



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Compendio de Estrategias para el Aprendizaje de Tablas de Multiplicar

Ana Rosibel Barraza Arita

Asesora

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña de Sagastume

Chiquimula, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Compendio de Estrategias para el Aprendizaje de Tablas de Multiplicar
Realizado en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Pedro Nufio del
municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Ana Rosibel Barraza Arita

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Chiquimula, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Alejandra Raquel Astorga de León	Presidente
Aída Romilia Escobar Pleitez	Secretario
Esmeralda Marilú Navarro Orozco	Vocal

Dictamen



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Compendio de Estrategias para el Aprendizaje de Tablas de Multiplicar, correspondiente al estudiante: Ana Rosibel Barraza Arita carné:9350539CUI: 2348720712007 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Hilda Patricia Ramirez Peña
Colegiado Activo No. 12,250
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0602

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Compendio De Estrategias Para El Aprendizaje De Tablas De Multiplicar* Realizado por el (la) estudiante: *Barraza Arita Ana Rosibel* Con Registro académico No. *9350539* Con CUI: *2348720712007* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_9350539_01_0602



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ana Rosibel Barraza Arita carné: 9350539, las mejoras a su informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Compendio de Estrategias para el Aprendizaje de Tablas de Multiplicar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña de Sagastume
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0602

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Compendio De Estrategias Para El Aprendizaje De Tablas De Multiplicar*
Realizado por el (la) estudiante: *Barraza Arita Ana Rosibel*
Con Registro académico No. 9350539 Con CUI: 2348720712007
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_9350539_01_0602

DEDICATORIA

A: Dios y María Santísima

Por: Permitirme con amor infinito alcanzar este logro tan importante en mi vida, porque sé que nunca me abandonaron en mis momentos de angustia durante mi carrera y poder alcanzar con éxito este triunfo.

A: Mario Moises Yus Mata, Rosibel de María y Moises Francisco

Por: Su amor incondicional, paciencia, tolerancia, comprensión y ayuda durante mi preparación académica, gracias por todo, fueron mi soporte y compañía en estos años de estudio, son los que dan sentido a mi vida. Gracias por auxiliarme en mis momentos de angustia, los amo.

A: Mis padres Roberto y Eva, hermanos Maritza, Noel, Wilmer, Xiomara, Juan Francisco, Walter Ramón y Eva Dolores

Por: Su apoyo demostrado a lo largo de mi carrera, gracias por su paciencia y ser parte de este triunfo y por qué sé que están orgullosos de mi logro académico, los quiero con todo mi corazón.

A: Mi familia en general

Por: Ser seres especiales en mi vida y con quienes comparto este triunfo. Los quiero.

A: Mi tía madrina Norma Arita

Por: que sé que desde el cielo disfrutarás y gozarás por mi triunfo, estoy segura de que hubieras sido la primera persona en felicitarme, así como lo hacías siempre.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por ser el ente generador de cambios en la vida educativa de los guatemaltecos y estar a la vanguardia de la educación en nuestro país.

A: USAC, por ser nuestra Alma Mater y darnos la oportunidad de superación académica y hacer de nosotros profesionales innovadores. Estoy orgullosa de ser San Carlista de corazón.

A: STEG, por su lucha constante para que la educación en Guatemala sea cada día mejor y darnos la coyuntura de superación, como docentes innovadores de cambio en las aulas a través de Padep/d.

A: Mis catedráticos y coordinadoras del programa Padep/d que con su esfuerzo y conocimientos impartidos colaboraron en mi formación y motivaron a no desmayar en mis estudios, Dios les bendiga siempre y les recordaré con muchísimo cariño.

A: Licda. Hilda Patricia Ramírez Peña de Sagastume, gracias por todo el apoyo brindado y ser guía en mí trabajo de graduación, eres muy especial, Dios te guarde siempre.

A: Mis compañeros de estudio con quienes compartí momentos alegres, siempre les recordaré, gracias por esos lazos de amistad que cultivamos a través de la convivencia en las aulas.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Pedro Nufio de la cabecera municipal del Municipio de Esquipulas del Departamento de Chiquimula, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y que ha realizado diferentes gestiones a instituciones para llevar a cabo proyectos en beneficio de la escuela.

Las estadísticas de la escuela muestran un porcentaje elevado de no aprobación de los primeros grados del nivel primario en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática.

La lengua materna es el español debido a que la población es ladina, el índice de no promoción es elevado, con el propósito de buscar la formación académica. Se escogió el área de matemática con el proyecto: Compendio de Estrategias para el Aprendizaje de Tablas de Multiplicar

Las actividades desarrolladas lograron que las estudiantes se motivaran en el aprendizaje de las tablas de multiplicar y se elevará de forma positiva los resultados en el área de matemática. Las actividades llevadas a cabo dan la certeza que al planificar estrategias e involucrar a los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo dan los resultados esperados.

Con esto se pone de manifiesto que, si es posible alcanzar frutos buenos en el proceso. Se reconoce la necesidad de emplear estrategias metodológicas para que las estudiantes se sientan motivadas y comprometidas con su aprendizaje, rompiendo paradigmas y estimulando la participación de los elementos esenciales en el proceso de formación académica.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Urban Official School for Girls Pedro Nufio of the county seat of the Esquipulas Municipality of the Chiquimula Department, wich has a very well-organized school government and that has made different gestions to institutions to accomplish different projects to benefit the school.

School statistics show a high non-approval percentage for the first grades of elementary level in the Communication and Language and mathematics areas in the tests applied by MINEDUC.

The mother tongue language is Spanish because the population is ladina, the non-promotion rating is very high, with the purpose of looking for academic training. The area of mathematics was chosen with the project: Strategies Compendium for the Multiplication tables Learning.

The developed activities got students to get motivated by the multiplication tables learning and in that way the mathematics area results will positively raise. The activities carried out give certainty that planning strategies and to involve the different actors during the educational process can give the expected results.

According to this, it shows that it is possible to achieve good fruits during the process. The need to put to use methodological strategies is recognized to make students to feel motivated and committed to their learning process, breaking paradigms, and stimulating the participation of the essential elements during the academic training process.

ÍNDICE

Contenido

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes	12
1.1.3. MARCO EPISTEMOLÓGICO.....	17
1.1.4 Marco del Contexto Educacional.....	26
1.1.5 Marco de Políticas	32
1.2 Análisis situacional.....	50
1.2.1 Identificación de problemas.....	50
1.2.2 Identificación de demandas.....	53
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	56
1.3 Análisis estratégico	60
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	61
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	62
1.3.4 Líneas de acción.....	68
1.3.5 Posibles proyectos.....	71
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.....	75
1.3.7 Diseño del proyecto	75
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto.....	90
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	97
1.3.10 Presupuesto del proyecto.....	98
CAPÍTULO II.....	103
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	103
2.1 Diagnóstico (Fuentes)	103
2.2 Antecedentes de la institución educativa	104
2.2.1 Organizaciones escolares	105

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	106
2.2.3 Políticas educativas	109
2.2.4 Legislación educativa	111
2.2.5 Gestión escolar	111
2.2.6 Organizaciones comunitarias	112
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	112
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	115
2.3.1 Constructivismo	116
2.3.2 Psicología evolutiva	117
2.3.3 Teoría sociocultural.....	118
2.3.4 Aprendizaje significativo	119
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	119
2.3.6 Reforma educativa.....	123
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	124
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	124
2.4 Técnicas de administración educativa.....	125
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	125
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	127
2.4.3 Árbol de problemas.....	127
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	128
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	130
2.4.6 Matriz DAFO	131
2.4.7 Técnica MINI MAX	132
2.4.8 Vinculación estratégica.....	132
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	133
2.4.10 Mapa de soluciones	133
2.4.11 Plan de actividades.....	133
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	134
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	135
2.4.14 Indicadores de un proyecto	135
2.4.15 Metas de un proyecto	136
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	136
2.4.17 Presupuesto.....	137

2.5 Fundamentación teórica del PME.....	138
Llavero con tablas de multiplicar.....	145
Tabla pitagorica de la multiplicación.....	145
Lotería de tablas de multiplicar.....	146
Tablas de multiplicar con tapitas de aguas gaseosas.....	146
Juego de memoria con las tablas de multiplicar.....	146
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	147
3.1 Título.....	147
3.2 Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo (PME).....	147
3.3 Concepto del Proyecto de mejoramiento educativo (PME).....	149
3.4 Objetivos.....	150
3.5 Justificación.....	150
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	152
MATERIALES.....	159
3.7 Plan de actividades.....	163
3.7.1 Fases del proyecto.....	164
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	183
CONCLUSIONES.....	187
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	188
.....	188
REFERENCIAS.....	192
Bibliografía.....	192
ANEXOS.....	201
PRESENTACIÓN.....	205
¿QUE SON ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE?.....	206
EL DOMINÓ.....	207
COMPETENCIAS.....	209
MATERIALES.....	210
LLAVERO DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR.....	211
COMPETENCIAS.....	212
MATERIALES.....	213
RIMAS CON TABLAS DE MULTIPLICAR.....	214
TABLA DEL 1.....	214
TABLA DEL 2.....	215
TABLA DEL 3.....	216

TABLA DEL 4	217
TABLA DEL 5	218
TABLA DEL 6	219
TABLA DEL 7	220
TABLA DEL 8	221
TABLA DEL 9	222
TABLA DEL 10	223
COMPETENCIA	224
MATERIALES	225
TABLAS CON RIMAS (ilustraciones)	226
TABLA PITAGORICA DE LA MULTIPLICACIÓN	229
COMPETENCIA	231
MATERIALES	232
TARJETAS DE TABLAS DE MULTIPLICAR	232
COMPETENCIA	234
MATERIALES	235
LOTERIA DE TABLAS DE MULTIPLICAR	240
COMPETENCIA	241
MATERIALES	242
TABLAS DE MULTIPLICAR CON TAPITAS DE AGUAS GASEOSAS	243
COMPETENCIA	244
MATERIALES	245
TABLERO PARA APRENDER LA STABLAS DE MULTIPLICAR	246
COMPETENCIA	247
MATERIALES	248
JUEGO DE MEMORIA CON LAS TABLAS DE MULTIPLICAR	249
COMPETENCIAS	250
MATERIALES	251
RECOMENDACIONES	253
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	254

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de priorización de problemas.	51
<i>Tabla 2. Criterios de escala de puntuación.</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 3. Análisis DAFO </i>	<i>61</i>
Tabla 5. Criterios para seleccionar el problema.....	71
Tabla 6. Criterios para seleccionar el problema.....	73
Tabla 7. Criterios para seleccionar el problema.....	74
Tabla 8. Plan de actividades de fase de inicio del PME.....	79
Tabla 9. Fase de Planificación del PME.....	80
Tabla 10. Fase de Ejecución del PME.....	81
Tabla 11. Fase de Monitoreo del PME.....	82
Tabla 12. Fase de evaluación del PME.	83
Tabla 13. Fase de Monitoreo del PME.....	84
Tabla 14. Cronograma del PME.....	85
Tabla 15. Cronograma del PME.....	86
Tabla 16 . Cronograma del PME.....	86
Tabla 17. Cronograma del PME.....	87
Tabla 18. Cronograma del PME.....	88
Tabla 19. Cronograma del PME.....	89
Tabla 20. Plan o enunciado de monitoreo.....	94
Tabla 21. Plan o enunciado de monitoreo.....	96
Tabla 22. Plan de evaluación el proyecto.....	96
Tabla 23. Presupuesto del proyecto fase de inicio.....	99
Tabla 24. Presupuesto del proyecto Fase de Planificación.....	100
Tabla 25. Presupuesto del proyecto Fase de ejecución.....	100
Tabla 26. Presupuesto del proyecto Fase de monitoreo.....	101
Tabla 27. Presupuesto del proyecto Fase de Evaluación.....	101
Tabla 28. Presupuesto del Proyecto Fase de cierre.....	102
Tabla 29. Resumen del presupuesto.....	102
Tabla 30. Plan de clase emergente Fuente: Padep/d.....	156
Tabla 31. Plan de clase emergente Fuente: Padep/.....	157
Tabla 32 Plan de sostenibilidad.....	188
Tabla 33 Plan de sostenibilidad.....	189
Tabla 34 Plan de Sostenibilidad.....	190
Tabla 35 Plan de sostenibilidad.....	191

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1. Árbol de problemas	53
Ilustración 2. Mapa de Soluciones	71
Ilustración 3 Hoja de trabajo con multiplicaciones realizada por alumna.....	98
Ilustración 4 Hoja de trabajo realizada por alumna	97
Ilustración 5 Hoja de trabajo con multiplicaciones realizada por alumna.....	98
Ilustración 6 Encuesta pasada a docentes de la escuela Pedro Nufio.....	97
Ilustración 7. Carta de Solicitud de PME a director de EOU Para niñas Pedro Nufio.....	168
Ilustración 8. Carta de Solicitud de impresión de compendios Propietario Librería TIME.....	167
Ilustración 9. Carta de solicitud a propietaria de Tienda Anahi.....	169
Ilustración 10. Carta de solicitud a propietario de Variedades Estephany.....	169
Ilustración 11. Carta de solicitud a propietaria a de Carnicería La Surtidora.....	169
Ilustración 12. . Carta de solicitud a Licda Angelica Lemus.....	168
Ilustración 13. Entrevista, entrega y socializacion Con director de EOU Pedro Nufio sobre el PME.....	170
Ilustración 14. Entrega de cronograma y Plan de actividades al director de la EOU Pedro Nufio sobre el PME.....	168
Ilustración 15. Socializando con Licda Angelica Lemus sobre charla y taller Del PME.....	170
Ilustración 16. Entrega de solicitud a propietario de Librería TIME sobre impresión de Proyecto.....	169
Ilustración 17. Entrega de solicitud a propietaria Tienda Anahí, para colaboración de PME...171	
Ilustración 18. Entrega de solicitud a propietaria de Carnicería La Surtidora.....	170
<i>Ilustración 19. Entrega de solicitud a propietario de Variedades Estephany.....</i>	<i>170</i>
Ilustración 20. Nota enviada a los padres de familia para reunión e informar sobre el PME...172	

<i>Ilustración 21. Reunión con los padres para reunión e informar sobre el proyecto.....</i>	<i>171</i>
<i>Ilustración 22. Licda Angelica Lemus dando charla a las niñas sobre material lúdico.....</i>	<i>172</i>
Ilustración 23. Charla taller a docentes por Licda Angelica Lemus.....	175
Ilustración 24 Docentes trabajando en el taller impartido por Licda Angelica Lemus.....	173
Ilustración 25. Respuesta de solicitud aprobada de parte del director de EOU Pedro Nufio....	176
Ilustración 26. Respuesta recibida de solicitud aprobada propietario de Librería TIME.....	176
Ilustración 27. Respuesta de solicitud aprobada de parte de propietaria de Tienda Anahi	176
Ilustración 28. Respuesta de solicitud aprobada de parte de propietario de Variedades Estephany.....	175
Ilustración 29. Respuesta de solicitud aprobada de parte de propietaria de Carnicería La Surtidora.....	177
Ilustración 30. Respuesta de solicitud aprobada de parte de Licda. Angelica Lemus para impartir charla/taller a docentes.....	175
Ilustración 31. Profa Rosibel Barraza explicando sobre elaboración del Dominó	176
<i>Ilustración 32. Dominó elaborado por alumnas de sexto grado primaria B EIU Pedro Nufio.....</i>	<i>178</i>
Ilustración 33. Alumnas jugando con el Dominó	176
Ilustración 34. Elaboración de tarjetas con tablas de multiplicar.	178
Ilustración 35. Alumna Cecilia Guerra Romero elaborando las tarjetas con tablas de multiplicar.....	177
Ilustración 36. Profa Rosibel Barraza elaboración de material para explicar tablas con tapitas de aguas gaseosas.	179
Ilustración 37. Alumna Gabriela Zamora con su material elaborado sobre tablas con tapitas de aguas gaseosas.	177

Ilustración 38. Profa Rosibel Barraza elaborando memoria para enviar instrucciones a alumnas.....	179
Ilustración 39. Alumna Hellen Rey Elaborando Tabla Pitagórica	178
Ilustración 40. Dulce María Cervantes elaborando la Memoria con tablas de multiplicar.....	179
Ilustración 41 Alumna Gabriela Zamora elaborando tablero.....	178
Ilustración 42. Profa Rosibel Barraza trabajando la lotería	180
Ilustración 43. Alumna Angies Villeda Lux con su llavero de tablas de multiplicar.....	179
Ilustración 44. Rúbrica para evaluar el PME.	181
Ilustración 45. Continuación de rúbrica.	179
Ilustración 46. Lista de cotejo evaluar fase de inicio del PME	181
Ilustración 47. Lista de cotejo para evaluar Fase de Planificación del PME.....	180
Ilustración 48. Lista de cotejo para evaluar Fase de Ejecución del PME.....	182
Ilustración 49. . Lista de cotejo para evaluar Fase de Ejecución del PME..	180
Ilustración 50. Lista de cotejo para evaluar Fase de evaluación del PME.....	182
Ilustración 51. Lista de cotejo para evaluar Fase de cierre del PME.....	181
Ilustración 52. Entrega de PME a Lic. Víctor Alexander Galvez director de la EOU Pedro Nufio.....	183
Ilustración 53. Entrega de PME a profa Floridalma Rodríguez docente de la EOU Pedro Nufio.....	182

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El presente proyecto, se llevó a cabo a través de un plan de trabajo y diagnóstico, el cual proporcionó la información para poder realizarlo en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Pedro Nufio, del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

La escuela es de nivel primario, se atienden los grados de primero a sexto, de primero se cuenta con cinco secciones, segundo y tercer grado son cuatro secciones, de cuarto a sexto hay tres secciones. Se tiene organizado el Gobierno Escolar que gestiona proyectos de mejoramiento educativo a diferentes instituciones y de las cuales recibe el apoyo necesario para poderlos ejecutar.

El análisis situacional de la escuela muestra que hay indicadores desfavorables en las estadísticas de promoción de las alumnas en los primeros grados de escolaridad, quienes no logran alcanzar el porcentaje mínimo para aprobar las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática, según los resultados que proporciona el MINEDUC de acuerdo con las pruebas que realiza para medir la calidad educativa.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que el idioma utilizado es el español, debido a que la población es ladina, hay cantidad de alumnas matriculadas. La mayoría de los padres de familia de las alumnas viven del comercio y son de escasos recursos económicos, debido a esta situación han migrado para otros lugares y países, dejando a las niñas al cuidado de familiares o amigos. Los padres de familia y encargados tienen interés en que las niñas se

preparen académicamente, pero no tienen buenos hábitos de estudio lo que contribuye al desarrollo de la problemática encontrada.

Por todo lo descrito se decidió seleccionar como entorno educativo el área de matemática. Después de realizar un análisis consciente de la situación actual de la escuela se encuentra que, si se puede aprovechar todos los recursos, como poseer una organización bien estructurada y recurrir a las fortalezas que se poseen para disminuir el problema detectado en los malos hábitos de estudio.

Al analizar el DAFO de la escuela se identifica como línea de acción estratégica: Implementar orientaciones a las alumnas sobre técnicas apropiadas para el estudio de matemática haciendo énfasis en el aprendizaje de tablas de multiplicar con responsabilidad.

Y dentro de esta línea de acción estratégica se selecciona como proyecto: Compendio de Estrategias para el Aprendizaje de Tablas de Multiplicar. Las actividades desarrolladas lograron que las estudiantes se motivaran en el aprendizaje de las tablas de multiplicar y se elevará de forma positiva los resultados en el área de matemática. Las actividades llevadas a cabo dan la certeza que al planificar estrategias e involucrar a los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo dan los resultados esperados.

Con esto se pone de manifiesto que, si es posible alcanzar frutos buenos en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se involucró no solo al docente y alumnas, sino que también se contó con el apoyo de padres de familia, encargados y director de la escuela. Se reconoce la necesidad de emplear estrategias metodológicas para que las estudiantes se sientan motivadas y comprometidas con su aprendizaje, rompiendo paradigmas y estimulando la participación de los elementos esenciales en el proceso de formación académica.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial Urbana Para Niñas “Pedro Nufio”

Dirección

10ª. Calle 6-27 zona 1, Esquipulas Chiquimula

Naturaleza del establecimiento

Sector

Oficial (Público)

Área

Urbana

Plan

Diario

Modalidad

Monolingüe

Tipo

Niñas

Categoría

Pura

Jornada

Matutina

Ciclo

Anual

Cuenta con Junta Escolar que está integrada por

José Rodolfo Martínez	presidente
Idalia Maricruz Guzmán	secretaria
Win Rolando Alarcón	tesorero
María Isabel Pérez	vocal I
Pedro José Ramírez	vocal II

Cuenta con Gobierno Escolar integrado por

Kaylin Pacheco	presidenta
Gabriela Zamora	vicepresidenta
María de los Ángeles Martínez	secretaria
Marlín Buezo	Vocal I
Andrea Espinoza Buezo	Vocal II

Visión

Ser una institución que oriente las decisiones trascendentales de sus alumnas como persona, garantizando una congruencia social en su formación de calidad, integral y competitiva, proveyendo de conocimientos y desarrollo con decidida actitud de liderazgo y comprometida con su actualización permanente y la búsqueda de la verdad y el bien común.

Misión

Somos una organización de educación primaria que provee servicio e instrucción académica de carácter exclusivo para las niñas, con formación integral, analítica, crítica y dotadas de valores morales para una vida equilibrada en armonía, brindándoles la oportunidad de desarrollar su creatividad, habilidades y destrezas, mediante la aplicación del Currículum Nacional Base, considerando que las niñas son el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estrategias de abordaje

Motivación y disciplina en el aula

El aprendizaje cooperativo

Autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación.

Talleres de seguridad vial.

Escuela para Padres

Modelos educativos:

El Modelo pedagógico tradicional

El Modelo de Pedagogía Activa o Constructivista

Programas que actualmente estén desarrollando

Programa Nacional de lectura: Leamos Juntos

Programa Nacional de Valores: Vivamos Juntos en Armonía

Programa Nacional: Alimentación Escolar.

Programa Nacional de Matemática: Contemos Juntos

Gobierno Escolar

Programa Yo Decido

Programas de apoyo: Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Gratuidad, Útiles Escolares.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Jardinización de arriates

Cambio de piso de aulas blancas

Construcción de piletas

Compra de equipo de computación

Instalación de servicio de internet

Compra de fotocopidora

Equipamiento y funcionamiento de cocina escolar

Reparación de baños

Proyecto de ampliación de aulas y baños

Proyecto de cámaras de seguridad

Encementado de canchas de basquetbol

Indicadores de contexto:**Población por Rango de Edades.**

En la escuela la población escolar asciende a 572 niñas de las cuales hay 108 entre 7 y 8 años; 102 entre 9 a 10 años; 225 entre 11 a 12 años; 123 entre 13 y 14 años; 14 niñas entre 15 a 16 años.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El Índice de Desarrollo Humano -IDH es un indicador que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida.

Salud: Reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad con la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad.

Educación: El departamento de Chiquimula cuenta con once municipios, con una población total hasta el año 2016 de 406,422 con un índice de analfabetismo de 23.0% (población de 15 años y más) y alfabetismo de 77.0% (población de 15 años y más).

Hasta el año 2016 Chiquimula contaba con una tasa de cobertura en el nivel primario del sector público de 56,505% y en el sector privado de 5,692% haciendo un total de 62.20% de cobertura.

Economía: Los habitantes se dedican al comercio, la agricultura y los servicios públicos, se basa fundamentalmente en productos de exportación tradicional y para consumo interno. Los productos agrícolas más importantes son el maíz, arroz, frijol, papa, café, caña de azúcar, cacao, banano y frutas de clima cálido. También la economía se genera con el sector ganadería, producción artesanal, los productos de cerámicas, jarcia, cuero, palma entre otros. Se estima, según importantes estudios, que el 32,61% de sus habitantes viven en la pobreza, y el 5% en la pobreza extrema.

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnas matriculadas

En el ciclo dos mil diecinueve la escuela tiene un total de quinientas setenta y dos niñas. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

La escuela cuenta con un total de veinte docentes que atienden a las quinientas setenta y dos alumnas. Distribución de la cantidad de alumnas por grados o niveles. Las niñas están distribuidas de la siguiente manera: Primer grado ciento siete alumnas, en segundo ciento catorce, tercero ciento doce, cuarto ochenta y una, quinto noventa y seis y sexto sesenta y dos.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la EOU para niñas Pedro Nufio están laborando 20 docentes, distribuidos de la siguiente manera: cinco secciones de primer grado, cuatro de segundo, tres secciones de tercero, tres secciones de cuarto, tres secciones de quinto y dos secciones de sexto grado.

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Como hay inscritas quinientas setenta y dos niñas y veinte docentes, el indicador que mide la relación es de veintinueve alumnas por docente.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niñas inscritas en el ciclo escolar.

De las quinientas setenta y dos niñas inscritas, la asistencia en un día normal de clase está en un promedio de quinientas sesenta y cinco niñas, equivalente al noventa y siete por ciento de la población estudiantil.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Se ha cumplido con el sesenta y ocho % de días efectivos de clase. (123 días).

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la escuela Oficial urbana para niñas Pedro Nufio, las clases son impartidas en idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En la escuela si se cuenta con disponibilidad de textos para las niñas en todos los grados.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Organización de Padres de Familia – OPF.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango. De las quinientas setenta y dos niñas inscritas, cuatrocientas sesenta y seis están en escolarización oportuna, que equivale al 81 %. En el ciclo I equivale al 71% que está en edad oportuna, en el segundo ciclo el 29 % está en escolarización oportuna.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada. En primer grado de 108 alumnas, 101 alumnas están en edad esperada que equivale al 94 %. En segundo grado de 111 alumnas, 99 están en edad esperada que equivale al 89 %. En tercer grado de 112 alumnas, 89 están en edad esperada que equivale al 79 %. En cuarto grado de 75 alumnas, 57 están en edad esperada que equivale al 76 %. En quinto grado de 97 alumnas, 74 están en edad esperada que equivale al 76 %. En sexto grado de 64 alumnas, 41 están en edad esperada que equivale al 64%.

La incorporación de las alumnas en edad esperada en la escuela es del 81%. Proporción de las alumnas de siete años inscritas en primaria, entre la población total de siete años. De las 108 niñas inscritas, 101 corresponden a siete años, que equivale al 94 %.

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En primer grado de 108 alumnas, 7 niñas están en sobreedad que equivale al 7%. En segundo grado de 111 alumnas, 12 niñas están en sobreedad que equivale al 11 %. En tercer grado de 112 alumnas, 15 niñas están en sobreedad que equivale al 13%. En cuarto grado de 75 alumnas, 18 niñas están en sobreedad que equivale al 24%. En quinto grado de 97 alumnas, 23 niñas están en sobreedad que equivale al 24%. En sexto grado de 64 alumnas, 23 niñas

están en sobreedad que equivale al 36%. La proporción de las alumnas en sobreedad en la escuela es de 19 %.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año. En el 2015 de las 592 alumnas que aparecen en la matrícula inicial, 530 alumnas promovieron el grado, equivalente al 90%. En el 2016 de las 550 alumnas que aparecen en la matrícula inicial, 492 alumnas promovieron el grado, equivalente al 89%. En el 2017 de las 594 alumnas que aparecen en la matrícula inicial, 536 alumnas promovieron el grado, equivalente al 90%. En el 2018 de las 610 alumnas que aparecen en la matrícula inicial, 561 alumnas promovieron el grado, equivalente al 92%. En el 2019 inician 622 alumnas y a la fecha están inscritas 572 estudiantes porque algunas niñas se han retirado por diversos motivos como migración a USA, otras escuelas y departamentos del país.

Fracaso escolar. Alumnas que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, en total de alumnas inscritas al inicio del año.

En el 2015 de las 592 alumnas que aparecen en la matrícula inicial 62 no promovieron el ciclo escolar y se retiraron 28. En el 2016 de las 550 alumnas que aparecen en la matrícula inicial 58 no promovieron el ciclo escolar y 34 se retiraron. En el 2017 de las 594 alumnas que aparecen en la matrícula inicial 58 no promovieron el ciclo escolar y 28 se retiraron. En el 2018 de las 610 alumnas que aparecen en la matrícula inicial 49 no promovieron el ciclo escolar y 53 se retiraron. La tasa de promoción en los cinco años es 92%.

Del 2015 al 2019, la matrícula histórica se establece de la siguiente manera: por cada 10 niñas inscritas 1 está repitiendo el grado, 8 promueven el ciclo escolar, y 1 no lo promueve y 1 se retira de la escuela.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La tasa de conservación de matrícula escolar en los últimos cinco años es del 72%, finalización de nivel. En el 2015 el 90% promovió el ciclo escolar; 2016 el 89%; 2017 el 90%; 2018 el 92%.

Repitencia por grado o nivel

En el 2015 la Repitencia equivale al 12%; de la población en general, en el 2016 al 6%; 2017 al 11%; 2018 al 8% y 2019 al 6% de la población general.

Deserción por grado o nivel

En el 2015 la deserción equivale al 5% de la población en general, en el 2016 al 6%, 2017 al 5%, 2018 al 8% de la población en general.

Resultados SERCE: 3° y 6° primaria, Lectura y Matemáticas.

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. El 48% de niños lograron el criterio de lectura.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 27.5% de niños lograron el criterio de matemática.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 41.15% no logro el criterio de Lectura.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 57.65% no logró el criterio de Matemáticas

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Según DIGEDUCA, resultados generales de la Evaluación Educativa, a nivel nacional en el 2014 el nivel de logro es del 40.40% y no logro 59.60%.

En el criterio de lectura a nivel departamental es del 38.61 %, en el nivel de logro y no logro es del 61.39 % y a nivel del municipio de Esquipulas el nivel de logro es de 51.85 % y no logro del 49.15 %.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según la Dirección de Evaluación e investigación Educativa DIGEDUCA, en el 2014 los resultados de Matemáticas a nivel nacional son del 44,47 %, no lograron el criterio de Matemática el 55.53%, a nivel departamental no se encontraron datos.

A nivel municipal el logro alcanzado en matemáticas es de 62.96 %, no lograron el criterio de matemática el 57.04%.

Resultados **SERCE**: 3º y 6º grado de primaria, Lectura y Matemáticas

Porcentaje de estudiantes de tercer grado por niveles de desempeño en lectura a nivel departamental es de 58.85%, el no logro es de 37.15%, en matemáticas es el 42.39%, el no logro es de 57.61 % y en sexto grado de primaria el resultado de lectura es de 38.61 %, el no logro es de 61.39 % y en matemática es de 42.90 % y el de no logro es 57.10%.

Este dato está basado en los resultados generales de evaluación e investigación educativa (DIGEDUCA, Evaluacion de primaria , 2014).

1.1.2 Antecedentes

La ciudad de Esquipulas está ubicada a 222 km por la ruta CA-9 y CA-10. Una de las fiestas más importantes del año es el día del Señor de Esquipulas que se celebra el 15 de enero y la celebración que se hace en honor del patrón del municipio, Santiago Apóstol llamada Fiestas Julias. En estas fiestas es muy

común ver una gran cantidad de peregrinos en la ciudad, provenientes de distintas partes de Guatemala, El Salvador, Honduras y otros países.

Su cultura y tradición se basa en las fiestas religiosas de la Iglesia Católica, fue conquistado en el año de 1525, antes de dicho evento era conocido como Yzquipulas. No tiene ninguna etnia o grupo indígena propio, por lo cual suele verse distintos trajes típicos.

Cueva de las Minas, Acueducto Los Arcos, La Piedra de los Compadres, Cerrito de Morola, son algunos ejemplos de sus atracciones turísticas. Su clima es variado de cálido templado seco a subtropical templado, su temperatura promedio es de 25°C a 10°C. Un 70% está dominado por montañas, el resto es predominado por pendientes. La contaminación del agua en el municipio es un problema serio. Todo el proceso de articulación institucional actualmente se maneja a través del Concejo Municipal de Desarrollo. Tienen la presencia de instituciones del estado y de no gubernamentales, estas facilitan los procesos de desarrollo comunitario. El alcalde auxiliar comunitario es el apoyo y el vínculo entre la comunidad y la alcaldía municipal.

Todos los niveles de escolaridad están cubiertos por el Gobierno central y el sector privado, desde párvulos hasta diversificado. También cuenta con una extensión de la Universidad Galileo, USAC, Centro de Capacitación y Desarrollo Chatun. El 52% son mujeres y el resto son hombres. Hay un porcentaje de población hondureña. Su densidad poblacional es de 105 habitantes/km². La mayoría vive en el área urbana. El grupo de menores de 10 años es el mayor.

Las condiciones de vida se ven beneficiada por la generación de recursos económicos, remesas de EE. UU., del turismo, etc. Es uno de los municipios que reporta menor índice de pobreza y pobreza extrema en el departamento. Hay una emigración permanente de 12.12% y una migración temporal de 3.53%. Los

sectores principales para actividades económicas son: Turismo, Comercio, Producción agrícola y servicios. En especial la producción del café.

Cuenta con cobertura total de servicios de salud a través de 216 vigilantes de salud, 99 comadronas, 3 médicos ambulatorios, centro de salud tipo B, 3 puestos de salud, 2 hospitales privados.

Una tradición religiosa muy importante en esa celebración es el encuentro de los patronos: Patrón Santiago, La Divina Pastora de Olopa, San Miguel Arcángel, con una procesión que sale del Hogar Esquipulas hacia el oratorio donde se lleva a cabo una ceremonia especial con pleitesías entre patrón. El 52% son mujeres y el resto son hombres.

La Escuela Oficial Urbana de Niñas Pedro Nufio fue fundada en el año 1916, con el nombre de Escuela de Varones Pedro Nufio, bajo la dirección del maestro empírico José Marroquín y los maestros de grado don Ulises Toledo, don Santiago Gómez y don Belizandro Recinos, debido a que únicamente 4 grados existían.

El personal era supervisado por la Junta Local de Educación Pública, la cual estaba conformada por un presidente que era el director y vecinos de la comunidad. El nombre de la escuela recibió varios nombres como: Escuela de Varones Pedro Nufio, en jornada Matutina y Escuela de Niñas Pedro Nufio en el año 1916 al 1940, en el año de 1,963 se le llamó Escuela Nacional Mixta Pedro Nufio.

En el mismo año en que falleció el profesor Pedro Nufio, un hombre de ciencia, apóstol y precursor de la educación en la República de Honduras y a quien el día 25 de noviembre de 1915 el Congreso Nacional lo declara Benemérito de la Instrucción Pública, la Municipalidad y el noble pueblo de Esquipulas de aquella época, solicitaron al General Jorge Ubico Castañeda, presidente de Guatemala,

que llevara el nombre de tan insigne profesor la Escuela Pública de esta localidad. Ante la necesidad de brindar educación a los 29 varones en edad escolar.

Entre los logros más importantes de la institución vale resaltar que en el año de 1939 toma posesión el primer profesor Maestro Titulado don Benedicto Vanegas; dado que los anteriores habían sido maestros empíricos mismos que en su orden se detalla: José Marroquín María Josefa Arriaza de Muñoz, Srita. Tranquilina Gutiérrez, María Isabel Martínez, María Josefina Arriaza, Benedicto Vanegas, según Acta No. 19-1941 del Libro No. 3. Marco Tulio Díaz, Bernardo Coronado Vides, Felipe Cantarero y otros.

En 1958 fue construido el edificio de la institución siendo director el profesor Gabriel Rodríguez y bajo el gobierno del Dr. Juan José Arévalo Bermejo. Desde la fecha hasta la actualidad la escuela ha sufrido una serie de cambios que han beneficiado a las niñas, han pasado diferentes directores y maestros de los cuales algunos ya fallecieron otros están jubilados.

En el año 2000 se remodelaron las aulas por medio de donación de Cooperación Española, el aniversario se celebra en el mes de agosto. Actualmente la escuela cumplirá noventa y un años de estar funcionando.

Sobre edad

De acuerdo con el anuario estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala –Mineduc–, el término extraedad es aplicado a estudiantes que «tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran» (dgac, Anuario Estadístico de la Educación, Guatemala, 2014).

Según el reporte general del establecimiento EOU para Niñas Pedro Nufio, la cantidad de estudiantes que están fuera del rango ideal de escolaridad es de 10 % de alumnas inscritas del grado que cursan actualmente. Según información encontrada en INE en el 2018 de 14,169 inscritos en todos los niveles tres mil doscientos diecinueve estudiantes (3,219) estudiantes se encontraban fuera del

rango de edad escolar en el municipio de Esquipulas, Departamento de Chiquimula. A nivel departamental de los 110,228 alumnos inscritos en todos los niveles educativos 25,640 se encontraban fuera del rango escolar.

Fracaso Escolar

De acuerdo con los datos del Anuario Estadístico 2018 del MINEDUC el fracaso escolar a nivel departamental fue de 61,174 alumnos inscritos en el nivel primario 10,320 son no promovidos y 3,375 retirados.

En Esquipulas departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 972 son no promovidos y 837 retirados.

Por otra parte, el MINEDUC brinda información específica de los establecimientos a través de la Ficha Escolar, MINEDUC, Guatemala, refiere datos reales de indicadores de eficiencia interna 2015 -2019 correspondiente a la escuela ...es de 31 % en relación con 300 alumnos inscritos en 2018.

Repitencia

A Nivel Nacional

En Esquipulas departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 674 estudiantes se encuentran repitiendo el ciclo escolar

A nivel departamental de 67,174 alumnos inscritos en el nivel primario 8,548 estudiantes se encuentran repitiendo el ciclo escolar.

Deserción Escolar

Según el INE en el departamento de Chiquimula de 67,174 alumnos inscritos en el nivel primario 3375 han abandonado sus estudios.

En Esquipulas departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 837 han abandonado sus estudios.

Culturales

En la escuela se realizan diferentes actividades como:

Las programadas en el calendario escolar brindado por el Mineduc.

Actividades cívicas

Celebración Día de la Madre

Aniversario de la Escuela

Participación en aniversario de otros establecimientos

Olimpiadas Científicas de matemáticas a nivel municipal

Concursos de declamación, oratoria, dibujo, canción entre otros a nivel interno.

Mercaditos, gimnasias rítmicas

Elección de niña Amistad, verano, Niña y Reina Pedro Nufio y Niña

Independencia.

Campeonatos de futbol

Danzas Folclóricas

Costumbres

1.1.3. MARCO EPISTEMOLÓGICO

Circunstancias históricas

Indicador de proceso

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Tomando como referencia los datos reportados en el Sistema de Registros Educativos -SIRE-, con relación a los días efectivos de clase reportados durante el ciclo escolar 2019, se puede mencionar que el porcentaje del cumplimiento los días efectivos en el cumplimiento en la Escuela Oficial Urbana es de un 70% hasta la fecha, quedando como evidencia los pantallazos entregados a la Supervisión Educativa.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En lo que se refiere al idioma como medio de enseñanza en el Sistema de Registros Educativos -SIRE- se puede verificar que el idioma predominante entre los alumnos inscritos.

En la comunidad de Esquipulas, el idioma que predomina es el idioma español, conviene subrayar que hay presencia de otras culturas, pero que la escuela es de modalidad monolingüe, puesto que la presencia de la cultura ladina es mayoritaria.

Circunstancias Psicológicas

Indicador de Resultados de escolarización

Sobreedad

De acuerdo con el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC- el término de extraedad es aplicado a estudiantes que “tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran (dgac, Anuario estadístico de educación, 2014).

De acuerdo Reporte General del Establecimiento –SIRE-, la cantidad de estudiantes que se encuentran fuera del rango ideal.

Fracaso escolar

Según las cifras del Ministerio de Educación (Hora, 2016), el 15 por ciento de 2 millones 323 mil 954 estudiantes que ingresaron al nivel primario fracasaron en el transcurso del año.

A nivel departamental de 61,174 alumnos inscritos en el nivel primario 10,320 son no promovidos y 3,375 retirados.

En Esquipulas departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 972 son no promovidos y 837 retirados.

Repitencia

Según el Compendio de Estadísticas de Educación a nivel Nacional la repitencia en el año 2009 fue del 11.5% y en el 2013 fue de 10.2%, presentando un decrecimiento del 11.3%. Según el mismo documento la deserción en el departamento de Chiquimula fue del 12.1%. En el municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 674 estudiantes se encuentran repitiendo el ciclo escolar.

La tasa de repitencia de 336 estudiantes inscritos es del 16% en el presente ciclo escolar.

Deserción escolar

En Compendio de Estadística de Educación, la deserción a nivel nacional fue en el año 2009 de 5.5% y en el año 2013 fue de 3.5%, presentando un decrecimiento de 3.5%. La tasa de deserción en el departamento de Chiquimula es de 2.9%, según el INE. La tasa de deserción en el departamento de Chiquimula es de 2.9% según el Compendio de Estadísticas de Educación 2013. Según el INE en el departamento de Chiquimula de 67,174 alumnos inscritos en el nivel primario 3375 han abandonado sus estudios.

En Esquipulas departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 837 han abandonado sus estudios.

En Esquipulas según la página deguate.com la deserción escolar es del 8.54%.

En la escuela de 336 estudiantes inscritos en el 2018, la tasa de deserción escolar fue del 14%.

Circunstancias Sociológicas

Índice de desarrollo humano

Salud

El estado de salud de las personas de la comunidad es bueno, ya que son pocas las enfermedades comunes dentro de la comunidad son:

Diarrea, provocadas en algunos casos por malas prácticas higiénicas.

Gripe: ocasionada por cambios climáticos o bajas defensas en las personas.

Educación

Población en edad escolar; niñas y niños entre los 0 a 18 años.

Existe una gran demanda educativa, especialmente en niños de 7 a 13 años. La única escuela que fue fundada hace más de cuarenta años

Sólo hay docentes monolingües y en total son 09 para atender a toda la población estudiantil.

Economía

Ocupación de la población: trabajos agrícolas, pecuarios, comercio y servicios.

Ingreso promedio, salarios, trabajadores por cuenta propia, trabajos no remunerados con dinero, etc.

Destino de la producción: consumo familiar, consumo de la comunidad, mercado interno, mercado externo.

Circunstancias culturales

Indicador de proceso (idioma)

En la comunidad predomina en un 99.8% el idioma español, monolingüe. Hay un grupo muy reducido de personas que hablan Kekchí o chortí.

Cultura

Expresiones y manifestaciones de las formas de vida propias del lugar.

rituales ordinarios como el manejo del tiempo, de espacios físicos y el uso de técnicas propias en un día normal de la vida de la comunidad y también en un día festivo o extraordinario.

Costumbres

Forma parte de las costumbres de la comunidad preparar platillos especiales como relleno de gallina y tamales en la celebración de bodas, primeras comuniones, día de los santos y finados, navidad, año nuevo.

Indicador

Son algunas referencias que los describen como: “Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos, son medidas verificables de cambio o resultado diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo productos y alcanzando objetivos”.

Una de las definiciones más utilizadas por diferentes organismos y autores es la que Bauer dio en 1966: “Los indicadores sociales son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto”. (Pérez, 2012).

Fracaso escolar

Se entiende por fracaso escolar aquella situación en la que un alumno sin limitaciones intelectuales conocidas no supera los niveles de aprendizaje esperados para su edad, dentro de un determinado plan de estudios y/o de una institución escolar dada.

Algunos autores prefieren hablar de dificultades escolares antes que de fracaso por las connotaciones dramáticas de este término, y porque éste da una sensación de problema definitivo e insoluble, como en los conflictos en el seno familiar y la alteración en la relación con maestros y compañeros que conlleva. Es, sin duda, un problema complejo que, a menudo, exige un enfoque multidisciplinario. (salud, 2010).

Repitencia

La repitencia no es un término reconocido por la Real Academia Española (RAE) pero, sin embargo, su uso es bastante frecuente en el ámbito de la educación. El concepto se utiliza para denominar la situación que se produce cuando un

estudiante no es promovido al grado siguiente, por lo que debe repetir aquel que estaba cursando.

La repitencia se produce por bajas calificaciones. Lo habitual es que el estudiante deba aprobar una cierta cantidad de materias o asignaturas para pasar de año. En caso de no aprobar dicho número de materias en ninguna instancia (es decir, en la cursada regular más los exámenes de recuperación que se establecen tras la finalización del curso), el alumno repetirá y deberá, al año siguiente, volver a cursar el mismo grado.

Pese a que el mecanismo de repitencia es habitual en todos los países, no existe consenso entre los pedagogos sobre la conveniencia del método. Para algunos, la repitencia supone un lastre que el alumno deberá arrastrar siempre por más que mejore sus calificaciones en el futuro. Para otros, permitir que los estudiantes promocionen y pasen de grado sin el nivel mínimo es contraproducente. “De esta manera, la repitencia aparece como un problema a solucionar por los sistemas educativos, ya que se mantiene el castigo para el niño que no aprueba las asignaturas exigidas, aunque se hace lo posible por evitar que llegue a esta situación”. (Gardey, 2012).

Deserción

Deserción es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

Especialistas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, s.f.) han considerado que la pobreza (con niños que se encuentran desnutridos o

deben salir a trabajar), la exclusión y la escasa capacidad de las escuelas para brindar contención son las principales causas de la deserción escolar.

Otra causa que puede mencionarse, en especial en las zonas rurales o alejadas de las grandes ciudades, es la distancia. Muchas veces, los niños deben recorrer varios kilómetros para llegar al centro educativo, lo que supone una dificultad para que asistan regularmente a clase.

La familia es la que ejerce un peso clave a la hora de que un niño en edad escolar lleve a cabo la citada deserción. Y es que el hecho de que este deje de asistir a clase está en relación, en muchas ocasiones, con las características de su entorno. Así, cuando el mismo tiene escasos recursos económicos, no tiene una residencia fija y además los padres no tienen formación académica, se dan los factores para que el pequeño no acuda al colegio.

No obstante, esto se produce también cuando, además de las citadas señas de identidad, en su familia el menor no encuentra respaldo para su educación, sus padres no muestran ningún tipo de interés por la misma y además cuando sus hermanos mayores han abandonado los estudios.

Sin embargo, es innegable que en esa deserción escolar influye de manera notable una serie de factores que son relativos al propio niño y que determinan su falta de interés o de motivación para acudir a diario a clase.

Entre aquellos se encontrarían, por ejemplo, que tiene problemas para el aprendizaje, que fuera de las aulas tiene que trabajar y tener responsabilidades de adulto por la situación que vive su propia familia, que posee rasgos agresivos o que tiene más interés en otras cosas que en formarse. (Merino, 2008).

Indicador de contexto

Un indicador de contexto es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto. Proporciona información sobre el país o zona en cuestión, así como sobre la cooperación.

Los indicadores de contexto sirven para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación. El primero es el nivel general de formación de la población que está relacionado con las capacidades y competencia de la mano de obra, con la creación de puestos de trabajo y con el desarrollo económico y social de los países.

Los indicadores de recursos

Evalúan los recursos materiales y los humanos. Por un lado, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y, por otro, el número de alumnos por niveles (escolarización) y la formación de profesores, remuneración, características, etc.

Los indicadores de procesos

Son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar.

Los indicadores de resultados

Estos manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo.

A pesar del ingente volumen de indicadores existente (se dispone ya de cincuenta) se echan en falta los relacionados con los equipamientos educativos, en particular aquellos que se ocupan de la oferta educativa, su accesibilidad, localización, etc.

De igual forma, la mayoría de los países desarrollados han ido elaborando sus propios sistemas de indicadores sociales con la finalidad de analizar las disparidades regionales existentes. Están basados en buena parte en encuestas de hogares y publicados en informes que contienen junto a los indicadores y cuadros estadísticos, algunas consideraciones analíticas. (Acosta, 2002).

Ausentismo

La idea de ausentismo alude a la inasistencia de una persona a un lugar donde debe cumplir con una obligación o desarrollar una función. Escolar, por su parte, es aquello vinculado a la escuela (un centro educativo dedicado a la enseñanza primaria y/o secundaria).

Ausentismo escolar

A partir de estos conceptos podemos avanzar en la definición de ausentismo escolar. Esto quiere decir que el fenómeno del ausentismo escolar refiere a la no asistencia de los estudiantes a las clases que deben tomar de acuerdo con su curso.

Existe un tipo de ausentismo escolar que tiene justificación: si un niño contrae una enfermedad, no puede asistir a la escuela ya que necesita hacer reposo y seguir un tratamiento médico. Además, si acude al centro educativo podría contagiar a sus compañeros. En estos casos, el ausentismo es temporal y se espera que el estudiante, al reponerse, regrese a clases.

Otras causas del ausentismo escolar, en cambio, obedecen a problemas económicos y sociales y generan que el estudiante, finalmente, abandone la escuela y que esto no ayude a su formación.

Fuera de los trastornos físicos y los problemas económicos, existen ciertas causas de ausentismo escolar relacionadas con el plano emocional de la persona. Las diferentes etapas de la enseñanza escolarizada pueden presentar desafíos que no todos los estudiantes están preparados para superar, y la imposibilidad de adaptarse al entorno suele conducir a la decisión de ausentarse de las clases, enfrentar el día a día a un ritmo normal, sentir que la próxima vez que se presente en el colegio deberá entregar un volumen considerable de

deberes y superar varios exámenes atrasados sólo empeora las cosas. (Gardey, definición de ausentismo, 2016).

Fuera de los trastornos físicos y los problemas económicos, existen ciertas causas de ausentismo escolar relacionadas con el plano emocional de la persona. Las diferentes etapas de la enseñanza escolarizada pueden presentar desafíos que no todos los estudiantes están preparados para superar, y la imposibilidad de adaptarse al entorno suele conducir a la decisión de ausentarse de las clases.

Enfrentar el día a día a un ritmo normal, sentir que la próxima vez que se presente en el colegio deberá entregar un volumen considerable de deberes y superar varios exámenes atrasados sólo empeora las cosas. (Gardey, definición de ausentismo, 2016).

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Alfabetismo

De acuerdo con la estadística presentada por el Instituto Nacional de Desarrollo Humano –INDH– para el año 2014 a nivel nacional la tasa de alfabetismo en la población de 15 o más años era de 79.103% y en la población de 15 a 24 años la tasa correspondía al 93.332%.

En el departamento de Chiquimula la tasa de alfabetismo en la población de 15 o más años es de 67.696% y en la población de 15 a 24 años de 84.908%.

Según el Comité Nacional de Alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo de cerca del 12,31%, equivalente a un millón 241 mil 32 de guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir (Conalfa, 2017)

En el año 2017, CONALFA atendió en el proceso de alfabetización a nivel nacional a una población de 153,187 promoviendo un total de 126,494. En el

departamento de Chiquimula se inscribieron en el proceso 4,842 y promovieron 3,351.

Exposición a los medios de comunicación

La exposición a los medios de comunicación según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Materno Infantil 2014-2015, en la escuela primaria, los niños que leen el periódico son 50.0 % a la semana, mira televisión 71.2 % a la semana, escucha radio 73.1 % a la semana, los tienen acceso a los tres medios de comunicación 35.0% y los que no tienen acceso a los tres medios 9.7%.

Escuela Paralela

El subsistema de educación extraescolar o paralela atiende a la población que ha sido excluida o no ha tenido acceso a la educación escolar. Su principal característica es que no está sujeta a un orden rígido de grados, edades ni a un currículum como sí lo está la educación escolar.

Las modalidades de enseñanza desescolarizada son: de alternancia, de enseñanza libre y educación a distancia. Los programas actualmente vigentes en este subsistema de educación son: Programa de Educación para Adultos por Correspondencia -PEAC- (atiende educación primaria), Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana -CEMUCAF- (cursos libres de formación técnico laboral y emprendimiento), Modalidades Flexibles para la Educación Media (atiende ciclo básico y diversificado)¹ y a partir de 2018 el Programa Nacional de Educación Alternativa -PRONEA-. Este último se describe más adelante.

Anteriormente, dentro del subsistema de educación extraescolar se contabilizaban los Núcleos Familiares para el Desarrollo -NUFED-, sin embargo, a partir de 2018, mediante el Acuerdo Ministerial 3851-2017, los NUFED pasan de ser coordinados de la Dirección General de Educación Extraescolar a la Dirección General de la Calidad Educativa y su matrícula se empieza a contabilizar dentro del ciclo básico oficial.²

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En el cuarto eje prioritario del plan de acción del Ministerio de Educación 2016 – 2020, en lo que respecta a la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema Educativo, el indicador, según lo reportado por el Ministerio, dice que al finalizar la gestión se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos.

La Asociación de Investigación y Asuntos sociales – (ASIES, 2010- 2016) – basándose en el Plan de Acción del Ministerio de Educación 2016 – 2010, indica que, aproximadamente, de los 32, 000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI.

En Esquipulas son pocas las escuelas que cuentan con infraestructura tecnológica siendo:

EORM Residenciales del Valle

EORM Montesinas

EORM Valle Dolores

EORM Las Peñas

EOUM Dr. Romeo de León

INBOICA

INEB jornada vespertina

EOUV Pedro Arriaza Mata

EOUN Pedro Nufio

La tecnología en la Escuela Pedro Nufio ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionado a lo largo de los últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasa de ser una posibilidad a una

necesidad y como una herramienta de trabajo básica para profesores y alumnos. Pronto iniciará a funcionar el laboratorio adquirido.

A esto se une el hecho de que los menores atraviesan dificultades relacionadas con las formas de pensar, de consumir, de recibir información, derivadas de las características de nuestra sociedad actual, como también la falta de valores fundamentales, además perjudica a los estudiantes porque se distraen, ya no existe mucha comunicación entre padres e hijos porque al pasar mucho tiempo frente a una computadora, absorbe el tiempo que podrían utilizar para tener una comunicación de calidad.

A esto se une el hecho de que los menores atraviesan dificultades relacionadas con las formas de pensar, de consumir, de recibir información, derivadas de las características de nuestra sociedad actual, como también la falta de valores fundamentales, además perjudica a los estudiantes porque se distraen, ya no existe mucha comunicación entre padres e hijos porque al pasar mucho tiempo frente a una computadora, absorbe el tiempo que podrían utilizar para tener una comunicación de calidad.

Estado nutricional de los niños

En el estado nutricional depende del consumo de micronutrientes, el consumo de la Vitamina A y el Hierro.

El estado nutricional se estandariza menor a -2 desviación estándar (DE), se consideran desnutridos, si el valor estandarizado es menor a -3 está identificado como severamente desnutrido, si el valor estandarizado está entre <-2 y -3 se le considera moderadamente desnutrido.

En cuanto a sobrepeso, se incluye también el porcentaje de niñas y niños con un valor estandarizado mayor a 2 DE en el indicador del peso para la talla. El estado nutricional se basa en peso para longitud/talla de acuerdo con su edad.

Resultados (Desnutrición crónica, aguda, global,)

Desnutrición Crónica

Según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil- (EMSMI, 2014 2015) el estado de desnutrición crónica de niños (porcentaje por debajo de -2) se encuentra en 47 por ciento.

Desnutrición aguda (Peso para talla)

En cuanto a la desnutrición aguda (+2) en el ámbito nacional, la población de niños que está en un nivel bajo de desnutrición aguda es menor de 1 por ciento.

Desnutrición global

Según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil- ENSMI-2014-2015, el estado de desnutrición global de niños el nivel de la madre sin educación superior es el 21 por ciento, mientras que la que poseen educación superior esta cifra es 5 por ciento, así también en el quintil inferior la desnutrición global es de 20 por ciento, en el quintil superior es de 4 por ciento. El mayor nivel se observa en el área rural (14 por ciento), que en la urbana (10 por ciento). Mientras que el departamento de Chiquimula el porcentaje de desnutrición global es de 19 por ciento.

Tendencias en el estado nutricional de niños

Al analizar las características seleccionadas y por lugar de residencia, se observa que hay estancamiento o ligera tendencia ascendente de la desnutrición crónica de 2008-2009 a 2014-2015. En el área urbana de 33 por ciento en 2008-2009 incrementó a 35 por ciento en 2014-2015; en las regiones Metropolitana y Suroccidente no hubo ninguna mejoría mientras que en la región Suroriente incrementó de 38 a 40 por ciento la desnutrición crónica en menores de cinco años.

En relación con la desnutrición aguda, En la encuesta se encontró 0.7 por ciento en niños menores de cinco años valor que representa una disminución del nivel encontrado en la encuesta de 2008-2009. En el caso de la desnutrición global en

menores de cinco años, se observa que no hubo mejoría en el nivel nacional. Este índice aumentó de 8 a 10 por ciento en el área urbana entre las últimas dos encuestas. En las regiones Metropolitana, Norte y Suroccidente se muestra una ligera tendencia ascendente. En cuanto al grupo étnico, los cambios son pequeños. Se encontró un ligero incremento de la desnutrición global en el grupo no indígena (de 10 a 11 por ciento) entre 2008-2009 a 2014-2015, mientras que en el grupo indígena pasó de 16 a 15 por ciento en el mismo período. Desde el 8 de enero del año 1965 el Ministro de Educación Rolando Chinchilla se une a la solución del problema de nutrición de Guatemala.

Pero fue en el año de 2017 con el decreto número 16-2017 de la ley de alimentación escolar que promueve la alimentación saludable y adecuada a todos los estudiantes del nivel escolar, esto beneficio al aumento del presupuesto al rubro de alimentación escolar y de esta forma al año 2019 los niños de las escuelas gozan de una refacción nutritiva y saludable que mejora su nutrición y la calidad de su aprendizaje.

Según el plan de desarrollo municipal de Esquipulas, en la reunión ordinaria del Consejo Municipal de Desarrollo de enero de 2010, se dio la alerta por parte de (SESAN, s.f.) para atender aquellas comunidades que se diagnosticaron como en riesgo alto y muy alto de Inseguridad Alimentaria, siendo estas: Chanmagua, Horcones, Carrizal. La tasa de desnutrición aguda en el municipio para el año 2010 es del 16%, y los casos de desnutrición aguda leve es de 1, moderada es de 52 y severa 105, estos resultados categorizan al municipio como de mediano riesgo en vulnerabilidad nutricional.

Fracaso Escolar

En Guatemala 28 de cada 100 niños fracasa en primer grado, lo cual es porcentaje alto y que está comprobado que si un niño aprueba el primer grado tiene mayores posibilidades de seguir y terminar su primaria, ya que para uno que reprueba le será más difícil que regrese.

“Hay un 19 por ciento de Repitencia en primer grado y 14 por ciento de los estudiantes únicamente al finalizar primero primaria lee con fluidez y comprensión de lectura. Hay comunidades en donde el fracaso escolar está arriba del 35 por ciento. (Libre, Las cinco del día, 2017).

Ausentismo

Desercion

Entorno Sociocultural

Factores Culturales y lingüísticos

Ausentismo

En la escuela se presenta un 7% de ausentismo escolar.

Deserción

En la Escuela Oficial Urbana para niñas Pedro Nufio, la deserción escolar fue del 8%.

Entorno sociocultural

La escuela está ubicada en el barrio san Sebastián donde se encuentra hoteles calles y avenidas muy transitadas donde hay mucho distractor para las niñas, además hay focos de contaminación como basureros y cantinas cercanas donde ambulan personas indigentes, alcohólicos, drogadictos que constituyen contaminación visual y peligro para las niñas.

1.1.5 Marco de Políticas

La política

Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan.

Todos los días se conocen noticias y eventos relacionados con ese fenómeno que se conoce como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianeidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno. El fenómeno de mando o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana.

Y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza.

En este sentido (Andrade, 2010), define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

El quehacer político de los hombres se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo, así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la forma de hacer política en Suiza y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes. (Eduardo, 1990).

Las políticas

Las políticas públicas se entienden como programas de acción que representan la realización concreta de decisiones colectivas y el medio usado por el Estado

en su voluntad de modificar comportamientos mediante el cambio de las reglas de juego operantes hasta entonces.

Se observa que las políticas públicas son el principal instrumento de acción del Estado en su aspiración de transformar una situación o comportamiento. Entonces, las principales funciones del Estado se pueden desarrollar alrededor de las políticas públicas y de esta forma están determinadas por el éxito de las políticas públicas, lo cual se explica si se observa que la interacción entre Estado, sociedad y mercado se materializa a través de decisiones que pueden ser consideradas políticas públicas.

Lo que el Estado representa es finalmente lo que es capaz de hacer: Es por medio de la acción, de la capacidad concreta y de los mecanismos de regulación reales en las que estas organizaciones y configuraciones de organizaciones llamadas Estados pretenden regular que el mismo debe aparecer como Estado real.

Por otro lado, se puede decir que la estructuración de las políticas públicas aparece determinada por los siguientes factores. La manera en que los gobernantes disponen de los recursos y las prácticas culturales de gobierno para obtener los resultados deseados. El grado en que la distribución del poder se distorsiona en la dimensión burocrática. El grado en que las relaciones gubernamentales se constituyen o no en una correa de transmisión de las decisiones y acciones de gobernantes y gobernados.

Es necesario tener en cuenta que las políticas públicas no solo son herramientas para la acción del Estado, sino que desde el estudio de estas es posible identificar un significado o visión dentro de la sociedad. Dependiendo del papel que el Estado desempeñe en los procesos de las políticas públicas, las sociedades tienen una representación del Estado que las gobierna. (santander, 2013).

La Ciencia Política es una disciplina que tiene una amplia relación con las diversas ciencias sociales, y arroja concordancia que, en ocasiones la lleva a ocuparse y conocer de temas considerados como exclusivos de estas áreas del conocimiento, por lo que al estudiar la actividad humana relacionada con

cuestiones de política y poder, el politólogo no puede, -ni debe- dejar de lado los conocimientos de la sociología, jurisprudencia, historia, economía, filosofía, administración, estadística, política internacional y psicología social, entre otras.

Un ejemplo lo encontramos en la amplia relación de la ciencia política con las ciencias jurídicas debiendo reconocer en la Ciencia Política al Estado como el principal objeto de estudio, al momento de iniciar el análisis se cuenta como fuente primaria la normatividad de este Estado, es decir, si no logramos entender la aplicación de la ley en el ámbito social, seguramente no podrá realizarse el análisis básico de las estructuras y funciones.

Si se traslada esta disertación a otros hechos políticos, como partidos políticos, participación ciudadana, mando, autoridad, se podrá observar como para llegar a una explicación se requieren de las otras disciplinas de las ciencias sociales, con lo que queda sustentada la multidisciplinariedad de la Ciencias Políticas.

Existe un conjunto de disciplinas científicas auxiliares básicas para el conocimiento del fenómeno político, entre ellas destacan tres. La filosofía política, la historia política, la ciencia filosófico-histórica de la política o ciencia crítica del Estado.

La filosofía política trata de alcanzar el conocimiento y explicación de los hechos políticos de manera teórica, se encarga de estudiar cuestiones fundamentales acerca del gobierno, la política, la libertad, la democracia, la justicia, la propiedad, los derechos y la aplicación de un código legal por la autoridad, pero más que su aplicación, la filosofía política busca relacionar estos fenómenos con la ética y el bien común, según el momento o época histórica de cada sociedad. Esta rama del conocimiento se auxilia de la epistemología política o teoría del conocimiento político, la ontología política o teoría del ser político, y la ética política (Porrúa, 2002).

Las políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean

que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la

introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país.

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa 1998 se plantea que “los Acuerdos de Paz. Puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades.

Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identidad y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias.

Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.” Doce años después estas demandas están vigentes. Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de estos.

La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos. Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura.

Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad. Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de esta, están íntimamente relacionadas con la calidad, para su formulación y además del contexto descrito, se plantea un marco filosófico y principios orientadores que se detallan en los apartados II y III.

Educación de calidad La educación es una de las principales herramientas para el desarrollo de un país, puesto que contribuye a la generación de capacidades humanas para la convivencia pacífica, la participación ciudadana, el pensamiento crítico y, en consecuencia, la reducción de la pobreza a través del acceso a

empleos decentes y la creación de emprendimientos con mayores probabilidades de éxito. Por esta razón, el Gobierno definió en la PGG catorce acciones estratégicas enfocadas en ampliar la cobertura, elevar la calidad educativa, fortalecer la educación bilingüe intercultural, impulsar el uso de la tecnología en el aula, mejorar la infraestructura y diversificar las oportunidades de educación extraescolar.

Las acciones desarrolladas durante 2017 se detallan a continuación.

La Cobertura en educación preprimaria y primaria y dotación de insumos. El Gobierno de Guatemala, consciente de la importancia que tiene la educación preprimaria en el desarrollo integral de la persona y conocedor de su valioso impacto en el éxito escolar en primer grado, priorizó la ampliación de la cobertura en este nivel, logrando en 2017 incrementar un 8.8% el número de estudiantes inscritos en preprimaria, en comparación con el año 2016. Lo que representa más de 48,000 niños incorporados al sistema de educación formal, con lo que se espera un incremento en las tasas de escolaridad del nivel preprimario.

En cuanto a la cobertura del nivel primario, el Gobierno ha incrementado los esfuerzos para detener la caída de la tasa neta de escolaridad, logrando en 2017 la atención de un total de 2,035,421 estudiantes en este nivel. Asimismo, el Gobierno, por conducto del MINEDUC, continuó con la implementación de diversos programas de apoyo cuya finalidad es garantizar la asistencia, permanencia y culminación de los estudiantes en sus respectivos niveles.

Entre dichos programas cabe mencionar los de gratuidad educativa, alimentación escolar, útiles escolares, cuadernos de trabajo, textos escolares y valija didáctica. Con el programa de gratuidad educativa se brindó a los establecimientos un aporte económico para cubrir el pago de servicios básicos como agua, energía eléctrica, telefonía e Internet, además de suministros de oficina, mantenimiento, remozamientos menores y otros gastos de. Mediante visitas domiciliarias, el Gobierno promovió la importancia de la educación preprimaria de la niñez que se encuentra fuera del sistema educativo, con la finalidad de incentivar su incorporación a él.

En el nivel preprimario como para el primario, el aporte de este programa es de Q 40.00 por alumno inscrito. En 2017, se atendió un total de 26,126 establecimientos de los niveles preprimario, primario y medio, beneficiando a más de 2.3 millones de estudiantes. Mediante el programa de alimentación escolar impulsado por el MINEDUC se transfirió a las organizaciones de padres de familia (OPF) recursos económicos para la compra de insumos para la refacción diaria de los niños durante 180 días de manera anticipada.

La tabla 2.8 ilustra la cantidad de centros educativos y estudiantes beneficiados con los programas de alimentación escolar, útiles escolares y valija didáctica en los niveles preprimario y primario, asimismo el programa de gratuidad de la educación en apoyo a los tres niveles educativos. (MINEDUC, informe_presidencial, 2018)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación.

CAPITULO I. Principios. En el Artículo dice La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Política 1. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

1. Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Política.

Política 3 MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (MINEDUC,

http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf, 2019).

Concepto de poder

Es la capacidad que tienen un individuo o un grupo para afirmar sus propios intereses y valores. El poder puede implicar o no el uso de la fuerza. De todos modos, está presente en casi todos los tipos de relaciones sociales, a partir de las situaciones más comunes de la vida cotidiana. La categoría de poder sobre la cual más se concentran los estudios de sociología política es el poder gubernamental. (Cattáneo., 2016).

El poder es la acción que se ejerce sobre los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. La lección que estas ciencias dan es que muy poco se manipula exteriormente y mucho depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica representacional, como elementos interdependientes de un todo. (VARGAS, 2009).

Concepto de política

El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. (JIMENEZ, 2012).

La política según (George, 2012) , la define:

“Es la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto, la política también es una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.

Participación Social:

La participación social se ha entendido de muchas formas y existen tipologías en la literatura que la clasifican por los niveles de control por parte de la población en la toma de decisiones. Así, la participación puede ser un hecho simbólico, sin toma de decisión, hasta procesos en los cuales es el principal instrumento para redistribuir el poder entre la ciudadanía. Este artículo sostiene que entender qué es el poder es una primera tarea y analizar la participación social desde una perspectiva de relaciones de poder requiere comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos que han caracterizado las relaciones sociales en un contexto específico.

La aplicación del análisis a Guatemala revela relaciones asimétricas de poder caracterizado por una larga historia de represión y violencia política. El conflicto armado de la última mitad del siglo XX afectó a gran parte de la población y atacó el liderazgo social del país. Esto ocasionó efectos psicosociales negativos y generó desconfianza de la ciudadanía hacia las instituciones además de bajos niveles de participación social y política. Luego de la firma de la paz, el país ha avanzado en crear espacios para la participación social en política pública.

Sin embargo, Guatemala todavía se enfrenta a las secuelas del conflicto. Una tarea importante de las organizaciones que trabajan en el campo de la salud y del derecho a la salud es contribuir a regenerar el tejido social y reconstruir la confianza entre el Estado y sus ciudadanos.

También requiere facilitar habilidades, conocimiento e información para que la población participe e influya sobre procesos políticos formales que son decididos e impulsados por diversas instancias como el Congreso, el ejecutivo, gobiernos municipales y los partidos políticos; así como en otros procesos de participación

que construyen ciudadanía como organizaciones barriales, comités escolares y de salud entre otros.

(Ruano, 2010) sostiene que,

La efectividad de los procesos de participación social han de apoyarse en el ejercicio de derechos civiles y políticos específicos tales como el derecho a tomar parte en la conducción de los asuntos públicos y el derecho a buscar, recibir y compartir información e ideas de todo tipo. En el caso de países con población étnicamente no homogénea, el proceso de participación implica derechos específicos de los pueblos indígenas a participar en la toma de decisiones sobre políticas que afectan su desarrollo y su acceso a la tierra.

El orden social:

Hablar de orden y cambio social en las ciencias sociales es mencionar temas demasiado amplios y discutidos, son conceptos que han tenido varios enfoques a partir de la corriente sociológica dentro de la cual se definen; he de aclarar que para los efectos de este ensayo, se debe entender el cambio como aquel proceso a través del cual se realiza una transformación substancial, o en otras palabras, cuando existe una alteración esencial de lo conocido; cuando ese cambio se da en un grupo de personas que interactúan cotidianamente y altera su actuar, entonces hablamos de cambio social.

Por otra parte, (Racancoj Velásquez, 2012) indica:

Cuando se da el “descubrimiento de América” por parte de Europa, en específico cuando se “conquista” Guatemala, se da un cambio social, el único que hasta la fecha se ha dado (posteriormente solo se han dado ajustes y reajustes a ese cambio social, pero no alteraciones substanciales a la sociedad).

La cultura de los “conquistadores” se basaba en un sistema patriarcal, con una política totalmente conservadora y centralizada en el monarca (quien recibía su poder de Dios), y su religiosidad estaba fincada en el misterio de la omnipresencia de un ser único en su existencia, el plus ultra; mientras que la población que existía en Guatemala, se basaba en una cultura de respeto,

incluyente no machista, su sistema político tenía como finalidad la convivencia armónica a través del respeto y cumplimiento de la misión propia, y su religiosidad (por así nominarla) tenía su origen en la unión espíritu, naturaleza, y universo. El cambio se materializa entonces al imponer la idea hegemónica de civilización y desarrollo basada en la economía, cultura, política, y religión europea.

Los grupos de presión

Se define a los grupos de presión como aquellos grupos de intereses organizados que no desean de forma directa el control del poder político sino influir o presionar a los centros de tomas de decisiones, ya sea en el ámbito ejecutivo o del Legislativo y de las diferentes organizaciones y administraciones públicas. Por tanto, se diferencian claramente de los partidos políticos, porque estos buscan directamente el poder político. En cuanto a sus diversas estrategias y sus relaciones con el resto de los actores e instituciones al interior de un sistema político determinado, estas varían de forma importante en función de las estructuras políticas y las coyunturas históricas de cada uno de ellos.

Sin embargo (Padilla, 1992) afirma: “Varias agrupaciones argumentan que el poder de influencia de los grupos de presión en el país ha disminuido, sobre todo en los casos donde se ha recurrido al apoyo a los movimientos sociales o populares”.

Lo anterior es argumentado en base a la poca convocatoria y/o participación de la población en manifestaciones, donde se ha dado una merma participativa desde la firma de los Acuerdos de Paz. Antes a la firma de los acuerdos, la organización de masas era más cohesionada, más fuerte mientras que ahora es dispersa. Esta desunidad o división que existe entre las diversas agrupaciones hace más débil la influencia.

En la experiencia de la desunión que existe entre los mismos grupos de campesinos e indígenas hace que tengan desventajas pues no existe una plataforma política conjunta o lineamientos conjuntos para poder hacer presión

en sus demandas. Además de esto hay una diversidad de grupos (de trabajadores, de campesinos, de mujeres, de empresarios, entre otros) y de esto va a depender que un grupo pueda tener más influencia que otro.

El Sistema Político

Un sistema político es la plasmación organizativa de un conjunto de interacciones que son estables a través de las cuales se ejerce la política en un contexto limitado por la población. Este sistema está formado por agentes, instituciones, organizaciones, comportamientos, creencias, normas, actitudes, ideales, valores.

La República de Guatemala es un Estado soberano e independiente de Centro América, y forma parte de la Organización de las Naciones Unidas y de la Organización de los Estados Americanos. Guatemala política y jurídicamente se rige por la Constitución Política de la República de Guatemala, la cual es la ley suprema del Estado. El sistema de gobierno de Guatemala es republicano, democrático y representativo, según lo establecido en el artículo 140 de la Constitución.

La soberanía de Guatemala radica en el pueblo quien la delega, para su ejercicio, en los Organismo del Estado, según lo establecido en el artículo 141 de la Constitución, los cuales son: Organismo Legislativo, el cual ejerce el poder legislativo, dicho poder es ejercido por el Congreso de la República de Guatemala. Organismo Ejecutivo, el cual ejerce el poder ejecutivo, dicho poder es ejercido por el presidente de la República de Guatemala, el vicepresidente de la República de Guatemala, los Ministerios del Estado y sus dependencias. Es importante resaltar que este organismo cuenta con su ley propia que norma todo lo relativo a su estructura, organización y funcionamiento

(Gutierrez Martínez, 2019) Indica:

En una sociedad estable y segura, la política debe funcionar como un sistema en el cual existe una fluida y transparente interacción de la ciudadanía con las instituciones con que el Estado cuenta, para que basado en ello se facilite la vida y el trabajo de los ciudadanos. Cuando la política se desarrolla de esa manera,

se puede atender las demandas más apremiantes de las personas; para ello el Estado responde con las políticas públicas y los servicios correspondientes de manera oportuna y eficaz. Esto no está sucediendo en Guatemala.

El deterioro del sistema político guatemalteco tiene su máxima expresión en varias de sus instituciones, siendo quizá la principal en los partidos políticos que, como sabemos, no funcionan más que como vehículos electoreros carentes de propuestas políticas con ideología y consistencia. En este momento Guatemala cuenta con 26 partidos políticos, la mayoría con cerca de 25 mil inscritos y alguno con algo más; pero la participación de los afiliados, aun cuando puede ser alta en número –siendo la calidad de desarrollo institucional del partido baja– no puede consolidarse en el largo plazo; es lo que el politólogo Samuel Huntington denomina como “sistemas pretorianos”, los que no garantizan una vida prolongada a las instituciones. En nuestro medio llamamos a estos partidos políticos como “vehículos electoreros”, en los que la participación ciudadana se da para la búsqueda de oportunidades personales de enriquecimiento o como opción laboral.

Economía

Ocupación de la población: trabajos agrícolas, pecuarios, comercio y servicios.

Ingreso promedio, salarios, trabajadores por cuenta propia, trabajos no remunerados con dinero, etc.

Destino de la producción: consumo familiar, consumo de la comunidad, mercado interno, mercado externo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Dificultad para la lectura y escritura

Déficit de atención en clase

Deficiencia en la práctica de valores

Dificultad en el aprendizaje de matemática

Deficiencia en el aprendizaje de tablas de multiplicar

Poca colaboración del padre de familia

Conducta agresiva

Irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas

Vocabulario inadecuado

Desintegración familiar

Migración

Focos de contaminación

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. - Magnitud y gravedad	B. - Tendencia	C. - Modificable	D. - Tiempo	E. - Registro		F. - Interés	G. - Competencia		
Poca colaboración del padre de familia.	2	1	2	1	1	7	0	0	0	0
Dificultad en el aprendizaje de tablas de multiplicar.	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Dificultad en lectura y escritura	2	1	2	0	1	6	1	2	3	18
Conducta agresiva (violencia), malas relaciones con las compañeras	2	2	1	0	0	5	1	2	3	15
Irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas	2	2	1	1	0	6	1	2	3	18
Vocabulario inadecuado	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
Poca atención en las clases	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Hábitos de higiene	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Bajo rendimiento académico	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Sobre edad en las aulas	1	2	2	0	2	7	0	0	0	0

Tabla 1. Matriz de priorización de problemas.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 2. Criterios de escala de puntuación.

B. Selección del problema

Dificultad en el aprendizaje de tablas de multiplicar en las alumnas de la Escuela Oficial Urbana para Niñas Pedro Nufio del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

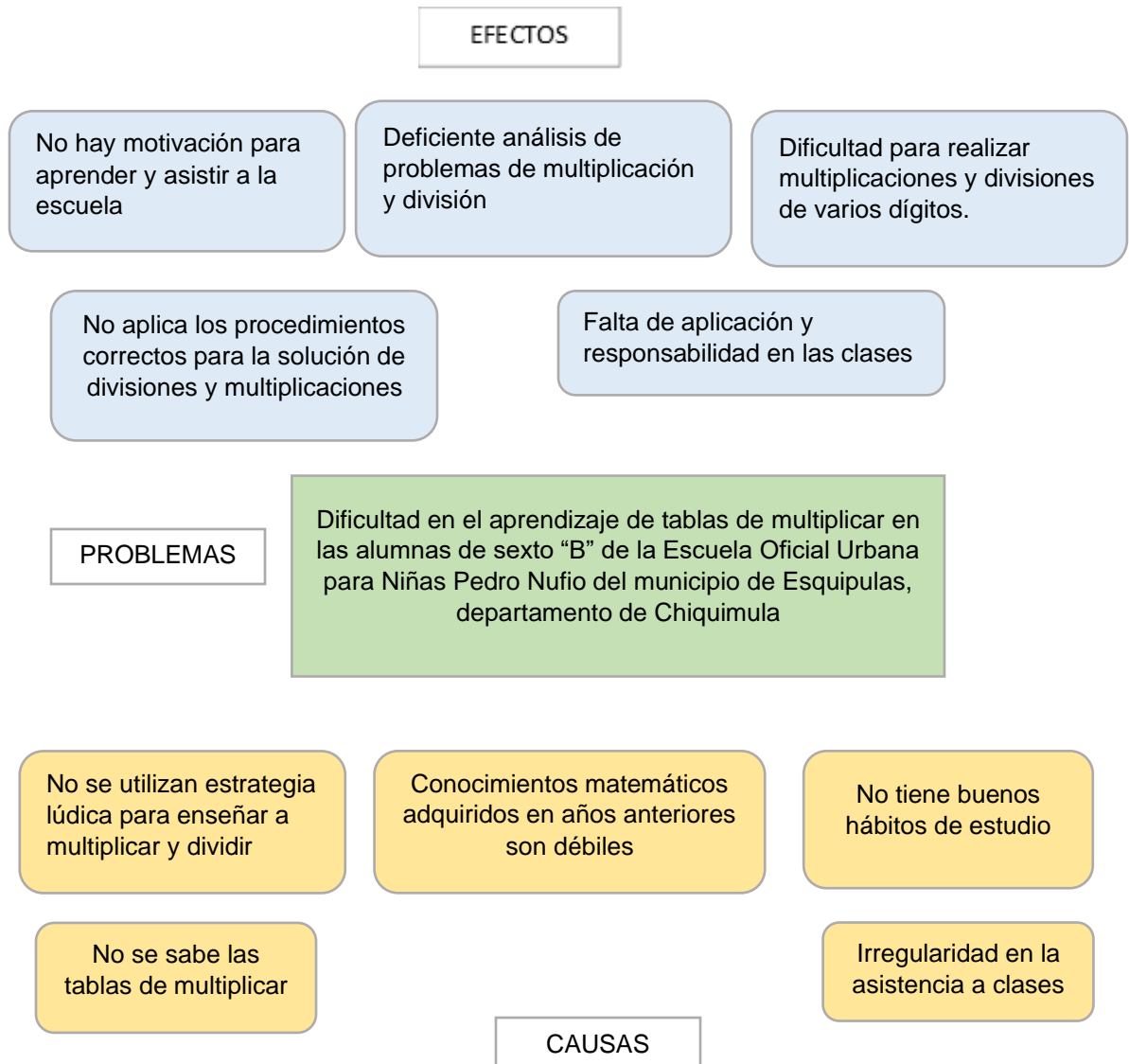


Ilustración 1. Árbol de problemas. Fuente Propia.

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Padres de familia que no saben leer y escribir

La pobreza de las familias

Personas que no terminaron la escuela
Marginación
No tener control sobre los horarios de ver TV
Publicaciones
Compra de revistas no adecuadas
Poca supervisión en lecturas
El uso del celular sin supervisión
Las redes sociales
No supervisión en el horario de teléfonos celulares
Ver programas de tv violentos
Programas de pornografía
Problemas de aprendizaje
Poco apoyo de parte del padre de familia
No saben leer ni escribir los encargados de los alumnos
Situación económica de las familias
Migración
Enfermedades
Distancia
No exigir a los hijos que asistan a la escuela
Bullyng
Inestabilidad emocional
La delincuencia
Embarazo prematuro
Prostitución
Sobre edad
Nivel de escolaridad de los padres de familia y encargados.

B. Institucionales

Actualización docente
Reclutamiento de docentes para servicio
Director con conocimiento en funciones administrativas

Cobertura en área psicológica
 Maestros con compromiso de gestión y prácticas de valores
 Profesor de Formación Musical
 Remodelación del edificio escolar
 Escuela para Padres
 Mobiliario
 La basura
 Maestro de Expresión Artística
 Proyección del Gobierno Escolar

C. Poblacionales

Lo que comentan los padres de familia en las reuniones escolares.

No tengo tiempo para asistir a las reuniones
 No tengo dinero para trabajos
 Los maestros no enseñan nada
 El año pasado no aprendió
 No sé leer ni escribir
 Me cuesta venir a la escuela
 No me dan permiso en el trabajo

Lo que comentan los maestros con relación al devenir cotidiano de la escuela.

Necesitamos descanso
 Esas niñas no aprenden, son necias
 Niñas problemáticas
 Esos padres no colaboran
 Que difícil son las niñas
 El director es prepotente
 No dan información
 Muchas actividades

Lo que comentan los escolares con respecto a sus necesidades, a veces traducidos en rebeldía y otras en demandas formalmente planteadas.

Los maestros tienen preferencias

No me gusta la clase

Que aburrido

Ponen apodos

Me molestan mis compañeras y otras niñas

Es cansado venir

No me levante temprano

Crear fuentes de trabajo

Hospital Nacional

Centros de acopio para desastres naturales

Seguridad

Ornato Vial

Recipientes para la basura en áreas específicas

Áreas recreativas

Eliminación de prostíbulos

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

MINEDUC

USAC

PADEP/D

Departamental de Educación

Coordinación SINAIE

Supervisores

Directores

Docentes

Alumnos

Padres de familia

Consejo de Padres de Familia

STEG

B. Indirectos

Habitantes

Población

Colegios Privados

Cocodes

Sindicatos

Municipalidades

C. Potenciales

Servicios básicos

Proveedores de alimentos

Librerías

Cooperativa Coosajo R.L.

Tiendas

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 1. Los actores involucrados y potenciales en el proyecto son los alumnos, padres de familia, docentes y directores quienes tienen intereses para que se realice el proceso educativo, además están las fortalezas de cada uno de ellos, que se manifiesta también las debilidades que se poseen y las amenazas que no dejan fluir de forma eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje, todos muestran una interrelación que provoca impacto en la sociedad, así como la necesidad de sentirse parte de su contexto.

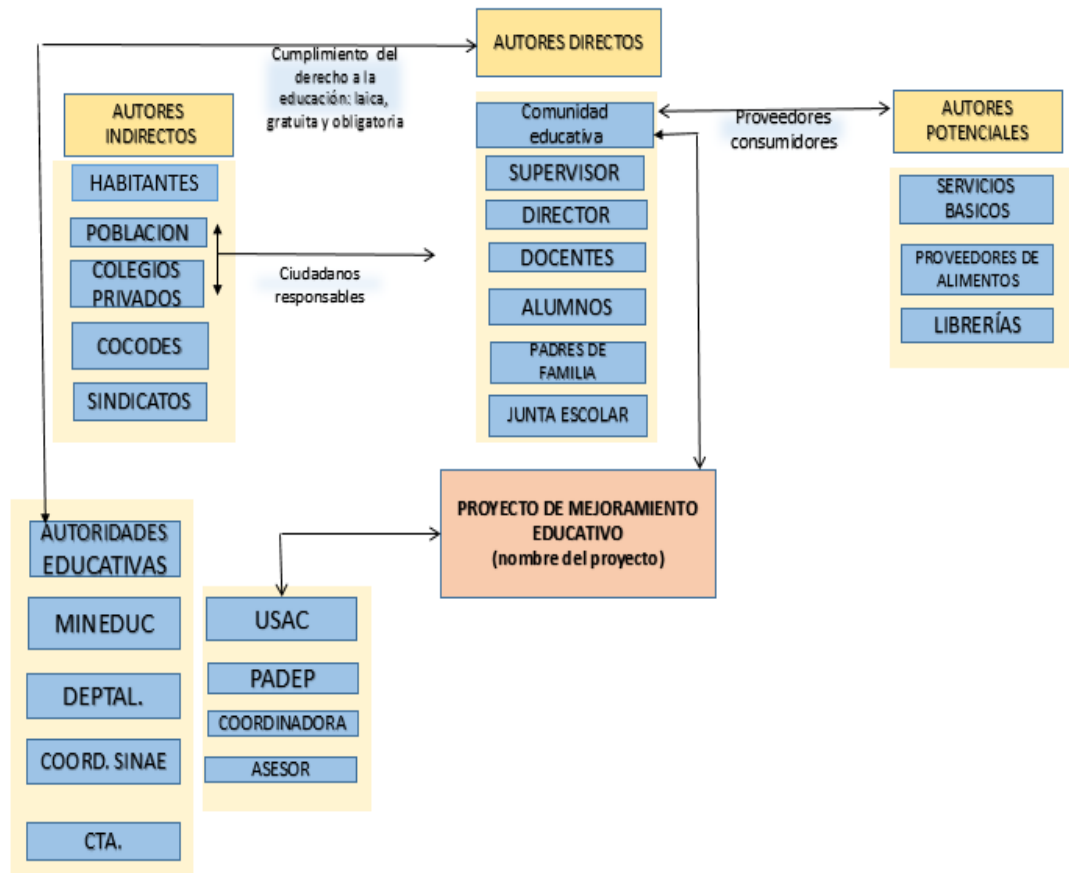
Tabla 2. Las variables que contribuyen a la influencia de los diferentes actores pueden ser de alta o baja dentro de las organizaciones formales o grupos informales, haciendo énfasis en la jerarquía y liderazgo que cada uno pueda tener dentro de estos grupos y aquí se encuentran los alumnos, padres de familia, docentes, directores, autoridades municipales, librerías, SINAIE, todos

dependen unos de otros y que favorece la comunicación y negociaciones en beneficio de la educación.

Tabla 3. Es la selección de los actores claves, es decir todos aquellos que de alguna manera están involucrados en el proceso educativo. Los COCODES, medios de comunicación. Organizaciones de Padres de Familia que tienen baja influencia y bajo interés en que el proceso se realice, los docentes y autoridades educativas tienen alta influencia dentro del proceso, los actores de alto interés para que se lleve a cabo y que proporcionan información son los alumnos, docentes, municipalidades, las organizaciones no gubernamentales, los supervisores educativos, las directivas magisteriales así como el diálogo con el sindicato, donde todos deben de colaborar y empoderarse de su papel.

Tabla 4. Se refiere a las características de los principales actores y las acciones correspondientes entre los alumnos, padres de familia y directores, donde se presentan intereses, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas por cada uno de ellos, se necesita trabajar de la mano y mantener constante comunicación para llevar las acciones correspondientes y oportunas para que el proceso educativo cumpla su cometido. No se debe dejar aislado a ninguno de ellos, todos son importantes y cada uno tiene su propio litigio en la educación.

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)



1.3 Análisis estratégico

El Ministerio de Educación siempre ha tratado de cumplir con las políticas educativas, dotando de libros de texto a los diferentes establecimientos educativos oficiales del nivel primario, para que estos logren cumplir a cabalidad con lo que corresponde a las competencias establecidas en el CNB.

En la escuela se ha dejado notar que hace falta material este cargado de estrategias que permitan a las niñas despertar su imaginación, por lo tanto, se consideró para el presente estudio la descontextualización que existe de los libros de matemática, ya que estos carecen de actividades que motiven a las estudiantes desde los primeros días que asisten a la escuela.

La dificultad se dio en base a la falta de libros de texto con actividades que permitan a las alumnas trabajar su imaginación y descubrir muchas de las capacidades que estos poseen y desarrollar su pensamiento lógico. Los libros de texto que el MINEDUC proporciona están carentes de estrategias que permiten a la alumna despertar el interés por la matemática, ya que necesita que se le apoye de diferentes maneras para lograr hacer del aprendizaje algo divertido, dinámico y sobre todo significativo.

En la escuela no se cuenta con los suficientes recursos audiovisuales para trabajar diferentes estrategias didácticas que lleven a las alumnas a desarrollar su pensamiento lógico, por lo que es necesario implementar una serie de actividades que coadyuven a adquirir las destrezas en el manejo de tablas de multiplicar.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

D	F
<p> D.1 Deficiencia trabajo en equipo D.4 Deserción escolar D.5 Incumplimiento de tareas D.6 Infraestructura en mal estado D.7 Técnicas de estudio inapropiadas D.9 Desconocimiento de misión y visión D10. Mobiliario en mal estado D.11 Poca colaboración de los padres de familia D.14 Sobreedad </p>	<p> F.1 Personal docente y administrativo capacitado F.2 Participación en diferentes eventos sociales, culturales, deportivos y religiosos F.4 Oportunidades de aprender nuevas estrategias didácticas F.5 Actitud para aprender F.6 Amplias instalaciones F.7 Ubicación geográfica F.8 Sentido de pertenencia F.10 Asistencia escolar F.11 Gobierno escolar F.13 Cultura de trabajo en equipo </p>
A	O
<p> A.1 Vías de comunicación inadecuada A.2 Inadecuada reorganización docente A.3 Migración A.6 Actitud negativa en tareas escolares A. 8 Tránsito de vehículos A.9 Focos de contaminación A.10 Infraestructura en mal estado A.11 Teléfonos celulares A.12 Desinterés de padres de familia A.13 Carencia de valores </p>	<p> O.1 Ubicación geográfica O.2 Participación en procesos educativos O.3 Actualización docente O.5 Simpatía con los estudiantes O.6 Acompañamiento pedagógico O.7 Inclusión de estudiantes O.10 Proyección a la comunidad O.11 Gestión de proyecto O.13 Programas O.14 Práctica de valores </p>

Tabla 3. Análisis DAFO

1.3.2 Técnica Mini-Max

Ataque	Defensa
<p style="text-align: center;">FO</p> <p>1. F.1 Personal docente y administrativo capacitado O.3 Actualización docente.</p> <p>2. F.2 Participación en diferentes eventos sociales, culturales, deportivos y religiosos. O.10 Proyección a la comunidad.</p> <p>3. F.4 Oportunidad de aprender nuevas estrategias didácticas. O.3 Actualización docente.</p> <p>4. F.6 Amplias instalaciones. O.11 Gestión de proyectos 5. F.10 Asistencia escolar. O.5 Simpatía con los estudiantes</p>	<p style="text-align: center;">DO</p> <p>1. D.1 Deficiencia al trabajo en equipo. O.14 Práctica de valores.</p> <p>2. D.5 Incumplimiento de tareas. O.6 Acompañamiento pedagógico.</p> <p>3. D.6 Infraestructura en mal estado. O.11 Gestión de proyectos.</p> <p>4. D.11 Poca vinculación del gobierno escolar O.13 Programas.</p> <p>5. D.12 Poca colaboración de los padres de familia. O.14 Práctica de valores.</p>
<p style="text-align: center;">FA</p> <p>1. F.4 Oportunidades de aprender nuevas estrategias didácticas. A.13 Carencia de valores.</p> <p>2. F.1 Personal docente y administrativo capacitado. A.1 Vías de comunicación inadecuadas.</p> <p>3. F.6 Amplias instalaciones. A.10 Infraestructura en mal estado.</p> <p>4. F.7 Ubicación geográfica. A.9 Focos de contaminación.</p> <p>5. F.13 Cultura de trabajo en equipo. A.6 Actitud negativa en tareas escolares.</p>	<p style="text-align: center;">DA</p> <p>1. D.4 Deserción escolar. A.3 Migración.</p> <p>2. D.5 Incumplimiento de tareas. A.6 Actitud negativa en tareas escolares.</p> <p>3. D.7 Técnicas de estudio inapropiadas. A.11 Teléfonos celulares.</p> <p>4. D.12 Poca colaboración de los padres de familia. A.12 Desinterés de los padres de familia.</p> <p>5. D.1 Deficiencia al trabajo en equipo. A.13 Carencia de valores.</p>
Posicionamiento	Movilización

Tabla 4. Técnica del Mini Max

A. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, también las fortalezas con las oportunidades y por último se vinculan las debilidades con las amenazas. De esta vinculación saldrán las líneas de acción, que serán tomadas como referencia para los posibles proyectos a ejecutarse y contribuir a la solución del problema central identificado.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

La escuela cuenta con docentes capacitados que brindan educación de calidad, con oportunidad de implementar las estrategias adquiridas en talleres recibidos, lo cual permite innovaciones metodológicas en el aula las cuales facilitan el proceso educativo en el alumno brindando aprendizaje significativo.

Se debe de aprovechar el hecho de que en la comunidad se puede participar en eventos de diferente índole, y que la escuela puede utilizar óptimamente dándose a conocer en la formación académica que brinda a las alumnas.

Se puede participar en talleres que favorecen el aprendizaje de estrategias didácticas que pueden implementarse en las aulas, fortalecer la formación docente para la enseñanza de calidad con la disponibilidad e interés de los maestros con el fin de mejorar el proceso educativo.

Si se aprovecha el hecho de que la comunidad educativa ha manifestado su interés por trabajar para ampliar y mejorar áreas de la escuela, y que existe la capacidad de gestionar proyectos ante diferentes organizaciones para fortalecer las capacidades de toma de decisiones.

Las estudiantes de la escuela asisten diariamente a recibir sus clases lo cual se puede utilizar para aprovechar al máximo para que enriquezcan sus conocimientos en las diferentes áreas de enseñanza, los docentes en servicio son personas.

capacitadas que están dispuestos a instruir para dar aprendizaje significativo en la vida de las niñas.

Se concluye entonces que la línea de acción será la de participar de parte de los docentes en talleres que favorezcan el aprendizaje de nuevas estrategias de enseñanza, así como para gestionar proyectos educativos.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Por medio de talleres, círculos docentes y seminarios, los docentes están dispuestos a mejorar la calidad de la enseñanza lo cual viene a beneficiar el aprendizaje de las estudiantes, esto fortalecerá a los docentes en la práctica de valores y cualidades positivas en la convivencia con los compañeros de trabajo.

El personal que labora en la escuela tiene la capacidad de poder desempeñar cualquier cargo que se les otorgue para contribuir al trabajo, esto mejorará las vías de comunicación convirtiéndola en una fortaleza fundamental para el trabajo en equipo y contrarrestar cualquier situación que se pueda presentar en la escuela.

Los maestros que laboran en la escuela están dispuestos a trabajar por mejorar las condiciones de la escuela por medio de la gestión de proyectos a diferentes instituciones gubernamentales como no gubernamentales, ya que debido a la antigüedad del edificio presenta fragilidad en la infraestructura física, esto permitirá brindar buen servicio a las niñas que asisten a recibir sus clases y disminuir el riesgo de cualquier situación negativa que pueda presentarse por causa del clima.

Debido a que la escuela está en el centro de la ciudad se cuenta con buen número de estudiantes que asisten a recibir su formación de educación primaria y la convierten en una de las escuelas más grandes del municipio donde hay oportunidad de asistir sin ningún inconveniente y que se puede llegar en cualquier clase de vehículo, esta fortaleza permitirá aprovechar para orientar a las alumnas en valores que beneficien su formación académica, dándoles reglas

de comportamiento adecuado en sus vidas, debido a lo que puedan observar en su recorrido para llegar a la escuela.

Contando con una buena cultura de trabajo en equipo de manera eficiente nos dará una estrategia fundamental que se ajuste a las necesidades de la sociedad educativa a la cual se le brinda el servicio, y dará actitud positiva para poder realizar las tareas escolares que se encomiendan de la forma más competente y concluir las con éxito.

Se concluye que la línea de acción encontrada es la del trabajo en equipo para mejorar la gestión de la calidad educativa, no solo en estructura física, sino que también pedagógica. Así como también el fortalecimiento en la práctica de valores.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Esta vinculación es el hecho de que algunos docentes de la escuela se les dificulta trabajar en diferentes equipos de trabajo por el acomodamiento debido a la indiferencia hacia algunos de sus compañeros, y esto no beneficia el desarrollo de actividades escolares, lo cual impide efectuar el trabajo docente a cabalidad.

Estos docentes presentan rechazo a trabajar con quienes no se llevan bien, por lo que no participan activamente en ciertas actividades y no aprovechan a manifestar una relación de compañerismo.

Se puede mencionar que el incumplimiento de tareas de parte de las niñas repercute en su mal rendimiento académico lo que impide tener éxito en sus estudios, no aprovechan el acompañamiento que les dan los docentes durante la jornada de trabajo y que puede fortalecer sus conocimientos convirtiéndose fundamental en su vida estudiantil.

El poco interés de administraciones anteriores a la escuela, el edificio presenta deterioro excesivo en sus instalaciones, haciéndose énfasis en que funcionan en el mismo edificio cuatro centros educativos y que esto ha venido a repercutir en

que la infraestructura ha tenido gran deterioro a través de los años que tiene de funcionar.

Entonces se formó de parte de la escuela el Comité de Padres de Familia que contribuirá en forma conjunta con el director y docentes las gestiones para llevar a cabo actividades para realizar el proyecto de mejorar las instalaciones del edificio escolar, orientándoles para realizar el trabajo en equipo.

Una vinculación es que en su mayoría los padres de familia no colaboran con el desarrollo de actividades de la escuela debido al factor tiempo o porque no les gusta prestar sus servicios, y esto no beneficia en nada el desarrollo de las actividades de la escuela, impidiendo que muchos no colaboren o expongan sus ideas que van en beneficio del rendimiento académico de las niñas, sin embargo, en escuelas para padres se les motiva e incentiva a la práctica de valores para hacer conciencia en el papel fundamental que ellos tienen en el proceso.

Es oportuno mencionar que el Gobierno Escolar no tiene una participación en el desarrollo de actividades escolares, debido a la falta de empoderamiento, se carece de dar seguimiento y orientación oportuna a las niñas, para que sean ellas quienes sean quienes juntamente con la dirección, personal docente y comité de padres puedan gestionar proyectos en beneficio de la institución, aprovechar los programas que benefician a la escuela para que se aprovechen de la forma más eficiente.

Se concluye que la línea de acción será la de gestionar proyectos de infraestructura, así como el involucramiento de los diferentes elementos de la comunidad educativa para buscar soluciones a problemas encontrados en el proceso y programas que beneficien a la institución.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

La primera vinculación que se da es el hecho de la deserción escolar debido a la situación económica y al desinterés de parte de padres de familia para que sus hijas estudien y tengan mejores oportunidades en la vida, entonces la migración es un factor negativo en la comunidad educativa, este año se han ausentado de

sus clases muchas niñas que representa una amenaza no solo a nivel local sino a nivel nacional.

Existe actitud negativa en el incumplimiento de tareas escolares de parte de las alumnas y esto se ve reflejado en los resultados bimestrales en sus áreas de estudio, especialmente en las materias de Matemática y Comunicación y lenguaje, así como en la práctica de valores, la actitud negativa hacia el cumplimiento de tareas repercute en el mal rendimiento académico de las niñas y esto refleja también el poco interés que tiene el padre de familia hacia la responsabilidad que le concierne.

Es una amenaza latente a diario en las aulas de la escuela, las alumnas no están conscientes de su negatividad al cumplimiento de las tareas escolares y como esto les afectará.

Es de mencionar que las estudiantes carecen de orientación sobre técnicas de estudio apropiadas especialmente en casa, que beneficien su rendimiento académico, por el hecho de contar con muchos distractores como los teléfonos celulares, la televisión, la vagancia, la irresponsabilidad de los padres y encargados de las alumnas, el analfabetismo, los patrones culturales de las familias.

Los distractores que el mundo actual presenta y tienen acceso las estudiantes se convierte en una debilidad muy fuerte para rendir académicamente, la pérdida de tiempo no permite que las alumnas puedan rendir de forma eficiente en el proceso.

El proceso educativo se ve afectado debido a la poca colaboración de los padres de familia y el desinterés total que muestran al no contribuir con el docente y mantener comunicación directa sobre el avance, luego será culpa del maestro cuando no alcanzan las competencias necesarias para pasar al grado inmediato superior.

Otra vinculación que no ayuda en nada es la deficiencia del trabajo en equipo de parte de algunos miembros del personal, que carecen de prácticas de valores

que lleven a realizar todas las actividades programadas con armonía, esto genera dificultad al momento de participar porque no todos lo hacen a conciencia.

Se pone de manifiesto la poca comunicación que existe entre compañeros de trabajo en la escuela y esto repercute en molestias, chismes, discordias, y no se sienten motivados a trabajar, lo que ocasiona estar en un ambiente no agradable entre compañeros que buscan mejorar la calidad de enseñanza.

Se concluye entonces que la línea de acción será la de implementar orientaciones a las alumnas sobre técnicas apropiadas de estudio, así como cultivar los valores de responsabilidad en las niñas como en los padres de familia.

1.3.4 Líneas de acción

Del análisis realizado de cada vinculación estratégica se definieron cinco líneas de acción, de las cuales se producen cinco posibles proyectos de intervención, a continuación, se definen cada una de las líneas de acción con los posibles planes.

Primera Línea de acción

Participar de parte de los docentes en talleres que favorezcan el aprendizaje de nuevas estrategias de enseñanza, así como para gestionar proyectos educativos.

- a) Oportunidad de participar en talleres para innovar con metodología en el aula.
- b) Participar en actividades y eventos para fortalecer la proyección de la escuela.
- c) Fortalecer la formación docente participando en talleres sobre el aprendizaje de estrategias didácticas.

- d) Organizar a la comunidad educativa para gestionar proyectos.
- e) Fortalecer los conocimientos de las alumnas.

Segunda línea de acción

Trabajo en equipo para mejorar la gestión de la calidad educativa, así como el fortalecimiento en la práctica de valores.

- a) Intervenir en talleres, círculos docentes y seminarios de parte de los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza y convivencia entre compañeros de trabajo.
- b) Establecer vías de comunicación correctas.
- c) Capacitar a los docentes en gestión de proyectos, que pasos se deben seguir.
- d) Orientación a las estudiantes sobre la práctica de valores.
- e) Crear clima de cultura de trabajo en equipo.

Tercera línea de acción

Promover talleres para la adecuada utilización de los recursos didácticos que favorecen el aprendizaje y trabajo en equipo.

- a) Orientar a los docentes en el trabajo en equipo y participar activamente.
- b) Motivar a las estudiantes a que cumplan con sus tareas escolares.
- c) Establecer comunicación con el Comité de Padres de Familia, director y docentes para continuar con la realización de proyectos.
- d) Vincular a más padres de familia para que colaboren con las actividades de la escuela.
- e) Involucrar y orientar al gobierno escolar para que puedan gestionar proyectos.

Cuarta línea de acción

Implementar orientaciones a las alumnas sobre técnicas apropiadas para el estudio de la matemática haciendo énfasis en el aprendizaje de tablas de multiplicar con responsabilidad.

- a) Concientizar a los padres de familia y encargados de la importancia del estudio de las tablas de multiplicar en las niñas.
- b) Motivar por medio de charlas a las alumnas para que cumplan con las tareas escolares.
- c) Orientar sobre la elaboración de estrategias para aprender tablas de multiplicar.
- d) Fortalecer la práctica de valores en los docentes a través de charlas motivadoras.
- e) Establecer comunicación adecuada entre los docentes.

Quinta línea de acción

Crear un ambiente agradable de trabajo que vaya en beneficio de la comunidad educativa, capaz de poder gestionar, realizar, participar y realizar trabajo en equipo.

- a) Motivar a las estudiantes a realizar bien sus tareas escolares.
- b) Gestionar ante instituciones proyectos educativos.
- c) Implementar nuevas metodologías educativas en el aula.
- d) Crear equipo de trabajo con conciencia en valores.
- e) Orientar a los padres de familia en el estudio de sus hijas.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones

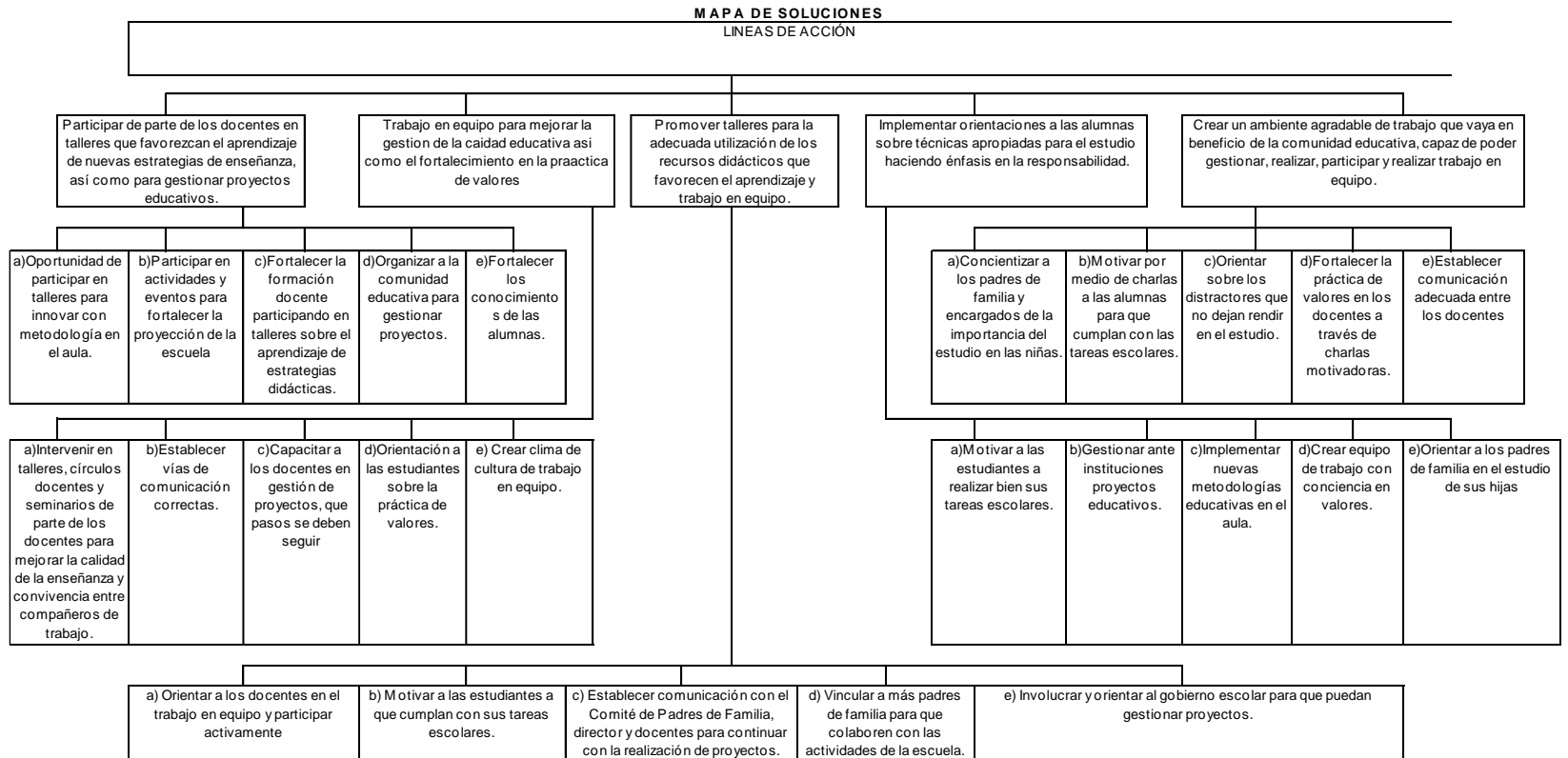


Ilustración 2. Mapa de Soluciones

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

08.	Capacitar a los docentes en gestión de proyectos, que pasos se deben seguir	X		X		X		X		X		X	
09.	Orientación a las estudiantes sobre la práctica de valores.	X		X		X		X		X		X	
10.	Crear clima de cultura de trabajo en equipo.	X		X		X		X		X		X	
11.	Orientar a los docentes en el trabajo en equipo y participar activamente.	X		X		X			X	X		X	
12.	Motivar a las estudiantes a que cumplan con sus tareas escolares.	X		X		X		X		X		X	
13.	Establecer comunicación con el Comité de Padres de Familia, director y docentes para continuar con la realización de proyectos.	X		X		X		X		X		X	
		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
No	Proyectos	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
14.	Vincular a más padres de familia para que colaboren con las actividades de la escuela.	X		X		X			X	X		X	
15.	Involucrar y orientar al gobierno escolar para que puedan gestionar proyectos.	X		X		X		X		X		X	

Tabla 5. Criterios para seleccionar el problema.

16.	Concientizar a los padres de familia y encargados de la importancia del estudio en las niñas.	X		X		X		X		X		X	
17.	Motivar por medio de charlas a las alumnas para que cumplan con las tareas escolares.	X		X		X		X		X		X	
18.	Orientar sobre los distractores que no dejan rendir en el estudio.	X		X			X	X		X		X	
19.	Fortalecer la práctica de valores en los docentes a través de charlas motivadoras.	X		X		X		X		X		X	
20.	Establecer comunicación adecuada entre los docentes.	X		X		X		X			X	X	
21.	Motivar a las estudiantes a realizar bien sus tareas escolares.	X		X		X		X		X		X	
22.	Gestionar ante instituciones proyectos educativos.	X		X		X		X		X		X	
23.	Implementar nuevas metodologías educativas en el aula	X		X		X		X		X		X	
24.	Crear equipo de trabajo con conciencia en valores.	X		X		X			X	X		X	
25.	Orientar a los padres de familia en el estudio de sus hijas.	X		X		X		X		X		X	

Tabla 6. Criterios para seleccionar el problema.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Estrategias didácticas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Estrategias para aprendizaje de multiplicaciones.

B. Descripción del Proyecto

El proyecto consistirá en un compendio de estrategias para el aprendizaje de tablas de multiplicar, las cuales se implementarán en el proceso educativo, en la Escuela Oficial Urbana para niñas Pedro Nufio del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, jornada matutina, la escuela se encuentra ubicada en el área urbana, laboran veintidós docentes que atienden los grados de primero a sexto, se contará con una población de quinientas setenta y dos niñas, el ambiente que rodea la escuela no es favorecedor debido a que hay muchos focos de contaminación visual, sonoros y ambientales que no contribuyen en su desarrollo social y psicológico.

La OPF y el Gobierno Escolar colaboraran con el director, los docentes, padres de familia y encargados para que las diversas actividades programadas se realicen, la escuela tiene su PEI que fue elaborado con el propósito de dar calidad en la enseñanza y superar las debilidades de esta.

La escuela contará con una elevada cantidad de alumnas las que asistirán con regularidad a sus clases, otras que se ausentaran por motivos que se desconocerán, otras migraran a diferentes lugares del país y fuera de él. El idioma que se utilizará para impartir clases será el español siendo este el idioma materno que predomina en la comunidad. Los indicadores reflejaran que en un día normal de clases la asistencia estará en un promedio de quinientas sesenta y cinco niñas, equivalente al noventa y siete por ciento de la población estudiantil, y se cumplirá con el sesenta y ocho por ciento de días efectivos de clase. Las

relaciones familiares no favorecen en el rendimiento académico de las niñas, debido a que algunas no están con sus padres, sino que con encargados.

Se contará con la disponibilidad de textos escolares en todos los grados que son proporcionados por el MINEDUC. Del total de niñas inscritas cuatrocientas sesenta y seis estarán en la escolarización oportuna que equivalen al ochenta y uno por ciento. Hay sobreedad en algunas niñas en los diferentes grados. Otro aspecto importante será el de las demandas de personal docente ya que debido a esto hay grados que presentaran superpoblación, no se contará con suficiente mobiliario para uso cómodo de las alumnas, el edificio escolar es muy antiguo y presenta deficiencias en su infraestructura que representa peligro de colapsamiento.

Habrà mucha repitencia y fracaso escolar en los primeros grados, esto porque las alumnas no alcanzaran el porcentaje mínimo en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje. Cuando se elaboró el Minimax como punto de referencia se detectó deficiencia en la aplicación de estrategias para el aprendizaje de Matemática, la línea de acción que se identificó fue la Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas y la línea de acción: Implementar orientaciones a las alumnas sobre técnicas apropiadas para el estudio de la matemática haciendo énfasis en el aprendizaje de tablas de multiplicar con responsabilidad.

Las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se identificarán con la técnica DAFO, servirán para realizar el análisis respectivo que solucionará la situación detectada.

La elaboración del compendio pretenderá minimizar este problema al implementar diferentes estrategias para el aprendizaje de tablas de multiplicar que las propias alumnas elaboraran con materiales reutilizables e innovaran actividades lúdicas, esto permitirá que las niñas se familiaricen con el contenido y se logrará aprendizaje significativo, al haberse dado repetitivamente el tema, además esto favorecerá porque los padres de familia colaboraran para que sus hijas realicen las estrategias.

C. Concepto

Compendio de Estrategias didácticas

D. Objetivos

General

Elaborar materiales lúdicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la multiplicación en la EOU para niñas Pedro Nufio, del municipio de Esquipulas

Específicos

Utilizar materiales lúdicos que favorezcan la comprensión y solución de problemas de multiplicación.

Incentivar a las alumnas por medio de materiales lúdicos como estrategia para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Resolver de manera dinámica problemas matemáticos de multiplicaciones.

E. Justificación

Los problemas o deficiencias que muestra la educación en la actualidad pueden ser varios y muy diversos, son muchas las causas que los originan y factores que los propician. No hay nada más urgente y a la vez complejo de que hablar y tratar acerca de la educación. A lo largo de toda la historia de la humanidad tenemos evidencia de esta necesidad y urgencia humana; las propuestas educativas o paradigmas de aprendizaje son muy diversos y variados, todos apuntando hacia esta realidad innegable de la educación como factor indispensable e imprescindible de la existencia humana.

Los indicadores de la escuela no son favorecedores, según las estadísticas, ya que se dio la repitencia, el fracaso, y la deserción escolar en las niñas. La no implementación de actividades motivacionales en el momento de impartir las clases es un indicador que no ayudó a que las alumnas alcanzaran el porcentaje mínimo en el área de matemática y esto demostró que las tablas de multiplicar

son un grave problema al momento de aplicarlas en la resolución de problemas de lógica.

Con los cambios de las metodologías de enseñanza, también avanza la necesidad del docente de buscar actualizaciones para mejorar el proceso de aprendizaje, la investigación llevó como fin principal elaborar y aplicar una serie de estrategias didácticas para la enseñanza de tablas de multiplicar en la Escuela Oficial Urbana para niñas Pedro Nufio del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, después de que se detectó la deficiencia que existe en las alumnas en la aplicación de estas en la solución de problemas de multiplicación.

El presente proyecto se realizará con el fin de que se elaborará y utilizarán diversas estrategias que serán empleadas por las alumnas en el proceso de enseñanza aprendizaje y que se aplicarán y adquirir las destrezas en el tema de tablas de multiplicar. A la vez se presentará como una propuesta para los educadores para introducir actividades lúdicas que favorezcan el aprendizaje de dicho tema, todo esto se tendrá que realizar para hacer dinámico y divertido el proceso, además para incidir positivamente en el problema detectado y se eliminarán las debilidades y amenazas que no dejan avanzar en el estudio y aprendizaje de las alumnas, aprovechando las fortalezas que se poseen y las oportunidades para mejorar en la instrucción de ellas.

Cabe recalcar que de los resultados que se obtendrán, beneficiarán a la comunidad educativa.

Se proporcionará a los docentes y director el compendio elaborado y que lo utilicen para ayudar a las niñas en su estudio y con ello repercutir en los indicadores minimizando las estadísticas negativas de la escuela. Se dejará en manos de los maestros el poder ser innovadores, utilizando los recursos de su contexto, utilizando metodología activa para la formación de sus estudiantes puesto que cada día hay nuevas propuestas en el ámbito educativo. Con esta implementación se elevarán los indicadores de forma positiva.

F. Plan de actividades

Fase de inicio

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana para niñas Pedro Nufio

Nombre del proyecto: Compendio de estrategias para el aprendizaje de tablas de multiplicar.

Objetivo: Gestionar ante las autoridades e instituciones las diferentes actividades que se realizarán para la ejecución del proyecto.

No	Duración	Actividad	Subárea	Responsable
1	2 días	Gestionar ante el director de la escuela la autorización de PME enviar solicitud	Elaboración y Entrega de solicitud para autorización de PME al director de la escuela. -Respuesta de solicitud	Investigador Director
2	1 día	Entrevista con director para socializar proyecto	Entrevista para dar indicaciones a director sobre el proyecto. ¿En qué consiste?	Investigador
3	8 días	Gestionar a Librería Time, Variedades Estefany y Carnicería La Surtidora ayuda para la ejecución del PME. Enviar solicitud	Elaboración y entrega de solicitudes para gestionar ayuda	Investigador
4	8 días	Elaborar solicitud a profesional para charla a docentes	Redactar y enviar solicitud Respuesta a la solicitud	Investigador
5	2 días	Presentación de plan de trabajo a director	Entrega de plan de trabajo a desarrollar en el PME	Investigador Director
6	15 días	Búsqueda y elección de actividades lúdicas para el compendio	Selección de actividades	Investigador
7	30 días	Elaboración y diseño de guía	Preparación, y selección de ambiente para presentación del proyecto.	Investigador

Tabla 7. Plan de actividades de fase de inicio del PME

Fase de Planificación

Objetivo: Identificar las actividades que se desarrollaran para la presentación del proyecto en la Escuela Pedro Nufio.

No	Duración	Actividad	Subárea	Responsable
1	1 día enero	I Información a padres de familia sobre el proyecto	Agenda: Bienvenida, oración, dinámica de integración, introducción sobre que es el PME, plenaria, indicaciones finales.	Investigador
2	1 día	Charla sobre la importancia del uso de material lúdico en clase	invitación a docentes. Agenda: Oración, bienvenida, Tema: Porqué debo utilizar material lúdico en la enseñanza, trabajo grupal, plenaria, Reflexión personal, indicaciones finales	Investigador Personas invitadas
3	1 día	T Taller: Elaboración de material lúdico utilizando el reciclaje	Agenda: Oración, bienvenida, dinámica (Simón dice...), Instrucciones generales sobre el taller.	Docentes investigador
4	1 día	Taller: Presentando mi creatividad (alumnas)	Desarrollo de agenda: Bienvenida y oración, elaboración de actividad, presentación de mi creatividad, evaluación	Investigador participantes

Tabla 8. Fase de Planificación del PME

Fase de Ejecución

Objetivo: Desarrollo de las actividades para la ejecución de aprendizaje de estrategias lúdicas para fortalecer la labor docente en la Escuela Pedro Nufio.

No	Duración	Actividad	Subárea	Responsable
1	1 día enero	Presentación a docentes de la escuela en que consiste el proyecto	Preparación de recursos Fotocopias	Investigador
2	1 día febrero	Charla motivacional sobre la importancia del uso de material lúdico en clase	Desarrollo de agenda Agenda: Oración, bienvenida, dinámica, presentación de profesional, instrucciones sobre la charla, socialización e indicaciones finales.	Investigador participantes
3	1 día febrero	Charla / taller	Desarrollo de agenda: Gestión de refacción para participantes de taller. (Tienda Estefany).	Investigador Persona invitada
4	1 día	Elaboración de todas las actividades del PME	instrucciones	Investigador
5	1 día	Taller: Presentando mi creatividad (alumnas)	Desarrollo de agenda y actividades	Investigador alumnas
6	Febrero a abril	Elaboración de todas las estrategias del PME	Seguimiento de instrucciones	Investigador alumnas

Tabla 9. Fase de Ejecución del PME

Fase de Monitoreo

Objetivo: Evaluar el proyecto sobre el aprendizaje de estrategias lúdicas para fortalecer la labor docente.

No	Duración	Actividad	Subárea	Responsable
1	Desarrollo del PME	Verificar si se está cumpliendo las actividades planificadas en el proyecto.	Elaboración de herramienta de evaluación. Lista de cotejo	Investigador
2	Noviembre 2019 a febrero 2020	Verificar si se obtuvieron respuestas positivas sobre las gestiones realizadas para llevar a cabo el proyecto.	Lista de cotejo	Investigador
3	Mes de abril	Verificar el avance de las alumnas en la elaboración de actividades	Lista de cotejo	Investigador
4	Mes de mayo	Verificar la creatividad de las alumnas en la elaboración de su material.	Lista de cotejo	Investigador

Tabla 10. Fase de Monitoreo del PME

Fase de evaluación

Objetivo: Analizar el cumplimiento y realización de actividades durante el desarrollo del proyecto para verificar los objetivos propuestos.

No	Duración	Actividad	Subárea	Responsable
1	Primera semana de abril	Verificar si se cumplieron el 100% de las actividades programadas	Elaboración de herramienta de evaluación. Lista de cotejo	Investigador Director
2	Mes de abril	. Verificación de cumplimiento de los objetivos propuestos en las diferentes etapas del PME.	Lista de cotejo	Investigador
3	Mes de abril	Compartimento de experiencias y nuevos aportes entre docente y alumnas.	Lista de cotejo	Investigador
4	Mes de abril	Elaboración de PNI del PME	Socialización	Investigador Alumna docentes
5	Mayo-junio	Se verificará el contenido del PME	Rúbrica	Participantes del PME

Tabla 11. Fase de evaluación del PME.

Cierre del proyecto (resultados)

Objetivo: Dotar de un compendio a los docentes y director de la escuela, así como a los supervisores educativos sobre estrategias para el aprendizaje de la multiplicación.

No	Duración	Actividad	Subárea	Responsable
1	8 días Mes de mayo	Se revisará ortografía y redacción del PME	Hacer uso de reglas ortográficas	Investigador
2	5 días mes de Mayo	Búsqueda de ilustraciones que llevará el PME	Páginas Web	Investigador
3	5 días mes de Mayo	Se diseñará la portada y elementos del compendio	Búsqueda de diseño	Investigador
4	1 día	Se revisará el producto antes de su impresión	Revisión	Investigador
5	Mes de junio	Elaboración e impresión del PME en físico y entrega a director y docentes de la escuela	Socialización y lista de cotejo	Investigador

Tabla 12.Fase de Monitoreo del PME

G. Cronograma

TIEMPO ACTIVIDAD		AÑO 2019-2020								
		Nov 2019	ENERO 2020				FEBRERO 2020			
			SEMANA				SEMANA			
			1	2	3	4	1	2	3	4
FASE INICIO										
1	Elaboración e impresión de solicitud para director									
2	Entrega de solicitud del PME a director de la escuela									
3	Respuesta de solicitud.									
4	Elaboración, e impresión de solicitudes a instituciones									
5	Entrega de solicitudes									
6	Definición del nombre del PME									
7	Selección del nombre del PME									
8	Gestionar a Librería Time, Variedades Estefany, Carnicería La Surtidora, Tienda Anahi ayuda para la ejecución del PME. Enviar solicitudes.									
9	Respuestas de solicitud									
10	Elaborar solicitud a profesional para charla a docentes y alumnas.									
11	Respuesta de solicitud enviada a profesional para impartir charla taller									
12	Respuesta de solicitud. enviada									
13	búsqueda de diseño para PME									
14	Elaborar presupuesto.									
FASE DE PLANIFICACIÓN										
15	Presentación de plan de trabajo y cronograma a director de la escuela									
16	Socialización del PME con director									
17	socialización con docentes sobre el PME									
18	Presentación del PME autores involucrados									
19	Reunión con padres de familia para informar del PME									
20	Búsqueda y elección de actividades									

Tabla 13. Cronograma del PME

21	Charla del uso de material a docentes																						
22	Taller: Elaboración de material lúdico utilizando el reciclaje.																						
23	Taller: Presentando mi creatividad (alumnas)																						
24	evaluación lista de cotejo																						

Tabla 14. Cronograma del PME

TIEMPO ACTIVIDAD		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	FASE DE EJECUCIÓN																								
25	Charla a docentes de la escuela sobre el PME (avance)																								
26	Charla motivacional sobre la importancia del uso de material lúdico en clase																								
27	Elaboración del domino																								
28	Verificar si se está cumpliendo las actividades planificadas en el proyecto																								
29	Elaboración de tarjetas																								
30	Verificación del trabajo																								
31	elaboración ejemplo de instrucciones																								
32	Instrucciones a las alumnas																								
33	Elaboración de tablas con tapitas																								

Tabla 15 . Cronograma del PME

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

El monitoreo y control es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Este servirá para llevar control de todas las actividades programadas que se realizarán durante el tiempo que dure el proyecto educativo: "Aprendizaje de estrategias lúdicas para fortalecer la labor docente" en la EOU para niñas Pedro Nufio de la ciudad de Esquipulas.

El monitoreo estará a cargo del estudiante investigador, quien llevará el control de lo programado, al realizarlo se tendrá a bien que sea efectivo y se logre el objetivo en su totalidad y que se pueda hacer cambios si es necesario por algún inconveniente.

Al realizar el monitoreo en forma ordenada y lógica, permitirá verificar si el proyecto va marchando según lo planificado.

Para lograr el éxito es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en él, así como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo de este.

Cuadro de indicadores específicos del monitoreo

Los indicadores sociales buscan describir y explicar los resultados del desarrollo social y económico. El desarrollo, como todo proceso de cambio, es producto de la interacción de múltiples factores o causas. Su análisis requiere, por tanto, medidas con distinta capacidad o función explicativa. Por ello, los modelos conceptuales de cada temática del sistema definen indicadores que además de constatar la situación de la población contribuyan a evidenciar los factores y relaciones que la explican.

De Insumo

Se refieren a medios (o recursos) necesarios para alcanzar un nivel de vida. Reflejan los recursos propios de la población, la acción social de agentes públicos y privados y, especialmente, los compromisos, políticas e intervenciones

estatales. Por ejemplo, el gasto público en educación, el número de planteles educativos o el número de profesores por alumno, son insumos del proceso educativo de la población; la disponibilidad de agua potable, centros de salud y número y formación de los médicos, explican la situación de salud de la población.

De Proceso

Los indicadores de proceso, también llamados KPIs, son elementos fundamentales para las empresas que se gestionan a través de procesos alternos o encadenados unos a otros, pues permiten evaluar cada una de las tareas que se realizan y saber si en cada etapa se han cumplido las expectativas previstas. Como cada empresa tiene sus propias necesidades, también debe apelar a sus propios indicadores de proceso. Aun así, todos los KPIs comparten algunas características que podemos resumir de la siguiente manera: Miden resultados concretos en función de los objetivos previstos, Son cuantificables: expresan un valor o una cifra. La información que proporcionan se caracteriza por la fiabilidad. Ayudan a reducir costes operativos en los procesos. Identifican obstáculos o fugas de información.

De Resultados

Los indicadores de resultado miden los efectos de las actividades del programa para ver si se han alcanzado los objetivos del programa. Revelan cómo se está desempeñando el sistema educativo en términos de conocimiento del tema, competencias, tasas de repetición, progreso y finalización, y satisfacción de las empresas que contratan al alumnado. Los indicadores de resultado pueden obtenerse mediante exámenes nacionales, evaluaciones internacionales y observaciones sistemáticas sobre el terreno.

Los indicadores de resultado suelen implicar mediciones de los resultados del aprendizaje basadas en exámenes nacionales o en evaluaciones internacionales.

Los indicadores de resultado proporcionan los datos más importantes para conocer si la calidad de la educación y los resultados del aprendizaje están mejorando según las previsiones. (Ravens, 2011).

Los indicadores deberían basarse en el contexto y en las metas específicas de aprendizaje de cada sistema educativo. Deberían diseñarse para permitir la medición del cambio a lo largo del tiempo y para poder desagregarse por género, lugar geográfico, situación socioeconómica y otros temas relacionados con la equidad.

De Impacto

Representan el cambio esperado en la situación de los participantes una vez que la formación se lleva a cabo. Usualmente se pueden medir en períodos de mediano o largo plazo debido a que se requiere un lapso, para que se puedan medir el mejoramiento de los ingresos, las condiciones de trabajo, la empleabilidad y los demás impactos mencionados en el eje 1 “Contexto”.

Expresan los cambios ocasionados a partir de las acciones de formación. Deben permitir la comparación con la situación anterior a la implementación del programa y en los sucesivos cortes evaluativos programados. Para ello es necesario disponer de la llamada “línea de base” y los momentos de evaluación intermedia, final y de impacto.

Reflejan cambios observados en la población objetivo (salarios, empleo, protección social) así como de situaciones expresadas cualitativamente (satisfacción, salud, bienestar).

Se definen desde el diseño de las acciones de formación y, de esa manera se garantiza su solidez y confiabilidad.

Deben buscar el retorno económico de la formación para poder demostrar la utilidad del esfuerzo realizado.

Deben ser válidos, es decir comprobar efectivamente aquello que se pretende medir.

Deben ser confiables. Su valor no depende de quién lo mida pues las variaciones que refleja son efectivamente encontradas en la realidad.

Pueden ser cuantitativos y cualitativos, estos últimos están basados en la percepción o el grado de convicción del participante sobre una cierta situación.

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio	Insumo	
Actividades		
1.1 Se elaborarán solicitudes para el PME	Se realizará en el mes de noviembre 2019	Cartas redactadas
1.2 Se enviará solicitud de autorización a director de la escuela	Se realizará en la tercera semana de noviembre 2019	Solicitudes realizadas a los actores participantes Oficios de recibidas Evidencias de las solicitudes (fotos o copias)
1.3 Se gestionará a tiendas e instituciones para ayudas para la ejecución del PME	Noviembre 2019	Socialización y evidencia de las solicitudes
1.4 Socializará el proyecto con director de la escuela y docentes	Enero 2020	Charla
1.5 Búsqueda y selección de actividades a realizar en la charla taller	En el mes de enero 2020	Material listo para ser utilizado
Fase II Planificación	Proceso	
Actividades		
2.1 Socializará de proyecto a director de la escuela	Se realizará en el mes de enero 2020 en la primera semana	charla de información
2.1 Charla taller sobre la importancia del uso de Material Lúdico en clase a las alumnas	Se llevará a cabo mes de semana del mes de febrero 2020	Alumna docente y profesional
2.2 Socializará sobre importancia de los juegos	Se llevará en el mes febrero de 2020	Alumna docente/profesional
2.4 Se elaborará materiales lúdicos con reciclaje	Se realizará en la primera semana marzo 2020	Docente y alumnas
2.5 Presentando mi creatividad	Se realizará en la primera semana abril de 2020	Se realizará con la docente y alumnas para verificar resultados previos
Fase III Ejecución	Impacto	
Actividades		
3.1 Presentará a docentes y director de la escuela en qué consiste el proyecto	Enero de 2020	A través de invitación se dará charla sobre instrucciones y en que consiste el proyecto
3.2 Se informará a los padres de familia sobre el PME	En la tercera semana del mes de enero 2020	Alumna docente
3.3 Se elaborará juego de Dominó	Se llevará a cabo en mes de febrero 2020	Las alumnas elaboraran su propio juego de dominó
3.4 Se trabajará Tablas con tapitas de gaseosas	Mes de marzo 2020	Las alumnas

Tabla 19. Plan o enunciado de monitoreo

3.5 Se elaborará actividad de tarjetas con tablas de multiplicar	Se realizará en la última semana del mes de marzo 2020	Participaran docente y alumnas haciendo uso de los juegos elaborados por ellas mismos.
3.6 Se elaborará tabla pitagórica	Mes de abril	Alumnas y docente, elaborar la tabla
3.7 Se elaborará el juego de memoria	Mes de abril	Elaboración de memoria de parte de las alumnas
3.8 Se elaborará llavero	Mes de abril	Elaboración de llavero con tablas de multiplicar
3.9 Se elaborará tablero	Mes de abril	Elaboración del tablero matemático
3.10 Grabación de video sobre el juego de la Lotería con tablas de multiplicar y rimas	Mes de mayo Plan emergente	Se grabará video para divulgar la actividad
Fase IV Monitoreo	Proceso	
Actividades		
4.1 Se verificará si se están cumpliendo las actividades planificadas en el proyecto	Se llevará a cabo durante el proyecto desde mes de noviembre 2019 a mayo 2020	Dar veracidad de las actividades llevadas a cabo y buscar porque no se han realizado.
4.2 Se comprobará si se obtuvieron respuestas positivas sobre las gestiones realizadas para llevar a cabo el proyecto.	Se llevará durante el proyecto del proceso del proyecto noviembre 2019 a mayo 2020	Si se dieron las respuestas positivas a las solicitudes enviadas.
4.3 Se verificará el avance de las alumnas en la elaboración de material lúdico	Mes de abril 2020	Evaluar los juegos elaborados por las alumnas
4.4 Se comprobará la creatividad de las alumnas en la creación de su material	mayo 2020	Si lo hicieron a través de una lista de cotejo
4.5 Verificar el material elaborado	Mes de abril 2020	Calificar el material a través de lista de cotejo
Fase V Evaluación	Resultados	
Actividades		
5.1 Analizará la efectividad del proyecto	Se llevará a cabo en el mes de marzo y abril 2020	Anotación de observaciones
5.2 Verificará si se cumplieron al 100% las actividades programadas	Finales mes de abril 2020	Si o no se cumplieron
5.3 Se verificará el cumplimiento de los objetivos	Se hará en el mes de abril 2020 a través de socialización	Fotocopias listas de cotejo
5.4 Se compartirá experiencias y aportes	Abril 2020	Socialización
5.5 PNI del Proyecto y se verificará el contenido del PME	Abril - mayo 2020	Elaboración y redacción de PNI en grupos sobre el Proyecto/ Rúbrica
Fase VI Cierre del proyecto	Impacto	
Actividades		

6.1 Se revisará ortografía y redacción del PME	Mayo 2020	Revisará compendio
6.2 Se buscará ilustraciones que llevará el compendio	mayo 2020	compendio
6.3 Se diseñará la portada y elementos del compendio	mayo 2020	Diseñará el compendio
6.4 Se revisará el compendio antes de su impresión	Junio 2020	Revisará el compendio
6.5 Se elaborará e imprimirá el PME en físico para entrega a director y docentes de la escuela	Junio 2020	Cierre
6.6 Se publicará el compendio en redes sociales.	Junio 2020	Divulgación

Tabla 20. Plan o enunciado de monitoreo

B. Plan de Evaluación del proyecto

INDICADORES	METAS DE EVALUACION
Son las referencias que describen como herramientas para clarificar y definir de forma más precisa los objetivos e impactos, son las medidas verificables de cambio o resultado sobre los cuales se realizará el proyecto.	Se espera con este proyecto que las niñas de la EOU para niñas Pedro Nufio sean más analíticas y apliquen la lógica matemática en la resolución de problemas. Los padres de familia me brindaron su apoyo en la elaboración de este proyecto, y por lo tanto se realizó con mucho éxito y se lograron los resultados de forma positiva.
Fracaso Escolar	El 80% de las alumnas mejoró en la carencia de técnicas matemáticas.
Repitencia	El 70 % de las alumnas mejoró la aprobación del grado inmediato superior.
Deserción	El 90% de las alumnas fueron precisas en su ciclo escolar
Desinterés de los padres de familia en el apoyo de sus hijas	El 95% de los padres de familia mejoró en ayuda a sus hijas.

Tabla 21. Plan de evaluación el proyecto

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

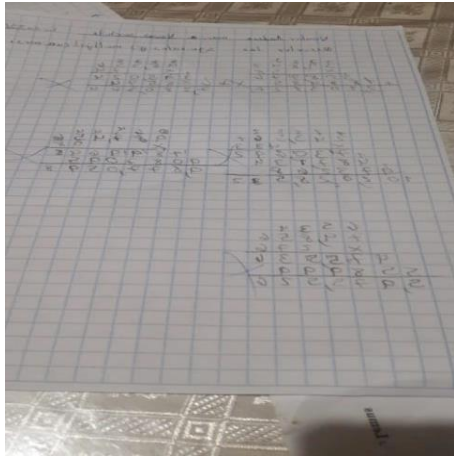


Ilustración 3 Hoja de trabajo con multiplicaciones realizada por alumna. Fuente propia.

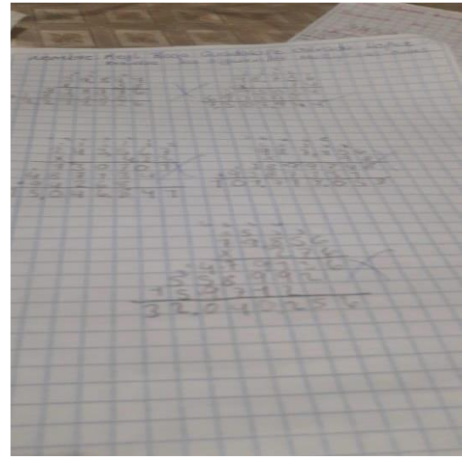


Ilustración 4 Hoja de trabajo realizada por alumna. Fuente propia.

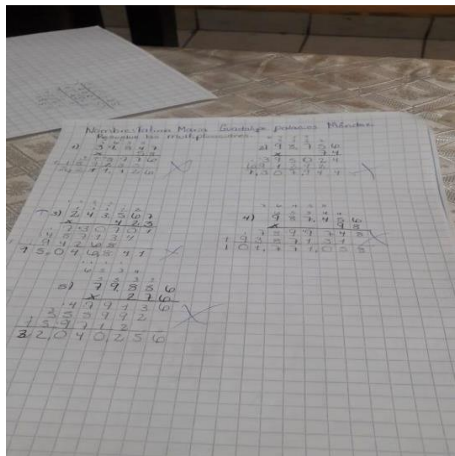


Ilustración 5 Hoja de trabajo con multiplicaciones realizada por alumna. Fuente propia

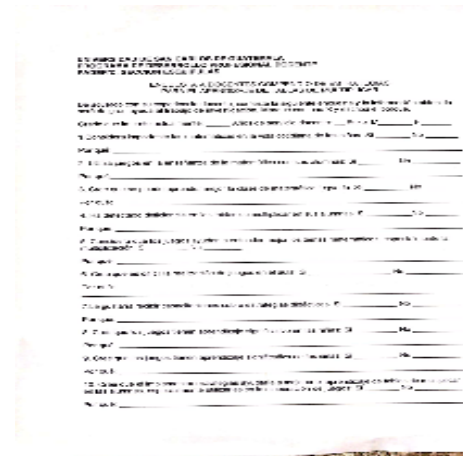


Ilustración 6. Encuesta realizada a Docentes de Escuela Pedro Nufio Fuente Propia

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Alumnos

Docentes

Padres de familia y encargados de las niñas

Director

B. Recursos materiales

Fotocopias

Hojas

Marcadores, crayones

Pegamento, silicón, tijera

Computadora, retroproyector

Utensilios desechables

Impresiones

C. Recursos financieros

Librería TIME la impresión de treinta compendios.

Variedades Stephany

Tienda Anahi

Carnicería La Surtidora

Propios

D. Fuentes de financiamiento

Librería TIME la impresión de treinta compendios.

Variedades Stephany

Tienda Anahi

Carnicería La Surtidora

E. Presupuesto

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

PROYECTO: Compendio de estrategias para el aprendizaje de tablas de multiplicar.

RESPONSABLE: PEPI Ana Rosibel Barraza Arita

DURACIÓN DEL PROYECTO: 6 meses.

LUGAR A EMPLEARSE EL PROYECTO: Escuela Oficial Urbana para Niñas Pedro Nufio, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

Presupuesto	Estimado	Total, a gastar en el proyecto
	Q 2,500.00	Q 2,004.25

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de Inicio	Material:			
Fotocopias para imprimir solicitudes	Hojas de papel bond	20	0.25	Q 5.00
Total				Q 5.00

Tabla 22. Presupuesto del proyecto fase de inicio

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de Planificación	Material:			
Fotocopias para imprimir notas de invitación a los padres de familia a reunión	Hojas de papel bond	2 horas	0.25	Q 4.25
		17		
Invitaciones para docentes para participar en charla/taller	Hojas de papel Lino	Tiempo de 8:00 a.m. 12:00 hrs.p.m.	Q 1.00	Q 25.00
		25		
Refrigerio para participantes en la charla taller y clausura de proyecto	Panes con pollo	50 panes	Q 3.00	Q 150.00

Refresco	Esencia de horchata/ dobles litros	4 botellas	Q 13.50	Q 54.00
Vasos	Vasos desechables	50	Q 7.50	Q 14.00
Servilletas	Papel servilleta	1 paquete	Q 4,50	Q 4.50
Elaborar Título de charla taller	Hojas papel bond doble carta	5	Q 1.00	Q 5.00
Marcadores	Permanentes	10	Q 2.75	Q 27.50
Pliegos de papel bond Para docentes	Papel bond	10	Q 1.00	Q 10.00
Fotocopias de rúbrica y listas de cotejo	Papel bond	75	Q 0.25	Q 18.75
Elaboración y redacción de invitaciones a clausura de proyecto	Hojas de opalina	10	Q 1.00	Q 10.00
Total				Q 328.00

Tabla 23. Presupuesto del proyecto Fase de Planificación

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de ejecución	Material:			
Fotocopias	Hojas papel bond	5	Q 0.25	Q 1.25
TOTAL				Q 1.25

Tabla 24. Presupuesto del proyecto Fase de ejecución

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de monitoreo	Material:			
Fotocopias de rúbricas, listas de cotejo y hojas de respuesta a solicitudes	Hojas papel bond	50	Q 0.25	Q 12.50

TOTAL				Q 12.50
-------	--	--	--	---------

Tabla 25. Presupuesto del proyecto Fase de monitoreo

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de Evaluación	Material:			
Impresión de rúbrica, con criterios para evaluar proyecto.	Fotocopias papel bond	25	Q 0.25	Q 6.25
Impresión de listas de cotejo para evaluar las etapas de monitoreo	Fotocopias papel bond	25	Q 0.25	Q 6.25
TOTAL				Q 12.50

Tabla 26. Presupuesto del proyecto Fase de Evaluación

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de cierre del proyecto	Material:			
Verificar la aceptación del proyecto por parte de la directora y personal docente y estudiantes de sexto grado través de una evaluación	Impresiones/ Fotocopias	10	Q 0.25	Q 2.50
Divulgación del proyecto para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC, sobre el éxito del Proyecto.	Impresiones del título del proyecto	5	Q 0.50	Q 2.50
Entrega del informe final	-2 resmas hojas bond tamaño carta. Por 4 informes (escuela, PADEP/D, Dirección Departamental, propio).	2 resmas	Q 40.00	Q 80.00
	Impresiones	30	Q 40.00	Q 1,200.00
	Empastado	30	Q12.00	Q 360.00

Total				Q 1,645.00

Tabla 27. Presupuesto del Proyecto Fase de cierre

Resumen de presupuesto

FASE	TOTAL, DEL PROYECTO
Fase de Inicio	Q 5.00
Fase de Planificación	Q 328.00
Fase de Ejecución	Q 1.25
Fase de monitoreo	Q 12.50
Fase de Evaluación	Q 12.50
Fase de cierre	Q 1,645.00
Total	Q 2,004.25

Tabla 28. Resumen del presupuesto

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

2.1.1. Diagnóstico

El diagnóstico nos permite conocer cómo está la realidad de alguna situación a la que queremos indagar o conocer, el estado en el que se encuentra y tener un punto de partida, es el que ayuda a encontrar una solución adecuando según sea el caso. Buscando una definición más científica encontramos que:

El concepto de diagnóstico, no obstante, es extensible a los más diversos campos en el sentido de examen de una situación o cosa para determinar su solución. El diagnóstico, pues, nos ayuda a determinar, mediante el análisis de datos e informaciones, qué es lo que está pasando y cómo podríamos arreglar, mejorar o corregir una situación (Significados.com, 2019).

Así, por ejemplo, no solo sirve para hacer el diagnóstico de una enfermedad, sino también para detectar necesidades en un entorno, conocer el estado o condiciones de un servicio, empresa u organización; también sirve para evaluar las necesidades y los procesos de aprendizaje de un niño, entre otras cosas. (Significados.com, 2019).

El diagnostico permite detectar necesidades de diferentes indoles en las empresas en este caso educativas y que con su ayuda se puede evaluar cuales son las exigencias que se tienen.

2.1.2 Diagnóstico comunitario.

Las comunidades carecen de muchas necesidades que no ayudan a su desarrollo, por lo que el diagnóstico comunitario es necesario para llevar a cabo proyectos que van en beneficio de estas.

El diagnóstico comunitario se refiere al proceso de detección de necesidades de una comunidad, necesario para poder diseñar e implementar proyectos de mejoramiento de la comunidad, sea esta una comunidad de tipo residencial o de tipo funcional. Las técnicas de diagnóstico comunitario pueden variar según la naturaleza del proyecto y la comunidad: mesas de trabajo, entrevistas, encuestas, matriz FODA o DOFA, etc. (Significados.com, 2019).

Para realizar el diagnóstico en las diferentes comunidades se puede llevar a cabo a través de la implementación del FODA o DAFO, son herramientas adecuadas que ayudan a detectar las exigencias que hay en los lugares de trabajo.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Conocer los antecedentes de una institución permite mejorar las fallas que han afectado los procesos internos, también para valorar las cosas buenas que se ha hecho, su historia, por todo lo que ha pasado.

Como antecedente denominamos aquello que antecede, que precede o que es anterior a una cosa. Un antecedente, asimismo, puede referirse a una acción, hecho, dicho o circunstancia que permite comprender o valorar hechos posteriores. (significados). Es necesario hacer la investigación correspondiente para poder hacer bien las cosas o los proyectos siempre en beneficio de la comunidad educativa.

La Escuela Oficial Urbana para niñas Pedro Nufio del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, es una institución oficial de carácter público donde asisten únicamente niñas como su denominación indica, se trata de un centro completo, en el que se imparte la enseñanza en modalidad monolingüe, corresponde a categoría pura, en jornada matutina y se labora en ciclo anual. La escuela cuenta con seiscientos cuarenta y una niñas, atendiendo desde primer grado hasta sexto grado, además tiene su propio PEI donde se encuentra datos importantes.

Visión “Ser una institución que oriente las decisiones trascendentales de sus alumnas como persona, garantizando una congruencia social en su formación de calidad, integral y competitiva, proveyendo de conocimientos y desarrollo con decidida actitud de liderazgo y comprometida con su actualización permanente y la búsqueda de la verdad y el bien común”.

Misión

“Somos una organización de educación primaria que provee servicio e instrucción académica de carácter exclusivo para las niñas, con formación integral, analítica, crítica y dotadas de valores morales para una vida equilibrada en armonía, brindándoles la oportunidad de desarrollar su creatividad, habilidades y destrezas, mediante la aplicación del Curriculum Nacional Base, considerando que las niñas son el centro del proceso de enseñanza aprendizaje”.

2.2.1 Organizaciones escolares

Se habla de la escuela como organización ya que en ella se pueden distinguir los atributos y componentes que se asignan a las organizaciones en concreto como:

- a) Fines, objetivos y propósitos, que orientan la actividad.
- b) Grupo de personas con relaciones interpersonales ordenadas.
- c) Realización de funciones y actuaciones que tiendan a la conclusión de unos fines determinados.
- d) Búsqueda de procedimientos que faciliten su eficacia y racionalidad.

Los autores y autoras que abordan este tema estiman que si bien las organizaciones educativas pueden ser consideradas como grupos estables de relaciones sociales creados deliberadamente con la intención específica de conseguir unas metas, definición que pudiera caracterizar de una forma genérica las organizaciones, también es igualmente cierto que no pueden ser analizadas como tales organizaciones a partir de modelos centrados exclusivamente en supuestos industriales o empresariales, e incluso en aquellos otros que se utilizan en el análisis de organizaciones estructurales de servicios públicos, a pesar de mantener con ellos bastantes similitudes.

Las organizaciones escolares no son estructuras predecibles que funcionan como “relojes” con sólidos mecanismos de precisión. No son empresas, ni fábricas a las que se les pide rentabilidad y eficiencia medible y contable. Las organizaciones escolares tienen mucho en común con otras organizaciones formales, pero son notablemente diferentes. Tienen una estructura jerárquica, un sistema de relaciones informales, una estructura de toma de decisiones, reglas y reglamentos, división del trabajo, etc.; pero además se caracterizan por objetivos ambiguos, tecnologías confusas, actividades descoordinadas y elementos estructurales débilmente conectados. (Gutiérrez, 2016).

A. La Organización de padres de familia (OPF)

La organización de padres de familia facilita que en los centros educativos se aprovechen los recursos de la manera adecuada, haciendo buen uso de ellos.

Según el documento *Empresarios por la Educación* (2015) Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad”.

Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela, pero a su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños (as) reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos.

Por ejemplo, si la OPF tuviera una inquietud sobre el desempeño de un maestro se puede acercar al CTA o bien dirigirse directamente a la Subdirección o Departamento de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa en la Dirección Departamental de Educación. (Educación, 2015)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación es el ente encargado y el responsable de llevar a cabo todo el trabajo educativo en el país, por lo que a través de las estadísticas que se realizan para mejorar la calidad educativa ha implementado diferentes programas que van en beneficio de la niñez, y que por medio de ellos se llevan a cabo diferentes actividades que hacen más significativo el aprendizaje, los programas que se desarrollan en las aulas son:

A. Vivamos juntos en armonía

La convivencia en armonía y el cultivo de valores propician un clima escolar seguro y efectivo en la comunidad educativa, lo que es determinante para que los estudiantes desarrollen sus competencias para la vida. Todo esto es de beneficio para obtener resultados positivos en la relación entre los miembros de una comunidad.

Objetivo General

“Generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y sociedad en general.” **Fuente especificada no válida..** Es necesario tener una cultura donde se conviva en paz entre los diferentes individuos que la forman.

B. Leamos Juntos

Este programa persigue que los estudiantes mejoren al cien por ciento la lectura y que su nivel de comprensión mejore contribuyendo en su formación académica, además esto ayuda a la aplicación de la lógica en su vida diaria.

El Programa Nacional de Lectura incluye dos líneas estratégicas: promoción de la lectura, y adquisición y desarrollo de la lectura. Además, se establecen acciones clave para la ejecución del programa; estas acciones clave son:

- a. Formación del recurso humano
- b. Aseguramiento de la disponibilidad de materiales y recursos de lectura en los diferentes idiomas nacionales
- c. Establecimiento de alianzas y participación comunitaria
- d. Acompañamiento, monitoreo y evaluación en la implementación del programa.

Objetivos General

Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos.

Específicos

1. Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
2. Desarrollar competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles educativos.
3. Promover en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB.
4. Formar recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de la lectura.
5. Favorecer la creación, y el uso de materiales de lectura y bibliotecas en los centros educativos del país.
6. Mejorar el rendimiento académico en lectura de los estudiantes de los niveles Primario y Medio. (Mineduc, 2013).

En la escuela Pedro Nufio las niñas leen todos los días treinta minutos donde se realizan actividades para lograr el objetivo, se utilizan los libros proporcionados por el MINEDUC o también libros que están al alcance de las alumnas, así como lecturas que implementan los docentes. También se realizan concursos internos entre los diferentes grados tomando en cuenta velocidad, pronunciación y comprensión. La Comisión del Programa Estrellas promueve que las alumnas escriban cuentos con el valor del mes, esto para que mejoren su redacción y lectura.

C. Contemos juntos

Este programa tiene como fin principal mejorar el aprendizaje de la matemática, en la escuela primaria, facilitando las herramientas para lograr y mejorar los indicadores negativos en esta área.

El programa está conformado por dos líneas estratégicas, las que se desarrollan en el ámbito familiar, comunitario y escolar, que persiguen la formación de los maestros en estrategias para el aprendizaje de la Matemática, utilizando lineamientos metodológicos para la aplicación de la materia en el aula. Se les dotará de guías metodológicas, texto, materiales manipulativos y didácticos.

Asimismo, el Programa se fundamenta en el hecho de que la niñez es el centro de proceso de aprendizaje y que la Matemática se aprende a través del juego y actividades lúdicas, en la familia y en la comunidad, siendo aquí en donde los niños desarrollan los primeros conceptos, el gusto o no por el aprendizaje, a la vez que contribuye al fomento de los valores, que promueven la unidad en la diversidad y la convivencia pacífica. Con la implementación de este Programa se espera lograr el incremento significativo en el logro de las pruebas de Matemática que aplica el Ministerio de Educación, con el apoyo de padres de familia, la comunidad y sectores sociales. (Mineduc, 2014).

D. Gobierno Escolar

Este programa promueve la vida democrática de los estudiantes, fomenta las bases para vivir en vida democrática, tomar decisiones por iniciativa propia, y ser ciudadanos que contribuyan a desarrollo del país, poniendo en práctica criterios propios donde haga valer los derechos que se tiene como ciudadano.

El gobierno escolar es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes. Un grupo vive en democracia cuando se organiza y toma decisiones compartidas; en un ambiente democrático todos participan, se valoran, se aceptan y se respetan.

En Guatemala todos y todas deseamos vivir en democracia, eso debe reflejarse en nuestros actos, por eso nuestra escuela tendrá un ambiente democrático.

El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes. Los alumnos y las alumnas eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general.

El acuerdo cita como objetivos del gobierno escolar los siguientes:

- a) Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos
- b) Promover la participación y convivencia en democracia
- c) Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo
- d) Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones
- e) Promover la autogestión
- f) Desarrollar en los estudiantes la práctica de una disciplina basada en actitudes conscientes e internas y no en acciones coercitivas externas
- g) Apoyar la labor del docente
- h) Orientar a compañeros y compañeras en el desarrollo de las diferentes actividades
- i) Fortalecer la equidad de género y autoformación
- j) Promover la solidaridad. (cnbguatemala.org, s.f.).

E. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

La creación de este programa beneficia la forma de enseñanza en las escuelas del país, y con el cual se implementa nuevas herramientas para que los estudiantes mejoren su aprendizaje.

Para promover la calidad de la enseñanza en el país el MINEDUC a través de convenios establecidos con la USAC, STEG y entidades que buscan lograr la calidad en educación, crearon el Programa Padep/d con el objetivo de cambiar la forma tradicional de enseñanza por la aplicación de nuevas herramientas que facilitan el aprendizaje. Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar. (mineduc.gob.gt, mineduc.gob.gt, s.f.).

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas son actividades que llevan a lograr las ideas que se tienen en favor del bienestar de la sociedad en general, buscando mejorar la calidad de vida de los habitantes sin excepción alguna.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del

país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas

Política 1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Política 2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Política 3. MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Política 4. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Política 7. EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION “Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”. (CNE, 2010).

Las políticas son base para lograr una educación de calidad en todo el sentido de la palabra para que todos los centros educativos cumplan y se logre un desarrollo integral de los estudiantes y todas las personas en el Sistema Educativo Nacional. Además, se contribuye a lograr la concientización de los ciudadanos en cuestión de convivencia armoniosa.

2.2.4 Legislación educativa

La legislación educativa busca mejorar la educación, hace que se apliquen las normas y leyes que rigen el sistema educativo del país y que funcione al cien por ciento, sin embargo, aquí surgen muchas interrogantes que llevan a la duda de si se cumple o no. ¿Los docentes conocen la legislación educativa del país?, ¿Se aplica de forma correcta el reglamento de evaluación?, ¿Cuál es la importancia de aplicar la legislación en el proceso educativo?, entre otras.

Es de suma importancia que los docentes tengan presente que la educación esta legislada y que cualquier inconveniente que surge en el proceso educativo puede resolverse de acuerdo con lo establecido en la legislación educativa, aplicando los reglamentos, normas y principios que ya fueron establecidos.

Los lineamientos básicos de la educación en Guatemala se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991. Son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación y su gratuidad (Art. 71 y 74 de la Constitución Política, respectivamente) en los niveles establecidos por la carta magna y en la Ley de Educación de 1991 (educación inicial, preprimaria, primaria y básica). (Parlared, 2019).

2.2.5 Gestión escolar

Por medio de la gestión escolar se logran grandes cambios en las instituciones educativas, para llevar a cabo este proceso se necesita la contribución de todos los miembros involucrados en el proceso educativo, se logra desarrollar cambios en los problemas encontrados y con la ayuda de instituciones comprometidas que buscan el bienestar de los demás se logra transformar los ambientes escolares. La toma de decisiones es muy importante para lograr lo que se propone la comunidad educativa.

La gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser “privatizadas” o que se les “retire el apoyo gubernamental”, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad.

Para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados en las instituciones educativas (docentes, administrativos, padres de familia y alumnos) deben trabajar en conjunto y tener presente lo siguiente:

Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.
 Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de los recursos.
 Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta la escuela, como los logros y problemas de la misma organización.
 Comprometer a todos los actores institucionales.
 Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece. (EOI, 2016)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias pueden ser de diferente naturaleza, su objetivo es buscar soluciones a problemas que afectan a una comunidad y buscar el bienestar de la población en general.

La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo con un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos. (INSFOP, 2008).

Las Organización Comunitaria Funcionales de la municipalidad son:

COCODE. Consejo Comunitario de Desarrollo
 COMUDE. Consejo Municipal de Desarrollo
 CONALFA. Comité Nacional de Alfabetización
 CONRED. Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres
 Agrupaciones juveniles
 Comité agua potable rural y urbana
 Comité de pavimentación
 Organizaciones religiosas. (Municipalidad, 2010).

Estas instituciones ayudan que en las comunidades haya adelanto en sus lugares.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Aspectos fundamentales en la vida de las personas que juegan papel importante en su desenvolvimiento a nivel personal como social, de estos aspectos depende en gran parte el éxito de los individuos dentro de la sociedad.

Las condiciones socioeconómicas de una población, región o país se establecen a través de indicadores diversos como: ingresos y gastos de hogares; consumo de la población; el peso de la deuda pública y el gasto social en el país; los programas –y sus resultados- de lucha contra la pobreza; la evaluación de los indicadores relativos a los Objetivos del Milenio y del índice de desarrollo

humano; la socio economía del medio ambiente y el impulso a las energías limpias; los estrangulamientos sectoriales (como transporte, educación, salud, organización institucional y regional) y su repercusión; la lucha contra la corrupción; el mejoramiento de la gobernabilidad y el diseño de políticas fiscales robustas y equitativas; el análisis y difusión de temas relacionados con el libre comercio; la productividad; y el cooperativismo y asociación empresarial. (dialnet.unirioja.es, s.f.).

Buscar el bien común para las personas es un medio eficaz para lograr el crecimiento de las comunidades, la falta de estos aspectos hace que las familias busquen mejores horizontes migrando a otros lugares y que los niños abandonen la escuela, teniendo fracaso escolar.

A. Situación Social del entorno escolar

Este entorno es importante tomarlo en cuenta para tomar decisiones con respecto al desarrollo de los estudiantes y su desenvolvimiento escolar. Todos los países que invierten en educación buscan mejorar cambios que llevan a sus habitantes a tener mejor nivel de vida.

A lo largo de la historia, en los diferentes contextos culturales, la educación ha constituido un factor importante en el desarrollo de la sociedad, como lo señala Paulo Freire, en su obra Política y educación, que “sin ser la hacedora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo”. (Freire, s.f.)

La importancia de la educación en la vida de las naciones ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes.

Países que han invertido en educación, han cambiado su rostro de nación ante el mundo global, y hoy por hoy, se perfilan como sociedades líderes en los avances científicos, el desarrollo de la tecnología, a la vez que presentan indicadores de desarrollo humano que los catalogan como los países más desarrollados en el mundo y mejor preparados para enfrentar un mundo global. Guatemala, según los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos. (centroesdras.org, s.f.).

B. Situación económica del entorno escolar

La educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática.

Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano. (reduca-al.net, s.f.).

C. Situación emocional del entorno escolar

La vida afectiva y emocional del estudiante se debe de trabajar de manera constante en las aulas debido a que en ella está la base del desarrollo socioafectivo del educando.

Como lo mencionó el psicólogo de la Liga de Higiene Mental (Aguila, 2019), "Las instituciones educativas se limitan a la formación académica e invisibilizan la parte emocional de los estudiantes". Este aspecto es tratado de manera que se les brinda a los estudiantes para favorezca su desenvolvimiento personal.

D. Creciente migración obliga a los niños a abandonar las aulas

La migración es un flagelo que afecta a las familias debido a ello los niños abandonan los centros educativos, buscando mejores condiciones de vida.

La falta de oportunidades en el país obliga a familias enteras a migrar a Estados Unidos es el objetivo. Esta movilidad incide en la deserción escolar. (Libre, Creciente migración obliga a los niños a abandonar las aulas, 2019). Este es el flagelo que se vive en la actualidad en el país, donde muchos niños no terminan su año escolar

E. Situación de la cultura del entorno escolar

A los indicadores anteriores se debe sumar el abandono y la deserción que se agudiza en las comunidades rurales por diversas causas; entre ellas, la necesidad de trabajar con los padres y madres de familia, la distancia, la violencia, la marginación y la exclusión como factor determinante.

Es importante resaltar que, según la práctica y la vivencia, la exclusión no solo es un problema de acceso sino también de calidad. Muchos estudios han señalado que la educación preprimaria, primaria y media de la provincia, al ser evaluada, evidencia resultados más bajos que las urbes o ciudad.

El logro de competencias en Comunicación y Lenguaje para el nivel primario es del 30.06%, básico 27.74% y para el sector de maestros es del 50%. En matemática el nivel de logro es del 45.61%, en básicos el 8.02% y para maestros es del 36%. Los indicadores de calidad se ven afectados por problemas de pertinencia cultural y lingüística del proceso escolar. Dos tercios de los alumnos mayas de primer grado tienen maestros que no comprenden ni hablan el idioma de los niños (DIGEDUCA, La educación en el contexto guatemalteco, 2013).

Según lo señala (UNESCO, 2015), “tiene dos aristas, por un lado, se vincula con la visión o propósitos de la educación plasmados en el diseño curricular, y por otro lado en llevar a una feliz realidad el currículum propuesto”. En evaluaciones internacionales se ha demostrado que los países que evidencian mejores resultados en la evaluación del aprendizaje de sus estudiantes tienen como escenario común que el docente sabe lo que tiene que hacer (diseño curricular) y lo hace (desarrollo curricular).

El currículum representa, según palabras de Rolando Pinto, “la expresión política y cultural, sistémica/institucional que orienta y determina la organización de los componentes pedagógicos de la enseñanza, que se instalan en la formación y que encuentran al educando en la construcción de su aprendizaje cognitivo-afectivo-activo y en su posicionamiento vital como sujeto social”. (Pinto, s.f.)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es la teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente.

(Piaget, Que es el constructivismo en educación, 1955), afirma que, “La experiencia conduce a la creación de esquemas mentales que almacenamos en nuestras mentes y que van creciendo y haciéndose más complejos a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación”. **(Vygotky, 1978)** afirma, “El constructivismo también tiene un fuerte componente social, el desarrollo cultural aparece doblemente, primero en un nivel social y luego a nivel individual”.

El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas el contacto con múltiples representaciones de la realidad. Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real. El aprendizaje constructivista se enfatiza en construir conocimiento dentro de la reproducción de este. El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto, en lugar de instrucciones abstractas fuera de contexto. Proporciona entornos de aprendizaje como entornos de vida diaria en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones.

Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia. Permiten el contexto y el contenido dependiendo de la construcción del conocimiento. Apoyan la construcción colaborativa del aprendizaje mediante la negociación social.

Los objetivos que se plantea la teoría constructivista son:

- El aprendizaje es un proceso constructivo interno, auto estructurante.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo.
- Los conocimientos previos son el punto de partida de todo aprendizaje.
- El aprendizaje es un proceso de reconstrucción de saberes culturales.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los demás.

Desde el punto de vista del constructivismo el maestro no enseña en el sentido tradicional de pararse frente a la clase e impartir los conocimientos, sino que acuden a materiales con lo que los alumnos se comprometen activamente mediante manipulación e interacción social. Un supuesto básico del constructivismo es que los individuos son participantes activos y deben redescubrir los procesos básicos.

El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst Von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula

la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave del constructivismo cabe citar a Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Existe otra teoría constructivista (del aprendizaje cognitivo y social) de Albert Bandura y Walter Michel, dos teóricos del aprendizaje cognoscitivo y social. (Ecured, s.f.)

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva, también llamada psicología del desarrollo es un campo de la psicología, que se encarga del estudio de la conducta del hombre desde que nace, hasta que muere, es decir que comprende el estudio del ciclo de vida de las personas; observando la forma en que los seres humanos van modificando sus acciones a medida que pasa el tiempo y como el hombre se enfrenta a un ambiente que se encuentra en constante cambio, es importante poder aplicarla en el ámbito educativo para poder entender a los educandos.

La Psicología evolutiva es la parte de la psicología que se ocupa del estudio de los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida humana. En concreto, los cambios que interesan a los psicólogos evolutivos son aquellos que se relacionan con los procesos de desarrollo de las personas, con sus procesos de crecimiento y con sus experiencias vitales significativas.

Tales cambios guardan relación con tres grandes factores:

La etapa de la vida en que la persona se encuentre.

Las circunstancias culturales, históricas y sociales en las que su existencia transcurra.

Experiencias particulares privativas de cada uno y no generalizables a otras personas.

Mientras que el primero de estos factores introduce una cierta homogeneidad entre todos aquellos seres humanos que se encuentran en una determinada etapa (por ejemplo, los adolescentes), y el segundo introduce una cierta homogeneidad entre quienes tienen en común vivir en una misma cultura, en el mismo momento histórico y dentro de un determinado grupo social (cultura occidental, década de los noventa, clase social media, por ejemplo), el tercero de los factores introduce factores idiosincrásicos que hacen que el desarrollo psicológico, a pesar de presentar semejanzas de unas personas a otras, sea un fenómeno irrepetible que no ocurre de la misma manera en dos sujetos distintos. (EcuRed, 2020)

2.3.3 Teoría sociocultural

Según esta teoría las relaciones sociales o interactuar con los demás lleva a la adquisición del aprendizaje de los niños, es decir que la adquisición de conocimientos resulta del contacto social.

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Las pruebas basadas en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

Importancia.

Las teorías de Vygotsky acentúan el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso de “dar significado”.

De forma contraria a Piaget, que afirmaba que el desarrollo de los niños debe preceder necesariamente su aprendizaje, Vygotsky argumenta que el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de un desarrollo organizado culturalmente, específicamente en cuanto a la función psicológica humana. (EcuRed, 2020)

La teoría sociocultural les da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan

zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van a aprender.

2.3.4 Aprendizaje significativo

¿Qué es la Teoría del Aprendizaje Significativo?

Podemos considerar la teoría que nos ocupa como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. (Ausubel, 1973, 1976, 2002), “Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender”. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (Palmero., 2004).

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

a. TIC para la educación

La incorporación de las TIC en el ámbito de la educación ha ido acompañada por la promesa de que estas son herramientas que contribuirían a enfrentar los principales retos que tienen los países de la región en este ámbito. En efecto, desde los primeros proyectos de incorporación de TIC en educación en la región a fines de los años 80, éstas han sido concebidas ya sea como una prioridad para la disminución de la brecha digital, la modernización de los procesos de aprendizaje, el desarrollo de competencias de procesamiento de información y

habilidades cognitivas en los estudiantes. Mantener una comunicación eficaz entre las personas facilitan los diferentes procesos.

También se ha destacado que las TIC posibilitan mayor eficiencia en los procesos de gestión institucional y académica de las escuelas (Hilbert, Bustos y Ferraz, 2005) La noción de que la incorporación de las tecnologías digitales en la educación contribuiría a la solución de los grandes desafíos en este ámbito forma parte de aquella perspectiva que —en los debates sobre las TIC y el desarrollo— se ha denominado como “desarrollo con las TIC”. A diferencia de la perspectiva sectorial de “desarrollo de las TIC”, que pone el acento en la lógica industrial y concibe el desarrollo tecnológico como un fin en sí mismo, la perspectiva de “desarrollo con las TIC” concibe la tecnología como un medio a favor de un desarrollo social, humano y económico más inclusivo que pone como elementos centrales de la transición hacia sociedades de la información los diferentes aspectos del desarrollo. (cepal, 2013).

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (Tics) constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. Las Tics han revolucionado el mundo actual desde los años 80, y están presentes en la mayoría de los hogares y centros escolares españoles. Actualmente, su uso está muy generalizado y la información que se incluye perdurará para siempre (tanto personal, profesional, fotos, vídeos...), lo que se llama la huella o identidad digital. (capital, s.f.).

Los niños se inician en la Tics a edades muy precoces, cuando aún no han desarrollado la capacidad de comprender términos como: el respeto a uno mismo o a los demás, la importancia de la privacidad, información sensible que no debe ser revelada, la propiedad intelectual o de información no adecuada a su edad, etc. La adolescencia es también un periodo muy problemático y de alto riesgo; la mayoría de sus problemas de salud son debidos a sus comportamientos y hábitos, con consecuencias potencialmente graves para su vida actual y futura: accidentes, violencia, consumo de drogas, conductas sexuales de riesgo y el uso inadecuado de las nuevas Tics. (integral.es, Pediatría integral.es, s.f.)

Es típica la sensación de falsa invulnerabilidad, la necesidad de intimidad y de experimentar, predomina la acción sobre la reflexión, no se preocupa por las consecuencias futuras, se rechazan las normas de los adultos y, en la búsqueda por su independencia, piensan que pueden resolver sus problemas sin la ayuda de los adultos. Por ello, es un grupo especialmente vulnerable. La OMS estima que el 70% de las muertes prematuras en el adulto se debe a conductas iniciadas en la adolescencia. Es preciso tener en cuenta que la mayoría de estas conductas son prevenibles. (integral.es, Pediatría integral.es, s.f.)

Emisor

El emisor es la fuente que intenta compartir información. Puede ser una unidad viva o no, puesto que la única característica necesaria para que sea la fuente es que pueda suministrar algún tipo de información y tenga la capacidad de transmitirla a un receptor a través de un canal.

Mensaje

El mensaje es la información que se quiere comunicar. La teoría de la comunicación indica desde una perspectiva semiológica que el significado del mensaje depende de la forma cómo este es creado a través del uso de signos. Es decir, dependiendo de los signos que se utilicen será la interpretación del mensaje. De esta forma, el mensaje es exitoso en la medida en la que el receptor entienda lo mismo que el emisor quiere informar.

Codificación

Es el proceso de construcción del mensaje con el objetivo de que el receptor lo entienda. Es decir, la comunicación solo se puede establecer cuando tanto el emisor como el receptor entienden la misma información. De esta forma se entiende que, aquellos individuos más exitosos en el proceso de comunicación son quienes codifican sus mensajes teniendo en cuenta la capacidad de entendimiento de su receptor.

Canal

Un mensaje codificado por el emisor debe ser entregado por un canal. Existen múltiples categorías de canales: verbales, no verbales, personales, impersonales, entre otros. Un canal puede ser, por ejemplo, el papel en el que unas palabras fueron escritas. El objetivo del canal es permitir que el mensaje llegue al receptor.

Decodificación

Es el proceso opuesto a la codificación en el cual el receptor debe descifrar el mensaje que le fue entregado. En este punto el receptor debe interpretar cuidadosamente el mensaje. El proceso de comunicación se considera exitoso cuando el receptor descifra el mensaje y entiende lo mismo que el emisor.

Receptor

Es quien recibe el mensaje. Un buen emisor tiene en consideración las posibles preconcepciones que el receptor pueda tener y los marcos de referencia de este, con el fin de determinar posibles reacciones a la hora de decodificar el mensaje. Tener un contexto similar ayuda a que la difusión del mensaje sea efectiva.

La teoría de la Comunicación fue propuesta por primera vez por Aristóteles en el periodo clásico y definida en 1980 por S. F. Scudder. Sostiene que todos los seres vivos del planeta tienen la capacidad de comunicarse. Esta comunicación se da a través de movimientos, sonidos, reacciones, cambios físicos, gestos, el lenguaje, la respiración, transformaciones del color, entre otros.

Se establece en esta teoría que la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo.

La teoría de la comunicación universal establece que la comunicación es el proceso de codificación y transformación de la información que tiene lugar entre

el emisor y el receptor, donde el receptor tiene la tarea de decodificar el mensaje una vez le es entregado. (Psicopedagogíatic.weebly.com, s.f.).

B. Teoría de la noticia

Es importante comunicar o informar sobre un hecho relevante que cobra importancia para la sociedad, porque de ella depende el uso que se le dé, así será su impacto a quienes lleguen y la tomen en cuenta.

Es necesario que una noticia responda seis preguntas básicas, formuladas como las seis W, o las cinco W y la H por sus iniciales en inglés. De esta manera, los lectores, televidentes, radioescuchas y cibernautas podrán comprender la veracidad del acontecimiento. (Krisseyes25.blogspot, s.f.).

¿Qué?: Es el hecho en sí mismo. ¿Qué ha sucedido? ¿De qué se trata?

¿Quién?: Refiere a protagonistas, los antagonistas y personajes que hacen a la noticia. ¿Quién o quiénes son los protagonistas o sujetos de la noticia?

¿Cómo?: Descripción de las circunstancias y la manera en que se han presentado los hechos. ¿Cómo ha sucedido?

¿Cuándo?: Refiere a la acción, a un tiempo concreto (inicio, duración y final). ¿Cuándo ocurrió? ¿En qué momento sucedió?

¿Dónde?: Refiere al lugar o espacio en el que se desarrolló el hecho. ¿Dónde ocurrió?

¿Por qué?: Presenta las razones que han originado los hechos, describe sus antecedentes. ¿Por qué se originó? ¿Cuál fue la causa?

Características principales:

Veracidad: Los hechos tienen que ser reales, junto con un respaldo y/o fuentes para poder verificar si es real.

Claridad: Los hechos deben ser los más coherentes y autorizados por el entrevistado.

Brevidad: Los hechos deben ser presentados brevemente, sin reiteraciones o datos irrelevantes.

Generalidad: La noticia debe ser de interés social y no particular.

Actualidad: Los hechos deben ser actuales o recientes.

Novedad: Los sucesos deben ser nuevos, desacostumbrados o raros.

Interés humano: La noticia debe ser capaz de producir una respuesta afectiva o emocional en los receptores.

Proximidad: los sucesos entregados provocan mayor interés si son cercanos al receptor.

Prominencia: La noticia provoca mayor interés si las personas involucradas son importantes o conocidas.

Consecuencia: Tiene interés noticioso todo lo que afecte a la vida de las personas.

Oportunidad: mientras más rápido se dé a conocer un hecho noticioso mayor valor posee.

Desenlace: Algunas noticias mantienen el interés del público en espera del desenlace que puede resultar sorprendente.

Tema: Las noticias relacionadas con ciertos ámbitos que al ser humano resultan atractivas en sí mismas: avances científicos.

Servicio: Una noticia puede percibirse como tal en función del servicio que preste. Que ayude a tomar decisiones.

Se hace necesario tomar en cuenta estas características para que la noticia que se divulgue tenga veracidad.

2.3.6 Reforma educativa

La reforma educativa busca mejorar el sistema educativo a nivel nacional, los métodos de enseñanza y hacer del educando persona productiva para el país.

La Reforma Educativa de Guatemala está determinada por el nivel de desarrollo que se logre de su sistema educativo y por el grado de desarrollo técnico, económico y político del país. El sistema educativo guatemalteco tiene serios problemas de cobertura y calidad con pertinencia cultural. Estos hechos destacan la necesidad de realizar una reforma educativa estructural y a gran escala; es decir, transformar varias áreas que tienen relación con la educación y construir un sistema equitativo de educación, con una vigorosa reorientación en materia de pertinencia cultural y lingüística.

Una reforma educativa puede ser propuesta por los factores políticos, y, dependiendo de la legislación de cada país, debe ser sometida a una serie de procedimientos de revisión y aprobación por parte de diferentes instancias para poder ser promulgada e implementada. En este sentido, es importante señalar que, precisamente debido a su trascendencia, el proceso de introducir una reforma educativa debe ser paulatino y consensuado. (Significados.com, s.f.)

Esto hace que el Estado deba priorizar la educación de los habitantes, así como relacionar la formación escolar y no escolar con la actividad productiva, de manera que educación y economía se potencien y complementen. En la perspectiva política, Guatemala todavía no logra consolidar un sistema democrático incluyente, donde se dé la formación ciudadana y democrática, así como la participación y representación de todos los Pueblos, particularmente los indígenas, en los distintos niveles de gobierno. (Paritaria, 1998).

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. Pero ¿qué se entiende por currículo? Son muchos los investigadores que se han dedicado a tratar de explicar el significado de currículo, lo cierto es que su concepción va a depender en gran medida del contexto en el que se aplique.

El concepto y el uso del término currículo está claramente influido por las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas; por los adelantos tecnológicos especialmente por la incorporación de las tecnologías de la comunicación al proceso enseñanza-aprendizaje, por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural. De manera consecuente podemos hablar de un currículo basado en enfoques críticos, institucionales y constructivistas, aunque también en el currículo basado en competencias. (Morales, 2012).

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El juego representa en la vida del niño una herramienta valiosa para su aprendizaje, es así como muchos pedagogos, psicólogos y otros profesionales le

dan la importancia necesaria para que el educando desarrolle habilidades y destrezas para su propia formación.

El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo.

El método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación. En donde el juego sea un medio en donde el niño se relacione con su entorno, forjando su entorno, su personalidad, permitiéndole conocer el mundo y desarrolle su creatividad e incrementen sus conocimientos.

- Los juegos en los primeros 3 a 6 años deben ser motrices y sensoriales.
- Los juegos entre los 7 y 12 años deben ser imaginativos e integradores.
- Los juegos en la adolescencia deben ser competitivos y científicos.
(Ecurede.cu, s.f.).

2.4 Técnicas de administración educativa

Por medio de los proyectos de mejoramiento educativo se puede lograr mejoras en la enseñanza de contenidos, que repercute en lograr las competencias con los estudiantes.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto de mejoramiento educativo es un medio eficaz que puede contrarrestar muchos problemas que se da en los centros educativos y que mejoran el proceso de aprendizaje.

Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones, 1990). Esto con el propósito de búsqueda de mejorar la calidad de la enseñanza y brindar educación con calidad.

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) nos servirá para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como

herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (Ubiobio.cl, s.f.)

En la actualidad en muchas empresas, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, si no un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

Diseño de Proyectos de Mejoramiento Educativo

Estos conducen a un cambio en el centro educativo donde se aplica, es una herramienta fundamental para lograr cambios en los aprendizajes de los estudiantes.

Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere siguiendo esta orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica. Estas son:

- Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar
- Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida
- Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto
- Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de esta
- Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.
- Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al, proyecto.
- Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de estos.

Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica. (Balart, 1994).

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, sirve para ser objetivo en la identificación de este, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios, es un instrumento fundamental para tomar decisiones y clasificar el problema.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. (Teresa Canive, s.f.)

También otros autores afirman que:

“La matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios”. (Canasto.es)

Identificar el valor de los criterios de evaluación, pues estos son los que nos dicen qué tan relevantes son las tareas previstas. Sin ellos, serían imposibles los procesos de priorización y clasificación.

Clarificar problemas o situaciones que en ocasiones no percibimos con la nitidez con que deberíamos.

Analizar soluciones o alternativas. La tabla también nos ayuda a plantear soluciones a los problemas y a establecer su plan de ejecución.

Visualizar oportunidades de mejora. No es necesario enfrentarnos a un problema para buscar alternativas. La mejora debe ser un elemento constante en cualquier etapa de cualquier proceso. (El Blog de retos para ser directivo, 2017).

2.4.3 Árbol de problemas

Es una técnica que se emplea para identificar aspectos negativos con respecto a un problema que se detecta en una institución, tomando en cuenta causa y efecto, esto permite realizar una planificación correcta para poder minimizarlo.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver (EduTEKA.ecesi.edu.co, s.f.)

Cómo se elabora el árbol de problemas

- A. Se define el problema central (TRONCO).
- B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.
- C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.
- D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo. (Organización de la Naciones Unidas para la Educación).

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

El ser humano debe de satisfacer necesidades humanas que deben ser cubiertas para que las personas, para que puedan sobrevivir, para lo cual es importante considerar la teoría de Maslow que nos indica lo siguiente.

La Pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: Una teoría sobre la motivación humana de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su

teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas

Esta es una teoría psicológica formulada por Abraham Maslow en 1943 reafirmando las necesidades sociales como un factor psicológico inherente a la persona humana. (Psicok.es, s.f.).

B. Teoría de Ander Egg

En todo proyecto que va encaminado a satisfacer demandas sociales debe de elaborarse un diagnóstico profundo para conocer muchos de los aspectos que son incidentes en los intereses y necesidades de la población.

El diagnóstico social es un proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus causas y evolución a lo largo del tiempo, así como los actores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas y actores sociales involucrados en las mismas. (Eldiario.es, s.f.)

A partir de los datos obtenidos en la investigación realizada se elabora el proyecto de mejoramiento, teniendo en cuenta ejecutar todas las fases de su desarrollo y de involucrar a todos los actores que apoyarán su ejecución.

C. Teoría de Max Neef

Esta teoría se basa en los principios de las necesidades humanas que se reflejan en los altos índices de pobreza que hay en el mundo y que repercuten de manera negativa en el desarrollo de las comunidades.

La teoría de Manfred Max Neef está basada en los principios de las necesidades humanas reflejadas en los altos índices de pobreza extrema de nuestra región latinoamericana y esto lo describe muy bien en su escrito desarrolló tesis que denominó «economía descalza» y «economía a escala humana», cuyos criterios definió ya en los años 80 en una matriz que abarca diez necesidades humanas básicas. El concepto principal tras la “economía descalza” en ocasiones lo describe así:

MANFRED MAX-NEEF: Bueno, es una metáfora, pero es una metáfora que se originó en una experiencia concreta. Yo trabajé alrededor de diez años de mi vida en áreas de pobreza extrema, en las sierras, en la jungla, en áreas urbanas en distintas partes de Latinoamérica. Al comienzo de este periodo, estaba un día en una aldea indígena en la sierra de Perú.

Para nuestro trabajo de investigación son teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales que se enmarcan en nuestros contextos educativos. (recursosbiblio.url, s.f.).

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Es importante y vital para el desarrollo de nuestra investigación sustentar esta documentación con diferentes autores, que nos dan una visión sobre los problemas sociales que ahondan nuestros países en América Latina y que se ven reflejados en la pobreza.

Nuestro interés se dirige a la producción sociológica que ahonda en esta brecha abierta por la «carencia o la desproporción» entre las relaciones sociales del modo de producción y el desarrollo de las fuerzas productivas. Nos proponemos describir las perspectivas sociológicas desde las que se ha otorgado significación a las «necesidades sociales» que es el referente con el que la teoría sociológica ha conceptualizado la carencia frente al modo de producción instituido y que constituyen el marco referencial actual en la construcción de discursos alternativos. (carlosmanzano.net, s.f.).

Afirmamos entonces que los problemas sociológicos y sociales que afectan a nuestras comunidades en América Latina están siendo descritas por los autores que ya han estudiado estos fenómenos. (biblioteca.clasco.edu.ar, s.f.)

B. Kullok

David Kullok plantea algunos paradigmas para la planificación y gestión social entre ellos se mencionan:

La descripción del problema, a través de los aspectos que se hayan definido como necesarios de incluir. O sea, la respuesta al interrogante ¿cómo es la cuestión?

La evaluación del problema, que se logra a partir de su contrastación con lo que se considere normal para tales cuestiones (definido a partir de normas instituidas, modelos o estándares deseables). O sea, dar respuesta al interrogante ¿cuál es la criticidad de la cuestión?, lo que nos permitirá definir prioridades de actuación.

La explicación de la situación problemática, que nos remita a los sucesos y circunstancias que originaron el problema, a partir de hipótesis que se formulan por el conocimiento (personal, casuístico o teórico) que se tenga de ese tipo de problemas y se verifican (hasta donde es posible hacerlo) en relación con las características específicas del caso. O sea, la contestación al interrogante ¿por qué es así la cuestión?, lo cual nos permitirá operar sobre causas y no sobre síntomas. (repositorio.cepal.org, s.f.)

2.4.6 Matriz DAFO

El análisis FODA también llamado DAFO consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en conjunto, diagnostican la situación interna y externa de una organización.

Para el análisis FODA una estrategia debe ajustar la capacidad interna (fortalezas y debilidades) y externa (oportunidades y amenazas) de la organización". Es buscar lo negativo y positivo de la empresa.

Una fortaleza en una organización es alguna función realizada de manera correcta, por ejemplo, ciertas habilidades y capacidades del personal y su evidencia de competencias. Las fortalezas pueden incluir capacidades fundamentales en áreas clave, ventajas en costos (en un ámbito empresarial), mejores campañas de publicidad, habilidades para la innovación de productos, dirección capaz, mejor posición en experiencia o mejor capacidad de fabricación. (academia.edu, s.f.).

Una debilidad en una organización es algún factor considerado vulnerable en cuanto a su organización o, simplemente, una actividad que la empresa realiza en forma deficiente y la coloca en una situación percibida como frágil. Las oportunidades son fuerzas ambientales de carácter externo no controlables por la organización, pero representan elementos potenciales de crecimiento o mejoría. La oportunidad en la organización es un factor importante, pues permite, de alguna manera, moldear las estrategias de las organizaciones.

Las amenazas representan la suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización. Las oportunidades y amenazas pueden influir en el atractivo del estado de una organización, pues establecen la necesidad de emprender acciones de carácter estratégico. Lo importante en el análisis FODA es evaluar

fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas para vislumbrar una estrategia institucional.

Para el estudio de fortalezas y oportunidades busca evaluar aspectos fuertes tanto como débiles en las organizaciones o en empresas competidoras: cuestiones como productos, distribución, comercialización y ventas, operaciones, investigación e ingeniería, costos generales, estructura financiera, organización, habilidad directiva, etc. Es decir, situaciones que puedan generar en la organización una posición competitiva vulnerable o protegerla.

Si la organización puede reagrupar en forma rápida una estrategia inmediata para enfrentar el desafío del cambio, puede convertir una amenaza percibida en una oportunidad. De esta manera, en lugar de discutir las oportunidades y las amenazas por separado, se pueden considerar varios entornos diferentes y concurrentes dentro de los cuales operan las organizaciones y la manera como proporcionan oportunidades y amenazas. Los entornos pueden ser industriales, competitivos, generales o específicos de la organización. (calidad-gestion.com.ar, s.f.).

2.4.7 Técnica MINI MAX

Técnica que sirve para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las amenazas con las debilidades y todo esto con el propósito de poder vincularlas y buscar respuesta o dar solución a un problema encontrado.

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (biblioteca.usac.gt, s.f.).

2.4.8 Vinculación estratégica

Es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar los objetivos propuestos.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los

posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Paredes, Febrero 2013).

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas o temas estratégicos son una herramienta enfocada que ayuda a la organización a que gestione prioridades de corto y largo plazo, o de crecimiento y rentabilidad que de otro modo causarían que estos puntos de vista generen conflictos.

Las líneas estratégicas funcionarán como una guía sobre la cual se construirán todas las acciones del plan estratégico, de este modo, todo su plan funcionará como un engranaje que conduce a resultados reales. Las líneas estratégicas sirven además para tener mucha más claridad sobre las relaciones causa-efecto de todos los objetivos e iniciativas, contribuyendo a una mejor gestión de todos sus recursos. (Roncancio, 2018, pág. s.p.)

2.4.10 Mapa de soluciones

Esta técnica permite visualizar de mejor forma el problema e identificarlo para dar posibles soluciones a lo que se ha detectado en las líneas de acción.

El mapa de soluciones es elaborado a partir de la identificación del problema principal en el mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que el mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado (Paredes, Febrero 2013).

2.4.11 Plan de actividades

La mejor forma de minimizar las consecuencias de un riesgo es tener planificadas acciones preventivas que nos ayuden a amortiguar el golpe o a reducir el riesgo. En la medida en que se diseñen actividades preventivas que puedan cumplir con su función, el proyecto se distorsionará menos. En el caso de que estas acciones

preventivas fallen, habrá que realizar actividades correctivas o de emergencia que es interesante tener previstas con anterioridad.

Es importante tener articulados o por lo menos identificados los medios de aviso, es decir, fuentes de información, personas, organismos que nos pueden dar información sobre actividades, riesgos, problemas para poder poner en marcha las acciones preventivas.

Por su parte (Carrión Rosende, 2010) indica que " El éxito de un proyecto depende en gran medida del acierto a la hora de especificar las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de este".

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un proyecto, se tiene una panorámica de las diferentes acciones a desarrollar.

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado.

Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad. La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez.

Cuando hay que establecer la relación de dependencia entre actividades se deben tener en cuenta los siguientes factores: algunas actividades necesitan, para ser realizadas, resultados de otras actividades que habrán debido comenzar antes. En muchos casos una actividad no podrá dar comienzo hasta que otra (u otras) finalicen, para ejecutar algunas actividades se precisan recursos que hayan de ser compartidos con otras actividades (incluso de otros proyectos), para abaratar costes sea recomendable ejecutar unas actividades después de otras. (Carrión Rosende, 2010)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Parte fundamental de la planificación del proyecto que ayuda a verificar el avance de lo que se ha realizado y falta por realizar, además a través de esto se puede hacer enmiendas durante el proyecto.

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas.

De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación.

Un Sistema de M&E incluye la provisión de personal, la tecnología para el análisis y recopilación de información; así como los planes y procedimientos para documentar las actividades de monitoreo y evaluación. Aquellos más en contacto con el trabajo de M&E son los Coordinadores de Proyectos y Programas, directores y oficiales de M&E y el Personal técnico. (ongaprende.edc.org, s.f.).

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Son medios que sirven para detectar las necesidades en una empresa o institución y que dan pauta para mejorar los resultados negativos que se tienen, es algo que se puede medir y de acuerdo con lo detectado se pueden lograr cambios positivos.

Un indicador parte de una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el proyecto se espera hacer.

Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador. Se puede tomar un indicador como un instrumento que permite medir lo que se quiere perseguir en un proyecto, de manera que se refleje de manera cuantifica los logros se han logrado.

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza.

Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos.

Un indicador debe ser construido con un claro criterio de utilidad, para asegurar la disponibilidad de los datos y resultados más relevantes en el menor tiempo posible y con un menor costo. También es necesario elaborar indicadores que den cuenta de todas las dimensiones sobre las cuales el programa o las acciones de formación se han propuesto intervenir. Siguiendo lo planteado en el eje 2 “Conceptualización” los indicadores podrían describir los resultados, efectos e impactos en las personas, las empresas y la sociedad. (CINTEEFOR, s.f.)

2.4.15 Metas de un proyecto

Además de estructurar los indicadores en el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME es necesario determinar metas, pero no sin antes definirlo como lo dice:

(Grand, 2012) define:

“Una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr”, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma.” El proceso de desarrollo de una meta supone un gran desafío personal.

Ponemos a prueba un sin fin de habilidades tales como: iniciativa, resolución de problemas, creatividad, planificación, motivación, concentración, orientación al logro, compromiso, productividad, gestión eficaz del tiempo para el mejoramiento de un problema.

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto se centra en la habilidad del proyecto de mantener su operación, servicios y beneficios durante todo su horizonte de vida,

se deberá considerar el macroeconómico, social y político en que se desarrolla el proyecto, elementos que no se pueden desintegrar al momento de la ejecución esto hace que mejore las condiciones educativas por un largo tiempo.

(Ríos J. y., 2010) Plantea: “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra.” (pág. 317).

En el proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que las estrategias aprendidas se apliquen solo en un ciclo lectivo, ni en un solo bimestre o en un solo curso, está diseñado para darle continuidad ofreciendo una educación de calidad en el establecimiento por un largo tiempo, para ello es necesario un proceso de mejoramiento, por otra parte para que el proyecto mejore y mantenga el plan de sostenibilidad hay que adquirir un compromiso tal como los menciona (Ríos J. y., 2010) .de tal manera que se cree la conciencia de mantener la innovación en las aulas, aplicando estrategias que estén a la vanguardia de la educación en nuestros tiempos.

2.4.17 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto tiene como propósito cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

(García Avilés, 2015) menciona: “Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables”, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. La asignación del presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación de este, y usualmente a la par con el desarrollo del cronograma del proyecto. Los pasos asociados con la asignación son altamente dependientes

tanto para la duración estimada de las tareas como para los recursos asignados al proyecto.

El presupuesto del proyecto cubre áreas económicas como personal, materiales y entrenamiento. La razón por la que el presupuesto del proyecto está detallado es porque deben proveer un concepto claro acerca de lo que deben lograr los trabajadores a lo largo de éste. En este instrumento se encuentran detallado detenidamente cada uno de los artículos que se emplearán durante el desarrollo de cada una de las actividades desde la fase de inicio hasta el último que es la de evaluación.

Con el presupuesto se pretende que el proyecto de Mejoramiento cumpla con su objetivo, tanto en recursos y materiales, ya que este proyecto cuenta con la implementación de materiales y esto por lo general se necesita de costos económicos. (García Avilés, 2015)

2.5 Fundamentación teórica del PME

A. Antecedentes históricos

La matemática ha sido objeto de estudio a través de la historia, ésta ha evolucionado y muchos estudiosos han realizado descubrimientos relacionados a ella, además siendo una de las ciencias más exactas es motivo para el desarrollo de diferentes métodos que van en favor de su aprendizaje.

La evolución de las tablas de multiplicar.

El invento de las tablas de multiplicar se atribuye al matemático y filósofo griego Pitágoras de Samos (580 a.C. – 495 a.C.), también conocido como „El padre de los números“. Éste se las ingenió para elaborar una primera tabla elemental, mejorada después por sus discípulos (escuela pitagórica). Antes, sumerios y babilonios ya tuvieron su propio sistema sexagesimal.¹

Se puede decir que sus orígenes remontan en babilonia, ya que se cree que ellos fueron de lo más tenaces compiladores de tablas aritméticas que reconoce la historia. De aquí es que se instituye que a ellos se les facilitaba el multiplicar y no el dividir, tabulaban ajustando a base 60. De esto se deduce que esta población 2000 a.C. eran peritos calculadores. De esta misma forma se aprecia que los griegos también aportaron para el conocimiento de las tablas de multiplicar ya que ellos instauraron el brillante conjunto de rompecabezas numérico y geométrico, pero para ellos también el centro fueron las multiplicaciones, más no las divisiones.

La teoría dice que tantos los hebreos como los griegos deben sus sistemas a los fenicios, ya que ellos tuvieron un efecto retardado en el desarrollo calculista, porque el alfabeto de ellos no solo se representaba con sonidos, sino que además era el símbolo de número.

El origen más acertado quizás sea el que se remonta a los árabes, ya que se cree que fue un paso primordial para el cálculo, pero poco avanza en lo referente

al algoritmo de la multiplicación y al desarrollo de la división entera de números naturales.

La evolución de las tablas de multiplicar alcanzó uno de sus hitos cuando el también matemático Crele confeccionó unas de tres cifras (del 000 al 999). Pero las anteriores quedaron relegadas a partir del año 1642 con la aparición de la primera calculadora automática, obra del inglés Blaise Pascal.

Además de las tablas de multiplicar, Pitágoras dejó un legado de conocimiento en el que destaca su famoso teorema, el Teorema de Pitágoras, en el que explica la relación entre los lados de un triángulo rectángulo.

La gente empezó a resolver cálculos matemáticos de manera más generalizada, con la aparición de las primeras pizarras y tizas de material pizarroso. El punto más relevante sobre el origen de las tablas de multiplicar sería que es el resultado del avance del progreso mental que los estudiantes, que son esenciales en el proceso de desarrollo, Además se podría hacer énfasis en que los números nos ayudan al proporcionar el lenguaje y el aprendizaje de las matemáticas.

Las tablas de multiplicar muestran precisamente la forma concreta y básica en que se presentan los productos entre los diez primeros números significativos. ¿Cómo construir esas tablas? Según se ha dicho anteriormente, el enfoque de la multiplicación como suma reiterada resulta pedagógicamente más apto como vía para entender y obtener el producto de dos números naturales. (Andonegui, 2005).

Justamente, sumar repetidamente una misma cantidad (multiplicando) es la forma de ir construyendo progresivamente cada tabla de multiplicar. Las tablas de multiplicar se usan necesariamente para realizar operaciones de multiplicación, de ahí la importancia de aprendérselas bien para poder multiplicar correctamente. Su aprendizaje ha sido memorísticamente y se puede trabajar en su enseñanza desde juegos hasta canciones. Las tablas de multiplicar se deben enseñar desde el grado primero al menos las 2 o 3 primeras, cosa que en el grado segundo estén afianzadas, para que, en ese mismo grado la enseñanza de la multiplicación resulte más fácil para los estudiantes.

No importa el orden en que el estudiante se las aprenda, lo importante es que las mecanice todas. Las tablas pueden ser aplicadas no solo en la multiplicación, sino en la resolución de problemas, en los múltiplos, en la división, para hallar áreas, entre otros usos. (historia, s.f.).

Para (Ortiz, 2014), afirma: “La matemática debe ser concebida como un proceso dinámico que juega un papel fundamental en el desarrollo no solo escolar sino social del niño, por lo tanto, debe convertirse en fuente de placer” (p.44). Se debe de entender que la matemática es divertida y que jugando se aprende.

Para (Borges, 2000) afirma que “el juego constituye una necesidad de gran importancia para el desarrollo integral, ya que a través de él adquiere conocimientos, habilidades y, sobre todo, brinda la oportunidad de conocerse así mismo, a los demás y al mundo que lo rodea”. Cuando el niño juega va desarrollando habilidades y destrezas que favorecerán su aprendizaje.

(Brousseau, 2000), dice que: El docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte, pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de la vida. (p. 65).

B. Estrategias Metodológicas

Son técnicas que se utilizan para lograr alcanzar los objetivos propuestos haciendo, se deben de tomar en cuenta en la planificación para evitar la improvisación.

Según (Schuckermdh, 1987) señala que “las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender”. Es necesario tomar en cuenta que el aprendizaje es un proceso que poco a poco se va adquiriendo y donde se deben de emplear metodología para lograrlo.

Según (Asanza Arreaga, 2012), divide las estrategias en:

Estrategias cognoscitivas. Hace referencia a acciones internamente organizadas, utilizadas por el individuo para gobernar sus procesos como son el de atender, pensar y resolver problemas.

Estrategias meta-cognoscitivas. Hacen referencias a que nos permite tomar conciencia del proceso de comprensión, para ser capaz de monitorearlo a través de la reflexión, haciendo énfasis en tres aspectos fundamentales que son la planificación, la supervisión y la evaluación.

Estrategias lúdicas. Conjunto de estrategias encaminadas a diseñar un ambiente de armonía en el proceso de aprendizaje, este método busca que el estudiante se apropie de los temas impartidos por el docente.

Estas estrategias van encaminadas a tomar en cuenta muchos aspectos que están presentes en la vida del niño y que para lograr el aprendizaje se debe de trabajar en conjunto.

C. Tipos de aprendizaje

Estos hacen referencia según las formas en que puede aprender una persona, tomando en cuenta las diferencias individuales que cada uno posee, ya que cada uno aprende de formas muy diferentes y particulares.

Para (Gomez, 2005), dice: “El aprendizaje hace referencia a la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, y los seres humanos no podríamos adaptarnos a los cambios si no fuese por este proceso”. Es decir que las personas cambian de acuerdo con lo que aprenden.

Aprendizaje receptivo

Según (Arias, 1993), afirma: “El alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores, etc.”. El alumno puede recibir mucha información, pero es el mismo el que debe de interpretar, analizar y poner en práctica.

Aprendizaje por descubrimiento

Según afirma (Anaya, 1985), “El alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva, este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor”. El alumno puede aprender por si mismo, desde la casa y eso que aprendió lo puede poner en práctica en la escuela.

Aprendizaje memorístico

Para (Pozo, 1996), el aprendizaje memorístico “Surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos

con escasa o nula interrelación entre ellos”. Este se hace necesario dada la condición de aprender datos relevantes como fechas importantes que se destacan en el proceso.

Aprendizaje significativo

Según (López, 1991), el aprendizaje significativo “Se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender”. Y este tiene importancia en su vida.

Aprendizaje por indagación

Este tipo de aprendizaje está basado en la búsqueda de soluciones a situaciones que se enfrentan en la vida y poder mejorar en cuanto a lo que se espera resolver.

Este aprendizaje se caracteriza por la participación activa de los estudiantes en la adquisición del conocimiento, mediante la investigación y la curiosidad, la búsqueda de la verdad, la información o el conocimiento; se centra en el estudiante, no en el profesor; se basa en problemas, no en soluciones ; promueve la colaboración entre los estudiantes; ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas; guía a los estudiantes a formar y expresar conceptos por medio de una serie de preguntas.

El aprendizaje por indagación es una actitud ante la vida, en donde la misma esencia de este implica involucrar al individuo en un problema y desde esta óptica, debe aportar soluciones. Dentro del ambiente de aprendizaje, pretende que el docente ayude a los alumnos a externar todas esas grandes ideas a través de preguntas y de la indagación constante. Además, que los alumnos busquen con interés, penetrando en el fondo de las ideas, desarrollando esa capacidad de asombro ante la realidad, analizando, entendiendo y reflexionando.

Estas condiciones permiten que el enfoque por indagación facilite la participación de los estudiantes en la adquisición del conocimiento, ayude a desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas y la habilidad en los procesos de las ciencias y las matemáticas; elementos esenciales para constituirse en una práctica pedagógica para desarrollar enfoques de aprendizajes por proyectos.”

Según (Gómez, 2013), afirma que: “Metodología de enseñanza aprendizaje a través de la cual el estudiantado ha de encontrar soluciones a una situación problema a partir de un proceso de investigación. Se centra en afrontar

problemas y en el trabajo cooperativo, así como en preparar al sujeto para enfrentar los problemas con espíritu crítico” (p. 245).

D. El juego como facilitador del aprendizaje

El juego en la etapa infantil contribuye al desarrollo personal y social, facilita la adquisición de múltiples competencias que preparan a los niños para la vida. El juego permite a los pequeños la exploración libre del entorno en el que se desenvuelven.

La Real Académica Española define el juego como “el ejercicio recreativo o de competición sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde”. (Fecies, s.f.) Pero esta definición debe ser contextualizada en el ámbito que corresponde en este caso el didáctico, que es de enseñar – aprender.

Según (Piaget, 1985), “los juegos ayudan a construir una amplia red de dispositivos que permiten al niño la asimilación total de la realidad, incorporándola para vivirla, dominarla, comprenderla y compensarla”. (Fisem, s.f.). El juego favorece el aprendizaje, es motivador y despierta el interés por el conocimiento, además es fuente de relaciones sociales.

Para (García P. , 2013), “Los juegos educativos para el aprendizaje de la matemática tienen como objetivos primordiales ampliar el desarrollo de la atención, memoria y habilidades del pensamiento en los niños escolares a través del juego”.

“La enseñanza de la multiplicación es uno de los procedimientos tediosos para docentes y alumnos, un tanto no fundamentado como conocimiento adquirido, sino solo como una memorización errónea, por tal motivo se considera necesaria la implementación de una enseñanza 4 plenamente practica enfocada en la interacción entre contexto y aprendizaje ya que es vital para la vida cotidiana”. (historico, s.f.).

La motivación y la creatividad son esenciales para el desarrollo del aprendizaje en los educandos a lo largo de su tiempo de estudio, mejorando el aprendizaje.

Para (Andreu, 2000), afirma: El juego se utiliza para desarrollar habilidades que les son necesarias, a lo largo de la vida, como el comportamiento y la lucha para la perfección en una simulación jovial, carente de peligro y dramatismo, que constituye una actividad necesaria y eficaz en el aprendizaje para la vida, (p. 25).

El juego desarrolla muchas habilidades en los niños, especialmente para aprender diferentes tareas en su vida personal, social y humanística.

Por su parte (Peña, 2000) confirma que los “juegos recreativos, tienen influencia en la socialización de los alumnos, pues los docentes reconocen que los juegos son una herramienta para lograr que los alumnos desarrollen destrezas favorables a su aprendizaje, tanto sociales como intelectuales” (p.13). Todos los juegos deben de despertar el interés de los educandos para que aprendan.

El Dominó

El juego de dominó es una estrategia que se puede utilizar para la enseñanza de muchos contenidos matemáticos, el docente pondrá en práctica sus habilidades para poder hacer uso de el en el aula, se pueden implementar diferentes formas de utilizarlo, este es aplicable para la enseñanza de muchos contenidos, especialmente las operaciones aritméticas y otros.

El dominó matemático es una excelente alternativa que promueve la creatividad, desarrolla el pensamiento lógico matemático de manera divertida, refuerza habilidades de motricidad fina, secuencia, espacio temporal, etc.

El juego de dominó lleva al niño a desarrollar diversas formas de contar. Este juego posee características variables y adaptables a diversas asignaturas. El niño desde los grados iniciales aprende a contar, a comparar, a resolver problemas, a manipular y construir, lo que enriquece los procesos de desarrollo del lenguaje y de socialización.

El juego consiste en una serie de fichas rectangulares divididas por la mitad y se juega buscando una similitud o respuesta a la operación o representación gráfica presentada. El mismo atiende a ciertos criterios como la igualdad, la correspondencia numérica, la pertenencia, la relación entre una parte de un todo.

Su dinámica consiste en colocar en secuencia y correspondencia las fichas, de manera tal que cumplan un objetivo. Las actividades dependerán del nivel académico, por lo que presentaremos varias alternativas posibles a utilizar y algunas sugerencias de su aplicación en el aula. Sin embargo, usted podrá implementar otras ideas al respecto. Lo ideal sería que el número de participantes sea de dos (2) a cuatro (4) personas. (Educapanam, s.f.).

Tarjetas con tablas de multiplicar

Esta estrategia es muy adecuada desde los primeros años de estudio donde se puede realizar para iniciarlos en las tablas de multiplicar, en donde a manera de jugar cartas van familiarizándose con ellas.

Para aprender las tablas de multiplicar es importante hacerlo de una forma gradual. Por ello para jugar a este juego se deben seleccionar solo aquellas tablas que se desean aprender o reforzar su aprendizaje.

Cuando se tengan seleccionadas las tarjetas de las tablas adecuadas se apilan para formar una pequeña baraja, a modo de cartas -las tarjetas se pueden repetir, si contamos con pocas cartas, para lo cual habrá que descargar varias series de tablas- y se barajan para mezclarlas, y se colocan boca abajo.

Este juego de tarjetas para memorizar las tablas de multiplicar reporta varios beneficios para los niños:

En primer lugar, los niños/as trabajan activamente la memoria visual. En segundo lugar, permite que ejerciten la capacidad de almacenar información. En tercer lugar, los niños/as pueden ver de forma palpable los resultados de su trabajo en la cantidad de cartas ganadas o descartadas y, por lo tanto, obtienen la satisfacción del trabajo realizado. Y por último motiva a los niños en el aprendizaje de las tablas. (historia, s.f.).

Llavero con tablas de multiplicar

Esta estrategia es de gran ayuda y forma divertida de realizarla donde el estudiante pone en práctica su creatividad y despertando el interés por aprender.

Cada estudiante puede fabricar un llavero de multiplicación que puede llevar a casa, o para tener de referencia en su escritorio, cuando lo necesiten en la solución de problemas, también para el aprendizaje de las tablas de multiplicar. Cuando los alumnos tengan tiempo libre, pueden sacar su llavero para estudiar para cualquier actividad donde lo necesite. "Es una herramienta de referencia perfecta y una gran ayuda de estudio para las matemáticas". (Pinterest, s.f.)

Tabla pitagorica de la multiplicación

Utilizar formas graficas para que el niño aprenda, es facilitar el desarrollo visual y memorístico. La tabla pitagorica es un medio visual para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar y que puede ser utilizada para la enseñanza de otros contenidos.

La tabla de Pitágoras o tabla pitagórica es una forma alternativa y más compacta de representar las 10 tablas de multiplicación. Fue desarrollada por el famoso matemático Pitágoras hace siglos, pero aún hoy sigue siendo muy útil para que los niños aprendan a multiplicar. La clave de su eficacia radica en que ayuda a visualizar de forma muy simple las multiplicaciones, a la vez que refleja de forma más clara algunas propiedades matemáticas como la conmutativa, la propiedad de intercambiar el orden de los factores sin que se altere el producto, lo cual le

ayuda a los pequeños a apropiarse con más facilidad de este contenido. (Infantil, s.f.).

Lotería de tablas de multiplicar

Recurso didáctico que se emplea para desarrollar el aprendizaje en los niños, herramienta que se elabora de forma sencilla, fácil y útil para aprender contenidos matemáticos y que se divierten realizando esta actividad.

Es una herramienta de apoyo para la identificación de los números, aparte es una forma práctica de adentrarse al fascinante mundo de las operaciones básicas de las matemáticas y en especial las multiplicaciones. **(lotería, Juego de lotería para aprender a multiplicar, s.f.)**

Tablas de multiplicar con tapitas de aguas gaseosas

Utilizar diferentes materiales que estén al alcance de los niños y que no requiere ningún costo es muy valioso, esta estrategia es muy bonita porque además de no generar costo, se pone en práctica la creatividad.

Creado para que los niños tengan una manera divertida de aprender las tablas de multiplicar. Aprovechando el reciclaje de botellas de gaseosas. (matematica, s.f.).

Tablero para aprender las tablas de multiplicar

El tablero es otro recurso que se utiliza para aprender las tablas de multiplicar y puede usarse para otros contenidos, medio que facilita la interacción con los compañeros de clase donde se juega a quien acierta más respuestas positivas.

Es otro recurso muy bonito y herramienta de fácil elaboración para el repaso de las tablas de multiplicar. Este juego ayuda a que el niño desarrolle su pensamiento lógico matemático al manipular el material, además es útil cuando ya se posee cierto dominio de las tablas". (matematica, s.f.).

Juego de memoria con las tablas de multiplicar

La memoria es un juego muy utilizado para desarrollar el aprendizaje de contenidos no necesariamente los matemáticos, tiene aplicación en todas las

áreas, pero para aprender las tablas se torna divertido donde el niño debe de poner atención, desarrollar habilidad visual para recordar.

Se puede jugar en solitario o de dos en dos. Lo característico de esta sugerencia es que los alumnos también pondrán a prueba su capacidad de retentiva al tener que hacer coincidir la carta que contiene una multiplicación con el resultado que le corresponde. Se puede emplear para trabajar hasta la tabla del doce, tanto de manera individual como mezclando tablas de multiplicaciones. (matematica, s.f.)

Rimas con tablas de multiplicar

Aprender las tablas de memoria es una tarea obligada para todos los estudiantes, aunque un poco aburrida y monótona. También se pueden aprender trucos, o practicar de formas diferentes: juegos y aplicaciones interactivas.

Las rimas y canciones son un buen recurso, pues muchas de los resultados forman una rima cuando se pronuncian: $6 \times 4 = 24$, $5 \times 5 = 25$... Y de sobra son conocidas las canciones que Miliki inventó para cada una de las tablas: (Roque, s.f.).

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Estrategias para aprendizaje de multiplicaciones

3.2 Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo (PME)

El proyecto consistió en un compendio de estrategias para el aprendizaje de tablas de multiplicar, con el objeto de implementarlas en el proceso educativo, en la Escuela Oficial Urbana para niñas Pedro Nufio del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, jornada matutina, la escuela se encuentra ubicada en el área urbana, laboran veintidós docentes que atienden los grados de primero a sexto, se contó con una población de quinientas setenta y dos niñas, el ambiente que rodea la escuela no es favorecedor debido a que hay muchos focos de contaminación visual, sonoros y ambientales que no contribuyen en su desarrollo social y psicológico, como cantinas, calles muy transitadas, se ven personas embriagadas, hay basurero cercano en el campo de la feria, también vendedores ambulantes.

La OPF y el Gobierno Escolar colaboraron con el director y los docentes para que las diversas actividades programadas se realizarán, la escuela tiene su PEI que fue elaborado con el propósito de dar calidad en la enseñanza y superar las debilidades de esta. Estas organizaciones trabajaron en coordinación con la dirección para que se llevaran a cabo las actividades programadas.

La escuela contó con una elevada cantidad de alumnas las que asistieron con regularidad a sus clases, otras que se ausentaron por motivos que se desconocieron, otras migraron a diferentes lugares del país y fuera de él, este fue un flagelo que afectó mucho, porque esto contribuyó a que muchas niñas no terminaran su año escolar. El idioma que se utilizó para impartir clases fue el español siendo este el idioma materno que predomina en la comunidad, aunque en por motivos de migración, también hay niñas que hablan otros idiomas mayas, esto porque las familias han venido a vivir a la ciudad de Esquipulas, esto ayudó a que en las aulas los docentes las utilizaron para enseñar palabras en idiomas mayas. Los indicadores reflejaron que en un día normal de clases la asistencia estuvo en un promedio de seiscientos treinta y cinco niñas, equivalente al noventa y siete por ciento de la población estudiantil, y se cumplió con el sesenta y ocho por ciento de días efectivos de clase. Las relaciones familiares no favorecieron en el rendimiento académico de las niñas, debido a que algunas no viven con sus padres, sino que, con encargados, otras con algún familiar, se dio mucho la desintegración familiar, por el maltrato de parte del padre o la madre, esto hizo que las niñas no rindieran en su aprendizaje.

Se contó con la disponibilidad de textos escolares en todos los grados que son proporcionados por el MINEDUC. Del total de niñas inscritas cuatrocientas sesenta y seis tuvieron la escolarización oportuna que equivalen al ochenta y uno por ciento. Hubo sobreedad en algunas niñas en los diferentes grados. Otro aspecto importante fue el de las demandas de personal docente ya que debido a esto hay grados que presentaron superpoblación, no se contó con suficiente mobiliario para uso cómodo de las alumnas, el edificio escolar es muy antiguo y

presenta deficiencias en su infraestructura que representa peligro de colapsamiento.

Hay mucha repitencia y fracaso escolar en los primeros grados, esto porque las alumnas no alcanzan el porcentaje mínimo en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje, estas áreas fueron de dificultad para aprenderlas. Cuando se elaboró el Minimax como punto de referencia se detectó deficiencia en la aplicación de estrategias para el aprendizaje de Matemática, ya que las alumnas les resultó muy difícil de aprender y solucionar ejercicios de operaciones básicas, se tomó en cuenta esto y la línea de acción que se identificó fue la Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas y la línea de acción: Implementar orientaciones a las alumnas sobre técnicas apropiadas para el estudio de la matemática haciendo énfasis en el aprendizaje de tablas de multiplicar con responsabilidad.

Las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se identificaron con la técnica DAFO, sirvieron para realizar el análisis respectivo que solucionó la situación detectada y que el problema fuera menor.

La elaboración del compendio pretendió minimizar este problema al implementar diferentes estrategias para el aprendizaje de tablas de multiplicar que las propias alumnas elaboraron con materiales reutilizables e innovaron actividades lúdicas, esto permitió que las niñas se familiarizan con el contenido y se logró aprendizaje significativo, con la aplicación de las estrategias se alcanzó que en un noventa por ciento de las alumnas se aprendieran las tablas de multiplicar al haberse dado repetitivamente el tema, además esto favoreció porque los padres de familia colaboraron para que sus hijas realizaran las estrategias, se involucraron supervisando el trabajo.

3.3 Concepto del Proyecto de mejoramiento educativo (PME)

Estrategias para fortalecer el aprendizaje

3.4 Objetivos

General

Elaborar materiales lúdicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la multiplicación en la EOU para niñas Pedro Nufio, del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

Específicos

Utilizar materiales lúdicos que favorezcan la comprensión y solución de problemas de multiplicación.

Incentivar a las alumnas por medio de materiales lúdicos como estrategia para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Resolver de manera dinámica problemas matemáticos de multiplicaciones.

3.5 Justificación

Los problemas o deficiencias que muestra la educación en la actualidad pueden ser varios y muy diversos, son muchas las causas que los originan y factores que los propician. No hay nada más urgente y a la vez complejo de que hablar y tratar acerca de la educación. A lo largo de toda la historia de la humanidad tenemos evidencia de esta necesidad y urgencia humana; las propuestas educativas o paradigmas de aprendizaje son muy diversos y variados, todos apuntando hacia esta realidad innegable de la educación como factor indispensable e imprescindible de la existencia humana.

Los indicadores de la escuela no son favorecedores, según las estadísticas, ya que se dio la repitencia, el fracaso, y la deserción escolar en las niñas. La no implementación de actividades motivacionales en el momento de impartir las clases es un indicador que no ayudó a que las alumnas alcanzaran el porcentaje mínimo en el área de matemática y esto demostró que las tablas de multiplicar son un grave problema al momento de aplicarlas en la resolución de problemas de lógica.

Con los cambios de las metodologías de enseñanza, también avanza la necesidad del docente de buscar actualizaciones para mejorar el proceso de aprendizaje, la investigación llevó como fin principal elaborar y aplicar una serie de estrategias didácticas para la enseñanza de tablas de multiplicar en la Escuela Oficial Urbana para niñas Pedro Nufio del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, después de que se detectó la deficiencia que existe en las alumnas en la aplicación de estas en la solución de problemas de multiplicación, en donde por medio de hojas de trabajo con cinco multiplicaciones que se aplicó el resultado fue negativo porque de las treinta y cuatro niñas, solo cinco tuvieron un resultado a favor, esto llevó a la reflexión sobre la deficiencia que existía.

El presente proyecto se realizó con el fin de la elaboración y utilización de diversas estrategias que fueron empleadas por las alumnas en el proceso de enseñanza aprendizaje y que se aplicaron adquiriendo las destrezas en el tema de tablas de multiplicar. A la vez se presentó como una propuesta para los educadores el poder introducir actividades lúdicas que favorezcan el aprendizaje de dicho tema, esto fue motivación para hacer dinámico y divertido el proceso, además para incidir positivamente en el problema que se detectó y eliminó las debilidades y amenazas que no dejaban avanzar en el estudio y aprendizaje de las alumnas, aprovechando las fortalezas que se poseían y las oportunidades para mejorar en la instrucción de las niñas.

Cabe recalcar que de los resultados que se obtuvieron, fue de beneficio para la comunidad educativa, el noventa por ciento de las alumnas mejoraron en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, debido a que las estrategias, aunque diferentes siempre fueron enfocadas en las tablas de multiplicar.

Al proporcionar a los docentes y director, el compendio elaborado se pretendió que lo utilicen para ayudar a las niñas en su estudio y a la vez repercutió en los indicadores minimizando las estadísticas negativas de la escuela. Se dejó en manos de los maestros el poder ser innovadores, utilizando los recursos de su contexto, utilizando metodología activa para la formación de sus estudiantes puesto que cada día hay nuevas propuestas en el ámbito educativo. Con esta

implementación se elevaron los indicadores de forma positiva, el noventa por ciento de las alumnas aprendieron las tablas de multiplicar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El compendio se realizó con nueve estrategias aplicables, las cuales fueron realizadas por las alumnas con orientación de la docente, con el fin de mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar y que mejoró su instrucción.

Las estrategias que se programaron fueron: El Dominó, tablas con tapitas de aguas gaseosas, tarjetas, tabla pitagórica, memoria, tablero, lotería, rimas y llavero todas fueron trabajadas con el tema de tablas de multiplicar, enfocadas a adquirir el aprendizaje en dicho tema.

De todas las actividades que se programaron, ya se había realizado la del dominó que se hizo del 10 al 13 de febrero y fue realizada en la escuela. Las otras no se llevaron a cabo debido a la suspensión de clases que decretó el presidente de la Republica Dr. Alejandro Giamatei a nivel nacional debido a la pandemia del Covid 19, que fue emergencia nacional.

Se utilizó las redes sociales como Facebook, Messenger para poder tener comunicación con padres de familia, alumnas y encargados, así como también se creó un grupo de WhatsApp, de esta forma se readecuaron las actividades no realizadas, las actividades se enviaron por estos medios y las alumnas las realizaron en casa, para lo cual la maestra envió fotografías del proceso a realizar, así mismo las alumnas enviaron fotografías de sus trabajos realizados.

De las 9 estrategias del compendio dos no se llevaron a cabo, siendo estas las rimas y la lotería, fue realizada por la docente y elaboró cartones que serán utilizados para jugar con las alumnas y luego las elaboraran ellas mismas, pero por el motivo descrito anteriormente no se realizó en la forma planificada. El canto de las rimas se tenía que practicar y cantar, pero por no contar con las niñas en forma física no se realizó, el llavero y el tablero fueron las otras estrategias que se llevaron a cabo.

La divulgación del PME se hará por medio de video grabado y se compartirá en redes sociales, como Facebook, YouTube, para que otras personas tengan acceso a él y que sea de utilidad para los docentes o usuarios que así lo deseen.

Justificación

Por la emergencia del Covid 19 que vive el país las clases fueron suspendidas a nivel nacional a partir del lunes dieciséis de marzo según el acuerdo gubernativo 6-2,020 decretado por el presidente de la Republica Dr. Alejandro Giamatei, motivo por el cual se tuvo que hacer cambios en el cronograma de actividades del PME, se realizaron gestiones para readecuar estas actividades propuestas faltantes que no se pudieron ejecutar del proyecto al no estar en clases presenciales con las alumnas, se buscaron las formas más coherentes para poderlas desarrollar tomando en cuenta los medios de comunicación que estuvieran al alcance de los actores involucrados en el proceso, todo esto permitió que el padre de familia y encargados se involucraron en el trabajo de las niñas.

La metodología empleada fue a través del envío de explicaciones de forma escrita y de audios por el grupo de WhatsApp, enviándose también fotografías de los pasos a seguir para realizar sus trabajos. Las fechas en que se realizaron las estrategias fueron: martes 30 de marzo la actividad de tarjetas con las tablas de multiplicar, 2 de abril tablas con tapitas de aguas gaseosas, 15 de abril la tabla pitagórica, 21 de abril la memoria, 24 de abril el tablero y el llavero el 27 de abril, todas estas actividades fueron realizadas aplicando las tablas de multiplicar.

Las estrategias que se incluyeron en el compendio y no se realizaron son las siguientes: La Lotería, y las rimas, la Lotería porque la maestra llevaría los cartones para jugar, las rimas por ser canto y se tenía que cantar y el llavero por que la maestra proporcionaría la plantilla para elaborarlo y por no estar en contacto físico no se llevó a cabo. El trabajo se monitoreó y evaluó por medio de mensajes enviados y fotografías de lo realizado por las niñas, con la colaboración de los padres de familia y encargados. De esta forma se llevaron a cabo las actividades programadas en el compendio.

El medio de difusión por el cual se divulgó el proyecto fue por video realizado y subido a Facebook, YouTube y llegó a los diferentes lugares donde tiene cobertura las redes sociales, la población beneficiada fue toda la comunidad educativa de Esquipulas y los diferentes lugares donde llegó la información por los medios descritos.

Descripción

Tomando en cuenta lo descrito en la justificación, se tuvo que readecuar todo lo planificado por motivo de la pandemia del Covid 19 que azotó al país, por eso se tomó la estrategia de realizar las actividades con las alumnas desde la casa con ayuda de los padres de familia y encargados.

Utilizando los medios pertinentes y en especial la tecnología, por medio de la creación del grupo de WhatsApp se envió a los padres de familia las actividades con sus respectivas instrucciones y fotografías que sirvió de guía para su ejecución desde el hogar y así mismo tomaron fotografías de sus trabajos realizados para evidencia de lo trabajado, cada alumna realizó sus estrategias usando los materiales disponibles en casa, sin invertir en materiales, todo usando cartón y reciclando.

Al haber realizado todas estas estrategias se logró el aprendizaje de las de multiplicar en un noventa por ciento de las alumnas.

La no presencia de las alumnas en el aula no fue impedimento para que se realizarán, todas se llevaron a su ejecución de forma positiva.

Objetivos

1. Objetivo General

Utilizar la tecnología como herramienta de enlace para el desarrollo de actividades de aprendizaje del proyecto de mejoramiento educativo en tablas de multiplicar en las alumnas de la EOU para niñas Pedro Nufio del municipio de Esquipulas.

2. Objetivos Específicos

Promover el desarrollo de diferentes juegos para el aprendizaje de tablas de multiplicar.

Estimular la participación de las alumnas en la elaboración de diferentes estrategias para la enseñanza de tablas de multiplicar.

D. Ejecución

En esta etapa se logró el haber desarrollado las actividades para la realización del PME, Compendio de estrategias para el aprendizaje de tablas de multiplicar en la Escuela Oficial Urbana para niñas Pedro Nufio del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

Se inició con la presentación a los docentes de la escuela en que consiste el proyecto, así mismo se aprovechó para dar charla motivacional sobre la importancia del uso de material lúdico en clase, se tenía contemplado dos talleres en el mes de marzo sobre la elaboración de material lúdico y presentando mi creatividad, los cuales no se realizaron debido a la suspensión de clases por la emergencia del Covid 19 que se dio a nivel nacional. Por eso se realizó la clase a través de la grabación de video y divulgado a través de las redes sociales, se realizó la planificación correspondiente, se desarrolló todo lo plasmado en el plan. Y como evidencia se plasma el enlace que sirvió para entrar a las redes sociales y observar el video realizado. <https://youtu.be/hC-dNE-ZiV4>

a. Desarrollo de la actividad. (Readecuación de la actividad)

Plan de Clase realización de video

1. **Docente:** Ana Rosibel Barraza Arita
2. **Área:** Matemática
3. **Componente:** Sistemas numéricos y operaciones
4. **Grado:** Sexto
5. **Competencia de área:** Utiliza estrategias propias de aritmética básica que le orientan a la solución de problemas de la vida cotidiana.
6. **Indicador de logro:** Resuelve problemas que involucren el uso de la multiplicación.

7. Contenido No. Cálculo de operaciones abiertas (Juego de lotería para aprender las tablas en la resolución de problemas).

8. Tema: Resolución de problemas de multiplicación.

9. Fecha de grabación: 26 de mayo 2,020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial:	Muy buenos días queridos niños, es un gusto saludarles y poderme dirigir a todos ustedes, les felicito por ser creativos, con mucha energía y sobre todo con ganas de aprender cosas nuevas que les hará profesionales de éxito.	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	Muy bien hoy vamos a repasar las tablas de multiplicar. Iniciaremos jugando Lotería con las tablas de multiplicar y luego pronunciaremos rimas recordando las tablas.	2 minuto
	Tema central	Resolución de problemas de multiplicación	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	Se iniciará recordando lo que se ha aprendido sobre las tablas de multiplicar, (partes, es suma abreviada). Se presenta en el pizarrón un problema el cual deben de copiar en su cuaderno escribir la operación y solución.	3 minuto
	Desarrollo de la actividad:	Ahora es el turno de ustedes, resolverán los dos problemas que se escribirán en el pizarrón. Cada uno de ustedes piensen y redacte un problema. Exponer el problema creado y su solución.	20 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad	Muy bien queridos niños, hoy hemos aprendido y repasado las tablas de multiplicar jugando lotería, pronunciando rimas, solucionando y creando problemas donde hemos aplicado las tablas. Recuerda que tú también puedes elaborar tú Lotería con las tablas de multiplicar y jugar en casa.	3 minutos
	Consejo	Recuerda usar siempre tu mascarilla. Lávate las manos con jabón y abundante agua. No salgas de casa. Mantén la distancia con las personas.	2 minuto

Tabla 29. Plan de clase emergente Fuente: Padep/d

		Evita ir a lugares donde haya mucha gente. No saludes de beso, ni de mano.	
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	No olvides ver los programas de televisión que el Ministerio de Educación ha creado para ti, donde puedes aprender sobre muchos temas.	1 minuto
	Despedida	Muchas gracias queridos niños por su atención y colaboración, Juntos saldremos adelante. Pero recuerda: ¡QUEDATE EN CASA! ¡Hasta la próxima!	1 minuto

Tabla 30. Plan de clase emergente Fuente: Padep/

DATOS GENERALES DE LA ACTIVIDAD DEL PME

Escuela Oficial Urbana para Niñas Pedro Nufio

Aprendizaje de tablas de multiplicar a través de elaboración de la lotería y su uso en actividades lúdicas.

5. Docente: Ana Rosibel Barraza Arita

6. Área: Matemática

7. Componente: Sistemas numéricos y operaciones

8. Grado: Sexto primaria Sección B

5. Competencia de área No. 5. Utiliza estrategias propias de aritmética básica que le orientan a la solución de problemas de la vida cotidiana.

6. Indicador de logro No. 5.1 Resuelve problemas aplicando una o varias operaciones aritméticas.

7. Contenido No. 5.1.1. Solución de problemas en los que utiliza dos o tres operaciones aritméticas con números naturales.

8. Tema: Resolución de problemas de multiplicación.

Actividades de Inicio

Conocimientos previos (exploración y sondeo).

Lee lo siguiente y analiza tu misma

- ✓ Sabes que es la lotería.
- ✓ Has jugado lotería
- ✓ En donde has jugado
- ✓ Qué figuras tenía la lotería que jugaste.
- ✓ Para que sirve.
- ✓ Sabes cómo se elabora una Lotería.
- ✓

GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE

Estimadas y queridas niñas:

Es un gusto poder saludarlas y desearles lo mejor, por motivo de la suspensión de clases presenciales a causa de la pandemia del Covid 19 y que no podemos asistir a la escuela como lo hacíamos todos los días, pero que si es necesario continuar aprendiendo y para ello me es grato enviarles a ustedes la siguiente actividad para que la puedan realizar en casa, con ayuda de sus padres, hermanos, o familiares, o sencillamente la puedes elaborar sola.

La actividad que van a elaborar es una lotería con las tablas de multiplicar, se te da un listado de los materiales a utilizar y el procedimiento que debes seguir para. Recuerda tomar en cuenta las instrucciones de forma correcta para que tu trabajo sea EXCELENTE.

Debes leer muy bien antes de empezar, esto hará que tu actividad sea exitosa y luego podrás invitar a tus familiares a que jueguen contigo y aprender de forma divertida las tablas de multiplicar. ¡MUY BIEN! ¡MANOS A LA OBRA!

Proyecto de Mejoramiento Educativo PME

Vamos a iniciar buscando el espacio adecuado para poder trabajar.

Debes buscar con anticipación los materiales a utilizar.

MATERIALES

Cajas de cartón o cartulina (puedes usar de trabajos, reciclar y estas ayudando a cuidar el medio ambiente).

Fotocopias (opcional)

Papel de colores (opcional)

Regla, lápiz

Temperas (opcional).

Marcadores, crayones

Sellador o bolsas de nylon

Figuras (opcional)

Pegamento o silicón

PROCEDIMIENTO

1. Cortar 10 piezas de cartón con las medidas de 15 X 10 cms.
2. Divide cada cartón de modo que queden nueve cuadrados.
3. Cuando ya hayas marcado todas las piezas de cartón, puedes empezar a escribir con tus marcadores o crayones una multiplicación dentro de cada cuadrado, teniendo el cuidado de llevar un registro para no repetir en el mismo cartón dos veces una misma cantidad.
4. Debes escribir tomando en cuenta las tablas desde el 1 hasta la del diez.
5. Seguidamente corta aproximadamente 90 cuadrados de medida de 3 X 3 cms, que servirán para escribir los resultados de las multiplicaciones y poder jugar.
6. Para que tu lotería te dure puedes forrarla con bolsas de nylon o pegarle sellador en la parte de enfrente.










8. Revisa tu trabajo de manera que todas las multiplicaciones tengan su resultado en los cuadrados de 3x3 cms.
9. Muy bien, ya terminaste de elaborar tu lotería con las tablas de multiplicar, están listas para jugar, invita a tus familiares y a aprender de forma divertida las tablas.
10. Recorta cartones pequeños para ir marcando las multiplicaciones que vayan cantando.

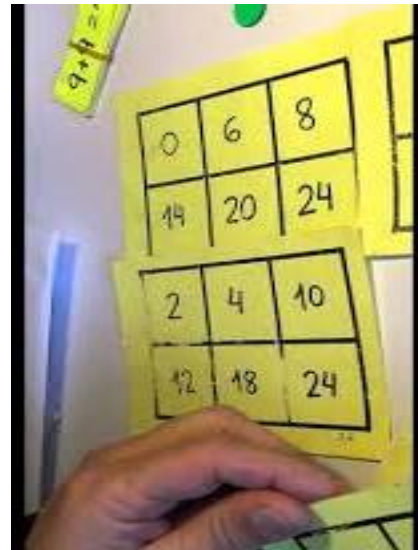


SUGERENCIAS

- ✓ Puedes pintar los cartones con tus temperas, si es que tienes, o puedes forrar con papel de colores u hojas blancas que tengas de trabajos realizados anteriormente los cartones.
- ✓ Si está a tu alcance puedes pegar figuras o dibujar a tu gusto para que se vea bonita tu lotería.
- ✓ Puedes usarla para repasar las sumas, restas, divisiones o lo que se te ocurra con ellas.
- ✓ Pueden turnarse para cantar la lotería e ir apuntando quien llena más cartones.
- ✓ Puedes inventar problemas de multiplicaciones y buscar a ver quién tiene el resultado.
- ✓ No necesariamente la debes elaborar en un solo día, la puedes realizar una tabla cada día o dos, dependiendo de tu tiempo.
- ✓ No olvides jugar de 20 a 30 minutos diarios y así estarás aprendiendo las tablas de multiplicar.
- ✓ Recuerda pedir ayuda o colaboración de tus padres, hermanos o un familiar.
- ✓ Escribe en forma ordenada o desordenada las multiplicaciones.
- ✓ También puedes escribir en los cartones la respuesta y en los cuadrados las multiplicaciones.

Observa las ilustraciones para que tomes ideas para que la elabores a tu gusto y pon en práctica tu creatividad.

3x2 	3x3 	3x4 
3x5 	3x6 	3x7 
3x8 	3x9 	3x10 



LOTERÍA

4x7=	2x1=	9x10=
5x9=	3x3=	7x10=
3x7=	7x1=	8x10=

MULTIPLICACIÓN

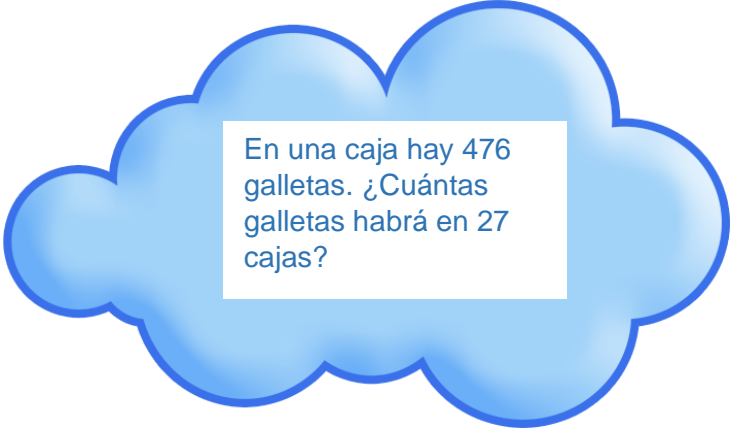
DESAFIO PARA TI

- ✚ En tu cuaderno de trabajo debes pensar e inventar tres problemas de multiplicaciones, solúcnalos y pide a un familiar que te lo revise y dé el visto bueno, luego envía a tu docente fotografía de lo realizado.

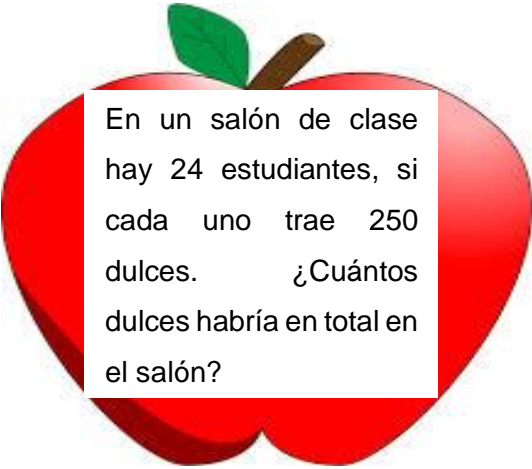
**ACTIVIDADES DE CIERRE**

INSTRUCCIONES: Realiza las actividades siguientes, pide ayuda a tus padres o hermanos.

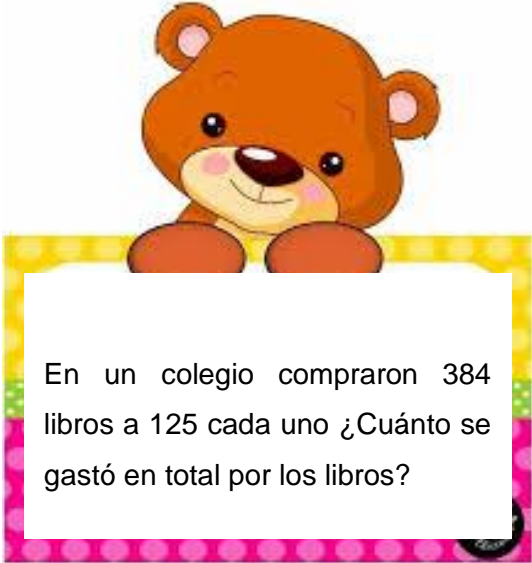
1. Invita a tus padres y hermanos a jugar lotería, pide a alguien que vaya apuntando cada vez que aciertes en tus respuestas, esto te ayudará a fijar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
2. Lee, analiza, copia en tu cuaderno y resuelve los 3 problemas, utiliza tus cartones de Lotería para localizar las respuestas.



En una caja hay 476 galletas. ¿Cuántas galletas habrá en 27 cajas?



En un salón de clase hay 24 estudiantes, si cada uno trae 250 dulces. ¿Cuántos dulces habría en total en el salón?



En un colegio compraron 384 libros a 125 cada uno ¿Cuánto se gastó en total por los libros?

EVALUACIÓN

Envía en fotografía las actividades de las multiplicaciones, recuerda escribir la respuesta correcta.

Enlace para video de clase.

<https://youtu.be/hC-dNE-ZiV4>

b. Resultados:

La tecnología representó una herramienta excelente que favoreció para la comunicación con los padres de familia y así tener contacto con las alumnas sobre las actividades a realizar y de esta manera se realizaron desde los hogares de ellas, que trabajaron en base las instrucciones proporcionadas de forma escrita con fotografías y audios enviados por WhatsApp.

Se promovió el desarrollo de diferentes juegos para el aprendizaje de las tablas de multiplicar, además todas las alumnas participaron en la elaboración de sus actividades las que realizaron con dedicación y creatividad, utilizaron los recursos que tenían en casa, como material reutilizable, por medio de la aplicación y elaboración de estas estrategias las alumnas mejoraron el aprendizaje de tablas de multiplicar debido a la repetición del contenido y comprendieron la importancia que representa el saber de ellas, así mismo se potenció las capacidades de la lógica matemática en las niñas, por lo que el aprendizaje fue positivo y significativo, por lo cual se lograron los objetivos propuestos.

3.7 Plan de actividades

Contempló todas las actividades que se gestionaron para la aprobación y colaboración del proyecto se realizaron en el mes de noviembre y diciembre de 2,019. Se inició con la gestión al director de la escuela Pedro Nufio para la autorización del PME Compendio de estrategias para el aprendizaje de tablas de multiplicar, desde el momento que se entregó la solicitud, se aprovechó para la

entrevista, presentación del plan y socialización del proyecto donde se indicó el objetivo, nombre, contenido y las actividades que se llevarían a cabo, así mismo se gestionó enviando solicitudes de colaboración y ayuda a Librería TIME para la impresión de 30 compendios para dotar a los docentes, director y supervisores, Tienda Anahi, Variedades Estephany, Carnicería La Surtidora, para gestionar colaboración para el desarrollo del proyecto.

Se envió solicitud a Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa Angelica Lemus para impartir charla y taller a docentes para dar a conocer la importancia de actividades lúdicas en el aprendizaje de tablas de multiplicar.

Se buscó las actividades y se seleccionaron nueve estrategias, se concluyó con la elaboración, se diseñó e imprimió el compendio que se terminó en el mes de mayo.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Contempló todas las actividades que se gestionaron para la aprobación y colaboración del proyecto se realizaron en el mes de noviembre y diciembre de 2,019. Se inició con la gestión al director de la escuela Pedro Nufio para la autorización del PME “Compendio de estrategias para el aprendizaje de tablas de multiplicar”, desde el momento que se entregó la solicitud, se aprovechó para la entrevista, presentación del plan y socialización del proyecto donde se indicó el objetivo, nombre, contenido y las actividades que se llevarían a cabo, así mismo se gestionó enviando solicitudes de colaboración y ayuda a Librería TIME para la impresión de 30 compendios para dotar a los docentes, director y supervisores, Tienda Anahi, Variedades Estephany, Carnicería La Surtidora, para gestionar colaboración para el desarrollo del proyecto.

Se envió solicitud a Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa Angelica Lemus para impartir charla y taller a docentes para dar a conocer la importancia de actividades lúdicas en el aprendizaje de tablas de multiplicar.

Se buscó las actividades y se seleccionaron nueve estrategias, se concluyó con la elaboración, se diseñó e imprimió el compendio que se terminó en el mes de junio de 2,020.

B. Fase de Planificación

En esta etapa el objetivo logrado fue el haber identificado las actividades que se desarrollaron para la presentación del proyecto Compendio de estrategias para el aprendizaje de tablas de multiplicar. en la Escuela Oficial Urbana para niñas Pedro Nufio del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

La primera actividad que se llevó a cabo fue la reunión con los padres de familia en el mes de enero donde se les dio la información sobre el proyecto, se desarrolló agenda, ellos mostraron su apoyo y estuvieron de acuerdo. Se contempló charla y taller que impartió la Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa Angelica Lemus sobre elaboración de material lúdico con elementos reutilizables, estas actividades se desarrollaron en los meses de marzo y abril, así también se incluyó el taller Presentando mi creatividad que se realizó con las alumnas donde expusieron sus trabajos elaborados.

C. Fase de Ejecución

En esta fase el objetivo fue que se desarrollaron las actividades para la ejecución de aprendizaje de estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje de tablas de multiplicar en la Escuela Pedro Nufio del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, se inició con la presentación a docentes sobre el proyecto, manifestaron su interés en el mismo contando con la participación de algunos docentes.

La Licda Angelica Lemus dirigió la charla motivacional sobre la importancia del uso de material lúdico en clase, así como el taller sobre elaboración de material lúdico, fue muy motivador y enriquecedor para los docentes que asistieron

D. Fase de Monitoreo

En esta fase el objetivo fue que se evaluó el proyecto sobre estrategias para fortalecer el aprendizaje de tablas de multiplicar en la Escuela Oficial Urbana para niñas Pedro Nufio del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, se verificó si se cumplieron todas las actividades planificadas para la realización del proyecto y se obtuvieron las respuestas positivas a las solicitudes, se verificó el avance y la creatividad de las alumnas en la ejecución de sus estrategias, además si se contó con el apoyo solicitado.

E. Fase de evaluación

En esta fase se analizó el cumplimiento y realización de las actividades durante el desarrollo del proyecto y se verificaron los objetivos propuestos los cuales se lograron, además se evaluó con una rúbrica con diferentes indicadores, donde se tomó en cuenta todas las actividades que se llevaron a cabo. Se elaboró un PNI del PME y verificó el contenido

F. Cierre del proyecto (resultados)

Esta es la última fase en la cual el objetivo fue de proveer de un compendio a los docentes y director de la escuela, así como a los supervisores educativos sobre estrategias para el aprendizaje de las tablas de multiplicar, el cual se realizó en un acto protocolario en la primera semana del mes de junio 2,020, no fue como se planificó, porque debido a la emergencia que hay a nivel nacional por la pandemia, se realizó de forma personal con el director y docentes. Así también se revisó la ortografía y redacción, se buscó las ilustraciones, portada y demás elementos del PME, se elaboró, imprimió y entregó el compendio a los docentes y director de la escuela, se divulgó el PME en redes sociales y como evidencia se da el enlace para poder entrar y observar el video correspondiente.
<https://youtu.be/yeAz7mvkP6U>

Solicitudes enviadas para desarrollo del proyecto.

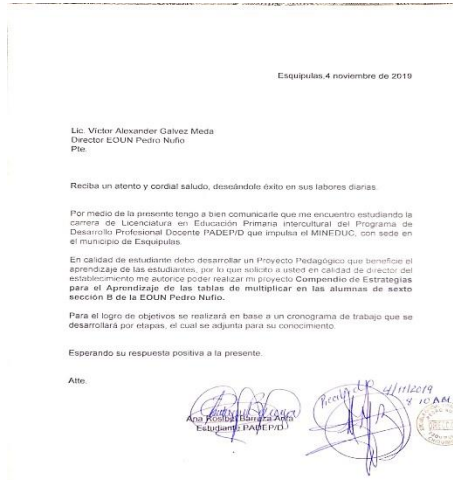


Ilustración 6. Carta de Solicitud de PME a director de EOU Para niñas Pedro Nuño. Fuente propia.

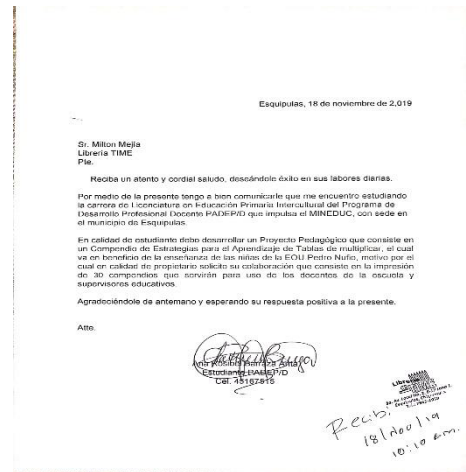


Ilustración 7. Carta de Solicitud de impresión de compendios Propietario Librería TIME. Fuente propia.



Ilustración 9. Carta de solicitud a propietaria de Tienda Anahi. Fuente Moisés Yus

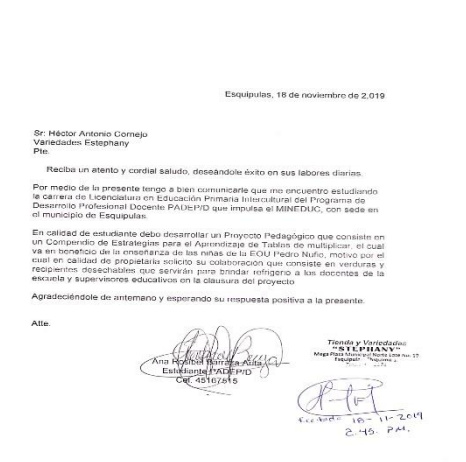


Ilustración 8. Carta de solicitud a propietario de Variedades Estephany. Fuente Moisés Yus

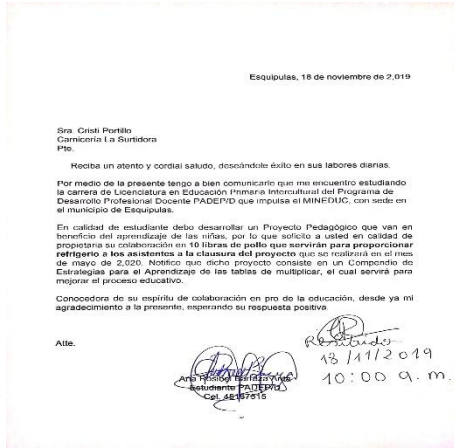


Ilustración 10. Carta de solicitud a propietaria de Carnicería La Surtidora.
Fuente Loli Barraza.

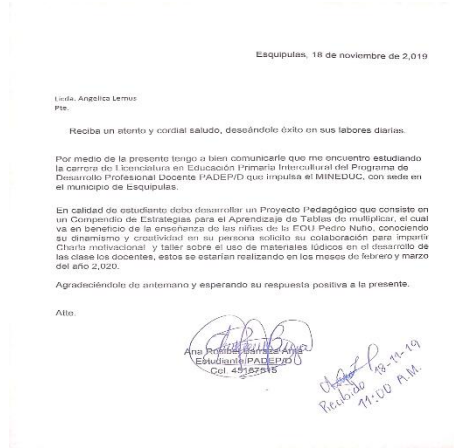


Ilustración 11. Carta de solicitud Licda Angelica Lemus.
Fuente Gabriela Díaz.



Ilustración 12. Entrevista, entrega y socialización Con director de EOU Pedro Nufio sobre el PME.
Fuente Jackelin Hurtado noviembre 2,019



Ilustración 13. Entrega de cronograma y Plan de actividades al director de la EOU Pedro Nufio sobre el PME. Fuente Jackelin Hurtado. Noviembre 2,029



Ilustración 14. Socializando con Licda Angelica Lemus sobre charla y taller Del PME. Fuente Gabriela Díaz, enero 2020.



Ilustración 15. Entrega de solicitud a propietario de Librería TIME sobre impresión de Proyecto. Fuente Elisa Mejía, noviembre 2019



*Ilustración 16. Entrega de solicitud a propietaria Tienda Anahí, para colaboración de PME.
Fuente Moisés Yus, noviembre 2019.*



*Ilustración 17. Entrega de solicitud a propietaria de Carnicería La Surtidora.
Fuente Loli Barraza, noviembre 2019.*



*Ilustración 18. Entrega de solicitud a propietario de Variedades Estephany.
Fuente Moisés Yus, noviembre 2,019.*

B. Fase de Planificación

En esta etapa el objetivo logrado fue el haber identificado las actividades que se desarrollaron para la presentación del proyecto Compendio de estrategias para el aprendizaje de tablas de multiplicar. en la Escuela Oficial Urbana para niñas Pedro Nufio del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

La primera actividad que se llevó a cabo fue la reunión con los padres de familia en el mes de enero donde se les dio la información sobre el proyecto, se desarrolló agenda, ellos mostraron su apoyo y estuvieron de acuerdo. Se contempló charla y taller que impartió la Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa Angelica Lemus sobre elaboración de material lúdico con elementos reutilizables, estas actividades se desarrollaron en los meses de febrero, así también se incluyó el taller Presentando mi creatividad que se realizó con las alumnas donde expusieron sus trabajos elaborados.



*Ilustración 19. Nota enviada a los padres de familia Para reunión e informar sobre el PME.
Fuente propia, enero 2020.*



*Ilustración 20. Reunión con los padres para reunión e informar sobre el proyecto.
Fuente Gabriela Zamora, enero 2020*



*Ilustración 21. Licda Angelica Lemus dando charla a las niñas sobre material lúdico.
Fuente propia, febrero 2,020.*

C. Fase de Ejecución

En esta fase el objetivo fue que se desarrollaron las actividades para la ejecución de aprendizaje de estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje de tablas de multiplicar en la Escuela Pedro Nufio del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, se inició con la presentación a docentes sobre el proyecto, manifestaron su interés en el mismo contando con la participación de varios docentes.

La Licda Angélica Lemus dirigió la charla motivacional sobre la importancia del uso de material lúdico en clase, así como el taller sobre elaboración de material lúdico. El proyecto consideró nueve estrategias que se implementaron durante el tiempo de duración y que se realizó con ayuda de los padres de familia.

En el salón de clase se elaboró el juego de Dominó durante una semana de trabajo debido a que se realizó por fases, luego se empleó para jugar, interactuar y aprender las tablas de multiplicar. Las otras actividades programadas se llevaron a cabo desde las casas de las niñas por el problema mencionado en la descripción de este capítulo y dando el acompañamiento a través de las redes sociales, dichas estrategias fueron realizadas de manera exitosa por las alumnas y teniendo como evidencia fotografías de lo elaborado.

Las tareas llevadas a cabo fueron: lunes 30 de marzo, las tarjetas donde tuvieron que medir y cortar rectángulos utilizando papel o cartón e ir escribiendo las multiplicaciones de la tabla correspondiente hasta la del nueve. Las tablas con tapitas de aguas gaseosas la realizaron el jueves dos de abril, recolectaron tapitas para poder elaborarlas y usaron cartón, marcadores. El miércoles 15 de abril la tabla pitagórica, martes 21 de abril la memoria, viernes 24 de abril elaboraron el tablero y el llavero el lunes 27 de abril, todas con el tema de tablas de multiplicar, donde las alumnas utilizaron recursos como cartón, papel, y sus enseres escolares.

Todas estas estrategias fueron realizadas por la docente y enviadas las instrucciones de forma escrita y con fotografías que sirvieron de orientación para su elaboración; también por medio de audios se daban las instrucciones cuando alguna alumna tuvo duda del procedimiento, de esta forma fueron realizadas siete actividades para el aprendizaje de tablas de multiplicar y que se programó y realizó el trabajo a implementar en el compendio. La comunicación con el padre de familia fue fundamental para que se llevarán a cabo.



*Ilustración 22. Charla taller a docentes por Licda Angelica Lemus
Fuente propia, febrero 2020.*



Ilustración 23 Docentes trabajando en el taller impartido por Licda Angelica Lemus, febrero 2020.

D. Fase de Monitoreo

En esta fase el objetivo fue que se evaluó el proyecto sobre estrategias para fortalecer el aprendizaje de tablas de multiplicar en la Escuela Oficial Urbana para niñas Pedro Nufio del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, se verificó si se cumplieron todas las actividades planificadas para la realización del proyecto y se obtuvieron las respuestas positivas a las solicitudes, se verificó el avance y la creatividad de las alumnas en la ejecución de sus estrategias.



Ilustración 24. Respuesta de solicitud aprobada de parte del director de EOU Pedro Nufio. Fuente propia, noviembre 2019.

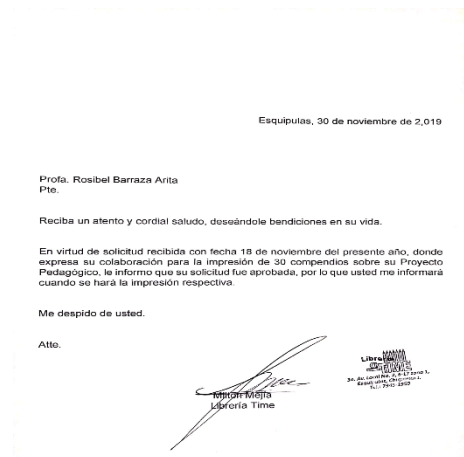


Ilustración 25. Respuesta recibida de solicitud aprobada de parte de propietario de Librería TIME, noviembre 2019.



Ilustración 26. Respuesta de solicitud aprobada de parte de propietaria de Tienda Anahi. Fuente propia, noviembre 2019.



Ilustración 27. Respuesta de solicitud aprobada de parte de propietario de Variedades Estephany. Fuente propia, noviembre 2019.

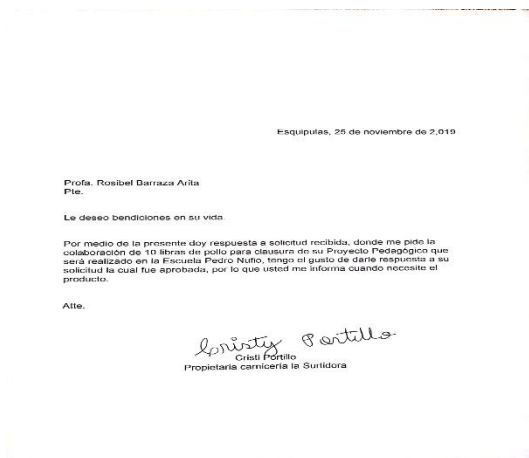


Ilustración 28. Respuesta de solicitud aprobada de parte de propietaria de Carnicería La Surtidora. Fuente propia, noviembre 2019.



Ilustración 29. Respuesta de solicitud aprobada de parte de Licda Angelica Lemus para impartir charla/taller a docentes, noviembre 2019.



Ilustración 30. Profa Rosibel Barraza explicando sobre elaboración del Dominó, febrero 2,020.



Ilustración 31. Dominó elaborado por alumnas de sexto grado primaria B EIU Pedro Nufio. Fuente propia, febrero 2020.



Ilustración 32. Alumnas jugando con el Dominó. Fuente propia, febrero 2,020.



Ilustración 33. Elaboración de tarjetas
Fuente: Moisés Francisco Yus, marzo 2020



Ilustración 35. Alumna Cecilia Guerra Romero elaborando las tarjetas con tablas de multiplicar. Fuente Maria Romero



Ilustración 34. Profa Rosibel Barraza elaboración de material para explicar tablas con tapitas de aguas gaseosas. Fuente Rosibel de María Yus, abril 2020.



Ilustración 35. Alumna Gabriela Zamora con su material elaborado sobre tablas con tapitas de aguas gaseosas. Fuente Marta Samayoa.



*Ilustración 36. Profra Rosibel Barraza elaborando memoria para enviar instrucciones a alumnas.
Fuente Moisés Francisco Yus, abril 2020.*



*Ilustración 37. Alumna Hellen Rey Elaborando Tabla Pitagórica.
Fuente Magdalena Pérez.*



*Ilustración 38. Dulce María Cervantes elaborando la Memoria con tablas de multiplicar.
Fuente Dulce Pérez.*



*Ilustración 39 Alumna Gabriela Zamora elaborando tablero.
Fuente Marta Samayoa.*



Ilustración 40. Profa Rosibel Barraza trabajando la lotería Fuente Rosibel Yus, abril 2020.

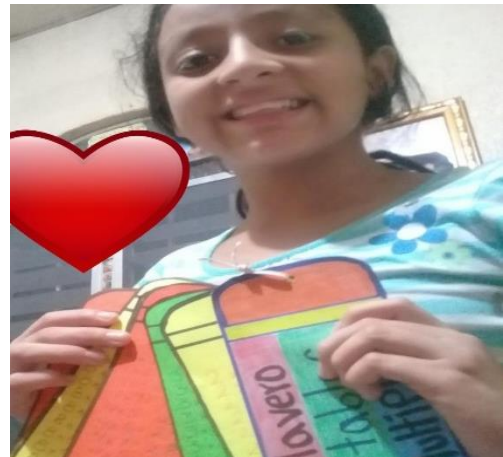


Ilustración 41. Alumna Angies Villeda Lux con su llavero de tablas de multiplicar terminado. Fuente Aris Lux.

E. Fase de evaluación

En esta fase se analizó el cumplimiento y realización de las actividades durante el desarrollo del proyecto y se verificaron los objetivos propuestos los cuales se lograron, además se evaluó con una rúbrica la etapa de evaluación y lista de cotejo con diferentes indicadores, donde se tomó en cuenta todas las actividades que se llevaron a cabo en las diferentes fases del proyecto.

Escuela Oficial Urbana para niñas Pedro Nuño Esquipule - Chiquimula

Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- "Compendio de Estrategias para el aprendizaje de tablas de multiplicar"

Rúbrica Evaluación del PME

Criterios	Evidencia (A)	Evidencia (B)	Evidencia (C)	Evidencia (D)	Calificación	Total
Temática y Título	La portada incluye título temático y una ilustración acorde al contenido trabajado.	La portada incluye título temático y una ilustración.	La portada incluye título temático y una ilustración.	La portada incluye título temático y una ilustración.	La portada incluye título temático y una ilustración.	
Escritura y ortografía	Casi todas las palabras en un 90% tienen una ortografía, un desarrollo, un desarrollo y una ortografía correcta.	Casi todas las palabras en un 80% tienen una ortografía, un desarrollo, un desarrollo y una ortografía correcta.	La mayoría de las palabras en la guía tienen una ortografía, un desarrollo, un desarrollo y una ortografía correcta.	Menos de la mitad de las palabras en la guía tienen una ortografía, un desarrollo, un desarrollo y una ortografía correcta.	Menos de la mitad de las palabras en la guía tienen una ortografía, un desarrollo, un desarrollo y una ortografía correcta.	
Escritura y gramática	No hay errores gramaticales en la guía.	No hay errores gramaticales en la guía.	No hay errores gramaticales en la guía.	No hay errores gramaticales en la guía.	No hay errores gramaticales en la guía.	
Contenido y precisión	Toda la información en la guía es correcta.	Toda la información en la guía es correcta.	Toda la información en la guía es correcta.	Toda la información en la guía es correcta.	Toda la información en la guía es correcta.	
Trabajo cooperativo	El grupo trabajó bien en conjunto. Todos los miembros participaron en el desarrollo del proyecto.	El grupo trabajó bien en conjunto. Todos los miembros participaron en el desarrollo del proyecto.	El grupo trabajó bien en conjunto. Todos los miembros participaron en el desarrollo del proyecto.	El grupo trabajó bien en conjunto. Todos los miembros participaron en el desarrollo del proyecto.	El grupo trabajó bien en conjunto. Todos los miembros participaron en el desarrollo del proyecto.	
Eficiencia del proyecto	El proyecto incluye todos los materiales necesarios para obtener una copia de la guía de estudio.	El proyecto incluye todos los materiales necesarios para obtener una copia de la guía de estudio.	El proyecto incluye todos los materiales necesarios para obtener una copia de la guía de estudio.	El proyecto incluye todos los materiales necesarios para obtener una copia de la guía de estudio.	El proyecto incluye todos los materiales necesarios para obtener una copia de la guía de estudio.	

Ilustración 42. Rúbrica para evaluar el PME. Fuente propia.

	elementos esenciales para ser una guía de estudio completamente beneficiosa.		estudio beneficiosa.	
--	--	--	----------------------	--

Ilustración 43. Continuación de rúbrica. Fuente propia.

Escuela Oficial Urbana para niñas Pedro Nufio
Esquipulas – Chiquimula

Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- "Compendio de Estrategias para el aprendizaje de tablas de multiplicar"

Lista de cotejo
Evaluación Fase de Inicio

Criterios de Evaluación	Si	No
• Se entregaron las cartas de solicitud en el tiempo programado.		
• Las solistas recibieron la información necesaria.		
• La sede del taller ha sido clara y concisa para los participantes.		
• Creo expectativa el proyecto.		
• Se obtuvieron los permisos respectivos.		

Ilustración 44. Lista de cotejo evaluar fase de inicio del PME. Fuente propia. Fuente Propia.

Escuela Oficial Urbana para niñas Pedro Nufio
Esquipulas – Chiquimula

Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- "Compendio de Estrategias para el aprendizaje de tablas de multiplicar"

Lista de cotejo
Evaluación Fase de Planificación

Criterios de Evaluación	Si	No
• Las solicitudes se entregaron a tiempo.		
• Se obtuvieron las respuestas de forma positiva.		
• Todas las solicitudes se enviaron.		
• Todas las instituciones involucradas colaboraron.		
• La colaboración será 100% de lo solicitado.		

Ilustración 45. Lista de cotejo para evaluar Fase de Planificación del PME.

Escuela Oficial Urbana para niñas Pedro Nufio
Esquipulas – Chiquimula

Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- "Compendio de Estrategias para el aprendizaje de tablas de multiplicar"

Lista de cotejo
Evaluación Fase de Ejecución

Criterios de Evaluación	Si	No
• Las instrucciones han sido claras y concisas para todos.		
• El tiempo ha sido adecuado para la elaboración.		
• El material ha sido accesible al alumno.		
• Se han involucrado todas las alumnas.		
• Participaron activamente en las actividades realizadas.		

Ilustración 46. Lista de cotejo para evaluar Fase de Ejecución del PME. Fuente propia.

Escuela Oficial Urbana para niñas Pedro Nufio
Esquipulas – Chiquimula

Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- "Compendio de Estrategias para el aprendizaje de tablas de multiplicar"

Lista de cotejo
Evaluación Fase de Monitoreo

Criterios de Evaluación	Si	No
• Se cumplieron las actividades planificadas del proyecto.		
• Se obtuvieron las respuestas positivas sobre las gestiones realizadas.		
• Demostraron entusiasmo en el desarrollo de actividades y se reflejó en la elaboración de las actividades programadas e parte de las alumnas.		
• La charla y el taller fueron motivadores a los docentes.		
• Las alumnas demostraron trabajo en equipo.		
• Se puso en práctica la creatividad en la elaboración de las actividades.		

Ilustración 47. Lista de cotejo para evaluar Fase de Ejecución del PME. Fuente propia.

Escuela Oficial Urbana para niñas Pedro Nuño
Esquipulas – Chiquimula

Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- "Compendio de Estrategias para el aprendizaje de tablas de multiplicar"

Lista de cotejo
Evaluación Fase de Evaluación

Criterios de Evaluación	Si	No
• Se cumplieron todas las actividades programadas		
• Se cumplieron los objetivos propuestos del proyecto		
• Se compartieron experiencias y nuevos apuntes entre los participantes		
• Se elaboró rúbrica y PNI para evaluar el proyecto		
• El proyecto de mejoramiento educativo contiene material para la enseñanza de las tablas de multiplicar fácil y comprensible.		

Ilustración 48. Lista de cotejo para evaluar Fase de evaluación del PME. Fuente propia.

Escuela Oficial Urbana para niñas Pedro Nuño
Esquipulas – Chiquimula

Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- "Compendio de Estrategias para el aprendizaje de tablas de multiplicar"

Lista de cotejo
Evaluación Fase de Cierre del Proyecto

Criterios de Evaluación	Si	No
• El proyecto llenó las expectativas de los participantes		
• Las ilustraciones y contenido son acordes a los temas		
• El PME se entregó en la fecha estipulada		
• La participación fue activa durante el desarrollo del PME		
• Se utilizaron medios para divulgar el proyecto y contiene plan de sostenibilidad		

Ilustración 49. Lista de cotejo para evaluar Fase de cierre del PME. Fuente propia

F. Cierre del proyecto (resultados)

Esta es la última fase en la cual el objetivo fue de proveer de un compendio a los docentes y director de la escuela, así como a los supervisores educativos sobre estrategias para el aprendizaje de las tablas de multiplicar, el cual se realizó en un acto protocolario en la primera semana del mes de junio 2,020. Además, se divulgó por las redes sociales a través de YouTube y Facebook a través de video, y se evaluó con lista de cotejo para la verificación de los resultados. El enlace para poder entrar y observar el video es: <https://youtu.be/yeAz7mvkP6U>



Ilustración 50. Entrega de PME a Lic. Victor Alexander Galvez director de la EO Pedro Nufio.



Ilustración 51. Entrega de PME a profa Florida Rodríguez docente de la EOU Pedro Nufio. Fuente Mynor García.

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana para niñas Pedro Nufio jornada matutina, del municipio de Esquipulas que queda a 58.2 km de la cabecera departamental de Chiquimula.

La escuela es grande y está ubicada en área accesible para las niñas, además cuenta con todos los grados de primaria, primer grado tiene cinco secciones, segundo grado cuatro secciones, tercer grado 4 secciones, cuarto grado tres secciones, quinto grado tres secciones y sexto grado con tres secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado que está representado por alumnas de los diferentes grados y que gestiona ante diferentes instituciones como Coosajo R.L, Municipalidad y otras, para llevar a cabo pequeños proyectos que benefician a la escuela en general, así como a las niñas y docentes, según su plan de trabajo, quienes son orientadas por los maestros y director.

Al revisar los indicadores educativos o ficha escolar de la escuela, las estadísticas nos muestran un porcentaje alto de deserción y ausentismo, fracaso escolar, así como repitencia en los primeros grados, especialmente en matemática y comunicación y lenguaje donde no alcanzan el porcentaje mínimo para pasar al grado inmediato superior lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Cuarta línea de acción estratégica: Implementar orientaciones a las alumnas sobre técnicas apropiadas para el estudio de matemática haciendo énfasis en el aprendizaje de tablas de multiplicar con responsabilidad.

Lo anterior se decide que PME a diseñar: Compendio de estrategias para el aprendizaje de tablas de multiplicar en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Pedro Nufio del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar con la realización de las diferentes estrategias programadas en el PME.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, docentes y padres de familia. Las actividades desarrolladas incluyeron el dominó, tarjetas, tablas con tapitas de aguas gaseosas, tabla pitagórica, tablero, memoria, rimas, llavero y lotería, todas con el tema de tablas de multiplicar, logró que las alumnas se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 90% los resultados en el área de Matemática donde las niñas se aprendieron las tablas de multiplicar.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como lo fue en este caso tiendas de la comunidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean (Steiner C. y., 1980,1973)

De igual modo, se da la convicción que lo que concibe (Steiner, 1997), es

fácil realizarlo para concordar las habilidades educativas y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su planificación, puesto que, para la mejora en las destrezas de tablas de multiplicar, se realizaron diferentes actividades donde se involucraron los padres de familia, encargados, docente y alumnas.

Esto nos da a entender que al involucrar a los diferentes miembros que participan en el proceso educativo se obtienen los resultados previamente planeados.

Como lo afirma (Alsina, 1991), Enseñar y aprender Matemáticas puede y debe ser una experiencia feliz. Curiosamente casi nunca se cita la felicidad dentro de los objetivos educativos, pero es bastante evidente que sólo podemos hablar de una labor docente bien hecha cuando todos alcancemos un grado de felicidad satisfactorio.

La enseñanza de la clase de matemática debe ser para los estudiantes momentos halagadores donde se muestre el interés y gusto de aprender, motivando a través de diferentes técnicas donde se dé el espacio de interactuar entre docente y alumno.

(Corbalán F y Deulofeu, 1996) dicen: El uso de los juegos en el marco escolar puede tener como finalidad la comprensión de conceptos o la mejora de las técnicas con juegos de conocimiento. Es obvio, que su práctica provoca el descubrimiento y la aplicación de estrategias. Las interacciones, tanto entre el profesor con los alumnos o alumnas como solamente entre alumnos o alumnas, constituyen el contexto en el que se proporcionan ayudas a los procesos de construcción de conocimientos, que llevan a cabo los alumnos y alumnas sobre contenidos escolares, entre ellos los matemáticos.

Hacer de la labor docente una actividad activa permanente en el aula facilita que el educando adquiera y asimile los conocimientos de forma significativa, llevándolo al descubrimiento y creación de forma personalizada, no olvidando el contexto del alumno; es importante que en la interacción de los juegos se dé la socialización ya que esta ayuda y favorece la instrucción.

Para los docentes, autoridades educativas y padres de familia siempre se hacen la siguiente interrogante: ¿Por qué el aprendizaje de las tablas de multiplicar les cuesta tanto a algunos niños?

Con respecto a esto (Muñoz, 2010), enumera algunas de estas dificultades atendiendo a:

Factores personales, como la capacidad de memoria a largo plazo, la falta de motivación por aprenderlas, la constancia o la fuerza de voluntad.
Aspectos metodológicos, es decir, la misma forma de enseñar-aprender las tablas podrá facilitar o entorpecer el aprendizaje afectando también a otros aspectos como la propia motivación, diferencias individuales, capacidades de cada niño y los estilos de aprendizaje.

Entonces los juegos son herramientas muy valiosas en la enseñanza de la matemática, el docente es el encargado de hacer uso de ellas y lograr que las estudiantes aprendan a través de la interacción aprender haciendo, respetando las diferencias individuales de cada estudiante. Con todo esto se puede afirmar que si la matemática se enseña con estrategias que motiven a las alumnas se

alcanza el aprendizaje que se espera, y principalmente en el tema de tablas de multiplicar. Con estas estrategias implementadas se pretende que las niñas tengan su formación e instrucción de forma significativa para la vida y que enfrenten el presente con los desafíos de la tecnología.

Es de recalcar que los juegos representan una valiosa herramienta para enseñar los contenidos en el aula, está en que el docente así lo desee hacerlo, esto es de gran apoyo para que los contenidos se asimilen con facilidad y se termine con la frase “qué difícil es la matemática”.

CONCLUSIONES

1. Se elaboraron materiales lúdicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la multiplicación logrando generar un cambio en la aplicación de la lógica matemática para la resolución de problemas.
2. Se emplearon componentes recreativos que favorecieron la comprensión y solución de problemas de multiplicación como instrumentos que facilitaron el proceso educativo mejorando el desarrollo de los contenidos.
3. Se incentivó a las alumnas a través de la utilización de materiales lúdicos el aprendizaje de las tablas de multiplicar como instrumentos que permitieron su aplicación y comprensión como respuesta a las tareas realizadas.
4. Se resolvieron de forma dinámica, problemas matemáticos de multiplicaciones utilizando las herramientas elaboradas como medio facilitador de formación para las alumnas.
5. Se aprendieron diferentes estrategias como procedimiento mediador de las tablas de multiplicar, mejorando las habilidades y destrezas de las alumnas en su práctica diaria.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
<p>(sostenibilidad institucional) ¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando en el desempeño del proyecto?</p>	<p>Solicitar a instancias superiores, la autorización para la implementación del PME, como una línea de acción estratégica de la escuela.</p> <p>Implementación de actividades del PME dentro del Plan de Matemática “Contemos Juntos”. Utilización de recursos didácticos del establecimiento para apoyar en la ejecución del PME, y de instituciones particulares.</p> <p>Solicitar a la supervisión Educativa y DIDEDUC para que el PME pueda ponerse en práctica en la EOU para niñas Pedro Nufio y sea de utilidad para los docentes.</p>	<p>Aprender a solucionar problemas de la vida diaria es fundamental para que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas y sean prácticos aplicando la lógica matemática.</p> <p>Es de suma importancia proporcionar a los docentes y estudiantes, materiales o recursos educativos que contribuyan en el reforzamiento del área de matemática y en especial en las tablas de multiplicar.</p> <p>El aspecto pedagógico es clave para el mejoramiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objeto de obtener mejores resultados durante el proceso educativo.</p>	<p>Implementar el PME dentro de la planificación anual de los docentes y que pueda realizarse durante el ciclo escolar, es decir programar las estrategias del compendio por bimestre y se puedan llevar a cabo todas.</p> <p>Contar con los recursos necesarios para la ejecución del PME, que son de fácil adquisición de parte del docente como para los estudiantes.</p> <p>Es necesario que los docentes pongan a prueba el PME para poder darle continuidad en años posteriores, verificando resultados.</p>

Tabla 31 Plan de sostenibilidad

<p>Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)</p>	<p>Reuniones periódicas para sensibilizar a la comunidad educativa en el concepto de sostenibilidad del proyecto como una estrategia dinámica de aprendizaje para las estudiantes.</p>	<p>Se debe de considerar en la planificación de los docentes para la elaboración de las estrategias y obtener los resultados deseados.</p>	<p>Instruir a docentes y estudiantes en la elaboración y uso de las estrategias para aprender de manera dinámica las tablas de multiplicar.</p>
<p>Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?</p> <p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p> <p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>Llevar a cabo la propuesta de análisis de sostenibilidad entre director y docentes para proponer posibles soluciones.</p> <p>Gestionar a diferentes entidades para poder obtener los recursos necesarios.</p> <p>No se ha realizado ningún acuerdo, pero a futuro se le presentara a la OPF director y docentes la propuesta para lograr los fondos que se necesitan para poder disponer del compendio que sirva en las actividades escolares.</p> <p>Elaboración de listado de posibles instituciones que puedan ayudar para la realización del PME y que pueden proporcionar la ayuda.</p>	<p>Concientizar a la comunidad educativa que las gestiones son necesarias para lograr mejoras en el proceso educativo y no solo las autoridades locales o nacionales son los responsables de hacerlo.</p> <p>Es necesario implementar acuerdos entre las partes involucradas en el proceso educativo, es decir todas aquellas que tienen compromiso con la educación y que va en beneficio de mejorar la formación académica de las niñas.</p> <p>Es preciso considerar dentro del presupuesto de la escuela un rubro para ser utilizado para el PME y que esté disponible para su implementación.</p>	<p>Involucrar a la Organización de Padres de Familia en la gestión de recursos para la sostenibilidad financiera del proyecto.</p> <p>La cooperación de los padres de familia para que ellos estén pendientes de los materiales que necesitan las niñas para la elaboración de las estrategias de aprendizaje, y que no implican mayor costo.</p> <p>Concientizar a los padres de familia y encargados de las alumnas que ellos también pueden colaborar de acuerdo con sus posibilidades.</p>

Tabla 32 Plan de sostenibilidad

	<p>Este no sería grave problema debido a que hay situaciones que se presentan de ayuda de personas que viven en el extranjero y que están dispuestas a colaborar.</p> <p>Por el momento no se cuenta con ese apoyo debido a la situación que se está viviendo por la pandemia del Covid 19, pero en su momento se buscará para tener garantizado.</p>	<p>Debido a la pandemia no se puede dar seguridad que se va a contar con el apoyo.</p>	<p>No se puede asegurar nada debido a lo expuesto por el Covid 19, pero pasando esta situación la respuesta será positiva.</p>
COMPONENTE 2			
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas</p> <p>¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?</p>	<p>El apoyo de los padres de familia y encargados de las niñas, apoyando en la elaboración de las estrategias desde la casa y que en un 90 por ciento las alumnas se han aprendido las tablas de multiplicar, además ha sido del agrado de ellas.</p>	<p>La disponibilidad de elaborar las estrategias y que son fáciles de hacerlas para ayuda en sus tareas de matemática.</p>	<p>Que los padres de familia estén pendientes de que cumplan sus hijas con lo requerido y que los docentes lleven el control académico para que cumpla su cometido.</p>
<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales.</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando?</p> <p>¿Están acreditados?</p>	<p>La OPF de la escuela, así como el Gobierno Escolar y la Comisión de Finanzas del centro educativo, estos si están acreditados en el manejo de los recursos económicos porque son representantes legales.</p> <p>Aquellas que se observa cambio positivo, en este</p>	<p>Todas las instituciones tienen el compromiso de colaborar y mejorar la educación, y esto beneficia el desarrollo de la comunidad.</p> <p>A través del envío de fotografías del trabajo que realizan desde casa las alumnas, donde se aprecia la</p>	<p>Gestionar capacitaciones sobre actualizaciones en los temas de matemática, así como aprender a elaborar otras estrategias que van en beneficio de los aprendizajes.</p> <p>El compromiso del cien por ciento de los padres de familia y encargados y de todas las niñas y sea significativo.</p>

Tabla 33 Plan de Sostenibilidad

<p>¿Cuáles actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa de su desempeño y participación?</p> <p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>caso apreciar el aprendizaje cuando las alumnas resuelven los problemas matemáticos con facilidad.</p> <p>Si, por medio de mensajes recibidos en el grupo de redes sociales, entrega de alimentos donde los padres de familia y encargados manifiestan su positivismo en el trabajo que se está realizando, además el monitoreo de parte de la docente al llevar el registro de lo trabajado por las niñas.</p>	<p>elaboración de cada estrategia.</p>	
<p>Sostenibilidad institucional</p>	<p>Mantener siempre la ayuda de parte de las organizaciones encargadas del manejo económico de la escuela. Y que los docentes lo pongan en práctica en el desarrollo de contenidos.</p>	<p>Como institución es necesario dar producto de calidad a la sociedad, por lo tanto, se debe de implementar el PME que va a ser de mucho beneficio para las niñas.</p>	<p>Que siempre se disponga de un pequeño presupuesto para la implementación del PME en el centro educativo.</p>
<p>Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)</p>	<p>Que se adquiera de parte de las partes involucradas el compromiso de que el PME sea constante y permanente en la escuela, pueda darse la continuidad para que favorezca a las futuras generaciones de escolares que lleguen al centro educativo.</p>	<p>Es importante dar el seguimiento de parte de las comunidades porque su aporte ayuda a mejorar el PME y esto hace que cada vez se mejore o realicen cambios en beneficio de las estudiantes. Además, las ONG son importantes para el desarrollo de las sociedades.</p>	<p>El compromiso verdadero de parte de las asociaciones participantes en el PME y que este sea permanente a través de acuerdos establecido entre las partes involucradas, puede ser por medio de acta redactada donde se esta el compromiso. Es decir, tener bien claro el compromiso adquirido.</p>

Tabla 34 Plan de sostenibilidad

REFERENCIAS

Bibliografía

- academia.edu. (s.f.). *academia.edu*. Obtenido de academia.edu:
https://www.academia.edu/41703888/An%C3%A1lisis_de_la_educaci%C3%B3n_a_distancia_en_instituciones_de_educaci%C3%B3n_superior_en_M%C3%A9xico_el_caso_de_la_Universidad_Aut%C3%B3noma_de_Chiapas_la_Universidad_Aut%C3%B3noma_de_Quer%C3%A9taro_y_el_Centro_Inter
- Acosta, M. C. (2002). Los indicadores educativos. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales* .
- Aguila, E. d. (4 de febrero de 2019). Sistema educativo descuida el bienestar emocional de los estudiantes. *Sistema educativo descuida el bienestar emocional de los estudiantes*, págs. <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/sistema-educativo-descuida-el-bienestar-emocional-de-los-estudiantes/>.
- Alsina, C. (1991). *Ideas didácticas para una matemática feliz*. Memorial del primer congreso iberoamericano de educación, Paris.
- Anaya, S. (1985). *Modelos de enseñanza*. Madrid.
- Andonegui. (2005). *Jugando y aprendiendo las tablas de multiplicar*. Obtenido de Según se ha dicho anteriormente, el enfoque de la multiplicación como suma reiterada resulta pedagógicamente más apto como vía para entender y obtener el producto de dos números naturales. (Andonegui 2005).: <https://padlet.com/mflorezrey/fz3j1tr2v4je>
- Andrade, E. (2010). *colaboración jurídicas*. Obtenido de colaboración jurídicas: <https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/justicia-electoral/article/download/12246/11051>
- Andreu. (20 de abril de 2000). Actividades lúdicas en la enseñanza, el juego didáctico. *Nuestro Diario*, pág. 25.
- Arias, V. (1993). *Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje*. Revistas de la ciencias de la educación.
- Asanza Arreaga, S. P. (2012). *Estrategias Metodológicas en la comprensión de las tablas de multiplicar*. Venezuela.
- ASIES. (2010- 2016). *Principales desafíos de la educación en Guatemala*. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2017_revista_2_principales_desafios_de_la_educacion_en_guatemala.pdf
- Ausubel. (1973, 1976, 2002). *La teoría del aprendizaje significativo*. Obtenido de La teoría del aprendizaje significativo: <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Balart, E. T. (1994). Calidad de la Educación: concepto, Medición y Estrategia de Mejoramiento. *Revista Paraguaya de Sociología*.

- biblioteca.usac.gt. (s.f.). *biblioteca.usac.gt*. Obtenido de biblioteca.usac.gt:
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf
- Borges. (14 de abril de 2000). Manual Juegos Lúdicos para docentes. *Juegos Socializadores*, pág. 12.
- Briones, G. (1990). *La investigación en la Comunidad*. Secretaría Ejecutiva del Convenio Andres Bello.
- Brousseau, G. (2000). *Los diferentes roles del maestro*. Buenos Aires: Paidós.
- calidad-gestion.com.ar. (s.f.). *calidad-gestion.com.ar*. Obtenido de calidad-gestion.com.ar:
https://calidad-gestion.com.ar/boletin/130_matriz-foda-analisis-del-contexto-iso-9001-2015.html
- Canasto.es. (s.f.). Obtenido de Cómo hacer una matriz de Priorización para ser más efectivos?:
<https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- capital, P. m. (s.f.). *Psicologos madrid capital*. Obtenido de sicologos madrid capital:
<https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/como-influyen-nuevas-tecnologias-adolescencia/>
- carlosmanzano.net. (s.f.). *carlosmanzano.net*. Obtenido de carlosmanzano.net:
<http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Carrión Rosende, I. y. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Madrid: EUSKO.
- Cattáneo., G. R. (2016). *Facultad de Ciencias Jurídicas*. UNSTA.
- centroesdras.org. (s.f.). *centroesdras.org*. Obtenido de centroesdras.org:
<http://centroesdras.org/wp-content/uploads/2015/09/Educacion-en-el-contexto-guatemalteco.pdf>
- cepal. (marzo de 2013). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional*. Obtenido de La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/21681-la-integracion-tecnologias-digitales-escuelas-america-latina-caribe-mirada>
- CINTEEFOR, O. I. (s.f.). *OIT*. Obtenido de Guía para la Evaluación de impacto.:
[https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores#:~:text=Un%20indicador%20es%20una%20comparaci%C3%B3n,cuantitativa%20o%20una%20observaci%C3%B3n%20cualitativa.&text=Tambi%C3%A9n%20es%20necesario%20elaborar%20indicadores,formaci%C3%](https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores#:~:text=Un%20indicador%20es%20una%20comparaci%C3%B3n,cuantitativa%20o%20una%20observaci%C3%B3n%20cualitativa.&text=Tambi%C3%A9n%20es%20necesario%20elaborar%20indicadores,formaci%C3%BA)
- cnbguatemala.org. (s.f.). *cnbguatemala.org*. Obtenido de cnbguatemala.org:
http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/El_gobierno_escolar
- CNE, C. N. (2010). *Consejo Nacional de Educación Políticas Educativos*. Obtenido de
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

- Conalfa. (2017). *Comite Nacional de alfabetizacion*. Obtenido de Comite Nacional de alfabetizacion: <http://www.conalfa.edu.gt/>
- Corbalán F y Deulofeu, J. (1996). *investigacion sobre juegos, interacción y construcción*. Obtenido de <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/download/75830/96334>
- dgac. (2014). *Anuario estadistico de educación*. Obtenido de Anuario estadistico de educación: http://www.dgac.gob.gt/sistema/uploads/2016/05/09/21_1399654601.pdf
- dgac. (2014). *Anuario Estadistico de la Educacion, Guatemala*. Obtenido de Anuario Estadistico de la Educacion, Guatemala: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/>
- dialnet.unirioja.es. (s.f.). *dialnet.unirioja.es*. Obtenido de dialnet.unirioja.es: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761667.pdf>
- DIGEDUCA. (2013). *La educacion en el contexto guatemalteco*. Obtenido de La educacion en el contexto guatemalteco: <http://centroesdras.org/wp-content/uploads/2015/09/Educacion-en-el-contexto-guatemalteco.pdf>
- DIGEDUCA. (2014). *Evaluacion de primaria*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/Resultados_Primeria_2014/Chiquimula.pdf
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://www.ecured.cu/Psicolog%C3%ADa_evolutiva
- Ecured. (s.f.). *Constructivismo*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa))
- Ecurede.cu. (s.f.). *Ecurede.cu*. Obtenido de Ecurede.cu: https://www.ecured.cu/Juegos_L%C3%BAdico
- Eduardo, A. S. (1990). *Introducción a la Ciencia Política*. Harla, México, : Sánchez .
- Educación, E. e. (Febrero de 2015). *Empresarios por la educación*. Recuperado el 19 de mayo de 20, de http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf_final_febrero_2015.pdf
- Educapanam. (s.f.). *Utilidad del uso del domino en matematica*. Obtenido de Utilidad del uso del domino en matematica: <http://www.educapanama.edu.pa/?q=tecnologia-educativa/utilidad-del-uso-del-domino-didactico-en-matematica>
- Eduteka.ecesi.edu.co. (s.f.). *Eduteka.ecesi.edu.co*. Obtenido de Eduteka.ecesi.edu.co: <http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/1/21774>
- El Blog de retos para ser directivo. (6 de enero de 2017). *EAE Business School Harvard Beusto*. Obtenido de ¿Qué es y cómo elaborar una matriz de priorización?: <https://retos-directivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>

- Eldiario.es. (s.f.). *Eldiario.es*. Obtenido de Eldiario.es: https://www.eldiario.es/castilla-la-mancha/palabras-clave/diagnostico-aplicado-programas-trabajo-social_132_3162004.html#:~:text=%E2%80%9CEI%20diagn%C3%B3stico%20social%20es%20un,y%20sus%20tendencias%20previsibles%3B%20permitiendo
- EMSMI. (2014-2015). *Encuesta nacional de salud materno infantil*. Obtenido de https://www.ine.gob.gt/images/2017/encuestas/ensmi2014_2015.pdf
- EOI. (12 de 5 de 2016). *Gestión Escolar EOI*. Recuperado el Viernes de Diciembre de 2019, de Gestión Escolar EOI: <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2016/05/12/gestion-escolar/>
- Fecies. (s.f.). *Resumen Universidad Granada*. Obtenido de https://www.ugr.es/~aepc/FECIES_14/CV/Resumen_40.html
- Fisem. (s.f.). *El uso de los juegos como recurso didáctico*. Obtenido de El uso de los juegos como recurso didáctico: <http://www.fisem.org/www/union/revistas/2014/39/archivo6.pdf>
- Freire, P. (s.f.). *docplayer.es*. Obtenido de docplayer.es: docplayer.es
- García Avilés, J. A. (2015). *Innovación y desarrollo*. Madrid, Castelló, España: Ediciones Internacionales Universitarias S.A.
- García, P. (2013). *Juegos educativos para aprender matemática*. Obtenido de Juegos educativos para aprender matemática: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Garcia-Petrona.pdf>
- Gardey, J. P. (2012).
- Gardey, J. P. (2016). *definicion de ausentismo*.
- George, S. (2012). *Historia de la Teoría Política*. México: RED TERCER MILENIO.
- Gomez, A. (2005). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias Sociales. En A. Gomez, *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias Sociales*. Bogotá: Cooperativa.
- Gómez, P. y. (2013). *Aprendizaje por indagación*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Aprendizaje_por_indagaci%C3%B3n#:~:text=Definici%C3%B3n,d e%20un%20proceso%20de%20investigaci%C3%B3n.
- Grand, R. (2012). *Proyectos e Indicadores*. Madrid, España: Almudena.
- Gutierrez Martínez, F. R. (23 de Agosto de 2019). El débil sistema político de Guatemala, una propuesta para reconstruirlo. *EL PERIÓDICO*, pág. 2.
- Gutiérrez, D. E. (2016). Gestión, Organización Escolar y Liderazgo Pedagógico. *Módulo 1: Introducción a la Organización Escolar*. México. Obtenido de <https://ocw.unileon.es/organizacion-escolar/wp-content/uploads/sites/30/2013/02/GOE-M%C3%B3dulo-1.pdf>

- historia. (s.f.). *tablas de multiplicar 1*. Obtenido de tablas de multiplicar 1:
[https://sites.google.com/site/tablasdemultiplicar1/historia#:~:text=El%20invento%20de%20las%20tablas,sus%20disc%C3%ADpulos%20\(escuela%20pitag%C3%B3rica\)](https://sites.google.com/site/tablasdemultiplicar1/historia#:~:text=El%20invento%20de%20las%20tablas,sus%20disc%C3%ADpulos%20(escuela%20pitag%C3%B3rica).).
- historico, r. (s.f.). *La enseñanza de la multiplicación aritmética*. Obtenido de La enseñanza de la multiplicación aritmética : <https://rieoei.org/historico/documentos/RIE43A06.pdf>
- Hora, L. (2016). *MINEDUC: 15 por ciento de niños fracasó en el nivel primario*. Obtenido de MINEDUC: 15 por ciento de niños fracasó en el nivel primario:
<https://lahora.gt/mineduc-15-ciento-ninos-fracaso-nivel-primario/>
- Infantil, E. (s.f.). *La tabla de pitágoras o pitagórica*. Obtenido de La tabla de pitágoras o pitagórica: <https://www.etapainfantil.com/tabla-pitagoras-multiplicar#:~:text=La%20tabla%20de%20Pit%C3%A1goras%20o,los%20ni%C3%B1os%20aprendan%20a%20multiplicar.>
- INSFOP. (2008). *ORGANIZACIÓN COMUNITARIA*. Nicatagua: Estelí.
- integral.es, P. (s.f.). *Pediatría integral.es*. Obtenido de Pediatría integral.es:
<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-11/las-nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion/>
- integral.es, P. (s.f.). *Pediatría integral.es*. Obtenido de Pediatría integral.es:
<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-11/las-nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion/>
- JIMENEZ, D. M. (2012). *Teoría Política*. México : RED TERCER MILENIO.
- Krisseyes25.blogspot. (s.f.). *Krisseyes25.blogspot*. Obtenido de Krisseyes25.blogspot:
<https://krisseyes25.blogspot.com/2020/02/la-noticia.html>
- Libre, P. (18 de abril de 2017). Las cinco del día. *Las cinco del día*.
- Libre, P. (31 de enero de 2019). *Creciente migración obliga a los niños a abandonar las aulas*. Obtenido de Creciente migración obliga a los niños a abandonar las aulas:
<https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/creciente-migracion-obliga-a-los-ninos-a-abandonar-las-aulas/>
- López, R. P. (1991). *Curriculo y aprendizaje*. Madrid: Navarra.
- lotería, J. d. (s.f.). *Juego de lotería para aprender a multiplicar*. Obtenido de uero de lotería para aprender a multiplicar: <https://prezi.com/6ikjtomlnnpj/juego-de-loteria-para-aprender-a-multiplicar/>
- matematica, A. (s.f.). *Juegos de mesa para aprender a multiplicar*. Obtenido de Juegos de mesa para aprender a multiplicar: <https://aprendiendomatematicas.com/juego-de-mesa-para-practicar-las-tablas-de-multiplicar/>
- Merino, J. P. (2008). *definición de deserción escolar*.

- Mineduc. (11 de enero de 2013). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/AcuerdoLeamosJuntos.pdf
- Mineduc. (14 de abril de 2014). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/CONTEMOS_JUNTOS/
- MINEDUC. (2018). *informe_presidencial*. Guatemala : gobierno de Guatemala .
- MINEDUC. (21 de AGOSTO de 2019).
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicar_Educativas_CNE.pdf. Obtenido de
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicar_Educativas_CNE.pdf
 df: MINEDUC
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicar_Educativas_CNE.pdf
 df
- mineduc.gob.gt. (s.f.). *mineduc.gob.gt*. Obtenido de mineduc.gob.gt:
https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/banners/profesionalizacionDocente/documents/que_es_PADEP-D.pdf
- Morales, J. L. (2012). Diseño y Desarrollo Curricular. En J. L. Morales, *Diseño y Desarrollo Curricular* (pág. 8). Estado de México: RED TERCER MILENIO.
- Municipalidad. (2010). *Plan de Desarrollo Esquipulas Chiquimula*. Esquipulas: Municipalidad.
- Muñoz, C. (2010). Estrategias didacticas para desarrollar el aprendizaje significativo de tablas de multiplicar. En C. Muñoz, *Estrategias didacticas para desarrollar el aprendizaje significativo de tablas de multiplicar*. Colombia: Facultad de Educación.
- ongaprende.edc.org. (s.f.). *ongaprende.edc.org*. Obtenido de ongaprende.edc.org:
<http://ongaprende.edc.org/me/>
- Organización de la Naciones Unidas para la Educación, I. C. (s.f.). *Expresiones Culturales*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Ortiz. (2014). *El juego como estrategia didactica para mejorar el proceso de aprendizaje*. Obtenido de El juego como estrategia didactica para mejorar el proceso de aprendizaje:
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20779/1/TESIS%20DANIA%20PUCHAI CELA.pdf>
- Padilla, L. A. (1992). Teoría de las relaciones Internacionales. En L. A. Padilla, *La investigación sobre el conflicto y la paz* (págs. 88-89). Guatemala: IRIPAZ Serviprensa Centroamericana.
- Palmero., M. L. (2004). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. . Obtenido de LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.: <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Paredes, J. I. (Febrero 2013). *Fortalecimiento de Capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla.

- Paritaria, C. (1998). Diseño de Reforma Educativa. En C. P. Educativa, *Diseño de la Reforma Educativa* (pág. 109). Guatemala.
- Parlared. (2019). *Legislación de Educativa de Guatemala*. Recuperado el jueves de noviembre de 2019, de Legislación de Educativa de Guatemala: <https://www.parlared.net/legislacion-educativa-de-guatemala?Showall=1>
- Peña. (2000). <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Garcia-Petrona.pdf>.
- Pérez, A. R. (2012). *revista de información y análisis*, no.19.
- Piaget, J. (1955). *Que es el constructivismo en educación*. Obtenido de Que es el constructivismo en educación: <http://www.enclase.com.mx/que-es-el-constructivismo-en-educacion/>
- Piaget, J. (1985). Obtenido de <http://www.fisem.org/www/union/revistas/2014/39/archivo6.pdf>
- Pinterest. (s.f.). *Llavero con tablas de multiplicar*. Obtenido de Llavero con tablas de multiplicar: <https://www.pinterest.com.mx/pin/401946335477697903/>
- Pinto, R. (s.f.). *docplayer.es*. Obtenido de docplayer.es: <https://docplayer.es/62694147-La-educacion-en-el-contexto-guatemalteco.html>
- Porrúa. (2002). *google.com*. Obtenido de google.com: [https://books.google.com.gt/books?id=Xe7hBAAQBAJ&pg=PA262&lpg=PA262&dq=\(Porr%C3%BAa,+2002\).&source=bl&ots=P8rgHgxSxW&sig=ACfU3U2uQajhX_IL1UPgDJbdVm_VJB6AIA&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKewia5en-2vPpAhVnTTABHQoEAM0Q6AEwAHoECAoQAQ](https://books.google.com.gt/books?id=Xe7hBAAQBAJ&pg=PA262&lpg=PA262&dq=(Porr%C3%BAa,+2002).&source=bl&ots=P8rgHgxSxW&sig=ACfU3U2uQajhX_IL1UPgDJbdVm_VJB6AIA&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKewia5en-2vPpAhVnTTABHQoEAM0Q6AEwAHoECAoQAQ)
- Pozo, J. (1996). *Apendices y Maestros*. Madrid: Alianza.
- Psicok.es. (s.f.). *Psicok.es*. Obtenido de Psicok.es: <https://www.psicok.es/psicok-blog/2018/8/12/piramide-maslow>
- Psicopedagogiatic.weebly.com. (s.f.). *Psicopedagogiatic.weebly.com*. Obtenido de Psicopedagogiatic.weebly.com: [https://psicopedagogiatic.weebly.com/8203la-teoriacuteta-de-la-comunicacioacuten.html#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n%20universal%20establece%20que%20la%20comunicaci%C3%B3n,\(Marianne%20Danton%2C%202004\).](https://psicopedagogiatic.weebly.com/8203la-teoriacuteta-de-la-comunicacioacuten.html#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n%20universal%20establece%20que%20la%20comunicaci%C3%B3n,(Marianne%20Danton%2C%202004).)
- Racancoj Velásquez, J. (2012). Orden y cambio social en Guatemala: Reflexiones desde los ojos de un maya-quiche. *Analistas Independientes de Guatemala*, 1-2.
- Ravens, L. y. (2011). *iiiep*. Obtenido de iiiep: <https://learningportal.iiiep.unesco.org/es/print/pdf/node/71071>
- recursosbiblio.url. (s.f.). *recursosbiblio.url*. Obtenido de recursosbiblio.url.
- reduca-al.net. (s.f.). *reduca-al.net*. Obtenido de reduca-al.net: http://reduca-al.net/files/observatorio/estudios/Como_estamos_en_Educacion_2014.pdf

- repositorio.cepal.org. (s.f.). *repositorio.cepal.org*. Obtenido de repositorio.cepal.org:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5608/1/S056394_es.pdf
- Ríos, J. y. (2010). Buenos Aires: Gaviota.
- Ríos, J. y. (2010). *Proyectos Sostenibles*. Buenos Aires: Gaviota.
- Roncancio, G. (2 de agosto de 2018). ¿Qué son temas o líneas estratégicas? *Pensemos*.
- Roque, C. S. (s.f.). *Repasar las tablas de forma divertida*. Obtenido de Repasar las tablas de forma divertida: <http://colegiosanroque.org/jamontes/?p=1255>
- Ruano, A. L. (2010). La Participación social en un contexto de violencia política. *Health and Human Rights Journal*, 4-6.
- salud, e. d. (2010). Fracaso escolar.
- santander, J. T. (2013). *Conceptos y herramientas desde la relación entre Estado y ciudadanía*. COLOMBIA: EIMP.
- Schuckermdh, N. (1987). Estrategias de Aprendizaje. En N. Schuckermdh, *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- SESAN. (s.f.). *SESAN coordina fuentes para mitigar el hambre*. Obtenido de <http://www.sesan.gob.gt/wordpress/2020/03/19/sesan-coordina-acciones-para-que-prevalzca-la-san-ante-el-covid-19/>
- significados*. (s.f.). Obtenido de <https://www.significados.com/antecedentes/>
- Significados.com*. (20 de 08 de 2019). Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/diagnostico/>
- Significados.com. (s.f.). *Significados.com*. Obtenido de Significados.com:
<https://www.significados.com/reforma-educativa/>
- Steiner. (1997). *wikipedia*. Obtenido de wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/George_Steiner
- Steiner, C. y. (1980,1973). *Planeación Estrategica antologia*. Obtenido de Planeación Estrategica antologia: <https://moodle.unect.com.mx/Antologia/Maestrias/MAE02.pdf>
- Teresa Canive, R. B. (s.f.). *Gestión de Proyectos*. Obtenido de Matriz de Priorización de Problemas, Sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Ubiobio.cl. (s.f.). *Ubiobio.cl*. Obtenido de Ubiobio.cl:
http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628
- UNESCO. (2015). *La educacion en el contexto guatemalteco*. <http://centroesdras.org/wp-content/uploads/2015/09/Educacion-en-el-contexto-guatemalteco.pdf>.
- UNICEF. (s.f.). *Definición de deserción escolar*. Obtenido de Definición de deserción escolar:
<https://definicion.de/desercion->

escolar/#:~:text=Especialistas%20del%20Fondo%20de%20las,causas%20de%20la%20des
erci%C3%B3n%20escolar.

VARGAS, Ó. H. (2009). *Estudios Gerenciales*. Las Vegas. Medellín, Colombia: SciELO - Scientific Electronic Library Online.

Vygostky. (1978). *El constructivismo*. Obtenido de El constructivismo:
<http://pedagogia.emmanuelurias.com/2018/02/el-constructivismo.html>

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –
USAC-
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA- EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
NIVEL: LICENCIATURA

COMPENDIO DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE TABLAS DE MULTIPLICAR

ELABORADO POR:

ANA ROSIBEL BARRAZA ARITA

FACILITADORA

HILDA PATRICIA RAMÍREZ PEÑA DE
SAGASTUME

CHIQUIMULA, JUNIO 2,020



“Jugar es la forma favorita de nuestro cerebro para aprender.”

-Diane Ackerman



juegoideas.com

“Si un niño es capaz de sentir su propio progreso y crecimiento, incluso en pequeños incrementos, puede lograr milagros.”

-Makoto Shichida



juegoideas.com

“Todos los aprendizajes más importantes de la vida, se hacen jugando.”

-Francesco Tonucci



juegoideas.com

“El juego nos mantiene vivos y vitales. Nos da un entusiasmo por la vida que es insustituible. Sin ello, la vida no tiene buen sabor.”

-Lucia Capocchione



juegoideas.com



“Pasar tiempo jugando con niños, nunca será tiempo perdido.”

-Dawn Lantero



juegoideas.com

“Nada enciende más la mente de un niño como jugar.”

-Dr. Stuart Brown



juegoideas.com

“Nada enciende más la mente de un niño como jugar.”

-Dr. Stuart Brown



juegoideas.com



INDICE

PRESENTACIÓN.....	205
¿QUE SON ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	206
EL DOMINÖ	207
COMPETENCIAS	209
MATERIALES	210
LLAVERO DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR	145
COMPETENCIAS	212
MATERIALES	213
RIMAS CON TABLAS DE MULTIPLICAR	214
TABLA DEL 1	214
TABLA DEL 2	215
TABLA DEL 3	216
TABLA DEL 4	217
TABLA DEL 5	218
TABLA DEL 6	219
TABLA DEL 7	220
TABLA DEL 8	221
TABLA DEL 9	222
TABLA DEL 10.....	223
COMPETENCIA	224
MATERIALES	225

TABLAS CON RIMAS (ilustraciones).....	226
TABLA PITAGORICA DE LA MULTIPLICACIÓN.....	145
COMPETENCIA	231
MATERIALES	232
TARJETAS DE TABLAS DE MULTIPLICAR	232
COMPETENCIA	234
MATERIALES	235
LOTERIA DE TABLAS DE MULTIPLICAR	146
COMPETENCIA	241
MATERIALES	242
TABLAS DE MULTIPLICAR CON TAPITAS DE AGUAS GASEOSAS	146
COMPETENCIA	244
MATERIALES	245
TABLERO PARA APRENDER LA STABLAS DE MULTIPLICAR	146
COMPETENCIA	247
MATERIALES	248
JUEGO DE MEMORIA CON LAS TABLAS DE MULTIPLICAR.	146
COMPETENCIAS	250
MATERIALES	251
RECOMENDACIONES.....	253
REFERENCIAS BIBLIGRAFICAS.....	254

PRESENTACIÓN

La enseñanza de las tablas de multiplicar se dificulta en la escuela, debido a que a través del tiempo siempre se ha inculcado miedo a los estudiantes, por lo tanto, es un desafío que los maestros deben de vencer y demostrar todo lo contrario, encauzando a sus alumnos a aprender sin miedo al fracaso, demostrar que se puede aprender haciendo y jugando.

El docente debe de programar actividades lúdicas para la enseñanza de los diferentes contenidos a desarrollar, esto implica una serie de estrategias a utilizar por medio de las cuales puede alcanzar las competencias propuestas y hacer que el proceso despierte el interés en sus estudiantes conduciéndolos al autoaprendizaje.

El presente compendio de estrategias para el aprendizaje de tablas de multiplicar pretende a través de él orientar a los docentes a realizar actividades que ayudan en el aprendizaje de las tablas, y ejecutar el proceso educativo de manera divertida y dinámica, donde los alumnos pueden interactuar entre ellos en un aprendizaje cooperativo y que más tarde se convierte en significativo.

En este compendio se sugieren algunas actividades que se pueden implementar en el aula para la enseñanza y aprendizaje de las tablas de multiplicar, las cuales se elaboran con material reutilizable y donde la creatividad se despierta en el educando y educador, el trabajo se realiza de forma cooperativa que es de ayuda para crear nuevos conocimientos.

El compendio contiene para cada estrategia sugerida: competencia, nivel de Logro, contenido, áreas a trabajar o que se pueden vincular, así como los grados que se pueden aplicar y una serie de actividades que se pueden llevar a cabo de parte del alumno como del docente, además contienen ilustraciones respectivas de cada estrategia a implementar, así como los materiales y procedimientos. Queda a criterio del docente usar las presentes actividades sugeridas y buscar otras que son de mucha ayuda en las acciones dentro del aula.

¿QUE SON ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998: 16) las define como: "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada uno."

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

<https://es.slideshare.net/emagister-web/definicion-de-estrategia-de-aprendizaje>



<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceiptinguaro/reunion-de-transicion-infantil-a-primaria-1o/>

EL DOMINÓ

Un dominó didáctico puede ser definido como un conjunto de fichas con motivos gráficos y/o grafemáticos que tienen como objetivo realizar ejercicios lúdicos de manipulación y construcción, pensamiento, relación, atención, vocabulario, comentario, etc. Los puntos de las fichas del juego habitual son sustituidos por motivos como frutas, objetos escolares, escenas callejeras, vehículos, etc. Los motivos deben ser adecuados al tema curricular que se quiera trabajar. Existen numerosos juegos de fichas en los comercios especializados en juguetes didácticos. Aquí ofrecemos un conjunto de 28 fichas con objetos escolares (lápices, bolígrafos, libros, cuadernos...). Para realizar un dominó bastaría imprimir el conjunto, plastificar las hojas impresas y recordar cada ficha. O bien, una vez impresas, pegarlas sobre material adecuado para la manipulación infantil. Los posibles juegos han de seguir las pautas y reglas del dominó.

<http://www.agvelasco.es/domino.htm>

Ventajas:

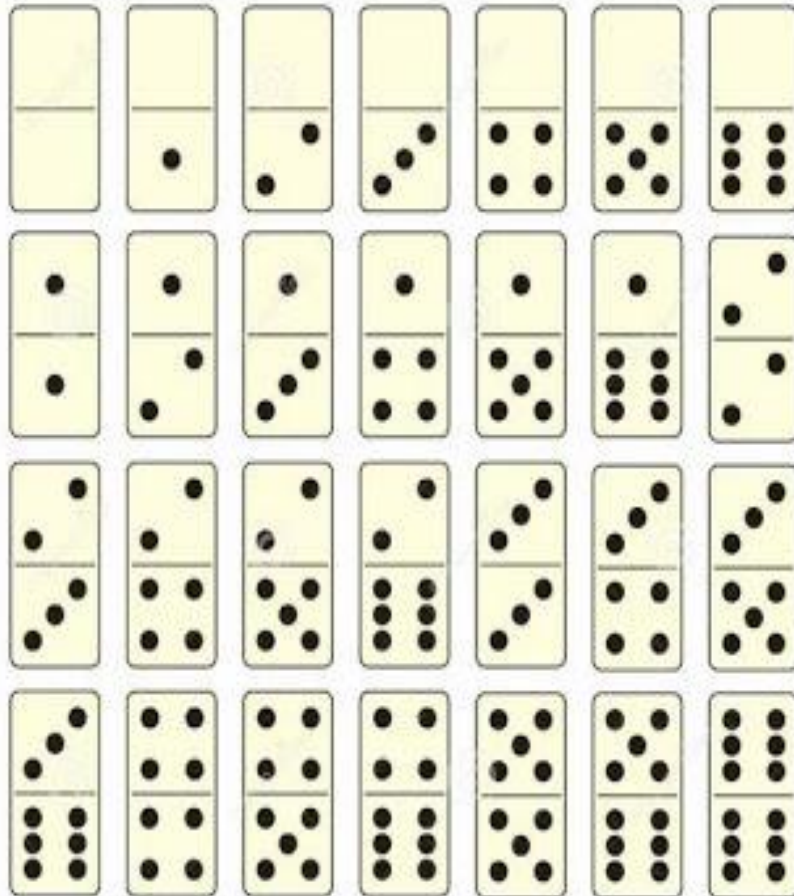
- 1- Una de las ventajas del dominó para los niños son los momentos lúdicos que permiten mantener mayores y pequeños siendo un juego ideal para practicar en familia.
- 2.- El dominó favorece la concentración y la memoria para pensar la estrategia a seguir en función de las piezas que van colocando los contrincantes.
- 3.- Mejora el conocimiento matemático al tener que contar los puntos de las fichas, así como las secuencias numéricas.
- 4.- Favorece las habilidades interpersonales y la socialización al ser un juego que se practica entre varios jugadores.
- 5.- Ayuda a controlar las emociones de los niños tanto cuando ganan como cuando pierden, además de favorecer su paciencia esperando su turno para jugar.

6.- Jugando al dominó los niños mejoran su percepción visual al fijarse en las jugadas de las fichas

7.- Los niños desarrollan habilidades de lógica y resolución de problemas.

8.- La práctica del dominó mejora la psicomotricidad de los niños al tener que colocar correctamente en su sitio las fichas durante el juego.

<https://www.google.com/search?q=el+domino+es+un+juego+didactico&oq=el+domino&aqs=chrome.6.69i57j69i59j0l6.9118j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>



<https://penitenciasyretos.blogspot.com/2018/05/como-disenar-tu-propio-juego-de-dominio.html>

COMPETENCIAS

- ❖ Aplica elementos matemáticos en situaciones que promueven el mejoramiento y la transformación del medio natural, social y cultural en el que se desenvuelve.

NIVEL DE LOGRO

Resuelve problemas aplicando una o varias operaciones aritméticas

CONTENIDO

Aplicación de diferentes estrategias de cálculo mental. (El Dominó)

AREA A TRABAJAR

Matemática

GRADO

Cuarto, quinto y sexto

ACTIVIDADES

- ✓ Con anticipación se pide el material a utilizar.
- ✓ Se muestra una foto del dominó y se hacen preguntas respecto al juego.
- ✓ Se dan instrucciones para elaborarlo, paso a paso.
- ✓ Se explican las reglas del juego y que pueden hacerlo en parejas o en grupo.
- ✓ Se puede salir al patio o cancha a jugar.
- ✓ Se pueden hacer diferentes actividades utilizando el dominó, es creatividad del docente.
- ✓ Se practican los valores como: respetar el turno en el juego, aprender a ganar y a perder.

EVALUACION

Preguntas directas sobre las tablas de multiplicar y elaboración de su dominó.

MATERIALES

- ❖ Cajas de cartón
- ❖ Papel bond, hojas blancas o utilizar u color específico
- ❖ Hojas negras o dibujarlas con crayón o marcador
- ❖ Tijera, regla
- ❖ crayones o marcadores
- ❖ Pegamento
- ❖ Perforador (opcional)

PROCEDIMIENTO

1. Cortar el cartón y medir fichas de 6 cm x 3 cm o puede ser de mayor tamaño (opcional)
2. Forrar una cara del cartón con el papel bond u hojas blancas o del color que prefieran.
3. Dividir a la mitad la ficha con una línea negra o dibujarla con el crayón o marcador.
4. Se recortan o perforan las rueditas negras utilizando revistas, papel negro o se dibujan con crayón o marcador tomando en cuenta la plantilla del Dominó modelo.
5. Se van pegando las rueditas tomando en cuenta la plantilla del dominó modelo y ya está listo para jugar.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- ✚ Se elaboran 65 fichas porque se trabaja hasta la tabla del 9.
- ✚ Se escribe la multiplicación representada en la ficha en propiedad conmutativa con la respuesta en la parte de atrás.
- ✚ Se utiliza para la enseñanza de otros contenidos (mayor que, menor que, números primos o compuestos).
- ✚ Se puede jugar memoria.

LLAVERO DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

Cada estudiante puede fabricar un llavero de multiplicación que puede llevar a casa, o para tener de referencia en su escritorio, cuando lo necesiten en la solución de problemas, también para el aprendizaje de las tablas de multiplicar. Cuando los alumnos tengan tiempo libre, pueden sacar su llavero para estudiar para cualquier actividad donde lo necesite. ¡Es una herramienta de referencia perfecta y una gran ayuda de estudio!

<https://neoparaiso.com/imprimir/llavero-de-las-tablas-multiplicar.html>



<https://materialeseducativos.net/2018/01/30/llaveros-las-tablas-multiplicar/>

COMPETENCIAS

Aplica conocimientos matemáticos en la sistematización de soluciones diversas a problemas de la vida cotidiana.

NIVEL DE LOGRO

Aplica diferentes operaciones y estrategias en la solución de problemas.

CONTENIDO

Solución de problemas aplicando una o dos operaciones aritméticas.
(Llavero de las tablas de Multiplicar).

AREA A TRABAJAR

Matemática, Medio Social o Natural, Expresión Artística Productividad y Desarrollo

GRADO

Cuarto, quinto y sexto

ACTIVIDADES

- ✓ Disponibilidad de material, cartón, cartulina u otros materiales.
- ✓ Instrucciones sobre la elaboración.
- ✓ Hacer las plantillas de la forma del llavero. (moldes, fotocopias).
- ✓ Escritura de tablas en cada plantilla
- ✓ Utilizar papel de colores, crayones, marcadores, etc.
- ✓ Redacción y solución de problemas de multiplicación, usar su llavero.
- ✓ Trabajo en parejas preguntando las tablas al azar.
- ✓ Organizar equipos.
- ✓ Se pueden emplastar para su durabilidad con sellador y armar con lana o conseguir una porta llavero.

EVALUACIÓN

Elaboración del llavero

MATERIALES

- ❖ Cartulina o cartón
- ❖ Fotocopias para las plantillas de la forma que se quiere elaborar
- ❖ Nylon o sellador
- ❖ Tijera. Pegamento
- ❖ Papel de colores
- ❖ Crayones, marcadores
- ❖ Lana o un anillo de algún llavero
- ❖ Sacabocado o perforador

PROCEDIMIENTO

1. Se corta la cartulina o cartón según la forma de la plantilla
2. Se pega la plantilla sobre la cartulina o cartón y se procede a escribir la tabla respectiva
3. Se decora con creatividad.
4. Se forran con nylon o sellador para que no se deterioren.
5. Se les perfora un hoyito a todas las plantillas para ir las uniendo con la lana o con el llavero y listo.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- ✚ Se pueden hacer plantillas de diferentes formas como: animales, frutas verduras y se vincula para dar contenidos de las áreas sugeridas a trabajar.
- ✚ Pueden elaborar llaveros y venderlos a compañeros de otros grados.
- ✚ Elaborar otras tablas no solo hasta la del 9, se pueden las del 10, 11, 12, etc.
- ✚ El llavero lo deben de usar en el bolsón.
- ✚ Se pueden usar plantillas de formas de figuras geométricas.

RIMAS CON TABLAS DE MULTIPLICAR

TABLA DEL 1

uno por uno
bailo en el desayuno
uno por uno es uno.

uno por dos
¡ay! que me da la tos
uno por dos es dos.

uno por tres
el mundo al revés
uno por tres es tres.

uno por cuatro
hemos ido al teatro
uno por cuatro es cuatro.

uno por cinco
al final de laberinto
uno por cinco es cinco.

uno por seis
hoy carne comeréis
uno por seis es seis.

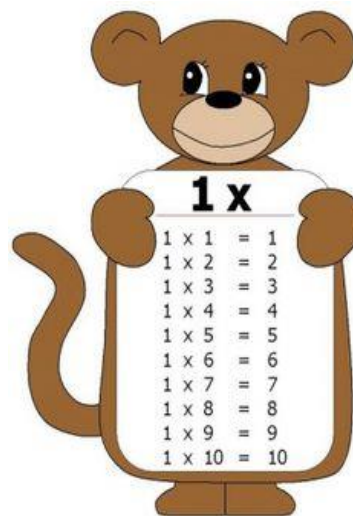
uno por siete

cierra la puerta y vete
uno por siete es siete.

uno por ocho
aquí tienes el bizcocho
uno por ocho es ocho.

uno por nueve
saca la bota y bebe
uno por nueve es nueve.

uno por diez
juego al ajedrez
uno por diez es diez.



<https://www.pinterest.com/jdeguerrero/ta-bla-de-multiplicar/>

TABLA DEL 2

dos por uno
habla bien ¡por dios!
dos por uno es dos.

dos por dos
te hago un trato
dos por dos es cuatro.

dos por tres
¿cuándo nos veréis?
dos por tres es seis.

dos por cuatro
cómete un bizcocho
dos por cuatro es ocho.

dos por cinco
cuento al revés
dos por cinco es diez.

dos por seis
no des voces
dos por seis es doce.

dos por siete
doce más dos son catorce
dos por siete es catorce.

dos por ocho
si me escondo, no me veis

dos por ocho es dieciséis.

dos por nueve
que te comes un bizcocho
dos por nueve es dieciocho.

dos por diez
lávate los dientes
dos por diez es veinte

<https://www.pinterest.com/pin/369154500682903003/>

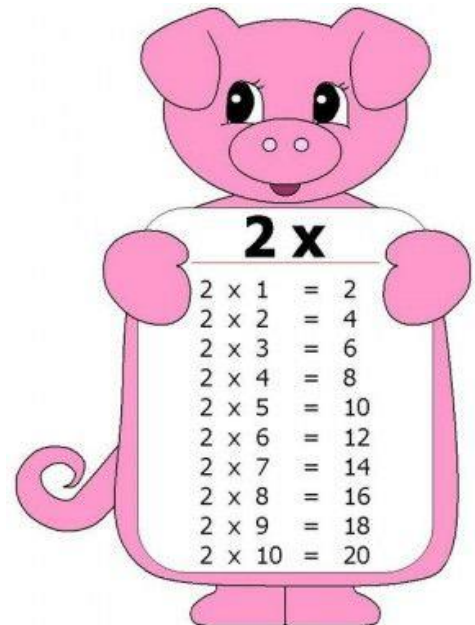


TABLA DEL 3

tres por uno

mi hueso al revés

tres por u-no es tres.

tres por dos

vosotros me veis

tres por dos es seis.

tres por tres

vete a la nieve

tres por tres es nueve.

tres por cuatro

mi gata te conoce

tres por cuatro es doce.

tres por cinco

caza ese lince

tres por cinco es quince.

tres por seis

se comen un bizcocho

tres por seis es dieciocho.

tres por siete

hoy he visto la luna

tres por siete es veintiuno.

tres por ocho

a la comba salto un ra-o

tres por ocho es veinticuatro.

tres por nueve

en el cielo hay un cohete

tres por nueve es veintisiete.

tres por diez

¡llegué a la meta!

tres por diez es treinta.

<https://www.pinterest.co.kr/pin/504262489517113053/>

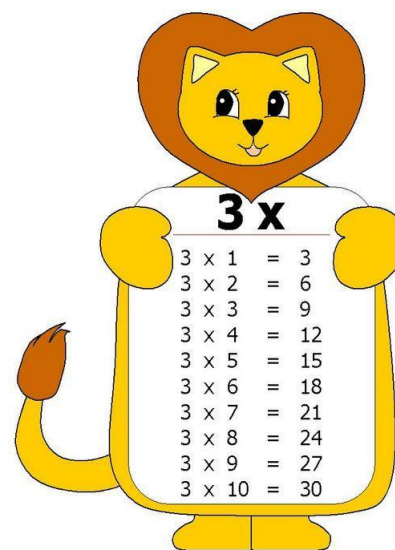


TABLA DEL 4

cuatro por uno

estoy viendo canal cuatro

cuatro por uno es cuatro.

cuatro por dos

te comes un bizcocho

cuatro por dos es ocho.

cuatro por tres

con el agua no te mojes

cuatro por tres es doce

cuatro por cuatro

mi chaleco es color beige

cuatro por cuatro es dieciséis.

cuatro por cinco

el pollo está caliente

cuatro por cinco es veinte.

cuatro por seis

me voy a la calle un rato

cuatro por seis es veinticuatro.

cuatro por siete

se me caen hasta los mocos

cuatro por siete es veintiocho.

cuatro por ocho

tengo fiebre y mucha tos

cuatro por ocho es treinta y dos.

cuatro por nueve

tiro la escoba y brinco

cuatro por nueve es treinta y seis.

cuatro por diez

y la cuenta no aumenta

cuatro por diez es cuarenta.

<https://todoimagenes.co/tablas-de-multiplicar-para-ninos>

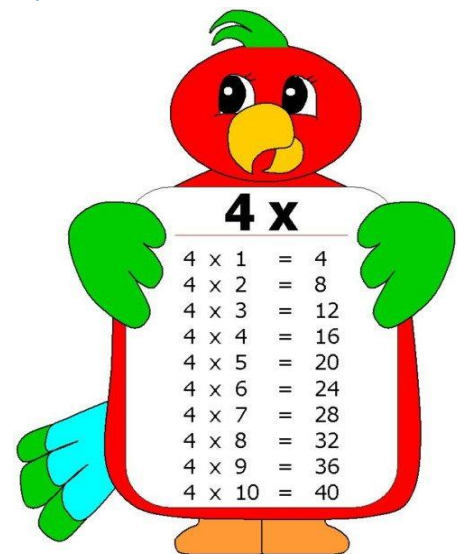


TABLA DEL 5

cinco por uno
 multiplica con ahínco
 cinco por uno es cinco.

cinco por dos
 lávate los pies
 cinco por dos es diez.

cinco por tres
 me hice un esguince
 cinco por tres es quince.

cinco por cuatro
 no juegues con el carrete
 cinco por cuatro es veinte.

cinco por cinco
 estoy contento y doy un brinco
 cinco por cinco es veinticinco.

cinco por seis
 no me sale la cuenta
 cinco por seis es treinta-

cinco por siete
 tengo un amigo morenito
 cinco por siete es treinta y cinco.

cinco por ocho
 nos gustan los chicles de menta
 cinco por ocho es cuarenta.

cinco por nueve
 corre que se escapa el perico
 cinco por nueve es cuarenta y cinco.

cinco por diez
 la vaca nunca se sienta
 cinco por diez es cincuenta.

<https://www.tuexperto.com/2017/11/13/tablas-de-multiplicar-mas-de-100-imagenes-de-tablas-para-descargar-e-imprimir/>

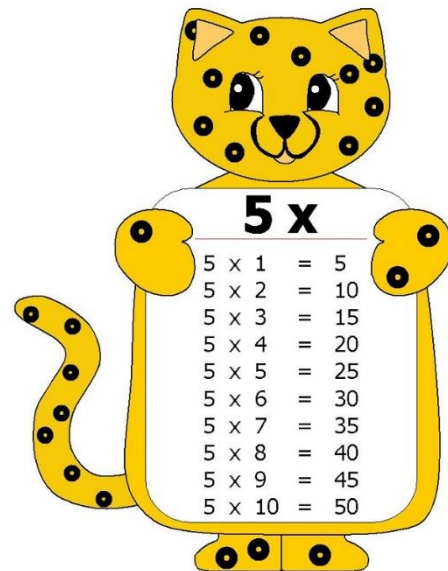


TABLA DEL 6

seis por uno

a ver si me escogéis

seis por uno es seis.

seis por dos

que tienes un coche

seis por dos es doce.

seis por tres

comete un bizcocho

seis por tres es dieciocho.

seis por cuatro

en la caja tengo un sapo

seis por cuatro es veinticuatro.

seis por cinco

la vaca nunca se sienta

seis por cinco es treinta.

seis por seis

tengo un Abrigo beige

seis por seis es treinta y seis.

seis por siete

luna lleva un reloj

seis por siete es cuarenta y dos.

seis por ocho

le ponen muletas a pinocho

seis por ocho es cuarenta y ocho.

seis por nueve

con el vecino he hecho un trato

seis por nueve es cincuenta y cuatro.

seis por diez

no me sale la cuenta

seis por diez es sesenta.

<https://www.pinterest.ru/pin/330733166370006464/>

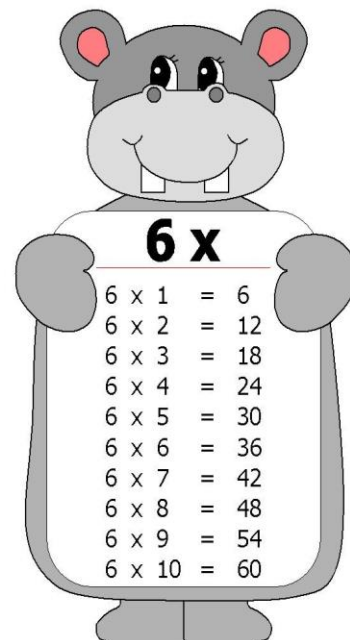


TABLA DEL 7

siete por uno
del golpe perdí dos dientes
siete por u-no es siete.

siete por dos
la campana es de bronce
siete por dos es catorce.

siete por tres
percibo un olor gatuno
siete por tres es veintiuno.

siete por cuatro
ahora ya me desabrocho
siete por cuatro es veintiocho.

siete por cinco
pego un salto y doy un brinco
siete por cinco es treinta y cinco.

siete por seis
le abro la puerta a Carlos
siete por seis es cuarenta y dos.

siete por siete
sale el arco iris si hace sol y llueve.
siete por siete es cuarenta y nueve.

siete por ocho
y yo aquí contando mientras coméis
siete por ocho es cincuenta y seis.

siete por nueve
con todos los números fue al ballet
siete por nueve es sesenta y tres.

siete por diez
y la cuenta no aumenta
siete por diez es setenta

<https://www.pinterest.co.kr/pin/337629303302491757/>

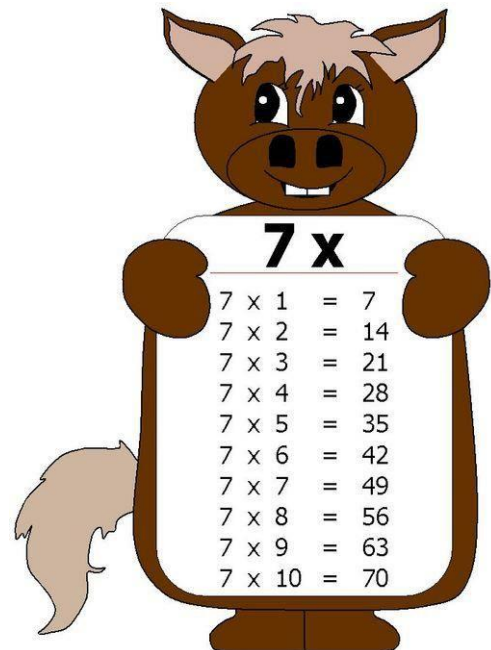


TABLA DEL 8

ocho por uno

nos comemos un bizcocho

ocho por uno es ocho-

ocho por dos

¡qué pasa!, ¿qué no lo sabéis?

ocho por dos es dieciséis.

ocho por tres

con el seis después al teatro

ocho por tres es veinticuatro.

ocho por cuatro

me gusta e-cuchar tu voz

ocho por cuatro es treinta y dos.

ocho por cinco

ya está la tabla resuelta

ocho por cinco es cuarenta.

ocho por seis

tengo la película de pinocho

ocho por seis es cuarenta y ocho.

ocho por siete

en vacaciones me compré un jersey

ocho por siete es cincuenta y seis.

ocho por ocho

junto a la suegra los hago garabato

ocho por ocho es sesenta y cuatro.

ocho por nueve

ahora la sopa se come con tenedor

ocho por nueve es setenta y dos.

ocho por diez

me da miedo la tormenta

ocho por diez es ochenta.

<https://hu.pinterest.com/pin/247979523211292985/>

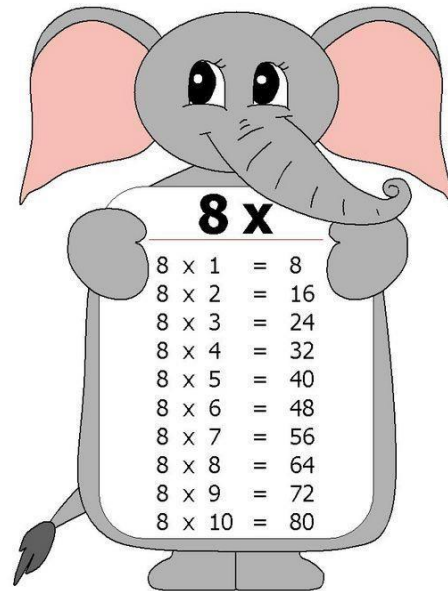


TABLA DEL 9

nueve por uno

agua fresquita y bebe

nueve por u-no es nueve.

nueve por dos

aunque comas un bizcocho

nueve por dos es dieciocho.

nueve por tres

no te salgas por la tangente

nueve por tres es veintisiete.

nueve por cuatro

mira como baila el ciempiés

nueve por cuatro es treinta y seis.

nueve por cinco

siete no-tas musicales ya conoceréis

nueve por cinco es cuarenta y cinco.

nueve por seis

en verano se hace el gazpacho

nueve por seis es cincuenta y cuatro.

nueve por siete

salto en los charcos y me mojo los pies

nueve por siete es sesenta y tres.

nueve por ocho

el caramelo de menta calma la tos

nueve por ocho es setenta y dos.

nueve por nueve

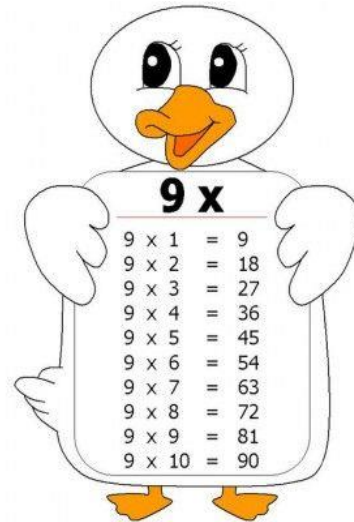
desayuné café y aceitunas

nueve por nueve es ochenta y uno.

nueve por diez

mi chicle sabe a men-a

nueve por diez es noventa.



<https://www.pinterest.com/pin/124482377180337081/>

TABLA DEL 10

diez por uno
vete a Aranjuez
diez por uno es diez.

diez por dos
se me ha roto un diete
diez por dos es veinte.

diez por tres
¡no a la guerra!
diez por tres es treinta.

diez por cuatro
que tiene una imprenta
diez por cuatro es cuarenta.

diez por cinco
caramelitos de menta
diez por cinco es cincuenta.

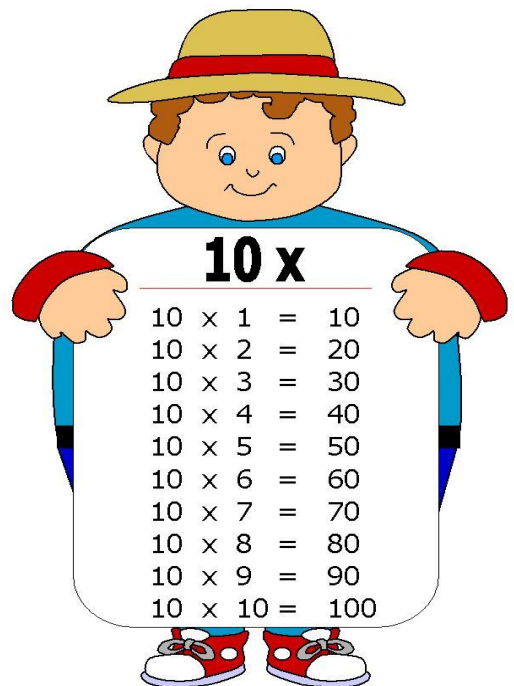
diez por seis
dulces con sabor a menta
diez por seis es sesenta.

diez por siete
tengo un chicle de menta
diez por siete es setenta.

diez por ocho
mi chicle sabe a menta
diez por ocho es ochenta.

diez por nueve
a mí me gusta la menta
diez por nueve es noventa.

diez por diez
por allí viene un ciempiés
diez por diez es cien.



<https://www.20milproductos.com/blog/tabla-del-10/>

COMPETENCIA

Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitaria.

NIVEL DE LOGRO

Efectúa multiplicaciones y divisiones de números naturales menores que 100.

CONTENIDO

Utilización de diversas formas para realizar cálculos mentales de multiplicaciones y divisiones. (Rimas para aprender las tablas de multiplicar).

AREA A TRABAJAR

Matemática, Comunicación y Lenguaje

GRADO

Primero, segundo y tercero

ACTIVIDADES

- ✓ Lectura de las rimas dependiendo de la tabla a enseñar
- ✓ Agregar música a las tablas, pueden los alumnos inventarse la música
- ✓ Organizar grupos de trabajo y que cada uno invente la música de la rima.
- ✓ Escribir las rimas, leerlas y cantarlas.
- ✓ Se debe de trabajar tabla por día como lo considere el docente.
- ✓ Escribir las tablas
- ✓ Repaso de las rimas dependiendo de la tabla que se enseña.
- ✓ Se sugiere que los alumnos puedan crear sus propias rimas
- ✓ El docente puede implementar sus propias ideas.

EVALUACIÓN

Copiar las rimas de la tabla correspondiente

MATERIALES

- ❖ Fotocopias
- ❖ Hojas de colores
- ❖ Cuaderno
- ❖ Pegamento o silicón
- ❖ Bocina
- ❖ Chayones, marcadores
- ❖ Papel bond

PROCEDIMIENTO

1. Se recortan las plantillas donde se escribirán las tablas en rima.
2. Se decora a creatividad del alumno

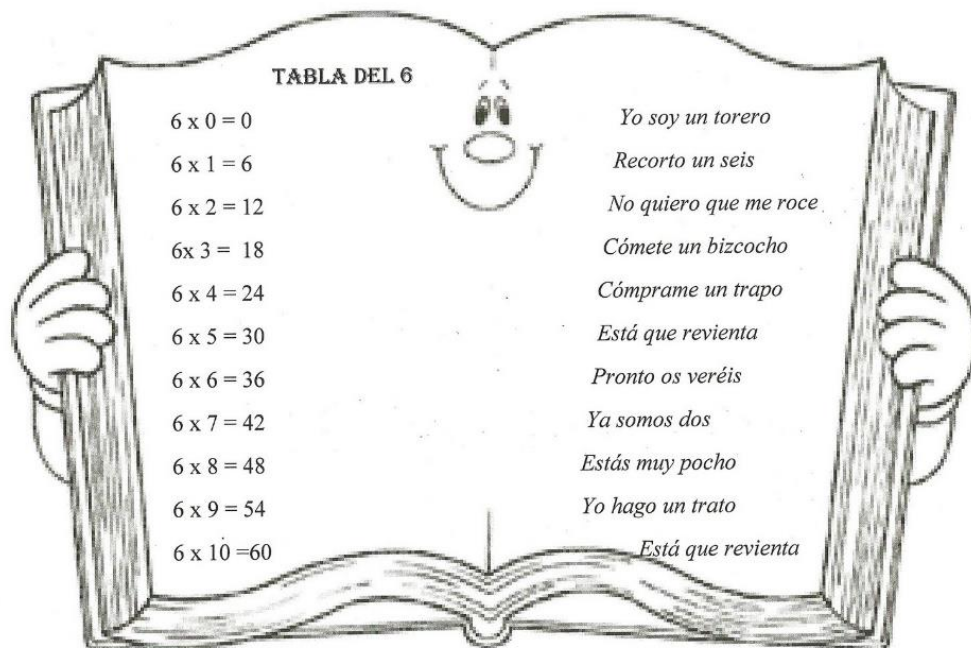
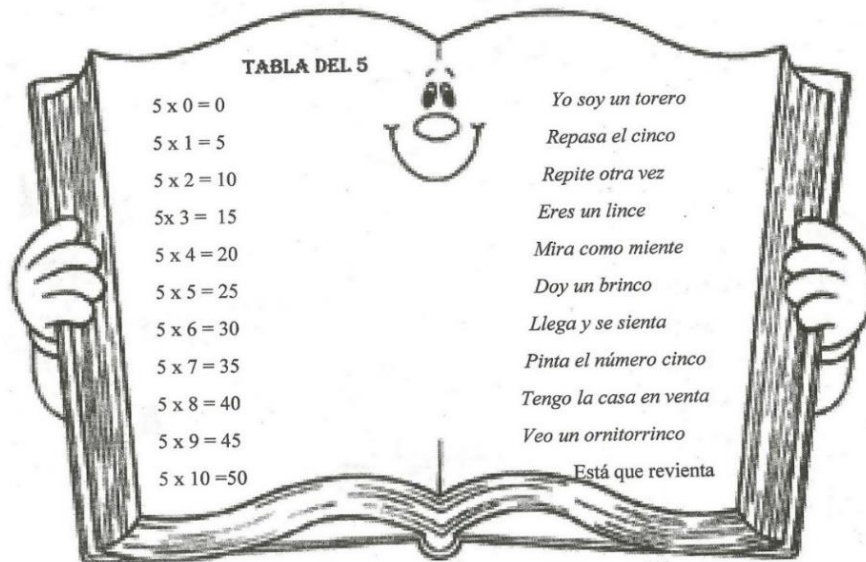
ACTIVIDADES SUGERIDAS

- ✚ Crear historias con las tablas de multiplicar.
- ✚ Creación de otras rimas
- ✚ Crear historia siguiendo una secuencia
- ✚ El docente inicia cantando una rima y los alumnos pueden continuar

TABLAS CON RIMAS (ilustraciones)



https://www.google.com/search?q=rimas+de+las+tablas+de+multiplicar&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKewje4NG0_aLoAhUPWN8KHTEYDxcQsAR6BAglEAE&biw=1920&bih=969#imgrc=XHT5_K4eUWtb_M



https://www.google.com/search?q=rimas+de+las+tablas+de+multiplicar&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKewje4NG0_aLoAhUPWN8KHTEYDxcQsAR6BAglEAE&biw=1920&bih=969#imgrc=XHT5_K4eUWtb_M



https://www.google.com/search?q=rimas+de+las+tablas+de+multiplicar&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwje4NG0_aLoAhUPWN8KHTEYDxcQsAR6BAglEAE&biw=1920&bih=969#imgrc=XHT5_K4eUWtb_M

TABLA PITAGORICA DE LA MULTIPLICACIÓN

La tabla de Pitágoras o tabla pitagórica es una forma alternativa y más compacta de representar las 10 tablas de multiplicación. Fue desarrollada por el famoso matemático Pitágoras hace siglos, pero aún hoy sigue siendo muy útil para que los niños aprendan a multiplicar. La clave de su eficacia radica en que ayuda a visualizar de forma muy simple las multiplicaciones, a la vez que refleja de forma más clara algunas propiedades matemáticas como la conmutativa, la propiedad de intercambiar el orden de los factores sin que se altere el producto, lo cual le ayuda a los pequeños a apropiarse con más facilidad de este contenido.

Básicamente, la tabla está compuesta por una serie de columnas y filas, por una parte, se ubican los multiplicando, los números que van a ser multiplicados, y por otra, los multiplicadores, los números por los que se multiplicarán. En la parte interna de la tabla, se encuentran las celdas que intersecan la fila superior y la columna ubicada más a la izquierda, estas celdas contienen el producto de cada multiplicación. Por ejemplo, para multiplicar 2×3 el primer paso consiste en ubicar el 2 en la columna situada más a la izquierda y encontrar el 3 en la fila superior, luego se busca la celda que interseca dicha columna y fila y encontrarás el resultado de la multiplicación.

Una de sus grandes ventajas es que se puede multiplicar en ambos sentidos, o sea, ubicando el multiplicando y el multiplicador lo mismo en la columna situada más a la izquierda o en la fila superior. Además, el hecho de que se trate de un único elemento para manejar, en lugar de 10 tablas diferentes, facilita el trabajo con la tabla de Pitágoras y ayuda a los niños a encontrar patrones y simetrías de forma visual, lo cual estimula su pensamiento lógico.

<https://www.etapainfantil.com/tabla-pitagoras-multiplicar>



Tabla pitagórica

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

COMPETENCIA

Utiliza los conocimientos y experiencias matemáticas para el cuidado preventivo del medio natural, así como su enriquecimiento cultural.

NIVEL DE LOGRO

Efectúa cálculos de suma, resta, multiplicación y división en el conjunto de los números naturales y racionales.

CONTENIDO

Aplicación de las propiedades de la suma y la multiplicación en la resolución de ejercicios y problemas con números naturales y racionales. (Elaborar tabla pitagórica de la multiplicación).

AREA A TRABAJAR

Matemática

GRADO

Cuarto, quinto y sexto

ACTIVIDADES

- ✓ Se preparan los materiales a utilizar
- ✓ Investigar sobre la biografía de Pitágoras
- ✓ Explicar sobre Pitágoras
- ✓ Se lleva una muestra y se explica.
- ✓ Explicar sobre la elaboración de la tabla, que es, para que sirve y en que consiste y su utilidad.
- ✓ Elaborar la tabla
- ✓ Espacio para jugar en grupos o en parejas
- ✓ Socializar el trabajo realizado: ¿Qué les gusto?...

EVALUACIÓN

Entrega de La tabla pitagórica.



MATERIALES

- ❖ cartón o cartulina de tamaño 30 x 30 cms
- ❖ Regla, lápiz
- ❖ Papel de colores
- ❖ Marcadores, crayones
- ❖ Tijera, pegamento o silicón
- ❖ Lana

PROCEDIMIENTO

1. Se corta y mide el cartón o cartulina a modo de obtener 100 cuadritos del mismo tamaño.
2. Se escriben los números del 1 al 10 en forma horizontal como vertical, tal como está en la muestra que se presenta.
3. Se procede a llenar los cuadros correspondientes a cada número contando según corresponda. Ejemplo 1, 2, 3, etc. Hasta completar y llegar al número 100.
4. Terminada la tabla se procede a jugar con ella,

ACTIVIDADES SUGERIDAS

-  Utilizar la tabla para repaso de contenidos de suma, resta, división,
-  Buscar múltiplos y divisores, números primos, compuestos, series numéricas, etc.

TARJETAS DE TABLAS DE MULTIPLICAR

El aprendizaje de las tablas de multiplicar suele ser una tarea poco atrayente para los niños/as, sobre todo cuando se trata de un aprendizaje exclusivamente memorístico y se deja olvidada la faceta lúdica del aprendizaje, que es la que más

motiva a los niños en estas edades. Por ese motivo os apporto estas *tablas de multiplicar para imprimir y jugar* (en las dos variantes), y la explicación del juego para llevar a cabo y reforzar el aprendizaje de las tablas con los niños.

Estas tablas de multiplicar comprenden desde el número 1 al 12 y cada una de ellas, a su vez, incluye los dígitos del 1 al 12 también. Aunque no soy partidaria de que los niños aprendan las tablas del 11 y del 12 de memoria, pienso, no obstante, que sería interesante que éstos se vayan familiarizando con otros factores y productos, lo cual redundará consecuentemente en el desarrollo de sus capacidades aritméticas, como el procesamiento numérico y las habilidades de cálculo. <https://webdelmaestro.com/tablas-multiplicar-imprimir-jugar/>

Para aprender las tablas de multiplicar es importante hacerlo de una forma gradual. Por ello para jugar a este juego se deben seleccionar solo aquellas tablas que se desean aprender o reforzar su aprendizaje. Cuando se tengan seleccionadas las tarjetas de las tablas adecuadas se apilan para formar una pequeña baraja, a modo de cartas -las tarjetas se pueden repetir, si contamos con pocas cartas, para lo cual habrá que descargar varias series de tablas- y se barajan para mezclarlas, y se colocan boca abajo.

A continuación, comenzará el juego. Para ello uno de los niños/as toma la carta que está encima de la baraja y la muestra sin mirarla a los demás, omitiendo verla él mismo (por ejemplo: la tabla del 8). A continuación, el niño a quien le toque el turno siguiente le formulará una pregunta relacionada con esa tabla (por ejemplo: 8×6). Si dice la respuesta es correcta se queda con la tarjeta. En caso contrario, la tarjeta se devuelve y se coloca en la parte inferior de la baraja.

Cada vez que se comete un error, los demás niños especificarán la respuesta, con la finalidad de que se recuerde y no se vuelva a fallar. Se continúa jugando hasta que se terminen todas las tarjetas. Gana el juego el niño o niña que consiga acumular el mayor número de tarjetas.

VARIANTES DEL JUEGO

Una variante de este juego es hacer rondas y preguntar en cada ronda por un número determinado de cada tabla que salga. Por ejemplo, en la primera ronda se pregunta por el número 2: 2×2 , 8×2 , 7×2 , etc.; en la segunda ronda por el número 3: 3×9 , 5×9 , 7×9 ...dependiendo de la tabla que salga elegida.

Otra variante sería preguntar dos, tres o cuatro números de cada tabla que salga o, si se desea, la tabla completa.

Este juego de tarjetas para memorizar las tablas de multiplicar reporta varios beneficios para los niños:

En primer lugar, los niños/as trabajan activamente la memoria visual. En segundo lugar, permite que ejerciten la capacidad de almacenar información. En tercer lugar, los niños/as pueden ver de forma palpable los resultados de su trabajo en la cantidad de cartas ganadas o descartadas y, por lo tanto, obtienen la satisfacción del trabajo realizado. Y por último motiva a los niños y niñas en el aprendizaje de las tablas.

Pienso que si conseguimos despertar el interés de un niño o niña hacia las tablas de multiplicar ya le hemos ayudado en la mitad de su trabajo.

Se puede emparejar colores.

<file:///C:/Users/Hola/Downloads/Tablas-de-multiplicar-Tarjetas.pdf> .

COMPETENCIA

Aplica conocimientos matemáticos en la sistematización de soluciones diversas a problemas de la vida cotidiana.

NIVEL DE LOGRO

Aplica diferentes operaciones y estrategias en la solución de problemas.

CONTENIDO

Solución de problemas aplicando una o dos operaciones aritméticas.
(Elaboración de tarjetas con tablas de multiplicar).

AREAS A TRABAJAR

Expresión artística y Matemática

GRADO

De segundo - sexto

ACTIVIDADES

- ✓ Se elaboran para reforzar el repaso de las tablas de multiplicar o para iniciar en su aprendizaje.
- ✓ Se vincula su elaboración con expresión artística donde las elabora con creatividad.
- ✓ Explicación del trabajo a realizar.
- ✓ Contar con los materiales a utilizar
- ✓ Incentivar a usar la creatividad.
- ✓ Cada estudiante debe elaborar su trabajo.
- ✓ Participar en juegos haciendo uso de las tarjetas elaboradas.
- ✓ Dar espacio para preguntas y respuestas

EVALUACIÓN

Observación del trabajo y entrega de las tarjetas con las tablas completas.

MATERIALES

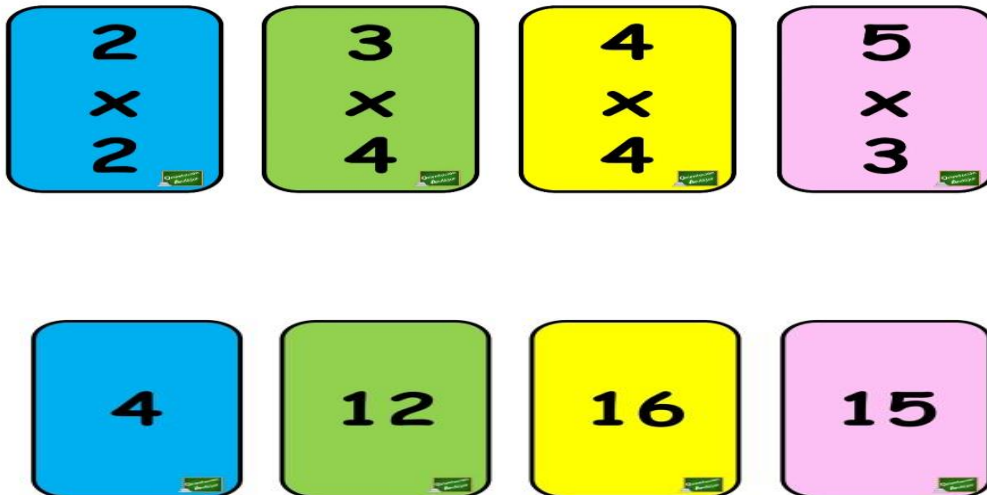
- ❖ Cartulina, cartón o papel de colores
- ❖ Marcadores o crayones
- ❖ Pegamento
- ❖ Tijera
- ❖ Lápiz
- ❖ Lana o tiras de papel

PROCEDIMIENTO

1. Se recortan las tarjetas de medida de 6 x 4 o según convenga.
2. Se procede usar un color de papel para cada tabla para identificarlas.
3. Se escriben las tablas una multiplicación en cada cuadro.
4. Se pega cada tabla en forma vertical en la lana o tira de papel.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- ✚ Elaborar móviles con las tablas
- ✚ Jugar memoria
- ✚ Se enseña una tabla y se pregunta el resultado
- ✚ Puede hacerse las tablas sin respuestas.
- ✚ Organizar las tablas en forma desordenada.
- ✚ Elaborar un fichero con las tarjetas para guardarlas.



$$\begin{array}{c} 7 \\ \times \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 4 \\ \times \\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 3 \\ \times \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ \times \\ 2 \end{array}$$

$$21$$

$$20$$

$$9$$

$$12$$

$$\begin{array}{c} 5 \\ \times \\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \\ \times \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ \times \\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 7 \\ \times \\ 4 \end{array}$$

$$25$$

$$24$$

$$30$$

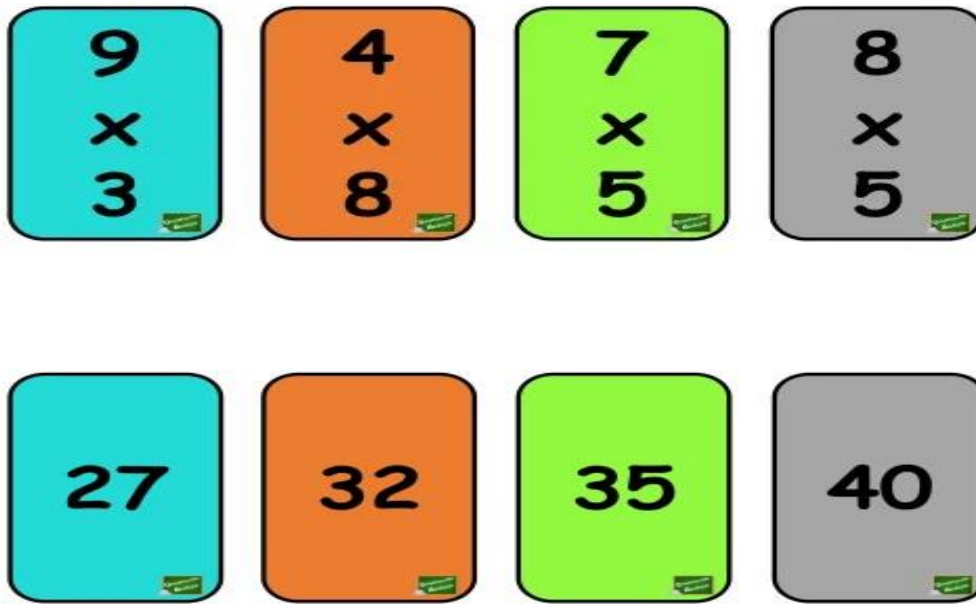
$$28$$

$\begin{array}{r} 9 \\ \times \\ 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times \\ 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times \\ 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times \\ 9 \end{array}$
---	---	---	---

72	48	81	54
----	----	----	----

$\begin{array}{r} 8 \\ \times \\ 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times \\ 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times \\ 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times \\ 9 \end{array}$
---	---	---	---

64	42	56	36
----	----	----	----



<https://www.orientacionandujar.es/2019/03/09/divertido-juego-para-aprender-las-tablas-de-multiplicar-emparejamos-las-tarjetas-del-mismo-color/>

LOTERIA DE TABLAS DE MULTIPLICAR










Es una herramienta de apoyo para la identificación de los números, aparte es una forma práctica de adentrarse al fascinante mundo de las operaciones básicas de las matemáticas y en especial las multiplicaciones.


<https://prezi.com/6ikitomlnnpX/juego-de-loteria-para-aprender-a-multiplicar/>

LOTERÍA DE TABLAS DE MULTIPLICAR				
16	72	28	15	45
49	1	35	12	63
24	64		90	7
80	21	32	4	54
9	48	27	36	20

LOTERÍA DE TABLAS DE MULTIPLICAR				
50	15	63	32	10
81	20	8	100	24
18	49		64	2
1	72	14	30	42
56	28	5	54	70

<http://elprofeelbyez.blogspot.com/p/loteria-de-tablas-de-multiplicar.htm>

12	18	24
		
30	36	42
		
48	54	60
		

6x2	6x3	6x4
		
6x5	6x6	6x7
		
6x8	6x9	6x10
		

<https://www.slideshare.net/ADMINISTRADOR201/loteria-didactica-tablas-de-multiplicar-del-2-al-9>

COMPETENCIA

Utiliza estrategias propias de aritmética básica que le orientan a la solución de problemas de la vida cotidiana.

NIVEL DE LOGRO

Resuelve problemas que involucren el uso de la multiplicación.

CONTENIDO

Cálculo de operaciones abiertas (Juego de lotería para aprender e identificar las tablas de multiplica).

AREAS A TRABAJAR

Matemática. Formación Ciudadana y Expresión Artística.

GRADOS

De tercero a sexto

ACTIVIDADES

- ✓ El docente puede llevar los cartones de Lotería ya impresos o bien los pueden elaborar los alumnos diciéndoles que piensen en cantidades y que

se escriban previo a instrucciones recibidas sobre la elaboración de los cartones de Lotería.

- ✓ Se pueden elaborar dos cartones por alumno.
- ✓ Se dan las instrucciones para jugar, dando espacio a que interactúen entre ellos.
- ✓ La lotería se puede usar para la enseñanza de contenidos como mayor que, menor que, sumas, restas, números primos y compuestos, etc.
- ✓ Se puede jugar en momentos que los alumnos estén cansados o cuando el maestro vea que es necesario hacerlo, respetando a sus compañeros, haciendo silencio para escuchar.

EVALUACIÓN

Observación directa sobre el trabajo realizado durante la actividad.

MATERIALES

- ❖ cartón, cartulina
- ❖ Fotocopias
- ❖ Papel de colores
- ❖ Regla, lápiz
- ❖ Marcadores, crayones
- ❖ Sellador o bolsas de nylon
- ❖ Figuras (opcional)
- ❖ Pegamento o silicón

PROCEDIMIENTO

1. Se cortan cartones de tamaño 15 x 10 cms. (10 cartones)
2. Se escribe en los cuadros los resultados de las multiplicaciones.
3. Se recortan por aparte cuadrillos de medida de 3 x 3 cms y se escriben las multiplicaciones que servirá para cantar la lotería, los alumnos marcaran en su cartón los resultados.

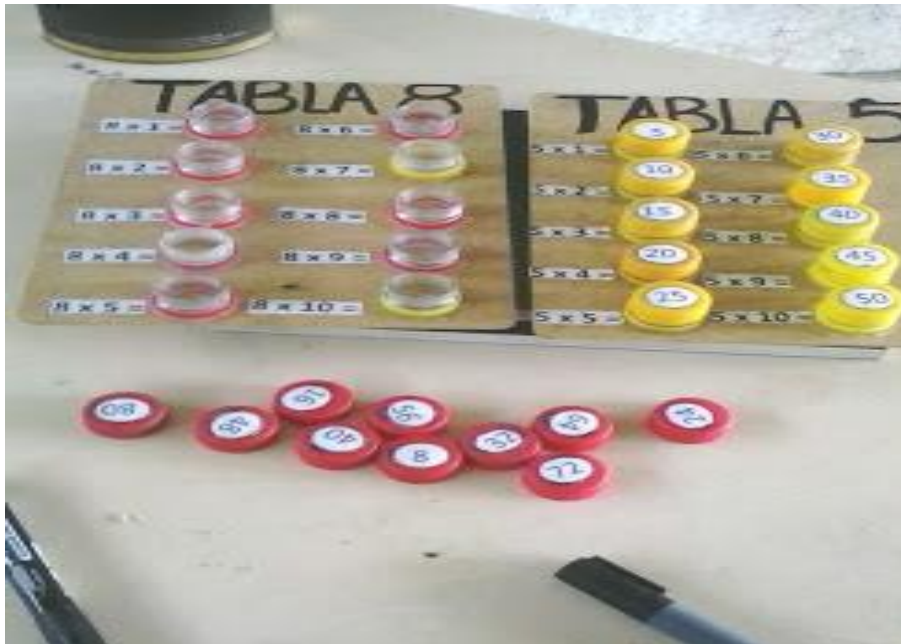
4. Se debe de ir apuntando los resultados que se van escribiendo hasta completar todas las tablas.

ACTIIVDADES SUGERIDAS

- ✚ El docente puede llevar elaborada la lotería de forma creativa, con los cartones necesarios de acuerdo con el número de estudiantes.
- ✚ La pueden elaborar los alumnos y que jueguen en casa con sus familiares.
- ✚ Utilizarla para la enseñanza de otros contenidos.
- ✚ El alumno que grite lotería dirige el juego.

TABLAS DE MULTIPLICAR CON TAPITAS DE AGUAS GASEOSAS

Creado para que los niños tengan una manera divertida de aprender las tablas de multiplicar. Aprovechando el reciclaje de botellas de gaseosas.



<http://cajadepandora232009.blogspot.com/2016/06/proyecto-tablas-de-multiplicar-con.html>



[http://www.supermercadosmart.com/blog/post/Taparrosca de multiplicar/102](http://www.supermercadosmart.com/blog/post/Taparrosca%20de%20multiplicar/102)

COMPETENCIA

Emite juicios identificando causas y efectos para la solución de problemas en la vida cotidiana.

NIVEL DE LOGRO

Aplica el razonamiento lógico en la realización de juegos.

CONTENIDO

Realización de juegos que requieren el uso de procesos de pensamiento lógico. (Tablas de multiplicar con tapitas de aguas gaseosas).

AREAS A TRABAJAR

Matemática y Expresión artística

GRADOS

De segundo a sexto

ACTIVIDADES

- ✓ Elaborar los tableros por grupos o individual.
- ✓ Instrucciones generales sobre el trabajo a realizar
- ✓ Disponer del material a utilizar
- ✓ Espacio para jugar.
- ✓ Socialización de la actividad
- ✓ Implementar juegos como ¿Quién acierta más respuestas?
- ✓ Utilizar un color determinado para cada tabla.
- ✓ Elaborar una o dos tablas de acuerdo a las tapitas recolectadas

EVALUACIÓN

Elaboración y entrega de sus tableros con creatividad.

MATERIALES

- ❖ Tapitas plásticas de aguas gaseosas de colores
- ❖ Piezas de cartón de tamaño 30 por 20 cms o según convenga.
- ❖ Marcadores, crayones
- ❖ Tijera, regla, lápiz
- ❖ Silicon frío
- ❖ Hojas de colores
- ❖ Perforador
- ❖ Lana

PROCEDIMIENTO

1. Se miden las piezas de cartón y se divide a la mitad, hacer dos columnas de 5 espacios cada una.
2. Se cortan ruedas de papel donde en forma organizada se va escribiendo los resultados de las multiplicaciones y se pegan en la parte de arriba de la tapita.

3. Se pega papel de color al cartón y se escribe la multiplicación en otro color de papel o utilizar marcadores.
4. Se pegan las tapitas que tienen escrito el resultado de la multiplicación.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- ✚ Si no hay tapitas se pueden hacer ruedas de cartón,
- ✚ Para evitar accidentes sólo usar la tapita y no usar la boquilla de la botella.
- ✚ Organizar o clasificar los colores.
- ✚ Se puede hacer de una sola columna colocando los diez números forma vertical.
- ✚ Utilizar para apoyo en la enseñanza de otros contenidos.

TABLERO PARA APRENDER LA STABLAS DE MULTIPLICAR

Es otro recurso muy bonito y herramienta de fácil elaboración para el repaso de las tablas de multiplicar. Este juego ayuda a que el niño desarrolle su pensamiento lógico matemático al manipular el material, además es útil cuando ya se posee cierto dominio de las tablas.



https://tengounjuego.blogspot.com/2019/10/juegos-para-aprender-las-tablas-de_24.html

COMPETENCIA

Aplica conocimientos matemáticos en la sistematización de soluciones diversas a problemas de la vida cotidiana.

NIVEL DE LOGRO

Aplica diferentes operaciones y estrategias en la solución de problemas.

CONTENIDO

Solución de problemas aplicando estrategia de ensayo - error y reflexión, dramatización y eliminación de posibilidades. (Elaborar tablero con tablas de multiplicar).

AREAS A TRABAJAR

Matemática, Medio Social y Natural, Expresión Artística.

GRADOS

De tercero a sexto

ACTIVIDADES

- ✓ Material disponible para trabajar
- ✓ Explicación del trabajo a realizar y seguimiento de instrucciones
- ✓ Observación de plantilla como ejemplo
- ✓ Participar en el juego
- ✓ Elaborar el tablero

EVALUACIÓN

Elaboración y entrega de su tablero.

MATERIALES

- ❖ Un cartón o cartulina de 30 x 30 cms
- ❖ Tapitas de aguas gaseosas las necesarias
- ❖ Marcadores y crayones
- ❖ Plantilla para elaborar círculos
- ❖ Regla, lápiz, tijera

PROCEDIMIENTO

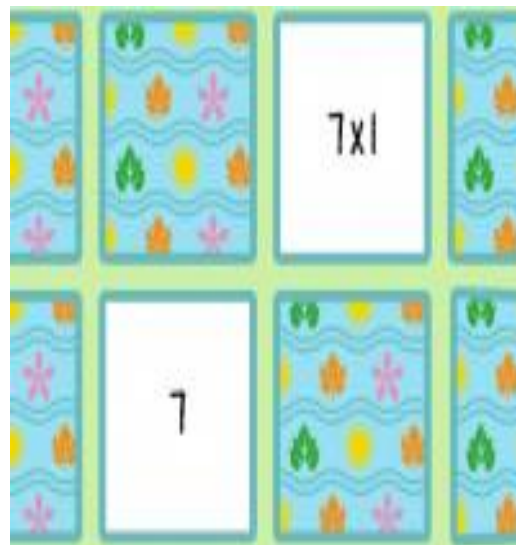
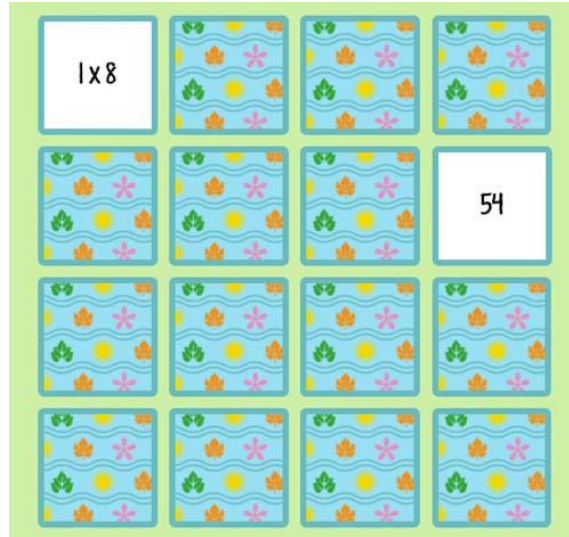
1. Se corta el cartón con las medidas establecidas de 30 cms x 30 cms.
2. Se pega papel de color en el cartón o puede ser blanco.
3. Se procede a dibujar círculos en forma diagonal en el cartón.
4. Se escriben los números dentro de los círculos, según los dibujados.
5. En las tapitas en la parte de arriba se escribe la multiplicación.
6. Se organizan los grupos de trabajo ya sea en pareja, tríos o más integrantes, proceden a jugar, gana el que más haya acertado en sus respuestas.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- ✚ El docente dirige el juego.
- ✚ Las tapitas pueden usarse por color para cada jugador para identificación.
- ✚ Mezclar las tablas y deberán buscar la respuesta y colocar la tapita sobre ella y se deja.
- ✚ Se pueden elaborar tres tableros, uno con las tablas del 2 al 5, otro con la del 6 hasta el 9 y otro con las del 10 hasta el 12 (este para el grado de sexto).
- ✚ Quien se equivoque pierde un turno en el juego y gana quien coloque más tapitas.

JUEGO DE MEMORIA CON LAS TABLAS DE MULTIPLICAR.

Se puede jugar en solitario o de dos en dos. Lo característico de esta sugerencia es que los alumnos también pondrán a prueba su capacidad de retentiva al tener que hacer coincidir la carta que contiene una multiplicación con el resultado que le corresponde. Se puede emplear para trabajar hasta la tabla del doce, tanto de manera individual como mezclando tablas de multiplicaciones.



<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/juegos-aprender-tablas-multiplicar/>

COMPETENCIAS

Construye patrones clasificando los elementos y determinando relaciones y distancias entre cada uno de ellos.

NIVEL DE LOGRO

Elabora patrones utilizando objetos o figuras geométricas.

CONTENIDO

Creación de patrones utilizando objetos del entorno. (Elaboración de memoria).

AREAS A TRABAJAR

Matemática, Expresión Artística y Formación Ciudadana

GRADOS

De primero a sexto

ACTIVIDADES

- ✓ Explicación de la elaboración de la memoria.
- ✓ Espacio para su elaboración.
- ✓ Explicación de las normas del juego.
- ✓ Desarrollar la habilidad visual, mental y capacidad intelectual.
- ✓ Practica de valores: cooperación, respeto, solidaridad.
- ✓ Socialización de la actividad.
- ✓ Participar en el juego en grupo o en parejas.

EVALUACIÓN

Elaboración y presentación de memoria. Observación directa.

MATERIALES

- ❖ Cartón o cartulina para elaborar memoria.
- ❖ Regla, lápiz
- ❖ Crayones, marcadores
- ❖ Pegamento o silicón
- ❖ Papel de colores
- ❖ Ilustraciones (opcional)

PROCEDIMIENTO

1. Recortar cuadrados de 3 cms x 3 cms los necesarios según las tablas a trabajar.

2. Escribir las multiplicaciones en los cuadrados.
3. Diseñar o ilustrar la memoria.
4. Para jugar se colocan los cuadritos sobre la mesa boca abajo y se procede a jugar, previo a las instrucciones dadas con anterioridad.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- ✚ Para primer grado se puede empezar con la tabla del uno.
- ✚ Se debe de ir elaborando la memoria según la tabla a enseñar.
- ✚ Hacer énfasis en la práctica de valores al momento de participar en el juego.
- ✚ Incentivar a realizar su trabajo con creatividad.
- ✚ Este juego se puede sustituir por otros según lo que se quiera enseñar, por ejemplo, en comunicación y lenguaje, memoria sobre: adjetivos, sustantivos, etc.

RECOMENDACIONES

- Incentivar a los alumnos el uso de material reutilizable para la elaboración de los juegos, contribuyendo al cuidado del medio ambiente.
- Programar exposición de los materiales y juegos elaborados por los alumnos, e invitar a la comunidad educativa y que sean los alumnos quienes expliquen sobre el uso y elaboración.
- Involucrar a los padres de familia para que en casa jueguen con sus hijos para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicación.
- Las estrategias sugeridas en el compendio son aplicables para todo el grado, se sugiere que sea el docente quien pueda adaptarlos a sus alumnos.
- Planificar un rally donde se socialicen los diferentes juegos y participen alumnos de otros grados.
- Que los docentes utilicen las estrategias sugeridas en este compendio y que se documenten de otras para poder realizar su labor docente de forma dinámica, alegre, divertida y sobre todo de autoaprendizaje para los educandos.
- Queda a criterio del docente utilizar diferentes estrategias para la enseñanza de las tablas de multiplicar de forma dinámica.
- Se debe de programar la elaboración de los diferentes juegos.
- Estas estrategias se pueden utilizar para la enseñanza de otros contenidos y utilizarlas para la práctica de valores y desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes poniendo en práctica su creatividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

E-grafías

- <https://es.slideshare.net/emagister-web/definicion-de-estrategia-de-aprendizaje>
- <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceiptinguaro/reunion-de-transicion-infantil-a-primaria-1o/>
- <http://www.agvelasco.es/domino.htm>
- <https://www.google.com/search?q=el+domino+es+un+juego+didactico&oq=el+domino&aqs=chrome.6.69i57j69i59j0l6.9118j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- <https://penitenciasyretos.blogspot.com/2018/05/como-disenar-tu-propio-juego-de-domino.html>
- <https://neoparaiso.com/imprimir/llavero-de-las-tablas-multiplicar.html>
- <https://materialeseducativos.net/2018/01/30/llaveros-las-tablas-multiplicar/>
- <https://neoparaiso.com/imprimir/rimas-tablas-de-multiplicar.html>
- <https://www.pinterest.com/jdeguerrero/tabla-de-multiplicar/>
- <https://www.pinterest.com/pin/369154500682903003/>
- <https://www.pinterest.co.kr/pin/504262489517113053/>
- <https://todoimagenes.co/tablas-de-multiplicar-para-ninos>
- <https://www.tuexperto.com/2017/11/13/tablas-de-multiplicar-mas-de-100-imagenes-de-tablas-para-descargar-e-imprimir/>
- <https://www.pinterest.ru/pin/330733166370006464/>
- <https://www.pinterest.co.kr/pin/337629303302491757/>
- <https://hu.pinterest.com/pin/247979523211292985/>
- <https://www.pinterest.com/pin/124482377180337081/>
- <https://www.20milproductos.com/blog/tabla-del-10/>
- https://www.google.com/search?q=rimas+de+las+tablas+de+multiplicar&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwje4NG0_aLoAhUPWN8KHTEYDxcQsAR6BAgIEAE&biw=1920&bih=969#imgsrc=XHT5_K4eUWtb_M
- <https://www.etapainfantil.com/tabla-pitagoras-multiplicar>
- <http://www.estacionmandioca.com/books/abrojito-3>
- <https://webdelmaestro.com/tablas-multiplicar-imprimir-jugar/>
- <file:///C:/Users/Hola/Downloads/Tablas-de-multiplicar-Tarjetas.pdf>

- <https://prezi.com/6ikitomlnnpX/juego-de-loteria-para-aprender-a-multiplicar/>
- <http://elprofeelbyez.blogspot.com/p/loteria-de-tablas-de-multiplicar.htm>
- <https://www.slideshare.net/ADMINISTRADOR201/loteria-didactica-tablas-de-multiplicar-del-2-al-9><http://cajadepandora232009.blogspot.com/2016/06/proyecto-tablas-de-multiplicar-con.html>
- <http://www.supermercadosmart.com/blog/post/Taparrosca-de-multiplicar/102>
- <https://tengounjuego.blogspot.com/2019/10/juegos-para-aprender-las-tablas-de-24.html>
- <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/juegos-aprender-tablas-multiplicar/>
- http://cnbguatemala.org/wiki/Tabla_de_contenidos_del_CNB_-_Primaria