



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Técnicas y Estrategias para Desarrollar Habilidades y Destrezas**  
**Comunicativas en Ixil**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Centro Oficial**  
**de Preprimaria Bilingüe, Anexo a E O R M, Aldea Río Azul, del**  
**municipio de Nebaj, departamento de Quiché.**

**Ana Terraza Ceto**

**Carné: 201416720**

**Asesor (a)**

**M.A. Modesto Guzmán Santiago**

**Guatemala, junio 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Técnicas y Estrategias para Desarrollar Habilidades y Destrezas Comunicativas  
en Ixil**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Centro Oficial de  
Preprimaria Bilingüe, Anexo a E O R M, Aldea Río Azul, del municipio de  
Nebaj, departamento de Quiché**

**Ana Terraza Ceto**

**Carné: 201416720**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciatura en educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, junio 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Fausto Baudilio Poc Chocó	Presidente
Gudelio Leonardo Cifuentes Garcia	Secretario
Flaviana Morales Cutzal	Vocal





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

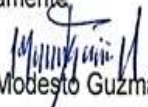
Guatemala, 27 de junio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

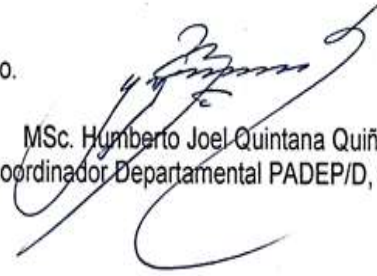
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas comunicativas en Ixil" del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a EORM, aldea Rio Azul del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Ana Terraza Ceto, carné: 201416720, CUI: 24652 6440 1413, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M.A. Modesto Guzmán Santiago  
Colegiado Activo No. 8,650  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHE



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3277

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Y Estrategias Para Desarrollar Habilidades Y Destrezas Comunicativas En Ixil* Realizado por el (la) estudiante: *Terraza Ceto Ana*  
Con Registro académico No. *201416720* Con CUI: *2465264401413*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

84\_80\_201416720\_01\_3277



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3277

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Y Estrategias Para Desarrollar Habilidades Y Destrezas Comunicativas En Ixil* Realizado por el (la) estudiante: *Terraza Ceto Ana*  
Con Registro académico No. 201416720 Con CUI: 2465264401413  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

84\_80\_201416720\_01\_3277



**DEDICATORIA**

- A Dios: Por brindarme la oportunidad de alcanzar mis sueños y darme la sabiduría para perseverar en cada una de las situaciones difíciles con las que me enfrenté. Con toda humildad gracias Mi Dios.
- A mi madre: Por su apoyo moral y emocional para poder finalizar con este proyecto y por ser el motor que me impulso a finalizar con mi meta.
- A mis hijos: Waleska, Shirley, Yary y Roger por darme las fuerzas necesarias para cumplir con mis objetivos y por ser fuente de inspiración para poder llegar a esta cima
- A mi esposo: por brindarme todo el amor y apoyo en momentos difíciles y por la paciencia brindada durante este largo tiempo.
- A mis amigos Marlyn Manuel Barrios, María Cedillo Marcos, Evelyn Magdalena Urizar y María Concepción Chel Santiago, gracias por la amistad y cariño que me brindaron y por los momentos de alegría y tristeza que vivimos juntos, los extrañaré.
- Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios nuestro divino creador

Por la salud, la inteligencia y por brindarme la oportunidad de vida para culminar exitosamente con la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Al MINEDUC Y A LA USAC-EFPEM-PADEP/D

Por la implementación del programa académico de Desarrollo Profesional y potenciar mis conocimientos acerca de la aplicación de técnicas y estrategias en las actividades pedagógicas. Como también poder enfrentarme a obstáculos en el desarrollo de mi labor y resolverlos de una manera inteligente y adecuada.

Al Asesor Pedagógico M.A. Modesto Guzmán Santiago

Por su paciencia y comprensión que me brindó durante el asesoramiento

Al Lic. Humberto Joel Quintana Quiñónez

Por coordinar a nivel departamental y municipal el programa académico de desarrollo profesional docente.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo abarca datos muy importantes concretos del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Río Azul, municipio de Santa María Nebaj, Departamento de Quiché, en el capítulo I están: plan de trabajo, Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico, Diseño del Proyecto, capítulo II fundamentación teórica, capítulo III presentación de resultados y capítulo IV discusión y análisis de resultados, encontrando varios problemas que afectan el aprendizaje de los estudiantes dándoles una solución para minimizar los efectos.

Se recopiló varias informaciones acerca del desarrollo progresivo del establecimiento desde su fundación hasta la actualidad plasmando su estructura física y pedagógica, así como también la riqueza cultural y socioeconómico de la comunidad, los padres de familia esperan que sus hijos egresen del nivel Preprimario con una visión basada en competencias ya que el propósito del proyecto educativo es que la enseñanza sea participativa y que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje,

Se pretende fortalecer la implementación de técnicas y estrategias para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes, haciendo uso del idioma materno y que el estudiante se sienta atraído y le llame la atención cada una de las actividades que se desarrollen en el área de L-1.

El docente debe de ser un orientador, innovador, actualizado y sobre todo transformador, enfatizando las creencias culturales como también los principios y valores, formando así personas competentes, analíticos y críticos en cualquier circunstancia, evitando el fracaso escolar.

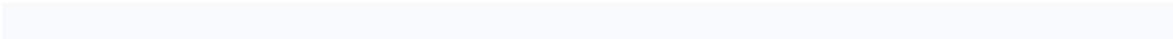
## **ABSTRACT**

The educational improvement project includes very important specific data from the Official Center for Bilingual Pre-primary School, Annex to the Mixed Rural Official School of the Village of Río Azul, municipality of Santa Maria Nebaj, Department of Quiché, in chapter I are: work plan, Organizational Framework, Situational Analysis, Strategic Analysis, Project Design, chapter II theoretical foundation, chapter III presentation of results and chapter IV discussion and analysis of results, finding several problems to see the learning of students giving them a solution to minimize the effects.

Various information was collected about the progressive development of the establishment from its foundation to the present, reflecting its physical and pedagogical structure, as well as the cultural and socioeconomic wealth of the community, parents expect their children to graduate from Pre-primary level with a vision based on competencies since the purpose of the educational project is that teaching is participatory and that students are the protagonists of their own learning,

It is intended to strengthen the implementation of techniques and strategies to develop communication skills in students, making use of the mother tongue and that the student feels attracted and draws attention to each of the activities that are developed in the L-1 area.

The teacher must be a guide, innovative, updated and above all transforming, emphasizing cultural beliefs as well as principles and values, thus forming competent, analytical and critical people in any circumstance, avoiding school failure.



### **K'uchb'al tuuleb'al**

U aq'one' ve' la b'anol isuchil u chusb'alib'e' tetz unq'a talaj talintxa'e' uva' ni mox ichus tib' tu atimb'le' ve' chapul i b'ii, tu ku tenome' Naab'a', tu k'ich'e', as tu vi b'axa tanul, at unq'a aq'one' ve' la b'asali as itz'amalve't b'en sti', ti k'apaj as a'e' uv'e huke'lve't b'en ib'anche', ti toxpaj a'e' vi tatin u chusb'alib'e', ti kaj paj unq'a a'q'onb'eme' uva' ni b'anb'e unq'a chusule', tu to'paj a'e' u nuk'ich txumb'ale' ve' la b'anchi, tu vika'paj tanul at kajayil unq'a txumb'al uva' tetz unq'a b'oq'olin txumb'al ti' itz'ajsale'.

U toxpaj tanul at kat kajayil unq'a ootzib'al ti' unq'a vatz u aq'one' ve' atchitu', ti kajpa tanul a' unq'a aq'on uva' kat ilpi s'uchil as jank'al uva' kat b'anchi, tzi'tza' kat lejpu kat jank'al unq'a va'lexh uva' ni aq'on ku'tzan iyik'il u chusb'alib' as kat chukpu isuuch'il aq'al uva' la ku' ch'u'l iyik'il u va'lexhe', tuk' unq'a b'oq'olin tzii ve' ni k'uchun u aq'one' ve' ni b'anche' tu chit vi xe'teb'ale

Ech kole' vi' tatine' tuk' unq'a txumb'ale' ve' ni tel toksal stul uva' ni txakonsal ti' vi tichajil unq'a tenam'e', echkole' unq'a txutx b'ala'e', tuk' unq'a txumb'ale' uva' ni til b'en chajaki ti' unq'a italintxa'e' tuk' unq'a chusib' uva' la txakon ti' unq'a talintxa'e' uva' ni chustib' aq'al la moxh txakon ti' chintxa' ti' ib'ene'.

Kajayil u aq'one' vaa la lochon ti' u chusule' as itxechil ichusun chajaki' tu ku yolb'al as la oksal iyikil as tuk' uva' la ok taama unq'a talaj talintxa'e' sti'.

## INDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1 Marco Organizacional.....	4
1.2 Análisis Situacional.....	54
1.3 Análisis Estratégico.....	73
1.4 Diseño del Proyecto.....	95
CAPITULO II.....	122
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	122
2.1. Marco Organizacional.....	122
2.2 Análisis Situacional:.....	141
2.3. Análisis Estratégico:.....	146
2.4. Diseño del Proyecto:.....	149
CAPÍTULO III.....	155
PRESENTACIÓN DE RESULTADO.....	155
3.1. Título del PME.....	155
3.2. Descripción del PME.....	155
3.3. Concepto del PME.....	158
3.4. Objetivos.....	158
3.5. Justificación:.....	159
3.6. Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.....	161
3.7. Plan de Actividades.....	162
3.7.1. Fases del Proyecto.....	162
CAPÍTULO IV.....	185
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	185
CUNCLUSIONES.....	191
Propuesta de sostenibilidad.....	192
REFERENCIAS BIBLÍGRAFICAS.....	197
ANEXO.....	203
APENDICE.....	206

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 01.....	Población por rango de edades.....	12
Tabla No. 02.....	Taza de escolaridad.....	13
Tabla No. 03.....	Cantidad de habitantes.....	14
Tabla No. 04.....	Cantidad de alumnos matriculados por año.....	21
Tabla No. 05.....	Cantidad de alumnos por grado.....	21
Tabla No. 06.....	Distribución de docentes.....	22
Tabla No. 07.....	Eficiencia interna.....	27
Tabla No. 08.....	Eficiencia interna.....	28
Tabla No. 09.....	Eficiencia interna.....	28
Tabla No. 10.....	Eficiencia interna.....	29
Tabla No. 11.....	Eficiencia interna.....	29
Tabla No. 12.....	Alumnos inscritos en etapa de 5 y 6.....	30
Tabla No. 13.....	Matriz del problema.....	59
Tabla No. 14.....	cuadro de frecuencias.....	60
Tabla No. 15.....	Actores potenciales.....	67
Tabla No. 16.....	Influencia de actores.....	68
Tabla No. 17.....	Matriz de DAFO.....	75
Tabla No. 18.....	Análisis Mini-Max.....	77
Tabla No. 19.....	Lista de cotejo.....	94
Tabla No. 20.....	Plan de actividades.....	103
Tabla No. 21.....	Cronograma de actividades.....	108
Tabla No. 22.....	Cuadro de monitoreo.....	113
Tabla No. 23.....	Criterios e instrumentos de evaluación.....	117
Tabla No. 24.....	Presupuesto.....	119
Tabla No. 25.....	Plan de sostenibilidad.....	194

**ÍNDICE DE GRÁFICAS**

Grafica No. 01 .....	Organigrama.....	56
Grafica No. 02.....	Arbol de problemas.....	63
Gráfico No. 03.....	Mapa de soluciones.....	92

**ÍNDICE DE CARTAS**

Carta No. 01 .....	163
Carta No 02.....	164
Carta No. 03.....	164
Carta No. 04 .....	165
Carta No. 05 .....	166
Carta No. 06 .....	167
Carta No. 07 .....	168
Carta No.08.....	172
Carta No. 09.....	173
Carta No.10.....	184



**ÍNDICE DE IMÁGENES**

Imagen No. 01 .....	165
Imagen No. 02 .....	166
Imagen No. 03 .....	167
Imagen No. 04 .....	168
Imagen No. 05 .....	170
Imagen No. 06 .....	170
Imagen No. 07 .....	171
Imagen No. 08 .....	173
Imagen No. 09 .....	174
Imagen No. 10 .....	175
Imagen No. 11 .....	175
Imagen No. 12 .....	176
Imagen No. 13 .....	176
Imagen No. 14 .....	179
Imagen No. 15 .....	179
Imagen No. 16 .....	180
Imagen No. 17 .....	180
Imagen No. 18 .....	181
Imagen No. 19 .....	181
Imagen No. 20 .....	182

## INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo está formado de cuatro capítulos los que se detallan a continuación; Capítulo I plan del proyecto de mejoramiento educativo, marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto, capítulo II fundamentación teórica, capítulo III presentación de resultados, capítulo IV discusión y análisis y discusión de resultados.

Conteniendo datos que han sido recopilados a través de la investigación aplicando varias herramientas, obteniendo varios resultados que son los problemas que afectan grandemente el proceso de la educación en la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Río Azul, del municipio de Santa María Nebaj, Departamento de Quiché, tomando en cuenta la comunidad educativa así como también el apoyo de las organizaciones que apoyan al centro educativo, la razón por la cual se elabora el presente proyecto es para darle solución al problema priorizado minimizando los riesgos en el futuro, contribuyendo al mejoramiento de la enseñanza aprendizaje para que el estudiante tenga la oportunidad de desenvolverse y ser una persona con grandes propósitos para desenvolverse en la sociedad.

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza para implementar técnicas y estrategias que faciliten al estudiante el aprendizaje como también darle al docente el papel de orientador proporcionándole el espacio a los estudiantes para que sean ellos quienes exploren y se apoyen entre sí, realizando actividades lúdicas, claro está que deben ir de la mano con el aprendizaje significativo y contextualizado y que sea transformador.

Se hacen mención de los actores entre los que están la comunidad educativa, organizaciones, autoridades locales entre otros.

### **Texto del Informe**

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Aldea rio Azul, del municipio de Nebaj, departamento de El Quiche, se realizó el proyecto de mejoramiento educativo denominado Técnicas y Estrategias para Desarrollar Habilidades y Destrezas Comunicativas en Ixil, el cual consta de cuatro capítulos, los cuales se detallan a continuación de manera sintetizada

En el Capítulo I se encuentra el plan del proyecto de mejoramiento educativo donde se detallan cada una de las actividades a realizar de manera cronológica, las cuales se llevaron a cabo de acuerdo a lo plasmado en cada una de las etapas las cuales fueron cuatro y sus fases, logrando realizarlas siguiendo la ruta del trabajo elaborado.

En este capítulo se encuentra plasmada cada una de las investigaciones, el análisis que se realizó en el contexto educativo, así mismo los antecedentes, diseño del proyecto y la selección del problemas, etc. Y demás elementos con que consta dicho capítulo.

Darle el cumplimiento fase por fase iniciando con la socialización a todos los actores y colaboradores par que el trabajo tuviera apoyo de todos los involucrados obteniendo buenos resultados.

Capítulo, II se encuentra la Fundamentación teórica, la cual está constituida por cada uno de los autores que sostienen cada tema investigado, siendo este capítulo fundamental ya que le proporciona al trabajo base legal y científica, así como el análisis estratégico y el diseño del proyecto y entre otras actividades que se efectuó.

De esta manera también se encuentra las actividades de elaboración de la herramienta con técnicas y estrategias y su ejecución en donde se capacitó a la comunidad educativa siendo base fundamental en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, este proceso se realizó en el centro educativo,

finalizando con una competencia entre estudiantes, lo cual resulto un éxito , gracias a la colaboración de docentes, estudiantes y ONGS.

El Capítulo III está formado por la Presentación de cada uno de los resultados que se obtuvo en la ejecución del proyecto así como el desarrollo de cada una de las fase y darle el cumplimiento a las actividades planificadas de tal manera que se valora los resultados ponderándolos para su análisis.

En este capítulo se ven los resultados y el aporte que se realizó en beneficio de la enseñanza aprendizaje minimizando los riesgos que afrontan los estudiantes diariamente en el centro educativo de tal manera que el docente también se benefició con las técnicas y estrategias y lograr obtener buenos resultado en la enseñanza aprendizaje, gracias al apoyo de los actores directos e indirectos que colaboraron ara que el proyecto de mejoramiento educativo haya sido u nexito.

En el Capítulo IV se analiza y se explica cada uno de los resultados de las actividades desarrolladas, desde el inicio hasta el final de cada una, logrando con esto verificar el cumplimiento de cada uno de los objetivos y llegar a la meta trazada., derribando las barreras con que se tropezó y dándole solución a los problemas que obstaculizan el proceso educativo, aportando un granito de arena para minimizar los efectos que le ocasionan a la enseñanza aprendizaje.

El desarrollo y aplicación de las técnicas y estrategias viene a favorecer el trabajo del docente, de la misma manera potenciar las competencias en cada uno de los estudiantes y el objetivo es que sean los protagonistas de su propio aprendizaje, contextualizando y que las actividades sean lúdicas y significativas.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

Para poder ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo es necesario elaborar un plan en el cual se plasman cada una de las cuatro fases con que consta y de esta manera hacer cumplir todos los objetivos como también llevar a cabo cada una de las actividades programadas de una manera ordenada y cronológica, de esta forma beneficiar a la comunidad educativa aportando un granito de arena para solucionar los posibles problemas que se puedan encontrar y que afecta al proceso educativo.

#### 1.1 Marco Organizacional

Para la ejecución del plan es necesario estructurar el marco organizacional, el cual consta de distintos elementos que servirán como herramienta para poder ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo los cuales se mencionan a continuación; análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto. que es el camino que se debe de seguir, el cual nos guiará para cumplir con cada una de las actividades y obtener buenos resultados en cada objetivo trazado y de esta manera cumplir con todo lo programado para su ejecución.

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El Presente Diagnostico se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Río Azul, del Municipio de Nebaj, Departamento de El Quiché, con la finalidad de buscar información e identificar los diferentes factores que intervengan o afecten al establecimiento. así mismo las consecuencias y repercusiones que estos pueda tener en el aprendizaje de los estudiantes en futuros años, de tal manera que se pueda diseñar cambios para resolver los problemas que se

detecten o a cubrir alguna necesidad que tenga el establecimiento educativo. Y mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto el diagnóstico abarca todos los elementos que conforman la educación dentro de la comunidad, o sea la comunidad educativa en general y todos los que intervienen en la institución educativa, de tal manera que se refuercen las actividades que se realicen a diario para que el docente tenga diversidad de técnicas y estrategias para encaminar al estudiante por un buen camino y que tenga la oportunidad de ser él el protagonista de su propio aprendizaje y que este le brinde la oportunidad de participar para que sea una persona capaz de enfrentarse a los obstáculos resolviéndolos inteligentemente y ser una persona competente y productivo para la sociedad. a continuación se describen los elementos que componen el diagnóstico realizado:

Nombre del establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a EORM.

Dirección: Aldea Río Azul. Municipio de Santa María Nebaj, Departamento de Quiché

Naturaleza de la institución: Anexa

Sector: Oficial, Área: Rural. Plan; Diario, Modalidad: Bilingüe, Tipo: Mixto, Categoría: Anexa, Jornada: Matutina, Ciclo: Anual

#### 1.1.2 Cuenta con Junta Escolar

La organización de padres de familia es indispensable para la administración de los recursos asignados para cada rubro, la cual está integrada por las siguiente madres de familia: Juana Sánchez que funge como presidente, Magdalena Terraza Brito, tesorera, Rosa Raquel Morales Rivera secretaria, Teresa Raymundo Pérez vocal I, Elida Araceli Alma Pascual Calmo Vocal II, y es importante resaltar que está integrada por mujeres anteriormente estaba conformada por solo padres de familia en la actualidad prevalece la participación de las mujeres quienes velan por el buen manejo de los recursos asignados para cada desembolso así como también la preparación de los diferentes menú que

elaboran diariamente para los estudiantes , siguiendo los protocolos establecidos por las leyes educativas.

#### 1.1.3 Cuenta con Gobierno Escolar.

El gobierno escolar vela por el bienestar de los estudiantes y representan a los alumnos en cualquier actividad que se realiza en cada ciclo escolar. Está integrado por cada representante de cada grado quienes se eligen a través de una elección democrática, .dándole la oportunidad a los estudiantes para que puedan ser electos y elegir a la planilla que consideran el mejor.

Esta organización está formado solo por alumnos del nivel primario quienes tienen que tomar decisiones y ser electos democráticamente, pero en algunos grados o secciones también cuentan con gobierno escolar no quedando atrás los estudiantes del nivel Preprimario que han sido electos por medio de la votación preparándolos para que sean buenos ciudadanos y puedan elegir a sus autoridades en futuras ocasiones, Ellos son: Tomás Nahúm Presidente. Vicepresidente Elena Angélica,

El propósito es la participación democrática de los estudiantes fomentando en cada uno de ellos la responsabilidad y el amor a la patria, también se hace mención de.

#### 1.1.4 Misión y visión del establecimiento

La misión es el propósito de toda institución, equivale a su razón de ser. Expresando en ella la trayectoria viable hacia el logro de la visión que el centro educativo tiene y la manera como la organización llegará a ese futuro deseado con anticipación.

La misión expresa el por qué y para que existe la el centro educativo, de esta manera da a conocer la amplitud detallada de su alcance permitiendo la generación y cumplimiento de objetivos y estrategias viables que se adecuen a

cambios contextuales y se encuentran sujetos a una continua evaluación institucional para lograr los objetivos.

Se puede decir que es el objetivo que se plasma para hacer cumplirla siendo éste de acuerdo a la al contexto, y evolución que tenga año con año, dependiendo de la mejora que se tenga con forme pasan los ciclos, de ésta manera mantiene su valor y sostenimiento.

A continuación presento la misión y visión de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rio Azul, del municipio de Nebaj, Departamento de El Quiché:

Visión:

Formar ciudadanos con carácter, capaz de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Misión:

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente, y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza –aprendizaje, orientada a resultados, que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una comunidad, un departamento mejor, como señala

#### 1.1.5. Estrategias de abordaje

La labor de la docente es fundamental en el desarrollo del niño, por lo tanto debe de estar actualizada e innovar dentro del aula, haciendo uso de métodos y técnicas que favorezcan a la enseñanza aprendizaje, sobre todo debe ser creativa, cariñosa y muy comprensiva más porque en el nivel pre primario son niños de 5 y 6 años quienes por primera vez llegan a un mundo diferente al de su hogar, es por ello que el cariño es importante y la comprensión para que permanezcan y no exista deserción escolar.

En la enseñanza se utilizan materiales lúdicos, contextualizados partiendo desde los conocimientos previos para que la educación sea significativa. Planificando



de acuerdo al CNB Regionalizado y local para que se adapte a la realidad del estudiante así como también de acuerdo a sus necesidades educativas

Lo cual indica que los estudiantes al egresar del establecimiento serán competentes y desenvolverse por sí solos así como también enfrentarse a situaciones que se les presente, pero se ha visto debilidad en cuanto a la aplicación de técnicas y estrategias en el área de comunicación y lenguaje L-1, y los estudiantes no les llama la atención según ellos porque es lo que han aprendido desde su nacimiento.

#### 1.1.6 Modelos Educativos.

Es la forma de impartir clases e impactar en la forma en que se realiza, obteniendo buenos resultados para la sociedad, la educación se centra en considerar cuatro elementos: el educador, el educando, el contenido y tornando en cuenta que el educando es el centro de la educación y por quien existe.

Es por ello que el o la docente debe de estar actualizado para que la educación sea transformadora y que se base en las costumbres y tradiciones de cada estudiante para que esta se convierta en una cultura de paz. Para ello se debe de buscar técnicas y estrategias que permitan al estudiante la participación y que las actividades sean llamativas e interesantes para que el estudiante sea exitoso.

#### 1.1.7 El director atiende algún grado.

Según los reglamentos del Ministerio de Educación, el establecimiento que cuente con más de doscientos estudiantes el director fungirá como técnico y es el caso del director del establecimiento, y no atiende a ningún grado solamente se dedica a coordinar y administrar toda actividad en el establecimiento

El director es el encargado de dirigir y orientar todas las actividades como también la coordinación con la comunidad educativa y las distintas organizaciones que apoyan al establecimiento en beneficios de la niñez y comunidad.

### 1.1.8 Programas que actualmente estén desarrollando.

Los programas que se manejan en el establecimiento son: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad, cada uno de estos se ejecutan con el apoyo de la organización de padres de familia quienes velan por el buen manejo de los fondos destinados a cada rubro, también se cuenta con el apoyo de algunas organizaciones los cuales se mencionan a continuación; implementación de la tecnología de SAVE THE CHILDRENS y el programa, salud bucal, nutrición complementa a la alimentación escolar con arroz, frijol y aceite, Infraestructura por FH, cada uno de los programas vienen a favorecer al alumnado y un gran apoyo para la alimentación escolar y de esta manera los estudiantes tengan buena alimentación así como también tener un buen rendimiento en el aprendizaje, de la misma forma un apoyo para el docente en aplicar nuevas estrategias y métodos en la enseñanza aprendizaje. Y cubriendo algunas necesidades de infraestructura y mejorando el ambiente donde reciben el pan del saber

El programa de FH se enfoca en la nutrición y vela por la desnutrición de aquellos niños con problemas en la alimentación. Apoyándolos y dándoles seguimiento a algunos niños que se encuentren con este problema.

### 1.1.9 Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Son todas las obras o trabajos planificados y ejecutados para cubrir una necesidad, Entonces la ejecución de proyectos es un beneficio para el sector educativo ya que viene a fortalecer la labor docente en distintas área, ya sea en metodologías o en infraestructura. por lo regular las tareas de identificación, preparación, evaluación, seguimiento y control de proyectos y programas que se desarrollan para ello se realiza un planeamiento estratégico que permita ordenar, conducir y orientar las acciones hacia el desarrollo integral de la comunidad educativa y por qué no decirlo , nuestra región y municipio

Como bien sabemos que un proyecto son todas las obras o necesidades con que cuenta un establecimiento, lamentablemente el MINEDUC, no cuenta con lo necesario para cubrir estas necesidades pero las ONGS, apoyan a los centros educativos para cubrir algunas necesidades

Los proyectos ejecutados han sido construcción de aulas de parte de, FH en la construcción de tres aulas , Lápiz de Promesa en la construcción de tres aulas y en La actualidad el apoyo de Save The Children fortaleciendo la alimentación escolar y apoyando a las madres lactantes y embarazadas, también se han construido: cocina, baños para nivel primario y pre primario, drenaje, agua entubada, energía eléctrica, circulación perimetral de la escuela, cancha deportiva, escenario, el proyecto de tecnología que se han obtenido tablets, pantalla para proyectar y cañonera según gestiones que se han realizado o gestionado en las diferentes instituciones

Ya se cuenta con todos los proyectos ejecutados de acuerdo a cada programa. pero aún está por iniciarse el proyecto mi cosecha el cual viene a mejorar la calidad en la alimentación de los estudiantes. Así como mejoramiento en aulas, ampliación de la cocina piletas para los niños de preprimaria de esta manera apoyan las distintas organizaciones.

Entonces la ejecución de proyectos es un beneficio para el sector educativo ya que viene a fortalecer la labor docente en distintas áreas, ya sea en metodologías o en infraestructura.

#### 1.1.10 Tiene PEI el centro educativo.

Como ben se sabe el Pie surge del diagnóstico de una necesidad con que cuenta un establecimiento educativo que es donde se realiza y, por lo general, está ligado al sistema educativo. no importando si el establecimiento es público o privado.

Y para elaborar un proyecto educativo debe de realizarse un diagnóstico minucioso que arroje las necesidades o problemas con que cuente el establecimiento y los aspectos relevantes del análisis de la situación.

De acuerdo a la información proporcionada de parte del señor Director Miguel Brito Brito, indica que no se cuenta con PEI, según él, intentó realizarlo pero lamentablemente por la falta de conocimientos y tiempo no se ha podido realizarlo y que tiene dentro de sus prioridades realizarlo en futuras ocasiones.

#### A. Indicadores Educativos

Son las señales que nos ayudan a conocer a profundidad los problemas con que cuenta el centro educativo y los resultados que se tiene en el proceso educativo, medir la dimensión de los posibles problemas que enfrenta el proceso educativo y los avances que se ha tenido y darle la solución correcta a las dificultades.

Son datos o información que nos muestra la realidad en que se encuentra el centro educativo; efectuando un análisis que se realiza dentro del entorno donde se está desarrollando el proceso educativo, encontrando vaticios que servirán para encaminar el proceso de investigación.

##### a. Indicadores de contexto

Son todos los elementos que nos brinda la información acerca de cómo se encuentra el ambiente educativo, proporcionando información acerca del contexto, por ello es importante realizar una investigación acerca de los diferentes indicadores para conocer la situación en que se encuentra la comunidad educativa, obteniendo información que servirán para resolver los obstáculos que afecten al proceso educativo. También se cuenta con recursos que vienen a apoyar en el proceso educativo, lo cual es de gran beneficio como lo son los que nos brinda la naturaleza y algunos materiales reciclables.

##### i. Población por rango de edades

Se efectuó una investigación dentro de la comunidad para determinar la cantidad de personas que habitan en la comunidad de acuerdo al sexo y a la edad, como se muestra en el siguiente cuadro la mayoría son hombres de 0 a 10 años y la totalidad de población adultas es mayor cantidad, llegando a una totalidad de

2,046 habitantes A continuación se detalla cada uno de los rangos en el siguiente cuadro;

Tabla No. 01

Población por edades

Rango	Hombres	Mujeres	Total
0 A 10	252	220	472
11 A 18	343	347	690
Adulto	272	477	749
Adulto Mayor	60	75	135
Total General	728	921	2046

Fuente; tabla elaborado por la estudiante Ana Terraza Ceto, información de la cantidad de población por edades y sexo.

ii. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento.

El empleo es importante para la sociedad ya que cuando existen oportunidades habrá desarrollo en cualquier medio, pero lamentablemente en algunas comunidades hay falta de oportunidades por ser un área de tipo rural, y la escases de oportunidades de empleo desfavorece a los habitantes presentando precariedades económicamente hablando

Es un conteo que se realiza en determinado lugar y nos señala la mejora o el avance que ha tenido la humanidad, ya sea en educación, en salud y economía y la mejora de la vida humana para poder sustentarse así como también de calidad de vida, adquiriendo todo lo beneficioso para su sustento diario y de las familias y habitantes de la región

El desarrollo es el avance que ha tenido el municipio en cuanto a salud, educación y lo más importante en la economía que es el sustento de las Familias para cubrir cada una de sus necesidades. A continuación se describe cada uno de los elementos importantes del desarrollo a nivel de Departamento de El Quiché.

iii. Educación a nivel Departamental

Se realizó una investigación a cerca del nivel de avance que se ha tenido a nivel departamental lo cual nos muestra la tasa neta de escolaridad según investigación realizada el 2009 por USAID, Nexos Locales es el 94% a nivel departamental, la tasa de promoción educativa es de 79% primaria , básico 74% y diversificado el 74% el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado pero hace falta mucho para lograr un 100%. Ya que nuestras autoridades deben de concientizar a la sociedad para que puedan finalizar exitosamente

Como se muestra a continuación en el siguiente cuadro la cantidad de estudiantes en el departamento de El Quiché, mostrando cada nivel.

Tabla No. 02

Cuadro sobre tasa de escolaridad

Dep.	Preprimaria			Primaria			Básico %			Diversificado		
	%			%						%		
Quiché	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	44.88	44.5	44,6	95.5	92.1	92.9	22.4	18.8	20.6	10.0	9,1	9.5

Fuente; Cuadro elaborado por estudiante Ana Terraza Ceto, la educación de nivel preprimaria es el 44.6, a nivel departamental

#### iv. Desarrollo del Municipio de Nebaj:

Santa María Nebaj se ubicado al norte del departamento de El Quiché y en la zona conocida como Franja Transversal del Norte. La extensión territorial es de 608 km<sup>2</sup> aproximadamente, la distancia hacia la cabecera departamental es de 91km y 255 km de distancia hacia la ciudad capital, la altura sobre el nivel del mar es 2001 msnm. Su clima es frio conformando junto con Chajul y Cotzal el área Ixil. la mayoría de las comunidades son accesibles ya que cuentan con carreteras de terracería, las zonas productivas brinda facilidades para la producción de maíz, frijol, café entre otros, existe vulnerabilidad por el cambio climático, así como la contaminación, la deforestación, deslaves, incendios, hundimientos, derrumbes y crecidas de ríos.

El municipio de santa maría Nebaj cuenta con 37,508 mujeres y 36,000 hombres haciendo un total de 41,108 habitantes, el número de personas por vivienda es 9, número de hijos por mujer es de 6 Fuente: Proyección INE/SESAN al 2014, la cantidad de nacimiento es alto. La mayor parte son ixiles y el 2% son castellano hablante, la tasa de crecimiento poblacional es 1.09% anual de según la investigación realizada por ISAID Nexos Locales, según muestra la siguiente tabla:

v. Habitantes en el área rural

A continuación se describe en el siguiente cuadro la cantidad de habitantes en las diferentes aldeas del municipio

Tabla No. 03

Cantidad de habitantes

Área	Personas	%	Ixiles y castellanos	Personas	%
Habit. Área Rural	59,740	81%	Pobla. Indíg.	67,213	91%
Habit. Área Urbana	13,768	19%	Pobla. No Indíg.	6,295	9%

Fuente; Tabla elaborado por estudiante Ana Terraza Ceto, sobre cantidad de habitantes del área urbana y rural.

vi. Educación a nivel Municipal

Es un proceso que está destinado para el desarrollo intelectual de la persona, el cual se realiza utilizando métodos, técnicas y estrategias para que tenga validez. Debe ser obligatoria y gratuita para todos los habitantes.

El analfabetismo 31,058 un porcentaje del 85% según investigaciones realizado por USAID Nexos Locales, el analfabetismo en mujeres jóvenes es de 8,530, un 11.60%, hombres jóvenes es de 7,925 igual al 10.78% analfabetismo.

Escolaridad primaria y básica Fuente: Elaboración propia en base a datos de MINEDUC y del INE, USAID Nexos Locales, Escolaridad primaria y básica en Mujeres 3,022, el grado de escolaridad en hombres es de 8,228 y el 11.19%,

diversificado en Mujeres es de 667 y el 0.91%, diversificado o en hombres 2,325, lo que indica que el nivel de analfabetismo ha disminuido.

El nivel de población escolariza desde preprimaria, primaria y básica es de 73% la población escolar según género, se analiza que tanto hombres como mujeres tienen las mismas oportunidades de acceso a la escuela llegando al promedio de educación a nivel del municipio de 0391. Según investigaciones realizadas por MINEDUC e INE, USAID Nexos Locales.

vii. Salud a nivel departamental.

Es estar en perfectas condiciones y no padecer de ninguna enfermedad, pero lamentablemente el ser humano está expuesto a varias enfermedades, por lo que las autoridades deben de establecer hospitales y medicina para atacarlas y prevenirlas

Esto significa que tiene que velar por el bienestar de los habitantes un 100% pero lamentablemente existen obstáculos al acceso a todas las prestaciones que da el Ministerio de Salud, por ejemplo la falta de medicamentos y especialista para atender las diferentes enfermedades a nivel departamental como municipal. La salud es una necesidad básica y primordial, ya que si no se cuenta con una buena atención hospitalaria habrá un gran riesgo de muerte ya sea en niños como también en adultos, y es un derecho que todo ciudadano tiene, en el municipio se atienden las diversas enfermedades tales como: diarrea, gripe y accidentes pero de menor riesgo y las enfermedades graves las tienen que remitir ya sea a nivel departamental o nacional, por no contar con los insumos necesarios y médicos especializados.

La salud a nivel departamental es de 0.786, según estudios realizado por USAID Nexos Locales que indica que es cubierta el 98% pero siempre existe algunos problemas ya que el presupuesto en salud afecta a la población de surtir sus recetas pero no tienen la posibilidad de comprar, por no contar con recursos y un empleo.



#### viii. Economía o pobreza.

La economía es la producción o el conjunto de recursos que se tiene así como los bienes con que una persona cuenta, mientras que la pobreza es lo contrario ya que es los escasos de recursos de una o un grupo de personas la cual afecta a gran cantidad de personas.

Toda persona de escasos recursos económicos padece de precariedades lo cual ocasiona diversos problemas familiares desde la alimentación hasta el analfabetismo. Incluso hasta se ven en la necesidad de delinquir por la pobreza.

#### ix. Situación del Municipio.

La población se encuentra en un nivel pobreza extrema ya que existen pocas oportunidades de empleo o de ingresos para sustento de la familia, se dedican en la agricultura en la siembra de maíz y frijol; cada mujer tiene de seis a 10 hijos, lo cual indica más pobreza en el futuro.

Todos los habitantes es maya hablante lo que indica que el idioma materno que es el ixil, predomina ya que la minoría es castellano hablante.

La migración del Municipio es elevada, ya que se tiene un porcentaje alto de migrantes, tanto interno como externo, la cuarta parte de la población migran a la costa sur el 35% a los departamentos y el 40% al extranjero, se tiene un porcentaje alto para el extranjero, la mayoría de migrantes oscilan entre las edades de 18 a 45 años, el 70% son hombres , así mismo existe un porcentaje numeroso de niños que migran con su familia a los estados unidos y a la costas Sur . La razón de la migración es por buscar oportunidad de trabajo para mejorar las condiciones de vida. Según la investigación y el estudio realizado por USAID, la población que se dedica a la agricultura es de 7,229 y el 65%, los que se dedican al comercio es de 711 es un 7 %, profesionales 40% y otras actividades 6%.

#### x. Salud nivel comunitario.

En la localidad de Río azul, se cuenta con un puesto de salud atendido por dos enfermeros auxiliares y practicantes de enfermería, quienes atienden a mujeres embarazadas así como algunas enfermedades como la diarrea, gripe etc, pero

en casos graves se remiten al municipio o bien a nivel departamental. A nivel de la comunidad la salud se cubre con el 98 % según indicaciones del enfermero Caba, atendiendo a personas con enfermedades comunes y de maternidad, pero en casos de enfermedades graves se tiene que trasladarse a la cabecera departamental o en la ciudad capital, según cuenta el enfermero Baltazar Caba Asicon que ya nueva un aproximado de 10 de servicio en la comunidad.

En la comunidad solo se cuenta con un puesto de salud que atiende de 8:00 a 15:00 Horas. Es atendido por dos enfermeros, gozar de una buena salud es un derecho que todo ciudadano tiene según el artículo 93 de la constitución de la república de Guatemala ya que el estado está obligado a prestarle toda atención médica a los habitantes gratuitamente, haciendo mención que en todas las comunidades del municipio se cuenta con un centro de salud y está atendido por un enfermero auxiliar atendiendo las enfermedades más comunes.

#### xi. Educación a nivel comunitario

La educación en la comunidad es cubierta un 99% según libro de registro de evaluaciones como también el libro de inscripciones con que cuenta la escuela ya que la mayor parte de niños en edad escolar asiste a la escuela, ya que los padres de familia son de escasos recursos económicos y los envían a la escuela porque les proporcionan alimentación como lo es el desayuno y la refacción escolar.

También son atendidos en cantidades razonables de 12 a 20 estudiantes para cada maestro y el nivel pre primario en edades de 5 a 6 años. Pero en este nivel existe demanda en cuanto a personal docente.

Entonces es deber y obligación del estado brindarles la oportunidad a los ciudadanos para que puedan asistir a un centro educativo sin ningún costo proporcionándoles, los útiles escolares como también la reacción escolar.

#### xii. La economía local

La mayoría de habitantes es de escasos recursos económicos, trabajan jornales y en la agricultura, los de clase media son los que han migrado a los estados

Unidos pero es una mínima parte, es el único sustento de los habitantes. La mayoría de mujeres realizan trabajo doméstico y el tejido a mano de las prendas femeninas son también un ingreso para la economía familiar. Así mismo la crianza de animales de corral como también la crianza de ovejas y ganado, de esta forma apoyar una mínima parte de la economía familiar, ya que la mayoría padece de pobreza.

Es por ello que muchas personas tienen que ingresar a las filas de grupos antisociales para sobre vivir, y por carecer de oportunidades de trabajo.

El bienestar o la situación de los habitantes tanto municipal como a nivel comunitario se encuentra regular ya que los elementos básicos no se cubren al cien por ciento y los cuales se harán mención a continuación de las tres dimensiones básicas del desarrollo humano; Salud, educación e ingresos.

#### xiii. Desarrollo del municipio:

se cuenta con algunas calles con semáforo y señalizaciones El desarrollo se ha visto a nivel municipal, la mayor parte de la población se dedica a la agricultura, al comercio de textiles lo cual viene a beneficiar la economía familiar, pero también existe otro grupo de habitantes que se han desarrollado académicamente quienes laboran en diversas empresas e instituciones, no quedándose a tras las mujeres que también ocupan un puesto en diferentes organizaciones ya sea de salud o educación, haciendo mención que también ocupan puestos en algún sistema de banco o de alguna de las cooperativas que se encuentran en el municipio

la economía no es más que la producción de determinada persona o sociedad, más bien dicho los ingresos que cada persona tiene y la pobreza es la carencia de lo necesario para vivir.

Esto quiere decir que la economía es la que hace que la sociedad tenga desarrollo en todos los ámbitos lo que indica que cuando no hay ingresos no habrá desarrollo.

#### xiv. Salud a nivel municipal.

A nivel municipio se cubre una buena parte de la población atendiendo a personas con enfermedades comunes y de maternidad, pero en casos de enfermedades graves se tiene que trasladarse a la cabecera departamental o en la ciudad capital, y en las comunidades o aldeas lejanas del municipio se cuentan con puestos de salud. El hospital no cuenta con todos los medicamentos para los pacientes tienen que comprar en las farmacias fuera del hospital por que no cuentan con todos los medicamentos para cada enfermedad.

También cabe mencionar que la visita domiciliarios de los enfermeros es a cada 6 meses en los diferentes cantones para la vacunación de los niños de 0 a 10 años así como también la vacunación de la población de la tercera edad.

#### xv. Educación a nivel municipal

Es la formación de la persona la cual se destina para el crecimiento intelectual, moral y afectiva, basándose en los principios y valores del individuo respetando la cultura y sus creencias

Es un derecho inherente a la persona humana y es una obligación del estado , está orientado y al perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo, según el artículo 1 y capítulo 1 de la constitución de la república de Guatemala.

Existe cobertura y accesibilidad a la educación ya que a nivel municipal todas las comunidades cuenta con un edificio escolar y con suficientes docentes que atienden a los niños y niñas, la cantidad más elevada de estudiantes que atiende cada docente es de 15 a 12.a nivel municipal y un director .pero en las aldeas más lejanas es donde no llegan docentes como para atender a los estudiantes de una mejor manera.

También se ha hecho un gran esfuerzo para impartir la educación en los dos idiomas en el materno y en el castellano, pero existe demanda en cuanto a materiales didácticos en el idioma materno y de esta manera darle cumplimiento al bilingüismo.

#### xvi. Ingresos de los habitantes

La mayoría de habitantes es de escasos recursos económicos, pero para cubrir sus necesidades trabajan jornales y en la agricultura, albañilería y en otras actividades, los de clase media son los que han migrado a los estados unidos. Pero hay varios profesionales que trabajan en diferentes organizaciones quienes laboran para sustentar a la familia económicamente, así mismo algunas mujeres se dedican al bordado de los trajes típicos como también a la crianza de gallinas o de cerdos que son un apoyo para el esposo que trabaja en el campo.

#### b. Indicadores de recursos.

Los recursos que se utilizan son provenientes del MINEDUC y se requieren de una gran cantidad, pero con lo que se asigna cubre la mayor parte, aunque no es insuficiente como para cubrir la totalidad, mas por qué no se permite comprar de acuerdo a las necesidades.

En el caso de los textos este ciclo no se entregaron libros de textos, también cuando entregan los textos lo hacen fuera de tiempo, pero para poder cubrir las necesidades se reciclan materiales y se utilizan los recursos naturales del contexto. Es por ello que vemos la prioridad en los recursos didácticos sobre todo en el idioma materno ya que la mayor parte de estudiantes son Ixiles.

#### i. Cantidad de alumnos matriculados.

La cantidad de estudiantes inscritos en el nivel Preprimario a partir del 2015 hasta el año 2019 ha tenido una variación, y a que conforme pasan los años la matrícula va en aumento, la mayor preocupación es que solo hay dos secciones lo cual no es suficiente porque las dos son las que cuentan con mayor cantidad de estudiantes que la primaria y en esta etapa es donde se requiere mayor atención para los niños que llegan por

por primera vez en el centro educativo.,

A continuación se presenta el siguiente cuadro el cual nos demuestra el total de estudiantes inscritos y retirados durante el lapso de cinco años.

Tabla No. 04.

## Cantidad de alumnos matriculados por año.

Etapas y sexo	2015		reti.		2016		reti.		2017		reti.		2018		reti.		2019		reti.	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
etapa 5	5	12	0	2	6	6	1	0	7	1	0	0	5	2	0	0	7	3	0	0
etapa 6	16	16	0	0	11	21	0	0	24	25	0	0	8	11	0	0	22	22	0	0

Fuente: Cuadro elaborado por estudiante Ana Terraza Ceto , el cual nos muestra la cantidad de estudiantes que no culminan el año del nivel inicial

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

La distribución de estudiantes en cada sección esta realizado de acuerdo a las disposiciones del Ministerio de educación, que no debe de haber menos de 20 estudiantes, en este caso es de forma equitativa. A continuación se muestra un cuadro general donde se encuentra la cantidad de estudiantes de acuerdo al grado y sección quienes están matriculados en el presente ciclo escolar (2019), atendiendo una cantidad de 167 hombres y 169 mujeres lo que indica que la mayor parte de estudiantes han sido mujeres lo que los muestra que no existe discriminación en cuanto a la educación en ambos sexos.

Tabla No. 05.

## Cantidad de alumnos por grado.

Grados	2019		Total
	H	M	
Pre Etapa 5	7	3	10
Pre Etapa 6	22	22	44
Primero	31	30	61
Segundo	30	31	61
Tercero	11	19	30
Cuarto	32	14	46
Quinto	24	30	54
Sexto	15	19	34
Total General	167	169	336

Fuente; Cuadro elaborado por la estudiante Ana Terraza Ceto, que muestra la cantidad de estudiantes por grado y sexo a nivel del centro educativo.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. En el nivel de preprimaria se cuenta con dos secciones las cuales están atendidas por dos docentes quienes atienden las etapas de 5 y 6, en cada sección, la totalidad de alumnos en las dos secciones es de 54 estudiantes lo cual indica que se debe

de formar otra sección pero hace falta docentes en el nivel preprimaria para poder cubrir las necesidades y poder atender a los estudiantes de forma adecuada.

En la sección A se atiende un total de 28 alumnos y en la sección B con una cantidad de 27, convirtiéndose las dos secciones en multigrados. Vemos la cobertura es muy aceptable como también la distribución de cantidad de alumnos normalmente, los únicos grados con cantidad de alumnos elevados es en el nivel pre primario lo cual indica que para el siguiente año no habrá baja en el nivel de estudiantes y se requiere de un docente más porque en cada sección existe una cantidad grande y es ahí donde se necesita de mayor atención.

No. 06

Distribución de docentes.

No.	Grado	Sección	Docente	Renglón	Alumnos		Total
					h	m	
1	Pre	A	Ana Terraza Ceto	011	14	14	28
2	Pre	B	Elisa García Pérez	011	10	12	22
3	1º	A	Petrona Raymundo B	011	07	13	20
4	1º	B	Ana Chamay Rodríguez	011	8	6	14
5	1º	C	Tomas Chamay Aguilar	011	16	11	27
6	2º	A	Miguel Brito Pérez	011	9	4	13
7	2º	B	Jacinto Brito Bernal	011	5	8	13
8	2º	C	Rosa Sánchez Solis	021	11	10	21
9	2º	D	Eduardo Am. Cobo G.	011	5	9	14
10	3º	A	Reyna O. Mendoza V.	011	3	7	10
11	3º	B	Petrona de León S.	021	8	12	20
12	4º	A	Magdalena Santiago S.	011	14	10	24
13	4º	B	Jonathan J. Gil Gómez	021	18	4	22
14	5º	A	Juan Bernal Cedillo	011	7	9	16
15	5º	B	Andres S. Terraza Cedillo	011	8	10	18
16	5º	C	Sonia D. Villatorio del V.	021	9	11	20
17	6º	A	Diego A, Guzmán Guzaro	011	9	6	15
18	6º	B	Nilido J. A. Agustín López	011	6	13	19
Total General					167	169	336
Director			Miguel Brito Brito	011			

Fuente: Tabla elaborada por la estudiante Ana Terraza Ceto, en donde nos indica la cantidad de docentes y la cantidad de estudiantes que tienen a su cargo por grado y sección.

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación que existe es bastante aceptable ya que en el nivel inicial se requiere que el o la docente sea cariñosa, sobre toda muy comprensiva con ellos, lo cual hace que los preescolares tengan buena comunicación con la maestra, y responden con el mismo cariños que ellos reciben de sus maestras, lamentablemente solo dos maestras atienden 55 niños convirtiéndose cada sección en multigrados ya que atienden la etapa 5 y es un poco recargado porque los alumnos necesitan más atención.

La relación se debe de llevar a cabo por medio de una buena comunicación entre ambos lo cual debe de ser afectivo ya que algunos estudiantes toman al docente como si fuera de su familia.

c. Indicadores de procesos.

Son los elementos que nos indican en qué condiciones se encuentra el centro educativo y tiene un impacto sobre los resultados de los procesos educativos desde el aprendizaje de los estudiantes hasta las técnicas y estrategias que se utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje así como la preparación académica de los docentes, de ésta manera poder laborar haciendo uso de técnicas y estrategias y mejorar el trabajo como también el desempeño del educador, promoviendo la equidad, la igualdad pero sobre todo respetando las diferencias individuales y la cultura de los estudiantes.

Lo cual indica que hace falta mucho para mejorar la labor en la docencia ya que se necesita de técnicas y estrategias para poder llevar la enseñanza aprendizaje por un buen camino.

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.



El apoyo de los padres de familia es fundamental en La permanencia de los estudiante en el centro educativo es importante ya que de ello depende el avance que el estudiante tenga. Cuando no asisten a clases por varios días entonces habrá deficiencia en su aprendizaje ocasionando varios problemas.

Al efectuar la visita relámpago en el nivel de preprimaria constató que dos estudiantes no asistieron este día uno por que había ido con su mama al mercado del municipio y el otro niño por enfermedad, estos dos alumnos in asistentes son de la sección B etapa 5, casi siempre asiste el cien por ciento ya que ellos nunca faltan por la alimentación que se da diariamente en la escuela, como nunca desayunan en el hogar. también en el nivel primario se encontró que la in asistencia es del 90% siendo esta por diversas situación lo cual indica que es normal en cualquier establecimiento educativo ya que en este nivel se realizó la misma operación teniendo como resultado la inasistencia de 12 niños quienes según los docentes de las secciones manifestaron que se debe a varias situaciones como ayuda a los papas para el cuidado de hermanos y el acompañamiento de mamá o papa en las actividades que ellos realizan a diario.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En la aldea Rio Azul nuestro establecimiento es modelo por lo tanto siempre se trabaja el cien por ciento de días según lo establece el Ministerio de Educación, el presente ciclo está establecido que se trabajaran los 190 días y así será, por que siempre se trabaja a cabalidad en dicho establecimiento.

Se detalla a continuación los días laborados desde Enero a la fecha: ya que en algunos casos se ha asistido a asambleas programadas por los coordinadores técnicos o por la diligencia magisterial como también la asistencia en algunos talleres que son programados por Save The Children, defensoría de la mujer I´x, FH y APEDIBIMI para el fortalecimiento de las técnicas y métodos de enseñanza.

Enero: 25 se laboró la totalidad de días por lo que se obtuvo el 100% de días trabajados, Febrero: 20 en este mes se obtuvo un 80%, por varias razones planteadas anteriormente, Marzo: 19 se laboró el 76%, Abril 16 es el 64 %, Mayo 19 es el 76 %, JUNIO 13 se obtuvo el 52 %, JULIO 19 se laboró un 76 %, Agosto 17 días lo cual indica un 68%, Septiembre 18 días obteniendo un 72%, Octubre 16 días laborando 64%.

Haciendo un total de 182 días laborados, el mes de junio es el que muestra menos días trabajados por la semana de vacaciones y la celebración del día del maestro, así mismo por la celebración de la feria titular en honor la virgen María de Concepción. Tomando en cuenta capacitaciones y asambleas.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma que más se utiliza en la enseñanza aprendizaje es el Ixil idioma materno de los estudiantes que son el cien por ciento maya hablantes de la región y los docentes son también ixiles lo que hace que el aprendizaje sea al cien por ciento en ixil pero solamente en lo oral ya que la escritura es en el idioma castellano, pero también es indispensable el segundo idioma ya que el Curriculum Nacional Base tiene contemplado el segundo idioma y se ha visto la escases de materiales de textos en el idioma materno que es el ixil convirtiéndose la educación en monolingüe por falta de materiales didácticos sobre todo lúdicos para que la enseñanza aprendizaje sea significativo y llamativo, como también carecen de técnicas y estrategias lo cual hace que el estudiante no le llame la atención la lectura y escritura en su propio idioma.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Lamentablemente en nuestro establecimiento no hay suficientes textos como para cubrir al cien por ciento a los grados, cada año se nos hace llegar el 50% ya que siempre la mitad de estudiantes se quedan sin libros entonces tienen que

compartir los libros de texto lo cual es incómodo porque ya no trabajan al cien porcientos los niños en su hoja de trabajo., los docentes tienen que estar reciclando los libros de años anteriores obstaculizando el proceso ya que los libros de texto tienen algunas modificaciones cada año.

Los docentes y padres de familia trabajan juntos para poder resolver los problemas de falta de libros de texto y en cuanto a los recursos como material didáctico, aprovechan los recursos naturales y algunos materiales reciclables.

v.Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La organización de padres de familia es indispensable para la administración y la ejecución de distintas actividades tanto dentro o fuera del aula y es el 100% de la participación ya que en cada sección apoyando la labor del docente, existe una directiva y en el establecimiento esta la junta de la OPF, está integrada solo por mujeres anteriormente estaba conformada por solo padres de familia en la actualidad prevalece la participación de las mujeres quienes velan por el buen manejo de los recursos asignados para cada desembolso así como también la preparación de los diferentes menú que elaboran diariamente para los estudiantes, siguiendo los protocolos establecidos por las leyes educativas, entonces la participación y el involucramiento de los padres de familia en las actividades educativas es al cien por ciento.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Está es una forma de medir y conocer la los avances que han tenido los estudiantes y establecer defectos o debilidades para mejorarla ya que es palpable el problema de repotencia y deserción tal como se muestra a continuación los resultados obtenidos en los cinco últimos años, en el año 2014 de acuerdo al siguiente cuadro, según memoria de labores del establecimiento proporcionado por el director técnico Miguel Brito Brito. Es evidente que existe un

mayor número de retirados tanto de hombres como en mujeres lo cual es preocupante, como también el número elevado de no promovidos.

Tabla No. 07.

Grado	Eficiencia interna								
	Promovido			No Promovido			Retirado		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Pre 5	00	00	05	0	0	0	0	0	0
Pre 6	21	23	44	0	0	0	0	0	0
1ero	23	18	41	8	4	12	2	1	3
2do	17	14	31	1	7	8	1	0	1
3ro	20	17	37	0	5	5	4	0	4
4to	26	29	55	1	3	4	0	1	1
5to	15	19	39	2	1	3	1	1	2
6to	14	16	30	1	0	1	0	0	0

Fuente: Cuadro elaborado por la estudiante Ana Terraza Ceto, donde muestra los resultados obtenidos en el Año 2015.

Los datos consignados en este documento han sido provenientes del libro de evaluaciones el cual tiene registrado los datos obtenidos en cada ciclo escolar y el Prof. Andrés Silverio Terraza quien forma parte de la comisión de evaluación, indico que se ha tenido un resultado un poco favorable en cuanto a la disminución de la tasa de no promovidos el cual indica los siguientes resultado; El resultado de este año es de 276

promovidos de 352 alumnos inscritos y una cantidad de no promovidos

es de 60 lo cual es preocupante y no se queda a tras los retirados que es de 16 alumnos siendo la mayoría de mujeres, según libro de registro de evaluaciones.

Se revisó el libro de evaluaciones que se utiliza en el centro educativo el cual indica los siguientes resultado; El resultado de este año es de 276 promovidos de 352 alumnos inscritos y una cantidad de no promovidos es de 60 lo cual es preocupante y no se queda a tras los retirados que es de 16 alumnos siendo la mayoría de mujeres, según el siguiente cuadro:

Tabla No. 08

## Eficiencia interna

Grado	Promovido			No Promovido			Retirado		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Pre 5	5	12	17	0	0	0	0	2	2
Pre 6	16	16	32	0	0	0	0	0	0
1ero	24	26	50	11	5	16	1	3	4
2do	21	13	34	7	6	13	1	0	1
3ero	17	12	29	4	6	10	1	1	2
4to	19	16	35	4	4	8	1	4	5
5to	21	23	44	4	7	11	1	1	2
6to	16	19	35	1	1	2	2	0	2

Fuente: tabla elaborada por la estudiante Ana Terraza Ceto, que nos muestra el total de resultados año 2016.

En el año de 2016 se inscribieron un total de 331 estudiantes obteniendo un resultado de promovidos de 270 y un total de no promovidos de 55 y 7 retirados viendo que en este año sigue alto el porcentaje de estudiantes no promovidos, tal como lo muestra el siguiente cuadro.

Tabla No. 09

## Eficiencia interna

Grado	Promovido			No promovido retirado			Retirado		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Pre 5	5	6	11	0	0	0	1	0	1
Pre 6	11	21	32	0	0	0	0	0	0
1ro	22	16	38	8	8	16	1	1	2
2do	25	27	52	7	3	10	0	0	0
3ero	16	14	30	11	5	16	2	0	2
4to	15	14	29	6	2	8	0	0	0
5to	20	20	40	3	2	5	1	0	1
6to	21	17	38	0	0	0	1	0	1

Fuente: tabla elaborada por estudiante Ana Terraza Ceto

Esta tabla nos muestra los resultados del año 2017 en este ciclo se inscribieron 338 estudiantes obteniendo un total de promovidos de 285, el total de no promovidos es de 51 y de retirados 2 lo cual indica que los estudiantes tienen la buena voluntad de estudiar pero la tasa de no promovido sigue estable.

Tabla No. 10

## Eficiencia interna

Grado	Promovido			No Promovido Retirado			Retirado		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Pre 5	5	6	11	0	0	0	0	0	0
Pre 6	24	25	49	0	0	0	0	0	0
1ro	16	18	34	10	7	17	0	0	0
2do	23	14	37	7	3	10	0	0	0
3ro	27	30	57	11	3	14	0	0	0
4to	17	14	31	3	1	4	2	1	1
5to	16	10	26	0	5	5	0	1	1
6to	19	21	40	0	1	1	0	0	0

Fuente: tabla elaborada por la estudiante de licenciatura Ana Terraza Ceto.

Los resultados obtenidos en el año 2018 es el siguiente: El total de estudiantes inscritos en este año es de 498 en total, pero 470 fueron promovidos, los no promovidos 28 y retirados 0, lo cual nos indica que la tabla de no promovidos disminuyó y así mismo de retirados, mostrando el siguiente cuadro:

Tabla No. 11

## Eficiencia interna

Grado	Promovido			No Promovido Retirado			Retirado		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Pre 5	5	6	11	0	0	0	0	0	0
Pre6	15	14	29	0	0	0	0	0	0
1ro	25	23	48	11	14	25	0	0	0
2do	9	15	24	9	8	17	0	0	0
3ero	30	13	43	3	4	7	0	0	0
4to	26	30	56	4	2	6	0	0	0
5to	15	20	35	0	0	0	0	0	0
6to	15	9	24	1	0	0	0	0	0

Fuente; tabla elaborada por estudiante Ana Terraza Ceto, que nos muestra resultados obtenidos en el año 2019

La promoción de los estudiantes de este nivel ha sido el 80% ya que se realiza automáticamente, y el nivel de deserción es el 0% satisfactorio y como también se demuestra que la mayoría es de sexo femenino.

i. Escolarización oportuna, proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Desde los cinco años anteriores se ha visto el interés de los padres de familia de inscribir a sus hijos en el nivel inicial, para que vayan adaptándose en la vida estudiantil y porque ven la importancia de la preparación del niño, para que en el nivel primario se les facilite la adaptación.

La promoción de los estudiante de este nivel ha sido el 100% ya que se realiza según la edad y el nivel en que se en cuenta

Vemos en la siguiente tabla que hay mayoría de estudiantes con buenos deseos de estudiar y los padres de familia apoyan a los niños en edad preescolar, teniendo una muy buena aceptación.

Tabla No. 12

Alumnos inscritos en etapa 5 y 6

Etapa	2015		reti.		2016		reti.		2017		reti.		2018		reti.		2019		reti.	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Etapa 5	5	12	0	2	6	6	1	0	7	1	0	0	5	2	0	0	7	3	0	0
Etapa 6	16	16	0	0	11	21	0	0	24	25	0	0	8	11	0	0	8	11	0	0
total	21	18	0	2	18	27	1	0	13	26	0	0	13	13	0	0	15	14	0	0

Fuente; tabla elaborada por estudiante Ana Terraza Ceto donde muestra la cantidad de estudiantes inscritos por año.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Los estudiantes que se han sido promocionados del nivel inicial han tenido la edad adecuada, ya que la mayoría han sido promovidos en el nivel pre primario automáticamente siendo satisfactorio e ingresando a primero con un conocimiento del 100% de la vida escolar. Llegando al nivel primario con las edades de 6.6 años y 7 años cumplidos logrando el objetivo anualmente con estas edades.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Los estudiantes que están inscritos en el primer grado es el 99% de edades de siete años lo cual son los estudiantes que han culminado con el nivel inicial y el otro 1% son aquellos que repiten lo que significa que la proporción de estudiantes de siete años son la mayoría y están entre las edades adecuadas para estar en ese grado.

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Este es un problema que afecta a los estudiantes en el nivel primario según documentos que existen en el establecimiento el 2% son niños con una edad que alcanza los 14 a 16 años, porque han tenido problemas en el aprendizaje tal el caso de primero que cuenta con un niño de 10 años de edad y una niña de 10 años, de la misma manera segundo primaria que cuenta con un niño de 15 años. No así las demás secciones que cuenta con niños con edades correspondiente a lo normal, que es de 12 años y 11 en sexto grado, lo cual demuestra que están en una edad adecuada.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En la promoción anual se ha logrado la mayor parte así como se demostró en los cuadros anteriores, lo cual es satisfactorio tanto para el docente como para los estudiantes.

En el nivel Preprimario es el 100% es finalizado y aprobado ya que la calidez y el cariño que le brindan las docentes hace que los estudiantes prevalezcan en el nivel, también la alimentación escolar es otro factor que apoya al estudiante para que permanezca en la escuela.



Según los cuadros anteriores nos muestran que el año 2015 se inscribieron 352 alumnos y de ellos 276 aprobaron, en el ciclo escolar 2016 se inscribieron 331 estudiantes y aprobaron 270, en el año 2017 se inscribieron 338 alumnos aprobaron 285 y en el año de 2018 la inscripción fue de 410 aprobando una cantidad de 470 lo cual nos indica que este último año hubo una buena cantidad de alumnos aprobados lo cual es el 100% aprobados.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Durante los cinco años anteriores no se ha tenido fracaso escolar en el nivel Preprimario la matrícula siempre ha prevalecido ya que los padres de familia les interesa el desarrollo académico de sus hijos desde los cinco años según cuentan que es un gran beneficio para los estudiantes ya que cuando llegan al otro nivel es lo siguiente: 2015 es de 60 estudiantes entre hombres y mujeres, el año 2016 es de 62 el ciclo escolar 2017 es de 51 y el año 2018 es 0 fracaso escolar. se les facilita. Según el libro de evaluaciones se constató que el nivel de fracaso escolar.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La permanencia de los estudiantes del nivel ha sido el 100% ya que los padre se preocupan por la repitencia y la deserción en el nivel primaria es por ello que se interesan en el rendimiento de los niños en el nivel preprimario y la adaptación de cada uno en la vida estudiantil.

Pero en el caso del nivel primario , en la actualidad se retiraron seis por la emigración hacia los Estados Unidos aprovechando la oportunidad de la fácil entrada con hijos, , pero lamentablemente es por la pobreza., ya que quieren agenciarse de fondos económicos para poder sacar a delante a la familia.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Cada año es variado ya que en el año de 2018 se vio una disminución completa del fracaso escolar indicándonos que fue un éxito ya que los 470 estudiantes fueron aprobados en la totalidad y la permanencia hasta la finalización del ciclo escolar.

De acuerdo a los cuadros anteriores., datos proporcionados por la comisión de evaluación coordinado por el Prof. Andrés Silverio Terraza. Cedillo.

ix. Repitencia por grado y nivel.

La repitencia en el nivel primario es evidente y preocupante ya que la cantidad de estudiantes no promovidos en el año 2018 fue de 55 , mujeres con un total de 28 y hombres con un total de 27, siendo una cantidad muy elevada lo cual nos indica que desinterés que tienen los padres de familia ya que se dedican en trabajar en la agricultura y de esta manera ya los estudiantes no le poner interés a su aprendizaje.

x. Deserción por grado o nivel.

Claro se ve en cada uno de los cuadros anteriores que también la deserción en el nivel primario es evidente ya que se tienen datos muy bajos en cuanto a deserción, porque los estudiantes se motivan en cuanto a la alimentación escolar pero preocupante porque no le ponen interés al aprendizaje sino solo a la alimentación escolar.

#### 1.1.2 Antecedentes.

No es más que las situaciones en que ha estado la institución educativa, en este caso nos servirán para juzgar y analizar el estado en que ha estado el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe , Anexo a E.O.R.M. Aldea Río Azul del Municipio de Santa María Nebaj, Departamento de El Quiché.

El análisis que se realizará será para profundizar nuestra investigación y darle solución a los hechos o problemas más relevante que se descubrirá durante el trayecto del proceso, dándole solución a través del proyecto a realizar, siendo este como base para todas las actividades que se efectúen la recopilación de datos tiene como finalidad el acercamiento a los temas que serán investigados, así como los métodos usados como también las estrategias y el procesamiento de datos lo cual aportará en la elaboración del proyecto que tendrá como objetivo la producción de un material educativo de tipo pedagógico y lúdico para favorecer la enseñanza aprendizaje de los estudiantes para que en el futuro sean personas analíticas y críticas e insertarse a la sociedad sin ningún problema y sean personas de provecho para el futuro y para el desarrollo de nuestro país y de la comunidad.

A continuación se describe muy brevemente los antecedentes de la comunidad.

#### A. Historia de la comunidad:

La historia es el relato de los hechos sucedidos en años anteriores y los sufrimientos o alegrías que han vivido los habitantes durante el trayecto de su vida, toda la comunidad ha tenido una trayectoria muy difícil ya que durante el conflicto armado tuvieron que abandonar sus hogares y perdieron sus pertenencias como también sus familiares, así como también pasaron precariedades al estar refugiados en otras aldeas y poder salvarse de ambos grupos, La comunidad estuvo asentada con viviendas dispersas, (separadas) cada quien en su terreno, en el año de 1,968, bajo las autoridades de Juan Brito, Pedro Corio Velasco y Nicolás Rivera Chávez, quienes eran las autoridades auxiliares en esa época, siendo ellos personas muy humildes y no contaban con ningún grado académico, Vivían de la agricultura y estaban distanciados a unos quinientos metros entre familias.

Antes del enfrentamiento armado la comunidad recibía el nombre de CHAPUL, que significa lugar entre pantanos, dicha comunidad quedó despoblada al surgir la violencia porque las familias que habitaban salieron huyendo hacia diferentes lugares para protegerse buscando un refugio para su protección al paso de los

años y conforme la guerra fue cesando se reconstruyó nuevamente la aldea con la ayuda de diferentes organizaciones tales como patrulleros civiles, ejército y ONGS, concientizando y agrupando a familias de distintas procedencia quienes también habían migrado a causa del conflicto armado interno.

El 30 de Abril de 1,982, después de la guerra interna, se dio una amnistía, la comunidad fue reorganizada como una aldea Modelo por el Ejército en ese año, regresando todas las familias de las montañas, reconociendo sus terrenos y fueron ubicadas las viviendas de madera con apoyo de patrulleros, quienes las construían en orden, en calles y avenidas, la cual hasta la fecha han mejorado, las viviendas anteriormente todas eran de madera y de techo de lámina. Según investigaciones que realizó el extranjero Pascual.

Los neabajenses que se encontraban fuera de la comunidad, se volvieron a reunir para poder habitar sus terrenos, estando ya poblada nuevamente dicha comunidad se le dio un nuevo nombre el cual es Río Azul, porque es atravesada por un río, el cual era entonces cristalina de fondo azulado libre de contaminación que atraía la atención de todo visitante que llegaba a ese lugar. Los primeros Docentes que trabajaron en la educación eran Pedro Santiago, Fidel Mérida y Jacinto Brol, quienes eran maestros Bilingües.

B. Estado de la comunidad en la actualidad:

La comunidad de río Azul está a orillas de la cinta asfáltica lo cual hace que ésta comunidad tenga grandes beneficios en la economía ya que los comerciantes tiene la oportunidad de efectuar todo tipo de comercio, así como también poder viajar hacia el municipio para vender sus productos y comprar los artículos de consumo diario y siempre está al tanto del desarrollo; ya que cuenta con agua entubada, energía eléctrica cable de televisión para estar informados, es accesible.

La comunidad cuenta con un bello panorama ya que está lleno de vida natural como sus bosques y carretera principal que conduce a los municipios de San Juan Cotzal y San Gaspar Chajul, atraviesa la comunidad y en la actualidad se encuentra asfaltada lo cual hace que sea transitable y tenga un aspecto bello,

algunas casas son de dos niveles ya que los dueños han tenido que viajar al extranjero para poder sustentar a la familia y proporcionarles lo necesario para sobrevivir , ha estado en constante desarrollo la comunidad, cuenta con agua entubada, energía eléctrica, drenaje pero lamentablemente la pobreza afecta algunas familias y las calles y avenidas están abandonadas ya que no están en buenas condiciones mucho menos que estén balastadas.

Actualmente cuenta con 419 viviendas casas construidas de blocks y de terraza, las familias se ha superado, por emigrar a los Estados Unidos, y otros han estudiado y son profesionales , 368 familias, con un total de 2,046 habitantes .la comunidad tiene una extensión territorial de 120 Kilómetros cuadrados, que tiene una distancia a la cabecera municipal de 7 kilómetros, y de la cabecera Departamental 90 kilómetros.

Colinda al Oeste con la Aldea El Paraiso, Norte con la Aldea de Pulay, al Este con la Aldea de Xonca y al sur con la Aldea de Cocop.Tiene una altitud sobre el nivel del mar de 1,880 grados.

### C. Fundación y ubicación del centro educativo

Los primeros docentes que llegaron a laborar en el centro educativo fueron Pedro Santiago , Fidel Mérida y Jacinto Brol, impartiendo clases en algunas viviendas ya que no se contaba con un edificio especialmente para atender a los estudiantes en ese entonces, siendo ellos maestros empíricos del nivel inicial y primario en aquella época al nivel inicial se le llamaba Castellización, pero conforme fueron pasando los años se cambió de nombre en la actualidad encontramos a preprimaria Bilingüe y Párvulos.

Los estudiantes iban en aumento, por lo que fue necesario solicitar un predio y la construcción de un edificio escolar lo que fue posible con la colaboración del ejército de Guatemala, construyendo 6 aulas, y al pasar los años los estudiante iban en aumento de esta manera también fueron llegando más docentes y se creó El centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexo a E O R M, el 27 de mayo de 2009, entendido por dos maestras del nivel inicial, Actualmente se atiende a

54 estudiantes en dicho nivel . Modalidad bilingüe, las dos docentes trabajando en el renglón 011 y es una buena oportunidad para los niños de las edades de 6 a 5 años.

La escuela se encuentra ubicada a orillas de la cinta asfáltica que condice a los municipios de San Gaspar Chajul y San Juan Cotzal, siendo una gran ventaja para el comercio. La escuela cuenta con un lote de terreno propio de 8 cuerdas cuadradas comparado por la municipalidad bajo la administración del Alcalde municipal Pedro Raymundo Cobo, con el apoyo de la comunidad, cuenta con Drenaje y baños lavables. Agua entubada y un ambiente amplio para la diversión de los niños con una cancha polideportiva, esta circulada de malla metálica con un portón de seguridad, cuenta con escenario propio y su cancha para futsala.

El Director de la Escuela es Profesor de Enseñanza Media: Miguel Brito Brito, con 22 años de haber llegado a esa comunidad ganando un traslado de la Escuela de Sumalito de este municipio, en el mes de Enero del año de 1,997.

Se cuenta con 350 niños inscritos en esta escuela y 16 Maestros del nivel primario 4 de ellos son del renglón 021, dos maestras del nivel preprimario en el renglón 011 atendiendo a 54 niños, etapas 5 y 6 lo cual demuestra que ha habido un gran cambio en cuanto al desarrollo económico y académico.

En el nivel primario laboran 15 docentes, director técnico, quienes. Integran varias comisiones de trabajo tales como comisión de evaluación, comisión de cultura, comisión de deportes, Comisión de refacción, comisión de mantenimiento, comisión de finanza, comisión de disciplina, reglamento para el cumplimiento de las reglas y normas establecidas por el ministerio de Educación, la cocinera se encarga de elaborar los atoles, una conserje pagado por los padres de familia un laboratorio de computación específicamente para el nivel primario, se implementa el programa de lectura según establecido por el Ministerio de Educación, apoyado por Save The Childrens, también el apoyo de Fundación contra el Hambre FH, la mayoría de los docentes cuentan con estudios universitarios desde el profesorado del PADEP hasta una licenciatura

en pedagogía, en el establecimiento se labora en la jornada vespertina en el nivel básico.

### 1.1.3. Marco Epistemológico

Como bien se sabe la epistemología es una ciencia que comprueba la viabilidad de una teoría o leyes, tomando en cuenta la cultura, la historia, social, política, religiosa, de un determinado lugar, pero en éste caso nos vamos a enfocar en la comunidad de Río azul, tomando en cuenta todos los aspectos que conforman la historia completa de la comunidad, desde sus inicios hasta la presente fecha, para poder formular el marco epistemológico.

Por lo tanto es la manera de pensar de la persona por algo, investigando para llegar a la verdad o al problema que se necesita como estudiándolo minuciosamente para comprobar la viabilidad del estudio a realizar.

#### A. Indicadores Educativos

Los datos que nos muestra la realidad de la promoción de los estudiantes año con año en el nivel primario es lamentable, ya que en todos los grados, como también en cualquier centro educativo, existe este problema, uniéndoles todos asciende a una gran cantidad de estudiantes que reprueban por varias situaciones, por emigración, por falta de recursos económicos, por enfermedad etc. Pero en el caso de preprimaria esta situación no se vive gracias a que se promocionan los estudiantes automáticamente, basándose por las edades.

#### B. Psicológico

Es el estudio del comportamiento de las personas, de acuerdo a la forma de vivencia de cada una, lo cual indica el comportamiento de cada uno de los habitantes, después del conflicto armado los sentimientos de la comunidad estuvieron por los suelos, ya que habían tenido una amarga experiencia, se sentían intimidados, sensibles y temerosos, pero al paso de los años poco a poco las familias fueron recuperándose emocionalmente.

Los estudiantes en ese entonces eran pocos y eran tan tímidos, a causa de ese problema, algunos terminaron la primaria y otros ya no tuvieron esa oportunidad porque les afectó muchísimo emocionalmente, en la actualidad son un poco rebeldes, desobedientes y traviesos problemas que afectan a los demás. Y que han ido disminuyendo conforme pasan los años.

### C. Sociológico

Después del sufrimiento de las familias y la pobreza en la que Vivian tuvieron que enfrentarlas , el conflicto armado dejo una mala experiencia en cada una de las familias de la comunidad , la confianza se perdió por mucho tiempo, la comunidad estuvo en silencio por muchos años según cuenta don Juan Corío López, no se visitaban ni participaban en actividades sociales, pero en la actualidad vemos las familias unidas, conviven en cada una de las actividades según las costumbres y tradiciones del pueblo Ixil, así mismo reina el respeto , los principios y valores maya también la solidaridad es uno de los valores que se practica en casos de cualquier circunstancias de la vida de los habitantes.

Vemos ahora una nueva comunidad diferente a la anterior suelen tener algunos que otros problemas pero no son tan importantes como lo que habían sufrido en los años 70 donde tuvieron que despojarse de sus pertenencias y de sus seres queridos, en la actualidad existe la paz y la convivencia social.

Los habitantes son personas con grandes valores ancestrales, practican mucho la solidaridad entre familias y en toda la comunidad, han salido adelante , se han superado profesionalmente que hasta la fecha la mayoría de padres de familia son profesionales y como también son docentes que trabajan en diferentes comunidades del municipio incluso en la misma comunidad en los niveles de primario y básico. La sociedad se ha visto afectada por la drogadicción y el alcoholismo en algunos hogares, pero los jóvenes son los más vulnerables por la falta de trabajo, también se ven los matrimonios prematuros que se casan de 14 años a 15 años. Según indica doña Jacinta Sánchez Pérez que ella se cazó a los quince años por ello en la actualidad se llevan a cabo los matrimonios a



temprana edad porque creen que es una cadena por sus costumbres, que tienen que seguirlos.

#### D. Cultural

Son todos los conocimientos cultivados por la humanidad, entre los cuales están los principios y valores cósmicos como también las costumbres y tradiciones que encierra el mundo maya sobre todo la etnia Ixil, influye también el medio en que se desenvuelven los habitantes, lo cual también influyen en su desarrollo económico y social.

La cultura Ixil parte desde los valores, principios que han manejado nuestros ancestros y nos lo han dejado como herencia, el fin primordial es la convivencia la solidaridad entre amigos, vecinos, sin faltar el idioma materno que es el Ixil, el segundo idioma el castellano que sin lugar a duda que es un poco difícil de interpretar, el plato favorito son los Boxboles, caldo de res con carne ahumada, utilizando el calendario maya en gran parte por los sacerdotes mayas en las ceremonias en las peticiones de invierno, verano, la pedida de la mano de la novia, la siembra, la cosecha, la salud, el nacimiento, etc., las fases de la luna son muy tomadas en cuenta en diversas actividades como la siembra, la cosecha entre otros, también se realizan varias celebraciones como semana Santa con el típico pan con miel de abeja, tortillas blancas, navidad celebrada con tamales de masa y carne, tamales de arroz, la vestimenta en las mujeres es totalmente artesanal, elaborada por ellas mismas en bordados a mano con colores alegres a la cual han llamado el traje típico más bello del mundo, en los hombres conservan el 1 % en su traje, el cual es un pantalón blanco, saco rojo bordado a máquina, sombrero de palma, las mujeres portan un corte rojo, güipil bordado con dibujos vistosos de la naturaleza, reboso de colores, cinta en la cabeza, en la actualidad algunas festividades son acompañadas con el tradicional tun, la chirimía, el violín, la guitarra entonando varias melodías melancólicas con las que identifican la invasión de los españoles, también las festividades a nivel municipal son acompañadas con marimba, el tradicional

bailes de la conquista, moros. Las costumbres ancestrales permanecen en los habitantes, la gastronomía es la especialidad que prevalece en cada actividad.

El traje de los hombres ya desapareció el 100% ellos portaban un pantalón blanco, una banda roja para sujetar el pantalón, saco rojo bordado a máquina, camisa blanca, sombrero de palma, las mujeres en la actualidad portan el 80% del traje, algunas el 100%, portan un corte rojo, güipil bordado con dibujos vistosos de la naturaleza, reboso de colores o bordados, cinta en la cabeza, en algunas festividades son acompañadas con el tradicional tun, la chirimía, el violín, la guitarra entonando varias melodías melancólicas con las que identifican la invasión de los españoles, también las festividades a nivel municipal son acompañadas con marimba, el tradicional bailes de la conquista y moros, etc.

La vestimenta en las mujeres es total mente artesanal, elaborada por las mujeres en bordados a mano con colores alegres a la cual han llamado el traje típico más bello del mundo, en los hombres conservan el 1 % en su traje, el cual es un pantalón blanco, saco rojo bordado a máquina, sombrero de palma, las mujeres portan un corte rojo, güipil bordado con dibujos vistosos que representan la naturaleza, reboso de diversos colores, cinta en la cabeza, en la actualidad algunas festividades son acompañadas con el tradicional tun, la chirimía, el violín, la guitarra entonando varias melodías melancólicas con las que identifican la invasión de los españoles, también las festividades a nivel municipal son acompañadas con marimba, el tradicional bailes de la conquista, moros.

Esto indica que la cultura es una enseñanza y va de la mano con la pedagogía ya que de ella dependen muchos aprendizajes.

#### E. Económico:

Las principales fuentes de ingresos de la comunidad son la agricultura, el cultivo del maíz y frijol los cuales tienen que trasladar al mercado municipal para su respectiva venta, pero mensualmente a la familia.

Por el aumento al precio de la canasta básica, la falta de empleo y otros factores que afectan la economía familiar hace que muchos de los padres de

familia emigren hacia los estados unidos para darles una mejor vida a sus hijos con las remesas que envían.

La comunidad es afectada por la pobreza, la falta de recursos económicos y un empleo digno ya que los padres o madres tienen que emigrar hacia diferentes lugares como: la Costa Sur u otros lugares de la región para sufragar los gastos del hogar, esto hace que los niños tengan que abandonar sus estudios por seguir a sus padres o por que los padres viajan hacia Estados Unidos afectándolos psicológicamente por no contar con el cariño y apoyo del padre o la madre, provocando en el estudiante un bajo rendimiento escolar o hasta llegar al grado deserción o repitencia de grado, también cabe mencionar que algunos tienen que ayudar a los padres a trabajar en el campo y en el cuidado de animales domésticos tales como: ovino y caprino, entre otros.

#### F. Religión:

En los años 60 la comunidad se encontraba dispersada cada quien en su terreno, vivían en la extrema pobreza y algunos practicaban la religión católica y otras la religión maya . cuya religión es de tipo cósmico . y tenían un lugar sagrado donde adoraban a los Dioses de la naturaleza, pero después del conflicto armado se fueron evangelizando y en la actualidad la mayor parte de la comunidad practica la religión evangélica y el 3% de la comunidad es católica. Esto hace que la cultura se ha ido decayendo por la forma de adorar a Dios. Algunos ancianos todavía practican el respeto hacia la madre naturaleza.

#### 1.1.4. Marco del contexto educacional.

Como bien se sabe el contexto es el lugar donde se habita, se convive y en el que se desenvuelven los individuos, ya sea cultural o el medio ambiente en sí. El contexto entonces debe ser analizado cuidadosamente, acercarse a él, viendo la realidad palpando todo lo que sucede altamente específica y no comparable a otras en la cual los fenómenos que se suceden están profundamente influidos y determinados, que a través del estudio del lugar donde se localiza el problema se detectará con más facilidad . todos los obstáculos o problemas que afectan, detectándolos y solucionándolos adecuadamente.

Pero también teniendo en cuenta que algunos se podrán solucionar y otros lamentablemente serán solucionados por nuestras autoridades de gobierno como la pobreza y la falta de oportunidades como un empleo digno para los habitantes, en el caso de la educación lo resolverán cada uno de los docentes con el apoyo de los padres de familia y las ONGS que siempre han tenido la buena voluntad de colaborar.

La comunidad atraviesa grandes necesidades ya que la mayoría se encuentra en pobreza quienes se sustentan a través del trabajo de campo como la siembra de maíz y frijol, y también los padres que emigran a los estados unidos para darle mejor vida a la familia.

El contexto educativo nos indica las circunstancias en que se desarrolla y como están los avances educativos en cada una de las áreas, es importante tener bien visualizado el panorama educativo para poder emitir nuestro punto de vista para mejorar o solucionar algún conflicto con que se cuete, para ello es indispensable conocer detalladamente cada uno de los elementos ya sea económicos o didácticos, para ellos se hace mención de la cobertura que ha tenido y el porcentaje de promociones y como también las deficiencias en cuanto a estrategias como técnicas en cada área, la preparación académica y la actualización que ha tenido cada uno de los docentes para favorecer la enseñanza aprendizaje, también cabe mencionar que los padres de familia y toda la comunidad educativa son elementos importantes en la educación y han estado siempre involucrados en la actividades educativas.

#### A. Marco contextual a nivel comunidad.

El Centro educativo de la Aldea Río Azul Cuenta con un lote de terreno propio de 8 cuerdas cuadradas comprado por la municipalidad bajo la administración del Alcalde municipal Pedro Raymundo Cobo, con el apoyo de la comunidad, está circulado en todo el perímetro con malla de protección de gran beneficio y resguardo de los estudiantes como también del edificio, con portón de seguridad, así mismo las aulas están en un estado aceptable aunque algunas están muy reducidas y con poca iluminación. cuenta con Drenaje y baños lavables. Agua

entubada y un ambiente amplio para la diversión de los niños con una cancha polideportiva, cuenta con escenario propio y su cancha para fútbol, la cocina es pequeña y tienen que abarcar el patio para poder cocinar el atol.

#### B. Aspecto físico aula

Las aulas donde se imparten las clases, cuenta con las dimensiones siguientes: ancho 3.60 mts. Largo 2.50 mts, con ventanas de poca aceptación, paredes de block, techo de láminas en regular estado, piso liso, puerta de madera, escritorios unipersonal y personal en regular estado. con pizarras en regular estado, en algunas aulas se pueden apreciar librerías pero han sido compradas por los docentes.

#### C. Aspecto pedagógico:

Se hace uso del CNB y un libro guía y de apoyo para el docente de cada grado y sección en algunas aulas cuenta con rincones de aprendizaje de acuerdo a cada área, en el nivel de preprimaria se tiene algunos materiales reciclados como también materiales del contexto como semillas de árboles, olotes, hojas secas, etc., portafolios de cada uno de los estudiantes, los escritorios ubicado en forma de U, y circular, cuentan con comisiones de trabajos en los diferentes grupos no faltando el gobierno escolar para velar por el bien común.

Los docentes están organizados en varias comisiones de trabajo tales como comisión de evaluación, comisión de cultura, comisión de deportes, Comisión de refacción, comisión de mantenimiento, comisión de finanza, comisión de disciplina, reglamento para el cumplimiento de las reglas y normas establecidas por el ministerio de Educación, la mayoría ya cuentan con el profesorado que ofrece el PADEP, y el resto con el profesorado de enseñanza media, la cocinera se encarga de elaborar los atoles, un laboratorio de computación específicamente para el nivel primario, se implementa el programa de lectura según establecido por el Ministerio de Educación, apoyado por SAVE THE CHILDRENS, APEDIBIMI, también el apoyo de fundación contra el hambre FH, en el establecimiento se labora en la jornada vespertina en el nivel básico.

#### D. Marco contextual nacional

A nivel nacional ha estado avanzando paulatinamente ya que vemos muchos problemas y necesidades que afronta día con día la comunidad educativa, es por ello que la educación en Guatemala está en un nivel bajo en cuanto a rendimiento académico, escasos de materiales didácticos, más escuelas, personal docente y otros servicios que son fundamentales para la educación, también afecta en gran parte el presupuesto que se le asigna anualmente y no cubre la totalidad de las necesidades en la educación. no se cuentan con establecimientos con diversidad de carreras mucho menos universidades, los habitantes se conforman solo con lo poco que tienen al alcance, y son más los establecimientos privados que nacionales por lo que genera abstencionismo en el progreso a nivel carrera del nivel medio y universitario.

#### E. Contexto departamental

La educación a nivel departamental está cubriendo un 90% de los municipios, pero dependen del presupuesto nacional, ya que repercuten a nivel departamental como municipal, los centros educativos solo cubren la mayor parte del nivel primario, en el nivel básico algunas comunidades tienen acceso a ello, así mismo no se cuenta en todas las comunidades con un establecimiento técnico mucho menos una universidad con diversidad de carreras, esto afecta ya que la mayoría de personas son de escasos recursos económicos y no cuentan con dinero como para estar viajan o pagando colegiatura para continuar sus estudios.

#### F. Contexto municipal

En el municipio es palpable varias necesidades educativas, no se cuenta con un presupuesto para el pago de una cocinera para la elaboración de la alimentación escolar, tampoco presupuesto para la cocción de la misma o la compra de gas o leña, también hacen falta escritorios cátedra para los docentes, servicios de agua entubada, drenaje o energía eléctrica, los establecimientos que más sufren estas precariedades son las que se encuentran lejanas porque no cuentan con una

cancha de básquet bol, solo cuentan con una cancha de futbol en malas condiciones ya que los padres de familia tienen que aplanar el terreno incluso los estudiantes tienen que limpiarla cada vez que quieren hacer uso de ello, algunos docentes son creativos , otros con deseos de superación la mínima parte usa buenas estrategias y el resto solo trabajan tradicionalmente.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Se ha seleccionado al Centro Oficial de Preprimaria Bilingue , Anexo a EORM, Aldea Río Azul, ya que se ha realizado un análisis de la situación en que se encuentra haciendo una investigación minuciosa de todos los hechos y hallazgos de ésta manera juzgar hechos posteriores.

Ha sido seleccionado para ser intervenido siendo este uno de los tantos establecimientos educativos con grandes dificultades en el avance educativo, por lo tanto se tiene acceso a la información y por conocer a profundidad el entorno o contexto en que se encuentra, de esta manera trabajar con seguridad ya que es palpable todos los factores que obstaculizan el proceso educativo y por tener toda la voluntad de darle una posible solución al problema más relevante según la investigación.

Se ha tomado como problema priorizado la monotonía de material didáctico en comunicación y lenguaje L-1 falta de técnicas y estrategias en el desarrollo de las actividades educativas ocasionen dificultades en avance del proceso educativo en ambas partes, siendo un área de mayor importancia y relevancia por lo tanto se ha Decidido aportar un granito de maíz para la ejecución de dicho proyecto.

El análisis que se realizará será para profundizar nuestra investigación y darle solución a los hecho o problemas más relevante que se descubrirá durante el trayecto del proceso, dándole solución a través del proyecto a realizar , siendo este como base para todas las actividades que se efectúen la recopilación de datos tiene como finalidad el acercamiento a los temas que serán investigados, así como los métodos a utilizar, de la misma forma las estrategias y el procesamiento de datos lo cual aportará en la elaboración del proyecto que

tendrá como objetivo la producción de un material educativo de tipo pedagógico y lúdico para favorecer la enseñanza aprendizaje de los estudiantes para que en el futuro sean personas analíticas y críticas e insertarse a la sociedad sin ningún problema y sean personas de provecho para el futuro y para el desarrollo de nuestro país y de la comunidad.

El presente Proyecto Educativo se ejecutará con la finalidad de contribuir con la enseñanza aprendiza en Comunicación y Lenguaje L-1, ya que al realizar el análisis situacional del establecimiento se detectó la debilidad en cuanto al uso de técnicas y estrategias, siendo un área de mayor relevancia, por lo que se ha dado énfasis en fortalecer la enseñanza aprendizaje y que los estudiantes tengan la oportunidad de participar activamente y de forma lúdica para que el aprendizaje sea significativo e interesante.

Minimizando el riesgos que ocasiona la falta de estos recursos en el aula el cual obstaculiza el aprendizaje del estudiante en cuanto a la lectoescritura en el idioma materno, ya que el nivel inicial es especial y se debe de aprovechar la potencialidad de la edad del niño y la niña en su lenguaje.

Es por ello que se ha tomado la decisión de generar conocimientos acerca de la implementación de técnicas y estrategias para que las actividades sean lúdicas y contextualizadas, haciendo uso de materiales que generen la participación del estudiante ya sea individual o en equipo para que la participación e interacción sea un éxito.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional.

El gobierno y el estado programan actividades para mejorar la calidad de vida en la sociedad y toman decisiones para la sociedad siendo etas algunas favorables y de esta manera exista el bienestar de todos, dándole la participación a todos, respetando todos los protocolos del gobierno y la sociedad también se le hace valer sus derechos. En cuanto a la educación se puede decir que el cambio a las leyes educativas han venido a favorecen la educación implementando variedad de programas para la permanencia de los estudiantes, dándole a la educación un nuevo panorama, años anteriores se carecía de muchos insumos para atender a



la comunidad educativa, a través de las demandas se han ido favoreciendo. Esta reforma ha venido a darle un cambio a la educación desde la alimentación hasta la implementación de nuevas técnicas y estrategias, haciendo uso de la tecnología hasta la profesionalización de los docentes.

La inversión en educación es importante para que tenga un buen desarrollo y está llegando a toda la comunidad y todos estén inmersos a ella.

#### A. Políticas Educativas

Son todas las reglas o lineamientos que se establecen dentro de la entidad educativas y estas puedan ser cumplidas para satisfacer las necesidades, guiándose por medio de los objetivos para que cada una de las actividades programadas por el gobierno se ejecuten, en este caso van enfocadas a la educación y que se encuentran dentro de la política de estado las cuales vienen a favorecer el sistema educativo, proporcionando todo lo necesario para cubrir las necesidades en cada uno de los centros educativos, tales como material didáctico, recurso humano, alimentación entre otros los cuales son indispensable para que el estudiante tenga calidad en la educación, a continuación se detallan cada una de las políticas educativas en nuestro país:

#### B. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la Juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistencia, pero para ello se requiere de un presupuesto para poder darles la oportunidad a la niñez en edad, la educación debe de llegar hasta el último rincón del país para que la niñez tenga la oportunidad de desarrollo y disminuya el analfabetismo que es un problema grave que afecta a toda la comunidad.

:Vemos diversos factores que obstaculizan la cobertura, el principal problema es el presupuesto público, ya que es un recurso indispensable y la falta de plazas para docentes hace que la educación llegue hasta el último rincón de Guatemala. También algunos docentes no quieren reconocer sus comunidades, aunque las autoridades han luchado para que haya cobertura y se cumpla con este acuerdo, en algunas comunidades se atienden multigrados.

Propuesta Para mejora: El incremento del presupuesto nacional, haciendo más inversión en la educación, así como también concientizar a los padres de familia, para que busquen otras formas de ingreso y dejar que el niño o la niña asista a clases y sea una persona de desarrollo para la sociedad.

### C. Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todos los estudiantes tengan lo necesario en el centro educativo donde asisten a diario a recibir clases y que sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Esto nos indica que para que exista calidad se debe de contar con variedad de elementos para que tenga progreso, desde la preparación y formación del docente hasta los recursos didácticos que son piezas importantes para que exista calidad.

Hace falta mucho para que se haga realidad, porque en algunas comunidades carecen de varios servicios, leña o gras para la cocción de alimentación, agua entubada, energía eléctrica, drenaje, áreas recreativas, cocina, utensilios y como también cocineras y conserjes, estos dos últimos aspectos han sido un problema, así como la preparación de docentes que aún no se han actualizado siguen trabajando con el método tradicional lo cual obstaculiza que haya calidad en los centros educativos.

Es importante Incrementar los recursos para cubrir todas las necesidades que afrontamos diariamente los docentes en los diferentes establecimientos. tal es el problema de la falta de cocinera y gas para la cocción de los alimentos, así como el incremento del sueldo de los docentes porque muchos llegan a las escuelas con hambre.

Más para los que están en las escuelas rurales y esto hace que la educación sea de baja calidad. esto nos indica que para que exista calidad se debe de contar con variedad de elementos para que tenga progreso.

#### D. Modelo de gestión

La propuesta es mejorar y fortalecer el funcionamiento del sistema educativo así como también de los mecanismos de efectividad y transparencia en el manejo de los recursos que se asignan para cada uno de los centros educativos a nivel nacional, esto permite resolver todas las necesidades con que cuenta un centro educativo ya que los recursos son imprescindibles para que la educación tenga mejoras.

Cómo está con la realidad: En todo centro educativo público hay deficiencia en hacer cumplir las reglas puesto que no se cuenta con un fiscalizador para velar por el buen manejo de los recursos, ya que solo confían en papeles lo cual cualquiera puede alterar, lo vemos con grandes autoridades que se puede esperar del resto.

Para mejorar es importante supervisar constantemente todos los centros educativos para constatar si están cumpliendo con cada uno de los rubros y si no hay desvío de fondos o corrupción.

#### E. Recurso humano:

Las actividades que se realizan es el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. Es la entidad que se dedica a la contratación y selección del personal que realizará la labor diariamente de acuerdo a la función o cargo que ocupen dentro del sistema educativo.

Cuando no existe un presupuesto que venga a favorecer la contratación de docentes esto no es posible por lo tanto debe de haber un presupuesto para poder cubrir las necesidades. En la actualidad vemos que nuestras autoridades ofrecen oportunidades para los docentes pero lamentablemente la mayoría no aprovecha lo que se les ofrece, son tan conformistas.

El MINEDUC está cumpliendo con profesionalizarnos pero es una minoría que cumple con actualizarse, el pago por la profesionalización no se ha cumplido por lo que en éste caso hay deficiencia. Lo ideal sería obligar a todos los docentes a

que se profesionalicen así mismo evaluar el trabajo que realizan para medir la capacidad de cada uno y cumplir con uno de los objetivos que dice que se le de un incentivo a todos los que se lo merecen.

#### F. Educación bilingüe

El trabajo que se realiza es fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e intercultural, es importante que el educando reviva una educación en el propio idioma ya que con esto él saldrá adelante y desarrollará habilidades y destrezas en dos idiomas.

Según la reforma educativa se debe de fortalecer el aprendizaje del estudiante en el idioma materno para que se le facilite y llene todos los requerimiento conforme lo establecen las leyes educativas del país

Cómo está en la actualidad: Los docentes hacen el esfuerzo de utilizar el bilingüismo en la enseñanza aprendizaje y las clases se imparten en un 50% en el idioma materno y el otro 50% es el idioma castellano, ya que vemos en las aulas solo la traducción del segundo idioma lo cual hace que no se cumpla con el programa. Claro ejemplo en los libros de textos y los docentes no trabajan en el idioma materno como el Ixil.

Es importante que todos los libros de textos ya estén escritos en el idioma materno y como también capacitar a los docentes para que las definiciones de cada uno de los temas a desarrollar sean desarrolladas adecuadamente y en el idioma en Ixil para que los estudiantes puedan leer y escribir en su propio idioma, así mismo contar con material didáctico lúdico de ésta forma cumplir con lo que se ha establecido en la política educativa.

#### G. Aumento de la inversión educativa

La ampliación del presupuesto en educación debe realizarse anualmente ya que año con año las necesidades van creciendo ya sea en infraestructura como en recurso humano, lo cual está establecido en la reforma educaba sobre el Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que está establecido.

El presupuesto en educación es muy importante ya que a través de esto se cumplirá con lo establecido por las leyes y de ésta manera se cubran todas las necesidades existentes en la educación nacional. La alimentación escolar es muy aceptable ya que en la actualidad vemos cambios en la mejora, pero en otros aspectos es insuficiente vemos el caso de material didáctico, libros de texto y mejoras en la construcción de aulas y el cambio de techo de algunos establecimientos como también la falta de escritorios para los estudiantes.

También hacen falta recursos para equipos de computación y los utensilios de cocina ya que a diario se hacen uso de ellos y se van deteriorando constantemente, la alimentación escolar es muy aceptable ya que en la actualidad vemos cambios en la mejora, pero en otros aspectos es insuficiente vemos el caso de material didáctico, libros de texto y mejoras en la construcción de aulas y el cambio de techo de algunos establecimientos como también la falta de escritorios para los estudiantes.

H. Equidad:

Es importante tratar a las personas por igual sin discriminación alguna, dándoles la oportunidad de estudiar de una manera igual, es por ello que se debe de garantizar la educación y la equidad de esta manera las personas que conforman los cuatro pueblos tengan la oportunidad de acceso a la educación. especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.

Es por ello que se debe de promover y fortalecer la equidad para que se le dé la oportunidad a las personas en educación no importando si es hombre o mujer, mucho menos por la religión o estatus social.

Como bien sabemos la equidad es muy importante para la comunidad educativa ya que existe variedad de etnias en cada municipio por lo que se debe tratar a todos por igual sin discriminación alguna dándoles la oportunidad de estudiar y desarrollarse como seres humanos y se cumple con estas normas, es importante concientizar a los habitantes para fortalecer la equidad de género en la comunidad y que ya no exista más discriminación en cuanto a oportunidades ya

que todavía existen algunas personas que solo a los varones se les dé la oportunidad de estudiar y a las mujeres no les brindan la oportunidad.

#### I. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles.

Es darles la oportunidad a las personas para que tengan en la comunidad el mando o que tengan más cerca los distintos trámites que tengan a realizar sin tener que salir del área donde viven.

El cumplimiento de la descentralización se ve en la actualidad ya que vemos las OPF que realizan sus labores en beneficio de los estudiantes y haciendo un buen trabajo administrando y distribuyendo todos los recursos que se asignan a las escuelas., pero también desconocen algunos procedimientos ya que no todos los que conforman la OPF son profesionales y desconocen varios aspectos en cuanto a la contabilidad se debe de contratar un perito contador para que se dedique a realizar todos los trabajos de liquidación y el llenado de los libros ya que un docente es el encargado de hacer esta actividad lo cual ocasiona la pérdida de tiempo y el atraso de los estudiantes en cuanto al aprendizaje.

##### 1.1.7 Poder.

Es la autoridad que ejerce una persona sobre los demás, en la república de Guatemala se puede decir que es tener la facultad de realizar determinada actividad, ya que nadie puede impedir y obrar en contra, existen los tres poderes del estado la soberanía de Guatemala radica en el pueblo quien la delega a través del voto democrático, para su ejercicio, en los organismo del estado, según lo establecido en el art. 141 de la constitución política de Guatemala de los cuales son: organismo legislativo, organismo ejecutivo, y el organismo judicial.

Organismo ejecutivo este organismo o poder es ejercido por el presidente de la república de Guatemala, el vicepresidente y el consejo de ministros y por la

demás entidades públicas, el organismo legislativo está conformado por los diputados que representa cada uno de los departamentos y el organismo judicial está conformado por todos los jueces.

## 1.2 Análisis Situacional

Es estudiar a profundidad la situación en el que se encuentra El centro educativo, para luego aplicar estrategias y técnicas adecuadas para mejorar su situación

Por lo que es importante realizar un análisis de la situación en que se desenvuelve el centro educativo y de ésta manera poder juzgas cada una de las situaciones o estado en el que se encuentra

A continuación se presenta el estudio minucioso del entorno del centro educativo de Preprimaria Bilingüe Anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Río del municipio de Nebaj, Departamento de El Quiché.

El propósito del estudio del centro educativo es para conocer los factores que intervienen en él y seleccionar aquellos de acuerdo al nivel de efecto tanto favorables como riesgoso que afectan y dificultan la enseñanza aprendizaje en el entorno educativo, de tal manera que se involucrará los elementos internos como los externos y darles posibles soluciones a los problemas u obstáculos.

En este caso podemos mencionar que el producto que se entrega año con año es la promoción de un buen grupo de estudiantes que finalizan el nivel inicial y el nivel primario, lo cual nos impulsa a seguir adelante buscando soluciones a las distintas necesidades y dificultades que nos perjudica en la enseñanza aprendizaje, pero estamos conscientes que nos encontramos con varias dificultades como deficiencia en técnicas y estrategias, lo cual viene a desfavorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, como también deficiencia en cuanto a la lectura y en la resolución de problemas matemáticos., la falta de material didáctico, que es indispensable en el proceso educativo, como también la falta de textos.

Estamos conscientes que en toda institución u organización siempre se va a encontrar problemas que obstaculizan el avance en la labor educativa ya que son varios los factores que intervienen. Por tal razón se presenta un pequeño análisis de oportunidades y amenazas:

El estudio minucioso que se ha realiza es para verificar los obstáculos o problemas que se tiene en el establecimiento educativo, se hace con la finalidad de darle solución a los futuros problemas.

La buena voluntad de los docentes en buscar apoyo de las instituciones y la buena comunicación con los padres de familia para gestionar cualquier proyecto en beneficio de la educación, hacen que pueda tener las fortalezas para llevar a cabo los proyectos en beneficio de la educación de la niñez. De la misma manera la comunidad en su mayoría conservan sus culturas y tradiciones así como también el idioma materno por lo que la educación es bilingüe.

El ministerio de educación ofrece los recursos para el fortalecimiento educativo dándole cumplimiento a los acuerdos de paz y a las políticas para brindarle a los estudiantes grandes beneficios así como también la profesionalización docente. Mejorando de esta manera la educación y la aplicaciones de métodos e innovación.

La falta de presupuesto para cubrir al cien por ciento las necesidades en el establecimiento educativo, así mismo cubrir la demanda de docentes en el nivel pre primario, como también los materiales en el idioma Ixil que es escasa lo cual es una debilidad en cuanto al bilingüismo que no se cubre al cien por ciento.

La pobreza es un factor de riesgo ya que algunas familias tienen emigrar hacia los Estados Unidos para darle lo necesario a su familia lo cual hace que el estudiante tenga que dejar el estudio y haya una disminución en la matrícula y porque mamá o papá ya no le presta el apoyo y es un riesgo para el niño.

El apoyo de las distintas instituciones vienen a disminuir las amenazas ya que colaboran en distintas maneras tales como capacitaciones al personal, infraestructura alimentación entre otras actividades los . la pobreza afecta a los



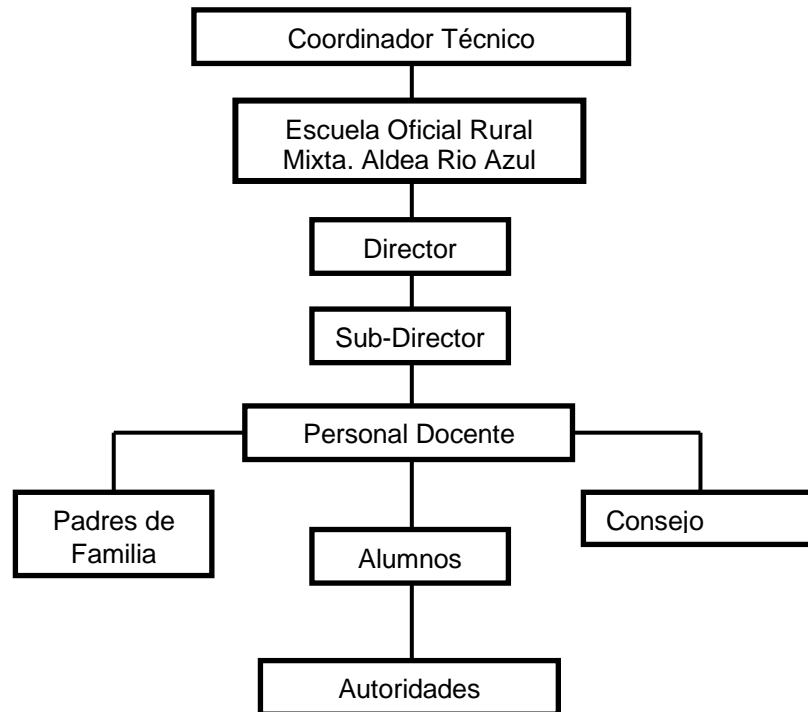
papas quienes no pueden apoyar a sus hijos en cuanto a lo económico pero se aprovechan los recursos naturales existentes en el entorno para que los estudiantes puedan desarrollarse académicamente y es un apoyo didáctico para los docentes que los utilizan con creatividad. Vale mencionar que dentro del entorno educativo se encuentra la comunidad educativa, así como también los obstáculos que detienen el avance de la enseñanza aprendizaje, también tomando en cuenta todas las circunstancias que rodean al ambiente del centro educativo, siendo estas favorable o desfavorables.

La siguiente gráfica nos señala la forma en que se encuentra agrupado los docentes de acuerdo a la jerarquía del centro educativo el cual se encuentra resumido.

Grafica No. 01

Organigrama Escuela Oficial Rural Mixta.

Aldea Río Azul



### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Son las diferentes circunstancias u obstáculos que encontramos en el centro de Educativo y que no dejan que el aprendizaje vaya por un buen camino siendo estos una gran dificultad para el desarrollo académico de los estudiantes. Entonces antes de resolver algún problema se debe de analizar a profundidad para que todo sea resuelto de una manera favorable y no a la ligera.

Son todos los factores que intervienen en el ambiente educativo siendo estos favorable o des favorables, se pueden mencionar los aspectos pedagógicos que son deficientes y necesitan mejorar para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo, de la misma forma desarrollar las clases dentro de cada aula, los métodos que se utilizan como también las técnicas y estrategias, de igual forma la estructura del establecimiento como también cada uno de los actores que intervienen en cada una de las decisiones y actividades que ayudan a sacar a delante la enseñanza aprendizaje para que esta sea eficiente y ayuden al estudiante a desenvolverse eficientemente en el campo académico.

El aprendizaje que sea significativo, lúdico y continuo, para ello se encuentran algunas barreras que obstaculizan la ruta que debe de seguirse para sacar adelante cada uno de los estudiantes siendo eficientes y competentes a la hora de insertarse a la sociedad y que a su vez aporte para el desarrollo de la misma.

Cabe mencionar que las actividades educativas se desarrollan dentro de las aulas así como también en el entorno familiar, así el estudiante distribuye sus horarios para que desde pequeño adquiera la responsabilidad, se ha trabajado de forma individual y grupal ad esta forma puedan desenvolverse y adaptarse a la convivencia interactuando con los demás, haciendo uso de materiales existentes en la comunidad sin dejar a un lado los materiales reciclables que son recursos fáciles de adquirir en la comunidad.

Por lo tanto es resolver todo conflicto o situación difícil y solucionarlos utilizando técnicas y métodos para que ésta sea confiable, a continuación se presenta un listado de problemas encontrados en el Centro Educativo:

- ✓ Pérdida de valores culturales
- ✓ Monolingüismo
- ✓ Mezcla del idioma materno y castellano
- ✓ Monotonía en material didáctico en L 1
- ✓ Drogadicción
- ✓ Embarazos a temprana edad
- ✓ Redes sociales
- ✓ Discriminación por religión
- ✓ Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda
- ✓ Métodos de enseñanza inadecuados:
- ✓ La falta de rincones de lectoescritura
- ✓ Bullying
- ✓ Falta de higiene
- ✓ Maltrato infantil en el hogar
- ✓ Falta de material para capacidades especiales

#### 1.2.2. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

De acuerdo a los criterios y la puntuación que el problema obtenga, se tomara el que tenga la máxima puntuación para poder intervenir, entre los distintos problemas se seleccionará solamente uno y en lo personal es el de mayor impacto, considerado el de mayor urgencia para minimizar los efectos que este ocasiona en la enseñanza aprendizaje.

El problema seleccionado se solucionará haciendo uso de técnicas y estrategias adecuadas que favorezcan el proceso de ejecución y que nos lleve a la ruta adecuada para obtener buenos | resultados y de esta manera aportar en la enseñanza aprendizaje en el estudiante como también facilitando el trabajo al docente y este sea viable y adecuado para el niño, se detalla a continuación el siguientes problemas detectado.

A continuación se presenta la matriz de priorización de los problemas los cuales serán analizados y seleccionados de acuerdo a la máxima puntuación como

también el impacto que tiene , de esta manera analizar el problema que afecta al desarrollo del proceso educativo, de tal manera que se investiguen los efectos que producen para contrarrestarlos para que la enseñanza aprendizaje vaya en la ruta correcta y aportar de una manera analítica en la enseñanza aprendizaje en el centro educativo a intervenir.

Tabla No. 13.

Matriz del problema

Problemas	Criterios					Sub total 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 x Subtotal (2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Pérdida de valores culturales	1	2	2	2	2	3	1	1	2	6
Monolingüismo	2	1	2	0	1	3	1	0	1	3
Mezcla del idioma materno y castellano	2	2	1	0	1	3	1	0	1	3
Monotonía en material didáctico en L-1	2	2	2	2	2	4	2	2	4	16
Drogadicción	1	1	1	0	1	2	0	1	1	2
Embarazos a temprana edad	2	1	2	0	1	3	1	1	2	6
Redes sociales	1	1	0	0	1	2	1	0	1	2
Discriminación por religión	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda	1	1	2	2	2	3	0	2	2	6
Métodos de enseñanza inadecuados :	1	1	1	0	1	2	0	1	1	2
Falta de rincón de lectura	2	2	2	2	2	4	2	2	4	16
Bullying	0	0	2	0	2	2	1	1	2	4
Falta de higiene	2	1	1	0	2	4	1	2	3	12
Maltrato infantil en el hogar	1	1	1	0	1	2	1	1	2	4
Falta de material para capacidades especiales	1	1	2	1	2	3	1	2	3	9

Fuente: extraído del módulo de elaboración de proyecto de mejoramiento educativo

A continuación se presenta el cuadro de frecuencia e impacto del problema monotonía en el material didáctico de comunicación y lenguaje L-1, según los criterios y puntuación que éste tiene, para poder ejecutarse ya sea a mediano o a largo plazo:

Tabla No. 14

Cuadro de frecuencia.

Criterio	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
a. frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
b. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
c. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
d. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
e. Posibilidades de registro	Fácil ingreso	Difícil registro	Muy difícil registro
f. interés en solucionar el problemas	Alto	Poco	No hay interés
g. accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente; módulo de elaboración de proyecto de mejoramiento educativo

### 1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas :

En el centro educativo se ha realizado una minuciosa investigación acerca de los problemas con que cuenta, con la finalidad de darle solución adecuadamente haciendo uso de técnicas y herramientas favoreciendo la viabilidad de su ejecución y solución, de esta manera brindar la oportunidad para que la enseñanza aprendizaje sea adecuada para el desarrollo académico del estudiante.

Se ha visto que los docentes han impartido clases en el idioma materno pero lamentablemente no existen técnicas y estrategias ni materiales lúdicos contextualizados funcionales en la enseñanza aprendizaje en comunicación y

Lenguaje como para darle vida al cien por ciento al bilingüismo, ya que la mayor parte de estudiantes es maya Ixil y porque está establecido en la política educativa que se debe de priorizar y fortalecer el bilingüismo.

Se debe de aplicar dentro de cada una de las aulas para que el estudiante comprenda y le facilite el aprendizaje, dominando al cien por ciento los dos idiomas ya que van de la mano y por qué es indispensable en la vida cotidiana del individuo, de esta manera los estudiantes sean personas competentes y puedan incorporarse sin ningún problema en la sociedad y que sean útil para la misma.

Se selecciona el siguiente problema dándole prioridad el cual se denomina: Monotonía en material didáctico en L-1.

¿En qué afecta la monotonía de material didáctico en la enseñanza aprendizaje en Comunicación y lenguaje?

¿Cuáles serán sus repercusiones de la monotonía de material didáctico en Comunicación y Lenguaje en el estudiante?

¿Cuáles son las causas de la monotonía del material didáctico en comunicación y lenguajes?

#### 1.2.4. Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

El árbol del problema es una técnica que se utiliza para detectar y estudiar profundamente un problema enfocándose en el contexto educativo, sus causas y efectos, priorizarlos para darle solución empleando técnicas adecuadas para su respectivo combate y este se pueda disminuir de impacto.

El problema encontrado se le dará solución para que en el futuro no afecte y este disminuya su efecto, también se encontraran las causas y el impacto que ocasiona en los efectos y las consecuencias de ésta manera indagar por qué se dió o cómo surgió y cómo puede afectar en la enseñanza aprendizaje, así mismo aportar en el rendimiento académico del niño.

También puede causar baja autoestima y la poca retención en el estudiante, si no se le da solución inmediatamente, esto se hace con la finalidad de que el

estudiante tenga un alto rendimiento académico y que el aprendizaje sea significativo y tenga un panorama diferente haciendo uso de técnicas y estrategias adecuadas para que las clases sean motivantes y participativas para el estudiante y con la visión que sea lúdico y significativo el aprendizaje.

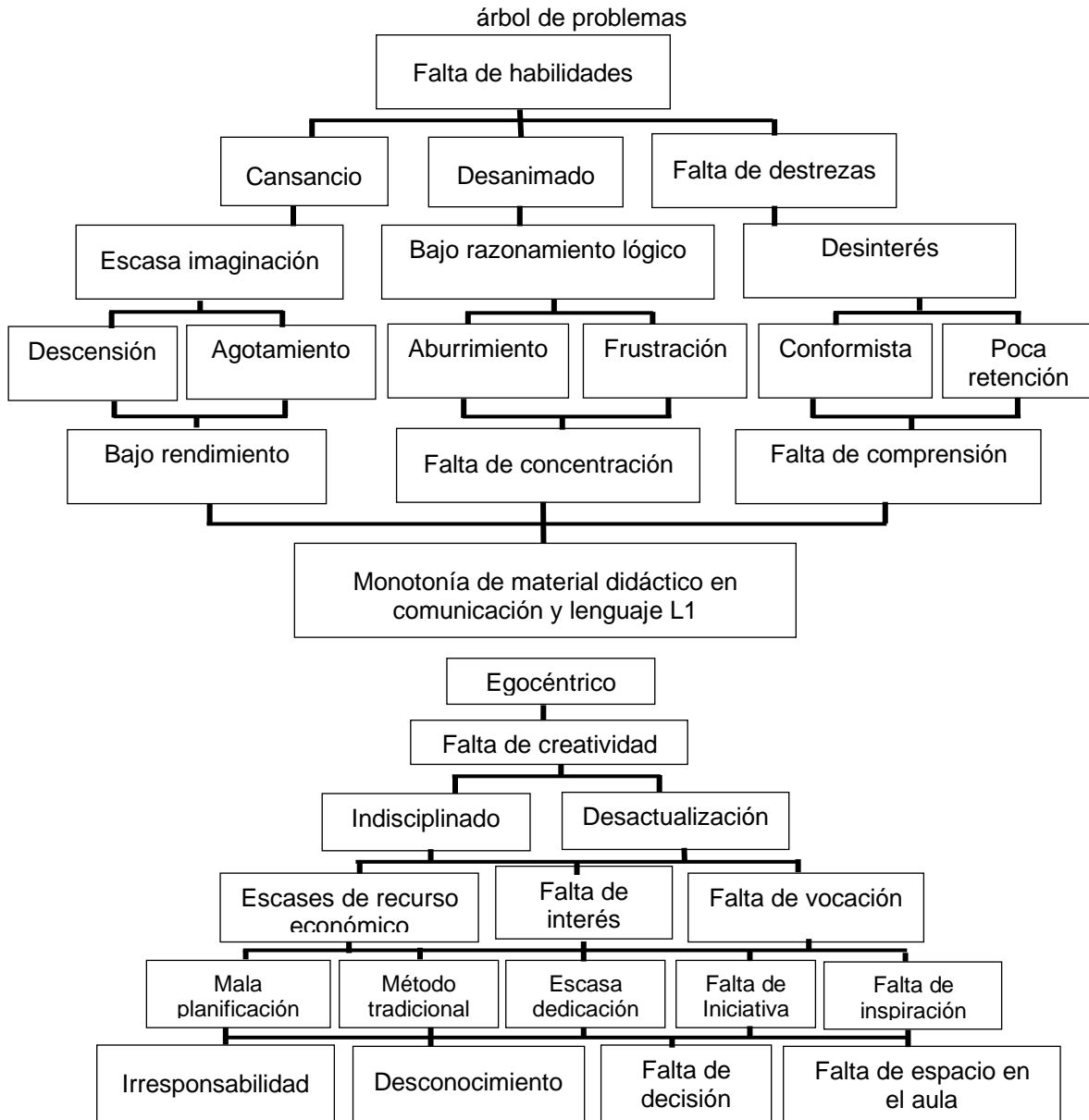
De esta manera encontrar el obstáculo y luego solucionarlo y no dejar que éste avance frenándolo para que en el futuro no tenga que aumentar de tamaño o de impacto sino que disminuya y deje de afectar en la enseñanza aprendizaje. Por lo tanto con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se contribuirá para que en el futuro la enseñanza aprendizaje vaya a un buen camino y proporcionarle a los docentes técnicas y herramientas para fortalecer la labor que realizan a diario.

Favoreciendo de ésta manera al estudiante que es por quien existe la educación para que tenga la oportunidad de desenvolverse por sí solos que el aprendizaje tenga otro panorama, de tal manera que el docente tenga a la mano técnicas y estrategias para facilitar la enseñanza aprendizaje y se convierta en algo agradable y llamativo para que los estudiantes tengan la oportunidad de participar activamente y que demuestre interés por el área y que no se convierta en algo tedioso y que ocasione el abandono definitivo de su formación académica.

Brindarles la oportunidad a los estudiantes de apoyarse entre compañeros e involucrar a los padres de familia para que el estudiante tenga el apoyo desde el seno familiar, de ésta forma se establece un enlace entre docente y padres de familia para que el estudiante tenga apoyo en ambos lugares.

A continuación se presenta el siguiente árbol de problemas el cual nos muestra cada una de las causas y los efectos que este ocasiona según el problema seleccionado

Grafica No. 02



Fuente: Elaborado por estudiante investigadora



### 1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### A. . Demanda social

Es la exigencia o petición que se realiza para hacer cumplir nuestros derechos y de esta manera mejorar el sistema educativo, las cuales al no contar con lo necesario vienen a estancar y obstaculizar el aprendizaje de los estudiantes ya que es indispensable cubrirlas para que la educación vaya por buen camino.

Entonces la demanda no es más que el planteamiento de las necesidades que tiene una o un grupo de personas ante las autoridades en éste caso sobre la educación del país.

Son las exigencias de carencias de atenciones a las diversas necesidades que realizan la sociedad al estado guatemalteco, estas carencias vienen a crear varias inconformidades ya que algunas hasta llegan a provocar la muerte por no atenderlas en el caso de salud pública que es una necesidad de primer nivel, como también, la educación que es la base para el desarrollo de la sociedad y existen muchas necesidades que se deben atender desde la escases de materiales hasta la aplicación del bilingüismo que es primordial, de la misma manera el respeto hacia las creencias y la multiculturalidad y la pluriculturalidad, empleo para poder sobre vivir y satisfacer sus necesidades económicos, la seguridad de la población. etc.

Es la petición que realiza la sociedad para que sean atendidas sus necesidades por las autoridades, entre las que están la educación que es una de las demandas primordiales en nuestro país.

#### B. Demanda institucional

Las exigencias en el Ministerio de educación son varias las cuales son muy difíciles de abordar ya que se requiere de un presupuesto para cubrir las necesidades con que cuentan los centros educativos entre las cuales se detallan a continuación: infraestructura o la construcción de aulas, biblioteca, cocinera

para la preparación de alimentación escolar. Remozamiento, falta de materiales de texto en el idioma materno por la aplicación de educación bilingüe EBI, de esta manera se llevará la aplicación del bilingüismo que es primordial, cobertura en educación inicial y personal docente para preprimaria y creación de carreras técnicas, como también cobertura en educación especial y darle cumplimiento a la educación inclusiva.

Son muchas las necesidades que existen en la educación, por lo tanto el gobierno ha tratado la manera de cubrirlas paulatinamente, lo cual ocasiona problemas en el aprendizaje de los estudiantes, pero es por la falta de recursos que no se han cubierto al cien por ciento.

### C. Demanda poblacional

La demanda surge cuando la población carece o pide un aumento de presupuesto para cubrir las necesidades que padecen ya sea en salud, educación, y otras, en este caso la población padece de muchas precariedades lo cual es urgente cubrirlas para que no sigan azotando a la población tales como: un empleo digno, docentes bilingües preparados profesionalmente, libros de textos, útiles escolares y muchas otras necesidades que tiene la población.

#### 1.2.6. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Son todas aquellas personas que participan o intervienen de una forma directa o indirecta en las actividades educativas, realizan un intercambio de ideas y beneficiando a la educación. Haciendo sus aportes ya sea en infraestructura o en capacitar al personal docente para que la enseñanza aprendizaje sea favorable para el estudiante.

En el Centro Oficial de preprimaria apoyan diferentes ONGS así como también el involucramiento de la comunidad educativa que son los actores principales que intervienen en el desarrollo de la educación apoyando grandemente y esta sea efectiva. Gracias a ellos se ha logrado el engrandecimiento del establecimiento cubriendo algunas necesidades básicas.

### 1.2.7. Identificación de actores potenciales

Entonces la comunidad educativa son actores que intervienen en el proceso de la enseñanza aprendizaje siendo estos los principales, así como también los estudiantes que son la pieza fundamental de la educación y por ellos existe y secundarios que con el apoyo de cada uno sacan adelante la educación tal es el caso de instituciones y las autoridades comunitarias que son el pilar principal del centro educativo y con el apoyo de cada uno la educación mejora día con día.

Entre los actores que intervienen en el desarrollo educativo podemos mencionar: La organización de los padres de familia OPF que velan por el buen manejo de los fondos económicos provenientes del ministerio de Educación, DIGEFOCE que se encajan apoyar a las organizaciones de padres de familia para poder administrar los fondos económicos del establecimiento.

El Gobierno Escolar representan a los estudiantes en todas las actividades educativas en beneficio del estudiantado, docentes que son también importantes para que el aprendizaje se lleve a cabo, estudiantes son el centro de la educación y por quienes existe la educación, padres de familia que también apoyan para que los estudiantes asistan día a día en el establecimiento educativo, director también es el que coordina toda actividad con la comunidad educativa administrando el establecimiento,

La función del CTA es velar que los docentes estén en cada uno de los centros educativos y velar por el cumplimiento de la labor representando el ministerio de educación, MINEDUC es la institución que vela por el funcionamiento de cada uno de los centros educativos, proporciona todo el material para cada uno de los establecimientos y los recursos económicos.

Los Bancos del sistema que también aportan para que se cancelen los recursos a las diferentes organizaciones, también existen otros autores que se mencionan a continuación: Fundación Contra El Hambre, lápiz de promesa, Save The Children, APEDIBIMI, FH, Puesto De Salud, Defensoría de la mujer, NUFED, derechos humanos, alcalde auxiliar, COCODE, alcalde municipal, agricultores, comerciantes, transportistas, universidad USAC/PADEP, iglesias evangélicas.

### 1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

El centro educativo cuenta con el apoyo de diferentes organizaciones ya que es una escuela modelo, por lo tanto es importante tomar en cuenta a todas las organizaciones y la comunidad educativa.

Los actores principales que intervienen en el proyecto de mejoramiento educativo y las acciones importantes que realizan en el establecimiento han generado buenas expectativas para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje por lo tanto se han tomado en cuenta como potenciales en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo considerando que son importantes el fortalecimiento y apoyar grandemente para sacar a delante las distintas actividades que se realizaran en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo En la siguiente tabla se demuestra los actores principales y su potencialidad en el trayecto de la ejecución del proyecto :

Tabla No. 15 Cuadro de actores potenciales

No	Directos	Indirectos	Potenciales
1	Alumnos	COCODE	Save The Children
2	padres de familia	alcalde auxiliar	fundación contra el hambre
3	OPF	iglesias	lápiz de promesa
4	DIGEFOCE	municipalidad	OPF.
5	MINEDUC	bancos	CTA
6	CTA	transportistas	Director
7	Director	agricultores	Docentes
8	Docentes	comerciantes	
9	gobierno escolar	defensoría de la mujer	
10		puesto de salud	
11		universidad ixil	

Fuente: extraído del módulo de elaboración y ejecución de proyecto de mejoramiento educativo

También es importante analizar cada una de las acciones que las organizaciones realizan en el centro educativo de esta manera valorar su potencia en cuanto al apoyo que brinda en el proceso educativo, sin dejar a un lado a la comunidad educativa que son los más importantes en cuanto a la influencia.

A continuación se demuestran los tipos de actores y las acciones que cada uno ejercerá en el trayecto de la elaboración y ejecución proyecto de mejoramiento educativo potenciando la ejecución.

Tabla No. 16.

Influencia de actores.						
No	Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Acciones que realiza	Baja influencia	Alta influencia
1	alumnos	desarrollo académico	ser competente con principios y valores	asistencia y permanencia en el centro educativo y por quienes se ejecutará el proyecto		es por quien existe la educación, es el centro de la enseñanza aprendizaje
2	docentes	llevar a cabo la enseñanza aprendizaje	programa de profesionalización	planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes		ejemplar con principios y valores
3	Padres de familia	Velar por el aprendizaje de sus hijos	Comunicación con docentes y apoya hacia los hijos	Velar por la asistencia de los hijos y su apoyo diario dentro del aula y fuera		Velar por el cumplimiento del trabajo docente
4	Director	Administrar y coordinar trabajos	Comunicación con docentes y la comunidad educativa	El cumplimiento del trabajo docente y el apoyo para que se ejecute el proyecto		Vela por la responsabilidad y la aplicación De técnicas Y herramientas
5	OPF	Administración de los diferentes rubros	Apoyo en la nutrición De los hijos	Participación en las distintas actividades de la ejecución del proyecto		Lograr la buena nutrición y el manejo directo de los fondos

Fuente: extraído del módulo de elaboración y ejecución de proyecto de mejoramiento educativo.

### A. Teoría clásica:

Los conocimientos científicos fortalecen todo pensamiento los cuales fundamentan y opinan sobre los temas aportando sus teorías y entre los que se pueden mencionar:

#### Teoría de Taylor

Esta teoría fundamenta los motivos en los cuales brinda su punto de vista el autor, argumentando la importancia de su obra en el impacto económico de la ineficiencia humana a nivel macro; lo cual hace ver el desperdicio que hace el ser humano al no utilizar los recursos que se tienen a la mano, para poder resolver sus problemas económicos., no tienen la capacidad de administrar los recursos para resolver sus conflictos económicos que afecta a todos.

Taylor explica que la ineficiencia, se origina en una cuestión administrativa y no en habilidades que tuvieran que tener los hombres. Por lo tanto intenta probar las ventajas de una ciencia de la administración, que contienen principios y leyes aplicables a todo tipo de actividades humanas.

Taylor manifiesta su orientación positivista del conocimiento científico, plasmando la actividad científica a un análisis de hechos verificados por la experiencia que ha tenido sobre la administración, así como la creencia del aporte de la administración científica al progreso económico de un país y del mundo en general:

También hace mención acerca del rendimiento de cada una de las empresas, haciendo uso de las ciencias para administrar bien sus recursos, eliminando el bajo rendimiento en el trabajo siendo este muy lento, así como el costo de la producción que los comercios o mercados producen, nacional e internacional, y tener la capacidad de competir con los demás o con los rivales.

### B. Teoría Henry Fayol

Henry Fayol, expresa que la administración es ver más allá o sea el futuro que vaya tener, la importancia de su doctrina administrativa expresando la administración de una empresa no como un orgullo o privilegio, mucho menos

jefe de los subalternos, sino como una función que coordina los trabajos con su equipo, siendo cabecilla para sacar a delante a la empresa donde se está elaborando.

La teoría clásica de la administración, es llamada también corriente fayolista en honor a su creador Henry Fayol, se distinguió por su enfoque sistémico integral, es decir, sus estudios se enfocaron en todas los ambientes de la empresa, ya que para Fayol era muy importante tanto vender como producir, agenciarse del financiamiento, como asegurar los bienes de una empresa para que ésta sea exitosa

El fin primordial de la administración es la organización y sus componentes se consideraban como un gran sistema interdependiente, obteniendo autonomía, clientes internos y el personal que trabaja en ella. Fayol hizo énfasis en que el administrador y el trabajador tienen los mismo derechos y que también se les tratara como seres humanos y era necesario tomarlos en consideración para crear una sola energía formando un equipo de trabajo.

Expresa en su obra que los trabajadores y administradores serán un equipo para unir fuerza y sacar adelante la empresa, esto con el fin de que toda empresa tuviera conocimientos acerca de la labor que se realiza a través de un experto como lo es Fayol y tener un respaldo científico.

De esta manera estructurar un conocimiento, una ciencia sólida para ser enseñada más tarde en todos los niveles de la educación. Se necesitaban jefes en las empresas, pero jefes que realmente asimilaran las responsabilidades de un grupo de trabajadores, jefes que supieran dirigir al igual que planear sus actividades, jefes con un gran soporte de conocimientos tanto de su área como de la práctica administrativa y que a la vez contaran con juicios y conductas dignas de una autoridad.

Porque se puede encontrar jefes prepotentes descorazonados y sin sentimientos, con escasez de valores y éticos, por ello se crea esta teoría, ara que exista una buena coordinación para que el trabajo vaya encaminado a la ruta del éxito.

### C. Teoría de katz y khan

Katz y Khan, 1966 enfatizaron que las organizaciones tienen capacidad de crecer y reproducirse, estando siempre al corriente de la innovación esto quiere decir que van de la mano con los cambios y la tecnología de acuerdo a los avances y desarrollo que vaya teniendo la sociedad para poder salir a delante y tener éxito, en la labor que realizan

Así como también los cambios que vaya teniendo los seres humanos como también el medio ambiente en el que se desenvuelve, de ésta manera teniendo la capacidad de satisfacer las necesidades de los clientes, así como intercambiar ideas con los demás.

La idea es relacionarse y diferenciarse entre los grupos jerárquicos de una empresa y dividir a los trabajadores en secciones de trabajo , pero con una visión hacia el éxito, haciendo uso de herramientas que favorezcan el trabajo como también ir a la guardia de los cambios en el entorno donde se encuentra. se pretende ir incorporando la tecnología en cada área de trabajo para mejorar la productividad del sistema.

También cabe mencionar que el líder debe tener las características de un buen líder y tenga eficiencia en todos los procesos y actividades en el que tiene que intervenir e involucrarse para mejorar el trabajo

El que lidera tiene que tener el perfil de líder, positivo, entusiasta, y con una mentalidad de transformador trabajando conjuntamente con el equipo de trabajo para que esto sea organizado y tengan crecimiento y productividad.

### D. Teoría de los sistemas

El principal objetivo de la teoría de los sistemas sostiene que la organización por su forma y su naturaleza interactúa con el medio donde se desenvuelve siendo este abierto y no solo toma al medio ambiente sino también al medio social, hacer uso de métodos científicos como de principios, en la investigación para que se tenga fuerza y dinamismo, en lo activo y lo pasivo. Adaptándolo al contexto donde se encuentra evitando fallos proporcionando herramientas,



métodos que se puedan aplicar en cualquier concepto. (El fundador fue Ingeniero Henri Fayol (1841-1925). Fayol creía que a los gerentes les corresponde la responsabilidad final pero los empleados deben tener autoridad suficiente para ejecutar el trabajo. los integrantes deben de respetar las reglas y los convenios que establecen dentro de la organización o empresa

Esta teoría aporta sobre cómo se debe de organizarse un enfoque centrado en procesos o componentes que están siendo procesados y buscar aspectos esenciales que nos lleve a un camino, transforma y procesa sus productos, como también la mano de obra , manteniendo su sistema en equilibrios y sus productos exportados e importados.

Su principal meta es lograr la eficiencia mediante un ambiente y la comunicación armónico relacionándose entre sí pero de forma independiente, involucrando todos los elementos que intervienen en él organizadamente.

#### E. Teoría de las organizaciones

Es el conjunto de relaciones entre las actividades de la organización constituyen su estructura. y es de carácter relativamente estable en el tiempo, tiende hacia determinados fines. el proceso de fijación de esos fines, y el grado de cooperación que le acuerden sus miembros variarán según el tipo de organización.

Así como las personas y las relaciones que tienen unas con otras, una organización existe cuando los elementos interactúa para desempeñar funciones esenciales que la ayude para alcanzar metas. en la administración es importante los recursos humanos; en su mayor parte, los nuevos enfoques están diseñados para delegar facultades de decisión a los empleados y les ofrecen mayores oportunidades de aprender y contribuir a la organización mientras trabajan en el logro de metas.

Además, el mismo autor afirma que la teoría de las organizaciones es el campo del conocimiento humano que se ocupa del estudio de las organizaciones en general y que la sociedad se integra por organizaciones, que para permanecer

en el entorno se requiere de la producción o prestación de un servicio debida y sistemáticamente planeado, organizado, dirigido y controlado.

### 1.3 Análisis Estratégico

Es el estudio que se realiza para poder dirigir el proyecto de mejoramiento educativo, de esta manera determinar una operación, para hacer uso de técnicas y estrategias para poder atacar y minimizar el efecto del problema encontrado de ésta manera llevar a cabo los objetivos que se han trazado.

Cada quien puede emitir su punto de vista pero lo cierto es que debemos de tener buenas estrategias para poder prevenir grandes problemas o minimizarlos para evitar que estos afecten de una manera profunda en cuanto a la educación en futuras oportunidades..

Esta técnica se utiliza para el análisis problema a intervenir como también para conocer las debilidades en la enseñanza aprendizaje, de la misma manera conocer las distintas amenazas y poder solucionarlas, así como también las fortalezas y las oportunidades con que se cuenta el centro educativo haciendo uso de una buena estrategia para que estas sean como una herramienta favorable para su manejo, aportando de esta manera mejorar la labor docente tomando una decisión apropiada para darle solución al tema de Monotonía en el material didáctico de Comunicación y Lenguaje L-1 en el aula.

El análisis nos sirve para determinar los objetivos que se quieren alcanzar, cumpliendo con nuestras metas haciendo uso de una estrategia favorable para llevar a cabo las actividades de indagación, enfocándose en el entorno inmediato y obtener resultados. Que nos ayuden a resolver los distintos obstáculos en el rendimiento académico del estudiante, haciendo uso de todos los elementos que se encuentran en el entorno educativo, aprovechando a lo máximo cada recurso.

#### 1.3.1. Análisis FODA del problema identificado.

Es una herramienta que sirve para analizar las fortalezas y oportunidades separándolas por partes para obtener los resultados ya sean favorable o

desfavorables las cuales se convierten en negativas , esto con la finalidad de solucionarlos, de tal manera que se realice de una manera adecuada haciendo uso de técnicas científicas para que el proyecto de mejoramiento educativo sirva para minimizar la potencia de los distintos problemas que afectan a la enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto se debe de utilizar esta técnica y poder tener las ideas principales de lo que se quiere resolver con la ejecución del proyecto. de mejoramiento educativo, de esta manera poder apoyar a la labor educativa.

### 1.3.2 Matriz FODA

Es el molde donde se desarrolla y se analiza cada uno de los elementos que afectan el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, entre los cuales encontramos también los que favorecen así que no todo es amenaza. si analizamos detenidamente las fortalezas son las que vienen a favorecer el proceso educativo lo cual es el eje que viene a apoyar la enseñanza aprendizaje y las oportunidades que nos brinda el aprovechamiento de todos los recursos que nos brinda el contexto ya sea el medio ambiente natural o el apoyo de las distintas organizaciones interesadas para que la enseñanza aprendizaje vaya a la ruta correcta.

En la siguiente matriz se muestra claramente el análisis que se realizó y poder contribuir para solucionar las necesidades priorizadas haciendo un balance entre cada uno de los cuadrantes, los cuales contienen el análisis de las debilidades, amenazas. Fortalezas y oportunidades, a continuación se presenta la matriz de los cuadrantes:

Tabla No. 17

Matriz de DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>d.1 la falta de material didáctico l 1 en las aulas es un obstáculo para el niño y la docente</p> <p>d.2 falta de recurso económicos para material didáctico incide en el rendimiento del niño</p> <p>d.3 la monotonía de técnicas en pre escritura y pre lectura obstaculiza la enseñanza aprendizaje</p> <p>d.4 falta de creatividad del niño por no desarrollar su capacidad intelectual</p> <p>d.5 la falta de actividades lúdicas en clase desconcentra al niño</p> <p>d.6 el poco apoyo del MINEDUC no es suficiente para mejorar la calidad educativa</p> <p>d.7 las multi etapas en el nivel preprimario no permite el avance correcto del estudiante</p> <p>d.8 la escases de mobiliario en el nivel preprimario incomoda al estudiante</p> <p>d.9 por la falta de docentes en el nivel preprimario se convierte en sobre población estudiantil en el aula</p> <p>d.10 el aula es inadecuada ya que no cuenta con iluminación y es muy estrecha para atender 29 estudiantes</p>	<p>a.1 el fracaso escolar se da cuando no se cuenta con materiales didácticos creativos</p> <p>a.2 la emigración perjudica al estudiante ya que abandona sus sueños</p> <p>a.3 la dislexia se da cuando el nivel inicial no se desarrollan las habilidades en pre lectura y preescritura</p> <p>a.4 cuando las clases son aburridas se llega al nivel de la deserción escolar</p> <p>a. 5 cuando no se cuenta con actividades interesantes y participativas se tiende a crear timidez en el estudiante</p> <p>a.6 la desintegración familiar del niño obstaculiza el aprendizaje</p> <p>a.7 la pérdida de valores éticos se da por la separación de la familia</p> <p>a.8 el trabajo infantil obstaculiza el rendimiento del niño</p> <p>a.9 la pobreza es el mayor problema en el estudiante</p> <p>a.10 falta de oportunidades de trabajo para los padres de familia es un problema</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>f.1. manejo y utilización del CNB regionalizado por la docente</p> <p>f.2 la abundancia de materiales del contexto</p> <p>f.3. actualización de la docente en la innovación de técnicas y estrategias</p> <p>f.4. el aprovechamiento de la creatividad de la docente</p> <p>f. 5, la asistencia y participación de los alumnos</p> <p>f. 6 el interés que la docente tiene por mejorar la educación</p> <p>f. 7 el aprovechamiento de la iniciativa de la docente</p> <p>f.8 la disponibilidad de tiempo con que cuenta la docente ya que solo se dedica en trabajar en el nivel preprimario</p> <p>f.9 la responsabilidad es uno de los valores con que la docente cuenta</p> <p>f.10 el apoyo de padres de familia es evidente hacia el aprendizaje del estudiante como también hacia la docente</p>	<p>o.1 aprovechamiento de la tecnología y de las redes sociales</p> <p>o. 2 la buena voluntad del estudiante en mejorar su aprendizaje</p> <p>o.3 aprovechamiento del medio ambiente natural</p> <p>o.4 aprovechar los recursos reciclables</p> <p>o. 5 PADEP es una buena oportunidad para la docente</p> <p>o,6 la carretera es accesible y transitible</p> <p>o.7 apoyo de save the children y APEDIBIMI en el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>o,8 el apoyo de opf hacia los docentes y estudiantes</p> <p>o.9 el equipo de computación de la escuela beneficia a los estudiantes</p> <p>o.10 la biblioteca escolar es una buena herramienta para los estudiantes y docentes</p>

Fuente; extraído en módulo de elaboración y ejecución de proyecto de mejoramiento educativo

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Es el procedimiento que se utiliza para vincular cada uno de los aspectos con que se cuenta, ya sean internas o externas, para conocer el desempeño docente como también las amenazas y debilidades con que se cuenta el proceso educativo en el establecimiento y mejorar la enseñanza aprendizaje en el nivel inicial sobre todo en la pre escritura y pre lectura,

Esto nos sirve para minimizar los riesgos y resolver cada uno de los obstáculos o problemas que se encuentran en el proceso educativo, aportando en la implementación de recursos que vengán a fortalecer el trabajo que se realiza en el centro educativo.

De esta manera aportar en la búsqueda de estrategias para poder minimizar los efectos de cada uno de los obstáculos vinculando cada uno de las fortalezas y las oportunidades, de tal manera que las debilidades y oportunidades sean favorables y que no se conviertan en un obstáculo en las actividades educativas, desarrollándose de una forma viable tomando la mejor ruta.

También en los dos cuadrantes se unifique fortalezas y amenazas, como también debilidades y amenazas para minimizar el riesgo y la idea es ganar haciendo uso de una buena herramienta y encontrar el camino para que el éxito en la enseñanza aprendizaje se efectivo y los estudiantes cuenten con potencialidades y sean competentes en cada una de las actividades educativas, así mismo tengan la oportunidad de desenvolverse de una manera adecuada dentro de la sociedad y sean personas competentes y productivas en su comunidad.

A continuación se presenta el cuadro de análisis de la Técnica de Mini-Max, utilizando los cuatro elementos con que cuenta cada uno de los cuadrantes, los cuales son: fortalezas y oportunidades, el segundo cuadrante está conformado por debilidades y oportunidades, el tercer cuadrante fortalezas y amenazas, por ultimo debilidades y amenazas, con la aplicación de esta técnica tendremos visible cada una de las fortalezas y debilidades con que se cuenta el centro

educativo, de esta manera darle viabilidad al proyecto de mejoramiento educativo para poder minimizar los riesgos.

Tabla No. 18.

Cuadro de análisis Mini-Max

Fortalezas y Oportunidades	Debilidades y Oportunidades
<p>f.1. manejo y utilización del CNB regionalizado por la docente y o. 5 PADEP es una buena oportunidad para la docente</p> <p>f.2 la abundancia de materiales del contexto y o.3 aprovechamiento del medio ambiente natural</p> <p>f.3. actualización de la docente en la innovación de técnicas y estrategias y o.1 aprovechamiento de la tecnología y las redes sociales</p> <p>f.4. el aprovechamiento de las creatividad de la docente y o.4 aprovechar los recursos reciclables</p> <p>f. 5 la asistencia y participación de los alumnos y o. 2 la buena voluntad del estudiante en mejorar su aprendizaje y el apoyo de Save The Children y APEBIDIMI</p>	<p>d.1 la falta de material didáctico l 1 en las aulas es un obstáculo para el niño y la docente y o. 2 la voluntad del estudiante en mejorar su aprendizaje y el apoyo de Save The Children , FH y APEDIBIMI</p> <p>d.2 falta de recurso económicos para material didáctico incide en el rendimiento del niño y o.4 aprovechar los recursos reciclables</p> <p>d.3 la monotonía de técnicas en pre escritura y pre lectura obstaculiza la enseñanza aprendizaje y o. 5 PADEP es una buena oportunidad para la docente</p> <p>d.4 falta de creatividad del niño por no desarrollar su capacidad intelectual y o.1 aprovechamiento de la tecnología y las redes sociales</p> <p>d.5 la falta de actividades lúdicas en clase desconcentra al niño y o.3 aprovechamiento del medio ambiente natural</p>
Fortalezas y Amenazas	Debilidades y Amenazas
<p>f.1. manejo y utilización del CNB regionalizado por la docente y a.4 cuando las clases son aburridas se llega al nivel de la deserción escolar</p> <p>f.2 la abundancia de materiales del contexto y a. 5 cuando no se cuenta con actividades interesantes y participativas se tiende a aumentar la timidez en el estudiante</p> <p>f.3. actualización de la docente en la innovación de técnicas y estrategias y a.3 la dislexia se da cuando el nivel inicial no se desarrollan las habilidades en pre lectura y pre escritura</p> <p>f.4. el aprovechamiento de la creatividad de la docente y a.1 el fracaso escolar se da cuando no se cuenta con materiales didácticos creativos</p> <p>f. 5 la asistencia y participación de los alumnos y a.2 la emigración perjudica al estudiante ya que abandona sus sueños</p>	<p>d.1 la falta de material didáctico L-1 en las aulas es un obstáculo para el niño y la docente y a.4 cuando las clases son aburridas se llega al nivel de la deserción escolar</p> <p>d.2 falta de recurso económicos para material didáctico incide en el rendimiento del niño y a.2 la emigración perjudica al estudiante ya que abandona sus sueños</p> <p>d.3 la monotonía de técnicas en pre escritura y pre lectura obstaculiza la enseñanza aprendizaje y a.3 la dislexia se da cuando el nivel inicial no se desarrollan las habilidades en pre lectura y pre escritura</p> <p>d.4 falta de creatividad del niño por no desarrollar su capacidad intelectual y a.1 el fracaso escolar se da cuando no se cuenta con materiales didácticos creativos</p> <p>d.5 la falta de actividades lúdicas en clase desconcentra al niño y a. 5 cuando no se cuenta con actividades interesantes y participativas se tiende a aumentar timidez en el estudiante</p>

Fuente: extraído de módulo de elaboración y ejecución de proyecto de mejoramiento educativo

#### 1.3.4 Vinculación estratégica

Es relacionar cada uno de las debilidades, fortalezas y oportunidades que se tienen para darle la solución a las amenazas o problemas que afectan al centro educativo

Al relacionar cada uno de los elementos con otro obtendremos mayor fuerza o potencia de cada uno de los indicadores, en este caso el conjunto de fortalezas y debilidades tendrán que vincularse para que estas tengan la equidad en fuerza, de esta forma minimizar los obstáculos en el centro educativo, elementos que se deben de analizar, planificar, sistemáticamente y continuamente evaluándolos de acuerdo al proceso, siendo estos internos y externos con el propósito de realizar el proyecto de mejoramiento educativo, buscando una organización y enlaces entre los integrantes de la comunidad educativa.

Basándose en cada uno de los elementos encontrados en el centro educativo, de esta manera darle la viabilidad al proyecto y solucionar los aspectos deficientes para apoyarse en aquellos que tienen fuerza o que son la fortaleza para disminuir el impacto de las debilidades del centro educativo. Así mismo poder encontrar el camino correcto para realizar cada una de las actividades planificadas y programadas utilizando elementos sistemáticos. Lo cual servirá de apoyo y que nos sirva como una herramienta de trabajo.

El análisis estratégico sirve principalmente para que se sepa hacia dónde se quiere ir y hasta dónde se quiere llegar, en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Entonces es un estudio que se realiza en relación a lo competitivo y las estrategias que este tenga para salir a delante y mejorar cada día as actividades educativas y que se deben de realizar constantemente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las acciones que se deben mejorar en el centro educativo.

A continuación se presenta el siguiente análisis de FODA:

A. Primera vinculación de análisis estratégico de fortalezas y Oportunidades

- 1) f.1. manejo y utilización del CNB regionalizado por la docente y o. 5  
PADEP es una buena oportunidad para la docente

La utilización , el manejo correcto del CNB viene a ayudar de una gran manera al estudiante, integrando las diferentes áreas curriculares así como crear en el estudiante valores y principios enfocados en una cultura de paz y la formación profesional de la docente viene a favorecer la labor pedagógica y mejorar la enseñanza aprendizaje aplicando todos los conocimientos que ha adquirido en la profesionalización empleando metodologías y técnicas para que el aprendizaje sea significativo partiendo desde la cosmovisión del estudiante.

Se concluye entonces que la utilización del CNB y el aprovechamiento de las técnicas y estrategias adquiridas en el PADEP vienen a mejorar la enseñanza aprendizaje de estudiante

- 2) f.2 La abundancia de materiales del contexto y o.3 aprovechamiento del medio ambiente natural,

Se debe de aprovechar cada uno de los recursos en cada uno de los hogares como también en la comunidad para evitar comprar y no mal gastar en materiales de elevado costo, de ésta forma economizar y apoyar a la familia educativa ya que todos son de escasos recursos económicos.

Concluyendo que se debe de aprovechar todos los recursos existentes en la comunidad y en el medio ambiente natural.

- 3) f.3. Actualización de la docente en la innovación de técnicas y estrategias y o.1 aprovechamiento de la tecnología y las redes sociales

La innovación es muy importante e ir a la vanguardia de la tecnología por lo tanto se debe de utilizar la tecnología y facilitar las tareas como también el fortalecimiento de los conocimientos de los alumnos con la ayuda la tecnología y



de las redes sociales. Así como también la utilización de aparatos audiovisuales como computadoras, cañoneras, USB, etc.

Darle la participación al estudiante. para que él sea él que explore e investigue para que el aprendizaje sea significado a través de la proyección de videos educativos para fortalecer sus conocimientos haciendo uso de la tecnología

Concluyendo que la innovación de técnicas y estrategias en la lectoescritura y el aprovechamiento de la tecnología y las redes sociales vienen a fortalecer el aprendizaje de los estudiante.

4) f.4. El aprovechamiento de las creatividad de la docente y o.4 aprovechar los recursos reciclables

Es muy importante reutilizar todos los materiales de desecho que vienen a perjudicar nuestro medio ambiente y con la reutilización viene a ayudar para evitar a disminuir en una mínima parte la contaminación y para que el niño vaya fomentando el hábito de reciclar así mismo aprovechar que la docente tiene mucha.

La conclusión es que se debe de aprovechar la creatividad de la docente para elaborar diversidad de manualidades con todos los materiales reciclados que se encuentra en la comunidad, de esta manera ayudamos al medio ambiente, creando hábitos de conciencia a los infantes.

5)f. 5 La asistencia y participación de los alumnos y o. 2 la buena voluntad del estudiante en mejorar su aprendizaje y el apoyo de Save The Children, Fundación Contra el Hambre y APEDIBIMI

La asistencia de los es muy importante ya que crea en el niño el valor de responsabilidad y ejemplo para los demás, como también la participación de cada uno en las diferentes actividades dentro de la clase como a nivel del establecimiento así mismo la buena voluntad y los deseos de superación ya que sin estas cualidades habrá una gran barrera para el avance educativo

Entonces la conclusión es que la fortaleza de la educación es la asistencia y permanencia de los estudiantes como también s la buena voluntad de desarrollo

académico son fundamentales dentro de la comunidad ya que el niño es el futuro de la sociedad.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

1) f.1. Manejo y utilización del CNB regionalizado por la docente y a.4 cuando las clases son aburridas se llega al nivel de la deserción escolar.

El CNB es la herramienta fundamental en el desarrollo de las diferentes áreas y fortalece los conocimientos tanto de estudiantes como de la docente, integrando los contenidos, aplicando principios y valores, así como el desarrollo de los niños para que sean competentes y puedan resolver cualquier obstáculo que se les presente y creando en ellos una cultura de convivencia sin discriminación, siendo las actividades creativas y participativas evitando con esto que los niños permanezcan en clase y se evite la deserción escolar que es uno de los flagelos que azotan a la educación y es preocupante a nivel nacional.

En Se llega a la conclusión que el buen manejo y aplicabilidad del CNB en las diferentes áreas y utilizando métodos y estrategias adecuadas evitan la deserción escolar en gran parte siendo este un buen aliado para la participación, partiendo desde los conocimientos previos para desarrollar sus habilidades y destrezas.

2) F.2 La abundancia de materiales del contexto y a. 5 cuando no se cuenta con actividades interesantes y participativas se tiende a crear timidez en el estudiante

La fortaleza del docente es el aprovechamiento de los materiales que se encuentra el entorno, tanto naturales como artificiales creando diversidad de actividades participativas para que las clases sean amenas y que la timidez en el estudiante desaparezca ya que en la edad de 5 a 6 los niños tienen a aburrirse y distraerse frecuentemente, creando en él la imaginación y la pérdida de miedo.

Concluyendo que la utilización de variedad de materiales del contexto en las actividades educativas aportan en la pérdida de miedo y timidez en el estudiante, estos pueden ser; olotes, maíz, frijol, pepita de ayote o chilacayote, cascarones, dobladores o tuza, plumas, jícaras, etc.

3) f.3. Actualización de la docente en la innovación de técnicas y estrategias la dislexia se da cuando el nivel inicial no se desarrollan las habilidades en pre lectura y pre escritura.

La profesionalización nos ha brindado la oportunidad de aplicar diferentes técnicas y estrategias en las actividades educativas para que estas sean novedosas e interesantes para los niños del nivel inicial, favoreciendo el aprendizaje en la lecto escritura del idioma materno que es parte del área de comunicación y lenguaje L1.del estudiante preparándolos para el futuro y mejorando sus habilidades en el desarrollo del lenguaje oral.

Se llega a la conclusión que la implementación de técnicas y estrategias en la lectoescritura del idioma materno, siendo importante en el nivel inicial disminuyen la posibilidad de sufrir dislexia en el niño.

4) f.4. El aprovechamiento de la creatividad de la docente y a.1 el fracaso escolar se da cuando no se cuenta con materiales didácticos creativo

La creatividad en el docente es muy importante, tiende a favorecer el aprendizaje del niño ya que puede elaborar diversidad de materiales, tanto manualidades como material didáctico novedoso e interesante, de ésta forma el niño también adquiere estas habilidades y explorar su imaginación comprendiendo lo que la docente quiere transmitirles teniendo un avance exitoso disminuyendo el fracaso escolar.

Concluyendo que la creatividad de la docente en realizar diversidad de materiales llama la atención del estudiante evitando y disminuyendo el nivel de fracaso escolar y favoreciendo el aprendizaje del estudiante.

5) f. 5 La asistencia y participación de los alumnos y a.2 la emigración perjudica al estudiante ya que abandona sus sueños.

La asistencia, permanencia, la responsabilidad de los estudiantes y la participación en diferentes actividades de aprendizaje es una de las fortalezas más grandes de la docente ya de esta forma se llevará al buen camino el desarrollo académico de los infantes, pero la emigración hacia diferentes regiones del país como también hacia los Estados Unidos amenaza todo lo bueno que los niños aportan, en éste caso.

Llegando a concluir que si la participación y la responsabilidad disminuirá en un mínima parte la emigración hacia otras regiones, ya que el estudiante logrará que los padre dejen de viajar o por lo menos uno de los dos quedará a cuidarlo y ternará su objetivo.

C. Tercera vinculación de análisis estratégico, debilidades y oportunidades

1).d.1 la falta de material didáctico I 1 en las aulas es un obstáculo para el niño y la docente y o. 2 la voluntad del estudiante en mejorar su aprendizaje y el apoyo de Save The Children y APEDIBIMI

La escases de material didáctico en comunicación y lenguaje ha sido un problema que viene a obstaculizar la enseñanza aprendizaje del estudiantes lo cual tiene sus repercusiones futuras, pero la buena voluntad de la docente y la de los estudiantes en la búsqueda de soluciones y el aprovechamiento del apoyo de Save The Children y APEDIBIMI para la implementa y elaboración de material didáctico en Ixil, y que la educación vaya en el camino del éxito en la lectoescritura del idioma materno.

La conclusión es que el apoyo que Save The Children brinda en apoyo de la educación en cuanto a sus campamentos de lectura favorecen el aprendizaje de la misma manera APEDIBIMI apoya en cuanto a material didáctico y capacitaciones a docentes vienen a minimizar el problema de la falta de material didáctico en el aula.

2) d.2 falta de recursos económicos de las familias incide en el rendimiento académico del niño y o.4 aprovechar los recursos reciclables.

Cuando se carece de recursos económicos es muy difícil poder triunfar en cualquier ámbito, en el caso de la educación obstaculiza el aprendizaje de los estudiantes, pero se puede utilizar todo material reciclable para solucionar cualquier conflicto educativo de ésta manera también fomentar el hábito de reciclaje en el estudiante y ayudar al medio ambiente a disminuir la contaminación ambiental.

Llegando a la conclusión que se debe de recolectar todo material reciclable para economizar en cada uno de las familias y de esta manera apoyar en la formación académica de los estudiantes haciendo las clases más participativas y emocionantes.

3) d.3 la monotonía de técnicas en pre escritura y pre lectura obstaculiza la enseñanza aprendizaje y o. 5 PADEP es una buena oportunidad para la docente.

La falta de variedad de material didáctico para la preparación del estudiante en relectura y rescritura obstaculiza el avance del niño preescolar, ya que el niño pre escolar tiende a aburrirse muy fácilmente pero la profesionalización en el programa académico PADEP nos brinda una serie de metodologías y estrategias para que exista gran variedad de materiales lúdicos que nos viene a facilitar la tarea educativa.

La conclusión entre estos dos aspectos nos indican que la variedad en materiales didácticos lúdicos para los niños de preprimaria vienen a facilitar el aprendizaje y este sea significativo y participativo.

4) d.4 falta de creatividad del niño por no desarrollar su capacidad intelectual y o.1 aprovechamiento de la tecnología y las redes sociales

Cuando en el niño no se le permite el desarrollo de las habilidades y destrezas sufre la falta de creatividad, es por ello que se debe aprovechar la tecnología y

las redes sociales para que puedan desarrollar sus capacidades intelectuales y en la psicomotricidad gruesa y fina ser personas con creatividad e imaginación.

El estudiante del nivel inicial tiene muchas potencialidades las que se deben de provechar a lo máximo para que pueda desenvolverse dentro de la sociedad es por ello que al no tener desarrollar las capacidades intelectuales no tendrá creatividad en sus actividades pero con la tecnología tendrá la oportunidad de ver las diversidades de manualidades que se encuentran en las redes sociales.

5) d.5 la falta de actividades lúdicas en clase desconcentra al niño y o.3 aprovechamiento del medio ambiente natural.

La poca aplicabilidad de actividades lúdicas en el aula provoca deficiencia en el aprendizaje ocasionando problemas de la lateralidad y direccionalidad, y para el fortalecimiento de las actividades lúdicas es importante utilizar el medio ambiente natural.

#### D. Cuarto análisis de vinculación debilidades y amenazas

1) d.1 la falta de material didáctico l 1 en las aulas es un obstáculo para el niño y la docente y a.4 cuando las clases son aburridas se llega al nivel de la deserción escolar.

la escasez de material didáctico en el idioma materno ocasiona diversos problemas lo cual al no darle solución generaría la deserción escolar siendo un problema mayor y aumentando el índice de analfabetismo,

La conclusión que se encuentra en la vinculación es que se debe fortalecer la implementación de material didáctico en las aulas para evitar la deserción escolar.

2) d.2 falta de recurso económico de las familias incide en el rendimiento del niño y a.2 la emigración perjudica al estudiante ya que abandona sus sueños.

Cuando la familia no cuenta con un empleo o con recursos económicos se ven obligados a emigrar en busca de trabajo para poder sustentar a su familia, este es un problema muy grave que viene a obstaculizar el aprendizaje del estudiante

provocando que abandone la escuela, ya sea temporal o definitivamente, en algunos casos alguno de los padres o incluso los dos se van dejando al niño o la niña con los familiares ocasionándoles problemas psicológicos lo cual también repercute en el aprendizaje.

se ha concluido que cuando los padres de familia no cuentan con recursos económicos ellos tienen que buscar oportunidades de trabajo en otras regiones ocasionando en el estudiante el bajo rendimiento académico y hasta llegar al abandono definitivo del estudio.

3) d.3 la monotonía de técnicas en pre escritura y pre lectura obstaculiza la enseñanza aprendizaje y a.3 la dislexia se da cuando el nivel inicial no se desarrollan las habilidades en pre lectura y pre escritura cuando no existe diversidad en materiales para la ampliación del vocabulario y la comprensión lectora, así como la iniciación de la escritura en el idioma materno el niño no desarrollará la coordinación psicomotora y tendrá problemas en el habla y en la diferenciación de las letras en el futuro.

Llegando a la conclusión que es importante implementar técnicas y estrategias en la lectoescritura del niño del nivel inicial para la disminución de la dislexia y dar cumplimiento al CNB.

La conclusión entre estos dos aspectos nos indican que la variedad en materiales didácticos lúdicos para los niños de preprimaria vienen a facilitar el aprendizaje y este sea significativo y participativo.

4) d.4 falta de creatividad del niño por no desarrollar su capacidad intelectual y a.1 el fracaso escolar se da cuando no se cuenta con materiales didácticos creativos al no desarrollar la creatividad en el niño tendrá diversas dificultades en el futuro, entre ellas está el fracaso escolar permitiendo que el niño se sienta incapaz de afrontar los retos o desafíos resolución de problemas que se le presentan en la vida.

Se llegó a la conclusión de implementar la utilización de materiales didácticos lúdicos y creativos para llamar la atención y fortalecer su aprendizaje.

5) d.5 la falta de actividades lúdicas en clase desconcentra al niño y a. 5 cuando no se cuenta con actividades interesantes y participativas se tiende a aumentar la timidez en el estudiante

La falta de actividades lúdicas provocan en el estudiante aburrimiento y apatía, así mismo se apodera de él la timidez, apartándose del grupo, creando en él la soledad, baja autonomía por no darle la oportunidad de desenvolverse en grupo y convivir con los demás.

Por ello se llegó a la conclusión de fortalecer actividades lúdicas para que los niños de preprimaria sean participativos e interactúen con los demás socializándose y creando en él los valores de cooperación y convivencia.

#### 1.3.5 Líneas de acción estratégica.

Son estrategias de orientación y organización de las diferentes actividades relacionadas, planificadas y organizadas para viabilizar el trabajo que se pretende ejecutar en beneficio del centro educativo, en este caso se pretende colaborar con la enseñanza aprendizaje en beneficio de la niñez buscando esta estrategia y clasificando cada una de las líneas de acción para tener una buena orientación y este sea organizado para tener éxitos en su realización.

Cada línea de acción que pretende ser ejecutadas han sido analizadas para que éstas brinden seguridad y beneficio para las distintas actividades a realizarse, se harán tomando en cuenta herramientas adecuadas de tal forma que se pueda garantizar la integración, de los mecanismos y darle sostenimiento a cada uno de los esfuerzos con eficiencia, de manera ordenada, coherente y sistemática, aportando en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial y con ello trabajar los posibles proyectos para solucionar las debilidades. A continuación se define cada una de las líneas de acción seleccionadas para generar los posibles proyectos a ejecutar.

Primera línea de acción:

La utilización del CNB regionalizado viene a apoyar en gran parte la educación del estudiante ya que parte desde la cosmovisión de los pueblos reforzando todo



credo cultural así como el aprovechamiento de los conocimientos previos y fortaleciéndolos aún más con la aplicación del idioma materno y la valoración de la cultura .La profesionalización es una de las herramientas que nos viene a ayudar ya que estamos preparados para enfrentar cualquier situación u obstáculo que se nos presente en el trayecto de la enseñanza aprendizaje por lo tanto se debe utilizar todos los recursos del contexto aprovechando la voluntad de los estudiantes y explotando toda su creatividad.

f 1 y o.5

La utilización del CNB y el aprovechamiento de la técnicas y estrategias adquiridas en el PADEP vienen a mejorar la enseñanza aprendizaje de estudiante en la lectoescritura.

- a) Utilizar correctamente el CNB regionalizado y las orientaciones para el desarrollo curricular (ODEC).
- b) Reforzar la valoración de la identidad cultural en los estudiantes a través la utilización del idioma materno.
- c) Fortalecer el área de Comunicación y Lenguaje L1. A través de la implementación de mecanismos.
- d) Reforzar los conocimientos previos del estudiante a través de la exploración de conocimientos.
- e) Darle sostenibilidad a todas las actividades que se realicen dentro y fuera del aula.

Segunda Línea de Acción:

Cuando no se cuenta con recursos económicos y la falta de apoyo hacia los docentes se crea una gran barrera entre la educación , volviéndose monótono en los recursos didácticos, pero se debe de enfatizar los recursos didácticos priorizándolos en el idioma del niño para ello se debe de utilizar la creatividad haciéndolos de forma lúdica así mismo trabajar conjuntamente con las ONGS.

## d.1 y o.2

La conclusión es que el apoyo que SAVE THE CHILDREN brinda en apoyo de la educación en cuanto a sus campamentos de lectura favorecen el aprendizaje de la misma manera APEDIBIMI apoya en cuanto a material didáctico y capacitaciones a docentes vienen a minimizar el problema de la falta de material didáctico en el aula.

- a) Implementar estrategias y técnicas con el apoyo de Save The Children en el nivel inicial sobre recursos didácticos en clase
- b) Establecer la participación de los estudiantes de preprimaria en los campamentos de lectura.
- c) Involucrar al docente del nivel pre primario en las diferentes capacitaciones desarrolladas por APEDIBIMI.
- d) Elaborar diversidad de material didáctico para apoyar a la docente en la enseñanza aprendizaje.
- e) Generar la participación de los estudiantes en su auto aprendizaje

## Tercera línea de acción:

Cuando en el estudiante no se le desarrollan las habilidades en la lectoescritura en el nivel inicial esto se convierte en un problema para el niño ocasionándole un trastorno en la lateralidad e incluso en la direccionalidad lo cual en el futuro tendrá sus repercusiones, es importante realizar diversidad de actividades para explotar su creatividad desarrollando en el niño su psicomotricidad fina y gruesa así como también la elasticidad cerebral.

La implementación de técnicas y estrategias en la lectoescritura del idioma materno, siendo importante en el nivel inicial disminuyen la posibilidad de sufrir dislexia en el niño.

## d.3 y o.5

- a) implementar técnicas y estrategias en pre lectura y pre escritura en comunicación y lenguaje L1.

- b) apoyar en disminuir la problemática de dislexia en el niño utilizando la lectoescritura en el nivel inicial.
- c) impulsar el aprendizaje significativo en cuanto a la utilización de material lúdico utilizando el idioma materno.
- d) fomentar la participación activa del niño en el desarrollo de cuentos, rimas, adivinanzas etc., en el idioma materno, en el nivel inicial
- e) generar en los docentes la sensibilización para el sostenimiento de la utilización de material didáctico en L1.

#### Cuarta línea de acción:

Los juegos de tipo didáctico vienen a apoyar en gran parte la educación del estudiante, siendo este participativo y colaborativo partiendo desde los conocimientos previos y fortaleciéndolos aún más con la aplicación de trabajos en equipos e individuales, desarrollando las habilidades mentales y psicomotoras del estudiante.

#### d.5 a.5

- a) Fortalecer actividades lúdicas en las diferentes áreas curriculares para que los niños de preprimaria sean participativos.
- b) generar en el estudiante los valores de participación y colaboración a través de los juegos lúdicos.
- c) fomentar en el estudiante una cultura de paz a través de los juegos lúdicos y minimizando la posibilidad de timidez.
- d) capacitar a los docentes para que comprendan la importancia de los juegos en el aprendizaje.
- e) Implementar charlas a padres de familia sobre la importancia de los juegos en el aprendizaje del niño.

Quinta línea de acción:

La aplicación de actividades de pre lectura y pre escritura en el niño favorecerá su vida estudiantil ya que se aprovechará la edad del niño para que desarrolle su lenguaje oral y su análisis ,así mismo ir con una visión concreta hacia el nivel primario porque muchos niños fracasan en ese nivel por la falta de pre lectura y escritura en el idioma materno utilizando materiales contextualizados y lúdicos.

f.3. y a.3

a) la implementación del rincón de pre lectura y pre escritura con técnicas y estrategias en comunicación y lenguaje L-1 en el aula, favorece las capacidades de desenvolvimiento en el lenguaje del estudiante ya que cuando existe monotonía en los materiales didácticos fracasan en cualquier ámbito de la vida cotidiana

b) fortalecer el dialogo en clase a través de las narraciones de cuentos o anécdotas en el nivel inicial disminuyen la posibilidad de sufrir dislexia en el niño.

c) fortalecer el rincón de lectura en el aula del nivel de preprimaria a través de juegos.

d) Fortalecer el enriquecimiento del vocabulario del niño a través de la utilización de material didáctico lúdico.

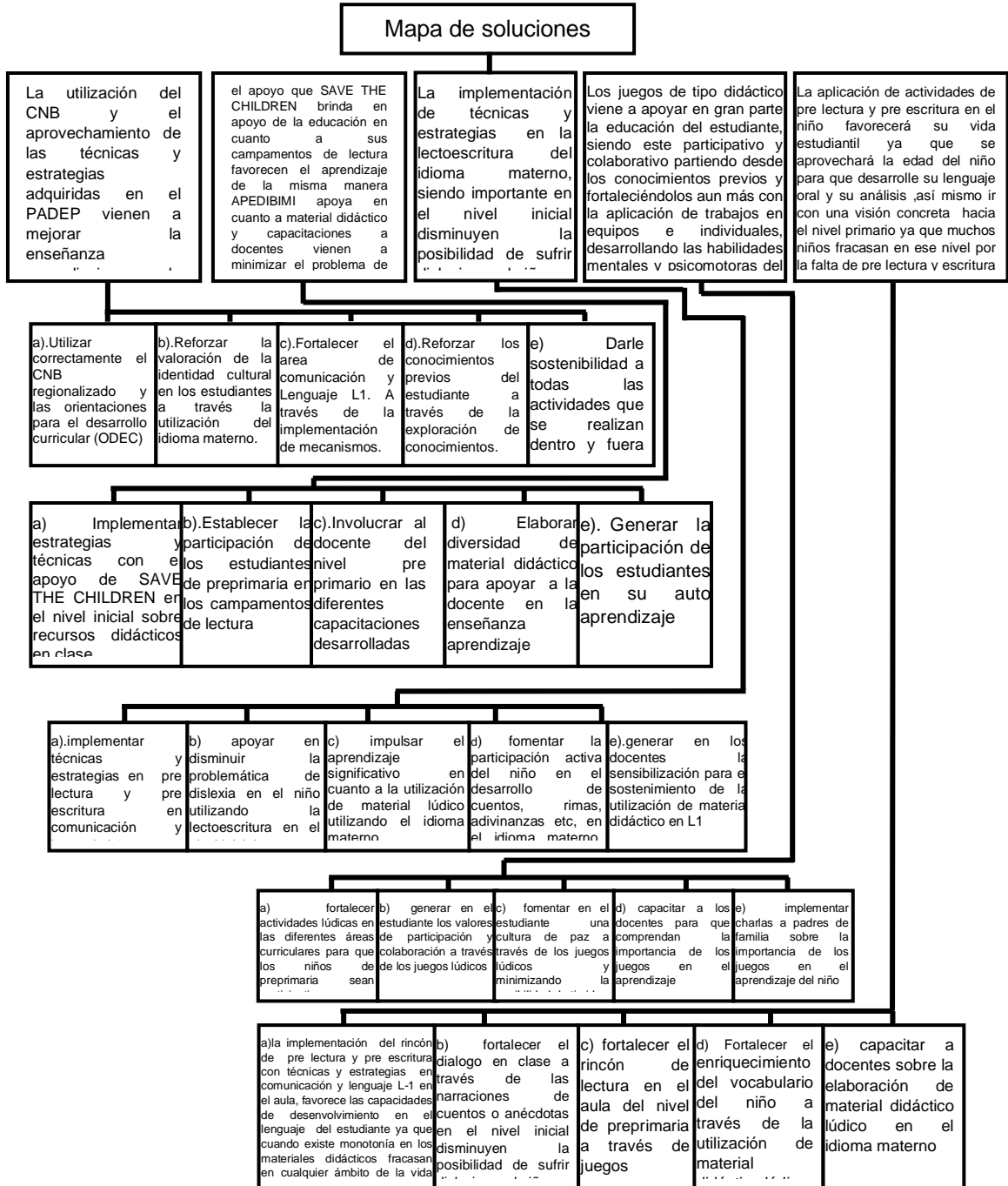
e) capacitar a docentes sobre la elaboración de material didáctico lúdico en el idioma materno.

Mapa de soluciones:

Es una gráfica que muestra cada una de las posibles soluciones que se le puede dar a los problemas detectados anteriormente. Siendo éste una técnica utilizada en diferentes actividades, por su confiabilidad y poder representar jerárquicamente cada una de las soluciones de esta manera sean trabajadas ordenada y adecuadamente, haciendo vínculos correctos entre diferentes datos consignados y analizados; según la estructura cuyo objetivo es estructurar y hacer emerger información importante. A continuación se presenta el mapa de soluciones de cada uno de las posibles soluciones que se ejecutaran en el Proyecto de mejoramiento educativo.

Gráfico No. 03

Mapa de soluciones



Fuente: Extraído de un módulo PME

### 1.3.6. Posibles proyectos.

Se ha efectuado un profundo análisis y seleccionar cada uno de los proyectos los cuales son varios pero se identificó uno posiblemente será el proyecto para poder ejecutarlo siendo este el considerado más importante y de ésta manera poder cubrir las necesidades existentes así como la solución de los problemas que afectan al centro educativo realizando el respectivo diagnósticos para la priorización del posible proyecto educativo el cual servirá para generar conocimientos sobre la implementación de materiales lúdicos que le proporcione al docente nuevos conocimientos, para que los estudiantes tengan la facilidad desenvolverse académicamente, en el área de Comunicación y Lenguaje L1, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a EORM, Aldea Río Azul, Nebaj, Quiché. Con el propósito de atacar los distintos problemas por desconocimiento en la implementación de técnicas y estrategias en las actividades educativas.

De esta forma se estará aportando grandemente en la enseñanza aprendizaje, para que los estudiantes tengan un desarrollo académico exitoso como también apoyando de gran manera la labor del docente aplicando nuevas técnicas y estrategias favoreciendo la comunidad educativa e involucrarlos para que tenga mayor fuerza en la ejecución del proyecto educativo.

Es por ello que se realiza una minuciosa planificación y priorizar éste problema socializando el proyecto, tomando en cuenta a los actores principales e incluir a la comunidad educativa para darle fortalecimiento a cada una de las actividades a realizar, durante el lapso de ciento veinte horas.

Este proyecto viene a transformar el aprendizaje del estudiante y facilitar la labor del docente, así como el involucramiento de la comunidad educativa, teniendo en cuenta el sostenimiento para su permanencia y reforzando éste proyecto constantemente. para que el centro educativo es un ejemplo para los demás. Y tenga los conocimientos sobre cómo abordar cualquier problema en el futuro.

### A. Lista de cotejo

Es un instrumento que sirve para verificar el nivel de competencia de viabilidad del proyecto de mejoramiento educativo, las cuales se han observados en el posible proyecto a ejecutar. En este caso la lista de cotejo nos servirá para verificar la efectividad de ejecución de cada una de las actividades programadas para el proyecto, comprobando su efectividad en la incidencia permitiendo soluciones.

A continuación se presenta la siguiente lista de cotejo sobre el tema acerca de:

Generar conocimientos a través de la implementación de Técnicas y Estrategias para el desarrollo de habilidades y destrezas en estudiantes por la monotonía que existe en el material didáctico en comunicación y Lenguaje L-1.

Tabla No. 19

Lista de cotejo

No	Aspectos a calificar	si	no
1	Se trabaja dentro del Centro Educativo seleccionado al final del marco organizacional	X	
2	Permitirá incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnostico	X	
3	Permitirá resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el análisis situacional	X	
4	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas	X	
5	Se puede ejecutar en cinco meses	X	
6	El proyecto seleccionado es un proyecto de mejoramiento educativo	X	

Fuente: extraído de libro de herramientas de evaluación.

#### 1.3.7. Selección del proyecto a diseñar.

Es el diseño y ejecución de una serie de actividades planificadas en un lapso de tiempo determinado, conteniendo diversos e importantes elementos en su estructura, con la finalidad de obtener buenos resultados, según el interés de la estudiante investigadora.

El trabajo de selección es darle prioridad al proyecto de mayor impacto, lo cual ha tenido relevancia, haciendo énfasis en los objetivos y las metas a obtener,

siendo esto un trabajo que proporcione la ruta efectiva a seguir, siendo un camino guía para poder llegar al éxito en las actividades programadas durante su programación y ejecución.

El nombre será para identificar el proyecto de mejoramiento educativo relacionado siempre con el contenido y el propósito, siendo este impactante que llame la atención al lector, para ello se utilizará para nombrar e identificar el proyecto a diseñar.

Para lo cual se pretende utilizar un título atractivo y que impacte al lector por ello, sus funciones serán las de informar y atraer a los lectores, pero sobre todo este sea el resumen de lo que se quiere transmitir.

#### 1.4 Diseño del Proyecto

Es el proceso que se debe de seguir para la elaboración de la propuesta de ejecución del proyecto educativo siguiendo los procedimientos correctos haciendo uso de herramientas adecuadas y estas sean sistemático para que pueda tener un buen diseño.

Propiciar los elementos claves y necesarios como el diagnóstico del problema elegido, definiendo cada una de las estrategias para enfrentar y solucionar cada uno de los obstáculos que afectan a la educación de los estudiantes con ello abrir las puertas para que se involucre la comunidad educativa que son la fuerza máxima con que cuenta el centro educativo.

Es necesario diseñar el presente proyecto con el apoyo de los actores para ir construyéndolo y fortaleciéndolo tomando en cuenta tanto actores internos como externos, analizando los beneficios que le proporcionará a los estudiantes en cuanto al rendimiento académico y la implementación de técnicas y estrategias en el proceso educativo, favoreciendo grandemente al personal docente como a los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje L-1.

Verificando cada uno de los productos de cada actividad, así como los recursos humanos y materiales, describiendo cada una de las fases y sus avances, de



esta manera se palpará los cambios que este haga en el proceso educativo, como también su sostenibilidad.

Para perfeccionarla y contribuir con la enseñanza aprendizaje del centro educativo se contó con el asesoramiento de persona enlace de las ONGS y director, así mismo para favorecer a los estudiantes y obtener buenos resultados en el rendimiento de cada uno desarrollando técnicas y estrategias, que favorecerán en el propio idioma la cual también viene a favorecer su desarrollo en el segundo idioma.

#### 1.4.1. Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

El nombre es muy importante y debe de ser analizado y seleccionado de acuerdo al tema que se está trabajando ya que de él depende su impacto , se podría decir que el nombre será como la introducción al tema al público.

Con él se pretende llamar la atención para que tenga una visión exitosa de esta manera se podrá identificar y diferenciar de otro, por ello, el proyecto de mejoramiento educativo se llamará: Técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas comunicativas en Ixil, con el cual se pretende mejorar la ruta de aprendizaje aportando un granito de arena para llevarse a cabo en el Centro Oficial de Preprimaria, Anexo a EORM, de la Comunidad de Río Azul, del municipio de Nebaj, departamento de El Quiché.

#### 1.4.2. Descripción del proyecto

Se dará una explicación detallada de las cualidades, características y circunstancias en que se va trabajar el del proyecto de mejoramiento educativo de tal manera que la descripción sea completa y todos los detalles que en él se encuentre sean palpables, así como sus características y acciones. A continuación se presenta la descripción del Proyecto Educativo a trabajar.

El Centro Oficial de preprimaria Bilingüe, Anexo a EORM, Aldea Río Azul, Municipio de Nebaj Departamento del Quiché, se encuentra con la necesidad de Generar conocimientos sobre la necesidad de implementar Técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas comunicativas en comunicación y lenguaje I-1, según análisis situacional realizados y la aplicación

del DAFO, como también las líneas de acción. Por lo cual serán beneficiado los estudiantes, docentes , padres de familia que aportaran su granito de arena en la motivación de sus hijos en permanecer en el centro educativo, fortaleciéndolo con el apoyo de las ONGS, Save The Children, FH, APEBIDIMI y Academia de Lenguas Mayas de Guatemala , actores de gran impacto en el desarrollo del proyecto ya que son entes que se dedican en la innovación de técnicas y estrategias en la educación, se capacitará a la comunidad educativa implementando técnicas y estrategias para favorecer la enseñanza aprendizaje en el idioma materno, estas actividades se llevarán a cabo durante un lapso de cinco meses para ejecutarlo.

Las principales razones que impulsan para ejecutar este proyecto es para el fortalecimiento de la actividad educativa de los estudiantes del nivel pre primario los cuales son los prioritarios así como también a los estudiantes del nivel primario el desarrollo de las destrezas y habilidades en la pre lectura y pre escritura del niño y la niña utilizando el idioma materno que es el Ixil, el cual vienen a favorecer el camino de la enseñanza aprendizaje, y que en el futuro sean estudiantes con un alto porcentaje de análisis lectora, así mismo un crecimiento elevado en cuanto a su audición y lenguaje oral. Potenciando el idioma materno que es fundamental en la vida cotidiana del estudiante. Realizando variedad de actividades lúdicas que favorezcan la comunicación haciendo uso del idioma materno.

La audición como también la visión son fundamentales ya que si el niño tiene bien desarrollado estos dos elementos tendrán una buena comprensión de lo que están escuchando y observando, es fundamental en el niño y niña de 6 años de edad como parte de su aprendizaje significativo y que cada una de las actividades sean lúdicas para que las actividades sean interesantes y llamativas, por ello se debe de tener variedad en los materiales didácticos para que el niño y la niña desarrollen su imaginación al trabajar con sus compañeros y que existe una buena comunicación entre ellos. Para que éstas tengan mayor impacto, también es de mayor relevancia tomar en cuenta que se emplee el idioma

materno, siendo este fundamental en el estudiante y el aprendizaje se realice en su propio idioma.

Lo que se pretende con este proyecto es que la enseñanza aprendizaje del niño y la niña sea transformador, que les brinde la oportunidad al estudiante para que él mismo explote su creatividad y que sea el conductor de su propio aprendizaje, pero tomando en cuenta que la docente es parte fundamental en la conducción y transformación del aprendizaje, ya que con su trabajo tendrá niños competentes capaces de desenvolverse en la sociedad y en fretarse hacia los desafíos que día a día se enfrentará.

La implementación y aplicación de técnicas y estrategias en el aula, es una gran oportunidad para el niño pre escolar porque es ahí donde él inicia su vida estudiantil, debe de ser interesante para él, llevándose a cabo como un juego en el rincón de lectura y teniendo en cuenta la variedad de materiales didácticos haciendo uso del idioma materno.

También el uso de la tecnología en la ejecución del proyecto es fundamental ya que es una buena herramienta que nos facilita la labor pero también es importante en la enseñanza aprendizaje, ya que con ella ampliamos los conocimientos de los estudiantes innovando toda actividad, sin dejar a un lado el aprovechamiento de los recursos del contexto y el fortalecimiento de la toda actividad educativa.

De esta forma se fomentará el hábito de la lectura y escritura en el idioma materno ya que se ha visto que lo único que se ha hecho es utilizar el idioma castellano en escritura y lectura convirtiéndose en monolingüismo, es por ello que se diseña este proyecto convirtiéndose como algo nuevo e interesante para el estudiante, enriqueciendo su vocabulario a través de actividades comunicativas en donde se enfatice la participación y esta sea de forma lúdica, captando lo que se pretender plantear.

El desarrollo de las habilidades y destrezas es indispensable en el estudiante porque crecen en cuanto al vocabulario como en el análisis ya que esto ayuda a

que el pre escolar pueda generar capacidades de visión, auditivo y comprensión, pronunciando correctamente las palabras y la facilidad de leer cualquier texto en el idioma materno como en otro idioma diferente al de él o ella. La conciencia fonética o conciencian fonológica que se realiza en las diferentes actividades plasmadas en el CNB, no dejando a tras la decodificación para que se le facilite conectar sonidos con las letras del alfabeto Ixil que es un reto para el niño ya que algunos tienen dificultades aunque sea su propio idioma.

Es importante llevar a cabo las diferentes actividades en el idioma materno ya que se desarrollan sus habilidades y destrezas del estudiante en el habla y la escucha y porque no decirlo la visión también, reactivar sus sentidos desde muy temprano aprovechando la edad, para despertar el interés en la lecto escritura en su propio idioma. Así como lo estipula la reforma educativa en donde se tiene que implementar el bilingüismo en la enseñanza aprendizaje.

Se propone que el aprendizaje sea de forma divertida, haciendo uso de los juegos, partiendo desde los conocimientos previos y fortaleciéndolos aún más con los conocimientos nuevos, por lo tanto se va despertando el interés en el pre escolar y para que en el futuro no tenga problemas en desenvolverse en cualquier actividad que se le presente en el ámbito del proceso educativo como en la vida personal.

También se aprovechará la tectología, mediante la proyección de videos y audios para desarrollar aún más la audición y visión del niño, ser un ente de cambio y ser una persona crítica y analítica, sobre todo muy competente en el futuro.

Se hace mención que se trabajará con 54 estudiantes 2 docentes del nivel pre primario así como también la participación de 19 docentes del nivel primario, padres de familia, estudiantes. OPF con el apoyo de Save The Children, APEDIBIMI, iniciando desde el mes de Noviembre de 2019, culminando en el mes de Marzo de 2020. También se ha buscado un Concepto del proyecto el cual se ha considerado la idea principal que se tiene del proyecto, o sea la imaginación sin ver lo concreto, dándole un pequeño concepto para identificarlo,.

Formulando la idea o imagen que se tiene sobre lo que se pretende realizar imaginariamente, en este caso su diseño, las características, etc. y el concepto será; Desarrollo de Habilidades y Destrezas.

#### Título del Proyecto de mejoramiento educativo

Es la frase con que se va a nombrar el proyecto de mejoramiento educativo, por lo cual se ha utilizado a lo máximo el ingenio y la imaginación para lograr darle el nombre correcto, haciendo uso de mínimo de palabras para que con pocas se pueda dar a conocer el contenido del proyecto de mejoramiento educativo y de esta manera sea también llamativo y que con el solo título se pueda dar a conocer lo que se pretende ejecutar, es decir resumir en pocas palabras lo que se pretende realizar.

A continuación se presenta el título del proyecto de mejoramiento educativo, el cual se ha analizado detalladamente utilizando pocas palabras y que también pueda impactar al lector:

Técnicas y Estrategias para Desarrollar Habilidades y Destrezas Comunicativas en Ixil.

#### 1.4.3. Objetivos

##### 1. Objetivo General:

✓ Implementar técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas comunicativas en estudiantes, en el área de Comunicación y Lenguaje L1, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a EORM, Aldea Río Azul, Nebaj, Quiché.

##### 2. Objetivos específicos:

✓ Elaborar un instrumento pedagógico contextualizado con técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas en Comunicación y Lenguaje L-1, durante el mes de Enero de 2020.

✓ Capacitar a la comunidad educativa, sobre temas enfocados en Técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas en estudiantes en el área de

Comunicación y Lenguaje L-1. En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe , Anexo a EORM, Aldea Río Azul , durante el mes de Febrero de 2020.

✓ implementar actividades recreativas donde los estudiantes demuestren sus habilidades y destrezas en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, mediante competencias, durante el mes de mayo de 2020.

#### 1.4.4. Justificación

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a EORM, Aldea Río Azul del municipio de Santa María Nebaj, se elabora el presente Proyecto Educativo con la finalidad de contribuir con la enseñanza aprendiza en Comunicación y Lenguaje L-1, ya que al realizar el análisis situacional del establecimiento se detectó la debilidad en cuanto al uso de técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes en Comunicación y Lenguaje L-1, siendo un área de mayor relevancia, por lo que se ha dado énfasis en fortalecer métodos para minimizar algunos riesgos que ocasiona la falta de estos recursos en el aula el cual obstaculiza el aprendizaje del estudiante en cuanto a la lectoescritura en el idioma materno, ya que el nivel inicial es especial y se debe de aprovechar la potencialidad de la edad del niño y la niña en su lenguaje.

También se encontró que la enseñanza aprendizaje se realiza solamente en un idioma siendo éste el castellano haciendo uso del idioma materno en un mínimo porcentaje, es por ello que se ha tomado la decisión del fortalecimiento de generar conocimientos acerca de la implementación de técnicas y estrategias para la elaboración de material lúdico contextualizado y atacar el problema seleccionado, haciendo uso de materiales que generen la participación del estudiante ya sea individual o en equipo para que la participación e interacción sea un éxito. Así mismo implementar el rincón de lectura en el de preprimaria por ser indispensable para el desenvolvimiento académico del estudiante.

Como bien sabemos en éste nivel se requiere de abundante material didáctico así como técnicas y estrategias que le llame la atención al niño, que tenga la oportunidad de interactuar con sus compañeros que se disminuya en él la

timidez y sea él mismo el que descubra su aprendizaje y esta sea significativo utilizando materiales del contexto cultural para que sea concreto para él o ella y estas no sean tediosas.

Sobre todo que sea interesante y lúdico, esto quiere decir que él o la docente debe de contar con mucha creatividad y contar con variedad de materiales para que el pre escolar desarrolle sus habilidades en cuanto a la pre lectura y pre escritura para que en el futuro sea una persona analítica, crítica, creativa pero con gran capacidad de desenvolvimiento en el vocabulario y no sufrir dislexia y otros problemas en los siguientes grados. en el propio idioma que es la base del aprendizaje del estudiante.

También se justifica que el presente proyecto está sustentado en una de las políticas educativas que es la implementación del bilingüismo en la enseñanza aprendizaje, así como también el CNB que es un área que se debe de desarrollar para que el estudiante se desenvuelva en su propio y desarrollar en ellos la capacidad de análisis y la posibilidad de aprender con facilidad varios idiomas como también valorar su cultura que es indispensable en el estudiante.

A partir de los 5 años ya que es uno de las etapas de mayor captación y no mezclar el idioma, así como también no dejar que nuestro idioma se tenga que desaparecer en el futuro ya que es un tesoro que nuestros ancestros nos lo han heredado de esta manera fortalecerlo aún más.

También permiten al estudiante analizar, reflexionar, sintetizar y ser personas analíticas, creativas, capaces de ser constructores de su propio aprendizaje, tomando siempre en cuenta el contexto donde habita el niño o la niña, de esta manera pueda realizar conexiones y relaciones fácilmente cuando se le presenta la oportunidad

Fortaleciendo en los estudiantes el desarrollo mental ya que la lectura y escritura del idioma materno es compleja y para que les llame la atención debe de existir técnicas y estrategias que les llame la atención y sean innovadoras, por lo que se debe de potenciar el interés para que en el futuro se les facilite el aprendizaje, por ello es importante que lo realicen a temprana edad.

Siempre y cuando presentarles actividades lúdicas que les brinde la oportunidad de participar de forma grupal, individual o en parejas, así como materiales de colores vivos, como también la audición relacionando los sonidos con lo que observa en el medio, de la misma manera los demás sentidos que utiliza para poder percibir todo lo concreto.

#### 1.4.5. Actividades a desarrollar organizadas por fases.

##### Plan de Actividades

En el siguiente cuadro de planificación se presenta las distintas fases y actividades que se realizarán para la ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo” Técnicas y Estrategias para Desarrollar Habilidades y Destrezas Comunicativas en Ixil “, tomando en cuenta a la comunidad educativa para poder potenciar en ellos los conocimientos.

El cual se ejecutará desde el 2 de Noviembre de 2019 hasta el 31 de Mayo de 2020.

Tabla No. 20

Plan de actividades.

Planificación del Proyecto					
Actividad	Sub Actividad	Indicadores claves	Responsable	Fecha	Recurso
1, socialización del proyecto a director, y personal docente del Centro educativo y actores locales a través de una reunión por medio de la cual se presenta cada una de las fases y las actividades a realizarse.	Realizar reunión con director y personal docente sobre la socialización del proyecto		Estudiante PADEP	4 de noviembre 2019	agenda refacción cámara libro de conocimiento
	Redacción de notas para socializar proyecto a SAVE THE		Estudiante PADEP	5 al 6 de noviembre 2019	agenda papel bond equipo de computo tinta



	CHILDREN				cámara libro de conocimiento
	redacción de notas para socialización a academia de Lenguas maya de Guatemala ALMG		Estudiante PADEP	7 de noviembre de 2019	agenda equipo de computo tinta papel bond cámara libro de conocimiento.
	Redacción de notas para socialización de proyecto y sus Fases a APEDIBIMI		Estudiante PADEP	8 de noviembre de 2019	agenda equipo de computo tinta papel bond cámara libro de conocimiento
	Reunión con comunidad Educativa a cerca de la socialización del proyecto		Estudiante PADEP	9 de noviembre de 2019	agenda refacción equipo de computo solicitud tinta cámara libro de conocimiento
	Verificación del cumplimiento de las actividades y el porcentaje del avance en la ejecución		Estudiante PADEP	10 de noviembre de 2019	agenda plan de proyecto cronograma
1. Elaboración de un instrumento pedagógico contextualizado con técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas en Comunicación y Lenguaje L-1	Presentación del plan a la comunidad educativa		Estudiante PADEP	11 al 14 de noviembre de 2019	papel bond, tinta, impresora, usb.
	Revisión de documentos Bibliográfico e investigación en internet sobre técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y	El 80%	Estudiante PADEP	15 al 22 de noviembre 2019	de libros de servicio de internet equipo de computo agenda de trabajo

	destrezas comunicativas en Ixil				
	Selección de información Sobre técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas comunicativas en Ixil		Estudiante PADEP	25 de noviembre al 3 de diciembre de 2019	servicio de internet y equipo de computo
	Reunión de trabajo con ONGS ubicados en los distintos puntos del municipio, para el asesoramiento de la preparación de la herramienta pedagógica sobre técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas comunicativas en Ixil	80%	Estudiante de PADEP	4 al 9 de diciembre de 2019	agenda
	Preparar la primera propuesta de Contenidos de la herramienta pedagógica		Estudiante PADEP	10 al 23 de diciembre de 2019	servicio de internet y equipo de computo
	Reunión con los actores para fortalecimiento de la propuesta		Estudiante PADEP	2 al 10 de enero 2020	servicio de computo e internet
	Preparación final de la herramienta pedagógica		Estudiante PADEP	13 al 24 de enero 2020	servicio de internet y equipo de computo
	Impresión y empastado de la herramienta pedagógica		Estudiante de PADEP	27 al 30 enero 2020	papel bond tinta y equipo de computo
	Evaluación de las actividades y su porcentaje de avance.		Estudiante de PADEP	31 de enero 2020	agenda, plan de proyecto y cronograma

3. Capacitación a la comunidad educativa, sobre temas enfocados en Técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas en estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L-1. En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a EORM, Aldea Río Azul.	Preparación de agenda		Estudiante de PADEP	3 al 7 de febrero 2020	agenda
	Redacción De oficios para Solicitar apoyo de ONGS para capacitar		Estudiante PADEP	10 al 14 de febrero 2020	equipo de cómputo y papel bond
	Revisión y autorización del plan de capacitación por director		Estudiante PADEP y Director del establecimiento	17 al 28 de febrero de 2020	agenda y portátil
	Selección de capacitadores		Estudiante de PADEP	2 al 13 de marzo 2020	agenda
	Preparación de materiales y de salón para capacitación de docentes y OPF			16 al 20 de marzo de 2020	agenda papelografo marcadores, cañonera equipo de cómputo, mobiliario
	Capacitación de padres de familia		Estudiante de PADEP	23 al 27 de marzo de 2020	agenda cañonera equipo de computo mobiliario
	Evaluación y verificación del cumplimiento de las actividades y su porcentaje de ejecución.		Estudiante de PADEP	28 de marzo de 2020	agenda, plan y cronograma de actividades.

4. Realización de actividades recreativas donde los estudiantes demuestren sus habilidades y destrezas en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, mediante actividades comunicativas.	Redacción de Solicitud para acompañamiento de Save The Children y FH		Estudiante PADEP	20 al 31 de marzo de 2020	papel bond equipo de computo
	Gestión y preparación de espacios para las actividades recreativas ante director		Estudiante PADEP	13 al 17 de abril de 2020	agenda
	Preparación de materiales y diplomas para el desarrollo de las actividades recreativas		Estudiante PADEP	20 al 30 de abril de 2020	agenda mobiliario manteles material didáctico
	Promoción de las actividades recreativas		Estudiante PADEP	1 al 8 de mayo de 2020	agenda volantes
	Desarrollo de las actividades recreativas donde los estudiantes desarrollaran sus habilidades y destrezas		Estudiante PADEP Docentes , personal de Sabe the children y personal de APEDIBIMI	11 al 26 de mayo 2020	agenda equipo de sonido material didáctico
	Premiación de los primeros lugares en demostrar sus habilidades y destrezas		Estudiante PADEP, Save the Children y APEDIBIMI	27 al 29 de mayo de 2020	agenda equipo de sonido premios

Fuente: extraído en el módulo de ejecución de proyecto de mejoramiento educativo.





	2.3 Selección de información sobre investigación de técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas comunicativas en Ixil																											
	2.4 Reunión de trabajo con ONGS ubicados en los distintos puntos del municipio, para el asesoramiento de la preparación de la herramienta pedagógica sobre técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas comunicativas																											
	2.5 Preparar la primera propuesta de Contenidos de la herramienta pedagógica																											
	2.6 Reunión con los actores para fortalecimiento de la propuesta																											
	2.7 Preparación final de la herramienta pedagógica																											
	2.8 Impresión y empastado de la herramienta pedagógica																											
	2.9 Evaluación de la segunda fase.																											







### 1.4.7 Monitoreo

Verificar el cumplimiento estricto de cada uno de los avances en las actividades y objetivos planificados en el presente proyecto, para que éstas vayan encaminadas por un buen camino y que cada fase se desarrolle de una mejor manera de acuerdo a las fechas establecidas.

Efectuando la evaluación de cada una para conocer el porcentaje de objetivos logrados de cada fase y potenciar aquellas que requieran más atención. A continuación se presenta la matriz de monitoreo.

Tabla No. 22

Cuadro de monitoreo.

Fases	Indicadores	Medios de verificación
Primera fase 1. socialización del proyecto a director, y personal docente del Centro educativo y actores locales a través de una reunión por medio de la cual se presenta cada una de las fases y las actividades a realizarse.	A principios del mes de Noviembre de 2019 se socializará el proyecto con la comunidad educativa, del Centro Educativo de la aldea de Río Azul,	Primer informe Autorización del director del Centro oficial de Preprimaria bilingües, de la aldea Río Azul del municipio de Nebaj departamento de El Quiché
1.1 socialización del proyecto para gestión de apoyo a través de una reunión con Save The Children y FH.	La tercera semana de Noviembre 2019 se tendrá la socialización con 20 personas	Por medio de fotografías
1.2 Socialización del proyecto Educativo a Academia De Lenguas Maya, a través de una reunión con persona enlace	mediado de Noviembre de 2019 se socializará con el 80 % de personas	Por medio de oficios de recibido y fotografías
1.3 socialización del proyecto con persona enlace de APEBIDIMI a través de una reunión	A finales de Noviembre de 2019 se tendrá un avance concreto	Por medio de conocimientos y fotografías
1.4 Socialización del proyecto a líderes comunitarios y comunidad educativa	A finales de Noviembre de 2019 se tendrá socializado el proyecto al cien por ciento	Por medio de conocimientos y fotografías

1.5 Evaluación de la primera fase del proyecto por medio de revisión y verificación de del cumplimiento de cada una de las actividades como también los objetivos previstos	A finales de Noviembre de 2019 se tendrá resultados sobre el avance y ejecución del proyecto	Por medio de un reporte de la primera fase
Segunda fase  Elaboración de un instrumento pedagógico contextualizado con técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas en comunicación y lenguaje L-1.	Primera semana de Diciembre de 2019 ya se tendrá seleccionado los elementos para la elaboración del instrumento	A través de un acta de parte del director del establecimiento
Reunión de trabajo con ONGS para el fortalecimiento de las competencias de la comunidad educativa	Segunda semana de Diciembre gestión de apoyo de ONGS de 2019	A través de una asistencia sobre reuniones de trabajo y fotografías
Aplicación de diagnóstico de necesidades sobre la formación de docentes.	La tercera semana de Diciembre se efectuaran las actividades con personal docente	A través de conocimientos y fotografías
Programar y planificar capacitaciones para la formación de docentes y la comunidad educativa	Cuarta semana de Diciembre de 2019 la planificación de las actividades a realizar	A través de la verificación del plan
Enriquecer instrumento con el apoyo de ONG	A finales de Diciembre de 2019 se tomaran en cuenta opiniones y sugerencias	A través de fotografías y conocimiento
Evaluación del plan para verificar el cumplimiento de las actividades sobre la segunda fase	Se verificará el avance del trabajo a finales de Diciembre de 2019	A través de un informe a la persona enlace de las ONGS
Tercera fase  Revisión y autorización del plan de capacitación por director	Primeras dos semanas de Enero 2020 ya se tendrá el plan	Por medio de conocimiento y fotografías
Planificar cada una de las capacitaciones para padres de familia	Tercera de Enero 2020 estarán las actividades preparadas	A través del plan y cronograma
Planificar cada una de las capacitaciones para padres de familia	Cuarta semanas de Enero se tendrá un informe sobre capacitaciones de padres de familia	A través de un conocimiento y fotografías
Solicitar apoyo de ONGS para capacitar a la comunidad Educativa	A principios de Febrero de 2020 se tendrá la confirmación de apoyo de parte de las ONGS	A través de reuniones y fotografías

Capacitación a la comunidad educativa, sobre temas enfocados en Técnicas estrategias en el idioma materno	Segunda semana Febrero de 2020 se tendrá capacitado a 25 personas	A través de un conocimiento y fotografías
Evaluación y verificación de avance tercera fase.	tercera semana de Marzo se efectuará una evaluación del avance de las actividades de la tercera fase	A través de la verificación del plan y el cronograma
Cuarta fase Promover y planificar la participación de los estudiantes en las actividades recreativas	A finales de Marzo y se efectuará la promoción de la participación de los estudiantes en	A través de fotografías
Gestión de acompañamiento de ONGS para la ejecución de las actividades recreativas y la instalación de la comisión de actividades recreativas	Primera semana de Abril de 2020 se tendrá el apoyo de las ONGS	A través de notas de solicitudes
Evaluación de la fase final del proyecto	Se realizará la segunda semana de Abril de 2020 a través de la verificación del avance y el cumplimiento de las actividades	Informe del proyecto y fotografías
Elaboración del plan de sostenibilidad	La tercera de Abril de 2020 se planificarán las actividades para el seguimiento del plan	A través de un informarme de la planificación
Gestión a ONGS sobre la sostenibilidad del proyecto educativo	A finales de Abril de 2020 se tendrá la confirmación de las ONGS sobre el apoyo	A través de solicitudes dirigidas a las ONGS
Fortalecimiento del plan de sostenibilidad a través del apoyo de ONGS y comunidad educativa	A principios Mayo de 2020 se tomarán en cuenta todas las sugerencias y opiniones de la comunidad Educativa y ONGS	A través de conocimiento y fotografías
Definición de las actividades para el seguimiento del proyecto	A mediados de Mayo de 2020 ya se tendrán las actividades el 90 % definidas	A través de fotografías y conocimiento
Presentación del informe terminado a la comunidad educativa	A finales de Mayo de 2020 ya se tendrá  Terminado el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo	A través de un acta suscrita por el director del establecimiento de la aldea Río Azul, de Nebaj, Departamento de El Quiché

Fuente: extraído del módulo de elaboración y ejecución de proyecto de mejoramiento educativo.

#### 1.4.8 Evaluación del proyecto:

En el presente análisis se realiza con el objetivo verificar cada uno de los resultados logrados durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, siendo estos satisfactorios en las cuatro etapas con que cuenta la propuesta, sobre el tema: Técnicas y Estrategias para Desarrollar Habilidades y Destrezas Comunicativas en Ixil.

Logrando el cien por ciento de meta propuesto en cada una de las cuatro fases, la evaluación se llevó a cabo por medio de herramientas como: lista de cotejo, encuesta, grupo focal, entrevista, entre otros, fue muy bien recibido por la comunidad educativa sobre todo padres de familia como docentes que indicaron implementar y fortalecer las estrategias y técnicas para que la enseñanza aprendizaje sea satisfactoria.

Fue una gran experiencia ya que la comunidad educativa participo en todo el proceso hasta su finalización, logrando satisfactoriamente todo lo planificado y darle sostenibilidad para que la propuesta tenga permanencia y cada día sea potenciado y fortalecido por los actores principales.

#### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación:

Señalar cada una de las reglas para determinar la veracidad de los logros de los objetivos como también los instrumentos que debemos de utilizar en cada una de las actividades, determinando la calidad de trabajo que se ha realizado en la planificación, cuantificando y cualificando.

Haciendo uso del monitoreo de cada fase así mismo evaluando cada una obteniendo buenos resultados en cuanto a la implementación y aceptación, así mismo el uso de las herramientas mencionadas con anterioridad para poder evaluar y darle cumplimiento a cada una de las actividades realizadas.

Actividades para evaluar:

- ✓ Qué criterios utilizaría para identificar y dar prioridad a la implementación de técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas en el idioma materno, en los estudiantes del centro educativo.
- ✓ Qué estrategias podría utilizar para mantener un proceso continuo sobre la implementación de Desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas en los estudiantes.
- ✓ Qué recomendaría para dar seguimiento al proceso de desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas en el centro educativo
- ✓ Qué estrategias implementaría para promover el interés de los estudiantes en el desarrollo de habilidades y destrezas.
- ✓ Cómo motivar a la comunidad educativa para que participen en las diferentes actividades de formación.

Considera que al aplicar técnicas y estrategias en el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas mejorará la enseñanza aprendizaje en el centro educativo

A continuación se presenta el cuadro de matriz de evaluación de las distintas actividades:

Tabla No. 23

matriz de evaluación del proyecto

			recolección de datos		
Preguntas	indicadores	tiempo	fuentes	métodos/ herramienta	muestra
Hay aceptación del proyecto sobre métodos y técnicas para el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas en Comunicación y Lenguaje L1 entre los ONGS docentes	El director, docente y la comunidad educativa han asistido a 2 reuniones Se han realizado 3 capacitaciones En las que han Participado el Personal docente	Al finalizar La ejecución del proyecto De mejora mimiento	en los registros de asistencia a capacitación	Grupo focal a la comunidad educativa	A 35 personas
Hay aceptación del proyecto de desarrollo de habilidades y destrezas	Un total 150 estudiante han estado participando en Las diferentes	Al finalizar el Proyecto de mejoramiento Educativo	A través de registros de participación	A través de la participación y a Grupo focal	Entrevista a 10 estu-

comunicativas en comunicación lenguaje L-1 en los estudiantes	actividades recreativas Un total de 80 estudiantes han medido su capacidad en el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas Un total de 20 estudiantes han buscado apoyo en sus dificultades en comunicación y lenguaje L-1					Estudiantes
Se evidencia la participación de los estudiantes en las actividades recreativas	La participación de los estudiantes ha aumentado en un total de 180 en las actividades recreativas Han estado solicitando constantemente la implementación de las actividades recreativas	Al finalizar el proyecto de mejoramiento educativo	En la premiación de 50 estudiantes	Entrevista informantes claves y grupo focal	A 10 informantes claves	

Fuente; extraído del módulo de elaboración y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

El cálculo que se realiza anticipadamente de los egresos o gastos que se vayan a realizar en cada una de las etapas de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, con la finalidad de prepararse y no tener apuros posteriores en cada rubro.

Lo cual previamente se realiza para que en cada actividad se cuente con suficiente recursos económicos de esta manera cubrir cada necesidad en el proceso de ejecución del proyecto, realizando gestiones para poder agenciarse de fondos y cubrir cada uno de los rubros que se tienen presupuestados.

A continuación se presenta el presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo 'Técnicas y Estrategias para Desarrollar Habilidades y Destrezas Comunicativas en Comunicación Ixil, según cada una de las etapas.

Tabla No. 24

## Cuadro de presupuesto

No.	Componente	Rubro	Costo Individual	Costo Total	Fuente De Financiamiento
1	1. socialización del proyecto a director, y personal docente del Centro educativo y actores locales a través de una reunión por medio de la cual se presenta cada una de las fases y las actividades a realizarse.	papel bond	35	70.00	Estudiante PADEP
		refacciones	20	400.00	Estudiante PADEP
		transporte	10	40,00	Estudiante PADEP Estudiante PADEP
		impresiones	20	40.00	estudiante PADEP
2.	2 Elaboración de un instrumento pedagógico contextualizado con técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas en comunicación y lenguaje L-1	internet	100	100	estudiante PADEP
		papel bond	40	80.00	Estudiante PADEP
		impresiones	20	160.00	Estudiante PADEP
		refacciones	20	400.00	estudiante PADEP
3.	3, Capacitación a la comunidad educativa, sobre temas enfocados en Técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas en estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L-1. En el Centro Oficial de Preprimaria	refacción para reunión con director para aprobació	20	60.00	estudiante PADEP



	Bilingüe, Anexo a EORM, Aldea Río Azul.	n de plan			
		refacción para los participantes	20	600.00	estudiante PADEP
		impresiones	20	100.00	estudiante PADEP
		alquiler de cañonera	50	250.00	
		cartulinas	1.50	30.00	estudiante EPADEP
		marcadores	5	50.00	estudiante PADEP
		sellador	10	20.00	estudiante PADEP
4.	4. Realización actividades recreativas donde los estudiantes demuestren sus habilidades y destrezas en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, mediante actividades comunicativas.	impresión de gafetes para integrantes de grupos	25	5.00	
		refacciones	25	250.00	estudiante PADEP
		diplomas a los participantes	3.00	150.00	estudiante PADEP
	Total General			Q.3,405.00	

Fuente; extraído del módulo de elaboración y ejecución de proyecto de mejoramiento educativo

#### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Programar la ejecución de las actividades en caminadas al éxito y la permanencia a través de acciones de mejoras para que no desaparezca. Sino que perduren en el futuro siendo mejoradas constantemente o enriquecidas y pueda tener mayor impacto en el futuro contribuyendo siempre en el mejoramiento de cada una de las actividades en beneficio de la educación a través de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo Técnicas y Estrategias para Desarrollar Habilidades y Destrezas Comunicativas en Ixil.

##### A. Descripción de la propuesta de sostenibilidad:

Esta propuesta se realiza con la finalidad de darle sostenimiento al plan, y que en el futuro sea fortalecido aún más con el apoyo de actores relevantes y desarrollar cada una de las actividades que se plasman, transformando la labor educativa, tomando en cuenta a la comunidad educativa que es fundamental en las diferentes decisiones que se tomen a favor de la educación de los estudiantes, como también el fortalecimiento y seguimiento por las futuras generaciones.

Es importante el fortalecimiento de la implementación técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas comunicativas en ixil, para que el estudiante esté preparado en cualquier momento que se le presente la oportunidad de demostrar sus habilidades ya que se parte desde los conocimientos previos y desde el seno familiar fortaleciéndolos con los conocimientos nuevos de ésta manera también darle seguimiento a las actividades desarrolladas en el proyecto educativa las cuales se hacen con la intención de mantenerlas y que estas perduren para siempre.

También se pretende apoyar a los diferentes miembros de las organizaciones comunitarias para el desarrollo de la comunidad como también aprovechar los recursos humanos y las oportunidades que brindan las ONGS, en la comunidad para formar a los docentes a través de capacitaciones como también a la comunidad educativa, y por qué no decirlo a los padres de familia que son la base de la educación ya que ellos también deben de apoyar a los hijos en el hogar para ayudar al estudiante y mejorar en el aprendizaje.

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Marco Organizacional

##### 2.1.2. Diagnóstico:

Es un análisis que se realiza acerca de las herramientas, metodologías, técnicas que son utilizadas en el proceso educativo, globalizando todo hasta el avance de los estudiantes en el desarrollo académico según indica:

Ricard Marí Mollá, (2001), que el diagnóstico educativo es como un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc. (pag.65).

Es un minucioso examen que se le realiza a la institución educación educativa con la finalidad de recabar información acerca de su estado y en que situaciones se encuentra.

##### 2.1.3. Junta escolar:

Es un grupo de padres de familia organizados que realizan una labor importante dentro del centro educativo, la junta escolar lo forma un grupo de padres de familia que se interesan en el manejo correcto de los distintos rubros destinados para la alimentación escolar. Según:

Acuerdo Gubernativo 233-2017 Reglamento De Las Organizaciones De Padres De Familia –OPF, que es necesario e importante la organización, ejecutando las diversas actividades económicas en beneficio de sus hijos, quienes tienen personalidad jurídica de padres de familia de alumnos inscritos en el centro educativo (Educación, Reglamentos de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF, 2017, pág. 1).

Artículo 1 Establece que el reglamento tiene por objeto regular la constitución, las obligaciones, legalización, aprobación de los estatutos, reconocimiento de la personalidad jurídica, actualización y funcionamiento de las Organizaciones de Padres de Familia –OPF , de Familia -OPF, 2017, pág. 2) .

Todo es legalizado para que puedan funcionar en cada uno de los establecimientos. Esto indica que todo se debe de realizar según los protocolos del MINEDUC y de las leyes jurídicas y los artículos y acuerdos que legalizan el trabajo que deben realizar

#### 2.1.4. Gobierno escolar:

En el establecimiento siempre se ha contado con un grupo de estudiantes que velan por el bienestar estudiantil programando actividades juntamente con los docentes y padres de familia, por lo tanto:

Rodriguez, Matzer & Estrada (2007) mencionan que a través de la organización de los niños, se persigue promover su participación y su formación cívica ciudadana, al considerar la participación como un elemento importante para el aprendizaje de valores de convivencia democrática de una forma vivencial así como también la funcionalidad. (Digeduca, Funcionalidad del Gobierno Escolar , Octubre 2015 ) (pag. 13).

Por lo tanto a los estudiantes se les proporciona la oportunidad de dirigir y participar activamente en las actividades educativas, es fundamental en la vida del estudiante ya que aquí hacen ejercer sus derechos como también sus obligaciones y participar y practicar el civismo a temprana edad, legalmente reconocido que exista un gobierno escolar en cada uno del establecimiento público

#### 2.1.5. Misión y visión:

La misión no es más que el deber que el centro educativo tiene hacia la comunidad y esto debe estar bien definido para ser cumplida y la visión es ver hacia el futuro proyectando nuestros objetivos para ser cumplidos de acuerdo a:

Corral (1994) menciona que La misión y visión es el propósito de toda institución, y ver más allá de sus intereses, equivale a su razón de ser. Entonces la misión es hacer el trabajo según sus protocolos y la visión es el resultado del trabajo que se realiza (pag. 7)

Entonces la misión y visión no es más que acercarse al futuro, viendo el beneficio, el trabajo y el éxito que debe de tener planificando sus actividades siendo estas exitosas.

### 2.1.6 Estrategias de abordaje:

Es proyectar el arte para poder desenvolverse dentro de la enseñanza aprendizaje para facilitar la enseñanza aprendizaje, haciendo uso de técnicas, se puede decir que es una forma que se utiliza para abordar temas de la enseñanza aprendizaje, así que "todo docente debe de estar anuente a los cambios innovando constantemente y actualizándose." (Dr. Mario Orozco Guzmán, 2015, pag 22), estar al tanto de los cambios que se realiza para estar siempre actualizado para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga éxito, así como también:

Vásquez Rodríguez (2016) indica que el currículo flexible y pertinente, formación en competencias, han hecho cada día mayor presencia en los proyectos educativos y en las publicaciones teóricas de la educación e inclusive han sido temáticas obligadas de investigación y de experimentación, generando expectativas y escenarios diferentes a los imperantes en el contexto de la escuela tradicional. el docente buscan herramientas que faciliten al estudiante su desempeño educativo (Vásquez Rodríguez, 2016) (pag.11 y 12)

(Dr.Mario Orozco Guzmán D. R.) es fundamental realizar transformaciones educativas que contribuyan eficazmente a cambiar conceptos, creencias, costumbres, valores, actitudes y hábitos, generando al mismo tiempo un alto nivel de capacidades, destrezas, habilidades, técnicas y tecnologías al alcance y al servicio de la comunidad y de cada personas (pag.22).

Entonces el docente debe de valerse de distintos métodos como también técnicas, con el fin de facilitarle al estudiante su avance en cuanto a su formación, Los cuales son fundamentales en la enseñanza aprendizaje, guiándonos de CNB regionalizado. cambiar la forma de trabajar dejando a un lado el tradicionalismo y que cada una de las actividades sean productivas y lúdicas siendo estas interesantes para el estudiante

### 2.1.7 El director:

El director de un centro educativo solamente se dedica en administrar la educación a nivel del establecimiento ya que si atendiera una sección el trabajo no sería productivo , según :

Artículo 42º establece que Asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación También se hace mención de los Derechos de los Directores y Subdirectores. Son los directores y subdirectores (Mineduc, 2011) (pag.09).

Por lo tanto el director se enfoca solo en cada una de las actividades administrativas responderá a las necesidades pedagógicas bajo su responsabilidad en coordinación con los docentes y de esta manera dirigir efectivamente el centro educativo en las distintas actividades. y en algunas comunidades los directores tienen que atender un grado lo cual perjudica a ambas cosas.

#### 2.1.8 Proyecto:

Es una serie de actividades que se tiene programadas para poder ser ejecutadas, planificando cada una de ellas para lograr los objetivos propuestos, en su programación de ésta manera:

Las tareas de identificación, preparación, evaluación, seguimiento y control de proyectos y programas se desarrollan sin un marco de planeamiento estratégico que permita ordenar, conducir y orientar las acciones hacia el desarrollo integral de un país, región, municipio o institución, según (Edgar Ortégón) Pag. 12)

Entonces los proyectos y programas respaldarían una mayor participación, tanto pública como privada, en el quehacer nacional, de manera descentralizada y efectiva

#### 2.1.9 PEI:

Es la orientación que se hace hacia un fin, verificar todas las necesidades que un establecimiento realiza, El proyecto educativo institucional es para comprender la naturaleza e importancia del PEI resulta necesario formular algunas premisas en relación según ( Alvarado, 2015, pag. 49 y 50)

Por lo cual es importante tener el proyecto educativo para analizar la situación del establecimiento educativo y tener bien fundamentado su propósito y objetivos, así como las necesidades y obstáculos que enfrentan para luego solucionarlos.

#### 2.1.10 Indicadores:

Es el camino o señal que nos guía hacia determinado asunto o problema., en el caso de la enseñanza aprendizaje pretende informarnos en qué estado se encuentra el procesos educativo en el centro educativo, así como expone:

Crespo (2012) que son necesarios para realizar el seguimiento, la medición y el análisis de resultados previos en los procesos.

Lo cual indica que ayuda a conocer las deficiencias así como los avances de determinada institución o empresa (.Pag. 40).

Con el fin de obtener resultados y conocer cada uno de los problemas o carencias con que cuenta el establecimiento, de esta forma aportar un granito de arena para disminuir su impacto.

#### 2.1.11 Desarrollo humano:

Es la productividad que tienen los individuos de determinado lugar siendo este satisfactorio para cada uno de los habitantes ya sea económicamente o académicamente hablando, tal como afirma la:

Organización de las Naciones Unidas para la Educación , que es importante destacar que la diversidad y la solidez del sector cultural de un país ponen de relieve el grado en que las infraestructuras y las políticas existentes facilitan no sólo la conversión de la creatividad y el espíritu de innovación en capacidades y competencias empresariales, sino también la generación de externalidades positivas en el plano social, (2015) Pag.22

Entonces el desarrollo humano abarca desde lo económico hasta lo cultural sin dejar a un lado cada uno de los factores que intervienen en él y dentro del contexto donde se desarrolla.

#### 2.1.12 Índice de desarrollo humano:

Es situar o ubicar a las personas en un alto nivel de avance en todo sentido ya sea económico, cultural o social, de esta manera evaluar en qué nivel de desarrollo se encuentran las personas, así como establece:

El Programa de las Naciones Unidad (2015) que los seres humanos que trabajan juntos no solo aumentan su bienestar material, sino que también atesoran un amplio conjunto de conocimientos que constituyen el fundamento de las culturas y las civilizaciones. (PNUD) Pág. 25.

Esto nos indica que cuando hay unión todo es un éxito, por ello es verídico lo del dicho que la unión hace la fuerza,, cuando todos trabajan en equipo, es favorable al medio donde habitan, los beneficios se prolongan durante generaciones.

### 2.1.13 Educación a nivel departamental:

La educación es favorable a nivel departamental ya que existen oportunidades en los distintos municipios, El Ministerio de Educación establece que a nivel departamental la educación es de 0,786, (Mineduc. 2011) (pag.09).

Como vemos existe un gran número de beneficio en cada uno de los departamentos y municipios en cuanto al desarrollo académico.

### 2.1.14 Desarrollo del Municipio de Nebaj.

En el municipio el desarrollo está en un nivel medio ya que ha tenido un avance en cuanto a la economía y en la educación, *Cali, Nexos Locales* (2016) La tasa de crecimiento poblacional a nivel del municipio de Nebaj es 1.09% anualmente, según la investigación realizada por ISAID Nexos Locales, (Calí),(pag.10 al 13).

Con esta investigación se muestran los porcentajes de desarrollo que ha tenido el municipio en educación, economía y otros factores importantes.

### 2.1.15 Educación:

Es el desarrollo que obtiene el individuo, preparándose para enfrentarse a las distintas situaciones que se le presentan en la vida lo cual indica que debe destacarse académicamente, o sea obtener un nivel de escolaridad, según: el artículo 74 de la constitución política de la república establece que es deber del estado proporcionarle la oportunidad a todos los ciudadanos y habitantes de asistir a un centro educativo sin discriminación alguna en los diferentes niveles. Siendo esta obligatoria y gratuita, así mismo la declaración del pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales como también una educación de calidad

Entonces la educación viene a beneficiar a la población en cuanto a desarrollo académico y económico ya que de esto dependen los niveles de pobreza que vaya tener un individuo.



#### 2.1.16 Salud:

Tener salud es estar completamente bien física, emocional y mentalmente, y para ello también debe de existir una institución que vele para que las personas sean atendidas cuando sea necesario, como lo indica el: Artículo 94 que literalmente dice: Obligación del Estado, sobre salud y asistencia social. El Estado velará por la salud y la asistencia social de todos los habitantes. Desarrollará, a través de sus instituciones, acciones de prevención, promoción, recuperación, rehabilitación, coordinación y las complementarias pertinentes a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental y social.

La atención a la sociedad debe ser garantizada y atendidas gratuitamente, cuando sea necesario, sin importar es tatús social.

#### 2.1.17 Economía o pobreza:

La pobreza es un problema que toda sociedad padece, por la falta de recursos económicos y por la falta de oportunidades, y poder generar ingresos para su sustento diario es el contrario de economía siendo esta la producción y la administración de los bienes y de los servicios con que la humanidad cuenta , así como expresa:

P. José María Vélaz, Fundador de Fe y Alegría ( 2008) Si es hiriente la desigualdad entre ricos y pobres, peor es aún la separación y el abismo entre los que ni siquiera pueden ser escolarizados (total o parcialmente), porque no hay recursos, y los que disponen de veinte años de estudios académicos y además gozan toda la vida de una efectiva educación permanente. Ésta es una injusticia radical, fuente y raíz de todas las demás injusticias sociales, 2008, pág. 18

Y cuando se carece en economía la sociedad es azotada por la pobreza, pero si al contrario existe economía no habrá pobreza. Estos dos se podría decir que van de la mano.

#### 2.1.18 Educación a Nivel Comunitario:

La educación a nivel comunitario es favorable ya todos los habitantes tiene la oportunidad de recibir el pan del saber, como lo establece el Artículo 74 de la

constitución política de la república establece que la educación es obligatorio y gratuito para los habitantes de la Guatemala.

Favorece a la comunidad entera siendo gratis para que todos tengan la oportunidad de superarse los habitantes, en nuestro la comunidad existe cobertura y accesibilidad a la educación.

#### 2.1.19 La Economía Local:

La economía está en un nivel favorable ya que la mayoría de los habitantes tienen la oportunidad de conseguir sus recursos de acuerdo a sus capacidades como expresa:

Richard Wilkinson y Kate Pickett En su libro "The Spirit Level",:que la desigualdad dentro de un país está en la raíz de muchos males, desde la incidencia de enfermedades, a los malos resultados escolares, la violencia, la esperanza de vida, los embarazos de adolescentes, resultados educativos, consumo de drogas, etc., una visión que parece estar ganando en aceptación. (Cinca, 21 de Junio de 2011, pág. 10)

Entonces cuando existe vulnerabilidad y desintegración familiar habrá más pobreza, más cuando los jóvenes van por el mal camino y se quedan sin protección de nadie.

#### 2.1.20 Desarrollo del municipio:

A nivel municipal el desarrollo es adecuado y fluido ya que los habitantes se dedican al comercio para satisfacer su economía familiar, según indica:

Lizárraga (2008) que las teorías, ideologías y doctrinas se encargan de conceptualizar y establecer normativamente roles a ambas estructuras en el marco de modelos de distribución de recursos. Estos modelos contribuyen a dar forma y contenido a las políticas económicas y sociales que condicionan la pobreza.. (Lizárraga, 2008) Pag.11.

Por lo tanto es necesario y recomendable que existan oportunidades y distribución de los recursos y que la política de estado sea favorable para los habitantes y nuestras autoridades les dé prioridad al desarrollo de las comunidades.

### 2.1.21 Salud a Nivel Municipal:

La atención a la comunidad a nivel municipal es un poco deficiente ya que no hay suficientes médicos ni medicamento para tratar enfermedades graves, también solo extienden las recetas y se tiene que comprar medicamentos en farmacias y en algunos casos se proporciona gratuitamente, así como se establece en:

El decreto 90-97 , artículo 1 que todos los habitantes tienen derecho a la prevención, promoción, recuperación y rehabilitación de su salud, sin discriminación alguna y artículo 4 que es obligación del estado de velar por la salud de los habitantes de mantener los principios de equidad, solidaridad y subsidiaridad, desarrollará a través del ministerio de salud pública y asistencia Social

Entonces es un derecho para los habitantes que tengan atención médica gratuitamente, y que exista ara todos sin discriminación alguna.

2.1.22 Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docente asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación entre ambos es positiva ya que siempre existe el respeto y como los habitantes son personas de principios y valores así como también los docentes en ellos persiste la ética y la moral., tal como establece:

Villa y Villar 1992), que realizó un estudio sobre la percepción de la relación profesor-alumno. En este estudio señala que existen diversos factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes. Uno de esos factores, indica la autora, es el ambiente emocional en que se desarrolla el proceso de aprendizaje de los estudiantes. el aprendizaje se construye principalmente en el marco de las interrelaciones personales que se establecen en el contexto del aprendizaje. (García-Rangel. Edna Guadalupe, 2014) (pag. 13)

En otras palabras, el aprendizaje será favorable cuando existe una buena comunicación entre ambos grupos, por el cómo se da el proceso de la comunicación en el aula y el cómo se imparten los contenidos académicos con referencia a la realidad de la clase. Si existe confianza positivismo y técnicas y

estrategias se llevará en el camino del éxito pero si de lo contrario a esto habrá fracaso.

#### 2.1.23 Indicadores de Proceso:

Son los elementos que permiten evaluar cada una de las actividades que se realizan en cada etapa, informan sobre la forma del trabajo que se realiza en el centro educativo. (Uribe, 2017) pág. 4 indica que orientada a resultados, que nos muestra una visión horizontal, esto ayuda a entender el real funcionamiento de las entidades y las fases durante el transcurso del tiempo en donde prevalece la línea de mando y la jerarquía.

Entonces los indicadores nos sirven para darnos cuenta de los resultados que se obtienen en el procesos enseñanza aprendiza, y verificar concretamente los avances para comprobar las competencias adquiridas por el estudiante.

2.1.24 Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Es importante reconocer en todas las comunidades el idioma utilizado por el docente y por los estudiantes es el Ixil, lo cual favorece en gran parte a la educación del estudiante, según afirma:

González (2015) capacidad de un individuo para procesar dos sistemas lingüísticos diferentes, y cómo estas actúan entre sí y se apoyan unas a otras en los procesos de adquisición y/o aprendizaje de las mismas, entonces el ser humano es capaz de procesar varios idiomas y de aprenderlos. es el caso de nuestra realidad que se tiene que utilizar los dos idiomas en el centro educativo. (Gonzalez, 2015, pág. pag. 15)

También es importante que los estudiantes aprendan distintos estudiantes para elevar su potencialidad en cuando a las competencias para su desarrollo personal.

2.1.25 Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año:

En este caso depende de la situación económica de los estudiantes, porque cuando existe la falta de recursos en el hogar tendrán que optar por dejar a un lado su aprendizaje, también existen otros factores que obstaculizan la visión del estudiante, así como afirma:

González (2016) que Cuando la tasa de promoción es elevada eso significa que la enseñanza aprendizaje está llegando de una forma adecuada, y al respecto indica La repitencia se entiende como la acción de cursar reiterativamente una actividad docente, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico (González, 2016) Pág. 5.

Entonces cuando existe una gran cantidad de repitencia entonces se debe de investigar las razones del porqué existe y persiste, pero si de lo contrario hay un número grande de promovidos es que todo va bien

2.1.26 Fracaso escolar:

El fracaso escolar es tener malos resultados en el rendimiento académico del estudiante, pero esto viene de diversos problemas, los cuales están al mdía según señala:

González (2016) que el fracaso escolar es un grave problema y se da por varias causas y para ello indica que La deserción se puede definir como el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella (González, 2016) Pág.15

E por lo tanto es lamentable que en un establecimiento exista una taza elevada de fracaso escolar. Ya que existen varias razones.

2.1.27 Epistemología:

Es la investigación que se realiza para viabilizar una el trabajo a programar también se puede plantear como una investigación para encontrar una ruta o el camino correcto para la ejecución del trabajo programado, según:

Gómez (1999) citado por Arévalo Fernández, Justino La epistemología es un análisis, una reflexión, una forma de racionalidad, una manera de pensar en algo, una crítica, una indagación referente al conocimiento. La epistemología es un metalenguaje, un saber acerca del saber, es la dimensión de la filosofía que se

aboca a la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. (Gómez, 1999) Pág. 13

Entonces es la ciencia que tiene por objeto encontrar el camino correcto que lleve al éxito de la investigación a realizar. Utilizando herramientas y métodos adecuados para su efectividad.

#### 2.1.28 Psicología

Es el estudio del comportamiento de las personas, de acuerdo a la forma de vivencia de cada una, Los problemas que la comunidad a través por el conflicto armado repercuten en algunos habitantes más para las personas de la tercera edad, según:

Salud (2004) establece que En efecto, los problemas de la salud mental afectan a la sociedad en su totalidad, y no sólo a un segmento limitado o aislado de la misma y por lo tanto constituyen un desafío importante para el desarrollo general. No hay grupo humano inmune, empero el riesgo es más alto en los pobres, los sin techo, el desempleado, en las personas con poco nivel de escolaridad, las víctimas de la violencia, los migrantes y refugiados, las poblaciones indígenas, las mujeres maltratadas y el anciano abandonado (Salud, 2004) Pág. 7.

Según lo expresado por el anterior autor si la persona es maltratada o ha sufrido algún problema psicológico esto sigue como una cadena entre los padres e hijos

#### 2.1.29 Social:

Los grupos de personas que tienen los mismos propósitos y que son aliados y se apoyan entre sí, en n cualquier actividad que se desarrollan dentro de la sociedad, así como afirma:

Morales (2008) que Los problemas sociales y medioambientales que caracterizan una sociedad cada vez más vulnerable e interdependiente han puesto de manifiesto, y estimulado a la vez, la necesidad de emprender acciones que aporten soluciones de carácter novedoso, al mismo tiempo que presenten rasgos de tipo social pág. 16.

Por lo tanto aportan ideas y solucionan algunos problemas con que se enfrentan, siendo esto en equipo para lograr los objetivos .los cuales pueden ser de tipo ambiental o social.

### 2.1.30 Cultura:

Es el conjunto de vivencias o costumbres del grupo maya y cada pueblo tiene su modo de convivir, tal el caso de los del pueblo Ixil, tiene distintas costumbres y tradiciones diferente a las demás culturas, sobre todo su gastronomía, Brezinka, (1975).cita que el entorno cósmico, climático y físico influye en las personas hasta tal punto que son necesarios para su desarrollo, (Quesada, Educación para la Salud y Calidad de Vida, pág. 5)

Entonces no solo la forma de vida incluye la cultura sino también el clima el área y hasta las creencias de los habitantes y su religión

### 2.1.31 Historia:

Es el estudio minucioso del pasado de la comunidad, se realiza con la finalidad de obtener información acerca de su vivencia, y todos los momentos tantos felices como tristes, como afirma:

Quintana M (Septiembre de 2015) que el propósito de la historia es averiguar los hechos y procesos que ocurrieron y se desarrollaron en el pasado e interpretarlos atendándose a criterios de la mayor objetividad posible , Pag. 19

Entonces es lo que han vivido o lo que les ha ocurrido a cada uno de los habitantes, en años anteriores, los problemas que han tenido ya sea malos o buenos y brindar punto de vista acerca de la vivencia pasada, ya que el conflicto armado ha sido el más relevante y que jamás olvidaran

### 2.1.32 Entorno sociocultural:

Las distintas formas de vida de determinado lugar son diferente a las demás, en el caso de la región ixil, la forma de vida es diferente a las demás, así como sus costumbres, tradiciones y gastronomía, según plantea:

Sanvisens, (1984), que la pedagogía, antes de que se aplique o que al hacerse consciente de ello, debe partir fundamentalmente de una antropología filosófica, científica y cultural; debe examinar críticamente, el problema de los fines y valores de la educación, de las pautas y patrones que rigen el proceso educativo, (Sanvisens, 1984). (Quesada, Educación para la salud, pág. 3)

Por lo tanto la pedagogía deberá ser adaptada de acuerdo a la cultura del estudiante respetándola y no imponer otra diferente a la suya , tampoco discriminar a los estudiantes por su idioma o su traje.

#### 2.1.33 Medios de comunicación:

Son las formas que se utilizan para comunicarse entre sí o entre un grupo de personas utilizando algún medio para hacerlo, así como lo establece:

Changg (2015), que el propósito principal de los medios de comunicación es, comunicar con objetividad e informar a la sociedad, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en: informar, educar, transmitir, entretener, formar opinión, enseñar, controlar, etc.. (Channgg, 2015) Pág. 53

Entonces el principal objetivo es la comunicación e informar a la sociedad de cualquier acontecimiento, pero se utilizan también para formar al individuo en el aprendizaje

#### 2.1.34 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Son los instrumentos modernos que utilizamos en la actualidad y que nos sirven para informarnos y comunicarnos con una increíble velocidad, en cualquier parte del mundo, así como indica:

Orozco (2015), que la Educación en línea, a partir de tercer año de primaria y hasta posgrado los estudiantes deben tener acceso a educación en línea para acreditar estudios con base en horarios flexibles y teniendo acceso a materiales didácticos adecuados para esta modalidad, (Dr.Mario Orozco Guzmán D. R., 2015) (Dr.Mario Orozco Gumán, 2015) Pag. 29.

Por tal razón es recomendable tener en cuenta la tecnología a muy temprana edad y aplicarlo a la educación, la a cual acercará al docente al estudiante. En forma rápida

#### 2.1.35 Los factores culturales y lingüísticos:

Son los elementos con que cuenta un grupo de personas, según su forma de vivir de igual forma el idioma y la forma de hablar o de comunicarse, así como establece:

Medin & Atran, (1999). Este trabajo enfatiza la importancia de considerar los factores universales en el estudio de la adquisición de conceptos biológicos folklorico pero también cómo estos universales interactúan con las prácticas culturales y lingüísticas específicas de cada comunidad, estos dos elementos



van de la mano ya que el idioma es parte de la cultura del individuo ya sea académico como intelectual y también lo distingue de los demás. pag.25

Por lo tanto los dos elementos son importantes para poder identificar a las personas ya que la cultura es uno de los factores que adquieren en el seno familiar como también los factores lingüísticos lo cual de ello depende el idioma del individuo.

#### 2.1.36 Entorno educativo a intervenir:

Se considera como priorizar el establecimiento donde se va a desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, aplicando adecuadamente una investigación, (Martinez Jimenez, 2015) pág. 32 manifiesta que son referencias que se obtienen para juzgar el estado en que se encuentra la institución educativa para luego darles soluciones, a continuación se presenta el antecedente de la institución .De ésta manera dar un resultado de lo que se vaya a investigar y las herramientas que se utilicen para realizar este trabajo y este sea efectivo.

#### 2.1.37 Política:

Es el conjunto de actividades que realiza el grupo de poder que conduce a la sociedad, motivándolas a accionar, como lo define: Jean-Jacques Rousseau (1762), que la política como la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado pag. 16. Entonces en este caso el gobierno programa diferentes actividades para que la sociedad pueda cumplir como una responsabilidad

#### 2.1.38 Políticas:

Es el conjunto de formas que el gobierno aplica para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, estableciendo presupuesto para las distintas necesidades de la sociedad, pero especialmente la inversión en educación, así como lo cita

Sara Finkel (2008 )que de acuerdo a la ideología dominante la inversión en educación es productiva cuando sólo son aquellas habilidades, conocimientos y atributos adquiridos por el hombre y (son) capaces de aumentar la capacidad de trabajo para beneficiarlos, de tal manera que se convierta en el desarrollo personal, pág. 49)

Entonces es la inversión que el gobierno realiza en el programa educativo determinado rubros y satisfacer las necesidades del pueblo educativo.

### 2.1.39 Políticas a nivel de una empresa u organización

Son las normas que una empresa u organización han determinado para hacer cumplirlas y tener un buen resultado en la labor, según afirma:

Hollander (1990) , que es .la capacidad de dominación explícita o implícita, de distribuir y compartir influencias y como la capacidad, por último, de resistir el poder de otros , (Rodriguez A. 1992)pág 107

Entonces es la habilidad que tiene una empresa de convencimiento y llevar al éxito el producto.

### 2.1.40 Políticas educativas:

Es el conjunto de normas que el sistema educativo ha determinado para hacerlas cumplir, de acuerdo a lo que indica Sara (Celli, 2008, de acuerdo a la ideología dominante la inversión en educación es productiva cuando sólo son aquellas habilidades, conocimientos y atributos adquiridos por el hombre y (son) capaces de aumentar la capacidad de trabajo. (pág. 49)

Es la inversion que el gobierno realiza para que las leyes educativas se hagan cumplir de acuerdo a lo que se han establecido.

### 2.1.41 Cobertura:

La cobertura en educación garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistencia , pero para ello se requiere de un presupuesto para poder darles la oportunidad a la niñez en edad escolar , así como indica el Acuerdo Ministerial No. 3409-201 establece 1as Políticas Educativas de País,; la Agenda del Cambio 2012-2016 Niñez preparada y jóvenes protagonistas y los diferentes indicadores de los distintos niveles educativos

Nuestras autoridades han plasmado las necesidades que tiene la educación en el país y han favoreciendo a la comunidad educativa para que la educación llegue hasta el último rincón del país enfatizando que el presupuesto sea incrementado en educación y cubrir todas las necesidades. Al incrementar el presupuesto en educación habrá calidad educativa y favorecer a la comunidad educativa

#### 2.1.42 Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, según indica:

Pérez (2010), que la calidad integral en educación pasa por “la armonización integradora de los diferentes elementos que la componen: eficacia en el logro de un servicio, bien u objeto excelente, mediante procesos eficientes, satisfactorios tanto para los destinatarios, directos e indirectos, como para el personal de organización encargada de lograrlo”. (Pérez Juste, 2010, pág. 3y4)

Esto nos indica que para que exista calidad se debe de contar con variedad de elementos para que tenga progreso.

#### 2.1.43 Modelo de gestión:

Con el propósito de mejorar el proceso educativo se han establecido el conjunto de trámites que se realizan en beneficio de la educación, dicha propuesta lo establece la política educativa para lograr cada uno de los objetivos, como lo establece:

Koontz y O'Donnell (s/f) indica que Una definición de administración en este sentido es “La dirección de un organismo social y su efectividad en alcanzar objetivos, fundada en la habilidad de conducir a sus integrantes”.(Atehortúa, pág. 4)

Gómez (2001) Para la programación de un proceso efectivo , toma de decisiones y el manejo de una serie de recursos tecnológicos, financieros y humanos por parte de los directivos. Lo cual permite garantizar su eficiencia, efectividad y sostenibilidad (Gómez y Otros, 2001)

Entonces es el encargado de realizar las distintas actividades para que el proceso educativo tenga efectividad en cuanto al recurso humano y financiero permitiendo que sea financiado efectivamente.

#### 2.1.44 Recurso humano:

El recurso humano es indispensable en cualquier empresa y la contratación de personal para que cubra todas las necesidades en los diferentes establecimientos es importante ya que al carecer de él no se puede tener cobertura en educación, según señala:

Licha (2915), que generalmente la función de Recursos Humanos está compuesta por áreas tales como reclutamiento y selección, contratación, capacitación, administración, o gestión del personal durante la permanencia en la

empresa, puede existir otros grupos que desempeñen distintas responsabilidades que puede tener que ver con aspectos tales como la administración de la nómina de los empleados o el manejo de las relaciones con sindicatos, (Licha, 2015) Pag.15

Para que la empresa llene todas las expectativas y cumpla al cien por ciento con su labor, cubriendo todas las necesidades en cuanto a la contratación del personal también realiza una selección de esta manera puedan efectuar la labor eficientemente.

#### 2.1.45 Modelo de gestión:

El trabajo directo es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, según afirma:

Koontz y O'Donnell (2001) es la dirección de un organismo social y su efectividad en alcanzar objetivos, fundada en la habilidad de conducir a sus integrantes. Es un proceso continuo de acciones que con lleva a la capacidad para la programación, toma de decisiones y manejo de una serie de recursos organizativos y tecnológicos, financieros y humanos por parte de los directivos. Lo cual permite garantizar su eficiencia, efectividad y sostenibilidad Pag.4.

Entonces esto permite resolver todas las necesidades con que cuenta un centro educativo ya que los recursos son imprescindibles para que la educación tenga Educación mejoras.

#### 2.1.46 Bilingüe:

Es importante la implementación de la educación bilingüe ya que mejora la enseñanza aprendizaje favoreciendo al estudiante y el mensaje llega al cien por ciento el todas las actividades que se realizan durante el proceso educativo, así como lo establece el:

Artículo 56º, que . la Educación Bilingüe responde a las características, necesidades e intereses del país, en lugares conformados por diversos grupos étnicos y lingüísticos y se lleva a cabo a través de programas en los subsistemas de educación escolar Y educación extraescolar o paralela. Artículo 57º. Finalidades de la Educación Bilingüe. La Educación Bilingüe se realiza para afirmar y fortalecer la identidad y los valores culturales de las comunidades lingüística, ley de Educación Nacional (Política, 1991, pág. 15)

Esto indica que la enseñanza aprendizaje se debe de realizar en el idioma materno del niño favoreciendo su crecimiento académico y cultural de tal manera que se dé cumplimiento a las políticas.

#### 2.1.47 Aumento de la inversión educativa:

El incremento a los recursos en educación es indispensable para poder cubrir todas las necesidades existentes en cada uno de los establecimientos, ya que siempre se presentan distintas clases de necesidades en cualquier rincón u en cualquier momento, por ello debe de haber mas recursos económicos, según:

España (2015) señala que el Sistema Educativo Nacional, son los análisis, descriptores estadísticos, señalamiento de los desafíos que se presentan, así como acuerdos y políticas, han llevado a múltiples conclusiones, pero en el fondo acuerpan la idea de un atraso en cada uno de los aspectos que se nos antoje examinar. Sea esta la educación inicial, o bien el ciclo diversificado o las carreras universitarias a nivel de licenciatura y postgrado, pag.13.

Entonces está establecido dentro del protocolo educativo, dándole cumplimiento a lo que establece Esto con la finalidad de garantizar cada uno de los programas a beneficio de la educación y de la niñez, ya que si no se cubren las distintas necesidades no habrá avance educativo

#### 2.1.48 Equidad:

Es tomar en cuenta a todos los estudiantes por igual, sin discriminar a ninguno no importando el sexo, esto se encuentra (Diccionario de la Lengua Española, 2015) señala que La pobreza tiende a estar muy relacionada con ser socialmente desfavorecido, es decir, experimentar discriminación social e impotencia. Por lo tanto, los derechos de género, la inclusión y la sensibilidad son parte integral de nuestra forma de trabajar.

La tarea de un docente es sensibilizar a la comunidad para que ya no persista la discriminación entre género y fortalecer la equidad para vivir en un mundo de paz

#### 2.1.49 Fortalecimiento institucional y descentralización

Es proporcionarles la oportunidad a las instituciones o entidades para que puedan ejercer sus funciones dentro de su contexto educativo, según manifiesta:

Poetella (2004) que el concepto de descentralización es relativamente obvio, se trata de, aplicando el principio de subsidiaridad, trasladar o devolver competencias y responsabilidades políticas a un órgano de gobierno más cercano a la ciudadanía. Tratándose de servicios, implica el traspaso de activos (pág. 85).

Por lo tanto es brindar el servicio al público, dándoles la oportunidad para sus diferentes gestiones dentro de su comunidad para evitar trasladarse a otro lugar.

#### 2.1.50 Poder:

Es tener la facultad de realizar determinada actividad, ejerciendo el poder sobre la sociedad, ya que nadie puede impedir u obrar en contra, en el caso de la República de Guatemala encontramos los tres poderes, según:

Artículo. 141. de la constitución política de Guatemala establece que : los tres poderes del estado la soberanía de Guatemala radica en el pueblo quien la delega, para su ejercicio, en los organismo del estado: organismo legislativo, organismo ejecutivo, y el organismo judicial. organismo ejecutivo este organismo o poder es ejercido por el presidente de la república de Guatemala, el vicepresidente de la república de Guatemala y el consejo de ministros y por la demás entidades públicas

Es la autoridad que ejerce una persona sobre los demás, en este caso son tres en la república de Guatemala y estos grupos establecen leyes para que sean cumplidas de acuerdo al mandato de cualquiera.

#### 2.2 Análisis Situacional:

Es importante conocer las debilidades y potencialidades del establecimiento para dar un juicio acerca del trabajo que se realiza, según señala:

Salgado (2007), que el análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. ( pág. 1)

Por lo tanto el análisis es el estudio del lugar donde se encuentra el centro educativo así como los elementos que se encuentran dentro del contexto y que se tiene que indagar y ubicar en el planteamiento.

### 2.2.1. Análisis de oportunidades y amenazas:

Es un estudio profundo que se realiza para conocer las debilidades y amenazas con que cuenta el establecimiento educativo de esta manera conocer las distintas maneras para poder resolverlas adecuadamente. Flores (s/f), indica que el análisis FODA, emplea los principales puntos del estudio del contexto e identifica aquellos que ofrecen oportunidades y los que representan amenazas u obstáculos para su operación (Pág. 89-90), Con la finalidad de darle solución a las necesidades prioritarias y las amenazas y oportunidades, realizando un balance entre ellas de una forma adecuada favoreciendo el proceso educativo en el establecimiento educativo.

### 2.2.1. Entorno:

Es el ambiente que rodea el establecimiento siendo estos importantes ya que aportan grandemente a la labor educativa, cada uno de estos elementos vienen a generar apoyo en cualquier actividad que se realiza, como establece:

Marabal (2011) hace referencia que la necesidad de adquirir recursos produce la dependencia entre la organización y las unidades externas, con lo cual la teoría contingente y la dependencia de recursos mantienen una visión de adaptación, es decir, sostienen que los cambios en la organización, su comportamiento, sus procesos, estructura, resultados y hasta su propia estabilidad, dependen y se explican a través de la influencia ejercida por los factores del entorno (pag. 20).

Entonces estos son recursos indispensables para la educación ya que trabajan unidos para generar productividad aprovechado cada recurso disponible y el trabajo resulta ser un éxito.

### 2.2.2. Organigrama:

Es el esquema que representa la forma en que se encuentra organizado el establecimiento educativo, estableciendo jerarquía en cada grupo que lo integra, así como lo establece: Benjamín F. & Guillermo G.C. ( 24 junio 2011, pág. 3), que es la gráfica que muestra la estructura orgánica interna de la organización formal de una empresa, sus relaciones, sus niveles de jerarquía y las principales funciones que se desarrollan, señalando cada una de las funciones que tiene

cada elemento de un establecimiento resumidamente y rodenamente de acuerdo a cada una de sus funciones que realiza dentro del centro educativo

### 2.2.3. Identificación de problemas:

Son las circunstancias que dificultan el avance de un establecimiento, por lo tanto se debe de ponerle interés, para disminuir el efecto que produce en la labor educativa, según establece OCDE (2014) que la capacidad del individuo para emprender procesos cognitivos con el fin de comprender y resolver situaciones problemáticas en las que la estrategia de solución no resulta obvia de forma inmediata (p. 12).

Entonces el problema es una situación que afecta grandemente a la institución obstaculizando su progreso en la labor que se realiza y que se debe de analizar de forma reflexiva y constructiva.

### 2.2.4. Priorización de problemas:

Es la superioridad que tiene el problema, el cual se debe de darle una solución inmediata para minimizar su efecto y deja de obstaculizar el proceso educativo. OCDE (2014) (p. 12). Establece que la capacidad del individuo para emprender procesos cognitivos con el fin de comprender y resolver situaciones problemáticas en las que la estrategia de solución no resulta obvia de forma inmediata

### 2.2.5. Análisis de problemas:

Detenerse en el problema para su análisis y no tomar decisiones precipitadamente para no caer en el fracaso, por ello se debe de verificar la situación del problema, según expresa Fernández (s/ f), que es una cuestión o punto discutible que se tiene que resolver por lo que consiste en darse cuenta de que existe y que podemos darle una solución. . Para ello se debe de seguir tres pasos: identificar, definir y fraccionar, esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema siendo complementaria y no es la información de base (pág. 18)



A veces se limita el tiempo para tomar decisiones, ocasionando que se llegue al éxito o a la meta, por lo tanto debe de realizar un profundo estudio para lograr los objetivos.

#### 2.2.6. Entorno Educativo:

Es el ambiente que rodea el establecimiento siendo estos importantes ya que aportan grandemente a la labor educativa, cada uno de estos elementos vienen a generar apoyo en cualquier actividad que se realiza, según:

Marabal (2011) hace referencia que la necesidad de adquirir recursos produce la dependencia entre la organización y las unidades externas, con lo cual la teoría contingente y la dependencia de recursos mantienen una visión de adaptación, es decir, sostienen que los cambios en la organización, su comportamiento, sus procesos, estructura, resultados y hasta su propia estabilidad, dependen y se explican a través de la influencia ejercida por los factores del entorno pag. 20

Por lo tanto estos son recursos indispensables para la educación ya que trabajan unidos para generar productividad aprovechado cada recurso disponible y el trabajo resulta ser un éxito.

#### 2.2.7. Teoría de Taylor

La administración es una actividad que se realiza en diferentes campos, pero en educación es importante también ya que los docentes administran su tiempo y los recursos de los gastos a realizarse en el centro educativo, según explica Taylor F.W. (1969), que la ineficiencia, se origina en una cuestión administrativa y no en habilidades que tuvieran que tener los hombres. Por lo tanto intenta probar las ventajas de una ciencia de la administración, que contienen principios y leyes aplicables a todo tipo de actividades humanas. Si una persona administra bien dentro de una empresa todo le ira muy bien, pero si no cuenta con eficiencia esta será un fracaso, para ello existe una ciencia de acuerdo a leyes y principios para que tenga legalidad

### 2.2.8. Teoría de Henry Fayol:

La administración es fundamental ya que se enfoca en las ventas y producir por lo tanto ambos elementos son importantes en el enfoque administrativo, según enfatiza:

Fayol (s/f) que la importancia de su doctrina administrativa calificándola no como un privilegio exclusivo ni una carga personal del jefe o de los directivos de la empresa, sino como una función que se reparte, como las otras funciones esenciales, entre la cabeza y los miembros del cuerpo social, (pag.23)

Entonces la administración es un trabajo que se realiza con la finalidad de distribuir los recursos de una manera ordenada, este puesto no es más que una responsabilidad y no como ser un jefe. Sino el que distribuye todo de acuerdo a las necesidades.

### 2.2.9. Teoría de Katz y Khan:

Y para que el trabajo sea productivo de deben de distribuir de esta forma sacar a delante cada una de ellas con eficiencia, según manifiesta:

Katz y Khan, (1966) que la organización es distribuir y estructurar cada una de las actividades favoreciéndolas innovando de acuerdo a los constantes cambios que se hacen en la vida e ir incorporando la tecnología, consideran que las organizaciones como sistemas abiertos, sensibles, tienen capacidad para crecer y auto reproducirse y con capacidad de respuesta, en constante intercambio con el medio ambiente que los rodea Pag.20.

Entonces la organización es importante entre personas o grupos de personas para sacar a delante las distintas actividades, científica y sistemática para que sea efectiva.

### 2.2.10. Teoría de los sistemas:

La teoría de los sistemas tiene como principal objetivo la interacción entre cada elemento del medio en que se desarrolla, para ello se debe de hacer uso de métodos científicos. Bertalanff (1968) manifiesta que el progreso de la ciencia ha mostrado que estos principios clásicos, que Galileo y Descartes fueron los primeros en enunciar, tienen éxito (Bertalanff, 1968, pág. 6), Los conocimientos deben de ser ordenados para que se puedan tener buenos resultado y la aplicación de las teorías resulta ser un éxito ya que ya han sido aplicados u experimentados en otros campos.

### 2.2.11. Teoría de las organizaciones

Es importante estructurar cada una de las acciones sobre planificar para que cada una de las actividades vayan encaminadas al mismo rumbo para que sean satisfactorias, según indica:

Juan Carlos Seltzer (2005) que para que una organización pueda cumplir el cometido que se propuso, es necesario que existan sistemas de actividades, caracterizados por una coordinación consiente y razonable, y que el mismo cree expectativas fijas de comportamiento recíproco entre los miembros de la organización. (pág. 73).

Por lo tanto la buena comunicación y relación entre los elementos o personal de una institución o empresa debe permanecer , para que la unión y la fuerza sea mutua y continua para que obtener buenos resultados.

### 2.3. Análisis Estratégico:

El propósito es tener herramientas que nos puedan favorecer en cumplir con todos los objetivos y obtener buenos resultados en cada una de las actividades, según expresa:

Chandler (2003), que la estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas pág. 11

Así mismo Rosales (2001) considera que la planeación estratégica es un proceso por el cual las organizaciones desarrollan instrucciones y actividades tendientes a determinar metas y objetivos a través del análisis del ambiente interno y del entorno, adoptan cursos de acción específicos y asignan recursos, para hacer posible la obtención de las metas de la organización ( pág. 18)

Entonces las estrategias son como un arma que nos servirá para defendernos y atacar al problema establecido, estando preparados para enfrentar cualquier situación que se nos presente

#### 2.3.1. Técnica DAFO:

Es examinar profundamente el problema identificado para darle posibles soluciones de una manera correcta, haciendo uso de herramientas que nos servirá para disminuir los efectos, según señala:

Policy (Mayo 2005), que Este análisis en común permite identificar una cantidad de ideas tres veces superior a la que generarían los mismos individuos trabajando por separado. En un buen análisis en común, cada miembro del equipo estimula las ideas de los demás con las suyas propias y los resultados frecuentemente son híbridos de muchas contribuciones. ( pág. 2)

Entonces al analizar correctamente el problema se le dará solución de una manera correcta haciendo uso de técnicas resultando satisfactorio el objetivo que se ha trazado

### 2.3.2. Técnica MINIMAX:

Esta es una técnica que sirve para determinar la efectividad de una trabajo, tomando decisiones correctas para no fracasar, el propósito es ganar haciendo uso de una estrategia , Pilar (2015) manifiesta que Mini-Max es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta (para maximizar la ganancia mínima esperada, Pag.13.

Entonces permite tomar decisiones correctas acerca de lo que se pretende realizar, describiendo cada una de las actividades y atacando la raíz del problema haciendo uso de un buen método.

### 2.3.3. Vinculación Estratégica:

Es unir esfuerzos utilizando técnicas para realizarlo de una manera efectiva y buscando una vía para lleva a cabo cada una de las actividades que se han planificado para darle fortalecimiento, según indica:

Porter (1982). que la Vinculación es un término jurídico e historiográfico que describe la situación de la propiedad durante el Antiguo Régimen. Y así como indica: Fuente especificada no válida. Al hacer un análisis estratégico la empresa debe identificar el mercado sobre el que desea competir y así podrá definir sin problema una estrategia que la mantendrá presente en el rubro en el que participa. Así como lo establece. pag. 25

Entonces se determina que este término se ha venido utilizando desde años atrás en situación de propiedades, pero en la actualidad es para buscar un arte para dirigir un trabajo o para dirigir un asunto de una empresa, uniendo fuerzas.

#### 2.3.4. Línea de Acción Estratégica:

Es el camino donde se debe seguir y de caminar, definiéndolo también como una serie de acciones para buscar adecuadamente las soluciones para obtener resultados. Según señala:

Cifuentes (2011) que la línea de acción, es un mecanismo combinada de diferentes la acción con el conocimiento valido, pues “el conocimiento válido se genera en la acción” (p. 38); propicia la contextualización de las prácticas sociales, su explicación dialéctica y global desde diferencias identificadas en forma participativa. Ubicadas dentro de la concepción de conocimiento las técnicas son instrumentos. (2015, pág. 102 y 115)

Entonces la línea de acción son un conjunto de técnicas que nos servirán para darle ruta al trabajo que se tiene programado, y estas estén encaminadas al éxito

#### 2.3.5. Mapa de soluciones:

Es una gráfica que nos muestra cada una de las posibles soluciones que se le pueden dar a los problemas determinados en el proyecto de mejoramiento educativo, según indican:

Deladiere y Le Bi-han ( 2004) que el mapa, , es una estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje de conceptos, los cuales serán asociados y conectados con otras situaciones lo que permitirá un análisis y reflexión de lo asimilado. en este sentido, ser puede adaptar a cualquier situación, (p.178 2004, p.178)

El mapa de soluciones también puede utilizarse en varias actividades, pero en este caso se utilizará para determinar distintas soluciones para viabilizar el problema a afrontar.

#### 2.3.6. Priorización del proyecto:

Darle importancia la labor que se pretende realizar, buscando un camino correcto, seleccionando el proyecto que proporcionara beneficios al proceso educativo, así como indica

Martinez (s/f) que la priorización de proyectos es una acción sumamente importante en cualquier compañía, ya que establece un orden en modo jerárquico de los proyectos. Establecer prioridades es fundamental porque garantiza que los proyectos más importantes tendrán los recursos (monetarios, humanos, materiales, etc.) necesarios para su correcta ejecución pag.25.

Entonces esto nos indica que es interesante realizar un análisis anterior para determinar cuál de los proyectos se debe de realizar eligiendo el urgente, para darle solución y minimizar su efecto

#### 2.3.7. Lista de Cotejo:

Es un instrumento que se utiliza para poder analizar y observar los resultados de una actividad, en este caso se utiliza para verificar la viabilidad del proyecto a ejecutar. Según Libro de Herramientas en el Aula (2011), Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes (MINEDUC, 2011). Con esta herramienta se verificándola potencialidad en el aprendizaje y los logros que se pueda tener.

#### 2.4. Diseño del Proyecto:

Es elegir técnicas y estrategias científicas para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo y elegir uno entre un conjunto, dándole prioridad a uno solo para ser ejecutado, según señala:

Vitoria (2010) que es el proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables, Pág. 12

Entonces la selección y el diseño del proyecto conlleva varias fases de su ejecución, así como los distintos recursos y elementos con que se tiene que contar para darle cumplimiento a los objetivos

##### 2.4.1. Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

De esta manera poder diferenciarla de otros. Es darle un nombre al proyecto para poder identificarlo y se le debe de seleccionar para que éste sea interesante, según señala:

García (s/f) que el título pretende dar una visión panorámica del trabajo en conjunto, mostrar en forma breve el contenido del artículo entonces el resumen debe girar en torno a, el tema central, definido por el título del artículo y Mostrar lo importante del artículo, pero no por ello deberá de ser demasiado largo, ni demasiado detallado, Pág. 4 y 7

Entonces sirve para introducción de la obra y poder tener una visión de lo que contiene y pretender dar a conocer y para llamar la atención, también sirve para darle a conocer las cualidades y las características del proyecto para tener la idea general de lo que trata.

#### 2.4.2. Concepto:

Es una representación del trabajo realizado y sus respectivas cualidades, es decir el nombre que se le al proyecto pero en pocas palabras, según:

(Real Academia Española, 2016) indica que la experiencia algo concreto con respecto a un individuo y, por tanto, subjetiva, única e irrepetible, todos los elementos incorporados a la memoria, tanto de experiencias personales como de cultura, sociedad, y sobre todo de la lengua propia, son elementos interpretadores de la experiencia concreta e influyen de manera decisiva en el proceso de conceptualización

Es la idea concreta que se tiene sobre el proyecto o sea las descripciones para poder identificarlo, así como los elementos que contiene.

#### 2.4.3. Objetivos:

Es trazar nuestras competencias, verificar su cumplimiento y su ejecución, obteniendo buenos resultados según lo que se pretende realizar, según afirma:

Rodas (2014), que es un logro deseado o un resultado esperado. Es una etapa concreta a lograr en un plazo acordado, que puede coincidir en el periodo más próximo (corto plazo) o el más lejano (largo plazo). Dichos logros deberán estar direccionados de acuerdo al grupo que lo ha conformado, Pag.49

Más que todo el objetivo es el fin que se pretende alcanzar en la ejecución de las actividades programadas

#### 2.4.4. Plan de sostenibilidad:

Es mantener vivo el proyecto o sea que perdure y no se vaya a desaparecer sino que se vaya mejorando a través del paso de los años, para que tenga sostenibilidad, según afirma Méndez (2012) que la sostenibilidad y la sustentabilidad son iguales en cuanto a su aplicación, pero aclara que depende de la ubicación geográfica, la connotación que se le dé a cada término. 2015, pág. 6.

Entonces la palabra sostenibilidad también tiene su sinónimo que es sustentabilidad y que no existe diferencia alguna entre las dos, a sí mismo tienen los mismos propósitos.

#### 2.4.5. Cronograma de Gantt:

El cronograma nos sirve para plasmar cada una de las actividades que se tienen programadas en un proyecto para que estas sean cumplidas de acuerdo a las fechas estipuladas Según indica Rodríguez (2014) El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto, Pág.4.

El cronograma es una herramienta que fue inventada por Henry L. Gantt el cual tiene como propósito planificar cada una de las actividades cronológicamente para que estas sean ejecutadas de manera ordenada.

#### 2.4.6. Presupuesto:

Es prever los gastos que se realizaran durante una actividad siendo esta económico, con la finalidad de cubrir cada uno de los rubros, para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, según afirma:

Heredia (2013) que el mismo debe ser concebido como un plan de acción, cuya finalidad se centra en cumplir una meta prevista en estrecha relación con factores financieros, el cual debe realizarse dentro de un período de tiempo establecido previamente y con unas condiciones identificadas. pág. 4) y Correa (2011), afirma que el presupuesto es una herramienta administrativa de planeación y control financiero donde se presentan ordenadamente y en términos monetarios, los resultados previstos de un plan, un proyecto, una estrategia. (P pág. 5)

Los dos actores emiten su punto de vista acerca del presupuesto uno lo define como un plan financiero y el otro indica que es el control financiero de orden monetario para cubrir las necesidades. Pero que al final coinciden en el tema

#### 2.4.7.

Es verificar si algo se está cumpliendo en el caso de las actividades que se pretende realiza, según afirma:

Ortiz Motta que (2016) El objetivo del monitoreo y la evaluación es proporcional a los datos, conclusiones y recomendaciones relevantes, de calidad y en el



momento en que se necesitan para la toma de decisiones informadas por parte de las personas responsables de programas y políticas públicas. ( 2016, pág. 27)

Esto significa que no importa el tema que se está tratando lo importante es darle seguimiento a toda actividad ya sea educativa, financiera, ambiental etc. Y Tener bien claros los resultados y poder emitir juicios y conclusiones sobre su efectividad y calidad para tomar decisiones.

#### 2.4.8. Evaluación de proyectos

Son instrumentos que se deben de utilizar para poder evaluar y emitir un juicio, siendo esto un proceso continuo y dar a conocer el logro de los objetivos, según afirma:

Alcides Aranda,( 2000,) "A la evaluación educativa en general se la puede describir como el proceso continuo, integral y participativo que permite identificar una problemática, analizarla y explicarla mediante información relevante. Como resultado, proporciona juicios de valor que sustentan la consecuente toma de decisiones, permitiendo mejorar de manera gradual, la calidad del objeto de estudio. pág. 196.

Entonces los instrumentos para evaluar deben de ser adecuados para que nos proporcione el panorama del trabajo realizado y darle un valor para mejorar si así lo requiere.

#### 2.4.9. Indicador

Nos señala los resultados que se han obtenido en el proceso educativo, siendo estos avances o deficiencias en el trabajo realizado.(Crespo, 2012, pág. 40) son necesarios para realizar el seguimiento, la medición y el análisis de resultados previos en los procesos, lo cual indica que ayuda a conocer las deficiencias así como los avances de determinada institución o empresa.

Por lo tanto es importante para la ejecución de las actividades ya que permite ver los resultados de cada uno de los avances, o también indica las deficiencias en algún área.

#### 2.4.10. Metas

Es llegar al objetivo finalizando con éxito toda actividad, venciendo todo obstáculo que se ha encontrado haciendo uso de una buena estrategia, según

afirma: Ockham de W. (1142,) La solución acertada a cualquier problema suele ser la más sencilla y directa, la que exige el menor número de pasos. Pag. 70, entonces si se ha encontrado un problema se debe de ser optimista y romper toda barrera para lograr los objetivos llegando al final del trabajo exitosamente.

#### 2.2.11. Desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas:

Es importante desarrollar las habilidades y destrezas comunicativas a temprana edad favoreciendo al niño en su formación académica, según indican:

(Viviana Galdames, Aida Walqui y Bret Gustafson, 2011, pág. 31) Algunas de estas destrezas se desarrollan con mayor facilidad cuando utilizan como punto de partida la cultura oral de los niños, favoreciéndolos en el desarrollo auditivo y mejorando su comunicación en cualquier idioma ya que se ha desarrollado desde el seno familiar.

En este caso los conocimientos previos son tan importantes para el desarrollo académico de los estudiantes.

#### 2.2.12. Habilidades comunicativa:

La importancia del desarrollo de las habilidades comunicativas le proporcionan al estudiante la fluidez en la comunicación y la comprensión, como también el análisis según: (Bermúdez, 2011 Enero-Junio, págs. 95-110), La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones Establecer la población educativa que cuente con las actividades lingüísticas completas en su idioma materno (entiende, habla, lee y escribe). Asimismo, Sambrano (2001) destaca que para que los individuos aprendan nuevas habilidades comunicativas con independencia en su organización, deben cumplir con la condición, de querer aprender dichas habilidades, considerarlas significativas y valiosas para el niño y no se le debe de obligar sino llamarle la atención a través de actividades que le brinden la participación y estas sean lúdicas.

#### 2.2.13. Estrategias:

Las estrategias son las formas que el docente utiliza para el desarrollo de cada una de las actividades educativas y vienen a facilitar el aprendizaje de los estudiantes, según indica: (Olivos, 2017) pag. 1, Favorecen en los estudiantes en el desarrollo de la capacidad de adquisición, interpretación y procesamiento

de la información y su utilización para la generación de nuevos aprendizajes, por lo que cada docente tiene que adquirir conocimientos sobre la importancia de su aplicación en el aula.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADO**

A continuación se presentan los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas comunicativas en Ixil. Verificando cuidadosamente cada una de las etapas con que consta y los objetivos trazados y alcanzados durante el proceso.

#### 3.1. Título del PME.

Técnicas y Estrategias para Desarrollar Habilidades y Destrezas Comunicativas en Ixil.

#### 3.2. Descripción del PME.

A continuación se dará una explicación de cada uno de los resultados detallando cada una de las cualidades, características y circunstancias en que se trabajó el proyecto de mejoramiento educativo de tal manera que sea interpretad, así como sus características y acciones.

A continuación se presenta la descripción de los resultados del Proyecto Educativo trabajado, en el Centro Oficial de preprimaria Bilingüe, Anexo a EORM, Aldea Río Azul, Municipio de Nebaj Departamento del Quiché, se encontraba con la necesidad de Generar conocimientos sobre la necesidad de implementar Técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas comunicativas en comunicación y lenguaje I-1,

Según análisis situacional realizados y la aplicación del DAFO, como también las líneas de acción. Por lo cual serán beneficiado los estudiantes, docentes , padres de familia que aportaran su granito de arena en la motivación de sus hijos en permanecer en el centro educativo, fortaleciéndolo con el apoyo de las ONGS; Save The Children, FH, APEBIDIMI y Academia de Lenguas Mayas de

Guatemala, autoridades auxiliares, actores de gran impacto en el desarrollo del proyecto ya que son entes que se dedican en la innovación de técnicas y estrategias en la educación, estas actividades se llevarán a cabo durante un lapso de cinco meses para ejecutarlo

Las principales razones que impulsan para ejecutar este proyecto es para el fortalecimiento de la actividad educativa de los estudiantes del nivel pre primario, el desarrollo de las destrezas y habilidades en la pre lectura y pre escritura del niño y la niña utilizando el idioma materno que es el Ixil, el cual vienen a favorecer el camino de la enseñanza aprendizaje, y que en el futuro sean estudiantes con un alto porcentaje de análisis lectora, así mismo un crecimiento elevado en cuanto a su audición y lenguaje oral. Potenciando el idioma materno que es fundamental en la vida cotidiana del estudiante. Realizando variedad de actividades lúdicas que favorezcan la comunicación haciendo uso del idioma materno.

La audición, el lenguaje como también la visión son fundamentales ya que si el niño tiene bien desarrollado estos tres elementos tendrán una buena comprensión de lo que están escuchando y observando, es fundamental en el niño y niña de 6 años de edad como parte de su aprendizaje significativo y que cada una de las actividades sean lúdicas para que las actividades sean interesantes y llamativas, por ello se debe de tener variedad en los materiales didácticos para que el niño y la niña desarrollen su imaginación al trabajar con sus compañeros y que existe una buena comunicación entre ellos. Para que éstas tengan mayor impacto, también es de mayor relevancia tomar en cuenta que se emplee el idioma materno, siendo este fundamental en el estudiante y el aprendizaje se realice en su propio idioma.

Lo que se pretende con este proyecto es que la enseñanza aprendizaje del niño sea transformador, que les brinde la oportunidad para que él mismo explote su creatividad y que sea el conductor de su propio aprendizaje, pero tomando en cuenta que la docente es parte fundamental en la conducción y transformación del aprendizaje, ya que con su trabajo tendrá niños competentes capaces de

desenvolverse en la sociedad y en enfrentarse hacia los desafíos que día a día se enfrentará.

La implementación y aplicación de técnicas y estrategias en el aula, es una gran oportunidad para el niño pre escolar porque es ahí donde él inicia su vida estudiantil, debe de ser interesante para él, llevándose a cabo como un juego en el rincón de lectura y teniendo en cuenta la variedad de materiales didácticos haciendo uso del idioma materno.

También el uso de la tecnología en la ejecución del proyecto es fundamental ya que es una buena herramienta que nos facilita la labor pero también es importante en la enseñanza aprendizaje, ya que con ella ampliamos los conocimientos de los estudiantes innovando toda actividad, sin dejar a un lado el aprovechamiento de los recursos del contexto y el fortalecimiento de la toda actividad educativa

De esta forma se fomentará el hábito de la lectura y escritura en el idioma materno ya que se ha visto que lo único que se ha hecho es utilizar el idioma castellano en escritura y lectura convirtiéndose en monolingüismo, es por ello que se diseña este proyecto convirtiéndose como algo nuevo e interesante para el estudiante, enriqueciendo su vocabulario a través de actividades comunicativas en donde se enfatice la participación y esta sea de forma lúdica, captando lo que se pretende plantear.

El desarrollo de las habilidades y destrezas es indispensable en el estudiante porque crecen en cuanto al vocabulario como en el análisis ya que esto ayuda a que el pre escolar pueda generar capacidades de visión, auditivo y comprensión, pronunciando correctamente las palabras y la facilidad de leer cualquier texto en el idioma materno como en otro idioma diferente al de él o ella. La conciencia fonética o conciencia fonológica que se realiza en las diferentes actividades plasmadas en el CNB, no dejando a tras la decodificación para que se le facilite conectar sonidos con las letras del alfabeto lo cual que es un reto para el niño ya que algunos tienen dificultades aunque sea su propio idioma

Es importante llevar a cabo las diferentes actividades en el idioma materno ya que se desarrollan sus habilidades y destrezas del estudiante en el habla y la escucha y porque no decirlo la visión también, reactivar sus sentidos desde muy temprano aprovechando la edad, para despertar el interés de lecto escritura en su propio idioma. Así como lo estipula la reforma educativa en donde se tiene que implementar el bilingüismo en la enseñanza aprendizaje para que el estudiante sienta atracción por su propio idioma y este permanezca.

Se propone que el aprendizaje sea de forma divertida, haciendo uso de los juegos, partiendo desde los conocimientos previos y fortaleciéndolos aún más con los conocimientos nuevos, por lo tanto se va despertando el interés en el pre escolar y para que en el futuro no tenga problemas en desenvolverse en cualquier actividad que se le presente en el ámbito del proceso educativo como en la vida personal.

También se aprovechará la tectología, mediante la proyección de videos y audios para desarrollar aún más la audición y visión del niño, para que sean un ente de cambio y ser una persona crítica y analítica, sobre todo muy competente en el futuro de esta manera poder enfrentarse a cualquier obstáculo que se le presente en la vida cotidiana, potenciando sus capacidades.

Se hace mención que se trabajará con 54 estudiantes 2 docentes del nivel pre primario así como también la participación de 19 docentes del nivel primario, padres de familia, estudiantes. OPF con el apoyo de Save The Children, FH, APEDIBIMI, iniciando desde el mes de Noviembre de 2019, culminando en el mes de Marzo de 2020.

### 3.3. Concepto del PME.

Desarrollo de Habilidades y Destrezas

### 3.4. Objetivos.

Objetivo General:

Implementar técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas comunicativas en estudiantes, en el área de Comunicación y Lenguaje L1, del

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a EORM, Aldea Río Azul, Nebaj, Quiché.

Objetivos específicos:

- ✓ Elaborar un instrumento pedagógico contextualizado con técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas en Comunicación y Lenguaje L-1, durante el mes de Enero de 2020.
- ✓ Capacitar a la comunidad educativa, sobre temas enfocados en Técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas en estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L-1. En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a EORM, Aldea Río Azul, durante el mes de Febrero de 2020.
- ✓ implementar actividades recreativas donde los estudiantes demuestren sus habilidades y destrezas en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, mediante competencias durante el mes de mayo de 2020.

3.5. Justificación:

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a EORM, Aldea Río Azul del municipio de Santa María Nebaj, se elabora el presente Proyecto Educativo con la finalidad de contribuir con la enseñanza aprendiza en Comunicación y Lenguaje L-1, ya que al realizar el análisis situacional del establecimiento se detectó la debilidad en cuanto al uso de técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes en Comunicación y Lenguaje L-1, siendo un área de mayor relevancia, por lo que se ha dado énfasis en fortalecer métodos para minimizar algunos riesgos que ocasiona la falta de estos recursos en el aula el cual obstaculiza el aprendizaje del estudiante en cuanto a la lectoescritura en el idioma materno, ya que el nivel inicial es especial y se debe de aprovechar la potencialidad de la edad del niño y la niña en su lenguaje

También se encontró que la enseñanza aprendizaje se realiza solamente en un idioma siendo éste el castellano haciendo uso del idioma materno en un mínimo porcentaje, es por ello que se ha tomado la decisión del fortalecimiento de



generar conocimientos acerca de la implementación de técnicas y estrategias para la elaboración de material lúdico contextualizado y atacar el problema seleccionado , haciendo uso de materiales que generen la participación del estudiante ya sea individual o en equipo para que la participación e interacción sea un éxito. Así mismo implementar el rincón de lectura en el de preprimaria por ser indispensable para el desenvolvimiento académico del estudiante.

Como bien sabemos en éste nivel se requiere de abundante material didáctico así como técnicas y estrategias que le llame la atención al niño, que tenga la oportunidad de interactuar con sus compañeros que se disminuya en él la timidez y sea él mismo el que descubra su aprendizaje y esta sea significativo utilizando materiales del contexto cultural para que sea concreto para él o ella y estas no sean tediosas, pero sobre todo que sea interesante y lúdico , esto quiere decir que él o la docente debe de contar con mucha creatividad y contar con variedad de materiales para que el pre escolar desarrolle sus habilidades en cuanto a la pre lectura y pre escritura para que en el futuro sea una persona analítica, crítica, creativa pero con gran capacidad de desenvolvimiento en el vocabulario y no sufrir dislexia y otros problemas en los siguientes grados. en el propio idioma que es la base del aprendizaje del estudiante.

También se justifica que el presente proyecto está sustentado en una de las políticas educativas que es la implementación del bilingüismo en la enseñanza aprendizaje, así como también el CNB que es un área que se debe de desarrollar para que el estudiante se desenvuelva en su propio y desarrollar en ellos la capacidad de análisis y la posibilidad de aprender con facilidad varios idiomas como también valorar su cultura que es indispensable en el estudiante

A partir de los 5 años ya que es uno de las etapas de mayor captación y no mezclar el idioma, así como también no dejar que nuestro idioma se tenga que desaparecer en el futuro ya que es un tesoro que nuestros ancestros nos lo han heredado de esta manera fortalecerlo aún más.

También permiten al estudiante analizar, reflexionar, sintetizar y ser personas creativas, tomando siempre en cuenta el contexto del niño o la niña, de esta manera pueda realizar conexiones y relaciones fácilmente cuando se le presenta la oportunidad

Fortaleciendo en los estudiantes el desarrollo mental ya que la lectura y escritura del idioma materno es compleja por lo que se debe de despertarles el interés para que en el futuro se les facilite el aprendizaje, por ello es importante que lo realicen a temprana edad. Siempre y cuando presentarles actividades lúdicas con objetos de colores vivos, así mismo la audición que relaciona los sonidos con lo que observa, como también los demás sentidos para que lo que percibe sea concreto.

### 3.6. Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.

Se realizaron algunos cambios en cuanto a realización de actividades, ya que al principio se planificó ejecutar el proyecto solamente con el personal de preprimaria, así como también padres de familia del mismo nivel pero en la reunión que se llevó a cabo con el director del establecimiento se acordó que el personal docente del nivel primario se tomara en cuenta ya que confió en los conocimientos adquiridos en el programa académico PADEP, involucrándose de ésta manera al personal docente y alumnado del nivel primario, así como padres de familia, fue muy buena idea ya que los compañeros docentes estaban muy emocionados para que esta actividad se llevara a cabo y fue un éxito.

También con el cambio de autoridades auxiliares en la comunidad se tuvo que entablar una nueva comunicación porque el alcalde auxiliar y su equipo de trabajo desconocían el trabajo que se ejecutaría en el año 2020, lo cual se volvió a informarles y a la vez conversarlos para poderse llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, quienes informaron que aceptarían las disposiciones tomadas por el anterior equipo, aunque estuvieron un poco indeciso en cuanto a las reuniones con padres de familia, pero luego accedieron y ofrecieron su apoyo.

En cuanto a la selección de capacitadores indicaron ls ONGS que la estudiante del PADEP tendría que realizar las distintas capacitaciones ya que como persona conocedora de técnicas y estrategias compartirá los conocimientos con la comunidad ofreciendo solamente su apoyo en el reforzamiento y el asesoramiento sobre los temas desarrollados.

### 3.7. Plan de Actividades.

La programación de las diferentes actividades es de vital importancia ya que se planifican para que sean ejecutadas de manera ordenada y no improvisar. Esto con la finalidad de alcanzar los objetivos que se han previstos y se tenga un buen resultado en cada una de las actividades.

La planificación de las distintas etapas y actividades con que consta el proyecto de mejoramiento educativo” técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas comunicativas en ixil han sido planificadas de manera cuidadosa para que se obtengan buenos resultados en su ejecución.

#### 3.7.1. Fases del Proyecto.

Se detalla a continuación cada una de las actividades realizadas en cada una de las fases las cuales son cuatro con que consta el proyecto de mejoramiento educativo, técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas comunicativas en Ixil, estas fueron realizadas de acuerdo a la planificación como también el cronograma de actividades ejecutándose de manera ordenada y continua, .para lo cual se inició con realizar varios trámites como solicitudes a l director y CTA-.para poder llevar a cabo todo el proceso.

##### A. Fase de inicio

El desarrollo de la primera fase del proyecto de mejoramiento educativo se inició con la socialización, en el cual se tomó a los actores principales y la colaboración de la persona enlace, como ONGS en los distintos puntos del municipio, OPF, autoridades auxiliares, estudiantes, padres de familia, CTA, Director y personal docente, para lograr el permiso respectivo y ejecutar el

proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo de la Aldea de Río Azul, del municipio de Nebaj, Departamento de El Quiché.

Se elaboraron documentos en donde se detallaba la socialización del proyecto de mejoramiento educativo, siendo estas recibidas y selladas por cada una de las personas enlaces de cada institución, así como también conocimientos redactados en la socialización con padres de familia. También al director del establecimiento quien vio con buenos ojos la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo.

Para la ejecución de esta primera etapa se dio cumplimiento al cien por ciento, del objetivo, dando un buen resultado, contando con el apoyo de todos los actores que aceptaron participar en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, el Alcalde Auxiliar ofreció todo su apoyo para que el trabajo fuera ejecutado de una manera efectiva, así como también el CTA para dar su visto bueno en el desarrollo de todas las fases con que consta el proyecto.

carta de autorización

Carta No. 01

Dirigida a director del establecimiento

Río de los Azules, 8 de Julio de 2018.

Prof. Miguel Bino Brito  
Director  
Pa.

Por este medio reciba un cordial saludo, deseándole éxito y bendiciones del Divino creador y formador al frasco de sus labores administrativas en beneficio de la aldea que hoy se están formando como futuros profesionales y como personas de fe, ya que la educación es la base fundamental del desarrollo individual.

El motivo de la presente es para informarle que como estudiante de la primera cohorte de licenciatura en el Programa Académico de Formación Docente, PAQEP, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, me encuentro en la etapa final de la graduación y para ello debo de realizar un proyecto educativo en el establecimiento donde laboro. Por lo que respetuosamente SOLICITO: Su respectiva autorización y visto bueno, para poder llevarlo a cabo en el Centro Educativo de Previsión Anexa a ECRM de la Aldea Río Azul, ya que dentro de las normas de la Universidad debo adquirir un documento que ampare la autorización verídica del director del establecimiento educativo donde laboro.

Desde ya agradezco su fina comprensión a lo presente, esperando una respuesta favorable a lo mismo.

Atentamente,

Prof. Ana Terraza C.

Vo. Bn. Miguel Bino Brito

DIRECTOR

*Autorizada*

Carta No 02.

Visto bueno del CTA Distrito 14-12-20

Alma Rio Azul, 12 de Agosto de 2019

Lic. Pedro Fernando López de León  
Coordinador Técnico Administrativo  
Distrito 14-12-20  
Nebaj Quiché

Por este medio me permito dirigirme a su excelentísima persona, agradeciéndole toda clase de éxitos al frente de tan ardua labor en beneficio de la comunidad educativa.

El propósito de la presente es para informarle que esta dirección autoriza a la profesora ANA TERRAZA CETO Realizar su práctica en este establecimiento, según solicitud presentada a mi persona el día Lunes 08 del presente mes, ya que es en beneficio de la niñez como también mejorar la calidad educativa según lo requieren nuestras autoridades indígenas.

Por lo que le solicito firmar y sellar la presente para darme el visto bueno ya que dicha profesora se encuentra en la fase final de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP).

Agradeciendo sus buenos oficios, quedo de usted su atento y seguro servidor.

PEM Miguel Brito Brito  
Director, E.C. Alma Rio Azul  
Nebaj Quiché

Vu.Bn. Lic. Pedro Fernando López de León  
Coordinador Técnico Administrativo  
Distrito 14-12-20

Carta No. 03

Para dar inicio a la primera fase

Santa María Nebaj, 22 de Octubre de 2019.

Señor:  
PEM Miguel Brito Brito  
Director Escuela Of. Rural Nebaj  
Alma Rio Azul, Nebaj, Quiché.

Por este medio me permito saludarlo, deseándole que nuestro divino creador le esté dándonos toda clase de éxitos en tan ardua labor en beneficio de la niñez Nebajense, el propósito de la presente es para informarle que a partir de la presente fecha estará iniciando con la primera fase de los cuatro con que consta el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual tiene contemplado diversas actividades en el que usted y el personal docente estarán involucrados, así como también la comunidad Educativa.

Desde ya reciba mis sinceros agradecimientos, por la comprensión y su colaboración hacia mi persona.

Atentamente,

Recibido  
22/10/2019

Profa. Ana Terraza Ceto de Avila

Carta No. 04

Socialización a Save The Children



Imagen No. 01

Oficina Save the Children



Fuente: Gilberto Avila,

Estudiante de licenciatura Ana Terraza Ceto, entregando carta de socialización a persona enlace Save The Children

Carta No. 05

Socialización a APEDIBIMI



Imagen No. 02

Oficina APEDIBIMI



Fuente: Gilberto Avila

Estudiante de licenciatura Ana Terra Ceto socializando el proyecto de mejoramiento educativo a persona enlace.

Carta No. 06

Socialización a ALMG, Nebaj



Imagen No. 03

Oficina ALMG, Nebaj.



Fuente; Gilberto Avila

Estudiante Ana Terraza Ceto, socializando proyecto de mejoramiento educativo a coordinador ALMG, Pedro Cedillo Marcos.



Carta No. 07

## Socialización a Alcalde Auxiliar de la Comunidad



Imagen No. 04

## Auxiliatoria Aldea Río Azul



Fuente: Shirley K. Avila.

Estudiante licenciatura Ana Terraza Ceto, socializando proyecto a autoridades auxiliares de la comunidad de Río Azul, Nebaj, Quiché.

- B. La segunda fase se inició con la elaboración del instrumento pedagógico contextualizado con técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y

destrezas en comunicación y lenguaje, en el centro oficial de preprimaria bilingüe, anexo a EORM, Aldea Río Azul.

Revisión de documentos Bibliográfico e investigación en internet sobre técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas comunicativas en Ixil, seleccionando toda la información necesaria, sobre cada uno de los temas

Se llevó a cabo reuniones de trabajo con ONGS, ubicados en los distintos puntos del municipio, así como también vía telefónica para aprovechar la prontitud de los resultados, para el asesoramiento y fortalecimiento de la preparación de la herramienta pedagógica sobre técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas comunicativas, así mismo la preparación de la primera propuesta de contenidos de la herramienta pedagógica

Posteriormente se llevó a cabo una reunión con los actores para el fortalecimiento, asesoramiento y enriquecimiento de la propuesta de las técnicas y estrategias a desarrollar, de esta manera se realizó la preparación final de la herramienta pedagógica., revisando detalles sobre la elaboración de la herramienta.

Seguidamente se realizaron las impresiones y empastado de la herramienta pedagógica sobre técnicas y estrategia para el desarrollo de habilidades comunicativas en Ixil, solicitando apoyo a las ONGS, de proporcionar capacitadores, así mismo se preparó la agenda para las capacitaciones de la comunidad educativa

Imagen No. 05

Coordinador de Save The Children



Fuente; Profa, Petronila Bernal

Estudiante de licenciatura Ana Terraza Ceto, ultimando detalles sobre la herramienta pedagógica, con el coordinador Save The Children en las instalaciones del Establecimiento educativo.

Imagen No. 06

Docentes del establecimiento



Fuente; Profa. Rosa Sánchez Solís

Estudiante de licenciatura Ana Terraza Ceto y docentes fortaleciendo y enriqueciendo la propuesta de las técnicas y estrategias a desarrollar,

Imagen No. 07

Madres de familia ultimando detalles



Fuente; Profa. Rosa Sánchez Solís

Estudiante de licenciatura Ana Terraza Ceto y madres de familia para el fortalecimiento y enriquecimiento la propuesta de las técnicas y estrategias a desarrollar.

C. La tercera fase, es la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se podría decir que es el cerebro de toda la actividad, la cual se inició con la revisión y autorización del plan de capacitación por CTA director del centro educativo, así mismo fue necesaria la planificación y programación de seis capacitaciones tanto para el personal docente del nivel Preprimario y primario, como también a madres de familia y a estudiantes

Para ello se tuvo que elaborar una solicitud a la CTA , LIC Pedro Fernando López de León, así mismo un cronograma de las capacitaciones que se llevaron a cabo en el centro educativo, así mismo para definir los horarios y fecha para el proceso de ejecución, también se llevó a cabo reunión con el director PEM. Miguel Brito verificando todas las actividades a realizarse así como también poder organizar al personal docentes, y establecer la directiva para realizar los procesos de competencias en el centro educativo, en concursos de juegos lingüísticos dos veces en cada ciclo escolar e ir fortaleciendo según sea necesaria.

para dar cumplimiento con cada una de las capacitaciones tanto para docentes como para padres de familia así como también capacitaciones para los estudiante. la autorización del cronograma

También fue necesario establecer los lugares para poder llevarse a cabo cada una de las capacitaciones, de tal manera que se preparó una de las aulas del establecimiento, los lugares para cada una de las estaciones donde se aplicaría las técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades comunicativas, verificar los aparatos de sonidos entre otros detalles,

Fue importante y necesaria la organización de los docentes que apoyarían en establecer las estaciones para llevarse a cabo las distintas actividades de competencia donde los estudiantes demostraron sus habilidades comunicativas aplicando las técnicas y estrategias aprendidas en cada una de las estaciones establecidas llevándose de una manera exitosa . ya que se contó con la participación de todos los estudiantes que demostraron su interés y motivación.

Carta No.08

Dirigida a CTA para poder ejecutar el proyecto

Sancti Spiritus, 11 de febrero de 2019.

Ux. Pedro Fernando López de León,  
Coordinador Técnico Administrativo,  
Distrito 14-13-01, Nabaj, Guiché

Por este medio me permito dirigirme a su honorabil persona, deseándole que nuestro deseo trascenda le está contando de las benedictores al frente de sus labores educativas.

El propósito de la presente es para , recordarle que según solicitud presentada a su persona de fecha 12 de julio de 2018, se me fue autorizado ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mista de la Aldea Rio Ajol de este municipio, el cual se denominará: Técnicas y Estrategias para el Desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas en Comunicación y lenguaje L1, por tal razón acudo nuevamente a su excelentísimo persona para que se me autorice iniciar con la ejecución del mismo el día lunes 17 de febrero y culminado el 6 de Marzo, facultado del sueldo que se debe de suspender clases a partir de las 10:00 AM, a 12:30 PM, dos veces por semana haciendo una totalidad de 8 capacitaciones para el personal docente, así mismo para padres de familia y autoridades escolares.

Agradezco desde ya su colaboración y autorización a mi petición, me suscribo de usted.

Atentamente,

*Recibido*  
  
  
Ana María Ceto

Carta No. 09

de CTA dirigida al director.



Imagen No. 08

Verificando el cronograma de capacitación del PME



Fuente: Profa. Rosa Sánchez Solís

La estudiante Ana Terraza Ceto presentando el cronograma de ejecución de proyecto de Mejoramiento Educativo al Director del Establecimiento PEM. Miguel Brito Brito, en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Azul, Quiché.

Para aplicar el instrumento pedagógico contextualizado con técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas en Ixil, fue necesario realizar varias actividades así como la organización de los docentes, establecer el salón para que se llevaran a cabo dicha actividad, mobiliario, así como la preparación de los materiales con las técnicas a implementar. Lo cual fue logrado gracias a la colaboración de la comunidad educativa.

Gracias a la ejecución del proyecto se ha visto el cambio tanto en docentes como también en estudiantes, la participación de ellos es aún más efectiva así como también la aplicación de las técnicas por parte de los docentes, favoreciendo al aprendizaje del estudiante obteniendo buen resultado en cada uno.

En la actualidad se ve la participación activa de los padres de familia apoyando a sus hijos desde el hogar, así como también en el aula que es indispensable para que la enseñanza aprendizaje sea efectiva.

Imagen No. 09

Capacitando al personal docente.



Fuente: Prof. Jonathan Gómez

Estudiante de licenciatura Ana Terraza Ceto capacitando al personal docente sobre técnicas y estrategias para desarrollar habilidades comunicativas en Ixil, en un salón de clase del centro educativo.

Imagen No. 10

Capacitando al personal docente



Fuente: Prof. Jonathan Gómez

Estudiante de licenciatura Ana Terraza Ceto, capacitando al personal docente

Imagen No. 11

Personal docente capacitado



Fuente: Estudiante Ana Terraza Ceto

Grupo de docentes realizando las conclusiones sobre la capacitación realizada por la estudiante de licenciatura Ana Terraza Ceto.



Imagen No. 12

Madres de familia



Fuente: Profa. Rosa Sanchez Solis.

Estudiante de licenciatura Ana Terraza Ceto capacitando a las madres de familia

Imagen No. 13

Estudiantes capacitados.



Fuente: Ana Terraza Ceto.

Estudiantes de cuarto grado trabajando las técnicas en Ixil, en capacitación realizada por la estudiante de licenciatura Ana Terraza Ceto.

La última actividad realizada fue con la participación de los estudiantes en el concurso de competencias sobre las habilidades y destrezas comunicativas en Ixil, establecidos en el centro educativo.

Estableciendo una comisión integrada por docentes y estudiantes para que las actividades recreativas se lleven a cabo dos veces durante el ciclo escolar, donde los estudiantes demuestren sus habilidades y destrezas en el área de Comunicación y Lenguaje L-1,

Se establece dos veces en el ciclo escolar pero según el rendimiento que los estudiantes tengan de esta manera será aún más fortalecido para que en el futuro sea aun mejorado con el apoyo de la estudiante como también de las ONGS que colaboran con el establecimiento.

Estas actividades son recreativas participativas y divertidas las cuales se realizarán mediante concursos de habilidades comunicativas. Dándoles la oportunidad a los estudiantes en general como también apoyado por los padres de familia para que en el hogar sean fortalecidas.

Dio inicio con la planificación y promoción de la participación de los estudiantes en las actividades recreativas como también la gestión de acompañamiento de ONGS para la ejecución de la feria de lectura en donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar y poner en práctica las estrategias y técnicas desarrolladas en cada una de las capacitaciones.

Ésta última actividad fue la más emocionante e importante, se podría decir que es el corazón de las actividades, porque aquí es donde se instala el concurso de las habilidades comunicativas el cual

Así mismo se organizó al personal docente realizando sub-comisiones para preparar cada una de las estaciones donde participaron los estudiantes, en las que tuvieron la oportunidad de divertirse de acuerdo a cada actividad en cada una de las estaciones, después de haber visitado cada estación se llevó el

control de la participación de los estudiantes en donde se obtuvieron los primeros tres lugares, en cada una de las categorías

Gracias a la aprobación de parte de las autoridades auxiliares y autoridades educativas se finalizó con esta fase ya que sin estos no hubiera sido posible realizar cada una de las capacitaciones en donde se generaron conocimientos sobre técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades comunicativas

Estas actividades se llevaron a cabo en las instalaciones del Centro Educativo de la Aldea Río Azul con el apoyo de las ONGS y docentes. Se logró la participación de todo el alumnado, así como también los ganadores que fueron varios y ha sido muy emocionante ver como los estudiantes se divirtieron en cada una de las estaciones así como el apoyo y el esfuerzo de cada uno de los compañeros docentes y sin dejar a un lado el apoyo de las ONGS, que ha sido fundamental en éste proceso.

Los estudiantes manifestaron haber disfrutado, pero también se vio el interés de ellos en la participación en las diferentes estaciones, luego se les premio con un diploma de participación, para hacer valer su esfuerzo y para motivarlos a participar en las actividades futuras.

El esfuerzo de cada uno de los estudiantes que participaron fueron premiados con un diploma , esto fue una fiesta ya que los estudiantes se divirtieron en realizar las competencias en cada estación siendo estas realizadas en parejas e individual, pero lo más importante el interés para los docentes y aplicar siempre en el aula estas estrategias para tener un buen desarrollo de los estudiantes en el desarrollo académico sobre todo la implementación de las técnicas para el desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma materno, dejando una buena herramienta en la enseñanza aprendizaje en el idioma materno.

Imagen No. 14

Participación en la estación No.2.



Fuente: Maestra practicante Aidé Villatoro Villatoro  
Estudiante de licenciatura Ana Terraza Ceto, dando explicaciones sobre el inicio de las actividades realizarse en las competencias

Imagen No. 15

Estudiantes recibiendo reconocimiento



Fuente: Ana Terraza Ceto

Estudiantes de tercero primaria recibiendo diploma por participar en las competencias de habilidades y destrezas comunicativas

Imagen No. 16

Estudiante con reconocimiento



Fuente: Ana Terraza Ceto

Estudiantes de tercero primaria recibiendo diploma por participar en las competencias de habilidades y destrezas comunicativas

Imagen No. 17

Estudiante participando



Fuente: Ana Terraza Ceto

Estudiantes de primero primaria demostrando sus habilidades y destrezas comunicativas en la estación No.2

Imagen No. 18

Estudiante de preprimaria participando



Fuente: Ana Terraza Ceto

Estudiantes de preprimaria recibiendo diploma por participar en las competencias de habilidades y destrezas comunicativas

Imagen No. 19

Estudiante agradeciendo la participación.



Fuente: Profa. Rosa Sánchez Solís.

Estudiantes de licenciatura Ana Terraza Ceto, agradeciendo la participación de los estudiantes en las competencias sobre el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas

Imagen No. 20



Fuente: Profesora Rosa Sánchez Solís

Estudiantes del centro educativo , observando la clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo

#### D. Fase de monitoreo

Verificar el cumplimiento de cada una de las actividades planificadas en cada una de las cuatro fases, de esta manera control el avance del producto obtenido, fortaleciendo aquellas que requieran potenciarse.

Verificar el cumplimiento del 100% de la socialización del proyecto a director, y personal docente del Centro educativo así como también actores locales en los distintos puntos del municipio, a través de una reunión por medio de la cual se presenta cada una de las fases y las actividades a realizarse.

Ver el avance del 100 % de la elaboración del instrumento pedagógico contextualizado con técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas comunicativas en Ixil.

Evaluar el cumplimiento de cada una de las Capacitaciones a la comunidad educativa, sobre temas enfocados en Técnicas y estrategias en el idioma materno, así mismo estar atento en el cumplimiento de la participación 100% de los estudiantes en las actividades recreativas.

Verificar la finalización de la Planificación de las actividades de sostenibilidad y definición de cada una para el seguimiento de la permanencia de las actividades en el futuro siendo estas reforzadas.

#### E. Fase de Evaluación

Se logró realizar todas las actividades programadas, así mismo el cumpliendo del 100% de los objetivos. Siendo estas actividades exitosas logrando la participación y el involucramiento de toda la comunidad educativa.

Se logró socializar el proyecto de mejoramiento educativo al 100% de acuerdo a lo programado y el apoyo de todos los involucrados, siendo aceptado por todos y finalizando satisfactoriamente con el objetivo y en la fecha indicada.

Los logros que se obtuvieron durante la segunda fase fueron satisfactorios, ya que se finalizó con la planificación, así como también el apoyo de las instituciones para el fortalecimiento del instrumento y la tecnología que es muy importante facilitando las investigaciones y la comunicación con las personas enlaces , se logra la participación de las madres de familia y comprendieron perfectamente que es importante la implementación de diferentes actividades lúdicas en la enseñanza-aprendizaje , el involucramiento de las madres es muy importante ya que son pieza fundamental en la educación de los niños porque en el hogar los estudiantes tienen la oportunidad de comunicarse con la familia para fortalecer los conocimientos previos en el idioma materno madre y desarrollar en ellos distintas habilidades asistemáticamente para enriquecerlos con los conocimientos nuevos en la aplicación de métodos y técnicas en las aulas provenientes de los docentes

En el concurso, se logró la participación de todo el alumnado, así como también los ganadores que fueron varios y fue una experiencia muy emocionante ver como los estudiantes se divirtieron en cada una de las estaciones así como el apoyo y el esfuerzo de cada uno de los compañeros docentes y sin dejar a un lado el apoyo de las ONGS.



## F. Fase de cierre del proyecto

Se ha llega a la meta después de haber realizado las distintas actividades cerrándose oficialmente la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, Técnicas y Estrategias para Desarrollar Habilidades comunicativas en Ixil, logrando al 100% de los objetivos trazados lo cual fue muy exitoso y muy aceptado por la comunidad educativa ya que se generaron conocimientos sobre técnicas y estrategias que se estarán aplicando constantemente en el aula, venciendo todo obstáculo y tomándolos como algo positivo para lograr lo propuesto.

Aportando grandemente en el proceso educativo favoreciendo la labor del docente como también al aprendizaje de los estudiantes que son el centro de la educación, llegando a la meta trazada.

Estableciendo la comisión de evaluación como ente de ejecución apoyado por el gobierno escolar para que en cada ciclo escolar se lleven a cabo estas actividades y monitoreado por la estudiantes y fortalecido con el apoyo de las distintas entidades que apoyan al establecimiento en el desarrollo del proceso educativo

Carta No.10

Constancia de cierre de ejecución del PME



## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El presente análisis de los resultados del proyecto de Mejoramiento Educativo “ Técnicas y Estrategias para el Desarrollo de habilidades Comunicativas en Ixil”, el cual fue ejecutado en el Centro Oficial de Preprimaria, Anexo a EORM, Aldea Río Azul, del municipio de Nebaj, Departamento de El Quiché .

Este análisis se efectuó basándose en las cuatro etapas con que consta el proyecto de mejoramiento Educativo, los cuales fueron analizados minuciosamente, con los actores prioritarios como también con la persona enlace de las entidades que han apoyado en el centro educativo el cual ha sido grandemente para favorecer a la educación , de ésta manera cumplir con los objetivos trazados.

Se realizaron reuniones con los actores principales, personas enlaces para potenciar las competencias, tomando en cuenta los puntos de vistas y sugerencias de cada grupo, quienes aportaron grandemente su granito de arena en la implementación de Técnicas y Estrategias para el Desarrollo de Habilidades comunicativas en Ixil, para poder fortalecer la enseñanza aprendizaje en el idioma materno.

Se han fortalecido las técnicas y estrategias en la enseñanza aprendizaje, en el Centro Oficial de Preprimaria, Anexo a EORM, de la Aldea de Río Azul, del municipio de Santa María Nebaj, Departamento de El Quiché, con la finalidad de apoyar en el área del idioma materno, y realizar actividades lúdicas que favorezcan al estudiantes facilitando el aprendizaje en el propio idioma.

Según indica: Medin & Atran, (1999). Este trabajo enfatiza la importancia de considerar los factores universales en el estudio de la adquisición de conceptos biológicos folclóricos, pero también cómo estos universales interactúan con las

prácticas culturales y lingüísticas específicas de cada comunidad., estos dos elementos van de la mano ya que el idioma es parte de la cultura del individuo ya sea académico como intelectual y también lo distingue de los demás. (Mexico, 2017) pag.25

De esta manera se colabora con la enseñanza aprendizaje del estudiante tomando en cuenta sus conocimientos previos fortaleciendo su idioma materno ya que es el que utiliza a diario en el seno familiar, con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se ha involucrado a padres de familia ya que ellos son un enlace entre el docente y el estudiante y porque ellos son pieza fundamental en la educación de los hijos, como también el personal docente para que tengan los suficientes recursos a la hora de llevar a cabo su labor educativa, estudiantes y OPF, así como también a las ONGS, que colaboran de una manera grande para que fuera posible la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, en beneficio de la educación.

Se analiza e interpretan cada uno de las ideas .así como las sugerencias y conclusiones de cada uno de los expertos que desarrollaron cada uno de los temas, obteniendo experiencias en cada uno , tanto de la estudiante como cada uno de los actores que se involucraron en la ejecución de las distintas etapas del proyecto de mejoramiento educativo.

La primera fase fue un éxito ya que se cumplió con todas las actividades de acuerdo al programa, así mismo con la elaboración de la herramienta pedagógica que fue fortalecido con el apoyo de las distintas organizaciones, aportando ideas y sugerencia para su elaboración, la etapa de ejecución también fue un éxito ya que se involucró a la comunidad educativa participando el cien por ciento de los actores principales. Adquiriendo nuevos conocimientos para luego aplicarlos en el aula de esta forma los estudiantes tengan la oportunidad de trabajar de acuerdo a su estilo y que el aprendizaje tenga otro panorama y este sea de forma recreativo y lúdico

Se desarrollaron diferentes actividades como capacitaciones a la comunidad educativa, estableciendo la comisión de actividades recreativas integrada por

tres docentes del establecimiento, la estudiante investigadora así mismo por tres estudiantes del centro educativo, para que se lleven a cabo estas actividades fortaleciéndolas aún más cada día con el apoyo de la estudiante, de esta manera las competencias de habilidades comunicativas se lleven a cabo dos veces durante el ciclo escolar en donde participen los estudiantes aplicando distintas técnicas y estrategias que se han aprendido en las distintas capacitaciones, que vienen a fortalecer aún más la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo con el apoyo de estudiantes, docentes y padres de familia.

Los involucrados vieron de una manera favorable estas actividades, ofreciendo aún más su apoyo para que estas tengan sostenibilidad y que no desaparezcan en el futuro, esto con la ayuda de la estudiante, ya que vienen a fortalecer la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y para que ellos tengan la oportunidad de ser los protagonistas de su propio aprendizaje y que todos tengan la oportunidad de interactuar y sobre todo motivarse entre sí para que sean niños capaces de enfrentarse a las necesidades de la vida cotidiana.

En esta última fase se contó con la participación de todos los actores principales llevándose a cabo la participación de los estudiantes en las actividades recreativas poniendo en práctica las técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades comunicativas en el idioma materno siendo esta como un reto para los estudiantes que en el futuro tengan la oportunidad de participar y que ellos sean los agentes de cambio y que tengan la oportunidad de desenvolverse por sí solos y que sean los protagonistas de su propio aprendizaje, dejando a un lado el tradicionalismo, de ésta manera el docente sea solo un guía u orientador en la enseñanza aprendizaje

Con la implementación de Técnicas y Estrategias para el Desarrollo de habilidades comunicativas en Ixil, se aporta para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y facilita la labor del docente disminuyendo el riesgo de fracasar en el área de comunicación y Lenguaje y por qué no decirlo también servirán para aplicarlas en otras áreas, implementando actividades recreativas haciendo uso

de las nuevas técnicas y estrategias aprendidas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo

La buena voluntad de participación de cada uno de los actores en la implementación de nuevas técnicas y estrategias viene a potenciar la participación de los estudiantes y facilitar la labor del docente en Comunicación y lenguaje siendo el área más importante para los estudiantes ya que se les brinda la oportunidad de mejorar su nivel de aprendizaje y se conviertan en personas críticas y analíticas a la hora de entablar una comunicación, tanto en el idioma materno como en el segundo idioma, así mismo potenciar sus habilidades en cuanto a la lectura y escritura.

Evitando con este proyecto el bajo rendimiento académico en cada uno de los estudiantes así como también disminuir el riesgo de la deserción o la repitencia por la falta de técnicas y estrategias que favorezcan la enseñanza aprendizaje, para que en el futuro sean personas competentes con un alto nivel de análisis y favorecer grandemente en la fluidez en el lenguaje.

Con la implementación de Técnicas y Estrategias favorecen a la educación evitando la monotonía en los que haceres educativos por la falta de técnicas y estrategias peligrando el desarrollo de habilidades de los estudiantes, poniéndolos en riesgo de deserción o la repotencia, pero con la ejecución de éste proyecto favorecen y fortalecen aún más al educando y en la actualidad los niños les llama la atención trabajar en su propio idioma fascinándoles cada vez más como también al docente ya que ambos tendrían la oportunidad de disfrutar cada instante y cada actividad de una forma divertida evitando el aburrimiento y la fatiga .

Con el apoyo de la comunidad educativa se llevó a cabo el desarrollo de cada una de las actividades y para fundamentar es necesario mencionar Chhristian Benito Balanza cita a (Cassany et al. 1994) quien indica que para el desarrollo de habilidades comunicativas “ hoy en día , el acento comienza a colocarse en lo que los alumnos dicen y hacen en las clases , ya no se concibe la clase de lengua como un espacio físico en el que se aprenden contenidos, sino que se

entiende, como un escenario comunicativo donde los niños hablan, escriben, leen, interactúan se divierten”. etc. .Pág. 14

Por lo tanto es necesario tomar en cuenta las experiencias de los expertos en cuanto al desarrollo de las habilidades comunicativas, implementando nuevas técnicas que favorezcan la enseñanza aprendizaje apoyando a los docentes para llevar a cabo la enseñanza dentro del aula y tomando en cuenta los padres de familia que viene a apoyar grandemente a sus hijos en el seno familiar.

El principal objetivo de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo es la participación de estudiante en diferentes actividades pedagógicas con sentido lúdico y que tengan la oportunidad de divertirse e interactuar, para que en el futuro sean personas capaces de enfrentarse a los retos que se le presentan en la vida cotidiana, mejorando sus habilidades comunicativas.

También el propósito es que el aprendizaje sea significativo, y que el docente tenga a la mano recursos, técnicas, estrategias para poder lograr las competencias y logros que programen, dejando a un lado el tradicionalismo haciendo más divertidas las clases y estas sean amenas, con juegos lingüísticos que favorezcan el aprendizaje de cada uno de los estudiantes

Por lo tanto es importante involucrar tanto a padres de familias como a las instituciones que apoyan la educación para fortalecer aún más el proyecto de mejoramiento educativo con el propósito de unificar fuerzas y salir a delante con lo ejecutado y tener sostenibilidad para que día con día vaya fortaleciéndose.

Es importante mencionar que durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, ha sido una buena experiencia por lo tanto en cuanto se ejecutó, de inmediato los padres de familia fueron involucrados tomando en cuenta sugerencias y opiniones para fortalecerlo, así como la participación constante de cada uno de ellos como también el apoyo a sus hijos en el fortalecimiento del proceso educativo en el hogar.

Con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se evita de gran manera la deserción, ausencia y repotencia que son problemas que afectan en la

enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial y primario, logrando con este proyecto el apoyo incondicional de todos los actores para que los estudiantes tengan éxitos en el aula .contribuyendo al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje., para que las clases sean más participativas, amenas y motivadoras.

Por medio de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se ha logrado la participación de la comunidad educativa como también de los actores principales para salir adelante y sea fortalecido aún más la enseñanza aprendizaje tomando en cuentas las distintas técnicas y estrategias que se ha adquirido en el programa académico PADEP, aportando de esta manera con la educación , se busca la participación e involucramiento de la comunidad educativa para que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve a cabo de una manera favorable tanto para estudiantes como para los docentes de esta manera dar cumplimiento a las disposiciones del ministerio de educación así mismo dar cumplimiento a las políticas de la educación. .

Según indica Pérez (2010) que la calidad integral en educación pasa por “la armonización integradora de los diferentes elementos que la componen: eficacia en el logro de un servicio, bien u objeto excelente, mediante procesos eficientes, satisfactorios tanto para los destinatarios, directos e indirectos, como para el personal de organización encargada de lograrlo”. (Pérez Juste, 2010, pág. 3y4)

Entonces se busca el cambio y mejorar la ruta del proceso de enseñanza aprendizaje y que los estudiantes tengan la via correcta en su desarrollo acadmico y que en el futuro sean persobnas competentes con varlores y principio,

Para finalizar fue importante tomar en cuenta las sugerencias y aportes de la comunidad educativa, así como también la participación de todos, por ello fue todo exitosos y el apoyo fue impresionante de los padres de familia así como también el aprendizaje de los estudiantes que para ellos fue una diversión, pero a la vez una nueva forma de enriquecer sus conocimientos y potenciar sus habilidades, comprometiéndose todos a seguir fortaleciendo aún más estas actividades y que permanezcan.

## CONCLUSIONES

- ✓ Se trabajó talleres con la comunidad educativa y actores principales logrando generar conocimientos sobre la implementación de técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas comunicativas en Ixil, logrando la participación e involucramiento de los padres de familia poniendo en práctica el aprendizaje significativo desde el seno familiar.
- ✓ Se elaboró un instrumento pedagógico contextualizado con técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas en Comunicación y Lenguaje L-1, para la prevención de la falta de interés y participación de los estudiantes en el idioma materno.
- ✓ Se organizó un comité integrado por docentes y gobierno escolar para la organización de concursos dos veces durante cada ciclo escolar, para desarrollar habilidades y destrezas comunicativas en el idioma Ixil: como; trabalenguas, adivinanzas, rimas, cantos, cuentos tanto su escritura como lectura, el cual ha sido establecido como una feria en el establecimiento educativo.
- ✓ Se implementaron actividades recreativas donde los estudiantes participaron demostrando sus habilidades y destrezas en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, a través de competencias en cada una de las estaciones establecidas.



## Propuesta de sostenibilidad

Con la propuesta de sostenibilidad se pretende unificar esfuerzos para que tenga una dimensión activa y éste tenga mayor impacto en la enseñanza aprendizaje, fortaleciéndolo constantemente para que en el futuro tenga mayor potencia.

Los docentes y la comunidad educativa brindaran su tiempo para la formación a través de las capacitaciones que se impartan por las ONGS y el apoyo de la comisión establecida como también de la estudiante investigadora, así como potenciar las actividades de competencias y concursos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en las estaciones que se instalen, para que el estudiante tenga la oportunidad de escribir y leer en su propio idioma, haciéndolo de manera lúdica y de ésta manera se obtengan buenos resultados y fortalecer aún más el involucramiento de los padres de familia en el desarrollo académico de los hijos desde el hogar.

Concientizar a los estudiantes desde el nivel inicial para que sientan atracción hacia el área de comunicación y lenguaje y su participación activa en las actividades recreativas programadas durante los siguientes años, y puedan expresarse de una forma coherente tanto en la escritura como en la lectura de su propio idioma, de ésta manera potenciar su desarrollo en las habilidades comunicativas.

Gestionar apoyo de los actores principales en las premiaciones para valorar la participación de los estudiantes en las competencias que sean realizadas en cada ciclo escolar, para motivar la participación de cada uno de los estudiantes apoyado por la estudiante investigadora.

### Justificación de la Propuesta:

El propósito del presente plan de sostenibilidad, se hace con la finalidad de plasmar en él los diferentes compromisos adquiridos con el Centro Educativo de preprimaria Bilingüe, Anexo a EORM, Aldea Río Azul, Municipio de Nebaj,

Departamento de El Quiché, después de haber ejecutado las diferentes actividades de las cuatro fases con que consta el proyecto Educativo:

Con el plan de sostenibilidad se pretende darle seguimiento a todas las acciones que se han establecido en el proyecto Educativo Técnicas y Estrategias para Desarrollar Habilidades y Destrezas Comunicativas En Comunicación y Lenguaje L-1, para que se pueda fortalecer y darle seguimiento y que el futuro no se desaparezca sino que tenga mayor fuerza enriqueciéndola día a día con el apoyo de los diferentes actores para prevenir las diferentes dificultades de enseñanza aprendizaje en el estudiante.

El propósito del plan es fortalecer las acciones día a día por futuras generaciones y continuar con el enriquecimiento de las acciones establecidas y ejecutadas en él, para que la comunidad educativa vele por su seguimiento así mismo que tengan la oportunidad de aprovechar cada una de las acciones establecidas de ésta manera ejercer con efectividad la labor docente y que la participación del estudiante sea efectiva en su auto aprendizaje.

#### Objetivo General

Desarrollar e implementar acciones que garanticen el debido seguimiento de las actividades establecidas en el Centro educativo, por y para las futuras generaciones y sean beneficiadas durante los próximos años

#### Objetivo específicos:

- ✓ Implementar técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de comunicación y lenguaje L 1
- ✓ Fortalecer la implementación de técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades en el área de comunicación y Lenguaje L 1. En otros niveles a través de la socialización del manual .
- ✓ Establecer red entre los actores principales; Save The Children . Fundación Contra el hambre y APEDIBIMI, y puedan desempeñar sus funciones de acompañantes pedagógicos en las diferentes actividades pedagógicas dentro del establecimientos educativos.

### Actividades:

Se presenta una serie de actividades para darle sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativo y estas sean para potenciar y fortalecer la enseñanza aprendizaje en el estudiante, las cuales son:

- ✓ Promover reuniones con actores principales para sensibilizar al personal docente y a la comunidad educativa.
- ✓ Programar capacitaciones constantes con ONGS para la actualización de Técnicas y Estrategias en el tema de Desarrollo de habilidades en comunicación y Lenguaje L1.
- ✓ Involucrar a la comunidad educativa para el fortalecimiento de las actividades programadas
- ✓ Promover constantemente actividades recreativas para fortalecer las habilidades y destrezas comunicativas
- ✓ Coordinar con las autoridades cada una de las actividades para el desarrollo comunitario.
- ✓ Detectar actores relevantes para el fortalecimiento y sostenibilidad del apoyo Educativo.

A continuación se presenta la matriz de las actividades del plan de sostenibilidad

Tabla No. 25 matriz de sostenibilidad

Matriz De Las Actividades Del Plan de Sostenibilidad			
Actividades	Fecha	Responsable	Indicador De Logro
Fortalecer las competencias de los docentes y padres de familia para la reducción de las faltas de habilidades y destrezas en los estudiantes	A partir del 2021 Y en los siguientes años	Director, personal docente y OPF	Docentes y la comunidad educativa , participaran activamente en el fortalecimiento de métodos y técnicas para el desarrollo de habilidades comunicativas
Gestionar y ejecutar proyectos sobre técnicas y metodología para el desarrollo de habilidades comunicativas en	A partir del 2021 Y en los	Director, personal docente y	Se ha logrado la gestión tema de metodologías y técnicas para el desarrollo de habilidades

los estudiantes y continuar fortaleciendo sus competencias en el tema	siguientes años	OPF	comunicativas
Trabajar en el fortalecimiento de desarrollo de habilidades comunicativas	A partir del 2021 Y en los siguientes años	Director, personal docente y OPF	Se han llevado a cabo 2 talleres a los padres de familia
Apoyar en la capacitación de los padres de familia	A partir del 2021 Y en los siguientes años	Director, personal docente y OPF	Se han realizado 3 capacitaciones
Gestionar ante las ONGS el apoyo para capacitar al personal constantemente	A partir del 2021 Y en los siguientes años	Director y OPF	Se han realizado 2 capacitaciones del personal
Fortalecer la planificación incorporando actividades para la reducción de falta de habilidades y destrezas comunicativas	A partir del 2021 Y en los siguientes años	Director, personal docente y OPF	Se han realizado cada bimestre
Generar espacios para la incorporación de la comunidad educativa en el tema de destrezas y habilidades comunicativas	A partir del 2021 Y en los siguientes años	Director. Personal docente y OPF	Se han realizado dos reuniones con la comunidad educativa
Continuar con la coordinación de actividades sobre destrezas y habilidades comunicativas con ONGS	A partir del 2021 Y en los siguientes años	Director, personal docente, OPF Y ONGS	Se han realizado tres reuniones con ONGS
continuar apoyando al desarrollo de la comunidad por medio de proyecto de sostenimiento de las actividades	A partir del 2021 Y en los siguientes años	Director, personal docente y OPF	Se han realizado 3 reuniones de trabajo con los integrantes de cada grupo

Velar por el cumplimiento de actividades y coordinación de las mismas con los diferentes comités de la comunidad	A partir del 2021 Y en los siguientes años	Director, personal docente y OPF	Se han realizado 3 reuniones en coordinación de actividades
Continuar coordinadamente las diferentes actividades que se programe con la comunidad educativa	A partir del 2021 Y en los siguientes años	Director, personal docente y OPF	Se han realizado 4 reuniones para la coordinación de las actividades

Fuente: extraído en el módulo de elaboración y ejecución de proyecto educativo

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALVARADO. (2005). Proyecto Educativo Institucional. PERÚ.
- Atehortúa, A. Á. (s.f.). LA GESTIÓN EDUCATIVA UN NUEVO PARADIGMA. Guatemala .Atenas. (2015).
- Bermudez, L. G. (2011 Enero-Junio). Competencia Educativa Volumen 8. Quorum Académico: Maracaibo, Venezuela
- Berasategi, L. r. (Mayo 2010). Guía para la Elaboración de Proyectos. Vasco: Administración de la Comunidad Autónoma, Departamento de Educación, Universidades e Investigación Título.
- Bertalanff, L. V. (1968). Teoría General de los Sistemas. México DF: George Brazill.er.
- Cabrera, R. C. (24 junio 2011). GUÍA TÉCNICA PARA ELABORAR. Jalisco Mexico .
- Calí, M. (Enero 2016). DIAGNOSTICO. Quetzaltenango: Casa de Piedra .
- Castilla, J. D. (2008). Una mirada desde la Sociología Actual: análisis y propuestas del contexto social. Asociación Madrileña de Sociología.
- Celli, J. F. (2008). Una mejor educación para una mejor sociedad . Madrid España : Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Channgg, C. (2015). A donde Va Internet.
- Cinca, A. N. (21 de Junio de 2011). CRECIMIENTO ECONÓMICO, DESIGUALDAD Y POBREZA.
- Contreras Sierra, E. R. (Julio-Diciembre 2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. Barranquilla, Colombia: Pensamiento & Gestión.

Crespo, M. F. (2012). Diseño de indicadores como herramientas para medir la gestión de los recursos humanos materiales financieros en el departamento de servicio al cliente del hospital Santa Ines . Ecuador .

Diccionario de la Lengua Española. (2015).

Digeduca. (Octubre 2015 ). Funcionalidad del Gobierno Escolar . Guatemala .

Dr. Mario Orozco Guzmán, M. R. (2015). Alternativas para Nuevas Prácticas Educativas, Libro 8, Nuevos Modelos Educativos. México,D:F.

Dr.Mario Orozco Gumán, D. R. (2015). Alternativas para Nuevas Prácticas Educativas Libro 8, Nuevos Modelos Educativos. México.D:F.

Dr.Mario Orozco Guzmán, D. R. (2015). Alternativas para Nuevas Prácticas Educativas. México D.F: Modelos Educativos.

Dr.Mario Orozco Guzmán, D. R. (2015). Alternativas para Nuevas Prácticas Educativas, Libro 8, Nuevos Modelos Educativos. Mexico.D,F.

Edgar Ortégón, J. F. (2015). Metodología del Marco Lógico para la Planificación, Seguimiento y la Evaluación de Proyectos y Programas. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas,(reimpresiones 2015).

Educación, M. d. (2017). Reglamentos de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF. Guatemala : Distribuidora Universal 2,000.

España, B. V. (2015). Educación y Sociedad en Guatemala. Guatemala: Primera Edición.

Fayol, h. (s/f). Administración Industrial y General. Buenos Aires: El Ateneo.

Fernández, R. M. (s.f.). Metodologías e Instrumentos Para la Formulacion . Chile : Evaluación y Monitoreo de Programa Sociales .

First, B. T. (2003). Metas Estrategias practicas para determinar y conquistar sus objetivos. San Francisco,CA,USA.: Urano,S.A.ISBN:84-95787-59-8  
dPOSITO LEGAL:b.15.162-2004.

- Flores, T. G. (S.F). El Contexto de la Planeación en las Organizaciones. México, D.C.
- García, C. (S.F). Rlaboración de Títulos,Resúmenes,Selección de Descriptores. Biblioterca Nacional.
- García-Rangel. Edna Guadalupe, A. K. (2014). Relación Maestro Alumno y sus Implicaciones en el Aprendizaje. México: Ra Ximhai, Universidad Autónoma Indígena , Vol 10ISSN 1665-0441.
- Gómez, J. G. (1999). Epistemología y Educación,ISBN 978-607-733-050-9, PRIMERA Edición; 20. México: Lucerna Diogenes.
- Gonzalez, A. (2015). La Relevancia del Enfoque Intercultural en el Aula de Lengua Extranjera. Barcelona: Revista Nebrija de Linguistica Aplicada.
- González, L. E. (2016). Repitencia y Deserción en Educación Superior en América Latina y el Caribe . En L. E. González. Chile.
- I Portella, J. C. (2004). , Estudio comparado del municipalismo en la región de Centro América y Caribe. España, CIDEU,: Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia.
- Información, E. d. (1 de Julio, 2013). E-Ciencias de la Información . Revista electronica semestral, 2, Informe técnico 1.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales. México: COCOLLI C.A.
- JIMNEZ, D. M. (2012). TEORÍA POLÍTICA . Estado de Mexico : ISBN 978-607-733-055-4.
- Juan Carlos Seltzer, V. R. (s/f). Teoría de la Organización. Buenos Aires , Argentina: Técnicos de la Dirección de Educación de Adultos y Formacion Profesional de la dirreccion General de Cultura y Educacion de la Provincia.



- Licha, I. (2015). El Enfoque de gerencia Social. En Diseño y Gerencia de Políticas y Programas Sociales. Washington DC.: Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES).
- Lizárraga, F. (2008). La Economía Política de la Pobreza. Buenos Aires: CLACSO.
- Lluis Quintana-Murci. (Septiembre de 2015). huellas de un Pasado Lejano, en Investigación y Ciencia. Paris: ISSN 0210-136X.
- M&E. (Abril 2016). Guía para el monitoreo y evaluación. Madrid (España): Programa EUROsociAL.
- Martinez Jimenez, J. M. (2015). Lengua Catellana y Literatura. Madrid: Akal Sociedad Anónima.
- Menguzzato, M. y. (1991). La Dirección y Control Estratégico. Barcelona, Ed,A:G.
- Mexico, U. A. (2017). Culturas y Lenguas; La Impronta Cultural en la Interpretación Lingüística. México, México: niversidad Autónoma del Estado de México.
- Milagros Villasmil Molero, R. P. (s.f.). Pensamiento estratégico en la educación. Venezuela .
- Mineduc. (2011). Cifras para el desarrollo humano quiche. Guaremala: Gabriela Barrios Paiz y Gustavo Arriola Quan.
- MINEDUC. (2011). Herramientas de Evaluación en el Aula, Tercera Edición MINEDUC, Guatemala. Guatemala.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar. Chile: Educarchile.
- Motta, D. C. (2015). EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y DESARROLLO SUSTENTABLE: CONCEPTO, USO Y PERTINENCIA.

Olivos, C. D. (2017). *Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su elección*. Chile ISBN: Centro de Formación Técnica, Instituto Profesional y Universidad Tecnológica, INCAP

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2015). *Indicadores UNESCO, Cultura para el Desarrollo*. Francia.

Parra, J., & La Madriz, J. (Noviembre , 2017). *Presupuesto como Instrumento de Control Financiero en Pequeñas Empresas de Estructura Familiar*. Maracaibo , Venezuela: Negotium Volumen 13 .

Pérez Juste. (2010). *Hacia una educación de calidad*. Madrid.

Pérez, J. V., & Leticia, M. (Mayo - Mayo ). *Los Juegos Linguisticos y Tratamiento en la Clase de Lenguas Extranjeras*. L Habana Cuba: Varona.

Pilar, J. V. (2015). *Herramientas para la Gestión y la Toma de Decisiones*. Argentina.

Policy, B. (Mayo 2005). *Elaboración de un análisis DAFO en organizaciones de transporte*. España.

Política. (1991). *Ley de Educacion Nacional*. Guatemala.

(PNUD), P. d.-d. (2015). *Panorama General Informe Sobre Desarrollo Humano*. Nueva York NY 10017, Estados Unidos

Quesada, R. P. (s.f.). *Educación para la Salud y Calidad de Vida*.

Quesada, R. P. (s.f.). *Educación para la salud*.

Real Academia Española, R. A. (2016). *Diccionario*. Madrid, España: Espasa ISBN 978-84670-4189-7.

- Rodrigo Martínez, A. F. (S.F). Metodología e Instrumentos para la Formulación,Evaluación y Monitoreo de Programas sociales. Chile.
- RODRIGUEZ, C. I. (2014). PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II. URUGUAY: DIAGRAMA DE GANTT.
- RODRIGUEZ, C. I. (2014). PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II. URUGUAY: Pasaje de Grado de Comisario a Comisario.
- Salgado, J. G. (2007). ANÁLISIS SITUACIONAL.
- Salud, O. M. (2004). Inversión en Salud Mental. En Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias (pág. 7). Ginebras, Suiza: ISBN 924356257 6.
- Silencios, V. y. (2015). Voces y Silencios,. Revistas Latinoamericanas , 102,115.
- Taylor, F. (1969). Principios de la Administración Científica . México : 11 Edición HNOS.S.A.
- Uribe, F. C. (2017). Gestión Por Procesos , Indicadores y Estandares Para Unidades de Información. Lima. Perú.
- Vásquez Rodríguez, F. (2016). Estrategias de enseñanza , Invetigaciones sobre Didactica en Instituciones Educativas de la ciudad de Pasto. Bogotá D.C: Vásquez Rodríguez , Fernando .
- Viviana Galdames, Aida Walqui y Bret Gustafson. (2011). *Enseñanza de Lengua Indígena como Lengua Materna*. Guatemala: Serviprensa S.A.

## ANEXO



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



**EFPEM**  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



**PADCP/PE**  
PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre 2020.

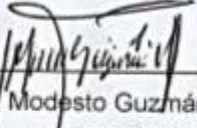
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Ana Terraza Ceto, carné: 201416720, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Técnicas y Estrategias para Desarrollar Habilidades y Destrezas Comunicativas en Ixil.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



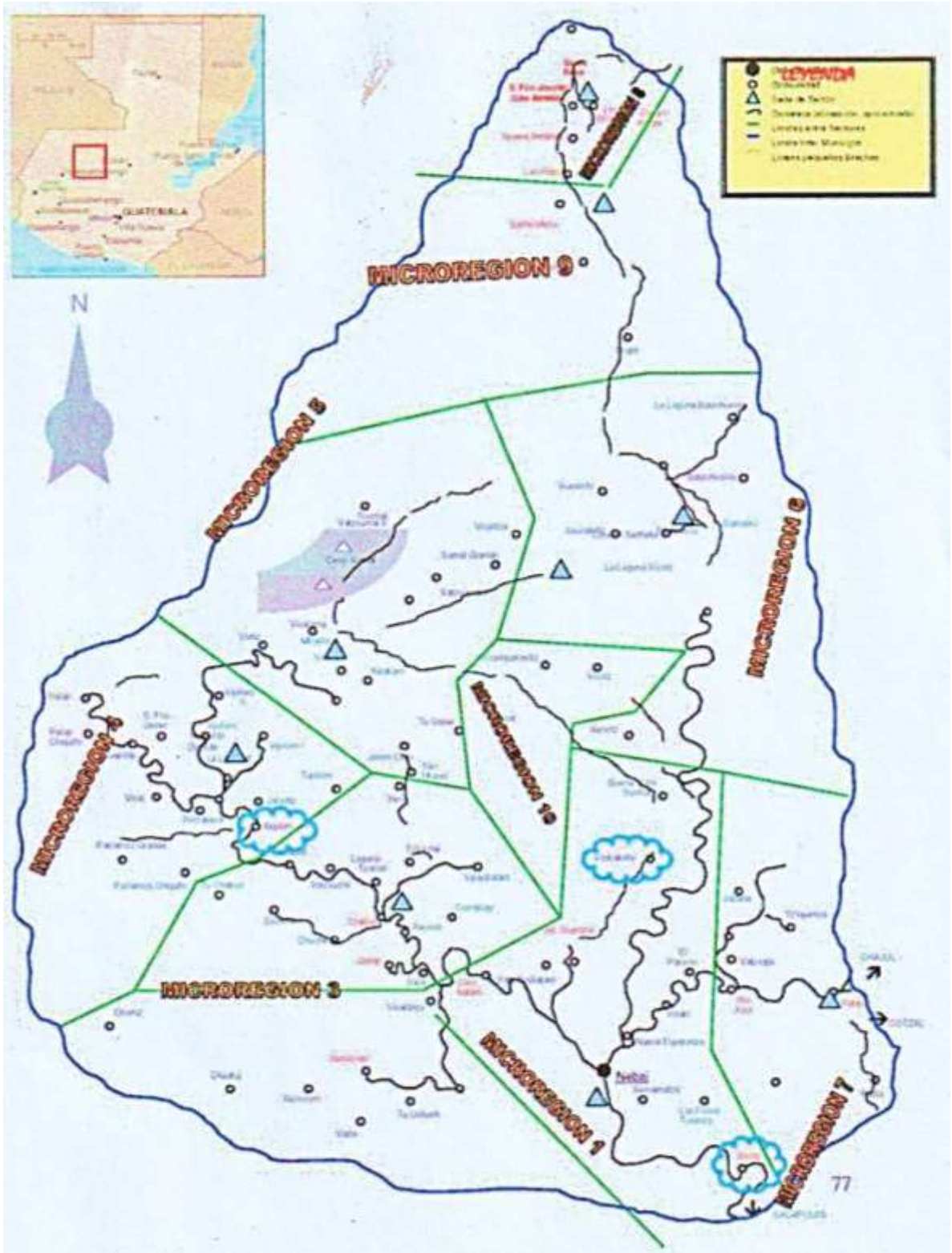
M.A. Modesto Guzmán Santiago  
Asesor de Proyectos  
No. de Colegiado Activo: 8,650

C.c. Archivo

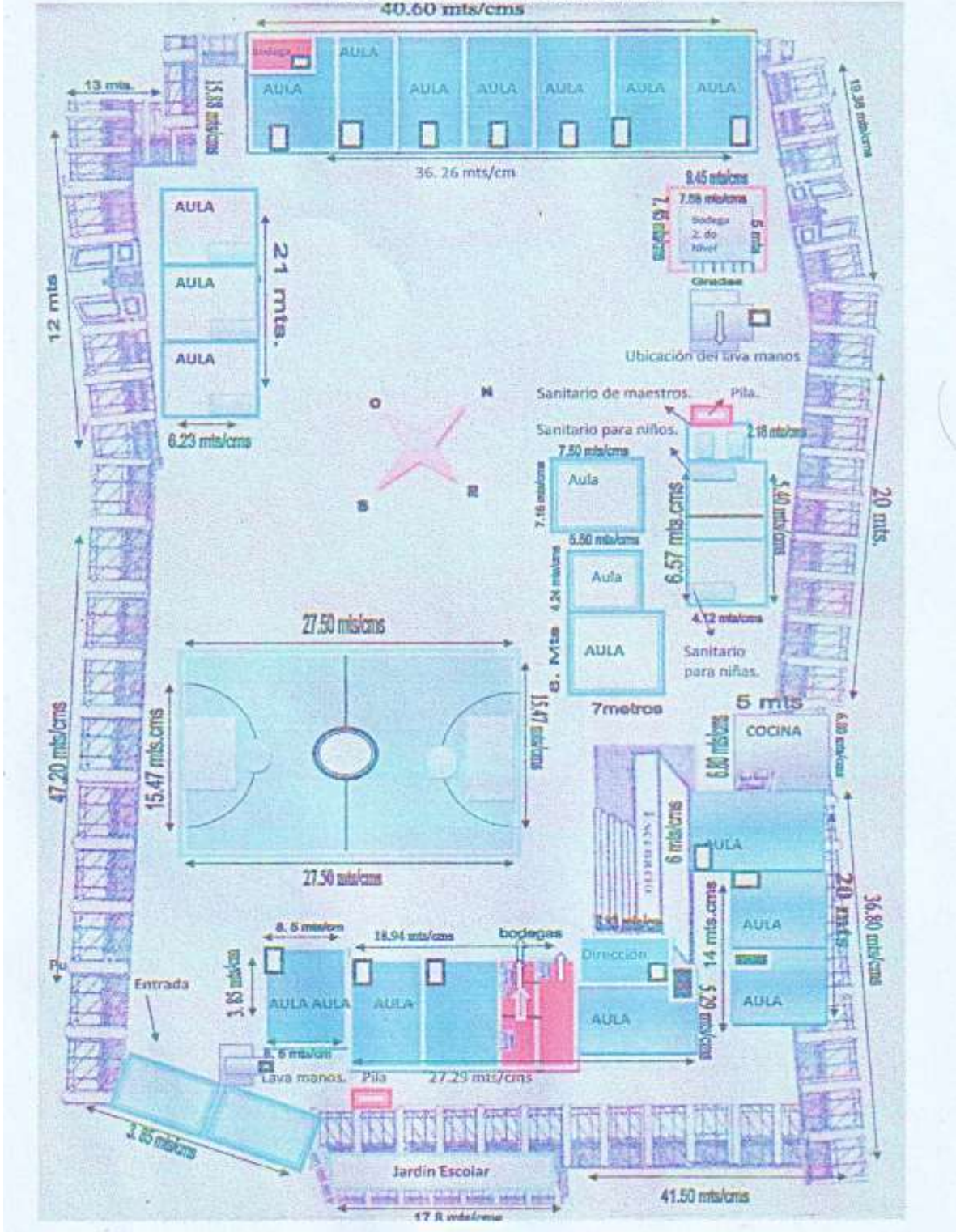
---

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12  
E-mail: [investigacionefpem@gmail.com](mailto:investigacionefpem@gmail.com) y [postgradoefpem@gmail.com](mailto:postgradoefpem@gmail.com)  
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228  
[www.efpem.usac.edu.gt](http://www.efpem.usac.edu.gt)

Mapa del municipio de Nebaj



Plano de la E.O.R.M Aldea Rio Azul



# APÉNDICE

## POSTER ACADÉMICO

**TECNICAS Y ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES Y DESTREZAS COMUNICATIVAS EN Ixil'**

**CONCEPTO DEL PME**  
Desarrollo de Habilidades y Destrezas

**DESCRIPCION**  
El desarrollo de las habilidades y destrezas comunicativas es indispensable en el estudiante porque sirven de soporte al aprendizaje como en el ámbito ya que esto ayuda a que el niño pueda generar capacidades de escucha, lectura y comprensión, pronunciando correctamente las palabras y la fluidez de las palabras frente en el idioma nativo como lo hacen en otro idioma extraño al de él.

**DESCRIPCION**  
El desarrollo de las habilidades y destrezas comunicativas desarrolladas en el estudiante la competencia fonética o fonológica, fonética: conocer sonidos que las letras del alfabeto así que es un reto para el niño ya que algunas tienen dificultades siendo su propio idioma.

**OBJETIVO GENERAL**  
Implementar técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas comunicativas en estudiantes en el área de comunicación y lenguaje L1.

**JUSTIFICACION**  
Proporcionarle al docente conocimientos acerca de la implementación de técnicas y estrategias y la aplicación de actividades lúdicas y creativas que generen la participación y la motivación del estudiante en el área de comunicación y lenguaje L1.

**METODOLOGIA**  
Para la recabación de información se utilizaron los métodos explorativos como: la entrevista, grupo focal y lista de cotejo.

**ACTIVIDADES**  
[Ilustraciones de actividades grupales y individuales]

**RESULTADOS**  
En la actualidad los estudiantes se divierten desde el hogar practicando sus habilidades comunicativas con el apoyo de la familia y siempre disfrutando el interés por su propio idioma.

**CONCLUSIONES**  
La implementación de técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas comunicativas en los estudiantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el propio idioma, logrando la participación y involucramiento de los padres de familia generando un ambiente de aprendizaje significativo desde el seno familiar.

**SOSTENIBILIDAD**  
La generación de planes de acciones de mejora para que los docentes, así que continúen en el futuro con los resultados, conocimientos y experiencias, así como tener mayor impacto en el futuro contribuirá siempre en el mejoramiento de todos uno de los estudiantes en favor de la educación.

GUIA ELABORADA POR LA ESTUDIANTE INVESTIGADORA





# UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de Formación de Profesores  
De Enseñanza Media  
Programa Académico  
De Desarrollo Profesional PADEP



CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
PREPRIMARIA INTERCULTURAL  
CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
BILINGÜE

ANA TERRAZA CETO  
CARNÉ: 20141672



DIPLOMAS ENTREGADOS A PARTICIPANTES

