



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de actividades lúdicas para motivar el proceso enseñanza
aprendizaje.

Nombre del estudiante:

Ana María Aguilar Chún

Asesora:

Licda. Heidy María Beza Beltrán

Izabal, Noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de actividades lúdicas para motivar el proceso enseñanza
aprendizaje.

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la universidad de
San Carlos de Guatemala.

Nombre del Estudiante:

Ana María Aguilar Chún

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Izabal, Noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Zoila Concepción García Juárez de Ovalle	Presidente
Licda. Hirma Licet Escobar Carrera	Secretario
Lic. Carlos Antonio López Cordero	Vocal

CARTA DE LA ASESORA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Los Amates, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

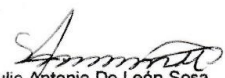
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementación de actividades lúdicas para motivar el proceso enseñanza aprendizaje, proyecto de mejoramiento educativo realizado en La Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Playa Dorada, del municipio de Los Amates, departamento de Izabal, correspondiente a la estudiante: Ana María Aguilar Chún, carné: 201228889, CUI: 1997 26930 1805 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.**

Atentamente,


Licda. Heidy María Beza Beltrán
Colegiado Activo No. 29949
Asesora nombrada

Vo. Bo.


Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo

AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1920

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Para Motivar El Proceso Enseñanza Aprendizaje*.
Realizado por el (la) estudiante: *Aguilar Chún Ana María*
Con Registro académico No. *201228889* Con CUI: *1997269301805*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

53_80_201228889_01_1920

AUTORIZACIÓN DE LA IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1920

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Para Motivar El Proceso Enseñanza Aprendizaje*.
Realizado por el (la) estudiante: *Aguilar Chún Ana María*
Con Registro académico No. 201228889 Con CUI: *1997269301805*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

53_80_201228889_01_1920

DEDICATORIA

A Dios:

Mi fortaleza y mi amigo fiel en todo momento y por la oportunidad que me concede de otro logro más en mi vida.

A mis Padres:

Cristina Chún y Gregorio Aguilar, muy agradecida por su apoyo incondicional y mi amor eterno.

A mis Hermanos y hermanas: Rosa, Luis, Leonel, Sandra, Juan Carlos y Verónica son mi amor incondicional.

A mis sobrinos y sobrina: Oscar de Jesús, Ángel Gabriel, José Manuel, Alexa y Carlos Emilio, como fuente de inspiración para alcanzar sus metas a lo largo de sus vidas. Los amo.

A mis Compañeras: un placer de conocer y compartir experiencias inolvidables en mis diferentes secciones, muy agradecida.

A mi comunidad:

Terruño que me vio nacer y crecer.

A mis estudiantes:

Por ser la inspiración que llevó a esforzarme en mis estudio e innovación pedagógica.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por darme la vida y permitirme este privilegio tan hermoso e importante de mi formación profesional, por darme la sabiduría y la fortaleza en mis momentos difíciles y poder lograr este triunfo, por ser mi guía espiritual y sé que sin él nada soy, por mostrarme su amor y misericordia, con todo mi amor y corazón, mi agradecimiento infinito, gracias papá Dios.

A Mis Padres:

Gregorio Aguilar y Cristina Chún, por darme la vida, y cimentar en mí buenos valores morales y espirituales para convertirme en la persona que hoy soy, por su amor y apoyo incondicional, y cada uno de los sacrificios que tuvieron que hacer para sacarme adelante, infinitamente agradecida con mi Dios por regalarme a estos padres maravillosos, son parte importante de mi vida y motivación a seguir adelante, los amo.

A Mis Hermanos y Hermanas:

Rosa, Luis, Leonel, Sandra, Juan Carlos, y verónica, por aguantarme en cada uno de mis temperamentos por su paciencia, apoyo y consejos.

A Mis amigas:

Ruth Madahí Godoy Torres, Zoila Yaque y Elizabeth Cerón porque nunca me abandonaron y mostraron su afecto, amistad y apoyo incondicional.

A mis catedráticos:

Por su paciencia, entrega y amistad.

A la USAC.

Por la oportunidad de pertenecer a esta institución, compartir y aumentar mis conocimientos.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se dispuso a realizar en la escuela Oficial de Párvulos anexa a escuela oficial Rural Mixta, Aldea Playa Dorada, del Municipio de Los Amates, del Departamento de Izabal, con jornada matutina. Actualmente se atiende a 26 alumnos de preprimaria y 123 de primaria haciendo un total de 149 estudiantes inscritos en el ciclo 2020, y con un docente por grado. Se cuenta con OPF y Gobierno Escolar, se eligen cada cierto tiempo por todos los miembros del centro educativo.

Se seleccionó como proyecto la 'Implementación de actividades lúdicas para motivar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y se tomaron en cuenta las Áreas de Destrezas de Aprendizaje y Educación Física.

Para la ejecución de las actividades lúdicas se tomaron en cuenta 6 fases, de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y la fase de cierre del proyecto, la cual se realizaron de acuerdo a las fechas propuestas en el cronograma de actividades, se hizo un estudio y análisis de los diferentes problemas y necesidades en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Luego los objetivos que se pretendió alcanzar antes, durante y después de lo expuesto.

Con las actividades lúdicas implementadas se lograron motivar a los estudiantes en donde desarrollaron distintas habilidades, destrezas y actitudes que potenciaron su desarrollo integral. También se evidenciaron que, a través de las alianzas y compromisos con distintos actores involucrados, se lograron resultados positivos que contribuyeron a lograr grandes avances significativos en la educación preprimaria.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I, PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional	33
1.3 Análisis estratégico	49
1.4 Diseño del Proyecto	61
CAPÍTULO II, FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	80
2.1 Antecedentes educativos	80
2.2 Antecedentes institucionales	83
2.3 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.	86
2.4. Teorías que sustentan las demandas	88
2.5 Teorías que sustentan los actores involucrados	90
2.6 Teorías de administración educativa	91
CAPÍTULO III, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	96
3.1 Título del proyecto	96
3.2 Descripción del proyecto	96
3.3 Concepto del proyecto	99
3.4 Objetivos	99
3.5 Justificación	99
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	102
3.7 plan de actividades	104
CAPÍTULO IV, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	128
CONCLUSIONES	131
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	132
REFERENCIAS	133
ANEXOS	140

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Índice de desarrollo Humano	5
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos por grado	6
Tabla No. 3 Relación alumno-docente	6
Tabla No. 4 Escolarización oportuna	8
Tabla No. 5 Ecolarización por edades simples	9
Tabla No. 6 Proporción de alumnos inscritos entre las edades de 4 años	9
Tabla No. 7 Contingencia de los actores	40
Tabla No. 8 Influencia de los actores	45
Tabla No. 9 Criterios o atributos de los actores	45
Tabla No. 10 Características o atributos de los actores	46
Tabla No. 11 Matriz de Priorización	49
Tabla No. 12 MINI-MAX	50
Tabla No. 13 Fase de inicio	67
Tabla No. 14 Fase de planificación	68
Tabla No. 15 Fase de ejecución	69
Tabla No. 16 Fase de monitoreo	70
Tabla No. 17 Fase de evaluación	71
Tabla No. 18 Indicador de monitoreo y evaluación	72
Tabla No. 19 Fase de Cierre	72
Tabla No. 20 Presupuesto del proyecto (Recursos materiales)	77
Tabla No. 21 Recursos humanos	77
Tabla No. 22 Recursos institucionales	77
Tabla No. 23 Resumen de recursos	78
Tabla No. 24 Propuesta de sostenibilidad	78
Tabla No. 25 Fase de inicio	104
Tabla No. 26 Fase de planificación	104
Tabla No. 27 Fase de ejecución	105

Tabla No. 28 Fase de monitoreo	107
Tabla No. 29 Fase de evaluación	107
Tabla No. 30 Fase de cierre	108
Tabla No. 31 Plan de sostenibilidad	131

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Diagrama No. 1 Matriz de Priorización	34
Diagrama No. 2. Criterios de ponderación	35
Diagrama No. 3 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)	36
Diagrama No. 4 Relación de los actores de la educación	48
Diagrama No. 5 Mapa de soluciones	60
Diagrama No. 6 Cronograma de actividades	74

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Figura No. 1 Carta de autorización del proyecto	109
Figura No. 2 Reunión con directora acordando el inicio del proyecto	109
Figura No. 3 Informe a la comunidad sobre el proyecto a realizar	110
Figura No. 4 Acordando apoyo y acompañamiento con padres de Familia	110
Figura No. 5 Inicio de limpieza y ordenamiento de espacio	111
Figura No. 6 Armandando el rincón de destrezas del aprendizaje	111
Figura No. 7 Adecuando el rincón acorde a la edad y estatura Del estudiante	112
Figura No. 8 Profa. Ana Aguilar, colocando el material didáctico	112
Figura No. 9 Diseñando materiales didácticos	112

Figura No. 10 Preparando los materiales didácticos	112
Figura No. 11 Haciendo uso del internet para obtener mejores ideas	113
Figura No. 12 Buscando materiales didácticos para mejorar	
La creatividad	113
Figura No. 13 Profa Ana Aguilar, planificando cada una de las	
Actividades de forma adecuada	114
Figura No. 14 Revisión de todas las actividades previo a su ejecución	114
Figura No. 15 Presentación del rincón de destrezas del aprendizaje	115
Figura No. 16 Presentación de los materiales didácticos	115
Figura No. 17 Madre de familia en acompañamiento de su hija	
Realizando juegos didácticos	116
Figura No. 18 Madre de familia en acompañamiento de su hija	
Realizando juegos lúdicos	116
Figura No. 19 Docente en acompañamiento de alumna poniendo en	
Práctica juegos sensoriomotores	117
Figura No. 20 Estudiante realizando un juego de gimnasia de mano	117
Figura No. 21 Docente en acompañamiento de alumna realizando	
juegos Motores	117
Figura No. 22 Estudiantes poniendo en práctica juegos visomotores	117
Figura No. 23 Docente en acompañamiento de alumna realizando	
Juegos de iniciación a la cantidad (matemática)	118
Figura No. 24 Docente en acompañamiento de estudiante realizando	
Juegos de iniciación a la lectura.	118
Figura No. 25 Profa. Ana Aguilar realizando actividades estéticas junto con	
Estudiantes	119
Figura No. 26 Profa. Ana Aguilar realizando actividades de dramatización	
junto con estudiante	119
Figura No. 27 Revisión de agenda	120

Figura No. 28 Revisión de cronograma de actividades	120
Figura No. 29 Profa. Ana Aguilar presentando a la directora, avances del proyecto.	121
Figura No. 30 Profa. Gladys Sosa y Profa Yeni Marroquin, revisando cronogramas y manual de estrategias.	121
Figura No. 31 Reunión con compañeros docentes y directora	121
Figura No. 32 Profa. Ana Aguilar y compañeras docentes acordando apoyo y grupos de trabajo para sostenibilidad del proyecto.	121
Figura No. 33 Socializando la guía con compañeros docentes	122
Figura No. 34 Revisando el cronograma de actividades con la directora.	122
Figura No. 35 Entrega de evidencias a la directora	123
Figura No. 36 Profa. Ana Aguilar junto a la directora verificando evidencias.	123
Figura No. 37 verificando avances significativos	124
Figura No. 38 Profa. Ana Aguilar y directora, revisando evidencias de actividades de las visitas a domicilio.	124
Figura No. 39 Segunda reunión con compañeros docentes	124
Figura No. 40 Socializando la guía con miembros de la OPF	124
Figura No. 41 Última revisión de cronogramas y actividades con directora Gladys Sosa	125
Figura No. 42 Directora Gladys Sosa Validando el proyecto	125
Figura No. 43 Grabación del video de divulgación	126
Figura No. 44 Divulgación del PME a través de Facebook.	126
Figura No. 45 Presentación de la guía de actividades, en el video	126
Figura No. 46 Entrega de una guía a padre de familia	126
Figura No. 47 Entrega de una guía a madre de familia	127
Figura No. 48 Compartiendo la guía con los estudiantes	127

INTRODUCCION

El presente informe presentado como requisito previo a sustentar el examen de graduación de la carrera de Licenciatura, contiene información que se ha venido trabajando durante un tiempo establecido para llevar a cabo el proyecto. Mismo que fue realizado en la EODP Anexa a EORM aldea Playa Dorada, Los Amates Izabal.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consta de cuatro capítulos en los que se desarrolló. Iniciando con el capítulo I, este contiene un diagnóstico institucional, realizado a través de información proporcionada por el Sistema Nacional de Indicadores y observación directa en la escuela, encontrando los antecedentes que repercuten en el aprendizaje, así como también las causas que intervienen muchas veces en esos bajos niveles de aprendizaje.

El plan del proyecto de mejoramiento educativo que es el capítulo I, brinda una información detallada de cada tema investigado y analizado, desde el diagnóstico realizado, continuando con las políticas vigentes, como la cobertura, calidad, recurso humano, descentralización, equidad entre otras. También se identificaron las demandas, algunas de ellas son: más fuentes de empleo, mejor calidad educativa, cumplimiento de los 180 días de clases y después de ellas también se identificaron a los actores involucrados en el proyecto, por mencionar algunos; director, docente alumnos y padres de familia, entre otros.

Después de haber identificado los actores se realizó la matriz de priorización de problemas del que se obtuvo el estratégico el cual es el trabajo infantil obteniendo el mayor puntaje, y seguidamente se analizó en el árbol de problemas, del cual se seleccionó el más prioritario, siendo este la deserción escolar; continuando con el diseño del proyecto, se describió, planteando los objetivos, la justificación y luego el plan de actividades, incluyendo el cronograma y el presupuesto del proyecto; finalizando con la propuesta elaborada para dar sostenibilidad al proyecto, los cuales fueron fundamentales ir conociendo para poder descubrir el proyecto más necesario y urgente a trabajar para resolver la problemática identificada.

En el capítulo II se fundamentó teóricamente algunos temas trabajados en el primer capítulo, pues también es necesario saber las opiniones de los expertos en temas de educación, como lo son, los problemas de aprendizaje, antecedentes educativos, las políticas de educación, las técnicas de administración, etc., y con ello poder sustentar o respaldar nuestra investigación de campo.

En el capítulo III presentación de resultados, como bien su nombre lo indica, se presentaron los resultados del proyecto, para dicha presentación, se tuvo a bien tomar desde el título del proyecto, así como su concepto, descripción, objetivos, justificación y sobre todo las actividades llevadas a cabo. Las cuales mostraron los resultados obtenidos al haber realizado dicho proyecto. En cada fase del plan de actividades se especifica lo que se hizo del proyecto, como la presentación del proyecto a la directora, la reunión con los padres de familia, la presentación a los estudiantes, la clausura del proyecto, etc. Y como respaldo una serie de fotografías que sirven de evidencia de que las actividades si fueron ejecutadas.

En el capítulo IV. Análisis y discusión de resultados, aquí se tuvo a bien elaborar un análisis de los resultados obtenidos a lo largo del proyecto y discutiéndolos para encontrar la importancia de haber llevado a cabo el proyecto. Así mismo se dieron a conocer las conclusiones a las que se llegó con la finalización del proyecto ejecutado y por último finalizar con una propuesta de sostenibilidad, entre ellas, financiera, ambiental, institucional etc., donde se dieron a conocer diferentes propuestas que servirán para poder dar seguimiento al proyecto en un futuro y si es posible fortalecerlo más.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- **Nombre del establecimiento**

Escuela Oficial de Párvulos ANEXA A EORM, Aldea Playa Dorada

- **Dirección**

Aldea Playa Dorada, municipio de Los Amates, departamento de Izabal.

- **Naturaleza de la institución**

- **Sector** Oficial

- **Área** Rural

- **Plan** Diario

- **Modalidad** Monolingüe

- **Tipo** Mixta

- **Categoría** Pura

- **Jornada** Matutina

- **Ciclo** Anual

- **Cuenta con OPF**

Como Párvulos es ANEXA, cuenta con OPF, la cual está formada por el nivel 43 Primaria.

- **Cuenta con Gobierno Escolar**

Si se cuenta con el gobierno escolar el cual es conformado año con año según el calendario escolar vigente.

- **Visión**

Somos un centro educativo en el que se brinda una educación de calidad, fomentando el desarrollo integral estudiante, convencidos de su propio potencial humano de acuerdo a los valores éticos, morales, culturales y religiosos de la comunidad, logrando así formar ciudadanos competentes e innovadores capaces de lograr un nivel de vida sostenible

- **Misión**

Orientar al educando en su proceso de enseñanza aprendizaje basados en la inclusión y hacia el desarrollo de su propia personalidad, con pensamiento crítico, analítico, y participativo que pueda fortalecer su autoestima y la capacidad de superar las dificultades, con una actitud positiva en donde respondan a los cambios del siglo XXI con liderazgo y responsabilidad para su desarrollo integral comunitario.

- **Estrategias de abordaje**

No

- **Modelos educativos**

No

- **Programas que actualmente estén desarrollando**

Gratuidad

Valija didáctica

Alimentación

Leamos juntos

Contemos juntos

Gobierno escolar

Comprometidos con primero

- **Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollarse**

Dentro de los proyectos que se están gestionando juntamente los maestros del establecimiento, es la adquisición de un lote de computadoras que servirán en un futuro a los niños en donde pongan en práctica el uso correcto de la tecnología.

Indicadores de contexto

- **Población por rango de edades**

4 años hombres 0 mujeres 0

5 años hombres 4 mujeres 4

6 años hombres 9 mujeres 10

- **Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).**

Dimensiones	Indicadores
Salud	Se cuenta con un centro de atención permanente y consultorio de IGSS en el casco urbano. Mejora en atención materna con servicio de 6 médicos y 102 comadronas adiestradas
Educación	El índice de avance educativo es de 53,40% esto gracias a los programas que implementa el Ministerio de Educación La tasa neta de escolaridad primaria ha sido superada en un 25.10%. La cobertura en el nivel básico casi en todas las comunidades rurales, a través de Telesecundaria en su gran mayoría, con un 26.51%.
Ingresos	El 34.53% es económicamente activa y el 34:37% esta ocupados en otras actividades u 0.45% no tienen ninguna ocupación. El 94.55% de la población se ubica en el área rural y una pequeña parte se dedica a la agricultura y ganadería

Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por el Centro de Salud de Los Amates, Izabal

Indicadores de recursos

- **Cantidad de alumnos matriculados**

La cantidad de matriculados en el grado de preprimaria es de 27 estudiantes.

- **Distribución de la cantidad de alumnos por etapas del nivel preprimario**

Etapa	Cantidad por alumnos		
	H	M	T
4	0	0	0
5	4	4	8
6	9	10	19
Total	13	14	27

Fuente: Elaboración propia, con datos tomados de el libro de inscripción de la EODP, Anexa a EORM, Playa Dorada.

- **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**

1 Docente: Nivel Preprimaria

Ana María Aguilar Chún

Atendiendo las etapas 2 y 3.

- **Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docente asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público**

Etapas	Cantidad de alumnos	Cantidad de docentes
5	8	1 docente
6	19	
Total, de alumnos	27	

Fuente: Elaboración propia, con datos tomados del libro de Inscripción de la EODP, Anexa a EORM aldea Playa Dorada.

Indicadores de procesos

- **Asistencia de los alumnos.** Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los alumnos en un día de visita aleatoria en la escuela es de un 97 % del total de 27 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2019.

- **Porcentaje de cumplimiento de días de clase.** Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley.

El porcentaje del cumplimiento de días de clase en los que el alumno recibe el año según el ciclo escolar es de 206 días, cumpliendo con un 95% de días trabajados. El otro 5% se dividen capacitaciones, reuniones de trabajo docente, y reuniones con los padres de familia de los estudiantes.

- **Idioma utilizado como medio de enseñanza.** Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablante.

El idioma utilizado como medio de enseñanza es el Idioma Español o Castellano.

- **Disponibilidad de textos y materiales.** Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

CNB

Planificación anual

Cuaderno de trabajo

Hojas de trabajo

Libros de textos proporcionados por el MINEDUC

Descubro y aprendo de la etapa 5: 8 libros

Descubro y aprendo de la etapa 6: 18 libros

- **Organización de los padres de familia.** Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Consejo educativo de padres de familia.

Comisión de alimentación escolar.

Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- **Escolarización Oportuna.** Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponda según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

En educación preprimaria si se toma en cuenta el rango etario ya que los niños a partir de la edad de 4, 5, y 6 años en sus respectivas etapas.

Tabla No. 4 Escolarización oportuna							
	4 años		5 años		6 años		TOTAL
	M	F	M	F	M	F	
2015	0	2	3	2	11	4	22
2016	0	0	5	8	6	8	27
2017	1	2	7	4	7	12	33
2018	0	0	2	7	7	7	23
2019	0	0	4	4	9	10	27

Fuente: Elaboración propia, con datos tomados de la ficha escolar del MINEDUC.

- **Escolarización por edades simples.** Incorporación a preprimaria en edad esperada.

En el nivel preprimaria todos los niños se esperan que ingresen a la edad de 3 años y medio correspondiente a la etapa número 1, más sin embargo algunos no los inscriben porque la mayoría trabaja y no cuentan con el tiempo necesario para que ellos estén pendientes en llevarlos e ir a recogerlos tomando en cuenta que a la edad de cuatro años siempre tiene que estar al cuidado de sus padres porque el establecimiento se encuentra a orillas de rutas transitadas por vehículos y el transporte pesado.

Un 80% del total de los niños ingresan por primera vez al sistema en las edades comprendidas de 4, 5 y 6 años. El otro 20% no los inscriben.

Año	Alumnos inscritos en preprimaria en edad esperada
2015	2
2016	0
2017	3
2018	0
2019	0

Fuente: Elaboración propia, con datos tomados del libro de inscripción de la EODP Anexa a EORM, Playa Dorada

- **Proporción de los alumnos de 4 años inscritos en preprimaria, entre la población total de 4 años.**

Año	Tabla No. 6 Proporción de alumnos inscritos en preprimaria entre la población de 4 años.	
	Población total de 4 años	Alumnos de 4 años inscritos en preprimaria.
2015	2	2
2016	0	0
2017	3	3
2018	0	0
2019	0	0

Fuente: Elaboración Propia, con datos tomados de la ficha escolar del MINEDUC.

- **Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza preprimaria y primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.**

En la educación preprimaria existen tres etapas 1, que corresponde a la edad de cuatro años, 2 corresponde a la edad de cinco años y 3, a la edad de seis años, por lo tanto, todos los niños y niñas ingresan a cada etapa según su edad

cronológica y no existe atraso escolar porque son promovidos automáticamente por el sistema a la siguiente etapa que les corresponde según su edad.

- **Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.**

En el año 2015 se inscribieron 4 alumnos de la etapa 5, en la etapa 6, se inscribieron 16, aprobaron 17 y se retiraron 3.

En el año 2016 en la etapa 5 se inscribieron 13 y de la etapa 6 se inscribieron 14, aprobaron 25 y retirados 2.

En el año 2017 de la etapa 4 se inscribieron 3, en la etapa 5 se inscribieron 11 y de la etapa 6 se inscribieron 19, aprobaron 31 y retirados 2.

En el 2018 de la etapa 5 se inscribieron 9 y de la etapa 6 se inscribieron 14, aprobaron 22 y retirados 1.

- **Fracaso escolar. alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.**

Según la ficha escolar en el año 2,015 fue el 10%

Según la ficha escolar en el año 2,016 fue el 0%

Según la ficha escolar en el año 2,017 fue el 7%

Según la ficha escolar en el año 2,018 fue el 4%

Cabe recalcar que por ser un área transitada por vehículos y por la falta de tiempo para que los padres puedan ir a dejarlos y a recogerlos terminan optando por retirarlos mejor.

- **Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.**

La conservación de la matrícula en el año 2,015 fue del 90%

La conservación de la matrícula en el año 2,016 fue del 100%

La conservación de la matrícula en el año 2,017 fue del 107%

La conservación de la matrícula en el año 2,018 fue del 96%

De los 27 estudiantes inscritos en este año 2,019 todos conservan su matrícula.

La mayoría conserva la matrícula, si se dan casos es cuando los niños emigran a otro lugar, por trabajo de los padres de familia o porque consideran que están muy pequeños.

- **Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.**

En el año 2,015 la promoción de promovidos fue del 90%

En el año 2,016 la promoción de promovidos fue del 100%

En el año 2,017 la promoción de promovidos fue del 107%

En el año 2,018 la promoción de promovidos fue del 96%

- **Repitencia por grado o nivel**

En el año 2,015 la repitencia en el nivel preprimaria fue del 0%

En el año 2,016 la repitencia en el nivel preprimaria fue del 0%

En el año 2,017 la repitencia en el nivel preprimaria fue del 0%

En el año 2,018 la repitencia en el nivel preprimaria fue del 0%

En el nivel preprimaria no se da la repitencia ya que los estudiantes pasan automáticamente por el sistema a las etapas según el rango de edades.

- **Deserción por grado o por nivel.**

Según la ficha escolar en el año 2,015 fue del 10%

Según la ficha escolar en el año 2,016 fue del 0%

Según la ficha escolar en el año 2017 fue del 7%

Según la ficha escolar en el año 2018 fue del 4%

En el nivel preprimario en muchos casos se dan por diversos factores, por migración de los padres a otros departamentos o municipios, por trabajo infantil o porque ellos son sobreprotectores y que por la edad mejor los retiran de la escuela.

1.1.2 Antecedentes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Playa Dorada.

En la comunidad donde se labora está ubicada en aldea Playa Dorada, Municipio de los Amates, Departamento de Izabal. a 25 Kilómetros de la cabecera municipal, esta comunidad fue creada por 13 familias fueron los señores: Alejandro Juárez, Carlos Esquivel, Florencio Cerna, Andrés Aguilar, Santiago Coy, Manuel Martínez Alberto Pop, Pedro Tiul, Juan Bautista, Julio García, Domingo Che, Francisco Torres, Gilberto Lima, todos llegaron a ese lugar en el año 1,950 provenientes de Honduras, El salvador, Chiquimula, Livingston y El estor, ellos emigraron en busca de tierras y trabajo, encontrándose una parte de la aldea descubierta y la otra parte ellos mismos tuvieron que descombrar para poder hacer sus casas para luego dedicarse a la siembra de maíz y frijol que les sirvió para poder sobrevivir.

El acceso era por lancha o a pie, el lugar contaba con una enorme playa en donde todas las personas que se conducían hacia la aldea Izabalito que según la historia

fue la cabecera departamental, que paso ser Puerto Barrios, según la historia paso un ciclón destruyendo en aquel entonces era una ciudad, quedando así el nombre de Playa Dorada.

Según información recabada la comunidad no contaba con una escuela todos iban a estudiar a la aldea Cocales, como en los años 65 a 70 vino la familia Sosa, juntamente con el alcalde auxiliar Juan Bautista, tomaron la iniciativa y empezaron a tocar puertas para que hubiese una escuela, tomaron un terreno en donde el dueño era señor llamado Juan vianchi, que venía de la capital, con el tiempo el murió abandonado su terreno con una casita de block y lamina, al ver que ninguno vino a reclamar decidieron tomar el lugar y fueron a las autoridades competentes para que les dieran el permiso o aval para tomar el terreno para una escuela, la municipalidad otorgo el permiso luego fueron a ocrett para declararlo como escuela y parte de la comunidad.

En el año de 1, 973 la municipalidad envía al primer maestro llamado Ostilio de Paz Mejía, para así empezar a dar las primeras clases a los niños y niñas de la comunidad en la casita que había dejado don Juan Vianchi a orillas del lago, con el tiempo incremento la cantidad de estudiantes, la municipalidad envió ayuda para construir una escuela para preprimaria, y otra de primaria que contaba con dos aulas, una dirección y biblioteca. Como ya había más espacio vinieron dos maestras Juana Nájera y Nohemí Bonilla, las recuerdan mucho porque fueron los primeros docentes que vinieron a impartir el pan del saber.

Con el tiempo por temporadas de invierno y el lago fue llenando los docentes de dicho establecimiento y COCODE se vieron en la obligación de realizar una permuta con el señor Carlos Garnica por otro terreno que fuera más accesible para los estudiantes y no corrieran algún riesgo, ya que solo se podía llegar caminando por orillas del lago. Fue así en el año 2,005 cuando se estrena el nuevo centro educativo, todos los gastos corrió a cuenta del señor antes en mención ya que era el más interesado, el centro educativo que realizo cuenta con ocho aulas, cocina, baños cancha deportiva, bodegas y la escolita de preprimaria atendiendo a 180

alumnos por los dos niveles. Con el paso del tiempo la comunidad fue mejorando, creciendo y se contabilizo que hay 200 familias, con un total de 400 habitantes.

La comunidad se encuentra a orillas del lago de Izabal, cuenta con una escuela, un campo de fútbol, tres iglesias evangélicas, y una católica, catorce tiendas, siete comedores, cuatro motores de nixtamal, siete hoteles, servicio de salud por parte de promotores y enfermeros especialmente las jornadas de vacunación. También cuenta con servicios de lanchas, bananas, motos acuáticas para todas las personas que visitan por ser un área turística.

Las principales fuentes de trabajo es la pesca, agricultura, albañilería, venta de comida y artesanías del lugar. También cuenta con Consejo Comunitario de Desarrollo, el cual se encarga de promover proyectos en beneficios de todas las familias y dos comadronas que asisten o llevan el control de las mujeres embarazadas y consejos de jóvenes quienes se encargan de organizar actividades culturales y deportivas propias del lugar.

1.1.3 Marco Epistemológico

Históricas: Según datos recabados, la comunidad no contaba con una escuela para poder estudiar, todos enviaban a sus hijos a la escuela vecina para poder recibir clases, hasta en los años setenta cuando se integró la familia Sosa juntamente con el alcalde auxiliar de ese entonces, fueron a solicitar ante la municipalidad para que les enviaran un docente que pudiera impartirles clases a sus hijos fue ahí cuando vino el primer docente llamado Ostilio de Paz Mejía.

Con el tiempo fue creciendo la población escolar y enviaron a otra maestra llamada Juana Nájera, en la comunidad se les recuerda con cariño ya que fueron los primeros docentes en impartir clases en la comunidad y porque fueron unos de los docentes más rígidos y estrictos y utilizaron mucho ser el rol y centro del proceso de enseñanza. En la actualidad se cuenta con un centro educativo digno y apropiado para poder impartir las clases y está ubicado en el centro de la comunidad con buena ventilación, se cuenta un aula y docente por grado.

A pesar de contar con un establecimiento apropiado se encontraron distintos problemas que vienen afectando la educación de los estudiantes en los últimos años escolares, algunos de ellos son como pérdida de valores, repitencia escolar, deserción, fracaso entre otras. Llama mucho la atención ya que año con año aumenta la población escolar, pero se han dado estos factores en las cuales van en aumento.

Psicológicas. La psicología es la Ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, percepciones, y el comportamiento del ser humano en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea.

Según la psicología es la que estudia el comportamiento del ser humano, en si se evidencian en los estudiantes comportamientos no aptos ni acordes a la edad, tomando en cuenta que vienen desde el hogar con un vocabulario indecoroso, muestran faltas de respeto hacia sus compañeros, comunican con facilidad o aumentan aspectos que no se suscitan dentro del establecimiento.

Se practica el bulling entre ellos, a través de maltratos o apodos, todos estos problemas se han dado tomando en cuenta que los padres de familia han dado mucha libertad a sus hijos afectándolos en sí, todo esto surge a través de la poca práctica y pérdida de valores en los hogares, y esto ha ocasionado que los niños pierdan el interés de estudio y se ha venido dando el fracaso escolar, porque no tienen la suficiente corrección o motivación por parte de los padres de familia, tomando en cuenta que la mayoría de padres de familia trabaja para llevar el sustento diario desatendiendo la educación de sus hijos.

Sociológicas. La sociología es la ciencia social que se encarga del análisis científico de la estructura y funcionamiento de la sociedad humana o población regional.

Por tal razón en los estudiantes de la comunidad se refleja en ellos la poca práctica de valores y ha sido a raíz de que en los hogares se han perdido y no se les inculcan a sus hijos mostrando malos comportamientos, control inadecuado de sus emociones, muestran indisciplina y violencia físicas entre ellos mismos, uso de palabras impulsivas y ofensivas a sus compañeros, tomando en cuenta que no son actitudes adecuadas a su edad cronológica.

De tal manera que se han dado casos de fracaso escolar, ausentismo y deserción escolar, dentro del establecimiento porque cuando se les llama y se hace de su conocimiento el mal comportamiento de sus hijos, los padres de familia tienden a retirarlos de la escuela para no poder enfrentar sus responsabilidades como padres y que tomen la responsabilidad de corregirlos, y educarlos con el ejemplo siempre en el marco del valor y del respeto mutuo ya que ellos son parte importante en la educación y el comportamiento de sus hijos.

Es una comunidad donde cuenta poco desarrollo, la mayoría de la población depende del turismo para poder sobrevivir, el trabajo ha sido un factor determinante en las familias ya que todos los fines de semana ellos abandonan su hogar e hijos, para atender sus champas provisionales que se colocan a la orilla del lago para ofrecer diferentes juegos para recreación, recuerdos y comidas típicas de la comunidad.

En parte esto ha causado que hayan muchos niños rebeldes y vayan perdiendo el verdadero sentido de la educación que los padres les han inculcado, porque se les da más libertad, esto es muy bueno porque años atrás, recuerdo que jugar era prohibido para nosotros, las reglas de los padres de familia eran estrictas, y a causa de eso en día los padres de familia han moldeado sus formas de educar dándoles más libertad o espacios a sus niños pero no les educan de la forma adecuada, siempre tomando en cuenta el factor tiempo y otras ocupaciones necesarias.

No todo es un pasatiempo también desde las edades de 4, 5, y 6 años los niños son llevados para apoyo y esto ha causado que los niños se ausenten por determinados días a sus actividades escolares, ellos salen a vender recuerdos,

agua de coco y otros recursos que les genera alguna remuneración. Por ejemplo, vendiendo recuerdos, alquilando tubos, o ayudante de lanchas o motos acuáticos, por diferentes motivos nuestros valores humanos han cambiado, esto les beneficia de alguna manera ya que ellos aprenden a interrelacionarse con las personas y ayuda a que pierdan el miedo, poniendo en práctica la comunicación, conocen diferentes personas de otras regiones y aprendan a socializarse mejor con su entorno.

Culturales. La cultura es un conjunto de prácticas, valores, tradiciones y costumbres y símbolos que se enmarcan en la forma de vida de un grupo de personas o una comunidad.

La mayoría son personas altruistas, y trabajadores, dispuestos a sacar siempre adelante a sus familias, hombres y mujeres se esfuerzan para que cada día sus hijos tengan el sustento diario. En el establecimiento siempre se acostumbra a no perder las costumbres y tradiciones, se organizan actividades como culturales deportivas y recreativas para fomentar en ellos el espíritu de la participación y a interrelacionarse con los demás alumnos de los distintos grados.

Algo que ha sido tradición y muy esperado por los alumnos y los habitantes de la comunidad es la celebración del 15 de septiembre, se inicia desde el 11 y 12 de septiembre realizando con los niños encuentros deportivos, con diferentes comunidades aledañas, el trece el alumnado juntamente con los docentes del establecimiento salimos a traer la antorcha hacia la comunidad de Campo Dos, se realizan desfiles, gimnasias y se cuenta con una banda escolar, también los jóvenes de la comunidad salen a diferentes partes del país siempre a traer la antorcha, se les da la participación y se les apoya con el fin de enaltecer la actividades cívicas de dicha comunidad, y fomentar una convivencia sana y en armonía.

Se realiza el palo encebado, y al finalizar con juegos pirotécnicos patrocinados por distintas personas de la comunidad. Siempre se han tomado en cuenta ya que es

una entidad educativa y por lo que debe ser ejemplos ante los demás, a promover las relaciones interpersonales, a promover la aceptación cultural y a mejorar el rendimiento de los estudiantes pertenecientes a la comunidad con el fin de conseguir una educación de éxito para los estudiantes, pero lamentablemente no todos los padres de familia están dispuestos a colaborar con la educación de sus hijos.

Los niños han llegado a una etapa en donde desde pequeños les otorgan un teléfono celular, les encanta escuchar música reggaetón y electrónica que ha venido a afectar la actitud del niño, a un mal comportamiento, muestra desinterés en su estudio, imitan otros estilos como: cortes de cabello, formas de vestir, malas expresiones, conductas agresivas y de rebeldía, son aspectos que se les ha corregido en la escuela y en el hogar no se les corrige por el poco rigor y atención que le dan a sus hijos y el estudiante tiende a acomodarse, se les llama la atención y como no les gusta que se les corrija, automáticamente los retiran y ya no los envían obteniendo así el abandono escolar o la inasistencia del estudiante.

La población está formada por dos grupos de étnicos la mestiza y predomina la cultura maya, ya que la mayoría de padres de familia hablan dos idiomas y en la actualidad se van perdiendo poco a poco por la aculturación que en día se ve, tomando en cuenta la desigualdad y racismo que se dan entre las familias. Y por otro lado los padres no los inculcan desde que empiezan a comunicarse, solo se les enseña a hablar un solo idioma que es el castellano, aunque algunos si saben los dos idiomas, pero solo practican una por temor a ser discriminados por sus propios compañeros.

La mayoría asiste a una iglesia y predomina la religión evangélica, ellos demuestran su devoción a Dios y a pesar de eso los padres de familia no les enseñan o inculcan estos actos especiales a sus hijos, son acompañados, pero por la misma libertad que les dan se quedan jugando alrededor del templo o buscan juntas y es ahí donde van adquiriendo malos hábitos y estilos que son perjudiciales para ellos y no los corrigen, poco a poco se van perdiendo las buenas creencias, costumbres y modales.

También se cuenta con una iglesia católica, la cual año con año se realizan actividades religiosas, y fiestas patronales, caminatas, procesiones, y la tradicional quema del torito a la finalización de cada fiesta patronal que es el 12 de diciembre, donado por personas católicas provenientes de la capital, se invitan a las aldeas aledañas para disfrutar de estas tradiciones de la comunidad.

1.1.4 Marco del contexto Educacional

- **Entorno Sociocultural**

La educación constituye un pilar fundamental del desarrollo integral de todo ser humano de un país, hoy en día se han apostado a invertir en educación para contar con sociedades prósperas, con mayores índices de desarrollo humano, productividad, seguridad y oportunidades de empleo disponible para la población que lo requiera.

El entorno sociocultural también denominado contexto social o ambiente social, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, nivel de ingreso, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenecen. Este entorno está constituido principalmente por la familia, vecinos, amigos, compañeros alumnos y docentes y tiene mucha relación con lo que aprende fuera y dentro de la escuela formando su propia identidad.

Tomando en cuenta desde que el niño nace el primer entorno social con el cual se relaciona son los padres, los hermanos, luego entra la familia, con el tiempo los vecinos, amistades hasta que llega la edad escolar. Desde ahí son los padres de familia los principales encargados de velar, educar y transmitir valores éticos y morales al niño.

Últimamente ha habido cambios notorios en la educación de los niños ya que anteriormente los padres educaban de la manera adecuada con principios y valores, no daban libertad para que ellos salieran a las calles, cumplieran con el rol de colaboración en todas las actividades del hogar, eran muy respetuosos. La generación de hoy, está dejando que desear, les dan mucha libertad, se ve

muchos niños en la calle, imitando los aspectos que los denigra como niños, como, por ejemplo, vestuarios no adecuados, estilos de cabello, vocabulario inadecuado, ya no respetan a sus mayores y se drogan.

Todo estos hábitos o formas las han aprendido por la falta de influencia y poder que poseen los padres en sus hijos. También poco a poco se viene perdiendo la identidad personal de cada persona, ya que en esta comunidad hay una parte de familias que son ladinas y otros mayas, anteriormente usaban sus trajes típicos y en día poco a poco los han dejado de utilizar, adoptando otras formas de vestir, ya no inculcan esas costumbres en sus hijos e incluso tienen temor de hablarle en el idioma que'qchí, esto hace que poco a poco vayamos perdiendo nuestra propio valor o identidad cultural.

Es importante llamar a la conciencia a los padres de familia y comunidad para que juntos nos esmeremos en brindar una educación de calidad, velar por los intereses y necesidades de los niños para que juntos logremos inculcar hábitos de buenos valores, que le sirvan para poder integrarse ante una sociedad que cada día es cambiante. Un ejemplo claro de promoción de mejora del entorno social, son los organismos gubernamentales, que suelen elaborar diversos planes para mejora este entorno, es decir, para propiciar las condiciones adecuadas para el íntegro desarrollo de la persona.

- **Los medios de Comunicación**

La comunicación es un proceso que consta de un sujeto que emite un mensaje con la intención y un receptor que es quién lo recibe. A este intercambio e interacción se le llama comunicación.

A través de la historia, el ser humano ha buscado mejorar y transformar los medios por los que lleva a cabo el proceso de la comunicación, y teniendo en cuenta la importancia del conocimiento público de ciertas temáticas de intereses mundial,

surge la necesidad de implementar los medios de comunicación. Son canales con los cuales se difunden una información de manera masiva. Estos tienen como propósito informar, educar, entretener u formar opiniones, todo siempre dependerá de la intencionalidad con la que transmita el mensaje o la información.

Los medios de comunicación son importantes ya que, a través de ellos podemos interrelacionarnos con nuestra familia, amistades y demás personas, a través de llamadas, video llamadas, mensajes de texto, redes sociales que ha intervenido en la vida del ser humano ver noticias, y programas de diversas índoles.

En años anteriores solo contábamos con dos medios para comunicar, un teléfono de mesa y el correo, Cuando alguien necesitaba saber de algún familiar o enviar un mensaje de importancia o urgencia se hacía por medio de correos o de llamadas, recuerdo que se iba caminando por toda la orilla del lago porque no había carretera, desde mi comunidad hasta la aldea de Mariscos, que solo allí se encontraban estos medios, no contábamos con luz y los que tenían dinero contaban con una radio en sus hogares y era lo único que se podía tener como medio y el cual servía para escuchar canciones, noticias o programas radiales.

Con el tiempo todo fue cambiando, ya tuvimos acceso de carreteras, las comunidades fueron desarrollándose poco a poco, llegó el sistema de energía eléctrica, luego los que tenían medios, fueron comprando sus electrodomésticos, como televisores, ya aparecieron los teléfonos celulares, computadoras que fueron abriendo espacio o creando otras formas o métodos de comunicación.

La comunicación es un medio de mucha utilidad, dependiendo del uso correcto que se le dé, lastimosamente esto hizo a que gran parte de la sociedad evadiera sus compromisos, principalmente desatender a sus hijos, dedican más el tiempo en las redes sociales, obviando sus responsabilidades como padres y perjudicando en gran manera a la población infantil.

En la actualidad los castigos se vuelven como elogios el niño tiene más poder en los padres, a muy temprana edad los niños ya cuentan con un teléfono celular, y ellos pasan la mayoría del tiempo viendo juegos, caricaturas, e incluso ya cuentan con redes sociales que ha sido perjudicial para el niño, tomando en cuenta que en las redes sociales encuentran cosas positiva y también negativas, como el de apropiar hábitos o modismos de otros personas y gran parte de su tiempo la pasan viendo sus redes.

Esto permite y perjudica a su sistema educativo ya que pierde el interés de estudiar por hacer otras cosas que le llaman la atención o que tienen acceso con más facilidad perjudicando en si al niño tanto física como psicológicamente. Es importante concientizar a los padres de familia y motivarlos a que estén más atentos y a los cuidados de sus hijos, porque los medios de comunicación son muy importantes en la vida de todo ser humano, pero hay que enseñarles a nuestros niños y darle el uso correcto y adecuado.

La televisión es un medio de comunicación que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, son solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida, sino por la diversidad de elementos auditivos, visuales y participativos que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador principalmente los niños a su temprana edad. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que se destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión, pero que lo hacemos de forma ordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración.

Mientras que el uso de la televisión fuera del contexto socio-familiar e integrado en los círculos escolares presenta importantes resultados en la Educación Infantil y en alumnos con ciertas necesidades educativas especiales, las diferencias de aprendizaje no son significativas respecto al sistema clásico, es tan importante la influencia de la televisión que, incluso se ha demostrado que su mensaje condiciona los aportados por otros medios de comunicación.

- **Nuevas tecnologías de la información y comunicación**

En la actualidad contamos con una herramienta muy importante no solo a nivel nacional sino a nivel mundial la cual ha sido indispensable en la vida social.

Si se le da el uso correcto es beneficioso en todos los ámbitos educativos porque ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, también cabe recordar que si no se le da el uso adecuado es un factor que afectará en el proceso.

Si describimos a nivel nacional se ve que la tecnología de la información y comunicación se ha apoderado de gran manera en la sociedad y la gran mayoría tienen acceso a uno, como lo dije anteriormente es importante ya que nos es muy útil, más en estos tiempos se ha aumentado su utilización en donde muchas veces ya no podemos visitar a familiares, sino que optamos por llamadas o videollamadas, no importa la distancia la tecnología nos llevará hasta donde

nosotros lo queramos, incluso para hacer compras, pagos, enviar mensajes, en fin con el uso de la tecnología podemos suplir necesidades sin salir de casa.

En lo que a educación respecta, últimamente se ha querido que la educación llegue a través de la forma virtual hasta los rincones de nuestro país, pero lamentablemente hay comunidades en donde las familias no cuentan con acceso a energía y mucho menos un teléfono. Por demandas sociales como falta de empleo, vivienda, salud y ni para los gastos básicos del hogar.

A nivel comunidad la mayoría de las familias cuentan con un celular, pero por la crisis que se vive actualmente tomando en cuenta que la única entrada de trabajo era el turismo y en día pues todo eso se ha visto afectado y la mayoría optó por venderlo o si lo tiene ya no cuentan con servicios de internet por las mismas carencias.

Aun así, muchos de los niños ya tienen conocimiento o uso de la tecnología ya que los padres de familia desde muy pequeño los premian dándoles un teléfono, tablet o permiso a la televisión, aquí es donde ellos deberían de estar pendientes de que les den el uso adecuado y un límite de tiempo. Más sin embargo no lo hacen ya sea por el factor tiempo, trabajo o quehacer del hogar, muchas veces ellos ven programas o juegos no adecuados a su edad y es ahí donde el niño se ve afectado.

Con el tiempo el niño va mostrando actitudes de rebeldía, ya no hace sus tareas, se distrae, utiliza gestos o lenguaje que escucha y se vuelven violentos, muchas veces por los juegos o programas que él ve. En ocasiones solo los envían a la escuela para que la maestra los entretenga ya que muchas veces ni ellos soportan a sus hijos con los cambios de temperamentos que demuestran. La utilización de la tecnología no quiere decir que no es buena en el hogar siempre y cuando se dé con medidas y con la supervisión de un adulto ya que muchas veces los niños de ahí se malforman y pasan a ser esclavos a bandas o pandillas y a la pornografía infantil.

- **Factores culturales y lingüísticos**

Nuestro país, es rico en culturas tradiciones y lenguas, de las cuales nos hace sentirnos orgullosos y nos representan como nación. Lastimosamente influenciados por la tecnología, el trasladarse de un lugar a otro, convivir con otras personas de diferentes etnias, son muchos aspectos o características que nos hace perder nuestras propias costumbres y prácticas que nos identifican como tal.

En cuanto a factores culturales y lingüísticos, nuestra comunidad está conformada por dos etnias ladina y Maya Que'qchí había mucha población indígena, y hablaban el idioma queq'chí, con el tiempo la gente fue cambiando y adoptando otras formas de vestir y de comunicarse. Aquí se practicaban dos idiomas el que'chi y castellano, pero poco a poco se van perdiendo la lengua materna ya que no lo practican y mucho menos se les enseñan a sus hijos, por el mismo temor a que sean discriminados o excluidos ante una sociedad.

Las culturas natas de la comunidad poco a poco van desapareciendo porque los abuelos eran los que se encargaban de mantenerlas vivas, y también las religiones evangélicas se han propagado y han venido a evitar que en la población se practiquen tradiciones cómo, por ejemplo: celebrar la semana santa, Día de los Santos, posadas y otros.

Se debe concientizar a los padres de familia de enseñar y practicar los idiomas maternos para que no se pierdan y se opten por imitar otros idiomas que no sean los propios, tomando en cuenta que el lenguaje se adquiere con el uso, si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Política La política es una actividad orientada en forma ideológica, la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos de velar por la actuación de un gobierno frente a determinados temas sociales y económicos de intereses públicos como: la educación, la seguridad, la política salarial, la política de vivienda, la política del medio ambiente entre otros.

Políticas Las políticas son el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforma nuestro Estado Guatemalteco, las cuales se les denominan como políticas públicas.

Políticas educativas: Son estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tienen la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado.

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación a todos los niveles educativos.

Objetivos Estratégicos:

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. ampliar programas extraescolares para quienes no han detenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La educación ha llegado en un 80% de las comunidades del municipio, tomando en cuenta que aún hay escuelas en donde no llegan las ayudas necesarias y son las comunidades que se encuentran en los últimos rincones del municipio, por ejemplo, falta de dotación de libros, muebles, edificios en buen estado y docentes. Muchas veces se da en que en una escuela hay solo un docente y debe atender a los grados de preprimaria y primaria.

En cuanto a los niños de preprimaria en mi comunidad no se les ha negado el ingreso y educación, a sus respectivas edades, aunque muchos no los inscriben porque son muy pequeños y el desapego les afecta a esa edad, otros inconvenientes es por el factor tiempo o laboral de los padres ya que a estas edades se requiere siempre del acompañamiento de los adultos y muchas veces les cuesta apartar el tiempo para ir a dejarlos y recogerlos.

En cuanto al nivel primaria en su mayoría solo cursan 6to grado de primaria, y otros solo llegan a 4to primaria y se salen. Últimamente se ha tenido alumnos de 11 y 12 años en primero primaria ya que son niños muy mimados y cuando el docente le exige al niño los padres llegan y los retiran y así reprobando su año escolar, luego el año siguiente los vuelven a inscribir, y a pesar de la edad no se les ha negado la educación siempre se inscriben aunque a veces afecta por las edades ya que en su mayoría los niños llegan a la edad de 7 años en primero y ellos ya con su nivel de edad piensan y se relacionan de diferente manera.

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos:

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Promover instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

El objetivo siempre ha sido velar por la calidad educativa a nivel municipal, pero siempre se dan inconvenientes de que a las comunidades no llegan todos los recursos necesarios para lograr los estándares de tan ardua labor, cabe resaltar que a través de nuestros medios buscamos otras alternativas en donde nos ayudemos para alcanzar la meta ya que se sufre de falta de materiales y recursos y a pesar de eso como docentes nos esmeramos de poder ofrecer una enseñanza de calidad, muchas veces tenemos que caminar kilómetros para poder llevar la educación a nuestras comunidades y eso no ha impedido para que dejemos de esforzarnos y sobre todo utilizando material del entorno.

Modelos de Gestión: Fortalecimiento sistemático desde mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos:

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. fortalecer criterios y calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

El año pasado vino un programa de remozamiento a través de las supervisiones educativas, llegaron la información a todas las escuelas y es ahí donde muchos directores y docentes se arriesgaron y promovieron para que esta ayuda llegara a ser beneficioso a las escuelas, principalmente a aquellas escuelas de las comunidades más lejanas y que se encontraban con deterioro y gracias a Dios esta ayuda se dio y fue beneficioso para muchos niños y niñas que en día

necesitan una buena educación pero que también sean en condiciones favorables para su éxito.

En la comunidad no se benefició de este programa ya que las instalaciones educativas se encuentran en buenas condiciones y se prefirió que la ayuda llegase a otra escuela que si lo necesitaba.

Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos:

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Últimamente a nivel municipal se ha visto poco interés por parte del ministerio como también de docentes, ya que no ha habido programas de capacitaciones y cuando hay alguna son pocos los docentes que acudimos al llamado, habiendo maestros tradicionalistas y que están encerrados en su mundo de que todo lo saben y que no necesitan de alguna otra formación porque para eso estudiaron en su momento, y muchas veces nos equivocamos, por el poco deseo de innovar y quedarnos en lo rutinario. En día el que estemos en constantes capacitaciones es muy importante ya que nosotros nos debemos a una institución educativa y el cual debemos buscar estrategias nuevas que sean en beneficio a nuestros niños y niñas que son los forjadores de un futuro mejor.

Educación Bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos estratégicos:

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características sociales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe, Multicultural e intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBI.

Es un término muy importante en la educación de la actualidad, tomando en cuenta que las poblaciones están formadas por pueblos maya, garífuna, xinka, ladinos o mestizos, en nuestro país hay 22 idiomas mayas. Aunque el castellano es el único idioma oficial del país y de las cuales surge la importancia del fortalecimiento de la educación bilingüe, multicultural e intercultural.

En nuestra cabecera municipal la mayoría son ladinos y predomina el idioma castellano, aunque encontramos a familias comerciantes provenientes del occidente, que emigraron hacia acá ya que se dedican al comercio y hablan el idioma kaqchikel y a sus hijos les enseñan el idioma castellano ya que solo existen centros educativos en la cuál se practica y se dan clases en un solo idioma y ellos optan por practicar un segundo idioma y el materno lo van olvidando.

En cuanto a la comunidad hay una parte ladina y otra maya queq'chí que lamentablemente el idioma que'qchí ya no se los enseñan a los niños y solo les hablan en el idioma castellano más sin embargo en el centro educativo en la implementación del lenguaje 2, se les enseña el idioma que'chí aunque los docentes no lo dominan pero se busca a personas que si lo saben para recibir clases y podérselos transmitir a nuestros estudiantes y para que los padres de familia también se den cuenta lo importante de no perder el idioma materno y que ellos se los puedan seguir inculcando a sus hijos.

Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos estratégicos:

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Siempre se ha dado que año con año se pelea y muchas veces a través de manifestaciones se logra para que aprueben el nivel presupuestario en la educación y se supone que es para cubrir los gastos y necesidades que se dan en el tema educativo de todos los departamentos, municipios y comunidades del país.

Mas sin embargo en los últimos períodos pocas veces llegan esas ayudas a los lugares indicados ya que abastecen las áreas urbanas del país y las áreas rurales son las que menos ayudas tienen y si se dan no llegan lo suficiente para poder suplir las necesidades de docentes y estudiantes. En lo que a mi comunidad respecta en cuanto a equipo o material de apoyo como los libros de textos, muchas veces vienen solo para una parte y otros se quedan sin sus libros de trabajos, haciendo que los estudiantes hasta tengan que trabajar en grupos de 5 porque los libros no alcanzan para darles uno a cada estudiante y muchas veces esos libros vienen casi a mediados de año y esto afecta en gran manera la forma de trabajar y de planificar los contenidos sugeridos para cada bimestre.

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconocido su contexto y el mundo actual.

Objetivos estratégicos:

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La equidad es importante ya que garantiza una educación de calidad, tomando en cuenta los cuatros pueblos que conforma nuestro país. Que lamentablemente en el municipio hay comunidades muy lejanas que aún no son tomadas en cuenta o son beneficiadas por las ayudas del gobierno, se supone que principalmente llegue a las personas más vulnerables en igualdad de oportunidades.

A Playa Dorada no han llegado todas las ayudas necesarias, pero tampoco se han visto afectadas tomando en cuenta que siempre encuentran la forma de como sobrevivir y sacar adelante a sus hijos.

Se practica la equidad e igualdad ya que todos velamos para que la educación se les brinde a todos por igual siempre en el marco del respeto, inclusión e igualdad de oportunidades a nuestros estudiantes tomando en cuenta que la comunidad hay un porcentaje ladina y otra población maya queq'chi.

Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos estratégicos:

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales, comunitarios, municipales y regionales en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

En el tema fortalecimiento institucional y descentralización a nivel municipal siempre se han velado que a través de las instituciones competentes que se tomen en cuenta todas las instancias para poder ofrecer una educación de calidad tomando en cuenta a todos los que participan tanto a nivel local. Comunitario, municipales y departamentales.

Se ha venido trabajando de la mejor manera con las departamentales, supervisión educativa y comunidad, siempre con el fin de que se estrechen lazos de amistad y juntos poder contribuir para que se tomen en cuenta todos sectores, para lograr una calidad educativa.

La comunidad en general ha sido parte importante en el proceso de enseñanza de los niños y niñas ya que con la ayuda de ellos se buscan programas de apoyo y beneficio de nuestros estudiantes.

1.2 Análisis situacional**1.2.1 Selección del entorno educativo a intervenir**

El entorno educativo donde se trabajará el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Playa Dorada, Los Amates, Izabal, y se enfocará el área de destrezas de aprendizaje y educación física, tomando en cuenta a los estudiantes de la etapa 6 del nivel preprimario.

A. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Pérdida de valores

Vocabulario inadecuado

Migración temporal

Inasistencia

Problemas de aprendizaje

Acoso escolar

Trabajo infantil

Desintegración familiar

Desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos

Déficit de atención con hiperactividad.

1.2.2 Matriz de priorización de problemas

A. Matriz de Priorización

Diagrama No. 1 Matriz de priorización de problemas										
PROBLEMAS	CRITERIOS									
	A Magnitud y gravedad	B Tendencia	C Modificable	D Tiempo	E Registro	Subtotal 1 (A-E)	F Interés	G Competenc	Subtotal 2 (F-G)	(subtotal 1+subtotal 2)
Vocabulario inadecuado	2	2	1	2	1	8	1	1	2	16
Déficit de atención con hiperactividad	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Inasistencia	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Problemas de aprendizaje	0	1	1	1	2	5	1	1	2	10
Acoso escolar	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Trabajo infantil	2	2	1	2	1	8	2	1	3	24
Migración temporal	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Desintegración familiar	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Pérdida de valores	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21

Fuente: Elaboración propia, basada en el entorno educativo a intervenir y el listado de problemas.

B. Diagrama de criterios de ponderación

Diagrama 2. Tabla de criterios de ponderación				
ESCALA DE PUNTUACION				
CRITERIO		2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema		Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema		En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación		Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución		Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro		Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema		Alto	Poco	No hay interés
G. accesibilidad o ámbito de competencia		Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Tomada del módulo de Proyectos de Mejoramiento Educativo. Análisis Situacional pág.23

C. Selección del problema a intervenir

Se identificaron varios problemas del entorno educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Playa Dorada, Los Amates, Izabal, y a través de una matriz de priorización se hizo una ponderación de cada uno, donde el problema que se seleccionó con un total de 24 puntos fué: El trabajo Infantil. Dicho problema estratégico se analizará seguidamente en un árbol de problemas para determinar sus posibles causas y efectos.

1.2.3 Análisis del Problema Prioritario (árbol de problemas)

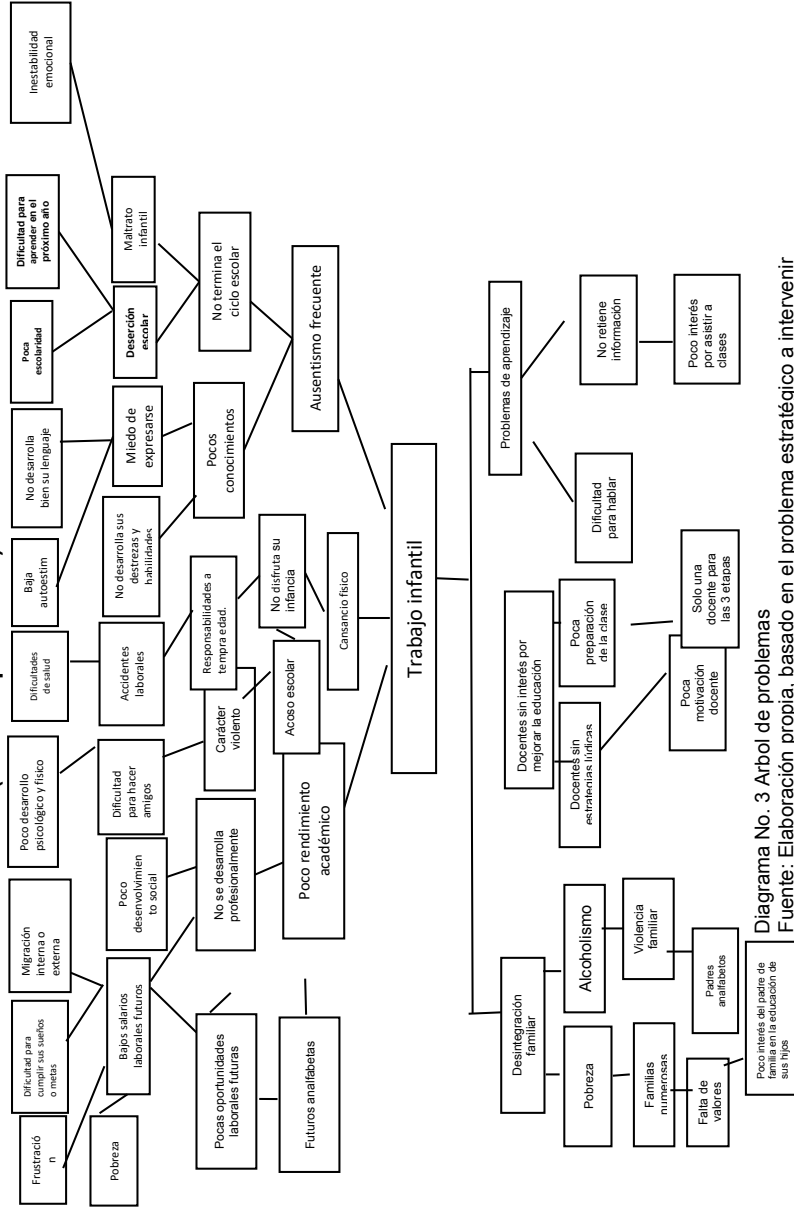


Diagrama No. 3. Arbol de problemas
Fuente: Elaboración propia, basado en el problema estratégico a intervenir

A. Selección del problema efecto a intervenir

Después de seleccionar el problema que tuvo mayor ponderación siendo el trabajo infantil, se hizo un análisis a través de un árbol de problemas, en donde se sacaron las causas y efectos del cual se priorizó uno de los efectos que tiene mayor influencia en el trabajo infantil, el cual debe ser un tema viable y factible siendo esta la deserción escolar.

1.2.4 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Demanda: Se entiende por demandas las peticiones o solicitud del algo, especialmente si consiste en una exigencia o se considera un derecho. La cantidad de bienes y servicios que el mercado requiere o solicita para buscar la satisfacción de una necesidad específica a un precio determinado. Baca 2006

A. Sociales

Son las que buscan un bienestar en general y será posible mediante un mecanismo para crear y reclamar demandas que la ciudadanía pide y que el gobierno satisface y busca un bienestar en común.

- Genera más fuentes de empleo para erradicar la pobreza.
- Ampliación del Presupuesto Nacional
- Mejor presupuesto en salud
- Seguridad social
- Vivienda
- Transporte
- Servicios básicos
- Participación
- Más alimentación
- Identidad cultural

B. Institucionales

Desarrollar capacidades políticas y técnicas que configuren un nuevo estilo de gestión responsable y eficiente, que genere las condiciones de gobernabilidad de los sistemas educativos, establezca claros mecanismos de decisión e intervención y procure la dotación de recursos humanos, técnicos, administrativos y financieros necesarios para el desarrollo de las políticas

- Educación gratuita
- Que haya más libros de textos para cada etapa
- Mobiliario en buen estado
- Escuelas saludables
- Bibliotecas escolares
- Cumplimiento de los 180 días de clases
- Cumplir con los horarios de clase

C. Poblacionales

Estas se refieren a las diferentes exigencias de la población del entorno educativo donde se está estructurando el PME.

Exigencias de padres de familia.

- Guías de textos para cada estudiante, y acorde a su etapa.
- Puntualidad
- Maestros responsables
- Información del rendimiento escolar a cada Bimestre
- Formación integral
- Educación inclusiva
- Docentes activos e innovadores

Exigencias Docentes

- Apoyo de los padres de familia
- Apoyo en las tareas escolares
- Colaboración en actividades cívicas y culturales
- Supervisar tareas de sus hijos
- Mantener conocimiento y el progreso de sus hijos

Exigencias de los alumnos

- Entrega de las refacciones escolares a su tiempo adecuado
- Docentes dinámicos e innovador
- Recreación
- Docente con empatía
- Aula letrada

1.2.5 Identificación de actores involucrados

Actor: Es una persona que interpreta un papel en la televisión, el cine, el teatro o la radio. Se trata de un individuo que se pone en la piel de un personaje, es decir, que juega a representar la vida de otro sujeto. La actuación es la acción que realiza el actor al momento de interpretar su papel.

Actores Sociales: En la sociología accionalista (V.accionalismo), individuo o conjunto de individuos que llevan acabo acciones sociales, como aquellos que cumplen determinado rol, en distintas esferas de la sociedad, en el gran escenario de la vida real. “actúan” en la vida de relación. Son organizaciones, grupo o instituciones, como iglesias; sindicatos, partidos políticos, organismos de ayuda, gubernamentales o no gubernamentales, o de cooperación internacional teniendo influencia en el marco político.

Actores directos

- Docente de preprimaria

- Estudiantes
- Padres de familia
- Director
- OPF

Actores indirectos

- STEG
- COCODE
- Supervisor educativo
- Compañeros Docentes
- Centros de Salud
- Iglesias

Potenciales

- Comunidad
- Policía Nacional Civil
- Municipalidad

A. Tabla de contingencia de los actores

Tabla No. 7 Contingencia de los actores							
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Docente de prepa.	Mejorar la calidad educativa	Actitud positiva ante el cambio e innovación docente. Docente dinámico	Falta de recurso y tiempo para planificar. Resistencia al cambio. Falta de compromiso	Impuntualidad. Falta de presupuesto. Falta de motivación. Falta de metodología. Falta de capacitación y preparación	Establecer una buena relación y comunicación entre compañeros docentes. Actitud positiva hacia el cambio.	Aprendizaje cooperativo. Y constructivista. Planifica y adapta los contenidos de acuerdo a su contexto laboral	Brindar más apoyo a sus estudiantes

				ón del docente			
Estudiantes	Obtener un mejor aprendizaje.	Ser investigador.	Mucho se ausenta de clases.	Falta de apoyo de los padres de familia. Influencias negativas de la tecnología. Carencia de formación en valores	Comunicación constante entre docente y alumnos	Aprendizajes significativos	Mejor relación con sus compañeros.
Padres y madres de familia	Interés por la educación de sus hijos	Buena comunicación entre padres y docentes	Falta de compromiso de los padres de familia en las actividades escolares.	Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos. Fomenta el respeto, los valores y normas de convivencia tanto en casa como en la escuela	Buena y mayor comunicación entre padres y docentes	Cooperación. Apoyo. Ambiente agradable y de confianza	Participación colaborativa. Buenas relaciones interpersonales entre padres y docentes.
Director	Asesor y líder estratégico	Responsable	Falta de tiempo para apoyar a sus compañeros.	Velar por el cumplimiento de las normas, procedimientos y reglamentos que rigen el centro educativo	Buena y mayor comunicación entre padres de familia y docentes.	Cooperación y apoyo. Ambiente de confianza	Participación. Colaboración. Buenas relaciones. Interpersonales entre padres de familia y docentes
OPF	Ejecutar de forma ordenada y	Participación activa en el manejo de alimentos	Promover mejores oportunidades y por ende la	Falta de presupuesto.	Trabajar en favor de sus hijos.	Atender a las necesidades de alimentación	Velar por la buena alimentación escolar.

	sistematiza los programas de apoyo	para mejorar la nutrición de los estudiantes	ampliación de los programas de apoyo		Promover la participación de todas las personas de la comunidad.	ción escolar	Hacer un buen uso del dinero y mantener informada a la comunidad.
STEG	Generar instancia de trabajo y con ello mejorar los ámbitos educativos.	Forjar mejores condiciones de trabajo, creando inclusión en el sistema educativo	Brindar acompañamiento en la planificación docente	Velar por las necesidades docentes.	Relación de confianza Apoyo. Cooperación Honestidad.	Favorecer la estabilidad laboral	Brindar apoyo. Velar por los derechos del trabajador público.
COCODE	Brindar apoyo y herramientas que generen mejoras en la educación de su comunidad	Crear líderes comunitarios con buenas aptitudes y con ello generar servicio y desarrollo a la comunidad.	Facilitar la gestión de proyectos de desarrollo comunitario y de educación	Promover el desarrollo económico, social y cultural de la comunidad.	Promover la participación activa de los integrantes de una comunidad.	Priorización de programas y proyectos en beneficio de la población	Desarrollo. Emprendimiento local Atención a las necesidades pertinentes de la comunidad.
Supervisor	Organizar y orientar el proceso educativo.	Influenciar de forma directa el proceso educativo, tanto pedagógico o como didácticos sin dejar lo administrativo.	Ampliar o agilizar la gestión educativa para optimizar los procesos administrativos.	Actualización continua y formación permanente Optimizar el funcionamiento de las instituciones educativas	Garantizar y evaluar la gestión en las zonas educativas en los diferentes distritos.	Promover igualdad de oportunidades	Cumplir con sus obligaciones. Promover recursos de apoyo
Compañeros docentes	Contribuir a una enseñanza para el aprendizaje	Trabajar en equipo para el bienestar de los	Irresponsabilidad Miedo al cambio	Actualización de las metodologías de	Buena comunicación	Participación activa de los docentes	Apoyo Compañerismo

	aje de calidad.	estudiantes.	Superioridad	enseñanza	Establecer relaciones interpersonales		Actitud positiva Educación de calidad
Centro de salud	Brindar cobertura a de programas de salud y con ello generar mejores niveles en salud.	Apoyar a los estudiantes y padres de familia y docentes para mejoras en salud de los habitantes de la comunidad.	Ampliar y mejorar los programas de asistencia saludable, y hacer que la cobertura sea en mayor escala	Monitorear la salud de los estudiantes	Visitas de los promotores y enfermeras a los establecimientos	Contribuir a las escuelas saludables	Promover actitudes saludables entre los estudiantes Charlas sobre la higiene u el lavado de manos.
Iglesias	Fomentar en los estudiantes valores morales para mejorar el contexto y la sociedad en general.	Formar ciudadanos comprometidos moralmente con la sociedad.	Incluir talleres que promuevan la religión y con ello reforzar los valores.	Relación cercana a Dios Hermandad entre estudiantes	Afecto y compañerismo hacia sus compañeros Amor al prójimo Respeto y honestidad.	Tolerancia. Respeto a la vida. Alejamiento del alcohol y drogas	Paz consigo mismo Perdón Promulgar la fe cristiana
Comunidad	Desarrollo local. Bien en común	Trabajo en equipo. Emprendimiento.	Mala organización de los COCODES Conformismo. Sectores desorganizados.	Ser considerada como una comunidad emprendedora. Ejemplo de desarrollo para otras comunidades. Poca colaboración de la comunidad	Mantener buenas relaciones interpersonales. Tolerancia y respeto. Trabajo colectivo	Equidad de género. Unión familiar. Ayuda mutua.	Superación. Convivencia. Respetar creencias y tradiciones.

PNC	Proteger la vida, la integridad física y la seguridad de todos los ciudadanos.	Prevenir, investigar y combatir el delito. Preservar el orden y la seguridad pública.	Inestabilidad. Falta de profesionalismo de los agentes. Corrupción. Resultados negativos.	Falta de armas y logística. Autopatrullas en mal estado. Reforma policial. Condiciones precarias para prestar un buen servicio.	Confianza. Seguridad. Protección	Seguridad. Confianza y Bienestar de la población.	Capacitación constante sobre la ética y moral. Recursos disponibles para ejercer su trabajo con calidad.
Municipalidad	Promover toda clase de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y prestar servicios que contribuyan a mejorar la calidad de vida de todo el municipio y comunidades.	Promover e incentivar la generación de fuentes de trabajo. Difundir programas en apoyo a la educación y salud de las comunidades.	Mala atención y organización en las municipalidades. Las ayudas no llegan a todas las comunidades. Flexibilidad en el Horario de atención.	Empoderamiento de las autoridades municipales. Falta de capacitación y atención a las personas. No hay Buena comunicación entre alcalde y COCODES.	Mala administración. Falta de personal calificado.	Ayudas humanitarias. Flexibilidad de atención. Implementar políticas de apoyo. Inversión en las necesidades comunitarias.	Compromiso. Evaluar y sustentar Programas o proyectos de desarrollo humano. Inversión orientada a mejorar los servicios destinados a las comunidades.

Fuente: Elaboración propia, basada en los actores involucrados.

B. Influencia de los actores

Tabla No. 8 Influencia de los actores		
BAJA INFLUENCIA		ALTA INFLUENCIA
Bajo interés	Policía Nacional civil Centro de Salud Iglesias Comunidad Municipalidad Información	COCODE OPF Dialogo-información
Alto interés	Estudiantes Padres de familia STEG Diálogo-empoderamiento	Supervisión Educativa Directora Docentes Diálogo, empoderamiento y delegación.

Fuente: Elaboración propia, basada en los actores involucrados.

C. Tabla de criterios o atributos para selección de los actores

ACTORES	Tabla No. 9 Criterios o atributos de los actores													
	C1. Trabaja en el entorno educativo		C2. Tiene poder crítico		C3. Es un posible apoyo en amenaza		C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5. Puede proporcionar apoyo técnico		C6. Es un posible usuario del producto final		Es un actor clave	
	SI	NO	S	N	S	NO	SI	NO	SI	NO	SI	N	S	N
DIRECTOS														
Docentes de preprimaria	X		X			X	X		X		X		X	
Estudiantes	X		X			X		X		X	X		X	
Padres de familia	X			X		X		X	X		X			X
Director	X		X			X		X	X		X		X	
OPF	X			X		X		X	X			X		X
INDIRECTOS														
STEG	X		X			X		X	X			X		X
COCODE		X		X		X	X		X			X		X
Supervisor educativo	X		X			X		X	X			X	X	

Compañeros docentes	X		X			X		X	X		X		X	
Centro de salud		X		X		X		X		X		X		X
Iglesias		X		X		X		X		X		X		X
POTENCIALES														
Comunidad		X		X	X	X		X				X	X	X
PNC		X		X		X		X		X		X		X
Municipalidad		X		X	X	X		X				X		X

Fuente: Elaboración propia, basada en los actores involucrados.

D. Características típicas de los principales actores.

Tabla No. 10 Características o atributos de los actores			
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y actores requeridos
Docentes de preprimaria	-Innovación pedagógica -El niño como centro de interés de la educación -educación integral	-Educación de calidad -Vocación -Estrategias de enseñanza	-Capacitaciones -uso del CNB -Planificación -Dotación de recursos pedagógicos
Estudiantes	-Buena educación -Aprendizaje significativo	-Desarrollo de habilidades específicas y generales -Aplicación de nuevos conocimientos	Concientización y colaboración
Padres de familia	Orientadores del proceso educativo de sus hijos -Educar con responsabilidad - fomentar valores en sus hijos	-Responsabilidad enseñar con el ejemplo -brindar amor y paciencia Cultivar la comunicación -Tiempo y dedicación	-Empleo -Desarrollo -Participación
Director	-Liderazgo -Capacidad de gestión -Transparencia -Ética	-Participación de manera activa -Relaciones interpersonales -Firmeza y flexibilidad	-Trabajo en equipo -Planificación -Organización Tiempo y espacio

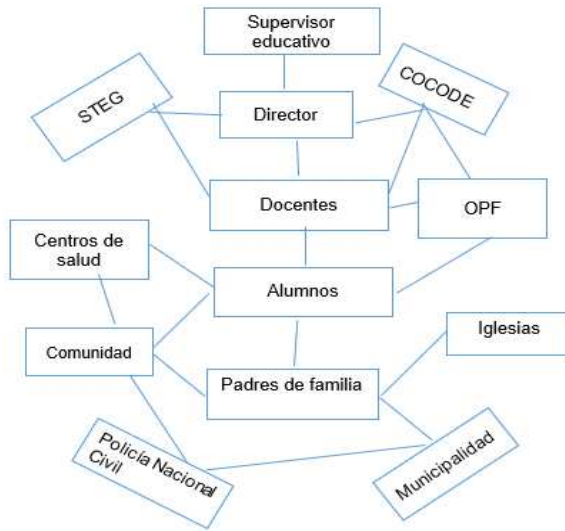
OPF	<ul style="list-style-type: none"> -Ejecutar los programas de apoyo -Mejorar la alimentación del estudiante -Atender las necesidades de alimentación escolar 	<ul style="list-style-type: none"> -Beneficio hacia los estudiantes. -Capacitaciones para mejor función de las OPF -Promover la participación comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hacer buen uso del dinero -Brindar información hacia la comunidad -Llevar un buen control de los alimentos.
STEG	<ul style="list-style-type: none"> -Velar por las mejores condiciones de trabajo -Inclusión en el ámbito educativo 	<ul style="list-style-type: none"> -Acompañamiento -Apoyo -Favorecer la estabilidad laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> -Velar por los derechos del trabajador público.
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> -Crear buenos líderes comunitarios 	<ul style="list-style-type: none"> -Gestionar programas o proyectos de apoyo comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo y emprendimiento local
Supervisor educativo	<ul style="list-style-type: none"> -Orientador del proceso educativo de los diferentes distritos. -Motivar a la unidad y cambio educativo. Liderar de manera adecuada la gestión escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Velar por el cumplimiento de las actividades escolares. -Monitorear los procesos pedagógicos del docente 	<ul style="list-style-type: none"> -Imparcialidad y transparencia. -Profesionalismo -Igualdad de oportunidades. -Contribuir a mejorar las condiciones del alumno, docente y escuela.
Compañeros docentes	<ul style="list-style-type: none"> -Contribuir a una enseñanza de calidad -Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> -Innovación - pedagógica -Implementación de nuevas estrategias de enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> -Buena actitud -Deseo de superación -Compañerismo -Intercambio de ideas -calidad educativa
Centro de salud	<ul style="list-style-type: none"> -Ofrecer excelentes servicios en salud a la población estudiantil -Detección oportuna de las enfermedades de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> -Promover programas educativos en salud -Medición de peso y talla -Saneamiento y prevención -Rehabilitación 	<ul style="list-style-type: none"> -Dotación de medicamentos -Charlas sobre la higiene y lavado de manos a los estudiantes. -Orientación y capacitación en salud.
Iglesias	<ul style="list-style-type: none"> -Complementa la formación étici-moral De los estudiantes -Estética y vida ciudadana -Formación integral 	<ul style="list-style-type: none"> -Acercamiento y comunicación con Dios -Paz en el corazón -Amor hacia el prójimo - 	<ul style="list-style-type: none"> -Valoración de la vida -Perdón -Afecto -Agradecimiento -Fidelidad -Fomento de los valores morales
Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> Participación ciudadana -Ayudas comunitarias -Identidad propia 	<ul style="list-style-type: none"> -Proyectos -Conservación y desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> -Estabilidad -Pertenencia -Derechos -Igualdad -Empleo -Alimentación -Seguridad

PNC	-Protección -Seguridad ciudadana	-Profesionalismo -Ética -Compromiso	-Estabilidad y bienestar social. -Confianza
Municipalidad	-Excelente administración -Gestión y eficiencia -Brindar apoyo a todas las comunidades	-Ayudas humanitarias -Calidad de atención a la población	-Personal calificado -buena atención y servicio. -Programas de ayuda y desarrollo comunitario.

Fuente: Elaboración propia, basada en los actores involucrados.

E. Diagrama de relación de los actores.

Diagrama No. 4 Relación de los actores involucrados.



Fuente: Elaboración propia, basada en los actores involucrados.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO del problema priorizado

Tabla No. 11 Matriz DAFO del Problema Priorizado	
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ D1. Muestra poco interés y distracción en clase ➤ D2. Carencia de interés del estudiante por aprender ➤ D3. Baja autoestima ➤ D4. Poca motivación y atención hacia los alumnos ➤ D5. Inasistencia de los estudiantes ➤ D6. Dificultad de retención y tartamudez en los estudiantes ➤ D7. Falta de capacitación del docente ➤ D8. Aula multigrado ➤ D9. Sobreprotección de los padres de familia ➤ D10. Utilización de métodos de enseñanzas inadecuados. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A1. Influencia negativa de programas televisivos infantiles ➤ A2. Desinterés de los padres de familia hacia la educación de sus hijos ➤ A3. Desintegración familiar ➤ A4. Desempleo de padres de familia ➤ A5. Conflictos familiares ➤ A6. Malas influencias a edad temprana ➤ A7. El juego como pasatiempo sin limitación ➤ A8. No hay apoyo de los padres de familia ➤ A9. Poca autoridad de los padres de familia ➤ A10. Migración temporal ➤ A11. Carencia de programas innovadores por parte del MINEDUC ➤ A12. Fracaso escolar
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ F1. Innovación pedagógica del docente. ➤ F2. Docente dinámico y motivador ➤ F3. Utilización de nuevas estrategias para atraer la atención de los estudiantes. ➤ F4. Implementación de actividades lúdicas para despertar el interés de los estudiantes ➤ F5. Actitud positiva del docente ➤ F6. Ambiente agradable y de confianza mutua. ➤ F7. Adaptación de estrategias a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes ➤ F8. Gestión de materiales educativos en apoyo a la niñez ➤ F9. Mejoramiento y fortalecimiento de la institución educativa. ➤ F10. buenas relaciones interpersonales entre padres de familia y docente. 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ O1. Existencia de programas de innovación docente ➤ O2. Favorecimiento del desarrollo emocional y social del estudiante ➤ O3. Ampliación de cobertura ➤ O4. Visitas a los hogares ➤ O5. Charlas motivacionales dedicadas a padres de familias. ➤ O6. Buena relación y comunicación en el hogar para que se vea reflejado en los estudiantes dentro del aula ➤ O7. Fortalecimiento en el desarrollo físico motor y creatividad del estudiante ➤ O8. La tecnología como un nuevo enfoque pedagógico ➤ O9. Apoyo de las autoridades educativas.

Fuente: Elaboración propia, basado en el entorno educativo a intervenir y el problema priorizado.

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla No. 12 Técnica MINIMAX	
<p style="text-align: center;">Fortalezas con Oportunidades</p> <p>F1. Innovación pedagógica del docente O1. Existencia de programas de innovación docente F2. Docente dinámico y motivador O5. Charlas motivacionales dedicadas a padres de familia F3. Utilización de nuevas estrategias para atraer la atención del estudiante O9. La tecnología como un nuevo enfoque pedagógico F4. Implementación de actividades lúdicas para despertar el interés de los estudiantes O8. Fortalecimiento en el desarrollo físico motor y creatividad del estudiante F10. Buenas relaciones interpersonales entre padres de familia y docente. O2. Favorecimiento en el desarrollo emocional y social del estudiante</p>	<p style="text-align: center;">Debilidades con Oportunidades</p> <p>D2. Carencia de interés del estudiante por aprender O2. Favorecimiento del desarrollo emocional y social del estudiante D5. Inasistencia de los estudiantes O4. Visitas a los hogares D8. Aula multigrado O9. Apoyo de las autoridades educativas D9. Sobreprotección de los padres de familia O5. Charlas motivacionales dedicadas a padres de familia D10. Utilización de métodos de enseñanzas inadecuados O1. Existencia de programas de innovación docente</p>
<p style="text-align: center;">Fortalezas con Amenazas</p> <p>F1. Innovación pedagógica del docente A2. Desinterés de los padres de familia hacia la educación de sus hijos F3. Utilización de nuevas estrategias para atraer la atención de los estudiantes A7. El juego como pasatiempo sin limitación F4. Implementación de actividades lúdicas para despertar el interés de los estudiantes A1. Influencias negativas de programas televisivos infantiles F7. Adaptación de estrategias a los diferentes estilos de aprendizajes de los estudiantes A8. No hay apoyo de los padres de familia F8. Gestión de materiales educativos en apoyo a la niñez A10. Migración temporal</p>	<p style="text-align: center;">Debilidades con Amenazas</p> <p>D2. Carencia de interés del estudiante por aprender A7. El juego como pasatiempo sin limitación. D3. Baja autoestima del estudiante A12. Fracaso escolar. D4. Poca motivación y atención hacia el estudiante A12. Fracaso escolar D5. Inasistencia de los estudiantes A9. Poca autoridad de los padres de familia. D7. Falta de capacitación docente A11. Carencia de programas innovadores por parte del MINEDUC</p>

Fuente: Elaboración propia, con datos tomados del DAFO.

1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica

Fortalezas con oportunidades

- F1. Innovación pedagógica del docente. O1. Existencia de programas de innovación docente

Para poder lograr una educación de calidad, una de las fortalezas es la innovación pedagógica del docente ya que a través de ello aprende y adquiere nuevas estrategias para mejorar su enseñanza y una oportunidad que el MINEDUC debe impulsar es la existencia de programas de innovación docente esto ayudará a la reestructuración de los contenidos pedagógicos y de las metodologías activas.

- F2. Docente dinámico y motivador. O5. Charlas motivacionales dedicadas a padres de familias

La actitud más importante del docente es ser dinámico y que tenga la capacidad de motivar a los estudiantes, por ello tomando en cuenta que en el aula se tiene esta fortaleza se podría maximizar la oportunidad de poder impartir charlas motivacionales dedicadas a los padres de familia y así involucrarlos más a ellos a que permanezcan activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- F3. Utilización de nuevas estrategias para atraer la atención del estudiante. O9. La tecnología como un nuevo enfoque pedagógica

En la educación moderna una de las fortalezas que se pueden utilizar, son las nuevas estrategias para atraer la atención del estudiante y que se adecuen a la edad del niño para lograr captar su atención, y una de las oportunidades es el poder hacer uso de la tecnología como un nuevo enfoque pedagógico ya que a esa edad lo que mayormente les gusta ver son programas televisivos y muchas veces no aptos a su edad, aprovechando esto podemos inducir al niño a algo educativo que le causará mayor atención para su aprendizaje con un sentido significativo.

- F4 implementación de actividades lúdicas para despertar el interés de los estudiantes. O8. Fortalecimiento en el desarrollo físico motor y creatividad del estudiante

Una de las fortalezas que puede beneficiar al docente para salir de lo rutinario o tradicional es la implementación de actividades lúdicas en donde servirá al niño en despertar su interés por aprender y esta oportunidad ayudará al fortalecimiento en su máximo desarrollo físico motor y creatividad del mismo.

- F10. Buenas relaciones interpersonales entre padres de familia y docente. O2. Favorecimiento en el desarrollo social y emocional del estudiante

En la actualidad una de las fortalezas que se resaltan en nuestro entorno educativo son las buenas relaciones interpersonales entre padres de familia y docente con esta oportunidad estamos maximizando y favoreciendo en el desarrollo social y emocional del estudiante facilitándole así su aprendizaje significativamente.

Debilidades con oportunidades

- D2. Carencia de interés del estudiante por aprender. O6. Buena relación y comunicación en el hogar para que se vea reflejado en los estudiantes dentro del aula

Una de las debilidades que afecta para su buen aprendizaje, es la carencia de interés del estudiante por aprender y una oportunidad que pueda maximizar es que se les brinde una buena relación y comunicación desde el hogar para que se vea reflejado en los estudiantes dentro del aula y que su enseñanza aprendizaje sea de éxito.

- D5. Inasistencia de los estudiantes. O4 visitas a los hogares

Es importante conocer y analizar las causas que generan la inasistencia de los estudiantes en la etapa 6, tomando en cuenta que es donde se cimientan la bases para su educación inicial y una de las oportunidades que tenemos como docentes es el poder organizarnos y visitar a los hogares para que juntos busquemos soluciones viables en beneficio de los estudiantes.

- D8. Aula multigrado. O9. Apoyo de las autoridades educativas

Uno de los factores que afectan en un aula multigrado es cuando solo se cuenta con un docente a cargo de las tres etapas tomando en cuenta que las edades 4, 5, y 6 requieren de atenciones adecuadas para su formación, y uno de las oportunidades que pueda dar solución a estas situaciones es con el apoyo de las autoridades educativas municipales donde juntamente con los directores hacerles

solicitud de un personal docente, esto vendría a maximizar y así brindarle una educación de calidad a nuestros estudiantes.

- D9. Sobreprotección de los padres de familia. O5. Charlas motivacionales dedicadas a padres de familia

En la actualidad una de las debilidades que nos hemos encontrado es la sobreprotección de los padres de familia hacia sus hijos, en donde en el aula encontramos niños mal educados, y con falta de valores y esto ha venido a perjudicar la actitud del estudiante en gran manera, y una de las oportunidades que encontramos es de promover charlas motivacionales dedicadas a los padres de familia en donde se toquen temas de importancia y hacerles de su conocimiento las consecuencias que se tiene al sobreprotegerlos y que por ende es perjudicial para el estudiante.

- D10. Utilización de métodos de enseñanza inadecuados. O1. Existencia de programas de innovación docente

Muchos docentes aún utilizan métodos de enseñanza inadecuada y se mantienen en el tradicionalismo, y no emplean estrategias nuevas para dinamizar más su clase, y una de las oportunidades que ayude a minimizar es la existencia de programas de innovación docente en donde ayudará al docente a ampliar sus conocimientos y adquirir nuevas estrategias para su enseñanza

Fortalezas con amenazas

- F1. Innovación pedagógica del docente. A2. Desinterés de los padres de familia hacia la educación de sus hijos.

Unas de las fortalezas que tenemos las maestras PADEP es que estamos en constante innovación pedagógica y donde implementamos las nuevas estrategias que se han aprendido para lograr una calidad educativa en nuestros estudiantes, pero nos encontramos con una amenaza en donde los padres demuestran desinterés hacia la educación de sus hijos y esto hace que el estudiante no rinda en su máximo potencial.

- F3. Utilización de nuevas estrategias para atraer la atención de los estudiantes. A7. El juego como pasatiempo sin limitación

Para lograr el aprendizaje significativo, es importante la utilización de nuevas estrategias para atraer la atención de los estudiantes ya que encontramos una amenaza que en el hogar el juego, como pasatiempo sin limitación y esto hace que el niño pierda su interés por aprender y se vuelven niños mimados y consentidos.

- F4. Implementación de actividades lúdicas para despertar el interés de los estudiantes. A1. Influencias negativas de programas televisivos infantiles.

Los docentes innovadores cuentan con una fortalezas y habilidades como de implementar actividades lúdicas para despertar el interés de los estudiantes para promover y despertar el interés por la clase y una de las amenazas que perjudica en los niños, es que los padres de familia permiten que los niños vean programas televisivos y estos es una amenaza en donde el niño se influencie de forma negativa y afecte en su estado psicológico del estudiante.

- F7. Adaptación de estrategias a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. A8. No hay apoyo de los padres de familia.

Reconociendo que nuestros estudiantes son únicos e inigualables y que cada uno asimila, procesa y transforma la información a su propio estilo y nivel de aprendizaje, y una de las fortalezas que contamos es que podemos adaptar estrategias a los diferentes estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes para lograr un nivel de aprendizaje significativo pero nos encontramos con una amenaza en donde en el hogar no hay apoyo de los padres de familia y hace que el estudiante se acomode o pierda el interés en su enseñanza aprendizaje.

- F8. Gestión de materiales educativos en apoyo de la niñez. A10. Migración temporal.

Como docentes comprometidos con nuestro trabajo y motivados en ayudar a los niños de escasos recursos para que no se ausenten a la escuela tenemos esa

fortaleza que nos caracteriza de gestionar materiales educativos que sirvan de apoyo a nuestra niñez, pero también nos encontramos que, aunque busquemos esas ayudas algunas familias emigran a otros lugares temporalmente en busca de algún empleo que les servirá para buscar el sustento diario de la familia.

Debilidades con amenazas.

- D2. Carencia de interés del estudiante por aprender. A7. El juego como pasatiempo sin limitación.

Una debilidad que encontramos en algunos estudiantes de la escuela es que muestran carencia e interés por aprender dentro del salón de clase, y si utilizamos métodos que sirvan en despertar el interés del estudiante lograríamos minimizar la amenaza del juego con otras técnicas lúdicas que le llamen la atención y que le sea beneficioso.

- D3. Baja autoestima del estudiante. A12. Fracaso escolar

Una de las debilidades que afectan a nuestro estudiante es que algunos muestran baja autoestima y no se interrelacionan con su medio y tienden a aislarse de los demás y si logramos minimizar la baja autoestima también lograríamos erradicar el fracaso escolar en algunos estudiantes.

- D4. Poca motivación y atención hacia el estudiante. A12. Fracaso escolar

La poca motivación y atención que se les da a los estudiantes es una debilidad que podría afectar su autoestima por lo tanto no tendría un buen rendimiento y una amenaza es que podría llegar al fracaso escolar y si logramos eliminar la poca motivación y atención también lograremos minimizar el fracaso escolar del estudiante.

- D5. Inasistencia de los estudiantes. A9. Poca autoridad de los padres de familia.

Una de las debilidades que afecta algunos estudiantes es la inasistencia, a raíz de la poca autoridad o falta de compromisos de los padres de familia, si logramos

eliminar la inasistencia de los estudiantes también se podría minimizar la poca autoridad y esto contribuye a la finalización de promoción escolar del estudiante.

- D7. Falta de capacitación del docente. A11. Carencia de programas innovadores por parte del MINEDUC.

La falta de capacitación del docente permite que se mantenga en el tradicionalismo y una de amenazas es la carencia de programas innovadores que aún se dan en el sistema educativo, si logramos minimizar la falta de capacitación docente también se puede lograr minimizar la carencia de programas de innovación que el ministerio de educación implementa, más sin embargo no llegan hasta el interior del país.

1.3.4 Líneas de acción

Línea 1. Gestionar capacitaciones constantes para el personal docente sobre metodologías y estrategias innovadoras que motiven el proceso enseñanza aprendizaje.

Línea 2. Construcción de rutas de aprendizaje que guíen y motiven el proceso enseñanza aprendizaje en la educación preprimaria, hacia una calidad educativa.

Línea 3. Fomentar la participación y apoyo de los padres de familia a la enseñanza aprendizaje de sus hijos para que junto con los docentes trabajen para una calidad educativa.

Línea 4. Gestionar el apoyo de las autoridades municipales y locales al establecimiento educativo, para que trabajen conjuntamente por una educación de calidad en la comunidad.

Línea 5. Promover canales de comunicación entre la comunidad educativa, para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en el establecimiento educativo.

1.3.5 Posibles proyectos

Línea 1. Gestionar capacitaciones constantes para el personal docente sobre metodologías y estrategias innovadoras que motiven el proceso enseñanza aprendizaje.

1. Formar círculos de calidad docente y que se autocapaciten en el centro educativo sobre estrategias innovadoras que despierten el interés de los estudiantes por aprender.
2. Promover el uso de las TIC en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
3. Diseñar estrategias didácticas que sirvan de apoyo al docente para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
4. Promover el uso de material concreto en el aula para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.
5. Elaboración de una guía de estrategias didácticas para docentes de preprimaria.

Línea 2. Construcción de rutas de aprendizaje que guíen y motiven el proceso enseñanza aprendizaje en la educación preprimaria, hacia una calidad educativa.

1. Implementación de actividades lúdicas que motiven el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
2. Implementación de ambientes letrados que despierten el interés de los alumnos por aprender.
3. Espacios creativos e innovadores que refuercen el aprendizaje de los niños de preprimaria, mientras se divierten y aprenden.
4. Realización de actividades inter-aulas para promover la convivencia entre alumnos y docentes de todo el establecimiento educativo.
5. Implementación de material virtual en las aulas de preprimaria para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

Línea 3. Fomentar la participación y apoyo de los padres de familia a la enseñanza aprendizaje de sus hijos para que junto con los docentes trabajen para una calidad educativa.

1. Capacitar a los padres de familia por lo menos 4 veces al año donde refuercen sus conocimientos para que puedan apoyar a sus hijos.

2. Generar conocimiento a los estudiantes, padres de familia y docentes a que se ponga en práctica los valores de la responsabilidad, de respeto y perseverancia.

3. Implementar actividades en donde tengan un vínculo social entre los padres, docentes y estudiantes para mantener la armonía familiar y en el centro educativo.

4. Promover y potenciar centros de apoyo familiar que formen a los padres de familia en el proceso de aprendizaje que les permita una mayor implicación y seguimiento en la educación de sus hijos.

5. Organizar actos culturales y deportivos con la participación de los niños, padres de familia y docentes para promover la unión y el trabajo en equipo.

Línea 4. Gestionar el apoyo de las autoridades municipales y locales al establecimiento educativo, para que trabajen conjuntamente por una educación de calidad en la comunidad.

1. Gestionar con la municipalidad la dotación de material didáctico para los docentes y estudiantes del centro educativo.

2. Gestionar con las autoridades pertinentes el apoyo constante en capacitaciones sobre innovación educativa para el personal docente del establecimiento educativo.

3. Promover actividades familiares dentro y fuera del establecimiento educativo con el apoyo de las autoridades educativas y locales, con el objetivo de fortalecer las relaciones familiares y sociales que son importantes para un mejor proceso educativo.

4. Realización de guía de aprendizaje en familia para fortalecer el vínculo familiar y promover el autoaprendizaje.
5. Gestionar juntamente con padres de familia a la empresa Palmera un lote de juegos lúdicos el cual sirva para implementar nuestras actividades con los estudiantes.

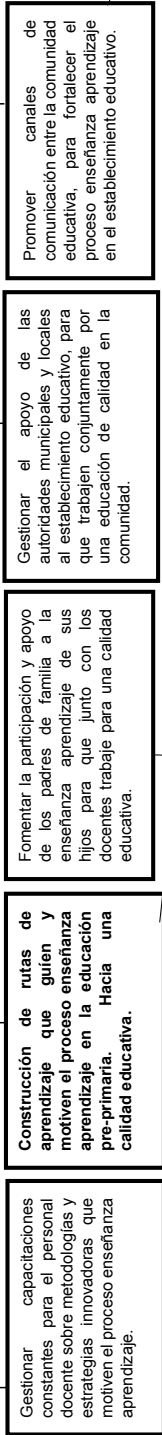
Línea 5. Promover canales de comunicación entre la comunidad educativa, para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en el establecimiento educativo.

1. Promover la importancia de la comunicación constante entre docentes y padres de familia para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Implementación de las redes sociales como un canal de comunicación para más acercamiento entre docentes y padres de familia.
3. Promover la implementación de un día con el padre de familia en el aula para hacerlo partícipe del proceso educativo.
4. Promover las visitas de los docentes a los hogares, para un mejor acercamiento y conocimiento de la realidad de los niños y niñas de la comunidad.
5. Concientizar al padre de familia sobre la importancia del involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Aumento de la Escolarización

1.3.6 Mapa de Soluciones

Diagrama 5. Mapa de soluciones



<p>Formar círculos de calidad docente y que se autocapaciten en el centro educativo sobre estrategias innovadoras que despierten el interés de los estudiantes por aprender.</p>	<p>Promover el uso de las TIC en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Diseñar estrategias didácticas que sirvan de apoyo al docente para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Promover el uso de material concreto en el aula para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Elaboración de una guía de estrategias didácticas para docentes de pre-primaria.</p>	<p>Implementación de actividades lúdicas que motiven el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Implementación de ambientes letrados que despierten el interés de los alumnos por aprender.</p>	<p>Espacios creativos e innovadores que refuercen el aprendizaje de los niños de primaria; mientras divierten aprenden.</p>	<p>Realización de actividades para promover la convivencia entre alumnos y docentes de todo el establecimiento educativo.</p>	<p>Implementación de material virtual en las aulas de pre-primaria para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Promover canales de comunicación entre la comunidad educativa, para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en el establecimiento educativo.</p>
<p>Capacitar a los padres de familia 4 veces al año donde refuercen conocimientos para que puedan apoyar a sus hijos.</p>	<p>Conocer el compromiso de los estudiantes padres de familia y docentes a que se ponga en práctica los valores de la responsabilidad, de respeto y perseverancia.</p>	<p>Implementar actividades donde tengan un vínculo social entre los padres, docentes y estudiantes para mantener la armonía familiar y en el centro educativo.</p>	<p>Promover y fortalecer el apoyo familiar que forman a los padres de familia en el proceso de aprendizaje que les permita una mayor implicación y participación en la educación de sus hijos.</p>	<p>Organizar actos culturales deportivos con la participación de los niños, padres de familia y docentes para promover la unión y el trabajo en equipo.</p>	<p>Gestionar con la municipalidad el material didáctico para docentes y estudiantes del centro educativo.</p>	<p>Gestionar con las autoridades locales, con el apoyo de las autoridades educativas y locales, con el objetivo de fortalecer las relaciones familiares y sociales que son importantes para un mejor proceso educativo.</p>	<p>Promover actividades familiares dentro y fuera del aula para promover el apoyo de las autoridades educativas y locales, con el objetivo de fortalecer las relaciones familiares y sociales que son importantes para un mejor proceso educativo.</p>	<p>Realización de guía de aprendizaje en familia para fortalecer el vínculo familiar y promover el autocaprendizaje.</p>	<p>Gestionar conjuntamente con la familia y la empresa a la primera un lote de juegos lúdicos el cual sirva para implementar nuestras actividades con los estudiantes.</p>	

Promover la importancia de la comunicación constante entre docentes y padres de familia para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Implementación de las redes sociales como un canal de comunicación para niños, padres de familia y docentes y padres de familia.

Promover la importancia de los docentes a los hogares, para un mejor aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad.

Promover las visitas de los docentes a los hogares, para un mejor aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad.

Promover la implementación de un día con el padre de familia en el aula para que participe del proceso educativo.

Promover al padre de familia sobre la importancia del involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Fuente:

Elaboración propia, basado en las líneas de acción y posibles proyectos.

A. Selección del proyecto a diseñar

Implementación de las actividades lúdicas que motiven el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Implementación de actividades lúdicas para motivar el proceso enseñanza aprendizaje.

1.4.2 Descripción del proyecto

La educación es parte fundamental en la vida del ser humano la cuál se considera como un proceso formativo y vital en la etapa inicial y preprimaria para el desarrollo de sus capacidades intelectuales, físicas y emocionales para poder adaptarse con facilidad a los distintos cambios de cada uno de los estándares educativos en la vida diaria.

Tomando en cuenta que los niños tienen derecho a su educación y la importancia que se concibe desde que están en el vientre de su madre y conforme van creciendo hasta que llegan a tener contacto con su medio educativo, encontrándose en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial de Aldea Playa Dorada, con algunos problemas que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la etapa 3, a raíz de algunos factores que surgen dentro de la familia, a temprana edad los niños se ausentan en clase dedicándose al trabajo infantil para contribuir a la economía y sustento familiar.

Todo esto incide negativamente en el proceso educativo del niño tomando en cuenta que en esta etapa es donde el niño establece sus bases fundamentales para su desarrollo humano. La finalidad de este proyecto de mejoramiento educativo es implementar estrategias a través de actividades lúdicas que motive y ayude al estudiante a su enseñanza y adquirir mejores aprendizajes a través de los distintos juegos que se realizarán tanto dentro como fuera del establecimiento

y así evitar que se siga dando la deserción escolar de los niños en el centro educativo y para sensibilización a padres de familia serán por medio de charlas o guías donde se especifica el rol de padre y la responsabilidad que tienen sobre los derechos y apoyo que deben darle a sus hijos y su educación desde la edad de preprimaria.

Motivada por las diferentes estrategias que el programa PADEP/D ha dotado, y como docentes innovadores que no le tuvimos miedo al cambio, se debe empezar a aplicar alternativas en donde a través de estas actividades lúdicas o juegos, el niño se sienta motivado y tenga el gusto por aprender, es una metodología importante que siempre debemos de poner en práctica como maestras del nivel preprimaria ya que compartimos la mayor parte de nuestro tiempo con niños de 4, 5 y 6 años.

Fué necesario identificar las distintas demandas sociales, institucionales y poblacionales, para poder descubrir las necesidades que se encuentra en el entorno educativo donde se llevó a cabo el proyecto, y una de las demandas de la sociedad en día, es la falta de empleo, seguridad, vivienda, servicio en salud y alimentación, en donde familias de distintas partes del país sufren de este flagelo.

Es necesario la ampliación del presupuesto nacional y beneficiar a las personas más necesitadas con un trabajo digno y que puedan llevar el sustento diario y con ello erradicar la pobreza extrema, ya que afecta en gran manera a los niños y niñas de nuestras comunidades, provocando enfermedades crónicas, desnutrición hasta incluso la muerte, porque no cuentan ni siquiera con la canasta básica para poder sustentar sus necesidades.

Todo esto hace a que muchos niños los envíen a las calles y sean obligados al trabajo infantil para poder ayudar a su demás familia y por ende estos problemas que se encuentran en diversos hogares provocan que el estudiante no rinda y muchas veces hasta se dé la deserción escolar, llevando a los estudiantes al fracaso escolar por la falta de apoyo de los padres de familia o lo necesario para poder sobrevivir en el hogar.

Se tomaron en cuenta distintos actores que intervinieron de forma directa, indirecta y potenciales en el proyecto de mejoramiento educativo, los que estuvieron inmersos en si son los docentes, estudiantes, padres de familia, directora y OPF. El objetivo principal es ayudar a buscar soluciones viables a las tantas necesidades que se encontraron en el entorno y que afecta en el proceso educativo de los estudiantes.

Para ello se realizó una matriz DAFO en donde se buscaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que intervienen de manera positiva o negativa en el proceso, luego se realizó la técnica MINIMAX, en donde se hicieron las vinculaciones adecuadas, siendo fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas.

Me llamó mucha la atención en donde se hizo la vinculación número uno de fortalezas con debilidades, F1. Innovación pedagógica del docente. O1 existencia de programas de innovación docente. Sin duda alguna para poder lograr una educación de calidad, una de nuestras fortalezas como docentes es y siempre será la innovación constante, ya que a través de ello se aprende y adquieren nuevas estrategias para mejorar la enseñanza y una oportunidad que el MINEDUC dio, fué el programa de profesionalización docente, que muchos aprovecharon estas oportunidades y que ha contribuido a reestructurar los contenidos pedagógicos e ir llevando a la práctica las nuevas metodologías de enseñanza.

Una de las líneas de acción que se tomaron en cuenta fue la 'construcción de rutas de aprendizaje que guíen y motiven el proceso de enseñanza en la educación preprimaria hacia una calidad educativa' y a través de ello se implementaron actividades lúdicas que motivó el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la etapa 6.

Para realizar estas actividades dentro y fuera del salón de clase fue necesario el acompañamiento de los padres de familia y docentes como actores directos de este proyecto, en donde podrán motivarse y observar que son capaces de descubrir algo nuevo y lo más importante es que a través de estas actividades

pusieron en manifiesto el desarrollo y fortalecimiento de sus destrezas y habilidades que el niño cuenta.

1.4.3 Concepto del PME

Implementación de actividades lúdicas en preprimaria, para la adaptación y permanencia de los estudiantes en el salón de clases.

1.4.4 Objetivos

A General:

Favorecer el desarrollo de la actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el interés y habilidades en el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela oficial de párvulos anexa a escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Playa Dorada. Los Amates Izabal.

B. Específicos:

- Potenciar y ejercitar en los niños de párvulos diversas habilidades y actitudes, para tomar en cuenta cada uno de los ámbitos de aprendizaje, basados en la creatividad y el juego como factores fundamentales para su desarrollo integral.
- Basar la implementación de actividades lúdicas con el lema jugando aprendo, en donde a través de la manipulación de diferentes objetos didácticos el niño se sienta motivado y tenga el gusto por aprender.
- Enriquecer los saberes pedagógicos a través de los distintos recursos didácticos que ayuden al docente, en relación a la importancia de la implementación de los juegos como estrategia- enseñanza.

1.4.5 Justificación:

La educación es un proceso constante, necesita cambios que favorezcan la formación integral del ser humano para que pueda resolver y enfrentar lo que en

la vida se le presente. Dentro de este rol las escuelas forman un pilar importante para las nuevas generaciones, pues de ellas depende la calidad de aprendizaje que cada persona posee. Es necesario implementar estrategias lúdicas que ayuden y motiven al niño a desarrollar todas sus habilidades y destrezas, y contribuir a una mejor y calidad educativa la cual inicia desde la educación preprimaria.

El propósito de la implementación de actividades lúdicas es que a través de diferentes juegos y medios didácticos, ayude a minimizar el problema que se encontró en el centro educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Playa Dorada, en los estudiantes de la etapa 6, y pueda aportar para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiante, siendo como una estrategia metodológica significativa y transversal en la educación preprimaria por tal motivo es de gran relevancia, promover en nuestra práctica diaria actividades lúdicas como herramienta eficaces y eficientes en la enseñanza dentro de diferentes contextos de aprendizajes de nuestros estudiantes.

Tomando en cuenta que hay diversidad de demandas tanto sociales, económicas y educativas dentro del contexto, siendo uno de ellos como falta empleo, seguridad, alimentación y educación, como recursos didácticos implementados por el MINEDUC en apoyo de los docentes, poca dotación de libros de textos para que el niño pueda trabajar, buscando medios que sean viables y que ayuden a minimizar o erradicar a través de este proyecto ya que será sostenible y se le estará dando continuidad.

Con este proyecto de mejoramiento educativo pretendo dar a conocer la importancia de implementar actividades lúdicas principalmente a los padres de familia, siendo un estímulo principal en el proceso de desarrollo integral del niño y la niña, de igual forma es una necesidad y derecho poder recrearse y someterse en el mundo de la imaginación y poder eliminar amenazas y debilidades que se han venido encontrando tanto en los padres de familia y estudiantes.

Es necesario que el gobierno genere más empleo a las familias guatemaltecas y que tengan un trabajo digno en donde puedan apoyarse económicamente y con eso permitir que los niños tengan mayor y mejor acceso una educación de calidad iniciando desde el seno del hogar, y que reciban todo el apoyo de los padres de familia y aprovechado estas oportunidades y fortalezas será un motivo para que se esmeren por la educación de sus hijos que en día es primordial para el desarrollo humano.

Algo muy importante, para poder lograr una educación de calidad, una de las fortalezas es la innovación pedagógica del docente ya que a través de ello aprende y adquiere nuevas estrategias para mejorar su enseñanza y una oportunidad que el MINEDUC debe impulsar es la existencia de programas de innovación docente esto ayudará a la reestructuración de los contenidos pedagógicos y de las metodologías activas.

Nosotros tomamos el papel de mediador entre el niño y niña concientizando a los padres de familia ya que muchas veces ellos no saben a qué retos el niño se enfrentan día a día para poder hacer sus actividades diarias ya que no les han dedicados el tiempo adecuado y necesario en la educación de sus hijos, tomando en cuenta lo factores familiares que intervienen.

En la actualidad ya se puede encontrar y realizar materiales adecuados para mejorar la comodidad y adaptación del alumno y alumna por el paso de las aulas. El juego es un medio para lograr la adaptación del niño al nuevo ambiente ayudando a su sociabilidad, compensar carencias, formación de buenos hábitos y ocupar el tiempo libre en algo útil.

Como docente se debe ofrecer al estudiante desde esta etapa escolar un ambiente propicio dentro del aula, es decir, colocar al alcance del niño material relevante y entretenido como: adivinanzas, cantos de rondas, cuentos sencillos, grafo motricidad, dramatizaciones, memorias, teatrín, dados, juegos de manos y pies, traga bolas entre otros para así inducir en forma progresiva de los procesos de la lectura y escritura

Es de vital importancia fortalecer y fomentar las actividades lúdicas en los niños, involucrando a los demás integrantes de la comunidad educativa, ya que el acompañamiento y respaldo que le dan estos a los niños, fortalecen y reafirman los procesos de aprendizaje, pues les brindan seguridad, independencia confianza y estabilidad, todo esto con el fin de que en un futuro sea una persona capaz de enfrentarse y transformarse a su medio.

1.4.6 Plan de actividades

A. Fase de inicio

Tabla No. 13 Fase de inicio					
No.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Reunión con la directora para plantearle acerca de la realización del proyecto.	Realizar una agenda en donde se especifique como se va a ejecutar cada una de las fases para coordinar espacios.	Planificar la agenda de lo que se va desarrollar en la reunión	Del 04 de noviembre al 07 de 2019	Docente estudiante de PADEP/D Directora
2	Primera reunión con padres de familia para darles a conocer aspectos importantes que se llevarán a cabo a través de la ejecución del proyecto	Realizar afiches en donde se explique a grandes rasgos en que consiste la ejecución del proyecto.	Buscar espacios y movilizar escritorios y colocar sillas en donde se realizará la reunión	Del 11 al 15 de noviembre de 2019	Docente estudiante de PADEP/D Padres de familia

Fuente: Elaboración propia

B. Fase de Planificación

Tabla No. 14 Fase de Planificación					
No.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Organizar espacios en donde se colocará el rincón con los distintos materiales de juegos lúdicos.	Iniciar a fabricar distintos materiales que me servirán para el rincón de destrezas y educación física.	Ordenar mesas, escritorios y acomodar bien los objetos que en el aula se encuentra para que haya mejor espacio	Del 13 al 17 de enero del 2020	Docente estudiante de PADEP/D
2	Revisión del rincón donde se colocarán los materiales lúdicos y su ambientación	Preparar y llevar todos los utensilios que servirán para la decoración del rincón de destrezas.	Hacer letras ilustradas Y cortinas de crepe	Del 20 al 24 de enero de 2020	Docente estudiante de PADEP/D
3	Diseñar diferentes materiales que se utilizarán para hacer las distintas actividades lúdicas que se implementará dentro del proyecto.	Comprar y recopilar todos los materiales para la realización	Enlistar todo lo que necesito en una agenda	Del 27 de enero al 7 de febrero de 2020	Docente estudiante de PADEP/D
4	Buscar más ideas y materiales en el internet para mejorar la creatividad.	Hacer uso de la computadora e internet	Plasmar las ideas en un cuaderno de notas.	Del 10 al 14 de febrero de 2020	Docente estudiante de PADEP/D
5	Planificar de manera adecuada y una revisión detallada para llevar un orden de cada una de las actividades que serán necesarios para que el proyecto de mejoramiento educativo sea un éxito	Realizar una agenda creativa donde se escribirá las ideas principales y actividades que se realizaran con los niños y padres de familia tanto dentro como en el entorno de la escuela detalladas y en orden	Enlistar las actividades en una hoja para que no se olviden detalles.	Del 17 al 21 de febrero de 2020	Docente estudiante de PADEP/D

Fuente: Elaboración propia.

C. Fase de ejecución

Tabla No. 15 Fase de Ejecución					
NO	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación oficial de las actividades lúdicas que se realizará para la ejecución del proyecto.	Planificación de los materiales y elaboración del mismo. Presentación de una dramatización infantil con los estudiantes y cantos infantiles Hacer una notita de invitación	Ordenar el aula Colocar sillas y preparar refrigerio. Preparar y ordenar los materiales que se utilizaran Enviar las notas de invitación	Del 24 al 28 de febrero de 2020	Docente estudiante de PADEP/D Padres de familia estudiantes
2	Realizar actividades en donde se involucren los padres de familia y los niños de la etapa tres.	Se emplearán métodos del material Frobeliano uno de ellos son los juegos gimnásticos acompañados con cantos	Diseño del plan para motivar a los alumnos	Del 2 al 6 de marzo de 2020	Docente estudiante de PADEP/D Alumnos y padres de familia
3	Realizar actividades utilizando el material Decroliano, como los juegos sensorio motores, gimnasia de mano o de destreza mental.	Seleccionar el material que se encuentra en el rincón de destrezas. Organizar y hacer grupos de 5.	Velar por el cuidado del material lúdico. Aplicar normas de juego y orden Colocar todos los materiales en el rincón con el debido orden.	Del 9 al 20 de marzo de 2020	Docente estudiante PADEP/D alumnos y padres de familia
4	Implementar juegos motores y viso motores En acompañamiento de sus padres y docente	Realizar agenda y detallar cada una de las actividades a seguir	Organizar espacios y mobiliario	Del 23 al 27 de marzo de 2020	Docente estudiante de PAEP/D

		Realizar una notita de invitación			
5	Realizar juegos de iniciación a la cantidad (matemática) y juegos de iniciación a la lectura.	Organizar material y agenda de las actividades - Hacer invitaciones	Utilizar sonido. Organizar un lugar adecuado Para la presentación de las actividades	Del 6 al 10 de abril de 2020	Docente estudiante de PADEP Padres de familia Estudiantes Directora
6	Implementar actividades estéticas a través de una mañana recreativa junto con los padres de familias, OPF, y autoridades educativas.	Ordenar espacios y colocar sillas	Hacer tarjetitas y agenda	Del 13 al 17 de abril de 2020.	Docente estudiante PADEP/D Padres de familia OPF

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Fase de monitoreo

Tabla No. 16 Fase Monitoreo					
No.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Es necesario observar y verificar que se cumplan con todas las actividades establecidas en el plan	Verificar que la planificación vaya acorde a lo establecido en el plan	Observar en los niños las reacciones y actitudes al momento de la utilización de las actividades lúdicas	23 al 27 de marzo de 2020	Docente estudiante de PDEP/D
2	Monitoreo del proyecto con supervisor educativo y directora	Invitar a los compañeros docentes de la escuela y que puedan observar los cambios positivos que se ha logrado a través de la ejecución del proyecto	Brindar el monitoreo constante a los que se establece en el proyecto	23 al 27 de marzo de 2020	Docente estudiante de PADEP/D Padres de familia, estudiantes Y docente

3	Promover y organizar grupos de trabajos con los compañeros y directora en donde podamos darnos ideas y velar para el mejoramiento del proyecto	Convocar a docentes y estudiantes para que juntos trabajemos en la realización de lo establecido en el proyecto	Delegar comisiones para realizar el proyecto,	06 al 10 de abril de 2020	Docente estudiante PADEP/D Directora Compañeros docentes
---	--	---	---	---------------------------	--

Fuente: Elaboración propia.

B. Fase de evaluación

Tabla No. 17 Fase de Evaluación					
NO	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Verificar el cumplimiento de todas las actividades establecidas – reunión con compañeros docentes para y padres de familia para consultar puntos de vistas e inquietudes que motiven a mejorar	Revisión de agenda y cronograma	Mantener agenda en mano	20 al 22 de abril de 2020	Docente estudiante PADEP
2	Organizar una reunión con directora y supervisor educativo para que verifique el cumplimiento de cada una de las fases que se realizó.	Agendar día, y fecha y velar que no se perjudique el horario de clases -organizar reunión con padres	Mantener agenda en mano -organizar espacios de reunión	Del 23 al 27 de abril de 2020	Docente estudiante PADEP/D Directora Supervisor

Fuente: Elaboración propia.

C. Indicadores de Monitoreo y Evaluación

Tabla No. 18 Indicadores de Monitoreo y Evaluación			
INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
Un 50% de los alumnos de la etapa 6, se retiran de la escuela	Durante tres meses los estudiantes realizaron actividades lúdicas y prueba de ello se plasmaron en una guía	El indicador de deserción escolar bajo a un 25%	Los padres de familia se mostraron satisfechos por los logros y avances que obtuvieron sus hijos en la realización de cada una de las actividades lúdicas.
Un 50% de los alumnos se dedican al trabajo infantil	Se implementaron distintas actividades lúdicas con el objetivo de fortalecer y lograr la permanencia de los estudiantes en la escuela	Se logró disminuir el indicador de alumnos que se retiran del establecimiento en un 30%	Se lograron avances significativos y la permanencia de los alumnos en la escuela a través de las distintas actividades lúdicas que ayudó a su motivación y recreación.

Fuente: Elaboración Propia

D. Fase de cierre.

Tabla No. 19 Fase de cierre					
No.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Revisar todos los avances significativos logrados antes de su finalización y que todas las actividades propuestas se hayan ejecutado.	Revisión de agenda	Compartir avances con los compañeros docentes.	El 28 de abril de 2020	Docente estudiante de PADEP/D
2	Realizar una reunión con compañeros docentes y OPF para recolectar información, experiencias y apreciación sobre el proyecto	Agendar reunión con docentes e integrantes de la OPF.	Elaborar tarjetitas para la invitación al evento	El 29 de abril de 2020	Docente estudiante de PADEP/D Padres de familia

3	Obtener la validación de la directora y supervisor educativo	Programar reunión	Realizar invitación	El 30 de abril de 2020	Docente estudiante PADEP/D Directora Supervisor
4	Presentación del cierre y culminación del proyecto ante los padres de familia, docentes y alumnos	Revisión de espacio y realización de invitaciones.	Realizar las invitaciones y fecha de entrega.	El 30 de abril de 2020	Estudiante docente PADEP/D Directora Estudiantes Padres de familia

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos Materiales

Tabla No. 20 Recursos materiales				
NO	RECURSO MATERIAL	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Grabadora	1	Q 250.00	Q.250.00
2	USB	1	Q 125.00	Q.125.00
3	Hojas de colores	300	Q. 75.00	Q. 225.00
4	Hojas de papel bond tamaño carta	300	Q. 75.00	Q. 225.00
5	Impresora Epson	1	Q.2,500.00	Q.2,500.00
6	Tijera	1	Q 35.00	Q. 35.00
7	Cartoncillo	3	Q. 15.00	Q. 45.00
8	Silicón en barra	10	Q. 3.00	Q. 30.00
9	Silicón líquido	1	Q. 25.00	Q. 25.00
10	Marcadores	3	Q. 5.00	Q. 15.00
11	Pliegos de papel arcoíris	5	Q. 5.00	Q. 25.00
12	Pliegos de papel lustre	10	Q2.00	Q. 20.00
TOTAL				Q. 3,520.00

Fuente: Elaboración propia

B. Recursos Humanos

Tabla No. 21 Recursos humanos				
NO	RECURSO HUMANO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Docente de grado	1 docente durante un mes.	Q. 7,343.75.00	Q. 7,343.75.00
2	Padres de familia	20 en diferentes días	Q.25.00 c/u	Q500.00
3	Personas altruistas	10	Q 25.00 c/u	Q.250.00
TOTAL				Q8, 093.75

Fuente: Elaboración propia.

C. Recursos Institucionales

Tabla No. 22 Recursos institucionales				
NO	RECURSOS INSTITUCIONALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	La escuela	1 aporte	Q.250.00	Q.250.00
2	Alcalde	1 aporte	Q.300.00	Q.300.00
3	Empresa Palmera	1 aporte	Q.500.00	Q.500.00
TOTAL				Q. 1,050.00

Fuente: Elaboración Propia.

D. Resumen del Presupuesto

NO	TIPO DE RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	12	Q.3,520.00
2	Recursos humanos	3	Q.8,093.75
3	Recursos institucionales	3	Q.1,050.00
Total			Q. 12,663.75

Fuente: Elaboración propia

Costo total del proyecto **Q. 12,663.75**

1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

Implementación de actividades lúdicas que motiven el proceso de enseñanza – aprendizaje, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Los Amates, Izabal.

N O	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad financiera	Procurar que no se den gastos elevados tomando en cuenta la utilización de los materiales adecuados que se encuentran en el entorno	Gestionar los recursos financieros necesarios para poder implementar el proyecto de mejoramiento educativo	13 de enero al 30 de abril	Docente estudiante de PADEP/D y Directora supervisor educativo
2	Sostenibilidad ambiental	Reutilizar materiales que se encuentren en el entorno del niño y así contribuir a la no contaminación del medio ambiente	Siempre mantener limpio y ordenado el salón de clases para que el ambiente sea placentero y armónico	27 de enero al 30 de abril	Docente estudiante de PADEP/D, alumnos, padres de familia

3	Sostenibilidad tecnológica	Hacer uso adecuado de la tecnología como en la utilización de internet, computadoras, celulares, para que se facilite la comprensión	Dejar constancia con un archivo en digital en el establecimiento del PME y archivar en varias memorias para cuidar su existencia.	24 de febrero al 13 de abril de 2020	Docente estudiante PADEP/D Directora
4	Sostenibilidad social y cultural	Motivar a los estudiantes a través de actividades grupales en donde puedan socializar e interrelacionarse con facilidad	Practicar normas de normas convivencias para que haya una relación de respeto entre cada uno de los integrantes	16 de marzo al 20 de abril de 2020	Docente estudiante de PADEP/D, estudiantes y directora

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes educativos

(Calderón, 2006)

Los antecedentes de la educación son la historia de la enseñanza y del aprendizaje, y la historia de lo que podría ser descrito como los planes de estudio: qué es lo que se enseña y se adquiere. García (2003) "Educar es una tarea apasionante, que pretende alcanzar lo hondo de la personalidad humana, donde se articulan la mente y el cuerpo, para dejar allí la huella de un pozo permanente de verdad y bien". La Educación ha tenido lugar en la mayoría de las comunidades desde las épocas más tempranas.

2.1.2 Epistemología

(Jaramillo, 2003)

La epistemología es aquella parte de la ciencia que tiene como objeto (no el único) hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico. Ceberio y Watzlawick (1998), "epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo". Es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado.

2.1.3 Históricas

(Yotaku, 2019)

La historia es una de las ramas más importantes del conocimiento humano, base fundamental de la cultura de todo profesional. Edwar H. Carr (1962) "Proceso

social, en el que participan los individuos en calidad de seres sociales”. La historia es el estudio científicamente elaborado de las diversas actividades y de las diversas creaciones de los hombres de otros tiempos, captadas en su fecha.

2.1.4 Psicológicas

(Avila, 2012)

El término psicología proviene de las palabras griegas “psyché” y “logos”, pudiendo traducirse como “estudio del alma”. David Harthley (1757) “decía que los datos de los sentidos constituían el primer estado de la mente; lo que llamamos aprendizaje”. La psicología es la ciencia de la mente.

2.1.5 Sociales

(Talegón, 2020)

En una definición en sentido amplio del término social, sociológico se refiere a las relaciones que se establecen y mantienen unidos a los miembros de una sociedad. Friedrich Hayek (1957) “El adjetivo social es una palabra que quita todo sentido claro a las expresiones en las que se la utiliza”. Émile Durkheim fue uno de los primeros en intentar definir lo que es la sociología, proponiendo como objeto de investigación al « sustrato social ».

2.1.6 Culturales

(Luna, 2013)

Es un término que tiene muchos significados interrelacionados. Harris (2011) “La cultura. En su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad”. Es un término que tiene muchos significados interrelacionados.

2.1.7 Deserción escolar

(Salazar, 2010)

El problema de la deserción escolar reviste una gran importancia por sus diferentes características en que éste fenómeno se presenta, ya que involucra a los padres de familia, docentes, directivos y sociedad en general. Suárez y Ortega (1998) señalan “que la deserción escolar en este periodo puede estar relacionada con la falta de metas y de proyecto de vida del adolescente, así como con problemas en las relaciones familiares”. La reprobación es un problema constante y vigente en las escuelas que se manifiesta en todos los ciclos escolares.

2.1.8 Trabajo infantil

(Ramírez, 2014)

El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los menores de su niñez, su potencial y su dignidad, y que resulta perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Staelens (1993) “El conjunto de actividades que implican la participación de los niños en la producción y comercialización de los bienes no destinados al autoconsumo, prestación de servicios a personas naturales o jurídicas”.

2.1.9 Pérdida de Valores

(Gran Logia de Aragón - Gran Oriente de Aragón, 2015)

Uno de los mayores problemas de la sociedad actual, es que carece o no quiere respetar los valores morales, que representan la guía o el código de reglas que son necesarias para la mejor convivencia colectiva. Fichter (1948) “los valores son los criterios que dan sentido y significado a la cultura y a la sociedad total”. La razón de esto, quizás sea responsabilidad de nosotros mismos.

2.1.10 Bullying

(Ruiz, 2003)

El acoso escolar es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.

Farrington (1993) En realidad se trata de “agresiones injustificadas en las que no hay provocación sustancial por parte de la víctima”. Se considera un maltrato entre iguales porque supone una agresión reiterada, tanto psicológica como física hacia una persona de inferior status de poder.

2.2 Antecedentes institucionales.

(Dillon, 2010)

Como antecedente denominamos aquello que antecede, que precede o que es anterior a una cosa. H. G. Wells (1998) “Mejorar los costos de recuperación es clave para generar recursos, los cuales pueden utilizarse en el mantenimiento y mejoramiento de los servicios, de tal manera que pueda satisfacer tanto la demanda actual como la futura”. Antecedente se denomina la primera proposición de un entimema, que es un silogismo de dos proposiciones.

2.2.1 Entorno Sociocultural

(Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2009)

Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Coll (1987) “la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación”.

2.2.2 Los Medios de Comunicación

(Torres, 2016)

La comunicación consiste en la transmisión de un mensaje a través de un canal (el aire, teléfono celular, medios impresos o audiovisuales), entre un ente emisor y otro receptor. Fernando González Rey (2008) “Es un proceso de interacción social, a través de signos y sistemas de signos, producto de las actividades humanas”. La clave de una comunicación eficaz consiste en que el proceso sea exitoso.

2.2.3 Las nuevas tecnologías de la Información

(Ortí, 2002)

Definir la palabra "tecnología" se ha vuelto algo complejo y sujeto a un conjunto de relaciones y de puntos de vista diversos. Sáez Vacas (1983) "Tecnologías de la información son las que se aplican en la adquisición, procesamiento, almacenamiento y diseminación de información vocal, icónica, textual o numérica".

2.2.4 Los Factores Culturales y Lingüísticos

(Cuesta, 2013)

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se cran, se conservan y distinguen entre sí. Gardner (1997) "Las actitudes hacia la lengua son causantes de la motivación; la motivación causa la autoconfianza y el aprendizaje de estrategias; y la motivación, la aptitud y el uso de estrategias, causan el aprendizaje". El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural.

2.2.5 Organizaciones escolares

(Anónimo, 2016)

La Organización Escolar es aquella que tiene como objeto de estudio la institución educativa. García Hoz (1975) "La Organización Escolar sería la ordenación de los distintos elementos de las escuelas". La Organización Escolar sería la ordenación de los distintos elementos de la escuela.

A. Gobierno Escolar

(Gobierno de Guatemala, 2017)

Una forma de que los alumnos y las alumnas se organicen en grupos es el gobierno escolar. Gobierno de Guatemala (2017) "El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes. Los alumnos y las alumnas eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general". Los Gobiernos Escolares

contarán con la asesoría de maestros, orientadores, supervisores y Comisiones de padres de familia, quienes tienen voz pero no tienen voto, e instituciones de desarrollo comunitario.

B. OPF

(Gobierno de Guatemala, 2017)

El Ministerio de Educación garantiza los Programas de Apoyo a través de Las organizaciones de Padres de Familia en beneficio de niños y jóvenes, en su abreviatura O.P.F. Gobierno de Guatemala (2017) “Las O.P.F. las integran padres de familia, maestros directores, y líderes comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños y jóvenes en escuelas del sector oficial”. Una OPF es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación.

C. Leamos Juntos

(Gobierno de Guatemala, 2012)

La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. Gobierno de Guatemala (2012) “La lectura es una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía”.

D. Vivamos juntos en armonía

(Valverde, 2018)

Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Valverde (2018) “Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general”. Los miembros de la comunidad educativa participan de este bienestar, contribuyen a crear y conservar un ambiente agradable y fomentan el respeto y la paz.

2.3 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.

2.3.1 Políticas

(Raffino, 2020)

Una política es un comportamiento propositivo, intencional, planeado, no simplemente reactivo, casual. **Max Weber (1909)** “Si el Estado es aquel que detenta el uso de la violencia legítima, la política es la lucha por el poder como tal”. La política se encuentra por fuera de las masas, limitada al ámbito burocrático y partidario.

2.3.2 Políticas Educativas

(Plus, 2014)

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Pablo Imen “Se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos”. Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia.

(Dominguez, 2017)

Las teorías del aprendizaje pretenden describir aquellos procesos mediante los cuales tanto los seres humanos, como los animales aprenden. David P. Ausubel (2002) “opina que el aprendizaje debe tener lugar a través de la recepción y no del descubrimiento”. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y razonamiento a una lengua.

2.3.3 Aprendizaje significativo

(Díaz Barriga, 2020)

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Romero y Quesada (2014) “Estos procesos fomentan el cambio conceptual y

permiten el desarrollo en el sujeto, esto es, el aprendizaje significativo". El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional.

2.3.4 Metodología Activa

(Ventosa, 2020)

Una metodología activa es un conjunto de procesos y actividades. López (2005) "un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes". La metodología activa busca generar cambios significativos en el aula de clase.

2.3.5 Constructivismo

(Hernández, 2020)

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista. González (1996) "un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas, soporte de la información y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información de forma rápida y en grandes cantidades". El constructivismo considera holísticamente al ser humano.

2.3.6 Aprendizaje colaborativo

(Carretero, 2008)

El aprendizaje colaborativo es el empleo didáctico de grupos pequeños en el que los alumnos trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como en los demás. Zañartu (2003) "el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación". Se recomienda particularmente para los niveles de secundaria, preparatoria y en los primeros semestres de nivel profesional.

2.3.7 Métodos didácticos

(Sabio, 2013)

Los métodos didácticos son herramientas que se utilizan con la finalidad de impartir conocimientos y conseguir un objetivo educativo. Enrique “Dentro de estos métodos hay dos principios básicos que juegan un papel fundamental en la aplicación de los mismos, como lo son: el número de participantes y el grado de intervención del docente o los alumnos”.

2.4. Teorías que sustentan las demandas

(Ramos, 2010)

La demanda de un producto depende de varios factores además del precio, sin embargo para facilitar el análisis consideramos al precio del bien como variable y al resto de elementos constantes. “Son las diferentes cantidades de un bien o servicio que los consumidores pueden y desean adquirir en el mercado a diferentes niveles de precio en un período determinado”. Las demandas dependen evidentemente del precio de estos y se representan generalmente por una curva.

2.4.1 Demandas

(Thompson, 2006)

En términos generales, la "demanda" es una de las dos fuerzas que está presente en el mercado y representa la cantidad de productos o servicios que el público objetivo quiere y puede adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos. Gregory Mankiw (1990) “la cantidad de un bien que los compradores quieren y pueden comprar”. Es la cantidad de bienes o servicios que el comprador o consumidor está dispuesto a adquirir.

2.4.2 Demandas Sociales

(Retamozo, 2008)

El abordaje de las demandas sociales puede realizarse desde diferentes plataformas las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos

analíticos complementarios. Castoriadis (2007) “Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además abre al campo de la acción”. En efecto, gran parte de los procesos políticos tienen en las demandas un elemento constitutivo de sus movimientos.

2.4.3 Demandas Institucionales

(Hodgson, 2011)

La demanda institucional:

Esta definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. Alan Wells (1970) “las instituciones sociales constituyen un elemento conceptualmente más general, conocido como estructura social”. La demanda institucional no puede ser considerada como una bala de plata o panacea para la protección social y el desarrollo rural.

2.4.4 Demandas Poblacionales

(Martínez Torres, 2020)

La **demanda** puede ser definida como la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, a de una unidad de tiempo específica (un día, un mes, un año, etc) ya que sin un parámetro temporal no podemos decir si de una cantidad de demanda crece o decrece. “Cuando una persona elige comprar algún bien, para cumplir sus necesidades, lo hace conscientemente, con base en sus criterios tanto objetivos como subjetivos; estas condiciones se modifican acorde al nivel educativo y socioeconómico, sexo, edad, entre otros factores”.

2.5 Teorías que sustentan los actores involucrados

(Tapia, 2004)

La participación ciudadana constituye un fenómeno complejo y multidimensional. Tapio “Participación puede implicar tanto negociación, convergencia y cooperación de intereses y de actores, cuanto disenso y confrontación de los mismos”. Los actores sociales dispuestos a participar, así como quienes se proponen convocar o inducir a la participación, deben estar dispuestos a aceptar, incluirse y/o conducir estos tres aspectos: conflicto, negociación, convergencia.

2.5.1 Actores

(Sánchez E. G., 2006)

Se denomina actor (en femenino, actriz) a la persona que interpreta una acción, ya sea mediante improvisación o basándose en textos. Hindess (1986) “un actor es aquella entidad que dispone de los medios para decidir y actuar conforme a sus decisiones”. El actor construye su trabajo usando la voz, la mímica y otros recursos corporales y emocionales con el fin de transmitir al espectador el conjunto de ideas y acciones propuestas.

2.5.2 Actores Directos

(Redondo, 2016)

Una agencia, organización, grupo o individuo que tiene un interés (directo o indirecto) en el proceso de planificación, el Plan o sus programas o que afecta o es afectado positiva o negativamente por la ejecución y resultados de los mismos.

2.5.3 Actores Indirectos

(Gomez, 2009)

La acción indirecta es la capacidad que tiene un actor social de influir sobre otro a través de un tercero. “El comparar los actores sociales con sus objetivos, propuestas, proyectos y los medios o recursos disponibles para lograrlos, permite establecer los retos estratégicos sobre los que los actores sociales tienen objetivos convergentes y divergentes”.

2.5.4 Actores Potenciales

(United Nations Development Programme, 2008)

Una clase de grupos de actores tienen legítimo interés en el desempeño de los servicios urbanos. “Los gobiernos necesitan identificar los grupos claves de actores y evaluar su potencial apoyo u oposición a una alianza público-privada”. Los actores se clasificarán dentro de uno de los tres grupos siguientes: el sector público, el sector privado, y los actores de la sociedad civil.

2.6 Teorías de administración educativa

(HERNÁNDEZ, 2015)

El estudio del ámbito administrativo en el campo de la educación tiende necesariamente a establecer puntos de referencia como punto de partida para su análisis teórico y empírico. Chiavenato (2000) “los conceptos o ideas de las teorías administrativas prevalecen en el sustento y fundamento de manuales de los directivos, toda ésta concepción de las teorías administrativas ha hecho posible organizar y estructurar el servicio educativo, considerando que la administración es el medio para lograr que las cosas se realicen de la mejor manera posible”. La administración es, antes que otra cosa, producto de un proceso complejo de interacción social.

2.6.1 Matriz DAFO

(Villarreal, 2010)

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. **Fred, R. (2003)** “La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa”. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro.

2.6.2 Técnica MINIMAX

(Rodríguez, 2005)

El procedimiento de búsqueda Minimax es una búsqueda en profundidad (DFS) de profundidad limitada. Claude Shannon (1950) “propuso limitar la profundidad

de la búsqueda en el árbol de posibilidades y determinar su valor mediante una función heurística”. En teoría de juegos Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta.

2.6.3 Vinculación Estratégica

(Contreras Sierra, 2013)

Actualmente se habla de estrategia en todos los ámbitos: en los negocios, en la política, en la religión, en la cultura, en fin en cada aspecto de la vida diaria. Jackson (2011) conseguir implementar nuevas estrategias comerciales con éxito puede ser muy difícil. Y afirma: “Me estremezco de solo pensar que muchas estrategias empresariales se diseñan cada año – encerrados en salas de juntas y salas de conferencia – y que en la realidad nunca pueden ponerse en uso” (p. 61). Tal como lo afirma el autor, hablar de estrategia se puede convertir en una torre de babel en la que muchos expresan ideas y quieren hacerlas valer, pero que nadie entiende a nadie.

2.6.4 Líneas de acción

(Roncancio, 2018)

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción. Gabriel Roncancio (2018) “Las líneas de acción son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos”. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos.

2.6.5 Posibles Proyectos

(Quirante, 2012)

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios. “Un proyecto es un documento en el que se planifican una serie de

actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos”. La idea central sobre la elaboración de proyectos es que no hay una normativa fija.

2.6.6 Mapa de Soluciones

(Mata, 2012)

Los mapas de soluciones son una técnica gráfica creada por Tony Buzan para mejorar el rendimiento académico. Buzan (1996) “Los mapas de soluciones pueden ser aplicados a cada aspecto de la vida donde el aprendizaje mejorado y el pensamiento claro mejoran el rendimiento humano”. (p 59). Los mapas de soluciones son una expresión del pensamiento irradiante y son por lo tanto una función natural de la mente humana.

2.6.7 Diseño del proyecto

(Martinic, 1996)

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos. “Cada uno de los conceptos mencionados: objetivos; estrategia; resultados; productos, actividades, recursos, indicadores y factores externos, se irán describiendo y analizando por separado, a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la elaboración del proyecto”. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores.

2.6.8 Objetivos

(Anónimo, 2014)

El objetivo general es la parte más importante del proyecto porque expresa lo que se pretende alcanzar al realizarlo, marca el rumbo de todas las actividades, al grado que ningún proyecto adquiere pleno significado si no define con toda precisión sus objetivos. “Su correcta formulación garantiza un buen proyecto, por ello es importante meditar correctamente sus contenidos antes de redactarlos”. También debe considerarse que un objetivo debe cumplir con las condiciones de ser factible, medible y congruente.

2.6.9 Justificación

(Anónimo, 2014)

Este componente tiene como objetivo presentar la argumentación y o las razones que justifican la realización del mismo.

2.6.10 Plan de actividades

(Alexandre, 2020)

La planificación de actividades significa saber gestionar los recursos disponibles y definir las prioridades de la manera más ordenada posible. “Toda planificación define el presente y prevé cómo se desarrollará el futuro”. Es necesario saber exactamente dónde, cómo, por qué, cuándo y cuánto para que el plan tenga éxito.

2.6.11 Monitoreo y evaluación

(Caal, 2013)

La palabra monitoreo, no es lo mismo que seguimiento, dado que la segunda define un sistema. Rodríguez (1999) “El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas”. Budinich, (1998) “La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto”. Una auditoría por lo tanto no necesita ni analizar, ni documentar el aprendizaje del proyecto.

2.6.12 Cronograma de Gantt

(Sánchez I. S., 2015)

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. “Cronograma de actividades viene a ser el resumen de todas los pasos que se ha de seguir en el proceso de la investigación científica, también se le conoce con el nombre de Gráfico de Gantt, en honor a su inventor Henry L. Gantt”. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos.

2.6.13 Presupuesto

(Martínez, 2013)

Un presupuesto traza el rumbo de una empresa durante el año, describiendo los planes del negocio en términos monetarios. Jorge E. “El presupuesto es una expresión cuantitativa de los objetivos gerenciales y un medio para controlar el progreso hacia el logro de tales objetivos”. (Pág. 405). Periódicamente se comparan los resultados actuales con las metas planteadas.

2.6.14 Plan de sostenibilidad

(de Armiño, 2001)

El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. Eade y Williams, (1995). “Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles”. La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Implementación de actividades lúdicas para motivar el proceso enseñanza aprendizaje.

3.2 Descripción del proyecto

La educación es parte fundamental en la vida del ser humano la cual se considera como un proceso formativo y vital en la etapa inicial y preprimaria para el desarrollo de todas sus capacidades intelectuales, físicas y emocionales para poder adaptarse con facilidad a los distintos cambios de cada uno de los estándares educativos en la vida diaria.

Tomando en cuenta que los niños tienen derecho a su educación y la importancia que se concibe desde que están en el vientre de su madre y conforme van creciendo hasta que llegan a tener contacto con su medio educativo, encontrándose en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial de Aldea Playa Dorada, con algunos problemas que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la etapa 3, a raíz de algunos factores que surgen dentro de la familia, a temprana edad los niños se ausentan en clase dedicándose al trabajo infantil para contribuir a la economía y sustento familiar.

Todo esto incide negativamente en el proceso educativo del niño tomando en cuenta que en esta etapa es donde el niño establece sus bases fundamentales para su desarrollo humano. La finalidad de este proyecto de mejoramiento educativo es implementar estrategias a través de actividades lúdicas que motive y ayude al estudiante a su enseñanza y adquirir mejores aprendizajes a través de los distintos juegos que se realizaron tanto dentro como fuera del establecimiento

y así evitar que se siga dando la deserción escolar de los niños en el centro educativo y para sensibilización a padres de familia serán por medio de charlas o guías donde se especifica el rol de padre y la responsabilidad que tienen sobre los derechos y apoyo que deben darle a sus hijos y su educación desde la edad de preprimaria.

Motivada por las diferentes estrategias que el programa PADEP ha dotado, y cómo docentes innovadores que no le tuvimos miedo al cambio, se debe empezar a aplicar alternativas en donde a través de estas actividades lúdicas o juegos, el niño se sienta motivado y tenga el gusto por aprender, es una metodología importante que siempre debemos de poner en práctica como maestras del nivel preprimaria ya que compartimos la mayor parte de nuestro tiempo con niños de 4, 5 y 6 años.

Fué necesario identificar las distintas demandas sociales, institucionales y poblacionales, para poder descubrir las necesidades que se encontraron en el entorno educativo donde se llevó a cabo el proyecto, y una de las demandas de la sociedad en día es la falta de empleo, seguridad, vivienda, servicio en salud y alimentación, en donde familias de distintas partes del país sufren de este flagelo.

Es necesario la ampliación del presupuesto nacional y beneficiar a las personas más necesitadas con un trabajo digno y que puedan llevar el sustento diario y con ello erradicar la pobreza extrema, ya que afecta en gran manera a los niños y niñas de nuestras comunidades, provocando enfermedades crónicas, desnutrición hasta incluso la muerte, porque no cuentan ni siquiera con la canasta básica para poder sustentar sus necesidades.

Todo esto hace a que muchos niños los envíen a las calles y sean obligados al trabajo infantil para poder ayudar a su demás familia y por ende estos problemas que se encuentran en diversos hogares provocan que el estudiante no rinda y muchas veces hasta se dé la deserción escolar, llevando a los estudiantes al fracaso escolar por la falta de apoyo de los padres de familia o lo necesario para poder sobrevivir en el hogar.

Se tomaron en cuenta distintos actores que intervinieron de forma directa, indirecta y potenciales en el proyecto de mejoramiento educativo, los que estuvieron inmersos en si son los docentes, estudiantes, padres de familia, directora y OPF. El objetivo principal es ayudar a buscar soluciones viables a las tantas necesidades que se encuentran en el entorno y que afecta en el proceso educativo de los estudiantes.

Para ello se realizó una matriz DAFO en donde se buscaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que intervienen de manera positiva o negativa en el proceso, luego se realizó la técnica MINIMAX, en donde se hicieron las vinculaciones adecuadas, siendo fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas.

Me llamó mucha la atención en donde se hizo la vinculación número uno de fortalezas con debilidades, F1. Innovación pedagógica del docente. O1 existencia de programas de innovación docente. Sin duda alguna para poder lograr una educación de calidad, una de nuestras fortalezas como docentes es y siempre será la innovación constante, ya que a través de ello se aprende y adquiere nuevas estrategias para mejorar la enseñanza y una oportunidad que el MINEDUC nos dio, fué el programa de profesionalización docente, que muchos hemos aprovechado estas oportunidades y que contribuirá a reestructurar nuestros contenidos pedagógicos e ir llevando a la práctica las nuevas metodologías de enseñanza.

Una de las líneas de acción que se tomaron en cuenta fué la 'construcción de rutas de aprendizaje que guíen y motiven el proceso de enseñanza en la educación preprimaria hacia una calidad educativa' y a través de ello se implementaron actividades lúdicas que motivaron el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la etapa 6.

Para realizar estas actividades dentro y fuera del salón de clase será necesario el acompañamiento de los padres de familia y docentes como actores directos de este proyecto, en donde podrán motivarse y observar que son capaces de descubrir algo nuevo y lo más importante es que a través de estas actividades

pusieron en manifiesto el desarrollo y fortalecimiento de sus destrezas y habilidades que el niño cuenta.

3.3 Concepto del Proyecto

Implementación de actividades lúdicas en preprimaria, para la adaptación y permanencia de los estudiantes en el salón de clases.

3.4 Objetivos:

A. General:

Favorecer el desarrollo de la actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el interés y habilidades en el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela oficial de párvulos anexa a escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Playa Dorada. Los Amates Izabal.

B. Específicos:

Potenciar y ejercitar en los niños de párvulos diversas habilidades y actitudes, para tomar en cuenta cada uno de los ámbitos de aprendizaje, basados en la creatividad y el juego como factores fundamentales para su desarrollo integral.

Basar la implementación de actividades lúdicas con el lema jugando aprendo, en donde a través de la manipulación de diferentes objetos didácticos el niño se sienta motivado y tenga el gusto por aprender.

Enriquecer los saberes pedagógicos a través de los distintos recursos didácticos que ayuden al docente, en relación a la importancia de la implementación de los juegos como estrategia- enseñanza.

3.5 Justificación

La educación es un proceso constante, necesita cambios que favorezcan la formación integral del ser humano, para que pueda resolver y enfrentar lo que en

la vida se le presente. Dentro de este rol las escuelas forman un pilar importante para las nuevas generaciones, pues de ellas depende la calidad de aprendizaje que cada persona posee. Es necesario implementar estrategias lúdicas que ayuden y motiven al niño a desarrollar todas sus habilidades y destrezas, y contribuir a una mejor y calidad educativa la cual inicia desde la educación preprimaria.

El propósito de la implementación de actividades lúdicas es que a través de diferentes juegos y medios didácticos, ayudó a minimizar el problema que se encontró en el centro educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Playa Dorada, en los estudiantes de la etapa 6, y pueda aportar para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiante, siendo como una estrategia metodológica significativa y transversal en la educación preprimaria por tal motivo es de gran relevancia promover en nuestra práctica diaria actividades lúdicas como herramienta eficaces y eficientes en la enseñanza dentro de diferentes contextos de aprendizajes de nuestros estudiantes.

Tomando en cuenta que hay diversidad de demandas tanto sociales, económicas y educativas dentro del contexto, siendo uno de ellos como falta empleo, seguridad, alimentación y educación, como recursos didácticos implementados por el MINEDUC en apoyo de los docentes, poca dotación de libros de textos para que el niño pueda trabajar, buscando medios que sean viables y que ayuden a minimizar o erradicar a través de este proyecto ya que será sostenible y se le estará dando continuidad.

Con este proyecto de mejoramiento educativo pretendo dar a conocer la importancia de implementar actividades lúdicas principalmente a los padres de familia siendo un estímulo principal en el proceso de desarrollo integral del niño y la niña, de igual forma es una necesidad y derecho poder recrearse y someterse en el mundo de la imaginación y poder eliminar amenazas y debilidades que se han venido encontrando tanto en los padres de familia y estudiantes.

Es necesario que el gobierno genere más empleo a las familias guatemaltecas y que tengan un trabajo digno en donde puedan apoyarse económicamente y con eso permitir que los niños tengan mayor y mejor acceso una educación de calidad iniciando desde el seno del hogar, y que reciban todo el apoyo de los padres de familia y aprovechado estas oportunidades y fortalezas será un motivo para que se esmeren por la educación de sus hijos que en día muy primordial para el desarrollo humano.

Algo muy importante, para poder lograr una educación de calidad, una de las fortalezas es la innovación pedagógica del docente ya que a través de ello aprende y adquiere nuevas estrategias para mejorar su enseñanza y una oportunidad que el MINEDUC debe impulsar es la existencia de programas de innovación docente esto ayudará a la reestructuración de los contenidos pedagógicos y de las metodologías activas.

Nosotros tomamos el papel de mediador entre el niño y niña concientizando a los padres de familia ya que muchas veces ellos no saben a qué retos el niño se enfrentan día a día para poder hacer sus actividades diarias ya que no les han dedicados el tiempo adecuado y necesario en la educación de sus hijos, tomando en cuenta lo factores familiares que intervienen.

En la actualidad ya se puede encontrar y realizar materiales adecuados para mejorar la comodidad y adaptación del alumno y alumna por el paso de las aulas. El juego es un medio para lograr la adaptación del niño al nuevo ambiente ayudando a su sociabilidad, compensar carencias, formación de buenos hábitos y ocupar el tiempo libre en algo útil.

Como docente se debe ofrecer al estudiante desde esta etapa escolar un ambiente propicio dentro del aula, es decir, colocar al alcance del niño material relevante y entretenido como: adivinanzas cantos de rondas, cuentos sencillos, grafo motricidad, dramatizaciones, memorias, teatrín, dados, juegos de manos y pies, traga bolas entre otros para así inducir en forma progresiva de los procesos de la lectura y escritura

Es de vital importancia fortalecer y fomentar las actividades lúdicas en los niños involucrando a los demás integrantes de la comunidad educativa, ya que el acompañamiento y respaldo que le dan estos a los niños, fortalecen y reafirman los procesos de aprendizaje, pues les brindan seguridad, independencia confianza y estabilidad, todo esto con el fin de que en un futuro sea una persona capaz de enfrentarse y transformarse a su medio.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el inicio de cada proyecto fué necesario hacer un estudio y análisis de los diferentes problemas y necesidades en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Luego se pensó en los objetivos que se pretendieron alcanzar antes, durante y después de lo expuesto.

Todo se realizó a base de una planificación y un cronograma donde se definieron cada una de las estrategias o actividades que se realizó en un determinado tiempo.

La planificación estuvo dividida por fases, de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y la fase de cierre del proyecto. La cuál se inició a realizar de acuerdo a las fechas propuestas por la USAC, que es del 04 de noviembre de 2019 al 30 de junio de 2020.

Luego de haber seleccionado el nombre del proyecto, se inició a presentarlo a la directora del establecimiento, para que sea de su conocimiento del problema que se encontró en el cual se basó el proyecto. Luego se convocó a los padres de familia a una reunión en donde se les dió a conocer que se realizaría un proyecto sobre la implementación de las actividades lúdicas que motiven a los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Era importante seleccionar el espacio en donde se iba a realizar el rincón de destrezas del aprendizaje, decorándolo con material creativo en donde los estudiantes tuvieran a la vista y apto para su recreación. A través de las actividades propuestas se logró motivar al estudiante y a la permanecía en el salón

de clase y también se dieron charlas motivacionales y lineamientos de algunas actividades que realizaron en casas a través de videollamadas, y guías didácticas.

Para lograr llevar a cabo la realización de actividades que no se pudieron ejecutar con los niños debido al distanciamiento social y evitar que se propague este virus que afecta a la mayor parte del mundo. De igual manera se realizó un instructivo en donde se readecuaron algunas actividades a través de otras alternativas para llevar a cabo la realización de cada una de las fases del proyecto.

Para poder ejecutar todas las actividades propuestas dentro de cada una de las fases o cronograma, se decidió hacer visitas a domicilio, llevando todo el material necesario para que los niños pudieran realizar y poner en práctica cada uno de los actividades lúdicas que estaban previstas, algunas actividades ya no se realizaron o se llevaron a cabo en las fechas establecidas dentro del cronograma, se fueron readecuando conforme se pudo ejecutar, también se hace mención de que algunos actores involucrados o actividades propuestas con ellos, ya no se realizaron y participaron dentro del proyecto, por ejemplo: las reuniones propuestas con padres de familia, supervisor educativo, y actores que iban a brindar su apoyo ya no lo hicieron por la situación difícil y el distanciamiento social que es necesario en la actualidad.

Cabe mencionar que la clausura programada también no se llevó a cabo como estaba previsto y para su divulgación se realizó a través de un video en la red social de Facebook, en donde todos los involucrados, como padres de familia, estudiantes, docentes, coordinadora, asesoras y autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tuvieron a bien observar y dar su autorización y culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 25 Fase de inicio					
No.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Reunión con la directora para plantearle acerca de la realización del proyecto.	Realizar una agenda en donde se especifique cómo se va a ejecutar cada una de las fases para coordinar espacios.	Planificar la agenda de lo que se va desarrollar en la reunión	Del 04 de noviembre al 07 de 2019	Docente estudiante de PADEP/D Directora
t2	Primera reunión con padres de familia para darles a conocer aspectos importantes que se llevaran a cabo a través de la ejecución del proyecto	Realizar afiches en donde se explique a grandes rasgos en que consiste la ejecución del proyecto.	Buscar espacios y movilizar escritorios y colocar sillas en donde se realizará la reunión	Del 11 al 15 de noviembre de 2019	Docente estudiante de PADEP/D Padres de familia

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 26 Fase de planificación					
No.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Organizar espacios en donde se colocará el rincón con los distintos materiales de juegos lúdicos.	Iniciar a fabricar distintos materiales que me servirán para el rincón de destrezas y educación física.	Ordenar mesas, escritorios y acomodar bien los objetos que en el aula se encuentra para que haya mejor espacio	Del 13 al 17 de enero del 2020	Docente estudiante de PADEP/D
2	Revisión del rincón donde se colocarán los materiales lúdicos y su ambientación	Preparar y llevar todos los utensilios que servirán para la decoración del rincón de destrezas.	Hacer letras ilustradas Y cortinas de crepe	Del 20 al 24 de enero de 2020	Docente estudiante de PADEP/D
3	Diseñar diferentes materiales que se utilizarán para hacer las distintas	Comprar y recopilar todos los materiales para la realización	Enlistar todo lo que necesito en una agenda	Del 27 de enero al 7 de febrero de 2020	Docente estudiante de PADEP/D

	actividades lúdicas que se implementará dentro del proyecto.				
4	Buscar más ideas y materiales en el internet para mejorar la creatividad.	Hacer uso de la computadora e internet	Plasmar las ideas en un cuaderno de notas.	Del 10 al 14 de febrero de 2020	Docente estudiante de PADEP/D
5	Planificar de manera adecuada y una revisión detallada para llevar un orden de cada una de las actividades que serán necesarios para que el proyecto de mejoramiento educativo sea un éxito	Realizar una agenda creativa donde se escribirá las ideas principales y actividades que se realizaran con los niños y padres de familia tanto dentro como en el entorno de la escuela detalladas y en orden	Enlistar las actividades en una hoja para que no se olviden detalles.	Del 17 al 21 de febrero de 2020	Docente estudiante de PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 27 Fase de ejecución					
NO	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación oficial de las actividades lúdicas que se realizará para la ejecución del proyecto.	Planificación de los materiales y elaboración del mismo. Presentación de una dramatización infantil con los estudiantes y cantos infantiles Hacer una notita de invitación	Ordenar el aula Colocar sillas y preparar refrigerio. Preparar y ordenar los materiales que se utilizarán Enviar las notas de invitación	Del 24 al 28 de febrero de 2020	Docente estudiante de PADEP/D Padres de familia estudiantes
2	Realizar actividades en donde se involucren los padres de	Se emplearán métodos del material Frobeliano uno de ellos son los	Diseño del plan para motivar a los alumnos	Del 2 al 6 de marzo de 2020	Docente estudiante de PADEP/D

	familia y los niños de la etapa tres.	juegos gimnásticos acompañados con cantos			Alumnos y padres familia
3	Realizar actividades utilizando el material Decroliano, como los juegos sensorio motores, gimnasia de mano y de destreza mental.	Seleccionar el material que se encuentra en el rincón de destrezas. Organizar y hacer grupos de 5.	Velar por el cuidado del material lúdico. Aplicar normas de juego y orden Colocar todos los materiales en el rincón con el debido orden.	Del 9 al 20 de marzo de 2020	Docente estudiante PADEP/D alumnos y padres familia
4	Implementar juegos motores y viso motores En acompañamiento de sus padres y docente	Realizar agenda y detallar cada una de las actividades a seguir Realizar una notita de invitación	Organizar espacios y mobiliario	Del 23 al 27 de marzo de 2020	Docente estudiante de PAEP/D
5	Realizar juegos de iniciación a la cantidad (matemática) y juegos de iniciación a la lectura.	Organizar material y agenda de las actividades - Hacer invitaciones	Utilizar sonido. Organizar un lugar adecuado Para la presentación de las actividades	Del 6 al 10 de abril de 2020	Docente estudiante de PADEP Padres de familia Estudiantes Directora
6	Implementar actividades estéticas a través de una mañana recreativa junto con los padres de familias, OPF, y autoridades educativas.	Ordenar espacios y colocar sillas	Hacer tarjetitas y agenda	Del 13 al 17 de abril de 2020.	Docente estudiante PADEP/D Padres familia OPF

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 28 Fase monitoreo					
No.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Es necesario observar y verificar que se cumplan con todas las actividades establecidas en el plan	Verificar que la planificación vaya acorde a lo establecido en el plan	Observar en los niños las reacciones y actitudes al momento de la utilización de las actividades lúdicas	23 al 27 de marzo de 2020	Docente estudiante de PDEP/D
2	Monitoreo del proyecto con supervisor educativo y directora	Invitar a los compañeros docentes de la escuela y que puedan observar los cambios positivos que se ha logrado a través de la ejecución del proyecto	Brindar el monitoreo constante a los que se establece en el proyecto	23 al 27 de marzo de 2020	Docente estudiante de PADEP/D Padres de familia, estudiantes Y docente
3	Promover y organizar grupos de trabajos con los compañeros y directora en donde podamos darnos ideas y velar para el mejoramiento del proyecto	Convocar a docentes y estudiantes para que juntos trabajemos en la realización de lo establecido en el proyecto	Delegar comisiones para realizar el proyecto,	06 al 10 de abril de 2020	Docente estudiante PADEP/D Directora Compañeros docentes

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 29 Fase de evaluación					
NO	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Verificar el cumplimiento de todas las actividades establecidas – reunión con compañeros docentes para y padres de familia para consultar puntos de vistas e inquietudes que	Revisión de agenda y cronograma	Mantener agenda en mano	20 al 22 de abril de 2020	Docente estudiante PADEP

	motiven a mejorar				
2	Organizar una reunión con directora y supervisor educativo para que verifique el cumplimiento de cada una de las fases que se realizó.	Agendar día, y fecha y velar que no se perjudique el horario de clases -organizar reunión con padres	Mantener agenda en mano -organizar espacios de reunión	Del 23 al 27 de abril de 2020	Docente estudiante PADEP/D Directora Supervisor

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 30 Fase de cierre					
No.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Revisar todos los avances significativos logrados antes de su finalización y que todas las actividades propuestas se hayan ejecutado.	Revisión de agenda	Compartir avances con los compañeros docentes.	El 28 de abril de 2020	Docente estudiante de PADEP/D
2	Realizar una reunión con compañeros docentes y OPF para recolectar información, experiencias y apreciación sobre el proyecto	Agendar reunión con docentes e integrantes de la OPF.	Elaborar tarjetitas para la invitación al evento	El 29 de abril de 2020	Docente estudiante de PADEP/D Padres de familia
3	Obtener la validación de la directora y supervisor educativo	Programar reunión	Realizar invitación	El 30 de abril de 2020	Docente estudiante PADEP/D Directora Supervisor
4	Presentación del cierre y culminación del proyecto ante los padres de familia, docentes y alumnos	Revisión de espacio y realización de invitaciones.	Realizar las invitaciones y fecha de entrega.	El 30 de abril de 2020	Estudiante docente PADEP/D Directora Estudiantes Padres de familia

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1 Fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Fase de inicio

El plan de actividades consiste en la ejecución de un proyecto educativo que desde el año 2019 se inició a realizar a través de la inducción de cada asesora asignada para las diferentes secciones. En donde nos llevó a realizar diferentes investigaciones dentro del contexto educativo, y así poder elegir un problema de los tantos que se encontraron en día en los establecimientos y por alguna razón afectan principalmente a los estudiantes.

Lo que se pretendió lograr con estos proyectos, es la búsqueda de soluciones o por lo menos minimizar los distintos problemas que vienen a afectar principalmente a los estudiantes, y que por ende perjudica al niño y atenta contra un desarrollo o enseñanza aprendizaje adecuado.

Actividad 1. Esta fase la inicié a través de una reunión con la maestra Gladys Sosa, quién es la directora del establecimiento de la aldea Playa Dorada, Los Amates, Izabal, en donde nuevamente se le hizo recordatorio del proyecto que desde el mes de julio del año 2019 se le planteó y solicitó un permiso para llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con los niños de la etapa 3, del nivel Preprimaria desde el 04 de noviembre de 2019, a través de esta

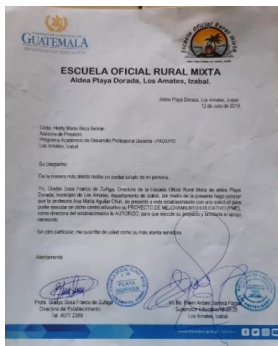


Figura No. 1 Carta de autorización del proyecto. Fuente: Ana Aguilar



Figura No.2 Profa. Ana Aguilar con la directora, avalando el inicio del proyecto. Fuente: Heydi Cruz.

reunión se logró el aval para dar inicio a dicho proyecto dentro establecimiento educativo.

Actividad 2. Se llevó a cabo una reunión con los padres de familia en donde se les hizo de su conocimiento de la realización de un proyecto educativo que sería en beneficio a sus hijos a través de la implementación de las actividades lúdicas que ayudarían a motivar al estudiante y el gusto por aprender a través de los distintos juegos programados para sus realizaciones. También se les pidió el apoyo para que esto se llevará a cabo y sobre todo se les dijo que ellos también formaban parte del proyecto y que en cualquier momento se les iba enviar una invitación para alguna actividad programada con ellos. Con esta reunión se logró establecer lazos de amistad y unión para que el objetivo del proyecto se cumpliera.



Figura No.3 Profa. Ana Aguilar, dando información del proyecto. Fuente: Heydi Cruz



Figura No.4 Reunion con padres de familia, para pedirles el apoyo en la realización del proyecto. Fuente: Heydi Cruz

B. Fase de planificación

Para realización de un proyecto de mejoramiento educativo o de cualquier índole, siempre es necesario una planificación detallada de todas las actividades que se realizarían dentro de cada una de las fases, el cuál sirvió como guía en todo el proceso de ejecución de cada una de las actividades programadas.

Actividad 1. Se inició a organizar los espacios y se armé el rincón de destrezas del aprendizaje, donde el estudiante encontró diferentes materiales didácticos que les sirvió para realizar las actividades lúdicas que ayudó al niño a su motivación en su proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo énfasis, cuando nos referimos a actividades lúdicas, nos referimos a diferentes juegos que sirve como goce y recreación del estudiante, se logró despertar el interés y pusieron de manifiesto diferentes habilidades y destrezas.



Figura No. 5. Profa Ana Aguilar limpiando y Ordenando el espacio para un rincón.
Fuente: Patty Pandy



Figura No. 6. Profa. Ana Aguilar armando el Rincón de destrezas de aprendizaje
Fuente: Patty Pandy

Actividad 2. Hice una revisión minuciosa al lugar o espacio que se escogí para el rincón de destrezas del aprendizaje, en donde se colocó materiales didácticos o lúdicos que el niño y niña pudo usar con facilidad, tomando en cuenta que a la edad de 6 años los niños son de estatura pequeña, y por lo tanto se adecuó acorde al alcance de ellos, en donde se colocaron materiales llamativos para atracción y manipulación del estudiante y para mejorar la ambientación del salón de y se logró transmitir un ambiente agradable y adecuado en donde pusieron de manifiesto la práctica de valores y las normas de convivencia.



Figura No. 7. Profa. Ana Aguilar, Adecuando el rincón a la edad y Estatura del niño.
Fuente: Patty Pandy



Figura No 8. Profa Ana Aguilar, colocando material didáctico en el rincón. Fuente: Patty Pandy

Actividad 3. Diseñé diferentes estilos de juegos didácticos a través de la utilización de materiales como tijera, silicon, pliegos de arcoris, paletas, témpera, también se utilizó material del entorno como cajas de cartón, botellas plásticas, y tapones, para las distintas actividades lúdicas que se implementaron dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo logrando que los estudiantes pudiesen contar con las herramientas necesarias para poder aprender y poner en manifiesto el desarrollo de diferentes actividades lúdicas.



Figura No.9 Profa. Ana Aguilar, diseñando materiales. Fuente: Oscar Cabrera



Figura No.10 Profa. Ana Aguilar, Preparando los materiales, para usar en la ejecución
Fuente: Oscar Cabrera

Actividad 4. Algo muy importante es que como docentes siempre debemos ser curiosos e ir buscando ideas para mejorar la creatividad, ya que siempre somos aprendices de algo nuevo, fue necesario hacer uso del internet y a través del uso de esta herramienta tecnológica logré encontrar mejores ideas de como poder realizar diferentes juegos lúdicos y sobre todo se buscó que fueran materiales reciclables y del entorno de cada estudiante y evitar que hayan gastos innecesarios tomando en cuenta las circunstancias en las que se vive.



Figura No.11 Profa. Ana Aguilar, haciendo uso del internet para buscar ideas. Fuente: Gilda Aguilar.

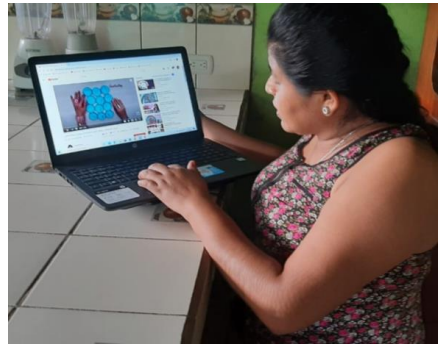


Figura No.12 Profa. Ana Aguilar, buscando material didáctico para mejorar su creatividad. . Fuente: Gilda Aguilar.

Actividad 5. Realicé una planificación de manera adecuada para poder llevar un orden en el momento para lograr llevar un orden en la ejecución de cada una de las actividades y que fueron necesarios plasmarlos en el cronograma para que el proyecto de mejoramiento educativo fuera un éxito.



Figura No. 13. Profra Ana Aguilar, planificando De forma adecuada para lograr que cada Actividad se inicie a realizar de acorde Al plan. Fuente: José Manuel Cabrera



Figura No. 14. Profra Ana Aguilar, revisado cada una de las actividades para que todo sea un éxito. Fuente: José Manuel Cabrera

C. Fase de ejecución

Todas estas actividades lúdicas fueron para motivar a los niños y niñas en su proceso de enseñanza a aprendizaje y se fueron realizando dentro y fuera de la cancha de la escuela. Los estudiantes pusieron en práctica estos juegos tanto individual como grupal. Se pusieron en práctica el juego colaborativo, y se implementaron las normas de convivencia e instrucciones de cómo podrían utilizar el rincón de destrezas de aprendizaje.

Es importante hacer mención debido a la suspensión de clases emitida por el Ministerio de Educación con el propósito de evitar la propagación del virus COVID 19 en nuestros estudiantes y cuidar su salud, se realizó un instructivo, en donde fue necesario visitar los hogares de los estudiantes y así poder ejecutar las actividades y no interrumpir la culminación del proyecto.

Actividad 1. Después de haber culminado con la preparación y organización de manera adecuada el espacio donde se colocó todos los materiales didácticos en

el rincón de destrezas del aprendizaje, inicié con la presentación oficial de todo el material didáctico que se utilizaría para la realización de los distintos juegos y actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Debido a la suspensión de clases emanada por el Ministerio de Educación se utilizó un espacio fuera del salón de clase, logrando así llevar a cabo la presentación de todos los materiales didácticos para la implementación de los juegos lúdicos que fue de mucha utilidad para los padres de familia y estudiantes en donde también ellos lograron realizar materiales del entorno para cooperar en la enseñanza y aprendizajes de sus hijos.



Figura No. 15. Profa Ana Aguilar, presentando Su rincón de destrezas de aprendizaje
Fuente: Oscar de Jesús Cabrera



Figura No. 16. Profa Ana Aguilar, presentando todo el material didáctico que se implementaría dentro del proyecto.
Fuente: Oscar de Jesús Cabrera

Actividad 2. Realicé juegos de iniciación a la lectura en donde se involucraron los padres de familia para que los estudiantes se sintieran motivados y apoyados, tomando en cuenta a los niños de la etapa tres, a través de estas actividades logré que los estudiantes pudieran estimular el pensamiento, desarrollar la motricidad fina y la asociación de imágenes con palabras ya que se les facilitó el aprendizaje de las vocales utilizando material reciclable y fácil de manipular.



Figura No. 17. Doña Irma Vasquez Acompañando a su hija para la realización de los juegos didácticos
Fuente: Oscar Cabrera



Figura No. 18. Doña María Tiul apoyando a su hija en la realización de los juegos didácticos.
Fuente: Oscar Cabrera

Actividad 3. Realicé actividades utilizando el material Decroliano, como los juegos sensorio motores, estos juegos ayudaron al niño a ejercitar sus cinco sentidos, por ejemplo: visuales a través de colores, formas y colores, formas y direcciones, posiciones. Auditivo: producir sonidos con distintos instrumentos, reconocer voces y sonidos de animales. Gustativos: empleando medios naturales como el distinguir los sabores amargo, dulce, ácido y salado. Olfativos: distinguir olores como agradables y desagradables, y táctiles reconociendo texturas a través de las manos, y los juegos de gimnasia de mano o destreza mental, ayudaron a ejercitar los músculos pequeños de la mano a través del perforado o picado, costura, tejido, doblado modelado, dibujo, recorte de papel, siluetas o trenzado. Con estas actividades logré que el niño y niña desarrollaran sus sentidos y los puso de manifiesto.



Figura 19. Profa Ana Aguilar junto a la alumna Kristel Magali, realizando un juego Sensorio motor
Fuente: José Manuel Cabrera



Figura No. 20 Alumna realizando un juego de gimnasia de mano.
Fuente: José Manuel Cabrera

Actividad 4. Implementé juegos motores en donde les puse una venda en los ojos y a través del contacto con los juegos ayudé a estimular y desarrollar la destreza manual del niño, como por ejemplo, abotonar, abrochar y amarrar y los visomotores ayudaron al niño a estimular la vista y a ejercitar la motricidad específica y general en acompañamiento de sus padres y docentes. Algo muy importante de estos juegos es que se logró en el estudiante estimular la imaginación, creatividad y el desarrollo del pensamiento, permitiéndole la socialización e interacción con sus compañeros.



Figura No. 21. Profa Ana Aguilar acompañada de una alumna, realizando juegos Motores. Fuente: José Cabrera



Figura No. 22. Estudiantes de la etapa 6 realizando juegos Visomotores
Fuente: José Manuel Cabrera

Actividad 5. Realizar juegos de iniciación a la cantidad (matemática) y juegos de iniciación a la lectura. Estos juegos son importantes para el estudiante ya que por medio del juego, el niño pudo ir identificando y asociando números con figuras, letras con imágenes, pronunciando palabras a través de la observación de imágenes, y algo muy interesante es que a través de estos juegos se logró evitar la utilización de lápiz tomando en cuenta que con los niños de párvulos no iniciamos utilizando el lápiz mas bien les proporcionamos herramientas necesarias a través de materiales didácticos en donde desarrollaron la motricidad específica de una forma mas práctica y creativa previo a la iniciación a la cantidad y escritura.



Figura No. 23. Profa Ana Aguilar, con Estudiante de la etapa tres, realizando Un juego de iniciación a la cantidad (matemática).
Fuente: Oscar Cabrera



Figura No. 24. Profa Ana Aguilar, con estudiante de la etapa tres, realizando un juego de iniciación a la lectura.
Fuente: Oscar Cabrera

Actividad 6. Realicé actividades estéticas a través de una mañana recreativa junto con los padres de familias, OPF y autoridades educativas tomando en cuenta que son actores involucrados dentro del proyecto y a través de una mañana recreativa se les solicitó su apoyo anticipadamente. Se realizó por medio de actividades artísticas, de acuerdo con sus capacidades, necesidades o intereses. Entre estas podemos mencionar, el canto y música, dibujo, recorte, modelado, pegado, rondas, poesía, dramatización danza y pintura. Estas actividades lúdicas implementadas, favorecieron al estudiante no solo para su recreación sino para mejorar y poner en movimiento diferentes partes del cuerpo con la implementación

de estas actividades logré desarrollar y reforzar en mi estudiante diferente habilidades psicomotoras que son primordiales que se desarrollen en dicha etapa.



Figura No. 25. Profra Ana Aguilar, Realizando una actividad estética Junto con estudiantes de la etapa 6 Fuente: Oscar Cabrera



Figura 26. Profra Ana Aguilar, realizando una dramatización junto a estudiante de la etapa 6 Fuente: Adriana Caal.

D. Fase de monitoreo

Es un proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso del proyecto en pos de la consecución de los objetivos y para guiar las decisiones de gestión del mismo.

Actividad 1. En esta fase era necesario observar agendas, planificaciones, cronograma y verificar que se dieran con el cumplimiento de las actividades establecidas tomando en cuenta que hubieron algunas actividades que se implementaron en una guía en donde con apoyo y acompañamiento de los padres de familia se continuaron realizando conforme a lo estipulado en cada uno de las fases y en las fechas establecidas en donde fueron entregando evidencia a través de llamadas, videollamadas y portafolios, logrando que el 96% de los estudiantes se encuentren activos dentro del ciclo lectivo 2020.



Figura No. 27. Profa Ana Aguilar, revisando Agenda para verificar que se cumplan las Actividades propuestas en cada fase.
Fuente: José Manuel Cabrera



Figura No. 28. Profa Ana Aguilar, revisando cronograma para verificar el cumplimiento de dada una de las actividades propuestas.
Fuente: José Manuel Cabrera

Actividad 2. Se programó un monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo principalmente por el supervisor educativo del distrito 18-05-25 y directora del establecimiento, para verificar que se estuviera ejecutando cada una de las actividades propuestas en cada de las fases y de acorde al cronograma. Cabe mencionar que debido a la suspensión de clases y para cuidar la salud de los estudiantes y maestros, quedaron suspendidas las clases por lo tanto, se realizaron visitas domiciliars y videollamadas, para llevar a cabo las actividades que quedaron pendientes de realizar, tomando en cuenta que por la distancia y los inconvenientes, el monitoreo solo se dió con la directora Gladys Sosa y sub directora Yeni Marroquin, presentándoles cronograma y copias de cada una de las fases para que verificaran que se estuvo cumpliendo con todo los requerimientos a pesar de difícil situación que en día se vive en el país, por el vírus COVID 19 se logró la implementación de las actividades con éxito.



Figura No 29. Profa Ana Aguilar Presentándole a la Profa Gladys Sosa, todos los avances del proyecto
Fuente: Yeni Marroquin



Figura No. 30. Profa Gladys Sosa y Profa Yeni Marroquin revisando cronogramas, y manual de estrategias.
Fuente: Ana Aguilar

Actividad 3. Me dispuse a promover y organizar grupos de trabajos con los compañeros y directora del establecimiento, en donde se pudo dar sugerencias o ideas y velar para el mejoramiento del proyecto educativo y se logró socializar y apreciar distintos puntos de vista e ideas y así contribuir para el mejoramiento del proyecto educativo, tomando en cuenta que los beneficiados fueron especialmente los estudiantes y contar con el apoyo de los compañeros docentes, motivó para seguir mejorando y cumplir con éxito lo planificado.



Figura No. 31 reunión con los Compañeros y directora para apreciar Ideas o sugerencias para mejoramiento del proyecto educativo
Fuente: Henry Matínez



Figura No. 32. Profa Ana Aguilar, directora y compañeros acordando apoyo y grupos de trabajos para velar por el mejoramiento del proyecto. Fuente: Heydi Cruz

E. Fase de evaluación

Siempre es importante evaluar cada una de los avances y si los objetivos previstos en cada unas de las fases se están llevando a cabo con forme a lo pranicado.

Actividad 1. Realicé una evaluación y un control de que todas las actividades establecidas en el cronograma del proyecto de mejoramiento educativo se dieran con el cumplimiento y de los objetivos establecidos, ya que era muy importante antes, durante y después de las fechas establecidas. También se sugirió una reunión con los compañeros docentes y padres de familias, para consultar puntos de vistas e inquietudes y que motivaron a mejorar las actividades de las fases, con esto también logré motivar a los compañeros docentes a implementar diferentes actividades lúdicas con sus estudiantes de los grados de primaria, tomando en cuenta que el juego y la recreación son actividades que ayudaron a mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje en los estudiantes.



Figura No 33. Socializando la guía con los Docentes. Fuente: Ana Aguilar
Fuente: Ana Aguilar



Figura No. 34. Revisando el cronograma de actividades con la Directora de la escuela. Fuente: Heidy Cruz

Actividad 2. Y por último fue importante Organizar nuevamente una reunión con directora y supervisor educativo, para verificar el cumplimiento de cada una de las actividades de las fases que se realizó dentro y fuera del establecimiento educativo y para poder obtener el aval y la culminación con éxito del proyecto. Cabe mencionar que debido a la suspensión de clase emanada por el Ministerio de Educación para prevenir la propagación del virus COVID 19 la evaluación solo se

A pesar de los inconvenientes se logró llevar un monitoreo con la directora Gladys Sosa tomando en cuenta que por la distancia y los inconvenientes ya no se pudo realizar junto con el supervisor educativo.



Figura No 35. Profa Ana Aguilar Entregando evidencias a la Directora Gladys
Fuente: Heydi Cruz



Figura No. 36. Profa ana Aguilar, junto a la directora Gladys Sosa verificando evidencias de cada una de las actividades realizada

F. Fase de cierre del proyecto

El cierre de un proyecto consiste en la fase final dentro del proceso de gestión o realización, el concepto abarca no solamente la finalización de la totalidad del proyecto, sino también aquellas etapas intermedias que integran todo el proyecto. De este modo, prevalece una coexistencia entre los cierres parciales de cada fase y el cierre donde se especifica que se da por culminado con el proyecto iniciado.

Actividad 1. Para que dicho cierre se efectuara de modo correcto y seguro, fue importante revisar todos los avances significativos logrados antes de su finalización y verificar que todas las actividades propuestas se hayan ejecutado, se hizo a través de la revisión de las fases, cronogramas y agendas de propuestas, logrando la verificación y culminación de cada una de las actividades con éxito.



Figura No. 37. Profa Ana Aguilar y Profa Gladys Sosa verificando avances Significativos Del proyecto.
Fuente: Heydi Cruz



Figura No 38. Profa Ana Aguilar y Directora revisando evidencias de las actividades Que se realizaron en las visitas a domicilio.
Fuente: Heydi Cruz

Actividad 2. Realicé una reunión con compañeros docentes y para recolectar información, experiencias y apreciación sobre el proyecto, tomando en cuenta que se tuvo como objetivo ayudar y ejecutar actividades en donde estudiantes, padres de familia y docentes del establecimiento fueran partícipes en cada una de las actividades y acompañamiento de los niños, se les motivó y se logró experimentar estrategias nuevas e ideas aplicándolas en la labor docente que son esenciales en nuestra práctica pedagógica.



Figura No. 39. Profa Ana Aguilar Reunion con docentes.
Fuente: Patty Pandy



Figura No 40. Profa Ana Aguilar junto con las Integrantes de la OPF. Fuente: Patty Pandy

Actividad 3. Fue necesario la verificación de que se llevó a cabo el proyecto y la ejecución de cada una de las fases, se obtuvo la validación por parte de la directora y supervisor educativo para luego hacer el cierre total del proyecto de Mejoramiento Educactivo con esto se logró la satisfacción de poder culminar con total éxito las actividades propuestas.



Figura No. 41 Profa Ana Aguilar profa Gladys Sosa en la última revisión del cronograma



Figura No. 42 Profa Gadys Sosa y Profa. Ana Aguilar validando el Proyecto.

Actividad 4. Se planteó realizar una presentación de cierre y culminación del proyecto ante los padres de familia, directora, supervisor, educativo distrito 18-08-25, docente y alumnado de los distintos grados para llevar a cabo diferentes actividades lúdicas con los estudiantes.

Se hace mención que debido a la suspensión de clase por el Ministerio de Educación, para prevenir el virus COVID 19, no se llevaron acabo y para demostrar a la comunidad educativa que se implementaron cada una de las actividades propuestas se logró su divulgación a través de un video y la entrega de guías didácticas a los padres de familia, con el fin de que todos los involucrados, tanto comunidad educativa, autoridades de la USAC y EFPEM, asesora del curso de seminario, Licda. Heydi María Beza Beltrán, observaran los resultados a través de redes sociales y así se logró el aval y culminación de

dicho proyecto educativo que se llevo a cabo en la escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Playa Dorada, Los Amates Izabal.



Figura No. 43. Grabación del proyecto de divulgación.
Fuente: Selvin Ronaldo Morales

Figura No. 44 Divulgación del PME, a través de un video subido en Facebook.
Fuente: Selvin Ronaldo Morales



Figura No. 45. Presentación de De la guía en el video de divulgación.
Fuente: Selvin Ronaldo Morales



Figura No. 46. Profa Ana Aguilar hace entrega de Una guía a padre de familia.
Fuente: Oscar Cabrera



Figura No. 47. Profa Ana Aguilar
Hace entrega de una guía didáctica a
madre de familia.
Fuente: Oscar de Jesús Cabrera



Figura No. 48. Profa Ana Aguilar junto con las
niñas de la etapa 6, entregando una guía.
Fuente: Oscar de Jesús Cabrera

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Playa Dorada, Los Amates Izabal. Jornada Matutina.

El centro educativo cuenta con suficientes aulas, cancha de futtbool, 2 baños, y cocina. Actualmente se atiende a 26 alumnos de preprimaria y 123 de primaria haciendo un total de 149 estudiantes inscritos en el ciclo 2020, y se cuenta con docente por grado.

Cuenta con OPF y Gobierno Escolar, se eligen cada cierto tiempo por todos los miembros del centro educativo.

Al hacer una revisión de los indicadores educativos pudimos observar que la población estudiantil cada vez va en aumento, se da la deserción escolar en determinado tiempo, la sobreedad no se da en educación preprimaria ya que existen tres etapas las cuales son 1, 2, y 3, que corresponden a las edades 4, 5 y 6 años. Algo que no se da es la repitencia de grados, ya que conforme a las etapas y edades son pasados automáticamente por el sistema.

Algunos problemas que se han dado por factor tiempo y trabajo, encontramos a estudiantes en donde tienden a ausentarse o los retiran antes del fin del ciclo y otros solo los inscriben para que ellos tengan algún documento que les avale que estuvieron en la última etapa de preprimaria. Otra situación es que cuando los niños de primaria no llegan a la escuela también ellos se ausentan ya que por el temor de ser atropellados por algún vehículo no los envían, tomando en cuenta que la escuela se encuentra a orillas de calle.

El factor invierno también afecta a los estudiantes tomando en cuenta que a esa edad ellos se acostumbran a levantarse tarde, y cuando amanece con lluvia ellos no asisten.

El contexto sociocultural de la comunidad está dividido por ladina y maya Queq'chí, que lamentablemente se ha venido dando la transculturación con el transcurrir del tiempo esto quiere decir, adopción de otras culturas perdiendo en si sus rasgos y raíces propios de su cultura, en día se ha visto que poco a poco van dejando de usar sus trajes típicos, el idioma queq'chí ya no lo practican, y mucho menos los inculcan a sus hijos, por todo las exclusiones y discriminaciones sociales que comúnmente se dan con frecuencia entre las sociedades.

La mayoría de los padres de familia saben leer y aunque solo llegan a cursar el sexto grado de primaria.

Algunas de las necesidades que se planteó en las líneas de acción y que se asemeja, la encontramos en la línea de acción número 2, en buscar estrategias que ayuden a la construcción de rutas de aprendizaje que motiven el proceso enseñanza aprendizaje en la educación preprimaria, hacia una calidad educativa.

Por lo anterior se buscó una posible solución y se decidió que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar, sería a través de la implementación de actividades lúdicas que motivaron el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos de la antes mencionada.

Se seleccionó el nombre del proyecto e inició a diseñarlo a través de la descripción del mismo, uno de los objetivos principales fué proponer el juego en la implementación de actividades lúdicas a los estudiantes de la etapa 3 de pre-primaria para su adaptación y permanencia en el salón de clase de la Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Playa Dorada, Los Amates Izabal.

Recabada esta información se inició a elaborar el plan, el cual involucró al supervisor educativo, directora del establecimiento, padres de familia y estudiantes ya que ellos tendrían la mayor participación en dicho proyecto, luego se realizó un

plan de actividades en donde estuvieron involucrados estos actores para su implementación. Fue importante elaborar un cronograma ya que sirvió para llevar un control detallado de las fechas y actividades establecidas a su debido tiempo.

Fué importante y satisfactorio saber que a través de estos proyectos educativos identificamos un problema de los tantos que hay en el entorno educativo de los estudiantes, por lo que se implementaron diferentes acciones o actividades para darle solución y muy importante, es que se establecieron lazos de confianza y unidad con estos distintos actores.

Es enormemente la satisfacción del trabajo realizado, y prueba de ello es que a través de este programa PADEP y la innovación pedagógica, sirvió para que el proyecto de actividades lúdicas a través de distintos juegos y materiales didácticos, motivó a los estudiantes a permanecer en clase y no sólo a ellos sino que ayudó a concientizar a los padres de familia y docentes del centro educativo que no siempre son contenidos, dictados, colocar tareas, más bien facilitar estrategias innovadoras para que el niño pudiese aprender jugando y le fué más amena su enseñanza aprendizaje, sin duda será para toda la vida.

CONCLUSIONES

Uno de los indicadores con mayor porcentaje fue la deserción escolar en la etapa 3, afectando el rendimiento escolar de los estudiantes a temprana edad, para ello se utilizó como una estrategia pedagógica la implementación de actividades lúdicas, en donde a través de distintos juegos se motivó y ayudó a mejorar el interés y con ello se potenciaron el desarrollo de las habilidades motrices y los aprendizajes en cada una de las áreas de estudio, logrando que el 96 por ciento de los estudiantes se mantengan activos dentro del ciclo escolar 2020.

Como un medio que contribuyó a evitar la deserción escolar, fue la utilización de materiales lúdicos en donde ayudo a su motivación y mejoró el interés de los estudiantes y a desarrollar su creatividad e imaginación a través del juego y manipulación de diferentes objetos, tomando en cuenta que es un factor importante para desarrollar sus habilidades psicomotoras y se logró en ellos una actitud positiva y un espíritu de gozo en cada una de las actividades desarrolladas.

Otro factor que afecto a los estudiantes es la falta de herramientas pedagógicas en donde el niño se sienta motivado, se hizo uso con el lema jugando aprendo, proporcionándoles a los estudiantes diferentes objetos didácticos donde pudo manipular y a través de la práctica el desarrollo de sus distintas habilidades y destrezas, obteniendo en ellos el gusto por aprender, convivir y compartir con sus compañeros y se logró grandes avances significativos en las distintas áreas de aprendizaje.

Una de las debilidades del docente es la falta de ambientación dentro del salón de clase y esto también afecta en gran manera la actitud del estudiante, su estado de ánimo y el gusto por los aprendizajes es un nivel muy bajo, por eso fue importante enriquecer los saberes a través de los distintos recursos didácticos y pedagógicos, de las cuales se implementó en las distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje, logrando que los estudiantes comprendieran de forma fácil y creativa las distintas actividades y juegos lúdicos con avance aceptables que contribuyeron a una calidad educativa en los estudiantes de la etapa 3 de preprimaria.

PLAN DE SOTENIBILIDAD

Implementación de actividades lúdicas que motiven el proceso de enseñanza – aprendizaje, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Los Amates, Izabal.

Tabla No. 31 Plan de sostenibilidad					
N O	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad financiera	Procurar que no se den gastos elevados tomando en cuenta la utilización de los materiales adecuados que se encuentran en el entorno	Gestionar los recursos financieros necesarios para poder implementar el proyecto de mejoramiento educativo	13 de enero al 30 de abril	Docente estudiante de PADEP/D y Directora supervisor educativo
2	Sostenibilidad ambiental	Reutilizar materiales que se encuentren en el entorno del niño y así contribuir a la no contaminación del medio ambiente	Siempre mantener limpio y ordenado el salón de clases para que el ambiente sea placentero y armónico	27 de enero al 30 de abril	Docente estudiante de PADEP/D, alumnos, padres de familia
3	Sostenibilidad tecnológica	Hacer uso adecuado de la tecnología como en la utilización de internet, computadoras, celulares, para que se facilite la comprensión	Dejar constancia Con un archivo en digital en el establecimiento del PME y archivar en varias memorias para cuidar su existencia.	24 de febrero al 13 de abril de 2020	Docente estudiante PADEP/D Directora
4	Sostenibilidad social y cultural	Motivar a los estudiantes a través de actividades grupales en donde puedan socializar e interrelacionarse con facilidad	Practicar normas de normas convivencias para que haya una relación de respeto entre cada uno de los integrantes	16 de marzo al 20 de abril de 2020	Docente estudiante de PADEP/D, estudiantes y directora

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

Alexandre, L. S. (14 de Mayo de 2020). *blog.hotmart*. Obtenido de <https://blog.hotmart.com/es/planificacion/>

Anónimo. (2014). *cenart*. Obtenido de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>

Anónimo. (2014). *cenart*. Obtenido de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>

Anónimo. (Mayo de 2016). *blogger*. Obtenido de <http://orescolar.blogspot.com/2016/05/definiciones-de-organizacion-escolar.html>

Avila, C. A. (29 de Enero de 2012). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/diana5219/barrido-historico-en-definiciones-de-la-psicologa>

Caal, E. R. (25 de Febrero de 2013). *blogger*. Obtenido de <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>

Calderón, O. L. (Julio de 2006). *ehu.eus*. Obtenido de <https://www.ehu.eus/documents/3012743/4522505/Pedraza-Calderon-Olga-Lilia.pdf>

Carretero, M. (Julio de 2008). *mailing.uahurtado*. Obtenido de http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_41/pdf/art_trabajo_colaborativo.pdf

Contreras Sierra, E. R. (Diciembre de 2013). *redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>

Cuesta, A. R. (15 de Mayo de 2013). *nebrija*. Obtenido de https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_5276d17adfeb9.pdf

de Armiño, K. P. (2001). *dicc*. Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>

Díaz Barriga, F. (18 de Junio de 2020). *wikipedia*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo#:~:text=El%20aprendizaje%20significativo%20es%2C%20seg%C3%BAn,ambas%20informaciones%20en%20este%20proceso.

Dillon, L. B. (Octubre de 2010). *archive.sswm*. Obtenido de <http://archive.sswm.info/es/category/step-gass-en-al/gass-en-castellano/gesti%C3%B3n-de-agua-y-saneamiento-sostenible-en-am%C3%A9rica-l-12>

Dominguez, K. (17 de Mayo de 2017). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/KarinaDominguez25/aporte-de-autores-a-los-procesos-de-enseanza-y-aprendizaje#:~:text=3.,4.&text=La%20teor%C3%ADa%20del%20Aprendizaje%20Significativo,a%20partir%20de%20conceptos%20inclusores.>

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (Noviembre de 2009). *feandalucia*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

- Gobierno de Guatemala. (Abril de 2012). *mineduc*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf
- Gobierno de Guatemala. (21 de Febrero de 2017). *cnbguatemala*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/El_gobierno_escolar
- Gobierno de Guatemala, G. d. (22 de Noviembre de 2017). *radiotgw*. Obtenido de <https://radiotgw.gob.gt/las-organizaciones-de-padres-de-familia-en-beneficio-de-ninos-y-jovenes/>
- Gomez, R. J. (2009). *eumed*. Obtenido de <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2009/rjg/Matriz%20de%20influencia%20directa%20actores%20por%20actores.htm>
- Gran Logia de Aragón - Gran Oriente de Aragón. (31 de Mayo de 2015). *granlogiadearagon*. Obtenido de <https://www.granlogiadearagon.org/perdida-de-valores-en-la-sociedad-actual/117-01-06-2015-la-perdida-de-valores-en-la-sociedad-actual-y-sus-consecuencias>
- HERNÁNDEZ, A. T. (29 de Abril de 2015). *milenio*. Obtenido de <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/teoria-administrativa-en-educacion>
- Hernández, R. (29 de Junio de 2020). *wikipedia*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa))
- Hodgson, G. M. (Diciembre de 2011). *scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n8/n8a02.pdf>

Jaramillo, L. (06 de Agosto de 2003). *moebio*. Obtenido de <https://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo.html>

Luna, R. B. (15 de Febrero de 2013). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5173324.pdf>

Martínez Torres, O. A. (27 de Mayo de 2020). *wikipedia*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Demanda_\(econom%C3%ADa\)#:~:text=La%20demanda%20puede%20ser%20definida,de%20demanda%20crece%20o%20decrece.](https://es.wikipedia.org/wiki/Demanda_(econom%C3%ADa)#:~:text=La%20demanda%20puede%20ser%20definida,de%20demanda%20crece%20o%20decrece.)

Martínez, G. (31 de Octubre de 2013). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/GabyMartnez/presupuesto-concepto>

Martinic, S. (1996). *pmayobre*. Obtenido de https://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenio_proyectos_sociales.pdf

Mata, R. A. (09 de Junio de 2012). *cientec*. Obtenido de <https://www.cientec.or.cr/matematica/2012/ponenciasVIII/Rodrigo-Antonio-Morice.pdf>

Ortí, C. B. (Marzo de 2002). *uv*. Obtenido de <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>

Plus, M. (Marzo de 2014). *monografias plus*. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/Redaccion-de-cinco-definiciones-de-politica-educativa-F3HMCSUPJDUNZ>

- Quirante, F. P. (2012). *agora.ceem*. Obtenido de <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>
- Raffino, M. E. (05 de Junio de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/politica/>
- Ramírez, M. H. (Marzo de 2014). *acacia*. Obtenido de <http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/907.pdf>
- Ramos, W. R. (09 de Septiembre de 2010). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/WRBR41081/teora-de-la-demanda>
- Redondo, Y. (12 de Septiembre de 2016). *prezi*. Obtenido de https://prezi.com/ow6l_r9pntjh/actores-involucrados-en-los-problemas-sociales/?fallback=1
- Retamozo, M. (12 de Diciembre de 2008). *memoria académica*. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6364/ev.6364.pdf
- Rodríguez, J. A. (13 de Junio de 2005). *itnuevolaredo*. Obtenido de http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax.pdf
- Roncancio, G. (02 de Agosto de 2018). *gestion.pensemos*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Ruiz, C. F. (Enero de 2003). *eduinnova*. Obtenido de <http://www.eduinnova.es/dic09/bullyng.pdf>

- Sabio, E. (23 de Mayo de 2013). *clubensayos*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Filosof%C3%ADa/M%C3%A9todos-Did%C3%A1cticos-Seg%C3%BAn-Diferentes-Autores/790078.html>
- Salazar, C. C. (Noviembre de 2010). *uaeh*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>
- Sánchez, E. G. (30 de Noviembre de 2006). *scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632007000100008
- Sánchez, I. S. (Enero de 2015). *repository*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Talegón, M. I. (25 de Junio de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Social_\(sociolog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Social_(sociolog%C3%ADa))
- Tapia, G. (2004). *gestionsocial*. Obtenido de http://gestionsocial.org/archivos/00000811/Tapia,_Graciela._An%Élisis_de_Actores_Involucrados..pdf
- Thompson, I. (Mayo de 2006). *promonegocios*. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/demanda/definicion-demanda.html>
- Torres, J. (Septiembre de 2016). *lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/definicion-comunicacion-autores/>
- United Nations Development Programme. (2008). *pppue*. Obtenido de <http://pppue.undp.2margraf.com/es/09.htm>

Valverde, G. M. (Febrero de 2018). *docplayer*. Obtenido de <https://docplayer.es/75621750-Que-es-el-programa-nacional-de-valores-vivamos-juntos-en-armonia.html>

Ventosa, V. J. (14 de Enero de 2020). *wikipedia*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa_activa

Villarroel, M. A. (Octubre de 2010). *eumed*. Obtenido de https://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1042/matriz_dofa.html

Yotaku, A. (20 de Marzo de 2019). *brainly*. Obtenido de <https://brainly.lat/tarea/11673509>

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
1897-2017

**Implementación De Actividades Lúdicas
Para Motivar El Proceso Enseñanza
Aprendizaje**
Ana María Aguilar Chún



EPPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

DESCRIPCIÓN DEL PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta Alda Pleya Dorada, Los Amates Itz'at, Jornada Matutina.

La comunidad se encuentra a 25 kilómetros de la cabecera municipal, a orillas del lago de Izabal, un lugar muy bello y visitado por familias nacionales y extranjeras, el centro educativo cuenta con suficientes aulas, cancha de fútbol, 2 baños, y una cocina. Actualmente se atiende a 26 alumnos de prematría y 123 de primero haciendo un total de 149 estudiantes inscritos en el ciclo 2020, y con un docente por grado. Se cuenta con ODF y Gobierno Escolar, se eligen cada cierto tiempo por todos los miembros del centro educativo.

DISEÑO DEL PROYECTO

Para lograr una educación de calidad, se dafe la fortaleza del docente siempre es la innovación constante, motivada por las distintas estrategias que el PADEPD nos ha dotado y sabe contribuir a mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes, se diseñó el proyecto que lleva por nombre Implementación de Actividades Lúdicas Para Fortalecer la Enseñanza Aprendizaje, tomando en cuenta que se da la deserción escolar en la etapa 3 y con este proyecto se pretendió dar a conocer la importancia de implementar estas actividades lúdicas, principalmente a los padres de familia como un estímulo principal en el proceso de desarrollo integral del niño y la niña, siendo una necesidad y derecho de una educación de calidad, poder recrearse y someterse en el mundo de la imaginación y poder eliminar amenazas y debilidades que se encuentran en los padres de familia y estudiantes.

En este proyecto se implementaron juegos de mesa, juegos tipo molinero, juegos gimnásticos acompañados de música, juegos de iniciación a la cantidad (matemáticas), juegos a la imitación e la lectura, juegos al aire libre, juegos molinero.

Tomando en cuenta que el tiempo es un medio que ayudó a mejorar la comprensión, adaptación y permanencia de los estudiantes fortaleciendo principalmente sus destrezas y habilidades.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES

DESARROLLADAS

- Capacitación y motivación a padres de familia en donde apoyaron a sus hijos en cada una de las actividades propuestas.
- Se realizaron actividades lúdicas dentro y fuera del establecimiento educativo, tomando en cuenta la situación que se vive.
- Se visitaron hogares de los estudiantes para la ejecución de algunas actividades.
- Se realizó un manual de actividades que se entregó a cada uno de los padres de familia.
- Se divulgó en redes sociales un video donde se da a conocer el desarrollo del proyecto y sus resultados, a la comunidad educativa.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

Para la realización del proyecto se hizo en diferentes fases en las cuales se clasificaron en diferentes actividades, y se mencionan las siguientes.

Fase de inicio:
Actividad de socialización para realizar el PME en la EODP Anexo a EODPM Alda Pleya Dorada.
Reunión con la dirección para concertarse acerca del inicio del proyecto.
Fase de planificación:
Organización los espacios para comenzar los talleres de aprendizaje.
Revisión del medio donde se colocaron los materiales lúdicos.
Se diseñaron diferentes materiales que se utilizaron en las diferentes actividades.
Fase de desarrollo:
Realización de actividades, involucrando a los padres de familia y alumnos de la etapa 3.
Se realizaron actividades como juegos sensoriales, gimnasia de mano o destreza mental.
Se implementaron juegos molinero y personalizados con el apoyo de los padres de familia.
Juegos de iniciación a la lectura.
Fase de monitoreo:
Se observaron agendas, planificaciones, cronogramas y verificación de que se cumpliere con las actividades establecidas y que se fueron realizando conforme a lo establecido en cada una de las fases.
Se visitaron los hogares de los estudiantes para entregarles material y verificar el cumplimiento de las actividades.
Cabe mencionar que debido a la suspensión de clases emanada por el Ministerio de Educación para prevenir la propagación del virus COVID-19 la comunicación se dio a través de la dirección ODFP, por la distancia y los inconvenientes ya no se pudo realizar junto con el supervisor educativo.
Fase de evaluación:
Se realizaron reuniones con la dirección y docentes docentes para que verificaran las evidencias del cumplimiento del proyecto.
Se hicieron jornadas literarias con los alumnos, alumnos y padres de familia para verificar el cumplimiento de los actividades.
Fase de cierre: Se cerró con la divulgación del PME a la comunidad educativa por medio de un video compartido en Facebook, así como el envío del informe a la señora Licda. Hedy Brice.

METODOLOGIA

La metodología utilizada para la realización del proyecto fue la investigación, observación, práctica, e investigación formativa, así como también la participación activa en las enseñanzas de los estudiantes de manera significativa y a la transformación de los procesos educativos.

CONCEPTO

Implementación de actividades lúdicas en prematría, para la adaptación y permanencia de los estudiantes en el salón de clases.

RESULTADOS ALCANZADOS

Durante 3 meses los estudiantes de la etapa 3, realizaron diferentes actividades lúdicas y debido a la suspensión de labores, se realizó una encuesta y en acompañamiento y apoyo de los padres de familia se han dado cumplimiento, obteniendo un 90% de acierto, logrando que el 90% se encuentren activos en el proceso educativo.

OBJETIVOS DE PME

GENERAL
Fomentar el desarrollo de la actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el interés y habilidades en el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela Oficial Rural Mixta de la Alda Pleya Dorada, Los Amates Itz'at.

ESPECÍFICOS

- Potenciar y desarrollar en los niños de primaria diversas habilidades y actitudes, para tener en cuenta cada uno de los ámbitos de aprendizaje, basados en la creatividad y el juego como factores fundamentales para su desarrollo integral.
- Fomentar la implementación de actividades lúdicas con el tema jugando aprendo, en días a través de la manipulación de diferentes objetos didácticos en el niño se sirva motivado y tenga el gusto por aprender.
- Conocer los valores pedagógicos a través de los distintos recursos didácticos que ayudan al docente, en relación con la importancia de la implementación de los juegos como estrategia de enseñanza.

ACCIÓNES DE SOSTENIBILIDAD

SOSTENIBILIDAD FINANCIERA
Prestar que no se den acciones desviadas tomando en cuenta la utilización de los materiales adecuados que se encuentran en el entorno.

SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL
Realizar materiales que se encuentren en el entorno del niño y así contribuir a la no contaminación del medio ambiente.

SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA
Hacer uso adecuado de la tecnología como en la utilización de internet, computadores, celulares, para que se facilite la comprensión.

SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL
Molificar a los estudiantes y a través de actividades grupales en donde pueden socializar e intercambiar se con facilidad.

JUSTIFICACIÓN

La primera educación que el niño recibe es la del hogar y es de vital importancia, por lo tanto es necesario su acompañamiento ya que después llegue a la edad escolar y es ahí donde la escuela toma el papel de acompañador, en día la educación de los estudiantes de la etapa 3 se ha visto afectada por varios factores que han intervenido de forma negativa ya que hay niños con problemas laborales y económicos de sus padres, se han retirado porque debían de cumplir necesidades a través de un trabajo informal a temprana edad y está ha permitido que los estudiantes fallen e retiren del establecimiento educativo afectando su rendimiento escolar. Este proyecto consistió en implementar distintas actividades lúdicas con el propósito de motivar a los padres de familia y estudiantes logrando su permanencia.

MARCO ORGANIZACIONAL

En la realización del proyecto fue necesario hacer un diagnóstico institucional dando a través de datos relevantes del establecimiento educativo, el nombre de la escuela, su ubicación, cantidad de alumnos que atiende, jornada, número de personal docente, así como también se identificaron los programas que actualmente se desarrollan en el centro educativo y el cual se basó en dichos problemas e identificamos las causas y efectos en donde resultó más necesario realizar "la acción escolar" debido a los índices de deserción que se han presentado en la escuela en los últimos 5 años. Así mismo fue necesario identificar los docentes, instituciones y profesionales del contenido educativo, con el fin de poder analizar la calidad educativa en la población. Identificamos también a quienes son partícipes del proceso educativo en diferentes contextos o direcciones, pero con el mismo objetivo de poder apoyar la educación del país, en donde se identificaron entre algunos de ellos al director de la escuela, docentes, padres de familia, y alumnos siendo ellos los más directos en la realización del PME.

ANÁLISIS SITUACIONAL

Se identificó el entorno educativo y un listado de problemas para el que se requirió la utilización de una matriz de priorización donde el trabajo informal fue un problema que afectó el mayor número, siendo este el problema identificado y el cual se basó en dichos problemas e identificamos las causas y efectos en donde resultó más necesario realizar "la acción escolar" debido a los índices de deserción que se han presentado en la escuela en los últimos 5 años. Así mismo fue necesario identificar los docentes, instituciones y profesionales del contenido educativo, con el fin de poder analizar la calidad educativa en la población. Identificamos también a quienes son partícipes del proceso educativo en diferentes contextos o direcciones, pero con el mismo objetivo de poder apoyar la educación del país, en donde se identificaron entre algunos de ellos al director de la escuela, docentes, padres de familia, y alumnos siendo ellos los más directos en la realización del PME.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO

En este capítulo se realizó una matriz DAFO en donde se buscaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que intervienen de manera positiva o negativa en el proceso, luego se realizó la matriz LEANMAN, en donde se hicieron los vinculaciones educativas de diferentes situaciones e ideas de solución y cada una de ellas, 5 posibles propuestas para poder resolver el problema identificado.

La línea de acción prioritaria fue la número 1, considerando los usos de aprendizaje que guían y motivan el proceso enseñanza aprendizaje en la educación preprimaria, hacia una calidad educativa que día a día se va mejorando ante las importantes e importantes estrategias para la solución del problema planteado, por lo que se elaboró un manual de actividades en donde se seleccionó la implementación de actividades lúdicas que motivaron el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, evitando el abandono de la educación educativa.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EPPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD

Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe





Índice	
Introducción	pag 1
Justificación	pag 2
Objetivo General y específicos	pag 3
Actividades lúdicas que motiven el proceso de enseñanza-aprendizaje De los estudiantes de la etapa 6	pag 4
Juegos visomotores (enroscar pelotas en el pulpo).	pag 5
Actividades para desarrollar sus destrezas y habilidades	pag 6
Juegos de iniciación a la cantidad (matemática).	pag 7
El puerco espín y los números del 1 al 9	
Actividades para desarrollar sus destrezas y habilidades	pag 8
Juegos gimnásticos acompañados de canto (La mancha).	pag 9
Actividades para desarrollar sus destrezas y habilidades	pag 10
Juegos gimnásticos (La danza de la serpiente).	pag 11
Actividades para desarrollar sus destrezas y habilidades	pag 12
Juegos visomotores (El elefante con aros).	pag 13
Actividades para desarrollar sus destrezas y habilidades	pag 14
Juegos visomotores (Tapete geométrico).	pag 15
Actividades para desarrollar sus destrezas y habilidades	pag 16
Juegos de iniciación a la lectura (Maqueta de palabras).	pag 17
Actividades para desarrollar sus destrezas y habilidades	pag 18
Juegos visomotores (atinala a la nariz del payaso).	pag 19
Actividades para desarrollar sus destrezas y habilidades	pag 20
Conclusiones	pag 21
Recomendaciones	pag 22
Dedicación	pag 23

Introducción

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje.

La educación es parte fundamental en la vida del ser humano, la cual se considera como un proceso formativo y vital en la etapa inicial y pre-primaria para el desarrollo de sus capacidades, es importante que el niño de seis años reciba de forma continua, sistemática y ordenada en donde los aprendizajes sean en ambientes favorables que le den la posibilidad de adquirir y desarrollar todas las funciones necesarias para enfrentar su futura enseñanza escolar.

Las actividades lúdicas son un medio de crear un ambiente de calidad, armónico y de confianza entre docentes y estudiantes, generando en ellos espíritu de gozo y alegría, y así lograr su incorporación de nuevos conocimientos con facilidad y que ayuden al estudiante a potenciar sus sentidos, sensaciones y emociones, ayudando a mejorar las diferentes áreas del desarrollo, entre ellas el lenguaje, la psicomotricidad, lo cognitivo, lo social afectivo, enriqueciendo la capacidad de poder comunicarse, de expresar sus ideas y de comprender e interpretar el mundo que le rodea .



JUSTIFICACION

La educación es un proceso constante, necesita cambios que favorezcan la formación integral del ser humano, para que pueda resolver y enfrentar lo que en la vida se le presente. Dentro de este rol las el hogar y la escuela, forman un pilar importante para las nuevas generaciones, pues de ellas depende la calidad de aprendizaje que cada persona posee. Es necesario implementar estrategias lúdicas que ayuden y motiven al niño a desarrollar todas sus habilidades y destrezas, y contribuir a una mejor y calidad educativa la cual inicia desde la educación la educación preprimaria.

La primera educación que el niño recibe es la del hogar y es de vital importancia, por lo tanto es necesaria su acompañamiento ya que después llegara a la edad escolar y es ahí donde la escuela toma el papel de formadora. En día la educación de nuestros niños se ha visto afectado por varios factores que han intervenido de forma negativa ya que hay niños por problemas laborales y económico de sus padres, se han retirado porque deben de suplir necesidades a través de un trabajo infantil a temprana edad y esto ha permitido que estudiantes opte por retirarse del establecimiento educativo retirarse de la escuela y los padres olvidan que el niño a esa edad es donde necesita de su apoyo y educación.

El propósito de la implementación de actividades lúdicas es que a través de diferentes juegos y medios didácticos, ayude a minimizar el problema que se encontró en el centro educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Playa Dorada, en los estudiantes de la etapa 6, y pueda aportar para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiante, siendo como una estrategia metodológica significativa y trasversal en la educación preprimaria.





Objetivo general

- Favorecer el desarrollo de la actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el interés y habilidades en el aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Playa Dorada, Los Amates, Izabal.

Objetivos específicos

- Potenciar y ejercitar en los niños de párvulos diversas habilidades y actitudes, para tomar en cuenta cada uno de los ámbitos de aprendizaje, basados en la creatividad y el juego como factores fundamentales para su desarrollo integral.
- Basar la implementación de juegos lúdicos con el lema jugando aprendo, en donde a través de la manipulación de diferentes objetos didácticos el niño se sienta motivado y tenga el gusto por aprender.
- Motivar a padres de familia a través de las actividades lúdicas, como un método principal para lograr que el estudiante de la etapa 3 se adapte y logre la permanencia en la escuela.
- Enriquecer los saberes pedagógicos a través de los distintos recursos didácticos que ayuden al docente en relación a la importancia de la implementación de los juegos lúdicos como estrategia- enseñanza.



Juegos visomotores

Encestar pelotas en el pulpo.

Competencia:

Demuestra la habilidad para diferenciar experiencias visuales, auditivas, táctiles y kinestésica que el medio le brinda.

Materiales:

Papel arcoíris, crayón pastel, vasos y pelotas.

Descripción de su Utilización:

Se colocará el pulpo a cierta distancia, y el niño debe coordinar el movimiento de ojos y mano, hasta lograr encestar las pelotitas en el vaso con el color que le corresponda.

Área:

Educación Física

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales:

Ser cuidadosos y colocar los utensilios en su lugar después de usarlos.

Experiencias alcanzadas por los docentes-estudiantes con la elaboración del manual:

Se estimula la percepción y la coordinación del lanzamiento y direccionalidad

Se divierten jugando y a la vez estimulas las partes específicas del cuerpo.

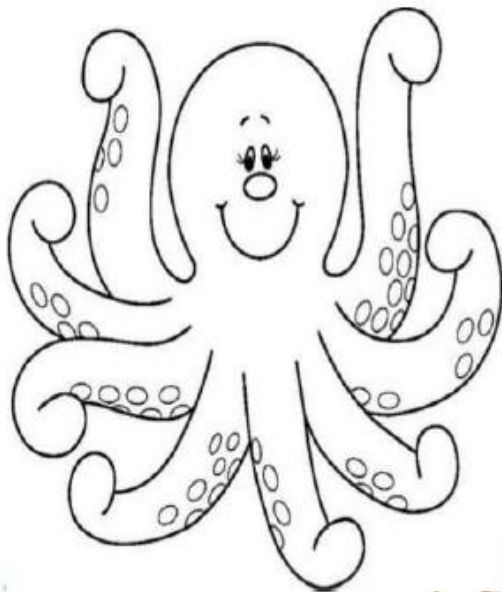
Se esfuerzan para hasta lograr encestar las pelotas.

Proyección que se espera alcanzar con la elaboración del manual de procedimientos

Con esta actividad los niños ponen en manifiesto la coordinación de ojos y manos a través de la realización de este juego, a identificar colores, y a mejorar su lanzamiento de mano y direccionalidad.



Colorea el pulpo con tus colores favoritos



Juegos de iniciación a la cantidad (matemática)

El puerco espín y los números del 1 al 9

Competencia:

Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes de un todo

Materiales:

Tabla de cartón, dibujo de un puerco espín de fomy y conos de colores con números

Descripción de su utilización:

El niño deberá identificar y contar los puntitos que se encuentra en cada círculo, luego deberá tomar el cono y colocarlos según el numeral que se visualiza y así sucesivamente hasta que logre ordenar los números de uno al nueve.

Área:

Destrezas de aprendizaje

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales:

- cuidar la maqueta del cuerpo espin
- No doblar los conos y perder los conos
- Luego de su utilización deberán colocarlos en su respectivo lugar

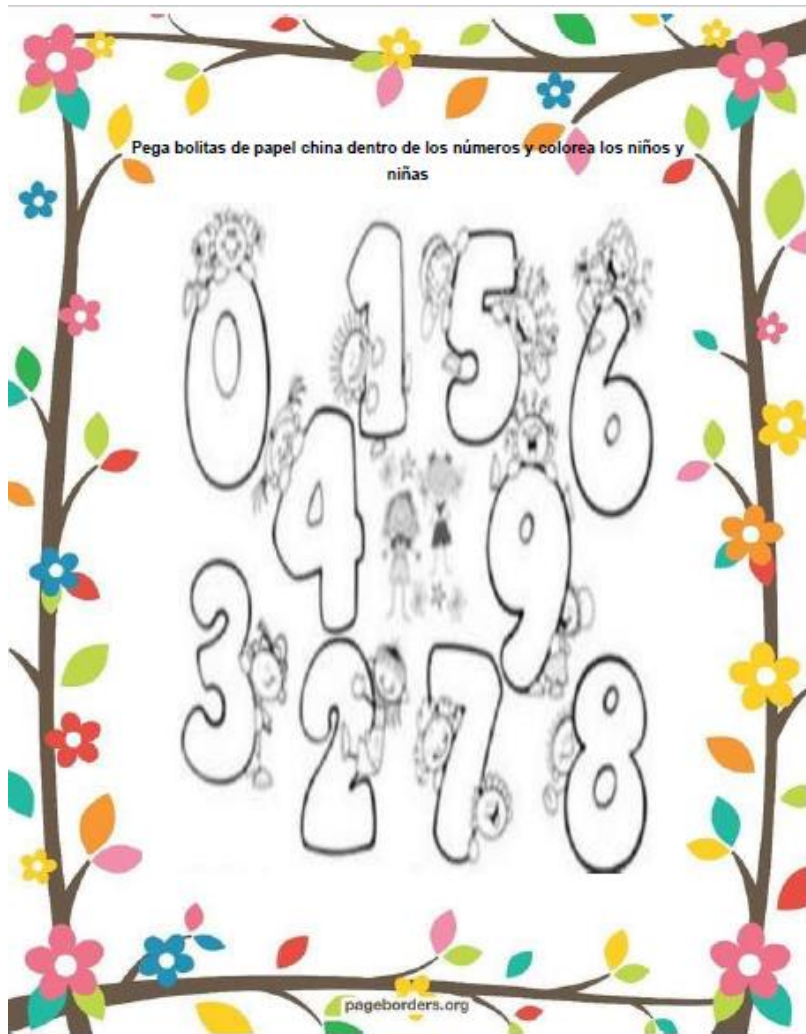
Experiencias alcanzadas por los docentes-estudiantes con la elaboración del manual:

- Se estimula los movimientos de manos y dedos
- Se divierten jugando
- Aprenden los números de una forma práctica
- Sociabilizan con sus compañeros

Proyección que se espera alcanzar con la elaboración del manual de procedimientos

Es una actividad donde como docentes podemos implementarlo y que los estudiantes vayan reconociendo e identificando asociando números con las figuras de forma práctica y creativa.







Juegos gimnásticos acompañados de cantos

Cantito de la mancha.

Competencias:
Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento

Materiales:
 Muñeca de fomy y manchas de papel

Descripción de su utilización:
 Los juegos gimnásticos son dramatizaciones que se hacen acompañado de cantos infantiles y nos permite observar a los estudiantes y se aprende de ellos lo necesario para luego dirigirlos, en este juego el niño primero observa y después imita los movimientos de generales del cuerpo.

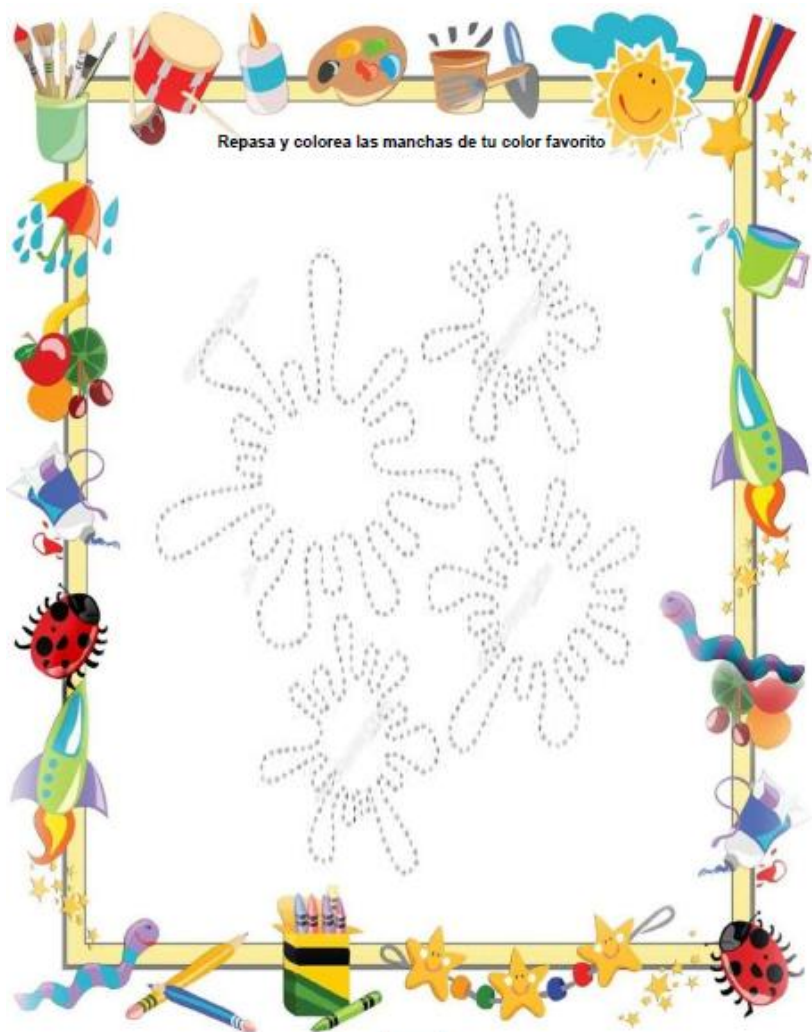
Área:
 Educación Física

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales:
 Cuidar la muñeca de fomy
 No rasgar ni romper
 Colocar y guardar en el lugar respectivo

Experiencias alcanzadas por los docentes-estudiantes con la elaboración del manual:
 Estimula su motivación e imaginación
 Ejercitan las partes generales y específicas del cuerpo
 Aprende movimientos a través de la observación
 Asocia movimientos a través del canto y expresión.

Proyección que se espera alcanzar con la elaboración del manual de procedimientos:
 A través de este juego ayudar y favorecer al niño en su desarrollo psicomotor, intelectual, y socio-afectivo ya que a través del movimientos y canto ponen en manifiesto emociones de gozo y placer y aprenden a socializar con sus compañeros.



Juegos gimnásticos acompañados de cantos

Danza de la serpiente:

Competencias:

Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento

Materiales:

Taponos, alambre, papel arcóris pegamento, lana y pinza.

Descripción de su utilización:

Los juegos gimnásticos son dramatizaciones que se hacen acompañado de cantos infantiles y nos permite observar a los estudiantes y se aprende de ellos lo necesario para luego dirigirlos, en este juego el niño primero observa y después imita los movimientos de generales del cuerpo.

Área:

Educación Física

Normas para para la conservación y mantenimiento de los materiales:

Cuidar los gusanitos de taponos

No jalar con fuerza porque se pueden romper

No golpear a los compañeritos con el gusanito de taponos

Siempre dejarlo en su cajita, después de su uso.

Experiencias alcanzadas por los docentes –estudiantes con la elaboración del manual:

Estimula su motivación e imaginación

Ejercitan las partes generales y específicas del cuerpo

Aprende movimientos a través de la observación

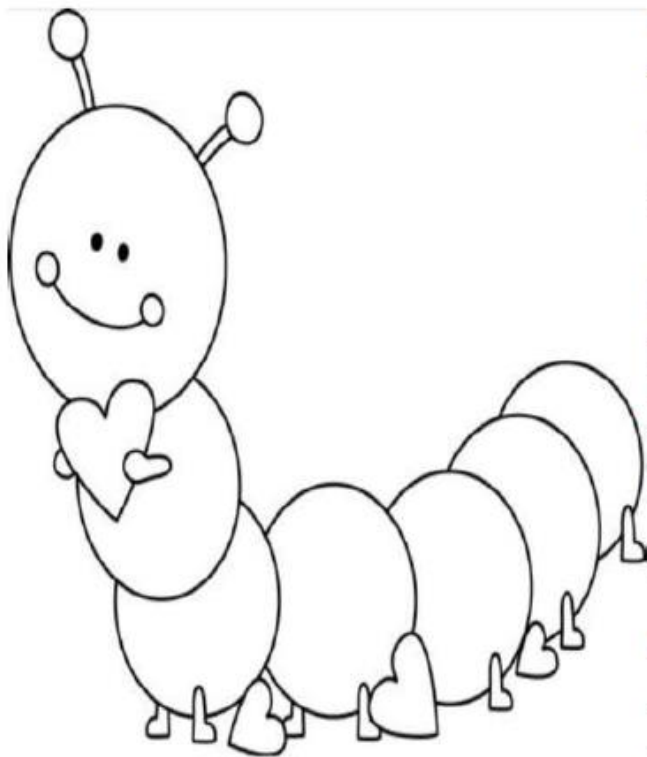
Asocia movimientos a través del canto y expresión.

Proyección que se espera alcanzar con la elaboración del manual de procedimientos:

A través de este juego ayudar y favorecer al niño en su desarrollo psicomotor, intelectual, y socio-afectivo ya que a través del movimientos y canto ponen en manifiesto emociones de gozo y placer y aprenden a socializar con sus compañeros.



Pega retacitos de papel lustre de color verde dentro del gusano



Juegos visomotores

El elefante con aros

Competencias:

Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.

Materiales:

Pliegos de cartón piedra, tempera, tubo de cartón, pincel, silicon, tijera y cuchilla.

Descripción de su utilización:

Los juegos visomotores son actividades en donde el niño pone en manifiesto la coordinación y movimiento de manos y ojos, debe lanzar y probar su puntería insertando los aros en la trompa del elefante. Es una actividad divertida y ayuda afinar sus movimientos específicos previo a la escritura.

Área:

Destrezas de aprendizaje

Normas para para la conservación y mantenimiento de los materiales:

No doblar los aros

No colgarse de la trompa del elefante

Colocarlo en su respectivo lugar después de utilizarlo.

Experiencias alcanzadas por los docentes –estudiantes con la elaboración del manual:

Se estimula la imaginación del niño

Jugar a lanzar con aros es divertido y también estimula sus movimientos corporales

Fomentan las normas de convivencia, como esperar turno.

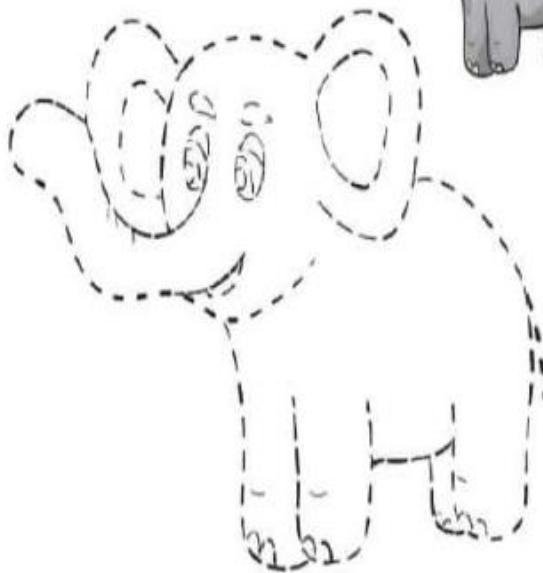
Desarrolla habilidades cognitivas, crear relaciones socio afectivas.

Proyección que se espera alcanzar con la elaboración del manual de procedimientos:

Este tipo de juegos favorecen el desarrollo psicomotriz y cognoscitivo, ayudando a mantenerlos físicamente activos, evita el estrés, juega y a la vez estimula las áreas específicas del cuerpo y a su socializarse con los demás compañeros.



Colorea el elefante siguiendo los colores que tienes en el ejemplo



Juegos visomotores

Tapete geométrico

Competencias:

Demuestra habilidad para diferenciar experiencias visuales, auditivas, táctiles y kinestésicas que medio le brinda.

Materiales:

Nylon de plástico, pliegos de papel arcoíris, tijera, silicona en líquido, maskin tape, y cubo de cartón.

Descripción de su utilización:

Estos juegos visomotores ayudan al niño a poner en movimiento las partes generales del cuerpo a través del salto, equilibrio y la observación, aprenden a identificar las figuras geométricas y colores de una forma divertida y practica

Área:

Educación física

Normas para para la conservación y mantenimiento de los materiales:

No romper el tapete de las figuras

No hacerles agujeros

Colocarlos en su lugar después de utilizarlo

Experiencias alcanzadas por los docentes –estudiantes con la elaboración del manual:

Estimula el área psicomotriz

Estimula el área socioafectiva

Estimula el área cognitiva

Fomenta las normas de convivencia

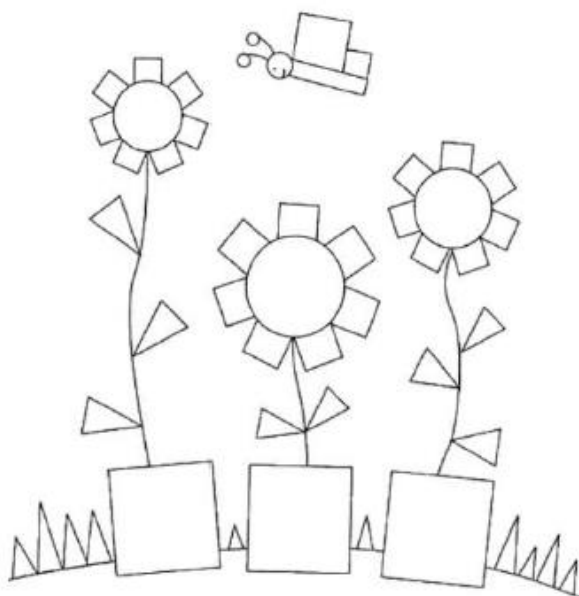
Espera turno.

Proyección que se espera alcanzar con la elaboración del manual de procedimientos:

Este tipo de juegos favorecen el desarrollo psicomotriz y cognoscitivo, ayudando a mantenerlos físicamente activos, evita el estrés, juega y a la vez estimula las áreas generales del cuerpo, a la visualización y a sociabilizar con los demás compañeros.



Pinta las figuras geométricas siguiendo el color que se te muestra como guía



Juegos de iniciación a la lectura

Maqueta de palabras

Competencias:

Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos según sus rasgos distintivos.

Materiales:

Caja de cartón, botellas plásticas, cartoncillo, tijera, silicona en líquido, cuchillar, imágenes, marcador, arena.

Descripción de su utilización: Es este juego de iniciación a la lectura, el niño a través de una maqueta de tapones, la observación y descripción de las imágenes, sin utilizar el lápiz, puede formar palabras, solo las debe de identificar, pronunciar y seleccionar cada una de las letras e ir enroscando en las bases de botella hasta formar las palabras que observa. Luego con el dedo debe dibujar las letras en la cajita de arena hasta volver a formar palabras que inician con las vocales esto le ayudara a la iniciación de preescritura y formación de palabras.

Área:

Destrezas de aprendizaje

Normas para para la conservación y mantenimiento de los materiales:

No manchar la maqueta de tapones

Colocarlas siempre en su lugar después de utilizarlo

No romper

No perder los tapones con letras

Experiencias alcanzadas por los docentes –estudiantes con la elaboración del manual:

Estimula su pensamiento

Estimula la pronunciación

Desarrollar la motricidad fina

A desarrollar y estimular la percepción

Asociación de imágenes con palabras

Proyección que se espera alcanzar con la elaboración del manual de procedimientos: Con este juego de iniciación a la lectura, a través de la forma más práctica y divertida el niño y niña puede asociar y pronunciar palabras a través de la observación de imágenes y sin utilizar el lápiz puede ir conociendo letras vocales y e ir dibujándolas con el dedo en la cajita de arena. Sabemos que los niños de párvulos no iniciamos con la utilización del lápiz, sino que se les proporcionan herramientas en donde pueda desarrollar la motricidad específica previo a la escritura



Unir la vocal con la imagen que corresponde

1-. I



2-. A



3-. U



4-. E



5-. O



Juegos visomotores

Atínale a la nariz del payaso

Competencias:

Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.

Materiales:

Caja de cartón, tempera, pelotitas plásticas, cuchilla, pincel y marcador

Descripción de su utilización:

Debemos de darle una cajita en donde contenga las pelotitas y los niños deben de mover la cajita de un lado a otro, hasta lograr que cada pelotita se introduzca en la nariz del payaso con este juego los niños realizarán ejercicios de psicomotricidad específica, y coordinación la óculo-manual.

Área:

Destrezas de aprendizaje

Normas para la conservación y mantenimiento de los materiales:

No doblar la cajita

No romper

No perder las pelotas

Guardar en su lugar después de utilizarlo

Experiencias alcanzadas por los docentes-estudiantes con la elaboración del manual:

Se estimula los músculos manos y dedos

Sociabilizan y se divierten jugando

Aprende a esperar turno

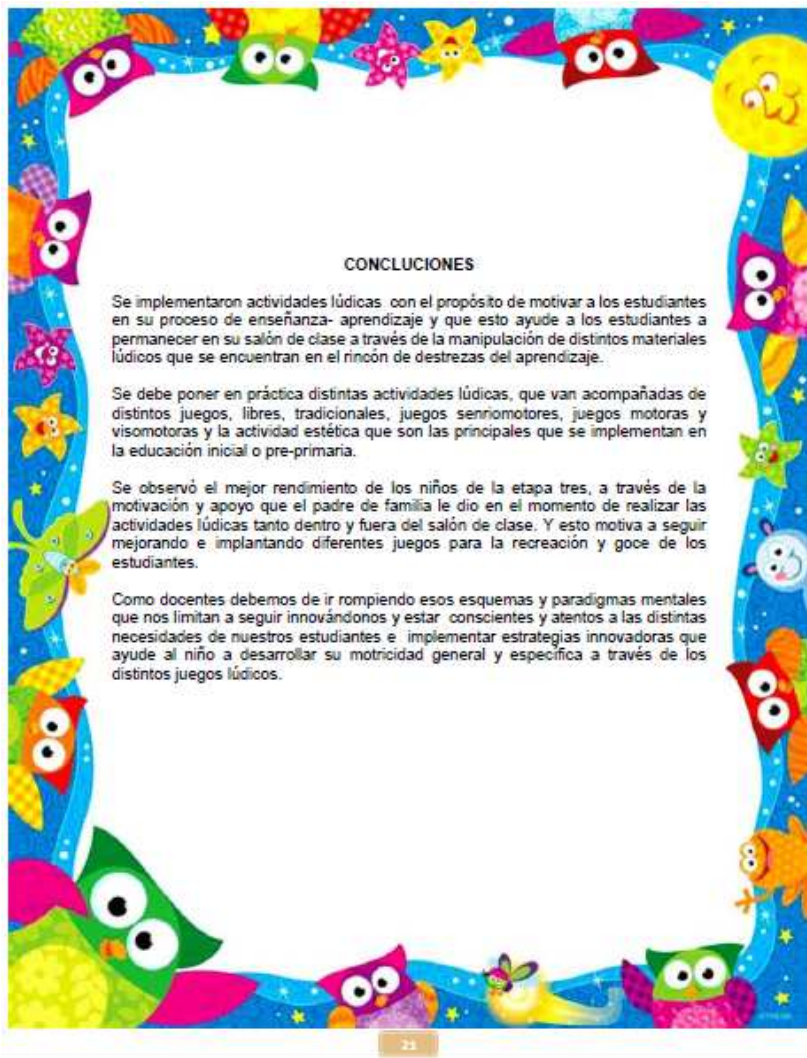
Controla sus emociones

Proyección que se espera alcanzar con la elaboración del manual de procedimientos:

Este juego nos permitirá estimular su imaginación, creatividad y desarrollo de su pensamiento, permitiéndole la socialización e interacción con sus compañeros.







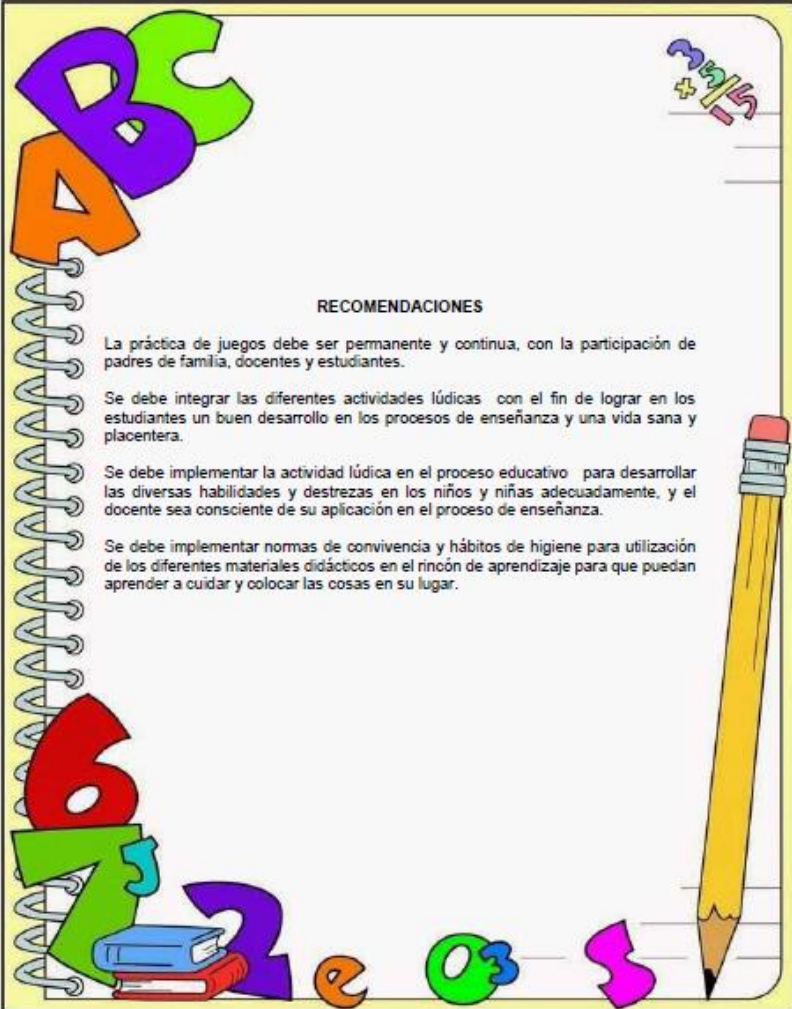
CONCLUSIONES

Se implementaron actividades lúdicas con el propósito de motivar a los estudiantes en su proceso de enseñanza- aprendizaje y que esto ayude a los estudiantes a permanecer en su salón de clase a través de la manipulación de distintos materiales lúdicos que se encuentran en el rincón de destrezas del aprendizaje.

Se debe poner en práctica distintas actividades lúdicas, que van acompañadas de distintos juegos, libres, tradicionales, juegos sensoriomotores, juegos motores y visomotoras y la actividad estética que son las principales que se implementan en la educación inicial o pre-primaria.

Se observó el mejor rendimiento de los niños de la etapa tres, a través de la motivación y apoyo que el padre de familia le dio en el momento de realizar las actividades lúdicas tanto dentro y fuera del salón de clase. Y esto motiva a seguir mejorando e implantando diferentes juegos para la recreación y goce de los estudiantes.

Como docentes debemos de ir rompiendo esos esquemas y paradigmas mentales que nos limitan a seguir innovándonos y estar conscientes y atentos a las distintas necesidades de nuestros estudiantes e implementar estrategias innovadoras que ayude al niño a desarrollar su motricidad general y específica a través de los distintos juegos lúdicos.



RECOMENDACIONES

La práctica de juegos debe ser permanente y continua, con la participación de padres de familia, docentes y estudiantes.

Se debe integrar las diferentes actividades lúdicas con el fin de lograr en los estudiantes un buen desarrollo en los procesos de enseñanza y una vida sana y placentera.

Se debe implementar la actividad lúdica en el proceso educativo para desarrollar las diversas habilidades y destrezas en los niños y niñas adecuadamente, y el docente sea consciente de su aplicación en el proceso de enseñanza.

Se debe implementar normas de convivencia y hábitos de higiene para utilización de los diferentes materiales didácticos en el rincón de aprendizaje para que puedan aprender a cuidar y colocar las cosas en su lugar.



Dirigido especialmente a:

Los estudiantes de la etapa 3 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Playa Dorada, Los Amates, Izabal, con el objetivo de que a través de estas actividades, ellos puedan potenciar todas sus destrezas y habilidades tanto en las áreas específicas y generales del cuerpo tomando en cuenta que el juego es un medio para lograr la adaptación del niño al nuevo ambiente ayudando a su sociabilidad, compensar carencias, formación de buenos hábitos y ocupar el tiempo libre en algo útil.

Es importante fomentar y poner en práctica actividades lúdicas en los estudiantes e involucrar a los demás integrantes de la comunidad educativa, ya que el acompañamiento y respaldo que le den a estos niños y niñas, ayudara a fortalecer y reafirmar los procesos de aprendizaje, pues les brindan seguridad, independencia, confianza y estabilidad, con el fin de que sean personas capaces de enfrentarse y transformarse a su medio, del cual me siento muy comprometida hacia mi labor como docente, de encaminar y guiarlos en su proceso de formación y sé que en un futuro serán personas de éxito.

