Matriz Minimax.....	51
Tabla No. 32 Fase Inicial.....	71
Tabla No. 33 Fase de planificación.....	72
Tabla No. 34 Fase de ejecución.....	73
Tabla No. 35 Cronograma.....	74
Tabla No. 36 Monitoreo y evaluación.....	124
Tabla No. 37 Actividades de monitoreo.....	131
Tabla No. 38 Actividades de evaluación.....	132
Tabla No. 39 Plan de divulgación del PME.....	135
Tabla No. 40 Plan de sostenibilidad.....	140

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Resultados SERCE 3ro. primaria, lectura.....	16
Gráfica No. 2 Resultados SERCE 6to. primaria, lectura.....	16
Gráfica No. 3 Resultados SERCE 3ro. primaria, matemática.....	17
Gráfica No. 4 Resultados SERCE 6to. primaria, matemática.....	17

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud, divulgación a página.....	120
Fotografía No. 2 Divulgación digital del PME.....	120
Fotografía No. 3 Divulgación digital del PME	120
Fotografía No. 4 Presentación de solicitud a del PME a la directora	125
Fotografía No. 5 Solicitud entregada del PME a directora.....	126
Fotografía No. 6 Acta de presentación del PME a padres.....	127
Fotografía No. 7 Acta de presentación del PME a padres	127
Fotografía No. 8 Lectura de actas a padres.....	127
Fotografía No. 9 I taller de lectura.....	128
Fotografía No. 10 Evaluación diagnóstica, fluidez lectora.....	129
Fotografía No. 11 II taller de fluidez lectora.....	129
Fotografía No. 12 Realización test de velocidad lectora.....	129
Fotografía No. 13 Presentación del PME a docentes.....	130
Fotografía No. 14 Presentación del PME a docentes.....	130
Fotografía No. 15 Lectura cronometrada.....	131
Fotografía No. 16 Lectura cronometrada.....	131
Fotografía No. 17 Lectura individual.....	132
Fotografía No. 18 Evaluación de lectura.....	133

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cruce de Virginia del Municipio de Morales, del Departamento de Izabal. La escuela atiende el nivel preprimaria y primaria, con un docente asignado a cada sección, cuenta con gobierno escolar bien organizado lo que permite el involucramiento de entidades gubernamentales y no gubernamentales en la gestión administrativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia, sobre edad y deserción escolar en todos los grados de primaria, especialmente por el área de Matemática y el de Comunicación y Lenguaje, lo que lo que incide en las pruebas del MINEDUC en lectura y matemática.

Considerando los elementos anteriores se tomó entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje en el grado de sexto; después de aplicar las técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar la fortaleza de maestros egresados del PADEP/D e involucrar a los diferentes actores de la comunidad podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no manifiestan fluidez lectora por no tener referencia de lectura en casa y la amenaza del alto grado de analfabetismo.

Al trabajar la DAFO completa se identifica como línea de acción Construcción de proyectos escolares que fortalezcan y promuevan la lectura individual, grupal y en casa, involucrando a toda la comunidad educativa, especialmente a las familias colaboradoras interesadas en participar en dichas actividades.

Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Cruce de Virginia del municipio de Morales departamento de Izabal, Del sector oficial ubicada en el área rural con plan diario (regular) de modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina con ciclo lectivo anual, cuenta con junta escolar de padres de familia y gobierno escolar

Visión

El aprendizaje y una educación de calidad para todos es esencial para una sociedad justa, equitativa y viable tanto económica y socialmente, capaces de enfrentarnos a los retos de la vida, vencer los miedos y transformar a los niños y niñas en personas realizadas logrando la participación de maestros y maestras, alumnos y alumnas en todas las actividades programadas teniendo un ambiente de respeto amistad y compañerismo.

Misión

Somos un personal con un enfoque visionario por la educación. Y la misión: es el motivo, propósito, fin o razón de ser la existencia de un personal docente y administrativo que define: 1) lo que pretende cumplir 2) lo que pretende hacer 3) el para quien lo va a hacer; y es dirigida por las comisiones que conforma la dirección a su personal docente.

1.1.2 Estrategias de abordaje.

Promover el hábito de la lectura través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

Despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas de todos los niveles del sistema educativo.

Fortalecer el cultivo de valores, principios, hábitos y conductas en los estudiantes.

1.1.3 Modelos educativos

Los modelos están basados en el constructivismo partiendo del CNB y el modelo de Educación Pública.

1.1.4 Programas que actualmente estén desarrollando

Entre los programas que se desarrollan están: Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, Programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos”, Gobiernos Escolares, Comprometidos con Primero, Ronda preliminar de la olimpiada de matemática para nivel de Educación Primaria, Ronda departamental de la olimpiada de Matemática para el Nivel de Educación Primaria, Programa Nacional de Valores “Vivamos juntos en armonía”, Programa Nacional de Alimentación Escolar

1.1.5 Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En el año 2012 se construyó el aula de sexto, en el 2014 se remodelaron los baños y se colocaron baños lavables, el año 2015 se inició el proyecto de muro de contención, el cual no se terminó, en el 2017 se pintó toda la escuela, en el 2018, con el remozamiento se cambió lamina en el aula de sexto primaria, párvulos, dirección y baños. También se pusieron balcones y piso de granito en el aula de sexto primaria, en el año 2018 con ayuda de unos seminaristas se jardinizó un área del patio y se pintaron las llantas, en 2019 con ayuda del COCODE se balastro la calle por donde se llega a la escuela y se organizó una nueva OPF.

1.1.6 Indicadores de contexto:

A. Población por Rango de Edades.

Tabla No.1

Población por rango de edades 2014-2019

Años/ Edad	2014	2015	2016	2017	2018	2019
7	5	1	8	3	9	10
8	11	9	12	12	5	8
9	14	12	10	11	10	9
10	12	11	12	10	10	14
11	13	14	12	10	8	7
12	10	13	14	9	10	13
13	16	16	8	6	4	3
14	4	6	5	5	2	0
15	2	2	3	2	2	1
16	3	1	1	1	3	0
17	0	1	0	0	0	0

Fuente: Archivo Escolar, Elaboración propia

1.1.7 Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Departamento de Izabal

Extensión territorial 9,038 km²

Altitud 77 msnm

Densidad Poblacional 42 p/Km². (2008)

Clima Cálido tropical

Idiomas Español, Garífuna y Quekchí

Producción agrícola Maíz blanco y arroz.

A. Salud:

Tipo de servicio de salud, departamento de Izabal

Tipo de Servicio Total

Hospitales 2

- Departamentales 1

- Especializados	1
Centros de salud tipo "A"	3
Centros de salud tipo "B"	5
Puestos de salud	31
Centros comunitarios	35
Prestadoras de servicio	4
No. Unidades notificadoras	46

B. Educación:

Tasas de escolaridad

Nivel primario	Total	Hombres	Mujeres
Tasa bruta de escolaridad	115.22	118.77	111.57
Tasa neta de escolaridad	93.54	95.14	91.90
Tasa neta de admisión	67.94	70.61	65.17
Nivel básico			
Tasa bruta de escolaridad	52.80	54.89	50.69
Tasa neta de escolaridad	28.45	28.81	28.07
Tasa neta de admisión	14.49	14.69	14.27
Nivel diversificado			
Tasa bruta de escolaridad	25.72	23.24	28.20
Tasa neta de escolaridad	14.81	13.44	16.18
Tasa neta de admisión	7.06	6.78	7.34

1.1.8 Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No.2

Cantidad de alumnos matriculados

2014	2015	2016	2017	2018	2019
92	86	85	69	63	65

Fuente: Archivo Escolar, Elaboración propia

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3
Alumnos por grado 2014-2019

Años	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	21	11	23	13	15	12
Segundo	12	19	10	20	11	13
tercero	13	9	20	6	16	11
Cuarto	14	14	8	15	4	14
Quinto	23	12	13	6	12	5
Sexto	9	21	11	9	5	10
Total	92	86	85	69	63	65

Fuente: archivo de la escuela. Elaboración propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4 Docentes y distribución de grados

Años	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Docentes Asignados	7	7	6	6	5	5
Distribución de grados	Primero: Alida Espinoza Segundo: Mario Ibarra Tercero: Dina Martínez Cuarto: Ana Sosa Quinto: Elba López Sexto: Ilma Lima Directora liberada: Julieta de la Rosa	Primero: Alida Espinoza Segundo: María Nova Tercero: Milvia Ramírez Cuarto: Elba López Quinto: Ilma lima Sexto: Ana Sosa Directora liberada: Julieta de la Rosa	Primero: Alida Espinoza Segundo: Yesenia Martínez Tercero: María Nova Cuarto: Ana Sosa Quinto: Elba López Sexto: Yesenia Martínez Directora liberada: Julieta de la Rosa	Primero: Alida Espinoza Segundo: Yesenia Martínez Tercero: Ana Sosa Cuarto: María Nova Quinto: Ana Sosa Sexto: Elba López Directora liberada: Julieta de la Rosa	Primero: María Nova Segundo: Alida Espinoza Tercero: Elba López Cuarto: Julieta de la Rosa Quinto: Ana Sosa Sexto: Ana Sosa Directora con grado: Julieta de la Rosa	Primero: Alida Espinoza Segundo: María Nova Tercero: María Nova Cuarto: María Nova Quinto: Elba López Sexto: Ana Sosa Directora liberada: Julieta de la Rosa

Fuente: Archivo de la escuela. Elaboración propia

Relación alumno/docente

Tabla No. 5
Relación alumno docente

Años	20 14	20 15	20 16	20 17	20 18	20 19
Alumnos matriculados	92	86	85	69	63	65
Docentes asignados	7	7	6	6	5	5

Fuente: Archivo de la escuela. Elaboración propia

1.1.9 Indicadores de proceso:

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La visita se hizo el día miércoles 17 de julio de 2019.

Tabla No. 6
Asistencia alumnos en un día

Grado	Pri mer o	Seg undo	Terc ero	Cu arto	Qui nto	Se xto
Total	13	14	11	16	5	10
Fal tar on	2	1	1	1	0	1

Fuente: Libro de asistencia de la escuela. Elaboración propia

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Informe de días laborados

Tabla No. 7
Porcentaje días laborados

Mes	Días Efectivos	Observación
Enero	19	Normal según calendario 2019
Febrero	20	Normal según calendario 2019
Marzo	21	Normal según calendario 2019
Abril	16	Semana Santa y 29 de abril asueto día del trabajo.
Mayo	23	Normal según calendario 2019
Junio	19	Semana de descanso
Julio	22	El lunes 1 de julio asueto por el 30 de junio
Agosto	22	Normal según calendario 2019
Septiembre	21	Normal según calendario 2019
Octubre	18	Normal según calendario 2019. Ultimo día de clases 25 de octubre. Evaluaciones finales del 21 al 25.
Total	201	Porcentaje: 111% días laborados

Fuente: Libro de asistencia de docentes. Elaboración propia

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Idioma Español

No hay estudiantes mayoritarios mayas hablantes.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

- Libro de Matemáticas MINEDUC
- Libro de Comunicación y Lenguaje MINEDUC
- Libro Ciencias Sociales y formación Ciudadana. MINEDUC
- Ciencias Naturales y Tecnología MINEDUC
- Medio Social y Natural MINEDUC
- Productividad y Desarrollo SUSAETA
- SANTILLANA Integrado Primero primaria

- SANTILLANA Integrado Segundo primaria
- SANTILLANA Integrado Tercero primaria
- SANTILLANA Integrado Cuarto primaria
- SANTILLANA Integrado Quinto primaria
- SANTILLANA Integrado Sexto primaria

Organización de los padres de familia.

OPF

- Presidenta: Yulmi Nineth Lemus Lémus
- Tesorera: Marleny García Morales
- Secretaria: Deimi Johana Pinto Vásquez
- Vocal I: Suleydi Maybeli Chacón Madrid
- Vocal II: María del Rosario Morales

1.1.10 Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolarización Oportuna.

Tabla No. 8
Alumnos inscritos 2015-2019

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Total					
Primero	11	23	13	15	12
Segundo	19	10	20	11	13
Tercero	9	20	6	16	11
Cuarto	14	8	15	4	14
Quinto	12	13	6	12	5
Sexto	21	11	9	5	10
Total	86	85	69	63	65

Fuente: Archivo escolar. Elaboración propia

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla No. 9
Escolarización edades simples

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Total					
Primer o 7 años	5/21	1/11	8/23	3/13	10/15
Segun do 8 años	0/12	4/19	1/10	4/20	5/11
Tercer o 9 años	3/13	0/9	4/20	1/6	13/16
Cuarto 10 años	6/14	3/14	0/8	3/15	2/4
Quinto 11 años	5/23	6/12	4/13	0/6	9/12
Sexto 12 años	0/9	6/21	6/11	3/9	¼
Total	19/92	20/86	23/85	14/69	39/63

Fuente: Libro de inscripciones de la escuela Elaboración propia

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En 2019 son 4 los niños con edades de 7 años

Sobre edad.

Tabla No. 10
Sobre edad 2014-2019

Grado	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	16 /2 1	10 /1 1	15 /2 3	10 /1 3	5/ 15	2/ 13
Segundo	12 /1 2	15 /1 9	9/ 10	16 /2 0	6/ 11	2/ 14
Tercero	10 /1 3	9/ 9	16 /2 0	5/ 6	3/ 16	1/ 11
Cuarto	8/ 14	11 /1 4	8/ 8	12 /1 5	2/ 4	2/ 16
Quinto	18 /2 3	6/ 12	9/ 13	6/ 6	3/ 12	0/ 5
Sexto	9/ 9	15 /2 1	5/ 11	6/ 9	4/ 5	1/ 10

Fuente: Archivo escolar. Elaboración propia

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 11
Promoción 2015-2018

Grado	2015	2016	2017	2018
Primero	8	17	9	13
Segundo	17	6	16	9
Tercero	6	19	4	15
Cuarto	14	8	15	4
Quinto	11	13	6	9
Sexto	21	11	9	5
Total	80	74	59	61

Fuente: Archivo de la escuela. Elaboración propia

Fracaso escolar

Tabla No. 12

Fracaso escolar 2015-2018

Grado	2015	2016	2017	2018
Total	14	15	16	20
Primero	4	8	5	4
Segundo	2	4	5	5
Tercero	6	1	2	2
Cuarto	0	0	1	1
Quinto	1	1	2	6
Sexto	1	1	1	2
Total	14	15	16	20

Fuente: Archivo de la escuela. Elaboración propia

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 13

Conservación de la matrícula

Grado	2015	2016	2017	2018
Total	86	85	69	63
Primero	11	23	13	15
Segundo	19	10	20	11
Tercero	9	20	6	16
Cuarto	14	8	15	4
Quinto	12	13	6	12
Sexto	21	11	9	5
Total	86	85	69	63

Fuente: Archivo Escolar. Elaboración propia

Finalización de nivel: El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población.

Tabla No. 14
Finalización de nivel 2014-2018

Año	2014	2015	2016	2017	2018
Promovidos	5	9	11	10	8

Fuente: Archivo escolar. Elaboración propia

Repetencia por grado o nivel

Tabla No. 15
Repetencia por grado 2015-2018

Grado / Total	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	2	0	4	3	2
Segundo	0	2	6	3	2
Tercero	0	0	0	2	1
Cuarto	1	0	0	0	0
Quinto	1	1	1	0	3
Sexto	0	1	0	0	0
Total	4	4	11	8	8

Fuente: Archivo escolar. Elaboración propia

Deserción por grado o nivel

Tabla No. 16
Deserción por grado 2015-2018

Grado / Total	2015	2016	2017	2018
Primero	1	1	1	2
Segundo	0	0	-1	3
Tercero	3	0	0	1
Cuarto	0	0	1	1
Quinto	0	1	2	3
Sexto	1	0	1	2
Total	5	2	4	12

Fuente: Archivo escolar Elaboración propia

1.1.11 Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 17
Resultados lectura 1er grado

Grado Total	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	19 logro 2 no logro Total/ 21	8 logro 3 no logro Total /11	17 logro 6 no logro Total/ 23	9 logro 4 no logro Total/ 13	13 logro 2 no logro Total /15

Fuente: Archivo escolar. Elaboración propia

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 18
Resultado matemáticas 1er grado

Grado Total	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	19 logro 2 no logro Total 21	8 logro 3 no logro Total 11	17 logro 6 no logro Total 23	9 logro 4 no logro Total 13	13 logro 2 no logro Total 15

Fuente: Archivo escolar. Elaboración propia

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 19
Resultados lectura 3er grado

Grado Total	2014	2015	2016	2017	2018
Tercero	10 logro 0 no logro Total 13	6 logro 3 no logro Total 9	19 logro 1 no logro Total 20	4 logro 2 no logro Total 6	15 logro 1 no logro Total 16

Fuente: Archivo Escolar. Elaboración propia

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 20
Resultados matemática 3er grado

Grado Total	2014	2015	2016	2017	2018
Tercero	13 /logro 0 no logro Total /13	6 /logro 3 no logro Total/ 9	19/ logro 1 no logro Total/ 20	4 /logro 2 no logro Total/ 6	15 /logro 1 no logro Total/ 16

Fuente: Archivo escolar. Elaboración propia

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 21
Resultados lectura 6to grado

Grado Total	2014	2015	2016	2017	2018
Sexto	9 /logro 0 no logro Total/ 9	21/ logro 0 no logro Total/ 21	11/ logro 0 no logro Total/ 11	9/ logro 0 no logro Total/ 9	5/ logro 0 no logro Total/ 5

Fuente: Archivo escolar. Elaboración propia

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

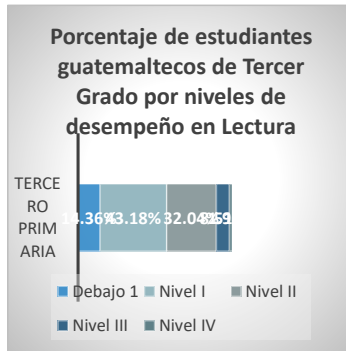
Tabla No. 22
Resultados matemática 6to. grado

Grado Total	2014	2015	2016	2017	2018
Sexto	9 /logro 0 no logro Total /9	21 /logro 0 no logro Total/ 21	11/ logro 0 logro Total/ 11	9/ logro 0 no logro Total/ 9	5/ logro 0 no logro Total/ 5

Fuente: Archivo escolar. Elaboración propia

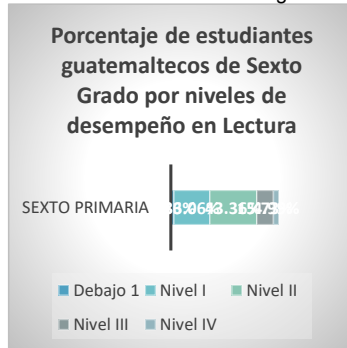
Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Gráfica No. 1
Resultados SERCE lectura 3ro



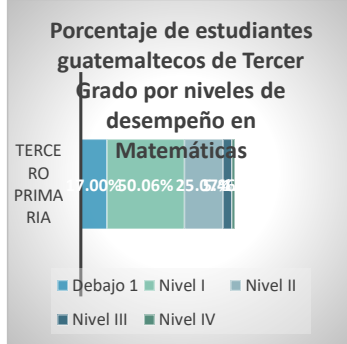
Fuente: Folleto Resultados Guate SERCE,
Elaboración: ORELIC/UNESCO

Gráfica No.2
Resultados SERCE lectura 6to grado



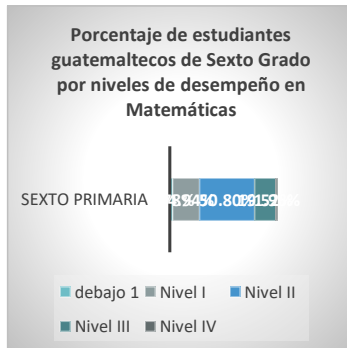
Fuente: Folleto Resultados Guate SERCE,
Elaboración: ORELIC/UNESCO

Gráfica No. 3
Resultados SERCE matemática 3ro



Fuente: Folleto Resultados Guate SERCE,
Elaboración: OREL/UNESCO

Gráfica No. 4
Resultados SERCE matemática 6to



Fuente: Folleto Resultados Guate SERCE,
Elaboración: OREL/UNESCO

1.1.12 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cruce de Virginia fue fundada en 1970 por la profesora Amparo Díaz originaria del municipio de Chiquimula, con anterioridad la escuela funcionaba en una champa de manaca y se impartían clases a cuatro grados. El primer terreno fue donado por el señor Arturo López, en el año de 1974 ubicado a la orilla de la ruta en dicha aldea.

En 1990 se inició otro proyecto para la construcción de un nuevo edificio que no presentara tanto peligro como el anterior debido a la ubicación en que se encontraba, el cual iba ser construido dentro de la aldea, en un lugar más seguro alejado del peligro que asechaba a los niños y niñas al momento de caminar a la orilla de la ruta, en ese momento se presentaron muchos obstáculos pero al final se logró la construcción de dicho edificio con la gestión del presidente del comité el señor Alfredo Hernández y la colaboración del señor Humberto Carranza, en la oficina de Obras Públicas. El día 29 de octubre de 1993 se da por inaugurado el nuevo plantel educativo contando con dos aulas, dirección y baños.

El 2 de enero de 1997 la institución del FIS construyó dos aulas más que beneficiaron a los niñas y niños de la comunidad también fue construida una cocina y una bodega, este proyecto fue culminado en el año 2000. Los docentes que se destacaron en el mejoramiento de dicho establecimiento y de la comunidad fueron: Amparo Díaz, Ligia Fernández, Oscar Mejía Cabrera, Carolina Martínez Magaña, Mario Samuel Ibarra. Los dirigentes comunitarios son los señores: Arturo López, Alfredo Hernández, Humberto Carranza.

El proceso fue un poco lento, pero gracias a Dios, las personas y las instituciones que lucharon y apoyaron los proyectos de la comunidad hoy en día la EORM de aldea Cruce de Virginia Cuenta con una escuela digna y con un ambiente agradable los niños y niñas pueden recibir clases en aulas espaciosas y en muy buen estado.

Actualmente hay jóvenes egresados del establecimiento que han logrado trascender y hoy cuentan con un título universitario, son de beneficio para la comunidad y el establecimiento en intervenciones por medio de algunas instituciones y sirviendo de ejemplo para los demás estudiantes.

En el año 2010 se unieron al claustro de la escuela las profesoras: Ana Julieta de la Rosa García, Ana Luisa Sosa Oliva y Alida Rosa Espinoza Flores. Encontrando el edificio con problemas en la infraestructura con la gestión de los docentes, padres de familia y COCODE, OPF y otros programas se ha logrado mejorar las instalaciones del establecimiento y la calidad en la educación de los niños y niñas de la comunidad, se ha construido una nueva aula, cambio del techo de todo el plantel, se hizo una galera para realizar actividades y también se gestionó la construcción de tres baños lavables. Los programas de alimentación actuales son de un gran apoyo para que los estudiantes mejoren en su rendimiento académico, la entrega de libros de texto y útiles escolares son programas que aportan gran ayuda para los padres de familia con falta de recursos económicos. La infraestructura ha mejorado y esperamos en Dios seguir realizando proyectos para mejorar la calidad educativa de nuestra comunidad.

La EORM de aldea Cruce de Virginia enfrenta una problemática debido a la ubicación donde se encuentra en la parte de atrás se encuentra un barranco que cuando llueve desprende tierra, piedras y el agua se cuele y afectan las paredes de la escuela. En el año 2014 se gestionó un muro de contención con el COCODE, docentes, estudiantes y padres de familia en la municipalidad y aunque si se trabajó una parte hasta la fecha no fue concluido, presentando un peligro para los estudiantes y docentes del plantel.

La escuela cuenta con una cancha techada y con graderíos que es de beneficio para toda la comunidad donde se realizan actividades deportivas y campeonatos escolares y comunitarios.

Los alumnos del establecimiento han sido destacados con su participación en gimnasias rítmicas y campeonatos de fútbol donde han ganado el primer lugar a nivel de sector y municipal dichos logros alimentan sus expectativas sintiéndose capaces de lograr metas que se proponen.

Las actividades patrias son una fiesta muy esperada para todos los habitantes donde la participación de los estudiantes y miembros de la comunidad se pone de manifiesto en los alegóricos desfiles, campeonatos deportivos, gimnasias rítmicas, danzas y estampas folclóricas, carreras de caballos y presentación hípica por familias que se dedican a la ganadería donde se pone de manifiesto los valores cívicos, el fortalecimiento de prácticas culturales y deportivas de todos los pobladores con su presencia y participación dan mayor realce a las actividades que con mucha dedicación se preparan para el deleite de todos los presentes.

El acceso a la escuela no afecta el desarrollo educativo de la comunidad las viviendas se encuentran cercanas a la escuela que está construida en el centro de la aldea, los estudiantes en su mayoría no deben utilizar la ruta principal para trasladar sino que lo hacen por los caminos de terracería que no son vías de acceso para el transporte y no presentan ningún peligro aunque en algunos casos los padres de familia acompañan a sus hijos brindándoles mayor seguridad cuando la distancia que tienen que recorrer es mayor que sus compañeros.

Los accidentes geográficos influyen en el desarrollo regular de las actividades escolares. La comunidad cuenta con el río Las Pilonas que sirve para convivencia familiar y de los estudiantes para tener contacto con la naturaleza. Este balneario es muy visitado por propios y extraños especialmente en semana santa donde se crea un ambiente propicio para relajarse de una manera sana y agradable.

El ausentismo escolar se da debido a los trabajos en la agricultura donde los estudiantes son requeridos por padres de familia en esta actividad que realizan trasladándose a la montaña y los campos de siembra donde ponen de manifiesto sus habilidades en el trabajo para ayudar a la economía familiar, por lo que los docentes crean un programa de ayuda estudiantil para no afectar sus estudios durante el tiempo que están ausentes.

Actualmente se da el ausentismo escolar debido a la migración de familias para los Estados Unidos para mejorar su situación económica donde han afectado la estadística activa de la EORM de aldea Cruce de Virginia.

En el ámbito social y cultural la gente es muy unida y participativa, aunque cada uno tiene su forma diferente de vivir se ayudan mutuamente cuando hay necesidades sin importar cuál sea la condición, practican la religión católica y evangélica que fortalecen los valores morales y espirituales ayudando en la educación personal de sus hijos. Las actividades culturales son muy aceptadas por la comunidad haciendo acto de presencia en las mismas apoyando el desarrollo social que parte de la vida del ser humano para establecer una estrecha relación humanitaria.

Las actividades que se realizan ponen de manifiesto las tradiciones y costumbres de cada una de las familias de los pobladores como: fiesta patronal, fiesta de cumpleaños, campeonatos deportivos, semana santa, celebración de navidad y fiestas de fin de año.

El factor económico se ve afectado por la falta de oportunidades de trabajo en la comunidad por lo que algunas personas tienen que emigrar para poder sostener a sus familias y otros trabajan en la agricultura y crianza de animales de patio. El factor político afecta a la comunidad en el ámbito educativo y económico por las falsas promesas y el poco compromiso que tienen las autoridades gubernamentales de nuestro país.

Los docentes, los miembros de la comunidad y el comité de desarrollo han gestionado programas que ayudan a mejorar la calidad de vida en los habitantes. Como un ejemplo cabe mencionar que la municipalidad de Morales realizó un plan del balastrado de calles y callejones para mejorar el difícil acceso especialmente en época lluviosa, este plan permite una mejor movilización de los habitantes tanto a pie como en vehículo.

También hay programas de desarrollo por medio de bancos del sistema que organizan a las mujeres y niños para realizar ahorros que ayudan en la economía familiar. La basura y la falta de desagües en la comunidad son una problemática en la comunidad que esperamos pueda resolverse con gestiones hechas a las entidades correspondientes para mejorar el ambiente y el mal aspecto que estos focos de contaminación provocan.

Las viviendas de la aldea se encuentran ubicadas en su gran mayoría en barrancos y laderas, siendo este un peligro para las familias ya que cuando llueve la tierra se desprende y poco a poco va afectando las casas.

La escuela aporta mucho en el desarrollo social y educativo en la comunidad involucrándose en todo tipo de actividades no solo escolares, sino también en las de carácter social buscando estrategias de mejoramiento en la conducta de los estudiantes para que puedan ser hombres y mujeres de bien comprometidos por el desarrollo del entorno donde viven. Actualmente estamos promoviendo el amor y respeto a Dios por medio de devocionales que se realizan una vez por semana acompañados de una oración diaria para poder inculcar valores en los estudiantes.

Asistimos a capacitaciones de carácter educativo con el fin de mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje. Los juegos lúdicos aportan mucho en el desarrollo de habilidades y destrezas dándole una mejor oportunidad a los

que presentan alguna dificultad en el aprendizaje evaluándolos de acuerdo a los logros obtenidos.

Los libros de textos proporcionados por el Ministerio de Educación sirven como una herramienta muy eficiente en el ámbito educativo, dichos libros cumplen con los requisitos necesarios para desarrollar las competencias de manera creativa, aunque en algunos casos no hay para todos los niños y niñas de la escuela porque no se toma la estadística actual sino la del año anterior también es muy común que lleguen ya cuando se empezó el ciclo escolar afectando en parte el desarrollo de las actividades en el tiempo estipulado.

El programa de alimentación también es un gran acierto por parte de las autoridades educativas beneficiando con desayunos balanceados y nutritivos que ayudan para que todos los niños y niñas mejoren en su rendimiento académico porque es más fácil aprender con el estómago lleno que vacío. La EORM de aldea Cruce de Virginia, miembros de la OPF y madres de familia que cocinan estamos muy contentos y agradecidos con Dios al ver tantos estudiantes beneficiados con este programa.

Como maestras participantes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente estamos seguras que tuvimos un cambio positivo en nuestra labor educativa, mejorando nuestras estrategias de enseñanza aprendizaje y en la implementación de herramientas y competencias que ponen de manifiesto la creatividad y habilidad de los estudiantes en todo lo que realizan. Somos conscientes que nos debemos a una comunidad educativa donde no está completa sin la participación de los padres de familia. Trabajamos cada día para mejorar la calidad educativa haciendo una clase más participativa creando ambientes acogedores en nuestras aulas que pongan de manifiesto el trabajo en equipo para un mejor rendimiento.

1.1.13 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La escuela se encuentra ubicada en el kilómetro 232 de la ruta al Atlántico, colinda con las aldeas de Mojaca y Gran Cañón. Fue fundada por la profesora Amparo Díaz quien era originaria del departamento de Chiquimula. El terreno donde se ubicaba fue donado por el señor Arturo López en el año de 1974, este se encontraba a orillas de la ruta. Posteriormente fue necesario la construcción de un nuevo edificio debido al peligro que los niños y niñas se exponían para ir a clases.

En 1990 se iniciaron los trámites para la nueva construcción en un lugar más seguro con la ayuda del presidente del comité de dicha aldea el señor Alfredo Hernández y la colaboración de don Humberto Carranza. Dando por inaugurada dicha obra el 29 de octubre de 1993 construida por la Dirección de Obras Públicas.

El 2 de enero de 1997 se procedió a la construcción de dos nuevas aulas, una cocina y baños por el FIS quedando terminadas en el año 2000 para el mejoramiento de la educación en la comunidad.

Actualmente la EORM de aldea Cruce de Virginia cuenta con cinco aulas, tres baños lavables, una dirección, una cocina, una bodega, un corredor techado para usos múltiples y una cancha techada para el uso de la escuela y la comunidad en general. La infraestructura ha mejorado para el bienestar de todos los estudiantes.

B. Circunstancias psicológicas

El aprendizaje no puede ser un proceso de asimilación o absorción pasiva solamente sino de adaptación que necesita el esfuerzo encaminado a un fin por parte del que aprende

Las circunstancias psicológicas que más afectan a los estudiantes de la comunidad son los problemas de conducta que presentan dentro del plantel educativo que de esto se derivan situaciones como la falta de respeto hacia los docentes, falta de compromiso con los estudios, malas expresiones hacia sus compañeros, peleas, agresiones verbales y mucha desobediencia tanto a los padres de familia como a los maestros.

El trabajo infantil es un factor que también estanca el proceso educativo en los estudiantes debido que a la ausencia de sus clases no pueden avanzar en los contenidos como los demás compañeros, también el cansancio físico que este provoca los limita a querer hacer las tareas correspondientes. Un ejemplo es el de un niño que trabaja en una gasolinera clandestina hasta altas horas de la noche al siguiente día no quiere levantarse para ir a estudiar a pesar de que es muy inteligente tiene muchas dificultades en su aprendizaje debido a los desvelos, a la usencia en las clases y al incumplimiento de sus tareas.

La desintegración familiar es una de las circunstancias que más afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Cuando hay este tipo de problemas en los hogares se puede observar en los niños y niñas mucha agresividad, o demasiada timidez y problemas para adaptarse al grupo que pertenecen afectando en gran manera el comportamiento y el rendimiento escolar. Llevando a los niños a tener que cargar con una vida de problemas que no se merecen debido a esta situación no hay un avance significativo.

Actualmente en la EORM de aldea Cruce de Virginia hay un caso de un niño que sus padres se separaron debido a la violencia intrafamiliar que la madre sufría, de cuatro hijos que procrearon tres se fueron con la madre y uno se quedó con el padre, este último hoy presenta problemas de conducta graves, mucho enojo y odio en su corazón que en ocasiones lo descarga con sus compañeros con agresiones físicas o verbales, no quiere estudiar, hacer tareas y siempre está distraído. Actualmente se

trabaja con este caso brindando apoyo al niño por parte de los docentes con charlas, oraciones y llamando al padre de familia para que juntos se le pueda brindar apoyo emocional en este caso. Actualmente se realizan charlas de los derechos dirigida a los estudiantes y padres de familia para mejorar las relaciones entre padres e hijos para mejorar el proceso educativo.

La falta de recursos económicos debido al desempleo que impera en nuestro país lleva a la irresponsabilidad por parte del padre de familia a poner a sus hijos a trabajar para ayudar en los gastos del hogar, delegándole responsabilidades que no les pertenecen negándoles el derecho a la educación.

La Migración de los padres de familia hacia otro lugar también es un problema para los estudiantes ya que no hay una figura paternal que los oriente, y esto hace que ellos tengan problemas de conducta dentro de los salones de clase.

Los factores psicológicos que afectan nuestro centro educativo son: factores emocionales y afectivos, problemas de atención, motivación y problemas de Conducta.

C. Circunstancias sociológicas

La escuela es una institución que es participativa en el ámbito social y cultural de la comunidad realizando actividades que son de importancia para el desarrollo de los estudiantes. Con el fin de tener informado a los padres de familia del rendimiento académico de sus hijos y las necesidades que hay en el establecimiento cada bimestre se realiza una reunión con padres de familia para mejorar y para trabajar juntos en todo lo concerniente al ámbito educativo y social.

Los programas de alimentación, remozamiento, útiles escolares y libros de texto son de gran beneficio para los padres de familia que debido a los problemas económicos les cuesta poder dar todo lo necesario a sus

hijos. Actualmente se trabaja con la OPF para lograr todas estas ayudas que mejoran la calidad educativa en el plantel. Dichos programas son un acierto del MINEDUC para el mejoramiento educativo de la comunidad.

Creando que la práctica de valores es esencial para vivir mejor, estamos proyectándonos con nuestros estudiantes a través de la realización de actividades donde se pongan de manifiesto los valores como en momentos cívicos, donde se le da realce a los símbolos patrios cada docente debe realizar un momento cívico cada mes en el cual debe exponer todas las festividades del mismo para que los estudiantes puedan poner de manifiesto el respeto y el amor a su patria también se realizan charlas para jóvenes, lecturas bíblicas, realización de devocionales y oración para que los niños crezcan con respeto a Dios y vayan moldeando su carácter para tener éxito en la vida.

D. Circunstancias Culturales

La celebración de la Independencia (15 de septiembre) es una festividad que los docentes preparamos con mucho esmero junto a todos los estudiantes con desfiles, estampas y danzas folclóricas, concursos de dibujo, de matemática, de ortografía, gimnasias rítmicas, actividades deportivas que la comunidad espera con muchas ansias porque es una fiesta cívica que evidencia el orgullo de ser guatemaltecos.

Actualmente en la comunidad se está viviendo un fenómeno social muy grave que está afectando la estadística escolar debido a los problemas económicos que hay en Guatemala las familias están emigrando para los Estados Unidos arriesgando la vida por buscar un mejor futuro, este es un problema que ha bajado la cantidad de estudiantes en la EORM de aldea Cruce de Virginia.

Entre los indicadores trabajados en el primer diagnóstico cabe destacar el de Deserción Escolar por Migración ya que este año 10 estudiantes

emigraron en busca de mejoras. Este problema afecta la estadística escolar porque cada vez es menos la población estudiantil.

1.1.14 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Cruce de Virginia el problema que más se destaca es la Deserción Escolar por Migración que se da en la comunidad, esa es la razón del porque los estudiantes abandonan la escuela primaria.

La deserción escolar genera graves problemas de analfabetismo baja productividad de trabajo, el efecto en el menor crecimiento de las economías se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela, durante los primeros años del ciclo escolar (López 2008)

La deserción escolar es común que se de en las escuelas del país, especialmente en las escuelas rurales del Guatemala, es un fenómeno muy conocido por diferentes situaciones de la vida.

Como docentes debemos implementar estrategias que permitan que el padre de familia tenga conciencia que afectan a las comunidades, asimismo pueda participar de manera activa y dinámica dentro del proceso educativo de sus hijos de acuerdo a las necesidades que tengan los mismos y así poder desempeñar las obligaciones que les corresponde con sus hijos. disminuyendo el problema antes mencionados y tener mejoras en la educación primaria en Guatemala.

Como estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe es significativo determinar la migración en el proceso educativo para disminuir la deserción escolar y proponer alternativas para la solución del problema.

1.1.15 Marco Contextual Nacional

A. El Entorno sociocultural

El análisis a nivel nacional nos arroja diferentes problemáticas del entorno educativo en nuestro país, como es de conocimiento de todos la educación nacional tiene muchos factores que le perjudican directamente, enfocándonos en el área local de la escuela oficial rural mixta de aldea Cruce de Virginia uno de los problemas que más nos aqueja es la deserción escolar, en los "últimos años se observó mucho más ausentismo en las aulas y paulatinamente la deserción escolar de forma general en el centro educativo pero podríamos inclinarnos más en sexto grado que por ser el mas alto de la primaria y los estudiantes son casi adolescentes requiere de más apoyo del padre de familia y de la voluntad del alumno.

A nivel nacional mencionamos una serie de problemas educativos que aquejan de forma general y afectan directamente el proceso enseñanza aprendizaje, los problemas que arrojan mayores índices son: la deserción escolar como muestra evidente de la difícil situación económica que vivimos en nuestro país y la falta de interés tanto de padres como alumnos, el fracaso escolar, la migración, la repitencia, el trabajo infantil, problemas de aprendizaje, la pobreza, desnutrición infantil, desintegración familiar, violencia intrafamiliar, espacios inadecuados, falta de tecnología, bajo rendimiento.

En todas las comunidades educativas se dan diferentes aspectos socioculturales que favorecen o afectan el proceso educativo, en nuestra comunidad se evidencia la falta de interés a la preparación académica por parte de alumnos y muy poco apoyo de los padres de familia esto conduce a un evidente fracaso escolar, repitencia y deserción. Las actividades educativas del plantel se hacen a puertas abiertas para la involucración del padre de familia, pero en la comunidad se da también la falta de organización entre líderes comunitarios.

Por lo mismo no contamos con apoyo directo a la institución educativa por parte de la comunidad, Sabemos perfectamente que la unión hace la fuerza y que la educación de los niños debe de ser dirigida por su maestro y supervisada por sus padres. Los buenos ejemplos, los deseos de superación son transmitidos a sus demás generaciones, dentro de los ejemplos que heredan a sus hijos está el de trabajar y llevar el sustento a su hogar y por la falta de empleo algunos emigran en busca de nuevas oportunidades en otro país para poder cubrir las necesidades básicas de su familia y abandonan sus estudios.

B. Los Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son excelentes aliados para una educación de calidad siempre y cuando sean bien orientados y utilizados, también se convierten en una problemática cuando son mal utilizados o están en siendo viciados. En la televisión encontramos documentales y programas de mucho beneficio pero los padres muchas veces no supervisan lo que el niño a la niña está viendo, hoy en día hay demasiados programas con doble sentido, videos musicales y canciones que inducen al niño a un mal comportamiento, palabras soeces y actos denigrantes, la computadora y el internet son una herramienta fabulosa está al alcance en un 50% de los niños de la comunidad y contribuye mucho a la buena información y entrega oportuna de tareas.

C. Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

La Tecnología ha evolucionado totalmente el proceso educativo, es evidente la motivación que provoca en los alumnos y la facilidad con la que ellos se adaptan, los docentes vemos las nuevas tecnologías como una herramienta que facilita todo el proceso y que una gran parte de los alumnos tienen a su alcance, éstos ejercen una gran influencia cada vez mayor muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje y que de ser aprovechado al máximo tendrá resultados realmente sorprendentes, hoy

en día una persona puede buscar el autoaprendizaje por medio de las tecnologías de información según sus deseos de sobre salir.

D. Los Factores Culturales y Lingüísticos

La incidencia de los factores culturales y lingüísticos en el proceso educativo son muy grandes, actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, a formación del director, el clima escolar y el deseo de cambiar la escuela por parte de los docentes. Todos estos factores son aplicados y tomados muy en cuenta a nivel general dentro del plantel educativo para generar mejores resultados en el proceso educativo y social.

El desarrollo Humano comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore. El desarrollo es entonces mucho más que el crecimiento económico que constituye sólo un medio, si bien muy importante para que cada persona tenga más oportunidades.

Para que existan más oportunidades lo fundamental es desarrollar las capacidades humanas: la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida. Las capacidades más esenciales para el desarrollo humano son disfrutar de una vida larga y saludable, haber sido educado, acceder a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno y poder participar en la vida de la comunidad. Sin estas capacidades, se limita considerablemente la variedad de opciones disponibles y muchas oportunidades en la vida permanecen inaccesibles.

1.1.16 Marco de Políticas Educativas

A. Política

El poder, al hablar de poder nos referiremos exclusivamente al poder político, aclarando, empero, que no se trata de un análisis filosófico, sociológico, ni psicológico del poder, sino exclusivamente jurídico, esto es, a partir del análisis de regulaciones jurídicas. Sin embargo, para poder evidenciar la necesidad de su control, comenzaremos este estudio desde sus orígenes, es decir, las formas más primitivas de ejercicio del poder. Tomaremos como concepto inicial de poder el propuesto por Max Weber, para quien el “poder es la posibilidad de imponer la propia voluntad sobre la conducta ajena”

El poder político, basado en la posibilidad de ejercer la coacción, de usar la fuerza legal, lo cual equivale a la aplicación de la ley misma, pues ese poder político está juridificado. Como puede desprenderse de la afirmación hecha, el poder no es producto de una causa concreta, pero históricamente han existido diversas fuentes de legitimación de las cuales pudiera emanar. Sin embargo, estos distintos orígenes, si así pueden llamarse, siempre han tenido que ser limitados, de tal manera que directa o indirectamente.

Los acuerdos: Un acuerdo es una decisión tomada entre dos o más personas, asociaciones o entidades, como resultado de un proceso de negociación y deliberación sobre un asunto concreto. La palabra proviene del latín *acordare*, formado a su vez por la partícula *ad* o *ac*, que quiere decir 'asimilación'. La otra partícula latina que conforma el término es *coord.*, que quiere decir 'corazón'.

Por tanto, un acuerdo será la expresión de dos voluntades que determinan una serie de normas o acciones a respetar y ejecutar por las partes para el beneficio mutuo.

Derecho, la decisión tomada en común por dos o más personas, o por una junta, asamblea o tribunal. También se denomina así a un pacto, tratado, convenio, convención o resolución tomada en el seno de una institución (cualquier tipo de organización o empresa, públicas o privadas, nacionales e internacionales).

Es, por lo tanto, la manifestación de una convergencia de voluntades (decisión por consenso) con la finalidad de producir efectos jurídicos. El principal efecto jurídico del acuerdo es su obligatoriedad para las partes que lo otorgan (*Pacta sunt servanda*) naciendo para las mismas obligaciones y derechos (contrato bilateral o sinalagmático), todo ello en la medida en que así lo establezca la ley aplicable.

La validez jurídica de un acuerdo exige que el consentimiento de los otorgantes sea válido y su objeto sea cierto y determinado, no esté fuera del comercio ni sea imposible. En cuanto a la forma de su celebración, oral o escrita, las legislaciones suelen exigir formalidades determinadas que dependen de la naturaleza de las obligaciones pactada.

Conflictos de interés: Los conflictos de interés son aquellas situaciones en las que el juicio de un sujeto, en lo relacionado a un interés primario para él o ella, y la integridad de sus acciones, tienen a estar indebidamente influenciadas por un interés secundario, el cual frecuentemente es de tipo económico o personal. Es decir, una persona incurre en un conflicto de intereses cuando en vez de cumplir con lo debido, podría guiar sus decisiones o actuar en beneficio propio o de un tercero.

Los conflictos de intereses están presentes en numerosas decisiones de la vida de profesionales, directivos y empleados, así como de las empresas y organizaciones, públicas o privadas.

Un conflicto de interés institucional surge cuando, como resultado de otras actividades o relaciones, una organización no puede prestar servicios imparciales, la objetividad de la organización para realizar la labor

correspondiente al mandato se ve o puede verse afectada, o la organización tiene una ventaja competitiva injusta. Un conflicto de interés personal es una situación en que los intereses privados de una persona —como relaciones profesionales externas o activos financieros personales— interfieren o puede entenderse que interfieren con el cumplimiento de sus funciones oficiales.

B. Las políticas

Financiamiento educativo: El Ministerio de Educación no es la única entidad del Estado que invierte en educación en el país. Muchas veces se ha confundido la inversión pública en educación únicamente con lo ejecutado por el Ministerio de Educación. Sin embargo, ello subestima el monto total invertido por el gobierno en este sector. Otros Ministerios invierten en educación, como el caso del Ministerio de Gobernación y el Ministerio de Salud, los cuales destinan fondos para la formación de policías o para la escuela de enfermería, respectivamente.

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación también destina recursos a la Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA), y tiene a su cargo el Programa Vaso de Leche. Otros Ministerios, además, invierten en capacitación y formación, por lo cual no deben ser dejados fuera del cálculo de la inversión total en educación. La Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia, suele realizar inversiones en infraestructura, especialmente en el nivel de primaria, al igual que los fondos sociales, especialmente FONAPAZ. En el caso de la educación superior, es la Universidad de San Carlos la única entidad facultada para brindar educación pública en este nivel.

Como bien es sabido, el Gobierno Central no es el único que invierte en educación. Las entidades descentralizadas, autónomas y empresas públicas también lo hacen. Los Consejos de Desarrollo invierten recursos en infraestructura. Las Municipalidades también invierten importantes recursos en educación y en materia de alfabetización, debe contabilizarse

la inversión realizada por el Consejo Nacional de Alfabetización (CONALFA). En este caso particular debe tenerse un especial cuidado. Dentro del presupuesto del Ministerio de Educación, en el programa de Alfabetización, se encuentra contabilizada la transferencia que se realiza al CONALFA. Por lo tanto, para evitar doble contabilización, debe únicamente incluirse ya sea el monto de la transferencia realizada por el MINEDUC, o el devengado reportado por CONALFA, pero nunca los dos.

C. Políticas Educativas

Principios orientadores

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

En el Artículo 1º dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (p.5)

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de los mismos. La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas que afectan a los alumnos del grado de sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cruce de Virginia, Morales Izabal.

Área: Comunicación y Lenguaje

1. Mala Ortografía
2. Mala Caligrafía
3. Baja fluidez de lectura
4. Mala pronunciación de las palabras
5. Poca creatividad
6. Mala comprensión lectora
7. Deficiencias en la decodificación.
8. Confusión respecto a las demandas de la tarea.
9. Pobreza de vocabulario.
10. Escasos conocimientos previos.

1.2.2 Criterios de Priorización

Tabla No. 23
Matriz de priorización

	CRITERIOS					Subtotal 1 (A+B+C+D+E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F +G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Mala ortografía	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Mala caligrafía	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poca fluidez lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Poca creatividad	1	2	1	2	1	7	1	1	2	14
Mala comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Pobreza de vocabulario	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Mala pronunciación	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Deficiencias en la decodificación	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Confusión respecto a las demandas de tarea	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Escasos conocimientos previos	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Fuente: Elaboración: propia

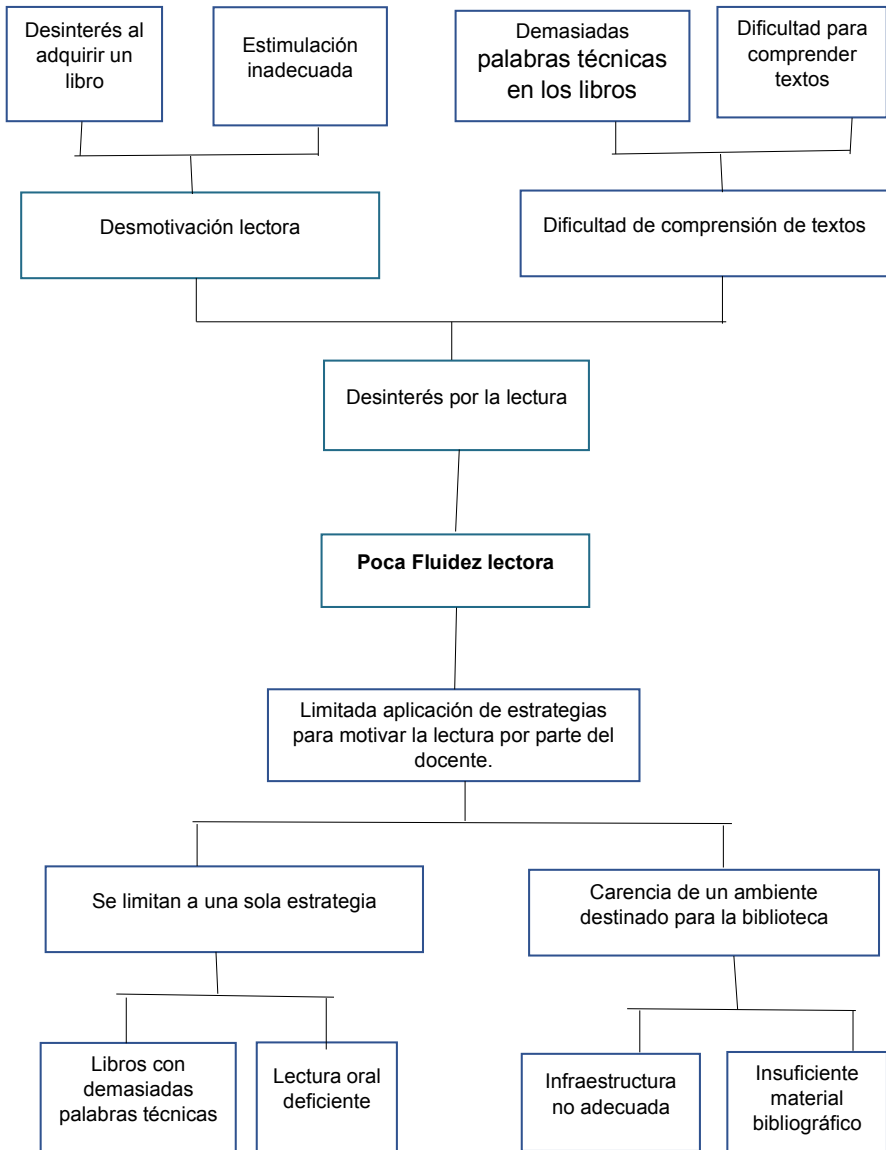
1.2.3 Criterio de puntuación

Tabla No. 24
Criterio de Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Guía del curso PME. Elaboración: EFPEM-USAC

1.2.4 Árbol de problemas: Causas y efectos



Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Demandas Sociales

Basados en los aspectos del Microambiente se ha podido establecer una serie de factores que afectan el desarrollo del proceso educativo.

A. Factores económicos.

- Informalidad laboral en las familias.
- Necesidades económicas de parte de los estudiantes.
- Abandono escolar.
- Trabajo infantil.
- Alto índice en la tasa de deserción escolar.
- La mayoría de padres de familia no tiene un trabajo estable, que mejore las condiciones de vida de los estudiantes.

B. Factores demográficos.

- Disminución en la tasa de natalidad.
- Irregularidad en la tendencia de la matrícula estudiantil en los últimos 5 años.
- Bajo ingresos salariales en las familias de la comunidad.
- La escasa interacción intrafamiliar.
- La migración.

C. Factores políticos.

- Carencia de una buena legislación en materia educativa.
- Desinterés en la creación de programas y políticas que busquen la calidad de la educación.
- Políticas públicas sin sostenibilidad ni tendencia por cambios de transiciones de gobiernos.
- Desigualdades políticas.
- Deficiencia en la cobertura de los niveles preprimaria primario.

D. Factores tecnológicos.

- Iniciativas gubernamentales que busquen llevar la tecnología a las aulas.
- Carencia de equipo tecnológico en aulas educativas.
- Maestros desactualizados que impiden el desarrollo educativo.
- Uso de herramientas tecnológicas para mejorar el proceso educativo.
- Desinterés de las autoridades educativas por capacitar al docente.
- Estudiantes sin interés por su formación académica, por el uso excesivo de las herramientas tecnológicas.

E. Factores Culturales.

- Socioeconómico (estudiantes de bajos recursos y nivel de vida)
- Mala formación en el hogar.
- Prácticas religiosas que van en contra de la formación cívica en el centro educativo.
- Incidencia del contexto.

F. Factores Sociales.

- La inseguridad se ha hecho notoria en la comunidad y ha repercutido negativamente en el desarrollo educativo del estudiantado.
- Influencia del entorno social.
- La clase social.
- Prácticas culturales.
- Condiciones económicas precarias.

G. Factores Medioambientales.

- Las condiciones climáticas son un factor clave que incide grandemente en los procesos educativos.

- Ubicación del centro educativo. Debido a que el establecimiento se encuentra a orilla de la ruta al Atlántico, este presenta riesgo por el tránsito fluido.
- Espacios escolares.
- La influencia del contexto.

1.2.6 Demandas Institucionales

Para el desarrollo de las demandas institucionales se ha tomado a consideración las diferentes políticas educativas, permitiendo de esta manera apreciar las líneas de acción o demandas que se aprecian en el siguiente Imagen:

Tabla No. 25
Políticas educativas y demandas institucionales

POLÍTICAS EDUCATIVAS	DEMANDAS INSTITUCIONALES
Cobertura	Priorizar la cobertura de la educación en el área rural.
	Favorecen la asistencia y permanencia de los niños y niñas en el nivel primario.
	Mayor cobertura en la implementación de programas de apoyo en compensación a la economía familiar.
	Garantizar la conservación de la matrícula estudiantil mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.
	Implementación o fortalecimiento a los programas educativos.
	Crear estrategias de cobertura, que permita la inclusión educativa a jóvenes con mayores índices de pobreza.

Fuente: Consejo Nacional de Educación. Elaboración: MINEDUC

POLÍTICAS EDUCATIVAS	DEMANDAS INSTITUCIONALES
Calidad, equidad e inclusión.	Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica.
	Proporcionar la metodología y material educativo para la implementación de la educación bilingüe intercultural en el nivel primario.
	Fortalecer los procesos de escuela inclusivas, para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.
	Fortalecer el Currículo Nacional Base CNB, proporcionando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.
	Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.
Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar.	Facilitar el acceso y acreditación de estudiantes migrantes al sistema educativo.
	Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula.
	Implementar modelos educativos que integren a grupos excluidos.
Espacios dignos y saludables para el aprendizaje.	Crear espacios dignos y saludables a partir de la identificación de necesidades y riesgos.
	Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar con el apoyo de la comunidad educativa.
	Ampliar el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, para mejorar los aprendizajes.
	Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje en armonía con el entorno.

Fuente: Consejo Nacional de Educación. Elaboración: Propia

POLÍTICAS EDUCATIVAS	DEMANDAS INSTITUCIONALES
Gestión institucional (transparente y participativa)	Asegurar una gestión eficiente y transparente en el centro educativo.
	Fortalecimiento al Sistema Nacional de Información Educativa.
	Mayor coordinación con los sectores Distritales, para dar paso al cumplimiento de la agenda educativa.
	Fortalecer la relación entre comunidad, escuela y padres de familia, para impulsar los fines educativos.

Fuente: Consejo Nacional de Educación. Elaboración: Propia

1.2.7 Demandas Poblacionales

Basados en las argumentaciones de los padres de familia, docentes del establecimiento y estudiantes sobre el devenir cotidiano de la escuela y las necesidades que esta presenta, surgen las siguientes demandas poblacionales.

- Implementar actividades cívicas.
- Impartir una educación de calidad en las escuelas públicas de Guatemala.
- Establecer normas de convivencia entre la comunidad educativa.
- Garantizar mejoras de infraestructura en el establecimiento.
- Promover actividades que desarrolle la lógica y análisis en los estudiantes.
- Fortalecer los valores de cada estudiante.

1.2.8 Actores Sociales

Son quienes se verán involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo los cuales se clasifican en Directos, Indirectos y Potenciales.

A. Actores Directos

Tabla No. 26
Actores directos

Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones requeridas
Directores	Dirigir y evaluar el programa de lectura de acuerdo a las necesidades académicas de cada grado.	Que los estudiantes sean buenos lectores y tengan mejores oportunidades de vida	Supervisar el trabajo de los docentes para que haya una mejor calidad educativa a través de la lectura.
Docentes	Despertar en el estudiante el deseo de la lectura desarrollando nuevas estrategias y métodos de aprendizaje que mejoren el nivel de lectura de los estudiantes.	Las personas que leen son exitosas y poseen mejores habilidades de expresión lectura y lenguaje. Incrementan la capacidad de concentración.	Juegos Dinámicas Metodología Activa Leer 30 minutos diarios. Darle libertad al alumno que el mismo seleccione los libros que quiere leer.
Alumnos	Mostrar interés por la lectura. Identificar los beneficios de la lectura para mejorar su nivel académico.	Decodificación Fluidez Vocabulario amplio. Sistema educativo fortalecido en sus competencias lectoras.	Razonamiento y conocimiento previo. Leer 30 minutos diarios. Escoger la lectura que desee leer. La memoria funcional y la atención. Dominar varias habilidades para poder entender los que están leyendo.
Padres de Familia	Involucrarse en las actividades de promoción y desarrollo de lectura.	Esfuerzo y constancia para conseguir las metas que sus hijos se propongan.	Dedicar más tiempo y atención en sus hijos. Formar parte de su formación académica.

Fuente: Guía de PME. Elaboración: Propia

B. Actores Indirectos

Tabla No. 27
Actores indirectos

Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones requeridas
Supervisores	Atiende los fines de la educación y orienta el aprendizaje. Evalúa y orienta de forma sistemática el trabajo y desempeño del docente.	Asesoramiento al director Mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.	Mantener informado a su distrito escolar.
OPF	Integrar padres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niño y jóvenes del sector oficial.	Cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial. Alimentación Balanceada y nutritiva que le permite al estudiante mejor rendimiento escolar.	Administra la transparencia, fondos que distribuye el Ministerio de Educación para los programas de apoyo.
COCODE	Promover el desarrollo económico social y cultural de su comunidad a través de la lectura.	Desarrollo económico social y cultural de la comunidad siendo las personas	Gestionar recursos económicos y financieros que requieren para sus programas y proyectos de desarrollo social.
Director Departamental	Supervisar la adecuada ejecución de los programas educativos.	Mejorar la calidad educativa a través del Programa leamos Juntos.	Programa de lectura, Leamos Juntos.

Fuente: Guía de PME. Elaboración: Propia

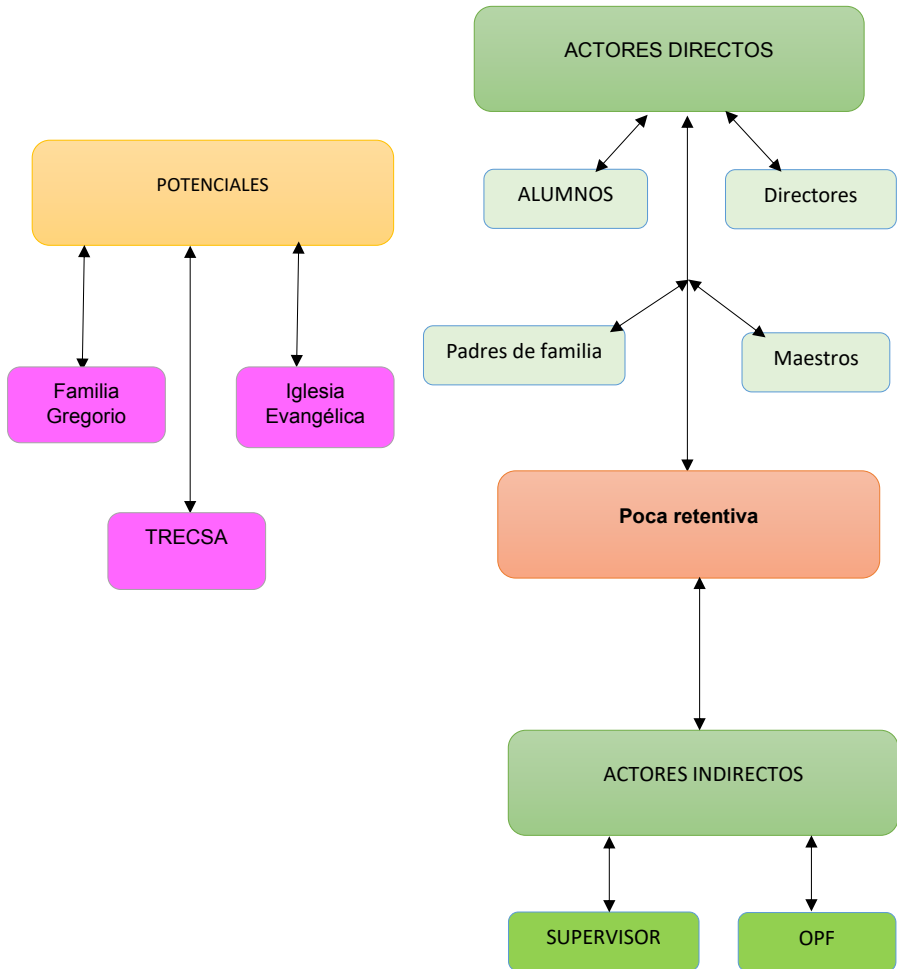
C. Actores Potenciales

Tabla No. 28
Actores potenciales

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
Iglesia Evangélica	Concientizar al estudiantado sobre la importancia de la lectura de la biblia.	Adquirir sabiduría. Nos corrige y nos dirige. La biblia instruye a todo aquel que pone sus ojos en ella.	Concientización Información. Reflexionar. Comprensión Preparación
Familia Gregorio	Ayudar a los niños de la escuela con materiales didácticos y apoyo económico para actividades.	Brindan ayuda y apoyo para la educación de la Comunidad	Colaboración. Brindando los recursos necesarios para el desarrollo del proyecto.
TRECSEA	Transportadora de energía de Centroamérica utilizo terrenos de la comunidad para colocar sus torres.	Construcción de graderío de la cancha que nos permite realizar las actividades de la escuela.	Donación de cuadernos con información de TRECSEA.

Fuente: Guía de PME. Elaboración: Propia

Organizador Gráfico (Actores)



Fuente: Profa. Ana Luisa Sosa. Elaboración: Propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 MATRIZ DAFO

Tabla No. 29
Matriz DAFO

Factores positivos	Factores Internos		Factores negativos
	FORTALEZAS 1. OPF 2. Unidad de claustro de docentes 3. Charlas de valores 4. Ayudas económicas por exalumnos 5. Se imparte educación básica las instalaciones de la escuela por la tarde 6. Gobiernos escolares 7. Mobiliario y equipo en buen estado 8. Programa nacional de Lectura "Leamos Juntos" 9. Programa nacional de matemáticas "Contemos juntos" 10. Maestros egresados de PADEP	DEBILIDADES 1. Poco apoyo de los padres de familia 2. Bajo interés por la lectura 3. Imaginación limitada 4. Mala ortografía 5. Escasa comprensión lectora 6. Inasistencia de niños por enfermedad 7. Escasa motivación por parte del docente 8. Algunos ambientes de la escuela están en mal estado. 9. Escasa producción creativa 10. Escaso rendimiento escolar.	
	OPORTUNIDADES 1. La iglesia evangélica apoyo moral y espiritual hacia los alumnos. 1. Apoyo económico para actividades y proyectos escolares por familias colaboradores. 2. Programa de alimentación 3. Remozamiento de infraestructura 4. Útiles escolares 5. Docentes PADEP con nuevas metodologías y estrategias innovadoras. 6. TRECSA implementación de proyectos de infraestructura. 7. Programa de salud 8. Convocatoria para puestos docentes 011. 9. La creación de programas educativas	AMENAZAS 1. Factores emocionales y afectivos 2. Problemas de atención 3. Deserción escolar por migración 4. Trabajo infantil 5. Drogadicción 6. Alcoholismo 7. Pobreza 8. Violencia Domestica 9. Tiempo de Ocio 10. El desempleo	
Factores externos			

Fuente: Elaboración: Propia

1.3.2 Vinculación de Estrategias

Tabla No. 30
Matrix Minmax

ESTRATEGIA Fortalezas Oportunidades	ESTRATEGIA Fortalezas Amenazas
F1 Contar con OPF O3 Programa de alimentación	F1 Contar con OPF A7 pobreza
F2 Unidad del claustro de docentes O7 TRECESA implementación de proyectos de infraestructura	F2 Unidad del claustro de docentes A5 Drogadicción
F3 Charla de valores O1 Iglesia Evangélica da apoyo moral y espiritual a los alumnos.	F3 Charla de valores A3 Deserción escolar por migración
F4 Ayudas económicas por exalumnos O4 Remozamiento de Infraestructura	F4 Ayudas económicas por exalumnos A4 trabajo infantil
F5 Se imparte educación básica en las instalaciones de la escuela por la tarde O5 Útiles escolares	F5 Se imparte educación básica en las instalaciones de la escuela por la tarde A6 Alcoholismo
F6 Contar con Gobierno Escolar O8 Programa de Salud	F6 Contar con Gobierno Escolar A8 Violencia doméstica
F7 Mobiliario y equipo en buen estado O9 Convocatoria para puestos docentes 011	F7 Mobiliario y equipo en buen estado A9 Tiempo de ocio
F8 Implementación del programa nacional de lectura "Leamos juntos" O2 Apoyo económico para actividades y proyectos escolares por familias colaboradoras	F8 Implementación del programa nacional de lectura "Leamos juntos" A1 Factores emocionales y afectivos
F9 Promoción del programa nacional de matemática "Contemos Juntos" O10 la creación de programas educativos	F9 Promoción del programa nacional de matemática "Contemos Juntos" A10 el desempleo
F10 Maestros egresados del PADEP/D O6 Docentes de PADEP/D con nuevas metodologías y estrategias innovadoras	F10 Maestros egresados del PADEP/D A2 Problemas de atención

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 31
Matrix Minimax

ESTRATEGIA Debilidades Oportunidades	NESTRATEGIA Debilidades Amenazas
D1 Poco apoyo de padres de familia O7 TRECSA implementación de proyectos de infraestructura	D1 Poco apoyo de padres de familia A3 Deserción escolar por migración
D2 Bajo interés por la lectura O2 Apoyo económico para actividades y proyectos escolares por familias colaboradoras	D2 Bajo interés por la lectura A6 Alcoholismo
D3 Imaginación limitada O3 Programas de alimentación	D3 Imaginación limitada A5 Drogadicción
D4 Mala ortografía O5 Útiles escolares	D4 Mala ortografía A7 Pobreza
D5 Escasa comprensión lectora O6 Docentes de PADEP/D con nuevas metodologías y estrategias innovadoras	D5 Escasa comprensión lectora A10 El desempleo
D6 Inasistencia de niños por enfermedad O8 Programas de salud	D6 Inasistencia de niños por enfermedad A8 Violencia doméstica
D7 Escasa motivación por parte del docente O10 Convocatoria para puestos docentes O11	D7 Escasa motivación por parte del docente A9 Tiempo de ocio
D8 Algunos ambientes de la escuela están en mal estado O4 remozamiento de Infraestructura	D8 Algunos ambientes de la escuela están en mal estado A2 Problemas de atención
D9 Escasa producción creativa O9 La creación de Programas Educativos	D9 Escasa producción creativa A4 Trabajo infantil
D10 Escaso rendimiento escolar O1 La iglesia Evangélica apoyo moral y espiritual a los alumnos	D10 Escaso rendimiento escolar A1 Factores emocionales y afectivos

Fuente: Elaboración: Propia

1.3.3 Análisis de la Vinculación Estratégica (Fortalezas oportunidades)

F1 Contar con OPF O3 Programa de alimentación

Si se aprovecha la fortaleza de que el establecimiento escolar cuenta con Organización de Padres de Familia se puede lograr que la oportunidad de

programa de alimentación favorezca el desarrollo físico e intelectual de las y los alumnos de la escuela facilitando los procesos de enseñanza aprendizaje.

F2 Unidad del claustro de docentes O7 TRECSA implementación de proyectos de infraestructura

Aprovechando la fortaleza de que existe la unidad del claustro de docentes en la institución educativa se puede lograr la oportunidad de gestionar a TRECSA implementación de proyectos educativos que eleven la calidad educativa y desarrollo de las y los educandos.

F3 Charla de valores O1 Iglesia Evangélica da apoyo moral y espiritual a los alumnos.

Aprovechando que se dan charlas de valores en la escuela como una fortaleza con la que se cuenta se puede aprovechar la oportunidad de que la iglesia evangélica da apoyo moral y espiritual a los alumnos por lo que se les puede invitar para fortalecer los valores.

F4 Ayudas económicas por exalumnos O4 Remozamiento de Infraestructura

Si se aprovecha la fortaleza de ayudas económicas por exalumnos de la escuela se puede lograr la oportunidad de remozamiento de infraestructura escolar lo que garantizaría un ambiente adecuado y seguro para todas y todos los educandos del centro escolar.

F5 Se imparte educación básica en las instalaciones de la escuela por la tarde O5 Útiles escolares

Al aprovechar la fortaleza de que el centro educativo se imparte educación básica en las instalaciones de la escuela por la tarde se puede lograr la oportunidad de agenciarse de útiles escolares los cuales serían un insumo educativo que fortalecería la economía familiar y ayudaría a que todos los niños contaran con lo necesario.

F6 Contar con Gobierno Escolar O8 Programa de Salud

Si se aprovecha la fortaleza de contar con gobierno escolar en la institución educativa se puede lograr la oportunidad de que el centro de salud proporcione programa de salud para las y los educandos de la escuela, lo que evitaría enfermedades en los alumnos y garantizaría que aprovecharan al máximo las clases impartidas por los docentes.

F7 Mobiliario y equipo en buen estado O9 Convocatoria para puestos docentes 011

Aprovechando el mobiliario y equipo en buen estado con el que cuenta la escuela como una fortaleza, se puede lograr la oportunidad de que la convocatoria para puestos docentes 011 proporcione personal presupuestado en dicho renglón y fortalecer la estabilidad de contar con los mismos maestros, todos los años.

F8 Implementación del programa nacional de lectura “Leamos juntos” O2 Apoyo económico para actividades y proyectos escolares por familias colaboradoras

Tomando la implementación del programa nacional de lectura “Leamos Juntos” como una fortaleza con la que cuenta la escuela se puede aprovechar la oportunidad de lograr el apoyo económico para actividades y proyectos escolares por familias colaboradoras para promover talleres de y materiales de lectura de acuerdo a las edades de los educandos.

F9 Promoción del programa nacional de matemática “Contemos Juntos” O10 la creación de programas educativos

Valorando la promoción del programa nacional de matemática “Contemos Juntos” como fortaleza con la que cuenta la escuela se puede aprovechar la oportunidad de la creación de programas educativos especialmente en la enseñanza de los procesos matemáticos y el razonamiento.

F10 Maestros egresados del PADEP/D O6 Docentes de PADEP/D con nuevas metodologías y estrategias innovadoras

Aprovechando la fortaleza de los maestros egresados del PADEP/D con los que cuenta el centro escolar, quienes ha recibido capacitación y actualización en cuanto a las nuevas corrientes pedagógicas y filosóficas en el campo educativo, se puede lograr la oportunidad de que los docentes de PADEP/D promuevan en todos los grados nuevas metodologías y estrategias innovadoras que favorezcan y faciliten el aprendizaje, logrando con esto el involucramiento de la comunidad educativa y elevar la calidad en educación.

1.3.4 Análisis de la Vinculación Estratégica (Fortalezas Amenazas)

F1 Contar con OPF A7 pobreza

Aprovechando la fortaleza de que el centro escolar cuenta con Organización de padres de familia se puede lograr que la amenaza de pobreza que afecta a la comunidad educativa no afecte en el desarrollo físico e intelectual de las y los alumnos ya que la ejecución de los programas sociales implementados por el MINEDUC puede dar respuesta a las necesidades de alimentación y útiles escolares.

F2 Unidad del claustro de docentes A5 Drogadicción

Tomando como una fortaleza la unidad del claustro de docentes de la institución educativa manifestada en el trabajo en equipo y colaborativo se puede contrarrestar la amenaza de la drogadicción problema que comienza a afectar en gran medida a algunos de los jóvenes de la comunidad.

F3 Charla de valores A3 Deserción escolar por migración

Aprovechando la fortaleza de que en la institución educativa se promueve la charla de valores en los diferentes grados y en reuniones de padres y madres de familia, se puede evitar la amenaza de la deserción escolar por migración

lo que permitiría mantener la matrícula escolar y garantizaría los procesos completos en ciclo escolar.

F4 Ayudas económicas por exalumnos A4 trabajo infantil

Al tomar las ayudas económicas por exalumnos de la escuela como una fortaleza de apoyo económico se puede minimizar la amenaza del trabajo infantil ya que se puede coordinar el apoyo a los niños y niñas con menor recurso económico y garantizar con ello la asistencia regular a clases.

F5 Se imparte educación básica en las instalaciones de la escuela por la tarde A6 Alcoholismo

La institución educativa se ve fortalecida ya que se imparten clases de educación básica en las instalaciones de la escuela por la tarde, esto permite contrarrestar la amenaza del alcoholismo ya que los educandos egresados del grado de sexto tienen la oportunidad de acceso directo al siguiente nivel lo que permite que las y los educandos se sigan formando en valores y en conocimientos.

F6 Contar con Gobierno Escolar A8 Violencia doméstica

Aprovechando la fortaleza de que el establecimiento educativo cuenta con gobierno escolar el cual está conformado por representantes de los diferentes grados con equidad de género se puede evitar la amenaza de la violencia doméstica ya que los valores y principios con los que actúa las diferentes comisiones del gobierno escolar son transmitidas a la familia y a corto y mediano plazo se verán reflejadas en la comunidad.

F8 Implementación del programa nacional de lectura "Leamos juntos" A1 Factores emocionales y afectivos.

Aprovechando la implementación del programa nacional de lectura "leamos Juntos" como una fortaleza con la que cuenta el centro escolar, se puede evitar la amenaza de que los alumnos se vean afectados por los factores.

F9 Promoción del programa nacional de matemática “Contemos Juntos” A10 el desempleo.

Tomando la promoción del programa nacional de matemática “Contemos juntos” como una fortaleza con la que cuenta la escuela se puede afrontar y contrarrestar a corto y mediano plazo la amenaza del desempleo, ya que si los niños y niñas tienen buen fundamento matemático garantiza a la familia un apoyo del conocimiento de ingresos y egresos, garantizando su desarrollo social en la comunidad

F10 Maestros egresados del PADEP/D A2 Problemas de atención

Si se aprovecha a los maestros egresados del PADEP/D como una fortaleza que tiene la escuela ya que están actualizados en el conocimiento y aplicación de estrategias innovadoras se puede evitar la amenaza de problemas de atención en los educandos, lo que permitiría que el proceso se diera de forma efectiva contrarrestando la repitencia escolar.

1.3.5 Análisis de la Vinculación Estratégica (Debilidades Oportunidades)

D1 Poco apoyo de padres de familia O7 TRECSA implementación de proyectos de infraestructura

Si se da el poco apoyo de los padres de familia como una debilidad manifiesta en la institución educativa se puede aprovechar la oportunidad gestionando en TRECSA implementación de proyectos educativos, institución que ha manifestado en otras ocasiones el apoyo a diferentes procesos de la comunidad educativa.

D2 Bajo interés por la lectura O2 Apoyo económico para actividades y proyectos escolares por familias colaboradoras

Si en el centro escolar hay bajo interés en la lectura como debilidad que manifiestan las y los educandos, se debe aprovechar la oportunidad del apoyo

económico para actividades y proyectos escolares por familias colaboradoras, organizando talleres de lectura lo que fortalecería la comprensión lectora y analítica de todos los estudiantes.

D3 Imaginación limitada O3 Programa de alimentación

Tomando en cuenta que las y los educandos manifiestan la debilidad de una imaginación limitada a la hora de expresar sus ideas o realizar trabajos escolares individuales y grupales, se puede aprovechar la oportunidad del programa de alimentación promoviendo que todos reciban su desayuno escolar ya que los menús están conformados nutricionalmente de tal manera que los nutrientes y vitaminas desarrollen su capacidad intelectual.

D4 Mala ortografía O5 Útiles escolares

La debilidad manifiesta de mala ortografía en las y los educandos como debilidad que afecta en los diferentes grados del centro escolar puede evitarse aprovechando la oportunidad que brindan los útiles escolares ya que son los docentes los que en coordinación con la OPF ejecutan el listado de los mismo y pueden aplicar estrategias de compra que contrarresten dicha debilidad.

D5 Escasa comprensión lectora O6 Docentes de PADEP/D con nuevas metodologías y estrategias innovadoras.

La debilidad manifiesta en los estudiantes de escasa comprensión lectora puede solucionarse aprovechando la oportunidad de los docentes de PADEP/d quienes con nuevas metodologías y estrategias innovadoras pueden fortalecer los procesos de comprensión en los diferentes grados.

D6 Inasistencia de niños por enfermedad O8 Programas de salud

La debilidad de inasistencia de niños por enfermedad que experimenta el centro educativo puede evitarse o minimizar aprovechando la oportunidad de programas de salud que el centro de salud del municipio brinda a las y los estudiantes de forma coordinada con el claustro de docentes, lo que permitiría la asistencia regular de las y los educandos.

D7 Escasa motivación por parte del docente O10 Convocatoria para puestos docentes 011

La escasa motivación por parte del docente que se experimenta en los grados de la escuela es una debilidad que afecta grandemente, la cual se puede contrarrestar aprovechando la oportunidad de convocatoria para puestos docentes 011 y así renovar parte del personal del establecimiento ya que algunos cuentan con dos grados o están desmotivados.

D8 Algunos ambientes de la escuela están en mal estado O4 remozamiento de Infraestructura

Teniendo como debilidad de que algunos de los ambientes de la escuela están en mal estado lo que no permite una adecuada implementación educativa se puede aprovechar la oportunidad del remozamiento de infraestructura que el gobierno promueve por medio de algunos programas y también la gestión con entidades privadas no gubernamentales.

D9 Escasa producción creativa O9 La creación de Programas Educativos

La debilidad con la que cuenta la escuela sobre que hay escasa producción creativa en las y los alumnos se puede contrarrestar aprovechando la oportunidad de la creación de programas educativos que promuevan la imaginación, la creatividad, el desenvolvimiento, lo que fortalecería los procesos educativos y elevaría el nivel de calidad educativa en el centro escolar.

D10 Escaso rendimiento escolar O1 La iglesia Evangélica apoyo moral y espiritual a los alumnos

La debilidad manifiesta en las y los estudiantes de escaso rendimiento escolar se puede evitar aprovechando la oportunidad de que la iglesia evangélica da apoyo moral y espiritual a los alumnos, lo que promovería valores de responsabilidad, entusiasmo, compromiso en el proceso educativo y permitiría alcanzar un alto nivel de calidad educativa.

1.3.6 Análisis de la Vinculación Estratégica (Debilidades Amenazas)

D1 Poco apoyo de padres de familia A3 Deserción escolar por migración

Si se contrarresta el poco apoyo de padres de familia que es una debilidad manifiesta en el centro escolar, se previenen la deserción escolar que afectan grandemente los procesos educativos ya que no se terminan los procesos educativos en un año lectivo y se evitaría la repitencia escolar y la sobriedad.

D2 Bajo interés por la lectura A6 Alcoholismo

Al contrarrestar la debilidad de bajo interés por la lectura, lo que afecta grandemente el proceso enseñanza aprendizaje, se evitaría el alcoholismo ya que las y los niños desde temprana edad se fomentarían el gusto por leer y eso permitiría que adquirieran valores logrando mejores avances de calidad educativa.

D3 Imaginación limitada A5 Drogadicción

La imaginación limitada en las y los estudiantes es una debilidad que al lograr minimizarla por medio de procesos adecuados se evitaría la drogadicción ya que al desarrollar la capacidad de pensar creativamente podrían enfocarse en acciones positivas y de desarrollo personal alejándolos de las influencias de las drogas.

D4 Mala ortografía A7 Pobreza

Al lograr contrarrestar la debilidad de mala ortografía que afecta a gran porcentaje de los educandos se lograría minimizar la amenaza de pobreza ya que las y los educandos estarían fortalecidos en destrezas de redacción y escritura, dándoles grandes posibilidades de desarrollarse exitosamente en el contexto sociocultural en el que se desenvuelvan.

D5 Escasa comprensión lectora A10 El desempleo

La debilidad de escasa comprensión lectora que afecta a gran porcentaje de las y los alumnos del centro educativo al ser contrarrestada con procesos

adecuados, evitaría la amenaza de desempleo, lo que permitiría que el crecimiento de desarrollo económico familiar y social de la comunidad educativa se elevara de forma positiva y sustancial.

D6 Inasistencia de niños por enfermedad A8 Violencia doméstica

Al contrarrestar la debilidad de inasistencia de niños por enfermedad se evitaría la amenaza de violencia doméstica debido a que las y los niños estarían mayor tiempo recibiendo clases y los padres de familia no tendrían el recargo emocional de verlos enfermos lo que evitaría que fueran agredidos verbal y físicamente.

D7 Escasa motivación por parte del docente A9 Tiempo de ocio

Si se logra que la debilidad de escasa motivación por parte del docente se minimice se lograría que la amenaza de tiempo de ocio mal empleado por los educandos no afectara a la institución educativa y promovería mejores procesos de enseñanza aprendizaje, dentro y fuera del salón de clases.

D8 Algunos ambientes de la escuela están en mal estado A2 Problemas de atención

Si se contrarresta la debilidad de que algunos ambientes de la escuela están en mal estado, lo que perjudica grandemente el proceso enseñanza aprendizaje se evitaría que la amenaza de problemas de atención dentro del aula a la hora de impartir la enseñanza no se diera y se alcanzarían de mejor forma las competencias y contenidos en cada uno de los grados.

D9 Escasa producción creativa A4 Trabajo infantil

Si se logra que la debilidad de escasa producción creativa se contrarreste con actividades y acciones en conjunto, se evitaría la amenaza de trabajo infantil porque las y los educandos sentirían que los procesos educativos no son una carga pesada, sino por el contrario los prepara para la vida evitando que abandone la escuela y los pongan a trabajar.

D10 Escaso rendimiento escolar A1 Factores emocionales y afectivos.

Al lograr que el escaso rendimiento escolar sea una constante como debilidad se estaría evitando la amenaza de creación de factores emocionales y afectivos que afecten directamente el proceso enseñanza aprendizaje en las y los alumnos de los diferentes grados, lo que garantizaría un alto nivel de rendimiento y mayor porcentaje de promoción por grado.

1.3.7 Líneas de Acción

F10 Maestros egresados del PADEP/D O6 Docentes de PADEP/D con nuevas metodologías y estrategias innovadoras.

Fortalecimiento de aplicación de procesos metodológicos, orientados a la participación e involucramiento de todos los actores educativos de la comunidad en la implementación de estrategias innovadoras para favorecer y facilitar el aprendizaje.

F1 Contar con OPF O3 Programa de alimentación

Fortalecimiento de la OPF por medio de la participación activa y efectiva de los padres y madres de familia, basándose en la transparencia y la correcta ejecución del programa de alimentación para favorecer el desarrollo físico e intelectual de los educandos(as) y lograr elevar los procesos de enseñanza aprendizaje.

F10 Maestros egresados del PADEP/D A2 Problemas de atención

Implementación de estrategias innovadoras las cuales serán propuestas y coordinadas por los maestros egresados del PADEP/D aplicándolas en los diferentes grados con el apoyo de docentes y padres de familia para alcanzar mayor atención en los educandos, generando mejores resultados educativos.

D2 Bajo interés por la lectura O2 Apoyo económico para actividades y proyectos escolares por familias colaboradoras

Construcción de proyectos escolares que fortalezcan y promuevan la lectura individual, grupal y en casa, involucrando a toda la comunidad educativa,

especialmente a las familias colaboradoras interesadas en participar en dichas actividades.

D5 Escasa comprensión lectora A10 El desempleo

Generación de procesos sistemáticos en el tema de comprensión lectora desde los primeros grados involucrando al claustro de docentes, directora y padres de familia.

1.3.8 Posibles Proyectos

F10 Maestros egresados del PADEP/D O6 Docentes de PADEP/D con nuevas metodologías y estrategias innovadoras

Fortalecimiento de aplicación de procesos metodológicos, orientados a la participación e involucramiento de todos los actores educativos de la comunidad en la implementación de estrategias innovadoras para favorecer y facilitar el aprendizaje.

1. Generar conocimientos sobre procesos metodológicos en la implementación de estrategias innovadoras.
2. Implementación de estrategias innovadoras en el área de lectura.
3. Organizar equipo de trabajo fortaleciendo procesos de lectura y matemática.
4. Fortalecimientos de habilidades y competencias en los educandos.
5. Capacitar a la comunidad educativa en competencias necesarias para la vida.

F1 Contar con OPF O3 Programa de alimentación

Fortalecimiento de la OPF por medio de la participación activa y efectiva de los padres y madres de familia, basándose en la transparencia y la correcta ejecución del programa de alimentación para favorecer el desarrollo físico e

intelectual de los educandos(as) y lograr elevar los procesos de enseñanza aprendizaje.

1. Generar conocimientos sobre la importancia del fortalecimiento de la OPF para favorecer el desarrollo físico e intelectual.
2. Implementación de estrategias para fortalecer la Organización de Padres de Familia.
3. Capacitar a los miembros de la OPF en procesos administrativos de la misma.
4. Implementación de estrategias para lograr participación efectiva de padres de familia en la OPF
5. Organizar equipo de apoyo para la OPF conformado por docentes y padres de familia.

F 10 Maestros egresados del PADEP/D A2 Problemas de atención

Implementación de estrategias innovadoras las cuales serán propuestas y coordinadas por los maestros egresados del PADEP/D aplicándolas en los diferentes grados con el apoyo de docentes y padres de familia para alcanzar mayor atención en los educandos, generando mejores resultados educativos.

1. Capacitación a docentes sobre estrategias innovadoras en habilidades de destrezas lectoras.
2. Organización de talleres sobre estrategias innovadoras en procesos de motivación.
3. Implementación de estrategias para disminuir los problemas de atención que presentan los educandos.
4. Organizar una comisión de análisis sobre problemas de atención.
5. Generar estrategias innovadoras por medio de la lectura para generar mayor atención.

D2 Bajo interés por la lectura O2 Apoyo económico para actividades y proyectos escolares por familias colaboradoras

Construcción de proyectos escolares que fortalezcan y promuevan la lectura individual, grupal y en casa, involucrando a toda la comunidad educativa, especialmente a las familias colaboradoras interesadas en participar en dichas actividades.

1. Organizar talleres de lectura promoviendo la fluidez lectora.
2. Generar Conocimientos sobre la necesidad de leer correctamente.
3. Organizar proyectos escolares dentro del aula para fortalecer la comprensión lectora.
4. Capacitar a docentes sobre la importancia del interés por la lectura.
5. Implementar estrategias de interés en la lectura para fortalecimiento de procesos de enseñanza.

D5 Escasa comprensión lectora A10 El desempleo

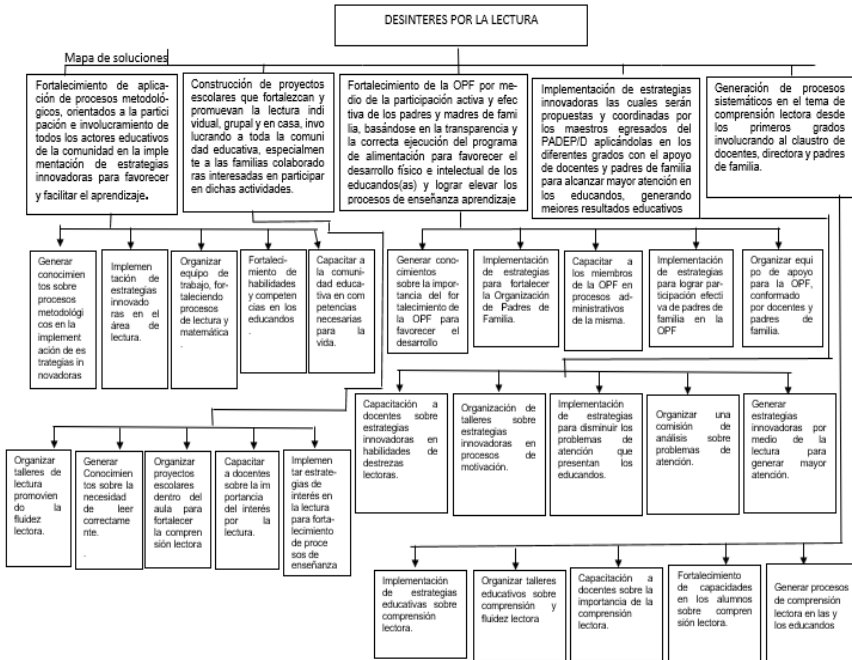
Generación de procesos sistemáticos en el tema de comprensión lectora desde los primeros grados involucrando al claustro de docentes, directora y padres de familia.

1. Implementación de estrategias educativas sobre comprensión lectora.
2. Organizar talleres educativos sobre comprensión y fluidez lectora
3. Capacitación a docentes sobre la importancia de la comprensión lectora.
4. Fortalecimiento de capacidades en los alumnos sobre comprensión lectora.
5. Generar procesos de comprensión lectora en las y los educandos.

1.3.9 Proyecto Educativo a Diseñar

“Promoviendo la fluidez lectora”

Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración: Propia

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

“Implementación de Actividades de Lectura que mejoran la Fluidez

1.4.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene como entorno la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada matutina, ubicada en aldea Cruce de Virginia del municipio de Morales, departamento de Izabal, la cual cuenta con cinco docentes 011 y uno 021 de primaria, 65 alumnos (as) e infraestructura en regular estado, tomando de base el trabajo de campo realizado durante la etapa de diagnóstico y la revisión técnica de la estadística del Ministerio de Educación, se identificaron los Indicadores Educativos que registran una incidencia mayor de forma negativa en el centro escolar, los cuales son: Sobre Edad, Deserción y Repitencia Escolar; así mismo, se manifiestan demandas sociales de la comunidad, sobre las que se pueden incidir, tales como: Fortalecer la comprensión y fluidez lectora, Crear programas de aprendizaje del uso de las tecnologías digitales y Promover actividades para evitar la deserción y repitencia escolar, dentro de las demandas institucionales se menciona: Garantizar la formación y actualización de los docentes de la escuela para alcanzar un alto índice de educación de calidad.

Entre las características del contexto de la institución educativa, se pueden evidenciar: su realidad socioeconómica, su capacidad organizativa comunitaria, su cultura ladina, entre los aspectos sociales que le afectan están: la pobreza, el desempleo, la inseguridad, desintegración familiar, religiosidad, migración temporal por trabajo, pocas fuentes de trabajo, poco apoyo de los padres en el acompañamiento educativo de sus hijos.

Entre los actores directamente involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo están, los alumnos, el director, claustro de docentes, OPF, conserje, padres y madres de familia, también debe mencionarse a los actores

potenciales: Municipalidad, TRECSA, Iglesia Evangélica, Familia Gregorio quienes pueden aportar diferente apoyo, organizativo, material o económico.

Para este PME se pretende afrontar la problemática: desinterés por la lectura, para ello se identificaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, a través de la técnica DAFO de la institución educativa, entre las fortalezas se detallan: contar con docentes actualizados en el PADEP/D, Implementación del programa nacional de lectura “Leamos juntos”, Charla de valores, en el área de debilidades: Escasa comprensión lectora, Poco apoyo de padres de familia; en oportunidades: Apoyo económico para actividades y proyectos escolares por familias colaboradoras, Docentes de PADEP/D con nuevas metodologías y estrategias innovadoras y en las amenazas: Deserción escolar por migración, Pobreza y Violencia doméstica.

Se realizaron las vinculaciones necesarias conforme la técnica MINIMAX, en la vinculación estratégica de Fortalezas-Oportunidades se exponen: Unidad del claustro de docentes-TRECSA implementación de proyectos de infraestructura; Ayudas económicas por exalumnos-Remozamiento de Infraestructura. La estrategia Fortalezas-Amenazas: Maestros egresados del PADEP/D-Problemas de atención; Charla de valores-Deserción escolar por migración.; En la Estrategia Debilidades- Oportunidades: Poco apoyo de padres de familia-TRECSA implementación de proyectos de infraestructura.; Escasa comprensión lectora-Docentes de PADEP/D con nuevas metodologías y estrategias innovadoras. Estrategia Debilidades-Amenazas: Mala ortografía-Pobreza.; Escasa comprensión lectora-El desempleo.

Luego de realizar las líneas estratégicas de acción, se tomó como prioritaria: “Construcción de proyectos escolares que fortalezcan y promuevan la lectura individual, grupal y en casa, involucrando a toda la comunidad educativa, especialmente a las familias colaboradoras interesadas en participar en dichas actividades.” Y se definió como Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar: “Implementación de Actividades de Lectura que mejoran la Fluidez”

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Organizar talleres de fluidez lectora”

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

1. Demostrar la importancia de la fluidez lectora en los procesos de enseñanza aprendizaje para que las niñas y niños manifiesten un nivel alto de rendimiento escolar.

B. Objetivos Específicos:

1. Calificar el nivel de fluidez lectora de las y los alumnos.
2. Definir actividades para mejorar la fluidez lectora.
3. Registrar el avance de procesos de fluidez lectora en niños y niñas.

1.4.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento educativo: “Implementación de Actividades de Lectura que mejoran la Fluidez” se elabora con el propósito de contrarrestar la problemática desinterés por la lectura que manifiestan las y los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, ubicada en aldea Cruce de Virginia, Morales, Izabal, pretendiendo incidir significativamente de forma positiva en la Deserción y Repitencia Escolar, que son los indicadores educativos que marcan un impacto negativo en la institución educativa y en consecuencia, se afrontaría la sobreedad escolar que afecta a los distintos grados del nivel primaria.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, dará respuesta a las demandas de la comunidad educativa, principalmente en Fortalecer la comprensión y fluidez lectora y Promover actividades para evitar la deserción y repitencia escolar, utilizando para ello, estrategias que faciliten los procesos de aprendizaje en

las y los educandos. Institucionalmente se pretende garantizar la formación y actualización de los docentes de la escuela, para alcanzar un alto índice de educación de calidad, en consecuencia, los indicadores educativos y las demandas sociales se verán afectados positivamente, transformando las estadísticas actuales.

Por tal razón, se toma en consideración, las características esenciales del contexto de la institución educativa, su realidad socioeconómica, su capacidad organizativa, su cultura, así mismo, los aspectos sociales que le afectan: la pobreza, el desempleo, la inseguridad, desintegración familiar, religiosidad, migración temporal por trabajo, pocas fuentes de trabajo, poco apoyo de los padres en el acompañamiento educativo de sus hijos.

El Proyecto está dirigido a minimizar o eliminar las debilidades del centro escolar, en consecuencia, se enfoca en dos situaciones de suma importancia: Escasa comprensión lectora, lo que provoca en los estudiantes desinterés y ausentismo escolar; junto a ello se manifiesta el poco apoyo de padres de familia, lo que repercute en deserción y repitencia escolar.

Otro aspecto que se quiere afrontar son las amenazas que en determinado momento pueden afectar o incidir en el desarrollo institucional de la escuela, entre las que se mencionan: Deserción escolar por migración, Pobreza y Violencia doméstica.

Por tal razón, se aprovecharán las fortalezas que manifiesta el centro educativo: contar con docentes actualizados en el PADEP/D, Implementación del programa nacional de lectura "Leamos juntos" y Charla de valores, como también utilizar las oportunidades que ofrece el contexto socio comunitario: Apoyo económico para actividades y proyectos escolares por familias colaboradoras, Docentes de PADEP/D con nuevas metodologías y estrategias innovadoras, las cuales se pueden aprovechar para potencializar las fortalezas con las que cuenta el establecimiento escolar.

En consecuencia, el PME aportará estrategias concretas para solucionar la problemática de desinterés por la lectura, organizando talleres sobre el mejoramiento de la fluidez lectora y la comprensión, capacitación de docentes, registro estadístico del avance de las niñas y niños involucrados en el PME, actividades lúdicas y didáctico-pedagógicas de lectura.

Lo que contribuirá a la creación y fortalecimiento de habilidades de lectura en las y los estudiantes, un mejor desarrollo cognitivo, mejorar el nivel de competencias desarrolladas de fluidez y comprensión en los educandos, facilitar procesos de enseñanza aprendizaje, elevar el rendimiento escolar, minimizar el indicador de deserción y de repitencia juntamente con el de sobreedad, por consiguiente, se alcanzará una mejor nivel de calidad educativa, transformando de forma positiva los indicadores que afectan de forma negativa en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cruce de Virginia, del municipio de Morales del departamento de Izabal.

1.4.6. Plan de actividades

A. Fase inicial

Tabla No. 32
Fase inicial

FASE INICIAL					
No	ACTIVIDAD	TAREA	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director de la escuela	Solicitud al director. Coordinación de la presentación.	Elaboración de la Solicitud.	4 al 6 de noviembre 2019	Estudiante- maestro
2	Reproducción de guía de actividades para mejorar la fluidez lectora. (Libro El Tesoro de la lectura Segundo ciclo)	Sacar fotocopias	Realizar folletos con las lecturas.	18 al 30 de noviembre 2019	Estudiante- maestro
3	Presentación de proyecto a padres de familia	Convocatoria a padres de familia	Informar a la directora de la reunión.	Delo 13 al 17 de enero 2020	Estudiante maestro Padres de familia Alumnos (as)

Fuente: Elaboración propia

B. Fase planificación

Tabla No. 33
Fase de planificación

FASES DE PLANIFICACIÓN					
N o	ACTIVIDAD	TAREA	SUB TAREAS	CRONOGR MA	RESPONSABL ES
1.	I taller sobre tipos de lectura.	Organización y elaboración de material para el taller.	Informar a la directora del taller.	20 al 24 de enero 2,020	Estudiante- maestro
2.	Evaluación diagnóstica de fluidez lectora en los estudiantes.	Organización de la evaluación diagnóstica	Elaboración de evaluación diagnóstica	Del 27 al 31 de enero 2020	Estudiante- maestro Alumnos (as)
3.	II taller sobre la importancia de la fluidez lectora.	Organización del taller.	Informar a la directora del taller.	Del 3 al 7 de febrero 2020	Estudiante- maestro Alumnos (as)
4.	Realizar Test de velocidad lectora	Investigar en internet	Preparar test	Del 10 al 14 de febrero 2020	Estudiante- maestro Alumnos (as)
5.	Presentación del proyecto a los docentes	Organizar Presentación del proyecto.	Informar a la directora y docentes de la presentación del proyecto.	Del 17 al 21 de febrero 2020	Estudiante- maestro Director Docentes

Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

Tabla No. 34
Fase de ejecución

FASES DE EJECUCIÓN					
No	ACTIVIDAD	TAREA	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	Presentación del proyecto educativo "Implementación de Actividades de Lectura que mejoran la Fluidez"	Elaboración de proyecto y motivación hacia el mismo.	Organizar la presentación del proyecto educativo.	2 al 6 de marzo del 2020	Estudiante-maestro alumnos
2.	Presentación de videos a los estudiantes, de niños con buena fluidez lectora.	Investigación de videos en internet	Selección y presentación de videos	Del 9 al 13 de marzo 2020	Estudiante-maestro
3.	Lectura diaria de forma oral, individual, coral, lectura dirigida.	Seleccionar lecturas adecuadas a la edad de los alumnos	Organización de libros de lectura	Del 16 de marzo al 3 de abril del 2020	Estudiante-maestro
4.	Lectura cronometrada	Seleccionar lectura Conseguir cronómetro	Organizar la actividad	Del 18 al 20 de marzo	Estudiante-maestro alumnos
5.	Preparar un área de lectura dentro del aula.	Organización del área.	Elaboración de solicitud a la directora para preparar el área de lectura.	Del 23 al 27 de marzo del 2020	Estudiante-maestro alumnos
6.	Concurso de fluidez lectora	Organización del concurso	Solicitud de permiso al director. Crear base Buscar el jurado y la premiación	Del 13 al 17 de abril del 2020	Estudiante-maestro alumnos

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluaciónTabla No. 36
Monitoreo y evaluación

Matriz de resultados del monitoreo y evaluación del PME			
INDICADORES	MONITOREO	EVALUACIÓN	IMPACTO
Un 85% de los estudiantes no leen con fluidez.	Se realizaron periódicamente test de velocidad lectora con todos los educandos del grado	Se les puso a leer por varios días para ver el avance de lectura.	El 90% de los alumnos lee con fluidez
Un 70% de los educandos no le da importancia a la lectura.	Se realizaron diferentes charlas educativas sobre la importancia de la lectura.	Se observo por varios días el avance en el interés de lectura	El 80% de los estudiantes se interesa en la lectura.
El 60% de las y los alumnos no pasa a leer al frente por vergüenza ya que no leen bien.	Durante una semana se realizó taller de lectura con las y los educandos.	Se le pasó a leer al frente a uno por uno para observar la seguridad.	El 80% pasa a leer al frente con naturalidad y precisión
El 90% de niños y niñas no realiza lectura diaria.	Se organizó actividad de lectura diaria con los estudiantes	Se observo si leían todos los días en clase y en casa por medio de actividades	El 80% de los niños y niñas realizan lectura en clase y en casa.
Un 50% de los alumnos leen a un ritmo muy lento.	Se organizó un concurso de fluidez lectora con todos los estudiantes del grado.	Todos los alumnos participaron en el concurso de fluidez lectora	El 75 % lee con un ritmo adecuado al grado que cursan
El 100% de los estudiantes no se han realizado pruebas de lectura cronometradas.	Durante una semana se realizó lectura cronometrada con las y los estudiantes.	Se realizaron evaluaciones cronometradas	El 100% de niños y niñas se realizaron pruebas cronometradas

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto del PME: Implementación de Actividades de Lectura que mejoran la Fluidez

No.	RECURSO MATERIAL	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Cartulina	10	Q 2.50	Q 25.00
2	Marcadores	20	Q 3.50	Q 35.00
3	Hojas de colores	100	Q 0.50	Q 50.00
4	Pegamento grande	2	Q 18.00	Q 36.00
5	Impresiones	20	Q 2.00	Q 40.00
6			TOTAL	Q 186.00

No.	RECURSO HUMANO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Profesora de Grado	1	Q.300	Q 300.00
			Total	Q. 300.00

No.	RECURSO INSTITUCIONALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	LA ESCUELA	1	Q 300.00	Q 300.00
2	Padres de Familia	16	Q.10.00	Q.160.00
3			TOTAL	Q 460.00

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	RECURSO MATERIAL	142	Q 186.00	Q 186.00
2	RECURSO HUMANO	1	Q 300.00	Q 300.00
3	RECURSO INSTITUCIONAL	16	Q 460.00	Q 460.00
4			TOTAL	Q946.00

Costo total del Proyecto de Mejoramiento Educativo (Q 946.00)

Capítulo II Fundamentación Teórica

2.1 El Método De Análisis Situacional

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir.

A continuación, hay que aclarar los asuntos ambiguos y desglosar los complejos para lograr asuntos independientes y del mismo nivel de generalidad. Una vez definido, se decide la prioridad de cada asunto con base en la urgencia, la gravedad y la probabilidad de su crecimiento. Con base en una o en todas estas características, se puede juzgar que un asunto es relativamente menos importante y debe ser considerado después.

Por último, se selecciona el proceso apropiado para resolver cada asunto, planeando como pueden resolverse, quién se hará cargo de ellos y qué clase de respuestas se necesitan. Para tal efecto, se reconocen tres tipos de asuntos más comunes: las desviaciones, las oportunidades y las amenazas. Las desviaciones requieren de la aplicación del Análisis de Problemas; las oportunidades requieren de la aplicación del Análisis de Decisiones; y las amenazas requieren de la aplicación del Análisis de Problemas Potenciales.

2.2 Qué es un Problema

Se refiere a un hecho no resuelto que debe encontrar una respuesta teórica o práctica, científica o vulgar, social o individual, lo cual posibilitará resolver parcial o totalmente el problema (Cerde, 1991: 139)

Para iniciar una investigación se debe partir de la identificación una situación o dificultad, aún sin solución, que deberá ser delimitada con precisión para luego valorarla críticamente y proceder a su estudio sistemático hasta alcanzar su solución. La elección del tema es el primer paso en la realización de una investigación. Consiste esta elección en determinar con claridad y precisión el contenido del trabajo a presentar. (Tamaño y Tamaño, 1994: 75)

Factores a tener en cuenta para escoger un problema

Precisión: El tema debe referirse a un aspecto claro y preciso. El tema elegido debe poseer un contenido definido que lo haga unívoco y con límites conceptuales claros.

Extensión: El tema de investigación debe ser específico y abarcar un aspecto limitado del problema.

Originalidad: El tema debe referirse a un aspecto no estudiado antes.

Relevancia: El tema debe ser importante desde un punto de vista teórico y práctico.

Factibilidad: Se analiza la posibilidad de realizar la investigación, de acuerdo a los recursos disponibles.

Tiempo: Es fundamental entrar a considerar de qué tiempo se dispone para la realización del tema escogido. Para determinar el tiempo disponible es recomendable hacer una agenda de trabajo que tome en cuenta las horas hábiles de trabajo.

Utilidad: Se debe prever su utilidad con el fin de realizar un trabajo que se proyectó a los demás, y no solamente sirva para optar un título en una carrera determinada.

Fuentes de información: Conviene cerciorarse si el material necesario para el trabajo está al alcance o disposición, pues sin esta seguridad no debe iniciarse el desarrollo del tema.

Capacidad para desarrollarlo: Debe conocerse el tema escogido, como también su relación con otros temas.

2.3 Planteamiento del Problema

En principio, la palabra "problema" se entenderá como cualquier situación actual de índole social que difiera en alguna medida de la situación ideal, es decir, que presente elementos factibles de ser mejorados.

El problema deberá cumplir una serie de condiciones que de alguna forma justifiquen el esfuerzo necesario para resolverlo. Entre ellas: originalidad, trascendencia, actualidad, relevancia y la posibilidad de permitir el uso de las herramientas intelectuales adquiridas a lo largo de la carrera.

El planteamiento consiste en ubicar el asunto en estudio dentro de un contexto amplio, que permita comprender sus limitaciones, proyecciones e importancia. Es la descripción del marco de referencia donde se ubicará el problema, con indicación de su importancia y justificación para el avance del conocimiento en el área seleccionada.

Consiste en ubicar dentro de un contexto de conocimientos el tema que se pretende estudiar, para colocarlo, con mayor propiedad dentro del problema específico que nos interesa. (U.N.A; 1984:108) Consiste en una descripción general del asunto a investigar: la duda existente, el origen y fines de la investigación, sus proyecciones (Morles; 1979: 15).

Plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación. (Hernández S.; 1991:10). permite al investigador la realización de una descripción de los hechos y/o situaciones que pueden llegar a constituirse en el objeto de verificación o comprobación, por lo cual se puede identificar la situación actual del problema de investigación.

El planteamiento del problema parte de la identificación y descripción de los síntomas que se observan y son relevantes de la situación, relacionándolos con las causas que lo producen. (Méndez; 1993: 29)

Un problema bien planteado proporciona la mitad de la solución del mismo. Durante la redacción, es conveniente que los juicios emitidos sean avalados con datos o cifras provenientes de estudios anteriores.

El planteamiento del problema es una etapa no teórica de la investigación que se caracteriza por ser descriptiva, analítica y objetiva. Sin embargo, las referencias teóricas dentro de este cuerpo pueden estar presentes para dar cuenta de alguna observación o para justificar alguna referencia. Se debe evitar adelantar opiniones subjetivas en materia de relaciones causa-efecto sin tener prueba alguna de ellas, asimismo, se debe evitar adelantar conclusiones sin haber demostrado nada aún.

Todo planteamiento del problema debe de cumplir con las siguientes funciones. Relaciona el problema de la investigación dentro del área seleccionada.

- Justifica la necesidad de realizar la investigación
- Definir propósitos de la investigación
- Argumentar la conveniencia de la forma cómo pretendemos acercarnos a la solución del problema en estudio.
- Presentar algunos datos que contribuyan a definir la investigación en proceso
- Describir situaciones importantes para la fundamentación del problema de investigación

2.4 ¿Qué es priorizar?

Es aquel método que permite seleccionar y ordenar objetos. En la planificación en salud, la priorización es posterior a la determinación de necesidades (diagnóstico en salud), es parte de la formulación de planes y antecede a las intervenciones y permite enfrentar los problemas de salud a partir de: Disminuir la desigualdad en la satisfacción de necesidades, mejorar la asignación de recursos, aumentar la eficacia y la eficiencia de los recursos; analizar y definir soluciones para un problema o varios problemas

Priorización de Problemas

Es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos.

Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención. Es seguro que los asistentes a las mesas de trabajo cuentan con la suficiente información y experiencia, puesto que deben vivir cotidianamente con los mismos y estar atentos a cómo se responde a ellos.

Priorización simple. Es una técnica rápida que ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes; por lo general, lo más usual es generar una lluvia de ideas visualizada donde se le va otorgando valor a los problemas en orden de importancia, ya sea por votación o calificación; al final se analizan los resultados y se concluye de manera colectiva a través de una reflexión.

2.5 Análisis de problemas. Como dijimos antes, los problemas no existen, sino que se construyen. Existe un problema cuando un actor social (individual o colectivo) siente insatisfacción con un hecho o circunstancia que está viviendo. Es decir que un problema existe cuando el análisis de problemas y toma de decisiones do hay una brecha entre cómo queremos o deseamos que la realidad se comporte y cómo la realidad se presenta. Por lo tanto, cuando nos sentamos a identificar y definir un problema, intervienen en ella aspectos valorativos, culturales, materiales –condiciones de vida– que determinan y condicionan un modo de ver y percibir el mundo por parte de cada actor.

A partir de este hecho cobra más importancia aún, apelar a diversos mecanismos que permitan consensuar alrededor de los problemas relevantes en una comunidad, para que, de esa manera, las acciones políticas estén direccionadas

hacia ellos. Los problemas no son hipótesis abstractas, por el contrario, afectan a la población, a grupos sociales y/o a instituciones por eso, en forma previa al análisis de problemas, todos los grupos afectados y sus intereses correspondientes deben ser tomados en cuenta.

Esto corresponde a lo que denominamos el análisis de la participación. Para analizar los problemas de manera sistemática proponemos una técnica que permite visualizar la red de relaciones entre el problema central y los problemas asociados: el Árbol de Problemas, que se constituye en una imagen completa de la situación negativa existente.

2.6 El Entorno Educativo

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo. El desarrollo infantil es un proceso de construcción global que se produce por las continuas relaciones interactivas que los más pequeños realizan de forma espontánea y sistemática en su entorno habitual.

Las relaciones niños/objetos, niños/niños y niños/adultos están condicionadas por el modelo de escuela en el cual se producen esos contactos. Por tanto, diseñar un buen entorno educativo en nuestros centros no carece de fundamento, por el contrario, es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, etc. de los más pequeños. Y ese entorno debe estar diseñado básicamente en torno a las necesidades infantiles. Los niños/as se sitúan de manera espontánea en una continua relación con los materiales de su entorno. A través de esas relaciones se desarrollan y aprenden a dar respuesta a sus propias necesidades: de movimiento, de expresión, de juego, de investigación, de socialización, de autonomía, etc.

La organización del ambiente físico escolar no puede ser otra que aquella que fomente y permita la comunicación entre los niños/as y el trabajo en grupo desde

planteamientos lúdicos. Estas exigencias infantiles reclaman nuevos espacios de aprendizaje distintos de los tradicionales que inviten a los niños/as a actuar de forma autónoma y en contextos de colaboración.

El aprendizaje de los más pequeños pasa por un alejamiento discreto de las "fichas o láminas de trabajo" en las que algunos docentes centran todo su quehacer diario, para realizar toda una serie de actividades previas que den sentido y coherencia a aquéllas. A la hora de diseñar el entorno educativo, cada profesor deberá tener en cuenta varios factores como: Las diferencias individuales entre los niños, los materiales con los que cuenta, el espacio, etc., y así buscar su propio modelo organizativo en función de estas variables. Además, el ambiente escolar tiene un carácter dinámico, es cambiante en función de las personas que lo utilizan y de las tareas a realizar. No debemos olvidar que, el espacio en la escuela debe estar diseñado en función de las necesidades de los niños y niñas, con el fin de que puedan desarrollar todas sus capacidades.

De esta manera, podemos decir que la disposición del espacio facilita determinadas tareas y dificulta otras, porque (Gairín, 1989) el medio físico, además de ser un elemento que genera estímulos, incide sobre los comportamientos de los niños y niñas. Por ello debemos organizar espacios flexibles, en los que no se limite la realización de diferentes tareas y juegos. Es la única manera en que garantizaremos un adecuado desarrollo infantil, sin limitaciones. Organizar y diseñar el entorno educativo, no sólo consiste en organizar el espacio, sino también en diseñar cuidadosamente el tiempo para las diferentes actividades, los materiales que vamos a utilizar, las características de nuestros niños de manera que las actividades que planteemos no varíen significativamente de su entorno familiar y cultural, así como sus características psicoevolutivas. Y lo que es más importante, la capacidad del profesor de flexibilizar y cambiar su plan de actividades diario en función de las necesidades de los niños, y en función de las necesidades individuales de los niños.

2.7 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Siguiendo la lógica que hemos utilizado en este curso, vamos a empezar por definir el concepto de Demanda.

Para ello vamos a revisar lo que nos dice la RAE en su Diccionario en línea:
demanda

De demandar.

1. f. Súplica, petición, solicitud.

Ahora definamos el concepto de Demanda desde el punto de vista de la teoría sociológica, al respecto Anguiano (1999), nos plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda.

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Al respecto podemos consultar a Anguiano (1999), quien nos pregunta ¿Cómo queda implicado el sociólogo y en general los que hacen de lo social su objeto de estudio y trabajo? Si se da cuenta nosotros como educadores, entramos directamente en este interés, ya que, independientemente de estar consciente de ello o no, nuestra acción docente está directamente implicada en lo social.

Parsons (citado por Anguiano, 1999), nos plantea: El sistema social ha de entenderse como uno de los modos posibles de estructuración de la acción. Por ello será ineludible partir del concepto mismo de acción social.

Con relación a este tema, Retamozo (2009), plantea que: El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios.

En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Lacan (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo.

La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud.

Desde una segunda perspectiva, el estudio de las demandas tiene una dimensión que es iluminada desde el psicoanálisis. En esta orientación Frederic Jameson (1995) en referencia al esquema "L" de Jacques Lacan distingue entre la "necesidad" como hecho puramente biológico y la "demanda" que indefectiblemente está mediada por el lenguaje. En este plano (descartando el acceso a un hecho biológico puro o a una necesidad objetiva), se abre un importante campo de estudio sobre los discursos que constituyen la demanda. El abordaje de la constitución discursiva de esa "falta" que se vincula con el deseo conduce, como dice Castoriadis (2007), a reubicar la importancia de los imaginarios sociales. Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción.

Pero además es necesario ubicar la demanda en un tercer registro, esta vez en clave filosófica, como el espacio propio de la lucha por el reconocimiento.

Si, como dice Hegel en la *Fenomenología del Espíritu*: "la autoconciencia es en y para sí en cuanto que y porque es en sí y para sí para otra autoconciencia; es decir solo en cuanto se la reconoce" (1992:113), entonces en ese deseo elaborado como demanda encontramos las huellas del paso de la subjetividad al sujeto.

Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg:

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los

hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consume. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas:

Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2). (Anguiano, 1999)

Recuperado de: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

2.8 Técnica de análisis FODA

Como una alternativa disponible para el pequeño y mediano empresario, atractiva por sus múltiples beneficios, ya que es fácil de aplicar, es analítica, propositiva, y cuyo único requisito consiste en trabajarla o desarrollarla a través de la integración de un equipo de trabajo o miembros de un grupo directivo involucrados con el manejo y/o dirección de la institución y con el tiempo necesario para realizar el análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas a las cuales se enfrenta la organización, llegando de esta manera a contar con información que permita determinar alternativas estratégicas viables para afrontar los diferentes cambios que el medio presenta y hacerlo con éxito, esto es, de una manera racional y mejor planificada; sin embargo, si bien el proceso de planeación tiene como resultado la propuesta formalizada de una serie de acciones a realizar, también es parte de éste la continuidad de su evaluación, ya que en todos los niveles de la organización es conveniente verificar permanentemente los cambios que se presentan en el contexto externo (a través del estudio de los factores del ambiente que incidan en la organización como pueden ser los de tipo económico,

político, social, tecnológico, etcétera), y hacer los ajustes necesarios para que el proceso de planeación sea realmente un ejercicio de eficiencia.

La planeación estratégica también identificada como la planeación a futuro o a largo plazo, permite analizar con detalle a la organización y situarla en términos de su ambiente, esto es, determinar la visión, misión, objetivos, estrategias, metas, así como las funciones y actividades que se requieren para lograr los fines y propósitos deseados. Los planes en este sentido, por lo tanto, deben responder al menos a las siguientes preguntas: ¿En qué situación se encuentra la organización en este momento? ¿Hacia dónde se dirige actualmente? ¿En qué situación pretende estar la organización dentro de uno, tres o cinco años? ¿Cómo se logrará esto?

Si se planifica de esta manera se cubre un amplio ámbito y rango de actividades, que van desde el establecimiento de los objetivos a largo plazo de la organización hasta la planeación detallada de las actividades que se llevarán a cabo el año siguiente. Tanto la fijación de objetivos y estrategias a largo plazo, como la detallada planeación de actividades para un futuro inmediato, forman parte de un mismo proceso. Los planes anuales de trabajo y los presupuestos que se preparen para el siguiente año, deben basarse en los objetivos y estrategias a largo plazo que se decidan ahora; la principal diferencia, cuando se planea para un futuro inmediato, es el mayor nivel de detalle que tendrá que tomarse en cuenta.

El proceso de planeación permite a los administradores afrontar los temas clave relacionados, así como la problemática que encara su organización y les permite desarrollar propuestas más sólidas para resolverla.

Algunas de las interrogantes con las que se enfrentan los directivos durante el desarrollo de la planeación deben ser analizadas en el seno de un grupo de personas involucradas en el proceso y ámbito de decisión y que además conozcan del negocio, ya que el pensar acerca del futuro puede permitir contar con una fórmula creativa que estimule y motive al equipo de trabajo para llegar a un acuerdo sobre qué objetivos seguir y cómo alcanzarlos; es motivante porque todas las personas vinculadas terminan con una visión compartida y con ideas concretas

sobre cómo superar obstáculos para alcanzar los objetivos previstos, además de que se participa y se involucra en el presente y futuro de un organismo que requiere para su sobrevivencia del establecimiento de estrategias y acciones (planes) que le aseguren el ser y crecer en un mercado.

Técnica FODA La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo.

Las Oportunidades y Amenazas son factores externos sobre los cuales la organización no tiene control alguno. Por tanto, deben analizarse las condiciones del FODA Institucional en el siguiente orden: 1) Fortalezas; 2) Oportunidades; 3) Amenazas; y 4) Debilidades. Al detectar primero las amenazas que las debilidades, la organización tendrá que poner atención a las primeras y desarrollar las estrategias convenientes para contrarrestarlas, y con ello, ir disminuyendo el impacto de las debilidades. Al tener conciencia de las amenazas, la organización aprovechará de una manera más integral tanto sus fortalezas como sus oportunidades.

Las Fortalezas y Debilidades incluyen entre otros, los puntos fuertes y débiles de la organización y de sus productos, dado que éstos determinarán qué tanto éxito tendremos poniendo en marcha nuestro plan. Algunas de las oportunidades y amenazas se desarrollarán con base en las fortalezas y debilidades de la organización y sus productos, pero la mayoría se derivarán del ambiente del mercado y de la competencia tanto presente como futura.

El FODA como técnica de planeación, permitirá contar con información valiosa proveniente de personas involucradas con la administración del negocio y que con su know how pueden aportar ideas inestimables para el futuro organizacional. Es necesario señalar que la intuición y la creatividad de los involucrados es parte fundamental del proceso de análisis ya que para los que una determinada situación parece ser una oportunidad, para otros puede pasar desapercibida;3 del

mismo modo esto puede suceder para las amenazas, fortalezas y debilidades que sean examinadas.

La técnica requiere del análisis de los diferentes elementos que forman parte del funcionamiento interno de la organización y que puedan tener implicaciones en su desarrollo, como pueden ser los tipos de productos o servicios que ofrece la organización, determinando en cuáles se tiene ventaja comparativa con relación a otros proveedores, ya sea debido a las técnicas desarrolladas, calidad, cobertura, costos, reconocimiento por parte de los clientes, etc.; la capacidad gerencial con relación a la función de dirección y liderazgo; así como los puntos fuertes y débiles de la organización en las áreas administrativas. Los ítems pueden incrementarse de acuerdo a las percepciones que se tengan del entorno organizacional por parte de quienes realicen el diagnóstico.

El análisis FODA, emplea los principales puntos del estudio del contexto e identifica aquellos que ofrecen oportunidades y los que representan amenazas u obstáculos para su operación. Por ejemplo, si la población no está satisfecha, esto representa una oportunidad al no haber explotado en su totalidad el potencial de los productos y mercados corrientes. Si el análisis del contexto identifica un nuevo producto como necesario, esta sería otra oportunidad. En cambio, si el producto ya llegó a su maduración, esto significa una amenaza para la supervivencia que debe tenerse en cuenta durante el proceso de planeación.

La planeación estratégica es el proceso formalizado de planeación a largo plazo, que permite seleccionar en concordancia con el ambiente en el que se desenvuelve la organización, la visión, misión, filosofía, objetivos, estrategias y metas que orienten los planes operativos necesarios para alcanzar el futuro deseado. Es por tanto un proceso integrador de todas las funciones y actividades de una organización (cualquiera que sea su naturaleza), ya que atiende o se orienta a asuntos esenciales, primordiales; permite elaborar estrategias, planes estratégicos y planes tácticos; ofrece un marco de referencia para la planeación operacional, inherente a las diferentes áreas de una organización; señala el ámbito o marco de la planeación a largo plazo; orienta los recursos de la organización

como un todo; siendo una actividad desempeñada por el alto nivel de autoridad de la organización.

El proceso de planeación estratégica se alimenta del sistema de información que se establece para proporcionar los datos e información necesarios para tomar decisiones contextuales respecto a una situación determinada, definiendo las líneas de acción (estrategias y tácticas) requeridas, e implicando por tanto, la necesidad de analizar y evaluar los datos e información provenientes no solamente del ambiente socioeconómico externo sino también del interno, que faciliten la posibilidad de hacer diagnósticos y formular pronósticos relativos a los planes y programas, que permitan finalmente la adopción de decisiones estratégicas; en este documento hemos tratado de describir una metodología para el uso de una técnica denominada FODA que facilita el desarrollo de dicho proceso.

La técnica FODA permite el análisis de problemas precisando las fortalezas y debilidades de una institución, relacionadas con sus oportunidades y amenazas en el mercado. Las fortalezas y debilidades se refieren a la organización y sus productos, mientras que las oportunidades y amenazas por lo general, se consideran como factores externos sobre las cuales la propia organización no tiene control. Luego es posible tratar de explotar las fortalezas, superar las debilidades, aprovechar oportunidades y defenderse contra las amenazas funciones todas importantes del proceso de planeación y en las cuales la técnica, puede utilizarse en el análisis situacional dentro de dicho proceso.

El análisis y diagnóstico situacional realizado con la técnica FODA, permite evaluar información relacionada con la organización, su rendimiento, los principales competidores, los productos, áreas geográficas, segmentos del mercado atendidos, situación social, económica y legal, etc., y ubicarnos en la alternativa estratégica más viable del acuerdo con la evaluación de la misma, así como, conocer anticipadamente las restricciones y ventajas que pueden o no ser aprovechadas por la organización.

En el ejemplo usado en este escrito, es posible observar en la fase de selección de problemas que la carencia de un liderazgo efectivo está repercutiendo en una

baja del rendimiento no solo de planeación de los trabajos sino también de tipo financiero lo cual ha llevado a la organización a depender financieramente de créditos bancarios.

La práctica de esta técnica de análisis de problemas (FODA) no sólo nos permite hacer un verdadero ejercicio de eficiencia como vía para el logro de los objetivos organizacionales (eficacia), sino que nos capacita para el desarrollo de procesos mentales que permiten el manejo y transformación de la información, a través de la ejercitación de las habilidades analíticas y creativas de pensamiento; ya que no sólo se busca comprender a través de la construcción y reconstrucción de objetos de conocimiento, sino que se exige un pensamiento experto, crítico y creativo, manifestado a través de la originalidad, así como de la comparación, relación, formulación, evaluación y proposición de opciones y modelos tanto alternativos como propios desde una perspectiva integral. (Documento: EL FODA: UNA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS EN EL CONTEXTO DE LA PLANEACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES, (García & Milagro, 2000) Recuperado de: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/foda1999-2000.pdf>

El método **DAFO** es una técnica que aborda esencialmente la capacidad Prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis:

Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

¿Qué aplicaciones tiene en educación la técnica DAFO?

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...).

Ámbito colectivo: permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

Ámbito individual: el análisis DAFO se aplica a nuestro propio desarrollo personal. Se realiza observando y describiendo (es un análisis cualitativo) las características de nuestra formación personal y profesional. Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo.

¿Cómo realizar y adaptar una matriz DAFO a nuestra situación docente?

Cabe destacar que los pasos que se detallan a continuación son válidos para aplicar en el ámbito individual; no obstante, en el ámbito colectivo se sigue la misma secuencia, pero adaptada al centro docente.

Variables Internas

Análisis de las fortalezas y debilidades internas y presentes que se poseen en función del perfil profesional docente. Respondería a las preguntas ¿mi formación es fuerte o débil?, ¿cuáles son mis **fortalezas** y cómo se pueden potenciar y cuáles son las debilidades y cómo se pueden limitar o eliminar?

El análisis de los factores internos (debilidades y fortalezas) en nuestra labor docente puede centrarse en tres aspectos de crucial importancia: Personal (competencias actitudinales): actitudes hacia la labor educativa: empatía, capacidad de relación, etc. Proceso Formativo (competencias cognitivas): analizar, sintetizar o realizar procesos inductivos y deductivos, programaciones, adaptaciones curriculares, instrucción, evaluación, calificación, etc. Proceso Ejecutivo (competencias procedimentales): programaciones, instrucción, calificación, tutorización, etc.

Variables externas

Análisis de los aspectos positivos (oportunidades) o negativos (amenazas) que se pueden presentar en el presente y futuro en relación al medio exterior. Respondería a la pregunta ¿mi futuro va a ser positivo o negativo? (Documento: Guía del curso PROCESO DE ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE LOS PME, EFPEM.)

2.9 Técnica MINI-MAX

Dresher (1951) describe la teoría del Minimax mediante el siguiente ejemplo: “El jugador 1 elige una estrategia i a partir de sus m estrategias y el jugador 2 elige una estrategia j a partir de sus n estrategias, cada elección está siendo hecha sin el conocimiento de la otra”. (P. 94)

La matriz de pago para el jugador 1 es a_{ij} , y la del jugador 2 es $-a_{ij}$. El jugador 1 busca maximizar su matriz de pago, a_{ij} , pero el sólo controla la elección de i ; el jugador 2 desea maximizar $-a_{ij}$, o lo que es lo mismo, minimizar a_{ij} , pero el sólo controla la elección de j . Cualquier solución del juego debería resolverse de estos conflictos de interés (Dresher, 1951).

En estos casos, un participante puede elegir su mejor estrategia sólo si él conoce de antemano la estrategia elegida por su oponente. Pero, en la realidad esto no sucede, debido a que los jugadores tienen que escoger su alternativa simultáneamente. En estos juegos es importante que los oponentes jueguen estrategias que desconcierten a sus competidores, de modo que la probabilidad de ganar sea mayor, mediante la mezcla de estrategias, de vez en cuando es bueno, es provechoso dejar la racionalidad a un lado para que esto funcione. Las estrategias mixtas son una combinación de estrategias, cada una con una distribución de probabilidad (Dresher, 1951).

La matriz de pago se conoce también como Forma Normalizada o Formas entre jugadores. En ésta se presentan las ganancias y pérdidas de los jugadores A y B resultantes de cada combinación de estrategias (Bernard, 1954).

La estrategia Minimax hace parte de los juegos de suma constante y formulada por Neumann Morgenstern. Supóngase que el jugador A puede escoger entre tres estrategias (a, b, c) y el jugador B posee cuatro estrategias (a', b', c', d'). Cualquier juego de este tipo, entre dos personas y de suma constante, puede ser representado por una matriz de pago.

Tabla 1

MATRIZ DE PAGO EN UN JUEGO DE DOS PERSONAS Y SUMA CONSTANTE							
1.	2. Estrategias de B				3.		
Estrategias de A	a'	b'	c'	d'	4.	5. Mínimo de la fila	
6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
A	10	9	14	13	14.	9	
B	11	8	4	15	15.	4	
C	6	7	15	17	16.	6	
Máximo de la columna	11	9	15	17.	17.	9 = 9	

Matriz de pago suma constante (Fuente: Ferguson, 1978).

Las estrategias alternativas de A aparecen en la primera columna, y las de B en la primera fila. La ganancia de A en cada una de las posibles combinaciones de estrategia se presenta por un elemento de la matriz. Por ejemplo, si A escoge la estrategia c y B escoge la estrategia a', A ganará 6. B ganará el valor total constante del juego menos las ganancias de A. En resumen, cada elemento e_{ij} de la matriz representa la cantidad que obtiene A si escoge la estrategia correspondiente a la fila i y B escoge la estrategia correspondiente a la columna j.

Para A es más importante adoptar la estrategia correspondiente al mayor de los mínimos de las filas, o sea que selecciona el máximo de los mínimos (Maximin). Asimismo, B sólo le interesa la cifra máxima de cada una de las columnas, es decir, la suma constante menos la cifra máxima de cada columna. Para asegurarse la ganancia máxima, B elige la estrategia correspondiente a la más pequeña de las cifras máximas de las columnas, o sea, selecciona el mínimo de los máximos (Minimax).

Cuando dos jugadores están haciendo uso de sus estrategias de Minimax, posiblemente están jugando con mucha incertidumbre. La teoría de juegos muestra que las dos estrategias minimax se encuentran en un punto denominado

el Punto de Silla. La implicación importante es que cuando uno de los jugadores usa su estrategia Minimax, el otro jugador no puede hacer nada mejor que usar su estrategia minimax.

Por lo tanto, si los dos jugadores deciden revelar su estrategia Minimax, ningunos de los dos tendría un incentivo para cambiar su estrategia, (Hurwicz, 1953). El Punto de Silla posee dos propiedades importantes: la primera es que tiende a permanecer constante una vez se ha alcanzado y la segunda es el comportamiento racional de los jugadores, que lo hacen un juego interesante y valioso en los juegos de suma constante.

La teoría del Minimax requiere que el participante o empresario adopte un plan de acción que le produzca el mejor resultado en la peor situación posible. Pero este plan no será mejor si no se presenta la peor situación. Esta teoría no permite que el empresario pueda aprovechar los cambios favorables en el mercado.

La estrategia Maximin es dominante y conservadora, en ese orden de ideas, no se ajusta a la premisa de la teoría de los negocios, entre mayor sea el riesgo, mayor serán los beneficios, debido a que esta teoría siempre busca maximizar la ganancia mínima que puede obtenerse; esta teoría es útil en circunstancias donde lo que se busca sea minimizar las pérdidas, como sucede en la guerra, donde se busca minimizar las pérdidas de vidas humanas de las máximas posibles. (Revista Ciencias Estratégicas. Vol. 17 - No 22 p. 157-175 (2009), Medellín-Colombia) (Castro, 2009) Recuperado de:

file:///E:/RESPALDO%20DE%20DATOS%20WINDOWS%2010/Downloads/Dialn et-AproximacionALaTeoriaDeJuegos-3167017.pdf

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

(Documento: Guía del curso PROCESO DE ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE LOS PME, EFPEM.)

2.10 Actores Sociales

En el informe de la UNESCO (2005) se señala que es en las escuelas donde toman vida y forma concreta las políticas educativas. Allí ocurren los cambios educativos, el desarrollo del currículum y de las normativas; se destaca, además, el valor de la participación activa de los distintos actores de la escuela como un factor de éxito de cualquier propuesta de cambio. Un aporte importante de Cassasus (2000) es la emergencia de los sujetos, que van adquiriendo un papel protagónico en los modelos de gestión, reconociendo en ellos sus intereses y perspectivas en relación al proceso educativo y a la gestión misma.

Santos Guerra (1997) refiere: Reflexionar sobre la naturaleza de las organizaciones educativas, sobre la estructura de sus elementos, la dinámica de su funcionamiento, el entramado de sus relaciones, etc. es ponerse en el mejor camino de mejorar la tarea que en ellas se realiza. El cambio profundo nacerá de la comprensión que produce un análisis riguroso de sus características y de sus componentes. (p.13) Mejorar la calidad y equidad educativa es un desafío al que se enfrentan los sistemas educativos en el mundo, este reto plantea en el país la formación personal ciudadana como objetivo pedagógico; y en el plano institucional impulsar la democratización del sistema teniendo como eje la participación.

Se trata, pues, de una apuesta que busca fortalecer los procesos democráticos y el desarrollo y logro de aprendizajes de calidad, a la vez que se propone impulsar una forma de gestión educativa en la que los procesos participativos representen uno de los aspectos fundamentales (Andrade,2003, p.18).

Actores Hacen referencia a quiénes están implicados en la actividad micropolítica dentro de la organización, ya sea en forma individual o colectiva⁵ quienes forman alianzas para conseguir sus objetivos personales o de grupo. Crozier & Friedberg (1990) identifican a estos

sujetos, como actores sociales con protagonismo sobre la organización, al referirse a ellos señalan: Los actores individuales o colectivos que los componen jamás pueden reducirse a funciones abstractas y desencarnadas. Los actores en su totalidad, son quienes, dentro de las restricciones, a veces muy pesadas que les impone "el sistema", disponen de un margen de libertad que emplean de manera estratégica en sus interacciones con los otros. La persistencia de esta libertad deshace las reglas más sabias y hace del poder, en tanto mediación común de estrategias divergentes, el mecanismo central e ineluctable de regulación del conjunto. (p.25)

Para estos autores el actor "libre" elabora su estrategia para alcanzar sus objetivos personales. Ésta dependerá de: • La situación organizacional • Los objetivos del actor • Su capacidad de negociación. Los sujetos implicados en la micropolítica tenderán a formar grupos de interés, más o menos definidos y estables en el tiempo, entre otros motivos, porque en la medida que comparten objetivos, intereses, ideas, concepciones comunes, tendrán más posibilidad de ejercer mayor influencia en la organización en grupo que separadamente. Para Crozier & Friedberg (1990) el actor se convierte en agente, en promotor de luchas y negociaciones, que maneja sus posibilidades para ejercer poder y lograr sus fines individuales y de grupo, plantean que una persona implicada en una situación no es pasiva jamás; esta persona es un actor que tiene una estrategia propia y trata de mantener su zona de poder.

Las estrategias Una estrategia es una secuencia de pasos lógicamente enlazados entre sí de acuerdo a relaciones causa-efecto, conducente al logro de objetivos previstos. La estrategia que siguen los individuos, grupos u organizaciones en el uso del poder es la política.

Para Pfeffer (1981, citado en Ball, 1989, p.35) "la política organizativa" involucra las actividades que se llevan a cabo dentro de las organizaciones para adquirir, desarrollar y usar el poder y otros recursos a fin de obtener los resultados que uno prefiere en una situación en la que hay incertidumbre o disenso. En el contexto de nuestra visión micropolítica de la escuela, las estrategias responden a cómo se lucha, son las acciones que los diversos grupos de interés utilizan para lograr sus fines, es decir cuándo y bajo qué circunstancias los grupos de interés forman coaliciones, negocian temas o compiten y entran en conflicto con otros grupos.

La imagen política de la escuela se centra en los intereses en conflicto entre los miembros de la organización. Estos, para lograr "sus" intereses, emplean diferentes estrategias, como, por ejemplo, la creación de alianzas y coaliciones, el regateo y el compromiso para la acción. La identificación de las estrategias y la selección de las más adecuadas para cada situación conflictiva requieren diversas habilidades en los actores (Bardisa, 1998, p.6).

Las estrategias pueden ser formales o informales y también explícitas o implícitas, ya que las políticas organizativas suelen quedar encubiertas e inmersas en rutinas escolares cotidianas, además no deben ser pensadas como soluciones estables y permanentes para influir en un determinado sentido, por la propia naturaleza dinámica de la organización.

Los directivos El liderazgo del director es un factor determinante en la creación de la cultura de cambio en la escuela, la atención afectiva es un recurso personal en su relación con los docentes, el conocimiento personal de cada uno sobre todo de sus características positivas (en función a las cuales se distribuyen responsabilidades) le sirve como capital simbólico para crear un grupo cooperativo y motivarlo a sacar adelante los proyectos del colegio. El director procura la integración como adhesión a las políticas institucionales, sin renunciar al control del cual depende la estabilidad de la organización; en cierta medida "capta" las ideas de los docentes en relación a los problemas propios de la organización escolar, para incluirlos en el proceso de toma de decisiones (participación consultiva); sin embargo, el director conserva todo o casi todo el control sobre las decisiones finales.

Formalmente la subdirección tiene la función de colaborar con el director en la gestión pedagógica y administrativa de la escuela. No obstante, en la práctica encontramos serias debilidades en el ejercicio de esta función, lo que nos llevaría a reflexionar en cómo asegurar la calidad de aprendizaje de los estudiantes. El director como responsable de ella procura involucrar a los docentes en la construcción del cambio; en el cuerpo docente identificamos a tres grupos de maestros: los que lideran, que manifiestan predisposición y voluntad de querer cambiar la escuela, ejerciendo liderazgo para lograr el cambio y la eficiencia que

le aseguren legitimación social; los que ejecutan y los que se resisten, que ponen en juego una serie de estrategias para vencer la presión que se ejerce sobre ellos con el propósito de lograr “alinearlos”, para que empiecen a “entonar” con las nuevas demandas, en este contexto los conflictos salen a la vista, dependiendo de las circunstancias estos se manifiestan en ciertas fricciones y fracturas de la relaciones humanas, mientras que en otras circunstancias permanece “oculto”, alimentando el surgimiento de una cultura del comentario silencioso.

Participación de los padres de familia en la escuela La escuela y la familia han mantenido tradicionalmente relaciones desde su formación y aunque tienen fines comunes y complementarios, parecen caminar por senderos diferentes. Los resultados de la investigación muestran un campo muy complejo de lucha en el que impera la represión y donde el conflicto se zanja por el temor y la aparente negociación. Pareciera que los padres en ese primer espacio de formación – el hogar–, están perdiendo el control. La violencia, el pandillaje, la delincuencia, son condicionantes sociales que “contagian” a los chicos, por lo que resulta cada vez más difícil controlarlos, situación que se agudiza cuando por razones de trabajo se ausentan de la casa muchas horas, tiempo que restan a la dedicación y cuidado de los hijos.

La pérdida de legitimidad tradicional de la tarea docente (Ansión, 2001), la incertidumbre y la escasa consideración social de su labor, provocan en él un alto grado de ansiedad e insatisfacción profesional, que probablemente se traducen en sentimientos de desconfianza que perciben emana de los padres de familia hacia ellos.

Tanto padres como directivos y docentes hacen uso de su poder en el ámbito que consideran propio, los primeros en la familia y los segundos en la escuela. Los padres asumen un papel dependiente de la escuela y a veces autoritario con los hijos. La escuela es aún autoritaria con padres y alumnos, y dependiente del sistema educativo. La escuela culpa a los padres de los problemas de los hijos y los padres a la escuela del pobre rendimiento escolar. Las demandas recíprocas resultan incompatibles la escuela establece una relación asimétrica con los padres

generando una distancia social que impide su acercamiento y refuerza la desvinculación. Las relaciones entre ambos colectivos se han complicado y, encontramos situaciones de desconfianza y distancia social existente entre ambos grupos. Tal distanciamiento provoca que no se perciba la necesidad de unir esfuerzos con un fin común, el de educar, en busca del desarrollo del ser humano a través de una educación de calidad. (Documento: PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS) (Yolanda, 2002)

Recuperado de: <http://www.siep.org.pe/wp-content/uploads/145.pdf>

2.11 Desarrollo local

Es de gran interés la significación que tiene en el impulso de una localidad sus potencialidades internas, a esos recursos que pueden ser fructificados y fortalecidos, desde el autogobierno se les reconoce como recursos endógenos, por lo que al desarrollo que puede obtener una localidad aprovechando estos recursos se le llama desarrollo endógeno. El concepto de desarrollo local endógeno concede un papel predominante a las empresas, a las organizaciones, a las instituciones locales, y a la propia sociedad civil, en los procesos de crecimiento y cambio estructural (Stohr: 1987). Es una aproximación al desarrollo económico, que considera que los actores locales, públicos y privados, son los responsables de las acciones de inversión y del control de los procesos.

Lo local es un concepto relativo, construido siempre en relación a un global, que va cambiando según el territorio que se define. Así lo local puede ser un barrio, una zona, una ciudad, una microrregión o una región, nacional o transfronteriza (Pino: 2010).

Requiere de la animación y movilización de los actores, pero no se puede reducir a proyectos y no depende de estadísticas, informes o valoraciones de expertos. Se apoya en una metodología de movilización, por tanto, pedagógica, donde el principal instrumento movilizador es la capacitación, la formación, la persuasión. Debe orientarse a los actores, a los decisores y a los beneficiarios de modo que se conviertan en agentes conscientes y conciencia colectiva del desarrollo. Se sustenta en la gestión del liderazgo en todos los eslabones en que se articula el proceso y se alienta, conduce, controla, evalúa y ajusta con una política democráticamente compartida, de acción participativa, que propenda conscientemente el equilibrio dinámico entre eficiencia, equidad y ecología, como aspectos fundamentales de los ámbitos económico, social y ambiental, en tanto garante de los cambios estructurales que potencien solidaridad, justicia social, calidad de vida y uso racional de los recursos endógenos, de modo que se garantice el desempeño ascendente del bienestar social presente y futuro (Pino: 2008).

La comunidad es una dimensión espacial donde confluyen y se articulan el conocimiento empírico con la experiencia y los conocimientos adquiridos por los actores. Fomentar la participación de las comunidades locales en sus planes de desarrollo, transformar a los actores locales en los principales impulsores del desarrollo, con plena autonomía para formular proyectos que se ajusten al máximo a las necesidades y peculiaridades del entorno local es elemento indispensable en el análisis de desarrollo de una localidad.

Los actores sociales y su influencia en el desarrollo sostenible local El estudio sobre el funcionamiento de actores sociales, término con el cual se han venido entendiendo hoy las tradicionales relaciones entre los hombres, aquellas que identifican su naturaleza y esencia social; viene a ocupar un lugar primordial en el en las Ciencias Sociales. Son estudios que se orientan a descubrir la dinámica interna de las sociedades su comportamiento y sus fortalezas, sobre la base del conocimiento del tipo de relaciones que las identifican, para enfrentar determinadas situaciones del contexto y de su existencia ante la adversidad (Miranda, Castellanos, & León: 2008).

El mutuo reconocimiento y respeto, entre los actores sociales y la localidad constituye un importante reto a conseguir en la actualidad, lo que permitiría trabajar conjuntamente para lograr el bienestar y el desarrollo sostenible, para esto se hace necesario identificar y conocer quiénes son sus actores sociales y sus roles, base del empeño común en la formación de una estructura coherente y funcional determinada al éxito y al logro de los objetivos propuestos, mediante una lógica funcional que denota al interior de la comunidad, la presencia de un orden.

Personas, grupos y/o instituciones, constituyen actores sociales, los que cumplen una función y/o estatus social dentro de la misma, en correspondencia con la concepción de su organización interna. De tal modo, el rol social de los actores se define como el conjunto de funciones, normas, comportamientos y derechos definidos social y culturalmente, un status concreto que se asume en función de las necesidades y propósitos de la comunidad, y que debe ser asumido y aceptado por sus miembros.

De esta manera entre los actores sociales existe una relación articulada que desarrolla la práctica de la intersectorialidad e integralidad, formando parte de un

proceso donde se intercambia experiencia, se generan nuevos conocimientos, se potencian las iniciativas, se intercambian recursos, se hacen prácticas integradas y se construyen modelos replicables para otros proyectos de desarrollo sostenible a nivel de comunidad.

El término actor social hace referencia a grupos, organizaciones o instituciones que interactúan en la sociedad y que, por iniciativa propia, lanzan acciones y propuestas que tienen incidencia social. Estos actores pueden ser: organizaciones sociales de base, sindicatos, movimientos, partidos políticos, iglesias, gremios, instituciones de gobierno, agencias de cooperación internacional, organismos multilaterales, entre otras.

Los gobiernos municipales son los actores que deberían liderar y promover el desarrollo local pues: • son el eslabón de gobierno en el ámbito local. En sentido amplio, gobierno equivale a gestión político-administrativa de la localidad. Es un cargo de elección popular y representa a la población del municipio; • les corresponde mantener el vínculo entre Gobierno Central y municipio; en consecuencia, son los canales por excelencia para la gestión y desarrollo de proyectos realizados con intermediación de instancias nacionales; • son los referentes elegibles más obvios para la descentralización del Estado. La existencia a nivel de la comunidad de actores sociales comprometidos con el cambio, sobre todo entre los miembros de los sectores sociales más vulnerables.

Los actores sociales son dueños de un saber y destrezas que les permiten ser gestores de su propio desarrollo, para lo cual es necesario ayudarles a construir las herramientas para mejorar adecuadamente sus conocimientos y están en mejores condiciones de afrontar riesgos y desafíos, debido a que la localidad es una dimensión espacial donde confluyen y se articulan el conocimiento empírico con la experiencia y los conocimientos adquiridos por los actores en las diferentes enseñanzas.

Se requiere movilizar y preparar el territorio, a sus líderes y la población para formular, gestionar y controlar las determinaciones sobre los procesos de transformación y desarrollo por lo que su coordinación y toma de decisiones;

además de estar fundamentada científicamente debe constituirse de forma integral y multidisciplinaria (Rodríguez & López: 2007). (Revista Académica, Universidad de Málaga, España, 2,012: LOS ACTORES SOCIALES Y SU ROL ANTE LOS PROCESOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE A NIVEL LOCAL, Hernández María, Azorín, Hernández Víctor Águila Yudi.)

Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/oidles/12/vdhc.pdf>

2.12 Plan de actividades

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente.

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. La mayoría de Directores de Proyectos profesionales son expertos en su especialización: la gestión de proyectos. Por este motivo, muchos de ellos carecen de conocimientos demasiado técnicos en un campo concreto, en el que se desarrolla el proyecto. Son especialistas en coordinar, gestionar recursos, identificar riesgos, organizar tareas, equipos de trabajo y estimar tiempos, presupuestar, etc. Pero no tanto en saber qué actividades de la planificación, subtareas y recursos son necesarios para

completar el proyecto en concreto. Por ello, se dejan a asesorar por profesionales más técnicos, expertos en el área correspondiente.

Este procedimiento de trabajo se sigue en campos muy específicos. Pero si somos una empresa en la que el propio director del proyecto realiza el plan de actividades, es conveniente saber hacerlo apropiadamente. Así pues, siendo o no un técnico en la materia o un director de proyectos, en este post explicaremos cómo hacer un plan de actividades, a través de varios tipos de formato de planificación de actividades.

Pasos para hacer un plan de actividades

1. ¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?
2. ¿De cuánto tiempo disponemos?
3. ¿Cuál es nuestro presupuesto?
4. Divide el proyecto en bloques de actividades
5. Establece un objetivo o unos KPIs para el final de cada bloque para realizar un seguimiento de proyectos efectivos. Este momento se llamará hito o momento clave para revisar los objetivos logrados o no.
6. Una vez sabemos la metodología del proyecto, selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.
 - Empieza desde el final. Cuando empezamos desde el final, para extraer las actividades necesarias, siempre nos hacemos esta pregunta: ¿qué necesito haber logrado para realizar esta actividad? Por ejemplo, para montar una cocina, antes necesito haber recibido todas las piezas de los muebles. De modo, que la actividad previa será 'recepción de piezas.
 - Empieza desde el principio. Si en tu proyecto no lleva inmersas actividades relacionadas entre sí, es decir, es un listado de tareas a completar, puedes ir enumerando cada tarea y añadiéndolas a la tabla o plan de actividades. En ella, podrás fijar una fecha de inicio y duración de la misma.

7. Identifica las subtareas de cada actividad. Trata a las actividades como si de un mini proyecto se tratase. Puedes seguir uno de las dos maneras explicadas en el punto anterior.

Recuerda: para la planificación de actividades de un proyecto, empieza siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo tu proyecto en bloques.

8. Asigna un número de personas necesarias para la ejecución de cada actividad o subtarea. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades, en donde asignarás responsables concretos, personas del equipo determinadas en la propia aplicación de gestión como Sinnaps, en este plan de actividades, puedes estimar el volumen de personas que necesitarás para que la actividad pueda ejecutarse adecuadamente. Más adelante, en el momento de elaborar la planificación estratégica, podrás ver fácilmente, si estás compensando de manera equilibrada el consumo de cada recurso y el trabajo de cada persona. Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según nuestro tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo. Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutive.

SINNAPS (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. Recuperado En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades>

2.13 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de

dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente. A pesar de esto, el Diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades. Dada la posición de cada tarea a lo largo del tiempo, se pueden identificar dichas relaciones e interdependencias. Por esta razón, para la planificación del desarrollo de proyectos complejos (superiores a 25 actividades) se requiere además el uso de técnicas basadas en redes de precedencia como CPM o los grafos PERT.

Estas redes relacionan las actividades de manera que se puede visualizar el camino crítico del proyecto y permiten reflejar una escala de tiempos para facilitar la asignación de recursos y la determinación del presupuesto. El diagrama de Gantt, sin embargo, resulta útil para la relación entre tiempo y carga de trabajo. En gestión de proyectos, el diagrama de Gantt muestra el origen y el final de las diferentes unidades mínimas de trabajo y los grupos de tareas o las dependencias entre unidades mínimas de trabajo. Una unidad mínima de trabajo (UMT) es el elemento de trabajo más pequeño e indivisible. Las unidades mínimas de trabajo se estiman mediante diversos métodos para posteriormente enlazarse entre ellas y programarse. Básicamente el diagrama está compuesto por un eje vertical donde se establecen las actividades que constituyen el trabajo que se va a ejecutar, y un eje horizontal que muestra en un calendario la duración de cada una de ellas.

Se dibujan barras horizontales para cada actividad o grupo de actividades a lo largo del tiempo, cuya longitud es proporcional al tiempo requerido para completarla. Después de haber preparado el diagrama de barras inicial, los gerentes pueden estar seguros de que todas las actividades del proyecto están planeadas, el orden en que deben ejecutarse se ha tomado en consideración, se incluyeron estimaciones de tiempo para finalizarlas y finalmente, se ha

desarrollado el tiempo general estimado para completar el proyecto. El diagrama de Gantt se convierte en el plan general del proyecto. Conforme avanza el proyecto y las actividades se completan, el avance real se registra mediante el sombreado de las barras horizontales. ¿Cuánto debe sombreadarse una barra de actividad? Se determina a través de estimaciones de porcentaje de terminación del trabajo involucrado en cada una. Por ejemplo, si se estima que una actividad está a la tercera parte (33,33%), entonces se sombrea una tercera parte de la barra horizontal. Periódicamente, estos diagramas se actualizan y se distribuyen a todos los participantes del proyecto.

Pasos para crear un Diagrama de Gantt Se detallan a continuación los pasos y aspectos más importantes a tener en cuenta al crear un Diagrama de Gantt:

1. Comprender la estructura del proyecto. El diagrama de Gantt ayuda a lograr el objetivo final de la planificación y la implementación correcta de cada etapa. Conocer todas y cada una de las actividades que intervienen en las fases del proyecto y cómo se relacionan entre sí resulta fundamental.
2. Reunir la información necesaria acerca de todos los pasos o procesos necesarios que forman parte del desarrollo del plan y los recursos que se requieren en cada momento. Ésta será la información que empleará el director del proyecto como punto de partida para construir el diagrama de Gantt.
3. Determinar los plazos que llevará cada actividad. Asignaremos un tiempo de realización a cada tarea o fase del proyecto. La longitud de las barras horizontales en el diagrama de Gantt es la que representa la duración de cada etapa.
4. Programar las tareas a realizar para ajustar bien los plazos, escalonar los procesos y eliminar tiempos muertos. Para cada etapa, debemos fijar una fecha de ejecución. Así, el diagrama de Gantt será de gran ayuda para cumplir con el plazo límite de entrega final del proyecto.

5. Colocar todas las barras de las tareas a realizar en el gráfico. El diagrama de Gantt ensambla todas las piezas con un objetivo temporal fijado.

6. Evaluar y asignar las relaciones de dependencia entre las diferentes etapas o tareas del proyecto. Observando el diagrama de Gantt debe quedar claro en un golpe de vista el orden en qué deben desarrollarse las actividades, cuáles de ellas quedan subordinadas a otras y cuáles son independientes.

7. Implementar el diagrama de Gantt en una aplicación de software o en papel. Es una opción muy práctica realizarlo con la ayuda de un software porque algunos poseen características avanzadas que ayudan a una visualización mejor del diagrama de Gantt y a una toma de decisiones mejor orientada. Como el diagrama de Gantt es un tipo de gráfico de barras para la gestión de proyectos, también se puede diseñar en papel. De hecho, muchos directores de proyectos lo han hecho así durante largo tiempo. Sin embargo, el uso de herramientas de software especializadas presenta numerosas ventajas y, sobre todo, resulta mucho más flexible y ágil cuando es necesario realizar adaptaciones. Tener claros los objetivos y los plazos, así como la información detallada sobre los recursos necesarios y disponibles para la realización del proyecto resulta fundamental. Sólo con esta premisa el diagrama de Gantt podrá desplegar todo su potencial y resultará completamente eficaz.

Ventajas y desventajas de los diagramas de Gantt

El diagrama de Gantt, como herramienta de gestión de proyectos, presenta numerosas ventajas y algunos inconvenientes. De manera sintética, las ventajas clave de los diagramas de barras horizontales son su facilidad de comprensión, de modificación y su bajo costo.

1. Comprender la estructura del proyecto
2. Reunir la información necesaria sobre los pasos y recursos
3. Determinar los plazos que llevará cada actividad
4. Programar las tareas a realizar para ajustar bien los plazos, escalonar los procesos y eliminar tiempos muertos
5. Colocar todas las barras de las tareas a realizar en el gráfico
6. Evaluar y asignar las relaciones de dependencia entre las diferentes etapas o tareas del proyecto
7. Implementar el

diagrama de Gantt en una aplicación de software o en papel 7 Sus desventajas principales son que, en el caso de proyectos complejos, la cantidad de actividades pudieran requerir diagramas muy grandes o la acumulación de actividades, y estos diagramas pudieran no indicar de manera precisa el grado de interrelación entre las actividades del proyecto.

Ventajas de los diagramas de Gantt 1. Se obtiene una imagen relativamente simple de un sistema complejo. Es decir que, de forma muy visual, se nos pone delante una gráfica que refleja la organización de las fases de un proyecto, lo que facilita la comprensión de todo el proceso. 2. Ayuda a organizar las ideas. Cuando los objetivos y las acciones se dividen en segmentos más pequeños resultan más accesibles, más fáciles de alcanzar. A la vez, se ve más clara su posible complejidad. La construcción de un diagrama de Gantt obliga a seccionar el todo en diferentes partes y crea un cuadro con todas sus piezas. 3. Demuestra el conocimiento de quien lo crea. Cuando se diseña un diagrama de Gantt bien presentado, con las tareas debidamente organizadas y adecuadamente asignados sus recursos, dice mucho acerca de la profesionalidad del director del proyecto. Se percibe enseguida si éste conoce a fondo las necesidades y objetivos, y resulta un elemento predictor acerca de sus posibilidades de éxito. 4. Contribuye a establecer plazos realistas. Las barras del gráfico indican en qué período se completará una tarea o un conjunto de tareas. Permite tomar una perspectiva temporal adecuada y es útil para la consecución a tiempo de los objetivos fijados. Importante es también tener en cuenta otros eventos de la compañía ajenos al proyecto, que podrían consumir también recursos y tiempo. 5. Resulta de gran utilidad para otros departamentos no involucrados en el proyecto. Como el diagrama de Gantt es una herramienta muy gráfica, cualquier persona puede comprender fácilmente cuáles son las etapas del proceso. Situarlo en un lugar visible y en formato grande, donde todo el mundo pueda verlo, ayudará a que se recuerden los objetivos y se conozca cuándo van a tener lugar las acciones planificadas.

Desventajas de los diagramas de Gantt 1. Pueden llegar a ser extraordinariamente complejos. A excepción de los proyectos más sencillos, en general puede que confluyan un gran número de tareas a realizar y múltiples recursos a considerar para poder desarrollarlos de forma eficiente. Existen excelentes aplicaciones de software que facilitan la gestión de las acciones planificadas. Aun así, cuando el proyecto es demasiado complejo, se recomienda que sean varias personas las que se encarguen de administrarlo. 2. La longitud de las barras no indica la cantidad de trabajo, sino sólo la temporalización. Las barras del diagrama de Gantt muestran el período de tiempo durante el cual se completará un conjunto particular de tareas, pero sin informar acerca de la cantidad de recursos que es necesaria. Por ejemplo, una barra corta puede representar más horas de trabajo, es decir, más recursos, que una barra más larga: puede ocurrir que una tarea deba completarse en menos días, pero que requiera más carga de trabajo por día.

3. Se precisa una actualización constante. Durante el desarrollo de un proyecto, las condiciones y situaciones van variando en relación a la previsión inicial. Si se emplea un diagrama de Gantt, es necesario poder modificarlo fácilmente y con frecuencia. Si no se hace así, no resultará útil. Generalmente, los diagramas realizados por ordenador están diseñados para ser visualizados en pantalla, divididos en segmentos que se unen para ver el proyecto al completo. Para imprimir el gráfico en papel, se deberá hacer por partes para, después, unir las entre sí. Si se quiere exponer el diagrama en un lugar visible a todos y mantenerlo actualizado, este hecho puede ser un auténtico inconveniente por la carga de trabajo que conlleva. (Handl, 2014) Recuperado de:

<https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wpcontent/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf>

2.14 ¿Qué es un presupuesto?

Según Ramírez (1994:55) podemos decir que "...el presupuesto en una empresa consiste en cuantificar en términos monetarios la toma de decisiones anticipada y los objetivos trazados, de manera que permitan visualizar su efecto en la empresa para servir como herramienta de control administrativo".

Los fundamentos del presupuesto y la planeación de las utilidades Al elaborar un presupuesto estamos creando un plan anticipado que tiene objetivos específicos. Estos objetivos deben de procurar la disponibilidad de recursos financieros que nos van a permitir cubrir las erogaciones del periodo y en el mejor de los casos generar utilidades o ganancias (Del Rio, 2000). Por un lado, si prevemos que debemos contar con una mayor cantidad de efectivo porque no podemos cubrir las erogaciones, entonces podemos solicitar un financiamiento, refinanciar una deuda, cobrar al contado y no a crédito, etc. Por otro lado, si pronosticamos que vamos a tener un excedente de efectivo, podemos, por ejemplo, invertirlo en la adquisición de nueva maquinaria, comprar nuevo equipo, expandir nuestro negocio o invertirlo en acciones.

Al planear el uso que le vamos a dar a las utilidades, estamos proyectando a la empresa al futuro, esto nos permitirá adaptarnos a las variaciones del entorno al considerar diferentes escenarios.

Según Casares (s/f), los fundamentos del presupuesto incluyen el planificar, ejecutar y controlar un proceso presupuestario, cuyo punto de partida es un sistema de planeación que contiene los siguientes estadios:

- La definición de estrategias, criterios, políticas y directrices generales de las áreas responsables de la creación del presupuesto.
- La elaboración de planes para luego negociarlos, aprobarlos y coordinarlos entre los distintos departamentos.
- Poner en marcha las estrategias diseñadas.
- Organizar cada paso del proceso.
- Finalmente, generar una estructura de información y control. Todo lo anterior tiene como fin el advertir cuando se presentan desviaciones respecto de los pronósticos. Es una guía para hacerle frente a los posibles riesgos venideros. Precisamente por eso los presupuestos y la planeación de las utilidades se convierten en una herramienta invaluable dentro de una estrategia empresarial.

¿Para qué crees sirven los presupuestos?

Un presupuesto traza el rumbo de una empresa durante el año, describiendo los planes del negocio en términos monetarios. Éste puede ayudar a la compañía a reducir los resultados negativos. Para tal efecto se establecen metas específicas y se ejecutan planes para lograr dichas metas. Periódicamente se comparan los resultados actuales con las metas planteadas.

Herramientas aplicables a la generación de los distintos modelos de presupuestos de proyecto

Cuando se trata de confeccionar alguno de los más habituales modelos de presupuestos de un proyecto, puede resultar de gran utilidad la incorporación de determinadas técnicas y herramientas que facilitan el aumento de precisión y la disminución de fallos, como la conciliación del límite de financiamiento, casi tan importante como las siguientes:

Suma de costes: consiste en la adición del gasto que implica cada paquete de trabajo avanzando, desde el nivel más bajo de la estructura de descomposición de trabajo, hasta llegar a los niveles superiores, para culminar con un balance global.

- **Consenso especializado:** la participación de consultores, expertos en el área y expertos en gestión de proyectos aporta gran valor al documento, al partir de una visión mucho más amplia y completa.

- **Lecciones aprendidas:** la enseñanza extraída de proyectos anteriores es una fuente de información esencial para las estimaciones presupuestarias.

Por supuesto, hay que tener en cuenta que siempre puede resultar conveniente el optar por una solución automatizada, como las que proponen cualquiera de los modelos de software especializados que hay disponibles en el mercado.

Cómo calcular las entradas del presupuesto

Para no cometer ninguna equivocación a la hora de calcular las entradas del presupuesto debes tener en cuenta los siguientes datos:

- **Estimación de costos de las actividades.** Calcula el costo de cada actividad de un paquete de trabajo y súmalas todas.

- **Base de las estimaciones.** Debes detallar en este apartado cualquier supuesto básico que pueda afectar a la inclusión o exclusión de costos indirectos en el presupuesto.

- **Cronograma del proyecto.** Con el cronograma podrás conocer las fechas de inicio y finalización para cada actividad del proyecto, los hitos del proyecto, los paquetes de trabajo, los paquetes de planificación y las cuentas de control.

- **Calendario de recursos.** Para conocer los recursos con los que cuentas y cuándo los vas a tener disponibles.

Aterricemos un poco esta información, para eso revisemos lo que plantea Tula (2012), en el curso Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental, al respecto de la elaboración de un presupuesto:

¿Por dónde empiezo?

Para armar un presupuesto, siempre nos hacemos esta pregunta porque parece mucho trabajo, pero todo es cuestión de dedicarle tiempo...

Antes que nada: ¿qué es un presupuesto?

El diccionario dice que presupuesto es:

“es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos.”

“es el cálculo de gastos que se hace por un tiempo determinado”.

El presupuesto nos permite calcular cuánto cuesta el proyecto

Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto.

a) Recursos Materiales

Lo primero es realizar la lista de recursos materiales.

Para esto hay que pensar qué cosas necesitamos para cada una de las actividades que vamos a realizar. (UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO, 2012) Fundamentos de la planificación y control de utilidades.

Recuperado En:

https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/AE/P/S01/P01_Lectura.pdf

Capítulo III Presentación de Resultados

3.1 Título del Proyecto

Implementación de Actividades de Lectura que mejoran la Fluidez

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene como entorno la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada matutina, ubicada en aldea Cruce de Virginia del municipio de Morales, departamento de Izabal, la cual cuenta con cinco docentes 011 y uno 021 de primaria, 65 alumnos (as) e infraestructura en regular estado, tomando de base el trabajo de campo realizado durante la etapa de diagnóstico y la revisión técnica de la estadística del Ministerio de Educación, se identificaron los Indicadores Educativos que registran una incidencia mayor de forma negativa en el centro escolar, los cuales son: Sobre Edad, Deserción y Repitencia Escolar; así mismo, se manifiestan demandas sociales de la comunidad, sobre las que se pueden incidir, tales como: Fortalecer la comprensión y fluidez lectora, Crear programas de aprendizaje del uso de las tecnologías digitales y Promover actividades para evitar la deserción y repitencia escolar, dentro de las demandas institucionales se menciona: Garantizar la formación y actualización de los docentes de la escuela para alcanzar un alto índice de educación de calidad.

Entre las características del contexto de la institución educativa, se pueden evidenciar: su realidad socioeconómica, su capacidad organizativa comunitaria, su cultura ladina, entre los aspectos sociales que le afectan están: la pobreza, el desempleo, la inseguridad, desintegración familiar, religiosidad, migración temporal por trabajo, pocas fuentes de trabajo, poco apoyo de los padres en el acompañamiento educativo de sus hijos.

Entre los actores directamente involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo están, los alumnos, el director, claustro de docentes, OPF, conserje, padres y madres de familia, también debe mencionarse a los actores potenciales:

Municipalidad, TRECSA, Iglesia Evangélica, Familia Gregorio quienes pueden aportar diferente apoyo, organizativo, material o económico.

Para este PME se pretende afrontar la problemática: desinterés por la lectura, para ello se identificaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, a través de la técnica DAFO de la institución educativa, entre las fortalezas se detallan: contar con docentes actualizados en el PADEP/D, Implementación del programa nacional de lectura “Leamos juntos”, Charla de valores, en el área de debilidades: Escasa comprensión lectora, Poco apoyo de padres de familia; en oportunidades: Apoyo económico para actividades y proyectos escolares por familias colaboradoras, Docentes de PADEP/D con nuevas metodologías y estrategias innovadoras y en las amenazas: Deserción escolar por migración, Pobreza y Violencia doméstica.

Se realizaron las vinculaciones necesarias conforme la técnica MINIMAX, en la vinculación estratégica de Fortalezas-Oportunidades se exponen: Unidad del claustro de docentes-TRECSA implementación de proyectos de infraestructura; Ayudas económicas por exalumnos-Remozamiento de Infraestructura. La estrategia Fortalezas-Amenazas: Maestros egresados del PADEP/D-Problemas de atención; Charla de valores-Deserción escolar por migración.; En la Estrategia Debilidades- Oportunidades: Poco apoyo de padres de familia-TRECSA implementación de proyectos de infraestructura.; Escasa comprensión lectora-Docentes de PADEP/D con nuevas metodologías y estrategias innovadoras. Estrategia Debilidades-Amenazas: Mala ortografía-Pobreza.; Escasa comprensión lectora-El desempleo.

Luego de realizar las líneas estratégicas de acción, se tomó como prioritaria: “Construcción de proyectos escolares que fortalezcan y promuevan la lectura individual, grupal y en casa, involucrando a toda la comunidad educativa, especialmente a las familias colaboradoras interesadas en participar en dichas actividades.” Y se definió como Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar: “Implementación de Actividades de Lectura que mejoran la Fluidez

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Organizar talleres de Fluidez Lectora

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

1. Demostrar la importancia de la fluidez lectora en los procesos de enseñanza aprendizaje para que las niñas y niños manifiesten un nivel alto de rendimiento escolar.

D. Objetivos Específicos:

1. Calificar el nivel de fluidez lectora de las y los alumnos.
2. Definir actividades para mejorar la fluidez lectora.
3. Registrar el avance de procesos de fluidez lectora en niños y niñas.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento educativo: “Implementación de Actividades de Lectura que mejoran la Fluidez” se elabora con el propósito de contrarrestar la problemática desinterés por la lectura que manifiestan las y los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, ubicada en aldea Cruce de Virginia, Morales, Izabal, pretendiendo incidir significativamente de forma positiva en la Deserción y Repitencia Escolar, que son los indicadores educativos que marcan un impacto negativo en la institución educativa y en consecuencia, se afrontaría la sobriedad escolar que afecta a los distintos grados del nivel primaria.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, dará respuesta a las demandas de la comunidad educativa, principalmente en Fortalecer la comprensión y fluidez lectora y Promover actividades para evitar la deserción y repitencia escolar, utilizando para ello, estrategias que faciliten los procesos de aprendizaje en las y

los educandos. Institucionalmente se pretende garantizar la formación y actualización de los docentes de la escuela, para alcanzar un alto índice de educación de calidad, en consecuencia, los indicadores educativos y las demandas sociales se verán afectados positivamente, transformando las estadísticas actuales.

Por tal razón, se toma en consideración, las características esenciales del contexto de la institución educativa, su realidad socioeconómica, su capacidad organizativa, su cultura, así mismo, los aspectos sociales que le afectan: la pobreza, el desempleo, la inseguridad, desintegración familiar, religiosidad, migración temporal por trabajo, pocas fuentes de trabajo, poco apoyo de los padres en el acompañamiento educativo de sus hijos.

El Proyecto está dirigido a minimizar o eliminar las debilidades del centro escolar, en consecuencia, se enfoca en dos situaciones de suma importancia: Escasa comprensión lectora, lo que provoca en los estudiantes desinterés y ausentismo escolar; junto a ello se manifiesta el poco apoyo de padres de familia, lo que repercute en deserción y repitencia escolar.

Otro aspecto que se quiere afrontar son las amenazas que en determinado momento pueden afectar o incidir en el desarrollo institucional de la escuela, entre las que se mencionan: Deserción escolar por migración, Pobreza y Violencia doméstica.

Por tal razón, se aprovecharán las fortalezas que manifiesta el centro educativo: contar con docentes actualizados en el PADEP/D, Implementación del programa nacional de lectura "Leamos juntos" y Charla de valores, como también utilizar las oportunidades que ofrece el contexto socio comunitario: Apoyo económico para actividades y proyectos escolares por familias colaboradoras, Docentes de PADEP/D con nuevas metodologías y estrategias innovadoras, las cuales se pueden aprovechar para potencializar las fortalezas con las que cuenta el establecimiento escolar.

En consecuencia, el PME aportará estrategias concretas para solucionar la problemática de desinterés por la lectura, organizando talleres sobre el mejoramiento de la fluidez lectora y la comprensión, capacitación de docentes, registro estadístico del avance de las niñas y niños involucrados en el PME, actividades lúdicas y didáctico-pedagógicas de lectura.

Lo que contribuirá a la creación y fortalecimiento de habilidades de lectura en las y los estudiantes, un mejor desarrollo cognitivo, mejorar el nivel de competencias desarrolladas de fluidez y comprensión en los educandos, facilitar procesos de enseñanza aprendizaje, elevar el rendimiento escolar, minimizar el indicador de deserción y de repitencia juntamente con el de sobreedad, por consiguiente, se alcanzará una mejor nivel de calidad educativa, transformando de forma positiva los indicadores que afectan de forma negativa en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cruce de Virginia, del municipio de Morales del departamento de Izabal.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Con base en la emergencia global relacionada con el nuevo coronavirus y la enfermedad asociada denominada Covid-19, este proyecto de mejoramiento educativo no se pudo concluir debido a la suspensión de clases por la pandemia.

La fase de ejecución fue sustituida por un video donde se explica lo que se debía realizar durante esa fase. Entre las actividades que no se realizaron están:

- La presentación del proyecto educativo “promoviendo la fluidez lectora” a los alumnos.
- Presentación de videos a los estudiantes de niños con buena fluidez lectora
- Lectura diaria de forma oral, individual, coral y dirigida
- Lectura cronometrada.
- La preparación de un área de lectura dentro del aula.

Es llamada fase de divulgación porque la información dada se envió por un medio de comunicación, en mi caso fue compartida en la página de Facebook de la escuela donde laboro llamada Cruce de Virginia. A través de este medio muchas personas podrán ver y escuchar mi presentación de la fase antes mencionada y la

razón por la que no se pudo terminar, al igual se hace mención de que trataba mi proyecto y que pretendía lograr durante mi Proyecto de Mejoramiento educativo

Morales, Izabal 20 de mayo de 2020

A: Directora
Su Despacho

Distinguida Directora: Ana Julieta de la Rosa de Menjívar

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio de la presente deseo hacer de su conocimiento mi profundo interés de presentar un video en la página de la Escuela donde presento las actividades de ejecución de mi Proyecto Promoviendo la Fluidez Lectora para los alumnos de quinto primaria de Escuela Rural Mixta de Aldea Cruce de Virginia, Morales, Izabal como estudiante de la carrera de Licenciatura del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Morales, Izabal y no pude llevar acabo por motivos de la pandemia COVID 19 y la suspensión de las clases. Solicito sus buenos oficios como administradora de la página de Facebook EORM Cruce de Virginia para poder subir el video.

Sin más por el momento, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación en nuestro municipio y departamento.

Atentamente

F: 

Ana Luisa Sosa Oliva

Profesora de Educación Primaria
Intercultural

F: 

Ana Julieta de la Rosa García

Directora del Establecimiento



Fotografía No. 1 Solicitud, divulgación PME a página EORM York



Fotografía No.2 divulgación digital del PME



Fotografía No.3 divulgación digital del PME



3.7 Plan de Actividades

A. Fase inicial

Fase inicial					
FASE INICIAL					
No	ACTIVIDAD	TAREA	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director de la escuela	Solicitud al director. Coordinación de la presentación.	Elaboración de la Solicitud.	4 al 6 de noviembre 2019	Estudiante-maestro
2	Reproducción de guía de actividades para mejorar la fluidez lectora. (Libro El Tesoro de la lectura Segundo ciclo)	Sacar fotocopias	Realizar folletos con las lecturas.	18 al 30 de noviembre 2019	Estudiante-maestro
3	Presentación de proyecto a padres de familia	Convocatoria a padres de familia	Informar a la directora de la reunión.	Delo 13 al 17 de enero 2020	Estudiante maestro Padres de familia Alumnos (as)

E. Fase planificación

FASES DE PLANIFICACIÓN					
N o	ACTIVIDAD	TAREA	SUB TAREAS	CRONOGR MA	RESPONSABL ES
1.	I taller sobre tipos de lectura.	Organización y elaboración de material para el taller.	Informar a la directora del taller.	20 al 24 de enero 2,020	Estudiante- maestro
2.	Evaluación diagnóstica de fluidez lectora en los estudiantes.	Organización de la evaluación diagnóstica	Elaboración de evaluación diagnóstica	Del 27 al 31 de enero 2020	Estudiante- maestro Alumnos (as)
3.	II taller sobre la importancia de la fluidez lectora.	Organización del taller.	Informar a la directora del taller.	Del 3 al 7 de febrero 2020	Estudiante- maestro Alumnos (as)
4.	Realizar Test de velocidad lectora	Investigar en internet	Preparar test	Del 10 al 14 de febrero 2020	Estudiante- maestro Alumnos (as)
5.	Presentación del proyecto a los docentes	Organizar Presentación del proyecto.	Informar a la directora y docentes de la presentación del proyecto.	Del 17 al 21 de febrero 2020	Estudiante- maestro Director Docentes

F. Fase de ejecución

FASES DE EJECUCIÓN					
No	ACTIVIDAD	TAREA	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	Presentación del proyecto educativo "Implementación de Actividades de Lectura que mejoran la Fluidez"	Elaboración de proyecto y motivación hacia el mismo.	Organizar la presentación del proyecto educativo.	2 al 6 de marzo del 2020	Estudiante-maestro alumnos
2.	Presentación de videos a los estudiantes, de niños con buena fluidez lectora.	Investigación de videos en internet	Selección y presentación de videos	Del 9 al 13 de marzo 2020	Estudiante-maestro
3.	Lectura diaria de forma oral, individual, coral, lectura dirigida.	Seleccionar lecturas adecuadas a la edad de los alumnos	Organización de libros de lectura	Del 16 de marzo al 3 de abril del 2020	Estudiante-maestro
4.	Lectura cronometrada	Seleccionar lectura Conseguir cronómetro	Organizar la actividad	Del 18 al 20 de marzo	Estudiante-maestro alumnos
5.	Preparar un área de lectura dentro del aula.	Organización del área.	Elaboración de solicitud a la directora para preparar el área de lectura.	Del 23 al 27 de marzo del 2020	Estudiante-maestro alumnos
6.	Concurso de fluidez lectora	Organización del concurso	Solicitud de permiso al director. Crear base Buscar el jurado y la premiación	Del 13 al 17 de abril del 2020	Estudiante-maestro alumnos

Monitoreo y evaluación

Tabla No. 36
Monitoreo y evaluación

Matriz de resultados del monitoreo y evaluación del PME			
INDICADORES	MONITOREO	EVALUACIÓN	IMPACTO
Un 85% de los estudiantes no leen con fluidez.	Se realizaron periódicamente test de velocidad lectora con todos los educandos del grado	Se les puso a leer por varios días para ver el avance de lectura.	El 90% de los alumnos lee con fluidez
Un 70% de los educandos no le da importancia a la lectura.	Se realizaron diferentes charlas educativas sobre la importancia de la lectura.	Se observo por varios días el avance en el interés de lectura	El 80% de los estudiantes se interesa en la lectura.
El 60% de las y los alumnos no pasa a leer al frente por vergüenza ya que no leen bien.	Durante una semana se realizó taller de lectura con las y los educandos.	Se le pasó a leer al frente a uno por uno para observar la seguridad.	El 80% pasa a leer al frente con naturalidad y precisión
El 90% de niños y niñas no realiza lectura diaria.	Se organizó actividad de lectura diaria con los estudiantes	Se observo si leían todos los días en clase y en casa por medio de actividades	El 80% de los niños y niñas realizan lectura en clase y en casa.
Un 50% de los alumnos leen a un ritmo muy lento.	Se organizó un concurso de fluidez lectora con todos los estudiantes del grado.	Todos los alumnos participaron en el concurso de fluidez lectora	El 75 % lee con un ritmo adecuado al grado que cursan
El 100% de los estudiantes no se han realizado pruebas de lectura cronometradas.	Durante una semana se realizó lectura cronometrada con las y los estudiantes.	Se realizaron evaluaciones cronometradas	El 100% de niños y niñas se realizaron pruebas cronometradas

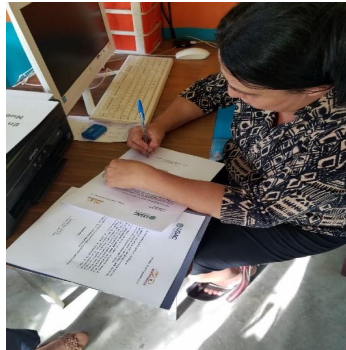
3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

1. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director de la escuela.
2. Reproducción de guía de actividades para mejorar la fluidez lectora. (Libro El Tesoro de la lectura segundo ciclo.)
3. Presentación de proyecto a padres de familia.

La primera actividad que se hizo del PME Implementación de Actividades de Lectura que mejoran la Fluidez de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Cruce de Virginia del municipio de Morales del departamento de Izabal fue la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora de la escuela y la solicitud de autorización de realización del mismo.

Fotografía No. 4
Presentación de solicitud del PME a directora



Fotografía No. 5
Solicitud entregada del PME a directora



La segunda actividad de inicio fue reproducción de guía de actividades para mejorar la fluidez lectora (libro el tesoro de la lectura, segundo ciclo)

A continuación, se presentan los títulos de las lecturas que se leerán, cada una de ellas trae actividades para realizar con los estudiantes: Practica deporte, Mi amiga Rita, Montserrat, Los refranes, Niños ingeniosos, El mercado, El zoológico La Aurora, Los juegos extintos, El platillo de los reyes, Los chinchines, Medallista olímpico, Los barriletes gigantes, Eco aula, Pez koi, Las hormigas.

Este material presenta en primer lugar, una serie de conceptos básicos como: la lectura y su importancia, destrezas asociadas con la lectura, fases del desarrollo de la lectura, comprensión lectora y CNB y la lectura. Es a través de la comprensión de la teoría que se interpretará de mejor manera los resultados de las evaluaciones y podrá integrar estos conocimientos al quehacer cotidiano en su salón de clases. Con este material se espera incentivar a los docentes a buscar información y a actualizarse constantemente.

La actividad tres fue la presentación del proyecto a los padres de familia, explicándoles de que se trata el PME, también se redactó un acta en donde los padres de familia se comprometen a dar apoyo a sus hijos en la realización del proyecto en casa.

Fotografía No. 6
Acta de presentación de PME a padres

Acta No. 3, 2020
En la Aldea Cauce de Virginia municipio de Morales, Departamento de Izabal siendo las siete horas con treinta minutos del día martes cuatro de febrero de dos mil veinte, reunidos en las instalaciones que ocupa el grado de quinto y sexto primaria de la escuela antes mencionada reunidos las siguientes personas la profesora de grado Ana Luisa Sosa Oliva de Ortiz y los padres de familia quien suscribe lo siguiente para dar constancia de lo presente.
PRIMERO: La maestra les da la cordial bienvenida a los padres de familia y realiza una oración. SEGUNDO Presenta el proyecto Educativo, promoviendo la Fluidez Lectora, explicándoles que tiene como objetivo demostrar la fluidez lectora en los procesos de enseñanza aprendizaje para que los niños y niñas mantengan un alto nivel de rendimiento escolar, dando a conocer el cronograma de actividades que se van a realizar durante el proceso. También la maestra les pide a los padres de familia su apoyo incondicional para que el proyecto Educativo sea todo un éxito.

Fotografía No. 7
Acta de presentación de PME a padres

TERCERO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente una hora después de la hora iniciada, en el mismo lugar y fecha de su inicio, firmado de conformidad quienes intervinimos. Damos fe.
Ana Luisa Sosa Oliva de Ortiz
Mara Santos Pinado
Rosendo Romo
Mara Adela Rojas
Zolita Carrillo Besser

Fotografía No. 8
Lectura de acta a padres



B. Fase de Planificación

1. I taller sobre los tipos de lectura.
2. Evaluación diagnóstica de fluidez lectora en los estudiantes.
3. II taller sobre la importancia de la fluidez lectora
4. Realizar Test de velocidad lectora
5. Presentación del proyecto a los docentes.

En esta fase se programaron y realizaron las siguientes actividades: 1) primer taller sobre los tipos de lectura, en el se les explicó a los estudiantes la diferencia de los tipos de lectura, 2) Evaluación diagnóstica de fluidez lectora en los estudiantes: se aplicó una evaluación diagnóstica de forma individual 3) II Taller sobre la importancia de la fluidez lectora: se enfocó en la importancia de leer con fluidez para comprender de mejor forma 4) Realizar test de velocidad lectora: de forma individual se leyó una lectura para realizar la actividad y 5) presentación de proyecto a docentes: Se les dio a conocer el PME sus objetivos e impacto educativo.

Fotografía No. 9
I taller de lectura



Fotografía No. 10
Evaluación diagnóstica, fluidez lectora



Fotografía No. 11
II taller de Fluidez Lectora



Fotografía No. 12
Realización test de velocidad lectora



Fotografía No. 13
Presentación de PME a docentes



Fotografía No. 14
Presentación de PME a docentes



C. Fase de Ejecución

La fase de ejecución se vio afectada por la pandemia del COVID 19, por tal motivo se realizó una readecuación de las actividades programadas en el cronograma.

D. Fase de Monitoreo

Se realizaron actividades con los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cruce de Virginia, evidenciando el desarrollo de la habilidad de la fluidez lectora.

Tabla No. 37
Actividades de monitoreo

Actividades de Monitoreo	
Indicadores	Monitoreo
Un 85% de los estudiantes no leen con fluidez.	Se realizaron periódicamente test de velocidad lectora con todos los educandos del grado
Un 70% de los educandos no le da importancia a la lectura	Se realizaron diferentes charlas educativas sobre la importancia de la lectura.
El 60% de las y los alumnos no pasa a leer al frente por vergüenza ya que no leen bien.	Durante una semana se realizó taller de lectura con las y los educandos.
El 90% de niños y niñas no realiza lectura diaria.	Se organizó actividad de lectura diaria con los estudiantes
Un 50% de los alumnos leen a un ritmo muy lento.	Se organizó actividad de lectura diaria con los estudiantes
El 100% de los estudiantes no se han realizado pruebas de lectura cronometradas.	Durante una semana se realizó lectura cronometrada con las y los estudiantes.

Elaboración propia

Fotografía No. 15
Lectura cronometrada



Fotografía No. 16
Lectura cronometrada



E. Fase de evaluación

Esta fase se realizó por medio de la observación del docente, por medio de listas de cotejo y hojas de trabajo.

Tabla No. 38
Actividades de evaluación

Actividades de Evaluación		
Indicadores	Evaluación	Impacto
Un 85% de los estudiantes no leen con fluidez.	Se les puso a leer por varios días para ver el avance de lectura.	El 90% de los alumnos lee con fluidez
Un 70% de los educandos no le da importancia a la lectura.	Se observo por varios días el avance en el interés de lectura.	El 80% de los estudiantes se interesa en la lectura.
El 60% de las y los alumnos no pasa a leer al frente por vergüenza ya que no leen bien.	Se le pasó a leer al frente a uno por uno para observar la seguridad.	El 80% pasa a leer al frente con naturalidad y precisión
El 90% de niños y niñas no realiza lectura diaria.	Se observo si leían todos los días en clase y en casa por medio de actividades.	El 80% de los niños y niñas realizan lectura en clase y en casa.
Un 50% de los alumnos leen a un ritmo muy lento.	Todos los alumnos participaron en el concurso de fluidez lectora	El 75 % lee con un ritmo adecuado al grado que cursan
El 100% de los estudiantes no se han realizado pruebas de lectura cronometradas.	Se realizaron evaluaciones cronometradas	El 100% de niños y niñas se realizaron pruebas cronometradas

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 17
Lectura individual



Fotografía No. 18
Evaluación de lectura



Actividad: Evaluación de fluidez lectora

Nombre del alumno: _____

Marque un X en SI, si el estudiante muestra el criterio, marque una X en NO, si el estudiante no muestra el criterio.			
No.	INDICADORES	SI (1)	NO (0.5)
1	Lee con naturalidad el texto		
2	Expresa correctamente cada palabra al leer		
3	Mantiene ritmo de lectura		
4	Utiliza los signos de puntuación		
5	Demuestra desarrollo de destreza de fluidez		
6	Pronuncia adecuadamente los fonemas		
7	Manifiesta emotividad al leer		
8	Demostó confianza a la hora de leer		
9	Alcanzó los resultados esperados		
10	Junto a la fluidez manifiesta comprensión		
Punteo obtenido			

F. Fase de cierre del proyecto

Se concluye el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Promoviendo la Fluidez Lectora” considerando que se realizaron todas las actividades programadas en el cronograma y se realizó la divulgación del PME según consta en Acta No. 07-2020 del libro No. 06 de actas de la EORM de aldea Cruce de Virginia, así como en el poster académico...



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CRUCE VIRGINIA, MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 06 EN EL QUE A FOLIO NÚMERO 140-141 APARECE EL ACTA NÚMERO 7 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 7-2020

En Aldea Cruce Virginia, municipio de Morales, departamento de Izabal, a las ocho horas en punto del día lunes veinticinco de mayo del año dos mil veinte unidos en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea en mención, la directora Ana Julieta de la Rosa García de Menjivar y la profesora Ana Luisa Sosa Oliva de Ortiz, para dejar constancia escrita de lo siguiente: PRIMERO: La profesora Ana Luisa Sosa Oliva se presentó el día lunes cuatro de noviembre del año dos mil diecinueve con una carta de solicitud para realizar su proyecto de Mejoramiento Educativo "Promoviendo la Fluidez Lectora" que deseaba realizar dentro del establecimiento de acuerdo a un cronograma de actividades el cuál consta de diferentes fases que se tienen que trabajar durante un lapso de tiempo. La fase inicial del seis de noviembre al diecisiete de enero, fase de planificación del veinte de enero al veintiuno de febrero, la fase de ejecución del dos de marzo al diecisiete de abril de dos mil veinte, realizando así diferentes actividades acorde al PME. SEGUNDO: La profesora durante el proceso del proyecto cumplió con las actividades establecidas en el cronograma fase de inicio, fase de planificación y fase de ejecución siendo esta última sustituida por la fase de divulgación debido a la emergencia global relacionada con el nuevo coronavirus y la enfermedad asociada denominada Covid-19 divulgando en la página Cruce Virginia en Facebook su proyecto como parte de la ejecución del mismo. TERCERO: La directora del establecimiento muestra su agradecimiento a la profesora Ana Luisa Sosa Oliva de Ortiz por tomar en cuenta la escuela para dicho proyecto que será de beneficio para la educación de los niños y niñas de quinto primaria. Se finaliza la presente media hora después del inicio siendo las ocho horas con treinta minutos en el mismo lugar y fecha damos Fe los que en ella intervinimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA, CONVENGAN SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CRUCE VIRGINIA DEL MUNICIPIO DE MORALES DEPARTAMENTO DE IZABAL EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTICINCO DIAS DEL MES DE MAYO DEL DOS MIL VEINTE, EN EL MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL.....

Ana Julieta de la Rosa García de Menjivar
Directora



Tabla No. 39
Plan de Divulgación del PME

No.	Actividad	Fecha	responsable
1	Elaboración de carta de solicitud a la página de Facebook EORM Cruce de Virginia	19 de mayo-2020	Docente estudiante e Licenciatura
2	Realización del vídeo del PME	19 de mayo-2020	Docente estudiante e Licenciatura
3	Entrega de carta de solicitud a administradora de la página de Facebook EORM Cruce de Virginia	20 de mayo-2020	Docente estudiante e Licenciatura
4	Divulgación del PME por Facebook en la página EORM Cruce de Virginia	20 de mayo-2020	Docente estudiante e Licenciatura
5	Compartir link de enlace del vídeo presentado en Facebook al Asesor del PME y al grupo de WhatsApp de Seminario	25 de mayo-202	Docente estudiante e Licenciatura

Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados

La Institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cruce de Virginia en jornada matutina, que queda a 16 Km. de la cabecera municipal de Morales, del departamento de Izabal, el establecimiento educativo brinda el nivel primaria y preprimaria, contando con cinco docentes para primaria y uno para el nivel preprimaria todos del renglón 011, la escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado muy activo y participativo en el proceso de la comunidad educativa, con una directiva central y varias comisiones lo que ha favorecido el acercamiento no sólo con la corporación municipal sino también de entidades no gubernamentales y fincas privadas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia, sobre edad y deserción escolar en todos los grados de primaria, especialmente por el área de Matemática y el de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene mucha conexión con los niveles muy bajos de los resultados en las pruebas de Matemática y Lenguaje que aplica el MINEDUC a nivel nacional para medir los estándares educativos en esas áreas.

Producto de las vinculaciones estratégicas efectuadas se decide partir de la línea de acción número cuatro: Construcción de proyectos escolares que fortalezcan y promuevan la lectura individual, grupal y en casa, involucrando a toda la comunidad educativa, especialmente a las familias colaboradoras interesadas en participar en dichas actividades.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Organizar talleres de lectura promoviendo la fluidez lectora. Generar Conocimientos sobre la necesidad de leer correctamente. Organizar proyectos escolares dentro del aula para fortalecer la comprensión lectora. Capacitar a docentes sobre la importancia del interés por la lectura. Implementar estrategias de interés en la lectura para fortalecimiento de procesos de enseñanza.

Retomando los indicadores educativos, se refleja que la repitencia, sobre edad y deserción escolar es lo que altera de forma contundente el proceso enseñanza aprendizaje sobre todo en el área de comunicación y lenguaje, así como en las demás áreas del currículum por falta de fluidez lectora y habilidades de lectura, esto se ve de forma manifiesta en las pruebas que el MINEDUC realiza a nivel nacional para medir el nivel de logro en lectura y matemática en los establecimientos públicos, mismo que el PME procura minimizar en la institución educativa.

De acuerdo al análisis de problemas realizado se desarrolló un plan de actividades que involucra actores directos como los padres de familia y docentes, actores indirectos como la municipalidad, la supervisión, y también a los actores potenciales de la comunidad (talleres, tiendas, fincas, etc), las actividades desarrolladas incluyeron, reproducción de guía de actividades para mejorar la fluidez lectora (libro el tesoro de la lectura, segundo ciclo), charlas educativas sobre la importancia del material educativo, evaluación diagnóstica de fluidez lectora en los estudiantes, taller sobre los tipos de lectura, realización de test de velocidad lectora, lo que motivó de forma positiva a todos los estudiantes y reforzó la fluidez lectora y el desarrollo de habilidades lectoras especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas demuestran que, al aplicar estrategias para desarrollar la fluidez lectora y habilidades de lectura, por medio de los recursos didácticos, educativos y audios visuales favorecen la construcción del aprendizaje en el educando(a) ya que al utilizarlos se convierten en un sistema simbólico que les facilita el aprendizaje significativo, como lo plantea Marqués (2001).

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea Jordi Díaz (2004) sobre la utilización de los recursos en el aula son elementos útiles o estrategias que el profesor puede aplicar como soporte complemento o ayuda en su ejercicio docente, pues para favorecer los procesos de formación de habilidades y destrezas en la lectura, sobre todo la fluidez lectora que hace que el niño desarrolle progresivamente y de forma significativa la construcción de significados por medio

de la comprensión de lo que lee, teniendo sus conocimientos previos como base para que enlazarlos con la nueva información, y con esto se den procesos cognitivos de fluidez lectora y comprensión de distintos elementos que conviven con él en su entorno sociocultural.

Esto denota que, al aplicar procesos constructivistas en la facilitación del aprendizaje e innovación de estrategias educativas enfocadas al desarrollo de habilidades, destrezas y aptitudes de fluidez lectora en los educandos, garantizan que la gran mayoría de niños y niñas se interesen por estudiar, terminado el ciclo de nivel primaria.

El resultado del Proyecto Mejoramiento Educativo: “Implementación de Actividades de Lectura que mejoran la Fluidez realizado en la escuela de aldea cruce de Virginia, fue de gran beneficio para el alumnado de sexto grado del establecimiento educativo quienes se ven motivados y entusiasmados en sus estudios, también los padres de familia se vieron beneficiados ya que sus hijos se ven más interesados en sus clases porque al leer con fluidez eleva su autoestima y confianza en el aprendizaje.

Los docentes del centro educativo fortalecieron sus conocimientos, destrezas y habilidades en el tema de promover la fluidez lectora para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje en el día a día de clases en el aula, a la vez que se motivaron en la utilización y aplicación de las estrategias realizadas en el desarrollo de las habilidades lectoras.

CONCLUSIONES

1. La fluidez lectora es de suma importancia para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje en el alumnado para que vaya mejorando la capacidad lectora un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector, el leer permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro lo que ayuda a ejercitar todas las células y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana.
2. La fluidez lectora en los estudiantes es un aspecto que debe fortalecerse en cada etapa de su formación académica de igual manera como docentes debemos de practicar con los alumnos de manera diaria en forma compartida, relajada y amena, seguramente el hábito de la lectura para el estudiante se transformará en una actividad grata y enriquecedora.
3. Los alumnos que tienen fluidez lectora manifiestan mayor comprensión y rendimiento escolar. Permite mejorar la ortografía. Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Da la facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.
4. El Proyecto de Mejoramiento educativo fortaleció la fluidez lectora en los estudiantes en un 85%. Se supone convertir la lectura en una necesidad vital y un hábito voluntario.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del PME “Implementación de Actividades de Lectura que mejoran la Fluidez” en el grado de sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cruce de Virginia, Morales Izabal.

Tabla No. 40
Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Preservar la Viabilidad financiera del PME optimizando los recursos financieros disponibles.	Gestionar el apoyo financiero necesario en las instituciones locales y municipales.	Del 20 de enero al 21 de febrero del 2020	Estudiante maestro PADEP/D Director de la escuela
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la institución educativa, sin afectar al medio ambiente utilizando los recursos disponibles.	Usar los recursos disponibles en forma racional sin afectar el medio ambiente	Del 2 de marzo al 17 de abril del 2020	Estudiante maestro del PADEP padres de familia alumnos
3	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar en el PME tecnologías adecuadas de fácil aplicación por los beneficiarios principales.	Dejar registro digital en la dirección de la institución educativa del proceso de PME.	Del 2 de marzo al 17 de abril del 2020	Estudiante maestro del PADEP padres de familia alumnos
4	Sostenibilidad social y cultural	Instrucción de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad individual y grupal.	Orientación a los docentes de la escuela para que se le dé seguimiento a PME.	Del 20 al 24 de abril del 2020	Estudiante maestro del PADEP Director Claustro de docentes.

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

Anguiano, S. (1999). *Las necesidades y a demanda social*. San Luis: KAIROS.

Castro, J. (2009). MINIMAX. *Ciencias Estrategicas*, 157-175.

García, T., & Milagro, C. (20 de enero de 2000). *SECCIN UV.MX*. Obtenido de SECCIN UV.MX: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/foda1999-2000.pdf>

Handl, K. (25 de agosto de 2014). *face.unt.edu.ar*. Obtenido de face.unt.edu.ar: <https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wp-content/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf>

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO. (20 de junio de 2012). *moodle2.unid.edu.mx*. Obtenido de moodle2.unid.edu.mx: https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/AE/P/S01/P01_Lectura.pdf

Yolanda, C. (24 de mayo de 2002). *siep.org.pe*. Obtenido de siep.org.pe: <http://www.siep.org.pe/wp-content/uploads/145.pdf>

Documento: Revista Académica, Universidad de Málaga, España, 2012: LOS ACTORES SOCIALES Y SU ROL ANTE LOS PROCESOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE A NIVEL LOCAL, Hernández María, Azorín, Hernández Víctor Águila Yudi.) Recuperado el 10/09/2019 (16:00 horas) de: <http://www.eumed.net/rev/oidles/12/vdhc.pdf>

Documento: SINNAPS (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. Recuperado el 23/10/2019 (20:30 horas) En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades>



“Implementación de Actividades de Lectura que mejoran la Fluidez”

Ana Luisa Sosa Oliva

Organizar Talleres de Fluidez Lectora



Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene como entorno la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada matutina, ubicada en aldea Cruce de Virginia del municipio de Morales, departamento de Izabal.

El Proyecto está dirigido a minimizar o eliminar las debilidades del centro escolar, en consecuencia, se enfoca en dos situaciones de suma importancia: Escasa fluidez lectora, lo que provoca en los estudiantes desinterés y ausentismo escolar, junto a ello se manifiesta el poco apoyo de padres de familia, lo que repercute en deserción y repitencia escolar.

Objetivo

Objetivo General

Demostrar la importancia de la fluidez lectora en los procesos de enseñanza aprendizaje para que las niñas y niños manifiesten un nivel alto de rendimiento escolar.

Objetivos Específicos:

Calificar el nivel de fluidez lectora de las y los alumnos.

Definir actividades para mejorar la fluidez lectora.

Registrar el avance de procesos de fluidez lectora en niños y niñas.

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento educativo “Organizar talleres de lectura promoviendo la fluidez lectora” se elabora con el propósito de contrarrestar la problemática desinterés por la lectura de los educandos.

Fortalecerá la comprensión y fluidez lectora y promoverá actividades para evitar la deserción y repitencia escolar, utilizando para ello, estrategias que faciliten los procesos de aprendizaje en las y los educandos.

En consecuencia, el PME aportará estrategias concretas para solucionar la problemática de desinterés por la lectura, organizando talleres sobre el mejoramiento de la fluidez lectora y la comprensión, capacitación de docentes, registro estadístico del avance de las niñas y niños involucrados en el PME, actividades lúdicas y didáctico-pedagógicas de lectura.

Lo que contribuirá a la creación y fortalecimiento de habilidades de lectura en las y los estudiantes, un mejor desarrollo cognitivo, mejorar el nivel de competencias desarrolladas de fluidez y comprensión en los educandos, facilitar procesos de enseñanza aprendizaje, elevar el rendimiento escolar, minimizar el indicador de deserción y de repitencia, juntamente con el de sobredad, por consiguiente, se alcanzará una mejor nivel de calidad educativa.

Ejecución de actividades diseñadas:

Nombre	Proyecto de Mejoramiento Educativo de Escuelas de Atención a la Comunidad
Repertorio de personas a las que se dirige el Proyecto	Repertorio de personas a las que se dirige el Proyecto: (Directores de Escuelas, Docentes, Padres de Familia, Niños y Niñas)
Problema que se pretende solucionar	Escasa fluidez lectora en los estudiantes
Recursos Personales	Docentes capacitados en el área de lectura
Objetivos Específicos	Fortalecer la comprensión y fluidez lectora en los estudiantes
Forma de Ejecución de las Actividades	Realización de talleres de lectura
Medios de Evaluación	Pruebas de comprensión y fluidez lectora
Procedimientos de Ejecución de las Actividades	Organización de talleres de lectura
Actividades Específicas a Realizar	Organización de talleres de lectura
Medios de Evaluación	Pruebas de comprensión y fluidez lectora
Forma de Ejecución de las Actividades	Realización de talleres de lectura
Medios de Evaluación	Pruebas de comprensión y fluidez lectora
Forma de Ejecución de las Actividades	Realización de talleres de lectura
Medios de Evaluación	Pruebas de comprensión y fluidez lectora
Forma de Ejecución de las Actividades	Realización de talleres de lectura
Medios de Evaluación	Pruebas de comprensión y fluidez lectora

Análisis Situacional:

Identificación de problemas que afectan a los alumnos del grado de quinto grado, se seleccionan los actores Directivos, Docentes y Padres de Familia, se clasifican los problemas en el área de Comunicación y Lengua, se analiza de priorización y orden de jerarquía. Se elabora un árbol de problemas donde se cubren como tema central el desinterés por la lectura y también se priorizan los elementos Sociales, Institucionales y Pedagógicos.

Análisis Estratégico:

Se utilizan la métrica Métrica (MTC), Métrica Mínima, Análisis de Situación Pedagógica, también se identificaron los niveles de acción y se elabora un Mapa de acciones. Encuentramos la descripción del PME, Objetivos, Justificación, Plan de actividades, cronograma, Mapa de resultados.

Diseño del proyecto:

Título del Proyecto: Descripción del proyecto, Concepto del proyecto, objetivo, Justificación, Plan de actividades, Cronograma, Monitoreo y Evaluación

Conclusiones:

- La fluidez lectora es de suma importancia para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje en el estudiante.
- La fluidez lectora en los estudiantes en un aspecto que debe fortalecerse en cada etapa de su formación académica.
- Los alumnos que tienen fluidez lectora manifiestan mayor comprensión y rendimiento escolar.
- El Proyecto de Mejoramiento educativo fortaleció la fluidez lectora en los estudiantes en un 85%.

Resultados Alcanzados y Acciones de Sostenibilidad

Resultados Alcanzados:

El resultado del Proyecto Mejoramiento Educativo Promoviendo la Fluidez Lectora realizado en la escuela de aldea Cruce de Virginia, fue de gran beneficio para el desarrollo de quinto grado del establecimiento educativo quienes se ven motivados y entusiasmados en sus estudios, también los padres de familia se vieron beneficiados ya que sus hijos se ven más interesados en sus clases porque al leer con fluidez viene su entendimiento y confianza en el aprendizaje.

Los docentes del centro educativo fortalecieron sus conocimientos, destrezas y habilidades en el área de promover la fluidez lectora para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje en el día a día de clases en el aula, lo que se reflejó en la utilización y aplicación de las estrategias realizadas en el desarrollo de las actividades lectoras.

Acciones de Sostenibilidad:

Plan de sostenibilidad del PME “Promoviendo la fluidez lectora” en el grado de quinto de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cruce de Virginia, Morales Izabal previene la realidad financiera del PME optimizando los recursos disponibles disponibles.