



Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Estrategias para mejorar la habilidad de la lectoescritura en primaria”

Ana Miriam Bac Chub de Pop

Asesor
Otto Abner Villanueva.

El Estor Izabal, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para mejorar la habilidad de la lectoescritura en primaria

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Ana Miriam Bac Chub de Pop.

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis En Educación
Bilingüe.

El Estor Izabal, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MA. Esli Diamantina Gómez Reyes	Presidente
Licda. Ana María Yantuche Canel	Secretario
Lic. Faustino Patal Chocoj	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

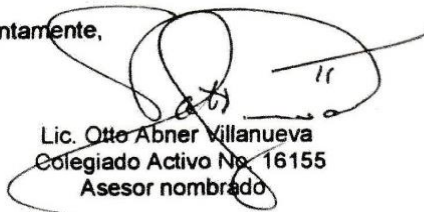
El Estor, Izabal, 27 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:


En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias para mejorar la habilidad de la lectoescritura en primaria, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santiaguito, del municipio de El Estor, departamento de Izabal, correspondiente a la estudiante: Ana Miriam Bac Chub, carné: 201224365, CUI: 1760 92900 1803 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.**

Atentamente,



Lic. Otto Abner Villanueva
Colegiado Activo No. 16155
Asesor nombrado

Vo. Bo.



Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1870

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Mejorar La Habilidad De La Lectoescritura En Primaria*
Realizado por el (la) estudiante: *Bac Chub Ana Miriam*
Con Registro académico No. *201224365* Con CUI: *1760929001803*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

51_81_201224365_01_1870



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1870

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Mejorar La Habilidad De La Lectoescritura En Primaria*
Realizado por el (la) estudiante: *Bac Chub Ana Miriam*
Con Registro académico No. 201224365 Con CUI: *1760929001803*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

51_81_201224365_01_1870

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

A mis padres

Juan Bac y Victoria Chub, por brindarme su apoyo incondicional e instarme a continuar mi preparación académica.

A mis hijos

Diego y Shirley, por comprender mi ausencia cada sábado y tenerme la paciencia necesaria, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A mi esposo, por apoyarme en todo momento, en las dificultades y ahora en el éxito.

A la Licda Reyna Esmerita Machorro y Lic. Silverio Chitop, Lic. Lusvin Franco Aguilar, por su amistad brindada en estos cuatro años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlas de ejemplo.

A mis compañeras de grupo; Juan, Alba, Clara, Domingo, Víctor, Susana que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeros de promoción, Rudy, Viviana, Oswaldo Xol, Hugo Quim, Susana Chocooj, Carmen de León, por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntas y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

RESUMEN

El presente informe contiene datos relacionados a la ejecución al Proyecto de Mejoramiento Educativo, desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santiaguito, municipio de El Estor, departamento de Izabal, considerada, dentro de las políticas académicas del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D.

En el mismo se describen las diferentes acciones y actividades que se desarrollaron en el establecimiento mencionado, dándole seguimiento al proceso de investigación, el cual, llevó como resultado final la elaboración de un rincón de aprendizaje con materiales estratégicos, para la implementación de lectura en los alumnos de tercero primaria. El objetivo de dicha sugerencia tiene como fin, ayudar a los estudiantes, para que mejoren la habilidad lectora, ya que es uno de los problemas que afectan considerablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, se pretende que el proyecto que se realizará, mejore la calidad de la educación de los niños y pasar de una educación pasiva a una educación activa, en donde los niños sean los actores principales en cada sesión de clase.

Al desarrollar cada uno de las técnicas y estrategias diseñadas, se logró mejorar la habilidad lectora en el estudiante. No se logró ejecutar el proyecto debido a la pandemia COVID – 19.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico institucional	3
1.1.2 Indicadores de contexto	4
1.1.3 Antecedentes	7
1.1.4 Marco Epistemológico	10
1.1.5 Marco de contexto educacional	13
1.1.6 Marco de Políticas Educativas	16
1.1.7 Selección del entorno educativo a intervenir	17
1.2 Análisis situacional	18
1.2.1 Identificaciones de problemas del entorno educativo a intervenir	18
1.2.2 Identificación de demandas institucionales y poblacionales	19
1.2.3 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir	20
1.2.4 Selección de problema prioritario	25
1.2.5 Análisis del problema prioritario.	26
1.2.6 Selección del problema a intervenir	27
1.3 Análisis Estratégico	28
1.3.1 Análisis del problema seleccionado (DAFO)	28
1.3.2 Técnica del MINI MAX	30
1.3.3 Análisis de Vinculación Estratégica de fortalezas y amenazas	32

1.3.4 Identificación de Líneas de Acción Estratégica (LAE)	37
1.3.5 Identificación de posibles proyectos de cada LAE	38
1.4 Diseño de proyecto	41
1.4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME.	42
1.4.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	42
1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	43
1.4.4 Objetivos	43
1.4.5 Justificación	44
1.4.6 Plan de actividades del PME	44
CAPÍTULO II	53
FUNAMENTACIÓN TEÓRICA	53
2.1 Fundamentación teórica de “Estrategias para mejorar la habilidad de la lectoescritura en primaria”	53
2.1.1 Lectura.	53
2.1.2 Motivación por la lectura.	54
2.1.3 Lectura inferencial.	54
2.1.4 Textos narrativos.	55
2.1.5 Comprensión lectora.	56
2.1.6 Aprendizaje.	57
2.1.7 Estilos de aprendizaje.	58
2.1.8 Lectoescritura.	59
CAPITULO III	60
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	60
3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME.	60
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	60

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	62
3.4 Objetivos	62
3.5 Justificación	62
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	63
3.7 Plan de actividades	64
3.7.1 Fases del proyecto	64
CAPITULO IV	67
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	67
4.1 Análisis y discusión de resultados	67
Conclusiones	68
Recomendaciones	69
Plan de sostenibilidad	70
Referencias	71

INDICE DE TABLAS:

Tabla 1 Indicadores Educativos	4
Tabla 2 Indicadores educativos del departamento de Izabal	6
Tabla 3 Indicadores educativos de la EORM	7
Tabla 4 Identificación de actores directos.	21
Tabla 5 Influencia de los actores.	22
Tabla 6 Identificación de actores potenciales.	23
Tabla 7 Análisis de fuerza de los actores.	24
Tabla 8 Matriz de priorización	25
Tabla 9 Análisis DAFO	28
Tabla 10 Técnica minimax.	30
Tabla 11 Fase inicial.	45
Tabla 12 Fase de planificación	46
Tabla 13 Fase de ejecución	47
Tabla 14 Fase monitoreo	48
Tabla 15 Fase de evaluación	48
Tabla 16 Cronograma de proyecto.	49
Tabla 17 Presupuesto.	51
Tabla 18 Recursos humanos	51
Tabla 19 Recursos institucionales.	52
Tabla 20 Resumen del presupuesto.	52
Tabla 21 Plan de sostenibilidad.	70

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Mapa de soluciones.	40
-------------------------------	----

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía 1 Presentación del proyecto a los padres de familia.	64
Fotografía 2 Ejecución de la primera estrategia leamos juntos	65
Fotografía 3 trabajo en equipo, resumen de las lecturas.	65

INTRODUCCIÓN

El programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, a través de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de estudios y de graduación, la realización de un Proyecto de mejoramiento Educativo.

Para dicho proceso educativo, se consideró como centro de investigación y ejecución del proyecto, a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santiaguito, del municipio de El Estor, departamento de Izabal. La comunidad en mención, se encuentra en el área rural a 74 kilómetros de la cabecera municipal. El tipo del establecimiento en mención es mixto, con modalidad bilingüe, atendido por 9 docentes, quienes trabajan, en el nivel de preprimaria y primaria. Los estudiantes en su totalidad son indígenas, muchos de ellos, no practican el idioma oficial del país (español).

La escuela está bien organizada, prueba de ello es; no se cuenta con un director liberado, no hay algún conserje, como docentes, se ha planificado rutas de apoyo mutuo, para realizar actividades por grado o sección, esto con el fin de ayudar la administración de la escuela y como parte de la organización y administración, en la referida escuela, existe un gobierno escolar y una organización de padres de familia OPF, quienes, son los encargados de velar por las necesidades del establecimiento.

Se ha considerado los indicadores educativos en el proceso de investigación, se identificó que uno de los problemas que enfrentan los niños, es el poco desarrollo de la habilidad lectora y escritura que lo demuestran al momento de realizar actividades en el aula, y la poca utilización de herramientas y estrategias de los docentes para mejorar la habilidad lectora en los alumnos. Este problema afecta a los niños de tercero primaria, porque les impide mejorar su habilidad de comprensión lectora. Se puede verificar en los resultados anuales que en la

escuela existe repitencia, ya que no superan las habilidades en Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.

Dentro de las actividades relevantes, para este proyecto, fue la elaboración de materiales estratégicos pedagógicos para los alumnos de tercero primaria, en el que se dio a conocer actividades de lectoescritura para mejorar la lectura y escritura en los niños

El presente informe se divide en capítulos, los cuales quedan integrados de la manera siguiente. Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico. Capítulo II, Fundamentación Teórica, en la cual se hace mención de autores que fundamentan el proyecto, Capítulo III. Presentación de resultados, en este capítulo se incluye el título del proyecto, la descripción, el concepto, los objetivos, la Justificación, la distancia entre el diseño proyectado y el emergente, el plan de actividades y las fases del proyecto. Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados, se finaliza con las conclusiones, el plan de sostenibilidad y referencias.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Diagnóstico de la escuela oficial rural mixta de la aldea Santiaguito, municipio de El Estor, departamento de Izabal

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santiaguito del municipio de El Estor, departamento de Izabal, se encuentra a 74 kilómetros de la cabecera municipal de El Estor, en dirección Sur.

La Institución es de naturaleza educativa, social, y oficial, pertenece al sector oficial (público), el área rural, el plan al que pertenece es diario (regular), la modalidad es bilingüe, el tipo a que pertenece es mixto, la categoría es pura, la jornada matutina el ciclo es anual, cuenta con junta escolar integrada por Gerardo Cacao, Miguel Tiul, Valdemar Ical, cuenta también con gobierno escolar, su Misión Somos una institución capacitada para atender a los alumnos educándolos a través de valores y principios que garantizan una educación de calidad utilizando metodología activa y recursos adecuados al alumnado en donde se busca fortalecer el uso del idioma maya para valorar su cultura y así vivir en paz en la sociedad. Visión: Ser un centro educativo actualizado en la rama de la enseñanza, utilizando metodología activa en donde los alumnos sean competentes y buenos ciudadanos formando parte de una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe que responde a las necesidades de nuestro país a través de una educación de calidad. No tiene estrategia de abordaje, no posee modelo educativo, los programas que actualmente se están desarrollando son Leamos Juntos, Contemos Juntos, Alimentación Escolar, Gobierno Escolar, Vivamos Junto en Armonía y a un futuro tenemos el proyecto de mejoramiento educativo implementado por la licenciatura PADEP / D.

1.1.2 Indicadores de contexto

Antecedentes de los indicadores educativos de la escuela oficial rural mixta aldea Santiaguito municipio de el estor departamento de Izabal.

A. Indicadores Educativos Nacionales

Tabla 1 Indicadores Educativos

Indicadores de Desarrollo Humano	Inversión en Educación en relación al PIB (2013)	Tasa de Conservación año 2016	Lectura 1°. Grado año 2014	Matemáticas año 2014
0.44 %	2.8%	71%	40%	44%

Fuente: elaboración propia

Principales cifras año 2018

Población total INE.....	17,311,006
Población en edad escolar.....	5,822, 231
Total, Inscritos.....	4 239, 233
Pre- Primaria.....	626,639
Primaria.....	2 362,116

Otros indicadores a nivel nacional

Tasa de repitencia Pre- primaria.....	0.00%
Primaria.....	9.16%
Tasa de deserción Pre- primaria.....	4.83%
Primaria.....	4.68%
Tasa de promoción Pre- primaria.....	N/D
Primaria.....	82.64%
Tasa de no promoción Pre- primaria.....	N/D
Primaria.....	11.36%
Fracaso Escolar Pre- primaria.....	4.83%

Primaria.....15.51%

B. Entorno sociocultural

Esperanza de vida al nacer (dato 2015)72.5%

Tasa bruta de natalidad (por mil, dato 2015)24.8%

Desnutrición en niños de 3 a 59 meses (talla por la edad %)

Datos del año 2015.....46.5

Desnutrición aguda (pero por talla %) (Año 2015) 0.7

Tasa neta de escolaridad (%) (Datos 2015) Preprimaria.....47.3

Tabla 2 Indicadores educativos del departamento de Izabal

Datos Generales		Indicador	Preprimaria		Primaria	
Cabecera	Puerto Barrios	Tasa Bruta de Escolaridad	H 60.4%	M 60.7%	H 93.6%	M 88.8%
Extensión	9,038kms2	Tasa neta de escolaridad	H 44.5%	M 44.5%	H 75%	M 73.9%
Población 2016	455,982 (2016)	Tasa de Repitencia			10.9	
Idiomas	Español, Q'eqchi' y garifuna	Tasa de retención				
Clima	Cálido y tropical	Tasa de deserción			6.6	
Estudiantes	64,932 (2016)	Tasa de Promoción			H 81.7%	M 85.8%
Servicios docentes	3275 (2016)	Tasa de no Promoción				
Establecimientos	780 (2016)					

Fuente: elaboración propia

C. Indicadores educativos del centro educativo escuela oficial rural mixta aldea Santiaguito

Tabla 3 Indicadores educativos de la EORM

Matrícula Histórica	Inscritas iniciales	Inscritos finales	Indicadores de Eficiencia interna	Fracaso escolar 2016	Repetencia escolar (2016)	Idioma que Hablan en la comunidad
2016	241	222	De cada 10 niños son promovidos	29%	9%	Q'eqchi'
2017	257	259		18%		

Fuente: elaboración propia

1.1.3 Antecedentes

A. Historia del centro educativo

Este centro educativo tiene un sinfín de obstáculos para impartir el pan del saber, empezando por el proyecto denominado CONALFA; que fue uno de los pioneros de la educación en esta aldea. Lamentablemente por azahares de la vida este proceso no llegó a mucho por cuestiones administrativas de esa entidad.

Asimismo es de mucha importancia mencionar que el entusiasmo de los habitantes los indujo a gestionar ante las entidades competentes la instalación de un centro educativo en el lugar, por lo que después de tanto tiempo se logró el apoyo de la institución escuelas sin fronteras, pero lamentablemente por cuestiones financiera se tuvo que retirar el proyecto y luego se gestionó ante el Ministerio de Educación, a través de cinco maestros para llevar acabo la formación de los niños de la comunidad.

Pasado casi una década, se volvió a gestionar ante la institución PRONADE, la contratación de docentes para que se cuente con una escuela y así educar cada uno de los niños que viven en la aldea Santiaguito. Esto duró varios años, pero gracias a la dedicación y esmero que los representantes legales tenían se instaló un centro educativo formal en la década de los noventa. Desde ese entonces, se

vino administrando de buena manera el establecimiento educativo, hasta que, en el año 2009, el Estado de Guatemala absorbió nuevamente las escuelas de Autogestión para que sean del sector Oficial, presupuestando a ocho docentes en el Nivel Primario y uno en el nivel preprimaria.

A. Historia de la comunidad

a. Reseña histórica de mi comunidad

En el año 1955, según cuentan los abuelos que el dueño del terreno donde está actualmente mi comunidad era de un finquero llamado Manuel de la Cruz, de repente llegaron unas familias en busca de trabajo pero con la idea de quedarse a vivir en dicha finca y ellos fueron aceptados pero a la vez eran obligados a realizar actividades agrícolas, como la siembra del maíz, la siembra del frijol y el arroz, cuando salía la cosecha ellos llevaban el producto al patrono y eran engañados porque se les hacía creer que era una paga para poder comprar esa finca. Al pasar el tiempo fueron llegando otras familias al ver esto el finquero les hizo saber que él tenía un préstamo en el cual el ya no podía pagar, posteriormente el patrono de la finca organizó a las familias y les hizo saber que si ellos les ayudaba a pagar el préstamo, él tenía la intención de vendérselos a ellos, ahora bien y si las familias no llegaban a un mutuo acuerdo entonces el propietario del terreno se lo entregaría al patrono donde poseía el préstamo en calidad de garantía y los comunitarios desocuparían dicha finca. La comunidad se organizó y decidieron ser independientes del patrono y buscaron ayuda, fueron a platicar con los miembros de la Misión Presbiteriana Guatemalteca dicha organización evangélica decidieron comprar la finca. Después de haberlo comprado se les fue entregado a los habitantes y se les hizo saber que iban a devolver dicho préstamo a la Misión Evangélica Presbiteriana, cada vez que saliera la cosecha ellos abonarían cien quetzales por familia y les dieron diez años para saldar la cuenta que era un total de sesenta mil quetzales, entonces ellos empezaron a gestionar ante el Registro de la propiedad de inmueble dicho terreno hasta lograr que cada familia obtuviera su plano y escritura pública dicha gestión fue logrado en el gobierno del Presidente de Álvaro Colom en el año dos mil diez.

El nombre de la comunidad proviene de un nacimiento de agua llamado Santil Ha' (Agua Bendita) porque los primeros pobladores así lo llamaron y se alegraron al encontrar un nacimiento de agua, porque no contaban con agua potable, al pasar de los años los hijos de los primeros pobladores cambiaron la palabra Santil Ha' por Santiago. En la actualidad las personas decidieron cambiarle el nombre de Santiago por Aldea Santiaguito dicha aldea está ubicada en la orilla de la carretera principal que sale desde Panzós Alta Verapaz hasta llegar la ruta al Atlántica en Trincheras Izabal

Los primeros habitantes de la comunidad fueron los señores don Martin Chub, Antonio Cacao, Andrés Ax y con otras sesenta familias quienes poblaron en la comunidad Santiaguito, los pioneros en la fundación de la comunidad todos ellos ya han fallecidos. Conforme pasó el tiempo las familias fueron aumentando, y en la actualidad esta comunidad cuenta con trecientas familias.

En el año dos mil dos la comunidad se organizó y solicitaron al Instituto Nacional de Electrificación INDE la introducción de la energía eléctrica en la comunidad, también se apertura ron carreteras vecinales realizadas por la Municipalidad de El Estor. También se introdujo el agua potable ya que anteriormente no se contaba con este vital líquido, para lavar sus ropas y realizar sus higienes personales ellos se iban a un río vecinal que le denominan Péncala, también las amas de casas llegaban acarear aguas en tinajas y los niños con tambos cargaban con mecapal hasta sus hogares. Gracias por esta donación que fue presidida en aquel entonces por el ex alcalde Manuel paredes. En el año dos mil cinco se gestionó la construcción de cuatro aulas y cocina equipadas con la ayuda de los docentes y la mano de obra no calificada de los comunitarios.

La colindancia de nuestra Aldea está colindada de esta manera. En el NORTE se localiza la Aldea Péncala, en el SUR se encuentra la finca San Miguel, comunidad Sepur Zarco, y San miguelito, en el Este, aldea Setolox, en el Oeste se encuentra la Aldea Ch'ina Milagro. Nuestra comunidad se encuentra a setenta y ocho kilómetros de la cabecera municipal de El Estor.

En la actualidad contamos con poca Flora y Fauna por la demasiada Deforestación de parte de los habitantes ya que ellos utilizan la tierra para la siembra y el cultivo de sus alimentos y que por lo tanto ya no existe hábitat para los animales y por esa razón emigraron a otras zonas montañosas. También la colindancia de nuestra aldea hay siembra de palma africana de parte de las empresas y la siembra de caña, por tal razón perjudica a nuestra comunidad y a la vez genera empleo para las personas que viven en dicha comunidad. Y en cuanto al clima en nuestra aldea es cálido, por la falta de árboles que las mismas personas utilizaron para construir sus casas. También contamos con una carretera de terracería que comunica hacia la cabecera municipal, gracias a las empresas privadas como Naturaceite, le está dando mantenimiento y se encuentra en buen estado, también facilita a las comunidades transportar sus productos hacia la cabecera municipal. Nuestros comunitarios son puramente Q'eqchi', ya que la mayoría de los habitantes utilizan su idioma materno al igual que los niños estudian en nuestra escuelita. Existen dos clases de religiones la Evangélica y católica pero la que más predomina es la Evangélica.

1.1.4 Marco Epistemológico

A. Circunstancias Históricas

En el año 1955, según cuentan los abuelos que el dueño del terreno donde está actualmente mi comunidad era de un finquero llamado Manuel de la Cruz, de repente llegaron unas familias en busca de trabajo pero con la idea de quedarse a vivir en dicha finca y ellos fueron aceptados pero a la vez eran obligados a realizar actividades agrícolas, como la siembra del maíz, la siembra del frijol y el arroz, cuando salía la cosecha ellos llevaban el producto al patrono y eran engañados porque se les hacía creer que era una paga para poder comprar esa finca.

Al pasar el tiempo fueron llegando otras familias al ver esto el finquero les hizo saber que él tenía un préstamo en el cual él ya no podía pagar, posterior mente el patrono de la finca organizó a las familias y les hizo saber que si ellos les ayudaba a pagar el préstamo, él tenía la intención de vendérselos a ellos, ahora

bien y si las familias no llegaban a un mutuo acuerdo entonces el propietario del terreno se lo entregaría al patrono donde poseía el préstamo en calidad de garantía y los comunitarios desocuparían dicha finca.

La comunidad se organizó y decidieron ser independientes del patrono y buscaron ayuda, fueron a platicar con los miembros de la Misión Presbiteriana Guatemalteca dicha organización evangélica decidieron comprar la finca.

¿Cómo ha manifestado el liderazgo en la comunidad?

Se observa que las personas luchan para obtener el beneficio de la comunidad, ya que se organizan y los líderes toman decisiones en algunas ocasiones, pero siempre apoyados por la comunidad.

¿Ha habido algún problema de conflictividad?

No, todo problema que se presenta en la comunidad siempre trata la manera de solucionarlo de acuerdo a un dialogo

B. Circunstancias Sociológicas

¿Qué tipos de familias conforman la comunidad?

Nuclear, formada por papá, mamá e hijos.

Extendida

Monoparental

¿Cómo es la relación entre hombres y mujeres en la comunidad?

Agradable y de mucho respeto.

¿Cómo se da el patriarcado en la comunidad y sus incidencias?

El padre de familia es el que trabaja para llevar el sustento al hogar. Mas sin embargo en algunas familias tanto padre y madre trabajan para ganar un poco más.

¿Cuál es la incidencia de hogares desintegrados en la comunidad?

Existen varios hogares desintegrados.

¿Se manifiesta incidencia de niños que trabajan?

Sí, en Apoyo a las tareas de los padres.

¿Cuáles son las condiciones económicas de las familias de la comunidad?

Que la mayoría en pobreza.

C. Circunstancias Psicológicas

¿Se manifiesta en la comunidad violencia intrafamiliar?

Sí, esposos machistas

¿Se manifiesta en la comunidad maltrato infantil y como se da?

Sí, niños que son abandonados por los papás y los dejan con familiares cercanos.

¿Tiene conocimiento si en la escuela hay casos de Bullying?

Pocos casos

¿Las familias se interesan por la educación de sus hijos en la comunidad?

Pocos casos

¿Los niños de la comunidad tienen interés en sus estudios?

Sí existen más interesados

¿Hay buena relación de la comunidad en general en la escuela?

Excelente comunicación

D. Circunstancias Culturales

Las circunstancias culturales de la aldea Santiaguito son muy marcadas, ya que todas las personas que viven en dicha aldea son 100% Q'eqchies, hablan su idioma natal, así como un 30% del total de la población hablan el idioma castellano. La comunidad se identifica por sus manifestaciones culturales, ya que practican las ceremonias Mayas tales como; el mayejak, el b'uluk, la pedida de mano, la siembra, convivencias familiares y comunales.

La comunidad como en muchas tienen la costumbre de realizar la pedida de mano, cuando van a contraer matrimonio, realizan 3 pedidas de manos, semana santa, día de los santos y navidad.

1.1.5 Marco de contexto educacional

A. Entorno Sociocultural

En este aspecto se incluyen los problemas educativos a nivel nacional, y se manifiestan de manera general.

Tasa de escolaridad

Tasa neta de escolaridad (%) (Datos 2015)

Preprimaria	Primaria
-------------	----------

47.3	82.3
------	------

Tasa de repetición a nivel nacional.

Primaria 9.1

Tasa de aprobación nivel Primario

85.5

Tasa de deserción

Pre primaria	Primaria.
--------------	-----------

3.4	3.6
-----	-----

Tasa de analfabetismo

Hombres	Mujeres
---------	---------

84.8	74.0
------	------

B. Los medios de comunicación

En Guatemala hay enorme influencia de los medios televisivos y periodísticos. Dentro de los medios televisivos es donde se marcan los monopolios, ya que la mayoría de canales están en manos de un solo dueño. El estado no ejerce un control sobre los medios, más que todo en el tipo de programas que se le ofrece al público.

Los medios televisivos a nivel nacional son canal 3, 5, 7, 13.

Los medios periodísticos a nivel nacional son Prensa Libre, El periódico, Nuestro Diario... Los medios Hablados a nivel nacional son Emisoras Unidas, Radio sonora (otra)

La influencia de los medios de comunicación en las comunidades configura las culturas dejándolos sin memoria territorial puesto que, la influencia de ciertos medios desmerita lo nacional, ya que, lo que transmiten son situaciones de otras culturas modificando la identidad de los jóvenes, como por ejemplo en la forma de vestir ya que en vez de valorizar el traje de su cultura optan en utilizar vestimenta de otras culturas, esto lo ven por medio de la televisión. Con la introducción de los medios de comunicación a las comunidades ha hecho que los niños y jóvenes ya no se interesen en convivir en familia, más bien dedican el tiempo en ver programas no productivos televisivos que afectan el comportamiento de los niños y jóvenes ya que se vuelven agresivos y violentos. Los padres de familia no ponen reglas en sus hogares y no vigilan el comportamiento de sus hijos, estas acciones perjudican en el desarrollo del aprendizaje de los niños y jóvenes.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Son un conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética, incluyen como tecnología base

que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

Se puede decir que este tipo de tecnología de información a nivel nacional está más desarrollado en la capital del país y en algunos departamentos, en el medio local hay acceso a internet y redes sociales, pero es más limitado porque no cuentan con mayor facilidad para obtenerlo más sin embargo en las comunidades los jóvenes trabajan para comprarse teléfonos estar al tanto de la tecnología pero lamentablemente algunos jóvenes no hacen buen uso de ello y esto los perjudica en el proceso de aprendizaje ya que no utilizan la tecnología para algo productivo. Las nuevas tecnologías son muy importantes en nuestra actualidad ya que como seres humanos debemos estar actualizados siempre y cuando se haga un buen uso de ello ya que también tiene sus ventajas y desventajas. Para hacer un buen uso de la nueva tecnología los padres deben estar al tanto de cómo sus hijos lo utilizan las redes sociales.

D. Los factores culturales y lingüísticos

En lo cultural y lingüístico a nivel nacional se ven influenciados estos factores por todas las anteriores y tienen una incidencia directa en el aprendizaje. También a nivel local se ve afectado el aspecto cultural con nuevas formas de conducta, las drogas, el alcoholismo, la vestimenta y otras formas simbólicas ya que niños y jóvenes se ven involucrados en malas juntas por lo que se convierten en delincuentes. También ha influido bastante ya que los niños utilizan los medios para la investigación a cerca de algún tema

En lo lingüístico también se dan influencias, por ejemplo, en nuevos vocablos, los niños y jóvenes adquiriendo el aprendizaje otros idiomas y por lo que pierden su idioma materno.

1.1.6 Marco de Políticas Educativas

A. Políticas Educativas del MINEDUC

- OBERTURA
- CALIDAD
- MODELO DE GESTION
- RECURSO HUMANO
- EDUCACION BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL
- AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA
- EQUIDAD
- FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

B. Ejes en la aplicación de las políticas educativas del MINEDUC

- COBERTURA
- EQUIDAD, EQUIDAD E INCLUSION
- MODALIDAD DIVERSAS DE ENTREGA ESCOLAR Y EXTRAESCOLAR
- ESPACIOS DIGNOS Y SALUDABLES PARA EL APRENDIZAJE
- GESTION INSTITUCIONAL (Transparente y participativo)

La cobertura educativa en nuestro no se da en un 100 por ciento ya que la demanda de niños ha aumentado y el MINEDUC no ha apoyado con docentes. En nuestra escuela hay grados en donde el maestro atiende de 35 hasta 48 alumnos, esto suele suceder en las áreas rurales, mientras que en el área urbana los maestros atienden desde 20 alumnos. Es muy triste que en las áreas rurales no llega el suficiente apoyo, aunque cabe resaltar que, en cuanto a espacios dignos y saludables, a Dios gracias el MINEDUC nos ha brindado su apoyo en cuanto a Remozamiento y se ha logra remodelar aulas que estaban en total abandono. A Dios gracias por el momento las instalaciones del centro educativo se encuentran en buen estado.

1. Líneas de las diferentes políticas educativas implementadas a nivel nacional y los resultados locales
 - 1 cobertura
 - 2 alimentación Escolar
 - 3 valija Didáctica
 - 4 útiles Escolares
 - 5 becas Escolares

Las políticas educativas implementada a nivel nacional han dado buenos resultados, en cuanto a la alimentación escolar, una política muy importante ya que muchos niños y niñas salen de su casa sin desayunar, la alimentación escolar motiva a los niños en asistir a la escuela, aunque esto no se da en un 100%. En nuestra comunidad los padres de familia no cuentan con un trabajo digno y por tal razón no brinda una alimentación adecuada a su familia. Aunque cabe resaltar que por esta política la matrícula de estudiantes ha aumentado. Otra política muy importante es la de los útiles escolares, los padres de familia optan por esperar el tiempo en que el MINEDUC haga su respectivo deposito, más no se interesan en comprar útiles ya que hay familias numerosas y es la razón por la cual esperan a que se les sea beneficiado con los útiles escolares. En cuanto a valija didáctica que se otorga a cada docente del renglón 011 y 021, es muy bajo ya que el docente necesita varios materiales para desarrollar su clase.

1.1.7 Selección del entorno educativo a intervenir

Después de un análisis estratégico, se ve la necesidad de intervenir en el área de lectura, específicamente en Comunicación y Lenguaje, los indicadores a nivel nacional, departamental y municipal muestran la debilidad en esta área de forma consecutiva, en la aldea Santiaguito es una de las que se ve afectada, considerando que los textos están en el idioma español y no están contextualizados al entorno educativo de los estudiantes, cabe la posibilidad de mencionar que los alumnos son netamente Q'eqchies, esto es uno de los factores a considerar, otro de los grandes problemas es la escases de técnicas y estrategias que el docente no aplica en el aula.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificaciones de problemas del entorno educativo a intervenir

Después de hacer el análisis correspondiente que el entorno educativo que he seleccionado será: en el aula de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santiaguito, del municipio de El Estor, Izabal.

B. Lluvia de ideas de problemas identificados en el aula

- 1.- Ausentismo Escolar
- 2.- Escasa atención del alumno en el aula
- 3.- Ausencia de identidad
- 4.- Deserción
- 5.- Inadecuado uso de recursos educativos.
- 6.- Desinterés del alumno por el área de matemáticas
- 7.- Bajo Rendimiento de los alumnos en comprensión de lecto escritura.
- 8.- Falta de interés de los alumnos en mejorar la habilidadde la lectoescritura.
- 9.- Rasgo Educativo en Educación Preprimaria.
- 10.- Bajo Rendimiento en matemática en alumnos de 4to. Grado.
- 11.- Alto porcentaje de repotencie en la escuela.
- 12.- Escasa promoción de valores en la escuela primaria.
- 13.- Escaso Apoyo del padre de familia a su hijo/s.
- 14.- Bajo autoestima de los alumnos
- 15.- Escasa comunicación (padres, docentes, alumnos)
- 16.- Textos no contextualizados.
- 17.- Metodología inadecuada.
- 18.- Escaso apego del docente hacia el alumno. -
- 19.- Desinterés en actualización docente.
- 20.- Trabajo infantil

1.2.2 Identificación de demandas institucionales y poblacionales

A. sociales (macro) de la población

a. Seguridad:

- Seguridad personal y de la familia
- Mayor dotación de agua entubada.

b. Económicas

- Aumento del Salario
- Aumento de empleo o trabajo
- Control de precios de transporte

c. Social.

- Las relaciones de amistad.
- Libertad de asociación sindical.

B. Demandas Institucionales

- Cobertura Educativa
- Mejoramiento de la calidad, equidad e inclusión
- Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar
- .- Espacios dignos y saludables para el aprendizaje
- Cumplimiento de los 180 días de clase.

C. Demandas poblacionales (micro) de la comunidad educativa

- Educación con valores
- Mejorar los servicios educativos (textos, refacción, etc.)

1.2.3 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

A. Identificación de Actores social

- Docente/estudiante encargado del proyecto
- Mentores
- Director
- Alumnos

B. Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME

- Consejos de Padres de Familia. (OPF)
- COCODES. (consejo comunitario de desarrollo)
- Municipalidad.

C. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

- NaturAceite.
- Padres de familia.

D. Identificación de Actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla 4 Identificación de actores directos.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Relación	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Académico	Puede ayudar mucho	No se ven	Puede ser positivo	Tiene relación	No se ha visto	Si las tiene
Docentes	Académico	Puede ayudar mucho	No se ven	Podrá ser positivo	Tiene relación	No se ha visto	Si las tiene
Padres de familia	Académico	Puede ayudar mucho	Poca participación	Podrá ser positivo	Tiene relación	No se ha visto	Si las tiene
Personal adm.	Académico	Puede ayudar mucho	Puede aportar	Podrá ser positivo	Tiene relación	No se ha visto	Si las tiene
Actividades	Académico	Puede ayudar mucho	Puede aportar	Podrá ser positivo	No Tiene relación	No se ha visto	No las tiene
Municipalidad	Político	Poco	Puede aportar en algo	Podrá ser positivo	No Tiene relación	No se ha visto	No las tiene
COCODE	Comunitario	Puede ayudar	Puede aportar	Podrá ser positivo	No Tiene relación	No se ha visto	No las tiene
ONG S	Social/Economía	Puede ayudar	Puede aportar	Podrá ser positivo	Podrá tener relación	No se ha visto	Podrá tomarla
Empresas	Económico	Puede ayudar	Puede aportar	Podrá ser positivo	No Tiene relación	No se ha visto	No la tiene
Personas Particulares	Académico	Podrá ayudar	Puede aportar	Podrá ser positivo	No Tiene relación	No se ha visto	No la tiene

Fuente: elaboración propia

E. Identificación de actores indirectos

Cuadro de Influencia: se expresa la influencia alta o baja que los actores ejercen sobre el entorno educativo donde están trabajando y el interés sobre el mismo.

Tabla 5 Influencia de los actores.

ACTORES	INFLUENCIA	
	ALTA	BAJA
Alumnos	X	
Docentes	X	
Personal administrativo	X	
Padres de familia	X	
Gobierno Escolar	X	
Comunidad		X
Autoridades		X
Municipalidad		X
COCODE	X	
ONG'S		X
Empresas		X
Personas/ Particulares		X

Fuente: elaboración propia

F. Identificación de actores potenciales

Cuadro de actores claves

C1 Trabajan en el entorno educativo

C2 Tiene poder político

C3 Es un posible apoyo o amenaza

C4 Tiene capacidad de conseguir apoyo

C5 Es propietario de una empresa

C6 Es un posible consumidor de los productos de la empresa.

Tabla 6 Identificación de actores potenciales.

Actores	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Alumnos	X					X
Docentes	X			X		X
Personal administrativo	X		X			
Padres de familia	X		X	X		
Comunidad		X	X	X		
Autoridades	X		X	X		
Municipalidad		X	X	X		
COCODE		X	X	X		
ONG'S			X	X	X	
Empresas			X	X	X	
Personas Particulares		X	X	X	X	X

G. Análisis de fuerza de los actores

Tabla 7 Análisis de fuerza de los actores.

Relaciones	Académicos	Económicos	Culturales	Políticos	Sociales
Alumnos	X		X		X
Docentes	X		X		X
Personal administrativo	X		X		X
Padres de familia	X	X	X		X
Gobierno Escolar	X		X		X
Comunidad		X	X	X	X
Autoridades	X		X		X
Municipalidad		X	X	X	X
COCODE			X	X	X
ONG'S			X		X
Iglesias					X
Empresas		X			X
Personas Particulares			X		X

Fuente: elaboración propia

1.2.4 Selección de problema prioritario

En esta fase se determina el problema a trabajar, ya que se utilizará la matriz de priorización en donde cada problema se le dará una ponderación, según la puntuación obtenida por cada criterio de evaluación y la que mayor puntaje obtendrá, será la seleccionada.

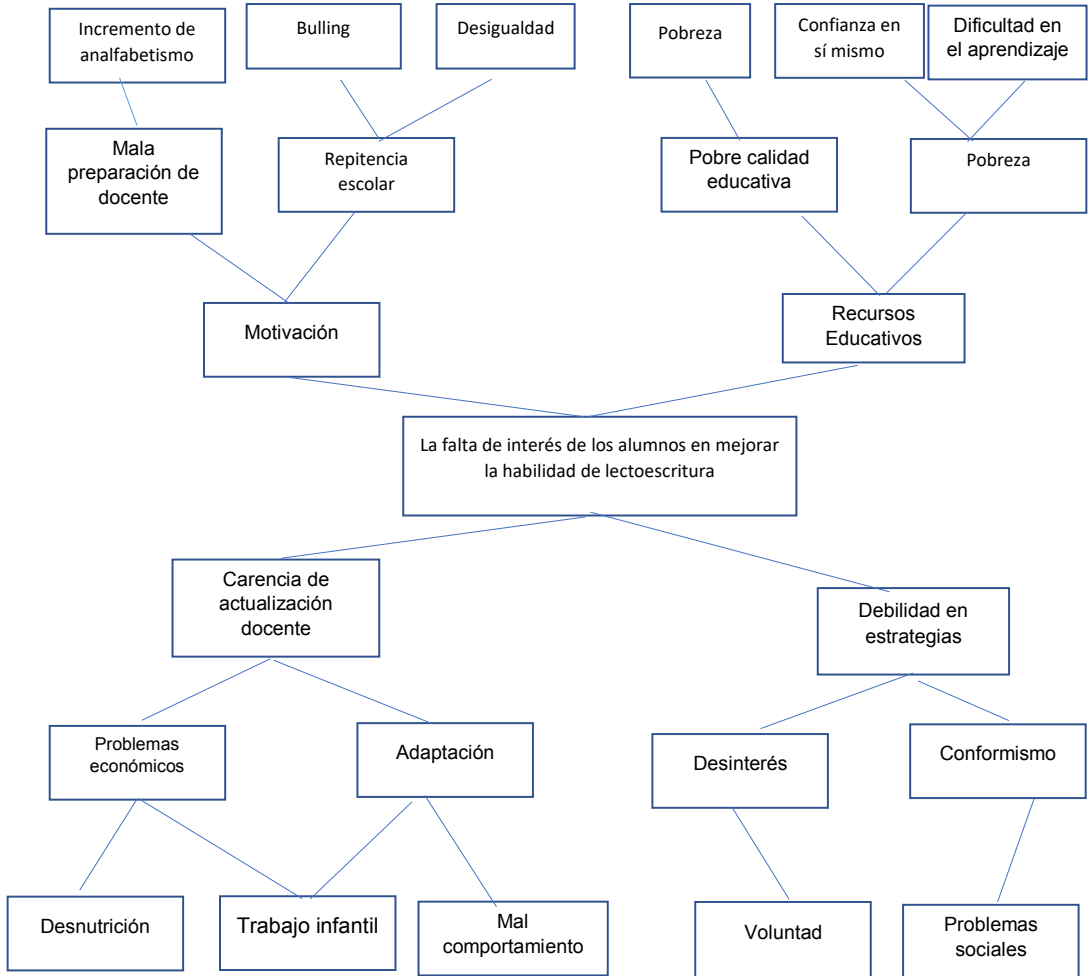
Tabla 8 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	F- Interés	CRITERIO		
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C-Modificable	D- Tiempo	E-Registro			G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
1. Ausentismo	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
2. deserción escolar	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
3. Falta de interés de los alumnos en mejorar la habilidad de lectoescritura.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
4. Escaso apoyo del padre de familia a su hijo/s.	2	2	1	1	2	8	2	0	2	16
5. Escasa comunicación (padres, docente, alumnos).	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
6. Desinterés del alumno por el área de matemáticas	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
7.-Desinterés en actualización docente.	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
8. Inadecuado uso de recursos educativos.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
9. Trabajo infantil	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
10. Escasa atención del alumno en el aula	1	1	1	2	2	7	2	2	4	32

Fuente: elaboración propia

1.2.5 Análisis del problema prioritario.

Gráfica No. 1. Árbol de problemas.



Fuente: propia

1.2.6 Selección del problema a intervenir

El problema a intervenir es la “Falta de interés de los alumnos en mejorar la habilidad de lectoescritura, es un problema que se da en el grado de tercero primaria en el centro educativo en la cual laboro, es un problema muy común ya que niños y niñas no se esfuerzan y no se interesan en mejorar la habilidad lectora. Este problema también surge porque los niños faltan mucho a clases y los padres de familia no toman la responsabilidad de enviar a sus hijos a estudiar, los niños y niñas faltan a la escuela por diversas cuestiones.

Son muchas las causas de que el niño no se interese en la lectura ya que no cuenta con libros para practicar, en el establecimiento no llegan los libros de textos que siempre se hace mención, o a veces el MINEDUC envía los textos ya casi a finales del ciclo escolar, pero lamentablemente que no en todas las escuelas llega el material. Los padres de familia también tienen influencia en no brindar el espacio o el tiempo para que sus hijos realicen las tareas o que practiquen la lectura, he podido observar que los niños cuando se retiran de las clases después los mandan a realizar trabajos de campo. Para los padres de familia el tiempo de estudiar solo es de 7:30 a 12:30 es el único horario en donde el niño debe aprovechar estudiar, ya que en la casa no se les permite.

1.3 Análisis Estratégico

En esta fase se analizarán las debilidades y amenazas que afectan en el entorno educativo, como el aprovechamiento de las fortalezas y oportunidades que nos ofrecen la comunidad educativa.

1.3.1 Análisis del problema seleccionado (DAFO)

Tabla 9 Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>1 la mala formación académica de algunos docentes.</p> <p>2 falta de recurso para la implementación del PME</p> <p>3 la falta de interés de algunos padres hacia sus hijos en los trabajos extraescolares.</p> <p>4 poco uso de los Tics</p> <p>5 no contar con suficiente espacio de recreación</p> <p>6 el mal comportamiento de los alumnos.</p> <p>7 falta de apoyo por parte de las autoridades locales y empresas.</p> <p>8 Hacinamiento en el aula.</p> <p>9. Vocabulario inadecuado de los alumnos.</p> <p>10. La inasistencia de los alumnos</p>	<p>1 la inasistencia de los niños.</p> <p>2 Grupos antisociales.</p> <p>3 mal uso de la tecnología.</p> <p>4 ausencia temporal de niños por trabajo fuera de la comunidad.</p> <p>5 emigración de familias</p> <p>6 padres de familia viciosos.</p> <p>7 poca comunicación de padres hacia sus hijos.</p> <p>8. Padres separados.</p> <p>9 conflictividad social.</p> <p>10 asignación de puestos de docentes por contrato.</p>

Fortalezas	Oportunidades
<p>1 buena formación Académica de algunos docentes.</p> <p>2. Buena relación de trabajo con todo el personal.</p> <p>3. Empatía con los alumnos.</p> <p>4. Apoyo de MINEDUC a través de programas escolares.</p> <p>5. Capacitación del uso del CNB.</p> <p>6. Contextualización de los contenidos</p> <p>7. Materiales concretos para el aprendizaje y el desarrollo de las actividades.</p> <p>8. Utilizar el rincón de Aprendizajes.</p> <p>9. Implementación de actividades innovadoras</p> <p>10. Manejo de las Tics.</p>	<p>1 programa de Actualización Docente PADEP/ D.</p> <p>2 apoyo de MINEDUC a través de programas escolares.</p> <p>3 ser docente PADEP.</p> <p>4 buena comunicación con el personal docente.</p> <p>5 implementar el PME.</p> <p>6 contextualizar los contenidos. ---</p> <p>7 el interés de los estudiantes en asistir a clases.</p> <p>8 el uso de la Tecnología en la enseñanza.</p> <p>9. Contar con el apoyo de las empresas cercanas.</p> <p>10. Charlas impartidas por la empresa Naturaceite, Fundación Toriello.</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.2 Técnica del MINI MAX

La técnica MINI-MAX me orienta a buscar las mayores posibilidades para minimizar el problema que está afectando el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como maximizar las cosas positivas que se encuentran en el entorno.

Tabla 10 Técnica minimax.

Fortaleza-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>F1. Buena formación Académica de algunos docentes. O3 Ser docente PADEP/D.</p> <p>F2. Buena relación de trabajo con todo el personal. O4 Buena comunicación con el personal docente.</p> <p>F3. Empatía con los alumnos. O7 El interés de los estudiantes en asistir a clases</p> <p>F4. Apoyo de MINEDUC a través de programas escolares. O2 Apoyo de MINEDUC a través de programas escolares.</p> <p>F5. Capacitación del uso del CNB. O1 Programa de actualización docente PADEP/D.</p> <p>F6. Contextualización de los contenidos. O6 Contextualizar los contenidos.</p> <p>F7. Materiales concretos para el aprendizaje y el desarrollo de las didácticas.</p> <p>F9. Implementación de Actividades</p>	<p>D1 La mala formación académica de algunos docentes. O1 Programa actualización docente PADEP/D.</p> <p>D2 Falta de recurso para la implementación del PME. O9 Contar con el apoyo de las empresas cercanas.</p> <p>D3. La falta de interés de algunos padres hacia sus hijos en los trabajos extraescolares. O7 El interés de los estudiantes en asistir a clases.</p> <p>D4. Poco uso de los Tics. O8 El uso de la tecnología en la enseñanza.</p> <p>D5. No contar con suficiente espacio de recreación.</p> <p>D6 El mal comportamiento de los alumnos. O4 Buena comunicación con el personal docente.</p> <p>D7 Falta de apoyo por parte de las autoridades locales y empresas. O10 Charlas impartidas por la empresa Naturaceite y fundación Toriello.</p> <p>D8 Hacinamiento en el aula. O6</p>

<p>innovadoras. O5 Implementar el PME.</p> <p>F10. Manejo de las Tics. O8 El uso de la Tecnología en la enseñanza.</p>	<p>Contextualizar los contenidos.</p> <p>D10 La inasistencia de los alumnos. O7 El interés de los estudiantes en asistir a clases.</p>
Debilidades-Amenazas	Fortalezas-Amenazas
<p>D1 La mala formación académica de algunos docentes. A1 La inasistencia de los niños.</p> <p>D2 Falta de recurso para la implementación del PME.</p> <p>D3 La falta de interés de algunos padres hacia sus hijos en los trabajos extraescolares. A4 Ausencia temporal de niños por trabajo.</p> <p>D4 Poco uso de los Tics. A3 Mal uso de la tecnología.</p> <p>D5 No contar con suficiente espacio de recreación.</p> <p>D6 El mal comportamiento de los alumnos. A2 Grupos antisociales.</p> <p>D7 Falta de apoyo por parte de las autoridades locales y empresas. A9 Conflictividad social.</p> <p>D9 Vocabulario inadecuado de los alumnos. A6 Padres de familia Viciosos.</p> <p>D10 La inasistencia de los alumnos. A5 Emigración de familias.</p>	<p>F1. Buena formación Académica. A4 Ausencia temporal de niños por trabajo fuera de la comunidad.</p> <p>F2. Buena relación de trabajo con todo el personal.</p> <p>F3. Empatía con los alumnos. A2 Grupos antisociales.</p> <p>F4. Apoyo de MINEDUC a través de programas escolares. A1 La inasistencia de los niños.</p> <p>7. Materiales concretos para el aprendizaje para el desarrollo de las actividades. A3 El mal uso de la tecnología.</p> <p>F9. Implementación de Actividades innovadoras A8 Padres separados.</p> <p>F10. Manejo de las Tics. A3 Mal uso de la tecnología.</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.3 Análisis de Vinculación Estratégica de fortalezas y amenazas

F1. Buena formación Académica de algunos docentes. A4 Ausencia temporal de niños por trabajo fuera de la comunidad. En el centro educativo actualmente se cuenta con cinco maestros egresados del PADEP7D, esto permite a que los docentes estén actualizados para que puedan motivar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y así llamar la atención de los niños y disminuir la ausencia de los mismos.

F4. Apoyo de MINEDUC a través de programas escolares. A1 La inasistencia de los niños. A Dios gracias se cuenta con diversos programas que el ministerio de educación nos proporciona y dichos programas beneficia a nuestros niños y niñas de las comunidades y con esto ayuda a que los niños asistan diariamente a clases.

F7. Materiales concretos para el aprendizaje y el desarrollo de las actividades. A3 El mal uso de la tecnología.

Para lograr una buena enseñanza con los alumnos es muy importante hacer uso de materiales concretos para que cada estudiante aprenda mejor, y motivarlos a que aprendan y haga un buen uso de la tecnología.

F9. Implementación de actividades innovadoras A8 Padres separados.

Cada docente se esfuerza en brindar la enseñanza a sus alumnos a través de actividades innovadoras para que los niños logren alcanzar un aprendizaje productivo, pero lamentablemente a veces no se logra ya que los niños son también sufren de los problemas de los padres, y es por esa razón que muchas veces el niño repruebe materias hasta incluso repruebe el año.

F10. Manejo de las Tics. A3 Mal uso de la tecnología.

A través de las capacitaciones y de las enseñanzas obtenidas del PADEP/D, algunos docentes han logrado hacer uso de la tecnología ya que hoy en día es muy importante siempre y cuando se haga el uso correcto de ella.

A. Análisis estratégico de debilidades y oportunidades

D1 La mala formación académica de algunos docentes. O1 Programa actualización docente PADEP/D.

En el centro educativo se cuenta con algunos docentes que no se interesan en actualizarse y continúan sus enseñanzas tradicionalmente, se les ha invitado a que se integren al Programa de Desarrollo profesional para que ellos cambien la forma de enseñar para que los alumnos se sientan motivados en aprender.

D2 Falta de recurso para la implementación del PME. O9 Contar con el apoyo de las empresas cercanas. Para la implementación del Proyecto no se cuenta con recursos para lograr realizarlo, pero se tocará las puertas de la empresa cercana a la comunidad para poder obtener recursos para el beneficio de los niños y niñas.

D3. La falta de interés de algunos padres hacia sus hijos en los trabajos extraescolares. O7 El interés de los estudiantes en asistir a clases. Se ha observado que los estudiantes del centro educativo muestran interés en salir adelante, pero la mayoría de los padres de familia no le toman importancia a que el niño aprenda más ya que no les brindan el espacio. En las tardes no se les permiten realizar las tareas ya que se llevan a los niños a trabajar para ayudar en el gasto del hogar.

D4. Poco uso de los Tics. O8 El uso de la tecnología en la enseñanza.

Es importante que el docente haga uso de la tecnología para motivar la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, algunos alumnos ya tienen conocimiento de ello, pero lamentablemente no hacen el buen uso, y es ahí donde el docente debe orientarlos para utilizarlo correctamente.

D6 El mal comportamiento de los alumnos. O4 Buena comunicación con el personal docente.

El docente, tiene un papel muy importante y es por eso que su comportamiento tiene una enorme influencia en los alumnos, en el centro educativo se trata la

manera de mantener una buena comunicación con todo el personal esto ayuda a que niños tomen ejemplo y logren comportarse bien con sus compañeros.

D7 Falta de apoyo por parte de las autoridades locales y empresas. O10 Charlas impartidas por la empresa Naturaceite y fundación Toriello. Uno de los problemas que se ha dado en la comunidad es que las empresas cercanas anteriormente no brindaban apoyo a la comunidad, actualmente han contribuido con la realización de algunos proyectos en la comunidad y han brindado charlas a docentes, a niños y padres familia.

D8 Hacinamiento en el aula. O6 Contextualizar los contenidos.

En años anteriores se ha atendido 45 alumnos por grado y era como atender multigrado, algunos niños se relacionan constantemente interrumpiendo la atención del otro. El docente debe tener la estrategia de contextualizar los contenidos y así lograr más la atención de los estudiantes y hacer que ellos no se sientan aburridos.

D10 La inasistencia de los alumnos. O7 El interés de los estudiantes en asistir a clases.

En la comunidad los padres de familia no cuentan con un trabajo seguro por lo que ellos trabajan la tierra para poder subsistir, siembran maíz, frijol, arroz etc. y en cada tiempo de cosecha los niños faltan mucho a clases, porque ayudan a sus padres en realizar los trabajos de limpiar, tapiscar, desgranar y otros, esto es para ahorrar en no pagar a personas ajenas y que les quede un poco de dinero. Los estudiantes sí tienen el interés de estudiar, pero la realidad en la que viven no les permite llegar a alcanzar sus metas.

B. Análisisestratégico de fortalezas y oportunidades

F1. Buena formación Académica de algunos docentes. O3 Ser docente PADEP/D.

En el centro educativo se cuenta con docentes que se interesan en ampliar sus conocimientos para llevar a sus alumnos buenas enseñanzas y que les sea útil

para la vida y es por eso que optan en la actualización docente en el programa académico PADEP/D.

F2. Buena relación de trabajo con todo el personal. O4 Buena comunicación con el personal docente. Dentro del claustro de maestros se ha mantenido una buena relación una comunicación constante, esto beneficia también a los niños ya que ellos son buenos observadores y para que ellos también tengan un buen ejemplo.

F3. Empatía con los alumnos. O7 El interés de los estudiantes en asistir clases. Con los alumnos del centro educativo se tiene buena relación y han mostrado respeto hacia cada docente, la comunicación también es muy acertada y se les anima a continuar con sus estudios.

F4. Apoyo de MINEDUC a través de programas escolares. O2 Apoyo de MINEDUC a través de programas escolares. El ministerio ha brindado apoyo al sector público a través de los programas como alimentación, gratuidad, valija, remozamiento y otros, este apoyo anima a los estudiantes a asistir diariamente a clases.

F5. Capacitación del uso del CNB. O1 Programa de actualización docente PADEP/D. Durante el desarrollo del Programa de desarrollo Profesional Docente PADEP/D se ha orientado a los docentes en el uso del currículo nacional base, el docente debe contextualizar contenidos de acuerdo a la necesidad de cada estudiante.

F6. Contextualización de los contenidos. O6 Contextualizar los contenidos.

El docente debe dar prioridad en cuanto al ambiente en que se encuentre el estudiante y contextualizar los contenidos tomando en cuenta los conocimientos previos para que el niño tenga un buen aprendizaje

F9. Implementación de actividades innovadoras. O5 Implementar el PME. Llevar al aula diversas actividades que motiven al niño a aprender eso es innovar, es de suma importancia que el docente utilice estrategias que ayuden a que el niño

desarrolle su aprendizaje ya que como bien se sabe que nuestros estudiantes tienen diferentes formas de aprendizaje y es muy importante tomar en cuenta.

F10. Manejo de las Tics. O8 El uso de la Tecnología en la enseñanza.

Hoy en día es muy indispensable tener conocimiento acerca del uso de la tecnología ya que se necesita estar informado y los tics son herramientas que se pueden utilizar el proceso de enseñanza aprendizaje y dejar a un lado lo teórico para que el alumno se sienta animado y creativo.

C. Análisis estratégico de debilidades y amenazas

D1 La mala formación académica de algunos docentes. A1 La inasistencia de los niños. En el centro educativo se cuenta con algunos docentes que no se interesan en continuar sus estudios para enriquecer sus conocimientos esto afecta ya que los niños se aburren con la misma metodología que utilizan lo cual continúan enseñando de forma tradicional y es una de las causas de la inasistencia de algunos alumnos.

D3 La falta de interés de algunos padres hacia sus hijos en los trabajos extraescolares. A4 Ausencia temporal de niños por trabajo. En la Aldea Santiaguito las familias son de escasos recursos económicos lo que con lleva a que los miembros de cada familia trabajen para aportar con el ingreso de la economía en la familia para poder subsistir, esto ocurre en cada temporada de siembra, cosecha, y limpia ya que ellos trabajan la tierra, y por esa razón los niños se ausentan en clase.

D4 Poco uso de los Tics. A3 Mal uso de la tecnología. Para hacer uso de la tecnología se debe preparar bien ya que si se obtiene un poco de conocimiento puede que no sea suficiente para que utilice de la mejor manera y el mal uso de la misma puede afectar a los estudiantes ya que visitan sitios o paginas no adecuados a su edad.

D6 El mal comportamiento de los alumnos. A2 Grupos antisociales.

En el centro educativo se ha observado el mal comportamiento de algunos estudiantes esto debido a que existen jóvenes que forman sus grupos para realizar actos de vandalismo y orientan a los estudiantes a integrarse a esos grupos y por ello muestran un mal comportamiento en el establecimiento.

D7 Falta de apoyo por parte de las autoridades locales y empresas. A9 Conflictividad social. El apoyo de las empresas es muy poca ya que no se preocupan en mejorar la situación de las comunidades en donde operan, y por esa razón los miembros de las comunidades optan a bloquear las carreteras y de esa manera lograr el apoyo de la misma.

D9 Vocabulario inadecuado de los alumnos. A6 Padres de familia Viciosos. Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santiaguito los alumnos han adquirido un vocabulario vulgar esto debido a que los padres no los educan bien ya que existen padres que no se interesan en corregir a sus hijos porque no les dedican tiempo porque tienen algún vicio.

D10 La inasistencia de los alumnos. A5 Emigración de familias.

La inasistencia de los alumnos se evidencia en el centro educativo ya que en la comunidad los padres de familia no cuentan con trabajo digno y no cuentan con suficiente terreno para poder trabajarlo, toman la opción de abandonar la comunidad y trasladarse a otra. De esa manera afectan al alumno ya que no terminan el ciclo escolar y en algunas ocasiones no informan y no se hacen los trámites respectivos de traslado.

1.3.4 Identificación de Líneas de Acción Estratégica (LAE)

1. Promover actividades, donde se logre la participación de padres de familia para contribuir en el proceso de enseñanza de sus hijos.
2. Desarrollar talleres para despertar el interés de los niños hacia la lectura.
3. Implementar estrategias para el fortalecimiento de la habilidad en la lectoescritura.

4. Fomentar la participación de la comunidad educativa en general en apoyar a cada uno de los estudiantes para lograr un buen rendimiento académico.
5. Implementar actividades lúdicas para motivar a niños y niñas que se han retirado del proceso de enseñanza.

1.3.5 Identificación de posibles proyectos de cada LAE

1. Promover actividades, donde se logre la participación de padres de familia para contribuir en el proceso de enseñanza de sus hijos

- a. Realizar capacitaciones dirigidos a padres de familia para concientizarlos a que apoyen a sus hijos.
- b. Convocar a padres de familia y motivarlos sobre sus obligaciones hacia sus hijos.
- c. Realizar escuela para padres.
- d. Capacitarlos constantemente para que apoyen a sus hijos.
- e. Buscar mecanismos de apoyo o alternativas si son analfabetos.

2. Desarrollar talleres para despertar el interés de los niños hacia la lectura

- a. Promocionar actividades donde despierte el interés por la lectura.
- b. Realizar competencias de habilidad lectora.
- c. Promover campañas de lectura.
- d. Realizar teatros de lectura.
- e. Fomentar la lectura a través de títeres.

3. Implementar estrategias para el fortalecimiento de la habilidad en la lectoescritura

- a. Diseñar actividades para la lectura.
- b. Recopilación de lecturas del contexto.

- c. Fomentar la lectura a través de cantos.
- d. Fomentar la lectura a través de historietas de su entorno.
- e. Realizar competencias de declamación.

4. Fomentar la participación de la comunidad educativa en general en apoyar a cada uno de los estudiantes para lograr un buen rendimiento académico

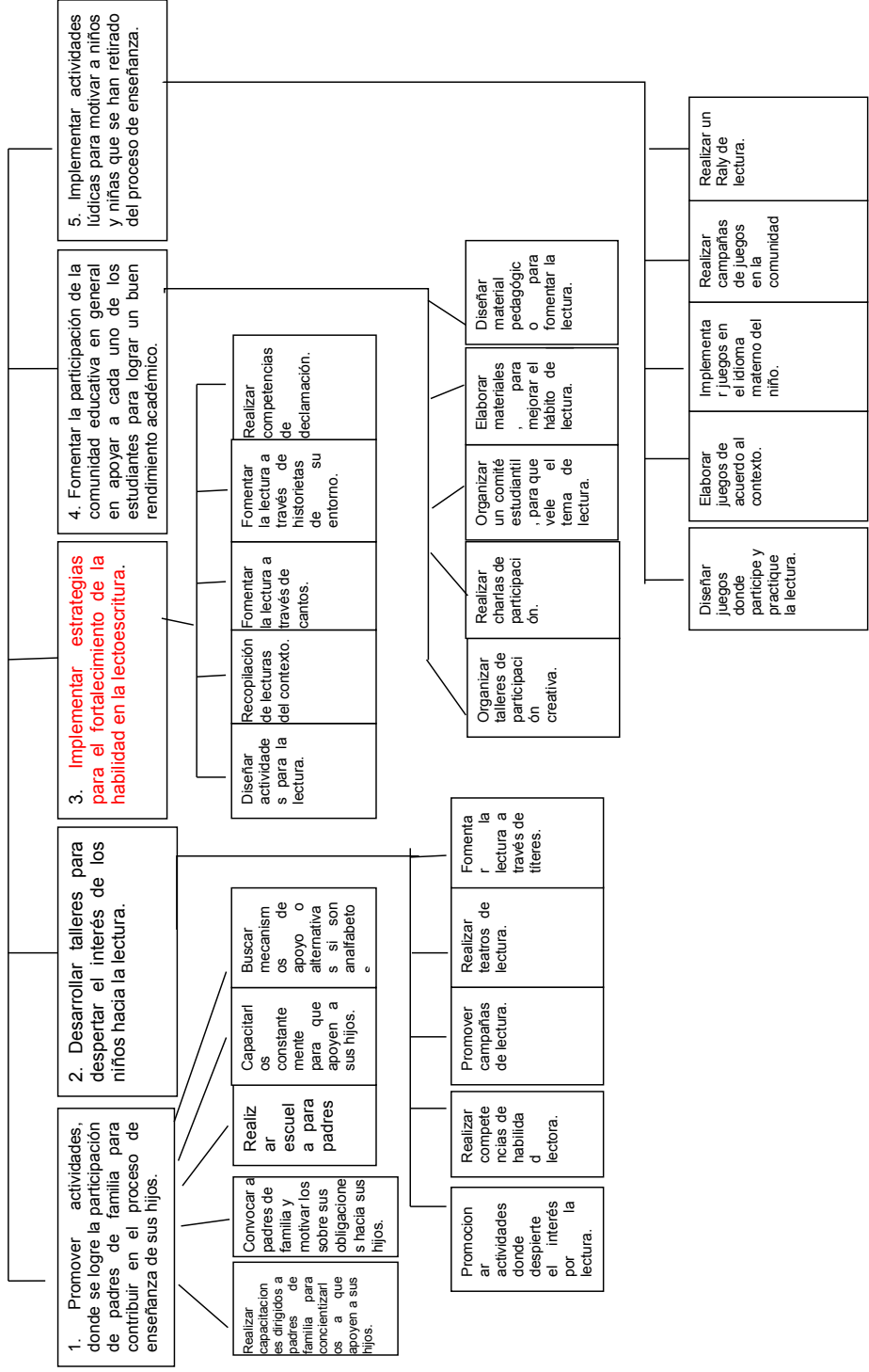
- a. Organizar talleres de participación creativa.
- b. realizar charlas de participación.
- c. Organizar un comité estudiantil, para que vele el tema de lectura.
- d. Elaborar materiales, para mejorar el hábito de lectura.
- e. Diseñar material pedagógico para fomentar la lectura.

5. Implementar actividades lúdicas para motivar a niños y niñas que se han retirado del proceso de enseñanza.

- a. Diseñar juegos donde participen y practique la lectura.
- b. Elaborar juegos de acuerdo al contexto.
- c. Implementar juegos en el idioma materno del niño.
- d. Realizar campañas de juegos en la comunidad.
- e. Realizar un Rali de lectura.

“Falta de interés de los alumnos en mejorar la habilidad de lectoescritura

Gráfica 1 Mapa de soluciones.



A. Línea de acción seleccionada

- Implementar estrategias para el fortalecimiento de la habilidad en la lectoescritura.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

A. Posibles proyectos a ejecutar.

- Diseñar material pedagógico para fomentar la lectura.
- Organizar talleres de participación creativa.
- Diseñar actividades para la lectura.

1.4 Diseño de proyecto

En base a las líneas de acción realizadas, se toma la que corresponde a la implementación de estrategias para mejorar la habilidad de la lectoescritura, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santiaguito, del municipio de El Estor, Izabal

En esta fase se ha logrado establecer varias alternativas, luego de utilizar tres técnicas para lograr establecer de una forma correcta el proyecto a ejecutar. Las técnicas que se utilizaron son: Matriz de priorización, el árbol de problema, DAFO y MINIMAX, todas estas se trabajaron en base a minimizar la problemática que afecta el entorno educativo de cada estudiante del nivel primario, específicamente el grado de tercero.

Se ha logrado establecer, en diseñar materiales creativos, para despertar el interés en las alumnas y alumnos en la aplicación de la lectura de forma habitual, con los materiales didácticos los alumnos serán los principales protagonistas ya que ellos elaborarán sus materiales, como docente se tendrá el compromiso de proporcionarles los materiales requeridos en cada actividad, el alumno prácticamente será el constructor de su propio material.

1.4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME.

“ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA HABILIDAD DE LA LECTOESCRITURA EN PRIMARIA”

1.4.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto consiste en la implementación de cinco estrategias para mejorar la habilidad de la lectoescritura de los alumnos de tercero primaria sección A, puesto que han demostrado un bajo rendimiento en cuanto a la lectura. Dicho proyecto se ejecutará durante el ciclo escolar 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santiaguito.

El Propósito es motivar a los alumnos a adquirir el hábito de la lectura para enriquecer sus conocimientos, lo que se quiere no es que el alumno lea rápido sino más bien que el alumno comprenda lo que lee. Para esto se ha seleccionado estrategias que se consideran fundamentales en los procesos de la lectura, como la lectura de cuentos infantiles que el docente y el alumno deberá escoger durante cada estrategia, cada alumno deberá ir coleccionando cada lectura para luego elaborar un álbum de lecturas. Lo que nos ha motivado la realización de dicho proyecto es la dificultad que muestran los estudiantes para leer y no comprender lo que leen, esto según el análisis se da por la inasistencia de los alumnos ya que los padres de familia los llevan a trabajar. Los mismos padres no contribuyen en el proceso de enseñanza de sus hijos, la pobreza es otra causa ya que por esa razón los padres de familia mandan a sus hijos a trabajar para que contribuyan con los gastos del hogar ya que hay familias numerosas y por lo tanto no les es suficiente el salario de los padres.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo – PME- que se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santiaguito, del municipio de El Estor, del departamento de Izabal, se ha determinado intervenir en el área de Comunicación y Lenguaje L2, específicamente en el programa de Leamos Juntos.

El proyecto consistirá en la realización de materiales estratégicos pedagógicos que se dotará al grado de tercero primaria, de esta forma se tendrá la mecánica de trabajarlo diariamente, con el aprovechamiento que el Ministerio de Educación MINEDUC contempla dentro de la jornada diaria media hora de lectura de forma consecutiva, se realizará dichas actividades.

Dentro de los indicadores educativos se evidencia que hay un alto índice o debilidad en lectura, año con año ha sido el mismo problema y dentro de las investigaciones realizadas y el tratamiento de cada uno de ellas se ha determinado trabajar el área de lectura.

Dando una respuesta a las demandas institucionales y poblacional se decide después del mismo análisis trabajar el tema de lectura y escritura.

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Diseñar material estratégico para la implementación de lectura de forma creativa con los estudiantes de tercero primaria.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

- Implementar estrategias para mejorar la habilidad lectora en los alumnos de tercero primaria sección A.

B. Objetivos específicos

- Fomentar en el alumno el gusto por la lectura, a través de cuentos infantiles, revistas o lecturas de su interés.
- Desarrollar las competencias comunicativas para que el alumno exprese sus ideas tanto oral como escrita.
- Aplicar una alternativa con actividades que propicien a que los alumnos comprendan lo que leen, implementando como estrategia la lectura de cuentos.

- Propiciar mediante estrategias o actividades lúdicas el interés por la comprensión lectora.

1.4.5 Justificación

Como un trabajo final, de las investigaciones educativas, sociales y culturales realizadas en la comunidad, aldea Santiaguito, municipio de El Estor, Departamento de Izabal, requerida como parte de un proceso de graduación, de la carrera de Licenciatura de educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad San Carlos de Guatemala USAC. La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. Del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP.

La utilización de varias técnicas de investigación y de aplicación de cada problemática con la utilización de la técnica de DAFO y MNIMAX y sus propias vinculaciones y análisis estratégico respectivo, se logró determinar que, con la implementación de técnicas, se logrará mejor la comprensión y habilidad de lectura y escritura con cada uno de los alumnos de tercero primaria.

Se aprovechará las oportunidades y fortalezas que se encuentra dentro del entorno educativo a intervenir, se puede mencionar que una de las fortalezas que hay en el centro educativo es al personal docente. Así como la empresa Naturaceites que es un potencial en el entorno educativo. Consientes que se debe de trabajar e intervenir en el área de lectura, para que cada alumno mejore su habilidad ya que se ha visto que muchas veces se debe a la falta de materiales y técnicas aplicables a niños del área rural y q'eqchi'es.

Se debe de mejorar la comprensión lectora, ya que es una debilidad que el alumno presenta, para con ello lograr la asimilación de lo que lee.

1.4.6 Plan de actividades del PME

Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santiaguito, municipio de El Estor, departamento de Izabal.

A. “ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA HABILIDAD DE LA LECTOESCRITURA EN PRIMARIA”

a. Fase Inicial

Tabla 11 Fase inicial.

NO.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMAS	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al director de la escuela	Elaboración de solicitud dirigida al director del establecimiento para su aprobación.	Redacción de solicitud. 32165500	03 de enero 2020.	Estudiante/Maestro PADEP/D.
2	Reunión con personal docente, sobre la presentación del proyecto.	Convocar a los docentes.	Elaboración de invitación al personal docente.	07 al 11 de enero del año 2020.	Estudiante/maestro del PADEP/D.
3	Redacción del acta de la escuela para iniciar el proyecto de mejoramiento educativo de la EORM aldea Santiaguito.	Libro de acta de la escuela.	Participación de docentes.	09 al 11 de enero del año 2020	Alumnos Docentes Estudiante
4	Entrega de solicitud a diferentes instituciones privadas	Visitas a las instituciones para solicitar apoyo o aporte al proyecto.	Entrega de las solicitudes a las deferentes instituciones.	14 al 18 de enero del año 2020	Director. Estudiante del PADEP/D.

Fuente: Ana Miriam Bac Chub

b. Fase de planificación.

Tabla 12 Fase de planificación

NO	ACTIVIDAD	TAREA	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Organizar charlas motivacionales con alumnos de tercer grado de la EORM aldea Santiaguito	Realizar charlas con los alumnos.	Presentación del asesor del PME	28 al 30 de enero del año 2020	Estudiante del PADEP/D
2	Organizar capacitaciones creativas de lectura.	Convocar a los niños para que vean la importancia de la lectura.	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo como actividad cultural.	3 al 8 de febrero del año 2020	Maestros Estudiantes Padres de familia. Estudiante de PADEP/D
3	Taller con alumnos sobre la implementación de un rincón pedagógico.	Realizar la invitación a los alumnos de tercer grado y director	Presentar el estudio y el uso de un rincón de lectura.	3 al 15 de febrero del año 2020.	Docentes Estudiante del PADEP/D.
4	Gestionar apoyo a Naturaceites para la dotación de material didáctico.	Visita a la institución	Maestro estudiante del PADEP/D	25 al 29 de febrero del año 2020.	Maestro estudiante del PADEP/D.

Fuente: elaboración propia

c. . Fase de ejecución

Tabla 13 Fase de ejecución

NO	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto a los maestros de la EORM aldea Santiaguito.	Lectura de la agenda de presentación	Concretizar que el rincón pedagógico de lectura es de apoyo.	23 al 31 de febrero del 2020.	Director. Estudiante del PADEP/D. Docentes de tercer grado
2	Presentación del proyecto a utilizar con los niños.	Presentación de la guía pedagógica de lectura.	Preparación del área para trabajar el área de lectoescritura.	02 al 31 de marzo del año 2020.	Director Estudiante del PADEP/D. Alumnos. Docente de tercer grado.
3	Concurso de lectura a nivel de aula.	Llevar a la práctica la habilidad lectora.	Motivar a los niños para que participen	1 al 10 de abril del año 2020.	Director Estudiante del PADEP/D. Alumnos. Docentes de tercer grado
4	Agradecimiento a los que intervinieron en el proyecto	Entrega de material de apoyo para alumnos de Primero primaria.	Elaboración de un conocimiento para su entrega.	10 de abril del año 2020.	Director Estudiante del PADEP/D. Alumnos
5	Mañana de convivencia.	Agradecimiento a todos los que intervinieron	Instarles a que continúen con el proyecto, ya que es una herramienta importante.	10 de abril	Director Estudiante del PADEP/D. Estudiantes

Fuente: elaboración propia

d. Fase monitoreo

Tabla 14 Fase monitoreo

NO.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar el cumplimiento de las actividades programadas.	Consultar en la fase de planificación del proyecto.	Entrevistas con actores directos especialmente a los padres de familia.	13 al 17 de abril.	Estudiante del PADEP/D Director Padres de familia
2	Observación del proceso del proyecto de mejoramiento educativo.	Director del establecimiento	Cuaderno de asistencia	20 al 24 de abril	Director Estudiante del PADEP/D
3	Monitoreo del PME por el director y docentes, ver lo que se ha alcanzado.	Docentes de tercer grado primario.	El cumplimiento del horario de lectura.	27 de abril al 4 de mayo	Director Estudiante del PADEP/D.
4	Supervisar los logros obtenidos del P.M.E. con los docentes.	Director	Logros obtenidos de los estudiantes	4 al 15 de mayo del 2020.	Director Maestros Estudiante del PADEP/D.

Fuente: elaboración propia

e. Fase de evaluación

Tabla 15 Fase de evaluación

NO	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
	Evaluación, a través del cumplimiento del cronograma de actividades.	Director del establecimiento	Cumplimiento de los objetivos alcanzados.	18 al 30 de mayo del 2020.	Director Estudiantes Asesor de PME

Fuente: elaboración propia.

F. Presupuesto

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se proyectó un presupuesto mínimo el cual se detalla a continuación.

Tabla 17 Presupuesto.

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Cartulina	15	Q2.00	Q 30.00
2	Marcadores	10	Q 3.00	Q 30.00
3	Sobres tamaño carta	20	Q0.50	Q 10.00
4	Hojas tamaño carta 120 gramos	20	Q0.16	Q3.20
5	Recarga telefónica	5	Q 30.00	Q 150.00
6	Recarga de internet	5	Q15.00	Q 75.00
7	Hojas de colores	20	Q0.25	Q5.00
8	Alquiler de bocina	1	Q 25.00	Q 25.00
9	Alquiler de micrófono	1	Q 5.00	Q 5.00
10	Papel chino	20	Q 0.25	Q5.00
11	Goma para pegar	1	Q35.00	Q 35.00
12	Silicón	2	Q20.00	Q 40.00
13	Tape	2	Q 8.00	Q 16.00
14	Gasolina	4	Q24.00	Q 96.00
15	Jugos	60	Q4.00	Q240.00
16	Galletas	60	Q0.50	Q 30.00
17	Canasta plástica	1	Q 10.00	Q 10.00
TOTAL				Q 805.20

Tabla 18 Recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1	Facilitador	5	Q50.00	Q 250.00
2	Motivador	2	Q25.00	Q 50.00
3	Personal de apoyo	5	Q25.00	Q 125.00
TOTAL				Q425.00

Tabla 19 Recursos institucionales.

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Papel carta	400	Q 8.00	Q 32.00
2	Impresión de solicitudes	5	Q2.00	Q10.00
3	Impresión de invitaciones	20	Q0.50	Q10.00
4	Impresión de imágenes	10	Q1.00	Q10.00
5	Impresión de evaluaciones	15	Q0.50	Q7.50
7	Impresión de agenda de actividades	12	Q 1.00	Q 12.00
8	Impresión de póster	4	Q 10.00	Q 40.00
TOTAL				Q121.50

Resumen del presupuesto.

Tabla 20 Resumen del presupuesto.

No.	TIPO DE RECURSO	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Recursos materiales			Q 805.20
2	Recursos Humanos			Q 425.00
3	Recursos institucionales			Q 121.50
TOTAL				Q 1,341.70

CAPÍTULO II

FUNAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación teórica de “Estrategias para mejorar la habilidad de la lectoescritura en primaria”

2.1.1 Lectura.

La lectura es el único medio que el ser humano le permite adquirir sus conocimientos profesionales y científicos, con ello se adquiere la habilidad de comunicación, y mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos.

Arzola (2009) afirma:

En su libro Lengua y Literatura plantea que la lectura es un conjunto de habilidades y a la vez un proceso complejo y variable, cuyo aprendizaje ha de abarcar, por lo menos, los años de la enseñanza primaria y secundaria. Pero si tenemos en cuenta que la apreciación de la literatura descansa en las habilidades de la lectura y aprender la técnica del análisis literario es una forma superior de mejorar la capacidad de leer, entonces su aprendizaje global no termina nunca. (p.36)

Según Arzola, la lectura es un conjunto de habilidades, esto es importante, como docentes debemos aplicarlo, como base para un buen proceso de enseñanza aprendizaje, debemos de reforzar y desarrollar estas habilidades en los niños, ya que es un proceso muy importante en la vida del educando y tiene sus etapas para que aprenda de una forma eficaz, como docente debemos ser responsables en esa etapa, esto se puede lograr con el apoyo de los niños y docentes consientes al cambio. La lectura es una habilidad que el ser humano puede poseer, así como los alumnos pueden optar por esta habilidad a través de la práctica constante, todo esto si el docente practica juntamente con los alumnos lo pueden lograr.

2.1.2 Motivación por la lectura.

La lectura es el medio por el cual el ser humano le permite adquirir conocimientos, profesionales y científicos, para que el niño tenga la habilidad de comunicación con lo que le rodea. Al profundizar las exigencias psicopedagógicas relacionadas con el Proceso Docente Educativo, coincide con los planteamientos de varios autores. En la teoría de la actividad docente. El docente debe de tener la motivación por la lectura, si el locutor va a utilizar las técnicas apropiadas, el emisor tendrá por la curiosidad de escuchar.

Danilov (1982) afirma: "Distingue la reflexión como las habilidades del sujeto para distinguir, analizar y reflexionar con la situación de los objetos, sus propios procedimientos de actividades". Según Danilov al profundizar las exigencias psicopedagógicas relacionadas con el Proceso Docente Educativo, coincide con los planteamientos de varios autores. En la teoría de la actividad docente distinguió la reflexión como las habilidades del sujeto para distinguir, analizar y reflexionar con la situación de los objetos, sus propios procedimientos de actividades. la reflexión es una habilidad de distinguir, analizar y reflexionar, estas habilidades son muy importantes como docente se debe de desarrollar en los alumnos, porque el niño no solo va leer también debe de analizar lo que ve.

El conocimiento, es la base metodológica para la organización del proceso entre los objetivos, contenidos, métodos y las condiciones, como entre lo subjetivo y lo objetivo del proceso pedagógico, la relación del mundo, atendiendo a que el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, se dirige de modo que los estudiantes interactúan en la asimilación de los conocimientos, capacidades y valores enfrentándose a contradicciones que deben ser resueltas a través de la lectura.

2.1.3 Lectura inferencial.

Esta lectura es la fase en la cual el lector, elabora suposiciones a partir de los datos que extrae del texto. También se debe entender que la lectura inferencial se refiere al momento en se completa la comprensión de la información que se ha leído en una lectura literal. Proceso: lectura inferencial Es necesario que el lector realice inferencias de distinto tipo para poder avanzar más allá del plano superficial de la lectura.

SIMCE (2007) sostiene:

La tarea de realizar inferencias varía en dificultad según la claridad con que la información está sugerida en el texto. Realizar inferencias resulta más fácil para los estudiantes si las

pistas que permiten realizarla están cercanas o si se reiteran en el desarrollo del texto, y resulta más difícil cuando la información a partir de la cual se infiere está dispersa, obligando al lector a establecer relaciones para poder acceder a la información que no aparece en forma evidente. También depende, en mayor o menor medida, del conocimiento extra textual de que dispone el lector.

Debe interpretar o inferir información implícita a partir de elementos que proporciona el texto, de sus propias ideas, de sus experiencias y de otras fuentes. Inferir es hacer deducciones e inducciones, lo que supone hacer uso de información que no está explícita en el texto y llevar a cabo el despliegue de conocimientos previstos por el emisor al escribir el texto.

Según el Programa de Educación Inicial y Primaria:

La Escuela debe enseñar al niño a realizar las inferencias que le permitan identificar, por ejemplo, la intención del discurso (oral o escrito), los puntos de vista y las voces que aparecen en el mismo, la ideología del autor, el mensaje global y el desarrollo del mismo en subtemas, la información explícita y la implícita, así como lo no dicho (pág.52)

Lo que define sobre la educación inicial, considero muy oportuno aplicar la inferencia de la lectura en los niños, lo que debemos de tener claro es que el leer no solo consiste en pronunciar un párrafo, una sección de palabras, sino que el maestro y alumnos deben de tener muy claro que una lectura va más allá de solo leer, sino que deben de analizar, identificar el propósito de lo que se lee.

2.1.4 Textos narrativos.

Un texto narrativo es un relato, en el que se cuenta una historia real o ficticia que ocurre en un lugar y tiempo. La narración forma parte esencial de nuestra forma de comunicarnos. Debemos utilizar textos adecuados a la edad de los niños para lograr la enseñanza aprendizaje y desarrollar en los educandos la participación y la lógica educativa.

Barthes, (1966) la palabra "narración" engloba una amplia variedad de textos. Estos pueden incorporar palabras, dibujos, gestos. Los cuentos, los mitos, las leyendas las fábulas, el cine, las historietas, contienen, según este autor, los ingredientes propios de la narración. (p.11)

Los textos son muy importantes por medio de ella podemos desarrollar la habilidad de leer o narrar. Según Barthes, una buena narración y que el lector le interese debe tener ciertos elementos para completar sus ingredientes. Los niños de edad temprana les gusta los textos que contiene dibujos eso les interesa ya que la imaginación de ellos en esa edad es ficticia.

2.1.5 Comprensión lectora.

La comprensión lectora como lo menciona el diccionario enciclopédico es un entendimiento del significado de un texto, como docentes debemos de ser conscientes de ello para su práctica no solo en el proceso educativo también en nuestro diario vivir es necesario entender antes de dar una opinión.

Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1991), se define comprensión lectora como el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo.

La comprensión lectora es una habilidad que cada ser humano debe de desarrollarla y por ello es necesario que el docente de una educación primaria debe de tener como base de enseñanza en los niños para que en futura puedan analizar antes de opinar.

Devis, (2000), la comprensión lectora se define como la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas.

Devis define la comprensión lectora como la memoria de significados de las palabras, esto es interesante porque los niños de edad temprana al narrarles un cuento si les interesa hacen un sinfín de preguntas y necesitan que se los narren varias veces, para comprenderla mejor.

La comprensión lectora, es necesaria en la lectura, para que el niño comprenda el texto. Para poder discernir un contenido es necesaria y eficaz la comprensión lectora, esta habilidad debe ser desarrollada en los niños de forma eficaz.

Según Trevor, (1992) la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

Trevor dice que la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos y mentales. Como docentes debemos tener muy claro nuestro rol de educadores como lo dice este autor de ello depende el buen desarrollo mental del niño.

La comprensión lectora es parte del proceso de nuestra vida, todo lo que se ve escrito se debe analizar si se realiza un entendimiento se logra el objetivo del escrito, es necesario que los niños desarrollen esta habilidad, por ello como docente debemos utilizar estrategias y métodos adecuados de esta enseñanza.

En la tesis doctoral de Snow (2001, citado en González Trujillo, 2005) vemos cómo en el proceso de comprensión lectora intervienen tres elementos imprescindibles (el lector, el texto y la actividad) los cuales están estrechamente relacionados entre sí.

Según Snow citado por Trujillo, que en la comprensión lectora intervienen tres elementos importantes, que sin ello no puede realizarse este proceso, es importante la participación del docente, alumno y las actividades adecuadas para los niños.

2.1.6 Aprendizaje.

El Aprendizaje es un proceso indefinido se da durante toda la vida, en cualquier momento, lugar y situaciones del ser humano.

El aprendizaje es el desarrollo que se produce por el ejercicio y por el esfuerzo por parte del individuo. Por medio del aprendizaje el individuo realiza cambios en su estructura física y en su conducta y adquiere competencia en el uso de sus recursos hereditarios. (Hurlock, 1966, s/p).

Según Hurlock el aprendizaje se desarrolla con la realización de las actividades que el individuo desea realizar. El aprendizaje se da con el interés del niño y como docentes esto está muy claro, en el aula vemos niños desinteresados en aprender y otros se divierten aprendiendo, esto ocasiona muchos problemas en la educación por ello hay inasistencia y deserción escolar, como estudiante del PADEP. Se ha logrado la elaboración de una guía para mostrar al educando, de una forma divertida aprender a leer y escribir para fortalecer esa debilidad.

El aprendizaje es un proceso donde se adquiere el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes, conocimientos y valores. Del ser humano en su etapa de vida.

“El aprendizaje como un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuesta innatas.” (Klein, 1994).

Klein define, que el aprendizaje es un cambio de conducta, cuando el individuo adquiere conocimiento, su conducta muestra un cambio ante los demás, esto sí, desarrolla interés de aprender. En el aula vemos niños con mucho interés de aprender lo que se le enseña y realiza todas las actividades, en ese momento el docente debe utilizar todas las herramientas necesarias y no dejar que el alumno pierda ese interés, que durante su vida escolar lo llevara al logro de sus metas.

El proceso de aprendizaje es la acción y efecto de aprender, esta característica solo la posee el ser humano. Es muy importante que el docente tenga un conocimiento de ello ya que se trabaja con niños.

Brenson define el aprendizaje como “una realidad co-creativa en la que cada uno de los que interviene (educador - estudiantes) aporta algo. El conocimiento resultante es nuevo, varía del conocimiento que se poseía y del que aportaron las personas implicadas.” (Brenson, 1994).

Brenson define que el aprendizaje es colectivo, por ello es necesario saber que el docente no es el que todo lo sabe sino, es parte de un aprendizaje, el alumno aprende de la enseñanza del docente y el docente aprende de los conocimientos previos del niño, esto nos permite decir que el docente es un guía para los niños.

2.1.7 Estilos de aprendizaje.

Son los estilos de aprendizajes o distintas maneras de aprender, cada niño tiene su propio aprendizaje que el docente debe de explorarlo, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para hablar de estilos de aprendizaje, no podemos conseguir una única definición debido a que son muchos los autores los que presentan un concepto

propio como los términos establecidos por Alonso (1994) y Kolb (1984) que se explican a continuación:

Alonso, define el concepto de estilos de aprendizaje como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que trabajan como guía para poder establecer la forma como los estudiantes perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman o utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Por consiguiente, Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje.

2.1.8 Lectoescritura.

Se llama lectoescritura a la habilidad de leer y escribir, constituye un proceso de aprendizaje, en el cual los docentes pondrán énfasis durante la educación inicial de los niños proponiendo diversas actividades para su desarrollo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La lectoescritura significativa, metodología que engloba el FASCOM, atañe a las habilidades del saber, saber hacer y saber ser, para que los alumnos adquieran estrategias para la comprensión, análisis y construcción de discursos, etc. Con esto se tiene un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural que precisa de la dimensión conceptual de la lectoescritura relacionada con el proceso de asimilación de los nuevos contenidos (saber); la procedimental, referida al desarrollo de habilidades de lectoescritura (saber hacer); y la actitudinal, vinculada con los modos de actuación que se deben alcanzar en el proceso de la lectoescritura (saber ser). Este enfoque proporciona fines de conocimiento, comunicación y producción. (Darias, 2011, s/p)

Según Darias y fuertes, existen tres habilidades que nos ayudaran a, alcanzar un buen proceso de lectoescritura en los niños, en su etapa inicial. Saber, saber hacer y saber ser, son los factores que hará que los alumnos desarrollen su comprensión lectora. Estos procesos deben estar vinculados en la enseñanza aprendizaje de los niños para un desarrollo eficaz de la lectoescritura que hará de ellos buenos lectores.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME.

“ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA HABILIDAD DE LA LECTO-ESCRITURA EN PRIMARIA”

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto consiste en la implementación de cinco estrategias para mejorar la habilidad de la lectoescritura de los alumnos de tercero primaria sección A, puesto que han demostrado un bajo rendimiento en cuanto a la lectura. Dicho proyecto se ejecutará durante el ciclo escolar 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santiaguito.

El Propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo es mejorar la habilidad de la lecto-escritura en los alumnos para enriquecer sus conocimientos, lo que se quiere no es que el alumno lea rápido sino más bien que el alumno comprenda lo que lee. Para esto se ha seleccionado estrategias que se consideran fundamentales en los procesos de la lectura, fomentar la lectura como: cuentos infantiles que el docente y el alumno deberá escoger durante cada estrategia implementada, cada alumno deberá ir coleccionando cada lectura para luego elaborar un álbum de lecturas. Desarrollar las competencias comunicativas para que el alumno exprese sus ideas tanto orales como escritas. Lo que nos ha motivado la realización de dicho proyecto es la dificultad que muestran los estudiantes para leer y no comprender lo que leen, esto según el análisis se da por la inasistencia de los alumnos ya que los padres de familia los llevan a trabajar. Los mismos padres no contribuyen en el proceso de enseñanza de sus hijos, la pobreza es otra causa ya que por esa razón los padres de familia mandan a sus hijos a trabajar para que contribuyan con los gastos del hogar ya

que hay familias numerosas y por lo tanto no les es suficiente el salario de los padres.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo – PME- que se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santiaguito, del municipio de El Estor, del departamento de Izabal, se ha determinado intervenir en el área de Comunicación y Lenguaje L2, específicamente en el programa de Leamos Juntos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se divide en fases. La fase de Inicio es donde se presenta de forma legal, la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante el director del establecimiento. Le sigue la fase de Planificación, en la que establecen los objetivos que se quieren lograr en cuanto a la realización del proyecto, y las actividades que se realizarán con los estudiantes, se planificó de forma minuciosa cada actividad, sin tomar en cuenta el gran problema mundial del COVID 19, dentro de las actividades planificadas estaba el desarrollo de capacitaciones y charlas dirigidas a los estudiantes de tercero primaria. La fase de ejecución, se presentó el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante los compañeros maestros y a los estudiantes de tercero primaria dando a conocer la guía que se utilizará durante el desarrollo del proyecto, como también se dan a conocer las actividades que se llevarán a cabo. Fase de Monitoreo, en esta fase se verificó el cumplimiento de las actividades, como también el director del establecimiento monitorea el proceso del proyecto. En la Fase De Evaluación se logra observar si se han alcanzado los objetivos propuestos.

El proyecto consistirá en la realización de materiales estratégicos pedagógicos que se dotará al grado de tercero primaria, de esta forma se tendrá la mecánica de trabajarlo diariamente, con el aprovechamiento que el Ministerio de Educación MINEDUC contempla dentro de la jornada diaria media hora de lectura de forma consecutiva, se realizará dichas actividades.

Dentro de los indicadores educativos se evidencia que hay un alto índice o debilidad en lectura, año con año ha sido el mismo problema y dentro de las

investigaciones realizadas y el tratamiento de cada uno de ellas se ha determinado trabajar el área de lectura.

Dando una respuesta a las demandas institucionales y poblacional se decide después del mismo análisis trabajar el tema de lectura y escritura.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Diseñar material estratégico para la implementación de lectura de forma creativa con los estudiantes de tercero primaria.

3.4 Objetivos.

Objetivo general.

- Implementar estrategias para mejorar la habilidad lectora en los alumnos de tercero primaria sección A.

Objetivos específicos.

- Fomentar en el alumno el gusto por la lectura, a través de cuentos infantiles, revistas o lecturas de su interés.
- Desarrollar las competencias comunicativas para que el alumno exprese sus ideas tanto oral como escrita.
- Aplicar una alternativa con actividades que propicien a que los alumnos comprendan lo que leen, implementando como estrategia la lectura de cuentos.
- Propiciar mediante estrategias o actividades lúdicas el interés por la comprensión lectora.

3.5 Justificación.

Como un trabajo final, de las investigaciones educativas, sociales y culturales realizadas en la comunidad, aldea Santiaguito, municipio de El Estor, Departamento de Izabal, requerida como parte de un proceso de graduación, de la carrera de Licenciatura de educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad San Carlos de Guatemala USAC. La

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. Del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP.

La utilización de varias técnicas de investigación y de aplicación de cada problemática con la utilización de la técnica de DAFO y MNIMAX y sus propias vinculaciones y análisis estratégico respetivo, se logró determinar que, con la implementación de técnicas, se logrará mejor la comprensión y habilidad de lectura y escritura con cada uno de los alumnos de tercero primaria.

Se aprovechará las oportunidades y fortalezas que se encuentra dentro del entorno educativo a intervenir, se puede mencionar que una de las fortalezas que hay en el centro educativo es al personal docente. Así como la empresa Naturaceites que es un potencial en el entorno educativo. Consientes que se debe de trabajar e intervenir en el área de lectura, para que cada alumno mejore su habilidad ya que se ha visto que muchas veces se debe a la falta de materiales y técnicas aplicables a niños del área rural y qeqchies. Se debe de mejorar la comprensión lectora, ya que es una debilidad que el alumno presenta, para con ello lograr la asimilación de lo que lee.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Lamentablemente es de mencionarse que el proyecto diseñado no se logró finalizar con éxito, debido a la pandemia que se inició a vivir a inicio de la segunda semana de marzo específicamente el 12 de marzo del año en curso, para este tiempo se tenía contemplado la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, ya que las primeras fase si se logró realizar, tales como; la fase de inicio, fase de planificación, las fases de ejecución, fase de monitoreo y evaluación consideran doce las más importantes no se logró ejecutar debido al COVID -19.

Lastimosamente aun inicio se decidió trabajar un rincón con estrategias didácticas, para mejorar la comprensión lectora y escritura con los alumnos, para poder llevar a cabo dicho proyecto era necesario trabajarlo de forma presencial en las aulas y en la escuela, las restricciones tomadas por el gobierno central y

del Ministerio de Educación MINEDUC afecto las últimas fases, ya que quedaron suspendidas toda actividad educativa de todos los niveles.

3.7 Plan de actividades.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio.

La fase de inicio es donde se presenta de forma legal ante el administrador de lugar a intervenir, en este caso es la presentación del PME ante el director sugerido dentro de la primera semana del mes de enero y dejar constancia en el libro de actas de la escuela para su propia evidencias, así como un primer encuentro de algunos actores principales que intervendrán en la fase de ejecución del PME, durante esta fase se visitaron algunas instituciones privadas para la entrega de solicitudes de materiales pedagógicos.

Fotografía 1 Presentación del proyecto a los padres de familia.



Fuente: Alba Griselda Tux Bolom

B. Fase de planificación

En la fase de planificación se visitó a los alumnos de tercero primaria, para motivarlos y darles a conocer que dentro de pocas semanas se iniciará la ejecución de un proyecto educativo que a ellos les interesará. Después de la visita se realizó un pequeño taller con docentes y alumnos que estarán

involucrados de forma directa en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se volvió a visitar a la empresa de Naturaceite y Maya níquel para agilizar los materiales solicitados, estas actividades se desarrollaron durante la última semana de febrero.

Fotografía 2 Ejecución de la primera estrategia leamos juntos



Fuente: Ana Miriam Bac Chub

C. Fase de ejecución

Esta fase quedó a medias, ya que durante la última semana de febrero comprendida del 23 al 27 de febrero se presentó con los docentes, ya durante la primera semana de marzo se presentó el proyecto con los niños y se realizaron algunas actividades grupales, concurso de lectura a nivel de aula, mañana de convivencia.

Fotografía 3 trabajo en equipo, resumen de las lecturas.



Fuente: Ana Miriam Bac Chub

d. Fase de monitoreo.

En esta fase se Verificó el cumplimiento de las actividades programadas, como también se observó el cumplimiento de la realización de las actividades por los niños. Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME por el director y docentes, ver lo que se ha alcanzado.

e. Fase de Evaluación

En la última etapa se evaluó el cumplimiento y desarrollo de las actividades programadas, la participación y el interés de cada uno de los involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. En esta fase se pudo observar que el alumno mejoró la comprensión lectora cosa que anteriormente le era muy difícil para ellos.

f. Fase de Cierre del Proyecto

Al final de la ejecución del proyecto hay resultado que favorece el aprendizaje del niño, ya que se involucraron los padres de familia para fortalecer todas las estrategias que se realizaron, ya que se refleja un aprendizaje significativo en los niños.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Análisis y discusión de resultados.

La investigación que se realizó dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santiaguito, El Estor, Izabal.

Se analizaron los indicadores los cuales son: indicador de recurso y de resultados de aprendizaje, afectando el aprendizaje de los niños en área de Comunicación y Lenguaje L2.

Fruto de las vinculaciones estratégicas realizados, se determina en la línea de acción implementar estrategias para el fortalecimiento de la habilidad de la lecto-escritura, para despertar el interés de los niños en la lectura y escritura.

Las estrategias identificadas y ejecutadas sirven para fomentar el gusto de la lectura en su contexto del niño, como igual se desarrolló las competencias comunicativas haciendo grupos de trabajo en ellos mismos.

Se realizo una guía pedagógica en la cual se implementaron cinco técnicas las cuales son: leer juntos, preguntas y respuesta, el resumen, lectura con fluidez y lectura en voz alta, que sirve de herramienta didáctica para el docente, la cual puede implementarlo en el aula.

Siendo así se desarrolló un plan de actividades, la cual hubo participación de los padres de familia, director, maestros y como principales los alumnos, las técnicas se realizaron por semanas con los alumnos de tercero primaria.

Según Hurlock (1966) dice que el aprendizaje es el desarrollo que se produce por el ejercicio, por el esfuerzo por parte del individuo.

De esta manera se refuerza el aprendizaje del niño, utilizando varias técnicas de lectura, teniendo como resultados positivos en el aprendizaje significativo, para llegar ha esto fue necesario la intervención de los actores directos e indirectos.

4.2 Conclusiones

- Se logró diseñar varias estrategias para lograr un aprendizaje significativo y, sobre todo, que el alumno empezó a mejorar su habilidad lectora utilizando algunas actividades individuales y grupales que se desarrollaron en el aula, se empezó a elaborar algunos álbumes con poemas, chistes, se pudo evidenciar el interés de los alumnos. Considerando oportuno la implementación de estas técnicas asertivas en el grado de tercero primaria, ya que se vio la participación creativa de cada uno de los alumnos.
- Se logró despertar el interés en los alumnos, ya que durante una semana donde se presentó el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pudo observar la participación de cada, con las actividades implementadas se motivó el interés en los alumnos de tercero primaria de la aldea Santiaguito.
- La presentación de diversas actividades, como la implementación de las consonantes de forma creativa, la formulación de oraciones a través de dinámicas grupales, donde cada grupo trabajó de forma colectiva para poder formar las oraciones respectivas.
- Se inició con algunas actividades lúdicas, para manejar y erradicar las indiferencias que hay, al no relacionarse los niños y las niñas ya que por indiferencias culturales no se relacionan ambos sexos. Dentro de las actividades lúdicas están los juegos de rondas, ellos no sabían las letras de estos juegos, por lo que se proporcionó un juego de letras de rondas para que solo memorizaran y luego jugaran.

4.3 Recomendaciones

1. Incluir en la planificación docente las estrategias implementadas en los niños tipos de lectura cada media hora antes de iniciar cada jornada de trabajo docente.
2. Que los padres de familia motiven a sus hijos con el hábito de la lectura, al igual que el docente en cada presencial, ya que es fundamental despertar el interés del niño en la lecto-escritura.
3. Que el docente innove estrategias, en el contexto del niño, ya que todos los niños traen diferentes cualidades.
4. Tener un clima agradable favorece al niño en su aprendizaje, ya que con juegos lúdicos aprenden cosas nuevas y con facilidad.

Plan de sostenibilidad.

Tabla 21 Plan de sostenibilidad.

Campos	Estrategias
Campo Educativo	
Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se debe de implementar o incorporar en el Plan Operativo Anual de la escuela, para lograr ejecutar posteriormente los proyectos que coadyuquen en la práctica de habilidad lectora y escritura. ✓ Se debe de incorporar en las planificaciones de cada docente la práctica de lectura durante media hora diario.
Gestión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se debe de trabajar en los demás grados y secciones de la escuela, ya que el problema no solo afecta en un solo grado sino en todos los grados y las demás escuelas.
Campo social	
Alianzas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se debe de involucrar a otros actores potenciales, ya que esta vez el Covid -19 no nos permitió desarrollar las actividades diseñadas. ✓ La utilización de las redes sociales se debe de implementar en el centro educativo.
Planificaciones Educativas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se debe de mejorar las planificaciones que existen en los centros educativos y agregar a otros ministerios para trabajar conjuntamente.
Campo Político	
Autoridades locales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es importante el involucramiento de las autoridades comunales, para que juntamente se trabaje, ya que ellos son parte potencial en las comunidades.
Difusión de los resultados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los resultados son importantes divulgarlos en otros centros educativos, para que retomem la iniciativa de impulsar los proyectos educativos. ✓ Se considera importante compartir en las escuelas del sector, como plan piloto.

Referencias

- Alonso. (4 de 11 de 1994). *Estilos de aprendizaje*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1090Cabrera.pdf>
- Arzola, E. (5 de 10 de 2009). *Lengua Y Literatura*.
- Brenson. (3 de 8 de 2020). *El aprendizaje como una realidad co-creativa*. Obtenido de Monografias.com: [https://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje-significativo/aprendizaje-significativo.shtml#:~:text=Brenson%20define%20el%20aprendizaje%20como,%22%20\(Brenson%2C%201994\)](https://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje-significativo/aprendizaje-significativo.shtml#:~:text=Brenson%20define%20el%20aprendizaje%20como,%22%20(Brenson%2C%201994).).
- CNB. (2008). Guatemala C.A.: Equipo de Textos y Materiales Educativos DIGECADE.
- Danilov, & Danilov, M. A. (1982). *Reflexiones y Estrategias sobre el aprendizaje*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740210.pdf>
- Danilov, 1. (6 de 10 de 2020). *Actualidades Pedagógicas*. Obtenido de Universidad la Salle, feducacionlasalle@edu.com: <https://www.monografias.com/trabajos28/aprendizaje-significativo-vivencial/aprendizaje-significativo-vivencial.shtml>
- Darias. (3 de 11 de 2020). *La lectoescritura significa, metodología que engloba FASCOM*. Obtenido de <http://lectoescritura3297.blogspot.com/p/fundamentacion-teorica-24html>
- Dorado Perea, C. (2011). Educación y Cultura en la Sociedad de la Informática. *Teoría de la Educación*, 120.
- Flores Angeles, L. R., Cabrera Hidalgo, D., Rodríguez Navarro, X., Garduño Romero, E., Vasconcelos Vargas, M., & Méndez Vergara, V. (2011). *¿Cómo educar a hijos e hijas sin lastimar?* México.
- Klein. (4 de 7 de 2020). *Aprendizaje como un cambio relativamente permanente de la conducta*. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=I4dCETMbymkC&lpg=PA27&f>
- López, L. E. (23/25 de agosto de 2001). <http://scholar.googleusercontent.com>. Obtenido de <http://scholar.googleusercontent.com>: http://red-ler.org/cuestion_latinoamericana.pdf
- MINEDUC. (2013). *Manual de Aula de Calidad*. Guatemala, C.A.
- Primaria, P. d. (s.f.). *La Escuela debe enseñar al niño a realizar las inferencias*. programaescolar2008.
- Ramos, L. (1 de enero de 2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *Revista ventana abierta*(23). Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

- SIMCE. (2007). Obtenido de https://www.oei.es/historico/pdf2/SIMCE_informe_resultados_docentes_directores_4to_basica_2008.pdf
- Snow. (8 de 10 de 2020). *La comprensión lectora intervienen en tres elementos importantes*. Obtenido de blogspot.com: <http://aprendizajesignificativocoisac.blogspot.com/2010/08/fundamentación-teorica.html>
- Zafra, M. A. (2001). *Planificación Estrategia "Método DAFO" Prácticas locales de creatividad social*. Madrid, España: El viejo topo Mataró.

Anexo

Anexo

Póster Académica

NOMBRE DEL PME "ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA HABILIDAD DE LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE PRIMARIA"



AUTOR: ANA MIRIAM BAC CHUB DE POP.



Concepto del PME

"Estrategias Para Mejorar la Habilidad de Lectoescritura en los Niños de Primaria".

- **Objetivo general:** Formar a niños con habilidad lectora, capaces de desenvolverse en el ámbito escolar.
- **Objetivo específico:** Diseñar un modelo creativo de rincón pedagógico para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santiaguito.

Descripción del PME

Se motivó a los alumnos a adquirir el hábito de lectura y se enriqueció sus conocimientos, se logró que el alumno lea rápido y comprende lo que lee.

El proyecto consistió en la implementación de cinco estrategias para mejorar la habilidad de la lectoescritura.

Justificación del PME

Como un trabajo final, de las investigaciones educativas, realizada en la EORM, requerida como parte de un proceso de graduación, de la carrera de Licenciatura de educación Primaria, la utilización de varias técnicas de investigación y de aplicación se mejoró la comprensión lectora de los alumnos.

METODOLOGÍA

Marco organizacional: Se realizó un breve análisis de la institución a intervenir, así como los indicadores educativos que nos reflejan en el SIRE y el SERCE.

Análisis situacional: En esta fase se identifican los problemas del entorno educativo a intervenir, se trabajo las demandas institucionales y poblacionales.

Análisis estratégico: La utilización de técnicas para priorizar el problema que afecta el entorno educativo, tales como; DAFO, MINIMAX y las vinculaciones respectivas, se logra seleccionar el proyecto a ejecutar.

Diseño de proyecto: Se determinó realizar un rincón pedagógico con estrategias didácticas para mejorar la habilidad de lectura en el alumno.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

- Se logró diseñar una guía con estrategias para el uso de rincones pedagógicos.
- Se seleccionó una serie de estrategias para el uso de rincones pedagógicos.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD.

- ✓ **Alianzas:** Los resultados son importantes divulgarlos en otros centros educativos, para que retomen la iniciativa de impulsar los proyectos educativos.
- ✓ **Planificaciones educativas:** Se debe mejorar las planificaciones que existen en los centros educativos y agregar a otras instituciones para trabajar conjuntamente.

RESULTADOS.

- Se trabajaron estrategias creativas en lectura.
- Se logró el trabajo en equipo.
- Se mejoró la habilidad lectora en los alumnos de tercer grado primaria.



CONCLUSIONES.

- Se logró diseñar varias estrategias para lograr un aprendizaje significativo, el alumno empezó a mejorar su habilidad lectora utilizando algunas actividades individuales y grupales que se desarrollaron en el aula.
- Se logró el interés de la lectura en los alumnos, ya que durante el desarrollo del PME se pudo observar la participación de cada alumno en las actividades implementadas.
- Se propició mediante estrategias y actividades lúdicas el interés por la comprensión lectora.

Link del video del PME publicado en youtube

<https://youtu.be/u0l-npbc0w>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ALUMNOS.



Profesora: Ana Miriam Bac Chub

Competencia: Practica con autonomía sus habilidades de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que lee.

Indicador de logro: Utiliza sus habilidades de comprensión lectora en distintos textos.

Objetivo general.

- ➡ Diseñar un modelo creativo de rincón pedagógico para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado primaria de la EORM de la Aldea Santiaguito, del municipio de El Estor, departamento de Izabal.

Objetivo específico.

- ➡ Crear un rincón pedagógico de lectura y escritura.
- ➡ Determinar las lecturas que se utilizaran para el rincón pedagógico.
- ➡ Generar un espacio adecuado para el rincón pedagógico.
- ➡ Utilizar distintos recursos para mitigar

Estrategia para mejorar la habilidad lectora.

1. Leer juntos.

El docente debe de elegir o seleccionar una serie de lecturas que desarrollará durante la semana, al principio las lecturas deben ser cortas, esto servirá a que el alumno no se sienta aburrido, la lectura puede ser intercalada, lee el docente una línea y continua un alumno sucesivamente hasta que termine la lectura.

Ejemplos de lectura y hoja de trabajo.

Las flores más hermosas.

Roberto recorría el jardín de su casa junto con sus hermanas. Se detuvo ante un rosal y les dijo:

-¡La rosa es, ciertamente, la flor más hermosa de nuestro jardín!

-La azucena no es menos bella que la rosa -opinó Sara.

-Tengo a las dos flores como las más admirables que existen y creo que no tienen rivales.

-¿Y qué dicen de las violetas? -preguntó Inés-. ¡Tienen exquisito perfume y su color es el del cielo!

La mamá de los niños, que escuchaba el diálogo, dijo:

-Estas tres flores que tanto les agradan, son emblemas de tres hermosas virtudes: la humilde violeta, de tonos azulados, es símbolo de la modestia; la blanca azucena, de la inocencia; y esa rosa de encendido matiz, les da este bello mensaje:

"Que los hombres amen a Dios y a todo lo bueno que hay en el mundo".

**Responde:**

1. ¿Qué virtudes tiene cada una de las flores?

2. ¿Qué otras flores conoces?

3. ¿Qué mensaje nos da la lectura?



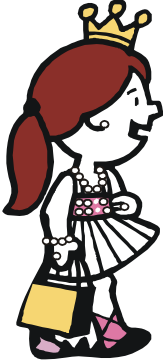
Estrategia para mejorar la habilidad lectora.

2. Moderar la lectura fluida.

El docente debe de realizar lectura con fluidez, esto sirve para que el alumno esté atento a lo que escucha, la psicóloga Ginny Osewalt, recomienda leer con naturalidad, emoción y con el tono de voz apropiado para la lectura, es muy importante que los alumnos escojan que quieren leer y escuchar.

Ejemplo de lectura fluida.

La princesa que busco la felicidad.



La princesa Aurea tenía cuanto puede desear una princesa. Era muy linda, sus padres los reyes la adoraban y su menor capricho era satisfecho.

Sin embargo, la princesa Aurea lloraba sin cesar, porque se sentía desdichada. Cuando sus padres los reyes le preguntaban por qué se desconsolaba de aquel modo, ella respondía:

- Busco la felicidad y no la encuentro.

Una mañana temprana la princesa huyó del palacio para conocer el mundo. Caminó mucho por los campos, y al fin, sintiéndose cansada, se sentó en el tronco de un árbol caído y pensó:

- Si yo encontrara la felicidad, con gusto dejaría de ser princesa, bella y poderosa.

Apenas había acabado de pensar estas cosas, vio que se acercaba una mendiga casi desnuda, ciega y encorvada por la edad y el sufrimiento.

Niña, dijo la mendiga, me muero de frío.

- Déjame abrigarme en tu manto de pieles.
- La princesa se quitó su abrigo y lo entregó a la mendiga.
- Mis hijos, dijo entonces la anciana, se mueren de hambre. Dame algo para alimentarlos y vestirlos.
- ¿Cuántos hijos tienes?, preguntó la princesa.

- Cinco, respondió.
 - Pues bien, toma mi collar de perlas para tu hijo mayor; mis brazaletes de brillantes para tu hijo segundo; mi cinturón de piedras preciosas para el tercero; mi bolsa llena de monedas de oro para el cuarto y los anillos de mis dedos para el quinto.
 - Gracias, dijo la mendiga. Tú debes ser un hada poderosa.
- De pronto llegaron los caballeros y soldados del rey, que buscaban a la niña y la llevaron al palacio real.
- Los padres, al verla casi desnuda, creyeron morir de dolor; pero ella tranquila y risueña, les dijo:
- No me compadezcan. Tengo lo que buscaba. He hecho un sacrificio y he conseguido la felicidad.

Responde:

1. ¿Qué buscaba la princesa?

2. ¿Qué iba a dejar si encontraba la felicidad?

3. ¿Con quién se encuentra la princesa?

4. ¿Qué regala la princesa a la mendiga?

5. ¿Cómo logra encontrar la princesa la felicidad?

Estrategias para mejorar la habilidad lectora en los alumnos.

3. Leer en voz alta.

El docente debe de fomentar la lectura en voz alta, a que los alumnos participen de forma individual, si el alumno muestra dificultad o si se equivoca, es esencial a que el docente motive a que el alumno continúe. Hacer una pausa, revisar la palabra que le genere dificultad y volver a comenzar. Leer todos los días por 15 minutos será comprobado a que el ser humano mejore su habilidad lectora.

El padre y los hijos.

Un padre recomendaba siempre a sus hijos que vivieran en buenas relaciones; pero ellos no le escuchaban.

Un día el padre cogió unas cuantas varas, las juntó en un paquete, luego se las entregó a sus hijos y les dijo:

-¡Rómpanlas!

A pesar de los esfuerzos que realizaron, no pudieron conseguirlo. El padre deshizo entonces el paquete y les mandó que rompiesen las varas una a una, logrando hacerlo con mucha facilidad.

Ustedes son como esas varas, les dijo. Viviendo juntos y de acuerdo, nadie podrá vencerlos; desunidos serán menos fuertes.



Responde:

1. ¿Qué lección dio el padre a sus hijos?

2. ¿Qué consecuencias puede originar la desunión de una comunidad de personas?

3. Explica con tus propias palabras la frase: "La unión hace la fuerza".

Responde:

1. ¿Qué lección dio el padre a sus hijos?

2. ¿Qué consecuencias puede originar la desunión de una comunidad de personas?

3. Explica con tus propias palabras la frase: "La unión hace la fuerza".

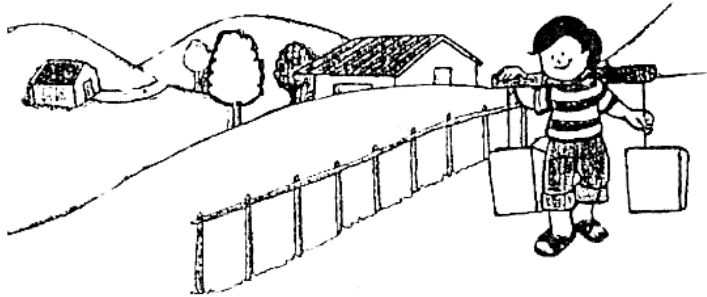
Estrategia para mejorar la habilidad lectora.

4. Contestar preguntas y formular preguntas.

En este caso el docente puede usar esta estrategia en el intermedio de la lectura o al final, esto sirve para que el alumno responda y que analice su respuesta.

Ejemplo de una lectura.

El verdadero tesoro.



Había una vez un muchacho muy trabajador y estudioso que soñaba con ser el héroe de una gran historia, pero nunca tenía la oportunidad de serlo. Buscaba el momento de salvar a alguien del fuego, pensaba en ir a la guerra y convertirse en el mejor.

Un día su padre le pidió que lo ayude en la cosecha y cuide los animales. El muchacho entonces comprendió que debía trabajar por su familia.

Así, trabajó duro durante el verano y logró sacar adelante la granja que estuvieron a punto de perder.

Un día, el padre le dijo: "Gracias por tu colaboración. Estoy feliz de ser tu padre y todos mis amigos me envidian. Tienes todas las virtudes que cualquier hombre quisiera tener".

El joven comprendió que no debía ser héroe por un día sino cumplir siempre con su deber para ser el mejor.

Comprendemos lo que leemos

I. Lee y marca con una "X" la respuesta correcta.

1. El muchacho soñaba con ser:

trabajador

un héroe

granjero

2. Durante el verano el chico trabajó en:

la granja

la ciudad

su casa

3. Logró sacar adelante la granja gracias a su:

padre

sueño

esfuerzo

4. Por lo que hizo su hijo, el padre se sentía:

orgulloso

apenado

avergonzado

5. La lectura nos enseña que podemos ser héroes:

todos los días

un día

nunca

II. Descubriendo significados: Encierra en un círculo la palabra que significa lo mismo que la que está en **negrilla**.

1. El muchacho **soñaba** con ser héroe.

imitaba

imaginaba

2. Nunca tenía esa **oportunidad**.

ocasión

idea

3. El muchacho **comprendió** que debía trabajar.

entendió

adivinó

4. Trabajó **duro** en la granja.

ocioso

fuerte



5. Tienes todas las **virtudes**.

cualidades

vivezas


III. Oraciones incompletas: Subraya la alternativa correcta que complete el sentido de la oración, luego escríbela.

1. El muchacho buscaba salvar a alguien _____.
 a) de la guerra b) del fuego c) de ladrones
2. El chico tenía que sacar adelante su _____.
 a) sueño b) granja c) casa
3. Trabajó durante el _____.
 a) verano b) invierno c) otoño
4. Gracias al muchacho no se _____ la granja.
 a) regaló b) perdió c) incendió
5. Para ser el mejor hay que cumplir siempre con _____.
 a) la familia b) el sueño c) el deber

Estrategia para mejorar la comprensión lectora.

5. El resumir.

El docente debe de realizar lecturas con los alumnos y posteriormente pedir a que realicen un breve resumen. Resumen requiere que los alumnos determinen lo que es importante en lo que están leyendo y además que lo describan en sus propias palabras.

 Instrucciones en resumir ayuda a los estudiantes a:

- ➡ Identificar o generar ideas principales.
- ➡ Concretar las Ideas centrales.
- ➡ Eliminar información innecesaria.
- ➡ Recordar lo que han leído.

Objetivo general.

- ➡ Diseñar un modelo creativo de rincón pedagógico para minimizar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado primaria de la EORM de la Aldea Santiaguito

Objetivo específico.

- ➡ Crear un rincón pedagógico de lectura y escritura.
- ➡ Determinar las lecturas que se utilizaran para el rincón pedagógico.
- ➡ Generar un espacio adecuado para el rincón pedagógico.
- ➡ Utilizar distintos recursos para mitigar